تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى باستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

البحث العلمي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اعداد الطالب:

مُحَمَّد رستوو حبيب الله

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٥٩ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٦م

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى باستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥– ٢٠٢٦ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكمية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اعداد الطالب:

مُحَمَّد رستوو حبيب الله

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٥٩ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٦م

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة الموافقة من المشرف

تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثاني وصطى
باستخدام نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين معهد نور الفلاح الأسلامي كاني وانس
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥- ٢٠٢٦ م.

البحث العلمي

مقدمه لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول الدرجة الجامعة الأولى
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية
بالجامعة كياهي الحاج أحمدصديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالب:

محمد رستوو حبيب الله

رقم الجامعي : ت٢٠١٩٢٠٥٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف :١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة الموافقة من الممتحنين

تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثاني وصطى باستخدام نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥- ٢٠٢٦ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمى بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدراجة الأكادمية "S.Pd."

اليوم : الثلاثاء

التارخ : ٢٣ يونيو ٢٠٢٦

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس	السكرتيرة
محمد أرضي زيني الماجستير	الحاجة أيفي مزيدة بخاري الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠٠١٩٠٠٣١٠١٠	رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

الممتحن

١. الدكتور زي برهان الصالح الماجستير ( )

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير ( )

تصدق عليها عميد كلية [illegible]

الدكتور الحج عبد [illegible] الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٣١٠٠٣ [illegible]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : محمد رستوو حبيب الله

الرقم الجامعي : ت٢٠١٩٢٠٥٩

العنوان : بانيوانجي، جاوى الشرقي

أقرأ بأن البحث العلمي الذي قد منه لاستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (s1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى باستخدام نمودج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥– ٢٠٢٦ م

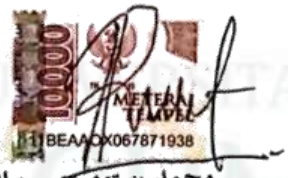
كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه فعلا من بحثي أنحمل المسؤولية على ذلك وليست على المسرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء رغبي الخصة ولا يجبرني أحمد عليه.

جمبر، ١٨ مايو ٢٠٢٦

الطالب



محمد رستوو حبيب الله

رقم الجامعي: ت ٢٠١٩٢٠٥٩

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الشعار

" لِكُلِّ شَيْءٍ زَكَاةٌ وزَكَاةُ الْعِلْمِ التَّعْلِيْمِ " *

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* المقالة المعتبر من كلام الكياحي الحاج بصري علوي مرتضى من شيخه الكياحي الحاج عبد بن نوح

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. جدي المحبوب الكياهي الحاج سوكيات و جدتي المحبوبة نياي الحاجة سيتي خيرة النورية الذين لا يكل عن تقديم التشجيع والنصح للباحثين في خوض غمار الحياة شكالها المختلفة.أسأل أن يطيل عمره في طاعته ورضاه.

٢. أبي المحبوب فتح الرحيم وأمي البمحبوبة الكريمة سيتي مسلوحة الذين ما يقدمان الحب والدعم والتشجيع ويقدمان التوصية، يجمعان ويمولان دون أدنى شعور لشكوى، ويصان من أجل كل خطوة أقوم بها.

٣. أخي الصغير نندى شوق الجزيل وأختي الصغيرة أوراليا صفا كرا الذين يقدمان التشجيع والدعم لمحاربة الكسل عند إكمال البحث العلمي هذا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

كلمة الشكر

الحمد رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيد ونبينا وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

كل الحمد للمؤلف أنتقل إلى حضور سبحانه وتعالى الذي منح النعمة، وتوجيهه حتى يتمكن المؤلف من إكمال الأطروحة بعنوان "تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى ستخدام نمودج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥- ٢٠٢٦ م.".

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحج حفني الماجستير الذي قد قدم التسهيلات والدعم والسياسات الأكاديمية الممتازة التي جعلتني أستطيع إكمال دراستي وإعداد هذا البحث العلم.

٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير على الفرص والتسهيلة الذي يقدمهما للمشاركة في الدرجة الأولى واستكمال التعليم.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الدكتور نور الدين الماجيستير الذي قد بدل جهده في ر سه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريمة رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية أيفي رستي د نيتا الماجستير التي قد بدلت جهدها في ر سها هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم الدكتور أسيب مولا الماجستير بصفته مشرف للباحث الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم الدكتور الكياهي الحاج بدر فوائد الماجستير كالمدير في معهد نور الفلاح الإسلامي سيمفوساري كالي واتيس جمبر الذي يقدم دائمًا الإذن والتسهيلة لإجراء البحث.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٧. فضيلة الأستاذ أحمد شهر وحيودي كاالمعلم لفصل الثاني وصطى في معهد نور الفلاح الإسلامي سيمفوساري كالي واتيس جمبر الذي قد تكرم بمساعدة الكاتب في إنجاز مهمة كتابة هذه الأطروحة من خلال المشاركة كمصدر لجمع البيا ت المطلوبة.

٨. الطلاب في فصل الثاني وصطى معهد نور الفلاح الإسلامي سيمفوساري كالي واتيس جمبر الذين هم دائما على استعداد للمساعدة في ضمان حسن سير أنشطة البحث.

٩. أصدقاء من الشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

١٠. جميع لجنة المناقشة لهذه منقشة البحث الذين قد قاموا المناقشة لهذا البحث العلمي للباحث.

١٢. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر دفعة ٢٠١٩، أشكركم على مساعدتكم ومعرفتكم وإلهامكم.

جمبر، ٦ يناير ٢٠٢٦

الباحث،

مُحَمَّد رستوو حبيب الله

رقم الجامعي : ت٢٠١٩٢٠٥٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مستخلص البحث

مُحَمَّد رستوو حبيب الله، ٢٠٢٦: تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى باستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥– ٢٠٢٦ م. بحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور أسيب مولا الماجستير.

كلمات الرئيسية: مهارة القراءة ، كتاب مدارج الدروس العربية ، نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين

يُعد تعليم مهارات القراءة للغة العربية أحد الجوانب المهمة في إتقان اللغة العربية، لا سيما في بيئة المدارس الدينية التي تتطلب من الطلاب القدرة على فهم الكتب المكتوبة للغة العربية. غير أن عملية التعلم التي لا تزال تقليدية وتركز على المعلم غالبًا ما تؤدي إلى انخفاض مشاركة الطلاب واهتمامهم لتعلم.

تهدف هذه الدراسة كما هي: ١). وصف خطوات تعليم مهارات القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين في معهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتس جمبر.٢) تحديد العوامل الداعمة في تعليم مهارات القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين في معهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتس جمبر. ٣). وصف العوامل المعوقة في تعليم مهارات القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين في معهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتس جمبر.

استخدم هذا البحث بحثا نوعيا من نوع دراسة الحالة. وقد تم جمع البيا ت من خلال الملاحظة والمقابلات شبه المنظمة والتوثيق، بينما استند تحليل البيا ت الذي يشمل تكثيف البيا ت وعرضها واستخلاص الاستنتاجات.

أظهرت نتائج البحث أن ١).نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين طبق من خلال أنشطة تشكيل مجموعات متنوعة، والقراءة الجماعية، والمناقشات الجماعية، وتجميع نتائج المناقشات، والعروض التقديمية، وتقييم التعلم. ٢).وشملت العوامل الداعمة التعاون بين الطلاب، والاستخدام المنهجي للكتب، والبيئة المواتية في المدرسة الدينية ٣). بينما تشمل العوامل المعوقة، من بين أمور أخرى، التفاوت في قدرات الطلاب على القراءة ومحدودية وقت التعلم.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المحتوى

صفحة الموضوع ..... أ

رسالة الموافقة من المشرف ..... ب

رسالة القرار من المشرف ..... ج

إقرار الطالب ..... د

الشعار ..... هـ

الإهداء ..... و

كلمة الشكر ..... ز

مستخلص البحث ..... ط

المحتوى ..... ي

قائمة الجداول والصورة ..... م

قائمة الملاحق ..... س

الباب الأول: المقدمة ١

خلفية البحث ١

مجال البحث ٩

أهداف البحث ٩

فوائد البحث ٩

تعرف المصطلحات ١٢

هيكل البحث ١٦

الباب الثاني: الدراسة المكتبية ١٨

الدراسة السابقة ١٨

الدراسة النظرية ٢٣

الباب الثالث:منهج البحث ٤٣

مدخل وجنس البحث ٤٣

موقع البحث ٤٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مصادر البيا ت ٤٦
طريقة جمع البيا ت ٤٩
تحليل البيا ت ٥٦
صحة البيا ت ٥٧
مراحل البحث ٥٩

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٦١

وصف موقع البحث ٦١
عرض البيا ت و التحليل ٦٤
المناقشة والتأويل ٩٠

الباب الخامس: الإختتام ٩٦

الخلاصة ٩٦
الإقتراحات ٩٧

قائمة المصادر والمرجع ٩٩

الملاحق ١٠٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الجدول والصورة

الجدول

رقم	موضوعات	صفحة
١	٢. ١ الدراسة السابقة	٣١
٢	١. ٤ المرافق والبنية التحتية لمعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس جمبر	٦٦
٣	هيكل المنظم لمعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس جمبر	٦٧
٤	٤. أحوال المعلمين لمعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس جمبر	٦٨

الصورة

رقم	موضوعات	صفحة
١	١ تحلبيل البينات	٥٧
٢	٣. ٢ مراحل البحث	٥٩
٣	١ المقبلة مع خادم المعهد	٦٢
٤	٤. ٢ خريطة مدينة جمبر	٦٥
٥	٤. ٣ المقبلة مع الأستاذ للصاف الثاني وصطى	٧٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الملاحق

مصفوفة البحث
نموذج جمع البيا ت (ورقة الملاحظة وإرشادات المقابلة وأداة الأسئلة وصحة الأداة البحث)
صورة البحث
شهادة
السيرة الذاتية للباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو في الأساس جهد واعي لزراعة البشر أو الإنسان البشر. لقد كان التعليم موجودًا منذ البشر. التعليم له دور مهم في تثقيف الأمة وتحسين جودة الأفرادالبشر مخلوقات تعليمية *(Homo Educandus)*وكذلك المتعلمين *(Homo Educandum)* .[١]

يطلق على التعليم ، عند يو نية سم *Paedagogy* ، وهو ما يعني "الطفل الذي يذهب ويعود إلى المنزل من المدرسة يرافقه خادم". كان الخادم الذي قاد الطفل والتقاط الطفل يسمى *Paedagogos*.[٢] في تطوره ، يتحول التعليم إلى نظام يضع البشر في مراكز في عملية التعليم والتنميةحيث يتم تحديد نجاح التعليم لجودة.[٣]

يمكن أن يطلق على التعليم العلم ، لأنه يفي لمتطلبات التي تتطلبها المعرفة العلمية. يمكن الحصول على العلم من خلال عملية التعلم. هناك أربعة مصادر للمعرفة حول التعلم ، وهي حكمة

[1] A.Y. Soegeng, *Filsafat Pendidikan,* (Yogyakarta : Magnum Pustaka Utama, 2017) hlm. 15
[2] Soegeng, *Filsafat Pendidikan,*15
[3] Ryan Indy, et. Al, "Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial di Desab Tumaluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahsa Utara", *Holistik: Journal of Social and Cultur,* (2019), Vol.12, No.4, hlm.2

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تقليدية ، والفلسفة ، والبحث الإمبري ، والنظرية.[٤] فيما يلي وضوح موجزمن بين أمور أخرن. وهي:

١. حكمة التقاليد ، والتي تسمى أيضًا الفلسفة ، والتي هي أدنى مستوى من الفلسفة أو الفلسفة الضمنية (غير الانتفاضل) ، على سبيل المثال كلمات الحكمة ، الأمثال ، التي تحتوي على المعنى والقيم ؛ الإجراءات المثالية ، القصص الإقليمية أو الفولكلور وغيرها آخر.

٢. الفلسفة ، طورت نظرة منهجية للتعلم (فلسفة منهجية ، والتي يتم تدريسها عادة في الكلية)

٣. البحوث التجريبية ، بما في ذلك التجارب على الأشياء والأعراض في العالم المادي ، على سبيل المثال الذي أجراه غاليليو غاليلي ، الذي يشتهر سم "والد الطريقة العلمية"

. النظرية ، وهي مجموعة من المبادئ التي يتم ترتيبها ، حول الأحداث في العالم الحقيقي. النظرية تحتوي على تعميمات ويمكن اختبارها.

السلطة التعليمية تقع في الواقع في الآ ء. يبدأ التعليم من المنزل أو العائلة. لكن الواقع يظهر ، أن العديد من الآ ء الآن عاجزون حقًا في تثقيف الأطفال ورفاقهم في التعلم والتعلم ، بحيث لعبت البلاد ، من خلال المدرسة ، المعلم الوحيد. المدرسة هي مؤسسة تعليمية تنفذ بشكل منهجي برامج

[4] Soegeng, *Filsafat Pendidikan*,157

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التوجيه والتدريس والتدريب من أجل مساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطوير إمكا تهم ، فيما يتعلق لجوانب الأخلاقية والروحية والعاطفية والاجتماعية[٥] .

لنسبة للشعب الإندونيسي ، فإن مصدر القانون في عقد المدرسة هو دستور عام ١٩٤٥ ، وخاصة ألينيا الرابعة التي تتمثل مهمتها في الدولة لتثقيف حياة الأمة. بناءً على تفويض تفسير حياة الأمة ، أنشأت الدولة المدارس المنظمة. هذه لطبع مهمة نبيلة ومسؤولية.

يتمتع المعلمون بدور مهم لإنشاء بيئة تعليمية تشجع مشاركة الطلاب ومشاركتهم. من خلال منح الطلاب الفرصة للمشاركة بنشاط في التعلم ، يمكنهم تحقيق الاامكا ت، وتطوير المهارات ذات الصلة ، والاستعداد لمواجهة تحد ت العالم الحقيقي. لتحقيق الأهداف التعليميةثم نحتاج إلى نموذج تعليمي يتضمن الطلاب بنشاط.[٦]

اللغة العربية هي لغة القرآن الكاريم ، حيث يقرأ كل مسلم ويفهمه كو ن كأساس لتحقيق أوامر عز وجل وتجنب حظره وتطبيق الشريعة.[٧] من بين الشريعة التي تتطلب استخدام آراب الصلاة ، لأنه غير مسموح به في الصلاة ستخدام لغة أخرى غير العربية. تمشيا مع هذا ، قال في القرآن سورة يوسوف الآية ٢ التي تقرأ[٨].

اِنَّ ـلَنْزَلْنٰهُ ـقُرْاٰ ً عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ ـتَعْقِلُوْنَ

---

[5] Zainul Ansor dan Vidya Pratiwi, "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa kelas IV di MI Nurul Huda Grebagan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo Tahun PELAJARAN 2017/2018", *Jurnal Cendekia Pendndikan,* Vol.63, No. 2, hlm.21

[6] Bambang Harmanto, "Merancang Pembelajaran Menyenangkan Bagi Generasi Digital", *Jurnal Pendidikan Islam,* Vol. IX, No. 1, hlm. 8

[7] Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif,* (Jakarta :Rajawali Pers, 2015), hlm.3.

[8] Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, 235.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

اللغة العربية هي اللغة الرابعة الأكثر استخدامًا في العالم بعد اللغة الإنجليزية والصينية والإسبانية والهندية.[٩]. العلاقة لتعلم العربي ، عند النظر إليها من النظام ، يمكن تصنيف نموذج التعلم العربي كلغة أجنبية إلى نوعين وهما ، كل ذلك في نظام واحد (نظري الظهر) ونظام تفكك (نظري العلم). يُطلق على نظام واحد أيضًا مصطلح النظام المتكامل ، وهو تعلم اللغة العربية مع جميع جوانب مهاراتها في وقت واحد في نشاط تعليمي واحد. يتضمن تعلم اللغة العربية مع هذا النظام أربع مهارات هي مهارات القراءة ، والكتابة ، والاستماع ، والتحدث. من المؤكد أن توجه استقبال المهارات الأربع مماثلة لاستخدام طريقة التعلم والاستراتيجية والنموذج.

التعلم العربي لديه العديد من الأهداف التي يتعين تحقيقها ، والبدء لغرض الدراسات الإسلامية ، والأعمال ، والدبلوماسي ، والسياحة ، وغيرها. من بين الأهداف الكثيرة ، يعتبر الغرض من الدراسات الإسلامية هو الأكثر هيمنة ، وخاصة في بيئة المعهد وغيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية.[١٠] كما لغة القرآن الكريم ، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. لذلك في إندونيسيا ، حيث يكون غالبية السكان مسلمين ، يظل تعلم اللغة العربية أحد الدروس الإسلامية الإلزامية في إندونيسيا كما هو الحال في المدرسة الاسلامية الابتدائة، و المدرسة الاسلامية الثنوية, و المدرسة الاسلامية العالية حتى في الجامعات الإسلامية ، وخاصة في المدارس الداخلية المطلوبة لإتقان الكتب العربية.

---

[9] "10 Bahasa yang Paling Banyak Digunakan di Dunia", Nurhadi, diakses 10 Januari, 2024, https://dunia.tempo.co/read/1527795/10-bahasa-yang-paling-banyak-digunakan-di-dunia.

[10] M. Abdullah Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 1.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

هناك ثلاث ظواهر للتعلم العربي هي المهيمنة للغاية في مؤسسات التعليم الإسلامي في إندونيسيا. أولاً ، يميل تعلم الأموال العربية إلى التأكيد على إتقان الجوانب النحوية نياً ، يميل تعلم الأموال العربية إلى التأكيد على إتقان المحادثة . غالبًا ما توجد الظاهرة الأولى في مدارس "السلفيا" الداخلية مثل الفالا بلوسو ، وليرويو كديري وغيرها. تحدث الظاهرة الأولى في العديد من المدارس الداخلية الحديثة مثل المعهد الحادثة دار السلام بغنتور، والمعهد الصديقية بجاكر ، وهكذا. من بين الظاهرين ، ظهرت الصورة أنه إذا تم إخراج شخص ما من المعهد"الحديثة" ، فإنه سيتقن المحاد ت العربية ، ولكن ليس في القواعد.

على العكس من ذلك ، في حين أنه إذا كان تج مدرسة "السلفية" الإسلامية الداخلية ، فسوف يتقن القواعد العربية ولكنه ضعيف للغاية من حيث المحادثة. الظاهرة الثالثة هي تعلم اللغة العربية في مدراس ، مثل الابتدائة،و الثنويةو العالية التي تتم إدارتها في ظل وزارة الدين. إن تعلم اللغة العربية في هذه المؤسسات يبدو غير واضح ومسؤول تمامًا. أي أن مهارات اللغة العربية التي يملكها الخريجين ليست رزة ، والمحادثة ليست وقواعد النحوية أيضًا.[١١] يُسعد عملية التعلم العربي الحالي ر بة وغير متنوعة. لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يطبقون نماذج التعلم التي تتركز فقط على المعلم. يبدو أن الطلاب هم فقط من المتفرجين الذين لا يشاركون في عملية التعلم. هذا يسبب الملل في الطلاب.

[11] Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab,* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm.37-38

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل.[١٢] لذلك ، يمكن تصنيف هذا إلى عدة أجزاء ، بما في ذلك: أهداف التعلم ، الخطوات ، و طبيعة بيئة التعلمية.[١٣]

اللغة العربية أربعة جوانب من المهارات التي يجب تعلمها، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام. هذه الجوانب الأربعة مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية ويجب إتقانها.[١٤]

يعد نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوين أحد أنواع التعلم التعاونية التي تدمج أساليب القراءة والكتابة من خلال العمل معًا ، وتتوقعها المعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة في تحسين نتائج تعلم الطلاب. يمكن تصنيف نموذج التعلم هذا كنموذج تعليمي متكامل.

كتاب مدارج الدروس العربية هو كتاب التعلم الأساسي من اللغة العربية من ليف الشيخ الحاج بصري علوي مرتضى، مؤسس ومقدم الرعاية الأولى لمعهد الدراسات القرانية بسنجاساري مالانج. تم تجميع هذا الكتاب في عام ١٩٥٠ولا يزال يستخدم ككتاب إلزامي في عملية التعليم والتعلم ، وخاصة في لمعهد الدراسات القرانية بسنجاساري مالانج التي يهتم بها المؤلف. وهذا هو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[12] Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*,(Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 27
[13] Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 23.
[14] Hamidah, *Arabic Language: Between Learning Necessity and Responsibility*, Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangkaraya, no. 1 (Al-Ta'rib 2019): 35-44.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أكثر من نصف قرن هذا الكتاب هو مادة تعليمية قياسية للطلاب/الطلاب المبتدئين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. [١٥]

في عام ١٩٧٦، تم تعيين كتاب مدارج الدروس العربيةككتاب مدرسي للمدرسة الاسلامية الابتدائية الحكومية من قبل وزارة الدين الإندونيسية في جميع أنحاء إندونيسيا على أساس مرسوم المدير العام لتوجيهات المجتمع الإسلامي رقمKep/D III/140/140 ، في ١٤يونيو ، ١٩٧٦.هذا الكتاب هو كتاب كلاسيكي لإضافة إلى كتاب رائد يتم ترتيبه بشكل منهجي لمستوى المبتدئين في العصر المبكر لتعلم اللغة في إندونيسيا. لذلك ليس مفرطًا ، إذا كان الملك عبد عبد العزيز الدولي للغة العربية (Kaical) في العام ٢-٤يدعى الشيخ الحاج بصري علوي مرتضكشخصية عربية لمساهمتها في بث اللغة العربية والقرآن في إندونيسيا.

