الدراسة المكثفة في اللغة العربية

مركز ترقية اللغة بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

الدراسة المكثفة

في اللغة العربية

IAIN JEMBER

مركز ترقية اللغة

الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

الدراسة المكثفة في اللغة العربية

Al Dirasah Al Mukatstsafah Fi Al Lughah Al Arabiyyah

x + 144 hlm.; 20 x 25 cm

Hak cipta dilindungi undang-undang
All right reserved

Tim Penyusun :
Ketua: **Dwi Puspitarini**
Sekretrais : **Rusydi Baya'gub**

Anggota :
Zainuddin Al Haj Zaini
Muh. Nidom Hamami AC.
Hauli Haikal
Sulton Firdaus

Lay Out & Desain Cover :
Muh. Nidom Hamami AC.

Tim Penyelaras Akhir :
Dr. H. Abdullah, M.HI.
Dr. H. Abdul Haris, M.Ag.
Dr. H. Sutrisno, M.HI.
Dr. Ahidul Asror, M.Ag.
Moch. Chotib, S.Ag., MM.

Cetakan Kelima : September 2015

ISBN 979-17092-7-0

Penerbit :
UPT Pengembangan Bahasa
Institut Agama Islam Negeri Jember
2015

www.unitbahasa.wordpress.com

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أفضل اللغات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وعلى آله وأصحابه أهل الفضائل والكرامات، أما بعد:

فإنه لا يختلف المسلمون في أن اللغة العربية لغة القرآن ولغة ديننا الحنيف، وبالتالى أنها لغة عالمية، فلا عجب إذا كان الناس فى هذا العصر الحديث يتسابقون إلى معرفتها ودراستها ولاسيما بإندونيسيا التى كان معظم سكانها مسلمين. وعلى الرغم من كل هذه الصفات التي تميزت بها اللغة العربية، ومن الإقبال المتزايد على دراستها في شتى أقطار الأرض من المسلمين، فإن الكتب المؤلفة لتدريس العربية لا تزال قليلة، لاسيما في المستوى الجامعي.

وبناء على ما سبق، فإن وجود البرنامج المنظم المحكم لتعليم اللغة العربية أمر مهم، ولذلك لقد بادر المركز العام لترقية اللغة بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر في تشكيل اللجنة لتأليف الكتاب الدراسي المتخصص لتعليم اللغة العربية في المستوى الجامعي. ويسمى هذا الكتاب "العربية للطلبة" لأنه يستهدف إلي

تزويد الطلاب بالمهارات التي تمكنهم لاستقبال المواد الدراسية المكتوبة باللغة العربية خلال دراستهم فى الجامعة، ولاستكشاف العلوم الإسلامية بعدتخرجهم من الجامعة.

ومهما كانت المحاولات الجادة التي بذلتها اللجنة، فإن هذا العمل لم يزل بعيدا عن الكمال، ويرجع السبب في ذلك إلى أن برنامج تعليم اللغة المثالي ينبغي أن يراعي فيها جوانب المهارات الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولم يراع هذا الكتاب تلك المهارات الأربعة مراعاة متوازنة، ولذلك نرجو من الأساتذة الكرام أن يوزنوا تلك المهارات الأربع خلال محاضراتهم حتي تتحقق الغاية المنشودة.

تحريرا بجمبر، ١ سبتمبر ٢٠١٥ م

٢٨ شوال ١٤٣٦ هـ

لجنة تأليف الكتاب الدراسي

مركز اللغة بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

كلمة التقديم

مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث للعالمين. وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد.

فمما يسعدني ويسرني أن أقدم هذا الكتاب المسمى بـ " الدراسة المكثفة في اللغة العربية " الذي أعدته لجنة تأليف الكتاب الدراسي بمركز اللغة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. وذلك وفقا للمنهاج التعليمي الذي وضعته الجامعة من أن تجعل البرنامج المكثف لترقية اللغة (العربية) من إحدى البرامج المفضلة لدى الجامعة.فأملنا كبير في إنجاح هذا البرنامج في الفترات القادمة.

ولذلك نرجو أن يكون هذا العمل قادرا على تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية اللازمة لهم، بحيث يتمكنون معها من استعمال اللغة العربية استعمالا سليما، ويمكنهم من استيعاب المواد الدراسية واستكشاف العلوم الإسلامية سواء كانت من كتب التراث الإسلامية أم الكتب المعاصرة. ونرجو أيضا من الأساتذة الكرام أن

يستفيدوا من هذا الكتاب استفادة تامة خلال محاضراتهم اليومية وأن يعززوه بالمواد اللغوية الأخري الملازمة لتحقيق تلك الغاية المنشودة.

ولا أستطيع أن أعبر عظيم شكري لأعضاء اللجنة الذين قد بذلوا أقصى ما عندهم من جهود حتى يتحقق هذا المشروع مع ضيق الوقت المتاح لتأليف هذا الكتاب. والله نسأل أن ينفع بهذا الكتاب كل من التمس علما وأراد خيرا لجامعتنا المحبوبة.

تحريرا بجمبر، ١ سبتمبر ٢٠١٥ م

٢٨ شوال ١٤٣٦ هـ

المدير

أ/د. الحاج بابون سوهارتو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٣٢٢١٩٩٣٠٣١٠٠٢

كلمة التقديم

نائب مدير الجامعة لشئون الأكاديمية والتنمية



الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيّا هدى للناس و بينات من الهدى و الفرقان، وفيه التعليمات التي تضيء الإنسان من الظلمات إلى نور الإيمان والإسلام. الصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته الى يوم الدين. أما بعد.

فشكرا جزيلا على جميع المحاضرين الذين أنهوا في إعداد هذا الكتاب الدراسي في اللغة العربية ، الذي يُستخدم للبرنامج المكثف في اللغة العربية المنظمة من قبل وحدة الخدمة وتطوير اللغة بالجامعة الاسلامية الحكومية بجمبر.

لعلّ الكتاب يستفيد استفادا فى ترقية المهارات اللغوية للطلاب. ثم نسأل الله من خيره وخير ما صنع له و يسهّل الله أمورنا. آمين

تحريرا بجمبر، ١ سبتمبر ٢٠١٥ م

٢٨ شوال ١٤٣٦ هـ

نائب مدير الجامعة لشئون الأكاديمية والتنمية

الحاج نور صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

محتويات الكتاب

مقدمة : ..... ب

كلمة التقديم : ..... د

فهرس الموضوعات : ..... ح

الدرس ١ : **مراحل التعليم** ١

الدرس ٢ : **حسن المعاملة** ٩

الدرس ٣ : **عمل المرأة** ١٧

الدرس ٤ : **اختيار الزوجة** ٢٥

الدرس ٥ : **أركانُ الإسلامِ** ٣٣

الدرس ٦ : **الإسلام والطهارة** ٤٥

الدرس ٧ : **التخييم** ٥٣

الدرس ٨ : **الصلاة** ٦١

الدرس ٩ : **نظافة البيئة** ٦٩

الدرس ١٠ : **فريضة الحج** ٧٧

الدرس ١١ : **الصيام** ٨٣

الدرس ١٢ : **الحج والعمرة** ٨٩

الدرس ١٣ : **تربية الطفل في الإسلام** ٩٥

الدرس ١٤ : **العربية الفصيحة وأثرها** ١٠٣

الدرس ١٥ : **من مشكلات الشباب** ١١١

التدريبات العامة : ١١٩

المراجع ١٥٣

الدرس الأول

Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*Maraahil Al Ta'liim* ".
- Menjelaskan pengertian kata/*al-kalimah* dan pembagiannya.
- Mengidentifikasi kata bahasa Arab (*isim*, *fi'il*, *huruf* serta tanda-tandanya).

القراءة

مراحل التعليم

مرحلة تعليمية	شهادة	أنهى - ينهي
أعمارج عمر	ممتاز	الدراسات العليا
يلتحق	تتراوح	أشرف - يشرف علي



للتعليم مراحل مختلفة، يمر بها الطالب خلال دراسته، فإذا أنهى مرحلة تعليمية، انتقل إلى المرحلة التي بعدها. وتتكون مراحل التعليم في كثير من

الدول من أربع مراحل، هي: المرحلة الابتدائية، فالمرحلة المتوسطة، فالمرحلة الثانوية، ثم المرحلة الجامعية. وفي بعض البلاد، يلتحق التلاميذ قبل المدرسة الابتدائية بالحضانة،

فالروضة يلتحق التلاميذ بالمدرسة الابتدائية - عادة - في السادسة من أعمارهم. وتبلغ سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية ست سنوات. وتبلغ سنوات الدراسة في المرحلة المتوسطة ثلاث سنوات، وكذلك في المرحلة الثانوية. أما المرحلة الجامعية، فتتراوح بين أربع وست سنوات.

بعد أن انتهى الطالب المرحلة الثانوية، يلتحق بالجامعات، أو المعاهد، إذا حصل على تقدير طيب. وبعد أن حصل الطالب على الشهادة الجامعية بتقدير جيد جدًا أو ممتاز، يلتحق بالدراسات العليا، للحصول على شهادة الماجستير، ثم شهادة الدكتوراه.

من ناحية أخرى، في البلاد العربية نوعان من التعليم، هما: التعليم الحكومي، وتشرف عليه الدولة، فتبنى المدارس ، وتوفر الكتب والمدرسين، والتعليم الأهلي، وتشرف عليه بعض الجمعيات والأفراد.

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. اذكر مراحل التعليم؟
٢. متي يلتحق التلاميذ بالمدرسة الابتدائية؟
٣. كم سنة تتراوح المرحلة الجامعية؟
٤. كيف حصل الطالب على شهادة الماجستير؟
٥. استخرج الأفكار الرئيسية من القراءة السابقة (الفقرة الثالثة)

القاعدة

الكلام وأقسامه

KATA DAN PEMBAGIANNYA DALAM BAHASA ARAB

Sebagaimana dalam bahasa-bahasa yang lain, dalam bahasa Arab juga dikenal pembagian kata. Dalam bahasa Arab, "kata" disebut dengan *al-kalimah* (الكلمة) sedangkan kalimat dalam bahasa Indonesia yaitu susunan yang minimal terdiri dari subyek dan predikat yang dalam bahasa Arab disebut dengan *al-jumlah* (الجملة) atau *al-kalam* (الكلام). Kata atau *al-kalimah* dalam bahasa Arab dibagi menjadi tiga yaitu; (1) *fi'il* (الفعل), (2) *isim* (الاسم), dan (3) *harf* (الحرف).

- **Fi'il/*verba*/kata kerja (الفعل)** adalah lafadz/kata yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan pada waktu tertentu baik waktu ماضي/*madli* (lampau), waktu حال/*hal* (sekarang) dan waktu استقبال/*istiqbal* (akan datang). misalnya فتح : telah membuka, يفتح : sedang/akan membuka. Kata kerja/*fi'il* mempunyai ciri-ciri sebagai berikut; Kata kerja/*fi'il* dapat dimasuki oleh:
  1. قد seperti قد كتبَ/ قد يكتبُ
  2. س seperti سيكتب
  3. سوف seperti سوف تكتبون
  4. تاء التأنيث الساكنة seperti كَتبتْ
  5. ضمير رفع متحرك seperti كتبنَا
  6. يأء المؤنثة المخاطبة seperti تكتُبِيْن
  7. نون التوكيد seperti اكتُبَنَّ

- **Isim/*nomina*/kata benda (الاسم)** adalah kata yang menunjukkan arti benda atau apapun yang menurut bahasa Arab dikategorikan sebagai benda dan tidak mempunyai unsur waktu yang tiga; *zaman madli* (telah), *zaman hal* (sedang) dan *zaman istiqbal* (akan). Kata benda/*isim* mempunya ciri-ciri sebagai berikut:
  1. Bisa dimasuki ال seperti الطالب
  2. Bisa dibaca *tanwin* seperti مدرسةٍ
  3. Bisa dibaca *jar/kasrah* seperti كتاب الاستاذِ
  4. Bisa dimasuki huruf *jar* seperti في المسجدِ

- **Harf/*partikel* (الحرف)** adalah kata yang tidak dapat berdiri sendiri. Ia akan selalu tergantung pada kata/*kalimah* yang lain, dalam hal ini harf selalu tergantung pada *fi'il* atau *isim*. Contohnya huruf *jar* seperti: عن ،إلى ،من ،في dan lain sebagainya, contohnya من الجامعة.

Pembagian *Isim*, Definisi dan Contohnya

Isim ditinjau dari segi jumlah atau bilangannya terbagi menjadi tiga, yaitu:

- **Isim Mufrad/*Single* (الاسم المفرد)** adalah isim yang menunjukkan arti tunggal. Contoh: كتاب (sebuah kitab)
- **Isim Mutsanna/*Dual* (الاسم المثنى)** adalah isim yang menunjukkan arti dua. Ciri khusus dari *isim tatsniyah* adalah selalu diakhiri *alif* (ا) dan *nun* (ن) atau ya' (ي) dan nun (ن). Contoh : كتابان/ كتابَيْنِ (dua buah kitab).
- **Isim Jama'/*Plural* (اسم الجمع)** adalah isim yang menunjukkan arti lebih dari dua. Secara umum *Isim jama'* ini dapat diklasifikasikan menjadi dua yaitu *jama' salim* dan *jama' taktsir* dengan rincian sebagai berikut;
  1. **Jama' Salim (*Jama' Mudzakkar Salim* dan *Jama' Mu'annats Salim)***
     - ***Jama' Mudzakkar Salim* (جمع المذكر السالم)**. Adalah kata yang menunjukkan arti banyak khusus untuk laki-laki. Jama' ini memiliki ciri khusus yaitu selalu diakhiri *wawu* (و) dan *nun* (ن) atau ya' (ي) dan nun (ن). Contohnya: مسلمون atau مسلمِيْن(orang-orang muslim laki-laki). Secara umum dapat dikatakan bahwa isim yang dapat dibentuk menjadi *jama' mudzakkar salim* harus memenuhi dua syarat yaitu; *Mudzakkar* (laki-laki) dan *'aqil* (berakal).
     - ***Jama' Muannats Salim* (جمع المؤنث السالم)**. Adalah kata yang menunjukkan arti banyak khusus untuk perempuan. Jamak ini memiliki ciri khusus yaitu selalu diakhiri dengan *alif* (ا) dan *ta'* (ت). Contoh: مسلمات (orang-orang muslim perempuan).
  2. **Jama' *Taksir* (جمع التكسير)**. Adalah jama' yang berubah dari bentuk tunggal/mufrodnya secara tidak beraturan. Jama' jenis ini tidak memiliki ciri khusus atau disebut juga dengan jama' tidak beraturan. Contoh: كتاب menjadi كُتُبٌ (beberapa kitab), **طالب** menjadi طُلَّابٌ (beberapa siswa), كرسي menjadi كَرَاسِي

(beberapa kursi), **أستاذ** menjadi أساتيذ/أساتذة (beberapa guru) dan lain sebagainya.

➢ Perhatikan tabel berikut ini :

Istilah dalam bahasa Arab	الاسم			Jumlah Isim
	مؤنث	مذكر (عاقل)	مذكر/مؤنث	
مفرد **Singular**	سَبُّوْرَةٌ مُدِيْرَةٌ	مُدِيْرٌ	فَصْلٌ مَدْرَسَةٌ	**Satu/Tunggal**
مثنى **Dual**	سَبُّوْرَتَانِ مُدِيْرَتَانِ	مُدِيْرَانِ	فَصْلاَنِ مَدْرَسَتَانِ	**Dua/Ganda**
جمع **Plural**	سَبُّوْرَاتٌ مُدِيْرَات	مُدِيْرُوْنَ	فُصُوْلٌ مَدَارِسُ	**Tiga s/d 10**

➢ Perhatikan kembali contoh- contoh dalam tabel berikut ini :

اسم الجمع *Isim Jama'*	الاسم المثنى *Isim Mutasanna*	السم المفرد *Isim Mufrad*
مُسلِمونَ (جمع المذكر السالم)	مسلمَانِ	مسلمٌ
مؤمنَاتٌ (جمع المؤنث السالم)	مُؤمِنَتَانِ	مؤمنةٌ
مدرّسون (جمع المذكر السالم)	مُدَرّسَانِ	مُدَرِّسٌ
جامِعاتٌ (جمع المؤنث السالم)	جامِعَتانِ	جامِعَةٌ
كُتُبٌ (جمع التكسير)	كتابَانِ	كِتابٌ
طُلاَّبٌ (جمع التكسير)	طالبانِ	طالِبٌ

➢ Perhatikan kembali contoh contoh dalam tabel berikut ini :

Bilangan (العـدد) + *Isim Mudzakkar* (مذكر)	
كتابٌ وَاحِدٌ = sebuah buku	سِتَةُ كُتُبٍ = 6 buku
كتابانِ اِثْنَانِ = 2 buku	سَبْعَةُ كُتُبٍ = 7 buku
ثَلاَثَةُ كُتُبٍ = 3 buku	ثَمَانِيَةُ كُتُبٍ = 8 buku
أَرْبَعَةُ كُتُبٍ = 4 buku	يتِسْعَةُ كُتُبٍ = 9 buku
خَمْسَةُ كُتُبٍ = 5 buku	عَشْرَةُ كُتُبٍ = 10 buku
Bilangan (العـدد) + *Isim Muannats* (مؤنث)	
سبورةٌ وَاحِدَةٌ = Sebuah papan tulis	سِتُّ سبوراتٍ = 6 papan tulis
سبورتانِ اِثْنَتَانِ = 2 papan tulis	سَبْعُ سبوراتٍ = 7 papan tulis
ثَلاَثُ سبوراتٍ = 3 papan tulis	ثَمَانُ سبوراتٍ = 8 papan tulis
أَرْبَعُ سبوراتٍ = 4 papan tulis	تِسْعُ سبوراتٍ = 9 papan tulis
خَمْسُ سبوراتٍ = 5 papan tulis	عَشْرُ سبوراتٍ = 10 papan tulis

Latihan:

a. Tentukan *isim*, *fi'il* dan *harf* pada teks di bawah ini, lalu tentukan pula *isim mufrod*, *isim tatsniyah*, dan *isim jama'*!

عاشت خديجة في مكة, وهي كريمة النفس وكثيرة المال.
اشتغلت خديجة بالتجارة. فكانت تختار الرجال المعروفين

بالأمانة ليقوموا لها بالتجارة في مالها. وأما النبي عليه السلام فقد نشأ في مكة قبل أن تنزل الرسالة عليه.

وعرف بالأمانة وعندما أصبح شابا اختارته خديجة ليشتغل في تجارتها. خرج محمد بتجارة خديجة الى الشام. ثم عاد وقد ربح مالا كثيرا. فأعجبت خديجة بأمانته و عرضت عليه الزواج. تزوج محمد من خديجة و عاش معها حوالي خمس وعشرين سنة.

b. Kembangkanlah *isim-isim* di bawah ini menurut tinjauan jenis dan jumlah bilangannya (*mufrod, mutsannan dan jama'*) kemudian sebutkan artinya!

١. مسطرة
٢. مصباح
٣. قلم
٤. كراسة
٥. كرسي
٦. مهندس
٧. مدرس
٨. فلاح
٩. أستاذ
١٠. طالب

c. Susunlah kata – kata di bawah ini!

١. أحمد - صديق - عندي - اسمه
٢. طالب - في - هو - الأول – المستوى - جديد
٣. مجتهد - عائشة - جديدة - و- طالبة - هو – طالب - محمد
٤. غائبة - و- المحاضرة - هي- تتبع - لا
٥. تذهب – المستشفى - هي - لأن – مريضة - إلى - أختها

الملاحظة

الدرس الثاني

Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*Husnu Al-Mu'amalah*".
- Menjelaskan dan mengidentifikasi *Isim Mudzakkar dan Mu'annats*
- Menjelaskan dan mengidentifikasi *Isim Ma'rifah dan Nakiroh*

القراءة

حسن المعاملة

المعاملة : المعاشرة	غشَّ - يغشّ	امتثل - يمتثل
أمكن - يمكن	خان - يخون	مساعدة
عاش – يعيش	الدارس	صانع



إن الإنسان لا يمكنه أن يقوم بجميع حاجته الضرورية منفردا، بل هو محتاج إلى مساعدة غيره له. فالمرء قليل بنفسه، كثير بإخوانه. وكل واحد منا إذا أراد أن يعيش في هذه الدنيا، وهو مطمئن القلب، محبوب بين إخوانه، إذا

أصابه مكروه أعانوه، وإن مرض زاروه، وإذا احتاج ساعدوه، فعليه أن يكون كريم الأخلاق، ليّن الجانب، ولا يعامل الناس إلا حسن المعاملة.

أخي الدارس:

إذا اعتدى عليك معتد، ثم أمكنك الله منه، فجعلت العفو بدل العقاب، فقد أحسنت معاملة، ﴿ولا تستوي الحسنة ولا السيئة، ادفع بالتي هي أحسن، فإذا الذي بينك وبينه عداوة، كأنه ولي حميم﴾[1]

وإذا كنت تاجرا ولم تغشّ المشتري، فقد أحسنت معاملته، وإن كنت صانعا، فأتقنت العمل لمن كلّفك به، ولم تخنه بشيء، ووفيت بوعدك، فقد أحسنت معه المعاملة. وإن كنت دارسا فامتثلت أوامر مدرسيك، وقمت بواجبك بصورة جيدة، فقد أحسنت معاملتك مع مدرسيك. وإن كنت موظفا، فأديت عملك بأمانة وإخلاص، فأنت حَسَن المعاملة. فالمعاملة الحسنة هي من الأخلاق الفاضلة التي تجعل صاحبها محبوبا ومحترما بين الناس.

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. هل يمكن الإنسان من القيام بجميع حاجاته الضرورية منفردا؟
٢. كيف يكون الإنسان قليلا بنفسه، وكثيرا بإخوانه؟
٣. كيف تعامل المدرسين إذا كنت طالبا؟
٤. كيف تعامل زملاءك داخل الجامعة وخارجها؟
٥. هل يستفيد الإنسان من معاملة الناس بالحسنى؟

---

[1] فصلت: الأية: ٣٤

المذكر والمؤنث

Mudzakkar dan Mu'annats

Isim dalam bahasa Arab juga dibagi berdasarkan "jenis kelamin". Ada isim yang berjenis "maskulin (laki-laki)" dan ada pula isim yang berjenis "feminim (perempuan)". Isim yang menunjukkan laki-laki dikenal dengan sebutan *mudzakkar* (مذكر), sedangkan *isim* yang menunjukkan perempuan dikenal dengan sebutan *mu'annats* (مؤنث)

- ***Isim mudzakkar*** **(**الاسم المذكر**)** adalah *isim* yang menunjukkan laki-laki**.** Contohnya: رجل , كتاب dan lain-lain. Sebuah isim disebut *mudzakkar*, apabila isim itu tidak memiliki ciri-ciri *muannats* dan secara operasional dapat diketahui dari penggunaan kata ganti/*dlamir* (هو), penggunaan kata tunjuk/*isim isyarah* (هذا) dan penggunaan kata sambung/*isim maushul khas* (الذي)
- ***Isim muannats*** **(**الاسم المؤنث**)** adalah *isim* yang menunjukkan perempuan. *Isim muannats* ini ada empat macam, yaitu ;
  1. *Muannats lafdzy* adalah bentuk *muannats* yang selalu disertai oleh tanda *muannats*, yaitu : (a) *ta' marbuthah* seperti مدرسة, (b) *alif maqshurah (ى)* seperti كبرى, (c) *alif mamdudah (اء)* seperti بيضاء.
  2. *Muannats Ma'nawai* adalah kata yang secara lafadz berbentuk *muannats* yaitu selalu disertai oleh tanda *muannats*. Akan tetapi, juga bisa bermakna mudzakkar seperti: طلحة, زكرياء, موسى.
  3. *Muannats haqiqi* adalah bentuk *muannats* yang tidak memiliki tanda-tanda mu'annats tetapi pada hakikatnya adalah mu'annats, dan biasanya berkaitan dengan jenis kelamin seperti هند, زينب.
  4. *Muannats majazi* adalah *lafadz* dianggap sebagai *muannats* oleh orang arab. seperti شمس dan عين.

Secara operasional *isim muannats* dapat diketahui dari penggunaan *dlamir*/kata ganti (هي), penggunaan *isim isyarah*/kata tunjuk (هذه) dan penggunaan *isim maushul khas* (التي).[2]

النكرة والمعرفة

Nakirah dan Ma'rifat

- **Isim nakirah/*indefinitive* (**اسم النكرة**)** adalah *isim* yang pengertiannya masih bersifat umum. Ciri-cirinya adalah memungkinkan untuk ditambah *alif lam* (أل). Contoh: رجل , امرأة.
- **Isim ma'rifat/*definitive* (**اسم المعرفة**)** adalah *isim* yang pengertiannya sudah jelas dan sudah diketahui batasannya. *Isim ma'rifat* ini dibagi menjadi enam, yaitu:
  1. اسم الضمير /kata ganti, seperti: أنا، نحن، أنت، هو، هي، هما، هم، هن أنتم ،
  2. اسم الاشارة /kata tunjuk, seperti: هذا, هذه، ذلك، تلك، هؤلاء
  3. الاسم الموصول /kata sambung, seperti: الذي،التي، اللذان، الذين
  4. Isim yang diberi ال , seperti: الاستاذ, الكتاب
  5. اسم العلم /nama, seperti: زينب, احمد
  6. المضاف الى المعرفة /*isim* yang dimajemukkan kepada *isim ma'rifat,* seperti: كتاب الاستاذ.

Latihan

a. Baca dan pahami teks di bawah ini, lalu kerjakan sesuai dengan instruksi yang ada di dalam kotak!

محمد يجلس في الفصل على مقعده، هو يكتب درسه ثم يقرأ كتابه ولا يخرج من الفصل قبل أن يحفظ درسه. وبعد أن حفظ درسه يخرج من الفصل ويغلق الباب ثم يرجع إلى بيته وقبل أن يدخل بيته يفتح الباب ثم يدخل.

[2] راجع إلى جامع الدروس العربية ج: ١ ص: ٩٨-٩٩

Gantilah nama "محمد" dengan "أَنْتَ" kemudian " أحمد وصالح ", kemudian "الطلاب" dan sesuaikan perubahan pada susunannya!

b. Tentukan isim mudzakkar, isim mu'annats pada teks di bawah ini!

ينهض عَلِي من النوم في الساعة الخامسة صباحا, فيتوضأ ويصلي صلاة الصبح ثم يتناول طعام الفطور ويشرب الشاي، ويلبس ثيابه ويحمل حقيبة كتبه و يخرج من بيته يذهب الى الجامعة، يشاهد علي الشوارع مزدحمة بالسيارات الكثيرة ة ينظر الى الناس وهم مسرعون الى أعمالهم لكنه يستمر في سيره حتى يصل الى الجامعة ويجلس في غرفة الدراسة و يستمع الى المحاضرات.

c. Tentukan isim nakirah dan isim ma'rifat pada teks di bawah ini!

مَحْمُوْدٌ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ, وَ أُخْتُهُ فاَطِمَةُ طَالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ, كَوَّنَ مَحْمُوْدٌ جَمَاعَةً لِمُسَاعَدَةِ الطُّلاَّبِ الفُقَرَاءَ, اِشْتَرَكَ فِيْهَا خَالِدٌ وَ عَلِيٌّ. جَمَعَ مَحْمُوْدٌ نُقُوْدًا كَثِيْرَةً وَ سَلَّمَهَا لِلْمُدِيْرِ. وَزَّعَ المُدِيْرُ النُّقُوْدَ عَلَى التَّلاَمِيْذِ الفُقَرَاءَ.

كَوَّنَتْ فَاطِمَةُ جَمَاعَةً لِمُسَاعَدَةِ الطَّالِبَاتِ الفَقِيْرَاتِ, اِشْتَرَكَتْ فِيْهَا نَجْلاَءُ وَلَيْلَى. جَمَعَتْ فَاطِمَةُ نُقُوْدًا كَثِيْرَةً وَ سَلَّمَتْهَا لِلْمُدِيْرَةِ. وَزَّعَتْ المُدِيْرَةُ النُّقُوْدَ عَلَىَ التِّلْمِيْذَاتِ الفَقِيْرَاتِ. عَلِمَ الوَالِدُ بِمَا فَعَلَهُ ابْنُهُ مَحْمُوْدٌ وَابْنَتُهُ فَاطِمَةُ , فَسُرَّ مِنْهُمَا وَ شَكَرَهُمَا.

(د) أكمل الجمل الأتية بالكلمة المناسبة!

١. يتكاثر السكان عادة في .....(القرى- المدن – البحار)
٢. إذا درست فإنك سوف تنال .....(الكسل – الفشل – النجاح)
٣. كن ... ليحبك الناس (شديد الغضب – كثير السفر – كريم الأخلاق)
٤. إذا كنت طالبا فامتثل ..... أستاذك (أوامر – نهي – كلام)
٥. المعاملة الحسنة تجعل الناس ..... (مكروها – محترما – مقتولا)

(هـ) رتّب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة!

١. الثالث – المستوى – في – طالب – أحمد
٢. الطالب – مساء – من – يرجع – الجامعة
٣. المحاضرة – فريد – يتبع – لا – الآن
٤. جديد– هذه – حسن – الجامعة – طالب – في
٥. المستشفى – عائشة – تذهب – إلى
٦. الطالبة – معاشرة – عاملت – حسنة – الفصل – مع – في – أصدقائها
٧. الإنسان – مساعدة – إلى – الأخرين – يحتاج – جميع – المهمة – حاجاته – في

٨. كُن – الأخلاق – الناس – كريم – عند

٩. أحسن – محبوبا – من – سوف – بين – المعاملة – المجتمع – يكون

١٠. لأن – المدرس – أقوم – جيدة – الواجبات – بـ - أمرني

الملاحظة

الدرس الثالث

Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*Amal Al - Mar ah*".
- Menjelaskan pengertian kata kerja /*al-fi'il* dan pembagiannya. (*fi'il Madli, fi'il Mudlari' dan fi'il Amar, Fi'il mujarrad Fi'il mazid).*
- Mengidentifikasi kata kerja / *fi'il madli, fi'il mudlari' dan fi'il amar, fi'il mujarrad fi'il maziid* dalam sebuah teks bahasa Arab.

القراءة

عمل المرأة

عمل-يعمل	ربّى- يربي	الاقتصاد
اختلف-يختلف	المجتمع	تفكّك
أعدّ- يعدّ	المجال	مخالطة



هل تعمل المرأة خارج بيتها، أم لا تعمل؟ يختلف الناس في الإجابة عن هذا السؤال إلى ثلاث فرق اكراما لها؛ فريق يقول: نعم، يجب أن تعمل المرأة خارج بيتها، مثل الرجل، وفريق آخر يقول: لا يصح أن تعمل المرأة خارج بيتها، وفريق تال يقول: تعمل المرأة خارج بيتها، ولكن بشرط.

يقـول الفريـق الأول: إن المـرأة نصـف المجتمـع، ولا يصـح أن تجلس في بيتها، تغسل الملابس، وتعد الطعام، وتنظف البيت، وتربي الأولاد، وهي عندهم جزء من الاقتصاد، تعمل وتأخذ أجر عملها.

ويـرى الفريـق الثـاني، أن وظيفـة المـرأة الأساسـية أن تكـون في البيـت، حيـث تـديره، وتربي أولادهـا. ويـرى هـذا الفريـق أن الراتـب الـذي تأخـذه المـرأة من عملهـا، تعطيـه للخادمـة وذلـك سـوف تفسـد الأولاد، ولا تصلحهم. ويقول هذا الفريق: إن خروج المرأة من البيت، يؤدي إلى تفكّك الأسرة، وضياع الأولاد.

أما الفريق الثالث، فيرى أن العمل حق للمرأة، فتعمل عملها الأساسي في بيتها، ولها أن تعمل خارج بيتها، بشرط أن تعمل في المجالات التي تناسبها، وتحفظ أخلاقها، وتبعدها عن مخالطة الرجال خوف الفتنة، كالعمل في المجال الطبي؛ فتعمل طبيبة، أو ممرضة، أو في المجال التعليمي، فتعمل معلمة، أو مربية، أو غير ذلك في مجتمع نسائي.

التمرينات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. هل يختلف الناس في الإجابة عن عمل المرأة؟

٢. كم فرقا يختلفون فيها؟

٣. ما شرط عمل المرأة خارج بيتها؟

٤. ما رأي الفريق الثاني؟

٥. ما العمل في المجال الطبي؟

الأفعال وأقسامها

PEMBAGIAN FI'IL, DEFINISI DAN CONTOHNYA

***Fi'il*/Kata Kerja Ditinjau Dari Segi Waktunya**

Kata kerja atau *fi'il* apabila ditinjau dari sisi waktunya terbagi menjadi tiga bagian, yaitu fi'il Madli, fi'il Mudlari' dan fi'il Amar.

- ***Fi'il Madli****/verba perfektum* **(**الفعل الماضى**)** adalah *fi'il* yang menunjukkan arti pekerjaan yang telah lampau. *Fi'il* madli termasuk *fi'il* yang mabni, yakni kondisi harakat huruf terakhirnya selalu tetap, adakalanya *mabni fathah* (فتحَ), *mabni sukun* (فتحْت) dan *mabni dlammah* (فتحُوا).
- ***Fi'il Mudlari'****/verba imperfektum* **(**الفعل المضارع**)** adalah *fi'il* yang menunjukkan arti pekerjaan yang sedang atau akan dikerjakan. *Fi'il mudlari'* selalu diawali dengan huruf *mudlara'ah* (أنيت). *Fi'il* mudlari terkadang *mabni* (bersifat tetap) dan terkadang juga *mu'rab* (dapat berubah-ubah). Dihukumi *mabni fathah* apabila bertemu dengan *nun tawkid* (يضربَنَّ) dan *mabni sukun* apabila bertemu dengan *nun niswah* **(**يضربْنَ**)**. Ketika tidak bertemu dengan *nun tawkid* dan *nun niswah* hukumnya *mu'rab*. Contoh : لم يضربُ - أن يضربَ - يضربْ

  Perlu diketahui bahwa baik *Fi'il Madli* maupun *Fi'il Mudhari'*, senantiasa mengalami perubahan bentuk sesuai dengan jenis dhamir/kata ganti dari *Fa'il* (فَاعِل) atau pelaku pekerjaan itu. Untuk *Fi'il Madli*, perubahan bentuk tersebut terjadi di akhir kata, sedangkan untuk *Fi'il Mudhari'*, perubahan bentuknya terjadi di awal kata dan di akhir kata. Perhatikan contoh-contoh di bawah ini:

Terjemah	Fi'il Madhy	Fi'il Mudhari'	Dhamir
saya mengerjakan	فَعَلْتُ	أَفْعَلُ	أَنَا
kami mengerjakan	فَعَلْنَا	نَفْعَلُ	نَحْنُ

engkau (lk) mengerjakan	فَعَلْتَ	تَفْعَلُ	أَنْتَ
engkau (pr) mengerjakan	فَعَلْتِ	تَفْعَلِيْنَ	أَنْتِ
kamu berdua mengerjakan	فَعَلْتُمَا	تَفْعَلاَنِ	أَنْتُمَا
kalian (lk) mengerjakan	فَعَلْتُمْ	تَفْعَلُوْنَ	أَنْتُمْ
kalian (pr) mengerjakan	فَعَلْتُنَّ	تَفْعَلْنَ	أَنْتُنَّ
dia (lk) mengerjakan	فَعَلَ	يَفْعَلُ	هُوَ
dia (pr) mengerjakan	فَعَلَتْ	تَفْعَلُ	هِيَ
mereka berdua (lk) mengerjakan	فَعَلاَ	يَفْعَلاَنِ	هُمَا
mereka berdua (pr) mengerjakan	فَعَلَتَا	تَفْعَلاَنِ	هُمَا
mereka (lk) mengerjakan	فَعَلُوْا	يَفْعَلُوْنَ	هُمْ
mereka (pr) mengerjakan	فَعَلْنَ	يَفْعَلْنَ	هُنَّ

- ***Fi'il amar****/imperatif* **(**فعل الأمر**)** adalah *fi'il* yang menunjukkan arti perintah. *Fi'il amar* termasuk *fi'il* yang *mabni*, adakalanya *mabni sukun* (اضربْ), *mabni ala hadzfi harfi al-illati* (ارمِ), *mabni ala hadzfi al-nuni* (اضربُوا) dan *mabni ala fathi* (اضربَنّ).
  Perlu diingat bahwa yang menjadi *Fa'il* (Pelaku) dari *Fi'il Amar* (Kata Kerja Perintah) adalah *Dhamir Mukhathab* (lawan bicara) atau orang kedua sebagai orang yang diperintah untuk melakukan pekerjaan tersebut. *Dhamir Mukhathab* terdiri dari: - أَنْتُنَّ - أَنْتُمْ - أَنْتُمَا - أَنْتِ – أَنْتَ. Perhatikan contoh-contoh di bawah ini:

Terjemah	***Fi'il Amar***	***Fa'il***
(engkau -lk) kerjakanlah!	اِفْعَلْ	أَنْتَ
(engkau -pr) kerjakanlah!	اِفْعَلِيْ	أَنْتِ
(kamu berdua) kerjakanlah!	اِفْعَلاَ	أَنْتُمَا
(kalian -lk) kerjakanlah!	اِفْعَلُوْا	أَنْتُمْ
(kalian -pr) kerjakanlah!	اِفْعَلْنَ	أَنْتُنَّ

➢ Perhatikan kembali contoh – contoh kata kerja di bawah ini yang terdiri dari *fi'il Madli, fi'il Mudlari'* dan *fi'il Amar*:

فعل الأمر *Fi'il amar*	الفعل الماضارع *Fi'il Mudlari'*	الفعل الماضى *Fi'il Madli*
اِجْلِسْ	يَجْلِسُ	جَلَسَ
اُكْتُبْ	يَكْتُبُ	كَتَبَ
اِفْتَحْ	يَفْتَحُ	فَتَحَ
اِرْجِعَا	يَرْجِعَانِ	رَجَعَا
اُنْصُرَا	يَنْصُرَانِ	نَصَرَا
اِذْهَبَا	يذْهَبَانِ	ذَهَبَا
اُنْظُرَا	يَنْظُرَانِ	نَظَرَا
اسمعُوا	يَسْمَعُونَ	سَمِعُوا
اِضْرِبُوا	يَضْرِبُونَ	ضَرَبُوا
اُدْرُسُوا	يَدْرُسُونَ	دَرَسُوا

***Fi'il*/Kata Kerja Ditinjau Dari Segi Asal Kata dan Pembentukannya**

Fi'il/Kata kerja ditinjau dari asal kata dan pembentukannya, terbagi menjadi dua, yaitu:

- ***Fi'il mujarrad*** **(**الفعل المجرد**)** adalah *fi'il* yang hanya terdiri dari unsur *fa' fi'il*, *'ain fi'il* dan *lam fi'il* saja. Contoh : ضرب ; ض adalah *fa' fi'il*, ر adalah *'ain fi'il* dan ب adalah *lam fi'il*. Sifat dasar dari *fi'il tsulatsi mujarrad* adalah ***sama'iy***. Maksudnya, untuk menentukan harakat 'ain *fi'il* dalam *fi'il madli* dan *fi'il* mudlari'nya, serta bagaimana bentuk bacaan masdarnya kita harus melihat kamus atau mendengar langsung dari orang arab.

- ***Fi'il mazid*** **(الفعل المزيد)** adalah *fi'il mujarrad* yang mendapatkan tambahan satu, dua atau tiga *huruf ziyadah*/tambahan. *Fi'il mazid* ada tiga; (1) *mazid bi harfin* (ضَارَبَ), (2) *mazid bi harfaini* (تضارب), (3) *mazid bi tsalatsati ahrufin* (استضرب). Sifat dasar dari *fi'il* mazid adalah qiyasi. Maksudnya, bagaimana bentuk bacaan *fi'il madli*, mudlari', masdar dan seterusnya, kita tinggal mencocokkan dengan wazan-wazan yang ada.

Latihan:

a. Ubahlah bentuk-bentuk *fi'il* di bawah ini!

الرقم	ماض	مضارع	أمر
١	طَبَخَ	.....	.....
٢	.....	.....	اِجْلِسْ
٣	.....	يَكْتُبُ	.....
٤	.....	.....	اِفْتَحْ
٥	قَرَأَ	.....	.....
٦	.....	يَذْهَبُ	.....
٧	.....	.....	اخرج
٨	نَصَرَ	.....	.....
٩	.....	يدرس	.....
١٠	أكل	.....	.....

b. Tasriflah kata berikut ini:

فَتَحَ, يَسَرَ , عَلِمَ, **dan** حَسِبَ**!**

c. Bentuklah *fi'il-fi'il* di atas dengan tambahan satu dan dua huruf!

d. Terjemahkanlah kalimat-kalimat berikut ini dengan *fiil* yang sesuai!

No	Soal	Jawaban
1.	Saya sedang pergi ke kampus	.....
2.	Kamu berdua telah keluar dari masjid	.....
3.	Dia (laki-laki) telah menolong Ali	.....
4.	Tulislah pelajaran ini!	.....
5.	Duduklah kalian berdua di kursi	.....
6.	Mereka (laki-laki) sedang membaca buku	.....
7.	Mereka (perempuan) telah memasak nasi	.....
8.	Kita telah belajar di kelas	.....
9.	Mereka (berdua laki-laki) sedang makan kue	.....
10.	Pergilah ke sekolah (perintah untuk perempuan tunggal)	.....

e. Ubahlah kata yang bergaris bawah dengan dlamir yang tersedia & sesuaikan perubahannya!

المثال: التلميذ يكتب الدرس في بيته

(هما) هما يكتبان الدرس في بيتهما

١. أَحْمَدُ يَحْمِلُ كِتَابَهُ إِلَى جَامِعَتِهِ

(أنتِ) .....

٢. الطَّالِبَةُ تَطْبَخُ فِي مَطْبَخِ صَدِيْقِهَا

(أنتما) .....

٣. أَنْتِ تَتَعَلَّمِيْنَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ مَعَ أُمِّكِ

(هن) .....

٤. عَائِشَةُ تَكْنُسُ بِلاَطَ بَيْتِهَا

(هم) .....

٥. قُومِي إِلَى الصَّلاَةِ مَتَى سَمِعْتِ الأَذَانَ!

(أنتَ) .....

f. Terjemahkan ke dalam bahasa Arab kalimat di bawah ini !

1. Bolehkah wanita bekerja di luar rumah?
2. Fatimah pergi ke majlis taklim untuk mencari ilmu
3. Banyak dari wanita Indonesia yang bekerja di pabrik.
4. Orang-orang berbeda pendapat tentang wanita yang bekerja di luar rumah
5. Wanita yang bekerja di luar rumah harus bisa menjaga akhlaq.

g. Susunlah kata-kata di bawah ini !

١. تَطْبَخُ – الزُّرَّ- الْمَطْبَخِ- فِي - الأُمُّ

٢. الطَّالِبُ – عَلَى – جَلَسَ - الْكُرْسِي

٣. عَائِشَةُ – الْمَلاَبِسَ - الْحَمَّامِ - تَغْسِلُ - فِي

٤. يَنَامُ - عَلَى - الغُلاَمُ - السَّرِيْرِ

٥. إِلَى - أَذْهَبُ - الْجَامِعَةِ – وَأَرْجِعُ- نَهَارًا – أَنَا – مِنْهَا- صَبَاحًا

الدرس الرابع

Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*Ikhtiyaar Al-Zaujah*".
- Menjelaskan pengertian kata kerja /*al-fi'il* dan pembagiannya. (*fi'il Shahih, fi'il Mu'tal dan fi'il Majhuul, fi'il Ma'lum serta fi'il Laazim, fi'il Mutaaddi*)
- Mengidentifikasi kata kerja / *fi'il Shahih, fi'il Mu'tal dan fi'il Majhuul, fi'il Ma'lum serta fi'il Laazim, fi'il Mutaaddi* dalam sebuah teks bahasa Arab

القراءة

اختيار الزوجة

اختيار	ذرية	لا يستغني	استمرار
يشعر	يحتاج	أهمية	وثيقة
لا يَغْنِي	يدفع	الحقوق	الخاطب



خلق الله آدم وكتب عليه أن يعيش على الأرض، هو و ذريته من بعده، والزواج أمر ضروري لاستمرار الحياة، حيث يشعر الرجل بالحاجة إلى المرأة، وتشعر المرأة بالحاجة إلى الرجل،

فكلا هما يحتاج إلى الآخر. فالطعام والشراب، والسكن لا يغني عن الزواج. وهذا دليل على أهمية الزواج، الذي لا يستغني عنه عاقل.

الإسلام يسمو بالزواج عن الحيوانية، ويجعله اتصالا كريما بين الرجل والمرأة، يناسب كرامة الإنسان، وفضله على سائر المخلوقات، ويحقق المعاني الإنسانية المقصودة من الزواج يقول الله تعالى: (ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون). {الروم:٢١}

اختيار الزوجة أهم مرحلة قبل الدخول في الحياة الزوجية. ذلك لأن الزواج رابطة وثيقة، وعلاقة إنسانية. وعملية الاختيار تحتاج إلى جهد، للعثور على الشريك المناسب. واختيار الزوج أو الزوجة خطوة من أهم الخطوات التي يتخذها الإنسان في حياته، فإن من يختارها الرجل، لتكون شريكة حياته، ستكون جزءا منه، وأما لأولاده فربة لبيته.

وضع الإسلام قواعد لاختيار الزوج والزوجة الصالحة، فعلى سبيل المثال، فإن أهم صفة للزوجة، أن تكون ذات دين، يدفعها إلى أداء الحقوق التي عليها، ويمنعها من طلب ما ليس لها. وفي وصف المرأة الصالحة، يقول الله جل جلاله: (فالصالحات قانتات حافظات للغيب بما حفظ الله)[النساء ٣٤].

وفيها يقول الرسول - صلوات الله وسلامه عليه -: "تنكح المرأة لأربع: لمالها ولحسبها ولجمالها ولدينها، فاظفر بذات الدين، تربت يداك". وذات الدين يطمئن إليها القلب، ويأمنها المرء على نفسه وماله، وعلى نفسها أيضًا.

والمرأة لا ينبغي لها أن تقبل من الأزواج، إلا من هو على خلق ودين. يقول الرسول - صلى الله عليه وسلم -: "إذا أتاكم من ترضون خلقه ودينه فزوجوه، إن لا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد عريض". وعلى الولي أن يستأذن موليته إن كانت بكرا، ويستأمرها إن كانت ثيبا.

ومن أهم صفات من يختارها الرجل زوجة له، أن تكون ذات خلق حسن، فتحب زوجها، وفي ذلك يقول الرسول - صلى الله عليه وسلم -: "تزوجوا الودود". والزوجة العاقلة ذات الخلق الحسن، والتربية الحسنة، تعامل زوجها معاملة حسنة، وتجنبه المشكلات.

وبعد موافقة كلا الطرفين على الآخر، واطمئنان أحدهما إلى شريك حياته، أباح الإسلام للخاطب والمخطوبة أن يرى أحدهما الآخر. قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: "إذا خطب أحدكم المرأة، فإن استطاع أن ينظر منها، إلى ما يدعوه إلى نكاحها فليفعل".

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ما هي أهمية الزواج؟

٢. كيف يجعل الزواج بين الرجل والمرأة؟

٣. كيف اختيار الزوج والزوجة في الإسلام؟

٤. ما هي أهم صفات من يختارها الرجل زوجة له؟

٥. هل أباح الإسلام للخاطب والمخطوبة أن يرى أحدهما الآخر؟

الأفعال وأقسامها

الفعل بالنظر إلى بنيته

FI'IL/KATA KERJA DITINJAU DARI SEGI KOMPOSISI HURUFNYA

Kata kerja atau *fi'il* apabila ditinjau dari segi komposisi huruf-huruf yang membentuknya, terbagi menjadi dua bagian, yaitu:

- ***Fi'il shahih*** **(**الفعل الصحيح**)** adalah *fi'il* yang unsur *fa' fi'il*, *'ain fi'il* dan *lam fi'il*nya bukan berupa *huruf 'illat* **(**واي**)**. *Fi'il shahih* dibagi menjadi tiga; (1) *salim* seperti (فتح), (2) *mudla'af* seperti (مدّ), (3) *mahmuz* seperti (أمل)**.**
- **Fi'il *mu'tal*** **(**الفعل المعتل**)** adalah *fi'il* yang salah satu atau dua unsur *fa' fi'il*, '*ain fi'il* dan *lam fi'ilnya* berupa huruf *'illat*. *Fi'il mu'tal* dibagi menjadi empat; (1) *mitsal* seperti (وعد), (2) *ajwaf* seperti (قال), (3) *naqish* seperti (رمى), (4) *lafif mafruq/maqrun* seperti (وقى، شوى)**.**

الفعل بالنظر إلى ذكر فاعله وعدمه

FI'IL/KATA KERJA DITINJAU DARI SEGI AKTIF DAN PASIFNYA

Kata kerja atau fi'il apabila ditinjau dari segi aktif pasifnya, terbagi menjadi dua bagian, yaitu:

- ***Fi'il ma'lum*/aktif** **(**الفعل المعلوم**)** adalah *fi'il* yang berarti aktif. Sebuah *fi'il* disebut sebagai *fi'il* ma'lum karena pelafadzannya tidak diikutkan pada kaidah majhul. Contoh : كَتَبَ **(**dia laki-laki telah **me**nulis, يَكْتُبُ (dia laki-laki sedang/akan **me**nulis). Sebuah *fi'il* ketika berstatus sebagai *fi'il* ma'lum pasti akan selalu membutuhkan ***fa'il***
- ***Fi'il majhul*/pasif** **(**الفعل المجهول**)** adalah *fi'il* yang berarti pasif. Sebuah *fi'il* disebut sebagai *fi'il majhul* karena pelafadzannya

diikutkan pada ***kaidah majhul***. Konsep dasarnya, *fi'il* yang dapat dimajhulkan terbatas pada ***fi'il mutaaddi***. Dampak dari *fi'il* yang dirubah dari ***ma'lum*** menjadi ***majhul*** adalah pembuangan ***fa'il*** yang kemudian diganti oleh ***maf'ul bih*** yang berubah nama menjadi ***na'ib fa'il***. Kaidah *majhul* ada tiga, yaitu :

- ضم أوله وكسر ما قبل الآخر : فُعِلَ
- ضم كل متحرك وكسر ما قبل الآخر : أُسْتُفْعِلَ
- ضم أوله وفتح ما قبل الآخر : يُفْعَلُ

Contoh: ضُرِبَ (telah **di**pukul), أُسْتُغْفِرَ (telah **di**mintakan ampun), يُضْرَبُ (sedang/akan **di**pukul). Sebuah *fi'il* ketika berstatus sebagai *fi'il majhul* pasti membutuhkan ***na'ib fa'il***.

الفعل بالنظر إلى معموله

FI'IL/KATA KERJA DITINJAU DARI SEGI KEBUTUHAN TERHADAP OBJEK

Kata kerja atau *fi'il* apabila ditinjau dari segi kebutuhannya terhadap objek (*maf'ul bih*), terbagi menjadi dua bagian, yaitu:

- ***Fi'il lazim/verba intransitif*** **(**الفعل اللازم**)** adalah *fi'il* yang tidak membutuhkan ***maf'ul bih*** (obyek). Untuk mengetahui bahwa sebuah *fi'il* termasuk ***fi'il lazim*** dapat diketahui dari **arti** yang dimiliki. Ketika artinya tidak dapat dipasifkan, maka dapat dipastikan bahwa *fi'il* tersebut adalah ***fi'il lazim.*** Contoh : فرح (gembira), kata "gembira" tidak mungkin dapat diubah menjadi **digembira,** sehingga dapat dipastikan bahwa فرح adalah ***fi'il lazim.***
- ***Fi'il mutaaddi/ verba transitif*** **(**الفعل المتعدى**)** adalah *fi'il* yang membutuhkan ***maf'ul bih***. Untuk mengetahui bahwa sebuah *fi'il* termasuk ***fi'il mutaaddi*** dapat diketahui dari **arti** yang dimiliki. Ketika artinya dapat dipasifkan, maka dapat dipastikan bahwa *fi'il* tersebut adalah ***fi'il mutaaddi.*** Contoh **:** شرح (menjelaskan)**.** Kata "menjelaskan" memungkinkan untuk diubah menjadi "dijelaskan"**,**

sehingga dapat dipastikan bahwa شرح adalah ***fi'il mutaaddi.*** . *Fi'il mutaaddi* ada tiga;

(1) *Muta'addi ila maf'ulin wahidin* (يقرأ محمد القرآن)

(2) *Mutaa'ddi ila maf'ulaini* (أعطى محمد عليا كتابا),

(3) *Muta'addi ila tsalatsati mafa'ila* (أعلم محمد سعيدًا الامرَ واضحًا).

Latihan

1. Tentukan *fi'il-fi'il* berikut ini ditinjau dari segi komposisi hurufnya:

   فَرَّ، أَدَامَ، وَعَدَ، حَسُنَ، غَزَا، قَامَ

2. Jadikanlah *fi'il ma'lum* berikut ini menjadi *majhul*:

   خَشِيَ، عَلِمَ، طَبَخَ يَمُدُّ، يَضَعُ، يَكْنُسُ

3. Carilah *fi'il-fi'il lazim* dan *fi'il-fi'il muta'addi* masing-masing 5, kemudian susunlah menjadi kalimat sempurna!

4. Tentukan fi'il lazim dan muta'addi pada kalimat-kalimat di bawah ini, kemudian terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia!

١. الأُمُّ تَطْبَخُ الزُّرَّ فِي الْمَطْبَخِ

٢. جَلَسَ الطَّالِبُ عَلَىَ الْكُرْسِي!

٣. عَائِشَةُ تَغْسِلُ الْمَلاَبِسَ فِي الْحَمَّامِ

٤. يَنَامُ الغُلاَمُ عَلَىَ السَّرِيْرِ

٥. قَرَأَ مَحْمُوْد الْقُرآنَ الْكَرِيْمَ

٦. أَناَ أَذْهَبُ إِلَىَ الْجَامِعَةِ صَبَاحًا وَأَرْجِعُ مِنْهَا نَهَارًا

٧. المُدَرِّسُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ عَلَىَ السَّبُوْرَةِ

٨. فَتَحَتْ الخَادِمَةُ النَافِذَةَ كُلَّ صَبَاحٍ

٩. فَحَصَ الطَّبِيْبُ المَرِيْضَ فِي الْمُسْتَشْفَى

١٠. اِشْتَرَيْتُ الكُتُبَ وَالأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ فِي الدُّكَّانِ

ب) اختر المرادف من الكلمة التى تحتها خطّ!

١. كتب عليه أن يعيش على الأرض (حصل - وجب – أمر)
٢. الزواج أمر ضروري لاستمرار الحياة (مهمّ – سهل – صعب)
٣. وفضله على سائر المخلوقات (كلّ – الاخر – بعض)
٤. ويحقق المعاني الإنسانية المقصودة (يتمّ – يدرك – ينفذ)
٥. اختيار الزوجة أهم مرحلة (مستوى – طبقة – دور)

ج) رتّب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة!

١. عائلة – تسكن -أحمد- في - كبير - بيت
٢. ساحة -الوالد - السيارة – البيت – في - يغسل
٣. في - الغداء – المطبخ - الوالدة - تعد – طعام
٤. المائدة - غرفة - الأخت في - الطعام - تنظف
٥. في – الجدّ - غرفة - يجلس- الطاولة - خلف – الجلوس
٦. الحمام - الجدة - الملابس – في– تغسل
٧. غرفة - الكتاب – المكتبة - في أحمد - يقرأ
٨. مَحْمُوْد – الْكَرِيْمَ – قَرَأَ - الْقُرانَ
٩. يَكْتُبُ – الدَّرْسَ - السَّبُوْرَةِ – المُدَرِّسُ - عَلَى
١٠. النَافِذَةَ - الخَادِمَةُ – صَبَاحٍ- فَتَحَتْ- كُلَّ
١١. الطَّبِيْبُ – الْمُسْتَشْفَى- فَحَصَ- فِي- المَرِيْضَ
١٢. الدُّكَّانِ - الكُتُبَ – الْمَدْرَسِيَّةَ- فِي - اِشْتَرَيْتُ - وَالأَدَوَاتِ

الدرس الخامس

Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*Arkaan Al-Islam*".
- Menjelaskan pengertian *Harf* dan pembagiannya
- Mengidentifikasi *Harf* dalam sebuah teks bahasa Arab
- Menyusun *jumlah*/kalimat sederhana yang terdapat *Harf*

القراءة

أركانُ الإسلامِ



الإسلام دين التوحيد. وهو الدين الباقي الذي نسخ جميع الرسالات قبله. قوله تعالى: {وَمَن يَبْتَغِ غَيْرَ الإِسْلاَمِ دِينًا فَلَن يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ} آل عمران: ٨٥. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "بُنِيَ الإسلامُ على خمْسٍ: شهادةِ أن لا إلهَ إلا اللهُ وأنّ محمدًا رسولُ اللهِ، وإقامِ الصلاةِ، وإيتاءِ الزكاة، وصومِ رمضانَ، وحجِّ البيتِ".

الركن الأول هو شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله. وهي أهم أركان الإسلام.

والركن الثاني هو إقامة الصلاة. الصلاة أعظم فروض الإسلام بعد الشهادتين. فرضت الصلاة ليلة الإسراء والمعراج قبل هجرة بسنة ونصف. الصلوات المفروضة خمس، وهي واجبة على كل مكلف بالغ عاقل. وأما عدد ركعاتها فهي صلاة الصبح ركعتان، وصلاة الظهر أربع ركعات، وصلاة العصر أربع ركعات، وصلاة المغرب ثلاث ركعات، وصلاة العشاء أربع ركعات.

والركن الثالث هو إيتاء الزكاة. الزكاة هي من العبادات المالية التي فرضها الله لِسدِّ حاجة الفقراء والمساكين.

الركن الرابع هو الصيام. فرضه الله على جميع الأمم. قال الله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ" (البقرة:١٨٣)

والحج ركن الإسلام الخامس. وهو فرض على كل مسلم ومسلمة مرة واحدة في حياتهما في حالة الاستطاعة. وهو يؤدى في خمسة أيام، من ٨ ذي الحجة إلى ١٢ منه، كل عام. قال الله تعالى: {فِيهِ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ مَّقَامُ إِبْرَاهِيمَ وَمَن دَخَلَهُ كَانَ آمِناً وَلِلّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلاً وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ الله غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ} (آل عمران:٩٧)

أجب عما يلي:

١- كَمْ أَرْكَانُ ٱلإِسْلاَمِ؟ أُذْكُرْهَا! وَمَا أَهَمُّهَا!

٢- لَفِّظْ الشَّهَادَتَيْنِ لَفْظًا مُبِيْنًا؟

٣- مَا هِيَ الصَّلَوَاتُ الْمَفْرُوْضَةُ؟ أُذْكُرْهَا مَعَ عَدَدِ رَكَعَاتِهَا!

٤- لِمَن ٱلزَّكَاةُ؟

٥- هَلْ تُخْرِجُ الزَّكَاةَ؟ لِمَاذَا؟

٦- لِمَاذَا فُرِضَ الصِّيَامُ؟

٧- مَتَى أَدَاءُ مَنَاسِكِ الْحَجِّ؟

الحرف

AL-HARF

Sebagaimana di singgung di awal, bahwa bagian ketiga dari kata/al-kalimah adalah *harf* (الحرف). Secara sederhana *harf* (الحرف) dapat diartikan dengan kata yang tidak dapat berdiri sendiri karena *harf* (الحرف) selalu tergantung pada *kalimah fi'il* atau *kalimah isim*. Dengan kata lain *harf* (الحرف) adalah kata selain *fi'il* atau *isim*.

Jumlah *harf* (الحرف) dalam bahasa Arab sangatlah sedikit, jika dibandingkan dengan *isim* dan *fi'il*. Jumlah *harf* (الحرف) tidak lebih dari 80 kata dan semuanya adalah *mabni* atau tetap dan tidak bisa mengalami perubahan. Ada yang *mabni sukun* seperti: لن dan هل, ada yang *mabni fathah* seperti: ثم dan إن, sedangkan yang *mabni dlammah* seperti: منذ, dan ada pula yang *mabni kasroh* seperti: بِ dan لِ.

Secara sederhana, *harf* (الحرف) dapat dikelompokkan ke dalam tiga bagian besar, yaitu:

1. *harf* (الحرف) yang masuk pada *isim*. Harf yang hanya masuk kepada *isim* antara lain adalah:
   a. *Harf jar* (الحرف الجار), yaitu:
      من، إلى، عن، على، في، ب، ك، ل، حرف قسم (ب، و، ت)، حتى، مذ، منذ
   b. إن dan yang sejenis, seperti أن، لكن، كان، لعل
   c. *harf* (الحرف) yang berfungsi untuk memanggil (نداء), seperti: يا، أ، هي
   d. *harf* (الحرف) yang berfungsi untuk mengecualikan (استثناء) seperti: إلا
   e. *harf* (الحرف) yang berfungsi untuk menyertakan seperti: واو معيه
   f. *harf* (الحرف) yang berfungsi untuk memulai seperti: لام إبتداء
2. *harf* (الحرف) yang masuk pada *fi'il*. *harf* (الحرف) yang hanya masuk pada *fi'il* adalah:
   a. النواصب, seperti: أن، لن، كي، إذن، لام تعليل، لام جحود، حتى.
   b. جوازم, seperti: إن، لم، لما، لام أمر، لا نهي
   c. قد، س، سوف
3. *harf* (الحرف) yang masuk pada *isim* dan *fi'il*

harf (الحرف) yang dapat masuk pada *isim* maupun *fi'il* adalah:

a. حرف, seperti: و، ثم، أو، لكن، لا، بل، حتى
b. همزة dan هل yang berfungsi untuk bertanya (استفهام)
c. لام قسم dan واو حالية

PENJELASAN SINGKAT TENTANG *HARF*

1. *Harf jar* (الحرف الجار), yaitu: *harf* yang menjadikan *isim* setelahnya di'*I'rab jar*, seperti: علي في البيت (Ali di rumah).
2. إنّ dan yang sejenis adalah *harf* yang menjadikan *isim* sesudahnya *nashab*, seperti: إنَّ الله عليمٌ (Sesungguhnya Allah Maha Tahu).
3. *Harf nida* (نداء) adalah *harf* yang digunakan untuk memanggil, seperti يا أحمد (hai ahmad).
4. *harf istitsna* adalah *harf* yang digunakan untuk mengecualikan sesuatu, seperti: جاء الطلاب إلا عليا (para mahasiswa datang kecuali Ali).
5. *harf waw maiyyah* adalah *waw* yang berarti bersama dengan dan *isim* yang ada setelahnya di*'irab nashab*, seperti: ذهبتُ وعَليا (aku pergi bersama ali).
6. *harf lam ibtida'* adalah *harf* yang berada di depan *isim* yang artinya adalah sesungguhnya, seperti: لمحمد قائم (sungguh Muhammad berdiri).
7. *harf nashab* adalah *harf* yang menjadikan *fi'il mudlari'* setelahnya di*'irab nashab*, seperti: لن نأكلَ لحم الحنزير (kami tidak akan memakan daging babi).
8. *harf jazm* adalah *harf* yang menjadikan *fi'il mudlari'* setelahnya di`*i'rab jazm*, seperti: لم يذهبْ عمر إلى الجامعة (Umar tidak pergi ke kampus).
9. *Ma nafi* dan *laa nafi* (لا/ما نفي) adalah *harf* untuk meniadakan, seperti: ما ذهب عثمان إلى السوق (Usman tidak pergi ke pasar), لا يرجع علي من الجامعة (Ali tidak pulang dari kampus).
10. *harf athaf* (حرف عطف)adalah *harf* yang menghubungkan dua *isim* atau dua *fi'il*, seperti: حضر أحمد وعمر (Ahmad dan Umar telah datang).

11. *harf istifham* (حرف الاستفهام) adalah *harf* yang digunakan untuk bertanya, seperti: هل أنت طالب؟ (apakah Anda seorang mahasiswa?).
12. *Waw hal* (واو حالية) adalah *waw* yang digunakan untuk menghubungkan *hal jumlah* (حال الجملة) dan *shahibul hal* (صاحب الحال), seperti: زرت وهو نائم (aku mengunjunginya ketika dia tidur).
13. *harf lam qasam* (لام قسم) adalah *lam* yang terdapat dalam *fi'il jawab qasam* (فعل جواب القسم), seperti: ولله لقد أمرت بالمعروف (demi Allah, sungguh aku telah menyuruh kebaikan).
14. *harf nafi in* (إنْ) yang diikuti *istitsna* berarti bukan atau tidak, seperti: إن أنا إلا نذير (tidaklah aku kecuali seorang pemberi peringatan)

Latihan

أ. صل الكلمات في الجانب الأيسر بما يناسبها من العبارات الآتية!

١) ..... فَاطِمَة الدَرْسَ فِي الفَصْلِ	رَجَعَتْ
٢) أَحْمَدُ ..... الكِتَابَ فِي المَكْتَبَةِ	تَفْتَحُ
٣) ..... المُسْلِمَاتُ مِنَ المَسْجِدِ بَعْدَ صَلاَةِ الصُّبْحِ	الكُتُب
٤) أَحْمَدُ وَصَالِحٌ ..... إِلَى الجَامِعَةِ الإِسْلاَمِيَّةِ الحكومية جمبر	مِنْ
٥) أَشْتَرِي ..... وَالأَقْلاَمَ فِي الدُّكَّانِ	كَتَبَتْ
٦) البِنْتُ ..... عَلَى السَّرِيْرِ	عَلَى
٧) يَرْجِعُ الْمُدَرِّسُ ..... المَدْرَسَةِ نَهَارًا	رَكِبَ
٨) الخَادِمَةُ ..... النَافِذَةَ كُلَّ صَبَاحٍ	تَنَامُ
٩) ..... عَلِي السَّيَارَةَ إِلَى الْجَامِعَةِ.	يَقْرَأُ
١٠) يَجْلِسُ التِلْمِيْذُ ..... الْمَقْعَدِ	يَذْهَبَانِ

ب. صل الكلمات في الجانب الأيسر بما يناسبها من العبارات الآتية!

١) يجلس المدير ..... الطاولة	تغسل
٢) فاطمة ..... الملابس	تنظف
٣) والدتي ..... الطعام	خلف
٤) أختي ..... غرفة الجلوس	يستمع
٥) ..... صديقي إلى الراديوا	تعدّ

ج. ركب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة

١) في – هذا – وهو– غرفة – أخي – النوم

٢) الجميلة – أختي – تسكن – الشقة – في

٣) التلفزيون – أمام – الأولاد – يجلس

٤) زينب – المطبخ – هي – في – هذه

٥) الفطور – فاطمة – طعام – تعدّ

٦) يأتون - إلى - المكتبة - أوقات.- الطلبة – الصلاة - في - لا

٧) اقرأ - ما أحبه – من - أنا – في - الكتب - المكتبة.

٨) تعمق - المكتبة - لا يريد - في – علومهم - الطلبة

٩) الطالب - الكتب - المكتبة – من– يستعير

١٠) الكتب – بالبطاقة – لابد- استعار

د. ترجم إلى اللغة العربية

1. Ahmad tinggal bersama keluarganya di rumah yang besar.
2. Ibuku sedang memasak makanan di dapur kemudian menyiapkan makan malam.
3. Ayahku sedang mencuci sepeda motor di halaman rumah.
4. Setiap hari adik perempuanku mencuci pakaian di kamar mandi.
5. Kakekku sedang menonton televisi di ruang tamu.

هـ. ترجم إلى اللغة الإندونيسية

يذهب المسلمون والمسلمات إلى المسجد خمس مرّات في اليوم للصلاة، هم يصلّون الظهر والعصر والمغرب والعشاء والصبح. رأيت الولدين يقرآن القرآن الكريم والبنتين تقرآن الكتب العربيّة. يجلس

الولدان يتّجهان إلى الغرب وتجلس البنتان تتّجهان إلى الجنوب. يتعلّم المؤمنون والمؤمنات التعاليم الإسلاميّة. هم يجلسون حول الأستاذ يعلّمهم الكتاب. من الكتب التي يتعلّمونها هي الفقه والحديث والتفسير وغير ذلك.

Latihan

A. Isilah titik-titik dibawah ini dengan *harf* yang sesuai lalu terjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia!

١. ذهب محمد ..... المسجد
٢. صالح .....علي يذهبان .....المدرسة
٣. ..... يرجع أحمد ..... المكتبة؟
٤. .....إبراهيم يحضر؟
٥. جئت هنا.....أمس
٦. الكتاب.....المكتب
٧. قال الله .....القرآن الكريم
٨. .....اللهَ عليم
٩. .....للهِ .....جاء الحق
١٠. .....تقربوا الصلاة.....أنتم سكرى

B. Buatlah kalimat sempurna dengan mempergunakan harf-harf dibawah ini

١. في	:	٦. هل	: .....
٢. من	:	٧. ما	: .....
٣. إلى	:	٨. ل	: .....
٤. و	:	٩. حتى	: .....
٥. على	:	١٠. ثم	: .....

C. Tentukan benar atau salah pada pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda huruf (B) jika benar dan (S) jika salah!

1. (.....) جَلَسَ الطَّالِبُ عَلَى الْكُرْسِي kalimat tersebut adalah termasuk *Jumlah Ismiyah*.
2. (.....) المَكْتَبَةُ adalah termasuk *isim nakiroh*.
3. (.....) Untuk merubah isim/kata benda menjadi *jamak mudzakkar salim* ialah dengan menambahkan *alif* dan *nun* (ا dan ن).
4. (.....) Kalimat yang terdiri dari susunan kata benda/*isim* disebut dengan *Jumlah fi'liyah*.
5. (.....) قَلَمَيْنِ kata tersebut menunjukkan *isim mutsanna* atau kata benda yang menunjukkan arti atau makna dua.
6. (.....) إِمْسَحِ السَّبُّوْرَةَ! kata yang bergaris bawah merupakan *fi'il Madhi*.
7. (.....) Kata kerja yang menunjukkan suatu perbuatan yang terjadi sekarang atau akan datang disebut juga *fi'il amar*.
8. (.....) *Isim ma'rifat* adalah kata yang menunjukkan arti yang umum. Seperti kata زَيْنَبُ
9. (.....) *Jamak muannats salim* adalah kata yang menunjukkan arti banyak khusus untuk perempuan dengan menambah *alif* dan *ta'* (ا dan ت)
10. (.....) Kalimat yang terdiri dari susunan kata kerja/*fi'il* dan pelaku/*fa'il* disebut *Jumlah fi'liyah*.

a. Tentukan ism, fi'il (madhi, mudhari' amar) dan harf pada kalimat-kalimat di bawah ini!

١) الأُمُّ تَطْبَخُ الزُّرَّ فِي الْمَطْبَخِ

٢) قُمْ إِلَى الصَّلاَةِ مَتَى سَمِعْتَ الأَذَانَ!

٣) عَائِشَةُ تَغْسِلُ الْمَلاَبِسَ فِي الْحَمَّامِ

٤) يَنَامُ الغُلاَمُ عَلَى السَّرِيْرِ

٥) قَرَأَ مَحْمُوْدٌ الْقُرانَ الْكَرِيْمَ

الدرس السادس

Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*Al-Islam wa Al-Tohaaroh*".
- Menjelaskan pengertian *i'rob rofa' dan nashob* beserta tanda-tandanya.
- Mengidentifikasi *i'rob rofa'* dan *nashob* dalam kalimat beserta tanda-tandanya.
- Menyusun *jumlah*/kalimat sederhana bahasa Arab yang terdapat *i'rob rofa'* dan atau *nashob*

القراءة

الإسلام والطهارة

حث	بيئة	محتلم	واسخ ج: الأوساخ
ملبس	يعيش	الكعب	مرّة ج: مرات
مرافق	يكتفي	يهتم	



دعا الإسلام إلى النظافة والطهارة. قال تعالى: (إن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين).[1] وقال صلى الله عليه وسلم: (الطهور شطر الإيمان). وأنزل الله الماء من السماء؛ ليتطهر به الإنسان. قال تعالى: (وينزل عليكم من السماء ماء ليطهركم به).[2]

[1] البقرة:٢٢٢
[2] الأنفال: ١١

وحث الإسلام المسلم على نظافة جسده وملبسه ومسكنه، والبيئة التي يعيش فيها.

يتوضأ المسلم في اليوم خمس مرات للصلاة. قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (لا يقبل الله صلاة بغير طهور). كما يتوضأ لأداء عبادات أخرى، مثل: قراءة القرآن، والطواف حول البيت. وعند الوضوء يغسل الإنسان وجهه، ويديه، ورجليه. قال الله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برءوسكم وأرجلكم إلى الكعبين) {المائدة:٦} إن الوضوء نظافة مستمرة للجسم، يتكرر في اليوم كثيرا؛ فيزيل الأوساخ.

لا يكتفي المسلم بالوضوء وحده، بل يضيف إلى ذلك الغسل؛ لنظافة الجسم كله. ويغتسل المسلم من الجنابة، ولصلاة الجمعة، لصلاة العيدين. قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (غسل يوم الجمعة واجب على كل محتلم وتغتسل المرأة إذا طهرت من الحيض ومن النفاس. ويهتم المسلم بنظافة ثوبه، كما يهتم بنظافة جسمه.و قال تعالى: (وثيابك فطهر) {المدثر:٤}

أجب عما يلي:

١. ما دعا الإسلام ؟
٢. لِمَاذَا أنزل الله الماء من السماء ؟
٣. كم مرّة يتوضأ المسلم في اليوم ؟، و لِمَاذَا ؟
٤. هل يكتفي المسلم بالوضوء وحده ؟
٥. لمن وجوب الغسل ؟

الإعراب وما يتعلق به

الإعراب	الأمثلة
رفع	أركانُ الاسلام خمسةٌ يقولُ الرسول - صلى الله عليه وسلم
نصب	إن اللهَ على كل شيء قدير الصيام هو أن يتركَ الإنسان الأكل والشرب
خفض	من الفجرِ إلى غروبِ الشمسِ ويجب الحج على المسلم مرة واحدة في العمر
جزم	لا تأكلْ وأنت قائم لم يذهبْ الطالب إلى الجامعة لأن المطر غزير؟

١- الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا، وأقسامه أربعة وهي: رفع، ونصب، وخفض، وجزم.

٢- الرفع والنصب مشتركان بين الأسماء والأفعال، والخفض مختص بالأسماء، والجزم مختص بالأفعال.

٣- علامة الأصل للرفع ضمة وللنصب فتحة وللخفض كسرة وللجزم سكون.

٤- يكون الاسم مرفوعا في ست حالات هي: المبتدأ، والخبر، والفاعل، ونائب الفاعل، واسم كان أو إحدى أخواتها، وخبر إن أو إحدى أخواتها، والتابع لاسم مرفوع.

٥- يكون الاسم منصوبا في إحدى حالات وهي: المفعول به، و المفعول المطلق، المفعول لأجله، المفعول فيه، والحال، والمستثنى، والمنادى، والتمييز، وخبر كان، واسم إن، والتابع لاسم منصوب.

٦- يكون الفعل مرفوعا أو منصوبا أو مجزوما إذا دخل عليه عوامل.

علامات إعراب الرفع ومواضعها

الإعراب	العلامات	المواضع	الامثلة	البيان
رفع	الضمة	الاسم المفرد	الجامعةُ كبيرةٌ	الجامعة: مبتدأ مرفوع بالضمة
		جمع التكسير	يأتي إليها الطلاب	الطلاب: فاعل مرفوع بالضمة
		جمع المؤنث السالم	المؤمنات صالحات	صالحات: خبر مرفوع بالضمة
		الفعل المضارع الذى لم يتصل بآخره شئ	يقرأُ الطالب الكتاب	يقرأ: الفعل المضارع مرفوع بالضمة
	الواو	جمع المذكر السالم	قد أفلح المؤمنون	المؤمنون: فاعل مرفوع بالواو
		الأسماء الخمسة (أب، أخ، حم، فُو، ذُو)	أخوك مجتهد	أخوك: مبتدأ مرفوع بالواو
	الألف	الاسم المثنى	الطالبان في الفصل	الطالبان: مبتدأ مرفوع بالألف
	ثبوت النون	الأفعال الخمسة	هم ينتظرون الطائرة	ينتظرون: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون

علامات إعراب النصب ومواضعها

الإعراب	العلامات	المواضع	الأمثلة	البيان
نصب	الفتحة	الاسم المفرد	ركب أحمد الطائرةَ	الطائرة: مفعول به منصوب بالفتحة
		جمع التكسير	يرتدى أحمد ملابسَ	ملابس: مفعول به منصوب بالفتحة
		الفعل المضارع إذا دخل عليه ناصب ولم يتصل بآخره شئ	أن يتركَ الإنسان شهوتي البطن والفرج	يترك: الفعل المضارع منصوب بالفتحة
	الألف	الأسماء الخمسة	إن أباك رجل مجتهد	أباك: اسم إن منصوب بالألف
	الكسرة	جمع المؤنث السالم	خلق الله السماوات	السماوات: مفعول به منصوب بالكسرة
	الياء	جمع المذكر السالم	فضل الله المجاهدين	المجاهدين: مفعول به منصوب بالياء
		الاسم المثنى	اشتريت كتابين	كتابين: مفعول به منصوب بالياء
	حذف النون	الأفعال الخمسة	وأن تصوموا خير لكم	تصوموا: فعل مضارع منصوب بحذف النون

التدريب على القواعد

أ. استخرج الرفع والنصب مع بيان علاماتهما من القراءة الآتية!

صنع الإنسان في العصر الحديث مركبات، تعمل بالمحركات، فظهر كثير من وسائل النقل الحديثة، مثل السيارات، والقطارات، والسفن، والطائرات. جعلت هذه الوسائل العالم قرية صغيرة، فالإنسان ينتقل في ساعات، من بلد إلى بلد آخر، ومن قارة إلى قارة أخرى. وهذا يختلف عما كان في الماضي، حيث كان الإنسان يحتاج إلى أيام وشهور، لينتقل من مدينة إلى مدينة أخرى.

ب. ضع كل اسم من الأسماء الآتية بحيث يكون مرفوعا أو منصوبا!

المصباح	مكتب	القطار	سيارة	الرسالة
جوّال	قهوة	الفصل	التفاح	مفتاح

ج. أتمم الجمل الآتية!

(١) الفلاح .....القطن

(٢) البنت تقطع .....

(٣) .....الفلاح القمح

(٤) يشترى التاجر .....

(٥) تنظف .....الساحة

(٦) .....يأكل الفأرة

(٧) ركب إبراهيم .....

(٨) يفتح.....الباب

(٩) .....الطالب الكتاب

(١٠) يبيع .....الكتب

هـ. رتب الكلمات الآتية!

١. ملكات - المعمل - تطوير - الطلبة – يساعد - على

٢. معامل - الجامعة - في - متنوعة - هذه

٣. المعامل – ولا – فوائد – في – ريب - تلك

٤. أهم - الدراسة – وسائل – من - المعمل

٥. يريد- تزويد - بالعلوم- المدرس- النافعة – الطلبة

٦. - أحمد - الطائرة- ركب- وأبواه

٧. النافذة- بالقرب- من - وجلسوا

٨. ليقرؤوا- القرآن - الكريم - ثم فتحوا- المصحف

٩. الآن- جدة - الطائرة- فوق- ثم تهبط –مطار- بسلام.

١٠. أحمد-الطائرة - وأبواه- ينزل - من

الملاحظة

الدرس السابع

Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*Min Musykilaat Al-Syabaab*".
- Menjelaskan pengertian *i'rob khfad* dan *jazm* beserta tanda-tandanya.
- Mengidentifikasi *i'rob khofad* dan *jazm* dalam kalimat beserta tanda-tandanya.
- Menyusun *jumlah*/kalimat sederhana bahasa Arab yang terdapat *i'rob khofad* dan *jazm*

القراءة

التخييم

تخييم	ترويح	شاطئ	الغابة	الصحراء
عطلة	ينصب	سباحة	يصطاد	يمارس



يفضل كثير من الناس الترويح خارج البيوت، يقضون الوقت في مخيمات. ويختلف الوقت الذي يقضيه الناس في المخيمات، فقد يكون ليلة واحدة، وقد

يكون عدة أسابيع. ويختلف المكان، فقد يكون على شاطئ البحر، أو في البر، أو في الغابة، أو في الصحراء، أو بين الجبال، حيث الهواء النقي.

يخرج الناس أيام العطلة إلى البر، وينصبون في مكان الترويح الخيام، ويحملون معهم الطعام والشراب، ووسائل الترويح. ويفضل فريق من الناس أن يكون قريبا من شاطئ البحر، حيث يمارسون السباحة، وأنواع الرياضة الأخرى، ويصطادون السمك. ويفضل بعض الناس مشاهدة الطيور، أو التصوير، أو المشي.

يحمل الناس معهم إلى البر خياما، وملابس، وكثيرا من الطعام. وبعض الناس يعدون الطعام في بيوتهم، ويضعونه في أوان. وهناك من يفضل إعداد الطعام في المخيمات. ويحمل الناس معهم الماء، إذا لم يكن في المكان ماء.

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. أين يقضون الناس الوقت ؟

٢. كم يوماً يقضون الناس الوقت ؟

٣. أي يومٍ يخرج الناس للترويح ؟

٤. اذكر الأماكن للترويح ؟

٥. ماذا يفعل الناس في مكان الترويح ؟

علامات إعراب الخفض/الجر ومواضعها

الإعراب	العلامات	المواضع	الأمثلة	البيان
خفض	الكسرة	الاسم المفرد المنصرف	وصل أحمد مبكرا إلى المطارِ	المطار: مجرور بالكسرة
		جمع التكسير المنصرف	للرجالِ نصيب مما اكتسبوا	للرجال: مجرور بالكسرة
		جمع المؤنث السالم	إن في خلق السماواتِ والارض	السماوات: مجرور بالكسرة
	الياء	الاسم المثنى	اشتريت الكتاب بدرهمين	بدرهمين: مجرور بالياء
		جمع المذكر السالم	الحج مفروض على المسلمين	المسلمين: مجرور بالياء
		الأسماء الخمسة	أرسلت رسالة إلى أبي محمد	أبي: مجرور بالياء
	الفتحة	الاسم الذى لا ينصرف	ذهب أحمد إلى مكة المكرمة	مكة: مجرور بالفتحة

سيأتي بيان الاسم الذى لا ينصرف في الجدول الآتي:

الجدول للأسماء التى لا تنصرف

السبب	المثال	السبب	المثال
العلمية والتركيب المزجي	حضرموت – بعلبك	الوصفية وزيادة ألف ونون	غضبان – ريان
العلمية وزيادة ألف ونون	عثمان – عفان – حسان – رمضان	الوصفية ووزن(فُعَل) أو (مَفْعَل) أو(فُعَال)	أُخَر مَثْنى –ثُلَاث- رُبَاع
العلمية والعجمة	إبراهيم – إبليس	الوصفية ووزن أفعل فعلاء	أحمر – أعور
العلمية ووزن الفعل	أحمد – ينبع	صيغة منتهى الجموع	عصافير – مساجد
العلمية ووزن (فُعَل)	زُفَر – هُذَل - هُبَل	المختوم بألف التأنيث الممدودة أو المقصورة	عرجاء – عوراء سلمى – رضوى
العلمية والتأنيث	مكة – فاطمة		

الأسماء التى لا تنصرف تجر بالفتحة مالم يضف أو يحلَّ ب (أل).

علامات إعراب الجزم ومواضعها

الإعراب	العلامات	المواضع	الامثلة	البيان
الجزم	السكون	الفعل المضارع الصحيح الآخر	لم يرجع الطالب من الجامعة	يرجع: مجزوم بالسكون
	حذف حرف العلة	الفعل المضارع المعتل الآخر	و لا تمش في الارض مرحا	تمش: مجزوم بالحذف حرف العلة
	حذف النون	الأفعال الخمسة	لا تخافي ولا تحزني	تخافي/ تحزني: مجزوم بحذف النون

التدريب على القواعد

أ. استخرج الخفض والجزم من الفقرة الآتية!

مريم سمينة جدا، وتريد أن تكون نحيفة. تركت مريم السكريات والنشويات، ومارست الرياضة شهرا، لم تستطع مريم، فهي تحب الأكل. أخذت مريم تأكل كثيرا، فزاد وزنها، ولم ينقص. تختلف مشكلة زينب عن مشكلة مريم. زينب نحيفة جدا وتريد أن تكون سمينة، زينب تفكر كثيرا في هذه المشكلة، ماذا تفعل؟ وزنها الآن أربعون كيلا. كيف تزيد وزنها؟ يجب أن يصل وزنها إلى ستين كيلا. حاولت زينب، وحاولت، ولكنها لم تنجح. أخذت زينب تتناول كثيرا من الطعام، تأكل اللحم والخبز والبيض والأرز والجبن والحلوى، وتشرب الحليب. لم تمارس زينب الرياضة، ورغم ذلك ظلت نحيفة. ماذا تفعل؟ أكلت كثيرا، وشربت كثيرا، ولكنها ظلت نحيفة.

ب. أتمم الجمل الآتية!

(١) ترقد الدجاجة.....البيض

(٢) يلمع البرق فى .....

(٣) عاد المسافر.....وطنه

(٤) تصنع الخبز من .....

(٥) ينزل المطر.....السماء

(٦) قام الأستاذ على .....

(٧) قطع الولد الوردة .....المقطع

(٨) قشرتُ الفاكهة ب.....

(٩) رأيت الطائر .....القفص

(١٠) صنع الحدّاد نعلا لـ.....

ج. أكمل الجمل الآتية !

(١) لم.....محمد درسه

(٢) .....تأكلْ وأنت شبعان

(٣) إن .....تفهمْ

(٤) ....اشتريت هذا القلم؟

(٥) ولا .....فى الأرض مرحا

(٦) ..... على المقعد!

(٧) .....واشرب فى غير سرفٍ

(٨) لا .....قائما!

(٩) ..... أنفسكم وأهليكم نارا

(١٠) لم ....الطالب الكتاب

هـ. رتب الكلمات الآتية !

١. الصلاة – سينصرف- وبعد- المصلون- بيوتهم- إلى- متوجهين

٢. بعضهم - لزيارة – يتهيئون - الجيران

٣. يستعدون -الضيوف- هم- لاستقبال

٤. وأمي- فسيستضيفان- أبي- ضيوفهما

٥. و أخوه- فسيزوران – حميد - الأساتذة - محمد- والمشايخ

٦. بمكارم- القرآن- لم يعلم – إلا- الأخلاق

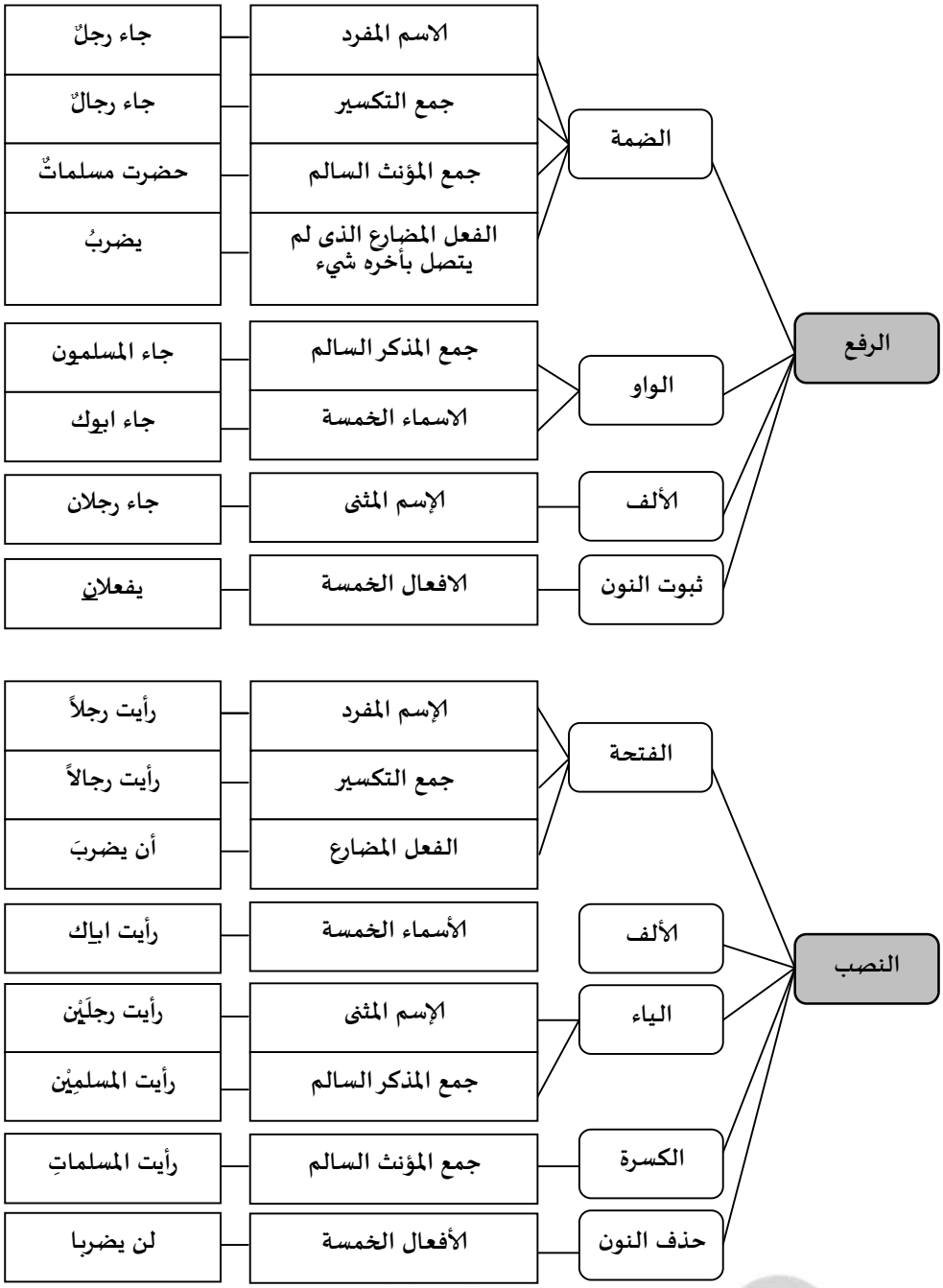
٧. أمر– ولقد- بتلاوة- معانيه - القرآن- وتدبر- الله

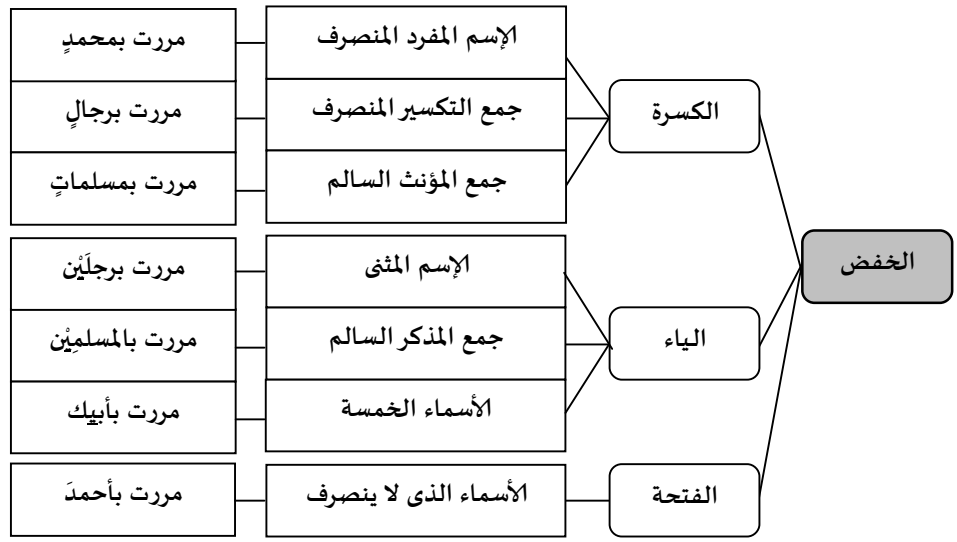
٨. الله – بتلاوته- حرف- من- بكل- أثاب- حروفه

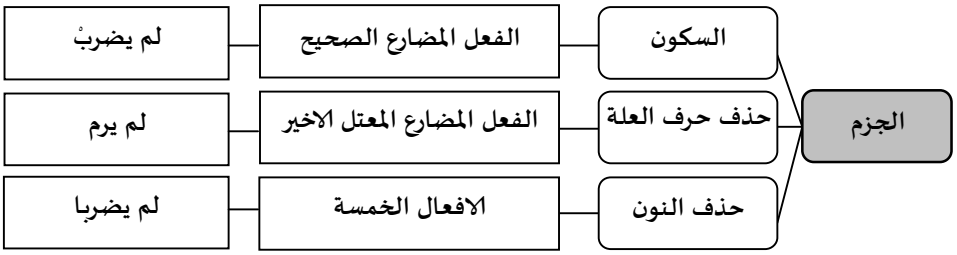
٩. في - ازهد- يحبك - الدنيا- الله

١٠. فيما- عند- وازهد- الناس- الناس - يحبك

الجدول لعلامات الاعراب




الخفض
الكسرة
الياء
الفتحة
الإسم المفرد المنصرف
جمع التكسير المنصرف
جمع المؤنث السالم
الإسم المثنى
جمع المذكر السالم
الأسماء الخمسة
الأسماء الذى لا ينصرف
مررت بمحمدٍ
مررت برجالٍ
مررت بمسلماتٍ
مررت برجلَيْن
مررت بالمسلمِيْن
مررت بأبيك
مررت بأحمدَ


الجزم
السكون
حذف حرف العلة
حذف النون
الفعل المضارع الصحيح
الفعل المضارع المعتل الاخير
الافعال الخمسة
لم يضربْ
لم يرم
لم يضربا

الملاحظة

الدرس الثامن

Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*As-Sholat*".
- Menjelaskan pengertian *Fa'il dan Naibul Fa'il.*
- Mengidentifikasi *Fa'il dan Naibul Fa'il* dalam sebuah teks bahasa Arab
- Menyusun *jumlah*/kalimat sederhana bahasa Arab yang terdapat *Fa'il* dan atau *Naibul Fa'il*

القراءة

الصلاة

فروض: واجبات	معينة: مخصصة	التضامن الاجتماعي
مكلف: بالغ عاقل	بداية × نهاية	مغيب × مطلع
ترك × أدى	الخطايا: الذنوب	التدريب: التمرين



الصلاة أعظم فروض الإسلام بعد الشهادتين. فرضت الصلاة ليلة الإسراء والمعراج قبل هجرة بسنة ونصف. الصلوات الخمس واجبة على كل مكلف بالغ عاقل. وترك

الصلاة كفر لقوله صلى الله عليه وسلم: بين الرجل وبين الكفر ترك الصلاة.

أما ركعاتها فكما يأتي: صلاة الصبح ركعتان وصلاة الظهر أربع ركعات وكذلك العصر والعشاء. وصلاة المغرب ثلاث ركعات.

أوقات الصلاة معينة. فطلوع الفجر بداية لصلاة الصبح وطلوع الشمس نهاية لها. أما المغرب فغروب الشمس بداية لوقته ومغيب الشفق نهاية له وهكذا.

وفوائد الصلاة كثيرة منها: عقد الصلة بين العبد وربه، والنهي عن الفحشاء والمنكر، والتكفير عن السيئات والخطايا، والتدريب على حب النظام وتحقيق التضامن الاجتماعي وغير ذلك. قال تعالى ﴿إن الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا﴾(النساء:١٠٣). وقال أيضا: ﴿وأقم الصلاة إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر﴾(العنكبوت:٤٥)

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. متى فرضت الصلاة ؟
٢. ما حكم الصلوات الخمس على المكلف ؟
٣. ما حكم ترك الصلاة ؟
٤. هل وقت صلاة الصبح من طلوع الشمس ؟
٥. اذكر بعض فوائد الصلاة !

القاعدة

الفاعل ونائب الفاعل

(أ) اقرأ الأمثلة الآتية!

١- يَزور محمد الأصحاب	يُزار الأصحابُ
٢- نشاهِد التلفاز	يشاهَد التلفازُ
٣- هَزم الجيش العدو	هُزم العدوُ
٤- أَعطى المعلم الناجح جائزة	أُعطي الناجح جائزةً
٥- قال المرءُ الحق	قيل الحقُ
٦- تقبّل الله صيامنا	تُقُبّل صيامُنا
٧- يَبِيع التاجر السيارة	تُباَع السيارةُ
٨- يزور أحمد الأصدقاء	يزار الأصدقاءُ

(ب) الشرح

١- الفاعل هو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمعلوم. وهو على قسمين ظاهر ومضمر. كما فى المثال (١) و (٢).

٢- نائب الفاعل اسم مرفوع يقع بعد فعل مبنى للمجهول ويحل محل الفاعل بعد حذفه. فلما حذف الفاعل بنى الفعل للمجهول وحل المفعول به محل الفاعل وسمي نائب الفاعل.

٣- الفعل يكون إما متعديا (أي له مفعول به واحد أو اكثر) و إما لازما (أي ليس له مفعول به).

- فإذا كان الفعل له مفعول به واحد وحذف الفاعل، رفع مفعول به على أنه نائب فاعل كما في المثال (١، ٢، ٣، ٥).
- وإذا كان الفعل له أكثر من مفعول به وحذف الفاعل، فان المفعول أول يرفع على أنه نائب فاعل ويبقى غيره منصوبا. كما فى المثال (٤).

٤- تتغير صورة الفعل عند بنائه للمجهول. الفعل الماضى يضم أوله ويكسر ما قبل آخره.كما فى المثال (٣). وإذا كان الفعل مبدوءا بتاء ضم ثانيه مع التاء كمال فى المثال (٦). وإذا كان ما قبل آخره ألفا قلبت ياء وكسر ما قبلها، كما فى المثال (٥). وأما الفعل المضارع فيضم أوله ويفتح ما قبل آخره كما فى المثال (٧و٨). وإذا كان ما قبل آخره ياء أو واوا قلبت ألفا، كما فى المثال (٧و٨). لاحظ إلى الجدول الآتي:

نوع الفعل	طريقة بنائه للمجهول	مثاله	
		قبل البناء	بعد البناء
الماضي	ضم أوله وكسر ما قبل آخره	أَكَلَ/اسْتَعْظَمَ	أُكِلَ/اُسْتُعْظِمَ
	فإن كان ما قبل الأخير ألفاً قلبت ياءً وكسر ما قبلها	بَاع / اسْتَفَاد	بِيع / اُسْتُفِيد
المضارع	ضم أوله وفتح ما قبل آخره	يَأْكُل/يَسْتَعْظِم	يُؤْكَل/يُسْتَعْظَم
	فإن كان ما قبل الأخير ياءً أو واواً قلبت ألفاً وفتح ما قبلها	يَبِيع / يَقُول	يُبَاع / يُقَال

التدريب على القواعد

(أ) عين الفاعل ظاهرا ام مضمرا!

١. حضر المسلمون
٢. أقوم من النوم
٣. يُلقي الخطيب خطبة العيد
٤. نذهب إلى المسجد
٥. يستمع الحاضرون للخطبة
٦. اجلسْ على الكرسى!
٧. ينصرف المصلون إلى بيوتهم
٨. تناولنا الفطور
٩. أرسل الناس البطاقة

(ب) حول الفعل المعلوم الآتى مجهولا!

١. فتح الطالب الكتاب
٢. ركبت السيارة
٣. تكتب البنت الدرس
٤. أذبح البقرة
٥. أقام الرئيس المكتبة
٦. صنعت الأم الشاي
٧. دعا الأب الولد
٨. سرق اللص الأموال
٩. يجيب التلميذ الأسئلة

(ج) ضع نائب فاعل مناسبا لكل فعل من الأفعال الآتية بعد بنائه للمجهول!

١. يكتب .....
٢. يشاهد .....
٣. نصر .....
٤. صنع .....
٥. فتح .....
٦. يسمع .....
٧. يزرع .....
٨. قرأ .....
٩. يلعب .....
١٠. قطع .....
١١. ضرب .....
١٢. يأكل .....

(د) ضع الأسماء الآتية في جمل بحيث يكون كل اسم نائب فاعل!

١. ..... الطعام
٢. ..... الزهرة
٣. ..... القط
٤. ..... الراديو
٥. ..... السوق
٦. ..... الفاكهة
٧. ..... الطالب
٨. ..... الجامعة
٩. ..... الكتاب
١٠. ..... القطار
١١. ..... الولد
١٢. ..... الماء

(هـ) عين الفاعل ظاهرا ام مضمرا!

١. حضر المسلمون
٢. أقوم من النوم
٣. يُلقي الخطيب خطبة العيد
٤. نذهب إلى المسجد
٥. يستمع الحاضرون للخطبة
٦. اجلسْ على الكرسى!
٧. ينصرف المصلون إلى بيوتهم
٨. تناولنا الفطور
٩. أرسل الناس البطاقة

(و) حول الفعل المعلوم الآتى مجهولا!

١. فتح الطالب الكتاب
٢. ركبت السيارة
٣. تكتب البنت الدرس
٤. أذبح البقرة
٥. أقام الرئيس المكتبة
٦. صنعت الأم الشاي
٧. دعا الأب الولد
٨. سرق اللص الأموال
٩. يجيب التلميذ الأسئلة

(ز) ضع نائب فاعل مناسبا لكل فعل من الأفعال الآتية بعد بنائه للمجهول!

١. يكتب	.....	٧. يزرع	.....
٢. يشاهد	.....	٨. قرأ	.....
٣. نصر	.....	٩. يلعب	.....
٤. صنع	.....	١٠. قطع	.....
٥. فتح	.....	١١. ضرب	.....
٦. يسمع	.....	١٢. يأكل	.....

(ح) ضع الأسماء الآتية في جمل بحيث يكون كل اسم نائب فاعل!

١. ..... الطعام	٧. ..... الطالب
٢. ..... الزهرة	٨. ..... الجامعة
٣. ..... القط	٩. ..... الكتاب
٤. ..... الراديو	١٠. ..... القطار
٥. ..... السوق	١١. ..... الولد
٦. ..... الفاكهة	١٢. ..... الماء

هـ. رتب الكلمات الآتية !

١. الصلاة - منها : عقد- الصلة - العبد- كثيرة - وفوائد- وربه- بين

٢. الصلاة- المؤمنين - كانت – على – كتابا - إن – موقوتا

٣. الصلاة- إن - تنهى- الفحشاء- عن- والمنكر

٤. ترك- كفر - الصلاة

٥. سلاح – دعاء – المؤمن

٦. محمد- أكثر- قراءة - وفاطمة - التلبية

٧. طائرة - يركبان- للحج – خاصّة.

٨. حامد – ركب- ومحمود - سيارة

٩. وكانت – جديدة - السيارة

١٠. ها- أبوهما- من- اشترا- جديد

الدرس التاسع

Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*Nadhafatu Al-Biiah*".
- Menjelaskan pengertian *Mubtada'* dan *Khabar*.
- Mengidentifikasi *Mubtada'* dan *Khabar* dalam sebuah *jumlah*/kalimat bahasa Arab.
- Menyusun *jumlah*/kalimat sederhana bahasa Arab yang terdapat *Mubtada'* dan *Khabar*

القراءة

نظافة البيئة

مسؤولية يقاس متحضرة قذارة حاويات

تحرق حدائق عمّال إماطة نفايات



النظافة نوعان؛ نظافة خاصة، ونظافة عامة. فالنظافة الخاصة نظافة جسم الإنسان وثوبه وطعامه وبيئته. أما النظافة العامة، فنظافة الأماكن العامة، كالشوارع والحدائق. وتقع

مسؤولية النظافة الخاصة على الأفراد. أما مسؤولية النظافة العامة، فتقع على الأفراد والحكومات.

يقاس تقدم الدول - اليوم - بالنظافة، فإذا كانت الدولة وسكانها يهتمون بالنظافة، فهي دولة متحضرة، وإذا كانت الدولة وسكانها لا يهتمون بالنظافة، فهي دولة متخلفة. وهناك دول مشهورة في العالم بالنظافة، وهي قليلة مثل ماليزيا وسنغافورة. وهناك دول أخرى مشهورة بالقذارة، وهي كثيرة.

تنفق بعض الدول أموالا كثيرة على النظافة، ونشاهد - الآن - في كل مدينة عمال النظافة، يجوبون الشوارع، يحملون حاويات النظافة، ويضعونها في سارات خاصة، تحملها خارج المدينة؛ لتحرق. ويشارك المواطن الدولة الاهتمام بالنظافة، حيث يضع النفايات الخاصة ببيته، والتي يجدها في الشوارع والحدائق في الحاويات، وهذا ما دعا إليه الرسول - صلى الله عليه وسلم - في قوله: (إماطة الأذى عن الطريق صدقة).

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. **ما** هي النظافة الخاصة ؟
٢. و **ما** هي النظافة العامة ؟
٣. كيف كانت دولة متحضرة ؟
٤. كيف كانت دولة متخلفة ؟
٥. ماذا يعمل عمّال النظافة ؟

المبتدأ

١) المبتدأ اسم مرفوع يقع في أول الجملة، مثل الصلوات الخمس واجبة (الصلوات مبتدأ مرفوع بالضمة)

٢) المبتدأ يكون:

- اسما معربا نحو ترك الصلاة كفر.
- اسما مبنيا (ضميرا أو اسم إشارة أو اسما موصولا أو اسم شرط)، مثل أنا طالب في الجامعة الإسلامية (أنا ضمير مبني في محل رفع مبتدأ)، هذا من فضل ربي (هذا اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ).
- مصدرا مؤولا من "أن والفعل" مثل أن تتحدوا خير لكم (المصدر المؤول من أن تتحدوا أي اتحادكم مبتدأ)، وإنّ واسمها وخبرها مثل يسرني أنك مجتهد (المصدر المؤول من أنك مجتهد أي اجتهادك).

٣) ولا يكون المبتدأ نكرة إلا بمسوغ. والمسوغات كثيرة

- منها أن يكون الخبر ظرفا أو جارا ومجرورا مقدمين على النكرة نحو عندك رجل، وفي الدار امرأة.
- ومنها أن يكون المبتدأ موصوفا مثل رجل كريم عندنا. ومنها أن يكون مضافا إلى نكرة مثل خمس صلوات كتبهن الله على العباد.

الخبر

١) الخبر هو الجزء الذي تتمّ به الفائدة مع المبتدأ، وهو قسمان مفرد وغير مفرد. فالمفرد نحو محمد قائم، الطالبان قائمان، المدرسون قائمون. وغير المفرد إما جملة اسمية نحو الاستاذ سيارته جديدة وإما جملة فعلية، نحو المدرس جاء تلميذه، وإما شبه الجملة، وهو شيئان الظرف نحو الولد عندك والجار والمجرور إذا وقعا خبرا بمحذوف تقديره كائن أو مستقرّ.

٢) ويجوز تعدّد الخبر نحو محمد كاتب شاعر. وقد يتقدّم الخبر على المبتدأ جوازا نحو الخادمة في الدار، ووجوبا نحو أين الخادمة، وفي الدار مرأة، وإنما عندك ولد، وفي الدار صاحبها. انظر إلى الجدول الآتي:

رقم	النوع		القسم	المثال
١	مفرد (أي ليس جملة ولا شبه جملة فقد يكون مثنى أو جمعاً)		المفرد	الطالب **نجيب** – الطالبة **نجيبة**
			المثنى	الطالبان **نجيبان** - الطالبتان **نجيبتان**
			الجمع	الطلاب **نجباء** - الطالبات **نجيبات**
٢	غير مفرد	جملة	فعلية (فعل وفاعل)	خالد **يحب الله** - أنا **أصلي**
			اسمية (مبتدأ وخبر)	خالد **سيارته نظيفة** – هند **كتابها جميل**
		شبه جملة	ظرف	المهندس **فوق السيارة** – **أمامك** سيارة
			جار ومجرور	**في البيت** رجل

التدريب على القواعد

أ- اختر أصحّ جواب من الأجوبة الآتية بوضع علامة (X)!

١. القُرْآنُ الكَرِيمُ كِتَابُ اللَّهِ. الكلمة التي تحتها خط هي .....

أ. خبر مفرد ب. مبتدأ ج. الفاعل د. خبر غير مفرد

٢. أحمد يُرْسِلُ الرسَالة إلى ..... في خَارج المدينة

أ. أبيه ب. أباه ج. أبوه د. كل أجوبة خاطئة

٣. هوَايَاتُ صَالحٍ كَثِيرةٌ. الكلمة التي تحتها خط هي .....

أ. جمع المؤنث السالم ج. جمع التكسير

ب. الإسم المثنى د. جمع المذكر السالم

٤. عائشة وفاطمة وحليمة ..... في الجامعة الإسلامية جمبر، وهن .....

أ. يتعلمون - طلبة ج. يتعلمن - طالبات

ب. تتعلمن - طلاب د. يتعلمن - طلبة

٥. في الفصل أشياء كثيرة، منها الطلاسة والسبورة. الكلمة التى تحتها خط هى .....

أ. خبر ب. مبتدأ مؤخر ج. خبر مقدم د. مبتدأ

٦. أحمد يَعْمَلُ في إِدَارَةِ الحُكُوْمَة. الكلمة التي تحتها خط هي .....

أ. اسم نكرة ب. إسم فاعل ج. اسم معرفة د. اسم ضمير

٧. رَأَيْتُ الْمُسْلِمِيْنَ يَذْهَبُوْنَ إِلَىَ الْمَسْجِدِ. الكلمة التي تحتها خط هي .....

أ. اسم مفرد ب. جمع تكيسر

ج. جمع مذكر سالم د. جمع مؤنث سالم

٨. يَقْرَأُ صَالحٌ فِي أَوْقَاتِ الفراغِ الكُتُبَ والمَجَلاَّتِ والصُّحُفَ اليَوميّةَ. الجملة السابقة هي

أ. الجملة الاسمية ب. الجملة الفعلية

ج. شبه الجملة د. كل أجوبة صحيحة

٩. ذَهَبَتْ فَاطِمَةُ مَعَ ..... عائشة إِلىَ الجَامِعَةِ بِالسَّيَارَةِ كل صَبَاحٍ.

أ. صديقته ج. صديقتهم

ب. صديقتها د. صديقتهن

١٠. هشام لَدَيْهِ دَفْتَرٌ كَبِير يَضَعُ فِيهِ هَذِهِ الطَّوابِعَ. الفعل الماضى من الكلمة التي تحتها خط هي

أ. تواضع ب. أوضع ج. توضع د. وضع

١١. أَذْهَبُ مَعَ الطُّلابِ إِلى المَسْجدِ النَّبَوِيَّ لأداءِ صَلاَتَي المَغْرِبِ وَالعِشَاءِ. الكلمة التي تحتها خط هي؟

أ. اسم مفرد ج. اسم التثنية

ب. اسم نكرة د. جمع تكسير

١٢. أَتَحدَّثُ مَعَ زُمَلاَئِي ثُمَّ أَنَامُ فِي السَّاعةِ الحَادِيَةَ عَشْرَةَ. الفعل الماضى من الكلمة التي تحتها خط هي؟

أ. حَدَثَ ب. أحْدَثَ ج. تحَدَّثَ د. تحَادَثَ

١٣. في القرآن أَخْبَارُ الأُمَمِ السَّابِقَةِ وَقَصَصُ الأَنبِيَاء والمُرْسَلينَ, الكلمة الذي تحتها خط

أ. مبتدأ ب. خبر ج . مبتدأ مؤخر د. خبر مقدم

١٤. صَالحٌ يَجْمَعُ طَوَابِعَ البَرِيدِ مِنْ كُلِّ دُوَلِ العَالَم, لفظ الذي تحتها خط .....

أ. مبتدأ ج . مبتدأ مؤخر

ب. خبر الجملة د. خبر مفرد

١٥. لا يُؤمِنُ أحدُكم حتى يُحِبَّ لأخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ, الكلمة الذي تحتها خط .....

أ. خبر ب. مبتدأ ج. فاعل د. مفعول به

١٦. يَكْتُبُ التِّلْمِيْذَانِ الدُّرُوْسَ فِي حُجْرَة المذاكرةِ. المفعول به من هذه الجملة .....

أ. الدروس ب. التلميذان ج. يكتب د. في الحجرة

١٧. تِلْكَ فَاطِمَةُ هِيَ ..... من المَكْتَبَةِ بعد قرأة كتب الحضارة الإسلامية

أ. تجلس ب. تذهب ج. تقرأ د. ترجع

١٨. ..... تَقْرَأُ الْقُرْآنَ؟ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ بَعْدَ صَلاَةِ الصُّبْحِ

أ. متى ب. أين ج. هل د. لماذا

١٩. هَلْ ..... اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْجَامِعَةِ؟ نعم.

أ. تشتري ب. تتعلّم ج. تجلس د. تفرح

٢٠. ..... الخَادِمَة نافِذة البَيتِ كلَّ صَبَاحٍ لتجدِيدِ الهَوَاءِ

أ. فتحتْ ب. فتح ج. فتحن د. فتحوا

ب – ترجم ما يلي الى اللغة الإندونيسية أو العربية جيدا!

١. الفصل مكان يتعلم فيه الطلاب والطالبات أنواع العلوم. في الفصل أشياء كثيرة، منها الطلاسة والسبورة.

٢. يَقْرَأُ صَالِحٌ فِي أَوْقَاتِ الفراغِ الكُتُبَ والمَجَلاَّتِ والصُّحُفَ اليَوميّةَ.

٣. يَسْكُنُ مَعَ حَسَن فِي الغُرْفَةِ "عَليٌ" وَهُوَ مِنْ جَاكرْتا و"مُحَمَّدٌ" وَهُوَ مِنْ "سُوْرَابَايَا".

4. Setiap hari saya bangun pagi-pagi sekali, kemudian saya pergi ke kampus untuk belajar
5. Saya adalah mahasiswa baru di IAIN Jember, saya mempunyai banyak teman di kampus ini

ج. رتب الكلمات الآتية !

١. الإرادة - فى- إن - الصيا م- تقوية

٢. الصيام- إن - تذكير- بجوع -عملي- الجائعين

٣. الله - الصائم - يدخل - لعل- الجنة

٤. لعل – ذنوب - الله- الصائم - يغفر

٥. الصائم- بلقاء- يفرح – ربه

٦. وظيفة - أن- المرأة –الأساسية- أن- في - تكون- البيت

٧. أن- حق- العمل- للمرأة

٨. المرأة- تعمل- في- تناسبها - أن - المرأة- المجالات- التي

٩. يصح - ولا -بيتها - المرأة - تجلس - أن- في

١٠. المرأة - تغسل -الملابس

الدرس العاشر

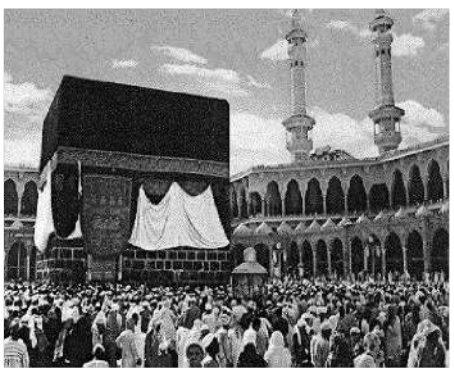
Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*Faridhatu Al-Haj*".
- Menjelaskan pengertian *Kaana wa akawaatuha.*
- Mengidentifikasi *Kaana wa akawaatuha* dalam sebuah teks bahasa Arab.
- Menyusun *jumlah*/kalimat sederhana yang terdapat *Kaana wa akawaatuha.*

القراءة

فريضة الحج

النسك : العبادة	الزاد : المؤنة	التزم : تقيد
أداء : قضاء	الراحلة : المركب	الحلق : قطع الشعر نهائيا
فريضة : واجبة	العدة : التجهيز	التقصير: قطع بعض الشعر

كان الحج ركنا من أركان الإسلام الخمسة، وشعيرة من شعائره الكبرى. قال تعالى: ﴿إن أول بيت وضع للناس للذى ببكة مباركا وهدى للعالمين. فيه آيات بينات مقام إبراهيم ومن دخله كان آمنا. ولله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلا﴾.[1] وقد كان الحج معروفا عند العرب من زمن إبراهيم عليه السلام إلى عهد



[1] آل عمران:٩٦-٩٧

نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. وهو في اللغة القصد. وفي الشرع قصد البيت للنسك مع أداء الأركان والواجبات. وحكمه لا خلاف بين العلماء والفقهاء في أنه فريضة.

كان الزوجان محمد وفاطمة يذهبان إلى بيت الله الحرام لأداء فريضة الحج فقد استطاعا إليه سبيلا، فهما صحيحان وقادران على الزاد والراحلة. وبذلك أصبح الزوجان ضيفين من ضيوف الله الكرام.

وبعد أن أحرما بالحج من الميقات التزما بأركان الحج وواجباته من الوقوف بعرفة والمبيت بمزدلفة ومنى ورمي الجمار والحلق أو التقصير وما إلى ذلك. ولقد أكثر محمد وفاطمة قراءة التلبية (لبيك اللهم لبيك، لبيك لا شريك لك لبيك، إن الحمد والنعمة لك والملك، لا شريك لك) والتكبير والتهليل عند ما رأيا الكعبة المشرفة.

فلما أتما أعمال الحج أخذا يعدان العدة للعودة إلى أرض الوطن يركبان طائرة خاصّة للحج.

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. عرّف الحج لغة واصطلاحا!
٢. ما رأي الفقهاء في فريضة الحج؟
٣. هل للحج أصل في التاريخ ؟ وما هو؟
٤. ما أصل الحج في الكتاب والسنة ؟
٥. اذكر بعض شروط وجوب الحج في الإسلام؟
٦. ماذا يجب على الزوجين بعد أن أحرما من الميقات؟
٧. أليس الوقوف بعرفة من أهم أركان الحج؟
٨. اذكر بعض واجبات الحج؟
٩. ماذا أكثر محمد وفاطمة أثناء أداء الحج؟
١٠. كيف يعودان إلى أرض الوطن؟

القاعدة

كان وأخواتها

١) كان وأخواتها أفعال تسمى الناسخة لأنها تنسخ حكم المبتدأ والخبر فترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها. فاسم كان هو كل مبتدأ تدخل عليه كان أو إحدى أخواتها واسم كان دائما مرفوعا. مثل : الله سميع (الله : مبتدأ ، سميع : خبر) كان الله سميعا (الله : اسم كان، سميعا : خبر كان)

٢) ولتصاريف هذه الأفعال من المضارع والأمر والمصدر واسم الفاعل حكم ما للماضى من العمل نحو حتى يكونوا مؤمنين، وكونوا حجارة.

٣) ومن أخوات كان هي: أمسى، أصبح، أضحى، ظل، بات، صار، ليس، ما زال، ما انفك، ما فتئ، ما برح، و ما دام.

التدريب على القواعد

أ. استخرج اسم كان وأخواتها وخبرها في القراءة الآتية!

ركب حامد ومحمود ذات يوم سيارة وكانت السيارة جديدة، اشتراها أبوهما من جديد، وكانا يفرحان بهذه السيارة، لأنها جديدة وليست قديمة، وساقها سائق متأدب، ولذلك صارا مسرورين.

ب. أدخل كان أو أخواتها على كل جملة من الجمل الآتية!

(١) الباب مفتوح
(٢) القط جائع
(٣) الدخان متصاعد
(٤) الخادم قوي
(٥) الجوّ حار
(٦) القمر مخسوف

ج. ترجم إلى اللغة العربية!

1. Haji diwajibkan satu kali seumur hidup.
2. Pada saat haji ibu mengunjungi makam Rosulullah di Madinah.
3. Fatimah berangkat ke Baitul Haram untuk melaksanakan ibadah haji.
4. Saya belajar bahasa Arab sebelum berangkat haji.
5. Para jamaah haji melempar Jumroh Aqobah pada tanggal 10 Dzulhijjah.

د. شكل أواخر الكلمات من الكلمات الآتية! :

١. كَانَ فِي بَغْدَاد فِي أَيَّام الخَلِيفَة هارُون الرَّشِيد تَاجِر اسْمه عَلِيّ.

٢. كَانَ أَبُو بَكْر تَاجِر كَبِير قَبْلَ الإِسْلام.

٣. كَانَ فِي مَدِينَتِنَا تَاجِر مَشْهُور, وَكَانَ هذَا التَّاجِر مَشْهُور فِي مَدِينَته.

٤. مَاتَ مُحَمَّد مِنْ غَيْر أَنْ يُوصِيَ لأحَد أَنْ يَكُونَ خَلِيفَة عَلَى المُسْلِمِينَ مِنْ بَعْده.

٥. كَانَ لأهْلِي حُقُول وَكَانَتِ الحُقُول وَاسِعَة.

٦. كَانَ هذَا الرَّجُل مُعَلِّم جَدِيد فِي هذِهِ المَدْرَسَة.

٧. كَانَ أَبُوهُ مَرْكَز حَيَاته فِي صِبَاه وَمطْلَع شَبَابه.

٨. تِلْكَ الشُّهُور كَانَتْ حَزِينَة بِسَبَب بُعْده عَنْ أُسْرَته.

٩. كَانَ بَيْتُنَا صَغِير وَكَانَتْ فِيهِ ثَلاث غُرَف.

١٠. كَانَ هذَا التِّلْمِيذ مَرِيض أُسْبُوع كَامِل.

هـ. **أضف "كان" إلى الجمل التالية وشكل أواخر الكلمات:**

مثال: رَامِي طَالِبٌ كَانَ رَامِي طَالِبًا

١. بيتنا جميل.

٢. ألزِّيَارَةُ قَصِيرَةٌ.

٣. غُرْفَةُ أُخْتِي صَغِيرَةٌ.

٤. القطار سريع.

٥. الدرس قصير.

٦. هذا الرجل غني.

٧. نَحْنُ طُلابٌ جُدُدٌ.

٨. زَوْجَةُ هذَا الرَّجُلُ مِصْرِيَّةٌ.

٩. هذه المرأة تاجرة.

١٠. هؤُلاءِ النِّسَاءُ مُعَلِّمَاتٌ.

و. **رتب** الكلمات الآتية !

١. المؤمنين – الله – في – يحب – يجاهدوا – سبيل – على – أن

٢. قرأت – من - سورتين – القرآن الكريم – أمس

٣. يصلي – ركعتين – المسلمون – صلاة الظهر – قبل

٤. يعذب – المنافقين – الله – القيامة – يوم

٥. يحترم – الجيران – المؤمن – يكرم – و – الوالدين

٦. نعمة- نعم - العمل- من - الله

٧. يحب- لا- غيرهم- العمل- على -و- يعتمد- الناس

٨. طعامًا – أحد- أن - عمل- يأكل- يده - من

٩. نبي- إن – الله –كان- داود- يأكل – عمل- من- يده

١٠. خير- يتصدق- له - و- من - الناس - أن يسأل

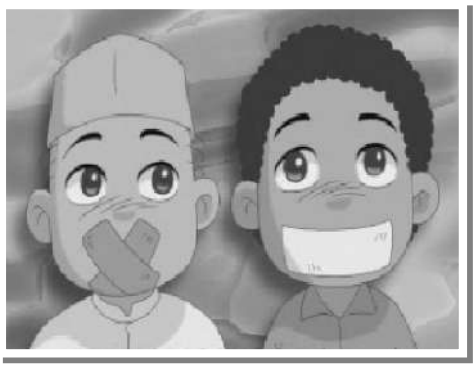
الدرس الحادي عشر

Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*As-Shiyaam*".
- Menjelaskan pengertian *Inna wa akawaatuha.*
- Mengidentifikasi *Inna wa akawaatuha* dalam sebuah teks bahasa Arab.
- Menyusun *jumlah*/kalimat sederhana yang terdapat *Inna wa akawaatuha.*

القراءة

الصيام

الإمساك : الامتناع	جشع : طمع	تذكير : تنبيه
سلبي × إيجابي	إرادة : عزم، قصد	ناضر : طلق، ناعم
بؤس : داهية	الداء : المرض	طلوع : شروق



إن الصيام الإمساك المطلق عن أي شيئ كان. وشرعا هو الإمساك عن الأكل والشرب ومباشرة المرأة من طلوع الفجر إلى غروب الشمس. وهو كف النفس عن الشهوات بنية القربة إلى الله تعالى. إن الصيام فرض فى شهر شعبان المعظم فى السنة الثانية من الهجرة.

ويظهر لنا كأن الصيام سلبي في مظهره ولكنه عمل إيجابي في حقيقته. ففي الصيام أسرار عالية وحِكَم بالغة، منها شكر الله تعالى من حيث كونه عبادة لأن العبادة مطلقا شكر من العبد لمولاه، ومنها عطف ورحمة لأن الإنسان إذا صام وذاق مرارة الجوع حصل عنده عطف ورحمة على الفقراء والمساكين، ومنها صحة الجسم، قال النبي صلى الله عليه وسلم: "صوموا تصحوا" الحديث وقد قال الأطباء إن الإنسان لا يأكل بجَشَع ولا يكثر من الطعام لأن ذلك يحدث للمعدة الداء العضال.

وقال بعض أفاضل العلماء: إن فى الصيام تقويةَ الإرادة وتغليبَ حكمِ العقل على الشهوة وتربيةَ على الصبر. وإنه تذكير عملي بجوع الجائعين وبؤس البائسين، تذكير بغير خطبة ولا لسان. لعلّ الله يدخِل الصائم الجنة ويفرِح بلقائه بوجه ناضر.

التمرينات

أجب عن الأسئلة الأتية!

١. ما هو الصيام؟
٢. متى فرض الصيام على المؤمنين؟
٣. هل فى الصيام حِكَم وأسرار؟
٤. ما فائدة الصيام للإنسان؟
٥. لماذا لا يكثر الإنسان من الطعام؟

إن وأخواتها

١- تنصب إنّ وأخواتها المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها. فخبر إنّ هو كل خبر لمبتدإ تدخل عليه إنّ أو إحدى أخواتها، وخبر إنّ يكون دائما مرفوعا.

٢- إن وأخواتها ستة أنواع وهي:

أ. إنّ للتوكيد مثل إنّ الصيام نصف الصبر.

ب. أنّ للتوكيد ولابد أن يتقدمها كلام مثل واعلم أنّ الله قدير.

ج. كأنّ للتشبيه إذا كان خبرها جامدا مثل كأنّ محمدًا أسدٌ، وللظن إذا كان خبرها مشتقّا مثل كأن الصيام سلبي في مظهره.

د. لكنّ للاستدراك وهو تثبيت حكم ما بعدها مخالفا لما قبلها ولذلك لابد أن يتقدمها كلام مثل الكتاب صغيرٌ لكنّه مفيدٌ.

هـ. لعل للترجى وهو ارتقاب الشيء المحبوب مثل لعل الله يُدخل الصائم الجنة، وللتوقّع وهو ارتقاب الشيء المكروه مثل لعل العدوَّ قادمٌ.

و. ليت للتمنى وهو طلب ما لا مطمع في حصوله إما لتعسّره كقول الضعيف عن الكسب المنقطع للرجاء: ليت لي مالا فأحج.

التدريب على القواعد

أ. استخرج اسم إن واخواتها وخبرها في القراءة الآتية!

حدثنا داود بن رشيد حدثنا الوليد (يعني ابن مسلم) عن ابن جابر قال حدثني عمير بن هانئ قال حدثني جنادة بن أبي أمية حدثنا عبادة بن الصامت قال إن رسول الله صلى الله عليه و سلم قال: من قال أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأن محمدا عبده ورسوله وأن عيسى عبد الله وابن أمته وكلمته ألقاها إلى مريم وروح منه وأن الجنة حق وأن النار حق أدخله الله من أي أبواب الجنة الثمانية شاء.

ب. أدخل إن أو أخواتها على كل جملة من الجمل الآتية!

(١) الصيام مفيد

(٢) الكتاب أستاذ

(٣) الفاكهة ناضجة

(٤) الامتحان قريب

(٥) القمر مصباح

(٦) المـــــريض نائم

(٧) البيت جميل

(٨) السوق مزدحم

(٦) الطبيب حاضر

(٦) الهاتف جديد

ج. عين الصحيح مما يأتى بالصاد (ص) والخطاء بالخاء (خ) ثم صوبه!

١. ( ) إن الصيام مفيد للجسم ومضر للروح.
٢. ( ) إن الصيام الإمساك عن الأكل والشرب والجلوس.
٣. ( ) يصوم المؤمن من شروق الشمس إلى منتصف الليل.
٤. ( ) يظهر للإنسان كأن الصيام سلبي في مظهره.
٥. ( ) لكن الصيام عمل إيجابي في حقيقته.
٦. ( ) إن في الصيام تربية على الصبر.
٧. ( ) لعل الله يغفر ذنوب الصائم ويدخله الجنة.
٨. ( ) يفرح الصائم بلقاء ربه تعالى بسرور ووجه نائم.

د. ترجم إلى اللغة العربية!

1. Saya melaksanakan puasa Ramadhan satu bulan penuh.
2. Muhammad berpuasa mulai terbit fajar sampai terbenam matahari.
3. Mahasiswa STAIN Jember melaksanakan sholat Tarawih di Masjid Sunan Ampel.
4. Para mahasiswa berbuka puasa di kampus bersama para dosen.
5. Semoga Allah mengampuni dosa-dosa orang-orang yang berpuasa.

ه. رتب الكلمات الآتية !

١. الصحة - سمينا -علامة - في - أن يكون- الماضي الإنسان
٢. الناس- الطعام - كان- يأكلون –إذا- كثيرا- وجدوا
٣. الرجال- كان –يفضلون- بالمرأة – الزواج - السمينة

٤. لا- و- يحبون- بالمرأة - الزواج- بالمرأة - النحيفة.

٥. الناس - الحمية – أخذ- يتبعون

٦. الأطباء – يحذر- الناس- من – الطعام- كثرة

٧. الأسلام - نهى – عن- في– الأسراف- الطعام

٨. الكثير- الإنسان - الأكل- يضر

٩. كلوا - المسرفين - واشربوا- تسرفوا- ولا- لا يحب- إنه

١٠. اللبن – إن – غش – منعنا – بالماء – الخليفة - من

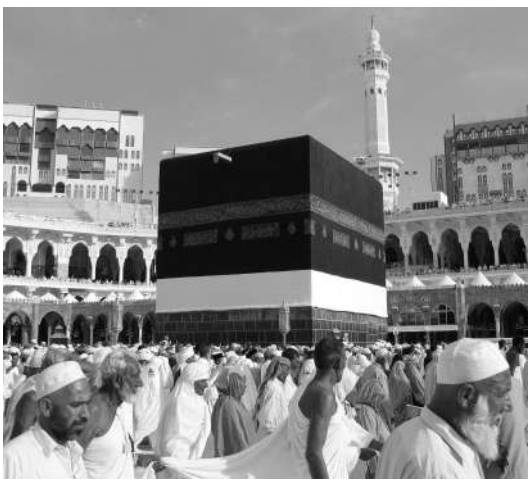
الدرس الثاني عشر

Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*Al-Hajju wal umrotu*".
- Menjelaskan pengertian *Mafuul bih*
- Mengidentifikasi *Mafuul bih* dalam sebuah teks bahasa Arab.
- Menyusun *jumlah*/kalimat sederhana yang terdapat *Mafuul bih*

القراءة

الحج والعمرة

المطار	هبَط – يهبِط	متأخرة
الطائِرة	النافِذة	طَلَبَ
ارتدى – يرتدي	ينتظرون	القادِمة



أحمد من إندونيسيا. وهو مسافر مع أبيه وأمه إلى مكة المكرمة للعمرة. وإخوانه الآخرون لم يسافروا إليها معهم. وصل أحمد مبكرا إلى المطار. والطائرة متأخرة. ذهب أحمد وأبوه وأمه إلى استراحة المطار وجلسوا ينتظرون الطائرة القادمة من جدة.

وصلت الطائرة الآن. وأحمد يرتدى ملابس الإحرام ولم يرتد أبوه وأمه. وطلب منهما أحمد بارتداءها. ركب أحمد وأبواه الطائرة وجلسوا بالقرب من النافذة، ثم فتحوا المصحف ليقرؤوا القرآن الكريم. الطائرة الآن فوق مطار جدة، ثم تهبط بسلام. ينزل أحمد وأبواه من الطائرة.

أجب عن الأسئلة الآتية !

١. إلى أين يسافر أحمد؟
٢. مع من يسافر أحمد ؟
٣. هل سافر أحمد مع إخوانه؟
٤. لماذا ذهب أحمد إلى استراحة المطار؟
٥. ماذا يعمل أحمد وأبواه في الطائرة؟

المفعول به

المفعول به هو اسم منصوب يدل على شيئ وقع عليه فعل الفاعل ولا تتغير معه صورة الفعل، ويكون للفعل مفعول به متى كان متعديا[1]، وهو على قسمين: ظاهر ومضمر. انظر إلى الجدول الآتي:

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به	أنواع المفعول به
قرأ محمد القرآن	قرأ	محمد	القرآن	ظاهر
نعبد إياه	نعبد	(نحن)	إياه	ضمير بارز منفصل

وقد يتعدد المفعول به في الكلام إن كان الفعل متعديا إلى أكثر من مفعول به واحد، إما الى مفعولين و إما الى ثلاثة مفاعيل. والأفعال التى تنصب إلى مفعولين هي: أفعال الظن (ظن، خال، حسب، زعم، جعل)، وأفعال اليقين (رأى، علم، وجد)، وأفعال التحويل (صيّر، حوّل، جعل)، والأفعال التى تنصب إلى ثلاثة مفاعيل هي: أرى، أعلم، حدّث، خبّر، أخبر، أنبأ، نبّأ.

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به (١)	المفعول به (٢)	المفعول به (٣)
أعطى الطبيب المريض نصيحة	أعطى	الطبيب	المريض	نصيحة	-
ظننْت العربية صعبا	ظنّ	ت (أنا)	العربية	صعبا	-
أعلمت سعيدا الأمر جليا	أعلم	ت (أنا)	سعيدا	الأمر	جليا
أرى الله المذنبين أعمالهم حسرات	أرى	الله	المذنبين	أعمالهم	حسرات

[1] انظر الى الجزء الأول فى باب الفعل بالنظر إلى معموله

التدريب على القواعد

أ. اختر أنسب الأجوبة من الكلمات بين القوسين!

(الطالب – مريضا – الأستاذ – وفاة – الأب)

١- أعطيت .....هدية.

٢- ظننتك .....

٣- أعلمت سعيدا ..... أبيه.

٤- أرشد ..... ابنه.

٥- نصحني .....

ب. عين المفعول به وبيّن علامة نصبه!

١- أعطيت سعيدا الكتاب

٢- نأخذ هذا التعريف العام

٣- ظننت البدر طالعا

٤- ألبست الفقير ثوبا

٥- هو أول طبيب استعمل التخدير

٦- بذل المجتهد كل ما فى وسعه

٧- وضعت الكراسات على المكتب

٨- رأيت المسلمين يقرؤون القرآن

٩- قوله تعالى: "إِنَّمَا يَخْشَى اللهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ" (فاطر:٢٨)

١٠- قوله تعالى: "وَإِذِ ابْتَلَى إِبْرَاهِيْمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ" (البقرة:١٢٤)

ج. رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة، ثم عين الفاعل والمفعول به.

١. افتتح / رئيس الوزراء / في شمال البلاد / جامعتين.
٢. الجامعة / الطلاب / المتفوقين / كرمت.
٣. الصابرين / الله / يحب / إن.
٤. الطالب / القصة / قرأ / كاملة.
٥. سورة البقرة / محمد / حفظ.

د. استخرج المفعول به من النص الآتي!

يزرع عمر الطماطم, والخيار, والبصل, والفواكه. وله ابنة واحدة اسمها سارة, تساعد والدتها في البيت, وله ثلاثة أولاد: محمد وهو يساعد والده عمر في المزرعة, وعلي يدرس في الجامعة ويسكن مع عمه يوسف في المدينة, ومسعود يدرس في المرحلة المتوسطة في مدرسة القرية, يذهب في الصباح مع صديقه بالحافلة, ويرجع الساعة الثانية بعد الظهر بالسيارة. يسكن يوسف -أخو عمر- في المدينة في شقة صغيرة فيها أربع غرف، ويعمل طبيبا في مستشفى المدينة. المدينة كبيرة وفيها أسواق وشركات وجامعات، ولكن فيها ضوضاء وتلوث وازدحام. يعمل يوسف عشر ساعات في اليوم. يغادر البيت الساعة السادسة صباحا قبل تناول الفطور.

الملاحظة

الدرس الثالث عشر

Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*Tarbiyatu Al-Thifli fi Al-Islam*".
- Menjelaskan pengertian *Haal*
- Mengidentifikasi *Haal* dalam sebuah teks bahasa Arab
- Menyusun *jumlah*/kalimat sederhana yang terdapat *Haal*

القراءة

تربية الطفل في الإسلام

هدف	يرتبط	التعاليم ج التعليم
مطبق	قدوة	منهاج
يربي	الأسس ج الأساس	قدوة



هدف التربية الإيمانية أن نجعل الطفل مرتبطا بشرع الله ابتداء من السنوات الأولى من حياته، ومعتقدا في صحة هذا الشرع، ومطبقا لكل تعاليم الإسلام من عقيدة وأخلاق وتشريع وأنظمة وأحكام، وتعويده على مبادئ الشريعة، وتعليمه أركان الإسلام من صلاة وصوم وزكاة وحج.

فعلى المربي أن يربي الطفل منذ نشأته على ضوء هذه المبادئ من التربية الإيمانية، وعلى هذه الحقائق والأسس من التعاليم الإسلامية حتى يرتبط بالإسلام عقيدة وعبادة ويتصل به منهاجا ونظاما، فلا يعرف بعد هذا التوجيه والتربية سوى الإسلام نظاما والقرآن إماما، والرسول صلى الله عليه وسلم قائدا وقدوة وفي ذلك صلاح لدنياه وآخرته.

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. من قدوة المسلم في حياته؟
٢. ما منهاج المسلم ونظامه؟
٣. متى تبدأ مرحلة تربية الطفل المسلم؟
٤. ما أول ما يعلمه المربي للطفل المسلم؟
٥. اذكر ركنين من أركان الإسلام!

الحال

- الحال اسم نكرة منصوب يبين هيئة الفاعل أو المفعول به عند وقوع الفعل (أي أنه يقع في جواب "كيف" حدث الفعل). ويسمى الفاعل أو المفعول به الذي تبين الحال هيئته "صاحب الحال". ولابد أن يكون صاحب الحال معرفة، أي يكون الحال دائما نكرة أما صاحب الحال فيكون دائما معرفة.

الحال ثلاثة أنواع:

١. المفرد، نحو: استيقظت من النوم مبكرا (استيقظ: فعل، ت: فاعل (صاحب الحال)، من النوم: جار و مجرور، مبكرا: حال)، شربت الماء صافيا.

٢. جملة (اسمية أو فعلية)، نحو: استيقظت والشمس ساطعة، سار الطفل يبكي (سار: فعل، الطفل: فاعل، يبكى: حال).

إذا كان الحال جملة فعلية أو جملة اسمية، وجب أن يرتبط بصاحب الحال إما بضمير يعود عليه، أو بواو الحال أو بكليهما معا.

٣. شبه جملة (ظرف أو جار ومجرور)، نحو: رأيت الطائرة بين السحاب (رأى: فعل، تُ: فاعل، الطائرة: مفعول به، بين السحاب: ظرف)، حضر الطالب بالجوالة الجديدة (حضر: فعل، الطالب: فاعل، بالجوالة: جار ومجرور).

التدريب على القواعد

أ. استخرج الأحوال من الجمل الآتية، ثم بين نوع تلك الأحوال وصاحبها!

١. إن الإنسان لا يمكنه أن يقوم بجميع حاجته الضرورية منفردا.

٢. أقبل صديقي بوجه مسرور.

٣. جئت إليكِ وأنا مطمئن البال.

٤. اصطف الجنود وبنادقهم جديدة.

٥. تقدم يا فتى دون خوف أو وجل.

ب. اختر الحال، وضعه في المكان الخالي!

(فداء؛ ظالما، شجاعا، شهيدا، مظلوما، منتصرا)

١. جاء القائد من المعركة .....

٢. مات المجاهد .....

٣. قاتل الجندي .....

٤. جاء المستعمر .....

٥. مات البطل.....لحرية الشعب

ج. اجعل حال المفردة في الجملة الآتية حال الجملة!

١. اشتريت الساعة غالية الثمن.

٢. دخلت الأم سعيدة القلب.

٣. سافر عبد القادر راكبا سيارته.

٤. رجع اللاعبون من المباراة منتصرين.

٥. اشترك الطلاب في المظاهرات زاعمين أن لهم الحق.

التمييز

١. التمييز اسم نكرة منصوب يذكر لبيان المراد من كلمة سابقة مبهمة (أو بمعنى آخر التمييز هو كل اسم نكرة متضمن معنى "من" لبيان ما قبله من إجمال). مثل: اشتريت قنطارا رزّا. ويسمى كلمة "قِنطار" مميَّزا، و"رزّا" تمييزا.

٢. المميَّز نوعان:

- مميَّز ملفوظ أو مذكور في الكلام، ويكون المميز الملفوظ:
  - اسم وزن (مثل: اشتريت درهما ذهبا).
  - أو اسم كيل (مثل: باع التاجر لترا زيتا).
  - أو اسم مساحة (مثل: زرعت هكتارا فَرَوْلَةً).
  - أو اسم عدد (مثل: يتركب اليوم من أربع وعشرين ساعة).
- مميَّز ملحوظ أي لا يذكر المميز. ويكون التمييز محوّلا عن المبتدأ مثل: المدرس أكثر من الطالب خبرة (أصل الجملة: خبرة المدرس أكثر من خبرة الطالب)؛ أو عن الفاعل مثل: طاب محمد نفسا (أصل الجملة: طاب نفس محمد)؛ أو عن المفعول به مثل: غرست الأرض شجرا (أصل الجملة: غرست شجر الأرض).

٣. التمييز وحكم إعرابه:

- تمييز الملحوظ يكون دائما منصوبا كما في الأمثلة السابقة.
- تمييز الملفوظ يكون منصوبا إذا كان المميز اسم وزن أو كيل أو مساحة كما في الأمثلة السابقة. ويجوز جر تمييز الملفوظ بالإضافة أو بمن. مثل: اشتريت جراما ذهبا أو جرام ذهب (مضاف إليه) أو جراما من ذهب (مجرور بمن).
- أما تمييز العدد (الاسم النكرة الذي يأتي بعد العدد) فيكون مجرورا أو منصوبا على الوجه الآتي:

تمييز العدد من ٣ - ١٠ يكون جمعا مجرورا، مثل: رأيت أربعة رجال. (رجال: تمييز مجرور بالكسرة)

تمييز العدد من ١١ - ٩٩ يكون مفردا منصوبا، مثل: في الفصل ثلاثة وثلاثون طالبا. (طالبا: تمييز منصوب بالفتحة)

تمييز المائة والألف ومضاعفات كل منهما يكون مفردا ومجرورا، مثل: حضر الحفل أربعمائة شاب. (شاب: تمييز مجرور بالكسرة).

التدريب على القواعد

أ. عين التمييز وبين نوعه في كل ما يأتي!

١- قال تعالى: "إذ قال يوسف لأبيه يا أبت إني رأيت أحد عشر كوكبا" (يوسف:٤)

٢- وقال أيضا: "فقال لصاحبه وهو يحاوره أنا أكثر منك مالا" (الكهف:٢٤)

٣- زرعت هكتارا أرضا بالحبوب، فحصلت على طن أرزا، وعلى قنطار ذرة.

ب. ضع تمييزا منصوبا مناسبا في كل مكان خال!

١- اشتريت قلادة ..... ووزنه عشرون..... وثمنه أربعة وثلاثون.....

٢- اشتريت ثلاثة أمتار ..... لأخيّط بدلة.

٣- كان عندي جراما ..... وعشرون كيلو .....

٤- شربت كأسا ..... وأكلت رغيفا .....

٥- أنت من أحسن الناس .....

ج. حول المضاف والمضاف إليه فيما يأتي إلى ميز وتمييز!

١- اشتريت جرام ذهب.

٢- شربت جرعة دواء.

٣- أمسكت قبضة تراب.

٤- أنت رجل كريم خلقه، طويل قامته، حسن شكله، جميل وجهه.

د. حوّل الاسم المجرور بـ "من" في كل جملة مما يأتي إلى تمييز منصوب!

١- اشتريت كيلو جرام من رزّ.

٢- قابلت ثلاثين من الطلبة.

٣- عندي أسوار من ذهب.

٤- أنت أطول مني في القامة، وأوفر من الحظ.

٥- بعته لترا من الزيت.

هـ. رتب الكلمات الآتية !

١. العالم - يتكون - قارات – ست- من

٢. يبلغ - سكان - عدد –العالم- إنسان - مليارات

٣. كانت- وسائل - العصور- النقل - في- القديمة- جدًّا - بطيئة

٤. كان- يسافرون- الناس- مشيًا - الأقدام- على

٥. الإنسان- الحديث - مركبات - في- صنع – العصر

الملاحظة

الدرس الرابع عشر

Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*Al-Arobiyyah Al-Fashiihah wa Atsaruha*".
- Menjelaskan pengertian *Al-Majruuraat.*
- Mengidentifikasi *Al-Majruuraat* dalam sebuah teks bahasa Arab
- Menyusun *jumlah*/kalimat sederhana yang terdapat *Al-Majruuraat.*

القراءة

العربية الفصيحة وأثرها

نشأ	قبائل	لهجات	أساليب
أثر	شعوب	أقرض	شعر



نشأت اللغة العربية في جزيرة العرب قبل الإسلام، وكان العرب قبائل متفرقة، وكانت لبعض القبائل لهجات خاصة بها. وكانت الاختلافات قليلة بين تلك اللهجات. وكانت للعرب لغة مشتركة، هي اللغة العربية الفصيحة، لغة الشعر والخطابة، التي كان العرب يتحدثون بها. ثم جاء

الإسلام، وأنزل الله القرآن الكريم، باللغة العربية الفصيحة. قال الله تعالى: (إنا أنزلناه قرآنًا عربيا لعلكم تعقلون).

أعطى القرآن الكريم بعض الألفاظ العربية القديمة معاني جديدة، وجاء بأساليب جديدة، لم تعرفها العربية من قبل. وكان القرآن سببًا في نشأة علوم اللغة العربية؛ كالنحو والصرف، والبلاغة، والعلوم الإسلامية، كعلم التفسير والحديث والفقه وغيرها.

أثرت اللغة العربية في لغات الشعوب الإسلامية، كالفارسية والأردية والسواحلية، فأقرضتها كثيرًا من الألفاظ، وكتب كثير من تلك اللغات بالحرف العربي. واقترضت لغات أخرى بعض الألفاظ العربية، مثل: الإنجليزية والفرنسية والإسبانية.

أجب عن الأسئلة الآتية !

١. أين و متي نشأت اللغة العربية ؟
٢. كيف كان العرب ؟
٣. هل للقبائل لهجات ؟
٤. كيف كان العرب يتحدثون ؟
٥. كيف كان القرآن في نشأة علوم اللغة العربية ؟

العاشرة

المجرورات

تنقسم المجرورات إلى قسمين:

أ. المجرور بحرف الجر

يجر الاسم بحرف من حروف الجر وهي: من، إلى، حتى، في، عن، على، الباء، اللام، الكاف، واو القسم، تاء القسم، رب، مذ ومنذ، خلا-عدا-حاشا.

انظر إلى الجدول الآتي:

أقسام حروف الجر	ما يختص بالظاهر: ت، حتى، ربّ، ك، مذ، منذ. المثال: سَلاَمٌ هِيَ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ
	ما يشترك بالظاهر والمضمر: إلى، ب، حاش، خلا، عدا، على، عن، في، ل، من. المثال: (١) ذهبت إلى الجامعة صباحا، (٢) استلمت الرسالة منك أمس.

ب. المجرور بالإضافة

١- يكون الاسم مجرورا إذا كان مضافا إليه. والمضاف إليه هو اسم أو ضمير ينسب إلى اسم سابق. مثل: فشلت المدارس والجامعات في تربية الشباب. وتسمى "تربية" مضافا، و"الشباب" مضافا إليه. والإضافة تفيد المضاف التعريف إذا

كان المضاف إليه معرفة، وتفيد التخصيص إذا كان المضاف إليه نكرة.

٢- المضاف:

- المضاف يكون عادة نكرة ويعرب بحسب موقعه في الجملة. مثل: سور المدينة مرتفع (مبتدأ)، أخذت كتاب التلميذ (مفعول به).
- هناك أسماء تلزم الإضافة أي لا يستعمل مفردة بل تكون دائما مضافة. ومن هذه الأسماء: عند، لدى، سوى، قصارى، حوالي، ذو، بعض، وحد، أي، لدن، كلا وكلتا، لبيّ.
- الكلمات: قبل، بعد، غير، حسب، أول، دون، تعرب بحسب موقعها في الكلام إذا كانت مضافة. وتبنى هذه الأسماء على الضم إذا حذف المضاف إليه مع نية بقاء معناه.

مثل: جئت من قبلكم، حسبك دينار، قرأت القصة من أوّلها (قبل وحسب وأوّل تعرب بحسب موقعها لأنها مضافة).

مثل: لله الأمر من قبل ومن بعد، أعطيته دينارا فحسب (قبل وبعد وحسب بنيت على الضم أن المضاف إليه محذوف).

٣- يحذف التنوين من المضاف المنون: مثل: المريض شارد - المريض شارد البال (حذف التنوين من شارد لأنه أضيف إلى البال). وتحذف النون من المضاف إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالما. مثل: ذهبت إلى وزارتي الداخلية والخارجية—حضر مدرسو اللغات.

٤- المضاف إليه:

- المضاف إليه يكون إما اسما ظاهرا أو ضميرا. إذا كان المضاف إليه اسما ظاهرا فإنه يكون عادة معرفة ويكون دائما مجرورا. مثل: أقمت في مدينة المهندسين. وقد يقع المضاف إليه نكرة، مثل: رست السفينة على ميناء مدينة،لن تقبل طالبات غير مستوفات. وإذا أريد تعريفه فإن أداة التعريف "أل" تدخل على المضاف إليه (وليس على المضاف)، مثل: رست السفينة على ميناء المدينة، لن تقبل طالبات غير المستوفات.
- إذا كان المضاف إليه ضميرا، فإنه يكن متصلا بالمضاف ويعرب في محل جر. مثل: أخذت كتابك (الكاف: ضمير متصل مبني على الفتح في محل جر مضاف إليه).
- إذا أضيف ياء المتكلم إلى اسم آخره ألف، كتبت ياء مفتوحة: مثل:سوى: سواي - يدا: يداي (مثنى)، أما إذا كان آخر الاسم ياء، فإن ياء المتكلم تدغم بها وتكتب ياء مفتوحة مشددة. مثل: المحامي: محامي- مدرسين: مدرسي (جمع).

التدريب على القواعد

أ. استخرج من النص التالي الاسماء المجرورة بحرف الجر، وبيّن علامة جر كل منها!

يظهر بعض الجرائد في الصباح، ويظهر بعضها في المساء. و الجرائد تنشر الجديد من الأخبار، وتتحدث عن أحوال الناس والدول، وهي هامة يقرأها كثير من الناس فيعرفون كثيرا من أمور الحياة.

ب. أكمل الفراغات بحرف جر مناسب!

١. تكلمت مع والدي ..... الهاتف

٢. قطعت البرتقالة ..... السكين

٣. جئت ..... أسبوع

٤. هذا القائد شجاع ..... الأسد

٥. ابتعد عباس ..... الشر

٦. أبحث ..... علاج لهذه المشكلة.

٧. عاد إبراهيم..... العراق ..... شهر

٨. نعتمد ..... الله في جميع أعمالنا.

٩. حافظ..... الصلاة.

١٠. يعمل ابن عمي..... مصنع كبير.

ج. اختر حرف جر مناسب وضعه في الجمل الآتية!

على، من، عن، في، ل.

١. من رغب .....سنتي فليس مني.

٢. رغبت .....الزواج ولكن ليس عندي شغل.

٣. سر .....بركة الله.

٤. القرآن مصدر .....العلوم الإسلامية.

٥. نحن .....انتظار الرئيس الجديد.

د. ضع مضافا إليه مناسبا في كل مكان خال، واشكل آخره!

١. قراءة .....مفيدة.

٢. نور .....قوي.

٣. ناجحو ..... يكافأون.

٤. فهمت درس.....

٥. أغلقت باب.....

٦. اشتريت كتاب.....

هـ. رتب الكلمات الآتية !

١. اللغة - لغة - القرآن - العربية

٢. الكتب – القرآن- المقدسة – هو-السماوية

٣. هو- الخالدة - المعجزة - القرآن

٤. الإسلام- غيرها – نشر- في- العربية - بلاد – و

٥. الإسلام- أهل- يجعل- راغبة في- البلاد- تعلم- العربية - اللغة

الملاحظة

الدرس الخامس عشر

Kompetensi:
- Membaca dan memahami makna wacana tentang "*Min Musykilaat Al-Syabaab*".
- Menjelaskan pengertian *An Na'thu wal Man'uutu* dan *Athf*
- Mengidentifikasi *An Na'thu wal Man'uutu* dan *Athf* dalam sebuah teks bahasa Arab
- Menyusun *jumlah*/kalimat sederhana yang terdapat *An Na'thu wal Man'uutu* dan *Athf*

القراءة

من مشكلات الشباب

تمزيق	التناقض	الغزو
فرص ج فرصة	تخرج - يتخرج في	اللهجة
واجه - يواجه	التأثير	المخدرات



يواجه الشباب مشكلات كثيرة في هذا العصر، ومن ذلك مشكلة الغزو الثقافي، الذي يأتي في صور كثيرة، مثل: محاربة اللغة والثقافة، وفرض لغات وثقافات أجنبية محلها، كالدعوة التي نادت بترك اللغة العربية، واستعمال اللهجات المحلية، لتمزيق الأمة، وفصلها عن تراثها، أو كالدعوة إلى تدريس العلوم في الجامعات العربية باللغات الأجنبية.

وقد تأثر بعض الشباب بهذه الدعوات، فأخذ يقلد أصحاب اللغات والثقافات الأجنبية في كلامهم، وسلوكهم.

يشعر الشباب - أحيانا - بالتناقض بين ما تعلمه في بيته ومدرسته ومجتمعه من أخلاق، وبين ما يبث في وسائل الإعلام من أخلاق تخالف أخلاق مجتمعه ودينه. وكثيرا ما تنجح تلك الوسائل في التأثير في بعض الشباب، ولعل هذا سبب انتشار المخدرات والجريمة بصورها المختلفة في بعض المجتمعات.

يشكو الشباب من أن المجتمع، لا يهتم بهم كثيرا، ويقولون إن فرص التعليم العالي أصبحت قليلة، وإن الشاب بعد أن يتخرج في الجامعة، لا يجد العمل الناسب، ويرى أن الزواج يكلف كثيرا من المال. ولا شك أن الشباب على حق في كثير مما يقولون. وعلى المجتمع أن يعمل على حل مشكلات الشباب؛ حتى يشاركوا في عملية البناء.[1]

التمرينات

١. **أجب عن الأسئلة الآتية!**
٢. ما المشكلات التي يواجهها الشباب اليوم ؟
٣. من يقلد الثقافات الإجنبية كثيرا الشباب أو الشيوخ؟
٤. هل كل ما يشاهده الشباب في التلفاز جيد؟
٥. ماذا يجب على المجتمع نحو مشكلة الشباب؟
٦. ما معنى الغزو الثقافي؟

[1] راجع إلى العربية بين يديك الكتاب الثاني، ص: ٢٨٠

القاعدة الأدبي:

- **النعت**

النعت (ويسمى الصفة أيضا) هو ما يذكر بعد اسم ليُبَين بعض أحواله أو أحوال ما يتعلق به. فالأول نحو: جاء التلميذ المجتهد, والثانى نحو: جاء الرجل المجتهد أبوه. وهو قسمان، حقيقيّ وسببيّ.

النعت الحقيقى	الامثلة
ما يبين صفة من صفات متبوعه، ويجب أن يتبع منعوته فى الإعراب والإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث والتعريف والتنكير	- رحم الله عباده المؤمنين. - في هذه السورة الكريمة أحكام فيها إرشادات حكيمة.

النعت السببى	الامثلة
السببي: ما يبيّن صفة من صفات ما له تعلق بمتبوعه, ويجب أن يتبع منعوته فى الإعراب والتعريف والتنكير ويراعي في تأنيثه وتذكيره ما بعده, ويكون مفردا دائما (إذا كان النعت سببيا غير متحمل لضمير المنعوت)	- دخلت الحديقة الحسن شكلها - جاء الرجال الكريمة أمهاتهم - جاء الطالب الجميلة أمه

المحاضرة الثانية :

العطف

العطف تابع يتوسط بينه وبين متبوعه أحد حروف العطف. الكلمة التي بعد حرف العطف تسمى معطوفا والتى قبل حرف العطف تسمى معطوفا عليه. وحرف العطف هى:

١. الواو، وفائدتها لمطلق الجمع، نحو: فإنه يؤجر فيه أربعة السائل والعالم والمستمع والمحب لهم (السائل: معطوف عليه، الواو: حرف العطف، العالم المستمع المحب: معطوف).

٢. الفاء، وفائدته للترتيب مع التعقيب، نحو: لأن تغدو فتتعلم بابا من العلم خير من أن تصلي مائة ركعة (تغدو: معطوف عليه، الفاء : حرف العطف، تتعلم: معطوف).

٣. ثم، وفائدتها للترتيب مع التراخى، نحو: مات الرشيد ثم المأمون (الرشيد: معطوف عليه، ثم: حرف العطف، المأمون: معطوف).

٤. أو، وفائدتها للتخيير أو للشك، نحو نقل الخبر محمد أو علي (محمد: معطوف عليه، أو: حرف العطف، علي: معطوف).

٥. أم، وفائدتها لطلب التعيين، نحو: أ كتب هذا المقال عمر أم محمود؟ (عمر: معطوف عليه، أم: حرف العطف، محمود: معطوف).

٦. لا، لنفي الحكم عن المعطوف، نحو: نضج البطيخ لا العنب (البطيخ: معطوف عليه، لا: حرف العطف، العنب: معطوف).

٧. لكن، وفائدتها للاستدراك، نحو: ما نجح علي لكن أخوه (علي: معطوف عليه، لكن: حرف العطف، أخوه: معطوف).

٨. بل، وفائدتها للعدول عن الحكم السابق، نحو: ظهر على الأمواج زورق بل باخرة (زورق: معطوف عليه، بل: حرف العطف، باخرة: معطوف).

٩. حتى، وفائدتها للغاية، نحو: فر العدو حتى القائد (العدو: معطوف عليه، حتى: حرف العطف، القائد: معطوف).

فإن عطفت كلمة بواحد من حروف العطف السابقة على مرفوع رفعتها او على منصوب نصبتها أو على مخفوض خفضتها أو على مجزوم جزمتها.

التدريب على القواعد

أ. عين معطوفا ومعطوفا عليه في الجمل الآتية!

١. جالس العلماء والزهاد

٢. يموت الناس حتى الأنبياء

٣. الخشوع هو سكون الأعضاء وحضور القلب وتدبر الذكر

٤. خذ الكتاب لا القلم

٥. قال تعالى: "..... أن الله برئ من المشركين ورسوله" (التوبة:٣)

٦. قال تعالى: "قالوا لبثنا يوما أو بعض يوم" (الكهف:١٩)

٧. قال تعالى: "قل هل يستوى الأعمى والبصير" (الأنعام:٥٠)

ب. عيّن توكيدا فيما يلي!

١- حضر الأستاذ نفسه

٢- محمد مجتهد مجتهد

٣- ذهب التلاميذ أنفسهم

٤- تعاهد سليم وخالد كلاهما

٥- الناس كلهم ناموا وإذا ماتوا انتبهوا

٦- قال تعالى: "يا آدم اسكن أنت وزوجك الجنة" (البقرة:٣٥)

٧- قال تعالى: "فسجد الملائكة كلهم أجمعون" **(ص:٧٣)**

٨- قال تعالى: "لأغوينّهم أجمعين" **(ص:٨٢)**

ج. عيّن نعتا من الأيات الآتية!

قال الله تعالى:

١. "هو الذي أنزل الكتاب منه آيات محكمات" (آل عمران:٧)

٢. "يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم" (الشعراء:٨٨-٨٩)

٣. "ولقد آتيناك سبعا من المثانى والقرآن العظيم" (الحجر:٨٧)

٤. "فإن تطيعوا يؤتكم الله أجرا حسنا" (الفتح:١٦)

٥. "كل يجري إلى أجل مسمى" (لقمان:٢٩)

د. رتب الكلمات الآتية !

١. ضرورية- النظافة- في - شيء- كل

٢. الدين - النظافة - حث-على

٣. الله- جعل- النظافة- شرطا- والطهارة - العبادات- في

٤. لا- تقبل- بالطهارة - الصلاة –إلا

٥. يمس – لا- المصحف - بطهارة– إلا

الملاحظة

التدريبات العامة الأولى

أ. **اقرأ النص الآتي ثمّ اختر جوابا مناسبا من الأجوبة الأربعة وفقا للنص !**

أنا طالب جديد، أدرس في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، في المستوى الأول. أنا مسرور جدا لأن هذا اليوم أصير طالبا جامعيا. أستيقظ من النوم مبكرا ثم أتوضأ وأصلي الصبح، وأقرأ القرآن الكريم. وفي الساعة السادسة أحمل الحقيبة وأذهب إلى الجامعة بالجوالة. عندي صديق اسمه أحمد وهو طالب جديد في المستوى الأول أيضا، هو طالب مجتهد. عائشة طالبة جديدة أيضا. هي الآن غائبة. ولا تتبع المحاضرة. هي تذهب إلى المستشفى لأن أختها مريضة. وعند الراحة، أتجوّل مع صديقي أحمد حول الجامعة، ونجد فيها مباني كثيرة وكبيرة وجميلة منها: المسجد، والمكتبة، والمكاتب، والسكن، والمعامل.

١. مَن أنت؟

أ. أنا مسرور جدا
ب. أنا طالب جديد
ج. أنا أصير طالبا جامعيا
د. أنا أدرس في الجامعة

٢. أين تدرس؟

أ. أنا أدرس في المستوى الأول
ب . أدرس في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
ج. أنا أدرس في المحاضرة
د. أدرس في المحاضرة في المستوى الأول

٣. لماذا أنت مسرور جدا؟

أ. لأن هذا اليوم أصير طالبا جامعيا

ب. لأن هذا اليوم أستيقظ من النوم مبكرا

ج. لأن هذا اليوم أذهب إلى الجامعة بالجوالة

د. لأن هذا اليوم أتجوّل حول الجامعة

٤. ما اسم صديقك؟

أ. اسم صديقك أحمد ج. اسمها فاطمة

ب. اسم صديقي أحمد د. اسمه محمد

٥. لماذا لا تتبع عائشة المحاضرة؟

أ. لأن عائشة مريضة

ج. لأن عائشة طالبة جديدة أيضا

ب. هي تذهب إلى المستشفى لأنها مريضة

د. هي تذهب إلى المستشفى لأن أختها مريضة

ب. <u>املأ الفراغ بالكلمة المناسبة!</u>

٦. يتعلم محمد اللغة العربية فى الجامعة ويعلّمه.....

أ. المدرسُ الجديدُ ج. المدرسُ الجديدَ

ب. المدرسِ الجديدِ د. المدرسَ الجديدُ

٧. يجلس محمد في الفصل على .....

أ. مقعدها ج. مقعده

ب. مقعدهم د. مقعدك

٨. نبيل .....نبيلة يذهبان .....المدرسة

أ. و- إلى ب. و- على ج. الى- و د. و- عن

٩. قرأتُ الكتب الدينية ..... المكتبة

أ. من ب. بـ ج. عن د. في

١٠. قال الله .....القرآن الكريم

أ. فى ب. بـ ج. عن د. على

١١. تسكن عائلة أحمد في .....

أ. بيتَ كبيرٍ ب. بيتِ كبيرٍ ج. بيتُ كبيرٍ د. بيتٍ كبيرٍ

١٢. سافر محمد ..... جمبر ..... سورابايا ..... جاكرتا

أ. عن- من- الى ج. من- عن- الى

ب. من- الى- عن د. الى- من- عن

١٣. عائشةُ جميلةٌ ..... جاهلةٌ

أ. لكنها ب. أنها ج. كأنها د. لعلّها

١٤. قال النبي (ص) بين الرجل وبين الكفر ترك الصلاة. المبتدأ من الجملة السابقة، هى؟

أ. بين الرجل ج. الصلاة

ب. وبين الكفر د. ترك الصلاة

١٥. صديقي أحمد طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. الخبر من الجملة السابقة، هى؟

أ. خبر مقدم ج. خبر غير مفرد

ب. خبر مفرد د. كل جواب خطأ

١٦. عمر يصلّى <u>المغرب</u> والعشاء في المسجد. علامة النصب للكلمة التى تحتها خط هى؟

أ. الكسرة ب. السكون ج. الفتحة د. الضمة

١٧. صنع الإنسان في العصر الحديث مركبات. علامة الرفع للكلمة التى تحتها خط هى؟

أ. ثبوت النون ب. الضمة ج. الكسرة د. الألف

١٨. كان الإنسان يحتاج إلى أيام وشهور، لينتقل من مدينة إلى مدينة. لفظ "يحتاج" هو .....

أ. اسم كان ب. خبر كان ج. مبتدأ د. خبر مقدم

١٩. سافر أحمد مع أبيه وأمه إلى مكة المكرمة للعمرة. علامة الجرّ للكلمة التى تحتها خط هى؟

أ. الضمة ب. الكسرة ج. الفتحة د. الياء

٢٠. لم يلد ولم يولد. علامة الجزم للكلمة التى تحتها خط هى؟

أ. الضمة ج. حذف النون

ب. السكون د. حذف حرف العلة

٢١. فرضت الصلاةُ ليلة الإسراء والمعراج قبل هجرة بسنة ونصف. موقع الإعراب للكلمة التى تحتها خط هى؟

أ. المبتدأ ب. الفاعل ج. الخبر د. نائب الفاعل

٢٢. يصوم المؤمنُ من شروق الشمس إلى غروب الشمس! الكلمة التي تحتها خط هي .....

أ. الخبر ب. الفاعل ج. المبتدأ د. نائب الفاعل

٢٣. بعد الصلاة سينصرف المصلون متوجهين إلى بيوتهم. الفاعل من الجملة السابقة هي

أ. الصلاة ب. سينصرف ج. المصلون د. بيوتهم

٢٤. لعل الله يغفر ذنوب الصائم ويدخله الجنة. الكلمة التي تحتها خط هي

أ. فاعل ج. خبر

ب. نائب الفاعل د. كل أجوبة صحيحة

٢٥. الزكاة، هي ما يخرجه المسلم من المال إلى .....

أ. مساكَينَ ب. مساكِينِ ج. مساكَينِ د. مساكِينَ

٢٦. يا مجتهدًا، ستنال ثمرة اجتهادك! الكلمة التي تحته خط هي .....

أ. المفردُ المعرفةُ ج. الشبيهُ بالمضافِ

ب. النكرةُ المقصودة د. المضافُ

٢٧. من المغالطات التي ينشرها الغربيون في العالم كذبا. كلمة "كذبا" هي.....

أ. حال ج. مفعول له

ب. تمييز د. مفعول فيه

٢٨. رأيت عشرين ..... يتعلمون في الفصل كل يوم.

أ. تلميذًا ب. تلميذٍ ج. تلميذٌ د. تلاميذَ

٢٩. صبر المؤمن على ما أصابه .....

أ. صبرًا جميلاً ج. صبرًا جمالاً

ب. صبرَ جميلٍ د. صبرٌ جميلٌ

٣٠. اعتبر الإسلام القذف جريمة من الجرائم الشنيعة..... بالضرر الذي صدر منه

أ. اهتماما ب. اهتمام ج. اهتمّ د. يهتمّ

٣١. خرج المسلمون من الجزيرة العربيّة لفتح البلدان شرقا و غربا. موقع إعراب الكلمة التى تحتها خط!

أ. مفعول له ج. مفعول فيه

ب. مفعول لاجله د. مفعول مطلق

٣٢. قرأتُ قصائد الديوان غير قصيدة واحدة. علامة إعراب الكلمة التى تحتها خط هى؟

أ. الكسرة ب. الألف ج. الفتحة د. الضمة

٣٣. يا معشر الشباب، اعلمو، أن المعاملة الحسنة تجعل الناس محترمين. "الحال" فى الجملة السابقة هى؟

أ. محترمين ب. الحسنة ج. الناس د. معشر الشباب

٣٤. اشترك الطلاب فى المظاهرات زاعمين أن لهم الحق. موقع الإعراب للّتى تحتها خط هى؟

أ. المفعول فيه ج. المفعول المطلق

ب. المفعول به د. الحال

٣٥. يا كريما أبوه، ما الذي تريد؟ الكلمة التي تحتها خط هي منادى؟

أ. نكرة مقصودة ج. مضاف

ب. نكرة غير مقصودة د. شبيه بالمضاف

ج. املأ الفراغ بالكلمة المناسبة

٣٦. الطلاب ..... إلى المكتبة فى أوقات الراحة

أ. يرجعون ب. يأتون ج. يجلسون د. يتعلمون

٣٧. إذا أراد الطالب أن ..... الكتاب، فعليه بالبطاقة

أ. يذهب ب. يقرأ ج. يطالع د. يستعير

٣٨. الطلاب ماهرون فى اللغة العربية, لأن المحاضرين ذوو ..... وكفاءة وافية.

أ. علْمٍ ب. مالٍ ج. مهنةٍ د. مهارةٍ

٣٩. لهذه الجامعة ..... هي قسم التربية وقسم الشريعة وقسم الدعوة

أ. قسم ب. شعبة ج. قسمان د. أقسام

٤٠. كانت شعبة الاتصالية والنشرة الإسلامية في .....

أ. قسم الدعوة ج. قسم الشريعة

ب. شعبة الدعوة د. قسم التربية

٤١. ..... محمد إلى المسجد مبكرا لأداء صلاة العيد

أ. يرجع ب. يذهب ج. يجلس د. يقرأ

٤٢. أحب أن ..... الكتب في المكتبة بعد الدراسة

أ. أقرأ ب. أكتب ج. أنظر د. أحمل

٤٣. سيلقي الأستاذ ..... العيد تحت العنوان "أهمية الأخوة الإسلامية"

أ. محاضرة ب. خطبة ج. قراءة د. كتابة

٤٤. لم ..... القرآن إلا لهداية الناس جميعا

أ. يعمل ب. يحضر ج. يعرف د. ينزل

٤٥. يريد محمود أن ..... بطاقات التهنئة إلى أسرته خارج المدينة

أ. يجلس ب. يقرأ ج. يرسل د. يقبل

د - عيّن المرادف من الكلمات التي تحتها خط!

٤٦. كان الإنسان يحتاج إلى أيام وشهور، لينتقل من مدينة إلى مدينة.

أ. ينتمى ب. يرحل ج. يرجع د. يجري

٤٧. والدتي مسافرة إلى مكة المكرمة للعمرة.

أ. عمتي ب. أبتي ج. جدّتى د. أمّي

٤٨. ارتدى أحمد ملابس الإحرام.

أ. يحمل ب. يشترى ج. يلبس د. يخلع.

٤٩. فريد لا يتبع المحاضرة الآن.

أ. المعلّمة ب. المدرَسة ج. المدرّسة د. الدراسة

٥٠. عمر طالب جديد, و هو يدرس في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

أ. يقرأ ب. يتعلم ج. يرجع د. يجلس

التدريبات العامة الثانية

د. <u>اقرأ النص الآتي ثمّ اختر جوابا مناسبا من الأجوبة الأربعة وفقا للنص !</u>

لم يأت شهر رمضان إلا ويفرح المسلمون باستقباله. ذلك لأنه شهر مبارك نزل فيه القرآن الكريم هدى للناس، ليخرجهم من ظلمات الجهل والضلال إلى نور الحق والهداية والمعرفة. قال تعالى: ﴿شهر رمضان الذى أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان﴾. ولم ينزل القرآن إلا ليكون دستورا أساسيا، يبين للناس مصالحهم في أمور الدين والدنيا. ففي أمور الدين لم يأمر القرآن إلا بعبادة الله وحده، وبالإيمان بيوم القيامة بما فيه من النار والجنة. وفي أمور الدنيا لم يعلم القرآن إلا بمكارم الأخلاق وتنظيم شؤون الأسرة تنظيما مثاليا، وبالشورى في الشؤون السياسية والعدالة في الشؤون الاقتصادية. ولقد أمر الله بتلاوة القرآن وتدبر معانيه، وأثاب في ذلك بكل حرف من حروفه.

١. كيف حال المسلمين إذا جاء شهر رمضان ؟

أ. لا يفرح المسلمون باستقباله

ب. يفرح المسلمون باستقباله

ج. يحزن المسلمون باستقباله

د. لا يحزن المسلمون باستقباله

٢. متى نزل القرآن الكريم ؟

أ. نزل القرآن الكريم فى شهر الصيام

ب. نزل القرآن الكريم فى شهر شعبان

ج . نزل القرآن الكريم فى شهر شوّال

د. نزل القرآن الكريم فى شهر صفر

٣. ما الهدف من نزول القرآن ؟

أ. هدى للناس

ب. ليكون دستورا أساسيا

ج. ليفرح المسلمون

د.لعبادة الله وحده

٤. ماذا يبين القرآن للناس ؟

أ. يبين للناس مصالحهم في أمور الدين

ب. يبين للناس مصالحهم في أمور الدين والدنيا

ج. قسم يبين للناس مصالحهم في أمورالدنيا

د. هدى للناس وبينات من الهدى

٥. ماذا أمرنا الله بالقرآن ؟

أ. أمرنا بتلاوته

ب.ما أمرنا شيئا

ج. أمرنا بتدبر معانيه

د. أمرنا بتلاوته وتدبر معانيه

ب. اختر اصحّ جواب من الاجوبة الاتية!

٦. المؤمنات صالحات .علامة الاعراب فى الكلمة التي تحتها خط هى

أ. رفع ب. نصب ج. خفض د. جزم

٧. قد افلح المؤمنون. علامة الاعراب فى الكلمة التي تحتها خط هى

أ. رفع بالضمة ج. رفع بالالف

ب. رفع بالواو د. رفع باالثبوت النون

٨. الحج مفروض على المسلمين. علامة الاعراب فى الكلمة التي تحتها خط هى

أ. رفع ب. نصب ج. خفض د. جزم

٩. الطالبان يجلسان . علامة الاعراب فى الكلمة التي تحتها خط هى

أ. رفع بالضمة ج. رفع بالالف

ب. رفع بالواو د. رفع باالثبوت النون

١٠. أصلى المغرب. علامة الاعراب فى الكلمة التي تحتها خط هى

أ. رفع ب. نصب ج. خفض د. جزم

١١. خلق الله السموات. علامة الاعراب فى الكلمة التي تحتها خط هى

أ. نصب بالفتحة ج. نصب بالكسرة

ب. نصب بالألف د. نصب حذف النون

١٢. أن تصوموا خيرلكم. علامة الاعراب فى الكلمة التي تحتها خط هى

أ. نصب بالفتحة ج. نصب بالكسرة

ب. نصب بالألف د. نصب حذف النون

١٣. وقل للمؤمنات يغضضن. علامة اعراب الخفض فى الكلمة التي تحتها خط هى

أ. الكسرة ب. الياء ج. الفتحة د. الف

١٤. لا تدع مع الله إلها آخر. . الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. رفع ب. نصب ج. خفض د. جزم

١٥. ياأيها الذين امنوا كتب عليكم الصيام . الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. فعل لازم ج. فعل متعدي

ب. فعل مجهول د. فعل معلوم

١٦. يزارُ الأصدقاءُ . الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. فعل لازم ج. فعل متعدي

ب. فعل مجهول د. فعل معلوم

١٧. واذا قرء القرانُ فاستمعوا. الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. فعل ب. الفاعل ج. نائب الفاعل د.مفعول

١٨. ركبت السيارة. الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. فعل ب. نائب الفاعل ج. الفاعل د.مفعول

١٩. من هذه الأسماء هي اسم المعرفة ، الا .....

أ. مكّة ب. مصر ج. أحمد د. فصل

٢٠. من هذه الأسماء هي اسم النكرة ، الا .....

أ. كتاب ب. جامعة ج. محمد د. طائرة

٢١. تلك طالبة مجتهدة. الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ.اسم المعرفة ج. الفاعل

ب. اسم النكرة د. فعل

٢٢. ثم تجلس حول المائدة وتتناول الغداء . الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ.اسم المعرفة ج. الفاعل

ب. اسم النكرة د. فعل

٢٣. كتاب الاستاذ على المكتب . الكلمة التي تحتها خط هي .....

أ.اسم المعرفة ج. نائب الفاعل

ب. اسم النكرة د. الفاعل

الصلاة أعظم فروض الإسلام بعد الشهادتين. فرضت الصلاة ليلة الإسراء والمعراج قبل هجرة بسنة ونصف. الصلوات الخمس واجبة على كل مكلف بالغ عاقل. وترك الصلاة كفر لقوله صلى الله عليه وسلم: بين الرجل وبين الكفر ترك الصلاة. أما ركعاتها فكما يأتي: صلاة الصبح ركعتان وصلاة الظهر أربع ركعات وكذلك العصر والعشاء. وصلاة المغرب ثلاث ركعات. أوقات الصلاة معينة. فطلوع الفجر بداية لصلاة الصبح وطلوع الشمس نهاية لها. أما المغرب فغروب الشمس بداية لوقته ومغيب الشفق نهاية له وهكذا.

٢٤. الصلاة أعظم فروض الإسلام. الكلمة التي تحتها خط هي

أ. خبر ج. نائب الفاعل

ب. مبتدأ د. الفاعل

٢٥. فرضت الصلاة ليلة الإسراء والمعراج. الكلمة التي تحتها خط هي

أ. خبر ج. نائب الفاعل

ب. مبتدأ د. الفاعل

٢٦. الصلوات الخمس واجبة. الكلمة التي تحتها خط هي .....

أ. خبر ج. نائب الفاعل

ب. مبتدأ د. الفاعل

٢٧. بين الرجل وبين الكفر ترك الصلاة . الكلمة التي تحتها خط هي

أ.اسم المعرفة ج. نائب الفاعل

ب. اسم النكرة د. الفاعل

٢٨. صلاة الصبح ركعتان . الكلمة التي تحتها خط هي.....

أ. خبر ج. نائب الفاعل

ب. مبتدأ د. الفاعل

٢٩. الفعل المجهول .....

أ. كَتِبَ ب. كِتَبَ ج. كَتَبَ د. كُتِبَ

كان الحج ركنا من أركان الإسلام الخمسة، وشعيرة من شعائره الكبرى. قال تعالى: ﴿ إن أول بيت وضع للناس للذى ببكة مباركا وهدى للعالمين. فيه آيات بينات مقام إبراهيم ومن دخله كان آمنا. ولله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلا ﴾. وقد كان الحج معروفا عند العرب من زمن إبراهيم عليه السلام إلى عهد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. وهو في اللغة القصد. وفي الشرع قصد البيت للنسك مع أداء الأركان والواجبات. وحكمه لا خلاف بين العلماء والفقهاء في أنه فريضة

٣٠. كان الحج ركنا . الكلمة التي تحتها خط هي.....

أ. مبتدأ ب. خبر ج. اسم كان د. خبر كان

٣١ . وقد كان الحج معروفا. الكلمة التي تحتها خط هي.....

أ. مبتدأ ب. خبر ج. اسم كان د. خبر كان

٣٢. من اخوات كان ، الاّ.....

أ. أمسى، ب. أصبح ج. ليت د. أضحى

٣٣ . كان وأخواتها، .....

أ. ترفع الخبر ج. تنصب الاسم

ب. ترفع الاسم د. تنصب المبتدأ

٣٤. ومن دخله كان آمنا، الكلمة التي تحتها خط هي.....

أ. مبتدأ ب. خبر ج. اسم كان د. خبر كان

٣٥. انّ وأخواتها، .....

أ. ترفع الخبر ج. تنصب الاسم

ب. ترفع الاسم د. تنصب المبتدأ

٣٦. إن أول بيت وضع للناس للذى ببكة مباركا، الكلمة التي تحتها خط هي

أ. مبتدأ ب. خبر ج. اسم انّ د. . خبر انّ

٣٧. وحكمه لا خلاف بين العلماء والفقهاء في أنه فريضة ، الكلمة التي تحتها خط هي.....

أ. مبتدأ ب. خبر ج. اسم انّ د. . خبر انّ

٣٨. وكانت السيارة جديدة

أ. وكانت السيارةَ جديدةُ ب. وكانت السيارةُ جديدةٌ

ج . وكانت السيارة جديدةِ د. وكانت السيارةِ جديدةَ

٣٩. من اخوات كان ، الاّ.....

أ. كأنّ ب. لعلّ ج. ليس د. . ليت

٤٠. خبر انّ .....

أ. مرفوع ب. منصوب ج. مجرور د. مجزوم

ج. إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة!

٤١. بني الإسلام ..... خمس

أ. على ب. من ج. الى د. هو

٤٢. ويجب الحج على المسلم ..... في العمر لمن استطاع إليه سبيلا.

أ. واحد ب. مرتين ج. مرات د. مرة

٤٣. وهو مسافر مع أبيه وأمه إلى ..... المكرمة للعمرة.

أ. مكة ب. مدينة ج. جاكرتا د. جدة

٤٤. ..... أحمد وأبواه الطائرة وجلسوا بالقرب من النافذة

أ. جاء ب. رجع ج. ركب د. ذهب

٤٥. ..... الأستاذ أحمد خطبة العيد تحت العنوان "أهمية الأخوة الإسلامية".

أ. يقول ب. يلقي ج. يتكلم د. يجلس

٤٦. الصلاة ..... فروض الإسلام بعد الشهادتين

أ. اطيب ب. احسن ج. اكبر د. أعظم

٤٧. صلاة ..... ركعتان

أ. الظهر ب. الصبح ج. العصر د. المغرب

٤٨. أريد أن..... اللغة الإنجليزية

أ. أذهب ب. أنام ج. أتعلّم د. أجلس

٤٩. كان الزوجان محمد وفاطمة ..... إلى بيت الحرام لأداء فريضة الحج

أ. يذهبان ب. يذهب ج. يذهبون د. تذهب

٥٠. ..... الله يدخل الصائم الجنة

أ . كأن ب. لعل ج. أن د. ليس

التدريبات العامة الثالثة

هـ. اقرأ النص الآتي ثمّ اختر جوابا مناسبا من الأجوبة الأربعة وفقا للنص !

هذه جامعة. وهى الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر مهمتها تجعل الطلاب والطالبات متخلقين ومتخلقات ومثقفين ومثقفات. والمحاضرون فيها ذوو مهنة وكفاءة وافية.لهذه الجامعة أقسام هي قسم التربية وقسم الشريعة وقسم الدعوة. لقسم التربية ثلاث شعب، وهى شعبة التربية الدينية الإسلامية وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربوية الإسلامية. ولقسم الشريعة شعبتان هما شعبة الأحوال الشخصية وشعبة المعاملة. وأما قسم الدعوة فله شعبتان أيضا. إن هاتين الشعبتين هما شعبة الاتصالية والنشرة الإسلامية وشعبة التفسير والحديث.

١. ما اسم هذه الجامعة؟

أ. الجامعة الحكومية الاسلامية جمبر

ب. الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر

ج. الجامعة الاسلامية جمبر

د. الجامعة الحكومية جمبر

٢. .لهذه الجامعة..... أقسام

أ. ثلاثة ب. أربعة ج . خمسة د. ســـتتة

٣. شعبة المعاملة فى.....

أ. قسم التربية ج. قسم الدعوة

ب. قسم الشريعة د. قسم الدينية

٤. وشعبة تعليم اللغة العربية فى.....

أ. قسم التربية ج. قسم الدعوة

ب. قسم الشريعة　　د. قسم الدينية.

و. اختر اصحّ جواب من الاجوبة الاتية!

٥. قَرَأَ الطالب الكتاب في المكتبة عند الراحة. الكلمة التي تحتها خط تدل على .....

أ. فعل مضارع　　ج. فعل ماض

ب. فعل أمر　　د. فعل نهي

٦. مهمتها تجعل الطلاب والطالبات متخلقينز. الكلمة التي تحتها خط تدل على.....

أ. فعل مضارع　　ج. فعل ماض

ب. فعل أمر　　د. فعل نهي

٧. هذه جامعة. وهى الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر. الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. فعل　　ب. اسم　　ج. حرف　　د. ضمير

٨. ولقسم الشريعة شعبتان. الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. فعل　　ب. اسم　　ج. حرف　　د. ضمير

٩. لهذه الجامعة أقسام. الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. اسم مفرد　　ج. حرف

ب. اسم جمع　　د. فعل أمر

١٠. ولقسم الشريعة شعبتان. الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. اسم مفرد　　ج. اسم تثنية

ب. اسمجمع　　د. فعل

تسكن عائلة أحمد في بيت كبير، وهي عائلة نشيطة تعمل كثيرا. هذا والد أحمد في ساحة البيت يغسل السيارة، وهذه والدته في المطبخ تعد طعام الغداء، هذه أخته في غرفة الطعام وهي تنظف المائدة، وهذا جده في غرفة الجلوس وهو يجلس خلف الطاولة يستمع إلى الراديو، وهذه جدته في الحمام وهي تغسل الملابس، وهذا أحمد في غرفة المكتبة وهو يقرأ الكتاب. في الظهر تصلي العائلة ثم تجلس حول المائدة وتتناول الغداء.

١١. تسكن عائلة أحمد في بيت كبير . الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. اسم معرفة ج. اسم تثنية

ب. اسم جمع د. اسم نكرة

١٢. وهي عائلة نشيطة تعمل كثيرا. الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. اسم معرفة ج. اسم ضمير

ب. اسم جمع د. اسم نكرة

١٣. وهذه والدته في المطبخ تعد طعام الغداء . الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. اسم معرفة ج. اسم ضمير

ب. اسم اشارة د. اسم نكرة

١٤. هذه أخته في غرفة الطعام وهي تنظف المائدة . الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. اسم مذكر ج. اسم ضمير

ب. اسماشارة د. اسم مؤنث

١٥. وهو يقرأ الكتاب. الفعل الامر من الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. اِقرِأ ب. اُقرَأ ج. اِقرَأ د. اِقرَأ

١٦. وهذا جده في غرفة الجلوس

أ. في غرفةِ الجلوسَ ج. في غرفةُ الجلوسُ

ب. في غرفةِ الجلوسِ د. في غرفةِ الجلوسَ

١٧. وهذه جدته في الحمام وهي تغسل الملابس . الكلمة التى تحتها خط هى .....

أ. اسم جمع تكسير ج. اسم تثنية

ب. اسم جمع سالم د. فعل

١٨. وهذا أحمد في غرفة المكتبة. الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. اسم معرفة ج. اسم ضمير

ب. اسم جمع د. اسم نكرة

١٩. وهو يقرأ الكتاب. الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. فعل مجرد ج. فعل ماض

ب. فعل أمر د. فعل نهي

٢٠. ثم تجلس حول المائدة وتتناول الغداء . الكلمة التى تحتها خط هى.....

أ. فعل ماض ج. فعل مزيد

ب. فعل أمر د. فعل نهي

٢١. ذلك لأنه شهر مبارك نزل فيه القرآن الكريم هدى للناس. الكلمة التي تحتها خط هي .....

أ. اسم الموصول ج. اسم الإشارة

ب. اسم العلم د. اسم ضمير

ينجح أحمد في الامتحان فيأخذه أبوه إلى العاصمة ليشتري له بعض الهدايا. كان أحمد سعيدا، فهذه أول مرة شاهد فيها العاصمة، إنها جميلة وواسعة والناس كثيرون والعمارات عالية والحدائق كثيرة. ينزل أحمد مع أبيه وسط المدينة ثم يذهبان إلى الدكان واشترى له أبوه الكتب والكراسات والأقلام، في العصر يركبان القطار ليرجعا إلى البيت.

٢٢. ينجح أحمد في الامتحان. الكلمة التي تحتها خط هي .....

أ. فعل أمر ج. فعل ماض

ب. فعل صحيح د. فعل نهي

٢٣. فيأخذه أبوه إلى العاصمة. الكلمة التي تحتها خط هي .....

أ. فعل صحيح سالم ج. فعل صحيح مهموز

ب. فعل صحيح مضاعف د. فعل صحيح

٢٤. كان أحمد سعيدا. الكلمة التي تحتها خط هي .....

أ. فعل أمر ج. فعل معتل

ب. فعل صحيح د. فعل نهي

٢٥. ليشتري له بعض الهدايا . الكلمة التي تحتها خط هي .....

أ. فعل أمر ج. فعل صحيح

ب. فعل معلوم د. فعل نهي

٢٦. ينزل أحمد مع أبيه ..... الكلمة التي تحتها خط هي .....

أ. فعل ماض ج. فعل مجهول

ب. فعل معتل د. فعل لازم

٢٧. الفعل المجهول.....

أ. كَتِبَ ب. كِتَبَ ج. كَتَبَ د. كُتِبَ

٢٨. فعل صحيح مضاعف .....

أ. يأخذ ب. يمدُّ ج. يشتري د. . ينجح

٢٩. فعل صحيح مهموز .....

أ. يأخذ ب. يمدُّ ج. يشتري د. . ينجح

٣٠. حرف الاستفهام .....

أ. من , في , على ج. هل , أ

ب. أن , لن د. . و , ف

إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة!

٣١. أنا طالب جديد، ..... في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

أ. أدرس ب. يدرس ج. تدرس د. ندرس

٣٢. وعند الراحة، أتجوّل مع صديقي أحمد ..... الجامعة

أ. على ب. حول ج. من د. إلى

٣٣. المعمل ..... أهم وسائل الدراسة في الجامعة

أ. على ب. حول ج. من د. إلى

٣٤. ذهب محمد ..... المسجد

أ. على ب. حول ج. من د. إلى

٣٥. زيد .....علي يذهبان .....المدرسة

أ. و_ على ب. و_ حول ج. و_ من د. و_ إلى

٣٦. ..... ابراهيم يحضر؟

أ. هل ب. حول ج. من د. إلى

٣٧. عائشة ..... من المستشفى

أ. تذهب ب. ترجع ج. تنام د. تدرس

٣٨. أريد أن..... اللغة الإنجليزية

أ. أذهب ب. أنام ج. أتعلّم د. أجلس

٣٩. الطالب يستعير الكتب من.....

أ. المكتبة ب. المسجد ج. الحمام د. الغرفة

٤٠. فاطمة ..... الملابس

أ . تغسل ب. يغسل ج. أغسل د. نغسل

د. اختر اصحّ جواب من الأجوبة الأربعة من ناحية التراكب!

٤١. من- مبكرا- النوم- أستيقظ- أتوضأ- أصلي- و- الصبح - ثم
أ. من النوم أستيقظ مبكرا ثم أتوضأ وأصلي الصبح
ب. أستيقظ من النوم مبكرا ثم أتوضأ وأصلي الصبح
ج. أستيقظ من النوم مبكرا أتوضأ ثم وأصلي الصبح
د. أستيقظ من النوم مبكرا ثم وأصلي الصبح أتوضأ

٤٢. صديق- عندي- أحمد- و- طالب- اسمه-هو
أ. صديق عندي اسمه أحمد وهو طالب
ب. عندي صديق أحمد وهو طالب اسمه
ج. أحمد عندي صديق اسمه وهو طالب
د. عندي صديق اسمه أحمد وهو طالب

٤٣. عائشة –المحاضرة- لأن- تذهب- إلى- هي –المستشفى- لا- تتبع- مريضة- أختها.
أ. لا تتبع عائشة المحاضرة. هي تذهب إلى المستشفى لأن أختها مريضة.
ب. لا تتبع عائشة المحاضرة. هي تذهب إلى المستشفى لأن أختها مريضة.
ج. لا تتبع عائشة المحاضرة. هي تذهب إلى المستشفى لأن أختها مريضة.
د. لا تتبع عائشة المحاضرة. هي تذهب إلى المستشفى لأن أختها مريضة.

٤٤. محمد – الفصل- مقعده.- يجلس- في- على
أ. محمد في الفصل على مقعده يجلس
ب. جلس محمد في الفصل على مقعده
ج. يجلس في الفصل على مقعده محمد
د. في الفصل على مقعده محمد يجلس

٤٥. يذهب- إلى- بالحافلة- مبكرا- الجامعة- هو

أ. إلى الجامعة هو يذهب بالحافلة مبكرا

ب. مبكرا هو يذهب إلى الجامعة بالحافلة

ج. هو يذهب إلى الجامعة بالحافلة مبكرا

د. بالحافلة هو يذهب إلى الجامعة مبكرا

هـ. اختر أصح ترجمة من العبارت الآتية!

٤٦. أنا مدرس اللغة العربية وأحمد طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

a. Saya adalah guru bahasa arab dan Ahmad adalah mahasiswa di STAIN Jember
b. Ahmad adalah mahasiswa di STAIN Jember dan saya adalah guru Bahasa Arab
c. Saya adalah mahasiswa bahasa arab dan Ahmad adalah guru di STAIN Jember
d. Guru bahasa arab adalah saya dan Ahmad adalah mahasiswa di STAIN Jember

٤٧. هي تذهب إلى المستشفى لأن والدتها مريضة.

a. Dia pergi ke rumah sakit karena ayahnya sedang sakit
b. Dia pergi ke rumah sakit karena ibunya sedang sakit
c. Dia pergi ke rumah sakit karena saudaranya sedang sakit
d. Dia pergi ke rumah sakit karena adiknya sedang sakit

٤٨. تسكن عائلة أحمد في بيت كبير

a. Ahmad tinggal bersama keluarganya di dalam sebuah rumah yang besar
b. Di dalam sebuah rumah yang besar keluarga Ahmad tinggal
c. Keluarga Ahmad tinggal di dalam sebuah rumah yang besar
d. Ahmad dan keluarganya tinggal di dalam sebuah rumah yang besar

٤٩. وهذه والدته في المطبخ تعد طعام الغداء

a. Dan ini bibinya sedang di dapur sedang mempersiapkan makan siang
b. Dan ini ayahnya sedang di dapur sedang mempersiapkan makan siang
c. Dan ini adiknya sedang di dapur sedang mempersiapkan makan siang
d. Dan ini ibunya sedang di dapur sedang mempersiapkan makan siang

٥٠. وهذا أحمد في غرفة المكتبة وهو يقرأ الكتاب

a. Dan ini Ahmad di perpustakaan sedang membaca buku.
b. Dan ini Ahmad di kantor sedang membaca buku.
c. Dan ini Ahmad di rumah sedang membaca buku.
d. Dan ini Ahmad di kamar sedang membaca buku.

التدريبات العامة الرابعة

أ- اقرأ النص الآتي ثمّ اختر جوابا مناسبا من الأجوبة الأربعة وفقا للنص !

غدا يوم عيد الفطر المبارك. سيحضر المسلمون والمسلمات إلى مسجد أو مصلى لصلاة العيد، بعد الصلاة ينصرف المصلون متوجهين إلى بيوتهم. بعضهم يتهيئون لزيارة الجيران والأقرباء والأصدقاء. وبعضهم يستعدون لاستقبال الضيوف الآتين من مناطق مختلفة، أما حميد و أخوه محمد فسيزوران الأساتذة والمشايخ في هذه المنطقة قبل زيارة الأصدقاء والأقرباء في مناطق بعيدة. وبعض الناس يرسلون بطاقة التهنئة عن طريق البريد إلى أقربائهم وأصدقائهم حيث تكتب فيها "أطيب التهاني و أحلى التمنيات بمناسبة عيد الفطر المبارك، وكل عام وأنتم بخير". أما التهاني والتحيات بهذه المناسبة فنجدها متنوعة مثل: تقبل الله منا ومنكم، أو كل عام أنت طيب، أو كل عام وأنتم بخير، أو من العائدين والفائزين.

٥١. ماذا فعل المسلمون بعد انصرافهم من المسجد أو المصلى؟

أ. يستقبلون الضيوف　　ب. يتهيّؤون لزيارة الأصدقاء

ج. يكتبون التهنئة　　د. يرسلون البطاقات

٥٢. إلى أين ذهب حميد وأخوه محمد بعد صلاة العيد؟

أ. يذهبان إلى بيت المدرّسين والمشايخ

ب. يعودان إلى بيوتهم

ج. يسافران إلى مناطق بعيدة

د. يرسلان البطاقات التهنئة

٥٣. كيف يرسل الناس تلك البطاقة؟

أ. عن طريق ساعي البريد
ب. عن طريق الأصدقاء
ج. عن طريق الأساتذة
د. عن طريق مكتب البريد

٥٤. ماذا تُكتَب في بطاقة التهنئة؟

أ. شكرا جزيلا
ب. كل عام وأنتم بخير
ج. تقبل الله منا ومني
د. أهلا وسهلا

لم يأت شهر رمضان إلا ويفرح المسلمون باستقباله. ذلك لأنه شهر مبارك نزل فيه القرآن الكريم هدى للناس، ليخرجهم من ظلمات الجهل والضلال إلى نور الحق والهداية والمعرفة. ولم ينزل القرآن إلا ليكون دستورا أساسيا، يبين للناس مصالحهم في أمور الدين والدنيا. ففي أمور الدين لم يأمر القرآن إلا بعبادة الله وحده، وبالإيمان بيوم القيامة بما فيه من النار والجنة. وفي أمور الدنيا لم يعلم القرآن إلا بمكارم الأخلاق وتنظيم شؤون الأسرة تنظيما مثاليا، وبالشورى في الشؤون السياسية والعدالة في الشؤون الاقتصادية. ولقد أمر الله بتلاوة القرآن وتدبر معانيه، وأثاب في ذلك بكل حرف من حروفه.

٥٥. أنزل الله القرآن ليكون ..... للمسلمين.

أ. تنظيما
ب. تلاوة
ج. عبادة
د. دستورا

٥٦. يعلّم القرآن المسلمين بـ .....

أ. الأخلاق الكريمة
ج. بشؤون الأسرة
ب. التلاوة والتدبر
د. الشئون السياسية

٥٧. بيّن الله في القرآن مصالح الناس في .....

أ. أمور العبادة والدين　　ب. أمور الدين والوطن

ج. أمور الدنيا والآخرة　　د. أمور الدين والدنيا

٥٨. في أمور الدين يأمر القرآن ..... الله وحده

أ. بأن يطيعوا الناسُ　　ب. بأن يعلموا الناسُ

ج. بأن يعبدوا الناسُ　　د. بأن يذكروا الناسُ

عمر طالب جديد, و هو يدرس في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، في المستوى الأول. هو مسرور جدّا لأن هذا اليوم يصير طالبا جامعيا. يستيقظ من النوم مبكرا ثم يتوضأ ويصلّي الصبح، ويقرأ القرآن الكريم. وفي الساعة السادسة يحمل الحقيبة ويذهب إلى الجامعة بالجوالة. عنده صديق إسمه أحمد وهو طالب جديد في المستوى الأول أيضا، هو طالب مجتهد. عائشة طالبة جديدة أيضا. هي الآن غائبة. ولا تتبع المحاضرة. هي تذهب إلى المستشفي لأن أختها مريضة.

٥٩. من هم طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر المذكورون فى النص؟

أ. عمر وأحمد　　ج. عمر وأحمد وعائشة

ب. عمر ومالك　　د. عمر وأحمد ومالك

٦٠. كيف حال أحمد بكونه طالبا جديدا فى تلك الجامعة ؟

أ. حزين　　ب. فرحان　　ج. تعبان　　د. قانط

٦١. ماذا عمل أحمد بعد صلاة الصبح؟

أ. الذهاب إلى الجامعة　　ج. الاستحمام

ب. قراءة الدروس　　د. قراءة المصحف الشريف

٦٢. لماذا تذهب عائشة إلى المستشفى؟

أ. للتنزّه ج. لزيارة أخته السقيمة

ب. لزيارة أمه المريضة د. لزيارة أبيه المريض

أحمد من إندونيسيا. وهو مسافر مع أبيه وأمه إلى مكة المكرمة للعمرة وإخوانه الآخرون لم يسافروا إليها معهم. وصل أحمد مبكرا إلى المطار. والطائرة متأخرة. ذهب أحمد وأبوه وأمه إلى استراحة المطار وجلسوا ينتظرون الطائرة القادمة من جدة. وصلت الطائرة الآن. وأحمد يرتدى ملابس الإحرام ولم يرتد أبوه وأمه. وطلبهما أحمد بارتداءها. ركب أحمد وأبواه الطائرة وجلسوا بالقرب من النافذة، ثم فتحوا المصحف ليقرؤوا القرآن الكريم.

٦٣. مع من اعتمر أحمد إلى مكة المكرمة؟

أ. إخوانه ب. معلّميه ج. أبويه د. أبيه

٦٤. ماذا عمل أحمد وأبواه بتأخّر الطائرة؟

أ. الرجوع إلى البيت ج. العودة إلى قريتهم

ب. الانتظار فى استراحة المطار د. الذهاب إلى جدة

٦٥. ماذا لبس أحمد بعد وصول الطائرة القادمة من جدة؟

أ. ملابس الرياضة ج. القميص

ب. ثوب الإحرام د. ثوب النوم

ماذا عمل أحمد وأبواه فى الطائرة؟

أ. الإكثار فى العبادة ج. سماعة المذياع

ب. الجلوس بالاطمئنان د. سماعة الأغنية

ب- اختر اصحّ جواب من الاجوبة الاتية!

٦٦. تجعل الجامعة الطلاب والطالبات متخلقين و متخلقات ومثقفين ومثقفات. عيّن موقع الإعراب من الكلمة التى تحتها خط!

أ. فاعل ب. مبتدأ ج. مفعول به د. نعت

٦٧. عندي صديق إسمه أحمد وهو طالب جديد في المستوى الأول. التشكيل الصحيح للكلمة التى تحتها خط هو؟

أ. فِي المُسْتِوِي الأَوَّلُ ج. في المُسْتَوَى الأَوَّلَ

ب. في المُسْتَوِى الأَوَّلُ د. فِي المُسْتَوَى الأَوَّلِ

٦٨. أحمد يرتدى ملابس الإحرام ولم يرتد أبوه وأمه. علامة الجزم للكلمة التى تحتها خط هى؟

أ. الكسرة ج. حذف حرف العلة

ب. السكون د. حذف النون

٦٩. أحمد يرسل الرسالة إلى ..... في خارج المدينة.

أ. أبيه ب. أباه ج. أبوه د. كل أجوبة خاطئة

٧٠. لقسم الشريعة شعبتان هما شعبة الأحوال الشخصية وشعبة المعاملة. علامة الرفع للكلمة التى تحتها خط هى؟

أ. ثبوت النون ب. الألف ج. الكسرة د. الضمة

٧١. صنع الإنسان في العصر الحديث مركبات، تعمل بالمحركات. لفظ "مركبات" .....

أ. إسم ب. حرف ج. فعل د. فعل ماضى

٧٢. سافر أحمد مع أبيه وأمه إلى مكة المكرمة للعمرة. علامة الخفض للكلمة التى تحتها خط هى؟

أ. الضمة ب. الكسرة ج. الفتحة د. الياء

٧٣. يصلّى مصطفى الفجر والمغرب والعشاء في المسجد القريب من بيته. علامة النصب للكلمة التى تحتها خط هى؟

أ. الضمة ب. الفتحة ج. الفتحتان د. الياء

٧٤. عائشة طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر، هي طالبة ....

أ. مجتهدة ب. مجتهد ج. مجتهدات د. مجتهدون

٧٥. يدرس عمر في قسم التربية بشعبة تعليم اللغة العربية. موقع الإعراب للكلمة التى تحتها خط هى؟

أ. المنعوت ب. المعرفة ج. النعت د. النكرة

٧٦. يا فاطمة، لا تخرجي من الفصل قبل أن ..... دروسكِ!

أ. تَحْفَظُ ب. تَحْفَظِيْنَ ج. تَحْفَظَ د. تَحْفَظِي

٧٧. لم ..... القرآن إلا لهداية الناس جميعا.

أ. يَكُوْنَ ب. يَكُوْنُ ج. يَكُنْ د. كلها صحيحة

٧٨. قَرَأَ الطالب الكتاب في المكتبة عند الراحة. الكلمة التي تحتها خط تدل على بناء.....

أ. مضاعف ب. صحيح ج. معتل د. مهموز

٧٩. الولد ينام على السرير ليلا في حجرة النوم. الكلمة التي تحتها خط تدل على بناء:

أ. ناقص ب. أجوف ج. مثال د. كلها صحيحة

٨٠. كتب المدرّس الدرس على السبورة. الكلمة التي تحتها خط تدل على بناء:

أ. مضاعف ب. مهموز ج. معتل د. صحيح

أنا أذهب الى المكتبة ..... الكتاب الجديد.

أ. لأستعيرُ ب. لأستعيرْ ج. لأستعيرِ د. لأستعيرَ

٨١. سيلقي الأستاذ أحمد المحاضرة بعد قليل. الفعل الماضى من الكلمة التي تحتها خط هي:

أ. لقي ب. ألقى ج. تلقى د. لقاء

٨٢. ركب مدير الجامعة سيارته الجديدة. الفاعل من الجملة السابقة هي:

أ. سيارته ب. ركب ج. مدير الجامعة د. كلها خاطئة

٨٣. ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِن رَّبِّكَ وَإِن لَّمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ﴾. الفعل الماضي والفعل المبني المجهول من الأية السابقة هما:

أ. بَلِّغْ - تَفْعَلْ ج. بَلَّغْتَ – أُنزِلَ

ب. تَفْعَلْ – أُنزِلَ د. بَلَّغْتَ – بَلِّغْ

٨٤. هاتان طالبتان مجتهدتان تتعلمان في حجرة المطالعة. إسم الإشارة في الجملة السابقة يدل على:

أ. للمفرد المؤنث ب. للمثنى المذكر

ج. لجمع الإناث د. للمثنى المؤنث

٨٥. هذا فصل , لفظ الذي تحتها خط .....

أ. مبتدأ ب. خبر ج . إسم كان د. خبر كان

٨٦. هو تلميذ , لفظ الذي تحتها خط .....

أ. مبتدأ ب. خبر ج . إسم كان د. خبر كان

٨٧. في المكتب كتب كثيرة ,لفظ الذي تحتها خط.....

أ. مبتدأ ب. خبر ج . مبتدأ مؤخر د. خبر مقدم

٨٨. أحمد كاتب شاعر ,لفظ الذي تحتها خط .....

أ. مبتدأ ب. خبر ثاني ج . مبتدأ مؤخر د. خبر مقدم

٨٩. ان الصيام مفيد ,لفظ الذي تحتها خط .....

أ. خبر منصوب ب. مبتدأ مرفوع

ج. خبر إنّ منصوب د.إسم إنّ منصوب.

٩٠. لعل الله يغفر ذنوب الصائم

أ. إسم لعل منصوب ب. إسم لعل مرفوع

ج. خبر لعل منصوب د. خبر لعل مرفوع

٩١. ان للصيام تربية ,لفظ الذي تحتها خط .....

أ. .خبر منصوب ب. مبتدأ مرفوع

ج. خبر إنّ منصوب د. إسم إنّ منصوب

ج- اقرأ النص التالي ثم اختر الاجابة الصحيحة!

ركب حامد و محمود ذات يوم سيارة وكانت السيارة جديدة. اشتراها ابوهما من جديد. و كانا يفرحان بهذه السيارة . لأنها جديدة وليست قديمة. و ساقها سائق متأدب. ولذلك صارا مسرورين.

٩٢. و كانا يفرحان بهذه السيارة, لفظ الذي تحتها خط .....

أ. مبتدأ ب. خبر ج . إسم كان د. خبر كان

٩٣. لأنها جديدة وليست قديمة, لفظ الذي تحتها خط .....

أ. مبتدأ ب. خبر ج . إسم إنّ د. خبر إنّ

٩٤. لأنها جديدة وليست قديمة, لفظ الذي تحتها خط .....

أ. حال ب. خبر ج . إسم ليست د. خبر ليست

٩٥. ولذلك صارا مسرورين, لفظ الذي تحتها خط .....

أ. منصوب ب. مجزوم ج. مرفوع د. مجرور

٩٦. من اخوات كان .....

أ. لكن ب. لعل ج. ليت د. بات

٩٧. ساقها سائق متأدب, لفظ الذي تحتها خط .....

أ. مهموز ب. لفيف مفروق

ج. لفيق مقرون د. أجوف

٩٨. لأنها جديدة وليست قديمة , لفظ الذي تحتها خط .....

أ. فعل ماضى ب. أخوات كان ج. أخوات إنّ د. أجوف

د - عيّن المرادف من الكلمات التى تحتها خط!

٩٩. يتلو عبد الله يوم الجمعة المصحف الشريف.

أ. يفهم ب. يبحث عن ج. يقرأ د. يحمل

١٠٠. كان الإنسان يحتاج إلى أيام وشهور، لينتقل من مدينة إلى مدينة.

أ. ينتمى ب. يرحل ج. يرجع د. يجرى

١٠١. والدتى مسافرة إلى مكة المكرمة للعمرة.

أ. والدى ب. أبى ج. جدّتى د. أمّى

١٠٢. ارتدى أحمد ملابس الإحرام.

أ. يحمل ب. يشترى ج. يلبس د. يخلع

١٠٣. فريد لا يتبع المحاضرة الآن.

أ. المعلّم ب. المعلّمة ج. المدرّسة د. الدراسة

هـ- إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة!

١٠٤. يساعد المعمل على ..... مهارات الطلبة

أ. تدريب ب. تعليم ج. تطوير د. تزويد

١٠٥. أحب أن أطوِّر المعارف بـ ..... الكتب

أ. تعليم ب. كتابة ج. قراءة د. تدريب

١٠٦. سيلقي الأستاذ..... تحت العنوان "أهمية الأخوة الإسلامية

أ. محاضرة ب. خطبة ج. قراءة د. إذاعة

١٠٧. يجب على المسلمين ..... القرآن وتدبر معانيه

أ. أن يحفظوا ب. أن يكتبوا

ج. أن يتلوا د. أن يعملوا

١٠٨. الطلبة يتعلمون ..... في المعمل للتعليم المصغّر

أ. عملية التدريس ب. علوم الحديث

ج. علوم التفسير د. اللغة العربية

الملاحظة

المراجع

إبراهيم انس و إخوانه. دون السة. *المعجم الوسيط*

أنطوان الدحداح. ١٩٨١. *معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات*. بيروت: مكتبة لبنان

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصحابه. ٢٠٠٤. العربية بين يديك. الرياض: المكتب الرئيس العربية للجميع

محمود إسماعيل صينى وأصحابه. ١٩٩١. *قرأة العربية للمسلمين*. بيروت: مكتبة لبنان

أحمد ورسون. ١٩٨٤. منور، *المنور*. جوكجاكارتا: المعهد المهور

حفني بك وإخوانه. دون السنة. *قواعد اللغة العربية*. سورابايا: أحمد سعيد نبهان وأولاده

السيد أحمد زينى دخلان. دون السة. *شرح مختصر جد على متن الأجرومية*. سورابايا: الهداية

عبد العزيز محمد فاخر. ١٩٩٢. *توضيح النحو: شرح ابن عقيل*. القاهرة: الأزهر الشريف

فؤاد نعمة. دون السنة. *ملخص قواعد اللغة العربية*. دمشق: دار الحكمة، بدون السنة

محمد عبد الحميد أبو زيد. ١٩٧٩. *مكانة المرأة في الإسلام*. القاهرة: دار النهضه العربية

محمد عبد الرحيم عدس و محمد فهمي الدويك. ١٩٨٤. *الواضح في قواعد اللغة العربية*. عمان: دار حدلاوى

على الجازم ومصطفى أمين. دون السنة. *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف

محمود إسماعيل صيني وأصحابه. ١٤٠٣ هـ/ ١٩٨٣ م. *العربية للناشئين: منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية*، المجلد ٤-٦. المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف إدارة المكتب المدرسي

مصطفى ديب. ١٣٩٨هـ/١٩٧٨. *التذهيب فى أدلة متن الغاية و التقريب*. سورابايا، شركة جونكول انداه

مصطفى الغلايين. ١٤٠٩هـ. *جامع الدروس العربية*. بيروت: المكتبة العصرية

ملتون كوان. ١٩٧٤. *هانز فير: معجم اللغة العربية المعاصرة*. بيروت: مكتبة لبنان

ISBN 978-170492-7-0

UPT PENGEMBANGAN BAHASA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER