تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

البحث العلمي



إعداد الباحثة:

يين إستمشارة

الرقم الجامعى: ٢٢١١٠١٠٢٠٠١٦

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٦ م

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الباحثة:

بين إستمشارة

الرقم الجامعى: ٢٢١١٠١٠٢٠٠١٦

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٦ م

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة الموافقة من المشرفة

تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الباحثة:

يين إستمشارة

الرقم الجامعى: ٢٢١١٠١٠٢٠٠١٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة :

سلفية رحمواتي الماجستير

رقم التوظيف :١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة القرار من الجنة المناقشة

تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبتها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التارخ: ١٧ يونيو ٢٠٢٦

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس	السكرتيرة
الدكتور أسيب مولانا الماجستير	**الحاجة إيفي مزيدة بخاري الماجستير**
رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١	رقم التوظيف:١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

الممتحن

١. **الدكتور مفتاح الهدى الماجستير** (.....)

٢. **سلفية رحمواتي الماجستير** (.....)

يصدق عليها عميد كلية التربية [illegible]

الدكتور الحاج عبد المتين

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : يين استمشارة

الرقم الجامعي : ٢٢١١٠١٠٢٠٠١٦

العنوان : سمبرساري,جمبر

أقر أن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغة بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٧ يونيو ٢٠٢٦

الطالبة،



يين إستمشارة

رقم الجامعي: ٢٢١١٠١٠٢٠٠١٦

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الشعار

وَقُلْ لِّعِبَادِيْ يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ. ﷺ (الاسرآء :٥٣) *

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* Kemenag.RI, Qur'an dan Terjemah (Surabaya: Duta Ilmu, 2019).

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى أبي داوام و أمي سيتي رشيدة، أشكركهما على كل الدعاء والمحبة والدعم الذي قدمتماه لي دائما. كل ما وصلت إليه حتى الآن لم يكن إلا بفضل تعبكهما وتضحياتكهما. أسأل الله أن يمنحكهما الصحة وطول العمر والبركة في حياتكهما.

٢. وإلى أختي إستفادة فوائد، أشكركها على الدعم والتشجيع الذي قدمته لي طوال هذا الوقت. أسأل الله أن يسهل أموركها ويرزقكها النجاح في كل خطواتكها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

كلمة الشكر

بسم الله الر حمن الر حيم

الحمد لله رب العالمين، نرفع أجمل التحيات وأروع الصلوات الى حبيبنا وقدوتنا، نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

تم بفضل الله الإنتهاء من هذا البحث العلمي. ونرجو الحماسة لمواصلة رحلتنا في طلب العلم وخدمة المجتمع. ونحمد الله تعال على الإرشاد والتوفيق، ونقدم فائق الإمتنان لكل فرد ساهم بطريقة أو بأخرى في إتمام هذا العمل، إن هذا الجمع بين الجهود أثرى هذا الباحثة وأضفى عليه قيمة فريدة. ويهدف هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذلك، فمن الجدير على الباحثة أن يقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

أ. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير بوصفه رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلم الباحث في هذه الجامعة.

ب. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

ج. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

د. فضيلة الكريمة، السيدة إيفي رستي ديانيتا الماجستير، رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

هـ. فضيلة الكريمة، السيدة سلفية رحمواتي الماجستير، بصفتها مشرفة قامت بتوجيهات والإرشادة في عملية تجميع هذا البحث من البداية إلى النهاية.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

و. فضيلة الكريم، السيد سيف الدين ، بصفة مدير المدرسة الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثه في مدرسته.

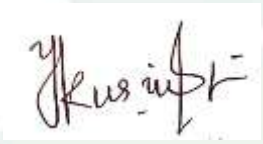
ز. فضيلة الكريم ، السيد أحمد فوزان مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية جمبر الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثه.

ح. المدرسون والتلاميذ بمدرسة بوصفهم خبراء ومقابلوا البحثة تايلاند الذين قد ساعدون الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا الباحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجز الباحثة التعليقات والإقتراحات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. الأخير طلبت الباحثة الله عز وجل أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله لنا، أمين يا رب العالمين.

جمبر،١٧ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة،



بين إستمشارة

رقم الجامعي: ٢٢١١٠١٠٢٠٠١٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مستخلص البحث

إستمشارة،بين ٢٠٢٦م. تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م. *البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة كياهي حاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الإشراف سلفية رحمواتي الماجستير.*

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم القائم على المشروع، الملصقات، مهارة الكلام.

أظهرت نتائج الملاحظة أن بعض طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البدري الثانوية الإسلامية جمبر واجهوا صعوبةً في مهارة الكلام وقلةَ الثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية. وكشفت الدراسات السابقة أن الباحثين استخدموا نموذج التعلم القائم على المشروع في تنمية بعض المهارات اللغوية، إلا أنهم لم يركزوا على توظيفه بالاعتماد على الملصقات لترقية مهارة الكلام في المدارس الإسلامية. لذلك، قدمت هذه الدراسة نموذج التعلم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات بوصفه أسلوبًا جديدًا لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

وهدف هذا البحث لوصف مستوى مهارة الكلام لدى التلامذ بمدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر بعد تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات، لمعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى التلامذ بمدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر.

واستخدمت الباحثة المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي، واعتمدت تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي .(*One Group Pretest-Posttest Design*) وتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الحادي عشر، واختارت الباحثة طلاب الصف الحادي عشر (ج) عينةً للبحث وعددهم ٣٦ طالبًا. وجمعت الباحثة البيانات بالملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق، ثم حللتها باستخدام اختبار (Paired Sample t-test) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٦، كما حسبت قيمة N-Gain لمعرفة مستوى فعالية المعالجة.

وأظهرت نتائج البحث أن مستوى مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة البدري الثانوية الإسلامية جمبر قد تحسن بعد تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات. وأظهرت نتائج الاختبار البعدي أن معظم التلاميذ بلغوا مستوى جيدًا في مهارة الكلام، مع تحسن في الطلاقة، والنطق، واستخدام المفردات، وتركيب الجمل، والثقة في التعبير باللغة العربية، مما يدل على فاعلية النموذج في تنمية مهارة الكلام ،أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي بلغ ٦٢,٦٩، ثم ارتفع في الاختبارالبعدي إلى ٨٢,٧٢. وكشفت نتائج اختبار ***(Paired Sample t-test)*** أن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما دلّ على وجود أثر دال إحصائيًا لنموذج التعلم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات في ترقية مهارة الكلام. كما بلغت قيم N-Gain ٠,٥٤ ووقعت في المستوى المتوسط.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة المحتويات

صفحة الغلاف ..... أ

رسالة الموافقة من المشرفة ..... ب

رسالة القرار من لجنة المناقشة ..... ج

إقرار الطالبة ..... د

الشعار ..... هـ

الإهداء ..... و

كلمة الشكر ..... ز

مستخلص البحث ..... ط

المحتويات ..... ي

قائمة الجداول ..... ل

قائمة الصور ..... م

قئمة الملاحق ..... ن

الباب الأوال : مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلة البحث ٧

ج. هدف البحث ٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د. فوائد البحث ٨
هـ. فروض البحث ١٠

الباب الثاني: الدراسة المكتبية ١١

أ. الدارسة السابقة ١١
ب. الدراسة النظرية ٢٠

الباب الثالث:منهج البحث ٤١

أ. منهج البحث و نوعه ٤١
ب. مجتمع البحث وعينته ٤٤
ج. طريقة جمع البيانات ٤٦
د. طريقة تحليل البيانت ٥٠

الباب الرابع: عرض البيانات ٥٣

أ. وصف موقع البحث ٥٣
ب. عرض البيانات ٥٦
ج. تحليل البيانات ٦٦
د. المناقشة و التأويل ٧٢

الباب الخامس ٧٧

أ. الخلاصة ٧٧
ب. الإفتراحات ٧٧

المصادر المراجع ٧٩

السيرة الذاتية ١٠٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
١.٢	التشابهات والاختلافات في البحوث السابقة	١٦
١.٣	المؤشرات المتغيرات	٤٢
٢.٣	تصنيف درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٤٦
٣.٣	صيغة N-Gain	٤٩
٤.١	نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٥٤
٤.٢	الاختبار الإحصائي الوصفي *(Descriptive Statistics)*	٥٧
٤.٣	الاختبار الحالة الطبيعية	٥٩
٤.٤	الاختبار *Paired Sample T-Test*.	٦١
٤.٥	اختبار كسب N-gain	٦٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الصور

الرقم	الموضوعات	الصفحة
٤.١	الملاحظة والمقابلة مع مدير المدرةة	٦٠
٤.٢	الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية	٦١
٤.٣	الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦١
٤.٤	شرح مادة الحج والعمرة	٦٢
٤.٥	إعداد المشروع المتمثل في الملصق	٦٣
٤.٦	عرض الطلاب لنتائج مشروعِ إعدادِ الملصقات	٦٣
٤.٧	الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٤
٤.٨	أحد نواتج مشروع إعدادِ الملصقات	٦٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوعات	الصفحة
١	البناء الرئيسى	٨٥
٢	خطاب طلب تصريح البحث	٨٧
٣	الرسالة إنتهاء البحث	٨٨
٤	مجلة الأنشطة البحث	٨٩
٥	وحدة تعليمية	٩٠
٦	ورقة التحقق من اختبار القبلي والبعدي	٩٧
٧	الاختبار القبلي والبعدي	١٠٠
٨	الوثائقية	١٠٢
٩	السيرة الذاتية	١٠٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لقد كانت اللغة العربية إحدى المواد الدراسية الأساسية في المدارس الدينية، واحتلت مكانةً استراتيجيةً في التربية الإسلامية. ولم تقتصر وظيفة اللغة العربية على كونها وسيلةً للتواصل فحسب، بل أصبحت أيضًا المفتاح الرئيس لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن الكريم والحديث الشريف. ولذلك وُجِّه تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية الدينية إلى تمكين المتعلمين ليس فقط من فهم النصوص فهمًا سلبيًا، بل كذلك من استخدام اللغة العربية استخدامًا نشطًا في الحياة الأكاديمية والاجتماعية.[٢]

في سياق التعليم النظامي، يشمل تعليم اللغة العربية أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة[٣]. وترتبط هذه المهارات الأربع بعضها ببعض ارتباطًا وثيقًا، ولا يمكن فصل إحداها عن الأخرى. ومع ذلك، تُعَدُّ مهارة الكلام غالبًا من أصعب المهارات التي يواجه المتعلمون صعوبة في إتقانها؛ لأنها تتطلب الجرأة، والطلاقة، ودقة التراكيب اللغوية، إضافة إلى إتقان المفردات في وقت واحد.

إنَّ تنميةَ مهارةِ الكلام في تعليم اللغة العربية لها أيضًا أساس قوي في تعاليم الإسلام؛ إذ يُولِي الإسلامُ أهميةً كبيرةً للتواصل الجيّد، واللبق، وذي المعنى. وقد ورد ذلك في قولِ اللهِ تعالى

[2] Vivi Dwi Clarisa dkk., *PERAN BAHASA ARAB SEBAGAI LINGUA FRANCA DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN ISLAM DAN KOMUNIKASI ILMIAH*, t.t.

[3] Ahmad Wasil, "Urgensi pembelajaran bahasa arab sebagai bahasa kedua di Pondok Pesantren Ngalah Pasuruan," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2024): 280–91, https://doi.org/10.51339/muhad.v6i2.3033.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في القرآن الكريم سورة الإسرأ الأية ٥٣:" وَقُلْ لِّعِبَادِيْ يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ". تؤَكِّدُ هذه الآيةُ أنَّ القدرةَ على الكلام الحَسَن تُعَدُّ جزءًا من الأخلاق التي ينبغي أن يتحلَّى بها كلُّ مسلم. وفي سياق تعليم اللغة العربية، تعدُ مهارةُ الكلام وسيلةً لتدريب المتعلمين على التعبير عن الأفكار والآراء تعبيرا جيّدًا، وصحيحًا، ومسؤولًا. إضافةً إلى ذلك، قالَ اللهُ تعالى أيضًا في سورة طه الأية ٢٧-٢٨:" وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي, يَفْقَهُوا قَوْلِي".

في مرحلة المدرسة الثانوية الدينية، ولا سيما في الصف الحادي عشر، كان يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار والآراء والمعلومات البسيطة باللغة العربية شفهيًا. غير أن الواقع الميداني أظهر أن مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب ما زالت منخفضة نسبيًا. فقد فهم كثير من الطلاب المادة فهمًا نظريًا، ولكنهم واجهوا صعوبات عندما طُلِب منهم التحدث باللغة العربية بصورة مباشرة. وأشار ذلك إلى وجود فجوة بين أهداف تعليم اللغة العربية والنتائج المتحققة في الصف الدراسي.[٤]

تعزى مشكلة انخفاض مهارة الكلام لدى الطلاب في كثير من الأحيان إلى عدة عوامل، سواء من جانب الطلاب أنفسهم، أو من جانب المعلمين، أو من جانب عملية التعلم ذاتها. فمن جهة الطلاب، يشعر كثير منهم بالخوف من الوقوع في الخطأ عند التحدث، وقلة

[4] Asmawati Asmawati dkk., "PENGGUNAAN MEDIA TEKS CERITA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI BAHASA DI MA MUHAMMADIYAH KOTA BIMA," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 5, no. 1 (2021): 65–78, https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i1.874.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الثقة بالنفس، إضافة إلى محدودية المفردات والتراكيب اللغوية. وتؤدي هذه الحالة إلى ميل الطلاب إلى السلبية والتردد في المشاركة الفاعلة في أنشطة الكلام داخل الصف.[٥]

ومن جهة عملية التعلم، ما تزال النماذج والطرائق المستخدمة يغلب عليها الطابع التقليدي، مثل أسلوب المحاضرة، وقراءة النصوص، والترجمة. ويركز هذا النوع من التعلم على الجوانب المعرفية وحفظ القواعد اللغوية، مما يجعل فرص الطلاب في ممارسة اللغة العربية شفهيًا محدودة للغاية. ونتيجة لذلك، يصبح تعلم اللغة العربية رتيبًا، ومملًّا، وأقلَّ معنى بالنسبة للطلاب.[٦]

كما وُجِدَت هذه المشكلات في مدرسة الثانوية الإسلامية البدر . وبناءً على الملاحظة الأولية، تبين أن تعليم مهارة الكلام في الصف الحادي عشر لم يسر بعدُ على الوجه الأمثل. فما زال معظم الطلاب يواجهون صعوبة في التعبير عن أفكارهم شفهيًا باللغة العربية، سواء أكان ذلك في صورة حوارات بسيطة أم عروض قصيرة. كما هيمنت فئة محددة من الطلاب على أنشطة الكلام، في حين مال الآخرون إلى السلبية واقتصر دورهم على الاستماع فقط. وأظهر ذلك الحاجة إلى إحداث ابتكار في نماذج التعليم، بما جعل الطلاب أكثر نشاطًا وإبداعًا وجرأةً في التحدث باللغة العربية..[٧]

---

[5] Wenriani Swahidah, *SKRIPSI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS XI MA PP NURUL AZHAR TALAWE KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG*, 2023.

[6] Slamet Mulyani dan Ahmad Sholeh, "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Kontrastif Metode Pembelajaran Konvensional dan Kontemporer)," *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora* 2, no. 1 (2023): 63–75, https://doi.org/10.56113/takuana.v2i1.71.

[7] Wahyu Tri Rahmawati, *PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) INSTITUT AGAMA ISLAM PEMALANG (INSIP) 2024*, t.t.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بناء على المقا بلة مع أستذ محمد فوذن قال:

"تبين أن قدرة الطلاب في مهارة الكلام لا تزال منخفضة. فالطلاب لم يستطيعوا بعد أن يعبروا عن افكارهم شفويا بطلاقة وثقة بالنفس وما زالوا يعتمدون على النصوص المكتوبة. ومن أبرز المشكلات التي يواجهونها قلة المفردات وضعف إتقان القواعد النحوية والصرفية وانخفاض الثقة بالنفس مما يجعلهم سلبيين في انشطة الكلام.كما أوضح المدرس أن التعلم في السابق كان يركز أكثر على جانبي القراءة والكتابة ولذلك لم تكن تدريبات الكلام تنفذ بشكل أمثل. كما ان ضيق الوقت وقلة استخدام اللغة العربية استخداما نشطا في البيئة المدرسية قد اثرا ايضا في ضعف قدرة الطلاب على التواصل الشفوي. ولذلك تبرز الحاجة الى نموذج تعليمي اكثر ابتكارا وتواصليا لتشجيع المشاركة الفعالة وتعزيز جرأة الطلاب في التحدث باللغة العربية".[٨]

بناء على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة البدرى الثانوية الإسلامية يمكن الاستنتاج أن مشكلات مهارة الكلام لدى الطلاب ترجع إلى عوامل داخلية وخارجية. فالعوامل الداخلية تشمل محدودية المفردات وضعف إتقان القواعد النحوية والصرفية وانخفاض الثقة بالنفس مما يؤدي إلى ميل الطلاب الى السلبية والخوف من الوقوع في الخطأ عند التحدث. أما العوامل الخارجية فترتبط بعملية التعلم التي ما زالت تركز أكثر على مهارتي القراءة والكتابة وقلة وقت التدريب على الكلام وضعف البيئة الداعمة لاستخدام اللغة العربية استخداما نشطا. ولذلك تبرز الحاجة الى ابتكار نموذج تعليمي اكثر تواصليا وتشاركيا من اجل تحسين قدرة الطلاب على التحدث بصورة تدريجية ومستدامة.

[٨] الملاحظة في مدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر يوم الثلاث في التاريخ سمانية عشر يناير ٢٠٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تماشيًا مع تطوّر المناهج الدراسية ومتطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين، طولب التعليمُ بأن يكون أكثرَ توجّهًا نحو المتعلّم (التعلّم المتمركز حول المتعلّم). ولم يَعُدِ المعلّمُ المصدرَ الوحيدَ للمعلومات، بل أصبح يقوم بدور الميسّر الذي وجَّه المتعلمين إلى المشاركة الفاعلة في بناء معارفهم بأنفسهم. وفي تعليم اللغة، عد هذا المدخل بالغَ الأهمية؛ لأن اللغة في جوهرها كانت أداةَ تواصلٍ لا يمكن إتقانها إلا من خلال الممارسة المباشرة..[٩]

كان أحدُ نماذج التعلّم التي توافقَت مع هذا المدخل هو التعلّم القائم على المشروعات. وقد ركَّز هذا النموذج على التعلّم من خلال تنفيذ المشروعات التي تطلَّبت من المتعلمين العملَ التعاوني، والتفكير النقدي، والإبداع، إلى جانب إنتاج منتج واقعي ملموس. وفي إطار التعلّم القائم على المشروعات، لم يقتصر دور المتعلمين على تلقّي المادة فحسب، بل شاركوا مشاركةً فاعلةً في عملية البحث عن المعلومات، ومعالجة الأفكار، وصولًا إلى عرض نتائج المشروع.[١٠]

إن تطبيقَ التعلم القائم على المشروعات (PjBL) في تعليم اللغة العربية يوفر فرصا كبيرة للمتعلمين لاستخدام اللغة في سياقاتٍ حقيقية. فمن خلال أنشطةِ المشروعات، يُحفَّز الطلاب على التواصل، والمناقشة، وتقديم نتائج أعمالهم باستخدام اللغة العربية. وبهذا، يمكن أن تتطوَّر مهارة الكلام تطورا طبيعيا من خلال عملية تعلم ذات معنى وممتعة. لكي يسيرَ نموذجُ التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) بصورة فعّالة، فإنّه يتطلّب استخدامَ

[9] Abdul Muid, "ICT-Based Arabic Learning: A 21st Century Learning Innovation (Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT: Sebuah Inovasi Pembelajaran Abad 21)," *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 2, no. 1 (2024): 1–13, https://doi.org/10.55352/edu.v2i1.886.
[10] Marlina Rahmawati dkk., "Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Bicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2024): 256–71, https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.980.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وسائل تعليمية جذّابة ومتناسبةٍ مع خصائص المتعلمين. ومن بين الوسائل التي يمكن توظيفها الملصق (Poster)، وهو وسيلة بصرية تشتمل على صورٍ ونصوص قصيرة ورسائل معينة تعرض بأسلوب جذّاب. وتُسهم هذه الوسيلة في إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم، كما تساعدهم على تنظيم أفكارهم وتنميتها بصورة منهجية.

في تعليم اللغة العربية، أمكن استخدامُ الملصقات (Poster) وسيلةً لتنمية مهارة الكلام. إذ قام المتعلمون بتصميم ملصقاتٍ ذات موضوعاتٍ معيّنة، ثم قدَّموها شفهيًا باستخدام اللغة العربية. وأسهمت هذه الأنشطة في تدريب الطلاب على تركيب الجمل، وتوسيع الثروة اللغوية، والتعبير عن الأفكار بصورة منظمة وبثقة أكبر. وإلى جانب ذلك، ساعد استخدامُ الملصقات المتعلمين الذين مالوا إلى أسلوب التعلّم البصري على فهم المادة الدراسية وتذكّرها بسهولة أكبر.

يعد الجمع بين التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) واستخدامِ وسيلةِ الملصقات مجالا جذابا للبحث؛ لقدرته على دمج الجوانب المعرفية، والوجدانية، والمهارية (النفس–حركية) لدى المتعلمين. ولا يقتصر التعلم في هذا الإطار على التركيز على الناتج النهائي فحسب، بل يمتد ليشمل عمليةَ التعاون، وتنميةَ الإبداع، وتعزيزَ مهارات التواصل لدى الطلاب أثناء تنفيذهم للمشروعات.[١١]

[11] Lufi Wahidati dan Mery Kharismawati, "Poster Presentation: A Project-Based Integrated Language Learning to Enhance Soft Skills of Japanese Language Learners," *Chi'e: Journal of Japanese Learning and Teaching* 11, no. 1 (2023): 13–23, https://doi.org/10.15294/chie.v11i1.64764.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بناء على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن انخفاضَ مهارةِ الكلام لدى طلاب الصفِّ الحادي عشر في مدرسة البدرى الثانوية الإسلامية يتطلب حلولا تعليمية مبتكرة، وإبداعية، ومناسبة لاحتياجات المتعلمين. ويعد نموذج التعلم القائم على المشروعات المعتمد على استخدام الملصقات بديلًا ملائمًا؛ لقدرته على إحداث تعلم نشط، وسياقي، وذي معنى.

تعد هذه الدراسة جديرة بالبحث؛ لكونها تتناول أثرَ نموذج تعليميّ لا يقتصر توجهُه على نتائج التعلم فحسب، بل يشملُ أيضًا عمليةَ تنميةِ مهارات الكلام لدى المتعلمين. وإضافة إلى ذلك، يُتوقَّعُ أن تُقدِّمَ هذه الدراسةُ إسهاما عمليّا لمعلّمي اللغة العربية في اختيار النماذج والوسائل التعليمية الفعّالة، وأن تكونَ مرجعًا يُستفادُ منه في تطوير تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية.

وعليه، فإنَّ البحثَ العنوان " تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر" يُعَدُّ بحثًا جديرًا ومهمًّا للتنفيذ؛ لما له من دورٍ في الارتقاء بجودة تعليم اللغة العربية بصورةٍ مستدامة.

ب. مشكلة البحث

١. كيف مستوى مهارة الكلام لدى التلامذ بمدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر بعد تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات؟

٢. ما مدى تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج. هدف البحث

أما هدف البحث التي سيتم صياغته، فهو إجابة على مشكلة البحث التي سبق ذكرها. وهي:

١. لوصف مستوى مهارة الكلام لدى التلامذ بمدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر بعد تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات.

٢. لمعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى التلامذ بمدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ /٢٠٢٦م.

د. فوائد البحث

يتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية لمختلف الاطراف المرتبطة بعملية تعليم اللغة العربية، خصوصا في تحسين مهارة الكلام. أما فوائد هذا البحث فهي كما يلي:

١. لفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يتوقع أن يسهم هذا البحث في تقديم مساهمة علمية في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات القائم على الملصق في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. كما يرجى ان تسهم نتائج هذا البحث في اثراء الدراسات العلمية المتعلقة باستخدام نماذج التعلم الابتكارية القائمة على نشاط الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية، وان تكون مرجعا للبحوث اللاحقة ذات الصلة.

٢. الفوائد التطبيقية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ. للطلاب

يتوقع أن يساعد هذا البحث الطلاب في تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية بصورة نشطة وتواصلية وبثقة من خلال انشطة التعلم القائم على المشروعات. كما يرجى أن يتمكن الطلاب من تنمية قدرتهم على التعبير عن الأفكار والأراء والمعلومات شفويا باستخدام تراكيب لغوية افضل.

ب. للمعلمين

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث بديلا ومادة اعتبار لمعلمين اللغة العربية في اختيار وتطبيق نماذج التعلم الابتكارية والابداعية المتمركزة حول الطلاب من اجل تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بصورة مثلى.

ج. للمدرسة

يتوقع أن يسهم هذا البحث في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة، خاصة من خلال تطبيق عملية تعلم أكثر نشاطا وفعالية ومتوافقة مع تطورات التعلم في القرن الحادي والعشرين.

د. للباحثين الآخرين

يتوقع أن يسهم هذا البحث في زيادة معرفة الباحث وخبرته في تنفيذ البحوث في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات القائم على الملصق في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

هـ. فروض البحث

١. H_1: يوجد تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر

٢. H_0: لا يوجد تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسات السابقة

قد تناولت العديد من الدراسات السابقة موضوع استخدام نماذج التعلم الحديثة في تنمية مهارات اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام لدى الطلاب في المؤسسات التعليمية. وتشير نتائج تلك الدراسات إلى أن تطبيق نماذج التعلم النشط، مثل التعلم القائم على المشروعات، يسهم في تحسين قدرة الطلاب على التعبير الشفوي وزيادة مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم. كما أكدت بعض الدراسات أن الأنشطة القائمة على المشروعات تساعد الطلاب على استخدام اللغة العربية بصورة تواصلية وطبيعية من خلال المناقشة والعرض والتعاون الجماعي.

ومع ذلك، ظهرت بعض الفروقات بين الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم، وخصائص عينة البحث، وكذلك نوع الوسائط التعليمية المطبقة في تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروعات. ويمكن أن تعود هذه الفروقات إلى بيئة التعلم، أو مستوى الطلاب، أو الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في كل دراسة.

وانطلاقا من مراجعة الدراسات السابقة، تسعى هذه الدراسة إلى تقديم إسهام علمي جديد من خلال توظيف نموذج التعلم القائم على المشروعات القائم على الملصق كوسيلة

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تعليمية تهدف الى تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر، بما يتناسب مع متطلبات التعلم النشط في تعليم اللغة العربية.

ومن بين الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي ما يلي:

١) أجيل مونااليا وخبيب الخيري،٢٠٢٤،تطبيق نموذج التعلّم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية.

تظهر الدراسة المتعلقة بتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية أن التعلم المبني على المشروعات قادر على تحسين مهارات التواصل لدى الطلاب. وقد استخدمت هذه الدراسة منهج البحث الإجرائي الصفي من خلال مرحلتين من دورات التعلم. وأظهرت نتائج البحث وجود تحسن في متوسط درجات قدرة الطلاب على التحدث إضافة إلى ازدياد مشاركتهم الفعالة أثناء عملية التعلم. ولذلك يعد نموذج التعلم القائم على المشروعات فعالا في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.[١٢]

٢) مارلينا رحماواتي وآخرون، ٢٠٢٤،نموذج التعلّم القائم على المشروعات في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم أثر نموذج التعلم القائم على المشروعات في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد خير

[12] Agil Monalia dan Khabibul Khoiri, *Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kalam pada Peserta Didik Kelas VII SMP Miftahul Jannah Sekampung Lampung Timur*, 02, no. 04 (2023).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الأمة رياو. وقد أجريت هذه الدراسة خلال الفترة من شهر مارس إلى يونيو سنة ٢٠٢٤، وشملت عينة البحث طلاب الصف العاشر أ بوصفه الفصل التجريبي والصف العاشر ب بوصفه الفصل الضابط. واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق التعلم القائم على المشروعات أسهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط. كما بينت نتائج الاختبار القبلي أن غالبية الطلاب في كلا الفصلين كانوا في فئة ضعيف. وبعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات وصل مئة بالمئة من طلاب الفصل التجريبي إلى فئة جيد جدا، في حين لم تتجاوز نسبة الطلاب في الفصل الضابط الذين وصلوا إلى هذه الفئة أحد عشر بالمئة فقط.[١٣]

٣) مي نور عائشية فردوس وفخر الرازي، ٢٠٢٥،تأثير نموذج التعلّم القائم على المشروعات بمساعدة وسيلة الفلوغ في مهارة الكلام لدى الطلاب.

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل تأثير نموذج التعلم القائم على المشروعات بمساعدة وسيلة الفلوغ في تنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة بيساواهان بورونغ الابتدائية في مادة اللغة الإندونيسية. واستخدمت الدراسة المنهج الكمي بتصميم دراسة الحالة لمرة واحدة. وتكونت عينة البحث من خمسة عشر تلميذا. وتم

[13] Marlina Rahmawati dkk., "Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Bicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2024): 256–71, https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.980.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار الشفهي ثم تحليلها باستخدام برنامج SPSS. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط الدرجات بلغ ٨٨,٥٣ وقيمة ت المحسوبة ٧,٣٤١ ومستوى الدلالة ٠,٠٠٠ وهو أقل من ٠,٠٥ مما يدل على أن نموذج التعلم القائم على المشروعات أسهم بشكل دال في تحسين مهارة الكلام وتنمية المفردات وزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم. وبوجه عام تؤكد هذه الدراسة أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات بمساعدة وسيلة الفلوغ يعد استراتيجية تعليمية فعالة في تنمية مهارة الكلام وتعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ في القرن الحادي والعشرين.[١٤]

٤) دوي نسرينا خميرة، ٢٠٢٤،تطبيق نموذج التعلّم القائم على المشروعات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تاغال.

هدفت هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيغال، وكذلك تحليل العوامل الداعمة والمعوقة في تطبيقه. ونوع البحث المستخدم هو البحث الميداني بالمنهج الكيفي الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وقد تم تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروعات في تعليم اللغة العربية من خلال ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة

[14] Mei Nur Aisiya Firdaus dan Fakhrur Rozy, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Vlog terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik," *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 18, no. 2 (2025): 431–40, https://doi.org/10.30651/st.v18i2.26524.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التقويم. أما خطوات تطبيقه فتشمل تحديد السؤال الأساسي، وتصميم خطة المشروع، وإعداد الجدول الزمني، ومتابعة تنفيذ المشروع، واختبار نتائج المشروع، وتقويم خبرات التعلم.[١٥]

٥) إنتان جول كسنياواتي وآخرون، ٢٠٢٥،تأثير نموذج التعلّم القائم على المشروعات (PjBL) في نتائج تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب.

أظهرت الدراسة المتعلقة بتأثير نموذج التعلم القائم على المشروعات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب أن تطبيق هذا النموذج التعليمي القائم على المشروعات يسهم إسهاما إيجابيا في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بالمدخل التجريبي من خلال إشراك الطلاب بوصفهم عينة البحث. وتم جمع البيانات باستخدام اختبار نتائج التعلم قبل تطبيق نموذج التعلم وبعده. وأظهرت نتائج تحليل البيانات وجود تحسن في درجات تعلم الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات، وذلك من خلال وجود فروق دالة إحصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناء على ذلك ثبت أن نموذج التعلم القائم على المشروعات فعال في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية وتعزيز مشاركة الطلاب الفعالة في عملية التعلم.[١٦]

[15] "DWI NISRINA KHUMAIROH_IMPLEMENTASI MODEL PROJECT BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TEGAL," t.t.

[16] Intan Jul Kusniawati dkk., "PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA," *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2025): 274–85, https://doi.org/10.51878/elementary.v5i2.5829.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

جدول ١.٢

التشابهات والاختلافات في البحوث السابقة

الاسم	عنوان البحث	التشابهات	الاختلافات
أجيل مونواليا وخبيب الخيري(٢٠٢٤)	تطبيق نموذج التعلّم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية	كلا العنوانين يناقشان استخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب	في هذه الرسالة تم بحث تأثير التعلم القائم على المشروعات القائم على الملصق باستخدام المنهج الكمي، بينما ركزت الدراسة السابقة على تطبيق التعلم القائم على المشروعات بشكل عام في عملية التعلم
مارلينا رحماواتي وآخرون(٢٠٢٤)	نموذج التعلّم القائم على المشروعات في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب	كلا البحثين يناقشان استخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات في تعليم اللغة العربية بهدف تنمية مهارة الكلام	ركزت الدراسة السابقة على تطبيق التعلم القائم على المشروعات بشكل عام، بينما تؤكد هذه الرسالة على تأثير التعلم القائم على المشروعات القائم على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الاسم	عنوان البحث	التشابهات	الاختلافات
		لدى الطلاب	الملصق، مما يجعلها أكثر تحديدا
مي نور عائسية، فردوس وفخر الرازي (٢٠٢٥)	تأثير نموذج التعلّم القائم على المشروعات بمساعدة وسيلة الفلوغ في مهارة الكلام لدى الطلاب	كلا البحثين يدرسان تأثير نموذج التعلم القائم على المشروعات في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال التعلم القائم على المشروع	استخدمت الدراسة السابقة وسيلة المدونة المرئية كوسيلة مشروع لتدريب مهارة الكلام لدى المتعلمين، بينما تستخدم هذه الرسالة وسيلة الملصق كمنتج مشروع في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب
دوي نسرينا خميرة (٢٠٢٤)	تطبيق نموذج التعلّم القائم على المشروعات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى	كلا البحثين يناقشان استخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة	ركزت الدراسة السابقة على تطبيق التعلم القائم على المشروعات بهدف وصف عملية تنفيذ التعلم بشكل شامل، بينما تتجه هذه الرسالة إلى اختبار تأثير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الاسم	عنوان البحث	التشابهات	الاختلافات
	تاغال	الثانوية الإسلامية	التعلم القائم على المشروعات القائم على الملصق على مهارة الكلام، بحيث تمتلك متغيرات أكثر قابلية للقياس وتحديدا وذات طابع تجريبي لمعرفة فعالية نموذج التعلم
إنتان جول كسنياواتي وآخرون(٢٠٢٥)	تأثير نموذج التعلّم القائم على المشروعات (PjBL) في نتائج تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب	كلا البحثين يختبران تأثير نموذج التعلم القائم على المشروعات في تعليم اللغة العربية	قيمت الدراسة السابقة نتائج تعلم اللغة العربية بشكل عام بما يشمل الجوانب المعرفية بصورة واسعة، بينما تركز هذه الرسالة بشكل أكثر دقة على مهارة الكلام باعتبارها مهارة إنتاجية مع إضافة وسيلة الملصق كمتغير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الاسم	عنوان البحث	التشابهات	الاختلافات
			داعم، مما يجعل تحليل فعالية التعلم أكثر تحديدا وقابلية للقياس

بناء على مراجعة الدراسات السابقة، يتضح أن نموذج التعلم القائم على المشروعات يستخدم على نطاق واسع في تعليم اللغة العربية، خاصة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. ويظهر تطبيق هذا النموذج قدرة كبيرة على تحسين مهارات التحدث من خلال إشراك الطلاب في أنشطة تعلم قائمة على المشروع. كما تؤكد العديد من الدراسات أن التعلم القائم على المشروعات يسهم في خلق بيئة تعلم نشطة وتفاعلية، تساعد الطلاب على ممارسة اللغة العربية بشكل مباشر، في حين تتميز هذه الدراسة بالتركيز على استخدام الملصق كوسيلة مشروع لجعل عملية تنمية مهارة الكلام أكثر تحديدا وفعالية.

إن جدة هذا البحث تتمثل في تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات في تعليم مهارة الكلام، وهو موضوع لم يحظ بدراسة واسعة في البحوث السابقة. فقد ركزت الدراسات السابقة في الغالب على تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع بصورة عامة أو على استخدام وسائل أخرى مثل المدونات المرئية (*vlog*)، في حين يؤكد هذا البحث على استخدام الملصق بوصفه وسيلة مشروع قادرة على تنمية مهارة التحدث لدى الطلاب بصورة نشطة وإبداعية وقابلة للقياس من خلال المنهج الكمي التجريبي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. الدراسة النظرية

١) نموذج التعليم القائم على المشروع

أ. تعريف نموذج التعليم القائم على المشروع

يرى جون ديوي (١٩٣٨) أن التعلم الفعّال يتحقق من خلال الخبرة المباشرة (التعلم بالممارسة *Learning by Doing*). ويؤكد أن المتعلمين يبنون معارفهم من خلال المشاركة النشطة في أنشطة ذات معنى ومرتبطة بالحياة الواقعية.[١٧] كما يرى أن التعلم عملية نشطة تُمكِّن المتعلمين من اكتساب المعرفة عن طريق الخبرة المباشرة، وأن المعرفة لا تُكتسب بمجرد نقل المعلومات من المعلم، بل تُبنى من خلال انخراط المتعلمين في أنشطة واقعية وهادفة ومرتبطة بحياتهم اليومية. ولذلك ينبغي أن تتيح عملية التعلم للمتعلمين الفرصة للتجربة، والملاحظة، والمحاولة، وحل المشكلات بصورة فردية أو بالتعاون مع أفراد مجموعاتهم.

ويرى ديوي أن المعلم لم يعد المصدر الوحيد للمعرفة، بل أصبح ميسِّرًا يوجِّه المتعلمين في عملية اكتشاف المعرفة. وتتمثل مهمة المعلم في تهيئة بيئة تعليمية تشجع المتعلمين على البحث عن المعلومات بصورة نشطة، والمناقشة، والتعاون، والتأمل في نتائج تعلمهم. ويتوافق هذا الدور مع تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع

[17] John Dewey, *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education* (1916), hlm. 163.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(Project Based Learning)، الذي يتطلب من المعلم تقديم التوجيه والمتابعة المستمرة للمتعلمين أثناء إنجازهم للمشروعات التعليمية.

يعد التعلم القائم على المشروع من نماذج التعلم التي تركز على أنشطة التعلم من خلال تنفيذ مشروع مرتبط بمشكلات واقعية. ويضع هذا النموذج الطالب في مركز عملية التعلم، حيث يشارك الطلاب بشكل نشط في عملية البحث عن المعلومات ومعالجة المعرفة، وكذلك إنتاج عمل أو منتج كنتيجة لعملية التعلم. ومن خلال هذا النشاط القائم على المشروع، لا يقتصر دور الطلاب على فهم المادة نظريا فحسب، بل يصبحون قادرين ايضا على تطبيق المعرفة التي حصلوا عليها في مواقف اكثر واقعية وذات معنى.[١٨]

وفقا للبحوث التي نشرت في المجلات التربوية، يعد التعلم القائم على المشروع مدخلا تعليميا يستخدم المشروع كوسيلة رئيسية لتحقيق الكفايات المرجوة، بحيث يتمكن المتعلمون من تنمية معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم بشكل نشط من خلال أنشطة الاستقصاء وحل المشكلات[١٩].

بشكل عام يمكن تعريف التعلم القائم على المشروع بأنه نموذج تعليمي يستخدم المشروع أو نشاطا معينا كوسيلة لتحقيق اهداف التعلم. وفي هذه العملية يعطى الطلاب مهمة مشروع يجب انجازها خلال فترة زمنية محددة سواء بشكل فردي

[18] Wirda Rahmatillah dkk., *PENERAPAN MODEL PJBL TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPAS KELAS 6 SDN 60 KOTA JAMBI*, t.t.

[١٩] نور ليلى، فيصل محمود آدم إبراهيم، وأمّي مخدومة، نموذج التعليم على المشكلات لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية في التعليم العالي ، ٢٠٢٥ .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

او جماعي. وعادة ما يرتبط هذا المشروع بحل المشكلات او انتاج منتج معين او القيام ببحث حول موضوع محدد. وبذلك لا يقتصر التعلم على نقل المعلومات من المعلم فقط، بل يركز اكثر على عملية الاستكشاف والخبرة التعليمية التي يقوم بها الطلاب بشكل مباشر[٢٠].

بالإضافة إلى ذلك، يوفر التعلم القائم على المشروع خبرة تعلم أكثر سياقية، أي إن المادة التي يتعلمها الطلاب ترتبط بمواقف الحياة الواقعية مما يجعل التعلم أكثر معنى. ومن خلال المشاريع التي ينجزونها، يستطيع الطلاب فهم كيفية تطبيق المفاهيم أو النظريات التي درسوها في الحياة اليومية. وهذا بدوره يسهم في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، لأنهم يشعرون بأن ما يتعلمونه له فائدة حقيقية.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن التعلم القائم على المشروع يعد نموذجا تعليميا يركز على انشطة التعلم من خلال المشاريع او المهام الواقعية، بحيث يتمكن الطلاب من تنمية معارفهم ومهارات التفكير النقدي والابداع والقدرة على العمل الجماعي.

ب. خصائص نموذج التعلم القائم على المشروع

يمتلك نموذج التعلم القائم على المشروع عدة خصائص تميزه عن نماذج التعلم الأخرى، ومن بين هذه الخصائص ما يلي:

[20] Khuzrotun Nusfiyah, "Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) melalui Video Project dalam Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Peserta Didik," *Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (2024): 16–21, https://doi.org/10.61231/jie.v2i1.245.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١. التركيز على الطالب (التعلم المرتكز على الطالب) يضع التعلم الطلاب كموضوع أساسي نشط في عملية التعلم.

٢. استخدام المشروع كنواة للتعلم .تصمم أنشطة التعلم على شكل مشروع يجب على الطلاب إنجازه.

٣. القائم على المشكلات الواقعية. يرتبط المشروع الذي ينفذه الطلاب بمواقف الحياة

٤. البيانات، واكتشاف الحلول للمشكلات المعطاة.

٥. إنتاج منتج أو عمل تتمثل النتيجة النهائية للتعلم في منتج مثل تقرير، أو ملصق، أو الواقعية، مما يجعل التعلم أكثر معنى.

٦. يشمل عملية الاستقصاء (البحث) يقوم الطلاب بأنشطة البحث عن المعلومات، وتحليل عرض تقديمي، أو أي عمل آخر.

٧. يشمل التعاون والعمل الجماعي عادةً ما يُنفذ المشروع بشكل جماعي، مما يساهم في تنمية مهارات الطلاب الاجتماعية.

تُظهر هذه الخصائص أن التعلم القائم على المشروع يركز على تجربة تعلم نشطة وسياقية، مما يسهم في تعزيز إبداع الطلاب وقدرتهم على التفكير النقدي.[٢١]

[21] Rahma Tilla Indah dkk., "Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) dalam Meningkatkatkan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD IT Al Fikri Islamic Green School," *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 3, no. 3 (2024): 152–61, https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i3.3912.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج. خطوات نموذج التعلم القائم على المشروع

في تطبيقه، يحتوي نموذج التعلم القائم على المشروع على عدة مراحل يجب تنفيذها بشكل منهجي لضمان تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد. ومن بين هذه الخطوات ما يلي:

١. تحديد السؤال الأساسي

يقدم المعلم سؤالا أو مشكلة ترتبط بمادة التعلم كأساس لتنفيذ المشروع.

٢. إعداد تخطيط المشروع

يقوم المعلم والطلاب معا بتصميم أنشطة المشروع التي سيتم تنفيذها.

٣. إعداد جدول أنشطة المشروع

يحدد الطلاب الوقت ومراحل إنجاز المشروع.

٤. متابعة تنفيذ المشروع

يراقب المعلم سير أنشطة المشروع ويقدم التوجيه للطلاب.

٥. تقييم نتائج المشروع

يتم عرض المشروع الذي أتمه الطلاب وتقييمه.

٦. تقييم تجربة التعلم

يقوم المعلم والطلاب بالتفكر في عملية التعلم التي تم تنفيذها.

تطبيق هذه الخطوات يثبت انه يمكن ان يزيد فعالية المتعلمين ونتائج تعلمهم في عملية التعلم. وذلك لان في نموذج تعلم المشاريع يشارك الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بشكل مباشر في كل مرحلة من انشطة التعلم، مبتدئين بصياغة المشكلة، ومواضعين خطة المشروع، وصولا الى عرض نتائج المشروع التي قد انجزت. هذا الاشتراك النشط يشجع الطلاب على التفكير النقدي، والعمل مع زملائهم في الفريق، وتطوير فهم اعمق للمادة المتعلمة. اضافة الى ذلك، من خلال انشطة المشاريع لا يكتسب الطلاب المعرفة نظريا فقط، بل ايضا تجربة تعلم حقيقية، مما يسهل فهم المادة وتذكرها. وبذلك تصبح عملية التعلم اكثر جاذبية وتفاعلية، وقادرة على تحسين نتائج التعلم للطلاب بشكل امثل.[٢٢]

د. مميزات نموذج التعلم القائم على المشاريع

تتميز طريقة التعلم القائم على المشروع بمميزات عديدة في تعليم اللغة العربية؛ حيث تجمع بين المعرفة والعمل، ويتعلم التلميذ فيها مهارات اللغة عن طريق الممارسة والخبرة والتعلم الذاتي، وتكتسب مهارات اللغة بصورة وظيفية واقعية تمارس فيها اللغة كما تحدث في الواقع بعيدا عن المواقف المصطنعة التي تفصل بين مهارات اللغة وتبعدها عن كونها وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع.

لنموذج التعلم القائم على المشاريع عدة مميزات في عملية التعلم من بينها ما يلي:[٢٣]

[22] Annissya Nuraini Rahmawati dkk., "Implementasi Model Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika," *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 9, no. 2 (2024): 45–53, https://doi.org/10.32585/edudikara.v9i2.359.

[23] Mia Roosmalisa Dewi, "Kelebihan dan kekurangan Project-based Learning untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka," *Inovasi Kurikulum* 19, no. 2 (2022): 213–26, https://doi.org/10.17509/jik.v19i2.44226.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١. زيادة مشاركة الطلاب. يشارك الطلاب بنشاط في كل مرحلة من مراحل التعلم، بدءا من صياغة المشكلة حتى عرض نتائج المشروع.

٢. تطوير مهارات التفكير النقدي والابداعي. عند مواجهة مشاكل حقيقية والبحث عن حلولها، يُحفَز الطلاب على التفكير التحليلي والابداعي.

٣. تدريب مهارات التعاون. يؤكد نموذج التعلم القائم على المشاريع على العمل الجماعي، فيتعلم الطلاب التواصل والتفاوض والعمل مع الفريق.

٤. تعزيز فهم المادة بشكل عميق. لا يكتسب الطلاب المعرفة النظرية فقط، بل يطبقونها في مشاريع عملية، مما يقوي الفهم لديهم.

٥. تعزيز الاستقلالية والمسؤولية. يتعلم الطلاب تنظيم الوقت، تخطيط الخطوات، وتحمل مسؤولية نتائج مشاريعهم.

٦. زيادة الدافعية والاهتمام بالتعلم. التعلم القائم على المشاريع أكثر جاذبية وواقعي، فيزداد تحفيز الطلاب على التعلم.

٧. توفير تجربة تعلم حقيقية. تعكس نتائج المشاريع التي ينفذها الطلاب خبرة عملية يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

هـ. عيوب نموذج التعلم القائم على المشروع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

على الرغم من أن نموذج التعلم القائم على المشروع يتمتع بالعديد من المزايا، إلا أن له أيضا بعض العيوب في تطبيقه، ومن بينها ما يأتي: [٢٤]

١. محدودية الوقت

يشغل التعلم القائم على المشاريع وقتاً طويلاً للتخطيط والتنفيذ والتقييم، وغالباً ما يؤثر على جداول المنهج الدراسي المزدحمة. تجعل هذه التحديات الطلاب والمعلمين يجدون صعوبة في إنجاز المشروع في الوقت المحدد، وخاصة في المدارس الابتدائية.

٢. نقص تدريب المعلمين

يحتاج المعلمون إلى تدريب خاص لتسهيل المشاريع وإدارة الصف والتقييم الشامل، وغالباً ما يكون هذا التدريب غير كافٍ. يشعر العديد من المعلمين بعدم الاستعداد، مما يؤدي إلى تنفيذ غير فعال.

٣. مشكلة المرافق والموارد

تتطلب المشاريع توفر مرافق ومعدات وتقنية كافية، وهو ما يصعب توفيره في المدارس ذات الميزانيات المحدودة. تحد هذه القيود من جودة المشاريع، وخاصة في المناطق الريفية.

٤. ديناميكية مجموعات الطلاب

[24] Taufik Muchtar dkk., "PENGARUH DAN PERMASALAHAN PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL)," *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 8, no. 1 (2025): 2904–15, https://doi.org/10.31004/jrpp.v8i1.43017.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تواجه العمل الجماعي مخاطر عدم تساوي المساهمات، وجود طلاب سلبيين، أو حدوث صراعات، مما يزيد من عبء المهام ويقلل من الاستقلالية. يجد الطلاب صعوبة في التعبير عن آرائهم، تقديم العروض، أو التركيز، مما يتطلب توجيهاً مكثفاً.

٥. التقييم المعقد

يصعب تقييم عملية المشروع (التعاون، الإبداع) ونتائجه بشكل موضوعي دون أدوات معيارية. غالباً ما يكون هذا التقييم شخصياً ويشكل عبئاً على المعلمين.

٢) الملصقات

أ. تعريف الملصقات

الملصقات جمع كلمة الملصق، وهو وسيلة تعليمية بصرية تستخدم لعرض المعلومات والأفكار بشكل واضح وجذاب من خلال الصور والعبارات المختصرة. الملصق هو وسيلة مرئية تجمع بين عناصر بصرية مثل الخطوط والصور والكلمات بهدف جذب الانتباه ونقل الرسالة بشكل مختصر. في هذا النوع من الوسائط، يُشجع المتعلمون على القيام بالأنشطة واكتشاف نتائج التعلم بأنفسهم، مما يجعلهم يشاركون بنشاط في عملية التعلم. كما يمكن أن يجعل الملصق التعلم ممتعاً للطلاب، حيث يميلون إلى الانخراط أكثر في عملية التعلم. الملصق هو رسم توضيحي بسيط يركز على فكرة أو فكرتين رئيسيتين بهدف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

جذب الانتباه، الفهم، التذكر، وتحفيز حدث تعليمي، ليحقق أهداف التعلم كوسيلة لنقل المعلومات إلى الطلاب.[٢٥]

ويرى أزهر أرشاد (٢٠١٧) أن الملصق يُعدُّ أحد وسائل التعليم البصرية التي صُمِّمت لنقل المعلومات أو الرسائل بصورة موجزة وواضحة وجذابة، من خلال الجمع بين الصور والألوان والنصوص. ويسهم استخدام الملصقات في العملية التعليمية في زيادة انتباه المتعلمين ودافعيتهم وفهمهم؛ لأن المعلومات تُعرض بطريقة بصرية تجعلها أكثر سهولة في الفهم والتذكر. ولذلك فإن الملصق لا يقتصر دوره على كونه وسيلةً لنقل المعلومات فحسب، بل يُعد أيضًا وسيلةً تُسهم في تنمية الإبداع لدى المتعلمين وتعزيز قدرتهم على التعبير عن أفكارهم والتواصل بها.[٢٦]

في سياق التعلم الحديث، يمكن استخدام الملصقات أيضاً كوسيلة لزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. لا يُستخدم الملصق فقط كأداة مساعدة للمعلم، بل يمكن أن يكون وسيلة تعلم قائمة على المشاريع، حيث يشارك الطلاب مباشرة في عملية إعداد الملصق لتقديم مفهوم أو مادة معينة. تشجع

[25] Maria Fridolin Zae dkk., "PENGGUNAAN POSTER SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPA DI SMP," *Jurnal Citra Magang dan Persekolahan* 2, no. 4 (2024): 521–30, https://doi.org/10.38048/jcmp.v2i4.3628.
[26] M.A, Prof., Dr., Azhar, Arsyad,. "*Media Pembelajaran*". Cetakan Ke duapuluh tiga, Mei Depok: Rajawali Pers, 2023.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

هذه الأنشطة الطلاب على التفكير الإبداعي، والعمل الجماعي، وتطوير مهاراتهم في التواصل.[٢٧]

ب. خصائص الملصق

يمتلك الملصق عدة خصائص تميّزه عن وسائل التعلم الأخرى، وهي:[٢٨]

١. الطابع البصري.

تتميّز بكونها ذات طابع بصري، أي إنها تستخدم العناصر التي يمكن رؤيتها مباشرة، مثل الصور والألوان والرموز والكتابات، بوصفها وسائل رئيسية في إيصال الرسائل أو المعلومات. ويهدف استخدام هذه العناصر البصرية إلى جذب انتباه الجمهور، وتوضيح معاني المعلومات، والمساعدة في عملية التواصل حتى تصل الرسائل بصورة أكثر فاعلية. كما أن عرض المعلومات بطريقة بصرية يسهم في زيادة اهتمام المتلقين وتركيزهم، لأن المظهر الجذاب يكون في الغالب أسهل فهماً وأكثر قابلية للتذكر. إضافةً إلى ذلك، فإن استخدام الوسائط البصرية يمكن أن يقلل من الشعور بالملل، ويساعد الأفراد على فهم المعلومات المعقدة بصورة أكثر بساطة مقارنةً بأساليب العرض التي تعتمد على النصوص أو الشرح الشفهي فقط.

---

[٢٧] ديده سعادة الكاملة، تطبيق استخدام الوسائل البصرية في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، *AlFaqrah: Journal of Arabic Studies*. سنة ٢٠٢٠، ص ٢١٧–٢٣٢

[28] Nuzula Laila Utami, "Efektivitas Penerapan Media Poster dalam Pembelajaran di Sekolah: Studi Literatur," *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media* 5, no. 1 (2024): 310–23, https://doi.org/10.52690/jitim.v5i1.999.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. استخدام نصوص قصيرة وواضحة. بحيث يسهل على القارئ فهم الرسالة.

٣. تصميم جذاب. يتميز باستخدام ألوان وصور بارزة لجذب الانتباه.

٤. إيصال الرسالة بشكل مباشر وبسيط ليتمكن الطلاب من تذكرها بسهولة.

٥. احتواء الملصق على رسالة أو معلومات محددة تهدف إلى توضيح الفكرة للقارئ.

ج. وظائف الملصق في التعلم

يمتلك الملصق عدة وظائف في عملية التعلم، منها:[٢٩]

١. كوسيلة لنقل المعلومات: تساعد المعلم في شرح مادة الدرس للطلاب.

٢. كأداة بصرية مساعدة: توضح المفاهيم أو المواد المقدمة للطلاب.

٣. كوسيلة لجذب انتباه الطلاب: تجعل الطلاب أكثر اهتماماً بالمشاركة في التعلم.

٤. كوسيلة لزيادة الدافعية للتعلم: تعزز حافز الطلاب من خلال العرض البصري الجذاب.

٥. كوسيلة لتذكير الطلاب بالمادة: تسهل المعلومات المقدمة بصرياً على تذكرها بسهولة.

د. مميزات الملصق

يمتلك الملصق عدة مميزات عند استخدامه كوسيلة للتعلم، وهي:[٣٠]

[29] Wahidati dan Kharismawati, "Poster Presentation."

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١. جذب انتباه الطلاب: من خلال استخدام الصور والألوان الجذابة.

٢. تسهيل فهم المادة: لأن المعلومات تُقدَّم بطريقة بصرية ومختصرة.

يستخدم نصوصًا قصيرة وواضحة، أي إنه يقدّم المعلومات بجمل موجزة ومركزة وسهلة الفهم دون استخدام كلمات زائدة أو مبالغ فيها. ويهدف استخدام النصوص القصيرة إلى تمكين القارئ من فهم الفكرة الأساسية بسرعة وعدم مواجهة صعوبة في استيعاب المعلومات المقدمة. إضافةً إلى ذلك، فإن وضوح النص يساعد على تقليل احتمالية حدوث سوء الفهم ويجعل الرسالة أكثر فاعلية. كما أن تقديم المعلومات بلغة بسيطة ومنظمة يمكن أن يزيد من جاذبية القارئ، ويسهّل عليه تذكّر مضمون الرسالة المقدمة.

٣. تعزيز ذاكرة الطلاب: يساعد الطلاب على تذكر محتوى الدرس بسهولة.

٤. المرونة في الاستخدام: يمكن استخدامه داخل الصف أو خارجه.

٥. تشجيع الإبداع: خاصة إذا شارك الطلاب في إعداد الملصق بأنفسهم.

يمتلك حجماً كبيراً ومناسباً، أي إنه يُصمَّم بأبعاد كافية بحيث يمكن رؤيته بوضوح من قبل عدد كبير من الأشخاص، سواء من مسافة قريبة أم من مسافة بعيدة نسبياً. ويهدف الحجم الكبير إلى زيادة وضوح المعلومات وسهولة قراءتها، بحيث تصبح الصور والكتابات والعناصر البصرية الأخرى

[30] https://www.liputan6.com/feeds/read/5784090/poster-pendidikan-adalah-media-pembelajaran-efektif-tingkatkan-minat-belajar-siswa.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أكثر وضوحاً وأسهل فهماً لدى الجمهور. إضافةً إلى ذلك، فإن الحجم المناسب يساعد على جذب انتباه المجتمع ويجعل الرسالة المقدمة أكثر فاعلية. ومن خلال العرض الأكبر والأكثر وضوحاً، يمكن استقبال المعلومات بصورة مثالية دون أن يواجه القارئ صعوبة في فهم مضمون الرسالة المعروضة.

٦. سهولة الصنع وقلة التكلفة: مقارنة بوسائل التعلم الأخرى.

هـ. عيوب الملصقات

على الرغم من أن الملصقات تعتبر وسيلة بصرية فعالة لعرض المعلومات بشكل مختصر وجذاب، إلا أن للملصقات بعض العيوب التي يجب مراعاتها عند تطبيقها في الصف. يمتلك الملصق عدة مساوئ عند استخدامه كوسيلة للتعلم، وهي:[٣١]

١. محدودية المحتوى

يستطيع الملصق تقديم معلومات مختصرة فقط، مما يصعّب شرح المواد المعقدة أو التفاصيل الدقيقة دون أن يصبح العرض مزدحماً ويُربك الطلاب.

٢. قابلية التجاهل

[31] Ajo Dian Yusandika dkk., "Pengembangan Media Poster sebagai Suplemen Pembelajaran Fisika Materi Tata Surya," *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 1, no. 3 (2018): 187–96, https://doi.org/10.24042/ijsme.v1i3.3593.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قد يتأثر الملصق بالمحفزات البصرية الأخرى في بيئة الصف، مما يجعل الطلاب منشغلين أو أقل اهتماماً ويُميلون إلى تجاهله.

٣. تعدد التفسيرات

نقص الشرح التفصيلي قد يؤدي إلى سوء الفهم اعتماداً على مستوى معرفة الجمهور، كما قد لا يكون جذاباً لجميع الفئات.

٤. عملية الإعداد المعقدة

تتطلب مهارات جيدة في التصميم واللغة والرسم؛ كما أن عملية ترتيب العناصر وتنسيقها تستهلك الوقت والجهد.

٥. نطاق محدود

يحفز الملصق حاسة البصر فقط، وحجمه الثابت يحد من وصوله لجميع الطلاب، كما يصعب قياس تأثيره بشكل موضوعي.

٣) مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يُعبَّر عنه بالألفاظ، فيُقال: الكلام النفسي. أمّا في اصطلاح النحاة فهو: الجملة المركبة المفيدة، نحو:«جاء الشتاء». وأمّا التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يُعبِّر به المتكلم عمّا في نفسه من هواجس أو خواطر، وما يجول في ذهنه من مشاعر وأحاسيس، وما يختزنه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

عقله من آراء وأفكار، وما يريد أن ينقله إلى غيره من معلومات أو غير ذلك، وذلك بطلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.[٣٢]

مصطلح الكلام من الناحية الاصطلاحية مأخوذ من اللغة العربية (الكلام) ويعني القول أو النطق. ومن الناحية الإبستمولوجية، فإن الكلام هو نطق الأصوات اللغوية العربية نطقا صحيحا وسليما وفقا لمخارج الحروف المعروفة لدى اللغويين. وتعد مهارة الكلام قدرة على التعبير الشفهي عما يشعر به الإنسان من أحاسيس، وما يحمله من مواقف اجتماعية وسياسية واقتصادية وثقافية، سواء كان ذلك بشكل وظيفي كالمحادثة والمناقشة ونقل الرسائل، أم بشكل إبداعي كإنشاء القصص مع حسن النطق وجودة الأداء في الإلقاء.[٣٣] ويسهل فهمه من قبل المخاطب دون إهمال قواعد اللغة مثل النظام الصوتي والنحو وسلامة النطق. وفي جوهره يعد هذا عملية للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر أو الرغبات من خلال كلام منظم، وهو ما يقابل مهارة التحدث في تعلم اللغات الأجنبية. وتظهر حقيقة إتقان اللغة العربية من خلال هذه القدرة الشفوية، لأن اللغة في أساسها قائمة على الكلام.[٣٤]

---

[٣٢] مبروروسي، فضل الرحمن، ومحمد حسب الله، مهارة الكلام وطريقة تعليمها، وقائع المؤتمر الدولي للدراسات الإسلامية، سنة ٢٠٢١م

[33] Silfiyah Rohmawati, "PENERAPAN HASIL MODIFIKASI PERMAINAN MONOPOLI SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBICARA BAHASA ARAB," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2019): 165, https://doi.org/10.35931/am.v2i2.141.

[34] Nailis Sa Adah dan M Yunus Abu Bakar, "MAHARAH KALAM DALAM BERBAHASA ARAB PERSPEKTIF FILSAFAT ILMU," *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN KEBUDAYAAN DAN AGAMA* 3, no. 2 (2025): 26–37, https://doi.org/10.59024/jipa.v3i2.1132.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية في اللغة العربية، وهي تتعلق بالقدرة على التحدث والتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر شفهيا. ويمكن تعريف مهارة الكلام بأنها قدرة الشخص على إيصال الرسائل أو المعلومات شفهيا باستخدام اللغة العربية بوضوح وبما يمكن أن يفهمه المخاطب. وتشمل هذه القدرة استخدام المفردات، ودقة تركيب الجمل، وصحة النطق، والطلاقة في الكلام.[٣٥]

ومن المعروف أن مهارة الكلام إحدى المهارات المهمة في اللغات الأجنبية، ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارات في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية وأن يجعله همه الأول، ويمكن الطلاب من الحديث بالعربية؛ لأن العربية لغة اتصال يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي ويهتم بالجانب الكتابي مدعياً أن اللغة الفصحى لا وجود لها ولا أحد يتكلمها.

ب. أهداف مهارة الكلام

إن أهداف تعلم مهارة الكلام هي ان يكون المتعلم قادرا على:[٣٦]

[35] Muchtar dkk., "PENGARUH DAN PERMASALAHAN PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL)."
[36] Nuril Mufidah dkk., *PERAN PEMAHAMAN MAHARAH KALAM PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH KEAGAMAAN (MAK)*, t.t.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١. القدرة على التعبير عن الافكار والاراء والمشاعر شفهيا باللغة العربية تعني ان يكون المتعلم قادرا على نقل ما يفكر فيه وما يشعر به من خلال الكلام باستخدام اللغة العربية بشكل واضح ومنظم بحيث يمكن ان يفهمه المخاطب في مواقف التواصل اليومية.

٢. القدرة على التواصل بشكل نشط وفعال في مختلف المواقف تعني ان يكون المتعلم قادرا على المشاركة المباشرة في المحادثة سواء كان متحدثا او مستمعا وان يستطيع نقل المعلومات واستقبالها بوضوح ودقة وبما يتناسب مع السياق سواء في المواقف الرسمية أو غير الرسمية باستخدام اللغة العربية.

٣. القدرة على استخدام المفردات والتراكيب اللغوية العربية بشكل صحيح تعني ان يكون المتعلم قادرا على اختيار المفردات المناسبة واستخدامها وانشاء الجمل وفقا لقواعد النحو والصرف بشكل سليم بحيث تكون الرسالة المنقولة واضحة ودقيقة وسهلة الفهم لدى المخاطب.

٤. القدرة على تدريب الشجاعة والثقة بالنفس في الكلام تعني ان يكون المتعلم مدفوعا الى التحدث امام الاخرين دون خوف أو تردد بحيث يصبح اكثر جرأة في التعبير عن ارائه وافكاره ومشاعره شفهيا باستخدام اللغة العربية حتى مع وقوع الاخطاء مع الاستمرار في تحسين قدرته على التواصل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٥. القدرة على تطوير الطلاقة والدقة في الكلام تعني ان يكون المتعلم قادرا على التحدث بسلاسة دون توقفات كثيرة او تردد، وفي الوقت نفسه ضمان صحة كل كلمة وتركيب جملة وقواعد اللغة المستخدمة وفقا لقواعد اللغة العربية بحيث تصبح عملية التواصل فعالة وواضحة وسهلة الفهم لدى المخاطب.

ج. جوانب مهارة الكلام

في مهارة الكلام توجد عدة جوانب مهمة يجب مراعاتها وهي:[٣٧]

١. النطق الدقة في نطق الحروف بما يتوافق مع مخارجها وصفاتها.

٢. المفردات التمكن من الكلمات الكافية لدعم عملية التواصل.

٣. القواعد اللغوية استخدام تراكيب اللغة (النحو والصرف) بشكل صحيح.

٤. الفهم القدرة على استيعاب ما يقوله المخاطب في عملية التواصل.

٥. الطلاقة القدرة على الكلام بسلاسة دون توقفات كثيرة.

د. أنواع مهارة الكلام

يمكن تمييز مهارة الكلام الى عدة انواع منها:[٣٨]

١. المحادثة

[37] Fahruddin Aman, *IMPLEMENTASI MAHARAH KALAM DALAM BELAJAR MENGAJAR DIKELAS*, 1, no. 2 (2023).

[38] Harum Masitoh dkk., "Penerapan Metode Hill Al-Musykilah Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Madrasah Aliyah," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 12–21, https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i1.7459.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

حوار عفوي او ثنائي الاتجاه في المواقف اليومية، يركز على التفاعل التواصلّي.

٢. التعبير الشفهي

التعبير الشفهي المنظم مثل الخطاب، العرض التقديمي، السرد (القصة) او النقاش (المناقشة).

هـ. فوائد تعلم مهارة الكلام

فيما يلي بعض فوائد تعلم مهارة الكلام:[٣٩]

١. تعزيز القدرة على التواصل

تعلّم مهارة الكلام يجعل المتعلم قادرا على نقل الافكار والاراء والمشاعر بوضوح وفعالية باللغة العربية سواء في المحادثات اليومية او المواقف الرسمية.

٢. تدريب الشجاعة على الكلام

يصبح الطالب اكثر ثقة عند التحدث امام الآخرين لانه اعتاد على التعبير عن افكاره شفهيا، مما يقلل من الشعور بالتوتر او الخوف من ارتكاب الاخطاء.

٣. توسيع المفردات وإتقان القواعد

[39] Alifyo Fitrianto Putra, "Analisis Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMPI Al Hidayah Jatiuwung Berdasarkan Teori Krashen," *INTIFA: Journal of Education and Language* 1, no. 4 (2025), https://doi.org/10.62083/intifa.v1i4.232.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تدفع عملية الكلام النشط المتعلم الى استخدام مفردات جديدة وتراكيب جمل صحيحة، مما يعزز مهاراته في اللغة العربية.

٤. تعزيز الطلاقة والدقة في الكلام

من خلال التدريب المستمر على الكلام، يمكن للطالب التحدث بسلاسة (الطلاقة) مع مراعاة الدقة (الصحة) في النطق واستخدام اللغة العربية.

٥. تعزيز المهارات الاجتماعية والتفاعل

تساعد مهارة الكلام المتعلم على التفاعل مع الآخرين، والتعاون في الحوار او النقاش، وفهم المخاطب بشكل افضل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي بوصفه منهجًا أساسيًا، وذلك لملاءمته لأهداف البحث التي تهدف إلى قياس المتغيرات واختبارها وتحليل العلاقات بينها بطريقة منهجية وموضوعية.

يعرف البحث الكمي بأنه منهج بحثي قائم على الفلسفة الوضعية، يستخدم لدراسة مجتمع أو عينة معينة، ويتم جمع البيانات فيه باستخدام أدوات البحث، وتحليلها تحليلا كميا أو إحصائيا، بهدف اختبار الفرضيات التي تم تحديدها مسبقا.[٤٠]

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي (*Experimental Research*) بتصميم (*Pre-Experimental Design*). واستخدم البحث التجريبي لأن الباحثة تريد معرفة تأثير معالجة معينة على قدرة الطلاب. أما المعالجة المطبقة في هذا البحث فهي تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) المعتمد على الملصقات في تعليم اللغة العربية.

أما تصميم البحث المستخدم فهو *One Group Pretest-Posttest Design*. وفي هذا التصميم، يستخدم البحث فصلا واحدا فقط بوصفه فصلا تجريبيا دون وجود فصل ضابط. وقبل إعطاء المعالجة، أعطي الطلاب الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية في مهارة

[40] Syarifda Hafni Sahir, *Metodologi penelitian*, 1 ed. (2021, t.t.), Bantul-Jogjakarta.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الكلام. وبعد ذلك، أعطي الطلاب المعالجة باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) المعتمد على الملصقات. ثم أجري الاختبار البعدي لمعرفة مدى تحسن مهارة الكلام بعد إعطاء المعالجة.

١. مضمون البحث

١) متغيرات البحث

فعالية استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م. في هذا البحث له متغيران: نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات كمتغير (X) ومهارة الكلام كمتغير (Y).

٢) مؤشرات البحث

المؤشرات في هذا البحث يعني:

أ. من متغير (X) نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات: يتضمن تعريف نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات وخصائصه وكيفية تطبيقه في العملية التعليمية.

ب. من متغير (Y) مهارة الكلام: يتضمن تعريف مهارة الكلام وأهدافها وأهميتها في تنمية قدرات الطلاب على التعبير الشفهي والفهم اللغوي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

جدول ١.٣

جدول المؤشرات المتغيرات

المتغيرات	المتغير فرعي	المؤشرات
المتغير المستقل: نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات (X)	أ نموذج التعليم القائم على المشروع	١. تعريف نموذج التعليم القائم على المسروع المعتمد. ٢. خصائص نموذج التعلم القائم على المشروع.
	ب الملصقات	١. تعريف الملصق ٢. خصائص الملصق ٣. وظائف الملصق في التعلم
المتغير التابع: مهارة الكلام (Y)	ج مهارة الكلام	١. التعريف مهارة الكلام ٢. الهدف مهارة الكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. مجتمع وعينته

١) السكان

المجتمع البحثي هو جميع أفراد البحث الذين لديهم خصائص معينة ويكونون مصدر البيانات في البحث العلمي. ووفقا لسوجيونو، فإن المجتمع البحثي هو مجال التعميم الذي يتكون من أشياء أو أفراد لديهم صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج منه.[٤١]

وأما مجتمع هذا البحث فهو جميع طلاب مدرسة البدري الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، ويشمل طلاب الصف العاشر وعددهم ٧٦ طالبًا، وطلاب الصف الحادي عشر وعددهم ٧٠ طالبًا، وطلاب الصف الثاني عشر وعددهم ٧٠ طالبًا. وهؤلاء هم الأفراد الذين تنطبق عليهم الخصائص التي تتوافق مع معايير البحث.