استنادًا إلى خلفية البحث ، يهتم المؤلف جراء البحوث من خلال رفع عنوان " تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥- ٢٠٢٦ م".

[15] H.R Taufiqurrochman,M.A, "Analisis Buku Ajar "Madarij Al-Durus Al-Arabiyyah" Karya KH. Bashori Alwi" (Penelitian Kompetitif Dosen, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017), 2

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. أسئلة البحث

وفقًا للخلفية البحث أعلاه ، يمكن للمؤلف صياغة مشكلة هي كما يلي :

١. كيف خطوات تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى ستخدام نمودج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥- ٢٠٢٦ م ؟

٢. ما العوامل الداعمة في تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى ستخدام نمودج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥- ٢٠٢٦ م؟

٣. ما العوامل المعوقة في تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى ستخدام نمودج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥- ٢٠٢٦ م؟

ج. أهداف البحث

كان الهدف من هذه الدراسة وتنفيذها هو كما يلي :

١. لوصف خطوات تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى ستخدام نمودج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥- ٢٠٢٦ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. لوصف العوامل الدائم في تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥- ٢٠٢٦ م".

٣. لوصف العوامل العوائق في تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥- ٢٠٢٦ م".

د. فوائد البحث

توجد فائد ن لهذه الدراسة، هما الفائدة النظرية والفائدة العملية. و مل المؤلف في الاستفادة من هذه الدراسة :

١. الفوائد النظرية

تتمثل فوائد هذه الدراسة في المساهمة في تطوير النظر ت التربوية، لا سيما فيما يتعلق بجانب تعلم القراءة. يمكن أن يوسع هذا البحث الأفق المعرفي حول أساليب التعلم التعاوني، ولا سيما أسلوب نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين ، ويتجلى ذلك في كيفية ثير هذا الأسلوب بشكل كبير على قدرات القراءة لدى الطلاب. لإضافة إلى ذلك، يمكن أن تشكل نتائج هذا البحث مرجعاً للبحوث اللاحقة المتعلقة ستراتيجيات تحسين مهارات القراءة والكتابة في المدارس الابتدائية، كما تساعد المعلمين في اختيار الأساليب الفعالة لتحسين مهارات القراءة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. الفوائد العملية

أ. الفوائد العملية للمعلمين :

١). تعزيز فعالية التعلم

ستخدام طريقة نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين ، يصبح من الأسهل على المعلم إدارة الفصل بشكل أفضل، لأن الطلاب يعملون في مجموعات، مما يجعل تركيزهم أكثر.

٢). تسهيل عملية التقييم

يمكن للمعلم تقييم لدى الطلاب بشكل جماعي أو فردي بسهولة أكبر. لكل عضو في الفريق مهام محددة، مما يتيح للمعلم مراقبة مشاركة كل طالب وتقدمه.

٣). تحفيز الطلاب بشكل فعال

يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا أثناء الدروس التي تستخدم تقنية نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين . ويمكن للطلاب الذين اعتادوا على التعلم بشكل سلبي أن يصبحوا أكثر نشاطًا من خلال المحادثة أو القراءة أو الكتابة عندما تتم هذه الأنشطة في مجموعات.

٤). التغلب على الملل

يمكن للتعلم التفاعلي والتعاوني من خلال نموذج نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين أن يساعد المعلمين على التخفيف من ملل الطلاب. فالأنشطة الجماعية تجعل أجواء التعلم أكثر متعة وديناميكية، مقارنة ساليب التدريس التقليدية التي تركز على المعلم وحده.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٥). تسهيل التمايز في التعلم

يمكن للمعلم تكييف المواد والأنشطة بسهولة أكبر وفقًا لاحتياجات كل طالب على حدة ضمن المجموعة. ويمكن أن يصبح التعلم أكثر شمولية عندما يتعاون الطلاب ذوو مستو ت القراءة المختلفة.

ب. الفوائد العملية للطلاب

١). حسين مهارات القراءة

من خلال منهج نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين ، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في القراءة تدريجيًا. ومن خلال القراءة والمناقشة في مجموعات، يتعرض الطلاب للنصوص والأفكار بشكل متكرر، مما يسرع من تطور مهاراتهم في القراءة والكتابة.

٢). تعزيز الثقة لنفس

لتزامن مع التعلم الجماعي، يمكن للطلاب تعزيز ثقتهم نفسهم لأنهم لا يشعرون لضغط عند الظهور أمام الفصل بمفردهم. ويشجع هذا النهج الأطفال الذين يعانون من القلق عند القراءة على التعلم مع أقرانهم.

٣). تشجيع التعاون

تُعلِّم طريقة نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين الطلاب العمل الجماعي ضمن فريق، مما يساعدهم على تحسين مهاراتهم في التواصل والتعاون وتحمل المسؤولية. وهذه المهارات ضرورية جدًا في الحياة اليومية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٤). التخلص من الملل

يمكن للأنشطة المتنوعة داخل المجموعة أن تقلل من الملل الذي غالبًا ما يشعر به الطلاب عند الاكتفاء لاستماع إلى شرح المعلم أو القراءة بمفردهم. وبفضل طريقة نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين ، يشارك الطلاب بشكل مباشر خلال عملية التعلم.

٥). تعزيز فهم المادة

من خلال العمل في مجموعات، يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض في فهم مادة القراءة. وتتيح المناقشات التي تدور داخل المجموعات للطلاب فهم النص من منظورات مختلفة، مما يعمق فهمهم للنص.

هـ. تعريف المصطلحات

١. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مقياس للقدرة التي يمتلكها الفرد. استنادًا إلى رأي ريغان في أرداني، فإن القراءة هي إحدى الأنشطة التي يقوم بها الفرد لفهم الرسالة المكتوبة التي يتم نطقها لاحقًا. كما يمكن النظر إلى القراءة على أنها وسيلة لفهم المعنى الموجود في النص، وكشف الأفكار التي يحتوي عليها ذلك النص.[١٦] وبذلك، يمكن استنتاج أن مهارة القراءة هي قدرة الشخص على فهم معنى النص المكتوب.

[16] devi juliana Ardhani and Fauzan, "Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa," *Dasar, Jurnal Pendidikan* 2, no. 2 (2022): 150–57, https://doi.org/10.15408/elementar.v2i2.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. التعليم التعاوني

تشجع طريقة التدريس في مجموعات صغيرة، التي تُعرف لتعلم التعاوني، الطلاب على التعاون من أجل تحسين التعلم الجماعي والفردي.[١٧] وفقًا لمفتاح الهدى، يصف روجر التعلم التعاوني نه تعلم جماعي يقوم على افتراض أن الطريقة الأكثر فعالية للتعلم هي من خلال تبادل المعرفة اجتماعيًا بين أعضاء المجموعة. في هذا النهج، يتحمل كل طالب مسؤولية تعلمه، ويُشجَّع على مساعدة أعضاء المجموعة الآخرين لكي يتمكنوا من فهم الدرس بشكل أفضل.[١٨]

بناءً على ما سبق، فإن التعلم التعاوني هو نهج تعليمي يعتمد على العمل في مجموعات صغيرة ويحفز الطلاب على التعاون وتبادل المعرفة من أجل تحقيق أفضل النتائج التعليمية على المستوى الفردي أو الجماعي. ويتحمل كل مشارك في هذا النهج مسؤولية فهمه الخاص، ويُتوقع منه المساهمة بنشاط في تعزيز فهم أعضاء مجموعته.

٣. طريقة نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين

طريقة نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين هي نهج تعليمي تعاوني يركز على فهم النص القرائي من أجل تحديد الموضوع الرئيسي للقصة أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها. ويُطبق هذا النهج التعليمي بشكل خاص في مادة اللغة. ويمكن فهم هذا النهج على أنه طريقة لتعليم اللغة تركز على الفهم الشامل للنص قبل تحديد محتوى النص وتصنيفه إلى عدة أجزاء مهمة.[١٩]

---

[17] Angga Putra, *Penerapan Model Pembelajaran Koopetarif Tipe Jigsaw Untuk Sekolah Dasar* (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2021), hal 10.

[18] Miftahul Huda, *Cooperative Learning : Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Pembelajaran*, Cetakan 1 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal 29.

[19] Dian Kirana Dewi and Haryadi Haryadi, "Pengaruh Model CIRC Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV SD," *Journal of Elementary School (JOES)* 5, no. 2 (2022): 247–58,

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

طريقة نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين هي استراتيجية تعليمية تركز على القراءة وتحديد المفاهيم أو الموضوعات الرئيسية للنص، وقد صُممت خصيصًا لمواد اللغة. في هذا النهج، يُطلب من الطلاب التعاون ضمن مجموعات صغيرة متنوعة. يتناوب كل عضو في المجموعة بين القراءة والاستماع، ويعملون جميعًا معًا لفهم الموضوع الذي يتم قراءته.[٢٠]

ز. هيكال البحث

لتسهيل فهم هذه الأبحاث بشكل أفضل، قام الباحث بتنظيم هذا البحث على النحو التالي :

الباب الأول : المقدمة

يتضمن الباب الأول لمحة عامة عن القضا التي سيتم تناولها، بدءًا من خلفية البحث ومجله وأهدافه وفوائده وتعريفات المصطلحات، وينتهي بتنظيم البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

يوضح الفصل الثاني الأسس النظرية المتعلقة بموضوع البحث، ويناقش نتائج الأبحاث السابقة كمرجع لإعداد مقترح أطروحة التخرج.

الباب الثالث: منهج البحث

يشرح الباب الثالث منهجية البحث وأنواعه، وموقع البحث، وموضوع البحث، وتقنيات جمع البيا ت، والتحقق من صحة البيا ت، وتحليل البيا ت، ومراحل البحث المتبعة.

[20] Ulmarfu, Syaripudin, and Heryanto, "Penerapan Metode CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuann Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD."

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يستعرض الباب الرابع وصفًا لموضوع البحث، وملفًا تعريفيًا عن معهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر ، ورؤية المعهد ورسالته وأهدافه، ووضع الطلاب والمعلمين والموظفين التربويين فيه، ونتائج البحث، ووصفًا لإجراءات التحسين، والمشكلات القائمة، لإضافة إلى البيا ت التي تم الحصول عليها.

الباب الخامس: الإختتام

يشرح الباب السادس الملخص والاقتراحات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. الدراسة التي أجراها ريزا زولفتا أرداني بعنوان " ثير نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوين على القدرة على قراءة النصوص العربية في المدرسة الاسلامية الثنويةالحكومية بمدينة سليمان للسنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١. تتمثل المحتو ت في الدراسة في معرفة ما إذا كانت هناك ز دة في نتائج تعلم الطلاب بين الفصول التجريبية التي تستخدم أساليب نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوين ومكافأة وفئة التحكم ستخدام الأساليب الأساسية. والنتيجة هي أن هناك ز دة في نتائج التعلم الجماعي في الفصل التجريبي. معادلة البحث التي أجراها ريزا مع الباحث هي نفسها في استخدام نماذج التعلم في شكل أساليب نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوينفي حين أن الاختلاف في نوع البحث والبحث ، تستخدم ريزا البحث الكمي بينما يستخدم المؤلف البحث النوعي.

٢. الأبحاث التي أجرتها سراج بعنوان "تطبيق طريقة القراءة والتكوين المتكاملة التعاونية. في تعلم اللغة العربية في المدرسة الاسلامية الابتدائية نور الهدى كلايران فمالانج " للسنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١. تتمثل المحتو ت في الدراسة في معرفة ما هو تطبيق القراءة والتكوين المتكاملة التعاونية. تشابه بحثك مع المؤلف مع الباحثهو أن كلاهما يستخدم نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوين، والفرق في المكان الذي تتم دراسته

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣. لثًا ، الأطروحة التي كتبها سيتي زليخ بعنوان "تطبيق نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوين لز دة الاهتمام والقدرة على كتابة فقرات وصفية من اللغة الإندونيسية: دراسة حالة في القسم الرابعةفي المدرسة الاسلامية الابتدائية "المعارف" كلنغون كلي وانج بكولون فروغوللسنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١. هذا البحث يختلف عن الأبحاث السابقة. في هذه الدراسة ، ركز الباحث أكثر على استخدام نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوين لتعلم اللغة العربية ستخدام كتاب مدارج الدروس العربية.

٤. أطروحة كتبتها لايلا أنغون صوفياني بعنوان ستخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين في تدريس اللغة العربية في مدرسة الثناوية المعارف نهضة العلماء ١ جاتي لاوانغ في للسنة الدراسية ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤. ويكمن التشابه بين هذه الدراسة والدراسة التي سيجريها الباحث في استخدام كل منهما لنموذج التعلم التعاوني المتكامل في تدريس اللغة العربية. أما الاختلاف فيكمن في موقع البحث. فقد اختارت لايلا مدرسة الثناوية المعارف نهضة العلماء ١ جاتيلاوانغ كموقع للبحث، بينما اختار الباحث المعهد نورالفلاح الإسلامي كالي واتيس بجمبر.

٥. أطروحة كتبها دهيال أفكار بعنوان تطبيق نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة بي هاشم سنجاساري للسنة الدراسية ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥. تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيقوم به الباحث في موضوع البحث المختار ونوع البحث، وهو البحث النوعي. أما الاختلاف فيكمن في مكان البحث المختار.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

جدول ١.٢

أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة السابقة والمقترحات البحثية

رقم	الاسم والسنة وعنوان البحث العلمي	مساواة	إختلاف
١.	ريزا زوليفيتا ، ثير نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوين على القدرة على قراءة النصوص العربية في المدرسة الاسلامية الثنويةالحكومية بمدينة سليمان للسنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١.	تتمثل أوجه التشابه بين البحث الذي أجراه ريزا والباحث في استخدام نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوين، وموضوع البحث الذي يركز على القدرة على استيعاب مهارات قراءة النصوص العربية	يكمن الاختلاف في نوع البحث ومكان إجرائه، حيث استخدمت الأخت ريزا البحث الكمي، بينما استخدمت الكاتبة البحث النوعي.
٢.	سراج ، تطبيق ثير نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوين في	تتمثل أوجه التشابه بين البحث الذي	يكمن الاختلاف في نوع البحث ومكان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	تعلم اللغة العربية في المدرسة الاسلامية الابتدائية نور الهدى كلايران فمالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١.	أجرته سيروت والباحث في استخدام نموذج تعليمي يتمثل في نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوين .	إجرائه. فقد أجرى الأخ سراج بحثه في المدرسة الاسلامية الابتدائية نور الهدى كلايران فمالانج.
٣.	سيتي زليخا بعنوان "تطبيق نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوين لز دة الاهتمام والقدرة على كتابة فقرات وصفية من اللغة الإندونيسية: دراسة حالة في القسم الرابعةفي المدرسة الاسلامية الابتدائية "المعارف" كلنغون كلي وانج بكولون فروغو للسنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١.	تتمثل أوجه التشابه بين البحث الذي أجرته سيتي زولايكا والباحث في استخدام نموذج تعليمي يتمثل في نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوين .	يكمن الاختلاف في محور البحث الذي تمت دراسته. ففي بحث سيروت، ركز البحث على ز دة الاهتمام بكتابة النصوص للغة الإندونيسية، بينما ركز هذا البحث على تعلم مهارات قراءة النصوص العربية.
٤.	استخدام نموذج التعلم التعاوني	تتمثل أوجه التشابه	يكمن الاختلاف في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	المتكامل القراءة والتكوين في تدريس اللغة العربية في مدرسة الثناوية المعارف نهضة العلماء ١ جاتي لاوانغ للسنة الدراسية ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤.	بين البحث الذي أجرته لايلا والباحث في استخدام نموذج تعليمي يتمثل في نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوين. وفي نوع البحث المستخدم، وهو البحث النوعي.	المكان الذي تم اختياره لإجراء البحث، وهو مدرسة مارتس معارف NU 1 جاتيلاوانغ. أما الباحث في مدرسة نور الفلاح الدينية في كاليواتيس بجيمبر
٥.	دهيال أفكار بعنوان تطبيق نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة بي هاشم سنجاساري للسنة الدراسية ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥.	تمثل أوجه التشابه بين هذه الأبحاث في استخدام نموذج التعلم المتكامل للقراءة والتكوين لتحسين مهارات القراءة.	يكمن الاختلاف في المكان الذي تم اختياره لإجراء البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. الدراسة النظرية

١. مهارة القراءة

أ. فهم مهارات القراءة.

بحسب قاموس اللغة الإندونيسية الكبير ، فإن كلمة "مهارة" التي تعني "ماهر" أو "قادر" أو " رع" في إنجاز المهام. والمهارة، من جهة أخرى، هي القدرة على إتمام مهمة ما. ويُعرّفها تعريف آخر نها القوة أو القدرة التي يمتلكها الشخص على استخدام عقله وأفكاره وإبداعه للعمل على شيء ما أو تغييره أو إكماله أو جعله أكثر جدوى، و لتالي إنتاج قيمة أكبر.[٢٢]

يرى ريجان أن القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.[٢٣]وتماشياً مع هذا الرأي، يُعرّف دالمان القراءة نها عملية معرفية أو فعل يسعى إلى استخلاص أنواع مختلفة من المعلومات من النصوص المكتوبة. و لتالي، فإن القراءة نشاط معرفي يُساعد على فهم محتوى النص. لذا، لا تقتصر القراءة على مجرد رؤية مجموعة من الحروف المركّبة لتشكيل كلمات، أو جمل، أو فقرات، أو نصوص، بل هي أيضاً نشاط فهم وتفسير الرموز والإشارات والكتابة ذات الدلالة، بحيث يتمكن القارئ من استيعاب رسالة الكاتب.[٢٤]

---

[٢٢] سيح الدين وهار دي، "تنمية المهارات في التعلم"، المجلة الإندونيسية للتعليم، المجلد ٢، العدد ٤، أبريل ٢٠٢١: ٧٣٥-٧٣٦، https:media.neliti.com/media/publications/٤٢١٤٢٥-none-٨٧d١٢٣-a.pdf

[٢٣] هنري جونتور ريجان، القراءة كمهارة لغوية (ندونج: أنجكاسا، ٢٠١٥).

[٢٤] دالمان، مهارات القراءة، الطبعة الثانية (جاكر : مطبعة راجاوالي، ٢٠١٤).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يؤكد فار في كتاب دالمان أن "القراءة هي جوهر التعليم"، مشيرًا إلى أن القراءة هي أسلس التعليم. ففي هذه الحالة، يصبح من يقرأ نتظام أكثر ثقافةً ويكتسب وجهات نظر متنوعة. ووفقًا لروسيا في كتاب دالمان، فإن القراءة هي عملية فك رموز أنماط اللغة المكتوبة لاستخلاص المعلومات الواردة فيها. ومن مهارات القراءة المتقدمة الفهم. وتُعد القراءة الإدراكية، أو القراءة بغرض الفهم، جوهر فهم المقروء.

ففي فهم المقروء، يجب أن يكون القارئ قادرًا على استيعاب محتوى النص. ولذلك، من خلال تلخيص محتوى النص بعد الانتهاء منه، يستطيع القارئ التعبير عن نتائج فهمه.ملاحظةالقراءة. يتم فهم المقروء من خلال التواصل الشفهي وتلخيص محتو ت القراءة ستخدام لغة الشخص الخاصة.

لذا، يمكن الاستنتاج أن القدرة على القراءة هي قدرة الشخص على فهم المعلومات الواردة في نص ما وتحليلها وتقييمها بشكل مستقل. فالقراءة لا تقتصر على مجرد رؤية الكلمات، بل تتطلب أيضاً استخدام عمليات معرفية لفهم معنى الكاتب، واستنباط المعاني الضمنية، والتعبير عن الاستنتاجات المستخلصة من هذا الفهم. والقراءة هي أسلس التعليم لأنها تتيح اكتساب المعرفة، وتوسيع الآفاق، وتنمية مهارات التفكير النقدي.

يذكر رحيم في كتاب ربما أن إتقان القراءة يتجلى في الإجابة عن الأسئلة أو المشاركة في أنشطة متعلقة لكتب، لإضافة إلى قراءة النصوص أو إنشادها بنبرة واضحة وجيدة. ومع ذلك، فإن ما يلي قد يدل على امتلاك الشخص مهارات جيدة في فهم المقروء:

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١) الإجابة على الأسئلة جا ت واضحة في المادة المقروءة

٢) صف المفهوم الرئيسي للفقرة

٣) قم عداد ملخص لمحتو ت القراءة.

٤) استخدم القراءة لحل تحد ت اليوم.[٢٥]

ب.الغرض من القراءة

تتمثل الأهداف الرئيسية في تعلم القراءة في هدفين: التعبيري والسلوكي. ووفقًا لنورهادي في كتابه "دالمان"، تُعرف الأهداف التعبيرية لأهداف المفتوحة، بينما تُعرف الأهداف السلوكية لأهداف المغلقة أو الأهداف التعليمية. وتركز الأهداف السلوكية على أنشطة القراءة، والتي تشمل: فهم معاني الكلمات، تعلم التقنيات، فهم المادة المقروءة.

