

تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي

في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

رسالة الماجستير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالب
خير الأختيار

الرقم الجامعي : ٠٨٤٩٢١٨٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٢ م

موافقة المشرفين

تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي في قسم تعليم

اللغة العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٢ م

الذي أعده الطالب ، وافق المشرفين على تقديمه إلى مجلس مناقشة

رسالة الماجستير



جمبر، ٢٧ - ٤ - ٢٠٢٢ م
المشرف الأول،

الدكتور مسعود الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١١١٩٩٩٠٣١٠٠٦

جمبر، ٢٧ - ٤ - ٢٠٢٢ م
المشرف الثاني،

الدكتور الحاج امام بونجول جوهاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١١١٩٩٩٠٣١٠٠٦

الموافق والاعتماد من لجنة المناقشة

تطوير المواد لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي بالجامعة الإسلامية

القادري جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

الذي أعداده الطالب قد قدم في مجلس المناقشة ويقر قبوله ويكون خطة للبحث

في كتابة رسالة الماجستير

أعضاء مجلس المناقشة:

.....
.....

١. رئيس الجلسة: الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

.....
.....

٢. الممتحن الرئيسي: الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٣. الأعضاء:

.....
.....
.....

أ. الدكتور مسكود الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KHACHMAD SIDDIO
JEMBER

ب. الدكتور الحاج إمام بونجول جوهاري الماجستير

مدير كلية الدراسات العليا

.....
.....
.....

الأستاذ الدكتور محمد نجلان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠٠٩١٢٠٠٧

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون ولو كره المشركون. أَللّهُم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين هم أولياء الفضائل والأعمال وسلم تسليما كثيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله.

فبتوفيق الله استطاع الباحث انتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامه. في هذا البحث فضل الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد الباحث وأرشده في كتابة هذا البحث وتدوينه، وهم :

١. فضيلة المحترم، الأستاذ الدكتور الحاج بايون سوهارطا الماجستير كرئيس الجامعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
الإسلامية الحكومية جمبر
JEMBER

٢. فضيلة المحترم، الأستاذ الدكتور محمد دحلان الماجستير كمدير كلية الدراسات

العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

٣. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

٤. فضيلة المحترم، الدكتور مسكود الماجستير، بصفته المشرف الأول للباحث الذي

قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي

٥. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج إمام بونجول جوهاري الماجستير الذي قد فضل

الباحث بالتوجيهات. والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذا يرجى الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم

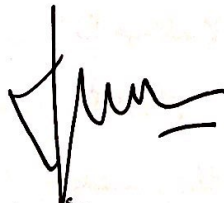
مقبولة ويكون هذا البحث نافعا، مفيدا لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب

العالمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢٠٢٢ يونيو ١٤ جمادى الأولى
KHACHMAD SIDDIQ
JEMBER


خير الأخبار

ملخص البحث

خير الأخبار. ٢٠٢٢ تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر. مشروع البحث لرسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. المشرف الاول : الدكتور مسكود الماجستير. والمشرف الثاني : الدكتور الحاج امام بونجول جوهاري الماجستير

الكلمات الرئيسية: المواد التعليمية، أغراض السياحة، أساس لغوي

تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر بتطوير علي المشاكلات الأساسية. تطوير كتاب "العربية لأغراض السياحة" يقدم الباحث لعلاج علي المشاكل.

نظرا على ما ذكر وشرح الباحث في الخلفية المذكورة أعلاه، ثم وضع الباحث أسئلة البحث المعية منها: (١) كيف يتم تطوير المواد لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر؟، (٢) ما مدى صلاحية المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر؟، (٣) ما مدى فعالية المواد لأغراض السياحة في تنمية مهارة الكلام على أساس لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر؟. وأهدافه منها: (١) إنتاج تطوير المواد لأغراض السياحة في تنمية مهارة الكلام على أساس لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر، (٢) معرفة الصلاحية للمواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر، (٣) معرفة فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام المواد التعليمية لأغراض السياحة في تنمية مهارة الكلام على أساس لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر. نوع البحث المناسب لهذا الموضوع هو البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تجربة وتقييم). البحث والتطوير هو البحث الذي يستخدم لانتاج المنتج المعين ولتقويمه.

أن المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي بالتطبيق فعالة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر، نظرا على عملية حصلت نتيجة الإختبار التاء t-test الحساب = ٧,٣ والجدول التاء t-table ٢,٢٧ فصارت نتيجة الإختبار التاء t-test أعلي ممن الجدول التاء t-table، دلت على أن المواد التعليمية لأغراض السياحة بالتطبيق فعالية لترقية مهارة الكلام بقسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية القادري جمبر.

Abstrak

Akhbar, Khoiril. 2022. *Pengembangan Materi Pembelajaran Tentang Pariwisata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dengan Asas Bahasa di Institute Agama Islam Al qodiri jeber*

Tesis. Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana institute Agama Islam Negeri Jember. Dosen Pembimbing 1: Dr. Maskud, S.Ag., M.Si. dan Dosen Pembimbing 2: Dr. H. Imam Bonjol Jauhari, M.Pd

Kata Kunci: Materi Pembeajaran, pariwisata, asas kebahasaan

Mengembangkan materi pariwisata untuk mengembangkan keterampilan berbicara berbasis kebahasaan di Universitas Islam al Qadiri Jember dengan mengembangkan atas bebrapa masalah yang mendasar. Pengembangan buku “Arabic for Tourism” menghadirkan peneliti pada penanganan masalah.

Mengingat apa yang telah disebutkan dan dijelaskan oleh peneliti pada latar belakang tersebut di atas, maka peneliti mengajukan pertanyaan penelitian yang berkaitan dengan hal tersebut diantaranya: 1) Bagaimana mengembangkan bahan untuk tujuan pariwisata untuk mengembangkan keterampilan berbicara berbasis linguistik di Universitas Islam al Qadiri Jember?, 2) Bagaimana keabsahan materi pembelajaran pariwisata untuk mengembangkan keterampilan berbicara berbasis kebahasaan di Universitas Islam al Qadiri Jember?, 3) Bagaimana efektivitas materi pariwisata dalam mengembangkan keterampilan berbicara berbasis linguistik di Universitas Islam Qadri Jember?. Dan bertujuan untuk: 1) menghasilkan bahan pengembangan untuk tujuan pariwisata dalam mengembangkan keterampilan berbicara berbasis linguistik di Universitas Islam al Qadiri Jember, 2) Untuk mengetahui keabsahan materi pembelajaran pariwisata dalam rangka pengembangan keterampilan berbicara berbasis kebahasaan di Universitas Islam al Qadiri Jember, 3) Mengetahui keefektifan pengajaran keterampilan berbicara menggunakan materi pendidikan untuk tujuan pariwisata dalam mengembangkan keterampilan berbicara berbasis linguistik di Universitas Islam al Qadiri Jember.

Jenis penelitian yang sesuai untuk topik ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model ADDIE (analisis, desain, pengembangan, eksperimen dan evaluasi). Penelitian dan pengembangan adalah penelitian yang digunakan untuk menghasilkan dan mengevaluasi suatu produk tertentu.

Materi pembelajaran tentang pariwisata untuk mengembangkan keterampilan berbicara berbasis linguistik dengan penerapan efektif di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Al-Qadiri, Jember, mengingat proses yang diperoleh hasil uji-t, aritmatika = 7,3 dan t-tabel 2,27, sehingga hasil uji-t Nilai t-hitung lebih tinggi dari t-tabel, yang menunjukkan bahwa materi pendidikan pariwisata efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara di Jurusan Bahasa Arab Pendidikan Bahasa di Universitas Islam al Qadiri Jember

Abstract

Akhbar, Khoiril. 2022. Development of Learning Materials About Tourism to Improve Speaking Skill with Language Principles at the Al qodiri Islamic Institute Jember

Tesis. Development of Learning arabic. Teacher Education Study Program Postgraduate at Jember State Islamic. Advisor 1: Dr. Maskud, S.Ag., M.Si. Advisor 2: Dr. H. Imam Bonjol Jauhari, M.Pd

Keywords: Learning Education, Tourism, Language Principles

Developing tourism materials to develop linguistic-based speaking skills at the Islamic University of Qadri Jember by developing some basic problems. The development of the book "Arabic for Tourism" brings researchers to problem solving.

Given what has been mentioned and explained by the researcher on the background mentioned above, the researcher asks research questions related to this, including: 1) How to develop materials for tourism purposes to develop linguistic-based speaking skills at the Islamic University of Al Qadiri Jember?, 2) What is the validity of tourism learning materials to develop linguistic-based speaking skills at the Islamic University of Al Qadiri Jember? 3) How is the effectiveness of tourism materials in developing linguistic-based speaking skills at the Islamic University of Qadri Jember?. And aims to: 1) produce development materials for tourism purposes in developing linguistic-based speaking skills at the Islamic University of al Qadiri Jember, 2) To determine the validity of tourism learning materials in the context of developing linguistic-based speaking skills at the Islamic University of al Qadiri Jember 3) Knowing the effectiveness of teaching speaking skills using educational materials for tourism purposes in developing linguistic-based speaking skills at the Islamic University of Al Qadiri Jember.

This study is Research and Development (R&D), ADDIE (analysis, design, development, experimentation and evaluation) model. R & D is a research that is used to produce and to evaluate certain product.

Tourism education materials to develop linguistic-based speaking skills with effective application in the Arabic Language Education Department, Al-Qadri Islamic University, Jember, considering the process obtained by the t-test results, arithmetic = 7.3 and t-table 2.27, so that the test results -t The value of t-count is higher than t-table, which indicates that tourism education materials are effective in improving speaking skills in the Department of Arabic Language Education at the Islamic University of Qadiri Jember.

فهرس

ب	موافقة المشرف
ج	الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة
و	ملخص البحث باللغة العربية
ز	ملخص البحث باللغة الانجليزية
ح	ملخص البحث باللغة الاندونيسية
ط	فهرس
 <p>الباب الاول : أاطار العام</p>	
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. مواصفات المنتج
٨	هـ. فوائء البحث
٩	و. حدود البحث

ز. فروض البحث ٩

ح. تعريف المصطلحات ٩

الباب الثاني : الإطار النظري

١. الدراسة المكتبية ١٢

٢. الدراسة النظرية ٢٠

المبحث الاول: المواد التعليمية ٢٠

مفهوم المواد التعليمية ٢٠

المبحث الثاني: السياحة ٢١

١. مفهوم السياحة ٢١

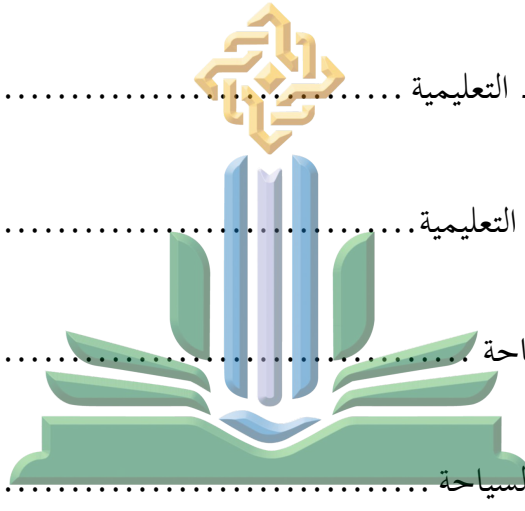
٢. أنواع السياحة ٢٣

٣. فوائد السياحة ٢٦

٤. أهمية السياحة ٢٧

المبحث الثالث: مهارة الكلام ٣٤

مفهوم مهارة الكلام ٢٨



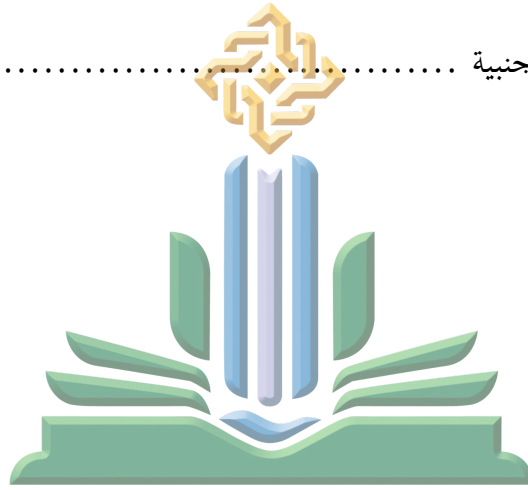
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٣٢	.....المبحث الرابع: اساس اللغوي
٣٢	..... مفهوم اساس اللغوي
٣٣	..... الباب الثالث : منهجية البحث
٣٤	..... ١. مدخل البحث ومنهجه
٣٥	..... ٢. إجراءات البحث والتطوير
٣٤	..... (أ). تصميم التجربة
٣٥	..... (ب). افراد التجربة
٣٥	..... (ج). مصادر البيانات
٣٧	..... (د). أسلوب جمع البيانات
٤٠	..... (هـ). أسلوب تحليل البيانات
٤٥	..... الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٧٤	..... الباب الخامس
٧٤	..... المناقشة وتأويلها
٧٧	..... الباب السادس



٧٧	..... الخاتمة
٧٧	..... أ) ملخص نتائج البحث
٧٨	..... ب) إقتراحات المنافع وتطويره
٧٩	..... المراجع
٧٩	..... أ. المراجع العربية
٨٠	..... ب. المراجع الأجنبية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية أو لغة الضاد هي من أكثر اللغات المنتشرة ضمن مجموعة اللغات السامية، في دول الوطن العربي إضافةً للعديد من المناطق الأخرى مثل تركيا، والأحواز، ومالي وتشاد، والسنغال، وإثيوبيا، وأريتيريا، وإيران، وجنوبي السودان

اللغة العربية تعتبر لغةً مقدسة على اعتبار أنها لغة القرآن، حيث لا تتم الصلاة والعبادات الأخرى في الدين الإسلامي إلا بإتقان اللغة العربية، كما أنها لغة شعائرية لدى عددٍ من الكنائس المسيحية على امتداد الوطن العربي، وقد تمت كتابة العديد من الأعمال الفكرية والدينية اليهودية بها وتحديداً في العصور الوسطى.

كان لانتشار الدين الإسلامي تأثيراً مباشراً وغير مباشر في رفع شأن ومكانة اللغة العربية، حيث أصبحت لغة العلم والأدب والسياسة لأزمنةٍ طويلة في الديار التي حكمها المسلمون، بالإضافة لهذا فقد كان للغة العربية تأثيرٌ كبير

على عددٍ من اللغات الأخرى على امتداد العالم الإسلامي كالفارسيّة، والتركيّة، والكرديّة، والأمازيغيّة، والماليزيّة، والأردويّة، والألبانيّة، والإندونيسيّة، وبعض من لغات جنوب إفريقيا كالسواحليّة والهاوسا والأمهرية والتجرية والصوماليّة، إضافةً لبعضٍ من اللغات الأوروبيّة وخاصةً البرتغاليّة، والإسبانيّة، والصقلية، والمالطيّة، ويتمّ تدريسها بشكلٍ رسميٍّ أو اختياريٍّ في عددٍ من الدول الإفريقيّة والإسلاميّة المحاذية للبلاد العربيّة.

ويشرح غرض التربية في قوانين جمهورية إندونيسية النمرة ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في الفصل الأول عن نظام التربية الوطنية، وذكر فيه ان التربية هي سعي المخطط لتحقيق وسيرورة التعليم ليتحول التلاميذ نشاطا في تنمية قوة أنفسهم سواء من ناحية روحية دينهم، وغلب أنفسهم، وشخصيتهم، ومجتمعهم،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

اللغة هي وسيلة الاتصال بين الناس لتبليغ المقصودة والأهداف والفكرة.

كوسيلة الاتصال، يشكل الناس في الإتصال دون اللغة. لأن اللغة من أحد حاجة الناس كمخلوق الإجتماع في معاشرتهم إلى الأخرى.^٢ واللغة في هذا

^١ Undang-undang Sisdiknas(Sistim Pendidikan Nasional), 2012. No 20 Tahun 2003(Bandung: Citra Lentera), 150.

^٢ نورهادي،الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها(مالانق:نطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١)،ص، ٤٠.

العالم كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ: متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. وكل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^٣

حيثما نبحث عن اللغة، سنعرف لغتين غريبتين دون لغة الأم. وليس كل امرئ أى يستوعبهما الا قليل. هتان اللغتان تدرسهما المؤسسات عصريا كان أم

لا و من أحد هما هي اللغة العربية.
اللغة العربية لها مزية من اللغات الأخرى. بجانبها لها أدب اللغة وكذلك به يكتب القرآن الكريم. درس اللغة العربية من أحد الشرط اللازم لاستيعاب القرآن الكريم. ندرس القرآن الكريم حينئذ ندرس اللغة العربية^٤.
في تعليم اللغة العربية هو من خطة كافة لعرض عناصر اللغة. ليس فيه

اجزاء متناقضة قلها على افتراض خصبة بعبارة أخرى تحتاج المواد الدراسية من عناصر اللغة لتعرض اللغة المنظمة على المدخل الخاص.^٥

والمواد التعليمية، هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات

^٣مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت لبيانون: دار الكتاب العلمية، ١٩٧١)، ٧

^٤Ahmad Tafsir, *metodologi pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997), 188.

^٥ Syamsudin Asyrofi, *dkk, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006) hal 82

الحركية التي يراد اكتسابها اياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الاهداف المقررة في المنهج.^٦

لن تجر عملية المواد الدراسية اذا كان تطبيقها دون المعرفة حتى تكون مانعة في إجراء التعليم. ليست العناصر تؤدي بلوغ الأهداف إذا كان تطبيقه غير دقيق ولذلك الفهم عن المواد الدراسية وتطويرها أمر مهم.

تهدف مادة اللغة العربية لتتطور القوة لدي الطلاب في الإتصال باستخدام اللغة العربية لسانا أو كتابة، ينتفع بها الألة الأولى في التعلم خاصة في تدريس مصادر التعاليم الإسلامية، وتتطور الفهم عن اللغة العربية كافة للطلاب. قد عرفنا في اللغة العربية هناك اصطلاح "المهارة". المهارة هي قدرة او كفاءة لمن في مجال معين، عرفنا في اللغة العربية ٤ مهارات منها مهارة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
LEMBER
الإستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة
الجامعة الإسلامية القادري جمبر هي الجامعة الإسلامية التي ضبطها في

مدينة جمبر. قسم تعليم اللغة بالجامعة الإسلامية جمبر هو قسم من اقسام التي

تكون في كلية التربية والعلوم التعليمية. في قسم تعليم اللغة اي في شعبة تعليم

اللغة العربية، ينبغي على الطلبة أن يقدر المهارات الأربعة في اللغة العربية. من

^٦.رشدي احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، دون السنة)، ص: ٢٠٢.

هذه المهارات الأربعة أن تركز الباحث المبحث في مهارة الكلام. مهارة الكلام مهم جدا وتحتاج الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية أن يقدرها كمرشّح المعلمين. لأن مهارة الكلام هي المهارة اللغوية التي تدل على اللغة شديدة من مهارات اخرى.

قد عبر المحاضرون في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية القادري جمبر أن مهارة الكلام لدي الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية زهيد، خاصة عن المواد لأغراض السياحة لأن المواد السياحة حول الجامعة الإسلامية القادري كانت ناقصة في تنفيذها وتطبيقها على طلاب الجامعة ولذلك يحتاج الى تطويرها لتسهيل فهمها كاملا.

نظرا على تدريس المواد التعليمي في الجامعة الإسلامية القادري هناك

الأهداف لترقية مهارة الكلام في المواد التعليمية، وكذلك نظرا على ملاحظة وتحليلها الأولى هناك الققص منها: ليس لها الكتاب عن السياحة، نقص

التنفيد، كثير من الطلاب لا يفهمون لتطبيق المواد التعليمية.

بناء على خلفية البحث السابقة، فيريد الباحث أن يبحث عن " تطوير

المواد لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على اساس لغوي في شعبة تعليم

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية القادري جمبر.

ب. أسئلة البحث

نظرا على ما ذكر وشرح الباحث في الخلفية المذكورة أعلاه، ثم وضع الباحث

أسئلة البحث المعية كما يلي:

١. كيف يتم تطوير المواد لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على اساس

لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر؟

٢. ما مدى صلاحية المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام

على اساس لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر؟

٣. ما مدى فعالية المواد لأغراض السياحة في تنمية مهارة الكلام على

اساس لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر؟



ج. أهداف البحث
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
اعتمادا على أسئلة البحث، فتذكر الباحث أهداف البحث كما يلي:

١. إنتاج تطوير المواد لأغراض السياحة في تنمية مهارة الكلام على اساس

لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر

٢. لمعرفة الصلاحية المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام

على اساس لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر

٣. معرفة فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام المواد التعليمية لأغراض

السياحة في تنمية مهارة الكلام على اساس لغوي بالجامعة الإسلامية

القادري جمبر

د. مواصفات المنتج

في هذا البحث يرجو الباحث ان تنتج المواد التعليمية عن السياحة لتنمية

مهارة الكلام على أساس اللغوي بالجامعة الإسلامية القادري ، بالموصوفات

التالية :

١. المنتج العام: ينتج الإنتاج بشكل وسائل الاعلام للمواد التعليمية الكتابية

(كتب الدراسية)

٢. المنتج المستخدم: يتم الإنتاج خاصة لتعليم وتطبيق مهارة الكلام على

اساس اللغوي للمرحلة السابعة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
الإسلامية القادري جمبر
JEMBER

٣. المنتج من وجه المحتويات: المفردات، أهداف التعليمية، الحوار في المادة منها:

الحوار أو المحادثة والمفردات عن سياحة رмбаغان جمبر، واتو اولو، فافوما.

هـ. فوائد البحث

استخدم الباحث في هذا البحث العلمي فائدة كثيرة، إما الفوائد النظرية

وإما الفوائد العملية، الفوائد التي يمكن اتخاذها من هذا البحث العلمي هو:

١. الفوائد النظرية

هذه الفائدة تنتفع تطوير المواد لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على

اساس لغوي

٢. الفوائد العملية

(١) على وجه خاص يعطى هذا البحث المعرفة للباحث والقارئ عن

تطوير المواد لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على اساس لغوي

(٢) للجامعة الإسلامية جember، يمكن أن يكون عبارة عن مجموعة من

الدراسات حول تطوير المواد لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
على اساس لغوي

ومن هذا البحث أن يكون دافعا للمعلمين في استخدام تطوير المواد

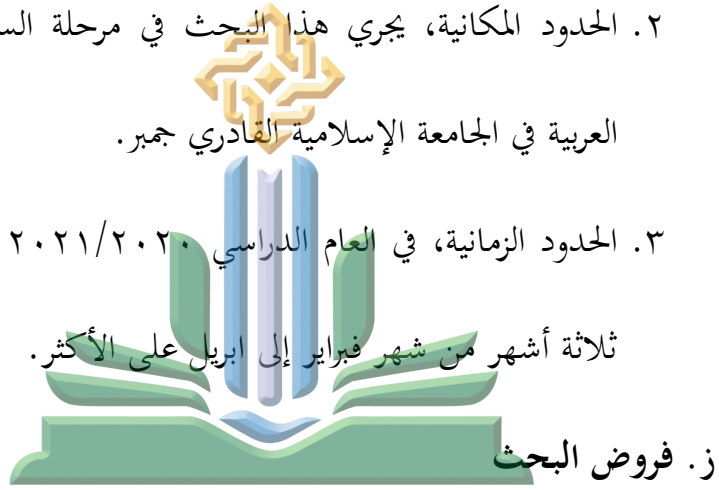
لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على اساس لغوي.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية، يختص الباحث في هذا البحث عن المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس اللغوي (تطوير المواد لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر) أما موضوعات منها: سياحة رмбаغان جمبر، واتو اولو، فافوما.

٢. الحدود المكانية، يجري هذا البحث في مرحلة السادسة شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية القادري جمبر.

٣. الحدود الزمانية، في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ويجري هذا البحث لمدة ثلاثة أشهر من شهر فبراير إلى أبريل على الأكثر.



ز. فروض البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
تطوير المواد لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي فعالاً
لتعليم اللغة العربية وتطبيقها في الحادثة أو الحوار.

ح. تعريف المصطلحات

شرح عن معرفة بعض تعريفات المصطلحات كما أراده الباحث.
فالمصطلحات التي تحتاج إلى الفهم في هذا البحث العلمي كما يلي:

١. تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتعلمها الطلاب من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقًا. بالتفصيل ، تتكون أنواع المواد التعليمية من المعرفة (الحقائق ، المفاهيم ، المبادئ ، الإجراءات) ، المهارات ، المواقف أو القيم.

٢. تعريف السياحة

السياحة هي بأنها الضرب في الأرض؛ أي الانتقال والمشى من موقع إلى آخر، سواء في دولة معينة أو إقليم مُحدّد أو حول العالم؛ من أجل الوصول إلى حاجات معينة، وبعيدة عن مكان السكن الدائم أو بيئة الأعمال أو الحروب، أمّا تعريف مهارة الكلام المهارة هي الجزء العملي الذي يمارسه المتعلم. فالكلام يعتبر جزء



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إلى التمكن من التحدث بهذا الكلام.

والكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع في تدريس اللغة

العربية وهو جزء من التعبير الوظيفي من حيث المنطوق به، لأن التعبير

الوظيفي يشمل المحادثة، والمناقشة والحكاية والقصص، والنوادر،

والأخبار، وإلقاء الخطب وإصلاح التعليمات وكتابة التقارير والمذكرات

والمُلخصات والمنشورات والإعلانات وتحرير الرسائل وما إلى ذلك.

٣. تعريف أساس اللغوى

المراد باسس اللغوي في اعداد المواد التعليمية اللغة العربية لغير

الناطقين بها التي تقدمها للتلاميذ هي تتكون من عناصر اللغة ومهارات

اللغة حيث كونها واجبة في مادة التعليم، الغالي وطعيمة يتفقان ان اللغة

التي ينبغي ان تقوم عليها المادة هي اللغة العربية الفصيحة المعاصرة،

ونأخذ من فصحي التراث الفاظها السهلة البسيطة والمألوفة الشائعة

المتواترة لاستخدام في الحياة الحديثة، لان تعلم اللغة العامية لا يمكن

الدارس من معرفة اصول اللغة تاريخا وأسلوبا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

هناك المعدلات والمعارضات حول كتابة البحث العلمي عن تطوير المواد

التعليمية من بعض البحوث والدراسات السابقة كما يلي:

(أ) خير النداء، ٢٠١٠، تحت الموضوع: إعداد المواد التعليمية لترقية

مهارة الكلام لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري. يهدف

هذا البحث لإنتاج مادة تعليمية على أساس تعليم اللغة لمهارة

الكلام، ومنهج البحث هو مدخل هذا البحث كيمي وكمي، وأما

نوعه فهو بحث تطوري، ونتائج هذا البحث: (١) تطبيق المادة

التعليمية الجديدة التي تتكون من الموضوعات المناسبة ذات فعالية

لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري،

(٢) نظرا هذا البحث يركز على إعداد المواد التعليمية وتطبيقها لتنمية

مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب ينبغي للباحثين الآخرين أن

يقوموا فعاليتها وتطبيقها في تدريس اللغة العربية من نقط الكلام الأخرى على سبيل المثال من جهة التنغيم، النبر، صحة النحو، الوضوح، المفردات. وذلك لأن هذا البحث محدود لقياس طلاقة الطلاب في التعبير الشفهي فقط.

(ب) راين اسم احلاكم، ٢٠١١، تحت الموضوع : إعداد المواد التعليمية

على أساس المواقف لمهارة الكلام (بحث تطوري) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفلا حيلانج سومطرة. ويهدف هذا البحث:

(أ) إنتاج مادة تعليمية على أساس المواقف لمهارة الكلام، (ب) معرفة فعالية استخدام المادة المعدة على أساس المواقف لمهارة الكلام، ومنهج هذا البحث هو البحث والتطوير بنمط تطوير ADDIE فاعلية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
التجربة في هذا البحث هي تجربة المنتج المحصول (المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام على أساس المواقف)، ونتائج البحث: إعداد

المواد التعليمية على أساس المواقف لمهارة الكلام يمر على ثمن مراحل

هي: تحليل المشكلات والحاجات، وتصميم الخطة، وتطوير المواد

والتصديق، والتصحيح الأول، وتجربة المواد والتصحيح الأخير (النتيجة

الأخيرة من الخبراء للمواد التعليمية على أساس المواقف لمهارة الكلام

هو ٩٠،٣٨ بتقدير "جيد جدا"، أن المواد التعليمية على اساس
المواقف فعالة لمهارة الكلام ولترقية كفاءة الطلبة.

(ج) ستي روح الله، ٢٠٢١، تحت الموضوع: إعداد المواد التعليمية من

الثقافة المحلية لتنمية مهارة الكلام (بحث تطوري وتجريبي بالتطبيق على

جامعة حمزودوي الإسلامية فنشور لومبوك الشرقية). ويهدف هذا

البحث: أ) إنتاج المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام على الثقافة

المحلية، ب) معرفة مدى فعالية المواد لترقية مهارة الكلام خاصة النطق

السليم، ونتائج هذا البحث هو أن المواد التعليمية المعدة لتدريس

وتعليم اللغة العربية التي تراعي فيها احتياجات الطلاب خاصة في

التطبيق النطق من المرحلة الثانية، ومنهج هذا البحث هو التطوير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

والتجريبي باستخدام المدخل الكمي
KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

(د) أمير مؤمنين، ٢٠١٠، تحت الموضوع: إعداد المواد التعليمية في مهارة

الكلام على أساس الدكاءات المتعددة بمدرسة واحد هاشيم المتوسطة

الإسلامية. يهدف هذا البحث لإنتاج مادة تعليمية على أساس تعليم

اللغة لمهارة الكلام، ومنهج البحث هو مدخل هذا البحث كيني

وكمي، وأما نوعه فهو بحث تطوري.

هـ) مستار، ٢٠٠٩، تحت الموضوع : إعداد المواد التعليمية لتعليم مهارة

الكلام على أساس الموقف في مرحلة الثانية. ويهدف هذا البحث: أ)

إنتاج مادة تعليمية على أساس المواقف لمهارة الكلام، ب) معرفة

فعالية استخدام المادة المعدة على أساس المواقف لمهارة الكلام، ومنهج

هذا البحث هو البحث والتطوير بنمط تطوير ADDIE فالعملية

التجربة في هذا البحث هي تجربة المنتج المحصول (المواد التعليمية

لتعليم مهارة الكلام على أساس المواقف)

و) إيكارزكا رحماتي ، ٢٠١٥، تحت الموضوع: اعداد الكتابة التعليمي

لمهارة الكلام على أساس المدخل الاتصال (لطلبة معهد الحليم مفتاح

العلي. ويهدف هذا البحث: أ) إنتاج المواد التعليمية لتنمية مهارة

الكلام على الثقافة المحلية، ب) معرفة مدى فعالية المواد لترقية مهارة

الكلام خاصة النطق السليم، ونتائج هذا البحث هو أن المواد

التعليمية المعدة لتدريس وتعليم اللغة العربية التي تراعي فيها احتياجات

الطلاب خاصة في التطبيق النطق من المرحلة الثانية، ومنهج هذا

البحث هو التطوير والتجريب باستخدام المدخل الكمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ز) أحمد عارفين ، ٢٠١٢ ، تحت الموضوع: إعداد الكتاب التعليمي لمهارة

الكلام بمدخل التعليم السريع لبرنامج صباح اللغة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية، يهدف هذا البحث لحصول مادة تعليمية

على أساس تعليم اللغة لمهارة الكلام، ومنهج البحث هو مدخل هذا

البحث كمي، وأما نوعه فهو بحث تطويري، ونتائج هذا البحث: (١)

تطبيق المادة التعليمية الجديدة التي تتكون من الموضوعات المناسبة

ذات فعالية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الجامعة الإسلامية

الحكومية كاديري، (٢) نظرا هذا البحث يركز على إعداد المواد

التعليمية وتطبيقها لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب

ينبغي للباحثين الآخرين أن يقوموا فعاليتها وتطبيقها في تدريس اللغة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

العربية من نقط الكلام.
KH ACHMAD SIDDIQ

ح) أنا قرّة العيون ، ٢٠١١ ، تحت الموضوع : إعداد المواد التعليمية على

أساس المواقف لمهارة الكلام (بحث تطويري) بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كفلا حيلالانج سومطرة. ويهدف هذا البحث:

أ) إنتاج مادة تعليمية على أساس المواقف لمهارة الكلام، ب) معرفة

فعالية استخدام المادة المعدة على أساس المواقف لمهارة الكلام، ومنهج

هذا البحث هو البحث والتطوير بنمط تطوير R&D فالعملية التجربة في هذا البحث هي تجربة المنتج المحصول (المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام على أساس المواقف)، ونتائج البحث: إعداد المواد التعليمية على أساس المواقف لمهارة الكلام يمر على ثمن مراحل هي: تحليل المشكلات والحاجات، وتصميم الخطة، وتطوير المواد والتصديق، والتصحيح.

الجدول من الدراسة السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	التشابه	الإختلاف
١	خير النداء	إعداد المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري	٢ - مهارة الكلام ٣ - مدخل البحث	٤ - الطريقة التجريبية - مكان البحث - المواد التعليمية
٢	راين اسم احلاكم	إعداد المواد التعليمية على أساس المواقف لمهارة الكلام (بحث تطويري) بالمدرسة	- مهارة الكلام - التطوير - مدخل البحث addie	- مكان البحث - البحث والتطوير - أساس

		المتوسطة الإسلامية الحكومية كفلا حيالانج سومطرة		
البحث والتطوير أساس	مهاراة الكلام مدخل البحث مكان البحث بحث التجريبي	إعداد المواد التعليمية من الثقافة المحلية لتنمية مهارة الكلام (بحث تطويري وتجريبي بالتطبيق على جامعة حمزودي الإسلامية	ستي روح الله،	٣
أساس مكان البحث	المواد التعليمية مدخل الحث	إعداد المواد التعليمية في مهارة الكلام على أساس الدكاءات المتعددة بمدرسة واحد هاشيم المتوسطة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI الإسلامية	أمير مؤمنين	٤
أساس مكان البحث	مدخل البحث مهارة الكلام مدخل البحث addie	إعداد المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام على أساس الموقف في مرحلة الثانية	مستار	٥
اساس مكان البحث	مهارة الكلام	اعداد الكتابة التعليمي لمهارة	إيكا رزكا	٦

- اعداد		الكلام على اساس المدخل الاتصال (طلبة معهد الحليم مفتح العلي	رحموتي	
- مكان البحث - استخدام الطريقة	- مهارة الكلام - تطوير المواد - مدخل الحث	تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام باستخدام الفيديو بالتطبيق علي معهد مفتاح العلوم السلفي	أحمد عارفين	٧
- تطوير - مكان البحث	- مهارة الكلام - تطوير المواد	إعداد الكتاب التعليمي المدخل التعليم السريع لبرنامج صباح اللغة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية	أنا قرّة العيون	٨

٢. الدراسة النظرية

المبحث الاول: المواد التعليمية

مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتعلمها الطلاب من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً. بالتفصيل، تتكون أنواع المواد التعليمية من المعرفة (الحقائق ، المفاهيم ، المبادئ ، الإجراءات) ، المهارات ، المواقف أو القيم.

المواد التعليمي اللغة العربية هي مادة اللغة العربية وهي مزيج من المعرفة المهارية وعوامل السلوك التي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن للمدرسين والطلاب استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية¹. و

علي المواد التعليمي سوس خاصة في تطويرها منها: المبادئ الاجتماعية والثقافية (social dan budaya) ، مبادئ علم النفس (asas)

psikologi ، مبادئ اللغة والتعليم (Asas Kebahasaan dan)
(pendidikan)

¹ Taufiqurrahman, *Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum Bahasa Arab*, Lisania Volume 2, 2011, hlm. 101

المبحث الثاني: السياحة

(١) مفهوم السياحة

المقصود بمبدأ اللغة في تطوير مخطط الكتاب المدرسي العربي هو الانتباه إلى اللغة التي يتم تدريسها للطلاب بما في ذلك عناصر اللغة (أصوات ، مفروض ، تراكب) والمهارات اللغوية (الاستقامة ، والكلام ، والقرعة ، والكتاب) بحيث تكون المادة المقدمة متوافقة مع الأهداف التي تم وضعها^٢.

ونستطيع أن نعتبر أن السياحة هي انتقال أي شخص من مكان إقامته لأي مكان آخر لمدة قصيرة نسبياً بغير غرض العمل و يكون الإنفاق من مدخراته الخاصة أي لا يكون مكان عمله هو المسئول عن

الإنفاق، وبناءً على ذلك ينتقل السائحون بصفتهم مستهلكين لا منتجين. وقد تكون السياحة سيحة داخلية أي زيارة لمكان آخر غير

مكان الإقامة ولكنه في نفس البلد، وقد تكون سياحة خارجية أي لبلد أخرى كلياً غير البلد الأم للسائح.

^٢ Abdul hamid, dkk, *Pembelajaran bahasa Arab (pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan media)*, Malang: UIN Press, 2008, hlm.97

تعد السياحة أو الانتقال من مكان لآخر ظاهرة قديمة جداً، وعلى الرغم ذلك فلم تبلغ السياحة تطورها البالغ الواضح إلا بعد الحرب العالمية الثانية وذلك لأنها الفترة التي تميزت بتحسين مستوى وسائل النقل والمواصلات، وتميزت هذه الفترة أيضاً بارتفاع مستوى الدخل الفردي وزيادة الحصول على مزايا للعاملين كتخفيض ساعات العمل والحصول

إجازات مدفوعة الأجر^٣

تعرف السياحة لغة بأنها الضرب في الأرض، أي الانتقال والمشى من موقع إلى آخر، سواء في دولة معينة أو إقليم مُحدّد أو حول العالم؛ من أجل الوصول إلى حاجات معينة، وبعيدة عن مكان السكن الدائم أو بيئة الأعمال أو الحروب، أما اصطلاحاً فلم يظهر أي تعريف متفق عليه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

للسياحة، وفيما يأتي بعض من التعريفات الاصطلاحية الواردة عن هيئات ومُنظمات السياحة الدولية، فعرّفت منظمة السياحة العالمية

السياح بأنهم جميع الأشخاص الذين يوجدون في مكانٍ ما لمدة ٢٤

ساعة؛ بهدف الحصول على وسائل الترفيه التي تشمل الإجازات والرياضة

والاستجمام، كما تُعرّف الدراسة الخاصة بالسياحة القومية الأمريكية

^٣ عبد الستار، دور اقتصاديات السياحة في تحقيق التنمية المستدامة. كلية البية للعلوم الإنسانية. جامعة بغداد، ٢٠١٦. ص، ٣٥٣

السياحة بأنها كافة النشاطات أو التصرفات التي يُطبقها الأشخاص أثناء ذهابهم لرحلات خارج منازلهم ومجتمعهم، ولأي هدف معين إلاّ الرحلات الخاصة بالذهاب اليومي إلى العمل^٤.

تعدّ السياحة بالإنجليزية (Tourism) مجموعةً من الأعمال والوظائف التي تخدم السيّاح وتُساهم في توفير أماكن إقامة، ووسائل النقل، والمواقع الترفيهية لجميع السياح، كما تُعتبر السياحة وسيلةً من وسائل التسويق التي تُعرفُ بخصائص مجموعةٍ من الجهات المخصصة للسفر.



تقسم السياحة إلى مجموعة أنواع، ويتميّز كل نوع منها بمميّزات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER
 (أ) أنواع السياحة حسب الهدف منها

(١) السياحة الدينيّة: هي زيارة السوّاح الأماكن والمناطق

الدينيّة؛ من أجل التعرف على تاريخها وقيمها الروحيّة

ومعتقداته.

^٤ عبلة بخاري (٢٠١٢)، اقتصاديات السياحة، صفحة ٤، ٩، ١٠. بتصرف

(٢) السياحة الرياضية: هي السفر إلى دولة أخرى خلال مُدَّة

زمنيَّة مُحدَّدة؛ من أجل ممارسة وتطبيق عدَّة نشاطات رياضيَّة

أو مشاهدة الألعاب والمباريات الرياضيَّة، مثل بطولات كرة

القدم العالميَّة.

(٣) السياحة المؤتمرات: هي من أنواع السياحة التي تميَّزُ

بالحدائثة؛ بسبب ظهورها في نهايات القرن العشرين للميلاد،

واعتمد وجودها على التطوُّر

في العالم، سواء اجتماعياً أو ثقافياً أو اقتصادياً أو سياسياً،

وتُعرَّف سياحة المؤتمرات بأنَّها التطور المؤثِّر في قطاع

السياحة؛ من خلال تنظيم وإعداد المؤتمرات على المستوى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

العالميِّ والتي تميَّزُ بحجمها الضخم وأرباحها الوفيرة.

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

(٤) السياحة الثقافيَّة: هي مُشاهدة السواح للمظاهر والمعالم

الخاصة بالمجتمعات السابقة في الماضي، كما تُعرَّف السياحة

الثقافيَّة بأنَّها الجاذبية المرتبطة بالمواقع السياحيَّة، والتي تُعزز

جاذبيَّة السواح لها، وتشمل فن العمارة، واللغة، والموسيقى،

والتقاليد.

(٥) السياحة العلاجية: هي من أنواع السياحة المستحدثة، وتنتشر داخل الدول التي تمتلك موارد طبيعية علاجية، مثل آبار وعيون الماء التي تُساعد على علاج العديد من الأمراض.

(٦) السياحة الترفيهية: هي الانتقال من مكان السكن خلال فترة زمنية؛ بهدف الترفيه والاستمتاع وتطبيق العديد من الهوايات، مثل صيد الأسماك.

(ب) أنواع السياحة حسب الموقع الجغرافي

(١) السياحة الفردية: هي سياحة لا تعتمد على أي تنظيم مسبق؛ حيث يُسافر فرد أو عدة أفراد لزيارة دولة ما بالاعتماد

على فترة وقت الفراغ الخاص بالسائح.

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٢) السياحة الجماعية: هي السياحة التي يتفق فيها مجموعة

من السواح على السفر بشكل جماعي، وبناءً على برنامج يُنظم

° حميدة بوعموشة (٢٠١١ - ٢٠١٢)، دور القطاع السياحي في تمويل الاقتصاد الوطني لتحقيق التنمية المستدامة - دراسة حالة

الجزائر -، الجزائر: جامعة فرحات عباس - سطيف، صفحة ٢٢، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠. بتصرّف

رحلتهم والأماكن التي سيزورونها، وتُصنف هذه السياحة إلى

نوعين:

(٣) السياحة المنظمة: هي تطبيق مجموعة من السواح برنامجاً

سياحياً مُخططاً بالاعتماد على شركة مُتخصصة بالسياحة.

(٣) فوائد السياحة

تحقق السياحة فوائد عدّة للدول، ومن أبرز هذه الفوائد ما يلي:

(١) تحقيق عوائد مالية

تعد هذه هي الفائدة الأبرز للسياحة حيث يُمكن أن تشكل

الإيرادات من قطاع السياحة جزءاً كبيراً من الناتج القومي

للدول، لهذا السبب أصبحت الدول بشكل عام والنامية

بشكل خاص تركز بشكل كبير على الترويج لهذا القطاع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

توفير فرص عمل
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

للسياحة دورها البارز في توفير فرص العمل للسكان

المحليين، فالفنادق والمطاعم والمحلات التجارية ووسائل النقل

جميعها تحتاج إلى موظفين للعمل فيها.

٤) أهمية السياحة

للسياحة أهمية كبيرة على الصعيد المحلي والدولي، ولها أهمية في مختلف مجالات الحياة الاقتصادية والثقافية والاجتماعية وغيرها، بعض النقاط التي توضح أهمية السياحة كما يلي:

أ) الأهمية الاقتصادية

(أ) تعمل السياحة على توليد العديد من فرص العمل،

وذلك من خلال ربطها للعديد من القطاعات بعضها

ببعض

(ب) تدفق رؤوس الأموال الأجنبية: تعمل على توفر

العملة الأجنبية من خلال ما استثمرات رؤوس الأموال

الأجنبية في قطاع السياحة، المدفوعات السياحية التي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تأخذها الدولة من خلال إعطاء تأشيرات الدخول
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
للدولة و تحويل العملات.

ب) الأهمية الاجتماعية

تعتبر السياحة مطلب اجتماعي مهم من خلال مساعدة

الأشخاص على أخذ فترة للنقاهة واستعادة النشا وتساهم

السياحة في تقليل مستويات البطالة، ورفع مستويات المعيشة

ج) الأهمية الثقافية

تعتبر السياحة من العوامل التي تساعد على الاتصال

وتبادل الثقافات بين الشعوب

د) الأهمية السياسية وتظهر

تحسّن السياحة من العلاقات بين مختلف الدول وتساهم

السياحة في حل الكثير من المشاكل السياسية وذلك لما تخلّفه

من آثار إيجابية في القطاع الاقتصادي



المبحث الثالث: مهارة الكلام

(١) مفهوم مهارة الكلام

الكلام لغة منظومة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك ما

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يلي:

(١) عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل

(٢) يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي التي

يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة

(٣) جمع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة،

ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون القراءة والكتابة

في لغاتهم^٦

(٢) أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب الي إتقانها

في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة الي هذه المهارة في الفترة

الأخيرة، عندم زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة

بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه

الذي ترجو أن يسلكه معلّم اللغة العربية، ولذا نعد إلى تصحيح المسار

والاهتمام بمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حتي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بتهياً للغة العربية من الظروف ما يتهياً لغيرها، فيكون تعليمها على

KHACHIMAD SIDDIQ
JEMBER

الأصول الصحيحة في التعليم اللغات، ولاسيما أن كثيرا من طالب

اللغة العربية أراجها لأهداف دينية، وهم شغوفون بها، وينتظرون اليوم

الذي يستطيعون فيه الكلام مع العربي بلغة القرآن.

^٦ عبد الرحمن ابراهيم (٢٠١٥)، إضاءات (لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها)، ص، ٧٩. الرياض

مراحل التدريب على الكلام			
٤	٣	٢	١
تعبير حر	تعبير موجه أو مقيد	حوارات مفتوحة الإجابة	حوارات مغلقة الإجابة

(١) تقنيات مهارة الكلام

هناك التقنيات يمكن استخدامها في تدريب ما قبل الإتصال

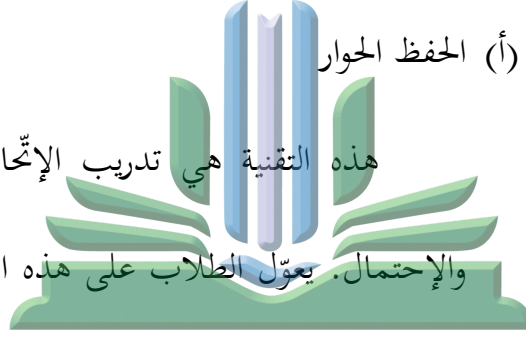


منها الحوار، التطبيق، التركيب^٦

(أ) الحفظ الحوار

هذه التقنية هي تدريب الإتحال وحفظه عن الأحوال

والإحتمال. يعوّل الطلاب على هذه التدريب يكتسبون مهارة



UNIVERSITAS KHACHMAD SIDDIQ JEMBER

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(ب) الحوار بالصورة

يكتسب هذا التقنية يجعل الطلاب يستطيعون أن

يفهمون حقائق الصورة التي كشف بالسان المناسبة لمهارتهم،

مثال:

⁷ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT REMAJA POSDAKARYA, 2011), 137

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١	٢	١	٢
من هذا؟	هذا تلميذ	ما هذا؟	هذا قلم
من هذه؟	هذه تلميذة	ما هذه؟	هذه مرسمة
من ذلك؟	ذلك سائق	ما ذلك؟	ذلك مكتب
من تلك؟	تلك طيبة	ما تلك؟	تلك سبورة

المهارة مصدر من مهر يمهر مهارة، والمراد فيها الاستطاعة. أما

الكلام فهو القول. وتعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية، وذلك

لأن اللغة هي الجزء العملي الذي يمارسه المتعلم. فالكلام يعتبر جزءاً

أساسياً في تعليم اللغة الأجنبية. وكثيراً ما نجد أن متعلمي اللغة يهدفون

إلى التمكن من التحدث بهذه اللغة.

والكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع في تدريس اللغة

KH ACHMAD SIDDIQ

العربية وهو جزء من التعبير الوظيفي من حيث المنطوق به، لأن التعبير

الوظيفي يشمل المحادثة، والمناقشة والحكاية والقصص، والنوادر،

والأخبار، وإلقاء الخطب وإصلاح التعليمات وكتابة التقارير والمذكرات

والمملخصات والمنشورات والإعلانات وتحرير الرسائل وما إلى ذلك^٨.

^٨ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT REMAJA POSDAKARYA, 2011), 184 -192

المبحث الرابع: اساس اللغوي

مفهوم اساس اللغوي

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والاسلوب المناسب في عرضها للدارسين, ومدى سهولة او صعوبة المادة للدارسين, واساس خاصة في تطويرها منها: المبادئ الاجتماعية والثقافية (social dan budaya), مبادئ علم النفس (psikologi), مبادئ اللغة والتعليم (Asas Kebahasaan dan pendidikan), المراد بأسس اللغوي في اعداد المواد التعليمية اللغة العربية لغير



الناطقين بها التي تقدمها للتلاميذ هي تتكون من عناصر اللغة ومهارات اللغة حيث كونها وأجبة في مادة التعليم

الغالي وطعيمة يتفقان ان اللغة التي ينبغي ان تقوم عليها المادة هي اللغة العربية الفصيحة المعاصرة, ونأخذ من فصحي التراث الفاظها السهلة البسيطة والمألوفة الشائعة المتواترة لاستخدام في الحياة الحديثة,

لان تعلم اللغة العامية لا يمكن الدارس من معرفة اصول اللغة تاريخا
وأسلوباً^٩

اما المبادئ والاسس اللغوية التي تجب مراعتها في اعداد المواد
التعليمية للغة العربية لغير الناطقين بها , كما يلي :

١ . ان تعتمد المادة اللغة العربية الفصيحة على لغة لها

٢ . ان تعتمد المادة الاساسية على ممثلة في قائمة مفردات شائعة



معتمدة

٣ . ان تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليست بالحروف

٤ . ان تظهر العناية بالنبر والتنغيم

٥ . ان تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال^{١٠}

ومن المعروف انها ينبغي ان تنطلق المادة التعليمية من أهداف تعليمية
محددة تتصل مهارة من مهارات اللغة على ان تكون هذه الاهداف مصاغة

صياغة سلوكية يسهل معها اختبار المادة التعليمية ويسهل معها ايضا قياسها

لدى المتعلم.

^٩ . . ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله, أسس أعداد الكتاب لتعليم غير الناطقين بالعربية (الرياض, دار الاعتصام, دون

السنة) ص: ٢٧-٢٨

^{١٠} . . محمود كامل الناقة ورشد احمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, (الرياض: مطبعة المعارف

الجديدة, ٢٠٠٣), ص: ٦٤-٦٥

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث وتطوير

يستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث التطويري

(Research & Development) ويستخدم الباحث منهجية البحث لأدي

(ADDIE) وهي طريقة البحث تستخدم لإنتاج المنتج المعين وتجربة فعالية.

وأما المدخل المستخدمة هو المدخل الكيفي والكمي، وفي هذا

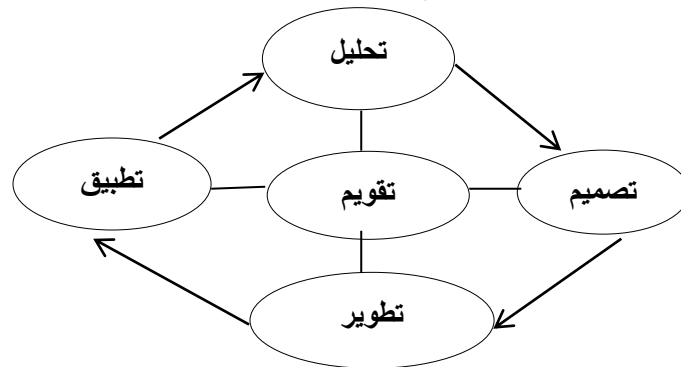
البحث يحاول الباحث القيام بإنتاج الكتاب المواد لأغرض السياحة لتنمية

مهارة الكلام على أساس اللغوي.

تتناول عملية البحث التطويري ل Addie بالخطوات التالية: أ)

التحليل، ب) التصميم، ج) التطوير، د) التنفيذ، هـ) التقييم.

وإختصار مراحلها في الجدوال التالي:



ب. إجراءات البحث والتطوير

نظرا على عنوان البحث وهو " تطوير المواد لأغراض السياحة لتنمية

مهارة الكلام على اساس لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر"، فنوع

البحث المناسب لهذا العنوان هو البحث والتطوير (Research &

Development) . البحث والتطوير هو البحث الذي يستخدم لانتاج

المنتج المعين..

١. تجربة المنتج

تهدف تجربة الانتاج لجميع البيانات المستخدمة لنيل درجة الفعالية ونتيجة

الانتاج. وهذه تجربة الانتاج تحتوي على :



أ) تصميم التجربة

يكون تصميم التجربة على ثلاثة مراحل, وهي كما يلي :

١. تصديق والتثبيت من الخبراء تعليم اللغة العربية ومن له خبرة في تطوير

المواد التعليمية

٢. التجربة علي مجموعة الصغير من مدرسي اللغة العربية لتصحيح اللغة

المستخدمة

٣. الأخيرة ما تسمى بتجربة ميدانية، وهي لتعريف كفاءة مهارة الكلام علي

طلبة الجامع الإسلامي القادري

ب) أفراد التجربة

يقوم الباحث بالتجربة ويحتاج الباحث الى أفراد التجربة :

(١) أفراد التجربة من الخبراء, الخبير المحتوى والخبير التصميم

(٢) أفراد التجربة لمعلم اللغة العربية ولتلاميذ في مرحلة الساعة شعبة تعليم



اللغة العربية القادري جمبر.

ج) مصادر البيانات

البيانات التي يحتاج اليها الباحث في هذا البحث هي نتاج الملاحظة

والمقابلة والاختبار والاستبانة عن فعالية تطوير المواد لأغراض السياحة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

لتنمية مهارة الكلام على اساس لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر.

KH ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

تصميم البحث التطويري يحتاج الى البيانات الكيفية والكمية.

والبيانات الكيفية والكمية هي نتاج الملاحظة والمقابلة والاختبار

والاستبانة من التلاميذ.

د. أسلوب جمع البيانات

لنيل البيانات الذي يحتاجها الباحث، فيستخدم الباحث مناهج جمع

البيانات فيما يلي:

أ. الملاحظة

ملاحظة هي ملاحظة والمسجل خلص إلى ظواهر الظاهر قصد

البحث. وفي ذلك استخدم الباحث إلى ملاحظة غير مشترك. ملاحظة

غير مشترك هي ملاحظة الذي عمله إلى يلاحظ حياة الإنسان

ومنفصلا ومحل الملاحظة. حينما يبحث الباحث فلا بد عليها أن

تبحث كل الأشياء الموجودة بالمدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية.

تستخدم هذه الملاحظة إذا كان البحث مناسبة بسلوك الإنسان،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

وقد استخدم الباحث في هذا البحث العلمي الملاحظة المباشرة

لنيل البيانات الآتية:

١. موقع الجامعة الإسلامية القادري جمبر

٢. بناء بالجامعة الإسلامية القادري جمبر

¹ Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 158

² Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2009), 145

٣. عملية تطوير المواد لأغراض السياحة في تنمية مهارة الكلام

بالجامعة الإسلامية القادري حمير

ب. المقابلة

يستخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات عن آراء الخبراء عن المنتج

وآراء المدرس اللغة العربية وكذلك آراء باستخدام المواد التعليمية

لأغراض السياحة في تنمية مهارة الكلام على أساس لغوي بالجامعة



الإسلامية القادري حمير

ج. الاستبانة

يستخدم الباحث الاستبانة لآراء الخبراء اللغة العربية وكذلك الاستبانة

للمعلم والطلاب اللغة العربية. وأهداف استخدامها عرف الباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تحكيم الخبراء عن مواد التعليمية على أساس اللغوي لأغراض السياحة،

KH ACHMAD SIDDIQ

واراء طلاب وكذلك معلم اللغة العربية عن فعالية استخدام مواد

LEMBER

التعليمية على أساس اللغوي لأغراض السياحة، ويقدم الباحث اليهم

الورق تتكون من بنود الاسئلة. وتكون اجابتهم دليلا على تصديقهم

عن مواد التعليمية على أساس اللغوي لأغراض السياحة.

د. الاختبار

تعدّ الاختبارات وسيلة من الوسائل المهمّة المستخدمة في قياس وتقوم قدرات الطلاب، ومعرفة ما وصل إليه مستواهم التحصيلي، ومن ناحية أخرى تساعد في معرفة مدى تحقق الأهداف السلوكية، وألنواتج التعليميّة المطلوبة، وما يقوم به المعلم من نشاطات تعليمية، كما تساعد على رفع المستويات التحصيلية عند الطلاب، لهذا من الضروري أن تتّصف هذه الاختبارات بالكفاءة العالية في عملية القياس والتقييم، ويمكن الوصول لهذه الكفاءة، عن طريق إعداد اختبارات نموذجية، وصحيحة.

وأما الاختبار في هذا البحث كالة لقياس فعالية المواد التعليمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المطور، ويجعل الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجربة لحصول على

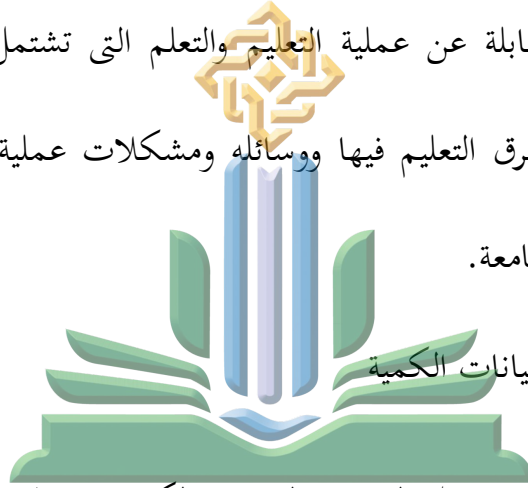
KHACHIMAD SIDDIQ
JEMBER

معلومات تتعلق بما.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

١. البيانات الكيفية

في تحليل بيانات الكيفية يستخدم الباحث الاسلوب الكيفي لتحليل نتائج الملاحظة عن مشاركة التلميذ وتفاعلهم نحو الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. كذلك تحليل نتائج المقابلة عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات عملية التعليم والتعلم في هذه الجامعة.



٢. البيانات الكمية

يحصل الباحث البيانات الكمية من الاستبانة للخبراء تعليم اللغة

العربية ونتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما

الاسلوب الذى يستخدم الباحث لتحليل البيانات فهي كما يلي :

أ. تحليل البيانات من نتائج الاستبانة للخبراء

يحلل الباحث الاستبانة من الخبراء والطلاب والمدرس في مدرسة

الثانوية نور الهدى الاسلامية بانجوانجى لتوصف ارائهم عن هذا المنتج

وأثرهم لتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة, يستخدم الباحث

المعيار المعبر لتقويم المواد التعليمية في هذا البحث كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} 100\%$$

البيان :

P = درجة مئوية

F = مجموع الذين يختارون الاجابة المعينة

N = عدد العينة أو المجموع

ويعطى الباحث هذه التقديرات لعبارة استجابة الجودة للمواد التعليمية المطور بمقياس

ليكرت كما يلي :

الدرجة لاختبار الاستجابة في الاستبانة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البيانات	الدرجة
٢	١
غير جيد جدا	١
غير جيد	٢

مقبول	٣
جيد	٤
جيد جدا	٥

وفيما يلي تفسير البيانات من النتيجة المحصولة لمعرفة صدق مواد التعليم

المطور, وهو كما خمسة المعايير التالية:^٣

معيار اللياقة بناء على المقياس ليكرت "Likert"

الرقم	المئوية	الفضيلة	القيمة
١	٨٠-١٠٠%	جيد جدا	٣
٢	٦٠-٨٩,٩٩%	جيد	٤
٣	٤٠-٥٩,٩٩%	غير	٥

يمكن استخدامه في تعليم
بدون التصحيح

يمكن استخدامه في تعليم
بالتصحيح البسيط

يمكن استخدامه في تعليم

³ Sugiono, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D, hal. 184

بالتصحيح الدقيق	متأكد		
لا يمكن استخدامه في تعليم	ناقص	٣٩,٩٩-٢٠%	٤
لا يصلح كله أو يبدله	مردود	١٩,٩٩-٠%	٥

أ. تحليل البيانات من نتائج الطلاب في الاختبار

يستخدم الباحث بالبرنامج الاحصائي (SPSS) لتحليل البيانات من نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدى لقياس فعالية المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس اللغوي سيختبر الباحث بالاختبار البعدى والقبلي ثم يختبر اختبار (ت) لعينتين مرتبطين باستخدام SPSS ٢٦ لمعرفة مقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

والبعدي في الفصلين
KH ACHMAD SIDDIQ
LEMBER
وأما البيان من الرموز المستخدم كما يلي :

Ho : عدم فعالية تعليم المواد التعليمية لأغراض السياحة على اساس لغوي

Ha : المواد التعليمية لأغراض السياحة على أساس لغوي فعالية لترقية مهارة

الكلام

اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين باستخدام SPSS 26 يفسر برموز الآتية:

$\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$: ايجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في

الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة ان المواد لأغراض

السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي لها اثار في ترقية مهارة

الكلام.

$\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$: لا توجد الفرق او هناك فرق قليل بين نتائج

الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمواد بهذه الكلمة ان المواد لأغراض

السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي لها لا اثار في ترقية مهارة

الكلام.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الاول: عرض البيانات التجريبية

١. التحليل

يتم استخدام نتائج التحليل التي تم اجرائها كالمبا التوجيهية والتداول في

ترتيب إعداد المواد التعليمية للغة العربية. يشمل التحليل الذي تم إجرائه يعني

تحليل الإحتياجات و تحليل مناهج الدراسي

أ. تحليل الإحتياجات

تحليل الإحتياجات هو تحديد المواد التعليمية التي يحتاجها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الطلاب لتوفير الراحة في عملية التعليمية ولترقية مهاراتهم، بناء على

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تحليل احتياجات المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم أثناء تعلم

اللغة العربية مقيد علي مواد التعليم قيلة.

ب. تحليل مناهج الدراسي

يتم اجراء تحليل المناهج باحتمتام خصائص المنهج المستخدم في

هذه الجامعة و تعتمد بالأساس على تحليل المحتوى من خلال

الكتاب المدرسي، ذلك لأن الكتاب المدرسي من أكثر الوسائل استعمالاً في مجال التعليم والتعلم في العالم كله، فهو أحد أهم مصادر المعرفة للأستاذ والتلميذ معاً.

يشتمر الباحث علي كفاءات الاساسية و مؤشرات كفاءة

الإنجاز



كفاءة الاساسية:

١. تعريف المفردات الجديدة عن الموضوع "سياحة رмбаغان جمبر"

٢. تعريف المظاهر اللغة العربية عن "سياحة رмбаغان جمبر"

٣. تفهيم مصادر الكلمة الإستفهام

٤. التعبير عن أشكال الجملة الجديدة إلى اللغة العربية بشكل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
صحيح
JEMBER

٥. استخدم جمل الاستفهام في اللغة العربية بشكل جيد

مؤشرات كفاءة الإنجاز:

١. يستطيع الطلاب لذكر المفردات عن "سياحة رмбаغان جمبر"

٢. يستطيع الطلاب لتفريق المفردات الجديدة في الكلمة العربية

٣. يستطيع الطلاب لتفريق المظاهر في اللغة العربية

٤. يستطيع الطلاب لتفهم مصادر الكلمة الإستفهام

٥. يستطيع الطلاب لتعبير عن أشكال الجملة الجديدة إلى اللغة

العربية

٦. يستطيع الطلاب لاستخدم جمل الاستفهام في اللغة العربية

بشكل جيد

٧. يستطيع الطلاب لتعريف المفردات الجديدة

٢. التصميم

هو علم يهتم بالعمليات المنطقية التي تتناول الإجراءات اللازمة

لتنظيم التعليم، وتخطيطه وتطويره وتنفيذه وتقييمه بما يتفق والخصائص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الإدراكية للمتعلم. الجوانب الرئيسية هذه المرحلة هي اختيار الوسائل

KHACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وتنسيقها تكون مرحلة التصميم على أربعة خطوات منها تحضير للاختبار ،

واختيار الوسائل ، واختيار التنسيق

أ. اعداد الاختبارات

الخطوة الاولى سيقوم الباحث بترتيب الاختبار، يتم الاختبار

لتعريف تحصيل قدرة الطلاب في التعليم. يقوم الباحث بترتيب

الاختبار الأولي في بداية التعليم الاختبار النهائي في نهاية التعليم.

الجدول (٤.١)



الرقم	مؤشرات كفاءة الإنجاز	كفاءة الاساسية
١	٢	٣
١	يستطيع الطلاب لذكر المفردات	تعريف المفردات الجديدة عن
٢	يستطيع الطلاب لتفريق المفردات	تعريف المظاهر اللغة العربية عن
٣	يستطيع الطلاب لتفريق المظاهر في	تفهم مصادر الكلمة الإستفهام

	اللغة العربية	
التعبير عن أشكال الجملة الجديدة إلى اللغة العربية بشكل صحيح	يستطيع الطلاب لتفهيم مصادر الكلمة الإستفهام	٤
استخدم جمل الاستفهام في اللغة العربية بشكل جيد	يستطيع الطلاب لتعبير عن أشكال الجملة الجديدة إلى اللغة العربية	٥
استخدم جمل الاستفهام في اللغة العربية بشكل جيد	يستطيع الطلاب لاستخدام جمل الاستفهام في اللغة العربية بشكل جيد	٦
استخدم جمل الاستفهام في اللغة العربية بشكل جيد	يستطيع الطلاب لتعريف المفردات الجديدة	٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

ب. اختيار الوسائل
يتم تعديل احتياجات الطلاب باختيار الوسائل، يتطور الباحث

مواد التعليم لمساعدة التعليم في الجامعة الإسلامية القدير جمر

ج. اختيار التنسيق

(١) تعيين العنوان

(٢) تطوير المواد التعليمية

٣) تعيين تصميم المواد التعليمية
أ) الصفحة (الغطاء)

صورة (٤،١)

الصفحة (الغطاء)



ب) كلمة الشكر

صورة (٤،٢)

كلمة الشكر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Segala puji bagi Allah, Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, telah selesai penyusunan dan penulisan buku ini. Buku ini telah selesai dengan bimbingan dan arahan dari Bapak KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER, dosen di Universitas Islam Negeri Jember yang lebih terang.

Adapun, buku ajar ini disusun dengan tujuan agar pembaca dapat memahami informasi dan pengetahuan dalam buku ini mengenai tempat-tempat wisata.

Dalam buku ini, tertulis bagaimana kita bisa mengenal tempat-tempat yang bagus untuk bisa di kunjungi dan juga bagaimana materi yang disajikan yang relevan dengan mata kuliah mengenai *الرحمن الرحيم* yang menjadi alternatif pengantar bagi mahasiswa dan dosen yang menempuh studi tersebut.

Kami sadar, masih banyak harapan dan kekhawatiran yang tentu saja jauh dari sempurna tentang buku ini. Oleh sebab itu, kami mohon agar pembaca memberi kritik dan juga saran terhadap karya buku ajar ini agar kami dapat terus meningkatkan kualitas buku.

Demikian buku ajar ini kami buat, dengan harapan agar pembaca dapat memahami informasi dan juga mendapatkan wawasan mengenai bidang sistem informasi manajemen serta dapat bermanfaat bagi masyarakat dalam arti luas. Terima kasih.

Jember, 1 Januari 2022

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المقدمة هي الصفحة تحتوي على الامتنان والشكر والأهداف من

الكتابة وفوائد الكتابة

(ج) استعمال الكتاب

صورة (٣، ٤)



استعمال الكتاب المحتوي علي تشرح الأنشطة المختلفة

وتحتوي على استخدام الكتاب في التعليم والتعلم، وفيه النص، التدريبات،

المفردات الجديدة لترقية معرفة الطلاب علي نصّ العربي في هذا الكتاب

ولتسهيل المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب

وكذلك للقارئ الأخرى في ترقية مهارة الكلام

صور (٤،٤)

DAFTAR ISI	
١	الدرس الأو
٢	سباحة والمناغان حصر
٣	النفس
٥	التدريبات
٧	المعالجة النحوية
١١	الدرس الثاني
١١	والو اولو
١٢	النفس
١٣	التدريبات
١٧	المعالجة النحوية
٢٠	التدريبات الثالث
٢٠	المعالم
٢١	النفس
٢٢	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

تحتوي الفهرس علي قائمة الصفحة لتسهيل وتبحيث علي

المدرس والطلاب علي الماذة التعليم المعين.

ز) التدرّيات

صورة (٧، ٤)

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص

- ١- متى بنيت سياحة رامباغان ؟
- ٢- أين تقع سياحة رامباغان ؟
- ٣- اذكر بعض المرافق في رامباغان على الأقل أربعة المرافق
- ٤- لماذا نذهب إلى مشاهد رامباغان ؟
- ٥- كم سعر التوقف للسيارة ؟

التدرّيات

التدريب الأول

إحدى الفراغ في كل جملة مثل على حسب فهمك للنص :

- ١- سياحة رامباغان هي ...
- ٢- ... والبرامج ... وسائل التماضي.
- ٣- نستطيع أن نركب ... والدراجة إلى قمة رامباغان.
- ٤- ونصل منطقة كامو ... ونصل إلى ...
- ٥- سعر التذكرة ...
- ٦- وتقع في ١٢ كيلو متر ... في المنطقة المرتفعة.

(ح) مراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 صورة (٨، ٤)
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

الطبعة: طبع سنة ٢٠١٦م المعهد العلمي في الامارات
 المؤلف: مصطفى ٢٠١٧م جامع المنهج العربي لبنان دار الكتب العلمية بيروت
 إعداد: فواز بنود السنة تخصص لغات أجنبية سورية: ٢٠١٤م
 Hatis, Abdul ٢٠١٥ From Jember Nidharu dan Shewat Al-Bidayah
 Jember
<https://www.idrimes.com/travel/destination/gula-arofani>

٣. التطوير

يتم المنتج بتطويره ثم الخطوة التالية هي اختبار المواد التعليمية بطريقة التحقق من صحة الخبراء. صحة التصميم بعد صناعة المواد التعليمية. عمل صحة المواد التعليمية بثلاثة أنواع منها، صحة التصميم بواسطة خبير اعلامي، وصحة اللغة بواسطة خبير اللغة، وصحة المواد بواسطة خبير المواد.

أ. عرض نتائج التصديق من الخبيرين

(١) الخبير من الوسائل التعليم

اعمل صحة صحة وسائل يهدف تعريف مناسبة المواد التعليمية

الذي قدمه الباحث. صحة التصميم مع الدكتور منذر الماجستير هو محاضر

في مرحلة الماجستير الجامعة الإسلامية الحكومية جember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

(الجدول ٢، ٤)

نتائج صحة خبير التصميم

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		١	٢	٣	٤	٥	
جانب التصميم							
١	Kemenerikan dan kejelasan desain sampul buku					✓	
٢	Kesesuaian gambar sampul buku dengan tema					✓	
٣	Kesesuaian penulisan judul, kurikulum ٢٠١٣, dan nama penulis pada sampul buku				✓		

٤	Kesesuaian pemilihan jenis dan ukuran huruf pada sampul				✓		
٥	Komposisi Tata letak (<i>lay out</i>) dan template					✓	
جانب تصميم محتويات الكتاب							
No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		١	٢	٣	٤	٥	
١	Penempatan unsur tata letak konsistensi berdasarkan tata letak spasi, judul, sub judul, pengetikan materi					✓	
٢	Kesesuaian dan kejelasan gambar dengan konteksnya.					✓	
٣	Ketepatan penempatan dan ukuran gambar				✓		
٤	Keterpaduan gambar dengan topik				✓		
٥	Pemilihan dan kesesuaian warna gambar dan background					✓	
٦	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf.					✓	
٧	Kemenaarikan keseluruhan tampilan produk					✓	
المجموعة							

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KHACHMAD SIDDIQ
JEMBER

التصميم برمز التالي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{صحة التحصيل}}{\text{نتيجة العالية}} \times 100\%$$

$$= \frac{56}{60} \times 100\%$$

$$= 93,33\%$$

وتوجد الإقتراحات والتعليقات من الخبير في تصميم المواد

التعليمية، كمايلي :

أ) تشريح صفحة الكتاب

ب) تكميل الأحرف الضائعة

ج) تشريح الصورة

د) كتابة النعت والمنعوت

وتوجد الإقتراحات والتعليقات من الخبير في تصميم ، كمايلي:

أ) ظهور رقم الصفحة حين ما كتبه

ب) حدود الكتابة نقصا من أكبر الحدود

نظرا على التصديق من خبير التصميم أن هذا الكتاب ما حصل
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

علي صناع الباحث مقبول من وجه الخبير بشرط التصحيح من التعليقات
KHAJAH AHMAD SIDDIQ
J E M B E R الماضية.

٢) الخبير من مواد التعليم

تصديق خبير المواد لأهداف تعريف الملاءمة وصحة المواد التعليمية

الذي طوره الباحث. نفذ تصديق المواد مع الدكتور الحاج زين الدين الحج

زين الماجستير هو محاضر في مرحلة الماجستير الجامعة الإسلامية الحكومية

جمبر، والتحصيل من تصديق خبير المواد مايلي:

الجدول (٣،٤)

التحصيل من تصديق خبير المواد

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		١	٢	٣	٤	٥	
جانب التعليم							
١	Kesesuaian buku dengan kurikulum ٢٠١٣				✓		
٢	Kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan indicator				✓		
٣	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar dan indikator					✓	
٤	Keterpaduan antar mata mata pelajaran					✓	
٥	Sistematika penyajian materi				✓		
٦	Kejelasan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur					✓	
٧	Kejelasan mengenai petunjuk belajar untuk memudahkan siswa belajar				✓		
٨	Adanya latihan untuk memahami materi yang disajikan					✓	
٩	Kegiatan pembelajaran menuntut siswa untuk berfikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi					✓	
١٠	Kesesuaian nilai-nilai keislaman dengan tema dan materi					✓	
جانب المحتويات							

No	Indikator						Komentar
		١	٢	٣	٤	٥	
١	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa				✓		
٢	Kesesuaian materi dengan kehidupan siswa (kontekstual)					✓	
٣	Materi dalam buku ajar mengembangkan keterampilan proses.					✓	
٤	Kesesuaian materi dengan penanaman karakter sosial dan karakter religius, serta karakter-karakter lainnya.					✓	
٥	Ketepatan contoh gambar untuk memperjelas materi					✓	
٦	Isi buku juga menanamkan budaya literasi					✓	
٧	Ketepatan integrasi nilai pendidikan islam dengan tema dan materi					✓	
المجموعة						٧٠	

نظرا علي تحصيل التصديق من خبير المواد يستطيع الباحث ان يعرف

صلاحية التصميم برمز التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

التصميم = $\frac{\text{صحة التصديق}}{\text{نتيجة العلية}} \times 100\%$

$$= \frac{70}{85} \times 100\%$$

$$= 82,5\%$$

وتوجد الإقتراحات والتعليقات من الخبير في تصميم المواد التعليمية،

كمايلي:

ج) كتابة اللغة الأجنبية بكتابة اللغة الأصلية

د) زيادة الأمثلة المتحدثة

نظرا علي التصديق من خبير المواد التعليمية أن هذا الكتاب ما حصل علي صناع الباحث مقبول من وجه الخبير بشرط التصحيح من قبل.

٣) التصديق من خبير اللغة

تصديق خبير اللغة لأهداف تعريف الملاءمة وصحة اللغة التعليمية

الذي طوره الباحث. وتقد تصديق المواد مع الدكتور محمد مفتاح الهدى

الماجستير هو محاضر في مرحلة الماجستير الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر،

والتحصيل من تصديق خبير اللغة مايلي:

الجدول (٤،٤)

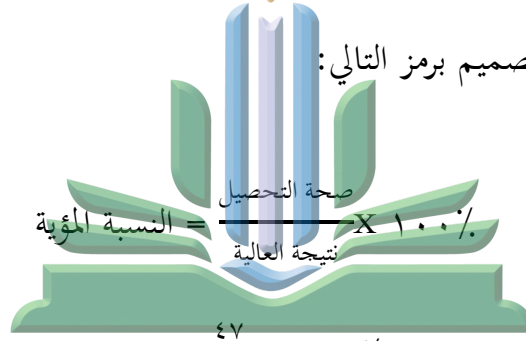
التحصيل من تصديق خبير اللغة

No	Indikator	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHACHMAD SIDDIQ JEMBER					Komentar
		١	٢	٣	٤	٥	
١	Kejelasan informasi				✓		
٢	Menggunakan bahasa yang komunikatif					✓	
٣	Bahasa dalam buku sesuai dengan tahap perkembangan siswa					✓	
٤	Kesesuaian pilihan jenis dan ukuran huruf					✓	
٥	Penggunaan bahasa yang santun					✓	

جانب القواعد							
No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		١	٢	٣	٤	٥	
١	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓	
٢	Ketepatan struktur kalimat					✓	
٣	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien.				✓		
٤	Ketepatan penggunaan tanda baca.					✓	
٥	Diksi				✓		
المجموعة							

نظرا علي تحصيل التصديق من خبير المواد يستطيع الباحث ان يعرف

صلاحية التصميم برمز التالي:



$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{صحة التحصيل}}{\text{نتيجة العالية}} \times 100\%$$

$$= \frac{47}{50} \times 100\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وتوجد الإقتراحات والتعليقات من خبير اللغة ، كمايلي:

أ) كتابة اللغة الجديدة أكثر

ب) اهتماما علي وضع وكتابة اللفظ المكتوبة

نظرا علي التصديق من خبير اللغة أن هذا الكتاب ما حصل علي
صناع الباحث مقبول من وجه الخبير بشرط عمل التصحيح والتعلثقات التي
قد شرحها الخبير.

الجدول (٤،٥)

نتائج اختبار التحقيق من صحة الخبرين

الرقم	صحة الخبراء	التحصيل
١	٢	٣
١	التصميم	٩٤٪
٢	اللغة	٨٢,٥٪
٣	المواد	٩٣,٣٣٪
٤	الجملة	٢٦٩,٨٣٪
٥	المتوسط	٨٩٪

UNIVERSITAS ISLAM JEMBER
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

نتائج البيانات من استبانة الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

الإسلامية القادري جمبر

الجدول (٤،٦)
المعايير نتائج إستبانة الطلاب لتجربة التطبيق

البيان	النسبة المئوية	الرقم
٣	٢	١
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	٥٩-٠	٥

من نتيجة الإستبانة الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

الإسلامة القادري جبر استخدم الباحث الروز:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
p $\sum_{x=1}^{xi}$ B E R

البيان:

المعدلة الصلاحية	p
مجموعة القيمة الاجابة المحصولة	xi
قيمة الأعلى	x

٤ . التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي قيام تنفيذ المواد التعليمية في عملية إختبار القبلي

واختبار البعدي علي الطلاب الجامعة لمعرفة سهولة الكتاب التطويرية.

أ) نتائج الاختبار القبلي

الجدول (٧،٤)

تحليل نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الإسم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣	٤
١	فائزة العظيمة	٧٠	جيد
٢	خير الامام	٦٠	مقبول
٣	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI عين الليفن KH ACHMAD SIDDIQ	٣٠	ناقص
٤	JEMBER احمد مزين	٧٠	جيد
٥	محمد مكتفي	٦٠	مقبول
٦	رزقي وردنية	٧٠	ناقص
٧	محمد يوسف	٢٥	جيد

٤	٣	٢	١
مقبول	٦٠	اريني هداية	٨
ناقص	٢٠	مفلحة الزهرى	٩
جيد	٧٠	ليلة نور جندة	١٠
جيد	٧٠	حسن المجيد	١١
مقبول	٦٠	محمد الف الزمران	١٢

الجدول (٤،٨)

معايير نتائج الاختبار القبلي

التقدير	فئة النتائج	الرقم
٣	٢	١
ممتاز	٨٠-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	٥٩-٠	٥

ب) نتائج الاختبار البعدي

الجدول (٤،٨)

تحليل نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣	٤
١	فائزة العظيمة	٩٥	ممتاز
٢	خير الامام	٩٥	ممتاز
٣	عين الليفن	٧٠	ممتاز
٤	احمد مزين	٩٥	ممتاز
٥	محمد مكثفي	٩٠	ممتاز
٦	رزقي وردنية	٩٥	ممتاز
٧	محمد يوسف	٩٠	ممتاز
٨	اريني هداية	٩٠	ممتاز
٩	مفلحة الزهري	٧٠	جيد
١٠	ليلة نور جندة	٩٥	ممتاز

٤	٣	٢	١
ممتاز	٩٠	حسن المجيد	١١
ممتاز	٩٠	محمد الف الزمران	١٢

الجدول (٤،٨)

معايير نتائج الاختبار البعدي

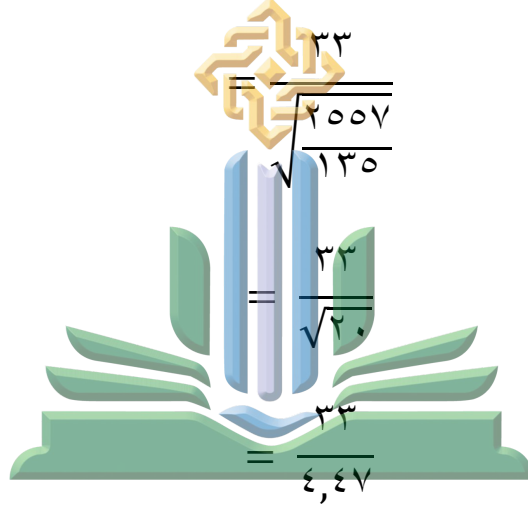
التقدير	فئة النتائج	الرقم
٢	١	
ممتاز	٩٠-١٠٠	١
جيد جدا	٨٠-٨٩	٢
جيد	٧٠-٧٩	٣
مقبول	٦٠-٦٩	٤
ناقص	٥٩-٠	٥

الجدول (٤،٩)
مقارنة بين نتائج الإختبار القبلي الإختبار البعدي

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي (X_1)	الإختبار البعدي (X_2)	$D = (X_2 - X_1)$	X^2d	X^2d
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	فائزة العظيمة	٧٠	٩٥	٢٥	٨	٦٤
٢	خير الامام	٦٠	٩٥	٣٥	-٢	٤
٣	عين الليقن	٣٠	٧٠	٤٠	٧	٤٧
٤	احمد مزيين	٧٠	٩٥	٢٥	٨	٦٤
٥	محمد مكثفي	٦٠	٩٠	٣٠	-٣	٩
٦	رزقي وردنية	٧٠	٩٥	٢٥	٨	٦٤
٧	محمد يوسف	١٥	٩٥	٧٥	٤٢	١٧٦٤
٨	ارثي هداية	٦٠	٩٠	٣٠	-٣	٩
٩	مفلحة الزهري	٢٠	٧٠	٥٠	١٧	٢٨٩
١٠	ليلة نور جندة	٧٠	٩٥	٢٥	٨	٦٤
١١	حسن المجيد	٧٠	٩٠	٢٠	١٣	١٦٩
	المجموعة	٦٥٥	١٠٦٥	٤٠٠		٢٥٥٧
	المعدل	٥٤,٥	٨٩	٣٣		

من هذه البيانات، أن معدل لنتيجة الإختبار القلبي (Y) = ٦٥٥ ومعدل لنتيجة الإختبار البعدي (X) = ١٠٦٥، والمعدل الفروق بين نتيجة الإختبار القلبي والبعدي (Md) = ٢٥ من الرمز الآتي:

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{n(n-1)}}} = t = \frac{33}{\sqrt{\frac{2057}{12(12-1)}}}$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(ج) تقرير نتائج البحث

قرر الباحث بين النتيجة المكشف من الصيغة t-test والنتيجة المعين

في جدوا درجة الصدق. إذا كانت النتيجة المكشف من الصيغة t-test

مستويا أي أعلي من النتيجة المعين في جدول درجة الصدق دلت علي أن

نتيجة التجربة في التعليم هي فعالية، وإذا كانت العكس منها دلت علي فشيلة.

الجدول (٤،١٠)

قرار في معرفة فعالية التجري

t-test (الإختبار التاء) > (أعلي من) t-table (الجدول التاء) = كانت التجربة ناجحة
t-test (الإختبار التاء) > (أدني من) t-table (الجدول التاء) = كانت التجربة فاشلة

علي أساس نتيج السابقة، حصلت نتيجة الإختبار التاء t-test

الحساب = ٧,٣ والجدول التاء t-table مع نتائج المقررة في الدرجة ٥٪ =

$n-1 = 10-1 = 9$ تعني = ٢,٢٧ فصارت نتيجة الإختبار التاء t-test

تعني = ٧,٣ أعلي من الجدول التاء t-table تعني = ٢,٢٦، دلت علي

أن المواد التعليمية لأغرض السياحة با تطبيق فعالية لترقية مهارة الكلام
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH. ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(د) تنقيحات النتائج

(أ) التنقيحات من خبير التصميم



(ب) مؤشرات كفاءة الإنجاز

KOMPETENSI DASAR

1. Mengenal kosakata baru tentang tema "Siyahah Rembangan Jember"
2. Mengenal ungkapan-ungkapan bahasa Arab tentang tema "Siyahah Rembangan Jember"
3. Memahami bentuk-bentuk kalimat tanya
4. Mengespresikan bentuk kalimat baru kedalam bahasa Arab dengan baik dan benar
5. Menggunakan kalimat tanya dalam bahasa Arab dengan baik dan benar

INDIKATOR

1. Mahasiswa mampu menyebutkan kosakata baru tentang tema *Siyahah Rembangan Jember*
2. Mahasiswa mampu membedakan kosakata baru tentang tema *Siyahah Rembangan Jember*
3. Mahasiswa mampu menerapkan kosakata baru dalam kalimat dengan baik dan benar
4. Mahasiswa mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan kalimat berbahasa Arab
5. Mahasiswa mampu membedakan ungkapan-ungkapan kalimat berbahasa Arab
6. Mahasiswa mampu menerapkan ungkapan-ungkapan kalimat berbahasa Arab di dalam komunikasi bahasa Arab sehari-hari
7. Mahasiswa mampu menyebutkan bentuk kalimat tanya menggunakan bahasa Arab
8. Mahasiswa mampu membedakan bentuk kalimat tanya menggunakan bahasa Arab
9. Mahasiswa mampu menerapkan bentuk kalimat tanya ke dalam kalimat dengan baik dan benar
10. Mahasiswa mampu menggunakan bentuk kalimat tanya berbahasa Arab dengan baik dan benar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

زيادة حجم الخط أكبر منحجم ال دل

(ج) تنقيحات فهرس

DAFTAR ISI	
١	الدرس الأول
١	سباحة والمباحث جسر
٢	التصو
٤	التدريبات
٦	المعالجة النحوية
١٠	الدرس الثاني
١٠	واتو أولو
١١	التصو
١٢	التدريبات
١٦	المعالجة النحوية
١٩	الدرس الثالث
١٩	ظاهوما
٢٠	التصو
٢١	التدريبات
٢٢	المعالجة النحوية
٢٦	الدرس الرابع
٢٦	مركز السوف "كولدن ماركب"
٢٨	التصو
٢٩	التدريبات
٣١	المعالجة النحوية
٣٤	المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
 زيادة حرف ال في كتابة الأول
JEMBER

(د) تنقيحات المواد المحتوي



النص

سياحة رامباغان هو ثراث المورثي وبنائها Mr. Hotbudekdi سنة ١٩٣٧. ويقع في ١٢ كيلومترا في شمالي مدينة جمر وتقع في المنطقة الشريفة. إذا ذهبنا إلى قرية رامباغان ستوف نشاهد مناظر جميلة تبسط حوالي سياحة رامباغان مثل بساتين نمر Nagi، وبساتين القهوة، و مزرعة دواحي اليقير، و مركز بحوث نبات الحصري الذي يديره كتيبة متعددة القلوب الحكومية جمر. وبجانب المناظر الجميلة والبساتين المشيعة، فمة عدة المرافق تؤيد وسائل الترفيه مثل حمام السباحة، و المنطعم، و المشفى، و المرحاض و الفندق بقدرة ٢٧ غرف، و شرفة المراقبة، و التأوي، و مساحي الشحيم، مساحي دراجة جبلية، ومساحي المفرس.

ونحن نستطيع أن نركب زفة التواصلات مثل الشبارة والدرجة إلى قمة رامباغان. من دوران مدينة جمر نذهب إلى جهة الشمال إلى منطقة باربان ثم نستقر ونصل إلى منطقة كاموشين ثم نستقر ورحلتنا ونصل إلى رامباغان. و المسافة بين دوران جمر و قمة رامباغان حوالي ٩ كيلومتر. ثم بعد أن وصلنا إلى قمة رامباغان علينا أن ندفع سعر التذكرة بثمان مئنتوع. وأما البالغين ف٣٠٠٠ ألف روبية، والطفل بالمعالفين رؤوية. وأما سعر التوقف للتذكرة فالف روبية والسبارة الفين روبية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

زيادة من تصحيح المفردات اللخاطعة

الباب الخامس

المناقشة والتأويل

أ) تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي في

قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر

يحتوى هذا البحث علي تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة

الكلام على أساس لغوي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر

واهتماما علي تسهيل الطلبة في ترقية مهارة الكلام خاصة من جهة أساس اللغة.

التحصيل من تطوير وسائل التعليم هو كتاب المواد التعليمية لأغراض السياحة

خاصة للطلبة الجامعة في قسم التعليم اللغة العربية وتحتوي علي قصة السياحة والتدريبات

التي أختبر علي الطلبة الجامعة الإسلامي القادري في مرحلة الرابعة.

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يستخدم الباحث في هذا البحث هو منهج البحث التطويري (Research & Development)

(ADDIE) وهي طريقة

البحث تستخدم لإنتاج المنتج المعين وتجربة فعالية، وتتناول عملية البحث التطوير ل

Addie بالخطوات التالية: أ) التحليل، ب) التصميم، ج) التطوير، د) التنفيذ، هـ)

التقويم.

ب)فعالية تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس

لغوي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر

نظرا علي تحصيل التصديق من جبير المواد هو ٨٢,٥ ، خبير التصميم ٩٣,٣ ،

خبير اللغة ٩٣ ، وكذلك أن هذا المواد التعليمية لأغراض السياحة في قسم التعليم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية القادري جمبر مقبولة.

وبهذه عملية حصلت نتيجة الإختبار التاء t-test الحساب = ٧,٣ والجدول

التاء t-table ٢,٢٧ فصارت نتيجة الإختبار التاء t-test أعلي ممن الجدول التاء

t-table ، دلت علي أن المواد التعليمية لأغراض السياحة بالتطبيق فعالية لترقية مهارة

الكلام بقسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية القادري جمبر .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

ج) مزايا ونقائص المنتج (ج) مزايا ونقائص المنتج في تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام

على أساس لغوي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر فيما يلي:

١. تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتسهيل الطلبة علي المواد والمفردات

الأجنبية خاصة لأغراض السياحة

٢. زيادة التدريبات لكل المواد المعينة

٣. اختصر الباحث عن المواد التعليمية غرضاً لتسهيل الطلبة ف فهم النص

المعينة

٤. وجود الحركة والشكل في بعض النص في عملية التعليم والتعلم

أما نقائس المنتج في تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام

على أساس لغوي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر فيما يلي:



١. لم يكتب العنوان الخاص في هذا الكتاب

٢. لا عمل واسخدم هذا الكتاب إلا مرحلة الرابعة قطّ.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب السادس

الخاتمة

أ) ملخص نتائج البحث

بعد انتهاء تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على

أساس لغوي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر، حصل

الباحث علي النتائج كما يلي:

١. الإجراءات الذي بحثه الباحث بالعنوان " العربية لأغراض السياحة " وهذا مستخدم في

قسم تعليم اللغة العربية خاصة في مرحلة الرابعة، ويستخدم الباحث منهجية البحث

لأدي (ADDIE) وهي طريقة البحث تستخدم لإنتاج المنتج المعين وتجربة فعالية،

وتتناول عملية البحث التطوير ل Addie بالخطوات التالية: أ) التحليل، ب)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

التصميم، ج) التطوير، د) التنفيذ، هـ) التقييم، ثم تصميم الإنتاج من ناحية التصديق

J E M B E R

الخبير ، الأول من الخبير في تصميم المواد التعليمية، ومن ناحية اللغة، والمواد

التعليمية

٢. ومن تلك البيانات المذكورة قلة، أن معدل لنتيجة الإختبار القلبي (Y) = ٦٥٥

ومعدل لنتيجة الإختبار البعدي ١٠٦٥ (X) = ، والمعدل الفروق بين نتيجة

الإختبار القلبي والبعدي أنه دَلّ علي صلاحية المواد التعليمية في قسم اتعليم اللغة

العربية

٣. أن المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي بالتطبيق

فعالية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر، نظرا علي عملية

حصلت نتيجة الإختبار التاء t-test الحساب = ٣,٧ والجدول التاء t-table

٢٧,٢ فصارت نتيجة الإختبار التاء t-test أعلي من الجدول التاء t-table،

دلت علي أن المواد التعليمية لأغراض السياحة بالتطبيق فعالية لترقية مهارة الكلام

بقسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية القادري جمبر.

(ب) إقتراحات المنافع وتطويره

(١) ينبغي للمحاضر أن يستعمل هذه المواد التعليمية لسهولة تعليم الطلاب ولقدرة كفاءة

مهارة الكلام. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(٢) وكان المواد التعليمية لأغراض السياحة مساعدة للطلاب في تطبيق مهارة الكلام

(٣) يرجي هذا المواد التعليمية لأغراض السياحة لطلاب الجامعة خاصة في قسم تعليم

اللغة العربية القادري جمبر.

والمراجع

أ. المراجع العربية

محمد يونس ومحمد قاسم. ٢٠٠٦. التربية كلية المعلمين الإسلامية. كونتور. فونوروكو.

مطبعة الدار السلام

نورهادي. ٢٠٠١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. Malang : UIN

Maliki Press

مصطفى الغلاييني، ١٩٧١. جامع الدروس العربية بيرت لبنانون. دار الكتاب العلمية

عبلة بخاري، ٢٠١٢. اقتصاديات السياحة. معارض العربية

عبد الستار. ٢٠١٦. دور اقتصاديات السياحة في تحقيق التنمية المستدامة. كلية البيية



عبد الرحمن ابراهيم. ٢٠١٥. إضاءات (معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها). مطبعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرياض

برهان بوغين. ٢٠٠٧. متودولوكي فناليتيان كواليتاتيف، جاكارتا: راجا كرافيندو فرسادا

ب. المراجع الأجنبية

Undang-undang Sisdiknas, (Sistim Pendidikan Nasional), 2012. No 20

Tahun 2003, Bandung: Citra Lentera

Tafsir Ahmad, 1997, *metodologi pengajaran Agama Islam*.

Bandung:Remaja Rosdakarya

Syamsudin Asyrofi, dkk, , 2006 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,

Yogyakarta:Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga

Taufiqurrahman, 2011.*Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum*

Bahasa Arab, Lisania Volume 2

Hermawan Acep,2011.Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung:

PT REMAJA POSDAKARYA

Hamid Abdul, dkk, 2008. *Pembelajaran bahasa Arab (pendekatan,*

Metode, Strategi, Materi, dan media), Malang: UIN Press, ,

Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif*

dan Kualitatif dan R&D), Bandung: Alfabeta, 2010

Suharsimi Arikunto, 2009. *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: Bumi

Aksara,2009

Margono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta

Sugiyono. 209. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*.

Bandung: Alfabeta

إقرار الطالب

أنا الموقع:

الاسم الكامل : خير الأخبار

رقم جامعي : ٠٨٤٩٢١٨٠١٣

العنوان : كرانغ بندو، روغوجامفي، بايووانج، جوى الشرقية، إندونيسيا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط للحصول علي

الدرجة الجامعية العليا (S2) بقسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا الجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي في قسم تعليم

اللغة العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غير أو التأليف الآخر. الا علي المصادر الذي كان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

إرشادا لتكميل المراجع في هذا البحث.
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جمبر، ٢٥ يونيو ٢٠٢٢

الباحث

خير الأخبار

رقم جامعي: ٠٨٤٩٢١٨٠١٣

إقرار الطالب

أنا الموقع:

الاسم الكامل : خير الأخبار

رقم جامعي : ٠٨٤٩٢١٨٠١٣

العنوان : كرانغ بندو، روغوجامفي، بايووانج، جوى الشرقية، إندونيسيا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط للحصول علي

الدرجة الجامعية العليا (S2) بقسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا الجامعة



الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتسمية مهارة الكلام على أساس لغوي في

قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غير أو التأليف الأخر. الا علي المصادر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الذي كان إرشادا لتكميل المراجع في هذا البحث.

جمبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٢

الباحث



خير الأخبار

رقم جامعي: ٠٨٤٩٢١٨٠١٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
Nomor: D.PPS.1757/In.20/PP.00.9/6/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Khoiril Akhbar
NIM	:	0849218013
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	SIMILARITY	MAKSIMAL SIMILARITY
Bab I (Pendahuluan)	23 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	28 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	24 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	11 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	12 %	20 %
Bab VI (Penutup)	7 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

KH ACHMAD SIDDIQ
Jember, 17 Juni 2022
JEMBER

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
NIP. 196812261996031001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: www.iajn-jember.ac.id Email: pps.iajnibr@gmail.com

No : 085334354624
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

B.1919/In.20/PP.00.9/PS/8/2021

Kepada Yth.
16 Agustus 2021

di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Khoiril Akhbar
NIM : 0849218013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2
Judul : تطوير المواد لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي بالجامعة الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية 2022-2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Pembimbing 1 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Pembimbing 2 : Dr. H. Imam Bonjol Juhan, S.Ag.,
Waktu Penelitian : 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Direktur
Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.
NIP. 196101041987031006



LEMBAGA PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(LP2M)

INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI) AL-QODIRI JEMBER

Terakreditasi BAN-PT ; Nomor : 1310/SK/BAN-PT/Akred/PT/V/2017

Sekretariat : Jl.Manggar 139-A Gebang Poreng Po.Box.161- Patrang Jember 68117 Telp.
0331- 412034, Fax. 0331-427490,485692

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 392/PTS.iai_alqodiri.jbr/LP2M/05/2022

Yang bertandatangan di bawah ini, ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat IAI Al-Qodiri Jember, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Khoiril Akhbar
NIM : 0849218013
Program : Magister Pendidikan Bahasa Arab
UIN Khas Jember

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di Institut Agama Islam Al-Qodiri Jember terhitung sejak 21 Agustus 2021 sampai tanggal 23 November 2021 dengan judul penelitian تطوير المواد لاجراض التدريس ل تنمية مهارة الكلام على اساس لغوي ب الجامعة الاسلامية اذ فادري جم بر ل لسنة الادراسية 1202م-2022

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Jember, 29 Mei 2022
Ketua LP2M,

UNIVERSITAS ISLAM AL-QODIRI
KH ACHMAD DDIO
JEMBER
Dr. Finadatul Wahidah, M.Pd.I
NIDN: 2123039002

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mahasiswa semester 2 dan kondisi saat mempraktikkan dengan buku bahan ajar bahasa arab tentang pariwisata
2. Mahasiswa semester 2 dan kondisi saat menerapkan dengan buku bahan ajar bahasa arab tentang pariwisata

PEDOMAN WAWANCARA

1. Penerapan buku bahan ajar bahasa arab tentang pariwisata
2. Pelaksanaan dengan menggunakan buku bahan ajar bahasa arab tentang pariwisata

PEDOMAN INTERVIEW

1. Penerapan buku bahan ajar bahasa arab tentang pariwisata
2. Pelaksanaan dengan menggunakan buku bahan ajar bahasa arab tentang pariwisata



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

SOAL PRE TEST DAN POST TES BAHASA ARAB SEMESTER () IAI AL-QODIRI JEMBER

NAMA:

TANGGAL:

أجب عن الأسئلة الآتية


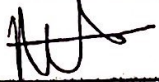
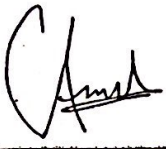
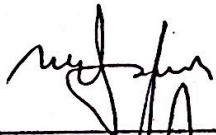
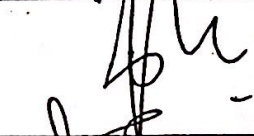
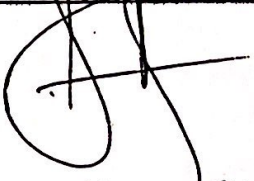
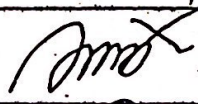
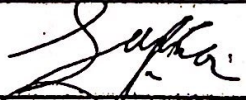

1. ما هو النعت ؟
2. تنقسم النعت إلى ؟
3. تتكون الإضافة من الإسمين، يعني ؟
4. زينب يذهب إلى مدينة جمبر للتماشى
5. كان قيمة رامباغان المناظر الجميلة
6. عندي (صديق-أصدقاء-صديقة) مجتهدة
7. يجب أن نحافظ هذه المدرسة (الجميل-الجملاء-الجميلة)
8. نتعلم في (المستويات-المستوى-المستويان) الثاني
9. مَنْ سَنَّ سُنَّةً (حسناً-حسناً-حسنة) فَلَهُ أَجْرٌ مِنْ عَمَلٍ بِهِ
10. لكل مدينة طعام (خاص-خاصاً-خاصة) مثل سوار سوير
11. جلست مع (صديقتي-أصدقاء-صديقتي) الوسيم
12. نتمكن أن يركب أية المواصلات مثل دراجة و السيارة.
13. زيد ندفع سعر التذكرة 3000 روبية
14. ب- صياد-مراسم-العروض- لارونج- السمك-ساجي- رمي-يحتفل

الجواب

15. أن-في- بايوانجي- هذا- رأسه- ذيل- بحر-الحجر-و- هو- الثعبان

الجواب

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Tanggal penelitian	Kegiatan penelitian	Paraf informan
1	Jum'at, 5 Februari 2021	Observasi tempat penelitian	
2	Kamis, 11 maret 2021	Menyerahkan surat penelitian ke tempat penelitian	
3	Kamis, 11 maret 2021	Wawancara kepada dosen bahasa arab mengenai pembellajaran bahasa di kampus alqodiri jember	
4	Rabu, 17 maret 2021	Wawancara kepada kaprodi pendidikan bahasa arab tentang kemudahan dan kesulita media yang sudah ada	
5	Sabtu, 27 maret 2021	Wawancara kepada dosen mata kuliah pembelajarn bahasa arab tentang pariwisata	
6	Sabtu, 10 april 2021	Wawancara mahasiswa tentang kemudahan dan kesulitan dalam menggunakan buku yang sudah ada	
7	Jum'at, 15 april 2021	Melakukan pre test kepada mahasiswa	
8	Jum'at, 22 april 2021	Melakukan post test pada mahasiswa	
9	Sabtu, 7 mei 2021	Penyampaian hasil uji coba produk media pembelajaran	

J E M B E R

Jember, 5 juni 2021
Ketua LP2M



Dr. Finadatul Wahidah, M.Pd.I
NIDN: 2123039002

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN

تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي في قسم
تعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر للسنة الدراسية 2020-2021م

A. Identitas Validator

Nama : Dr. H. Mundir, M.Pd.
NIP/NIDN : 196311031999031002
Instansi : UIN KHAS JEMBER

B. Petunjuk Penilaian

- Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai.
- Rubrik penilaiannya sebagai berikut.

Skala Penilaian / tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat tidak baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat baik

C. Instrumen Validasi

1. Aspek Desain Sampul

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kemenarikan dan kejelasan desain sampul buku				✓		
2	Kesesuaian gambar sampul buku dengan tema				✓		
3	Kesesuaian penulisan judul, kurikulum 2013, dan nama penulis pada sampul buku				✓		
4	Kesesuaian pemilihan jenis dan ukuran huruf pada sampul				✓		
5	Komposisi Tata letak (<i>lay out</i>) dan template				✓		

2. Aspek Desain Isi Buku

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Penempatan unsur tata letak konsistensi berdasarkan tata letak spasi, judul, sub judul, pengetikan materi					✓	
2	Kesesuaian dan kejelasan gambar dengan konteksnya.					✓	
3	Ketepatan penempatan dan ukuran gambar				✓		
4	Keterpaduan gambar dengan topik				✓		
5	Pemilihan dan kesesuaian warna gambar dan background					✓	
6	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf.					✓	
7	Kemenarikan keseluruhan tampilan produk					✓	

D. Komentar

1. Halaman cover lebih diperjelas
 2. Daftar isi, ada huruf yg hilang
 3. Gambar & nomor (hal. 40)
 4. Font di halaman jenis huruf dan ukurannya
 5. Penulisan nama & judul dari buku

E. Kesimpulan :

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi.
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai dengan saran dari ahli.
3. Tidak layak untuk diproduksi.

Jember, 20-05 - 2022

Ahli Desain

Dr. H. Mundir, M.Pd

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي في قسم تعليم اللغة

العربية بالجامعة القادري الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

B. Identitas Validator

Nama : Dr. H. Zainuddin Alhaj Zaini, M.Pd.I.
 NIP/NIDN : 197403202007101004
 Instansi : UIN KHAS Jember

C. Petunjuk Penilaian

1. Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai.
2. Rubrik penilaiannya sebagai berikut.

Skala Penilaian / tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat tidak baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat baik

D. Instrumen Validasi

1. Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian buku dengan kurikulum 2013				✓		
2	Kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan indikator				✓		
3	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar dan indikator					2	
4	Keterpaduan antar mata mata pelajaran					✓	
5	Sistematika penyajian materi				✓		
6	Kejelasan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur					✓	
7	Kejelasan mengenai petunjuk belajar untuk memudahkan siswa belajar				✓		
8	Adanya latihan untuk memahami materi yang disajikan					✓	
9	Kegiatan pembelajaran menuntut siswa untuk berfikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi					✓	

10	Kesesuaian nilai-nilai keislaman dengan tema dan materi				✓	
----	---	--	--	--	---	--

2. Aspek Isi

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa				✓		
2	Kesesuaian materi dengan kehidupan siswa (kontekstual)					✓	
3	Materi dalam buku ajar mengembangkan keterampilan proses.					✓	
4	Kesesuaian materi dengan penanaman karakter sosial dan karakter religius, serta karakter-karakter lainnya.					✓	
5	Ketepatan contoh gambar untuk memperjelas materi					✓	
6	Isi buku juga menanamkan budaya literasi					✓	
7	Ketepatan integrasi nilai pendidikan islam dengan tema dan materi					1	

E. Komentar

Bahasa Arab dan keislaman di tulis
 arab keislaman di tulis bahasa asli
 di cetak ulang
 contoh gambar
 materi dan keislaman

F. Kesimpulan :

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi.
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai dengan saran dari ahli.
3. Tidak layak untuk diproduksi.

Jember, 25/22
 2022
 Ahli Materi

Dr. H. Zainuddin Alhaj Zaini, M.Pd.I

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي في قسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة القادري الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Mokhammad Miftahul Huda M.Pd
 NIP/NIDN : 198006252020121001
 Instansi : UIN KHAS Jember

B. Petunjuk Penilaian

- Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai.
- Rubrik penilaiannya sebagai berikut.

Skala Penilaian / tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat tidak baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat baik

C. Instrumen Validasi

1. Aspek Keterbacaan

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan informasi				✓		
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif					✓	
3	Bahasa dalam buku sesuai dengan tahap perkembangan siswa					✓	
4	Kesesuaian pilihan jenis dan ukuran huruf					✓	
5	Penggunaan bahasa yang santun					✓	

2. Aspek Tata Bahasa

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓	
2	Ketepatan struktur kalimat					✓	
3	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien.				✓		
4	Ketepatan penggunaan tanda baca.					✓	
5	Diksi						

D. Komentar

- Latihan dibuat yang lebih variatif untuk membantu mahasiswa dalam berbicara.

E. Kesimpulan

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi.
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai dengan saran dari ahli.
3. Tidak layak untuk diproduksi.

Jember, 18 Mei2022

Ahli Bahasa

Dr. Mokhammad Miftahul Huda M.Pd

الملاحق

