تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي
لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب

أحمد سلطان شهداء

رقم جامعي: ٢٠١٩٢١٢٧ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٦

رسالة الموافقة من المشرف

تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي
لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

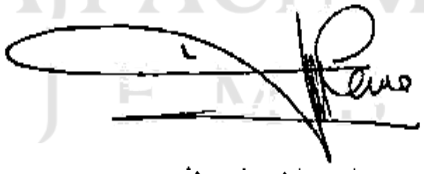
إعداد الطالب :

أحمد سلطان شهداء

رقم جامعي: ٢٠١٩٢١٢٧ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



د. محمد مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة القرار من المناقشين

تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي

لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

" S.Pdوتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية ".

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٥ مايو ٢٠٢٦

اعضاء لجنة المناقشة

الرئيس

الدكتور نينو إندريانطا الماجستير

رقم التوظيف:١٩٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٦

السكرتير

دوي خيرات النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

الممتحن:

١. الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير ( )

٢. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير ( )

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الأستاذ الدكتور الحاج عبد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : أحمد سلطان شهداء

رقم جامعي : ٢٠١٩٢١٢٧ ت

العنوان : قرية فوغار المحافظة جمبر العاصمة جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لإستفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :

تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبال أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤلية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٢ اكتوبر ٢٠٢٥



أحمد سلطان شهداء

رقم جامعي: ٢٠١٩٢١٢٧ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف :٢)[1]

"خيركم من تعلم القرآن وعلمه".[*]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[1] Depag RI, *Al-Qur'an Hafalan dan Terjemah* (Bandung: Cordoba,2020), hal.187
[*] Imam Nawawi, *Riyadlus Sholihin*, (Jabal: 2012), 343.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي شهداء سفروي وأمي سيتي مريم الذان أدّباني وربّياني أحسن التأديب، أسعد الله أحوالهما في الدارين آمن.

٢. جميع عائلاتي المحبوبات التي ترافقني وتساعدني في كل أحوال.

٣. أساتيذتي في هذه جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذين علّموني علوما كثيرة، متع الله حياتهم آمين.

٤. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية عامة وفي فصل الباء الرابع الذين يشجعوني دائما.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير بصفته رئيس جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر
٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير قسم شعبة تعليم اللغة العربية واللغوية الدكتور رفعان حميدي الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم محمد ارضي زيني الماجستير بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريمة الأستاذ الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير بصفته مشرف للباحث التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة الكريم رئيس المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر أستاذة علمي مفيدة مزكّي الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في فصلها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٧. المدرسون والتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر الذين قد ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا أملت الإقتراحات والانتقاذات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا ربّ العالمين.

جمبر،١٢ اكتوبر ٢٠٢٥

الطالب



أحمد سلطان شهداء

رقم جامعي: ٢٠١٩٢١٢٧ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

شهداء، أحمد سلطان ٢٠٢٦م. تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر المشرف الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير.

الكلمات الأساسية: الأخطاء النطقية، تعليم مهارة القراءة

في عملية تعليم مهارة القراءة، ينبغي على الطلاب تمييز الأحرف المحالية ونطقها مطابقا مخرج صحيح، ولكن كثير من الطلاب لديهم الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي، تحليل الأخطاء النطقية يحتاج لكي مدرس أو طلاب يعرفون عن أشكال الأخطاء النطقية لهم في القراءة، وقع هذا الحال أيضا بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر. كثير من الطلاب لديهم الأخطاء النطقية في عملية تعليم مهارة القراءة بعد قام البحث في هذه المدرسة، وحد الباحث أشكال الأخطاء النطقية في عملية تعليم مهارة القراءة.

هذا البحث تهدف إلى وصف الأخطاء النطقية في عملية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ووصف العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء النطقية في عملية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر. استخدم الباحث المدخل الكيفي على منهج الوصف بدراسة الحالة. كانت أساليب جمع البيانات المستخدمة في الملاحظة والمقابلة والوثائق طريقة تحليل البيانات المستخمة هي الوصفي التحليلي.

أما المنهج المستخدام لهذا البحث فهو المدخل الكيفي الوصفي. طريقة جمع البيانات هي : الملاحظة, المقابلة الشخصية, والوثائقية. تحليل البيانات هي : تخفيض البيانات, عرض البيانات والمراجعة. صحة البيانات هي : تثليث المصادر و تثليث التفنية

نتائج هذا البحث يعني: (١) الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر. تنقسم إلى ابدال الحروف حذف الحروف زيادة الحروف، وتسوية الحروف وعملية حدوث الأخطاء النطقية في قراءة النص العربية يبدأ من وجود الخوف والتردد لدى الطلاب يزيد بنقصان الإتقان عن المادة فحدث الأخطاء التي جعلها الطلاب بلا واعية (٢) العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء النطقية لدى طلاب الفصل العاشر لبرنامج اللغة بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر. هناك أربعة عواملا. أولها التأثير من اللغة المكتسبة الأولى، ثانيها لم يطابق ولم يكامل تعليم، ثالثها الشعور بالتوتر عند قراءة النص العربية، وآخرها نقصان التركيز عند قراءة النص العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المحتويات

صفحة الموضوع ..... أ

رسالة الموافقة من المشرف ..... ب

رسالة القرار من المناقسين ..... ج

إقرار الطالب ..... د

الشعار ..... هـ

الإهداء ..... و

كلمة الشكر ..... ز

مستخلص البحث ..... ط

المحتويات ..... ي

قائمة الجدول والصور ..... ل

الباب الأول: مقدمة **١**

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلات البحث ٥

ج. أهداف البحث ٥

د. فوائد البحث ٥

هـ. مصطلحات البحث ٦

و. هيكل البحث ٧

الباب الثاني: الدراسة المكتبية **٩**

أ. الدراسة السابقة ٩

ب. اللإطار النظرية ١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث: مناهج البحث ٣٤
أ. المدخل و نوع البحث..... ٣٤
ب.موقع البحث..... ٣٤
ج. مصادر البيانات..... ٣٥
د. طريقة جمع البيانات..... ٣٦
هـ. تحليل البيانات ٣٨
و. تأكيد صحة البيانات ٤٠
ز. مراحل البحث ٤١
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٣
أ. عرض البيانات
١. المبحث الأول : أشكال الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر ٤٣
٢. المبحث الثاني : العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر ٤٤
ب. مناقشة نتائج البيانات
١. المبحث الأول : أشكال الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر.... ٨٢
٢. المبحث الثاني : العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر ٨٨
الباب الخامس:الختام ٩٥
أ. الملخص..... ٩٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الاقتراحات ٩٥
قائمة المرجع.....**٩٧**
الملاحق .....
السيرة الذاتية.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الجدول٢,١: الدراسة السابقة ١١

الجدول ٤,١: بيانات الاساتيذ..... ٥١

الجدول ٤,٢: بيانات التلاميذ ٥٣

الجدول ٤,٣: بيانات الوسائل بمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ القادرى جمبر.....٥٣

الجدول ٤,٤: الجدول عن الأخطاء في ابدال الحروف.....٥٧

الجدول ٤,٥: الجدول عن الأخطاء في حذف الحروف.....٦٧

الجدول ٤,٦: الجدول عن الأخطاء في زيادة الحروف.....٧١

الجدول ٤,٧: الجدول عن الأخطاء في تسوية الحروف.....٧٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصورة٤,١: مقابلة الشخصية مع نائب رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمير ٤٥

الصورة ٤,٢: مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر..... ٤٨

الصورة ٤,٣: مقابلة الشخصية مع تلميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر .....٥٥ ..

الصورة ٤,٤: الملاحظة في الفصل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمير ٥٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي كل ما ينطق بها العرب من الكلمة أو الجملة لتعبير أغراضهم وأهدافهم. على الرغم ولدت في جزيرة العرب، قد اتسع اللغة العربية في استخدامه حتى كل أنحاء العالم. حدثت هذا الحال لأن اللغة العربية كانت لغة الدينينة لأمة الإسلام في العالم.[٢] بدأ اطلاع اللغة العربية في إندونيسيا منذ مراحل الطفولة. وجد كثير من الكتب القصة يكملها بالصورة الألوان المتنوعة لتحفير الطفل على القراءة. نمو إرادة الطفل مهم لمستقبلهم، لأن مصادر العلم هو في القراءة.

يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، وهي تشمل على أربع المهارات اللغوية التي يتم تعليمها بشكل متكامل المهارات الأربعة هي مهارات الاستماع ومهارات الكلام أو التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.[٣]

مهارة القراءة هي إحدى من المهارات اللغوية الأربعة المذكورة. القراءة هي عملية يقوم بها القارئ للحصول على فكرة سيتم نقلها مرة أخرى بوسيلة الكلمات / اللغة المكتوبة. القراءة أيضًا عملية مشاملة تتضمن على عدد من الأنشطة البدنية والعقلية من خلال القراءة، يمكن للشخص فتح نافذة معرفة جديدة لنفسه. بدأ من الحصول على مفردات جديدة، حتى الحصول على فهم لأفكار الرئيسية لنص القراءة.

لدى تعليم اللغة العربية في المدارس اتجاه في تنفيذه بالنسبة لتعليم اللغة الأخرى. كما رأى ملجنتو سومردي"إن الهدف النهائي الذي يجب تحقيقه من قبل شخص يتعلم لغة أجنبية هو أن يكون قادراً على استخدام اللغة شفهياً وكتابياً بشكل صحيح،

---

[٢] Anshor Ahmad Muhtadi, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya,Yogyakarta: Sukses Offset, 2009. Hal 2

[٣] Surat Keputusan Menteri Agama (KMA), nomor 165, tahun 2014. Hal 52

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

بطلاقة وحرية في التواصل بالمتكلمين اللغة المقصودة[٤] "كان هذه الرأي اتجاه لمن الذين يتعلمون اللغة العربية. حتى في تعليم اللغة العربية في المدارس، يُقال أن نجاح التلاميذ في قدرتهم على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل صحيح وبطلاق.

مطابقا على رسالة القرار لوزيرة الدينية نمرة ١٦٥ سنة ٢٠١٤ درس اللغة العربية عن الكفاءة الأساسية نمرة ٣.٢ نطق كلمة وعبرة وجملة العربية تتعلق بالموضوع[٥] من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح بعد مشاركته في تعليم مهارات القراءة العربية.

لتنفيذ تعليم مهارات القراءة الداعمة والمجتذبة، يحتاج المعلم إلى هندسة عملية التعليم باستخدام طرق أو وسائط تعليمية المتنوعة وفقا لخصائص التلاميذ، لأن ليس للمعلم دورا في توفير المعلومات فقط، بل أيضًا في توجيه وتوفير مرافق التعليم *directing (and) faciliting the learning* بحيث تكون عملية التعليم أكثر ملاءمة.[٦] لا يعد المعلمون اليوم مصدر العلم. يجب على المعلمين أن يكونوا ميسرين لطلابهم. يتطور وسائل التعليمية واستراتيجيات التعليم الحديثة تطاورا شديدا. ثم لا حجة للمعلم على عدم هندسة عملية التعلم في الفصل ليكون التعليم محتذبا.

لكن لم يقع ذلك الحال بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر, استخدم المدرسة طريقة الخطابية في تعليم مهارة القراءة أكثر. هذا يسبب إلى نقصان مشاركة التلاميذ في عملية التعليم. بالطبع نقصان مشاركته يأثر كثيرا إلى كفاءة قراءتهم. وجد الباحث بعض التلاميذ يقرؤون النص بشكل صحيح وبطلاق وبعضهم الأخرى لم يقرؤوا النص بشكل صحيح وبطلاق. ارتكب أكثرهم بالأخطاء النطقية في النطق كلمة العربية في نص القراءة. موافقا بهذه الملاحظة قال السيد محمد رزقي زين الإسلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

---

[٤] Sumardi, Mujianto, Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis,Jakarta: Bulan Bintang 1974, Hal 564

[٥] Surat Keputusan Menteri Agama (KMA), nomor 165, tahun 2014. Hal 216

[٦] Sagala, S, Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar. Bandung: CV Alfabeta 2006, Hal 61

كمدرس درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر بعض التلاميذ لم يقرؤو النص القراءة صحيحا "[٧]

يشار إلى الأخطاء في نطق أحرف الهجائية في التحدث والقراءة تسمى بالأخطاء الصوتية. الأخطاء الصوتية هي أخطاء لغوية يجب تجنبها لأنها سيكون لها تأثير على تغيير المعنى. تعد دقة النطق في أي خطاب مهمة لأنها سوف تؤثر على المعنى المقصود من الناطق.[٨] سيكون لمشكلة أخطاء النطق تأثير كبير على كفاءة التلاميذ. بعيدا على أنها تسبب إلى عدم إتقان التلاميذ في قراءة النصوص العربية وفهمهم، فإن هذه مشكلة النطق إذا تركت بدون تحديد سيكون لها تأثير على عدم نجاحهم في الاختبار النهائي.

بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر لا يزال هناك كثير من التلاميذ في الصف في الصف السابع والتاسع الذان يرتكبان الأخطاء عند الاستماع والقراءة والكلام الكتابة كلمة اللغة العربية.[٩] يشعرون صعوبة في تحديد الحروف الهجائية الموجودة في كلمة عربية. حدث ذلك لأنه عندما تعلموا قراءة اللغة العربية لأول مرة، كانت أخطاءهم في اللغة نقضان ملاحظة من قبل المعلم خصوصا أخطاءهم في النطق، لذلك استمر هذه الأخطاء حتى ارتقوا إلى الصف السابع والثامن ثم الصف التاسع.

هذا هو الحجة أن تأخد الباحث موضوع البحث في فصل الثامن، لأنه وفقا للباحث، فإن الحل على الأخطاء في البداية أفضل من تهاونها حتى تكون تلك الأخطاء خطأ كبيرا في المستقبل. والفصل لبرنامج اللغة هو الفصل فيها التلاميذ لهم كفاءة وإرادة في تعلم اللغة الأجنبية، لذلك من المهم تحليل أخطائهم في اللغة حتى يمكن حلها مبكرا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

---

[٧] نتائج المقابلة الباحث مع مدرس مادة اللغة العربية في الفصل السابع لبرنامج اللغة في مدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر ، السيد محمد رزقي زين الإسلام في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

[٨] K. Wardana. "Kesalahan Artikulasi Phonemes Bahasa Inggris Mahasiswa Prodi Bahasa Inggris UNMAS Denpasar: Sebuah Kajian Fonolgi Generatif. Jurnal Bakti Sarawati. 2014.Hal:77

[٩] المصدر : نتائج ملاحظة الباحث في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

قال سيد محمد رزقي زين الإسلام أيضًا كان ٢٥٪ من إجمالي طلاب صف السابع لبرنامج اللغة الذين لم يقرأوا اللغة العربية بطلاقة.[١٠] لقد ارتكبوا خطأ في النطق الكلمة أثناء قراءة النص. على سبيل المثال، الأخطاء التي ارتكبتها طالبة يدعى Nadia Putri في قراءة الكلمة "طابق" كانت معنها في اللغة الإندونسية *"lantai ke"* لكنها نطقت "طباق" كانت معنها في اللغة الإندونسية *"memisahkan"* ، وكذلك كلمة "دروسي" بمعنى *"pelajaranku"* مما تنطق كلمة "دروس" معناها *"banyak pelajaran"* ، وهناك أيضا عند نطق كلمة " قليلا " تكون كلمة "قليله"، التي يجب أن تقرأ تانوين في نهاية الكلمة، لكنها تقرأ بحرف الهاء الساكنة في نهاية الكلمة .[١١]

عادة ما يحدث هذا الخطأ النطقي في بعض التلاميذ لهم النقصان في قراءة القرآن. ولكن في الفصل السابع لبرنامج اللغة، وجد الباحث أن جميع التلاميذ تقريبا ما زالوا يرتكبون أخطاء في قراءة الكلمات في نصوص العربية في الواقع ، التلاميذ الذين يجيدون في قراءة القرآن ولديهم نتائج جيدة في تعلم اللغة العربية لا يخلوا من هذا الأخطاء في النطق.

على هذا السبب، لابد أن نحل الأخطاء اللغوية جيدا ولابد إزالتها. إذا نريد بقيام إزالة الأخطاء فلابد علينا بقيام التحليل من تلك اللأخطاء و نبحث خصائصها لتحديد حل المشكلات على أخطاء التلاميذ اللغوية الذي يقوم بالتقويم كي لا يكرر الأخطاء في المستقبل.

بناء على الشرح أعلاه، تهتم الباحث لتعمل البحث العلمي بعنوان " تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر " المعرفة خصائص الأخطاء اللغوية بتحليلها إلى أربعة أنواع الإبدال، التشوية، الحذف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[١٠] المصدر : نتائج المقابلة الباحث مع مدرس مادة اللغة العربية في الفصل السابع لبرنامج اللغة في مدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، السيد محمد رزقي زين الإسلام في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

[١١] نتائج ملاحظة الباحث في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

والزيادة.[١٢] بذالك يرجوا على مساعدة المعلم لتحديد حل المشكلات الذي يرجع إلى هذا التحليل.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يتم الحصول على العديد من الصيغ المشكلة على النحو التالي:

أ. كيف أشكال الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر ؟

ب. ما العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف أشكال الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر.

٢. لوصف العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. يمكن أن تكون نتائج البحث مصدرا أو مرجعا يتعلق بطريقة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في مجال البحث والتطوير لوسائل تعليم اللغة العربية.

ب. لزيادة خزانة العلوم، خصة الابتكار في تطوير االنموذج اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للجامعة

[١٢] Setyawati, Nanik, Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Teori dan Praktik,Yogyakarta: Yuma Pustaka 2020. Hal 32

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

نتائج البحث لزيادة عدد المكتبات كمرجع في تحسين ابتكار النموذج العربية.

ب. للطلاب

كمعلومات عما يتعلق بمهارة القراءة وأخطاءها في نطق الحروف للطلاب كيلا يرتكب الأخطاء النطقية في القراءة مرة عديدة.

ج. للمعلميْنَ

كان هذا البحث مرجعا للمعلم في عملية التعليم درس اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة. كي يعرف المعلم عن الأنواع من الأخطاء النطقية التي لديها التلاميذ في قراءتهم.

د. للباحث

كتب الباحث هذا البحث لوجود المعلمات العميقة عن الأخطاء الذي ارتكبها التلاميذ في النطق اللأحرف الهجائية عند عملية التعليم مهارة القراءة. لذا من المتوقع أن تأخد الباحث عددا من الشيء الإيجابية تتعلق من نتيجة هذا البحث.

هـ. تحديد المصطلاحات

١) دراسة تحليلية

دراسة تحليلية هي دراسة تهدف إلى تحليل موضوع معين بطريقة دقيقة وشاملة، باستخدام العديد من الأدوات التحليلية والإحصائية

٢) الأخطاء النطقية

الأخطاء النطقية هي الأخطاء في مظهر الإنتاج الحركي للكلام والقراءة أو هي عدم القدرة على إنتاج أصوات كلامه وقراءته محددة، فالشخص الذي يعرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

أن هذا الفونيم (الصوت يشكل فرقا في المعنى عند استبداله بقونيم آخر في الكلمة لكنه يخطئ في إنتاجه فهذا يعني أن هذا الشخص لديه مشكلة نطقية.

٣) مهارة القراءة

هي عملية تفسير وفهم الرموز المكتوبة لتحصيل المعرفة والمعلومات. وهي عملية متعددة الأبعاد، تشمل القدرة على فهم المعنى والتأثيرات العاطفية والثقافية المتعلقة. مهارة القراءة هي عملية تقدم المعلومات عن مهارة القراءة من المعلم إلى طلابه. وهو عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم الأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذالك بطريقة منظمة و بأهداف محددة ومعروفة.

و. هيكل البحث

لتسهيل مناقشة الرسالة بعنوان تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١جمبر لا بد من تنظيم المناقشة، أما بالنسبة للمنهجيات المذكورة فهي كالتالي:

الباب الأول: المقدمة، خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتحديد المصطلحات وهيكل البحث. الأهداف من الباب الأول لإتجاد الرأي العام من هذا البحث العلمي.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية، في هذا الفصل من عدة فصلان فرعية وهي: الدراسة السابقة و الدراسة النظرية تشتمل عن تعليم مهارة الكلام، والنظريات التي تتعلق بهذا البحث. الهدف من الباب الثاني لفهم الحصول من البحث السابقة في الحقل الواحد.

الباب الثالث: يبحث عن االنموذج البحث تشتمل فيه مدخل ونوع البحث، وموقع البحث، االنموذج جمع البيانات، وتحليل البيانات، وصحة البيانات، ومراحل البيانات. الهدف من الباب الثالث لإشارة أو توجيه في هذا البحث كالخطوات لإجابة السؤال في أسئلة البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ، ويصف هذا الفصل وصف وموضوع البحث وعرض البيانات والتحليل والمناقشة. الهدف من الباب الرابع لشرح ما الذي يجد الباحث في الميدان وأخذ الإستنباط لإجابة المسائل.

الباب الخامس: الخاتمة سيتم في هذا الباب نتيجة البحث، خلاصة البحث والإقتراحات. ويكمل بثبت المرجع، وتقرير الباحث، والملحق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات المكتبية

١. الدراسة السابقة

لابتكار هذا البحث العلم، احتاج الباحث على قراءة الدراسات السابقات تتعلق عن تحليل الأخطاء النطقية. وبعد قراءة الباحث بعض البحوث العلمية في إنترنيت وكذالك في المكتبة وجد الباحث الدراسات السابقات لها مساوات في بهذا البحث كما يلي:

١. يونيار ريسما يالتي، ٢٠١٩. تحليل كتاب "العربية للحياة" على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماكي، الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق ركز تركيزه في تحليل الكتاب. وهذا البحث يركز تركيزه في تحليل أخطاء النطقية في قراءة النص العربي.[١٣]

٢. نندیا هنيبيندو فوتري، ٢٠١٩ بعنوان تحليل الأخطاء الصوتية والاستفادة منها في تصميم الوسيلة التعليمية لمادة علم الأصوات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية. في هذا البحث يستخدم الباحث مدخل الكيفي والكمي. ونتائج البحث في هذا البحث هي الوسيلة التعليمية "أصوات" على أسس تحليل الأخطاء الصوتية فعالية لترقية صحة نطق الأصوات العربية لدى طلاب السونداويين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية. التشابه بين البحثين هي كلاهما تحلل عن الأخطاء الصوتي. أما الإختلاف بينهما فهي اختلاف في تركيز البحث تركز البحث السابق في مهارة القراءة، أما هذا البحث تركز في تحدث اللغة العربية.

٣. فينا فوزية أكلملا ٢٠١٩ بعنوان تحليل الأخطاء في مهارة كلام اللغة العربية

[١٣] بونيار ريسمايانتي تحليل كتاب العربية للحياة" على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماكي ٢٠١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

التلاميذ المستوى الأول في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والمدرسة بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية بماترام. في هذا البحث يستخدم الباحث مدخل الكيفي الوصفي. ونتائج البحث في هذا البحث تدل لي وجود كثرة الأخطاء التلاميذ والطالبات في مهارة الكلام اللغة العربية فهي الأخطاء الصوتية والأخطاء القواعد اللغوية وأسبابها من تلك الأخطاء التشابه بين البحثين هي كلاهما تحلل الأخطاء اللغوية. أما الإختلاف بينهما فهي اختلاف في تركيز البحث، تركز البحث السابق في مهارة القراءة، أما هذا البحث تركز في تحليل الأخطاء في مهارة كلام اللغة العربية.

٤. محمد عبد الجلال ٢٠١٩ تحليل الأخطاء الصرفية في قراءة النصوص العربية لدى طلاب معهد منبع الصالحين الخامس ببالونج فاتحالج جرسيك، الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق ركز تركيزه في تحليل الأخطاء الصرفية حول قراءة النصوص الذي أكثرها لا يناسب بالقواعد العام. ويركز هذا البحث في تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي.[١٤]

٥. أمي هر دينتي،٢٠١٩ . تحليل الاخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج ، الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق ركز تركيزه في تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية حول استخدام همزة قطع و وصل. وهذا البحث يركز تركيزه في تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي.[١٥]

من هذه الدراسات السابقة التي وجدها الباحث، تخلص أن المعادلة بين هذا البحث الدراسات السابقة ألا وهي تبحث عن الأخطاء النطقية أو الصوتية لدى التلاميذ في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[١٤] محمد عبد الجلال تحليل الأخطاء الصرفية في قراءة النصوص العربية الذي طلاب معهد مع الصالحين الخامس ببالونج فالمجالج حربيك ٢١٠٩

[١٥] أمي هر دينتي تحليل الاخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج ٢٠١٩

بعض المدارس واختلاف هذ البحث وهي في تعليم مهارة القراءة الدراسات السابقة تركز في المهارات الأخرى.

قائمة الجدول:

المتشابهات والإختلافات الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث	الموضوع	المتشابهات	الاختلافات
١.	يونيار ريسما يالتي ٢٠١٩	تحليل كتاب "العربية للحياة" على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماكي	التشابه بين البحثين هي كلاهما في منهج البحث	أما الإختلاف بينهما فهي اختلاف في تركيز البحث تركز الباحث السابقة ركزت تركيزها في تحليل الكتاب على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماكي. وهذا البحث يركز تركيزه في تحليل أخطاء النطقية في قراءة النص العربي.
٢.	نندیا هنيبندو فوتري، ٢٠١٩	تحليل الأخطاء الصوتية والاستفادة منها في تصميم الوسيلة التعليمية لمادة علم الأصوات في	التشابه بين البحثين هي كلاهما تحلل عن الأخطاء الصوتي أي النطقية و منهج البحث	أما الإختلاف بينهما فهي اختلاف في تركيز البحث تركز الباحث السابقة في مهارة التحدث، أما هذا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم	اسم الباحث	الموضوع	المتشابهات	الاختلافات
		قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.		البحث يركز الباحث في القراءة اللغة العربية. في منهج البحث هناك الإختلاف بينهما وهو تستخدم الباحث السابقة بمنهج مدخل الكيفي والكمي يستخدم الباحث هذا البحث بمنهج مدخل الكيفي
٣.	فينا فوزية أكلملا ٢٠١٩	تحليل الأخطاء في مهارة كلام اللغة العربية التلاميذ المستوى الأول في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والمدرسة بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية بماترام.	التشابه بين البحثين هي كلاهما تحلل الأخطاء اللغوية، منهج البحث متساويا بينهما	أما الإختلاف بينهما فهي اختلاف في تركيز البحث، تركز الباحث السابقة في مهارة الكلام، أما هذا البحث تركز في تحليل الأخطاء في مهارة القراءة اللغة العربية.
٤	محمد عبد الجلال ٢٠١٩	تحليل الأخطاء الصرفية في قراءة النصوص العربية لدى طلاب معهد منبع	التشابه بين البحثين هي كلاهما تحلل الأخطاء اللغوية، يركز	الفرق بين البحث السابق وهذا البحث. أن البحث السابق ركز تركيزه في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الرقم	اسم الباحث	الموضوع	المتشابهات	الاختلافات
		الصالحين الخامس ببالونج فاتحالج جرسيك	في مهارة القراءة، ومنهج البحث متساويا بينهما	تحليل الأخطاء الصرفية حول قراءة النصوص الذي أكثرها لا يناسب بالقواعد العام. ويركز هذا البحث في تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي
٥	أمي هر دينتي،٢٠١٩	. تحليل الاخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج	التشابه بين البحثين هي كلاهما تحلل الأخطاء اللغوية، ومنهج البحث متساويا بينهما	الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق ركز تركيزه في تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية حول استخدام همزة قطع و وصل. وهذا البحث يركز تركيزه في تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب.الإطار النظري

المبحث الأول : الأخطاء النطقية

أ) مفهوم الأخطاء اللغوية

١) تعريف الأخطاء اللغوية

ليس من الغريب إذا ارتكب ناطق اللغة الأجنبية أخطاء في استخدام تلك اللغة. إما ذالك، لابد على الناطق أن تعرف ما تتعلق عن الأخطاء اللغوية، قبل أن تعرف كل شيء من أحسن أن تبدأ من تعريف الأخطاء اللغوية لغة واصطلاحا. سيتم بيانه كما كتبت الباحث مما يلي.

كلمة "الأخطاء" لغة هو جمع من كلمة الخطاء وهو ضد من كلمة الصواب يعني الفرق بين القيمة الحقيقة والقيمة التقريرية هناك بعض الكلمات التي يقرن بكلمة" الأخطاء " وهو الاسترداد، المخالفة، والسهو .[١٦]

أ) " الأخطاء "

يضد كلمة الأخطاء بكلمة الصواب، يعني معناه كلما عملت لا يكون صواب بحقيقة القاعدة المعينة تسبب هذه الحال يمكن على عدم المعرفة لدى المتكلم أو ممكن أيضا حدثت الغفلة أو السهو لدي المتكلم.

ب) الاسترداد

كلمة الاسترداد يسمى بالاسترداد عن القاعدة الحقيقة المعينة. ما أراد المتكلم أو عدم موافقه وكسله على اتباع القاعدة الحقيقة المعينة. في الحق علم المتكلم القاعدة الصحيحة لكن بدله بأصح القاعدة عنده.

---

[١٦] Setyawati, Nanik, Hal 13.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج) المخالفة

تبدو المخالفة شيء سلبية لأن المستخدم اللغة لا يريد إطاعة القواعد الحقيقة، وغالبا ما يؤدي هذا الموقف غير المنضبط إلى عدم القدرة على نقل الرأي المقصود بشكل صحيح.

د) والسهو

السهو هي عمليات نفسية في اظهار اللغة لوجود أخطاء بغير عمد. ممكن أن تحدث فزلة السان ، يخطئ في التركيب بسبب عدم الدقة.

و اصطلاحا رسم كتابة الحروف ونطقها مخالف لقواعد الإملاء و الأسوات. والخطاء كما قدمه كوردر في كتابه أن هناك فرق بين زلة اللسان والغلط والخطاء.[١٧] ويتم تعريف كله ما يلي:

(أ) قزلة اللسان هو الخطاء الذي يسبب من نابجة تردد المتكلم وما شبه ذلك، وأنها تنتج من العوامل التالية:

(١) عدم التركيز

(٢) قصرة الذاكرة

(٣) الإرهاق

(ب) والغلط هو الذي يسبب من عوامل التعب بأجل النقضان اهتمام الشيء وتحدد ذكره ونسيان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[١٧] بورانه دوغلاس ١٩٩٣، أسس تعلم اللغة العربية وتعليمها، ترجمة عبده الرجحي وعلي أحمد شعبان بيروت: دار النهضة العربية، ص.٤٠ ٢

هـ) وأما الخطاء هو الذي يسبب بأجل نقصان المعرفة عن قواعد اللغة. وهذا تاخطاء يسبب المعرفة عن القواعد اللغة أو معرفة الدارس على اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية (لغة الهدف) [١٨]

من التقسيم السابق، نعرف أن الأخطاء التي ارتكبها الناطق هي الأخطاء على أسباب متنوعة. في بعض الأحيان يوقع الأخطاء اللغوية الوجود الغفلة والغلاطات هذه من سبب عدم التركيز العميق في استخدام اللغة. وفي بعض الأحيان يوقع الأخطاء اللغوية بسبب نقصان المعرفة عن القواعد الحقيقة للغة، هذه من سبب نقصان الممارسة الموصلة لدي ناطق اللغة الأجنبية. ومما تقدم تلاحض أن الأخطاء اللغوية تحدث عندما يكون هناك مشكلات اللغوية تحدث في سن معين وتصيب جانبا أو أكثر من جوانب اللغة المختلفة، الدلالية والنحوية والفنولوجية والصرفية واستخدام اللغة، مما يؤدي إلى عدم قدرة الفرد على أداء وظيفته اللغوي إلى عدم التواصل مع البيئة المحيطة به.

٢) تقسيم الأخطاء اللغوية

من المهم على الناطق معرفة عن تقسيم الأخطاء اللغوية لكي لا يرتكب تلك الأخطاء اللغوية في استخدام اللغة الأجنبية. هناك تقسيم الأخطاء اللغوية يتسس على الأشياء المختلفة. قال تاريغان تقسيم الأخطاء اللغوية تشتمل على : [١٩]

(أ) على أساس مستوى اللغوية، يتم تقسيمها إلى الأخطاء اللغوية في محال الفونولجية الأخطاء اللغوية في مجال الصرفية والأخطاء اللغوية في مجال النحوية والأخطاء اللغوية في مجال النحوية والأخطاء اللغوية في مجال الدلالة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[١٨] جاسم علي جاسم، نظرية تحليل الأخطاء في التراث العربي دراسة معهد تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها الجامعة الإسلامية بالمدينة / السعودية، ص. ٦

[١٩] Tarigan, Henry, Guntur, Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, Bandung: Angkasa. 2008,Hal 4

(ب) على أساس الأنشطة اللغوية أو المهارات اللغوية يتم تقسيمها إلى الأخطاء في الاستماع والأخطاء في الكلام والأخطاء في القراءة والأخطاء في الكتابة. ج) على أساس وسائط أو نوع اللغة يتم تقسيمها إلى الأخطاء اللغة النطقية والأخطاء اللغة المكوتوبة

(د) على أساس أسباب تلك الأخطاء يتم تقسيمها إلى الأخطاء اللغوية بسبب التعليم والأخطاء اللغوية بسبب الإضطرابات.

(هـ)على أساس تردد حدوث الأخطاء يتم تقسيمها إلى الأخطاء اللغوية مرارا متواسطا وقليلا وندرة.

هذه هي تقسيم الأخطاء اللغوية التي يؤسس على الأشياء المختلفة. ولكن في هذا البحث سوف يشرح عميقا عن الأخطاء النطقية. ذالك لأن تحدد الباحثعلى تحليل الأخطاء النطقية في هذا البحث.

ب)مفهوم الأخطاء النطقية

١. تعريف الأخطاء النطقية

أن الأخطاء النطقية هي الأخطاء في مظاهر الإنتاج الحركي للكلام أو هي عدم القدرة على إنتاج أصوات كلامه محددة، فالشخص الذي يعرف أن هذا الفونيم (الصوت يشكل فرقا في المعنى عند استبداله بفونيم أخر في الكلمة لكنه يخطئ في إنتاجه فهذا يعدني أن هذا الشخص ارتكب الأخطاء النطقية [٢٠].

أي أن الأخطاء النطقية الأخطاء التي ارتكبتها الشخص في نطق حرف ما يشتمل في كلمة يوقع هذه الأخطاء بسبب شيء متنوعة بصعوبة ابتاد عنها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

---

٢٠ Bauman-Waengler, *Articulatiory and Phonolodical Impairments: A Clinical Focus.London: Allyn and Bacon*, 2000.

ولكن لابد علينا أن نزلها بتشديد الضبط في نطق كلمة اللغة العربية أو اللغة الأجنبية الأخرى.

٢. مظاهر الأخطاء النطقية

الأخطاء النطقية لها مظاهر التي تمكن بها أن نعرف شيء يسمى بالأخطاء النطقية. هذه المظاهر يسهل على تحليل الأخطاء النطقية من مظاهر الأخطاء النطقية هناك أربعة مظاهرة هي الإبدال والتشوية والحذف والزياة. [٢١]

أ) الإبدال

أن الإبدال يحدث الإبدال عندما يستبدل صوت بصوت آخر قد يغير المعنى. على سبيل المثال يقول النطق تلب بدل كلب أو دلم بدل (قلم) ومن أكثر أنواع الإبدال شيوعا الإبدال السيني (شمت بدل شمس أو الممي بدل اسمي). والإبدال يحدث أكث في أول الكلمة وأقل في النهاية. ويحدث عند الصغار أكثر من الكبار.

ب) التسوية

يحدث عندما يحمل الصوت الصوت المنطوق بالعناصر الأساسية للصوت المقصودة ولكن هنالك عناصر الأخرى مضافة له مثلا يحاول الناطق إصدار صوت السين ولكنه يحقق بذلك مصدرا صوتا يشبه صوت الثاء ولكنه ليس ثاءا)

ج) الحذف

يحدث الحذف عندما يحذف الناطق صوتا أو أكثر الكلمة قد يغيير المعنى. أي الفونيم لا يدت مكانه مثل خوف بدل خروف. وتظهر مشكلة في نهاية الكلمة ووسطها عند توالي صوتين ساكنين.

---

[٢١] Setyawati, Nanik, Hal 25

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

د) الزيادة

هي أخطاء في النطق حيث يضيف الناطق فونيماً إلى الكلمة قد يغيير المعنى، وهذا النوع من الأخطاء مثل دروسي بدل دروس هذه الأربعة من مظاهر الأخطاء النطقية وقعت لدي ناطق اللغة الأجنبية تكرارا في الكلام أو في القراءة. يحتاج الناطق على الضبط الشديد في القراءة كيلا يرتكب تلك الأخطاء النطقية الأربعة. لأن الأخطاء في النطق سوف تغيير المعنى من الكلمة العربية.

٣. عوامل الأخطاء النطقية

منبع الأسباب من الأخطاء النطقية التي تحدث لدي المرتكب ليس في اللغة المستخدمة هناك ثلاث إمكان من سبب ارتكاب الشخص على الأخطاء النطقية، كما يلي : [٢٢]

أ) هناك التأثير من اللغة المكتسبة الأولى. هذه بمعنى وجود الأخطاء النطقية بسبب ادخال اللغة الأم أو اللغة الأولى إلى اللغة الثانية المدروسية للطلاب. أي أن حدثت الأخطاء في اختلاف الجها اللغوية.

ب) لدى المستخدم اللغة نقصان الفهم عن اللغة المستخدمة. الأخطاء التيترد على قاعدة اللغة المدروسة. أي أن الأخطاء خطاء في انتاج قاعدة اللغة.

ج) لم يطابق و لم يكامل تعليم اللغة. هذه تتعلق بالمادة التي تعالمها المدرس وطريقة عمليتها. أشياء تتعلق بالمادة الدراسية هي مشكلة المصدر والتحديد والتأليف والتسلسل والتأكيد. أشياء تتعلق بالتعليم هي طرقة التعليم وخطوات التعليم ووسائل التعليم ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم.

قال كوردر هناك ثلاثة أسباب أساسية للأخطاء: (١) نقل اللغة *(Language Tansfer)* هو خطأ بسبب وجود تداخل لغة الأم، (٢) خطأ

[٢٢] Setyawati, Nanik, Hal 15

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

تطوري *(Intralingual)* هو خطأ ليس من تداخل لغة الأم، (٣) مادة اللغة المتاحة *(Techniques of Materials)* هو خطأ بسبب الأسلوب في تعليم المادة.

هذه هي العوامل التي تسبب إلى الأخطاء اللغوية لدي طلاب اللغة الأجنبية. معرفة هذه العوامل، يمكن المدرس أو المعلم يمنع الأخطاء النطقية لدي طلابه أسهل. لأن يمنع أحسن من معالجتها.

ج) مفهوم تحليل الأخطاء النطقية

١. تعريف تحليل الأخطاء النطقية

تحليل الأخطاء النطقية هو تبسيط تحليل الأخطاء اللغوية في محال مستوى علم الفنولوجية. يمكن تقسيم أخطاء اللغة التي يتم عرضها من هذا المجال الصوتي إلى قسمين، هما أخطاء الكلام أو أخطاء النطق والتهجئة، تحدث أخطاء الكلام في استخدام اللغة اللفظية ، بينما تحدث الأخطاء الإملائية في استخدام اللغة في الكتابة. على سبيل المثال الخطاء في نطق صوت الحرف / ع / يصبح /٢/، المثال في كلمة عليم / يصبح / أليم / . / عليم بمعنى *"pintar"* إما كلمة / أليم / بمعنى *"pedih"* . تلك الأخطاء النطقية يسبب إلى تغيير المعنى، بمعنى تصف تلك الصوت وظيفية. كان هذا الشيء جزء من الفنولوجية.

٢. إجراءات تحليل الأخطاء اللغوية

هناك اجراءات لتحليل الأخطاء تتكون من خمس خطوات أعمال التي قدمتها أليس، كما يلي : [٢٣]١٩

[٢٣] Setyawati, Nanik, Hal 17

أ) اجماع أمثلة الأخطاء النطقية يبحث في هذا العمل في الأخطاء التي ارتكبها التلاميذ ثم جمعها واحدا قبل أن يوصل إلى عمل بعده.

ب) تحديد الأخطاء النطقية بعد أن يبحث الأخطاء وجمعها، فلا بد أن يدقق ويطلع الأخطاء الموجودة. أم هي الأخطاء النطقية المقصودة أم لا.

ج) شرح الأخطاء النطقية

يتم في هذا العمل على شرح الأخطاء الموجودة. يحتوي الشرح على كيف تحدث الأخطاء وسببها حتى يسمى نطق لدى التلاميذ خطأ

د) تقسيم الأخطاء النطقية

الأخطاء النطقية لها أربة المظاهر هي الإبدال والتشوية فيتم عمل) (والإضافة) (والحذف) (تقسيمها إلى هذه الأربعة.

ه) تقويم الأخطاء النطقية

تقويم الأخطاء النطقية هي عمل تقويم أو انتاج مستوى درجة شدة الأخطاء النطقية المقصودة.

سوف يتم هذه خطوات الأعمال الخمسة إذا عملها كلها تباعا دون ترك واحدها. إذا تمت هذه خطوات تحليل الخمسة فظهر نوع الأخطاء النطقية وأسبابها ذالك يسهل المدرس لبحث حل لتلك الأخطاء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المبحث الثاني : تعليم مهارة القراءة

١. مفهوم التعليم

التعليم يأتي من كلمة "علم"، الذي أصبح "التعلم". التعلم الحقيقي هو ظرف النشاط البشري المعقد، وأنه لا يمكن تفسيرها بكامل في التفاصيل والغرض من التعلم هو مجرد نتائج للتفاعل بين التنمية المستدامة وتجربة الحياة. في معنى أكثر

تعقيدا وجوهر التعلم هو جهد الواع من المعلم للطلاب يدرس مع الموارد التعليمية الأخرى من أجل تحقيق الأهداف المعيينة . [٢٤]

من هذا التعريف، فإنه يمكن أن يفهم أن التعليم هو التفاعل ذهابا وإيابا بين الطرفيين بحاجة كل منهما، وهما المعلمين والتلاميذ المعلم والتلاميذ لابد لديهم علاقة الذهنية في عملية التعليم، لأن بذالك سوف يسهل المدرس في التعليم التلاميذ يكرمون مدرسهم والمدرس يرحم طلابه

٢. مفهوم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

جاء التعريف المتنوعة من مهارة القراءة الذي ألقاه الباحثين من الباحثين الذي أعطو تعريفا للقارءة هو جبسون دشنط وتايلور وهذه هي ما قالهم عن تعريف مهارة القراءة : [٢٥]

١.جبسون : يرى في القراءة عملية اتصال واستجاب لرموز مكتوبة وترجمتها إلى كلام وفهم معناها.

٢.دشنط : يرى في القراءة عملية تتعدى فك الرمز وتهجئة الكلمات المطبوعة، وهي عملية تهدف إلى الوصول لمعنى المادة وفهمها ومن ثم القارئ بالمادة وتحليلها وعمل إسقاط ذاتية عليها. أي أن القراءة عملية موضوعية من حيث إدراك معنى المادة، وعملية ذاتية من حيث التفاعل معها وتحليلها واستخلال نتائج منها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[٢٤] Nuha, Ulin, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012, Hal 104.

[٢٥] محمد حبيب الله، ٢٠٠٠ ، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق، عمان: از عمار، ص: ١١

٣. تايلور : يرى في القراءة هي عملية تفاعل متكاملة فيه يدرك القارئ الكلمات بالعين ثم يفكر بها ويفسرها حسب خلفيته وتجاربه ويخرج فيها بأفكار وتعميمها وتطبيقات عملية.

من تعريفات السابقة، نستطيع أن نقول أن القراءة هي عملية استخلاص المعنى من الماة المكتوبة وتحليل رموزها. وهي استرجاع عقلي للمعلومات في الدماغ وتكون المعلوملت على شكل الرموز الحروف، أو الصور وجميع ذلك يؤثر على صورة الاستجابة النهاية للمادة المقروءة، وعليه فإن القراءة تشتمل على جميع مقونات التفكير، وعلى هذا الأسس يمكن القول أن القراءة – تفسير ".[٢٦]

القراءة هي إحدى من المهارات للغوية الأربعة. ولكل المهارة كفاءات خاصة التي وجب على مستخدم اللغة أن يستولي عليها. كذالك في مهارة القراءة، هناك كفاءات خاصة يجب على القارئ أن يستولي عليها لتطوير مهاتهم في قراءة اللغة العربية. وهي كما ياي: "[٢٧]

أ. تمييز الحروف وفقيه على تحديد العلاقة بين الرمز والصوت
ب. معرفة الكلمات؛ إما في الجملة أم لا.
ج. فهم المعنى الكلمات وفقا للسياق
د. فهم المنى الحقيقي (ظاهر) الكلمة
هـ. معرفة العلاقة المنطقية واستخدام الكلمات الشائعة في الجملة.
و. تلخيص محتويات الخطاب بسرعة
ز. قراءة النقدية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٢٦] نفس المراجع، ص: ١٣

[٢٧] Abdul Hamid. Mengukur Kemampuan Berbahasa Arab Untuk Studi Islam. Malang:Uin-Maliki Press. 2010, Hal 63-64

ح. فهم أساليب الكاتب الأسلوبية

ط. وجد معلومات صريحة أو ضمنية كما هو متوقع المؤلف

ي. قراءة السريعة

ك. دقة وإتقان القراءة

ل. اتخاد قرار بشأن موضوع أو عنوان قراءات

م. العثور على الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار كل الكفاءات المذكورة هي الكفاءات التي يجب على التلاميذ أن يستولي عليها

بعد تعلمهم و ممارستهم في مهارة القراءة. فطبعا عملية تعليم القراءة قيلمها تدريجيا ليقدر التلاميذ على الكفاءة واحد فواحد حتى تم كلها.

ب. أهداف مهارة القراءة

انقسمت أهداف تعليم مهارة القراءة إلى القسمين، الأول الأهداف العامة، والثاني الأهداف الخاصة. وهذه الأهداف الأهداف العامة في تعليم مهارة القراءة القراءة كما يلي : [٢٨]

١) المعرفة النصوص المكتوبة لأحد اللغة

٢) الترجمة المفردات من اللغة الأجنبية واستخدامها

٣) لفهم المعلومات التي تكتب فيها جليا أو ضمنيا

٤) لفهم معنى الكلمات مفاهيما

٥) لفهم معنى الاتصال من الجملة الواحدة

٦) لفهم العلاقة في الجملة إما بين الكلمات الواحدة والكلمات الأخرى أو بين الفقرة الواحدة والفقرة الأخرى

٧) التفسير القراءة

٨) والتحليل المعلومات المهمة في النص.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٢٨] مدكور علي أحمد، ١٩٨٤م، تدريس فنون اللغة العربية الكويت: مكتبة الفلاح. ص:١٠٩

وأما الأهداف الخاصة من تعليم مهارة القراءة فتنقسم إلى ثلاث مراحل تعليم اللغوية، المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة المتقدمة. لكل المرحلة لها الأهداف المتفرقة. فسيتم شرحها كما يلي.

بدأ من المرحلة الابتدائية لقد تحدد الأهداف الخاصة في هذه المرحلة. كان هذه الأهداف أسهل من المرحلة الأخرى، لأن التلاميذ ما زلوا في المرحلة الابتدائية. وهذه الأهداف الخاصة للمرحلة الابتدائية : [٢٩]

١) معرفة الرموز في اللغة
٢) معرفة الكلمة والجملة
٣) اكتشاف الفكرة الرئيسية والمعنى الأساسي
٤) إلقاء محتويات ناص القراءة القصيرة

إذا تحقق أحداف التعليم في المرحلة الابتدائية فلابد أن يستمر التعليم مهارة القراءة لتحقق الأهداف التالية في المرحلة المتوسطة. وهذه الأهداف الخاصة للمرحلة المتوسطة :"[٣٠]

(أ) اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المتنوعة

(ب)إلقاء محتويات ناص القراءة المتنوعة إذا تحقق أحداف التعليم في المرحلة المتوسطة فلابد أن يستمر التعليم مهارة القراءة لتحقق الأهداف التالية في المرحلة المتقدمة المرحلة التقدمة هي المرحلة الأعلى في مهارة القراءة، فالأهداف فيها هي الأهداف الأخيرة في تعليم المهارة القراءة.

وهذه الأهداف الخاصة للمرحلة المتقدمة :[٣١]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

---

[٢٩] نفس المراجع. ص:١٠٩

[٣٠] نفس المراجع

[٣١] نفس المراجع

أ. اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المسلعدة

ب. تفسير محتويات نصوص القراءة

كان الأهداف غاية لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية بالأهداف التعليمية يمكن على المدرس تحديد طريقة التعليم والمادات ووسائل التعليمة التي سيسهل التلاميذ يتوصل إلى الغاية أ أهداف التعليمية.

ج. أنواع مهارة القراءة

القراءة قسمين. قد يتم تقسيم القراءة على نوعين القراءة من جهة انتاجها والقراءة من جهة وزنها القراءة من جهة انتاجها هي القراءة ينظر إلى كيفية قراءة الرموز المكتوبية. أما القراءة من جهة وزنها هي القرراءة ينظر إلى وزن النصوص القراءة. من جهة انتاجها، يقسم القراءة إلى : [٣٢]

أ)القراءة الجهرية: هي ينفيد هذه القراءة على أعضاء النطقية؛ اللسان والشفتين والحلق ليخرج الصوت قيام القراءة الجهرية وجيب للمتعلمين مستوى المبتدئين. في هذه المرحلة لابد من تقديمها إلى أصوات من التدريب الأبجدية والنطق العربي. كما هو معروف أن اللغة العربية لها خصائص مختلة سليمة من حيث المبدأ من أصوات الحروف في متعلمة اللغة. إذا لم يتم عرضه والمدربة في النطق الصحيح وسوف تكون المرحلة المقبلة من العقبات التعلم. وتعتمد القراءة الجهرية على ثلاثة عناصر رئيسة وهي رؤية العين للمادة المقروءة رموز الكتابة، نطق المادة المقروءة نطقا صحيحاً، إدراك معش المقروء وفهمه واستيعابه[٣٣]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[٣٢] dan Mamuatul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Abd. Wahab Rosyidi Malang: UIN Maliki Press. 2012, Hal. 95

[٣٣] جاسم على جاسم ٢٠١٣م. مهارة القراءة ومعايير الجودة في التراث العربي السعودية الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. ص:٣ ١

ب)القراءة الصامتة هي القراءة بنظر الحرف وفهم معنى من المقروء دون استفادة عدوات النطق.فالقراءة الصامتة تمثل حل الرموز المكتوبة، وفهم معانها بسهولة والدقة ولا دخل للصوت فيها، وكما أن رؤية الشيء كافية دونحاجة لنطق اسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة والغاية الرئيسية من استعاب فهم معنى المقروء.

من جهة وزنها، يقسم القراءة إلى القراءة المكثفة والقراءة الموسعة. القراءة المكثفة يعني القراءة محدود المادة تحت ملاحظة المدرس، والقراءة الموسعة هي القراءة غير محدود المادة بعدم ملاحظة المدرس. لكل وزن القراءة له الخصائص في عمليتها. هذه هي الخصائص من القراءة المكثفة :

أ) عقد عمليته في الفصل بملاحظة المدرس

ب) تهدف إلى ترقية المهارات أفضله في القراءة وتركية تنظيم الكلمة واتقان التركيب الذي تحتاج في القراءة

ج) يلاحظ المدرس ويرشد تلك العملية القراءة كذالك يراقب تقدم التلاميذ

كما تذكر أعلاه أن القراءة الموسة يعني القراءة غير محدود المادة وبعدم ملاحظة المدرس القراءة الموسعة لها الخصائص تفارقها بالقراءة المكثفة. فتلك الخصائص كما يلى :

أ) عقد عملية القراءة خارج الفصل

ب) حدفها في ترقية فهم المقروء

ج) قبل عمليتها، يرشد المدرس عن مادة القراءة ويقوم بالمناقشة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

هذه هي تقسيم القراءة من حيث بعض الأشياء. هذا التقسيم سوف تساهل المدرس في تعليم مهارة القراءة، يستطيع المدرس بتحديد نوع من القراءة مطابقا بالأهداف المرجوة فلابد على المدر أن يعرف ويفه جيد أن هذا التقسيم.

د. طرق تعليم المهارة القراءة

معنى الطريقة في القاموس المنجد لغة بمعنى السيرة، أو الحالة، أو المذهب. وجمعها الرائق، وأما الطرق جمع من الطريق . [٣٤] فأما من كلام العلماء فبعضهم قال الطريقة هي الخطة التي يرسمها الشخص ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر الوقت، وهذا قول محمود علي السمان [٣٥] ولننظر إلى قول محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة فقولهما الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية. وقال عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان الطريقة هي خطة عامة لاختيار المادة وتنظيمها وعرضها .[٣٦] وهذه التصريحات تقرر بوضوح أن الطريقة هي الحالة ليحقق أهدافا معينة لاختيار وتنظيم وعرض المادة بأقل وأقصر الوقت.

وأما طرق التعليم القراءة فتنقسم إلى قسمين أساسيين: الطريقة التركيبية (الجزئية) والطريقة التحليلية (الكلية). [٣٧]

أ) الطريقة التركيبية

١) الأسلوب الهجائية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٣٤] لويس معلوف المنجد في اللغة الأعلام، بيروت: دار المشرق، الطبعة الثالثة والأربعون، ص: ٣٦٥

[٣٥] محمود علي السمان ١٩٨٣م، التوجيه في تدريس اللغة العربية القاهرة: دار المعارف. ص: ٨٩

[٣٦] عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان وأخرون، إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مكتبة مالك فاحت الوطنية،٢٠١١ ص: ٧٧

[٣٧] نور هادي، ٢٠١١ ، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. ما لائق : مطبعة جامعة مولانا مالك ابراى يم الاسلامية الحكومية. ٢٠١١ ص: ٨٨

هي تقوم على تعليم الأطفال الأحرف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف – باء – تاء – جيم) قراء وكتابة. بعد أن يحفظ التلميذ الأحرف ومجموعة منها، بدأ ينتقل المعلم معه إلى تعليمه كلمات تتكون من تلك الأحرف (فرد، ولد، وصل ..... ثم ينتقل المعلم إلى تكوين الجمل من الكلمات التي تعلمها التلميذ بكل ما اشتملت عليه من حركات الحروف وسكانها و مدوديها وتنويناتها ويبدأ من الكلمة البسيطة مثل: (لَعِبَ الْوَلَدُ)، ثم يتدرج إلى جمل أطول حتى ينتقل المعلم بالتلاميذ قراءة عبارات كاملة مثل (كتاب خالد جديد [٣٨]

٢) الأسلوب الصوتية

يبدأ هذه الطريقة بتعليم التلميذ أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بأحرف الكلمة أولا على انفراد مثل زرع، ثم ينطق بالكلم موصولة الحرف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك. فبعد أن يتدرب التلميذ على أصوات الأحرف الهجائية ومجيد نطقها منبوطة فتحا وضما وكسرا (ب بب). ينتقل المعلم بالتلميذ تكوين مقاطع صوتين خفيفة تتكون من حرفين، يكون الحرف الالثاني من حراف المد مثل (با بو، بي). وهكذا ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات، ثم تأليف الجمل من الكلمات . [٣٩]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٣٨] نفس المراجع

[٣٩] نفس المراجع، ص: ٨٩

ب)الطريقة التحليلية (الكلية)

هذه التقنية يمكن أن يسمى مجموعه آل كول لتدريس المواد بدءا من الكل إلى أجزاء، الأحكام: إذا كانت المادة التي يتم تدريسها في شكل الكلمات، ثم الأسبقية هي الكلمة الحرف الأخير

هـ. معايير جودة القراءة

لكل مهارة من المهارات اللغوية لها معايير خاصة حتى يقال أن كفاءة التلاميذ في المهارات الأربعة جيدة. كذالك في تعليم مهارات القراءة، هناك معايير الذي قدمها الرب القدمي، وهي[٤٠]:

أ) التلقي والاستماع لصوت المعلم الفصيح المبين الواضح.

لأن التلقي من المعلم واجب وضرورة، لأداء القراءة الجيدة والسليمة، ومن لا يستمع إلى امعلم تكون قراءته رديئة ومردودة. فالقراءة من قبل الطالبة غير صحيحة؛ لأنها لم تأخذها من المعلم بالهجاء والنبر الصحيحين.

ب) السلامة اللغوية.

موافقة القراءة لوجه من وجوه اللغة العربية، ومن ذلك معرفة الحروف والكلمات ونطقها نطقا سليما ومراعاة علامات الإعراب، من ضم وحفص، وأنواع الإعراب، من رفع ونصب وجزم، وغير ذلك من الأمور اللغوية.

ج) الخط الواضح المبين.

أي موافقة القراءة لأنواع الخط العربي المشهورة. إن أنواع الخط العربي المعروفة والمشهورة في العالم الإسلامي، هي الرقعة، والثلث، والديواني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[٤٠] جاسم على جاسم. المراجع السابق، ٢٠١٣م . ص:٧

والنسخ والكوفي، والمغربي والأندلسي والفارسي، والجاوي، وهذه الخطوط معروفة ومشهورة.

هذه هي من مايير عند العرب القدمي في العصر الحديث قدم العلماء أيضا عن معايير الجودة القراءة. إن المعايير الحديثة الجودة القراءة لا تخرج عن إطار المعايير التراثية المذكورة سابقاً، وهي[٤١] :

أ) معرفة الحروف والكلمات والجمل العربية ونطقها نطقا صحيحا أو ما يعرف بالسلامة اللغوية.

ب) فهم النص المقروء فهما جيدا

ج) القراءة السريعة مع المحافظة على الفهم

نعرف من هذه المعايير، أن الأخطاء النطقية لها علاقة بمهارة القراءة. لابد على القارئ أو التلاميذ أن ينطق حروف المقروءة بصحيح وبفصيح حتى لا يغيير المعنى من الكلمات المقروءة.

و. العسر القرائي في مهارة القراءة

العسر القرائي يسمى بالبطء في التعلم، أو بطيء التعليم. وهو صعوبة تحليل الكلمة المكتوبة أو هو عدم القدرة الكلية أو الجزئية على القراءة. هناك مظاهر كثيرة للعسر القرائي :[٤٢]

أ) عدم قدرة التلاميذ على التمييز في التعرف على الحروف المتشابهة رسما (ب)ت ث)، والمتقاربة صوتا (الضاد) – الطاء، السين – الصاد).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٤١] نفس المراجع ص: ٨

[٤٢] مصطفى رسلان ، تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥م ص: ١٨٧

ب) عجز التلميذ عن تعرف الكلمة وبخاصة المشتملة على حروف متشابهة رسما، مثل قراءة "نبت" على أنها "بنت".

ج) الحذف أو الإبدال أو الإضافة أو القلب سواء تم حذف، أو إبدال، أو إضافة، أو قلب حرف أو أكثر.

د) عدم القدرة على الربط بين المعنى بالرموز امطبوعة وبالسياق، وهذا يدل التكرار: سواء أكان ذلك في الكلمات أم الجمل. على عدم القدرة على الفهم

هـ) القراءة البطيئة.

و) القراءة في اتجاه خاطئ؛ أي قراءة الكلمة بصورة معكوسة.

ز) الخلط بين الحروف

ح) المبالغة في رفع الصوت أو خفضه في أثناء القراءة الجهرية

من هذه تعرف إذا كان ارتكب التلاميذ هذه المظاهر أعلاه فيمكن التلاميذ يسعر بالصعوبة في القراءة. وقد يكون وظيفة ومشؤولة للمعلم لبحث الطريقة في التعليم لإبعاد هذه المظاهر للعسر القرائي لدى التلاميذ.

ز. مشكلات تعليم مهارة القراءة

يتعرض التلاميذ لبعض الصعوبات في القراءة. وعلى المدرس أن يتعرف على هذه المشكلات ليستطيع القيام بتشخيصها، ثم علاجها بشكل الذي يتلائم مع كل مشكلات. وفيما يلي من مظاهر المشكلات التي تحدث للتلاميذ[٤٣] :

أ) القراءة المقطعة هي القراءة التي يتوقف القارئ أثناء قراءته في منتصف الكلمات أو الجملة.

[٤٣] محمد صالح الشنطي ، المهارات اللغوية، المملكة العربية السعودية : دار الأندلوس للنشر والتوزيع. ١٩٩٦ ص: ١٨٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ب) عدم التمييز بين الصوت الممدود وغير الممدود. إذ كثير ما يلجا إلى قراءة الفتحة أو الضمة أو الكسرة ألفا ممدودا أو واوا أو ياء: ولد – والد، قم – قوم، عبد – عبيد أو العكس.

ج) التكرار. من الذي يتميز بالضعف في القراءة تتمثل في تكرار الجملة عدة مرات أو تكرار الكلمة مما يؤدي إلى الاضطرار والبطء. د) الخطاء في الضبط الكلمات. يعني عدم القدرة على ضبط أواخر الكلمات وقفا لمواقعها الإعرابية مما يؤدي إلى تغيير المعنى.

د) ضعف الإلقاء وعدم اتقان الأداء. في بعض الأحيان سعر القارئ الصعوبة في تلوين الصوت أثناء القراءة لتنو الصيغ مثل التكرير والاستفهام والأمر والتعجب.

ه) القفز بعض الكلمات. يعني أن القارئ يهمل قراءة بعض الكلمات سهوا أو عمدا.

أن المشكلات في تعليم مهارة القراءة أعلاه كثير ما ارتكبها القارئ أو التلاميذ في القراءة فواجب على المدرس أن تعرفها جيدا كل هذه المشكلات ويقوم بعلاجها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكيفي بنوع دراسة الحالة لأن يريد الباحث لوصف ظواهر الأخطاء لدى التلاميذ الفصل السابع على برنامج اللغة في نطق الكلمة في نص المقروء بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، يستخدم الباحث هذا المدخل لأنها ستقوم بوصف نتائج البحث حاصل من الملاحظة والمقابلة والوثائق وقد حدد الباحث في هذا البحث على تحليل الأخطاء النطقية في القراءة.

المدخل الكيفى هو مدخل البحث يحصل على أسس البحث عن الحدوث المستقبلة للباحة على الفور في مكان البحث فهو مدخل البحث لفهم ظواهر حول أفراد البحث دقيقا، ويوصف في شكل الكلمات اللغوية، في السياق الطبيعية وباستخدام طرق عملية مختلفة[٤٤]

ب.موقع البحث

هذا البحث هو دراسة ميدانية حيث الباحث في مجال البحث، والباحث حتما يغرق مباشرة في ذلك والمشاركة فيه. ووفقا لأريكونتو[٤٥]، فإن هذا البحث الميداني هو دراسة تشمل الباحث الذين يذهبون إلى الميدان لإجراء ملاحظات حول ظاهرة والمشاركة فيها. هذا موقع البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر في الفصل السابع، وعدد التلاميذ في هذ الفصل٣٢ طالبا. حدود المكان في هذا البحث هو بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر الذي يقع في الشارع مغكار رقم (أ، ١٣٩) كباغ فاتراغ جمبر.

---

[٤٤] J Lexy Moloeng,, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya2009, Hal

[٤٥] J. Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), Hal. 26.

ج. مصادر البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث لتقرير المخبر باالنموذج .هو االنموذج أخذ المخبر باعتبار محدد.[٤٦]هذا الاعتبار بالذات على سبيل المثال يعتبر الشخص أن يعرف أكثر عن ما نريد، أو أنه كرائد أعمال بحيث أنه سوف تجعل من السهل على الباحثين لإستكشاف الأشياء أو الحالات الاجتماعية درس. وفيما يلي مخبر البحث الذي سيتم إجراؤه:

أ. الإنسان

١. رئيس المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر
٢. معلّم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر
٣. التلاميذ بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر

ب. الوثائقية

الوثائقية هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات و المعلومات في شكل كتب وأرشيفات و وثائق و أرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير و معلومات يمكن أن تدعم البحث. تعد دراسة المستندات مكملاً لاستخدام طرق الملاحظة أو المقابلة، وستكون أكثر موثوقية أو تتمتع بمصداقية عالية إذا كانت مدعومة بالصور أو الأعمال المكتوبة.[٤٧] والوثائقية للتأكيد وللتكميل البيانات من الملاحظة والمقابلة. و الوثائق التى قام الباحث ببحثها هي تتكون من : الجدول، قائمة النتائج، إعداد للمدرس ومأأشبه ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

---

[٤٦] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2014), Hal. 9.

[٤٧] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal.240.

د. طريقة جمع البيانات

استخدم الباحث ثلاث الأساليب لجمع البيانات المطلوبة، منها :

١. الملاحظة

إن الملاحظة هي االنموذج يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يش اهده أو يسمع عنه.[٤٨]

الملاحظة هي االنموذج لجمع البيانات بطريقة الملاحظة على الحدوث.[٤٩] يعملون العلماء باستناد البيانات، وهي حقيقة العالم التي يتم الحصول عليها من الملاحظة. يتم جمع البيانات تكرارا بمساعدة الأدوات المتطورة ، بحيث يمكن ملاحظة الأشياء الصغيرة والبعيدة ظهير جدا. يراقب الباحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر. من خلال الاهتمام بطريقة الذي يحدث في الفصول الدراسية، بالضبط دروس اللغة العربية.

٢. المقابلة

المقابلة هي الالتقاء بعدد الناس وسؤالهم شفويا عن بعض الأمور التي تهم الباحث بهدف جمع إجابات تتضمن معلومات وبيانات يفيد تحليلها في تفسير المشكلة أو اختبار الفروض. وبعبارة أخرى أن المقابلة هي االنموذج تتوصل بها الباحث إلى المخبر بلقائه للحصول على المعلومات والبيانات.[٥٠] تهدف المقابلة إلى التعرف على جوهر الإنسان الذي لايمكنه أن تصل إليه عن طريق المشاهدة لأنه لايرى ولكنه ينعكس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

---

[٤٨] ذوقان عبيدات، *البحث العلمي* (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص ١٤٩

[٤٩] Nana S.S., *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), Hal. 220.

[٥٠] Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), Hal.137.

في سلوكيات وأفعال يمكن مشاهدتها ومن خلال المقابلة تعرف الأسباب وفيها تمكن الحلول والمعالجات.

وهذه المقابلة نعرف أيضا بطريقة المقابلة وهي نوع من أنواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات. وهي المناهج لجمع الحقائق اتصالا بالمباشرة بين الكاتب وبين الموضوع أو الجيب.[٥١]

أما البيانات التي توجد من المقابلة، فهي:

أ. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري.

ب. البيانات عن نموذج التعليم في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة النموذجية الإسلامية القادري ١ جمبر.

٣. الوثائق

الوثائق هي بيانات عن مسائل في شكل سجلات، وترانسكيب، وكتب الصحف، ومجلات، ومحاضر الاجتماعات، وأجندات، وما إلى ذلك، والوثائق هي سجل للأحداث التي مرت. يمكن الوثائق بشكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة من الشخص . الوثائق في شكل كتابات مثل اليوميات، وتاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، والقواعد، والسياسات. الوثائق في شكل رسومات، مثل الصور الفوتوغرافية، والرسومات الحية، والمخطط، والموقع الجغرافي، ورؤية البعثة، والأهداف، والمرافق والبنية التحتية، وبيانات المعلمين وغيرها. في هذا البحث، الوثائق التي يجمع الباحث هي رؤية ورسالة بالمدرسة المتوسطة النموذجية الإسلامية القادري ١ جمبر.، وملفات تعريف بالمدرسة المتوسطة النموذجية الإسلامية القادري ١ جمبر.، وأنشطة التعلم أثناء الحدوث، وأجهزة التعلم،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[٥١] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Hal. 175.

وبيانات المعلم، والتلاميذ، والهيكل التنظيمية بالمدرسة المتوسطة النموذجية الإسلامية القادري ١ جمبر.، بالإضافة إلى نتائج تقييمات تعلم التلاميذ.

هـ. تحليل البيانات

بعد أن يجمع جميع البيانات، يحلل الباحث كل البيانات ثم يوصفها في شكل التقرير ويستشيرها الباحث إلى المشرف. التقرير الذي قد إنتهى مسؤولي أمام الممتحن ثم يكثره الباحث لإعطائه إلى الأطراف المعنيّة.

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واستطها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شيئ مهم في البحث لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة المبحوثة.[٥٢]

يستخدم الباحث لتحليل البيانات كما قال *milles dan huberman* على وحي العلمية التحليلية التي تتكون من ثلاث أنشطة المتطابقة منها تقليل البيانات وتقديم البيانات ورسم الاستخلاص أو التحقيق[٥٣] يتم شرحه كما يلي:

١. تقليل البيانات

في تقليل البيانات يعقد الباحث عملية اختيار البيانات المحتاجة والبيانات غير المحتاجة، وتلك البيانات محصول من عملية الملاحظات والمقابلات وجمع الوثائق. يختر الباحث البيانات المحتاجة لكي يتم تقدمها، وكذالك ترمي البيانات غير المحتاجة وخاصة لتحليل الأخطاء النطقية لدي التلاميذ في قراءة النص العربية يقوم الباحث بخطوات تحليل الأخطاء اللغوية الذي قدمها أليس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

---

[٥٢] Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: GHalia Indonesia, 2005), Hal. 346. Dikutip dari tesis Ifan Qomaruddin Al-Goffari, "Metode Pembelajaran Maharoh Kalam Di Madrasah Alsan Sidoarjo", ,Hal. 47.

[٥٣] المصدر: نتائج الملاحظة الباحث بشجيلات قراءة طلاب الفصل السابع للبرنامج اللغة في مدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢٤

كما قدمها أليس هناك خمس الخطوات المعية لتحليل الأخطاء اللغوية وهي[٥٤]:

١) جمع عينات من الأخطاء
٢) تحديد الأخطاء
٣) وصفي الأخطاء
٤) شرح الأخطاء
٥) تقييم / تصحيح الأخطاء

كانت تقنية تحليل البيانات الذي يعمل الباحث بطريقة تعريف البيانات الذي ينال من تحليل سجل القراءة لطلاب الفصل السابع لبرنامج اللغة بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر يجمع الباحث كل الأخطاء النطقية المعروفة بشكل واحد، ثم يصنف الباحث الأخطاء النطقية وبعد ذالك يشرح الباحث على الأخطاء النطقية في سجل القراءة التلاميذ الفصل السابع لبرنامج اللغة بتشريح وضع الخطأ يؤسس على النظرية الأخطاء النطقية ويعطي أيضا الحجة التصحيحها.

٢) تقديم البيانات

تقدم الباحث البيانات بناء على البيانات الذي يحصل من عملية تقليل البيانات، فيتم تقديمها مناسبا على مطلوب الباحث في هذه الخطوة كذالك تقدم الباحث نتائج من تحليل الأخطاء النطقية لدي التلاميذ.

٣) رسم الاستخلاص أو التحقيق

من أهم الخطوة تحليل البيانات يعني رسم الاستخلاص أو التحقيق. البيانات المحصولة من تقليل البيانات وتقديمها في الخطوة بعدها، يقوم الباحث

[٥٤] مصدر: نتائج المقابلة الباحث مع مدرس مادة اللغة العربية في الفصل السابع لبرنامج اللغة في مدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر السيد رزقي في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

في هذا البحث باستخلاص البيانات. من هذه الخطوة يمكن أن يعرف الباحث نتائج البحث في تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربية لدي التلاميذ.

و. تأكيد صحة البيانات

يحتج الباحث تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها وقصد ذلك يؤثر البيانات إلى أخير حاصل البحث. لذلك للحصول إلى صحة البيانات في هذالبحث، والباحث يستخدم عميق الملاحظة والتثليث

١. عميق الملاحظة

عميق الملاحظة هي لتعين البيانات والمكونات المتصلة في المشكلات التي يبحث الباحث عنها ثم يحلل المشكلات دقيقا.[٥٥] بناء على ذلك، يستطيع الباحث لتفسير كل البيانات الموجودة ثم عرض نتائج البحث بصورة تفصيلة ودقيقة.

٢. التثليث

التثليث هي التقنية الفحوصات من صحة البيانات التي تنفعها الشيئ الآخر.

والباحث يستخدم التثليث بمصدر، وهو يتقارن ويراجع اعتماد على خبر متناول بالوقت وأدوات مختلفة في البحث الكيفي. والتثلث بمصدر للتحقيق بواسطة أنواع الطريقات:

١) يتقارن البيانات من الملاحظة بالبيانات من المقابلة
٢) يتقارن ما قال مجموعة بماقال شخصية
٣) يتقارن ماقال الناس عن حال البحث بماقال طوال اليوم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Ibid., Hal. 329. Dikutip dari tesis Mar'atun Nisa', ٥٥ "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Raudlotul Athfal Al-Islamiyah Permata Iman Al-Ula Malang", Hal. 44.

٤) يتقارن الحال والمنظور بأنواع الرأي والنظرة مثل القوم والتلاميذ والإمامة
٥) يتقارن حاصل من المقابلة بالبيانات الإتصاليات

ز. مراحل البحث

وهذا البحث نشاط شامل، يرتبط فيه أحد العناصر بالعنصر الآخر، بحيث يتم تنفيذه بأساليب منهجية. الرأي بوغدان في كتابه بسروي وسواندي مراحل البحث تنقسم إلى ثلاث مراحل يعني:

١.قبل الميدان

أ) ترتيب خطة البحث

تحتوي هذه الخطة على بعض الأشياء يعني موضوع البحث، أسباب البحث، بؤرة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مصادر البيانات واالنموذج المستخدمة.

ب) تدبير الإستأذان

يستأذن الباحث إلى بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر. بالرسالة التي عيّنها شعبة تعليم اللغة العربية. ولذلك، نال الباحث الإذن لعمل البحث في هذه المؤسسة.

ج) تقويم حالة الميدان

ينفذ تقويم حالة الميدان جيدا، إذا قرأ الباحث من المكتبية أوّلا أو عرفه ممن علم عن ما يتعلق بحالة موقع البحث.

د) إعداد جهاز البحث

يجب على الباحث إعداد جهاز البحث مثلا إعداد أدوات جمع البيانات المستخدم في البحث يعني أدوات الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

٢.عملية الميدان

بعد الإعداد أو مرحلة قبل الميدان، فالمرحلة التالية هي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. فهم خلفية البحث وإعداد النفس

ب. مدخل الميدان

ج. المشاركة وجمع البيانات باستخدام االنموذج تمّ إعدادها يعني بطريقة الملاحظة والمقابلة والثائقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل سيعرض الباحث البيانات عن وصف تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر وتحليلها ومناقشتها ومما يحصله البحث في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر. جاوى الشرقية.

المبحث الأول: بيانات ميدان البحث

أ. وصف موقع البحث

١. حالة المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر[٥٦]

١. إسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر
٢. العنوان : شارع مانجار ١٣٩ أ
٣. القرية : كبنج فوريج
٤. الناحية : فترنج
٥. المدينة : جمبر
٦. المديرية : جاوى الشرقية
٧. الرقم البريد : ٦٨١١٧
٨. الرقم الهاتف : ٠٨٥٧٣٨٩٠٧٧٣٢
٩. البريد الاكترونيكية : mts.alqodir1jbr@gmail.com
١٠. العام الاقامة : ١٩٨٩
١١. الوقت الدراسة : الصباح حتى المساء
١٢. الرئيسة المدرسة : الشيخة الحاجة علمي مفيدة مزكى

[56] المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر[٥٧]

تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر مرت سفينة الرائد بعملية طويلة. ليس من السهل إنشاء برنامج له رؤية ورسالة عظيمتين .قبل تطوير الاسم إلى المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر "الرائد من "، اسم مدرستنا هي المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر في عام ١٩٨٩ بأمر مباشرة من مؤسس ومقدم رعاية المعهد الإسلام القادري ١ جمبر، وهي فضيلة الشيخ الحاج كياهي أحمد مزكي شح ، وهي أول مؤسسة تعليمية رسمية تقع في المعهد الإسلام القادري ١ جمبر.

في الأيام الأولى لتأسيسها ، في ١٩٨٩ حتى ٢٠٠١ ، مدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر مباشرة غوس هـ. السيوطي معصوم كرئيس للمدرسة. حتى ذلك الحين في عام ٢٠٠١ , المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر بقيادة نياي حج. علمي مفيدة ش .ثم ، تاريخ موجز لتغيير اسم من مدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر الي مدرسة المتوسطة الإسلامية النمودجية القادري ١ جمبر في عام ٢٠٠٨.

سيدة علمي مفيدة اليسانس كرئيس أمر مجلس الإدارة بإجراء أول برنامج "فصل النمودجية" في المعهد الإسلام القادري ١ جمبر. وهذا هو اول السبيل لتأسيس مدرسة المتوسطة النمودجية الإسلامية الأولى القادري جمبر في وقت لاحق.

ثم بعد ٦ سنوات ، تم إنشاء فصل النمودجية ، في عام ٢٠١٣ ، بدأت الفئة الممتازة في العمل بشكل أفضل وتم بناؤها على نظام مناسب.

---

[٥٧] وثائق من مدرسة المتوسطة الإسلامية القادري جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مقابلة الشخصية مع نائب رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمير

(قائمة الصور ٤,١)



الحمد لله في ذلك الوقت ، في عام ٢٠١٣ ، النظام الذي تم بناؤه قد أتى ثماره أخيرًا. قائد المعهد الإسلام القادري ١ جمبر كان فضيلة الشيخ الحاج كياهي أحمد مزكي شح هو الذي تحدث على الفور علنًا عن الطبقة العليا.

انفجر الشيخ الحاج كياهي أحمد مزكي شح في البكاء أمام العديد من الجمهور ، في ذلك الوقت بكى الشيخ الحاج كياهي أحمد مزكي شح مليئًا بمشاعر الفرح والسعادة ، لأن الطلاب الذين كانوا لا يزالون صغارًا جدًا كانوا قادرين ومهتمين بقراءة الكتاب الأصفر بسلاسة شديدة.

لا يمكن فصل هذا عن نجاح النظام الذي تم بناؤه في فئة القديري ١ جمبر الفاخرة، بحيث يكون قادرًا على إنتاج الجيل التالي من البيزانترين الذي يطمح إليه الشيخ الحاج كياهي أحمد مزكي شح في ذلك الوقت.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. موقع الجغرف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر [٥٨]

المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر تقع في القرية كاباغ فوريغ، جمبر، جاوى الشرقية ٦٨١١٧ مع القيود التالية:

[٥٨] الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري جمبر.، في التارخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥ م.

أ) الشرق يحددها منطقة والي سونغو لطلاب مدرسة العالية القادرى

ب) الغرب يحددها صالة معهد القادرى

ج) الشمال يحددها المزرعة الواسعة

د) الجنوب يحددها الجامعة الإسلامية القادرى.

٤. الرؤية والرسالة و الهدف والبعثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر. [٥٩]

أ) **الرأية**

ب)المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر يصير مجمع التربية الإسلامية الفائقة, أخلاق الصحيحة, أخلاق الكريمة, مسثقل و تحقيق.

ج) **الرسالة**

د) المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر يطبيق تربية الإسلامية حتى يجعل شبان المسلم المتقى, المستقل, والتحقيق.

هـ) **بعثة المدرسة**

١. تفعيل القيم الإسلامية في الحياة اليومية.

٢. تنظيم التعليم المدرسيا ليوم الكامل- (FDS) التعليم

٣. بنظامتنفيذالقائم على تكنولوجيا المعلومات

٤. تعظيم برنامج مدرسة — Adiwiyata

٥. تحسين كفاءات برنامج التميز في شكل إتقان اللغة العربية ، والإنجليزية ، وترتيل القرآن ، وتحفظ القرآن ، وإتقان قراءة الكتاب الأصفر

٦. بناء وتطوير نظام تنظيمي فعال للكادر المستمر

[٥٩] وثائق من مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر.

و) أهداف المدرسة

١. إنتاج مخرجات تربوية ذات طابع إسلامي ومحتوى علمي ديني مبني على الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى ، ولها روح الدعوة في تنمية الإسلام في المجتمع
٢. إنتاج مخرجات تعليمية متميزة وذات جودة وتهتم بالبيئة ومرنة في مواجهة تيارات العولمة مع توفير إتقان مناسب وفعال للغة والعلوم والتكنولوجيا في المجتمع
٣. يعمل العبادة الصحيحة
٤. يملك اخلاق المحمودة
٥. يستطيع اللغة العربية والإنجلسية في الإتصال
٦. يملك المستقل الحسن
٧. يملك تفكير الواسع والدقي
٨. يملك جسم السحة والقوية
٩. يملك اجتهاد في تعليم
١٠. الحية الترتيب
١١. حريص الوقت

٥. منجزة المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر[٦٠]

يمكن رؤية نجاح المدرسة من المنجزة التي حصل عليها وتحقيق أهداف التعليم المرجوة. في هذه الحالة، يمكن أن تكون المنجزة المحققة في شكل أكاديمي أو غير أكاديمي. مدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر هي إحدى من المراكز بالمنجزة الاستثنائية حيث تنجح كل عام في تحقيق المنجزة، أما في مستوى الأكواخ أو المناطق أو محافظات المنطقة الوطنية. فيما يلي بعض منجزة مدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر:

[٦٠] وثائق من مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

أ. فائز ١ في مسابقة الخطابة العربية في مستوى الوطني.

ب.فائز ١ في مسابقة التوسية(RRI) في مستوى الوطني.

ج. فائز ١ في مسابقة الخطابة العربية في مستوى معهد الإسلامي القادري ١ جمبر.

د. فائز ١ في مسابقة الإختبار في مستوى معهد الإسلامي القادري ١ جمبر.

هـ. فائز ١ في مسابقة الإختبار الدين في مستوى جاوى الشرقي(*GEBYAR KOMPETISI ISLAM(GKI)*.

٦. برنامج اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر [٦١]

في المقابلة التي أجريتها هناك شيء مثير للاهتمام في موقع بحثي ، واحدة منها هي منظمة يمكنها دعم لغة الطلاب تسمى وزارة اللغة ، والوزارة تحت رعاية OPPM (منظمة المعهدية و المدرستية). لدى وزارة اللغة العديد من البرامج يوميا وأسبوعيا وشهريا. البرنامج اليومي مثل: حمل القواميس و دفتر المفردات ، ثنائية اللغة ٢٤ ساعة، إيداع المفردات العربية والإنجليزية والاستماع في كل عنبر. هناك برنامج أسبوعي في شكل تقييم للمفردات العربية و الإنجليزية، *PPM* (مركز البرنامج الأسبوعي) حيث توجد خطابات عربية أو إنجليزية ، دراما، مناظرات بلغتين وقصة إخبارية. يتم تنفيذ البرنامج الشهري في شكل الأسبوعية في كل منطقة.

مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر (قائمة الصور ٤,٢)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI H SIDDIQ

برنامج اللغة بالنسبة لبرامج اللغة في مدرسة الثانوية المتوسطة النمودجية الإسلامية الأولى القادري جمبر هي:

[٦١] الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر.، في التارخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥ م.

١. إضافة المفردات

٢. وممارسة التحدث كل يوم

٣. ومرافقة فصول اللغة بدءًا من المبتديين إلىالمتقدمات.

٤. تقويم البرنامج

كل برنامج هناك تحت قيادة جمعية مجليس احياء اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر بالاحسان في كل يوم.

٧. أحوال المعلمين والتلاميذ من المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر.[٦٢]

في المؤسسة أو المركز، من الضروري أن يكون هناك هيكل التنظيم واضح ومنظم من أجل تسهيل قيام كل من يشارك في المركز بواجباته ومسؤولياته. وبهذه الطريقة سيتم إنشاء التعاون، عندما يكون التعاون راسخا، فإن المنظمة أو الوكالة ستحقق بسهولة الأهداف المخطط لها منذ البداية.

لعدد الأساتيذ الذين يعلموا في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر. مجموع ٤٥ شخص، بينما يتكيف ولي الفصول مع عدد الفصول، أي ٣ فصول. لكتب والقاموس المستخدمة وفقا لمستويات الفصول الخاصة بكل منها. الكتاب: امثلتي، دروس اللغة ج١،٢ محاورة ج١،٢ حسن الإصغاء في درس الانشاء قاموس المبتدئين والمتقدمين القواميس: العصرية، المناور العربي–الإندونيسي، الإندونيسي – العربي، قاموس التوفيق، وقاموس هلية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[٦٢] وثائق من مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر.

أ. بيانات الاساتيذة والأستاذات

الجدول ٤,١

بيانات الاساتيذة والأستاذات والموظف بمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر

في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

نمرة	رمز	الاسم	فن
١	CA	الشيخ نور الدين على شهبنا	ترقيب و ترحيب
٢	CB	الشيخة زليفة الميسرة	اللغة الانجليزية
٣	CC	الشيخ احمد شوقي	الاربعين النبوية
٤	A	لقمان الحكيم	امثلتي
٥	B	علي افاندي	كتابية
٦	C	محمد علي صديق	كتابية
٧	D	اقبال تمرين	تحفيظ القران
٨	E	فؤاد حسن	اللغة الإنجليزية
٩	F	مولد تريسنو ادي	امثلتي و اللغة العربية
١٠	G	احمد رضوان سفر الدين	امثلتي و اللغة العربية
١١	H	نور الرفقي افندي	امثلتي و اللغة العربية
١٢	I	ديك كورنياوان	امثلتي و اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٣	J	محمد رزقي زين الإسلام	امثلتي و كتابية
١٤	K	فائزة النعمة	اللغة الانجليزية
١٥	L	استقامة	امثلتي و اللغة العربية
١٦	M	ستي الفية الجنة	امثلتي و اللغة العربية
١٧	N	اولفا كريمة	امثلتي و اللغة الانجلزية
١٨	O	ستي خيرية	اللغة الانجلزية
١٩	P	ربيعة الادوية	امثلتي
٢٠	Q	اليفة الجزيل	تحفيظ القران
٢١	R	شيف نور حيتي	تحفيظ القران
٢٢	S	محمد نصائح العباد	ترتيل القران
٢٣	T	رافي عين الرفيق	ترتيل القران
٢٤	U	رزقي رمضان	امثلتي
٢٥	V	سلطان شهداء	اللغة العربية
٢٦	W	ربيول همزة	اللغة الانجلزية
٢٧	X	دوي سينتا	اللغة الانجلزية
٢٨	Y	رفيعة الاستقامة	اللغة الانجلزية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢٩	Z	باب الرحمة	امثلتي
٣٠	AA	حنينا رئيشة	امثلتي
٣١	AB	حناني رئشة	امثلتي
٣٢	AC	فبي ادي نوغرايانتي	امثلتي و اللغة الانجلزية
٣٣	AD	ستي نور حكيمة	امثلتي
٣٤	AE	خير الامام	امثلتي و اللغة العربية
٣٥	AF	احمد زين العارفين	امثلتي و اللغة العربية
٣٦	AG	اريكافة الانسان	امثلتي
٣٧	AH	علي وفى	امثلتي
٣٨	AI	حسن المجد	امثلتي
٣٩	AJ	سلطان عين اليقين	امثلتي
٤٠	AK	فكري خير النساء	اللغة العربية
٤١	AL	رزقية الحسنة	اللغة العربية
٤٢	AM	ابو شيف الرجال	امثلتي و اللغة العربية
٤٣	AN	تريستانتي سلما	اللغة الانجلزية
٤٤	AO	رفلدي ابرهيم	ترتيل القران

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤٥	AP	محمد رومي فصلة	معلم منهج الحامدي

ب. بيانات التلاميذ

وضعية مجموعة التلاميذ في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ هي ٤٦٢(اربع مائة و اثنان و ستين) تلميذا بسبع عشر حاشية في التعليم بالنفدة كالتالية:

الجدول ٤,٢

بيانات التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر

في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

نمرة	فصل	جملة	تلميذ	تلميذة	جملة
١	الفصل السابع	٦	٩٠	٩٤	١٨٤
٢	الفصل الثامن	٦	٧٦	٧٢	١٤٨
٣	الفصل التاسع	٥	٥٨	٧٢	١٣٠
جملة		١٧	٢٢٤	٢٣٨	٤٦٢

٨. الوسائل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

وجود الوسائل في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر تساعد عملية التعليم. كانت وسائل المدرسة تستطع ان توضح الطلاب ليتعلموا في المدرسة، اما الوسائل الموجودة في المدرسة فهي:

الجدول ٤,٣

بيانات الوسائل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر

نمرة	نوع الغرفة	للمدرسة			ليست للمدرسة	
		جيد	سخيف خفيف	سخيف ثقيلة	جملة	سعة (م٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

		جملة	سعة (م٢)	جملة	سعة (م٢)	جملة	سعة (م٢)		
١	الفصل	١٧	٦٣						
٢	غرفة الضيوف	١	٢٤						
٣	المكتبة	١	٧٤						
٤	غرفة رئيسة المدرسة	١	٢٤						
٥	غرفة الاساتيذ	١	٧٢						
٦	غرفة الارشراف الارشاد	١	١٢						
٧	غرفة الإدارة	١	٢٤						
٨	غرفة امين الصندوق	١	٢٤						
٩	غرفة الكشافة	١	١٢						
١٠	غرفة الممرضة	١	١٢						
١١	معمل الكمبيوتر	١	١٥						
١٢	الشركة	٢	١٥						
١٣	غرفة مجلس الطلاب	١	١٥						
١٤	الحمام للتلاميذ	٣	٦٢						
١٥	ذخيرة	١	١٢						
١٦	قاعة	١	٢٨٨						
١٧	مصلى	١	١٢						

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٨	الحمام للتلاميذة	٥	٦٢						
١٩	الحمام للاساتيذ	٢	١٢						
٢٠	معمل علم الطبيعة	١	٢٤						

المبحث الثاني: عرض البيانات

أ. أشكال الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر.

في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة هي إحدى من المهارات اللغوية الأربعة. يجب على الطلاب تميز الحروف المجالية عند القراءة، ودليل المبيرها هي في نطقها عند قراءة النص العربية الطلاب الذي لا تميز ولا ينطق الحروف بدقة سوف يؤثر إلى المعنى من المفردات، وهذا الحال يسب إلى الخطاء في فهم المستمع عند يسمع قراءة أو كلام الطلاب.

مقابلة الشخصية مع تلميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر (قائمة الصور ٤,٣)



كما وجد الباحث بعد عملية الملاحظة والمقابلة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر ، الطلاب في الفصل الثامن ببرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر لديهم المشكلات اللغية حتى تؤدي إلى الأخطاء النطقية عند قراءة النص.

العربي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الملاحظة في الفصل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر

(قائمة الصور ٤,٤)



البيانات التي بين يدي الباحث هي بشكل الكتابة، تحصل البيانات من عملية تحليل الأخطاء النطقية التي قدمها أليس هناك خمس خطوات (١) جمع عينات من الأخطاء (٢) تحديد الأخطاء (٣) وصفي الأخطاء (٤) شرح الأخطاء (٥) تقييم / تصحيحالأخطاء، وبعد هذه العملية تنقل الناحة البيانات إلى هذا الفصل التعريف الأشكال. الأخطاء النطقية التي ارتكبوها طلاب الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة الإسلامية الحكومية باتو من غير تبديل ولا مزيد ولا تنقيص، وفيها تنصف الثانوية الباحث إلى أربعة تنصيفا يعني الإبدال، والحذف، والزيادة، والتشوية

أ) أشكال الأخطاء في إبدال الحروف

كما وجد الباحث أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر قد أخطؤوا عند قراءة النص العربية يعين في إبدال الحروف " ع" يكون حرف ""، وحرف الشي، ريت" يكون "ي"، وكذالك ينطقون حرف "ط" بصوت"ت"[٦٣]

[٦٣] نتائج الملاحظة الباحث بشجيلات قراءة طلاب الفصل الثامن للبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

في هذا المجال وجد الباحث بأن كثير من طلاب الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر لديهم الأخطاء النطقية عند قراءة النص العربي يسهل الباحث كتابة الأخطاء النطقية في مجال إبدال الحروف في الجدول بكماله كاالاتي:

الجدول ٤,٤:

الجدول عن الأخطاء في ابدال الحروف

الرقم	الكلمة الصحيحة	الكلمة المخطئة	وصف الأخطاء	تصويبالأخطاء	نمرة الطالب/ة الخاطئ/ة	عدد الطالب/ة الخاطئ/ة
١.	عَرَفْنَا، يَزْرَعُوْنَ، مُتَنَوِّعَةٌ, يبيعُونَ، الْمُتَنَوِّعَةُ مُدِيعًا، عَنِ	أَرَفْنَا، يَزْرَأُوْنَ، مُتَنَوِّاْةٌ، يِبِيؤُونَ، المِتَنَوَّاةُ، مُدِيْئًا ، أنِ	إبدال حرف "ع" بصوت حرف "أ"	ثبوت حرف "ع" دون الإبدال	,٣,٢ ,٦,٥ ,١٠,٧ ,١١ ,١٢ ,١٥ ,١٦ ,١٧ ,١٨ ,٢١ ,٢٣ ,٢٥ ,٢٨ ,٢٩	٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

					,٣١ ,٣٢ ,٣٤ ,٣٥	
٢	مِكَانِيكِيًا	مِكَانَبِيكِيبَا	إبدال صوت "ي" بصوت حرف "ب"	ثبوت حرف "ي" دون الإبدال	٢	١
٣	الْمَجَلَّاتُ	الْمَجَلَّه	إبدال صوت "ا و ت" بصوت حرف "ه"	ثبوت حرف "اوت" دون الإبدال	,٥,٣ ,١٢,٦ ,١٥ ,١٦ ,١٧ ,٢٢ ,٢٦ ,٢٩ ,٣٠ ,٣٣ ,٣٤ ٣٥	١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤	السُّوقِ	السّوءِ	إبدال صوت "ق" بصوت حرف "ء"	ثبوت حرف "ق" دون الإبدال	٣	١
٥	يَتَّصِلُ	يَتَّسِلُ	إبدال صوت "ص" بصوت حرف "س"	ثبوت حرف "ص" دون الإبدال	٦,٣, ٣١, ٣٢, ٣٣,	٥
٦	مُهَدِنْسًا مِهَنَ مُهَنْدِسًا	مُحَدِنْسًا مِحَنَ مُحَنْدِسًا،	إبدال صوت "ه" بصوت حرف "ح"	ثبوت حرف "ه" دون الإبدال	١٦,٣,	٢
٧	وَيُعَالِجُوْنَ	فَيُعَالِجُوْنَ	إبدال صوت "و" بصوت	ثبوت حرف "ق" دون الإبدال	٥	١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

			حرف "ف"			
٨	خُضَرِيًّا	مُضَرِيًّا	إبدال صوت "خ" بصوت حرف "م"	ثبوت حرف "خ" دون الإبدال	٧	١
٩	خُضَرِيًّا	خُطَرِيًّا	إبدال صوت "ض" بصوت حرف "ط"	ثبوت حرف "ض" دون الإبدال	٩	١
١٠	يَذْهَبُونَ	يَذْهَبُونَ	إبدال صوت "ذ" بصوت حرف "د"	ثبوت حرف "ذ" دون الإبدال	١١	١
١١	يَبْحَثُونَ	يَبْحَسُوْنَ	إبدال صوت "ث"	ثبوت حرف "ث"	١١	١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

			بصوت حرف "س"	دون الإبدال		
١٢	زَبَّالَةً، يَزْرَعُوْنَ	سَبّالَةً، يَسْرَأُوْنَ	إبدال صوت "ز" بصوت حرف "س"	ثبوت حرف "ز" دون الإبدال	٢٤,١٢	٢
١٣	الأَطِبَّاءُ	الأَتِبَّاءُ	إبدال صوت "ط" بصوت حرف "ت"	ثبوت حرف "ط" دون الإبدال	١٤	١
١٤	المِسْتَشْفَى شُرْطِيًا،	المِسْتَشْفَى، سُرْطِيًا	إبدال صوت "ش" بصوت حرف "س"	ثبوت حرف "ش" دون الإبدال	,١٥ ,١٧ ,٢٤ ,٢٨ ,٣١	٥
١٥	مِيْكَانِيْكِيًا	مِنْكَانِيْكِيًا	إبدال صوت	ثبوت حرف	,١٧ ,٢٣	٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

			"ي" بصوت حرف "ن"	"ي" دون الإبدال		
١٦	السُّوْقِ	السُّوْك	إبدال صوت "ق" بصوت حرف "ك"	ثبوت حرف "ق" دون الإبدال	,١٨ ,٢١ ,٢٩ ٣٥	٤
١٧	يَبْحَثُونَ	يَبْحَتُونَ	إبدال صوت "ث" بصوت حرف "ت"	ثبوت حرف "ث" دون الإبدال	٢٤	١
١٨	لِيَقْرَأَهَا	لِيَعْرَأَهَا	إبدال صوت "ق" بصوت حرف "غ"	ثبوت حرف "ق" دون الإبدال	٢٣	١
١٩	الْأَخْبَارُ	الْأَجْبَارُ	إبدال	ثبوت	٢٦	١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

			صوت "خ" بصوت حرف "ج"		حرف "خ" دون الإبدال	
٢٠	مُمَرِّضًا	مُمَرِّسًا	إبدال صوت "ض" بصوت حرف "س"		ثبوت حرف "ض" دون الإبدال	٢٧	١
٢١	جَزَارًا، زَبَّالَةً	حَجَّارًا، جَبَّالَةً	إبدال صوت "ز" بصوت حرف "ج"		ثبوت حرف "ز" دون الإبدال	٢٧	١
٢٢	النَّافِعَةِ٥٨	النَّاسِعَةِ	إبدال صوت "ف" بصوت حرف "س"		ثبوت حرف "ف" دون الإبدال	٢٧	١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢٣	الصَّحَفِيُوْنَ	الصَّحَفِئُوْنَ	إبدال صوت "ص" بصوت حرف "ض"	ثبوت حرف "ص" دون الإبدال	٢٧	١
٢٤	المِسْتَشْفَى	المِسْتَشْفَرْ	إبدال صوت "ى" بصوت حرف "ر"	ثبوت حرف "ى" دون الإبدال	٢٧	١
٢٥	الجَرَائِدِ	جَزَائِدِ	إبدال صوت "ر" بصوت حرف "ز"	ثبوت حرف "ر" دون الإبدال	٢٨	١
٢٦	مَنْ	عَنْ	إبدال صوت "م" بصوت	ثبوت حرف "م" دون الإبدال	٢٧	١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

			حرف "ع"			
٢٧	يُعَالِجُوْنَ	يُمَالِجُوْنَ	إبدال صوت "ع" بصوت حرف "م"	ثبوت حرف "ع" دون الإبدال	٣١	١
٢٨	طَبَّاخًا	طَبَّاحًا	إبدال صوت "خ" بصوت حرف "ح"	ثبوت حرف "خ" دون الإبدال	,٣٢ ,٣٣	٢
٢٩	خُضَرِيًّا	غُضَرِيًّا	إبدال صوت "خ" بصوت حرف "غ"	ثبوت حرف "غ" دون الإبدال	٣٥	١
٣٠	مُخْتَلِفِ	مُخْكَلِفِ	إبدال صوت "ت"	ثبوت حرف "ت"	٣٥	١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

			بصوت حرف "ك"	دون الإبدال		

من الجدول أعلاه تعرف أن هناك ثلاثون شكلا من الأخطاء النطقية التي لدى طلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر في محال إبدال الأحرف الهجائية وعدد طلاب الذي لديهم هذه الأخطاء ٢٩ من ٣٤ طلاب الفصل أي ٨٥%.

التدافع البيانات التي تحصل الباحث من ملاحظة سجيلات قراءة الطلاب، قام الباحث المقابلة مع مدرسة مادة اللغة العربية في الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، السيدة ديان كوملا ساري.

أنها قالت "هناك عديد من الطلاب يخطؤون عندما ينطق صوت حرف ع، هم لم يميزو بدقة بين حرف ع و حرف "أ".[٦٤]

من الملاحظة والمقابلة أعلاه، وجد الباحث أن كثير من الطلاب في الفصل الثامن البرنامج اللغة لديهم الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي فهو في مجال ابدال الحروف الهجائية أكثرهم يبدلون حرف ع بحرف أ في نطقها.

ب)أشكال الأخطاء في حذف الحروف

كما وجد الباحث أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر قد أخطؤوا عند قراءة النص العربي يعني في حذف الحروف "ن" في آخر الكلمة، وأيضا يحدف حرفا أو حرفين من الأحرف التي تكون الكلمة العربية، وحذف حرف " في الحروف الممدودة[٦٥].

[٦٤] المقابلة الباحث مع مدرس مادة اللغة العربية في الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، السيد محمد رزق زين لإسلام، في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

[٦٥] نتائج الملاحظة الباحث قراءة الطلاب الفصل الثامن للبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

في هذا المجال وجد الباحث بأن كثير من طلاب الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر لديهم الأخطاء التطقية عند قراءة النص العربي يسهل الباحث كتابة الأخطاء النطقية في مجال حدف الحروف في الجدول بكماله كالآتي:

الجدول ٤,٥

الجدول عن الأخطاء في حذف الحروف

الرقم	الكلمة الصحيحة	الكلمة المخطئة	وصف الأخطاء	تصويبالأخطاء	نمرة الطالب/ة الخاطئ/ة	عدد الطالب/ة الخاطئ/ة
١	مِهَنَ, يَبْحَثُوْنَ يَذْهَبُوْنَ يُعَالِجُوْنَ	مِهَ,يَبْحَثُوْ يَذْهَبُوْنَ يَّعَالِجُوْ	حذف حرف "ن" في آخر الكلمة عند القراءة	ثبوت حرف "ن" عند القرعة	٤,٢ , ١٥ , ٩ , ١٨ , ٢٤ , ٢٥ , ٣٢ ,	٨
٢	تَاجِرًا، والأَطِبَّاءُ، جَزَارًا نَجَّارًا زَبَّالَةً وَالْمَجَلَّتِ	تجِرًا وَالأَطَبِئُ، نَجَّرًا نَجَّرًا زَيَّلَةً وَالْمَحَلَّتِ مِيْكَنِيْكِيًا		ثبوت حرف "ا" عند القرعة	٩,٤ , ٢٠ , ١٣ , ٢٢ , ٢٣ , ٣٥,٣٠	٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

	مِيْكَانِيْكِيًا، كَنَّاسًا الْمَزَارِعِ رَسَّامًا النَّافِعَةِ	كَنّسًا رَسَّمًا النَّفِعَةِ				
٣	فِي الْجَرَائِدِ، فَالْفَلَّاحُوْنَ، الْأَرُزَّ، الْمُتَنَوِّعَةَ، الْبَضَائِعَ، الْمَرْضَى الْمُخْتَلِفِ الْمَزَارِعِ، الْمُسْتَتَشْفَى السُّوْقِ، الْأَطِبَّاءُ	فِي جَرَائِدِ فَلَاحُوْن، أَرُزَّ مُتَنَوِّعَةَ، بَضَائِعَ، مَرْضَى، مُخْتَلِفِ مَزَارِعِ، مُسْتَتَشْفَى سُوْقِ أَطِبَّاءُ	حذف حرف "ال" في أول الكلمة عند القراءة	ثبوت حرف "ال" عند القرعة	١٥,٥, ١٦, ٢٢, ٢٥, ٢٦, ٢٨, ٣٢, ٣٤,	٩
٤	مُهَنْدِسًا	مُهَنَّسًا	حذف حرف "د" في قراءة الكلمة	ثبوت حرف "د" عند القرعة	٦	١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

٥	مِيْكَانِيْكِيًا	مِيْكَانَتِيًا	حذف حرف "ي" في قراءة الكلمة	ثبوت حرف "ي" عند القرعة	٧	١
٦	مِهْنِهِمْ	مِنْهُمْ	حذف حرف "ه" في قراءة الكلمة	ثبوت حرف "ه" عند القرعة	١٢	١
٧	مِيْكَيَانِيْكِيًا	مِيْكَانِيْيًا	حذف حرف "ك" في قراءة الكلمة	ثبوت حرف "ك" عند القرعة	٢٤،١٥	٢
٨	لِيَقْرَأَهَا	لِيَقْرَأَ	حذف حرف "ها" في قراءة الكلمة	ثبوت حرف "ها" عند القرعة	١٦	١
٩	خُضَرِيًا	ضَرِيًا	حذف حرف "خ" في	ثبوت حرف "خ" عند	٢٧	١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

			قراءة الكلمة	القرعة		
١٠	مُهَنْدِسًا	مُدِسًا	حذف حرف "ه" و "ن" في قراءة الكلمة	ثبوت حرف "ن" عند القرعة	٣٣	١
١١	النَّافِعَةُ	النَّافِةُ	حذف حرف "ع" في قراءة الكلمة	ثبوت حرف "ع" عند القرعة	٣٣	١

من الجدول أعلاه لعرف أن هناك أحد عشر شكلا من الأخطاء النطقية لدى طلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر في محال حذف الأحرف الهجائية، وعدد طلاب الذي لديهم هذه الأخطاء ٢٤ من طلاب الفصل أي ٧١%.

التدافع البيانات التي تحصل الباحث من ملاحظة تسجيلات قراءة الطلاب، قام الباحث المقابلة مع أحد الطلاب في الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر عينون حمناء. أنها قالت " في بعض الأحيان قرأت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الكلمات المعرفات دون قراءة حرف ال في أولها، بسبب ركزت في الكلمة بعدها حتى عملت خطأ في القراءة[٦٦]

من الملاحظة والمقابلة أعلاء، وحدات الباحث أن كثير من الطلاب في الفصل الثامن البرنامج اللغة لديهم الأخطاء النطقية في عملية تعليم مهارة القراءة فهو في محال حذف الحروف الهجائية أكثرهم يحذفون حرف "ال" في أول الكلمات المعرفات.

ج) أشكال الأخطاء في زيادة الحروف

كما وجد الباحث أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر قد أخطؤوا عند قراءة النص العربي يعني في زيادة حرف "" بعد حروف المفتوحة حتى يطاول صوت القصير من الحرف العربية، وزيادة حرفا أو حرفين في قراءة الكلمة العربية[٦٧]

في هذا المجال وجد الباحث بأن كثير من طلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر لديهم الأخطاء النطقية عند قراءة النص العربي، يسهل الباحث كتابة الأخطاء النطقية في مجال زيادة الحروف في الجدول بكماله كالآتي:

الجدول ٤,٦

الجدول عن الأخطاء في زيادة الحروف

الرقم	الكلمة الصحيحة	الكلمة المخطئة	وصف الأخطاء	تصويبالأخطاء	نمرة الطالب/ة الخاطئ/ة	عدد الطالب/ة الخاطئ/ة
١	صَحَفِيًا كُلُّ الصَّحَفِيُونَ	صَاحَفِيً ا، كُلاً الصَّحَا	زيادة حرف	عدم زيادة حرف "ا" بعد الحروف	٥,٢, ١٤,٩, ١٨,	١٣

[٦٦] نتائج المقابلة الباحث بأحد من الطلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

[٦٧] نتائج الملاحظة الباحث بشجيلات قراءة طلاب الفصل الثامن للبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

	صَحَفِيًا أَنَّ، طَبِيْبًا	فِيُونَ, صَحَافِيًا أَنَّا طَابِيْبًا	"ب "في قراءة الكلمة	المفتوحة	,١٩ ,٢٣ ,٢٨ ,٣١ ,٣٢ ,٣٣ ٣٥,٣٤	
٢	مِيْكَانِيْكِيًا	مِيكَانَبِ يْكِيْبَا	زيادة حرف "ب" في قراءة الكلمة	عدم زيادة حرف "ب" في قراءة الكلمة	٢	١
٣	مِهَنَ	مِهَنَّ	زيادة حرف "ّ" في قراءة الكلمة	عدم زيادة "_ " في قراءة الكلمة	٣	١
٤	جَزَارًا	جَزَارَيًا	زيادة حرف "يا" في قراءة الكلمة	زيادة حرف "يا" في قراءة الكلمة	٦٦٥٣٩	١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥	الْأَرُزَّ	الْأَرِزُقَ	زيادة حرف "ق" في قراءة الكلمة	زيادة حرف "ق" في قراءة الكلمة	٧	١
٦	مِهْنَهِمْ, مِنْهُمْ	مِهْنَتِهِمْ, مِهْنَهُمْ,	زيادة حرف "ن" في قراءة الكلمة	زيادة حرف "ن" في قراءة الكلمة	١٠,٧	٢
٧	فَلَاحًا	فَلَّاحُوْنَ	عدم زيادة حرف "ة" في آخر الكلمة عند قراءة	زيادة حرف "و" و "ن" في آخر الكلمة عند القراءة	٩	١
٨	مِيْكَانِيْكِيًا	مِيْكَانِيْكِيَلَ	زيادة حرف "ل" في آخر الكلمة	عدم زيادة حرف "ل" في آخر الكلمة عند قراءة	١٩	١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

			عند القراءة			
٩	سَائِقًا	سَاعِيْقًا	زيادة حرف "ي" بعد حروف المكسورة	عدم زيادة حرف "ي" في آخر الكلمة عند قراءة	٢٢	١
١٠	مِهَنَ	مِهْنَةُ	زيادة حرف "ة" في آخر الكلمة عند قراءة	عدم زيادة حرف "ة" في آخر الكلمة عند قراءة	٢٤	١
١١	بَنَّاءً, مُخْتَلِفِ	بَيْنَاءً, مُخْتَلَيْفِ	زيادة حرف "ي" عند قراءة الكلمة	زيادة حرف "ي" عند قراءة الكلمة	٢٨,٢٧	٢
١٢	جَزِّارًا	جَزَّارِءًا	زيادة حرف "ء" عند		٣٥	١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

		قراءة الكلمة				

من الجدول أعلاه تعرف أن هناك ثلاثة عشر شكلا من الأخطاء النطقية لدى طلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر في مجال زيادة الأحرف الهجائية. وعدد طلاب الذي لديهم هذه الأخطاء ١٨ من ٣٤ طلاب الفصل أي ٥٣%.

التدافع البيانات التي تحصل الباحث من ملاحظة سجيلات قراءة الطلاب، قام الباحث المقابلة مع أحد الطلاب في الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، محمد فيصل فردوس.

أنه قال "شعرت الصعوبة في تمييز الصوت الممدود والصوت غير الممدود، أحيانا أطاول صوت الحرف القصير وفي بعض الأحيان أقصر صوت الحرف الطويلة[٦٨] . من الملاحظة والمقابلة أعلاه، وجد الباحث أن كثير من الطلاب في الفصل

الثامن البرنامج اللغة لديهم الأخطاء التطقية في عملية تعليم مهارة القراءة فهو في مجال زيادة الحروف الحالية أكثرهم يزيدون حرف " " بعد الحروف المفتوحة في تطلقها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د) أشكال الأخطاء في تسوية الحروف

كما وجد الباحث أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر قد أخطؤوا عند قراءة النص العربي يعني في تسوية بعض الأحرف المجانية إلى حرفين يعني حرف "ح" و "ط"، يشبه الصوت إلى هذين حرفين ولكنه ليس جاء وطاء[69].

[٦٨] نتائج المقابلة الباحث بأحد من الطلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر محمد فيصل فردوس في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

[69] نتائج الملاحظة الباحث بشجيلات قراءة طلاب الفصل الثامن للبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

في هذا المجال وجد الباحث بأن كثير من طلاب الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر لديهم الأخطاء النطقية عند قراءة النص العربي يسهل الباحث كتابة الأخطاء النطقية في مجال تسوية الحروف في الجدول بكماله كالآتي:

الجدول ٤,٧

الجدول عن الأخطاء في تسوية الحروف

الرقم	الكلمة الصحيحة	الكلمة المخطئة	وصف الأخطاء	تصويبالأخطاء	نمرة الطالب/ة الخاطئ/ة	عدد الطالب/ة الخاطئ/ة
١	اَلْأَخْبَار خُضَرِيًا طَبَّاخًا مُخْتَلِفِ	ٱلْأَخْبَار حُضَرِيًا طَبَّاحًا مُخْتَلِفِ	نطق صوت حرف "خ" بصوت حرف "ح" ولكن ليس حاء	نطق صوت حرف "خ" بمخرج صحيح	,١١,٤ ,١٩,١٧ ,٢٥,٢٤ ,٣١,٢٩ ,٣٣,٣٢	١٢
٢	خُضَرِيًا	خُطَرِيًا	نطق صوت حرف "ض" بصوت	نطق صوت حرف "ض" بمخرج	٥	١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

			حرف "ط" ولكن ليس طاء		صحيح		
٣	فَاكِهِيًا	فَاكِحِيًا	نطق صوت حرف "ه" بصوت حرف "ح" ولكن ليس حاء	نطق صوت حرف "ه" بمخرج صحيح	,١٧,٦ ٢٥	٣

من الجدول أعلاه تعرف أن هناك ثلاثة أشكال من الأخطاء النطقية لدى طلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر في محال تسوية الأحرف المجالية، وعدد طلاب الذي لديهم هذه الأخطاء ١٣ من ٣٤ طلاب الفصل أي ٣٨%.

لتدافع البيانات التي تحصل الباحث من ملاحظة سجيلات قراءة الطلاب، قام الباحث المقابلة مع مدرسة مادة اللغة العربية في الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر ، السيدة ديان كوملاساري.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

انها قالت "هناك عديد من الطلاب يخطؤون عندما ينطق صوت حرف في الشده شي، زه در ح، و لم يطابق نطق الحروف السابقة مخارجهم الصيحيحة[٧٠]

من الملاحظة والمقابلة أعلاه، وجد الباحث أن كثير من الطلاب في الفصل الثامن لبرنامج اللغة لديهم الأخطاء النطقية في عملية تعليم مهارة القراءة فهو في مجال تسوية الحروف المجالية يعني في تسوية بعض الأحرف الهجائية إلى حرفين يعني حرف اج" و "ط"، يشبه الصوت إلى هذين حرفين ولكنه ليس جاءا وطاءا.

المبحث الثاني : العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر

يتعرض الطلاب لبعض الصعوبات في القراءة وعلى المدرس أن يتعرف على المشكلات التي شعر بها الطلاب إحدى من المشكلات المقصودة يعني عدم التميز صوايات الأحرف الهجائية هناك العوامل التى تؤدي إلى هذه المشكلة يعنى هناك التأثير من اللغة المكتسبة الأولى لدى المستخدم اللغة نقصان اللهم عن اللغة المستخدمة، لم يطابق ولم يكامل تعليم اللغة

كما وجد الباحث بعد عملية الملاحظة والمقابلة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر ، الطلاب في الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو لديهم المشكلات اللغبة حتى تؤدي إلى الأخطاء النطقية عند عملية تعليم مهارة القراءة.

أما العوامل التي تؤدي إلى وقوع الأخطاء النطقية تترتب على ما يلي، وهي تصدر من مقابلة الباحث مع طلاب الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر ومدرسة درس اللغة العربية السيدة ديان كومالاساري، في البيانات السابقة تصدر الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي العوامل التالية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[٧٠] نتائج المقابلة الباحث مع مدرسة مادة اللغة العربية في الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، محمد رزق زين لإسلام، في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

أ. أن التأثير من اللغة المكتسبة الأولى

في تعليم اللغة العربية اللغة الأولى أم اللغة الأم لديها أثر كبير إلى اللغة المتعلمة أو المستهدفة. لأن خلفية الطلاب سيكون مقياس لنجاحهم عند تعلم اللغة العربية. هدد كما قال أحد طلاب من طلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر في مقابلة المباشرة التي اجرتها الباحث.

كما وجد الباحث البيانات بعد عملية المقابلة مع أحد طلاب في الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر محمد سوكنق فورواهادي أن العمل الذي يؤديه إلى الأخطاء النطقية في ملية تعليم مهارة القراءة هو هناك التأثير من اللغة المكنسبة الأولى

قال محمد سوكنق فورواهادي "أنا جواوي، ولغة أمي هي اللغة الجواوية وصحن هي اللهجة الجواوية وهذه النهجة تؤثر عندما أنطق لغة عربية وأقرأ النفس العربية[٧١]

هذه مناسب بنتائج الملاحظة تحصل من ملاحظة سجيلات الطلاب عند قراءة النص العربية، أن الأخطاء لدى الطلاب في نطق الحروف المجالية المتشابهة بالأحرف الأبجدية الإندونيسية[٧٢]

ب. لم يطابق ولم يكامل تعليم اللغة

أحد من العناصر التعليم الأربعة يعني مادة اللغة، لم يطابق ولم يكامل تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر فهو في كتابة المادة التعليمية. كتابة المادة التعليمية لم تكون واضحة الكتابة الواضحة تكون معاون على جودة القراءة. إذا الكتابة واضحة فسوف القراءة جيدة، أما إذا الكتابة لم تكون واضحة فيمكن تسبب أخطاء في القراءة.

[٧١] نتائج المقابلة الباحث بأحد من الطلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، محمد سوكنق فورواهادي، في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

[٧٢] نتائج الملاحظة الباحث في التاريخ في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

كما وجد الباحث البيانات بعد عملية المقابلة مع أحد طلاب في الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، محمد شمس الضحى أنه قائل عن أحد من العوامل التي يؤديه إلى الأخطاء التطقية هو لم يطابق ولم يكامل تعليم اللغة في مادة الدراسية كتابتها لم تكون واضحة.

قال محمد شمس الضحى: "شعرت الصعوبة عند قراءة النص العربية إذا كتابة النص المقروء لغير واضح، أحيانا يخاتم احروف بالحركة بعضه بعضا حتى يجعلني بارتكاب الأخطاء[٧٣]

ملاحظة الباحث مناسب بقول محمد شمس الضحى، علم الباحث أن كتابة الحروف في النص العربية تخاتم الحركة الحروف الأخرى، كتابة الأحرف في النص العربي قد تكون والبحا، ولكن حراكتها بحاتم بعضه بعضا[٧٤]

ج. الشعور بالتوتر عند قراءة النص العربية

الشعور بالشجاعة عند النتاج كفاءة الطلاب في القراءة أحد من أمور مهم لكيلا تجعل خطأ لدى الطلاب. ولكن بعض طالبون اللغة العربية لم يزل يشعرون بالتوتر عند التاج كفاءة الطلاب في القراءة هذه الحال يقع لدى الطلاب في الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر.

وجد الباحث بعد ملاحظة عملية التعليم مهارة القراءة في الفصل البرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر أن بعض الطلاب يشعرون بالتوتر عند القراءة وبعض الطلاب يشعرون بالشجاعة. هناك الفرق من جودة قراءة لو ترجع إلى شعر شحالهم الطلاب من يشعر بالشجاعة قراءهم صحيحة والطلاب من يشعر بالتوتر يخطئون في في القراءة. "[٧٥]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[٧٣] نتائج المقابلة الباحث بأحد من الطلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر محمد شمس الضحى ، في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

[٧٤] نتائج الملاحظة الباحث في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

[٧٥] نتائج الملاحظة الباحث في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

قالت عينون لمناه: "شعرت بالشجاعة عند القراءة إذا أخبرتني المدرسة قبل قراءة النص العربية، ولكن إذا لم تخبرني المدرسة شعرت بالتوتر وذالك يسبني إلى الخطاء في نطق الحروف طول القراءة[٧٦]

وقالت الماس رونا أيضا: شعرت بالتوتر الشديد عند القراءة أمام الفصل وذالك يسبين إلى الخطاء في نطق الحروف طول القراءة[٧٧]

من هذان قولان طالبتين من طلاب في الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر أنهما موافقان أن أحد عوامل التي تؤدي الأخطاء النطقية في عملية تعليم مهارة القراءة لديهم يعني الشعور بالتوتر

د. نقصان التركيز عند قراءة النص العربية

تعلم اللغة العربية يحتاج تركيزا عميقا في عمليته لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية عند الطلاب الإندونيسي، كذلك في قراءة النص اللغة العربية تحتاج تركيزا عميقا لكيلا يعمل الطلاب أي خطأ في نطق الحروف.

نقصان التركيز عند عملية تعليم مهارة القراءة تسبب إلى الغلاطات لدى الطلاب في القراءة، وهذا الحال يسبب إلى قولة اللسان في نطق بعض الأحرف المجانية عند القراءة، ليس من قليل الطلاب يخطئون عند قراءة النص العربية الأهم بقصان من التركيز الذي يؤدي إلى قزلة اللسان في نطق بعض الأحرف المجانية.

وقع هذا الحال لدى طلاب الفصل الثامن في الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، وجد الباحث بعد ملاحظة عملية التعليم مهارة القراءة في الفصل لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر أن في بعض الأحيان عند قرأ طالب والآخرون يجعلون ضوضاً في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[٧٦] نتائج المقابلة الباحث بإحدى من الطلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر عينون لمناء ، في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

[٧٧] نتائج المقابلة الباحث بأحد من الطلاب الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر الماس رونا ، في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

الفضل يتحدثون وياحول بعضهم بعضا[٧٨]

قالت ملنا دوي فرادينا في بعض الأحيان عندما قرأت النص العربية شعرت بنقصان التركيز بسبب صوت ضوضاء، وذلك تسبب إلى الخطأ في نطق الحروف [79]

قال محمد شمس الضحى: "ارتكبت الخطأ في قراءة النص العربية لأنني ناقص في التركيز بسبب أصدقاء يوسوسني " .

من هذان فولاد من طالبين في الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر ذهبت الباحث أن هما يوافقا أن نقصان التركيز بسبب. إلى فرنة النسان في نطق بعض الأحرفق الهجائية التي تسبب إلى الأخطاء في النطق الحروف عن القراءة.

ب. مناقشة نتائج البحث

اعتمادا على ما قدم الباحث من أسئلة البحث في فصل الأول والنظريات في فصل الثاني ومنهج البحث في فصل الثالث وعرض البيانات وتحليلها في فصل الرابع. ستقدم الباحث نتائج البحث ومناقشتها في فصل الخامس على مؤسسا على أسئلة البحث وأهداف البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. المبحث الأول : أشكال الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر

في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة هي إحدى من المهارات اللغوية الأربعة. ولكل المهارة كفاءات خاصة التي وجب على مستخدم اللغة أن يستولي عليها. كذالك في مهارة القراءة، هناك كفاءات خاصة يجب على القارئ أن يستولي عليها

---

[٧٨] نتائج المقابلة الباحث بأحد من الطلاب الفصل الثامن البرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر سلما دوي فرادينا ، في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

[79] نتائج المقابلة الباحث بأحد من الطلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر محمد شمس الضحى ، في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

التطوير مهاتهم في قراءة اللغة العربية الكفاءة الأولى من الكفاءات المقصودة هي التمييز الحروف وفقيه على تحديد العلاقة بين الرمز والصوت.[٨٠] يجب على الطلاب تمييز الحروف الهجائية، ودليل تمييزها هي في نطقها عند قراءة النص العربية. الطلاب الذي لا تميز ولا ينطق الحروف بدقة سوف يؤثر إلى المعنى من المفردات. وهذا الحال يسبب إلى الخطاء في فهم المستمع عند يسمع قراءة أو كلام الطلاب.

كما وجد الباحث بعد عملية الملاحظة والمقابلة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، الطلاب في الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر لديهم المشكلات اللغبة حتى تؤدي إلى الأخطاء النطقية عند عملية تعليم مهارة القراءة.

كما قدم الباحث أن في نطق الحروف الهجائية عند قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر. فالآن تقدم الباحث مناقشة بعض الأخطاء التي أكثر تجدها الباحث في التسجيلات:

أ. مناقشة في ابدال الحروف (*Substitution*)

يحدث الإبدال عندما يستبدل صوت بصوت آخر قد يغير المعنى. على سبيل المثال يقول النطق قلب بدل كلب أو دلم بدل قلم) وعدد طلاب الذي لديهم هذه الأخطاء ٢٩ من ٣٤ طلاب الفصل أي ٨٥. مما قدم الباحث في الفصل الرابع أن كثير من الطلاب قد يبدل صوت حرف الحلق "ع" بصوت حرف "ء"، حرف "هـ" مع "ح". وجد الباحث ٢٣ طلاب ارتكبوا هذه الخطاء مخارج الحلق في حرف "ع" و "هـ" لا توجد في الأبجدية

[80] Abdul Hamid, 2010. Mengukur Kemampuan Berbahasa Arab Untuk Studi Islam. Op. Cit. Hlm: 63-64

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الإندونيسية، ولكن حرف "ء" يشبه مجارحه بالحرف الأبجدية الإندونيسية "a"، وحرف "ه " يشبه بحرف "h".

وكذالك وجد الباحث الأخطاء في نطق حرف اللسان يعني يبدل صوت حرف اللسان "ش" بصوت حرف "س"، حرف "ز" مع "س"، وحرف "ث" مع "س". مخارج اللسان في حرف ش ز ث لا توجد في الأبجدية الإندونيسية، ولكن حرف ش ز ت يشبه مخارجة بالحرف الأحدية الإندونيسية "s"، حتى بدل الطلاب بحرف "س"، ارتكب بعض الطلاب في نطق حرف اللسان الأخرى يعني نطق حرف "ط" بحرف "ت" الذي يشبه بحرف ، ونطق حرف" t"فييحرف "ك" الذي يشبه بحرف k "

كما قال كوردر في كتابه أن هناك فرق بين زلة اللسان (*Lepses*) والغلط (*Emor*) والخطاء [٨١](*mistake*). ففى هذا الخطاء يدخل إلى جانب زلة اللسان

لإن بوجود التشابه بين مخارج الحرف العربية مع الحرف الأبجدية الإندونيسية أعلاه حتى تسبب إلى أخطاء في مجال ابدال الحروف عند قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر. وإدخال لغة الأم لدي الطلاب أيضا يسبب هذه الأخطاء.

وجد الباحث أيضا ١٤ طالبا ارتكبوا خطاء في نطق كلمة "المجلات"، هم ينطقون كلمة "المجلات" بكلمة " المجلة " يوقاف في آخر الكلمة حتي تسمع "المجلة". في المفردات العربية، كلمة "المجلات" هي جمع من الكلمة

[٨١] پوران و دوغلاس، ١٩٩٣، أسس تعلم اللغة العربية وتعليمها ..... المراجع السابق، ص ٢٠٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

"المجلة"، وفي حفظ المفردات عند عملية التعليم استخدمت المدرسة المفردات "المجلة" حتى بقعت المفردات في ذهن الطلاب.

كما قال كوردر في كتابه أن هناك فرق بين زلة اللسان (*Lepses*) والغلط (*Error*) والخطاء (*mistake*).[٨٢] ففى هذا الخطاء يدخل إلى جانب قصرة الذاكرة (*Short Memory*) في زلة اللسان (*Lepses*) نطق الطلاب كلمة "المجلات" بكلمة "المجلة" لأنهم متعود على حفظ المفرادات "المجلة" مفرد من الكلمة "المجلات".

الأخطاء النطقية الأخرى التي وجدها الباحث يعني الأخطاء في نطق الحروف "ذ" مع "د"، "ي" مع "ن"، "ت" مع "ت"، "خ" مع "ج"، "ر" مع "ز"، "خ" مع "ح"، "ي" مع "ر". هذه الأحرف المذكورة لها التشابه في كتابتها، لو ترجع إلى رأي كوردر ، هذه الخطاء يدخل إلى جانب الغلط (*Error*)، لأن الخطأ يسبب من نقصان اهتمام الكتابة في النص العربية.

ب. مناقشة في حذف الحروف (*Omission*)

يحدث الحذف عندما يحذف الناطق صوتا أو أكثر من الكلمة قد يغيير المعنى. أي الفونيم لا يدث مكانه مثل خوف بدل خروف.[٨٣] مما قدم الباحث في فصل الرابع هناك العديد من الطلاب يحذف حرفا من الأحرف التي تكون منها كلمة. عدد طلاب الذي لديهم هذه الأخطاء ٢٤ من ٣٤ طلاب الفصل أي

وجد الباحث ٨ طلاب يحدف حرف "ن" في آخر الكلمة. يقرأون الكلمة العربية بوزن يفعلون دون حرف "ن" في آخره. وأيضا وجد الباحث ٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

---

[٨٢] نفس المراجع

[٨٣] Setyawati, Nanik, op.cit. hlm:25

طلاب يحدف حرفا أو حرفين من الأحرف التي تكون الكلمة العربية، لو ترجع كما قول كوردر في كتابه أن هناك فرق بين زلة اللسان (*Lepses*) والغلط (*Error*) والخطاء (*mistake*) .[٨٤] هذه الخطأ يسبب من نقصان اهتمام الكتابة في النص العربية.

وجد الباحث أيضا حذف حرف "" بعد حروف المفتوحة حتى يقصر صوت الطويلة من الحرف الممدودة والطلاب الذي ارتكب هذه الخطأ هناك طلاب. نقصان اهتمام الطلاب إلى كتابة نص العربية يسبب إلى الخطاء في قراءة صوت الحرف الطويلة.

وجد الباحث ٩ طلابا يحذف حرف "ال" في أول الكلمة. قرأ عديد من الطلاب الكلمة المعرفة بنكيرها. لأن حذف حرف "ال" في أول الكلمة يجعل الكلمة ناكرة. لو ترجع إلى قول كوردر هذا الحال يدخل إلى جانب الخطاء (*mistake*) يسبب بأجل نقصان المعرفة عن قواعد اللغة.

ج. مناقشة في زيادة الحروف (*Addition*)

زيادة الحروف هي أخطاء في النطق حيث يضيف الناطق فونيماً إلى الكلمة قد يغيير المعنى، وهذا النوع من الأخطاء مثل دروسي بدل دروس مما قدم الباحث في فصل الرابع هناك العديد من الطلاب يزيد حرفا من الأحرف التي تكون منها كلمة.

عدد طلاب الذي لديهم هذه الأخطاء ١٨ من ٣٤ طلاب الفصل أي ٠٥٣ وجد الباحث ١٢ طلاب يزيد حرفا أو حرفين من الأحرف التي تكون الكلمة العربية. لو ترجع كما قول كوردر في كتابه أن هناك فرق بين زلة

[٨٤] نفس المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

اللسان (*Lepses*) والغلط (*Error*) والخطاء (*mistake*) " هذه الخطأ يسبب من نقصان اهتمام الكتابة في النص العربية.

وجد الباحث أيضا زيادة حرف "" بعد حروف المفتوحة حتى يطاول صوت القصير من الحرف العربية والطلاب الذي ارتكب هذه الخطأ هناك ١٣ طلاب. نقصان اهتمام الطلاب إلى كتابة نص العربية يسبب إلى الخطاء في قراءة صوت الحرف الطويلة.

د. مناقشة في تسوية الحروف *(Distortion)*

يحدث تسوية الحروف عندما يحمل الصوت الصوت المنطوق بالعناصر الأساسية للصوت المقصودة ولكن هنالك عناصر الأخرى مضافة له مثلا يحاول الناطق إصدار صوت السين ولكنه يحقق بذلك مصدرا صوتا يشبه صوت الثاء ولكنه ليس ثاء)

عدد طلاب الذي لديهم هذه الأخطاء ١٣ من ٣٤ طلاب الفصل أي ٣٨ مما قدم الباحث في فصل الرابع هناك تسوية من الحرفين الهجائية يعني حرف"ح" و "ط". نطق ١٣ طلابا حرف "خ" و"ه" بغير وضيح حتى يسمع صوت "ح" ولكنه ليس حاء. ووجد الباحث طالبة واحدة نطقت حرف "ض" بصوت حرف "ط" ولكنه ليس طاء.

لو ترجع إلى قول كوردر في هذا الخطاء يدخل إلى جانب زلة اللسان، لإن بوجود إدخال لغة الأم لدي الطلاب في نطف الأحرف العربية يسبب الصعوبة الطلاب في نطق الحروف العربية عند القراءة. وهذه الحال أيضا يجعل الطلاب لم ينطق الأحرف بتمام المخرج.

بعد قام الباحث الملاحظة عن قراءة الطلاب النص العربية وجد الباحث ألا أن يظهر الطلاب الخوف والتردد ليجعل خطأ، في نفس الوقت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هو لا يستولي على الدرس. ثم بعد ذلك جعل خطأ في نطق أحرف الهجائية في قراءة النص العربية. بعضهم يدري عن أخطاءهم ويكرر ويصلح قراءتم وبعضهم لا يدري عن موقعة أخطاءهم. [٨٥]

من نتائج الملاحظة أعلاه تخلص أن عملية حدوث الأخطاء النطقية في قراءة النص العربية يبدأ من وجود الخوف والتردد لدى الطلاب يزيد بنقصان الإتقان عن المادة فحدث الأخطاء التي جعلها الطلاب بلا واعية.

٢. المبحث الثاني : العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر

يتعرض الطلاب لبعض الصعوبات في القراءة. وعلى المدرس أن يتعرف على المشكلات التي شعر بها الطلاب إحدى من المشكلات المقصودة يعني عدم التمييز صواءت الأحرف الهجائية. هناك العوامل التي تؤدي إلى هذه المشكلة يعني هناك التأثير من اللغة المكتسبة الأولى لدى المستخدم اللغة نقصان الفهم عن اللغة المستخدمة، لم يطابق ولم يكامل تعليم اللغة .

كما وجد الباحث بعد عملية الملاحظة والمقابلة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، الطلاب في الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر لديهم المشكلات اللغية حتى تؤدي إلى الأخطاء النطقية عند عملية تعليم مهارة القراءة.

أما العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء النطقية لدى طلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر تترتب على ما يلي، وهي تصدر من مقابلة الباحث مع بعض الطلاب والملاحظة في سجيلات قراءة

[٨٥] نتائج الملاحظة الباحث في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

الطلاب. تصدر الأخطاء النطقية التي لدى طلاب الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر لعوامل التالية:

أ. التأثير من اللغة المكتسبة الأولى هذه بمعنى وجود الأخطاء النطقية بسبب ادخال اللغة الأم أو اللغة الأولى إلى اللغة الثانية المدروسية للطلاب. أي أن حدثت الأخطاء في اختلاف اللهجة اللغوية .

في تعليم اللغة لا نستطيع أن تخرج من هذه الحالة بأن اللغة الأولى لديها أثر كبير إلى اللغة المتعلمة أو المستخدمة. لأن خلفية المتعلم أو الطلاب ستكون مقياسا لنجاح طالب عند التعلم اللغة الثانية.

وجد الباحث أن الطلاب في الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر ينطقون حرف "ع" بصوت "a"، وينطقون حرف "ش، ز، ث" بصوت "s"، وكذالك ينطقون حرف "ط" بصوت "t" أثرا من دخول لغة أمهم.

قال كوردر هناك ثلاثة أسباب أساسية للأخطاء: (١) نقل اللغة (Language Transfer) هو خطأ بسبب وجود تداخل لغة الأم، (٢) خطأ تطوري (Intralingual) هو خطأ ليس من تداخل لغة الأم، (٣) مادة اللغة المتاحة *(Techniques of Materials)* هو خطأ بسبب الأسلوب في تعليم المادة.

بعد قام الباحث المقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر والملاحظة في سجيلات قراءتهم، ونظرت الباحث إلى النظرية الموجودة ذهبت الباحث أن العوامل الثانية التي تسبب إلى الأخطاء النطقية يعني أثر اللغة الأولى إلى اللغة المتعلمة فهو في مجال سبب)*Language Tansfer*(نقل اللغة)

ب.لم يطابق ولم يكامل تعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

هذا الأمور تتعلق بالمادة التي تعالمها المدرس وطريقة يطابق ولم يكامل تعليم اللغة عمليتها. أشياء تتعلق بالمادة الدراسية هي مشكلة المصدر والتحديد والتأليف والتسلسل والتأكيد أشياء تتعلق بالتعليم هي طرقة التعليم وخطوات التعليم ووسائل التعليم ومشاركة الطلاب في عملية التعليم.

أحد من أمور مهمة عند عملية القراءة يعنى كتابة واضحة في النص القراءة. الكتابة الواضحة تكون معاون على جودة القراءة. إذا الكتابة واضحة فسوف القراءة جيدة، أما إذا الكتابة لم تكون واضحة فيمكن تسبب أخطاء في القراءة.

قال كوردر هناك ثلاثة أسباب أساسية للأخطاء: (١) نقل اللغة *(Language Transfer)* هو خطأ بسبب وجود تداخل لغة الأم، (٢) خطأ تطوري *(Intralingual)* هو خطأ ليس من تداخل لغة الأم (٣) مادة اللغة المتاحة *(Techniques of Materials)* هو خطأ بسبب الأسلوب في تعليم المادة.

بعد قام الباحث المقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، ونظت الباحث إلى النظرية الموجودة ذهبت الباحث أن أحد من العوامل الثاني التي تسبب إلى الأخطاء النطقية يعني كتابة النص المقروء لم تكون واضحة فهو في مجال سبب خطأ تطوري (Intralingual)

ج الشعور بالتوتر عند قراءة النص العربية

الشعور بالشجاعة عند انتاج كفاءة الطلاب في القراءة أحد من أمور مهم لكيلا تجعل خطأ لدى الطلاب. ولكن بعض طالبون اللغة العربية لم يزل يشعرون بالتوتر عند انتاج كفاءة الطلاب في القراءة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

بعد قام الباحث المقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، ونظت الباحث إلى النظرية الموجودة أعلاه التي قدمها كوردر ذهبت الباحث أن العوامل الثالث التي تسبب إلى الأخطاء النطقية يعني الشعور بالتوتر عند قراءة النص العربية فهو في مجال سبب *Intralingual*خطأ تطوري

د. نقصان التركيز عند قراءة النص العربية

تعلم اللغة العربية يحتاج تركيزا عميقا في عمليته لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية عند الطلاب الإندونيسي. كذالك في قراءة النص اللغة العربية تخناج تركيزا عميقا لكيلا يرتكب الطلاب أي خطأ في نطق الحروف.

قال كوردر في كتابه أن فزلة اللسان (Lepses) هو الخطاء الذي يسبب من ناتجة تردد المتكلم وما شبه ذلك. وأنها تنتج من العوامل يعني عدم التركيز الإرهاق)*Short Memory*(قصرة الذاكرة *Lack Of Concertration*(*(Fatigue)*

بعد قام الباحث المقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر ونظرت الباحث إلى النظرية الموجودة ذهبت الباحث أن العوامل الرابعة التي تسبب إلى الأخطاء النطقية يعني فزلة اللسان في نطق بعض الأحرف الهجائية بسبب نقصان التركيز فهو في مجال سبب قزلة اللسان.(*Lepses*)

٣. المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة نتائج البحث مع الدراسات السابقة

بالنسبة الى الدراسات السابقة التى ذكرها الباحث من قبل, يمكن الباحث ان يستنتج نقاط المهمة كما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

تشير هذه الرسالة بأن الأخطاء النطقية التى وجدها الباحث في ميدان البحث يعني المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر تنصف الى أربعة تنصيفا: الإبدال, الحذف, الزيادة و التشوية. أما العوامل التي تؤدي إليها فهي : التأثير من اللغة المكتسبة الأولى, ولم يطابق التلاميذ في تعليم اللغة العربية كاملا و حسنا, ويشعر التلاميذ بالتوتر عند قراءة نصوص العربية حتى لا يتركز جيد عند القراءة

و يساوي هذه النتائج المذكورة بالدراسة السابقة الأولى الذي بحثتها يونيار ريسما يالتي، ٢٠١٩. والدراسة السابقة الثانية التى بحثها نندیا هنيينندو فوتري، ٢٠١٩, بل تختلف في تركيز البحث. تركز الباحث السابق في تحليل الأخطاء النطقية لترقية مهارة القراءة, أما باحث هذه الرسالة يكون تركيزه في ترقية مهارة الكلام

أما الدراسة السابقة الثالثة التى بحثتها فينا فوزية أكلملا ٢٠١٩ تساوي نتائجه نقاط كثيرة مع نتائج هذه الرسالة منها تستخدم الباحثة مدخل الكيفي الوصفي. ونتائج البحث في هذا البحث تدل لي وجود كثرة الأخطاء التلاميذ والطالبات في مهارة الكلام اللغة العربية فهي الأخطاء الصوتية والأخطاء القواعد اللغوية وأسبابها من تلك الأخطاء التشابه بين البحثين هي كلاهما تحلل الأخطاء اللغوية. أما الإختلاف بينهما فهي اختلاف في تركيز البحث، تركز البحث السابق في مهارة القراءة، أما هذاا البحث تركز في تحليل الأخطاء في مهارة كلام اللغة العربية.

و يساوي هذا البحث بالدراسة السابقة الرابعة التي كتبها محمد عبد الجلال ٢٠١٩ في تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي. ويختلف في تركيزهما. تركزت هذه الدراسة السابقة في تحليل الأخطاء الصرفية حول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قراءة النصوص الذي أكثرها لا يناسب بالقواعد العام. ويركز هذا البحث في تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي.

ثم يختلف الباحث في التركيز مع الباحث السابق في الدراسة السابقة أن البحث السابق ركز تركيزه في تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية حول استخدام همزة قطع و وصل. وهذا البحث يركز تركيزه في تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي.[٨٦]

من هذه الدراسات السابقة التي وجدها الباحث، تخلص أن المعادلة بين هذاا البحث مع الدراسات السابقة على وهي تبحث عن الأخطاء النطقية أو الصوتية لدى التلاميذ في بعض المدارس واختلاف هذ البحث وهي تركيز هذا البحث في تعليم مهارة القراءة, أما الدراسات السابقة تركزت في المهارات الأخرى.

ب.مناقشة نتائج البحث مع النظرية المستخدمة

يُظهر تحليل البيانات أن الأخطاء النطقية تصبح بأسباب منها التأثير من اللغة المكتسبة الأولى, ولم يطابق التلاميذ في تعليم اللغة العربية كاملا و حسنا, ويشعر التلاميذ بالتوتر عند قراءة نصوص العربية حتى لا يتركز جيد عند القراءة. فزيادة المواد والإصلاحات التى كتبها الباحث في الباب الرابع من هذا البحث والتركيز كذالك الإكمال في طرق و مناهج التعليم العربية حل لهذه المشكلات المعينة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يتوافق هذا البحث مع نظرية كوردر ١٩٦٧ التى تنص بأن المنهج لتحليل الأخطاء النطقية اتبع على الخطوات التالية: (١) جمع العينات، (٢) تحديد الأخطاء، (٣) وصف الأخطاء، (٤) شرحها، و(٥) تقييمها.

[٨٦] أمي هر دينتي تحليل الاخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج ٢٠١٩

و قال كوردر١٩٦٧ في نظريته بأن التعريف من الأخطاء هو الانحرافات المنهجية التي تحدث لأن الطلاب لم يتقنوا بعد قواعد اللغة المستهدفة (نقص الكفاءة). لا يستطيع المتعلم تصحيح الأخطاء بنفسه.

ثم كتب الباحث عن العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء النطقية في قراءة نص العربية أحدها التأثير من اللغة المكتسبة الأولى. يناسب هذا بنظرية كوردر حيث قال في نظريته بأن تأثر اللغة الأم على بنية اللغة الثانية يعني اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الختام

أ. مخلص نتائج البحث

انطلاقا من البيانات السابقة التي حصلت عليها الباحث، لخصت الباحث نتائج البحث عن الأخطاء النطقية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر، فيما يلي:

كتب الباحث في المبحث الأول من باب الرابع عما يتعلق بأشكال الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي. فالأشكال المراد به الباحث فهو : إبدال الحروف, حذف الحروف, زيادة الحروف و تسوية الحروف

وكتب الباحث في المبحث الثاني عن العوامل التى تؤدي إلى الأخطاء النطقية في قراءة نص العربي, هي : التأثير من اللغة المكتسبة الأولى, ولم يطابق التلاميذ في تعليم اللغة العربية كاملا و حسنا, ويشعر التلاميذ بالتوتر عند قراءة نصوص العربية حتى لا يتركز جيد عند القراءة

وفي المبحث الثالث شرح الباحث مناقشة بين نتائج البحث مع الدراسات السابقة التى كتبها الباحث من قبل, وبين نتائج البحث مع النظرية المستخدامة يعنى نظرية بعض أهل اللغة, كوردر ١٩٦٧. مناسب كان أم غير مناسب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الاقتراحات

بناء على هذا البحث عن تحليل الأخطاء النطقية في عملية تعليم مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر من ناحية أشكال وأسبابها فتوجه الباحث التوصيات، منها:

١. عقد ممارسة في نطق الحروف الهجائية للطلاب

٢.لاعطاء التشجيعات من المدرسة إلى الاطلاب كي يشعر بالشجاعة عند التاج كفاءتهم في القراءة

٣. لتبتدع المدرسة عملية التعليم مهارة القراءة هدوءا حتى لا توجد صوت ضوضاء في الفصل

بناء على نتائج البحث السابق، أدرك الباحث أن في هذا البحث نقصانا وتقصيرا. فذالك تطي الباحث الاقتراحات كما يلي:

١. يرجوا الباحث الاستمرار والتطوير بشكل أحسن من هذا البحث

٢. يرجوا الباحث أن يكون هذا البحث أساسا لحل الأخطاء النطقية التي ارتكب الطلاب في الفصل الثامن لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المراجع اللغة العربية

الشنطي، محمد صالح. المهارات اللغوية المملكة العربية السعودية :دار الأندلوس للنشر والتوزيع. ١٩٩٦.

بوران و دوغلاس. اسس تعلم اللغة العربية وتعليمها، ترجمة: عبده الرجحي وعلى أحمد شعبان بيروت: دار النهضة العربية. ١٩٩٣

جاسم على جاسم النظرية تحليل الأخطاء في التراث العربي السعودية

جاسم على جاسم. مهارة القراءة ومعايير الجودة في التراث العربي. السعودية الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. ٢٠١٣.

ذوقان عبيدات و آخرون. البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليه، عمان: دتر الفكر١٩٨٧.

رسلان، مصطفى. تعليم اللغة العربية القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع. لويس معلوف المتحد في اللغة الأعلام بيروت دار المشرق الطبعة الثالثة والأربعون ٢٠٠٥م.

محمد حبيب الله. أمس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق، عمان او عمار. ٢٠٠٠

محمود على السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية القاهرة: دار المعارف١٩٨٣.

مذكور علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية الكويت: مكتبة الفلاح. ١٩٨٤

نور عيني. قواعد الإملاء ونصوصها للمبتدين مالانج بوكيت جو مارا تيدار. ١٤٣٦

نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. ما لائق : مطبعة جامعة مولانا مالك ابراكيم الاسلامية الحكومية. ٢٠١١.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان وأخرون. إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض مكتبة مالك فاحت الوطنية ٢٠١١.

ب.المراجع الأجنبية

Anshor, Ahmad Muhtadi. Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode Metodenya. Yogyakarta. Sukses Offset2009.

Arikunto. Prosedur Penelition Suatu Pendekton Prokrik Jakarta Rineka Cipta 2010.

Bauman-Waengler. Articulatiory and Phonolodical Impairments: A Clinical Focus. London: Allyn and Bacon2000.

Hamid, Abdul. Mengukur Kemampuan Berbahasa Arab Untuk Studi Islam. Malang: UIN-MALIKI PRESS 2010.

Hasan, Iqbal. Metodologi Penelitian dan Aplikasinya. Jakarta Ghalia Indronesia 2002.

K. Wardana. Nesalohan Artikulasi Phonemes Bahasa Inggris Mahasiswa Prodi Bahasa Inggris UNMAS Denpasar: Sebuah Kajian Fonolgi Generatif Jurnal Bakti Sarawati 2014.

Miles, Matthew B. & A. Michael Huberman. Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru. Jakarta: UI-Press 1992.

Moleong,J. Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2006.

Moloeng, Lexy J. 2009. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2009.

Muhtadi, Anshor Ahmad. Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode- Metodenya. Yogyakarta: Sukses Offset2009.

Nazir,Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia 2005.

Nuha, Ulin. Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2012.

Rosyidi, Abd Wahab dan Mamuatul Ni'mah. Memahami Konsep Dasar Pembelajara Bahasa Arab, Malang: UIN Maliki Press 2012.

S.S., Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2013.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Sagala, S. Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar. Bandung: CV Alfabeta 2006.

Setyawati, Nanik. Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Teori dan Praktik. Yogyakarta: Yuma Pustaka 2020.

Sugiono. Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta 2010

Sugiono. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabeta 2014.

Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sugiono. Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif R&D. Bandung : Alfabeta 2017.

Sumardi, Mujianto. Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis. Jakarta: Bulan Bintang 1974.

Surat keputusan menteri agama (KMA), nomor 165, tahun 2014.

Tarigan, Henry, Guntur. Menulis Sebagai Suatu Keterampillan Berbahasa. Bandung: Angkasa 2008.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان	المتغير	المتغير الفرعى	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث
تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر	١. تحليل الأخطاء النطقية ٢. مهارة القراءة	أ. مفهوم الأخطاء النطقية أ. التعريف مهارة القراءة ب. الأهداف مهارة القراءة ج. أنواع مهارة القراءة د. طرق تعليم مهارة القراءة ه. معايير جودة القراءة و. العسر القرائي مهارة القراءة ز. مشكلات تعليم مهارة القراءة	١. تعريف الأخطاء النطقية ٢. مظاهر الأخطاء النطقية ٣. عوامل الأخطاء النطقية	١. الإنسان أ.رئيس مدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر ب. معلّم اللغة العربية ج. الطلاب ٢. الوثائقية	١. المدخل و نوع البحث باستخدام المنهج الكيفية الوصفية. ٢. طريقة جمع البينات: أ. الملا حظة ب. المقابلة ج. الوثائقية ٣. فحص صحة البينات باستخدام المنهج التثلثي ٤. تحليل البيانات miles and huberman	١. كيف أشكال الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر ؟ ٢. ما العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة النموذجية القادرى ١ جمبر ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الملاحق

١. الملحق للملاحظة

أ. موقع الجغرف من المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

ب. كيف تنفيذ طريقة قرأة نص العربية في تعليم مهارة القرأة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

ج. كيف مشكلات تنفيذ طريقة قرأة نص العربية في تعليم مهارة القرأة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

٢. الملحق للمقابلة

أ. المقابلة مع نائب رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

١.) كيف تاريج تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

٢.) ما بواسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

ب. المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

١.) كيف تنفيذ طريقة قرأة نص العربية في تعليم مهارة القرأة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

٢.) ما اهداف طريقة قرأة نص العربية في تعليم مهارة القرأة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

٣.) ما مزايا تنفيذ طريقة قرأة نص العربية في تعليم مهارة القرأة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

٤.) ما عيوب تنفيذ طريقة قرأة نص العربية في تعليم مهارة القرأة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

٥.) كيف خطوات في تنفيذ طريقة قرأة نص العربية في تعليم مهارة القرأة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٦.) كيف المشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة قرأة نص العربية في تعليم مهارة القرأة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

اج. لمقابلة مع احد التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

١.) كيف في تنفيذ طريقة قرأة نص العربية في تعليم مهارة القرأة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

٢.) كيف المشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة قرأة نص العربية في تعليم مهارة القرأة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

٣. الملحق للوثائق

أ. صورة جانبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

ب. الرؤية والعثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

ج. هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

ا د. لصورة عند تحليل الأخطاء في قرأة نص العربية عند تعليم مهارة القرأة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة البحث العلمي

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢ ديسمبر ٢٠٢٥	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر	
٢	٩ ديسمبر ٢٠٢٥	مقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر	
٣	١٦ ديسمبر ٢٠٢٥	الملاحظة في ميدان البحث تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر	
٤	٢٣ ديسمبر ٢٠٢٥	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

		العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر	
٥	٢٧ ديسمبر ٢٠٢٥	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر	
٦	٢٨ ديسمبر ٢٠٢٥	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر	
٧	٢٩ ديسمبر ٢٠١٥	أخد رسالة تصريح البحث العلمي	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-15723/In.20/3.a/PP.009/11/2025
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MT
Jl. Manggar 139 A Gebang, Patrang, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	:	T20192127
Nama	:	AKHMAD SULTON SUHADAK
Semester	:	Semester empat belas
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى 1 جمبر selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ilmi Mufidah, S. Pd. I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 08 November 2025
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

YAYASAN AL-QODIRI JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH AL-QODIRI I
Jalan Manggar Nomor. 139 A Gebang-Patrang–Jember 68117
Telepon 0331-4430806
E-mail : mts.alqodiri1jbr@gmail.com

Nomor : 276/Mts.13.32.555/PP.00.5/04/2026 06 April 2026
Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj. Ilmi Mufidah, S.Pd.

Jabatan : Kepala MTs Al Qodiri I Jember

Menerangkan bahwa,

Nama : **AKHMAD SULTON SUHADAK**

NIM : T20192127

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادرى ١ جمبر

benar-benar telah melakukan penelitian di lembaga kami selama bulan Desember 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kepala
MTs. Al Qodiri I Jember

Ilmi Mufidah

مقابلة الشخصية مع نائب الرئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١جمبر



مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١جمبر



الملاحظة في الفصل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١جمبر



مقابلة الشخصية مع تلميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



الأسم : أحمد سلطان شهداء

رقم القيد : ٢٠١٩٢١٢٧ت

تاريخ الميلاد : ٢٢ , أبريل ٢٠٠١

القسم/الشعبة : تعليم اللغة العربية

السير التربوي :

أ. المدرسة الإبتدائية الحكومية موجوساري ٢٠٠٨-٢٠١٣

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية القادري ١ جمبر ٢٠١٣-٢٠١٦

ج. المدرسة الثانوية الإسلامية القادري ١ جمبر ٢٠١٦-٢٠١٩

د. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠١٩-٢٠٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R