أما الأهداف التعبيرية، فتشمل: ١القراءة المستقلة، القراءة التفسيرية، القراءة الإبداعية.وفي الوقت نفسه، ووفقًا لأندرسون دالمان، ينقسم الغرض من القراءة إلى سبع وظائف مختلفة، بما في ذلك:

١. القراءة للحصول على الحقائق والمعلومات

٢. القراءة لفهم المفاهيم الرئيسية

٣. القراءة لفهم بنية المقال وتكوينه

٤. القراءة الاستدلالية

[٢٥] مارها ني دينا أنيكا أفيا ، ريما أنيتزا رين، "تحليل قدرة الطلاب على فهم القراءة من خلال مراجعة اهتمامات القراءة لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي"، مجلة المدرسة الابتدائية ((JOESه (٢٠٢٢): ١٧٤-٨٣.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٥. التصنيف/التجميع من خلال القراءة

٦. القراءة للتقييم

٧. القراءة المقارنة أو التباينية.

ج. **مؤشرات القدرة على القراءة**

بحسب دالمان، القراءة هي عملية ملاحظة وفهم محتوى النص، سواءً كان ذلك شفهيًا أو صامتًا. ولا تقتصر القراءة على تهجئة الكلمات فحسب، بل تشمل أيضًا القدرة على فهم المعاني الصريحة والضمنية في النص. ولذلك، تشمل القدرة على القراءة سلسلة من المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها لتحقيق فهم كامل لمحتوى النص المقروء.

وضع دالمان عدة مؤشرات لقدرة القراءة يمكن استخدامها لقياس مدى مهارات القراءة لدى الشخص، بما في ذلك:

١.اقرأ بطلاقة

يستطيع الطلاب قراءة النصوص بدقة وتماسك وبنغمة مناسبة دون تلعثم، بحيث يمكن نقل محتوى القراءة بوضوح.

٢.فهم محتوى القراءة

يستطيع الطلاب تحديد المعلومات الواردة في النص، سواء كانت معلومات عامة أو محددة، وفهم معنى كل فقرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣. إيجاد الفكرة الرئيسية

يستطيع الطلاب تحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة، والتي تمثل جوهر المعلومات التي ينقلها المؤلف.

٤. تفسير المعنى الضمني

يتمتع الطلاب لقدرة على فهم المعاني غير المكتوبة بشكل مباشر، مثل الرسائل الأخلاقية أو الرسائل أو الانطباعات من المؤلف.

٥.أجب عن الأسئلة أو المسائل بناءً على القراءة

يستطيع الطلاب تقديم إجا ت دقيقة وذات صلة على الأسئلة المتعلقة مباشرة بمحتوى النص.

٦.لخص أو أعد كتابة محتوى النص المقروء

يستطيع الطلاب استخلاص النتائج بناءً على المعلومات التي قرأوها ستخدام لغتهم الخاصة.

٧.الرد على القراءة

يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم أو انتقاداتهم أو ردود أفعالهم الشخصية تجاه محتوى القراءة مع ذكر أسباب منطقية.

د. أنواع القراءة

في مهارات القراءة، يوجد نوعان شائعان: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. وبشكل عام، تنقسم القراءة إلى فئتين رئيسيتين:

١. القراءة بصوت عالٍ أو التقنية

القراءة الجهرية هي عملية قراءة النصوص من خلال نطق الرموز الصوتية، وتُعرف أيضاً لقراءة الصوتية. تتطلب القراءة الجهرية مهارات وتقنيات خاصة، لا سيما في الجوانب فوق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الصوتية كالنبرة والتنغيم والتشديد والنطق والوقفات، وما إلى ذلك. ومن أمثلة القراءة الجهرية الشعر والأخبار والقصص، وغيرها.

٢. القراءة الصامتة

القراءة دون إصدار صوت تُعرف لقراءة الصامتة. يستطيع الطلاب اكتساب فهم أعمق للأدب الذي يقرؤونه من خلال القراءة الصامتة. وتنقسم القراءة الصامتة إلى نوعين:

أ.قراءة موسعة

القراءة الموسعة هي أسلوب للقراءة السريعة دون المسلس بفهم النقاط الرئيسية للنص. يهدف هذا الأسلوب إلى اكتشاف أو فهم النقاط الرئيسية للنص بسرعة. تُعرف هذه التقنية أيضاً لقراءة السريعة، حيث تُعطي الأولوية للسرعة دون المسلس بفهم المحتوى. تنقسم القراءة الموسعة إلى ثلاثة أنواع: القراءة السريعة، والقراءة الاستطلاعية، والقراءة السطحية.

ب.القراءة المكثفة

القراءة المتعمقة، أو فهم المقروء، هي عملية قراءة متأنية لفهم محتوى كتاب أو نص معين فهماً شاملاً. تتطلب القراءة المتعمقة فهماً دقيقاً للمادة المقروءة لاستيعاب المعلومات بشكل كامل.

جـ. العوامل التي تؤثر على القدرة على القراءة

تشمل العوامل المؤثرة على القدرة على القراءة عوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية لدى الطفل الجوانب الجسدية والفكرية والنفسية. أما العوامل الخارجية فتنشأ من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

خارج الطفل، مثل البيئة والأسرة والمدرسة.[٢٦]

في دراسة أجراها كل من راحيل ولامب وأرنولد، ذكروا أن هناك جوانب تؤثر على قدرة الطلاب على القراءة، وهي:

1. تتأثر الصحة البدنية لعمليات الفيزيولوجية

٢. تُسمى القدرة الكاملة للشخص على التصرف وفقًا لأهدافه، والتفكير المنطقي، والتفاعل مع بيئته، عامل الذكاء.

٣. تُعدّ الحياة المنزلية للطالب والظروف الاجتماعية والاقتصادية لأسرته أمثلة على المؤثرات البيئية. أما الدافعية، والفضول، والنضج الاجتماعي والعاطفي، والثقة لنفس، فهي أمثلة على العوامل النفسية.

٢. نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين

أ. الفهم نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين

تم تحسين طريقة نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين بواسطة روبرت إي سلافين وأصدقائه. ويشعرون لقلق لأن المعلمين ما زالوا يقومون بتدريس القراءة والكتابة وفنون اللغة لطرق التقليدية.[٢٧] وفقًا لسلافين، فإن طريقة نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين هي منهج متكامل لتدريس فنون اللغة والكتابة والقراءة في فصول المدارس الابتدائية. ولذلك تم تطوير

[٢٦] ماركوس سامي، وماكسيل كورو، وإستيرا فيلالينا تونليو، "العوامل المؤثرة على انخفاض التحصيل الدراسي في مقاطعة TTS"، مجلة الشخصية والتعليم الابتدائي ١، العدد ٣ (٢٠٢٣): ٤٧-٥٦.

[27] Robert. E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktik*, Edisi 3 (Bandung : Nusa Media, 2009). Hal. 200

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أسلوب نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين لمساعدة المعلمين في المدارس الابتدائية في تدريس فنون اللغة والكتابة والقراءة[٢٨] .

وفقًا لصائمين في مجلة فطريني، فإن طريقة التعلم نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين هي التعلم الجماعي المدمج في القراءة والكتابة. تم تصميم طريقة نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين خصيصًا لدروس اللغة، بهدف مساعدة الطلاب على القراءة والعثور على الفكرة الرئيسية أو الفكرة الرئيسية أو الموضوع الرئيسي للنص التعليمي.[٢٩]

في طريقة التعلم نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين، يتم تدريب الطلاب ليكونوا مسؤولين عن مهامهم الجماعية. يشارك كل عضو في المجموعة الأفكار لفهم المفاهيم وإكمال المهام بحيث يتم إنشاء فهم مشترك. لإضافة إلى ذلك، فإن أسلوب التدريس هذا يعلم الطلاب كيفية التواصل مع بيئتهم. ويهدف أسلوب نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين إلى تنمية اتجاهات الطلاب الاجتماعية تجاه أعضاء مجموعتهم والمجموعات الأخرى، لإضافة إلى مهارات التفكير النقدي والإبداعي[٣٠] .

بناءً على ما سبق، تُعد طريقة نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين طريقة تعليمية تعتمد على نهج المجموعات المتكاملة لتعزيز مهارات اللغة والقراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية. وتهدف هذه الطريقة إلى مساعدة الطلاب على استخلاص الفكرة الرئيسية أو الموضوع الرئيسي

[28] Slavin. Hal 16

[29] Liswina Fitriani, BaleAksara, and Latar Belakang Masalah, "Efektivitas Model Cooperative integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan membaca Pemahaman Cerita Fiksi," *Bale Aksara* 1, no. 1 (2020) : 31–42.

[30] Adawiyah Adawiyah, I Ketut Gading, and Gede Wira Bayu,"Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa," *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3, no.2 (2020) : 233, https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26465.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

للنص، فضلاً عن تعزيز فهمهم للمواد الدراسية. ومن خلال العمل في مجموعات، يصبح الطلاب أكثر حماساً ويدعمون بعضهم البعض، و لتالي لا يعتمدون على المعلم وحده.

في منهج التعلم نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين، يتم تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية عن مهام مجموعتهم. يتبادل كل عضو في المجموعة الأفكار مع زملائه لفهم المفاهيم وإنجاز المهام، مما يؤدي إلى تكوين فهم مشترك. إلى جانب ذلك، يُعلِّم هذا النهج الطلاب كيفية التواصل مع محيطهم. ويهدف منهج نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين إلى تنمية المواقف الاجتماعية للطلاب تجاه أعضاء مجموعتهم والمجموعات الأخرى، فضلاً عن تنمية قدراتهم على التفكير النقدي والإبداعي.[٣١]

من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن طريقة نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين تستخدم لتحديث طرق الطلاب في التحدث والكتابة والقراءة والتي كانت لا تزال تقليدية في السابق. تم تصميم هذه الطريقة لتعلم اللغة مع التركيز على العمل الجماعي، حيث يمكن للطلاب مناقشة ودعم بعضهم البعض في فهم المفاهيم. تحفز طريقة نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين الطلاب على التعلم بسرعة وفعالية أكبر، وتعزز التفكير النقدي والإبداع والمواقف الاجتماعية. تؤكد هذه الطريقة أيضًا على أهمية المناقشات الجماعية في فهم المادة، مع تكوين مجموعة متنوعة لدعم بعضها البعض.

[31] Adawiyah, Gading. And Bayu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ. الهدف عن طريقة نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين

فيما يلي أهداف استخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين:

- اقرأ بصوت جهر.

من خلال جعل الطلاب يقرؤون لزملائهم في الفريق وتعليمهم كيفية التفاعل مع قراءة بعضهم البعض، يمكننا ز دة عدد الفرص المتاحة للطلاب للقراءة بصوت عالٍ والحصول على تعليقات القراءة.

- القدرة على فهم القراءة.

مساعدة الطلاب على تطوير مهارات الفهم القرائي التي يمكن تطبيقها على نطاق واسع من خلال استخدام الفرق التعاونية.

- فنون اللغة والكتابة.

الهدف من تطوير نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوينلفصول الكتابة وفنون اللغة هو إنشاء وتنفيذ.وتقييم أساليب عملية الكتابة التي تستفيد على نطاق واسع من وجود الطلاب [٣٢]

ج. المكونات عن طريقة نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين

فيما يلي وصف لمكو ت طريقة التعلم نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين :

---

[32] Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktik*. Hal 202-204.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

- مجموعات القراءة (أندية القراءة).

في تعلم نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين، يتم تشكيل مجموعات القراءة من خلال تعيين الطلاب في مجموعات تتكون من شخصين إلى ثلاثة أشخاص، وفقًا لقدراتهم على القراءة. ثم تم تشكيل مجموعات من الطلاب ذوي مستو ت قدرات مختلفة.

- فريق.

في مجموعات القراءة، يتم تقسيم الطلاب إلى أزواج، ثم يتم دمج الأزواج في هذه المجموعات لتكوين فرق تتكون من مجموعتي قراءة.

- الأنشطة التي تركز على القصة.

يتم استخدام مواد القراءة من قبل الطلاب. في مجموعات القراءة التي يقودها المعلم، يتم عرض القصص ومناقشتها. تم ترتيب مناقشة القصة. لتسليط الضوء على قدرات محددة مثل صياغة التنبؤات والدفاع عنها وعرض القضا في شكل سردي.

- تحقق في أزواج.

يتلقى الطلاب ورقة مهمة الطالب من شريكهم كتأكيد على أن الطالب قد استوفى متطلبات المهمة بعد الانتهاء من جميع هذه الأنشطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

- الاختبار.

يُطلب من الطلاب إنشاء جمل مناسبة لكل عنصر من المفردات، وقراءة قائمة الكلمات أمام المعلم، وإكمال اختبار فهم القصة في نهاية الدرس. لا يسمح للطلاب بمساعدة بعضهم البعض خلال هذا الامتحان.

- تعليم القراءة والفهم المباشر.

يتلقى الطلاب تدريبًا مركّزًا على مهارات محددة في فهم القراءة خلال اجتماعات التعلم الأسبوعية. يتضمن ذلك اكتشاف المفاهيم الأساسية وفهم العلاقات الأساسية واستخلاص النتائج.

- الجمع بين فن الكتابة وفن اللغة.

يستخدم المعلمون منهجًا دراسيًا لفنون الكتابة واللغة تم إنشاؤه خصيصًا لنموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين خلال وقت فنون اللغة

د. مراحل التعلم عن طريقة نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين

وفقا لمارلينا في مراحل أر - مراحل طريقة نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين [٣٣] وهي :

١. يقدم المعلم شرحا للمادة التعليمية.

[33] I Komang Sesara Ariyana and I Nengah Suastika, "Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar" 22 ,no.1 (2022) : 203– 11, https://doi.org/10.33087/jiubj.v22i1.2016.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة.

٣. يقدم المعلمون تعليمات للطلاب حول مهارات القراءة والكتابة، ويطلبون منهم تنظيم نتائج المناقشات في شكل استنتاجات أو مقالات أو منتجات.

٤. يبحث الطلاب عن المعلومات من مصادر مختلفة، ويناقشونها في مجموعات، ويعرضون أو يتدربون على نتائج مناقشاتهم.

٥. جوائز المجموعة.

٦. التقييم والاختتام.

وفي الوقت نفسه، وفقًا لستيفن وسلافين، فإن مراحل استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين هي:

١. يشكل المعلم مجموعات مكونة من أربعة طلاب.

٢. تقديم نص يتعلق لموضوع محل الدراسة.

٣. يتعاون الطلاب في مجموعات للقراءة بصوت عالٍ لبعضهم البعض، وتحديد النقاط الرئيسية، ثم كتابة الإجا ت على الورق.

٤. يتم عرض نتائج المناقشة الجماعية من قبل الطلاب.

٥. يقدم المعلم التعزيز للموضوعات التي تمت مناقشتها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٦. يتم اتخاذ الاستنتاجات بشكل مشترك .

هـ. مزايا وعيوب عن طريقة نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين

وذكر سلافين من مزا ت طريقة نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين وهي:

١. يمكن تحسين قدرة الطلاب على حل المشكلات بشكل كبير ستخدام منهج نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين

٢. وظيفة المعلمين في التعليم آخذة في التناقص.

٣. ولأنهم يعملون في مجموعات، يتم تشجيع الطلاب بشكل أكبر على إنتاج نتائج مفصلة.

٤. يمكن للطلاب التحقق من عمل بعضهم البعض وفهم الأسئلة بشكل أفضل.

٥. يدعم هذا النهج الطلاب ذوي مستو ت القدرة المنخفضة ويحسن نتائج التعلم الشاملة، وخاصة في حل المشكلات

- عيوب طريقة نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين هي :

١. غالبًا ما يواجه المعلمون صعوبة في تحديد المجموعات غير المتجانسة.

٢. في بعض الأحيان يصبح الطلاب صاخبين للغاية عند العمل في مجموعات.

٣. في بعض الأحيان لا يتم استخدام وقت العروض التقديمية بشكل فعال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

. كتاب مدارج الدروس العربية.

كما هو مذكور في الخلفية أعلاه، ان هذا كتاب هو كتاب أساسي لتعلم اللغة العربية من ليف الشيخ الحاج بصري علوي مرتضى، مؤسس ومقدم الرعاية الأولى لمعهد الدراسات القرانية سنجاساري مالانج. تم تجميع هذا الكتاب في عام ١٩٥٠ وما زال يستخدم ككتاب إلزامي في عملية التدريس والتعلم، وخاصة في المعهد الدراسات القرانية سينجوساري مالانج، وهي يقودها المؤلف نفسه.

كما جاء في العنوان الفرعي لكتاب مدارج الدروس العربية ، فقد كتبت في هذا الكتاب جملة "في القراءة والإنشاء والحداثة"، والتي تعني أن الكتاب مُعد خصيصًا لإتقان مهارات القراءة والكتابة والتحدث للغة العربية. لذا فإن كتاب "مدارج الدروس العربية" يهدف إلى توجيه الطلاب، وخاصة المبتدئين، إلى إتقان هذه المهارات الثلاث.

في مقدمة لهذا الكتاب، يشرح المؤلف قليلاً عن عملية تجميع الكتاب. هذا، وقد تم إعداد هذا الكتاب للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في المستوى المبتدئ كما هو الحال في المدارس أوالمعاهد الإسلامية في إندونيسيا. بصرف النظر عن ذلك، يواصل الشيخ الحاج بصري علوي مرتضى في كتابه إعطاء الأولوية لجوانب الثقافة المحلية (الإندونيسية) والتقاليد اليومية بحيث يظل هذا الكتاب سياقيًا وفقًا للظروف التي

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يواجهها الطلاب في الحياة الواقعية. ولذلك فقد تم إعداد هذا الكتاب على مدى فترة طويلة من الزمن من خلال البحث والتجريب المستمر مروراً بمراحل المراجعة حتى الانتهاء من المجلد الأول إلى المجلد الرابع (٤ مستو ت). تم تجميع هذا الكتاب ابتداءً من عام ١٩٥٠ عندما عاش الشيخ الحاج بصري علوي مرتضى في سورا كمدرس في المدرسة الابتدائية. ثم استمر تطوير هذا الكتاب عندما كان مدرسًا في تربية المعلمين الدينيين وتربية المعلمين الدينيين العالية في سورا بين عامي ١٩٥٠- ١٩٥. وأخيرًا، وصل كتاب "خزائن الشعر العربية" إلى المرحلة النهائية وكان جاهزًا للطباعة عام ١٩٧٣ - ١٩٧٤. وهذا يعني أن كتاب "مدارج الدروس العربية" يمر بمرحلة تجريبية منذ حوالي ٢٠ عاما.

كان "كتاب مدارج الدروس العربية" يتكون من ٤ مجلدات. كل مجلد له لون غلاف مختلف لتمييزه. المجلد الأول (أحمر)، المجلد الثاني (أخضر)، المجلد الثالث (أزرق)، المجلد الرابع (بني) الذي في كل كتاب على حوالي ٨٤ إلى ٨٨ صفحة.

كان في المجلد الأول يتكون من ٣٤ درسا (الدارس)؛ يتكون المجلد الثاني من ١٦ درسًا؛ يتكون المجلد الثالث من ١٤ درسًا؛ والمجلد الرابع يتكون من ١٨ درسا. في نهاية كل درس، بعد عرض المادة، ينتهي دائمًا لتمرين (تمرين) كجلسة ختامية لتقييم نتائج قدرة الطلاب على إتقان كل درس. تشمل بعض أشكال التدريب الترجمة من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الإندونيسية إلى العربية أو العكس، واستكمال النصوص، والتدرب على المحاد ت العربية، وأوامر الإنشاء أو كتابة المقالات القصيرة، وما إلى ذلك. وفي هذه الحالة، يتعين على المعلمين أن يكونوا موضوعيين وانتقائيين ومبدعين حتى تكون عملية التقييم فعالة.

يوجد في نهاية كل كتاب (المجلدات ١-٤) معجم أو قائمة مفردات للأسماء تحتوي على مجموعة من ترجمات المفردات من العربية إلى الإندونيسية، وخاصة المفردات الجديدة والصعبة والمتكررة الظهور. بصرف النظر عن ذلك، يوجد أيضًا معجم للمفردات المخصصة للأفعال . وفي عرض المادة التعليمية، يرافق كتاب "مدارج الدروس العربية" أيضًا صور كاريكاتورية تجذب اهتمام الطلاب وتسهل إتقان المادة التعليمية. وفي عرض المادة التعليمية، يرافق كتاب "مدارج الدروس العربية" أيضًا صور كاريكاتورية تجذب اهتمام الطلاب وتسهل إتقان المادة التعليمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

يستخدم هذا البحث نوعًا من البحث النوعي. ستكون نتائج هذه الدراسة في شكل أوصاف وصور وفقًا لما يحدث في هذا المجال. النهج المستخدم هو نهج دراسة الحالة. تم اختيار هذا النهج لأنه كان وفقًا لغرض الدراسة ، وهو فهم عميق للحالة في مجموعة كما كانت.[٣٤]

في هذه الدراسة ، أراد الباحثون وصف تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثاني وصطى ستخدام نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥- ٢٠٢٦ م. للحصول على معلومات مفصلة وفي عمق حول القضية ، قرر الباحث اختيار نهج دراسة الحالة في هذه الدراسة. تم الحصول على البيا ت التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة من خلال أنشطة المراقبة والمقابلات والو ئق بمعهد نور الفلاح الإسلمي كالي واتس جمبر.

ب. موقع البحث

اختار الباحث معهد نور الفلاح كموقع للبحث. تقع معهد نور الفلاح في شارع لومبا- لومبا رقم ١٠، سيمبوساري، منطقة كاليواتيس، مقاطعة جيمبر، محافظة جاوة الشرقية. سبب اختيار

[34] John W Creswell and J David Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, Writing Center Talk over Time* (Los Angeles: Sage Publishing, 2018), https://doi.org/10.4324/9780429469237-3.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

إجراء البحث في معهد نور الفلاح هو أن الباحث يجد أن عملية التعلم في معهد نور الفلاح ولا سيما في الصف الثاني المتوسط، تطبق لفعل طريقة نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين في تعليم اللغة العربية الأساسية، و لتحديد في تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثانى وصطى ستخدام نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين كمواد تعليمية. ويعد هذا ظاهرة تعليمية فريدة من نوعها لأن عملية التعلم، ولا سيما تعليم اللغة العربية الأساسية، تستخدم طريقة نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين

ج. مصادر البيانات

مصادر البيا ت هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيا ت منه. وفي هذا البحث، يستخدم الباحث مصطلح العينة أو ما يُعرف بموضوع البحث. كان موضوع البحث في هذه الدراسة خادم المعهد، و المعلمين و طلاب الصف الثاني في مدرسة دينية لمعهد نور الفلاح سيمبوساري كاليواتيس بجيمبر.

د. طريقة جمع البيانات

يلعب اختيار تقنيات جمع البيا ت دورًا مهمًا في الحصول على معلومات دقيقة ودعم الإدارة السلسة للبيا ت أثناء عملية البحث. ستخدام الطريقة الصحيحة ، يمكن للباحثين التأكد من أن البيا ت التي تم جمعها تعكس حقًا الموقف والظروف الحقيقية في هذا المجال. لذلك ، في هذه الدراسة ، سيتم استخدام العديد من تقنيات جمع البيا ت بعناية بحيث يمكن للنتائج التي تم الحصول عليها وصف الواقع ككل وعمقتقنية جمع البيا ت فهي :

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١. الملاحظة

يتم الملاحظة من قبل الباحثين من خلال مراقبة مباشرة هدف البحث. نوع الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هو الملاحظة غير المشاركة ، لأن الباحثين يلاحظون فقط عدم المشاركة مباشرة في الأنشطة. من خلال هذه التقنية ، يسهل التركيز على الباحث على مراقبة تفاعل الطالب ، وتطبيق هذه الطريقة ، ونتائج الطلاب كما هي ، دون التأثير على الموقف. في هذه الدراسة ، تم تنفيذ الملاحظات للمعلمين والطلاب للحصول على بيا ت عن تنفيذ طريقة السيرك في التعلم.

٢. مقابلة

في تنفيذها ، يستخدم الباحثون مقابلة شبه منظمة تشير إلى سلسلة من الأسئلة المفتوحة. من خلال هذه الطريقة ، ستطرح أسئلة جديدة لطبع لا تزال مرتبطة لمواضيع التي تم تحديدها وتستمر في متابعة أداة المقابلة. الهدف من هذه الطريقة هو الحصول على معلومات حول خطوات تنفيذ تعليم مهارات القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية ستخدام طريقة نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين ، والعوامل الداعمة والمعيقة في تنفيذها.

3. التوثيق

تم تنفيذ دراسة الو ثق للحصول على بيا ت استخدام كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية لطلاب فصل الثانى وصطى ستخدام المنهج نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح كالي واتس بجمبر. أهداف المعهد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

هـ. تحليل البيانات

استخدم الباحثون تحليل البيا ت التفاعلية من ميلاس و هوبرمان و سلد الذي يتألف من المراحل الثلاث الأولى من تكثيف البيا ت ، والثاني هو عرض البيا ت والثالث هو استخلاص الاستنتاجات/التحقق.[٣٥]

١. بيا ت التكثيف (تكثيف البيا ت)

البيا ت من الملاحظات الميدانية ، والمقابلات ، والمستندات ، وغيرها من المصادر الأصيلة التي يتم تبسيطها وتركيزها واختيارها وتلخيصها وتغييرها كجزء من عملية تكثيف البيا ت. يزيد إجراء التكثيف هذا من دقة ودقة البيا ت.

يقوم الباحث بتجميع ملخص للحقائق الميدانية المتعلقة هداف البحث الحالية ، ثم يقوم الباحث بتقييم ما إذا كان الملخص كافياً لنقل الأفكار الرئيسية لموضوع البحث أم لا. إذا كان يعتبر كافيًا ، فيمكن استمرار المرحلة التالية. ومع ذلك ، إذا لم ينجح ملخص البيا ت بعد في شرح جوهر البحث ، فمن الأفضل إعادة إيجاد معلومات إضافية من شخص المورد المتعلق لموضوع.

٢. عرض البيا ت (عرض البيا ت)

[35] Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (america: printed in the stadies of america, 2014).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بعد اكتمال مرحلة تكثيف البيا ت ، فإن الخطوة التالية هي التعرض للبيا ت. نظرًا لأن هذا البحث نوعي ، سيتم تسليم المعلومات في شكل تفسير أو سرد موجز. سيتم بعد ذلك تحليل البيا ت التي تم جمعها وتركيزها وتنظيمها بطريقة منظمة ، لاستخلاص الاستنتاجات ، بحيث يمكن الكشف عن جوهر البيا ت بوضوح .[٣٦]

٣. استنتج الاستنتاجات أو التحقق (الخلاصة الرسم/التحقق)

الخلاصة والتحقق هي الخطوات التالية بعد إعطاء البيا ت. أثناء جمع البيا ت الميدانية ، يمكن للباحثين استخلاص الاستنتاجات الأولية التي يجب اختبارها مرة أخرى إذا لم يتم دعمها بمعلومات موثوقة. ومع ذلك ، فإن الاستنتاجات التي تم إجراؤها من البيا ت التي تدعمها أدلة قوية تعتبر كافية ولا تتطلب المزيد من الاختبارات لأنها ثبت أنها موثوقة

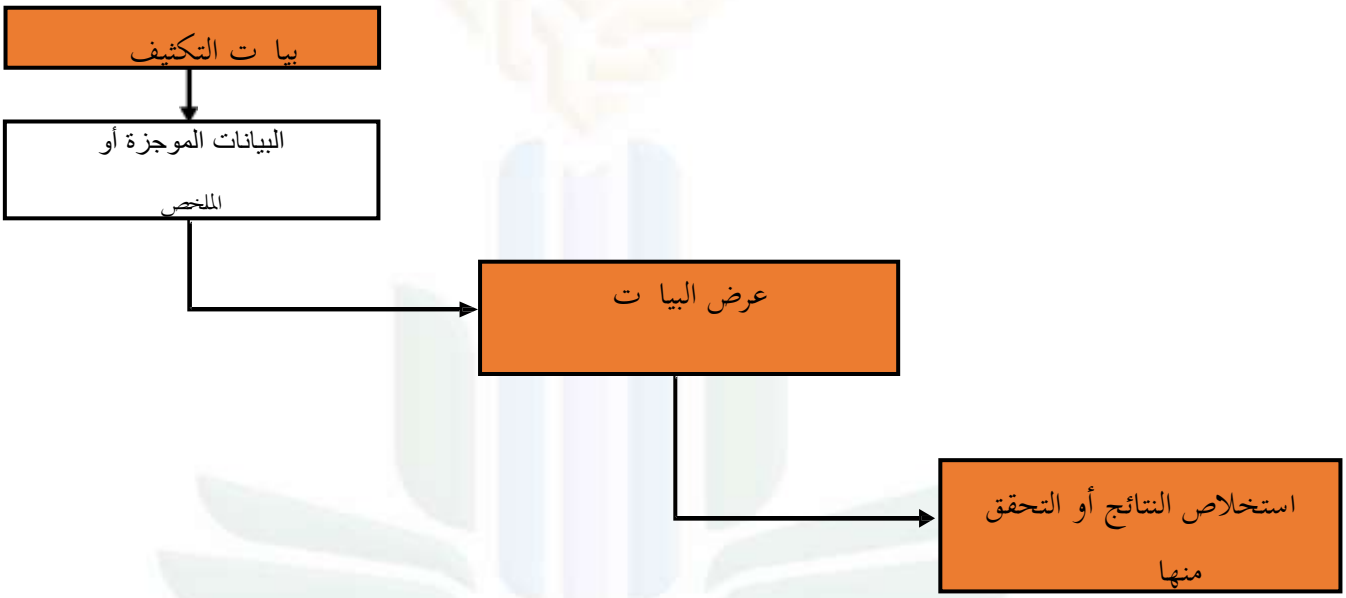
يعتمد استنتاج هذه الدراسة على التوافق بين الاكتشاف في موقع الدراسة والنظر ت المتعلقة بتطبيق أساليب تعلم السيرك ، والتي تركز على ثلاثة أشياء ، وهي تخطيط أساليب التعلم ، وتنفيذ أساليب التعلم ، وتقييم أساليب التعلم. لمعرفة حقيقة الحقائق بدقة وموثوقية ، لا يزال من الممكن اختبار الاستنتاجات المؤقتة مرة أخرى مع التفكير ، مناقشة الأقران. فيما يلي مخطط تحليل البيا ت :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[36] Miles, Huberman, and Saldana hal 8.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

صورة ٣.١



و. صحة البيانات

إن نوع معايير التحقق من صحة البيا ت المستخدمة في هذه الدراسة هو استخدام الباحث لتقنية «تثليث البيا ت»، حيث يعني التثليث فحص البيا ت من مصادر متنوعة ستخدام أساليب مختلفة وفي أوقات متباينة. وللتحقق من صحة البيا ت، استخدمت هذه الدراسة تقنيتين هما : [٣٧]

١. التثليث بين المصادر.

[37] Creswell and Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يُستخدم تثليث المصادر لتقييم موثوقية البيا ت، وذلك من خلال التحقق من المعلومات التي تم جمعها من مصادر مختلفة ستخدام نفس منهجية أو نهج جمع البيا ت. في هذه الدراسة، لفهم كيفية تطبيق طريقة CIRC في تعليم اللغة العربية ستخدام كتاب مدارج الدروس العربية في معهد نور الفلاح في سيمبوساري كاليواتيس بجيمبر، أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب. ثم تمت مقارنة نتائج هذه المقابلات بنتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمين الذين يطبقون طريقة CIRCفي التدريس.

٢. التثليث التقني.

يتم إجراء هذا التحقق من خلال المقارنة المتكررة بين المعلومات أو البيا ت التي تم الحصول عليها ومصادر البيا ت الأخرى. وفي هذه الدراسة، أجرى الباحث مقابلات وملاحظات مع المعلمين، وسيتم مقارنة نتائج المقابلات بنتائج الملاحظات. لإضافة إلى ذلك، أجرى الباحث أيضًا مقابلات وملاحظات مع الطلاب، وسيتم مقارنة نتائج المقابلات بنتائج الملاحظات.

ز. مراحل البحث

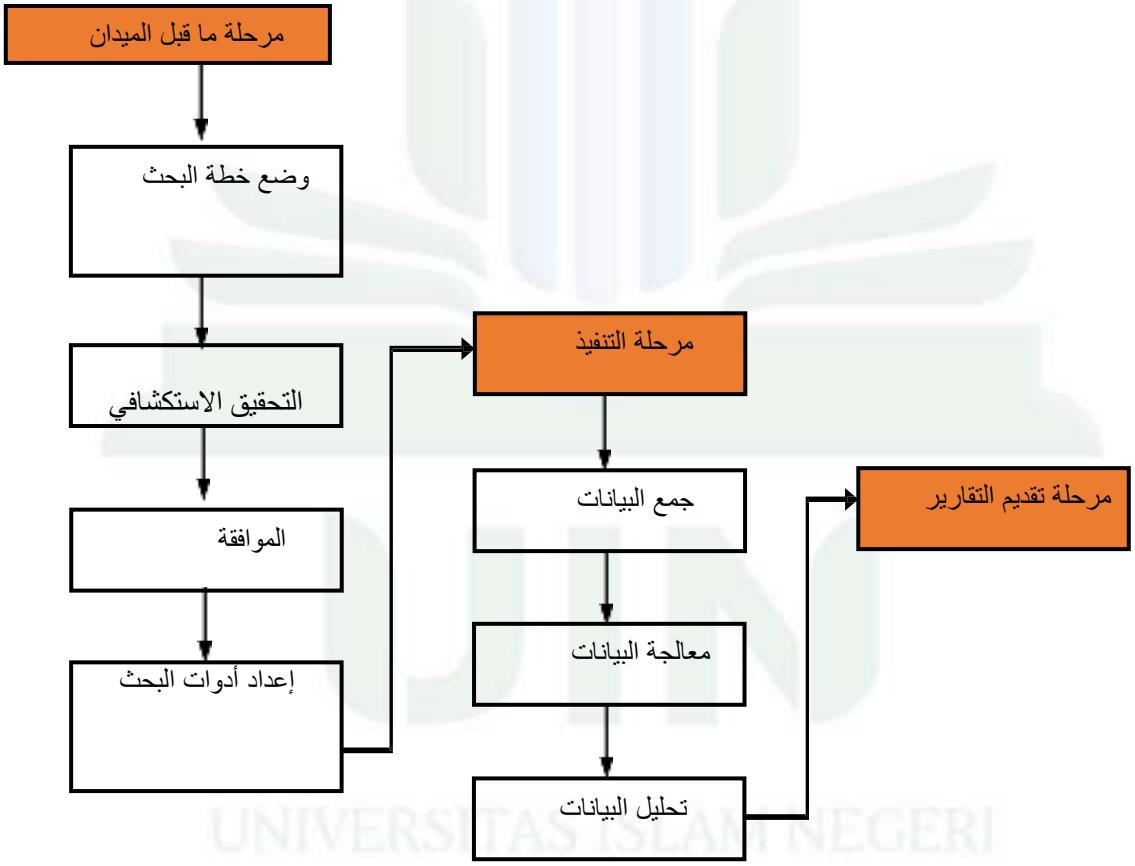
لتسهيل عملية وضع تصميم البحث، من المهم تقديم شرح لمراحل البحث. وتشمل هذه المراحل ما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

صورة٣.٢

مراحل البحث



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١ . مرحلة ما قبل الميدان

تُعد مرحلة ما قبل الميدان الخطوة التي يتخذها الباحث قبل التوجه إلى موقع البحث، وتشمل هذه المرحلة ما يلي :

أ. وضع خطة البحث

في هذه المرحلة، يبدأ الباحثون بوضع تصميم البحث، والذي يشمل اقتراح العنوان، ووضع المصفوفة، وإعداد المقترح، وعقد ندوة لمناقشة هذا المقترح.

ب. التحقيق الاستكشافي

ولفهم بعض العناصر الموجودة هناك، مثل البيئة الاجتماعية والمادية والطبيعية المحيطة لموقع، تم القيام بز رة إلى موقع الدراسة، وهو معهد نور الفلاح

ج. الموافقة

تنفيذ هذا البحث يتطلب الحصول على موافقة، ويتم ذلك عن طريق تقديم خطاب توصية من جامعة الإسلامية الحكومية الكياحي الحاج أحمد صديق بجمبر كطلب للحصول على إذن لبحث إلى مديرمعهد نور الفلاح كاليواتيس بجمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د. إعداد أدوات البحث

الخطوات المتبعة في إعداد أدوات البحث، والتي تشمل صياغة مسودة أسئلة المقابلة، وإعداد استمارة الملاحظة، والتوثيق.

٢. مرحلة التنفيذ

هذه المرحلة هي المرحلة التي يمر بها الباحث أثناء إجراء البحث الميداني. أما الخطوات التي يتم اتخاذها في هذه المرحلة فهي :

أ. جمع البيا ت

تم الحصول على البيا ت ستخدام أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق.

ب. معالجة البيا ت

معالجة البيا ت هي المرحلة التي تلي جمع البيا ت، وتهدف إلى تسهيل عملية التحليل.

ج. تحليل البيا ت

استخدم الباحثون نهج التحليل النوعي لمواصلة التحقيق بعد جمع جميع البيا ت وتنظيمها. ثم عُرضت نتائج التحليل في شكل نتائج بحثية وعرض للبيا ت.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣. مرحلة تقديم التقارير

عملية جمع نتائج البحث لتشكيل أطروحة، تمت وفقاً للهيكل الذي حددته إرشادات كتابة المنشورات العلمية بجامعة الإسلامية الحكومية الكياحي الحاج أحمد صديق بجمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. ريخ مؤسسة الفلاح و مغهد نور الفلاح الإسلامي كلي وامتيس بجمبر

قبل حوالي ٤١ عامًا، وتحديدًا في عام ١٩٧٧، سست مدرسة دينية أُطلق عليها اسم «مؤسسة نور الفرقان – مدرسة نور الفرقان الدينية» .بموجب عقد موثق رقم ٤٢، وتقع في شارع لومبا–لومبا رقم ١٠، قرية كراجان، حي سيمبوساري، منطقة كاليواتيس، مقاطعة جيمبر. مؤسس المدرسة الدينية هو الحاج عبد الواحد هاشم نوابي.

في عام ١٩٨٦، زار المدرسة الدينية نور الفرقان حضرة الشيخ الحاج أسعد شمس العارفين، خادم مدرسة سلفية شافعية سوكوريجو في سيتوبوندو. ثم أمر الشيخ الحاج أسعد شمس العارفين خادم مدرسة نور الفرقان الدينية، الذي كان تلميذه، بتغيير اسم المدرسة إلى مؤسسة الفلاح – مدرسة نور الفلاح الإسلامي ، .بموجب عقد كاتب العدل رقم ٤٤، ولم يتغير هذا الاسم حتى الآن.

مع وجود مدرسة نور الفلاح الإسلامي ,ازدادت الأنشطة الدينية فيها يوماً بعد يوم. بل إن الكثير من سكان المنطقة المحيطة، بشكل غير متوقع، أودعوا أبناءهم وبناتهم لدى الحاج عبد الواحد هاشم النووي لتعليمهم العلوم الدينية، خاصة فيما يتعلق لإسلام. [٣٨]

[٣٨] المقابلة مع خادم معهد نور الفلاح االإسلامي في كاليواتيس، الدكتور الحاج بدر فوايدي، ٥ مايو ٢٠٢٦ في المعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس بجمبر

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بدأ سكان المناطق الأخرى يسمعون عن هذا التطور الإسلامي، مما أثر إيجابياً على مكانة المدرسة الدينية. وفي عام ١٩٨٠، بدأ الناس يتوافدون من خارج المنطقة ليودعوا أبناءهم وبناتهم للدراسة والإقامة في مدرسة نور الفلاح الدينية التي كان يشرف عليها مباشرةً الحاج عبد الواحد هاشم النووي. ونظراً لتطور الطلاب الذين أبدوا حماساً كبيراً للتعلم، شُعر بضرورة بناء نظام تعليمي تقليدي. فتم بناء مدرسة دينية كبديل للتعليم الذي كان يعتمد في السابق على نظام السورغان (حيث يقرأ المعلم الكتاب ويستمع الطلاب، والعكس صحيح).

٢. لمحة عن المعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس بجمبر

أ). الرؤية.

تكوين شخصية ذات أخلاق رفيعة، تتمتع يمان راسخ وتقوى، ومعرفة واسعة، وتحقق التوازن بين المعرفة الدينية والمعرفة العامة، فضلاً عن امتلاك المهارات اللازمة.

ب). المهمات

١. إعداد الطلاب لتنمية ذواتهم لتوازي مع نمو إيمانهم وتقواهم.

٢. توفير التوجيه الديني بشكل مستمر بهدف تخريج طلاب مؤمنين ومتقين لله سبحانه وتعالى، وذوي أخلاق محمودة.

٣. إعداد الطلاب لترسيخ الأسس الدينية الثلاثة، وهي: الإسلام والإيمان والإحسان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣. الهدف عن المعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس بجمبر

أ. الإسلامية

تكوين طلاب مدرسة دينية يتمتعون لوعي والحب تجاه سبحانه وتعالى، وروح التوحيد القوية، والتوازن بين الذكر والتفكير والعمل الصالح

ب.الكونية

تكوين طلاب مدرسة دينية قادرين على تحقيق المصلحة والنفع لأنفسهم وأسرهم والمجتمع وجميع الكائنات في الكون

ج. إندونيسيا

تربية طلاب المدارس الدينية الذين يتحلون لحب للوطن والأمة والدولة في إطار الإسلام الرحمة للعالمين.

٤. الموقع الجغرافي لمؤسسة الفلاح والمعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس بجمبر

يقع المؤسسة الفلاح والمعهد نور الفلاح الإسلامي في شارع لومبا–لومبا رقم ١٠، قرية كراجان، حي سيمبوساري، منطقة كاليواتيس، مقاطعة جيمبر.

أما موقعها الجغرافي فهو كما يلي:

أ. يحدها من الشمال حي مانساري.

ب. يحدها من الشرق كاليواتيس.

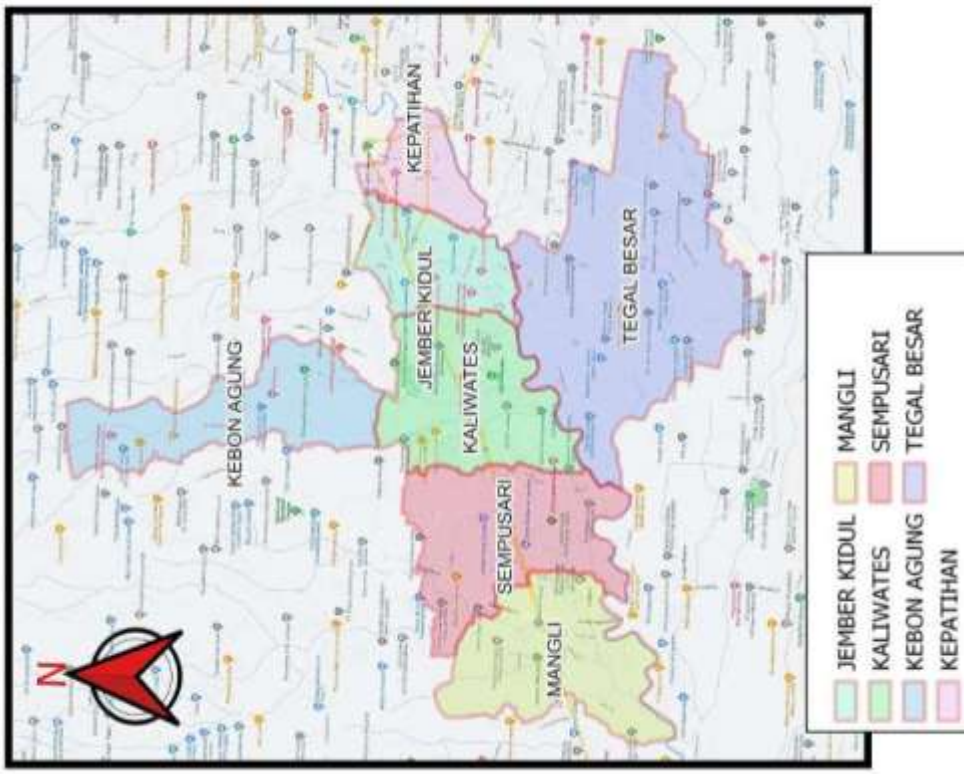
ج. يحدها من الجنوب مانجلي كراجان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د. يحدها من الغرب دوكوه مينسيك.

صورة ١.٤ خريطة مدينة جمبر



٥. المرافق والبنية التحتية لمعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس جمبر

لتلبية جميع احتياجات مؤسسة معهد نور الفلاح الإسلامي، هناك حاجة إلى مواد داعمة لضمان سير العمل في هذه المؤسسة التعليمية وتحقيق أهدافها التعليمية، ولا سيما في مجال التعليم الديني الإسلامي. ويمكن أن تتخذ هذه المواد الداعمة شكل مرافق ومعدات.

وفيما يلي الجدول أد ه الذي يوضح المرافق والبنية التحتية في معهد نور الفلاح الإسلامي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٤. ١

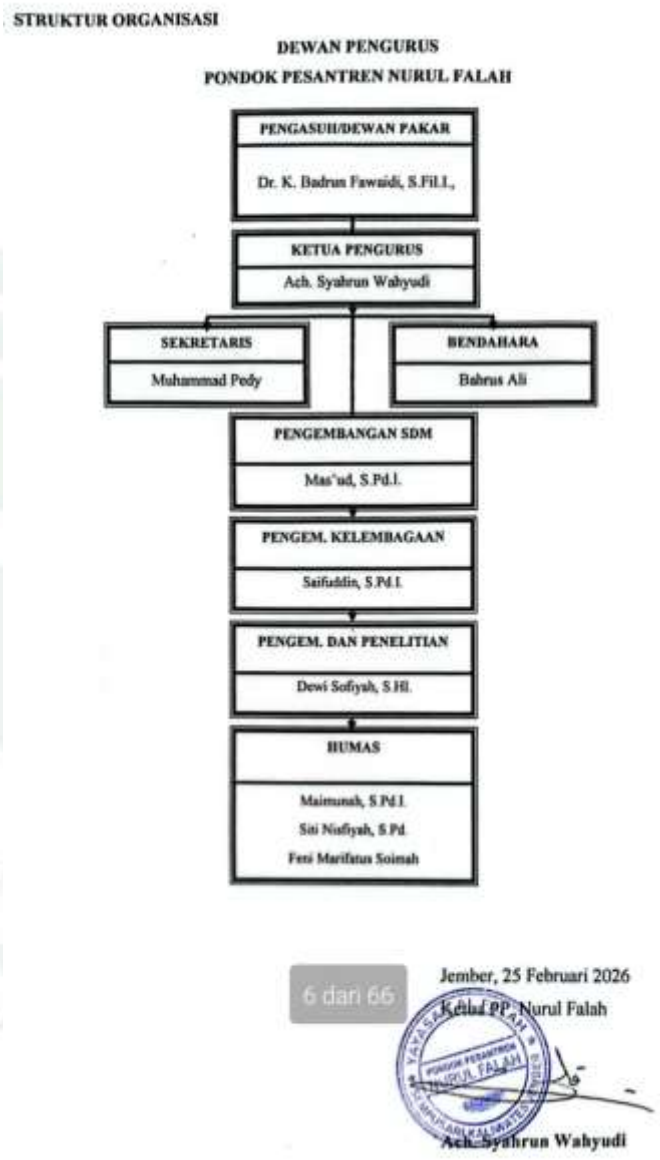
رقم	العدد	إسم الجنس	الوصف
١	1	مسجد	جيد
٢	1	المصلى للبنات	جيد
٣	3	بيت للخادم	جيد
٤	9	حجرة للبنين	جيدة
٥	4	حجرة للبنات	جيدة
٦	1	مكتب المعهد	جيد
٧	3	غرفة الفصل	جيدة
٨	3	أجهزة الكمبيوتر	جيدة
٩	1	مقصف المعهد	جيد
١٠	4	الحمام للبنين	جيد
11	2	الحمام للبنات	جيد
12	1	القاعة	جيدة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٦. هيكل المنظم لمعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس جمبر

الجدول ٤. ٢

هيكل المنظم بالمعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس جمبر



Jember, 25 Februari 2026
Ketua PP. Nurul Falah

Ach. Syahrun Wahyudi

6 dari 66

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٧. أحوال المعلمين لمعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس جمبر

وأما عدد المعلمين الذين يعلمون لمعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس جمبر كما يلي :

الجدول ٤. ٣

رقم	الأسماء الأساتذات	المواد
١	الكياحي الحاج بدر فوائد	تفسير القرآن
٢	الأستاذة منورة	الفقه
٣	الأستاذ بحروس علي	الأخلاق
٤	الأستاذ طارق الإحسان	ريخ
٥	الأستاذة دوي صافية	الحديث
٦	الأستاذة تزكية الأكملية	الفقة
٧	الأستاذ شهر وحيودي	علم اللغة
٨	الأستاذ حفيظ	علوم القرآن و التحفيظ
٩	الأستاذ فدي فرد	الفنون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

هـ. عرض البيانات

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أُجريت، توصل الباحثون إلى بيا ت تتعلق بتطبيق نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين في تحسين مهارات القراءة والكتابة للغة العربية لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي (الوسطى). وقد جُمعت البيا ت في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويعرض هذا الفصل البيا ت التي جُمعت من خلال الأنشطة التعليمية في مدرسة نور الفلاح الدينية، وخاصةً في الصف الثاني الابتدائي (الوسطى). وفيما يلي وصف للبيا ت المستخلصة من نتائج البحث التي جُمعت من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. خطوات لتعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثانى وصطى باستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥– ٢٠٢٦م.

يتم تنفيذ خطوات مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثانى وصطى ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر بشكل منهجي من خلال مراحل منظمة، بهدف خلق تعلم قراءة تعاوني ونشط وممتع.

استنادًا إلى الملاحظة المباشرة، ومقابلات المعلمين، وتوثيق عملية التعلم، تُطبَّق طريقة نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين من خلال ست مراحل رئيسية: تشكيل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المجموعات، وقراءة النصوص، وقراءة النصوص لتناوب، والمناقشات الجماعية، والعروض التقديمية، والتأمل والختام. تُشكِّل هذه المراحل الست عملية تعلم موحدة ومترابطة مصممة لتيسير عملية التعلم.

١. تشكيل المجموعة

المرحلة الأولية والمهمة للغاية في التنفيذتتمثل الخطوة الأساسية في تعلم مهارات القراءة من كتاب "مراقبة القراءة العربية" في تشكيل مجموعات دراسية. وقد أدرك الأستاذ أحمد شهر وحيودي، الحاصل على درجة الماجستير في العلوم والآداب، وماجستير في التربية، أن نجاح منهج "مراقبة القراءة العربية" يعتمد بشكل كبير على كيفية توزيع الطلاب في المجموعات. ولذلك، يتم تشكيل المجموعات بطريقة مُخططة تراعي جوانب هامة متعددة، ولا سيما مستوى قدرة الطلاب على القراءة.[٣٩]

استنادا إلى ملاحظات المعلم أثناء عملية التدريس والتعلم، قُسِّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تضم طالبين أو ثلاثة. كانت المجموعات متنوعة، حيث عمد المعلم إلى دمج الطلاب ذوي القدرات القرائية العالية والمتوسطة والمنخفضة في مجموعة واحدة. يهدف هذا إلى تعزيز التعاون والدعم المتبادل خلال عملية التعلم، حيث يستطيع الطلاب ذوو الطلاقة القرائية الأفضل مساعدة زملائهم الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم المقروء.

عمليًا، يقوم المعلمون أولًا بتقييم قدرات الطلاب، إما من خلال

---

[٣٩] المقبلة مع الأستاذ شهر وحيودي كالمدرس للصاف الثاني وصطى ٩ مايو ٢٠٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ملاحظات نتائج التعلم السابقة، أو الملاحظات المباشرة في الفصل، أو التقييمات التكوينية في شكل من خلال أنشطة القراءة الجهرية السابقة، يستطيع المعلمون تحديد الطلاب ذوي مهارات القراءة الجيدة، والمتوسطة، والضعيفة. بعد ذلك، ينظم المعلمون مجموعات بحيث تضم كل مجموعة طالبًا أو طالبين قادرين على تحفيز زملائهم أو توجيههم.

يُراعي المعلمون أيضًا جوانب الديناميكيات الاجتماعية بين الطلاب، مثل التوافق الشخصي، والقدرة على العمل الجماعي، واحتمالية نشوب نزاعات. فعلى سبيل المثال، إذا كان طالبان لا ينسجمان جيدًا في مجموعة ما، يُعيد المعلم تشكيل المجموعة للحفاظ على الانسجام. علاوة على ذلك، يُولي المعلمون اهتمامًا لتوزيع الجنسين، ويحرصون على تحقيق التوازن بين عدد الأولاد والبنات في المجموعات كلما أمكن ذلك.

تُخصَّص للمجموعات المشكَّلة عدة اجتماعات، وليس نشاطًا واحدًا فقط. والهدف هو منح الطلاب وقتًا للتعارف، وبناء روح التعاون، وفهم أنماط عمل بعضهم البعض. خلال هذه الفترة، يُشجَّع الطلاب على تعلُّم تقسيم الأدوار، وإنجاز المهام معًا، وحلّ الخلافات في الرأي من خلال الحوار والنقاش.

٢. توفير نص للقراءة

بعد اكتمال عملية تشكيل المجموعات، تتمثل المرحلة التالية في تطبيق نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين في توفير نصوص القراءة للطلاب. ولا يتم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

توفير هذه النصوص بشكل عشوائي، بل من خلال عملية اختيار دقيقة، مع مراعاة أهداف التعلم ومستو ت قدرات الطلاب. وقد صممت معلمة الصف الثاني في مدرسة ووثو دينية التابعة لمدرسة نور الفلاح كاليويتس الإسلامية الداخلية، الأستاذة أحمد شهر واهيودي، الحاصلة على درجة الماجستير في الآداب ودرجة الماجستير في العلوم، هذه العملية خصيصًا بحيث لا تقتصر النصوص المستخدمة على كونها مواد قراءة فحسب، بل تصبح أيضًا مصادر تعليمية شيقة وذات صلة وهادفة للطلاب.

للحصول على مواد قراءة مناسبة، يستخدم المعلمون الكتب.دروسج الخطوط العربيةتُعدّ هذه المادة التعليمية في هذه المدرسة الإسلامية الداخلية من خلال اختيار الفصول وفقًا لمستوى الصعوبة والفئة. ويختار المعلمون القراءات بناءً على عدة معايير، منها: مدى ملاءمة محتوى النص مع مخرجات التعلم، ومستوى تعقيد اللغة المناسب للقدرة المتوسطة لطلاب الصف الثاني، والقيم الأخلاقية أو الشخصيات الواردة في القصة، وجاذبية الرسوم التوضيحية أو الحبكات التي تُثير اهتمام الطلاب لقراءة.

في عدة مناسبات، لم يكتفِ المعلمون خذ النص مباشرةً من الكتاب، بل قاموا أيضًا بتكييف وتبسيط بنية الجمل وطول الفقرات لتسهيل فهمه على جميع الطلاب، بمن فيهم أولئك الذين لا تزال مهاراتهم القرائية في طور النمو. قام المعلمون بطباعة النص على ورق أ٤ وتوزيعه على كل مجموعة. حصلت كل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مجموعة على نسخة من النص لقراءته وتحليله معًا.

تُجرى عملية توزيع النصوص بشكل فردي وتواصلي. قبل توزيع النصوص، يشرح المعلم للطلاب أن النص سيكون المادة الأساسية لنشاط جماعي، وأنهم سيقرؤونه بصوت عالٍ، ويناقشونه، ويعرضون فهمهم له. كما يشرح المعلم عنوان النص ونوعه وهدفه لتزويد الطلاب بفهم أولي لمحتوى النص وتوجيه أنشطتهم التعليمية.

فعلى سبيل المثال، في إحدى الحصص التي تمت ملاحظتها، قدم المعلم نصًا بعنوان "بيت وأجزاؤه". وقبل توزيع النص، قدم المعلم مقدمة قصيرة: "سنقرأ اليوم نصًا وصفيًا شيقًا. عنوانه "بيت وأجزاؤه". تحمل هذه القصة رسالة."من المهم أن نفهم كيف يمكننا تحديد وشرح ما يوجد داخل منازلنا. لاحقًا، ستقرأون هذا النص مع مجموعتكم، ثم سنناقش القصة ونلخصها.

بعد توزيع النص، يُطلب من الطلاب قراءة النص بشكل سريع (قراءة أولية) بشكل مستقل لفهم المحتوى العام، ثم يقوم المعلم بتوجيه المجموعات لبدء القراءة لتناوب وفقًا لهيكل العمل الجماعي الذي تم تشكيله.

٣. يتناوبون على قراءة النص

بعد أن يتسلم الطلاب نص القراءة ويجلسوا في مجموعاتهم المخصصة، يوجههم المعلم لقراءة النص لتناوب. يُعد هذا النشاط جوهر العملية التعاونية في منهج نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين ، إذ يبدأ فيه الطلاب لتفاعل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المباشر مع مادة القراءة وأعضاء مجموعاتهم. لا يقتصر هدف هذه المرحلة على تمكين الطلاب من قراءة النص بطلاقة فحسب، بل يشمل أيضًا تنمية انتباههم وفهمهم وتقديرهم لعملية القراءة كنشاط مشترك.

يُعطى كل طالب في المجموعة جزءًا من النص ليقرأه بدوره. يقسم المعلم أجزاء النص لتساوي، عادةً حسب الفقرة أو السطر، تبعًا لطول النص وعدد أعضاء المجموعة. يقرأ الطلاب بصوت عالٍ أمام زملائهم في المجموعة، وليس أمام الصف، مما يخلق جوًا أكثر استرخاءً وأقل توترًا. وهذا مهمٌ جدًا للطلاب.الطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى الثقة أو يجدون صعوبة في القراءة. بينما يقرأ أحد الطلاب، يستمع قي المجموعة نتباه. لا يقتصر دورهم على الاستماع فحسب، بل يُطلب منهم أيضًا تقديم ملاحظات مباشرة. وقد سبق للمعلم أن أرشد الطلاب إلى كيفية تقديم ردود فعل إيجابية على قراءة زملائهم، مثل: الإشادة لقراءة بطلاقة وتعبير، وتقديم ملاحظات مهذبة في حال وجود أخطاء في النطق أو التنغيم، والتصحيح بلطف في حال وجود كلمات محذوفة أو نطق غير واضح.

وقد كد ذلك من خلال مقابلة مع فهمي، أحد ممثلي الطلاب الذي قال:

"في البداية، عادةً ما يُعطينا المعلم نصًا، ونتناوب على قراءته. بعد ذلك، نناقش محتوى القراءة مع أعضاء مجموعتنا، مثل الفكرة الرئيسية والمعنى والمفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ثم يتم اختيار شخص من المجموعة لكتابة النتائج."[٤٠]

يشجع هذا النشاط الطلاب على الانتباه إلى عملية تعلم بعضهم البعض واحترامها. لا يشعر الطلاب الذين يقرؤون نهم موضع حكم، بل يشعرون لدعم والمساندة. تخلق بيئة المجموعة الصغيرة والودية جواً يعزز الثقة لنفس، خاصةً للطلاب الذين يميلون إلى السلبية أو الخوف من التعبير عن آرائهم.

في الواقع، لا يجلس المعلمون بهدوء أمام الفصل، بدلاً من ذلك، يتجول المعلمون بنشاط بين المجموعات، يراقبون طريقة قراءة الطلاب، ويسجلون الملاحظات، ويساعدون أحياً الطلاب الذين يبدو أنهم يواجهون صعوبة. إذا لاحظ المعلم أن أحد الطلاب يتعثر أو يواجه صعوبة في نطق كلمة معينة، فإنه يقترب منه ويهمس له لنطق الصحيح أو يقدم له إشارات بصرية للمساعدة. كما يتفاعل المعلم مع تفاعلات المجموعات، ويشجع الطلاب على البقاء نشطين، ويدعم أولئك الذين ما زالوا غير متأكدين.

وقد كد ذلك من خلال مقابلة مع ممثل طلابي آخر، وهو بيهقي، الذي قال:

" أخي، عادةً ما يكون أصدقاؤ الأكثر فهماً هم من يساعدوننا في الشرح. أحيا ً نسأل الأساتذة أيضاً إذا لم يفهم أحد. هذا هو المهم، نحن فقط

---

[٤٠]" المقابلة مع فهمي كممثلي الطلاب في ٩ مايو ٢٠٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

نساعد بعضنا البعض."[٤١]

إلى جانب الجوانب التقنية للقراءة كالنطق والتنغيم وفواصل الجمل والتعبير، يولي المعلمون اهتمامًا أيضًا لسلوك الطلاب أثناء القراءة. فعلى سبيل المثال، يراقبون مدى ثقة الطلاب نفسهم، ومدى جرأتهم على القراءة بصوت عالٍ، ومدى ملاءمة تعابيرهم لمضمون القصة. لا يركز المعلمون على الإتقان التقني، بل على العملية نفسها وعلى شجاعة الطلاب في المحاولة والسعي الدؤوب نحو التحسين المستمر.

٤. مناقشة جماعية

تُعدّ المناقشة الجماعية جوهر النهج التعاوني في نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين ، وهي خطوة أساسية بعد أن يتناوب الطلاب على قراءة النص. في مدرسة نور الفلاح الإسلامية الداخلية، يُوجّه معلمو الصف الثاني هذه العملية بشكل منهجي لضمان فهم الطلاب ليس فقط للمحتوى الحرفي للنص المقروء، بل أيضاً لسياقه.قادرون على تحليل وتقييم وربط محتوى القصة بتجاربهم.

يبدأ النشاط بتوزيع المعلم أسئلة توجيهية تركز على عناصر النص، مثل ما هي الأشياء الموجودة في المنزل، وما إلى ذلك. يُطلب من كل مجموعة مناقشة الإجا ت بناءً على القراءة وتسجيل اتفاقهم في ورقة عمل. خلال هذه العملية، يُشجع كل طالب على التعبير عن آرائه، والاستماع إلى أفكار زملائه في المجموعة، وبناء فهم جماعي.

---

[٤١] المقابلة مع بيهاقي كممثلي الطلاب في ٩ مايو ٢٠٢٦ .

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يُراقب المعلم النقلش ويُوجهه لضمان تفاعل كل مجموعة وعدم سيطرة فرد واحد عليه. وعند الضرورة، يطرح المعلم أسئلة إضافية لتعميق فهم الطلاب. كما يُوجّه النقلش بحيث لا يقتصر الطلاب على الإجابة عن الأسئلة بشكل واقعي، بل يتأملون أيضًا في محتوى النص وقيمه.

من خلال المناقشات الجماعية، لا يكتسب الطلاب القدرة على فهم النصوص المقروءة فحسب، بل يطورون أيضاً مهارات التفكير النقدي والتواصل الفعال والعمل الجماعي والتسامح. وتشجع هذه المناقشات الطلاب على إدراك أن التعلم عملية تعاونية، وليست مجرد تلقي معلومات من المعلم. يُشكّل هذا النشاط أيضاً أساساً لمرحلة العرض الجماعي، حيث سيتم عرض نتائج هذه المناقشة. بعبارة أخرى، لا تقتصر المناقشات الجماعية في منهجية نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين على تبادل الإجا ت فحسب، بل هي عملية تعلّم نشطة تُنمّي مهارات الطلاب اللغوية وشخصياتهم في آنٍ واحد.

٥. عرض نتائج المناقشة

بعد أن تُنهي جميع المجموعات أنشطة المناقشة وتُسجل فهمها للنص، تستمر عملية التعلم بعرض نتائج المناقشة. تُعد هذه المرحلة امتدادًا منطقيًا لأنشطة القراءة والمناقشة، حيث يُدعى الطلاب إلى مشاركة ما فهموه واستنتجوه واتفقوا عليه مع زملائهم في المجموعة.

تُعيّن كل مجموعة ممثلاً أو اثنين ليكونوا بمثابة متحدثين رسميين، حيث يعرضون نتائج مناقشاتهم على الصف. قبل بدء العروض التقديمية، يُقدّم المعلم نبذةً موجزةً عن آداب التحدث أمام الجمهور، وكيف ينبغي على المجموعات الأخرى الاستماع نتباه والرد دب. هذا أمرٌ

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أساسيٌّ لتعزيز بيئة تعليمية سليمة، واحترام أساليب تفكير المجموعات الأخرى، وتنمية مهارات التواصل بين الطلاب.

يتم توجيه الطلاب الذين يعرضون نتائج مناقشاتهم للتحدث بوضوح، ستخدام لغة متماسكة، وبثقة. كما يتم تدريبهم على النظر إلى الجمهور والإجابة على أي أسئلة قد تطرأ بعد انتهاء عرض نتائجهم.

بعد أن تنتهي كل مجموعة من عرض نتائج مناقشتها، يتيح المعلم الفرصة للمجموعات الأخرى لطرح الأسئلة أو الرد أو التوضيح. يخلق هذا جوًا تفاعليًا ثنائي الاتجاه، حيث يتعلم الطلاب الاستماع والتفاعل والتعبير عن أفكارهم بطريقة منظمة. غالبًا ما تُثير ردود فعل المجموعات نقاشًا أوسع، مما يُثري فهم الصف كمله للنص.

يؤدي المعلم دورًا فاعلًا طوال العرض التقديمي. فإلى جانب دوره كميسر ومسؤول عن سلاسة العرض، يقدم المعلم أيضًا التقدير والتصحيحات البسيطة والتعليقات البناءة على المحتوى وطريقة العرض. كما يسلط الضوء على نقاط القوة التي أظهرتها كل مجموعة، ويحفز المجموعات الأخرى على التعبير عن آرائها بثقة أكبر.

من خلال عرض نتائج هذه المناقشات، لا يكتسب الطلاب مهارات التحدث أمام الجمهور فحسب، بل يتعلمون أيضًا تحمل مسؤولية نتائج عملهم الجماعي. فهم يدركون أن مناقشاتهم ستُشاهد وتُقيّم من قِبل الآخرين، مما يحفزهم على العمل بجدٍّ أكبر. علاوة على ذلك، يساعد هذا النشاط الطلاب على بناء الثقة لنفس، والاحترام المتبادل، والقدرة على التعبير عن الأفكار بشكل منطقي ومنهجي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS HMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بشكل عام، تُهيئ مرحلة العرض في منهجية نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بيئة تعليمية تشاركية معمقة و ملية. لا يقتصر فهم الطلاب للنص على وجهة نظرهم الخاصة فحسب، بل يتسع آفاقهم أيضًا من خلال أفكار المجموعات الأخرى. وهذا بدوره يُعزز وظيفة تعلم اللغة الإندونيسية كوسيلة لتنمية مهارات القراءة والكتابة المتكاملة، والتفكير النقدي، والتواصل الشفهي.

٦. ملات وختام

تُعدّ مرحلة التأمل والختام المرحلة الأخيرة في تطبيق نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين وهي لحظة حاسمة لاختتام سلسلة الأنشطة التعليمية ثر عميق. في هذه المرحلة، لا يقتصر دور المعلم على تلخيص محتوى القراءة أو نتائج المناقشات الجماعية، بل يدعو الطلاب أيضًا إلى التأمل في تجربتهم التعليمية ككل، من منظور معرفي واجتماعي وعاطفي. يُجرى نشاط التأمل بعد انتهاء جميع المجموعات من عروضها التقديمية. يوجه المعلم عملية التأمل من خلال أسئلة مفتوحة موجهة لجميع الطلاب، مثل: "ماذا تعلمتم من نص القراءة اليوم؟ ما هو شعوركم أثناء العمل مع مجموعتكم؟"

من خلال هذه الأسئلة، يُشجَّع الطلاب على التأمل في تجاربهم التعليمية الأخيرة. فهم لا يكتفون ستذكار محتوى القصة، بل يُقيِّمون أيضًا مواقفهم وأدوارهم وتفاعلاتهم داخل المجموعة. وقد عبّر العديد من الطلاب عن استمتاعهم لتعلم.مع الأصدقاء، والشعور بمزيد من الثقة عند القراءة أمام الآخرين، أو القدرة أخيراً على فهم محتوى النص لأنه تمت مناقشته معاً.

يُعدّ التأمل أداةً مهمةً لتعزيز الوعي المعرفي لدى الطلاب، أي إدراك كيفية تعلمهم

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وأسباب فهمهم للأمور بطريقةٍ معينة. يوفر المعلمون مساحةً واسعةً للطلاب للتحدث والتفاعل مع بعضهم البعض، بل وتشجيع بعضهم. لنسبة للطلاب الذين يفتقرون في البداية إلى الثقة أو غير معتادين على التعلم الجماعي، يُتيح هذا التأمل وسيلةً للتقدير والتشجيع من المعلمين والزملاء على حدٍ سواء.

بعد جلسة التأمل، يختتم المعلم الدرس بتقديم ملخص شامل للنص المقروء، مؤكداً على القيم الأخلاقية التي يتضمنها، ومشجعاً الطلاب على التعاون والمشاركة خلال النشاط. كما يقدم المعلم ملاحظات إيجابية حول عملية التعلم.يقوم الطلاب بذلك، سواء بشكل فردي أو جماعي. عبارات مثل "لقد كنتم رائعين اليوم"، أو "أ فخور ن جميع المجموعات أنجزت المهمة بشكل جيد" تُعدّ معززات مهمة لدافعية الطلاب للتعلم.

في ختام النشاط، اختتم المعلم الدرس لدعاء، ثم قدم لمحة موجزة عن الأنشطة المقرر تنفيذها في الحصة القادمة. كما أثنى المعلم شخصيًا عدة مرات على المجموعات التي أظهرت تعاو ً مثاليًا، وعلى الطلاب الذين حققوا تقدمًا ملحوظًا في القراءة والمناقشة.

وقد تعززت نتائج ملاحظة تطبيق طريقة نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين المذكورة أعلاه بنتائج مقابلة مع الأستاذ أحمد شهرون واهيدي كمدرس في الصف الثاني على النحو التالي:

" أولاً، أقوم بتشكيل مجموعات غير متجانسة من ٢ — ٣ طلا . وأكلفهم بقراءة نصوص بناءً على موضوع اليوم. يتناوبون على القراءة، ثم يناقشون الأفكار الرئيسية والمعلومات الأساسية. تُدوّن نتائج مناقشاتهم وتُعرض على الصف. وأخيراً، نختتم معاً، وأقدم لهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ملاحظاتي".[٤٢]

يُظهر بيانٌ صادرٌ عن الأستاذ أحمد شهرون واهيدي، مُعلّم الصف الثاني، بوضوحٍ تامٍّ تطبيقَ منهج نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين بشكلٍ مُنتظمٍ ووفقًا للمراحل المخطّطة. فمنذ البداية، يُؤمّن المعلّم بيئةً تعليميةً تعاونيةً من خلال تشكيل مجموعاتٍ مُتنوّعة. كما يُعكس توفيرُ نصوصٍ للقراءة مُرتبطةٍ بموضوع التعلّم مدى التخطيط المسبق.يُظهر المعلمون نضجاً في اختيار مواد تعليمية هادفة للطلاب. علاوة على ذلك، فإن التناوب في قراءة النصوص والمناقشات الجماعية لاستكشاف الأفكار الرئيسية والمعلومات المهمة يوفر دليلاً ملموساً على أن عملية التعلم تركز على تحسين مهارات التفكير لدى الطلاب ومشاركتهم الفعالة.

أظهرت نتائج المناقشة، التي تم تدوينها وعرضها لاحقًا، نقلًا للفهم من الأنشطة الجماعية إلى الصف الدراسي ككل، مما شجع الطلاب على التعبير عن آرائهم بشجاعة وعزز شعورهم لمسؤولية الجماعية. وأظهرت المرحلة الأخيرة، التي تضمنت استنتاجات مشتركة وملاحظات من المعلمين، أن المعلمين لم يكتفوا بتقييم النتائج فحسب، بل عززوا أيضًا عملية التعلم التي مر بها الطلاب. وبذلك، توافقت جميع المراحل التي تمت ملاحظتها مع شرح المعلم، مما يؤكد تطبيق منهجية نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين بشكل فعلي وموجه في الصف الثالث الابتدائي في مدرسة نور الفلاح كاليواتس الإسلامية الداخلية، جيمبر.

بعد مراحل التنفيذ اللاحقة، وتحديدًا دور المعلمين في تيسير الأنشطة والإشراف عليها،

---

[٤٢] مقابلة مع الأستاذ أحمد شهر وحيودي، ٩ مايو ٢٠٢٦ (مدرس للغة العربية للصف الثاني الوسطى في المعهد نور الفلاح الإسلامية)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في تطبيق منهج القراءة والكتابة التعاونية المتكاملة نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين ، تحوّل دور المعلمين بشكل ملحوظ من مجرد مصدر للمعلومات إلى مُيسّر للتعلم. لم يعد المعلمون يسيطرون سيطرة كاملة على أنشطة التعلم (المنهج المتمحور حول المعلم)، بل توا يُهيئون بيئةً للطلاب لبناء المعرفة بنشاط من خلال التفاعلات الجماعية (المنهج المتمحور حول الطالب) في الصف الثاني من مدرسة دينية بوندوك بيسانترين نور الفلاح كاليواتس جيمبر. ويتضح ذلك من خلال الطريقة التي يُدير بها الأستاذ أحمد شهرون واهيدي ديناميكيات الصف أثناء تطبيق منهج نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين .

يتحمل المعلمون المسؤولية الكاملة عن ضمان سير كل مرحلة من مراحل التعلم بفعالية، بدءًا من تشكيل المجموعات والقراءة لتناوب، مرورًا لمناقشات الجماعية، وصولًا إلى عرض نتائج التعلم. ولا يقتصر دور المعلم في التيسير على الدعم التعليمي في بداية الدرس فحسب، بل يمتد ليشمل جميع مراحل عملية التعليم والتعلم.

خلال النشاط، لا يكتفي المعلم لجلوس في مقدمة الصف أو إعطاء التعليمات من بعيد، بل يتنقل بنشاط بين المجموعات. يراقب المعلم عن كثب ديناميكيات كل مجموعة، مثل مشاركة الأعضاء، وأساليب التواصل، وجدية الاستماع إلى القراءة. عندما يقل نشاط الطلاب أو تبدو المجموعات مرتبكة، لا يقدم المعلم إجا ت فورية، بل يطرح أسئلة محفزة تشجع الطلاب على التفكير بشكل فردي وجماعي.

يؤدي المعلمون دورًا محورً في إدارة ديناميكيات المجموعة الاجتماعية، كضمان عدم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

هيمنة طالب أو اثنين على النقلش. كما يحرصون على تناوب الأدوار داخل المجموعة، بما في ذلك القراءة وتدوين الملاحظات وعرض نتائج النقلش، ليحظى جميع الطلاب بفرصة عادلة للمشاركة. وهذا مهمٌّ للغاية للطلاب الخجولين أو الذين يفتقرون إلى الثقة، حتى لا يصبحوا مجرد متفرجين في مجموعتهم.

في نهاية الدرس، يختتم المعلم النشاط لتأمل. يُسلط المعلم الضوء على عملية التعلم التي جرت، ويدعو الطلاب إلى التقييم الذاتي. في هذه الجلسة، يقدم المعلم ملاحظات بناءة، لا مجرد ملاحظات تقييمية. فهو لا يكتفي بتوضيح ما يحتاج إلى تحسين، بل يُقدّر أيضًا عملية التعلم التي خاضها الطلاب ومجموعاتهم.

٢. العوامل الداعمة في تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثانى وصطى باستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥– ٢٠٢٦ م.

أما لنسبقـلتشمل العوامل تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثانى وصطى ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر، استجابة الطلاب خلال عملية التعلم. فقد أظهر الطلاب استجابة إيجابية للغاية بشكل عام عند تطبيق هذا الأسلوب في مدرسة نور الفلاح الابتدائية في كاليويتس. وبرز الحماس منذ بداية التعلم، بدءًا من تشكيل المجموعات، وقراءة النصوص لتناوب، والمناقشات الجماعية، وصولًا إلى العروض التقديمية والتأملات. وبدا الطلاب أكثر انخراطًا وتفاعلًا، وأظهروا فضولًا كبيرًا، وتجرأوا على التعبير عن آرائهم أمام زملائهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تساعد مجموعات الدراسة المتنوعة الطلاب على دعم بعضهم البعض وتعزيز فهمهم للمادة المقروءة. يصبح جو التعلم أكثر حيوية، وأقل توتراً، وأكثر متعة، لأن الطلاب لا يتعلمون بشكل فردي، بل في بيئة تعاونية بناءة.

وقد أكد معلم الصف الثاني، الأستاذ أحمد شهرون واهيدي، هذا الرد الإيجابي أيضاً، حيث قال في مقابلته:

"الحمد لله سيدي، كانت استجابة الطلاب هنا إيجابية بشكل عام. ويبدو أنهم أكثر حماسًا لأنهم يستطيعون الدراسة مع أصدقائهم. وقد لاحظتُ أيضًا تحسنًا في فهمهم للقراءة".[٤٣]

يؤكد هذا البيان أن منهج نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين لا يقتصر دوره على خلق بيئة تعليمية تفاعلية فحسب، بل له أيضاً ثير مباشر على تحسين فهم الطلاب للقراءة. فالمشاركة الجماعية تجعل الطلاب يشعرون بمزيد من التقدير والثقة والاستعداد للمشاركة في عملية التعلم من البداية إلى النهاية.

٣. لعوامل المثبطة في تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثانى وصطى باستخدام نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥– ٢٠٢٦ م.

في الظروف الميدانية، يواجه المعلمون عادةً عددًا من التحد ت التي تنشأ بشكل طبيعي في ديناميكيات التعلم الصفي. أحدها هويُعدّ سوء إدارة الوقت العائق الرئيسي أمام

---

[٤٣]"مقابلة مع الأستاذ أحمد شهر وحيودي، ٩ مايو ٢٠٢٦

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

اكتساب مهارات القراءة. تتألف طريقة نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين من عدة مراحل أساسية، مثل تشكيل المجموعات، وقراءة النصوص لتناوب، والمناقشات الجماعية، والعروض التقديمية، والتأمل المشترك. تتطلب كل مرحلة وقتًا كافيًا لتنفيذها على النحو الأمثل ودون تسرع. مع ذلك، غالبًا ما يبدو وقت التعلم في الصف محدودًا، خاصةً عندما يحتاج الطلاب إلى مزيد من الوقت للمناقشة أو تقديم العروض. وهذا ما يجعل إدارة الوقت تحدً يجب على المعلمين معالجته استراتيجيًا.

علاوة على ذلك، يواجه المعلمون تحدً في تشكيل مجموعات دراسية متوازنة، نظرًا لاختلاف قدرات الطلاب القرائية. فبعض الطلاب يقرؤون بطلاقة ويفهمون النصوص بسرعة، بينما يجد آخرون صعوبة في القراءة بصوت عالٍ أو فهم معنى النص. غالبًا ما تُشكل هذه الاختلافات عقبات أثناء القراءة لتناوب والمناقشات الجماعية، إذ لا يستطيع جميع الطلاب مواكبة نفس وتيرة التعلم. وإذا لم تُدار هذه الاختلافات بشكل مناسب، فقد تُخلّ بديناميكية المجموعة وتؤثر سلبًا على ثقة الطلاب ذوي القدرات القرائية الأقل نفسهم. مع ذلك، لا تُعيق هذه التحد ت لضرورة فعالية أسلوب نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين أو تُقلل منها، إذ يمتلك المعلمون عددًا من الاستراتيجيات المتاحة للتغلب عليها.

في إدارة الوقت، اختار المعلم تبسيط مادة القراءة، واختيار قصص قصيرة مناسبة وخفيفة، وتقسيم الأنشطة إلى جلستين عند الضرورة، ليتمكن الطلاب من إكمال جميع مراحل التعلم بدقة. ولمراعاة الفروقات في مستوى القراءة، قام المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، فجمع بين الطلاب الذين استوعبوا المادة بسرعة والطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

من التوجيه. كما قدم المعلم توجيهًا خاصًا لبعض المجموعات التي بدت عليها صعوبة، و بع عملية النقلش بفعالية لضمان مشاركة جميع أعضاء المجموعة على قدم المساواة.

وقد تعزز هذا الحل بنتائج مقابلة مع معلم الصف الثاني الأستاذ أحمد شهرون واهيدي، الذي شارك تجربته مباشرة:

" نعم، لطبع توجد بعض العقبات عند تطبيق منهج نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين في الفصل. إحداها إدارة الوقت، لأن هذا المنهج يتطلب عدة مراحل كالمناقشات الجماعية والعروض التقديمية والتأملات. أحياً يبدو الوقت غير كافٍ إن لم يُدار جيدًا. إضافةً إلى ذلك، يُعدّ تشكيل مجموعات متوازنة تحدً آخر، لأن قدرات الطلاب القرائية ليست موزعة لتساوي. لكنني عادةً ما أتغلب على ذلك بتقسيم المجموعات بشكل غير متجانس، وتقديم المزيد من التوجيه للمجموعات التي تحتاج إليه. المهم هو الاستمرار والصبر في مرافقة الأطفال، ومع مرور الوقت يعتادون على ذلك ويصبحون أكثر نشاطًا".[٤٤]

يؤكد البيان نجاح تطبيق هذه الطريقة لا يعتمد التعلم التفاعلي المتكامل نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين على تصميم استراتيجيات التدريس فحسب، بل يعتمد أيضًا على موقف المعلم الثابت وصبره في توجيه الطلاب خلال العملية التعليمية. كل تحدٍّ. من خلال نهج تكيفي و ملي وموجه نحو نمو الطلاب، يستطيع المعلمون تحويل التحد ت إلى فرص لخلق بيئة تعليمية أكثر إنسانية وهادفة وفعالية. لا تُعدّ العقبات التي تعترض تطبيق هذه الطريقة عقبات

---

[٤٤]"مقابلة مع الأستاذ أحمد شهر وحيودي، ٩ مايو ٢٠٢٦

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

حقيقية، بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم التي تتطور ستمرار مع مرور الوقت.

ج. المناقشة والنتائج

استنادًا إلى نتائج البحث الموضحة أعلاه، سيقوم الباحث بتحليل نتائج البحث من خلال تجميعها في ٣ مجموعات، وهي: أ). خطوات تعلم مهارات القراءة من كتاب "مراقبة القراءة العربية" لطلاب الصف الثاني الابتدائي وسطى ستخدام طريقة نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين في مدرسة نورول فلاح كاليويتس جيمبر الابتدائية، ب) العوامل الداعمة في تعلم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثانى وصطى ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر ، ج) العوامل المعيقة في تعلم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثانى وصطى ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر

١. خطوات تعلم مهارات القراءة من كتاب "مراقبة القراءة العربية" لطلاب الصف الثاني في مدرسة وستهو باستخدام طريقة القراءة والتأليف المتكاملة التعاونية (CIRC) في مدرسة نورول فلاح كاليويتس جيمبر الابتدائية.

استنادًا إلى بيا ت الملاحظة والمقابلات والو ثق، طُبقت طريقة نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة. أُعطيت لهم نصوص للقراءة، ثم تناوبوا على قراءة المحتوى ومناقشته، وتحديد الأفكار الرئيسية، وكتابة ملخصات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بعد ذلك، عُرضت نتائج المناقشة في عروض تقديمية جماعية.

يعكس تطبيق هذه الخطوات مباشرةً مراحل نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين التي وصفها سلافين، وهي: (١) تشكيل المجموعات، (٢) تقديم النصوص، (٣) المناقشة وكتابة الملخصات، (٥) العروض التقديمية، و(٥) التأمل الجماعي. يحرص المعلم على تطبيق هذه الخطوات ستمرار، وقد ثبت أنها تزيد من تفاعل الطلاب خلال عملية التعلم.

بحسب سلافين، يركز التعلم التعاوني على العمل الجماعي والمسؤولية المشتركة في إنجاز المهام. ويتوافق هذا مع نتائج الدراسات الميدانية، حيث يساهم كل عضو في المجموعة بنشاط ويتعاون لفهم النص. ويشجع نموذج التعلم التعاوني الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي وفهم أعمق للمعنى.

ساهم تطبيق نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين بنجاح في بناء ثقة الطلاب نفسهم، ويتجلى ذلك في مشاركتهم الفعّالة في عرض نتائج المناقشات. وهذا يُعزز النظرية القائلة ن التعلم القائم على منهجية نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين يُسهّل تنمية ثقة الطلاب نفسهم، ومهارات التواصل لديهم، وانخراطهم الاجتماعي الإيجابي في العملية التعليمية.

٢. العوامل الداعمة في تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثانى وصطى باستخدام نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥– ٢٠٢٦ م.

استنادًا إلى البحث المذكور أعلاه، تبيّن أن نتائج البحث تشير إلى أن تطبيق نموذج التعاون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المتكامل القراءة والتكوين في تعليم مهارات القراءة لطلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة نور الفلاح كاليواتس الدينية له أثر إيجابي على عملية التعلم. ويتضح ذلك من خلال تفاعل الطلاب وحماسهم أثناء الأنشطة التعليمية. فمنذ بداية التعلم، أبدى الطلاب حماسًا كبيرًا في اتباع كل مرحلة من مراحل منهج نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين ، بدءًا من تشكيل المجموعات، وقراءة النصوص لتناوب، والمناقشات الجماعية، وصولًا إلى عرض نتائج المناقشات وتلخيص عملية التعلم. وتدل هذه الظروف على أن منهج نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين قادر على خلق بيئة تعليمية أكثر تشويقًا وتفاعلية.

علاوة على ذلك، يُمكن لأسلوب التعلم التفاعلي نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين أن يُعزز مشاركة الطلاب في عملية التعلم. فلا يقتصر دور الطلاب على الاستماع السلبي، بل يُشاركون بفعالية في فهم محتوى القراءة مع زملائهم في المجموعة. ويُساعد تشكيل مجموعات متنوعة الطلاب على التعاون ودعم بعضهم بعضًا وتبادل الأفكار حول المادة المقروءة. ومن خلال هذا التفاعل، يُمكن للطلاب ذوي مهارات القراءة الأفضل مساعدة زملائهم، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

تشير نتائج الأبحاث أيضًا إلى أن بيئة التعلم تصبح أكثر حيوية ومتعة. ويبدو الطلاب أكثر ثقة في التعبير عن آرائهم ونتائج مناقشاتهم أمام الصف. تتيح طريقة نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين لكل طالب فرصة التواصل والتفاعل بنشاط مع زملائه في المجموعة، مما يجعلهم يشعرون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بمزيد من التقدير والثقة في المشاركة في عملية التعلم. كما يساهم التعلم الجماعي في تخفيف التوتر، مما يجعل الطلاب أكثر ارتياحًا في تعلم القراءة.

أكدت مقابلة مع معلم الصف الثاني، الأستاذ أحمد شهرون واهيدي، هذه النتائج. فقد ذكر أن استجابة الطلاب لمنهجية نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين كانت إيجابية للغاية بشكل عام. وبدا الطلاب أكثر حماسًا لأنهم تمكنوا من الدراسة مع أقرانهم، وشهدوا تحسنًا في فهمهم القرائي. تشير هذه التصريحات إلى أن منهجية نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين لم تقتصر على ز دة أنشطة التعلم لدى الطلاب فحسب، بل حسّنت أيضًا من فهمهم القرائي.

بناءً على هذه النتائج، يتضح أن نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين فعال في تعليم مهارات القراءة لطلاب الصف الثاني في مدرسة نور الفلاح كاليواتس الإسلامية الداخلية. يُسهم هذا الأسلوب في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وتعاونية وممتعة، مما يزيد من دافعية الطلاب للتعلم وثقتهم نفسهم وفهمهم للنصوص المقروءة.

٣. العوامل المثبطة في تعلم تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثانى وصطى باستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥– ٢٠٢٦ م.

تُظهر نتائج البحث أنه عند تطبيق نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين في تعليم مهارات قراءة كتاب مدارج الدروس العربية للباب الثاني في معهد نور الفلاح الأسلامي كاليواتس

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

جيمبر ، تظهر عدة عوامل مُعيقة خلال عملية التعلم. ومن أبرز هذه العوامل إدارة الوقت. يتضمن نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين عدة مراحل تعليمية يجب تنفيذها لتتابع، مثل تشكيل المجموعات، وقراءة النصوص لتناوب، والمناقشات الجماعية، وعرض نتائج المناقشات، والتأمل المشترك. تتطلب جميع هذه المراحل وقتًا كافيًا لتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. مع ذلك، يُصبح الوقت المحدود المتاح للتعلم في الصف عائقًا في كثير من الأحيان، خاصةً عندما يحتاج الطلاب إلى مزيد من الوقت لفهم النص أو لعرض نتائج المناقشة.

تشير نتائج الأبحاث أيضًا إلى أن الاختلافات في قدرات الطلاب القرائية تُعدّ عاملًا آخر يُعيق تطبيق نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين . فعدم تساوي القدرات القرائية بين الطلاب يُؤدي إلى تفاوت وتيرة عملية التعلّم. فبعض الطلاب قادرون على قراءة المحتوى وفهمه بسرعة، بينما يُواجه آخرون صعوبة في القراءة بصوت عالٍ أو فهم معنى النص. وهذا غالبًا ما يُؤثر على ديناميكيات المجموعة، لا سيما أثناء القراءة التناوبية والمناقشات. وقد يشعر الطلاب ذوو القدرات الأقل أحياً نعدام الثقة ويُعانون من صعوبة في المشاركة الفعّالة في التعلّم إذا لم يتلقوا الدعم الكافي.

مع ذلك، تُظهر نتائج الأبحاث أن هذه العقبات لا تُعيق الفعالية الإجمالية لنموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين . يستخدم المعلمون استراتيجيات مُحددة للتغلب على مختلف العقبات التي تظهر أثناء التعلم. ولمعالجة ضيق الوقت، يُبسّط المعلمون مواد القراءة ختيار نصوص أو قصص قصيرة مُختصرة ولكنها لا تزال مُرتبطة هداف التعلم. علاوة على ذلك، يُقسّم المعلمون أنشطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التعلم إلى جلستين إذا تعذّر إكمال جميع مراحل التعلم في جلسة واحدة. تضمن هذه الاستراتيجية استمرار كل مرحلة من مراحل منهجية نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين على النحو الأمثل دون تسرّع.

لمعالجة الفروقات في قدرات الطلاب القرائية، طبّق المعلم أسلوب تشكيل المجموعات غير المتجانسة، حيث جمع الطلاب ذوي القدرات القرائية المتميزة مع أولئك الذين ما زالوا بحاجة إلى التوجيه. هدفت هذه الاستراتيجية إلى تمكين الطلاب من مساعدة ودعم بعضهم بعضًا في فهم محتوى القراءة. كما قدّم المعلم توجيهات خاصة للمجموعات التي تواجه صعو ت، و بع النقاشات بفعالية لضمان مشاركة جميع أعضاء المجموعة على قدم المساواة. يُظهر هذا النهج جهود المعلم في خلق بيئة تعليمية شاملة وتوفير فرص تعليمية متكافئة لجميع الطلاب.

أكدت مقابلة مع أستاذ أحمد شهر وحيودي، وهو معلم في الصف الثاني، نتائج هذه الدراسة. أوضح الأستاذ وجود عقبات في تطبيق منمودج التعاون المتكامل القراءة والتكوين. لا سيما في إدارة الوقت وتشكيل مجموعات متوازنة. ومع ذلك، يمكن التغلب على هذه العقبات تدريجيًا من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات متنوعة، والتوجيه المكثف، والالتزام لصبر والثبات في إرشادهم. تشير هذه الملاحظة إلى أن نجاح تطبيق نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين لا يعتمد فقط على أسلوب التعلم نفسه، بل يتأثر أيضًا بقدرة المعلم على إدارة الصف، وفهم خصائص الطلاب، وتقديم التوجيه المستمر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بناءً على هذه النتائج، يتضح أن العوامل المعيقة لتطبيق نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين تُعد جزءًا من ديناميكيات التعلم التي تحدث بشكل طبيعي في الفصل الدراسي. ومن خلال اتباع نهج تكيفي و ملي وموجه نحو الطالب، يستطيع المعلمون تحويل مختلف العقبات إلى فرص لتحسين جودة التعلم. ولذلك، يظل نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين فعالًا في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، لا سيما في تعلم كتاب مدارج الدروس العربية، لأنه قادر على خلق عملية تعلم نشطة وتعاونية وذات مغزى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على البيا ت التي جمعها الباحثون ميدانيًّا، يمكن استنتاج أن تعليم مهارتي القراءة والكتابة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثانى وصطى ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر يتم على النحو التالي :

١. تم تطبيق منهج القراءة والتأليف التعاوني المتكامل في تعليم مهارات القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثانى وصطى ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر وذلك من خلال خطوات تعليمية منهجية ومنظمة. يبدأ المعلم النشاط التعليمي بتقديم مقدمة وشرح حول مادة القراءة التي سيتم دراستها. بعد ذلك، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات دراسية متنوعة لتعزيز التعاون بين أعضاء المجموعة. خلال عملية التعلم، يقرأ الطلاب النص لتناوب، ويناقشون محتوى القراءة مع المجموعة، ثم يعرضون نتائج المناقشة أمام الفصل. في المرحلة النهائية، يقدم المعلم تعزيزًا وتقييمًا للمواد التي تمت دراستها. تُظهر هذه الخطوات أن نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين قادرة على خلق تعلم نشط وتعاوني ومتمحور حول مشاركة الطلاب في فهم محتوى النص

٢. من العوامل الداعمة لتطبيق نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين في تعليم مهارات القراءة الاستجابة الإيجابية من الطلاب تجاه أنشطة التعلم. ويتجلى ذلك في حماس الطلاب أثناء مشاركتهم

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في عملية التعلم، بدءًا من أنشطة القراءة والمناقشة وصولاً إلى عرض نتائج المجموعات. فقد أصبح الطلاب أكثر نشاطًا في إبداء آرائهم، وأكثر ثقةً عند القراءة أو التحدث أمام الفصل، كما أصبحوا يفهمون محتوى النصوص بسهولة أكبر من خلال العمل الجماعي. تحولت أجواء التعلم التي كانت سلبية في السابق إلى أجواء أكثر حيوية وتفاعلية وممتعة. كما ساعد التعلم الجماعي الطلاب على تقدير آراء زملائهم وتحسين مهاراتهم الاجتماعية في العمل الجماعي. لإضافة إلى ذلك، تكمن العوامل الداعمة لنجاح نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين في تعليم مهارات القراءة في وجود تعاون جيد بين الطلاب، ودعم المعلم في توجيه عملية التعلم، فضلاً عن أجواء الفصل الدراسي المواتية. تسمح تجميع الطلاب في مجموعات متنوعة للطلاب الذين يتمتعون بقدرات قراءة أفضل بمساعدة زملائهم الذين لا يزالون يواجهون صعو ت. كما يلعب المعلم دورًا نشطًا في مراقبة سير المناقشة، وتقديم التوجيهات، وخلق بيئة تعليمية جذابة وغير رتيبة. وبفضل هذا الدعم، يصبح الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم ويصبح من الأسهل عليهم فهم المواد الواردة في كتاب مدارج الدروس العربية.

٣. هناك بعض العوامل المعوقة التي يواجهها المعلمون خلال أن تعليم مهارتي القراءة والكتابة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثاني وصطى ستخدام نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر. ومن أهم هذه العوائق إدارة الوقت، لأن نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين يتضمن عدة مراحل تعليمية تستغرق وقتًا طويلاً، مثل القراءة لتناوب والمناقشة الجماعية والعروض التقديمية والتأمل. لإضافة إلى ذلك، تشكل الاختلافات في قدرات القراءة لدى الطلاب تحدً خاصًا للمعلمين. فبعض الطلاب قادرون على

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

فهم النصوص بسرعة، في حين أن البعض الآخر لا يزال بحاجة إلى توجيه أكثر كثافة في القراءة وفهم محتوى النص. وتؤثر هذه الاختلافات في القدرات أحياً على سير المناقشات الجماعية ومشاركة الطلاب في عملية التعلم.

على الرغم من وجود العديد من العقبات، تمكن المعلم من التغلب عليها من خلال تطبيق استراتيجيات مرنة وذات حلول فعالة. فقد قام المعلم بتبسيط مادة القراءة، وتقسيم الأنشطة التعليمية على عدة حصص، وتشكيل مجموعات دراسية متنوعة حتى يتمكن الطلاب من مساعدة بعضهم البعض. كما قدم المعلم إرشادًا خاصًا للمجموعات أو الطلاب الذين يواجهون صعو ت، وواصل تحفيز الطلاب ليظلوا نشطين في عملية التعلم. من خلال هذا النهج، أثبتت نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين فعاليتها في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة نور الفلاح الدينية في كاليواتيس بجيمبر. لا تقتصر هذه الطريقة على تحسين مهارات القراءة وفهم محتوى النص فحسب، بل تعمل أيضًا على تنمية روح التعاون والثقة لنفس ونشاط الطلاب في التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. الإقتراحات

وفيما يلي التوصيات التي يمكن أن يقدمها الباحث في هذه الدراسة:

١. للمعلمين

يُتوقع من المعلمين مواصلة تطوير الإبداع والابتكار في تطبيق نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين في تعليم مهارات القراءة، لا سيما عند تدريس كتاب مدارج الدروس العربية. كما يتعين على المعلمين تحسين قدراتهم في إدارة وقت الدرس حتى تسير كل مرحلة من مراحل منموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين على النحو الأمثل. لإضافة إلى ذلك، ينبغي على المعلمين إيلاء اهتمام ومرافقة أكثر كثافة للطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعو ت في القراءة حتى يتمكن جميع الطلاب من المشاركة بنشاط والحصول على فهم متساوٍ. كما يجب الحفاظ على استخدام أساليب متنوعة وبيئة تعليمية ممتعة حتى تستمر دوافع التعلم لدى الطلاب في الازد د.

٢. للمعهد الإسلامية

يُتوقع من إدارة المدارس الدينية أن تقدم دعماً أفضل لتنفيذ عملية التعلم نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين، سواء من خلال توفير الموارد التعليمية والكتب المقروءة الكافية، أو من خلال تهيئة بيئة تعليمية مواتية. لإضافة إلى ذلك، يمكن للمدارس الدينية تنظيم دورات تدريبية أو برامج لتطوير كفاءات المعلمين حتى يتسنى لهم فهم استراتيجيات التعلم التعاوني الفعالة بشكل أفضل. سيساعد الدعم المؤسسي الجيد على خلق عملية تعليمية أكثر نشاطًا وابتكارًا، وقادرة على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب إلى أقصى حد.

٣. للباحثين في المستقبل

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يُتوقع من الباحثين في المستقبل تطوير هذا البحث بتركيز أوسع وأعمق، مثل دراسة فعالية نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارات التحدث أو الكتابة أو الاستماع. لإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء البحث ستخدام مناهج أو موضوعات أو مستو ت تعليمية مختلفة للحصول على نتائج بحث أكثر تنوعًا وشمولية. كما يُتوقع من الباحثين اللاحقين أن يتمكنوا من اكتشاف ابتكارات تعليمية جديدة يمكن أن تكون حلولًا لمختلف العقبات التي تواجه تطبيق طريقة نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين.

٤. للجامعات

يُتوقع من الجامعات أن تواصل تحسين جودة التعليم والتوجيه الأكاديمي للطلاب، لا سيما في مجال التعليم وأساليب التعلم المبتكرة. كما يُتوقع من الجامعات أن تدعم أنشطة البحث التي يقوم بها الطلاب من خلال توفير المراجع، والتدريب على منهجيات البحث، وتقديم التوجيه الأكاديمي الأمثل. علاوة على ذلك، يُتوقع أن تُستخدم نتائج أبحاث الطلاب كأساس لتطوير المعرفة وكمراجع للطلاب الآخرين في إجراء أبحاث ذات صلة في المستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة المصادر والمرجع

١. المصادر

المقالة المعتبر من كلام الكياحي الحاج محمد بصري علوي مرتضى من شيخه الكياحي الحاج عبد الله بن نوح

القرآن سورة يوسوف الآية ٢

٢. المرجع

أ. المرجع العربية

دهيال أفكار ، *تطبيق طريقة نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة بني هاشيم ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥* , (بحث العلمي: جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج، ٢٠٢٥).

أيكا بوتري أر نتي، *ثير استخدام الوسيلة السمعية والبصرية القائمة بيوتيوب في التحسين على حفظ القرآن في منطقة دار القرآن العلمي على نطاق واسع مثل مدينة بنجكولو*, (بحث العلمي: جامعة فاطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية في بنجكولو, ٢٠٢١).

دفا فجر رحمن, *تعليم مهارة الكتابة بطريقة رمي كرة الثل(Snowball Throwing) لمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى غوندول لي للسنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢٣م*, (بحث العلمي: جامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, ٢٠٢٣).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. المرجع الإندونيسيا

Ahmad Tanzeh dan Suyetno, *Dasar-Dasr Penelitian*. (Surabaya: elKAF, 2006).

Alqur'an, al-Hijr ayat 9, Alqur'an dan Terjemahnya, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Alqur'an, 1971).

Ali Fahmi, diwawancara oleh peneliti, Jember, 9 Mei 2026

Angga Putra, *Penerapan Model Pembelajaran Koopetarif Tipe Jigsaw Untuk Sekolah Dasar* (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2021), hal 10.

Baihaqi Imam Ahmad, diwawancara oleh peneliti, 9 Mei 2026

devi juliana Ardhani and Fauzan, "Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa," *Dasar, Jurnal Pendidikan* 2, no. 2 (2022): 150–57,

Fawaidi Badrun, diwawancara oleh peneliti, Jember 8 Februari 2026

Soegeng, A.Y. 2017. Filsafat Pendidikan, Yogyakarta : Magnum Pustaka Utama

Creswell, John W, and J David Creswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. *Writing Center Talk over Time*. Los Angeles: Sage Publishing, 2018. https://doi.org/10.4324/9780429469237-3.

Indy, Ryan. 2019. Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial di Desab Tumaluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahsa Utara, Holistik: Journal of Social and Cultur

Vidya Pratiwi, Zainul Ansor.2017/2018. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa kelas IV di MI Nurul Huda, Situbondo: Jurnal Cendekia Pendndikan

Harmanto, Bambang. Merancang Pembelajaran Menyenangkan Bagi Generasi Digital. Jurnal Pendidikan Islam

H.R Taufiqurrochman,M.A, "Analisis Buku Ajar "Madarij Al-Durus Al-Arabiyyah" Karya KH. Bashori Alwi" (Penelitian Kompetitif Dosen, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017), 2

Zulhannan, 2015. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif. Jakarta :Rajawali Pers

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

M. Abdullah Hamid, M. Abdullah. 2010. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam. Malang: UIN Maliki Press

Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. america: printed in the stadies of america, 2014.

Munir. 2017. Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab. Jakarta: Kencana

Ngalimun. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat SatuanPendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Slavin, E Slavin. Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktik. Bandung: Nusa Media.

Bale Aksara, Liswina Fitriani.2020. Efektivitas Model Cooperativeintegrated Reading And Composition(CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan membaca Pemahaman Cerita Fiksi. Bale Aksara 1

I Ketut Gading, and Gede Wira Bayu, Adawiyah. 2020. Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran 3

I Nengah Suastika, I Komang Sesara Ariyana. 2016. Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar

Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019).

Wahyudi Syahrun Ahmad, diwawancara oleh peneliti, Jember 9 Mei 2026.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج. المرجع الإلكترونية

https://dunia.tempo.co/read/1527795/10-bahasa-yang-paling-banyak-digunakan-di-dunia.
https://doi.org/10.15408/elementar.v2i2.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١. مصفوفة البحث

عنوان	متغيرة	متغيرة الفرعية	مؤشرة	مصادر البيانات	منهج البحث	تركيز البحث
تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثانى وصطى ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدرسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦	١. مهارة القراءة ٢. نموذج التعاونى	١. مهارة القراءة ٢. نموذج التعاونى	١. فهم مهارة القراءة ٢. الغرض من القراءة ٣. مؤشرات القدرة على القراءة ٤. أنواع القراءة , فهي : أ. القراءة بصوت عال أو التقنية ب. القراءة الصامتة ج. القراءة الموسعة د. القراءة المكثفة ه. العوامل التي تؤثر على القدرة على القراءة أ. الفهم عن نموذج التعاونى	البيا ت الأولية : ١. خادم المعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتس جمبر ٢. المعلم في الفصل الثاني وصطى بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة ٣. الطلاب في الفصل الثاني وصطى ؤ البيا ت الثانوية: كتاب مدارج الدروس	١. مدخل البحث: نوعي ٢. جنس البحث: دراسة الحالة ٣. موقع البحث: معهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة	1.كيف خطوات تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥-

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

	المتكامل القراءة والتكوين	المتكامل القراءة والتكوين	المتكامل القراءة والتكوين ب. الهدف نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين ج. المكو ت عن نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين د. مراحل التعلم عن نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين ه. مزا و عيوب نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين العرض	العربية	٤. طريقة جمع البيا ت: أ. ملاحظة ب. مقابلة ج. توثيق ٥. تحليل البيا ت: أ. بيا ت التكثيف ب. عرض البيا ت ج. إستنتج الإستنتجات أو التحقيق (الخلاصة الرسم أو التحقق) ٧. صحة البيا ت:	٢٠٢٦ م ؟ ٢. ما العوامل الدائم فيتعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

					أ. التثليث بين المصادر ب. التثليث التقني ٨. مراحل البحث أ. مرحلة ماقبل الميدان ب. مرحلة التنفيذ ج. مرحلة تقديم التقارير	٣. ما العوامل العوائق في تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الفصل الثانى وصطى ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. طريقة جمع البيانات

أ. ورقة الملاحظة

أ.١ ورقة ملاحظات حول تطبيق تعليم مهارتي القراءة والكتابة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثانى وصطى باستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر

إسم : مُحَمَّد رستوو حبيب الله
رقم الجامعة : ت٢٠١٩٢٠٥٩
يوم/تاريخ : سبت، ٤ أبريل ٢٠٢٦

رقم	خطوات نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين	تم التنفيذ	
		نعم	لا
١	تشكيل مجموعات تتألف من ٢–٣ أشخاص من خلفيات متنوعة	✓	
٢	يقدم المعلم نص السؤال وفقًا لموضوع الدرس	✓	
٣	يتعاون الطلاب في قراءة النصوص لبعضهم البعض، وتحديد الأفكار الرئيسية، وتدوين ردودهم على أوراق	✓	
٤	يقدم الطلاب عرضًا لنتائج المناقشة الجماعية.	✓	
٥	يقوم المعلمون والطلاب بالتوصل إلى	✓	

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	استنتاجات معا		
٦	خاتمة	✓	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ.٢ ورقة ملاحظة للأدوات أو الوسائط الداعمة للتعلم في معهد نور الفلاح الأسلامي كالي واتس بجمبر

إسم : مُحَمَّد رستوو حبيب الله

رقم الجامعة : ت ٢٠١٩٢٠٦٩

يوم/تاريخ : الأحد، ٥ أبريل ٢٠٢٦

رقم	الوثائق المطلوبة	التوافر	
		نعم	لا
١	نبذة عن المدرسة	✓	
٢	الرؤية والرسالة والأهداف	✓	
٣	المرافق والبنية التحتية	✓	
٤	صور من فعاليات المقابلات والمراقبة	✓	
٥	كتاب مدارج الدروس العربية	✓	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. إرشادات المقابلة

المبادئ التوجيهية للأسئلة التي طرحها الباحث على المخبرين أثناء المقابلة هي كما يلي:

ب.١ مخطط أسئلة المقابلة الخاصة بالمعلمين

رقم	جوانب البحث	المؤشرات	أسئلة المقابلة
١	. فهم المعلمين لنموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين	فهم المعلمين للمفاهيم والأهداف من نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين	كيف بفهمك لنموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين ؟ ما هو الهدف الرئيسي لهذا النموذج في رأيك؟
٢	تنفيذ عملية التعلم نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين	الأنشطة التي يتم القيام بها عند تطبيق نموذج نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين في الفصل	كيف تطبق نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين في الفصل؟ ما هي الخطوات التي تتبعها عادةً خلال جلسة تعليمية واحدة؟
٣	الصعو ت في التنفيذ نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين	الصعو ت التي تواجه تطبيق نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين	هل تواجه صعو ت في تطبيق نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين ؟ إذا كانت الإجابة نعم، فما هي الصعو ت التي تظهر غالبًاوكيف تتغلب عليها؟
٤	ردود فعل الطلاب تجاه لنموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين	ردود فعل الطلاب تجاه عملية التعلم بنموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين	كيف كان رد فعل الطلاب أثناء التعلم ستخدام نموذج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين؟ هل أصبحوا أكثر حماسًا أم طرأ تغيير على قدراتهم في القراءة؟

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٥	تقييم التعلم بنموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين	كيفية تقييم المعلم لنتائج تعلم الطلاب بعد استخدام نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين	كيف تقومون بتقييم نتائج التعلم لدى الطلاب بعد استخدام نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين؟ هل هذه المنهجية فعالة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب؟

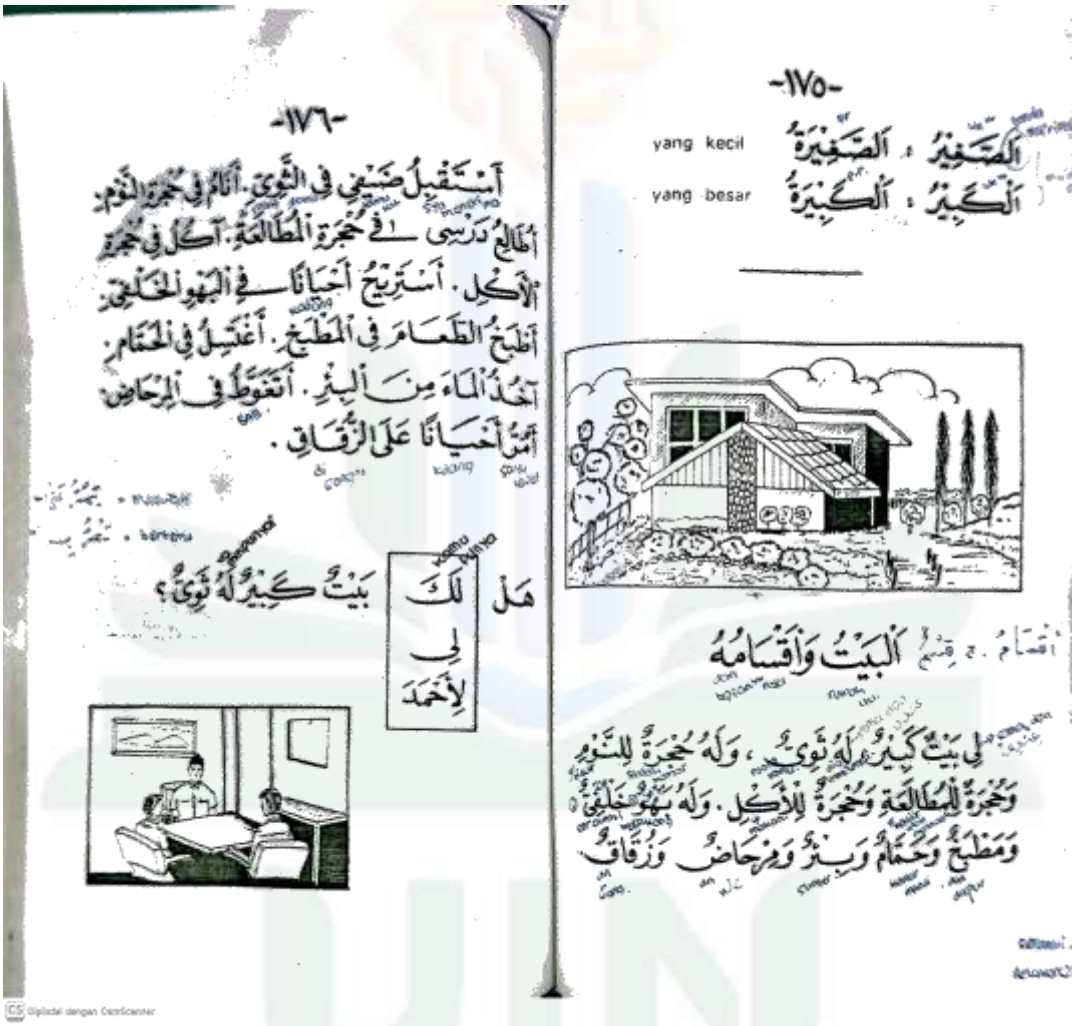
ب.٢ مخطط أسئلة المقابلة الخاصة بالمتعلمين

رقم	جوانب البحث	المؤشرات	أسئلة المقابلة
١	تجربة التعلم ستخدام نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين	يفهم الطالب تجربته التعليمية	هل تحب تعلم القراءة في مجموعات كما يحدث في الفصل؟ لماذا تحب ذلك أو لا تحبه؟
		يمكن للطالب أن يشرح الخطوات الأساسية	عند تعلم القراءة، ما الذي عادةً ما تفعله في المجموعة؟
٢	التعاون مع الأصدقاء في التعلم وفقًا لنموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين	يُدرك الطلاب مفهوم العمل الجماعي	كيف هو الشعور لعمل مع الأصدقاء لتعلم القراءة؟
		يرى الطلاب فوائد العمل الجماعي	ما الذي تعلمته من زملائك أثناء تعلم القراءة في مجموعة؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب.٣ المواد التعليمية المستخدمة



-١٧٥-

الصَّغِيرُ : اَلصَّغِيرَةُ — yang kecil

اَلْكَبِيرُ : اَلْكَبِيرَةُ — yang besar

اَلْبَيْتُ وَأَقْسَامُهُ

أَقْسَامٌ . ج . قِسْمٌ

فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ لَهُ ثَوِيٌّ ، وَلَهُ حُجْرَةٌ لِلنَّوْمِ وَحُجْرَةٌ لِلْمُطَالَعَةِ وَحُجْرَةٌ لِلْأَكْلِ . وَلَهُ بَهْوٌ خَلْفِيٌّ وَمَطْبَخٌ وَحَمَّامٌ وَبِئْرٌ وَمِرْحَاضٌ وَزُقَاقٌ

-١٧٦-

أَسْتَقْبِلُ صَبِيحَةً فِي الثَّوِيِّ . أَنَامُ فِي حُجْرَةِ النَّوْمِ . أُطَالِعُ دُرُوسِي فِي حُجْرَةِ الْمُطَالَعَةِ . آكُلُ فِي حُجْرَةِ الْأَكْلِ . أَسْتَرِيحُ أَحْيَانًا فِي الْبَهْوِ الْخَلْفِيِّ . أَطْبَخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ . أَغْتَسِلُ فِي الْحَمَّامِ . آخُذُ الْمَاءَ مِنَ الْبِئْرِ . أَتَغَوَّطُ فِي الْمِرْحَاضِ . أَمُرُّ أَحْيَانًا عَلَى الزُّقَاقِ .

هَلْ لَكَ بَيْتٌ كَبِيرٌ لَهُ ثَوِيٌّ ؟

لِي
لِأَحْمَدَ

Digitized dengan CamScanner

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

-١٧٧-

نَعَمْ

لِـ
لَكَ
لَهُ

بَيْتٌ كَبِيرٌ لَهُ ثَوِيٌّ .



(١) (٢) (٣)

وَهَلْ لِبَيْتِكَ حُجْرَةٌ ؟

١- لِلنَّوْمِ
٢- لِلْمُطَالَعَةِ
٣- لِلْأَكْلِ

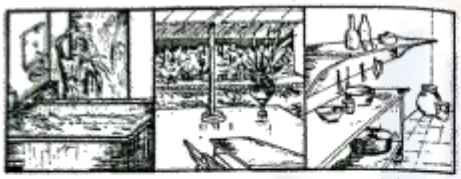
إِيْ وَهْ لِبَيْتِي حُجْرَةٌ

لِلنَّوْمِ
لِلْمُطَالَعَةِ
لِلْأَكْلِ

-١٧٨-

وَلِبَيْتِكَ كَذٰلِكَ أَفَكَذَا ؟

بَهُوٌ خَلْفِيٌّ
مَطْبَخٌ
حَمَّامٌ



مَطْبَخ بَهُوخَلْفِي حَمَّام

إِيْ وَهْ صَحِيحٌ . لِبَيْتِي بَهُوٌ خَلْفِيٌّ وَمَطْبَخٌ
وَحَمَّامٌ وَلَهُ كَذٰلِكَ صَغِيرٌ .

بِئْرٌ
مِرْحَاضٌ
زُقَاقٌ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

-١٧٩-

تَسْتَقْبِلُ ضَيْفَكَ فِي حُجْرَةِ [الْمُطَالَعَةِ / الْأَكْلِ] أَهٰكَذَا؟

لَا. بَلْ أَسْتَقْبِلُ ضَيْفِي أَحْيَانًا فِي [الثَّوِيِّ / الْبَهْوِ الْخَلْفِيِّ]

وَمَاذَا تَعْمَلُ فِي حُجْرَةِ [النَّوْمِ / الْمُطَالَعَةِ / الْأَكْلِ]؟



أَنَامُ فِي حُجْرَةِ النَّوْمِ.





وَأُطَالِعُ دَرْسِي فِي حُجْرَةِ الْمُطَالَعَةِ.

وَآكُلُ الطَّعَامَ فِي حُجْرَةِ الْأَكْلِ.

-١٨٠-

فِي بَيْتِي أَسْتَرِيحُ أَحْيَانًا فِي [الْبَهْوِ الْخَلْفِيِّ / الثَّوِيِّ / حُجْرَةِ النَّوْمِ]

وَمَاذَا [تَطْبَخُ / تَقْلِي] الْخَادِمَةُ فِي الْمَطْبَخِ الْكَبِيرِ؟

هِيَ [تَطْبَخُ الطَّعَامَ / تَقْلِي اللَّحْمَ] فِي الْمَطْبَخِ الْكَبِيرِ.



وَأَحْيَانًا [أَنْتَ / أَنْتِ / أَنْتُمْ / أَنْتُنَّ] [تَطْبَخُ وَتَقْلِي / تَطْبَخِينَ وَتَقْلِينَ / تَطْبَخُونَ وَتَقْلُونَ / تَطْبَخْنَ وَتَقْلِينَ] فِي الْمَطْبَخِ أَهٰكَذَا؟

Diplindai dengan CamScanner

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

-١٨١-

إِنَّهُ صَحِيحٌ، أَحْيَانًا نَحْنُ | نَطْبَخُ / نَغْسِلُ | فِي الْمَطْبَخِ.

وَ | أَنْتَ / أَنْتِ / أَنْتُمَا / أَنْتُمْ / أَنْتُنَّ | تَغْتَسِلُ / تَغْتَسِلِينَ / تَغْتَسِلَانِ / تَغْتَسِلُونَ / تَغْتَسِلْنَ | فِي هٰذَا الْحَمَّامِ الصَّغِيرِ أَهٰكَذَا؟



لَا. بَلْ نَحْنُ نَغْتَسِلُ فِي ذٰلِكَ الْحَمَّامِ الْكَبِيرِ، وَنَأْخُذُ الْمَاءَ مِنْ هٰذَا الْبِئْرِ الْكَبِيرِ.



هٰؤُلَاءِ | الْأَوْلَادُ / الْبَنَاتُ | يَتَغَوَّطُونَ / يَتَغَوَّطْنَ | فِي الْمَرَاحِيضِ الْكَبِيرِ. أَهٰكَذَا؟

لَا. بَلْ | هُمْ / هُنَّ | يَتَغَوَّطُونَ / يَتَغَوَّطْنَ | فِي الْمَرَاحِيضِ الصَّغِيرِ.

-١٨٢-

هَلْ لِبَيْتِكَ زُقَاقٌ | كَبِيرٌ / صَغِيرٌ | تَمُرُّ عَلَيْهِ كُلَّ يَوْمٍ؟

لَا. بَلْ لِبَيْتِي زُقَاقٌ | كَبِيرٌ / صَغِيرٌ | أَمُرُّ عَلَيْهِ أَحْيَانًا.

تَمْرِينٌ

١- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:

(JAWABLAH PERTANYAAN2 DI BAWAH !)

١- مَنْ لَهُ بَيْتٌ كَبِيرٌ؟
٢- أَيْنَ تَسْتَقْبِلُ ضَيْفَكَ؟
٣- مَاذَا تَعْمَلُ فِي حُجْرَةِ النَّوْمِ؟
٤- هَلْ تَسْتَقْبِلُ ضَيْفَكَ فِي الْبَهْوِ الْخَلْفِيِّ؟
٥- أَيْنَ تَطْبَخُ الطَّعَامَ كُلَّ يَوْمٍ؟
٦- أَيْنَ تَتَغَوَّطُ؟
٧- أَيْنَ تَغْتَسِلُ كُلَّ يَوْمٍ؟
٨- هَلْ لِبَيْتِكَ زُقَاقٌ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣. الوثائق البحثي



الملاحظة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id





صورة الخادم لمعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id



المقابلة مع أستاذ للباب الثاني وصطى بمعهد نور الفلاح الإسلامي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id





مقابلة مع طالبان للباب الثاني وصطى بمعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id








. الجو في الباب الثاني تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية

في الباب الثانى وصطى باستخدام نمودج التعاونى المتكامل القراءة والتكوين

KHAGENAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id









UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id



صورة لمبنى المعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٤. شهادة

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.uinjember@gmail.com

Nomor : B-17147/In.20/3.a/PP.009/03/2026
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Yayasan Al-Falah Pondok Pesantren Nurul Falah
Jl. Lumba-Lumba 10 Kelurahan Sempusari Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember Provinsi

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	:	T20192059
Nama	:	M RESTU HABIBULLOH
Semester	:	Semester empat belas
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثاني وسطى باستخدام

نموذج التعاوني لتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس بجمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Dr. KH. Badrun Fawaidi, S.Fil.I., M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 30 Maret 2026
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM

Digitized dengan CamScanner

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

YAYASAN AL FALAH
PONDOK PESANTREN NURUL FALAH
SEMPUSARI KALIWATES JEMBER

Sekretariat Jl. Lumba-Lumba No. 10 Sempusari Kaliwates Jember 68133 telp 085101680480

Nomor : 04/YA/PPNF/IV/2026
Lampiran : -
H a l : **Surat Keterangan Selesai Penelitian**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. K H Badrun Fawaidi, S.Fil.I, M.Pd.I
Jabatan : Pengasuh PP. Nurul Falah

Menerangkan bahwa

Nama : M RESTU HABIBULLAH
NIM : T20192059
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian :

تطبيم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية في الباب الثاني وصطى باستخدام نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين بمعهد نور الفلاح الإسلامي كالي واتيس بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

Benar telah melakukan penelitian di lembaga kami sejak 30 Maret 2026 sampai 30 April 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Jember, 30 April 2026

Mengetahui,
Pengasuh Pondok Pesantren
"Nurul Falah"

YAYASAN AL FALAH NURUL FALAH SEMPUSARI KALIWATES JEMBER

Dr. K. Badrun Fawaidi, S.Fil.I, M.Pd.I

Dipindai dengan CamScanner

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الأنشطة البحث العلمي

الموقع: في المعهد الفاروق الإسلامي أجونج جمبر

الرقم	التاريخ	وصف التنفيذ	التوقيع
١	٢ أبريل ٢٠٢٦	طلب الإذن من مدير المعهد الإسلامي لإجراء عملية الرصد	
٢	٤ أبريل ٢٠٢٦	إجراء عملية الرصد	
٣	٥ أبريل ٢٠٢٦	إجراء مقابلة مع خادم المعهد	
٤	١٠ أبريل ٢٠٢٦	إجراء مقابلة مع أستاذ الباب الثاني وصطى	
٥	١١ أبريل ٢٠٢٦	إجراء مقابلة مع أحد الطلاب	
٦	١٣ أبريل ٢٠٢٦	البحث في الفصل الثاني الديني (باستخدام الوسيلة التقليدية) ١	
٧	١٤ أبريل ٢٠٢٦	البحث في الفصل الثاني الديني (باستخدام الوسيلة التقليدية) ٢	
٨	١٥ أبريل ٢٠٢٦	التشاور بشأن نتائج البحث بعد تطبيق تعليم مهارة القراءة من كتاب مدارج الدروس العربية باستخدام نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين	

جمبر، ٢٠ أبريل ٢٠٢٦

خادم المعهد نور الفلاح الإسلامي

الدكتور الكياحي الحاج بدر فوائد الماجستير

Dipindai dengan CamScanner

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٥. السيرة الذاتية للباحث



الإسم الكامل : رستوو حبيب

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٥٩ت

مكان و ريخ الميلاد : نجوانجي، ١٦ يولي ٢٠٠١

عنوان البيت : فطامان بليمبنج ساري بنيوونج

البريد الإيليكتروني : mrestuhabibulloh16@gmail.com

الكلية/الشعبة : كلية التربية والعلوم التدريسية/قسم التربية الإسلامية واللغوية

خلفية التعلمية :

١. روضة الأطفال خديجة ٤٨ فطامان ٢٠٠٥ - ٢٠٠٧

٢. مدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم فطامان ٢٠٠٧ - ٢٠١٣

٣. مدرسة المتواسطة الإسلامية حبيب ٢٠١٣ - ٢٠١٦

٤. مدرسة العالية الإسلامية المعارف سنجاساري ٢٠١٦ - ٢٠١٩

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية ٢٠١٩ - ٢٠٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id