إضافة إلى ذلك، يُنظر إلى طلاب الصف الحادي عشر على أنهم يمتلكون القدرة على التعاون في المجموعات، وتنظيم المشروعات، وصنع الملصقات، وعرض نتائج المشروعات في صورة تواصل شفهي، مما يدعم تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات المعتمد على الملصقات في عملية التعلم.

[41] Dr.Sugiono, *metode penelitian kuantitatif,kualitatif,dan R&D*, 27 ed., vol. 334 (2022, t.t.).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢) العينة

العينة هي جزء من عدد المجتمع البحثي يُستخدم كمصدر لبيانات البحث ويُعتبر ممثلا للمجتمع كله. ويتم اختيار العينة لكي يسير البحث بصورة أكثر فعالية وتنظيما وفقا لأهداف البحث[٤٢].

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب العينة الشام. والعينة الشاملة هي طريقة لتحديد العينة حيث يُستخدم جميع أفراد المجتمع البحثي كعينة للبحث. وقد استُخدمت هذه الطريقة لأن عدد المجتمع البحثي قليل نسبيا، ولأن البحث يركز على فصل تجريبي واحد دون استخدام فصل ضابط.

وعليه، فإن عينة هذا البحث هي طلاب الصف الحادي عشر (الفصل ج) في مدرسة البدري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، وعددهم ٣٦ طالبًا. وقد اختير هذا الفصل قصدًا ليكون الفصل التجريبي؛ لأنه يتناسب مع أهداف البحث، ولإتاحة الفرصة لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) المعتمد على الملصقات في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تعليم مهارة الكلام. وقد خضع جميع أفراد العينة للاختبار القبلي، ثم طُبِّقت عليهم المعالجة، وبعد ذلك أُجري لهم الاختبار البعدي؛ لمعرفة أثر تطبيق النموذج في ترقية مهارة الكلام لديهم.

[42] Ulva Putri Ramadani dkk., "Strategi Penentuan Populasi dan Sampel dalam Penelitian Pendidikan: Antara Validitas dan Representativitas," *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 3, no. 2 (2025): 574–85, https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1021.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج. طريقة جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات خطوة مهمة جدا في البحث العلمي، لأن البيانات التي يتم الحصول عليها تكون أساسا في الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فرضياته. ويجب أن يتناسب اختيار تقنيات جمع البيانات مع أهداف البحث، ونوع البيانات المطلوبة، وخصائص الأفراد المبحوثين، حتى تكون البيانات المتحصلة صحيحة وموضوعية ويمكن الاعتماد عليها علميا. وفي هذه الدراسة، تم إجراء تقنيات جمع البيانات للحصول على المعلومات المتعلقة بأثر نموذج التعلم القائم على المشروعات المعتمد على الملصقات في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية البدري كاليسات جمبير. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فتشمل الملاحظة، والمقابلة،والوثائق، والاختبار.

١) الملاحظة

الملاحظة هي إحدى أساليب جمع البيانات التي تتم عن طريق ملاحظة أنشطة أفراد البحث ملاحظة مباشرة. وفي هذا البحث، أجريت الملاحظة قبل تنفيذ البحث؛ للحصول على البيانات الأولية المتعلقة بأحوال الطلاب، وبيئة الفصل، وسير عملية تعليم اللغة العربية. وهدفت هذه الملاحظة الأولية إلى التعرف على خصائص الطلاب، بما في ذلك مستوى مهارة الكلام لديهم، واهتمامهم بالتعلم، وطريقة تفاعلهم أثناء عملية التعلم. كما استخدمت الملاحظة أيضا للتعرف على ظروف الفصل والوسائل التعليمية المتوافرة، مثل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تنظيم الفصل والوسائط التعليمية المستخدمة. ثم استعملت البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الملاحظة الأولية في تحديد الاستراتيجية المناسبة للبحث، بما يشمل تصميم المشروع القائم على الملصقات، وتكييف طريقة التدريس، وتحديد أدوات التقويم الملائمة. وبذلك، وفرت الملاحظة التي أجريت قبل تنفيذ البحث صورة أولية دقيقة، وأصبحت أساسا لتخطيط التدخل التعليمي الفعال بما يتوافق مع الواقع الفعلي داخل الفصل.

٢) المقابلة

المقابلة هي إحدى أساليب جمع البيانات التي تتم من خلال توجيه أسئلة شفهية إلى المخبرين، سواء أكانوا أفرادا أم مجموعات، بهدف الحصول على معلومات معمقة حول خبراتهم وآرائهم وتصوراتهم المتعلقة بموضوع البحث. وفي هذا البحث، استخدمت المقابلة لجمع المعلومات من معلم اللغة العربية والطلاب حول تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، واستخدام الملصقات وسيلة تعليمية، وكذلك الصعوبات والخبرات التي واجهوها أثناء المشاركة في التعلم القائم على المشروع. وقد أسهمت البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات في تقديم فهم أشمل لسياق عملية التعلم، ودافعية الطلاب، ومدى فاعلية الطريقة المطبقة، مما جعلها مكملة للبيانات المستمدة من الملاحظة والوثائق. وبذلك، ساعدت المقابلة الباحثة على الحصول على معلومات نوعية ومتعمقة تدعم تحليل نتائج البحث بصورة شاملة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣) الوثائق

تعد الوثائق إحدى طرق جمع البيانات، وتتم من خلال جمع مختلف الوثائق ذات الصلة بالبحث، سواء أكانت وثائق مكتوبة أم مرئية. وتستخدم هذه الطريقة لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة وتعزيزها.

وفي هذا البحث، تشمل الوثائق المجمعة الملف التعريفي للمدرسة، والخطط والوسائل التعليمية، وصور أنشطة التعلم، ومراحل إنجاز مشروع الملصق ونتائجه التي أعدها الطلاب، إضافة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتستخدم هذه الوثائق بوصفها أدلة داعمة في تحليل تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات المعتمد على الملصقات؛ لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

٤) الاختبار

الاختبار هو أداة للقياس، أي لجمع معلومات عن خصائص موضوع البحث. ووفقاً لدجماري، يعد الاختبار أحد الطرق لتقدير قدرة الشخص بشكل غير مباشر، أي من خلال استجابة الشخص للمثير أو السؤال. ويمكن تعريف الاختبار على أنه مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عنها بهدف قياس مستوى قدرة الشخص أو الكشف عن جانب معين من جوانب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الشخص الذي يخضع للاختبار.[٤٣] وفي هذه الدراسة، يستخدم الباحث نوعين من الاختبارات بهدف قياس نتائج الأشخاص الذين يتم اختبارهم.

أ. سيجرى الاختبار القبلي قبل بدء التدريس، ويهدف إلى قياس قدرة الطلاب على التحدث قبل تطبيق الطريقة الصوتية. ستكون نتائج الاختبار القبلي بمثابة بيانات أساسية لمعرفة مستوى قدرة الطلاب الأولية في التحدث.

ب. بينما سيجرى الاختبار البعدي عند الانتهاء من تطبيق الطريقة الصوتية، ويهدف إلى قياس قدرة الطلاب على التحدث بعد تطبيق الطريقة الصوتية خلال فترة زمنية محددة. ستقارن نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن كبير في قدرة الطلاب على التحدث.

جدول ٢.٣

تصنيف درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي[٤٤]

الرقم	الدرجة	نطاق الدرجات
١	ممتاز	٨٦-١٠٠

[43] Slamet Susanto, *PENGEMBANGAN ALAT DAN TEKNIK EVALUASI TES DALAM PENDIDIKAN*, t.t.

[44] Muhamad Zakiy I'shomuddin dan Eka Titi Andaryani, *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MAGNETIC ADVENTURE BERBASIS ARTICULATE STORYLINE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS KELAS V SDN KEDUNGBANTENG 01 TEGAL*, 11 (2026).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢	جيد جدا	٧٦-٨٥
٣	جيد	٦٠-٧٥
٤	مقبول	٥٥-٥٩
٥	ضعيف	أقل من ٥٤

د. طريقة تحليل البيانات

تُستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث لمعرفة أثر نموذج التعلم القائم على المشروع *(Project Based Learning)* المعتمد على الملصقات على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. ويتم تحليل البيانات من خلال عدة مراحل، وهي: التحليل الإحصائي الوصفي، واختبار الطبيعية، واختبار t للعينات المترابطة (*Paired Sample t-Test*)، واختبار N-Gain.

١) التحليل الإحصائي الوصفي

يُستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لوصف بيانات نتائج البحث المتمثلة في درجات الاختبار القبلي (*pre-test*) والاختبار البعدي (*post-test*) لدى الطلاب. ويشمل هذا التحليل حساب المتوسط (mean)، وأعلى درجة، وأدنى درجة، والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب.[٤٥]

[45] Evi Alfianti dan Wanda Kartikasari, "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran SBDP Siswa Kelas V SD Inpres 3/77 Data Kecamatan Mare Kabupaten Bone," *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro* 1, no. 2 (2023): 127–34, https://doi.org/10.57093/jpgsdunipol.v1i2.19.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢) اختبار الطبيعية

يجرى اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث تتوزع توزيعا طبيعيا أم لا. ويتم إجراء اختبار الطبيعية على درجات الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test) لدى الطلاب قبل إجراء اختبار الفرضية.[٤٦]

٣) اختبار الفرضية

لأن البحث يستخدم فصلا واحدا بتصميم *One Group Pretest-Posttest Design*، فإن اختبار الفرضية يُجرى باستخدام اختبار *Paired Sample t-Test*. ويُستخدم هذا الاختبار لمعرفة وجود فرق دال إحصائيا أو عدمه بين درجات الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test) لدى الطلاب[٤٧]. قبل إعطاء المعالجة وبعدها.أما معايير اختبار الفرضية فهي كما يلي:

إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فإنَّ الفرضية الصفرية (H_0) تُرفَض، وتُقبَل الفرضية البديلة (H_a)، وهذا يدلُّ على وجود تأثيرٍ لنموذج التعلُّم القائم على المشروع *(Project Based Learning)* المعتمد على الملصقات في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فإنَّ الفرضية الصفرية (H_0) تُقبَل، وتُرفَض الفرضية البديلة (H_a)، وهذا يدلُّ على عدم وجود تأثيرٍ

[46] Aysha Alia Iskandar dkk., *Perbandingan Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Pretest dan Posttest Siswa dengan Menggunakan Software SPSS dan Microsoft Excel*, 9 (2025).
[47] Prof.Dr.Sugiono, *metode penelitian kuantitatif,kualitatif,dan R&D*, vol. 334.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

لنموذج التعلُّم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) المعتمد على الملصقات في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

٤) اختبار كسب N-gain

N-Gain هو نظرية يتم اختبارها من خلال القياس البارامتري، بما في ذلك استخدام اختبار t لعينة واحدة، والعلاقات والتكرار، والتحقيق في التغير، واختبار t لعينة مزدوجة. ويهدف استخدام الرؤية البارامترية إلى الحصول على معلومات لكل متغير، والتي يجب أن يتم توزيعها بشكل طبيعي.[٤٨]

$$\text{N Gain} = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

S_{post} : درجات الاختبار البعدي متوسط

S_{pre} : درجات الاختبار القبلي متوسط

S_{maks} : أقصى درجة مثالية

الجدول ٣.٣

صيغة N-Gain[٤٩]

الفئة	الحد
منخفض	N-Gain < 0,30
متوسط	0,30 ≤ N-Gain ≤ 0,70
مرتفع	0,70 < N-Gain

[48] Dwi Novia Al Husaeni dkk., *Mengungkap Pentingnya Uji Normalitas dan Homogenitas dalam Penelitian: Studi Kasus dan Aplikasinya*, 9 (2025).

[49] Rinda Maelani, *THE DEVELOPMENT OF KINEMASTER APPLICATION-BASED LEARNING VIDEOS TO IMPROVE STUDENTS' BEGINNING READING AND WRITING SKILLS GRADE II SD*, 8 (2022).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. صورة عامة عن المدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر

تعد مدرسةُ البدرى من المؤسسات التعليمية في مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية ذاتِ الطابع الأهلي، وتقع في منطقة كاليسات بمحافظة جمبير في جاوة الشرقية. وقد أُسِّسَت هذه المدرسة رسميًّا في تاريخ ٩ أغسطس سنة ٢٠١٦م، بناءً على قرار التأسيس رقم ٤١٠٢ لسنة ٢٠١٦م، وهي تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية. ويعد وجود هذه المدرسة إحدى الجهود الرامية إلى تحسين جودة التعليم الإسلامي وتوفير فرص التعليم الثانوي للمجتمع في منطقة كاليسات والمناطق المحيطة بها.[٥٠]

مُنذُ بداية تأسيسها، التزمت مدرسةُ البدرى بإعداد جيل متفوق في المجالين الأكاديميّ والدينيّ. ومن خلال دمج التعليم العام بالقيم الإسلامية، تسعى هذه المدرسة إلى تكوين طلابٍ متعلِّمين ذوي أخلاقٍ كريمة، وقادرين على المنافسة في العصر الحديث. إضافةً إلى ذلك، تُساهِم المدرسةُ بنشاطٍ في دعم برامج الحكومة الهادفة إلى تنوير حياة الأمة من خلال تقديم تعليمٍ ذي جودةٍ عالية.

[٥٠] وثائقية يوم الثلاث في التاريخ سبعة عشر ابريل ٢٠٢٦
Profil & Data Sekolah MAS AL - BADRI, Kab. Jember, Jawa Timur - DaftarSekolah.net

يظهر تطور مدرسة البدرى تقدما ملحوظا وجيدا، ويتجلى ذلك في حصولها على الاعتماد بدرجة (أ) بناء على قرار رقم BAN-SM/SK/2021/١٣٤٧ الصادر بتاريخ ٨ ديسمبر سنة ٢٠٢١م. ويدل هذا الإنجاز في الاعتماد على أن مدرسة البدرى قد استوفت معايير جودة التعليم في جوانب متعددة، مثل المنهج الدراسي، والكادر التعليمي، والمرافق والبنية التحتية، والإدارة المدرسية، وعملية التعلم. ومن خلال هذا الإنجاز، تواصل المدرسة سعيها لتكون مؤسسة تعليمية قادرة على إعداد جيل شاب متفوق، ومتدين، وذي قدرة عالية على المنافسة.[٥١]

الجدول ١,٤

البيانات العامة للمدرسة الإسلامية[٥٢]

رقم	البيانات	المعلومات
١	الرقم الوطني	٢٠٥٨٠٢٤٩
٢	اسم المدرسة	المدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر
٣	الجهة المشرفة	وزارة الشؤون الدينية
٤	تاريخ التأسيس	٩ أغستس ٢٠١٦
٥	رقم قرار التأسيس	رقم ٤١٠٢ لسنة ٢٠١٦

[٥١] وثائقية يوم الثلاث في التاريخ سبعة عشر ابريل ٢٠٢٦
Profil & Data Sekolah MAS AL - BADRI, Kab. Jember, Jawa Timur - DaftarSekolah.net

[٥٢] وثائقية يوم الثلاث في التاريخ سبعة عشر ابريل ٢٠٢٦
Profil & Data Sekolah MAS AL - BADRI, Kab. Jember, Jawa Timur - DaftarSekolah.net

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رقم	البيانات	المعلومات
٦	تاريخ التشغيل	٩ أغستس ٢٠١٦
٧	رقم قرار التشغيل	٢٠١٦/٠٩,٠٠١٩MAS/
٨	المرحلة التعليمية	المدرسة الثانوية الإسلامية
٩	حالة المدرسة	أهلية / خاصة
١٠	الاعتماد	أ
١١	تاريخ الاعتماد	٨ ديسمبر ٢٠٢١
١٢	رقم قرار الاعتماد	/BAN-١٣٤٧ ٢٠٢١SM/SK/
١٣	العنوان	شارع أرجاسا – كاليسات رقم ٥٠
١٤	القرية / المنطقة	غوموكساري
١٥	الناحية / المدينة	كاليسات
١٦	المحافظة	جمبير
١٧	الولاية	جاوة الشرقية

بناءً على جدول البيانات العامة للمدرسة، يتبين أن مكان إجراء هذا البحث هو مدرسة البدري الثانوية الإسلامية بجمبر، وهي تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية. وقد أُسِّست المدرسة في ٩ أغسطس ٢٠١٦م بموجب قرار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التأسيس رقم ٤١٠٢ لسنة ٢٠١٦م، وحصلت على قرار التشغيل رقم ٢٠١٦/٠٩,٠٠١٩MAS/. والمدرسة أهلية (خاصة)، وقد حصلت على الاعتماد (أ) بموجب قرار هيئة الاعتماد الوطنية رقم ١٣٤٧/2021/BAN-SM/SK بتاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١م. وتقع المدرسة في شارع أرجاسا–كاليسات رقم ٥٠، قرية غوموكساري، ناحية كاليسات، محافظة جمبر، ولاية جاوة الشرقية.

ب. عرض البيانات

جمعت بيانات هذا البحث لمعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر . وجمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي *(Pretest)* والاختبار البعدي *(Posttest)* اللذين أجريا على ستة وثلاثين طالبا من الفصل التجريبي. ولأن هذا البحث يستخدم تصميم الفصل التجريبي وحده دون فصل ضابط، فقد أعطي الطلاب الاختبار القبلي، ثم قدمت لهم المعالجة من خلال التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات المعتمد على الملصقات، ثم أجري الاختبار البعدي لمعرفة مدى التغير في قدرة الطلاب بعد تطبيق هذا النموذج.

في هذا الفصل، تناقش الباحثة تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر ، كما تناقش تنفيذ عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات في ترقية مهارة الكلام. وفيما يأتي عرض لهذه المناقشة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، أجرت الباحثة الاختبار القبلي يوم الأربعاء الموافق ٢٤ أبريل ٢٠٢٦، في الساعة الثامنة صباحا حتى الانتهاء، وذلك في الفصل الحادي عشر (ج).

٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، أجرت الباحثة الاختبار البعدي يوم الأربعاء الموافق ٤ مايو ٢٠٢٦، في الساعة الثامنة صباحا حتى الانتهاء، وذلك في الفصل الحادي عشر (ج).

الجدول ٢.٤

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

رقم	اسم الطالبة	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
١	أبيليا سلسابيلا	٦٠	٧٨
٢	أديليرا إمروأة	٦٣	٧٩
٣	أميليا نفيسة أوكتافيانا	٦٥	٧٩
٤	أنيسة رحمانية	٦٤	٨٠
٥	عارفة الأولياء	٦٢	٨٠
٦	أيو رحماني	٦٣	٨٠
٧	بيلا	٦٠	٨٠
٨	إيفي براميتا	٦٦	٨١
٩	فائزة النفسية	٥٨	٨١
١٠	غيتا أميليا	٦٠	٨١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHIAI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رقم	اسم الطالبة	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
١١	حليمة السعدية	٦١	٨١
١٢	حليمة الزهراء	٦٤	٨٢
١٣	إيشا دوي ماريتا	٥٧	٨٢
١٤	إيشا نور العزة	٦٣	٨٢
١٥	إلهام سوالية	٦٤	٨٢
١٦	جوفيتا	٦٧	٨٢
١٧	خفيفة الحسنة	٦٦	٨٣
١٨	كومانغ فيترياني	٦٢	٨٣
١٩	لانيات النورجنة	٦٤	٨٣
٢٠	لوسينتا عفيفة	٦٢	٨٣
٢١	مفتاح النعيمة	٦٣	٨٣
٢٢	نبيلة فائقة	٦٤	٨٣
٢٣	نيسا أبريلية ريفي	٦٣	٨٤
٢٤	نور الندية	٦٠	٨٤
٢٥	فوتري أيوني	٥٩	٨٤
٢٦	سيليا يناير	٦٤	٨٤
٢٧	سلسا نور القرنين	٦٣	٨٤
٢٨	سيرلي أفريليا	٦٠	٨٤
٢٩	سيتي حسيمة	٦٤	٨٥
٣٠	سيتي ميسارة	٦٣	٨٥
٣١	سيتي موليديا	٦٤	٨٥
٣٢	سيتي مفتاح الجنة	٦٠	٨٥
٣٣	سيتي نور العين	٦٤	٨٦
٣٤	تيكا فوسفيتا ساري	٦٣	٨٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رقم	اسم الطالبة	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
٣٥	تياس إيكا	٦٨	٨٧
٣٦	فينا أوليا دهيناتة	٦٤	٨٨
	المعدل التراكمي	٦٢,٦٩	٨٢,٧٢

بناء على الجدول السابق، يمكن معرفة أن متوسط درجات الطلاب قد ارتفع من ٦٢,٦٩ في الاختبار القبلي إلى ٨٢,٧٢ في الاختبار البعدي. وهذا يدل على أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع *(Project Based Learning)* المعتمد على الملصقات قد أعطى تأثيرا إيجابيا في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

٣) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام.

أجري هذا البحث في مدرسة البدري الثانوية الإسلامية بكاليسات جمبر. وقبل جمع البيانات، قامت الباحثة بالملاحظة في الصف الحادي عشر، وأجرت مقابلة مع معلم اللغة العربية. ومن نتائج المقابلة تبين أن تعليم اللغة العربية يعقد مرة واحدة في الأسبوع، وتستغرق كل حصة دراسية خمساً وأربعين دقيقة.

بعد الحصول على المعلومات المتعلقة بالصف الحادي عشر، واصلت الباحثة إجراء المقابلات لجمع البيانات. وفي البداية، أجرت الباحثة مقابلة مع مدير مدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

البدري الثانوية الإسلامية. وأظهرت نتائج المقابلة مع مدير المدرسة أن المدرسة لا تزال تواجه صعوبة في تطبيق نماذج التعلم.

صورة ١.٤

الملاحظة والمقابلة مع مدير المدرسة



بعد إجراء المقابلة مع مدير المدرسة، واصلت الباحثة جمع المعلومات من معلم اللغة العربية. وأوضح المعلم أثناء المقابلة أنه يعتمد على طريقة المحاضرة فقط في أثناء عملية التعلم، ولا يستخدم نماذج أو طرائق تعليمية متنوعة. ويعد ذلك من العوامل التي تعوق عملية تعليم اللغة العربية، مما يؤدي إلى شعور كثير من الطلاب بالملل والنعاس أثناء سير عملية التعلم. وفيما يلي توثيق نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

صورة ٢.٤

الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية



٤) تنفيذ عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات.

في اللقاء الأول، يوم الاثنين الموافق ٢٧ أبريل ٢٠٢٦، أجرت الباحثة الاختبار القبلي لقياس مستوى الفهم الأولي لدى الطلاب حول المادة التي سيدرسونها. كما قدمت التوجيهات والتحفيز من خلال طرح أسئلة تتعلق بموضوع الحج والعمرة، كما هو موضح في الصورة الآتية:

صورة ٣.٤

الاختبار القبلي في الفصل التجريبي



digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في اللقاء الثاني، يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ أبريل ٢٠٢٦، أوضحت الباحثة أهداف التعلم، وقدمت التمهيد، ثم شرحت المادة التعليمية التي سيدرسها الطلاب. بعد ذلك، قدمت نموذج التعلم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) المعتمد على الملصقات، وقسمت الطلاب إلى مجموعات، ثم شرحت المشروع الذي سيقومون بإنجازه. وبعد ذلك، بدأ الطلاب بالمناقشة لتحديد فكرة الملصق ومحتواه وفقا لموضوع التعلم، في حين قدمت الباحثة التوجيه والإرشاد طوال عملية المناقشة.

صورة ٤.٤

شرح مادة الحج والعمرة



في اللقاء الثالث، يوم الأربعاء الموافق ٢٩ أبريل ٢٠٢٦، نُفِّذت عمليةُ التعلُّم في مرحلة إعداد المشروع المتمثل في الملصق. قدَّم المعلِّمُ التوجيهاتِ المتعلقةَ بكيفية إعداد الملصق، ثم عملَ الطلابُ في مجموعاتٍ على إعداد محتوى الملصق مستخدمين المفرداتِ والتعبيراتِ العربيةَ التي سبق لهم تعلُّمها. وخلال سير الأنشطة، ظهر الطلابُ بمشاركةٍ فعَّالة في المناقشة، وتعاونوا فيما بينهم، وتقاسموا المهام داخل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المجموعات، في حين أدَّى المعلِّمُ دورَ المُيسِّر من خلال تقديم الإرشاد والتغذية الراجعة.

صورة ٥.٤

إعداد المشروع المتمثل في الملصق



في اللقاء الرابع، يوم الخميس الموافق ٤ مايو ٢٠٢٦، قامت كلُّ مجموعةٍ بعرض الملصق الذي أعدَّته مستخدمةً اللغةَ العربيةَ أمام الفصل. وخلال العرض، تدرَّب الطلابُ على تقديم المادة شفهياً، بينما قدَّمت المجموعاتُ الأخرى تعليقاتها وطرحت أسئلتها. وأتاح المعلِّمُ الفرصةَ لكلِّ مجموعةٍ لعرض نتائج مشروعها، ثم قدَّم تغذيةً راجعةً حول النطق، واستخدام المفردات، ودقة عرض المادة.

صورة ٦.٤

عرضُ الطلابِ لنتائجِ مشروعِ إعدادِ الملصقاتِ



digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في اللقاء الأخير، أُجري الاختبار البعدي للطلاب؛ لقياس مدى تطوّر مهارة الكلام لديهم بعد التعلُّم باستخدام نموذج التعلُّم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) المعتمد على الملصقات. وكما هو موضَّح في الصورة الآتية:

صورة ٧.٤

الاختبار البعدي في الفصل التجريبي



وفيما يلي أحدُ نماذجِ الملصقاتِ التي أعدَّها الطلابُ في إطارِ المشروعِ، وقد اتَّخذتْ موضوعَ الحجِّ والعمرةِ. ويُعَدُّ هذا الملصقُ المنتجَ النهائيَّ لتطبيقِ نموذجِ التعلُّمِ القائمِ على المشروع (*Project Based Learning*) المعتمدِ على الملصقاتِ في تعليمِ اللغةِ العربيةِ. ومن خلالِ هذا المشروعِ، لم يقتصرْ دورُ الطلابِ على فهمِ مادةِ الحجِّ والعمرةِ فحسب، بل استطاعوا أيضًا توظيفَ ما اكتسبوه من معارفَ في تصميمِ وسيلةٍ بصريةٍ جذابةٍ، مستخدمينَ المفرداتِ والتعابيرَ العربيةَ المناسبةَ. ويُظهِرُ هذا الملصقُ قدرةَ الطلابِ على دمجِ جوانبِ الإبداعِ، وفهمِ المحتوى، والمهاراتِ اللغويةِ العربيةِ في منتجٍ تعليميٍّ واحدٍ. وإضافةً إلى ذلك، أصبحَ الملصقُ الذي أعدَّه الطلابُ وسيلةً مساعدةً عند عرضِ نتائجِ مشروعِهم أمامَ الفصلِ، ممَّا أتاحَ لهم فرصةً

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

لتدريبِ مهارةِ الكلامِ، وتعزيزِ الثقةِ بالنفسِ، وتنميةِ قدرتِهم على التواصلِ باللغةِ العربيةِ بصورةٍ نشطةٍ. وبذلك، لا يُعَدُّ الملصقُ المُنتَجُ مجرَّدَ عملٍ فنِّيٍّ، بل يُمثِّلُ أيضًا دليلًا على تحقُّقِ أهدافِ التعلُّمِ من خلالِ تطبيقِ نموذجِ التعلُّمِ القائمِ على المشروعِ المعتمدِ على الملصقاتِ.

صورة ٨.٤

أحد نواتج مشروع إعدادِ الملصقات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج. تحليل البيانات و تجربة الفروض

١. الاختبار الإحصائي الوصفي *(Descriptive Statistics)*

ومن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي، وهو الصف الحادي عشر، ستقوم الباحثة بعرض نتائج التحليل الإحصائي الوصفي التي تشمل المتوسط الحسابي، والقيمة الدنيا، والقيمة العظمى، والانحراف المعياري. ويُقصد بالمتوسط الحسابي القيمة الوسطى لمجموعة من البيانات الإحصائية، أما القيمة الدنيا فهي أقل قيمة تم الحصول عليها، في حين أن القيمة العظمى هي أعلى قيمة تم الحصول عليها. وأما الانحراف المعياري فهو مقياس إحصائي يُستخدم لمعرفة مدى تشتت القيم أو تقاربها من المتوسط الحسابي.

الجدول ٢.٤

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	36	57.00	68.00	62.6944	2.43568
الاختبار البعدي	36	78.00	88.00	82.7222	2.33741
Valid N (listwise)	36				

بناء على جدول الإحصاء الوصفي، يمكن تفسير أن عدد عينة البحث بلغ ٣٦ طالبا.وفي نتائج الاختبار القبلي، تم الحصول على أدنى درجة قدرها ٥٧ وأعلى درجة قدرها ٦٨، بمتوسط حسابي بلغ ٦٢,٦٩٤٤ وانحراف معياري قدره ٢,٤٣٥٦٨. وهذا

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يدل على أن قدرة الطلاب الأولية قبل تطبيق وسيلة التعلم ما زالت منخفضة نسبيا، كما أن انتشار البيانات يُعد متجانسا نسبيا لأن قيمة الانحراف المعياري ليست كبيرة.

أما في نتائج الاختبار البعدي، فقد تم الحصول على أدنى درجة قدرها ٧٨ وأعلى درجة قدرها ٨٨، بمتوسط حسابي بلغ ٨٢,٧٢٢٢ وانحراف معياري قدره ٢,٣٣٧٤١. وتدل هذه البيانات على وجود تحسن في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق وسيلة التعلم.

وبناء على مقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يظهر أن متوسط درجات الطلاب قد ارتفع من ٦٢,٦٩ إلى ٨٢,٧٢. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعلم في هذا البحث قد أعطى تأثيرا إيجابيا في تحسين قدرة الطلاب أو نتائج تعلمهم.

٢. الاختبار الحالة الطبيعية

إختبار الحالة الطبيعية هو أحد الاختبارات الإحصائية المهمة الذي يهدف إلى معرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة في هذا البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وفي جدول اختبار الحالة الطبيعية يوجد نوعان من الاختبارات المستخدمة، وهما اختبار *Kolmogorov-Smirnov*واختبار *Shapiro-Wilk*. ونظرا لأن عدد العينات في هذا البحث يبلغ ستا وثلاثين (٣٦) طالبة، أي أقل من خمسين (٥٠)، فإن الاختبار المستخدم هو اختبار*Shapiro-Wilk* ، لأنه أكثر ملاءمة للعينات الصغيرة ويعطي نتائج أكثر دقة في مثل هذه الظروف.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ويهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي بناء على قيمة الدلالة الإحصائية(.Sig) ، وذلك وفقا للأحكام الآتية:

أ) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تعد موزعة توزيعا طبيعيا.

ب) وإذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات تعد غير موزعة توزيعا طبيعيا.

وبالتالي، فإن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي تعد أساسا مهما لتحديد نوع التحليل الإحصائي المناسب الذي سيستخدم في المرحلة التالية، سواء باستخدام الاختبارات البارامترية *(Parametric)* أو اللابارامترية.(Non-Parametric)

وبعد ذلك أجرت الباحثة اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦ لنظام Windows، وكانت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk* كما يلي:

الجدول ٣.٤

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.189	36	.002	.952	36	.121
الاختبار البعدي	.103	36	.200*	.982	36	.802

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بناء على جدول *Tests of Normality* ، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk* لأن عدد عينة البحث أقل من ٥٠ طالبا، وهو ٣٦ طالبا.

وأظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية في بيانات الاختبار القبلي قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,١٢١، بينما بلغت في بيانات الاختبار البعدي ٠,٨٠٢. ولأن كلا قيمتي الدلالة أكبر من ٠,٠٥ (٠,١٢١ > ٠,٠٥ و٠,٨٠٢ > ٠,٠٥)، فإن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تعد موزعة توزيعا طبيعيا.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات البحث قد استوفت شرط اختبار الحالة الطبيعية، ولذلك يمكن متابعة التحليل باستخدام الاختبار البارامتري، وهو اختبار *Paired Sample T-Test*.

٣. الاختبار *Paired Sample T-Test*.

اختبار *Paired t-test* أو اختبار ت لعينتين مترابطتين هو اختبارٌ إحصائيٌّ ي بِرامترّ ي استخدم لمقارنية متوّ سطَْ ي قياَ سْيين مأخوذَيْ ين من مجموعةٍ واحدةٍ نفسها. واستخدم عادًة لقيا يس التغّيير بعَد تطبييق معاملةٍ أو تدّ خِل معّين، مثَ ل الاختباير القبل يّي والاختباير البعد ي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٤.٤

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	pre test - post test	-20.02778	2.98076	.49679	-21.03632	-19.01923	-40.314	35	.000

بناء على نتائج اختبار *Paired Sample T-Test* في الجدول المذكور، تبيَّن أن متوسط الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بلغ ٢٠,٠٢٧٧٨- وتشير العلامة السالبة إلى أن درجات الاختبار البعدي أعلى من درجات الاختبار القبلي، مما يدل على وجود تحسن في نتائج تعلم الطلاب بعد تقديم المعالجة.

وقد بلغت قيمة t المحسوبة ٤٠,٣١٤- بدرجة حرية قدرها ٣٥، بينما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (tailed) .Sig مقدار ٠,٠٠٠. ولأن قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥)، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض، وتُقبل الفرضية البديلة.(H_a)

وبذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا دالا إحصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يعني أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) المعتمد على الملصقات ذوأثر في تركية مهارة الكلام أو قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٤. اختبار كسب N-gain

اختبار N-Gain هو أحد أساليب تحليل البيانات الاستدلالية الذي يُستخدم لمعرفة مقدار تحسن نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق المعالجة وبعدها. وفي هذا البحث، تتمثل المعالجة المقصودة في استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) المعتمد على الملصقات في تعليم مهارة الكلام.

ويُجرى اختبار N-Gain من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل طالب، ثم حساب مقدار الزيادة في الدرجات لمعرفة مستوى التحسن في نتائج التعلم بعد تطبيق المعالجة.

الجدول ٥.٤

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	36	.40	.67	.5358	.06411
Ngain_persen	36	40.00	66.67	53.5841	6.41135
Valid N (listwise)	36				

بناء على جدول الإحصاء الوصفي يمكن تفسير النتائج كما يلي:

إن قيمة N-Gain score لدى ٣٦ طالبا بلغت حدها الأدنى ٠,٤٠ وحدها الأقصى ٠,٦٧، بمتوسط حسابي قدره ٠,٥٣٥٨، بينما بلغ الانحراف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المعياري ٠,٠٦٤١١. وهذا يدل على أن تركية نتائج تعلم الطلاب يقع في الفئة المتوسطة، لأن متوسط قيمة N-Gain يقع بين ٠,٣ و٠,٧.

أما فيN-Gain persen ، فقد بلغت القيمة الدنيا ٤٠,٠٠% والقيمة العليا ٦٦,٦٧%، بمتوسط حسابي قدره ٥٣,٥٨٤١% وانحراف معياري بلغ ٦,٤١١٣٥. وتشير هذه البيانات إلى أن ذوأثر التعلم تقع في فئة أثربدرجة كافية، لأن متوسط نسبة N-Gain يقع بين ٤٠% و٥٥%.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) المعتمد على الملصقات في هذا البحث استطاع أن يُحسِّن نتائج التعلم أو مهارة الكلام لدى الطلاب بدرجة متوسطة وفعالية كافية.

د. المناقشة و التأويل

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات أسهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي، حيث بلغ ٦٢,٦٩، ثم ارتفع إلى ٨٢,٧٢ في الاختبار البعدي. ويشير هذا الارتفاع إلى أن مهارة الكلام لدى الطلاب قد شهدت تطورًا ملحوظًا بعد مشاركتهم في التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات، مقارنة بمستواهم قبل تطبيق هذا النموذج.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وقد تعززت هذه النتائج أيضًا من خلال اختبار *Paired Sample T-Test*، حيث أظهرت النتائج أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥. ويدل ذلك على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناءً على ذلك، قُبلت الفرضية البديلة (H_a) ورُفضت الفرضية الصفرية (H_o). وهذا يعني أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات كان له أثر دال إحصائيًا في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار N-Gain أن قيمة التحسن بلغت ٠,٥٤، وهي تقع ضمن المستوى المتوسط. وتشير هذه النتيجة إلى أن نموذج التعلم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) المعتمد على الملصقات يعد فعالًا في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق هذا النموذج يسهم في توفير خبرات تعلم أكثر نشاطًا وفاعلية ومعنى، كما يدعم تنمية قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

تتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة أجيل مونااليا وخبيب الخيري (٢٠٢٤)، التي بينت أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع يسهم في زيادة نشاط الطلاب، وتنمية مهاراتهم، وتحسين نتائج تعلمهم من خلال مشاركتهم المباشرة في إنجاز المشروعات.[٥٣] ويكمن وجه الشبه بين تلك الدراسة وهذا البحث في اعتماد نموذج التعلم

[53] Monalia dan Khoiri, *Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kalam pada Peserta Didik Kelas VII SMP Miftahul Jannah Sekampung Lampung Timur*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

القائم على المشروع الذي يجعل الطالب محورًا لعملية التعلم. أما وجه الاختلاف، فيتمثل في أن هذا البحث يوظف الملصقات بوصفها منتجًا للمشروع في تعليم اللغة العربية، مع التركيز على تنمية مهارة الكلام.

وتدعم نتائج هذا البحث أيضًا دراسة مارلينا رحماواتي وآخرين (٢٠٢٤)، التي خلصت إلى أن التعلم القائم على المشروع يسهم في زيادة مشاركة الطلاب، وتنمية الإبداع لديهم، وتعزيز اندماجهم في عملية التعلم. وتعزز هذه النتائج ما توصل إليه هذا البحث، إذ تبين أن أنشطة المشروع تشجع الطلاب على التواصل بصورة أكثر فاعلية، والتعاون فيما بينهم في إنجاز المهام التعليمية.[٥٤]

كما أظهرت دراسة مي نور عائسية فردوس وفخر الرزي (٢٠٢٥) أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع كان له أثر إيجابي في تعزيز قدرة الطلاب على فهم المادة الدراسية، إلى جانب تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التواصل، والتعاون، والتفكير الناقد، والإبداع.[٥٥] وتتفق هذه النتائج مع نتائج هذا البحث، إذ إن عملية إعداد الملصقات وعرضها أسهمت في تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم باللغة العربية بثقة أكبر.

وتتفق نتائج هذا البحث أيضًا مع دراسة دوي نيسرينا خميرة (٢٠٢٤)، التي بينت أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع يسهم في زيادة دافعية الطلاب للتعلم وتعزيز

[54] Rahmawati dkk., "Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Bicara Bahasa Arab Siswa," 2024.
[55] Firdaus dan Rozy, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Vlog terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik."

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مشاركتهم الفاعلة أثناء عملية التعلم.[٥٦] وفي هذا البحث، ظهر الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعلم؛ وذلك لمشاركتهم المباشرة في تخطيط مشروع الملصق، وإعداده، وعرض نتائجه.

كما بينت دراسة إنتان جول كوسنياواتي وآخرين (٢٠٢٥) أن نموذج التعلم القائم على المشروع يسهم في إيجاد بيئة تعلم أكثر تفاعلية، كما يعزز قدرة الطلاب على بناء المعرفة من خلال الخبرات التعليمية المباشرة.[٥٧] وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه هذا البحث، حيث لم يقتصر دور الطلاب على فهم مادة الحج والعمرة فحسب، بل تمكنوا أيضًا من عرضها شفهيًا من خلال تقديم الملصقات باستخدام اللغة العربية، مما أسهم في تنمية مهارة الكلام لديهم.

تتفق نتائج هذا البحث أيضًا مع نظرية جون ديوي التي تؤكد مفهوم التعلم بالممارسة *(Learning by Doing)*. ويرى ديوي (١٩١٦، ١٩٣٨) أن المعرفة تصبح أكثر معنى عندما يكتسبها المتعلم من خلال الخبرة المباشرة ومعالجة المشكلات الواقعية. وفي هذا البحث، لم يقتصر تعلم الطلاب على دراسة موضوع الحج والعمرة من الناحية النظرية فحسب، بل اكتسبوا خبرات تعليمية من خلال تصميم الملصقات، والمناقشة، والتعبير عن الأفكار، وعرض نتائج المشروع باستخدام اللغة العربية. وتعكس هذه

[56] "DWI NISRINA KHUMAIROH_IMPLEMENTASI MODEL PROJECT BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TEGAL."
[57] Jul Kusniawati dkk., "PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA."

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الأنشطة جميعها عملية تعلم نشطة وسياقية تتمحور حول الطالب، وهو ما يتوافق مع المبادئ التربوية التي نادى بها جون ديوي.[٥٨]

إضافة إلى ذلك، أسهم استخدام الملصقات في دعم نجاح تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع. ويرى أزهار أرشاد (٢٠١٧) أن الملصق يعد وسيلة تعليمية بصرية قادرة على جذب انتباه الطلاب، والمساعدة في تقديم المعلومات بصورة موجزة وواضحة، فضلًا عن تعزيز دافعيتهم للتعلم.[٥٩] وفي هذا البحث، لم تقتصر وظيفة الملصق على كونه وسيلة لنقل المعلومات، بل أصبح أداة تساعد الطلاب على تنظيم أفكارهم، وإثراء حصيلتهم اللغوية في اللغة العربية، وتيسير عرض المادة أثناء تقديم المشروع. وبذلك أسهمت الملصقات في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وزيادة طلاقتهم في التحدث باللغة العربية.

كما أظهرت نتائج هذا البحث أن تنمية مهارة الكلام لا تتأثر باستخدام نموذج التعلم فحسب، بل تتأثر أيضًا بمشاركة الطلاب الفاعلة طوال عملية التعلم. فقد أتاحت لهم فرص المناقشة، وتبادل الآراء، وعرض نتائج المشروع، والحصول على التغذية الراجعة من المعلم وزملائهم، اكتساب خبرات لغوية حقيقية أسهمت في تطوير مهارة الكلام لديهم بصورة تدريجية. ولذلك، يمكن اعتبار نموذج التعلم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات أحد النماذج التعليمية الفعالة التي تسهم في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

---

[58] John Dewey, *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education* (1916), hlm. 163.

[59] M.A, Prof., Dr., Azhar, Arsyad,. "*Media Pembelajaran*". Cetakan Ke duapuluh tiga, Mei Depok: Rajawali Pers, 2023.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بناءً على هذا التحليل، يمكن الاستنتاج أن تحسن مهارة الكلام لدى التلاميذ لم يكن ناتجًا عن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع فحسب، بل تأثر أيضًا بتكامل استخدام الملصقات التعليمية التي وفرت خبرات تعلمية نشطة وتعاونية ومرتبطة بالسياق الواقعي. وبذلك، تؤكد نتائج هذه الدراسة نظرية جون ديوي في التعلم القائم على الخبرة (*Learning by Doing*)، كما تدعم نظرية أزهر أرشاد التي تؤكد فاعلية الوسائل البصرية في تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم ورفع نواتج تعلم اللغة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. إن مستوى مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة البدري الثانوية الإسلامية جمبر بعد تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات قد شهد تحسنًا ملحوظًا. ويتضح ذلك من نتائج الاختبار البعدي التي أظهرت ارتفاع مستوى أداء التلاميذ في مهارة الكلام، ولا سيما في جوانب الطلاقة، وصحة النطق، واستخدام المفردات، وتركيب الجمل، والثقة في التعبير باللغة العربية. كما ارتفع متوسط درجات التلاميذ من ٦٢,٦٩ في الاختبار القبلي إلى ٨٢,٧٢ في الاختبار البعدي، مما يدل على تحسن مستوى مهارة الكلام بعد تطبيق النموذج.

٢. أثبتت نتائج التحليل الإحصائي وجود تأثير دال إحصائيًا لتطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة البدري الثانوية الإسلامية جمبر. وقد أظهرت نتائج اختبار Paired Sample t-test أن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. كما بلغت قيمة N-Gain ٠،٥٤، وهي تقع في المستوى المتوسط، مما يشير إلى أن تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات كان فعّالًا في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

ب. الاقتراحات

ومن خلال نتائج البحث المُستخلصة، لا بدّ من تقديم بعض الاقتراحات التي يمكن أن تُستخدم مرجعًا في تطوير تعليم اللغة العربية وترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. وتشمل الاقتراحات المقدمة ما يلي:

١. للمعلمين

يُنصَحُ المعلمون بالاستفادة من نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات بصورة منظّمة ومناسبة لأهداف التعلّم ومحتوى المادة الدراسية، لما له من دورٍ في زيادة دافعية الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الفعّالة في عملية التعلّم. كما يُرجى من المعلمين توفير بيئة تعليمية داعمة تُساعد الطلاب على التعبير عن أفكارهم وآرائهم باللغة العربية بثقة وجرأة أكبر

٢. للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يشاركوا مشاركةً فعّالةً في جميع مراحل عملية التعلّم، وأن يستفيدوا من الأنشطة القائمة على المشروعات والملصقات لتنمية مهارة الكلام لديهم. كما يُرجى منهم الإكثار من ممارسة التحدث باللغة العربية وعدم الخوف من الوقوع في الأخطاء؛ لأن كثرة الممارسة تُسهم في تطوير القدرة اللغوية وتحسين مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣. الباحثين

يُستحسن للباحثين القادمين إجراء دراسات أوسع تشمل عددًا أكبر من أفراد العيّنة وإطالة مدة تطبيق المعالجة، حتى تكون نتائج البحث أكثر دقّة وشمولًا. كما يُقترح إجراء بحوث أخرى تتناول استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات في تنمية مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع والقراءة والكتابة، أو دمجه مع وسائل تعليمية مختلفة للحصول على نتائج أكثر تنوعًا وفاعلية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المصادر و المراجع

المراجع العرابي

مبروروسي، فضل الرحمن، ومحمد حسب الله، مهارة الكلام وطريقة تعليمها، وقائع المؤتمر الدولي للدراسات الإسلامية، سنة ٢٠٢١م

نور ليلى، فيصل محمود آدم إبراهيم، وأمّي مخدومة، نموذج التعليم على المشكلات لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية في التعليم العالي ، ٢٠٢٥. (٢٠٢٥): ١٩٩—٢١٠, https://doi.org/10.23971/altarib.v13i1.9189

المراجع الإندونسية

Abdul Muid. "ICT-Based Arabic Learning: A 21st Century Learning Innovation (Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT: Sebuah Inovasi Pembelajaran Abad 21)." *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 2, no. 1 (2024): 1–13. https://doi.org/10.55352/edu.v2i1.886.

Ahmad Wasil. "Urgensi pembelajaran bahasa arab sebagai bahasa kedua di Pondok Pesantren Ngalah Pasuruan." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2024): 280–91. https://doi.org/10.51339/muhad.v6i2.3033.

Alfianti, Evi, dan Wanda Kartikasari. "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran SBDP Siswa Kelas V SD Inpres 3/77 Data Kecamatan Mare Kabupaten Bone." *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro* 1, no. 2 (2023): 127–34. https://doi.org/10.57093/jpgsdunipol.v1i2.19.

Aman, Fahruddin. *IMPLEMENTASI MAHARAH KALAM DALAM BELAJAR MENGAJAR DIKELAS*. 1, no. 2 (2023).

Asmawati, Asmawati, Assifah Putri Iklimah, dan Ade Rahman. "PENGGUNAAN MEDIA TEKS CERITA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI BAHASA DI MA MUHAMMADIYAH KOTA BIMA." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 5, no. 1 (2021): 65–78. https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i1.874.

Clarisa, Vivi Dwi, Zainal Rafli, Tamer Sa'ad Ibrahim, dan Al Khidr. *PERAN BAHASA ARAB SEBAGAI LINGUA FRANCA DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN ISLAM DAN KOMUNIKASI ILMIAH*. t.t.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Dewi, Mia Roosmalisa. “Kelebihan dan kekurangan Project-based Learning untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka.” *Inovasi Kurikulum* 19, no. 2 (2022): 213–26. https://doi.org/10.17509/jik.v19i2.44226.

Firdaus, Mei Nur Aisiya, dan Fakhrur Rozy. “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Vlog terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik.” *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 18, no. 2 (2025): 431–40. https://doi.org/10.30651/st.v18i2.26524.

Husaeni, Dwi Novia Al, Andre Rangga Gintara, dan Ghina Firdha Nabila. *Mengungkap Pentingnya Uji Normalitas dan Homogenitas dalam Penelitian: Studi Kasus dan Aplikasinya*. 9 (2025).

I’shomuddin, Muhamad Zakiy, dan Eka Titi Andaryani. *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MAGNETIC ADVENTURE BERBASIS ARTICULATE STORYLINE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS KELAS V SDN KEDUNGBANTENG 01 TEGAL*. 11 (2026).

Iskandar, Aysha Alia, Rona Ully, Indra Misbah, dan Muhammad Nursalman. *Perbandingan Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Pretest dan Posttest Siswa dengan Menggunakan Software SPSS dan Microsoft Excel*. 9 (2025).

Jul Kusniawati, Intan, Erni Zuliana, dan Asti Fauziah. “PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA.” *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2025): 274–85. https://doi.org/10.51878/elementary.v5i2.5829.

Maelani, Rinda. *THE DEVELOPMENT OF KINEMASTER APPLICATION-BASED LEARNING VIDEOS TO IMPROVE STUDENTS’ BEGINNING READING AND WRITING SKILLS GRADE II SD*. 8 (2022).

Masitoh, Harum, Luk-Luk Nur Mufidah, dan Anin Nurhayati. “Penerapan Metode Hill Al-Musykilah Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Madrasah Aliyah.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 12–21. https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i1.7459.

Monalia, Agil, dan Khabibul Khoiri. *Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kalam pada Peserta Didik Kelas VII SMP Miftahul Jannah Sekampung Lampung Timur*. 02, no. 04 (2023).

Muchtar, Taufik, Syahrul Syahrul, dan Andi Muh Akbar Saputra. “PENGARUH DAN PERMASALAHAN PEMBELAJARAN PROJECT BASED

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LEARNING (PJBL).” *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 8, no. 1 (2025): 2904–15. https://doi.org/10.31004/jrpp.v8i1.43017.

Mufidah, Nuril, Khonsa Fillah Attaqi, dan Hasyim Amrulloh. *PERAN PEMAHAMAN MAHARAH KALAM PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH KEAGAMAAN (MAK)*. t.t.

Mulyani, Slamet, dan Ahmad Sholeh. “Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Kontrastif Metode Pembelajaran Konvensional dan Kontemporer).” *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora* 2, no. 1 (2023): 63–75. https://doi.org/10.56113/takuana.v2i1.71.

Nailis Sa Adah dan M Yunus Abu Bakar. “MAHARAH KALAM DALAM BERBAHASA ARAB PERSPEKTIF FILSAFAT ILMU.” *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN KEBUDAYAAN DAN AGAMA* 3, no. 2 (2025): 26–37. https://doi.org/10.59024/jipa.v3i2.1132.

Nusfiyah, Khuzrotun. “Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) melalui Video Project dalam Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Peserta Didik.” *Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (2024): 16–21. https://doi.org/10.61231/jie.v2i1.245.

Prof.Dr.Sugiono. *metode penelitian kuantitatif,kualitatif,dan R&D*. 27 ed. Vol. 334. 2022, t.t.

Putra, Alifyo Fitrianto. “Analisis Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMPI Al Hidayah Jatiuwung Berdasarkan Teori Krashen.” *INTIFA: Journal of Education and Language* 1, no. 4 (2025). https://doi.org/10.62083/intifa.v1i4.232.

Rahma Tilla Indah, Salman Salman, dan Radhiyatul Fithri. “Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) dalam Meningkatkatkan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD IT Al Fikri Islamic Green School.” *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 3, no. 3 (2024): 152–61. https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i3.3912.

Rahmatillah, Wirda, Tania Jayatri, Rizka Isnata, Shinta Wulandari, dan Aulia Siltawani. *PENERAPAN MODEL PJBL TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPAS KELAS 6 SDN 60 KOTA JAMBI*. t.t.

Rahmawati, Annissya Nuraini, I. Made Ratih Rosanawati, dan Sadino. “Implementasi Model Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika.” *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 9, no. 2 (2024): 45–53. https://doi.org/10.32585/edudikara.v9i2.359.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Rahmawati, Marlina, Masrun, Nandang Sarip Hidayat, dan Muhammad Azhar. "Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Bicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2024): 256–71. https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.980.

Rahmawati, Marlina, Masrun, Nandang Sarip Hidayat, dan Muhammad Azhar. "Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Bicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2024): 256–71. https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.980.

Rahmawati, Wahyu Tri. *PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) INSTITUT AGAMA ISLAM PEMALANG (INSIP) 2024*. t.t.

Rohmawati, Silfiyah. "PENERAPAN HASIL MODIFIKASI PERMAINAN MONOPOLI SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBICARA BAHASA ARAB." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2019): 165. https://doi.org/10.35931/am.v2i2.141.

Susanto, Slamet. *PENGEMBANGAN ALAT DAN TEKNIK EVALUASI TES DALAM PENDIDIKAN*. t.t.

Swahidah, Wenriani. *SKRIPSI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS XI MA PP NURUL AZHAR TALAWE KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG*. 2023.

Syarifda Hafni Sahir. *Metodologi penelitian*. 1 ed. 2021, t.t. Bantul-Jogjakarta.

Ulva Putri Ramadani, Raudhotul Muthmainnah, Nisa Ulhilma, Azzah Wazabirah, Rully Hidayatullah, dan Harmonedi Harmonedi. "Strategi Penentuan Populasi dan Sampel dalam Penelitian Pendidikan: Antara Validitas dan Representativitas." *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 3, no. 2 (2025): 574–85. https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1021.

Utami, Nuzula Laila. "Efektivitas Penerapan Media Poster dalam Pembelajaran di Sekolah: Studi Literatur." *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media* 5, no. 1 (2024): 310–23. https://doi.org/10.52690/jitim.v5i1.999.

Wahidati, Lufi, dan Mery Kharismawati. "Poster Presentation: A Project-Based Integrated Language Learning to Enhance Soft Skills of Japanese Language Learners." *Chi'e: Journal of Japanese Learning and Teaching* 11, no. 1 (2023): 13–23. https://doi.org/10.15294/chie.v11i1.64764.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Yusandika, Ajo Dian, Istihana Istihana, dan Erni Susilawati. "Pengembangan Media Poster sebagai Suplemen Pembelajaran Fisika Materi Tata Surya." *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 1, no. 3 (2018): 187–96. https://doi.org/10.24042/ijsme.v1i3.3593.

Zae, Maria Fridolin, Ngurah Mahendra Dinatha, dan Mario Ama Moza. "PENGGUNAAN POSTER SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPA DI SMP." *Jurnal Citra Magang dan Persekolahan* 2, no. 4 (2024): 521–30. https://doi.org/10.38048/jcmp.v2i4.3628.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الملاحق- ١ البناء الرأسي

البناء الرئيسي للبحث العلمي (الكمي)

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث
تاءثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدرسة ٢٠٢٥/٢٠٢٦م	١. نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات ٢. مهارة الكلام	أ. التعليم القائم على المشاريع ب. التعاون والتآزر بين الطلاب ج. مشاركة النشاط للطلاب في المشروع د. استخدام الملصقات كمنتج تعليمي هـ. عرض نتائج المشروع أ. طلاقة الكلام	**مصادر البيانات الاولية:** ١. مدير مدرسة الثانوية الإسلامية البدري ٢. معلم مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية البدري ٣. طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية البدري **مصادر البيانات الثانوية:**	١. منهج البحث المستخدم هو المنهج الكمي من نوع شبه تجريبي. ٢. تقنيات جمع البيانات. أ. الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ب. الملاحظة. ج. المقابلة. ٣. تقنيات تحليل البيانات. أ. اختبار التجانس. ب. اختبار ت (لعينات مستقلة).	ما مدى تاءثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث
.		ب. صحة النطق ج. صحة التراكيب اللغوية د. استخدم المفردات	١. وثائق المنهج الدراسي ٢. الوثائق المدرسية ٣. مقابلة مع وكيل المدير للشؤون التعليمية	ج. اختبار ن-غين.	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الملاحق – ٢خطاب طلب تصريح البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-16496/In.20/3.a/PP.009/04/2026
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA.Al-Badri
Jl. Mawar, Krajan, Gumuksari, Kec. Kalisat, Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	:	221101020016
Nama	:	YEYEN ISTIMSYARAH
Semester	:	Semester delapan
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

"تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥/٢٠٢٦م."

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Saifuddin,S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 28 April 2026
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الملاحق– ٣ الرسالة إنتهاء البحث



LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM AL-BADRI
MADRASAH ALIYAH AL – BADRI
Sekretariat : Jalan Arjasa - Kalisat Nomer 50 Desa Gumuksari
Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember
Telepon/WA : 0821 1287 2977, Email : albadri.ma@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 061/Ma.13.32.019/AB_02/05/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Al-Badri Kalisat, menerangkan bahwa :

Nama	: Yeyen Istimsyarah
NIM	: 221101020016
Fakultas/Prodi	: FTIK/Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII/Delapan
Kegiatan	: Pengambilan Data Penelitian dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MAS Al-Badri selesai pada tanggal 05 Mei 2026

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnyadan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 05 Mei 2026
Kepala Madrasah

MADRASAH ALIYAH MA TERAKREDITASI AL-BADRI NSM : 131235090019 KAB. JEMBER GUMUKSARI - KALISAT

SAIFUDDIN, S.Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الملاحق – ٤ مجلة الأنشطة

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website: www.http://ftk.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.uinjember@gmail.com

قائمة البحث العامي

المواقع : المدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر

رقم	التاريخ	نوع النساط	التواقع
١	٢٢ أبريل ٢٠٢٦	تقديم خطاب طلب الإذن لإجراء البحث إلى إدارة المدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر	
٢	٢٣ أبريل ٢٠٢٦	مقابلة مع وكيل رئيس المدرسة للشؤون المنهجية ومدرس مادة اللغة العربية	
٣	٢٤ أبريل ٢٠٢٦	تنفيذ الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط	
٤	٢٧ أبريل ٢٠٢٦	عرض مادة الحج والعمرة في الفصل الضابط باستخدام طريقة المحاضرة	
٥	٢٨ أبريل ٢٠٢٦	عرض مادة الحج والعمرة في الفصل التجريبي باستخدام التعلم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات	
٦	٢٩ أبريل ٢٠٢٦	إعداد مشروع الملصقات وعرض الطلاب في الفصل التجريبي	
٧	٤ مايو ٢٠٢٦	تنفيذ الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط	
٨	٥ مايو ٢٠٢٦	تسليم خطاب القرار من إدارة مدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر	

Kepala sekolah MA Al-Badri

Saifuddin, S.Pd.i

NIP.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الملاحق–٥ وحدة تعليمية

A. Informasi Umum

Nama Penyusun	Yeyen istimsyarah
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/Semester	XI / Genap
Alokasi Waktu	2 x 45 Menit
Materi	الحج و العمرة
Tahun Pelajaran	2025/2026

Kompetensi awal

Peserta didik mampu:

- Memahami mufrodat (kosakata) dalam bahasa Arab.
- Membaca dan memahami teks pendek berbahasa arab bertema الحج و العمرة
- Melafalkan kalimat yang sesuai kaidah nahwu-sharaf.
- Mengartikan teks bacaan bertema

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil 'Alamin

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia.
- Berkebinekaan global.
- Bernalar kritis dan mandiri.
- Gotong royong.
- Menghargai keragaman dan hidup berdampingan secara damai.
- Taadduh
- Tawassuth
- Tathawwur wa ibtikar
- Tasamuh

Sumber Belajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHIACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Utama:

- Buku Ajar Bahasa Arab kelas XI

Alternatif:

- Infografis dan artikel tentang الحج و العمرة
- Gambar, audio, dan video الحج و العمرة
- Teks sederhana dari sumber otentik

Sarana dan Prasarana

- Ruang kelas bersih dan nyaman
- Proyektor LCD, laptop.
- Papan tulis dan spidol
- Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Model dan Metode Pembelajaran

- *PJBL (Project Based Learning)*
- Ceramah
- Tanya jawab interaktif
- Diskusi kelompok kecil
- Presentasi

Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan media pembelajaran tentang الحج و العمرة
- Menyiapkan kosakata
- Menyiapkan LKPD yang sesuai
- Mengatur tempat duduk untuk diskusi aktif.

Target peserta didik

- Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

kelas XI MA

- Peserta didik diharapkan mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan kegiatan kelompok.
- Peserta didik memiliki kesadaran terhadap pentingnya mempelajari materi الحج و العمرة

B. . Komponen Inti

Fase: F

Elemen : Menyimak-Berbicara

Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan menanggapi informasi yang didengar, mengkontruksi bahasa, merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimodal, mengungkapkan gagasan secara bebas sesuai dengan struktur teks, serta mampu memaparkannya secara tulis dan lisan sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.

Elemen	Capaian pembelajaran
Menyimak-Berbicara	Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat dan mengkonstruksi bahasa secara lisan tentang wisata, kesehatan, haji dan umroh, agama-agama di Indonesia, teknologi informasi dan komunikasi, tokoh-tokoh Islam, kuliah di universitas dengan menggunakan struktur gramatikal التصريف اللغوي للفعل ماضي، التصريف اللغوي للفعل املضارع، التصريف اللغوي لفعل ألمر، النعت، ا إلضافة، اسم التفضيل، الفعل املبني للمعلوم والفعل املبني للمجهول، الفعل املضارع املرفوع واملنصوب واملجزوم.

Tujuan pembelajaran
1. Dengan mendengarkan pelafalan Guru,siswa di harapkan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

mampu menirukan dan mengidentifikasi Bunyi,kata,dan Makna tentang الحج و العمرة (الحج و العمرة،مكة و المدينة) dengan tepat.

2. Dengan membaca teks siswa di harapkan mampu memahami dan menjelaskan isi teks tentang الحج و العمرة (الحج و العمرة،مكة و المدينة) dengan benar.
3. Dengan melakukan percakapan, siswa di harapkan mampu mendemonstrasikan tindak tutur tentang الحج و العمرة (الحج و العمرة،مكة و المدينة) dengan baik dan benar.
4. Dengan mempelajari *qa'idah* dan melakukan latihan-latihan,siswa di harapkan mampu menyusun dan menuliskan kalimat-kalimat bahasa Arab tentang الحج و العمرة (الحج و العمرة،مكة و المدينة) dan mengandung unsur التصريف اللغوي للفعل ماضي dengan baik dan benar.

Kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke-1 (Perencanaan Proyek)

- **Langkah-langkah pembelajaran kegiatan pendahuluan**
  1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik**.**
  2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik**.**
  3. Guru memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
  4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik**.**
  5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran**.**
  6. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari**.**
- **Langkah-langkah pembelajaran kegiatan inti**
  1. Guru menjelaskan proyek pembuatan poster haji dan umroh.
  2. Guru memberikan contoh poster sederhana.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Siswa dibagi menjadi kelompok (1 kelompok 4 orang).
4. Setiap kelompok menentukan tema poster.
5. Siswa menyusun rencana isi materi dalam bahasa Arab sederhana.
6. Siswa membagi tugas dalam kelompok.
7. Guru dan siswa menyepakati jadwal pengerjaan proyek.

- **Langkah-langkah pembelajaran kegiatan penutup**
  1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
  2. Guru memberikan arahan untuk pertemuan berikutnya.
  3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan ke-2 (Pelaksanaan Proyek)

- **Langkah-langkah pembelajaran kegiatan pendahuluan**
  1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.
  2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik.
  3. Guru memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
  4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.
  5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  6. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.
- **Langkah-langkah pembelajaran kegiatan inti**
  1. Siswa mulai membuat poster (manual atau digital).
  2. Siswa menulis materi haji dan umroh dalam bahasa Arab sederhana.
  3. Siswa mendesain poster secara kreatif.
  4. Guru memantau, membimbing, dan mengoreksi penggunaan bahasa Arab siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

5. Siswa memperbaiki hasil poster sesuai arahan guru.

- **Langkah-langkah pembelajaran kegiatan penutup**
  1. Siswa menyelesaikan draft poster.
  2. Guru memberikan evaluasi sementara.
  3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan ke-3 (presentasi & evaluasi)

- **Langkah-langkah pembelajaran kegiatan pendahuluan**
  1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.
  2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik.
  3. Guru memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
  4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.
  5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  6. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.
- **Langkah-langkah pembelajaran kegiatan inti**
  1. Setiap kelompok mempresentasikan poster di depan kelas.
  2. Siswa menjelaskan isi poster menggunakan bahasa Arab (maharah kalam).
  3. Kelompok lain memberikan pertanyaan atau tanggapan.
  4. Guru menilai kemampuan berbicara siswa berdasarkan rubrik (pelafalan, kelancaran, kosakata, struktur, pemahaman).
  5. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi.
- **Langkah-langkah pembelajaran kegiatan penutup**
  1. Guru dan siswa menyimpulkan materi . الحج و العمرة
  2. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok.
  3. Siswa melakukan refleksi pembelajaran.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
Refleksi peserta didik
• Apakah pembelajaran hari ini dapaat dipahami dengan baik? • Apakah pembelajaran hari ini cukup menyenangkan? • Apakah penjelasan atau penyampaian materi oleh guru sulit dipahami?
Refleksi guru
• Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik? • Bagaimana kesesuain waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajara hari ini? • Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran? • Kesulitan apa yang dialami peserta didik? • Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? • Apa kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berfikir kritis pada diri peserta didik?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الملاحق – ٦ ورقة التحقق من اختبار

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : www.http://ftik.iain-jember.ac.id E-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

JUDUL PENELITIAN

تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المعتمد على الملصقات لترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب في مدرسة البدرى الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدرسة ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

A. PENGANTAR

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal pre test dan post tes yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. IDENTITAS

Peneliti	: Yeyen Istimsyarah
NIM	: 221101020016
Progam Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator	: Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

C. PENILAIAN

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal pre test dan post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak baik
2 : Kurang baik
3 : Cukup baik
4 : Baik
5 : Sangat baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No.	Komponen Persoalan	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A. Kontruksi Soal						
1.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
2.	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator yang dicapai					✓
3.	Butir soal menggunakan kata yang relevan					✓
B. Bahasa Soal						
4.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab				✓	
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
6.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
7.	Ketepatan penggunaan istilah sesuai dengan konteks tema				✓	
C. Materi Soal						
8.	Sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan					✓
9.	Sesuai dengan tujuan penelitian					✓

D. KOMENTAR DAN SARAN

Mohon penilai menuliskan butir-butir saran/komentar dibawah ini, atau menuliskan langsung pada naskah.

.....

.....

.....

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka instrumen dinyatakan:

No.	Kesimpulan	Keterangan
1.	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi	
2.	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran	✓
3.	Tidak layak digunakan untuk mengambil data	

Dimohon mengisi dengan memberi tanda jawaban ✓ pada salah satu kolom berikut ini sesuai dengan Kesimpulan Bapak/Ibu.

Jember, 24 April 2026
Mengetahui,
Validator Instrumen Soal

Nidom Hamami Abicandra, M.Pd
NIP. 197912282014111002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الملاحق– ٨ الاختبار القبلي و البعدي

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

أ. قائمة الاختبار القبلي

المادة : اللغة العربية " الحج و العمرة "

عرف نفسك بِللغة العربية

(Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dalam bentuk lisan **)**

١. مَا هُوَ الْحَجّ؟

٢. مَا هِيَ الْعُمْرَةِ؟

٣. أَيْنَ يَقُوْمُ اَلْمُسْلِمُ بِالْحَجّ؟

٤. مَتَى يَقُوْمُ الْمُسْلِمُ الْحَجَّ؟

٥. مَا هِيَ الْكَعْبَةُ؟

٦. لِمَنْ يَجِبُ عَلَيْهِ الْحَجُّ؟

٧. أَيْنَ الكَعْبَةُ؟

٨. صِفِ الطَّوَافَ حَوْلَ الْكَعْبَةِ

٩. مَا هُوَ التَّحَلُّلُ؟

١٠. مَا هُوَ الطَّوَافُ وَالسَّعْيُ؟

ب. الاختبار البعدي

المادة : اللغة العربية " الحج و العمرة "

عرف نفسك بِللغة العربية

(Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dalam bentuk lisan **)**

١. اِشْرَحْ تَعْرِيْف الْحَجّ وَالْعُمْرَةِ!

٢. مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْحَجّ وَالْعُمْرَةِ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣. اِذْكُرْ أَرْكَانَ الْحَجِّ!

٤. اِشْرَحْ تَعْرِيْف الْإِحْرَامِ وَمَتَى يَبْدَأُ!

٥. مَاذَا يَفْعَلُ الْحُجَّاجُ فِي عَرَفَةَ؟

٦. اِشْرَحْ مَنَاسِكَ الْحَجِّ بِاخْتِصَارٍ!

٧. مَا هِيَ حِكْمَةُ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ؟

٨. تَخَيَّلْ أَنَّكَ فِي مَكَّةَ، صِفْ مَا تَرَاهُ هُنَاكَ!

٩. عَرِّفِ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ بِإِيجَازٍ!

١٠. مَتَى يُؤَدَّى الْحَجُّ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مقابلة مع معلم اللغة العربية ومدير المدرسة




الاختبار القبلي و الاختبار البعدي




تنفيذ مشروع تصميم الملصقات داخل الفصل الدراسي




digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الملاحق – ١٠ السيرة الذاتية

السيرة الذاتية



الإسم : يين استمشارة

رقم الجامغي : ٢٢١١٠١٠٢٠٠١٦

مكان و تاريخ الملادي : جمبر، ٢٧ يوليو ٢٠٠٥

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان : سمبرساري,جمبر

خلفية التربية ١. المدرسة السلافية الابتدائية (٢٠١٠–٢٠١٦)

٢. المدرسة السلافية المتوسطة (٢٠١٧–٢٠١٩)

٣. المدرسة البدرى الثانوية الإسلامية (٢٠١٩–٢٠٢٢)

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي أحمد صديق جمبير (٢٠٢٢–٢٠٢٦)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id