

استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم تعليم مهارة الكتابة

بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

إعداد الطالب :

أحمد إثبات النظر

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٥٢٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو، ٢٠٢٢

## رسالة الموافقة من المشرف

استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم تعليم مهارة الكتابة  
بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

### البحث العلمي

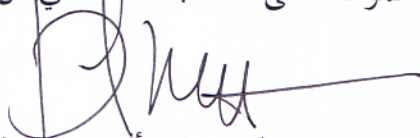
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

أحمد إثبات النظر

الرقم الجامعي : ت ٢٠٥٢٠٤٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



محمد نظام همامي أبي جنديرا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

## رسالة القرار من المناقشين

استخدام وسيلة جوجل فورم في تقييم تعليم مهارة الكتابة

بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٩ يونيو ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



الحاجة. ستي نور حياتي، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٦٩١١١٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

الرئيس



زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:

(  )

١. الدكتور. الحاج. بامبانج إيراوان، الماجستير

(  )

٢. محمد نظام همامي أبي جندرا، الماجستير



تصدق عليها عميدة كلية التربية



الأستاذة. الدكتورة. الحاجة. مفعلة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣٢٠٠١ / ١٩٩٩٠٥١١١٢٠٠٧٠١٢٠٥٦



الشعار

طهٓ مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَىٰ ۖ إِلَّا تَذَكُّرَةً لِّمَن يَخْشَىٰ ۚ تَنْزِيلًا مِّمَّنْ خَلَقَ

الْأَرْضِ وَالسَّمَوَاتِ الْعُلَىٰ ۗ الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَىٰ



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

\* Kementerian Desa Pembangunan Daerah Tertinggi dan Transmigrasi RI, *Almumayyaz al-Qur'an Tajwid Warna*, Transliterasi Per Kata : Juz 1-30, Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2013.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المرحوم عارف ويكسونو وأمي سطى مطمئنة دعواني في حوائجي ودفعاني حتى

نهاية دراستي في هذه الجامعة - حفظهما الله ورحمهما رحمة الأبرار - أطال الله عمرهما

بالباركة والمغفرة.

٢. خطيبي المحبوبة نور إمامي.

٣. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدونني في كل حال أسعد الله حياتهم.

٤. زملائي الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية خصوصا من فصل "ب" الأول من قسم

تعليم اللغة العربية.

٥. جميع القارئین الأحياء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين فلا عدوان إلا على الظالمين؛ والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين وعلى آله أزواجه الطاهرات أمهات المؤمنين وعلى آله الطيبين وأصحابه الغر الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فتوفيق الله ساعدت الباحث في كتابة رسالتها الجامعية وإتمامها. في هذه الرسالة فضلت الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد الباحث وأرشدها في كتابة هذه الرسالة وتدوينها، وهم :

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر الأستاذ. الدكتور. الحاج. بابون سوهارطا، الماجستير.

٢. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية وعلوم تدريسية الأستاذة. الدكتورة. الحاجة. مقنعة، الماجستير

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغات الدكتور رفعان حميدي، الماجستير.

٤. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير.

٥. فضيلة المحترم، المشرف محمد نظام أبي جندرا، الماجستير الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث.

٦. فضيلة المحترم، رئيس المدرسة دار الوحيد المتوسطة بالونج جمبر ذكي مهدي الفائزي

٧. فضيلة المحترم، معلم اللغة العربية بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر ذكي مهدي الفائزي.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذلك كانت الاقتراحات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث نافعة، مفيدا لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله الموافق إلى أقوم الطارق.

جمبر، ٢ يونيو ٢٠٢٢

أحمد إثبات النظر

ت ٢٠١٥٢٠٣٦

## ملخص البحث

أحمد إثبات النظر، ٢٠٢٢. استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف محمد نظام همامي أبي جنديرا الماجستير. الكلمات الأساسية: تقويم التعليم، جوجل فورم، مهارة الكتابة.

كانت عملية التعليم والتعلم في عصر جائحة كورونا صعبة لإقامتها بالجلوس في الفصل. والمدارس متحيرة كيف إقامتها جيدة كزمان قبل الجائحة. أشارت الحكومة إلى التعلم من المنزل بديلا منها. ونشأت التكنولوجيا لمساعدة التعليم والتعلم. وكان تقويم تعليم مهارة الكتابة في هذا العصر له اعتماد كبير إلى التكنولوجيا. وجوجل فورم وسيلة على أساس الإنترنت يركز في التقويم والاستبيان. ويركز هذا البحث إلى استخدام جوجل فورم في تقويم تعليم مهارة الكتابة. أسئلة هذا البحث تحتوي على استخدام وسيلة جوجل فورم ومشكلاتها في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر. يهدف هذا البحث إلى وصف استخدام جوجل فورم في عملية تقويم تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر التي تشمل عدة المكونات هي خطوات التقويم ومشكلات عملية التقويم. استخدم الباحث المنهج الكيفي الوصفي ونوعه الميداني وجمع البيانات المستخدم بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية ليحصل البيانات وتحليل البيانات المستخدم بهذا البحث بطريقة ميليس وهوبرمن ومصادر البيانات هي بالملاحظة. أما نتائج هذا البحث وهي ١. أن خطوات في عملية تقويم تعليم مهارة الكتابة تنقسم إلى نوعين وهما التخطيط والتنفيذ. التقويم التكويني يتعلق بالتقويم اليوم والأسبوعي والشهري والتقويم التحصيلي يتعلق بتقويم منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي. ٢. وأما المشكلات في عملية تقويم تعليم مهارة الكتابة تنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي مشكلات من المدرسة وهي تتعلق عن أحوال المرافق لعملية التعليم والتقويم ومشكلات من المعلم تتعلق عن قدرته ومهاراته في عملية التقويم وصعوبة في البداية بسبب عدم التدريبات. ومشكلات من الطلاب تتعلق عن قدراتهم ومهاراتهم جسديا ونفسيا وصعوبة الاستخدام بسبب شبكة الاتصال وعدم الكفاءة في استخدام الوسيلة.

## الفهرس

الموضوعات	صفحات
صفحة الموضوع.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب.....
رسالة القرار من المناقشين.....	ج.....
الشعار.....	د.....
الإهداء.....	ه.....
كلمة الشكر.....	و.....
ملخص البحث.....	ز.....
الفهرس.....	ح.....
الباب الأول : المقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. أسئلة البحث.....	٥.....
ج. أهداف البحث.....	٥.....
د. فوائد البحث.....	٦.....
ه. مصطلحات البحث.....	٦.....
و. هيكل البحث.....	٧.....
الباب الثاني : دراسة المكتبية.....	٩.....
أ. الدراسة السابقة.....	٩.....
ب. الدراسة النظرية.....	١٤.....



الباب الثالث : مناهج البحث ..... ٤١

أ. المدخل ونوع البحث..... ٤١

ب. موقع البحث ..... ٤٢

ج. مصادر البيانات..... ٤٢

د. طريقة جمع البيانات ..... ٤٣

هـ. تحليل البيانات ..... ٤٥

و. صحة البيانات ..... ٤٦

ز. خطوات البحث ..... ٤٧

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ..... ٤٩

أ. وصف موقع البحث ..... ٤٩

ب. عرض البيانات وتحليلها..... ٥٥

ج. المناقشة والتأويل ..... ٧٣

الباب الخامس : الخاتمة ..... ٧٧

أ. نتائج البحث ..... ٧٧

ب. الاقتراحات..... ٧٨

قائمة المصادر والمراجع ..... ٨٠

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة أداة الاتصال بين مجموعة من الجنس البشري. لم ينجز الإنسان عبر تاريخه الطويل شيئاً مبدعاً، واستعمالها من أجل اتصاله الجماعي - بتعليم الله تعالى له - فهو باللغة حقق وجوده وتطوره، ومن خلالها اكتسب استجابات اجتماعية من الأفراد والجماعات، فباللغة استطاع الناس أن يكتسب ثقافة، وحضارة، وقياماً وفهماً، ومثلاً، واتجاهات، وبها يفكر في حل مشكلاته، فاللغة بلا شك - تمسك بمفاتيح التحصيل والمعرفة.<sup>١</sup>

ولحاجة الإنسان إلى التفاهم مع بعد المسافات واختلاف الأزمنة، ابتكر الإنسان وسائل أخرى للتفاهم، واخترع طريقة صناعية للإفهام هي الكتابة، وطريقة صناعية للفهم هي القراءة، وبهذا أمكنه أن يفهم عن الماضين بقراءة آثارهم المكتوبة، وأن يترك أفكاره ليفهمها عنه من سيأتون بعده، وكذلك استطاع أن يتفاهم مع النائين عن طريق الكتابة والقراءة، وبهذا أصبح للغة أربع أركان أساسية هي: الكلام والكتابة كوسيلتي إفهام، والاستماع والقراءة كوسيلتي فهم.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ١٧.

<sup>٢</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، ٤٣.

أما الكتابة هي تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تناءى الزمان والمكان وبقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة.<sup>٣</sup> والكتابة تلي مرحلة التحدث في الوجود، وتسبق مرحلة القراءة، فالقارئ لا يقرأ إلا ما هو مكتوب، والكتابة تفضل الحديث الشفوي، لأن الحديث الشفوي يتم -غالباً- دون طول تأمل أو تفكير، فهو عفوي تمليه الحاجة الراهنة، وتقتضيه متطلبات اللحظة، لذا فإنه يرتبط بقضاء الضرورات الحياتية العاجلة، أو التعبير عن المشاعر التلقائية الفورية، أما الكتابة -وإن كانت أقل عناصر اللغة استخداماً في الحيات إلا أنها تعد أفضالها جميعاً لأنها تستلزم الرؤية والأناة والتمهل، ومداومة التفكير والنظر، ولها قواعدها ومواصفاتها، إذ تعتمد على: تنظيم الأفكار بعد بلورتها وصياغتها، والتحقق من تماسكها وترابطها، ولغة الكتابة تختلف عن لغة التعبير اليومي، فتختفي فيها مظاهر الارتجال والسرعة، كما أنها تستخدم الفصحى في أداؤها، فتساعد على رقي اللغة، راکبت الكتابة نضج العقل الإنساني، وارتقاء إدراكه، وتكامل مفاهيمه.<sup>٤</sup>

في نظام التعليم هناك عناصر مترابطة بعضها، بما في ذلك أهداف التعلم، والمواد التعليمية، والأساليب، والتقويم.<sup>٥</sup> أحد المكونات التي يجب أن تكون موجودة في تعليم اللغة العربية هو التقويم. التقويم هو عمليات تخلصية، يلعب فيها الحكم على قيمة الشيء دوراً

<sup>٣</sup> الدكتور محمد صالح الشاطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦)،

.٢٠٥

<sup>٤</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، ١٥٧

<sup>٥</sup> محمد أبو الفتوح حامد خليل، التقويم التربوي بين الواقع المأمول، (المدينة المنورة: مكتبة الشقري، ١٤٣٧ هـ)، ١٠٣.

كبيراً كما هو الحال في إعطاء التقديرات للتلاميذ ونقلهم من صف لآخر.<sup>٦</sup> التقويم قديم قدم التعليم نفسه. فمنذ أن عرف الإنسان التعليم كعملية منظم ومقصودة. كان التقويم جزءاً من عمل المعلم. وتطور بتقدم الزمن وتراكم المعرفة التربوية، خاصة في غضون المائة سنة الأخيرة. في مفهومة وتنوع أدواته وأساليبه وأصبح يمثل جانبا مهما من جوانب البرنامج التربوي ويقصد به تحديد ثمة التعلم تحديد شاملا من حيث سلامة الأهداف. وملائمة أساليب التعليم المتبعة. وكناية وسائل التعلم، واتجاهات المتعلمين. وتحصيلهم الدراسي وصدار إحكام ويهدف إلى معالجة جوانب الضعف التي قد تظهر خلال عملية التقويم التي تستند إلى المعلومات والبيانات المجموعة وتحليلها في ضوء الغاية الأساسية من التقويم.<sup>٧</sup>

إحدى الطرق المستخدمة للتقويم هما الاختبار وغير الاختبار. يوفر الاختبار معلومات حول الخصائص المعرفية والنفسية، أما يوفر غير الاختبار معلومات حول الخصائص العاطفية للكائن.<sup>٨</sup>

انقسم الاختبار إلى الاختبار الشفهي والاختبار التحريري. الاختبار الشفهي هو اختبار تتم فيه كيفية الإجابة على الأسئلة أو القيام بالأسئلة شفها. الاختبار التحريري هو اختبار تتم فيه كيفية الإجابة على الأسئلة أو حل الأسئلة كتابة. يمكن أن تكون الأسئلة

<sup>٦</sup> محمد السيد علي، آجتحات و تطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، (عمان: دار المسيرة، ٢٠١١م)، ٣٧١.

<sup>٧</sup> سعاد عبد الكريم عباس الوثلي، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١١)،

<sup>٨</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), 7.

المقدمة في شكل مكتوب ويمكن أن تكون في شكل شفهي، ولكن الإجابات المقدمة مكتوبة.<sup>٩</sup>

في هذا العصر تطورت التكنولوجيا تنمو بشكل سريع. هناك أشياء كثيرة يمكننا القيام بها باستخدام التكنولوجيا. نحو في عملية التعليم والتعلم في الفصل. يقوم العديد من الأشخاص بعمل أنواع مختلفة من التطبيقات المستخدمة لدعم عملية التعليم والتعلم. وهذه التطورات المفيدة في مجال التقويم. تم تغيير التقويم الذي يستند إلى الورق والقلم إلى الحاسوب. يبدأ هذا التغيير بتنفيذ اختبار وطني باستخدام الحاسوب. وإحدى التقنيات المضمنة في أداة التقويم هي جوجل فورم . وهو تطبيق سهل للفهم والاستخدام وهي متوفرة في العديد من خيارات اللغة. وشرط استخدامها علينا أن نملك حساب جوجل للصانع.<sup>١٠</sup>

إحدى المدارس التي استخدمت جوجل فورم هي المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر. بعد إجراء الملاحظة مع معلم اللغة العربية، قال ذكي مهدي الفائزي أن هناك مطلوب على المعلم ليختلف عن الركب مع مرور الوقت إلى جانب ذلك بسبب جائحة كورونا يسهل هذا التطبيق على المعلم إجراء التقويم وتقليل غش الطلاب، لذلك لا يستغرق الأمر وقتاً طويلاً. ويسهل هذا التطبيق على الطلاب معرفة نتائج التقويم بسرعة.<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup> Ainin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), 115

<sup>١٠</sup> Tria Mardiana dan Arif Wiyat Purnanto, "Google form sebagai alat Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi", URECOL, 2018, 183-188.

<sup>١١</sup> الملاحظة في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢١م.

استخدم المعلم جوجل فورم في تنفيذ التقويم مع الطلاب في الفصل وبهذه الوسيلة التطبيقية فعرف المعلم نتائج التقويم مباشرة بعد إجراء الاختبار واستخدم المعلم جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة. وبناء على ذلك، يريد الباحث أن يبحث عن "استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م" بحثا علميا عميقا.

### ب. أسئلة البحث

وبناء على ما تقدم من خلفية البحث، فتكون بؤرة هذا البحث كما يلي:

١. كيف استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر؟
٢. ما المشكلة في استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار

التوحيد المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر؟

### ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فكما يلي:

١. لوصف استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.
٢. لوصف المشكلة في استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.

#### د. فوائد البحث

أ. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يرجى هذا البحث زيادة المراجع لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر وطلبتها الذين يريدون تطور معارفهم خاصة لطلبة شعبة تعليم اللغة

العربية.

ب. مدرسة دار التوحيد الإسلامية المتوسطة بالونج جمبر

يرجى هذا البحث زيادة المعرفة لدى المعلمين كيف طريقة استخدام وسيلة

جوجل فورم في تقييم مهارة الكتابة. ويرجى لجميع الطلبة بمدرسة دار التوحيد

الإسلامية المتوسطة بالونج جمبر أن ينتهزوا فرصهم بتعلم مهارة الكتابة جيدا.

ج. للباحث

يرجى هذا البحث زيادة المعرفة للباحث عن كيفية استخدام وسيلة جوجل

فورم في تقييم التعليم جيدا.

#### هـ. مصطلحات البحث

يحتوي تعريف المصطلحات على المصطلحات المهمة التي يركزها الباحث في

موضوع البحث. وهدفه تجنب سوء الفهم في معاني المصطلحات بما قصده الباحث.

### ١. جوجل فورم

جوجل فورم وهو منتج للعديد من منتجات جوجل ، هو تطبيق لإنشاء نماذج على شبكة الإنترنت وجمع الإجابات عبر الإنترنت. يمكن استخدام نماذج جوجل كمنصة لمجموعة متنوعة من أغراض جمع البيانات

### ٢. تقويم التعليم

التقويم هو إحدى العناصر المهمة والمرحلة التي يجب أن يتخذ المعلم لمعرفة فعالية التعلم. والنتائج التي تم الحصول عليها من التقويم راجع (feedback) للمعلمين في التحسين ويتم عملية التعليم والتعلم.

### ٣. مهارة الكتابة

هي أحد المادة الموجودة والمقدمة في مدرسة دار التوحيد الإسلامية المتوسطة بالونج جمبر. كأما المقصود بمهارة الكتابة هنا مهارة الكتابة لدى الطلبة التي كانت كسيلة لإظهار أفكارهم كخواطرهم في الكتابة.

### و. هيكل البحث

تحتوي هيكل البحث على الفصل التمهيدي حتى الفصل الختامي بشكل الكتابة الوصفية القصصية لكي يستطيع القارئ دراستها وفهمها.<sup>١٢</sup> ولذلك يقسم الباحث إلى خمسة أبواب وهي كما يلي:

<sup>12</sup> Tim Penyusun IAIN Jember, Pedoman Karya Tulis Ilmiah, (Jember: IAIN Jember Press, 2020), 42.



## الباب الأول : المقدمة

يبحث هذا الباب خلفية البحث ومشكلة البحث وفوائد البحث وأهداف البحث وتعريف المصطلحات.

## الباب الثاني : الدراسة المكتبية

يبحث هذا الباب عن دراسة مكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

## الباب الثالث : مناهج البحث

يبحث هذا الباب عن مناهج البحث منها: المدخل ونوع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ثم مناهج جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات.

## الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

يبحث هذا الباب عن وصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليل البيانات واختيارها والمناقشة والتأويل.

## الباب الخامس : الخاتمة

يبحث هذا الباب نتيجة البحث أو الخلاصة والاقتراحات.

## الباب الثاني

### دراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

هذه الدراسة السابقة الموجودة لمعرفة الأصالة وموقع البحث الذي لزم به، حتى في هذه الحالة سوف تجدر الإشارة إلى البحوث السابقة. وذلك ليسهل الباحث في تنفيذ البحث العلمي ويمنع عن تزيف البحث الآخر.

كما عرف الباحث أن البحث عن استخدام وسيلة جوجل فورم في تقييم تعليم مهارة الكتابة لا يوجد قط من قبل ولكن تعدد البحوث الأخرى المناسبة بها، على سبيل المثال:

١. البحث العلمي الذي كتبه محمد رجال فوزي ٢٠١٤. تحت الموضوع "استخدام

جوجل فورم كوسائل التقويم في تعليم اللغة الإندونيسية (دراسة وصفية في الفصل

التاسع بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ليمبانج".<sup>١٣</sup>

استخدم الباحث في بحثه بطريقة الكيفي الوصفي، وهذا البحث

يستخدم النظرية الوصفية. والفرق بين البحث السابق وهذا البحث فهو تركيز

البحث وموقع البحث، ويركز الباحث السابق في استخدام جوجل فورم كوسائل

---

<sup>13</sup> Muhammad Rizal Fauzi, "Penggunaan Google Form Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Studi Deskriptif Analitis pada kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Lembang)" (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, 2014).

التقويم في تعليم اللغة الإندونيسية، وأما في هذا البحث يركز الباحث ببحثه في استخدام وسائل جوجل فورم كوسائل التقويم لتعليم مهارة الكتابة.

٢. البحث العلمي الذي كتبه ألويسيوس جاكا سوسنتا ويجايا ٢٠١٧. تحت الموضوع

"تصميم نموذج التعليم وتطورها وفعاليتها باستخدام منتجات جوجل (Form,

Gmail, Milis, Youtube) بالنظر من دوافع الطلاب ونتائجهم عن المنتجه

(Vector) في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية السابع الحكومية يوغياكرتا".<sup>١٤</sup>

استخدم الباحث في بحثه بطريقة الكمي، والفرق بين البحث السابق

وهذا البحث فهو تركيز البحث ومنهج البحث، ويستخدم الباحث السابق نموذج

التعليم من منتجات جوجل (Form, Gmail, Milis, Youtube) وأما هذا

البحث يركز الباحث في التقويم بوسائل جوجل فورم، ومنهجها بطريقة الكمي.

وأما في هذا البحث يستخدم المنهج الكيفي الوصفي.

٣. البحث العلمي الذي كتبه محمد نصر الله، ٢٠٢٠. تحت الموضوع 'استخدام

وسائل جوجل فورم في تقويم التعليم اللغة العربية (متعدد)".<sup>١٥</sup>

هذا الباحث استخدم طريقة التقويم بالمنهج الكيفي ونوع بحثه ليقوم

نتائج الطلاب ومنافع النتائج. والفرق بين البحث السابق وهذا البحث فهو من

<sup>14</sup> Aloysius Jaka Susanta Widjaja, "Perancangan, Pengembangan, dan Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran dengan Memanfaatkan Produk Google (Form, Gmail, Milis, dan Youtube) Ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIA 5 di SMA Negeri 7 Yogyakarta tentang Vektor" (Skripsi, Universitas Santa Dharma, Bandung, 2017).

<sup>15</sup> <http://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi/article/view/553/412> (Diunduh 31 Desember 2021)

ناهية نوع التقييم، ويستخدم الباحث السابق التقييم المتعدد في تعليم اللغة العربية. وأما في هذا البحث يستخدم الباحث في بيحثه عن تقييم مهارة الكتابة بوسيلة جوجل فورم.

ونظرا من نتائج البحوث الثلاثة التي تمت إجراؤها، كان الباحث الأول يبحث عن تحليل استخدام وسيلة جوجل فورم كتقييم التعليم من التخطيط واستعداد الوسيلة حتى إلى تنفيذها. وأما نتيجة البحث من الباحث الثاني هي التحليل على فعالية استخدام وسيلة جوجل فورم من خلال دوافع الطلاب ونتيجة تعلم الطلاب. ونتيجة البحث من الباحث الثالث هي تعبير البيانات للحصول إلى كيفية تطبيق استخدام وسيلة جوجل فورم وتنفيذها في التقييم. وأما موقع الباحث في هذا البحث هو وصف استخدام وسيلة جوجل فورم ومشكلاتها في تقييم مهارة الكتابة.

### جدول ٢,١

#### الجدول للدراسة السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	النتيجة	المتساوي	الاختلاف
١.	محمد رجال فوزي (٢٠١٤)	استخدام جوجل فورم كوسائل التقييم في تعليم	ونتيجة هذا البحث هي تحليل استخدام جوجل فورم كتقييم	المتساوي بين البحث السابق وهذا البحث من	الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق من ناحية

الرقم	الاسم	الموضوع	النتيجة	المتساوي	الاختلاف
		اللغة الإندونيسية (دراسة وصفية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ليمبانج"	التعليم من التخطيط واستعداد الوسائل وتطوير جوجل فورم حتى إلى تنفيذه في تقييم التعليم.	ناحية استخدام جوجل فورم كأداة تقويم التعليم.	تركيز البحث. يركز البحث السابق بحثه في تعليم اللغة الإندونيسية.
٢.	ألويسوس جاكا سوسنتا ويجايا (٢٠١٧)	تصميم نموذج التعليم وتطويرها وفعاليتها باستخدام منتجات جوجل (Google Form,) Gmail, Milis, Youtube) بالنظر من دوافع الطلاب وتائجهم عن المتجه (Vector)	نتيجة هذا البحث من نموذج التعليم باستخدام جوجل فورم . أولاً، عملية هذا التعليم فعالية بالنظر إلى دوافع الطلاب (أكثر من ٤١٪). وثانياً، عملية هذا التعليم فعالية بالنظر إلى	المتساوي بين البحث السابق وهذا البحث من ناحية استخدام وسيلة جوجل فورم كأداة تقويم التعليم.	الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق من ناحية منهج البحث. يستخدم الباحث السابق بحثه بمنهج البحث الكمي. ويستخدم هذا البحث منهجاً كيفياً.

الرقم	الاسم	الموضوع	النتيجة	المتساوي	الاختلاف
		في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية السابع الحكومية يوغياكرتا	نتائج التعلم التي حصل بالنسبة الى الكمال (٧٠) أكثر من ٩١٪.		
٣.	محمد نصر الله (٢٠٢٠)	استخدام وسائط جوجل فورم في تقويم التعليم اللغة العربية (متعدد)	النتيجة من هذا البحث هي يعبر عن البيانات للحصول إلى كيفية تطبيق جوجل فورم وتنفيذها في تقويم التعليم لمادة اللغة العربية وكيفية صناعه.	المتساوي بين البحث السابق وهذا البحث هو استخدام وسيلة جوجل فورم كأداة تقويم التعليم.	الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق هو من ناحية تركيز البحث. يركز الباحث السابق ببحثه في استخدام التقويم المتعدد.

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ب. الدراسة النظرية

## ١. تقويم التعليم

## أ) مفهوم تقويم التعليم

التقويم لغة قِيم يقيّم تقييماً أي أعطى الشيء قيمة محددة، فصار الشيء مقيماً، وقوم يقوم تقويماً أي عدل المعوج فصار الشيء مقوماً.<sup>١٦</sup>

في نظام التعلم التقييم هو إغحدى العناصر المهمة والمرحلة التي يجب أن يتخذ المعلم لمعرفة فعالية التعلم. والنتائج التي تم الحصول عليها من التقويم راجع (*feedback*) للمعلمين في التحسين ويتم عملية التعليم والتعلم. من العادة أن المعلمين يقيمون الاختبارات اليومية، والامتحانات في نهاية الدراسي والامتحانات لفصل الدراسي والاختبارات الشفوية والتحريرية، وهناك الاختبارات العملية، وغيرها.<sup>١٧</sup>

والتقويم اصطلاحاً معان متعددة، منها:

أ) قال بلوم أن التقويم هو إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار، والأعمال، والحلول، والطرق، والمواد. وأنه يتضمن استخدام المحكات (*criteria*)، والمستويات (*standard*)، والمعايير (*norms*) لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها.

<sup>١٦</sup> خالد محمود محمد عرفان، المناهج المدرسية، (السعودية: مكتبة الرشد، ٢٠٠٨)، ٢٠٧.

<sup>١٧</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 4.

(ب) وقول تورنديك و حينغن التقيوم هو وصف شيء ما ثم الحكم على قبول أو ملائمة ما وصف.

(ج) وقول دوني التقيوم هو إعطاء قيمة لشيء ما وفق مستويات وضعت أو حددت سلفا.

(د) التقيوم عند جرونلونند هو عملية منهجية تحدد مدى تحقيق الأهداف التربوية من قبل التلاميذ. وإنه يتضمن وصفا كميا وكيفيا بالإضافة إلى الحكم على القيمة.

(هـ) وعند ستيلي التقيوم هو العمليات التلخيصية أو الوصفية يلعب فيها الحكم على قيمة الشيء دورا كبيرا. كما هو الحال في إعطاء التقديرات للتلاميذ وترفيعهم.

التقيوم عملية الإعداد أو التخطيط على المعلومات تفيد في تموين أو تشكيل الأحكام المستخدمة في اتخاذ قرار أفضل من بين بدائل متعددة من القرارات.<sup>١٨</sup>

ومن هذا التعريف، يلاحظ أن التقيوم:

(١) ليس غاية في حد ذاته، لكنه وسيلة لتحقيق غاية وبالتالي: فإن الهدف النهائي للتقيوم هو المساعدة في اتخاذ أفضل القرارات.

<sup>١٨</sup> سامي محمد ملحم، القياس والتقيوم في التربية وعلم النفس، (مكة: دار المسيرة، ٢٠٠٥)، ٣٥-٣٧.



(٢) ليس عملا غير مرابط "منفصل" أو حدثا أو نتاجا منتهيا، بل هو عملية

متتابعة يمكن ترتيبها في ثلاث مراحل رئيسية، هي:

(أ) مرحلة التخطيط: ونعني بها تخطيط وتصنيف المعلومات ذات الصلة

بموضوع التقييم. بمعنى تحديد نوع معلومات ذات العلاقة بموضوع من

أجل صناعة القرار المطلوب. وهذا يتطلب وصفا واضحا للعوامل أو

المتغيرات والسمات المراد قياسها ونوع المعلومات التي تدعو الحاجة

إليها.

(ب) محلة الحصول على المعلومات: نعني بها الإجراءات التي تتم من خلالها

جمع المعلومات التي تم أخذ قرار بشأنها في المرحلة الأولى. فإجراءات

الاختبارات والاستبيانات وأدوات القياس الأخرى التي استخدمت

بهدف جمع البيانات يجب أن تسير بأقصى درجة من الدقة والضبط

والموضوعية للحصول على المعلومات من مصادرها الرئيسية.

(ج) مرحلة توفير المعلومات لاتخاذ الأحكام: وفي هذه المرحلة يتم تحليل

ووصف البيانات المتعلقة بالمعلومات التي تم جمعها ويزود بها صانو

القرار بلغة واضحة ومفهومة لينتهي بذلك دور القائمين بالتقييم.<sup>١٩</sup>

وتتأثر عملية التقييم ونتائجه تأثيرا قويا بمختلف الملاحظات والخلفيات

والخبرات العملية للمقيم. حقيقة، التقييم هو عملية مستمرة ومستدامة لتحديد

<sup>١٩</sup> سامي محمد ملحم، القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، ٣٥-٣٨.

نوعية (قيمة ومعنى) من شيء، من اعتبارات ومعايير معينة في إطار صنع القرار.

وفي هذا الفهم، هناك بعض الأمور التي تحتاج إلى مزيد من التوضيح، وهي:

(١) التقييم هو عملية وليس نتيجة (منتج). والنتائج التي في الحصول عليها من

أنشطة التقييم هي نوعية شيء ما، سواء كانت قيمة أو معنى، في حين أن

الأنشطة للوصول إلى القيمة والمعنى هي التقييم. النقاش حول التقييم يعني

تعلم كيفية معالجة الاعتبارات حول نوعية الأشياء. ووصف الجودة هو نتيجة

منطقية لعملية التقييم المضطلع بها. ومن المؤكد أن العملية تتم بطريقة

منهجية ومستدامة، بالمعنى المخطط لها، وفقا للإجراءات والمبادئ و يعمل

بشكل مستمر.

(٢) وينبغي النظر في عملية التقييم. وهذا الاعتبار هو في الأساس المفهوم

الأساسي للتقييم. ومن خلال هذا الاعتبار، يتم تحديد قيمة ومعنى شيء ما

يجري تقييمه. وبدون الاعتبار، فإن النشاط ليس فئة من أنشطة التقييم.<sup>٢٠</sup>

### ب) إجراءات تقييم التعليم

يمكن إجراء تقييم نتائج التعليم على مرحلتين، وهما:

(١) المرحلة القصيرة وهي التقييم الذي يقوم به المعلم في نهاية عملية التدريس

والتعلم. يسمى هذا التقييم بالتقييم التكويني.

<sup>20</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 5-6.

(٢) المرحلة الطويلة وهي أي التقييم الذي يتم إجراؤه بعد إجراء عملية التدريس والتعلم عدة مرات أو بعد استغراق وقت معين، مثلا تقويم منتصف الفصل الدراسي (PTS) أو تقويم نهاية الفصل الدراسي (PAS). هذا التقييم يسمى بالتقويم التخليصي.

وبحسب زين العارفين في كتابه عن تقويم التعليم، فإن هناك

عدة مراحل في تقويم التعليم، وهي<sup>٢١</sup>:

(أ) تخطيط التقييم

لإجراء أقصى تقويم، يجب أن يكون المقيم قادرا على وضع

خطة التقييم جيدة. عند التخطيط للتقويم، هناك عدة عوامل يجب

مراعاتها، وهي:

(١) تحديد الغرض من التقييم، يجب أن يصاغ الغرض من التقييم

بشكل واضح وثابت وأن يتم تحديده من البداية لأنه يصبح

الأساس لتحديد اتجاه أداة التقييم ومادة ونوع وخصائص

التقويم.

(ب) تحديد الكفاءات ونتائج التعلم، في المناهج الدراسية القائمة لى

الكفاءة، تمت صياغة جميع أنواع الكفاءات ونتائج التعلم من

<sup>21</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 88.

قبل فريق تطوير المناهج، وفي هذه الحالة يتعين على معلم فقط تحديد الكفاءات المراد تقويمها.

(ج) عند تجميع الشبكة، يهدف مترجم الشبكة إلى جعل مادة التقويم ممثلة حقا وذات صلة بالموضوع الذي تمت دراسته.

(د) وضع مشروع صك، يمكن تطوير الصك في شكل اختبار أو عدم الاختبار.

(هـ) اختبار الأسئلة وتحليلها، الهدف هو معرفة الأسئلة التي يجب تغييرها أو إصلاحها أو حتى حذفها، وتحديد الأسئلة الجيدة للاستخدام.

(و) القيام بمراجعة الأسئلة وتجميعها، وفي هذه الحالة يجب على المقيم تصحيح الأسئلة غير المناسبة ثم العمل كأداة التقويم المتكاملة.

(ب) تنفيذ التقويم

تنفيذ التقويم هو مرحلة عملية في تخطيط التقويم. يعتمد تنفيذ

التقويم بشكل كبير على نوع التقويم المستخدم حيث سيؤثر ذلك

على المعلم في تحديد الإجراءات والأساليب والأدوات ووقت

التنفيذ ومصادر البيانات وما إلى ذلك. عند إجراء تقويم

الاختبارات وغير الاختبارات، يجب تعديلها وفقا لأهداف

ووظائف كل منها.

أما عملية تطبيق التقويم التربوي عبر عدة مراحل نلاحظها في

الشكل التالي<sup>٢٢</sup>:

(أ) المدخلات هي المواد الخام التي يتم تضمينها في التحويل في

عالم التعليم. المقصود بالمواد الأولية هم الطلاب المحتملون الذين

سيتم تقويمهم. هاهنا المدخلات هي عملية لاكتشاف

القدرات الأساسية للطلاب، عادة في عملية تقويم تسمى

الاختبار القبلي.

(ب) الإنتاج هو المادة النهائية التي ينتجها التحويل. أي أن

الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة المعنية يمكنهم تحديد ما

إذا كان يحق للطلاب التخرج أم لا.

(ج) التحويل هو آلة مسؤولية عن تحويل المواد الخام إلى المواد تامة

الصنع. المدرسة كوسيلة للتحويل لديها العديد من الآلات التي

يمكن أن تدعم عملية النجاح المتفجع أو المنخفض. عناصر

التحويل التي تلعب دورا فيه هي المعلمون. طرق التدريس

وأنظمة التقويم، المرافق المساندة، الأنظمة الإدارية.

(د) التعليق (التغذية الراجعة) كلها معلومات جيدة تتعلق

بالمخرجات أو التحويل.

<sup>22</sup> Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan: Cipta Pustaka, 2015), 6.

### ج) أنواع التقويم التعليم

في الأساس ، يخضع كل سلوك بشري دائماً لعملية تقييم أو تقويم. في عملية التعلم في المدرسة تجري أيضا عملية تقويم للطلاب. يعتبر التقويم أو التقييم بحد ذاته نشاطا لجمع المعلومات بطرق مختلفة لمراقبة تطور الطلاب وأدائهم.

في تقييم الطلاب، هناك عدة أنواع وأساليب منها:

#### (١) التقويم التكويني

التقويم التكويني هو نوع من الاختبار يتم إجراؤه بعد إكمال الطلاب لوحدة تعليمية.<sup>٢٣</sup> لذلك من خلال إجراء التقويم التكويني، يمكن للمدرس معرفة مدى تحقيق الطلاب للمادة التي تم تسليمها. يعمل التقويم التكويني على تحسين التدريس وعملية التعلم.<sup>٢٤</sup> سيعرف المعلمون الطلاب الذين يحتاجون إلى تحسين وأي الطلاب نجحوا في تحقيق الكفاءة المرجوة وبهذا يمكن للمدرس تحسين التعلم الإضافي.

#### (٢) التقويم التحصيلي

<sup>23</sup> Amirano, Daryanto, *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2016), Hal. 98

<sup>24</sup> Amirano, Daryanto, *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*, 102

التقويم التحصيلي هو نوع من التقويم الذي يتم إجراؤه في نهاية التعلم ويهدف إلى قياس نجاح الطلاب في إتقان أهداف التعلم الشاملة.<sup>٢٥</sup> ووفقًا لأنس ، فإن الاختبار النهائي هو اختبار لنتائج التعلم يتم تنفيذه بعد الانتهاء من مجموعة من وحدات برنامج التدريس المعطاة.<sup>٢٦</sup> لذلك ، يمكن لمعلمي الاختبار النهائي معرفة الإنجاز النهائي للطلاب ككل ، ويمكن للمدرسين معرفة الطلاب الناجحين في تحقيق أهداف التعلم الشاملة وأي منها غير صحيح. يمكن معادلة الاختبارات النهائية بالاختبارات العامة التي يتم إجراؤها عادة في نهاية كل فصل دراسي.<sup>٢٧</sup> يتم إجراء الاختبارات النهائية في نهاية مادة واحدة (لذلك في برنامج أكبر. كما تم توضيح أن الاختبار النهائي يتم إجراؤه كاختبار عام ، يتم إجراء الاختبار في نهاية الموضوع). يمكن اعتبار ذلك اختبار وحدة أو اختبارًا فرعيًا ، في حين أن الاختبار اليومي العام الذي يعرف الآن باسم تقييم

نهاية الفصل الدراسي يسمى الاختبار التجميعي .

### (٣) التقويم الواقعي

<sup>25</sup> Amirano, Daryanto, *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*, 98

<sup>26</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), Hal. 72

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018),

التقييم الواقعي بمعنى حقيقي، مثل الحياة اليومية و وفقا لعملية التعلم التي تم إجراؤها، بحيث يتم إجراء التقييم الحقيقي بطريقة متكاملة مع عملية التعلم.<sup>٢٨</sup>

التقويم الواقعي هو عملية جمع المعلومات من قبل المعلم حول تطوير وتحقيق التعلم الذي يقوم به الطلاب من خلال تقنيات مختلفة قادرة على التعبير عن أهداف التعلم وإثباتها بدقة.<sup>٢٩</sup>

#### (د) مبادئ تقويم التعليم

ومن الناحية النظرية للحصول على نتيجة تقويم خير، من الضروري النظر في المبادئ العامة للتقويم على النحو التالي:

##### ١. الاستمرار

ولا ينبغي إجراء التقويم بصورة عرضية لأن التعلم عملية مستمرة. لذلك، يتم التقويم بشكل مستمر. وينبغي دائما ربط نتائج التقويم التي يتم الحصول عليها يتعلق في وقت واحد بالنتائج في الوقت السابق، بحيث يمكن الحصول على صورة واضحة وذات لتطور الطلاب. لا ينظر إلى تطوير تعلم الطلاب فقط من بعد المنتج، ولكن أيضا البعد العملية، حتى من بعد المدخلات.

<sup>28</sup> A.A. Istri N. Marhaeni, "Asesmen Otentik Dalam Rangka KTSP Suatu Upaya Pemberdayaan Guru dan Siswa", Makalah Disampaikan pada Pelatihan KTSP bagi Guru SMP/MTs Kabupaten Tabanan, Universitas Pendidikan Ganesha, 10-14 September 2007..

<sup>29</sup> Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), Hal. 168.



## ٢. الشامل

يعمل التقويم على موضع، يأخذ كل موضع كمادة التقويم. على  
المثال، إذا كان الهدف من التقويم هو الطلاب، ينبغي تقويم جميع جوانب  
شخصية الطلاب. سواء تنطوي على المعرفة، والعاطفة، أو الحركية.

## ٣. الموضوعية

يجب في تنفيذ التقويم أن تكون عادلة دون المحاباة ويعمل بطريق  
على جميع الطلاب وجب أن يعمل سوء نفسه. والعمل بالموضوعية وفقا  
لقدره الطلاب والمشاعر والرغبات، والأحكام المسبقة السلبية يجب أن  
تبقى بعيدا. ويجب للتقويم على أساس حقيقي (بيانات وحقائق)، وليس  
نتائج التلاعب أو الهندسة.

## ٤. الجمعية التعاونية

ينبغي في أنشطة التقويم أن تعمل مع جميع الأطراف، مثل  
والدي الطلاب، وزملائهم من كل المدرس، ومدير المدرسة، والطلاب.  
هذا هو جميع الأطراف لجمع نتائج التقويم، ويشعر الأطراف بالتقدير.

## ٥. الواقعي

الوسائل العلمية سهلة الاستخدام لمؤلف الذين يستنبطون

أدوات التقويم أو غيرهم ممن سيستخدمون الأداة.<sup>٣٠</sup>

### هـ) مشاكل تقويم التعليم

تنقسم مشكلات التقويم إلى ثلاثة أجزاء وهي<sup>٣١</sup>:

أ. من المعلم

بحسب رياضي بعد إخفاقات المعلمين في إجراء التقويمات هي:

(١) يقوم المعلم بتقويم أثناء عملية التعلم.

(٢) لم يقيم المعلم بالتقويم بسبب ضيق الوقت.

(٣) يقوم المعلم بالتقويم عن طريق اختبار شفهي لأنه أسهل.

(٤) يزيد المعلم من قيمة بطاقات تقرير نتائج تعلم الطلاب بهدف أن

يتمكن الطلاب من إكمال درجة KKM (معايير الحد الأدنى من

الاكتمال)

(٥) لا يغير المعلم طريقة توصيل المواد للطلاب.

(٦) الأسئلة المقدمة لا تتوافق مع المواد المقدمة للطلاب.

ب. من الأسرة

<sup>30</sup> Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), 37-38.

<sup>31</sup> Mujianto Solichin, Fujirahayu, *Problematika Evaluasi Pembelajaran Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Islam (E-ISSN: 2550-1038), Vol. 2, No. 1, Juni 2018, hal 102

(١) يقبل الأسرة البرامج التي التي تقدمها المدرسة دون معرفة كيفية تنفيذ البرامج.

(٢) الأسرة لا يستشرون نتائج التعلم لأبنائهم.

ج. من المدرسة

عدم تجديد المدرسة لبرنامج العمل المدرسي. يجب أن يكون هناك تجديد للبرنامج من المفترض أن يتماشى مع مخرجات التعلم ومعايير التعليم الوطنية التي تم وضعها.<sup>٣٢</sup>

## ٢. التقويم على أساس التكنولوجيا

### أ. مفهوم التقويم على أساس التكنولوجيا

كلمة التكنولوجيا مأخوذ من اللغة اللاتينية وهي "techo" وفي اللغة الإنجليزية بمعنى "art". التقويم على أساس التكنولوجيا هي برامج التعليم والتعلم بالاستعمال وسائل الاكترونية أو التكنولوجيا، وهو من النظام التعليمي بالاستعمال التطبيقات الإلكترونية لدعم التعليم والتعلم بالإنترنت وشبكات الحاسوب أو كمبيوتر.<sup>٣٣</sup>

تقديم التكنولوجيا في الحادث يؤثر إلى عالم التربية والتعليم، لأن التعليم يستفيدة بشكل كبير. يعني من استكشاف مصادر التعليم في شكل مادة

<sup>32</sup> Paustina Ngali Mahuze, *Problematika Seputar Evaluasi Pendidikan*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2015).

<sup>33</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Hal. 64

التعليم جيدة جدا مثل الأدب والمجلات والكتب وبناء المنتديات للمناقشة العلمية والتشاور مع الخبراء في العالم، يمكن تنفيذها بسهولة دون الصعوبة لأن كل الانفراد يقوم بأنفسهم.

هذا التأثير الواسع لونا أو وجها جديدا في نظام التعليم في عالم التريوية، وخاصة لعملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، ويعرف المصطلحات المختلفة مثل التعليم الإلكتروني تشير إلى نفس المعنى وهو التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.<sup>34</sup>

وهناك التغيير الكثير من حول التقوى التعليم الإلكتروني، قبل كلمة "التقويم التعليم الإلكتروني" يذكر الكثير من الكلمات التي تم يستخدم التقويم التعليم الإلكتروني كما هو فيما يلي:

١. تقويم التعليم التكنولوجي عن بعيد المفتوح

٢. تقويم التعليم التكنولوجي على شبكة الإنترنت

٣. تقويم التعليم التكنولوجي بمسادة الحاسوب

٤. تقويم التعليم التكنولوجي عبر الإنترنت

أن تقويم التعليم التكنولوجي هو نتيجة منطقية لتطوير التكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاستعمال الفصول الدراسية للتعليم والتقصير الأوقات عند التقويم التعليم.

<sup>34</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*, 2013, Hal. 23

## ب. أهداف التقويم على أساس التكنولوجيا

١. جعل التقويم كفاءة
٢. يساعد المدرس والطلاب في خلال التعليم والتقويم
٣. اقتصار الوقت عند التقويم
٤. يسهل المعلم والطلاب في تصحيح السؤال وتقويمه

## ج. وسائل التقويم التعليم التكنولوجيا في عصر جائحة كورونا

هناك وسائل عديدة يستطيع المعلم إقامتها في التقويم التعليم عند جائحة

كورونا، منها:

(١) جوجل فورم

يمكن دمج نماذج جوجل فورم مباشرة مع جوجل

الفصل الدراسي. يمكن استخدام نماذج جوجل فورم لإنشاء

أسئلة الاختيار من متعدد، أو الأوصاف الطويلة، أو الأوصاف

القصيرة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام نماذج

جوجل فورم لتنزيل المستندات مثل الصور ومقاطع الفيديو

والتسجيلات الصوتية ومستندات أخرى متنوعة بحجم أقصى

يبلغ ١٠ ميغا بايت.

## (٢) كوييز (Quizizz)

يتميز كوييز (Quizizz) بمظهر جذاب مع سمات ورسوم متحركة ملونة. كما تم تجهيز كوييز (Quizizz) بميزة فائقة يمكن أن تسمح لمنشئي الاختبار بإضافة تفسيرات لإجابات الاختبار. إذا كنت تريد العمل مع صديق في المدرسة الثانوية باستخدام اختبار. هناك العديد من القوالب التي يمكنك اختيارها وفقاً لاحتياجاتك. كانت الأسئلة المحددة في شكل اختيار من متعدد ومربعات اختيار وملء الفراغات واستطلاعات الرأي والأسئلة المفتوحة.

## (٣) كاهوت!

يمكن استخدام كاهوت! في مسابقات الاختبار لأنه كلما أسرع المشاركون في الإجابة ، سيتم الحصول على المزيد من النقاط \ القيم. يمكن لأصدقاء المدرسة المتوسطة القيام بتوقيت الاختبار. يمكن أن تكون الأسئلة المطروحة أيضاً في شكل مقاطع فيديو وصور. كاهوت! لديه العديد من القوالب المضمنة للاختيار من بينها.

#### ٤) وردوال (Wordwall)

يمكنك باستخدام وردوال (Wordwall) إنشاء اختبار يشبه اللعبة. يحتوي وردوال (Wordwall) على ١٨ نوعاً من قوالب الألعاب التي يمكن الوصول إليها مجاناً. يمكن أيضاً مشاركة الألعاب التي تم إنشاؤها بسهولة مع جوجل الفصل الدراسي أو البريد الإلكتروني أو وسائل التواصل الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً تنزيل الألعاب التي تم إنشاؤها في شكل *.PDF*

#### ٥) كويزلت (Quizlet)

يمكن أن تكون كويزلت (Quizlet) واحدة من المنصات المفضلة لنا الذين يرغبون في إنشاء وسائل تعليمية في شكل بطاقات فلاش. بالإضافة إلى إجراء الاختبارات في شكل بطاقات فلاش ، يمكنك أيضاً إنشاء أسئلة الاختيار من متعدد ، وتحميل مقاطع الفيديو ، وتحميل الصور ، وإضافة تنسيق النص ، وما إلى ذلك. هذه المنصة مناسبة جداً لاستخدامها في موضوعات اللغة أو الموضوعات الأخرى التي تؤكد على إضافة

المفردات<sup>٣٥</sup>.

<sup>35</sup> <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/5-aplikasi-pembuat-kuis-daring-untuk-pembelajaran/>  
(Diakses pada tanggal 17 Januari 2022)

## ٣. مهارة الكتابة

## أ. أنواع التقويم على أساس التكنولوجيا لمهارة الكتابة

## (١) البحث عن الكلمات

المراد هو إعطاء الطلاب التمرينات لبحث عن الكلمات المناسبة في الجملة، وبحث عن اتصال الكلمات الصحيحة لوضعها في الجملة، والبحث عن الكلمات الصحيحة في كتابته، وبعض الأنواع من بحث عن الكلمات الآخر.

## (٢) تكوين الكلمات المتقاطعة

في هذا النموذج متصور على المواد الدراسية لمهارة الكتابة التي تشارها الطلاب على تكوين الكلمات المتقاطعة. والغرض من هذا النوع هي ممارسة على ذكاء الطلاب وذاكرتهم في المواد التي درسها الطلاب.

## (٣) التفصيل

يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على صياغة الكلمة إلى الجملة أو صياغة الجملة البيانية إلى الجملة السؤالية.

## (٤) الوصفي

إعطاء الطلاب التدريبات لتكوين الجملة من وصف الأشياء، في المثال، هذا النموذج يقدم الصورة والطلاب مرجوون على تكوين الجملة



بوصفها، ما هو، أو كيف يكون، أو من هو، أو متى وقع، أين عن تلك

الصورة.

#### (٥) الإنشاء الحر

التدريبات على الطلاب للإنشاء على أنفسهم. يعطي المعلم المواضيع

المتعددة في كمبيوتر ويختار الطلاب أحد من المواضيع حريا، ورجى المعلم

عليهم لإنشاء الموضوع المختار بأنفسهم.<sup>٣٦</sup>

#### ب. مؤشرات التقويم لمهارة الكتابة

أما مؤشرات التقويم لمهارة الكتابة هي:<sup>٣٧</sup>

#### (١) مؤشرات التقويم لمهارة الكتابة الميكانيكي

(أ) كتابة بعض الحروف العربية المبرمجة بالكلمات والجمل العربية.

(ب) كتابة الجمل العربية من خلال الإملاء المنمقولي.

(ج) كتابة الجمل العربية من خلال الإملاء المنظوري.

(د) كتابة الجمل العربية من خلا الإملاء الاختباري.

#### (٢) مؤشرات التقويم لمهارة الكتابة المنطقي

(أ) استخدام المفردات العربية المناسبة في الجمل المقدم.

(ب) تكوين الجمل باستخدام الكلمات المقدمة.

<sup>36</sup> Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, Sri Wahyuni, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang*. Imla': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 3 (1), 2016, Hal. 8

<sup>37</sup> Hilmi, *Teknik Evaluasi Aktual Terhadap Maharah Lughawiyah*, Jurnal Mimbar Akademika Vol. 3 No. 2, 2018, Hal. 183-184

- ج) تكوين الفقرة البسيطة بالعبارات النقدمة.
- د) الإجابة عن الأسئلة المقدمة بالكتابة الصحيحة.
- هـ) تكوين الجمل البسيطة في أنشطة الإنشاء الموجه الذي فيه التراكيب أو المفردات المعينة.
- و) صناعة المبتدئ والخبر في أنشطة الإنشاء الموجه.
- ز) تغيير صياغة الفعل المضارع إلى الفعل الماضي في الجمل المناسبة من خلال الأوقات المعينة.
- ح) تغيير بنية الجملة بتركيب الجملة الفعلية إلى الجملة الاسمية.

### ج. المشكلة التي يواجهها الطلبة في الكتابة

هناك مشكلات في عملية تعليم مهارة الكتابة. يتم تجميع هذه

المشكلات في خمسة أنواع، هي:<sup>٣٨</sup>

(١) مشاكل من الطلاب

تنقسم المشكلات المتعلقة بالطلاب إلى قسمين:

(أ) تتعلق بفهم الطلاب. عملية تعلم اللغة العربية بشكل عام ،

الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم الكتابة العربية وفهم الطلاب للمواد

التعليمية لكتابة اللغة العربية لا يزال ناقصًا للغاية ، حيث لا

يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم مادة

<sup>38</sup> <http://eprints.unm.ac.id/15146/1/ARTIKEL%20JUMRIANI.pdf> (Diakses pada tanggal 17 Januari 2022)

مهارات الكتابة العربية. لكل طالب معدل امتصاص مختلف ، وهناك طلاب يمكنهم تلقي المواد بسرعة وببطء. لذلك ، يجب على المعلم أن يلعب المزيد من الأدوار حتى يتمكن جميع الطلاب من استيعاب الموضوع ، لكن توجيه المعلم في تعلم اللغة العربية لا يزال مفقودًا أيضًا ، على الرغم من أن التوجيه من المعلم يمكن أن يكون دافعًا للطلاب لفهم المزيد عن اللغة العربية ، وخاصة مهارات الكتابة.

(ب) تتعلق باهتمام الطلاب. في متابعة عملية التعلم، يجب أن يحاول الطلاب قدر الإمكان تلقي المواد على الرغم من أنها متأخرة قليلاً، مثل طرح أسئلة المعلم أو الإجابة عليها، بحيث يمكن فهم المادة أو فهمها. ومع ذلك، فإن هذا ينعكس بشكل أقل على الطلاب حيث يفضلون الصمت بدلاً من سؤال المعلم بنشاط عندما لا يتم فهم المادة التي يتم تدريسها. ثم لا تزال الكتب العربية التي يملكها الطلاب ناقصة ونادراً ما يقرأ الطلاب الكتب العربية في المكتبة. لا ينبغي أن تكون هذه عادة لأنها يمكن أن تقلل من نشاط الطالب في التعلم.

## (٢) مشاكل من المعلم

تتعلق بكفاءة المعلم. بالإضافة إلى جو التعلم، فإن إتقان الفصل ونهج الطلاب يؤثران بشكل كبير على حماس الطلاب للمشاركة في التعلم. من نتائج توزيع الاستبيان، لوحظ أن الطلاب كانوا أقل اهتماماً بالطريقة التي يدرس بها المعلم المادة التعليمية بحيث نادراً ما يتابع الطلاب الدرس جيداً.

## (٣) مشاكل من المدرسة

تنقسم المشكلات المتعلقة بالمدارس إلى قسمين:

(أ) تتعلق بتحفيز المدرسة. نادراً ما تقوم المدرسة بأنشطة المسابقة في شكل أعمال عربية أو كتابات أو مسرحيات عربية. يمكن أن يجذب هذا النوع من النشاط الاهتمام ويطور المواهب بالإضافة إلى زيادة الإبداع العربي لدى الطلاب، خاصة وأن معظم الطلاب يتوقعون زيادة في تعلم اللغة العربية لأنها تعتبر مفيدة للطلاب.

(ب) تتعلق بالمرافق المدرسية. إضافة مرافق التعلم وهي إضافة المرافق والبنية التحتية الداعمة للتعلم وخاصة اللغة العربية. على سبيل المثال، توفير المعامل اللغوية غير متوفر حتى الآن في المدارس،

ونقص الكتب العربية في المكتبة ، وهذا ما يجعل اهتمام الطلاب

بقراءة الكتب في المكتبة ناقص للغاية.

#### ٤ . جوجل فورم

##### أ) مفهوم جوجل فورم

تعد جوجل فورم إحدى ميزات جوجل التي تهدف إلى تسهيل إنشاء استطاعات أو نماذج عبر الإنترنت على المستخدمين.<sup>٣٩</sup> الغرض من جوجل فورم هو تسهيل وصول المستخدمين المعلومات من المستجيبين بسرعة وتلقائية في خدمات جوجل.

بعض المزايا التي تحصل عليها من جوجل فورم هي المظهر الجذاب للغة ويمكن للمستجيبين تقديم ردود في أي مكان دون أن يكونوا مقيدون بمكان.<sup>٤٠</sup> تحتوي جوجل فورم أيضا على ميزات اختبار يمكنها تسجيل إجابات للأسئلة الموجودة في الاستبيان. هذه الميزة تحول الاستبيان إلى أداة دعم التعلم. يمكن للمدرسين أو المدربين استخدام جوجل فورم لإجراء الاختبارات على الطلاب أو المتدربين من خلال الأجهزة التي يستخدمونها (الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة). جوجل فورم مجانية، ولا توجد التكلفة لاستخدام المنتج.<sup>٤١</sup>

<sup>39</sup> Yoyo Sudaryo, dkk, *Metode Penelitian Survei Online dengan Google Form*, (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2019), 1

<sup>40</sup> Dony A. Ramadhani, *Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab dengan Media Online Google Form Di PT*, Jurnal Al Mi'yar Vol. 2, No. 1 April 2019, Hal 90-91.

<sup>41</sup> Thoyyibatul Amalia, *Penggunaan Media Google Form dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, Malang: 5 Okt 2019, Hal.320.

## (ب) مميزات جوجل فورم

والمميزات الموجودة في منتج جوجل فورم التي تمكن من استخدام في صناعة

أشكال الأسئلة هي ما يلي:

(١) الإجابة القصيرة (*Short Answer*)

استخدمت هذه الميزة لجمع المعلومات بعدد كلماتها القصيرة.

مثل الأسماء والأرقام الهاتف، رقم القيد وغير ذلك، والعناوين،

والأعمار والأعمال. حيث يمكن المستخدم تقديم البيانات على

طريقة سهلة وقصيرة.

(٢) الفقرة (*paragraph*)

استخدمت هذه الميزة لجمع المعلومات بعدد كلماتها الكثيرة

حتى الفقرات. مثل آراء الخبراء، المقابلة العلمية، والكتابة الطويلة

فقرتها. يمكن تطبيق هذه الميزة في تدريبات الكتابة بعدد فقراتها أكثر

من اثنين.

(٣) متعدد الاختيارات (*multiple choice*)

جوجل فورم له ميزة في نوع متعدد الاختبارات، حيث استخدام

لجمع المعلومات بالإجابة المحددة يعني اختار واحدا كأصح

الإجابات. استخدم هذه الميزة في تكوين الاختبار متعدد

الاختيارات مثل التقييم الجاري اليوم.

#### ٤) مربعة الاختيار (*checkboxes*)

اختلفت هذه الميزة قليلا باختيار المتعدد مع أن إجابتها أكثر من اثنين. استخدمت هذه الميزة أيضا عندما أراد جمع البيانات أكثر من اختيار واحد بل اثنين أو أكثر. فيمكن استخدامها في السؤال لها الإجابة أكثر من اثنين.

#### ٥) خيار القائمة المنسدلة (*dropdown*)

هذا النوع من ميزة جوجل فورم متساوي بتعدد الاختيارات مع أنه مختلف في شكله فقط. وهذا النوع فقط متاح للمستخدمين إجابة واحدة باختيارات أكثر من واحد. واستخدام هذا الشيء كمثمل متعدد الاختيارات.

#### ٦) رفع الملف (*upload file*)

استخدم لجمع البيانات في شكل الملفات من الصورة والصوت وميكروسوفت بطريقة رفعها إلى مخزن جوجل ديف. انتفعت هذه الميزة في حفظ الملفات من ضياع، واتلاف، وسوء الرعاية.

#### ج) وظيفة جوجل فورم

بعض وظائف جوجل فورم في العالم التعليمي<sup>٤٢</sup>:

<sup>42</sup> Hamdan Husein Batubara, Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen di Prodi PGMI Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari, AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam Vol 8, No 1, Juni 2016; ISSN: 2085-0034

- (١) تقديم المهام التدريبي أو الاختبار عبر الإنترنت
  - (٢) جمع آراء الآخرين من خلال الموقع
  - (٣) جمع المجموعة المتنوعة من بيانات الطلاب والمعلمين من خلال الموقع.
  - (٤) القيام بإنشاء نموذج تسجيل عبر الإنترنت للمدارس و
  - (٥) توزيع الاستبيانات على المجتمع بالإنترنت
- (د) مزايا وعيوب جوجل فورم
- (١) مزايا جوجل فورم
    - (أ) تطبيقات سهلة الاستخدام للغاية سواء في الصناعة أو الاستخدام.
    - (ب) يمكن الاستمتاع بخدمات جوجل فورم مجاناً.
    - (ج) البرامج خفيف الوزن ولا يتطلب شبكة إنترنت كبيرة.
    - (د) يمكن مشاركتها بسهولة.
    - (هـ) فيه ميزة جداول البيانات التي يمكن عرض استجابات الاستبيان التي تم توزيعها
  - (٢) عيوب جوجل فورم
    - (أ) لا يمكن استخدامها لغرف المناقشة عبر الإنترنت.
    - (ب) لا تحتوي على رموز رياضية.
    - (ج) التصميم محدود.



د) خيارات تصدير منحدودة.

هـ) لا يوجد إخطار عبر البريد الإلكتروني عند استلام الرد.

و) لا يوجد سجل تحرير.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. المدخل ونوع البحث

كان منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكيفي، كما قد شرحه ليكسي ج. مولونج في كتابه: إن المنهج الكيفي عبارة عن منهج يحصل عليه الباحث التعرف والفهم لما في موضوع البحث من سلوك وإدراك ووجهة نظر ودوافع ومحاولات وغير ذلك. وكل ذلك يعبره الباحث بعبارة يسهل للقراء فهمها واستيعابها.<sup>٤٣</sup> واختار الباحث هذا المدخل من أجل وصف استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر ٢٠٢١/٢٠٢٢

م.

كما قال سوغيونو، الغرض من البحث العلمي الكيفي لبناء أو تفسير إلى شكل المعنى ثم يشرح المشكلة الموجودة في الميدان.<sup>٤٤</sup> والمقصود بالمشاركة هي المخبر لنيل البيانات.

وأما نوع البحث فكان البحث يختبر بحثاً ميدانياً (*Field Research*). إنه أحد عملية للحصول على البيانات بطريق جمع البيانات.

<sup>43</sup> J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2017), 6

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 11.

## ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي قام به الباحث في عملية البحث.<sup>٤٥</sup> أما موقع هذا البحث هو مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر. وهذا البحث يشتمل على الدراسة الوصفية عن استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة مدرسة دار التوحيد المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م، واختار الباحث موقع البحث بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر. لأن لحظة الباحث وإنها من إحدى المدارس التي استخدمت جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة عند مجيئ جائحة كورونا لدى طلاب المدرسة دار التوحيد للمتوسطة بالونج جمبر.

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات عند أركونط هو موضوع تنال منه الحقائق،<sup>٤٦</sup> بين لفلان في كتاب مولونج أن مصادر البيانات في البحث الكيفي يتكون من الأقوال و الأفعال. أقوال الشخص وأفعاله التي تلاحظ هي مصادر البيانات الأولى من خلال المقابلة والمشاهدة المكتوبة أو التسجيل، الصور أو الأفلام.<sup>٤٧</sup>

وبعد عرض الاحتمال ومشكلات واقعيًا ومتجدداً، تم جمع مصادر البيانات كـمخبر البحث لنيل البيانات الاخباري بأسلوب الاعتبارات المحددة ( *Teknik Purposive Sampling* )، المتعود على تصميم الأثمار لتذلل المشكلات

<sup>45</sup> Tim Penyusun IAIN Jember, *Pedoman Karya Tulis Karya Imiah*, 46

<sup>46</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik* (Jakarta: Rinekata, 2010), 172.

<sup>47</sup> J. Moelng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 157.

والاحتمال.<sup>٤٨</sup> للحصول على البيانات الواقعية اختار الباحث المصدرين, المصدر البشرية والمصدر غير البشرية. وأما المصدر البشرية المخبرون الذين لهم دور هام في تنفيذ تقويم مهارة الكتابة بوسائل جوجل فورم، وهم:

١. رئيس مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.
  ٢. مدرس اللغة العربية ب مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.
  ٣. الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.
- فبناء على ما ذكر أن الباحث يقصد ببحثه أن يصف تنفيذ استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر. والمصدر غير البشرية من البيانات عند استخدام الباحث لتقنيات الملاحظة والمقابلة يمكن أن يكون عرض البيانات بالتوثيق الإداري.

#### د. طريقة جمع البيانات

ويجب استخدام تقنيات جمع البيانات المناسبة للحصول على البيانات الجيدة. وهي تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث، بدأ من طريق

الملاحظات مرورا بالمقابلات وصولا إلى الوثائقية.

#### ١. الملاحظة

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 300.

التعريف عن طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في اختيار البيانات بوسيلة الملاحظة.<sup>٤٩</sup> إن طريقة الملاحظة في هذا البحث قد استعمل الباحث لنيل البيانات الموجودة في ميدان البحث المتعلقة بتقويم مهارة الكتابة بوسائلجوجل فورم.

أما الملاحظة المستخدمة بهذا البحث لتحصل البيانات المتعلقة عن استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر، هي:

(أ) الملاحظة عن استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.

(ب) الملاحظة عن نتيجة استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.

(ج) الملاحظة عن المشكلة في استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.

## ٢. المقابلة الشخصية

فإن الباحث استخدم المقابلة غير المترتبة. والمقصود من هذه المقابلة هي المقابلة مستقلة من النظام، فيما الباحث يقابل ليس بإرشاد إلى توجيه المقابلة المترتبة،

<sup>49</sup> Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Surakarta: University Press, 2002), 64.

وتوجيه المقابلة المستخدمة بمقابلة غير المترتبة هي توجيه المخططة المشكلة.<sup>٥٠</sup> أقام الباحث في هذا البحث بمقابلة المخبرين المذكورين.

### ٣. الوثائقية

وهناك طريقة أخرى للحصول على البيانات بطريقة الوثيقة. في هذه طريقة الباحث يمكن على حصول المعلومات من مصادر مختلفة مكتوبة أو على المكان وغيرها،<sup>٥١</sup> المتعلقة ب استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.

وطريقة الوثيق هي مصادر البيانات من غير الناس. وطريقة الوثيقة عند أريكونطا هي بحث البيانات عن الأحوال غير مشكلة المحفوظات مثل الكتب والجريدة والمجلات الوثيقة المكتوبة على الحجر، المحضر و غيرها.<sup>٥٢</sup>

### هـ. تحليل البيانات

استخدم الباحث تحليل البيانات بالطريقة الوصفية لاستنتاج ما اكتشف في الميدان من البيانات الواقعية، وفي البحث العلمي الكيفي، أن البيانات تنال من هيئة كل البيانات بطريقة تثليث المصادر في جمعيتها.<sup>٥٣</sup>

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 140.

<sup>51</sup> Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 266.

<sup>52</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, 236.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 243.

وشكل نظرية تحليل البيانات في هذه طريقة الوصفي التي استخدمها الباحث هي عند ميلز وهوبارمان.<sup>٥٤</sup> ويفضل في هذه الطريقة على أن هذه الطريقة مطابقة ومناسبة بهذه البحث. كأما خطواتها فهي كما تلي:

١. تخفيض البيانات لعرضها

٢. عرض البيانات لتفسيرها طبق الواقع.

٣. استنتاج البيانات.

### و. صحة البيانات

استخدم الباحث في هذا لبحث المنهج التثليلي لصحة البيانات. المنهج التثليلي هو تقنية التفتيش في صحة البيانات التي تنتفع بها الأشياء الأخرى في خارج تلك البيانات لاحتياج التحقق والمقارنة فيها. كان المنهج التثليلي ينقسم إلى ثلاثة أقسام يعني منهج تثليلي في المصادر، منهج تثليلي في الفكرة، ومنهج التثليلي في الطريقة.<sup>٥٥</sup>

أما المنهج التثليلي المستخدم في هذا البحث فهو التثليلي في المصادر التي تقصد بها مقارنة البيانات وتحققها من مخبر ومخبر آخر ونيلها بوقت مختلف وآلة مختلفة. بكون هذه صحة البيانات، فيعمل الباحث قصد البيانات ويحضر التحسين من ناحية اللغة أوخطتها، تى لا شك لصحة البيانات في تقرير نتيجة البحث.

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 246

<sup>55</sup> Lexy J, *Metode*, 330.

## ز. خطوات البحث

هذا الفصل تعبر الباحث عن ترتيب خطة البحث منذ بداية البحث حتى نهايته، وهذا لازم لكل الباحثين أن يعبر خطة بحثهم. قال بغدادان كما نقوله مولونج أن خطوات البحث ثلاث خطوات، هي الأنشطة قبل الميداني والأنشطة الميدانية والتحليل العميق.<sup>56</sup>

فبناء على ذلك أن خطوات البحث من هذا البحث سيأتي:

### ١. قبل الميدان

#### أ) ترتيب خطة البحث

تحتوي هذه الخطة على بعض الأشياء يعني موضوع البحث، أسباب البحث، بؤرة البحث أهداف البحث، فوائد البحث، مصادر البيانات، والطريقة المستخدمة.

#### ب) تدبير الاستئذان

يستأذن الباحث إلى رئيس مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر بالرسالة التي عينها شعبة تعليم اللغة العربية. ولذلك، نال الباحث الإذن لعمل البحث في هذه المؤسسة.

#### ج) الاستعلام وتقويم حالة الميدان

<sup>56</sup> Lexy J, *Metode*, 126.



ينفذ الاستعلام وتقييم حالة الميدان جيدا. إذا قرأ الباحث من

المكتبية أولا أو عرفه ممن علم عن ما يتعلق بحالة موقع البحث.

(د) إعداد جهاز البحث

يجب على الباحث إعداد جهاز البحث مثلا إعداد أدوات جمع

البيانات المستخدم في البحث عن استخدام وسيلة جوجل فورم في تقييم

مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر يعني أدوات الملاحظة

والمقابلة والوثائقية.

٢. عملية الميدان

بعد الإعداد أو مرحلة أو مرحلة قبل الميدان، فالمرحلة التالية هي:

(أ) فهم خلفية البحث وإعداد النفس

(ب) مدخل الميدان

(ج) المشاركة وجمع البيانات باستخدام الطريقة ثم إعدادها يعني بطريقة الملاحظة

والمقابلة الشخصية والوثائقية.

٣. التحليل العميق

بعد أن يجمع جميع البيانات، يحلل الباحث كل البيانات ثم يصفها في

شكل التقرير وسيسيرها الباحث إلى المشرف. التقرير الذي قد انتهى مسؤولي أمام

المتحن ثم يكثره الباحث لإعطائه إلى الأطراف المعنية.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما ذكر الباحث أن موقع هذا البحث هي المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر. لذلك سيصف الباحث عما تتعلق بهذه المدرسة وما تناسب بأهداف هذا البحث،

كما يلي:

#### ١. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : المدرسة دار التوحيد المتوسطة

ب) الرقم الإحصائي : ٢٠٥٨٣٩٠٩

ج) العنوان : شارع ريفورماسي رقم ١٠٠

د) القرية : بالونج الشمالية

هـ) النواحي : بالونج

و) المدينة : جمبر

ز) المقاطع : جاو الشرقية

ح) رمز البريد : ٦٨١٦١

#### ٢. تاريخ تأسيس المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

بداية هذه المؤسسة قامت تحت رعاية الإدارة التدينية في جمهور إندونيسيا

(Kemenag)، يعني المدرسة دار التوحيد التي انتسبت بالمدرسة دار التوحيد الابتدائية

بالونج جمبر. وبعد السنين افتتح المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر بأوضاع مسجل ومعروف في التاريخ ٩ من مايو سنة ٢٠١٢ م بنمرة (٣,٤٢١\٤١٣\١٩٨٨\٢٠١٢) وأما رقم الإذن للتشغيل هو (٣,٤٢١\٤١٣\١٩٨٨\٢٠١٢) في التاريخ ٢٩ من مايو سنة ٢٠١٢ م تحت رعاية الإدارة التربوية والثقافية (Kemendikbud) جمبر، تبديل المدرسة من المدرسة الإسلامية على المدرسة المتوسطة بسبب صعوبة الإذن والشروط.

كان اسم "دار التوحيد" كرجاء المؤسس لجعل هذا المكان مكان للموحدين يوحدون الناس بشكل عام. والتوحيد هو اسم مصدر من فعل وَّحَدَ يوَحِّدُ توحيداً بمعنى تجريد الذات الإلهية عن كل ما يتوَصَّرُ في الأفهام ويتخيل في الأوهام. وبنيت هذه المدرسة ليُجْعَلَ الطلاب من الموحدين يدعون الناس إلى الله سبحانه وتعالى.

### ٣. رؤى المدرسة دار التوحيد المتوسطة ورسائلها وأهدافها

(أ) رؤى المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

إدراك شخص قوي وعلمي وصعب قائم على العلوم والتكنولوجيا والإيمان

بالله سبحانه وتعالى.

(ب) رسائل المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

(١) الإدراك على النتائج الدينية التكافل في الحياة المدرسية.

(٢) التنمية في المناهج الدراسية.

(٣) القيام بإجراء عملية التدريس والتعلم والاستشارة بقدر الإمكان.

٤) التنمية بإمكانات الطلاب ممن ناحية الأكاديمي وغيرها.

٥) تطوير التربويين المحترفين والعاملين في مجال التعليم.

٦) تطوير المرافق والبنية التحتية وفق المعايير المعمول بها.

٧) تطوير الحوكمة المدرسية جيدا.

٨) التطبيق في نظام التمويل المدرسي شفافيا وخاضعا للمساءلة.

٩) التطبيق في نظام التقويم وفق أحكام المنهج.

ج) أهداف المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

١) تنمية قدرة الطلاب على أن يصبحوا بشرا يؤمنون بالله ويتقون، ويتمتعون

بالأخلاق الكريمة وبالصحة الجيدة والعارفون والقادرون والمبدعون والمستقلون

ويصبحون المواطنين الديمقراطيين والمسؤولين.

٢) إعداد الأجيال المتفوقين في الإيمان والتقوى والعلم والتكنولوجيا.

٣) تنمية تقدير التعاليم الدينية حتى يتم بناء الأذكاء والعلماء الفاضلين والأخلاق

الكريمة.

٤) إنشاء الموارد البشرية الناشطة و الخلاق والمبتكرين والمنجزين.

٥) بناء صورة المدرسة كشريك موثوق به في المجتمع.

٦) إقامة عملية التدريس والتعلم فعالية.

٧) توفير المرافق المدرسية والبنية التحتية اللازمة في أنشطة تعلم الطلاب لدعم

تنميو إمكانات الطلاب للتطوير على النحو الأمثل.

٨) تقديم ضمانات للخدمة الممتازة بشتى الطرق لدعم التعلم المتناغم وعملية العمل.

#### ٤. الموقع الجغرافي للمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

الموقع الجغرافي من المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر في الشارع

ريفورماسي رقم ١٠٠ بالونج الشمالية قرية بالونج مدينة جمبر جاوى الشرقية. والمسافة بين المدرسة بوسط المدينة كما يلي:<sup>٥٧</sup>

١. المسافة من ديوان القرية : ١,٥ كيلومتر

٢. المسافة من ديوان النواحي : ١ كيلومتر

٣. المسافة من ديوان المدينة : ٢٥ كيلومتر

٤. المسافة من ديوان المحافظة : ٢٥٠ كيلومتر

٥. المسافة من ديوان العاصمة : ٨٥٠ كيلومتر

وحصلت البيانات من المراقبة أن المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

تبني على وسع الأرض ٧٠٠ مترا، ويقع الموقع في وسط القرية.

#### ٥. هيكل التنظيمي للمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

الهيكل التنظيمي هي التركيب أو البنية التي لها علاقة بين المكونات المدرسية

لتحقيق الهدف المرجو من هذه المدرسة، حتى تكون لكل الواجبات والاختصاص

والوظيفة تتوحد على الكمال المرتب.

<sup>٥٧</sup> مصادر البيانات، الملاحظة في التاريخ ١٧ من يناير ٢٠٢٢م.

الهيكل التنظيمي من هذه المدرسة هي كما يلي:<sup>٥٨</sup>

- (أ) المؤسس : عبد الهادي البكالوريوس  
 (ب) المستشار : عبد الهادي البكالوريوس  
 (ج) رئيس المدرسة : ذكي مهدي الفائزي البكالوريوس  
 (د) أمين الصندوق : آل رضى البكالوريوس  
 (هـ) مشغل المدرسة : سعودي

## ٦. أحوال المعلمين في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

يستطيع أن ينظر إلى البيانات التي حصلها الباحث من الملاحظة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر الذين يواصلوا دراستهم إلى المستوى الجامعة، ويعاود إليها ليعلم في المدرسة. وأكثرهم لا يعلمون المادة المناسبة بشهادتهم. وأما شهادة معلم اللغة العربية ليست من شهادة تعليم اللغة العربية. بل هو في الغربية وآدابها في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. وخبرته في تعليم اللغة العربية من معهد دار الاستقامة. وكذلك معلم الرياضيات من شهادة تعلم الدين الإسلامي كما أخبرئيس المدرسة دار

التوحيد ذكي مهدي الفائزي:

"أكثر المعلم بالمدرسة دار التوحيد يعلمون ليس على حسب شهادتهم بل كانت بعضهم يعلمون على حسب كفاءتهم وخبرتهم ولو كانت كفاءتهم غير مناسبة بشهادتهم. مثل معلم الرياضيات إنه من تعليم الدين الإسلامي."

<sup>٥٨</sup> البيانات الوثائقية، في التاريخ ١٧ من يناير ٢٠٢٢م.

### ٧. أحوال الطلاب في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

كان عدد الطلاب في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م هو ٥٤ طالبا وينقسم إلى ثلاثة فصول ولكل فصل عدده

الأقل اثنا عشر طالبا وأكثره ست وعشرون طالبا.

### أحوال الطلاب في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

العدد	الجنس		الفصل	النمرة
	الامراة	الرجل		
٢٦	١٥	١١	الفصل السابع	١.
١٦	٩	٧	الفصل الثامن	٢.
١٢	٧	٥	الفصل التاسع	٣.

### ٨. أحوال المرافق المدرسية في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

المرافق المدرسية هي الوسيلة التي تستخدمها الطلاب عند برنامج التعليم،

وهذه المرافق يسهل الطلاب على تحصيل العلم في هذه المدرسة بمساعدة المرافق

المدرسية. المرافق المدرسية الموجودة في هذه المدرسة هي ناقصة أو محدودة جدا لاسيما

العدد لكل الأشياء لكل شيء كما المثال عدد جهاز العرض واحد وهذا العدد

لايساوي بعدد غرفة التعليم الموجودة في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.

وتلك المرافق هي كما يلي:

### أحوال المرافق الدراسية في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

الرقم	أنواع الأشياء	عدد الأشياء	الحالة
١.	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٢.	غرفة التعليم	٣	جيد
٣.	الحمام للمدرس	١	جيد
٤.	الحمام للطلاب	١	جيد
٥.	جهاز العرض	١	جيد
٦.	مواقف للجوالة	١	جيد
٧.	الكرسي	٦٨	جيد
٨.	المكتب	٤٢	جيد

### ب. عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات يشتمل عن تصوير البيانات والمكتشفات التي نالتها ويعرضها كما الباب

السابق باستعمال الإجراء المعين، وهذه المكتشفات يشتمل عن وصف البيانات التي عبرها

بموضوعة ومديار مطابقة بأسئلة البحث بشكل الخطة والمدار والدوافع التي صدرت من البيانات.

بناء على منهج البحث المستخدم في هذا البحث، سيعرض الباحث البيانات التي نالها

من المراقبة والمقابلة والوثائقية كطريقة جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث.



ويلقي الباحث في هذا البحث عن كيفية استخدام جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بالمدرسة دار التوحيد بالونج جمبر، ببيانات التي نالها الباحث في الميدان بعد عملية تحويل البيانات باستعمال أية طريقة فيه أعني من البيانات المخصصة إلى البيانات العامة حتى إلى الأدلة البيانات أو صحتها لأن البيانات عملية ليصير مذكرا أو بحثا صديقا مقبولا.

وبعد طريقة جمع البيانات في الميدان كملاحظة من جميع المخبرين بشكل التوثيق والمراقبة التي انفاذاها الباحث في بحثه، سيعرض كما يلي:

### ١. استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ | ٢٠٢٢ م.

بالنسبة إلى بيانات الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، فإن عملية التقويم في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر تتكون إلى مرحلتين في تقويم مهارة الكتابة، وهي التخطيط والتنفيذ. وسيتم وصف مرحلتين عملية التقويم في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر على النحو التالي.

#### (أ) تخطيط التقويم

تم إعداد هذه الخطة من قبل المعلم قبل تنفيذ التعليم. ما يتم ذلك عادة في بداية الفصل الدراسي التعليمي. لا يقيم المعلم في هذه المرحلة فقط بإعداد عملية التقويم التي سيتم تطبيقها، ولكن المعلم يخطط لتنفيذ التعلم والتقويم الذي تم تنفيذه أيضا.

بنسبة إلى بيانات المقابلات التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية، فإن

تحليل الاحتياجات الذي تم إجراؤه يوضح أن المعلمين والطلاب بحاجة إلى أداة التقويم

سهلة وفعالية لتقويم الاستدامة. حتى يمكن تنفيذ تقويم التعليم وفقا للخطة ويمكن تطبيقه في أي مكان وفي أي وقت. نظرا لقيود تنفيذ التعليم المباشر. استخدام نماذج جوجل مفيد للمعلمين في إجراء تقويم تعليم اللغة العربية. بناء على تحليل الاحتياجات



الذي تم إجراءه، قررت المدرسة جوجل فورم سيكون أداة في تقويم تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة.<sup>٥٩</sup>

أما فيما يتعلق بتقويم هذا التعليم، فهناك نوعان من التخطيط يقوم بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر، وهما التخطيط التقويم التكويني والتخطيط التقويم التحصيلي. فالتخطيط القصير هو خطة التقويم التي أعدها المعلم للتقويمات اليومية والأسبوعية والشهرية. في هذا التخطيط التقويم التكويني، حدد المعلم هل الذي يتم إجراء التقويم كل يوم أو كل أسبوع أو كل شهر. بالنسبة إلى تقويم مهارة الكتابة في الصف الثامن، أقام المعلم إعداد خطة تقويم أسبوعية لأنه في أسبوع مرة واحدة لدراسة اللغة العربية، وتم إجراء التقويم الشهري كل أربع أو ستة أسابيع، هذا يظهر إلى ظروف التعليم هل وصلت المدرسة نهاية الفصل أم لا. فإن التخطيط الطويل هو خطة تقويم

<sup>٥٩</sup> ذكي مهدي الفائزي، المقابلة الشخصية، ٩ مارس ٢٠٢٢.

أعدّها المعلم لتقويم الفصل الدراسي، هي تقويم منتصف الفصل الدراسي (PTS) وتقويم نهاية الفصل الدراسي (PAS).

كما قال ذكي مهدي الفائزي بصفته رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية في

فصل الثامن بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر:<sup>٦٠</sup>



"في الخطة أقسمها إلى القسمين، هناك التقويم التكويني والتقويم التحصيلي. هذا التكويني مخصص للتقويمات مثل الواجبات اليومية واختبارات الشهرية.

وأجعل كل لقاء فيه تقويم لمهارة الكتابة، لأن في الأسبوع هو لقاء واحد فقط لمدة ساعتين من الدروس. الساعة الأولى على مهارة الكتابة والساعة التالية على مهارة أخرى. ومهارة أخرى كل أسبوع مهارة واحدة. ولكن إذا كان التقويم التحصيلي الأجل مخصصا لتقويم الفصل الدراسي مثل تقويمات منتصف الفصل الدراسي أو تقويمات نهاية الفصل الدراسي".

وبعد تحليل الاحتياجات قامت المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر في

هذا التخطيط بإعداد المادة ليتم تقويمها أولا. في هذه المادة، حدد المعلم أهداف التعليم والمهارات المطلوبة تطويرها وكيف سيتم تنفيذ عملية التقويم.

<sup>٦٠</sup> ذكي مهدي الفائزي، المقابلة الشخصية، ٩ مارس ٢٠٢٢.

أما أحوال التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر  
 للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م في تعلم مهارة الكتابة لا يزال قليل في فهمها، فركز  
 المعلم على تنمية مهارة الكتابة. وقال ذكي مهدي الفائزي:<sup>٦١</sup>



"مهارة الكتابة لطلاب  
 الفصل الثامن لا تزال  
 منخفضة نسبياً. ولقد عرفنا  
 أن مهارة الكتابة مهارة  
 مهمة عندما ندرس في  
 المعاهد والمدارس في تعلم

اللغة العربية. وأخذنا الفرصة لتنمية هذه المهارة أكثر من تنمي المهارة الأخرى".

أما أهداف إجراء تقويم تعليم لهذه المهارة هي:

- (١) تحديد مستوى نجاح الطالب في مهارة الكتابة.
  - (٢) تعرف على الصعوبات التي يواجهها الطالب في عملية تعليم مهارة الكتابة.
  - (٣) تحديد قدرة الطلاب في مهارة الكتابة.
  - (٤) معرفة مزايا وعيوب عملية تعليم مهارة الكتابة التي تم تطبيقه.
- بعد تحديد المعلم الأهداف المتوقعة لتقويم تعليم اللغة العربية، حدد المعلم الكفاءات وما سيتم تقويمه. وفي المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر، المنهج المطابق هو منهج K-13. يتم تقويم الكفاءات بناء على تطوير المنهج محددًا مسبقًا.

<sup>٦١</sup> ذكي مهدي الفائزي، المقابلة الشخصية، ٩ مارس ٢٠٢٢.

والذي يتضمن المواد من حيث الكفاءات الأساسية، ومجموعات المواد الموجودة، ثم كفاءات المناهج الدراسية، والخريجين، والمهارات التي يمكن تحقيقها. يهدف تحديد الكفاءة إلى تحديد كيفية تطبيق التنفيذ للتعليم والتقييم.

وبعد ذلك اتخذ المعلم الخطوة من الكفاءات لأن تكون خطة السؤال. تهدف خطة السؤال إلى تعيين الأسئلة والعمل كدليل للمعلمين في إجراء أسئلة التقييم في شكل الاختبار. يجب ان تمثل الخطوة التي يصنعها المعلم المادة التعليمية التي تمت دراستها والكفاءات المطلوبة تحقيقها. وما يتم عادة إعداد خطة السؤال هذه بواسطة المدرسة قبل تقويم الفصل الدراسي أو التقييم اليومي. يمكن أن تكون الخطة عن نقاط نقطية أو أوصاف عامة.

وبعد جمع خطة السؤال، يطور المدرسة الخطة إلى شكل الأسئلة. وهذه المجموعة من الأسئلة المكونة على شكل كتابي لأن المهارة المقيمة هي مهارة الكتابة. وسيكون جمع هذه الأسئلة وتوزيعها باستخدام جوجل فورم. وبعد توزيعها على شكل جوجل فورم على شكل ملء الكتابة، ويتم اختبار أداة الاختبار التي تم أعدادها على الطلاب وتحليلها. عادة ما يتم إجراء تجربة وتحليل هذه الأسئلة بناء على التقييمات اليومية والأسبوعية والشهرية التي تقوم بها المدرسة. وبعد إجراء هذه التجربة والتحليل يعرف المعلم الأسئلة الصعبة على الطلاب. ثم يمكن للمعلم تغيير الأسئلة التي يصعب فهمها أو استبدالها بأسئلة أكثر ملاءمة. ويضع المعلم عادة القواعد أثناء التقييم لإنشاء

التقويم التعاوني والفعالي. بدءا من الجدول الزمني وتوزيع أماكن الاختبار والقواعد

والإشراف وغيرها.

(ب) تنفيذ التقويم

تنفيذ التقويم هو تطبيق خطة التقويم. وفي خطة التقويم تم تحديد الأهداف

والأدوات ووسائل التقويم وإجراءات التقويم. لذلك في تنفيذ التقويم يجب على المعلم

التقديم وفقا لما تم التخطيط له. ولكن خلال هذا الوباء وبسبب اللوائح الحكومية لتنفيذ

التعليم من المنزل يجب أن يكون للمدرسين استراتيجياتهم الخاصة حتى تتم التقويمات

بشكل عادل وصادق وتعاون.

الصورة

06.26 26% 06.26 27% 06.27 27%

docs.google.com/forms/d/e

اختر الإجابة الصحيحة!

Pilihlah jawaban yang benar!

7 poin

.... هواية هذا الرجل هو \*

السباحة

السباحة

السباحة

السباحة

8 poin

هوايتي .... أركبها إلى بيت صديقي

ركوب الدراجة

تركيب الدراجة

ركبة الدراجة

ركوب الدراجة

7 poin

.... استمتع الطفل ب

الزخم

PENILAIAN MAHARAH  
KITABAH TENTANG HOBI  
(الهوايات) SISWA KELAS VIII  
SMP DARUT TAUHID

pecelan.id@gmail.com (tidak dibagikan)  
Ganti akun

\* Wajib

الإسم \*

Jawaban Anda

رقم الطالب \*

Jawaban Anda

Berikutnya Kosongkan fc


Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

06.27 27%

docs.google.com/forms/d/e

استمتع الطفل ب


7 poin



الزم  
 التصوير  
 الرسوم  
 التصوير

أنا ..... القمص عند الفراغ

8 poin



تقرأ  
 نقرأ  
 يقرأ  
 أقرأ

Kembali Berikunya Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

06.27 27%

06.30 29%

ارتب الجمل الآتية ترتيبا صحيحا

Susunlah kalimat dibawah ini dengan susunan yang benar

\* طبخ - الأظعمة - هوايتي 15 poin

Jawaban Anda

\* جميلة - جدا - صورا - أنقط 15 poin

Jawaban Anda

هواية - صيد السمك - أبي - في البحر 15 poin

Jawaban Anda

نعم - القراءة - هوايتي - من - وهي - أحب 15 poin

Jawaban Anda

Kembali Berikunya Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

06.31 30%

06.32 30%

أترجم الجمل الآتية إلى اللغة العربية

terjemahkanlah kalimat di bawah ini ke bahasa Arab!

Hobimu berenang ketika akhir minggu \* 20 poin

Jawaban Anda

Saya suka melukis 20 poin

Jawaban Anda

Dia (perempuan) bermain bola basket di sore hari \* 20 poin

Jawaban Anda

Kembali Berikunya Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir


06.31 30%

06.32 30%

عبر عن كل صورة بجمللة صحيحة تبدأ بفعل!


Ungkapkan setiap gambar dalam kalimat yang benar, dimulai dari f'ill!

\* 25 poin



Jawaban Anda

\* 25 poin



Jawaban Anda

<https://forms.gle/SLQtUFFtUMmwD9xr>

الصورة هي صورة أداة التقويم المستخدمة في التقويم الشهري.<sup>٦٢</sup> كإحدى الاستراتيجيات التي يتم تنفيذها. يعطي معلم اللغة العربية دائما نقاطا لكل عنصر حتى يتمكن الطلاب من رؤية نتائج التقويمات التي تم إجراؤها مباشرة. ويقوم المعلم بتحديد الإجابة لمرة واحدة فقط في إعدادات جوجل فورم، بحيث لا يمكن للطلاب الذين قاموا بجميع مهامهم تغيير إجاباتهم مرة أخرى.

ينقسم تطبيق تقويم تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر إلى نوعين، هما التقويم التكويني والتقويم التحصيلي. يتم إجراء هذا التقويم عبر الإنترنت، ولكن بالنسبة للتقويمات اليومية قصيرة الأجل يتم إجراؤه عن بعد حيث يكون الطلاب في المنزل، بينما يقوم المعلم بالتدريس والمراقبة من المدرسة. بينما يتم إجراء التقويمات الشهرية والتقويمات طويلة الأجل عبر الإنترنت ولكن الطلاب يجتمعون مباشرة مع المعلم في المدرسة. وفي هذا التقويم لا يزال الطلاب يأتون إلى المدرسة لإجراء التعلم والتقويم، ولكن مع تقسيم الوقت المحدود. يعتمد هذا التقويم على سياسة حكومة جمبر التي تسمح بالتعليم الإضافي وجها لوجه في المدرسة بشرط امتثالها للترتيب الصحي وفي عدد محدود من الأشخاص. وللفصل الثامن مقرر في اليوم الإثنين والثلاثاء.

<sup>٦٢</sup> التوثيق عن نموذج الأسئلة في تقويم مهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم

<https://forms.gle/SLQtUffTUMmwD9xr6>



وقال ذكي مهدي الفائزي:<sup>٦٣</sup>



"التنفيذ هذا التقييم، يتم إجراؤه مباشرة في المدرسة، لكن التقييم لا يزال على الإنترنت. عادة ما يكون هذا التقييم المباشر لتقييم منتصف الفصل الدراسي

وتقويم نهاية الفصل الدراسي، إلى جانب إجراء التقييمات الشهرية عبر الإنترنت في المنزل و التقييم اليومي يتم عادة في كل درس، لأن التعليم يتم عبر الإنترنت فالتقييم أيضا عبر الإنترنت من المنزل."



وقال حسن معرف وهو أحد الطلاب في الفصل

الثامن بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر عن

استخدام جوجل فورم في تقييم مهارة الكتابة:<sup>٦٤</sup>

"في عملية التقييم، أنا أعملها في المنزل. ولكن فقد للواجبات اليومية والاختبارات الشهرية. وعند الاختبار في منتصف الفصل الدراسي ونهايتها، أنا أعمل في المدرسة من أمر المعلمين."

يتم تقييم تعليم مهارة الكتابة على التقييم التكويني من قبل المعلم على مرحلتين

هما:

<sup>٦٣</sup> ذكي مهدي الفائزي، المقابلة الشخصية، ٩ مارس ٢٠٢٢.

<sup>٦٤</sup> حسن معرف، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢٢.

## (١) التقويم اليومي

يتم إجراء هذا التقويم اليومي في كل اجتماع تعليمي. في كل موضوع يوجد عادة ٥ أنواع من التعليم، وهي مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة والتراكب. وتقويم مهارة الكتابة في كل اجتماع لأن يركز المعلم عليها حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهارة أخرى بسهولة أكبر إذا تم إتقان مهارة الكتابة.

يتم توزيع تقويم الاستحقاق على أساس المكون اللغوي. في الأسبوع الأول من الاستفتاء يركز المعلم على قدرة الطلاب على نسخ وحدات اللغة البسيطة، وفي الأسبوع الثاني يركز المعلم على كتابة وحدات اللغة البسيطة، وفي الأسبوع الثالث يركز المعلم تقويم مهارة الكتابة على كتابة الجمل والأسئلة البسيطة، وفي الأسبوع الرابع يركز المعلم على كتابة فقرات قصيرة.

## (٢) التقويم الشهري

هذا التقويم الشهري هو متابعة من التقويم اليومي، في التنفيذ هذا التقويم يتم اختبار جميع مكونات اللغة على الطلاب، بدءاً من كتابة الجمل من الكلمات الموجودة التي أعد المعلم لهم وإلى صناعة فقرة قصيرة. تم تعديل مستوى صعوبة أداة الاختبار من قبل المعلم ولكن مع نفس الموضوع والمؤشرات.

٢. المشكلة الموجودة في تقويم مهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.

في كل عملية تقويم التعليم يجب أن تكون هناك بعض الأشياء التي تصبح المشاكل أو العقبات. وبالمثل مع تقويم مهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم على الرغم من أنها سهلة وفعالة نسبية. إلا أنها اتضح هناك العديد من المشكلات التي حدثت عند تقويم المهارت التعليمية باستخدام الوسيلة الحديثة وهي جوجل فورم. بناء على نتائج البحث التي تمت إجراؤها، صنف الباحث هذه المشكلة إلى ثلاثة أجزاء وهي مشاكل من المدرسة ومشكلات من المعلم ومشكلات من الطلاب.

(أ) مشكلات من المدرسة.

المدرسة هي أحد المكان للعملية التعليمية، حيث تكون المدرسة هي المؤسسة المسؤولة عن عملية التدريس والتعلم التي قام بها المعلمون والطلاب. ولعبت المدرسة كمؤسسات تنفيذية تعليمية دورا مهما في عملية التعليم كما في عملية التقويم التي عدت جزءا من التعليم.



بناء على نتائج المقابلات التي تم إجراؤها مع رئيس المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج

جمبر عن تقويم مهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم هناك مشكلات هي:<sup>٦٥</sup>

### (١) نقص المرافق والبنية التحتية

كانت الوسيلة المستخدمة في تقويم مهارة الكتابة هي جوجل فورم، يتم تضمينه في المجموعة التي يسهل الوصول إليها للغاية، ولكن لا يمكن فصلها عن المرافق والبنية التحتية المناسبة. وتعد المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر المرافق والبنية المحدودة مشكلة كبيرة لاستخدام جوجل فورم في التقويم. تعد الأجهزة غير الكافية الحاسوب والإنترنت مشكلة كبيرة. ولكن على الرغم من هذه القيود لا يال بمكان مدرء الترجمة الآلية أن المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر سمارس التعليم كما ينبغي على الرغم من أنه ليس بالشكل الأمثل بسبب قيود المدرسة وأوجه القصور المختلفة الأخرى.

### (٢) صعوبة تنفيذ مراقبة التقويم

تم تكليف المدرسة في عملية التقويم أيضا بمراقبة تنفيذ التقويم أو التحكم فيه. ومع التقويم الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت تجد المدرسة صعوبة في مراقبة تنفيذ التقويم. لأنه مع هذا التقويم عبر الإنترنت، لا تستطيع المدرسة المراقبة التقويمات في وقت واحد من الفصل السابع إلى الفصل التاسع لذلك يتعين على المدرسة الآن ترتيب جدول زمني في الأسبوع حيث توجد ثلاثة أقسام صفية، حيث من الإثنين إلى الثلاثاء للفصل السابع ويوم الأربعاء والخميس للفصل الثامن ويوم الجمعة

<sup>٦٥</sup> ذكي مهدي الفائزي، المقابلة الشخصية، ٩ مارس ٢٠٢٢.

والسبب للفصل التاسع. ولذلك لأنه يوجد حد لعدد الأشخاص حتى لا يحدث

حشد في المدرسة.

(ب) مشاكل من المعلم

كان المعلم ميسرا للطلاب في عملية التعليم. يلعب المعلمون للغاية دورا

مهما حتى لا يتمكن الطلاب من إجراء التعليم بشكل جيد. ويصبح المعلم في

عملية التقويم وسيطا بحيث يتم إجراء التقييم بشكل فعال. ولا يمكن فصل تنفيذ

هذا التقويم عن مختلف العقبات والمشاكل في هذا الوقت خاصة. ويجب على

المعلمين أن يكونوا مبدعين في كل من عملية التعليم وتقويم التعليم.

بناء على المقابلات التي تم إجراؤها مع معلم اللغة العربية هناك العديد من



المعوقات أو المشكلات

في تقويم مهارة الكتابة

باستخدام وسيلة

جوجل فورم، منها: ٦٦

(١) نقص مهارات المعلم

يمكن القيام في ظروف اليوم بكل شيء من بعد، فإن الطلب الإلزامي

للمجتمع هو إتقان التكنولوجيا، وكذلك للمعلمين. كان المعلمون في السابق

مطلوبين فقط بإتقان المواد التي يدرسونها. ومع سياسة التعليم عبر الإنترنت هذه

<sup>٦٦</sup> ذكي مهدي الفانزي، المقابلة الشخصية، ٩ مارس ٢٠٢٢.

يتعين على المعلمين أيضا إتقان التكنولوجيا كتطوير لأحدث أشكال التعليم، بحيث لا يزال من الممكن تنفيذ التعليم حتى عن بعد. ولكن نظرا لتقص استعداد معلم اللغة العربية ومهاراتها، يجد المعلم صعوب في التكيف وصعوبة عندما تعين عليه إجراء التقويم عبر الإنترنت في عملية التقويم.

## (٢) عدم المسؤولية

تقويم التعليم هو مسؤولية المعلمين والأشياء التي تجب مراعاتها. وليكون المعلم قادرا على إنتاج التعليم الجيد، يجب على المعلم تنفيذ التزامهم بشكل صحيح. وبالنسبة للمعلم الذي أقل مسؤولية عن واجبه بوصفه معلم. فإن هذا يمكن أن يعيق تنفيذ التقويم بحيث يصبح التقويم المنفذ أقل فعالة وكفاءة.

## (٣) صعب في البداية

إن تنفيذ تقويم مهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم تسهل على الطلاب الإجابة على الأسئلة. لأن الميزات كاملة وسهلة الاستخدام. ومع ذلك ليسهل المعلم الأمر على الطلاب يجب عليه صناعة أدوات التقويم واضحة في البداية. حيث عند عمل أدوات التقويم بالإضافة إلى الاضطرار غلى طرح الأسئلة، يجب على المعلم تحديد النقاط والإجابات على هذه الاسئلة.

### ج) مشكلات من الطلاب

بناء على نتائج المقابلات التي أجرى الباحث مع طلاب الفصل الثامن بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمر فإن المشكلات المختلفة التي تحدث للطلاب في تقييم مهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم هي:

(١) قلة التركيز، عند إجراء تقييم مهارة الكتابة هناك أحيانا عدة أشياء يمكن تشتت تركيز الطلاب. وهذه المشكلة من الطلاب أنفسهم أو البيئة المحيطة بهم.

(٢) قلة الفهم عن المادة، وغالبا ما يحدث ذلك عندما لا يركز الطالب على عملية التعليم. مما يؤدي إلى عدم فهم الطلاب على المادة التي شرحها المعلم. ولذلك عند إجراء التقييم يواجه الطلاب صعوبة في فهم أداة التقييم.

(٣) عدم فهم التعليمات، بسبب القدرة المحدودة للطلاب في بعض الأحيان لا يفهم الطلاب التعليمات من الكتابة التي يقرأها. لذلك عند إجابة الأسئلة يشعر الطالب بالارتباك بشأن ما يجب عليهم فعله.

(٤) الخلفية المدرسية، العديد من الطلاب لديهم قدرات غير كافية. هذا لأن الطلاب يأتون من المدرسة العامة. لذلك يمكن أن يؤثر هذا الاختلاف فلا الخلفية على الطلاب عند إجراء التقييم لمهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم.

(٥) شبكة الإنترنت، وشبكة الإنترنت غير الكافية هي العقبة الأكثر شيوعا. سواء كان ذلك بسبب أن مكان الإقامة بعيد عن الإنترنت أو بسبب مشاكل

فنية مثل انقطاع التيار الكهربائي. تصبح هذه مشكلة عندما يضطر

الطلاب إلى إجراء تقييم لمهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم.

(٦) لا يفهم استخدام جوجل فورم، بسبب نقص قدرة الطلاب على التكنولوجيا.

لا يزال العديد من الطلاب في حيرة من أمرهم بشأن تشغيل جوجل فورم.

بحيث يجد الطلاب صعوبة في تنفيذه عند إجراء التقييم.

قال نوفل عبد الغفور وهو طالب الفصل



الثامن بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

عن مشكلة استخدام جوجل فورم في تقييم مهارة

الكتابة: ٦٧

"إن هذا التقييم يجعلني صداعا لأني لا أستطيع

التركيز في فهم المادة. لأني خريج من المدرسة

الابتدائية العامة. وهذا يسببني لا أفهم كثيرا من

المادة."

وقالت سطي فاطمة الزهراء وهي طالبة الفصل الثامن بمدرسة دار التوحيد

المتوسطة بالونج جمبر عن مشكلات استخدام جوجل



فورم في تقييم مهارة الكتابة بكدرسة دار التوحيد

المتوسطة بالونج جمبر: ٦٨

<sup>٦٧</sup> نوفل عبد الغفور، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢٢.

<sup>٦٨</sup> سطي فاطمة الزهراء، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢٢.



"في هذا التقييم عندي مشكلة عن شبكة الإنترنت لأن بيتي بعيد من السارع وهو يسببني صعوبة في نيل شبكة الاتصال في هاتفي المحمول. وأكاد استعار الهاتف إلى جاري."



وقال حسن معرف عن مشكلة استخدام جوجل

فورم في تقييم مهارة الكتابة:<sup>٦٩</sup>

"إني أملك المشكلة عن استخدام هذه الوسيلة وهو صعوبة الاستخدام. مع أنني ليس لدي كفاءة في التكنولوجي. وأنا أخطأت في كتابة الإجابة مرارا. وأنا لست من الماهرين في مهارة الكتابة العربية."

### ج. المناقشة والتأويل

وأراد الباحث تعبير المناقشة بين البحث النظري والبيانات التي يناها الباحث في ميدان

البحث. وتسهيلا لنيل الخلاصة سيحاول الباحث أخذ التأويل من تلك البيانات، و فيما

عرض المناقشة والتأويل المناسبة بالبحوث المبحوثة.

١. استخدام جوجل فورم في تقييم تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة

بالونج دمير للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

بناء على بيانات البحث الذي شرح في الفصل السابق، وصل الباحث

إلى عدة خطوات استصاثة قامت به المعلم في تقييم تعليم مهارة الكتابة باستخدام

<sup>٦٩</sup> حسن معرف، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢٢.

جوجل فورم. وتستند هذه الخطوات إلى نظرية تطور تقويم التعليم وفيها عدة

خطوات وهي:

(أ) تخطيط التقويم

بناء على بيانات البحث الذي تم إجراؤه، فإن تخطيط التقويم الذي قام به المعلم له مرحلتان مخططتان للتقويم، وهما التقويم التكويني والتقويم التحصيلي. خطة التقويم التكويني هذه مخصصة للتقويمات التي تتم في كل اجتماع تعليمي وتقويم في نهاية كل موضوع تعليمي. بينما يتم إجراء التقويم التحصيلي في كل تقويم في منتصف نهاية الفصل الدراسي (PTS). وتقويم نهاية الفصل الدراسي (PAS). ترتكز هذه المرحلة على نظرية إجراءات التقويم التي تمت مناقشتها في الفصل الثاني.

(ب) تنفيذ التقويم

في السابق، تم شرح عملية التقويم حيث يكون هذا التنفيذ بمثابة اجتماع أو ممارسة وليس عملية تخطيط. عند تنفيذ التقويم هناك نوعان من التقويم يتم تطبيقهما، وهما التقويم التكويني بما في ذلك التقويمات اليومية والأسبوعية والشهرية، والتقويم التحصيلي وهي تقويم في منتصف الفصل الدراسي (PTS) وتقويم نهاية الفصل الدراسي (PAS). هذه العملية كما شرح في نظرية إجراءات التقويم التي تمت مناقشتها في الفصل الثاني.

بناء على نظرية تنفيذ التقويم، هناك عدة مراحل في تنفيذ التقويم هي:

(١) المداخلات

(٢) التحويل

(٣) التعليق

(٤) الإنتاج

بالنسبة على هذه النظرية، أما المداخلات مادة خام يجب تقويمها، مما يعني أن المداخلات هي كائن يجب تقويمه حيث يكون الكائن هو الطلاب في الفصل الثامن. والتحويل هو وسيلة في عملية التقويم، والتي تشمل وسائل الإعلام في هذا التقويم والمعلمين والإستراتيجيات والأساليب وأدوات التقويم وغيرها من وسائل التقويم. والتعليق هي كل ما يتعلق بالتحويل والإنتاج، والتي تم تضمينها في التعليقات في هذا التقويم هي أهداف التقويم والكفاءات والممارات التي يتم تقويمها وعملية التدريس والتعلم. في حين أن الإنتاج هي نتاج عملية التقويم في شكل نتائج هذا التقويم، هل الطلاب ناجحين أم لا.

بناء على نظرية تنفيذ هذا التقويم، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ هذا التقويم يبدأ من وجود المواد الخام التي سيتم معالجتها في منتج. يمكن أن يسمى هذا التقويم نشاطا إنتاجيا لتحقيق نجاح الطالب في عملية التعليم والتقويم.

٢. المشكلة الموجودة في استخدام جوجل فورم في تقويم تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة

دار التوحيد المتوسطة بالونج دمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

وقد تم في الفصل الثاني وصف المشكلات التي تنشأ في عملية تقويم مهارة الكتابة، حيث تم تصنيف المشكلات التي تحدث في التقويم وفق نظرية التقويم إلى ثلاثة، وهي المشكلات من المؤسسة والمشكلات من الآباء والمشكلات من المعلم. في حين أن المشكلات التي تنشأ في عملية تقويم مهارة الكتابة تأتي من الطلاب ومعلم اللغة العربية.

بناء على نظرية تقويم، قام المعلم بتقسيم مشاكل تقويم مهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر إلى ثلاثة أنواع، هي:

أ) المشكلات الناشئة عن المؤسسة، حيث يكون المدرسة هي المؤسسة التعليمية المنفذة. المشكلات الناشئة من هذه المدرسة شائعة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.

ب) المشكلات التي تنشأ من المعلم، وتعلق بقدرة ومهارات المعلم في عملية التقويم، ولكنها تتضمن أيضا مواد التقويم.

ج) المشاكل التي تأتي من الطلاب هي مشكلات تتعلق بقدرات ومهارات الطلاب جسديا ونفسيا.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

أما نتائج هذا البحث تحت الموضوع استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم تعلم مهارة الكتابة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م فهي كما يلي:

١. استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.

عملية تقويم تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر على أساس النظرية إجراء التقويم تنقسم إلى قسمين وهما التقويم التكويني والتقويم التحصيلي. (١) التقويم التكويني وهو التقويم الذي تقوم به المعلم في التقويم اليومي والتقويم الأسبوعي والتقويم الشهري والتقويم في نهاية عملية التعليم. (٢) والتقويم التحصيلي هو أي التقويم الذي تم إجراؤه بعد إجراء عملية التدريس والتعلم عدة مرات أو بعد استغراق وقت معين، هذا التقويم يعني تقويم منتصف الفصل الدراسي (PTS) أو تقويم نهاية الفصل الدراسي (PAS). أما خطوات عملية تقويم تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر على أساس نظرية تطوير تقويم التعليم وهي التخطيط والتنفيذ.

٢. المشكلة الموجودة في استخدام جوجل فورم في تقييم تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.

أما المشكلة الموجودة في استخدام جوجل فورم في تقييم تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر تنقسم إلى ثلاثة أقسام.

(أ) المشكلة من المدرسة، حيث تكون المدرسة هي المؤسسة التعليمية المنفذة. المشكلات الناشئة من هذه المدرسة شائعة المدرسة دار التوحيد متوسطة بالونج جمبر.

(ب) المشكلة من المعلم، تتعلق بقدرة ومهارة المعلم في عملية التقييم.

(ج) المشكلات التي تأتي من الطلاب هي مشكلات تتعلق بقدرات الطلاب ومهاراتهم جسدياً ونفسياً.

#### ب. الاقتراحات

بعد أن يتم الباحث ملاحظته في المدرسة دار التوحيد المتوسطة عن استخدام جوجل

فورم في تقييم تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م، سيأتي الباحث على الاقتراحات لتقييم تعليم مهارة الكتابة باستخدام

جوجل فورم للسنة الآتية.

١. ينبغي على مدير المدرسة أن يعين المعلم المناسب بخلفية دراسته في الشهادة.

٢. ينبغي على مدير المدرسة أن يكمل الوسائل والمرافق والمصادر الموجودة في المدرسة.

٣. ينبغي على معلم اللغة العربية أن يستولي على التكنولوجيا الحديثة.

٤. ينبغي على الطلاب أن يتهمس في تعلم اللغة العربية و يستولي على التكنولوجيا الحديثة.

٥. ينبغي على الباحث الآتي أن يلتحق بالبحث العلمي المختلف من هذا البحث.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المصادر

Kementrian Desa Pembangunan Daerah Tertinggi dan Transmigrasi RI,  
*Almumayyaz al-Qur'an Tajwid Warna*, Transliterasi Per Kata : Juz  
1-30, Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2013.

### ب. المراجع

#### ١. المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها*، الرياض: دار المسلم  
للنشر والتوزيع، ١٩٩٢

خالد محمود محم عرفان، *المناهج المدرسية، السعودية: مكتبة الرسد*، ٢٠٠٨

الدكتور محمد صالح الشاطي، *المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها*،  
حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦

سامي محمد ملحم، *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس*، مكة: دار المسيرة، ٢٠٠٥

سعاد عبد الكريم عباس الوثلي، *طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير  
والتطبيق*، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١١

محمد أبو الفتوح حامد خليل، *التقويم التربوي بين الواقع المأمول، المدينة المنورة: مكتبة  
الشقري*، ١٤٣٧ هـ

محمد السيد علي، *أبحاث و تطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس*، عمان: دار  
المسيرة، ٢٠١١ م

- Ainin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- Amirano, Daryanto, *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media, 2016.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*, Jakarta: Rinekata, 2010.
- Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, Medan: Cipta Pustaka, 2015.
- Basuki, Ismet. dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2013.
- Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: Rajagrafindo, 2013.
- Mahuze, Paustina Ngali. *Problematika Seputar Evaluasi Pendidikan*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2015.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Ratnawulan, Elis. A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Sudaryo, Yoyo. dkk, *Metode Penelitian Survei Online dengan Google Form*, Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2019.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif* Surakarta: University Press, 2002.



Tim Penyusun IAIN Jember, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*, Jember: IAIN Jember Press, 2020.

### ٣. المراجع من البحوث والمجلات

A.A. Istri N. Marhaeni, “Asesmen Otentik Dalam Rangka KTSP Suatu Upaya Pemberdayaan Guru dan Siswa”, Makalah Disampaikan pada Pelatihan KTSP bagi Guru SMP/MTs Kabupaten Tabanan, Universitas Pendidikan Ganesha, 10-14 September 2007.

Aloysius Jaka Susanta Widjaja, “Perancangan, Pengembangan, dan Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran dengan Memanfaatkan Produk Google (Form, Gmail, Milis, dan Youtube) Ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIA 5 di SMA Negeri 7 Yogyakarta tentang Vektor” Skripsi, Universitas Santa Dharma, Bandung, 2017.

Dony A. Ramadhani, *Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab dengan Media Online Google Form Di PT*, Jurnal Al Mi'yar Vol. 2, No. 1 April 2019.

Hamdan Husein Batubara, Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen di Prodi PGMI Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari, *AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* Vol 8, No 1, Juni 2016; ISSN: 2085-0034

Hilmi, *Teknik Evaluasi Aktual Terhadap Maharah Lughawiyah*, Jurnal Mimbar Akademika Vol. 3 No. 2, 2018.

Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, Sri Wahyuni, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang*. Imla': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 3 (1), 2016.

Muhammad Rizal Fauzi, “Penggunaan Google Form Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Studi Deskriptif Analitis pada kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Lembang)” (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, 2014.

Mujianto Solichin, Fujirahayu, *Problematika Evaluasi Pembelajaran Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Islam (E-ISSN: 2550-1038), Vol. 2, No. 1, Juni 2018.

Tria Mardiana dan Arif Wiyat Purnanto, “Google form sebagai alat Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi”, URECOL, 2018.

<http://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi/article/view/553/412> (Diunduh 31 Desember 2021)

<http://eprints.unm.ac.id/15146/1/ARTIKEL%20JUMRIANI.pdf> (Diakses pada tanggal 17 Januari 2022)

<https://ditsmp.kemdikbud.go.id/5-aplikasi-pembuat-kuis-daring-untuk-pembelajaran> (Diakses pada tanggal 17 Januari 2022)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر للجنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.	تقويم مهارة الكتابة	تقويم التعليم	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. مفهوم تقويم التعليم</li> <li>٢. إجراءات تقويم التعليم</li> <li>٣. أنواع تقويم التعليم</li> <li>٤. مبادئ تقويم التعليم</li> <li>٥. مشاكل تقويم التعليم</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المخبر :</li> <li>أ. رئيس المدرسة</li> <li>ب. مدرس اللغة العربية</li> <li>ج. التلاميذ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. مدخل البحث :</li> <li>الكيفي الوصفي</li> <li>٢. نوع البحث :</li> <li>الميداني</li> <li>٣. طريقة جمع البيانات :</li> <li>المقابلة الشخصية</li> <li>ب. الملاحظة</li> <li>ج. الوثائقية</li> <li>٤. تحليل البيانات :</li> <li>المنهج الوصفي</li> <li>٥. اختبار صحة البيانات :</li> <li>تثليث المصادر</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. كيف استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر؟</li> <li>٢. ما المشكلة الموجودة استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر؟</li> </ol>
	استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر	استخدام وسيلة جوجل فورم	التقويم على أساس التكنولوجيا	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. مفهوم التقويم على أساس التكنولوجيا</li> <li>٢. أهداف التقويم على أساس التكنولوجيا</li> <li>٣. وسائل التقويم التعليم التكنولوجي في عصر جائحة كورونا</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التوثيق</li> <li>● الإداري</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. أنواع التقويم على أساس التكنولوجيا</li> <li>٢. مؤشرات التقويم لنهارة الكتابة</li> <li>٣. المشكلة التي يواجهها الطلبة في الكتابة</li> </ol>

## مبادئ جمع البيانات

### ١. مبادئ الملاحظة

- أ. أحوال مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر
- ب. أحوال المعلمين في مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر
- ج. أحوال الطلاب في مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر
- د. أحوال المرافق في مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر
- هـ. تنفيذ استخدام وسيلة جوجل فورم في تقييم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر
- و. المشكلة الموجودة في استخدام وسيلة جوجل فورم في تقييم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

### ٢. مبادئ المقابلة الشخصية

- أ. تنفيذ استخدام وسيلة جوجل فورم في تقييم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر
- ب. المشكلة الموجودة في استخدام وسيلة جوجل فورم في تقييم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

### ٣. مبادئ الوثائقية

- أ. هوية مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر
- ب. تاريخ تأسيس مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

- ج. الموقع الجغرافي بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر
- د. أحوال المعلمين في مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر
- هـ. أحوال الطلاب في مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر
- و. أحوال المرافق الدراسية في مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ترجمة الباحث



الإسم : أحمد إثبات النظر

رقم الطالب : ت ٢٠١٥٢٠٣٦

تاريخ الميلاد : جمبر، ٢٠ يناير ١٩٩٧

العنوان : سارع الحاج عمر سعيد جكروامينوتو الرابع

رقم ١٠٦ جمبر رقم البريد ٦٨١٣١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. روضة الأطفال فيمينيا الحكومية جمبر (٢٠٠٢-٢٠٠٠)

ب. مدرسة كيفاتيهان الأولاي الابتدائية الحكومية جمبر (٢٠٠٩-٢٠٠٢)

ج. معهد دار الاستقامة الإسلامي بندوسو (٢٠١٥-٢٠٠٩)

د. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٢-٢٠١٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER


# نموذج الأسئلة في تنفيذ استخدام جوجل فورم في تقييم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد

## المتوسطة بالونج جهر

06.27 27%


docs.google.com/forms/d/e

هوايتي .... أركنّها إلى بيت صديقي 8 poin



ركوب الدراجة  
 تركيب الدراجة  
 ركبة الدراجة  
 ركوب الدراجة

استمتع الطفل ب .... 7 poin




الزنم

06.26 27%

اختر الإجابة الصحيحة!


Pilihlah jawaban yang benar!

هوايتي هذا الرجل هو \* 7 poin



الشياخة  
 الشياخة  
 الشياخة  
 الشياخت

هوايتي .... أركنّها إلى بيت صديقي 8 poin



الزنوم  
 التضرور

06.26 26%

docs.google.com/forms/d/e

PENILAIAN MAHARAH KITABAH TENTANG HOBI (الهوايات) SISWA KELAS VIII SMP DARUT TAUHID

pecelan.id@gmail.com (tidak dibagikan) Ganti akun

\* Wajib

\* الإسم

Jawaban Anda

\* رقم الطالب

Jawaban Anda

Berikutnya Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

06.30 29%

أرتب الجمل الآتية ترتيبا صحيحا

Susunlah kalimat dibawah ini dengan susunan yang benar!

\* طبخ - الأظعمة - هوايتي 15 poin

Jawaban Anda

\* جميلة - جدا - صورا - أنقط 15 poin

Jawaban Anda

هواية - صيد السمك - أبي - في البحر 15 poin

Jawaban Anda

نعم - القراءة - هوايتي - من - وهي - أحب 15 poin

Jawaban Anda

Kembali Berikutnya Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.


Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Peryaratan Layanan](#) - [كيفية الخصوصية](#)

Google Formulir

06.27 27%


docs.google.com/forms/d/e

استمتع الطفل ب .... 7 poin



الزنم  
 التصوير  
 الزنوم  
 التضرور

أنا ..... القرض عند الفراغ 8 poin




تقرأ

06.32 30%

أعبر عن كل صورة بجملة صحيحة تبدأ بفعل!


Ungkapkan setiap gambar dalam kalimat yang benar, dimulai dari titik!

25 poin



Jawaban Anda

25 poin



06.31 30%

أترجم الجمل الآتية إلى اللغة العربية

terjemahkanlah kalimat di bawah ini ke bahasa Arab!

Hobimu berenang ketika akhir minggu \* 20 poin

Jawaban Anda

Saya suka melukis 20 poin

Jawaban Anda

Dia (perempuan) bermain bola basket di sore hari \* 20 poin

Jawaban Anda

Kembali Berikutnya Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir

<https://forms.gle/SLQtUFFtUMmwd9xr6>

UIN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



الإجابة للأسئلة في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

اختر الإجابة الصحيحة!

١. السؤال: هواية هذا الرجل هو....

النتيجة: ٧

الإجابة: السَّباحةُ

٢. السؤال: هوايتي...أركبها إلى بيتي صديقي.

النتيجة: ٨

الإجابة: رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ

٣. السؤال: استمتع الطفل ب...

النتيجة: ٧

الإجابة: التَّصَوُّيرِ

٤. السؤال: أنا...القصص عند الفراغ

النتيجة: ٨

الإجابة: أقرأُ

رتب الجمل الآتية ترتيبا صحيحا!

١. السؤال: طبخ - الأظعمة - هوايتي

النتيجة: ١٥

الإجابة: هوايتي طبخ الأظعمة

٢. السؤال: جميلة - جدا - صورا - ألتقط

النتيجة: ١٥

الإجابة: ألتقط صورا جميلة جدا

٣. السؤال: هواية - صيد السمك - أبي - في البحر

النتيجة: ١٥

الإجابة: هواية أبي صيد السمك في البحر

٤. السؤال: نعم - القراءة - هوايتي - من - وهي - أحب

النتيجة: ١٥

الإجابة: نعم أحب القراءة وهي من هوايتي

ترجم الجمل الآتية إلى اللغة العربية!

١. السؤال: Hobimu berenang ketika akhir minggu

الإجابة: هوايتك السباحة عند نهاية الأسبوع النتيجة: ٢٠

٢. السؤال: Saya suka melukis

الإجابة: أنا أحب الرسم النتيجة: ٢٠

٣. السؤال: Dia (perempuan) bermain bola basket di sore hari

الإجابة: هي تلعب كرة السلة في المساء النتيجة: ٢٠

عبر عن كل صورة بجمللة صحيحة تبدأ بفعل!

١. السؤال: الصورة عن الطبخ

الإجابة: الجملة التي تتعلق بالصورة وتبدأ بالفعل النتيجة: ٢٥

٢. السؤال: الصورة عن كرة القدم

الإجابة: الجملة التي تتعلق بالصورة وتبدأ بالفعل النتيجة: ٢٥

(النتيجة : ٢ = النتيجة الأخيرة)

(١٠٠ = ٢ : ٢٠٠)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

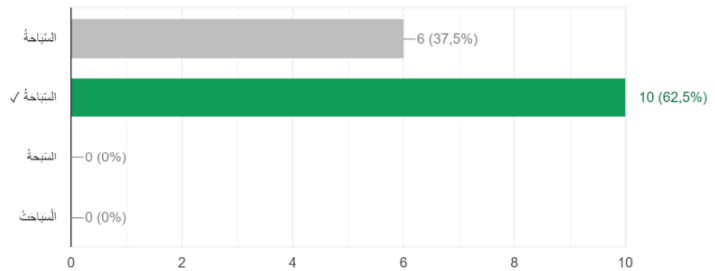
## نسبة الإجابات في تقويم مهارة الكتابة عن الهوايات (Hobi) باستخدام جوجل فورم

### بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

#### المتعدد (Pilihan Ganda)

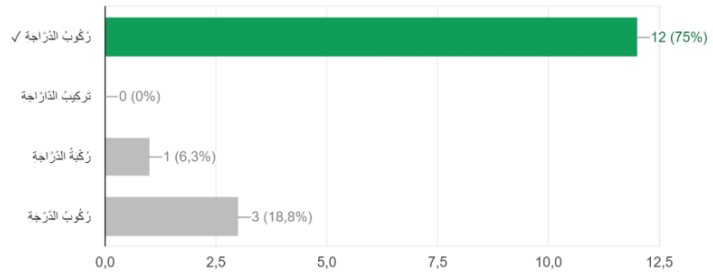
.... هواية هذا الرجل هو

10 / 16 jawaban yang benar



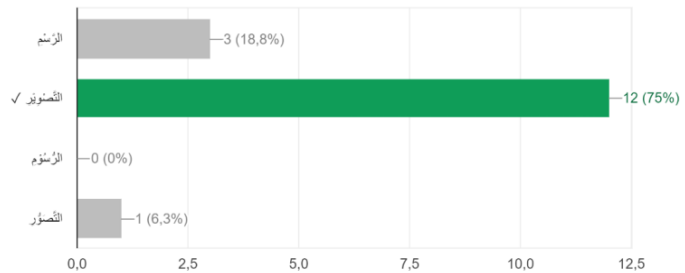
هوايتي .... أركبها إلى بيت صديقي

12 / 16 jawaban yang benar

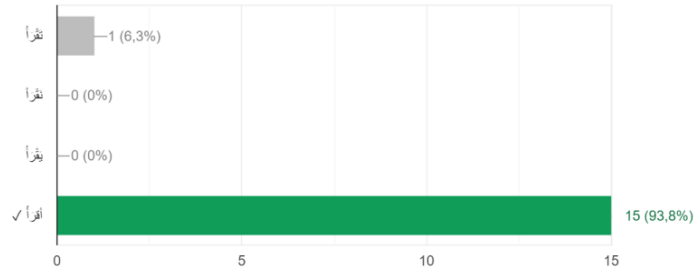


.... استمتع الطفل ب

12 / 16 jawaban yang benar



أنا ..... القَصَصَ عِنْدَ الفَرَاغِ  
15 / 16 jawaban yang benar

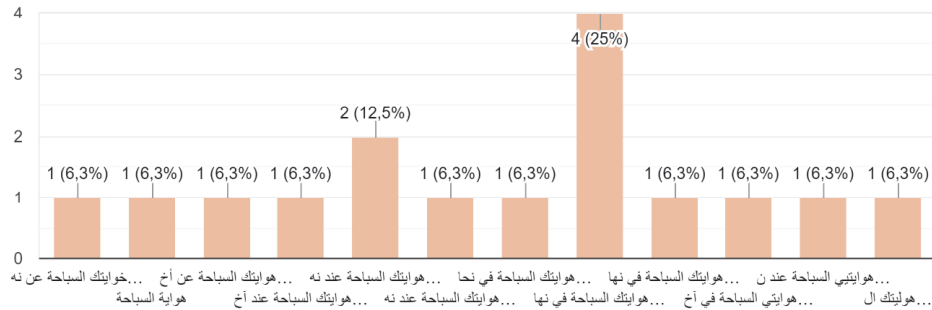


ترتيب الجملة (Menyusun Kalimat)

الترجمة إلى اللغة العربية (Terjemah ke Bahasa Arab)

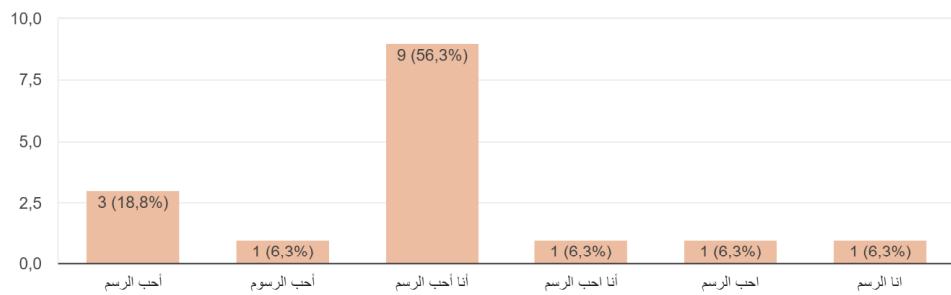
Hobimu berenang ketika akhir minggu

16 jawaban



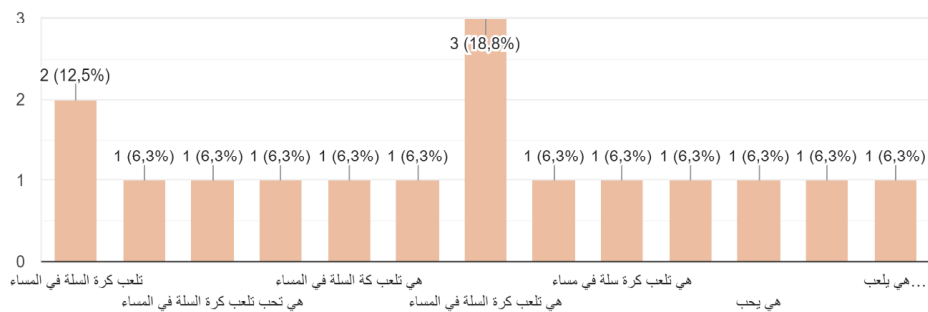
Saya suka melukis

16 jawaban



Dia (perempuan) bermain bola basket di sore hari

16 jawaban



PENILAIAN MAHARAH KITABAH x +

docs.google.com/forms/d/1Zjpc2XmFAs2hkhRr5BWddYTGvOqXk7fHkjdLv8p3JO/edit#responses

PENILAIAN MAHARAH KITABAH TENTANG HOBI (الهوايات) SISWA KELAS VIII ☆

Pertanyaan Jawaban 16 Setelan Poin total: 200

اجبر عن كل صورة بجملة مسجحة تبدأ بـ

16 jawaban

انا احب الطبخ وهي من هوايتي  
 الطبخ في كل يوم مع امي وانا اخوها  
 تحب امي الطبخ واكل الاطعمة  
 طبخ امي المسك لاناكل  
 نعم لاني جدا  
 احب الطبخ منذ سنين  
 اكل الطعام الذي تطبخ امي  
 هوايتي الطبخ وانا احبه  
 امي تحب الطبخ في المطبخ

PENILAIAN MAHARAH KITABAH x +

docs.google.com/forms/d/1Zjpc2XmFAs2hkhRr5BWddYTGvOqXk7fHkjdLv8p3JO/edit#responses

PENILAIAN MAHARAH KITABAH TENTANG HOBI (الهوايات) SISWA KELAS VIII ☆

Pertanyaan Jawaban 16 Setelan Poin total: 200

اجبر عن كل صورة بجملة مسجحة تبدأ بـ

16 jawaban

انا احب الطبخ وهي من هوايتي  
 الطبخ في كل يوم مع امي وانا اخوها  
 تحب امي الطبخ واكل الاطعمة  
 طبخ امي المسك لاناكل  
 نعم لاني جدا  
 احب الطبخ منذ سنين  
 اكل الطعام الذي تطبخ امي  
 هوايتي الطبخ وانا احبه  
 امي تحب الطبخ في المطبخ

PENILAIAN MAHARAH KITABAH x +

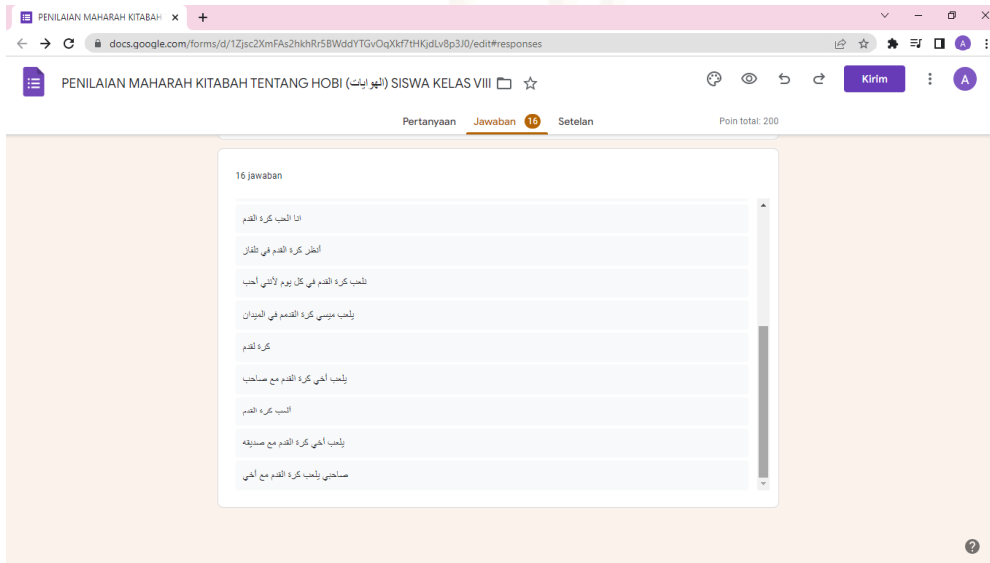
docs.google.com/forms/d/1Zjpc2XmFAs2hkhRr5BWddYTGvOqXk7fHkjdLv8p3JO/edit#responses

PENILAIAN MAHARAH KITABAH TENTANG HOBI (الهوايات) SISWA KELAS VIII ☆

Pertanyaan Jawaban 16 Setelan Poin total: 200

16 jawaban

العبا كرة القدم في كل مساء  
 تلعب كرة القدم في يوم الأحد  
 يلعب النطق كرة القدم في ميدان  
 تلعب كرة القدم بعد صلاة العصر  
 لعب انا كرة القدم في كل يوم  
 لعب كرة القدم مع صديقي  
 لعب كرة القدم مع صديقي  
 انا لعب كرة القدم  
 انظر كرة القدم في تلفاز



## UJI DAYA PEMBEDA BUTIR SOAL KELAS VIII SMP DARUT TAUHID SMT GENAP TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran : Bahasa Arab/Maharah Kitabah

Tema : Hobi (الهوايات)

Nama	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	JML
Akhmad Zainal Arifin	7	8	7	8	15	15	15	15	20	20	20	25	25	200
Fitria Amalia	7	8	7	8	15	15	15	15	20	20	20	25	25	200
Sakinatus Sa'diyah	7	8	7	8	15	15	15	15	20	20	20	25	25	200
Miftahul Huda	7	8	7	8	15	15	15	15	18	20	20	25	25	198
Eni Maharani	7	0	7	8	15	15	15	14	20	20	20	25	25	191
Masruhah	0	8	7	8	15	15	15	15	20	20	18	25	25	191
Hasan Muarif	7	8	0	8	15	15	15	15	18	20	18	25	22	186
Izza Afkarina	7	8	0	8	15	15	15	15	18	18	18	20	25	182
Robiatul Muawanah	0	8	7	8	10	10	15	15	17	20	20	25	25	180
Rudi Setiawan	7	0	0	8	15	15	14	15	18	18	20	25	22	177
Azigah Nur Chumaira	0	8	7	8	15	15	7	7	20	20	18	25	25	175
Siti Fatimatus Zahra	0	0	7	8	10	15	15	12	20	20	20	25	22	174
Lilis Dwi Ariyanti	0	8	7	8	15	15	15	12	17	15	17	22	22	173
Nofal Abdul Ghofur	7	0	7	8	15	10	5	12	20	20	20	20	25	169
Kholilur Rohman	7	8	7	8	5	10	12	15	18	20	10	20	25	165
Riski Ramadhani	0	8	0	0	15	0	7	7	5	5	5	5	4	61

$\Sigma x$	70	96	84	120	220	210	210	214	289	296	284	362	367
Skor Maks	7	8	7	8	15	15	15	15	20	20	20	25	25
N*50%	8												
x □ Atas	6,1	7,0	5,3	8,0	15,0	15,0	15,0	14,9	19,3	19,8	19,3	24,4	24,6
x □ Bawah	2,6	5,0	5,3	7,0	12,5	11,3	11,3	11,9	16,9	17,3	16,3	20,9	21,3
Daya Pembeda	0,50	0,25	0,00	0,13	0,17	0,25	0,25	0,20	0,12	0,13	0,15	0,14	0,14
Kriteria	Baik	Sedang	Jelek	Jelek	Jelek	Sedang	Sedang	Sedang	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek

**UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR SOAL KELAS VIII SMP DARUT TAUHID SMT GENAP TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab/Maharah Kitabah

Tema : Hobi (الهوايات)

No	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13
1	Akhmad Zainal Arifin	7	8	7	8	15	15	15	15	20	20	20	25	25
2	Azighah Nur Chumaira	0	8	7	8	15	15	7	7	20	20	18	25	25
3	Eni Maharani	7	0	7	8	15	15	15	14	20	20	20	25	25
4	Fitria Amalia	7	8	7	8	15	15	15	15	20	20	20	25	25
5	Hasan Muarif	7	8	0	8	15	15	15	15	18	20	18	25	22
6	Izza Afkarina	7	8	0	8	15	15	15	15	18	18	18	20	25
7	Kholilur Rohman	7	8	7	8	5	10	12	15	18	20	10	20	25
8	Lilis Dwi Ariyanti	0	8	7	8	15	15	15	12	17	15	17	22	22
9	Masruhah	0	8	7	8	15	15	15	15	20	20	18	25	25
10	Miftahul Huda	7	8	7	8	15	15	15	15	18	20	20	25	25
11	Nofal Abdul Ghofur	7	0	7	8	15	10	5	12	20	20	20	20	25
12	Riski Ramadhani	0	8	0	0	15	0	7	7	5	5	5	5	4
13	Robiatul Muawanah	0	8	7	8	10	10	15	15	17	20	20	25	25
14	Rudi Setiawan	7	0	0	8	15	15	14	15	18	18	20	25	22
15	Sakinatus Sa'diyah	7	8	7	8	15	15	15	15	20	20	20	25	25
16	Siti Fatimatus Zahra	0	0	7	8	10	15	15	12	20	20	20	25	22

<b>Rata-rata Skor</b>	4,4	6,0	5,3	7,5	13,8	13,1	13,1	13,4	18,1	18,5	17,8	22,6	22,9
<b>Skor Maksimal</b>	7	8	7	8	15	15	15	15	20	20	20	25	25
<b>Tingkat Kesukaran</b>	0,6	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
<b>Kriteria</b>	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH



**ANALISIS BUTIR SOAL KELAS VIII SMP DARUT TAUHID SMT GENAP TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab/Maharah Kitabah**

**Tema : Hobi (الهوايات)**

No	Bobot Soal	Skor yang Diperoleh													JML Skor	% Ket Penca paian	KK M	Ketun tasan		
		7	8	7	8	15	15	15	15	20	20	20	25	25				75	Y A	TIDA K
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13						
1	Akhmad Zainal Arifin	7	8	7	8	15	15	15	15	20	20	20	25	25	200	100	75	V		
2	Azigah Nur Chumaira	0	8	7	8	15	15	7	7	20	20	18	25	25	175	87,5	75	V		
3	Eni Maharani	7	0	7	8	15	15	15	14	20	20	20	25	25	191	95,5	75	V		
4	Fitria Amalia	7	8	7	8	15	15	15	15	20	20	20	25	25	200	100	75	V		
5	Hasan Muarif	7	8	0	8	15	15	15	15	18	20	18	25	22	186	93	75	V		
6	Izza Afkarina	7	8	0	8	15	15	15	15	18	18	18	20	25	182	91	75	V		
7	Kholilur Rohman	7	8	7	8	5	10	12	15	18	20	10	20	25	165	82,5	75	V		
8	Lilis Dwi Ariyanti	0	8	7	8	15	15	15	12	17	15	17	22	22	173	86,5	75	V		
9	Masruhah	0	8	7	8	15	15	15	15	20	20	18	25	25	191	95,5	75	V		
10	Miftahul Huda	7	8	7	8	15	15	15	15	18	20	20	25	25	198	99	75	V		
11	Nofal Abdul Ghofur	7	0	7	8	15	10	5	12	20	20	20	20	25	169	84,5	75	V		
12	Riski Ramadhani	0	8	0	0	15	0	7	7	5	5	5	5	4	61	30,5	75		V	
13	Robiatul Muawanah	0	8	7	8	10	10	15	15	17	20	20	25	25	180	90	75	V		
14	Rudi Setiawan	7	0	0	8	15	15	14	15	18	18	20	25	22	177	88,5	75	V		
15	Sakinatus Sa'diyah	7	8	7	8	15	15	15	15	20	20	20	25	25	200	100	75	V		
16	Siti Fatimatus Zahra	0	0	7	8	10	15	15	12	20	20	20	25	22	174	87	75	V		
	Jumlah Skor	70	96	84	120	220	210	210	214	289	296	284	362	367						
	Jumlah Skor Maksimal	112	128	112	128	240	240	240	240	320	320	320	400	400						
	% Skor Ketercapaian	62,5	75	75	93,8	91,7	87,5	87,5	89,2	90,3	92,5	88,8	90,5	91,8						

## إقرار الطلاب

أنا الموقع :

الإسم الكامل : أحمد إثبات النظر

رقم الجامعي : ت ٢٠١٥٢٠٣٦

العنوان : شارع الحاج عمر سعيد جكروأمينوتو الرابع رقم ١٠٦ جمبر كيدول

كاليواتس مدينة جمبر رقم البريد ٦٨١٣١

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على  
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة  
الكياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم تعليم مهارة الكتابة بدراسة دار التوحيد

المتوسطة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية

على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررة هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولايجزني أحد على ذلك.

جمبر، ٢ يونيو ٢٠٢٢





**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
DARUT TAUHID  
BALUNG – JEMBER**

Jl.Reformasi No.100 Balunglor – Balung – Jember .Tlp 081249452419 Kode Pos 68161 Email.smpdaruttauhid14@gmail.com

**Surat Keterangan Penelitian**  
Nomor: 74/SMP-DATA/B.330/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Darut Tauhid Balung Jember, menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Achmad Istbatunnadzri  
NIM : T20152036  
Semester : XIV (Empat Belas)  
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar mengadakan penelitian di SMP Darut Tauhid Balung Jember dari tanggal 3 Maret s/d 14 Maret 2022 dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جنبر" (Penggunaan Media Google Form dalam Evaluasi Maharah Kitabah di SMP Darut Tauhid Balung Jember)

Demikian Surat Pernyataan ini kami buat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 14 Maret 2022

Kepala Sekolah

SMP Darut Tauhid



**DZAKI MAHDI AL FA'IZLS.Hum**



# SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DARUT TAUHID BALUNG – JEMBER

Jl.Reformasi No.100 Balunglor – Balung – Jember .Tlp 081249452419 Kode Pos 68161 Email.smpdaruttauhid14@gmail.com

## SARANA DAN PRASARANA

### SMP Darut Tauhid

No.	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Belajar	3	Baik
3	Toilet Guru	1	Baik
4	Toilet Siswa	1	Kurang Baik
5	Proyektor LCD	1	Baik
6	Tempat Parkir	1	Baik
7	Sofa	1	Baik
8	Kursi	68	Baik
9	Meja	42	Baik
10	Papan Hitam	3	Baik



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
DARUT TAUHID  
BALUNG – JEMBER**

Jl.Reformasi No.100 Balunglor – Balung – Jember .Tlp 081249452419 Kode Pos 68161 Email.smpdaruttauhid14@gmail.com

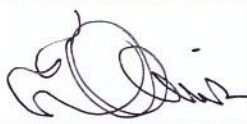




**KLASIFIKASI JUMLAH SISWA**


**SMP Darut Tauhid**

No..	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	VII	11	15	26
2.	VIII	7	9	16
3.	IX	5	8	12
Jumlah				54

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر

الرقم	اليوم/ التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٣ مارس ٢٠٢٢	إعطاء رسالة لبحث العلمي إلى رئيس المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر	
٢	٤ مارس ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع مؤسس المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر. وجمع البيانات عن ما يتعلق: ١. تاريخ تأسيس المدرسو دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر. ٢. الموقع الجغرافي في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر	
٣	٧ مارس ٢٠٢٢	جمع البيانات عن ما يتعلق بما يلي: ١. هيكل منظم في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر. ٢. أحوال المعلمين في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر. ٣. أحوال المرافق في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر. ٤. أحوال الطلاب في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.	
٤	٨ مارس ٢٠٢٢	الملاحظة في ميدان البحث عن استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم تعليم مهارة الكتابة في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.	
٥	٩ مارس ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية عن المشكلة الموجودة في استخدام وسيلة جوجل	

	فورم في تقويم تعليم مهارة الكتابة في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر.		
	المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر: ١. حسن معرف ٢. نوفل عبد الغفور ٣. سطي فاطمة الرهراء	١٠ مارس ٢٠٢٢	٦

جمبر، ١٤ مارس ٢٠٢٢

رئيس المدرسة دار التوحيد المتوسطة



Nomor : B-2022/In.20/3.a/PP.009/02/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Darut Tauhid  
Jalan Reformasi no. 100  
Balung - Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20152036  
Nama : ACHMAD ITSBATUNNADZRI  
Semester : Semester tiga belas Program  
Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة  
الكتابة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م selama 4 ( empat )  
hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Dzaki Mahdi Al Faizi

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 24 Februari 2022

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI