تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية للطلاب باستخدام نموذج التعليم القائم على المشارع لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر

رسالة الماجستير



ليا منحة المولى

الرقم الجامعي: ٢٥٣٢٠٦٠٢٠٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

سبتمبر ٢٠٢٦م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية للطلاب باستخدام نموذج التعليم القائم على المشارع لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر

رسالة الماجستير

تحت إشراف:

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. الدكتور مسكود الماجستير

ليا منحة المولى

الرقم الجامعي: ٢٥٣٢٠٦٠٢٠٠٠٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

سبتمبر ٢٠٢٦م

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ليا منحة المولى

الرقم الجامعي : ٢٥٣٢٠٦٠٢٠٠٠٧

العنوان : تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية للطلاب باستخدام نموذج التعليم القائم على المشارع لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

ووافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير

جمبر، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٦

المشرف الأول،

الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

المشرف الثانى،

الدكتور مسكود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان " **تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية للطلاب باستخدام نموذج التعليم القائم على المشارع لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر** " التي أعدتها الطالبة، فد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة يوم الثلاثاء ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٦ وثبت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd).

١. رئيس لجنة المناقشة

( ) الدكتور فوجييونو الماجستير

٢. المناقش الرئيسي

( ) الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٣. المشرف المناقش

أ. ( ) الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

ب. ( ) الدكتور مسكود الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا المواقعة :

الاسم الكامل : ليا منحة المولى

الرقم الجامعي : ٢٥٣٢٠٦٠٢٠٠٠٧

كلية : تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

الجامعة : كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أقر بأن هذه الرسالة بالموضوع " **تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية للطلاب باستخدام نموذج التعليم القائم على المشارع لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر**" التي حضرتها لتوفير احدى الشرط لحصول درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا بالجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداء غيري أو تأليف الآخر. وإذا وجد في المستقبل من يدعي أن هذه رسالة الماجستير هي من تأليفية. وبذلك أدلة قوية تثبيت ادعاءه، فإنني اتحمل المسؤولية الكاملة عن ذلك. ولن ألقى بأي مسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بالجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، سبتمبر ٢٠٢٦



٢٥٣٢٠٦٠٢٠٠٠٧

ملخص البحث

ليا منحة المولى. ٢٠٢٦. تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية للطلاب باستخدام نموذج التعليم القائم على المشارع لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر. كلية الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشراف: ١) الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير. ٢) الدكتور مسكود الماجستير

الكلمات الرئيسة: تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية، التعلم القائم على المشروعات، مهارة الكلام.

لا يزال تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المصري يواجه مشكلاتٍ، منها الرتابة وتمحور التعليم حول المعلم، مع محدودية فرص المتعلمين لممارسة مهارة الكلام. وقد أدى ذلك إلى انخفاض مستواها، مما يستدعي تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية، منها كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلم بالمشروعات.

هدفت هذه الدراسة إلى: (١) تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلم القائم على المشروعات لتنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين؛ (٢) معرفة مستوى صلاحية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلم القائم على المشروعات ؛ و(٣) معرفة مدى فعالية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلم القائم على المشروعات في تنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين.

استخدمت هذا البحث منهج البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقويم. نُفِّذت مرحلة التحليل من خلال الملاحظة والمقابلة، بينما تضمنت مرحلتا التصميم والتطوير تصميم كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات باستخدام كانفا (*Canva*)، ثم طُبِّقت على ٢٦ طالبًا من الصف الثاني عشر (ج) بمدرسة المصري الثانوية الإسلامية. وأُجريت مرحلة التقويم من خلال نتائج التحقق ومقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة صلاحية المنتج وفعاليته.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) طُوِّرت كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات باستخدام كانفا (*Canva*)، بالاعتماد على كتاب اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠، وزُوِّدت بمقاطع فيديو من خلال جوجل درايف (*Google Drive*) والروابط التشعبية، ثم حُوِّلت إلى ملف *PDF* تفاعلي باستخدام سيجدا.كوم (*Sejda.com*)؛ (٢) بلغت نتيجة التحقق من خبير المادة التعليمية ٨٨,٦٧% ومن خبير التصميم ٨٢,٥٨%، وكلتاهما ضمن فئة صالح جدًا؛ (٣) ظهرت فعالية المنتج من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٤١,٣٤ إلى ٨٦,١٥ في الاختبار البعدي، وبلغت نسبة *N-Gain* ٧٦,٦٦% ضمن الفئة المرتفعة، كما بلغت قيمة *Sig.* = ٠.٠٠٠ < ٠.٠٠٥. وقد أُجريت جميع التحليلات باستخدام *SPSS 23*، وبناءً على ذلك، فإن كراسة التدريبات الإلكترونية صالحة جدًا وفعّالة في تحسين مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ABSTRACT

Liya Minkhatul Maula, 2026. Development of an Electronic Student Worksheet Using the Project-Based Learning Model to Improve Speaking Skills at MA Al Misri Rambipuji Jember. Arabic Teacher Education Study Program Postgraduate Program Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Shiddiq Jember. Supervisor: 1) Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd. 2) Dr. Maskud, S.Ag., M.Si.

Keywords: E-LKPD, Project Based Learning, maharah kalam

Arabic language learning at MA Al Misri still faces several problems, including a monotonous and teacher-centered learning process, as well as limited opportunities for students to practice speaking. These conditions have contributed to students' low speaking skills (maharah kalam). Therefore, an interactive learning medium is needed to encourage students' active participation in the learning process, one of which is the development of an Electronic Student Worksheet (E-LKPD) based on Project-Based Learning (PjBL).

This study aims to: (1) develop an Electronic Student Worksheet (E-LKPD) based on Project Based Learning (PjBL) to improve students' maharah kalam; (2) determine the feasibility level of the PjBL-based E-LKPD; and (3) determine the effectiveness of the PjBL-based E-LKPD in improving students' maharah kalam.

This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The analysis stage was conducted through observation and interviews, while the design and development stages involved designing a PjBL-based E-LKPD using Canva, which was then implemented with 26 Class XII C students at MA Al Misri. The evaluation stage was conducted through validation results and a comparison of the pretest and posttest results to determine the feasibility and effectiveness of the product.

The research results showed that: (1) the PjBL-based E-LKPD was developed using Canva, based on the Arabic Language textbook under the 2020 Decree of the Minister of Religious Affairs, equipped with videos through Google Drive and hyperlinks, and then converted into an interactive PDF using Sejda.com; (2) the validation results were 88.67% from the material expert and 82.58% from the design expert, both categorized as very feasible; (3) the effectiveness of the product was demonstrated by an increase in the mean score from 41.34 in the pretest to 86.15 in the posttest, with an N-Gain of 76.66%, categorized as high, and Sig. = 0.000 < 0.05. All analyses were conducted using SPSS 23. Therefore, the E-LKPD was considered very feasible and effective in improving students' Arabic speaking skills (maharah kalam).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ABSTRAK

Liya Minkhatul Maula, 2026. Pengembangan Elektronik Lembar kerja Peserta Didik Berbasis Model Pembelajaran Proyek dalam meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa Madrasah Aliyah Al Misri Rambipuji, Jember. Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Shiddiq Jember. Pembimbing: 1) Dr. Mokhammad Miftkhul Huda, M.Pd, 2) Dr. Maskud, S.Ag., M.Si.

Kata Kunci: E-LKPD, Project Based Learning, maharah kalam.

Pembelajaran bahasa Arab di MA Al Misri masih menghadapi beberapa permasalahan, di antaranya proses pembelajaran yang cenderung monoton dan berpusat pada guru serta terbatasnya kesempatan peserta didik untuk melakukan praktik berbicara. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya keterampilan berbicara (maharah kalam) peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang interaktif dan mampu mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran, salah satunya melalui pengembangan E-LKPD berbasis Project Based Learning (PjBL).

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan E-LKPD berbasis Project Based Learning (PjBL) untuk meningkatkan maharah kalam peserta didik; (2) mengetahui tingkat kelayakan E-LKPD berbasis PjBL; dan (3) mengetahui tingkat efektivitas E-LKPD berbasis PjBL dalam meningkatkan maharah kalam peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri atas lima tahap, yaitu Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Tahap analisis dilakukan melalui observasi dan wawancara, tahap desain dan pengembangan dilakukan dengan merancang E-LKPD berbasis PjBL menggunakan Canva, kemudian diterapkan pada 26 siswa kelas XII C MA Al Misri. Tahap evaluasi dilakukan melalui hasil validasi serta perbandingan pretest dan posttest untuk mengetahui kelayakan dan efektivitas produk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) E-LKPD berbasis PjBL dikembangkan menggunakan Canva berdasarkan buku Bahasa Arab KMA 2020, dilengkapi video melalui Google Drive dan hyperlink, kemudian diubah menjadi PDF interaktif dengan Sejda.com; (2) validasi ahli materi sebesar 88,67% dan ahli desain 82,58%, keduanya kategori sangat layak; (3) efektivitas ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata pretest 41,34 menjadi posttest 86,15, N-Gain 76,66% (tinggi), dan Sig. 0,000 < 0,05. Seluruh analisis menggunakan SPSS 23, sehingga E-LKPD dinyatakan sangat layak dan efektif untuk meningkatkan maharah kalam.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان مالم يعلم ويسر شؤون من اختاره من الناس والملائكته والجان، والصلاة والسلام على أشرف العالم سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه الكرام أما بعد:

لقد من الله عليّ إذا أعانني أن أكتب هذه الرسالة عسى أن يجعلها من جملة الأعمال الصالحية المقبولة الجارية، وجعل كاتبها وأهل بيتها ومشايخها من جملة الناجحين في الدنيا والآخرة. وإتمام هذه الكتابة لايتم من الكتاب نفسة بل لأجل عون الله أولاً، ولاحقا أود أن أشكر ويصاحبني ويساعدني في وقت تأليف هذه الرسالة المتقبية، هم جميع من يرشدني:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور ساهيرون الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، نفعت به وبعلمه في الدارين، آمين.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير كمدير كلية الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، نفعت به وبعلمه في الدارين، آمين.
٣. فضيلة الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر و لمناقش الرئسي، نفعت به وبعلمه في الدارين، آمين.
٤. فضيلة الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير الذي أرشد الباحثة إلى كتابة هذه الرسالة، وهو المشرف الأول، وعلّم الباحثة في كثير من العلوم المتعلقة بمنهج البحث واللغة العربية حتى تمت هذه الكتابة، نفعت به وبعلمه في الدارين، آمين.
٥. فضيلة الدكتور مسكود الماجستير الذي أرشد الباحثة إلى كتابة هذه الرسالة، وهو المشرف الثاني، وعلّم الباحثة في كثير من العلوم المتعلقة بمنهج البحث واللغة العربية حتى تمت هذه الكتابة، نفعت به وبعلمه في الدارين، آمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٦. فضيلة الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير كالممتحن الرئيسي في مناقشة هذه الرسالة وهو أيضا معلم الباحثة في كثير من العلوم الذي يتعلق باللغة العربية وآداب العلم والتعلم، نفعنا به وبعلمه في الدارين، آمين.

٧. فضيلة الدكتور آسيب مولانا الماجستير وهو خبير في المادة اللغة العربية الذي يرعبون في التحقق من الصحة المنتجات الباحثة، وخاصة في التحقق من المواد واللغة.

٨. فضيلة الدكتور نينو إندريانتو الماجستير وهو خبير في التصميم الوسائط التعليمية المطورة، الذي يرعبون في التحقق من الصحة المنتجات الباحثة، وخاصة في التحقق من الوسائط التعليم.

٩. فضيلة الكريم محمد بحر الرازي S.Pd. كالمدير المدرسة بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر، أشكره على جميع إرشاده وإعطاء الباحثة الإذن لمكان البحثة جزاك الله أحسن الجزاء، آمين.

١٠. فضيلة الكريم محمد رئيس الإخوان الماجستير كمعلم اللغة العربية في الصف إثنا عشر "ب" بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر. أشكره على جميع إرشاده وساعد الباحثة حتى نهاية البحث، جزاك الله أحسن الجزاء، آمين.

١١. جميع المعلمين الكرام الذين قد أعطني العلوم منذ المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخيرة، وعسى الله أن يجعله علما نافعا.

١٢. أمي داوي امنة ، عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة وأن يطول عمرها بالصحة والباركة،

١٣. المرحوم أبي نور واحيد،أشكره على الدعاء والدعم الذي قدمه لي خلال حياته، عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٤. أختي نور خفيفة و أخي إرفاع أشعد فيرمنشة أشكرهما على الدعم والمساعدة التي يقدمان لي دائما.

١٥. ابنة أختي داهية رزفيفنا أرشادنا و رزقييا يمنى مفازا وهما تعطيني دائما الصغيرة من الدعاء.

١٦. جميع الأصحاب الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا.

جمبر، سبتمبر ٢٠٢٦

ليا ملحة المولى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المحتويات

موافق المشرفين ..... **ج**

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة ..... **د**

إقرار الطالبة ..... **هـ**

ملخص البحث ..... **و**

كلمة الشكر والتقدير ..... **ط**

المحتويات ..... **ل**

قائمة الجداول ..... **س**

قائمة الصور ..... **ع**

الباب الأول **١**

المقدمة **١**

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلة البحث و التطوير ١٠

ج. أهداف و فوائد البحث ١٠

د. موصفات المنتج ١٤

هـ. فروض البحث ٢٣

و. افترضات البحث ٢٣

ز. التعريف الإجرائي ٢٨

ح. هيكل البحث ٢٩

الباب الثاني: الدراسة المكتبية **٣١**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. الدراسة السابقة..... ٣١

ب. الدراسة النظرية..... ٤٢

الباب الثالث: منهج البحث و تطوير ٤٦

أ. نموذج و متغير البحث والتطوير..... ٤٦

ب. إجراءت البحث التطوير ٤٩

ج. مجتمع و عينية البحث ٥٦

د. طريقة جمع البيانات و تحليل البحث ٦٤

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٦٨

أ. تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر..... ٦٨

ب. صلاحية تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر ١٠٢

ج. فعالية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر..... ١١١

الباب الخامس: المناقشات والتأويل ١١٦

الباب السادس: الاختتام ١٢٠

أ. خلاصة نتائج البحث..... ١٢٠

ب. الاقتراحات..... ١٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المصادر والمراجع ١٢٢

أ. المصادر.....١٢٢

ب. المراجع باللغة العربية.....١٢٢

ج. المراجع باللغة الأجنبية.....١٢٦

الملاحق

السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

١. الجدول ١.١: معايير تقييم مهارة الكلام.....٢٨

٢. الجدول ٢.١: الدراسة السابقة ٣٧

٣. الجدول ٣.١: المؤشرات من المتغير المستقل و التابع.....٤٨

٤. الجدول ٣.٢: مجتمع البحث.....٥٦

٥. الجدول ٣.٣: مقياس درجة الإستبيان.....٦٠

٦. الحدول ٣.٤: معاير النجاج ٦١

٧. الجدول ٣.٥: الصيغة الحساب (*N-Gain*) ٦٥

٨. الجدول ٣.٦: النسبة صلاحية نتائج الاختبار المنتج ٦٦

٩. الجدول ٤.١: نتائج المقابلة حول المشكلات في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر (ج)...٧٠

١٠. الجدول ٤.٢: نتائج المقابلات مع طالبات الصف الثاني عشر (ج) حول احتياجاتهن إلى كراسة التدريبات الإلكترونية.....٧٢

١١. الجدول ٤.٣: نتائج استبانة استجابات الطلاب ٧٦

١٢. الجدول ٤.٤: نتائج الاختبار المصدقية الاستبانة ٧٩

١٣. الجدول ٤.٥: نتائج تحقق من صحة المواد التعليمية ١٠٣

١٤. الجدول ٤.٦: نتائج تحقق من صحة تصميم كراسة التدريبات.....١٠٦

١٥. الجدول ٤.٧: نتائج تحقيق الخبراء.....١٠٨

١٦. الجدول ٤.٨: نتائج من اختبارين.....١١١

١٧. الجدول ٤.٩:نتائج الاختبار الطبيعي.....١١٣

١٨. الجدول ٤.١٠:نتائج الاختبار t للعينات المزدوجة.....١١٤

١٩. الجدول ٤.١١:نتائج الاختبار N-Gain.....١١٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

١. الصورة ١.١: الصفحة الأولى من كراسة التدريبات الإلكترونية ١٤

٢. الصورة ١.٢: الصفحة الثانية من كراسة التدريبات الإلكترونية..... ١٥

٣. الصورة ١.٣: الصفحة الثالثة من كراسة التدريبات الإلكترونية..... ١٦

٤. الصورة ١.٤: الصفحة الرابعة من كراسة التدريبات الإلكترونية..... ١٧

٥. الصورة ١.٥: الصفحة الخامسة من كراسة التدريبات الإلكترونية..... ١٨

٦. الصورة ٤.١: مقابلة مع مدير المدرسة..... ٧٠

٧. الصورة ٤.٢: مقابلة مع الطلابة الصف الثاني عشر (ج)..... ٧٢

٨. الصورة ٤.٣: اختبار قالب تصميم..... ٩٠

٩. الصورة ٤.٤: تصميم القالب بعد تعديده..... ٩٠

١٠. الصورة ٤.٥: صفحة الغلاف..... ٩١

١١. الصورة ٤.٦: صفحة إرشادات الاستخدام..... ٩١

١٢. الصورة ٤.٧: صفحة المادة التعليمية..... ٩٢

١٣. الصورة ٤.٨: التعليم القائم على المشروع..... ٩٣

١٤. الصورة ٤.٩: تحميل بعض مقاطع الفيديو..... ٩٤

١٥. الصورة ٤.١٠: عملية إضافة رابط الفيديو..... ٩٤

١٦. الصورة ٤.١١: مقياسا لتقويم مهارة الكلام..... ٩٥

١٧. الصورة ٤.١٢: الإدراج النماذج التفاعلية داخل الملف..... ٩٦

١٨. الصورة ٤.١٣: المنتجات كراسة التدريبات الإلكترونية..... ٩٧

١٩. الصورة ٤.١٤: اختبار القبلي في الصف اثنا عشر "ج"..... ٩٨

٢٠. الصورة ٤.١٥: تنفيذ الأولى كراسة التدريبات الإلكترونية..... ٩٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢١. الصورة ٤.١٦: تنفيذ الثاني كراسة التدريبات الإلكترونية.....٩٩
٢٢. الصورة ٤.١٧: اختبار البعدي في الصف الثاني عشر "ج".....١٠٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغةُ العربيةُ هي اللغةُ التي مستخدمة في القرآن الكريم، كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية الثاني:

"اِنَّآ اَنزَلنَهُ قُراناً عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُم تَعقِلُونَ" (يوسف:٢)[١]. ومن هذه الآية يمكن الاستنتاج أنَّ تعليم اللغات الأجنبية، ولا سيما اللغة العربية، أمرٌ مهمٌّ خاصةً للمسلمين؛ إذ إنَّ تعليم اللغة العربية يُسهم في تيسير قراءة القرآن الكريم وفهم معانيه.

ثم بحسب حديث النبى: أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ: لِأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ. (رواه الطبران) ومعناه: أحبّوا اللغةَ العربيةَ لثلاثةِ أشياء: لأنّي عربيٌّ، ولأنَّ القرآنَ عربيٌّ، ولغةُ أهلِ الجنةِ عربيةٌ.[٢]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

لا يزال تعليم اللغة العربية في الوقت الحاضر يواجه تحدياتٍ في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب[٣]. فالنماذج التعليمية التقليدية وقلة التفاعل في عملية التعليم قد تؤدي إلى شعور الطلاب

[١] جميل صالح محمد فرحان, 'الحيل في القرآن الكريم سورة يوسف أنموذجًا', مجلة العلوم التربوية و الدراسات الإنسانية , 49, 2025, 358–85 <https://doi.org/10.55074/hesj.vi49.1544>.

[2] Abdullah Zahra, 'Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Al-Qira'Ah Pada Peserta Didik Di Mts. Al-Khairaat Pusat Palu', *Zahra*, 4.1 (2019), 1–23.

بالملل وضعف الدافعية للتعليم[٤]. وتُعَدُّ اللغة العربية حاجةً ينبغي تعريف المتعليمين بها منذ مرحلةٍ مبكرة، لأنها لا تُستَخدم بوصفها وسيلةً للتواصل على المستوى الدولي فحسب، بل تُستَخدم أيضًا أداةً لفهم التراث الإسلامي.

يهدف تعليمُ اللغةِ العربيةِ إلى صقلِ وتنميةِ المهاراتِ اللغوية، حيث إنَّ كلَّ مهارةٍ من هذه المهارات ترتبط بالأخرى ارتباطًا وثيقًا، بحيث إنَّ تنميةَ مهارةٍ واحدةٍ تؤثر في كفاءة الشخص اللغوية بوجهٍ عام[٥]. ولا يقتصر تعليم اللغة العربية على تحقيق هدف التواصل فحسب، بل يشمل أيضًا الأهداف العلمية وتنمية المهارات. والمقصود بهذه المهارات أربعُ مهاراتٍ لغوية، وهي: مهارةُ القراءة، ومهارةُ الكتابة، ومهارةُ الكلام، ومهارةُ الاستماع[٦]. وذلك من أجل تحقيق أهداف التعليم المتمثلة في نقل المعلومات، واكتساب المعرفة، وغرس القيم، وإتقان المهارات.

في إندونيسيا تولي الحكومةُ أيضًا اهتمامًا كبيرًا بوجود اللغة العربية. ويتجلى ذلك في صدور قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤ بشأن دليل منهج المدارس الدينية لعام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٣] حسام عدنان عويد, 'أهمية تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها باستخدام أساليب حديثة (المقاطع الفيديوية إنموذجاً)', *Humanitarian and Natural Sciences Journal*, 6.12 (2025) <<https://doi.org/10.53796/hnsj612/13>.

[4] Afifa Ramdani, Sitti Aisyah Chalik, and Hamka Ilyas, 'Penerapan Metode Mumtaz Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Dan Maharah Kitabah Santri Madrasah Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Modern Al-Junaidiyah Biru Kab. Bone', *Shaut Al Arabiyyah*, 12.1 (2024), 88–106 <https://doi.org/10.24252/saa.v12i1.40535>.

[٥] خيرالله حسن داود خاسكيه, 'العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة ودافعية حضور الدروس الإلكترونية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المثلث الجنوبي خلال حرب غزة ٢٠٢٣', *Humanitarian and Natural Sciences Journal*, 6.11 (2025) <https://doi.org/10.53796/hnsj611/2>.

[٦] أمل حسين ناصر الزقدي, 'اسْتِخْدَامُ بعض الأَجْهِزَةِ الذَّكِيَّةِ وَعَلاقَتُهُ بِنموّ المَهَارَاتِ اللُّغَوِيَّةِ عِنْدَ أَطْفَالِ مَا قَبْلَ المَدْرَسَةِ', *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*, 99 (2024) <https://doi.org/10.٣٣١٩٣/JALHSS.99.2024.976>.

٢٠١٣، مما يدل على أن السياسات التعليمية الوطنية توصي بتدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، ابتداءً من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية. وخلال تلك الفترة لوحِظَت زيادةٌ في عدد المدارس غير الدينية التي أدخلت اللغة العربية مادةً دراسيةً في مدارسها.ثم في عام ٢٠١٩، ومن خلال قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ ورقم ١٨٤، تم تحديث منهج اللغة العربية ليُطبَّق في المدارس الدينية ابتداءً من مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية حتى مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية[٧]. ويعكس ذلك اهتمامَ الحكومة بأهمية اللغة العربية، حيث صدرت هذه السياسات من أجل تطوير التعليم والارتقاء بجودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا

إنَّ النجاحَ في تعليم اللغةِ العربيةِ بوصفها لغةً أجنبيةً لا يعتمدُ على المنهجِ الدراسيِّ فحسب، بل يعتمدُ أيضًا على الاستراتيجيات والنماذج والوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم. وتشتملُ مهاراتُ اللغة في تعليم اللغة العربية على أربع مهاراتٍ، من بينها مهارةُ الكلام. ولذلك تُعَدُّ الحاجةُ إلى وسائل تعليمية مناسبة وجذابة أمرًا مهمًّا من أجل تحفيز الطلاب وإثارة اهتمامهم للتعليم الذاتي، مما يُسهم في النهاية في تنمية مهارة الكلام لديهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إنَّ تعليمَ اللغةِ العربيةِ يهدف في الأساس إلى تنمية أربعِ مهاراتٍ لغوية، وهي: مهارةُ الاستماع ، ومهارةُ الكلام ، ومهارةُ القراءة ، ومهارةُ الكتابة. ومن بين هذه المهارات الأربع تُعَدُّ مهارةُ الكلام إحدى المهارات الإنتاجية التي لها دورٌ مهمٌّ في قياس القدرة التواصلية لدى المتعليمين.

[٧] جبل عبد الرحيم جبل, 'دور الحكومة التشادية في تطبيق الثنائية اللغوية في الإدارة (دراسة وصفية تحليلية)', *Humanitarian and Natural Sciences Journal*, 6.12 (2025) <https://doi.org/10.53796/hnsj612/1>.

ومن خلال مهارة الكلام يستطيع الطلاب التعبيرَ عن الأفكار والآراء والمشاعر شفهيًّا في سياقاتٍ تواصليةٍ حقيقية[٨]. ولذلك ينبغي أن يُصمَّم تعليمُ اللغة العربية تصميمًا تواصليًّا وتفاعليًّا وسياقيًّا، بحيث يشجِّع الطلاب على استخدام اللغة العربية استعمالًا نشطًا بوصفها أداةً للتواصل.

غير أنّ تعليم اللغة العربية في الواقع العملي في مختلف المؤسسات التعليمية ما زال يواجه عددًا من المشكلات، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب[٩]. فكثيرٌ من الطلاب ما زالوا يشعرون بالصعوبة وقلة الثقة بالنفس عند الكلام باللغة العربية. وتميل عملية التعليم إلى أن تكون متمركزة حول المعلم، مع التركيز على إتقان المفردات والقواعد النحوية نظريًّا، في حين أن فرص ممارسة الكلام ما تزال محدودة نسبيًّا.

وإضافةً إلى ذلك، فإن المواد التعليمية المستخدمة، بما في ذلك كراسة التدريبات الطلاب لا تزال في الغالب ذات طابع تقليدي، ولا تُيسِّر الأنشطة التواصلية التي تتطلب التفاعل والتعاون بين الطلاب. ونتيجةً لذلك، لم تتطور مهارة الكلام لدى الطلاب على النحو الأمثل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[8] Rojja Pebrian, Saproni Saproni, and Alfitri Alfitri, 'Analaysis of Students Need To Develop A Speaking Skill Textbook Based On A Communicative Approach/ احتياجات الطلاب إلى تطوير الكتاب المدرسي لمهارة الكلام المستند إلى المنهج الاتصالي', *Jurnal Al-Maqayis*, 9.1 (2022), 45 <https://doi.org/10.18592/jams.v9i1.5168>.

[٩] محسن بن عليان بن حمود القرشي, 'المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية (دراسة ميدانية على المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة الطائف)', *Humanitarian and Natural Sciences Journal*, 3.5 (2022) <<https://doi.org/10.53796/hnsj3517>.

وتتأثر هذه المشكلات أيضًا بقلة الابتكار في تطوير المواد التعليمية التي تستطيع أن تدمج بين التكنولوجيا ونماذج التعليم النشط[١٠]. وفي العصر الرقمي الحالي أصبح استخدام المواد التعليمية الإلكترونية ضرورةً لا يمكن تجنبها. ويمكن أن تُعَدَّ كراسة التدريبات الإلكترونية بديلًا للمواد التعليمية يكون أكثر مرونةً وتفاعليةً وجاذبية.

ومن خلال كراسة التدريبات الإلكترونية يستطيع المعلم تقديم المادة التعليمية في صورة نصوصٍ أو تسجيلاتٍ صوتيةٍ أو مقاطعَ مرئية، كما يمكنه تصميم أنشطةٍ تشجّع الطلاب على ممارسة مهارة الكلام سواء بشكلٍ فردي أو جماعي[١١]. وبذلك لا تقتصر وظيفةُ كراسة التدريبات الإلكترونية على كونها وسيلةً لنقل المادة التعليمية فحسب، بل تُسهم أيضًا في بناء خبرات تعليم أكثر معنى وفاعلية.

ومن ناحيةٍ أخرى، يُعَدُّ نموذجُ التعليم القائم على المشروعات مناسبًا لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. ويؤكد هذا النموذج على المشاركة الفعّالة للمتعليمين في إنجاز مشروعٍ معيَّن يُفضي إلى إنتاجٍ ملموس. وفي سياق تعليم اللغة العربية يمكن أن يتمثّل المشروع في إعداد مقطع فيديو للحوار، أو تقديم عرضٍ شفهي، أو إعداد تقريرٍ عن نتائج مقابلة باللغة العربية. ومن خلال هذه الأنشطة يُحفَّز الطلاب على ممارسة مهارة الكلام ممارسةً حقيقية، والعملِ التعاونيّ ضمن مجموعات،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[١٠] د. نواف ناهس صنهات الحربي, 'فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية المهارات التكنولوجية لدى معلمي العلوم بالتعليم الابتدائي وأثره في تنمية المفاهيم العلمية لتلاميذهم', *Humanitarian and Natural Sciences Journal*, 3.5 (2022) <https://doi.org/10.53796/hnsj3540/>.

[١١] محمد فتح الرحمن, 'تنفيذ أنشطة القاء المفردات في تحسين مهارة الكلام و القراءة لطلاب الصف السابع بمعهد لانجتان الإسلامي توبان جاوى الشرقية.'

فضلًا عن تنمية الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية[١٢]. كما يتوافق نموذج التعليم القائم على المشروعات مع متطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين، التي تؤكد على تنمية مهارات التواصل، والتعاون، والإبداع، والتفكير النقدي.

تحرص المدرسة المصرى الثانوية الإسلامية على جعل اللغة العربية جزءًا مهمًّا في مساعدة كلِّ الطلاب في مختلف التخصصات على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن الكريم والحديث الشريف وسائر المراجع المساندة المكتوبة باللغة العربية. وإضافةً إلى ذلك، فإن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يهدف إلى دعم تحصيل الطلاب من خلال تنمية الكفاية اللغوية الاستقبالية المتمثلة في مهارتي الاستماع والقراءة، وكذلك الكفاية اللغوية الإنتاجية التمثلة في مهارة الكلام والكتابة و خاصة في مهارة الكلام[١٣].

تُعَدُّ دراسةُ تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات أمرًا مهمًّا؛ لأن تعليم اللغة العربية، ولا سيما مهارة الكلام، ما زال يواجه العديد من التحديات في الفصول الدراسية. ففي الواقع العملي يميل الطلاب إلى السلبية، ويعانون من ضعف الثقة بالنفس، ونادرًا ما يستخدمون اللغة العربية استخدامًا فعليًّا. كما أن عملية التعليم لا تزال في الغالب متمركزة حول المعلم والكتاب المدرسي، مما يجعل مهارة الكلام لا تتطور على النحو الأمثل. ومن ناحيةٍ أخرى،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[12] Dhiya Abiyyah and others, 'Pengembangan Lembar Kerja Elektronik Kontekstual Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN 1 Kerinci', *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 5.3 (2025), 2571–83.

[١٣] مقابلة مع نائب رئيس المناهج، ٣ يناير ٢٠٢٦

فإن التطور التكنولوجي يفرض على المعلمين تقديم مواد تعليمية أكثر تفاعلية وسياقية، تتوافق مع خصائص الطلاب في الوقت الحاضر. وتُعَدُّ كراسة التدريبات الإلكترونية أحد الحلول المناسبة؛ إذ يمكنها دمج النصوص والتسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو وأنشطة المشروعات التي تشجّع الطلاب على ممارسة مهارة الكلام بصورةٍ نشطة، سواء بشكلٍ فردي أو جماعي. ومن خلال نموذج التعليم القائم على المشروعات لا يقتصر الطلاب على تعليم اللغة العربية بوصفها مادةً دراسية فحسب، بل يستخدمونها أيضًا في إنجاز مشروعاتٍ حقيقية ذات معنى[١٤]. وتُعَدُّ قدرةُ الطلاب على التفاعل في تعليم اللغة العربية الهدفَ الرئيس من تطوير هذه المادة التعليمية. فالتفاعل من خلال المشروعات المنجزة يُمثِّل قدرةَ المتعليم على استخدام اللغة في التواصل مع أفراد المجتمع المدرسي، ويتجلى ذلك في تقديم نتائج المشروع وعرضها باستخدام اللغة العربية استخدامًا صحيحًا وسليمًا.

ومع ذلك، فإنَّ التكاملَ بين كراسة التدريباتالإلكترونية ونموذج التعليم القائم على المشروعات في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام، لم يُطوَّر بعدُ على نحوٍ منهجي واسع. فقد ركَّزت بعض الدراسات السابقة غالبًا على تطوير الوسائل التعليمية أو على تطوير نماذج التعليم بصورةٍ منفصلة. ولذلك تبرز الحاجةُ إلى تطوير مادةٍ تعليمية تتمثّل في كراسة التدريبات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[14] Salamah Tri Rahayu and others, 'PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR', *Jurnal Cerdas Proklamator*, 12.2 (2025), 131–41 <https://doi.org/10.37301/cerdas.v12i2.297>.

الإلكترونية تُصمَّم خصيصًا من خلال تبنّي خطوات التعليم القائم على المشروعات؛ وذلك من أجل دعم تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

في سياق تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، لا يزال استخدام الوسائط ونماذج التعليم تقليديًا نسبيًا. استنادًا إلى الملاحظات الأولية، لا يزال عملية التعليم تستخدم كراسة التدريبات الطلاب في شكل مطبوع أو ورقي عادي، بحيث تميل أنشطة تعليم الطلاب إلى أن تقتصر على إكمال المهام المكتوبة الموجودة في الكتب أو الكتب العملية. بالإضافة إلى ذلك، في ممارسة مهارة الكلام، يُطلب من الطلاب عمومًا ممارسة الحوارات المتوفرة بالفعل في كراسة التدريبات دون إعطائهم الفرصة لتطوير أو تأليف حوارات بشكل مستقل بناءً على الموضوعات المدروسة. يؤدي هذا الوضع إلى انخفاض مشاركة الطلاب في عملية التعليم إلى أقل من المستوى الأمثل وتقليل فرص ممارسة التفكير الإبداعي ومهارات التواصل باللغة العربية. علاوة على ذلك، لا يزال نموذج التعليم الذي يستخدمه المعلمون يهيمن عليه أسلوب المحاضرة، بحيث تكون أنشطة التعليم أكثر تركيزًا على المعلم[١٥]. لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في وسائل ونماذج التعليم، ومن بينها تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع، والذي من المتوقع أن يوفر فرصًا للطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا وإبداعًا ومشاركة مباشرة في أنشطة التعليم، خاصة في تحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية. يستند اختيار مهارة الكلام محورًا لهذا البحث إلى حاجة المؤسسات

[١٥] المقابلة مع أحدى الطالبة في الصف اثنا عشر، ٩ يناير ٢٠٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

التعليمية إلى إعداد الطلاب يمتلكون القدرة على الكلام باللغة العربية، ولو في المستوى الأساسي. ويعود ذلك إلى أهمية مهارة الكلام في مختلف الأنشطة الأكاديمية، ولا سيما في المسابقات التي تتطلب كفاءة في التواصل الشفهي. كما أن مهارة الكلام لا تقتصر على إتقان المفردات والتراكيب اللغوية فحسب، بل ترتبط أيضًا ارتباطًا وثيقًا بالجوانب الوجدانية، مثل ثقة الطلاب بأنفسهم في التعبير عن أفكارهم شفهيًا[١٦]. لذلك، فإن تنمية مهارة الكلام تُعدّ أمرًا بالغ الأهمية لدعم مشاركة الطلاب في الأنشطة التنافسية، وكذلك لتعزيز كفاءتهم التواصلية في تعليم اللغة العربية.

وبناءً على ما سبق، فإنَّ تطويرَ كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات في تعليم اللغة العربية يُنسب ماسة؛ نظرًا إلى ضرورة إيجاد ابتكاراتٍ تعليمية قادرةٍ على زيادة دافعية الطلاب وشجاعتهم في الكلام باللغة العربية. ويُتوقَّع أن يكون المنتج المطوَّر مادةً تعليمية رقمية مبتكرة وتفاعلية وفعّالة وقائمة على التكنولوجيا، تُسهم في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. ومن ثمّ فإنَّ هذا البحث مهمٌّ لإنتاج كراسة التدريبات الإلكترونية صالحة وفعّالة بوصفها حلًّا لمشكلة ضعف مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[١٦] الملاحظة في المدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر، ٩ يناير ٢٠٢٦

ب. مشكلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة، فإنَّ القضايا الرئيسة التي سيُبحَث عنها في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تتمُّ عمليةُ تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات في تعليم اللغة العربية من أجل تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر ؟

٢. ما مدى صلاحية تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات في تعليم اللغة العربية من أجل تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر ؟

٣. ما مدى فعالية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. أهداف و فوائد البحث

أ. أهداف البحث

أ) لمعرفة عمليةِ تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات في سبيل تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

ب) لمعرفة صلاحية كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات.

ج) لمعرفة فاعلية استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

د. فوائد البحث

انطلاقًا من صياغة مشكلة البحث وأهدافه، فإنَّ الفوائد المتوقعة من هذا البحث يمكن تقسيمها إلى فوائد نظرية وفوائد عملية، وذلك على النحو الآتي:

أ. الفوائد النظرية

أ) الإسهامُ في تطوير نظريات تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مجال تكامل كراسة التدريبات الإلكترونية مع نموذج التعليم القائم على المشروعات.

ب) إثراءُ الدراسات المتعلقة بالابتكار في المواد التعليمية الرقمية في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية.

ج) أن يكون مرجعًا أكاديميًّا للبحوث اللاحقة المتعلقة بتنمية مهارة الكلام من خلال المدخل القائم على المشروعات.

د) تقديمُ أساسٍ مفاهيميٍّ حول فاعلية التعليم القائم على المشروعات في تنمية المهارات اللغوية الإنتاجية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ. الفوائد العملية

أ. للباحثة

يُقدِّم هذا البحث فوائد للباحثة في تنمية قدراتها الأكاديمية والمهنية، ولا سيما في مجال تعليم اللغة العربية. فمن خلال هذا البحث، تكتسب الباحثةة خبرة مباشرة في تصميم وتطوير وتقويم وسيلة تعليمية تتمثل في كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على نموذج التعليم القائم على المشروع، وذلك بصورة منهجية وعلمية. كما يسهم هذا البحث في تعزيز فهم الباحثةة لتطبيق النماذج التعليمية المبتكرة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. إضافةً إلى ذلك، تكتسب الباحثةة مهارات في إعداد أدوات البحث، وتحليل البيانات، واستخلاص النتائج بناءً على المعطيات المتحصل عليها من الدراسة. وبذلك، لا يقتصر هذا البحث على إثراء معارف الباحثةة في مجال تعليم اللغة العربية فحسب، بل يُعدّ أيضًا رصيدًا مهمًا في تنمية كفاءتها بوصفها معلمة مستقبلية تتسم بالإبداع والابتكار والمهنية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. للطلاب

أ) تنميةُ قدرةِ الطلاب على الكلام باللغة العربية بصورةٍ نشطةٍ وتواصليّة.

ب) زيادةُ دافعيةِ الطلاب وثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية.

ج) تقديمُ خبرةِ تعليم أكثر جاذبيةً وتفاعليةً وسياقيةً من خلال المشروعات.

ج. للمدرّس

أ) أن يكون بديلًا للمادة التعليمية المبتكرة في تعليم اللغة العربية.

ب) مساعدةُ المعلمين على تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروعات تطبيقًا منهجيًّا.

ج) تنميةُ إبداع المعلمين في توظيف تكنولوجيا التعليم الرقمي.

د) للمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر

هـ) دعمُ تحسين جودة تعليم اللغة العربية في بيئة المدرسة.

و) تشجيعُ التحول نحو التعليم الرقمي في بيئة المدرسة.

ز) أن يكون نموذجًا لتطوير المواد التعليمية يمكن تطبيقه في مواد دراسية أخرى.

د. للباحثين الاخرين

أ) أن يكون مرجعًا لتطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نماذج تعليمية أخرى.

ب) تقديمُ صورة واضحة لإجراءات تطوير المواد التعليمية القائمة على المشروعات بشكل منهجي ومجرب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و. مواصفات المنتج

١. مكونات المنتج



الصورة ١.١ الصفحة الأولى من كراسة التدريبات الإلكترونية

تُظهر الصورة غلاف كراسة التدريبات الإلكترونية المصمَّمة باستخدام منصة "كانفا (*Canva*)"، حيث يتميز بتصميم جذاب وحديث. ويتضمن هوية المنهاج المستقل، وعنوان الكراسة: "كراسة التدريبات الإلكترونية لمهارة الكلام"، مع بيان أنها مخصَّصة للصف الثاني عشر، الفصل الدراسي الأول. كما استُخدمت خلفية باللون الأخضر مع زخارف من الخط العربي لتعزيز الطابع التعليمي والهوية العربية، وذُكر في أسفل الغلاف اسم المعِدَّة "ليبا منحة المولى". ويعكس التصميم مزيجًا من الجمال البصري والهوية التعليمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الصورة ١.٢ الصفحة الثانية من كراسة التدريبات الإلكترونية

تُمثِّل هذه الصورة الصفحة الثانية من كراسة التدريبات الإلكترونية، وتعرض الباب الأول بعنوان «الرياضة» مع أهداف التعليم التي تُركِّز على تنمية قدرة المتعلمين على أداء مهارة الكلام في المقارنة بين الأشياء باستخدام التراكيب النحوية المناسبة شفهيًا وكتابيًا. كما تضم الصفحة عناصر بصرية داعمة، مثل صور مرتبطة بالرياضة والتفكير والعمل الجماعي، إلى جانب خانة لكتابة اسم الفرقة، مما يعكس اعتماد التعلم التعاوني القائم على المشروع. وبوجه عام، يُظهر تصميم الصفحة عرضًا تعليميًا منظمًا وسياقيًا يُسهم في تعزيز مشاركة الطلاب وتنمية مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الصورة ١.٣ الصفحة الثالثة من كراسة التدريبات الإلكترونية

تُمثِّل هذه الصورة الصفحة الثالثة من كراسة التدريبات الإلكترونية، وتعرض المفردات والعناصر اللغوية المتعلقة بموضوع «الرياضة» بتصميم منظم وجذاب. وتتضمن الصفحة مفردات مدعومة بالصور مع ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية لتسهيل الفهم، إلى جانب نص قصير بعنوان «ما هي الرياضة» يهدف إلى تنمية مهارة القراءة وتوسيع المعرفة بالموضوع. كما تحتوي على شرحٍ لقاعدتي النعت والإضافة مدعوم بالأمثلة لتطوير فهم التراكيب اللغوية وتوظيفها في مهارة الكلام. وبوجه عام، تُظهر الصفحة تكاملًا بين تنمية الثروة اللغوية، وفهم النصوص، وإتقان القواعد النحوية، مع تصميم بصري يُعزِّز تفاعل الطلاب، وقد استندت موادها إلى كتاب تعليم اللغة العربية الصادر عام ٢٠٢٠.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



الصورة ١.٤ الصفحة الرابعة من كراسة التدريبات الإلكترونية

تُمثِّل هذه الصورة الصفحة الرابعة من كراسة التدريبات الإلكترونية، وتركِّز على أنشطة تعليمية قائمة على المشروع لتنمية مهارة الكلام. وتتضمن الصفحة نموذجًا لفيديو حواري باللغة العربية يُستخدم بوصفه مثيرًا تعليميًا، يليه نشاط يوجِّه الطلاب إلى مشاهدة الفيديو، ثم إعداد نص مسرحي حول موضوع «الرياضة» وتمثيله وتسجيله في صورة فيديو ضمن عملٍ جماعي. كما خُصِّصت مساحة لكتابة نتائج النشاط وإدراج رابط الفيديو، مما يعكس توظيف التقنيات الرقمية في العملية التعليمية. وبوجه عام، تُبرز الصفحة نموذجًا للتعليم النشط والتعاوني القائم على المشروع، بما يُسهم في تنمية مهارة الكلام في سياقات تواصلية حقيقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الصورة ١.٥ الصفحة الخامسة من كراسة التدريبات الإلكترونية

تُمثِّل هذه الصورة الصفحة الخامسة والأخيرة من كراسة التدريبات الإلكترونية، وهي صفحة مخصَّصة لتقييم مهارة الكلام لدى الطلاب. وتتضمن جدولًا لتقويم أداء الطلاب وفق أربعة معايير رئيسة، وهي: الطلاقة، والقواعد (النحو)، والنطق، وفهم المحتوى، باستخدام مقياس درجات من (١–٤)، مما يوفِّر إطارًا موضوعيًا وشاملًا للتقييم. كما تحتوي الصفحة على بيان يوضِّح معايير الدرجات من «جيد جدًا» إلى «ضعيف» لضمان اتساق عملية التقويم، مع تصميم بسيط ورسوم توضيحية تضيف لمسة جمالية دون التأثير على وظيفتها التعليمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. خصائص المنتج

المنتج الذي طُوِّر في هذا البحث هو كراسة تدريبات إلكترونية لتعليم اللغة العربية قائمة على التعليم بالمشروعات، تهدف إلى تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثاني عشر بمدرسة المصري الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر. وقد طُوِّرت استنادًا إلى مخرجات التعليم المعتمدة، وتركِّز على توفير مادة تعليمية تفاعلية تُنمِّي قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية من خلال أنشطة مشروع منظمة. وتأتي الكراسة بصيغة (PDF) تفاعلية، وتضم نصوصًا وصورًا وتسجيلات صوتية ومقاطع فيديو تعليمية، ويمكن استخدامها عبر الهواتف الذكية أو الحواسيب، بما يتناسب مع إمكانيات المدرسة ويضمن سهولة تطبيقها في العملية التعليمية.

تمَّت صياغة هيكل كراسة التدريبات الإلكترونية ستنادًا إلى خطوات نموذج التعليم القائم على المشروعات، بحيث تركز جميع أنشطة التعليم على إنجاز مشروع تواصلي محدد. ويُركَّز في كراسة التدريبات الإلكترونية المطوَّرة على تنمية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال نظام التعليم الجماعي داخل الصف، بهدف إنتاج مشروع يمكن تقديمه وعرضه أمام جميع الطلاب باستخدام اللغة العربية بشكل سليم وصحيح. ويُعد نموذج التعليم القائم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

على المشروعات نوعًا من التعليم الذي يتضمن عملية إنتاج مشروع معين خلال فترة زمنية محددة[١٧].

ويأتي ذلك متوافقًا مع ما عرّفته وزارة التربية والثقافة كنموذجٍ للتعليم تكون وسائلُ التعليم فيه على شكل مشروع أو نشاط. حيث يقوم الطلاب بالملاحظة والتقييم والتفسير وتجميع المعلومات من أجل التوصّل إلى نتائج تعليم متنوعة.[١٨] يعتمد هذا النموذج على المنهج السياقي، ويعمل على تنمية مهارات الطلاب في التفكير النقدي، مما يمكّنهم من اتخاذ أفضل القرارات كحلول للمشكلات المطروحة. كما يمكن اعتبار خطوات حل المشكلات التي يقوم بها الطلاب أساسًا لإجراء التقييم [١٩]. في الجزء الأول، تحتوي كراسة التدريبات الإلكترونية لى بيانات المادة الدراسية، وأهداف التعليم، وإرشادات الاستخدام، وخريطة مفاهيمية للمادة. وبعد ذلك، تم تصميم الأنشطة الأساسية بما يتوافق مع مراحل نموذج التعليم القائم على المشروعات، والتي تبدأ بعرض الأسئلة الأساسية باللغة العربية كحافز، ثم تخطيط المشروع من قبل الطلاب، وإعداد جدول الأنشطة، وتنفيذ المشروع ومتابعته، وعرض نتائج المشروع، وصولًا إلى مرحلة التأمل والتقييم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[17] Stanley Tod, *At-ta'allum al-Qaim 'Ala al-Masyru'at Li Ath-thulab al- Mauhubin: Dalil Li Ghurfati Shaff al-Qurun al-Hadiy Wa al-'isyrin* (Riyadh: Syarikah al Ubaikan li at-Ta'allum, 2013).

[18] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *"Model Pembelajaran Berbasis Proyek"* ,(Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013), hlm. 1

[19] Dwi Putri Lestari and Lukmanul Hakim, 'Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Al-Hidayah Kota Tangerang', *INTIFA: Journal of Education and Language*, 1.1 (2024), 21–29 <https://doi.org/10.62083/1xabxk58>.

يتطلب التعليم القائم على المشروعات من الطلاب تطوير مهارات مثل التعاون والتفكير التأملي. ففي هذا النوع من التعليم، يُعد وجود مجموعات تقوم بالأنشطة أمرًا جوهريًا، وبالتالي يجب عند تنفيذ أي نشاط مشروع تشكيل فرق أو مجموعات أولًا، مع إشراك الطلاب في تصميم وإنشاء وعرض المنتج بهدف حل مشكلات حقيقية[٢٠]. وفقًا للدراسات البحثية، يساعد نموذج التعليم القائم على المشروعات الطلاب على تنمية مهاراتهم الاجتماعية، ويؤدي غالبًا إلى انخفاض نسبة الغياب وقلة المشكلات الانضباطية في الصف. كما يصبح الطلاب أكثر ثقة عند الكلام داخل المجموعة أو مع زملائهم الآخرين باللغة العربية بشكل صحيح وسليم .

لدعم تنمية مهارة الكلام، زُوِّدت كراسة التدريبات الإلكترونية بمكونات تعليمية، مثل النماذج الحوارية الصوتية، وتمارين النطق، وقوائم المفردات، وبنية الجمل، وأنشطة إعداد الحوارات. كما تتضمن معايير لتقييم مهارة الكلام تشمل الطلاقة، ودقة القواعد، وإتقان المفردات، والثقة بالنفس. وبذلك، لا تقتصر الكراسة على التدريب الكتابي، بل تُسهم في إنتاج مخرجات كلامية عملية، مثل الحوارات المصورة، والعروض الشفوية، والمقابلات البسيطة باللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[20] Dwi Sulisworo, 'Konsep_Pembelajaran_2010.Pdf', 2020, p. 74.

أما مراحل استخدام كراسة التدريبات المتعليمين الإلكترونية في العملية التعليمية فهي كالتالي:

أ) يبدأ المعلم الدرس بتوضيح أهداف التعليم، ويتيح للطلاب الوصول إلى كراسة التدريبات الإلكترونية عبر أجهزتهم الشخصية.

ب) يقرأ الطلاب إرشادات الاستخدام، ويُلاحظون الحافز الأولي المتمثل في أسئلة، أو مقاطع فيديو حوارية، أو فيديوهات تعليمية موجودة داخل كراسة التدريبات الإلكترونية.

ج) يُقسَّم الطلاب إلى مجموعات لتخطيط مشروع الكلام الذي سيقومون بإعداده وفقًا للتعليمات الموجودة في كراسة التدريبات الإلكترونية.

د) يقوم الطلاب بإعداد نص الحوار أو تصميم العرض التقديمي، مستفيدين من المفردات وبنية الجمل المتوفرة في كراسة التدريبات الإلكترونية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ) ينفذ الطلاب المشروع من خلال ممارسة الكلام، وتسجيل مقاطع الفيديو، أو تحضير العرض الشفهي، بينما يقوم المعلم بالمتابعة وتقديم الإرشاد.

و) يقوم الطلاب بعرض نتائج المشروع أو تقديمه أمام الصف كجزء من التقييم.

ز) يقوم المعلم بالتقييم باستخدام المعايير المرفقة، تليها مرحلة التأمل والتغذية الراجعة حول نتائج عملية التعليم

وبناءً على هذه المواصفات، يُتوقَّع أن تصبح كراسة التدريبات الإلكترونية المطوَّرة مادةً تعليمية رقمية تفاعلية وتعاونية وسياقية، وقادرة على تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا وثقةً عند الكلام باللغة العربية. وقد صُمِّم هذا المنتج ليس فقط كوسيلة تعليمية، بل كأداة منظمة لدمج نموذج التعليم القائم على المشروعات بهدف تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل عملي وقابل للقياس.

ز. فروض البحث

١. الفرضية البدلية (H_a) هناك فروق في مستوى مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب قبل وبعد استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على نموذج التعليم القائم على المشروعات.

٢. الفرضية الصفرية (H_0) لا توجد فروق في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب قبل وبعد استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على نموذج التعليم القائم على المشروعات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ح. افترضات البحث

لافتراضاتُ الأساسيةُ التي استند إليها تطويرُ المادة التعليمية المتمثلة في كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات هي كما يلي:

١. تفترض الباحثة أنَّ مهارة الكلام لدى الطلاب مدرسة المصري الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير؛ ويُعزى ذلك إلى اعتماد التعليم على المعلم، وقلة التدريبات التواصلية، ومحدودية الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الممارسة الواقعية.

٢. تفترض الباحثة أنَّ استخدامَ الوسائل التعليمية الرقمية مثل كراسة التدريبات الإلكترونية يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعليم. إذ تُعَدُّ هذه الأوراق قادرةً على تقديم تعليم أكثر جاذبيةً وتنظيمًا وتفاعليةً وسهولةً في الوصول، مما يشجّع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في ممارسة الكلام باللغة العربية.

٣. تفترض الباحثة أنَّ التعليم القائم على المشروعات يُسهم في تنمية مهارة الكلام؛ إذ يدفع الطلاب إلى إنتاج مخرجات تواصلية، مثل الحوارات، والعروض الشفوية، ومقاطع الفيديو الحوارية، والتقارير الشفوية، مما يعزز قدرتهم على استخدام اللغة العربية في مواقف واقعية.

٤. تفترض الباحثة أنَّ التكامل بين كراسة التدريبات الإلكترونية والتعليم القائم على المشروعات يُسهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر سياقيةً وتعاونيةً وتمركزًا حول المتعلم، مما يعزّز ثقة الطلاب بأنفسهم، ويزيد من جرأتهم، ويُحسِّن طلاقتهم في استخدام اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. تفترض الباحثة أنَّ الطلاب مدرسة المصري الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر يمتلكون إمكانية الوصول إلى الأجهزة الرقمية والمهارات الأساسية لاستخدامها، مما يجعل تطبيق كراسة التدريبات الإلكترونية ممكنًا وفعّالًا في العملية التعليمية.

وبناءً على ذلك، ينطلق هذا البحث بوجهٍ عام من افتراضٍ مفاده أنَّ تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على نموذج التعليم القائم على المشروعات يُعَدُّ حلًّا مبتكرًا وملائمًا لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب مدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

ط. **التعريف الإجرائي**

١. التطوير

يُعَدُّ تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية في هذا البحث عمليةً منهجيةً تقوم الباحثة بهدف إنتاج مادة تعليمية رقمية تُستخدم في تعليم اللغة العربية، ولا سيما لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. ويعتمد هذا التطوير على نموذج (*ADDIE*) الذي يتكوّن من خمس مراحل رئيسة، وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقويم[٢١]. وقد نُفِّذت هذه المراحل بصورة منظمة لضمان إنتاج منتج يتسم بالصدق والعملية والفعالية في الاستخدام التعليمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[21] Brian V. Hill, 'Operational Definitions in Educational Research', *Australian Journal of Education*, 17.1 (1973), 25–33 <https://doi.org/10.1177/000494417301700104>.

ويُطبَّق هذا النموذج في هذا البحث بشكل عملي؛ حيث تبدأ الباحثة بمرحلة التحليل من خلال دراسة احتياجات التعليم وتحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام، ثم تنتقل إلى مرحلة التصميم التي يتم فيها تحديد الأهداف التعليمية وبناء هيكل الكراسة وتصميم أنشطة المشروعات المناسبة. وبعد ذلك تُنفَّذ مرحلة التطوير بإنتاج الكراسة في صورتها الرقمية متضمنةً المواد التعليمية والتدريبات والأنشطة، ثم تُطبَّق في مرحلة التنفيذ على الطلاب داخل الصف، وأخيرًا تُجرى مرحلة التقويم من خلال تحكيم الخبراء وتحليل استجابات الطلاب وقياس مدى فعالية المنتج في تنمية مهارة الكلام[٢٢]. وبذلك يُعدّ نموذج *ADDIE* إطارًا إجرائيًّا متكاملاً يضمن تطوير منتج تعليمي رقمي بصورة منهجية تحقق الصلاحية والفعالية في العملية التعليمية.

٢. كراسة التدريبات الإلكترونية

في هذا البحث، تُعرَّف كراسة التدريبات الإلكترونية تعريفًا إجرائيًا بأنها مادة تعليمية رقمية يستخدمها الطلاب في تعليم اللغة العربية القائم على المشروع من أجل تدريب مهارة الكلام[٢٣]. ولا تقتصر هذه الكراسة على كونها ورقة عمل عادية، بل صُمِّمت بصورة منهجية لتوجيه الطلاب في تنفيذ أنشطة التعليم بشكل فردي وتعاوني.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٢٢] رشدي أحمد طعيمة ,تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه) الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو), ١٩٨٩.(

[23] Ben Marcus Gillespie and John Richard Giardino, 'Explaining the Importance of Operational Definitions to Students', *Journal of Geoscience Education*, 46.5 (1998), 427–32 <https://doi.org/10.5408/1089-9995-46.5.427>.

ومن الناحية الإجرائية، تُصمَّم كراسة التدريبات الإلكترونية بحيث تتضمن مجموعة من المكوِّنات التعليمية المنظمة، مثل أهداف التعليم، والمفردات، والنماذج اللغوية (الحوار)، والشرح المختصر، والتدريبات، ومهام المشروعات[٢٤]. تُقدَّم هذه الكراسة بصيغة رقمية يمكن الوصول إليها عبر الهواتف الذكية أو الحواسيب، وتُستخدم داخل الصف وخارجه وفق خطوات التعليم القائم على المشروعات. ويُنفِّذ الطلاب من خلالها مشروعات لغوية، مثل إعداد الحوارات والعروض الشفوية، بما يُسهم في تنمية مهارة الكلام بصورة تدريجية وتفاعلية، وتُقاس فاعليتها من خلال استجابات الطلاب ونتائج أدائهم في مهارة الكلام.

٣. نموذج التعليم القائم على المشارع

في هذا البحث يُعرَّف التعليم القائم على المشروعات تعريفًا إجرائيًّا بوصفه نموذجًا تعليميًّا يُطبَّق من خلال مجموعة من الأنشطة القائمة على تنفيذ مشروعات تعليمية تهدف إلى تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، وذلك ضمن إطارٍ منهجيٍّ يعتمد على مراحلِ *ADDIE*[٢٥]. يُطبَّق هذا النموذج من خلال مراحل ***ADDIE***، بدءًا بتحليل احتياجات الطلاب في مهارة الكلام، ثم تصميم أنشطة المشروعات والأهداف التعليمية، يليها تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية، ثم تنفيذ التعليم القائم على المشروعات داخل الصف من خلال أنشطة جماعية، وأخيرًا تقويم أداء الطلاب وفق معايير محددة لقياس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٢٤] عبد الرحمن عدس ,البحث التربوي: مفهومه وأدواته وأساليبه) عمّان، الأردن: دار المسيرة, ٢٠١٠.(

[٢٥] عبد اللطيف الجزار ,تصميم التعليم والنظم التعليمية) القاهرة، مصر: عالم الكتب, ٢٠١٤.(

تطور مهارة الكلام. ويُجسِّد هذا النموذج تكاملًا بين التصميم التعليمي والتطبيق العملي، بما يُعزِّز دور الطلاب وينمّي قدراتهم التواصلية.

ويتم قياس مهارة الكلام من خلال: لاختبار القبلي قبل استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية و الاختبار البعدي بعد استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية. كما يتم تقويم مهارة الكلام باستخدام سُلَّم تقييم خاص بمهارة الكلام، يتضمن درجاتٍ محددة لكل مؤشر من المؤشرات المذكورة[٢٦]. ثم تُحلَّل نتائج درجات الاختبار لمعرفة مدى تحسّن مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على نموذج التعليم القائم على المشروعا . و فيما وفيما يلي معايير تقييم مهارات الكلام التي تتناسب مع الاحتياجات:

الجدول ١.١

معايير تقييم مهارات الكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المعيار	الدرجة ١ (ضعيف)	الدرجة ٢ (مقبول)	الدرجة ٣ (جيد)	الدرجة ٤ (ممتاز)
الطلاقة(*Fluency*)	غير طليق ويتوقف كثيرًا	يتحدث مع وجود توقفات كثيرة	يتحدث بطلاقة مقبولة مع توقف بسيط	يتحدث بطلاقة عالية دون توقف

[26] S. S. Stevens, 'The Operational Basis of Psychology', *The American Journal of Psychology*, 47.2 (1935), 323 <https://doi.org/10.2307/1415841>.

القواعد(*Grammar*)	لا يسيطر على التراكيب	توجد أخطاء كثيرة في التراكيب	توجد أخطاء بسيطة	التراكيب صحيحة ودقيقة جدًا
المفردات (*Vocabulary*)	مفردات محدودة جدًا	مفردات محدودة	مفردات مناسبة إلى حدٍّ ما	مفردات متنوعة ومناسبة
النطق (*Pronunciation*)	يصعب فهمه	توجد أخطاء كثيرة في النطق	واضح إلى حدٍّ ما مع بعض الأخطاء	النطق واضح جدًا وصحيح
فهم المحتوى (*Comprehension*)	غير مناسب	أقل مناسبة	مناسب إلى حدٍّ ما	المحتوى مناسب جدًا وسهل الفهم

مصدر : رشدي أحمد طعيمة (الصفحة ١٨٠-٢٠٠ ، في السنة ١٩٨٩)[٢٧]

ي. هيكل البحث

يمرُّ البحث العلمي بعدة مراحل تُعرض في تقرير البحث على هيئة فصول، يمثِّل كلُّ فصلٍ منها مرحلةً من مراحل البحث. ولتسهيل فهم القارئ لمحتوى هذا التقرير، قُسِّمت هيكلته إلى خمسة فصول، وهي كما يلي:

١. الباب الأول: المقدمة، ويتناول خلفية البحث، ومشكلته، وأهدافه وفوائده، ومواصفات المنتج، وافتراضات البحث، ويختتم بعرض منهجية تنظيم البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٢٧] رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه.

٢. الباب الثاني الدراسة المكتبية أو مراجعة الأدبيات، وهو الفصل الذي يتضمن مرحلة الدراسة المكتبية، ويشمل الدراسات السابقة والإطار النظري.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث، ويعرض منهج البحث، ونوعه، ومكان إجرائه، وعينته، وتقنيات جمع البيانات، وطريقة تحليلها، ومراحل تنفيذ البحث.

٤. الباب الرابع نتائج البحث والتطوير ، وهو الفصل الذي يوضح وصف نتائج البحث، عملية تطوير المنتج، نتائج اختبار المنتج، و تحليل البيانات.

٥. الباب الخامس: تحليل نتائج البحث، ويتضمن تفسير نتائج البحث وربطها بالنظريات والدراسات السابقة، مع بيان أسباب النتائج ومناقشة مزايا البحث وحدوده.

٦. الباب السادس: الخاتمة، ويتضمن الاستنتاجات والتوصيات، حيث تُصاغ الاستنتاجات في ضوء نتائج البحث للإجابة عن أسئلة البحث بصورة موجزة وواضحة ومنهجية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

أظهرت الدراسات السابقة اهتمامًا بتطبيق التعليم القائم على المشروعات في تعليم اللغة العربية، مع التركيز على تنمية المهارات اللغوية واستخدام الوسائل التعليمية المبتكرة. ومع ذلك، لا يزال تطوير المواد التعليمية الرقمية المتكاملة مع هذا النموذج، مثل كراسة التدريبات الإلكترونية، محدودًا نسبيًا. لذلك، يأتي هذا البحث لدمج كراسة التدريبات الإلكترونية مع التعليم القائم على المشروعات بهدف توفير تعليم أكثر تفاعلية وتعاونية وسياقية، بما يُسهم في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مدرسة المصري الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

١. رسالةٌ أجراه أبورزال أغام الفاريزي (٢٠٢٤) بعنوان :"تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات من أجل تحسين نتائج تعليم الطلاب في مادة الفقة"[٢٨].

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يهدف هذا البحث إلى تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه، باستخدام منهج البحث والتطوير. وأظهرت النتائج فاعلية الكراسة في تحسين فهم الطلاب للمادة. ويتشابه مع البحث الحالي في تطوير كراسة إلكترونية واستخدام التعليم بالمشروعات ومنهج البحث والتطوير، بينما يختلف

[28] Aburizal Agam Alfarizi, Azhar M.Nur, and Tarmizi Ninoersy, 'Pengembangan E-LKPD Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqih', *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam*, 6.1 (2024), 15–31 <https://doi.org/10.22373/tadabbur.v6i1.478>.

عنه في مجال التطبيق؛ إذ يركز البحث السابق على مادة الفقه والتحصيل المعرفي، في حين يركز البحث الحالي على اللغة العربية وتنمية مهارة الكلام والكفاءة التواصلية.

٢. رسالةٌ أجراها سلمة تري راهايو (٢٠٢٥) بعنوان :" تطويرُ كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات من أجل تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب المدرسة الابتدائية"[٢٩].

يهدف هذا البحث إلى تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات لتنمية التفكير النقدي لدى الطلاب المرحلة الابتدائية، باستخدام منهج البحث والتطوير، وقد أظهرت النتائج صلاحية الكراسة وعمليتها وفاعليتها. ويتشابه مع البحث الحالي في تطوير كراسة إلكترونية، واستخدام التعليم بالمشروعات ومنهج البحث والتطوير، بينما يختلف في مجال التطبيق؛ إذ يركز البحث السابق على العلوم والتفكير النقدي، في حين يركز البحث الحالي على اللغة العربية وتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية.

٣. رسالةٌ أجراه أسواد جايا (٢٠٢٥) بعنوان :"التعليم القائم على المشروعات بوصفه إستراتيجيةً مبتكرة لتنمية مهارة الكلام وتعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب الجامعيين"[٣٠].

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[29] Rahayu and others.” PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR”, Jurnal Cerdas Proklamator.

[30] Aswadi Jaya and others, ‘PROJECT-BASED LEARNING SEBAGAI STRATEGI INOVATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DAN KEPERCAYAAN DIRI MAHASISWA’, *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 15.1 (2025), 96–106 <https://doi.org/10.31851/pembahsi.v15i1.17715>.

يهدف هذا البحث إلى تحليل فاعلية التعليم القائم على المشروعات في تنمية مهارة الكلام والثقة بالنفس لدى الطلاب، باستخدام المنهج التجريبي. وأظهرت النتائج تفوق الطلاب الذين تعلموا بهذا النموذج في مهارة الكلام والثقة بالنفس. ويتشابه مع البحث الحالي في توظيف التعليم بالمشروعات لتنمية مهارة الكلام، بينما يختلف في اقتصاره على تطبيق النموذج، في حين يجمع البحث الحالي بين تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية وتطبيق التعليم بالمشروعات.

٤. رسالةٌ أجراه أ.د. وجيــه أبــولبن (٢٠٢٤) بعنوان: "فاعلية برنامج قائم على المشروعات اللغوية في تنمية مهارات الكلام لدى الطلاب المرحلة الاعدادية"[٣١].

يهدف هذا البحث إلى قياس فاعلية التعليم القائم على المشروعات في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب المرحلة الإعدادية، باستخدام المنهج التجريبي. وأظهرت النتائج تحسن مهارة الكلام من خلال مشاركة الطلاب في المناقشات والعروض الشفوية. ويتشابه مع البحث الحالي في توظيف التعليم بالمشروعات والأنشطة التواصلية، بينما يختلف في اقتصاره على تقويم فاعلية البرنامج، في حين يركز البحث الحالي على تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بوصفها وسيلة رقمية داعمة للتعليم بالمشروعات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٣١] أ.د. وجيــه أبــولبن and د. أسماء عمر سعيد بدوي, 'فاعلية برنامج قائم على المشروعات اللغوية في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية', دراسات عربية في التربية وعلم النفس https://doi.org/10.21608/saep.2024> 222–191 ,(2024) 152.2 ,.٣٨٥٤٦٢>.

٥. رسالةٌ أجراه أغيل فهم التوفيق (٢٠٢١) بعنوان: "مشكلة تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة نور اليقين الثناوية بجمبر جوى الشرقية"[٣٢].

يهدف هذا البحث إلى تحديد مشكلات تعلم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام المنهج الوصفي الكيفي، وأظهرت نتائجه أن أبرز الصعوبات تتمثل في قلة التدريب، وضعف الحصيلة اللغوية، واتباع أساليب تدريس تقليدية. ويتشابه مع البحث الحالي في الاهتمام بتنمية مهارة الكلام والحاجة إلى أساليب تعليمية فعّالة، بينما يختلف في اقتصاره على تشخيص المشكلات، في حين يركز البحث الحالي على تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات.

٦. رسالةٌ أجراها سيتي أمينة (٢٠٢٣) بعنوان: "تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية في معهد والي صاعا عابر فونوروكو"[٣٣].

يبحث هذا البحث في استخدام الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية، باستخدام المنهج الوصفي الكيفي، وأظهرت نتائجه أن المناقشة والمناظرة والعرض والمحادثة تسهم في زيادة جرأة الطلاب وإثراء حصيلتهم اللغوية. ويتشابه مع البحث الحالي في تنمية مهارة الكلام من خلال الأنشطة التواصلية، بينما يختلف في اقتصاره على استراتيجية الأنشطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

---

[٣٢]أغيل فهم التوفيق ,أسيب مولانا ,و شمس الأنام' ,مشكلة تعلم مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة نور اليقين الثناوية بجمبر جوى الشرقية.<https://doi.org/10.24252/saa.v9i2.24206> ', *Shaut Al Arabiyyah*, 9.2 (2021), 158 ,'

[٣٣]سيتي أمينة' ,تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية في معهد والي صاعا عابر فونوروكو ', *Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.4 (2023), 197–209 <https://doi.org/10.18860/jpba.v2i4.3063>.

اللغوية، في حين يركز البحث الحالي على تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات باستخدام منهج البحث والتطوير.

٧. رسالةٌ أجراهما ويْوِت رحمة واتي وزينُ الرخمة (٢٠٢٢) بعنوان: " فعالية التعليم القائم على المشاريع في تحسين مهارات الكلام"[٣٤].

تُبيِّن دراسة ويْوِت رحمة واتي وزين الرخمة (٢٠٢٢) أن التعليم القائم على المشروعات يُسهم في تنمية مهارة الكلام، حيث حقق الطلاب تحسنًا في الطلاقة، والثقة بالنفس، والقدرة على تركيب الجمل باللغة العربية. ويتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في استخدام التعليم القائم على المشروعات لتنمية مهارة الكلام، بينما يختلف عنه في أن الدراسة السابقة اعتمدت المنهج التجريبي دون تطوير وسيلة تعليمية، في حين يركز البحث الحالي على تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات باستخدام نموذج (*ADDIE*).

٨. رسالةٌ أجراهما نوفيتا مولى سالسابيلا وأغونغ سيتياوان (٢٠٢٤) بعنوان: " طريقة التعليم القائم على المشاريع في تدريس اللغة العربية من منظور علم اللغة النفسي"[٣٥].

تناولت دراسة نوفيتا مولى سالسابيلا وأغونغ سيتياوان (٢٠٢٤) تطبيق التعليم القائم على المشروعات في تعليم اللغة العربية من منظور علم اللغة النفسي، وأظهرت أن هذا النموذج

[34] Wiwit Rahma Wati and Zainurrakhmah, 'Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam', *Borneo Journal Of Language And Education*, 1.1 (2022), 59–70.

[35] Novita Maula Salsabila and Agung Setiyawan, 'Metode Project Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Psikolinguistik', *Journal of Arabic Education and Linguistics*, 4.1 (2024), 1–13 <https://doi.org/10.24252/jael.v4i1.48530>.

يعزز التفاعل المعرفي واكتساب اللغة والمشاركة الفعالة في التواصل. ويتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في توظيف التعليم القائم على المشروعات، بينما يختلف عنه في أن الدراسة السابقة ذات طابع نظري ولم تطور وسيلة تعليمية أو تختبرها ميدانيًا، في حين يركز البحث الحالي على تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية والتحقق من صلاحيتها وفاعليتها في التطبيق.

٩. رسالةٌ أجراها بِنِّي يُونيتا وروجّا بيبريان (٢٠٢٠) بعنوان: " الطريقة التواصليّة في تدريس مهارات الكلام باللغة العربية في فصل اللغة بمركز اللغات والتطوير الأكاديمي"[٣٦].

تُبيِّن دراسة بِنِّي يُونيتا وروجّا بيبريان (٢٠٢٠) فاعلية الطريقة التواصلية في تنمية مهارة الكلام، حيث أسهمت في تحسين استخدام المفردات والطلاقة والتفاعل بين الطلاب. ويتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في هدفه المتمثل في تنمية مهارة الكلام واعتماد تعليم متمركز حول المتعلم، بينما يختلف عنه في أن الدراسة السابقة استخدمت الطريقة التواصلية فقط، في حين يجمع البحث الحالي بين التعليم القائم على المشروعات وتطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نموذج (*ADDIE*).

١٠. رسالةٌ أجراها نيين نقية (٢٠٢٥) بعنوان: " تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس برنمج أندرويد لطلبة مدرسة الخيرية الثانوية كيلابيان بانتن"[٣٧].

[36] Yenni Yunita and Rojja Pebrian, 'Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development', *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5.2 (2020), 56–63 <https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838>.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أظهرت الدراسة صلاحية وفاعلية كراسة التدريبات القائمة على الأندرويد، حيث بلغت تقديرات الخبراء ٨٤%–٩٦%، وبلغت قيمة N-Gain ٧١.٥%. وتتفق مع البحث الحالي في استخدام منهج R&D ونموذج ADDIE وتطوير مادة تعليمية رقمية وتحكيمها، لكنها ركزت على مهارتي الاستماع والقراءة، بينما يركز البحث الحالي على كراسة إلكترونية قائمة على التعلُّم بالمشروعات لتنمية مهارة الكلام. وبذلك يتميز البحث الحالي بدمج الوسيلة الرقمية مع نموذج تعليمي محدد لتنمية مهارة الكلام.

الجدول ٢.١

الدراسة السابقة

الرقم	الاسم، العنوان، السنة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤
١.	أبورزال أغام الفاريزي، بعنوان: تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات من أجل تحسين نتائج تعليم الطلاب في مادة الفقه، (٢٠٢٤).	يتفق البحثان في المنهج، ونموذج *ADDIE*، وكراسة التدريبات الإلكترونية، والتعليم القائم على المشروعات.	يختلفان في مجال التطبيق؛ إذ يركّز البحث المذكور على الفقه، بينما يركّز هذا البحث على مهارة الكلام في اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[37] Neni Naqiyah, 'تطوير كراسة التدريبات (LKPD) لتعليم اللغة العربية على أساس برانمج أندرويد لطلبة مدرسة الخيرية الثانوية كيلابيان بانتن', *Etheses.Uin-Malang.Ac.Id*, 2025, 165 <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/74570>.

١	٢	٣	٤
٢.	سلمة تري راهايو، بعنوان: تطويرُ كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات من أجل تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب المدرسة الابتدائية، (٢٠٢٥).	يتفق البحثان في استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية، والتعليم القائم على المشروعات، ومنهج البحث والتطوير، والتعلُّم المتمركز حول الطالب.	يختلفان في مجال التطبيق؛ إذ يركّز البحث السابق على العلوم الطبيعية، بينما يركّز هذا البحث على تعليم اللغة العربية وتنمية مهارة الكلام.
٣.	أسواد جايا، بعنوان: التعليم القائم على المشروعات بوصفه إستراتيجيةً مبتكرة لتنمية مهارة الكلام وتعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب الجامعيين، (٢٠٢٥)	يتفق البحثان في استخدام التعليم القائم على المشروعات وتنمية مهارة الكلام، مع التركيز على التعلُّم النشط وتعزيز مهارات التواصل.	لا يتضمّن البحث المذكور تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية ويستخدم المنهج التجريبي، بينما يطوّر هذا البحث كراسةً إلكترونيةً باستخدام منهج البحث والتطوير.
٤.	أ.د. وجيه أبولبن، بعنوان: فاعلية برنامج قائم على المشروعات	يتفق البحثان في استخدام التعليم القائم على المشروعات لتنمية مهارة	يقتصر البحث المذكور على قياس فاعلية البرنامج باستخدام المنهج التجريبي،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

١	٢	٣	٤
	اللغوية في تنمية مهارات الكلام لدى الطلاب المرحلة الاعدادية، (٢٠٢٤)	الكلام، مع التركيز على التفاعل والتواصل ومشاركة الطلاب في التعلُّم.	بينما يركِّز هذا البحث على تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بمنهج البحث والتطوير.
٥.	أغيل فهم التوفيق، بعنوان: مشكلة تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة نور اليقين الثناوية بجمبر جوى الشرقية، (٢٠٢١).	يتفق البحثان في الاهتمام بتنمية مهارة الكلام وتطوير تعليم اللغة العربية من خلال تعزيز الممارسة والابتكار في التعلُّم.	يركِّز البحث المذكور على تحليل المشكلات باستخدام المنهج الوصفي الكيفي، بينما يركِّز هذا البحث على تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بمنهج البحث والتطوير لمعالجة تلك المشكلات.
٦.	سيتي أمينة، بعنوان: تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية في معهد والي صاعا عابر فونوروكو، (٢٠٢٣).	يتفق البحثان في تنمية مهارة الكلام من خلال أنشطة تواصلية تعزِّز مشاركة الطلاب وثقتهم بأنفسهم.	يركِّز البحث المذكور على الأنشطة اللغوية باستخدام المنهج الوصفي الكيفي، بينما يركِّز هذا البحث على تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بمنهج البحث والتطوير مع توظيف التعليم القائم على المشروعات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١	٢	٣	٤
٧.	ويْوِت رحمة واتي وزينُ الرخمة، بعنوان: فعالية التعليم القائم على المشاريع في تحسين مهارات الكلام، (٢٠٢٢)	يتفق البحثان في استخدام التعليم القائم على المشروعات لتنمية مهارة الكلام، مع تعزيز التفاعل والثقة بالنفس ومهارات التواصل.	تعتمد الدراسة المذكورة على المنهج التجريبي لقياس فاعلية النموذج، بينما يركّز هذا البحث على تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام منهج البحث والتطوير ونموذج ADDIE.
٨.	نوفيتا مولى سالسابيلا وأغونغ سيتياوان، بعنوان: طريقة التعليم القائم على المشاريع في تدريس اللغة العربية من منظور علم اللغة النفسي، (٢٠٢٤).	يتفق البحثان في استخدام التعليم القائم على المشروعات لتحسين تعليم اللغة العربية، مع التركيز على التفاعل ومشاركة الطلاب.	تتسم الدراسة المذكورة بالطابع النظري، بينما يركّز هذا البحث على تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام منهج البحث والتطوير وتطبيقها ميدانيًّا.
٩.	بِنِّي يُونيتا وروجّا بيبريان، بعنوان: الطريقة التواصليّة في تدريس مهارات الكلام باللغة العربية في فصل اللغة بمركز اللغات والتطوير الأكاديمي، (٢٠٢٠).	يتفق البحثان في تنمية مهارة الكلام من خلال التعلُّم المتمركز حول الطالب وتعزيز التواصل والتفاعل اللغوي.	تعتمد الدراسة المذكورة على الطريقة التواصلية، بينما يركّز هذا البحث على تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام التعليم القائم على المشروعات ونموذج ADDIE.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١	٢	٣	٤
١٠.	نيين نقية، بعنوان: تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس برانمج أندرويد لطلبة مدرسة الخيرية الثانوية كيلابيان بانتن، (٢٠٢٥).	يتفق البحثان في استخدام منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE لتطوير مواد تعليمية رقمية، مع تحكيم المنتج وقياس فعاليته.	الدراسة المذكورة كراسة التدريبات قائمة على الأندرويد لتنمية مهارتي الاستماع والقراءة، بينما يركّز هذا البحث على تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم القائم على المشروعات لتنمية مهارة الكلام.

استنادًا إلى الدراسات السابقة، تبيّن أن معظمها تناول التعليم القائم على المشروع أو تطوير كراسة التدريبات بصورة منفصلة، ولم يركّز بشكل خاص على مهارة الكلام. وتتمثل جدّة البحث الحالي في دمج كراسة التدريبات الإلكترونية، والتعليم القائم على المشروع، وتنمية مهارة الكلام في منتج تعليمي واحد، بما يسهم في معالجة ضعف مهارة الكلام لدى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. **الدراسة النظرية**

١. نظرية التعليم القائم على المشاريع

تعد نظرية التعليم القائم على المشاريع نموذجًا تعليميًا يستند إلى النهج البنائي، حيث يبني الطلاب معارفهم بشكل فعال من خلال التجارب الواقعية. ووفقًا لجون ديوي (*John Dewey*)، فإن التعليم الفعال يحدث عندما ينخرط الطلاب بشكل مباشر في أنشطة ذات

مغزى (التعليم من خلال الممارسة)، أي التعليم من خلال التجربة المباشرة. وفي تعليم اللغة، يجب أن ينخرط الطلاب بشكل فعال في ممارسة التواصل حتى تتطور مهاراتهم في الكلام[٣٨]. فيما يلي خطوات تطبيق نظرية التعليم القائم على المشروعات وفقًا لجون ديوي (*John Dewey*): توفير تجربة تعليمية واقعية، إشراك الطلاب في أنشطة عملية، ربط التعليم بالحياة اليومية، ثم الاخير تشجيع التفكير في تجربة التعليم.

وفي هذا السياق، يوضح جون و. توماس أن التعليم القائم على المشاريع نموذج يركز على الطالب من خلال إنجاز المشاريع لفهم المادة وتنمية مهارات التفكير والتواصل. وفي تعليم اللغة العربية، يتيح هذا النموذج للطلاب استخدام اللغة في مواقف واقعية، مثل الحوار والعروض والمناقشات، مما يسهم في تنمية مهارة الكلام بصورة تواصلية:

أ) تحديد المشكلة أو السؤال الأساسي: يقدم المعلم مشكلة تواصلية تتعلق بحياة الطلاب اليومية.

ب) تصميم المشروع: يخطط الطلاب لأنشطة مثل إعداد حوار أو عرض تقديمي باللغة العربية.

ج) وضع جدول زمني للأنشطة: تحديد أوقات العمل على المشروع بشكل منهجي.

د) تنفيذ المشروع: يقوم الطلاب بجمع المعلومات، وتكوين الجمل، وممارسة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[38] Susanti Nurjamilah, Rizki, Bik, 'TEORI BELAJAR KONTRUKTIVISME', *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4.4 (2025), 6867–82 <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.

هـ) عرض نتائج المشروع: يعرض الطلاب النتائج في شكل محادثة أو عرض تقديمي.

و) التقييم والتفكير: يقوم المعلم والطلاب بتقييم عملية التعليم ونتائجه.

في هذه الرسالة، يسمح تطبيق منهج التعليم القائم على المشاريع من خلال وسائط كراسة التدريبات الإلكترونية للطلاب بتطوير مهاراتهم في الكلام بشكل فعال من خلال مشاريع تواصلية. وبالتالي، فإن دمج نظرية البنائية مع منهج التعليم القائم على المشاريع يمثل حلاً مناسبًا لمعالجة ضعف مهارات الطلاب في التعبير الشفوي.

٢. نظرية التطوير النموذج *ADDIE*

يُعد نموذج *ADDIE* أحد نماذج تصميم التعليم المنهجية التي تُستخدم على نطاق واسع في مجال البحث والتطوير . ويتألف هذا النموذج من خمس مراحل رئيسية، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم، وهي مراحل مترابطة ومتسلسلة. ووفقًا لروبرت ماريبي برانش(*Robert Maribe Branch*)، فقد صُمم نموذج *ADDIE* لمساعدة المطورين على إنتاج منتجات تعليمية فعالة وكفؤة ومتوافقة مع احتياجات المتعلمين[٣٩]. في مرحلة التحليل، حدّدت الباحثة احتياجات الطلاب ومشكلاتهم في تعليم اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام، ثم صمّمت هيكل كراسة التدريبات الإلكترونية وأهدافها وموادها وأنشطتها القائمة على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[39] Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach* (Boston, MA: Springer US, 2009) <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>.

المشروعات. وفي مرحلة التطوير، أعدّت الكراسة وحكّمتها للتأكد من صلاحية المحتوى واللغة والتصميم، ثم طُبّقت على الطلاب في مرحلة التنفيذ، وقُيّمت فاعليتها من خلال نتائج التعلم واستجابات الطلاب. وبذلك، وفّر نموذج ADDIE إطارًا منهجيًا لتطوير كراسة تدريبات إلكترونية صالحة وفعّالة في تنمية مهارة الكلام.

٣. نظرية مهارة الكلام

وفقًا لرشدي أحمد طعيمة، فإن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر شفهيًا باستخدام اللغة العربية استعمالًا صحيحًا وسليمًا بحيث يفهمها المخاطَب[٤٠]. تُعدّ مهارة الكلام من المهارات اللغوية الإنتاجية؛ لأنها تتطلب استخدام اللغة في مواقف تواصلية. وتهدف إلى تنمية الطلاقة، والثقة بالنفس، وإثراء المفردات، إلا أن تعليمها يواجه تحديات، مثل قلة التدريبات الشفهية واعتماد طرائق تدريس تقليدية. لذلك، يعتمد هذا البحث على كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات لتنمية مهارة الكلام من خلال أنشطة الحوار والعروض والعمل الجماعي، مع تقويم الطلاقة، والثقة بالنفس، والمفردات، والنطق، والفهم.

٤. نظرية وسائل كراسة التدريبات الإلكترونية

[٤٠] رشدي أحمد طعيمة ,تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو), ١٩٨٩. ص ١٦٠-١٧٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وفقًا لأزهر أرشاد، فإن وسائل التعليم هي الأدوات التي تُستخدم لنقل الرسائل أو المعلومات التعليمية، مما يساعد الطلاب على فهم المادة الدراسية بصورة أكثر فاعلية وجاذبية[٤١]. تؤدي وسائل التعليم دورًا مهمًا في زيادة تفاعل الطلاب ودافعيتهم. ومع تطور التكنولوجيا، ظهرت كراسة التدريبات الإلكترونية بوصفها وسيلة تعليمية رقمية تضم المواد والتمارين والأنشطة التعليمية. وفي هذا البحث، صُمِّمت الكراسة وفق التعليم بالمشروعات لتدريب الطلاب على مهارة الكلام من خلال أنشطة تواصلية، بما يُسهم في زيادة التفاعل وتحسين عملية تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[41] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017). Hal 3-7.

الباب الثالث

منهجية البحث والتطوير

أ. نموذج و متغير البحث التطوير

١. نموذج البحث التطوير

يُعَدُّ تطوير نموذج التعليم من أنواع البحث والتطوير. ويهدف هذا البحث إلى تطوير منتج يتمثل في كراسة التدريبات الإلكترونية استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع. وكذلك اختبار فاعلية هذه الورقة في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر. ولذلك، من أجل إنتاج هذا المنتج، استُخدم بحث يقوم على تحليل الحاجات. أما لتحليل كفاءة المنتج وفاعليته بحيث يمكن استخدامه على نطاق أوسع، فقد تم إعداد تصميم بحثي لاختبار تلك الكفاءة والفاعلية [٤٢].

من ناحية أخرى، من خلال البحث والتطوير تستطيع الباحثة إنتاج منتج تعليمي يتمثل في كراسة التدريبات الإلكترونية المصممة وفق نموذج التعليم القائم على المشروع وذلك بهدف تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. كما يسهم هذا النوع من البحث في تحسين جودة العملية التعليمية من خلال تقديم ابتكار في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعليم التي تدعم

[42] Haerazi, "Developing Interculture-Based Language Learning (IBLL) Model in Teaching Or Writing Skills For English Language Departement Students In Higher Education", *Disertasi* (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2018).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مشاركة الطلاب بشكل فعال في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية قدرتهم على التواصل الشفهي.

ووفقًا لسوجيونو يمكن تعريف نموذج البحث والتطوير بأنه أسلوب علمي تستخدم للبحث والتصميم والإنتاج واختبار صلاحية المنتج الذي تم تطويره [٤٣]. ومن هذا الرأي يمكن فهم أن البحث والتطوير لا يقتصر على إجراء البحث فحسب، بل يشمل أيضًا عملية التطوير، سواء كان ذلك من خلال تطوير شيء موجود مسبقًا أو ابتكار شيء جديد، وبذلك يمكن أن يسهم في إنتاج تجديد أو منتج تعليمي جديد.

٢. المتغير

يعد تحديد متغيرات البحث خطوة مهمة ولا يمكن التخلي عنها، ويجب تنفيذها بدقة في الأنشطة البحيثة[٤٤]. تجد ثلاثة متغيرات في هذا البحث يعني:

أ) المتغير المستقل (x): كراسة التدريبات الإلكترونية للطلاب باستخدام نموذج التعليم القائم على المشارع

ب) المتغير التابع (y): تحسين مهارة الكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[43] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: ALFABETA, 2019). Hal. 752-753.

[44] Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 1–9 <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

٣. المؤشرات

بعد استيفاء متغيرات البحث يتم البدء بعرض المؤشرات المتغيرة والتي تعتبر مراجع تجريبية للمتغيرات البحث.

الجدول ٣.١

المؤشرات من المتغير المستقل و التابع

الموضوع: تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية للطلاب باستخدام نموذج التعليم القائم على المشارع لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر	
متغر (x): كراسة التدريبات الإلكترونية للطلاب باستخدام نموذج التعليم القائم على المشارع	**متغير (y) تحسين مهارة الكلام**
توافق تصميم كراسة التدريبات الإلكترونية بخطوات نموذج التعليم القائم على المشارع	أ) الشجاعة في الكلام باللغة العربية
جودة محتوى ومظهر كراسة التدريبات الإلكترونية	ب) القدرة على نطق المفردات والتعبيرات البسيطة
الأنشطة التعاونية ومشاركة الطلاب	ج) النشاط في التواصل الشفوي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ب. إجراءت البحث و التطوير

يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير مع نموذج التطوير *ADDIE* الذي يتكون من خمس مراحل، وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقويم[٤٥]. وقد اختير نموذج *ADDIE* لأنه يوفّر إطارًا منهجيًا منظمًا في تطوير المواد التعليمية الرقمية مثل كراسة التدريبات الإلكترونية، كما يتيح للباحثة اختبار فاعلية المنتج في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. وتتمثل مراحل هذا النموذج في الخطوات الآتية:

١. التحليل (*Analysis*)

تُعَدُّ المرحلة الأولى في إجراءات التطوير مرحلةَ تحليل حاجات التعليم. ففي هذه المرحلة تقوم الباحثة بتحديد مختلف المشكلات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية، ولا سيما ما يتعلق بمهارة الكلام لدى الطلاب[٤٦]. ويتم إجراء هذا التحليل من خلال الملاحظة الصفية، والمقابلة مع المعلم، وكذلك تحليل الوثائق التعليمية المستخدمة بمدرسة . وتشمل بعض الجوانب التي يتم تحليلها ما يلي:

أ) حالة تعليم اللغة العربية في الصف، ويُحلَّل من خلال ملاحظة أساليب التدريس، وأنشطة الطلاب، والتفاعل الصفي، ومدى إتاحة فرص ممارسة مهارة الكلام.

[45] Rahmat Arofah Hari Cahyadi, 'Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model', *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3.1 (2019), 35–42 <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.

[46] Fitria Hidayat and Muhamad Nizar, 'MODEL ADDIE (ANALYSIS, DESIGN, DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND EVALUATION) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM', *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1.1 (2021), 28–38 <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) صعوبات الطلاب في الكلام باللغة العربية، ويُحلَّل للتعرّف على أبرز الصعوبات، مثل ضعف المفردات، وتركيب الجمل، والثقة بالنفس، وقلة الممارسة، بهدف تصميم أنشطة في كراسة التدريبات الإلكترونية تساعد على تنمية مهارة الكلام.

ج) طرق التدريس التي يستخدمها المعلم، ويُحلَّل للتعرّف على مدى إتاحة طرائق التدريس فرصًا لممارسة مهارة الكلام، وتحديد الحاجة إلى تطبيق التعليم القائم على المشروع مع كراسة التدريبات الإلكترونية.

د) وسائل التعليم المتاحة، ويُحلَّل للتعرّف على الوسائل المستخدمة ومدى دعمها للتعليم، وتحديد الحاجة إلى تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بوصفها وسيلةً تعليميةً رقميةً أكثر تفاعلية.

هـ) حاجة الطلاب إلى الوسائط التعليمية الرقمية، ويُحلَّل للتعرّف على مدى حاجتهم إليها ودورها في زيادة التفاعل والدافعية، وتحديد أهمية تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية لتنمية مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إستنادًا إلى التحليل الذي أُجري للجوانب المختلفة، تستطيع الباحثة الحصول على صورة أوضح عن حالة تعليم اللغة العربية في الصف، وكذلك عن حاجات الطلاب والمعلمين تجاه وسائل تعليمية أكثر ابتكارًا. وتشكل نتائج هذا التحليل الأساس في تصميم وتطوير كراسة التدريبات

الإلكترونية القائمة على نموذج التعليم القائم على المشروع ، والتي يُتوقع أن تساعد الطلاب على تنمية مهارة الكلام باللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

٢. التصميم (*Design*)

بعد إجراء تحليل الحاجات، تأتي المرحلة التالية وهي تصميم منتج كراسة التدريبات الإلكترونية المزمع تطويرها. ففي هذه المرحلة تقوم الباحثة بوضع تصميم هيكل الكراسة بما يتوافق مع نموذج التعليم القائم على المشروع وتشمل الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة ما يلي:

أ) تحديد الكفايات الأساسية وأهداف تعليم اللغة العربية، وخاصةً فيما يتعلق بمهارة الكلام.

ب) وضع تسلسل التعليم القائم على المشروع تصميم هيكل ومحتوى كراسة التدريبات الإلكترونية.

ج) تصميم أنشطة المشروع التي تشجع الطلاب على الكلام باللغة العربية.

د) تصميم المظهر البصري لكراسة التدريبات الإلكترونية، بما في ذلك التخطيط، والصور، والألوان، وعناصر التنقل.

في هذه المرحلة أيضًا، يتم إعداد أدوات تقييم مهارة الكلام لدى الطلاب، والتي ستُستخدم لقياس مدى تحسن قدرتهم على الكلام بعد استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. التطوير (*Development*)

تشكل مرحلة التطوير مرحلة إنتاج كراسة التدريبات الإلكترونية بشكل فعلي استنادًا إلى التصميم الذي تم وضعه مسبقًا. ففي هذه المرحلة تبدأ الباحثة في تطوير الوسيلة التعليمية الرقمية التي تحتوي على المادة الدراسية، وأنشطة المشروع، وكذلك تدريبات مهارة الكلام باللغة العربية. تنقسم هذه المرحلة إلى عمليتين مهمتين، وهما: التقييم الخبيري والاختبار التطويري فعملية التقييم.

الخبيري هي تقنية للتحقق من صلاحية المنتج أو لتقدير مدى ملاءمته، حيث تهدف هذه الأنشطة إلى تقديم تقييم وقرار حول ما إذا كان المنتج المطوَّر صالحًا للاستخدام أم لا[٤٧]. أما عملية الاختبار التطويري فهي عبارة عن تجربة المنتج المصمم على العينة المستهدفة الفعلية للتحقق من فعاليته وقابليته للتطبيق. في عملية الاختبار التطويري، تقوم الباحثة بجمع البيانات، وردود الفعل، والتعليقات من المستخدمين حول نموذج التعليم المطوَّر. وتُستخدم نتائج التجربة التي تُجرى عبر هاتين العمليتين لتحسين المنتج، بحيث يمكن إعادة اختباره عدة مرات حتى الوصول إلى نتائج فعّالة.

في سياق تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية، يمكن تنفيذ هذه المرحلة من خلال عدة خطوات، وهي:

[47] Akhmad Bakhrun, 'Perancangan Sistem Pembelajaran Daring Menggunakan Model ADDIE', *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4.2 (2021), 633–50 <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i2.2887>.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

أ) إنشاء كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام تطبيق *كانفا (Canva)*

ب) إعداد مادة تعليم اللغة العربية مع التركيز على مهارة الكلام.

ج) إعداد أنشطة المشروع التي تتضمن التواصل باللغة العربية

د) إعداد تدريبات ومهام الكلام.

بعد إعداد المنتج، تُجرى عملية تحكيم كراسة التدريبات الإلكترونية من قِبَل خبراء المادة ووسائل التعليم للتأكد من صلاحيتها، ثم تُجري الباحثة التعديلات اللازمة على المنتج وفقًا لملاحظات الخبراء قبل تطبيقه في عملية التعليم. ما يلي: مراجعة كراسة التدريبات الإلكترونية استنادًا إلى اقتراحات وانتقادات كل خبير قام بالتحقق، ومراجعة كراسة التدريبات الإلكترونية بناءً على التجارب المحدودة، وتطبيق كراسة التدريبات الإلكترونية على نطاق أوسع من خلال اختبار الفاعلية في صفوف معينة.[٤٨]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يمكن اختبار فاعلية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات باستخدام التصميم القبلي–البعدي للمجموعة الواحدة. وفي هذا التصميم، تُجرى دراسة على مجموعة تجريبية واحدة دون مجموعة ضابطة، حيث يُعطى الطلاب اختبارًا قبليًا لقياس مهارة الكلام، ثم تُطبَّق كراسة التدريبات الإلكترونية، ويُجرى بعد ذلك اختبارٌ بعدي لقياس مدى

[48] Tatik Sutarti dan Edi Irawan, *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 13-14.

التحسن. وتُقارن نتائج الاختبارين لتحديد فاعلية الكراسة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

O_1 (*Pretest*) :

الاختبار القبلي لمعرفة مستوى مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب قبل تقديم المعاملة التعليمية

X (*Treatment*) :

$O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$

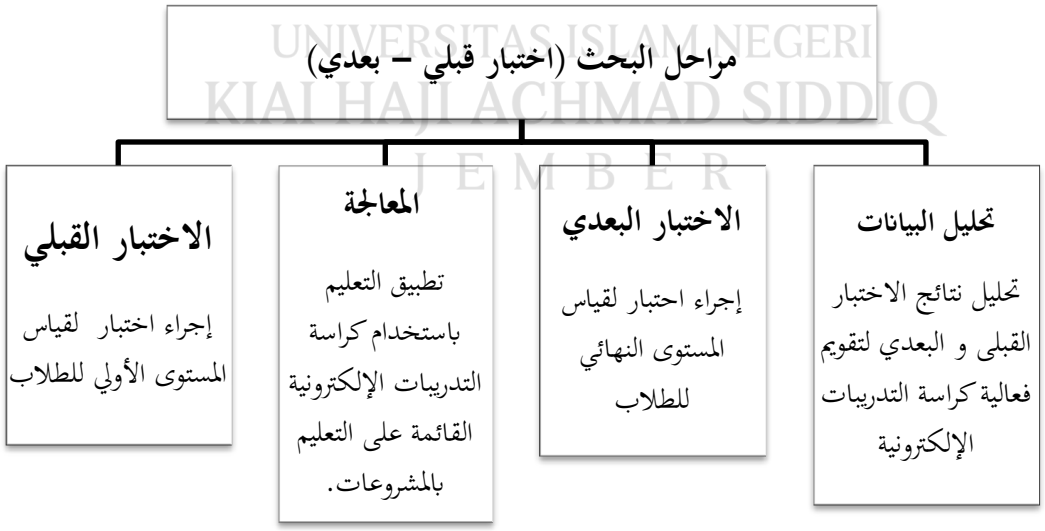
التعليم باستخدام كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على نموذج التعليم القائم على المشروع.

O_2 (*Posttest*) :

الاختبار البعدي لمعرفة مستوى مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بعد تقديم المعاملة التعليمية.

الشكل ٣.١

مراحل البحث



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. التنفيذ (*Implementation*)

تشكل مرحلة التنفيذ مرحلة تجربة استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية في عملية تعليم اللغة العربية داخل الصف. ففي هذه المرحلة، يستخدم الطلاب الكراسة خلال أنشطة التعليم التي تطبق نموذج التعليم القائم على المشروع. وفي سياق عملية التعليم، يُكلف الطلاب بمشاريع تتعلق باستخدام اللغة العربية، مثل:

أ) إعداد حوار باللغة العربية

ب) تقديم عرض شفهي باللغة العربية مباشرةً أو على شكل فيديو.

ج) إعداد فيديو لمحادثة باللغة العربية

من خلال أنشطة المشروع هذه، يتم تدريب الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل نشط، مما يسهم في تطوير مهاراتهم في الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. التقويم (*Evaluation*)

يُجرى التقييم لمعرفة فعالية كراسة التدريبات الإلكترونية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. ويمكن إجراء التقييم بعدة طرق، مثل:

أ) إختبار مهارة الكلام باللغة العربية قبل وبعد استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية

ب) جراء مقابلات لمعرفة ردود فعل الطلاب تجاه استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية

ج) ملاحظة أنشطة الطلاب أثناء عملية التعليم

ج. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هي كل من الموضوع بأكمله الذي يتكون من البشري، الحيوانات، الأعراض لنتيجة الاختبار أو الأحداث بمصادر البيانات لها الخصائص المعنية في ابحث.[٤٩] فكل المجتمع في هذا البحث كل الطلاب بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية و عددهم ٢٣٠. مع الجدول التالي:

الجدول ٣.٢

مجتمع البحث

الصف	الفرقة	مجتمع
الصف ١٠	عشر "أ"	٨٠
	عشر "ب"	
	عشر "ج"	
الصف ١١	احد عشر "أ"	٨٥
	احد عشر "ب"	
	احد عشر "ج"	
الصف ١٢	اثنا عشر "أ"	٣٢
	اثنا عشر "ب"	١٨
	اثنا عشر "ج"	٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[49] Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020).

جملة الطلاب في الصف اثنا عشر: ٧٥	
جملة الطلاب في المدرسة	٢٤١

مصدر: البيانات المدرسة (٢٠٢٦)

٢. عينة البحث

العينة جزء من العدد و الخصائص التي يمتلكه المجتمع.[٥٠] في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية بطريقة العينة المشبعة، أي استخدام جميع أفراد المجتمع إذا كان عددهم صغيرًا نسبيًا. وقد اختارت الباحثة الطلاب الصف الثاني عشر "ج" بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية، وعددهم ٢٦ طالبًا، بناءً على توصية مدير المدرسة؛ لما يتميز به الطلاب من مستوى أكاديمي وسلوكي جيد، وقدرات متميزة مقارنة بالفصول الأخرى، فضلًا عن مشاركتهم المتكررة في تمثيل المدرسة في مختلف المسابقات والأنشطة..

د. طريقة جمع البيانات و تحليلها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات من أكثر الخطوات إستراتيجية في البحث ، لأن الهدف الرئيسي للباحثة هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل الباحثة

[50] Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (CV Alfabeta, 2014).

على البيانات التي تلبي معايير البيانات المعمول بها.[٥١] في هذا البحث، اجرأت الباحثة طريقة جمع البيانات مثل الملاحظة، المقابلة، الوثائق، الإستبانة والاختبار .

أ) الملاحظة

الملاحظة المنظمة هي سلسلة من الملاحظات التي تم تنظيمها بشكل منهجي فيما يتعلق بما يُرصد، والمكان، ووقت التنفيذ. وتُجرى هذه الملاحظة عندما تكون الباحثةة على دراية دقيقة بالمتغيرات أو بالمنتج الذي سيتم رصده [٥٢]. تهدف الملاحظة إلى رصد سلوك الطلاب وأنشطتهم أثناء تعليم اللغة العربية وتطبيق النموذج المطوَّر. وتُعدّ الملاحظة أسلوبًا منهجيًا يعتمد على استخدام الحواس، ولا سيما البصر، لجمع البيانات وتحليلها، وتمتاز بكونها أكثر موضوعية من أساليب الاستبانة. الغرض الرئيسي من الملاحظة هو وصف الوضع الذي لوحظ. يتم تحديد جودة البحث من خلال مدى وعمق الباحثة فهم الموقف والسياق ووصفه بشكل طبيعي قدر الإمكان، بالإضافة إلى أنه ليس من الضروري أن يقوم الباحثة نفسه بالملاحظات، فيمكن للباحثة أن يقوم بذلك اطلب المساعدة من الآخرين لتنفيذ الملاحظات.[٥٣] في هذا البحث تستخدم الباحثة بالملاحظة لمراجعة كائنات البحث التي سيتم استخدامها لاحقا من قبل الباحثة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[51] Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (CV Alfabeta, 2014).
[52] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, hal. 215.
[53] Dharmawan, 'Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif', *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*, 21.58 (1990), 99–104.

ب) المقابلة

تُجرى المقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب الصف الثاني عشر بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر، بهدف جمع البيانات حول عملية التعليم. وتُنفَّذ بصورة منظمة أو شبه منظمة وفق ظروف المشاركين، وتُعد وسيلةً مباشرة للحصول على معلومات دقيقة من خلال الحوار بين الباحثة والمستجيبين.[٥٤] وفي هذا البحث تستخدم الباحثة بالمقابلة للحصول على بعض البيانات من المصادر التي ستساعد الباحثة لاحقا في عملية الاختبار وأيضا في استكمال البحث.

ج) الإستبانة

تُعَدُّ الاستبانة إحدى أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث للحصول على المعلومات مباشرةً من المبحوثين. وتُعرَّف الاستبانة بأنها مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة التي تُقدَّم إلى المستجيبين ليجيبوا عنها وفقًا لظروفهم وخبراتهم وتصوراتهم. وفي الأدبيات العربية، تُعرَف الاستبانة بأنها أداة تُستخدَم لجمع البيانات من خلال مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة بهدف الحصول على معلومات تتعلق بآراء المبحوثين واتجاهاتهم[٥٥]. وفي سياق هذا البحث، استُخدمت الاستبانة لجمع البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[54] Dharmawan. 'Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif', *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*, 21.58 (1990), 106

[٥٥] ذوقان عبيدات وآخرون ,البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه) عمّان، الأردن: دار الفكر, ٢٠١٢.(

المتعلقة باستجابات الطلاب نحو استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام.

وتؤدي الاستبانة في هذا البحث عدة وظائف مهمة، من بينها التعرف على مستوى سهولة استخدام الوسيلة التعليمية وجاذبيتها، وقياس استجابات الطلاب ودافعيتهم، فضلًا عن كونها بيانات داعمة في تقويم فعالية المنتج المطوَّر[٥٦]. استُخدمت في هذا البحث استبانة مغلقة وفق مقياس ليكرت لقياس آراء المستجيبين حول كراسة التدريبات الإلكترونية، من خلال مؤشرات تشمل تصميم الوسيلة، والمادة التعليمية، والتعليم القائم على المشروع، ومهارة الكلام. وقد خضعت الاستبانة لاختبارات الصدق والثبات، ثم حُللت بياناتها باستخدام النسب المئوية لتقويم جودة المنتج ومدى تقبله وفاعليته في تنمية مهارة الكلام.

الجدول ٣.٣

مقياس درجة الاستبيان

رقم	الإجابة	النتيجة
١	موافق بشدة	٤
٢	موافق	٣

[٥٦] رجاء محمود أبو علام ,مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية) القاهرة، مصر: دار النشر للجامعات, ٢٠٠٦.(

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣	غير مواق	٢
٤	غير موافق بشدة	١

د) الاختبار

والاختبار المستخدم في جمع هذه البيانات هو اختبار أولي (الاختبار القبلي) قبل إعطاء العلاج والاختبار النهائي (الاختبار البعدي) الذي تم إجراؤه علاج لقياس قدرات الطلاب. نوع الاختبار يستخدم اختبار كتابي في الاختبار من متعدد.[٥٧] باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حصلت الباحثة على بيانات توضح التغير في أداء الطلاب قبل وبعد استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية. ولضمان جودة أداة الاختبار، تحققت الباحثة من صدقها وثباتها، ثم حُسبت درجات الطلاب وفق معايير تقييم نتائج التعلم المعتمدة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٣.٤

معيار النجاح

الرقم	الدرجات لمعايير اكتمال نتائج التعليم	فئة التقييم
١	٨٠<	ممتاز

[57] Wijanti Dian, 'Metode Penelitian', *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 2017, 43.

٢	٧٥-٧٩،٩	جيد جدا
٣	٧٠-٧٤،٩	جيد
٤	٦٠-٦٩،٩	مقبول
٥	٠-٥٩،٩	راسب

مصدر : (سوجانا و ابراهم، ٢٠٠٩)[٥٨]

١) اختبار صلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية الأداة. يقال أن الأداة صلاحية إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب[٥٩]. لتحديد صلاحية العناصر، يتم استخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج على النحو التالي:

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

r_{xy}: معامل ارتباط لحظة المنتج

N: العديد من الدى تلاميذ

X: درجة عنصر اللسؤال

[٥٨] نانا سودجانا وإبراهيم، البحث والتقويم التربوي، (باندونج: سينار بارو ألجينسيندو، ٢٠٠٩م)، ص ١٢٠-١٦٠

[59] Wijanti Dian, 'Metode Penelitian', *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 2017, 43.

Y: مجموع مجموع النقاط[٦٠]

اتخاذ القرار أو تفسيره لإعلان صحة الصك أو عدم استناد إلى تتم مقارنة قيمة r_{xy} بـ r في جدول السعر الحرج لحظة المنتج بمعدل دلالة يبلغ ٥٪ إذا كان $r_{xy} \geq r_{table}$ ، فإن العنصر يكون صالحًا. و لتسهيل عملية تحليل البيانات استخدم الباحثة بتطبيق تحليل برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية الوصفية (*spss*) ٢٣.٠ .

٢) اختبار مصداقية

الموثوقية تساوي الاتساق. لتحديد الموثوقية استخدم الاختبار صيغة ألفا على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

r_{11} : مصداقية الصك

$\mathbf{k}$: كثير من إفادة

$\sum \sigma_b^2$: عدد متغيرات العنصر

$\bar{\sigma}_t^2$: كمية متغيرة

[60] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

يُقارن سعر r_{11} بـ r في الجدول بمستوى أهمية ٥٪ ($\alpha = 0.05$) ، إذا كانت $r_{11} \geq r_{table}$ ، فإن العنصر يمكن الاعتماد عليه. و لتسهيل عملية تحليل البيانات استخدمت الباحثة بتطبيق تحليل برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية الوصفية (*spss*) ٢٣.٠ .

هـ. طريقة تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث التطوير بالأسلوب التحليل الكمي في تحليل البيانات. ويقصد بالتحليل الكمي الأسلوب التحليل الذي يستخدم لمالجة البيانات العددية بالستخدام الصيغ الإحصائية. ويهدف هذا التحليل إلى معرفة العلاقات أو الفروق أو التأثيرات بين المتغيرات في البحث.[٦١] و تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي، حيث يتم استخدام الإحصاء الاستدلالي لاستخلاص النتائج من جميع البيانات.[٦٢] حيث هذه الطريقة التحليلية هي الطريقة المستخدمة لأستخلاص النتائج بناء على عينة تُمثل السُكان.

مع نوعه من تحليل الانحدار الخطي، وهو التحليل الذي يدرس تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. في الإحصائيات الاستدلالية هناك إحصائيات بارامترية وغير بارامترية. تستخدم الباحثة الإحصائيات البارامترية لاختبار الفرضيات. و لمعرفة مدى فعالية استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[61] Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 238.

[62] https://www.quipper.com/id/blog/mapel/matematika/statistika-deskriptif/

القائمة على نموذج التعليم القائم لقياس، يمكن استخدامت الباحثة تحليل عل المشروع والاختبار البعدي مقدار الزيادة في نتائج تعليم الطلاب بين درجتي الاختبار القبلي.

١. اختبار (*N-Gain*)

يستخدم اختبار *N-Gain* لقياس مستوى تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم القائم على المشروعات، وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وحساب قيمة *N-Gain*. إذا أظهرت نتائج التحليل أن قيمة *N-Gain* تقع في الفئة المتوسطة أو العالية، فيمكن استنتاج أن استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية على الأساس التعليم القائم على المشاريع فعال في تحسين مهارة الطلاب في الكلام باللغة العربية[٦٣]. وبالتالي، يصبح اختبار *N-Gain* أداة تحليل مهمة لدعم نتائج البحث تجريبياً وتعزيز الاستنتاجات المتعلقة بفعالية المنتج الذي تم تطويره. و فيما يلي صيغة حساب:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٣.٥

الصيغة الحساب (*N-Gain*)

الفئة	القيمة (*N-Gain*)	$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$
مرتفع	g > 0,7	

[63] Sugiyono. , Metode Penelitian Manajemen, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 239.

متوسط	$0,3 \leq g \leq 0,7$	
منخفض	$g < 0,3$	

إذا كانت قيمة *N-Gain* ضمن الفئة المتوسطة أو المرتفعة، فيُستنتج أن كراسة التدريبات الإلكترونية فعّالة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

الجدول ٣.٦

النسبة صلاحية نتائج الاختبار المنتج[٦٤]

درجة التقييم	نطاق الدرجات	الفيئة
٤	٨٧% – ١٠٠%	مناسب جدا
٣	٦٩% – ٨٩%	مناسب
٢	٥١% – ٦٨%	مناسب إلى حد ما
١	٠% – ٥٠%	أقل ملائمة

يُستخدم هذا الجدول لتحديد مدى صلاحية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات من خلال تقويم جودة المنتج وملاءمته للاستخدام. كما تُحلَّل نتائج الاختبار البعدي لاختبار فرضية البحث وقياس فاعلية الكراسة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثاني عشر بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر.اختبار الفرضية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٦٤] ذوقان عبيدات وآخرون.

٢. اختبار t للعينات المزدوجة (*Paired Sample t Test*)

استُخدم اختبار t للعينات المزدوجة لاختبار الفرضية وتحديد وجود فرق دالّ إحصائيًا بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة نفسها. ويعتمد اتخاذ القرار على قيمة الدلالة (*Sig./p-value*)، حيث تُقبل H_0 وتُرفض H_a إذا كانت قيمة Sig. > 0.05، بينما تُرفض H_0 وتُقبل H_a إذا كانت Sig. < 0.05. ويُعد مستوى الدلالة ٠.٠٥ معيارًا شائعًا في البحوث التربوية للحكم على دلالة النتائج. وفيما يلي الصيغة الأساسية لاختبار t للعينات المزدوجة:

$$t_{calc} = \frac{\bar{d}}{s_d / \sqrt{n}}$$

d = الفرق المتوسطة بين درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

$\mathbf{S_d}$ = الانحراف المعيار للفروق

n = حجم العينة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يعرض هذا الفصل نتائج البحث وتحليل البيانات الخاصة بتطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات؛ بهدف تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. ويتناول هذا الفصل ثلاثة محاور رئيسة، المبحث الأول: تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع بنموذج التطوير *ADDIE*، المبحث الثاني: صلاحية تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر، والمبحث الثالث: ٣. فعالية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

أ. المبحث الأول: تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع بنموذج التطوير *ADDIE*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وفي هذا الفصل، أعرض نتائج كل مرحلة من مراحل التطوير، إلى جانب تحليل البيانات التي تم الحصول عليها خلال مراحل إجراء البحث.

١. الملاحظة

أما استنادًا إلى نتائج الملاحظة التي أجريتُها لعملية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر (ج)، والذي يضم ستة وعشرين (٢٦) الطلابة، فقد توصلتُ إلى عددٍ من النتائج في

التاريخ ١٢ مايو ٢٠٢٦. أظهرت نتائج الملاحظة أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب يتفاوت فيما بينهم؛ إذ إن بعض الطلاب قادرون على التواصل باللغة العربية، في حين لا يزال معظمهم يواجه صعوبات في التحدث بها. كما بينت نتائج الملاحظة أن مستوى مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم لا يزال منخفضًا.

أظهرت نتائج الملاحظة أن تعليم مهارة الكلام لا يزال متمركزًا حول المعلم؛ إذ كانت المعلمة تكتفي بقراءة الحوار وترجمته، بينما يُطلب من الطلاب ترديد ما تقرؤه دون الاستعانة بوسائط تعليمية داعمة أو إتاحة فرص كافية لممارسة التحدث. وقد أدى هذا الوضع إلى محدودية فرص الطلاب في التدريب على النطق الصحيح، واستخدام اللغة العربية بصورة تواصلية، وتنمية قدرتهم على التحدث بشكل مستقل. إضافةً إلى ذلك، فإن التدريبات التي تقدمها المعلم للطلاب لا تزال غير كافية لقياس مستوى قدراتهم بصورة متعمقة، ولا سيما في مهارة الكلام. وقد أدى ذلك إلى اقتصار تعلم الطلاب على المعلومات التي تقدمها المعلم وما يرد في الكتاب المدرسي المستخدم داخل الفصل، دون إتاحة فرص كافية للتدريب والتطبيق العملي الذي يسهم في تنمية مهارة الكلام لديهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استنادًا إلى نتائج تحليل الاحتياجات، قامت الباحثة بتطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات، والتي تتضمن تدريبات لتنمية مهارة الكلام إلى جانب مواد تعليمية داعمة. وقد صُمِّم هذا المنتج بوصفه حلًّا للمشكلات التعليمية التي كشفت

عنها نتائج تحليل الاحتياجات، ويُتوقع أن يسهم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، وتنمية مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب الصف الثاني عشر (ج) بمدرسة العالية الإسلامية المصري رامبي فوجي، جمبر.

٢. المقابلة

في هذه المرحلة، قمت الباحثة بمقابلات مع معلم اللغة العربية في المدرسة، وعددٍ من طالبات الصف الثاني عشر (ج)، بالإضافة إلى إجراء ملاحظة مباشرة لعملية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر (ج) بمدرسة المصري الثانوية الإسلامية رامبيفوجي، جمبر.



الصورة ٤.١ مقابلة مع مدير المدرسة

كما أجريتُ مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثاني عشر (ج) و مدير المدرسة في مدرسة العالية الإسلاميّة المصري رامبي فوجي جمبر في التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٦، للتعرّف إلى مختلف المشكلات التي تواجه عملية تعليم اللغة العربية في هذا الصف. وقد عُرضت نتائج هذه المقابلة في الجدول الآتي:

الجدول ٤.١

نتائج المقابلة حول المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر (ج)

المستجيبين	التجربات	الشفرة
م١	نستخدم في العادة أسلوب المحاضرة في تدريس اللغة العربية داخل الفصل.	لا تزال عملية التعلم تعتمد على الأساليب التقليدية.
م١	يقتصر تعليم اللغة العربية في الفصل على استخدام الكتاب المدرسي، ولم تُدعَّم عملية التعلم بعدُ بوسائط تعليمية تتضمن مقاطع فيديو باللغة العربية، ولا سيما النماذج التطبيقية لمهارة الكلام.	عدم توافر وسائل تعليمية تدعم تنمية مهارة الكلام بصورة مثلى.
م١	يواجه كثير من الطلاب الصف الثاني عشر (ج) صعوبة في فهم اللغة العربية وممارسة الكلام بها، كما أن معظمهم لا يزال غير قادر على الكلام باللغة العربية بثقة.	لا تزال قدرة الطلاب على ممارسة الكلام باللغة العربية منخفضة.
م٢	تحتاج المعلمة إلى كراسة تدريبات إلكترونية يسهل الوصول إليها واستخدامها؛ لدعم تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.	الحاجة إلى تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلم بالمشروعات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استنادًا إلى نتائج المقابلات، لا يزال تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر (ج) يعتمد على أسلوب المحاضرة والكتاب المدرسي، مع محدودية استخدام الوسائط التعليمية، مثل مقاطع الفيديو، مما أدى إلى صعوبة فهم اللغة العربية وضعف الثقة بالنفس لدى الطلاب عند التحدث بها. كما أشارت المعلمة إلى أنها تواجه صعوبة في إعداد كراسة التدريبات؛ لما يتطلبه ذلك من وقتٍ وجهدٍ كبيرين.



الصورة ٤.٢ مقابلاة مع الطلابة الصف الثاني عشر (ج)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وعلاوةً على ذلك، أجريتُ مقابلات مع عددٍ من طالبات الصف الثاني عشر (ج) بمدرسة المصري الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر في التاريخ ١٢ مايو ٢٠٢٦، للتعرّف إلى احتياجاتهن تجاه كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلم بالمشروعات. وقد عُرضت نتائج هذه المقابلات في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٢

نتائج المقابلات مع طالبات الصف الثاني عشر (ج) حول احتياجاتهن إلى كراسة التدريبات الإلكترونية

المستجيبين	التجربات	الشفرة
م٤ و م٥	يرون أن مادة اللغة العربية يصعب فهمها، ولا سيما عندما تقتصر المعلمة على شرحها داخل الفصل، إلا أن فهم المادة يصبح أسهل إذا كان الشرح مصحوبًا بأمثلة تطبيقية.	الحاجة إلى شروح إضافية للموضوعات الصعبة.
م٤ و م٥	غالبًا ما تشرح المعلمة الدرس داخل الفصل من خلال مطالبة الطلاب بمتابعة ما تشرحه، مما يجعل عملية التعلم تبدو مملة.	الحاجة إلى وسائل تعليمية تفاعلية.
م٤	لا تزال الفرص المتاحة للتدرب على مهارة الكلام وتعميق ما تم تعلمه داخل الفصل محدودة للغاية.	الحاجة إلى مزيد من التدريبات.
م٥	يقتصر تعليم اللغة العربية في المدرسة على حصة أو حصتين أسبوعيًا، وتبلغ مدة كل حصة نحو ساعة ونصف.	الحاجة إلى وقت إضافي للتعلم خارج أوقات الحصص الدراسية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

م٤ و م٥	لا يتوفر في الفصل كتاب تدريبات مخصص لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية.	الحاجة إلى كتاب تدريبات خاص بمهارة الكلام باللغة العربية.
م٤ و م٥	يرون أن كراسة التدريبات الإلكترونية يمكن استخدامها في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعلها أكثر مرونةً وعمليةً وكفاءةً.	الحاجة إلى كراسة التدريبات الإلكترونية.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريتُها مع عددٍ من طالبات الصف الثاني عشر "ج"، والمبينة في الجدول السابق، توصلتُ إلى عددٍ من الاستنتاجات، وهي كما يأتي:

أ) يرى الطلاب أن تعلّم اللغة العربية في الصف الثاني عشر (ج) يكون أحيانًا صعب الفهم إذا اقتصر على الشرح أثناء الحصة الدراسية، ولا سيما في مادة مهارة الكلام دون إتاحة فرص كافية للتطبيق العملي. لذلك، فهم بحاجة إلى شروح إضافية أو وسائل تعليمية يمكن الاستفادة منها خارج أوقات الحصص الدراسية.

ب) غالبًا ما تشرح المعلمة موضوعات مهارة الكلام داخل الفصل من خلال مطالبة الطلاب بترديد ما تقوله، مما يجعل عملية التعلم أقل تشويقًا وجاذبية. ولذلك، تبرز الحاجة إلى وسائل تعليمية أكثر تفاعلية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج) لا تزال الفرص المتاحة للطلاب لممارسة مهارة الكلام، سواء في المدرسة أو في المنزل، محدودة جدًا. ومن ثم، فإنهم يحتاجون إلى مزيد من التدريبات العملية لتنمية قدرتهم على الكلام باللغة العربية.

د) تُدرَّس مادة اللغة العربية في الصف الثاني عشر (ج) لمدة ساعة ونصف فقط في الأسبوع، وذلك يوم الاثنين من الساعة ٠٨:٤٥ إلى ١٠:٠٠ صباحًا. ويؤدي هذا الوقت المحدود إلى حاجة الطلاب إلى وقت إضافي للتعلم خارج الفصل الدراسي.

هـ) حتى الآن، لا تتوفر كراسة تدريبات مخصصة لتعليم اللغة العربية، ولا سيما مهارة الكلام، داخل الفصل. إضافة إلى ذلك، لم يُكلَّف الطلاب من قبل بإنجاز مشروعات تعليمية لتطبيق مهارة الكلام.

و) يرى الطلاب أن كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات أكثر عملية من كراسة التدريبات المطبوعة؛ لسهولة الوصول إليها واستخدامها في أي وقت ومن أي مكان. كما يرى الطلاب أن توافر مقاطع فيديو توضيحية في كل مادة تدريبية ونشاطٍ تدريبي يسهم في مساعدتهم على تنمية مهارة الكلام وتحسينها.

٣. الاستبانة

استخدمت الباحثة الاستبانة للتعرّف إلى آراء الطلاب واستجاباتهم نحو كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات بعد انتهاء عملية التعلم. وقد أُعدّت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاستبانة باستخدام *Google Forms*، وشملت جوانب تصميم الكراسة، وسهولة استخدامها، ووضوح المادة التعليمية، وجاذبية عرضها، ومدى إسهامها في دعم عملية التعلم وتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.. و تتم الباحثة على تقديم البيانات الاستبيان الاستجابة المستخدمين فيما يتعلق كراسة التدريبات إلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم علي المشاريع كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1.267}{1.560} \times 100\%$$

$$P = 0{,}812179 \times 100\% = 81{,}22\%$$

استنادًا إلى معايير تفسير الدرجات (سوهارسيمي أريكونتو)، تندرج النتيجة البالغة ٨١,٢٢% ضمن فئة «جيد جدًّا / مقبول جدًّا» (لأنها تقع في النطاق بين ٨١% و١٠٠%). حُلِّلت بيانات الاستبانة باستخدام النسبة المئوية؛ بهدف التعرف إلى مستوى قبول الطلاب وجودة كراسة التدريبات الإلكترونية التي طوَّرتها الباحثة. وقد أظهرت النسب المئوية المتحصَّل عليها مستوى عملية المنتج، وسهولة استخدامه، وفاعليته في دعم عملية التعلم، فضلًا عن إسهامه في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. وفيما يأتي تُرفق الباحثة نتائج استبانة استجابات الطلابة الصف اثنا عشر "ج".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤.٣

نتائج استبانة استجابات الطلاب.

الرقم	المؤشرات	مجموع النقاط
١.	يتميز نظام كراسة التدريبات إلكترونية باستخدام نموذج	٨٩

	التعليم القائم علي المشاريع بشكل جذاب، مما جعلني أشعر بالرغبة في متابعة دراسة اللغة العربية	
٢.	أجد أن الإرشادات والخطوات الخاصة بالأنشطة في نظام كراسة التدريبات إلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم علي المشاريع سهلة الفهم.	٨٠
٣.	تساعدني المواد والمفردات الواردة في كراسة التدريبات إلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم علي المشاريع على فهم اللغة العربية واستخدامها.	٨٣
٤.	تساعدني أمثلة الحوارات والتمارين الواردة في كراسة التدريبات إلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم علي المشاريع على الاستعداد للتحدث باللغة العربية.	٨٤
٥.	تساعدني مقاطع الفيديو أو الوسائط المتوفرة في كراسة التدريبات إلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم علي المشاريع على فهم أمثلة استخدام اللغة العربية شفوياً.	٨٧
٦.	تتيح لي الأنشطة التي تُجرى في كراسة التدريبات إلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم علي المشاريع فرصة كافية لممارسة التحدث باللغة العربية.	٨٤
٧.	إن عملية تحديد وفهم مشكلات أو أسئلة المشروع جعلتني أفهم بشكل أفضل أهداف نشاط التحدث الذي تم إجراؤه.	٨٣
٨.	تساعدني أنشطة تخطيط المشاريع في إطار المجموعات على التحضير للحوار أو أنشطة التحدث باللغة العربية.	٩٤
٩.	إن العمل على المشاريع ضمن مجموعات جعلني أكثر نشاطًا في استخدام اللغة العربية.	٨٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٠.	ساعدتني أنشطة صياغة الحوارات وممارستها في إطار المشروع على تحسين طلاقة الكلام باللغة العربية.	٨٤
١١.	تساعدني أنشطة المشروع على أن أكون أكثر جرأة في نطق المفردات والجمل باللغة العربية.	٨١
١٢.	ساعدتني الأنشطة العملية وعرض نتائج المشروع على تعزيز ثقتي بنفسي عند التحدث باللغة العربية.	٨١
١٣.	بعد استخدام كراسة التدريبات إلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم علي المشاريع، أصبحت أشعر بسهولة أكبر في التعبير شفوياً عن الأفكار أو المعلومات البسيطة باللغة العربية.	٨٤
١٤	التعلم القائم على المشاريع جعلني أكثر نشاطًا، ولم أكتفِ بالاستماع إلى شرح المعلم في مادة مهارات الكلام.	٨٦
١٥.	بشكل عام، ساعدني برنامج كراسة التدريبات إلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم علي المشاريع على تحسين مهاراتي في التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام).	٨٤
	مجموع النقاط	١.٢٦٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. الاختبار

لقياس فاعلية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات في الجانب المهاري لدى الطلاب، استخدمت الباحثة أداةً للتقويم تمثلت في اختبار مهارة الكلام. وقد صُمِّم هذا التقويم على مرحلتين، هما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ) اختبار صلاحية

بهدف التحقق من صلاحية فقرات الاستبانة واستبعاد الفقرات غير المناسبة، أجرت الباحثة التحليل الإحصائي لاختبار صلاحية (*Validity Test*). وقد عُرضت نتائج اختبار كل مؤشر وكل فقرة من فقرات الاستبانة بصورةٍ مفصلة، كما يأتي:

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{26(4.396) - (89)(1.267)}{\sqrt{[26(313) - (89)^2][26(62.531) - (1.267)^2]}}$$

$$r = \frac{1.533}{2.110} = \mathbf{0,726}$$

بناءً على نتائج تحليل صدق الأداة باستخدام معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Product Moment Correlation*) لبيانات الاستبانة، والتي طُبِّقت على ٢٦ طالبًا، تبيَّن أن جميع فقرات الاستبانة الخمس عشرة تتمتع بدرجة عالية من الصدق. وقد تأكد ذلك من خلال أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة (قيمة ر المحسوبة) لجميع الفقرات، من P1 إلى P15، بلغت ٠.٧٢٦، وهي قيمة تفوق قيمة معامل الارتباط الجدولية (قيمة ر الجدولية) البالغة ٠.٣٨٨ عند مستوى الدلالة ٥% ($\alpha = 0.05$). وبناءً على ذلك، استنتجت الباحثة أن نسبة صدق أداة البحث بلغت ١٠٠%، مما يدل على أن جميع فقرات الاستبانة صالحة ودقيقة، وتستوفي المعايير العلمية اللازمة لاستخدامها أداةً لجمع البيانات في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مراحل التحليل الإحصائي اللاحقة، دون الحاجة إلى تعديل أي فقرة أو استبعادها.

ب) اختبار مصداقية

ولضمان صدق البيانات وموثوقيتها، أجرت الباحثة اختبار الثبات (*Reliability Test*) على البيانات التي جُمعت أثناء تنفيذ التعلم القائم على المشروعات. ويعرض الجدول الآتي نتائج اختبار الثبات؛ للتحقق من موثوقية البيانات وإمكانية الاعتماد عليها في تحليل نتائج البحث.

الجدول ٤.٤

نتائج الاختبار المصدقية الاستبانة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,٨٥٤	١٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بناءً على نتائج اختبار ثبات الأداة باستخدام معامل كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*) لبيانات الاستبانة المطبقة على ٢٦ طالبًا، بلغت قيمة معامل الثبات (معامل كرونباخ ألفا) ٠.٨٥٤. وتُعد هذه القيمة أعلى بكثير من الحد الأدنى المقبول للثبات، والبالغ ٠.٦٠٠ (٠.٨٥٤ > ٠.٦٠٠)، مما يدل على أن أداة الاستبانة، المكوَّنة من ١٥ فقرة، تتمتع بدرجة عالية جدًا من الثبات

والاتساق الداخلي. وبناءً على ذلك، استنتجت الباحثة أن الاستبانة تُعد أداةً عالية الموثوقية، وتمتلك اتساقًا داخليًا ممتازًا، مما يجعلها صالحة للاستخدام في جمع بيانات البحث بدرجة عالية من الدقة والاعتماد.

٥. التصميم

تُعدُّ مرحلة التصميم المرحلة الثانية في نموذج التطوير *ADDIE*. وفي هذه المرحلة، أعددتُ التصور الأولي لتطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلم بالمشروعات. وقد اشتملت هذه المرحلة على عددٍ من الخطوات، وهي كما يأتي:

أ) تحديد مصادر التعلُّم اللازمة لتطوير المنتج.

في هذه المرحلة، جمعت الباحثة مصادر التعلُّم الخاصة بمادة اللغة العربية للصف الثاني عشر في موضوعات الرياضة، والشباب، والشعر العربي، واعتمدت على كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر الصادر عن وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، وكتاب دروس اللغة العربية، وكتاب أساسيات علم النحو من تأليف مُحَمَّد خازن. ثم اختارت المادة التعليمية وجمعتها من هذه المصادر، مع تنظيمها بما يضمن دقتها وترابطها وتوافقها مع الأنشطة والتدريبات؛ دعمًا لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثاني عشر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) إعداد الأهداف التعليمية ومحتوى المنتج

في هذه المرحلة، قمت الباحثة بصياغة الأهداف التعليمية، وإعداد المادة الدراسية، واختيار المفردات، وشرح موضوعات التعلم في صورة حوارات، بالإضافة إلى تصميم التدريبات والأنشطة الخاصة بكل موضوع من الموضوعات التي ستُضمَّن في كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلم بالمشروعات.

ج) إعداد الأدوات اللازمة لتطوير المنتج

في هذه المرحلة، قمت الباحثة بإعداد مختلف الأدوات والبرامج اللازمة لتطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلم بالمشروعات، ومن أبرزها ما يأتي:

١) الحاسوب المحمول

يُعدّ الحاسوب المحمول الأداة الرئيسة التي استخدمتُها في تصميم المنتج وتطويره. وفي هذا البحث، استخدمتُ حاسوبًا محمولًا من نوع *Lenovo IdeaPad 130-14AST*، بمواصفات تتمثل في: معالج *AMD* A4-9125 *Dual-Core* بسرعة ٢.٣ جيجاهرتز تصل إلى ٢.٦ جيجاهرتز في وضع Turbo، وذاكرة وصول عشوائي (*RAM*) بسعة ٤ جيجابايت، ونظام تشغيل *Windows 10 Home*، وشاشة بقياس ١٤ بوصة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) تطبيق كانفا (*Canva*)

يُعدُّ كانفا (*Canva*) منصةً إلكترونيةً للتصميم الجرافيكي تُسهِّل على المستخدمين إنشاء مختلف أنواع المحتوى المرئي، مثل العروض التقديمية، والملصقات، والإنفوجرافيك، وتصاميم وسائل التواصل الاجتماعي. وبفضل آلاف القوالب الجاهزة وميزة السحب والإفلات (*Drag and Drop*)، يتيح كانفا (*Canva*) للمستخدمين إنتاج تصاميم جذابة بسهولة، دون الحاجة إلى امتلاك خبرة متخصصة في مجال التصميم الجرافيكي.

٣) مواقع سيجدا. كوم (*Sejda.com*)

يُعدُّ سيجدا. كوم (*Sejda.com*) تطبيقًا قائمًا على الويب يُستخدم لتحرير ملفات PDF وإنشائها وتعبئتها عبر الإنترنت. ويمكن استخدامه مباشرةً دون الحاجة إلى تثبيت أي برنامج، كما يدعم إنشاء نماذج PDF تفاعلية قابلة للتعبئة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤) مواقع جوجل دريف

تُعدُّ جوجل درايف خدمةً للتخزين السحابي (*Cloud Storage*) تُستخدم لحفظ الملفات والوصول إليها ومشاركتها عبر الإنترنت. وفي

هذه الدراسة، استخدمت الباحثة جوجل درايف وسيلةً لحفظ كراسة التدريبات الإلكترونية بعد الانتهاء من تطويرها، كما استُخدمت بوصفها منصةً تُمكّن الطلاب من الوصول إلى نماذج الأنشطة ومقاطع الفيديو التعليمية.إعداد التصميم الأولي للمنتج المراد تطويره

د) إعداد التصميم الأولي للمنتج المراد تطويره

استنادًا إلى نتائج تحليل الاحتياجات، أعدَّت الباحثة التصميم الأولي لكراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثاني عشر (ج). وقد طُوِّرت باستخدام تطبيق كانفا (*Canva*)، مع توظيف الصور، والروابط التشعبية، ومقاطع الفيديو، وصُمِّمت بصورة منهجية تبدأ بالمفردات، ثم المادة اللغوية، فالتدريبات، وتنتهي بأنشطة المشروعات. وفيما يأتي عرضٌ للتصميم الأولي للمنتج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١) صفحة الأولى

تُعدُّ صفحة الغلاف الهويةَ الرئيسة للمنتج؛ إذ تتضمن عنوان كراسة التدريبات الإلكترونية، وبيانات المرحلة التعليمية، واسم الباحثة، إلى جانب صورٍ توضيحية تتناسب مع موضوعات التعلم. وقد صُمِّم الغلاف بصورةٍ

جذابة؛ ليترك انطباعًا أوليًا إيجابيًا، ويُسهم في إثارة دافعية الطلاب وتشجيعهم على التعلُّم.

٢) صفحة بيانات المنتج وإرشادات الاستخدام

تتضمن هذه الصفحة بيانات كراسة التدريبات الإلكترونية، إلى جانب إرشادات الاستخدام الموجهة لكلٍّ من المعلمة والطلاب. وقد صيغت هذه الإرشادات لتوضيح خطوات استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية، بما يضمن تنفيذ جميع أنشطة التعلم بصورة منظمة ومنهجية.

٣) صفحة الأهداف التعليمية

تتضمن هذه الصفحة عناوين الموضوعات التعليمية، وهي: الرياضة، والشباب، والشعر العربي، بالإضافة إلى الأهداف التعليمية الخاصة بكل موضوع. كما تشتمل الصفحة على نموذج في صورة حقول مخصصة ليقوم الطلاب بتدوين أسمائهم، سواءً كان ذلك على المستوى الفردي أو على مستوى المجموعة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤) صفحة المادة التعليمية

نُظِّمت المادة التعليمية بصورة متدرجة، لتشمل المفردات، ونصوص الحوار، والتراكيب والقواعد. كما أدرجت الباحثة في قسمي المفردات والحوار

روابط تشعبية مزودة بأيقونة مكبر الصوت، تُمكِّن الطلاب من الاستماع إلى النطق الصحيح للمفردات ونصوص الحوار؛ تمهيدًا لممارسة مهارة الكلام.

٥) صفحة أنشطة المشروع

تتضمن هذه الصفحة أنشطة التعلُّم بالمشروعات، حيث يُوجَّه الطلاب إلى مشاهدة مقاطع الفيديو أو الصور المرتبطة بموضوع الدرس، ثم مناقشتها، وإعداد المشروع، وتقديمه شفهيًا. وقد صُمِّمت هذه الأنشطة لتنمية مهارة الكلام من خلال مواقف تواصلية حقيقية وتعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلُّم.

٦) صفحة التقويم

تتضمن الصفحة الأخيرة معايير تقويم مهارة الكلام، وتشمل الطلاقة، وصحة النطق، وإتقان المفردات، وفهم مضمون الكلام، بهدف تقييم أداء الطلاب في المشروعات. وبوجه عام، صمَّمت الباحثة كراسة التدريبات الإلكترونية بصورة منهجية، من خلال دمج المفردات، ومهارة القراءة، والتراكيب والقواعد، والتعلُّم بالمشروعات. كما يسهم توظيف الروابط التشعبية ومقاطع الفيديو التعليمية في زيادة تفاعل الطلاب ودعم تنمية مهارة الكلام بصورة أكثر فاعلية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ) إعداد المواد الداعمة لعملية التطوير

في هذه المرحلة، أعدّت الباحثة المواد الداعمة لتطوير كراسة التدريبات الإلكترونية، والتي شملت مواد اللغة العربية في موضوعات الرياضة، والشباب، والشعر العربي، إلى جانب المفردات، ونصوص الحوار، والتراكيب والقواعد، والأنشطة القائمة على التعلُّم بالمشروعات، ومعايير تقويم مهارة الكلام. كما أعدّت الوسائط التعليمية، مثل الصور، والأيقونات، ومقاطع الفيديو، والروابط التشعبية، مع مراعاة توافقها مع خصائص الطلاب واحتياجاتهم التعليمية.

و) تصميم واجهة المنتج

بعد إعداد المواد الداعمة، صمَّمت الباحثة واجهة كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام تطبيق كانفا (*Canva*)، مع مراعاة تنسيق الألوان، واختيار الخطوط، وتنظيم الصفحات، وإدراج الرسوم التوضيحية بما يحقق اتساق التصميم. كما دمجت الروابط التشعبية المرتبطة بمقاطع الفيديو التعليمية؛ لتسهيل وصول الطلاب إليها أثناء التعلم. وقد صُمِّمت الكراسة بصورة بسيطة وجذابة وسهلة الاستخدام؛ بهدف زيادة دافعية الطلاب وتعزيز تفاعلهم في عملية التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

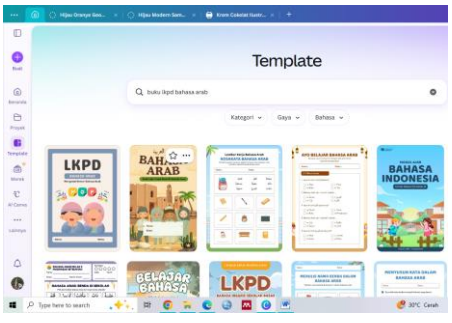
٦. التطوير

مرحلة التطوير هي المرحلة التي يتم فيها إنتاج المنتج وفقًا للتصميم الذي أُعِدَّ في المرحلة السابقة. وفي هذه المرحلة، قامت الباحثة بتحويل التصميم الأولي الذي أُعِدَّ في مرحلة التصميم إلى كراسة التدريبات الإلكترونية جاهزة للاستخدام في عملية التعلم. وقد استخدمت الباحثة تطبيق كانفا (*Canva*) في تطوير المنتج؛ لما يوفره من خصائص متعددة تدعم إعداد المواد التعليمية الرقمية، مثل القوالب الجاهزة، والعناصر الرسومية، والصور، والأيقونات، وإدراج الروابط التشعبية، فضلًا عن سهولة تحويل التصميم إلى ملف بصيغة PDF. أما عملية تطوير المنتج، فقد أُنجزت من خلال عددٍ من المراحل، وهي كما يأتي:

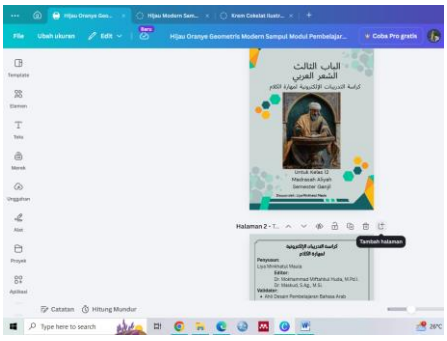
أ) تصميم الهيكل الأولي لكراسة التدريبات الإلكترونية

بدأت المرحلة الأولى بقيام الباحثة بتصميم الهيكل الأساسي لـ كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام تطبيق كانفا (*Canva*)، وذلك بوصفه المنصة الرئيسة لتصميم وإعداد المنتج في صورته الأولية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الصورة ٤.٣ اختيار قالب تصميم



الصورة ٤.٤ تصميم القالب بعد تعديله

قامت الباحثة باختيار قالب تصميم بسيط وجذاب يتناسب مع الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية، وحددت حجم الصفحة بمقاس A4 وبالاتجاه الرأسي (*Portrait*) لسهولة استخدام الكراسة رقميًا ومطبوعًا. ثم عدّلت القالب من خلال تنسيق الألوان، واختيار الخطوط، وتنظيم الصفحات، وتوزيع الرسوم التوضيحية. بعد ذلك، أنشأت صفحات كراسة التدريبات الإلكترونية في تطبيق كانفا (*Canva*)، ورتبت مكوناتها، وهي: صفحة الغلاف، وإرشادات الاستخدام، والأهداف التعليمية، والمادة التعليمية، وأنشطة المشروع، وصفحة التقويم؛ لضمان تسلسل تعليمي منظم.

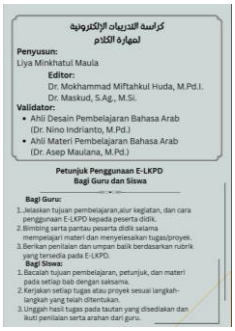
ب) إعداد المحتوى التعليمي ودمجه

بعد الانتهاء من إعداد الهيكل الأساسي للتصميم، بدأت الباحثة في إعداد محتوى كراسة التدريبات الإلكترونية وتنظيمه بما يتوافق مع الأهداف التعليمية للموضوعات: الرياضة، والشباب، والشعر العربي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الصورة ٤.٥ صفحة الغلاف



الصورة ٤.٦ صفحة إرشادات الاستخدام

استنادًا إلى الصوار السابق، بدأت الباحثة بإعداد صفحة الغلاف التي تتضمن بيانات كراسة التدريبات الإلكترونية وهويتها، ثم قامت الباحثة بإعداد صفحة إرشادات الاستخدام المخصصة لكلٍّ من المعلمة والطلاب. وبعد ذلك، أعدّت الباحثة صفحة الأهداف التعليمية لتكون مرجعًا للكفايات والمهارات التي يُتوقع من الطلاب تحقيقها من خلال عملية التعلم.



الصورة ٤.٧ صفحة المادة التعليمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في قسم المادة التعليمية، قدّمت الباحثة المفردات، ثم أعدّت مادة مهارة القراءة في صورة نصوص حوارية، تلاها قسم التراكيب والقواعد الذي يتضمن القواعد اللغوية مع أمثلة توضح كيفية استخدامها. وقد نُظِّمت المادة التعليمية بصورة متدرجة ومنهجية؛ لتمكين الطلاب من اكتساب فهمٍ متكامل للمحتوى قبل الشروع في ممارسة مهارة الكلام.



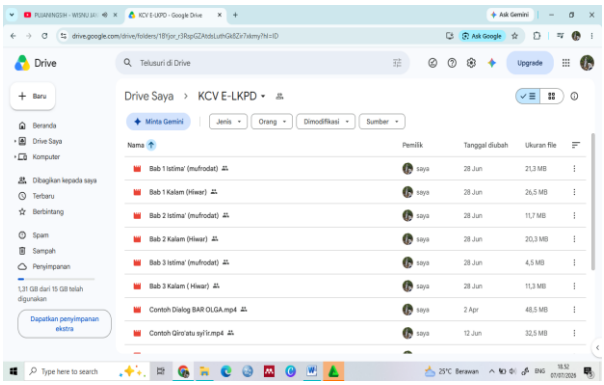
الصورة ٤.٨ التعليم القائم على المشروع

استنادًا إلى الشكل السابق، لم تقتصر الباحثة على إعداد المادة التعليمية، بل صمَّمت أيضًا أنشطة قائمة على التعلُّم بالمشروعات، تبدأ بملاحظة النماذج، ثم المناقشة، وإعداد الحوار أو المشروع، وتنتهي بتقديمه باللغة العربية. وتهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارة الكلام وتمكين الطلاب من توظيف معارفهم في مواقف تواصلية واقعية.

ج) إضافة الوسائط التعليمية الداعمة

بهدف الارتقاء بجودة كراسة التدريبات الإلكترونية وزيادة مستوى تفاعليتها، قامت الباحثة بتزويد المنتج بمجموعةٍ من الوسائط التعليمية الداعمة التي تسهم في تعزيز عملية التعلم وجعلها أكثر فاعلية.

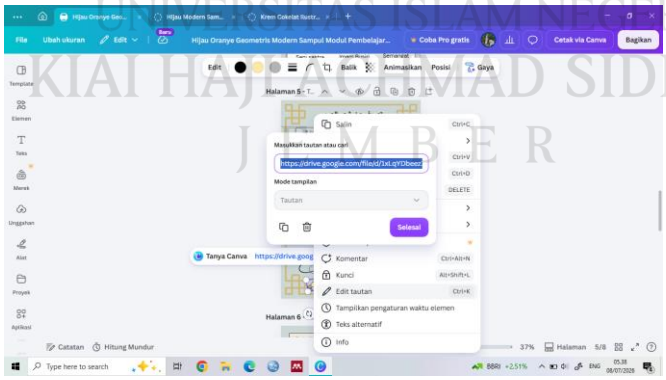
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الصورة ٤.٩ تحميل بعض مقاطع الفيديو

يُظهر الشكل السابق المرحلة الأولى من عملية إضافة الرسوم التوضيحية، ومقاطع الفيديو التعليمية، ومقاطع فيديو النطق، ونماذج الإدخال، بالإضافة إلى الروابط التشعبية داخل كراسة التدريبات الإلكترونية. وقد قامت الباحثة أولًا برفع مقاطع الفيديو إلى جوجل درايف، ثم أدرجت روابطها داخل كراسة التدريبات الإلكترونية ، بحيث يتمكن الطلاب من الوصول إليها بسهولة أثناء استخدام الكراسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الصورة ٤.١٠ عملية إضافة رابط الفيديو

بعد رفع مقاطع الفيديو إلى جوجل دريف ، قامت الباحثة بربط روابطها بالأيقونات داخل تطبيق كانفا (*Canva*) باستخدام الروابط التشعبية، وقد أسهم ذلك في تسهيل وصول الطلاب إلى المادة التعليمية، والاستماع إلى النطق الصحيح، ومشاهدة نماذج استخدام اللغة العربية، وإرسال واجباتهم ومهامهم الدراسية بصورة مباشرة.

د) إعداد أدوات التقويم

تمثلت المرحلة التالية في إعداد أدوات التقويم بوصفها وسيلةً لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية. وفي هذه المرحلة، قامت الباحثة بتصميم تدريبات تتوافق مع المادة التعليمية التي سبق للطلاب دراستها، كما أعدّت مقياسًا لتقويم مهارة الكلام؛ بهدف تقييم أداء الطلاب بصورة موضوعية وفق المعايير المحددة.



الصورة ٤.١١ مقياسًا لتقويم مهارة الكلام

اشتمل مقياس التقويم على عددٍ من الجوانب، وهي: طلاقة التحدث، وصحة النطق، والمفردات، والتعاون، وفهم مضمون الحديث، وذلك ليكون دليلًا موضوعيًا لتقويم نتائج المشروعات التي ينجزها الطلاب وقياس مستوى أدائهم في مهارة الكلام.

هـ) الوضع النهائي للمنتج

في هذه المرحلة، راجعت الباحثة محتوى المادة التعليمية، واتساق التصميم، وتخطيط الصفحات، وسلامة الروابط التشعبية، ودقة اللغتين العربية والإندونيسية. ثم صدّرت المنتج بصيغة PDF، واستكملت تطويره باستخدام تطبيق سيجدا.كوم (*Sejda.com*) بإضافة النماذج التفاعلية. وبعد ذلك، أصبح المنتج جاهزًا للتحكيم من قبل خبير الوسائط التعليمية، وخبير المادة العلمية، والممارس التربوي قبل تطبيقه على الطلاب. وتم تحويل الملف إلى نسخة تفاعلية من خلال تحميل ملف PDF المعدّ في كانفا (*Canva*) إلى موقع سيجدا.كوم (*Sejda.com*)، ثم إدراج النماذج التفاعلية داخله.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الصورة ٤.١٢ الإدراج النماذج التفاعلية داخل ملف

استنادًا إلى الشكل السابق، قامت الباحثة باختيار أيقونة Form Field لإدراج النماذج التفاعلية داخل ملف، بحيث يتمكن الطلاب من تعبئتها واستخدامها مباشرة، فيتحول الملف إلى ملف تفاعلي. وفي الخطوة الأخيرة، قامت الباحثة بتنزيل ملف بعد تحويله إلى نسخة تفاعلية، ليصبح المنتج جاهزًا للتقويم من قبل المحكِّمين قبل تقديمه إلى الطلاب واستخدامه في عملية التعلم.



الصورة ٤.١٣ المنتجات كراسة التدريبات الإلكترونية

٧. التنفيذ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بعد إقرار صلاحية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات من قِبل خبير المادة العلمية والممارس، طبّقت الباحثة المنتج على الطلاب للتحقق من فاعليته في تنمية مهارة الكلام. واعتمدت في ذلك على تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي، من خلال مقارنة نتائج الطلاب قبل استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية وبعدها.



الصورة ٤.١٤ اختبار القبلي في الصف اثنا عشر"ج"

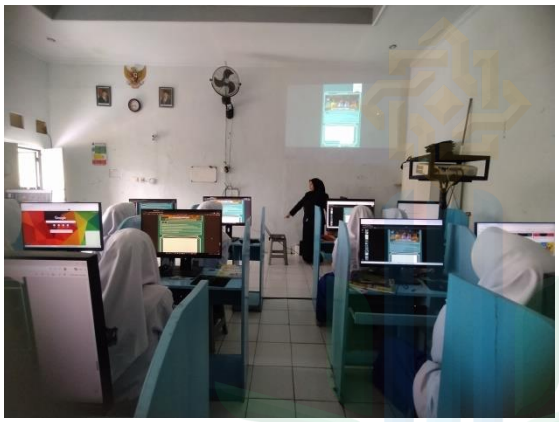
نُفِّذت مرحلة التطبيق على مدى ستة لقاءات. ففي اللقاء الأول، الذي عُقد بتاريخ ٧ يونيو ٢٠٢٦م، قدَّمت الباحثة شرحًا للطلاب حول الأهداف التعليمية، وآلية تنفيذ الأنشطة التعليمية القائمة على التعلُّم بالمشروعات، بالإضافة إلى كيفية استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية. بعد ذلك، أدّى الطلاب الاختبار القبلي؛ بهدف التعرف إلى مستواهم الأولي في مهارة الكلام باللغة العربية قبل البدء باستخدام كراسة التدريبات الإلكترونية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الصورة ٤.١٥ تنفيذ الأولى كراسة التدريبات الإلكترونية

في اللقاء الثاني، الذي عُقد بتاريخ ١٤ يونيو ٢٠٢٦م، درس الطلاب المادة الأساسية التي شملت المفردات، والتراكيب والقواعد، وأمثلة على استخدامها. وخلال هذا اللقاء، قامت الباحثة بإرشاد الطلاب إلى فهم المفردات، وإتقان النطق الصحيح، واستيعاب التراكيب اللغوية؛ لتكون أساسًا يُمكّنهم من تنفيذ أنشطة المشروع في المراحل اللاحقة.



الصورة ٤.١٦ تنفيذ الثاني كراسة التدريبات الإلكترونية

في اللقاء الثالث، الذي عُقد بتاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٦م، شاهد الطلاب نماذج من الحوارات من خلال مقاطع الفيديو المتاحة في كراسة التدريبات الإلكترونية، ثم شاركوا في مناقشات لتحليل مضمون الحوار، والمفردات، والتراكيب اللغوية المستخدمة فيه؛ وذلك استعدادًا لإعداد المشروع وتنفيذه.

في اللقاء الرابع، الذي عُقد بتاريخ ٢٨ يونيو ٢٠٢٦م، قام كل فريق بإعداد نصٍّ حواريٍّ يتوافق مع موضوع الدرس، مستفيدًا من المادة التعليمية التي سبق دراستها. وخلال هذه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المرحلة، أرشدت الباحثة الطلاب في إعداد الحوارات، وساعدتهم على تصويب استخدام المفردات والتراكيب اللغوية العربية؛ لضمان سلامة اللغة ودقة التعبير قبل تنفيذ المشروع.

في اللقاء الخامس، الذي عُقد بتاريخ ٤ أغسطس ٢٠٢٦م، قام الطلاب بتمثيل الحوارات التي أعدّوها من خلال تقديم مشاهد مسرحية قصيرة باللغة العربية. وقد سُجِّلت هذه العروض على هيئة مقاطع فيديو، بينما قامت الباحثة بتقويم مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام مقياس التقويم الذي سبق إعداده، وذلك استنادًا إلى معايير التقييم المحددة.



الصورة ٤.١٧ اختبار البعدي في الصف الثاني عشر"ج"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في اللقاء السادس، الذي عُقد بتاريخ ١١ أغسطس ٢٠٢٦م، قام الطلاب برفع مقاطع فيديو المشروعات الخاصة بهم، ثم أدرجوا روابطها داخل كراسة التدريبات الإلكترونية. بعد ذلك، أجرت الباحثة جلسةً للتأمل في عملية التعلم، ثم أدّى الطلاب الاختبار البعدي، كما قاموا بملء استبانة الاستجابة؛ بهدف التعرف إلى مدى تحسن مهارة الكلام لديهم، والتعرف إلى آرائهم وانطباعاتهم حول استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية في عملية التعلم.

حُلِّلت بيانات الاختبارين القبلي والبعدي، ونتائج الملاحظة، واستبانات الاستجابة؛ للتحقق من فاعلية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات في تنمية مهارة الكلام، وتقويم صلاحية المنتج وسهولة استخدامه. وقد نُفِّذ الاختباران في صورة مشروع مصغَّر يتمثل في تقديم خريطة ذهنية (*Mind Map*) شفهيًا باللغة العربية، مع اختلاف الموضوع؛ إذ اعتمد الاختبار القبلي على موضوع سبق للطلاب دراسته، بينما استند الاختبار البعدي إلى موضوع تم تعلمه من خلال كراسة التدريبات الإلكترونية.

٨. التقييم

تُعدُّ مرحلة التقييم المرحلةَ الأخيرة في نموذج *ADDIE*، وتهدف إلى التحقق من درجة صلاحية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات، ومدى سهولة استخدامها، وفاعليتها في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثاني عشر (ج) بالمدرسة المِصري الثانوية الإسلامية في رامبيفوجي – جمبر. وقد أجرت الباحثة هذه المرحلة للتأكد من أن المنتج المطوَّر يستوفي معايير الجودة والصلاحية اللازمة لاستخدامه بوصفه وسيلةً تعليمية، فضلًا عن التحقق من مدى إسهامه في تحسين نواتج تعلم الطلاب وتنمية مهارة الكلام لديهم.

في مرحلة التقييم، قامت الباحثة بتحليل جميع البيانات التي جُمعت خلال مراحل البحث، والتي شملت نتائج تحكيم الخبراء، ونتائج ملاحظة تنفيذ عملية التعلم، واستبانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استجابة الطلاب، ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد استُخدمت جميع هذه البيانات أساسًا لتقويم جودة كراسة التدريبات الإلكترونية، وتحديد التعديلات النهائية اللازمة عليها، قبل إقرار صلاحيتها للاستخدام في عملية التعلم.

أ) تقويم الصلاحية

أُجري تقويم الصلاحية من خلال تحكيم خبير المادة العلمية وخبير الوسائط التعليمية. وشملت الجوانب التي خضعت للتقويم مدى توافق المادة التعليمية مع مخرجات التعلم، ودقة استخدام اللغة، وطريقة عرض المحتوى، وتصميم الواجهة، وسهولة التنقل، وسهولة الاستخدام، واكتمال الخصائص التفاعلية في كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات. وبناءً على نتائج التحكيم، حصلت جميع الجوانب على درجة الصلاحية، مما يدل على أن كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات صالحة للاستخدام في تعليم اللغة العربية. كما استفادت الباحثة من الملاحظات والمقترحات التي قدّمها المحكِّمون لإجراء التحسينات اللازمة على المنتج قبل الانتقال إلى مرحلة التطبيق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) تقويم سهولة الاستخدام

تم تقويم سهولة استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية من خلال الملاحظة واستبانة استجابات الطلاب بعد تنفيذ عملية التعلُّم. وقبل اختبار فرضية البحث، أجرت

الباحثة اختبار التوزيع الطبيعي، وأظهرت النتائج أن قيمة الدلالة (*Sig.2-tiled*) كانت أكبر من (٠.٠٥)، مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وبناءً على ذلك استُكمل التحليل الإحصائي باستخدام اختبار t للعينات المزدوجة.

أظهرت نتائج اختبار t للعينات المزدوجة أن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) بلغت (٠.٠٠٠)، وهي أقل من (٠.٠٥)، مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). ويؤكد ذلك وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، مما يدل على فاعلية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

وللتعرّف إلى مستوى فاعلية المنتج، أجرت الباحثة تحليل الكسب المعياري (*N-Gain*)، وأظهرت النتائج أن متوسط قيمة *N-Gain Score* بلغ (٠.٧٦٦٧) ضمن الفئة المرتفعة، في حين بلغ متوسط *N-Gain Percentage*(٧٦.٦٦٦٧%) ضمن فئة الفاعلية. وتؤكد هذه النتائج أن كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات أسهمت بفاعلية في تنمية مهارة الكلام وتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

أظهرت نتائج البحث أن كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات حققت معايير الصدق، والعملية، والفاعلية؛ حيث أثبتت نتائج تحكيم الخبراء صلاحيتها،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وأظهرت استجابات الطلاب سهولة استخدامها، كما بينت نتائج اختبار t وجود فرق دال إحصائيًا بين الاختبارين القبلي والبعدي، وأكدت نتائج *N-Gain*(٠.٧٦٦٧) فاعليتها في تنمية مهارة الكلام. كما أسهمت في زيادة تفاعل الطلاب وثقتهم بأنفسهم، مما يؤكد صلاحيتها للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

ب. المبحث الثانى: صلاحية تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر

أُجريت عملية التحكيم؛ بهدف التحقق من مدى صلاحية محتوى كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على نموذج التعلُّم بالمشروعات التي طوَّرتها الباحثة. وهدفت هذه العملية إلى التأكد من أن المادة التعليمية الواردة في كراسة التدريبات الإلكترونية تتوافق مع مخرجات التعلم، وتنسجم مع خصائص الطلاب، وتسهم في تنمية مهارة الكلام لديهم.

وكان محكِّم المادة العلمية هو الدكتور آسيب مولانا الماجستير، وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وقد ركزت عملية التحكيم على مدى توافق المادة مع المنهج الدراسي، وصحة المفاهيم اللغوية، ومدى ملاءمة المحتوى للأهداف التعليمية، ومدى ارتباطه بخصائص الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤.٥

نتائج تحقق من صحة المواد التعليمية

الرقم	المجال	الجوانب المقيمة	النتيجة
١.	جانب صلاحية المحتوى	توافق المحتوى مع أهداف تعلم اللغة العربية	٥
		دقة الحقائق والمفاهيم اللغوية العربية المقدمة	٤
		ملاءمة مستوى صعوبة المحتوى لقدرات الطلاب	٥
		كفاية نطاق المحتوى المقدم	٤
		حداثة المحتوى اللغوي العربي وتجديده	٤
٢.	الجانب اللغوي	دقة استخدام المفردات العربية	٥
		صحة الحركات وعلامات الضبط في النصوص العربية	٤
		وضوح الخط العربي المستخدم	٥
		دقة استخدام التراكيب اللغوية العربية	٤
		ملاءمة لغة الشرح لمستوى فهم الطلاب	٤
		اتساق استخدام المصطلحات العربية	٤
		صحة الترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية	٤
٣.	جانب المهارات اللغوية (مهارة الكلام)	ملاءمة التدريبات لتقويم جانب الطلاقة بما يقارب أداء الناطقين بالعربية	٤
		تتيح الأنشطة المشروعية في كراسة التدريبات الإلكترونية فرصًا للطلاب للتحدث بطلاقة وثقة ووفق مواقف تواصلية مناسبة	٥
		تتناسب المادة التعليمية ونماذج الحوار وتدريبات التحدث في كراسة التدريبات الإلكترونية مع	٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

		مستوى الطلاب، بما يدعم تنمية مهارة الكلام تدريجيًا	
٤.	جانب عرض المحتوى	تسلسل عرض المحتوى وتنظيمه	٤
		وضوح عرض المفاهيم وشرحها	٤
		ملاءمة الأمثلة المقدمة للمحتوى	٥
		جاذبية عرض المحتوى لتحفيز التعلم	٤
		دقة استخدام الوسائط الداعمة (الصور، ومقاطع الفيديو، وغيرها)	٥
٥.	جانب التقويم والتقييم	ملاءمة الأسئلة والتدريبات لأهداف التعلم القائم على المشروعات	٥
		ملاءمة مستوى صعوبة التدريبات لقدرات الطلاب	٤
		تنوع أساليب التدريبات والتقويم في التعلم القائم على المشروعات	٥
		وضوح تعليمات تنفيذ أنشطة التعلم القائم على المشروعات	٥
		كفاية عدد التدريبات لقياس كفايات التعلم القائم على المشروعات	٥
		ملاءمة سلم تقدير التعلم القائم على المشروعات للأسئلة المقدمة	٥
٦.	الجانب السياقي والملاءمة	ارتباط المحتوى بالحياة اليومية للطلاب	٤
		ملاءمة السياق الثقافي الإسلامي في محتوى اللغة العربية	٤
		ارتباط المحتوى باحتياجات الطلاب في تعلم اللغة	٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

		العربية	
		ملاءمة موضوعات المحتوى لأعمار الطلاب واهتماماتهم	٤

استنادًا إلى نتائج تقويم خبير المادة العلمية، حصلت كراسة التدريبات الإلكترونية على درجة قدرها ٨٨،٦٧% من أصل الدرجة الكلية البالغة ١٠٠. وقد حُسبت النسبة المئوية لمستوى الصلاحية باستخدام المعادلة الآتية:

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$V - ah = \frac{133}{150} \times 100\% = 88{,}67\%$$

بناءً على نتائج الحساب، بلغت نسبة صلاحية المادة العلمية ٨٨،٦٧%، وبذلك تندرج ضمن فئة الصلاحية العالية جدًا. وبناءً على ذلك، استنتجت الباحثة أن المادة التعليمية الواردة في كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات صالحة للاستخدام بوصفها وسيلةً لتعليم اللغة العربية، وذلك بعد إجراء بعض التحسينات والتعديلات وفقًا للملاحظات والمقترحات التي قدَّمها خبير المادة العلمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إلى جانب تحكيم المادة العلمية، خضعت كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات لتحكيم التصميم؛ بهدف تقويم جودة تصميم الوسيلة التعليمية والتأكد من استيفائها الجوانب الجمالية، وسهولة القراءة، وسهولة الاستخدام، ودعمها لعملية التعلم. وقد تولّى التحكيم الدكتور نينو إندريانتو، الماجستير، المحاضر بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر. وشمل التقويم تنظيم الصفحات، والألوان، والخطوط، والرسوم التوضيحية، واتساق التصميم، وسهولة التنقل، وعرض المكونات التفاعلية. كما قدّم المحكِّم عددًا من الملاحظات والمقترحات التي استفادت منها الباحثة في تحسين تصميم المنتج قبل تطبيقه على الطلاب.

الجدول ٤.٦

نتائج تحقق من صحة تصميم كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات

الرقم	المجال	الجوانب المقيمة	النتيجة
١.	جانب التصميم البصري	ملاءمة نوع الخط المستخدم	٤
		ملاءمة حجم الخط المستخدم	٤
		وضوح النصوص وسهولة قراءتها	٤
		ملاءمة لون النص مع لون الخلفية	٤
		دقة تنظيم عناصر المحتوى التعليمي	٤
		توازن مكونات التصميم	٤
		جاذبية التصميم العام	٤
		وضوح الخط العربي وسهولة قراءته	٤
٢.	جانب الصور والرسوم التوضيحية	ملاءمة الصور والرسوم التوضيحية لمحتوى اللغة العربية	٤
		جودة الصور من حيث الدقة والوضوح	٤
		جاذبية الصور والرسوم التوضيحية المستخدمة	٤
		انسجام ألوان الصور مع التصميم العام	٤
		ملاءمة حجم الصور والرسوم التوضيحية	٤
٣.	جانب استخدام الألوان	ملاءمة تنسيق الألوان في الوسيلة التعليمية	٤
		ملاءمة الألوان المستخدمة لخصائص الطلاب	٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

		اتساق استخدام الألوان في جميع صفحات الوسيلة	٥
		توافق الألوان مع أهداف التعلم	٤
٤.	جانب التنقل وسهولة الاستخدام	سهولة التنقل بين الصفحات وأجزاء المحتوى	٥
		وضوح إرشادات استخدام الوسيلة	٤
		ملاءمة مواضع أزرار وقوائم التنقل	٤
		سرعة وسلاسة استخدام الوسيلة	٥
		سهولة تشغيل الوسيلة من قبل المستخدمين	٥
٥.	جانب التصميم التعليمي	توافق التصميم مع أهداف تعلم اللغة العربية	٤
		وضوح تنظيم وعرض المحتوى	٤
		تكامل عناصر التصميم مع محتوى اللغة العربية	٤
		ملاءمة التصميم لخصائص الطلاب	٤
		دقة استخدام الرموز والأيقونات	٤
٦.	الجانب السمعي البصري	وضوح جودة الصوت ومخارج الحروف العربية	٤
		ملاءمة مقاطع الفيديو للمحتوى التعليمي	٤
		وضوح الشرح والتعليق الصوتي في مقاطع الفيديو باللغة العربية	٤
		توافق محتوى الوسائط السمعية والبصرية مع المادة التعليمية	٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$V - ah = \frac{128}{155} \times 100\% = 82{,}58\%$$

استنادًا إلى نتائج التحكيم، حصل تصميم كراسة التدريبات الإلكترونية على نسبة ٨٢،٥٨%، وهي ضمن فئة جيد جدًا، ولا سيما في تنظيم الصفحات، وتناسق التصميم، وانسجام الألوان. وتدل

هذه النتائج على أن تصميم الكراسة يتميز بالجاذبية وسهولة الاستخدام، مما يجعله مناسبًا للاستخدام في تعليم اللغة العربية. وبوجه عام، أكد تحكيم خبير التصميم صلاحية كراسة التدريبات الإلكترونية، وذلك بعد إجراء التعديلات اللازمة وفقًا لملاحظات المحكِّم. تم الحصول على تحليل البيانات في هذا البحث من خلال تحقق الخبراء يعني خبير المواد التعليمية و تصميم كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات. وأما نتائج الصلاحية لكل خير يعني:

الجدول ٤.٧

نتائج تحقيق الخبراء

الخبراء	متوسط	فئة
المواد التعليمية	%٨٨.٦٧	صلاحية حدا
تصميم كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات	%٨٢.٥٨	صلاحية جدا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و بناء على الجدول أعلاه، فقد حصلت نتائج تحقق كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات من خلال المواد التعليمية على معايير صلاحية جدا بقيمة ٨٨،٦٧% على عشرين بيان التقييم و من خلال تصميم على معايير صلاحية جدا بقيمة ٨٢،٥٨% على عشرين بيان التقييم. ويقال أنَّ كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات لتحسين مهارة الكلام صلاحية للاستخدام.

ج. المبحث الثالث: فعالية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

بعد أن تمَّت الموافقة على صلاحية المنتج للاستخدام، انتقلت الباحثة إلى المرحلة التالية، وهي اختبار فاعلية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات، وذلك من خلال إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويهدف هذان الاختباران إلى معرفة مدى التغيّر في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بعد مشاركتهم في عملية التعلم باستخدام كراسة التدريبات الإلكترونية التي طوَّرتها الباحثة.

أُجري الاختبار القبلي قبل بدء عملية التعليم بهدف معرفة القدرة الأولية لدى الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية. ولم يكن الاختبار في صورة اختبار كتابي، بل تمثّل في مشروع مصغّر يُطلب فيه من الطلاب إعداد خريطة ذهنية وعرضها شفهيًا باللغة العربية. واختار كل طالب موضوعًا من ثلاثة موضوعات محددة سبق لهم دراستها، وتضمنت الخريطة الموضوع، والمشكلة، والحل، والخلاصة، والمفردات المستخدمة. ثم قدّم الطلاب نتائج الخريطة شفهيًا، مع تقويم قدرتهم على عرض الأفكار، واستخدام المفردات والتراكيب بصورة صحيحة، والطلاقة في الكلام، وفهم محتوى المادة.

بعد الانتهاء من جميع مراحل التعليم باستخدام كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات، أجرى الطلاب الاختبار البعدي بالطريقة نفسها المستخدمة في الاختبار القبلي، وهي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد خريطة ذهنية وتقديمها شفهيًا باللغة العربية. ويكمن الاختلاف بين الاختبارين في الموضوع فقط؛ إذ اختار الطلاب في الاختبار البعدي موضوعًا من ثلاثة موضوعات سبق تعلمها من خلال الكراسة. وقد استُخدمت الطريقة نفسها في الاختبارين للحفاظ على اتساق أداة التقويم وإتاحة مقارنة موضوعية للنتائج، ومن ثم تحديد مدى تطور مهارة الكلام قبل استخدام الكراسة وبعدها.

حُلِّلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لتحديد فاعلية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية. وتمت مقارنة أداء الطلاب قبل تطبيق المعالجة وبعدها، إلى جانب استخدام اختبار t للعينات المزدوجة للتحقق من وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين، بما يوضح مدى فاعلية الكراسة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي والملاحظة، تبيَّن أن كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات أسهمت في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، من خلال تعزيز قدرة الطلاب على التعبير الشفهي واستخدام المفردات والتراكيب بصورة أدق، إلى جانب زيادة ثقتهم بأنفسهم. كما أظهر الطلاب حماسًا ومشاركةً فاعلة في أنشطة المشروع، مثل إعداد الخريطة الذهنية والمناقشة وعرض النتائج، وساعدت الخصائص التفاعلية للكراسة على فهم المادة وتنمية مهارة الكلام بصورة أكثر نشاطًا.

تتوافق نتائج الملاحظة مع نتائج تحليل الاختبارين القبلي والبعدي، اللذين أظهرا تحسنًا في مهارة الكلام باللغة العربية بعد تطبيق كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات. وبناءً على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ذلك، تبيّن أن الكراسة فعّالة في تنمية مهارة الكلام، كما أسهمت في جعل عملية التعلم أكثر نشاطًا وتعاونًا وتمركزًا حول الطلاب، بما يتوافق مع خصائص نموذج التعلُّم بالمشروعات.

بعد حصول الباحثة على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للطلاب في صورة درجات تتراوح بين (١–٤)، قامت بتحويلها إلى درجات من (٠–١٠٠) وفقًا للصيغة والتوضيح الواردين في كتاب " *How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. Alexandria, VA: ASCD*"، للباحثة سوسان م و بروحرت *Susan M. Brookhart*، المنشور عام ٢٠١٣ عن ويوضح الكتاب كيفية إعداد مقياس تقويم من (١–٤) مع وصف أداء كل مستوى، ثم تحويل الدرجات إلى قيمة نهائية عند الحاجة. وقد أُجري هذا التحويل لتسهيل عملية تحليل البيانات واختبارها إحصائيًا. وفيما يلي صيغة تحويل الدرجات من (١–٤) إلى درجات (٠–١٠٠):

$$\text{التقييم} = \frac{\text{مجموع الدرجات المحصَّلة}}{\text{مجموع الدرجات القصوى}} \times ١٠٠$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤.٨

نتائج من اختبارين

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلى	الاختبار البعدى
١.	ألفية	٥٠	٨٠
٢.	أبريليا جيكا كينانتي	٥٠	٩٥
٣.	عارفة نور سلمى	٥٠	٨٠
٤.	عين الرحمة	٥٠	١٠٠

٥.	عزهرة الإسلام خميراء	٥٠	٩٠
٦.	بيرني إستيا أفكاريا	٢٥	٧٥
٧.	شيترا فائزة الليل	٥٠	٨٥
٨.	كريسبي رمضاني	٥٠	٨٥
٩.	دايفي وولانداري	٥٠	٨٠
١٠.	ديوي خميراء	٥٠	٩٥
١١.	ديندا ملكة القبطية	٢٥	٨٠
١٢.	ديتا دوي أبريليا	٥٠	٧٥
١٣.	إيداكانا شاهيا نينغروم	٢٥	٨٥
١٤.	ماريسا مولدة الصالحة	٥٠	٨٥
١٥.	منحة الزهية	٢٥	٨٥
١٦.	نيلا شفا أشقة الزهراء	٢٥	٧٥
١٧.	رئيسة مدينة رزقي	٥٠	١٠٠
١٨.	صفاكوميتا	٢٥	٨٥
١٩.	سلسبيلا الزهراء	٢٥	٨٠
٢٠.	سيسيليا	٥٠	١٠٠
٢١.	سيلا نور إنداساري	٢٥	٧٥
٢٢.	ستي عائشة	٥٠	٨٠
٢٣.	ستي نور عزيزة	٥٠	١٠٠
٢٤.	ترياسيه ميلين شاهياني	٥٠	٨٥
٢٥.	يولاندا أميليا	٥٠	٩٥
٢٦.	زليانا زهراء	٢٥	٩٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. اختبار الطبيعي

قبل إجراء اختبار ت، أجرت الباحثة اختبار التوزيع الطبيعي للتأكد من أن بيانات الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي، وذلك بوصفه شرطًا أساسيًا لإجراء تحليل اختبار ت للعينات المرتبطة.

الجدول ٤.٩

نتائج الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
selisih	,178	26	,034	,939	26	,125

a. Lilliefors Significance Correction

أظهرت نتائج اختبار شابيرو-ويلك أن قيمة Sig. بلغت ٠.١٢٥ > ٠.٠٥، مما يدل على أن بيانات الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي موزعة توزيعًا طبيعيًا، وبالتالي يمكن إجراء اختبار t للعينات المزدوجة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. اختبار الفرضية اختبار t للعينات المزدوجة (*Paired Sample t-Test*)

لاختبار فرضية البحث المتعلقة بأثر كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعليم بالمشروعات في تنمية مهارة الكلام، أجرت الباحثة تحليلًا إحصائيًا باستخدام اختبار t للعينات المزدوجة، وذلك لمقارنة متوسط درجات الطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي وقياس مدى فاعلية المعالجة. وتُعرض نتائج التحليل الإحصائي في الجدول الآتي:

الجدول ٤.١٠

نتائج الاختبار t للعينات المزدوجة (*Paired Sample t-test*)

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-43,65385	11,87920	2,32970	-48,45196	-38,85573	-18,738	25	,000

استنادًا إلى الجدول السابق، أظهرت نتائج الاختبار t للعينات المزدوجة الذي أجرته الباحثة على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن قيمة مستوى الدلالة (*Sig. (2-tailed*) بلغت ٠.٠٠٠٠٠. وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة المعتمد ٠.٠٥ (٠.٠٠٠٠ < ٠.٠٥). وبناءً على ذلك، استنتجت الباحثة وجود فرق ذي دلالة إحصائية في درجات مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلابة قبل استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات وبعد استخدامها، مما يدل على أن استخدام هذه الكراسة أسهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلابة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. اختبار *N-Gain*

بعد اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينات المزدوجة، أجرت الباحثة تحليل الكسب المعياري (*N-Gain*) لقياس فاعلية كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلّم بالمشروعات ومدى تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدامها.

الجدول ٤.١١

نتائج الاختبار *N-Gain*

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	26	,50	1,00	,7667	,14391
Ngain_persen	26	50,00	100,00	76,6667	14,39136
Valid N (listwise)	26				

استنادًا إلى نتائج تحليل *N-Gain*، بلغ متوسط قيمة *N-Gain Score*(٠.٧٦٦٧)، وهي أعلى من (٠.٧٠)، مما يدل على أن الكسب المعياري يقع ضمن الفئة المرتفعة. كما بلغ متوسط *N-Gain Percentage*(٧٦,٦٦٧%)، وهي نسبة تُشير إلى أن كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات تتمتع بمستوى فاعلية مرتفع. وبناءً على ذلك، استنتجت الباحثة أن استخدام هذه الكراسة فعّال في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

المناقشة والتأويل

استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي وربطها بنتائج التحليل الإحصائي، تبيَّن أن كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات فعّالة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية؛ إذ ارتفع متوسط درجات الطلاب من ٤١.٣٤ في الاختبار القبلي إلى ٨٦.١٥ في الاختبار البعدي. وقد بلغت نسبة *N-Gain* نحو ٧٦.٦٦%، وهي ضمن الفئة المرتفعة، مما يدل على تحسّن ملحوظ في قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية. كما أظهرت نتائج اختبار t للعينات المزدوجة أن قيمة الدلالة (*Sig. 2-tailed*) بلغت ٠.٠٠٠ < ٠.٠٥، مع قيمة t المحسوبة −١٨.٧٨٣، مما يؤكد وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين. إضافةً إلى ذلك، بلغ حجم الأثر ٣.٦٧، وهو ما يشير إلى أثر كبير جدًا للكراسة في تنمية مهارة الكلام. وبناءً على هذه النتائج، أسهم استخدام الكراسة في تحسين قدرة الطلاب على التعبير الشفهي، وزيادة مشاركتهم وثقتهم في استخدام اللغة العربية أثناء عملية التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تتوافق نتائج هذا البحث مع عدد من الدراسات السابقة التي تناولت تطوير الوسائل التعليمية وتطبيق التعلم القائم على المشروعات. ويتشابه هذا البحث مع بحث أبُرزَل أغام الفريزي وسلمى تري راهايو في استخدام منهج البحث والتطوير، ونموذج *ADDIE*، وكراسة التدريبات الإلكترونية، والتعلُّم

القائم على المشروعات. ومع ذلك، ركّز بحث أبُرزَل أغام الفريزي على تعليم الفقه،[٦٥] في حين ركّز بحث سلمى تري راهايو على تنمية مهارات التفكير النقدي.[٦٦] أما هذا البحث فيركّز على تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

كما يتشابه هذا البحث مع دراسات أسود جايا،[٦٧] والأستاذ الدكتور وجيه أبو البان،[٦٨] وويويت رحماواتي وزي نور رحمة.[٦٩] في توظيف التعلُّم القائم على المشروعات لتنمية مهارة الكلام، والتفاعل، والتواصل، ومشاركة الطلاب في عملية التعلم. وتكمن أوجه الاختلاف في أن الدراسات السابقة استخدمت المنهج التجريبي، بينما استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير وفق نموذج *ADDIE* لتطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM

[65] Aburizal Agam Alfarizi, Azhar M.Nur, and Tarmizi Ninoersy, 'Pengembangan E-LKPD Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqih', *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam*, 6.1 (2024), 15–31 <https://doi.org/10.22373/tadabbur.v6i1.478>.

[66] Rahayu and others." PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR", Jurnal Cerdas Proklamator.

[67] Aswadi Jaya and others, 'PROJECT-BASED LEARNING SEBAGAI STRATEGI INOVATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DAN KEPERCAYAAN DIRI MAHASISWA', *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 15.1 (2025), 96–106 <https://doi.org/10.31851/pembahsi.v15i1.17715>.

[٦٨] أ.د. وجيه أبولبن and د. أسماء عمر سعيد بدوي, 'فاعلية برنامج قائم على المشروعات اللغوية في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية', دراسات عربية في التربية وعلم النفس, 152.2 (2024), 191–222 <https://doi.org/10.21608/saep.2024.٣٨٥٤٦٢>.

[69] Wiwit Rahma Wati and Zainurrakhmah, 'Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam', Borneo Journal Of Language And Education, 1.1 (2022), 59–70.

وعلاوةً على ذلك، يتشابه هذا البحث مع بحث أجيل فهمي التوفيق،[٧٠] وبحث سيتي أمينة،[٧١] تركّز الدراستان على تنمية مهارة الكلام من خلال الأنشطة التواصلية، بينما يهدف هذا البحث إلى تطوير كراسة تدريبات إلكترونية قائمة على التعلُّم بالمشروعات لمعالجة المشكلات التعليمية.

كما يتشابه هذا البحث مع بحث نوفيتا مولي سلسابيلا وأغونغ سيتياوان،[٧٢] وبحث بِني يونيتا وروجا بيبريان،[٧٣] في التأكيد على تفاعل الطلاب وتنمية مهارة الكلام، بينما يختلف هذا البحث في أنه يدمج كراسة التدريبات الإلكترونية والتعلُّم القائم على المشروعات ومهارة الكلام في منتج تعليمي واحد. وأما بحث نيين نقية،[٧٤] يتشابه مع هذا البحث في استخدام منهج البحث والتطوير ونموذج *ADDIE*، بينما ركّز البحث السابق على مهارتي الاستماع والقراءة، في حين يركّز البحث الحالي على تنمية مهارة

---

[٧٠] أغيل فهم التوفيق ,أسيب مولانا ,و شمس الأنام' ,مشكلة تعلم مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة نور اليقين الثناوية بجمبر جوى الشرقية.<https://doi.org/10.24252/saa.v9i2.24206> ', *Shaut Al Arabiyyah*, 9.2 (2021), 158 '

[٧١] سيتي أمينة' ,تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية في معهد والي صاعا عابر فونوروكو *', Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.4 (2023), 197–209 <https://doi.org/10.18860/jpba.v2i4.3063>.

[72] Novita Maula Salsabila and Agung Setiyawan, 'Metode Project Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Psikolinguistik', Journal of Arabic Education and Linguistics, 4.1 (2024), 1–13 <https://doi.org/10.24252/jael.v4i1.48530>.

[73] Yenni Yunita and Rojja Pebrian, 'Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development', Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 5.2 (2020), 56–63 <https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838>.

[74] Neni Naqiyah, 'تطوير كراسة التدريبات (LKPD) لتعليم اللغة العربية على أساس برانمج أندرويد لطلبة مدرسة الخيرية الثانوية' ,Etheses.Uin-Malang.Ac.Id, 2025, 165 <http://etheses.uin كيلابيان بانتن malang.ac.id/id/eprint/74570>.

الكلام من خلال كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات. وتتمثل جدة البحث في الجمع بين الكراسة الإلكترونية، والتعلُّم بالمشروعات، ومهارة الكلام في منتج تعليمي واحد.

استنادًا إلى نتائج البحث، يتوافق تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات مع نظرية التعلم القائم على المشروعات المستندة إلى المدخل البنائي. ووفقًا لـ جون ديوي (*John Dewey*)،[٧٥] يتحقق التعلم الفعّال من خلال مشاركة الطلاب بصورة مباشرة في أنشطة ذات معنى، وهو ما طُبِّق من خلال أنشطة المشروعات التي شجعت الطلاب على إعداد خريطة ذهنية وعرضها باللغة العربية. كما اتبع تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية نموذج *ADDIE* الذي قدّمه روبرت ماريب برانش (*Robert Maribe Branch*)،[٧٦] والمكوّن من مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقويم؛ بهدف إنتاج منتج تعليمي يتناسب مع احتياجات الطلاب.

تتضح فاعلية كراسة التدريبات الإلكترونية من ارتفاع متوسط درجات الطلاب من ٤١.٣٤ في الاختبار القبلي إلى ٨٦.١٥ في الاختبار البعدي، مع بلوغ *N-Gain* نسبة ٧٦.٦٦% ضمن الفئة العالية. كما أظهرت نتائج اختبار t للعينات المزدوجة قيمة *Sig. (2-tailed)* ٠.٠٠٠ < ٠.٠٥، مما يؤكد وجود فرق دال إحصائيًا، في حين بلغت قيمة حجم الأثر ٣.٦٧، مما يدل على أثر كبير جدًا في تنمية مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[75] Susanti Nurjamilah, Rizki, Bik, 'TEORI BELAJAR KONTRUKTIVISME', Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora, 4.4 (2025), 6867–82 <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.

[76] Robert Maribe Branch, Instructional Design: The ADDIE Approach (Boston, MA: Springer US, 2009) <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>.

الباب السادس

الاختتام

أ. خلاصة نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج بحث تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية، يمكن استخلاص ما يأتي:

١. طُوِّرت كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات باستخدام كانفا (*Canva*)، بالاعتماد على كتاب اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠، وزُوِّدت بمقاطع فيديو من خلال جوجل درايف (*Google Drive*) والروابط التشعبية، ثم حُوِّلت إلى ملف PDF تفاعلي باستخدام سيجدا.كوم (*Sejda.com*).

٢. تبيَّن أن كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات صالحة للاستخدام في تعلم اللغة العربية. فقد بلغت نسبة صلاحية خبير المادة العلمية ٨٨.٦٧%، في حين بلغت نسبة صلاحية خبير التصميم ٨٢.٥٨%. وتدل هاتان النسبتان على أن المنتج قد استوفى معايير صلاحية المادة والتصميم، وأصبح مناسبًا للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية.

٣. أثبتت كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات فاعليتها في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية، حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب من ٤١.٣٤ في الاختبار القبلي إلى ٨٦.١٥ في الاختبار البعدي، وبلغت قيمة *N-Gain* ٧٦.٦٦% ضمن الفئة العالية. كما أظهر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اختبار t للعينات المزدوجة قيمة*Sig. (2-tailed)* = ٠.٠٠٠ < ٠.٠٥ ، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا، بينما بلغ حجم الأثر ٣.٦٧، وهو أثر كبير جدًا. وبذلك، أثبتت الكراسة فاعليتها في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثاني عشر «ج» بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

ب. الاقترحات

بناء على نتائج البحث التي تم الصول عليها، قدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. بالنسبة للمدرسة: ينبغي دعم استخدام الوسائل التعليمية الرقمية بوصفها جزءًا من الجهود الرامية إلى توفير تعلم اللغة العربية بصورة أكثر نشاطًا وتفاعلية.

٢. بالنسبة للمعلّمين: يمكن استخدام كراسة التدريبات الإلكترونية القائمة على التعلُّم بالمشروعات بوصفها وسيلةً تعليمية بديلةً لتنمية مشاركة الطلاب ومهارة الكلام باللغة العربية.

٣. بالنسبة للباحثين الآخرين: يمكن تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية من خلال استخدام مواد تعليمية، ومراحل دراسية، أو مهارات لغوية عربية مختلفة، وكذلك اختبار فاعليتها على نطاق أوسع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم، سورة يوسف: ٢.

سليمان بن أحمد الطبراني، المعجم الكبير، تحقيق: حمدي عبد المجيد السلفي، (القاهرة: مكتبة ابن تيمية، د.ت)، ج ١١، ص ٨٤.

المراجع بالعربية

أبـولبن, أ.د. وجيــه and ,د. أسماء عمر سعيد بدوي, 'فاعلية برنامج قائم على المشروعات اللغوية في تنمية مهارات الكلام لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية', *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*, ١٥٢.٢ (٢٠٢٤), ١٩١–٢٢٢ https://doi.org/10.21608/saep.2024.385462

أمل حسين ناصر الزقدي, 'اسْتِخْدَامُ بعض الأَجْهِزَةِ الذَّكِيَّةِ وَعَلاقَتُهُ بِنموِّ المهَارَاتِ اللُّغَوِيَّةِ عِنْدَ أَطْفَالِ مَا قَبْلَ المِدْرَسَةِ', Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, 99 (2024) https://doi.org/10.33193/JALHSS.99.2024.976

جبل عبد الرحيم جبل, 'دور الحكومة التشادية في تطبيق الثنائية اللغوية في الإدارة (دراسة وصفية تحليلية)', Humanitarian and Natural Sciences Journal, 6.12 (2025) https://doi.org/10.53796/hnsj612/1

حسام عدنان عويد, 'أهمية تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها باستخدام أساليب حديثة (المقاطع الفيديوية إنموذجاً)', Humanitarian and Natural Sciences Journal, 6.12

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

(2025) https://doi.org/10.53796/hnsj612/13

خيرالله حسن داود خاسكيه, 'العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة ودافعية حضور الدروس الإلكترونية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المثلث الجنوبي خلال حرب غزة ٢٠٢٣', Humanitarian and Natural Sciences Journal, 6.11 (2025) https://doi.org/10.53796/hnsj611/21

د.نواف ناهس صنهات الحربي, 'فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية المهارات التكنولوجية لدى معلمي العلوم بالتعليم الابتدائي وأثره في تنمية المفاهيم العلمية لتلاميذهم', Humanitarian and Natural Sciences Journal, 3.5 (2022) https://doi.org/10.53796/hnsj3540

ذوقان عبيدات وآخرون, البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه (عمّان، الأردن: دار الفكر, ٢٠١٢)

رجاء محمود أبو علام, مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (القاهرة، مصر: دار النشر للجامعات, ٢٠٠٦)

رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو), ١٩٨٩)

رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو), ١٩٨٩)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عبد الرحمن عدس, البحث التربوي: مفهومه وأدواته وأساليبه (عمّان، الأردن: دار المسيرة, ٢٠١٠)

عبد اللطيف الجزار, تصميم التعليم والنظم التعليمية (القاهرة، مصر: عالم الكتب, ٢٠١٤)

فرحان, جميل صالح مُحَمَّد, 'الحيل في القرآن الكريم سورة يوسف أنموذجًا', مجلة العلوم التربوية و الدراسات الإنسانية, ٤٩, ٢٠٢٥, ٣٥٨–٨٥ https://doi.org/10.55074/hesj.vi49.1544

محسن بن عليان بن حمود القرشي, 'المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية (دراسة ميدانية على المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة الطائف)', Humanitarian and Natural Sciences Journal, 3.5 (2022) https://doi.org/10.53796/hnsj3517

مُحَمَّد فتح الرحمن, 'تنفيذ أنشطة القاء المفردات في تحسين مهارة الكلام و القراءة لالطلاب الصف السابع بمعهد لانجتان الإسلامي توبان جاوى الشرقية'

مقابلة مع نائب رئيس المناهج، ٣ يناير ٢٠٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع بالأجنبية

Abiyyah, Dhiya, Helty, Hekmun Jamil, and Eva Iryani, 'Pengembangan Lembar Kerja Elektronik Kontekstual Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN 1 Kerinci', *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 5.3 (2025), 2571–83

Agam Alfarizi, Aburizal, Azhar M.Nur, and Tarmizi Ninoersy, 'Pengembangan E-LKPD Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Siswa Pada Pembelajaran Fiqih', *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam*, 6.1 (2024), 15–31 <https://doi.org/10.22373/tadabbur.v6i1.478>

Aminah, Siti, 'تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية في معهد والي صاعا عابر فونوروكو', *Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.4 (2023), 197–209 <https://doi.org/10.18860/jpba.v2i4.3063>

Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 1–9 <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>

Attaufiqi, Agil Fahmi, Asep Maulana, and Syamsul Anam, ' مشكلة تعلم مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة نور اليقين الثناوية بجمبر جوى الشرقية', *Shaut Al Arabiyyah*, 9.2 (2021), 158 <https://doi.org/10.24252/saa.v9i2.24206>

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017)

Bakhrun, Akhmad, 'Perancangan Sistem Pembelajaran Daring Menggunakan Model ADDIE', *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4.2 (2021), 633–50 <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i2.2887>

Branch, Robert Maribe, *Instructional Design: The ADDIE Approach* (Boston, MA: Springer US, 2009) <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>

Cahyadi, Rahmat Arofah Hari, 'Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model', *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3.1 (2019), 35–42 <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>

Dharmawan, 'Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif', *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*, 21.58 (1990), 99–104

Dian, Wijanti, 'Metode Penelitian', *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 2017, 43

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Gillespie, Ben Marcus, and John Richard Giardino, 'Explaining the Importance of Operational Definitions to Students', *Journal of Geoscience Education*, 46.5 (1998), 427–32 <https://doi.org/10.5408/1089-9995-46.5.427>

Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020)

Hidayat, Fitria, and Muhamad Nizar, 'MODEL ADDIE (ANALYSIS, DESIGN, DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND EVALUATION) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM', *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1.1 (2021), 28–38 <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>

Hill, Brian V., 'Operational Definitions in Educational Research', *Australian Journal of Education*, 17.1 (1973), 25–33 <https://doi.org/10.1177/000494417301700104>

Jaya, Aswadi, Rudi Hartono, Sri Wahyuni, and Henrikus Joko Yulianto, 'PROJECT-BASED LEARNING SEBAGAI STRATEGI INOVATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DAN KEPERCAYAAN DIRI MAHASISWA', *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 15.1 (2025), 96–106 <https://doi.org/10.31851/pembahsi.v15i1.17715>

Lestari, Dwi Putri, and Lukmanul Hakim, 'Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Al-Hidayah Kota Tangerang', *INTIFA: Journal of Education and Language*, 1.1 (2024), 21–29 <https://doi.org/10.62083/1xabxk58>

Naqiyah, Neni, 'تطوير كراسة التدريبات (LKPD) لتعليم اللغة العربية على أساس برانمج أندرويد لطلبة مدرسة الخيرية الثانوية كيلابيان بانتن', *Etheses.Uin-Malang.Ac.Id*, 2025, 165

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/74570>

Nurjamilah, Rizki, Bik, Susanti, 'TEORI BELAJAR KONTRUKTIVISME', *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4.4 (2025), 6867–82 <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>

Pebrian, Rojja, Saproni Saproni, and Alfitri Alfitri, 'Analaysis of Students Need To Develop A Speaking Skill Textbook Based On A Communicative Approach/ احتياجات الطلاب إلى تطوير الكتاب المدرسي لمهارة الكلام المستند إلى المنهج الاتصالي', *Jurnal Al-Maqayis*, 9.1 (2022), 45 <https://doi.org/10.18592/jams.v9i1.5168>

Rahayu, Salamah Tri, Dhea Ovita, Amelia Zahra, Pramudiyanti Pramudiyanti, and Fatkhur Rohman, 'PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR', *Jurnal Cerdas Proklamator*, 12.2 (2025), 131–41 <https://doi.org/10.37301/cerdas.v12i2.297>

Ramdani, Afifa, Sitti Aisyah Chalik, and Hamka Ilyas, 'Penerapan Metode Mumtaz Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Dan Maharah Kitabah Santri Madrasah Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Modern Al-Junaidiyah Biru Kab. Bone', *Shaut Al Arabiyyah*, 12.1 (2024), 88–106 <https://doi.org/10.24252/saa.v12i1.40535>

Salsabila, Novita Maula, and Agung Setiyawan, 'Metode Project Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Psikolinguistik', *Journal of Arabic Education and Linguistics*, 4.1 (2024), 1–13 <https://doi.org/10.24252/jael.v4i1.48530>

Stevens, S. S., 'The Operational Basis of Psychology', *The American Journal of Psychology*, 47.2 (1935), 323 <https://doi.org/10.2307/1415841>

Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (CV Alfabeta, 2014)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Sulisworo, Dwi, 'Konsep_Pembelajaran_2010.Pdf', 2020, p. 74

Wati, Wiwit Rahma, and Zainurrakhmah, 'Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam', *Borneo Journal Of Language And Education*, 1.1 (2022), 59–70

Yunita, Yenni, and Rojja Pebrian, 'Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development', *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5.2 (2020), 56–63 <https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838>

Zahra, Abdullah, 'Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Al-Qira'Ah Pada Peserta Didik Di Mts. Al-Khairaat Pusat Palu', *Zahra*, 4.1 (2019), 1–23

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار القبلي لمهارة الكلام

Nama Kelompok :
Tema :
Waktu :10 menit persiapan + 5 menit presentasi dan tanya jawab

Petunjuk (تعليمات)

1. Pilih salah satu tema proyek dibawah ini
2. Anda diberi waktu 10 menit untuk membuat kerangka mindmap. Dilarang menulis naskah lengkap.
3. Presentasikan hasil "proyek mini" anda selama 3 menit di depan kelas

Tema (الموضوع)

1. الحج و العمرة وأثرهما في حياة المسلم (Haji dan umroh serta pengaruhnya dalam kehidupan muslim)
2. تكنولوجيا الإعلام والإتصال بين الفائدة والضرر (Teknologi media dan omunikasi : Antara manfaat dan bahaya)
3. التسامح بين الأديان في إندونيسيا (Toleransi antar umat beragama di indonesia)

Lembar Kerja (ورقة العمل)

الموضوع الذي اخترتهم :

المشكلة (masalah) :

الأسباب (sebab) :

الحل المقترح (solusi) :

الخاتمة (kesimpulan) :

المفردات :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار البعدي لمهارة الكلام

Nama Kelompok :
Tema :
Waktu :10 menit persiapan + 5 menit presentasi dan tanya jawab

Petunjuk (تعليمات)

1. Pilih salah satu tema proyek dibawah ini
2. Anda diberi waktu 10 menit untuk membuat kerangka mindmap. Dilarang menulis naskah lengkap.
3. Presentasikan hasil "proyek mini" anda selama 3 menit di depan kelas

Tema (الموضوع)

1. الرياضة: ثقافة الجسد السليم والقيم الأخلاقية (Olahraga: Budaya Tubuh yang Sehat dan Nilai-Nilai Moral)
2. الشباب: طاقة الحاضر وقادة المستقبل (Pemuda: Energi Masa Kini dan Pemimpin Masa Depan)
3. الشعر العربي: ديوان العرب وجمال الكلمة (Puisi Arab: Arsip Sejarah Bangsa Arab dan Keindahan Kata)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lembar Kerja (ورقة العمل)

الموضوع الذي اخترتهم :

المشكلة (masalah) :

الأسباب (sebab) :

الحل المقترح (solusi) :

الخاتمة (kesimpulan) :

المفردات :

YAYASAN AL-MISRI CURAHMALANG
MADRASAH ALIYAH AL MISRI
Jalan Pesantren nomor 01 Curahmalang Rambipuji Jember 68152
Terakreditasi : A NSM : 131235090041 NPSN : 20580255
Whatsapp 0852-5876-8319, Email : maalmisri@gmail.com Web : almisri.sch.id

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: C2.189/SKSP/MA.AM/VIII/2026

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Bahruroji, S.Pd.

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Liya Minkhatul Maula

NIM : 253206020007

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (S2)

Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Al Misri mulai tanggal 11 Mei sampai 11 Agustus 2026 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan thesis yang berjudul " تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية للطلاب باستخدام نموذج التعليم القائم على المشارع لتحسين مهارة الكلام بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر".

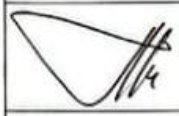
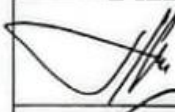
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 11 Agustus 2026
Kepala Madrasah

Muhammad Bahruroji, S.Pd.

قائمة مجلة الدراسة بمدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	الموقيع
.١	٩ يناير ٢٠٢٦	الملاحظة والدراسة الميدانية في المدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر.	
.٣	٩ يناير ٢٠٢٦	المقابلة مع إحد الطلاب في الصف إثناى عشر "ب"	
.٤	١١ مايو ٢٠٢٦	ترسل الرسالة الدراسة إلى رئيس المدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر و مقابلة معه	
.٥	١٢ مايو ٢٠٢٦	المقابلة مع مدرس اللغة العربية مدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر	
.٧	٨، ١٥ يونيو ٢٠٢٦	إعطاء اختبار القبلي لطلاب في الصف إثناى عشر "ب"	
.٩	٧، ١٤ يوليو ٢٠٢٦	تنفيذ كراسة التدريبات الإلكترونية للطلاب باستخدام نموذج التعليم القائم على المشارع	
.١١	٢١ يوليو ٢٠٢٦	التقييم للطلاب باستخدام نموذج التعليم القائم على المشارع	
.١٢	٢٨ يوليو و ٤ أغسطس ٢٠٢٦	إعطاء اختبار البعدي لطلاب في الصف إثناى عشر "ب"	
.١٤	١١ أغسطس ٢٠٢٦	تسليم رسالة القرار عن الإنتهاء الدراسة في مدرسة المصرى الثانوية الإسلامية رامبيفوجي جمبر	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ANGKET VALIDASI DESAIN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Untuk Ahli Desain Pembelajaran

Identitas Validator:

Nama Validator : Dr. Nino Indrianto, M.Pd
Instansi/Lembaga : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember
Tanggal Validasi : Selasa, 23 Juni 2026

Petunjuk Pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Skala penilaian: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik.
3. Berikan catatan/saran perbaikan pada kolom catatan jika diperlukan.

No.	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5	Catatan
A. Aspek Tampilan Visual							
1	Ketepatan pemilihan jenis huruf (font) yang digunakan				✓		
2	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan				✓		
3	Kejelasan dan keterbacaan teks/tulisan				✓		
4	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang				✓		
5	Ketepatan tata letak (layout) konten pembelajaran				✓		
6	Keseimbangan komposisi elemen desain				✓		
7	Kemenarikan tampilan desain secara keseluruhan				✓		
8	Kejelasan dan keterbacaan tulisan Arab (khat)				✓		
B. Aspek Gambar dan Ilustrasi							
9	Kesesuaian gambar/ilustrasi dengan materi bahasa Arab				✓		
10	Kualitas resolusi dan kejelasan gambar				✓		
11	Kemenarikan gambar/ilustrasi yang digunakan				✓		
12	Keserasian warna gambar dengan desain keseluruhan				✓		
13	Ketepatan ukuran gambar/ilustrasi				✓		
C. Aspek Penggunaan Warna							
14	Kesesuaian kombinasi warna dalam media pembelajaran				✓		
15	Ketepatan warna yang digunakan sesuai karakter peserta didik				✓		
16	Kekonsistenan penggunaan warna pada setiap halaman					✓	
17	Kesesuaian warna dengan tujuan pembelajaran				✓		
D. Aspek Navigasi dan Kemudahan Penggunaan							
18	Kemudahan navigasi antar halaman/bagian materi					✓	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

No.	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5	Catatan
19	Kejelasan petunjuk penggunaan media				✓		
20	Ketepatan penempatan tombol/menu navigasi				✓		
21	Kecepatan dan kelancaran penggunaan media					✓	
22	Kemudahan pengoperasian media oleh pengguna					✓	
E. Aspek Desain Pembelajaran							
23	Kesesuaian desain dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab				✓		
24	Kejelasan penyajian struktur materi				✓		
25	Keterpaduan unsur desain dengan konten bahasa Arab				✓		
26	Kesesuaian desain dengan karakteristik peserta didik				✓		
27	Ketepatan penggunaan simbol dan ikon				✓		
F. Aspek Audio/Visual (jika ada)							
28	Kejelasan kualitas audio/suara (makhraj huruf Arab)				✓		
29	Keserasian video dengan materi				✓		
30	Kejelasan narasi/penjelasan video dalam bahasa Arab				✓		
31	Kesesuaian konten dengan materi yang disajikan				✓		

Komentar dan Saran Umum:

1. konsistensi penggunaan font, template, pengkluteran
2. Gambar dan ilustrasi disesuaikan dengan karakteristik siswa.
3. warna disesuaikan dgn karakteristik siswa.
4. kalengkapan fungsi pembelajaran = CP + TP
5. rubrik penilaian ← kognitif, psikomotorik, afektif
6. kriteria penilaian (lebih detail).
7. materi disesuaikan dgn mahasiswa dalam
8. ciri khas / inovasi yg baru apa ?.

Kesimpulan:

Desain pembelajaran bahasa Arab ini dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☑ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak digunakan

Jember, 23-06-2026

Validator,

(.....)

NIP. .....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ANGKET VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Untuk Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab

Identitas Validator:

Nama Validator : Dr. Asep Maulana, M.Pd
Bidang Keahlian : Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab
Instansi/Lembaga : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember
Tanggal Validasi : Selasa, 23 Juni 2026

Petunjuk Pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Skala penilaian: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik.
3. Berikan catatan/saran perbaikan pada kolom catatan jika diperlukan.
4. Penilaian mencakup aspek kelayakan isi, kebahasaan, keterampilan berbahasa, penyajian, evaluasi, dan relevansi.

No.	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5	Catatan
A. Aspek Kelayakan Isi/Konten Materi							
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab					✓	
2	Keakuratan fakta dan konsep materi bahasa Arab yang disajikan				✓		
3	Kesesuaian tingkat kesulitan materi dengan kemampuan peserta didik					✓	
4	Kecukupan cakupan materi yang disajikan				✓		
5	Kemutakhiran dan kebaruan materi bahasa Arab				✓		
B. Aspek Kebahasaan							
6	Ketepatan penggunaan kosakata bahasa Arab (mufradat)					✓	
7	Kebenaran harakat/tanda baca dalam teks bahasa Arab				✓		
8	Kejelasan penulisan huruf Arab (khat) yang digunakan					✓	
9	Ketepatan penggunaan struktur kalimat bahasa Arab (tarkib)				✓		
10	Kesesuaian bahasa pengantar dengan tingkat pemahaman peserta didik				✓		
11	Konsistensi penggunaan istilah bahasa Arab				✓		
12	Kebenaran terjemahan bahasa Inodonesia ke Arab				✓		
C. Aspek Keterampilan Berbahasa (Maharah Kalam)							
13	Kesesuaian latihan dengan penilaian aspek kelancaran seperti penutur asli				✓		
14	Kegiatan proyek yang disajikan dalam E-LKPD memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbicara secara lancar, percaya diri, dan sesuai konteks komunikasi					✓	
15	Materi, contoh percakapan, dan latihan berbicara dalam E-LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik sehingga mendukung peningkatan maharah kalam secara bertahap.					✓	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

No.	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5	Catatan
D. Aspek Penyajian Materi							
16	Keruntutan dan sistematika penyajian materi				✓		
17	Kejelasan penyampaian konsep dan penjelasan materi				✓		
18	Kesesuaian contoh-contoh yang diberikan dengan materi					✓	
19	Kemenarikan penyajian materi untuk memotivasi belajar				✓		
20	Ketepatan penggunaan media pendukung (gambar, video, dll.)					✓	
E. Aspek Evaluasi dan Penilaian							
21	Kesesuaian soal/latihan dengan tujuan pembelajaran berbasis proyek (PjBL).					✓	
22	Ketepatan tingkat kesulitan latihan dengan kompetensi peserta didik.				✓		
23	Keberagaman bentuk latihan/evaluasi pembelajaran berbasis proyek (PjBL) yang disajikan.					✓	
24	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan pembelajaran berbasis proyek (PjBL).					✓	
25	Kecukupan jumlah latihan untuk mengukur kompetensi pembelajaran berbasis proyek (PjBL).					✓	
26	Kesesuaian rubric penilaian pembelajaran berbasis proyek (PjBL) dengan soal yang diberikan.					✓	
F. Aspek Kontekstual dan Relevansi							
27	Keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari peserta didik				✓		
28	Kesesuaian konteks budaya Islam dalam materi bahasa Arab				✓		
29	Relevansi materi dengan kebutuhan berbahasa Arab peserta didik				✓		
30	Kesesuaian tema materi dengan usia dan minat peserta didik				✓		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Komentar dan Saran Umum:

- Perbaiki Angket Validasi Materi untuk peserta yg sesuaikan Bahasa PJBL
- Perbaiki soal dan latihan yg akan diberikan agar sesuai dengan tahapan

Kesimpulan:

Materi pembelajaran bahasa Arab ini dinyatakan:

- ☑ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak digunakan

Jember, 23 Juni 2024

Validator,

(M. Asy'ari Maulana, M.Pd)

NIP. 198[illegible]

إشعار

E-LKPD
اللغة العربية

المدرسة الثانوية (Madrasah Aliyah)

الصف الثّاني عشر (Kelas 12)

(الفصل الدراسي الأول (Semester Ganjil)

خاص ب

مهارةُ الكلام

لتطوير مهارتك فى التّحدث باللُّغة وطلاقته

المواد

باب 1 — الرياضة (Olahraga)

باب 2 — الشباب (Masa Muda)

باب 3 — الشعر العربي (Puisi)

عزيزي الطالب!

امسحْ الرَّمز ضوئياً للوصول إلى E-LKPD وإكمال الأنشطة الخاصة يمهازة الكلام.



تَعَلَّمْ، تَدَرَّبْ، وَتحَدَّثْ بالْعَربيَّةَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



الاسم : ليبا منحة المولى

إعداد الطلبة : ٢٥٣٢٠٦٠٢٠٠٠٧

المكان / التاريخ الميلاد :جمبر، ٢١ مايو ٢٠٠٢

العنوان : قرية غوميلار، منطقة بالونج، مقاطعة جمبير

البريد إلكتروني : liyaminkhatul@gmail.com

السيرة التربوية :

١. مدرسة روضة الأطفال عائشية بستان الأطفال (٢٠٠٧ – ٢٠٠٨)

٢. مدرسة الإبتدائية مُحَمَّدية غوميلار (٢٠٠٨ – ٢٠١٤)

٣. مدرسة المتوسطة نور الإسلام أنتيروغو جمبير (٢٠١٤ – ٢٠١٧)

٤. مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج جمبير (٢٠١٧ – ٢٠٢٠)

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير (٢٠٢٠ – ٢٠٢٤)

٦. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير (٢٠٢٥ – ٢٠٢٦)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R