

تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام

بنداوسا ٢٠٢٢/٢٠٢١

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام

بنداوسا ٢٠٢١/٢٠٢٢

البحث العلمي

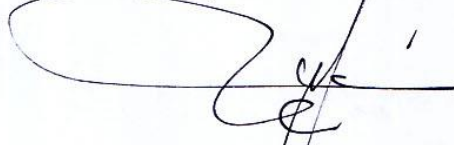
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

محمد افطان الابراي

رقم جامعي: T٢٠١٧٢٠٩٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :


زي برهان الصالح الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام

بنداوسا ٢٠٢٢/٢٠٢١

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd".

اليوم: خميس

التاريخ: ٩ يونيو ٢٠٢٢


اعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الرئيس


اشعري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المتحدين:

١. الدكتور الحج بامبانق ارأوان، الماجستير

٢. زي برهان الصالح الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم الإنسانية



الأستاذة الدكتورة الحاجه مقيتة

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع
الاسم الكامل : محمد افطاني الابراي
رقم جامعي : T20172,96:
العنوان : غوروجكن لور ساري بوندوص العاصمة جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على
الدرجة
الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الاسلامية
الحكومية جمبر تحت العنوان:

تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام

بنداوسا ٢٠٢٢/٢٠٢١

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك
وليسست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر ١٤ يونيو ٢٠٢٢

الطالب،



محمد افطاني الابراي

رقم جامعي: T20172,96

الشعار

اقراء بسمك الذي خلق¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹Departemen Agama RI, Alquran & Terjema, (Bandung: Diponegoro, 2008), hal. 596

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

- ١ . المرحوم ابي الكريم إمام الغزالي اللهم اغفرله وارحمه وعافه واعف عنه.
- ٢ . عسى الله ان يعطي الى أمي نور عمامة أطالها الله عمرها بكل صحة و عافية
- ٣ . حبيبتي المحبوبة سينتا دوي مهراي التي ترافق ايامي.
- ٤ . سائر عائلتي الذين يخفزونني في طلب العلم.
- ٥ . كل من يعلمني من الأساتيد والمدرسين.
- ٦ . جميع أعضاء المناقشة الذين قاموا بالمناقشة .
- ٧ . كل من يرافقني من الأصدقاء في الفصل الباء الأول بقسم تعليم اللغة العربية للسنة
الدراسية ٢٠١٧.
- ٨ . زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا

محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على

الباحث أن يقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو

الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد

دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير وبصفته مشرفا

للباحث الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة الكريم مدير معهد نور الإسلام بندواصو محفوظ، الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه

J E M B E R

في معهده.

٥. فضيلة الكريم مدرس اللغة العربية في معهد نور الإسلام بندواصو الذي قد ساعد الباحث في

كتابة المحثة حتى النهاية.

٦. المدرسون والطلاب بمعهد نور الإسلام بندواصو قد ساعدوا في بحثة

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجي الاقتراحات
والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله الكريم أن تكون
أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا ربّ
العالمين.

جمبر ١٤ يونيو ٢٠٢٢
الطالب،

محمد افطاني الابري
رقم جامعي: T٢٠١٧٢٠٩٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

محمد أفطان الأبراري ، ٢٠٢٢م، تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام بنداوسا ٢٠٢١/٢٠٢٢. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف زي برهان الصليح المحستير

الكلمة الأساسية: باستخدام المفتاح للعلوم ، تعليم مهارة القراءة

أحد العوامل التي تؤثر على نتيجة التعليم التي يستخدمها المؤسسة التعليمية وهي طريقة التعليم ووسائله. المتاح للعلوم هو المادة النحوية من المعهد الصديغيري فسوروان وتكون اربعة مجلد. والمعهد نور الإسلام بنداوسا يستخدم هذه الطريقة. كل التلاميذ في هذا المعهد يستطيعون أن يكون تعلمًا جيدًا.

كانت أسئلة البحث في هذا البحث هي: ١. كيف تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام بنداوسا؟. ٢. ما المزايا والنقائص من استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام بنداوسا؟

وأما هدفه: ١. لوصف كيف تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام بنداوسا. ٢. لوصف ما المزايا والنقائص من استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام بنداوسا .

استخدم الباحث المناهج الكيفية الوصفية ونوعها البحث العلمي الكيفي ثم حلل بطريقة Spradley ، ثم جمع بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. ومصادر البيانات هي المعاينة العمدية.

وأما نتيجة هذا البحث فهي: (١) أما الطريقة فهي تعمل بطريقة المفتاح للعلوم. وأما هدفه فهو يستطيع الطلاب قراءة الكتاب والفهم عن النحو والصرف. وأما المادة فهي تبحث في المادة التي كانت في المجلد الثاني يعني عن المعرفة والنكرة. والوسائل المستخدمة هي السبورة والكتاب لأن يملك العطف بينهما في التعليم. وفي هذا المعهد هو يعمل تعليم ليلا في يوم الجمعة والثلاثة وصباح في يوم الأحد. ويبدأ بالسلام و ثم أمر الأستاذ طلابا يقرأ عن الغناء المفتاح للعلوم وبعده يعطي الأسئلة الى الطلاب ويبدأ المادة عن البحث ما يقع بعلمة الاسم ويأمره بالحفظ وبعده ينتهي الأستاذ بالإستنتاج والدعاء.

(٢). وأما المزايا من هذه الطريقة يعني يبلغ المادة بالغناء. واقعي في بالغ المادة والطلاب لا يشعرون الكسل. وأما العيوب من هذه الطريقة فهي قصر السؤال لأنه يتبع الرمز ويشعر الطلاب بالملل لأن المادة تكرر.

الفهرس

أ.....	صفحة الموضوع.....
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج.....	رسالة القرار من المناقشين.....
د.....	إقرار الطالب.....
ه.....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر.....
ط.....	مستخلص البحث.....
ي.....	الفهرس.....
١.....	الباب الأول: المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٧.....	ب. بؤرة البحث.....
٧.....	ج. أهداف البحث.....
٨.....	د. فوائد البحث.....
٩.....	ه. تعريف المصطلحات.....

١٢ الباب الثاني: الدراسة المكتبية

١٢ أ. الدراسة السابقة

١٦ ب. الدراسة النظرية

٢٨ الباب الثالث: مناهج البحث

٢٨ أ. نوع البحث ومدخله

٢٩ ب. مواقع البحث

٣٠ ج. مصادر البيانات

٣١ د. طريق جمع البيانات

٣٤ هـ. تحليل البيانات

٣٥ و. صحة البيانات

٣٧ ز. مراحل البحث

٣٩ ح. تحليل البيانات

٤٠ الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٤٠ ١. وصف موقع البحث

٤٤ ٢. عرض البيانات وتحليلها

٥٠ ٣. المناقشة والتأويل

٥٥الباب الخامس: الخاتمة
٥٥أ. خلاصة
٥٦ب. الاقتراحات
٥٧المصادر والمراجع

البناء الرئيس

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي الإعتراف والتخطيط لإيجاد حالة التعليم وعملية تعليمية التلاميذ يتطورون كفاءة أنفسهم لتملك الطبيعة الدينية والذكاء حتى ان يكون المؤمن المتقين لله سبحانه وتعالى, ولهم الاخلاق الحسنة والصحة ومستعدين راعين مسئولين. في دين الاسلام, يأمر الله الناس تعلم العلوم المتنوعة التي تفيدهم الجهاد و تدافع وجود حياة الناس ويستطيع ان يرفع درجات الانسان كما قال الله تعالى في القرآن الكريم¹:

..... يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات, والله بما تعملون خبير

عملية التدريس والتعليم هي العملية التي تتكون على مجموعة الأعمال من المدرسين والطلاب على اساس العلاقة المتبادلة التي تحدث في الموقف التربوي لتحقيق هدف معين.

¹ Departemen Agama RI, Al-Qur'an Terjemahan dan Penjelasan ayat Al-Qur'an ayat ahkam (Jakarta: Pena Qur'an 2002), 544

كان التفاعل أو العلة المتبادلة بين المدرسين والطلاب وهو شرط أساسي لاستمرارية عملية

التدريس والتعليم.^٢

التعليم هو عملية تنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب

على تنفيذ عملية التعلم.^٣ أما في قانوني جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن

نظام التعليم الوطني، أن التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعليم

الإجراء في بيئة التعلم. وعلامة عملية التعليم بالتفاعل الذي يدرك أهداف التعليم

لتحقيقها. لتحقيق أهداف التعليم المرغوب فيه، فيجب على المعلم المحترف ان يُحطّط وينفذ

عملية التعليم حسنا كي يكون أهداف التعليم تاما. وأحدها يعني بإقامة بيئة التعليمية

المتعة واتكار حتى لا يشعرون الطلاب بالملل لاتباع التعليم. ولتحقيق ذلك الأهداف،

يجب على المعلم ليخطط ويختار استراتيجية وكذلك طريقة تعليم مناسبة للاستخدام في

عملية التعليم.

² Moh.Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional(Bandung: Remaja Rosdakarya,2004),4

³ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal kajian ilmu keislaman. Vol.3 No.2, Desember 2017,337

التعليم كتغيّر دائم نسبيًا في قدرات الطلاب أو مواقفهم أو سلوكياتهم نتيجة للتجربة أو التدريب.^٤ من قبل الوالدين والمعلمين والمجتمع.

وقد بدأ التعليم الإسلامي في إندونيسيا منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا . ووفقا للسجلات التاريخية، فإن دخول الإسلام إلى إندونيسيا سلميا على النقيض من المناطق الأخرى للوصول الإسلامي هو موضوع ترحيب من خلال الحرب، مثل مصر والعراق والباسي والعديد من المناطق الأخرى. دور التجار والمبلغ كبير جدا في عملية الإسلامية هو التعليم.^٥

لذلك فإن عملية التدريس والتعليم التي يسببها المعلم لن تغرق أو تحل محلها أدوات أو غيرها. التعليم هو في الأساس عملية تفاعل بين المتعلمين والمعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.^٦

المعهد الإسلامي هو قاعدة للمؤسسة التعليمية الإسلامية الأقدم في إندونيسيا. ديناميات العصر وتطور هذه الثقافة الحديثة على نحو متزايد من المجتمع, وبالتأكيد غيرت

⁴ Darmansyah, *Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Sosiologi*, (Bandung: Genesindo, 2003), 3.

⁵ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004), 3

⁶ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 37.

بعض الأشياء الموجودة فيها. لذلك، تطورت المعهد الإسلامي أيضا إلى نوعين: السلفي

والخلفي. ولا تزال المدارس الداخلية السلفية تحتفظ بالكتب الكلاسيكية كمواضع، في حين

تنوع المدارس في الخلفي بعض المواد الشائعة. كما أن هناك تغيرات في النظام التعليمي.

التعليم في المعهد الإسلامي يستخدم الآن نظام المدرسة مع مختلف الأنماط.^٧

بالمعهد الإسلامي هو مؤسسة تعليمية وتعليم الدينية، بشكل عام بطريقة غير

كلاسيكية، حيث يقوم كياهي بتدريس العلوم الإسلامية للطلاب على أساس الكتب

المكتوبة باللغة العربية من قبل علماء العصور الوسطى، وعادة ما يعيش الطلاب في عنابر في

المدرسة.^٨ أحد من العلامة لمعهد الإسلامي هو التمايز المؤسسات العملية الأخرى هو

الكتب التراث، وهي كتب الإسلامية الكلاسيكية مكتوبة باللغة العربية، وكل الكتب العربية

يكتبه قادة مسلمي عرب ومفكر المسلمين إندونيسيين.^٩

⁷ Abdulloh Hamid, *Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren: Pelajar dan Santri dalam Era IT & Cyber Culture*, (Surabaya: Imtiyaz, 2017), 49

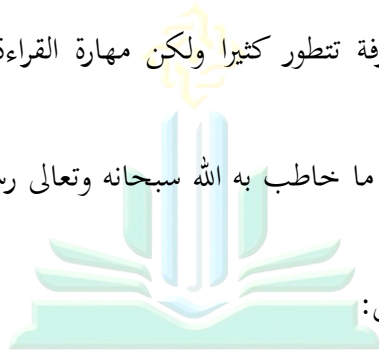
⁸ Sudjoko Prasoko, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Grasindo, 2001), 104

⁹ Toto Suharto, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2011), 331

المفتاح للعلوم هو المادة النحوية من المعهد الصدغيري فسوروان وتكون اربعة مجلد.

والمزايا من هذه الكتاب يعني ينظر من البالغ المادة وبناءه الألوان حتى لا يسعون الطلاب
ضاجرا.

واما أهمية مهارة القراءة عند الطالب في هذا العصر ناتجة التطوير العلمي
والتكنولوجي السريع حتى لا يمكن لنا رده. وتوفير المعرفة في جميع مجالات الحياة. رغم أن
الوسائل لاكتشاف المعرفة تتطور كثيرا ولكن مهارة القراءة لاتزال وسيلة ضرورية لبحث
العلوم. ولذلك كان أول ما خاطب به الله سبحانه وتعالى رسوله صلى الله عليه وسلم افتتح
بكلمة اقرأ، في قوله تعالى:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALIA HAN AHMAD SIDDIQ
JEMBER

إِقرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)^{١٠}

كما تم تنظيم استخدام الكتاب التراث كمرجع في المعهد الإسلامي وفي المدرسة

الدينية في اللوائح الحكومية. اللائحة الحكومية لجمهورية اندونيسيا رقم ٥٥ سنة ٢٠٠٧

¹⁰ Surat Al-Alaq: 1-5

المتعلقة بالتعليم والتعليم الديني المادة ٢١ يذكر التعليم غير الرسم الديني عقد في شكل

دراسات الكتاب، مجلس التعليم، تعليم القرآن، التعليم الديني، أو أشكال أخرى مماثلة.^{١١}

يستخدم النحو والصرف مادة في المعهد الإسلامي، عادة بعض الكتب الأساسية

الكلاسيكية، مثل الجرومية، والعمري، والفية ابن مالك. ومع ذلك، مع تقدم المناهج

الإسلامية أخذت زمام المبادرة لتصميم طريقة أم إخراج الكتب العلمية هو النحو والصرف.

وتعليم الكتاب يكون خاصة في المعهد، وتعلميه بطريقة متنوعة كمثل الجرمية

والأمثلة والعمري وغير ذلك، في معهد نور الإسلام بوندووصا يستعمل بطريقة المفتاح

للعلوم سيداغيري لأن بعض الطلاب فيه لا يقدر على قراءة كتب التراث قراءة جيدة.

فكان استخدام الكتاب المفتاح للعلوم يساعد الطلبة على فهم كتب التراث لأن المفتاح

للعلوم يحتوي على طريقة تطبيقية نحوية تسهلهم لقراءة الكتب العربية.

واختار الباحث القيام بالبحث في معهد نور الإسلام بوندووصا لأن فيه قد جرى

وتم تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام المفتاح للعلوم. هذه الطريقة تساعد الطلاب على

إجادة مهارة القراءة حيث يستطيعون بها فهم ما فيه من كتب التراث.

¹¹ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 55 tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan.

بناء على الخلفية السالف ذكرها رغب الباحث في القيام بالبحث تحت العنوان:

ب. بؤرة البحث

١. كيف تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور

الإسلام بنداوسا ٢٠٢٢/٢٠٢١

٢. ما المزايا والنقائص من استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في

معهد نور الإسلام بنداوسا ٢٠٢٢/٢٠٢١

ج. أهداف البحث

١. لوصف كيف تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER نور الإسلام بنداوسا ٢٠٢٢/٢٠٢١

٢. لوصف ما المزايا والنقائص من تعليم مهارة استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة

لدى الطلاب في معهد نور الإسلام بنداوسا ٢٠٢٢/٢٠٢١

د. فوائد البحث

تحتوى فوائد البحث عن إشتراك الذي يعطي الباحث فيه بعد إنتهاء البحث.

كانت فوائده الفوائد النظرية والفوائد العملية مثلا فائدة للباحث والإدارة والمجتمع كلية،

وجبت فوائد البحث بطريقة واقعية.^{١٢}

١. الفوائد النظرية

لتكون نتيجة هذا البحث زيادة في مجال العلوم لمعرفة تعليم مهارة القراءة



باستخدام المتاح للعلوم في معهد نور الاسلام بونداوسا

٢. الفوائد العملية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أ) للباحث

أ. تنفيذ هذا البحث شرطا كاملا لنيل درجة التربية الاسلامية.

ب. لزيادة فهم الباحث عن تعليم اللغة العربية

ب) لمعهد نور الإسلام بونداوسا.

يرجوا هذا البحث زيادة المراجع للمعهد

¹²Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: STAIN Jember Perss, 2013), 45.

ج) للجامعة

أ. لزيادة المراجع في المكتبة خاصة في قسم الشعبة التعليم اللغة العربية

ب. لزيادة البحث عن تعليم اللغة العربية

هـ. مصطلحات البحث

يحتوى تعريف الإصطلاحات عن المصطلحات المهمة التي أصبحت اهتمام الباحث

في موضوع البحث. وهدفه هو أن يجنب أخطاء الفهم في معاني المصطلحات كما قصده

الباحث. ١٣

١. طريقة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

طرق التدريس أو طرق التعليم هي مجموعة مبادئ وأساليب تستخدم في عملية

التعليم والتي تشمل عادة المشاركة الصفية، التلاوة والحفظ والتبيان العملي، أو مزيج منهم.

اختيار طريقة التدريس أو أساليب لاستخدامها يعتمد إلى حد كبير على المعلومات أو

المهارات التي يتم تدريسها، ويمكن أيضا أن تتأثر بكفاءة وحماس الطلاب أنفسهم.

¹³ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan*, 45.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عين المعرفة , وغذاء العقل , إنها السبيل الأول لتوسيع المدارك ,
وتطوير المعلومات , وكسب الثقافة , والمحرض على الإبداع والابتكار , بل هي حجر
الأساس في تقدم الأمم , ورفي الشعوب , والأمة الواعية المتفوقة , هي الأمة القارئة .^{١٤}

٣. المفتاح للعلوم

المفتاح للعلوم هو طريقة التعليم للقراءة خصوصا للقراءة الكتاب بأربعة مجلد اي

كتاب^{١٥} .



٤. معهد نور الإسلام بوندوسا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المعاهد الإسلامية هي أحد الأمثلة على التعليم غير الرسمي الذي لا يزال وجوده

معترفاً به عند المجتمع اليوم. ولو كان في أولها المعاهد الإسلامية لم تكن معروفة إلا في أجزاء

من إندونيسيا، ويسمى بعض الخبراء عليها بالتعليمية الإسلامية التقليدية في إندونيسيا.

١٣.د. عبد اللطيف الصوفي , فن القراءة "أهميتها , مهارتها , أنواعها" , (دمشق : جميع الحقوق محفوظة لدار

الفكر , ٢٠٠٧) , ص. ١٩ .

¹⁵ Tim Al-Miftah Lil Ulum sidogiri,Panduan Penggunaan Almiftah lil ulum pondok pesantren sidogiri (Pasuruan : batartama PPS,2017),Hal 7

المعهد نور الإسلام بوندوسا هو أحد المعهد الذي فيه الطلاب الرجال والنساء.

ويولي هذا المعهد اهتمامًا خاصًا بالتعليم في القرآن، وخاصة تطوير بتجويد القرآن مع

صفاته. لأن فيه الطلاب يتمون تعليم القرآن في أنشطة تمكين المجتمع بدعم الموارد الذين

يبارعون الطلاب في تعلم القرآن وعلمه. لذلك يؤمل بعد التخرج من المعاهد الإسلامية أن

يبارعون الطلاب في قراءة القرآن و لديهم الشخصية والروح مستقلة في وسط المجتمع.

والمراد بتنفيذ المفتاح للعلوم في مهارة القراءة هو أن يتم فيه تطبيق طريقة المفتاح

للعلوم الذي يشتمل على أربع مجالات في المعهد نور الإسلام بوندوسا بقصد فهم

الطلاب من كتب التراث قراءة وترجمة.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

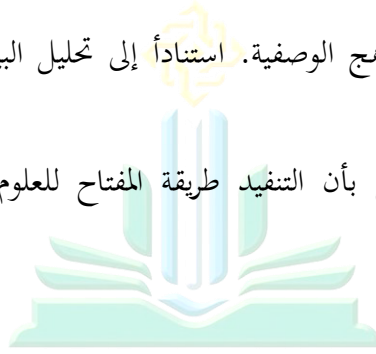
١. دوي حفيفة ٢٠١٣ "تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في ترقية كتاب التراث لدى الطلاب

مدرسة الدنية مفتاح العلوم فسوروان". في هذا البحث يستخدم البحث الكيفي. تحليل

البيانات باستخدام المناهج الوصفية. استناداً إلى تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث

الحصول على الاستنتاج بأن التنفيذ طريقة المفتاح للعلوم يمكن ان يكون المعلم دافعا

للانضباط في المعهد.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المساواة بين هذا البحث والبحث السابق يعني بحث عن الطريقة المفتاح للعلوم،

والفرق هذا البحث عن البحث السابق، في البحث السابق يركز يبحث في تعليم كتاب

التراث وفي هذا البحث يركز في تعلم مهارة القراءة.

٢. برهان المشفاعة ٢٠١٥ "تعليم مهارة القراءة بطريقة سراكان الجرمية في معهد الفطرة" في هذا

البحث يستخدم البحث الكيفي. تحليل البيانات باستخدام المناهج الوصفية. استناداً إلى

تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث الحصول على الاستنتاج بأن تنفيذ طريقة قواعد النحوية يمكن ان يكون المعلم دافعا للانضباط في المعهد.

المساواة بين هذا البحث والبحث السابق يعني بحث عن تعليم مهارة القراءة ،

والفرق هذا البحث عن البحث السابق، في البحث السابق يركز يبحث في تعليم كتاب

الجرمية وفي هذا البحث يركز في تعلم المفتاح للعلوم.

٣. محمد محفوظ ناصر ٢٠١٤ "استخدام النحو التطبيقي في مهارة قراءة الكتب التراث في

الصف الوسطى في المعهد الحكمة باندار لامفوع". في هذا البحث يستخدم البحث

الكيفي. تحليل البيانات باستخدام المناهج الوصفية. استناداً إلى تحليل البيانات الذي

استخدمه الباحث الحصول على الاستنتاج بأن تنفيذ طريقة قواعد النحوية يمكن ان يكون

المعلم دافعا للانضباط في المعهد.

المساواة بين هذا البحث والبحث السابق يعني بحث عن تعليم مهارة القراءة ،

والفرق هذا البحث عن البحث السابق، في البحث السابق يركز يبحث في تطبيق كتاب

الجرمية وفي هذا البحث يركز في تعلم المفتاح للعلوم.

لدرسة السابقة

الرقم	الإسم	الموضوع	المساوى	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	دوي حفيفة ٢٠١٣	تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في ترقية كتاب التراث لدى الطلاب مدرسة الدنية مفتاح العلوم فسوروان	المساواة بين هذا البحث والبحث السابق يعني بحث عن الطريقة المفتاح للعلوم	والفرق هذا البحث عن البحث السابق، في البحث السابق يركز يبحث في تعليم كتاب التراث وفي هذا البحث يركز في تعلم مهارة القراءة.
٢	برهان المشفاعة ٢٠١٥	استخدام النحو التطبيقي في مهارة قراءة الكتب التراث في الصف	المساواة بين هذا البحث والبحث السابق يعني بحث	والفرق هذا البحث عن البحث السابق، في البحث السابق يركز

<p>يبحث في تعليم كتاب الجرمية وفي هذا البحث يركز في تعلم المفتاح للعلوم.</p>	<p>عن تعليم مهارة القراءة</p>	<p>الوسطى في المعهد الحكمة باندار لامفوع</p>		
<p>والفرق هذا البحث عن البحث السابق، في البحث السابق يركز يبحث في تطبيق كتاب الجرمية وفي هذا البحث يركز في تعلم المفتاح للعلوم.</p>	<p>المساواة بين هذا البحث والبحث السابق يعني بحث معرفة</p>	<p>استخدام النحو التطبيقي في مهارة قراءة الكتب التراث في الصف الوسطى في المعهد الحكمة باندار لامفوع</p>	<p>حمد محفوظ ناصر ٢٠١٤</p>	<p>٣</p>

ب. الدراسة النظرية

أ. تعريف مهارة القراءة

أ. تعريف التعليم

التعليم هو نظام يتكون من مختلف المكونات المترابطة مع بعضها البعض.

وتشمل المكونات الأهداف والمواد والأساليب، وتقييمات. يجب أن ينظر المعلم في

المكونات الأربعة للتعليم في اختيار وتحديد ما هي وسائل التعليم والطرق

والاستراتيجيات والنهج التي سيتم استخدامها في أنشطة التعليم. التعليم هو في

الأساس عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، سواء التفاعلات المباشرة مثل الأنشطة

وجها لوجه أو بشكل غير مباشر باستخدام وسائل التعليم. بناء على الاختلافات

في التفاعل، يمكن القيام بأنشطة التعلم باستخدام أنماط التعليم المختلفة. وفقا

للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ من المادة Sisdiknas من الفقرة ١ اية ٢٠ ،

"التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومواد التعلم في بيئة التعلم".

التعليم هو عملية يتم من خلالها إدارة بيئة الشخص عن عمد للسماح له

بالمشاركة في سلوكيات معينة في ظل ظروف خاصة أو إنتاج استجابة لحالة معينة .

ويجب أن التعليم ليحصل التعلم لدى الطلاب، وينبغي أن يكون تخطيط

منهجيا، حين أن التدريس ليس سوى الواحد من تطبيق الإستراتيجيات التعليم

الأخرى التي تهدف اساسا إلى نقل المعلومات للطلاب. وإذا لوحظ أن الفرق بين

المصطلحين ليس تافها، بل قد حول نموذج التعليم، فا التعليم الذي كان في الأصل

أكثر توجهها نحو "التدريس" (المعلمون الذي يلعبون أدوارا أكثر) انتقل الى مفهوم

"التعليم" (تخطيط الأنشطة التي توجه الطلاب من اجل أن يحدث التعلم فيه).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAIL ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ضد طبيعة اللغة نفسها , لأن المتعلم أن يعرف أن اللفظ يعني الشيء , وأن

الشيء يعني اللفظ , فلفظ الكرسي يعطي معناه , والإشارة إلى الكرسي تشير إلى

الرمز اللفظي له.^{١٦}

ب. القراءة

القراءة هي تعرف برموز ونطقها وفهم المعاني التي تعبر عنها تلك الرموز ,

لأن الفصل بين الرمز ومعناه لا يعطي للمتعلم دلالة تخفزه ففي عملية التعلم ,

كما أن الفصل بين الرمز ومعناه .^{١٧}

القراءة هي عين المعرفة , وغذاء العقل , إنها السبيل الأول لتوسيع المدارك ,

وتطوير المعلومات , وكسب الثقافة , والمعرض على الإبداع والابتكار , بل هي

حجر الأساس في تقدم الأمم , ورفي الشعوب , والأمة الواعية المتفوقة , هي الأمة



القراءة .^{١٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

والقراءة إحدى الكيفيات لنيل المعلومات والمعارف من الزمان الماضي إلى

هذا اليوم, بإذا تسير تطورات في كل نواحي الحياة وتتغير تغيرا سريعا. وكم من

المعلومات تخرج كل يوم من الوسائل المطبوعة مثل الصحيفة والمجلة, وكذلك كثرت

^{١٧} مجاور , محمد صلاح الدين , تدريس اللغة العربية : أسسه وتطبيقاته التربوية, (القاهرة: دار المعارف, ١٩٧١)

, ص. ٢٢ .

٢٤ د. عبد اللطيف الصوفي , فن القراءة "أهميتها , مهارتها , أنواعها" , (دمشق : جميع الحقوق محفوظة لدار

الفكر , ٢٠٠٧) , ص. ١٩ .

المعلوم والمعارف التي سطرت على الكتب, لتلقي المعلومات الصحيحة من تلك

المصادر المقروءة نحتاج إلى نشاط يسمى بالقراءة.^{١٩}

ج. طريقة

من حيث اللغة, تأتي كلمتين هما “*metha*” مما يعني خلال أو من خلال و

”*hodas*” مما يعني المسار و الحيلة. وبالتالي طريقة ان تعني الحيلة أو الأسلوب ان

يجب تمريره لتحقيق الهدف.^{٢٠} وهي مجموعة من الخطوات (ما يجب القيام به) مرتبة

بطريقة منظومة النظامي (الترتيب المنطقي). التعلم هو عملية تفاعل يقوم بها

المعلمين والطلاب, داخلا أو خارج الفصل باستخدام مجموعة المصادر الدراسية.

ويعرّف سفرينو طريقة التعلم بأنها نمط تستخدم كدليل في تخطيط التعلم في

الفصل.^{٢١} إن طريقة التعلم هي نموذج تعليمي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية

والذي يتم تقديمه تحديداً من قبل المعلم في الفصل. ينص فرويرا ديلاغا على أن طرق

التعلم هي إجراءات وتسلسلات وخطوات وطرق يستخدمها المعلمون في تحقيق

¹⁹ M. Djiwandono Soenardi, *Tes Nahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), 23

²⁰ Arif Burhan, *Pengantar Metode Kualitatif* (Surabaya: Usaha Nasional, 2015), 17.

²¹ Agus Supriyono, *Jenis-jenis Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2009), 1

أهداف التعلم. يمكن القول أن طريقة التعلم هي عملية تعلم تركز على تحقيق

الأهداف.^{٢٢}

د. تعريف الكتاب "المفتاح للعلوم"

كتاب المفتاح للعلوم هو طريقة تعليم لقراءة كتاب التراس الذي كان فيها

خلاصة من الكتاب الجرمية والإمرتي والفية ابن مالك. بدأ هذه الكتاب في السنة

٢٠١١ ويستعمل بلغة الإندونيسيا لكي يسهل لمفاهم وهذه الطريقة في تعليمه فارحا

لدى الطلاب لأن مادة فيه يكان بالغناء والنظام. هذه الطريقة كان اربعة مجلد الذي

يزيد بتصرف الفعل وهذا الكتاب ملوان وهذا الكتاب الخاص لتلاميذ اصغر.^{٢٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER هـ. أهداف القراءة

الأهداف العامة للقراءة: يتوقع من الطالب أن يحقق الأهداف القرائية العامة

الآتية:

١. أن يجيد الطالب النطق , وأن يحسن الأداء , وأن يتمثل المعنى.

²²www.slideshare.net/shintiaminandar/hakikat-pendekatan-model-metode-dan-teknik-pembelajaran diakses pada 12 juli 2021, 14

²³ Badan tarbiyah pondok pesantren sidogiri (pasuruan : batartama,2011)

٢. أن يكتسب الطالب المهارات القرائية المختلفة كالسرعة، والطلاقة، والاستقلال، والقدرة على تحصيل المعنى، وإحسان الوقف عند اكتمال المعنى، وتلوين القراءة وتنغيمها... الخ.

١. أن ينمو ميل الطالب إلى القراءة.

٢. أن يعبر الطالب تعبيراً صحيحاً عن معنى ما قرأه.

٣. أن تنمو حصيلة الطالب من المفردات والتراكيب الجديدة.

٤. أن يحقق الفهم لدى الطالب في -

أ. الفهم لكسب المعلومات، وزيادة الثقافة والمعرفة، وتكوين النظرة الشاملة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER للمقروء.

ب. الفهم للإنتفاع بالمقروء في الحياة العملية ومواجهة المشكلات وحلها.

ج. الفهم للمتعة والتسلية والتذوق.

د. الفهم لنقد الموضوعات وإصدار الأحكام.^{٢٤}

^{٢٤} إبراهيم محمد علي حراشنة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (جرش: دار الخزامى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ٧٦.

ب. انواع مهارة القراءة

تتنوع و تتعدد القراءة من حيث الأهداف و طريقة الأداء، وهي كما يلي :

أ. القراءة الجهرية

هي القراءة التي يستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فيسمعها

ويسمعها الآخرين.^{٢٥} وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت ودون أن يجهر

بنطقها بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المركبة.

ب. القراءة الاستماعية

وهي القراءة التي لم تهدف إلى اثراء المفردات ، و لا إلى تعليم التراكيب المعينة

من النصوص القرائية، و لا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، و إنما هي لتنمية رغبة

الدارس على القراءة.^{٢٦}

ج. القراءة البليغة

يقصد بالقراءة البليغة أو المعبرة، إتقان فن الأداء اللغوي نطقاً و فصلاً و وقفاً

²⁵ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، (لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨)، ص.٩٠.

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، ص. ١٣١.

ولهجة. فيعطي القارئ للعبارة والجمل معناها المراد تعجبا أو استفهاما أو تقريرا أو

غير ذلك، لتحقيق جزء من أهداف القراءة أي التأثير في المستمع و جذب انتباهه

إلى الكلام المقرر قراءته.^{٢٧}

ج. تعريف المفتاح للعلوم

المفتاح للعلوم هو طريق تعليم لقراءة الكتاب الطراث وفيه النحو والصرفية لطبق

الأولى.

ومادته تقريبا من المادة العمرطي والألفية ابن ملك^{٢٨}

طريقة المفتاح للعلوم يقسم على اربعة مجلاد وفي مجلاد نمر الثالث يزيد بكتاب

التصريف واذا انتهى على مادة يدرج بتطبيق كتاب فتح القريب^{٢٩}

المفتاح للعلوم هو طريقة سرعة لقراءة الكتاب وفيه اربعة مجلاد :

١. المجلد الأولى هو يبحث عن كلمة الإسم والفعل والحرف والإسم المعرب والمبني

٢. المجلد الثاني هو يبحث عن المعرفة والنكرة والمشتق والجميد

^{٢٧} يوسف الصميلي، ص. ٧٥.

^{٢٨} Tim Al-Miftah Lil Ulum sidogiri, Panduan Penggunaan Almiftah lil ulum pondok pesantren sidogiri (Pasuruan : batartama PPS, 2017), Hal 9

^{٢٩} Ibid, Hal, 8

٣. المجلد الثالث هو يبحث عن الفعل المعرب والمبني

٤. المجلد الرابع هو يبحث عن مرفعة الأسماء ومنصوبات الأسماء^{٣٠}

أ. تنفيذ طريقة المفتاح للعلوم

واما تنفيذ هذه الطريقة يعني يعمل كل يوم في الصباح والمساء وكذلك في الليل^{٣١}

ب. اهداف طريقة المفتاح للعلوم

كل طريقة كان الهدف فيها وكذلك هذه الطريقة، واماالهدف هذه الطريقة

يعني يهدي الطلاب لكي يستطيع ان يقرأ الكتاب ويفهم عن العلم النحو



والصرف^{٣٢}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج. المادة

واما المادة في تعليم المفتاح للعلوم هو كان اربعة مجلد. المجلد الأول هو يبحث

عن الكلام والإسم وعنواع الإسم المبني والمعرب، واماالمجلد الثاني هو يبحث عن الإسم

النكرة والمعرفة والإسم الجامد والمشتق، واما المجلد الثالث هو يبحث عن فعل الماضي

³⁰ Tim Al Miftah Lil Ulum, Hal 8

³¹ Tim Penulis Al Miftah Lil Ulum, Panduan Pengguna, Hal 17

³² Choirul mala muzakki, implementasi almiftah lil ulum sidogiri pasuruan, hal 32

والمضارع والأمر ويزيد بتصريف الفعل والصرف، واما جلد الرابع هو يبحث عن الإسم المنصوب والرفع والجر.

د. الوسائل

الوسائل الذي يستعمل في هذه المهارة هو السبورة، والكتاب، والتصوير،

والشاشة.

والسبورة هو الوسائل الأول في تعلم القراءة الذين يملكون الخاصة من الوسائل

الأخر، لماذا.

لأن السبورة سهل جدا في الإستعمل حتى المعلم لا يسعون بالصعب، وأما

التصوير يخدم جدا لتعلم مهارة القراءة.

وأما الشاشة في هذه التعلم جيد جدا، لأن بوجود ذلك الوسائل الطلاب

يهتمون إهتماما على تعلم مهارة القراءة^{٣٣}

³³ Mahbub humaidi aziz,dkk,jurnal:pembelajaran maharah kalam pada program kursus bahasa arab,(pemekasan-madura):hal,224

هـ. المزايا والنقائص

أ. المزايا

واما المزايا من هذه الطريقة يعني :

١. عاجلا وقعي

٢. كتابه بشكل الألوان

٣. والمادة يبلغ بالغناء

٤. الرمز

ب. النقائص



واما النقائص من هذه الطريقة يعني :

١. المادة فيه الأساس من القواعد النحوية

٢. لقراءة فقط لا يستطيع ان يستعمل لمعن الكتاب

٣. لدى الشباب يسعر بكسلان لأن هذه الكتاب بشكل الألوان^{٣٤}

³⁴ Tim Penulis Al Miftah Lil Ulum, Panduan Pengguna, Hal 19

و. خطوة تعليم المفتاح للعلوم

١. مقدمة

هو برنامج الأولى في تعليم بقراءة النظام والغناء والمعلم يبدأ بالسلام

وغياب لطلاب.

٢. صفوة البرنامج

١. يسئل الطلاب بمادة القبل ويسرح الأستاذ المادة الجديدة

٢. يعطى الطلاب الأسئلة

٣. يصنع المجتمع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٣. تنمية البرنامج

أ. استنتاج المادة

ب. يعطى المحرض

ت. انتهى بالسلام ويقراء الدعاء^{٣٥}

الباب الثالث

منهج البحث

إن أساليب البحث هي استراتيجيات مشتركة تُعتنق في جمع البيانات وتحليلها، من أجل مواجهة المشاكل التي تواجهها. أو بعبارة أخرى كخطة حل للمشاكل التي تواجهها. أو بعبارة أخرى كخطة حل للمشكلة قيد التحقيق.³⁶ يهدف استخدام الأساليب في البحث إلى الحصول على البحث بأكبر قدر ممكن من الدقة ويمكن أن يقلل من مستوى التسامح مع الخطأ. في طريقة

البحث هناك عدة أشياء مهمة على النحو التالي:

أ. نوع البحث ومدخله

يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي³⁷ يعترف بوغدان وتايلور "منهج الكيفي"

باعتبارها إجراء البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس

والسلوك الملحوظ. ووفقاً لهذه الأقليات، فإن هذا النهج موجه نحو الخلفية والفرد بشكل

كلي.³⁷

ويسمى بالوصفي لأن أهداف هذا البحث لأجل الحصول على وصف العنوان المذكور

³⁶ Arief Furhan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), 50

³⁷ Lexy J. Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2000), 5

عن تعليم الكتاب الرسالة الجنيدية في ترقية مهارة القراءة الكتب التراث لدى الطلبة في الفصل

الوسطى أ بمدرسة الدينية في المعهد بستان المعمور كبون رجا - كنتيع - بانينوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

أما نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو الميداني (field

research) وهو من نوع البحث الكيفي الذي تستخدمها في سبيل الملاحظة في موقع

البحث.

ب. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو معهد نور الإسلام بوندواسا الذي يقع في الشارع



رزبي أشموني رقم ١ كبون رجا- كنتيع- بانينوانجي. وتبحث الباحثة با البحث الخاص عن تعليم

الكتاب الرسالة الجنيدية في ترقية مهارة القراءة الكتب التراث لدى الطلبة في الفصل الوسطى أ

بمدرسة الدينية في المعهد بستان المعمور كبون رجا - كنتيع - بانينوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

ج. مصادر البيانات

المصادر البيانات في البحث الكيفي مأخوذة من الأقوال والأحوال. وتدخل فيها أنواع

البيانات الإضافية مثل الوثائق والملاحظة والمقابلة. سواء كان تحصيلها بوسيلة المباشرة بين

الباحثة والطلبة في المدسة الدينية. مصادر البيانات هنا:

أ. مصادر البيانات الأساسية هي التي حصلت فيها البيانات.^{٣٨} المقصودة هنا:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. المرابي

٢. المدرس

٣. الطلبة

ب. مصادر البيانات الثانوية هو مصادر البيانات الثانوية بعد مصادر البيانات الرئيسية.^{٣٩}

المقصود هنا:

١. الوثائقية

٢. الكتاب

³⁸ Sukandarramidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), 44

³⁹ Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001),

د. طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات عبارة عن مجموعة من الطرق التي يتوصل بها الباحث إلى جمع

بياناته وهذه الطريقة تتكون من ثلاث مراحل أساسية، بدءاً من الملاحظة ومورا بالمقابلة ووصولاً

إلى الوثائقية.^{٤٠} والبيانات التي أراد الباحث الحصول عليها هي البيانات المتعلقة بتنفيذ المفتاح

للعلوم ومزاياه وعيوبه في المعهد نور الإسلام بوندووصى ومعرفة أثر هذا الكتاب لمن يتعلم

مهارة القراءة باستخدام المفتاح للعلوم.

١. الملاحظة

أ. أسباب استخدام الملاحظات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أولاً، ويستند هذا الأسلوب الملاحظة على تجربة المباشرة.

ثانياً، تقنيات الملاحظة تسمح بمشاهدة وملاحظة لأنفسهم، ثم تسجيل

السلوك والأحداث كما أنها تحدث في الظروف الفعلية.

ثالثاً، يمكن الملاحظة للباحثين بتسجيل الأحداث في الحالات المتعلقة بالمعارف

المقترحة وكذلك المعارف التي يتم الحصول عليها مباشرة من البيانات.

⁴⁰ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta, PT: RINEKA CIPTA 2008) 188.

رابعاً، في كثير من الأحيان هناك شكوك في الباحثين ، وكانت البيانات

المحصرة هناك خطأ أو منحازة.

خامساً، تقنيات الملاحظة تسمح للباحثين لفهم الحالات المعقدة.

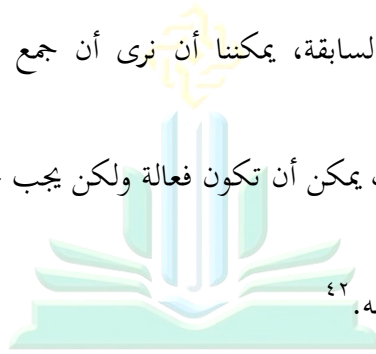
سادساً، في بعض الحالات التي لا يمكن فيها استخدام تقنيات اتصال أخرى،

يمكن أن تكون الملاحظة أداة مفيدة للغاية.^{٤١}

من البيان السابقة، يمكننا أن نرى أن جمع البيانات في الميدان من خلال

استخدام الملاحظات يمكن أن تكون فعالة ولكن يجب على المراقبين أنفسهم أن يكونوا

حذرين للاستفادة منه.^{٤٢}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

لقد كانت الباحثة تقوم بطريقة الملاحظة قاصداً بما الحصول على المعلومات

والبيانات المتعلقة .

٢ . المقابلة

طريقة المقابلة هي عملية سؤال وجواب شفوي حيث يبدو أن شخصين أو أكثر

وجهاً لوجه جسدياً ، أي يمكن للمرء رؤية الآخر والاستماع بأذنه الخاصة ، أداة مباشرة

⁴¹ Lexy J. Moeleong, 173.

⁴² Lexy J. Moeleong, 186.

لجمع المعلومات حول نوع من البيانات الاجتماعية.^{٤٣} وتنقسم المقابلة على ثلاثة أقسام،

وشرحها كما يلي:

- (١) المقابلة الحرة هي لا حمل السائل إرشاد الأسئلة في عمله.
- (٢) المقابلة المنظمة هي حمل السائل إرشاد الأسئلة في عمله.
- (٣) المقابلة الحرة والمنظمة هي التركيب بين المقابلة الحرة والمقابلة المنظمة.

٣. الوثائقية

الوثائقية هي طريقة جمع البيانات لحصول المعلومات المهمة التي تتعلق بمشكلة

مبحوثة، حتى تناولها الباحثة كاملة وصحيحة و ليس بتقدير^{٤٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الوثائقية المقصودة في هذا البحث هي طلب الباحثة البيانات أو الوثائق التي تتعلق

بعوامل الصعوبة في تعليم الكتب الرسيلة الجنيدية في ترقية مهارة القراءة الكتب التراث لدى

الطلبة في الصف الوسطى أ بمدرسة الدينية في معهد نور الإسلام بنداوسا للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م بهذه الطريقة، تريد الباحثة أن تنال البيانات منها:

⁴³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Yayasan Penelitian Fakultas Psikologi UGM, 1989), 192

⁴⁴ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*.(Jakarta : Rineka Cipta, 2018), 9.

- (١) الجانبية والتاريخ في المعهد معهد نور الإسلام بنداوسا
- (٢) نظرة البحث في المعهد معهد نور الإسلام بنداوسا
- (٣) صورة تشكيلية في المعهد معهد نور الإسلام بنداوسا
- (٤) تنظيمي في المعهد معهد نور الإسلام بنداوسا
- (٥) حقائق التلاميذ في المعهد معهد نور الإسلام بنداوسا
- (٦) صور الذي تتعلق بالمدرسة الدينية بستان المعمور كبون رجا- كنتيع- بانينوانجي

هـ. تحليل البيانات

المنهج المستخدم في هذا البحث هو طريقة Spradley وهي تحتوي على أربع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مراحل تحليل النطاق وتحليل التصنيف وتحليل المفوم وتحليل الموضوع الثقافي. استخدمها الباحث

لأنه عملية تحليل البيانات التي تعملها الباحثة في وقت جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات.

وأما خطواتها فهي كما تلي^{٤٥}:

أ. تحليل النطاق (*Analisis domain*)، وهي محاولة يريد بها الباحث الحصول على

الصورة العامة والشاملة من مكان البحث أو القضية الاجتماعية. ثم أثبت الباحث النطاق

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung, Alfabeta: 2018), h. 346

الذي يعتمد عليه للقيام بالبحث التالي. ومهما يزداد النطاق المختار تزداد المدة أكثر للقيام بالبحث.

ب. تحليل التصنيف (*Analisis taksonomi*) حاول الباحث على أن يكون النطاق المختار مفصلاً. وذلك عن طريق القيام بالملاحظة التي تتركز على كل النطاق. وفي هذه الخطوة يبحث الباحث في النطاق المختار بالدقة لمعرفة ما هو العناصر المهمة فيه.

ج. تحليل المقوم (*Analisis komponensial*) طلب الباحث ما يكون محددًا من كل التركيب الداخلي عن طريق تباين بين العناصر والمكون المعروف من تحليل التصنيف. وذلك يجري عن طريق القيام بالملاحظة والمقابلة الشخصية بالأسئلة المتباينة.

د. تحليل الموضوع الثقافي (*Analisis Tema Kultural*) يبحث الباحث عن النطاق وما علاقتها بأكملها وبالتالي أن يجمع بموضوع البحث.

و. صحة البيانات

يستخدم الباحث في هذا البحث المنهج التثليثي لصحة البيانات. المنهج التثليثي هي

تقنية التفتيش في صحة البيانات التي تنتفع بها الأشياء الأخرى في خارج تلك البيانات

لإحتياج التحقق والمقارنة فيها. كان المنهج التثليثي ينقسم الى ثلاثة اقسام يعني منهج تثليثي في المصادر, منهج تثليثي في الفكرة, منهج تثليثي في الطريقة.

١. تثليث المصادر

هو أن يستخرج الباحث من عدد المخبرين ويتحقق فيه بطريقة واحدة ثم يمر بالمقارنة

بين البيانات التي نالها منهم وتأكيدهما.

٢. تثليث التقنيات

تثليث الطريقة هو يجمع الباحث البيانات المتنوعات ليحصل البيانات المساويات، من

مخبر واحد بطرق مختلفة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البحث يستعمل ملاحظة المشترك (*observation participant*)، مقابلة

الداخلية، والوثائقية ليحصل مصادر البيانات المساويات كلهم.

اما المنهج التثليثي المستخدم في هذا البحث فهو منهج تثليثي في المصادر

والتقنية التي تقصد مقارنة البيانات وتحققها من مخبر ومخبر آخر ونيلها بوقت مختلف و

آلة مختلفة. يكون هذ صحة البيانات, فتعمل الباحثة قصد البيانات ويحضر التحسين
من ناحية اللغة او خطتها, حتى لا شك لصحة البيانات في تقرير نتيجة البحث.

ز. مراحل البحث

عند الرأي بوغدان Bogdan في كتابه بسروي وسواندي

Basrowi&Suwandi, مراحل البحث ينقسم الى ثلاث مراحل يعني:

أ) قبل الميدان

(١) ترتيب خطة البحث

يحتوي هذه الخطة على بعض الأشياء يعني موضوع البحث, أسباب

البحث, بؤرة البحث, أهداف البحث, فوائده البحث, مصادر البيانات والطريقة

المستخدمة.

(٢) تدبير الاستئذان

تستأذن الباحث الى في معهد نور الإسلام بنداوسا بالرسالة التي عيّنه

الكلية التربية وعلومها. ولذلك، نال الباحث الإذن لعمل البحث في هذه المؤسسة.

٣) الإستعلام وتقييم حالة الميدان

ينفذ الإستعلام وتقييم حالة الميدان جيدا, اذا قرأ الباحث من المكتبية أولا

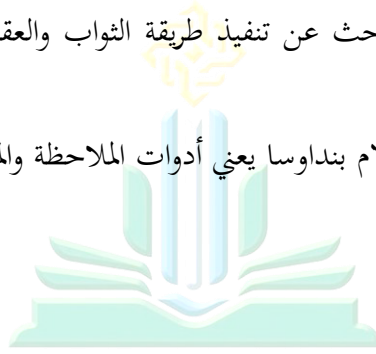
او عرفتها من علم عن ما يتعلق بحالة موقع البحث.

٤) إعداد جهاز البحث

وجب على الباحث إعداد جهاز البحث مثلا إعداد أدوات جمع البيانات

المستخدم في البحث عن تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم المهارة الكلام في

معهد نور الإسلام بنداوسا يعني أدوات الملاحظة والمقابلة والوثائقية.



ب) عملية الميدان

بعد الإعداد او مرحلة قبل الميدان، فالمرحلة التالية هي:

١) فهم خلفية البحث و إعداد النفس

٢) مدخل الميدان

٣) المشاركة وجمع البيانات باستخدام الطريقة ثم إعدادها يعني بطريقة الملاحظة, المقابلة

والثائقية.

ح. تحليل البيانات

بعد ان يجمع جميع البيانات،يجلل الباحث كل البيانات ثم يوصفها في شكل التقرير

ويستشيره الباحث إلى المشرف. التقرير الذي قد إنتهى مستعداً لإلتزام أمام الممتحن ثم يضعفه

الباحث لإعطائها إلى الأطراف المعنيّة.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

١. وصف موقع البحث

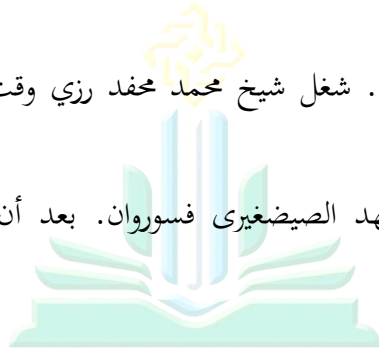
أ. تاريخ تأسيس معهد نور الإسلام

الشيخ محمد محمد رزي هو مؤسس معهد نور الإسلام بنداوسا. هو ولد من

الزوجان الشيخ نواسطى وناستري وله أخ الصغير باسم شيخ احمد بوناوي. هو ولد في جمبر

ويسكن فيه في بنداواسا. شغل شيخ محمد محمد رزي وقت الصغير يتعلم إلا في المدرسة

الإبتدئية ثم يستمر بمعهد الصيضعري فسوروان. بعد أن خرج من المعهد الصيضعري



فسوروان ١٩٩٠ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

في السنة ١٩٩٢ محمد محمد رزي بني المعهد بسم معهد نور الإسلام بنداوسا وله

ثلاثة الطلاب، ويأتي الصلاة في السرير وفي وقت ذلك كان الولد سقط من السرير ومن

ذلك الشيخ محمد محمد رزي يبنى المصلى ليحافظ الطلاب.

وفي السنة ١٩٩٥ صار المصلى لتلميذ والتلميذات لأن الحال لايساعد حتى المبنى

يصير المتأخرات

وفي السنة ١٩٩٨ يبنى مدرسة الدنية وفي هذه السنة أيضا تعليم مدرسة الدنية قد

بدأ وناقص مكان التعليم لأن الطلاب والمعهد يزدهران.

وفي السنة ٢٠٠٠ كان المكان الذي سيستري ليني مكان التعليم ويجيئ المعلم

الوظيفة من معهد السداقري كل السنة مبادلا ليخدم التعليم وبوجده في هذا معهد نور

الإسلام بنداوسا يخدم جدا في تعليم حتى الآن.

وفي السنة ٢٠١٨ معهد نور الإسلام بنداوسا يصنع البرنامج يعنى مقارنة او قيام

اليل لأن مدير المعهد أمر مع الشيخ سداغري وحتى الأ جرى كما العادة^{٤٦}.

ب. الموقع والجغرا فى من المعهد نور الإسلام بنداوسا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
EMBER

تقع معهد نور الإسلام بنداوسا. وموقع هذا المعهد نظرا من الجهة الأربعة هي كما

يلي:

أ) من جهة الغرب هذا المعهد هو قرية جعكريع

ب) من جهة الشمال هذا المعهد هو قرية بديان

ج) من جهة الشرق هذا المعهد هو قرية جمبيساري

د) من جهة الجنوب هذا المعهد هو قرية تكال فسير^{٤٧}

^{٤٦} استاذ محفوذ : المقابلة الشخصية ٢٧ مارس ٢٠٢١

ج. الرؤية والبعثة لمعهد نور الإسلامية

أ. الرؤية

أن تكون الشباب بأخلاق الحسن وبنفس القرآن

ب. البعثة

أ) يشغل عملية التعليم بطريقة التعليم النشط.

ب) يطور قوة القريحة والرغبة التمتع.

ج) يمارس الأخلاق الحسن في ساحة المدرسة.

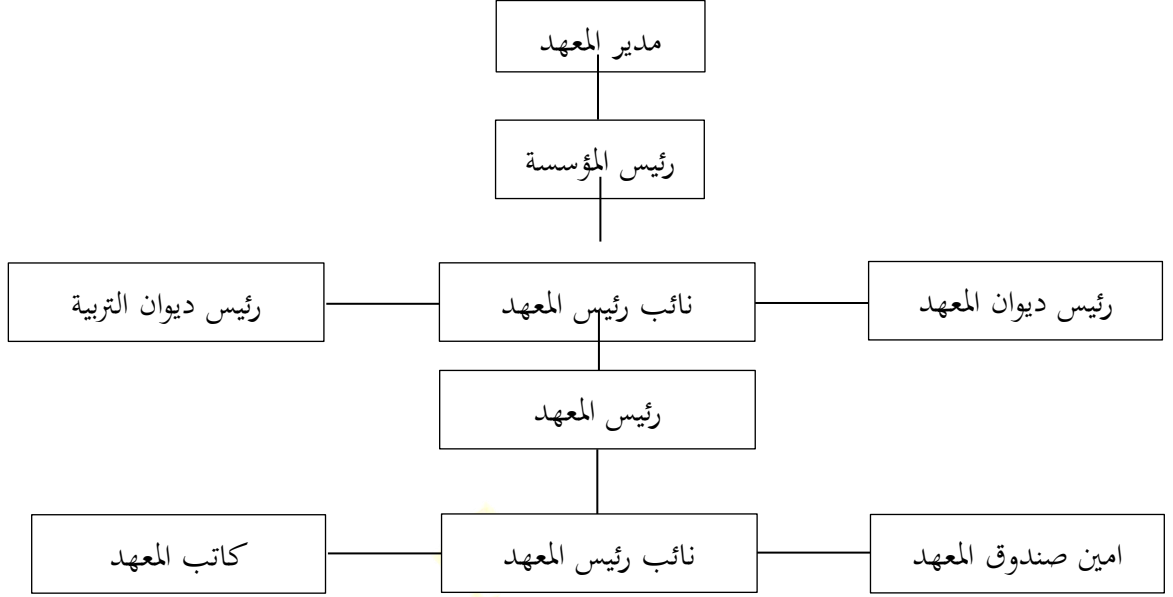
د) يشتد تحقيق المتعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الأحوال من الطلاب في مركز اللغة العربية

الرقم	المستوى	الفصل	العدد
١.	نهائية	أ	٩
٢.	متوسطة	أ	٥
٣.	إبتدائية	أ	٢

الهيكل معهد نور الإسلام بنداوسا



المعلومات :



: الشيخ محمد محمد رزي

مدير المعهد

الرئيس المؤسسة : الشيخ محمد محمد رزي
M NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

نائب الرئيس المؤسسة : الشيخ مصبح المنير
JEMBER

رئيس ديوان التربية : الأستاذ محفيد

رئيس ديوان المعهدية : الأستاذ محسين

رئيس المعهد : الأستاذ عين اليقين

نائب الرئيس المعهد : الأستاذ محمد أيوب

كاتب المعهد : الأستاذ مركي

أمين الصندوق المعهد : الأستاذ وفي

٢. عرض البيانات و تحليلها

في هذا القسم أن يشرح الباحث البيانات والمكتشفات التي وجدته. ويكون هذا الشرح

من وصف البيانات وفقا لأسئلة البحث. وعرض البيانات في هذا البحث عن تعليم مهارة

القراءة باستخدام المفتاح للعلوم لدى الطلاب في معهد نور الإسلام بنداوسا.

في هذا البحث أن يجد الباحث البيانات في وصول حاصل البحث التعليم، نال

الباحث البيانات بالمقابلة الشخصية على مربي المعهد، بعهد المدرس المعهد، بعض التلاميذ،

وبالملاحظة في المعهد الذي يبحثه.

مستمدا على بؤرة البحث من قبل، ينقسم الباحث في هذا الباب على بؤرتان أعراض



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البيانات وهما:

١. كيف تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور

الإسلام بنداوسا ٢٠٢١/٢٠٢٢

٢. ما المزايا والنقائص من استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في

معهد نور الإسلام بنداوسا ٢٠٢١/٢٠٢٢

وأما الحاصل في المقابلة الشخصية الذي عمل الباحث في الترخيخ ١٦ من ديسمبر،

كما يلي: قال مربي الإسلام بنداوسا الشيخ محمد محفد رزي:

تنفيذ طريقة المفتاح للعلو في هذا المعهد يعمل ثلاثة مرارة في الأسبوع وفي كل التعليم

هو يكون ساعتين يعني بيوم الأحد صباح وفي اليوم الجمعة والثلاثة ليلا.

الملاحظة المتعلقة بتنفيذ استخدام المفتاح للعلوم :

وفي يوم الأربعاء ١٦ ديسمبر ٢٠٢١ قام الباحث بالملاحظة عن تنفيذ استخدام

المفتاح للعلوم. وقد دخل المعلم الفصل بحمل هذا الكتاب بالجزء الأول، وقبل أن يبدأ بعملية

التعليم يفتح المدرس بالدعاء ثم يقوم بالتوسل خاصة إلى مؤلف الكتاب المفتاح للعلوم وجميع

المشايع بمعهد الإسلامى السلفى سيدوفيرى ليعيد عليهم من بركاتهم. ثم يمر بتكرار المواد التي تم

درسها في الأسبوع الماضى ويواصل إلى عملية التعليم وتنفيذه من خلال غناء ناشد النظم التي تم

حفظها لأجل ان يتحمس الطلاب في مواجهة التعليم بنشاط. والطريقة التي يستخدمها المعلم

أثناء تعليمه هي طريقة المحاضرة، وفي وسط إلقاء المحاضرة قدم بأحد الطلاب سؤالاً فجائياً

ليكون متركزاً على مادته.^{٤٨}

وبعكس ذلك كل التعليم يكون بالمزايا والنقائص وكذلك هذه الطريقة يملك المزايا

والنقائص أيضاً.

وأما المزايا من هذه الطريقة يعني:

١. واقعي في تعليمه.

٢. مؤثر التعليم

٣. والطلاب لا يسعون الكسل لماذا لأن وقت الساعتين يسعون الطلاب ناسطاً



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وبعكس ذلك هذه الطريقة يملك النقائص أيضاً، وأما النقائص يعني :

١. المادة التي تعلمها عن النحو والصرف.

٢. على الشبا الذي قد يفهم بعلم النحو من قبل فيسعون الكسلة لأن المادة تكرر^{٤٩}

وقال بعض الأساتذ من معهد نور الإسلام بنداوسا أستاذ عين اليقين يسرح عن تنفيذ

هذه الطريقة :

^{٤٨} الملاحظة في يوم الأربعاء، ١٦ ديسمبر ٢٠٢١

^{٤٩} أستاذ محفوذ المقابلة الشخصية ١٦ ديسمبر ٢٠٢١

وأما هذه الطريقة يعنى يعمل ثلاثة مرارة فى الأاسبوع واذا مادة ممتز لىكون بتدربات

الشفوى والكتابة

ويليها الملاحظة عن تدريب الكتاب المفتاح للعلوم:

وبعد أن يتم التعليم يواصل المعلم إلى تفهيم المادة وهو أن يقدم المعلم للطلاب اسئلة

ويختار واحدا منهم عشوائيا ومستمررا عن المادة التي تم بحثها وتعليمها من أجل معرفة المعلم ما

يدرس به الطلاب من تنمية كفاءتهم وكذلك امتحن المعلم لهم بواسطة تدريب قراءتهم نحو كتب

التراث تحت مراقبة معلمهم وإرشاده نحو القراءة الصحيحة حسب القواعد العربية وبعد ما تم

تدريب القراءة يسأل المعلم بالأسئلة النحوية والصرفية. وقد هدف هذا التدريب إلى مساعدة

الطلبة على استيعاب المعارف الجديدة بطرق مختلفة. ويحتوي مضمون المفتاح للعلوم على

التدريبات من الأسئلة ونهاية كل المواد حيث يتمكن بها الطلاب من فهمها وتنميتها في شكل

الأمثلة.^{٥٠}

وبعكس ذلك كل التعليم يكون بالمزايا والنقائص وكذلك هذه الطريقة يملك المزايا

والنقائص ايضا.

^{٥٠}الملاحظة في يوم الأربعاء، ١٦ ديسمبر ٢٠٢١

واما المزايا من هذه الطريقة يعني:

١. هذا الكتاب يكتب باللغة الإندونيسيا حتى سهل الطلاب بفاهم.

٢. مؤثر التعليم

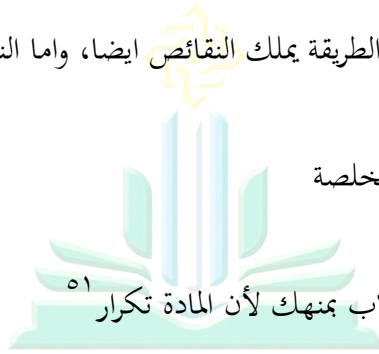
٣. والطلاب لا يسعون الكسل لماذا لأن وقت الساعتين يسعون الطلاب ناسطا

٤. والكتاب يكتب بالشكل والرمز تاما.

وبعكس ذلك هذه الطريقة يملك النقائص ايضا، واما النقائص يعني :

١. يسرح المادة بمخلصة

٢. يشعرون الطلاب بمنهك لأن المادة تكرر^{٥١}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIALHAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وقال بعض التلاميذ من معهد نور الإسلام بنداوسا يسرح عن تنفيذ هذه الطريقة :

واما هذه الطريقة يعني يعمل ثلاثة فصلا وفي الأسبوع ثلاثة المقابلة

وبعكس ذلك كل التعليم يكون بالمزايا والنقائص وكذلك هذه الطريقة يملك المزايا

والنقائص ايضا.

واما المزايا من هذه الطريقة يعني:

^{٥١} استاذ محفيد مقابلة الشخصية ١٦ ديسمبر ٢٠٢١

١. يبلغ المادة بالغناء.

٢. واقعي في بالغ المادة

٣. والطلاب لا يسعون الكسل

وبعكس ذلك هذه الطريقة يملك النقائص ايضا، واما النقائص يعني :

١. قاصر السؤال لأنه يتبع الرمز

٢. يسعون الطلاب بمنهك لأن المادة تكرر^{٥٢}

ومن ثلاثة المقابلة السابقة يستطيع ان يخلص ان هذه الطريقة يستطيع ان يكون الطالب

ناشطا لتعليمه لأن المادة يبلغ بالغناء ويكون برمز ومادة واقعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAI ACHMAD SIDDIO



الوثائق في تنفيذ المفتاح للعلوم في مهارة القراءة

٣. المناقشة والتأويل

١. نتائج البحث

يزيد الباحث أو يناقش بين البحث النظري والبيانات التي ينال الباحث في ميدان

البحث. ثم يحاول أن يأخذ التأويل من تلك البيانات تسهيلا بي نيل الخلاصة، وفيما يلي

عرض المناقشة والتأويل مناسبة على الحثيات المبحوثة.

أ. تنفيذ تعليم المفتاح للعلوم

تنفيذ هذه الطريقة يعني يعمل كل يوم في الصباح والمساء وكذلك في الليل^{٥٣}

وفي هذا المعهد هو يعمل تعليم ليلا في يوم الجمعة والثلاثة وصباح في يوم الأحد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SYAFI
JEMBER

ب. خطوة تعليم المفتاح للعلوم

١. مقدمة

هو برنامج الأولى في تعليم بقراءة النظام والغناء والمعلم يبدأ بالسلام وغياب لطلاب.

٢. صفة البرنامج

- يستل الطلاب بمادة القبل ويسرح الأستاذ المادة الجديدة

⁵³ Tim Penulis Al Miftah Lil Ulum, Panduan Pengguna, Hal 17

• يعطى الطلاب الأسئلة

• يصنع المجتمع

٣. تنمية البرنامج

أ. استنتاج المادة

ب. يعطى المحرض

ج. انتهى بالسلام ويقرء الدعاء^{٥٤}

وفي هذا المعهد يعنى دخل الأستاذ الى الفصل ويبدأ بالسلام وثم أمر الأستاذ

طلابا يقرأ عن الغناء المفتاح للعلوم وبعده يعطاء الأسئلة الى الطلاب ويبدأ المادة عن

البحث ما يقع بعلامة الإسم وأيامره بالحفاضة وبعده ينتهى الأستاذ بالإستنتاج

والدعاء^{٥٥}.

ج. المادة تعليم المفتاح للعلوم

المفتاح للعلوم هو طريقة سرعة لقراءة الكتاب وفيه اربعة مجلدات :

١. المجلد الأولى هو يبحث عن كلمة الإسم والفعل والحرف والإسم المعرب والمبني

⁵⁴ Sholihan, Strategi Pembelajaran Volume 4 Pasuruan,hal, 14

٢. المجلد الثاني هو يبحث عن المعرفة والنكرة والمشتق والجميد

٣. المجلد الثالث هو يبحث عن الفعل المعرب والمبني

المجلد الرابع هو يبحث عن مرفعة الأسماء ومنصوبات الأسماء^{٥٦}

في يوم الإثنين ٢٧ ديسمبر الأستاذ عين اليقين يبحث عن المادة التي كان في

مجلد الثاني يعني عن المعريفة والنكرة

د. أهداف تعليم المفتاح للعلوم

كل طريقة كان الهدف فيها وكذلك هذه الطريقة، واماالهدف هذه الطريقة

يعني يهدي الطلاب لكي يستطيع ان يقرأ الكتاب ويفهم عن العلم النحو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER .^{٥٧} والصرف

واما في هذا المعهد اهداف من هذه الطريقة يعني لكي يستطيعوا الطلاب

يقراءون الكتاب ويفهم عن النحو والصرف.

⁵⁶ Tim Al Miftah Lil Ulum, Hal 8

⁵⁷ Choirul mala muzakki, implementasi almiftah lil ulum sidogiri pasuruan, hal 32

هـ. الوسائل

الوسائل الذي يستعمل في هذا التعليم هو السبورة، والكتاب، والتصوير،

والشاشة.

والسبورة هو الوسائل الأول في تعلم القراءة الذين يملكون الخاصة من الوسائل

الأخر، لماذا.

لأن السبورة سهل جدا في الإستعمل حتى المعلم لا يسعون بالصعب، وأما

التصوير يخدم جدا لتعلم مهارة القراءة.

والكتاب هو الوسائل الذي يكون بمراجع التعليم، وأما الشاشة في هذه التعلم

جيد جدا، لأن بوجود ذلك الوسائل الطلاب يهتمون إهتماما على تعلم مهارة

القراءة^{٥٨}

واما في هذا المعهد هو يعمل الوسائلان يعن السبورة والكتاب لأن يملك

العطف بينهما في التليم.^{٥٩}

⁵⁸ Mahbub humaidi aziz,dkk,jurnal:pembelajaran maharah kalam pada program kursus bahasa arab,(pemekasan-madura):hal,224

^{٥٩} الملاحظة ٢٧ ديسمبر ٢٠٢١

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

تعليم مهارة القراءة باستخدام المفتاح للعلوم لدى الطلاب في معهد نور الإسلام

بنداوسا هو يعمل بثلاثة المقابلة في الأسبوع. يبدأ الدراسة بالسلام ويقراءن الغناء الذي

كان فيه ويسئل المعلم الى الطلاب عن المادة من قبل ويسرح المعلم عن المادة الذي كان في

مجلد الثاني. بمهدف الطلاب يستطيعون ان يفهم عن الإسم المعرفة والنكرة.

وأما المزيا من هذه الطريقة يعنى هذا الكتاب وهو يكتب باللغة الإندونيسيا حتى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

سهل الطلاب بفاهم.

الطلاب لا يشعرون بالكسل لماذا لأن وقت الساعتين يسعرون الطلاب ناسطا

والكتاب يكتب بالشكل والرمز تاما.

واما النقائص من هذه الطريقة يعنى المادة التي تعلمها يأخذ من النحو والصرف.

على الشبا الذي قد يفهم بعلم النحو من قبل فيسعرون الكسلة لأن المادة تكرر.

ب. الاقتراحات

أ. ينبغي على المدرس لا يكثر المدة ولكن يكثر عن التدريب.

ب. ينبغي على المدرس ناقص الخلاق عند التعليم حتى يستطيع ان يكون تعلمًا فارجحًا

وحماسًا.

ج. ينبغي على جميع الطلاب أن يزيد في تعلمه وحفظه وتدريبه.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

ب. المراجع العربية

عبد اللطيف الصوفي , فن القراءة "أهميتها , مهارتها , أنواعها" , (دمشق : جميع الحقوق

محفوظة لدار الفكر , ٢٠٠٧) , ص. ١٩

مجاور , محمد صلاح الدين , تدريس اللغة العربية : أسسه وتطبيقاته التربوية , (القاهرة: دار

المعارف , ١٩٧١) , ص. ٢٢.

إبراهيم محمد علي حراشنة, المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق,

(جرش: دار الخزامى للنشر والتوزيع, ٢٠٠٧), ٧٦

نايف محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها , (لبنان: دار النغاس , ١٩٩٨),

ص. ٩٠.

رشدي أحمد طعيمة, ص. ١٣١٠.  UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يوسف الصميلي, ص. ٧٥.

ج. المراجع الأجنبية

Departemen Agama RI, Al-Qur'an Terjemahan dan Penjelasan ayat Al-Qur'an ayat ahkam (Jakarta: Pena Qur'an 2002), 544

Uzer Moh. Usman, Menjadi Guru Profesional(Bandung: Remaja Rosdakarya,2004),4

Muhammad Darwis Dasopang dan Aprida Pane, *Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal kajian ilmu keislaman. Vol.3 No.2, Desember 2017,337

Darmansyah, *Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Sosiologi*, (Bandung: Genesindo, 2003), 3.

- Putra Haidar Daulay, *Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004), 3
- Majid Abdul, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 37.
- Abdulloh Hamid, *Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren: Pelajar dan Santri dalam Era IT & Cyber Culture*, (Surabaya: Imtiyaz, 2017), 49
- Prasoko Sudjoko, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Grasindo, 2001), 104
- Suharto Toto, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2011), 331
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 55 tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: STAIN Jember Perss, 2013), 45.
- Tim Al-Miftah Lil Ulum sidogiri, *Panduan Penggunaan AlMiftah lil ulum pondok pesantren sidogiri* (Pasuruan : batartama PPS,2017),Hal 7
- Djiwandono M. Soenardi, *Tes Nahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), 23
- mala Choirul muzakki, *implementasi almiftah lil ulum sidogiri pasuruan*, hal 32
- Tim Penulis Al Miftah Lil Ulum, *Panduan Pengguna*, Hal 19
- Sholihan, *Strategi Pembelajaran Volume 4 Pasuruan*,hal,14
- Furhan Arief, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), 50
- J. Moeleong Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2000), 5
- Sukandarramidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), 44
- Bungin Burhan, *Metodelogi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), 127
- Suwandi & Basrow ,*Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta,PT: RINEKA CIPTA 2008) 188.
- Hadi Sutrisno, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Yayasan Penelitian Fakultas Psikologi UGM, 1989), hal,192
- Sugiyono, *Metode*, 246.

البناء الرئيس لتقرير البحث

العنوان	المتغير/عامل	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
تنفيذ استخدام الفتح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام بنداوسا ٢٠٢٢/٢٠٢١	أ. تنفيذ تعليم مهارة القراءة	١. تنفيذ تعليم مهارة القراءة	١. الطريقة تعليم القراءة ٢. الهدف مهارة القراءة ٣. المادة مهارة القراءة ٤. الوسائل	أ. مربي المعهد ب. المعلم ج. الطلاب	١. مدخل البحث: البحث الكيفي ٢. مناهج جمع البيانات - الملاحظة - المقابلة الشخصية - الوثائقية ٣. صحة البيانات. - تثلث المصادر. - تثلث التكنيات. ٤. تحليل البيانات	١. كيف تنفيذ استخدام الفتح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام بنداوسا ٢٠٢٢/٢٠٢١
	ب. باستخدام الفتح للعلوم	٢. باستخدام الفتح للعلوم	١. تعريف الفتح للعلوم ٢. المزايا والنقائص ٣. خطوات تعليم الفتح للعلوم			٢. ما المزايا والنقائص من تنفيذ استخدام الفتح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام بنداوسا ٢٠٢٢/٢٠٢١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website : <http://mik.iain-jember.ac.id> e-mail tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2004/In.20/3.a/PP.009/01/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pondok pesantren nuris islam bondowoso
Grujungan Lor Bondowoso

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20172096
Nama : MUHAMMAD AFTTHONIL ABRORI
Semester : Semester sepuluh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "ta'limu maharoh al-qiro'ah bi istihdami miftah lil ulum ladza tullab fi ma'had nurul islam bondowoso 2021/2022" selama 30 (Tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu KH. muhammad mafudz rozi

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 12 Januari 2022

Di Dekan,

Maka Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN NURUL ISLAM
PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM
GRUJUGAN LOR_JAMBESARI DARUS SHOLAH_BONDOWOSO

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NO. 045/NI/1/2022

Assalamu'alikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Mahfudz Rozi
Alamat : Grujugan lor, Jambesari Darussholah,
Bondowoso
Jabatan : Pengasuh

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muhammad Afthonil Abrori
NIM : T20172096
Asal Lembaga : UIN Khas Jember
Semester : XI (Sepuluh)
Judul penelitian : Penerapan metode Al-Miftah lil 'ulum, Pada pembelajar
Maharoh Qiro'ah di Ponpes NURUL ISLAM Bondowoso.

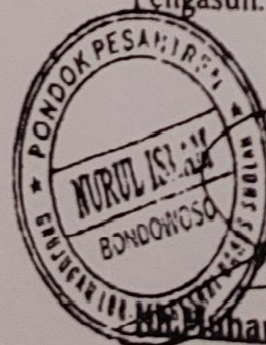
Bahwasannya mahasiswa tersebut telah melaksanakan di lembaga kami (PONPES NURUL ISLAM) Untuk kebutuhan tugas ahir lembaga.

Demikian surat keterangan ini, saya buat dengan semestinya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Bondowoso, 11 Februari 2022

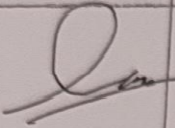


Pengasuh.



Muhammad Mahfudz Rozi

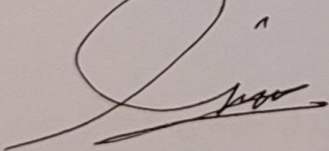
قمة البحث العلمي

الموقع : أنشطة الملاحظة في المعهد نور الاسلام بنداوسا

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	١٢ يناير ٢٠٢٢	اطار الرسالة البحث العلمي إلى مدير المعهد نور الاسلام بنداوسا	
٢	12 يناير ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع مدير المعهد نور الاسلام بنداوسا	
٣	١٥ يناير ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع الشيخ محمد محفيد كالمعلم الكتاب المفتاح للعلوم	
٤	٢٠ يناير ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع الطلاب في المعهد نور الاسلام بنداوسا	✓
٥	٢٥ يناير ٢٠٢٢	الملاحظة في تعليم مهارة القراءة باستخدام المفتاح للعلوم لدى الطلاب في معهد نور الاسلام بنداوسا	✓

بنداوسا، ١١ فبراير ٢٠٢٢

مدير المعهد نور الاسلام الاسلامي



الشيخ الحاج محمد محفوذ رزي



المقابلة الشخصية مع ادارة معهد نور الإسلام بنداوسا

١. كيف تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام بنداوسا

٢٠٢٢/٢٠٢١

٢. ما المزايا والنقائص من تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور

الإسلام بنداوسا ٢٠٢٢/٢٠٢١



١. كيف تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام

بنداوسا ٢٠٢٢/٢٠٢١

٢. ما المزايا والنقائص من تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور

الإسلام بنداوسا ٢٠٢٢/٢٠٢١



المقابلة الشخصية مع التلاميذ في معهد نور الإسلام بنداوسا

١. كيف تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام بنداوسا

٢٠٢٢/٢٠٢١

٢. ما المزايا والنقائص تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام

بنداوسا ٢٠٢٢/٢٠٢١



تعليم المفتاح للعلوم في معهد نور الإسلام بنداوسا





موقع البحث في معهد نور الإسلام بنداوسا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Membaca salam dan Do'a	5 menit
	Membaca Lagu-lagu Almiftah	10 menit
	Guru Mengabsen Murid	5 Menit
	Review Materi	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan Materi 2. Tanya Jawab Materi	30 menit
Istirahat		20 Menit
Kegiatan Inti	Tanya Jawab Semua Materi (Taqrir)	30 menit
Penutup	1. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan motivasi dan menutup dengan do'a bersama 2. Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam	10 menit
Jumlah proses kegiatan Belajar Mengajar		120 menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ترجمة النفس



الاسم : محمد أفطاني ألابري

رقم جامعي : T|٢٠١٧٢٠٩٦ :

مكان و تاريخ الميلاد : بنداواسا, ٢٨ يناير ١٩٩٩

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان : بنداواسا

حلفية التربية :

١. المدرسة التقوى الابتدائية الاسلامية.

٢. المدرسة التقوى الثانوية الاسلامية

٣. المدرسة العالية نور الجديد

٤. الجامعة الاسلامية كياهى أحمد صديق جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER