

**REKONSTRUKSI MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH UNGGULAN
SURABAYA
SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya**

DISERTASI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Disusun Oleh :

**SANTOSO
NIM:0842919014**

**PROGRAM DOKTOR PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2022**

**REKONSTRUKSI MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH UNGGULAN
SURABAYA
SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Doktor Pendidikan Agama Islam



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Disusun Oleh :

SANTOSO
NIM:0842919014

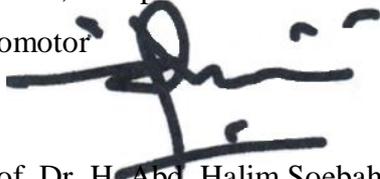
**PROGRAM DOKTOR PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

Disertasi dengan judul “Rekonstruksi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Unggulan Surabaya (SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya)” yang ditulis oleh Santoso ini, telah disetujui untuk di uji dalam ujian terbuka

Jember, 22 April 2022

Promotor



Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA.

NIP. 196101041987031006

Jember, 22 April 2022

Co-Promotor



Dr. H. Mundir, M.Pd

NIP. 19631103 199903 1 002

Mengetahui

Ketua Program Doktor PAI



Dr. H. Mundir, M.Pd

NIP. 19631103 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

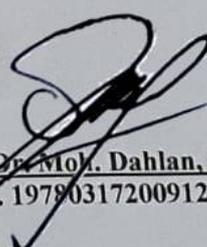
Disertasi dengan judul "**Rekonstruksi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Unggulan Surabaya (SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya)**" yang disusun oleh Santoso, NIM. 0842919014, telah direvisi sesuai saran-saran dari dewan penguji dalam ujian pendahuluan Disertasi (tertutup) yang dilaksanakan pada Hari Kamis, 17 Maret 2022 dan direkomendasikan untuk menempuh tahap selanjutnya.

DEWAN PENGUJI

- | | | |
|------------------|--|----|
| 1. Ketua Sidang | Dr. H. Ubaidillah, M.Ag. | 1. |
| 2. Penguji Utama | Prof. Noorhaidi Hasan S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D | 2. |
| 3. Penguji | Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E.M.M | 3. |
| 4. Penguji | Prof. Dr. Moh. Dahlan M.Ag | 4. |
| 5. Penguji | Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M. Pd | 5. |
| 6. Penguji | Dr. H. Moch. Chotib, S.Ag., M.M | 6. |
| 7. Promotor | Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A | 7. |
| 8. Co- Promotor | Dr. H. Mundir, M.Pd | 8. |

Jember, 26 April 2022

Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur,


Prof. Dr. Moh. Dahlan, M. Ag
NIP. 197803172009121007

ABSTRAK

Santoso. 2021. *Rekonstruksi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Unggulan Surabaya: SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya*. Disertasi. Program Doktor Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH. Achamd Siddiq Jember.

Kata Kunci: *Rekonstruksi Model Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam,*

Rekonstruksi model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Rekonstruksi model pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam akhlak yang terpuji, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamatan, serta pengamalan peserta didik tentang pendidikan agama Islam. Model pembelajaran Pendidikan Agama Islam saat ini perlu dilakukan rekonstruksi supaya pembelajaran lebih maksimal dalam mencapai tujuan pembelajaran. SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah adalah lembaga pendidikan yang melakukan rekonstruksi model pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan program sekolah unggulan.

Fokus penelitian disertasi ini: a) Bagaimana pendekatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya? b) Bagaimana guru menyusun perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya? c) Bagaimana evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah unggulan SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya?

Tujuan penelitian ini adalah: a) Mendeskripsikan dan menganalisis pendekatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. b) Mendeskripsikan dan menganalisis penyusunan perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. c) Mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Teori yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif dari Miles dan Huberman dengan 3 alur kegiatan yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data melalui triangulasi sumber data dan triangulasi metode.

Temuan dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, pendekatan pembelajaran disusun secara sistematis terintegratif dengan model CTL integratif berdasarkan rumusan struktur kurikulum Diknas dan yayasan dengan pendekatan partisipasi siswa untuk mencapai tujuan hasil pembelajaran. *Kedua*, perencanaan pembelajaran disusun oleh guru sesuai materi, tujuan yang spesifik, metode, dan waktu namun tetap dikoordinasikan dengan tim guru PAI untuk melakukan analisis bersama sesuai dengan tujuan kurikulum Diknas dan yayasan berdasarkan kebutuhan perkembangan sosial anak di masyarakat. *Ketiga*, evaluasi pembelajaran menggunakan sistem penyusunan indikator terhadap yang akan dievaluasi berdasarkan tujuan pembelajaran yang dirumuskan oleh Diknas dan yayasan yang melibatkan orang tua, masyarakat, dan lembaga eksternal pembuat sertifikat untuk mengetahui perubahan karakter perilaku siswa.

سانتوسو. 2021. إعادة بناء نماذج تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدارس سورابايا العليا: مدرسة خديجة الثانوية في سورابايا ومدرسة الحكمة الثانوية في سورابايا. أطروحة. برنامج الدكتوراه للدراسات العليا في التربية الإسلامية بجامعة الحكومة الإسلامية الشيخ الحاج احمد صديق جمبر

إعادة بناء نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم. تهدف إعادة بناء نموذج التعلم لموضوعات التربية الدينية الإسلامية إلى تنمية وزيادة إيمان الطلاب الذي يتجلى في أخلاق جديرة بالثناء ، من خلال توفير وإثراء المعرفة والتقدير والملاحظة والممارسة للطلاب حول التربية الدينية الإسلامية. يحتاج نموذج تعليم التربية الدينية الإسلامية الحالي إلى إعادة بناء بحيث يتم تعظيم التعلم في تحقيق أهداف التعلم. مدرسة خديجة الثانوية ومدرسة الحكمة الثانوية هما من مؤسسات تعليمية تعيد بناء نماذج تعلم التربية الدينية الإسلامية مع برامج المدارس العليا.

محور بحث هذه الأطروحة: أ) ما هو نهج تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة خديجة الثانوية ومدرسة الحكمة الثانوية ؟ ب) كيف يخطط المعلمون لدروس التربية الدينية الإسلامية في مدرسة خديجة الثانوية ومدرسة الحكمة الثانوية ؟ ج) كيف يتم تقييم تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدارس الرائدة في مدرسة خديجة الثانوية ومدرسة الحكمة الثانوية ؟

أهداف هذه الدراسة هي: أ) وصف وتحليل المنهج التعليمي للتربية الدينية الإسلامية. ب) وصف وتحليل إعداد خطط تعلم التربية الدينية الإسلامية. ج) وصف وتحليل تقييم تعلم التربية الدينية الإسلامية.

النظرية المستخدمة هي نهج نوعي مع نوع دراسة الحالة. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذج تحليل تفاعلي من ميلس و حوبر من (Miles and Huberman) مع ثلاثة خطوط نشاط ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث (triangulasi) مصادر البيانات وتثليث الأساليب.

النتائج في هذا البحث هي على النحو التالي. أولاً ، يتم دمج نهج التعلم بشكل منهجي مع نموذج CTL التكاملية المستند إلى صياغة هيكل المناهج الوطنية للتعليم والتأسيس مع نهج مشاركة الطلاب لتحقيق نتائج التعلم. ثانيًا ، يتم إعداد خطة التعلم من قبل المعلم وفقاً للمادة والأهداف المحددة والأساليب والوقت ولكن لا يزال يتم تنسيقها مع فريق معلم التربية الدينية الإسلامية لإجراء تحليل مشترك وفقاً لأهداف مناهج وأسس التربية الوطنية بناءً على احتياجات التنمية الاجتماعية للأطفال في المجتمع. ثالثاً ، يستخدم تقييم التعلم نظاماً لإعداد المؤشر يتم تقييمه بناءً على أهداف التعلم التي صاغها مكتب التعليم الوطني والمؤسسات التي تشمل الآباء والمجتمع والمؤسسات الخارجية لصنع الشهادات لتحديد التغييرات في طابع سلوك الطالب.



ABSTRACT

Santoso. 2021. *Reconstruction of Learning Models of Islamic Religious Education in Superior Schools at Surabaya: High School of Khadijah Surabaya and High School of Al Hikmah Surabaya*. Dissertation. Postgraduate Islamic Education Doctoral Program at State Islamic University KH. Ahmad Siddiq Jember.

The reconstruction of the learning model is a conceptual framework that describes a systematic procedure for organizing learning experiences to achieve learning objectives. Reconstruction of the learning model for islamic religious education subjects aims to grow and increase the faith of students which is manifested in commendable morals, through the provision and fertilization of knowledge, appreciation, observation, and practice of students about Islamic religious education. The current learning model of islamic religious education needs to be reconstructed so that learning is maximized in achieving learning objectives. High School of Khadijah and High School of Al Hikmah are educational institutions that reconstruct learning models of islamic education with superior school programs.

The focus of this dissertation research: a) What is the learning approach to islamic religious education at High School of Khadijah and High School of Al Hikmah Surabaya? b) How do teachers plan Islamic religious education lessons at High School of Khadijah and High School of Al Hikmah Surabaya? c) How is the evaluation of islamic religious education learning in the flagship schools of High School of Khadijah Surabaya and High School of Al Hikmah Surabaya?

The aims of this study are: a) To describe and analyze the learning approach of islamic religious education. b) To describe and analyze the preparation of learning plan of islamic religious education. c) To describe and analyze the evaluation of islamic religious education learning.

The theory used is a qualitative approach with the type of case study. The data collection techniques used are observation, interview, and documentation techniques. The data analysis technique uses an interactive analysis model from Miles and Huberman with 3 activity lines, namely: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is through triangulation of data sources and triangulation of methods.

The findings in this study are as following. *First*, the learning approach is systematically integrated with the integrative CTL model based on the formulation of the national education and foundation curriculum structure with a student participation approach to achieve learning outcomes. *Second*, the learning plan is prepared by the teacher according to the materials, specific objectives, methods, and time but it is still coordinated with the teacher team of islamic religious education to conduct a joint analysis in accordance with the curriculum objectives of the national education and foundation based on the social development needs of children in the community. *Third*, the evaluation of learning uses a system of indicator preparation against which to be evaluated based on the learning objectives formulated by the National Education Department and foundation that involve parents, the community, and external certificate-making institutions to determine changes in the character of student behavior.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa menganugerahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan disertasi dengan judul *Rekonstruksi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Unggulan Surabaya: SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya*. Sholawat dan salam tetap tumpah ke arah junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak akan sulit bagi saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian disertasi ini, khususnya kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., M.M., Rektor UIN KHAS Jember yang selalu memberikan dorongan dan semangat dalam menempuh dan menyelesaikan program doktor di UIN KHAS Jember.
2. Prof. Dr. H. Moh. Dahlan, M.Ag., Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah menyediakan segala fasilitas dan sarana dalam proses perkuliahan pada program doktor.
3. Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A., promotor yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian program doktor di UIN KHAS Jember
4. Dr. H. Mundir, M.Pd., Kaprodi PAI S-3 sekaligus Co promotor yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian program doktor UIN KHAS Jember
5. Dr. H. Husnul Maram, M.H.I., Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada saya untuk menyelesaikan disertasi ini.
6. Dr. H. Nawawi, M.Fil.I., Kepala Bagian Tata Usaha Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur yang selalu memberikan dorongan dan semangat kepada saya untuk menyelesaikan disertasi ini.
7. Kepala SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya, serta seluruh dewan guru dan tenaga kependidikan, khususnya guru PAI, yang telah membantu penyelesaian disertasi ini.

8. Kepada Ayah dan Ibu tercinta; Bpk. Jamal Marjono dan Ibu Misna Ahmad Nor yang telah mendidik dan membimbing saya sejak kecil sampai dewasa.
9. Istri tercinta, Muzayyanah, dan anak-anaksaya; Arif Humaidi, Novi Izzah Mawaridi, dan Moh. Magistra Jahfal yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk terselesaikannya disertasi ini.
10. Semua teman, informan dan narasumber yang telah memberikan sumbangsih pemikiran untuk terselesaikannya disertasi ini.

Dengan tidak mengurangi keyakinan saya terhadap hasil penelitian ini, dengan segala kekurangan dan kelebihan dalam penulisan disertasi ini, peneliti berharap semoga penyusunan disertasi ini dapat memberikan manfaat kepada peneliti, pembaca, dan penelitian selanjutnya.

Jember, 22 April 2022
Penulis,

Santoso

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

DAFTAR ISI

A. Halaman Judul	ii
B. Halaman Pengesahan	iii
C. Halaman Persetujuan	iv
D. Abstrak	v
E. Kata Pengantar	vi
F. Daftar Isi	vii
I. Daftar Pedoman Transliterasi Arab – Latin	viii
BAB 1 : PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Hasil Penelitian	13
E. Definisi Istilah	14
F. Sistematikan Penulisan	15
BAB II. KAJIAN TEORI.....	17
A. Penelitian Terdahulu	17
B. Kajian Teori	32
1. Rekonstruksi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	
a. Pengertian Rekonstruksi.....`	32
b. Dasar Rekonstruksi Model Pembelajaran.....	35
c. Tujuan Rekonstruksi Model Pembelajaran	38
d. Standar Proses Pendidikan	40
2. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	
a. Unsur Model Pembelajaran PAI.....`	44
1. Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam..`	48
2. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	50
3. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	51
b. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	52
1. Model Pembelajaran Inquiri	53

2. Model Pembelajaran Kooperatif	56
3. Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	61
4. Model Pembelajaran kontekstual.....	64
3. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	
a. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ...	69
b. Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	72
4. Sistem Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	
c. Pengertian Evaluasi Pendidikan Agama Islam	76
d. Tujuan Evaluasi Pendidikan Agama Islam	80
e. Fungsi Evaluasi Pendidikan Agama Islam	81
5. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	82
6. Kerangka Konseptual.....	90
BAB III. METODE PENELITIAN	92
A. Pendekatan dan jenis Penelitian	92
B. Lokasi Penelitian	96
C. Kehadiran Peneliti	97
D. Sumber Data Penelitian	98
E. Teknik Pengumpulan Data	99
F. Analisis Data	102
G. Keabsahan Data	106
H. Tahapan Penelitian	107
BAB IV. PAPARAN DATA DAN ANALISIS	109
A. Paparan Data dan Analisis SMA Khadijah Surabaya	
1. Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Khadijah Surabaya	115
2. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Khadijah Surabaya	130
3. Sistem Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Khadijah Surabaya	146

B. Paparan Data dan Analisis SMA Al-Hikmah Surabaya	159
1. Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Al-Hikmah Surabaya	162
2. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Al-Hikmah Surabaya	176
3. Sistem Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Al-Hikmah Surabaya	192
C. Temuan Penelitian	205
BAB V. PEMBAHASAN.....	216
A. Pendekatan pembelajaran di SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al-Hikmah Surabaya.	217
B. Perencanaan pembelajaran di SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al-Hikmah Surabaya	228
C. Sistem evaluasi pembelajaran di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya	235
BAB VI. PENUTUP	241
A. Kesimpulan	241
B. Implikasi Penelitian	242
C. Saran/Rekomendasi	252
D. Keterbatasan Penelitian	253

DAFTAR TRANSLITERASI

N0	arab	Indone sia	Keterangan	Arab	Indone sia	Keterangan
1	ا	‘	Koma diatas	ط	t}	te dg titik di bawah
2	ب	b	be	ظ	z	zed
3	ت	t	te	ع	‘	koma di atas terbalik
4	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	j	je	ف	f	ef
6	ح	h}	ha dg titik di bawah	ق	q	qi
7	خ	kh	ka ha	ك	k	ka
8	د	d	de	ل	l	el
9	ذ	dh	de ha	م	m	em
10	ر	r	er	ن	n	en
11	ز	z	zed	و	w	we
12	س	s	es	ه	h	ha
13	ش	sh	es ha	ء	‘	Koma di atas
14	ص	s}	es dg titik di bawah	ي	y	es dg titik di bawah
15	ض	d}	de dg titik di bawah	-	-	de dg titik di bawah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Studi lapangan ini ditujukan untuk mengkaji dan mendeskripsikan model pembelajaran, perencanaan pembelajaran, dan evaluasi untuk mengetahui capaian tujuan yang telah dirumuskan dalam kajian Pendidikan Agama Islam. Kualitas pendidikan dapat dilihat dari keberhasilan tujuan pembelajaran. Kualitas pendidikan meliputi kualitas proses dan kualitas lulusan. Pendidikan dikatakan berhasil apabila proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan menghasilkan *output* yang berkualitas. Pendidikan Agama Islam merupakan usaha yang lebih khusus ditekankan kepada pengembangan fitrah keberagaman subyek peserta didik sehingga mereka mampu memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam. Pendidikan Agama Islam bukan hanya proses mentransfer ilmu pengetahuan dan norma agama tetapi juga berusaha mewujudkan kehidupan jasmani dan rohani peserta didik untuk membentuk mereka menjadi generasi yang memiliki kepribadian luhur dan menjadi muslim yang utuh.

SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya secara institusi merupakan lembaga pendidikan dengan struktur kurikulum pendidikan agama 120 menit dalam seminggu. Kedua lembaga ini dalam melaksanakan pembelajaran agama Islam menggunakan model pembelajaran yang berbeda dengan kebanyakan lembaga pendidikan lainnya. Dalam pembelajaran agama Islam sebagai salah satu inti proses pendidikan di Indonesia SMA

Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya tetap menjalankan komitmen sesuai dengan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah¹. Peraturan ini memberikan penjelasan pendidikan agama pada bab 1 pasal 1 yang mengatakan pendidikan agama adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan.

Selain itu, terdapat juga Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 13 tahun 2014 tentang pendidikan keagamaan pada bab 1 ketentuan umum yang menjelaskan bahwa pendidikan keagamaan Islam adalah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan peranan yang menuntut penguasaan pengetahuan tentang ajaran agama Islam dan/atau menjadi ahli ilmu agama Islam dan mengamalkan ajaran agama Islam². Peraturan pemerintah ini merupakan pijakan bagi kita untuk melihat dan mengevaluasi pendidikan agama Islam yang dilaksanakan oleh lembaga pendidikan.

Dengan demikian, pembelajaran agama Islam mendapatkan porsi yang setara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Pemerintah telah memberikan dasar peraturan yang kuat terhadap pelaksanaan pembelajaran agama Islam. Oleh karena itu, Muhaimin mengatakan bahwa pembelajaran

¹. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2010 Tentang pengelolaan pendidikan agama pada sekolah

². Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 13 tahun 2014 tentang pendidikan keagamaan

agama Islam memiliki fungsi melestarikan dan mempertahankan nilai-nilai Ilahi dan insani sebagaimana yang terkandung dalam kitab-kitab terdahulu yang melekat setiap komponen aktivitas pendidikan Islam³. Hakikat tujuan pendidikan sebenarnya adalah terwujudnya penguasaan ilmu agama Islam yang telah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dalam praktik kehidupan masyarakat dan ulama terdahulu.

SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya memiliki cara yang berbeda dalam melaksanakan pembelajaran agama Islam. Akan tetapi, secara filosofis mereka memiliki pandangan yang sama bahwa manusia merupakan makhluk yang memiliki kemampuan berpikir yang ada dalam satu struktur dengan perasaan dan kehendaknya. Pemikiran manusia tentang dirinya yaitu hakikat dirinya sebagai makhluk Allah SWT yang eksis dalam diri pribadinya yang otonom dan berada dalam hakikat sebagai makhluk individu di masyarakat⁴. Konstruksi jiwa raga manusia ini dalam proses pembelajaran membutuhkan pendekatan dan metodologi tersendiri dan kreativitas sehingga materi pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik bisa mencapai sasaran dan tujuan secara maksimal. Ilmu pengetahuan yang mereka konstruksi bagi anak didik diharapkan dapat memberikan manfaat.

Pembelajaran agama Islam merupakan aspek penting dalam memaksimalkan potensi dan membentuk kualitas sumber daya manusia (SDM). Proses pendidikan ini tidak pernah berhenti agar setiap individu menjadi pribadi, warga masyarakat, warga negara yang lebih baik yaitu

³. Muhaimin, Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam, (Bandung, Yayasan Nuansa Cendekia, 2003) 17

⁴. Sutrisno dan Rita Hahatie, *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian*, Yogyakarta, Andi Offset, 2007) 5

sebagai *insan kamil*⁵. Sumber daya manusia menentukan kualitas dan kemajuan suatu bangsa sehingga pembelajaran agama Islam yang kuat perlu dibentuk dan dibina secara kontinu. Kerja keras semua pihak sangat diperlukan untuk mengoptimalkan program-program yang memiliki kontribusi besar terhadap proses pembelajaran agama Islam. Sinergitas semua pihak dan elemen masyarakat menjadi suatu keniscayaan yang tidak dapat dihindarkan sehingga hasil yang menjadi tujuan dapat tercapai dengan baik.

Dalam konteks pembelajaran implementasi kurikulum menuntut profesional guru dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan peserta didik sesuai dengan rencana yang telah diprogramkan⁶. Dalam perspektif psikologis pembelajaran merupakan suatu hal yang bersifat eksternal dan sengaja dirancang untuk mendukung terjadinya proses belajar internal dalam diri individu. Konsep dasar psikologis⁷ menyatakan bahwa praktik pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha *conditioning* yang diharapkan menghasilkan pola perilaku tertentu yang mencakup seluruh proses hidup dan segenap bentuk interaksi individu dengan lingkungannya untuk mewujudkan dirinya sesuai dengan kedewasaan tertentu. Oleh karena itu, pendidikan agama

⁵ Insan Kamil merupakan istilah yang digunakan dalam konsep manusia islami yaitu insan yang memiliki kesempurnaan kehidupan dalam membangun hubungan dengan Allah dan manusia yang lain, konsep insan kamil dapat kita lihat dalam beberapa literatur; Muhaimin menyatakan juga dalam buku Wacana Pengembangan Pendidikan Islam tentang Insan Kamil yang diinterpretasikan dengan fitrah manusia yang menjalin hubungan yang baik dengan Allah dan sesama makhluk-Nya, dalam bentuk karya positif, kreatif, kritis, terbuka, mandiri, bebas, dan tanggung jawab (157). Hal yang sama juga di sampaikan oleh Muhaimin dalam bukunya Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam dengan ulasan bahwa Insan Kamil merupakan sosok manusia yang memiliki sikap progresif, dinamis, proaktif, dan antisipatif dalam menghadapi perkembangan iptek, tuntutan perubahan, dan berorientasi ke masa depan (43). Sementara Jusuf Amil Feisal memberikan kriteria tentang Insan Kamil sebagai manusia yang dapat menjalankan ibadah mahdhah dan ibadah muamalah sebagai anggota masyarakat di lingkungannya, insan yang bertanggung jawab kepada masyarakat dan bertanggung jawab kepada Allah secara professional 96.

⁶ Dr.E. Mulyasa, M.Pd, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: RemajaRosdakarya, 2006), 90.

⁷ Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi kependidikan, perangkat sistem pembelajaran modul* (Bandung: RemajaRosdakarya, 2004), 27

Islam merupakan sebutan yang diberikan kepada salah satu subyek materi pendidikan yang harus dipelajari oleh siswa muslim dan menjelaskannya pada tingkat tertentu⁸. SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya memberikan perhatian besar terhadap konsep dan implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam. Mereka begitu diperhatikan bukan hanya mementingkan konsep pendidikan dan pengajaran semata tetapi juga pada praktik keagamaan. Mereka terus menggali berbagai pengetahuan baru yang bersumber dari Al Qur'an dan sunnah Nabi SAW untuk dijadikan konsep alternatif yang urgen dalam dunia pendidikan.

Salah satu konsep pembelajaran yang penting adalah model pembelajaran yang merupakan rangkaian penyajian materi ajar meliputi segala aspek sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar, kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar⁹. Model pembelajaran memiliki fungsi sebagai pedoman bagi pengajar dalam melaksanakan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa setiap model yang akan digunakan dalam pembelajaran menentukan perangkat yang dipakai dalam pembelajaran tersebut.

SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya merupakan lembaga pendidikan yang melangsungkan proses pendidikan atau belajar mengajar. SMA Al Hikmah dengan karakteristik memberikan layanan pendidikan pada

⁸ H. M. Chabib Thoha, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 4

⁹Istarani, .58 *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan.Media Persada, 2012), hal. 50

bidang pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai proses membentuk peserta didik yang siap untuk mengabdikan pada masyarakat. Proses ini dilakukan dengan membantu guru dengan model *team teaching* yang bertanggung jawab pada tujuan pembelajaran tertentu yang telah disiapkan oleh guru agama. Lembaga pendidikan ini menjadi wadah proses pendidikan berlangsung dengan sebuah tujuan untuk mengubah tingkah laku seseorang ke arah yang lebih baik melalui sebuah interaksi dengan lingkungan sekitar serta wawasan dan pengetahuan yang ditransfer oleh guru. SMA Al Hikmah memberikan layanan pendidikan terintegrasi antara pendidikan formal (sekolah), informal (keluarga) dan nonformal (masyarakat).

SMA Khadijah merupakan lingkungan pendidikan yang sangat penting bagi masyarakat Surabaya dalam proses pendidikan anak-anak mereka. Lembaga ini memfungsikan diri sebagai layanan pendidikan untuk membentuk peserta didik sebagai orang yang ahli agama dengan paham *ahlussunnah wal jama'ah an nahdliyah* dengan kemampuan membaca kitab secara fasih. Proses belajar mengajar yang tertib dan nyaman pada pendidikan agama Islam dapat membuat peserta didik memiliki motivasi tinggi dalam proses belajar mengajar. Integrasi kurikulum pendidikan agama Islam diterjemahkan dalam tujuan dan materi pendidikan agama Islam yang disusun dengan baik dan sistematis. Standar capaian belajar yang dibuat oleh pemerintah menjadi tujuan utama yang dimodifikasi menjadi tujuan intruksional materi pendidikan agama Islam.

Era globalisasi dengan pendekatan teknologi yang kita rasakan saat ini telah menimbulkan problem tersendiri pada epistemologi ilmu pengetahuan. Pendidikan ilmu agama Islam menimbulkan banyak pertanyaan yang perlu dicarikan jawabannya. Transformasi budaya dan peradaban masyarakat dunia, baik di tingkat internasional, nasional, regional, maupun lokal telah menunjukkan gejala rendahnya kualitas kehidupan keagamaan masyarakat kita. Lembaga pendidikan dengan pondasi kurikulum pendidikan agama Islam diharapkan terus mengadakan inovasi dan rekonstruksi model pembelajaran untuk mendapatkan hasil sumber daya manusia berkualitas, manusia yang mampu bersaing di tingkat lokal, regional, nasional, maupun internasional. Karakter religius manusia Indonesia diharapkan dapat memberikan sumbangsih besar dalam memberikan warna perubahan kehidupan masyarakat dunia di masa yang akan datang.

Implikasi dunia global telah membawa perkembangan dunia begitu cepat dan telah membawa banyak perubahan pada dunia pendidikan. Berbagai bentuk kebijakan baru tentang penilaian berbasis standar, akuntabilitas sekolah, manajemen berbasis sekolah, dan teknologi digital telah disusun. Perkembangan yang membawa tantangan terjadi di sekolah-sekolah, tidak saja di negara maju tetapi juga di negara berkembang. Situasi ini juga telah membuat pemerintah di negara berkembang termasuk Indonesia, mengambil inisiatif menerapkan perubahan pada sistem dan kebijakan sekolah untuk terus bisa bersaing dan menyamai sektor pendidikannya sejalan dengan tantangan global. Karena Indonesia adalah

negara dengan jumlah penduduk terbesar beragama Islam, pendidikan agama Islam sebagai salah satu instrumen materi kurikulum dalam membentuk kualitas sumber daya manusia Indonesia perlu terus dikembangkan sesuai dengan tuntutan kebutuhan perubahan kehidupan masyarakat dunia. Fleksibilitas kurikulum sebagai pemandu proses pendidikan sangat dibutuhkan untuk menghasilkan insan yang siap menghadapi perubahan.

Faktor penting yang memengaruhi kualitas sumber daya manusia \ Indonesia secara umum adalah faktor kualitas pendidikan agama Islam yang secara spesifik adalah kualitas pembelajaran yang dilakukannya. Masih banyak guru dalam proses pembelajaran hanya menggunakan model-model pembelajaran konvensional yang kurang memberdayakan peserta didik, sehingga hasilnya masih kurang maksimal, baik dari sisi *academic achievement* maupun *nonacademic achievement* seperti masih banyak perilaku peserta didik yang tidak sesuai dengan nilai-nilai agama Islam, tindakan mereka tidak mencerminkan orang Islam. Dengan kata lain, masih banyak fenomena moral peserta didik yang tidak sesuai dengan nilai-nilai agama Islam maupun masyarakat sebagaimana dikemukakan di atas, pembelajaran pendidikan agama Islam diharapkan mampu mengantarkan peserta didik untuk memiliki karakter atau pribadi muslim yang sempurna.

SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya merupakan lembaga pendidikan yang memiliki daya saing unggul. Kurikulum pendidikan agama Islam dirancang secara integratif untuk membentuk anak didik mampu bersaing secara lokal, regional, nasional, bahkan tingkat internasional.

Implikasi rancangan kurikulum yang mereka lakukan membuahkan hasil yaitu para peserta didik mereka secara akademik selalu menjadi juara dalam lomba bidang agama dan kemampuan nonakademik juga selalu mendapatkan hasil maksimal. Evaluasi kemampuan siswa selalu menjadi komitmen bersama untuk menuju kualitas mutu yang menjadi tujuan bersama seluruh elemen-elemen lembaga, orang tua, dan masyarakat.

Realitas menunjukkan bahwa dalam dunia pendidikan sekarang pembelajaran pendidikan agama Islam tidak menjadi prioritas sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman tentang agama Islam bahkan adanya kenakalan remaja yang berkaitan dengan sikap atau tindakan menyimpang yang dilakukan oleh anak-anak usia remaja, baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang lebih luas. Pengembangan kurikulum pendidikan perlu adanya reorientasi yaitu pendidikan agama Islam tidak hanya dikembangkan pada basis kompetensi tetapi perlu dikembangkan pada basis *life skill*.

Rendahnya pemahaman agama berdasarkan hasil Survei Sosial Ekonomi Nasional (Susenas), Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2018 mencatat bahwa 53,57% muslim di Indonesia belum bisa membaca Al Qur'an. Hal tersebut menimbulkan adanya kenakalan remaja. Selain itu, kenakalan remaja ini mempunyai bentuk yang bermacam-macam seperti tindakan membolos sekolah, sengaja mengambil uang atau barang milik orang lain tanpa izin, terlibat dalam kelompok sekolah yang bentrok dengan sekolah lain, merundung teman di sekolah, atau juga membohongi orang tua untuk hal yang melanggar norma. Selain itu, kenakalan bersifat parah juga

dapat berupa tindakan merokok, konsumsi minuman keras, seks bebas hingga penyalahgunaan narkoba yang dilakukan oleh remaja.

Namun demikian, lembaga pendidikan SMA Khadijah dan SMA AlHikmah Surabaya menjadi lembaga pendidikan yang ideal karena pembelajaran pendidikan agama Islam dapat menumbuhkan dan menghasilkan budaya religius di sekolah. Pembelajaran pendidikan agama Islam dapat diaktualisasikan dalam kehidupan peserta didik di masyarakat. Nilai-nilai agama telah mewarnai kehidupan di lingkungan sekolah. Pembelajaran agama Islam sudah dianggap mata pelajaran yang menarik. Orang tua memasukkan anaknya kepada dua lembaga pendidikan ini dengan tujuan tidak hanya ingin lulus mendapatkan ijazah sekolah agar mudah mencari pekerjaan, tetapi juga anak memiliki karakter religious. Mereka juga diharapkan menjadi bagian dalam kehidupan di masyarakat, sehingga mata pelajaran agama Islam tidak hanya menjadi materi pokok tetapi materi agama Islam juga mampu memberikan nilai tersendiri dalam tujuan pendidikan di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya.

SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya menempatkan peran semua unsur sekolah, orang tua, siswa, dan masyarakat sangat penting dalam mendukung keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Oleh karena itu, model pembelajaran yang digunakan terus direkonstruksi dan dilakukan inovasi agar pembelajaran dapat dilaksanakan secara aktif, efektif dan menyenangkan sehingga anak didik dapat mengembangkan potensi diri dan dapat memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian,

kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Melihat latar belakang tersebut, sekolah sebagai lembaga pendidikan yang turut andil dalam memproses anak didiknya dalam menanamkan nilai-nilai, norma-norma (akidah akhlak) yang mulia agar dapat berinteraksi dengan sikap dan tingkah laku yang baik sehingga dapat membedakan nilai-nilai baik dan nilai yang buruk serta dapat memengaruhi orang lain berakhlak mulia. SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya memiliki model pembelajaran pendidikan agama Islam yang diminati masyarakat dan menjadi salah satu tujuan utama masyarakat Surabaya dalam memilih dan memasukkan putra putrinya. SMA Al Hikmah Surabaya yang terletak di Jl. Kebonsari Elveka V Surabaya dan SMA Khadijah Surabaya yang terletak di Jl. Ahmad Yani no. 2-4 Surabaya merupakan sekolah unggulan di Surabaya.

Program unggulan yang dilaksanakan di SMA Al Hikmah Surabaya adalah program pengembangan Al Qur'an, program sukses belajar abad 21, program pengembangan akademik dan prestasi, dan program pengembangan studi lanjut. Selain SMA Al Hikmah Surabaya, ada SMA Khadijah yang memiliki program unggulan, yaitu *Tartil Alquran*, *Tahfidz*, *Cambridge Curriculum*, *ICAS Examination*, dan *Turcham Media*.

Di dalam kurikulum SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mempunyai alokasi waktu 120 menit dalam seminggu. Apabila ditinjau dari alokasi waktu tersebut sulit dijadikan standar pencapaian tujuan pendidikan nasional. Di sini pembelajaran

pendidikan agama Islam harus diintegrasikan dengan mata pelajaran yang lainnya. Selain itu, bentuk keteladanan guru, baik di dalam maupun di luar kelas menjadi salah satu standar pencapaian tujuan pembelajaran. Kebenaran dari ungkapan di atas secara teoritis memang dapat dimaklumi namun secara empiris masih perlu pengkajian yang lebih mendalam dan komprehensif.

Berdasarkan uraian di atas SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya sangat menarik untuk dijadikan lokus penelitian. Dengan penelitian ini diharapkan penulis dapat mengetahui dekonstruksi model pembelajaran pendidikan agama Islam yang dilakukan sekolah unggulan Surabaya ini.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan-permasalahan, sebagai berikut.

1. Bagaimana pendekatan pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah unggulan: SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya?
2. Bagaimana guru membuat perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara umum penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan serta menganalisis model pembelajaran. Adapun secara khusus penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan dan menganalisis pendekatan pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah unggulan: SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya.
2. Mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya.
3. Mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al-Hikmah Surabaya.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis
 - a. Penelitian ini diharapkan mampu mendukung pengembangan pendidikan agama Islam pada umumnya dalam bentuk konsep-konsep maupun model pembelajarannya.
 - b. Sebagai bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya yang berminat meneliti masalah yang terkait dengan penelitian ini.
2. Manfaat Praktis
 - a. Sebagai referensi bagi pihak pengambil keputusan agar mampu membuat model pembelajaran yang lebih baik, sehingga tujuan pendidikan dapat dicapai dengan lebih baik.
 - b. Sebagai masukan bagi pelaksana pembelajaran agar lebih mampu memperhatikan model pembelajaran yang dapat mendorong peningkatan kualitas mata pelajaran.

E. Definisi Istilah

Berdasarkan fokus dan rumusan masalah penelitian, uraian definisi istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Rekonstruksi Model Pembelajaran

Rekonstruksi model pembelajaran adalah proses menyusun seluruh rangkaian kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam penyajian materi ajar yang meliputi pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran. Oleh karena itu, untuk menemukan model pembelajaran terkini dalam penelitian maka model pembelajaran, perencanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang dibuat oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran menjadi indikator utama dalam penelitian ini untuk mendapatkan gambaran konstruksi baru model pembelajaran yang paripurna dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

2. Pendidikan Agama Islam

Definisi pendidikan agama tercantum dalam Peraturan Menteri Agama yang mencantumkan “Pendidikan agama adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan”¹⁰. Dari definisi ini secara spesifik dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam dalam disertasi ini

¹⁰ Peraturan Menteri Agama Nomor 16 tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama

adalah instrumen pokok dalam kurikulum Diknas dengan model, perencanaan-desain, evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam yang tujuan utamanya adalah usaha yang lebih khusus ditekankan untuk mengembangkan fitrah keberagaman subyek peserta didik agar lebih mampu memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam. Materi PAI di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya merupakan materi agama yang berbeda dengan materi agama pada sekolah yang lain karena kedua lembaga ini materi agama tersebut dijabarkan dalam mata pelajaran, seperti al-Qur'an, Fiqh, Aqidah, dan Ibadah.

Dari uraian singkat di atas dapat dinyatakan bahwa yang maksud peneliti dalam disertasi dengan judul *Rekonstruksi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya* adalah untuk mendapatkan gambaran tentang perubahan model pembelajaran pendidikan agama Islam yang dilaksanakan di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya sehingga tujuan pembelajaran tentang perubahan tingkah laku siswa dapat dicapai secara maksimal sesuai rumusan tujuan yang telah disusun oleh guru dalam perencanaan pembelajaran.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam disertasi ini dibagi dalam beberapa bagian bab dan subbab sebagai berikut.

1. Bab satu berisi konteks penelitian di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematikan penulisan.
2. Bab dua berisi kajian teori yang membahas rekonstruksi, model pembelajaran, perencanaan dan desain pembelajaran, sistem evaluasi pembelajaran, pendidikan agama Islam di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya.
3. Bab tiga berisi metodologi penelitian yang menyangkut; pendekatan penelitian, jenis penelitian, instrument penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, dan keabsahan data.
4. Bab empat berisi penyajian data tentang model pembelajaran, perencanaan dan desain pembelajaran, sistem evaluasi pembelajaran di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya.
5. Bab lima berisi pembahasan temuan sementara tentang rekonstruksi model pembelajaran, perencanaan dan desain pembelajaran, sistem evaluasi pembelajaran di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya.
6. Bab enam berisi penutup yaitu kesimpulan, implikasi penelitian, saran-saran, dan keterbatasan peneliti yang dilakukan di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian tentang model pembelajaran menjadi sangat menarik untuk terus dikaji secara berkelanjutan berdasarkan pada perkembangan yang terjadi. Perubahan dan inovasi banyak dilakukan oleh para pelaksana pembelajaran, baik secara kelembagaan maupun oleh guru sebagai pelaku proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelusuran kepustakaan yang berkaitan dengan judul disertasi ini, ditemukan beberapa hasil penelitian yang memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian, di antaranya adalah sebagai berikut

1. Ida Farida Isnaeni, dengan judul *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Integratif*¹. Penelitian yang dimuat dalam Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman ini menghasilkan temuan berupa pendidikan nasional yang bertujuan untuk mewujudkan manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa. Pencapaian tujuan tersebut perlu disokong oleh pola pelaksanaan pembelajaran di lembaga pendidikan yang integratif. Model pembelajaran integratif atau terpadu yaitu model pembelajaran yang mencoba memadukan beberapa pokok bahasan dengan pokok bahasan lain dalam satu mata pelajaran. Perluasan tanggung jawab pembinaan keimanan dan ketakwaan yang selama ini berada di pundak guru agama, kini harus menjadi tugas semua guru dan komponen sekolah lainnya.

¹Ida Farida Isnaeni, *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Integratif*. (Banyumas: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu keislaman, Vol 2 No. 1 2016).

Tanggung jawab ini bukan berarti bahwa guru-guru lain mengajarkan keimanan dan ketakwaan dalam format mata ajar namun para guru di luar mata ajar agama harus mendukung terciptanya pembelajaran yang menjadikan nilai keimanan dan ketakwaan sebagai salah satu komponen, di samping bidang substansi mata ajar dan kedalaman bidang keilmuan. Langkah ini dilakukan berdasarkan prinsip bahwa dalam setiap mata ajar harus memuat tiga unsur secara terpadu yaitu substansi mata ajar yang bersangkutan, keilmuan dan nilai (value). Dalam kerangka inilah setiap mata ajar harus memiliki nilai-nilai yang mendukung pembelajaran karakter (akhlak/moral).

2. Disertasi oleh Tedi Priatna, dengan *judul Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Berwawasan Kebangsaan*². Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pembelajaran PAI di SMAT Krida Nusantara, diselenggarakan di kelas dan di luar kelas mengacu pada kurikulum nasional dan muatan lokal. Pembelajaran PAI di luar kelas bukan merupakan ekstrakurikuler pilihan melainkan merupakan tuntutan kedua kurikulum tersebut. (2) Fokus model pembelajaran PAI di SMAT Krida Nusantara adalah membentuk akhlak mulia. Sintaks mengembangkan pembelajaran langsung dan pembelajaran kooperatif. Sistem sosial dan suasana pembelajaran dibangun melalui pembiasaan. Faktor pendukung di antaranya adalah pendidikan agama sebagai pilar pendidikan, kemampuan guru yang baik, dan ketersediaan sarana prasarana. (3) Model

²Tedi Priatna, *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Berwawasan Kebangsaan*. (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati, 2015). Disertasi

pembelajaran PAI di sekolah berwawasan kebangsaan diintegrasikan dengan sistem terpadu *boarding school* dan sekolah wiyata mandala melalui pendisiplinan sebagai karakter utama budaya sekolah. Pengembangan model pembelajaran PAI harus diintegrasikan dengan keseluruhan sistem pendidikan yang dikembangkan sekolah. Seoptimal apapun pembelajaran PAI dengan hanya mengandalkan jam pelajaran di dalam kelas, akan menyisakan ruang kosong, terutamapada sasaran pembelajaran PAI aspek sikap dan tingkah laku. Dibutuhkan pembiasaan, pendisiplinan, pemodelan, dan pengasuhan.

3. Mahsa Izadinia, penelitian dalam jurnal *The Qualitative Report* dengan tema penelitian *Teacher Educators as Role Models: A Qualitative Examination of Student Teachers' and Teacher Educators' Views towards Their Roles*³. Penelitian ini menjelaskan kebebasan guru dan siswa dalam pembelajaran pada posisi sistem yang dapat memberikan kesempatan kepada guru dan siswa dengan kemampuan mereka masing-masing sehingga tercipta keharmonisan komunikasi dan kreasi pembelajaran yang kondusif. Guru bertujuan untuk memberikan pembelajaran dengan strategi pedagogis, program instruksional, metode pengajaran khusus, dan menciptakan stabilitas dan keamanan bagi siswa yang sedang belajar, perilaku yang menjadi pengajaran dipandang sebagai gabungan prinsip-prinsip umum dengan teknik khusus dalam mencapainya, siswa dengan demikian memiliki kesempatan untuk memberikan kritikan terhadap

³ Mahsa Izadinia, "Teacher Educators as Role Models: A Qualitative Examination of Student Teachers' and Teacher Educators' Views towards Their Roles" jurnal *The Qualitative Report* Volume 17, Victoria University of Wellington, New Zealand, 2012

materi yang disampaikan oleh guru berdasarkan pengetahuan mereka. Strategi ini memungkinkan guru untuk merancang pembelajaran bukan hanya dalam kelas tetapi juga membuat desain pembelajaran di luar kelas sehingga terjadi dialog yang kritis antara guru dan siswa secara otonomi untuk menganalisis, mengkritik, dan mempertanyakan terhadap yang telah dikonsepsikan oleh guru pada bidang tujuan yang ingin dicapai.

4. Justin Calhoun, *The Effect of Teacher-Team Generated Formative Assessments on Student Writing Achievement Test Levels*⁴. Disertasi yang ditulis oleh Justin memfokuskan penelitian pada sistem penilaian yang dilakukan oleh guru terhadap siswa. “*This research study investigated whether common formative writing assessments can accurately predict student academic achievement on a standardized criterionreferenced test*”.

Kemudian secara Justin membuat *Problem Statement*”

*“Summative achievement testing is a challenge facing teachers, administrators, and public school supervisors. Increased accountability and decreased testing opportunities also create challenges for students. American public schools place a high value on what is tested. Educators have pushed formative assessment to the forefront in order to adequately prepare students for high-stakes achievement tests. Districts and schools have been left questioning their ability to create appropriately rigorous formative assessments to gauge student needs. The decrease in summative, end-of-year assessments has led to an increase in formative assessments, which have become more valuable in gauging student needs”*⁵.

Pada prinsipnya penelitian yang dilakukan oleh Justian menggambarkan bahwa penilaian formatif dengan sistem yang ketat juga dapat memberikan

⁴ Justin Calhoun, *The Effect of Teacher-Team Generated Formative Assessments on Student Writing Achievement Test Levels*, Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University, Lynchburg, VA 2020

⁵ Ibid

motivasi kepada siswa untuk terus meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar.

5. VaRondi Brown, *Project Based Learning Versus Traditional Instruction: The Effect on Fifth Grade Students' Social Studies Scores*⁶, Dalam disertasi ini Brown menfokuskan penelitian pada penggunaan pendekatan pembelajaran inkuiri dengan model proyek yang dilakukan guru diharapkan mampu meningkatkan skill siswa dalam penguasaan keterampilan. Statement yang Brown gunakan yaitu *"PBL can be defined as an extended learning process that uses inquiry and challenge to stimulate the growth and mastery of skills"*⁷. Penelitian Brown ini terfokus pada penguasaan siswa pada kemampuan keterampilan yang harus mereka miliki. Penelitian ini tidak memberikan gambaran pada proses pembelajaran tetapi pada hasil pendekatan inkuiri dengan model proyek yang diterapkan oleh guru. Problem Statement;

*"For this study, the target school was a public charter school sponsored by the local school district and utilized components of PBL. The K–8 charter school has a stand-alone school board that hired an education management company to operate the school and provide the curriculum. The charter school model provides opportunities for flexibility, governance, and best aligns with the needs of the students. The school's enrolled students come from various ethnic, racial, and socioeconomic backgrounds. Through academically rigorous PBL projects, students acquire 18 deep content knowledge while also mastering 21st-century success skills"*⁸.

⁶ VaRondi Brown, *Project Based Learning Versus Traditional Instruction: The Effect on Fifth Grade Students' Social Studies Scores*, A Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University, Lynchburg, VA 2021

⁷ Ibid

⁸ Ibid

Model sekolah ini memberikan layanan secara khusus sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga mereka memiliki keterampilan yang mereka butuhkan berdasarkan kemampuannya.

6. Summer Dawn DuPont, *High School Teachers' Perceptions of Student Cell Phone Use in Thhe Classroom: A Case Study*⁹. Penelitian Summer ini menjelaskan dan mempertanyakan t penggunaan *Phone Cell* pintar yang digunakan oleh siswa di dalam kelas waktu belajar. Summer menfokuskan penelitian pada pertanyaan persepsi guru yaitu “*to discover high school teachers' perceptions of students' cell phone use in the classroom and how to use cell phones as instructional tools in the classroom*”¹⁰. Kondisi dan realitas penggunaan *phone cell* telah menggantikan penggunaan laptop, komputer dan lain-lain yang selama ini menjadi sarana penting dalam menunjang proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari *Background* tulisan Summer yang menyatakan

“*A high school teacher for grades 9 through 12 typically spends 60 to 90 minutes in a class period with their students. Nearly every student in the class has a cell phone or sits near enough to a student who has a cell phone to use for a learning tool, or potentially, as a distraction (Aaron & Lipton, 2018). These potential distractions can create a deficit in the amount of student time on task. Since Want (2009) and Wong (2010) conducted research, cell phones, smart phones to be more specific, have begun to take the place of laptops, tablets, and personal computers. Smartphones are classified as computers since the processors must be powerful enough, and interfaces have been shrunk pixel by pixel to account for the much smaller screen space. ComputerHope.com (2018) explained computers take input, perform calculations on that input, and provide output to the user. This function*

⁹ Summer Dawn DuPont, *High School Teachers' Perceptions of Student Cell Phone Use in Thhe Classroom: A Case Study*, Liberty University A Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University 2021

¹⁰ Ibid

*allows students in high school classrooms to achieve this with smartphones in the palm of their hand*¹¹

7. April Renee Freeney, *Solving The Problem of The Transferbility of Responses to Intervention Skills to The General Education Setting : An Applied Approach Study*¹². Penelitian yang dilakukan oleh April Renee Freeney ini menfokuskan penyelesaian masalah layanan kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan mereka dari proses membaca hingga tindakan perilaku siswa atau praktik dari yang para siswa baca. Dalam tulisan abstrak April Renee Freeney menyatakan;

*“The purpose of this applied study was to solve the problem of the transferability of Response to Intervention (RTI) skills (specifically tiers 2 and 3) into the general education setting for students at an elementary school located in middle Tennessee and to design practices to address the problem. Data collection included interviews, achievement scores, and surveys from over 60 stakeholders at the elementary school”*¹³

Sekolah berusaha untuk membantu kemampuan siswa dalam keterampilan yang dibutuhkan mereka untuk berfungsi dan berkomunikasi secara efektif untuk menyelesaikan aktivitas sehari-hari dalam hidup dan komunitas mereka.

8. Micah Hayre, *Teacher Attitudes Towrd Personalized Learning Plans*¹⁴, Micah mencoba memberikan penjelasan dalam penelitian ini tentang implementasi rencana pembelajaran yang dibuat oleh guru. Hal ini dapat dilihat dalam abstrak yang menyatakan *“The aim of this research was to*

¹¹ ibid

¹² April Renee Freeney , *Solving The Problem of The Transferbility of Responses to Intervention Skills to The General Education Setting : An Applied Approach Study*. Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University 2021

¹³ Ibid

¹⁴ Micah Hayre, *Teacher Attitudes Towrd Personalized Learning Plans*, Dissertation Present in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University 2021

analyze Vermont K-8 teachers' attitudes toward student personalized learning plans with respect to the independent variable of years of personalized learning plans implementation"¹⁵. Micah Hayre mengutip pendapat John Dewey tentang kebutuhan orang tua dalam memasukkan anaknya kepada lembaga pendidikan karena itu keinginan orang tua merupakan tujuan utama dalam pelaksanaan pendidikan yang dilaksanakan oleh sekolah. Micah Hayre menjelaskan dalam latar belakang yang mengatakan "What the best and wisest parent wants for his child, that we must want for all of the children of the community"¹⁶, dalam implementasi yang dituliskan oleh Micah Hayre menunjukkan bahwa proses pembelajaran dilakukan dengan *tim teaching*.

9. Erin Kathleen Hughes, *Identifying Teacher And Parental Communication Methods That Could Impact Elementary School Educational Outcomes*¹⁷, Disertasi ini ditulis untuk mengetahui bangunan metode dan sistem komunikasi antara guru dengan orang tua untuk mendapatkan prestasi siswa yang maksimal. Hal ini dapat dilihat pada abstrak yang ditulis Erin yang menyatakan "Developing and sustaining positive partnerships between parents and educators is a collaborative process whose primary focus should be directed towards student achievement"¹⁸ kebutuhan komunikasi antara guru dengan orang tua menjadi sangat signifikan untuk

¹⁵ Ibid

¹⁶ Ibid

¹⁷ Erin Kathleen Hughes , *Identifying Teacher And Parental Communication Methods That Could Impact Elementary School Educational Outcomes*, Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University 2021

¹⁸ Ibid

efektivitas pencapaian tujuan pembelajaran yang ditetapkan oleh guru. Secara spesifik dalam penelitian Erin Kathleen Hughes fokus pada metode komunikasi yang dipakai oleh guru dengan orang tua. Hal ini dapat dilihat pada pendahuluan yang menyatakan *“The purpose of this study was to identify teacher and parental communication methods that could impact educational outcomes at Bayou Elementary School”*¹⁹

10. Veda Robinson Ojo, *Middle School Students’ Experiences With Personal Learning Devices As It relates to Reading Motivation: A Case Study*²⁰.

Veda dalam disertasinya memberikan gambaran tentang turunya motivasi para siswa untuk membaca. Mereka perlu dipaksa untuk membaca buku. Hal ini menjadi sangat menarik untuk dikaji lebih mendalam untuk mendapatkan gambaran tentang penyebab terjadinya turunya minat baca para peserta didik. Realitas menariknya, Veda memberikan sentuhan instrument teknologi dalam proses pembelajaran dengan penugasan pembelajaran secara perorangan pada setiap individu siswa. Hal ini dapat dilihat dalam tulisan Veda yang mengatakan *“Some school districts have launched personal learning initiatives which equip all students with some form of technology to enhance learning through a wealth of resources and tools necessary for school success”*²¹. Penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan dengan layanan secara perorangan dengan

¹⁹ Ibid

²⁰ Veda Robinson Ojo, *Middle School Students’ Experiences With Personal Learning Devices As It relates to Reading Motivation: A Case Study*, Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University 2021

²¹ Ibid

pendekatan teknologi menjadi salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah.

11. Lela Kristina Andrews, *Educators' perspectives Of The Benefits And Barriers Of Cross-Level Teaching: A Collective Case Study*²². Penelitian Lela ini fokus pada kelas kolaboratif atau bisa dikatakan kelompok belajar yang tidak hanya dalam satu tingkat kelas yang sama tetapi merupakan kelompok belajar dari berbagai macam tingkatan kelas untuk membahas satu tujuan pembelajaran yang ditugaskan oleh guru. Hal dapat kita lihat pada pernyataan Lela distatement abstraksi berikut.

“This research study operated within the collaboration theory identified by Lev Vygotsky that highlights the value of collaborating with others to gain a greater understanding of a particular task or process that the learner could gain independently through socialization and partnership allowing for the formation of deeper comprehension of instructional content”²³

Bila kita cermati pernyataan Lela ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kolaboratif dengan masyarakat luas di lingkungan kehidupan anak didik dapat memberikan pembelajaran yang lebih kepada peserta didik karena mereka akan mendapatkan gambaran lebih kompleks yang diberikan oleh masyarakat. Pembelajaran kolaboratif antar kelas dan juga dengan masyarakat dalam bentuk praktek pemahaman anak didik dalam kehidupan nyata mereka dapat memberikan pembelajaran yang lebih bermakna berdasarkan data empiric yang mereka peroleh. Fokus penelitian Lela ini adalah tentang manfaat dan hambatan pembelajaran kolaboratif

²² Lela Kristina Andrews, *Educators' perspectives Of The Benefits And Barriers Of Cross-Level Teaching: A Collective Case Study*, Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University 2021

²³ Ibid

bagi pendidik dengan pernyataan “*. This research study will focus on the benefits and barriers of cross-level learning from the perspective of the educator*”²⁴ yang dimendasarkan kepada data empirik tentang kekayaan bahan ajar dari lingkungan atau orang lain yang menjadi teman belajar praktek dari anak didik.

12. Monique Stephaun Baucham, *A Transcendental Phenomenological Study Of Faculty Use Of Universal Design For Learning That Includes Multiple Means Of Expression While Teaching Online General Education Courses At A Technical College*²⁵. Disertasi yang ditulis oleh Monique ini merupakan salah satu penelitian yang membahas tentang prestasi yang dihasilkan oleh siswa dari hasil proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru. Pembelajaran dilakukan secara mandiri sehingga hal ini melahirkan motivasi tersendiri bagi siswa untuk mendapatkan hasil lebih baik dari sebelumnya. Teori yang digunakan oleh Monique adalah teori belajar orang dewasa dan belajar mandiri “*The theoretical framework used to guide this study includes two adult learning theories: Knowles’s (1998) andragogy and Mezirow’s (1996) self-directed and transformational learning*”²⁶.

Monique membuat konsep pembelajaran *Universal Design for Learning* (UDL) sebagai bentuk analisis terhadap pelaksanaan pembelajaran yang

²⁴ Ibid

²⁵ Monique Stephaun Baucham, *A Transcendental Phenomenological Study Of Faculty Use Of Universal Design For Learning That Includes Multiple Means Of Expression While Teaching Online General Education Courses At A Technical College*, Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University 2020

²⁶ Ibid

dilaksanakan di sekolah untuk menemukan formula baru dalam model pembelajaran sesuai dengan perkembangan proses pendidikan, memberikan kebebasan kepada peserta didik dalam belajar. Monique yang mengutip tulisan Roberts menyatakan:

“Overview The principles of Universal Design for Learning (UDL) emphasize equitable and flexible teaching based on simple and intuitive instructional practices, as well as presenting material in a variety of formats to create access for all learners. The intent of UDL is built around the concept of accessibility incorporated into education design in order to optimize learning for all students. In terms of accessibility, UDL is considered a viable tool—not only for individuals with documented disabilities, but also for those that are using mobile devices. The desired outcome is that all students—regardless of ethnicity, disability, or socioeconomic status--can access instructional materials and demonstrate the knowledge, skill, or attitude that they have learned (Roberts, Park, Brown, & Cook, 2011)”²⁷

13. Zulfani Sesmiarni, *Brain Based Teaching Model as Transformation of Learning Paradigm in Higher Education*²⁸, dalam jounal Al-Ta’lim IAIN Bukittinggi ini memberikan gambaran tentang proses motivasi peserta didik dengan berupaya membuat strategi pembelajaran yang berbasis pada otak. Pembelajaran lebih dikonsentrasikan pada target pencapaian kurikulum daripada peningkatan kecerdasan siswa. *Brain-based* sebagai strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa menjadi salah satu tujuan model pembelajaran ini. Zulfani menjelaskan dengan ungkapan *“Strategies related to how to implement brain-based teaching is to create an atmosphere or environment that*

²⁷ Ibid

²⁸ Zulfani Sesmiarni , *Brain Based Teaching Model as Transformation of Learning Paradigm in Higher Education*, Journal AL-TA’LIM, (ISSN 1410-7546 Online ISSN 2355-7893) Department of Islamic Studies, Faculty of Islamic Education and Teacher Training, IAIN Bukittinggi, Indonesia

enables to stimulate students' thinking ability"²⁹. Langkah teknis yang harus dilakukan oleh guru model pembelajaran ini yaitu;

*" First, this way can be applied by creating an atmosphere or environment that can stimulate the thinking ability of students. Second, teacher should endow with enjoyable learning environment, such as outdoor learning environment. Third, creating an active learning atmosphere to the students "*³⁰

Model pembelajaran yang mencoba membangkitkan kemampuan berpikir anak didik diharapkan mampu meningkatkan hasil peserta didik secara maksimal. Transformasi keilmuan yang dilakukan oleh guru diharapkan memberikan dampak positif secara riil pada tingkat kemampuan keterampilan peserta didik dalam menjalankan proses kehidupan di masyarakat.

14. Rusmin Husain, dalam disertasi berjudul *Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Warga Belajar Paket C*³¹. Disertasi ini memfokuskan penelitiannya pada model konseptual pembelajaran kolaboratif, implementasi model pembelajaran kolaboratif, dan efektivitas model pembelajaran kolaboratif yang dapat meningkatkan hasil belajar warga belajar program Paket C di SKB Kota Gorontalo. Hasil penelitian menyatakan bahwa implementasi model dapat menghasilkan model pembelajaran kolaboratif untuk meningkatkan hasil belajar warga belajar. Pengembangan model pembelajaran kolaboratif sesuai dengan hasil analisis kualitatif maupun kuantitatif yang telah efektif

²⁹ Ibid

³⁰ Ibid

³¹ Rusmin Husain, *Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Warga Belajar Paket C*. Disertasi Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung 2021

untuk meningkatkan hasil belajar warga belajar program paket C. Oleh karena itu, model pembelajaran kolaboratif yang dikembangkan patut direkomendasikan kepada pihak-pihak yang terkait dalam memberdayakan warga belajar program paket C agar pembelajaran lebih kondusif dan optimal. Model pembelajaran kolaboratif ini dapat dimasukkan sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran pada sekolah formal bukan hanya pendidikan luar sekolah.

15. Youcef Sai, *Teaching Qur'an in Irish Muslim schools – curriculum, approaches, perspectives and implications*³². Dalam penelitian ini Youcef memberikan gambaran tentang pembelajaran agama Islam yaitu pengajaran al Qur'an. Wawancara yang dilakukan oleh Youcef terhadap tiga guru dinyatakan sebagai berikut.

“Based on observations and semistructured interviews, three teachers were observed and interviewed on how the Qur'an was taught to fourth and fifth class pupils. The research findings explore the following: the content of the Qur'an lessons; the pedagogical approaches adopted; views of the teachers as well as a description of some of the common features of the Qur'an class”³³

Gambaran penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model baca lisan dan hafalan merupakan tradisi lama dalam mempertahankan budaya Islam, Youcef mengatakan dalam pendahuluannya;

“The Qur'an is at the heart of Islam and is one of the primary sources of Islamic knowledge from which many fields of religious study have developed since the seventh century. From the advent of Islam, memorisation of the Qur'an played a central role in Islamic religious education and teaching children the text has long been considered a

³² Youcef Sai, *Teaching Qur'an in Irish Muslim schools – curriculum, approaches, perspectives and implications*, British Journal of Religious Education, 2018 VOL. 40, NO. 2, 148–157 Trinity College Dublin, The University of Dublin, Dublin, Ireland

³³ Ibid

symbol of the religion. The preservation of the Qur'an has been first and foremost through oral recitation and memorisation. Even after writing had become common among Arabs, oral performance remained a principal teaching method and a means of disseminating knowledge³⁴.

Oleh karena itu, pembelajaran al Qur'an sebagai sumber ajaran Islam baik di sekolah umum maupun madrasah dengan model pembelajaran lisan dan hafalan masih memiliki sumbangsih besar dalam proses pembelajaran terhadap peserta didik di sekolah.

Berdasarkan penelusuran terhadap penelitian di atas, pada pokoknya penelitian tersebut secara umum tidak memiliki persamaan dengan fokus penelitian yang hendak dilaksanakan. Penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti berfokus pada rekonstruksi pendekatan pembelajaran, perencanaan pembelajaran, dan sistem evaluasi pembelajaran yang disusun oleh guru sehingga menghasilkan temuan model pembelajaran yang baru pendidikan agama Islam di sekolah unggulan Surabaya (SMA Al Hikmah dan SMA Khadijah Surabaya).

Namun demikian, dari semua hasil penelusuran disertasi di atas, penelitian yang dilakukan oleh Ida Farida Isnaeni memiliki kedekatan kajian dan hasil temuannya yaitu tentang pendidikan agama Islam yang integrative. Akan tetapi, Ida Farida Isnaeni hanya membahas integrasi pada sisi proses, sementara peneliti berbicara tentang integrasi tidak hanya dalam proses tetapi juga pada sisi kurikulum dan tujuan pembelajaran yang dirumuskan oleh tim guru PAI dengan beberapa mata pelajaran bidang

³⁴ Ibid

agama Islam sehingga hasil pembelajaran lebih luas dengan karakter yang komprehensif bagi kehidupan peserta didik di masyarakat.

B. Kajian Teori

1. Rekonstruksi Pembelajaran

a. Pengertian Rekonstruksi

Rekonstruksi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berasal dari kata *konstruksi* yang berarti pembangunan yang kemudian ditambah imbuhan re- pada kata konstruksi menjadi *rekonstruksi* yang berarti pengembalian seperti semula³⁵. Dalam Black Law Dictionary³⁶, *reconstruction is the act or process of rebuilding, recreating, or reorganizing something*. Rekonstruksi di sini dimaknai sebagai proses membangun kembali atau menciptakan kembali atau melakukan pengorganisasian kembali atas sesuatu. B.N. Marbun dalam *Kamus Politik* mengartikan rekonstruksi adalah pengembalian sesuatu ke tempatnya yang semula, penyusunan atau penggambaran kembali dari bahan-bahan yang ada dan disusun kembali sebagaimana adanya atau kejadian semula³⁷.

Rekonstruksi merupakan kajian ilmiah pada bidang filsafat. Rekonstruksi merupakan kelanjutan dari gerakan progresivisme. Gerakan ini lahir didasari atas suatu anggapan bahwa kaum progresif hanya memikirkan dan melibatkan diri dengan masalah-masalah masyarakat yang ada saat ini. Rekonstruksi dipelopori oleh George S.

³⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) 942

³⁶ Bryan A. Garner, *Black' Law Dictionary*, (ST. Paul Minn: West Group, 1999) 1278.

³⁷ B.N. Marbun, *Kamus Politik*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996) 469.

Count dan Harold Rugg pada tahun 1930 ingin membangun masyarakat baru, masyarakat pantas dan adil.

Rekonstruksi berarti membangun atau pengembalian kembali sesuatu berdasarkan kejadian semula. Dalam rekonstruksi tersebut terkandung nilai-nilai primer yang harus tetap ada dalam aktivitas membangun kembali sesuatu sesuai dengan kondisi semula. Anthony Giddens, seorang tokoh dan pemikir ilmu sosial, mengatakan bahwa teori sosial memerlukan adanya rekonstruksi, menyusun gagasan untuk merekonstruksi teori sosial dengan jalan melakukan kritik terhadap tiga mazhab pemikiran sosial terpenting yakni: sosiologi interpretatif, fungsionalisme dan strukturalisme. Giddens bermaksud mempertahankan pemahaman yang diajukan oleh tiga tradisi tersebut sekaligus menemukan cara mengatasi berbagai kekurangannya serta menjembatani ketidaksesuaian antara ketiganya. Rancangan tersebut mencakup rekonseptualisasi atas konsep-konsep tindakan, struktur dan sistem dengan tujuan mengintegrasikannya dengan pendekatan teoretis baru. Rekonseptualisasi atas konsep tindakan, struktur dan sistem diawali dengan memandang praktik-praktik sosial yang terus berlangsung sebagai analitis terpenting dalam melakukan rekonstruksi³⁸.

Ide pembaharuan model pembelajaran yang berkembang di Indonesia sudah cukup lama dalam rangka menemukan susunan sistem

³⁸ Peter Beilharz, *Teori-teori Sosial ; Observasi Kritis terhadap Para Filosof Terkemuka*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2002) 192-193

pembelajaran baru sesuai dengan karakteristik budaya dan kebutuhan sumber daya manusia Indonesia. Pada zaman yang penuh dengan arus perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini perlu adanya upaya pencarian perubahan keterkaitan antara disiplin ilmu dan metodologi yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Feisal mengatakan bahwa metode dan teknik pengajaran akan dipengaruhi oleh dua hal mendasar yaitu, *pertama*; teori-teori belajar yang berasal dari disiplin ilmu psikologi, *kedua*; teori-teori tentang hakikat disiplin ilmu bersangkutan erat kaitannya dengan perkembangan ilmu³⁹.

Pada bidang pendidikan banyak dilakukan rekonstruksi baik pada sisi isi materi maupun pada struktur kurikulum dalam rangka memenuhi kebutuhan peserta didik dalam menempuh kehidupan dengan perubahan yang sedang mereka hadapi. Amerika juga merupakan salah satu negara yang sudah cukup lama melakukan perubahan pada bidang kurikulum. Hal ini ditulis oleh Herbert M. Kliebard yang mengatakan;

“In other words, the curriculum, as Bobbitt envisioned it, was not a collection of subjects deemed to be representative of intellectual culture (as was at least implicitly assumed by the Committee of Ten), but a scientifically determined catalog of actual activities performed by citizens in a given locale. This meant essentially that there simply were no limits to the curriculum except insofar as it coincided with life as it was actually lived. Bobbitt arranged the activities that would form the basis of the curriculum according to his own system of classification: Social intercommunication mainly language, The Development and Maintenance of One’s Physical Powers, Unspecialized Practical Labors, The Labors of One’s Calling, The Activities of the Efficient Citizen, Activities Involved

³⁹ Jusuf Amir Feisal, *Reorientasi Pendidikan Islam*, (Jakarta, Gema Insani Press, 1995) 138

in One's General Social Relationships and Behavior, Leisure Occupations, Recreations, Amusements, Development and Maintenance of One's Mental Efficiency, Religious Activities, Parental Activities, the Upbringing of Children, the Maintenance of the Home Life”⁴⁰

b. Dasar Rekonstruksi Model Pembelajaran

Melihat kenyataan perkembangan teknologi yang terjadi saat ini dengan berbagai perubahan sebagai konsekuensi logis telah menuntun adanya banyak perubahan dalam proses pembelajaran. Para pengikut postmodernisme meyakini pandangannya tentang perasaan, pengalaman personal, empati, emosi, intuisi, pertimbangan subyektif, dan ragam kreativitas telah mengakui metodologi interpretasi, obyektif, dan dekonstruksi dengan pemahaman yang tidak terbatas. Rekonstruksi model dan metodologi pembelajaran menjadi tidak terhindarkan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik berdasarkan perkembangan psikologi mereka.

Perkembangan kehidupan peserat didik saat ini dapat dikatakan bahwa pembelajaran itu lebih memberikan makna kepada mereka ketika pembelajaran dilandaskan kepada kehidupan nyata mereka. Abdul Kodir menyatakan bahwa belajar akan lebih bermakna jika siswa “mengalami” hal-hal yang dipelajarinya, bukan hanya “mengetahui”nya⁴¹. Oleh karena itu, perubahan arah model pembelajaran sangat diperlukan, seperti model pembelajaran CTL

⁴⁰ Herbert M. Kliebard, *Changing Course American Curriculum Reform In The 20th Century*. Published by Teachers College Press, 1234 Amsterdam Avenue, New York, NY 10027 Copyright © 2002 by Teachers College, Columbia University.

⁴¹ Abdul Kodir, *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat pada Siswa* (Bandung, Pustaka Setia, 2018) 77

dalam konteks landasan dasar ini memiliki porsi yang bisa dipakai yaitu materi pelajaran dikaitkan dengan dunia nyata kehidupan peserta didik.

Konsep belajar yang diterapkan oleh guru perlu adanya perubahan yaitu guru diharapkan dapat mengaitkan materi yang diajarkan dengan dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membentuk hubungan antara ilmu pengetahuan yang mereka miliki dengan penerapan dalam konteks kehidupan mereka di keluarga dan masyarakat. Konsep pembelajaran seperti ini diharapkan mampu memberikan makna yang berarti dalam kehidupan siswa. Pengetahuan siswa dibentuk berdasarkan pengalaman mereka bukan hanya transfer pengetahuan dari guru kepada siswa. Hal ini juga membangun keyakinan kepada siswa bahwa yang mereka pelajari akan memberikan manfaat yang besar terhadap kehidupan mereka di masyarakat dan masa depannya.

Soetrisno memberikan gambaran tiga prinsip dasar tentang paradigma interpretatif dalam melakukan rekonstruksi. *Pertama*, individu menyikapi sesuatu atau apa saja yang ada di lingkungannya berdasarkan makna sesuatu tersebut pada dirinya. *Kedua*; makna tersebut diberikan berdasarkan interaksi sosial yang dijalin dengan individu lain. *Ketiga*, makna tersebut dipahami dan dimodifikasi oleh individu melalui proses interpretatif yang berkaitan dengan hal-hal yang dijumpainya⁴². Dengan demikian dapat kita katakan bahwa rekonstruksi

⁴² Soetrisno dan Rita Hanafie, *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta, Andi Offset, 2007) 31

memberikan dasar kepada guru untuk memberikan interpretasi terhadap teori model pembelajaran yang selama digunakan dengan realita kebutuhan peserta didik dalam proses pembelajaran. Rekonstruksi model pembelajaran dapat dilakukan oleh guru berdasarkan pada interpretasi terhadap yang mereka lihat, rasakan, dan pikirkan untuk memberikan makna yang baru terhadap kondisi dan situasi yang dihadapi oleh peserta didik.

Ide pembaharuan model pembelajaran diharapkan tidak terjebak pada formalisme struktural ide dan tulisan sehingga membatasi kita untuk melakukan perubahan dan pengembangan sesuai dengan konteks dan pemahaman kita terhadap realitas yang kita hadapi. Menurut para pakar pendidikan, memahami institusi sosial tidak lebih dari tulisan. Oleh sebab itu, ia tidak mampu membatasi masyarakat, mendekonstruksi bahasa dan institusi sosial dan ketika kita menyelesaikan semua, bukan sebagai struktur yang membatasi masyarakat.⁴³ Secara teoritis model pembelajaran yang merupakan hasil pemahaman seseorang dalam merancang pembelajaran untuk menyampaikan materi ajar terhadap peserta didik sehingga membutuhkan sebuah strategi, rencana, metode, teknik sebagai model pembelajaran. Oleh karena itu, situasi berbeda yang dihadapi guru dalam melakukan pembelajaran juga bisa menghasilkan model berbeda dengan kondisi yang berbeda pula.

⁴³ Bagong Suyanto, dkk. *Filsafat Sosial* (Yogyakarta, Aditya Media Publishing, 2013) 275

Rekonstruksi menjadi suatu yang urgen untuk mendapatkan hasil pencapaian maksimal pembelajaran. Situasi dan tujuan pembelajaran menjadi dasar bagi guru untuk melakukan rekonstruksi model pembelajaran. Hal ini merupakan hasil dari kesadaran realitas fenomena yang membentuk kesadaran pendidik memberikan penjelasan dari pemikiran para pakar pendidikan bahwa struktur dasar dari setiap pengalaman intensial yang mendahului segala bentuk refleksi manusia dengan dunianya. Oleh karena itu, pemaknaan tidak pernah selesai, terus menerus diperbarui dan dilakukan secara berulang-ulang setiap waktu dan setiap kali kesadaran bersentuhan dengan fenomena.⁴⁴ Konteks fenomena yang dilalui oleh seseorang akan membentuk kesadaran mereka untuk memberikan penafsiran dan menciptakan sesuatu yang baru berdasarkan pengalaman mereka.

c. Tujuan Rekonstruksi Model Pembelajaran

Rekonstruksi sebagai teori yang dapat diimplementasikan dalam konteks pendidikan untuk menuju perubahan berdasarkan perkembangan yang terjadi dalam kehidupan masyarakat. Perubahan yang terjadi bertujuan untuk memberikan jalan keluar atau penyelesaian masalah yang dihadapi dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran agama Islam. Teori rekonstruksi menekankan pada kebutuhan untuk perubahan, yaitu perubahan sosial dan tindakan sosial yang memiliki dampak terhadap basis keagamaan peserta didik.

⁴⁴ Suhartini, *Anatomi Teori Dekonstruksi Jacques Derrida*, (Surabaya, Dakwah Digital Press, Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel, 2009) 10-11

Pemikiran untuk mengembangkan perubahan didasarkan atas pemikiran bahwa individu dan masyarakat akan dapat membuat suatu perubahan yang lebih baik. Mungkin seseorang memandang ide ini dapat membantu dalam proses perpindahan sesuatu hal dari kondisi yang kurang diinginkan ke kondisi yang diinginkan. Dengan demikian, rekonstruksi akan melibatkan lebih banyak masyarakat sebagai agen perubahan (*change-agents*) untuk mengubah diri peserta didik melalui pembelajaran agama Islam.

Rekonstruksi dalam proses pembelajaran melahirkan tindakan yang diharapkan melahirkan perubahan yang berpengaruh besar terhadap perubahan tingkah laku. Tujuan rekonstruksi dalam proses pembelajaran adalah perubahan tingkah laku. Perspektif Weber tujuan dan sebab tindakan berarti tidak mungkin menjadi penggerak suatu tindakan, lalu didasarkan pada apa makna yang merupakan properti dari suatu tindakan itu⁴⁵. Dalam konteks ini rekonstruksi perlu didiskusikan untuk elaborasi mendasar sehingga jawaban atas pertanyaan yang diajukan menjadi jelas, setidaknya tergambar lebih jelas dari hasil pembelajaran agama Islam. Penjelasan ini memberikan gambaran bahwa perubahan tindakan atau tingkah laku merupakan perlu adanya perubahan sesuai dengan perkembangan kehidupan masyarakat.

⁴⁵ Muhammad Supraja, *Rekonstruksi Teori Tindakan Max Weber* (Jurnal pemikiran Sosiologi, November, 2012) 84

d. Standar Proses Pendidikan

Pendidikan merupakan salah satu instrumen pembangunan manusia suatu bangsa dan negara. Proses pendidikan yang dilaksanakan oleh masyarakat bangsa dan negara ditentukan oleh aturan yang menjadi pegangan bersama masyarakat pelaksana pendidikan. Indonesia dalam melakukan proses pendidikan mengacu pada Peraturan Pemerintah (PP) yang menjelaskan tentang standar proses pendidikan yang berbunyi “Standar proses adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan”.⁴⁶ Peraturan pemerintah ini memberikan arahan dan pedoman bagi lembaga pendidikan yang melaksanakan proses pendidikan tentang proses dan potret lulusan yang harus dicapai. Seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran ini diharapkan mampu membentuk karakter sumber daya manusia Indonesia yang diharapkan oleh negara dalam bersaing dengan negara lain.

Ayat 5 dalam peraturan pemerintah ini memberikan gambaran proses pembelajaran dan materi ajar yang harus disampaikan kepada peserta didik yaitu tentang standar isi. “Standar isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam kriteria tentang kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi oleh

⁴⁶ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Bab. 1 Ketentuan Umum Pasal 1 ayat 6

peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu”.⁴⁷ Aturan ini menjadi pedoman pemberian materi dan bahan ajar sesuai tingkat jenjang lembaga pendidikan, pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) sehingga materi dan bahan ajar disesuaikan dengan kemampuan dan psikologis peserta didik sebagai manusia yang sudah mencapai taraf berpikir kritis dalam melihat dan menerima sesuatu untuk menjadi bahan pegangan dalam menempuh kehidupan mereka.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Bab 1 Pasal 1 ayat 6 menurut Wina Sanjaya memberikan gambaran tentang standar proses pendidikan yaitu: a) Standar proses pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berlaku untuk setiap lembaga pendidikan formal pada jenjang pendidikan tertentu secara nasional. b) Standar proses pendidikan berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran, yang berarti standar proses pendidikan berisi tentang bagaimana seharusnya proses pembelajaran berlangsung. c) Standar proses pendidikan diarahkan untuk mencapai standar lulusan.⁴⁸ Proses pendidikan dengan input yang berbeda-beda pada proses secara tersistem dengan arah dan tindakan yang teroganisir dapat membentuk hasil dan karakter yang sama sebagai standar lulusan yang sama.

Konsep proses pendidikan yang telah dirumuskan oleh pemerintah dalam bentuk peraturan pemerintah ini perlu dipahami dan diimplementasikan oleh lembaga pendidikan pelaksana pembelajaran.

⁴⁷ Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Bab 1 Pasal 1 ayat 6

⁴⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, Kencana Prenada Media, 2011) 4

Para pengelola pendidikan harus berpikir inovatif sehingga tujuan dan harapan pemerintah ini menjadi wujud nyata dalam kehidupan masyarakat bangsa dan negara. Prinsip-prinsip pembelajaran sebagai rambu-rambu perlu menjadi pegangan bersama para praktisi pendidikan di lapangan sehingga arah mereka menjadi jelas dalam melaksanakan tugas pembelajaran. Feisal memberikan gambaran tentang prinsip pembelajaran yang dapat membuat peserta didik nyaman dalam belajar sesuai perkembangan psikologisnya dan pembelajaran menjadi berkualitas yaitu, a) Pembelajaran tidak terpisah di dalam setiap mata pelajaran dan menjadi konsep dengan cara memadukan pelajaran menjadi satu. b) Pembelajaran mencakup proses-proses yang berjalan seperti spiral dari pada secara linear. c) Pembelajaran memerlukan siswa-siswa yang terampil dalam berkomunikasi melalui bahasa dalam bentuk representasi lainnya. d) Pembelajaran mencakup kemajuan dari setiap siswa melalui tahap pertumbuhan. e) Pembelajaran mencakup karakter atau kualitas yang berkembang untuk berfikir, bertindak melalui cara yang positif.⁴⁹ Perkembangan peserta didik pada sisi psikologis dan kognisinya menjadi indikator penting bagi pendidik dalam merancang materi dan strategi pembelajaran. Prinsip-prinsip pembelajaran dijadikan dasar menyusun strategi dan model pembelajaran.

⁴⁹ Jusuf Amir Feisal, *Reorientasi Pendidikan Islam*, (Jakarta, Gema Insani Press, 2005) 46-47

Rumusan konsep proses pendidikan diharapkan memberikan langkah-langkah teknis pembelajaran pada level pemahaman, aplikasi, analisis, dan evaluasi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan secara efektif. Oleh karena itu, pembelajaran dapat memberikan panduan untuk pengembangan sikap yang dapat menerima nilai-nilai dalam membentuk karakteristik diri peserta didik dengan dasar berbasis nilai-nilai baru kehidupan mereka. Menurut Dede Rosyada pembelajaran di era reformasi kehidupan menuju kualitas masyarakat yang memiliki daya saing global, diperlukan pengembangan kemampuan berpikir kritis, berpikir kreatif serta kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah.⁵⁰ Peserta didik merupakan input yang harus diproses menuju kehidupan baru mereka dan masa depan yang akan mereka hadapi dengan tantangan kehidupan masyarakat global.

Peraturan pemerintah tentang konsep pendidikan merupakan arah yang harus diimplementasikan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh sekolah, struktur dan jbaran kurikulum menjadi landasan dasar bagi sekolah untuk memberikan pengembangan sesuai dengan kemampuan dasar sekolah dan tujuan capain hasil pembelajaran untuk kebutuhan peserta didik yang kehidupan mereka selanjutnya. Urain konsep pendidikan membutuhkan model pembelajaran yang harus disusun oleh guru untuk menyampaikan materi pada peserta didik

⁵⁰ Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis, sebuah model pelibatan masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan*, (Jakarta, Kencana, 2004)164

dengan tiga sasaran pendidikan dalam teori Bloom yaitu kognitif, afektif, psikomotorik dengan potensi yang berbeda pada setiap peserta didik, model pembelajaran akan menjadi tumpuhan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirancang oleh guru.

2. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

a. Unsur Model Pembelajaran

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia model adalah pola, contoh, acuan, ragam dari sesuatu yang dibuat atau dihasilkan. Pembelajaran berarti proses, cara, perbuatan menjadikan makhluk hidup belajar⁵¹. Para pakar pendidikan memberikan gambaran umum tentang pembelajaran bahwa pembelajaran terjadi pada diri seseorang ketika pengalaman membuahkan perubahan yang stabil dan kontinu terhadap pengetahuan dan perilaku seseorang, perubahan tingkah laku yang dihasilkan dari proses pembelajaran berdasarkan pengalaman seseorang. Hoy & Miskel memberikan definisi pembelajaran menunjukkan bahwa pembelajaran mencakup perubahan pada pengetahuan atau perilaku individu.⁵² Definisi ini memberikan gambaran tentang pembelajaran yang menghasilkan perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang melakukan proses belajar.

Model memiliki arti kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan. Model dapat juga

⁵¹Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), cet. Ke-3, Edisi 3.

⁵² Wayne K. Hoy dan Cecil G. Miskel, *Administrasi Pendidikan, Teori, Riset, dan Praktek*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2014) 64

berarti barang atau benda tiruan dari benda sesungguhnya, seperti globe adalah model dari bumi tempat kita hidup⁵³. Pengertian model pembelajaran secara umum adalah suatu cara atau teknik penyajian sistematis yang digunakan oleh guru dalam mengorganisasikan pengalaman proses pembelajaran agar tercapai tujuan dari sebuah pembelajaran. Definisi model pembelajaran yang lebih singkat merupakan suatu pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.⁵⁴ Oleh karena itu, pada dasarnya model pembelajaran memiliki banyak definisi dan konsep dirumuskan oleh para pakar Pendidikan. Namun demikian, secara singkat dapat dikatakan bahwa model pembelajaran merupakan seluruh rangkaian penyajian materi yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru dengan fasilitas digunakan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

Wina Sanjaya memberikan gambaran tentang model pembelajaran dengan pendekatan yang direncanakan oleh guru sebagai pengajar di kelas dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran. Pendekatan yang berpusat pada guru menurunkan strategi pembelajaran langsung, pembelajaran deduktif atau pembelajaran ekspositori, diagram gambar tentang model

⁵³ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 127.

⁵⁴ Ina Magdalena1, Amalita Aziah Septiarini, Siti Nurhaliza, *Penerapan Model-model Desain Pembelajaran Madrasah Aliyah Negeri 12 Jakarta Barat*, (PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 2, Nomor 2, Agustus 2020) 242

pembelajaran yang sudah banyak digunakan di kalangan dunia pendidikan terkait dengan model pembelajaran berikut.

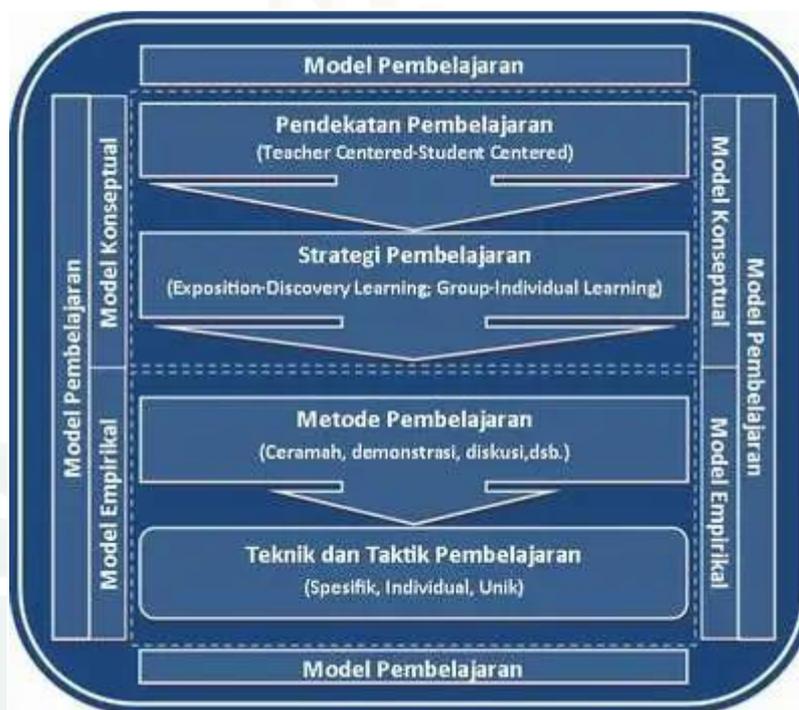


Diagram model pembelajaran⁵⁵

Namun demikian, dalam mendefinisikan model pembelajaran selalu menggunakan kata model sebagai kerangka konseptual. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual dan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu yang berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pengajaran dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar⁵⁶. Trianto menyatakan bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu,

⁵⁵ Mulyono, Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global, (Malang, UIN Malik Press, 2012) 27

⁵⁶Ina Magdalena1, Penerapan Model-model... 127.

dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.⁵⁷ Model pembelajaran merupakan wujud perencanaan dan desain yang dibuat oleh guru sesuai dengan materi dan tujuan yang ada dalam proses pembelajaran yang harus dicapai.

Menurut Joyce, model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran. Setiap model pembelajaran mengarahkan kita kepada perencanaan dan desain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai⁵⁸. Model pembelajaran juga memiliki makna yang lebih luas daripada strategi, metode atau prosedur pembelajaran. Sebuah model pembelajaran dapat menurunkan banyak strategi dan metode pembelajaran.

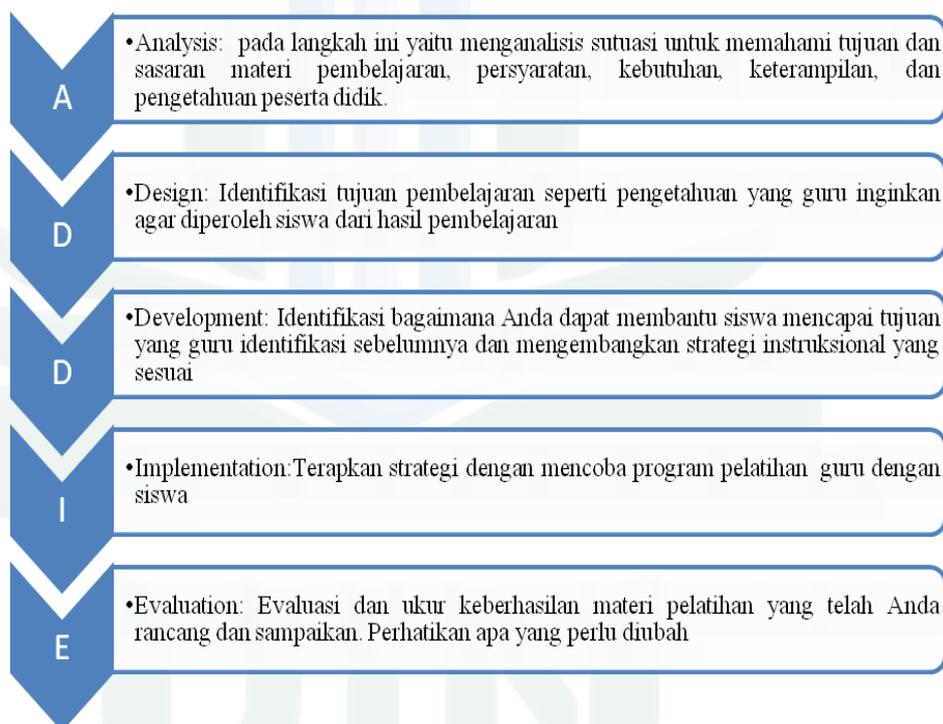
Joyce dan Weil mengemukakan bahwa model pembelajaran merupakan deskripsi dari lingkungan belajar yang menggambarkan perencanaan kurikulum, kursus-kursus, rancangan unit pembelajaran, perlengkapan belajar, buku-buku pelajaran, program multi media, dan bantuan belajar melalui program komputer. Hakikat mengajar menurut Joyce dan Weil adalah membantu belajar (peserta didik) memperoleh

⁵⁷ Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta, Prestasi Pustaka Publisher, 2007) 5

⁵⁸. Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), 22.

informasi, ide, keterampilan, nilai-nilai, cara berpikir, dan belajar bagaimana cara belajar⁵⁹.

Kemudian terdapat sebuah model ADDIE dengan beberapa prinsip yang menjadi unsur pokok dalam model pembelajaran yang dirumuskannya sebagai berikut.



1) Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendekatan merupakan pandangan dasar bagi seorang pendidikan dalam melakukan proses pendidikan sehingga mereka memiliki pemahaman bahwa proses pembelajaran yang mereka laksanakan akan mencapai tujuan yang mereka harapkan. Mulyono mengatakan bahwa pendekatan merupakan titik tolak sudut pandang pendidik terhadap proses pembelajaran yang mengacu kepada

⁵⁹. BruceJoyce & Marsha Weil, *Models of teaching*, (America: A. Pearson Education Company, 2000), 13.

terjadinya proses pembelajaran untuk mewadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teritis tertentu. Kemudian jenis pendekatan dibagi dua yaitu; a) pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centred approach*) dan b) pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered approach*)⁶⁰. Konsep pendekatan pembelajaran diimplementasi oleh guru sangat menentukan terhadap hasil belajar yang diharapkan.

Konsep pendekatan yang disampaikan oleh Mulyono dapat dijelaskan lebih lanjut dengan konsep yang disampaikan oleh Haerullah yaitu 1) Pendekatan yang berpusat pada siswa (*Student Centered Approach*). Pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa adalah pendekatan yang menurunkan strategi pembelajaran inkuiri dan *discoveri* serta pembelajaran induktif (pembelajaran yang berpusat pada siswa). Dalam strategi ini peran guru lebih menempatkan diri pada posisi sebagai fasilitator dan atau pembimbing sehingga kegiatan belajar siswa menjadi lebih terarah. Jadi pendekatan pembelajaran ini berorientasi pada siswa artinya pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai subjek belajar dan kegiatan belajar bersifat modern. 2) Pendekatan yang berpusat pada guru (*Teacher Centered Approach*). Pendekatan yang berpusat pada guru adalah pendekatan yang menurunkan strategi

⁶⁰ Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang, UIN Malik Press, 2012) 13

pembelajaran langsung (*direct instruction*), pembelajaran deduktif atau pembelajaran ekspositori. Pada pendekatan ini peran guru sangat menentukan baik dalam pilihan isi atau materi pelajaran maupun penentuan proses pembelajaran. Jadi pendekatan pembelajaran ini berorientasi pada guru yaitu pembelajaran yang menempatkan posisi siswa sebagai objek didalam proses kegiatan belajar dan kegiatan belajar dan pembelajaran bersifat klasik⁶¹.

2). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Setelah guru meyakini pendekatan yang mereka gunakan sudah sesuai dengan proses yang diharapkan maka langkah selajutnya adalah menntukan strategi yang akan dipakai dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran menurut Mulyono yaitu usaha memanfaatkan segala sumber yang dimiliki yang dapat dikerahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan⁶². Strategi merupakan merupakan kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik agar tujuan pembelajaran yang direncanakan dapat tercapai dengan efektif dan efisien. Newman dan Logan yang dikutip oleh Abin Syamsuddin mengatakan ada empat unsur strategi berikut.

- 1) Mengidentifikasi dan menetapkan spesifikasi dan kualifiaksi hasil dan sasaran yang harus dicapai.
- 2) Mempertimbangkan dan memilih jalan pendekatan utama yang paling efektif untuk mencapai sasaran.

⁶¹ Ade Haerullah dan Said Hasan, *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (teori dan praktek)* (Yogyakarta, Lintas Nalar, 2017) 8

⁶² Mulyono, *Strategi...*14

- 3) Mempertimbangkan dan menetapkan langkah-langkah yang akan ditempuh sejak titik awal sampai titik akhir.
- 4) Mempertimbangkan dan menetapkan tolak ukur untuk mengukur dan menilai taraf keberhasilan usaha⁶³.

Sementara Wina Sanjaya melihat strategi dari sisi penyajiannya membagi dalam dua kelompok yaitu strategi pembelajaran deduktif dan strategi pembelajaran induktif. Strategi pembelajaran deduktif yaitu strategi pembelajaran yang dilakukan dengan mempelajari konsep-konsep terlebih dahulu untuk kemudian dicari kesimpulan dan ilustrasi-elustrasi bahan pelajaran yang dipelajari. Strategi pembelajaran induktif, strategi ini bahan yang dipelajari dimulai dari hal-hal yang konkret kemudian secara perlahan siswa dihadapkan kepada materi yang kompleks⁶⁴. Dari dua strategi ini dapat disimpulkan bahwa strategi dalam proses pembelajaran menjadi sesuatu yang urgen untuk mendapatkan yang proposional dari guru sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

3) Metode Pembelajaran Pendidikan agama Islam

Metode pembelajaran merupakan salah satu unsur yang penting dalam model pembelajaran yang rencanakan oleh guru dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang dirumuskan, kebutuhan terhadap ketepatan dalam menentukan metode

⁶³ Abin Syamsuddin Makmun, Psikologi Pendidikan, (Bandung, PT. Rosda Karya Remaja, 2003) 221

⁶⁴ Wina Sanjaya, Strategi...129

pembelajaran sama pentingnya dengan keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran. Para pakar pendidikan memberikan definisi metode secara beragam. Hal ini terjadi karena perbedaan pandangan terhadap pendekatan dan strategi pembelajaran yang digunakan. Sebagian pakar mengatakan bahwa metode pembelajaran adalah cara mengajar secara umum yang dapat diterapkan pada semua mata pelajaran, misalnya mengajar dengan metode ceramah, ekspositori, tanya jawab, penemuan terbimbing dan sebagainya⁶⁵.

Pengertian metode pembelajaran ini memberikan gambaran bahwa setiap materi pelajaran membutuhkan metode sendiri yang bisa berbeda dengan materi pelajaran yang lain. Afandi mengatakan, metode pembelajaran adalah cara atau tahapan yang digunakan dalam interaksi antara peserta didik dan pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sesuai dengan materi dan mekanisme metode pembelajaran⁶⁶. Materi pelajaran merupakan dasar penentuan pendekatan, strategi, dan metode dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang dirumuskan oleh guru dapat dicapai dengan maksimal.

b. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Model pembelajaran juga telah ditulis oleh para pakar pendidikan yang secara khusus dapat digunakan dalam proses

⁶⁵ Nurdiansyah dan Eni Fariyatul Fayuni, *Inovasi Model Pembelajaran, Sesuai Kurikulum 2013* (Sidoarjo, Nizamia Learning Center, 2016) 19

⁶⁶ Muhamad Afandi, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang, UNISSULA PRESS, 2013) 16

pembelajaran pendidikan agama Islam. Di antara macam-macam model pembelajaran yang dirumuskan adalah sebagai berikut.

1) Model Pembelajaran Inquiri

Salah satu model pembelajaran yang biasa dan banyak digunakan oleh para guru adalah model pembelajaran inquiry. Model pembelajaran inquiry ini memberikan kesempatan dan peluang partisipasi yang luas dari peserta didik untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Guru dan peserta didik dapat menjalin komunikasi yang intens dalam model pembelajaran inquiry. Interaksi guru dan peserta didik menjadi bagian penting dalam proses pembelajaran dengan model pembelajaran inquiry ini. Hal ini dapat kita lihat dalam tulisan Nurdiansyah yang mengatakan bahwa pembelajaran berbasis inquiry merupakan pembelajaran yang melibatkan siswa dalam merumuskan pertanyaan yang mengarahkan untuk melakukan investigasi dalam upaya membangun pengetahuan dan makna baru⁶⁷. Pernyataan Nurdiansyah ini menunjukkan bahwa proses pembentukan pengetahuan peserta didik dapat dibangun bersama antara guru dan peserta didik sehingga yang mereka dapatkan sebagai pengetahuan berdasarkan terhadap yang mereka alami.

Secara lebih khusus pendapat berbeda dapat dilihat dari pernyataan Wina Sanjaya yang mengatakan bahwa pembelajaran

⁶⁷ Nurdiansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*, (Surabaya : Nizamia, 2016), 135.

inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan⁶⁸. Artinya bahwa pemrosesan ilmu pengetahuan yang dihasilkan oleh peserta didik didasarkan kepada hasil berpikir mereka sendiri yang dipandu oleh guru sebagai pembimbing mata pelajaran. Bimbingan guru dalam model pembelajaran inquiry ini merupakan kolaboaratif dengan peran dan fungsi masing-masing, Leslie memberikan istilah inquiry terbimbing atau terpadu dengan menyatakan;

“Guided Inquiry is a way of teaching and learning that changes the culture of a school into a collaborative learning community. Units of study are designed and guided by a Learning Team that leads students to gain a deep understanding of subject-area curriculum content and information literacy concepts while using and developing literacy and social skills”⁶⁹

Teori Leslie ini memberikan gambaran bahwa kerja guru dalam model pembelajaran inquiry adalah guru harus bisa memberikan bimbingan dan arahan kepada peserta didik sehingga mereka dapat menemukan sendiri konstruksi pengetahuan yang mereka rumuskan.

Menurut Husniyatus yang mengutip pendapat Gulo (2002) strategi inkuiri berarti suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk

⁶⁸Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006),196.

⁶⁹ Leslie K. Maniotes, *Guided Inquiry Design in Action*, (ABC-CLIO, LLC 130 Cremona Drive, P.O. Box 1911 Santa Barbara, California 93116-1911) 3

mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analisis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri⁷⁰. Husniyatus juga menyampaikan ciri-ciri utama model pembelajaran inkuiri sebagai berikut.

Pertama, strategi pembelajaran inkuiri menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan, artinya strategi inkuiri menempatkan siswa sebagai subjek belajar.

Kedua, seluruh aktivitas yang dilakukan siswa diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari sesuatu yang dipertanyakan, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan sikap percaya (*self belief*).

Ketiga, tujuan dari penggunaan strategi pembelajaran inkuiri adalah mengembangkan kemampuan berpikir secara sistematis, logis dan kritis, atau mengembangkan kemampuan intelektual sesuai bagian dari proses mental⁷¹

Kemudian Leslie memberikan gambaran langkah-langkah dalam model pembelajaran inquiry dengan menyatakan;

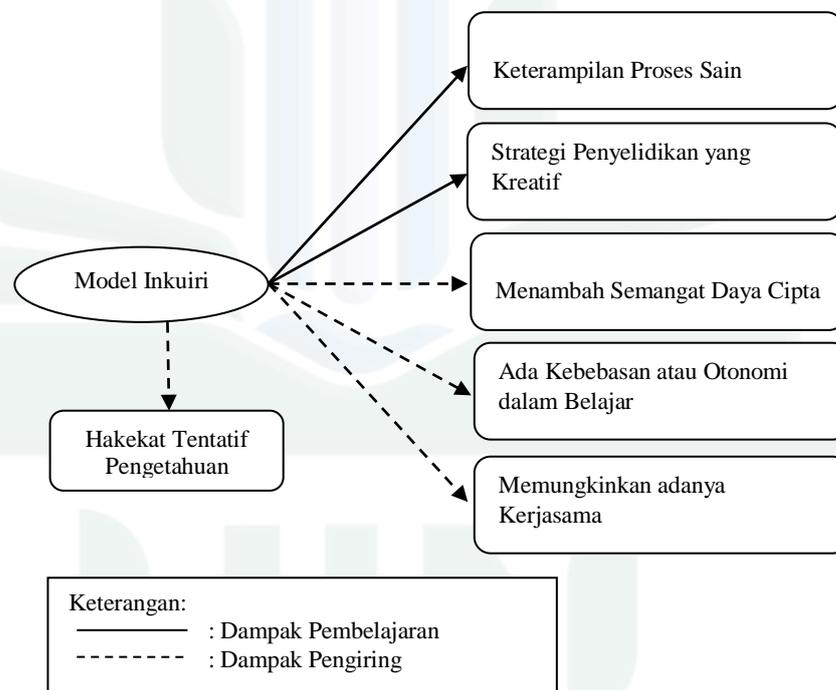
“The Guided Inquiry Design process begins with **Open** to catch students’ attention, get them thinking, and help them make connections with the world outside of school. Next is **Immerse**, which is designed to build enough background knowledge to generate some interesting ideas to investigate. Then **Explore** those ideas for an important, authentic, engaging inquiry question. Next, pause to **Identify** and clearly articulate the inquiry question before moving on to Gather information. After gathering, students **Create and Share** what they have learned and then **Evaluate** to reflect on content and process and evaluate achievement of learning. Guided Inquiry is designed to encourage collaborative construction of knowledge with reflection and assessment of learning occurring throughout the process”⁷²

⁷⁰ Husniyatus Salamah Zainiyati, Model dan Strategi Pembelajaran Aktif, (Teori dan praktek dalam pembelajaran pendidikan agama Islam) (Surabaya, Putra Media Nusantara, 2010) 97

⁷¹ Ibid..98-99

⁷² Ibid. 9

Jadi, model pembelajaran inquiry ini dilaksanakan dengan cara membuka kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan informasi, menanamkan, mengeksplorasi, mengenali, membuat dan membagikan, dan kemudian melakukan evaluasi terhadap apa yang telah mereka dapat dari proses pembelajaran itu. Putu Eke memberikan gambar dampak model pembelajaran inquiry⁷³ berikut.



2) Model Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*)

merupakan salah satu bentuk model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik mempraktikkan hidup bersama sebagai makhluk sosial yaitu hidup berkelompok dengan orang lain. Artinya manusia adalah makhluk Allah SWT

⁷³ Putu Eka Nilakusmawati, *Kajian Teoritis Beberapa Model Pembelajaran*, (Universitas Udayana, 2012) 28

yang selalu hidup bersama dengan yang lainnya. Mereka tidak bisa hidup sendiri. Widarto yang mengutip pendapat Miguel & Kagan mengatakan tentang model pembelajaran kooperatif sebagai berikut.

“Dalam buku *Cooperative Learning Structures for Teambuilding* (Miguel & Kagan, (2006) *cooperative learning is an approach to organizing classroom activities into academic and social learning experiences. Students must work in groups to complete the two sets of tasks collectively. Everyone succeeds when the group succeeds. Cooperative learning* atau pembelajaran kooperatif merupakan suatu pendekatan untuk mengorganisasikan kegiatan kelas ke dalam pengalaman belajar akademik dan sosial. Peserta didik harus bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas-tugas secara kolektif. Di sini tiap orang dikatakan berhasil jika kelompok berhasil”⁷⁴

Kemudian Widarto juga menyampaikn unsur-unsur dasar dalam pembelajaran kooperatif yang dikutip dari Millis & Cottell yang mengemukakan lima unsur dasar dalam model pembelajaran kooperatif yaitu unsur-unsur penting dari pembelajaran kooperatif adalah (1) ketergantungan positif, (2) interaksi promotif langsung, (3) akuntabilitas individual dan kelompok, (4) keterampilan antarpribadi dan kelompok kecil, serta (5) pemrosesan kelompok⁷⁵.

Pembelajaran model kooperatif ini merupakan pembelajaran dengan cara belajar peserta didik dibuat secara berkelompok. Mereka diharapkan bekerjasama dalam belajar untuk mendapatkan pengetahuan. Teori model pembelajaran kooperatif

⁷⁴ Widarto, *Model Pembelajaran Cooperative Learning on Project Work*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2017), 81-82

⁷⁵ Ibid, 89

seperti ditulis oleh Wina Sanjaya menjelaskan bahwa pembelajaran model kelompok adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirumuskan⁷⁶. Para peserta didik dengan teori kooperatif ini diharapkan bisa menggunakan pikirannya secara maksimal setelah berinteraksi dengan teman kelompoknya untuk mendapatkan pengetahuan yang seperti dalam tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Kerjasama peserta dalam kelompok belajar ini juga ditulis oleh rumusan yang mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan sistem pengajaran yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja sama dengan sesama peserta didik dalam tugas-tugas terstruktur⁷⁷. Artinya ada pengembangan pengertian yaitu adanya tugas-tugas sebagai tanggung jawab masing-masing orang dalam kelompok kerja belajar ini untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini juga dipertegas oleh Wina Sanjaya terkait unsur-unsur penting dalam pembelajaran kooperatif ini yaitu; a) adanya peserta dalam kelompok, b) adanya aturan kelompok, c) adanya upaya belajar setiap anggota kelompok, dan d) adanya tujuan yang harus dicapai⁷⁸.

Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang banyak digunakan dan menjadi perhatian serta

⁷⁶ Wina Sanjaya, *Strategi ...* 241

⁷⁷ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011),203.

⁷⁸ Wina Sanjaya, *Strategi...241*

dianjurkan oleh para ahli pendidikan. Hal ini karena berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Slavin dinyatakan bahwa:

- a) Penggunaan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan sekaligus dapat meningkatkan hubungan sosial, dan menumbuhkan sikap toleransi serta menghargai pendapat orang lain.
- b) Pembelajaran kooperatif dapat memenuhi kebutuhan siswa dalam berpikir kritis, memecahkan masalah dan mengintegrasikan pengetahuan dengan pengalaman⁷⁹.

Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu teori pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga tujuan teori model pembelajaran kooperatif menurut Trianto adalah disusun dalam usaha untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama siswa yang berbeda latang belakangnya⁸⁰. Dengan demikian, teori ini memberikan peluang kepada siswa untuk belajar sesama teman dengan kemampuan mereka masing-masing.

⁷⁹Ibid., 205.

⁸⁰ Trianto, *Model-model...*42

Trianto juga memberikan konsep langkah-langkah model pembelajaran kooperatif⁸¹ berikut.

Fase	Tingkah Laku Guru
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa	Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar
Fase 2 Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan
Fase 3 Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok kooperatif	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membuat setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien
Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka
Fase 5 Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
Fase 6 Pemberian penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok

Berdasarkan penjelasan beberapa teori di atas, dapat diartikan bahwa model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang cukup efektif jika digunakan pada proses pembelajaran. Hal itu karena dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif peserta didik yang terlibat dalam proses pembelajaran akan memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi baik pada individu ataupun pada kelompoknya. Selain itu, pembelajaran

⁸¹ Ibid 48-49

kooperatif juga dapat menimbulkan keterampilan interaksi sosial pada peserta didik.

3) Model Pembelajaran Berbasis Masalah

Pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam rangka untuk membangun konsep pengetahuan peserta didik dari berbagai informasi yang mereka dapatkan, baik dari kehidupan mereka di masyarakat maupun informasi yang didapat dari materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Hal ini untuk memberikan manfaat kongkret dalam kehidupan peserta didik di masyarakat tempat mereka hidup. Para pakar memberikan pengertian terhadap model pembelajaran berbasis masalah ini yaitu interaksi antara stimulus dengan respons, merupakan hubungan antara dua arah belajardan lingkungan⁸². Konsep model pembelajaran berbasis masalah ini merupakan interaksi antara informasi yang peserta didik miliki pada komunikasi lingkungan hidup untuk menyelesaikan masalah hidup mereka untuk menjadi ilmu pengetahuan.

Model pembelajaran yang dikonsepsi oleh para pakar memiliki perbedaan kekhususan untuk membedakan dengan model pembelajaran yang lain. Pembelajaran berbasis masalah memiliki perbedaan dengan pembelajaran inkuiri. Perbedaan tersebut terletak pada jenis masalah serta tujuan yang ingin dicapai. Dalam inkuiri

⁸² Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta, Prestasi Pustaka Publisher, 2007) 67

masalah bersifat tertutup. Artinya jawaban dari masalah itu sudah pasti, guru sebenarnya sudah mengetahui namun guru secara tidak langsung menyampaikan kepada siswa. Dalam pembelajaran berbasis masalah, masalah bersifat terbuka. Artinya jawaban dari masalah tersebut belum pasti. Setiap siswa, bahkan guru dapat mengembangkan kemungkinan jawaban⁸³.

Pembelajaran berbasis masalah dapat dilakukan dengan tahapan sebagai berikut.

- a) Merumuskan masalah yang akan dipecahkan oleh siswa.
- b) Menganalisis masalah, siswa meninjau masalah secara kritis.
- c) Merumuskan hipotesis yang dirumuskan oleh siswa untuk berbagai kemungkinan pemecahannya.
- d) Mengumpulkan data, siswa mencari dan menggambarkan informasi untuk pemecahan masalah.
- e) Pengujian hipotesis, siswa mengambil dan merumuskan kesimpulan.
- f) Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah⁸⁴.

Syamsidah juga memberikan gambaran tentang langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah ini sebagai berikut.

- a) Menyadari masalah. Dimulai dengan kesadaran akan masalah yang harus dipecahkan. Kemampuan yang harus dicapai peserta didik adalah peserta didik dapat menentukan atau menangkap

⁸³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran.....*, 217.

⁸⁴ Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 150

- kesenjangan yang dirasakan oleh manusia dan lingkungan sosial.
- b) Merumuskan masalah. Rumusan masalah berhubungan dengan kejelasan dan kesamaan persepsi tentang masalah dan berkaitan dengan data-data yang harus dikumpulkan. Diharapkan peserta didik dapat menentukan prioritas masalah.
 - c) Merumuskan hipotesis. Peserta didik diharapkan dapat menentukan sebab akibat dari masalah yang ingin diselesaikan dan dapat menentukan berbagai kemungkinan penyelesaian masalah.
 - d) Mengumpulkan Data. Peserta didik didorong untuk mengumpulkan data yang relevan. Kemampuan yang diharapkan adalah peserta didik dapat mengumpulkan data dan memetakan serta menyajikan dalam berbagai tampilan sehingga sudah dipahami.
 - e) Menguji Hipotesis. Peserta didik diharapkan memiliki kecakapan menelaah dan membahas untuk melihat hubungan dengan masalah yang diuji.
 - f) Menentukan Pilihan Penyelesaian. Kecakapan memilih alternatif penyelesaian yang memungkinkan dapat dilakukan serta dapat memperhitungkan kemungkinan yang dapat terjadi sehubungan dengan alternatif yang dipilihnya⁸⁵.

⁸⁵ Syamsidah dan Hamidah Suryani, *Buku Model Problem Based Learning (PBL)* (Yogyakarta, CV. Budi Utama, 2018) 19-20

4) Model Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual dalam istilah lain disebut *Contextual Teaching And Learning* (CTL), secara singkat Chaedar dalam melakukan alih bahasa buku *Contextual Teaching And Learning* tulisan Elaine B. Johnson memberikan definisi tentang CTL yang mengatakan bahwa CTL adalah sebuah proses pendidikan yang bertujuan menolong para siswa melihat di dalam materi akademik yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan subyek-subyek akademik dengan konteks dalam kehidupan keseharian mereka⁸⁶. Model pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran yang membantu peserta didik untuk memahami isi materi dalam konteks kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakatnya sendiri.

Contextual teaching and Learning adalah sistem belajar dan mengajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga, warga negara, dan pekerjaan.⁸⁷ *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah mengajar dan belajar yang menghubungkan

⁸⁶ Elaine B. Johnson, alih bahasa , A. Chaedra Alwasilah, *Contextual Teaching And Learning*,(Bandung, MLC, 2007) 67

⁸⁷ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), 6

isi pelajaran dengan lingkungan⁸⁸. Pembelajaran kontekstual adalah suatu proses pendidikan yang bertujuan membantu siswa melihat makna dalam bahan pelajaran yang mereka pelajari dengan cara menghubungkannya dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari, yaitu dengan konteks lingkungan pribadinya, sosial dan budaya. Sementara itu Wina Sanjaya memberikan definisi tentang CTL ini dengan mengatakan bahwa CTL adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka⁸⁹.

Pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka. Pembelajaran kontekstual mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan lingkungannya. Pembelajaran kontekstual juga menekankan pada upaya memberdayakan siswa, agar hasil belajar bukan hanya pengenalan terhadap nilai-nilai melainkan juga penghayatan dan penerapan ilmu tersebut dalam

⁸⁸ Dharma Kesuma, *CTL Sebuah Panduan Awal dalam Pengembangan PBM*, (Yogyakarta: Rahayasa, 2010), 5

⁸⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*255

kehidupan nyata⁹⁰. Jadi, CTL merupakan konsep pembelajaran baru dalam dunia pendidikan Indonesia yang lebih mengedepankan kemampuan peserta didik untuk melihat dan menghubungkan materi pelajaran dengan dunia nyata kehidupan mereka di masyarakat.

Dalam pembelajaran CTL ini Trianto memberikan gambaran yang harus menjadi perhatian guru dalam menyusun model pembelajaran ini berikut.

- a) Pembelajaran bermakna; pemahaman, relevansi, dan penghargaan pribadi siswa bahwa ia berkepentingan terhadap konten yang harus dipelajari.
- b) Penerapan pengetahuan; kemampuan untuk melihat bagaimana apa yang dipelajari diterapkan dalam tatanan-tatanan lain dan fungsi-fungsi pada masa sekarang dan akan datang.
- c) Berpikir tingkat lebih tinggi; siswa dilatih untuk menggunakan berfikir kritis dan kreatif dalam mengumpulkan data, memahami isu, atau memecahkan suatu masalah.
- d) Kurikulum yang dikembangkan berdasarkan standar; konten pengajaran berhubungan dengan suatu rentang dan beragam standar.
- e) Respon terhadap budaya; pendidik harus memahami dan menghormati nilai-nilai, keyakinan-keyakinan, dan kebiasaan-kebiasaan siswa.
- f) Penilaian autentik; penggunaan berbagai macam strategi penilaian yang secara valid mencerminkan hasil belajar sesungguhnya yang diharapkan dari siswa⁹¹.

Sementara itu Wina Sanjaya menyampaikan lima karakteristik pendekatan model pembelajaran CTL yaitu; a) pembelajaran merupakan proses pengaktifan pengetahuan yang sudah ada. b) Pembelajaran kontekstual merupakan belajar dalam rangka memperoleh dan menambah pengetahuan baru. c)

⁹⁰Abdul Rachman Shaleh, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), 220.

⁹¹ Trianto, *Model-model Pembelajaran...*102-103

Pengetahuan yang diperoleh untuk untuk dihafal tetapi untuk dipahami dan diyakini. d) Mempraktikkan pengetahuan dan pemahaman pengalaman yang diperolehnya. e) Melakukan refleksi terhadap strategi pengembangan pengetahuan⁹².

Sementara Dharma Kesuma menjelaskan konsep CTL minimal ada tiga hal yang terkandung di dalamnya sebagai berikut.

- a. CTL menekankan kepada proses keterlibatan siswa untuk menemukan materi, artinya proses belajar diorientasikan pada proses pengalaman secara langsung. Proses belajar dalam konteks CTL tidak mengharapkan siswa hanya dapat menerima materi pelajaran saja secara pasif, akan tetapi proses mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran.
- b. CTL mendorong siswa agar dapat menemukan hubungan antara materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata, artinya siswa dituntut untuk dapat menangkap hubungan antara belajar disekolah dengan kehidupan nyata. Hal ini sangat penting sebab dengan dapat mengorelasikan materi yang ditemukan dengan kehidupan nyata, bukan saja bagi siswa materi itu akan bermakna secara fungsional akan tetapi materi yang dipelajarinya akan tertanam erat dalam memori siswa, sehingga tidak mudah dilupakan.

⁹² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*256

c. CTL mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan, artinya CTL bukan hanya mengharapkan siswa dapat memahami materi yang dipelajarinya. akan tetapi bagaimana materi pelajaran itu dapat mewarnai perilakunya dalam kehidupan sehari-hari.⁹³

Kemudian menurut Afandi mengatakan bahwa pembelajaran dan pengajaran kontekstual melibatkan para siswa dalam aktivitas penting yang membantu mereka mengaitkan pelajaran akademis dengan konteks kehidupan nyata yang mereka hadapi. Kemudian Afandi mengutip pendapat Nurhadi yang mengemukakan pentingnya lingkungan belajar dalam pembelajaran kontekstual sebagai berikut. 1) Belajar efektif itu dimulai dari lingkungan belajar yang berpusat pada siswa. Dari "guru akting di depan kelas, siswa menonton" ke "siswa aktif bekerja dan berkarya, guru mengarahkan". 2) Pembelajaran harus berpusat pada 'bagaimana cara' siswa menggunakan pengetahuan baru mereka. Strategi belajar lebih dipentingkan dibandingkan hasilnya. 3) Umpan balik amat penting bagi siswa, yang berasal dari proses penilaian (assesment) yang benar. 4) Menumbuhkan komunitas belajar dalam bentuk kerja kelompok itu penting⁹⁴.

⁹³ Dharma Kesuma, *CTL Sebuah..59*

⁹⁴ Muhamad Afandi, *Model dan Metode ...41*

3. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan agama Islam

a) Pengertian Perencanaan Pembelajaran

Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk perencanaan pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khusus oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran. Menurut Wahyudin yang memberikan pengertian perencanaan mengatakan bahwa perencanaan itu pada dasarnya suatu proses dan cara berpikir yang dapat membantu menciptakan hasil yang diharapkan⁹⁵. Pendapat ini menggambarkan bahwa setiap perencanaan dimulai dengan menetapkan target atau tujuan yang akan dicapai, selanjutnya berdasarkan penetapan target atau tujuan tersebut dirumuskan bagaimana mencapainya. Jadi perencanaan adalah penetapan kegiatan yang harus dilakukan kelompok untuk mencapai tujuan tertentu yang dirumuskan oleh guru.

Efektivitas proses pembelajaran yang dilakukan ditentukan oleh seberapa besar perencanaan yang telah disusun dan disempurnakan dengan metode pembelajaran yang sesuai dengan komponen satuan pelajaran yang akan disampaikan. Secara teknis rencana pembelajaran minimal mencakup komponen-komponen sebagai berikut: a) Standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian hasil belajar, b) tujuan pembelajaran, c) materi pembelajaran, d) pendekatan dan

⁹⁵ Wahyudin Nur Nasution, Perencanaan Pembelajaran, Pengertian, Tujuan, dan Prosedur, (Sumatra Utara, Journal, ITTIHAD, Vol. I, No.2, Juli – Desember 2017) 186

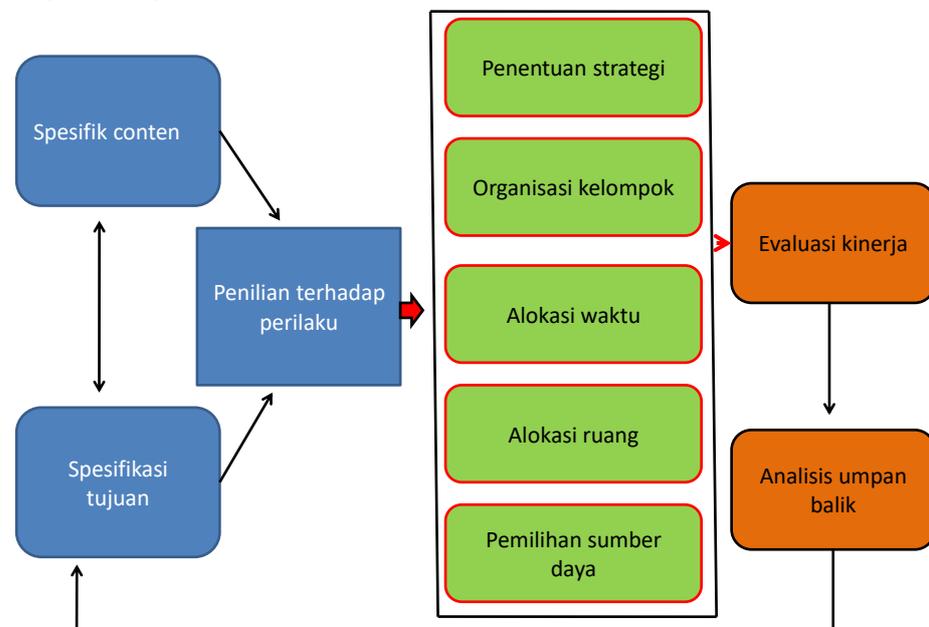
metode pembelajaran, e) langkah-langkah kegiatan pembelajaran, f) Alat dan sumber belajar, dan g) evaluasi pembelajar⁹⁶.

Perencanaan pembelajaran merupakan langkah yang dirumuskan untuk menyampaikan materi kepada peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Joyce dan Weil mengemukakan teori yang dirumuskan oleh Gerlach dan Ely sebagai langkah yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam berikut ini.

” Following Gerlach and Ely the learning steps consist of; a. Formulate learning objectives. b. Determine the content of the material. c. Assessment of Entrepreneur Behaviors. d. Determination of Strategy.e. Organization of Groups. f. Allocation of Time. g. Allocation of space. h. Alternative of Resources. i. Evaluation of Performance. j. Analysis of Feedback”⁹⁷.

Gambar: 2.1. diadaptasi dari teori Gerlach&Ely

Gerlach and Ely
(Perencanaan)



⁹⁶ Isnawardatul Bararah, Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Bandah Aceh, UIN Ar-Raniry Jurnal MUDARRISUNA Volume 7, Nomor 1, Januari-Juni 2017) 133

⁹⁷ Ira Irviana, *Understanding the Learning Models Design for Indonesian Teacher*, International Journal of Asian Education (IJAE) (Makassar Islamic University (UIM) Makassar Indonesia, 2020) 102-103

Perencanaan dan desain merupakan suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Perencanaan dan desain tersebut merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai kompetensi atau tujuan pembelajaran yang diharapkan. Perencanaan dan desain pembelajaran sebagai model pembelajaran merupakan pola interaksi siswa dengan guru di kelas yang menyangkut pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran ditentukan bukan hanya apa yang harus dilakukan guru, melainkan juga menyangkut tahapan-tahapan, prinsip-prinsip reaksi guru dan siswa serta sistem penunjang yang disyaratkan.

Perencanaan dan desain pembelajaran dalam arti model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas daripada strategi, metode atau prosedur. Ada enam ciri khusus yang dimiliki oleh strategi, metode ataupun prosedur. Ciri-ciri tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu.
- b. Mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu
- c. Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar dikelas.
- d. Memiliki bagian-bagian model dalam pelaksanaan.
- e. Memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran.
- f. Membuat persiapan mengajar (desain instruksional) dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya⁹⁸.

Dalam pembelajaran yang efektif dan bermakna peserta didik dilibatkan secara aktif karena peserta didik adalah pusat dari kegiatan pembelajaran serta pembentukan kompetensi dan karakter. Perencanaan

⁹⁸ Husniyatus Salamah Zainati, *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif*, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2010), 68

dan desain pembelajaran sangat erat kaitannya dengan gaya belajar peserta didik dan gaya mengajar guru. Usaha guru dalam membelajarkan peserta didik merupakan bagian yang sangat penting dalam mencapai keberhasilan tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan. Oleh karena itu, pemilihan berbagai metode, strategi, teknik maupun model pembelajaran merupakan suatu hal yang utama.

Pikiran-pikiran utama yang terdapat dalam prinsip, strategi, dan tahapan pembelajaran PAI mencerminkan bahwa pembelajaran PAI tidak sesederhana menyampaikan ilmu pengetahuan, tetapi lebih jauh PAI memiliki fungsi pada pembentukan *akhlaq al karimah* dan kepribadian seutuhnya (*kaffah*). Konsekuensi dari pikiran tadi adalah pengembangan pembelajaran PAI memerlukan pendekatan pembelajaran dan teknik yang lebih tepat dengan tuntutan isi dan hasil yang diharapkan⁹⁹. Dalam pembelajaran yang efektif dan bermakna peserta didik dilibatkan secara aktif karena peserta didik adalah pusat dari kegiatan pembelajaran serta pembentukan kompetensi dan karakter.

b) Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Desain pembelajaran dalam literatur asing dikenal dengan istilah *Instructional Design*. Hal ini karena di dunia pendidikan barat kata *instructional* adalah istilah pembelajaran, sedangkan kata ‘desain’ secara bahasa adalah kata serapan dari bahasa Inggris, yaitu ‘design’, yang berarti merancang, menjelaskan, menunjukkan, atau menandai.

⁹⁹ Rohmat Mulyana, *Model Pembelajaran NILAI Melalui Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Saadah Pustaka MAndiri, 2013),13.

Menurut Koberg dan Bagnall “*Design is a process of making dreams come true*”, desain adalah suatu proses menjadikan harapan atau mimpi menjadi kenyataan. Dengan demikian, istilah desain pembelajaran memiliki kesamaan makna dengan *instructional design* dalam literatur-literatur berbahasa Inggris¹⁰⁰.

Desain pembelajaran menurut Nur Amalina¹⁰¹ yang mengutip dari Baharudin mengatakan bahwa desain pembelajaran sangat diperlukan untuk menjadikan pembelajaran lebih efektif dan efisien. Pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang mencakup empat dimensi. *Pertama*, context situasi/latar belakang yang mempengaruhi tujuan dan strategi yang dikembangkan. *Kedua*, input mencakup bahan, peralatan dan fasilitas yang disiapkan untuk keperluan program. *Ketiga*, proses pelaksanaan yang nyata dari program pendidikan di kelas/lapangan, *Keempat*, produk merupakan hasil keseluruhan yang dicapai oleh program yang tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan kompetensi siswa. Pembelajaran efisien adalah pembelajaran yang dapat menghasilkan peningkatan kualitas belajar dan penguasaan materi belajar, mempersingkat waktu belajar, meningkatkan kemampuan guru, mengurangi biaya tanpa mengurangi kualitas belajar mengajar.

Dalam rangka melaksanakan strategi pembelajaran oleh guru, desain pembelajaran menjadi bagian yang tidak terpisahkan sehingga tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat dicapai dengan

¹⁰⁰ Susilahun Putrawangsa, *Desain Pembelajaran*, (Jakarta, Reka Karya Amerta (Rekarta), 2018) 19

¹⁰¹ Nur Amalina, *Evaluasi Program Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Context, Input, Proses, Product*, (Journal of Islamic Education Management Oktober 2019) 130

maksimal. Desain pembelajaran dapat dilihat dari teori yang dirumuskan oleh McDonald, Kazemi, and Kavanagh yang mendesain pembelajaran dalam empat langkah yaitu; a) memperkenalkan teori dan praktik, b) membuat rencana latihan, c) melakukan praktik bersama dengan siswa, dan d) menganalisis hasil tingkah laku siswa dan perkembangannya. Secara khusus model desain ini sangat sistematis sebagai model pengajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan potensi yang dimiliki peserta didik dari berbagai siklus model sebagai kerangka interdisipliner bagi siswa. Pengetahuan dan praktik pedagogis yang dapat mereka gunakan sepanjang karier mereka, model desain pembelajaran¹⁰².



Gambar: 2.2, diadaptasi dari teori McDonald

¹⁰²S.G. Grant, John Lee dan Kathy Swan, *Teaching Social Studies: A Methods Book for Methods Teachers*, Copyright © by Information Age Publishing All rights of reproduction in any form reserved, (2017) 119

Dari beberapa teori di atas, dapat dikatakan bahwa model pembelajaran adalah bentuk model pembelajaran yang telah didasarkan pada langkah-langkah pembelajaran yang sistematis mulai dari perencanaan dan desain pembelajarannya sehingga dapat membantu peserta didik untuk belajar aktif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik itu sendiri. Setiap pendidik atau guru hendaknya mengetahui dan menguasai beberapa teori mengenai model pembelajaran, sehingga guru atau pendidik tersebut akan dapat menerapkannya di kelas dalam proses pembelajaran.

Desain pembelajaran yang merupakan instrumen inti dalam proses pembelajaran maka desain pembelajaran memiliki prinsip dasar sesuai dengan kebutuhan dan orientasi pendidikan (khususnya pembelajaran) yang dikembangkan secara sistematis, dan berdampak secara berkelanjutan. Beberapa prinsip dalam membuat desain pembelajaran yaitu; a) berorientasi pada penyesuaian dengan kebutuhan pengguna; b) dilakukan dalam proses yang sistematis; c) bertujuan untuk meningkatkan kualitas, yaitu peningkatan efektivitas dan efisiensi produk; dan 4. Berdampak pada hasil atau perubahan yang berkelanjutan¹⁰³

¹⁰³ Susilahudin Putrawangsa, *Desain..20*

4. Sistem Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Evaluasi Pendidikan Agama Islam

Dalam proses pembelajaran guru memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan semua potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Mereka merupakan aset besar sebagai modal bagi guru menghasilkan produk unggulan yang dihasilkan oleh lembaga pendidikan. Kualitas produk secara kontinu harus terus diusahakan sehingga cita-cita besar lembaga dapat dicapai. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengetahui hasil yang telah dicapai oleh guru dalam proses pembelajaran adalah melalui evaluasi. Guru melakukan evaluasi ini dapat berupa evaluasi hasil belajar dan evaluasi pembelajaran. Ketika proses pembelajaran dipandang sebagai proses perubahan tingkah laku siswa, peran evaluasi dan penilaian dalam proses pembelajaran menjadi sangat penting untuk mengetahui perubahan tingkah laku siswa sehari-hari. Dalam kebutuhan mengetahui capaian pembelajaran dalam bidang pendidikan ini, evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan wajib bagi setiap insan yang terlibat dalam bidang pendidikan. Sebagai seorang guru proses evaluasi pembelajaran berguna dalam hal pengambilan keputusan ke depan demi kemajuan peserta didik pada khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya.

Menurut Elis kata evaluasi secara harfiah berasal dari bahasa Inggris *evaluation*; dalam bahasa Arab; *al-taqdir*; dalam bahasa Indonesia berarti; penilaian. Kemudian Elis juga menyampaikan

beberapa pendapat para pakar yang memberikan pengertian tentang evaluasi sering dikemukakan seperti: Lessinger yang mendefinisikan evaluasi adalah proses penilaian dengan jalan membandingkan antara tujuan yang diharapkan dengan kemajuan/prestasi nyata yang dicapai. Wysong mengemukakan evaluasi adalah proses untuk menggambarkan, memperoleh atau menghasilkan informasi yang berguna untuk mempertimbangkan suatu keputusan, dan Uman mengemukakan bahwa proses evaluasi adalah untuk mencoba menyesuaikan data objektif dari awal hingga akhir pelaksanaan program sebagai dasar penilaian terhadap tujuan program¹⁰⁴. Definisi evaluasi yang dirumuskan oleh para pakar pendidikan merupakan salah teori yang secara sistemik menjadi salah satu instrument dalam melihat proses pendidikan di laksanakan oleh lembaga pendidikan.

Karena evaluasi sebagai alat untuk mengukur hasil pembelajaran yang dilakukan oleh guru, dalam pelaksanaan evaluasi harus ada instrumen yang valid sehingga pengukuran dilakukan dengan baik dan benar. Hamzah memberikan gambaran validitas instrumen evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru yaitu; a) validitas isi (*content validity*). Tes dikatakan memiliki validitas isi apabila dilakukan untuk mengukur tujuan khusus yang sejajar dengan materi yang diberikan. b) Validitas konstruksi (*construct validity*). Sebuah tes dikatakan memiliki validitas konstruksi apabila butir-butir soal yang dibuat untuk

¹⁰⁴ Elis RatnaWulan, H. A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran, Dengan Pedekatan Kurikulum 2013*, (Bandung, Pusta Setia, 2014) 1-2

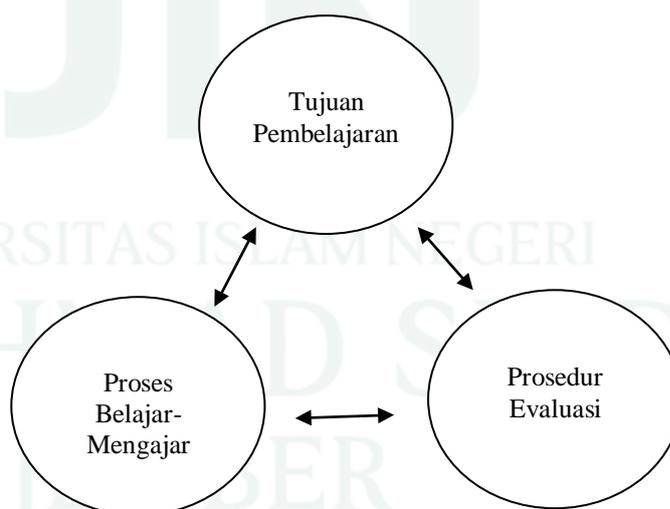
mengukur setiap aspek berfikir dalam tujuan instruksional khusus. c) Validitas “ada sekarang” (*concurrent validity*) atau lebih umum dikenal dengan istilah validitas empiris yaitu tes yang sesuai dengan pengalaman. d) Validitas prediksi (*predictive validity*) yaitu tes dilakukan dengan memiliki kemampuan meramal apa yang akan terjadi dimasa yang akan datang¹⁰⁵. Teori ini menunjukkan bahwa evaluasi yang dilakukan oleh guru diharuskan memiliki validitas terhadap yang akan diukur dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dilihat hasilnya dengan baik.

Farida memberikan definisi dan fungsi evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di sekolah dengan menyatakan bahwa evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses yang sistematis untuk memperoleh informasi tentang keefektifan proses pembelajaran dalam membantu siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan secara optimal. Secara umum dapat dikatakan, evaluasi pembelajaran adalah penilaian/penaksiran terhadap pertumbuhan dan kemajuan peserta didik ke arah tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dalam hukum. Hasil penilaian ini dapat dinyatakan secara kuantitatif maupun kualitatif. Secara garis besar dalam proses belajar mengajar, evaluasi memiliki fungsi pokok sebagai berikut. a) Mengukur kemajuan dan perkembangan peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar mengajar selama jangka waktu tertentu. b) Mengukur keberhasilan

¹⁰⁵ Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta, Bumi Aksara, 2009) 103-104

sistem pembelajaran yang digunakan. c) Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka melakukan perbaikan proses belajar mengajar¹⁰⁶.

Ngalim Purwanto memberikan definisi tentang evaluasi dengan mengatakan evaluasi adalah suatu proses merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif keputusan. Sistem evaluasi menurut Ngalim ada tiga aspek yang perlu mendapat perhatian yaitu, a) kegiatan evaluasi merupakan proses yang sistematis. b) Kegiatan evaluasi membutuhkan berbagai informasi atau data menyangkut obyek yang sedang dievaluasi. c) Evaluasi tidak bisa lepas dari tujuan-tujuan pengajaran yang hendak dicapai¹⁰⁷. Evaluasi dirancang sebagai sebuah sistem yang dapat melihat terhadap semua sasaran pendidikan dalam teori Bloom yaitu aspek kognitif, afektif, psikomotorik. Teori evaluasi Ngalim Purwanto dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar; 2.3. diadabtasi dari Ngalim

¹⁰⁶ Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran*, (Medan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara, 2019) 60

¹⁰⁷ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2008) 3-4

b. Tujuan Evaluasi Pendidikan Agama Islam

Haryanto menyampaikan pernyataan Chittenden yang mengemukakan bahwa tujuan penilaian atau evaluasi itu adalah: a) *Keeping track*, yaitu untuk menelusuri dan melacak proses belajar peserta didik sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah ditetapkan. b) *Checking-up*, yaitu untuk mengecek ketercapaian kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran dan kekurangan-kekurangan anak didik selama mengikuti proses pembelajaran. c) *Finding-out*, yaitu untuk mencari, menemukan, dan mendeteksi kekurangan, kesalahan, atau kelemahan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga guru dapat dengan cepat mencari alternatif solusinya. d) *Summing-up*, yaitu untuk menyimpulkan tingkat penguasaan anak didik terhadap kompetensi yang telah ditetapkan. Tujuan evaluasi yang ditulis oleh Haryanto dapat dipahami bahwa evaluasi membangun sebuah sistem dari seluruh komponen pendidikan, baik guru, siswa, orang tua, dan masyarakat sehingga mereka mendapatkan gambaran terhadap perkembangan peserta didik ke berbagai pihak yang berkepentingan.

Elis dan Rusdiana memberikan tujuan pembelajaran pada sisi lain dengan menyatakan empat kemampuan dasar untuk klasifikasi kemampuan teknis, yaitu: a) Sejauh mana loyalitas dan pengabdianya kepada Allah dengan indikasi-indikasi lahiriah berupa tingkah laku yang mencerminkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT. b)

Sejauh mana peserta didik dapat menerapkan nilai-nilai agamanya dan kegiatan hidup bermasyarakat, seperti akhlak yang mulia dan disiplin.

c) Bagaimana peserta didik berusaha mengelola dan memelihara serta menyesuaikan diri dengan alam sekitarnya, apakah ia merusak ataukah memberi makna bagi kehidupannya dan masyarakat di mana ia berada.

d) Bagaimana dan sejauh mana ia memandang diri sendiri sebagai hamba Allah dalam menghadapi kenyataan masyarakat yang beraneka ragam budaya, suku dan agama¹⁰⁸. Konsep sistem evaluasi yang dikemukakan oleh Elis ini menunjukkan bahwa evaluasi tidak hanya didasarkan kepada pengamatan dan penilaian guru saja tetapi juga melibatkan masyarakat luas sebagai bagian dari alam peserta didik dimana mereka hidup dan menyelesaikan masalah dalam hidup bermasyarakat.

c. Fungsi Evaluasi Pendidikan Agama Islam

Dengan tujuan yang telah diulas di atas, fungsi evaluasi dapat dikaji lebih lanjut sehingga pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan rumusan tujuannya dapat memberikan hasil yang berhasil guna bagi guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat. Fungsi evaluasi pembelajaran dapat dirumuskan sebagai berikut. a) Penilaian berfungsi selektif, artinya evaluasi menjadi nilai seleksi terhadap peserta didik (untuk diterima, naik kelas, dan lain). b) Evaluasi berfungsi diagnostik, bahwa dengan evaluasi guru dapat mendiagnosis kelemahan, kebaikan,

¹⁰⁸ Elis RatnaWulan, H. A. Rusdiana, *Evaluasi* ...11

dan kemampuannya peserta didik untuk mengetahui penyebabnya. c) Evaluasi berfungsi sebagai penempatan. Hal ini sangat berguna bagi guru untuk mengembangkan seluruh potensi kemampuan peserta didik yang berbeda-beda. Mereka memiliki perbedaan dasar kemampuan yang harus ditempatkan secara benar oleh guru. d) Evaluasi berfungsi sebagai pengukur keberhasilan, artinya keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam mencapai tujuan pembelajaran perlu dilakukan pengukuran untuk membuat keputusan terhadap hal-hal yang harus dilakukan selanjutnya. Hal ini dapat ditentukan oleh beberapa faktor yaitu guru, metode/strategi pembelajaran, media pembelajaran, kurikulum, sarana dan sistem administrasi pembelajaran¹⁰⁹.

5. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendekatan dalam pembelajaran merupakan salah satu unsur yang menjadi bagian dalam menyusun model pembelajaran yang dibuat oleh guru untuk melakukan proses pembelajaran di kelas. Guru merumuskan pendekatan pembelajaran yang akan digunakan sehingga pembelajaran dapat mencapai tujuan yang ingin dicapai secara efektif dan efisien. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran guru membutuhkan pendekatan yang benar dan sesuai dengan kebutuhan pencapaian tujuan materi pembelajaran.

¹⁰⁹ Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan, Perdana Mulya Sarana, 2015) 13-14

Pendekatan, menurut Wina Sanjaya merupakan titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran. Pendekatan pembelajaran bisa dirumuskan dua sudut pandang yaitu pendekatan berpusat pada guru dan pendekatan yang berpusat pada siswa¹¹⁰. Pendekatan yang berpusat pada guru melahirkan strategi pembelajaran langsung sedangkan pendekatan yang berpusat pada siswa melahirkan strategi *discovery*, inkuiri, dan induktif.

Dari pendapat para pakar di atas dapat dikatakan bahwa model pembelajaran merupakan suatu pola atau perencanaan yang dirancang untuk menciptakan pembelajaran di kelas secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Pengertian pendidikan agama Islam dapat diartikan sebagai suatu pembelajaran yang dilakukan oleh seseorang atau instansi pendidikan yang memberikan materi mengenai agama Islam kepada orang yang ingin mengetahui lebih dalam tentang agama Islam baik dari segi materi akademis maupun dari segi praktik yang dapat dilakukan sehari-hari. Setiap orang di dunia ini pastilah memiliki kepercayaan untuk menyembah Tuhan tetapi ada sebagian orang yang memilih untuk tidak menganut agama apa pun yang ada di dunia ini, seperti Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Budha, dan lain sebagainya. Agama Islam di Indonesia merupakan agama yang dianut oleh mayoritas penduduknya. Oleh

¹¹⁰ Wina Sanjaya, ...127

karena itu, di instansi pendidikan manapun pasti memberikan pelajaran agama Islam di dalamnya.

Pengertian pendidikan agama Islam juga dipaparkan oleh beberapa ahli mengenai agama Islam. Salah satunya adalah Ahmad Tafsir. Ia mengatakan bahwa dengan adanya pendidikan agama Islam diharapkan orang-orang dapat mengetahui agama Islam dan juga ajaran-ajaran yang terkandung di dalamnya. Selain itu, ia juga mengatakan bahwa pendidikan agama Islam ini mengharapakan orang yang sudah mengetahui tentang ajarannya akan mempraktikkannya dan mengamalkannya di dalam kehidupan sehari-hari karena ajaran dalam agama Islam merupakan ajaran yang baik untuk seluruh manusia.

Di samping adanya pengertian pendidikan agama Islam yang perlu diketahui, ada juga tujuan dari adanya pendidikan agama Islam sendiri. Pendidikan agama Islam memiliki tujuan yang begitu beragam seperti menumbuhkan rasa lebih percaya kepada Tuhan sang pencipta semesta raya ini, semakin mempertebal akhlak setiap orang yang turut mempelajari agama Islam. Di samping itu selain hanya untuk mengetahui saja, setiap orang yang turut mempelajari agama Islam diharapkan dapat mempraktikkannya seperti beribadah, dan juga mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari sesuai dengan ajaran yang diberikan pada saat pembelajaran pendidikan agama Islam. Proses pembelajaran ini didapatkan pada saat di sekolah mulai dari

sekolah dasar hingga perguruan tinggi, atau dapat di tempat sekolah khusus agama islam atau pesantren.

Diambil dari pendapat dan tujuan yang dipaparkan oleh ahli agama Islam di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam ini berisi pembelajaran tentang agama Islam yang berlandaskan Al Quran yang merupakan kitab suci agama Islam. Selain itu, dalam pendidikan agama Islam juga mengharapkan para peserta didik yang mempelajari agama Islam dapat memahami, mempraktikkan dan juga mengaplikasikan seluruh pembelajaran yang sudah didapatkan pada saat pendidikan tersebut berlangsung. Pembelajaran yang sudah diperoleh dapat disalurkan lagi ke orang yang belum memahami agama Islam tersebut, tujuannya agar seluruh manusia dapat memahami, mempraktikkan, dan mengaplikasikan pembelajaran tadi.

Pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah mempunyai dasar yang kuat. Dasar tersebut menurut Zuhairini dkk¹¹¹, dapat ditinjau dari berbagai segi, antara lain sebagai berikut.

1) Dasar Yuridis/ Hukum

Dasar pelaksanaan pendidikan agama berasal dari perundang-undangan yang secara tidak langsung dapat menjadi pegangan dalam melaksanakan pendidikan agama di sekolah secara formal. Dasar yuridis formal tersebut terdiri dari tiga macam, yaitu:

¹¹¹Abdul Majid dan Dian Andayani. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 130.

- a) dasar Ideal adalah dasar dari falsafah negara, Pancasila sila pertama ialah ketuhanan Yang Maha Esa;
- b) dasar Konstitusional adalah Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional dimana pada Bagian Kesembilan pasal 30 ayat 1) menjelaskan tentang pendidikan keagamaan bahwa pendidikan keagamaan dilesenggarakan oleh pemerintah dan/atau kelompok masyarakat dari pemeluk agama sesuai dengan perundang-undangan. Ayat 2) pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan/atau menjadi ahli agama. Ayat 3) pendidikan keagamaan dapat diselenggarakan pada jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal¹¹².
- c) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 tahun 2007, tentang Pendidikan Agama dan pendidikan keagamaan Bab 1 Pasal 1 ayat: 1. Pendidikan agama adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran/kuliah pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan. Ayat 2. Pendidikan keagamaan adalah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan peranan

¹¹² Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional.

yang menuntut penguasaan pengetahuan tentang ajaran agama dan/atau menjadi ahli ilmu agama dan mengamalkan ajaran agamanya¹¹³.

- d) Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 Tentang pendidikan keagamaan Islam, Bab I Pasal 1 ayat: 1. Pendidikan keagamaan Islam adalah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan peranan yang menuntut penguasaan pengetahuan tentang ajaran agama Islam dan/ atau menjadi ahli ilmu agama Islam dan mengamalkan ajaran agama Islam¹¹⁴

2) Segi Religius

Dasar religius adalah dasar yang bersumber dari ajaran Islam baik yang tertera dalam Al Qur'an ataupun Hadis. Menurut ajaran Islam, pendidikan agama adalah perintah Tuhan dan merupakan perwujudan ibadah kepada-Nya¹¹⁵. Dalam Al Qur'an dan hadis banyak perintah tentang hal tersebut, antara lain berikut.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْلُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah

¹¹³ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 tahun 2007, tentang Pendidikan Agama dan pendidikan keagamaan

¹¹⁴ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 Tentang pendidikan keagamaan Islam

¹¹⁵Ibid., 132.

yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”
(QS An-Nahl: 125)¹¹⁶

وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ
عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ١٠٤

Artinya: “Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma’ruf dan mencegah dari yang munkar; merekalah orang-orang yang beruntung.” (QS Ali Imran: 104)¹¹⁷

3) Aspek Psikologis

Dasar-dasar psikologis adalah dasar-dasar kejiwaan dan kejasmanian manusia. Realitas psikologis manusia menunjukkan bahwa pribadi manusia merupakan kesatuan antara:

- a) potensi-potensi dan kesadaran rohaniah baik segi pikir, rasa, karsa, cipta maupun budi pekerti;
- b) potensi-potensi dan kesadaran jasmani yakni jasmani yang sehat dengan panca indra secara fisiologis bekerja sama dengan system syaraf dan kejiwaan; dan
- c) potensi-potensi psikologis berada dalam suatu lingkungan hidup alamiah (fisik).

Ketiga kesadaran ini menampilkan watak dan kepribadian seseorang sebagai suatu keutuhan¹¹⁸ sehingga pada proses belajar mengajar inilah psikologi memegang peranan yang penting.

Pentingnya pendidikan bagi terciptanya kesadaran sosial yang

¹¹⁶Kementerian Agama RI. Tafsir Al Quran Tematik. Edisi Revisi. (Jakarta: Kamil Pustaka, 2014).

¹¹⁷Ibid.

¹¹⁸Tim Dosen FIP-IKIP Malang. *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan*. (Surabaya: Usaha Nasional, 1980),17-18.

humanis, toleran, dan inklusif sangat urgen. Dari kajian ini pula kita dapat melihat letak kelebihan dan kekurangan model pendidikan agama yang diberlakukan oleh Kementerian Agama selama ini¹¹⁹.

Kajian-kajian dalam psikologi menunjukkan bahwa memindahkan pengetahuan dan nilai-nilai dari seseorang kepada peserta didik tidak hanya menerima dalam keadaan pasif tetapi juga aktif dan mempunyai tiga syarat yang harus diwujudkan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Pertama, ada rangsangan dari pendidik. Kedua, adanya respon pendidik, dan ketiga, respon diteguhkan seperti memberikan sanksi apabila peserta didik tidak memperhatikan pelajaran.

Kehidupan manusia baik sebagai individu maupun anggota masyarakat sering dihadapkan pada hal-hal yang membuat hatinya tidak tenang dan tidak tenteram sehingga memerlukan pegangan hidup. Sebagaimana telah dikemukakan oleh Zuhairi dkk:

“Semua manusia di dunia ini selalu membutuhkan adanya pegangan hidup (agama). Mereka merasakan bahwa dalam jiwanya ada suatu perasaan yang mengakui adanya Dzat Yang Maha Kuasa, tempat mereka memohon pertolongan. Hal semacam ini terjadi pada masyarakat yang masih primitif maupun modern. Mereka merasa tenang dan tenteram saat mereka dapat mendekat dan mengabdikan kepada Dzat Yang Maha Kuasa.”

¹¹⁹ M. Zainuddin dan Muhammad In'am Esha, *Islam Moderat Konsepsi, Interpretasi, dan Aksi*, (Malang: UIN Maliki Press, 2016), 94.

Berdasarkan uraian ini, jelaslah bahwa untuk membuat hati tenang dan tenteram maka jalannya adalah dengan mendekatkan diri kepada Tuhan¹²⁰. Hal ini sesuai dengan firman Allah:

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ٢٨

Artinya: “(Yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka manjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram.” (QS Al Ra’du: 28)¹²¹

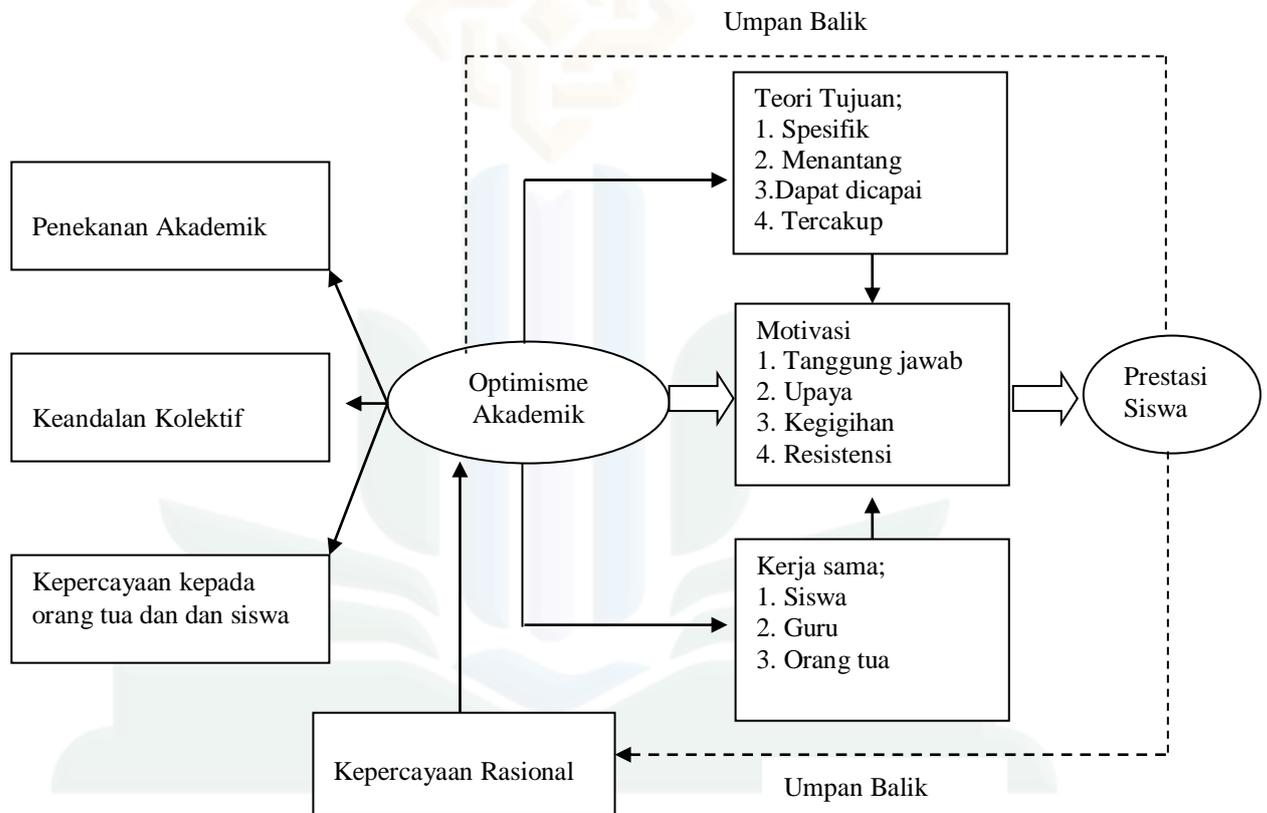
6. Kerangka Konseptual

Untuk memberikan gambaran jelas tentang model pembelajaran menuju sekolah unggul, peneliti menggunakan teori yang ditulis oleh Hoy dan Miskel yaitu model efektivitas sekolah pada prestasi akademik yaitu prestasi siswa mengarah pada optimisme guru dan siswa dalam menetapkan tujuan yang menantang dan dapat dicapai yang bisa memberikan motivasi dan mendorong kerja sama antara para siswa, guru, dan orang tua dalam pembelajaran siswa¹²².

¹²⁰ Abdul Majid dan Dian Andayani. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),133.

¹²¹ Kementerian Agama RI. *Tafsir Al Quran Tematik. Edisi Revisi*. (Jakarta: Kamil Pustaka, 2014).

¹²²Wayne K. Hoy dan Cecil G. Miskel, *Administrasi Pendidikan*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2014), 471



Gambar; Model Dinamika Prestasi Siswa¹²³

¹²³ Ibid, 472

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini saya menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis deskriptif, dan rancangan studi kasus. Alasan saya menggunakan pendekatan ini adalah untuk memudahkan saya dalam mengungkap dan mendeskripsikan secara menyeluruh dan mendalam tentang model pembelajaran, proses perencanaan dan desain pembelajaran pendidikan agama Islam, dan evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam, dan model pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya. Penelitian dengan menggunakan pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa” merupakan pertanyaan yang berkaitan dengan operasional yang membutuhkan pelacakan, maka untuk menjawab pertanyaan ini pendekatan dan strategi yang baik adalah studi kasus¹

Peneliti sangat membutuhkan kondisi naturalistik lapangan penelitian untuk mendapatkan sifat data yang alami baik dalam proses wawancara, observasi, dan dokumenter. Kondisi ini membuat peneliti dapat menemukan makna dibalik realitas data yang peneliti dapatkan, peneliti mengungkap secara mendalam, menyeluruh dan utuh terhadap bagaimana model pembelajaran pendidikan agama Islam, proses perencanaan dan desain, serta sistem evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam. Pengumpulan data dilakukan di dua lokasi penelitian yaitu SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah

¹ Robert K. Yin, *Studi Kasus*, (Jakarta, Rajagrafindo Persada, 2015) 9

Surabaya, penelitian ini tidak hanya berhenti pada temuan substantif sesuai dengan fokus penelitian melainkan juga temuan formal atau *thesis statement*.

Metodologi dalam penelitian merupakan landasan yang digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan hasil yang menjadi tujuan dalam penelitian. Menurut Winadi yang dikutip oleh Kasiman menyetakan metodologi penelitian merupakan langkah-langkah yang dirumuskan oleh peneliti secara sistematis dan logis untuk mencari data yang dibutuhkan terkait dengan masalah yang akan diteliti untuk diolah, dianalisa, diambil kesimpulan, yang pada tingkat selanjutnya untuk dicarikan solusi pemecahannya². Peneliti merumuskan metodologi ini untuk mendapatkan gambaran tentang model pembelajaran di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya untuk menghimpun data secara akurat, diproses dan diolah sehingga menemukan kebenaran ilmiah, mengembangkan kebenaran terdahulu, dan atau menguji kebenaran ilmu untuk mendapatkan ilmu yang baru.

Penggunaan metode penelitian ini berdasarkan kepada asumsi studi awal di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya, dari studi pendahuluan ini ditemukan kekhasan dan keunikan masing-masing dua lembaga ini, oleh karena itu peneliti merasa tertarik untuk mendeskripsikan tentang model pembelajaran dan mengkaji lebih jauh realitas empirik di kedua lembaga pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis model pembelajaran, perencanaan dan desain, serta sistem evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam.

² Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang, UIN Malik Press, 2010) 121

Dengan melihat karakteristik data yang peneliti dapatkan dilapangan maka peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, dalam penelitian kualitatif berusaha mengamati orang dalam lingkungan hidupnya, interaksi mereka, dengan melihat fenomena yang nyata dilingkungan penelitian. Peneliti berusaha memahami dan memberikan makna terhadap rangkaian peristiwa yang dilihatnya³. Pakar penelitain yang lain memberikan pandangan tentang penelitian kualitatif ini yaitu dengan mengatakan bahwa proses prosedur pengumpulan data yang spesifik dari partisipan, menganalisis data secara induktif mulai dari tema khusus menuju yang umum, dan menafsirkan makna data, baik yang bentuk dokumen, kata-kata, maupun tindakan dari para guru dan pimpinan⁴.

Berdasarkan kepada studi awal terhadap kedua lembaga (SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya) dengan keunikan masing-masing maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan studi kasus. Menurut Adrijana studi kasus adalah eksplorasi mendalam dari berbagai perspektif mengenai kompleksitas dan keunikan suatu proyek, kebijakan, institusi, program atau sistem dalam kehidupan nyata⁵. Peneliti berusaha untuk mengetahui tentang model pembelajaran sehingga berimplikasi terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran dan pencapaian tujuan hasil belajar di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya.

³ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta, RajaGrafindo Persada, 2001) 94-98

⁴ John W. Creswell. *Research dan Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2013) 4

⁵ Adrijana Biba Starman, *The case study as a type of qualitative research*, Journal Of Contemporary Educational Stuies 1/2013. Master of library science, Bergantova 13, SI-1215 Medvode, Slovenia, 2013

Jenis penelitian studi kasus digunakan untuk eksplorasi potensi, aplikasi penelitian yang luas dan fleksibilitas metodologis untuk melihat dan menganalisis model pembelajaran sebagai sebuah sistem pembelajaran, studi kasus memiliki kapasitas untuk mengeksplorasi, mendeskripsikan dan / atau menjelaskan kasus yang peneliti temukan dilapangan selama melakukan pengamatan, hal ini membuat peneliti memungkinkan mendapatkan pemahaman yang mendalam dan bermakna mengenai peristiwa nyata⁶. Dan ciri utama dari kualitatif dengan studi kasus adalah memperlihatkan pemahaman mendalam tentang kasus tersebut. Peneliti mengumpulkan beragam bentuk data kualitatif, mulai dari wawancara, pengamatan, dokumen, hingga bahan audiovisual⁷ yang dilakukan di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya secara alamiah.

Dalam penelitian ini prosedur yang ditempuh oleh peneliti sesuai saran yang ditulis oleh Susan Rose ada tiga tahap; *Pertama*, memilih kasus, kasus apa dan berapa kasus yang akan di teliti. *Kedua*, mempersiapkan protokol studi kasus tentang pertanyaan dan bagaimana rencana untuk mencapainya. *Ketiga*, pengumpulan jenis data yang relevan untuk menjawab kasus yang diteliti⁸. Penelitian ini menekankan pada kasus mengenai bagaimana model pembelajaran yang ada di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya dengan indikator tentang perencanaan dan desain serta evaluasi pembelajaran yang mereka lakukan sehingga

⁶ Taylor R, Thomas-Gregory A , (2015). *Case study research*. Journal, Nursing Standard. Date of submission: February 10 2014; date of acceptance: April 30 2014) 36

⁷ John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset, Edisi Indonesia* Cet. 1 (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2015) 137

⁸ Susan Rose, Nigel Spinks dan Ana Isabel Canhoto, *Case study research design*. Journal, Management Research: Applying the Principles © 2015) 5-7

berimplikasi terhadap perubahan dan perkembangan kualitas hasil pembelajaran yang menjadi tujuan, sehingga dengan demikian dibutuhkan sumber-sumber dan informasi yang akurat untuk melihat secara rinci dan sistemik dalam proses pembelajaran⁹.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di dua lokasi yang memiliki karakteristik yang sama sesuai dengan fokus yang akan diteliti yaitu;

Tabel : 3.1. Karakteristik lokasi penelitian

SMA Al-Hikmah Surabaya	SMA Khadijah Surabaya
1. Penyelenggara Lembaga pendidikan Al-Hikmah Surabaya	1. Penyelenggara Yayasan Khadijah Surabaya
2. Status kelembagaan SMA Al-Hikmah Surabaya	2. Status kelembagaan Sekolah Menengah Atas (SMA) Khadijah Surabaya
3. Proses pendidikan dilaksanakan dalam lingkungan kompleks lembaga pendidikan Al-Hikmah Surabaya.	3. Proses pelaksanaan pendidikan dilakukan di kompleks Yayasan Khadijah Surabaya
4. Pelaksana suatu badan hukum Al-Hikmah Surabaya.	4. Pelaksana suatu badan hukum yayasan Khadijah Surabaya.
5. Visi dan misi pendidikan Islam	5. Visi dan misi pendidikan Islam berbasis faham ASWAJA

⁹ Burhan Bugin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2007) 230

Kedua lembaga pendidikan ini juga memiliki perbedaan sebagai berikut;

- a. Memiliki misi yang spesifik setiap mata pelajaran sesuai dengan visi besar lembaga.
- b. Memiliki kekhasan yaitu ;
 - 1) SMA Khadijah materi PAI diimplemenasikan dengan teknik pembacaan kitab model pesantren, dan pada bidang pembelajaran al-Qur'an.
 - 2) sedangkan SMA al-Hikmah materi PAI dijabarkan dalam bidang al-Qur'an, ibadah yaumiyah, dan kegiatan keagamaan kemasyarakatan.

Pemilihan dua lokasi ini karena kedua lembaga ini sama-sama berada di bawah dinas pendidikan dengan keunikan masing-masing dengan perkembangan yang cukup pesat. Dengan realitas empirik ini pula peneliti merasa tertarik untuk mengkaji lebih mendalam lagi terhadap kedua lembaga pendidikan ini.

C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian kualitatif kehadiran peneliti di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya merupakan instrumen utama yang menentukan keseluruhan proses penelitian¹⁰. Peneliti sebagai instrumen kunci (key instrument) untuk mengamati dan pengumpulan data melalui wawancara, observasi, maupun dokumentasi¹¹. Peneliti merupakan alat yang elastis

¹⁰ Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2005) 163

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2009) 79

untuk mengungkap data dilapangan¹², untuk menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, menganalisis data, menafsirkan data dan memverifikasi dan membuat kesimpulan dalam bentuk temuan¹³.

Peneliti berargumentasi sebagai instrumen inti karena beberapa alasan yaitu; *Pertama*, untuk merespon terhadap kondisi lingkungan. *Kedua*, untuk menyesuaikan dengan keadaan dan situasi dalam pengumpulan data. *Ketiga*, untuk keutuhan data, imajinasi dan kreativitas konteks yang berkesinambungan. *Keempat*, untuk dasar perluasan pengetahuan data dengan berbagai metode. *Kelima*, untuk memproses data langsung dilapangan penelitian. *Keenam*, untuk mengklarifikasi dan mengikhtisarkan data yang kurang difahami. *Ketujuh*, untuk respon data yang tidak lazim¹⁴. Oleh karena itu, peneliti sebagai instrumen inti harus memiliki strategi untuk menggunakan segala kemampuannya dalam mendapatkan data secara sempurna dari informan sesuai yang diinginkan.

D. Sumber Data Penelitian.

Sumber data dalam penelitian ini difokuskan pada kajian dan obyek teori yang digunakan, sumber data adalah manusia yang terlibat dalam proses pendidikan dan pembelajaran yaitu Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, humas, guru PAI (guru tim PAI), orang tua, dan siswa yang terkait dengan model pembelajaran, perencanaan dan desain pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Sedangkan data yang bersumber dari non

¹² Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2014) 61-62

¹³ Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta, Gaung Persada (GP Press) 2009) 117

¹⁴ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2009) 173-176

manusia berupa foto dan dokumen lainnya sesuai dengan kebutuhan data berdasarkan fokus penelitian.

Sumber data diatas merupakan informan pokok penelitian untuk data primer yaitu data kata-kata dan data verbal tindakan. Perkataan kepala sekolah dan pimpinan lain dan tindakan para guru, serta dokumen yang mereka buat merupakan data kualitatif yang menjadi bagian penting dalam penelitian ini¹⁵. Jenis data kita bedakan menjadi dua yaitu; data primer dan data sekunder, data primer merupakan hasil wawancara yang berupa kata-kata dari para informan dan data observasi terhadap tingkah laku yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan sistem yang berlaku di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya, data sekunder bersumber dokumen-dokumen, foto-foto yang berkaitan dengan proses model pembelajaran yang dapat mendukung terhadap data primer. Dan penelitian ini ada *tiga* sumber bukti, yaitu; dokumen, wawancara, observasi, dan perangkat fisik¹⁶ sehingga data penelitian menjadi lengkap.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini proses pengumpulan data oleh peneliti membagi tiga tahapan; tahap *orientasi*, tahap *ekplorasi*, dan tahap *member chek*¹⁷. Tahap *orientasi* dilakukan oleh peneliti sebagai survey awal untuk menentukan lokasi penelitian. Tahap *ekplorasi* yaitu tahap pengumpulan data di lapangan. Tahap *member chek* dilakukan setelah pengumpulan data keabsahan data sesuai dengan sumber lainnya. Sementara Norman

¹⁵ Basrowi dan Suwandi, *Memahami...* 169-170

¹⁶ Robert K. Yin, *Study Kasus Desain dan Metode*, (Jakarta, RajaGrafindo Persada, 2015) 103-117

¹⁷ Iskandar, *Metodologi...* 150-151

menuliskan lima metode pengumpulan data studi kasus yaitu; Observasi, wawancara, pengkodean, manajemen data, dan interpretasi¹⁸. Namun dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dan penggunaan tiga metode ini bisa secara bergantian atau sebaliknya sesuai dengan kebutuhan di lapangan.

a. Observasi

Peneliti menggunakan observasi non partisipan, dimana peneliti melakukan pengamatan perilaku dari jauh tanpa ada interaksi dengan subyek yang sedang diteliti¹⁹. Moleong menggunakan istilah “pemeranserta sebagai pengamat” peneliti tidak menjadi bagian dari subyek hanya melakukan fungsi pengamatan²⁰. Dan istilah “observasi Tidak Berstruktur”²¹ yaitu observasi yang dilakukan tanpa menggunakan pedoman observasi artinya bahwa peneliti dalam melakukan observasi tidak menggunakan pedoman secara terstruktur dan dilakukan secara bebas.

Observasi dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan data tentang komunikasi, koordinasi, tindakan para pimpinan dan semua struktur dalam menjalankan tugas organisasi di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya, peneliti mendatagi langsung kelapangan untuk melakukan pengamatan terhadap para pimpinan yang merupakan data primer. Manusia menjadi alat yang paling elastis dalam memperoleh

¹⁸ Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Handbook Of Qualitatif Research 1*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2011) 490

¹⁹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2009) 119

²⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2005) 177

²¹ Burhan Bugin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta, Prenada Media Group, 2008) 116

data kaulitatif, observasi langsung menggunakan panca indra yang dimiliki terhadap obyek penelitian, peneliti dengan menggunakan penglihatannya bisa melihat langsung terhadap realitas empirik.

Metode pengamatan dan pangindraan²² (observasi) direncanakan secara jelas oleh peneliti berkaitan langsung dengan tujuan penelitian yaitu rumusan fokus masalah, sehingga dengan demikian observasi dapat dilakukan secara sistematis dengan proposisi umum dan untuk mengontrol keabsahan datanya.

b. Wawancara

Metode wawancara merupakan cara pengumpulan data penelitian oleh peneliti berdasarkan jadwal yang disepakati informan dan peneliti secara intensif tentang kehidupan sosial informan²³. Metode wawancara dilakukan secara bertahap sesuai dengan pokok permasalahan yang akan ditanyakan yang telah di persiapkan sebelumnya²⁴ yaitu tentang proses, metode, dan partisipasi dalam model pembelajaran di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya.

Peneliti melakukan wawancara dengan memperhatikan kemampuan informan, efektivitas wawancara, isi wawancara, dan secara umum wawancara sebagai seni atau *skill* berbicara dengan orang lain dengan skenario yang telah dipersiapkan sebelumnya²⁵. Peneliti menggunakan pedoman wawancara secara spesifik sistem kerja dan

²² Burhan Bungin, *Penelitian...* 115

²³ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi...*131

²⁴ Burhan Bugin, *Penelitian...*110

²⁵ Burhan Bungin, *Penelitian*112

tanggung jawab dalam proses pembelajaran di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya.

c. Dokumenter

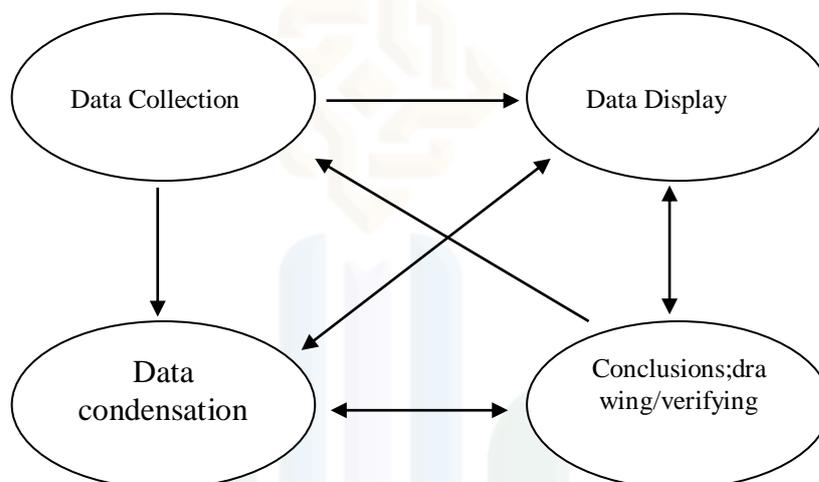
Selanjutnya penelusuran data dokumen oleh peneliti untuk mendukung dari hasil data observasi dan wawancara. Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data untuk mengumpulkan yang bersifat proses pembelajaran dalam bentuk dokumen. Data dokumen sebagian besar terkait sistem pembelajaran, desain, rencana, dan evaluasi pembelajaran, dan juga membagi dokumen ini menjadi dua yaitu dokumen pribadi dan dokumen resmi. Dokumen pribadi yaitu catatan seseorang secara tertulis tentang proses pembelajaran. Dokumen resmi yaitu dokumen sistem pembelajaran sebagai instruksi lembaga, laporan rapat, keputusan kepala sekolah, dan lain sebagainya²⁶ yang terkait erat dengan fokus penelitian.

F. Analisis Data Interaktif

Model analisis data merupakan proses interkatif dalam pengumpulan data, melakukan reduksi data lapangan, kemudian data disajikan, dan dilakukan juga verifikasi data yang dilanjutkan dengan menarik kesimpulan yaitu analisis data interaktif oleh Milles, Huberman, dan Saldana²⁷.

²⁶ Burhan Bungin, *Penelitian...*122-123

²⁷ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldaña. *Qualitative data analysis: a methods sourcebook*. (Arizona State University. 2014) 33



Gambar; 3.1. Miles – Huberman – Saldaña; Interactive Model

Analisis data model Milles dan Huberman ini yaitu melakukan reduksi data untuk dipilah dan dipilih sesuai dengan pokok fokus penelitian dalam bentuk konsep, tema, dan katagori dalam bentuk tabel, grafik, atau lainnya, dan kesimpulan (conclusion) dilakukan setelah disajikan sebagai temuan dalam penelitian.

a. Analisis Situs Individu

Analisis data situs individu merupakan data penelitian pada masing-masing lokus penelitian, peneliti mengadakan analisis dan interpretasi terhadap data-data yang ada secara langsung dilapangan dengan menggunakan langkah model Milles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Dumes juga mengatakan bahwa analisis data dalam penelitian studi kasus yaitu *empirical categorization* dan *theoretical categorization*²⁸. Robert K. Yin menyatakan strategi analisis data studi kasus dibagi dua yaitu *pertama*, mengikuti proposisi teoritis

²⁸ Herve Dumez, *What Is a Case, and What Is a Case Study*, (Journal Bulletin de Methodologie Sociologique, Universite Paris-Saclay. 2015) 49

penuntun studi kasus. *Kedua*, mengikuti rencana pengumpulan data yang dapat memberi prioritas pada strategi analisis yang relevan²⁹.

Dalam analisis data studi kasus biasanya juga banyak yang menggunakan *content analysis* yaitu menguraikan materi peristiwa secara rinci, *conten analysis* ini dibagi dua yaitu; tinjauan kritis (*critical review*) dan analisis kritis (*critical analysis*). Tinjauan kritis, konteks ini membuat peneliti mendapatkan gambaran rinci, jelas, dan sistematis tentang aspek normatif yang diteliti untuk menemukan alasan pembenaran atau penolakan produk perilaku. Analisis kritis digunakan untuk produk perilaku dan sumber produk perilaku dengan segala motivasinya dari proses pembelajaran³⁰. Jadi kedua analisis ini (tinjauan kritis dan analisis kritis) untuk mengetahui produk perilaku dan sumber produk perilaku yaitu menyangkut motivasi dari semua lini dalam sebuah organisasi.

b. Analisis Lintas Situs

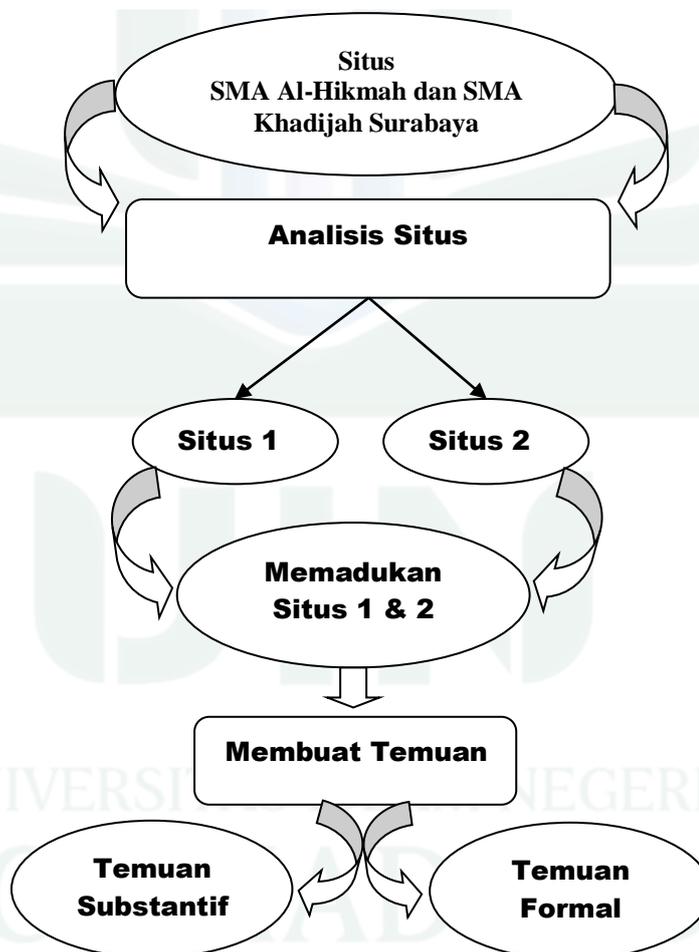
Berdasarkan langkah analisis data yang di sampaikan oleh Dumes dan K. Yin diatas maka analisis lintas situs peneliti melakukan langkah-langkah yaitu; *Pertama*, merumuskan proposisi berdasarkan data temuan dilapangan pada masing-masing situs yaitu SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya. *Kedua*, memadukan secara teoritis sebagai temuan sementara dari kedua situs yang menjadi lokus penelitian. *Ketiga*, membuat rumusan temuan teoritik dengan menggunakan analisis lintas situs sebagai kesimpulan terakhir.

²⁹ Robert K. Yin, *Studi Kasus, Desain dan Metode*, (Jakarta, Rajawali Pers, 2015) 136

³⁰ Iskandar, *Metodologi...* 56-57

Dalam penyajian data tentang model pembelajaran yang ada di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya maka peneliti juga memadukan hingga sampai pada proses perumusan temua awal dan hasil akhir dari penelitian ini dengan langkah-langkah yang sama dengan teori analisi yang di tuangkan oleh Robert K. Yin.

Gambar; 3.2 Analisis lintas situs



G. Keabsahan Data

Data penelitian merupakan hal pokok dalam penelitian, data yang telah dihimpun oleh peneliti harus benar-benar valid, artinya bahwa data yang himpun sudah tepat, benar, dan sesuai untuk mengukur terhadap apa yang diukur. Data yang terhimpun harus diuji keabsahannya, ketepatan data dilihat menyangkut kapasitas peneliti dalam merancang fokus, menetapkan dan memilih informan, melaksanakan metode pengumpulan data, menganalisis dan menginterpretasi dan melaporkan hasil penelitian yang semuanya perlu adanya konsistensi satu sama lain³¹. Oleh karena itu peneliti perlu menunjukkan bahwa keterpercayaan dalam penelitian kualitatif bukan terletak kepada akurasi data sesuai dengan rancangan penelitian oleh peneliti, akan tetapi keterpercayaan lebih terletak kepada kredibilitas seorang peneliti itu sendiri.

Dalam penelitian ini keabsahan data diuji secara komprehensif melalui triangulasi. Dalam penelitian ini keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber data dan triangulasi metode³²;

Pertama, triangulasi sumber data adalah untuk mengecek derajat kepercayaan terhadap sumber data dengan cara melakukan penggalian kembali pada waktu dan cara yang berbeda karena seseorang terkadang memberikan informasi yang berbeda pada waktu dan suasana yang berbeda.

³¹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2014) 184

³² Burhan Bugin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2007) 256-257

Kedua, triangulasi metode, hal ini penelitian lakukan untuk memenuhi kepercayaan terhadap kebenaran data dengan cara bahwa data yang telah di kumpulkan melalui metode wawancara itu dicek dengan metode yang lain seperti dokumen dan observasi sehingga data yang didapat menjadi dipercaya seutuhnya.

Keabsahan data dalam penelitian kualitatif harus memenuhi syarat obyektivitas, kesahihan (internal dan external), dan juga keterandalan. Semua ini merupakan syarat dari kerja ilmiah yang secara umum juga disampaikan oleh para pakar penelitian³³. Pengumpulan data penelitian study kasus dalam pembelajaran maka dua langkah yang harus di lakukan oleh seorang peneliti yaitu; *pertama*, melibatkan pengembangan pemahaman tentang model pembelajaran untuk evaluasi, ini termasuk rencana dan desian pembelajaran. *kedua* adalah proses validasi tindak lanjut, artinya semua orang yang terlibat dalam penelitian diundang untuk berpartisipasi dalam membahas dan validasi laporan³⁴.

H. Tahapan Penelitian

1. Studi Orientasi

Penelitian ini dilakukan di dua lembaga pendidikan yaitu SMA Al-Hikmah Surabaya dan SMA Khadijah Surabaya dengan alasan bahwa kedua SMA ini adalah ; *Pertama*, Lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan Dinas Pendidikan. *Kedua*, bahwa kedua sekolah ini secara kelembagaan statusnya sama-sama SMA. *Ketiga*, Peserta didik

³³ Iskandar, *Metodologi...* 151

³⁴ J. Bradley Cousins, Isabelle Bourgeois, dan Associates, *Multiple Case Study Methods and Findings*, Journal, Organizational capacity to do and use evaluation. New Directions for Evaluation) 28

sama-sama tidak menetap di lembaga pendidikan. Selain dari ketiga alasan diatas masih ada hal-hal lain sehingga peneliti memilih kedua setting penelitian ini.

2. Studi Eksplorasi Umum.

Secara umum tujuan penelitian adalah untuk mengungkap dekonstruksi model pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah di rumuskan dalam rencana pembelajaran. Peneliti mengeksplorasi semua temuan dilapangan yang berkaitan dengan fokus penelitian yaitu model pembelajaran yang digunakan di SMA Khadijah dan SMA Al Hikmah Surabaya.

3. Studi Eksplorasi Terfokus

Selanjutnya peneliti berusaha memfokuskan pada tema-tema khusus yang dianggap penting terkait dengan keunikan dan masalah dekonstruksi model pembelajaran pada tiap-tiap tema di setting penelitian karena mereka mempunyai keunikan dan kekhasan dengan budaya yang mereka miliki sebagai sistem dalam mereka mengajar. Dengan perbedaan budaya itu maka judul penelitian adalah dekonstruksi model pembelajaran. Secara spesifik setiap lembaga pendidikan selalu mempunyai model pembelajaran yang berbeda antara yang satu dengan yang lainnya.

BAB IV

A. PAPARAN DATA DAN ANALISIS

1. Paparan Data dan Analisis SMA Khadijah Surabaya

SMA Khadijah merupakan instansi lembaga pendidikan Islam yang merupakan salah satu sekolah unggulan di kota Surabaya, realitas ini dapat kita ketika mereka melakukan, penyajian data dan analisis terhadap situs penelitian yaitu SMA Khadijah, sekolah ini merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) unggulan yang ada di Kota Surabaya, lembaga pendidikan ini memiliki keunggulan dibidang Pendidikan Agama Islam (PAI) yang menjadi salah satu instrument dalam proses pembentukan karakter manusia unggul di era teknologi modern ini. Oleh karena itu sebelum pemaparan data secara lengkap maka perlu kiranya diawal penyajian data ini peneliti menuliskan sejarah singkat tentang SMA Khadijah.

Secara administratif SMA Khadijah merupakan lembaga pendidikan tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) swasta dengan kepala sekolah bernama M. Ghofar, sekolah ini berlokasi di Kota Surabaya bagian tengah, SMA Khadijah didirikan pada tahun 1989, dengan nomor induk sekolah NPSN; 20532141, dengan SK Pendirian Sekolah: 30072/104.74/1989, SMA Khadijah tersertifikasi ISO dengan NO sertifikat; 9001: 2008. SMA Khadijah memiliki motto “Santun, Unggul & Kompetitif”. Lembaga ini sudah cukup lama berdiri sehingga perkembangan mereka saat ini sangat pesat dan menjadi salah satu sekolah

unggulan di kota Surabaya. Secara kuantitas maupun kualitas, secara kualitas SMA Khadijah sudah memasuki persaingan di level tingkat internasional dan pada posisi kuantitas mereka memiliki peserta didik dengan jumlah yang cukup besar, para siswa mereka datang dari berbagai arah Kota Surabaya bahkan mereka juga banyak dari luar Kota Surabaya. SMA Khadijah Surabaya berkomitmen untuk mewujudkan generasi yang berkualitas dengan landasan Islam ala ahlussunnah wal jma'ah, mereka siap mencetak kader ulama' yang mampuni secara teori dan praktek di tingkat lokal, nasional, bahkan internasional. SMA Khadijah Surabaya membekali para peserta didik untuk senantiasa menjadi muslim yang kaffah, memiliki akhlak yang terpuji, baik akhlak kepada Allah, rasul, orang tua, guru, sesama dan lingkungan dengan warna nahdlatul ulama' (NU).

SMA Khadijah memiliki ciri konsep berpikir ilmiah ala pesantren NU yang modern, mereka berusaha untuk menciptakan lingkungan sekolah yang kompetitif dan berbasis *scientific research*.

VISI

Terwujudnya Institusi Pendidikan Bertaraf Internasional dengan Nuansa Islam ASWAJA yang membentuk SDM santun, unggul dan kompetitif

MISI

Dalam rangka mewujudkan visi yang telah dirumuskan maka SMA Khadijah merencanakan misi sebagai berikut;

1. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan Aswaja Annahdliyyah yang diaplikasikan dalam kehidupan nyata.
2. Menumbuhkan semangat kebangsaan, kesantunan dan keunggulan kepada warga sekolah.
3. Menumbuhkan kebiasaan membaca, menulis dan menghasilkan karya.
4. Menumbuhkan pribadi yang mandiri dan bertanggung jawab.
5. Melaksanakan proses pembelajaran yang efektif, efisien, inovatif dan kontekstual dengan memanfaatkan multy resources yang bernuansa Islami.
6. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran dan pengelolaan sekolah.
7. Meningkatkan potensi dan kreatifitas warga sekolah yang unggul dan kompetitif baik di tingkat regional, nasional maupun internasional.
8. Menyediakan sarana/prasana pendidikan yang berstandar Internasional.
9. Menerapkan manajemen partisipatif secara profesional yang akuntabel dan mendorong partisipasi publik dalam pengelolaan pendidikan.

SMA Khadijah Surabaya berkomitmen untuk mewujudkan generasi ASWAJA yang tangguh baik secara toeri maupun praktek yang dapat mereka tunjukkan dalam amalan yaumiyah (sehari-hari) baik di sekolah maupun di rumah, dan di masyarakat pada umumnya. Selain itu program kesiswaan dirancang untuk bisa membekali siswa mampu menjadi pemimpin kelas internasional dengan karakter yang ditunjukkan oleh Nabi

Muhammad SAW, para shahabat Nabi, dan para ulama yang terbuka dan jujur, serta bersahaja.

SMA Khadijah memiliki muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri yang menjadi bagian dari integrasi dari struktur kurikulum pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Kebijakan nasional yang berkaitan dengan dimasukkannya muatan lokal dalam Standar Isi merupakan realitas bahwa Negara Kesatuan Republik Indonesia terdiri atas berbagai daerah yang beragam kondisi geografis, sumber daya alam, dan masyarakatnya, oleh karena itu budaya yang berbeda-beda menjadi bagian yang terinternalisasi dalam kurikulum dan praktek kehidupan siswa kita baik di sekolah maupun di masyarakat. Realitas kondisi ini menuntut SMA Khadijah Surabaya perlu memberikan wawasan yang luas kepada peserta didik tentang kekhasan yang ada di lingkungannya melalui pembelajaran muatan local dengan tidak lupa memperhatikan kebutuhan siswa. Adapun bidang studi yang menjadi muatan local di SMA Khadijah adalah Bahasa Daerah (Jawa), English Conversation, dan Tartil Al Quran.

Kurikulum Agama Terpadu;

Salah satu bentuk kegiatan unggulan di SMA Khadijah Surabaya yang sampai saat ini masih menjadi komponen penting di antaranya adalah kemampuan dan konsistensi untuk terus mempertahankan pola pengajaran dan pendidikan agama yang berbasis pada kurikulum terpadu (Diknas, Kemenag, LP Maarif, dan YTPS NU “Khadijah”). Diantara mata pelajaran

yang diajarkan mulai dari tingkat dasar sampai dengan tingkat menengah adalah :

1. Ilmu Al-Quran
2. Ilmu Hadits
3. Ilmu Tafsir
4. Ilmu Mustholahul Hadits
5. Akidah dan Akhlaq
6. Ilmu Fiqh & Ilmu Ushul Fiqh
7. Ilmu Faroid
8. Tarikh Islam
9. Pendidikan Ahlussunnah wal Jamaah
10. Tartil Al-Quran

Struktur kurikulum yang telah disusun oleh SMA Khadijah memberikan dampak yang sangat besar terhadap karakteristik kepribadian anak didik, dan SMA khadijah juga mempunyai program tambahan yakni program menulis Al-quran metode *follow the line* yang terbagi ditiap jenjang. Untuk kelas 10, siswa menulis juz 1 – 10, untuk kelas 11 siswa menulis juz 11 – 20, dan siswa kelas 12 menulis juz 21 – 30. Program an Alquran adalah program wajib bagi para siswa. Dasar filosofi program ini berdasar pada pola pikir bahwa jika suatu informasi yang dimasukan ke dalam pikiran secara repetitif, akan membentuk pola dimana pola itulah yang nantinya akan menjadi “dasar pijakan” untuk berfikir. Dalam terminologi komputasi hal itu biasa dinamakan File System. File inilah

yang menentukan apakah seseorang akan melihat sesuatu sebagai hal yang benar atau salah. Dengan kata lain bahwa informasi yang dimasukan secara repetitif dalam pikiran seseorang akan menentukan karakteristik jalan pikirannya. Atas dasar itu semua maka an AL-QURAN memang dirancang sebagai titik awal agar sesorang nantinya memiliki karakteristik pola pikir yang berbasis Al-Quran.

Kemudian SMA Khadijah juga mempunyai banyak sekali kegiatan yang bersifat habituasi (pembiasaan) amaliyah aswaja annahdliyah yang ditujukan untuk siswa maupun guru, hal ini kita lakukan dalam rangka untuk membentuk karakter siswa melalui beberapa kegiatan ibadah mereka sehari-hari, harapan ini menjadi tujuan yang harus dicapai di SMA Khadijah ini sehingga siswa kita bisa lebih memberikan manfaat kepada dirinya dan masyarakat. Beberapa kegiatan pembiasaan yaitu;

1. Membaca al-Qur'an (Surat Yasin, Al-Waqi'ah, Al-Mulk dan Ar – rohman) pada setiap awal pelajaran selama 15 menit.
2. Membaca do'a " Raditu bi Allah Rabba" dan seterusnya, di awal pelajaran.
3. Membaca surat al-'As}r setiap akhir pelajaran.
4. Shalat Dhuhur berjama'ah dan sholat Rowatib setiap hari dengan protokoler yang lengkap.
5. Membaca tahlil setiap hari Kamis.
6. Membaca puji-pujian atau sholaawatan sebelum melaksanakan sholat berjama'ah.

7. Membaca istighashah bersama setiap bulan.
8. Shalat Dhuha di hari Sabtu.
9. Melaksanakan Sholat Ghaib berjama'ah setiap ada warga (murid, guru, wali murid yang meninggal) setelah Shalat Dhuhur berjama'ah.
10. Hafalan ayat-ayat penting pada pelajaran al-Qur'an.
11. Latihan membaca al-Qur'an dengan tartil pada pelajaran al-Qur'an.
12. Pendidikan Ahl as-Sunnah Wa al-Jama'ah secara kurikuler.
13. Peringatan hari-hari besar Islam seperti; Maulid Nabi dengan membaca Diba'iyah, Isra' Mi'raj, Nisfu Sya'ban, Pondok Ramadhan, Halal bi Halal, Idhul Adha, dan Muharraman dengan acara hataman Qur'an dan yatiman.
14. Khatmil Qur'an pada saat-saat tertentu.
15. Himbauan puasa tasu'a dan asura.
16. Pembinaan seni baca al-Qur'an dan kaligrafi untuk murid yang berminat.
17. Ziarah Wali secara rutin setiap tahunnya untuk kelas XII.

a. Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan dalam sistem negara kita diatur secara sistematis dalam undang-undang, peraturan pemerintah dan turunan selanjutnya yang mengatur sistem proses pembelajaran sebagai usaha yang dilaksanakan oleh negara ataupun masyarakat umum untuk mecerdaskan kehidupan bangsa, usaha sadar ini dilakukan oleh sekolah untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang memiliki daya saing yang kompetitif dan

mampu mengembangkan potensi yang mereka miliki sehingga mereka manusia yang mempunyai skill yang berkualitas dan mampu bersaing ditengah kehidupan bermasyarakat. Pembentukan dan pengembangan potensi peserta didik ini tidak mudah dan membutuhkan strategi, perencanaan, implementasi, dan evaluasi yang sistematis sehingga skill yang diharapkan menjadi indikator kualitas yang diharapkan oleh sekolah dapat tercapai dengan baik.

Pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di sekolah merupakan mata pelajaran yang sangat urgen karena pendidikan agama di sekolah memiliki berbagai indikator yang bisa dikembangkan oleh sekolah disatu sisi, dan pada sisi yang lain pendidikan agama Islam memiliki jumlah jam peajaran yang tidak begitu banyak dalam struktur kurikulum. Oleh karena itu pengembangan strategi atau model pembelajaran yang digunakan oleh guru diharapkan bisa memberikan hasil yang maksimal, model pembelajaran yang disusun oleh guru mata pelajaran memiliki potensi strategis dalam pembentukan diri siswa dengan perencanaan dan evaluasi yang berorientasi pada hasil praktek yang dapat diimplemntasikan di kehidupan nyata masyarakat.

SMA Khadijah merupakan sekolah yang melakukan proses pembelajaran pendidikan agama Islam dengan memperkuat nilai ASWAJA menjadi sangat menarik karena sekolah ini memiliki nama yang sangat melekat di pikiran masyarakat Surabaya, bahkan secara nasional. SMA Khadijah menjadi sekolah yang dapat mencapai hasil yang maksimal

dalam capaian pembelajaran pendidikan agama Islam. Mereka mengatakan bahwa capaian pendidikan agama Islam di SMA Khadijah ini diakui oleh masyarakat bahwa peserta didik mereka dapat diterima dan menjadi panutan dalam beribadah di kalangan masyarakat dimana mereka berada, mereka dapat memberikan manfaat langsung di masyarakat dimana mereka tinggal, seperti menjadi guru ngaji, imam shalat, dan juga menjadi khotib pada pelaksanaan shalat juma'at, dan mereka bisa menjadi penceramah atau da'i di kelompok pengajian di masyarakat.

Kurikulum yang menjadi pedoman pelaksanaan proses pembelajaran dalam rangka mencapai visi dan misi sekolah maka SMA Khadijah mempunyai satu bentuk kegiatan unggulan yang sampai saat ini masih menjadi komponen penting yaitu kemampuan dan konsistensi untuk terus mempertahankan pola pengajaran dan pendidikan agama Islam (PAI) yang berbasis pada kurikulum terpadu (Diknas, Kemenag, LP Maarif, dan YTPS NU "Khadijah" artinya SMA Khadijah memiliki rancangan kurikulum unggulan yang diterapkan dengan nilai-nilai faham ASWAJA.

SMA Khadijah sebagai lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan yayasan "Khadijah" yang mengembangkan kerangka kurikulumnya sesuai dengan visi, misi, dan tujuan mereka mendirikan yayasan yang bergerak dalam bidang pendidikan faham ASWAJA. Sebagai lembaga pendidikan yang berstatus swasta maka SMA Khadijah memiliki kurikulum yang disusun sendiri tetapi menjadi kurikulum nasional sebagai ucuan utama, artinya bahwa standar kurikulum nasional

sebagai dasar penyusunannya, guru SMA Khadijah tetap mendapatkan hak untuk memberikan akselerasi materi dan pemanfaat pembagian waktu secara efektif sehingga kurikulum yang disusun terintegrasi dengan kurikulum yang menjadi keinginan yayasan Khadijah. Hal ini di sampaikan oleh kepala sekolah;

“...SMA Khadijah ini merupakan lembaga swasta yang berada dibawah pikiran faham ASWAJA maka secara konsep dasar kurikulum kami menggunakan kurikulum yang disusun oleh pemerintah atau Dinas pendidikan, kurikulum SMA Khadijah tetap mengacu kepada kurikulum nasional baik itu standar isi maupun kompetensi dasarnya, namun demikian untuk PAI kita memberikan tambahan materi keagamaan secara spesifik khususnya kajian kitab-kitab salafiyah, dan al-Qur’an dengan memanfaatkan waktu proses secara maksimal dan materi ini menjadi ciri khas tersendiri bagi SMA Khadijah”¹

Dari apa yang disampaikan oleh Bpk Kepala Sekolah ini menunjukkan bahwa kurikulum bidang materi PAI di SMA Khadijah memiliki standar nasional sebagai lembaga pendidikan, tetapi secara institusi kelembaga swasta yayasan mereka menyusun kembali kurikulum nasional itu sesuai dengan visi, misi, dan tujuan mereka mendirikan yayasan yaitu yayasan yang bergerak dibidang pendidikan yang bernuansa Islam ASWAJA sebagai karakter dasar mereka dalam membentuk karakter siswa yang diinginkan.

Dalam paham keagamaan yang terkait dengan madzhab fiqh yang terdiri dari empat orang imam maka SMA Khadijah menempatkan imam Syafi’I merupakan panutan mereka dalam pelaksanaan ibadah yaumiyah yang selama ini dianut di masyarakat NU, kepala sekolah menyampaikan

¹ M. Ghofar, Kepala sekolah, wawancara tanggal, 3 Agustus 2021

tentang kurikulum di SMA Khadijah sebagai berikut, hal ini dikatakan oleh kepala sekolah saat kami wawancara;

“...bahwa faham keagamaan kita dalam ibadah sehari-hari kita mengikuti fiqhnya Imam Syafi’I, namun demikian untuk anak-anak yang sudah setingkat SMA dimana mereka banyak memiliki keingintahuan sesuai dengan apa yang mereka lihat di masyarakat maka kita di kurikulum SMA Khadijah mengajarkan secara mendalam fiqh imam Syafi’i, artinya bahwa dalam melihat hukum itu perlu disampaikan berdasarkan kajian imam Syafi’I dan imam-imam yang lain hanya sebagai tambahan pemahaman dari berbagai sudut pandang hukum dengan alasan yang diberikan untuk mempertahankan pemahaman fiqh ala Imam Syafi’I, kemudian para siswa kita diberikan hak untuk menambah pengetahuan dari imam empat yang berbeda-beda untuk keyakinan mereka masing-masing”²

Kepala Sekolah³



Dengan demikian dapat kita sampaikan bahwa kurikulum di SMA Khadijah memiliki ciri khas tersendiri, mereka merumuskan pemahaman keilmuan yang harus dimiliki oleh siswa dengan dasar-dasar keagamaan yang kuat terhadap faham ASWAJA sebagai keyakinan seseorang terhadap salah satu pendapat para ulama’ fiqh yang menjadi pegangan bagi dalam menjalankan ibadah mereka sehari-hari. Konsep kurikulum ini

² M, Ghofar, Kepala sekolah, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

³ Observasi dan wawancara, Tgl. 3 Agustus 2021

memiliki konsistensi integrasi yang kuat dalam membentuk karakter peserta didik sesuai harapan yang ingin dicapai oleh SMA dan Yayasan Khadijah.

Dalam rangka untuk mencapai visi, misi, dan tujuan yang dirancang dalam konsep kurikulum yayasan menuntut adanya pembinaan dan pengembangan kemampuan guru secara kontinu berdasarkan kepada perkembangan yang terjadi dalam dunia pendidikan. Konteks sosiologis masyarakat dalam proses pendidikan memiliki dampak yang signifikan dalam menentukan perkembangan kebutuhan masyarakat terhadap sumber daya manusia sehingga lembaga pendidikan sebagai institusi yang formal yang bertanggung jawab terhadap pemenuhan sumber daya insani, hal ini menuntut adanya evaluasi secara menyeluruh di lembaga pendidikan. Untuk memberikan jawab yang komprehensif terhadap masyarakat maka SMA Khadijah berusaha secara berkelanjutan untuk terus mengadakan program peningkatan kemampuan guru untuk memberikan layanan terbaik kepada siswa dalam meningkatkan hasil belajar, kenyataan ini dibenarkan oleh kepala sekolah yang mengatakan;

“...Kita selalu mengadakan upgrading untuk pengetahuan guru-guru karena perkembangan dunia pendidikan saat ini sangat cepat dan pesat, seperti juga yang terjadi akhir-akhir ini yang kemudian tiba-tiba ada Covid yang membuat pembelajaran harus dilaksanakan secara daring maka tentu ini mengharuskan guru-guru kita memiliki kemampuan model pembelajaran yang sebelumnya tidak pernah kita ketahui, maka SMA Khadijah mengadakan peningkatan profesionalisme guru, kita menyusun agenda seperti woakshoap dan hal-hal apa yang dibutuhkan untuk pembelajaran daring itu, ...dan

semua guru pendidikan agama Islam diharuskan mengikuti agenda program”⁴

SMA Khadijah Surabaya secara akademik sumber daya manusia (SDM) telah memenuhi aturan dan kebutuhan untuk menjadi guru mata pelajaran sesuai keilmuan yang mereka miliki, oleh karena itu mereka memiliki latar belakang pendidikan yang berdeda-beda, tetapi indikator khusus penerimaan guru tetap menjadi prioritas kami yaitu pemahaman keagamaan ke-NU-an atau faham ASWAJA, disamping itu juga dinilai dari berbagai aspek kemampuan, namun demikian dapat kita lihat bahwa kebanyakan guru PAI alumni pondok pesantren dengan berbagai spesifikasi kualifikasi keilmuan yang mereka miliki. Seperti yang di sampaikan oleh waka kurikulum ;

“...Kita ini lembaga pendidikan Islam yang menganut faham ASWAJA maka guru PAI mayoritas alumni pondok pesantren yang secara pengajaran kitab mereka mengkaji kitab-kitab salaf atau kitab fiqh Imam Syafi’I, mereka melalui beberbagain macam tes baik ditingkat sekolah maupun di tingkat yayasan Khadijah...namun demikian bagi guru yang telah dinyatakan diterima di yayasan baru mereka mengikuti proses pendidikan dan pelatihan di yayasan Khadijah, setelah itu baru yang bersangkutan boleh ngajar di SMA Khadijah, dan bagi mereka yang telah dilakukan pembinaan dinyatakan tidak memenuhi perkembangan yang diharapkan oleh yayasan Khadijah dan menjadi guru tetap di SMA Khadijah”⁵

Dari beberapa data wawancara dapat dikatakan bahwa SMA Khadijah dalam mendesain kurikulum dan capai tujuan pembelajaran memiliki kerangka konsep yang sistematis dan integrative sehingga antara kurikulum Diknas, kurikulum yayasan, dan sarana, serta guru berada

⁴ M. Ghofar, Kepala Sekolah, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

⁵ Khoirul Muaddib, Waka Kurikulum, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

dalam arahan satu tujuan untuk dicapai secara sistematis, pendekatan dan model pembelajaran yang disusun oleh guru merupakan konsep dasar pembelajaran yang secara akademik menjadi tanggung jawab bersama, para guru mendapatkan pelatihan dan bimbingan dari pihak yayasan sehingga ketika menjadi guru di SMA Khadijah mereka sudah mendapatkan bekal dari yayasan Khadijah berdasarkan tujuan yang diharapkan oleh masyarakat sesuai ketentuan yayasan.

Kemudian dalam implementasi konsep kurikulum yang mereka rancang yang telah dirinci dalam indikator dan bagian-bagian secara sistematis dan spesifik pada bidang masing-masing, sehingga target yang mereka tetapkan bisa dicapai dengan baik, kurikulum sebagai konsep dasar proses pembelajaran dirinci dengan baik sehingga wakil kepala bidang kurikulum bisa menyusun target capaian kedalam indikator tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) beliau mengatakan;

“...Di SMA Khadijah membrikan mandat kepada wakil kepala bidang kurikulum agar dapat meningkatkan prestasi siswa pada bidang akademik, dan bisa memcapai prestasi pada tingkat nasional maupun internasional. Prestasi siswa bagi kami merupakan suatu aset dan pemicu untuk terus mengembangkan diri sekolah pada tingkat teori maupun praktek, mereka para siswa dipacu untuk terus meningkatkan daya saing secara konsisten....kemudian kita juga sedang mengembangkan model pembelajaran yang mungkin untuk kita laksanakan dengan mudah oleh semua guru”⁶

Pemerintah telah membuat aturan tentang kurikulum nasional yang harus dijalankan oleh semua lembaga pendidikan dan harus menjadi acuan dalam pelaksanaan pembelajaran, tetapi SMA Khadijah memberikan

⁶ Khoirul Muaddib, Waka Kurikulum, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

penerjemahan secara instruksional dalam capaian tujuan yang mereka ingin akhirnya terbentuknya kurikulum yang menjadi ciri khas mereka tentang pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI), secara garis besar SMA Khadijah membuat penekanan pada bidang materi PAI terumata pada pembelajaran al-Qur'an, hal di samapaikan oleh kepala sekolah yang mengatakan :

“...kami yayasan Khadijah memberikan arahan kepada kita tingkat SMA untuk mengembangkan sekolah Islam, kami memiliki koordinator guru PAI dan program al-Qur'an yang manjadi program unggulan sekolah kami dalam prosen pendidikan agama Islam (PAI) SMA Khadijah. Kurikulum secara nasional kita menginduk kepada kurikulum Diknas, tetapi kami juga memiliki kurikulum khas kami dan kami lebih berorientasi kepada keterampilan anak-anak dalam bacaan kitab dan al-Qur'an, tetapi untuk kebutuhan legalitas atau keilmuan kita mengacu kepada kurikulum nasional dengan menu-menu yang kami tambahkan, seperti mata pelajaran PAI kita terjemahkan kedalam kurikulum kita dengan model baca kitab”⁷

Melihat apa yang disampikan oleh kepala sekolah maka proses pembelajaran PAI di SMA Khadijah memiliki model tersendiri, semua materi keagamaan mereka menyusun sendiri materi ajara dalam bentuk kitab, susunan materi agama dibuat secara sistemtis dengan mengambil dari beberapa kitab salaf, seperti materi fiqh, aqidah, hadits, dan lain-lain. mereka membagi tujuan pembelajaran PAI menjadi dua yaitu tujuan keilmuan kurikulum nasional dan tujuan kurikulum yayasan Khadijah.

Pelaksanaan pembelajaran yang dirancang oleh guru dengan standar yang ditetapkan di yayasan maka strategi pembelajaran diarahkan kontekstualisasi materi dengan prakteks kehidupan siswa di masyarakat,

⁷ M. Ghofar, Kepala Sekolah, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

artinya pembelajaran diarahkan untuk memberikan kontribusi menjawab kebutuhan masyarakat pada kehidupan keagamaan, pengembangan kebutuhan siswa untuk pembentukan karakter didasarkan kepada konteks kehidupan nyata masyarakat dimana siswa tersebut berada. Hal ini dapat kita lihat bahwa SMA Khadijah merupakan lembaga pendidikan yang dapat menyediakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang betul-betul faham ajaran agama Islam dengan wawasan ASWAJA, dan para siswa dapat menerapkan dalam beberapa kegiatan keagamaan di masyarakat, seperti menjadi imam tahlil di masyarakat dan lain-lain.

Penyusunan strategi atau model pembelajaran ini juga disampaikan oleh Bapak koordinator PAI sebagai penanggung jawab pembelajaran PAI mengatakan bahwa beliau menjadi penggerak dan pengendali tujuan pembelajaran PAI⁸. Ketika peneliti melakukan observasi dilapangan para guru PAI sedang mengadakan rapat koordinasi untuk penyusunan materi fiqh dengan rujukan utama *matan ghayah wat takrib* dan mereka juga sedang melakukan evaluasi yang mereka lakukan setiap minggu, semua guru PAI memiliki tugas mandiri semua bidangnya, semua guru PAI menyampaikan masalah-masalah menuju capai tujuan materi selama satu minggu. Mereka terbentuk dalam satu kesatuan tim PAI baik dalam bidang tartil maupun pembelajaran kitab (fiqh) tim ini terdiri dari guru perempuan dan guru laki-laki⁹. Dari observasi ini peneliti melihat bahwa guru-guru PAI sebagai tim memiliki tugas dan pembagian

⁸ Observasi dan wawancara, Tgl. 7 Juli 2021

⁹ Observasi tanggal, 7 Juli 2021

materi dengan tujuan yang terintegrasi antara yang satu dengan yang lainnya, mereka melakukan koordinasi setiap minggu untuk memecahkan masalah bersama yang mereka hadapi pada masing-masing tugas mereka.

Kurikulum yang menjadi acuan proses pembelajaran PAI adalah tetap kurikulum nasional dengan tujuan yang sama pada setiap guru yang tergabung dalam guru PAI, mereka secara terintegrasi membuat strategi pembelajaran dengan penyusunan secara tim berdasarkan materi mereka masing-masing sehingga hasil pembelajaran mengarah pada pencapaian secara bersama, hal ini juga disampaikan oleh Waka Kurikulum yang mengatakan;

“mereka memiliki tujuan yang sama pada pembelajaran PAI, walaupun materi al-Qur’an juga sama, karena di materi PAI juga ada sub materi di al-Qur’an, artinya bahwa guru al-Qur’an menyusun materi berdasarkan sub materi yang di mata pelajaran PAI, dan materi PAI merupakan ciri khas kurikulum PAI di Khadijah. Materi PAI di Khadijah menjadi materi wajib diikuti dan dikuasai oleh peserta didik dengan tipe pembelajaran model sorogan, dan bagi siswa baru yang dari SMP umum yang praktek keagamaanya masih rendah maka mereka mendapatkan materi matrekulasi ubudiyah sampai mereka bisa dengan baik melaksanakan ibadah-ibadah wajib dan sunnah keagamaan”¹⁰

Materi PAI di Khadijah menjadi materi yang digunakan sebagai salah satu indikator utama dalam membentuk karekater peserta didik yang dapat membangun pengalaman pendidikan di sekolah, mereka menjadi bagian proses kehidupan di masyarakat. Kurikulum di SMA Khadijah diarahkan untuk menciptakan suasana belajar peserta didik seperti di masyarakat, implementasi kurikulum diupayakan menyatukan peserta

¹⁰ Khoiril Muaddib, Waka Kurikulum, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

didik dengan dunia mereka, modal sosial peserta didik menjadi acuan dalam menjalankan pembelajaran bagi tenaga didik.

Secara koordinatif bahwa guru PAI yang terdiri dari beberapa orang memiliki tugas dan fungsi menyampaikan materi ke-PAI-an yang bersifat khusus yang secara sistematis terintegrasi dengan kurikulum PAI yang diharapkan oleh SMA dan yayasan Khadijah, materi PAI ini merupakan pengembangan kurikulum yang berbasis kompetensi dasar kemampuan dengan KD yang sudah kita pilah dari berbagai kurikulum yaitu Diknas, kemenag, dan ma'arif. Hal disampaikan oleh guru koordinator PAI di Khadijah ;

“bahwa untuk guru PAI berada dalam satu koordinator, tetapi mereka memiliki tujuan pembelajaran yang sama sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada di kurikulum mata pelajaran PAI termasuk guru al-Qur'an, fiqh, aqidah, SKI, dan yang lainnya juga memiliki tujuan yang sama karena dalam materi PAI ada juga sub materi al-Qur'an. Dan materi PAI menjadi materi ciri khas Khadijah yang disusun dalam rancangan RPP secara bersama-sama”¹¹

Kemudian juga dapat digambar bahwa tim guru PAI juga memiliki MGMP internal sehingga persoalan-persoalan yang terjadi dalam proses pembelajaran bisa segera cepat diselesaikan di tim MGMP internal ini. Pernyataan ini juga disampaikan oleh waka kurikulum ketika kami melakukan observasi lapangan bahwa “tim guru PAI juga memiliki MGMP internal,”¹². Penjelasan waka kurikulum ini menunjukkan efektifitas pembelajaran PAI di SMA Khadijah dengan selalu dilakukan

¹¹ Muhammad Zulfa, Koordinator Guru PAI, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

¹² Khoirul Muaddib, Waka Kurikulum, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

evaluasi setiap bulan yang merancang dan menyelesaikan masalah pembelajaran PAI ini.

Organisasi secama MGMP merupakan sistem kerja guru yang sangat membantu terhadap guru dalam menjalankan tugas mengajar, dengan MGMP ini guru mata pelajaran bisa belajar bersama untuk membuat perencanaan agar tujuan bisa tercapai. Realitas ini disampaikan oleh guru koordinator PAI mengatakan;

“...Bahwa keberadaan MGMP di sekolah sangat membantu terhadap tugas-tugas guru dalam mencanakan, melaksakan, dan menyelesaikan masalah-masalah pembelajaran yang mereka hadapi di kelas, dan MGMP juga menjadi ajang evaluasi terhadap capaian masing-masing guru yang bisa dilihat setiap minggu oleh guru yang bersangkutan. Ini merupakan realitas yang dirasakan oleh teman-teman guru PAI di SMA Khadijah ini”¹³

Dari pernyataan waka kurikulum ini dapat digambarkan bahwa pembelajaran PAI di Khadijah memiliki cirri yang khas dalam pembelajaran untuk memberikan ciri khas keunikan lembaga pendidikan SMA Khadijah yang dapat membedakan dengan sekolah lain yang ada di Surabaya. Kurikulum yang menjadi acuan dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah dengan asas pengembangan sosiologis maka setiap sekolah dapat memberikan ciri khusus sesuai dengan visi dan misi sekolah berdasarkan lingkungan masyarakat dimana sekolah berada. Dalam pelaksanaan pembelajaran beliau mengatakan;

“...dalam pembelajaran PAI kita menggunakan model sorogan seperti yang dilakukan oleh pondok pesantren, sedangkan sistem juga sama yaitu para siswa membaca dan memberikan terhadap kitab yang mereka pelajari, guru menyimak bacaan dan terjemahan yang dibaca

¹³ Muhammad Zulfa, Koordinator Guru PAI, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

oleh siswa, guru juga memberikan arahan serta tegoran secara langsung bila siswa membaca atau mengartikan dengan salah”¹⁴

Kurikulum yang menjadi acuan pembelajaran menjadi landasan model pembelajaran yang akan dirancang oleh guru, mereka menyusun strategi pembelajaran dengan mengacu kepada spesifikasi tujuan materi pembelajaran, setiap kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum dijabarkan dalam bentuk strategi yang disusun oleh guru mata pelajaran, secara umum pendekatan seintifik tentu tetap menjadi dasar pengembangan model pembelajaran yang disusun oleh guru. Waka kurikulum juga memberikan penjelasan tentang hal ini, yang mengatakan;

“untuk pendekatan dibuat oleh guru maka yayasan Khadijah memberikan kebebasan kepada guru sesuai dengan KD yang telah dipilah-pilah oleh yayasan, dari KD Diknas, kemenag, dan ma’arif yang akan diajara oleh guru kepada siswa, namun demikina pendekatan seintifik tetap tidak boleh ditinggalkan yaitu menyangkut keterampilan, menganalisis, keterampilan bertanya, dan lain-lain. Pendekatan ini tetap wajib digunakan oleh guru, sehingga secara umum pengukuran strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru memiliki konsep dasar yang sama yaitu pendekatan seintifik”¹⁵

Hal yang sama juga diungkapkan oleh guru Fiqh, aqidah, dan guru PAI lainnya bahwa mereka dalam mengajarkan materi PAI juga mengacu kepada materi atau tujuan yang ada dalam kurikulum Diknas yang disusun berdasarkan KD yang ada di materi PAI karena kami yang mengajar PAI yang memiliki rencana dan materi yang sama dengan guru PAI yang lain. Ungkapan ini disampaikan oleh guru PAI bidang tartil yang mengatakan;

¹⁴ Khoiril Muaddib, Waka Kurikulum, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

¹⁵ Khoiril Muaddib, Waka Kurikulum, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

“kami yang mengajarkan al-Qur’an pada sisi tartil dan hafalan juga memiliki tugas untuk memberikan pemahaman isi dan materi yang dibaca dan dihafalkan oleh siswa, mereka juga mendapatkan pengetahuan dari al-Qur’an. Kami juga membuat model dan strategi pembelajaran seperti guru PAI yang ada pada sub materi PAI pada bidang fiqh, aqidah, dan lain-lain. Secara umum kita menjadi satu tim dengan tujuan pembelajaran yang sama yaitu guru mata pelajaran PAI”¹⁶

Penyataan guru tartil al-Qur’an ini menggambarkan bahwa guru PAI di SMA Khadijah menjadi satu kesatuan dalam konteks pembelajaran, mereka memiliki tugas dan tanggung jawab yang sama dalam mencapai tujuan pembelajaran PAI pada tingkat SMA yang di kurikulum Diknas. Pendekatan seintifik dalam pembelajaran merupakan konsep dasar penyusunan strategi dan metode pembelajaran sesuai dengan KD yang akan diajarkan oleh guru kepada peserta didik. Jadi penyusunan strategi pembelajaran dan metodologi pembelajaran sangat bergantung pada materi yang akan disampaikan oleh guru kepada peserta didik.

Kemudian guru yang ada di SMA Khadijah terdiri dari beberapa tipe yaitu guru DPK, artinya yang ditugas oleh dinas, kemudian ada guru Guru Tetap Yayasan (GTY), Guru Tidak Tetap (GTT) semua mereka ini memiliki hak masing-masing yang mungkin berbeda antara yang satu dengan yang lainnya. Secara kelembagaan mereka dibedakan pada jabatan fungsional struktural, seperti waka dan ataupun wali kelas, pada posisi ini mereka memiliki struktural fungsional.

Dari paparan data diatas dinyatakan bahwa proses pembelajaran di SMA Khadijah dalam penyusunan strategi pembelajaran dilakukan

¹⁶ M. Fuad Ramzi, Guru Tartil, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

berdasarkan kepada visi, misi, tujuan yang ditetapkan di yayasan Khadijah sehingga langkah-langkah yang dilakukan yaitu; *Pertama*, Melakukan rekrutmen guru berdasarkan faham Aswaja dan kebutuhan yayasan Khadijah. *Kedua*, menyusun konsep kurikulum terpadu dan tujuan pembelajaran SMA Khadijah. *Ketiga*, menyusun materi ajar berdasarkan KD dan tujuan yayasan Khadijah. *Keempat*, Memberikan pelatihan kepada guru baru yang diterima di yayasan Khadijah. *Kelima*, membentuk koordinator guru tim pembelajaran pendidikan agama Islam. *Keenam*, guru tim PAI menyusun pendekatan dan strategi pembelajaran pesantren berdasarkan materi masing-masing. *Ketujuh*, pendekatan pembelajaran pesantren untuk mengarahkan pada kontekstual kehidupan siswa.

b. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Lembaga pendidikan dengan sistem yang dirumuskan haruslah memiliki perencanaan dan desain pembelajaran yang permanen sehingga perencanaan dapat dijadikan indikator untuk melakukan penilaian terhadap hasil kerja mereka. Oleh karena itu pendidikan yang merupakan usaha yang dilakukan oleh seseorang atau lembaga pendidikan memiliki tujuan yang harus dicapai, bagi peserta didik pendidikan itu merupakan proses pembentukan dan transfer pengetahuan yang akan diperoleh oleh mereka dalam rangka untuk mencapai tingkatan tertentu. Pembelajaran merupakan salah satu proses pembentukan karakter pribadi peserta didik yang memiliki dampak yang signifikan, peserta didik sebagai subyek dan

sekaligus obyek dalam pembelajaran menjadi sangat urgen untuk mencapai visi, misi, dan tujuan lembaga pendidikan.

Lembaga pendidikan yang merupakan instansi yang bertanggung jawab terhadap pencapaian tujuan pendidikan, baik pada tingkat kelembagaan pendidikan maupun sebagai institusi pelaksana tanggung jawab negara dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, peserta didik yang merupakan penerus bangsa dan negara memiliki tanggung jawab yang besar dengan bekal kemampuan yang harus mereka persiapkan. Oleh karena itu secara institusi kelembagaan semua elemen yang terlibat dalam proses pendidikan di sekolah memiliki tanggung jawab yang sama, baik kepala sekolah, guru, siswa, dan masyarakat pada umumnya, tanggung jawab besar ini tidak bisa dibebankan secara sepihak terhadap elemen tertentu, namun demikian guru sebagai elemen yang bertanggung jawab terhadap penyampaian bahan atau informasi keilmuan menjadi sangat urgen dalam proses pendidikan ini.

Proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru perlu adanya perencanaan dan desain yang paripurna sehingga tujuan yang menjadi harapan untuk dicapai dapat diperoleh dengan hasil belajar yang memuaskan, kesempurnaan perencanaan dan desain secara teoritis dapat dibaca diberbagai literatur, namun konsep perencanaan dan desain yang dibuat oleh guru tidak cukup membaca teori yang ada, akan tetapi perlu mengetahui kondisi sosial yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga

harapan perubahan tingkah laku peserta didik berdasarkan kepada dimana peserta didik berkemampuan dapat tercapai sesuai dengan kebutuhan mereka.

Perencanaan dan desain pembelajaran di SMA Khadijah berusaha untuk membuat perencanaan dan desain pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mendapatkan pengetahuan dan skill yang mumpuni dalam menghadapi persaingan hidup, SMA Khadijah memberikan layanan dan bimbingan dengan perencanaan dan desain lebih sebelum peserta didik mendapat materi ajar yang bersifat teori, hal ini dapat dilihat dari hasil wawancara yang disampaikan oleh salah satu guru PAI yang mengatakan;

“...Dalam penerimaan santri/siswa baru di SMA Khadijah ini kita lakukan penyeleksian tentang masalah kesempurnaan praktek ibadah mereka...para siswa diperbaiki dulu dari sisi ibadahnya bagi mereka masih belum benar dalam melaksanakan ibadah, oleh karena itu kita lakukan pembinaan terlebih dahulu dari sisi ibadah..artinya bahwa mereka diwajibkan mengikuti matrikulasi ubudayah disamping mereka juga mengikuti kegiatan akademik sehingga ibadah mereka menjadi baik dan benar dan akademik mereka juga terus berkembang dengan baik”¹⁷

Dari pernyataan guru PAI ini memberikan gambaran bahwa peserta didik yang baru masuk di SMA Khadijah mempunyai sistem pembelajaran seperti yang dilakukan dikalangan pesantren yaitu antara teori dan praktek berjalan secara bersama dengan melakukan pembinaan dan pemilahan secara jelas terhadap kemampuan santri. Sehingga dengan demikian antara seleksi dan evaluasi masalah ibadahnya berjalan secara simultan. Standar ini menjadi suatu kelebihan dan perhatian SMA

¹⁷ Ustadz Syaikh, Guru PAI, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

Khadijah dalam melakukan proses pendidikan peserta didik sesuai dengan jenjang mereka. Perhatian terhadap kehidupan peserta didik dilihat dan dipraktekkan sejak awal peserta didik masuk di SMA Khadijah sehingga kualitas proses pembelajaran sejak awal dapat dijaga sesuai dengan tujuan SMA dan yayasan Khadijah.

Bimbingan ibadah dengan pelaksanaan yang benar sesuai dengan hukum fiqh yang harus menjadi pedoman secara benar terhadap faham aswaja maka peserta didik perlu dibimbing secara inten sampai mereka tahu dan benar dalam melaksanakan ibadah sehari sesuai dengan pelaksanaan ibadah orang-orang NU. Kontrol waktu dan kebenaran dalam melaksanakan ibadah dilakukan secara konsisten dan berkelanjutan baik oleh guru maupun orang tua di waktu anak-anak berada diluar sekolah atau di rumah dan masyarakat. Salah satu guru yang bertanggung jawab terhadap ibadah ini mengatakan;

“...Pelaksanaan ibadah bagi orang NU bahwa kontrol waktu itu menjadi bagian penting dalam ibadah, oleh karena itu kita melakukan pembinaan dan kontrol waktu secara ketat di sekolah sehingga anak-anak ketika di rumah juga bisa melaksanakan dengan baik dan benar...dan orang tua selama ini juga merasa senang ketika mereka melihat anak-anaknya rajin dan benar dalam melaksanakan ibadah, para orang tua juga selalu memberikan informasi tentang ibadah anak-anak mereka selama di rumah”¹⁸

Orang tua memiliki peran yang sangat penting bagi peserta didik karena separuh waktu mereka berada di rumah, dan orang tua juga memiliki peran untuk memberikan arahan, bimbingan, dan kontrol ibadah peserta didik dan ini sangat membantu terhadap pencapaian tujuan yang

¹⁸ Moch. Nur Cahyono, Guru PAI, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

diinginkan oleh sekolah oleh karena itu kerjasama dan koordinasi antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat perlu terus ditingkatkan sehingga jaminan hasil pembelajaran yang dicapai tetap menjadi bagian dari pembentukan karakter siswa. SMA Khadijah selalu menjalin kerjasama dalam membangun kontrol mutu sekolah yang harus dijaga sehingga tetap bisa memenuhi harapan orang tua dan masyarakat.

Gambaran ini memberikan dasar kepada guru PAI bahwa perencanaan dan desain pembelajaran yang disusun harus mengacu kepada kemampuan dasar yang telah dimiliki oleh peserta didik melalui proses pembinaan dan hasil praktek yang dilakukan oleh sekolah, realitas ini memberikan pelajaran kepada guru PAI bahwa materi pembelajaran pendidikan agama Islam bukan hanya bersifat teori tetapi juga terhadap praktek yang seharusnya dilakukan oleh peserta didik untuk pembentukan karakter dirinya dalam kehidupan nyata mereka.

Kemudian untuk menuju kepada persiapan proses pembelajaran yang harus direncanakan dan didesain oleh guru PAI juga memberikan gambaran bahwa pelaksanaan pembelajaran PAI yang dilaksanakan oleh beberapa guru atau tim teaching dibutuhkan koordinasi dan sinkronisasi tujuan sejak awal sehingga semua guru yang mengajar di pendidikan agama Islam bisa merumuskan tujuan secara integrative dari semua materi yang harus mereka sampaikan. Tujuan pembelajaran PAI dirumuskan secara bersama-sama dan dikoordinatori oleh seorang koordinator hal ini

dilakukan untuk menyamakan dan mengendalikan proses pembelajaran berdasarkan tujuan pembelajaran yang dirumuskan oleh yayasan Khadijah.

Dalam proses perencanaan dan pemetaan KD dan standar capaian yayasan Khadijah telah merumuskan sendiri semua KD dan standar serta buku yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, hal ini dikatakan oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum yang mengatakan;

“...untuk materi ajar kita sudah menyusun sendiri yang diambil dari beberapa kitab salaf dan kita rumuskan sesuai pemetaan KD yang diambil dari kurikulum Diknas, kemenag, dan ma’arif, materi kita sudah berbentuk buku baik buku materi maupun LKSnya, seperti buku praktek ibdah, matrikulasi agama, aswaja ke-NU-an, metode baca tulis al-Qur’an, dan lain-lain...penyusunan buku ini dilakukan oleh yayasan Khadijah bersama dengan guru-guru PAI dari tingkat formal”¹⁹

Koordinasi dan kerjasama dalam penyusunan perencanaan dan desain pembelajaran menjadi bagian yang sangat urgen untuk mencapai tujuan secara maksimal, karena apabila penyusunan rencana dan desain tidak dilakukan secara bersama-sama maka integrasi dari semua materi ajar yang menjadi bagaian dalam pembelajaran PAI akan menjadi tidak jelas arahnya. Dari para guru yang bertanggung jawab dalam pembelajaran PAI menjadi satu kesatuan baik dalam perencanaan dan desain maupun implementasinya, tiem teaching yang dibentuk oleh sekolah perlu selalu berkomunikasi untuk sinergitas pencapaian tujuan.

Guru tiem PAI yang memiliki tanggungjawab dalam pelaksanaannya perlu merumuskan bersama untuk pelaksanaan pembelajaran, hal ini disampaikan oleh guru koordinator;

¹⁹ Khoiril Muaddib, Waka Kurikulum, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

“,,b bahwa kami di tim guru PAI memiliki bagian masing-masing tugas pemberian materi dan matrikulasi kepada anak didik, seperti al-Qur'an, ibadah, PAI sendiri, dan juga yang lainnya,...tetapi kami sebelum melakukan pembelajaran kita selalu bertemu untuk merumuskan dan menyusun rencana bersama untuk mencapai tujuan, kita juga punya MGMP internal yang bisa kita gunakan untuk melakukan kontrol dalam perumusan tujuan, dan semua tujuan yang disusun oleh masing-masing guru sesuai dengan materinya tetapi mereka harus tetap mengacu kepada tujuan yang ada di kurikulum Diknas, Kemenag, Ma'arif, dan yayasan sendiri sebagai tujuan yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional kita”²⁰

Dalam pembelajaran PAI di SMA Khadijah dengan demikian dalam merumuskan tujuan pendidikannya secara terintegrasi dalam empat kurikulum itu (Diknas, Kemenag, Ma'arif, dan yayasan Khadijah) yang secara kelembagaan di turukan menjadi tujuan pada tiap-tiap jenjang pendidikan, dan materi ajar yang secara sistem mereka sudah menyusun sendiri mulai dari KD, tujuannya, dan bahkan sampai dengan materi ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik dalam bentuk buku dan LKS, jadi rumusan tujuan yang disusun oleh guru mata pelajaran PAI harus sesuai dengan rumusan tujuan yang disusun oleh yayasan Khadijah.

Guru PAI yang dibentuk secara tim dalam melaksanakan dan mencapai tujuan pembelajaran maka komunikasi dan kometmen semua guru tim merupakan kebutuhan dasar untuk mencapai tujuan pembelajaran, perbedaan pandangan terhadap tujuan akan memberikan dampak yang negatif terhadap ketercapaian tujuan. Kerjasama dan rasa tanggung jawab terhadap tujuan dan implementasi proses pembelajaran yang secara sistemik harus dijaga bersama oleh guru yang ada dalam satu

²⁰ Muhammad Zulfa, Koordinator Guru PAI, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

tim guru PAI ini. Dalam mencapai tujuan pembelajaran yang terkadang menghadapi berbagai tantangan dan rintangan baik dari rasana maupun minat belajar siswa dan masalah lain yang ada diluar kemampuan dan kontrol guru, dan kondisi itu memberikan dampak terhadap gagalnya tujuan pendidikan.

Dalam perumusan tujuan pembelajaran yang dilakukan secara bersama oleh guru tim PAI perlu adanya kontrol, evaluasi, dan monitoring secara kontinu oleh para pimpinan yayasan Khadijah untuk tetap selalu dalam kondisi yang sama dalam menjaga dan memperhatikan terhadap tujuan secara konsisten. Kondisi ini perlu disinkronkan setiap saat untuk menyelesaikan masalah secara bersama-sama oleh guru tim PAI, hal ini seperti disampaikan oleh guru al-Qur'an;

“...Kita dalam melaksanakan pembelajaran dengan perencanaan dan desain pembelajaran yang telah dirumuskan bersama-sama oleh guru tim PAI tidak serta merta dapat berjalan secara mulus seperti yang kita rencanakan, sehingga untuk mengontrol dan menyelesaikan masalah yang mungkin dihadapi oleh guru-guru PAI maka kita punya program evaluasi bersama, kita selalu bertemu semua guru PAI dan pada akhir bulan kita bertemu juga dengan guru tim PAI bersama dengan wakil kurikulum”²¹

Jadi perencanaan dan desain pembelajaran yang disusun bersama oleh guru tim PAI masih perlu dilakukan evaluasi setiap saat untuk tetap berada dalam jalur pencapaian tujuan PAI secara bersama-sama, artinya bahwa KD yang telah dirumuskan dan spesifikasi tujuan yang telah dirumuskan oleh masing-masing guru tim PAI sesuai materi ajar yang tercantum dalam RPP masih membutuhkan komitmen kontrol bersama

²¹ Ustadz Rafiudin, Guru PAI, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

sehingga perencanaan waktu yang dibutuhkan dalam pembelajaran secara efektif dapat terpenuhi. Dalam perencanaan pembelajaran telah ditentukan metode, media, dan waktu pembelajarannya terkadang tidak sesuai dengan realita yang terjadi didalam kelas, masalah yang terjadi terkadang ada diluar antipasti guru sehingga masalah ini membutuhkan penyelesaian secara bersama-sama dengan guru PAI yang lain.

Kondisi semangat evaluasi dan motivasi peningkatan hasil pembelajaran yang dilakukan oleh tim guru PAI dapat dirasakan ketika peneliti melakukan observasi di lokasi penelitian, mereka para guru PAI melakukan diskusi untuk menyelesaikan masalah yang mereka hadapi selama proses pembelajaran di kelas. Mereka memiliki komitmen dan motivasi yang tinggi untuk menyelesaikan masalah mereka dalam pembelajaran. Mereka para guru PAI membahas permasalahan dan penyelesaiannya yang dihadapi masing-masing guru PAI sesuai dengan materi ajar mereka masing-masing²².

Dari apa yang mereka sampaikan kepada peneliti tentang perkembangan peserta didik pada masing-masing kelas yang mereka lakukan pembelajaran secara daring masih menemukan adanya peserta didik yang kesulitan signal untuk mengikuti proses pembelajaran sehingga mereka terkadang masih terlambat dalam mengikuti KBM dari awal pembelajaran, sehingga kami guru tim PAI perlu berkomunikasi dengan

²² Observasi tgl. 7 Juli 2021

orang tua dan memberikan solusi terhadap permasalahan signal tersebut agar mereka tidak terlambat lagi dalam mengikuti pembelajaran daring.

Dalam perumusan tujuan pembelajaran semua guru tim PAI menyusun secara lengkap sesuai materi ajar yang ada, tetapi perencanaan dan desain itu tidak langsung dijalankan, perencanaan dan desain yang mereka susun masih didiskusikan bersama dengan guru tim PAI, mereka menyamakan target capaian tujuan secara bersama, baik capaian tujuan nasional maupun tujuan pembelajaran yang dirumuskan oleh pihak yayasan Khadijah, hal ini perlu kami lakukan karena semua tujuan pembelajaran dari beberapa kurikulum harus sama-sama dicapai di SMA Khadijah, artinya tujuan kurikulum nasional tetap tercapai dan tujuan lokal kurikulum Khadijah juga dapat dicapai dengan baik.

Penyusunan rencana pembelajaran berdasarkan pada tujuan secara spesifik menunjuk kepada indikator tiap-tiap unsur materi yang akan disampaikan oleh guru sehingga semua guru dapat menyusun perencanaan dan desain pembelajaran secara mandiri, namun demikian tujuan itu masih harus dikomunikasikan dengan semua guru tim, hal ini dilakukan untuk mencapai hasil yang sama pada pembelajaran yaitu tentang pembentukan karakter peserta didik baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotoriknya. Konteks ini juga disampaikan oleh salah satu guru yang mengatakan;

“...Jadi perencanaan dan desain pembelajaran yang kita susun dalam RPP semua guru tim membuatnya secara mandiri, artinya mereka membuat masing-masing sesuai dengan materi dan tujuan yang dirumuskan oleh mereka, tetapi sebelum diimplementasikan di kelas

kita masih diskusikan dulu atau di bawah di forum rapat guru tim agar perencanaan dan desain dapat sinkron dengan guru yang lain dan rumusan ke-ASWAJA-an, jadi masalah tujuan yang dirumuskan oleh guru itu terkadang masih diperbaiki di rapat guru tim itu, dan tentu ini membawa dampak kepada perencanaan juga harus dirubah. Rapat guru tim PAI setiap minggu kita lakukan untuk melihat masalah dan menyelesaikan masalah yang terkait dengan perencanaan dan desain yang dibuat oleh guru serta langkah apa yang harus dilakukan setelah itu²³

Penjelasan Ustadz Rafiudin ini memberikan penjelasan bahwa guru tim PAI diberikan kebebasan untuk mengembangkan materi dan menyusun perencanaan dan desain pembelajaran secara mandiri, tetapi hasil kerja mereka tetap harus koordinasi dan sinkronkan dengan guru tim yang lain. Kegiatan koordinasi guru tim PAI dilaksanakan setiap saat sehingga waka kurikulum dan guru koordinator PAI dapat mengontrol kegiatan dan hasil pembelajaran yang dilakukan oleh guru tim PAI.

Reliabilitas ini dapat dilihat oleh peneliti ketika berada di lokasi penelitian dimana guru tim PAI melakukan rapat mingguan di ruangan yang secara khusus ditempati oleh guru tim PAI, kondisi ini membuat mereka dengan mudah melakukan koordinasi setiap saat dalam menyelesaikan masalah yang mungkin mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Kondisi ini tetap mereka lakukan walaupun di masa pandemi, pembelajaran dilakukan secara daring, para guru tim PAI tetap secara intens melakukan komunikasi dan koordinasi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang mereka hadapi²⁴. Mereka guru tim PAI memiliki

²³ Ustadz Rafiudin, Guru PAI, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

²⁴ Observasi Tgl. 7 Juli 2021

sarana dan fasilitas yang cukup untuk melaksanakan dan mengontrol seluruh aktivitas dan perkembangan peserta didik.

Rapat guru tim PAI yang mereka laksanakan setiap minggu dan pada akhir bulan merupakan upaya yang secara konsisten mereka melakukan kontrol terhadap tujuan dan pencapaian tujuan secara maksimal. Kondisi ini menunjukkan bahwa tim guru PAI di SMA Khadijah memiliki motivasi yang tinggi dan konsisten terhadap proses dan perencanaan belajar siswa, mereka memiliki tanggung jawab yang besar untuk membentuk karakter siswa, guru tim PAI dengan materi ajar yang berbeda tetapi mereka harus mensinkronkan tujuan pembelajaran mereka menjadi satu yaitu tujuan pembelajaran PAI yang harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ada ditujuan pendidikan nasional kita yang tertulis dalam kurikulum.

Salah satu guru al-Qur'an mengatakan bahwa tujuan pembelajaran yang dibuatnya harus sesuai dengan tujuan pembelajaran dari beberapa materi yang diajarkan oleh guru PAI yang lain, seperti bidang tauhid atau aqidah, dan lain-lain;

“...saya sebagai guru al-Qur'an dalam membuat tujuan secara khusus tetap saya rencanakan dalam RPP tetapi semua itu masih harus saya bawa dan didiskusikan dalam rapat guru tim PAI untuk menyesuaikan dengan tujuan umum pada materi yang akan saya sampaikan itu, tujuan yang tercantum dalam kurikulum yayasan Khadijah itu kita terjemahkan kedalam tujuan khusus oleh masing-masing guru sesuai dengan materi yang mereka ajarkan”²⁵

²⁵ Dewi Nur Aninsa Aliyah, Guru Tahfidz, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

Dari ungkapan yang disampaikan oleh Ibu Dewi ini juga disampaikan oleh salah satu guru PAI yang lain dalam bidang atau materi yang sama yaitu al-Qur'na, hal ini juga disampaikan oleh Ibu Nur Asfiah guru tahfidz al-Qur'an yaitu;

“...saya ngajar tahfidz ini sejak awal menjadi guru di SMA Khadijah ini, sehingga sudah terbiasa untuk menyamakan tujuan yang tercantum dalam perencanaan dan desain pembelajaran yang secara teknis tertera dalam RPP, namun demikian tujuan yang harus kita samakan dengan tujuan yang lain secara terus menerus berubah dan kita kembangkan, oleh karena itu kita selalu melakukan koordinasi untuk menyamakan tujuan hasil akhir pembelajaran...tujuan yang kita rumuskan sesuai dengan tujuan yang ada dalam kurikulum yayasan Khadijah tetapi kita diberikan kesempatan untuk mengembangkan dan menyesuaikan dengan perkembangan yang terjadi di masyarakat”²⁶

Dari hasil wawancara dengan guru al-Qur'an ini menunjukkan bahwa setiap guru PAI dengan tanggung jawab materi ajar yang harus disampaikan maka mereka menyusun perencanaan dan desain pembelajaran berdasarkan tujuan spesifik yang mereka rumuskan, namun demikian tanggung jawab hasil belajar PAI ini merupakan kerja tim yang tidak bisa berjalan secara terpisah. Secara fungsional setiap guru PAI memiliki tugas dan tanggung jawab bersama untuk mencapai tujuan pembelajaran PAI di SMA Khadijah sesuai rumusan tujuan yang dibuat oleh yayasan Khadijah Surabaya.

Rumusan tujuan yang disusun dan direncanakan oleh guru tentang tetap membutuhkan pengawasan dan atau monitoring sehingga mereka tetap konsisten dengan apa yang telah mereka rumuskan itu, dalam

²⁶ Nur Asfiah, Guru Tahfidz, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

konteks ini kepala sekolah sebagai pimpinan memiliki tanggung jawab untuk melakukan supervise terhadap tujuan ini.

Kepala sekolah sebagai orang pertama yang bertanggung jawab di tingkat sekolah SMA Khadijah memiliki peran besar untuk untuk menjaga dan merawat tujuan yayasan Khadijah, oleh karena itu kepala sekolah memiliki tugas untuk Hal supervise terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Hal ini disampaikan oleh kepala sekolah yang mengatakan;

“...bahwa untuk supervisi di kelas kita lakukan sejak awal, artinya setelah guru merumuskan tujuan pembelajaran dalam RPP, dari awal kita sinkronkan, semua guru PAI kita kumpulkan, dan pada waktu pelaksanaan saya lakukan supervisi kepada koordinator, dan koordinator yang mensupervisi timnya, saya tidak melaksanakan supervisi di kelas tetapi dilakukan oleh guru coordinator. Supervisi di kelas tidak mungkin saya lakukan sendiri karena kelas kita sangat banyak dan saya tidak mungkin selesai mensupervisi semuanya”²⁷

Perumusan tujuan pembelajaran yang dibuat guru tim PAI juga disampaikan oleh salah seorang guru yang mengatakan;

“ ...bahwa kami dalam menyusun tujuan pembelajaran selalu melihat kebutuhan yayasan Khadijah dan juga melihat perkembangan yang terjadi di masyarakat. Maksud saya, kita memperhatikan kebutuhan anak-anak dalam pengembangan dirinya dan melihat perkembangan sosial kebutuhan masyarakat pada umumnya karena kita berharap bahwa hasil belajar anak-anak dapat diterapkan dalam kehidupan mereka di masyarakat, baik dimasa sekarang maupun dimasa depan, mereka akan menjadi panutan bagi masyarakatnya”²⁸

Dari uraian yang disampaikan oleh beberapa guru PAI dapat digambarkan bahwa perencanaan dan desaian pembelajaran yang mereka susun berdasarkan kepada realitas sosial yang diharapi oleh di masyarakat

²⁷ M. Ghofar, Kepala Sekolah, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

²⁸ M. Fuad Ramzi, Guru Tartil, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

sehingga apa yang mereka dapat di sekolah dapat diimplementasi di masyarakat mereka. Kemampuan peserta didik dapat dikembangkan secara maksimal, peserta didik merasa bahwa proses belajar mereka dapat memberikan bekal yang realistis dengan kondisi kehidupan peserta didik, mereka mengetahui dengan benar dan dapat melaksanakan dalam kehidupan mereka. Secara garis besar disampaikan oleh kepala sekolah yang mengatakan “

“...materi PAI di SMA Khadijah menjadi program unggulan kita sehingga secara sistematis bahwa untuk fikrah kita mengikuti empat kurikulum itu yang saya sebutkan tadi itu dan tujuan yang dibuat oleh Diknas, tetapi dalam hal keterampilan kehidupan masyarakat kita menyampaikan semua kelompok madzhab yang ada, seperti dalam masalah fiqh tentu kita mengikuti fiqh Imam Syafi’I yang biasa dipakai oleh orang NU, dengan demikian siswa kita diharapkan memiliki keyakinan mereka seperti faham orang NU. Kebetulan semua guru tim PAI sudah digodok oleh yayasan untuk menjadi guru yang handal dengan ke-NU-an”²⁹

Kemudian dalam melakukan dan menyelesaikan pekerjaan, motivasi merupakan modal dasar untuk melaksanakan tugas yang dibebankan dan menjadi tanggung jawab secara professional. SMA Khadijah memiliki cara tersendiri untuk memacu semangat guru untuk menyelesaikan tugas dan tanggung jawab mereka, motivasi guru di SMA Khadijah dalam menyelesaikan tugas mereka dapat menjadi gambaran tentang proses pemberian penghargaan terhadap kerja para guru, mereka memiliki motivasi tinggi dalam mencapai tujuan program yang mereka rencanakan, bagi tim guru PAI bahwa motivasi mengajar mereka dapat

²⁹ M. Ghofar, Kepala Sekolah, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

terbagi menjadi dua yaitu urusan akhirat dan urusan dunia, hal ini disampaikan oleh seorang guru yang mengatakan;

“...dalam kita mengajar merupakan pekerjaan yang bisa menjadi ibadah bagi kita disatu sisi, dan pada sisi yang lain kita memiliki kebutuhan duniawi, sehingga kita perlu memenuhi kedua tujuan itu. Secara kodrati adalah manusia yang tentu mempunyai keinginan dan tanggung jawab yang harus diselesaikan, Alhamdulillah selama ini sekolah sangat memahami hal itu, artinya bahwa kita memiliki kebutuhan dan tanggung jawab dalam keluarga dan kondisi itu dapat dipenuhi oleh sekolah sesuai dengan batas kemampuan sekolah. Kemudian secara keagamaan kita memiliki niat yang benar bahwa dalam mengajar ini kita berniat untuk mengamalkan dan mengajarkan ilmu kita kepada anak-anak kita di sekolah karena kita berharap nanti menjadi orang sukses ketika hidup di akhirat, artinya semoga kita sama-sama masuk surga. Jadi mungkin itu yang memacu motivasi kita yaitu dunia dan akhirat, artinya dunia baik dan akhirat juga baik”³⁰

Realitas motivasi yang dimiliki oleh guru dalam menyelesaikan tugas dengan baik ini dapat kita lihat dari pernyataan yang dikatakan oleh guru PAI yang lain, yaitu;

“...secara ekonomi kita di SMA Khadijah ini menurut saya sudah bagus karena dalam pemberian gaji sudah cukup bagus sesuai dengan kemampuan sekolah dan itu juga sudah dapat memenuhi kebutuhan kita para guru disini, kemudian untuk pengembangan kemampuan diri secara profesional kita tetap mendapat kesempatan yang dengan sistem urutan untuk melanjutkan pendidikan kita kepada jenjang yang lebih tinggi, seperti yang dari S-1 untuk melanjutkan ke S-2, dan S-3 atau doctor walaupun ini masih diberikan kepada guru tertentu sebagai guru GTY, namun secara umum semua guru juga mendapat bonus untuk umroh ataupun haji secara bergiliran. Perhatian sekolah terhadap kita para guru menurut saya sudah sangat baik, dan kita sangat termotivasi untuk menyelesaikan tugas dengan baik sesuai tujuan dan target waktu yang telah dijadwalkan”³¹

Melihat dari apa yang disampaikan oleh para guru maka dapat kita katakan bahwa sistem pemberian honor ngajar dengan berbagai

³⁰ Ustadz Rafiudin, Guru PAI, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

³¹ M. Faisol, Guru PAI, wawancara Tgl. 3 7 Agustus 2021

sistemnya yang diberikan oleh SMA Khadijah kepada para guru sudah memiliki standar yang jelas dan baik, sehingga pemberian penghargaan ini dapat memacu motivasi guru dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas mereka sebagai guru. Dari paparan data diatas juga dapat diformulasikan bahwa *pertama*, perencanaan dan desain pembelajaran disusun berdasar KD yang dibuat oleh yayasan dan semua guru PAI membuat secara mandiri. *Kedua*, perencanaan dan desain dibawa dalam rapat guru PAI untuk menyamakan pemahaman dan penyesuaian dengan semua guru PAI. *Ketiga*, Guru PAI dalam setiap penyusunan rencan dan desain harus tetap membuat rumusan tujuan secara spesifik dan kemudian dilakukan penyamaan dengan rumusan tujuan yang dibuat oleh guru PAI yang lain. *Keempat*, motivasi mengajar guru PAI untuk mencapai tujuan pembelajaran didasarkan kepada niat dan pemberian pemenuhan kebutuhan ekonomi guru sesuai dengan kemampuan sekolah.

c. Sistem Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Dalam proses pembelajaran tentu mempunyai target yang harus meraka capai dalam bentuk hasil belajar siswa, hasil belajar yang menjadi tujuan yang disusun oleh seorang guru atau target yang diharapkan oleh sekolah sebagai lembaga pendidikan yang melaksanakan proses pembelajaran merupakan suatu keharusan untuk disusun secara spesifik dan terukur, hal karena hasil belajar yang menjadi tujuan dalam pembelajaran merupakan pondasi dasar yang tercantum dalam visi dan misi yang dirumuskan oleh yayasan Khadijah dalam menjalankan

programnya. Realitas kondisi rumusan tujuan yang harus menjadi sasaran yang dituju oleh semua elemen yang ada dan terlibat dalam proses pembelajaran menjadi sangat penting untuk terus di kontrol dan di evaluasi sehingga tujuan yang telah dirumuskan dapat dicapai dengan baik sesuai ketentuan waktu yang ditetapkan oleh sekolah atau yayasan penyelenggara pendidikan.

Sistem evaluasi program sekolah maupun evaluasi hasil belajar merupakan salah satu langkah yang secara sistem menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam mencapai tujuan organisasi seperti sekolah, evaluasi merupakan dilakukan berdasarkan tujuan dan fungsi yang ingin dilihat hasilnya, artinya evaluasi perlu disusun dan direncanakan sejak awal pembuatan perencanaan sebuah program, instrument evaluasi disesuaikan dengan indikator yang akan di evaluasi sehingga pelaksanaan evaluasi dapat memberikan hasil yang benar sesuai rumusan tujuan yang di evaluasi.

Program yang disusun oleh SMA dan yayasan Khadijah dalam proses pendidikan agama Islam (materi PAI) mencakup berbagai aspek keagamaan, bidang fiqh, akhlak, SKI, hadits, praktek ibadah, dan juga bidang al-Qur'an dengan program matrikulasi tartil dan tahfidzul al-qur'an. Semua program ini perlu dievaluasi secara baik dan benar berdasarkan teori dan kaidah evaluasi, SMA Khadijah secara sistemik memiliki sistem evaluasi yang diterjemahkan pada setiap indikator program yang mereka susun. Keterlibatan semua pihak baik itu sekolah, orang tua,

dan instansi terkait, maupun masyarakat umum. Konsep sistem evaluasi ini disampaikan oleh kepala sekolah yang mengatakan;

“...Sistem evaluasi dipakai di SMA Khadijah ini melibatkan semua pihak yang berkepentingan dengan dunia pendidikan kita, seperti dalam bidang al-Qur’an dimana anak bisa tartil qur’an dengan baik dan benar, dan mereka memiliki sertifikat mengajar al-Qur’an. Program sertifikasi Alquran ini bertujuan menciptakan generasi Qurani yang mempunyai wawasan global baik di bidang akademis atau keilmuan umum lainnya tetapi juga mempunyai keahlian di bidang agama terutama dalam bidang Alquran. dan Program sertifikasi Alquran di SMA Khadijah bekerjasama dengan Pesantren Ilmu Alquran (PIQ) Singosari, ...kemudian kita memberikan kesempatan kepada masyarakat meminta kepada kita untuk memenuhi kebutuhan mereka seperti imam tahlil, dan juga shalat lima waktu maupun shalat tarawih, dan itu merupakan salah bentuk evaluasi yang dapat kita jadikan dasar untuk membuat keputusan lebih lanjut”³²

Kemudian dalam program ke PAI an atau keagamaan yang ibadah maka evaluasi dengan cara praktek pada masing-masing bidang, hal ini juga di sampaikan oleh waka kurikulum yang mengatakan;

“ ...kemudian dalam hal fiqh, kita memberikan matrikulasi dengan evaluasi sistem praktek ibadah atau materi PAI untuk tesnya seperti tentang wudlu maka mereka melakukan praktek wudhu’ dengan benar melalui tes praktek, praktek menjadi khatib, menjadi imam, mengkafani janazah sehingga mereka para siswa bukan hanya menguasai teori tetap juga praktek pelaksanaan di masyarakat, maka dengan demikian anak-anak dapat memberikan mafaat lebih baik untuk dirinya maupun pada masyarakat pada umumnya”³³

Realitas ini memberikan gambaran bahwa perencanaan dan desain pembelajaran yang dibuat oleh guru PAI harus merumuskan juga sistem penilaian yang akan mereka lakukan di akhir pembelajaran atau akhir semester, perencanaan penilaian memperhatikan aspek aplekatif hasil dengan kondisi kebutuhan hasil yang memberikan manfaat terhadap dua

³² M. Ghofar, Kepala Sekolah, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

³³ Khoirul Muaddib, Waka Kurikulum, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

sasaran yaitu untuk diri mereka para siswa dan juga untuk masyarakat disekitar mereka dengan harapan bahwa siswa kita bisa memberikan manfaat pendidikan kepada masyarakat sekitar mereka.

Evaluasi hasil pembelajaran secara teori merupakan tujuam yang dirumuskan langkah terakhir dalam perencanaan dan desain pembelajaran yang disusun oleh guru yang tertuang dalam RPP, evaluasi dirumuskan berdasarkan indikator tujuan yang ingin dicapai sebagai hasil belajar. Konsep ini menjadi hal yang urgen bagi guru untuk dirancang secara continu sehingga secara berkelanjutan program pendidikan yang dirumuskan oleh sekolah dapat dijadikan dasar untuk meningkatkan mutu SMA Khadijah secara konsisten. Perencanaan evaluasi dengan berbagai bentuknya merupakan cara yang ditempuh oleh berdasarkan kepada materi dan strategi pembelajaran yang digunakan, evaluasi diharapkan bisa memberikan gambaran kemampuan anak didik dari hasil belajar yang mereka lakukan.

Yayasan Khadijah Surabaya menggunakan hasil evaluasi sebagai acuan bagi pimpinan untuk menyusun rencana program di SMA Khadijah dapat dilihat dari sistem evaluasi yang mereka gunakan, keputusan pengembangan dan evaluasi program selalu mereka dasarkan kepada hasil belajar siswa dengan sistem evaluasi yang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran, keterlibatan orang tua melalui pantauan mereka terhadap anaknya yang bekerja sama dengan sekolah melalui wali kelas. Kontrol dan informasi terjadi secara seimbang sesuai dengan hasil keputusan rapat

bersama antara wali kelas dengan orang tua siswa, sistem kontrol menjadi informasi data yang sangat berharga bagi sekolah untuk membuat program tindak lanjut sesuai kebutuhan masyarakat.

Secara kalender akademik evaluasi dilakukan secara konsisten oleh untuk mendapatkan informasi perkembangan hasil belajar, hal ini disampaikan oleh waka kurikulum yang mengatakan;

“...SMA Khadijah konsisten dalam menggali informasi berdasarkan evaluasi yang dilakukan secara terjadwal dalam program kalender sekolah, tetapi untuk bentuk evaluasi diserahkan kepada guru sesuai tujuan yang diputuskan dalam rapat guru. Kebebasan guru dalam melaksanakan evaluasi bukan diluar kontrol sekolah akan tetapi fungsi dan tujuan evaluasi tetap didasarkan kepada keputusan rapat guru dalam guru PAI itu, sehingga mereka diharapkan memiliki kreatifitas dalam menyusun rencana pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang maksimal”³⁴

Kemudian waka kurikulum juga menyampaikan bahwa dalam beberapa evaluasi menggunakan lembaga internasional, tes ujian kita lakukan untuk mendapatkan sertifikasi tingkat internasional, beliau mengatakan ;

“SMA Khadijah juga bekerjasama dengan lembaga internasional yaitu pusat sertifikasi Cambridge atau CIEC (Cambridge International Examinations Center). Sertifikasi Cambridge merupakan salah satu program pendidikan yang diadakan oleh University of Cambridge. Bentuk ujian dalam program ini adalah ujian tertulis seperti Ujian Nasional yang mencakup enam mata pelajaran yaitu Fisika, Kimia, Biologi, Matematika, Bahasa Inggris, dan Ekonomi. Hal ini kita lakukan sebagai bentuk pengembangan dan untuk mendapatkan pengakuan secara internasional”³⁵

Dari data wawancara ini, peneliti mencoba untuk melihat terhadap proses evaluasi yang dilakukan guru tetapi karena memang dalam

³⁴ Khoiril Muaddib, Waka Kurikulum, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

³⁵ Khoiril Muaddib, Waka Kurikulum, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

masa pandemi maka evaluasi praktek yang mereka dilakukan dengan cara menggunakan program dengan pendekatan teknologi yang dapat dipantau oleh guru dari sekolah, kondisi ini tidak membuat guru kehilangan motivasi dalam mengajar, bahkan para semakin membangun semangat dan detail dalam melihat praktek yang dilakukan oleh para siswa. Kontrol hasil belajar melalui sistem evaluasi yang dengan melibatkan semua elemen menjadi sangat urgen bagi dunia pendidikan di masa yang akan datang karena dengan demikian informasi tentang perkembangan perubahan perilaku peserta didik tetap komprehensif dan bisa dijadikan landasan untuk membuat keputusan berikutnya.

SMA Khadijah menerapkan sistem evaluasi ini bukan hanya ingin mengetahui hasil akhir dari proses pembelajaran, akan tetapi pelaksanaan evaluasi dengan bentuk tes masuk bagi siswa baru juga merupakan salah bentuk tes atau evaluasi untuk menempatkan peserta didik ini di kelompok mana, hal ini dikatakan oleh salah seorang guru yang mengatakan ;

“... tes atau evaluasi ini di SMA Khadijah ini memiliki beberapa model tes...seperti pada masa penerimaan siswa baru kita memiliki tes untuk pengelompokan kemampuan siswa pada bidang PAI dan juga secara khusus bidang ibadah dan tes al-Qur’an sehingga kita dapat menempatkan mereka pada kelompok sesuai kemampuan mereka, dan ini untuk memudahkan kita dalam memberikan bimbingan dan membuat keputusan pembinaan seperti apa yang kita berikan kepada mereka. Tes semacam ini sangat berguna bagi kita sebagai bentuk informasi awal tentang kemampuan siswa dan memudahkan kita untuk melihat hasil belajar mereka selanjutnya”³⁶

Dalam metode pembelajaran al-Qur’an dengan teori dari Pesantren Ilmu al-Qur’an (PIQ) yang digunakan oleh SMA Khadijah

³⁶ M. Faisol, Guru PAI, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

menjadi sangat bermanfaat untuk menyamakan model dan cara membaca al-Qur'an bagi para siswa, mereka diharapkan menjadi bentuk karakter tersendiri bagi sekolah dalam membentuk etika dan kepribadian anak didik. Metode dengan otoritas hak paten lagu baca al-Qur'an yang mereka miliki menjadi salah satu kebutuhan untuk membangun kualitas dan nama baik lembaga di masyarakat, dalam belajar al-Qur'an ini sudah menjadi konsumsi publik yang memberikan warna tersendiri bagi guru pengajar al-Qur'an. Belajar al-Qur'an dengan menggunakan metode yang diterapkan oleh PIQ ini sebagai bentuk persaingan antar lembaga pendidikan yang ada disuatu wilayah tertentu sehingga masyarakat akan memberikan penilaian tersendiri terhadap kualitas hasil pendidikan dari sekolah tertentu.

Model evaluasi pada masing-masing program yang diselenggarakan oleh SMA Khadijah direncanakan dengan baik berdasarkan kepada tujuan yang ingin mereka capai, tetapi pada sisi yang lain capaian juga dibuat berdasarkan program sehingga dengan demikian penyelesaian masalah dengan target penyelesaian program dapat berjalan dengan baik. Hal ini penting untuk dilakukan karena setiap item program memiliki indikator target yang harus dicapai disatu sisi, dan pada sisi yang lain problem yang terjadi karena disebabkan oleh anak didik tetap menjadi perhatian untuk diselesaikan dengan baik sebagai bentuk pelayanan bimbingan kepada mereka.

Bentuk evaluasi yang dilaksanakan oleh SMA Khadijah dengan berbagai target yang mereka tetap mengharuskan mereka merencanakan

berbagai bentuk evaluasi praktek sebagai teknis pelaksanaannya, seperti yang disampaikan oleh kepala sekolah yang mengatakan;

“...Pemberlajarn al-Qur’an kita memiliki program sesuai dengan yang diterapkan di PIQ yaitu model pembelajaran di pesantren , artinya anak-anak yang dianggap lulusan al-Qur’an telah di melaksanakan ujian praktek yang kita atur waktunya sebaik mungkin untuk melakukan tes al-Qur’an ini, sehingga para siswa betul-betul bisa baca baik di sekolah maupun di rumah dan masyarakat...kemudian kita menerampkan penanaman gerakan ibadah sunnah seperti shalat malam, dan baca al-Qur’an di rumah mereka melakukan itu dengan sadar, hasilnya kita kaji dalam forum mentoring yang dilakukan setiap minggu oleh guru PAI secara bersama-sama”³⁷

Dengan memperhatikan apa yang disampaikan oleh kepala sekolah SMA Khadijah ini dapat kita katakan bahwa evaluasi yang dilakukan berbagai caman bentuk berdasarkan indikator evaluasi yang akan mereka ketahui hasil, uji publik dengan sistem yang dipakai oleh PIQ atau magang yang diterapkan di SMA Khadijah merupakan sistem evaluasi yang baru bagi dunia pendidikan tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Kerjasama dengan semua pihak dan orang tua untuk melakukan kontrol bersama sekolah, orang tua, dan masyarakat. Oleh karena aspek yang akan dievaluasi dalam lembaga pendidikan sekolah harus dilakukan perencanaan dan desain secara komprehensif, sehingga hasil belajar yang harus dikuasai dan terapkan oleh peserta didik dalam kehidupan masyarakat.

Pelaksanaan evaluasi dengan sistem yang terbuka, akuntable, dan fleksibel memberikan nilai positif bagi tata laksana sistem penilaian hasil pembelajaran dan memberikan kesempatan lebih banyak kepada peserta

³⁷ M. Ghofar, Kepala Sekolah, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

didik untuk belajar lebih banyak di masyarakat, mereka para siswa bisa lebih leluasa untuk belajar hidup bermasyarakat dan mereka dapat mengimplementasikan pengetahuan mereka untuk dirinya dan mengajarkan kepada masyarakat sekitar dimana mereka hidup bermasyarakat. Uji publik ini menjadi kontrol yang akuntabel bagi sekolah untuk menguji kebaikan program yang mereka susun dalam rencana kerja sekolah, dan uji publik ini juga bisa menjadi ajang publikasi sekolah di masyarakat.

Sistem evaluasi dengan berbagai bentuknya semuanya memiliki catatan secara komprehensif dan terekam dengan baik pada setiap item yang menjadi indikator dalam proses pembelajaran dan penilaian yang akan mereka lakukan. SMA Khadijah dengan program unggulan bidang al-Qur'an, ibadah ala ahlussunnah wal jama'ah atau faham ke-NU-an, dan praktek keagamaan lainnya memberikan aset positif dan kontribusi besar dengan label sekolah unggulan dengan faham aswaja, mereka mendapatkan label unggulan dari masyarakat Surabaya karena SMA Khadijah memiliki strategi program yang baik dalam bidang keagamaan yang diketahui oleh masyarakat saat ini, mereka juga mendapat berbagai piagam baik nasional maupun internasional sebagai pengakuan keunggulan program sekolah mereka dibidang agama Islam sehingga para siswa tidak hanya mengerti teori tetapi juga mereka bisa mempraktekkan dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Penilaian orang tua terhadap perkembangan anaknya memberikan dampak promosi yang secara tidak terlembagakan memberikan informasi

positif kepada masyarakat sekitarnya, kerjasama sekolah dengan orang tua dan masyarakat merupakan tugas dan strategi yang dilakukan menjadi tugas dan fungsi pokok hubungan masyarakat, dan wali kelas sebagai struktur terkecil dalam organisasi sekolah, secara organisatoris berada dalam sistem kelembagaan sekolah merupakan elemen pelaksana dan pengontrol yang efisien dalam menjalankan program sekolah.

Kemudian sistem evaluasi atau penilaian dalam bidang pendidikan agama Islam (PAI) juga melakukan penilaian secara sistemik bekerjasama dengan guru bidang tertentu sesuai bidang keagamaan masing-masing, hal ini di sampaikan oleh waka kurikulum yang mengatakan;

“...di SMA Khadijah ini sistem penilaian keagamaan dilakukan oleh semua guru PAI dan bekerjasama dengan guru koordinator bidang, seperti bidang budi pekerti atau tingkah laku maka kita bekerjasama dengan guru PAI koordinator bidang aqidah akhlak,...semua guru koordinator memiliki penilaian yang harus dilaporkan kepada guru koordinator bidang keagamaan...kemudian dalam bidang ibadah kita bekerjasama dan meminta penilaian dari guru koordinator bidang fiqh atau ibadah. Semua guru koordinator dan wali kelas memiliki catatan perkembangan dan penilaian masing-masing yang tercantum dalam e-learning, seperti mentoring yang akan kita lakukan minggu ini, dengan materi ini, dengan capaian ini, dan absensi seperti ini, nah semua itu ada dan terekam dengan baik, dan kita memiliki beberapa raport yang menjadi bagian untuk menyampaikan kepada siswa, orang tua, dan masyarakat”³⁸

Dari pernyataan yang disampaikan oleh Bpk. Khoirul Muaddib ini dapat kita jelaskan bahwa sistem penilaian yang diterapkan di SMA Khadijah sangat kompleks dan komprehensif, semua indikator hasil belajar siswa terekam disemua tingkatan sistem satuan tugas dan tanggung jawab yang disusun. Guru koordinator bidang, wali kelas dan guru pengajara

³⁸ Khoirul Muaddib, Waka Kurikulum, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

materi memiliki catatan perkembangan siswa sesuai indikator yang telah ditetapkan dan ditentukan oleh sekolah, guru mata pelajaran memiliki penilaian sesuai rumusan tujuan yang menjadi indikator, sementara guru kelas memiliki catatan perkembangan anak pada semua materi keagamaan. Semua data penilaian ini sebagai informasi bagi kepala sekolah dan waka kurikulum untuk membuat keputusan dan program tindak lanjut berdasarkan hasil penilain.

Penilain yang dilakukan oleh guru pengkar materi PAI, wali kelas maupun stakeholders lainnya yang merupakan bagian dari elemen proses pendidikan untuk merekam hasil belajar siswa di SMA Khadijah yang merupakan upayang yang terencana dengan sistem yang audah cukup bagus, mereka memiliki fungsi dan peran masing-masing proses penilaian hasil belajar siswa. Secara sistemik penilaian hasil belajar pada tiga ranah pendidikan merupakan suatu tindakan yang tidak mudah karena setiap sasaran baik itu pada koqnitif, afektif, maupun spikomotorik membutuhkan konsistensi dan kesungguhan dari semua elemen, kerjasama dan koordinasi yang baik akan menentukan kesuksesan penilaian yang sedang mereka lakukan.

Sistem evaluasi yang dilaksanakan oleh sekolah menjadi salah satu indikator penting dalam sistem pembelajaran di sekolah untuk mengetahui dan mengukur efektivitas dan efesiensi sebuah program yang dilaksanakan di lembaga pendidikan, sehingga kedudukan evaluasi ini menjadi sangat urgen untuk mengukur dan menentukan kualitas sebuah

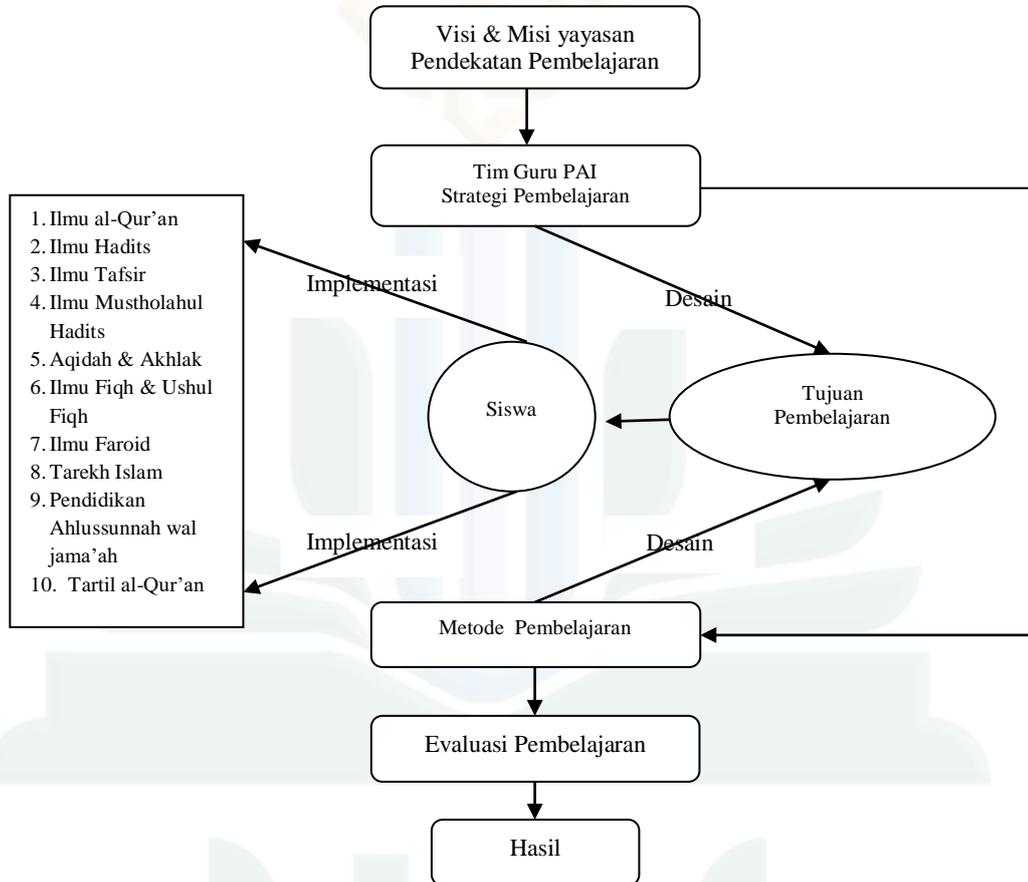
lembaga pendidikan. Kualitas proses evaluasi yang tersusun dengan komprehensif akan memberikan dampak terhadap pembelajaran yang ingin dicapai oleh sekolah.

Dari data yang disampaikan diatas dapat kita formulasikan bahwa sistem evaluasi yang diterapkan di SMA Khadijah Surabaya adalah; *pertama*, para guru PAI merumuskan tujuan secara spesifik dengan mangacu kepada tujuan yang dirumuskan oleh yayasan Khadijah. *Kedua*, evaluasi dilakukan sesuai standar hasil belajar yang dirumuskan oleh yayasan Khadijah. *Ketiga*, evaluasi dilakukan berdasarkan tujuan yang harus dicapai sesuai standar kurikulum Diknas, Kemenag, ma'arif, dan yayasan Khadijah. *Keempat*, evaluasi pada bidang al-Qur'an dilakukan oleh pihak eksternal yaitu Pesantren Ilmu al_Qur'an (PIQ). *Kelima*, evaluasi pada bidang ibadah dilakukan untuk melihat konsistensi pelaksanaan ibadah atau karakter keagamaan Islam siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Model Pembelajaran SMA Khadijah Surabaya



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

2. Paparan Data dan Analisis SMA Al-Hikmah Surabaya

Pada bagian Bab empat ini merupakan penyajian data dan analisis terhadap situs penelitian yang peneliti lakukan yaitu SMA Al-Hikmah yang merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) unggulan yang ada di Kota Surabaya, lembaga pendidikan memiliki keunggulan dibidang Pendidikan Agama Islam (PAI) yang menjadi salah satu instrument dalam proses pembentukan karakter manusia unggul di era teknologi modern ini. Oleh karena itu sebelum pemaparan data secara lengkap maka perlu kiranya diawal penyajian data ini peneliti menuliskan sejarah singkat tentang SMA Al-Hikmah.

SMA Al-Hikmah merupakan lembaga pendidikan tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) yang berlokasi di Kota Surabaya bagian selatan, lembaga pendidikan ini didirikan pada tahun 2005, NPSN; 20549721, SK Pendirian Sekolah: 421/5870.1/436.4.9/2005, SMA Al-Hikmah sudah mengalami perkembangan yang sangat pesat baik secara kuantitas maupun kualitas, secara kualitas sekolah ini sudah memasuki taraf internasional dan secara kuantitas jumlah peserta didiknya terus mengalami perkembangan yang pesat, mereka datang dari berbagai sudut Kota Surabaya bahkan mereka juga banyak dari luar Kota Surabaya. SMA Al Hikmah Surabaya berkomitmen untuk mewujudkan generasi yang berkualitas. Dengan slogan berbudi dan berprestasi, SMA Al Hikmah Surabaya membekali para peserta didik untuk senantiasa menjadi muslim

yang kaffah, memiliki akhlak yang terpuji, baik akhlak kepada Allah, rasul, orang tua, guru, sesama dan lingkungan.

SMA Al-Hikmah memiliki ciri konsep berpikir ilmiah, mereka berusaha untuk menciptakan lingkungan sekolah yang berbasis *scientific research*, misi SMA Al Hikmah adalah mewujudkan sekolah Islam yang berwawasan global dan sebagai wahana pembinaan dan pengembangan aktivitas ilmiah remaja muslim. Beberapa program unggulan berprestasi mereka antara lain:

- a. Program pengembangan Al Quran, meliputi : tahsin tilawah, fashohah, tarjamah, sertifikasi guru al Quran, magang siswa menjadi guru al Quran, tahfidz camp, pengukuhan generasi Qurani.
- b. Program sukses belajar Abad 21, meliputi : pembelajaran berbasis *e-Learning*, tugas mandiri berbasis e-Smart, dan penilaian berbasis komputer.
- c. Program pengembangan akademik dan prestasi siswa, meliputi : matrikulasi, klinik belajar dan pembinaan lomba dan Olimpiade.
- d. Program sukses studi lanjut, meliputi : *Field Trip Campus*, sukses SNMPTN, bimbingan intensif US, UN dan SMBPTN, tes bakat minat, tes pemilihan program studi lanjut dan *Focus Group Discussion*.
- e. Program karya ilmiah meliputi : dasar-dasar karya ilmiah, studi literatur, studi lapangan (Penelitian), presentasi efektif, expo/pameran hasil penelitian (AKSIO), seminar, dan penelusuran informasi.

SMA Al Hikmah Surabaya berkomitmen untuk mewujudkan generasi yang berkualitas. Selain itu program kesiswaan dirancang untuk bisa membekali siswa mampu menjadi pemimpin dan benar-benar bisa menjadi muslim yang berkembang sesuai fitrahnya. Beberapa program pemimpin berbudi tersebut antara lain:

- a. Program pembinaan ibadah dan akhlak, meliputi : kesadaran ibadah wajib, shalat berjamaah, kesadaran ibadah sunnah (dhuha, tahajud, puasa senin kamis), tadarus al Quran, infaq, budaya 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun), *student welcomes*, imam shalat, khotib jum'at, mentoring, teh untuk guru, jum'at berkah, semarak hari besar Islam dan *Tafaquhfiddin*.
- b. Program kepemimpinan dan kemandirian, meliputi : *Al Hikmah welcomes leaders, Al Hikmah spirit of leaders, Al Hikmah survival leaders, Al Hikmah social leaders, Al Hikmah visionary leaders, Al Hikmah inspiring leaders*, organisasi sekolah diantaranya OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), MPK Majelis Perwakilan Kelas (MPK), KPO Komisi Pemilihan Organisasi(MPO), dan dewan ambalan.
- c. Program pengembangan siswa, meliputi : bimbingan kelompok dan klasikal (bimbingan pribadi, sosial, belajar, karir), konseling siswa dan seminar budaya populer pemuda, *Al Hikmah creativepreneur, dan Al Hikmah creative leaders*.
- d. Program sosial kemasyarakatan, meliputi : SMA Al Hikmah peduli, *Al Hikmah social project*, bedah perpustakaan dan pengobatan gratis

a. Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Proses pembelajaran merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh sekolah untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang memiliki dan mampu mengembangkan potensi yang mereka miliki sehingga mereka mempunyai skill yang dapat membentuk dirinya sebagai manusia yang berkualitas dan mampu bersaing ditengah kehidupan bermasyarakat. Pembentukan dan pengembangan potensi peserta didik ini tidak mudah dan membutuhkan pendekatan, strategi, perencanaan, implementasi, dan evaluasi yang sistematis sehingga skill yang diharapkan menjadi indikator kualitas yang diharapkan oleh sekolah dapat tercapai dengan baik.

Pembentukan diri peserta didik melalui proses pembelajaran di sekolah melalui pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) menjadi sangat urgen karena pendidikan agama di sekolah memiliki berbagai indikator yang bisa dikembangkan oleh sekolah disatu sisi, dan pada sisi yang lain pendidikan agama Islam memiliki jumlah jam pelajaran yang tidak begitu banyak dalam struktur kurikulum. Oleh karena itu pengembangan model pembelajaran membutuhkan pendekatan atau strategi yang digunakan oleh sekolah diharapkan bisa memberikan hasil yang maksimal, pendekatan pembelajaran yang disusun oleh guru mata pelajaran memiliki potensi strategis dalam menyusun perencanaan dan evaluasi.

SMA Al-Hikmah dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam yang menjadi sangat menarik karena sekolah ini memiliki nama yang sangat harum dikalangan masyarakat Surabaya, Jawa Timur, bahkan secara nasional, sekolah ini mencapai hasil yang maksimal dalam capaian pembelajaran pendidikan agama Islam. Mereka mengatakan bahwa capaian pendidikan agama Islam di SMA Al-Hikmah ini di akui oleh masyarakat bahwa peserta didik mereka dapat diterima dan menjadi mintor bahkan memberikan manfaat langsung di masyarakat dimana mereka tinggal, seperti menjadi guru ngaji, imam shalat, dan juga menjadi khotib pada pelaksanaan shalat juma'at.

Kurikulum yang menjadi pedoman pelaksanaan proses pembelajaran dalam rangka mencapai visi dan misionis sekolah maka SMA Al-Hikmah sebagai lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan yayasan Al-Hikmah membutuhkan pendekatan tertentu untuk mengembangkan kerangka kurikulumnya sesuai dengan visi, misi, dan tujuan mereka mendirikan yayasan yang bergerak dalam bidang pendidikan. Sebagai lembaga pendidikan yang berstatus swasta maka SMA Al-Hikmah memiliki kurikulum yang disusun sendiri yang tetap menjadi bagian dari kurikulum nasional sebagai acuan utama, artinya bahwa standar kurikulum nasional sebagai dasar penyusunannya, tetapi mereka memberikan akselerasi materi dan pemanfaatan pembagian waktu secara efektif sehingga kurikulum yang disusun

terintegrasi dengan kurikulum yang menjadi keinginan yayasan Al-Hikmah. Hal ini di sampaikan oleh kepala sekolah yang mengatakan;

“bahwa secara konsep dasar kurikulum kami menggunakan kurikulum yang disusun oleh pemerintah atau Dinas pendidikan, artinya bahwa kurikulum SMA Al-Hikmah tetap mengacu kepada kurikulum nasional baik itu standar isi maupun kompetensi dasarnya, tetapi untuk PAI kita memberikan tambahan materi keagamaan secara spesifik khususnya al-Qur’an dengan memanfaatkan waktu proses secara maksimal dan materi ini menjadi ciri khas tersendiri bagi SMA Al-Hikmah”³⁹

Dari apa yang disampaikan oleh Bpk Kepala Sekolah ini menunjukkan bahwa kurikulum bidang materi PAI di SMA Al-Hikmah memiliki standar nasional sebagai lembaga pendidikan, tetapi secara institusi kelembagaan merupakan lembaga swasta dibawah yayasan, mereka menyusun kembali kurikulum nasional itu sesuai dengan visi, misi, dan tujuan mereka mendirikan yayasan yaitu yayasan yang bergerak dibidang pendidikan yang bernuansa Islam sebagai karakter dasar mereka dalam membentuk karakter siswa yang diinginkan.

Dalam paham keagamaan yang terkait dengan madzhab fiqh yang terdiri dari empat orang imam yaitu Syafi’I, Maliki, Hambali, dan Hanafi yang selama ini dianut dimasyarakat, maka kurikulum di SMA Al-Hikmah juga menyampaikan hal tersebut, seperti yang dikatakan oleh kepala sekolah;

“...Untuk anak-anak yang sudah setingkat SMA dimana mereka banyak memiliki keingintahuan sesuai dengan apa yang mereka

³⁹ Ahmad Fais, Kepala sekolah, wawancara tanggal, 7 Juli 2021

lihat di masyarakat maka kita di kurikulum SMA Al-Hikmah mengajarkan semua itu, artinya bahwa suatu masalah hukum itu perlu disampaikan dari berbagai sudut pandang hukum yang disampaikan oleh empat madzhab itu sesuai dengan alasan yang diberikan oleh masing-masing imam fiqh itu, baik dari imam syafi'i, imam Hambali dan seterusnya sesuai dalil mereka, kemudian para siswa diberikan hak untuk memilih salah satu dari imam itu sesuai dengan keyakinan mereka masing-masing"⁴⁰

Dengan demikian dapat kita sampaikan bahwa kurikulum di SMA memiliki ciri khas tersendiri, mereka merumuskan pemahaman keilmuan yang harus dimiliki oleh siswa secara terbuka dengan dasar-dasar keagamaan yang kuat terhadap keyakinan seseorang salah satu pendapat para ulama' fiqh yang menjadi pegangan bagi mereka dalam menjalankan ibadah mereka sehari-hari. Konsep kurikulum ini juga memiliki konsistensi integrasi yang kuat dalam membentuk karakter peserta didik sesuai harapan yang ingin dicapai oleh SMA dan yayasan Al-Hikmah.

Dalam rangka untuk mencapai visi, misi, dan tujuan yang dirancang dalam konsep kurikulum yayasan menuntut adanya pembinaan dan pengembangan kemampuan guru secara kontinu berdasarkan kepada perkembangan yang terjadi dalam dunia pendidikan. Konteks sosiologis masyarakat dalam proses pendidikan memiliki dampak yang signifikan dalam menentukan perkembangan kebutuhan masyarakat terhadap sumber daya manusia sehingga lembaga pendidikan sebagai institusi yang formal yang bertanggung

⁴⁰ Ahmad Fais, Kepala sekolah, wawancara tanggal, 7 Juli 2021

jawab terhadap pemenuhan SDM menjadi sangat menentukan, hal ini menuntut adanya evaluasi secara menyeluruh di lembaga pendidikan. Untuk memberikan jawab yang komprehensif maka SMA Al-Hikmah berusaha secara kontinu untuk terus mengadakan program peningkatan kemampuan guru untuk memberikan layanan terbaik kepada siswa dalam meningkatkan hasil belajar, hal ini dibenarkan juga oleh guru PAI yang mengatakan;

“...seperti bagaimana meningkatkan kompetensi guru, kalau dulu kita mengajar dengan tatap muka, kemudian tiba-tiba ada Covid yang membuat pembelajaran harus dilaksanakan secara daring maka tentu ini mengharuskan guru memiliki kemampuan tersebut, maka SMA Al-Hikmah melalui koorbid peningkatan profesionalisme guru menyusun agenda seperti woakshoap dan hal-hal apa yang dibutuhkan untuk pembelajaran daring itu, ...dan semua guru PAI untuk program magisternya alumni PAI walaupun S-1nya bukan prodi PAI”⁴¹

Secara akademik sumber daya manusia (SDM) atau guru SMA Al-Hikmah memiliki latar belakang pendidikan yang berdeda-beda, tetapi indikator penerimaan guru dinilai dari berbagai aspek kemampuan, diantaranya adalah kemampuan keagamaan menjadi salah satu indikator penting untuk diterima di Al-Hikmah, ini dapat kita lihat bahwa kebanyakan guru PAI alumni pondok pesantren dengan berbagai spesifikasi kualifikasi keilmuaan yang mereka miliki. Seperti yang di sampaikan oleh waka kurikulum ;

“...Iya Bapak, bahwa guru PAI mayoritas alumni pondok pesantren seperti pondok pesantren Gontor,... namun demikian bagi guru yang telah dinyatakan diterima di yayasan Al-Hikmah tidak bisa langsung mengajar tetapi masih dibimbing dan di latih

⁴¹ Alfa Masnunah, Guru PAI dan Budi Pekerti, wawancara tanggal 03 Agustus 2021

dulu selama 3 s/d 6 bulan. Jadi semua guru baru harus melalui proses pendidikan dan pelatihan di yayasan Al-Hikmah, setelah itu baru yang bersangkutan boleh ngajar di SMA Al-Hikmah ini..dan bagi mereka yang telah dilakukan pembinaan dinyatakan tidak memenuhi perkembangan yang diharapkan oleh Al-Hikmah maka guru tersebut tidak dilanjutkan untuk menjadi guru tetap yayasan Al-Hikmah”⁴²

Dari beberapa data wawancara dapat dikatakan bahwa SMA Al-Hikmah antara desain kurikulum dan capai tujuan pembelajaran memiliki kerangka konsep yang sistematis sehingga antara kurikulum, sarana, dan guru berada dalam satu tujuan yang tersusun secara sistematis, pendekatan dan strategi pembelajaran yang disusun oleh guru merupakan konsep dasar pembelajaran yang secara akademik sudah mereka bimbing sejak awal sebelum mereka menjadi guru, mereka mendapatkan pelatihan dan bimbingan dari pihak yayasan sehingga ketika menjadi guru di SMA Al-Hikmah mereka sudah mendapatkan bekal dari yayasan Al-Hikmah berdasarkan tujuan.

Kemudian dalam implementasi konsep kurikulum yang mereka rancang sangat sistematis dengan bagian-bagian yang spesifik pada bidang masing-masing, sehingga target yang mereka tetapkan bisa dicapai dengan baik, kurikulum sebagai konsep dasar proses pembelajaran dirinci dengan baik sehingga wakil kepala bidang kurikulum ini juga terbagi menjadi empat orang wakil bidang kurikulum. Hal ini disampaikan oleh wakil kepala kurikulum bidang peningkatan kompetensi siswa, beliau mengatakan;

⁴² Deni Megawati, Waka Kurikulum, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

“begini bapak ...bahwa di SMA Al-Hikmah ini ada empat wakil kepala bidang kurikulum yaitu bidang akademik siswa, prestasi siswa, bidang program internasional, kemudian untuk bidang peningkatan profesionalisme guru, ...kemudian kita juga sedang mengembangkan e-learning sekolah-ku yang mana dalam proses pembelajaran seluruh guru bersama siswa dalam pembelajaran membuat kesepakatan bahwa pemantauan dalam pembelajaran dilakukan ditempat yang secara khusus ruangan disiapkan oleh siswa yang bebas dari gangguan keluar dengan video tetap dihidupkan dengan pakai seragam sebagaimana seharusnya dipakai pada waktu sekolah tatap muka”⁴³

Kurikulum nasional yang tercantum dalam aturan pemerintah tetap menjadi acuan dalam pelaksanaan pembelajaran, tetapi SMA Al-Hikmah memberikan penerjemahan secara instruksional untuk mencapai tujuan yang mereka ingin, maka terbentuknya kurikulum yang menjadi ciri khas mereka tentang pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI), mereka membentuk tim teaching pembelajaran PAI, teruma pada pembelajaran al-Qur'an, hal disampaikan oleh kepala sekolah yang mengatakan :

“kami mendapatkan arahan dari kemenag propensi Jawa Timur untuk mengembangkan sekolah Islam, kami memiliki koordinator program al-Qur'an yang menjadi program unggulan sekolah kami dalam prosen pendidikan agama Islam (PAI) Al-Hikmah. Kurikulum secara nasional kita menginduk kepada kurikulum Diknas, tetapi kami juga memiliki kurikulum khas kami dan kami lebih berorientasi kepada keterampilan anak-anak, tetapi untuk fikroh atau keilmuan kita mengacu kepada kurikulum nasional dengan menu-menu yang kami tambahkan”⁴⁴

Melihat apa yang disampaikan oleh kepala sekolah maka proses pembelajaran PAI di SMA Al-Hikmah memiliki model

⁴³ Deni Megawati, Waka Kurikulum, wawancara tanggal 03 Agustus 2021

⁴⁴ Ahmad Fais, Kepala Sekolah, wawancara tanggal 03 Agustus 2021

tersendiri, mereka membagi tujuan pembelajaran PAI menjadi dua yaitu tujuan keilmuan kurikulum dan tujuan keterampilan anak didik, sehingga guru PAI yang ada di SMA Al-Hikmah tidak hanya dilakukan oleh satu orang akan tetapi dilaksanakan oleh beberapa guru agama Islam atau guru PAI, mereka menjadi satu tim dalam menyusun pendekatan dan strategi pembelajaran sehingga tujuan pada tiap-tiap bidang atau bagian pembelajaran itu dapat disinkronkan secara bersama-sama dan menjadi satu kesatuan yang utuh antara ilmu pengetahuan dan praktek yang dilakukan oleh anak didik dilapangan atau masyarakat. Dalam implementasi pembelajaran, SMA Al-Himah menggunakan pendekatan yang berbasis pada siswa, para siswa diberikan kesempatan yang seluas-luasnya untuk terlibat dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran yang dirancang oleh guru dengan standar yang ditetapkan di yayasan maka pendekatan dan strategi pembelajaran diarahkan kontekstualisasi materi dengan praktek kehidupan siswa di masyarakat, artinya pembelajaran diarahkan untuk memberikan kontribusi menjawab kebutuhan masyarakat pada kehidupan keagamaan, pengembangan kebutuhan siswa untuk pembentukan karakter didasarkan kepada konteks kehidupan nyata masyarakat dimana siswa tersebut berada. Hal ini dapat kita lihat bahwa SMA Al-Hikmah merupakan lembaga pendidikan yang dapat menyediakan Sumber Daya Manusia (SDM) dalam beberapa kegiatan

keagamaan di masyarakat, seperti menjadi Khotib jum'at, menjadi imam shalat tarawih pada bulan ramadhan, dan menjadi imam tahlil di masyarakat.

Penyusunan pendekatan dan strategi pembelajaran ini juga disampaikan oleh Ibu Khoiriyah guru koordinator PAI, penanggung jawab pembelajaran PAI mengatakan bahwa beliau menjadi penggerak dan pengendali tujuan pembelajaran PAI⁴⁵. Ketika peneliti melakukan observasi dilapangan para guru PAI sedang mengadakan rapat koordinasi dan evaluasi yang mereka lakukan satu minggu sekali, semua guru PAI memiliki tugas mandiri semua bidang materinya, semua guru PAI menyampaikan masalah-masalah menuju capai tujuan materi selama satu minggu. Mereka bisa menemani peneliti 30 menit kemudian sejak peneliti sampai di SMA Al-Hikmah, guru PAI berjumlah tujuh orang dengan kedudukan satu orang koordinator. Komposisi mereka tiga orang perempuan dan empat orang laki-laki⁴⁶. Dari observasi ini peneliti melihat bahwa guru-guru PAI sebagai tim memiliki tugas dan pembagian materi dengan tujuan untuk mengintegrasikan antara yang satu dengan yang lainnya, mereka melakukan koordinasi setiap minggu untuk memecahkan masalah bersama yang mereka hadapi pada masing-masing tugas mereka.

⁴⁵ Siti Qoiriyah, guru Koordiantor PAI, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

⁴⁶ Observasi tanggal, 03 Agustus 2021

Kurikulum yang menjadi acuan proses pembelajaran PAI adalah tetap kurikulum nasional dengan tujuan yang sama pada setiap guru yang tergabung dalam guru PAI, mereka secara terintegrasi membuat pendekatan dan strategi pembelajaran dengan penyusunan secara tim berdasarkan materi mereka masing-masing sehingga hasil pembelajaran mengarah pada pencapaian secara bersama, hal ini juga disampaikan oleh Waka Kurikulum yang mengatakan;

“mereka memiliki tujuan yang sama pada pembelajaran PAI, walaupun materi al-Qur’an juga sama, karena di materi PAI juga ada sub materi di al-Qur’an, artinya bahwa guru al-Qur’an menyusun materi berdasarkan sub materi yang di mata pelajaran PAI, dan materi al-Qur’an merupakan ciri khas kurikulum PAI di Al-Hikmah. Materi al-Qur’an di Al-Hikmah menjadi materi wajib diikuti dan dikuasai oleh peserta didik”⁴⁷

Materi PAI di Al-Hikmah menjadi materi yang digunakan sebagai salah satu indikator utama dalam membentuk karakter peserta didik yang dapat membangun pengalaman pendidikan di sekolah, mereka menjadi bagian proses kehidupan di masyarakat. Kurikulum di SMA Al-Hikmah diarahkan untuk menciptakan suasana belajar peserta didik seperti di masyarakat dimana mereka para peserta didik hidup, implementasi kurikulum diupayakan menyatukan peserta didik dengan dunia mereka, artinya bahwa siswa menjadi subyek pembelajaran, modal sosial peserta didik menjadi acuan dalam menjalankan pembelajaran bagi tenaga didik.

⁴⁷ Deni Megawati, Waka Kurikulum, wawancara tanggal, 03 Agustus 2021

Secara koordinatif bahwa guru PAI yang terdiri dari tujuh orang terbagi menjadi dua; yaitu empat orang guru PAI yang bersifat khusus ke-PAI-an dan tiga orang guru khusus mengajarkan al-Qur'an yang secara sistematis terintegrasi dengan kurikulum PAI, materi al-Qur'an ini merupakan pengembangan kurikulum yang berbasis kompetensi dasar kemampuan membaca al-Qur'an. Hal disampaikan oleh waka kurikulum tentang guru PAI di al-Hikmah ;

“bahwa dari tujuh orang guru PAI ini mereka memiliki tujuan pembelajaran yang sama sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada di kurikulum mata pelajaran PAI termasuk guru al-Qur'an juga memiliki tujuan yang sama karena dalam materi PAI ada juga sub materi al-Qur'an sehingga guru al-Qur'an juga memiliki PJ seperti guru PAI. Dan materi al-Qur'an menjadi materi PAI ciri khas al-Hikmah yang disusun dalam rancangan RPP secara bersama-sama”⁴⁸

Kemudian juga dapat digambarkan bahwa tim guru PAI juga memiliki MGMP internal sehingga persoalan-persoalan yang terjadi dalam proses pembelajaran bisa segera cepat diselesaikan di tim MGMP internal ini. Pernyataan ini juga disampaikan oleh waka kurikulum yang mengatakan bahwa “tim guru PAI juga memiliki MGMP internal, mereka mengadakan pertemuan secara rutin dua kali dalam satu bulan untuk mapel tersebut dengan salah satu mereka ada yang menjadi koordinator, yaitu ustadzah Khoiriyah”⁴⁹. Penjelasan waka kurikulum ini menunjukkan efektifitas pembelajaran PAI di

⁴⁸ Deni Megawati, Waka Kurikulum, wawancara tanggal 03 Agustus 2021

⁴⁹ Deni Megawati, Waka Kurikulum, wawancara tanggal 03 Agustus 2021

SMA Al-Hikmah dengan selalu dilakukan evaluasi setiap bulan yang merancang dan menyelesaikan masalah pembelajaran PAI ini.

Dari pernyataan waka kurikulum ini dapat digambarkan bahwa pembelajaran PAI di Al-Hikmah memiliki kekhususan pembelajaran untuk memberikan ciri khas keunikan lembaga pendidikan SMA Al-Hikmah yang dapat membedakan dengan sekolah lain yang ada di Surabaya. Kurikulum yang menjadi acuan dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah dengan asas pengembangan sosiologis maka setiap sekolah dapat memberikan ciri khusus sesuai dengan visi dan misi sekolah berdasarkan lingkungan masyarakat dimana sekolah berada.

Kurikulum yang menjadi acuan pembelajaran menjadi landasan pendekatan dan strategi pembelajaran yang akan dirancang oleh guru, mereka menyusun pendekatan dan strategi pembelajaran dengan mengacu kepada spesifikasi tujuan materi pembelajaran, setiap kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum dijabarkan dalam bentuk strategi yang disusun oleh guru mata pelajaran, secara umum pendekatan seintifik tentu tetap menjadi dasar pengembangan model pembelajaran yang disusun oleh guru. Waka kurikulum juga memberikan penjelasan tentang hal ini, yang mengatakan;

“untuk pendekatan dibuat oleh guru maka yayasan Al-Hikmah memberikan kebebasan kepada guru sesuai dengan KD yang akan mereka ajara kepada siswa, namun demikina pendekatan seintifik tetap tidak boleh ditinggalkan yaitu menyangkut keterampilan, menganalisis, keterampilan bertanya, dan lain-lain. Pendekatan ini tetap wajib digunakan oleh guru, sehingga

secara umum pengukuran strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru memiliki konsep dasar yang sama yaitu pendekatan seintifik”⁵⁰

Hal yang sama juga diungkapkan oleh guru al-Qur’an bahwa mereka dalam mengajarkan materi al-Qur’an juga mengacu kepada materi atau tujuan yang ada dalam kurikulum Diknas yang disusun berdasarkan KD yang ada di materi PAI karena kami yang mengajar al-Qur’an memiliki rencana dan materi yang sama dengan guru PAI. Ungkapan ini disampaikan oleh guru PAI bidang al-Qur’an yang mengatakan;

“kami yang mengajarkan al-Qur’an pada sisi tartil dan hafalan juga memiliki tugas untuk memberikan pemahaman isi dan materi yang dibaca dan dihafalkan oleh siswa, mereka juga mendapatkan pengetahuan dari al-Qur’an. Kami juga membuat pendekatan dan strategi pembelajaran seperti guru PAI yang ada pada sub materi PAI pada bidang fiqh, aqidah, dan lain-lain. Secara umum kita menjadi satu tim dengan tujuan pembelajaran yang sama yaitu guru mata pelajaran PAI”⁵¹

Penyataan guru al-Qur’an ini menggambarkan bahwa guru PAI di SMA Al-Hikmah menjadi satu kesatuan dalam konteks pembelajaran, mereka memiliki tugas dan tanggung jawab yang sama dalam mencapai tujuan pembelajaran PAI pada tingkat SMA yang di kurikulum Diknas. Pendekatan seintifik dalam pembelajaran merupakan konsep dasar penyusuna strategi dan metode pembelajaran sesuai dengan KD yang akan diajarkan oleh guru kepada peserta didik. Jadi penyusunan pendekatan, strategi pembelajaran dan

⁵⁰ Deni Megawati, Waka Kurikulum, wawancara Tgl. 03 Agustus 2021

⁵¹ Rochmatun Nikmah, Guru al-Qur’an, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

metodologi pembelajaran sangat bergantung pada materi yang akan disampaikan oleh guru kepada peserta didik.

Kemudian semua guru yang ada di SMA Al-Hikmah merupakan guru tetap yayasan tidak ada guru PNS dan mereka memiliki status kepegawaian yang sama pada semua guru PAI, baik itu koordinator maupun yang lainnya sehingga kedudukan mereka dalam pelaksanaan mata pelajaran PAI memiliki status yang sama. Secara kelembagaan mereka dibedakan pada jabatan fungsional structural, seperti waka dan ataupun wali kelas, pada posisi ini mereka memiliki struktural fungsional. Hal juga di sampaikan oleh waka kurikulum yang mengataka; “Jadi kebetulan tahun pelajaran ustadzah Khoiriyah diberikan amanah untuk menjadi Koordinator mata pelajaran PAI, kecuali beliau diberikan jabatan fungsional secara structural, seperti wali kelas, koordinator bidang, ataupun yang lainnya maka statusnya berbeda”⁵²

Dari paparan data diatas dinyatakan bahwa proses pembelajaran di SMA Al-Hikmah bahwa pendekatan pembelajaran yang digunakan dan tergambar penyusunan strategi pembelajaran dilakukan berdasarkan kepada visi, misi, tujuan yang ditetapkan di yayasan sehingga langkah-langkah yang dilakukan yaitu; *Pertama*, menyusun konsep kurikulum dan tujuan pembelajaran SMA Al-Hikmah berdasarkan kondisi masyarakat. *Kedua*, menyusun materi

⁵² Deni Megawati, Waka kurikulum, wawancara tanggal 03 Agustus 2021

ajar berdasarkan tujuan yayasan Al-Hikmah berdasarkan realitas kehidupan siswa. *Ketiga*, memberikan pelatihan kepada guru yang baru diterima di yayasan Al-Hikmah, *Keempat*, membentuk koordinator guru tim pembelajaran pendidikan agama Islam. *Kelima*, guru tim PAI menyusun pendekatan dan strategi pembelajaran berdasarkan materi masing-masing sesuai kebutuhan siswa. *Keenam*, Model pembelajaran diarahkan kepada kontekstual kehidupan siswa.

b. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan yang merupakan usaha yang dilakukan oleh seseorang atau lembaga pendidikan memiliki tujuan yang harus dicapai, pendidikan ini bagi peserta didik merupakan proses pembentukan dan transfer pengetahuan yang akan diperoleh oleh peserta didik dalam rangka untuk mencapai tingkatan tertentu. Pembelajaran merupakan salah satu proses pembentukan karakter pribadi peserta didik yang memiliki dampak yang signifikan, peserta didik sebagai subyek dan sekaligus obyek dalam pembelajaran menjadi sangat urgen untuk mencapai visi, misi, dan tujuan lembaga pendidikan.

Lembaga pendidikan yang merupakan instansi yang bertanggung jawab terhadap pencapaian tujuan pendidikan, baik pada tingkat kelembaga pendidikan maupun sebagai institusi pelaksana tanggung jawab negara dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, peserta didik yang merupakan penerus bangsa dan negara memiliki

tanggung jawab yang besar dengan bekal kemampuan yang harus mereka persiapkan. Oleh karena itu secara institusi lembaga semua elemen yang terlibat dalam proses pendidikan di sekolah memiliki tanggung jawab yang sama, baik kepala sekolah, guru, siswa, dan masyarakat pada umumnya, tanggung jawab besar ini tidak bisa dibebankan secara sepihak terhadap elemen tertentu, namun demikian guru sebagai elemen yang bertanggung jawab terhadap penyampaian bahan atau informasi keilmuan menjadi sangat urgen dalam proses pendidikan ini.

Proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru perlu adanya perencanaan dan desain yang paripurna sehingga tujuan yang menjadi harapan untuk dicapai dapat diperoleh dengan baik, kesempurnaan perencanaan dan desain secara teoritis dapat dibaca diberbagai literatur namun konsep perencanaan dan desain yang dibuat oleh guru tidak cukup membaca teori yang ada, akan tetapi perlu mengetahui kondisi sosial yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga harapan perubahan tingkah laku peserta didik berdasarkan kepada dimana peserta didik berkemungkinan dapat tercapai sesuai dengan kebutuhan mereka.

Dalam konteks ini maka SMA Al-Hikmah berusaha untuk membuat perencanaan dan desain pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mendapatkan pengetahuan dan skill yang mempunyai dalam menghadapi persaingan hidup, SMA Al- Hikmah memberikan

layanan dan bimbingan dengan perencanaan dan desain lebih sebelum peserta didik mendapat materi ajar yang bersifat teori, hal ini dapat dilihat dari hasil wawancara yang disampaikan oleh ustadzah Qoiriyah yang mengatakan;

“Bahwa anak-anak kita lakukan penyeleksian sisi ibadah...menurut kepala sekolah bahwa kalau anak-anak dari sisi ibadahnya masih belum tuntas maka tentu dia tidak bisa tuntas juga dari sisi akademik, oleh karena itu kita lakukan pembinaan terlebih dahulu dari sisi ibadah..artinya bahwa sebelum anak-anak mengikuti kegiatan akademik maka mereka dituntaskan dulu sisi ibadahnya, dan kalau mereka sudah dianggap tuntas atau benar dalam melaksanakan ibadahnya maka mereka boleh mengikuti kegiatan akademik”⁵³

Dari pernyataan guru PAI ini memberikan gambaran bahwa peserta didik yang baru masuk di SMA Al-Hikmah atau naik jenjang maka mereka diseleksi dan dievaluasi masalah ibadahnya, mereka tidak bisa secara otomatis mengikuti kegiatan akademik atau pembelajaran PAI yang seharusnya mereka ikuti. Standar ini menjadi suatu kelebihan dan perhatian SMA Al-Ahikmah dalam melakukan proses pendidikan peserta didik sesuai dengan jenjang mereka. Perhatian terhadap kehidupan peserta didik dilihat dan dipraktekkan sejak awal peserta didik masuk di SMA Al-Hikmah sehingga kualitas proses pembelajaran sejak awal dapat dijaga sesuai dengan tujuan Al-Hikmah.

Bimbingan ibadah dengan pelaksanaan yang benar sesuai dengan hukum fiqh yang harus menjadi pedoman secara benar maka

⁵³ Siti Qoiriyah, guru Koordiantor PAI, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

peserta didik perlu dibimbing secara intens sampai mereka tahu dan benar dalam melaksanakan ibadah sehari. Kontrol waktu dan kebenaran dalam melaksanakan ibadah dilakukan secara konsisten dan berkelanjutan baik oleh guru maupun orang tua di waktu anak-anak berada diluar sekolah atau di rumah dan masyarakat. Salah satu guru yang bertanggung jawab terhadap ibadah ini mengatakan;

“...Dalam hal ibadah ini kita melakukan pembinaan dan kontrol waktu secara ketat di sekolah sehingga anak-anak ketika di rumah juga bisa melaksanakan dengan baik dan benar...dan orang tua selama juga merasa senang ketika mereka melihat anak-anaknya rajin dan benar dalam melaksanakan ibadah, para orang tua juga selalu memberikan informasi tentang ibadah anak-anak mereka selama di rumah”⁵⁴

Peran erat orang tua dalam memberikan arahan, bimbingan, dan kontrol ibadah peserta didik sangat membantu terhadap pencapaian tujuan yang diinginkan oleh sekolah oleh karena itu kerjasama dan koordinasi antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat perlu terus ditingkatkan sehingga jaminan hasil pembelajaran yang dicapai tetap menjadi bagian dari pembentukan karakter siswa. Penyampaian guru SMA Al-Hikmah ini menjadi bagian dari bentuk kerjasama dan bangunan kontrol mutu sekolah yang harus dijaga sehingga tetap bisa memenuhi harapan orang tua dan masyarakat.

Gambaran ini memberikan dasar kepada guru PAI bahwa perencanaan dan desain pembelajaran yang disusun harus mengacu

⁵⁴ Muhammad Azmi, Guru PAI dan Budi Perkerti, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

kepada kemampuan dasar yang telah dimiliki oleh peserta didik melalui proses pembinaan dan hasil tes praktek yang dilakukan oleh sekolah, realitas ini memberikan pelajaran kepada guru PAI bahwa materi pembelajaran pendidikan agama Islam bukan hanya bersifat teori tetapi juga terhadap praktek yang seharusnya dilakukan oleh peserta didik untuk pembentukan karakter dirinya dalam kehidupan nyata mereka.

Kemudian menuju kepada persiapan proses pembelajaran yang harus direncanakan dan didesain oleh guru PAI juga memberikan gambaran bahwa pelaksanaan pembelajaran PAI yang dilaksanakan oleh beberapa guru atau tim teaching dibutuhkan koordinasi dan sinkronisasi tujuan sehingga semua guru yang mengajar di pendidikan agama Islam bisa merumuskan tujuan secara integrative dari semua materi yang harus mereka sampaikan. Tujuan pembelajaran PAI dirumuskan secara bersama-sama dan dikoordinatori oleh seorang coordinator hal ini dilakukan untuk menyamakan dan mengendalikan proses pembelajaran berdasarkan tujuan pembelajaran yang dirumuskan oleh yayasan Al-Hikmah.

Koordinasi dan kerjasama dalam penyusunan perencanaan dan desain pembelajaran menjadi bagian yang sangat urgen untuk mencapai tujuan secara maksimal, karena apabila penyusunan rencana dan desain tidak dilakukan secara bersama-sama maka integrasi dari semua materi ajar yang menjadi bagian dalam pembelajaran PAI

akan menjadi tidak jelas arahnya. Dari para guru yang bertanggung jawab dalam pembelajaran PAI menjadi satu kesatuan baik dalam perencanaan dan desain maupun implementasinya, tim teaching yang dibentuk oleh sekolah perlu selalu berkomunikasi untuk sinergitas pencapaian tujuan.

Guru tim PAI yang memiliki tanggungjawab dalam pelaksanaannya perlu merumuskan bersama untuk pelaksanaan pembelajaran, hal ini disampaikan oleh guru koordinator;

“begini Bapak,,bawa kami di tim guru PAI memiliki bagian masing-masing tugas pemberian materi kepada anak didik, seperti al-Qur’an, ibadah, PAI sendiri, dan juga yang lainnya,...tetapi kami sebelum melakukan pembelajaran kita selalu bertemu untuk merumuskan dan menyusun rencana bersama untuk mencapai tujuan, kita juga punya MGMP internal yang bisa kita gunakan untuk melakukan kontrol dalam perumusan tujuan, dan semua tujuan yang disusun oleh masing-masing guru sesuai dengan materinya tetapi mereka harus tetap mengacu kepada tujuan utama yang ada di kurikulum yang disusun oleh Diknas sebagai tujuan nasional kita”⁵⁵

Dalam pembelajaran PAI di SMA Al-Hikmah dengan demikian merumuskan tujuan pendidikannya secara terintegrasi antara tujuan nasional dengan tujuan yayasan Al-Hikmah yang secara kelembagaan diturunkan menjadi tujuan pada tiap-tiap jenjang pendidikan, bahkan juga dirumuskan dalam tujuan mata pelajaran oleh guru-guru di SMA Al-Hikmah.

Guru PAI yang dibentuk secara tim dalam melaksanakan dan mencapai tujuan pembelajaran maka komunikasi dan komitmen

⁵⁵ Siti Qoiriyah, Koordinator Guru tim PAI, wawancara Tgl, 03 Agustus 2021

semua guru tim merupakan elemen dasar untuk mencapai tujuan pembelajaran, perbedaan pandangan terhadap tujuan akan memberikan dampak yang negatif terhadap tujuan. Kerjasama dan rasa tanggung jawab terhadap tujuan dan implementasi proses pembelajaran yang secara sistemik harus dijaga bersama oleh guru yang ada dalam satu tim guru PAI ini. Dalam mencapai tujuan pembelajaran yang terkadang menghadapi berbagai tantangan dan rintangan baik dari rasana maupun minat belajar siswa dan masalah lain yang ada diluar kemampuan dan kontrol guru, tetapi kondisi itu memberikan dampak terhadap gagalnya tujuan pendidikan.

Dalam perumusan tujuan pembelajaran yang dilakukan secara bersama oleh guru tim PAI perlu adanya kontrol dan evaluasi secara kontinu untuk tetap selalu dalam kondisi yang sama dalam menjaga dan memperhatikan terhadap tujuan secara konsisten. Kondisi ini perlu disingkronkan setiap saat untuk menyelesaikan masalah secara bersama-sama oleh guru tim PAI, hal ini seperti disampaikan oleh guru al-Qur'an;

“...Kita dalam melaksanakan pembelajaran dengan perencanaan dan desain pembelajaran yang telah dirumuskan bersama-sama oleh guru tim PAI tidak serta merta dapat berjalan secara mulus seperti yang kita rencanakan, sehingga untuk mengontrol dan menyelesaikan masalah yang mungkin dihadapi oleh guru-guru PAI maka kita punya program evaluasi mingguan dan bulanan, pada setiap hari selasa kita selalu bertemu semua guru PAI dan pada akhir bulan kita bertemu juga dengan guru tim PAI bersama dengan wakil kurikulum bagian akademik”⁵⁶

⁵⁶ Ustadz Kholil, Guru al_qur'an, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

Jadi perencanaan dan desain pembelajaran yang disusun bersama oleh guru tim PAI masih perlu dilakukan evaluasi setiap saat untuk tetap berada dalam jalur pencapaian tujuan PAI secara bersama-sama, artinya bahwa spesifikasi tujuan yang telah dirumuskan oleh masing-masing guru tim PAI sesuai materi ajar yang tercantum dalam RPP masih membutuhkan komitmen kontrol bersama sehingga perencanaan waktu yang dibutuhkan dalam pembelajaran secara efektif dapat terpenuhi. Dalam perencanaan pembelajaran telah ditentukan metode, media, dan waktu pembelajarannya terkadang tidak sesuai dengan realita yang terjadi didalam kelas, masalah yang terjadi terkadang ada diluar antipasti guru sehingga masalah ini membutuhkan penyelesaian secara bersama-sama dengan guru PAI yang lain.

Kondisi semangat evaluasi dan motivasi peningkatan hasil pembelajaran yang dilakukan oleh tim guru PAI dapat dirasakan ketika peneliti berada di lokasi penelitian pada hari Selasa tanggal 7 Juli 2021. Pada saat itu peneliti sampai di lokasi pada jam 8.15 WIB, peneliti diterima oleh kepala sekolah di ruang tamu, namun peneliti belum bisa bertemu dengan tim guru PAI karena mereka sedang rapat evaluasi mingguan hingga sampai jam 9.30 WIB, mereka melakukan rapat secara lengkap tujuh orang guru tim PAI, mereka membahas permasalahan dan penyelesaiannya yang dihadapi masing-masing

guru PAI sesuai dengan materi ajar mereka masing-masing. Setelah rapat mereka menerima peneliti untuk melakukan wawancara.⁵⁷

Dokumentasi rapat evaluasi⁵⁸



Dari apa yang mereka sampaikan kepada peneliti tentang perkembangan peserta didik pada masing-masing kelas yang mereka lakukan pembelajaran secara daring masih menemukan adanya peserta didik yang kurang mendapat perhatian dari orang tua sehingga mereka terkadang masih terlambat lima sampai sepuluh menit diawal permulaan pembelajaran, sehingga kami guru tim PAI perlu berkomunikasi dengan orang tua tersebut agar mereka tidak terlambat lagi dalam mengikuti pembelajaran daring.

Dalam perumusan tujuan pembelajaran semua guru tim PAI menyusun secara lengkap sesuai materi ajar yang ada, tetapi perencanaan dan desain itu tidak langsung dijalankan, perencanaan dan desain yang mereka susun masih didiskusikan bersama dengan guru tim PAI, mereka menyamapak target capaian tujuan secara bersama, baik capaian tujuan nasional maupun tujuan pembelajaran

⁵⁷ Observasi tgl. 7 Juli 2021

⁵⁸ Dokumen rapat evaluasi guru, 7 Juli 2021

yang dirumuskan oleh pihak yayasan Al-Hikmah, hal perlu kami lakukan karena kedua tujuan pembelajaran harus sama-sama dicapai di SMA Al-Hikmah, artinya tujuan kurikulum nasional tetap tercapai dan tujuan lokal kurikulum Al-Hikmah juga dapat dicapai dengan baik.

Penyusunan rencana pembelajaran berdasarkan pada tujuan secara spesifik menunjuk kepada indikator tiap-tiap unsure materi yang akan disampaikan oleh guru sehingga semua guru dapat menyusun perencanaan dan desain pembelajaran secara mandiri, namun demikian tujuan itu masih harus dikomunikasikan dengan semua guru tim, hal ini dilakukan untuk mencapai hasil yang sama pada pembelajaran yaitu tentang pembentukan karakter peserta didik baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotoriknya. Konteks ini juga disampaikan oleh salah satu guru yang mengatakan;

“...untuk perencanaan dan desain pembelajaran yang kita susun dalam RPP semua guru tim membuatnya secara mandiri, artinya mereka membuat masing-masing sesuai dengan materi dan tujuan yang dirumuskan oleh mereka, tetapi sebelum diimplementasikan di kelas kita masih diskusikan dulu atau di bawah di forum rapat guru tim agar perencanaan dan desain dapat sinkron dengan guru yang lain, jadi masalah tujuan yang dirumuskan oleh guru itu terkadang masih diperbaiki di rapat guru tim itu, dan tentu ini membawa dampak kepada perencanaan juga harus dirubah. Rapat guru tim PAI setiap minggu kita lakukan untuk melihat masalah dan menyelesaikan masalah yang terkait dengan perencanaan dan desain yang dibuat oleh guru serta langkah apa yang harus dilakukan setelah itu”⁵⁹

⁵⁹ Mas Umar Faruq, Guru al-Qur'an. Wawancara Tgl. 7 Juli 2021

Penjelasan Bpk. Umar Faruq ini memberikan penjelasan bahwa guru tim PAI diberikan kebebasan untuk mengembangkan materi dan menyusun perencanaan dan desain pembelajaran secara mandiri, tetapi hasil kerja mereka tetap harus koordinasi dan sinkronkan dengan guru tim yang lain. Kegiatan koordinasi guru tim PAI dilaksanakan setiap minggu sehingga waka kurikulum dan guru koordinator PAI dapat mengontrol kegiatan dan hasil pembelajaran yang dilakukan oleh guru tim PAI.

Reliabilitas ini dapat dilihat oleh peneliti ketika berada dilokasi penelitian dimana guru tim PAI melakukan rapat mingguan diruangan yang secara khusus ditempati oleh guru tim PAI, kondisi ini membuat mereka dengan mudah melakukan koordinasi setiap saat dalam menyelesaikan masalah yang mungkin mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Kondisi ini tetap mereka lakukan walaupun di masa pandemic, pembelajaran dilakukan secara daring, para guru tim PAI tetap secara intens melakukan komunikasi dan koordinasi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang mereka hadapi⁶⁰. Mereka guru tim PAI memiliki sarana dan fasilitas yang cukup untuk melaksanakan dan mengontrol seluruh aktivitas dan perkembangan peserta didik.

⁶⁰ Observasi Tgl. 7 Juli 2021

Rapat guru tim PAI mingguan⁶¹

Rapat guru tim PAI yang mereka laksanakan setiap minggu dan pada akhir bulan merupakan upaya yang secara konsisten mereka melakukan kontrol terhadap tujuan dan pencapaian tujuan secara maksimal. Kondisi ini menunjukkan bahwa tim guru PAI di SMA Al-Hikmah membutuhkan motivasi yang tinggi dan konsisten terhadap proses dan perencanaan belajar siswa, mereka memiliki tanggung jawab yang besar untuk membentuk karakter siswa, guru tim PAI dengan materi ajar yang berbeda tetapi mereka harus mensinkronkan tujuan pembelajaran mereka menjadi satu yaitu tujuan pembelajaran PAI yang harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ada ditujuan pendidikan nasional kita yang tertulis dalam kurikulum.

Bapak Mas Umar Faruq sebagai guru al-Qur'an mengatakan bahwa tujuan pembelajaran yang dibuatnya harus sesuai dengan tujuan pembelajaran dari beberapa materi yang diajarkan oleh guru PAI yang lain, seperti bidang tauhid atau aqidah, dan lain-lain;

⁶¹ Dokumen Rapat Guru Tim PAI, Tgl. 7 Juli 2021

“...begini Bapak...bahwa saya sebagai guru al-Qur’an dalam membuat tujuan secara khusus tetap saya rencanakan dalam RPP tetapi semua itu masih harus saya bawa ke rapat guru tim PAI untuk menyesuaikan dengan tujuan umum pada materi yang akan saya sampaikan itu, tujuan yang tercantum dalam kurikulum nasional itu kita terjemahkan kedalam tujuan khusus oleh masing-masing guru sesuai dengan materi yang mereka ajarkan”⁶²

Dari ungkapan yang disampaikan oleh Bpk. Umar Faruq ini juga disampaikan oleh salah satu guru PAI yang lain dalam bidang atau materi yang sama yaitu al-Qur’na, hal ini juga disampaikan oleh Ibu Kamilah guru al-Qur’an yaitu;

“...saya ngajar al-Qur’an ini sejak awal menjadi guru di SMA Al-Hikmah ini, sehingga sudah terbiasa untuk menyamakan tujuan yang tercantum dalam perencanaan dan desain pembelajaran yang secara teknis tertera dalam RPP, namun demikian tujuan yang harus kita samakan dengan tujuan yang lain secara terus menerus berubah dan kita kembangkan, oleh karena itu kita selalu melakukan koordinasi untuk menyamakan tujuan hasil akhir pembelajaran...tujuan yang kita rumuskan sesuai dengan tujuan yang ada dalam kurikulum tetapi kita diberikan kesempatan untuk mengembangkan dan menyesuaikan dengan perkembangan yang terjadi di masyarakat”⁶³

Dari hasil wawancara dengan guru al-Qur’an ini menunjukkan bahwa setiap guru PAI dengan tanggung jawab materi ajar yang harus disampaikan maka mereka menyusun perencanaan dan desain pembelajaran berdasarkan tujuan spesifik yang mereka rumuskan, namun demikian tanggung jawab hasil belajar PAI ini merupakan kerja tim yang tidak bisa berjalan secara terpisah. Secara fungsional setiap guru PAI memiliki tugas dan tanggung jawab

⁶² Mas Umar Faruq, Guru PAI (al-Qur’an) wawancara Tgl. 7 Juli 2021

⁶³ Kamilah, Guru PAI (wawancara) Tgl. 7 Juli 2021

bersama untuk mencapai tujuan pembelajaran PAI di SMA Al-Hikmah sesuai rumusan tujuan yang dibuat oleh yayasan Al-Hikmah.

Rumusan tujuan yang disusun dan direncanakan oleh guru tentang tetap membutuhkan pengawasan dan atau monitoring sehingga mereka tetap konsisten dengan apa yang telah mereka rumuskan itu, dalam konteks ini kepala sekolah sebagai pimpinan memiliki tanggung jawab untuk melakukan supervise terhadap tujuan ini. Hal supervise juga di sampaikan oleh kepala sekolah yang mengatakan;

“...bahwa untuk supervisi kita lakukan sejak awal, artinya setelah guru merumuskan tujuan pembelajaran dalam RPP, dari awal kita sinkronkan, semua guru PAI kita kumpulkan, target kita apasih, kelas 10 apa, kelas 11 apa, dan seterusnya, pada waktu pelaksanaan saya lakukan supervisi kepada koordinator, dan koordinator yang mensupervisi timnya”⁶⁴

Perumusan tujuan pembelajaran yang dibuat guru tim PAI juga disampaikan oleh salah seorang guru yang mengatakan;

“ ...bahwa kami dalam menyusun tujuan pembelajaran selalu melihat kebutuhan dan perkembangan yang terjadi di masyarakat. Maksudnya kita memperhatikan kebutuhan anak-anak dalam pengembangan dirinya dan melihat perkembangan sosial kebutuhan masyarakat pada umumnya karena kita berharap bahwa hasil belajar anak-anak dapat diterapkan dalam kehidupan mereka di masyarakat, baik dimasa sekarang maupun dimasa depan”⁶⁵

Dari uraian yang disampaikan oleh beberapa guru PAI dapat digambarkan bahwa perencanaan dan desain pembelajaran yang mereka susun berdasarkan kepada realitas sosial yang diharapi oleh di

⁶⁴ Ahmad Fais, Kepala Sekolah , wawancara, Tgl. 7 Juli 2021

⁶⁵ Muhammad Azmi, koordinator bidan ibadah dan akhlak, wawancara Tgl. 3 Agustus 2021

masyarakat sehingga apa yang mereka dapat di sekolah dapat diimplementasi di masyarakat mereka. Kemampuan peserta didik dapat dikembangkan secara maksimal, peserta didik merasa bahwa proses belajar mereka dapat memberikan bekal yang realistis dengan kondisi kehidupan peserta didik, mereka mengetahui dengan benar dan dapat melaksanakan dalam kehidupan mereka. Secara garis besar disampaikan oleh kepala sekolah yang mengatakan “

“...untuk materi PAI di SMA Al-Hikmah ini secara sistematis bahwa untuk fikrah kita mengikuti kurikulum dan tujuan yang dibuat oleh Diknas, tetapi dalam hal keterampilan kehidupan masyarakat kita menyampaikan semua kelompok madzhab yang ada, seperti dalam masalah fiqh dimana anak yang setingkat SMA memiliki rasa ingin tahu yang tinggi maka kita menyampaikan semua faham yang ada dalam empat madzhab sehingga mereka bisa memilih sendiri sesuai dengan keyakinan mereka. Kebetulan semua guru tim PAI alumni pondok Gontor”⁶⁶

Kemudian dalam melakukan dan menyelesaikan pekerjaan, motivasi merupakan modal dasar untuk melaksanakan tugas yang dibebankan dan menjadi tanggung jawab secara professional. SMA Al-Hikmah memiliki cara tersendiri untuk memacu semangat guru untuk menyelesaikan tugas dan tanggung jawab mereka, motivasi guru di SMA Al-Hikmah dalam menyelesaikan tugas mereka dapat menjadi gambaran tentang proses pemberian penghargaan terhadap kerja para guru, mereka memiliki motivasi tinggi dalam mencapai tujuan program yang mereka rencanakan, bagi tim guru PAI bahwa

⁶⁶ Ahmad Fais, Kepala Sekolah , wawancara, Tgl. 7 Juli 2021

motivasi mengajar mereka dapat terbagi menjadi dua yaitu materi dan non materi, hal ini disampaikan oleh seorang guru yang mengatakan;

“...kita ini secara kodrati adalah manusia yang tentu mempunya keinginan dan tanggung jawab yang harus diselesaikan, Alhamdulillah selama ini sekolah sangat memahami hal itu, artinya bahwa kita memiliki kebutuhan dan tanggung jawab dalam keluarga dan kondisi itu dapat dipenuhi oleh sekolah sesuai dengan batas kemampuan sekolah. Kemudian secara keagamaan kita memiliki niat yang benar bahwa dalam mengajar ini kita berniat untuk mengamalkan dan mengajarkan ilmu kita kepada anak-anak kita di sekolah karena kita berharap nanti menjadi orang sukses ketika hidup di akhirat. Jadi mungkin itu yang memacu motivasi kita yaitu dunia dan akhirat, artinya dunia baik dan akhirat juga baik”⁶⁷

Realitas motivasi yang dimiliki oleh guru dalam menyelesaikan tugas dengan baik ini dapat kita lihat dari pernyataan yang dikatakan oleh guru PAI yang lain, yaitu;

“...salah satu motivasi kita selama ini...secara ekonomi kita di SMA Al-Hikmah ini menurut saya sudah bagus karena imbalan pemberian gaji sudah cukup bagus sesuai dengan kemampuan sekolah dan itu juga sudah dapat memenuhi kebutuhan kita para guru disini, kemudian untuk pengembangan kemampuan diri secara profesional kita tetap mendapat kesempatan yang dengan sistem urutan untuk melanjutkan pendidikan kita kepada jenjang yang lebih tinggi, seperti yang dari S-1 untuk melanjutkan ke S-2, dan bagi mereka yang sudah S-2 untuk masuk di S-3 atau doktor. Perhatian sekolah terhadap kita para guru menurut saya sudah sangat baik, dan kita sangat termotivasi untuk menyelesaikan tugas dengan baik sesuai tujuan dan target waktu yang telah dijadwalkan”⁶⁸

Melihat dari apa yang disampaikan oleh para guru maka dapat kita katakan bahwa sistem gaji yang diberikan oleh SMA Al-Hikmah kepada para guru sudah memiliki standar yang jelas dan baik,

⁶⁷ Zainun Umam, Guru al-Qur'an, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

⁶⁸ U. Nazilatul Muna, Guru al-Qur'an, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

sehingga pemberian penghargaan ini dapat memacu motivasi guru dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas mereka sebagai guru. Dari paparan data diatas juga dapat diformulasikan bahwa *pertama*, perencanaan dan desain pembelajaran disusun oleh semua guru PAI secara mandiri. *Kedua*, perencanaan dan desain yang disusun dibawa dalam rapat guru tim PAI untuk menyamakan pemahaman dan penyesuaian dengan guru tim yang lain. *Ketiga*, setiap penyusunan rencan dan desain guru tim tetap membuat rumusan tujuan secara spesifik sesuai materi kemudian dibawa dalam rapat tim guru PAI untuk menyamakan dengan rumusan tujuan yang dibuat oleh guru tim yang lain. *Keempat*, semua tim guru PAI diberikan kebebasan mengembangkan materi ajar sesuai bidangnya tetapi tetap mengacu kepada kurikulum nasional. *Kelima*, motivasi mengajar tim guru PAI untuk mencapai tujuan pembelajaran didasarkan kepada niat dan pemberian pemenuhan kebutuhan finansial guru sesuai dengan kemampuan sekolah.

c. Sistem Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Hasil belajar yang menjadi tujuan yang disusun oleh seorang guru atau target yang diharapkan oleh sekolah sebagai lembaga pendidikan yang melaksanakan proses pembelajaran merupakan suatu keharusan untuk disusun secara spesifik dan terukur, hal karena hasil belajar yang menjadi tujuan dalam pembelajaran merupakan pondasi dasar yang tercantum dalam visi dan misi yang dirumuskan oleh

sekolah dalam menjalankan programnya. Kondisi dan realitas rumusan tujuan yang harus menjadi sasaran yang dituju oleh semua elemen yang ada dan terlibat dalam proses pembelajaran menjadi sangat penting untuk terus di kontrol dan di evaluasi sehingga tujuan yang telah dirumuskan dapat dicapai dengan baik sesuai ketentuan waktu yang ditetapkan.

Evaluasi program sekolah maupun evaluasi hasil belajar merupakan salah satu langkah yang secara sistemik menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam mencapai tujuan organisasi seperti sekolah, evaluasi merupakan dilakukan berdasarkan tujuan dan fungsi yang ingin dilihat hasilnya, artinya evaluasi perlu disusun dan direncanakan sejak awal pembuatan perencanaan sebuah program, instrument evaluasi disesuaikan dengan indikator yang akan di evaluasi sehingga pelaksanaan evaluasi dapat memberikan hasil yang benar sesuai rumusan tujuan yang di evaluasi.

SMA Al-Hikmah dengan program yang mereka susun dalam proses pendidikan agama Islam (materi PAI) mencakup berbagai aspek keagamaan, bidang fiqh, akhlak, praktek ibadah, dan juga bidang al-Qur'an dengan program tahfidzul qur'an. Semua program ini perlu dievaluasi secara baik dan benar berdasarkan teori dan kaidah evaluasi, secara sistemik SMA Al-Hikmah memiliki sistem evaluasi yang diterjemahkan pada setiap indikator program yang mereka susun. Keterlibatan semua pihak baik itu sekolah, orang tua, dan instansi

terkait, maupun masyarakat umum. Konsep sistem evaluasi ini disampaikan oleh kepala sekolah yang mengatakan;

“...Dalam hal evaluasi ...kita mencoba untuk melibatkan semua pihak yang berkepentingan dengan dunia pendidikan kita, seperti dalam bidang al-Qur’an dimana anak tidak hanya bisa baca tetapi juga bisa ngajar al-Qur’an, dan mereka memiliki sertifikat mengajar al-Qur’an dengan metode UMMI, kita bekerjasama dengan UMMI Foundation untuk menjadi evaluator kita sehingga anak-anak bisa mendapat sertifikat atau piagam dari lembaga yang memiliki otoritas untuk menilai hasil belajar siswa kita, ...kemudian kita memberikan kesempatan kepada masyarakat meminta kepada kita untuk memenuhi kebutuhan mereka dalam masalah imam shalat, baik shalat lima waktu maupun shalat tarawih, dan itu merupakan salah bentuk evaluasi yang dapat kita jadikan dasar untuk membuat keputusan lebih lanjut”⁶⁹

Kemudian dalam program ke PAI an atau keagamaan yang ibadah maka evaluasi dengan cara praktek pada masing-masing bidang, hal ini juga di sampaikan oleh kepala sekolah yang mengatakan;

“ ...kemudian dalam hal fiqh, ibadah atau materi PAI untuk tesnya seperti pada ujian setengah semester maka biasanya menggunakan tes praktek, seperti praktek menjadi khatib, menjadi imam, mengkafani janazah, maupun praktek menggunakan pakaian yang menutup aurat bagi anak yang perempuan sehingga mereka para siswa bukan hanya menguasai teori tetap juga praktek pelaksanaan di masyarakat, maka dengan demikian anak-anak dapat memberikan mafaat lebih baik untuk dirinya maupun pada masyarakat pada umumnya”⁷⁰

Realitas ini memberikan gambaran bahwa perencanaan dan desain pembelajaran yang dibuat oleh tim guru PAI harus merumuskan juga sistem penilaian yang akan mereka lakukan di akhir

⁶⁹ Ahmad Fais, Kepala Sekolah , wawancara, Tgl. 7 Juli 2021

⁷⁰ Ahmad Fais, Kepala Sekolah , wawancara, Tgl. 7 Juli 2021

pembelajaran atau akhir semester, perencanaan penilaian memperhatikan aspek aplekatif hasil dengan kondisi kebutuhan hasil yang memberikan manfaat terhadap dua sasaran yaitu untuk diri mereka para siswa dan juga untuk masyarakat disekitar mereka.

Evaluasi hasil pembelajaran secara teori merupakan tujuam yang dirumuskan langkah terakhir dalam perencanaan dan desain pembelajaran yang disusun oleh guru yang tertuang dalam RPP, evaluasi dirumuskan berdasarkan indikator tujuan yang ingin dicapai sebagai hasil belajar. Konsep ini menjadi hal yang urgen bagi guru untuk dirancang secara continu sehingga secara berkelanjutan program pendidikan yang dirumuskan oleh sekolah dapat dijadikan dasar untuk meningkatkan mutu sekolah secara konsisten. Perencanaan evaluasi dengan berbagai bentuknya merupakan cara yang ditempuh oleh berdasarkan kepada materi dan strategi pembelajaran yang digunakan, evaluasi diharap bisa memberikan gambaran kemampuan anak didik dari hasil belajar yang mereka lakukan.

Hasil evaluasi yang menjadi acuan bagi pimpinan di SMA Al-Hikmah untuk menyusun rencana program sekolah dapat dilihat dari sistem evaluasi yang mereka gunakan, keputusan pengembangan dan evaluasi program selalu mereka dasarkan kepada hasil belajar siswa dengan sistem evaluasi yang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran, keterlibatan orang tua melalui pantauan mereka terhadap

anaknya yang bekerja sama dengan sekolah melalui wali kelas. Kontrol dan informasi terjadi secara seimbang sesuai dengan hasil keputusan rapat bersama antara wali kelas dengan orang tua siswa, sistem kontrol menjadi informasi data yang sangat berharga bagi sekolah untuk membuat program tindak lanjut sesuai kebutuhan masyarakat.

Secara kalender akademik evaluasi dilakukan secara konsisten oleh untuk mendapatkan informasi perkembangan hasil belajar, hal ini disampaikan oleh waka kurikulum yang mengatakan;

“...kita ini selalu konsisten dalam menggali informasi berdasarkan evaluasi yang dilakukan secara terjadwal dalam program kalender sekolah, tetapi untuk bentuk evaluasi diserahkan kepada guru sesuai tujuan yang diputuskan dalam rapat guru. Kebebasan guru dalam melaksanakan evaluasi bukan diluar kontrol sekolah akan tetapi fungsi dan tujuan evaluasi tetap didasarkan kepada keputusan rapat guru dalam tim itu, sehingga mereka diharapkan memiliki kreatifitas dalam menyusun rencana pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang maksimal”⁷¹

Dari data wawancara ini, peneliti mencoba untuk melihat terhadap proses evaluasi yang dilakukan guru tetapi karena memang dalam masa pandemi maka evaluasi praktek yang mereka dilakukan dengan cara menggunakan Zoom Meeting yang dapat dipantau oleh guru dari sekolah, kondisi ini tidak membuat guru kehilangan motivasi dalam mengajar, bahkan para semakin antusias dan detail dalam melihat praktek yang dilakukan oleh para siswa. Kontrol hasil belajar melalui sistem evaluasi yang dengan melibatkan semua elemen

⁷¹ Deni Megawati, Waka kurikulum, wawancara tanggal 03 Agustus 2021

menjadi sangat urgen di masa pandemi karena dengan demikian informasi tentang perkembangan perubahan perilaku peserta didik tetap komprehensif dan bisa dijadikan landasan untuk membuat keputusan berikutnya.

Dalam pelaksanaan evaluasi terbagi kedalam beberapa bentuk seperti tes masuk siswa baru juga merupakan salah bentuk tes atau evaluasi untuk menempatkan peserta didik ini di kelompok mana, hal ini dikatakan oleh salah seorang guru yang mengatakan ;

“ Di SMA Al-Hikmah ini memiliki beberapa model tes...seperti pada masa penerimaan siswa baru kita memiliki tes untuk pengelompokan kemampuan siswa pada bidang PAI dan juga secara khusus bidang al-Qur'an sehingga kita dapat menempatkan mereka pada kelompok sesuai kemampuan mereka, dan ini untuk memudahkan kita dalam memberikan bimbingan dan membuat keputusan pembinaan seperti apa yang kita berikan kepada mereka. Tes semacam ini sangat berguna bagi kita sebagai bentuk informasi awal tentang kemampuan siswa dan memudahkan kita untuk melihat hasil belajar mereka selanjutnya”⁷²

Metode UMMI yang menjadi teori baca al-Qur'an yang digunakan oleh SMA Al-Hikmah menjadi sangat bermanfaat untuk menyamakan model dan cara membaca al-Qur'an bagi para siswa, mereka diharapkan menjadi bentuk karakter tersendiri bagi sekolah dalam membentuk etika dan kepribadian anak didik. Metode dengan otoritas hak paten lagu baca al-Qur'an yang mereka miliki menjadi salah satu kebutuhan untuk membangun kualitas dan nama baik lembaga di masyarakat, metode baca UMMI dalam belajar al-Qur'an

⁷² Muhammad Khalil, Guru al-Qur'an, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

ini sudah menjadi konsumsi public yang memberikan warna tersendiri bagi guru pengajar al-Qur'an. Belajar al-Qur'an dengan menggunakan metode UMMI ini sebagai bentuk persaingan antar lembaga pendidikan yang ada disuatu wilayah tertentu sehingga masyarakat akan memberikan penilaian tersendiri terhadap kualitas hasil pendidikan dari sekolah tertentu.

Hasil evaluasi dalam pembelajaran al-Qur'an ini, SMA Al-Hikmah memberikan program lanjutan dengan program yang dapat dipilih oleh para siswa sesuai dengan keinginan mereka, hal ini juga disampaikan oleh guru al-Qur'an yang mengatakan;

“...Nah, bagi anak-anak yang memiliki kemampuan baca al-Qur'an dengan baik sehingga mereka yang masih di akhir kelas 1 tetapi mereka sudah lulus tahsin al-Qur'an dengan metode UMMI maka mereka diberikan pilihan dua model program yaitu; *pertama*, mereka bisa melanjutkan ke program tahfidz yang diselenggarakan oleh sekolah dengan pembina yang berbeda. *Kedua*, tahsin bit taghanni (tahsin dengan lagu-lagu dan irama), ...kemudian bagi anak-anak yang tidak lulus al-Qur'an sampai kelas tiga, misalkan karena anak ini memang sulit dipaksakan kemampuannya maka kita memberikan solusi program kepada yang bersangkutan dengan jenjang jilid satu, dua, dan seterusnya yang ada di Al-Hikmah ini”⁷³

Model evaluasi pada masing-masing program yang diselenggarakan oleh SMA Al-Hikmah direncanakan dengan baik berdasarkan kepada tujuan yang ingin mereka capai, tetapi pada sisi yang lain capaian juga dibuat berdasarkan program sehingga dengan demikian penyelesaian masalah dengan target penyelesaian program dapat berjalan dengan baik. Hal ini penting untuk dilakukan karena

⁷³ Ahmad Satun, guru al-Qur'an, wawancara Tgl. 7 Juli 2021

setiap item program memiliki indikator target yang harus dicapai disatu sisi, dan pada sisi yang lain problem yang terjadi karena disebabkan oleh anak didik tetap menjadi perhatian untuk diselesaikan dengan baik sebagai bentuk pelayanan bimbingan kepada mereka.

Bentuk evaluasi yang dilaksanakan oleh SMA Al-Hikmah dengan berbagai target yang mereka tetap mengharuskan mereka merencanakan berbagai bentuk evaluasi praktek sebagai teknis pelaksanaannya, seperti yang disampaikan oleh kepala sekolah yang mengatakan;

“...untuk ujian al-Qur’an kita memiliki program PPL, artinya anak-anak yang dianggap lulusan al-Qur’an tealh di melaksanakan PPL yang kita blok selama seminggu dan tes baca oleh tim selama empat hari. Jadi anak-anak melakukan PPL selama seminggu sebagai bentuk uji public yang harus ikuti, sehingga mereka betul-betul bisa baca baik di sekolah maupun di rumah dan masyarakat...kemudian kita menerampkan penanaman gerakan ibadah sunnah seperti shalat malam, dan baca al-Qur’an di rumah mereka melakukan itu dengan sadar, mereka juga mengisi sistem pantau dan wali kelas setiap juma’at sore mereka mengirim data kepada guru koodinator ibadah dan hasilnya kita kaji dalam forum mentoring yang dilakukan setiap hari senin pagi”⁷⁴

Dengan memperhatikan apa yang disampaikan oleh kepala sekolah SMA Al-Hikmah ini dapat kita katakan bahwa evaluasi yang dilakukan berbagai caman bentuk berdasarkan indikator evaluasi yang akan mereka ketahui hasil, uji pablik dengan sistem PPL atau magang yang diterapkan di SMA Al-Hikmah merupakan sistem evaluasi yang baru bagi dunia pendidikan tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA).

⁷⁴ Ahmad Fais, Kepala Sekolah , wawancara, Tgl. 7 Juli 2021

Kerjasama dengan semua pihak dan orang tua untuk melakukan kontrol bersama sekolah, orang tua, dan masyarakat. Oleh karena aspek yang akan dievaluasi dalam lembaga pendidikan sekolah harus dilakukan perencanaan dan desain secara komprehensif, sehingga hasil belajar yang harus dikuasai dan diterapkan oleh peserta didik dalam kehidupan masyarakat.

Pelaksanaan evaluasi dengan sistem yang terbuka, akuntable, dan fleksibel memberikan nilai positif bagi tata laksana sistem pembelajaran dengan memberikan kesempatan lebih banyak kepada peserta didik untuk belajar lebih banyak di masyarakat, mereka para siswa bisa lebih leluasa untuk belajar hidup bermasyarakat dan mereka dapat mengimplementasikan pengetahuan mereka untuk dirinya dan mengajarkan kepada masyarakat sekitar dimana mereka hidup bermasyarakat. Uji publik ini menjadi kontrol yang akuntable bagi sekolah untuk menguji kebaikan program yang mereka susun dalam rencana kerja sekolah, dan uji publik ini juga bisa menjadi ajang publikasi sekolah di masyarakat.

Sistem evaluasi dengan berbagai bentuknya semuanya memiliki catatan secara komprehensif dan terekam dengan baik pada setiap item yang menjadi indikator dalam proses pembelajaran dan penilaian yang akan mereka lakukan. SMA Al-Hikmah dengan program unggulan bidang al-Qur'an, ubudiyah yaumiyyah, dan praktek keagamaan lainnya memberikan aset positif dan kontribusi

besar dengan lebel sekolah unggulan, mereka mendapatkan lebel unggulan dari masyarakat Surabaya karena SMA Al-Hikmah memiliki strategi program yang baik dalam bidang keagamaan yang diketahui oleh masyarakat saat ini, mereka juga mendapat berbagai piagam dari pemerintah sebagai pengakuan keunggulan program sekolah mereka dibidang agama Islam.

Penilaian orang tua terhadap perkembangan anaknya memberikan dapat promosi yang secara tidak terlembagakan memberikan informasi positif kepada masyarakat sekitarnya, kerjasama sekolah dengan orang tua dan masyarakat merupakan tugas dan strategi yang dilakukan oleh bagian Humas di SMA Al-Hikmah, kemudian wali kelas sebagai organisasi terkecil yang secara organisatoris berada dalam sistem kelembagaan sekolah merupakan elemen pelaksana dan pengontrol yang efisien dalam menjalankan program sekolah.

Kemudian sistem evaluasi atau penilaian dalam bidang pendidikan agama Islam (PAI) juga melakukan penilaian secara sistemik bekerjasama dengan guru bidang tertentu sesuai bidang keagamaan masing-masing, hal ini di sampaikan oleh waka kurikulum yang mengatakan;

“...sistem penilaian kita dibidang keagamaan juga berkerjasama dengan guru koordinator bidang, seperti bidang budi pekerti atau tingkah laku maka kita bekerjasama dengan guru PAI koordinator bidang aqidah akhlak,...semua guru koordinator memiliki penilaian yang harus dilaporkan kepada guru koordinator bidang keagamaan...kemudian dalam bidang ibadah

kita bekerjasama dan meminta penilaian dari guru koordinator bidang fiqh atau ibadah. Semua guru koordinator dan wali kelas memiliki catatan perkembangan dan penilaian masing-masing yang tercantum dalam e-learning, seperti mentoring yang akan kita lakukan minggu ini, dengan materi ini, dengan capaian ini, dan absensi seperti ini, nah semua itu ada dan terekam dengan baik”⁷⁵

Dari pernyataan yang disampaikan oleh Ibu Deni Megawati ini dapat kita jelaskan bahwa sistem penilaian yang diterapkan di SMA Al-Hikmah Surabaya sangat kompleks dan komprehensif, semua indikator hasil belajar siswa terekam disemua tingkatan sistem satuan tugas dan tanggung jawab yang disusun. Guru koordinator bidang, wali kelas dan guru pengajara materi memiliki catatan perkembangan siswa sesuai indikator yang telah ditetapkan dan ditentukan oleh sekolah, guru mata pelajaran memiliki penilaian sesuai rumusan tujuan yang menjadi indikator, sementara guru kelas memiliki catatan perkembangan anak pada semua materi keagamaan. Semua data penilaian ini sebagai informasi bagi kepala sekolah dan waka kurikulum untuk membuat keputusan dan program tindak lanjut berdasarkan hasil penilain.

Penilain yang dilakukan oleh guru pengakar materi PAI, wali kelas maupun stakeholders lainnya yang merupakan bagian dari elemen proses pendidikan untuk merekam hasil belajar sebagai upayang yang terencana dengan sistem yang audah cukup bagus, mereka memiliki fungsi dan peran masing-masing proses penilaian

⁷⁵ Deni Megawati, Waka kurikulum, wawancara tanggal 7 Juli 2021

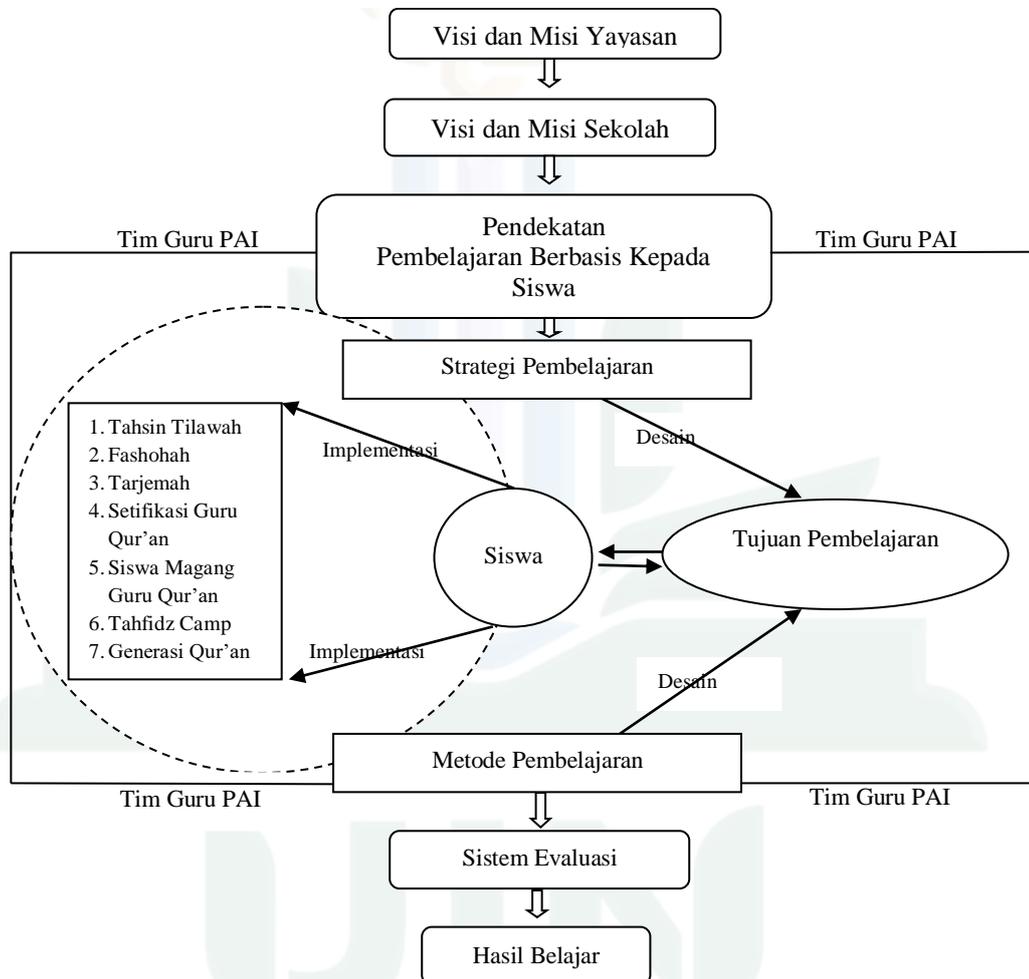
hasil belajar siswa. Secara sistemik penilaian hasil belajar pada tiga ranah pendidikan merupakan suatu tindakan yang tidak mudah karena setiap sasaran baik itu pada kognitif, afektif, maupun psikomotorik membutuhkan ketelatenan dan kesungguhan dari semua elemen, kerjasama dan koordinasi yang baik akan menentukan kesuksesan penilaian yang sedang mereka lakukan.

Dari data yang disampaikan diatas dapat kita formulasikan bahwa sistem evaluasi yang diterapkan di SMA Al-Hikmah Surabaya adalah; *pertama*, mereka melakukan evaluasi berdasarkan tujuan yang dirumuskan sesuai dengan materi dengan model tes tulis dan praktek. *Kedua*, evaluasi dilakukan sesuai standar hasil belajar yang dirumuskan oleh yayasan Al-Hikmah. *Ketiga*, evaluasi dilakukan berdasarkan tujuan yang harus dicapai sesuai standar kurikulum nasional. *Keempat*, evaluasi pada bidang al-Qur'an dilakukan oleh pihak UMMI Foundation untuk mendapatkan sertifikat pada bidang bacaan dan tahsin. *Kelima*, evaluasi pada bidang ibadah untuk melihat konsistensi ibadah yaumiyah atau karakter keagamaan Islam siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Model Pembelajaran SMA Al-Hikmah Surabaya



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

B. Temuan Penelitian

Dari paparan diatas yang telah peneliti sajikan dapat disusun temuan penelitian berdasarkan atas; pertama, temuan penelitian di situs SMA Khadijah Surabaya, kedua, temuan penelitian di situs SMA Al-Hikmah Surabaya.

1. Temuan Penelitian situs 1 SMA Khadijah Surabaya

a. Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Khadijah Surabaya

Pendekatan dan strategi pembelajaran yang digunakan di SMA Khadijah Surabaya tergambar berdasarkan kepada visi, misi, tujuan yang ditetapkan di yayasan sehingga langkah-langkah yang dilakukan yaitu;

Pertama, Melakukan rekrutmen guru berdasarkan faham Aswaja dan kebutuhan yayasan Khadijah.

Kedua, Menyusun konsep kurikulum terpadu dan tujuan pembelajaran SMA Khadijah.

Ketiga, Menyusun materi ajar berdasarkan KD dan tujuan yayasan Khadijah.

Keempat, Memberikan pelatihan kepada guru baru yang diterima di yayasan Khadijah.

Kelima, Membentuk koordinator guru tim pembelajaran pendidikan agama Islam.

Keenam, Guru tim PAI menyusun pendekatan dan strategi pembelajaran pesantren berdasarkan materi masing-masing.

Ketujuh, Pendekatan dan strategi pembelajaran pesantren untuk mengarahkan pada kontekstual kehidupan siswa.

b. Perencanaan Pendidikan Agama Islam di SMA Khadijah Surabaya

pertama, perencanaan dan desain pembelajaran disusun berdasarkan KD yang dibuat oleh yayasan dan semua guru PAI membuat secara mandiri.

Kedua, perencanaan dan desain dibawa dalam rapat guru PAI untuk menyamakan pemahaman dan penyesuaian dengan semua guru PAI.

Ketiga, Guru PAI dalam setiap penyusunan rancangan dan desain harus tetap membuat rumusan tujuan secara spesifik dan kemudian dilakukan penyamaan dengan rumusan tujuan yang dibuat oleh guru PAI yang lain.

Keempat, motivasi mengajar guru PAI untuk mencapai tujuan pembelajaran didasarkan kepada niat dan pemberian pemenuhan kebutuhan ekonomi guru sesuai dengan kemampuan sekolah.

c. **Sistem Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Khadijah Surabaya**

pertama, Para guru PAI merumuskan tujuan evaluasi secara spesifik dengan mangacu kepada tujuan yang dirumuskan oleh yayasan Khadijah.

Kedua, evaluasi dilakukan sesuai standar hasil belajar yang dirumuskan oleh yayasan Khadijah.

Ketiga, evaluasi dilakukan berdasarkan tujuan yang harus dicapai sesuai standar kurikulum Diknas, Kemenag, ma'arif, dan yayasan Khadijah.

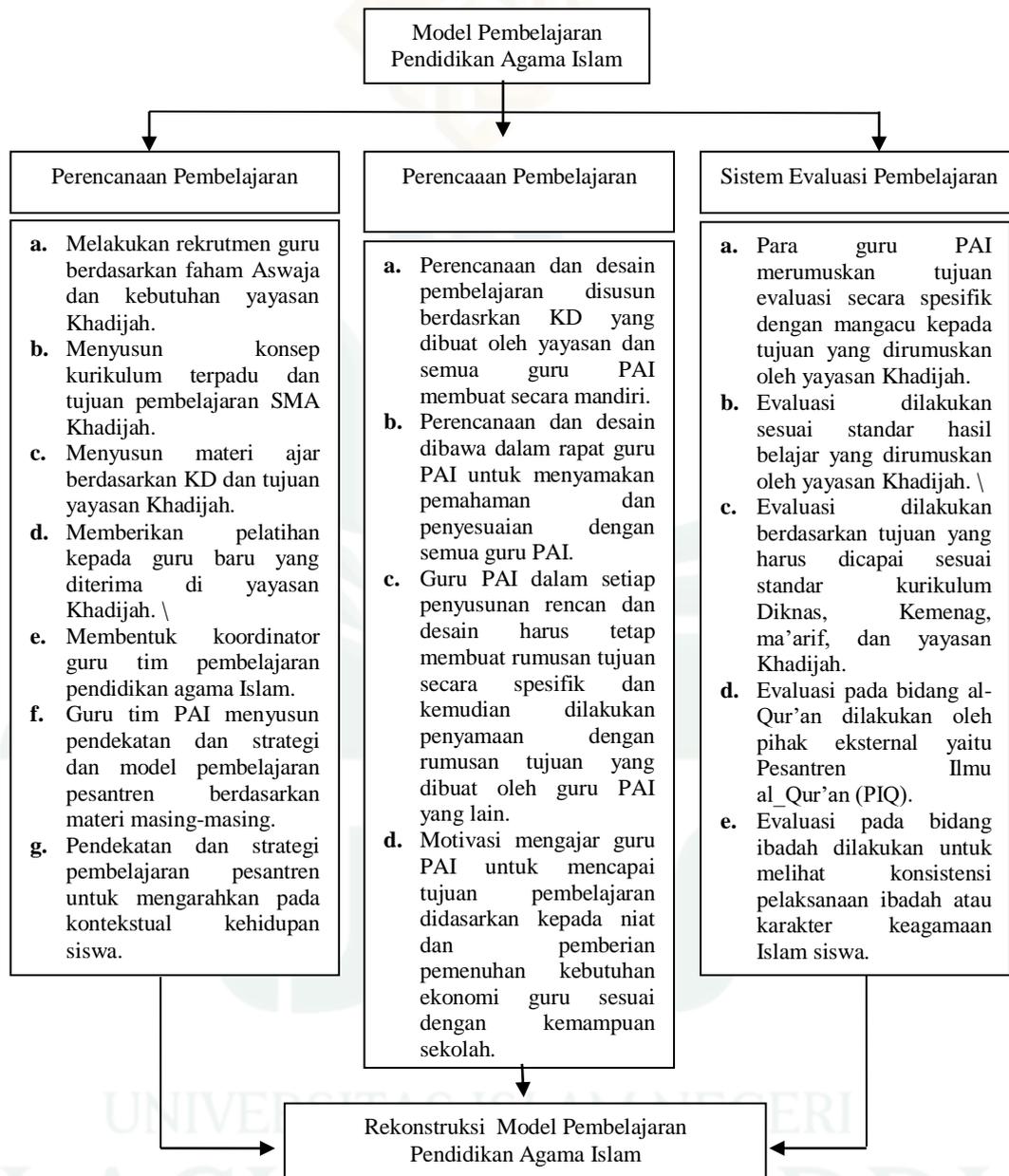
Keempat, evaluasi pada bidang al-Qur'an dilakukan oleh pihak eksternal yaitu Pesantren Ilmu al_Qur'an (PIQ).

Kelima, evaluasi pada bidang ibadah dilakukan untuk melihat konsistensi pelaksanaan ibadah atau karakter keagamaan Islam siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Gambar: 4.1. Temuan Situs I SMA Khadijah



2. Temuan penelitian situs II SMA Al-Hikmah Surabaya

d. Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Hikmah Surabaya

Pendekatan dan strategi pembelajaran yang digunakan di SMA Al-Hikmah Surabaya tergambar berdasarkan kepada visi, misi, tujuan yang ditetapkan di yayasan sehingga langkah-langkah yang dilakukan yaitu;

Pertama, menyusun konsep kurikulum dan tujuan pembelajaran SMA Al-Hikmah berdasarkan kondisi masyarakat.

Kedua, menyusun materi ajar berdasarkan tujuan yayasan Al-Hikmah berdasarkan realitas kehidupan siswa.

Ketiga, memberikan pelatihan kepada guru yang baru diterima di yayasan Al-Hikmah,

Keempat, membentuk koordinator guru tim pembelajaran pendidikan agama Islam.

Kelima, guru tim PAI menyusun pendekatan dan strategi pembelajaran berdasarkan materi masing-masing sesuai kebutuhan siswa.

Keenam, Model pembelajaran diarahkan kepada kontekstual kehidupan siswa.

e. Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Hikmah Surabaya

pertama, perencanaan dan desain pembelajaran disusun oleh semua guru PAI secara mandiri.

Kedua, perencanaan dan desain yang disusun dibawa dalam rapat guru tim PAI untuk menyamakan pemahaman dan penyesuaian dengan guru tim yang lain.

Ketiga, setiap penyusunan rencan dan desain guru tim tetap membuat rumusan tujuan secara spesifik sesuai materi kemudian dibawa dalam rapat tim guru PAI untuk menyamakan dengan rumusan tujuan yang dibuat oleh guru tim yang lain.

Keempat, semua tim guru PAI diberikan kebebasan mengembangkan materi ajar sesuai bidangnya tetapi tetap mengacu kepada kurikulum nasional.

Kelima, motivasi mengajar tim guru PAI untuk mencapai tujuan pembelajaran didasarkan kepada niat dan pemberian pemenuhan kebutuhan finansial guru sesuai dengan kemampuan sekolah.

f. Sistem Evaluasi pembelajaran Pendidikan agama Islam di SMA Al-Hikmah Surabaya

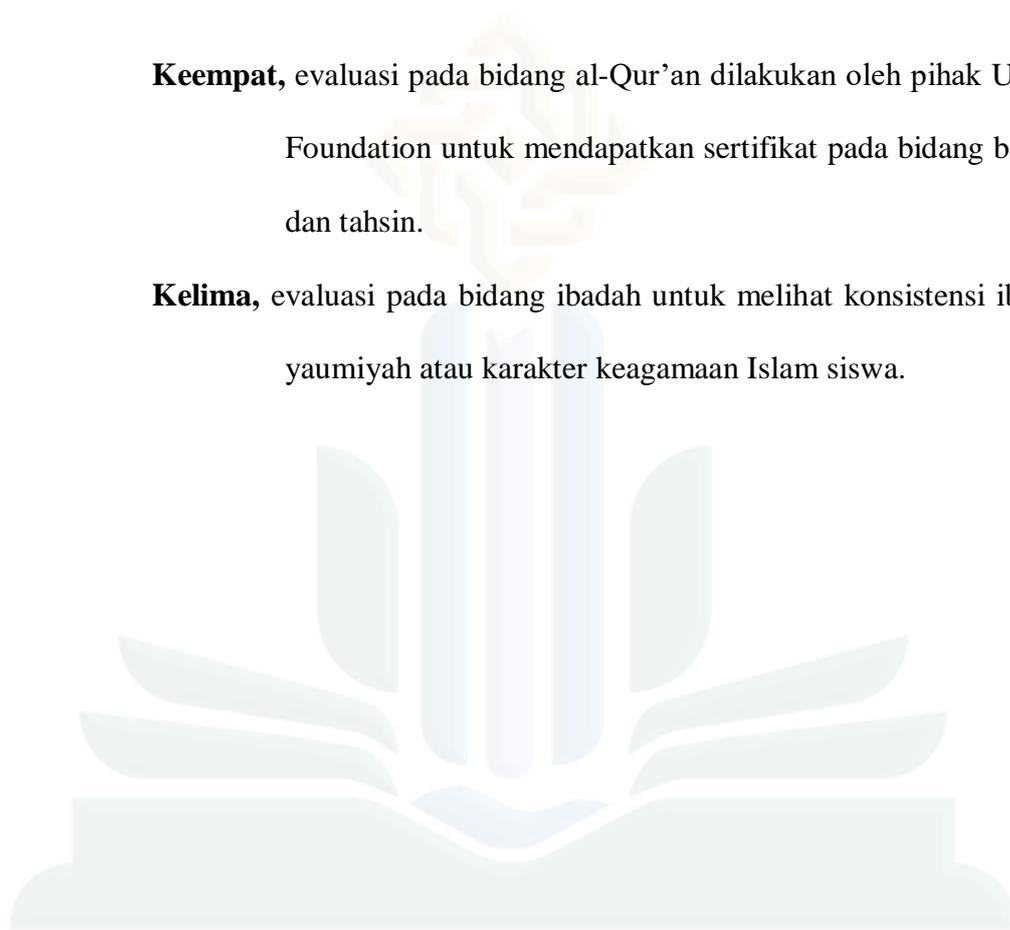
pertama, mereka melakukan evaluasi berdasarkan tujuan yang dirumuskan sesuai dengan materi dengan model tes tulis dan praktek.

Kedua, evaluasi dilakukan sesuai standar hasil belajar yang dirumuskan oleh yayasan Al-Hikmah.

Ketiga, evaluasi dilakukan berdasarkan tujuan yang harus dicapai sesuai standar kurikulum nasional.

Keempat, evaluasi pada bidang al-Qur'an dilakukan oleh pihak UMMI Foundation untuk mendapatkan sertifikat pada bidang bacaan dan tahsin.

Kelima, evaluasi pada bidang ibadah untuk melihat konsistensi ibadah yaumiyah atau karakter keagamaan Islam siswa.

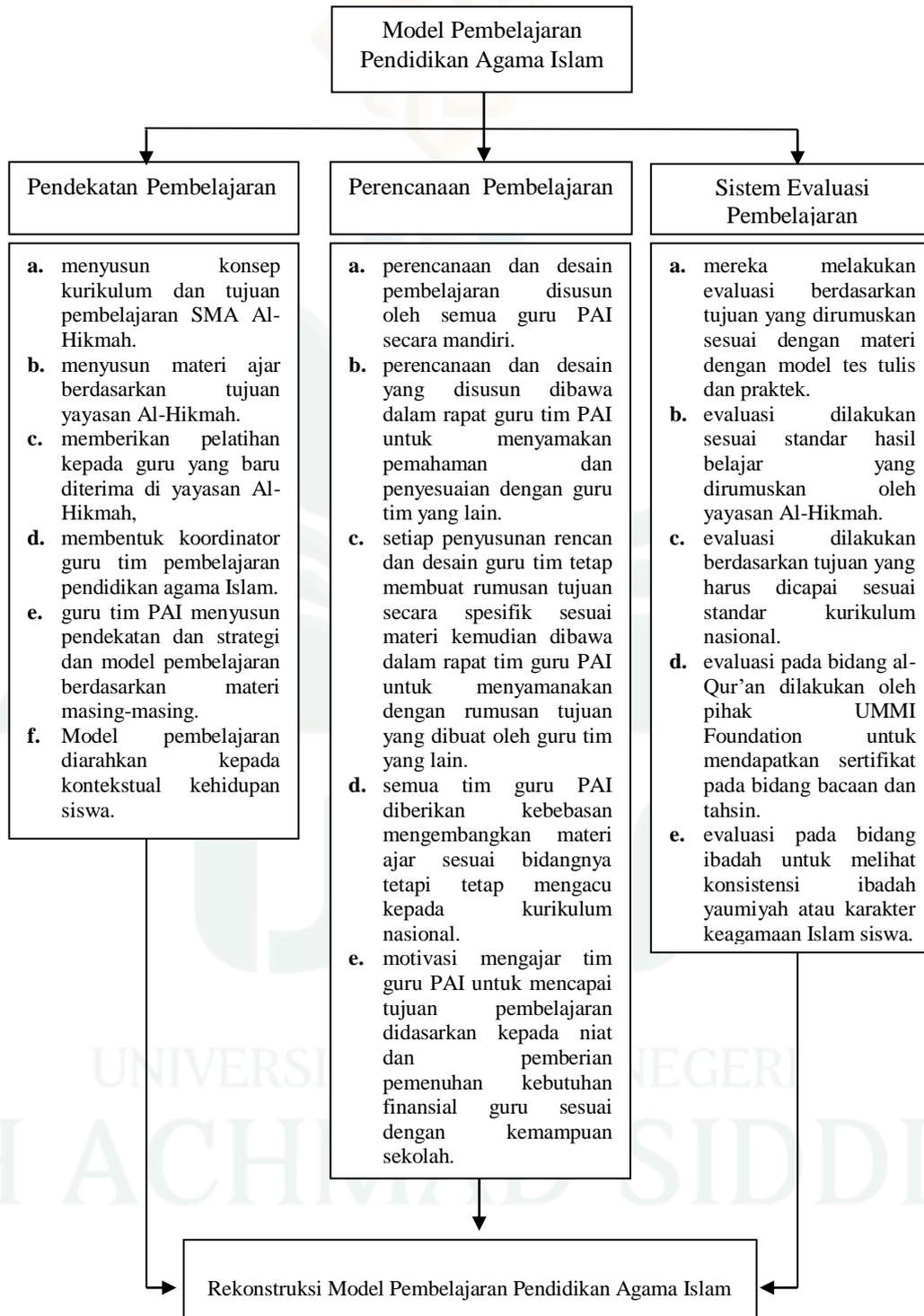


UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Gambar: 4.2. Temuan Situs II SMA Al-Hikmah



3. Temuan Penelitian Lintas Situs

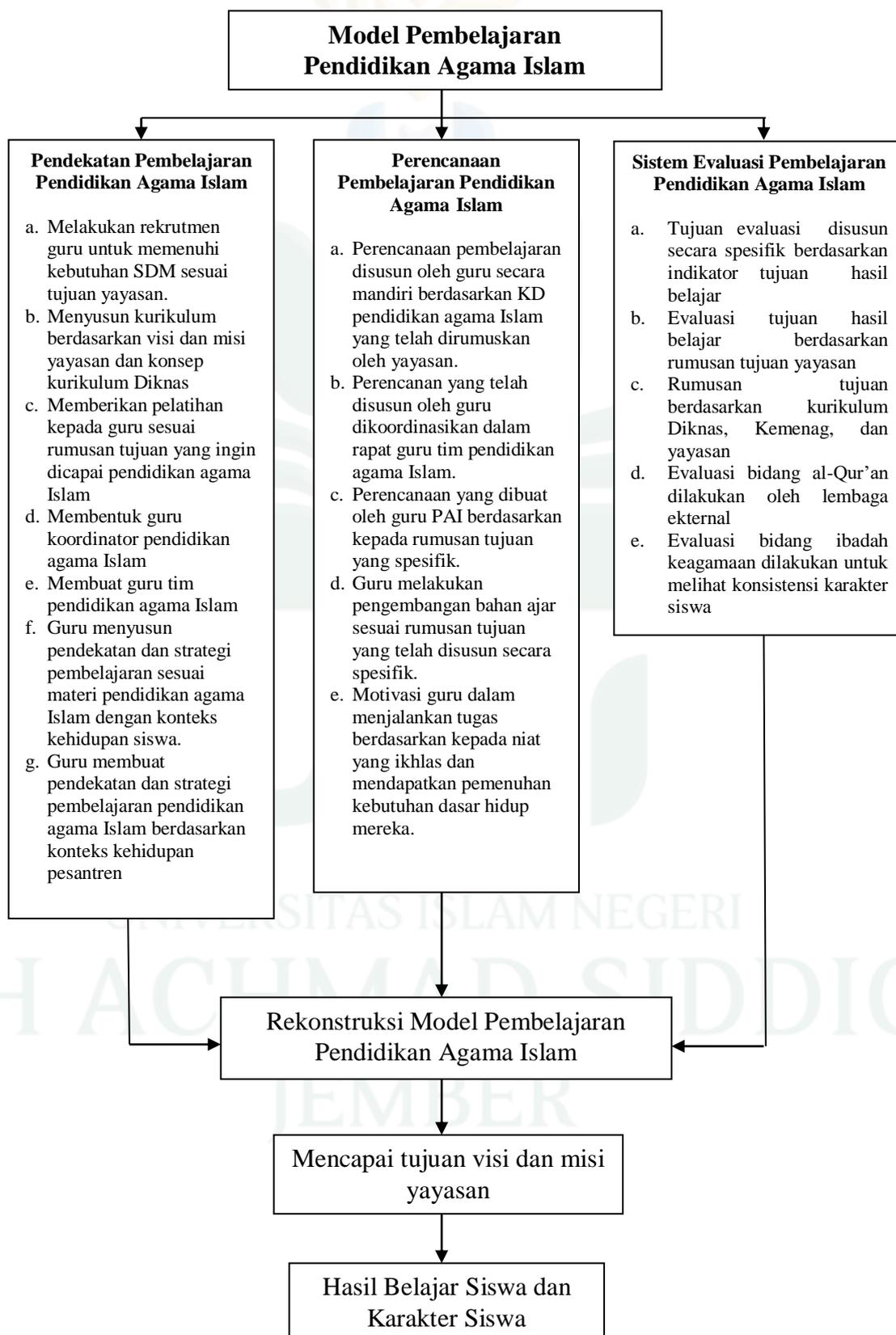
Dari penyajian data dengan formulasi temuan diatas pada masing-masing situs maka dapat dirumuskan temuan dari kedua situs ini, yaitu;

Gambar: 4.3. Temuan Penelitian Lintas Situs

Fokus	Temuan Penelitian SMA Al-Hikmah	Temuan Penelitian SMA Khadijah	Temuan Penelitian
1	Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam		
	<ul style="list-style-type: none"> a. menyusun konsep kurikulum dan tujuan pembelajaran SMA Al-Hikmah. b. menyusun materi ajar berdasarkan tujuan yayasan Al-Hikmah. c. memberikan pelatihan kepada guru yang baru diterima di yayasan Al-Hikmah, d. membentuk koordinator guru tim pembelajaran pendidikan agama Islam. e. guru tim PAI menyusun pendekatan dan strategi dan model pembelajaran berdasarkan materi masing-masing. f. Model pembelajaran diarahkan kepada kontekstual kehidupan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan rekrutmen guru berdasarkan faham Aswaja dan kebutuhan yayasan Khadijah. b. Menyusun konsep kurikulum terpadu dan tujuan pembelajaran SMA Khadijah. c. Menyusun materi ajar berdasarkan KD dan tujuan yayasan Khadijah. d. Memberikan pelatihan kepada guru baru yang diterima di yayasan Khadijah. \ e. Membentuk koordinator guru tim pembelajaran pendidikan agama Islam. f. Guru tim PAI menyusun pendekatan dan strategi dan model pembelajaran pesantren berdasarkan materi masing-masing. g. Pendekatan dan strategi pembelajaran pesantren untuk mengarahkan pada kontekstual kehidupan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan rekrutmen guru untuk memenuhi kebutuhan SDM sesuai tujuan yayasan. b. Menyusun kurikulum berdasarkan visi dan misi yayasan dan konsep kurikulum Diknas c. Memberikan pelatihan kepada guru sesuai rumusan tujuan yang ingin dicapai pendidikan agama Islam d. Membentuk guru koordinator pendidikan agama Islam e. Membuat guru tim pendidikan agama Islam f. Guru menyusun pendekatan dan strategi pembelajaran sesuai materi pendidikan agama Islam dengan konteks kehidupan siswa. g. Guru membuat pendekatan dan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam berdasarkan konteks kehidupan pesantren
2	Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam		
	<ul style="list-style-type: none"> a. perencanaan dan desain pembelajaran disusun oleh semua guru PAI secara mandiri. b. perencanaan dan desain yang disusun dibawa dalam rapat guru tim PAI untuk menyamakan pemahaman dan penyesuaian dengan guru tim yang lain. c. setiap penyusunan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Perencanaan dan desain pembelajaran disusun berdasar KD yang dibuat oleh yayasan dan semua guru PAI membuat secara mandiri. b. Perencanaan dan desain dibawa dalam rapat guru PAI untuk menyamakan dan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Perencanaan dan desain pembelajaran disusun oleh guru secara mandiri berdasarkan KD pendidikan agama Islam yang telah dirumuskan oleh yayasan. b. Perencanaan dan desain yang telah disusun oleh guru dikoordinasikan dalam rapat guru tim pendidikan agama Islam.

	<p>rencan dan desain guru tim tetap membuat rumusan tujuan secara spesifik sesuai materi kemudian dibawa dalam rapat tim guru PAI untuk menyamakan dengan rumusan tujuan yang dibuat oleh guru tim yang lain.</p> <p>d. semua tim guru PAI diberikan kebebasan mengembangkan materi ajar sesuai bidangnya tetapi tetap mengacu kepada kurikulum nasional.</p> <p>e. motivasi mengajar tim guru PAI untuk mencapai tujuan pembelajaran didasarkan kepada niat dan pemberian pemenuhan kebutuhan finansial guru sesuai dengan kemampuan sekolah.</p>	<p>penyesuaian dengan semua guru PAI.</p> <p>c. Guru PAI dalam setiap penyusunan rencan dan desain harus tetap membuat rumusan tujuan secara spesifik dan kemudian dilakukan penyamaan dengan rumusan tujuan yang dibuat oleh guru PAI yang lain.</p> <p>d. Motivasi mengajar guru PAI untuk mencapai tujuan pembelajaran didasarkan kepada niat dan pemberian pemenuhan kebutuhan ekonomi guru sesuai dengan kemampuan sekolah.</p>	<p>c. Perencanaan dan desain yang dibuat oleh guru PAI berdasarkan kepada rumusan tujuan yang spesifik.</p> <p>d. Guru melakukan pengembangan bahan ajar sesuai rumusan tujuan yang telah disusun secara spesifik.</p> <p>e. Motivasi guru dalam menjalankan tugas berdasarkan kepada niat yang ikhlas dan mendapatkan pemenuhan kebutuhan dasar hidup mereka.</p>
3	Sistem Evaluasi Pendidikan Agama Islam		
	<p>a. mereka melakukan evaluasi berdasarkan tujuan yang dirumuskan sesuai dengan materi dengan model tes tulis dan praktek.</p> <p>b. evaluasi dilakukan sesuai standar hasil belajar yang dirumuskan oleh yayasan Al-Hikmah.</p> <p>c. evaluasi dilakukan berdasarkan tujuan yang harus dicapai sesuai standar kurikulum nasional.</p> <p>d. evaluasi pada bidang al-Qur'an dilakukan oleh pihak UMMI Foundation untuk mendapatkan sertifikat pada bidang bacaan dan tahsin.</p> <p>e. evaluasi pada bidang ibadah untuk melihat konsistensi ibadah yaumiyah atau karakter keagamaan Islam siswa.</p>	<p>a. Para guru PAI merumuskan tujuan evaluasi secara spesifik dengan mangacu kepada tujuan yang dirumuskan oleh yayasan Khadijah.</p> <p>b. Evaluasi dilakukan sesuai standar hasil belajar yang dirumuskan oleh yayasan Khadijah. \</p> <p>c. Evaluasi dilakukan berdasarkan tujuan yang harus dicapai sesuai standar kurikulum Diknas, Kemenag, ma'arif, dan yayasan Khadijah.</p> <p>d. Evaluasi pada bidang al-Qur'an dilakukan oleh pihak eksternal yaitu Pesantren Ilmu al_Qur'an (PIQ).</p> <p>e. Evaluasi pada bidang ibadah dilakukan untuk melihat konsistensi pelaksanaan ibadah atau karakter keagamaan Islam siswa.</p>	<p>a. Tujuan evaluasi disusun secara spesifik berdasarkan indikator tujuan hasil belajar</p> <p>b. Evaluasi tujuan hasil belajar berdasarkan rumusan tujuan yayasan</p> <p>c. Rumusan tujuan berdasarkan kurikulum Diknas, Kemenag, dan yayasan</p> <p>d. Evaluasi bidang al-Qur'an dilakukan oleh lembaga eksternal</p> <p>e. Evaluasi bidang ibadah keagamaan dilakukan untuk melihat konsistensi karakter siswa</p>

Gambar: 4.4. Temuan Penelitian Lintas Situs



BAB V

PEMBAHASAN TEMUAN

Pada Bab lima ini kita lakukan pembahasan terhadap temuan dilapangan berdasarkan penyajian data yang telah kita sajikan di bab empat yaitu data model pembelajaran, perencanaan dan desain pembelajaran, dan sistem evaluasi pembelajaran di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya. Pembahasan diharapkan memberikan gambaran yang kongkrit dan jelas terhadap model, perencanaan dan desain, serta sistem evaluasi pembelajaran yang ada di dua lembaga pendidikan ini baik dari sisi teoritik maupun dari praktek yang menjadi dasar dalam kajian ini, kedua aspek ini akan dapat menentukan dan menggambarkan ciri khusus dan keunikan terhdap dua lembaga ini pada pengembangan atau perubahan model pembelajaran yang mereka gunakan sehingga menjadi sekolah unggulan di kota Surabaya.

Dari hasil pengumpulan data yang telah disajikan pada bab empat tentang dekonstruksi model pembelajaran di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya yang telah disajikan, dianalisi, dan disusun secara sistemtis maka selanjutnya dilakukan pembahasan untuk mendapatkan kesimpulan akhir. Pembahasan ini penyajiannya dilakukan secara sistematis seperti dalam penyajian data yang tersusun dibab empat yaitu; *pertama*, Pendekatan pembelajaran di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya. *Kedua*, perencanaan pembelajaran di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya, *Ketiga*, sistem evaluasi pembelajaran di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya.

A. Pendekatan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya.

Model pembelajaran merupakan suatu kerangka berpikir yang tersusun dengan sistematis tentang pendekatan, strategi, metode, dan teknik yang digunakan oleh guru dalam melakukan proses pembelajaran dikelas, model pembelajaran akan menentukan langkah-langkah selanjutnya bagi seorang guru yaitu merumuskan semua itu dengan baik dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sehingga pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat dievaluasi untuk mengetahui hasil belajar yang telah mereka lakukan dikelas.

Dari penyajian data yang telah disajikan mendapatkan sebuah temuan yang dapat digambarkan sebagai berikut; *Pertama*, Melakukan rekrutmen guru untuk memenuhi kebutuhan SDM sesuai tujuan yayasan. *Kedua*, Menyusun kurikulum berdasarkan visi dan misi yayasan dan konsep kurikulum Diknas *Ketiga*, Memberikan pelatihan kepada guru sesuai rumusan tujuan yang ingin dicapai pendidikan agama Islam. *Keempat*, Membentuk guru koordinator pendidikan agama Islam. *Kelima*, Membuat guru tim pendidikan agama Islam. *Keenam*, Guru menyusun pendekatan dan strategi pembelajaran sesuai materi pendidikan agama Islam dengan konteks kehidupan siswa. *Ketujuh*, Guru membuat pendekatan dan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam berdasarkan konteks kehidupan pesantren.

Secara teoritik bahwa rekonstruksi model pembelajaran yang disusun oleh guru untuk melakukan proses pembelajaran yang tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan suatu langkah yang harus dilakukan sejak sebelum mereka melakukan proses pembelajaran, model pembelajaran yang disusun oleh guru menjadi sangat urgen karena usaha kerja guru diharapkan bisa mencapai standar yang ditetapkan oleh pemerintah maupun yayasan penyelenggara, standar yang menjadi acuan pelaksanaan pembelajaran membutuhkan model pembelajaran sebagai pendekatan yang akan digunakan oleh guru untuk mencapai standar itu.

Secara teoritik bahwa model pembelajaran telah banyak disusun oleh para pakar pendidikan, seperti yang dikemukakan oleh Wina Sanjaya, memberikan gambaran tentang standar proses pendidikan yaitu; a) Standar proses pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berlaku untuk setiap lembaga pendidikan formal pada jenjang pendidikan tertentu secara nasional. b) Standar proses pendidikan berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran, yang berarti standar proses pendidikan berisi tentang bagaimana seharusnya proses pembelajaran berlangsung. c) Standar proses pendidikan diarahkan untuk mencapai standar lulusan.¹

Model pembelajaran secara teoritis juga disampaikan oleh Trianto yang mengatakan bahwa model pembelajaran itu merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, Kencana Prenada Media, 2011) 4

pembelajaran tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar². Konsep dasar teori yang tulis oleh Trianto ini memberikan penjelasan terhadap model pembelajaran yang digunakan di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya bahwa sekolah sebagai institusi pelaksana teknis pelaksanaan pembelajaran memiliki peran pelaksana yang sangat strategis, dan yayasan Al-Hikmah dan yayasan Khadijah merupakan lembaga penyelenggara lembaga pendidikan yang menggerakkan dan mengendalikan arah tujuan yang harus dicapai oleh institusi pelaksana yaitu tingkat sekolah.

Pendekatan dalam pembelajaran menjadi suatu yang menyangkut pemahaman dan cara berfikir guru, terutama dalam kenyataan kehidupan yang membutuhkan skill dasar yang berupa tindakan riil, sehingga hasil belajar siswa lebih mengarah kepada realitas nyata kebutuhan hidup siswa. Pendekatan pembelajaran menurut Wina Sanjaya mengatakan pendekatan itu adalah merupakan titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran³, sehingga dengan pertain ini pendekatan ini melahirkan dua tindakan yang bisa digunakan oleh yaitu menjalankan proses pembelajaran yang berpusat pada guru, artinya guru merupakan pusat informasi dan proses dalam pembelajaran, sedangkan yang kedua melahirkan proses pembelajaran berpusat pada peserta didik yaitu pembelajaran yang menggunakan siswa sebagai pusat belajar.

² Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta, Prestasi Pustaka Publisher, 2007) 5

³ Wina Sanjaya, *Strategi..*, 127

Pendekatan pembelajaran yang dipahami dan digunakan oleh SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya merupakan pendekatan yang mendasarkan pada pemahaman bahwa siswa merupakan subyek pembelajaran yang harus diberdayakan dan didorong untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran yaitu secara teori menggunakan istilah pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student-centred approaches*), pemahaman pendekatan pembelajaran ini dibangun secara sistematis dan terstruktur, artinya pemahaman dibangun mulai dari tingkat yayasan, pimpinan sekolah, guru, dan semua elemen yang terlibat dalam proses pembelajaran memiliki pemahaman yang sama yaitu pembelajaran yang berpusat pada siswa.

Dari teori yang dikemukakan oleh Wina Sanjaya ini bila kita diskusikan dengan hasil temuan dilapangan di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya maka standar proses yang ditetapkan oleh yayasan penyelenggara menjadi acuan bagi guru dalam menyusun model pembelajaran, namun demikian standar pendidikan yang dirumuskan oleh yayasan mencakup dan diambil dari beberapa standar kurikulum bukan hanya dari yang ditetapkan pemerintah tetapi yayasan juga memiliki standar yang ingin mereka capai yaitu kurikulum yayasan, hal ini menjadi semakin kompleks rumusan model pembelajaran yang disusun oleh guru mata pelajaran.

SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya memiliki persamaan model pembelajaran pada satu sisi, dan pada sisi yang lain mereka

memiliki perbedaan, SMA Al-Hikmah dengan pengembangan yang mereka lakukan membutuhkan kontekstualisasi materi ajar dengan lapangan kehidupan siswa dengan model kehidupan kota, artinya ilmu teori yang mereka sampaikan berdasarkan kepada permasalahan nyata kehidupan siswa di masyarakat, tetapi di SMA Khadijah memberikan teori dengan model pesantren dimana praktek kehidupan di masyarakat didasarkan kepada teori-teori yang di tulis oleh para ulama atau pakar keilmuan. Realitas dua lembaga pendidikan ini membawa kita kepada perlunya perubahan atau pengembangan model pembelajaran sehingga standar yang ditetapkan oleh kedua lembaga pendidikan ini dapat menemukan tempat teori baru bagi guru dalam menyusun model pembelajaran.

Kemudian terdapat penjelasan langkah yang bisa digunakan dalam menyusun desain pembelajaran, berikut merupakan langkah yang bisa digunakan dalam menyusun proses desain instruksional dalam merancang materi pembelajaran instruksional bagi siswa yaitu: a) Lakukan analisis kebutuhan untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa serta kebutuhan pelatihan siswa. b) Berdasarkan analisis yang dilakukan kepada peserta didik, buat profil peserta didik yang mencakup informasi tentang peran, pengalaman pendidikan, dan professional mereka mereka, pengetahuan teknis. c) Identifikasi tujuan pembelajaran. Ini harus didasarkan kepada harapan yang ingin dicapai pada akhir program. d) Perancangan pembelajaran itu adalah sebuah proses setelah dilakukan pemilihan topic

untuk program pelatihan bagi peserta didik. e) Atur konten dan identifikasi alur dan merencanakan konten, gambar, ikon dan lain sebagainya. f) Guru bisa membuat prototipe kursus secara online dan memberikan pelatihan. g) setelah guru mengembangkan dan membuat program dan nilailah untuk memahami apakah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Teori ini memberikan landasan dasar penyusunan desain pembelajaran instruksional seperti juga sudah diterapkan di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya.

Dalam teori model pembelajaran CTL bahwa pembelajaran selalu dengan materi yang diberikan selalu dikaitkan atau dilakukan kontekstualisasi dengan dunia relaitas siswa sehingga siswa dapat memahami teori yang disampaikan oleh guru dan melihat realitas konteks kehidupan mereka di masyarakat. Dalam model pembelajaran CTL tergambar cara mengaitkan teori dengan dunia nyata dengan cara;

1. Mengaitkan materi dengan konteks siswa.
2. Menyamakan materi yang satu dengan materi yang lain.
3. Mata pelajaran tetap terpisah tetapi tetap mencakup topik-topik yang lain.
4. Mata pelajaran gabungan yang menyatukan dua atau lebih disiplin
5. Menggabungkan sekolah dengan pekerjaan atau berbasis pekerjaan, jalur karier, dan pengalaman kerja.
6. Modul pelajaran berdasarkan penerapan di sekolah ke masyarakat⁴.

⁴ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching & Learning*, pengantar , A. Chaedar Alwasilah (Bandung, MLC, 2007), 99

Model pembelajaran CTL ini dapat memberikan informasi yang lebih komprehensif kepada pengetahuan siswa karena proses pembelajaran yang model CTL selalu menghubungkan dan mengkaitkan teori yang disampaikan dikelas dengan dunia nyata yang dihadapi oleh peserta didik.

Koteks realitas kehidupan siswa yang ditampilkan dalam teori belajar dikelas dapat memberikan pemahaman, penguatan, dan meyakinkan yang kuat kepada otak, pikiran, dan tindakan siswa dalam kehidupan mereka sehari-hari di masyarakat. Mengkaitkan satu materi pelajaran dan materi pelajaran yang lain seperti yang dilakukan di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya seperti materi al-Qur'an dikaitkan dengan materi fiqih, akidah, dan materi pelajaran yang lain yang semua berkaitan menjadi satu rumusan tujuan pembelajaran yang harus dicapai merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dengan baik bagi kehidupan siswa di masyarakat.

Pada sisi lain strategi pembelajaran yang diterapkan di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya dapat kita lihat dari strategi pembelajaran kecerdasan majemuk yang secara teoritis disampaikan oleh Mulyono yang mengatakan;

1. Strategi pembelajaran memberikan ruang waktu cukup kepada siswa berfikir dan beraktivitas.
2. Merancang strategi dengan modalitas kinestetis dan visual dengan akses informasi melihat, mengucapkan, dan melakukan pelatihan.

3. Mengaitkan materi yang diajarkan dengan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari yang mengandung keselamatan hidup.
4. Guru menyampaikan materi kepada peserta didik dengan melibatkan emosinya.
5. Pembelajaran dengan melibatkan partisipasi peserta didik untuk menghasilkan manfaat yang nyata dan dapat dirasakan oleh orang lain⁵.

Strategi pembelajaran yang dapat mengaitkan materi ajar dengan dunia realitas kehidupan siswa dan pengamalan memberikan dapat keterlibatan emosi yang kuat sebagai salah satu bentuk dan modal penguat terhadap otak siswa yang digambarkan dalam tindakan nyata. Pernyataan Mulyono ini memberikan gambaran singkat terhadap strategi pembelajaran bahwa strategi melibatkan emosi siswa dalam proses pembelajaran dikelas dan dikaitkan dengan dunia nyata mereka dapat di masyarakat berdasarkan kepada dari berbagai teori yang digabung menjadi satu tujuan akan memperkaya peserta didik dalam pemahaman keilmuan dan praktek mereka di masyarakat.

SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya secara kelembagaan berada dibawah naungan yayasan sehingga visi dan misi yang secara spesifik mereka susun berdasarkan kepada rumusan capaian yang terintegrasi antara tujuan nasional pendidikan dan tujuan khusus yayasan. Oleh karena itu secara teoritik pendapat Mulyono juga bisa

⁵ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang, UIN-Maliki Press, 2012) 32-33

dijadikan saran yang mengatakan bahwa dalam merumuskan strategi itu harus mendasarkan kepada beberapa hal, yaitu;

1. Mengidentifikasi dan menetapkan spesifikasi dan kualifikasi hasil dan sasaran yang harus dicapai dengan mempertimbangkan aspirasi dan selera masyarakat yang memerlukannya.
2. Mempertimbangkan dan memilih jalan pendekatan utama yang paling efektif untuk mencapai sasaran.
3. Mempertimbangkan dan menetapkan langkah-langkah yang akan ditempuh sejak titik awal sampai dengan sasaran.
4. Mempertimbangkan dan menetapkan tolak ukur dan patokan ukuran dan nilai taraf keberhasilannya⁶.

Konteks teori Mulyono ini bisa menjadi dasar bagi SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya bahwa penyusunan strategi dengan tujuan yang terintegrasi antara tujuan nasional pendidikan dan tujuan yayasan sehingga capai hasil yang diharapkan lebih menarah kepada keberhasilan secara efektif dan efisien. Strategi yang disusun berdasarkan kepada kebutuhan siswa dalam kehidupan bermasyarakat merupakan tren pendidikan dimasa sekarang dan masa yang akan datang sehingga peserta didik tidak hanya menguasai hanya dari sisi teori saja tetapi mereka juga memiliki skill parktek atau tindakan yang dapat mereka gunakan untuk dirinya dan masyarakat dimana mereka berada.

⁶ Ibid, 14-15

Materi pelajaran yang secara mandiri tetap pada rumpun yang terpisah tetapi menjadi satu kesatuan dalam satu tujuan merupakan model pembelajaran dimasa mendatang yang banyak dibutuhkan oleh para pengelola pendidikan dengan rumusan kurikulum yang komprehensif berdasarkan kondisi nyata di masyarakat, dan banyak guru yang akan menggunakan model pembelajaran ini kerana mereka akan merasa lebih memberikan manfaat kepada peserta didik dalam menjalankan kehidupan di masyarakat. Para siswa dengan mudah dapat mengamalkan dan mengimplementasikan ilmu dalam kehidupan mereka, dan dapat memberikan ilmu kepada masyarakat yang membutuhkan.

Dari penjelasan tentang strategi ini dapat mengarahkan kita untuk membuat rumusan baru tentang model pembelajaran yang diterapkan di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya ini bahwa mereka merancang model pembelajaran dengan karakter tujuan tersendiri yang ingin mereka capai, konteks kehidupan siswa yang mendasari rumusan model pembelajaran yang diinginkan diciptakan oleh yayasan sekolah menjadi sestau yang baru dalam dunia pendidikan formal. Kebutuhan pemerintah sebagai lembaga penanggung jawab terhadap pelaksanaan pendidikan di negara Indonesia ini tetap menjadi acuan bagi sekolah dalam menyusun model dan strategi capain pembelajaran yang mereka inginkan, artniya bahwa SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya harus dapat mengakomodir dua tujuan besar yang harus dicapai yaitu tujuan Diknas dan tujuan yayasan penyelenggara.

Dalam mencapai dua tujuan besar hasil pembelajaran yang diharapkan maka SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya harus memiliki model pembelajaran baru yang mungkin tidak digunakan dilembaga pendidikan yang lain, artinya bahwa mereka harus melakukan dekonstruksi model pembelajaran yang akan mereka gunakan sehingga pembelajaran PAI yang mereka harapkan mendapatkan hasil yang maksimal dapat membentuk karakter siswa secara spesifik yang berbasis al-Qur'an dapat dicapai dengan baik. Kebutuhan terhadap dekonstruksi model pembelajaran menjadi sesuatu yang urgen bagi terlaksananya pembelajaran yang berbasis realitas kehidupan siswa di masyarakat dengan dasar pengetahuan agama Islam (PAI) yang diserap oleh siswa dari sekolah.

Pelaksanaan program pendidikan yang dirumuskan oleh SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya yang didesain dalam kurikulum PAI yang diambil dari KD yang terdapat dalam kurikulum Diknas yang menjadi pondasi dalam penyusunan kurikulum yaysan merupakan rancangan dan konsep pendidikan PAI yang terintegrasi dengan berbagai materi PAI yang mereka jabarkan secara sistematis untuk dikontekstualisasikan dengan realitas kebutuhan kehidupan peserta didik dimasa sekarang dan masa yang akan datang secara akademik, disatu sisi, dan pada sisi yang lain kebutuhan brand bagi institusi mereka dapat membangun persepsi dikalangan masyarakat sehingga kedua lembaga ini mempunyai predikat sekolah unggulan di masyarakat Surabaya.

Dari hasil pembahasan dengan menggunakan pendekatan diskusi dan interpretasi, antara teori, data, dan persepsi dari peneliti maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan dan strategi pembelajaran yang ada di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya adalah pendekatan dan strategi pembelajaran yang disusun secara sistematis terintegrasi dengan pendekatan partisipasi siswa, strategi pengembangan potensi kemampuan siswa, dengan metode pembelajaran drill dan problem solving yang digunakan dipandang bisa mencapai tujuan secara efektif.

B. Perencanaan pembelajaran di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya.

Dalam penyusunan perencanaan dan desain pembelajaran yang dirumuskan oleh guru mata pelajaran membutuhkan tujuan yang harus dirumuskan sebagai target yang harus mereka capai, perencanaan dan desain pembelajaran dapat disusun dengan baik bila memuat tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Temuan tentang perencanaan dan desain pembelajaran yang disusun oleh guru pendidikan agama Islam yaitu;

Pertama, Perencanaan dan desain pembelajaran disusun oleh guru secara mandiri berdasarkan KD pendidikan agama Islam yang telah dirumuskan oleh yayasan. *Kedua*, Perencanaan dan desain yang telah disusun oleh guru dikoordinasikan dalam rapat guru tim pendidikan agama Islam. *Ketiga*, Perencanaan dan desain yang dibuat oleh guru PAI berdasarkan kepada rumusan tujuan yang spesifik. *Keempat*, Guru melakukan pengembangan bahan ajar sesuai rumusan tujuan yang telah

disusun secara spesifik. *Kelima*, Motivasi guru dalam menjalankan tugas berdasarkan kepada niat yang ikhlas dan mendapatkan pemenuhan kebutuhan dasar hidup mereka.

Dari perencanaan dan desain pembelajaran yang disusun oleh para guru di sekolah untuk melaksanakan pembelajaran dikelas dengan materi yang akan mereka sampaikan kepada para siswa membutuhkan perencanaan dan desain yang baik dan benar sehingga tujuan yang mereka rumuskan dapat dicapai dengan baik, perencanaan merupakan langkah teknis yang dibuat oleh guru ketika akan melakukan proses pembelajaran dikelas sehingga peserta didik dapat belajar dengan senang. Perencanaan dan desain pembelajaran merupakan kegiatan persiapan yang dilakukan oleh guru yang meliputi kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan metode pembelajaran untuk mencapai hasil pengajaran yang diinginkan.

Konsep perencanaan dan desain pembelajaran yang tersusun dalam kurikulum yang dirumuskan secara sistematis oleh sekolah memerlukan perencanaan dan desain sebagai bentuk upaya membelajarkan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang bersumber bukan hanya dari materi yang disampaikan oleh guru tetapi juga melingkupi lingkungan masyarakat sebagai bahan materi ajar yang merupakan bahan pengembangan. Perencanaan dan desain yang dirumuskan oleh guru yang tertuang dalam RPP dengan harapan adanya perubahan atau perbaikan;

1. Untuk memperbaiki kualitas pembelajaran perlu diawali dengan perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dengan adanya desain pembelajaran.
2. Untuk merancang suatu pembelajaran perlu menggunakan pendekatan sistem.
3. Perencanaan desain pembelajaran didasarkan pada bagaimana peserta didik dapat belajar
4. Untuk merencanakan suatu desain pembelajaran yang diacukan pada siswa secara perorangan.
5. Pembelajaran yang dilakukan akan bermuara pada tercapainya tujuan pembelajaran.
6. Sedangkan sasaran akhir dari perencanaan desain pembelajaran adalah kemudahan bagi siswa untuk belajar.
7. Perencanaan pembelajaran harus melibatkan semua variabel pembelajaran.
8. Perencanaan dibuat untuk penetapan metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran⁷.

Teori perencanaan dan desain pembelajaran yang dirumuskan oleh Hamzah B. Uno ini dapat kita tarik sebuah pengertian dan sistem perencanaan yang dapat digambarkan di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya menunjukkan bahwa perencanaan yang mereka susun untuk implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam yang secara teoritik merupakan konsep

⁷ Hamzah B. Uno. Perencanaan Pembelajaran, (Jakarta, Bumi Aksara, 2009) 3

yang telah banyak digunakan oleh beberapa pakar pendidikan, guru menyusun perencanaan dan desain pembelajaran yang meliputi metode, teknik, evaluasi sesuai dengan rumusan tujuan berdasarkan pendekatan dan strategi pembelajaran.

SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya sebagai lembaga pendidikan atau sekolah unggulan di Surabaya berkomitmen dengan pembelajaran efektif dan bermakna bagi peserta didik yang dilibatkan secara aktif, karena peserta didik adalah pusat dari kegiatan pembelajaran serta pembentukan kompetensi dan karakter. Perencanaan dan desain pembelajaran sangat erat kaitannya dengan gaya belajar peserta didik dan gaya mengajar guru. Usaha guru dalam membelajarkan peserta didik merupakan bagian yang sangat penting dalam mencapai keberhasilan tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan. Oleh karena itu pemilihan berbagai metode, strategi, teknik maupun model pembelajaran merupakan suatu hal yang utama untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan oleh yayasan dan sekolah.

Dalam menyusun perencanaan dan desain pembelajaran memiliki beberapa prinsip-prinsip umum yang harus menjadi landasan bagi guru dalam menyusun perencanaan, yaitu;

1. Mengajar harus berdasarkan kepada pengalaman yang sudah dimiliki oleh peserta didik.
2. Pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan harus bersifat praktis sehingga mereka bisa menerapkan di lingkungannya.

3. Mengajar harus memperhatikan perbedaan individu setiap peserta didik.
4. Kesiapan dalam belajar sangat penting bagi guru untuk dijadikan landasan dalam mengajar.
5. Tujuan pengajaran merupakan rumusan tentang perubahan perilaku apa yang diperoleh setelah proses belajar mengajar.
6. Dalam menyusun pembelajaran guru harus mengikuti prinsip-prinsip psikologi yang harus bertahap⁸.

Dalam pembelajaran yang efektif dan bermakna peserta didik dilibatkan secara aktif, karena peserta didik adalah pusat dari kegiatan pembelajaran serta pembentukan kompetensi dan karakter yang diharapkan oleh sekolah, pembentukan kepribadian yang diharapkan perlu dirumuskan secara spesifik dalam bentuk tujuan sehingga perencanaan dan desain pembelajaran yang disusun oleh guru harus mengacu kepada rumusan tujuan yang harus dicapai itu.

Secara terintegratif rumusan tujuan yang ditetapkan oleh SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya telah disusun secara spesifik, jelas, dan rinci pada setiap materi pendidikan agama Islam (PAI), secara terpisah dan mandiri semua guru membuat perencanaan dan desain pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan yang harus mereka capai, tetapi semua tujuan yang dirumuskan pada tiap-tiap mata pelajaran PAI masih dikoordinasikan antara semua materi PAI sehingga tujuan perubahan perilaku yang harus dapat dicapai dengan efektif dan efisien sesuai waktu yang telah ditetapkan.

⁸ Hamzah B. Uno. *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2009) 7

Dalam teori Gerlach & Ely bahwa penyusunan perencanaan pembelajaran yang mencakup sepuluh langkah merupakan teoritik yang dapat diimplementasi di sekolah dengan berbagai model pembelajaran, strategi pembelajaran, penentuan metode, waktu, dan sarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran selalu didiskusikan oleh para guru yang ada di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya dimana tujuan yang spesifik yang mereka rumuskan membutuhkan metode yang khusus sehingga sinkronisasi antara teori dan praktek yang mereka lakukan dapat membuahkan hasil yang maksimal terhadap perubahan perilaku peserta didik dan sesuai dengan kebutuhan hidup mereka.

Materi ajar yang bersifat teori merupakan informasi awal yang dapat dijadikan panduan bagi peserta didik untuk mendengarkan, mempertanyakan, menganalisis problem dilapangan dan menjadi bahan untuk mengevaluasi realitas yang dapat di praktekkan oleh mereka dalam kehidupan yang lebih baik dan berkualitas. Realitas ini menunjuk kepada kebutuhan perubahan model pembelajaran yang menuntut terhadap perencanaan dan desain pembelajaran yang lebih memberikan peluang kepada peserta didik untuk belajar secara berkelanjutan sesuai dengan perubahan yang terjadi di masyarakat, perubahan sosial masyarakat dengan demikian betul-betul menjadi informasi dasar bagi para guru dalam memilih dan memilah materi pelajaran dengan model pembelajaran yang dapat menjamin terhadap terlaksananya proses pembelajaran.

Perencanaan dan desain pembelajaran akan memberikan manfaat dan berguna yang signifikan bagi para guru dalam melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan beberapa prinsip dalam membuat desain pembelajaran, yaitu; *pertama*, berorientasi pada penyesuaian dengan kebutuhan pengguna; *kedua*, dilakukan dalam proses yang sistematis; *ketiga*, bertujuan untuk meningkatkan kualitas, yaitu peningkatan efektivitas dan efisiensi produk; dan *keempat*, berdampak pada hasil atau perubahan yang berkelanjutan⁹. SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya dengan rancangan kurikulum yang menggabungkan antara teori, praktek, dan realitas sosial kehidupan peserta didik memberikan modal yang besar bagi penyusunan model pembelajaran, perencanaan dan desain pembelajaran yang mengarah pada perubahan yang berkelanjutan sesuai dengan perubahan yang terjadi di masyarakat.

Dari hasil diskusi dan interpretasi antara teori dan data di lapangan yang telah disajikan di bab empat maka dapat kita simpulkan bahwa SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya dalam menyusun perencanaan dan desain pembelajaran telah merumuskan tujuan secara spesifik, membuat strategi, menganalisis secara bersama-sama, menentukan metode, merancang waktu, dan pemilihan bahan ajar secara komprehensif dari berbagai literatur sesuai kebutuhan.

⁹ Susilahun Putrawansa, *Desain Pembelajaran*, (Jakarta, Reka Karya Amerta (Rekarta), 2018) 20

C. Sistem evaluasi pembelajaran di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya.

Dalam proses pembelajaran, dari menentukan model pembelajaran dan membuat perencanaan dan desain pembelajaran dengan baik, maka langkah selanjutnya adalah melakukan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar yang diharap dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, evaluasi merupakan langkah yang memiliki kedudukan cukup strategis dan urgen dalam proses pembelajaran karena pelaksanaan evaluasi mempunyai makna penilaian untuk mengetahui hasil dari sebuah pekerjaan yang dilakukan oleh seseorang, guru dengan pekerjaan melakukan proses pembelajaran juga membutuhkan penilaian untuk mengetahui hasil pekerjaannya yaitu hasil belajar siswa yang berupa perubahan perilaku siswa.

Dari penyajian data dan analisis tentang sistem evaluasi di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya dapat ditemukan sistem evaluasi sebagai berikut; *Pertama*, Tujuan evaluasi disusun secara spesifik berdasarkan indikator tujuan hasil belajar. *Kedua*, Evaluasi tujuan hasil belajar berdasarkan rumusan tujuan yayasan. *Ketiga*, Rumusan tujuan berdasarkan kurikulum Diknas, Kemenag, dan yayasan. *Keempat*, Evaluasi bidang al-Qur'an dilakukan oleh lembaga eksternal. *Kelima*, Evaluasi bidang ibadah keagamaan dilakukan untuk melihat konsistensi karakter siswa.

Dari hasil evaluasi ini maka guru akan mendapatkan gambaran tentang apa yang harus dilakukan selanjutnya, hasil belajar ini dapat dijadikan informasi bagi guru untuk membuat keputusan dalam rangka merancang dan

menyusun program pembelajaran lanjutan dari hasil yang telah didapatkan itu, informasi perkembangan siswa merupakan modal dasar untuk merumuskan langkah dan tujuan pembelajaran selanjutnya sehingga peserta didik terus mengalami pembaharuan informasi dan tidak merasa jenuh dan monoton dengan materi yang telah mereka ketahui. Informasi hasil belajar memiliki fungsi pengembangan dan fungsi informasi raport yang diterima peserta didik, fungsi pengembangan merupakan perubahan secara kontinu bagi peserta didik sesuai dengan kebutuhan perubahan dunia mereka.

Secara teoritis bahwa evaluasi itu merupakan proses untuk menggambarkan, memperoleh, dan menghasilkan informasi yang berguna untuk mempertimbangkan suatu keputusan yang akan dilakukan selanjutnya. Hal ini menjadi penting untuk dipikirkan oleh guru karena masih banyak guru yang mempunyai pemahaman bahwa evaluasi itu hanya untuk menghasilkan nilai kuantitatif bagi siswa yang tercantum dalam nilai raport, sehingga evaluasi hanya menjadi ajang untuk menghukum peserta didik sebagai orang pintar atau orang bodoh, pemahaman ini juga sering membuat guru tidak bisa membuat keputusan yang benar dalam menyusun program pengembangan selanjutnya bagi peserta didik.

Evaluasi pembelajaran yang disusun dan dilaksanakan oleh guru diharap memberikan pemahaman hasil belajar yang benar baik oleh guru maupun oleh peserta didik, fungsi evaluasi diharapkan dapat memberikan pelajaran bagi semua elemen dalam proses pembelajaran, Farida memberikan penjelasan tentang fungsi evaluasi ini dengan mengatakan; *pertama*, evaluasi

untuk mengukur kemajuan dan perkembangan peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar mengajar selama jangka waktu tertentu. *Kedua*, untuk mengukur sampai di mana keberhasilan sistem pembelajaran yang digunakan. *Ketiga*, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka melakukan perbaikan proses belajar mengajar¹⁰. Teori ini memberikan tekanan penilaian kepada para guru bahwa evaluasi bukan hanya untuk memberikan nilai kuantitatif (angka) dalam raport peserta didik tetapi evaluasi memiliki fungsi yang sangat luas dan mendalam baik bagi guru maupun bagi peserta didik, artinya bahwa evaluasi bukan hanya untuk menilai pekerjaan siswa tetapi juga untuk menilai hasil pekerjaan guru yang memberikan materi pelajaran.

Sistem evaluasi yang dilakukan di dua lembaga pendidikan di Surabaya dengan sebutan sekolah unggulan ini memiliki dan menerapkan sistem evaluasi mereka secara berbeda, hal ini karena mereka melakukan evaluasi sesuai dengan tujuan dan kebutuhan mereka dalam menyelenggarakan pembelajaran. Perbedaan ini merupakan sesuatu yang wajar dilakukan karena setiap lembaga pendidikan memiliki visi dan misi berbeda yang diterjemahkan dalam tujuan pembelajaran yang mereka rumuskan. Evaluasi pembelajaran direncanakan berdasarkan kepada program yang telah dirumuskan dalam kurikulum, rumusan tujuan yang spesifik menjadi target sasaran yang harus dievaluasi.

Evaluasi pembelajaran yang merupakan bagian dari langkah yang disusun dalam proses pembelajaran memiliki fungsi sebagai berikut; *pertama*,

¹⁰ Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran*, (Medan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara, 2019) 60

untuk mengetahui kemajuan dan perkembangan serta keberhasilan siswa setelah mengalami atau melakukan kegiatan belajar selama jangka waktu tertentu. *Kedua*, untuk mengetahui tingkat keberhasilan program pengajaran dengan berbagai komponen yang saling berkaitan. *Ketiga*, untuk keperluan bimbingan dan konseling kepada siswa berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan. *Keempat*, untuk keperluan pengembangan dan perbaikan kurikulum sekolah yang telah dirumuskan¹¹. Fungsi evaluasi yang dilaksanakan diharapkan bisa memberikan penilaian terhadap indikator-indikator yang telah disusun untuk diketahui hasil oleh semua pihak dan memberikan manfaat kepada orang yang membutuhkannya.

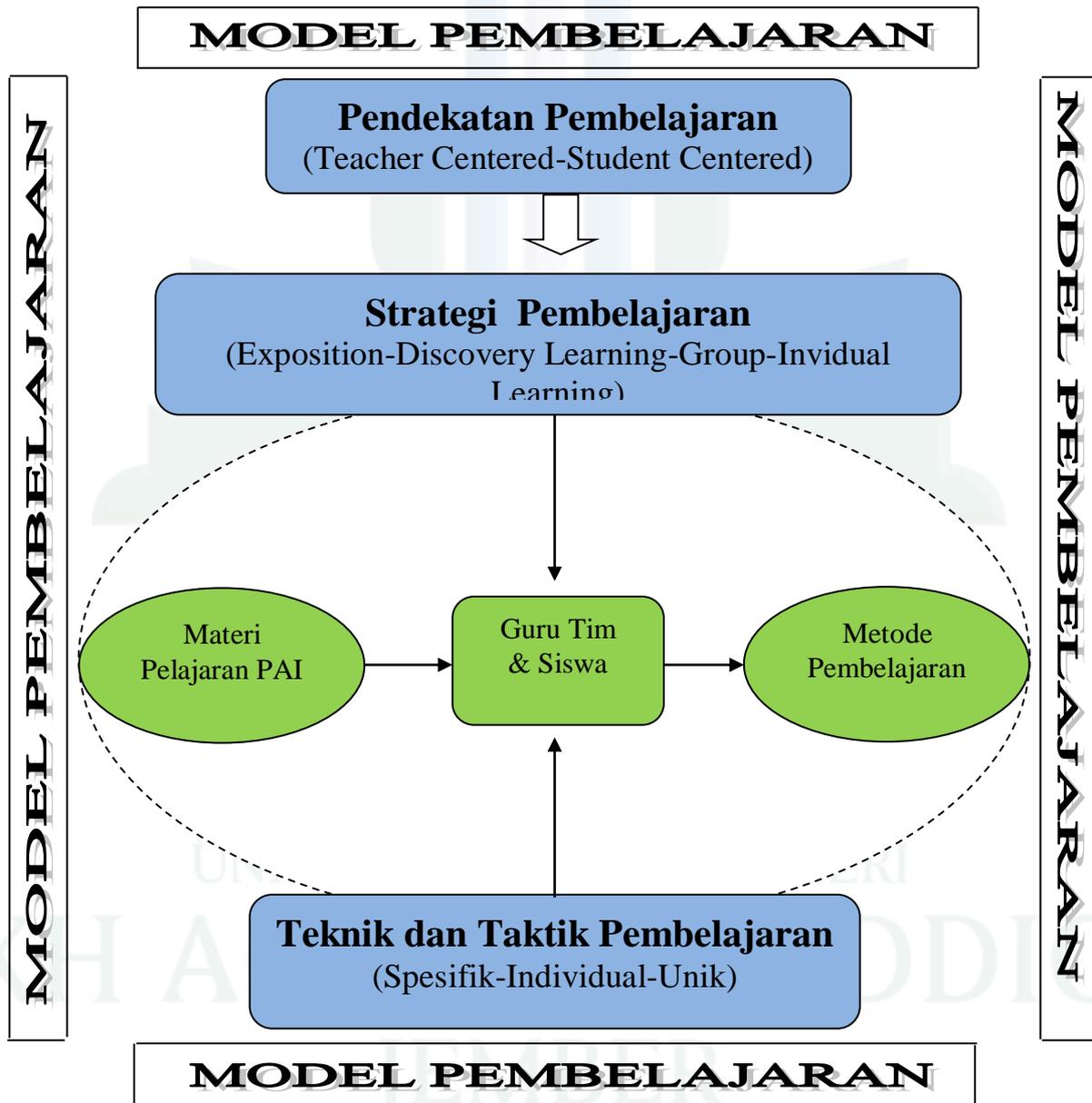
Orang tua merupakan elemen yang mempunyai kepentingan untuk mengetahui hasil belajar anaknya, dan begitu juga masyarakat diharapkan bisa mengambil manfaat dari hasil belajar peserta didik sebagai informasi baik untuk fungsional pekerjaan maupun kebutuhan informasi kualitas lembaga penyelenggara pendidikan. Uji publik masyarakat orang tua dan lembaga penerbit sertifikat yang menjadi mitra kerjasama di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya merupakan salah bentuk upaya pemberian informasi kepada masyarakat umum tentang kualitas hasil belajar siswa. Realitas ini telah dapat membangun image di masyarakat Surabaya bahwa kedua lembaga pendidikan merupakan lembaga pendidikan unggulan yang ada di kota Surabaya.

¹¹ Ngalim Purwanto, *Prinsi-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung, Remaja Rosdakrya, 2008) 5-7

Sistem evaluasi yang dirumuskan oleh SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya telah memenuhi kebutuhan informasi hasil pembelajaran disatu sisi, dan pada sisi yang lain bahwa sistem evaluasi yang mereka pakai telah melahirkan pemahaman yang komprehensif terhadap sistem evaluasi yang baik, artinya ketelibatan orang tua, lembaga otoritas pembuat sertifikat, dan masyarakat umum merupakan satu kesatuan yang utuh untuk memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa, sehingga penilaian terhadap perubahan tingkah laku dalam praktek kehidupan di masyarakat bisa dirasakan manfaatnya.

Dari hasil diskusi antara teori dan data lapangan, serta interpretasi peneliti terhadap data yang menjadi informasi dilapangan dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya menggunakan sistem evaluasi dengan langkah menyusun indikator berdasarkan tujuan pembelajaran Diknas dan yayasan , melibatkan orang tua dan lembaga eksternal pembuat sertifikat, untuk mengetahui perubahan karakter perilaku siswa.

Dari hasil pembahasan temuan yang telah dilakukan diskusi dengan interpretasi tentang pendekatan, strategi, dan evaluasi pembelajaran dapat dirumuskan model pembelajaran yang ada di SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al-Hikmah Surabaya dalam bentuk gambar atau diagram sebagai berikut;



BAB VI PENUTUP

Bab terakhir dalam penyusunan sistematika disertasi ini adalah penutup yang berisi tentang kesimpulan, implikasi penelitian, rekomendasi, dan saran-saran. Berikut secara sistematis disajikan;

A. Kesimpulan

Dari hasil data lapangan yang telah paparkan diatas, kemudian dianalisis sehingga menghasilkan temuan-temuan penelitian, dan selanjutnya dilakukan pembahasan yang berupa dialog antara teori dan temuan sehingga menghasilkan kesimpulan. Kemudian kesimpulan ini disajikan secara sistematis sesuai dengan fokus penelitian yaitu;

1. Pendekatan dan strategi pembelajaran yang dirumuskan oleh SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya adalah pendekatan dan strategi pembelajaran yang disusun secara sistematis terintegratif berdasarkan rumusan struktur kurikulum yang telah ditetapkan oleh yayasan dengan pendekatan partisipasi siswa, model pembelajaran Contextual Teaching & Learning integratif (CTL integratif) untuk mendapatkan hasil sesuai kebutuhan siswa di masyarakat, kemudian menyusun strategi pembelajaran berlandaskan kepada pengembangan potensi kemampuan siswa, metode pembelajaran menggunakan metode drill dan metode problem solving untuk mencapai tujuan yang berdasarkan visi dan misi secara efektif dan efisien.
2. Perencanaan dan desain pembelajaran disusun oleh guru secara mandiri sesuai materi, namun tetap dikoordinasikan dengan guru PAI yang lain untuk menyamakan tujuan, dan c 226 menyusun perencanaan dan desain

pembelajaran guru harus merumuskan tujuan secara spesifik, melakukan analisis secara bersama-sama, kemudian menentukan metode, dan menentukan rancangan waktu sesuai ketersediaan jam dalam kurikulum, dan pemilihan bahan ajar secara komprehensif dari berbagai literatur sesuai kebutuhan perkembangan sosial anak di masyarakat.

3. Evaluasi pembelajaran menggunakan sistem evaluasi dengan langkah menyusun indikator terhadap apa yang akan dievaluasi berdasarkan tujuan pembelajaran dirumuskan oleh Diknas dan yang dirumuskan oleh yayasan , kemudian juga melibatkan orang tua, masyarakat, dan lembaga eksternal pembuat sertifikat untuk mendapatkan pengakuan dari masyarakat, serta untuk mengetahui perubahan karakter perilaku siswa yang dapat memberikan manfaat baik bagi dirinya maupun masyarakat pada umumnya.

B. Implikasi Penelitian

Dari hasil penelitian yang telah disimpulkan oleh peneliti diharapkan dapat memberikan dua implikasi yaitu implikasi teoritik dan implikasi praktis. Implikasi teoritik dimaksudkan bahwa hasil penelitian ini bisa memberikan kontribusi pengembangan teori baru dalam pembelajaran yang berkaitan dengan model pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di sekolah. Sedangkan implikasi praktis adalah implikasi yang bersifat kontribusi terhadap guru pengajar materi pendidikan agama Islam (PAI) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran yaitu perubahan perilaku siswa dalam kehidupannya.

1. Implikasi Teoritis

Implikasi teoritis hasil penelitian ini adalah berkaitan dengan model pembelajaran yang dilaksanakan oleh lembaga pendidikan yaitu model Contextual teaching and Learning (CTL). Model pembelajaran CTL merupakan model pembelajaran yang banyak digunakan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru, model pembelajaran ini lebih mengarah kepada implementasi hasil belajar peserta didik.

Dalam teori model pembelajaran CTL dapat kita lihat beberapa indikator, yaitu; *Pertama*, Pelaksanaan model CTL dalam pembelajaran merupakan proses mengaktifkan pengetahuan yang sudah dimiliki oleh peserta didik, maksudnya apa yang akan dipelajari tidak terlepas dari pengetahuan yang sudah dipelajari, dengan demikian pengetahuan yang akan diperoleh siswa merupakan pengetahuan yang utuh dalam keterkaitan satu sama lain. *Kedua*, Pembelajaran yang CTL merupakan belajar dalam rangka memperoleh dan menambah pengetahuan baru dengan cara deduktif, artinya pembelajaran dimulai dengan membelajarkan secara keseluruhan, dan selanjutnya memperhatikan soal detail implementasinya. *Ketiga*, Pemahaman terhadap pengetahuan diperoleh bukan dengan cara menghafal tetapi untuk dipahami dan diyakini. *Keempat*, Mempraktekkan pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh harus dapat diaplikasikan dalam kehidupan siswa, sehingga tampak perubahan terhadap perilaku peserta didik. *Kelima*, Melakukan refleksi strategi pengembangan pengetahuan. Hal ini dilakukan sebagai umpan balik terhadap proses perbaikan dan penyempurnaan strategi.

Dari indikator model pembelajaran CTL ini dapat dikatakan bahwa model pembelajaran yang diimplementasikan di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya secara umum dapat dikatakan bahwa mereka menjadi model pembelajaran CTL sebagai konsep dasar pembelajaran yang mereka terapkan, namun demikian cakupan di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah lebih luas karena dua lembaga ini menggunakan kurikulum terpadu antara kurikulum Diknas sebagai induk kedinasan kelembagaan dan kurikulum yayasan sebagai ciri khas dan keunggulan yang mereka bangun secara kelembagaan.

SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah menggunakan kurikulum terintegrasi antara kurikulum Diknas dan kurikulum Yayasan sehingga implikasi teoritis terhadap model pembelajaran CTL yang mereka gunakan sangat jelas bahwa informasi pengetahuan yang dialami oleh peserta didik menjadi titik awal mereka membangun konsep pembelajaran yang diintegrasikan dengan konsep kurikulum yang telah mereka rencanakan yaitu integrasi kurikulum. Konsep ini menjadi landasan bagi peneliti untuk merumuskan hasil temuan yaitu Contextual Teaching and Learning Integratif (**CTL Integratif**) sebagai model pembelajaran yang digunakan di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya.

Para guru sebagai inspirator dalam pembelajaran yang tertuang dalam Rencana Pembelajaran Pembelajaran (RPP) merupakan tugas yang harus disiapkan, dikerjakan, dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran di sekolah, sehingga rumusan tujuan yang menjadi sasaran

dalam pembelajaran dapat di capai dengan maksimal. Model pembelajaran merupakan konsep dasar untuk melaksanakan pembelajaran yang didalamnya terdiri dari beberapa unsur yaitu pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan teknik pembelajaran yang harus dirumuskan oleh guru untuk melaksanakan proses pembelajaran.

Menurut Dewey tugas sekolah adalah memberi pengalaman belajar yang tepat bagi siswa. Tugas guru adalah membantu siswa menjalin pengalaman belajar yang satu dengan yang lain, termasuk yang baru dengan yang lama. Pengalaman baru dengan pengalaman belajar yang lama akan melekat pada struktur kognitif siswa dan menjadi pengetahuan baru bagi siswa. Pengalaman baru yang dilalui oleh peserta didik memiliki dampak yang mendalam pada saat mereka sedang membangun pengalaman belajar yang digabungkan antara pengalaman lapangan dengan teori yang mereka dapat dikelas sehingga terjadi perubahan dan perkembangan sikap peserta didik menuju kepada yang lebih baik.

Model pembelajaran memiliki dampak yang luas dan berpengaruh besar terhadap keberhasilan pendidikan dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan dalam kurikulum, model pembelajaran merupakan teori dan administrasi pengajaran yang disusun oleh guru mata pelajaran. Dampak strategis yang akan ditimbulkan dari model pembelajaran kualitas prosen pembelajaran dan kemajuan lembaga pendidikan, model pembelajaran memberikan informasi awal tentang apa yang akan dilakukan oleh guru didalam kelas dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik.

Perkembangan sosial kehidupan masyarakat yang menjadi bahan dasar penyusunan model pembelajaran sehingga hasil pendidikan memberikan jawaban terhadap kebutuhan masyarakat, mengkontekstkan materi ajar dengan realitas kehidupan masyarakat membutuhkan model pembelajaran yang baru, contextual teaching & learning yang selama ini menjadi salah satu model pembelajaran yang dianggap memberikan solusi terhadap guru dalam mencapai tujuan pembelajaran, maka dengan perkembangan yang terjadi di masyarakat saat ini memberikan gambaran bahwa model pembelajaran CTL tidak lagi sepenuhnya memberikan jawaban terhadap kebutuhan model pembelajaran yang diharapkan dapat menyentuh terhadap seluruh aspek kebutuhan kehidupan peserta didik.

Kemudian perencanaan dan desain pembelajaran yang merupakan langkah selanjutnya dalam proses pembelajaran, teori perencanaan dan desain pembelajaran yang dirumuskan oleh para pakar untuk digunakan dalam proses pembelajaran selama ini membutuhkan perubahan dan pengembangan dari berbagai aspek teknik sehingga bisa memberikan penyelesaian masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Perubahan dan pengembangan perencanaan dan desain pembelajaran membutuhkan model pembelajaran baru yang tidak pernah dirumuskan sebelumnya.

Teori rekonstruksi model pembelajaran yang diharapkan menjadi teori baru dalam dunia pendidikan dibutuhkan untuk mengidentifikasi masalah, pengembangan melakukan analisis, penyelesaian untuk memilih beberapa

alternatif sebagai teori strategi baru dalam menjalankan program, implementasi dan evaluasi dengan sebaik apapun materi dan tujuan yang ditetapkan oleh guru yang menjadi tujuan hasil belajar.

Pengembangan model pembelajaran baru diharapkan dapat menjadi solusi mengadakan analisis SWOT pada setiap jenjang dalam struktur kurikulum dan pembelajaran, model pembelajaran memerlukan analisa internal tentang teori model pembelajaran sehingga kekuatan dan kelemahan dari model pembelajaran itu dapat disampaikan secara terbuka dan sistematis. Kemudian juga dilakukan analisis eksternal untuk melihat peluang dan tantangan dari model pembelajaran tertentu yang sudah dianggap baik dalam mencapai hasil program.

Keputusan merumuskan teori baru model pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran berdasarkan struktural kurikulum yang disusun secara sistematis, mulai dari yayasan, sekolah, guru, dan siswa sehingga model pembelajaran ini dapat memberikan jawaban kebutuhan guru dalam menyelesaikan masalah pembelajaran. Data lapangan dari SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya diharapkan menjadi informasi update untuk menyusun teori baru model pembelajaran karena dua sekolah ini telah melaksanakan model pembelajaran dari berbagai indikator tujuan pembelajaran yang harus dicapai, beberapa materi ajar dikondisikan menjadi satu kesatuan yang tidak terpisahkan dalam membantuk karakter siswa dengan teori dan praktek yang mereka lakukan.

2. Implikasi Praktis.

Implikasi praktis dari hasil penelitian ini bahwa model pembelajaran yang ditemukan di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya dalam memberikan jawaban dan penyelesaian masalah pembelajaran secara terintegrasi memberikan gambaran tentang kualitas hasil belajar siswa. Dampak praktisnya adalah sebagai berikut; *pertama*, model pembelajaran yang disusun secara sistematis terintegrasi dengan pendekatan partisipasi siswa, strategi pengembangan potensi kemampuan siswa, dengan metode pembelajaran drill dan problem solving yang bisa mencapai tujuan secara efektif. *Kedua*, menyusun perencanaan dan desain pembelajaran dalam merumuskan tujuan secara spesifik, membuat strategi, menganalisis secara bersama-sama, menentukan metode, merancang waktu, dan pemilihan bahan ajar secara komprehensif dari berbagai literatur sesuai kebutuhan. *Ketiga*, menggunakan sistem evaluasi dengan langkah menyusun indikator berdasarkan tujuan pembelajaran Diknas dan yayasan, melibatkan orang tua dan lembaga eksternal pembuat sertifikat, untuk mengetahui perubahan karakter perilaku siswa. Langkah-langkah dalam menyusun model pembelajaran yang dilakukan di SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah dapat digambarkan dalam diagram sebagai berikut;

Langkah-langkah Perumusan Model Pembelajaran

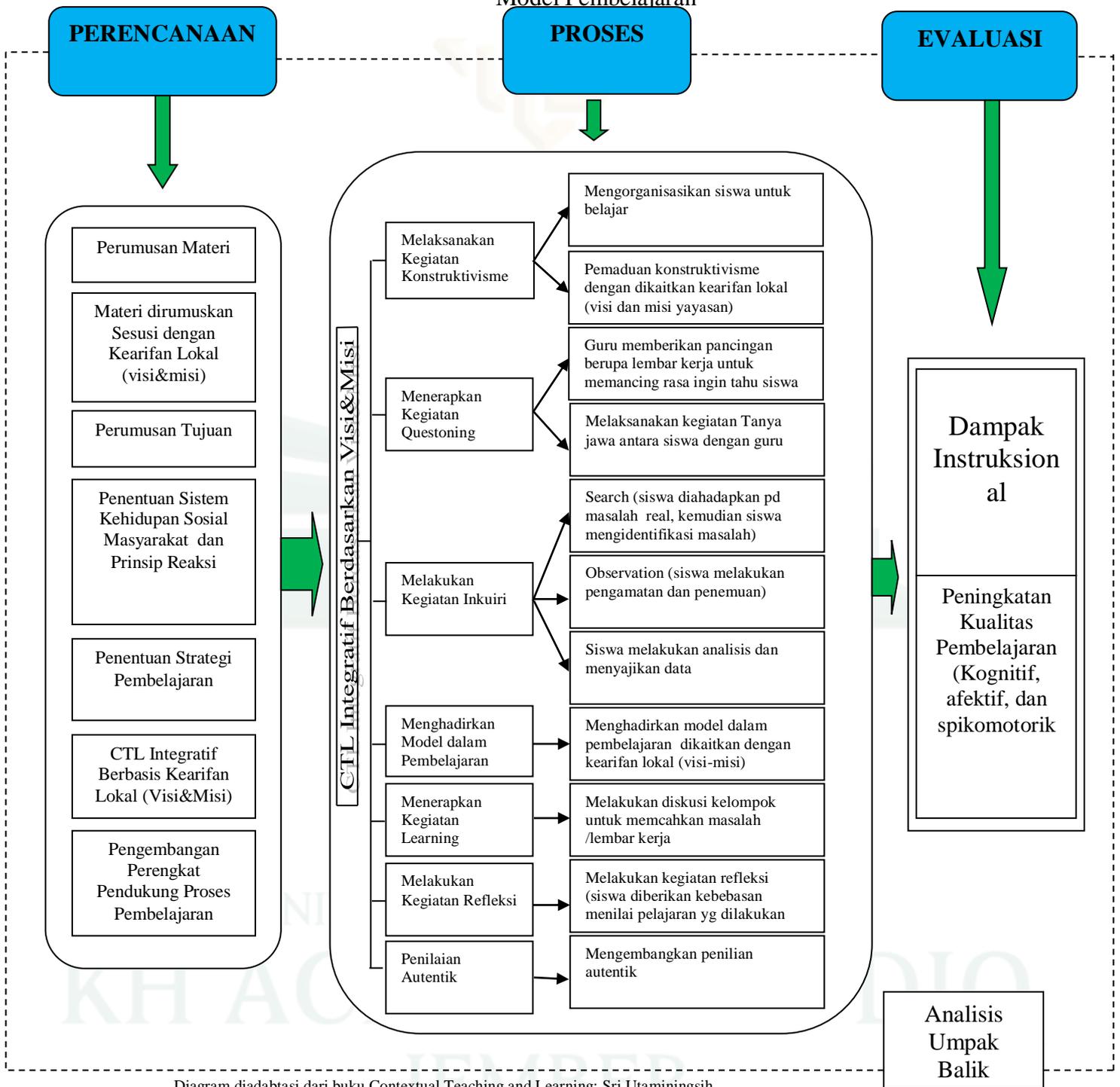


Diagram diadabtasi dari buku Contextual Teaching and Learning; Sri Utaminingsih

Dengan model pembelajaran CTL integratif yang mereka susun dalam proses pembelajaran dengan pedoman rumusan kurikulum integratif antara kurikulum Diknas dan kurikulum Yayasan diharapkan hasil pembelajaran bukan hanya secara teori mereka mengetahui tetapi secara praktek dalam implemenkasi kehidupan peserta didik dapat menunjukkan hasil yang bisa membantu peserta didik untuk hidup di masyarakat secara baik dan mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan mereka. Pengetahuan yang dibangun atas dasar pengalaman praktek kehidupan peserta didik memberikan implikasi yang signifikan bagi pengembangan pengetahuan peserta didik, mereka merasa dapat memberikan manfaat yang lebih bagi peserta didik untuk terlibat dalam kehidupan masyarakat. Model pembelajaran CTL Integratif yang ditetapkan memberikan implikasi hasil pembelajaran yang maksimal antara pengetahuan dan praktek dalam kehidupan peserta didik.

Praktek pembelajaran yang diimplementasikan oleh guru SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya dalam proses pembelajaran dengan konsep model pembelajaran CTL Integratif memberikan kontribusi besar untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang mereka rumuskan dalam RPP, tujuan yang spesifik diterjemahkan dalam rumusan model pembelajaran CTL Integratif dengan berbagai sub plemen materi PAI yang telah dirumuskan oleh Yayasan dengan cakupan hasil pembelajaran yang komprehensif antara praktek dan teori menjadikan SMA Khadijah dan SMA

Al-Hikmah menjadi sekolah unggulan di kawasan Kota Surabaya, Jawa Timur, Nasional, bahkan mereka telah mencapai taraf internasional.

Capaian hasil pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CTL Integratif ini merupakan suatu konsep yang baru dalam dunia pembelajaran, walaupun tidak secara paripurna menjadi model pembelajaran yang baru tetapi secara spesifik konsep model pembelajaran CTL Integratif ini tidak pernah dan tidak di jalankan di sekolah yang lain. Rumusan model pembelajaran CTL Integratif ini diimplementasikan berdasarkan kepada rumusan kurikulum yang disusun oleh Yayasan Khadijah dan Yayasan Al-Hikmah Surabaya, pembelajaran PAI yang menjadi salah satu mata pelajaran sekolah dibawah naungan Diknas disusun dan rumuskan secara komprehensif sehingga menghasilkan rumusan tujuan yang berbeda dengan sekolah SMA pada umumnya, SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah merupakan dua lembaga pendidikan dengan rumusan hasil belajar yang integratif dari beberapa materi keagamaan yang biasanya digunakan di Madrasah Aliyah, perbedaan ini dapat menempatkan SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya sebagai sekolah yang memiliki label “Unggulan” di Kota Surabaya.

Model pembelajaran CTL Integratif merupakan teori model pembelajaran yang telah memberikan bukti hasil pembelajaran yang maksimal sehingga peserta didik dapat menggabungkan antara pengalaman lapangan di masyarakat dengan teori materi pelajaran yang di proses oleh guru di kelas. Pemahaman, keyakinan, dan praktek yang dimiliki oleh

peserta didik semakin memberikan dampak yang signifikan dalam mencapai hasil belajar peserta didik, hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari partisipasi dalam kegiatan keagamaan masyarakat, mereka telah dapat berkontribusi dalam memenuhi penyelesaian kebutuhan masyarakat dalam bidang keagamaan.

Penyelesaian kebutuhan masyarakat terhadap tenaga keagamaan menjadi konsentrasi analisis kebutuhan SMA Khadijah dan SMA Al-Hikmah Surabaya dalam menyusun kurikulum integrasi, rumusan konsep kurikulum ini telah menentukan tujuan hasil belajar secara spesifik, analisis dilakukan untuk melihat peluang yang ada di masyarakat pada bidang keagamaan. Konsep kurikulum integratif merupakan salah satu indikator pengembangan proses pembelajaran dengan rumusan yang diintegrasikan dari beberapa konsep struktur kurikulum.

C. Saran/Rekomendasi

Dari paparan data diatas yang menghasilkan rumusan hasil temuan yang telah disimpulkan maka ada beberapa rekomendasi atau saran kepada;

1. Kepada para pimpinan yayasan

Bahwa model pembelajaran yang disusun oleh guru perlu dilakukan kontrol yang sistematis dan ketat sehingga rumusan tujuan yang harus dicapai dapat maksimal hasilnya.

2. Kepada Para Guru

Para guru sebagai pelaksana akademik kurikulum harus selalu meningkatkan kemampuan diri untuk melihat perubahan dan

perkembangan kebutuhan siswa baik dari sisi kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa sehingga mereka bisa lebih memberikan manfaat lebih besar dalam kehidupan di masyarakat.

3. Kepada para peneliti selanjutnya.

Untuk para peneliti selanjutnya bahwa hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar untuk melakukan penelitian lanjutan yaitu tentang model pembelajaran, model pembelajaran CTL integratif merupakan model pembelajaran baru yang dapat dijadikan penelitian selanjutannya.

A. Keterbatasan Penelitian

Hasil penelitian ini bukan hasil yang sempurna yang dilakukan oleh peneliti pada kesimpulan akhir, oleh karena itu peneliti berharap akan ada peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian dibidang model pembelajaran ini. Secara teoritis penelitian ini telah memenuhi prosedur penelitian ilmiah, akan tetapi peneliti tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan dan keterbatasan; *pertama*, waktu. Keterbatasan waktu dan kondisi pandemi yang tidak memungkinkan observasi lapangan secara lebih inten dan maksimal. *Kedua*, tempat. Tempat yang cukup jauh dari tempat peneliti menjadi kendala tersendiri bagi peneliti dengan kebutuhan dana yang cukup besar. *Ketiga*, peneliti. Keterbatasan peneliti untuk memperoleh data secara komprehensif tentang model pembelajaran dalam penelitian ini. Tetapi hasil penelitian ini bisa dijadikan kepentingan untuk kajian lebih lanjut dalam melihat dan menemukan teori baru tentang model pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani. 2011. Pendidikan Karakter Perspektif Islam. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Afandi, Muhamad. 2013. Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. Semarang: UNISSULA PRESS
- Amalina, Nur, 2019. Evaluasi Program Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Context, Input, Proses, Product, Journal of Islamic Education Management Oktober.
- Andrews, Lela Kristina. 2021. Educators' perspectives Of The Benefits And Barriers Of Cross-Level Teaching: A Collective Case Study, Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University
- Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- B.N. Marbun. 1996. Kamus Politik. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Bararah, Isnawardatul, 2017. Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah . Bandah Aceh: UIN Ar-Raniry Jurnal MUDARRISUNA Volume 7, Nomor 1, Januari-Juni
- Basrowi dan Suwandi. 2009. Memahami Penelitian Kualitatif. Jakarta: Rineka Cipta
- Baucham, Stephaun, Monique, 2020. A Transcedental Phenomenological Study Of Facukty Use Of Universal Design For Learning That Includes Multiple Means Of Expression While Teaching Online General Education Courses At A Technical College. Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University
- Beilharz, Peter. 2002. Teori-teori Sosial Observasi Kritis terhadap Para Filosof Terkemuka. Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Brown, VaRondi, 2021. Project Based Learning Versus Traditional Instruction: The Effect on Fifth Grade Students' Social Studies Scores. A Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University, Lynchburg, VA

- Bruce Joyce & Marsha Weil. 2000. Models of teaching. America: A. Pearson Education Company
- Bungin, Burhan. 2007. Penelitian Kualitatif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Bungin, Burhan. 2021. Metodologi Penelitian Kualitatif. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Calhoun, Justin.2020. The Effect of Teacher-Team Generated Formative Assessments on Student Writing Achievement Test Levels. Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University, Lynchburg
- Cousins, J. Bradley, Isabelle Bourgeois, dan Associates, Multiple Case Study Methods and Findings, Journal, Organizational capacity to do and use evaluation. New Directions for Evaluation
- Creswell, John W. 2013. Research dan Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell, John W. 2015. Penelitian Kualitatif dan Desain Riset, Edisi Indonesia Cet. 1 .Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell, John. 2015. Riset Pendidikan, perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi riset Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Denzin, Norman K. dan Yvonna S. Lincoln.2011. Handbook Of Qualitatif Research 1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka
- DuPont, Dawn, Summer. 2021. High School Teachers' Perceptions of Student Cell Phone Use in Thhe Classroom: A Case Study, Liberty University A Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University
- Feisal, Amir, Jusuf. 1995. Reorientasi Pendidikan Islam. Jakarta: Gema Insani Press.
- Freaney, April Renee. 2021. Solving The Problem of The Transferbility of Responses to Intervention Skills to The General Education Setting : An Applied Approach Study. Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University

- Garner, Bryan A. 1999. Black' Law Dictionary. ST. Paul Minn: West Group.
- Gulo, Fileksius. 2018. Teori Dekonstruksi dan Dekonstruksi Teori: strategi Pembelajaran alternatif Pada Teori-Teori Sejarah Kontroversial Peristiwa 1965 Prosiding Seminar Nasional. Yogyakarta: FKIP Universitas Sanata Dharma
- Haerullah, Ade dan Said Hasan. 2017. Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif teori dan praktek. Yogyakarta: Lintas Nalar
- Hamzah. 2009. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
- Hayre, Micah. 2021. Teacher Attitudes Towrd Personalized Learning Plans, Dissertation Present in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University
- Herve Dumez, 2015. What Is a Case, and What Is a Case Study, Journal Bulletin de Methodologie Sociologuie, Universite Paris-Saclay
- Hoy, Wayne K. dan Cecil G. Miskel. 2014. Administrasi Pendidikan, Teori, Riset, dan Praktek. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hughes, Erin Kathleen. 2021. Identifying Teacher And Parental Communication Methods That Could Impact Elementary School Educational Outcomes. Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University
- Husain, Rusmin. 2021. Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Warga Belajar Paket C. Bandung: Disertasi Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
- Irviana, Ira. 2020. Understanding the Learning Models Design for Indonesian Teacher, International Journal of Asian Education (IJAE). Makassar: Islamic University (UIM) Makassar Indonesia
- Iskandar. 2009. Metodologi Penelitian Kualitatif. Jakarta: Gaung Persada GP Press
- Isnaeni, Ida Farida. 2016. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Integratif. Banyumas: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu keislaman, Vol 2 No. 1
- Istarani. 2012. Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada

- Izadinia, Mahsa. 2019. Teacher Educators as Role Models: A Qualitative Examination of Student Teachers' and Teacher Educators' Views towards Their Roles. *jurnal The Qualitative Report* Volume 17, Victoria University of Wellington, New Zealand
- Jaya, Farida. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara
- Johnson, Elaine B., alih bahasa, A. Chaedra Alwasilah. 2007. *Contextual Teaching And Learning*. Bandung: MLC
- Joyce, Bruce & Marsha Weil. 2000. *Models of teaching*. America: A. Pearson Education Company
- Kasiram. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Malik Press
- Kementerian Agama RI. 2014. *Tafsir Al Quran Tematik*. Edisi Revisi. Jakarta: Kamil Pustaka
- Kliebard, Herbert M. 2002 *Changing Course American Curriculum Reform In The 20th Century*, Published by Teachers College Press, 1234 Amsterdam Avenue. New York: Teachers College, Columbia University.
- Kodir, Abdul. 2018. *Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat pada Siswa*. Bandung: Pustaka Setia
- Leslie K. Maniotes, *Guided Inquiry Design in Action*. California: ABC-CLIO, LLC 130 Cremona Drive, P.O. Box 1911 Santa Barbara
- M. Zainuddin dan Muhammad In'am Esha. 2016. *Islam Moderat Konsepsi, Interpretasi, dan Aksi*. Malang: UIN Maliki Press
- Magdalena, Ina. (Ed) 2020. *Penerapan Model-model Desain Pembelajaran Madrasah Aliyah Negeri 12 Jakarta Barat*, (PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 2, Nomor 2, Agustus
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Majid, Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Makmun, Syamsuddin, Abin. 2004. Psikologi kependidikan, perangkat sistem pemebelajaran modul. Bandung: RemajaRosdakarya
- Maniotes, Leslie K. Guided Inquiry Design in Action. California: ABC-CLIO, LLC 130 Cremona Drive, P.O. Box 1911 Santa Barbara
- Moleong, Lexy J. 2005. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhaimin. 2003. Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam. Bandung: Yayasan Nuansa Cendekia
- Mulyana, Rohmat. 2013. Model Pembelajaran NILAI Melalui Pendidikan Agama Islam Jakarta: PT Saadah Pustaka MAndiri
- Mulyasa. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: RemajaRosdakarya
- Mulyono.2012. Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global. Malang: UIN Malik Press
- Nasution, Nur, Wahyudin. 2017. Perencanaan Pembelajaran, Pengertian, Tujuan, dan Prosedur. Sumatra Utara: Journal, ITTIHAD, Vol. I, No.2, Juli – Desember
- Nilakusmawati, Putu Eka. 2012. Kajian Teoritis Beberapa Model Pembelajaran. Malang: Universitas Udayana
- Nurdiansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. Inovasi Model Pembelajaran. Surabaya : Nizamia
- Nurdiansyah dan Eni Fariyatul Fayuni. 2016. Inovasi Model Pembelajaran, Sesuai Kurikulum 2013. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Ojo, Robinson, Veda. 2021. Middle School Students' Experiences With Personal Learning Devices As It relates to Reading Motivation: A Case Study. Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Doctor of Education Liberty University
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 Tentang pendidikan keagamaan Islam
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 13 tahun 2014 tentang pendidikan keagamaan

- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Bab. 1 Ketentuan Umum Pasal 1 ayat 6
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 tahun 2007 Tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan
- Priatna, Tedi. 2015. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Berwawasan Kebangsaan. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati
- Purwanto, M. Ngalim. 2008. Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Putrawangsa, Susilahudin. 2018. Desain Pembelajaran. Jakarta: Reka Karya Amerta
- Robert K. Yin. 2015. Studi Kasus. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Rose, Susan, Nigel Spinks dan Ana Isabel Canhoto. 2015. Case study research design. Journal, Management Research: Applying the Principles
- Rosyada, Dede. 2004. Paradigma Pendidikan Demokratis, sebuah model pelibatan masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan. Jakarta: Kencana
- Rusman. 2011. Model-model Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- S.G. Grant, John Lee dan Kathy Swan. 2017. Teaching Social Studies: A Methods Book for Methods Teachers. Copyright © by Information Age Publishing All rights of reproduction in any form reserved
- Sai, Youcef, Teaching Qur'an in Irish Muslim schools – curriculum, approaches, perspectives and implications, British Journal of Religious Education, 2018 VOL. 40, NO. 2, 148–157 Trinity College Dublin, The University of Dublin, Dublin, Ireland
- Sanjaya, Wina. 2011. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2014. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta
- Sesmiarni, Zulfani, Brain Based Teaching Model as Transformation of Learning Paradigm in Higher Education, Journal AL-TA'LIM, (ISSN 1410-7546 Online ISSN 2355-7893) Department of Islamic Studies, Faculty of Islamic Education and Teacher Training, IAIN Bukittinggi, Indonesia

- Shaleh, Rahman, Abdul. 2004. Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Siregar, Mangihut. 2019. Kritik Terhadap Teori Dekonstruksi Derrida, *Journal of Urban Sociology*, Volume 2, No. 1, Program Studi Magister Ilmu Politik FISIP Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, April
- Soetrisno dan Rita Hanafie. 2007. Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Andi Offset
- Starman, Adrijana Biba. 2013. The case study as a type of qualitative research. *Journal Of Contemporary Educational Studies* 1/2013. Master of library science, Bergantova 13, SI-1215 Medvode, Slovenia
- Sugiono. 2009. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Suhartini, Anatomi. 2009. Teori Dekonstruksi Jacques Derrida. Surabaya: Dakwah Digital Press, Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel
- Supraja, Muhammad. 2012. Rekonstruksi Teori Tindakan Max Weber. *Jurnal: pemikiran Sosiologi*, November
- Sutrisno dan Rita Hahatie. 2007. Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Andi Offset
- Suyanto, Bagong. (Ed). 2013. Filsafat Sosial. Yogyakarta: Aditya Media Publishing
- Syamsidah dan Hamidah Suryani. 2018. Buku Model Problem Based Learning (PBL). Yogyakarta: CV. Budi Utama
- Thoha, M. Chabib. 1999. Metodologi Pengajaran Agama. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Thomans, Taylor R, -Gregory A. 2015. Case study research. *Journal, Nursing Standard*. Date of submission: February 10 2014; date of acceptance: April
- Tim Dosen FIP-IKIP Malang. 1980. Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan. Surabaya: Usaha Nasional
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2005. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka
- Trianto. 2007. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher

- Trianto. 2007. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana
- Trianto.2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana.
- Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. Pembelajaran Aktif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Widarto. 2017. Model Pembelajaran Cooperative Learning on Project Work. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wulan, Ratna, Elis, H. A. Rusdiana. 2014. Evaluasi Pembelajaran, Dengan Pendekatan Kurikulum 2013. Bandung: Pusta Setia
- Yin, Robert K. 2015. Study Kasus Desain dan Metode. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Zainati, Salamah, Husniyatus. 2010. Model dan Strategi Pembelajaran Aktif. Surabaya: Putra Media Nusantara
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. 2010. Model dan Strategi Pembelajaran Aktif Teori dan praktek dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Surabaya: Putra Media Nusantara

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Identitas:

Nama : Santoso, S.Ag. M.Pd.
 Tempat Tgl. Lahir : Jember, 25 Agustus 1969
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Status : Kawin

Penulis merupakan seorang suami dari istri yang bernama ;
 Hj. Muzayyanah, tempat lahir Jember, 12 Agustus 1976, dari perkawinan ini dikaruniai tiga orang anak yaitu; Arif Humaidi, 13 April 1994, Novi Izzah Mawaridi, Jember, 5 November 1999, dan Moh. Magistra Jahfal, jember, 14 Juni 2003. Kemudian penulis telah mempunyai dua menantu yaitu; Qonita Nadya Chumairoh, Jember, 2 Juni 1994, dan Moch. Rizki Widiyanto, Jember 14 Juli 1997, dan alhumdulillah penulis juga telah mempunyai dua cucu yaitu; Kayla Alesha Farzana, Jember, 13 Februari 2018, dan Uzair Arshaq Al Khawarizmi, Jember, 28 Mei 2020.

Pendidikan:

Penulis memulai proses pendidikan dari tingkat dasar yaitu;

1. SDN Mumbulsari I Tahun Lulus 1982 di Jember.
2. MTs Salafiyah Syafi'iyah Mumbulsari Tahun Lulus 1985 di Jember
3. PGAN Jember Tahun Lulus 1988 di Jember
4. D.II IAIN Sunan Ampel Tahun Lulus 1996 di Surabaya
5. S.1 Universitas Islam Jember Tahun Lulus 2000 di Jember
6. S.2 Universitas Adi Buana Tahun Lulus 2002 di Surabaya

Dan saat ini sedang proses penyelesaian program doktoral di UIN KHAS Jember menuju penyelesaian akhir yaitu ujian terbuka dengan disertasi yang judul "Rekonstruksi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Seloah Unggulan" SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al-Hikmah Surabaya.

Karier:

1. Guru pada MIS dilingkungan Kantor Dep. Agama Kab. Jember Tahun 1991.
2. Pengawas RA/MI Kec. Silo pada Seksi Mapenda Kantor Dep. Agama Kab. Jember Tahun 2003.
3. Kepala Seksi Pekapontren Kantor Dep. Agama Kab. Jember Tahun 2008.
4. Kepala Seksi Mapenda Kantor Kementerian Agama Kab. Jember Tahun 2011.
5. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banyuwangi Tahun 2013.
6. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Probolinggo Tahun 2016.
7. Kepala Bidang Pendidikan Agama Islam Kanwil Kemenag Prov. Jatim Tahun 2020.
8. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah Kanwil Kemenag Prov. Jatim Tahun 2022 – Sekarang

Curriculum vitae ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang diri penulis disertasi sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Doktor yang merupakan jenjang pendidikan S-3.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

No : B.1580/In.20/PP.00.9/PS/VI/2021 30 Juni 2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.
Kepala SMA Al Hikmah Surabaya
di-

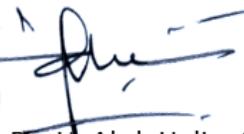
tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Santoso
NIM : 0842919014
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S3
Judul : DEKONSTRUKSI MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
UNGGULAN SURABAYA (Studi Kasus di SMA
Al Hikmah dan SMA Khotijah Surabaya)
Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar. MA
Pembimbing 2 : Dr. H. Mundir. M. Pd
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di
terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur

Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.
NIP. 196101041987031006





YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL NAHDLATUL ULAMA' KHADIJAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS "KHADIJAH"

Jl. Jenderal Ahmad Yani No. 2 - 4 Telp. (031) 8284261 / Fax. (031) 8293154 Surabaya 60243

Website : www.sma_khadijah.com Email : sma_khadijah@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

No. 1620/SMA-KH/S.6/V/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

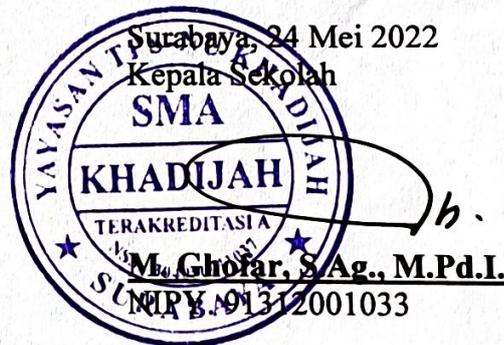
Nama : M. GHOFAR, S.Ag., M.Pd.I.
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : SANTOSO
NIM : 0842919014
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S3
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Alamat : Jl. Budi Utomo No. 23, Mumbulsari, Jember.

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian untuk penyelesaian tugas akhir (Disertasi) sejak tanggal 30 Juni 2021 sd 31 Maret 2022 dengan judul Rekonstruksi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Unggulan Surabaya (SMA Khadijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya) di lembaga yang kami pimpin.

Demikian, Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.





Sekolah Menengah Atas

AL HIKMAH

Berbudi dan Berprestasi



SURAT KETERANGAN
928/1.7/SMAH/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Fais, S.Si., M.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Al Hikmah Surabaya
Alamat : Kebonsari Elveka V Surabaya

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SANTOSO
NIM : 0842919014
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S3
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Alamat : Jl. Budi Utomo No. 23, Mumbulsari, Jember.

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian untuk penyelesaian tugas akhir (Disertasi) sejak tanggal 30 Juni 2021-31 Maret 2022 dengan judul Rekonstruksi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Unggulan Surabaya (SMA Khodijah Surabaya dan SMA Al Hikmah Surabaya) di lembaga yang kami pimpin.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Surabaya, 11 April 2022
Kepala Sekolah

Ahmad Fais, S.Si., M.Pd.



Yayasan Khadijah
www.khadijah.id



ASWAJA & Ke-NU-an



Sekolah Menengah Atas Khadijah

X

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ . الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ . وَبِهِ نَسْتَعِينُ وَعَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ . وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ.

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah sehingga buku panduan Pendidikan Ahlussunnah Wal Jamaah dan Ke-NU-an untuk Sekolah Menengah Atas Khadijah Surabaya ini bisa terselesaikan.

Kami susun buku ini untuk membantu para siswa-siswi agar lebih mudah memahami konsep untuk mengikuti jejak Rasulullah Saw. dan para sahabatnya serta para pewarisnya agar mempunyai pondasi dan pagar keyakinan yang kuat menghadapi tantangan zaman yang banyak diwarnai gerakan-gerakan Islam yang bersebrangan.

Penyusun berharap mudah-mudahan buku ini mampu memberikan wawasan tentang agama khususnya tentang Aswaja dan Organisasi Islam terbesar di Indonesia yaitu Nahdlatul Ulama dan amaliyah-amaliyah yang menjadi ciri khasnya disertai dengan dalil-dalil yang mendukungnya. Mudah-mudahan buku ini dapat dijadikan sebagai pegangan untuk mempelajarinya.

Ucapan terima kasih, penyusun sampaikan kepada seluruh jajaran Ketua dan pengurus YTPS NU Khadijah, Kepala SMA Khadijah, dewan guru, siswa-siswi, semua pihak yang turut memberikan masukan, menginspirasi dan membantu dalam proses penyelesaian. Penyusun pun berharap masukan dan saran dari semua pihak untuk menyempurnakan buku ini untuk revisi selanjutnya.

Surabaya, 19 Juni 2019
Penyusun

Aunur Rofiq S.Ag., M.Pd.I.

DAFTAR ISI

Cover Dalam

Halaman Judul

Kata Pengantar

Daftar Isi

I. AHLUSSUNNAH WAL JAMAAH.....	1
II. NAHDLATUL ULAMA	17
III. PENERAPAN ASWAJA	25
IV. TAWASSUL.....	43
V. TAHLIL	59
VI. SHOLAWAT	75
VII. ISTIGHATSAH.....	89
VIII. DOA QUNUT	99
IX. DZIKIR.....	109
X. ZIARAH KUBUR	121
XI. WIRID	133
XII. TARAWIH DAN WITIR	143

Literatur

Ya Lal Wathon

AHLUSSUNNAH WAL JAMAAH

1. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

2. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam Ahlussunnah wal Jamaah
- 2.1 Menunjukkan sikap yang berhaluan Ahlussunnah wal Jamaah.
- 3.1 Memahami konsep aswaja dan dasar hukumnya
- 4.1. Menunjukkan contoh amaliah sehari-hari yang mencerminkan sikap moderat Ahlusunnah wal Jamaah

A. Amati dan Perhatikan

Amatilah fakta golongan-golongan Islam yang ada di bawah ini !



Setelah anda mengamati 4 gambar di atas berilah komentar yang relevan:

Gambar 1:

.....
.....
.....
.....

Gambar 2:

.....
.....
.....
.....

Gambar 3:

.....
.....
.....
.....

B. Cobalah Bertanya!

Setelah anda merenung, membaca dan mengamati gambar/cerita di atas, ada beberapa pertanyaan yang perlu anda kaji, Buatlah pertanyaan-pertanyaan dengan menggunakan bentuk kata: Bagaimana, apa, mengapa, jelaskan dan lain-lain! Contoh:

- Bagaimanakah Islam yang Aswaja itu?
- Apa sajakah yang perlu dilakukan agar tergolong Aswaja?
- Mengapa mengetahui materi Aswaja itu sangat penting?

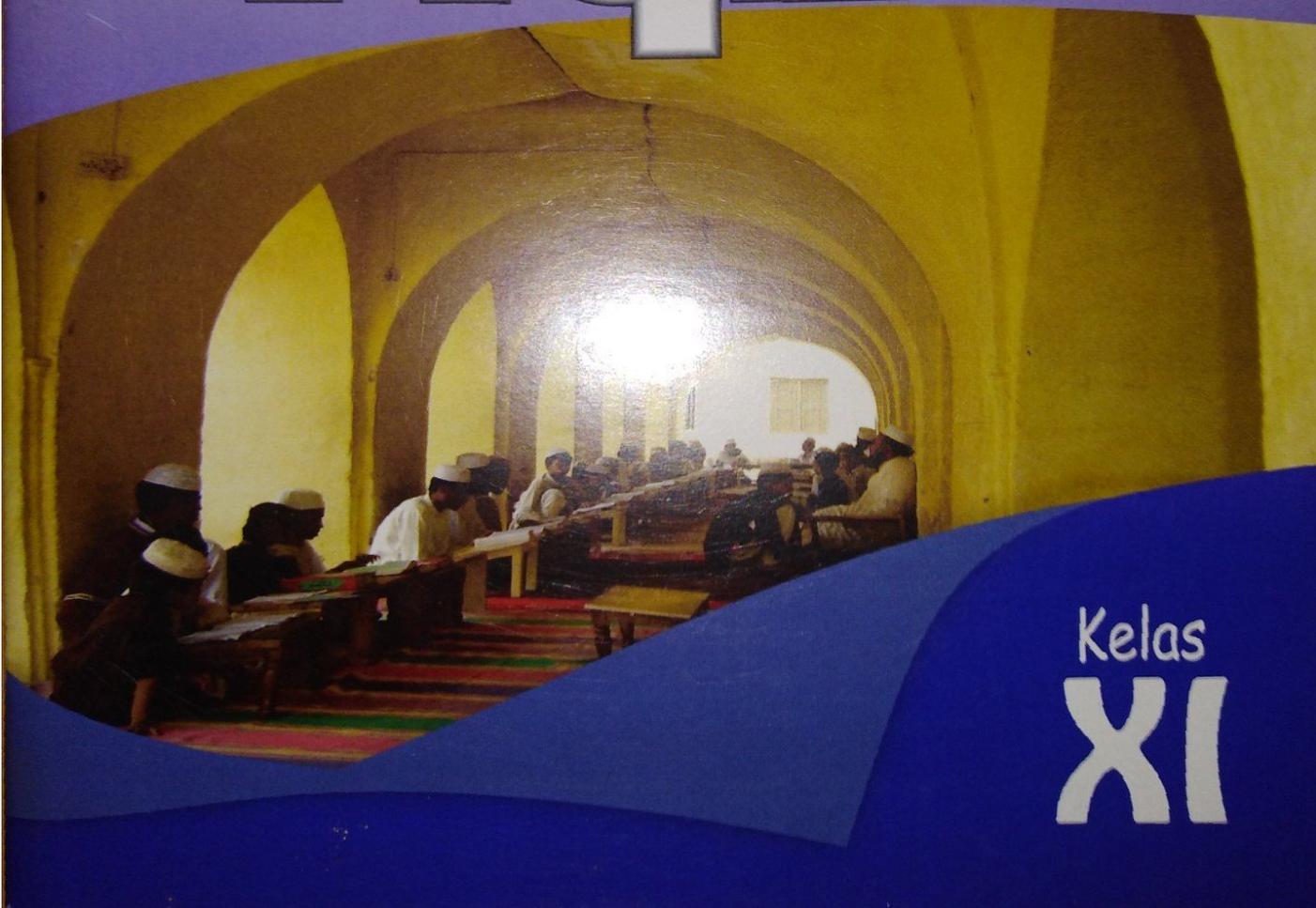
➤
➤



Team PAI SMA Khadijah

Lembar Kerja Siswa

Fiqh



Kelas
XI

KATA PENGANTAR

Puji syukur *al-hamdulillah* kehadirat Allah Swt., yang telah menganugerahkan karunia nikmat kepada kita semua. Semoga dengan nikmat Allah Swt. kita senantiasa dapat pertolongan-Nya untuk dapat memanfaatkan karunia sesuai ridha-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw., beserta keluarga dan sahabatnya yang telah membimbing umat untuk meniti jalan lurus yang diridhai oleh Allah.

Di antara matan fiqih dalam madzhab asy-Syafi'i adalah Matan Al-Ghayah wat-Taqrīb atau matan Abu Syuja', yang ditulis oleh Ahmad bin Al-Husain bin Ahmad Al-Asfihani (Abu Syuja'). Kitab Matan Al-Ghayah wat-Taqrīb adalah salah satu kitab terbaik dalam fiqih madzhab asy-Syafi'i, baik dari cara pengkajiannya maupun isi kandungannya. Meskipun ukurannya kecil, kitab ini mencakup semua bab fiqh, ketentuan-ketentuan hukum, serta masalah-masalah yang terkait dengan ibadah, muamalah dan lainnya. Oleh karena itu kebanyakan pondok pesantren di Nusantara menjadikan kitab fiqih ini sebagai pegangan wajib bagi para santri.

Berhubung keberadaan kurikulum agama di SMA Khadijah menggunakan kurikulum agama terpadu (Diknas, Depag, Alma'arif, Yayasan Khadijah), yang di dalamnya terdapat kurikulum yang berbasis pesantren sebagai ciri khas sekolah, untuk itu buku fiqih karya Abu Syuja' ini, dipilih untuk menjadi Buku Ajar mata pelajaran fiqih dalam penerapan Kurikulum agama di SMA Khadijah.

Untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi fiqih tersebut, dan untuk membantu siswa dalam mengerjakan kegiatan terstruktur dan mandiri, maka buku lembar kerja siswa ini dihadirkan sebagai suplemen bagi Buku Matan Al-Ghayah wat-Taqrīb.

Atas perhatian, kepedulian, dan kontribusi dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan dan penerbitan Lembar Kerja Siswa ini, disampaikan terima kasih.

Surabaya, 15 Juli 2019

Kepala SMA Khadijah

M. Ghofar, S.Ag, M.Pd I

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
A. KETENTUAN HUKUM ISLAM TENTANG PERNIKAHAN	1
1. Pengertian Nikah	1
2. Hukum Nikah	4
3. Syarat-Syarat Nikah	6
4. Rukun-Rukun Nikah	6
5. Tujuan dan Hikmah	7
B. POLIGAMI	7
1. Pengertian Poligami	7
2. Asal Usul Poligami	9
3. Poligami Menurut Islam	13
C. HUKUM MEMANDANG	14
1. Klasifikasi Hukum Memandang	18
D. MAHRAM	18
1. Mahram Mu'abbad	20
2. Mahaam Muaqqat/Ghairu Mu'abbad	20
E. PERWALIAN	20
1. Urutan Wali	21
2. Syarat-Syarat Wali	22
F. KEWAJIBAN SUAMI DAN ISTRI	22
1. Kewajiban Suami	22
2. Kewajiban Istri	22
G. PERCERAIAN	22
1. Talak	23
2. Fasakh	24
3. Khulu'	25
4. Li'an	25
5. Zhihar	26
6. Ila'	28
7. Iddah Talak	29
8. Ihdad	31
MA'ANIL MUFRADAT	32
EVALUASI FIQIH MUNAKAHAH	80
DAFTAR PUSTAKA	91

MATERI FIQIH MUNAKAHAH

A. KETENTUAN HUKUM ISLAM TENTANG PERNIKAHAN

1. Pengertian Nikah

Secara *Bahasa* :

akad, berkumpul, bersetubuh.

Secara *Istilah* :

suatu akad (*perjanjian*) yang mengikat antara seorang laki-laki dan perempuan untuk menghalalkan hubungan kelamin secara sukarela dalam membangun hidup berumah tangga.

2. Hukum Nikah

Asalnya adalah *mubah* (boleh), yaitu boleh melakukan nikah dan boleh juga meninggalkannya. Karena nikah merupakan aktifitas duniawi seperti halnya perdagangan dan lain sebagainya. Dan nikah juga dianggap sebagai pemenuhan kebutuhan biologis yang sama halnya dengan kebutuhan akan makan dan minum (kebutuhan fa'ali : makan, minum, dan sex), yang hukumnya mubah. Demikian menurut pendapat sebagian besar para ulama' termasuk Imam Syafi'i. Namun, status hukum nikah bisa berubah tergantung situasi dan kondisi pribadi seseorang. Sebagaimana dikatakan dalam kaidah fiqih :

"الحكم يدور مع علته عدما ووجودا "

"Hukum terus beputar sesuai dengan ada atau tidaknya sebab "

Jadi, dengan melihat kondisi tersebut, hukum nikah dapat dikategorikan menjadi :

a. **Mubah**

bila seseorang tidak memiliki kemauan untuk menikah dan ia tidak dalam kondisi yang memaksanya atau melarangnya untuk menikah.

b. **Sunnah**

bila seseorang sudah siap secara mental maupun materi dan menghendaki untuk menikah.

c. **Makruh**

bila tidak siap secara mental maupun materi serta tidak ada hasrat untuk menikah. Hal ini dikhawatirkan akan merusak hak dan kewajiban suami istri di



BULUGHUL MARAM

Tim Studi Agama Islam



KATA PENGANTAR

Puji syukur *al-hamdulillah* kehadirat Allah Swt., yang telah menganugerahkan karunia nikmat kepada kita semua. Semoga dengan nikmat Allah swt. kita senantiasa dapat pertolongan-Nya untuk dapat memanfaatkan karunia sesuai ridha-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw., beserta keluarga dan sahabatnya yang telah membimbing umat untuk meniti jalan lurus yang diridhai oleh Allah.

Kumpulan hadits yang disusun secara tematik dan sistematis oleh Imam Ibnu Hajar al-Asqalani yang diberi nama "Bulughul Maram" merupakan kitab hadits yang menjadi rujukan utama dan menjadi sumber pengambilan hukum oleh para ahli fikih khususnya ahli fikih madzhab Syafi'i. Kitab ini merupakan kitab hadits yang berisikan tema-tema fikih, adab dan do'a, yang menerima pengakuan secara global dari umat Islam. Oleh karena itu kebanyakan pondok pesantren di Nusantara menjadikan kitab fikih ini sebagai pegangan wajib bagi para santri.

Berhubung keberadaan kurikulum agama di SMA Khadijah menggunakan kurikulum agama terpadu (Diknas, Depag, Alma'arif, Yayasan Khadijah), yang di dalamnya terdapat kurikulum yang berbasis pesantren sebagai ciri khas sekolah, untuk itu himpunan hadits karya Imam Ibnu Hajar al-Asqalani ini, dipilih untuk menjadi Buku Ajar mata pelajaran Hadits dalam penerapan Kurikulum agama di SMA Khadijah.

Untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi hadits tersebut, dan untuk membantu siswa dalam mengerjakan kegiatan terstruktur dan mandiri, maka buku lembar kerja siswa ini dihadirkan sebagai suplemen bagi Buku Ajar Bulughul Maram.

Atas perhatian, kepedulian, dan kontribusi dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan dan penerbitan Lembar Kerja Siswa ini, disampaikan terima kasih.

Surabaya, 26 Juli 2017

Kepala SMA Khadijah

M. Ghofar, S.Ag, M.Pd I

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
MATERI ILMU HADITS	1
A. Memahami Hadits, Sunnah, Khabar, dan Atas	1
B. Perbedaan Antara Al-Qur'an dan Hadits	3
C. Haidts Qudsi/Rabbani/Ilahi	4
D. Unsur-Unsur Hadits	5
E. Berkaitan dengan Rawi	6
F. Macam-Macam Sunnah Nabi	7
G. Hadits Ditinjau dari Tempat Penyandaran	9
H. Hadits Ditinjau dari Segi Kualitas	11
I. Hadits Ditinjau dari Segi Kuantitas	13
J. Hadits Ditinjau dari Segi Diterima atau Ditolak	15
MA'ANIL MUFRADAT	18
EVALUASI MATERI ILMU HADITS	28
I. Soal Pilihan Ganda	28
II. Soal Uraian	33
EVALUASI MATERI HADITS BULUGHUL MARAM	35
I. Soal Pilihan Ganda	35
II. Soal Uraian	45



MATERI ILMU HADITS

A. MEMAHAMI HADITS, SUNNAH, KHABAR, DAN ATSAR

1. Pengertian Hadist

Secara etimologi, *hadits* berarti sebuah berita, yang baru, dan yang dekat. Sedangkan *hadits* secara terminologi adalah:

أَقْوَالُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَفْعَالُهُ وَأَخْوَالُهُ

"Segala ucapan Nabi saw., segala perbuatan serta keadaan atau perilaku beliau."

2. Pengertian Sunnah

Menurut bahasa kata *sunnah* berarti cara, jalan yang ditempuh, tradisi (adat kebiasaan), atau ketetapan, apakah hal itu baik atau tidak, terpuji atau tercela. Menurut ahli *hadits*, *sunnah* adalah:

كُلُّ مَا أَنْزَلَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ قَوْلٍ وَفِعْلٍ أَوْ تَقْرِيرٍ أَوْ صِفَةٍ خَلْقِيَّةٍ أَوْ سِيْرَةٍ سَوَاءً أَكَانَ ذَلِكَ قَبْلَ الْبِعْثَةِ أَمْ بَعْدَهَا

"Segala yang bersumber dari Nabi Muhammad saw., baik berupa perkataan, perbuatan, taqir, tabiat, budi pekerti, maupun perjalanan hidupnya, baik sebelum beliau diangkat menjadi rasul maupun sesudahnya."

Dari pengertian tersebut dapat diketahui bahwa *sunnah* lebih luas dari *hadist*, karena meliputi segala yang datang dari Nabi Muhammad saw., baik sebelum maupun sesudah diangkat menjadi nabi dan rasul. Karena Nabi Muhammad saw., dipandang sebagai *uswah hasanah* atau *qudwah* (contoh atau teladan) yang paling sempurna.

3. Pengertian Khabar

Khabar menurut bahasa berarti: warta/berita yang disampaikan dari seseorang kepada seseorang. Adapun pengertian *khabar* menurut istilah ahli *hadits* yaitu :

مَا أُضِيفَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْ غَيْرِهِ

"Segala sesuatu yang disandarkan atau berasal dari Nabi saw., atau dari yang selain Nabi saw.."

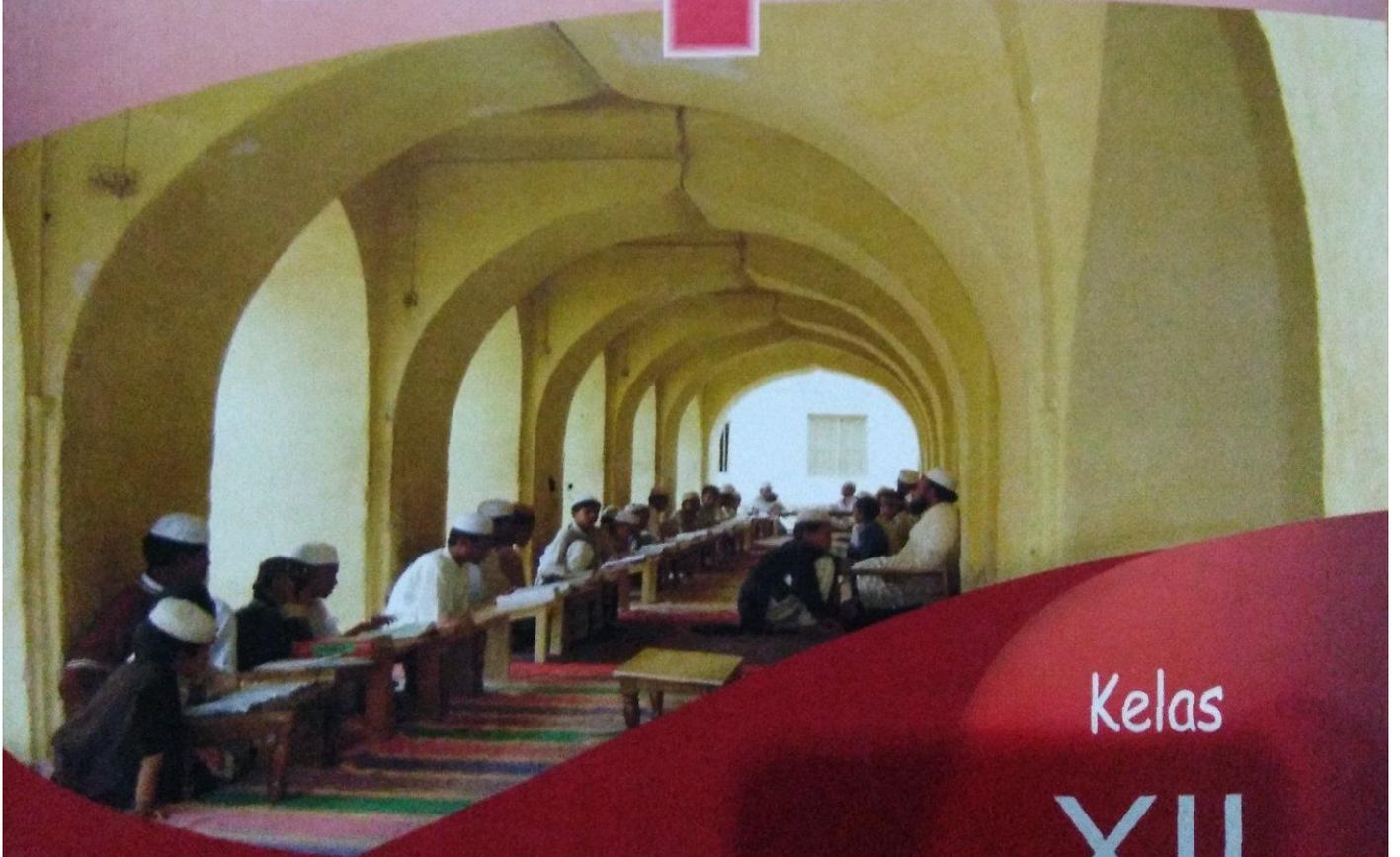
Dengan pengertian yang demikian, maka *khabar* lebih umum dari pada *hadits*, karena dalam *khabar* termasuk juga segala sesuatu yang berasal dari selain dari Nabi saw., seperti para sahabat, tabi'in, dan generasi sesudahnya.



Team PAI SMA Khadijah

Lembar Kerja Siswa

Fiqh



Kelas

XII

DAFTAR ISI

JINAYAT

A. Definisi Jinayat

B. Hal-hal yang berkaitan dengan hukum Jinayat

1. Pembunuhan

2. Qishas

3. Diyat

4. Hudud

Maani Mufradat Fiqh Kelas XII

Evaluasi Fiqh Munakahat

JINAYAT

I. Definisi Jinayat

Jinayat berasal dari bahasa Arab, yang berarti mengambil. **Syekh Muhammad bin Qosim** mengatakan dalam **fathul qorib** bahwa jinayat itu kata yang lebih umum dari pencurian, pembunuhan, zina dan lain-lain. Atau dapat kita artikan kejahatan atau kriminal. Sedangkan jinayat menurut syara' adalah semua pekerjaan yang di haramkan.

II. Hal-hal yang Berkaitan Dengan Hukum Jinayat

Ruang lingkup jinayat sendiri berbeda dengan pembahasan pada bab hudud. Pada bab jinayat, hal-hal yang dibahas adalah seputar pembunuhan, qishosh, dan diyat. Sedangkan pada hudud adalah tindak kejahatan yang lain.

1. Pembunuhan

Hukuman yang Allah tentukan untuk pembunuhan tergantung dari pembunuhan itu sendiri. Karena pembunuhan dibagi menjadi :

a. Qotlu 'Amdin (pembunuhan yang disengaja)

Yaitu pembunuhan yang terjadi secara sengaja terhadap orang yang diharamkan darahnya (tidak boleh dibunuh) disertai alat yang dapat mematikan. Baik pembunuhan itu direncanakan sebelumnya, atau pembunuhan secara spontan tanpa perencanaan sebelumnya.

Bila pembunuhan seperti ini terjadi, maka pembunuh tersebut akan mendapatkan sangsi-sangsi sebagai berikut :

- 1) Dosa
- 2) Diharamkan dari waris dan wasiyat apabila pembunuhnya adalah ahli waris dari korban
- 3) Maaf atau qishos Bila ahli waris dari korban memaafkan pembunuh tersebut, maka ia tidak perlu di qishosh. melainkan harus membayar diyat mugholadzoh pada saat itu juga. Dan diyat ini akan dibahas pada point berikutnya.

b. *Syibhul 'Amdī* (pembunuhan yang menyerupai unsur kesengajaan)

Yaitu kematian yang terjadi akibat pemukulan yang disengaja dengan menggunakan alat yang tidak dapat mematikan. Contoh : seorang guru yang sengaja memukul anak muridnya sebagai peringatan dengan sebuah lidi kecil, tapi setelah dipukul ternyata anak itu langsung meninggal. Maka pembunuhan tersebut termasuk pembunuhan *Syibhul 'amdi*.

Pada kasus seperti ini, pembunuh tersebut tidaklah harus mendapatkan sanksi *qishosh*, melainkan hal-hal berikut ini :

- 1) Dosa
- 2) *Diyat mugholadzoh* yang dapat dicicil selama 3 tahun

c. *Qotlul Khoto'* (Pembunuhan yang salah)

Yaitu pembunuhan yang terjadi tanpa adanya unsur kesengajaan. Pembunuhnya melakukan sesuatu hal yang dibolehkan oleh syara', tapi karena suatu kesalahan maka menghilangkan nyawa seseorang. Sanksi untuk pembunuhan semacam ini adalah :

- 1) *Diyat Mukhofafah* yang dicicil selama 3 tahun
- 2) Kifarat

2. **Qishosh**

Qishosh adalah sanksi pembalasan yang harus diterima pelaku kejahatan atas apa yang telah ia perbuat. Pada dasarnya setiap tindak kejahatan yang dilakukan seseorang yang dapat merugikan orang lain haruslah mendapatkan *qishosh* seperti kejahatan yang dilakukannya.

a. *Qishosh* untuk pembunuhan

Syarat-syarat terjadinya *Qishosh* dalam pembunuhan :

- 1) Korban bukanlah orang yang harus dijaga darahnya.
- 2) Pembunuhnya adalah orang yang telah *Aqil Baligh*

- 3) Pembunuhnya bukan orang yang terpaksa
 - 4) Pembunuhnya bukanlah orang tua korban
 - 5) Korbannya mempunyai keadaan yang tidak lebih rendah dari korban. Yang dimaksud keadaan disini adalah agama dan kemerdekaan.
- b. Qishosh untuk anggota badan
- Seseorang yang melukai atau memotong anggota badan orang lain maka haruslah mendapatkan qishosh dari pihak korban seperti apa yang telah ia perbuat. Dengan syarat pelaku sebagai berikut :
- 1) Berakal
 - 2) Baligh
 - 3) Sengaja melakukannya
 - 4) Sama atau lebih rendah kedaannya dari korban

Qishosh pun dapat dilakukan dengan syarat:

- a. Anggota yang di qishosh haruslah ditempat yang sama.
- b. Anggota tubuh korban yang dilukai tidak lebih cacat dari anggota tubuh pelaku
- c. Begitu pula bila ada orang yang mencaci orang lain, maka qishosh ini dapat terjadi. Dengan catatan, dibalas dengan cacian sejenis dan tanpa berbohong atau mengada-ada.

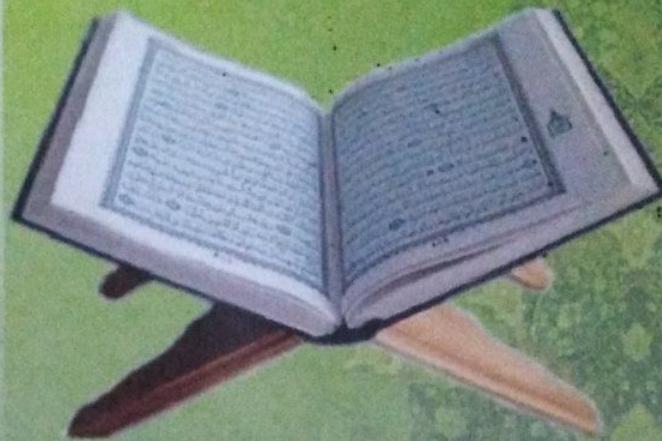
3. Diyat

Diyat adalah sejumlah harta yang harus dibayarkan oleh pelaku kejahatan kepada pihak korban dikarenakan tindak kejahatan yang telah ia perbuat. Diyat dilakukan bila pelaku mendapatkan maaf dari pihak korban. Jumlah yang harus dibayarkan berbeda tergantung dari kejahatan yang dilakukan yaitu :

- a. Diyat Mugholadzoh : 100 ekor unta terdiri dari 30 ekor unta Hiqqoh (berusia 3 memasuki 4 tahun), 30 ekor unta Juz'ah (berusia 4 memasuki 5 tahun) dan 40 ekor unta Kholifah (unta yang hamil)



Tim Matrikulasi Agama
SMA Khadijah Surabaya



BUKU KOMPETENSI UBUDIYAH

DAFTAR ISI

Cover Dalam
Tim Penyusun
Kata Pengantar
Daftar Isi

LEMBAR TAGIHAN KOMPETENSI UBUDIYAH

TABEL PENILAIAN

I. BACAAN-BACAAN NIAT

1. Niat Puasa Ramadhan
2. Niat Zakat Fitrah
3. Niat Wudhu
4. Niat Tayammum
5. Niat Mandi Besar
6. Niat Shalat Fardhu
7. Niat Shalat Sunnah Rawatib
8. Niat Shalat Dhuha
9. Niat Shalat 'Idain
10. Niat Shalat Hajat
11. Niat Shalat Taubat
12. Niat Shalat Tarawih
13. Niat Shalat Witir
14. Niat Shalat Tasbih
15. Niat Shalat Jama'
16. Niat Shalat Qashar
17. Niat Shalat Jama' Qashar
18. Niat Shalat Qadhah'
19. Niat Shalat Jenazah
20. Niat Shalat Ghaib
21. Niat Puasa Senin dan Kamis
22. Niat Shalat Tahajjud
23. Niat Shalat Kusuf
24. Niat Shalat Khusuf
25. Niat Shalat Tahiyatul Masjid
26. Niat Puasa Syawal
27. Niat Puasa Asyura

28. Niat Puasa Tarwiyah
29. Niat Puasa Arafah
30. Niat Puasa Tasu'a

II. BACAAN WIRID

1. Wirid Sesudah Shalat Fardhu
2. Bacaan Tahlil
3. Wirid Sesudah Shalat Witir
4. Asmaul Husna 99
5. Shalawat Munjiyat
6. Shalawat Thibbil Qulub
7. Shalawat Nariyah
8. Lafadz Adzan

III. DO'A-DOA

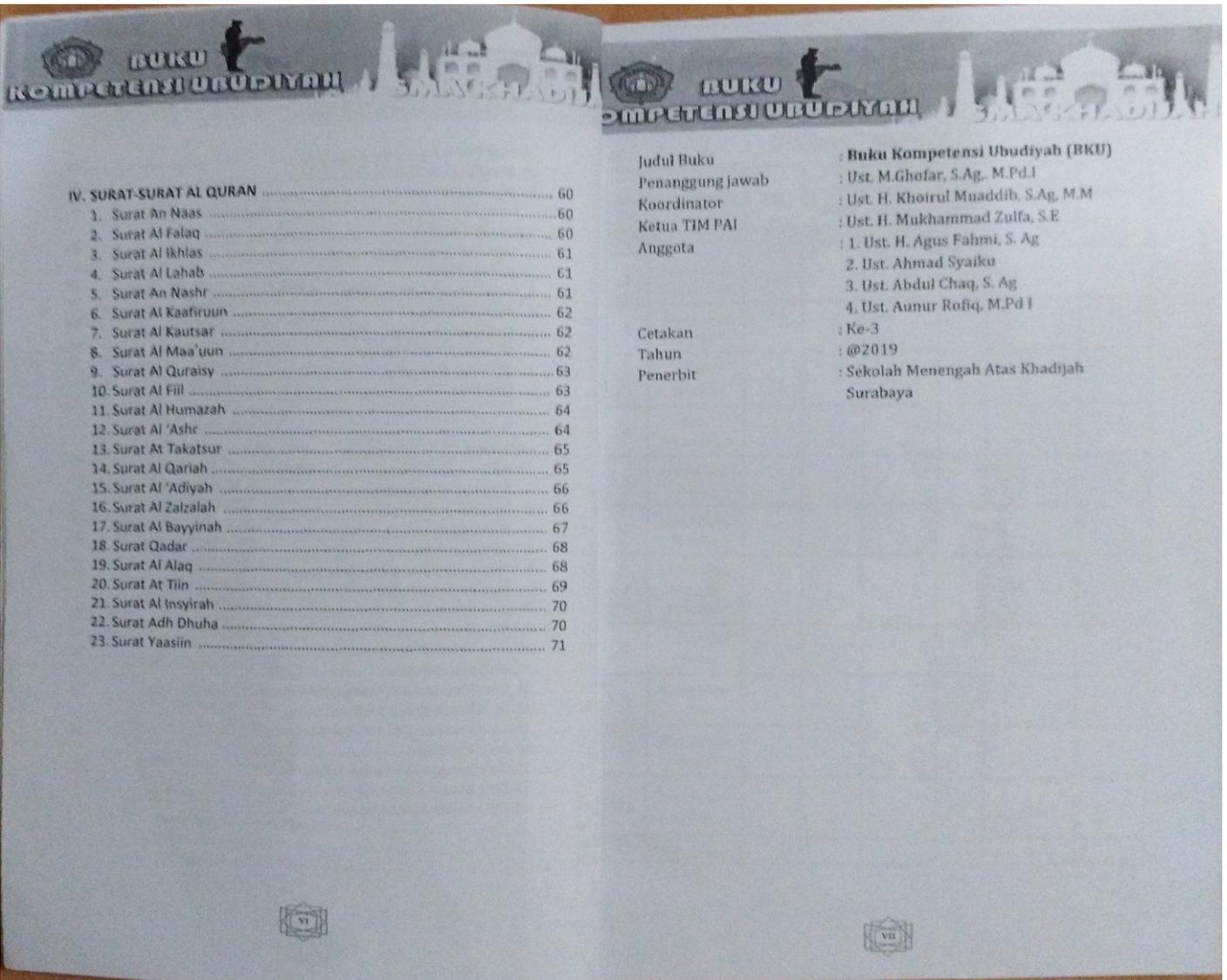
1. Do'a Sesudah Shalat
2. Do'a Sesudah Tahlil
3. Do'a Birrul Walidain
4. Shalawat Ibrahimiyah
5. Do'a Shalat Dhuha
6. Do'a Setiap Takbir Shalat Jenazah
7. Do'a Berbuka Puasa
8. Do'a Iftitah
9. Do'a Qunut
10. Do'a Sesudah Wudhu
11. Do'a Sesudah Adzan
12. Do'a Memulai dan Mengakhiri Pelajaran (Versi Khadijah)
13. Do'a Besuk Orang Sakit
14. Do'a Sebelum dan sesudah Makan
15. Do'a Bepergian
16. Do'a Bangun dan Sesudah Tidur
17. Do'a Masuk Kamar Mandi
18. Do'a Keluar Kamar Mandi



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



IV. SURAT-SURAT AL QURAN	60
1. Surat An Naas	60
2. Surat Al Falaq	60
3. Surat Al Ikhlas	61
4. Surat Al Lahab	61
5. Surat An Nashr	61
6. Surat Al Kaafiruun	62
7. Surat Al Kautsar	62
8. Surat Al Maa'uun	62
9. Surat Al Quraisy	63
10. Surat Al Fill	63
11. Surat Al Humazah	64
12. Surat Al 'Ashr	64
13. Surat At Takatsur	65
14. Surat Al Qariah	65
15. Surat Al 'Adiyah	66
16. Surat Al Zalalah	66
17. Surat Al Bayyinah	67
18. Surat Qadar	68
19. Surat Al Alaq	68
20. Surat At Tiin	69
21. Surat Al Insyirah	70
22. Surat Adh Dhuha	70
23. Surat Yaasin	71

Judul Buku : **Buku Kompetensi Ubudiyah (BKU)**
Penanggung Jawab : Ust. M.Ghofar, S.Ag., M.Pd.I
Koordinator : Ust. H. Khoirul Muaddib, S.Ag., M.M
Ketua TIM PAI : Ust. H. Mukhammad Zulfa, S.E
Anggota : 1. Ust. H. Agus Fahmi, S. Ag
2. Ust. Ahmad Syaiku
3. Ust. Abdul Chaq, S. Ag
4. Ust. Aunur Rofiq, M.Pd I
Cetakan : Ke-3
Tahun : @2019
Penerbit : Sekolah Menengah Atas Khadijah
Surabaya



UIN

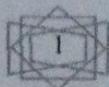
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER



LEMBAR TAGIHAN

MATERI TAGIHAN	TGL	KOMPETENSI			NAMA PENTASHIH	PARAF
		TUNTAS	TIDAK TUNTAS	NILAI		
BACAAN NIAT						
1	Niat Puasa Ramadhan					
2	Niat Zakat Fitrah					
3	Niat Wudhu					
4	Niat Tayammum					
5	Niat Mandi Besar					
6	Niat Shalat Fardhu					
7	Niat Shalat Sunnah Rawatib					
8	Niat Shalat Dhuha					
9	Niat Shalat 'Idain					
10	Niat Shalat Hajat					
11	Niat Shalat Taubat					
12	Niat Shalat					



Team Matrikulasi Agama



Praktek Ibadah
A Matrikulasi
gama



Pelajaran Muatan Lokal SMA Khadijah "Matrikulasi Agama"

Tim Matrikulasi Agama :

H. Muhammad Rofiuddin

Ahmad SyaikhulSUYIT

Masykur Idris

H. Khairul Muadib, S. Ag

Hanafi, S. Ag

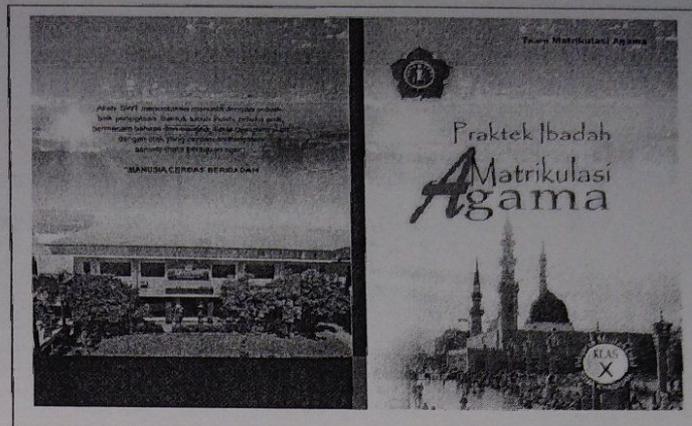
Abdul Chaq, S. Ag

Editor : Ahmad Syaikhul

Desain : Hanafi, S. Ag

Penerbit : SMA Khadijah

Jl. A. Yani 2-4 Surabaya



Cetakan: VIII (revisi) 2016

MUQODDIMAH

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah sehingga buku panduan praktek ibadah "Matrikulasi Agama" bagi siswa-siswi SMA Khadijah Surabaya dapat terselesaikan. Dilatarbelakangi Kurikulum Berbasis Kompetensi dan petunjuk pembuatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) maka kami adakan revisi (adaptif) buku ini sebagai media pembelajaran pada **Pelajaran Muatan Lokal** di SMA Khadijah.

Materi di dalam buku ini menyajikan tentang cara praktek beribadah yang benar sesuai Al-Qur'an dan Hadist berciri khas AhlusSunnah wal Jama'ah (ama-lyah **Nahdlatul Ulama**). Dengan demikian kompetensinya (SKL) adalah :

1. Siswa memahami suatu perbuatan dinilai sebagai ibadah bila sesuai dengan Qur'an dan Hadits.
2. Membekali anak didik minimal untuk memenuhi kepentingan pribadinya dalam beribadah sehari-hari yang berkualitas sebab sesuai Qur'an dan Hadits, berakhlak mulia, dan dapat memadukan keberagaman serta kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi yang makin canggih dan seni dalam bingkai belajar sepanjang hayat.
3. Dalam kehidupan bermasyarakat, dapat membekali anak didik suatu kecakapan ketrampilan untuk hidup mandiri dan sosial kemasyarakatan. Artinya mereka dapat mengajarkan **kemahiran beribadah** di lingkungan masyarakatnya masing-masing baik itu di masjid, majlis ta'lim atau TPQ.

Mudah-mudahan buku ini mampu memberikan wawasan tentang fiqh keseharian serta manfaat lahir bathin dan dunia akhirat. Amin

Surabaya, 31 Juli 2016

Tim Matrikulasi Agama

DAFTAR ISI

Muqoddimah

BAB I : PENDAHULUAN

1. Pengertian Ibadah 1
2. Hakekat dan Hikmah Ibadah 1
3. Dasar-dasar Penting 2

BAB II : THAHARAH

1. Air 4
2. Najis 4
3. Hadats 7
4. Tata Cara Wudlu Yang Sempurna 9
5. Tata Cara Mandi Wajib Yang Sempurna 12
6. Tata Cara Tayammum Yang Sempurna 13
7. Darah Yang Keluar Dari Rahim Wanita 14

BAB III : SHALAT

1. Pengertian Shalat 17
2. Macam-macam Shalat 17
3. Shalat Fardlu 17
4. Bacaan-bacaan Shalat 25
5. Shalat Berjama'ah 30
6. Shalat Jum'ah 34
7. Shalat Qashar dan Jama' 36

BAB IV : PUASA

1. Puasa Ramadhan 58
2. Macam-macam Puasa Sunnah 60
3. Puasa Terus Menerus 62

BAB V : ZAKAT

1. Zakat Harta Benda 63
2. Zakat Badan (fitrah) 65
3. Orang-Orang Yang Berhak Menerima Zakat 66

BAB VI : JENAZAH

1. Hal-hal Yang Harus Dilakukan Terhadap Orang Yang Sakit Parah 67
2. Hal-hal Yang Harus Dilakukan Terhadap Orang Yang Mati 67
3. Beberapa Hal Yang Berhubungan Dengan Jenazah 68
4. Ritual Jenazah (tahlil) 73

PAKET PENGAYAAN MATERI PELAJARAN IBADAH HAJI

BAB I

PENDAHULUAN

Sekecil apapun amal perbuatan kita, jika diniatkan sebagai ibadah maka akan mempunyai nilai lebih di dunia maupun akhirat. Suatu perbuatan dinilai sebagai ibadah bila sesuai dengan Qur'an dan Hadits.

Oleh karena itu suatu kewajiban mempelajari hukum-hukum Islam (fiqih) yang terkandung dalam kedua dasar hukum tersebut agar memahami ibadah yang sah atau batal, diterima atau ditolak oleh Allah. Dengan demikian amalan tersebut mendapat ridla Allah dan menjadi jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Pengertian Ibadah

Menurut bahasa, ibadah berarti tunduk dan patuh. Sedang menurut istilah ibadah ialah suatu perbuatan yang dilakukan dengan penuh rasa tunduk dan patuh yang berangkat dari rasa sadar sebagai seorang hamba. Firman Allah dalam surat Adz Dzariyat : 56

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

"Dan tidaklah Aku ciptakan Jin dan manusia melainkan hanya untuk beribadah kepadaKu"

Setiap orang yang melakukan ibadah atau perintah Allah harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- **Syarat**, yaitu ketentuan/aturan yang harus dipenuhi **sebelum melak-sanakan** suatu ibadah dan menjadi penyebab keabsahan ibadah tersebut. Misalnya: wudlu dulu sebelum shalat.
- **Rukun**, yaitu ketentuan/aturan yang harus dipenuhi **ketika melaksana-kan** ibadah dan menjadikan penyebab keabsahan ibadah tersebut. Misalnya: membaca Al Fatihah dalam shalat.
- **Syah**, yaitu **telah terpenuhinya** syarat dan rukun dalam melaksanakan ibadah.
- **Batal**, yaitu **kurang atau tidak terpenuhinya** syarat dan rukun dalam melaksanakan ibadah.

II. Hakekat Dan Hikmah Ibadah

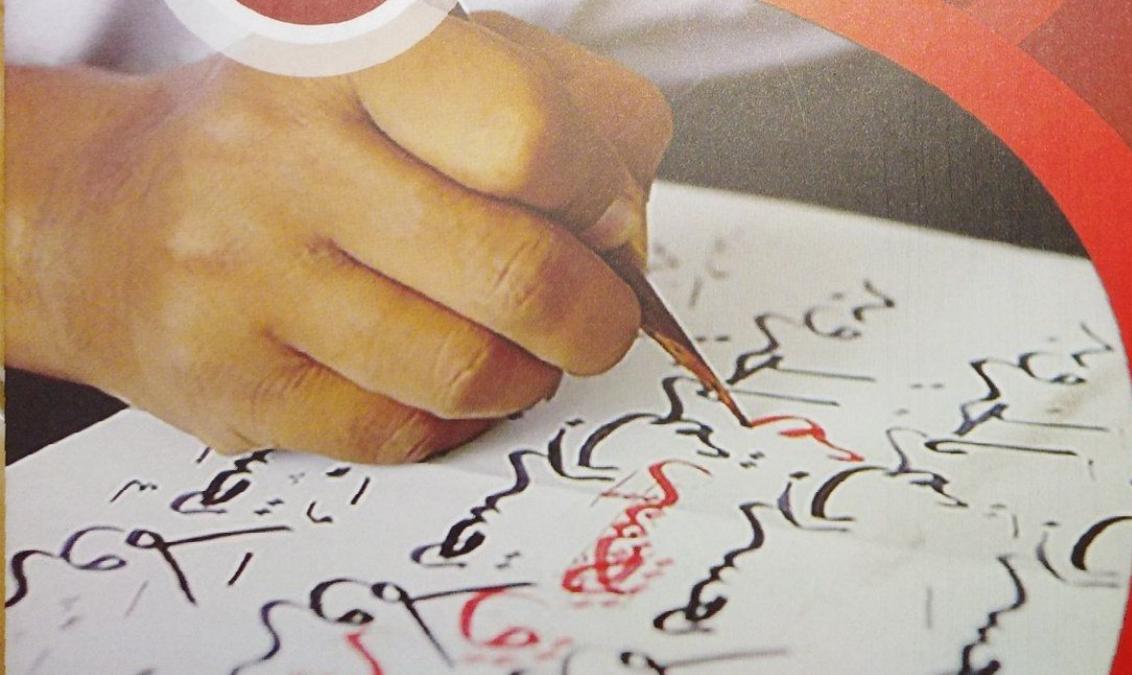
Menurut Imam Al Ghazali hakekat ibadah adalah mengikuti (*Mutaaba`ah*) Nabi SAW. berkenaan dengan segala sesuatu yang disampaikan oleh beliau. Firman Allah dalam surat An-Nur: 51

Tim Pengembang
Kurikulum KHADIJAH

Metode Tulis Huruf Al Quran

الْوَهَّابُ

3



NAMA	
KELAS / PROGRAM	
NO. INDIK	



METODE TULIS HURUF AL-QUR'AN

AL-WAHAB

أَلْوَهَّاب

النَّوَاب

Judul Buku :

Metode Tulis Huruf Al-Qur'an Al-Wahab

Dipublikasikan oleh :

TIM

PENGEMBANGAN KURIKULUM AGAMA
SMA KHADIJAH

Penanggung Jawab :

Ust. M.Ghofar, S.Ag., M.Pd.I

Ketua :

Ust. H. Khoirul Muaddib, S.Ag, M.M

Penyusun :

Ust. Ahmad Syaiku

Ust. H. Mukhammad Zulfa, S.E

Setting & Lay-out :

Drs. Suyitno

Desain Cover :

Fiqi Iqbal

Cetakan I @2019

*Dilarang mengcopy atau menggandakan
seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa ijin
tertulis dari penyusun.
Hak cipta dilindungi undang-undang.*

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Swt. atas karunia nikmat dan inayat-Nya sehingga penyusunan buku **Metode Tulis Huruf Al-Qur'an "AL WAHAB"** ini dapat dirampungkan. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta para keluarga dan para sahabat begitu juga dengan para penerus risalah beliau sampai hari kiamat.

Metode Tulis Huruf Al-Qur'an "AL WAHAB" disusun sebagai bahan ajar dan latihan menulis huruf al-Qur'an dengan menerapkan 2 metode, yaitu;

1. Menebalkan tulisan huruf al-Qur'an yang tercetak 'samar' sebagai latihan dasar menulis huruf al-Qur'an dengan baik dan benar.
2. Meniru tulisan huruf al-Qur'an pada metode pertama sebagai dasar menulis imla' (dikte).

Pada tahap pertama, pengenalan penulisan huruf al-Qur'an disertakan petunjuk (—→) agar peserta didik mampu menulis huruf al-Qur'an sesuai dengan kaidah penulisan yang benar. Demikian pula dalam pengenalan

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Buku ini disusun sebagai media belajar dasar menulis huruf al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah. Di dalam pembelajaran menggunakan buku ini, kompetensi yang harus dicapai adalah sebagai berikut;

1. Menulis Niat-Niat Shalat Jamak Takdim dan Ta'khir

- a. Peserta didik diberi petunjuk dan contoh cara menulis niat-niat shalat jamak takdim dan ta'khir dengan benar.
- b. Peserta didik melatih diri untuk menulis niat-niat shalat jamak takdim dan ta'khir dengan model menebalkan tulisan dengan panduan guru.
- c. Peserta didik meniru tulisan niat-niat shalat jamak takdim dan ta'khir dengan model imla' (dikte) setelah latihan menulisnya dengan model menebalkan.
- d. Guru memberikan paraf sebagai bentuk penilaian pada tiap peserta didik setelah latihan menulis model menebalkan tulisan dan imla'.

2. Menulis Niat dan Do'a Shalat Jenazah

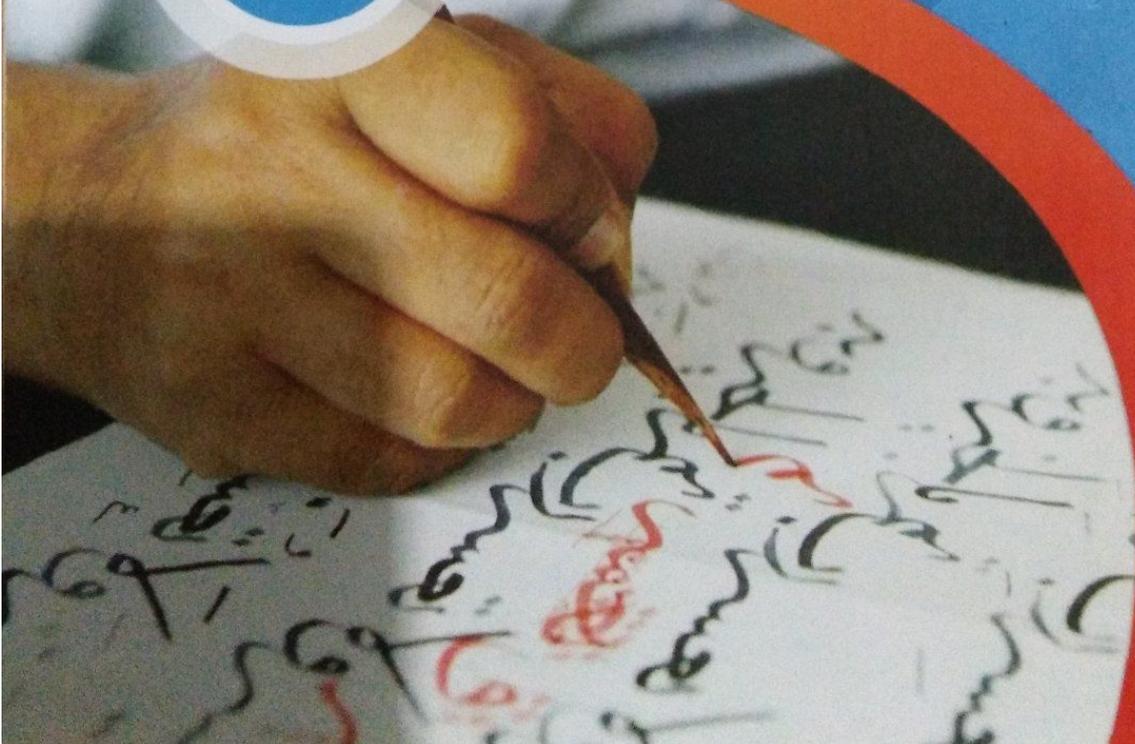
- a. Peserta didik diberi petunjuk dan contoh cara menulis niat dan do'a shalat jenazah.
- b. Peserta didik melatih diri untuk niat dan do'a shalat jenazah, dengan model menebalkan tulisan.

Tim Pengembang
Kurikulum KHADIJAH

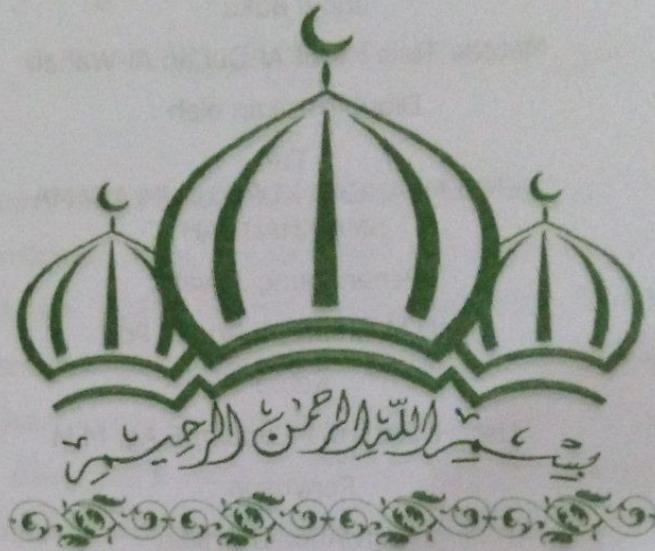
Metode Tulis Huruf Al Quran

الْوَهَّابُ

1



NAMA	
KELAS / PROGRAM	
NO. INDUK	



METODE TULIS HURUF AL-QUR'AN

AL-WAHAB

الْوَهَّاب

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Swt. atas karunia nikmat dan inayat-Nya sehingga penyusunan buku **Metode Tulis Huruf Al-Qur'an "AL WAHAB"** ini dapat dirampungkan. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta para keluarga dan para sahabat begitu juga dengan para penerus risalah beliau sampai hari kiamat.

Metode Tulis Huruf Al-Qur'an "AL WAHAB" disusun sebagai bahan ajar dan latihan menulis huruf al-Qur'an dengan menerapkan 2 metode, yaitu;

1. Menebalkan tulisan huruf al-Qur'an yang tercetak 'samar' sebagai latihan dasar menulis huruf al-Qur'an dengan baik dan benar.
2. Meniru tulisan huruf al-Qur'an pada metode pertama sebagai dasar menulis imla' (dikte).

Pada tahap pertama, pengenalan penulisan huruf al-Qur'an disertakan petunjuk (———→) agar peserta didik mampu menulis huruf al-Qur'an sesuai dengan kaidah penulisan yang benar. Demikian pula dalam pengenalan

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Buku ini disusun sebagai media belajar dasar menulis huruf al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah. Di dalam pembelajaran menggunakan buku ini, kompetensi yang harus dicapai adalah sebagai berikut;

1. Menulis Huruf Al-Qur'an Secara Parsial

- a. Peserta didik diberi petunjuk dan contoh cara menulis huruf al-Qur'an dengan benar.
- b. Peserta didik melatih diri untuk menulis huruf al-Qur'an dengan model menebalkan tulisan dengan panduan guru.
- c. Peserta didik meniru tulisan huruf al-Qur'an dengan model imla' (dikte) setelah latihan menulis 4 huruf al-Qur'an dengan model.
- d. Guru memberikan paraf sebagai bentuk penilaian pada tiap peserta didik setelah latihan menulis model menebalkan tulisan dan imla'.

2. Menulis Huruf Al-Qur'an Berharakat

- a. Peserta didik diberi petunjuk dan contoh cara menulis harakat fathah, dhammah, kasrah, tanwin, sukun dan tasydid.