

تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب
بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر

رسالة الماجستير



إعداد الطالبة:

عنى فطريانا
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
رقم جامعي : ٢٠٣٢٠٦٠٢٠٠٠٦
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أبريل ٢٠٢٢


موافقة المشرفين

تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب
بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر
رسالة الماجستير

التي أعدتها الطالبة، وافقاها المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

جمبر، ٧ إبريل ٢٠٢٢ م


المشرف الأول،


الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

UNIVERSITAS ISLA
KIAI HAJI ACHMA
J E M B E

المشرف الثاني،


الدكتور مسكود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: " تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب
بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر " التي تم إعدادها من الطالبة:
عنى فطريانا.

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة بين يدي مجلس المناقشة بيوم الأربعاء التاريخ ٢٠ إبريل

٢٠٢٢ م وقد أقر بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd)

أعضاء مجلس المناقشة :

١. رئيس مجلس المناقشة:

الدكتور زين الدين الحاج زيني، الماجستير

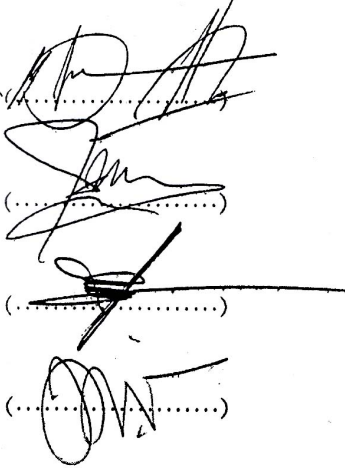
٢. الممتحن الرئيسي:

الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

الأعضاء

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الدكتور مسكود الماجستير



مدير كلية الدراسات العليا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مدير كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور محمد دحلان

رقم التوظيف: ١٩٧٨.٣١٧٢.٠٠٩١٢١.٠٠٧

ملخص البحث

فطريانا، عنى. ٢٠٢٢. تطوير الوسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر. رسالة الماجستير. تعليم اللغة العربية. الدراسات العليا في جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر المشرف: الدكتور شمس الأنام الحاج الماجستير، الدكتور مسكود الماجستير.
الكلمات المفتاحية: وسائل التعليمية، مهارة الكلام، مهارة القراءة.

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تم تدريسها، في اللغة العربية ٤ مهارات التي يجب تعلمها، لكن المشكلة الأساسية في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر هي قلة معرفة الطلاب والوالدين عن القراءة والكلام باللغة العربية، والعديد من العوامل الداعمة الأخرى. بعض منهم من يستطيع الكلام باللغة العربية وقراءتها جيدا، والبعض الآخر ليس عندهم القدرة في قراءة الأحرف العربية.

وانطلاقاً من هذه المشاكل الرئيسية، فإن تركيز هذا البحث هو:

١. كيف تصميم تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر؟ واستخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير فالنتيجة في العملية التصميمية كمايلي: اخذ الفيديو مرة اخرى والقيام بعملية التحرير في تطبيق kinemaster وتحرير المواد باستخدام PowerPoint ووضع الباحثة الفيديو التعليمي على موقع يوتوب، وإنشاء تطبيق قائم على Android باستخدام PowerPoint بتحويل إلى تنسيق (HyperText Markup Language) من خلال تطبيق Inspiring Suite ثم تغييرشكل (HTML (HyperText Markup Language إلى برنامج تطبيق Android من خلال تطبيق موقع الويب ٢. website application Builder Pro 4.1. مامدى صلاحية تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر؟ واستخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير فالنتيجة من هذا، حصلت على البيانات بمراحل البحث وهي اختبار الصلاحية للحصول على البيانات الحقيقية من قبل اثنين من الخبراء يعني خبير المواد والوسائل فبناء على استبيانات من الخبراء، يثبت كل من خبير المواد وخبير الوسائل أن المنتج التي أعدتها الباحثة جيد جداً بحيث يمكن استخدام هذه المنتج والاستمرار في تطبيقها في تطوير اللغة العربية.٣. ما مدى فعالية المنتج تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر؟ واستخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير فالنتيجة من هذا المبحث هي إستخدمت الباحثة اختبار t لمعرفة فعالية المنتج.

والخلاصة من هذا المبحث هي وإستخدمت المؤلفة نموذج البحث والتطوير ADDIE. لجمع البيانات، إستخدمت الباحثة تقنيات الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبيان والاختبار. واستخدمت صلاحية الاستبيان والاختبار منتجاً تمت معالجته من خلال SPSS. ٢٦. أثناء استخدام اختبار t لطلاب مدرسة SD Al-Baitul Amien Full Day Jember، ودلت نتائج هذا البحث أن هذا المنتج كان فعالاً من خلال النظر الى نتائج التعلم والحصول على درجات عالية جداً. بناءً على أهمية ٠,٠٥، حصل هذا المنتج على قيمة أعلى من جدول t، فإن t حساب < من t جدول هو ٤، < ١,٧٠١.

Abstract

Fitriyana, Ana. 2022. *The Development of Learning Media for speaking & reading skills via youtube at SD Al-Baitul Amien Full Day School Jember.* Thesis. Arabic Education Program. Postgraduate of Kyai H. Ahmad Siddiq State Islamic University of Jember. Supervisor: Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd and Dr. Maskud, S.Ag., M.Si.

Key word : *Instructional media, Reading skill, Reading skill.*

Arabic is one of the subjects taught at SD Al-Baitul Amien Full Day School Jember. Arabic has four skills that needs to be to learned. Unfortunately, the fundamental problem at the school is only few students read and speak using arabic language. There are also those who can't even read Arabic texts.

Based on that problem, this research focuses on the development, effectiveness, and validity of media development in the form of an application to learn Arabic. This research focuses on developing Arabic learning media that is designed using Microsoft Power Point software, Suite, Website 2 APK Android App Builder pro 4.1, and test the effectiveness and validity of the product to media and material experts and students in SD Al-Baitul Amien Full Day School Jember.

The research purpose is to develop learning media in the form of products "العربية للأطفال" specially for speaking skill and reading skill as an alternative to learn Arabic more effectively, fun, and solve the basic problems above. The author uses the ADDIE research and development model. For data collection, the author uses the technique of observation, interviews, documents, questionnaires and tests. Meanwhile the data sources are Arabic teacher, homeroom teacher, class assistant and class 1A students. This application is a trial author using qualitative and quantitative approaches. In qualitative, the author has obtained data regarding the effectiveness of the students towards the author's product. The data tested using a quantitative approach with likert scale formula, questionnaire data analysis, product moment, and t-test.

The results of this research indicates that the products made have been designed and developed using Microsoft Powerpoint software and Kine master Pro. While the i-Spring Suite software, Website 2 APK Android App Builder pro. 4.1 is used to convert media that has been developed into an android application. The results of product trials to media and material experts indicate that the product has met the eligibility standards. The validity of the questionnaire and the test used the product moment was processed through SPSS 26. While using a t-test to students at SD Al-Baitul Amien Full Day School Jember, it is found that this product was effective by looking at learning outcomes with very high marks. Based on the significance of 0.05 this product obtained a higher value than the t-table, $t \text{ count} > t \text{ table}$ was $4.61 > 1.701$.

Abstrak

Fitriyana, Ana. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran untuk keterampilan berbicara & membaca via youtube di SD Al-Baitul Amien Full Day School Jember.* Tesis. Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai H. Ahmad shiddiq Jember. Dosen Pembimbing: Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd dan Dr. Maskud, S.Ag., M.Si.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Keterampilan Berbicara, Keterampilan Berbicara.*

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD Al-Baitul Amien *Full Day School* Jember . Bahasa Arab memiliki 4 keterampilan yang harus dipelajari namun yang menjadi problem mendasar di sekolah tersebut adalah minimnya peserta didik dalam membaca dan berbicara dengan menggunakan Bahasa Arab, masalah ini muncul disebabkan oleh beragamnya background Pendidikan peserta didik, dan beberapa factor pendukung lainnya. Diantara mereka ada yang memang mahir dalam keterampilan berbicara & membaca Bahasa Arab, Adapula yang minim bahkan belum bisa membaca teks yang berbahasa Arab.

Berdasarkan masalah tersebut, maka fokus penelitian ini yaitu bagaimana pengembangan dan efektifitas serta validitas dari pengembangan media berupa aplikasi untuk pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini fokus pada mengembangkan media pembelajaran Bahasa Arab yang dirancang dengan menggunakan software Microsoft Power Point, i-Spring Suite, Website 2 APK Android App Builder pro 4.1 dan menguji efektifitas dan validitas produk tersebut kepada ahli media dan materi dan peserta didik SD Al-Baitul Amien *Full Day School* Jember.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa produk “العربية للأطفال” di khususnya pada keterampilan berbicara dan keterampilan membaca sebagai alternatif untuk mempelajari Bahasa Arab lebih efektif, menyenangkan dan sekaligus menyelesaikan masalah mendasar diatas. Penulis menggunakan model penelitan dan pengembangan ADDIE. Untuk pengumpulan data, penulis menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumen, angket dan test. Sementara untuk sumber data yaitu pengajar Bahasa Arab, wali kelas, pendamping kelas dan pesera didik kelas 1A. Aplikasi ini penulis uji coba menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pada kualitatif, penulis telah mendapatkan data mengenai keefektifan para peserta didik terhadap produk penulis, data tersebut penulis uji dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan rumus skala likert, analisis data angket, produc moment dan t-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa produk yang dibuat telah selesai dirancang dan dikembangkan dengan menggunakan software Microsoft Power Point dan Kine master Pro. Sementara software i-Spring Suite, Website 2 APK Android App Builder pro. 4.1digunakan untuk mengubah media yang telah dikembangkan menjadi aplikasi android. Hasil uji coba produk kepada para ahli media dan materi menunjukkan bahwa produk telah memenuhi standart kelayakan. Validitas angket dan test menggunakan producment yang diolah melalui SPSS 26. Sementara menggunakan t-test kepada peserta didik SD Al-Baitul Amien *Full Day School* Jember menemukan bahwa produk ini efektif dengan melihat hasil belajar dan memperoleh nilai yang sangat tinggi . Berdasarkan segnifikansi 0,05 produk ini memperoleh nilai lebih tinggi dari t-table, t hitung > t tabel adlah 4, 61 > 1,701.

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والمدح والثناء، رب كل شيء بلا ادعاء، لا يخفى عليه شيء في الأرض ولا في السماء، سميع الدعاء، أبواب رحمته مفتوحة بلا انتهاء صباحا ومساء، أنزل القرآن هدى وشفاء، منبع كل علم تحت عرشه الغراء، خلق الإنسان فسوى فعدل في أي صورة ما شاء، وركبه ولا يشاركه شركاء. صلاة وسلاما دائمين باقين على سيدنا محمد سيد المرسلين والأنبياء، المتحنث في غار حراء، وعلى آله وأصحابه ومن سار على نهجه إلى يوم اللقاء.

فبتوفيق الله استطاعت الباحثة إنتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامه. في هذا البحث العلمي فضلت الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحثة في كتابة هذه

رسالة الماجستير وتدوينه، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج باب سوهارتو، الماجستير كرئيس هذه الجامعة.
٢. فضيلة الكريم، مدير كلية الدراسات العليا في جامعة كيائي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور محمد دحلان، الماجستير

٣. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير وهو رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات والارشادات والاقتراحات والمداخلات في كتابة هذه رسالة الماجستير.

٤. فضيلة الكريم، الدكتور مسكود الماجستير وهو مشرف الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات والارشادات والاقتراحات والمداخلات في كتابة هذه رسالة الماجستير .

٥. فضيلة الكريم، الدكتور مفتاح الهدى الماجستير كالخبير في الوسائل الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات والارشادات والاقتراحات والمداخلات في صناعة المنتج والتطبيق المتعلقة بهذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، الدكتور اسيب مولانا الماجستير كالخبير في المادة الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات والارشادات والاقتراحات والمداخلات في صناعة المنتج والتطبيق المتعلقة بهذه رسالة الماجستير .

٧. المحاضرون والمحاضرات والطلبة في تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٨. فضيلة الكريم، جميع أعضاء المناقشين الذين قاموا بالمناقشة.

٩. الزملاء الأحباء الذين قد ساعدوني في كتابة هذه رسالة الماجستير.

تشعر الباحثة أن كتابة هذه الرسالة لم تكن كاملة، فلذا ترجوا الاقتراحات والانتقادات والارشادات لتكميل هذه الرسالة. فسنأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة وتكون هذه الرسالة نافعة لنا ولكم، مفيدة لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ٨ مارس ٢٠٢٢

الباحثة

عنى فطريانا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الفهرس

الموضوعات

صفحات

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	موافقة المشرفين
ج	.....	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة
د	.....	ملخص البحث
ز	.....	كلمة الشكر
ي	.....	الفهرس
م	.....	قائمة الجدول
		الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
١٠	.....	ب. مشكلات البحث
١٠	.....	ج. أهداف البحث
١١	.....	د. مواصفات الإنتاج
١٥	.....	هـ. أهمية البحث والتطوير
١٦	.....	و. فوائد البحث
١٩	.....	ز. حدود البحث
٢١	.....	ح. التعريف الإجرائي
٢٨	.....	ط. فروض البحث
٢٩	.....	ي. هيكل البحث

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة..... ٣١
- ب. الدراسة النظرية..... ٣٩

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مناهج البحث وانواعها..... ٨١
- ب. إجراءات البحث والتطوير..... ٨٣
١. تحليل الحاجات والمشكلات..... ٨٥
٢. التصميم..... ٨٥
٣. التطوير..... ٨٨
٤. التنفيذ..... ٨٩
٥. التقييم..... ٨٩
- ج. تجربة المنتج..... ٩٠
- د. طريقة جمع البيانات..... ٩٣
- هـ. طريقة تحليل البيانات..... ٩٧
- و. اختبار الصلاحية والموثوقية..... ١٠١

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف موقع البحث..... ١١٣
- ب. عرض البيانات وتحليلها..... ١١٩
١. تصميم تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الإبتدائية بجمبر..... ١٢٠

- ٢ . صلاحية تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق
على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر ١٢٦
- ٣ . فعالية المنتج تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق
على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر ١٣٠

الباب الخامس : المناقشة والتأويل

- ١ . تصميم تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق
على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر ١٣٩
- ٢ . مامدى صلاحية تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب
بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر ١٤٤
- ٣ . مامدى فعالية المنتج تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب
بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر ... ١٥٢

الباب السادس : الخاتمة

- أ. خلاصة نتائج البحث ١٦١
- ب. الإقتراحات ١٦٣

قائمة المصادر والمراجع ١٦٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٣٦	الجدول ١, ٢ للبحث السابق	١,٢
٩٦	النتيجة في كل الجواب	١,٣
٩٦	تقييم نتائج تحليل احتياجات الطلاب	٢,٣
٩٧	تقييم نتائج استبانة الطلاب	٣,٣
١٠٠	تقييم نتائج استبانة من الخبير	٤,٣
١٠٠	تقييم نتائج الاختبار	٥,٣
١٠٤	تفسير قيمة معامل الارتباط ixy	٦,٣
١٠٥	نتائج صلاحية الاستبانة لتحليل حاجات الطلاب	٧,٣
١٠٧	نتائج صلاحية استبانة البحث	٨,٣
١٠٩	نتائج صلاحية الاختبار القبلي	٩,٣
١١١	نتائج صلاحية الاختبار البعدي	١٠,٣
١١٦	هيكل منظمة المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر	١,٤
١١٨	تقسيم الفصول	٢,٤
١١٩	تفصيل الطلاب بالنسبة الاجناس	٣,٤
١٢٦	الاستبانة من خبير المواد	٤,٤
١٢٨	الاستبانة من خبير الوسيلة	٥,٤
١٢٩	الاستبانة من خبير الوسيلة والمواد	٦,٤
١٣١	النتيجة من الاستبانة الطلاب حسب احتياجة الطلاب واستبانة	٧,٤

	الطلاب	
١٣٣	النتيجة من الاختبار القبلي والبعدي	٨٠٤
١٣٥	التوزيع التكراري لتحليل احتياجات الطلاب	١٠٥
١٣٦	التوزيع التكراري لاستبيانة البحث	٢٠٥
١٣٧	التوزيع التكراري لأسئلة الاختبار القبلي لطلاب المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر	٣٠٥
١٣٨	التوزيع التكراري لأسئلة الاختبار البعدي لطلاب المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر	٤٠٥
١٤٤	رسم بياني عن تحليل الإحتياجات الطلاب	٥٠٥
١٤٥	الاستبانة من خبير المواد	٦٠٥
١٤٦	رسم بياني من خبير المواد	٧٠٥
١٤٨	الاستبانة من خبير الوسيلة	٨٠٥
١٥٠	رسم بياني من خبير الوسيلة	٩٠٥
١٤٥	تحليل البيانات في شكل اختبار T	١٠٠٥
١٥٨	رسم بياني عن الاختبار القبلي والبعدي	١١٠٥
١٥٩	رسم بياني عن استبانة الطلبة	١٢٠٥

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أهمية ترقية كفاءة الأفراد استنادا على القانون، انه قال لآشك في أن الناس هذا العالم في شدة الحاجة الى التربية والمعرفة. أما الناس بلاهما فكان الناس في جهالة وسوف معيشتهم في رديئة ورذيلة. وهذا الجميع مطابقا بقول نظام التربية في الرقم العشرين سنة ٢٠٠٣ عبارة عن محاولة مخططة على خلق عملية التعليم ليتمكن الطالب من تنمية ما في نفسه من القيم الدينية والحفاظ على نفسه والشخصية والذكاء والكفاءات الأخرى التي تعود نفعه إلى نفسه والمجتمع والدولة^١. والمراد بالنظام السابق هو ان التربية لها دور مهمة في ترقية كفاءة عديدة لدى الطلبة حتى تجعل الطلبة ماهرة وذكية وقادرة وفاهمة وواعية على ما وجبت عليهم من مسؤولية الفردية والإجتماعية.

كما ببحث الباحثة في بداية هذا البحث ان المحاولة في عملية التعليم وجودها مهمة للغاية ليتمكن الطالب من تنمية ما في نفسه من القيم الدينية والحفاظ على نفسه والشخصية والذكاء والكفاءات الأخرى التي تعود نفعه إلى نفسه والمجتمع والدولة سواء

¹ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2015), 4.

كان في العلوم العامة او العلوم الدينية، فمن المعروف ان اللغة العربية هي من العلوم الدينية واللغة العربية لغة من اللغات العديدة الموجودة في انحاء العالم ووجودها مهمة للغاية ولديها أربع مهارات بما في ذلك مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة، حيث يكون للمهارات الأربع واجبات ووظائف كل منها ولها أهميات متعددة. ولذلك لأرب في ان الكلام والقراءة في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية. وان كان هو نفسه وسيلة من وسائل للإتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهتين المهارتين في بداية النصف الثاني من القرن العشرين بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية. وتزيد وسائل الإتصال والتحرك الواسع من بلد الى بلد آخر^٢. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة حديث الشريف وعلينا ان نفهمها فهما دقيقا بوسائل اللغة العربية كما قال الله تعالى في القرآن العزيز في الصورة يوسف في الآية ٢: إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٣ وكما قال امام الشافعي : فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله. فقال اللغويون إن اللغة هي الكلام. والهدف من تعليم اللغة العربية في المدرسة كانت ليست مجردة المعرفة بل يحتاج الى التطبيق والممارسة بوصفها اداة

^٢ رشدي أحمد طعيمة تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرياض: منشورة المنظمة الإسلامية للثقافة و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩)، ١٦ ..

^٣ القرآن الكريم، سورة يوسف، الآية: ٢ في الصفحة: ٢٣٥

الإتصال.^٤ وكذلك قد كتب في مصادر آخر أن الكلام هو مهارة اللغوية التي بدئت من مرحلة الطفولة، بداية من السمع ثم الكلام.^٥ مهارة القراءة ومهارة الكلام هما اهم شيئ في مرحلة الطفولة، والكلام باللغة الأجنبية مثل العربية غرض من أغراض للوصول الى درجة فهم الإنسان، لأن غرض الكلام هو الفهم في الإتصال،^٦ والقراءة هي الفهم المقروء. القراءة هي العملية التعليمية لازمة وجودها وإجراؤها في المدرسة المبتدئين وتعليمها للطلاب مهمة، خاصةً هم ما زالوا يجلسون في الصفوف الأولى لأن العملية التعليمية للقراءة هي أمر مهم للغاية. لأن من خلال القراءة يمكن للطلاب اكتشاف العديد من الأشياء التي لم يعرفوها من قبل ومن خلال القراءة أيضًا يمكن للطلاب فهم محتويات نص القراءة واستخلاص استنتاجات حول المعرفة التي يعرفونها. واهم شيء في الكلام والقراءة هما الفصاحة او الطلاقة وفهم المراد. والطريقة لنيلها في الكلام هي التعود والشجاعة في محاولة ترقية فصاحة الكلام والطريقة لنيلها في القراءة هي التعود العادة والشجاعة في محاولة ترقية فصاحة القراءة والفهم على المقروء وعلى الطلبة ان تمارس أنفسهم في التكلم والتحدث باللغة العربية وقتنا بعد وقت مثل بطريقة المحادثة الموجودة في

^٤ رملي عبد المحيط, استراتيجيات تنمية مهارة الكلام, (جمبر: مطبع الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر, ٢٠١٣), ٣.

⁵ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), 3.

⁶ M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan Metode Strategi dan Media*, (Yogyakarta: SUKSES Offset, 2008), 42.

الكتاب او المحاورة باللغة العربية وما أشبه ذلك حتى البلوغ على فصاحة الكلام^٧. في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكلام في المدرسة الابتدائية، تختلف طريقة التدريس بالتأكيد عن أولئك الذين لديهم القدرة الأساسية في مهارة القراءة ومهارة الكلام ويحتاج المستوى الإبتدائي إلى الطرق التعليمية الخاصة والمناهج التعليمية الخاصة في تدريس مهارة القراءة ومهارة الكلام لأن أولئك في المدرسة الابتدائية لا يمكنهم تعلم القراءة والكلام بأنفسهم ولكنهم بحاجة إلى أشخاص مرافقتهم في التعلم مثل الأساتيد والأباء وغيرهما.

والمدرسة البيت الأمين الإبتدائية جمبر هي مدرسة من المدارس الإبتدائية المعروفة والممتازة، لا تدرس فيها عن العلوم العامة فحسب، بل تدرس أيضاً عن العلوم الدينية بما في ذلك اللغة العربية، حيث يتم دراسة اللغة العربية بدءاً من الصف الأول إلى الصف السادس. وتعليم مهارة القراءة ومهارة الكلام في المدرسة البيت الأمين الإبتدائية جمبر شيء يجب أن يحققه الطلاب لأنهما مهارتان تساعدان الطلاب على الوصول إلى المستوى التالي، في تعلم مهارة القراءة ومهارة الكلام، يمارس المعلم عادة ويعطي أمثلة للطلاب، ثم يتبع الطلاب ما نقله المعلم، ثم تتم دراسة مهارة القراءة ومهارة الكلام مرة واحدة في كل باب واحد ويكون مطلوباً من جميع الطلاب ممارسة مهارة القراءة ومهارة

⁷ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Wali Songo Pers, 2008), 71.

الكلام أمام أصدقائه ومعلمه. ولكن من مزيد الأسف في هذه الحالة لقد استصعب أكثر الطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة المتعلقة بالمهارة الكلام والقراءة بسبب عدم الإرشادات مباشرة من الأساتذ والأستاذات. والطلاب هم يعتبرون أنّ اللغة العربية أحياناً كأمر مخيفي لأن أكثر منهم يعتقدون أن تعليم اللغة العربية أمر صعب للغاية لذا فهي بحاجة إلى المساعدة من الأخرى في تعميقها وفهمها.

فمن هذا كان رئيس المدرسة والأساتيد راجية على الطلبة لديهم القدرة في التحدث باللغة العربية فصحة وطلاقة وفهمها فهما جيدا بطريقة التعاون والتكافل الإجتماعي كما قال الله تعالى في كتابه العزيز: وتعاونوا على البر والتقوى الآية. ومحاولة المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر في تكوين قدرة الطلبة لتعليم اللغة العربية عديدة جداً مثل أنشطة تنمية كفاءة الطلبة من الاهتمام بالموهبة المتعلقة باللغة العربية وغيرها.

وعلى الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر الإشتراك في عدة المسابقات خاصة فيما تتعلق باللغة العربية غرضاً لتغريش شعور الحب فيها. لكن هذه مشكلة بالنسبة لأولئك الذين لا يزالون في الصف الأول أو المتدئين في تعليم اللغة العربية بالنسبة الى رؤية خلفيات مدرستهم، منهم أولئك الذين يقدرون قراءة النصوص العربية قليلا والبعض لا يقدرون متواضعاً، والبعض الآخر يقدرون قراءة النصوص العربية جيدا كما عرفنا

بالضبط ان القدرة على قراءة القرآن سوف يَأثر على صعوبة وسهولة في تعليم اللغة العربية.^٨

تزداد صعوبة الطلاب المبتدئين في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر بسبب عملية التعليمية، وفي هذه المناسبة يتم تنفيذها عبر الإنترنت أو عملية التعليمية من المنزل، وذلك لأن وباء كورونا ١٩ الذي ضرب بلدنا يتطلب معلمين أن يكون لديهم الإبتكار وتحديد عملية التعليمية فعالية حتى يتمكن الطلاب من التعليم والفهم دروسهم بشكل صحيح وجيد مع أن الأساليب والوسائل المستخدمة تجب أن تكون صحيحة في الحصول على الهدف للطلاب وإلا ستكون هذه أشياء لا يمكن فهمها بشكل صحيح وبشكل جيد. لكن في بعض الأحيان ولو يستخدم أيضًا الوسائل والطرق الصحيحة في التدريس والتعليم اللغة العربية، لكن الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في ذلك لأنه لا يوجد رفيق من المنزل قادر على مساعدة التعليم المتعلق باللغة العربية. إلى جانب أنهم ينظرون أيضًا إلى خلفيات دراسة والديهم. اقل منهم يفهمون اللغة العربية ويستطيعون في مساعدة من الطلاب لتعليم اللغة العربية، ولكن من الأسف أكثر منهم لا يفهمون اللغة العربية ولا يستطيعون في مساعدة من الطلاب لتعليم اللغة العربية حتى لا يتمكن الآباء ككل من مساعدة الطلاب في تعليم اللغة

^٨الملاحظة، ١٠ سبتمبر ٢٠٢١

العربية، بالإضافة ايضا إلى أن الآباء مشغولون في العمل، فإن هذا يؤثر أيضًا على الطلاب في فهم اللغة العربية بسرعة لأن الطلاب الذين يزالون في الفصل المبتدئين يحتاجون إلى مساعدة خاصة فيها.^٩

يجعل فيروس كورونا ١٩ العملية التعليمية محدودة بحيث عدم مساعدة المعلم مباشرة للطلاب، بحيث المعلمين الذين يمكنهم فقط تعليم الطلاب من خلال دروس الفيديو في يوتوب ومن خلال زوم أو كوكال ميت فقط. والطلاب الذين لا يزالون في مستوى المبتدئين يحتاجون حقًا إلى إرشادات خاصة من المعلم ووالديهم، بحيث يجد الطلاب الذين يحتاجون إلى إهتمام كبير ويشعرون صعوبة عند قبول الوظيفة وصعوبة في فهم الدرس والصعوبات في القراءة وتحديد التنغيم وعند وجود إعطاء الواجب المنزلي لقراءة مهارة القراءة فكان قراءتهم مثل قراءة القرآن وكما أن نتيجتهم في مهارة الكلام والقراءة منخفضة جدًا وأنه في بعض الأحيان عند تقديم وظيفة القراءة لا يمكنهم قراءتها بأنفسهم ولكن يجب إملأهم عليها. بحيث يكون مجهزا بالتلاوة وهذه كدليل على أن الطلاب يجدون صعوبة حقًا في مهارة الكلام ومهارة القراءة والمشكلة نحتاج حلها.^{١٠}

^٩ الملاحظة، ١١ سبتمبر ٢٠٢١

^{١٠} الملاحظة، ١٠ سبتمبر ٢٠٢١

وفي الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة البيت الأمين الإبتدائية جمبر، يتكون كل فصل من أربعة موضوعات او المهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة، لكن الباحث في هذه المناسبة سيلغي بحثه حول مهارتين اثنتين متعمقة. وهما مهارة الكلام و مهارة القراءة لأنهما مهارتان تعتبران صعبتان ولا يمكن للطلاب تعليمها بمفردهم دون أي إرشادات أو مساعدة من المعلم أو من والديهم.

وأهمية من هذا البحث هي: مهارة القراءة ومهارة الكلام هما مهارتان لهما دورتان مهمتان للغاية في حياتنا اليومية، من خلال القراءة، الناس قادرون على معرفة ما وراء النص، كما نقلت نوء نور حياتي في قول حنري كونتور تاركأن أن تتضمن أنشطة القراءة عنصرين من مكونات الجسم، وهما القدرة على القراءة عبر عيون في رؤية رموز اللغة أو الصوتيات وقدرة العقل على فهم محتوى أو معنى الرموز بحيث تصبح معلومات كاملة¹¹. ومن خلال الكلام، يمكننا أيضًا التعبير عن احتياجاتنا اليومية. إما في الكلام هو أداة يستخدمها البشر للتعبير عما يحتاجون إليه وللتعبير عما في أذهانهم وقلوبهم، ووفقا لقول إذا ما عرفنا عن المهارات اللغوية فلا يمكننا التعبير عن الأفكار ولا يمكننا التعبير عنها المشاعر وغير قادر على التعبير

¹¹ Nonok Nuryati ,Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Artikel Dengan Membaca Cepen Melalui Penggunaan Teknik Kecepatan Efektif Membaca (Kem), *Jurnal Wahana Pendidikan*, Volume 4,2, Agustus 2017.

عن الإرادة أو الإبلاغ عن الحقائق الذي نلاحظه. ومن ناحية أخرى لا يمكننا فهم الأفكار ومشاعر الأفكار والحقائق التي ينقلها لنا الآخرون¹².

والخلاصة التي تمكن استخلاصها من هذا الموضوع هو في تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر. ولو بدون التوجيه أو المساعدة، يمكن للطلاب تعلم وممارسة تعليمهم بأنفسهم من خلال النظر إلى نتائج أو منتجات التطبيق بحد ذاتها بترقية كفاءة الطلبة في مهارة الكلام والقراءة خاصة. حتى أرادت الباحثة في إقامة البحث لمعرفة حق المعرفة. فبناء على الخلفية السالفة ذكرتها، رغبت الباحثة في القيام تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر. وتأملت الباحثة أن يكون هذا حلاً لمواجهة على المشكلات المختلفة التي تحدث فيها لأن الباحثة تفترض أن لا شيء مستحيل ولا توجد مشكلة بدون حل.

¹² Sukarir Nuryanto dkk, Peningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pgsd Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Berbasis Konservasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Penerapan Metode Task Based Activity Dengan Media Audio Visual, *Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 35 Nomor 1 Tahun 2018*.

ب. مشكلات البحث

فبناء على خلفية هذا البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فإنه لمن

الضروري ان تحدد الباحثة المشكلات التي تتعلق بهذا الموضوع وهي :

١. كيف تصميم تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب

بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر ؟

٢. مامدى صلاحية تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب

بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر ؟

٣. ما مدى فعالية المنتج تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب

بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر ؟

ج. أهداف البحث

بناء على ما سبق ذكرها من ثلاث الأسئلة، فإن هذا البحث يهدف إلى:

١. وصف كيفية تصميم تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب

بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر.

٢. وصف صلاحية لتصميم تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر

يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر.

٣. وصف مدى فعالية المنتج لتصميم تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة

عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر.

د. مواصفات الإنتاج

ان مواصفات المنتج في هذا البحث التطويري فيما يلي :

١. تصميم تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على

الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر يسهل تعليم اللغة العربية بشكل مستقل كان في المنزل او في المدرسة.

٢. يحتوي تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب على العديد من

الموضوعات المتعلقة بالمادة التعليمية في الصف الأول: منها المتعلقة بالتعارف

وأعضاء الجسم والعدد والفواكه والثمار والأيام الأسبوع والألوان وأنواع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الحيوانات.^{١٣}

٣. في هذا تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب لكتاب اللغة

العربية، يتم استخدامه في العملية التعليمية لفترة واحدة كاملة.^{١٤}

¹³Tim Bahasa Arab, *Durusul Lughah Al-'Arabiyyah, SD-Al-baitul Amien Full Day School Jember.*

¹⁴الملاحظة، ١١ سبتمبر ٢٠٢١

٤. يوجد في هذا تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتيوب من القوائم التي يمكن للطلبة في تعليمها، إحداها قائمة تتعلق بتحسين مهارة الكلام والمتعلقة بمهارة القراءة.

٥. ستحتوي كل قائمة التطبيق على عدة أمثلة من الفيديو لتوجيه الطلبة وتسهيلهم في تعلم اللغة العربية بكل سهولة ومفرحة.

٦. يشبه هذا التطبيق تطبيق غرفة المعلم ولكن هذا التطبيق مخصص أكثر للغة العربية.

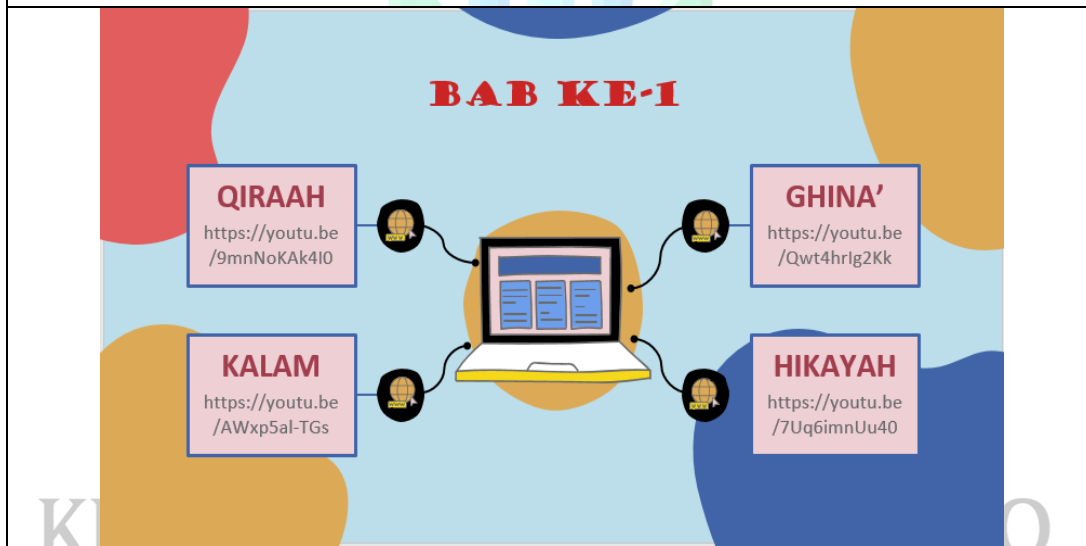
٧. بالإضافة إلى الفيديو المتعلقة بمهارة القراءة ومهارة الكلام باللغة العربية، هناك أيضًا قائمة متعلقة بالغناء العربي يتعلق بموضوع شتى في تعليم اللغة العربية.

٨. لا يمكن فتح هذا التطبيق إلا عند الاتصال بالإنترنت.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



{الصورة ١، ١}




{الصورة ١، ٢}

ana Fitriyana
🔍
🗣️

BERANDA
VIDEO
PLAYLIST
CHANNEL
DISKUSI
TENTANG
🔍


Upload
PUTAR SEMUA
URUTKAN



22 Maret 2021
240 x ditonton •
2 bulan yang lalu

KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB KELAS 2...

342 x ditonton •
2 bulan yang lalu



17 Maret 2021
276 x ditonton •
3 bulan yang lalu

MAHAROTUL KITABAH KELAS 2 SD ALBAITUL...


169 x ditonton •
4 bulan yang lalu



17 Maret 2021
246 x ditonton •
3 bulan yang lalu


PEMBELAJARAN BAB 6 KELAS 2 SD (AL- ISTIMA)...

270 x ditonton •
4 bulan yang lalu



PEMBELAJARAN KELAS 2A/2B/2C/2D TENTANG DI...

212 x ditonton •
3 bulan yang lalu



DOA HARIAN TENTANG (DOA MOHON HUSNUL...

83 x ditonton •
3 bulan yang lalu



17 Februari 2021
29 x ditonton •
4 bulan yang lalu

KETERAMPILAN BERBICARA DAN MENULIS...


146 x ditonton •
4 bulan yang lalu



17 Februari 2021
29 x ditonton •
4 bulan yang lalu

KETERAMPILAN BERBICARA DAN MENULIS...

146 x ditonton •
4 bulan yang lalu



17 Februari 2021
29 x ditonton •
4 bulan yang lalu

MAHAROTUL KITABAH KELAS 2 SD ALBAITUL...


169 x ditonton •
4 bulan yang lalu



17 Februari 2021
29 x ditonton •
4 bulan yang lalu

PEMBELAJARAN BAB 6 KELAS 2 SD (AL- ISTIMA)...


270 x ditonton •
4 bulan yang lalu



17 Februari 2021
29 x ditonton •
4 bulan yang lalu

KBM BAHASA ARAB (TENTANG WARNA) UNTU...


222 x ditonton •
4 bulan yang lalu



17 Februari 2021
29 x ditonton •
4 bulan yang lalu


NYANYIAN BAHASA ARAB UNTUK KELAS 1 SD...

283 x ditonton •
5 bulan yang lalu




NYANYIAN BAHASA ARAB TENTANG (DI KAMARKU)

335 x ditonton •
5 bulan yang lalu




DOA HARIAN UNTUK KELAS 2 SD (doa mohon dijauhka...

257 x ditonton •
5 bulan yang lalu




BAHASA ARAB KELAS 1 SD (MACAM-MACAM...

213 x ditonton •
5 bulan yang lalu




BAHASA ARAB UNTUK KELAS 2 SD DENGAN TEM...

144 x ditonton •
5 bulan yang lalu



DIRGAHAYU Majelis Sholawat KANZUL AHBAB ke 2

35 x ditonton •
6 bulan yang lalu



Dirgahayu Majelis Sholawat KANZUL AHBAB ke 2

19 x ditonton •
6 bulan yang lalu

KBM BAHASA ARAB (TENTANG WARNA) UNTU...

232 x ditonton •
4 bulan yang lalu



15.22

BAHASA ARAB UNTUK KELAS 2 SD DENGAN TEM...

144 x ditonton •
5 bulan yang lalu

NYANYIAN BAHASA ARAB UNTUK KELAS 1 SD...

283 x ditonton •
5 bulan yang lalu




3.14

DIRGAHAYU Majelis Sholawat KANZUL AHBAB ke 2

35 x ditonton •
6 bulan yang lalu

NYANYIAN BAHASA ARAB TENTANG (DI KAMARKU)

335 x ditonton •
5 bulan yang lalu



0.19

Dirgahayu Majelis Sholawat KANZUL AHBAB ke 2

19 x ditonton •
6 bulan yang lalu

DOA HARIAN UNTUK KELAS 2 SD (doa mohon dijauhka...

257 x ditonton •
5 bulan yang lalu



10.18

keterampilan Membaca Untuk kelas 2 SD Al Baitul...

259 x ditonton •
7 bulan yang lalu

BAHASA ARAB KELAS 1 SD (MACAM-MACAM...


213 x ditonton •
5 bulan yang lalu



11.03

Belajar Bahasa Arab Tingkat Dasar (2 SD)...


203 x ditonton •
7 bulan yang lalu



2.01

Dirgahayu Indonesiaku ke-75

23 x ditonton •
8 bulan yang lalu



1.28

Suaranya Tak ada DUANYA_SANTRI DARUL ARIFIN II


61 x ditonton •
8 bulan yang lalu



4.08

Muscab IAA (IKATAN ALUMNI ANNUQAYAH)


56 x ditonton •
8 bulan yang lalu



13.37

Belajar Berhitung dengan Menggunakan Bahasa Ara...

440 x ditonton •
8 bulan yang lalu



8.04

LATIHAN MENULIS & MEMBACA untuk Kelas 1

161 x ditonton •
8 bulan yang lalu

هـ. أهمية البحث والتطوير

يكون هذا البحث حسب تطوير المواد الدراسية وهي المتعلقة بدراسة اللغة العربية لدى الطلبة خاصة في ترقية مهارة الكلام ومهارة القراءة، لأن مهارة القراءة ومهارة الكلام هما مهارتان لهما دورتان مهمتان للغاية في حياتنا اليومية، من خلال القراءة، الناس قادرون على معرفة ما وراء النص، كما نقلت نوء نور حياتي في قول حنري كونتور تاركان أن تتضمن أنشطة القراءة عنصرتين من مكونات الجسم، وهما القدرة على القراءة عبر عيون في رؤية رموز اللغة أو الصوتيات وقدرة العقل على فهم محتوى أو معنى الرموز بحيث تصبح معلومات كاملة^{١٥}. ومن خلال الكلام، يمكننا أيضاً التعبير عن احتياجاتنا اليومية. إما في الكلام هو أداة يستخدمها البشر للتعبير عما يحتاجون إليه وللتعبير عما في أذهانهم وقلوبهم، ووفقاً لقول إذا ما عرفنا عن المهارات اللغوية فلا يمكننا التعبير عن الأفكار ولا يمكننا التعبير عنها المشاعر وغير قادر على التعبير عن الإرادة أو الإبلاغ عن الحقائق الذي نلاحظه. ومن ناحية أخرى لا يمكننا فهم الأفكار ومشاعر الأفكار والحقائق التي ينقلها لنا الآخرون^{١٦}. ولكن مع مرور الوقت، فإن هذا العصر هو عصر

¹⁵ Nonok Nuryati ,Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Artikel Dengan Membaca Cerpen Melalui Penggunaan Teknik Kecepatan Efektif Membaca (Kem), *Jurnal Wahana Pendidikan*, Volume 4,2, Agustus 2017.

¹⁶ Sukarir Nuryanto dkk, Peningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pgsd Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Berbasis Konservasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Penerapan Metode Task Based Activity Dengan Media Audio Visual, *Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 35 Nomor 1 Tahun 2018*.

التكنولوجيا والعملة الذي لا نستطيع ان ننكرها أنه في تطور هذا العصر نحن أيضاً تابع على هذه التطورات بطريقة مختلفة. تحديث وتغيير النماذج او الموديلات وكذلك الوسائل والطرق التعليمية على سبيل المثال باستخدام تطبيق المصاحب عبر الإنترنت او اندرويد بحيث يمكن قبول في تطبيقها على الطلاب بسهولة ويمكن فهمها بسرعة.

و. فوائد البحث

من المعروف لدى كل باحث أن الفوائد التي من أجلها كتبت البحوث العلمية تنقسم إلى قسمين: فوائد نظرية و فوائد تطبيقية.

١. الفوائد النظرية

أ) أما من الفوائد النظرية فهي أن يزداد الباحثة معرفة ومعلومة حول

النظريات المتعلقة ترقية مهارة الكلام ومهارة القراءة لدى الطلبة في

عمليتهم الدراسية بالإضافة إلى معرفة الطرق اللائقة والإستراتيجيات

الملائمة والوسائل الرائعة في تعليم مهارة الكلام العربي ومهارة القراءة

للطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر.

ب) أن يكون البحث مرجعا يعود إليه الباحثون في مجال تعليم مهارة الكلام ومهارة القراءة عبر انواع شتى من المحاولات في ترقية مهارة الكلام ومهارة القراءة باللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للباحثة

يكون هذا البحث طريقا يسعى به الباحثة وراء تثقيف نفسها والعمل بما عملت من المعارف والمعلومات التي نالتها أثناء الدوام الدراسي وبالأدق في ترقية تشجيع الطلبة على التكلم والقراءة باللغة العربية.

ب) لأساتيد اللغة العربية في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر.

يكون هذا البحث مزيدا من المعلومات والبيانات الموثوق بها يعود إليه كبار المسؤولين من الأساتذة في المدرسة الابتدائية البيت الأمين جمبر. في سبيل معرفة كفاءة الطلبة في هذه المدرسة الابتدائية البيت الأمين جمبر. وتعيين المناهج الدراسية المناسبة والبرامج الإضافية حسب كفاءتهم. ويكون هذا البحث تقويميا لتحسين طريقة تعليم اللغة العربية لسهولة التعلم لدى الطلبة في تعليم وتطبيق الكلام العربي وفهمه. مع هذا البحث أيضاً، يمكن أن

يسهل على مدرس اللغة العربية في تطبيق تعليم اللغة العربية، خاصة المتعلقة بمهارة الكلام ومهارة القراءة لأتأما مع التطبيق المصاحب، لا يتعلم الطلاب في الكتب فحسب، بل يتعلمون أيضاً من خلال هذه التطبيقات.

ج) للطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر.

مع هذا البحث، هناك العديد من الفوائد والآثار الإيجابية للطلاب، أحدها أن الطلاب قادرون على تعلم اللغة العربية المتعلقة بمهارة القراءة والكلام بشكل مستقل دون استخدام وحمل الكتب لأن تطوير هذه الوسائل التعليمية مجهز بكتاب فيه. كما أنه مزود بالعديد من الأغاني المتعلقة بالموضوع وهذا يجعل من السهل جداً على الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة المتعلقة بمهارة القراءة والكلام.

د) للمدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر.

أن يكون هذا البحث مرجعاً في تعليم اللغة العربية على الكتاب المدرسي للطلاب وكذلك مرجعاً لمعلمي اللغة العربية في عملية التعليم.

ز. حدود البحث

جريت الباحثة ان تبحث عن الحدود كما يلي :

١. الحد الموضوعي

في هذه الدراسة، حددت الباحثة عنوان بحثها في تصميم تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتيوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر التي حددتها بمهارة الكلام ومهارة القراءة فقط لأن هاتين مهارتين لا يمكن إجراؤهما بشكل مستقل، بمعنى أن الطلبة في التعلم يكون في حاجة إلى الإرشادات والمساعدة من المعلمين ووالديهم، لذلك من خلال هذا تطبيق تطوير وسائل التعليمية للكتاب باللغة العربية، يمكن أن يجعل الطلاب أسهل في تعلم اللغة العربية، خاصة المتعلقة بمهارة الكلام ومهارة القراءة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. الحد المكاني

تختار الباحثة المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر كإستهداف وموضوع

البحث عامة، والفصل الأول في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر خاصة.

٣. الحد الزمني

تحدد الباحثة لهذه عملية البحث في الفصل الأول من المدرسة البيت

الأمين الابتدائية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٤. الحد المنتج

من المؤكد أن هذا المنتج مفيد جدًا للطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل، لا سيما في القسم الخاص بمهارة القراءة ومهارة الكلام، ولكن هذا المنتج بالتأكيد له التحديات، أحدها أن هذا المنتج يجب أن يكون متاحًا ومتصلاً بشبكة الإنترنت إذا كان هذا المنتج غير متصل بشبكة الإنترنت فلا يمكن للطلاب استخدام هذا المنتج. وبالعكس، يمكن للطلاب الوصول إلى هذا المنتج في أي مكان وفي أي وقت، وهذا المنتج مزود بالأنشودة العربية تتعلق بالمواضع العديدة ومن القصص المتعلقة بالآداب وأخلاق الطفل كل يوم.

يعد هذا المنتج مهمًا جدًا ليتم تطويره هدفًا لمساعدة المعلمين في القيام العملية التعليمية وتسهيل بتعليم الطلاب باستخدام الوسائل غير مملّة كما يساعد الطلاب على الفهم في العملية التعليمية بشكل مستقل ويمكن القيام به من المدرسة أو من المنزل. والمنتج يستخدم نموذج *Addie* ورأت الباحثة أن هذا

الشكل يساعدها في إعداد المنتج ويعالج المشكلات الموجودة فيه ويبحثها عن

الحل.

ح. التعريف الإجرائي

١. التطوير

من الناحية اللغوية، في قاموس معجم إندونيسي، تأتي من كلمة تنمية التي تعني أن تصبح أكثر كمالاً (فيما يتعلق بالشخص، والأفكار، والمعرفة، وما إلى ذلك) لذا فإن التطور يعني العملية والطريقة، والعمل. وفي الوقت نفسه، واصطلاحاً التطوير هو التأليف والإعداد والتنفيذ والتقييم والتحسين في الأنشطة.

والتطوير هو نشاط علمي وتكنولوجي يهدف إلى استخدام المبادئ والنظريات العلمية المثبتة لتحسين وظائف وفوائد وتطبيقات العلوم والتكنولوجيا الحالية، أو لإنتاج تقنيات جديدة.^{١٧} وقال الآخرون طَوَّرَ وَتَطَوَّرَ "طَوَّرَ صِنَاعَتَهُ" : عَدَّهَا وَزَادَ فِيهَا مِنْ حَسَنِ إِلَى أَحْسَنِ. "يُطَوَّرُ فَتَنَّهُ وَعَمَلُهُ"

¹⁷ <https://www.indonesiastudents.com/> (Oktober, 2021)

في هذه الدراسة، ما يقصده الباحثة فيما يتعلق بالتطوير هو
تطور غير رسمي لأن تطوير الوسائل التعليمية التي سيطورها الباحثة
ليس التزامية من المدير ونائبه وإنما التطوير الذي يريد أن يطوره
الباحثة لجعل العملية التعليمية في اللغة العربية، وخاصة في مهارة
الكلام والقراءة أسهل وأكثر فعالية.

٢. التصميم

وفقاً لبروس نوسباوم، أستاذ للإبتكار والتصميم (*Professor of Innovation and Design Parsons The New School of Design New York*) فإن تعريف من
التصميم هو وسيلة تساعد في تنفيذ الابتكار في الأنشطة المختلفة في كل
الصناعية والتجارية. وفي الأخر، قد شرح تعريف أكثر تفصيلاً من التصميم من
قبل محاضر في كلية الفنون والتصميم، في الجامعة التكنولوجية ببندوغ، قال
دودي ويانكوكو أن التصميم هو كل ما يتعلق بتوليد المفاهيم، وتحليل
البيانات، وتخطيط المشروع والرسم، والعرض، وحساب التكلفة والنماذج
الأولية. واختبار الإطار واختبار الركوب.^{١٨}

¹⁸ "Pengertian Desain, Fungsi, dan Tujuannya" selengkapnya
<https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5534213/pengertian-desain-fungsi-dan-tujuannya>.

وهدف الباحثة في تصميم تطوير الوسائل التعليمية قادرة على زيادة

الفعالية في تعلم اللغة العربية، خاصة في المهارتين المعنيتين سلفا، وهما

التصميمات التي موافقة أكثر بالأطفال لأنهم لا يزال في الصف الأول من

المدرسة الابتدائية، يجب أن يكون التصميم أكثر حيوية في العملية التعليمية

عبر الفيديو المتحرك ووبزيادة الأشرطة المتعلقة بالموضوع المادة يسهل الطلاب

في فهم ما شرحته الأستاذة.

٣. الفعالية

كلمة الفعالية لها معاني عديدة، في قاموس اللغة الكبيرة في اللغة

الإندونيسيا ثلاثة معاني: المعنى الأول هو وجود التأثير والغقية والإنطباع. لذا

فإن الفعالية هي التأثير أو النجاح بعد القيام بشيء ما.^{١٩} بحسب جون. م.

ايكولس وحسن شاديلي في القاموس الإنجليزي-الإندونيسي المراد بالفعالية هو

التأثير بمعنى النجاح.^{٢٠}
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

<https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5534213/pengertian-desain-fungsi-dan-tujuannya> , 2021.

¹⁹ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa (P3B), Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995) 250

²⁰ John. M. Echols dan Hasan Syadily, Kamus Inggris-Indonesia, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1990), 207.

والمراد بالفعالية عند الباحثة هو أن التعلم يمكن فهمه بسهولة من قبل الطلاب. وأن الطلاب قادرون على فهم الدرس بسهولة ويشعر الطلاب بالسعادة والفرحة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة والكلام ويمكن للطلاب ممارسة هاتين المهارتين بفصاحة وطلاقة وبشكل صحيح.

٤. الوسائل التعليمية

تعمل الوسائل على توصيل المعلومات من طرف إلى آخر. بينما في عالم التعليم، تسمى بالوسائل الإعلام أو الوسائل التعليمية. والوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم. وينص صراحةً على أن وسائل التعليمية تتضمن على أدوات مستخدمة مادياً لنقل محتوى المواد التعليمية. وقال الآخر تأتي كلمة "الوسيلة" من كلمة اللاتينية التي تعني "وسيط" أو "مقدمة". علاوة على ذلك، فإن الوسائط هي وسيلة لتوزيع الرسائل أو معلومات التعليم ليتم نقلها بواسطة مصدر الرسالة إلى الهدف أو المستلم للرسالة. يمكن أن يساعد استخدام وسائط التدريس في تحقيق النجاح

في العملية التعليمية.^{٢١} وأكد دانيم أن نتائج العديد من الدراسات قد أثبتت ان فعالية استخدام الوسائل التعليمية تساعد في عملية التدريس والتعلم داخل الفصل، خاصة فيما يتعلق بتحسين تحصيل الطلاب. يُعتقد أن الوسائل المحدودة المستخدمة في الفصل الدراسي هي أحد أسباب ضعف جودة تعلم الطلاب.^{٢٢} في القاموس الإندونيسي العام، الفعالية هي وصف وهو قياس النجاح في تحقيق الأهداف. يمكن من المفهوم أن الفعالية الهادفة تشير أيضاً إلى مستوى لتحقيق الهدف^{٢٣}. بالإضافة إلى الفهم من وجهة نظر اللغة، هناك عدة تعريفات للفعالية عند للخبراء.

وفقاً لأفندي، فإن الفعالية هي مؤشر على الإنجاز للأهداف المحددة قياساً حيث تم تحقيق الهدف وفقاً بالتخطيط.

وفقاً لهداية، الفعالية هي مقياس ينص على أي مدى كانت الأهداف من حيث الجودة والكمية والوقت يتحقق بمبدأ أنه كلما زادت نسبة الهدف، كلما زادت الفعالية.

^{٢١} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، {لبنان: دار النفائس، دون سنة}، ص ٢٤٣.

^{٢٢} Nunu Mahnun, Media pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran), *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012.

^{٢٣} Suharto, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Surabaya: Pt. Indah 1995), H. 742

مما كتبت الباحثة أعلاه، ما تقصده الباحثة فيما تتعلق بالوسائل التعليمية هي أن الباحثة قد حددت على الوسائل التعليمية القائمة على الفيديو. لأن المراد بالفيديو هنا عبارة عن فيديو يتضمن على الوسائل التعليمية من السمعية والبصرية لأن هذا يعتبر أكثر متعة وفعالية. لا يمكن للطلاب الذين لا يزالون في الصف الأول، يستخدمون الوسائل التعليمية البصرية فقط أو يستخدمون الوسائل التعليمية السمعية فقط، لذلك تستخدم الباحثة الوسائل السمعية البصرية حتى يتمكنوا من الرؤية والاستماع بشكل صحيح وجيد.

٥. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة لغوية في نطق الأصوات المفصلة أو قول الكلمات للتعبير عن الأفكار والتعبير عنها ونقلها، إلى جانب ذلك أنه يمكن أيضاً ان نقصدها بأن مهارة الكلام هي عملية نقل المعلومات أو الأفكار من المتكلم إلى المستمع شفهيًا. وعلى شخص يجب أن يكون قادرا على نقلها بشكل صحيح وجيد بحيث يمكن للمستمعين فهمها على المعلومات بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك أن مهارة الكلام هي مهارة تقوم بها البشر

وتهدف إلى تعبير ما في أذهانهم وقلوبهم، كما تم ذكر أن أحد مبادئ مهارة

الكلام هي الرمز والصوت.^{٢٤}

٦. مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع الرئيسية وهي جزء من

مكونات الاتصال الكتابي. بالإضافة إلى أن القراءة نشاط معقد من خلال

نقل عدد من الإجراءات المنفصلة، ويمكن أيضًا أن مهارة القراءة هي مهارات

يؤديها شخص لاكتساب المعرفة التي أشار إليها المؤلف من خلال الكتابة.

القراءة هي عملية تتم كذلك يستخدمه القارئ للحصول على الرسالة ل يتم

نقلها بواسطة الكاتب من خلال الكلمات / المواد المكتوبة أو انتقاء وفهم

المعنى الواردة في المواد المكتوبة.^{٢٥}

توضح مما كتبه أعلاه أن الباحثة في استراتيجيات القراءة تستخدم

الاستراتيجية التحليلية وفي الطريقة التعليمية التي تم تدريسها باستخدام الطريقة

المتعددة الكاملة لأن تري الباحثة أن كل الطرق التعليمية المستخدمة في العملية

²⁴ Dadan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia DI Sekolah Dasar*. (Bandung : Pustaka Latifah, 2008), Hal: 6.

²⁵ Erwin Harianto, *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa*, DIDAKTIKA, Vol. 9, No. 1, Februari 2020, ISSN 2302-1330

التعليمية وخاصة في مهارة القراءة طبعاً لها المزايا والعيوب. فلذلك تستخدم الباحثة أن الطريقة التعليمية المناسبة التي يتم تطبيقها في المدرسة لمهارة القراءة هي استخدام الطريقة المتعددة.

والمراد من تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب عند الباحثة هو تطوير الوسيلة التعليمية ليحجّل العملية التعليمية من الحسن الى الأحسن والمفرحة لدي الطلاب. خاصة في يومنا هذا، الطلاب المبتدئين هم يشعرون صعوبة في فهم وتعميق مهارة الكلام والقراءة لذلك قد ارادت الباحثة في تطوير تلك الوسائل.

ط. فرض البحث

تفترض الباحثة فيما يتعلق بتصميم تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر أن هذا التطوير سوف يساعد المعلم في عملية التدريس وترقي مهارة الكلام ومهارة القراءة لدى الطلبة بوسيلة بسيطة وممتازة ويمكن الوصول إليه بسهولة عبر يوتوب. لذلك سوف تتضح فعالية التطوير حسب الدوافع ونتائج التعلم. وفي هذه الفرضية، هناك قيمة إيجابية يمكن أن يحققها الطلاب، وهو أنه يمكن للطلاب الدراسة في المنزل باستخدام تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة

عبر يوتوب وحفظ بعض المفردات المتعلقة بالموضوعات باللغة العربية ويمكنهم تعلمها مرارًا وتكرارًا بأنفسهم بوسيلة هذا التطبيق.

ينتج هذا البحث فرضا واحدا:

الفرض البديل(Hi) : متوسطة كفاءة الكلام والقراءة لدى الطلاب بعد استخدام الوسيلة التعليمية عبر يوتوب أقوى من متوسطة كفاءة الكلام والقراءة لديهم قبل استخدام الوسيلة التعليمية عبر يوتوب.

ي. هيكل البحث

لتسهيل كتابة هذه الرسالة، تم تنظيم منهج كتابة رسالة الماجستير على النحو التالي :

الباب الأول : المقدمة

يحتوي على خلفية المشكلة، مشكلة البحث، أهداف البحث، مواصفات البحث، أهمية البحث والتطوير، فوائد البحث، حدود البحث، التعريف الإجرائي، فرض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية

يحتوي في هذا الباب علي الدراسة السابقة التي لها علاقة وخلافة بهذا البحث والدراسة النظرية.

الباب الثالث: منهج البحث

يشرح الباب المنهج الذي استخدمت الباحثة في المناقشة ويتضمن من مناهج البحث وانواعها ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يشرح الباب النتائج في المجال ويتكون البيانات التي تشمل: نتائج المقابلة وخصائص المنتج ونتائج التصديق من خبيرين وبيانات الاستبيان ونتائج الإختبار.

الباب الخامس: المناقشة والتأويل

يشرح هذا الباب بيانات البحث التي تم ذكرها في الباب الرابع. يتضمن الباب الخامس البيانات شرحيا كاملا المتعلقة بموضوع البحث.

الباب السادس: الخاتمة

يحتوي على استنتاجات البحث والأقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. الدراسة التي كتبها رومينور في عام ٢٠١٦ بعنوان "تطوير الوسائل التعليمية القائمة على التشغيل التلقائي للوسائط المتعددة في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية للصف الثاني في المدرسة الثانوية باتو مالانج، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية وجاذبية استخدام الوسائل المسرحية الصوتية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، وقد تم إجراء هذا البحث على مستوى المدرسة الثانوية لأن أنشطة التدريس والتعلم تتم في المدرسة، وخاصة في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي، استخدمت طرقًا متعددة ووسائطًا متعددة، لكنها كانت لا تزال محدودة. على استخدام وسائط *Microsoft Powerpoint* بحيث لا تزال تبدو أقل فعالية. وكان النوع من هذا البحث هو البحث والتطوير أثناء استخدام العينة طريقة تصميم تطوير ديك وحمل بينما تستخدم العينة المأخوذة من قبل الطلاب نمط الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة. وبيانات تصميم الاختبار اللاحق المستخدمة هي قيمة الاختبارات اليومية قبل وبعد العلاج ثم تحليلها باستخدام اختبار *t*. والنتيجة من هذه الدراسة أن

وسائط التعلمية القائمة على الوسائط المتعددة يتمتع التشغيل التلقائي المستخدم بمستوى مثير للاهتمام وعالي من الفعالية، لذلك يتسبب هذا في اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم أن يكونوا عالياً جداً.^{٢٦}

٢. صاني راني مونتو، تطوير الوسائل التعليمية المستندة إلى الويب على فئة موضوع المحاكاة الرقمية X في المدرسة الثانوية المهنية تحت إشراف محمد أرضي وعبدالمعيس. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وصف مواد الوسائل التعليمية المستندة إلى الويب لموضوعات المحاكاة الرقمية في الفصل الأول من المدرسة الثانوية المهنية ٨ وتطوير وسائل تعليمية مع الويب التي تلي المتطلبات العملية. في هذا البحث حول تطوير الوسائل التعليمية على شبكة الإنترنت، يتم استخدام نوع البحث والتطوير بنموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). تم إجراء هذا البحث في مكاسار في المدرسة الحكومية. اشتملت المواد التجريبية في هذه الدراسة على ٣٦ طالبًا ومدرسًا واحدًا للمواد المحاكاة الرقمية التي تم أخذها باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف. في مرحلة تطوير المواد، تم اختيار اثنين من المدققين عن قصد (بشكل مقصود) وفهم كلا المدققين خطوات تطوير وسائط التعلم القائمة على الويب. يبدأ إجراء التطوير من الخطوة الأولى وهي

²⁶ Rumainur, Tesis pengembangan media ajar berbasis multimedia autoplay studio 8 dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas XI MA bilingual Batu Malang, 2016.

تحليل الأداء والاحتياجات، والخطوة الثانية هي التصميم والخطوة الثالثة هي التطوير، والخطوة الرابعة هي التنفيذ، والخطوة الخامسة هي التقييم. وأنواع البيانات التي يتم جمعها في شكل بيانات نوعية وكمية تتكون من بيانات أولية وبيانات ثانوية. يتم الحصول على البيانات النوعية من خلال تقنيات جمع البيانات مثل المقابلات أو تحليل المستندات أو الملاحظات التي تم ذكرها في الملاحظات الميدانية. شكل آخر من أشكال البيانات الكمية هو الصور التي تم الحصول عليها من توثيق الصور ومقاطع الفيديو الدراسية. تظهر نتائج التحقق من المدقق أنه من ناحية التطبيق والمظهر والمحتوى وارتباطات المواد، فإن الفئات صالحة للغاية. تظهر نتائج التحقق من صحة الدليل من ناحية التنسيق واللغة والمحتوى فئة صالحة للغاية، ونتائج تحليل استجابات الطلاب التي تظهر نسبتها أعلى من ٧٠٪. ٢٧.

٣. النعمة الصالحة، ٢٠١٨، وظائف وسائل الإعلام التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية للتربية الدينية الإسلامية في المدرسة مدني الثانوية الإسلامية المتكاملة، باراو، أطروحة ماجستير في برنامج الدراسات العليا الإسلامية في الجامعة محمدية مالانج. لذلك أصبح من الضروري إذا حظيت الوسيلة التعليمية عبر فيديو باهتمام جيد من

²⁷ Sonny Ronny Muntu, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Di SMK, The Development Of Web-Based Learning Media On The Simulation Digital Subject Of Class X At SMK*, 2017.

أشخاص أكفاء في هذا الصدد، لذلك من الضروري تحسين الجودة، بحيث تسهل وسائل التعليمية عبر الفيديو أيضًا عملية التعلم في التعلم الموجه بدوره، والذي سيسهل أيضًا عملية التدريس والتعلم. للحصول على بيانات التعلم وتنفيذها باستخدام الفيديو، يتم استخدام البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة. وبالتالي، يحتاج الباحثون إلى الذهاب مباشرة إلى الكائن وإجراء الاستكشاف حتى يتمكن الباحثون من العثور على المشكلة بوضوح. الأسباب الأخرى هي فهم المعنى الكامن وراء ما يتم رؤيته، وفهم التفاعلات الاجتماعية والتأكد من صحة البيانات. باستخدام هذا النهج النوعي، تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً، وأكثر تعمقاً، وأكثر مصداقية، وأكثر جدوى بحيث يتم تحقيق أهداف البحث. يجب الاعتراف بأنه في عملية التعليم والتعلم، لا سيما فيما يتعلق بمناقشة مجال الدراسة، هناك عدد قليل جداً من القدرات المرتبطة بالاتجاهات، والتي هي في الغالب جوانب معرفية ونفسية حركية. في مناقشة هذه الأطروحة المتعلقة بتعلم التربية الدينية الإسلامية من خلال وسائل التعليمية عبر الفيديو، أصبح من المعايير أن تطور العصر كان قادرًا على جعل البشر يتطورون بشكل كبير، بالطبع من خلال خبرات التعلم التي حصلوا عليها، أحدها التعلم في شكل وسائط الفيديو هو الإبداع الذي ينفذه المعلمون في المدرسة المتوسطة الحكومية التكنولوجية مدني. تعلم

الوسائل كوسيلة للتواصل في عملية التدريس والتعلم مفيد للغاية لتحقيق أهداف التعلم، لأنه يمكن أن يؤدي إلى التفاعل بين المعلمين والطلاب: التفاعلات التي تتم بين الطلاب والمعلمين النشطين ستكون قادرة على زيادة التحصيل والفهم للتربية الدينية الإسلامية.^{٢٨}

٤. نور الأودي بعنوان دور وسائل الإعلام في زيادة النتائج التعليمية للطلاب، تصف هذه الورقة استخدام الوسائل في التعلم كوسيط لتسهيل توصيل المواد التعليمية. تم تصميم الوسائل التعليمية على أفضل وجه ممكن بواسطة المعلمين بحيث يتمكن الطلاب من استيعاب المواد التعليمية بسهولة أكبر وكذلك زيادة الحافز للطلاب على التعلم مع تطور العصر، أصبحت وسائل التعليمية أيضاً متطورة بشكل متزايد من أولئك الذين يستخدمون الوسائل التقليدية إلى الوسائل الحديثة مثل الآن. يساعد استخدام وسائل التعليمية الطلاب أيضاً على استيعاب نفس المواد مثل الآخرين بحيث تخلق نفس التصور بين الطلاب مع بعضهم البعض ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب على النحو الأمثل. وطريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي دراسة الأدب كطريقة بحث باستخدام العديد من الأدبيات في شكل

²⁸ Anik Matus Sholihah Nim : 201610290211026, Tesis ; Penerapan Media Pembelajaran Video Dalam Pencapaian Tujuan Intruksional Pendidikan Agama Islam Di Smp Islam Terpadu Madani Berau Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang ,2018.

مجلات وكتب تتعلق بوسائل التعليمية ونتائج التعليمية. والحاصل من هذه الدراسة هي تعد وسائل التعليمية مفيدة جدًا للمعلمين في عملية التدريس وأنشطة التعلم. بالإضافة إلى مساعدة المعلمين في التدريس، فإن استخدام الوسائل التعليمية لها أثر كبير في زيادة تحفيز الطلاب. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل في التعلم على توفير الموضوع للطلاب بشكل تفاعلي ويمكن أن يبسط وقت التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل التعليمية زيادة دافع إلى الطلاب للتعلم.^{٢٩}

{الجدوال ٢,١}

للبحث السابق

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	رومينور	تطوير الوسائل التعليمية القائمة على التشغيل التلقائي للوسائل المتعددة في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية للصف الثاني في المدرسة	أن وسائل التعليمية القائمة على الوسائل المتعدد يتمتع التشغيل التلقائي المستخدم بمستوى مثير	تطوير الوسائل التعليمية التشابه في هذه الدراسة هي أن الدراسة تناقشان عن تطوير الوسائل التعليمية ولكن البحث الذي ناقشه	ولكن البحث الذي كتبه رمينور في هذا البحث يعتمد بشكل أكبر على الوسائل المتعددة. إما في هذا البحث يتركز في الوسائل المتعددة واما هذا البحث

²⁹ Nurul Audie, Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik , *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Vol. 2, No.1, 2019*, hal. 586-595 p-ISSN 2620-9047, e-ISSN 2620-9071

٦	٥	٤	٣	٢	١
فإستخدمت الباحثة وتتركز في <i>Addie</i> نموذج ترقية مهارة القراءة ومهارة الكلام	الباحث يركز بشكل أكبر على تطوير مواد تعليم القراءة والكلام وكان النوع من هذا البحث هو البحث والتطوير	للاهتمام وعالي من الفعالية، لذلك يتسبب هذا في اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم أن يكونوا عالياً جداً	الثانوية باتو مالانج		
تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وصف مواد الوسائط التعليمية المستندة إلى الويب في هذا البحث تتركز في ترقية مهارة القراءة ومهارة الكلام	استخدام نوع البحث <i>R & D</i> (التطوير) نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج <i>ADDIE</i> (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم).	تظهر نتائج التحقق من المدقق أنه من ناحية التطبيق والمظهر والمحتوى وارتباطات المواد، فإن الفئات صالحة للغاية. تظهر نتائج التحقق من صحة الدليل من ناحية التنسيق واللغة والمحتوى فئة صالحة للغاية ، ونتائج تحليل استجابات الطلاب التي تظهر	تطوير الوسائط التعليمية المستندة إلى الويب على فئة موضوع المحاكاة في المدرسة X الرقمية الثانوية المهنية الحكومية	صاني راني مونتو	٢

٦	٥	٤	٣	٢	١
		نسبتها أعلى من ٪٧٠			
يستخدم هذا البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة، وفي هذا البحث تستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير Research& Development Addie استخدمت نموذج وتتركز في ترقية مهارة القراءة ومهارة الكلام	تناقش كلتا الدراستين تطوير وسائل التعليمية المعتمدة على الفيديو	عصر في التكنولوجيا يجعل المعلمين أكثر إبداعاً وأفضل في تقديم التعليم وباستخدام وسائل التعليمية القائمة على الفيديو يمكن أن يساعد الطلاب في التعلم بشكل أسهل وأكثر فعالية	وظائف وسائل الإعلام التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية للتربية الدينية الإسلامية في المدرسة مدني الثانوية الإسلامية المتكاملة، باراو، أطروحة ماجستير في برنامج الدراسات الإسلامية، جامعة محمدية مالانج العليا	النعمة الصالحة	٣
وطريقة البحث يستخدم هذا البحث دراسة الأدب كطريقة بحث باستخدام العديد من الأدبيات في شكل مجلات وكتب تتعلق بوسائل التعليمية ونتائج التعليمية وفي هذا البحث تستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير Research&	تناقش كلتا الدراستين تطوير وسائل التعليمية	فإن استخدام وسائل التعليمية لها تأثير كبير في زيادة تحفيز الطلاب	دور وسائل الإعلام في زيادة النتائج التعليمية للطلاب	نور الأودي	٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
Development إستخدمت مودج Addie وتتركز في ترقية مهارة القراءة ومهارة الكلام					

بعد النظر على البحث السابق الذي كتبه الباحثة، يمكن الاستنتاج أن دور ووظيفة هذا البحث هو تكملة للبحث اللذين قاموا به الباحثون وهذا البحث كميز للبحث اللذين قد كتبوا الباحثون في الرقم الثاني في الدراسة السابقة، كملت الباحثة هذا البحث بهدف إضافة العلوم والمعرفة للقراء عامة والطلاب خاصة، وخاصة في تعلم اللغة العربية المتعلقة بمهارة القراءة والكلام عبر يوتوب.

ب. الدراسة النظرية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
١. التطوير
أ) تعريفها

من الناحية اللغوية، في قاموس معجم إندونيسي، تأتي من كلمة

تنمية التي تعني أن تصبح أكثر كمالاً (فيما يتعلق بالشخص، والأفكار

والمعرفة، وما إلى ذلك) لذا فإن التطوير يعني العملية والطريقة والعمل.
 واصطلاحا التطوير هو التأليف والإعداد والتنفيذ والتقييم والتحسين في
 الأنشطة.

كما قال الخبراء عن تعريف التطوير:

(١) سيل وريتحي

يقدم *Seel and Richey* تعريفاً للتطور المرتبط بشكل
 خاص بتطوير المواد الدراسية. في هذه الحالة، يمكن تعريف
 التطوير بأنه عملية ترجمة أو تفصيل مواصفات التصميم في شكل
 ميزات مادية. تعني التنمية تحديداً عملية إنتاج المواد التعليمية.

(٢) قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٨ لسنة ٢٠٠٢

التطوير هو نشاط علمي وتكنولوجي يهدف إلى
 استخدام المبادئ والنظريات العلمية المثبتة لتحسين وظائف وفوائد
 وتطبيقات العلوم والتكنولوجيا الحالية، أو لإنتاج تقنيات

جديدة.³⁰ وقال الآخرون طَوَّرَ - تَطَوَّرَ. "طَوَّرَ صِنَاعَتَهُ" : عَدَّهَا

وَزَادَ فِيهَا مِنْ حَسَنِ إِلَى أَحْسَنَ. "يُطَوَّرُ فَنَّهُ وَعَمَلُهُ"

ب) أنواع التطوير

ينقسم التطوير الى قسمين إثنين، على النحو التالي :

١) التطوير غير الرسمي

التطوير غير الرسمية هي عملية تسعى فيها الموظف بمحض إرادته وجهوده إلى تدريب وتطوير نفسه، على سبيل المثال من خلال دراسة الكتب الأدبية المتعلقة بوظيفته أو منصبه. ويظهر هذا التطور غير الرسمي أن لدى الموظفين رغبة قوية في التقدم من خلال تحسين قدراتهم في العمل. سيكون هذا مفيداً للتنافسية وللشركة لأن أداء عمل الموظف يزداد، بالإضافة إلى الكفاءة والإنتاجية تتحسن أيضاً.

³⁰ https://www.indonesiastudents.com/pengertian-pengembangan/#Pengertian_Pengembangan_Mneurut_Para_Ahli

٢) التطوير الرسمي

يمكن تفسير التطوير الرسمي على أنه عملية يتم فيها تكليف الموظف بمهمة من قبل الشركة لحضور التعليم أو التدريب، سواء قامت به الشركة أو قامت بها مؤسسات تعليمية أو تدريبية.

تبدل الشركة جهود التطوير هذه بسبب متطلبات الوظائف الحالية أو المستقبلية، وهي الوظائف غير المهنية أو التقدم الوظيفي للموظف.

في هذه الدراسة، ما يقصده الباحثة فيما يتعلق بالتطوير هو تطور غير رسمي لأن تطوير الوسائل التعليمية التي سيطورها الباحثة ليس التزامية من المدير ونائبه وإنما التطوير الذي يريد أن يطره الباحثة لجعل العملية التعليمية في اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام والقراءة أسهل وأكثر فعالية.

٢. الفعالية

كلمة الفعالية لها معاني عديدة، في قاموس اللغة الكبيرة في اللغة الإندونيسيا ثلاثة معاني: المعنى الأول هو وجود التأثير والعقوبة والإنطباع. لذا فإن الفعالية هي التأثير أو النجاح بعد القيام بشيء ما.^{٣١} بحسب جون. م. أيكولس وحسن شاديلي في القاموس الإنجليزي-الإندونيسي المراد بالفعالية هو التأثير بمعنى النجاح.^{٣٢} وتظهر الفعالية بشكل عام إلى أي مدى تحقيق الهدف المحدد سلفاً. وقال مورد. كينيث عن فعالية المقياس الذي يوضح إلى أي مدى للحصول إلى الأهداف (الكمية والنوعية والوقت) أو نسبة كبيرة من الهدف فزادت الفعالية.^{٣٣}

خصائص الفعالية في العملية التعليمية، وقال هاري فيرمان ان فعالية

برنامج التعليمية له الخصائص مثل التالية:
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 التعليمية

³¹ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa (P3B), Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), 250.

³² John. M. Echols dan Hasan Syadily, Kamus Inggris-Indonesia, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1990), 207.

³³ Harry firman, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Bandung: ITB, 1987)

ب) تقدم تجربة التعليمية الجذابة، تنطوي على

الطلاب بنشاط لدعم تحقيق الأهداف التعليمية

ج) امتلاك المرافق التي تدعم العملية التعليمية

قد أوضح سوسنطا أن الفعالية طريقة التعليمية هي مقياس ذو صلة بنجاح العملية التعليمية. يمكن في قياس الفعالية من خلال النظر إلى اهتمام الطلاب بما بنشاطات في العملية التعليمية. إذا كان الطلاب غير مهتمين في تعلم شيء ما، فلا يمكن الطلاب نجاحا في تعميق وفهم الدرس جيّدا. من ناحية أخرى، وبالعكس إذا كان الطلاب يهتمون ويرغبون في تعلم شيء ما فكان الطلاب سوف يكون نجاحا وكان الحصيل فعالية^{٣٤}.

والمراد بالفعالية عند الباحثة هو أن التعلم يمكن فهمه بسهولة من قبل الطلاب. وأن الطلاب قادرين على فهم الدرس بسهولة ويشعر الطلاب بالسعادة والفرحة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة والكلام ويمكن للطلاب ممارسة هاتين المهارتين بفصاحة وطلاقة وبشكل صحيح.

³⁴ Susanto. *Pengembangan KTSP dalam Perspektif Manajemen Visi* (Jakarta: Matapena, 2007).

٣. التصميم

أ) تعريفه

وفقاً لبروس نوسباوم، أستاذ للإبتكار والتصميم (*Professor of Innovation*

and Design Parsons The New School of Design New York)، فإن تعريف من

التصميم هو وسيلة تساعد في تنفيذ الابتكار في الأنشطة المختلفة في كل

الصناعية والتجارية. وفي الأخر، قد شرح تعريف أكثر تفصيلاً من التصميم من

قبل محاضر في كلية الفنون والتصميم، في الجامعة التكنولوجية ببندوغ، قال

دودي ويانكوكو أن التصميم هو كل ما يتعلق بتوليد المفاهيم، وتحليل

البيانات، وتخطيط المشروع والرسم، والعرض، وحساب التكلفة والنماذج

الأولية. واختبار الإطار واختبار الركوب.^{٣٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
ب) وظائفها

هناك العديد من وظائف التصميم، أي كأداة في عملية إنشاء

كائنات جديدة. ثم كمكان لإظهار مظهر أشياء معينة للجمهور بصورة أو

³⁵ "Pengertian Desain, Fungsi, dan Tujuannya" selengkapnya

<https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5534213/pengertian-desain-fungsi-dan-tujuannya> ,
2021.

موقف فعلي. بالإضافة إلى ذلك، التصميم كوسيلة للمصممين لنقل أفكارهم أو إبداعاتهم إلى الجمهور. وتتمثل وظيفة التصميم في تحسين المعرفة البشرية حتى يتمكنوا من فهم شكل الصورة المستوية والمساحة والتكوين والترتيب وغيرها بشكل أفضل.

ج) أهدافها

في الأساس، الغرض الرئيسي من التصميم هو مساعدة البشر على تصميم شيء ما بحيث يمكن أن يكون مفيدًا لحياة الإنسان. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من أهداف التصميم الأخرى مثل إنشاء كائنات أو أنظمة أو هياكل أو مكونات مفيدة للبشر. بعد ذلك، لإنشاء شيء يمكنه تحسين الكفاءة والإنتاجية وجودة حياة الإنسان. أيضًا، يهدف التصميم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وهدف الباحثة في تصميم تطوير الوسائل التعليمية قادرة على زيادة

J E M B E R

الفعالية في تعلم اللغة العربية، خاصة في المهارتين المعنيتين سلفا، وهما

التصميمات التي موافقة أكثر بالأطفال لأنهم لا يزال في الصف الأول من

المدرسة الابتدائية، يجب أن يكون التصميم أكثر حيوية في العملية التعليمية

عبر الفيديو المتحرك ووبزيادة الأشرطة المتعلقة بالموضوع المادة يسهل الطلاب في فهم ما شرحته الأستاذة.

٤. مفهوم الوسائل التعليمية

أ) تعريفها

الوسائل هي تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة، ومع ذلك، فإن وسائل الإعلام هي وسيلة لتوجيه معلومات التعلم أو موزعين رسالة. وبناء على جمعية التربية الوطنية (التربية الوطنية / NEA Association) لها معنى مختلف عن الوسائل التعليمية هي أشكال الاتصالات المطبوعة والمسموعة والمرئية على حد سواء ومعداتها. يجب على وسائل الإعلام تم التلاعب به ومشاهدته وسماعه وقراءته.³⁶ يمكن أيضاً تفسير وسائل الإعلام

على أنها حلقة وصل بين مقدم المعلومات والمتلقي. استخدام وسائل الإعلام كحلقة وصل بين المعلمين والطلاب هو ما يسمى بعملية التعلم

³⁶ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), 169.

والتعليم. مع الكلمات، يتطلب هذا التعلم النشط دعمًا إعلاميًا لتقديم

المواد ماذا سيتعلمون.³⁷

تعد الوسائل جزءًا من مكون التعلم، ويشعر كل من المعلمين

والطلاب بفوائد ووظائف الوسائل في التعلم. يتم تحديد نجاح وسائل

الإعلام في تحسين جودة تعلم الطلاب من خلال قدرة المعلم على اختيار

الوسائل التي سيتم استخدامها. هناك العديد من الاعتبارات التي يجب أن

يتخذها المعلمون لاختيار الوسائل التعليمية، وهي:

(١) اعتبارات الطلاب

(٢) النظر في أهداف التعلم

(٣) النظر في استراتيجيات التعلم

(٤) النظر في القدرة على تصميم واستخدام الوسائل

(٥) اعتبارات المصارف

(٦) النظر في المرافق والبنية الأساسية

(٧) النظر في الكفاءة والفعالية.

³⁷ Hamzah, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), 121.

ب) وظائفها

عنصران مهمان للغاية في أنشطة التعليمية، وهما الطريقة والوسائل التعليمية. هذان الشئان مرتبطان ببعضهما البعض. اختيار الطريقة ستحدد الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها في عملية التعليمية، للإعلام مساهمة في تحسين جودة التعلم. حضور وسائل الإعلام ليس فقط كمساعدة المعلمين في تقديم مواد التدريس الخاصة بهم، ولكن يقدمون قيمة إضافة إلى أنشطة التعلم. وقيل في المصادر الأخرى، في العملية التعليمية، للوسائل التعليمية وظائف عديدة منها:^{٣٨}

(١) وظيفة التواصلية.

(٢) وظيفة الدافعية.

(٣) وظيفة المعنوية.

(٤) وظيفة معادلة الإدراك.

(٥) وظيفة الفردية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁸ Wina Sanjaya. *Media Komunikasi Pembelajaran*. (Jakarta : Kencana, 2014)

ج) فوائدها

ذكر سودجانا وريفي عن فوائد الوسائل التعليمية في عملية التعلم

لدي الطلاب وهي:

١) سوف يجذب التعلم انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز دافع

التعلم

٢) سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يمكن فهمها بشكل أفضل

من قبل الطلاب والسماح لهم بإتقان وتحقيق أهداف التعلم

٣) ستكون الطرق التدريسية أكثر تنوعًا، وليس مجرد التواصل اللفظي

من خلال نطق الكلمات من قبل المعلمين، حتى لا يشعر الطلاب

بالممل ولا تنفذ طاقة المعلمين، خاصة إذا كان المعلمون يقومون

بالتدريس في كل درس.

٤) يمكن للطلاب القيام بمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون

فقط إلى وصف المعلم، ولكن أيضًا لأنشطة أخرى مثل الملاحظة

والقيام بالشرح والتمثيل وما إلى ذلك.

د) الوسائل التعليمية عبر فيديو

١) تعريفها

يعد الفيديو التعليمي أحد أشكال الوسائل البصريّة والسمعيّة. وهي

صورة متحركة مصحوبة بصوت يشكل وحدة مجمعة في قطعة أرض، فيها

رسائل للإنجاز أهداف التعلم التي يتم تخزينها مع عملية التخزين على

وسائط الشريط أو قرص. وسيلة تعليم الفيديو، هي وسيلة على شكل صور

حقيقية تتحرك و يتم تسليم المواد في شكل سمعي بصري.^{٣٩}

وسيلة الفيديو هي كل ما يتضمن المواد (البرامج) والأجهزة /

الأدوات (الأجهزة)، أي شيء يمكن رؤيته أو سماعه أو لمسه بالحواس

الخمسة، وينصب تركيز تعلم وسيلة الفيديو على المرئيات والصوت التي يمكن

استخدامها نقل محتوى المادة. التدريس من مصادر التعلم إلى المتعلمين

(أفراد أو مجموعات)، والتي يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر واهتمام

واهتمامات المتعلمين، ويمكنها التقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات

³⁹ Tri Andarini, M. Masykuri, Suciati Sudarisman, "Pembelajaran Biologi Menggunakan Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Melalui Media Flipchart dan Video Ditinjau Dari Kemampuan Verbal dan Gaya Belajar". Jurnal Inkuiri, Vol 1, No 2, 2012 , 95.

المرئية أو اللفظية بطريقة تجعل تصبح عملية التعلم (داخل/خارج الفصل

الدراسي) أكثر فعالية.^{٤٠}

(٢) مزاياها

استخدام هذا النوع من الإعلام للطلاب من المتوقع أن يحصل على نفس الإدراك والفهم الصحيحين، بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب تلقي المواد الدراسية. هذا النوع من الوسائل تتمكن استخدامها لتمثيل أجزاء العملية بحيث يسهل على الطلاب الملاحظة والتقليد خطوات الإجراء التي يجب تعلمها. مع هؤلاء المشاركين من وسائل الإعلام سيكون من الأسهل على الطلاب فهم المادة، لأنه يمكن تشغيل الفيديو مرارا وتكرارا حسب رغبات الطلاب. قدرات وسائل هذا

الفيديو يمكن أيضا التلاعب بالمكان والزمان، يمكن للأشياء الكبيرة والبعيدة يتم تقديمها من خلال وسائل الفيديو.^{٤١}

⁴⁰ Dian Maya Sari, Sahat Siagian, "Pengembangan Media Video Pembelajaran Pangkas Rambut Lanjutan Berbasis Komputer Program Studi Tata Rias Rambut". (Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol.6, No. 1, April 2013), 7.

⁴¹ Aji Arif Nugroho, Rizki Wahyu Yunian Putra, Fredi Ganda Putra, Muhamad Syazali, "Pengembangan Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika". Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 8, No.2, 2017, 198.

هـ) أنواعها

يمكن تجميع وسائل التعليمية في أربعة أنواع: ^{٤٢}

١) وسائل الاعلامية البصريّة

نوع الوسائل المستخدمة يعتمد فقط على حاسة البصر فقط من الطلاب. مع هذه الوسيلة، تجربة تعليمية رائعة من ذوي الخبرة من قبل الطلاب تعتمد على قدراتهم البصرية. مثال تشمل الوسائط المرئية:

(أ) وسائل الإعلام المطبوعة مثل الكتب والوحدات والمجلات والخرائط والملصقات،

(ب) النماذج الأولية مثل الكرة الأرضية،

(ج) وسائل الواقعية مثل الطبيعة وحوّلها.

٢) الوسائل السمعيّة

نوع الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية فقط تنطوي على حاسة السمع لدى الطلاب. تجربة التعلم التي سوف يتم الحصول عليها بالاعتماد على حاسة السمع. الوسائل الإعلامية الصوتية قادرة فقط على معالجة

⁴² Rizqi Ilyasa Aghni, fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran akuntansi functions and types of learning media in accounting learning, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. XVI, No. 1, Tahun 2018.

القدرات الصوتية وحدها. النظام والمعلومات التي يتلقاها في شكل رسائل شفوية مثل اللغة المنطوقة، والكلمات وغيرها.

٣) الوسائل السمعية والبصرية

أنواع الوسائل المستخدمة في أنشطة التعلم باستخدام يتضمن الاستماع والرؤية في نفس الوقت في عملية واحدة أو نشاط. يمكن للرسائل والمعلومات التي يمكن توجيهها عبر هذه الوسائل في شكل رسائل شفوية وغير لفظية تعتمد على كل من البصر والسمع. من أمثلة الوسائل المرئية والمسموعة الأفلام ومقاطع الفيديو والبرامج التلفزيونية.

٤) الوسائل المتعددة

الوسائل التي تتضمن عدة أنواع من الوسائل والمعدات في وقت واحد مدمج في عملية التعلم أو النشاط. الوسائل التعليمية المتعددة تشمل حاسي البصر والسمع، تحدد الوسائل المتعددة كوسيلة تنتج الصوت والنص و التلفزيون، عرض تقديمي باوربوينت في شكل نص، يمكن بالفعل أن يقال أن الصور الصوتية هي وسائل متعددة.

مما كتبت الباحثة أعلاه، ما تقصده الباحثة فيما تتعلق بالوسائل

التعليمية هي أن الباحثة قد حددت على الوسائل التعليمية القائمة على

الفيديو. لأن المراد بالفيديو هنا عبارة عن فيديو يتضمن على الوسائل التعليمية من السمعية والبصرية لأن هذا يعتبر أكثر متعة وفعالية وتزويد التلاميذ بالخبرة الواقعية وتثير النشاط الذاتي.^{٤٣} لا يمكن للطلاب الذين لا يزالون في الصف الأول، يستخدمون الوسائل التعليمية البصرية فقط أو يستخدمون الوسائل التعليمية السمعية فقط، لذلك تستخدم الباحثة الوسائل السمعية البصرية حتى يتمكنوا من الرؤية والاستماع بشكل صحيح وجيد.

٥. مهارة الكلام

أ) مفهوم الكلام العربي

يعرف الكلام مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^{٤٤}. وقال محمود كامل الناقة الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة عن استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد ان يقوله في مواقف

^{٤٣} حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية، {القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧}، ٢٩٥.

^{٤٤} محمد صالح السنطى، المهارات اللغوية المدخل إلى الخصائص اللغوية العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥)، ١٩٤.

الحديث اي ان الكلام عبارة عن عملية ادراكية تتضمن دافعا للتكلم. ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام^{٤٥}. وقيل كان الناس يستخدمون الكلام اكثر من الكتابة، اي أنهم يتكلمون اكثر مما يكتبون، ويعتبر ان الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسانية. ولقد تعدد مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام او التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأزمنة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام وقال ايضا خلق الله الإنسان متكلمًا قبل تهيؤه للكتابة او القراءة، فالكلام وسيلة الإنسان في الفهم والإفهام كما انه وسيلة المتعلم في بناء ثقة بنفسه ومقدرته على المواجهة بالكلمة^{٤٦}. وذلك كلها استنادا على الشاعر

العربي بقوله : "لسان الفتى نصف ونصف فؤاده فلم يبق الا صورة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤٥} زملي عبد المحيط، إستراتيجيات تنمية مهارة الكلام، (جمبر: مطبع الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٣)، ٢٧.
^{٤٦} نور هادي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانق: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

اللحم والعظم" وقيل: الكلام هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات.^{٤٧} وقيل أيضا هي صحة اللفظ والتنغيم.^{٤٨}

فالكلام العربي هو النطق أو التلفظ بالأصوات أو الكلمات بغية التعبير عما في الضمير من الأفكار والآراء والإرادات والشعور ثم تبليغها إلى الغير باللغة العربية.

ذكر في الراجع الأخرى حينما نتكلم عن تعريف مهارة الكلام، نتأمل ما قالته أمي حنيفة في مقالتها من أن مهارة الكلام هي مهارة شخص قادر على تكوين بضع كلمات وجمل قليلة إلى عدد ووفقًا للقواعد اللغوية.^{٤٩} كما قالت أمي حنيفة في كتابتها، قالت عن أهمية القاعدة اللغوية في تعلم مهارة اللغوية، فالقواعد اللغوية لها دور مهمة في تعلم المهارة اللغوية، لأنها من خلال فهم القواعد اللغوية، يفهم الشخص ما يقوله جيدًا وصحيحًا وماذا يقول الآخرون. لأن الشخص الذي لا يدرس ولا يعرف قواعد

^{٤٧} منى إبراهيم اللبودي، الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية، {القاهرة: مكتب وهدية، ٢٠٠٣ م}، ١٠٠.

^{٤٩} Umi Hanifah, "Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (maharat alkalam) Di Madrasah Ibtidaiyah". *Elementary: Islamic Teacher Journal*, vol.6, no.2, 2018. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

اللغوية، فهذا سيكون مخطئا وسيؤدي إلى سوء فهم في اللغوية. وقال

ايضا المهارة هي حذاقة تنمو بتعلم.^{٥٠}

ب) أهمية مهارة الكلام بالعربي

كما قال رشدي أحمد طعيمة في كتاب استراتيجية تنمية

مهارة الكلام الذي ألفه محمد رملي عبد المحيط إن أهمية مهارة

الكلام في نقاط محدودة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية منها :

(١) من المؤكد ان الكلام كوسيلة افهام سبق الكتابة في الوجود

فالإنسان تكلم قبل ان يكتب ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة

.وفي تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة أحسن عند

محمد علي الخولي.^{٥١} هدفا لتسهيل العملية التعليمية.^{٥٢}

(٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة خاصة الكلام

بها اي باللغة العربية في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبدأة

ومواجهة الجماهير.

^{٥٠} علي حسين الدلمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، { عمان أردون: دار السروق، ٢٠٠٣ م }، ١٠.

^{٥١} محمد علي الخولي، قاموس التربية، { لبنان بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٠ }، ١٢٩.

^{٥٢} عبد العزيز العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، { الرياض، ٢٠٠٢ م }، ٦٦.

٣) الحياة المعاصرة بما فيها في حرية وثقافة في حاجة ماسة الى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع ولأسبيل الى ذلك الأّ بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي الى التعبير الواضح عما غي النفس.

٤) الكلام نشاط انساني يقوم به الصغير والكبير المتعلم والجاهل الذكر والأنثى يتيح للفرد فرصة اكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبه الضرورية. وقيا ايضا الكلام كوسيلة افهامسبق الكتابة في الوجود.^{٥٣}

٥) هو وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها لايمكن اي أية مادة في المواد للشرح و التوضيح.^{٥٤}

ج) أهداف تعليم مهارة الكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١) أن ينطق المتعلم أصوات العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم

المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

^{٥٣} احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، {الرياض، دار المسلم" ١٩٩٢ م}، ٨٨/٨٧.

^{٥٤} رشدي احمد طعيمة، المناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ١١٧.

(٣) ان يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(٤) ان يعبر عن افكاره مستخدما الضيع النحوية المناسبة.

(٥) ان يعبر عن افكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

(٦) أن يستخدم بعد خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم باللغة العربية.^{٥٥}

(٧) ان يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته وان يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال

عصريّة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٨) ان يستخدم بعد أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله وان يكتسب بعض

المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

^{٥٥} محمد ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، {الرياض: مكتبة التوبة ٢٠٠٣ م}، ١٤٧.

٩) وأن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

١٠) ان يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة^{٥٦}. وهذا الجميع كما قاله محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة في كتاب استراتيجية تنمية مهارة الكلام.

المعايير الوطنية في دولة تعليم اللغة الأجنبية حول توحيد تعليم اللغة العربية وهو أمر جيد وحقيقي وعميق وفي المعيار الوطنية في تعليم اللغة الأجنبية، كما تم ذكره حول أهداف تعليم اللغة الأجنبية نفسها لغرض اللغة التعليمية الأجنبية لها عدة أهداف بما في ذلك:^{٥٧}

- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
- (أ) ربط المعرفة اللغة مع التخصصات الأخرى.
(ب) ذات الصلة ومعرفة وفهم الثقافة الموجودة في اللغات الأجنبية.
(ج) لديها أيضاً المهارات للتواصل مع الدول الأخرى.

^{٥٦} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة , طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها , (الرباط: مطبع المعارف الجديدة, ٢٠٠٣), ١٣٠.

^{٥٧} Cahya Edi Setyawan dan Muhamad Fathoni, Pengembangan Pembelajaran Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Cross Cultural Understanding, *At-Ta'dib. Vol. 12. No. 2, December 2017.*

(د) والأخير هو الهدف من تعليم اللغة الأجنبية قادرة على التباين

والمساواة بين اللغة الأولى واللغة الأجنبية التي تتم دراستها.

(د) المواد في مهارة الكلام

تعلم اللغة حقيقة جزء لا يتجزأ من الوظائف المختلفة للغة

نفسها، أحدها هو ذكر المعلومات الواقعية أو المواقف الفكرية والمواقف

العاطفية والمواقف الأخلاقية، من الأمثلة على البيان الوقائعي الإبلاغ

عن حادثة ومثال لبيان عاطفي للاعتذار وما إلى ذلك. لذلك يتم

التأكيد بشكل أساسي على تعلم المهارات اللغوية نفسها بشكل أكبر

على كيفية قدرة الطلاب على استخدام اللغة بشكل صحيح وجيد وفقاً

لوظيفتها و إذا كان الطلاب في تعلم اللغة العربية قادرين على التطبيق

والممارسة وكذلك المواصلة مع الآخرين باستخدام اللغة العربية بشكل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

صحيح وطلاقة.

(هـ) التقويم في مهارة الكلام

في العملية التعليمية، هناك حاجة إلى عملية التقييم للقياس على

مستوى النجاح الذي تم تحقيقه. يشمل التقييم المتعلق بمهارات الكلام

تتعلق بالذاكرة أو المعرفة والفهم و والتطبيق. والتواصل المستخدم في

التعلم الإدراكي هو أن التقييم يتم من خلال تكليف الطلاب بالكلام وتقييمهم وفقاً لمؤشرات مهارة الكلام المحددة.

عند تقديم توييم لمهارات الكلام، هناك ما لا يقل عن ٤ جوانب يجب أخذها في الاعتبار، أحدها:

(١) على أساس اللغوية مثل نطق الحروف من مخارجه ووضوحه عند المبتدئين.^{٥٨}

(٢) لفهم أو محتوى الكلام

(٣) منظمات للكلام

(٤) ملامح الوجه أو تعابير الوجه وحركات الجسد

والذي يمكن استخدامها في تقييم مهارات الكلام هي تقنيات

غير اختبار أو الإستيبيانات والمقابلات أو مع تقنيات اختبار يمكن أن

تكون مع التقديرات مثل في التمثيلية العربية أو الخطابة العربية أو

المناظرات العربية وما إلى ذلك.^{٥٩}

^{٥٨} إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، {القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠} ١١٢/١١١.

^{٥٩} Siti Halidjah, Evaluasi keterampilan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, Jurnal Visi Ilmu Pendidikan, 262.

٦. مفهوم مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

لفظ مهارة القراءة تتكون من كلمة مهارة و قراءة في اللغة العربية
 تعني مهارة وتأتي من كلمة مهر يمهر اي بمعنى القدرة او الذكاء.^{٦٠} ولفظ
 القراءة تتكون لفظ قرأ يقرأ. مهارات القراءة هي المهارات التي يجب امتلاكها
 في المهارات اللغوية.^{٦١} كما قيل من قبل هنري كونتور تاريجان في كتابه، فقد
 اقتبس رأي فينانبجيارا حول تعريف القراءة بينما ما يسمى بالقراءة هي فهم
 المقروء بهدف أن يكون القارئ قادرًا على الفهم والحصول على المعلومات
 من قراءته.^{٦٢} هذا أيضًا لا يختلف كثيرًا عما قاله محمد عزام في كتابه، فهو قال
 عن مهارة القراءة أن مهارة القراءة هي عملية رؤية المكتوب من خلال القراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ^{٦٣} وفهم المقصود.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

⁶⁰ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), 1460.

^{٦١} المرجع نفسه: ١١٨٤

⁶² Henry Guntur Tarigan, *Membaca ; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, Ed, Revisi* (Cet. I; Bandung: Angkasa Bandung, 2008), 7-9.

⁶³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I; Bandung: Humaniora, 2004), 174.

ب) أهداف مهارة القراءة

الغرض من مهارة القراءة هو نفس الغرض من دراسة علم اللغة

نفسه، بينما الغرض من مهارة القراءة هو معرفة كيفية القراءة بشكل

صحيح وفهم المقروء. بالإضافة إلى ذلك، فإن مهارة القراءة أيضاً لها

نطاقان:^{٦٤}

الأول: هو تعلم الحروف الهجائية، والحروف الهجائية التي

تتكون في الكلمة والجملة بشكل صحيح وجيد والثاني: فهم ما يقرأ

بشكل صحيح وجيد.^{٦٥}

الأهداف من مهارة القراءة مما يلي:

(١) لتدريبهم على القراءة بصوت عالٍ وانخفاض

(٢) الطلاب لديهم القدرة على القراءة بسرعة وامتهال.

(٣) الطلاب قادرون أيضاً على إثراء معرفة الطلاب المتعلقة بالتكوين

اللغة العربية.^{٦٦}

⁶⁴ A. Akrom Malibary LAS, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama Depag RI, 1976) 121.

^{٦٥} فيصل حسن طحيمر العلي، المرشد الفني لتدريس اللغة العربية. {عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م} {١٤٥}.

^{٦٦} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، {رياض: دار الشواف ١٩٨٦م} {١٣٢}.

٤) وقادرون على تحسين مهارات الطلاب وقدراتهم في التعبير والنطق

بشكل صحيح وجيد.

٥) كنشاط ممتع من خلال زيادة المعرفة التي يكتسبها الطلاب من

خلال القراءة.

٦) القراءة هي جسر أو وسيلة للطلاب لاكتساب المعرفة لأن من خلال

القراءة يكون الطلاب قادرين على معرفة المتعلقة بما يقرأ.^{٦٧}

ج) الإستراتيجية في تعليم مهارة القراءة

وقال امام معروف عن استراتيجية مهارة القراءة، وذكر الفرق بين

القراءة والمطالعة، أن القراءة هي مهارة لجعل القراءة طلاقة وجيدة،^{٦٨}

وكانت المطالعة تركز في التحليل والفهم عن المعنى. لذا، إذا جمعت بين

مهارة القراءة والمطالعة، فهما شيء واحد ولهما دور واحد لتطوير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

^{٦٧} محمد رجب فضل الله، الإتجاهات التربوية المعاصرة في التدريس اللغة العربية، {القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣ م} ١٠٠.
^{٦٨} مختار طاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة {المملكة العربية السعودية: الدار العالمية للنشر والتوزيع ٢٠١١ م} ٥٠٩.

^{٦٩} Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Cet. I; Semarang: 2009), 108.

وقال أيضاً أن في مهارة القراءة تتكون من خمس استراتيجيات ومنها:

(١) الإستراتيجية Empty Outline

معروفة بإستراتيجية Empty Outline. والغرض من هذه

الإستراتيجية هو تحسين قدرة الطلاب على الفهم والقول ما يُقرأ

في شكل جدول، ويتم تعديل محتويات الجدول وفقاً لاحتياجات

التعلم. والخطوات منه كما يلي:

(أ) تعيين موضوع القراءة

(ب) تعيين شكل الجدول الذي سيستخدمه الطلاب

(ج) يوزع المعلم نص القراءة على الطلاب ويطلب من الطلاب

قراءته مجموعة

(د) ويطلب من الطلاب الانضمام إلى المجموعات وتشكيلها

ومناقشة ما تعلموه يقوم الطلاب بعرض نتائج المناقشات التي تم

إجرائها من قبل أصدقائهم

(هـ) والأخير يجب على المعلم تقديم تصحيحات والإصلاحات

لمجرة الفهم على القراءة ابتعاد عن الغلطات.

(٢) الإستراتيجية التحليلية.

الإستراتيجية الثانية تسمى أيضاً الإستراتيجية التحليلية

بينما الغرض منها:

(أ) هذه الإستراتيجية هو تدريب الطلاب على فهم ما يقرؤونه

(ب) من خلال فهم الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار ومن خلال

الطلاب في التعود على التفكير النقدي والعميق.

(ج) من هذه الإستراتيجية، المعلم يوزع نصاً على الطالب الثاني

ويطلب المعلم من الطلاب قراءته حسب المجموعة.

(د) ويطلب المعلم من كل طالب تحديد أو ذكر الفكرة الرئيسية

أو الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه مما تم قراءته

(هـ) يسأل المعلم مناقشة الطلاب ما تم الحصول عليه ثم يُطلب

من الطلاب تقديم المناقشة أو تقديم الآراء

(و) والأخير المعلم لتقديم اقتراحات والمدخلات والنقد حتى يمكن

تشغيل عملية التعليم المتعلقة بمهارة القراءة بشكل جيد وممتاز.

(٣) الاستراتيجية *Snow balling*

إنها تسمى *Snow balling* تشابه *The Power of*

Two والإختلاف بينهما لأن هذه الاستراتيجية تمر بعدة مراحل

حسب عدد الطلاب. تستخدم بشكل فعال للفصول التي تضم عددًا كبيرًا من الطلاب. وكانت الخطوات من هذه الإستراتيجية هي:

(أ) أن يقوم المعلم بإعطاء نص القراءة للطلاب

(ب) ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص

(ج) بعد قراءة النص يطلب المعلم من الطلاب تحديد الفكرة

الرئيسية للقراءة

(د) ويطلب من الطلاب تشكيل مجموعات ومناقشة ما تمت

قراءته

(هـ) بعد ذلك المرحلة التالية تقدم من المناقشة

(و) ثم تستمر للمناقشة التالية

(ز) والأخير هو أن يأتي الطلاب بالمناقشته بعد ان يتناقش مع

المجموعة

(ح) ثم يقدم المعلم الإقتراحات والمدخلات حتى تصبح

المناقشته صحيحًا.

٤) الاستراتيجية Broken Square/Text

وتسمى الإستراتيجية Broken Square/Text والتي تهدف إلى تزويد الطلاب بالمهارات وتدريب الطلاب على تجميع جزء من النص العربي بشكل صحيح وجيد والفهم في قطعة من القراءة. والخطوات من هذه الإستراتيجية هي:

(أ) النص الذي سيتم تقطيعه إلى عدة أجزاء

(ب) ثم توزيعه على الطلاب في عدة مجموعات

(ج) وإعطاء أجزاء النص لكل مجموعة

(د) بعد ذلك اطلب من جميع الطلاب قراءة النص بدورهم ومجموعاتهم

(هـ) بعد ذلك يطلب المعلم من جميع الطلاب المساعدة في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER.

(و) وبعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب تقديم النتائج أمام

الفصل

(ز) بعد ذلك يوفر فرصة للمجموعات الأخرى لطرح الأسئلة

(ح) والأخير يقدم المعلم الإقتراحات والمدخلات هدفا توفير
تصحيح وتقييم للطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة
القراءة.

٥) الاستراتيجية Index Card Match

الإستراتيجية الأخيرة لمهارة القراءة هي إستراتيجية Index
Card Match والتي تستخدم عادةً لتعليم الكلمات أو الجمل يمكن
تطبيقها كشكل من أشكال التقييم وفهم الطلاب للقراءة عن
طريق عمل بطاقات الأسئلة والإجابات. وكانت الخطوات من
هذه الإستراتيجية هي:

(أ) يقوم المعلم بإعداد الأسئلة والنصوص

(ب) ثم يتم توزيع الإجابات بشكل غير ترتيب

(ج) ثم يقوم المعلم بتوزيع البطاقات على جميع الطلاب ويطلب

المعلم من الطلاب البحث عن المجموعة

(د) بعد ذلك طلب الأستاذ من الطلاب ان يجتمع مع الفرقة

(هـ) و يعطي المدرس الفرصة للطلاب لإجراء مناقشة وسؤال.

(و) والأخير يقدم المعلم الإقتراحات والمدخلات هدفا توفير

تصحيح وتقييم للطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة

القراءة.

(د) الوسائل في تعليم مهارة القراءة

بالإضافة إلى الإستراتيجيات التعليمية، تلعب وسائل الإعلام

التعليمية أيضاً دورة مهمة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة

لأن بها يستطيع الطلاب اكتساب المعرفة بشكل سريع ومفرح كما نقله

أزهر أرصياد عن رأي جون لينون في أن تعليم وسائل الإعلام لديهم

الكثير من الأهمية، أحدها لأن وسائل الإعلام قادرة على جعل التعلم

أكثر إثارة للاهتمام، إلى جانب أن الوسائل قادرة على جعل الطلاب

أكثر دراية، والوسائل قادرة على توفير بيانات موثوقة، ووسائل الإعلام

قادرة على الحصول عليها المعلومات بسرعة ووسائل الإعلام قادرة على

تفسير البيانات وتسهيل تفسيرها.^{٧٠}

⁷⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), 75.

بجانب ذلك، قال أحمد سالم أيضًا وقدم آراء حول بعض

فوائد الوسائل التعليمية، من بينها وجود الوسائل التعليمية، حيث يمكن

للطلاب

(١) فهم التعلم بشكل أسرع وأسهل

(٢) وجعل الطلاب أكثر تركيزًا على الانتباه إلى شرح المعلم.

(٣) وجعل الطلاب أكثر اجتهادًا في الدراسة

(٤) وجعل الطلاب لديهم الفكرة المنظمة ومساعدة الطلاب في إضافة

وإثراء اللغة.^{٧١}

هذه هي الوسائل التعليمية لدرس اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة القراءة:

(أ) بطاقة

(ب) معمل اللغات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(ج) مجلة مصورة

J E M B E R (د) ملصق

(هـ) . Tachitoscope

(و) . Reading Pacer

⁷¹ Ahmad Salim, *al-Wasāil al-Ta'limiyyah fi Ta'lim al-Lughah* (Jakarta: t.p.,1987), 3.

(ز) قراءة الأفلام

(ح) جهاز العرض

(ط) اللعبة اللغوية

(هـ) الطرق في تعليم مهارة القراءة

يذكر محمد علي الخولي في كتابه أن مهارة القراءة لها عديد من الطرق التعليمية التي يمكن تطبيقها في تعميقها وفهمها، وفي هذه الطرق التعليمية لها عدة العيوب وعدة المزايا، لكن وجود الطرق التعليمية في تعليم مهارة القراءة تمكن أن تساعد بالتأكيد لدى المعلمين ومتعلمي اللغة. في تحقيق الأهداف والهمة العالية، المعلم والوسائل التعليمية هما شيئان مهمان لا يتجزء بعضهما بعضا بوجودهما سوف يجعل الطلاب

٧٢ يتشجعون في تعلمهم.

وهذه هي الطرق التعليمية التي شرحها محمد علي الخولي عن مهارة

القراءة: ٧٣

^{٧٢} سامي محمود عبد الله وأصدقائه، تطوير تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الاسلامية . { القاهرة : جامعة الازهار، ١٩٩٤ } ص

^{٧٣} Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*. (Riyadh: al-Mamlakah alArabiyyah al-Su'udiyah, 1982), 107.

١) الطريقة الحرفية

تستخدم هذه الطريقة عادة من قبل المعلم في المرحلة الابتدائية أو المستوى المبتدئ في تعليم اللغة العربية، لذا يستخدم المعلم بهذه الطريقة في تعليم الطلاب عن العربية ببطء وبشكل مؤكد، بدءاً من قراءة وحدة الحروف من الحرف الهجائية ثم قراءتها وأخيراً التدرب على القراءة حرفاً بعد حرف كلمة بعد كلمة.

٢) الطريقة الصوتية

الطريقة الثانية لتعليم مهارة القراءة هي طريقة الصوتية وتستخدمها للمستوى المبتدئين ولكن هذه الطريقة أيضاً لها العديد من العيوب لأن هذه الطريقة تطبق أكثر على كيفية ذكر الأنواع صوت الأحرف الهجائية.

٣) طريقة مقطع لفظي

الطريقة التالية هي طريقة المقطع. والمقصود بهذه الطريقة هو أن المعلم يعلم الطلاب مقاطع الجملة، ثم يتم قطعة من المقاطع في ترتيب رقم مثالي ويمارس المعلم القراءة ويقلدها الطلاب بشكل صحيح و بشكل جيد.

٤) الطريقة الكلمات

الطريقة التالية فيما يتعلق بمهارة القراءة هي طريقة الكلمات، والمقصود هنا بطريقة الكلمات هي أن الطلاب قادرون على فهم الكلمة بعض الكلمة في اللغة العربية ولكن يتم تضمين الكلمة مع الصور حتى يتمكن الطلاب من فهمها وحفظها بسهولة حسنًا وصحيحًا ولكن في الطريقة في هذه الحالة، هناك العديد من العيوب وبعض المزايا، وتتمثل المزايا في سهولة فهم الطلاب للكلمات أو الجمل العربية المضمنة مع الصور، لكن عيب هذه الطريقة هي أنها تذكر فقط وتركز على صور بدلا من الكلمات التي يعلمها المعلم.

٥) الطريقة التسليطة

الطريقة التالية هي الطريقة التسليطة بين الطرق التعليمية الكثيرة هي طريقة تجمع بين طريقة الصوتية والطريقة الحرفية وطريقة الجملة وما إلى ذلك. باستخدام هذه الطريقة، يمكن لمعلمي اللغة أن يأخذوا في الاعتبار مزايا وعيوب كل طريقة بحيث مع الطريقة التسليطة، ومزايا الطرق الأخرى التي يتم تطبيقها أيضًا على هذه الطريقة.

و) التقنيات في تعليم مهارة القراءة

نحتاج أن نعرف معًا أن كما قال أنور عبد الرحمن في كتابه وقال: بعد أن يتعلم الطلاب مهارات القراءة من مرحلة السهولة إلى مرحلة الصعوبة وبعد أن يتمكن الطلاب أيضًا من فهم وتطبيق جميع المهارات في مهارات القراءة العربية الجيدة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة وعلينا ان نعرف المعلم أن دور المعلم ليس فقط لتثقيف الطلاب وجعل الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية ولكن المهمة للمدرس هي قادرون على جعل الطلاب لديهم الرغبة في مواصلة تطوير اللغة العربية التي يعرفونها دائما وكانت المادة مناسبة بسنهم.^{٧٤}

بالإضافة إلى المعلمين الذين لهم دور مهم في جعل الطلاب

أذكياء والماهرين، تجب أن تكون الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية والإستراتيجية التعليمية والتقنيات التعليمية متوافقة مع هدف المعلم في تعليم اللغة العربية لأن كلها شئ مهم لتسهيل تعلم اللغة العربية بشكل جيد على المعلمين والطلاب، إلى جانب ذلك، هناك جانبان

في تعليم اللغة العربية، وخاصة لمهارة القراءة، أحدهما : وجعل رمز

^{٧٤} محمد صالح سمك، فن التدريس للتزبية اللغوية وانطباعها المسلكية وأتماطها العملية، {القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٨ م }،

الكتابة رمزًا صوتيًا، ثم يتمكن الطلاب من تقديم الفهم من نص

القراءة، لأن إحدى وظائف وأدوار مهارة القراءة هي فهم المقروء.^{٧٥}

توضح مما كتبه أعلاه أن الباحثة في استراتيجيات القراءة

تستخدم الاستراتيجية التحليلية وفي الطريقة التعليمية التي تم تدريسها

باستخدام الطريقة المتعددة الكاملة لأن تري الباحثة أن كل الطرق

التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية وخاصة في مهارة القراءة طبعاً

لها المزايا والعيوب. فلذلك تستخدم الباحثة أن الطريقة التعليمية

المناسبة التي يتم تطبيقها في المدرسة لمهارة القراءة هي استخدام

الطريقة المتعددة.

(ز) الأشياء التي يجب مراعاتها من قبل معلم اللغة العربية في تعليم

مهارة القراءة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

فيما يتعلق بهذا، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى اهتمام

معلم اللغة العربية. الأشياء التي تجب مراعاتها من قبل معلم اللغة العربية

في تعليم القراءة لجعل مهارة القراءة بشكل جيد وسهل منها:

⁷⁵ Abdul Muin, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi) (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), 171.

١) الغرض لتعليم القراءة

٢) الإستراتيجية لتعليم القراءة

٣) والوسائل لتعليم القراءة

٤) والطرق التعليمية لتعليم القراءة

هذه الأشياء الأربعة مهمة للغاية وعلى الرغم من أنها سهلة من

الناحية النظرية ولكن لا يمكن إنكارها، على أنها صعوبة في التطبيق.

ح) التقييم في تعليم مهارة القراءة

لمعرفة تقدم التعلم وإتقان الطالب للمواد التعليمية، يقوم المعلم بإجراء

قياسات لنتائج التعلم. ويركز القياس على أداء التفكير الذي يحتاجه الطلاب.

ومطلوب من المعلمين أن يكون لديهم الكفاءة في تقييم مهارات القراءة. اختبار

القراءة هو اختبار متكامل للمهارات اللغوية. لأن هذا الاختبار يجمع بين عدد

من المكونات التي هي هدف الاختبار تتضمن هذه المكونات محتوى القراءة

وقراءة اللغة وتكوين القراءة.

أشكال الاختبارات التي يمكن اختبارها في القراءة هي كما يلي:^{٧٦}

(١) تحديد معنى كلمة من القراءة

(٢) تحديد معنى الكلمة في سياق الجملة

(٣) اختيار الجملة الصحيحة من بين عدة جمل

(٤) تحديد جوهر محتوى (معنى) الجملة

(٥) تعيين الفكرة الرئيسية للفقرة

(٦) تعيين بعض نقاط الخطاب (نثر أو شعر).

(٧) استخلاص واستنتاجات من خطاب (نثر أو شعر)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁷⁶ Ari Kartini, Tes Keterampilan Membaca, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bahasa Daerah, Volume 7, Number 1---- Februari 2018, 112.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مناهج البحث وأنواعها

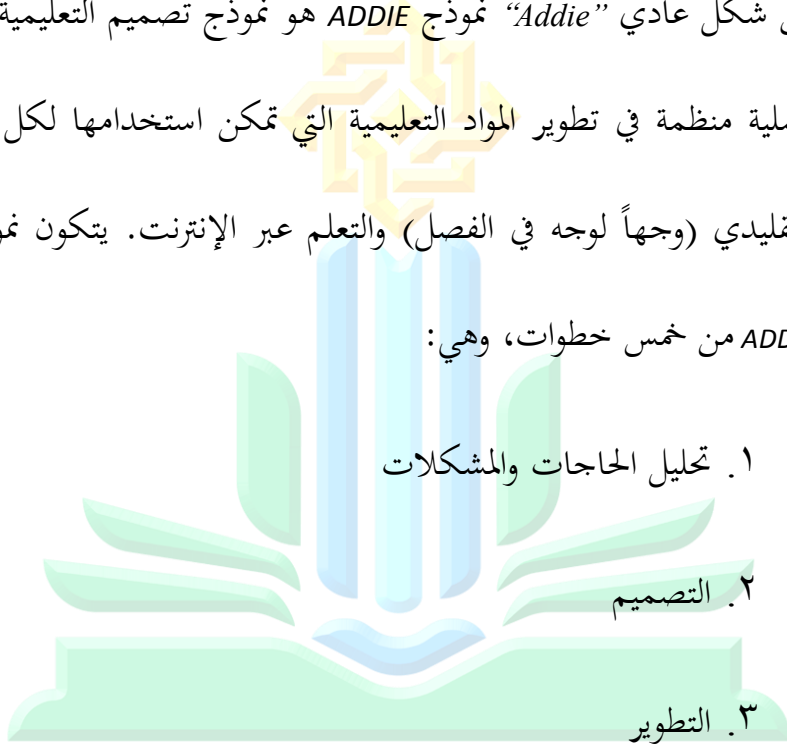
لأجل الإكتشاف على أهداف البحث تستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير (*Research & Development*) طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتجريبية فعالة.⁷⁷ أن منهج البحث والتطوير في مفهوم البسيط منهج منظم يهدف لكشف منتجه أو نموذج أو إستراتيجية أو طريقة أو خطوة معينة تعيينها وإصلاحها وتطويرها وإنتاجها وتجريب فعاليتها لتكون جديدة وفعالة ومفيدة.⁷⁸

وهذا البحث تطوير الوسائل التعليمية لمهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر. ومرحلة هذا البحث على مرحلتين وهما، المرحلة التصميمية (تطوير وسائل تعليم)، والمرحلة التجريبية (تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب).

⁷⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 297.

⁷⁸ Nusa Putra, *Research & Development Penelitiandan Pengembangan; Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), 67.

احتاجت الباحثة على استعدادات كاملة والخطوات الدقيقة لتطوير الإنتاج، حتى يكون الإنتاج إنتاجاً فعالاً. وشكل تخطيط الوسيلة المستخدمة في هذا البحث والتطوير هو شكل الذي قام به سوكينا (Sugiono) وهو بكيف من شكل عادي "Addie" نموذج ADDIE هو نموذج تصميم التعليمية عامة يوفر عملية منظمة في تطوير المواد التعليمية التي تمكن استخدامها لكل من التعلم التقليدي (وجهاً لوجه في الفصل) والتعلم عبر الإنترنت. يتكون نموذج تطوير ADDIE من خمس خطوات، وهي:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اختارت الباحثة هذا شكل البحث عادي لأن هذا بشكل فيها خطوات دقيقة في إجراءات الإنتاج، لذلك شعرت الباحثة بسهولة لتطوير الإنتاج وهذا الشكل مرنة وأمكنة بمناسبة الحاجات

والمشكلات الإنتاج والإعدادية المطورة.^{٧٩} وسبب اختيار الباحثة لهذا النموذج هو هذا النموذج الذي نعرفه، سهلة في التعلم وبسيط ومنهجي، يحتوي على ٥ مكونات مترابطة ومنهجية، مما يعني أنه يجب استخدام هذا النموذج بشكل منهجي ولا يمكن اختياره بشكل عشوائي في تطبيقه. نظرًا لأن هذا النموذج بسيط ومنظم بشكل منهجي، وكذلك سهولة على المعلمين في فهمه.

ب. إجراءات البحث والتطوير

تستخدم الباحثة إجراءات البحث والبحث والتطوير بنظرية لأنه يتضمن خطوات تفصيلية بوضوح وبدون تعقد،^{٨٠} ورأت الباحثة أن هذا الشكل يساعدها في إعداد المنتج ويعالج المشكلات الموجودة فيه ويبحثها عن الحل، ويتضمن هذا النموذج من خمس خطوات: تحليل وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم.^{٨١} ويمكن نظرها في الورة التالية:

⁷⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet ke-3, 35.

⁸⁰ Dewi Salma Prawiladilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), 21.

⁸¹ Sigit Purnama, 'Produk Pembelajaran Bahasa Arab', *Literasi*, 4.1 (2013), 19–32.



تبدأ الباحثة من حصيلة الملاحظة بدأت بوسيلة المقابلة والإستبانة الى محاضر اللغة العربية والإستقرائية أيضا في عملية التعليم فيه ووجدت الباحثة إمكانيات والمشكلات. إمكانيات هي كل شئ إذا يستطيع أي يفيد نتيجته ولكن غدا لم يفيد تلك إمكانيات سيصير مشكلة جديدة، وبالعكس أن المشكلة يمكن سيصير إمكانية جديدة إذا يفيد مفيدة تامة. ومشكلات هو إذا كان ظواهر في الواقعي مختلفة برجائها. ونظرت الباحثة

أن المشكلات الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر يستطيع أن يحلها بوجود هذا تصميم تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر.

١. تحليل الحاجات والمشكلات

في نموذج بحث تطوير *ADDIE*، تتمثل المرحلة الأولى في تحليل الحاجة إلى تطوير منتج جديد (النماذج والأساليب والوسائل والمواد التعليمية) وتحليل جذائية والشروط في تطوير المنتج. يمكن أن يبدأ تطوير المنتج بمشكلة في منتج موجود. يمكن أن تنشأ المشاكل بسبب عدم الإحتياجات موافقة الهدف وبيئة التعلم والتكنولوجيا وخصائص الطلاب وما إلى ذلك. تحليل المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة الكلام والقراءة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر، واستكشاف سببا من الأسباب وحل من الحلول التي قد كان تطبيقها في السابقة.

٢. التصميم

بعدما عرفت الباحثة الحقائق من مكان البحث وهي المشكلة الموجودة في الميدان، وأيضا إحتياجات الطلبة في تعليم اللغة العربية فقامت الباحثة هذا تصميم تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر. وتعد أنشطة التصميم في نموذج بحث تطوير *ADDIE* عملية منهجية تبدأ بتصميم المفاهيم والمحتوى في

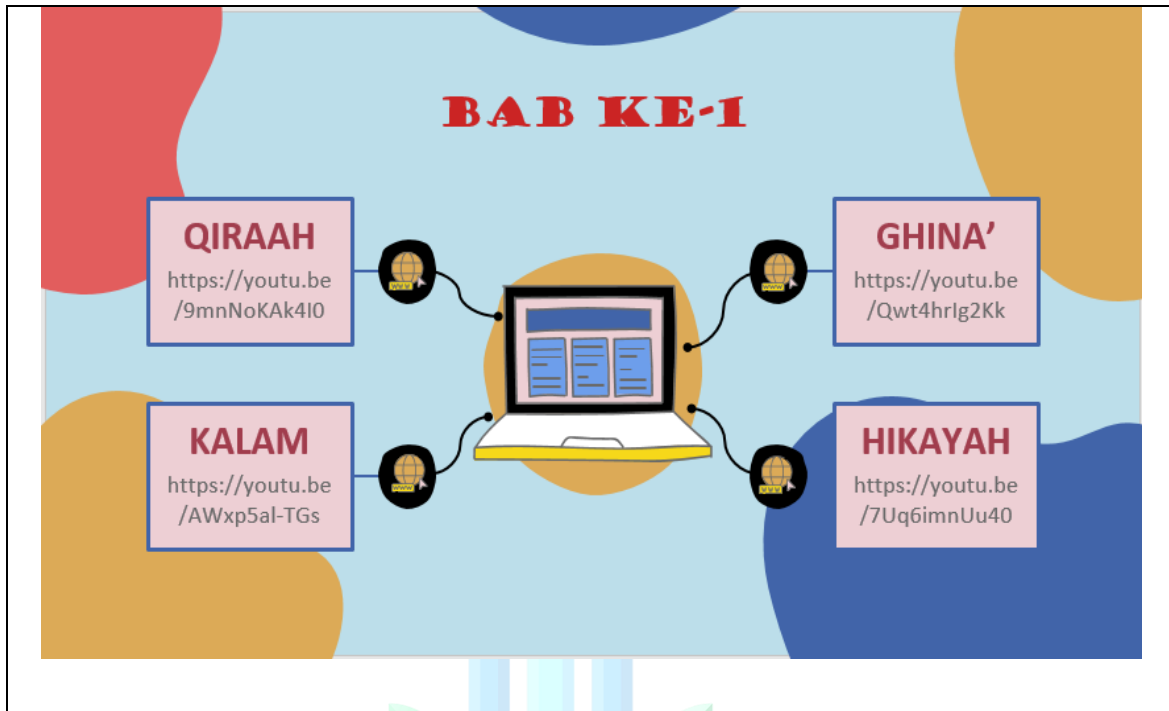
المنتج. وكانت كتابة التصاميم لكل محتوى منتج. ويُطلب كتابة تعليمات تنفيذ تصميم أو تصنيع المنتجات بطريقة واضحة ومفصلة. في هذه المرحلة، لا يزال تصميم المنتج نظريًا وسيشكل أساس عملية التطوير في المرحلة التالية. ثم إختارت الباحثة عن إستراتيجية والطريقة المناسبة لسهولة تعلم اللغة العربية. وكانت الخطوات مما يلي:

الخطوة الأولى











The image displays a collection of educational materials for learning Arabic. At the top left is a logo for 'Arabi Mengenal Kita' featuring a child and a globe. To its right is the title 'BELAJAR BAHASA ARAB YUKKK...' with a yellow pencil icon. Below these are several colorful cards:

- A card with two children and the text 'تعارفنا' (Taqarufna) and 'أنت وأنا' (Anta wa Ana).
- A card with a bee and the text 'NAMA NAMA HARI'.
- A card with four buses numbered 1, 2, 3, and 4.
- A card with various fruits like an apple, banana, and grapes.
- A card with the text 'MENGENAL WARNA' and 'Mengenal Warna dan Uraian'.
- A card with a farm scene and the text 'mengenal anggota tubuh'.

الخطوة الثانية



الخطة الثالثة

<p>KOMI BAHASA ARAB (TENTANG WARNA) UNTU...</p> <p>232 x ditonton • 4 bulan yang lalu</p>	<p>INTANTIAN BAHASA ARAB UNTUK KELAS 1 SD...</p> <p>283 x ditonton • 5 bulan yang lalu</p>	<p>INTANTIAN BAHASA ARAB TENTANG (DI KAMARKU)</p> <p>335 x ditonton • 5 bulan yang lalu</p>	<p>DOA HARIAN UNTUK KELAS 2 SD (doa mohon dijauhka...</p> <p>257 x ditonton • 5 bulan yang lalu</p>	<p>BAHASA ARAB KELAS 1 SD (MACAM-MACAM...</p> <p>213 x ditonton • 5 bulan yang lalu</p>
 <p>15.22</p>	 <p>3.14</p>	 <p>0.19</p>	 <p>10.18</p>	 <p>11.03</p>
<p>BAHASA ARAB UNTUK KELAS 2 SD DENGAN TEM...</p> <p>144 x ditonton • 5 bulan yang lalu</p>	<p>DIRGAHAYU Majelis Sholawat KANZUL AHBAB ke 2</p> <p>35 x ditonton • 6 bulan yang lalu</p>	<p>Dirgahayu Majelis Sholawat KANZUL AHBAB ke 2</p> <p>19 x ditonton • 6 bulan yang lalu</p>	<p>keterampilan Membaca Untuk kelas 2 SD Al Baitul...</p> <p>259 x ditonton • 7 bulan yang lalu</p>	<p>Belajar Bahasa Arab Tingkat Dasar (2 SD)...</p> <p>203 x ditonton • 7 bulan yang lalu</p>
 <p>2.01</p>	 <p>1.28</p>	 <p>4.08</p>	 <p>13.37</p>	 <p>8.04</p>
<p>Dirgahayu Indonesiaku ke-75</p> <p>23 x ditonton • 8 bulan yang lalu</p>	<p>Suaranya Tak ada DUANYA_ SANTRI DARUL ARIFIN II</p> <p>61 x ditonton • 8 bulan yang lalu</p>	<p>Muscab IAA (IKATAN ALUMNI ANNUQAYAH)</p> <p>56 x ditonton • 8 bulan yang lalu</p>	<p>Belajar Berhitung dengan Menggunakan Bahasa Ara...</p> <p>440 x ditonton • 8 bulan yang lalu</p>	<p>LATIHAN MENULIS & MEMBACA untuk Kelas 1</p> <p>161 x ditonton • 8 bulan yang lalu</p>

The screenshot shows a YouTube channel page for 'ana fitriyana'. The page is organized into a grid of video thumbnails. Each thumbnail includes a video preview, a title, a date, and view statistics. The videos are primarily educational content in Arabic, focusing on language skills and religious practices. The channel's navigation menu includes 'BERANDA', 'VIDEO', 'PLAYLIST', 'CHANNEL', 'DISKUSI', and 'TENTANG'. The search bar at the top contains the text 'ana fitriyana'.

٣. التطوير

شكل التطوير الذي تنفذه الباحثة هو تطوير وسائل تعليم مهارة

الكلام والقراءة عبر يوتيوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الابتدائية البيت

الأمين بجمبري في الفصل الأول أ. ويهدف هذا التطوير إلى تسهيل الطلاب في

التعلم من المنزل او في المدرسة سواء كانت في مهارة القراءة ومهارة الكلام،

تطبيق تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتيوب سيتم إضافة

التصميم مع الأغاني العربية المتعلقة بالموضوع في تعليم اللغة العربية. وفي نموذج

بحث و تطوير ADDIE تتكون على أنشطة لتحقيق تصاميم المنتجات التي تم

إجرائها سابقا. في المرحلة السابقة، قد أنشئ تطوير إطار مفاهيمي لتنفيذ المنتج الجديد. ثم تحقيق الإطار المفاهيمي في المنتج مجهر للتنفيذ. في هذه المرحلة، من الضروري أيضاً إنشاء أداة لقياس أداء المنتج.

٤. التنفيذ

إدخال وسائل تعليم مهارة القراءة والكلام للطلاب في العملية التعليمية. قامت التجربة من ناحية فعالية المنتج بتوزيعه إلى الطلبة في الفصل الأول أ من المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر.

٥. التقويم

سيجري التحليل حسب الإهتمام ونتائج التعلم ودوافع الطلبة وجاذبية المنتج وما إلى ذلك. وإجراء مرحلة التقويم في البحث والتطوير بنموذج *ADDIE* لتوفير التغذية الراجعة لمستخدمي المنتج، بحيث يتم إجراء الإصلاحات وفقاً لنتائج التقويم أو الاحتياجات التي لم يكن مجودا في المنتج. والهدف النهائي للتقييم هو قياس مدى تحقيق أهداف التنمية.

ج. تجربة المنتج

تكون هذه التجربة مهمة للحصول على استنتاج بأن المنتج لائق

لاستخدام عند التعلم:

١. تصميم التجربة

هذه الدراسة هي نشاط لتطوير تنفيذه بشكل مستقل. بدأت

الأنشطة من إجراء الملاحظات الميدانية، وتطوير الوسائل التعليمية لمهارة

الكلام والقراءة واختبار جدوى المنتج عن طريق التحقق من صحة المنتج

من قبل العديد من الخبراء. تنفيذ اختبار يتم الجدوى من خلال تقديم

تطوير المنتج مع عدد من استبيانات التقييم للمدقق لتقييم المنتج وتقديم

المدخلات والاقتراحات لتحسين المنتج. يمكن رؤية التصميم التجريبي في

الصورة التالية، وتختار الباحثة أدوات جمع البيانات باستخدام الاستبانة

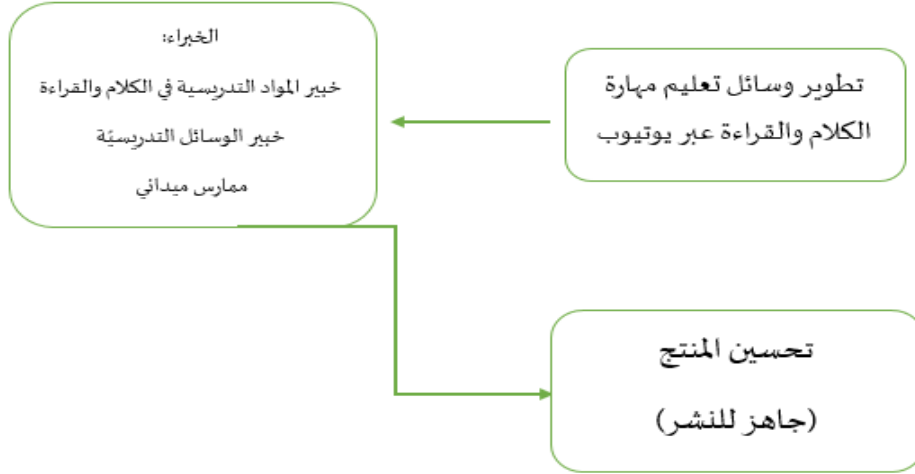
التحليلية لدى الخبراء، وتصرف هذه الاستبانة للطلبة لنيل النتائج حسب

الاهتمام ودوافع دراسة مهارة الكلام والقراءة. تفضل اختبار المواد الدراسية

عن طريق مقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بعبارة أخرى، يهدف

الاختبار القبلي إلى ما مدى معرفة الطلبة بالمواد التي سيتم تقديمها. حيث

أن الاختبار البعدي إلى معرفة إتقان جميع المواد المصنفة على أنها مهمة بقدر الإمكان.



٢. مبحث التجربة

أما المبحث أو الموضوعات في تجربة المنتج فهم الخبراء الماهرون في مجالاتهم من المحتوى التعليمي ربما في مهارة الكلام والقراءة وتصميم المنتج بمساعدة تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتيوب حيث أن إصابتهم في هذا البحث ألا وهو الطلبة في الفصل الأول من المدرسة البيت الأمين لإبتدائية حمير الذين هم يتعلمون اللغة العربية. والفصل

الأول من المدرسة الابتدائية البيت الأمين جمبر تتكون من اربعة فصول
ولكل الفصول تتكون من ٢٨ طلاب.^{٨٢}

٣. أنواع البيانات

البيانات هي وحدة من المعلومات المسجلة بواسطة الوسائل التي
يمكن تمييزها عن البيانات الأخرى، ويمكن تحليلها بمشكلة معينة.^{٨٣}
والتعريف من البيانات نفسها في المعجم الكبير اللغة الإندونيسيا على أنها
معلومات صحيح وحقيقي. تم الحصول على البيانات بطرق مختلفة، بما في
ذلك المقابلات وتوزيع الاستبيانات والملاحظة والاختبارات. تشمل هذه
البيانات من الكيفية والبيانات الكمية. وأنواع البيانات المستخدمة في هذا
التطوير هي البيانات الكيفية والكمية. وحلت الباحثة على نوعين بما
جائتها البيانات في وقوع البحث. تم أخذ البيانات الكمية من توزيع
الاستبانات والنتائج الدراسي للطلبة بوسيلة الاختبار الأول أو الاختبار
النهائي.^{٨٤} وكان إجراء المقابلات للحصول على معلومات حول المدارس
وخصائص الطلاب، يتم إعطاء استبانات إلى الخبراء لتقييم تطوير المنتج،

^{٨٢}الملاحظة، ١٠ سبتمبر ٢٠٢١

^{٨٣} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*. (Yogyakarta : Teras, 2009), 53

^{٨٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta: 2009), 9.

والملاحظة كانت إجرائها لمعرفة الحقائق الموجودة في المدرسة والمتعلقة بالطلبة، بينما تستخدم اختبار القبلي والبعدي لقياس تحصيل الطلاب بعد استخدام منتجات التطوير.

د. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

ستقوم الباحثة بالملاحظة من أجل استخدام المواد الدراسية في الفصل الأول من المدرسة الإبتدائية وصعوبة التعلم باللغة العربية خاصة في مهارة الكلام والقراءة، كان التوثيق عند عملية التدريس لتوضيح البيانات في وقوع البحث. إن الملاحظة تقومها الباحثة كافية في وقت قصير لمنع انتشار الوباء كورونا. وقامت الباحثة في مرحلة الملاحظة بعدة ملاحظات، من بينها بملاحظة بعض المشكلات التي موجودة في المدرسة والبحث من خلال تقديم حلول مختلفة، كان من بينها إنشاء وتطوير وسائل التعليمية لمهارات القراءة ومهارات الكلام لدى الطلاب.

٢. المقابلة الشخصية

أن الباحثة تقوم بالمقابلة الشخصية من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بمشكلة الطلبة عند دراسة مهارة الكلام والقراءة. وكانت الباحثة بدءاً من المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة ونائبه في اول من العملية الملاحظة ومحاضر اللغة العربية والطلبة لأخذ المعلومات عند المرافق والفرصة القائمة لطلبة المدرسة التي تسهلهم في عملية التعليم. وبالتالي تحاول الباحثة أخذ البيانات حسب المقابلة مع المعلم في اللغة العربية ثم يقارن بين البيانات التي نالتها من المقابلة وما نالتها عبر الملاحظة أو الاختبار.

٣. الوثائقية

الوثائقية هي الأشياء المكتوبة والمصورة. على سبيل المثال: الكتب والمجلات والوثائق والنظام وهلم جرا.^{٨٥} إن صح التعبير كانت هذه الوثائقية من الصورة اي النتائج أي كراسة الدرس أي الرسالة وغيرها بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر. تم إجراء

⁸⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2014), 274.

هذا التوثيق عند أثناء الملاحظات والمقابلات بالإضافة إلى مراقبة العديد من الأنشطة لتصبح دليلاً قاطعاً على أن الباحثة قامت بالملاحظة في المدرسة.

٤ . الاستبانة

تستخدم هذه الاستبانات للحصول على بيانات متعلقة بالردود أو الاقتراحات أو الإضافات من الخبراء الذين كانوا جالسوا في مجالاتهم .حصلت بيانات حول النسبة المئوية لدوافع تعلم مهارة الكلام والقراءة والاهتمام لدى الطلبة بالمنتج الذي يتم إنتاجه من خلال تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب.

لمعرفة فعالية استخدام تطبيق تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام

والقراءة عبر يوتوب فتحتاج الباحثة إلى تفاصيل الاستبانات. كل

السؤال في الاستبيان له أربعة الاختيار، وكل الاختيار له نتيجة مختلفة.

أما الاختيارات هي: الاختيار موافق جداً، والاختيار موافق،

والاختيار غيرموافق، والاختيار غيرموافق جداً بتعيين كما يلي:

{الجدول ٣،١}

النتيجة في كل الجواب

نتيجة سلبية	نتيجة إيجابية	اختيار الجواب	رقم
٤	٣	٢	١
١	٤	موافق جدا	١
٢	٣	موافق	٢
٣	٢	غير موافق	٤
٤	١	غير موافق جدا	٥

{الجدول ٣،٢}

وفيما يلي جدول إستخدمته الباحثة لتقييم نتائج تحليل احتياجات الطلاب

التقدير	فئة النتائج	رقم
٣	٢	١
مرتفع جدًا	٣١ - ٤٠	١
مرتفع	٢١ - ٣٠	٢
منخفض	١١ - ٢٠	٣
منخفض جدًا	١ - ١٠	٤

{الجدول ٣،٣}

وفيما يلي جدول إستخدمته الباحثة لتقييم نتائج استبانة الطلاب

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	٢	٣
١	٤٨ - ٣٦	مرتفع جدًا
٢	٣٥ - ٢٦	مرتفع
٣	٢٥ - ١٦	منخفض
٤	١٥ - ١	منخفض جدًا

٥. الاختبار على نتائج الطلبة حسب مهارة الكلام والقراءة

سيقوم هذا الاختبار لتعرف به مقارنة النتائج عبر الاختبار

القبلي أو الاختبار البعدي والذي أظهر فعالية تعلم الطلبة

باستخدام المنتج المتطور عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 البيت الأمين الابتدائية جمبر.
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 هـ. طريقة تحليل البيانات
 J E M B E R

قال باتون أن تحليل البيانات هو عملية تنظيم تسلسل البيانات وتنظيمها

في نمط وفئة ووحدة الوصف الأساسية، بينما يحدد سفرايوكو بأن تحليل البيانات

هي سلسلة من أنشطة المراجعة والتجميع والتنظيم وتفسير البيانات والتحقق منها بحيث يكون للظاهرة القيم الاجتماعية والأكاديمية والعلمية.

وتقنيات تحليل البيانات المطبقة في البحث و التطور من خلال جمع البيانات من خلال الأدوات التي تمت مناقشتها في نقطة أدوات جمع البيانات، ثم تنفيذها وفقاً لإجراءات البحث والتطوير.

البيانات التي تم تحليلها في تطوير الوسائل لتعليم مهارة الكلام والقراءة هي تحليل البيانات الكمية والكيفية. تم الحصول على البيانات الكمية من استبيان التقييم الخاص من الخبراء والطلاب وكذلك نتائج الاختبار القبلي والبعدي، كما تم الحصول على البيانات الكيفية من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائقية .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
١. تحليل البيانات الكيفية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R
حللت الباحثة البيانات الكيفية من الملاحظة والمقابلة الى نتائج

المنهج المقرر ومشاركه الطلاب ومشكله عند تعليم اللغة العربيه خاصه

في مهاره القراءه ومهاره الكلام ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة

طريقة ميلس هوبر مان

٢. تحليل البيانات الكمية

حللت الباحثة البيانات الكمية هي:

النتائج من الاستبانة في الاحتياجات الطلبة في مهارة الكلام والقراءة ومن تجربة التطبيق ونتائج الاستبانة من الخبراء في تصميم الوسائل التعليمية والمواد التعليمية ومن اختبار الطلاب والطالبات.

وكانت الباحثة مستخدمة الى الرموز لمعرفة نتائج البحث من

حصيل البيانات الكمية منها:

(أ) نتائج الاستبانة من الطلاب

حللت الباحثة البيانات باستخدام البيانات من الطلاب

عند تحليل الاحتياجات والتجربة من التطبيق باستخدام صيغة

لكرت والدرجة كما يلي:

(ب) نتائج الاستبانة من الخبراء

ولتحليل نتائج الاستبانة من خبير تصميم الوسائل

وخبير المواد التعليمية فاستخدمت الرموز كما يلي:

{الجدول ٣،٤}

وفيما يلي جدول إستخدمته الباحثة لتقييم نتائج استبانة من الخبير

البيان	التقدير	النتيجة	الرقم
٤	٣	٢	١
يمكن استخدام الانتاج فورا	جيد جدا	٣٢ - ٢٥	١
يمكن استخدام الانتاج بعد الاصلاح	جيد	٢٤ - ١٧	٢
لا يمكن استخدام الانتاج في التعليم	ضعيف	١٦ - ٩	٣
إصلاح الانتاج كله او بديل	راسب	٨ - ١	٤

(ج) نتائج الطلاب في الاختبار

استخدمت الباحثة معايير للتقرير نتائج الاختبار قبلي
وبعدي لدى الطلبة في الاستبانة:

{الجدول ٣،٥}

وفيما يلي جدول إستخدمته الباحثة لتقييم نتائج الإختبار

التقدير	فئة النتائج	الرقم
٣	٢	١
ممتازة	١٠٠ - ٩٠	١
جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٢
جيد	٧٩ - ٧٠	٣
مقبول	٦٩ - ٦٠	٤
ناقص	٥٩ - ٠	٥

و. اختبار الصلاحية والموثوقية

١. اختبار الصلاحية

يمكن أيضاً تفسير اختبار الصلاحية في اللغة الإندونيسية بكلمة الصلاحية بحيث يتم تفسير الصلاحية نفسها عن طريق الحق، ولكن هناك أيضاً أولئك الذين يقدمون دقة إضافية بحيث يُقال إن الاختبار يسمى صالح إذا كان من الممكن استخدام أداة القياس وفقاً لمعايير معينة بمعنى أن هناك مطاباً بين أداة القياس ووظيفة القياس وهدف القياس.^{٨٦} في هذه الدراسة نفذت الباحثة عملية تحليل اختبار الصلاحية بطريقتين: أولاً بالتفكير المنطقي يمكن رؤيته من جانبيين وبالتحديد من حيث المحتوى والتكوين. والثاني من خلال الواقعي أي التجريبي وفي هذا البحث. كانت الصلاحية التي تمت إجراؤها في هذه الدراسة هي اختبار الصلاحية يتكون من صحة المحتوى وصحة الإنشاء. والحصول على اختبار صلاحية المحتوى من نتائج تقييم المدقق أو فريق الخبراء، بينما البناء تم الحصول على اختبار الصلاحية والموثوقية للأداة لاختبار الصلاحية والموثوقية استخدمت الباحثة مساعدة إحصائيات *SPSS* الإصدار ٢٦.

⁸⁶ Sahlan, Evaluasi pembelajaran, (Jember: Stain Jember Press 2013) , 219.

أ) اختبار الصلاحية للمحتوى

يتم إجراء اختبار الصلاحية بهدف تحديد الملاءمة بين الأسئلة والمواد التعليمية التي تهدف إلى أو مع شبكة الأسئلة. وإجراء اختبار الصلاحية هذا عن طريق مقارنة شبكة الأسئلة مع العناصر التي تحتوي على إجراء اختبار الصلاحية لمعرفة جدوى الأسئلة والمواد المستخدمة في أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، ويمكن قياس معايير الصلاحية للخبراء من خلال الصيغة التالية:

الصلاحية : النتيجة من صحة الخبر X ١٠٠

: النتيجة أقصى درجة

ومطابقة النتائج التي تُعرف النسبة المئوية عنها مع معايير صلاحية الخبراء

مع معايير التسجيل كما هو موضح في الجدول التالي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) اختبار صلاحية البنائي

بعد إجراء اختبار صلاحية الخبر في هذه العملية، جرت

الباحثة اختبار صلاحية البنائي هدفاً لتحديد مستوى صحة عناصر

الاستبيان والأسئلة باستخدام ارتباط لحظة المنتج من خلال ربط

الدرجات التي تم الحصول عليها بواسطة الطلاب على تذكرة البيانات

والأسئلة الأخرى مع النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها. هذه

هي الرموز الخاصة بمستوى صلاحية العناصر الأسئلة:

الشرح:

IXY = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

N = عدد أعضاء للاختبار

X = قيمة نتيجة الاختبار

Y = متوسط القيمة اليومية تفسير قيمة معامل الارتباط IXY

باستخدام معايير نكراها رسفندي في جكني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

{الجدول ٦،٣}

تفسير قيمة معامل الارتباط r_{xy}

الشرح	نطاق قيمة
٢	١
مرتفع جداً	$r_{xy} 0,100 > 80,00$
مرتفع	$r_{xy} 0,80 > 60,00$
معتدل	$r_{xy} 0,60 > 40,00$
منخفض	$r_{xy} 40,0 > 20,00$
منخفض جداً	$r_{xy} 0,20 > 0$

يمكن حساب مستوى صحة عناصر الاستبيان والأسئلة باستخدام SPSS

الإصدار ٢٦ Statistics باستخدام إجمالي الارتباط المصحح. اتخاذ القرار بإعلان

الصلاحية أو غير صالح بناءً على جدول I بمستوى أهمية ٥٪. إذا كان r_{count}

الجدول عند مستوى أهمية ٥٪، فعندئذٍ العنصر يقال أن البيان صحيح. وبالعكس، إذا

كان عدد $r < r_{table}$ ، إذن يقال ان البيان غير صالح.

عناصر الاستبيان والأسئلة المستخدمة في هذه الدراسة ليست سوى

عناصر الاستبانة والأسئلة التي تم التصريح بصحتها اي بمعنى صالح. في اختبار

الصلاحية، تم إعلان أن الأسئلة وعناصر الاستبانة غير الصالحة وفاشلة ولا يمكن

استخدامها مرة أخرى. وقبل استخدام الباحثة لهذه الأداة، استخدمت الباحثة اختبارها على الطلاب التجريبية خلاف الطلاب في الفصل أ الذين استخدمتهم الباحثة كعينة، وفي هذه الحالة اختارت الباحثة الفصل ١ ب بعددهم ٢٨ شخصاً. تم إجراء هذه التجربة لتحديد مدى صحة وتتكون موثوقية الاستبانة المستخدمة. تتكون الاستبانة التي تم اختبارها من ١١ عناصر بيان فبناءً على نتائج الاختبار باستخدام الارتباط الكلي المصحح للعناصر، تم الحصول على ١٠ استبانات صالحة فقط لأن عدد ر=محسوب أكبر من ر= جدول سيتم استخدام ١٠ عبارات من الاستبانة كبحث في الفئة أ١ ونتائج اختبار الصلاحية يمكن رؤية الاستبانة من تحليل احتياجات الطلاب في الجدول التالي:

{الجدول ٣،٧}

نتائج صلاحية الاستبانة لتحليل حاجات الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الشرح	الارتباط الكلي للعنصر المصحح	الجدول-ر	الرقم
٤	٣	٢	١
صالح	٠،٩٢١	٠،٣٧٤	١
صالح	٠،٥٧١	٠،٣٧٤	٢
صالح	٠،٩٢١	٠،٣٧٤	٤
صالح	٠،٩٢١	٠،٣٧٤	٥

٤	٣	٢	١
صالح	٠,٨٧٨	٠,٣٧٤	٦
صالح	٠,٨٧٥	٠,٣٧٤	٧
صالح	٠,٥٧١	٠,٣٧٤	٨
صالح	٠,٨٥٧	٠,٣٧٤	٩
صالح	٠,٩٢١	٠,٣٧٤	١٠
غير صالح	٠,٢٥٤	٠,٣٧٤	١١
صالح	٠,٩٢١	٠,٣٧٤	١٢

عناصر الاستبيان والأسئلة المستخدمة في هذه الدراسة ليست سوى

عناصر الاستبانة والأسئلة التي تم التصريح بصحتها اي بمعنى صالح. في اختبار

الصلاحية، تم إعلان أن الأسئلة وعناصر الاستبانة غير الصالحة وفاشلة ولا يمكن

استخدامها مرة أخرى. وقبل استخدام الباحثة لهذه الأداة، استخدمت الباحثة اختبارها

على الطلاب التحريية خلاف الطلاب في الفصل أ الذين استخدمتهم الباحثة كعينة،

وفي هذه الحالة اختارت الباحثة الفصل ١ ب بعددهم ٢٨ شخصًا. تم إجراء هذه التجربة

لتحديد مدى صحة و تتكون موثوقية الاستبانة المستخدمة. تتكون الاستبانة التي تم

اختبارها من ١٣ عناصر. فبناءً على نتائج الاختبار باستخدام الارتباط الكلي المصحح

للعناصر، تم الحصول على ١٢ استبيانات صالحة فقط لأن عدد ر=محبوب أكبر من

ر= جدول سيتم استخدام ١٢ عبارات من الاستبانة كبحث في الفئة أ١ ونتائج

اختبار الصلاحية

التي لا تصلح في استبانة البحث هذا هي رقم ١٢ لأن عدد ر=محسوب أكبر من ر= جدول. فيمكن رؤية الاستبانة من تحليل احتياجات الطلاب في الجدول التالي:

{الجدول ٣،٨}

نتائج صلاحية استبانة البحث

الشرح	الارتباط الكلي للعنصر المصحح	الجدول-ر	الرقم
٤	٣	٢	١
صالح	٠،٥٠٤	٠،٣٧٤	١
صالح	٠،٤٩٣	٠،٣٧٤	٢
صالح	٠،٧٦٨	٠،٣٧٤	٣
صالح	٠،٧٦١	٠،٣٧٤	٤
صالح	٠،٤٣٤	٣٧٤،٠	٥
صالح	٠،٤٩٣	٠،٣٧٤	٦
صالح	٠،٦١٤	٠،٣٧٤	٧
صالح	٠،٧٤٨	٠،٣٧٤	٨
صالح	٠،٥٥٥	٠،٣٧٤	٩
صالح	٠،٧٣١	٠،٣٧٤	١٠
صالح	٠،٧٦٨	٠،٣٧٤	١١

٤	٣	٢	١
غير صالح	٠,٣٣٩	٠,٣٧٤	١٢
صالح	٠,٦١٤	٠,٣٧٤	١٣

عناصر الاستبيان والأسئلة المستخدمة في هذه الدراسة ليست سوى

عناصر الاستبانة والأسئلة التي تم التصريح بصحتها اي بمعنى صالح. في اختبار

الصلاحية، تم إعلان أن الأسئلة وعناصر الاستبانة غير الصالحة وفاشلة ولا يمكن

استخدامها مرة أخرى. وقبل استخدام الباحثة لهذه الأداة، استخدمت الباحثة اختبارها

على الطلاب التجريبية خلاف الطلاب في الفصل أ الذين استخدمتهم الباحثة كعينة،

وفي هذه الحالة اختارت الباحثة الفصل ١ ب بعددهم ٢٨ شخصًا. تم إجراء هذه التجربة

لتحديد مدى صحة و تتكون موثوقية الأسئلة للاختبار القبلي المستخدمة. تتكون

الأسئلة التي تم اختبارها من ٢٢ عناصر. فبناءً على نتائج الاختبار باستخدام الارتباط

الكلّي المصحح للعناصر، تم الحصول على ٢٠ استبيانات صالحة فقط لأن عدد

ر=محسوب أكبر من ر= جدول سيتم استخدام ٢٠ عبارات من الاستبانة كبحت

في الفئة ١١ ونتائج اختبار الصلاحية والتي لم تكن صالحة في استبانة البحث هذا هي

رقم ١٦ والرقم ٢١ لأن عدد ر=محسوب أصغر من ر= جدول. فيمكن رؤية الاستبانة

من تحليل احتياجات الطلاب في الجدول التالي:

{الجدول ٣،٩}

نتائج صلاحية الاختبار القبلي

الشرح	الارتباط الكلي للعنصر المصحح	الجدول-ر	الرقم
٤	٣	٢	١
صالح	٠،٤٢٠	٠،٣٧٤	١
صالح	٠،٦٨٨	٠،٣٧٤	٢
صالح	٠،٧١١	٠،٣٧٤	٣
صالح	٠،٧٧٢	٠،٣٧٤	٤
صالح	٠،٥٥٣	٠،٣٧٤	٥
صالح	٠،٥٦٨	٠،٣٧٤	٦
صالح	٠،٧٧٢	٠،٣٧٤	٧
صالح	٠،٧٧٢	٠،٣٧٤	٨
صالح	٠،٥٨٤	٠،٣٧٤	٩
صالح	٠،٥٩٨	٠،٣٧٤	١٠
صالح	٠،٦٥٨	٠،٣٧٤	١١
صالح	٠،٧٧٢	٠،٣٧٤	١٢
صالح	٠،٧٧٢	٠،٣٧٤	١٣
صالح	٠،٦٥٨	٠،٣٧٤	١٤
صالح	٠،٥١٨	٠،٣٧٤	١٥
غير صالح	٠،٢٠٦	٣٧٤،٠	١٦
صالح	٠،٥٩٢	٠،٣٧٤	١٧
صالح	٠،٥٤٧	٠،٣٧٤	١٨

صالح	٠,٥٩٢	٠,٣٧٤	١٩
صالح	٠,٥٩٢	٠,٣٧٤	٢٠
غير صالح	٠,١٨٩	٠,٣٧٤	٢١
صالح	٠,٨٥٤	٠,٣٧٤	٢٢

عناصر الاستبيان والأسئلة المستخدمة في هذه الدراسة ليست سوى

عناصر الاستبانة والأسئلة التي تم التصريح بصحتها اي بمعنى صالح. في اختبار

الصلاحية، تم إعلان أن الأسئلة وعناصر الاستبانة غير الصالحة وفاشلة ولا يمكن

استخدامها مرة أخرى. وقبل استخدام الباحثة لهذه الأداة، استخدمت الباحثة اختبارها

على الطلاب التجريبية خلاف الطلاب في الفصل أ الذين استخدمتهم الباحثة كعينة،

وفي هذه الحالة اختارت الباحثة الفصل ١ ب بعددهم ٢٨ شخصًا. تم إجراء هذه التجربة

لتحديد مدى صحة وتكون موثوقية الأسئلة للاختبار القبلي المستخدمة. تتكون الأسئلة

التي تم اختبارها من ٢٢ عناصر. فبناءً على نتائج الاختبار باستخدام الارتباط الكلي

المصحح للعناصر، تم الحصول على ٢٠ استبيانات صالحة فقط لأن عدد ر=محسوب

أكبر من ر= جدول سيتم استخدام ٢٠ عبارات من الاستبانة كبحث في الفئة أ

ونتائج اختبار الصلاحية والتي لم تكن صالحة في استبانة البحث هذا هي رقم ٧ والرقم

٢١ لأن عدد ر=محسوب أصغر من ر= جدول. فيمكن رؤية الاستبانة من تحليل

احتياجات الطلاب في الجدول التالي:

{الجدول ٣،١٠}

نتائج صلاحية الاختبار البعدي

الشرح	الارتباط الكلي للعنصر المصحح	الجدول-ر	الرقم
٤	٣	٢	١
صالح	٠،٦٠٦	٠،٣٧٤	١
صالح	٠،٧٠١	٠،٣٧٤	٢
صالح	٠،٧٠١	٠،٣٧٤	٣
صالح	٠،٧٠١	٠،٣٧٤	٤
صالح	٠،٦٠٦	٠،٣٧٤	٥
صالح	٠،٩٨١	٠،٣٧٤	٦
غير صالح	٠،١٤٩	٠،٣٧٤	٧
صالح	٠،٥٩٥	٠،٣٧٤	٨
صالح	٠،٩٨١	٠،٣٧٤	٩
صالح	٠،٩٨١	٠،٣٧٤	١٠
صالح	٠،٩٨١	٠،٣٧٤	١١
غير صالح	٠،١٧٥	٠،٣٧٤	١٢
صالح	٠،٩٨١	٠،٣٧٤	١٣
صالح	٠،٩٨١	٠،٣٧٤	١٤
صالح	٠،٩٨١	٠،٣٧٤	١٥
صالح	٠،٩٨١	٠،٣٧٤	١٦
صالح	٠،٩٨١	٠،٣٧٤	١٧
صالح	٠،٩٨١	٠،٣٧٤	١٨

٤	٣	٢	١
صالح	٠,٩٨١	٠,٣٧٤	١٩
صالح	٠,٩٨١	٠,٣٧٤	٢٠
صالح	٠,٩٨١	٠,٣٧٤	٢١
صالح	٠,٩٨١	٠,٣٧٤	٢٢

٢. اختبار الموثوقية

كلمة الموثوقية في اللغة الإندونيسية مأخوذة من الكلمة *Reability* في اللغة

الإنجليزية، تأتي من كلمة موثوق به بمعنى جدير بالثقة . تُعرّف الموثوقية بأنها الثبات

عند الاختبار عدة مرات تكون النتائج متشابهة نسبياً، مما يعني أنه بعد نتائج

الاختبارات الأولى واللاحقة ترتبط بنتائج ارتباط ذات دلالة موثوقية السؤال هي

مقياس يحدد مستوى ثبات أو تناسق من عناصر الاختبار. اختبار الموثوقية هو

اختبار ما الذي يمكن عمله لقياس مستوى تناسق السؤال الإختبار. الأداة الموثوقة

هي الأداة التي عندما تستخدم عدة مرات لقياس، سوف إنتاج نفس البيانات

لقياس يتم استخدام مستوى ثبات السؤال لحساب صيغة *Hoyt* مثل التالية:

$$r_{11} = 1 - \frac{V_s}{V_r} \quad ١٢$$

الشرح :

$$١١٢ = \text{موثوقية جميع الأسئلة}$$

$$V_r = \text{تباين المستجيب}$$

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

مدرسة البيت الأمين الابتدائية هي مدرسة التي تقع تحت رعاية مؤسسة البيت الأمين جمبر، حيث مؤسسة البيت الأمين جمبر هي مؤسسة نطاق تطويرها واسعة للغاية، ليس فقط في مجال التعليم العام والتعليم الديني ولكن أيضا في التنظيم الاجتماعي لمسجد جامع البيت الأمين جمبر. هو مسجد يقع في وسيطة مدينة جمبر ويتكون من مبنين هما المسجد الجديد والمسجد القديم، وقد تأسس المسجد القديم في ١٩ ديسمبر عام ١٨٩٤، الذي يغطي مساحة ٢٧٦٠ م ولا يُعرف من قام ببناء المسجد، لكن هناك سجلات تشير إلى أن هذا المسجد قد شهد تجديدًا في عام ١٩٣٤ قبل بدء الحرب العالمية الثانية، بينما تم إنشاء مبنى المسجد الجديد وافتتاحه في ٣ مايو ١٩٧٦ من قبل وزير الدين بجمهورية إندونيسيا وهو بروفيسور موكتي علي الحاج ويقع هذا المبنى على أرض وقفية بمساحة ٩٦٠٠ م ٢ تضم ٧ قباب على شكل مستدير.

١. تاريخ تأسيس المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر

المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر هي مؤسسة تعليمية مطلوبة من قبل المجتمع المسلمين جمبر بدءًا من إنشائها وحتى يومنا هذا، حيث يزداد الاهتمام دائمًا كل عام بينما بدأت القيادة كمدير المدرسة البيت الأمين جمبر الابتدائية في الفترة التالية:

أ) اسكندر نور هداية الماجستير

ب) الحاج مصراوي الماجستير

ج) وأحمد حافظ الماجستير

د) وحزب الله محب الماجستير

هـ) بينما مدير مدرسة الابتدائية البيت الأمين جمبر الذي يقود حاليًا هو

مزكي هداية الماجستير.

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر

تقع المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر في شارع سلطان اكوغ

رقم ٢ جمبر الجنوبية بمنطقة فتراغ وبمحافظة جمبر في جوى الشرقية. وموقع

هذه الجامعة نظرا من الجهات الأربع هي كما يلي:

(أ) الجهة الغربية: قرية مغلي

(ب) الجهة الشمالية: منطقة فتراغ

(ج) الجهة الشرقية: إدارة رئيس المحافظة

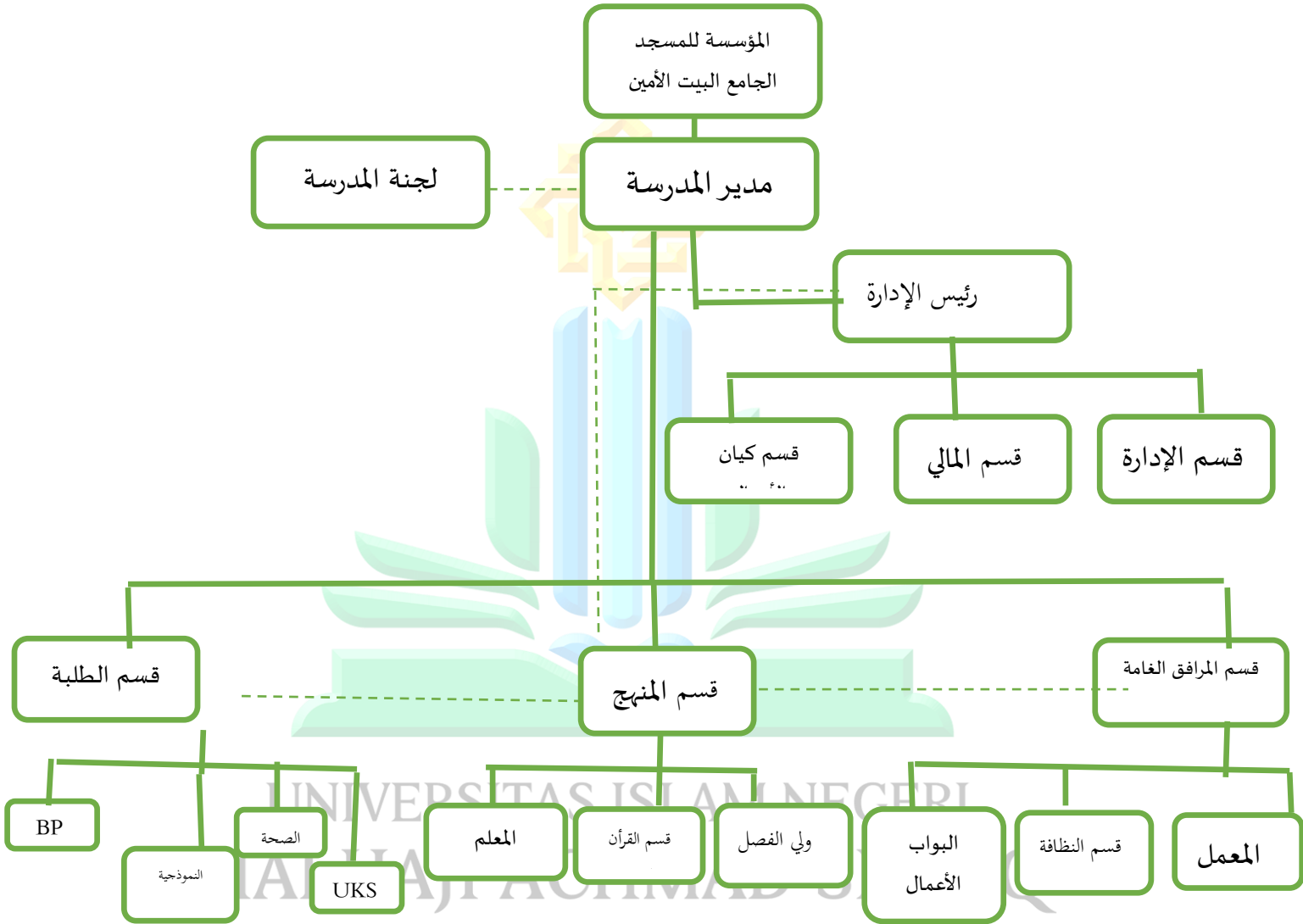
(د) الجهة الجنوبية: سوق تانجوغ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. هيكل التنظيم

الجدول: ١، ٤

هيكل منظمة المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر^{٦٢}

٤. لمحة عن المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر

أ) الرؤية

رؤية جامع جامع البيت الأمين: "جعل أهل السنة والجماعة الأتقياء ذوي

الأذكياء الروحي والفكري والعاطفي والاجتماعي ومفيدون للدين والوطن

ب) المهمات

ازدهار المسجد بالنشاطات الدينية والتعليم والأخلاق الكريمة والخدمات

الاجتماعية وحب الوطن على أساس فهم أهل السنة والجماعة.

٥. أحوال الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر.

تتكون المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر من عدة فصول وتتكون من ٦

مستويات تبدأ من الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث والصف الرابع

والصف الخامس والصف السادس وتتكون من كل مستويات من ٤ نظاريات

والصف الأول والثاني والثالث والرابع تتكون من ٤ فصول و الصف الخامس

والسادس يتكون من ثلاثة فصول ولكل فصل يتكون من ٢٦ طلاب على الأقل

وعلى الأكثر يتكون من ٣٠ طلاب. وفيما يلي بيان عددهم:

الجدول: ٢, ٤

تقسيم الفصول

الرقم	الفصول	البيان	العدد
١	٢	٣	٤
١	الفصل الأول	أ	٢٨
		ب	٢٨
		ج	٢٧
		د	٢٧
٢	الفصل الثاني	أ	٢٨
		ب	٢٨
		ج	٢٨
		د	٢٧
٣	الفصل الثالث	أ	٢٨
		ب	٢٨
		ج	٢٧
		د	٢٧
٤	الفصل الرابع	أ	٢٦
		ب	٢٦
		ج	٢٦
		د	٢٩

٤	٣	٢	١
٢٩	أ	الفصل الخامس	٥
٢٧	ب		
٣٠	ج		
٣٠	أ	الفصل السادس	٦
٣٠	ب		
٣٠	ج		

ب. عرض البيانات وتحليلها

عدد الطلبة في هذه الدراسة ما يصل إلى ٢٨ طلاب مع التفاصيل على

النحو التالي:

{الجدول ٣، ٤}

تفصيل الطلاب بالنسبة الاجناس

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	العدد
١	٢	٣	٤	٥
١	الفصل الوحيد "أ"	١٦	١٢	٢٨

١. تصميم تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على

الطالبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر

بناءً على ما أصبحت رغبة الطلاب وبعض موظفي المدرسة الذين يريدون حلًا لبعض المشكلات التي حدثت في المدرسة البيت الأمين الابتدائية، قدمت وطبقت الباحثة تطبيقًا يمكن أن يساعدهم في تسهيل الأمور باللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة والكلام. وفي صياغة المشكلة الأولى، ستشرح الباحثة عن تصميم التطبيق الذي تم إجراؤه بالتفصيل، وقد تبين أن التطبيق من هذا المنتج قادر على تقديم تغييرات جيدة وترقية قدرة الطلاب على تعلم وفهم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكلام والقراءة. التالية هي خطوات في تصميم التطبيقات التي تمت إجراؤها من قبل الباحثة:

أ) في هذه العملية، أعادت الباحثة اخذ الفيديو لمرة اخرى لأن المواد التي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

السابق، لذلك على الباحثة في هذه العملية إعادة تشغيل نص الفيديو

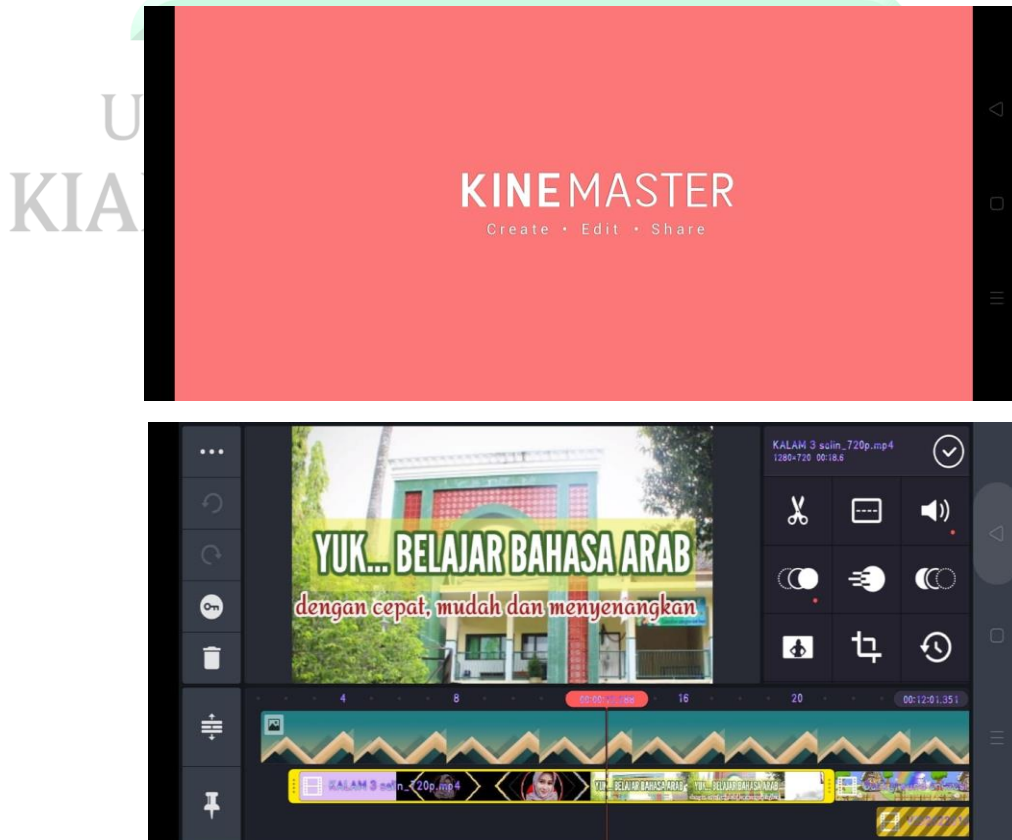
للوصول إلى عملية تقديم المنتج. اخذ الفيديو باستخدام أداة الإتصال

اي بالهاتف ذات شكل أفقي غرضاً أن يكون الفيديوي حصل على

درجة الأفضل وعند أخذ الفيديو، استخدمت الباحثة شاشة خضراء حتى يتمكنوا من مساعدة الباحثة في تسهيل تحرير الفيديو.



(ب) وبعد إعادة اخذ الفيديو، تتمثل العملية التالية في القيام بعملية التحرير في تطبيق *kinemaster* وإضافة بعض الرسوم المتحركة والملونة بحيث سوف تكون العملية التعليمية مفرحة وفعالية للغاية.



ج) بالإضافة إلى التحرير باستخدام *kinemaster*، قامت الباحثة أيضاً بتحرير المواد المتعلقة بمهارات القراءة ومهارات الكلام باللغة العربية باستخدام *PowerPoint* ويضيف بعض التأثيرات في *PowerPoint* حتى يكون الطلاب عند الدراسة أكثر متعة ويسعدهم بتعلم اللغة العربية وبعد استخدام *PowerPoint*. قامت بتسجيل الصوت من خلال التسجيل الموجود في *PowerPoint* والأخير غيرته الى شكل فيديو.

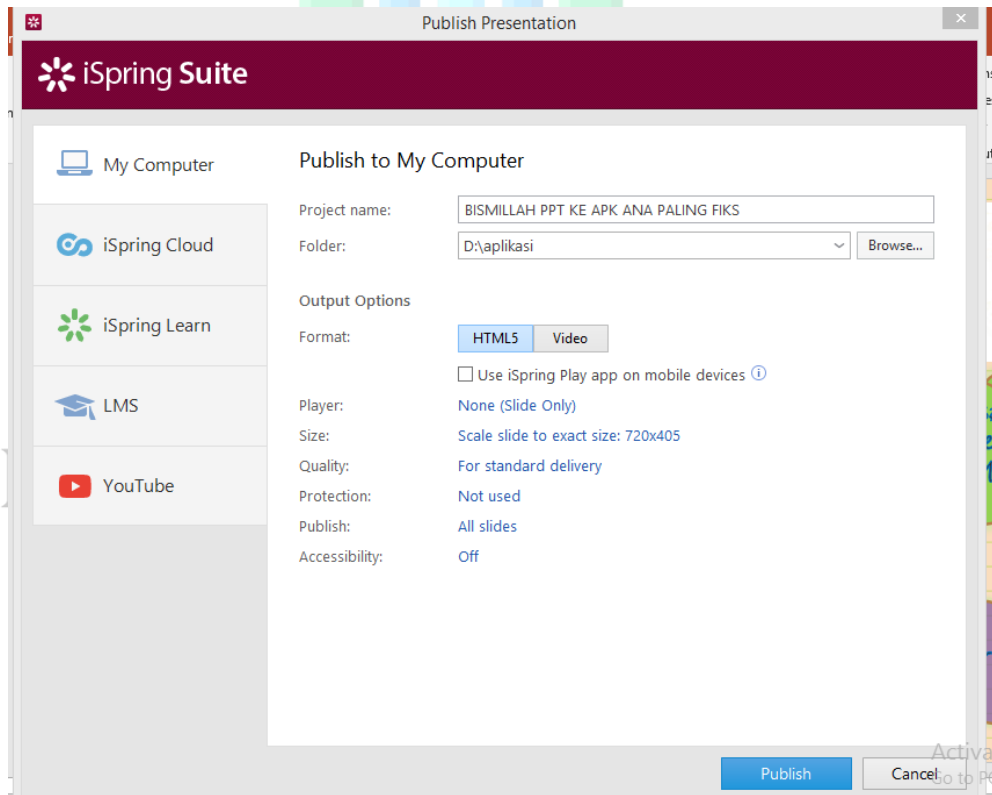


د) بعد عملية التحرير كاملة وتامة عند المدبرين في اصلاح المواد والوسائل وضعت الباحثة الفيديو التعليمي على موقع يوتيوب وأطلقت عليه اسم

الفصل وعنوان الفيديو.



هـ) وبعد اكتمال جميع العمليات استمرت العملية التالية في إنشاء تطبيق قائم على *Android*. عملية إنشاء تطبيق قائم على *Android* باستخدام *PowerPoint* بتحويل إلى تنسيق *html* (*HyperText Markup Language*). من خلال تطبيق *Inspiring suite*، قامت الباحثة بتنزيل تطبيق أولاً يسمى *Inspiring suite* وبعد ذلك، ثم غيرت تنسيق *PowerPoint* إلى تطبيق *HTML* (*HyperText Markup Language*). وفي هذه العملية لا يستغرق الأمر وقتاً طويلاً.



و) ولعملية إنشاء التطبيق قائمة على اساس *Android* التي تتعلق بمهارات

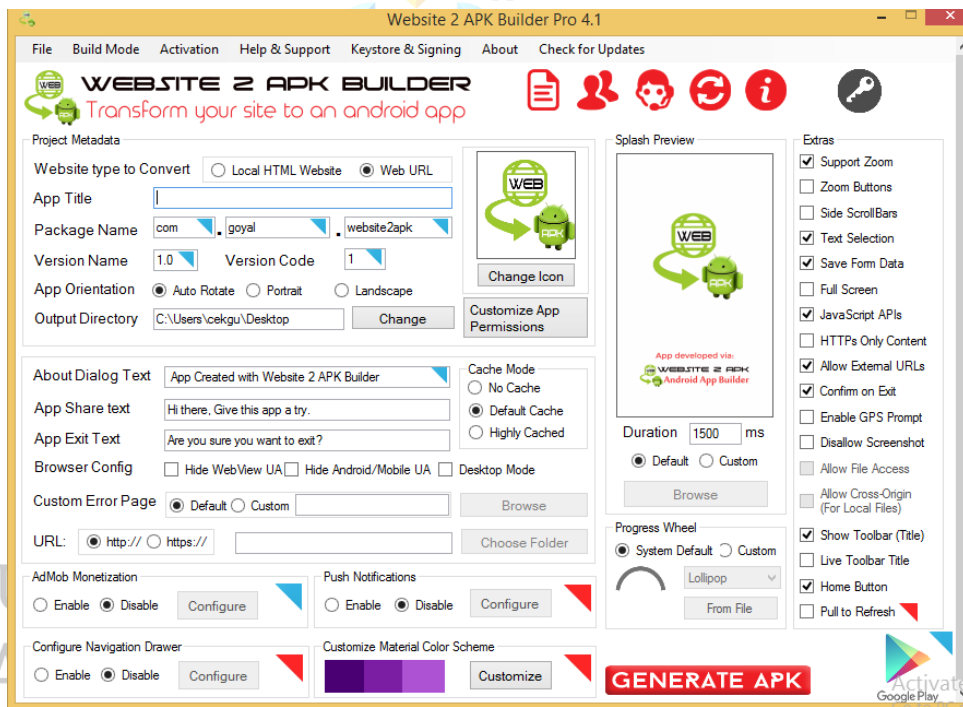
الكلام ومهارات القراءة في اللغة العربية بعد تغيير شكل *PowerPoint* إلى

شكل (*HTML (HyperText Markup Language)*) من خلال تطبيق

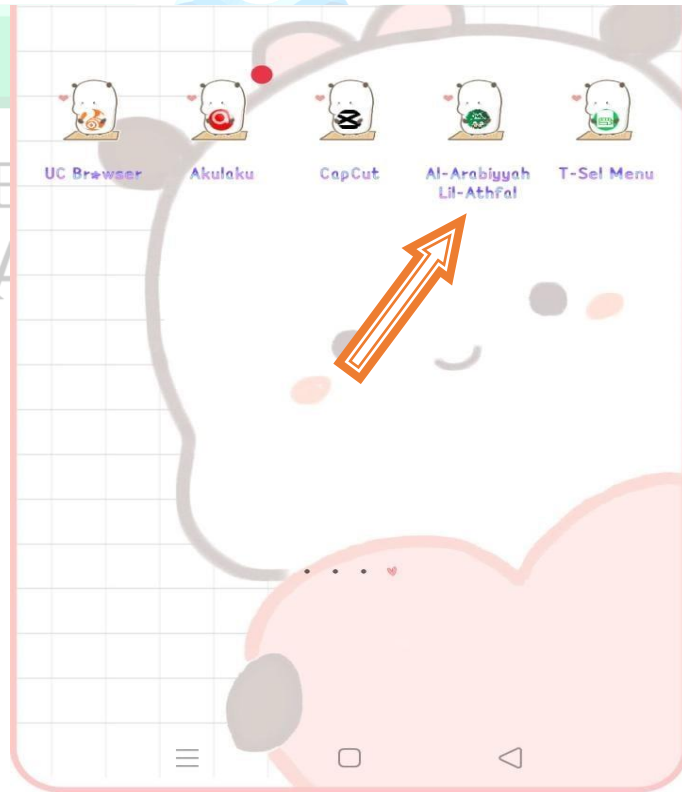
Inspiring Suite، ثم تغيير شكل (*HTML (HyperText Markup Language)*)

إلى برنامج تطبيق *Android* من خلال تطبيق موقع الويب *website*.

application Builder Pro 4.1



هذه هي عملية تصميم وإنشاء تطبيق قائم على اساس *Android* وخاصة لتطوير مهارة الكلام ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر وبعد الانتهاء من عملية تصميم وصناعة التطبيق، ويمكن استخدامه الشخص في تعلم اللغة العربية وخاصة في الصف الأول والمتعلق بمهارات القراءة والكلام.



٢. صلاحية تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على

الطالبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر

تنقسم البيانات المقدمة في هذه الدراسة إلى نوعين، وهما البيانات النوعية او

الكيفية والبيانات الكمية. حصلت على البيانات بمراحل البحث وهي اختبار

الصلاحية للحصول على البيانات الحقيقية من قبل اثنين من الخبراء يعني خبير المواد

والوسائل. ما يلي هي الملاحظات من خبير المواد وخبير الوسيلة لأن بوجود المداخلات

من جهة الخبراء يجعل التطبيق الذي قدمته الباحثة تطبيقًا جيدًا ومفيدًا للآخرين:

{الجدول ٤، ٤}

الاستبانة من خبير المواد

الرقم	المؤشرات				المقياس
	١	٢	٣	٤	
١	٣	٤	٥	٦	
١				√	مطابقة المواد التعليمية مع الأهداف التعليمية
٢				√	التنظيم المنهجي للمواد الدراسية
٣				√	مطابقة المواد التعليمية مع الأجهزة التعليمية
٤				√	وضوح الأصوات في تقديم الفيديو التعليمي

٦	٥	٤	٣	٢	١
√				مطابق الوسائل التعليمية بالمرحلة التعليمية	٥
√				الإبتكارية في عرض الوسائل التعليمية	٦
√				وضوح كتابة المواد التعليمية في الوسائل التعليمية	٧
	√			متفرقات التمرينات المجهزة	٨

مقياس الدرجة المستخدمة:

الدرجة ٤: مناسب جدًا / مثير جدًا للاهتمام / دقيق جدًا / واضح جدًا / سهل جدًا

وجذابة جدا

الدرجة ٣: مناسبة / مثيرة للاهتمام / دقيقة / واضحة / سهلة وجذابة

الدرجة ٢: غير مناسب / غير إثارة للاهتمام / غير دقة / أقل غير واضح / غير سهولة

و جذابة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الدرجة ١: غير مناسب جدا / غير مثير جدًا للاهتمام / غير دقيق جدًا / غير واضح

J E M B E R / غير سهل جدًا وجذابة جدا

{الجدول ٤،٥}

الاستبانة من خبير الوسيلة

الرقم	المؤشرات				المقياس			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١	✓							
٢	✓							
٣	✓							
٤		✓						
٥	✓							
٦	✓							
٧	✓							
٨	✓							

مقياس الدرجة المستخدمة:

الدرجة ٤: مناسب جدًا / مثير جدًا للاهتمام / دقيق جدًا / واضح جدًا / سهل جدًا

وجذابة جدا

الدرجة ٣: مناسبة / مثيره للاهتمام / دقيقة / واضحة / سهلة وجذابة

الدرجة ٢: غير مناسب / غير إثارة للاهتمام / غير دقة / أقل غير واضح / غير سهولة
و جذابة

الدرجة ١: غير مناسب جدا/ غير مثير جدا للاهتمام / غير دقيق جداً / غير واضح
جداً / غير سهل جداً وجذابة جدا

بناءً على نتائج الاستبانة من الخبيرين، هناك العديد من المدخلات
والاقتراحات، من بينها ما يلي:

{الجدول ٤،٦}

الاستبانة من خبير الوسيلة والمواد

الرقم	إسم الخبير	الإقتراحات والمدخلات
١	٢	٣
١	الأستاذ الدكتور اسيب مولانا الماجستير	أضفي تقييماً في شكل اختبار على يوتوب لما يصل إلى ٣ او ٥ أسئلة مجهزة بإجابات تتعلق بمهارة القراءة ومهارة الكلام
٢	الأستاذ الدكتور مفتاح الهدى الماجستير	إستخدمي مكبر الصوت لجعل الصوت واضحا ومرتفعا

بناءً على استبيانات من الخبيرين، يثبت كل من خبير المواد وخبير الوسائل أن المنتج التي أعدتها الباحثة جيد جدًا بحيث يمكن استخدام هذه المنتج والاستمرار في تطبيقها في تطوير اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة ومهارة الكلام لأنه باستخدام المصحح الذي تم تصحيحه حتى وصل إلى درجة الكمال، لذلك يمكن استخدام هذا المنتج لأي شخص يريد تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة ومهارة الكلام.

٣. فعالية المنتج تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق

على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر

بناءً على ما قامت به الباحثة لقياس فعالية استخدام الوسائل التعليمية، يمكن ملاحظة ذلك من ممارسة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بناءً على نتائج الاختبار البعدي مختلفة تمامًا عن الاختبار القبلي، وهذا يوضح أن وجود الوسائل التعليمية للعربية وتطبيقها لها تأثير كبير في الحماس وفهم الطلبة عند التعلم باللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة والكلام.

{الجدول ٤،٧}

النتيجة من الاستبانة الطلاب حسب احتياجة الطلاب

واستبانة الطلاب

الرقم	إسم الطلبة	الإستبانة الأولى	الإستبانة الثاني
١	٢	٣	٤
١	ABRIZAN ADAM ARYASATYA	٤٤	٥٢
٢	AFRIZAL AKHTAR SANTOSO	٤١	٥٢
٣	ALEXANDER GHOZAN AL MANKA	٤١	٥٢
٤	ALFALEYA KIRANA BIANCAILEY ADJIE	٣٥	٥٢
٥	ARSYFA AZZAHRA PUTRI	٢٩	٥٢
٦	ATHAR YUSUF JAUHARI	٣١	٥٢
٧	AVRIANA DHEA AL FARIZKY	٢٩	٥٢
٨	AZZAM ADHANI	٣٣	٥٢
٩	AZZAMY ALFARISQY HIMAWAN	٢٩	٥٢
١٠	BRYANANTA AL ZAKKI LELANA	٤٠	٥٢
١١	CELLO ARKHAN PUTRA ISYANTO	٣٩	٥٠
١٢	DI MUHAMMAD IZAZ MAULANA	٢٩	٥٢
١٣	EMILY ADZKIYA AKHMAD	٣٤	٥٢

۰۲	۳۴	FATIMAH HASYMIH	۱۴
۰۲	۴۴	IRFAN ADI ARTHA	۱۵
۰۲	۴۴	JAVIER MALEEQ AL ARSY	۱۶
۰۲	۳۸	KANAYA SALSABILA RIZQIANA	۱۷
۰۲	۲۹	KHANZA MISKA ALZAHRA	۱۸
۰۲	۴۴	MANDA ADZKIA LUBNA	۱۹
۰۲	۳۴	MAULIDA HAFSHAH ARUMINGRATRI	۲۰
۰۲	۳۸	MUHAMMAD HABIBIE RESTUNUGRAHA	۲۱
۰۲	۴۴	MUHAMMAD KHADAFI RIZWAN ALHAMIDI	۲۲
۰۲	۴۴	MUHAMMAD RISQILLAH AKBAR FAUZI	۲۳
۰۲	۴۱	MUTIYAH ABIDATUL FAJRIYAH	۲۴
۰۱	۴۱	NATHAN AGHA JAHANSYAH JAYUS	۲۵
۰۱	۲۹	NAURA FIRZANIA QOTRUNNADA	۲۶
۰۲	۴۱	QISYA HADI ALMAIRA	۲۷
۰۲	۴۴	ZAFFRAN FAKHRIE AL ARIF BILLAH	۲۸

{الجدول ٤،٨}
النتيجة من الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة الدراسة		إسم الطلبة	الرقم
الاختبار بعدي	الاختبار قبلي		
٤	٣	٢	١
١٠٠	٤٥	ABRIZAN ADAM ARYASATYA	١
١٠٠	٧٥	AFRIZAL AKHTAR SANTOSO	٢
١٠٠	٩٠	ALEXANDER GHOZAN AL MANKA	٣
٩٨	٦٥	ALFALEYA KIRANA BIANCAILEY ADJIE	٤
١٠٠	٤٥	ARSYFA AZZAHRA PUTRI	٥
١٠٠	٥٠	ATHAR YUSUF JAUHARI	٦
١٠٠	٩٥	AVRIANA DHEA AL FARIZKY	٧
١٠٠	٧٠	AZZAM ADHANI	٨
٩٨	٧٥	AZZAMY ALFARISQY HIMAWAN	٩
١٠٠	٧٠	BRYANANTA AL ZAKKI LELANA	١٠
١٠٠	٧٠	CELLO ARKHAN PUTRA ISYANTO	١١
١٠٠	٨٠	DI MUHAMMAD IZAZ MAULANA	١٢

۹۸	۸۰	EMILY ADZKIYA AKHMAD	۱۳
۱۰۰	۸۰	FATIMAH HASYMIAH	۱۴
۹۶	۵۰	IRFAN ADI ARTHA	۱۵
۹۸	۵۰	JAVIER MALEEQ AL ARSY	۱۶
۱۰۰	۹۰	KANAYA SALSABILA RIZQIANA	۱۷
۱۰۰	۸۰	KHANZA MISKA ALZAHRA	۱۸
۱۰۰	۵۰	MANDA ADZKIA LUBNA	۱۹
۱۰۰	۶۰	MAULIDA HAFSHAH ARUMINGRATRI	۲۰
۱۰۰	۶۰	MUHAMMAD HABIBIE RESTUNUGRAHA	۲۱
۱۰۰	۹۰	MUHAMMAD KHADAFI RIZWAN ALHAMIDI	۲۲
۱۰۰	۷۰	MUHAMMAD RISQILLAH AKBAR FAUZI	۲۳
۱۰۰	۶۰	MUTIYAH ABIDATUL FAJRIYAH	۲۴
۱۰۰	۸۰	NATHAN AGHA JAHANSYAH JAYUS	۲۵
۱۰۰	۹۰	NAURA FIRZANIA QOTRUNNADA	۲۶
۱۰۰	۵۰	QISYA HADI ALMAIRA	۲۷
۹۸	۷۰	ZAFFRAN FAKHRIE AL ARIF BILLAH	۲۸

الخامس

المناقشة والتأويل

أ. التوزيع بتكرار

الوصف العام لنتائج البيانات التي يحصل عليها يتضمن من فئة وتكرار لكل منها وفقاً للوصف التالي:

١. توزيع التكرار للتعلم النشط للطلاب

{الجدول ٥،١}

التوزيع التكراري لتحليل احتياجات الطلاب

الرقم	الفئة	العدد	المئوية
١	٢	٣	٤
١	مرتفع جدا	٢٢ طلاب	٧٨،٦%
٢	مرتفع	٦ طلاب	٢١،٤٢%
٣	منخفض	٠	٠%
٤	منخفض جدا	٠	٠%

استناداً إلى الجدول، يمكن توضيح أن نتائج تحليل الاحتياجات التي

جرتها الباحثة في المدرسة تم تصنيفها على أنها عالية جداً تصل إلى ٢٢ طالباً

بنسبة عرض تقديمية تبلغ ٦, ٧٨ ٪ وكانت نتائج نتائج تحليل الاحتياجات عالية او مرتفع ما يصل إلى ٦ طلاب بنسبة مئوية ٤٢٪ بينما كان تحليل الاحتياجات منخفض ومنخفض جداً ٠٪.

{الجدول ٥،٢}

التوزيع التكراري لاستبانة البحث

الرقم	الفئة	العدد	المئوية
١	٢	٣	٤
١	مرتفع جداً	٢٨ طلاب	١٠٠٪
٢	مرتفع	٠	٠٪
٣	منخفض	٠	٠٪
٤	منخفض جداً	٠	٠٪

بناءً على الاستبانة البحث التي قدمتها الباحثة للطلاب الموجودين في المدرسة الابتدائية البيت الأمين المذكورة أعلاه، يمكن توضيح أن نتائج الاستبانة البحث قد وصلت على نتائج عالية جداً لأن نتائج ٢٨ طلاب حصلت على نتائج عالية جداً او مرتفع جداً. ونتائج ممتاز بنسبة ١٠٠٪ والطلاب الذين يحصلون إلى الفئتين المنخفضة والمنخفضة جداً ٠٪.

٢. توزيع التكرار من نتيجة الدراسة

{الجدول ٥،٣}

التوزيع التكراري لأسئلة الاختبار القبلي لطلاب المدرسة البيت

الأمين الابتدائية جمبر

الرقم	الفئة	العدد	المئوية
١	٢	٣	٤
١	ممتازة	٥ طلاب	١٧,٩%
٢	جيد جدا	٥ طلاب	١٧,٩%
٣	جيد	٨ طلاب	٢٨,٦%
٤	مقبول	٣ طلاب	٧,١%
٥	ناقص	٧ طلاب	٢٥%

في العملية البحث أجرت الباحثة اختبارًا على شكل الإختبار القبلي والبعدي. ويهدف هذا إلى الحصول على مقارنة بين استخدام التطبيق. هل هناك فرق كبير قبل استخدام التطبيق الذي قدمته الباحثة وبعده. وباستخدام التطبيق الذي تم إجراؤه بواسطة الباحثة حول فعالية التدريس والتعلم للمشاركين، لذلك، من الجدول أعلاه، تم توضيح أنه في العملية النقدية التي تصل إلى المستوى الممتازة، تتكون من ٥ طلاب و يصلون إلى النسبة الكاملة ١٧,٩٪ والذين

وصلوا لمرحلة جيد جدا ٥ اشخاص بنسبة ١٧,٩٪ والذين وصلوا لمرحلة جيد فيتكون من ٨ طلاب بنسبة ٢٨,٦٪ ومن ينجزون في فئة مقبول يتكون من ٣ أشخاص سيصبحون ١٠,٧٪ والذين وصلوا الى فئة ناقص يتكون من ٧ طلاب بنسبة مأوية ٢٥٪.

{الجدول ٤، ٥}

التوزيع التكراري لأسئلة الاختبار البعدي لطلاب المدرسة البيت

الأمين الابتدائية جمبر

الرقم	الفئة	العدد	المأوية
١	٢	٣	٤
١	ممتازة	٢٨ طلاب	١٠٠٪
٢	جيد جدا	٠	٠٪
٣	جيد	٠	٠٪
٤	مقبول	٠	٠٪
٥	ناقص	٠	٠٪

في هذه المرحلة قامت الباحثة بإجراء اختبار يسمى بإختبار بعدي في

هذه المرحلة أعطت الباحثة عدة أسئلة يجب عليها الطلاب الإجابة. ونتائج

من هذه العملية الحمد لله عالية جدا ومرضية لأن درجات الطلاب في الاختبار

اللاحق والعالية جدا ويصل إلى الحد الأقصى، هناك خمسة طلاب من المشاركين يحصلون على درجة ٩٨ وهناك شخص واحد يحصل على ٩٦ و ٢٢ طلاب يحصلون على النتيجة ١٠٠.

بناءً على ما قامت به الباحثة في المدرسة بدءاً من عدة خطوات تتفق مع الإجراءات البحث لتحقيق أقصى نتائج البحث بدءاً من الملاحظات التي تمت إجراؤها في ١٤ من نوفمبر ٢٠٢٢، والمقابلات التي جرت مع ولية الفصل ومساعدتها و بعض الطلاب والقيام بالتنقيب عن البيانات من خلال توزيع الاستبيانات والاختبارات اللاحقة، في المناقشة التي حددتها الباحثة في هذا البحث، ستناقش الباحثة ثلاثة أمور مهمة، أحدها تتعلق بتصميم التطبيق وفعالية التطبيق وصلاحيتها والنتيجة عن البحث عدة أمور منها ما يلي:

١. تصميم تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق

على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر

كما أوضحت الباحثة في الفصل السابق أن هذا التطبيق هو تطبيق

عبر يوتوب وعلى نظام أندرويد، كما أن استخدام هذا التطبيق يتطلب

الاتصال بشبكة الإنترنت وكون هذا التطبيق قادراً على تسهيل تعلم الطلاب

للغة العربية خاصة في مهارة القراءة والكلام حتى يتمكن الطلاب من إتقان

اللغة العربية بشكل أسرع. فيما يلي نموذج أولي لهذا التطبيق الذي أطلق عليه

الباحثة سمي بالعربية للأطفال:



يسمى ذلك التطبيق العربية للأطفال لأن تعلم اللغة العربية مخصص طلاب في الصف الأساسي المتعلق باللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة والكلام. وقد تم جعل هذا التطبيق أكثر ملونة هدفاً إلى جعل الحالة المزاجية للطلاب أكثر سعادة ومفرحة مما يؤثر أيضاً على سرعتهم في تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

هنا هو العرض الثاني لهذا التطبيق، في العرض الثاني يحتوي على فصول وأبواب سيدرسها الطلاب لأنه في الكتاب الدراسية يتكون من ٧ فصول، في هذا العرض الثاني تظهر ٧ فصول تتعلق بموضوعات شتى.



في الصورة أعلاه، بصرف النظر عن القائمة، يوجد أيضاً لفظ {إرجع} وتعود الوظيفة الرئيسية إلى الصفحة قبلها، والصورة {منزل} بينما تعود الوظائف الرئيسية إلى شاشة الرئيسية. وعند تعلم لمس إحدى القوائم المتعلقة بالفصول، ستظهر ٥ قوائم في الخطوة التالية، تتكون القائمة من مهارة الكلام ومهارة القراءة وتقييم الدراسة عبر لعبة وأغاني المتعلقة بالموضوع. ويهدف

لتسهيل الأمور على الطلاب من حيث فهم نطاق اللغة العربية بشكل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAI ACHMAD SIDDIQ صحيح



وإذا نحن نلمس إحدى القوائم الخمس، فسيتم إرسالنا إلى رابط يوتيوب المتعلق بالموضوع. وإذا لمس الطلاب رابط او علامة من يوتيوب، سيتمكن الطلاب من الاستمتاع بالتعلم المتضمن في الفيديو، وهذا يسهل على الطلاب التعلم التدريس وتجنب الأشياء التي لا يريدونها الوالدان، مثل فتح قنوات أخرى غير مرتبطة بالتعلم الموجه .



"هذا قد وقف مع ما نقلته أحد المحاضرين الذين قابلتهم الباحثة، فقالت إن هذا التطبيق يسهل على الطلاب في تعلم اللغة العربية وأيضاً مع هذا التطبيق يساعد الطلاب في العثور على القناة المطلوبة دون الحاجة إلى البحث على يوتيوب واعتقدت أن هذا التطبيق كان مفيداً للغاية وكان له تأثير

إيجابي على شجاعة التعلم لدى الطلاب".^{٨٧}

^{٨٧}المقابلة الشخصية، حسن الخاتمة، ٢١ نوفمبر ٢٠٢١

"كما نقله أحد الطلاب، انه قال إن هذا التطبيق أصبح تعلم اللغة العربية أكثر متعة. في البداية لم أكن محب اللغة العربية، وأصبحت سعيداً بتعلم اللغة العربية وفهم ما أوضحتها المعلمة. أيضاً، يمكن تعلم اللغة العربية في أي مكان ما وفي وقت ما. سواء في المدرسة او في المنزل".^{٨٨}

والحمد لله، ولي الطلاب سعادة جداً بهذا المنتج لأن هذا المنتج يساعدهم حقاً جميعاً في تعليم اللغة العربية لأطفالهم وباستخدام هذا المنتج كما يمكن لأولياء الطلاب تعلم اللغة العربية ايضاً ويمكنهم التدريس مباشرة لأطفالهم إستناداً على الفيديو الذي تم تسليمه بواسطة المعلم.^{٨٩}

فيما يلي ستقدم الباحثة نتائج تحليل احتياجات الطلاب نحو تطوير إعلامي على شكل تطبيق عبر يوتيوب، وخاصة فيما يتعلق بتنمية مهارة

القراءة ومهارة الكلام في شكل رسم بياني:

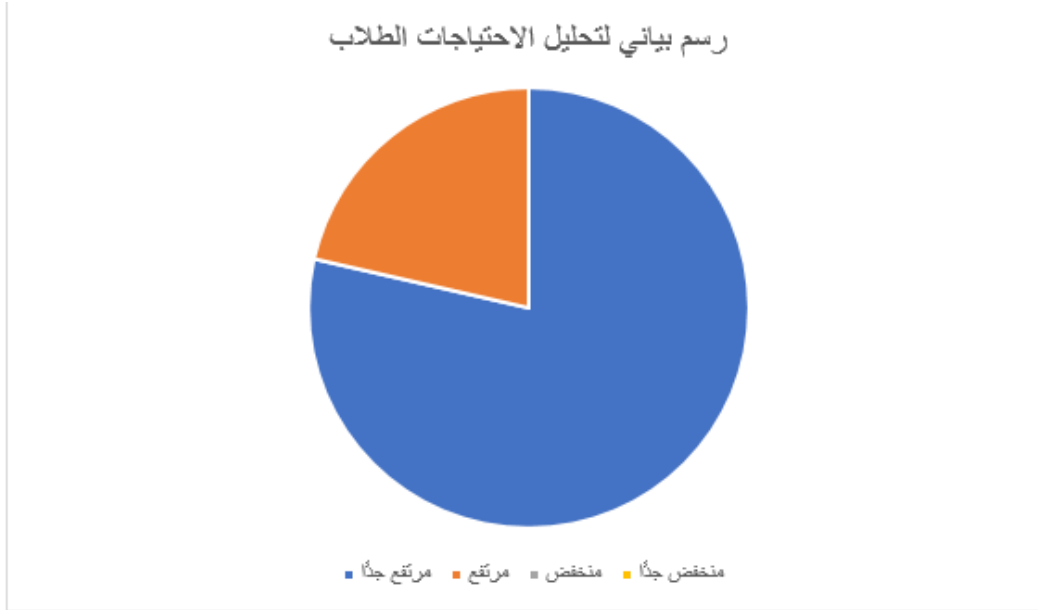
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٨٨}المقابلة الشخصية، دي محمد عزاز، ٢١ نوفمبر ٢٠٢١

^{٨٩}المقابلة الشخصية، أم فاطمة هاشمية، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

{الجدول ٥،٥}

رسم بياني عن تحليل الاحتياجات الطلاب



٢. مامدى صلاحية تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب

بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر

تشرح النقطة الثالثة المزيد حول صلاحية المنتج الذي تم إجراؤه بواسطة

الباحثة. تهدف هذه الصلاحية إلى معرفة مستوى صحة هذا المنتج الذي يتم

رؤيته من خبير المواد وخبير الوسائل. فيما يلي الإجابة من خبير المواد:

J E M B E R

{الجدول ٥،٦}

الاستبانة من خبير المواد

الرقم	المؤشرات	المقياس			
		١	٢	٣	٤
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	مطابقة المواد التعليمية مع الأهداف التعليمية				√
٢	التنظيم المنهجي للمواد الدراسية				√
٣	مطابقة المواد التعليمية مع الأجهزة التعليمية				√
٤	وضوح الأصوات في تقديم الفيديو التعليمي				√
٥	مطابق الوسائل التعليمية بالمرحلة التعليمية				√
٦	الإبتكارية في عرض الوسائل التعليمية				√
٧	وضوح كتابة المواد التعليمية في الوسائل التعليمية				√
٨	متفرقات التمرينات المجهزة			√	

مقياس الدرجة المستخدمة:

الدرجة ٤: مناسب جدًا / مثير جدًا للاهتمام / دقيق جدًا / واضح جدًا / سهل جدًا

وجذابة جدًا
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الدرجة ٣: مناسبة / مثير للاهتمام / دقيقة / واضحة / سهلة وجذابة

الدرجة ٢: غير مناسب / غير إثارة للاهتمام / غير دقة / أقل غير واضح / غير سهولة

و جذابة

الدرجة ١: غير مناسب جدا/ غير مثير جدا للاهتمام / غير دقيق جدا / غير واضح جدا / غير سهل جدا وجذابة جدا.

من عدد العبارات او البيانات التي قدمتها الباحثة إلى خبير المواد، أعطى الخبير جميع النقاط نتيجة {٤}. باستثناء الرقم ٨، يتم إعطاء الرقم القيمة ثلاثة لأن هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين، بما في ذلك إضافة من نموذج التقييم العديدة المتعلقة بمهارة القراءة ومهارة الكلام. هو رسم بياني لنتائج خبير المواد الذي أعدته الباحثة.



الصلاحية : النتيجة من صحة الخبير X ١٠٠

: النتيجة أقصى درجة

$$: 100 \times 31$$

٣٢

: ٩٦,٨٧

بناءً على الأحكام المنصوص عليها في الفصل ١، يوضح أنه من النتيجة ٢٥ إلى

النتيجة ٣٢ فإنه يُظهر أنه يصل إلى درجة جيد جداً بمعنى أن هذا المنتج يعتبر متفوقاً

وجيداً عند خبير المواد ويمكن استخدام هذا المنتج من قبل الطلاب فوراً.

وبعد أن يقدم خبير المواد المدخلات للباحثة، وتكمل الباحثة في وقت قصير

ماهية ونقائص في المنتج ويفترض خبيرالمواد ورأى بأن هذا المنتج منتج جيد في زيادة

حماس الطلاب للتعلم باللغة العربية، في هذا البرنامج مجهزشتى القوائم ليس فقط فيما

يتعلق باللغة العربية ولكن أيضًا بتقييم التعلم والأغاني العربية المتعلقة بمواضيع مختلفة،

وهذا بالتأكيد سيجعل الطلاب أكثر حماسًا وأسهل في تعلم اللغة العربية.^{٩٠}

{الجدول ٥،٨}

الاستبانة من خبير الوسيلة

الرقم	المؤشرات	المقياس			
		١	٢	٣	٤
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	السهولة في استخدام الوسائل التعليمية				√
٢	التنظيم المنهجي للمواد الدراسية				√
٣	جاذبية الألوان في كل أعراض الوسائل التعليمية				√
٤	وضوح الأصوات في تقديم الفيديو التعليمي			√	
٥	مطابق الوسائل التعليمية بالمرحلة التعليمية				√
٦	الإبتكارية في عرض الوسائل التعليمية				√
٧	وضوح كتابة المواد التعليمية في الوسائل التعليمية				√
٨	مطابقة الصور بالوسائل التعليمية				√

^{٩٠}المقابلة الشخصية، دكتور أسيب مولانا، ١٥ يناير ٢٠٢٢

مقياس الدرجة المستخدمة:

الدرجة ٤: مناسب جدًا / مثير جدًا للاهتمام / دقيق جدًا / واضح جدًا / سهل جدًا

وجذابة جدا

الدرجة ٣: مناسبة / مثيرة للاهتمام / دقيقة / واضحة / سهلة وجذابة

الدرجة ٢: غير مناسب / غير إثارة للاهتمام / غير دقة / أقل غير واضح / غير سهولة

و جذابة

الدرجة ١: غير مناسب جدا / غير مثير جدًا للاهتمام / غير دقيق جدًا / غير واضح

جدًا / غير سهل جدًا وجذابة جدا

من عدد العبارات او البيانات التي قدمتها الباحثة إلى خبير الوسيلة، أعطى الخبير

جميع النقاط نتيجة {٤}. باستثناء الرقم ٤، يتم إعطاء الرقم القيمة ثلاثة لأن هناك

العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين، بما في ذلك إضافة من نموذج التقييم العديدة

المتعلقة بمهارة القراءة ومهارة الكلام. ها هو رسم بياني لنتائج خبير الوسيلة الذي أعدته

الباحثة.

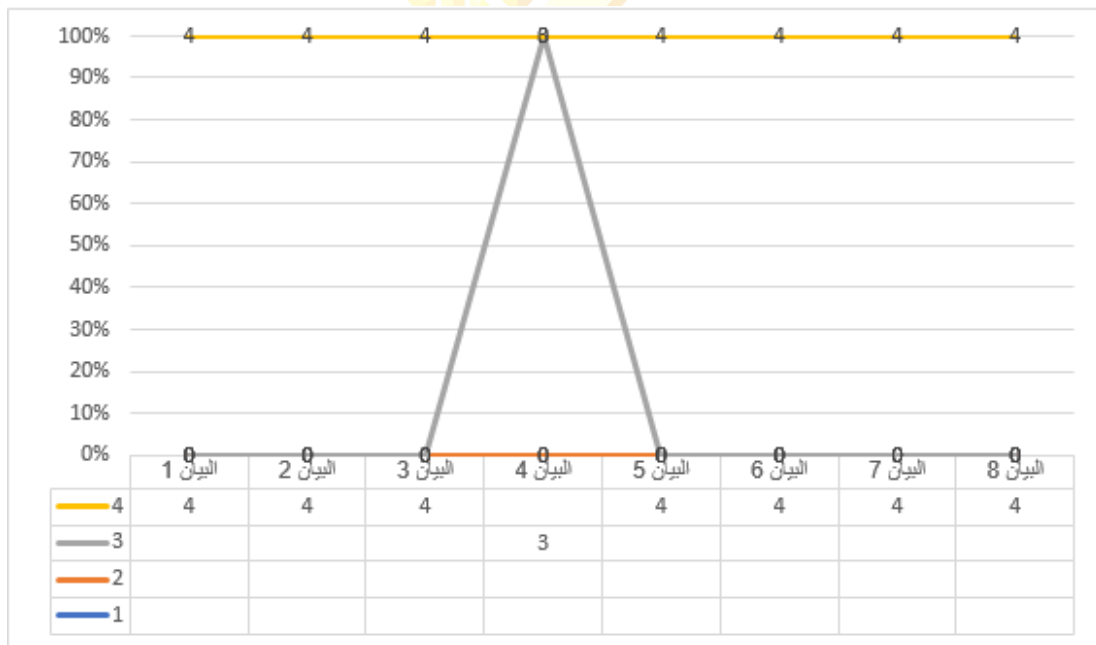
هذا التطبيق جيد ويمكن أن يكون له تأثير إيجابي على أولئك الذين يستخدمونه

ولكن سيكون أفضل بكثير إذا تمت إضافة هذا التطبيق إلى مستوى آخر مثل زيادة

مهارة الكتابة ومهارة الإستماع فيما بعد. ولكن بشكل عام هذا المنتج جيد جدًا ومناسب جدًا لأولئك الذين تم تصنيف مستواهم التعليمي على أنه المستوى الأساسي اي في المستوى الإبتدائية.^{٩١}

{الجدول ٥،٩}

رسم بياني من خبير الوسيلة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصلاحية : النتيجة من صحة الخبير X ١٠٠

: النتيجة أقصى درجة

$$100 \times 31 :$$

٣٢

: ٩٦,٨٧

استناداً إلى ما وصفته الباحثة، يمكن رؤية بوضوح أن ردود من خبير المواد وخبير الوسائل جيدة جداً لهذا المنتج. فهم يعتبرون أن هذا المنتج ممكن للاستخدام على المدى الطويل ويعتبرون أن هذا المنتج يحتوي على العديد من فوائد للآخرين. فبناءً على الأحكام المنصوص عليها في الفصل ٣، يوضح أنه من النتيجة ٢٥ إلى النتيجة ٣٢ فإنه يُظهر أنه يصل إلى درجة جيد جداً بمعنى أن هذا المنتج يعتبر متفوقاً وجيداً عند خبير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الوسيلة ويمكن استخدام هذا المنتج من قبل الطلاب فوراً.

٣. مامدى فعالية المنتج تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب

بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر

في الصيغة الثانية للمشكلة، ستناقش الباحثة عن فعالية المنتج تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر. لمعرفة مدى فعالية هذا المنتج، نفذت الباحثة طرقاً عديدة في جمع البيانات، كان من بينها استخدام الإستبانة وإجراء اختبار القبلي واختبار البعدي، وإجراء عملية مقابلة تتعلق بالعملية التعليمية والوثائقية. ولكن قبل تنفيذ جميع مراحل جمع البيانات، أجرى الباحثة تحليلاً للاحتياجات من خلال تقديم استبيان لجميع الطلاب هدفاً لمعرفة ما ارادوا من احتياجاتهم المتعلقة بفهم اللغة العربية.

لمعرفة فعالية المنتج، إستخدمت الباحثة صيغة نموذج t-test لأن باستخدام هذه الصيغة يمكن للباحثة رؤية مستوى فعالية المنتج، على الرغم من النظر في نتائج الاختبار القبلي والبعدي، طبعاً يمكن للباحثة بالفعل تحديد ومعرفة المنتج فعالية اوغير فعالية عند الطلاب. وباستخدام اختبار t، يمكن للباحثة شرحت بالتفصيل حول فعالية المنتج الذي صنعه الباحثة أثناء إجراء البحث العلمي. ولكن بالإضافة إلى استخدام اختبار t في معالجة البيانات حول الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لمعرفة مدى فعالية المنتج، إستمرت الباحث بعملية المقابلة مع العديد من الأشخاص ذوي

الصلة والعلاقة بهذا البحث، بما في ذلك مدرسة اللغة العربية وولي الفصل ومساعدة الفصل وكذلك الطلاب الذين شاركوا أيضاً لمعرفة أثر المنتج الذي صنعه الباحثة فعالية أم غير فعالية. ما يلي هو نتيجة معالجة البيانات باستخدام اختبار t الذي أجراه الباحثة.

ثم الخطوة التالية هي تحليل البيانات باستخدام اختبار t من عيتين (اختبار t للعينتين المزدوجة) مع أهمية ٠,٠٥. تهدف هذه التقنية إلى تحديد مستوى تأثير العلاج المفروض على موضوع البحث. والخطوات هي كما يلي:

الخطوة ١: اجعل H_0 و H_a في شكل الجمل

هكتار: هناك تأثير معنوي بين استخدام وسائل التعليمية لمهارة القراءة والكلام على تحصيل الطالب

الخطوة ٢: أوجد عدد T باستخدام الصيغة

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{n(n-1)}}}$$

البيانات:

T: اختبار T.

D: مختلف

٢D : التباين

N : عدد العينات

الخطوة ٣ : تحديد معايير اختبار T

أ. وقبول H_a إذا كان T حساب $T >$ جدول، فهذا يعني أنه تم مقبول H_a ورفض H_o ب. وقبول H_o إذا كان T حساب $T >$ جدول، مما يعني أن H_a مرفوض و H_o مقبول.

الخطوة ٤ : حساب درجات الاختبار القبلي والبعدي

{الجدول ١٠، ٥}

تحليل البيانات في شكل اختبار T.

الرقم	الإسم	الاختبا ر القبلي	الاختبا ر البعدي	$x_1 - x_2$	D	d2
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	Abrizan Adam Aryasatya	٤٥	١٠٠	-٥٥	٥٥	٣٠٢٦
٢	Afrizal Akhtar Santoso	٧٥	١٠٠	-٢٥	٢٥	٦٢٥
٣	Alexander Ghazan Al Manka	٩٠	١٠٠	-١٠	١٠	١٠٠

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٠٨٩	٣٣	-٣٣	٩٨	٦٥	Alfaleya Kirana Biancailey Adjie	٤
٣٠٢٥	٥٥	-٥٥	١٠٠	٤٥	Arsyfa Azzahra Putri	٥
٢٥٠٠	٥٠	-٥٠	١٠٠	٥٠	Athar Yusuf Jauhari	٦
٢٥	٥	-٥	١٠٠	٩٥	Avriana Dhea Al Farizky	٧
٩٠٠	٣٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	Azzam Adhani	٨
٥٢٩	٢٣	-٢٣	٩٨	٧٥	Azzamy Alfarisqy Himawan	٩
٩٠٠	٣٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	Bryananta Al Zakki Lelana	١٠
٩٠٠	٣٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	Cello Arkhan Putra Isyanto	١١
٤٠٠	٢٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	Di Muhammad Izaz Maulana	١٢
١٦٩	١٣	-١٣	٩٨	٨٥	Emily Adzkiya Akhmad	١٣
٤٠٠	٢٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	Fatimah Hasymiah	١٤
٢١١٦	٤٦	-٤٦	٩٦	٥٠	Irfan Adi Artha	١٥
١٨٤٩	٤٣	-٤٣	٩٨	٥٥	Javier Maleeq Al Arsy	١٦
١٠٠	١٠	-١٠	١٠٠	٩٠	Kanaya Salsabila Rizqiana	١٧
٢٢٥	١٥	-١٥	١٠٠	٨٥	Khanza Miska Alzahra	١٨
٢٥٠٠	٥٠	-٥٠	١٠٠	٥٠	Manda Adzkia Lubna	١٩

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٢٢٥	٣٥	-٣٥	١٠٠	٦٥	Maulida Hafshah Arumingratri	٢٠
١٢٢٥	٣٥	-٣٥	١٠٠	٦٥	Muhammad Habibie Restunugraha	٢١
١٠٠	١٠	-١٠	١٠٠	٩٠	Muhammad Khadafi Rizwan Alhamidi	٢٢
٦٢٥	٢٥	-٢٥	١٠٠	٧٥	Muhammad Risqillah Akbar Fauzi	٢٣
١٦٠٠	٤٠	-٤٠	١٠٠	٦٠	Mutiya Abidatul Fajriyah	٢٤
٢٢٥	١٥	-١٥	١٠٠	٨٥	Nathan Agha Jahansyah Jayus	٢٥
٢٥	٥	-٥	١٠٠	٩٥	Naura Firzania Qotrunnada	٢٦
٢٥٠٠	٥٠	-٥٠	١٠٠	٥٠	Qisya Hadi Almaira	٢٧
٥٣٩	٢٣	-٢٣	٩٨	٧٥	Zaffran Fakhrie Al Arif Billah	٢٨
٢٩٤٣١	801	-801	٢٧٨٦	١٩٨٥	الجملة	

J E M B E R

فلذلك

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{n(n-1)}}}$$

$$D = \frac{\sum d}{\sum n} = \frac{8.1}{28} = 28,6$$

$$t = \frac{28,6}{\frac{\sqrt{d_2}}{n(n-1)}}$$

$$t = \frac{28,6}{\frac{\sqrt{29431}}{28(28-1)}}$$

$$t = \frac{28,6}{\frac{\sqrt{29431}}{28(27)}}$$

$$t = \frac{28,6}{\frac{\sqrt{29431}}{756}}$$

$$t = \frac{28,6}{\sqrt{38,9}}$$

$$t = \frac{28,6}{6,2}$$

$$t = 4,61$$

الخطوة ٥: قارن T جدول مع T حساب.

$$Df = n-k = 28-1 = 27$$

$$0,05/1 = 0.05 = 1,701$$

بقياس المواصفات (أ) يكون عدد المستجيبين في الفصل الأول أ يتكون من

٢٨ طالبًا، ومن المعروف أن T جدول هو ١,٧٠١
 الفصل الأول أ له T حساب < T جدول هو ٤,٦ < ٧٠١,١
 J E M B E R

الخطوة السادسة: الخاتمة

وفقًا للحسابات أعلاه، يمكننا أن نرى ذلك الفصل أ T حساب < T جدول

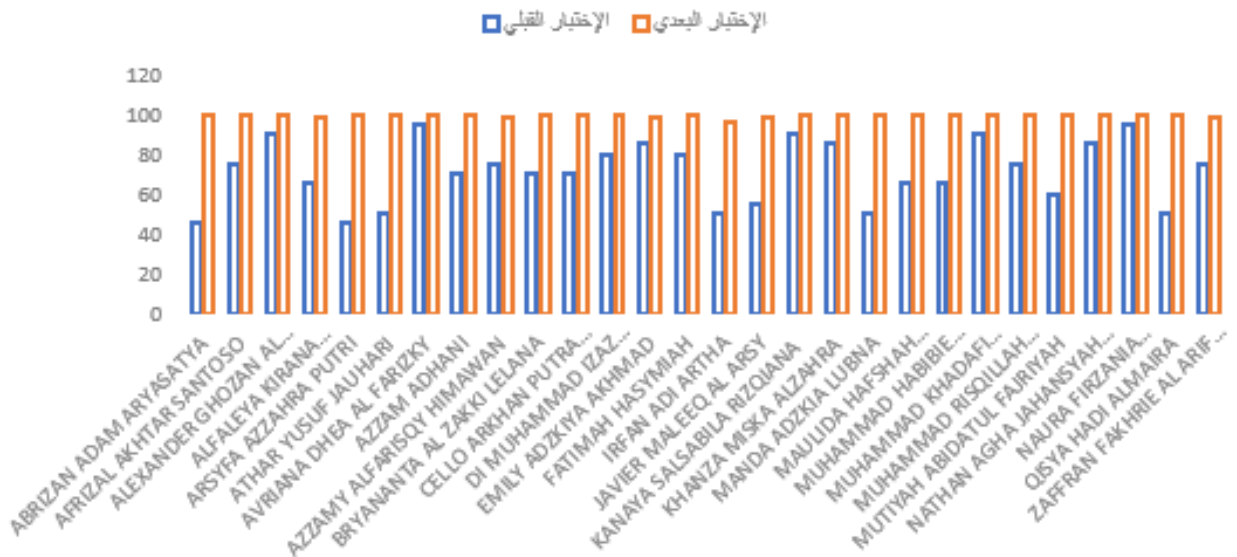
$$\text{هو } ٤,٦ < ٧٠١,١$$

لذلك، فإن الاستنتاج هو Ha مقبول Ho مرفوض لأن هناك فرقاً كبيراً بين قبل وبعد استخدام وسائل التعليمية لمهارة القراءة والكلام عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية بجمبر فعال في تحسين نتائج تعليم الطلاب.

من عرض البيانات أعلاه، يوضح أن المنتجات التي صنعتها الباحثة فعالة للغاية في زيادة الحماس ونتائج التعلم لدى الطلاب. وذلك لأن المنتجات المصنوعة ممتعة ومفرحة للغاية وتسهل على الطلاب في تعلم اللغة العربية - خاصة فيما يتعلق بمهارة الكلام والقراءة، فيما يلي رسم تخطيطي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي أجره الباحثة على الطلاب.

{الجدول ١١، ٥}

رسم بياني عن الاختبار القبلي والبعدي



حتى تكون البيانات التي حصل عليها الباحثة أقوى بكثير وأكثر صحة، بالإضافة إلى إجراء الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة أيضًا بإجراء الإستبانة على شكل بيانات يجيبون عليها الطلاب لمعرفة كيفية تعلمهم اللغة العربية ومعرفة مآذاهو تأثير التطبيق أو المنتج على الطلاب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

فيما يلي نتيجة أسلوب المقابلة الذي نفذته الباحثة مع محاضرة العربية والطلاب وولي الصف.

"أنا سعيد جدًا بتعلم اللغة العربية باستخدام هذا المنتج لأن من وجود هذا

المنتج ولو كنت في المنزل يمكنني الدراسة مع أجدادي".^{٩٢}

^{٩٢}المقابلة الشخصية، الفاليا كرانا، ١٥، يناير ٢٠٢٢

"مند درست في روضة الأطفال، أحب اللغة العربية حقًا، لكن مع هذا التطبيق أحب اللغة العربية بأفضل لأنني أستطيع الدراسة بجد ولست ملالا إلى انتظار مدرس لأنني أحيانًا عندما أبحث على يوتوب، أشعر بالحيرة من الاضطرار إلى العثور على الرابط الصحيح ولكن في حالة استخدام هذا التطبيق، يمكننا فتح الرابط الموجه الموجود في هذا التطبيق، لذلك أنا سعيد جدًا بهذا التطبيق وهذا جميعا يجعلني أكثر حماسًا في تعلم اللغة العربية وفهمها".^{٩٣}

"الحمد لله رب العالمين، أنا كمدرسة للغة العربية وقد أصابني في البداية يائسة أحيانًا لأنني رأيت أن حماس الطلاب ودوافعهم التعليمية كانت منخفضة وأن نتائجهم التعليمية لم تكن أيضًا جيدة، لكنني رأيت تطورهم للغاية بسبب وجود الأدوات في شكل تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية عبر يوتوب والذي تم تخصيصه لمهارة القراءة ومهارة الكلام، وهما مهارتان من المهارات الموجودة صعبة للغاية لدى الطلاب ولكني أرى الآن أن هناك العديد من التغييرات الفضيلة في الطلاب لأنهم منذ وجود هذا التطبيق تكون نتائجهم التعليمية عالية جدًا ومرضية".^{٩٤}

^{٩٣}المقابلة الشخصية، عطار يوسف جوهاري، ١٦ يناير ٢٠٢٢

^{٩٤}المقابلة الشخصية، حسن الخاتمة، ١٦ يناير ٢٠٢٢

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بعد أن جرت الباحثة تطويرًا للوسائل التعليمية وجرى بحثًا على بحث علميتها بعنوان تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتيوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر، والآن وصلت الى المرحلة الأخيرة، وهي الاستنتاج او الخلاصة:

١. نتيجة البحث من تصميم التطبيق كما قامت به الباحثة هي: أخذت

الباحثة الفيديو مرارًا وتكرارًا ثم قامت بتحريره باستخدام *Kinemaster Pro*

وقامت بعمل المادة في شكل *PowerPoint* وتصميم *PowerPoint* بتصميم

وبعد ذلك قامت الباحثة بتحميل الفيديو على يوتيوب ثم بدأ من تغيير

تنسيق *PPT* إلى تنسيق *HTML* باستخدام تطبيق *Inspiring Suit* وتغيير

تنسيق *html* إلى برنامج تطبيقات *Android* من خلال تطبيق موقع الويب

Builder Pro ٤,١ وبعد أن يتم تثبيت البرنامج التطبيقي على *Android*

ويكون جاهزًا .

٢. حصلت على البيانات بمراحل البحث وهي اختبار الصلاحية للحصول على البيانات الحقيقية من قبل اثنين من الخبرين يعني خبير المواد والوسائل فبناء على استبيانات من الخبرين، يثبت كل من خبير المواد وخبير الوسائل أن المنتج التي أعدتها الباحثة جيد جدًا بحيث يمكن استخدام هذه المنتج والاستمرار في تطبيقها في تطوير اللغة العربية.

٣. في هذا المبحث، لمعرفة مدى فعالية هذا المنتج، استخدمت الباحثة لعينة الاختبار t المزدوجة على نتائج تحليل الاحتياجات وإستبانة البحث ونتائج الاختبار القبلي والبعدي مع الطلاب. بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي أجراه الطلاب، يمكن استنتاج أن هذا فعال للغاية لأن نتائج من إختبار قبلي وبعدي هناك الفرق الكبير وحصلت على درجات عالية جدًا وحتى تصل إلى ١٠٠ ٪ تمت معالجتهما هناك باستخدام اختبار t . يمكننا أن نرى ذلك الفصل أ T حساب $T <$ جدول هو ٤، ٦١ < ٧٠١٦١. لذلك، فإن الاستنتاج هو H_a مقبول و H_o مرفوض .

ب. الإقتراحات

١. رجاء بوجود هذا التطبيق ان تكون العملية التعليمية للغة العربية في

الفصل او في المنزل أكثر إمتاعًا وفعالاً.

٢. رجاء بمساعدة هذا التطبيق في العملية التعليمية للفصول الدراسية حتى

يتمكن الطلاب من خلال تطوير هذه الوسائل من فهم اللغة العربية

بشكل أسرع وأسهل، خاصة في مهارة الكلام ومهارة القراءة.هدفا إلى

الاستدامة في خلق الحماس ونتائج التعليمية التي كانت عالية في المدرسة

البيت الأمين الابتدائية.

٣. ونأمل لاحقا أن يتم تحسين هذا البحث من خلال البحوث ويمكن أيضًا

تحسين هذا التطوير من خلال تطورات أخرى. في هذه المناقشة، بحثت

الباحثة مهارتين فقط، وهما مهارة الكلام ومهارة القراءة بحيث نأمل يومًا

ما أن يتم تجهيزها بالكتابة ومهارة الاستماع حتى يصبح هذا البحث

تطبيقًا كاملاً.

٤. ونأمل لاحقا أن يتم تحسين هذا البحث من حاجة الى الإنترنت الى

غير حاجة اليه.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القران الكريم، (بندوغ :جبال).

ب.المراجع

١. المراجع العربية

إبراهيم محمد عطا.١٩٩٠. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية،القاهرة:

مكتبة النهضة المصرية.

احمد فؤاد عليان.١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض:

دار المسلم.

حسين سليمان قورة.١٩٩٧. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية،القاهرة : دار

المعارف.

رشدي أحمد طعيمة ١٩٨٩م .تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة و

أساليبه.الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

الرباط.

_____ .١٩٩٨. المناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار

الفكر العربي.

رملي عبد المحيط. ٢٠١٣. استراتيجيات تنمية مهارة الكلام, (جمبر: مطبع الجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر).

سامي محمود عبد الله وأصدقائه. ١٩٩٤. تطوير تدريس اللغة العربية والتربية

الدينية الإسلامية القاهرة: جامعة الأزهار.

عبد العزيز العصيلي. ٢٠٠٢. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:

الرياض.

علي أحمد مدكور. ١٩٨٦. تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف.

علي حسين الدلمي. ٢٠٠٣. الطرائق العلمية في تدريس اللغة، عمان أردون: دار

السروق.

فيصل حسن طحيمر العلي. ١٩٩٨. المرشد الفني لتدريس اللغة العربية. عمان:

مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

محمد إبراهيم الخطيب. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة.

محمد رجب فضل الله. ٢٠٠٣. الإتجاهات التربوية المعاصرة في التدريس اللغة

العربية، القاهرة: عالم الكتب.

محمد صالح سمك. ١٩٩٨. فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية

وأنماطها العملية، القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد علي الخولي. ١٩٨٠. قاموس التربية. لبنان بيروت: دار العلم للملايين

محمد علي الخولي. ١٩٨٢. اساليب تدريس اللغة العربية، الرياض. المملكة

السعودية.

محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية

لغير الناطقين بها. الرباط: مطبع المعارف الجديدة.

مختار طاهر حسين. ٢٠١١. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج

الحديثة، المملكة العربية السعودية: الدار العالمية للنشر والتوزيع .

منى إبراهيم اللبودي. ٢٠٠٣. الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية، القاهرة:

مكتبة التوبة.

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النفائس.

نور هادي. ٢٠١١. الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق:

مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

نور هادي. ٢٠١١. الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق:

مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

٢. المراجع الأجنبية

- _____.2017. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: PT Rineka cipta.
- Arsyad, Azhar .2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dadan. 2008. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia DI Sekolah Dasar*. Bandung : Pustaka Latifah.
- Halidjah, Siti. Evaluasi keterampilan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Visi ilmu Pendidikan*.
- Hamid, M. Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan Metode Strategi dan Media*. Yogyakarta: SUKSES Offset.
- Hamzah, Dkk. 2011. *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara)
- Hasbullah .2015. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Izzan, Ahmad. 2004 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I; Bandung: Humaniora.
- M. Echols, John dan Syadily, Hasan. 1990. *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama).
- Makruf, Imam. 2009 *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Cet. I; Semarang.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Al-Munawwir:Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif).
- Prawiladilaga, Dewi Salma. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: KencanaPrenada Media Group.
- Purnama ,Sigit. 2013. *'Produk Pembelajaran Bahasa Arab'*. Literasi.
- Putra Nusa. 2011. *Research & Development PenelitiandanPengembangan; SuatuPengantar*. Jakarta: Rajawali Press.

- Rusman, Dkk. 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada)
- Sadiman, Arief. 2004. *Pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Safaat, Nazrudin. 2015. *Aplikasi Berbasis Android Berbagai Implementasi dan Pengembangan Aplikasi Mobile Berbasis Android*. Bandung :Informatika Bandung.
- Salim, Ahmad. 1987. *Al-Wasāil al-Ta`liymiyyah fi Ta`liym al-Lughah*. Jakarta.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*. (Jakarta : Kencana,)
- Saputro, Budiono. 2011. *Managemen penelitian dan pengembangan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sholihah, Anik Matus. Tesis. 2018. *Penerapan Media Pembelajaran Video Dalam Pencapaian Tujuan Intruksional Pendidikan Agama Islam Di Smp Islam Terpadu Madani Berau Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang*.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatifdan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharto.1995. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Surabaya: Pt. Indah).
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Wali Songo Pers.
- Susanto. 2007. *Pengembangan KTSP dalam Perspektif Managemen Visi* (Jakarta: Matapena)
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. (Yogyakarta : Teras)
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca ; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Ed, Revisi (Cet. I; Bandung: Angkasa Bandung).
- Tim Bahasa Arab. *Durusul Lughah Al-'Arabiyah*. SD-Al-baitul Amien Full Day School Jember.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa (P3B), 1995. *Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka)

Wahana Komputer .2012. *Langkah Praktis Membangun Aplikasi Sederhana Platform Android*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.

٣. المراجع من المجلات والشبكة الدولية

Aghni, Rizqi Ilyasa. fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran akuntansi functions and types of learning media in accounting learning, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. XVI, No. 1, Tahun 2018.

Andarini, Tri Dkk. 2012. “Pembelajaran Biologi Menggunakan Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Melalui Media Flipchart dan Video Ditinjau Dari Kemampuan Verbal dan Gaya Belajar”. *Jurnal Inkuiri*. Vol 1. No 2.

Anggraini, Hesti Wahyuni, Hardini Novianti, and Ali Bardadi. 2018. “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Android Untuk.” *CESS (Journal of Computer Engineering System and Science* 3. no. 1.

Audie ,Nurul. 2019. Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik . *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Vol. 2, No.1*, hal. 586-595 p-ISSN 2620-9047, e-ISSN 2620-9071.

<https://www.indonesiastudents.com/>(Oktober, 2021)

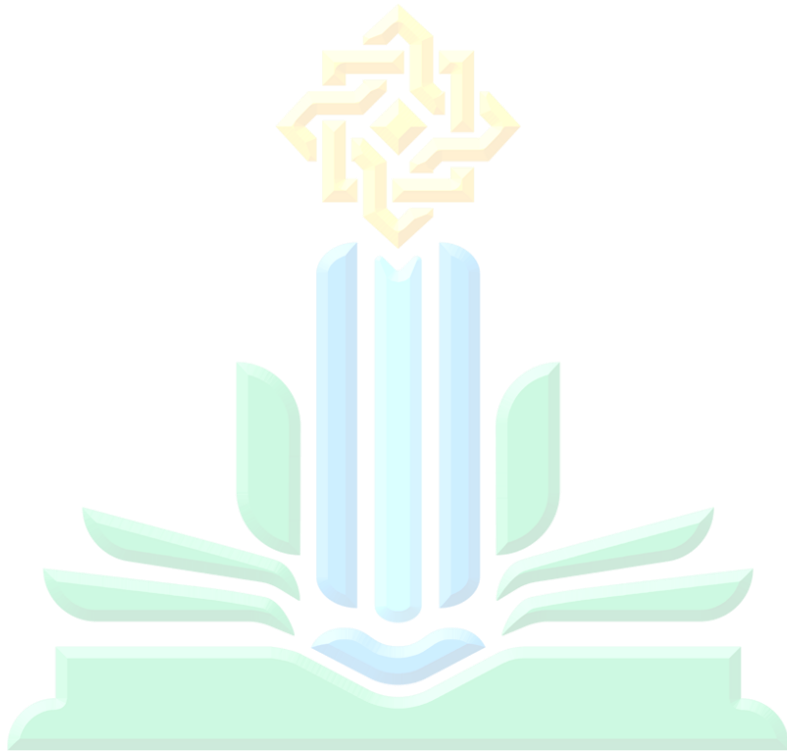
Kartini, Ari. 2018. Tes Keterampilan Membaca. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bahasa Daerah*. Volume 7. Number 1---- Februari.

Mahnun, Nunu. 2012. Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran), *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni.

Malibary, A. Akrom LAS. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama Depag RI.

- Muntu, Sonny Ronny. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Di SMK*. The Development Of Web-Based Learning Media On The Simulation Digital Subject Of Class X At SMK.
- Nugroho, Aji Arif, Dkk, 2017 “Pengembangan Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika”. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No.2.
- Nuryanto. Sukarir dkk, 2018. Peningkatan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pgsd Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Berbasis Konservasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Penerapan Metode Task Based Activity Dengan Media Audio Visual, *Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 35 Nomor 1*.
- Nuryati, Nonok .2017. Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Artikel Dengan Membaca Cerpen Melalui Penggunaan Teknik Kecepatan Efektif Membaca (Kem). *Jurnal Wahana Pendidikan. Volume 4,2, Agustus*.
- Pengertian Desain, Fungsi, dan Tujuannya" selengkapnya <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5534213/pengertian-desain-fungsi-dan-tujuannya>.<https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5534213/pengertian-desain-fungsi-dan-tujuannya> ,2021.
- Pengertian Desain, Fungsi, dan Tujuannya" selengkapnya <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5534213/pengertian-desain-fungsi-dan-tujuannya> ,2021.
- Rumainur. 2016. *Tesis pengembangan media ajar berbasis multimedia autoplay studio 8 dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas XI MA bilingual Batu Malang*.
- Sari, Dian Maya dan Sahat Siagian. 2013. “Pengembangan Media Video Pembelajaran Pangkas Rambut Lanjutan Berbasis Komputer Program Studi Tata Rias Rambut”. (*Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol.6. No. 1. April*)
- Setyawan, Cahya Edi dan Muhamad Fathoni. 2017. Pengembangan Pembelajaran Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Cross Cultural Understanding. *At-Ta'dib*. Vol. 12. No. 2, December

Umi Hanifah, 2018."Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (maharat alkalam) Di Madrasah Ibtidaiyah". *Elementary: Islamic Teacher Journal*, vol.6, no.2. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إقرار الطالبة

انا الموقعة :
الاسم الكامل : عنى فطريانا
رقم القيد : ٢٠٣٢٠٦٠٢٠٠٠٦ :
العنوان : في المعهد دار العارفين ٢ في الشارع مترام رقم ٩ قرية منجلي :

الناحية كالي واتس المحافظة جمبر العاصمة جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشرط للحصول على الدرجة الجامعية العليا (S2) بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في

المدرسة البيت الأمين الابتدائية جمبر

كتبته بنفسه وماصوّرته من إبداع غيري أو لتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

جمبر، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢

الطالبة،



عنى فطريانا

رقم جامعي: ٢٠٣٢٠٦٠٢٠٠٠٦

الوثائقية لأنشطة تطبيق المنتج عن اللغة العربية:



١. الطلاب يهتمون ماقدمت وشرحت
الأساتذة في الفصل
٢. الأستاذة اعطت الكيفية في استخدام المنتج
المعدة.



٣. هم فرحوا في تعلم اللغة العربية معا
في الفصل باستخدام الوسائل
٤. تطبيق استخدام المنتج في الفصل
الأول {أ}

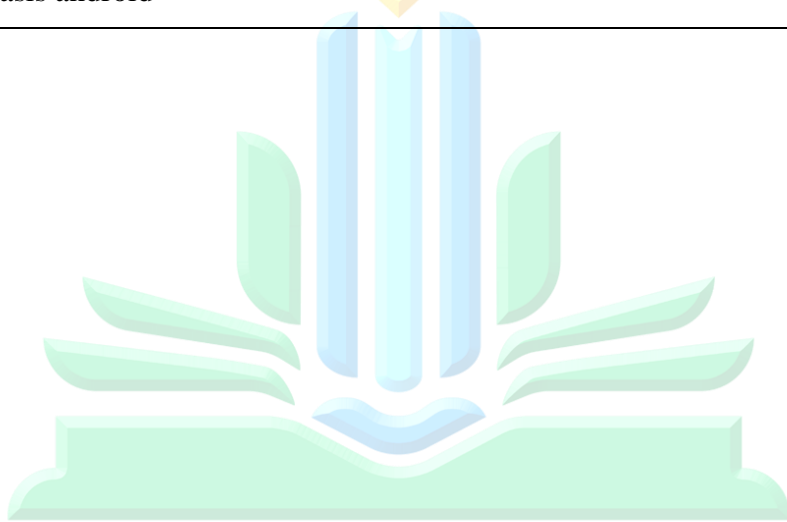
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
التعليمية.

الوثائقية في العملية التعليمية للغة العربية باستخدام المنتج المصنوعة:





7	Saya merasa bosan belajar Bahasa Arab terutama pada keterampilan Membaca & Berbicara				
8	Saya belum bisa mempraktekkan langsung terhadap apa yang sudah disampaikan oleh guru terkait keterampilan membaca & berbicara				
9	Saya membutuhkan media untuk memudahkan dalam pembelajaran Bahasa Arab terutama pada Keterampilan Membaca & Berbicara				
10	Saya merasa kesulitan jika mempelajari Bahasa Arab tanpa adanya bantuan lain seperti pengadaan aplikasi				
11	Saya tertarik jika pembelajaran Bahasa Arab terutama pada keterampilan membaca & Berbicara menggunakan media aplikasi berbasis android				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ANGKET PENELITIAN

Untuk Siswa/I SD Al-Baitul Amien Full Day School Jember Kelas 1 terutama pada rouble A (Setelah pemakaian media pembelajaran)

Nama Responden :

Kelas :

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk pengisian Angket

- d. Beri tanda silang (×) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia yang anda anggap paling tepat
- e. Setia pertanyaan diharapkan tidak ada yang kosong
- f. Bila telah mengisi lembar angket harap segera dikumpulkan

B. Angket penilaian untuk Untuk Siswa/I SD Al-Baitul Amien Full Day School Jember Kelas 1 terutama pada rouble A

1. Apakah penyajian media dengan menggunakan aplikasi berbasis Android dalam pembelajaran bahasa Arab yang difokuskan pada keterampilan membaca dan berbicara itu menarik?
 - A. Menarik
 - B. Sangat Menarik
 - C. Kurang Menarik
 - D. Tidak Menarik
2. Apakah dengan adanya wadah yang Berbentuk aplikasi memudahkan kalian di dalam mencari pembelajaran yang diinginkan?
 - A. Sangat Mudah
 - B. Mudah
 - C. Agak Sulit
 - D. Sulit
3. Apakah desain dari aplikasi tersebut menarik?
 - A. Menarik
 - B. Sangat Menarik
 - C. Kurang Menarik
 - D. Tidak Menarik

4. Apakah pilihan warna yang terdapat dalam aplikasi tersebut cocok untuk seusia kalian?
- A. Cocok
 - B. Sangat Cocok
 - C. Kurang Cocok
 - D. Tidak Cocok
5. Apakah dengan adanya aplikasi ini bisa membantu kalian untuk mengingat Bagaimana caranya guru membaca dan berbicara di dalam bahasa Arab meskipun ada di rumah?
- A. Membantu
 - B. Sangat membantu
 - C. Kurang membantu
 - D. Tidak membantu sama sekali
6. Apakah dengan adanya aplikasi ini kalian terbantu di dalam menguasai keterampilan membaca?
- A. Terbantu
 - B. Sangat Terbantu
 - C. Kurang Terbantu
 - D. Tidak Terbantu sama sekali
7. Apakah dengan adanya aplikasi ini kalian terbantu di dalam menguasai keterampilan Berbicara?
- A. Terbantu
 - B. Sangat Terbantu
 - C. Kurang Terbantu
 - D. Tidak Terbantu sama sekali
8. Apakah dengan adanya transliterasi atau alih bahasa pada aplikasi tersebut memudahkan kalian didalam mempelajari keterampilan membaca?
- A. Sangat Mudah
 - B. Mudah
 - C. Agak Sulit
 - D. Sangat Sulit

9. Apakah dengan adanya transliterasi atau alih bahasa pada aplikasi tersebut memudahkan kalian didalam mempelajari keterampilan Berbicara?
- A. Sangat Mudah
 - B. Mudah
 - C. Agak Sulit
 - D. Sangat Sulit
10. Apakah kalian senang dengan adanya menu yang bermacam-macam pada aplikasi tersebut?
- A. Sangat Senang
 - B. Senang
 - C. Kurang Senang
 - D. Tidak senang
11. Apakah dengan adanya menu nyanyian di dalam aplikasi tersebut kalian bisa mudah mempelajari kosakata di dalam bahasa Arab?
- A. Sangat Mudah
 - B. Mudah
 - C. Agak Sulit
 - D. Sangat Sulit
12. Menurut kalian apakah aplikasi ini bermanfaat?
- A. Sangat Bermanfaat
 - B. Bermanfaat
 - C. Kurang Bermanfaat
 - D. Tidak bermanfaat
13. Apakah dengan adanya aplikasi berbasis Android ini bisa menambah kecintaan kalian ke dalam Bahasa Arab?
- A. Sangat Bisa
 - B. Bisa
 - C. Kurang Bisa
 - D. Tidak Bisa

C. Kritik & Saran

.....

.....

.....

.....

.....

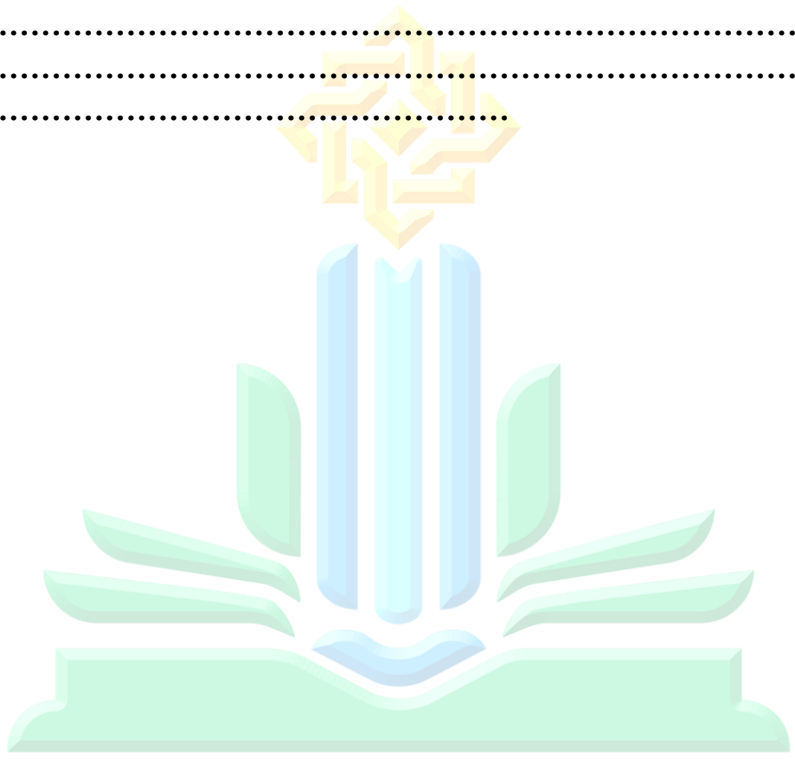
.....

.....

.....

.....

.....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN MEDIA

NO	PERTANYAAN	SKOR			
		4	3	2	1
1	Kemudahan penggunaan media pembelajaran السهولة في استخدام الوسائل التعليمية				
2	Pengorganisasian materi secara sistematis التنظيم المنهجي للمواد الدراسية				
3	Kemenarikan warna pada setiap tampilan media pembelajaran جاذبية الالوان في كل أعراض الوسائل التعليمية				
4	Kejelasan suara pada penyampaian Video Pembelajaran وضوح الأصوات في تقديم الفيديو التعليمي				
5	Kesesuaian media dengan jenjang Pendidikan مطابق الوسائل التعليمية بالمرحلة التعليمية				
6	Ke-kreatifan dalam penyajian media pembelajaran الإبتكارية في عرض الوسائل التعليمية				
7	Kejelasan penulisan materi pada media وضوح كتابة المواد التعليمية في الوسائل التعليمية				
8	Kesesuaian gambar pada media مطابقة الصور بالوسائل التعليمية				

Skala Penilaian

Skor 4 : Sangat Sesuai/ sangat menarik/ sangat tepat/ sangat jelas/ sangat mudah & kreatif

Skor 3 : Sesuai/ menarik/ tepat/ jelas/ mudah & kreatif

Skor 2 : kurang Sesuai/ kurang menarik/ kurang tepat/ kurang jelas/ kurang mudah & kreatif

Skor 1 : Tidak Sesuai/ tidak menarik/ tidak tepat/ tidak jelas/ tidak mudah & kreatif

Kritik dan Saran :

.....

Jember,.....

Dr. Mokhammad Miftakhul Huda

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

NO	PERTANYAAN	SKOR			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian materi dengan tujuan/capaian pembelajaran مطابقة المواد التعليمية مع الأهداف التعليمية				
2	Pengorganisasian materi secara sistematis التنظيم المنهجي للمواد الدراسية				
3	Kesesuaian materi yang disampaikan dengan perangkat pembelajaran مطابقة المواد التعليمية مع الأجهزة التعليمية				
4	Kejelasan suara pada saat penyampaian Video Pembelajaran وضوح الأصوات في تقديم الفيديو التعليمي				
5	Kesesuaian materi & media dengan jenjang Pendidikan مطابق الوسائل التعليمية بالمرحلة التعليمية				
6	Ke-kreatifan dalam penyajian materi pembelajaran الإبتكارية في عرض الوسائل التعليمية				
7	Kejelasan penulisan materi pada media pembelajaran وضوح كتابة المواد التعليمية في الوسائل التعليمية				
8	Keberagaman variasi bentuk latihan yang disajikan متفرقات التمرينات المجهزة				

Skala Penilaian

Skor 4 : Sangat Sesuai/ sangat menarik/ sangat tepat/ sangat jelas/ sangat mudah & kreatif

Skor 3 : Sesuai/ menarik/ tepat/ jelas/ mudah & kreatif

Skor 2 : kurang Sesuai/ kurang menarik/ kurang tepat/ kurang jelas/ kurang mudah & kreatif

Skor 1 : Tidak Sesuai/ tidak menarik/ tidak tepat/ tidak jelas/ tidak mudah & kreatif

Kritik dan Saran :

.....

.....

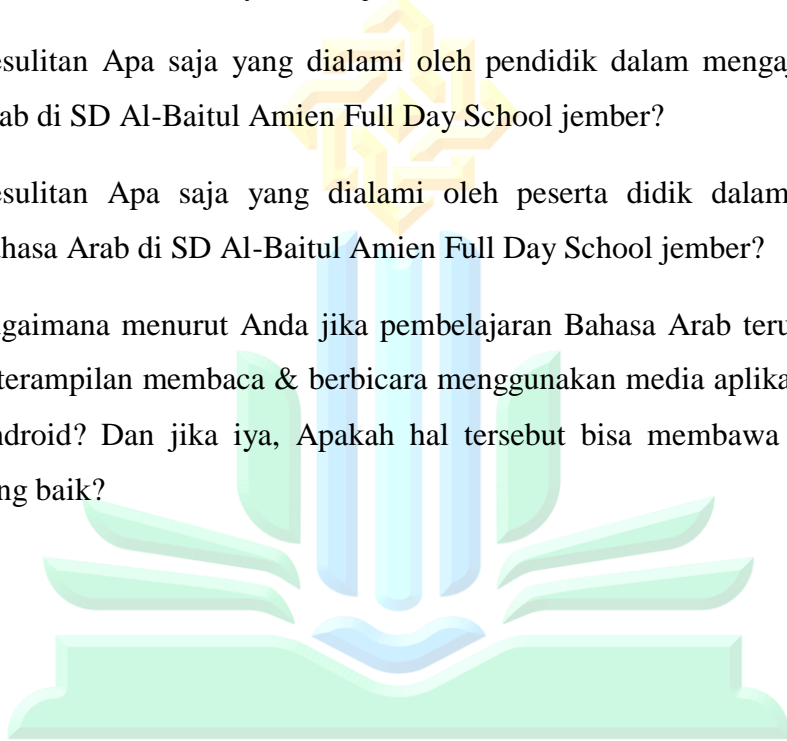
.....

Jember,.....

Dr. Asep Maulana, M.Pd.

PEDOMAN WAWANCARA

1. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di SD Al-Baitul Amien Full Day School jember?
2. Apa kelebihan dan kekurangan yang terdapat dalam buku ajar Bahasa Arab kelas 1 di SD Al-Baitul Amien Full Day School jember?
3. Media apa saja yang diguakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di SD Al-Baitul Amien Full Day School jember?
4. Kesulitan Apa saja yang dialami oleh pendidik dalam mengajar Bahasa Arab di SD Al-Baitul Amien Full Day School jember?
5. Kesulitan Apa saja yang dialami oleh peserta didik dalam mengajar Bahasa Arab di SD Al-Baitul Amien Full Day School jember?
6. Bagaimana menurut Anda jika pembelajaran Bahasa Arab terutama pada keterampilan membaca & berbicara menggunakan media aplikasi berbasis Android? Dan jika iya, Apakah hal tersebut bisa membawa perubahan yang baik?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SOAL PRE-TEST

KETERAMPILAN MEMBACA & KETERAMPILAN BERBICARA

UNTUK PESERTA DIDIK KELAS 1A

SD AL-BAITUL AMIEN FULL DAY SCHOOL JEMBER

١. أَسْتَاذُ: مَهَارُكَ سَعِيدٌ
تَلْمِيذٌ: ...

أ. صَبَاحُ النُّورِ

ب. سَعِيدٌ مُبَارَكٌ

ج. أَهْلًا بِكَ

٢. أَسْتَاذُ: أَهْلًا وَسَهْلًا
تَلْمِيذٌ: ...

أ. وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

ب. صَبَاحُ النُّورِ

ج. أَهْلًا بِكَ

د. أَحْلَا بِكَ

٣. السَّلَامُ...

أ. عَلَيْكُمْ

ب. أَلَيْكُمْ

ج. عَلَيْكُمْ

٤. مُحَمَّدٌ: مَا هَذَا؟

فَطِمَّةٌ: هَذَا.....



أ. هَذَا شَعْرٌ

ب. هَذَا يَدٌ

ج. هَذَا عَيْنٌ

هَلْ هَذَا قَمٌّ؟



ه. أُسْتَاذٌ :

.....

طَالِبٌ :

أ. نَعَمْ، هَذَا رِجْلٌ

ب. لَا، هَذَا قَمٌّ

ج. نَعَمْ، هَذَا قَمٌّ

6. Arti dari kata Al-'Adadu / الْعَدَدُ adalah....

- 1) Anggota tubuh
- 2) Perkenalan
- 3) Bilangan

7. Jodohkan kata وَاحِدٌ dengan kalimat berikut ini

A. Waahidun

B. 'Asyaratun

C. Tis'atun

8. Jodohkan kata تِسْعَةٌ dengan kalimat berikut ini

A. Waahidun

B. 'Asyaratun

C. Tis'atun

9. Jodohkan kata عَشْرَةٌ dengan kalimat berikut ini

A. Waahidun

B. 'Asyaratun


C. Tis'atun

Jodohkan kata berikut ini sesuai dengan angka didalam Bahasa Arab: (Soal untuk no 10-12)

10. أَرْبَعَةٌ

A. 

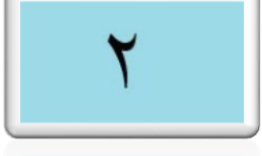
B. 

C. 

11. اِثْنَانِ

A. 

B. 

C. 

12. عَشْرَةٌ

A. 

B. 

C. 

UIN TASIKGERA
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Berilah garis penghubung pada kalimat yang sama di bawah

ini !

AL-KHOMIISU

الْجُمُعَةُ

13

AS-SULASAA'U

الْأَحَدُ

14

AS-SABTU

الْخَمِيسُ

15

AL-JUMU'ATU

الْإِثْنَيْنِ

16

AL-ISNAINI

السَّبْتُ

17

AL-AHADU

الثَّلَاثَاءُ

18

AL-ARBI'AU

الْأَرْبَعَاءُ

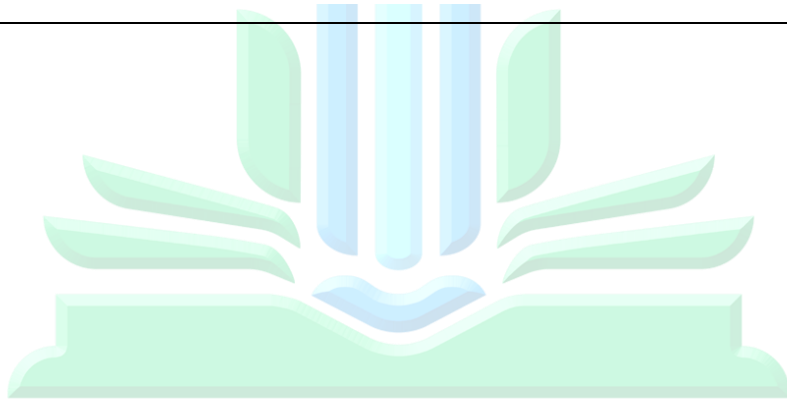
19

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AHMAD SYAFI
JEMBER

BACALAH TEKS BERIKUT DENGAN BAIK & BENAR

الْفَوَاكِهُ وَالشَّمْرَاتُ

هَذَا بَطِيخٌ وَهَذَا مَوْزٌ.
هَذَا بُرْتُقَالٌ وَهَذَا أَنَانَسٌ.
مَا هَذَا؟ هَذَا عِنَبٌ.
هَلْ هَذَا عِنَبٌ؟ نَعَمْ، هَذَا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SOAL Post-TEST

KETERAMPILAN MEMBACA & KETERAMPILAN BERBICARA

UNTUK PESERTA DIDIK KELAS 1A

SD AL-BAITUL AMIEN FULLDAY SCHOOL JEMBER

١. أَسْتَاذُ: مَهَارُكَ سَعِيدٌ
تَلْمِيذٌ: ...

أ. صَبَاحُ النُّورِ

ب. سَعِيدٌ مُبَارَكٌ

ج. أَهْلًا بِكَ

٢. أَسْتَاذُ: أَهْلًا وَسَهْلًا
تَلْمِيذٌ: ...

أ. وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

ب. صَبَاحُ النُّورِ

ج. أَهْلًا بِكَ

د. أَحْلَا بِكَ

٣. السَّلَامُ...

أ. عَلَيْكُمْ

ب. أَلَيْكُمْ

ج. عَلَيْكُمْ

٤. مُحَمَّدٌ: مَا هَذَا؟

فَطِيْمَةٌ: هَذَا.....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. هَذَا شَعْرٌ

ب. هَذَا يَدٌ

ج. هَذَا عَيْنٌ

د. أَسْتَاذٌ : هَلْ هَذَا فَمٌ؟

طَالِبٌ :



أ. نَعَمْ، هَذَا رِجْلٌ

ب. لَا، هَذَا فَمٌ

ج. نَعَمْ، هَذَا فَمٌ

6. Arti dari kata Al-'Adadu / الْعَدَدُ adalah....

A. Anggota tubuh

B. Perkenalan

C. Bilangan

7. Jodohkan kata وَاحِدٌ dengan kalimat berikut ini

A. Waahidun

B. 'Asyaratun

C. Tis'atun

8. Jodohkan kata تِسْعَةٌ dengan kalimat berikut ini

A. Waahidun

B. 'Asyaratun

C. Tis'atun

9. Jodohkan kata عَشْرَةٌ dengan kalimat berikut ini

A. Waahidun

B. 'Asyaratun

C. Tis'atun

Jodohkan kata berikut ini sesuai dengan angka didalam Bahasa Arab: (Soal untuk no 10-12)

10. أَرْبَعَةٌ

A. ٤

B. ١٠

C. ٢

11. اِثْنَانِ

A. ٤

B. ١٠

C. ٢

12. عَشْرَةٌ

A. ٤

B. ١٠

C. ٢

١٣. الأُسْتَاذُ : مَسَاءُ الْخَيْرِ

الطُّلَابُ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

أ. مَسَاءُ النُّورِ

ب. صَبَاحُ الْخَيْرِ

ج. أَهْلًا بِكَ

Berilah garis penghubung pada kalimat yang sama di bawah

ini !

AL-KHOMIISU

الْجُمُعَةُ

13

AS-SULASAA'U

الْأَحَدُ

14

AS-SABTU

الْخَمِيسُ

15

AL-JUMU'ATU

الْإِثْنَيْنِ

16

AL-ISNAINI

السَّبْتُ

17

AL-AHADU

الثَّلَاثَاءُ

18

AL-ARBI'AU

الْأَرْبَعَاءُ

19

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AHMAD SYAFI
JEMBER

هَذِهِ بَطَّةٌ

هَذِهِ دَجَاجَةٌ

هَذِهِ نَمْلَةٌ

هَذَا سَمَكٌ

هَذَا أَسَدٌ

هَذَا فَيْلٌ

Ahmaru

Azroku

Abyadu

Ashfaru

Ahdhoru

Armadu

هَذِهِ دَجَاجَةٌ

هَذَا أَسَدٌ

هَذِهِ بَطَّةٌ

هَذَا فَيْلٌ

هَذِهِ نَمْلَةٌ

هَذَا سَمَكٌ

أَبْيَضُ

أَخْضَرُ

أَحْمَرُ

أَرْمَدُ

أَزْرَقُ

أَصْفَرُ

الْفَوَاكِهُ وَالشَّمْرَاتُ

هَذَا بَطِيخٌ وَهَذَا مَوْزٌ .
هَذَا بُرْتُقَالٌ وَهَذَا أَنَانَسٌ .
مَا هَذَا ؟ هَذَا عِنَبٌ .
هَلْ هَذَا عِنَبٌ ؟ نَعَمْ، هَذَا



أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ

هَذَا فَيْلٌ وَهَذِهِ بَقْرَةٌ .
هَذِهِ نَمْلَةٌ وَهَذَا حِصَانٌ .
مَا هَذَا ؟ هَذَا طَيْرٌ .
هَلْ هَذَا طَيْرٌ ؟ لَا هَذَا



HASIL PENILAIAN PRE-TEST
SD AL-BAITUL AMIEN FULL DAY SCHOOL JEMBER
2021-2022

No	Nama Siswa	SKOR DAN KETERANGAN																				KETERANGAN	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	ABRIZAN ADAM ARYASATYA	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	Naqis	Tidak Baik
2	AFRIZAL AKHTAR SANTOSO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	Jadid	Cukup
3	ALEXANDER GHOZAN AL MANKA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	Mutaz	Sangat Baik
4	ALFALEYA KIRANA BIANCAILEY ADJIE	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	Maqbul	Kurang Baik
5	ARSYFA AZZAHRA PUTRI	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	Naqis	Tidak Baik
6	ATHAR YUSUF JAUHARI	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	Naqis	Tidak Baik
7	AVRIANA DHEA AL FARIZKY	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Mutaz	Sangat Baik
8	AZZAM ADHANI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	Jadid	Cukup
9	AZZAMY ALFARISQY HIMAWAN	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	Jadid	Cukup
10	BRYANANTA AL ZAKKI LELANA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	Jadid	Cukup
11	CELLO ARKHAN PUTRA ISYANTO	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	Jadid	Cukup
12	DI MUHAMMAD IZAZ MAULANA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	Jadid	Baik
13	EMILY ADZKIYA AKHMAD	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	Jadid	Baik
14	FATIMAH HASYMIAH	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	Jadid	Baik
15	IRFAN ADI ARTHA	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	Naqis	Tidak Baik
16	JAVIER MALEEQ AL ARSY	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	Naqis	Tidak Baik
17	KANAYA SALSABILA RIZQIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	Mutaz	Sangat Baik
18	KHANZA MISKA ALZAHRA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	Jadid	Baik
19	MANDA ADZKIA LUBNA	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	Naqis	Tidak Baik
20	MAULIDA HAFSHAH ARUMINGRATRI	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	Mutaz	Sangat Baik
21	MUHAMMAD HABIBIE RESTUNUGRAHA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	Mutaz	Sangat Baik
22	MUHAMMAD KHADAFI RIZWAN ALHAMIDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	Mutaz	Sangat Baik
23	MUHAMMAD RISQILLAH AKBAR FAUZI	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	Jadid	Cukup
24	MUTIYAH ABIDATUL FAJRIYAH	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	Maqbul	Kurang Baik
25	NATHAN AGHA JAHANSYAH JAYUS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	Jadid	Baik
26	NAURA FIRZANIA QOTRUNNADA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Mutaz	Sangat Baik
27	QISYA HADI ALMAIRA	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	Naqis	Tidak Baik
28	ZAFFRAN FAKHRIE AL ARIF BILLAH	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	Jadid	Cukup

HASIL PENILAIAN POST-TEST
SD AL-BAITUL AMIEN FULL DAY SCHOOL JEMBER

No	Nama Siswa	SKOR DAN KETERANGAN																				KETERANGAN	KETERANGAN
		Nomer Soal																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Skor Soal																							
1	ABRIZAN ADAM ARYASATYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
2	AFRIZAL AKHTAR SANTOSO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
3	ALEXANDER GHOZAN AL MANKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
4	ALFALEYA KIRANA BIANCAILEY ADJIE	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
5	ARSYFA AZZAHRA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
6	ATHAR YUSUF JAUHARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
7	AVRIANA DHEA AL FARIZKY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
8	AZZAM ADHANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
9	AZZAMY ALFARISQY HIMAWAN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
10	BRYANANTA AL ZAKKI LELANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
11	CELLO ARKHAN PUTRA ISYANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
12	DI MUHAMMAD IZAZ MAULANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
13	EMILY ADZKIYA AKHMAD	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
14	FATIMAH HASYMIAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
15	IRFAN ADI ARTHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
16	JAVIER MALEEQ AL ARSY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	ممتاز	Sangat Baik
17	KANAYA SALSABILA RIZQIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
18	KHANZA MISKA ALZAHRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
19	MANDA ADZKIA LUBNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
20	MAULIDA HAFSHAH ARUMINGRATRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
21	MUHAMMAD HABIBIE RESTUNUGRAHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
22	MUHAMMAD KHADAFI RIZWAN ALHAMIDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
23	MUHAMMAD RISQILLAH AKBAR FAUZI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
24	MUTIYAH ABIDATUL FAJRIYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
25	NATHAN AGHA JAHANSYAH JAYUS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
26	NAURA FIRZANIA QOTRUNNADA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
27	QISYA HADI ALMAIRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ممتاز	Sangat Baik
28	ZAFFRAN FAKHRIE AL ARIF BILLAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	ممتاز	Sangat Baik

HASIL ANGKET PENELITIAN
SD AL-BAITUL AMIEN FULL DAY SCHOOL JEMBER

No	Nama Siswa	JAWABAN ANGKET													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Σ
1	ABRIZAN ADAM ARYASATYA	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	40
2	AFRIZAL AKHTAR SANTOSO	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	36
3	ALEXANDER GHOZAN AL MANKA	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	44
4	ALFALEYA KIRANA BIANCAILEY ADJIE	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	44
5	ARSYFA AZZAHRA PUTRI	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	0	3	32
6	ATHAR YUSUF JAUHARI	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	43
7	AVRIANA DHEA AL FARIZKY	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	47
8	AZZAM ADHANI	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	48
9	AZZAMY ALFARISQY HIMAWAN	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	46
10	BRYANANTA AL ZAKKI LELANA	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	49
11	CELLO ARKHAN PUTRA ISYANTO	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	43
12	DI MUHAMMAD IZAZ MAULANA	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	40
13	EMILY ADZKIYA AKHMAD	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	47
14	FATIMAH HASYMIH	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	41
15	IRFAN ADI ARTHA	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	39
16	JAVIER MALEEQ AL ARSY	2	2	3	1	4	3	4	2	2	1	2	1	2	29
17	KANAYA SALSABILA RIZQIANA	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	45
18	KHANZA MISKA ALZAHRA	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	45
19	MANDA ADZKIA LUBNA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	49
20	MAULIDA HAFSHAH ARUMINGRATRI	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	45
21	MUHAMMAD HABIBIE RESTUNUGRAHA	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	46
22	MUHAMMAD KHADAFI RIZWAN ALHAMIDI	4	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	4	4	33
23	MUHAMMAD RISQILLAH AKBAR FAUZI	4	3	3	4	4	4	2	2	1	2	3	3	4	39
24	MUTIYAH ABIDATUL FAJRIYAH	4	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	43
25	NATHAN AGHA JAHANSYAH JAYUS	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	45
26	NAURA FIRZANIA QOTRUNNADA	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	48
27	QISYA HADI ALMAIRA	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	44
28	ZAFFRAN FAKHRIE AL ARIF BILLAH	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	44

ANGKAET PENELITIAN

Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.789
		N of Items	7 ^a
	Part 2	Value	.794
		N of Items	6 ^b
Total N of Items		13	
Correlation Between Forms			.902
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.948
	Unequal Length		.949
Guttman Split-Half Coefficient			.943

a. The items are: X01, X02, X03, X04, X05, X06, X07.

b. The items are: X07, X08, X09, X010, X011, X012, X013.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Validitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	39.7500	34.194	.504	.889
X02	39.7500	34.269	.493	.890
X03	39.7857	31.434	.768	.877
X04	40.5357	30.258	.731	.878
X05	39.7500	34.639	.434	.892
X06	39.7500	34.269	.493	.890
X07	39.8214	33.411	.614	.885
X08	40.5357	29.739	.748	.877
X09	40.3214	31.708	.555	.888
X010	40.5357	30.258	.731	.878
X011	39.7857	31.434	.768	.877
X012	40.5714	33.439	.339	.901
X013	39.8214	33.411	.614	.885

ANGKET KEBUTUHAN SISWA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.940
		N of Items	6 ^a
	Part 2	Value	.744
		N of Items	5 ^b
	Total N of Items		11
Correlation Between Forms			.958
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.979
	Unequal Length		.979
Guttman Split-Half Coefficient			.925

a. The items are: X01, X02, X03, X04, X05, X06.

b. The items are: X06, X07, X08, X09, X010, X011.

VALIDITAS

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	24.8571	107.460	.912	.928
X02	25.3214	116.522	.571	.942
X03	24.8571	107.460	.912	.928
X04	24.8571	107.460	.912	.928
X05	24.8929	107.803	.878	.929
X06	25.0714	109.106	.852	.931
X07	25.3214	116.522	.571	.942
X08	24.8214	109.930	.857	.931
X09	24.8571	107.460	.912	.928
X010	24.5714	140.032	-.254	.962
X011	24.8571	107.460	.912	.928

REABILITAS PRETEST

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.910
		N of Items	11 ^a
	Part 2	Value	.845
		N of Items	11 ^b
Total N of Items		22	
Correlation Between Forms			.947
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.973
	Unequal Length		.973
Guttman Split-Half Coefficient			.953

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011.

b. The items are: VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022.

M NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

VALIDITAS PRETEST

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	15.8214	35.115	.420	.941
VAR00002	16.1429	32.349	.688	.938
VAR00003	15.8929	33.433	.711	.938
VAR00004	16.1429	31.905	.772	.936
VAR00005	15.8571	34.349	.553	.940
VAR00006	16.0000	32.963	.658	.938
VAR00007	16.1429	31.905	.772	.936
VAR00008	16.1429	31.905	.772	.936
VAR00009	16.1786	31.411	.854	.935
VAR00010	15.9643	33.443	.594	.939
VAR00011	16.0000	32.963	.658	.938
VAR00012	16.1429	31.905	.772	.936
VAR00013	16.1429	31.905	.772	.936
VAR00014	16.0000	32.963	.658	.938
VAR00015	15.8214	34.819	.518	.940
VAR00016	15.9643	35.295	.206	.945
VAR00017	15.8214	34.597	.592	.940
VAR00018	15.9643	33.665	.547	.940
VAR00019	15.8214	34.597	.592	.940
VAR00020	15.8214	34.597	.592	.940
VAR00021	15.7857	36.026	.189	.943
VAR00022	16.1786	31.411	.854	.935

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

REABILITAS POST TEST

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.938
		N of Items	11 ^a
	Part 2	Value	.991
		N of Items	11 ^b
Total N of Items		22	
Correlation Between Forms			.894
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.944
	Unequal Length		.944
Guttman Split-Half Coefficient			.927

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011.

b. The items are: VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022.

M NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Validitas posttest

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	14.7143	67.841	.606	.983
VAR00002	14.7500	66.935	.701	.982
VAR00003	14.7500	66.935	.701	.982
VAR00004	14.7500	66.935	.701	.982
VAR00005	14.7143	67.841	.606	.983
VAR00006	14.8571	64.275	.981	.980
VAR00007	14.5357	72.628	-.149	.985
VAR00008	14.7500	67.676	.595	.983
VAR00009	14.8571	64.275	.981	.980
VAR00010	14.8571	64.275	.981	.980
VAR00011	14.8571	64.275	.981	.980
VAR00012	14.5357	71.591	.175	.984
VAR00013	14.8571	64.275	.981	.980
VAR00014	14.8571	64.275	.981	.980
VAR00015	14.8571	64.275	.981	.980
VAR00016	14.8571	64.275	.981	.980
VAR00017	14.8571	64.275	.981	.980
VAR00018	14.8571	64.275	.981	.980
VAR00019	14.8571	64.275	.981	.980
VAR00020	14.8571	64.275	.981	.980
VAR00021	14.8571	64.275	.981	.980
VAR00022	14.8571	64.275	.981	.980



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataran No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136
e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

11 November 2021

No : B.2821/In.20/PP.00.9/PS/11/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.
Kepada Sekolah Dasar Al-Baitul Amien Full Day School Jember
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Ana Fitriyana
NIM : 203206020006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2
Judul : تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام و القراءة عبر يوتوب بالتطبيق
على الطلبة في المدرسة البيت الامين الابتدائية بجمبر
Pembimbing 1 : Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag. M.Pd
Pembimbing 2 : Dr. Maskud, S.Ag, M.Pd
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di
terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
197803172009121007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136
website: www.pasca.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

No : D.PPS.3408/In.20/PP.00.9/2/2028
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

14 Februari 2022

Kepada Yth.
Dr. Asep Maulana, M.Pd

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana IAIN Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Ana Fitriyana
NIM : 203206020006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2
Program : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام و القراءة عبر يوتيوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الامين الابتدائية جمير

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.



Direktur,

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataran No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136
e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

14 Februari 2022

No : D.PPS.3408/In.20/PP.00.9/2/2028
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Dr. Mokhammad Miftakhul Huda

di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana IAIN Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Ana Fitriyana
NIM : 203206020006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2
Program : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام و القراءة عبر يوتوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الامين الابتدائية جمبر

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.



Direktur,
Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag
NIP. 197803172009121007



YAYASAN MASJID JAMI' AL-BAITUL AMIEN JEMBER
SD AL-BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL)

JEMBER

NSS. : 102052418002

SURAT KETERANGAN

No : 047-B/SD.ABA.FDS/JBR/SKet/III/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **H. MUZAKKI HIDAYAT, S.Ag., M.M.**
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Al Baitul Amien (Full Day School) Jember
Alamat : Jl. Sultan Agung No. 2 Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : **ANA FITRIYANA**
Tempat, Tgl Lahir : 27 Januari 1997
NIM : 203206020006
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri
Kiai H. Ahmad Shiddiq Jember

Benar-benar telah mengadakan penelitian di Sekolah Dasar Al-Baitul Amien (Full Day School) Jember dengan judul:

تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام و القراءة عبر يوتيوب بالتطبيق على الطلبة في المدرسة البيت الامين الابتدائية جمبر.

"Pengembangan media pembelajaran pada keterampilan berbicara dan membaca Bahasa Arab Berbasis YouTube di SD Al-Baitul Amien Full Day School Jember."

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 9 Maret 2022

Kepala Sekolah,

H. MUZAKKI HIDAYAT, S.Ag., M.M.

NIPA. 00.02.01.003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Al Baitul Amien (*Full Day School*) Jember
Kelas/ Semester : 1(Satu) /1
Tema : التَّعَارُفُ (Perkenalan)
Sub Tema : Maharah Kalam (Keterampilan Berbicara)
Muatan Terpadu : Bahasa Arab
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 (.....)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Siswa Mengamati dan Menanyai:

1. Menjelaskan bentuk kata yang sesuai dengan topik
2. Memahami gramatikal dengan baik
3. Melafalkan teks hiwar dengan baik dan benar
4. Mendemonstrasi hiwar tentang التَّعَارُفُ (Perkenalan) dengan Fasih, Baik Dan Benar.
5. Menjawab pertanyaan sesuai dengan Istifham (Kata Tanya), Terkait dengan topic tersebut.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">0. Guru mengucapkan salam kepada murid, lalu murid menjawab salam guru dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.1. Guru membiasakan diri dengan mengawali pembelajaran dengan menyapa murid dengan pertanyaan bahasa arab seperti: كيف حالكم الآن؟ lalu murid juga menjawab dengan menggunakan bahasa arab بخير الله كنا عافية الله أكبر2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Guru menanyai murid tentang Pembelajaran Yang sebelumnya serta dikaitkan Dengan Pengalaman Murid (Peserta didik)4. Guru Mengajukan Pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan Dikaitkan Dengan Tema Yang akan Dipelajari Selanjutnya, Yaitu Tentang التَّعَارُفُ (Perkenalan).5. Seorang Guru Menginformasikan Pembelajaran yang akan dipelajari kepada Muridnya terkait Tema التَّعَارُفُ (Perkenalan).6. Seorang Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit

Kegiatan Inti

- Guru memberikan ilustrasi/ pengantar singkat tentang التَّعَارُفُ (perkenalan) dengan beberapa percakapan dengan siswa, dan siswa lainnya juga mengikuti apa yang di contohkan guru.

45
menit

أَنَا فَرْحَانُ	مَنْ أَنْتَ ؟
Ana Farhan	Man anta
أَنَا أَنِيسَةُ	مَنْ أَنْتِ ؟
Ana Anisah Saya Anisah	Man anti
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
Wa'alaikumussalaam	Assalaamu'alaikum
أَهْلًا بِكَ	أَهْلًا وَسَهْلًا
Ahlan bika Selamat datang Juga	Ahlan wasahlan Selamat datang

- Setelah melakukan percakapan tersebut di depan umum diharapkan siswa mampu melakukan percakapan Bahasa Arab serta berlatih secara mental.



- Serta siswa juga diharapkan mampu Menerapkan Intonasi, Dan Gerakan Tubuh Yang sesuai dengan teks Tersebut, bila Perlu Guru Harus Memberikan Contoh percakapan Bahasa Arab dengan Baik Dan benar sehingga siswa dapat Memahami Dan Menirunya.
- Pengulangan Istima' Dengan Dibarengi Dengan peniruan kolektif maupun secara individual.
- Setelah siswa Memahami Isi Percakapannya Tersebut Diharap siswa mampu mempraktekkan dengan cara mencari pasangan sesuai dengan Jenis Kelamin seperti yang terdapat didalam buku (berpasangan LK/PR)
- Siswa dan siwi Maju kedepan guna memberikan *Mumarosah* Terkait Topik tersebut.
- Setelah Melakukan *Mumarosah* terkait Topok Tersebut, siswa Diharap mengerjakan Tadribat (Latihan) yang terdapat dalam buku Pelajaran.

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama Memberikan Rangkuman Hasil Belajar Selam Sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengukur/ mengetahui ketercapaian Hasil Belajar 3. Melakukan penilaian hasil Belajar. 4. Guru memberikan penguatan melalui pemberian Tugas menulis kosakata baru pada kartu untuk dihafal. 5. Guru Membiasakan Mengajak siswa/Murid Menutup pembelajaran dengan pembacaan Doa Bersama dengan menggukan Lagu Pengantar Doa. <p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi Tentang التَّعَارُفُ (Perkenalan). Dan Mempraktekkan Dalam Kehidupan Sehari-Hari.</p> <p>B. Peserta Didik : Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>C. Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Mengetahui

13 Juli 2021

Kepala Sekolah,

Guru Bahasa Arab

Muzakki Hidayat, S.Ag.,M.M

Ana Fitriyana, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Al Baitul Amien (Full Day School) Jember
Kelas/ Semester	: 1(Satu) /1
Tema	: التَّعَارُفُ (Perkenalan)
Sub Tema	: Maharah Qiro'ah (Keterampilan Membaca)
Muatan Terpadu	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 (.....)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Siswa Mengamati dan Menanyai peserta didik Mampu:

1. Mengidentifikasi dan mengucapkan kosakata dalam Teks Qiro'ah Tentang التَّعَارُفُ (Perkenalan) Dengan Baik Dan benar (makhraj dan sifat serta nabr/tekanan).
2. Melafalkan tesk Qiroah Tentang التَّعَارُفُ (Perkenalan) dengan pengucapan yang baik dan benar (Makhraj, Sifat, Nabr/tekanan dan intonasi).
3. Memahami makna kata dan teks bacaan sederhana tentang التَّعَارُفُ (Perkenalan)
4. Memperaktekkan Bacaan Teks qiro'ah tentang التَّعَارُفُ (Perkenalan) dengan baik dan benar

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">14. Guru mengucapkan salam kepada murid, lalu murid menjawab salam guru dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.15. Guru membiasakan diri dengan mengawali pembelajaran dengan menyapa murid dengan pertanyaan bahasa arab seperti: كيف حالكم الآن؟ بخير الله كنا عافية الله أكبر.16. Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.17. Guru menanyai murid tentang pembelajaran yang sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman murid (peserta didik).18. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan dikaitkan dengan tema yang akan dipelajari selanjutnya, yaitu tentang التَّعَارُفُ (Perkenalan).19. Seorang guru menginformasikan pembelajaran yang akan dipelajari kepada muridnya terkait tema التَّعَارُفُ (Perkenalan).20. Seorang guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit

Kegiatan

Inti

- Guru meminta Siswa Mengamati teks yang ada didalam buku masing-masing Siswa/murid
- Guru membacakan Teks Qiro'ah tentang dengan Bacaan yang baik dan benar.

45
menit

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
أَنَا إِسْمَاعِيلُ.
وَأَنْتَ خَلِيلُ.
وَمَنْ أَنْتَ؟ أَنَا



- Murid mendengarkan Bacaan yang disampaikan guru dengan seksama.
- Guru memberikan Kesempatan kepada siswa/murid untuk membacakan Teks dengan sistem mutholaah dengan bacaan yang baik dan benar.
- Guru memperhatikan dan mendampingi siswa serta mengoreksi pengucapan bacaan dan disesuaikan dengan lajiah bahasa arab.
- Setelah paham dan tau sistem membaca, guru memberikan arti kepada murid dengan cara menanyakan dan murid menjawab dengan serentak
- Setelah memahai teks Qiroah yang ke 1 maka di lanjutkan dengan teks Qiroaah yang ke 2



أَهْلًا وَسَهْلًا !
أَنَا فَاطِمَةُ
وَأَنْتِ عَفِيفَةٌ.
وَمَنْ أَنْتِ؟ أَنَا

- Murid mendengarkan Bacaan yang disampaikan guru dengan seksama.
- Guru memberikan Kesempatan kepada siswa/murid untuk membacakan Teks dengan sistem mutholaah dengan bacaan yang baik dan benar.
- Guru memperhatikan dan mendampingi siswa serta mengoreksi

	<p>pengucapan bacaan dan disesuaikan dengan lajih Bahasa Arab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah paham dan tau sistem membaca, Guru memberikan arti kepada murid dengan cara menanyakan dan murid menjawab dengan serentak. • Dan dibaca berulang-ulang sehingga lancar dan mufrodatnya dapat dihafal. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>6. Bersama-sama Memberikan Rangkuman Hasil Belajar Selam Sehari. 7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengukur/mengetahui ketercapaian Hasil Belajar 8. Melakukan penilaian hasil Belajar. 9. Guru memberikan penguatan melalui pemberian Tugas menulis kosakata baru pada kartu untuk dihafal. 10. Guru Membiasakan Mengajak siswa/Murid Menutup pembelajaran dengan pembacaan Doa Bersama dengan mengukukan Lagu Pengantar Doa.</p> <p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi Tentang التَّعَارُفُ (Perkenalan) dan mempraktekkan dalam kehidupan sehari-Hari.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>

B. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

13 Juli 2021

Kepala Sekolah,

Guru Bahasa Arab

Muzakki Hidayat, S.Ag.,M.M

Ana Fitriyana, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Al Baitul Amien (<i>Full Day School</i>) Jember
Kelas/ Semester	: 1(Satu) /1
Tema	: أَعْضَاءُ الْجِسْمِ (Anggota Tubuh)
Sub Tema	: Maharah Kalam (Keterampilan Berbicara)
Muatan Terpadu	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 35 (.....)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Siswa Mengamati dan Menanyai:

1. Menjelaskan bentuk kata yang sesuai dengan topik
2. Memahami gramatikal dengan baik
3. Melafalkan teks hiwar dengan baik dan benar
4. Mendemonstrasi hiwar tentang أَعْضَاءُ الْجِسْمِ (Anggota Tubuh) dengan Fasih, Baik Dan Benar.
5. Menjawab pertanyaan sesuai dengan Istifham (Kata Tanya), Terkait dengan topic tersebut.

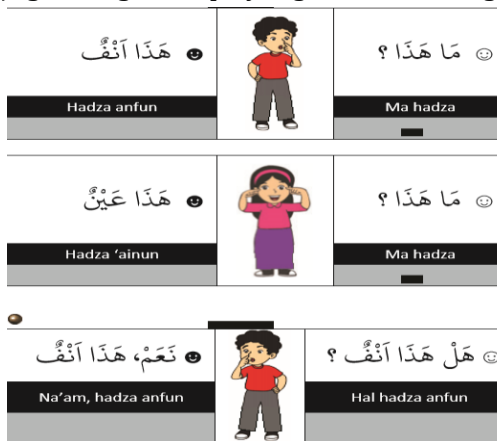
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru mengucapkan salam kepada murid, lalu murid menjawab salam guru dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.2) Guru membiasakan diri dengan mengawali pembelajaran dengan menyapa murid dengan pertanyaan bahasa arab seperti: كيف حالكم الآن؟ لalu murid juga menjawab dengan menggunakan bahasa arab بخير الله كنا عافية الله أكبر3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4) Guru menanyai murid tentang Pembelajaran Yang sebelumnya serta dikaitkan Dengan Pengalaman Murid (Peserta didik)5) Guru Mengajukan Pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan Dikaitkan Dengan Tema Yang akan Dipelajari Selanjutnya, Yaitu Tentang أَعْضَاءُ الْجِسْمِ (Anggota Tubuh).6) Seorang Guru Menginformasikan Pembelajaran yang akan dipelajari kepada Muridnya terkait Tema أَعْضَاءُ الْجِسْمِ (Anggota Tubuh).7) Seorang Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit

Kegiatan Inti

- Guru memberikan ilustrasi/ pengantar singkat tentang أعضاء الجسم (Anggota Tubuh) dengan beberapa percakapan dengan siswa, dan siswa lainnya juga mengikuti apa yang di contohkan guru.

45
menit



- Setelah melakukan percakapan tersebut di depan umum diharapkan siswa mampu melakukan percakapan Bahasa Arab serta terlatih secara mental.



- Serta siswa juga diharapkan mampu Menerapkan Intonasi, Dan Gerakan Tubuh Yang sesuai dengan teks Tersebut, bila Perlu Guru Harus Memberikan Contoh percakapan Bahasa Arab dengan Baik Dan benar sehingga siswa dapat Memahami Dan Menirunya.
- Pengulangan Istima' Dengan Dibarengi Dengan peniruan kolektif maupun secara individual.
- Setelah siswa Memahami Isi Percakapannya Tersebut Diharap siswa mampu mempraktekkan dengan cara mencari pasangan sesuai dengan Jenis Kelamin seperti yang terdapat didalam buku (berpasangan LK/PR)
- Siswa dan siwi Maju kedepan guna memberikan Mumarosah Terkait Topik tersebut.
- Setelah Melakukan Mumarosah terkait Topok Tersebut, siswa

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Diharap mengerjakan Tadribat (Latihan) yang terdapat dalam buku Pelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama Memberikan Rangkuman Hasil Belajar Selam Sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengukur/ mengetahui ketercapaian Hasil Belajar 3. Melakukan penilaian hasil Belajar. 4. Guru memberikan penguatan melalui pemberian Tugas menulis kosakata baru pada kartu untuk dihafal. 5. Guru Membiasakan Mengajak siswa/Murid Menutup pembelajaran dengan pembacaan Doa Bersama dengan menggukan Lagu Pengantar Doa. <p>C. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi Tentang أعضاء الجسم (Anggota Tubuh). Dan Mempraktekkan Dalam Kehidupan Sehari-Hari.</p> <p>D. Peserta Didik : Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>E. Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

6. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Mengetahui

13 Juli 2021

Kepala Sekolah,

Guru Bahasa Arab

Muzakki Hidayat, S.Ag.,M.M

Ana Fitriyana, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Al Baitul Amien (Full Day School) Jember
Kelas/ Semester	: 1(Satu) /1
Tema	: أَعْضَاءُ الْجِسْمِ (Anggota Tubuh)
Sub Tema	: Maharah Qiro'ah (Keterampilan Membaca)
Muatan Terpadu	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 8
Alokasi Waktu	: 2 x 35 (.....)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Siswa Mengamati dan Menanyai peserta didik Mampu:

1. Mengidentifikasi dan mengucapkan kosakata dalam Teks Qiro'ah Tentang أَعْضَاءُ الْجِسْمِ (Anggota Tubuh) Dengan Baik Dan benar (makhraj dan sifat serta nabr/tekanan).
2. Melafalkan tesk Qiroah Tentang أَعْضَاءُ الْجِسْمِ (Anggota Tubuh) dengan pengucapan yang baik dan benar (Makhraj, Sifat, Nabr/tekanan dan intonasi).
3. Memahami makna kata dan teks bacaan sederhana tentang أَعْضَاءُ الْجِسْمِ (Anggota Tubuh)
4. Memperaktekkan Bacaan Teks qiro'ah tentang أَعْضَاءُ الْجِسْمِ (Anggota Tubuh) dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru mengucapkan salam kepada murid, lalu murid menjawab salam guru dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.2) Guru membiasakan diri dengan mengawali pembelajaran dengan menyapa murid dengan pertanyaan bahasa arab seperti: كيف حالكم الآن؟ lalu murid juga menjawab dengan menggunakan bahasa arab بخير الله كنا عافية الله أكبر.3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4) Guru menanyai murid tentang pembelajaran yang sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman murid (peserta didik).5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan dikaitkan dengan tema yang akan dipelajari selanjutnya, yaitu tentang أَعْضَاءُ الْجِسْمِ (Anggota Tubuh).6) Seorang guru menginformasikan pembelajaran yang akan dipelajari kepada muridnya terkait tema أَعْضَاءُ الْجِسْمِ (Anggota Tubuh).7) Seorang guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit

Kegiatan

Inti

- Guru meminta Siswa Mengamati teks yang ada didalam buku masing-masing Siswa/murid
- Guru membacakan Teks Qiro'ah tentang dengan Bacaan yang baik dan benar.

45
menit

أَعْضَاءُ الْجِسْمِ

هَذَا رَأْسٌ وَهَذَا شَعْرٌ.
هَذَا يَدٌ وَهَذَا عَيْنٌ.
مَا هَذَا؟ هَذَا أَنْفٌ.
هَلْ هَذَا رِجْلٌ؟ لَا، أَنْفٌ.



- Murid mendengarkan Bacaan yang disampaikan guru dengan seksama.
- Guru memberikan Kesempatan kepada siswa/murid untuk membacakan Teks dengan sistem mutholaah dengan bacaan yang baik dan benar.
- Guru memperhatikan dan mendampingi siswa serta mengoreksi pengucapan bacaan dan disesuaikan dengan lajiah bahasa arab.
- Setelah paham dan tau sistem membaca, guru memberikan arti kepada murid dengan cara menanyakan dan murid menjawab dengan serentak
- Setelah memahai teks Qiroah yang ke 1 maka di lanjutkan dengan teks Qiroah yang ke 2



هَذَا أُذُنٌ وَهَذَا فَمٌّ.
هَذَا لِسَانٌ وَهَذَا سِنَّةٌ.
مَا هَذَا؟ هَذَا فَمٌّ.
هَلْ هَذَا فَمٌّ؟ نَعَمْ، هَذَا

- Murid mendengarkan Bacaan yang disampaikan guru dengan seksama.
- Guru memberikan Kesempatan kepada siswa/murid untuk membacakan Teks dengan sistem mutholaah dengan bacaan yang baik dan benar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperhatikan dan mendampingi siswa serta mengoreksi pengucapan bacaan dan disesuaikan dengan lajnah Bahasa Arab. • Setelah paham dan tau sistem membaca, Guru memberikan arti kepada murid dengan cara menanyakan dan murid menjawab dengan serentak. • Dan dibaca berulang-ulang sehingga lancar dan mufrodat nya dapat dihafal. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama Memberikan Rangkuman Hasil Belajar Selam Sehari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengukur/ mengetahui ketercapaian Hasil Belajar 3. Melakukan penilaian hasil Belajar. 4. Guru memberikan penguatan melalui pemberian Tugas menulis kosakata baru pada kartu untuk dihafal. 5. Guru Membiasakan Mengajak siswa/Murid Menutup pembelajaran dengan pembacaan Doa Bersama dengan menggukan Lagu Pengantar Doa. <p>E. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi Tentang أعضاء الجسم (Anggota Tubuh) dan mempraktekkan dalam kehidupan sehari-Hari.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

7. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

13 Juli 2021

Kepala Sekolah,

Guru Bahasa Arab

Muzakki Hidayat, S.Ag.,M.M

Ana Fitriyana, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Al Baitul Amien (*Full Day School*) Jember
 Kelas/ Semester : 1 (Satu) /1
 Tema : العَدَدُ (Bilangan)
 Sub Tema : Maharah Kalam (Keterampilan Berbicara)
 Muatan Terpadu : Bahasa Arab
 Pembelajaran : 10
 Alokasi Waktu : 2 x 35 (.....)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Siswa Mengamati dan Menanyai:

1. Menjelaskan bentuk kata yang sesuai dengan topik
2. Memahami gramatikal dengan baik
3. Melafalkan teks hiwar dengan baik dan benar
4. Mendemonstrasi hiwar tentang العَدَدُ (Bilangan) dengan Fasih, Baik Dan Benar.
5. Menjawab pertanyaan sesuai dengan Istifham (Kata Tanya), Terkait dengan topic tersebut.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a) Guru mengucapkan salam kepada murid, lalu murid menjawab salam guru dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai. b) Guru membiasakan diri dengan mengawali pembelajaran dengan menyapa murid dengan pertanyaan bahasa arab seperti: كيف حالكم الآن؟ lalu murid juga menjawab dengan menggunakan bahasa arab بخير الله كنا عافية الله أكبر c) Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. d) Guru menanyai murid tentang Pembelajaran Yang sebelumnya serta dikaitkan Dengan Pengalaman Murid (Peserta didik) e) Guru Mengajukan Pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan Dikaitkan Dengan Tema Yang akan Dipelajari Selanjutnya, Yaitu Tentang العَدَدُ (Bilangan). f) Seorang Guru Menginformasikan Pembelajaran yang akan dipelajari kepada Muridnya terkait Tema العَدَدُ (Bilangan). g) Seorang Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan ilustrasi/ pengantar singkat tentang العَدَدُ 	45

Inti

(Bilangan) dengan beberapa percakapan dengan siswa, dan siswa lainnya juga mengikuti apa yang di contohkan guru.



menit

- Setelah melakukan percakapan tersebut di depan umum diharapkan siswa mampu melakukan percakapan Bahasa Arab serta terlatih secara mental.
- Serta siswa juga diharapkan mampu Menerapkan Intonasi, Dan Gerakan Tubuh Yang sesuai dengan teks Tersebut, bila Perlu Guru Harus Memberikan Contoh percakapan Bahasa Arab dengan Baik Dan benar sehingga siswa dapat Memahami Dan Menirunya.
- Pengulangan Istima' Dengan Dibarengi Dengan peniruan kolektif maupun secara individual.
- Setelah siswa Memahami Isi Percakapannya Tersebut Diharap siswa mampu mempraktekkan dengan cara mencari pasangan sesuai dengan Jenis Kelamin seperti yang terdapat didalam buku (berpasangan LK/PR)
- Siswa dan siwi Maju kedepan guna memberikan *Mumarosah* Terkait Topik tersebut.
- Setelah Melakukan *Mumarosah* terkait Topok Tersebut, siswa Diharap mengerjakan Tadribat (Latihan) yang terdapat dalam buku Pelajaran.

Kegiatan

Penutup

- a) Bersama-sama Memberikan Rangkuman Hasil Belajar Selam Sehari
 - b) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengukur/ mengetahui ketercapaian Hasil Belajar
 - c) Melakukan penilaian hasil Belajar.
 - d) Guru memberikan penguatan melalui pemberian Tugas menulis kosakata baru pada kartu untuk dihafal.
 - e) Guru Membiasakan Mengajak siswa/Murid Menutup pembelajaran dengan pembacaan Doa Bersama dengan menggukan Lagu Pengantar Doa.
6. **Kerja Sama dengan Orang Tua**
Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi Tentang الْعَدَدُ (Bilangan). Dan Mempraktekkan Dalam Kehidupan Sehari-Hari.
7. **Peserta Didik :**
Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting

15

menit

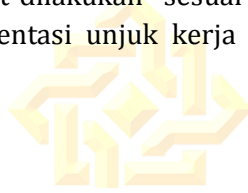
yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

8. **Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian

8. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



Mengetahui
Kepala Sekolah,

13 Juli 2021
Guru Bahasa Arab

Muzakki Hidayat, S.Ag.,M.M

Ana Fitriyana, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Al Baitul Amien (Full Day School) Jember
Kelas/ Semester	: 1(Satu) /1
Tema	: العَدَدُ (Bilangan)
Sub Tema	: Maharah Qiro'ah (Keterampilan Membaca)
Muatan Terpadu	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 12
Alokasi Waktu	: 2 x 35 (.....)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Siswa Mengamati dan Menanyai peserta didik Mampu:

1. Mengidentifikasi dan mengucapkan kosakata dalam Teks Qiro'ah Tentang العَدَدُ (Bilangan) Dengan Baik Dan benar (makhraj dan sifat serta nabr/tekanan).
2. Melafalkan tesk Qiroah Tentang العَدَدُ (Bilangan) dengan pengucapan yang baik dan benar (Makhraj, Sifat, Nabr/tekanan dan intonasi).
3. Memahami makna kata dan teks bacaan sederhana tentang العَدَدُ (Bilangan).
4. Memperaktekkan Bacaan Teks qiro'ah tentang العَدَدُ (Bilangan) dengan baik dan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a) Guru mengucapkan salam kepada murid, lalu murid menjawab salam guru dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.b) Guru membiasakan diri dengan mengawali pembelajaran dengan menyapa murid dengan pertanyaan bahasa arab seperti: كيف حالكم الآن؟ بخير الله كنا عافية الله أكبر.c) Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.d) Guru menanyai murid tentang pembelajaran yang sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman murid (peserta didik).e) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan dikaitkan dengan tema yang akan dipelajari selanjutnya, yaitu tentang أَعْضَاءُ الْعَدَدُ (Bilangan).f) Seorang guru menginformasikan pembelajaran yang akan dipelajari kepada muridnya terkait tema .g) Seorang guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta Siswa Mengamati teks yang ada didalam buku	45

Inti

masing-masing Siswa/murid

menit

- Guru membacakan Teks Qiro'ah tentang dengan Bacaan yang baik dan benar.

Membaca

الْعَدَدُ

٥	٤	٣	٢	١
خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	ثَلَاثَةٌ	إِثْنَانِ	وَاحِدٌ
١٠	٩	٨	٧	٦
عَشْرَةٌ	تِسْعَةٌ	ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	سِتَّةٌ

- Murid mendengarkan Bacaan yang disampaikan guru dengan seksama.
- Guru memberikan Kesempatan kepada siswa/murid untuk membacakan Teks dengan sistem mutholaah dengan bacaan yang baik dan benar.
- Guru memperhatikan dan mendampingi siswa serta mengoreksi pengucapan bacaan dan disesuaikan dengan lajiah bahasa arab.
- Setelah paham dan tau sistem membaca, guru memberikan arti kepada murid dengan cara menanyakan dan murid menjawab dengan serentak
- Dan dibaca berulang-ulang sehingga lancar dan mufrodatnya dapat dihafal.

Kegiatan

- Bersama-sama Memberikan Rangkuman Hasil Belajar Selamat Sehari.
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengukur/mengetahui ketercapaian Hasil Belajar
- Melakukan penilaian hasil Belajar.
- Guru memberikan penguatan melalui pemberian Tugas menulis kosakata baru pada kartu untuk dihafal.
- Guru Membiasakan Mengajak siswa/Murid Menutup pembelajaran dengan pembacaan Doa Bersama dengan menggukan Lagu Pengantar Doa.

15

Penutup

B. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi Tentang الْعَدَدُ (Bilangan) dan mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari.

Peserta Didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

Guru :

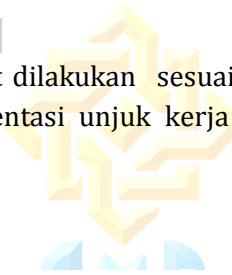
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/

menit

	pujian	
--	--------	--

9. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



Mengetahui
Kepala Sekolah,

13 Juli 2021
Guru Bahasa Arab

Muzakki Hidayat, S.Ag.,M.M

Ana Fitriyana, S. Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Al Baitul Amien (*Full Day School*) Jember
Kelas/ Semester : 1(Satu) /1
Tema : الفواكه والثمار (Buah-buahan)
Sub Tema : Maharah Kalam (Keterampilan Berbicara)
Muatan Terpadu : Bahasa Arab
Pembelajaran : 14
Alokasi Waktu : 2 x 35 (.....)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Siswa Mengamati dan Menanyai:

1. Menjelaskan bentuk kata yang sesuai dengan topik
2. Memahami gramatikal dengan baik
3. Melafalkan teks hiwar dengan baik dan benar
4. Mendemonstrasi hiwar tentang الفواكه والثمار (Buah-buahan) dengan Fasih, Baik Dan Benar.
5. Menjawab pertanyaan sesuai dengan Istifham (Kata Tanya), Terkait dengan topic tersebut.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

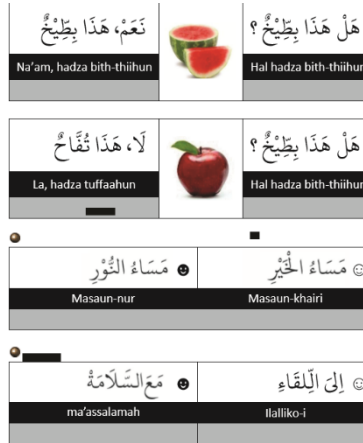
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>a) Guru mengucapkan salam kepada murid, lalu murid menjawab salam guru dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>b) Guru membiasakan diri dengan mengawali pembelajaran dengan menyapa murid dengan pertanyaan bahasa arab seperti: كيف حالكم الآن؟ lalu murid juga menjawab dengan menggunakan bahasa arab بخير الله كنا عافية الله أكبر</p> <p>c) Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d) Guru menanyai murid tentang Pembelajaran Yang sebelumnya serta dikaitkan Dengan Pengalaman Murid (Peserta didik)</p> <p>e) Guru Mengajukan Pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan Dikaitkan Dengan Tema Yang akan Dipelajari Selanjutnya, Yaitu Tentang الفواكه والثمار (Buah-buahan).</p> <p>f) Seorang Guru Menginformasikan Pembelajaran yang akan dipelajari kepada Muridnya terkait Tema الفواكه والثمار (Buah-buahan).</p> <p>g) Seorang Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari</p>	10 menit

pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan

Inti

- Guru memberikan ilustrasi/ pengantar singkat tentang الفواكه والثمار (Buah-buahan) dengan beberapa percakapan dengan siswa, dan siswa lainnya juga mengikuti apa yang di contohkan guru.



- Setelah melakukan percakapan tersebut di depan umum diharapkan siswa mampu melakukan percakapan Bahasa Arab serta terlatih secara mental.
- Serta siswa juga diharapkan mampu Menerapkan Intonasi, Dan Gerakan Tubuh Yang sesuai dengan teks Tersebut, bila Perlu Guru Harus Memberikan Contoh percakapan Bahasa Arab dengan Baik Dan benar sehingga siswa dapat Memahami Dan Menirunya.
- Pengulangan Istima' Dengan Dibarengi Dengan peniruan kolektif maupun secara individual.
- Setelah siswa Memahami Isi Percakapannya Tersebut Diharap siswa mampu mempraktekkan dengan cara mencari pasangan sesuai dengan Jenis Kelamin seperti yang terdapat didalam buku (berpasangan LK/PR)
- Siswa dan siwi Maju kedepan guna memberikan *Mumarosah* Terkait Topik tersebut.
- Setelah Melakukan *Mumarosah* terkait Topok Tersebut, siswa Diharap mengerjakan Tadribat (Latihan) yang terdapat dalam buku Pelajaran.

45
menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>a) Bersama-sama Memberikan Rangkuman Hasil Belajar Selam Sehari b) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengukur/ mengetahui ketercapaian Hasil Belajar c) Melakukan penilaian hasil Belajar. d) Guru memberikan penguatan melalui pemberian Tugas menulis kosakata baru pada kartu untuk dihafal. e) Guru Membiasakan Mengajak siswa/Murid Menutup pembelajaran dengan pembacaan Doa Bersama dengan menggukan Lagu Pengantar Doa.</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi Tentang الفواكه والثمار (Buah-buahan). Dan Mempraktekkan Dalam Kehidupan Sehari-Hari.</p> <p>Peserta Didik : Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

10. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

13 Juli 2021
Guru Bahasa Arab

Muzakki Hidayat, S.Ag.,M.M

Ana Fitriyana, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Al Baitul Amien (Full Day School) Jember
Kelas/ Semester : 1(Satu) /1
Tema : الفواكه والثمار (Buah-buahan)
Sub Tema : Maharah Qiro'ah (Keterampilan Membaca)
Muatan Terpadu : Bahasa Arab
Pembelajaran : 16
Alokasi Waktu : 2 x 35 (.....)



A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Siswa Mengamati dan Menanyai peserta didik Mampu:

1. Mengidentifikasi dan mengucapkan kosakata dalam Teks Qiro'ah Tentang الفواكه والثمار (Buah-buahan) Dengan Baik Dan benar (makhraj dan sifat serta nabr/tekanan).
2. Melafalkan tesk Qiroah Tentang الفواكه والثمار (Buah-buahan)dengan pengucapan yang baik dan benar (Makhraj, Sifat, Nabr/tekanan dan intonasi).
3. Memahami makna kata dan teks bacaan sederhana tentang الفواكه والثمار (Buah-buahan).
4. Memperaktekkan Bacaan Teks qiro'ah tentang الفواكه والثمار (Buah-buahan) dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>a) Guru mengucapkan salam kepada murid, lalu murid menjawab salam guru dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>b) Guru membiasakan diri dengan mengawali pembelajaran dengan menyapa murid dengan pertanyaan bahasa arab seperti: كيف حالكم الآن؟ بخير الله كنا عافية الله أكبر.</p> <p>c) Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d) Guru menanyai murid tentang pembelajaran yang sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman murid (peserta didik).</p> <p>e) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan dikaitkan dengan tema yang akan dipelajari selanjutnya, yaitu tentang الفواكه والثمار (Buah-buahan).</p> <p>f) Seorang guru menginformasikan pembelajaran yang akan dipelajari kepada muridnya terkait tema .</p>	10 menit

	g) Seorang guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta Siswa Mengamati teks yang ada didalam buku masing-masing Siswa/murid Guru membacakan Teks Qiro'ah tentang dengan Bacaan yang baik dan benar. <p style="text-align: center;">Membaca</p> <p style="text-align: center;">الْفَوَاكِهُ وَالشَّمْرَاتُ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="665 661 974 892" style="text-align: center;"> <p>هَذَا بِطَيْخٍ وَهَذَا مَوْزٌ . هَذَا بُرْتُقَالٌ وَهَذَا أَنَانَسٌ . مَا هَذَا ؟ هَذَا عِنَبٌ . هَلْ هَذَا عِنَبٌ ؟ نَعَمْ، هَذَا</p> </div> <div data-bbox="1006 682 1161 871">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Murid mendengarkan Bacaan yang disampaikan guru dengan seksama. Guru memberikan Kesempatan kepada siswa/murid untuk membacakan Teks dengan sistem mutholaah dengan bacaan yang baik dan benar. Guru memperhatikan dan mendampingi siswa serta mengoreksi pengucapan bacaan dan disesuaikan dengan lajiah bahasa arab. Setelah paham dan tau sistem membaca, guru memberikan arti kepada murid dengan cara menanyakan dan murid menjawab dengan serentak Dan dibaca berulang-ulang sehingga lancar dan mufrodatnya dapat dihafal. Setelah memahami teks Qiroah yang ke 1 maka dilanjutkan dengan teks Qiroah yang ke 2 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="657 1564 885 1753">  </div> <div data-bbox="925 1480 1274 1743" style="text-align: center;"> <p>هَذَا تَفَّاحٌ وَهَذَا مَنَجِيسٌ . هَذَا مَنَعَا وَهَذَا تَمْرٌ . مَا هَذَا ؟ هَذَا دُورِيَانٌ . هَلْ هَذَا تَفَّاحٌ ؟ لَا، هَذَا</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Murid mendengarkan Bacaan yang disampaikan guru dengan seksama. 	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Kesempatan kepada siswa/murid untuk membacakan Teks dengan sistem mutholaah dengan bacaan yang baik dan benar. • Guru memperhatikan dan mendampingi siswa serta mengoreksi pengucapan bacaan dan disesuaikan dengan lajiah bahasa arab. • Setelah paham dan tau sistem membaca, guru memberikan arti kepada murid dengan cara menanyakan dan murid menjawab dengan serentak • Dan dibaca berulang-ulang sehingga lancar dan mufrodatnya dapat dihafal. 	
Kegiatan Penutup	<p>a) Bersama-sama Memberikan Rangkuman Hasil Belajar Selamat Sehari.</p> <p>b) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengukur/mengetahui ketercapaian Hasil Belajar</p> <p>c) Melakukan penilaian hasil Belajar.</p> <p>d) Guru memberikan penguatan melalui pemberian Tugas menulis kosakata baru pada kartu untuk dihafal.</p> <p>e) Guru Membiasakan Mengajak siswa/Murid Menutup pembelajaran dengan pembacaan Doa Bersama dengan mengukukan Lagu Pengantar Doa.</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi Tentang الفواكه والثمار (Buah-buahan) dan mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

11. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

13 Juli 2021

Kepala Sekolah,

Guru Bahasa Arab

Muzakki Hidayat, S.Ag.,M.M

Ana Fitriyana, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Al Baitul Amien (<i>Full Day School</i>) Jember
Kelas/ Semester	: 1(Satu) /2
Tema	: اَيَّامُ الْاَسْبُوْع (Nama-nama Hari)
Sub Tema	: Maharah Kalam (Keterampilan Berbicara)
Muatan Terpadu	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 18
Alokasi Waktu	: 2 x 35 (.....)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Siswa Mengamati dan Menanyai:

1. Menjelaskan bentuk kata yang sesuai dengan topik
2. Memahami gramatikal dengan baik
3. Melafalkan teks hiwar dengan baik dan benar
4. Mendemonstrasi hiwar tentang اَيَّامُ الْاَسْبُوْع (Nama-nama Hari) dengan Fasih, Baik Dan Benar.
5. Menjawab pertanyaan sesuai dengan Istifham (Kata Tanya), Terkait dengan topic tersebut.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a) Guru mengucapkan salam kepada murid, lalu murid menjawab salam guru dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.b) Guru membiasakan diri dengan mengawali pembelajaran dengan menyapa murid dengan pertanyaan bahasa arab seperti: كيف حالكم الآن؟ lalu murid juga menjawab dengan menggunakan bahasa arab بخير الله كنا عافية الله أكبرc) Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.d) Guru menanyai murid tentang Pembelajaran Yang sebelumnya serta dikaitkan Dengan Pengalaman Murid (Peserta didik)e) Guru Mengajukan Pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan Dikaitkan Dengan Tema Yang akan Dipelajari Selanjutnya, Yaitu Tentang اَيَّامُ الْاَسْبُوْع (Nama-nama Hari).f) Seorang Guru Menginformasikan Pembelajaran yang akan dipelajari kepada Muridnya terkait Tema اَيَّامُ الْاَسْبُوْع (Nama-nama Hari).g) Seorang Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit

Kegiatan Inti

- Guru memberikan ilustrasi/ pengantar singkat tentang أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ (Nama-nama Hari) dengan beberapa percakapan dengan siswa, dan siswa lainnya juga mengikuti apa yang di contohkan guru.

45
menit

سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ ☺	لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ ☺
Sa'idatun mubarak	Lailatuka sa'idah
Selamat malam juga	Selamat malam

إِلَى الْإِلْقَاءِ عَدَاً ☺	إِلَى الْإِلْقَاءِ عَدَاً ☺
Ilaliko-i ghadan	Ilaliko-i ghadan



- Setelah melakukan percakapan tersebut di depan umum diharapkan siswa mampu melakukan percakapan Bahasa Arab serta terlatih secara mental.
- Serta siswa juga diharapkan mampu Menerapkan Intonasi, Dan Gerakan Tubuh Yang sesuai dengan teks Tersebut, bila Perlu Guru Harus Memberikan Contoh percakapan Bahasa Arab dengan Baik Dan benar sehingga siswa dapat Memahami Dan Menirunya.
- Pengulangan Istima' Dengan Dibarengi Dengan peniruan kolektif maupun secara individual.
- Setelah siswa Memahami Isi Percakapannya Tersebut Diharap siswa mampu mempraktekkan dengan cara mencari pasangan sesuai dengan Jenis Kelamin seperti yang terdapat didalam buku (berpasangan LK/PR)
- Siswa dan siwi Maju kedepan guna memberikan *Mumarosah* Terkait Topik tersebut.
- Setelah Melakukan *Mumarosah* terkait Topok Tersebut, siswa Diharap mengerjakan Tadribat (Latihan) yang terdapat dalam buku Pelajaran.

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>a. Bersama-sama Memberikan Rangkuman Hasil Belajar Selam Sehari b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengukur/ mengetahui ketercapaian Hasil Belajar c. Melakukan penilaian hasil Belajar. d. Guru memberikan penguatan melalui pemberian Tugas menulis kosakata baru pada kartu untuk dihafal. e. Guru Membiasakan Mengajak siswa/Murid Menutup pembelajaran dengan pembacaan Doa Bersama dengan menggukan Lagu Pengantar Doa.</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi Tentang أيام الأسبوع (Nama-nama Hari). Dan Mempraktekkan Dalam Kehidupan Sehari-Hari.</p> <p>Peserta Didik : Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	---------------------

12. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

13 Juli 2021
Guru Bahasa Arab

Muzakki Hidayat, S.Ag.,M.M

Ana Fitriyana, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Al Baitul Amien (Full Day School) Jember
Kelas/ Semester : 1(Satu) /2
Tema : أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ (Nama-nama Hari)
Sub Tema : Maharah Qiro'ah (Keterampilan Membaca)
Muatan Terpadu : Bahasa Arab
Pembelajaran : 20
Alokasi Waktu : 2 x 35 (.....)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Siswa Mengamati dan Menanyai peserta didik Mampu:

1. Mengidentifikasi dan mengucapkan kosakata dalam Teks Qiro'ah Tentang أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ (Nama-nama Hari) Dengan Baik Dan benar (makhraj dan sifat serta nabr/tekanan).
2. Melafalkan tesk Qiroah Tentang أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ (Nama-nama Hari) dengan pengucapan yang baik dan benar (Makhraj, Sifat, Nabr/tekanan dan intonasi).
3. Memahami makna kata dan teks bacaan sederhana tentang أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ (Nama-nama Hari).
4. Memperaktekkan Bacaan Teks qiro'ah tentang أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ (Nama-nama Hari) dengan baik dan benar.

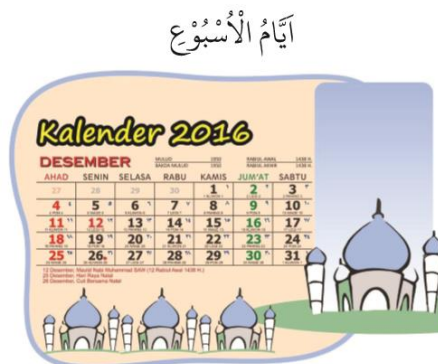
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>a) Guru mengucapkan salam kepada murid, lalu murid menjawab salam guru dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>b) Guru membiasakan diri dengan mengawali pembelajaran dengan menyapa murid dengan pertanyaan bahasa arab seperti: كيف حالكم الآن؟ بخير الله كنا عافية الله أكبر.</p> <p>c) Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d) Guru menanyai murid tentang pembelajaran yang sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman murid (peserta didik).</p> <p>e) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan dikaitkan dengan tema yang akan dipelajari selanjutnya, yaitu tentang أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ (Nama-nama Hari).</p> <p>f) Seorang guru menginformasikan pembelajaran yang akan dipelajari</p>	10 menit

kepada muridnya terkait tema .
 g) Seorang guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

- Guru meminta Siswa Mengamati teks yang ada didalam buku masing-masing Siswa/murid
- Guru membacakan Teks Qiro'ah tentang dengan Bacaan yang baik dan benar.



آيَاتُ الْأُسْبُوعِ هِيَ :
 الْأَحَدُ وَالْاِثْنَيْنِ وَالثَّلَاثَاءُ وَالرَّابِعَاءُ وَالْخَمِيسُ
 وَالْجُمُعَةُ وَالسَّبْتُ.

- Murid mendengarkan Bacaan yang disampaikan guru dengan seksama.
- Guru memberikan Kesempatan kepada siswa/murid untuk membacakan Teks dengan sistem mutholaah dengan bacaan yang baik dan benar.
- Guru memperhatikan dan mendampingi siswa serta mengoreksi pengucapan bacaan dan disesuaikan dengan lajiah bahasa arab.
- Setelah paham dan tau sistem membaca, guru memberikan arti kepada murid dengan cara menanyakan dan murid menjawab dengan serentak
- Dan dibaca berulang-ulang sehingga lancar dan mufrodatnya dapat dihafal.

Kegiatan Penutup

- a) Bersama-sama Memberikan Rangkuman Hasil Belajar Selam Sehari.
- b) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengukur/ mengetahui ketercapaian Hasil Belajar
- c) Melakukan penilaian hasil Belajar.
- d) Guru memberikan penguatan melalui pemberian Tugas menulis kosakata baru pada kartu untuk dihafal.
- e) Guru Membiasakan Mengajak siswa/Murid Menutup pembelajaran dengan pembacaan Doa Bersama dengan menggukan Lagu Pengantar Doa.

45
menit

15
menit

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi Tentang أيام الأسبوع (Nama-nama Hari) dan mempraktekkan dalam kehidupan sehari-Hari.

Peserta Didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian

13. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

13 Juli 2021

Guru Bahasa Arab

Muzakki Hidayat, S.Ag.,M.M

Ana Fitriyana, S. Pd

J E M D E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Al Baitul Amien (*Full Day School*) Jember
Kelas/ Semester : 1(Satu) /2
Tema : الأَلْوَانُ (Warna)
Sub Tema : Maharah Kalam (Keterampilan Berbicara)
Muatan Terpadu : Bahasa Arab
Pembelajaran : 22
Alokasi Waktu : 2 x 35 (.....)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Siswa Mengamati dan Menanyai:

1. Menjelaskan bentuk kata yang sesuai dengan topik
2. Memahami gramatikal dengan baik
3. Melafalkan teks hiwar dengan baik dan benar
4. Mendemonstrasi hiwar tentang الأَلْوَانُ (Warna) dengan Fasih, Baik Dan Benar.
5. Menjawab pertanyaan sesuai dengan Istifham (Kata Tanya), Terkait dengan topic tersebut.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

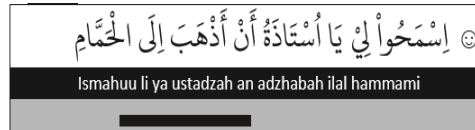
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>a) Guru mengucapkan salam kepada murid, lalu murid menjawab salam guru dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>b) Guru membiasakan diri dengan mengawali pembelajaran dengan menyapa murid dengan pertanyaan bahasa arab seperti: كيف حالكم الآن؟ lalu murid juga menjawab dengan menggunakan bahasa arab بخير الله كنا عافية الله أكبر</p> <p>c) Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d) Guru menanyai murid tentang Pembelajaran Yang sebelumnya serta dikaitkan Dengan Pengalaman Murid (Peserta didik)</p> <p>e) Guru Mengajukan Pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan Dikaitkan Dengan Tema Yang akan Dipelajari Selanjutnya, Yaitu Tentang الأَلْوَانُ (Warna).</p> <p>f) Seorang Guru Menginformasikan Pembelajaran yang akan dipelajari kepada Muridnya terkait Tema الأَلْوَانُ (Warna)</p> <p>4) Seorang Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari</p>	10 menit

pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan

Inti

- Guru memberikan ilustrasi/ pengantar singkat tentang الألوان (Warna) dengan beberapa percakapan dengan siswa, dan siswa lainnya juga mengikuti apa yang di contohkan guru.



- Setelah melakukan percakapan tersebut di depan umum diharapkan siswa mampu melakukan percakapan Bahasa Arab serta terlatih secara mental.
- Serta siswa juga diharapkan mampu Menerapkan Intonasi, Dan Gerakan Tubuh Yang sesuai dengan teks Tersebut, bila Perlu Guru Harus Memberikan Contoh percakapan Bahasa Arab dengan Baik Dan benar sehingga siswa dapat Memahami Dan Menirunya.
- Pengulangan Istima' Dengan Dibarengi Dengan peniruan kolektif maupun secara individual.
- Setelah siswa Memahami Isi Percakapannya Tersebut Diharap siswa mampu memperaktekkan dengan cara mencari pasangan sesuai dengan Jenis Kelamin seperti yang terdapat didalam buku (berpasangan LK/PR)
- Siswa dan siwi Maju kedepan guna memberikan *Mumarosah* Terkait Topik tersebut.
- Setelah Melakukan *Mumarosah* terkait Topok Tersebut, siswa Diharap mengerjakan Tadribat (Latihan) yang terdapat dalam buku Pelajaran.

45
menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>a) Bersama-sama Memberikan Rangkuman Hasil Belajar Selam Sehari b) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengukur/ mengetahui ketercapaian Hasil Belajar c) Melakukan penilaian hasil Belajar. d) Guru memberikan penguatan melalui pemberian Tugas menulis kosakata baru pada kartu untuk dihafal. e) Guru Membiasakan Mengajak siswa/Murid Menutup pembelajaran dengan pembacaan Doa Bersama dengan menggukan Lagu Pengantar Doa.</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi Tentang. Dan Mempraktekkan Dalam Kehidupan Sehari-Hari.</p> <p>Peserta Didik : Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	----------------------

14. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

13 Juli 2021
Guru Bahasa Arab

Muzakki Hidayat, S.Ag.,M.M

Ana Fitriyana, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Al Baitul Amien (Full Day School) Jember
Kelas/ Semester : 1(Satu) /2
Tema : الأَلْوَانُ (Warna)
Sub Tema : Maharah Qiro'ah (Keterampilan Membaca)
Muatan Terpadu : Bahasa Arab
Pembelajaran : 24
Alokasi Waktu : 2 x 35 (.....)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Siswa Mengamati dan Menanyai peserta didik Mampu:

1. Mengidentifikasi dan mengucapkan kosakata dalam Teks Qiro'ah Tentang الأَلْوَانُ (Warna) Dengan Baik Dan benar (makhraj dan sifat serta nabr/tekanan).
2. Melafalkan tesk Qiroah Tentang الأَلْوَانُ (Warna) dengan pengucapan yang baik dan benar (Makhraj, Sifat, Nabr/tekanan dan intonasi).
3. Memahami makna kata dan teks bacaan sederhana tentang الأَلْوَانُ (Warna).
4. Memperaktekkan Bacaan Teks qiro'ah tentang الأَلْوَانُ (Warna) dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>a) Guru mengucapkan salam kepada murid, lalu murid menjawab salam guru dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>b) Guru membiasakan diri dengan mengawali pembelajaran dengan menyapa murid dengan pertanyaan bahasa arab seperti: كيف حالكم الآن؟ lalu murid juga menjawab dengan menggunakan bahasa arab بخير الله كنا عافية الله أكبر.</p> <p>c) Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d) Guru menanyai murid tentang pembelajaran yang sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman murid (peserta didik).</p> <p>e) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan dikaitkan dengan tema yang akan dipelajari selanjutnya, yaitu tentang الأَلْوَانُ (Warna).</p> <p>f) Seorang guru menginformasikan pembelajaran yang akan dipelajari kepada muridnya terkait tema .</p> <p>g) Seorang guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari</p>	10 menit

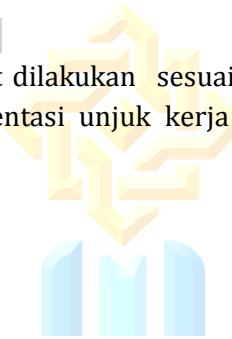
	pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta Siswa Mengamati teks yang ada didalam buku masing-masing Siswa/murid Guru membacakan Teks Qiro'ah tentang dengan Bacaan yang baik dan benar. <p style="text-align: center;">الْأَلْوَانُ</p> <p style="text-align: center;">هَذَا أَبْيَضٌ وَهَذَا أَسْوَدٌ. هَذَا أَحْمَرٌ وَهَذَا أَصْفَرٌ. هَذَا أَخْضَرٌ وَهَذَا أَزْرَقٌ. هَذَا أَسْمَرٌ وَهَذَا أَرْمَدٌ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Murid mendengarkan Bacaan yang disampaikan guru dengan seksama. Guru memberikan Kesempatan kepada siswa/murid untuk membacakan Teks dengan sistem mutholaah dengan bacaan yang baik dan benar. Guru memperhatikan dan mendampingi siswa serta mengoreksi pengucapan bacaan dan disesuaikan dengan lahjah bahasa arab. Setelah paham dan tau sistem membaca, guru memberikan arti kepada murid dengan cara menanyakan dan murid menjawab dengan serentak Dan dibaca berulang-ulang sehingga lancar dan mufrodat nya dapat dihafal. 	45 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bersama-sama Memberikan Rangkuman Hasil Belajar Selam Sehari. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengukur/ mengetahui ketercapaian Hasil Belajar Melakukan penilaian hasil Belajar. Guru memberikan penguatan melalui pemberian Tugas menulis kosakata baru pada kartu untuk dihafal. Guru Membiasakan Mengajak siswa/Murid Menutup pembelajaran dengan pembacaan Doa Bersama dengan menggukan Lagu Pengantar Doa. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi Tentang الألوان (Warna) dan mempraktekkan dalam kehidupan sehari-Hari.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 	15 menit

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian

15. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



Mengetahui
Kepala Sekolah,

13 Juli 2021
Guru Bahasa Arab

Muzakki Hidayat, S.Ag.,M.M

Ana Fitriyana, S. Pd

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Al Baitul Amien (*Full Day School*) Jember
Kelas/ Semester : 1 (Satu) / 2
Tema : أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ (Macam-macam Hewan).
Sub Tema : Maharah Kalam (Keterampilan Berbicara)
Muatan Terpadu : Bahasa Arab
Pembelajaran : 26
Alokasi Waktu : 2 x 35 (.....)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Siswa Mengamati dan Menanyai:

1. Menjelaskan bentuk kata yang sesuai dengan topik
2. Memahami gramatikal dengan baik
3. Melafalkan teks hiwar dengan baik dan benar
4. Mendemonstrasi hiwar tentang أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ (Macam-macam Hewan) dengan Fasih, Baik Dan Benar.
5. Menjawab pertanyaan sesuai dengan Istifham (Kata Tanya), Terkait dengan topic tersebut.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>a) Guru mengucapkan salam kepada murid, lalu murid menjawab salam guru dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>b) Guru membiasakan diri dengan mengawali pembelajaran dengan menyapa murid dengan pertanyaan bahasa arab seperti: كيف حالكم الآن؟ lalu murid juga menjawab dengan menggunakan bahasa arab بخير الله كنا عافية الله أكبر</p> <p>c) Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d) Guru menanyai murid tentang Pembelajaran Yang sebelumnya serta dikaitkan Dengan Pengalaman Murid (Peserta didik)</p> <p>e) Guru Mengajukan Pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan Dikaitkan Dengan Tema Yang akan Dipelajari Selanjutnya, Yaitu Tentang أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ (Macam-macam Hewan).</p>	10 menit

- f) Seorang Guru Menginformasikan Pembelajaran yang akan dipelajari kepada Muridnya terkait Tema أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ (Macam-macam Hewan).
- g) Seorang Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

- Guru memberikan ilustrasi/ pengantar singkat tentang أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ (Macam-macam Hewan) dengan beberapa percakapan dengan siswa, dan siswa lainnya juga mengikuti apa yang di contohkan guru.

هَذَا حِصَانٌ Hadza hishoonun		مَا هَذَا؟ Ma dzalika	
هَذِهِ بَقَرَةٌ Hadzihi baqorotun		مَا هَذِهِ؟ Ma hadzihi	
نَعَمْ، هَذَا طَيْرٌ Na'am, hadza thoyrun		هَلْ هَذَا طَيْرٌ؟ Hal hadza thoyrun	
لا، هَذَا سَمَكٌ La, hadza samakun		هَلْ هَذَا طَيْرٌ؟ Hal hadza thoyrun	

- Setelah melakukan percakapan tersebut di depan umum diharapkan siswa mampu melakukan percakapan Bahasa Arab serta terlatih secara mental.
- Serta siswa juga diharapkan mampu Menerapkan Intonasi, Dan Gerakan Tubuh Yang sesuai dengan teks Tersebut, bila Perlu Guru Harus Memberikan Contoh percakapan Bahasa Arab dengan Baik Dan benar sehingga siswa dapat Memahami Dan Menirunya.
- Pengulangan Istima' Dengan Dibarengi Dengan peniruan kolektif maupun secara individual.
- Setelah siswa Memahami Isi Percakapannya Tersebut Diharap siswa mampu mempraktekkan dengan cara mencari pasangan sesuai dengan Jenis Kelamin seperti yang terdapat didalam buku (berpasangan LK/PR)
- Siswa dan siwi Maju kedepan guna memberikan *Mumarosah* Terkait Topik tersebut.
- Setelah Melakukan *Mumarosah* terkait Topik Tersebut, siswa Diharap mengerjakan Tadribat (Latihan) yang terdapat dalam buku Pelajaran.

45
menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>a) Bersama-sama Memberikan Rangkuman Hasil Belajar Selam Sehari b) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengukur/ mengetahui ketercapaian Hasil Belajar c) Melakukan penilaian hasil Belajar. d) Guru memberikan penguatan melalui pemberian Tugas menulis kosakata baru pada kartu untuk dihafal. e) Guru Membiasakan Mengajak siswa/Murid Menutup pembelajaran dengan pembacaan Doa Bersama dengan menggukan Lagu Pengantar Doa.</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi Tentang أنواع الحيوانات (Macam-macam Hewan). Dan Mempraktekkan Dalam Kehidupan Sehari-Hari.</p> <p>Peserta Didik : Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

16. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

13 Juli 2021
Guru Bahasa Arab

Muzakki Hidayat, S.Ag.,M.M

Ana Fitriyana, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Al Baitul Amien (Full Day School) Jember
Kelas/ Semester	: 1(Satu) /2
Tema	: أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ (Macam-macam Hewan)
Sub Tema	: Maharah Qiro'ah (Keterampilan Membaca)
Muatan Terpadu	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 28
Alokasi Waktu	: 2 x 35 (.....)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Siswa Mengamati dan Menanyai peserta didik Mampu:

1. Mengidentifikasi dan mengucapkan kosakata dalam Teks Qiro'ah Tentang أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ (Macam-macam Hewan) Dengan Baik Dan benar (makhraj dan sifat serta nabr/tekanan).
2. Melafalkan tesk Qiroah Tentang أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ (Macam-macam Hewan) dengan pengucapan yang baik dan benar (Makhraj, Sifat, Nabr/tekanan dan intonasi).
3. Memahami makna kata dan teks bacaan sederhana tentang أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ (Macam-macam Hewan).
4. Memperaktekkan Bacaan Teks qiro'ah tentang أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ (Macam-macam Hewan) dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a) Guru mengucapkan salam kepada murid, lalu murid menjawab salam guru dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.b) Guru membiasakan diri dengan mengawali pembelajaran dengan menyapa murid dengan pertanyaan bahasa arab seperti: كيف حالكم الآن؟ lalu murid juga menjawab dengan menggunakan bahasa arab بخير الله كنا عافية الله أكبر.c) Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.d) Guru menanyai murid tentang pembelajaran yang sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman murid (peserta didik).e) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan dikaitkan dengan tema yang akan dipelajari selanjutnya, yaitu tentang أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ (Macam-macam Hewan).f) Seorang guru menginformasikan pembelajaran yang akan dipelajari kepada muridnya terkait tema .g) Seorang guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari	10 menit

pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan

Inti

- Guru meminta Siswa Mengamati teks yang ada didalam buku masing-masing Siswa/murid
- Guru membacakan Teks Qiro'ah tentang dengan Bacaan yang baik dan benar.

45
menit

أنواع الحيوانات

هَذَا فَيْلٌ وَهَذِهِ بَقْرَةٌ .
هَذِهِ نَمْلَةٌ وَهَذَا حِصَانٌ .
مَا هَذَا ؟ هَذَا طَيْرٌ .
هَلْ هَذَا طَيْرٌ ؟ لَا هَذَا



- Murid mendengarkan Bacaan yang disampaikan guru dengan seksama.
- Guru memberikan Kesempatan kepada siswa/murid untuk membacakan Teks dengan sistem mutholaah dengan bacaan yang baik dan benar.
- Guru memperhatikan dan mendampingi siswa serta mengoreksi pengucapan bacaan dan disesuaikan dengan lajyah bahasa arab.
- Setelah paham dan tau sistem membaca, guru memberikan arti kepada murid dengan cara menanyakan dan murid menjawab dengan serentak
- Dan dibaca berulang-ulang sehingga lancar dan mufrodatnya dapat dihafal.
- Setelah memahai teks Qiroah yang ke 1 maka di lanjutkan dengan teks Qiroah yang ke 2



هَذِهِ دَجَاجَةٌ وَهَذَا سَمَكٌ .
هَذَا أَسَدٌ وَهَذِهِ بَطَّةٌ .
مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ نَحْلَةٌ .
هَلْ هَذِهِ بَطَّةٌ ؟ لَا، هَذِهِ

- Murid mendengarkan Bacaan yang disampaikan guru dengan seksama.
- Guru memberikan Kesempatan kepada siswa/murid untuk

	<p>membacakan Teks dengan sistem mutholaah dengan bacaan yang baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperhatikan dan mendampingi siswa serta mengoreksi pengucapan bacaan dan disesuaikan dengan lajiah bahasa arab. • Setelah paham dan tau sistem membaca, guru memberikan arti kepada murid dengan cara menanyakan dan murid menjawab dengan serentak • Dan dibaca berulang-ulang sehingga lancar dan mufrodat nya dapat dihafal. 	
<p>Kegiatan</p> <p>Penutup</p>	<p>a) Bersama-sama Memberikan Rangkuman Hasil Belajar Selam Sehari.</p> <p>b) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengukur/ mengetahui ketercapaian Hasil Belajar</p> <p>c) Melakukan penilaian hasil Belajar.</p> <p>d) Guru memberikan penguatan melalui pemberian Tugas menulis kosakata baru pada kartu untuk dihafal.</p> <p>e) Guru Membiasakan Mengajak siswa/Murid Menutup pembelajaran dengan pembacaan Doa Bersama dengan menggukan Lagu Pengantar Doa.</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi Tentang أنواع الحيوانات (Macam-macam Hewan) dan mempraktekkan dalam kehidupan sehari-Hari.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	<p>15</p> <p>menit</p>

17. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

13 Juli 2021

Kepala Sekolah,

Guru Bahasa Arab

Muzakki Hidayat, S.Ag.,M.M

Ana Fitriyana, S. Pd



SD AL BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SILABUS BAHASA ARAB

Satuan Pendidikan : SD AL BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

Kelas / Semester : I (Satu) / I

Bab 1 : Perkenalan (التعارف)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

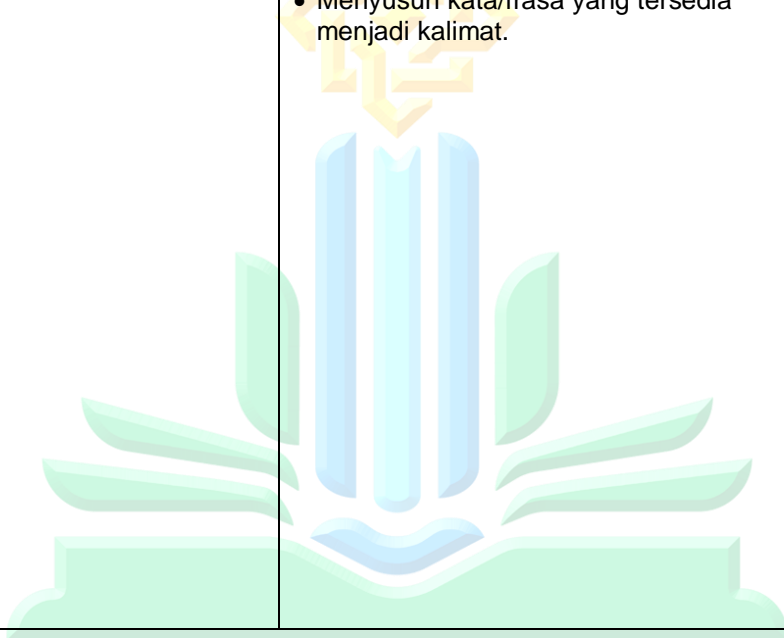
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

MUATAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
BAHASA ARAB	1.1 Menerima anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none">Memberikan pengertian dan keyakinan kepada peserta didik bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah Swt dan	<ul style="list-style-type: none">Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah Swt. Lalu menjelaskan bahwa Bahasa Arab merupakan salah	<ul style="list-style-type: none">PengamatanPenilaian diriPenilaian antar temanJurnal	2 x 30 menit	

<p>1.2 Menerima keberadaan Allah Swt atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam</p>	<p>sebagai seorang Muslim sepatutnya mampu memahami dan menggunakannya dalam hal-hal yang baik dan membawa kepada kesyukuran akan anugerah tersebut.</p>	<p>satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk senantiasa antusias dalam mengetahui makna benda-benda sekitar sehingga dapat dipergunakan dalam interaksi sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan Bahasa Arab. • Sebagai bentuk motivasi, Guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bias menyebutkan benda-benda disekitar dengan menggunakan Bahasa Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi terkait prinsip-prinsip kejujuran, kedisiplinan dan sikap membangun diri dengan rasa tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan Bahasa Arab. 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		

<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: التّعارف baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التّعارف</p>	<p>MENYIMAK (ISTIMA')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak mufrodhat dan bacaan tentang : التّعارف • Pengenalan ungkapan komunikatif tentang Perkenalan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak, mengamati dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia. • Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik 	<p>1. Tertulis 2. Lisan 3. Penugasan</p> <p>Keterangan</p> <p>Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. • Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. • Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi 	<p>2 x 30 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Bahasa Arab • Kamus Bahasa Arab • Benda-benda di lingkungan sekitar peserta didik • Alat peraga sesuai tema/topik • Media-media digital
---	--	---	---	---------------------	--

			<p>tersedia pada tabel. Pada kegiatan ini, Guru harus memastikan bahwa setiap peserta didik mampu menyebutkan kosakata tentang Perkenalan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 	<p>Portofolio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik. 2. Kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik. 	
--	--	--	--	---	--



Mengetahui
Kepala Sekolah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 12 Juli 2021
Guru Bahasa Arab

(Muzakki Hidayat, S.Ag, M.M.)

(Ana Fitriyana, S.Pd)



SD AL BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SILABUS BAHASA ARAB

Satuan Pendidikan : SD AL BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

Kelas / Semester : I (Satu) / I

Bab 2 : Anggota Tubuh (أعضاء الجسم)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

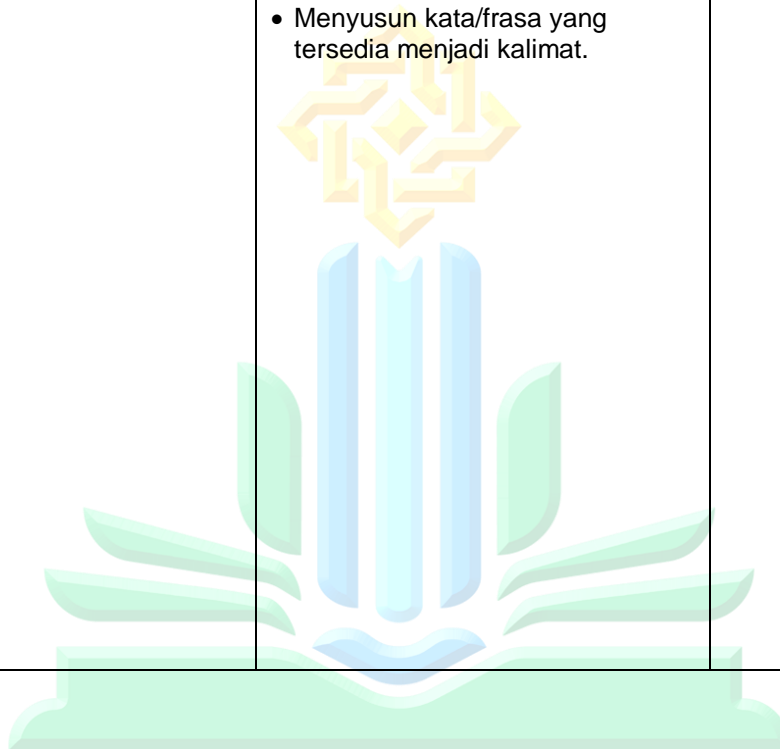
MUATAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
BAHASA ARAB	1.1 Menerima anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none">Memberikan pengertian dan keyakinan kepada peserta didik bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah Swt dan sebagai seorang Muslim sepatutnya mampu	<ul style="list-style-type: none">Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah Swt. Lalu menjelaskan bahwa Bahasa Arab merupakan salah satu	<ul style="list-style-type: none">PengamatanPenilaian diriPenilaian antar temanJurnal	2 x 30 menit	
	1.2 Menerima					

	keberadaan Allah Swt atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam	memahami dan menggunakannya dalam hal-hal yang baik dan membawa kepada kesyukuran akan anugerah tersebut.	anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
	2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk senantiasa antusias dalam mengetahui makna benda-benda sekitar sehingga dapat dipergunakan dalam interaksi sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan Bahasa Arab. • Sebagai bentuk motivasi, Guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bias menyebutkan benda-benda disekitar dengan menggunakan Bahasa Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
	2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi terkait prinsip-prinsip kejujuran, kedisiplinan dan sikap membangun diri dengan rasa tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan Bahasa Arab. 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		

<p>3.3 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: أعضاء الجسم baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.4. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعضاء الجسم</p>	<p>MENYIMAK (ISTIMA')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak mufrodhat dan bacaan tentang : أعضاء الجسم • Pengenalan ungkapan komunikatif tentang anggota tubuh 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak, mengamati dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia. • Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik 	<p>1. Tertulis 2. Lisan 3. Penugasan</p> <p>Keterangan</p> <p>Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. • Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. • Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya teks Arab. <p>Tes:</p>	<p>2 x 30 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Bahasa Arab • Kamus Bahasa Arab • Benda-benda di lingkungan sekitar peserta didik • Alat peraga sesuai tema/topik • Media-media digital
---	--	---	---	---------------------	--

<p>4.3. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:</p> <p>ادوات مدرسية</p> <p>4.4. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:</p> <p>ادوات مدرسية</p>	<p>MEMBACA (QIRO'AH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: <p>أعضاء الجسم</p> <p>BERBICARA (HIWAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: <p>أعضاء الجسم</p> <p>MENULIS (KITABAH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: <p>أعضاء الجسم</p>	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf hijaiyah, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan Guru/rekaman. • Merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari. • Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. • Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung kosakata terkait anggota tubuh dengan menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel. Pada kegiatan ini, Guru harus memastikan bahwa setiap peserta didik mampu menyebutkan kosakata tentang anggota tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian, Tes lisan/tulisan <p>Unjuk kinerja (performansi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian siswa saat mempraktikkan komunikasi Bahasa Arab seperti dialog (hiwar), dll <p>Proyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian terhadap tugas siswa seperti membuat karangan sederhana atau menerjemahkan kalimat. <p>Portofolio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik. 2. Kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik. 		
--	---	--	--	--	--

- | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. | | | |
|--|--|---|--|--|--|



Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 12 Juli 2021
Guru Bahasa Arab

(Muzakki Hidayat, S.Ag, M.M.)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(Ana Fitriyana, S.Pd)



SD AL BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SILABUS BAHASA ARAB

Satuan Pendidikan : SD AL BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

Kelas / Semester : I (Satu) / I

Bab 3 : Bilangan (العدد)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

MUATAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
BAHASA ARAB	1.1 Menerima anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none">Memberikan pengertian dan keyakinan kepada peserta didik bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah Swt dan sebagai seorang Muslim sepatutnya mampu memahaminya dan menggunakannya dalam hal-hal yang baik dan	<ul style="list-style-type: none">Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah Swt. Lalu menjelaskan bahwa Bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang	<ul style="list-style-type: none">PengamatanPenilain diriPenilaian antar temanJurnal	2 x 30 menit	
	1.2 Menerima keberadaan Allah Swt atas penciptaan manusia dan bahasa yang			<ul style="list-style-type: none">PengamatanPenilain diri		

	beragam	membawa kepada kesyukuran akan anugerah tersebut.	patut dipergunakan dan disyukuri.	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman • Jurnal 		
	2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk senantiasa antusias dalam mengetahui makna benda-benda sekitar sehingga dapat dipergunakan dalam interaksi sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan Bahasa Arab. • Sebagai bentuk motivasi, Guru memberikan pujian atau hadiah kepada 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
	2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi terkait prinsip-prinsip kejujuran, kedisiplinan dan sikap membangun diri dengan rasa tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan Bahasa Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai bentuk motivasi, Guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bias menyebutkan benda-benda disekitar dengan menggunakan Bahasa Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		

<p>3.5. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: العدد baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.6. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :</p> <p>العدد</p>	<p>MENYIMAK (ISTIMA')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak mufrodhat dan bacaan tentang : العدد • Pengenalan ungkapan komunikatif tentang bilangan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak, mengamati dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia. • Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan 	<p>1. Tertulis</p> <p>2. Lisan</p> <p>3. Penugasan</p> <p>Keterangan</p> <p>Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. • Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. • Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya teks Arab. 	<p>2 x 30 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Bahasa Arab • Kamus Bahasa Arab • Benda-benda di lingkungan sekitar peserta didik • Alat peraga sesuai tema/topik • Media-media digital
---	---	---	--	---------------------	--

<p>4.5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:</p> <p>العدد</p>	<p>MEMBACA (QIRO'AH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: <p>العدد</p> <p>BERBICARA (HIWAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: <p>العدد</p> <p>MENULIS (KITABAH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: <p>العدد</p>	<p>apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf hijaiyah, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan Guru/rekaman. • Merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari. • Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. • Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana 	<p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian, Tes lisan/tulisan <p>Unjuk kinerja (performansi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian siswa saat mempraktikkan komunikasi Bahasa Arab seperti dialog (hiwar), dll <p>Proyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian terhadap tugas siswa seperti membuat karangan sederhana atau menerjemahkan kalimat. <p>Portofolio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik. 2. Kumpulan tugas 		
--	---	---	---	--	--

			<p>lisan/tulisan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung kosakata terkait bilangan dengan menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel. Pada kegiatan ini, Guru harus memastikan bahwa setiap peserta didik mampu menyebutkan kosakata tentang bilangan • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 	<p>berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 12 Juli 2021
Guru Bahasa Arab

(Muzakki Hidayat, S.Ag, M.M.)

(Ana Fitriyana, S.Pd)



SD AL BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SILABUS BAHASA ARAB

Satuan Pendidikan : SD AL BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

Kelas / Semester : II (Dua) / I

Bab 4 : Buah-buahan dan Sayuran (الفواكه والتمرات)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

MUATAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
BAHASA ARAB	1.1 Menerima anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none">Memberikan pengertian dan keyakinan kepada peserta didik bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah Swt dan sebagai	<ul style="list-style-type: none">Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah Swt. Lalu menjelaskan bahwa Bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang patut	<ul style="list-style-type: none">PengamatanPenilaian diriPenilaian antar temanJurnal	2 x 30 menit	
	1.2 Menerima keberadaan Allah Swt					

<p>atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam</p>	<p>seorang Muslim sepatutnya mampu memahami dan menggunakannya dalam hal-hal yang baik dan membawa kepada kesyukuran akan anugerah tersebut.</p>	<p>dipergunakan dan disyukuri.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk senantiasa antusias dalam mengetahui makna benda-benda sekitar sehingga dapat dipergunakan dalam interaksi sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan Bahasa Arab. • Sebagai bentuk motivasi, Guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bias menyebutkan benda-benda disekitar dengan menggunakan Bahasa Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi terkait prinsip-prinsip kejujuran, kedisiplinan dan sikap membangun diri dengan rasa tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan Bahasa Arab. 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		

	<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الفواكه والثمار baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الفواكه والثمار</p>	<p>MENYIMAK (ISTIMA')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak mufrodhat dan bacaan tentang : الفواكه والثمار • Pengenalan ungkapan komunikatif tentang Hitungan buah-buahan dan sayuran 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak, mengamati dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia. • Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik 	<p>1. Tertulis 2. Lisan 3. Penugasan</p> <p>Keterangan</p> <p>Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. • Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. • Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya teks Arab. 	<p>2 x 30 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Bahasa Arab • Kamus Bahasa Arab • Benda-benda di lingkungan sekitar peserta didik • Alat peraga sesuai tema/topik • Media-media digital
--	--	---	---	--	---------------------	--

			<p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung kosakata terkait buah-buahan dan sayuran dengan menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel. Pada kegiatan ini, Guru harus memastikan bahwa setiap peserta didik mampu menyebutkan kosakata tentang buah-buahan dan sayuran • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 	struktur bahasa sesuai tema/topik.		
--	--	--	---	------------------------------------	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 12 Juli 2021
Guru Bahasa Arab

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(Muzakki Hidayat, S.Ag, M.M.)

(Ana Fitriyana, S.Pd)



SD AL BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SILABUS BAHASA ARAB

Satuan Pendidikan : SD AL BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

Kelas / Semester : II (Dua) / II

Bab 5 : **Macam-macam Hari** (الأيام الأسبوع)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

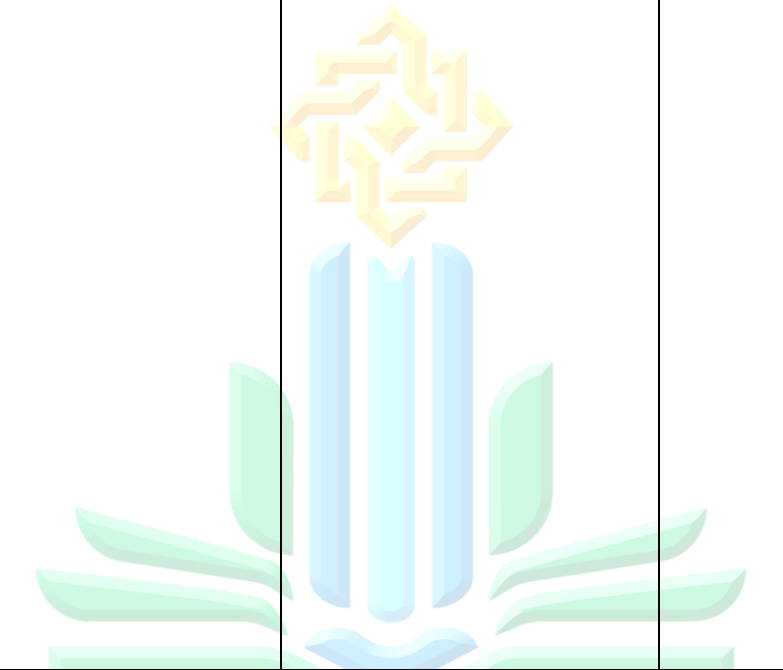
MUATAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
BAHASA ARAB	1.1 Menerima anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none">Memberikan pengertian dan keyakinan kepada peserta didik bahwa Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none">Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah Swt. Lalu	<ul style="list-style-type: none">PengamatanPenilaian diriPenilaian antar temanJurnal	2 x 30 menit	

<p>1.2 Menerima keberadaan Allah Swt atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam</p>	<p>merupakan anugerah Allah Swt dan sebagai seorang Muslim sepatutnya mampu memahami dan menggunakannya dalam hal-hal yang baik dan membawa kepada kesyukuran akan anugerah tersebut.</p>	<p>menjelaskan bahwa Bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk senantiasa antusias dalam mengetahui makna benda-benda sekitar sehingga dapat dipergunakan dalam interaksi sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan Bahasa Arab. • Sebagai bentuk motivasi, Guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bias menyebutkan benda-benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi terkait prinsip-prinsip kejujuran, kedisiplinan dan sikap membangun diri dengan rasa tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan Bahasa Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> • disekitar dengan menggunakan Bahasa Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		

	<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الأيام الأسبوع baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الأيام الأسبوع</p>	<p>MENYIMAK (ISTIMA')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak mufrodat dan bacaan tentang : الأيام الأسبوع • Pengenalan ungkapan komunikatif tentang macam-macam hari 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak, mengamati dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia. • Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik 	<p>1. Tertulis 2. Lisan 3. Penugasan</p> <p>Keterangan</p> <p>Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. • Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. • Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya teks Arab. 	<p>2 x 30 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Bahasa Arab • Kamus Bahasa Arab • Benda-benda di lingkungan sekitar peserta didik • Alat peraga sesuai tema/topik • Media-media digital
--	--	---	---	--	---------------------	--

	<p>4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: الأسبوع الأيام</p> <p>4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: الأسبوع الأيام</p>	<p>MEMBACA (QIRO'AH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: الأيام الأسبوع <p>BERBICARA (HIWAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: الأيام الأسبوع <p>MENULIS (KITABAH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: الأيام الأسبوع 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf hijaiyah, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan Guru/rekaman. • Merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari. • Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. • Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik. 	<p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian, Tes lisan/tulisan <p>Unjuk kinerja (performansi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian siswa saat mempraktikkan komunikasi Bahasa Arab seperti dialog (hiwar), dll <p>Proyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian terhadap tugas siswa seperti membuat karangan sederhana atau menerjemahkan kalimat. <p>Portofolio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik. 2. Kumpulan tugas berbahasa siswa seperti 		
--	---	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung kosakata terkait macam-macam hari dengan menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel. Pada kegiatan ini, Guru harus memastikan bahwa setiap peserta didik mampu menyebutkan kosakata tentang macam-macam hari • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 	<p>mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

						
--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 12 Juli 2021
Guru Bahasa Arab

(Muzakki Hidayat, S.Ag, M.M.)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(Ana Fitriyana, S.Pd)



SD AL BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SILABUS BAHASA ARAB

Satuan Pendidikan : SD AL BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

Kelas / Semester : II (Dua) / II

Bab 6 : Warna (الألوان)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

MUATAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
BAHASA ARAB	1.1 Menerima anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none">Memberikan pengertian dan keyakinan kepada peserta didik bahwa Bahasa	<ul style="list-style-type: none">Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none">PengamatanPenilaian diriPenilaian antar temanJurnal	2 x 30 menit	

<p>1.2 Menerima keberadaan Allah Swt atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam</p>	<p>Arab merupakan anugerah Allah Swt dan sebagai seorang Muslim sepatutnya mampu memahami dan menggunakannya dalam hal-hal yang baik dan membawa kepada kesyukuran akan anugerah tersebut.</p>	<p>Lalu menjelaskan bahwa Bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk senantiasa antusias dalam mengetahui makna benda-benda sekitar sehingga dapat dipergunakan dalam interaksi sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan Bahasa Arab. • Sebagai bentuk motivasi, Guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bias menyebutkan benda-benda disekitar dengan menggunakan Bahasa Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi terkait prinsip-prinsip kejujuran, kedisiplinan dan sikap membangun 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		

		diri dengan rasa tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan Bahasa Arab.			
<p>3.3. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الألوان baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.4. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الألوان</p>	<p>MENYIMAK (ISTIMA')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak mufrodhat dan bacaan tentang : الألوان • Pengenalan ungkapan komunikatif tentang warna 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak, mengamati dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia. • Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata 	<p>1. Tertulis</p> <p>2. Lisan</p> <p>3. Penugasan</p> <p>Keterangan</p> <p>Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. • Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. • Melihat kreativitas siswa dalam 	<p>2 x 30 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Bahasa Arab • Kamus Bahasa Arab • Benda-benda di lingkungan sekitar peserta didik • Alat peraga sesuai tema/topik • Media-media digital

	<p>4.3 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:</p> <p>الألوان</p> <p>4.4. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:</p> <p>الألوان</p>	<p>MEMBACA (QIRO'AH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: <p>الألوان</p> <p>BERBICARA (HIWAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: <p>الألوان</p> <p>MENULIS (KITABAH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: <p>الألوان</p>	<p>melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf hijaiyah, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan Guru/rekaman. • Merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari. • Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. • Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. 	<p>mengidentifikasi contoh-contoh karya teks Arab.</p> <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian, Tes lisan/tulisan <p>Unjuk kinerja (performansi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian siswa saat mempraktikkan komunikasi Bahasa Arab seperti dialog (hiwar), dll <p>Proyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian terhadap tugas siswa seperti membuat karangan sederhana atau menerjemahkan kalimat. <p>Portofolio:</p>		
--	---	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung kosakata terkait warna dengan menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel. Pada kegiatan ini, Guru harus memastikan bahwa setiap peserta didik mampu menyebutkan kosakata tentang warna • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik. 2. Kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik. 		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 12 Juli 2021
Guru Bahasa Arab

(Muzakki Hidayat, S.Ag, M.M.)

(Ana Fitriyana, S.Pd)



SD AL BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SILABUS BAHASA ARAB

Satuan Pendidikan : SD AL BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

Kelas / Semester : II (Dua) / II

Bab 7 : Macam-macam Hewan (انواع الحيوانات)

Kompetensi Inti


KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

MUATAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
BAHASA ARAB	1.1 Menerima anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none">Memberikan pengertian dan keyakinan kepada peserta didik bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah Swt	<ul style="list-style-type: none">Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah Swt. Lalu menjelaskan bahwa Bahasa Arab merupakan	<ul style="list-style-type: none">PengamatanPenilaian diriPenilaian antar temanJurnal	2 x 30 menit	
	1.2 Menerima keberadaan Allah Swt					

<p>atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam</p>	<p>dan sebagai seorang Muslim sepatutnya mampu memahaminya dan menggunakannya dalam hal-hal yang baik dan membawa kepada kesyukuran akan anugerah tersebut.</p>	<p>salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk senantiasa antusias dalam mengetahui makna benda-benda sekitar sehingga dapat dipergunakan dalam interaksi sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan Bahasa Arab. • Sebagai bentuk motivasi, Guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bias menyebutkan benda-benda disekitar dengan menggunakan Bahasa Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi terkait prinsip-prinsip kejujuran, kedisiplinan dan sikap membangun diri dengan rasa tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		

	Bahasa Arab.				
<p>3.5. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: انواع الحيوانات baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.6. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : انواع الحيوانات</p>	<p>MENYIMAK (ISTIMA')</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak mufrodhat dan bacaan tentang : انواع الحيوانات Pengenalan ungkapan komunikatif tentang macam-macam hewan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak, mengamati dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia. Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan. Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan- 	<p>1. Tertulis</p> <p>2. Lisan</p> <p>3. Penugasan</p> <p>Keterangan</p> <p>Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya teks Arab. 	<p>2 x 30 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab Kamus Bahasa Arab Benda-benda di lingkungan sekitar peserta didik Alat peraga sesuai tema/topik Media-media digital

<p>4.5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:</p> <p>انواع الحيوانات</p>	<p>MEMBACA (QIRO'AH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: <p>انواع الحيوانات</p> <p>BERBICARA (HIWAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: <p>انواع الحيوانات</p>	<p>ungkapan terkait topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf hijaiyah, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan Guru/rekaman. • Merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari. • Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. • Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. 	<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung kosakata terkait macam-macam hewan dengan menggunakan 	<p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian, Tes lisan/tulisan <p>Unjuk kinerja (performansi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian siswa saat mempraktikkan komunikasi Bahasa Arab seperti dialog (hiwar), dll <p>Proyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian terhadap tugas siswa seperti membuat karangan sederhana atau menerjemahkan kalimat. <p>Portofolio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik. 2. Kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur 		
<p>4.6. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:</p> <p>انواع الحيوانات</p>	<p>MENULIS (KITABAH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana yang memuat kosa kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik: <p>انواع الحيوانات</p>					

			<p>ungkapan yang telah tersedia pada tabel. Pada kegiatan ini, Guru harus memastikan bahwa setiap peserta didik mampu menyebutkan kosakata tentang macam-macam hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 	bahasa sesuai tema/topik.		
--	--	--	---	---------------------------	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 12 Juli 2021
Guru Bahasa Arab

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(Muzakki Hidayat, S.Ag, M.M.)

(Ana Fitriyana, S.Pd)