

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI
DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS XI AGAMA DI MA NEGERI BONDOWOSO**

SKRIPSI



Oleh:

Amelliatus Suflia
NIM. T20188102

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2022

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI
DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS XI AGAMA DI MA NEGERI BONDOWOSO**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

UIN

Oleh:

Amelliatus Suflia

NIM. T20188102

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2022

PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI
DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS XI AGAMA DI MA NEGERI BONDOWOSO

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:
Amelliatius Sufia
NIM. T20188102

Disetujui Pembimbing



Dr. Hj. Umi Fariyah M.M., M.Pd.
NIP. 196806011992032001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI
DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS XI AGAMA DI MA NEGERI BONDOWOSO**

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar S. Pd
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Senin
Tanggal : 13 Juni 2022

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Istifadah S.Pd., M.Pd.I
NIP. 196804141992032001

Bayu Sandika, S.Si., M.Si
NUP. 20160373

Anggota

1. Dr. A Suhardi, ST., M.Pd

2. Dr. Hj. Umi Faridah, MM, M.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTTO

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya : “Hai manusia, sesungguhnya kami menjadikan kamu dari seorang laki-laki dan seorang wanita, dan menjadikanmu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya saling mengenal. Sesungguhnya orang mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal”. (Q.S Al-Hujurat :13)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PERSEMBAHAN

Teriring do'a dan rasa syukur kehadirat Allah SWT dengan setulus hati skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Haris Yanto dan Sunawiyah, ayah dan ibu yang senantiasa memberikan kasih sayang, mendoakan tiada henti dengan penuh kesabaran dan keikhlasan demi kebahagiaan putri-putrinya di dunia dan akhirat. Semoga Allah memberkahi keduanya, Amin.
2. Sutika Wati dan Mohammad Suid, saudara yang senantiasa memberi dukungan dan motivasi untuk terus melangkah.
3. Like, Rizki, Fatim, Risa, dan Zela teman-teman yang selalu menjadi tempat pulang saat banyak hal berat yang harus diselesaikan dan yang telah menemani dalam banyak cerita sampai semester delapan ini.
4. Teman kelas Bio 3 2018 yang selalu kebersamai keluh kesah dan ramai canda di setiap waktu.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw sebagai pembawa kabar gembira bagi umat yang bertaqwa.

Skripsi yang berjudul *Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso* ini disusun dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan kebijakan, sehingga proses perkuliahan dapat dilalui dengan lancar.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukniah, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang telah memberikan fasilitas selama proses perkuliahan dan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd. selaku ketua Program Studi Tadris Biologi sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Zainal Abidin, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

5. Bapak/Ibu Dosen Tadris Biologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Bapak H. Saini S.Ag, M.Pd.i selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso yang telah memberikan ijin penelitian skripsi.
7. Ibu Endah Setyawati, S.Pd. selaku Guru mata pelajaran Biologi Kelas XI Agama yang telah bersedia memberikan waktunya selama penelitian skripsi.
8. Siswa-siswi kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2021/2022.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna dan banyak kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan. Akhirnya, mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada umumnya dan khususnya dalam pengembangan ilmu pendidikan Islam.

Jember, 06 Juni 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Penulis
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ABSTRAK

Amelliatus Suflia, 2022, *Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.*

Kata Kunci: Interaksi Teman Sebaya, Motivasi Berprestasi, Hasil Belajar Biologi.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh faktor-faktor yang berpengaruh terhadap motivasi berprestasi dan hasil belajar. Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap motivasi berprestasi dan hasil belajar yaitu kondisi lingkungan siswa terkait interaksi teman sebaya.

Rumusan masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana interaksi teman sebaya siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso?, 2) Bagaimana motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso?, 3) Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso?, 4) Adakah pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso?, 5) Adakah pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kausal yang dilakukan di MA Negeri Bondowoso. Populasi meliputi kelas XI Agama sebanyak 199 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas XI Agama 1, XI Agama 3, XI Agama 4, XI Agama 5, XI Agama 6 dengan jumlah 164 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis uji hipotesis menggunakan statistik parametrik yaitu rumus regresi linier sederhana dengan bantuan program *IBM SPSS Statistic 20*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Interaksi teman sebaya siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso dengan kategori sangat tinggi sebesar 24%, kategori tinggi sebesar 55%, dan kategori sedang sebesar 21%. 2) Motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso dengan kategori sangat tinggi sebesar 9%, kategori tinggi sebesar 84%, dan kategori sedang sebesar 7%. 3) Hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso dengan kategori sangat tinggi sebesar 16%, kategori tinggi sebesar 47%, kategori sedang sebesar 24%, kategori rendah sebesar 9% dan sangat rendah sebesar 4%. 4) terdapat pengaruh yang signifikan interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso berdasarkan hasil $t_{hitung} = 5,976 > t_{tabel} = 1,974$ ($p = 0,000 < 0,05$). 5) Terdapat pengaruh yang signifikan interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso berdasarkan $t_{hitung} = 2,473 > t_{tabel} = 1,974$ ($p = 0,014 < 0,05$).

DAFTAR ISI

	Hal
COVER	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	12
G. Asumsi Penelitian.....	14
H. Hipotesis.....	14

I. Sistematika Pembahasan	15
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	17
A. Penelitian Terdahulu	17
B. Kajian Teori	23
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel	38
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
D. Analisis Data	53
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	59
A. Gambaran Objek Penelitian	59
B. Penyajian Data	61
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	65
D. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	86
Pernyataan Keaslian Tulisan	91

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hal
Tabel 1.1	Indikator Variabel	11
Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	20
Tabel 3.1	Data Jumlah Siswa Kelas XI Agama	38
Tabel 3.2	Skala Likert	44
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Interaksi Teman Sebaya	45
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi	45
Tabel 3.5	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen	47
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Variabel Interaksi Teman Sebaya	48
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Berprestasi.....	59
Tabel 3.8	Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	52
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	52
Tabel 3.10	Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Interaksi Teman Sebaya	54
Tabel 3.11	Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Motivasi Berprestasi	54
Tabel 3.12	Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Hasil Belajar	55
Tabel 3.13	Kriteria Uji Durbin Watson	58
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Penelitian	61
Tabel 4.2	Hasil Angket Interaksi Teman Sebaya	66
Tabel 4.3	Hasil Angket Motivasi Berprestasi	66
Tabel 4.4	Hasil Angket Hasil Belajar	67
Tabel 4.5	Uji Autokorelasi Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi	71

Tabel 4.6	Uji Autokorelasi Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar	72
Tabel 4.7	Uji Regresi Linier Sederhana Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi	74
Tabel 4.8	Uji Regresi Linier Sederhana Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar	75



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
**KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER**

DAFTAR GAMBAR

No	Uraian	Hal
Gambar 4.1	Uji Normalitas Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi	68
Gambar 4.2	Uji Normalitas Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar	69
Gambar 4.3	Uji Heteroskedastisitas Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi	70
Gambar 4.4	Uji Heteroskedastisitas Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar	70
Gambar 4.5	Interaksi Teman Sebaya	78
Gambar 4.6	Motivasi Belajar	78
Gambar 4.7	Hasil Belajar	79

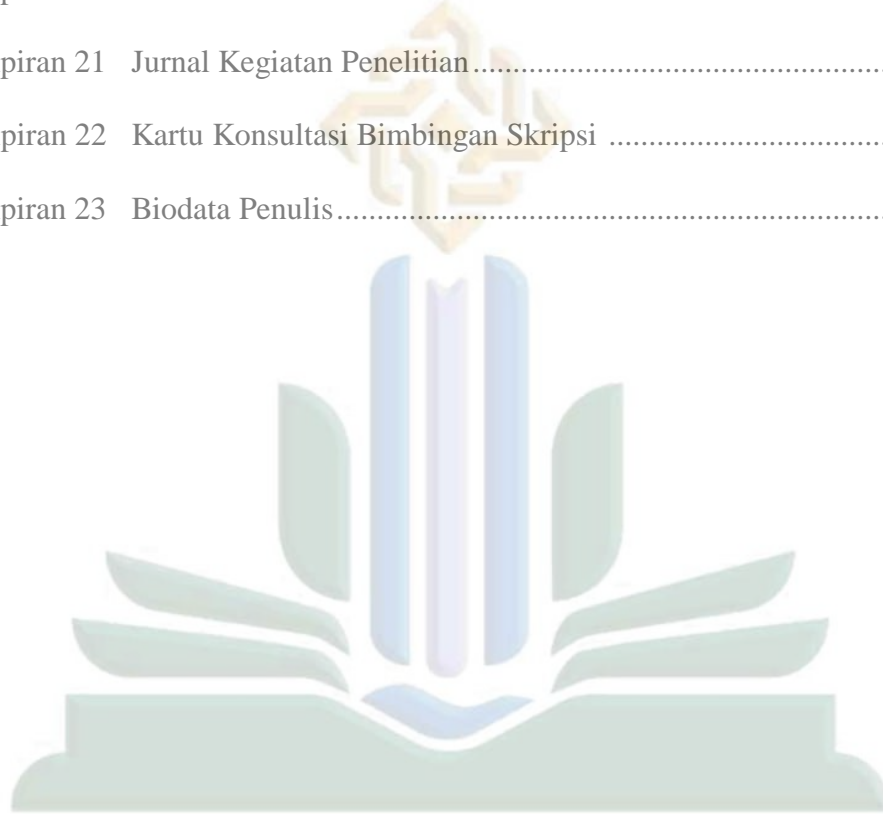
UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

DAFTAR LAMPIRAN

No	Uraian	Hal
Lampiran 1	Matrik Penelitian.....	92
Lampiran 2	Instrumen Penelitian sebelum Validasi.....	93
Lampiran 3	Instrumen Penelitian setelah Validasi.....	97
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Uji Coba	101
Lampiran 5	Daftar Nama Siswa Sampel	102
Lampiran 6	Data Hasil Uji Coba Interaksi Teman Sebaya	106
Lampiran 7	Data Hasil Uji Coba Motivasi Berprestasi.....	107
Lampiran 8	Data Hasil Penelitian Interaksi Teman Sebaya.....	108
Lampiran 9	Data Hasil Penelitian Motivasi Berprestasi	113
Lampiran 10	Data Hasil Penilaian Tengah Semester Genap	118
Lampiran 11	Output Uji Validitas dan Reliabilitas Interaksi Teman Sebaya.....	123
Lampiran 12	Output Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Berprestasi	125
Lampiran 13	Output Uji Regresi Linier Sederhana Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi.....	127
Lampiran 14	Output Uji Regresi Linier Sederhana Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar	130
Lampiran 15	Tabel r	133
Lampiran 16	Tabel t.....	135
Lampiran 17	Tabel f.....	139
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian	143

Lampiran 19	Dokumentasi Pembagian Angket	144
Lampiran 20	Surat Selesai Penelitian	145
Lampiran 21	Jurnal Kegiatan Penelitian	146
Lampiran 22	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	147
Lampiran 23	Biodata Penulis	148



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk mendapatkan sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan, manusia mendapatkan pengetahuan, nilai, sikap dan keterampilan sehingga dapat berpikir lebih kritis, sistematis, dan rasional terhadap masalah yang dihadapi (Mutiara, 2018). Oleh karena itu, pendidikan adalah wahana utama agar siswa dapat menimbulkan perubahan pada dirinya ke arah yang lebih baik serta untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, karena Allah telah memberikan manusia berupa akal dan dengan akal tersebut manusia dapat mendapatkan ilmu pengetahuan. Sebagaimana firman Allah SWT yang berbunyi:

...قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ۙ - ٩

Artinya: “Katakanlah: “Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang yang tidak mengetahui?”. Sesungguhnya orang yang berakal-lah yang dapat menerima pelajaran” (QS. Az-Zumar: 9).

Penjelasan dalam Undang-Undang Pendidikan Nasional (Sisdiknas)

Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, pengendalian diri, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Rahman, 2020: 99).

Belajar merupakan kegiatan pengisian atau pengembangan kemampuan kognitif dengan kejadian nyata sebanyak-banyaknya (Syah, 2010: 90). Melalui proses belajar maka pengetahuan, perilaku dan keterampilan akan terbentuk dan berkembang. Oleh sebab itu, seseorang dikatakan belajar jika dalam dirinya terjadi suatu proses yang menyebabkan perubahan tingkah laku, sehingga belajar menyangkut proses dan prestasi belajar. Keberhasilan belajar dapat diukur dari seberapa jauh prestasi belajar yang dicapai siswa (Ningsih, 2016: 74).

Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang menekankan pengalaman secara langsung sehingga memungkinkan siswa melakukan berbagai keterampilan proses sains mulai dari mengamati hingga melakukan percobaan. Ketika siswa sudah melakukan berbagai keterampilan dan proses ilmiah diharapkan siswa dapat mengembangkan sikap ilmiah (Sudarisman, 2015: 32-33).

Pembelajaran biologi di MA Negeri Bondowoso merupakan pelajaran lintas minat pada jurusan Agama. Berdasarkan hasil wawancara guru biologi di MA Negeri Bondowoso menyatakan bahwa penerapan program lintas minat pelajaran biologi di jurusan Agama bertujuan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan minat dan bakat yang dimiliki siswa sesuai dengan ketentuan sekolah. Menurut Dika Syahrial (2020) mengatakan siswa dalam mempelajari pelajaran lintas minat harus meningkat dan memiliki motivasi sesuai dengan kemampuannya. Artinya kelas XI Agama dalam mempelajari biologi harus memiliki peningkatan serta memiliki motivasi.

Prestasi merupakan asas pokok dari keberhasilan seseorang, dengan meraih prestasi maka seseorang dinyatakan berhasil dan sukses. Prestasi tidak muncul dengan sendirinya, namun terdapat faktor lain yang mendorongnya. Prestasi merupakan suatu kombinasi antara keahlian dan motivasi, sehingga prestasi erat kaitannya dengan motivasi. Motivasi berprestasi merupakan keinginan untuk menyelesaikan sesuatu, untuk mencapai suatu standar kesuksesan, dan untuk melakukan suatu usaha dengan tujuan untuk mencapai suatu kesuksesan (Hilmi, 2015: 2). Mc Clelland dalam Toding (2015) dikatakan bahwa ciri-ciri siswa memiliki motivasi berprestasi yaitu tanggung jawab, resiko pemilihan tugas, kreatif-inovatif, memperhatikan umpan balik dan waktu penyelesaian tugas.

Berdasarkan hasil observasi di MA Negeri Bondowoso menunjukkan bahwa terdapat siswa yang tidak bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan, telat mengumpulkan tugas dan menyalin jawaban temannya. Hal tersebut menunjukkan bahwa masih kurangnya siswa yang memiliki motivasi berprestasi.

Motivasi berprestasi siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktor yang memengaruhi motivasi berprestasi adalah kondisi lingkungan, yaitu lingkungan siswa terkait dengan interaksi teman sebaya. Interaksi teman sebaya merupakan hubungan individu dalam suatu kelompok yang memiliki rata-rata usia dan kematangan yang sama serta terdapat ketertarikan, perhatian dan saling memengaruhi satu sama lain (Andangjati, 2021:168). Interaksi teman sebaya dapat memberikan dampak positif dan dampak negatif. Siswa

yang menjalin interaksi yang baik dapat lebih mudah diterima di lingkungan masyarakat serta di lingkungan teman-temannya di sekolah. Oleh karena itu, jika siswa tersebut mengalami hambatan dalam mata pelajaran, siswa tidak akan segan bertanya dengan teman-temannya maupun kepada guru untuk memecahkan hambatan yang dihadapi (Mutiara, *et al*,2018). Sedangkan dampak negatif dari teman sebaya adalah mendorong anggotanya untuk bersikap diskriminatif, timbul rasa iri hati, dan terjadi pertentangan antar kelompok. Jika hal tersebut dibiarkan akan berdampak pada kurang maksimalnya motivasi berprestasi siswa (Awal, *et al*, 2018: 9).

Berdasarkan hasil wawancara kepada salah satu siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso, ketika menjalin interaksi positif dengan teman sebaya ia merasa bahwa teman sebayanya merupakan sumber motivasi dirinya dan ia merasakan nyaman karena akan dibantu ketika menemui kesulitan dalam belajar. Seperti mengajak belajar bersama, saling mengingatkan untuk belajar atau melakukan hal-hal yang baik, sehingga ia termotivasi untuk mencapai kesuksesan.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti juga menemukan siswa tidak mampu memperkuat penyesuaian moral dan nilai-nilai, artinya siswa tidak bisa membedakan nilai yang benar dan salah dibuktikan ketika pembelajaran berlangsung terdapat siswa yang berkeliaran di luar kelas bersama temannya. Hal tersebut menunjukkan bahwa terjadi interaksi negatif antar teman sebaya.

Keberhasilan siswa juga dapat dicermati dari hasil belajarnya. Hasil belajar merupakan keseluruhan kecakapan dan hasil yang dicapai melalui proses belajar mengajar di sekolah (Prantauwati, 2021: 3062).

Berdasarkan hasil wawancara kepada guru biologi di kelas XI Agama dikatakan bahwa terdapat siswa yang memperoleh hasil belajar di bawah standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang diberlakukan di MA Negeri Bondowoso yaitu 75, sehingga siswa perlu mengikuti remedial.

Hasil belajar yang diperoleh siswa juga dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa adalah teman-teman atau orang-orang di sekitar lingkungan belajar (Surya dalam Sobri, 2014: 45). Kehadiran orang lain maupun teman sebaya dapat berpengaruh baik atau buruk terhadap belajar siswa. Artinya teman sebaya yang saling berinteraksi dengan siswa dapat memengaruhi kecerdasan emosionalnya yang kemudian akan memengaruhi hasil belajarnya.

Menurut Redi Indra Yudha (2020: 52) mengemukakan keterkaitan antara interaksi teman sebaya dengan hasil belajar yaitu, dalam satu kelas terdapat kelompok teman sebaya yang saling berinteraksi antara satu siswa dengan siswa yang lain, kemudian akan terbentuk pola tingkah laku yang dipakai dalam pergaulan mereka. Dalam interaksi positif tidak menutup kemungkinan antar siswa untuk saling membantu dan membutuhkan dalam pembelajaran untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Sedangkan jika berupa interaksi negatif maka siswa akan memiliki pola tingkah laku yang menyimpang.

Penelitian terkait interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar dilakukan oleh Syamsiyah (2019: 54). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih. Semakin tinggi interaksi teman sebaya yang dimiliki seseorang maka akan semakin tinggi pula tingkat hasil belajarnya.

Penelitian sebelumnya juga dilakukan oleh Hilmi (2015:8). Hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi berprestasi. Dukungan sosial teman sebaya bisa berupa interaksi ataupun pemberian motivasi. Artinya interaksi teman sebaya yang positif akan meningkatkan motivasi berprestasi. Dengan kata lain, motivasi berprestasi dapat dicapai dengan cara meningkatkan interaksi positif dengan teman sebaya.

Pada penelitian ini, menggabungkan penelitian yang dilakukan oleh Syamsiyah dan Hilmi, yaitu mengaitkan antara variabel bebas dan variabel terikat penelitian Syamsiyah yaitu interaksi teman sebaya sebagai variabel bebas (X) dan hasil belajar sebagai variabel terikat kedua (Y_2), variabel terikat dari Hilmi yaitu motivasi berprestasi sebagai variabel terikat kesatu (Y_1). Sehingga penelitian ini, pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso. Alasan memilih lokasi penelitian di MA Negeri Bondowoso karena peneliti melaksanakan Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP) di MA Negeri Bondowoso sehingga peneliti sudah paham dengan kondisi siswa.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti paparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana interaksi teman sebaya siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso?
2. Bagaimana motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso?
3. Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso?
4. Adakah pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso?
5. Adakah pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah di paparkan, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan interaksi teman sebaya siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.

2. Untuk mendeskripsikan motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.
3. Untuk mendeskripsikan hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.
4. Untuk mengetahui pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.
5. Untuk mengetahui pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan cakrawala pengetahuan dan mampu mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkembang dengan pesat seiring dengan perkembangan zaman, serta mampu memberikan kontribusi keilmuan khususnya dibidang pendidikan biologi tentang pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi dan bisa dijadikan acuan di penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terhadap beberapa pihak, diantaranya:

a. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan atau bahan evaluasi bagi sekolah dalam hal pentingnya pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi siswa.

b. Bagi guru

Hasil penelitian diharapkan menjadi pedoman serta masukan ataupun salah satu acuan dalam penerapan pembelajaran di kelas, terutama dalam perihal pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi siswa.

c. Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai pengetahuan tambahan dan referensi kepada pembaca tentang pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi siswa.

d. Bagi peneliti

Peneliti diharapkan mampu mempraktikkan teori yang telah diperoleh pada masa perkuliahan dan juga menambah pengetahuan serta pengalaman selaku calon guru. Penelitian ini diharapkan bisa mengembangkan wawasan pengetahuan tentang penulisan karya ilmiah sebagai bekal untuk peneliti pada saat mengadakan penelitian dikemudian hari dan diharapkan dapat meningkatkan mutu pemahaman peneliti terhadap pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi siswa.

- e. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah, memperkaya pustaka serta referensi yang berkaitan dengan pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini dibatasi pada masalah pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.

1. Variabel Penelitian

Menurut Sugiono (2016: 38) Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang mempunyai variasi tertentu dan ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Macam-macam variabel dalam penelitian dibedakan menjadi dua yaitu variabel independen dan variabel dependen. Adapun variabel yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas merupakan variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat) (Sugiyono, 2016: 39). Variabel bebas biasanya disimbolkan dengan X. Adapun yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah interaksi teman sebaya (X).

b. Variable Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiono, 2016: 39). Variabel terikat biasanya disimbolkan dengan Y. Adapun yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi berprestasi sebagai variabel terikat kesatu yang diberi simbol (Y_1) dan hasil belajar biologi sebagai variabel terikat kedua diberi simbol (Y_2).

2. Indikator Variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket (Tim Penyusun, 2018: 38). Adapun indikator-indikator dari variabel penelitian ini adalah:

Tabel 1.1
Indikator Variabel

No.	Variabel	Dimensi	Indikator Variabel
1.	Interaksi Teman Sebaya (Partowisastro dalam Yunita, 2019)	Keterbukaan	Penerimaan kehadiran individu dalam kelompok.
		Kerjasama	a. Keterlibatan individu dalam kegiatan kelompok. b. Mampu memberikan ide bagi kemajuan kelompoknya
		Frekuensi Hubungan	a. Intensitas individu dalam bertemu anggota kelompoknya b. Saling berbicara dalam hubungan yang dekat

No.	Variabel	Dimensi	Indikator Variabel
2.	Motivasi Berprestasi (Mc Clelland dalam Toding, 2015)	Tanggung Jawab	a. Memiliki tanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan b. Memiliki rasa kepercayaan diri yang besar
		Resiko Pemilihan Tugas	a. Mengerjakan tugas sesuai kemampuan b. Berani menanggung resiko bila mengalami kegagalan c. Cenderung memilih tugas yang sedang
		Kreatif-Inovatif	a. Bertindak secara aktif dan kreatif b. Tidak menyukai pekerjaan rutin
		Memperhatikan Umpan Balik	a. Memperhatikan kesalahan-kesalahan yang dilakukan b. Menyukai umpan balik
		Waktu Penyelesaian Tugas	a. Cenderung efisien dalam menyelesaikan tugas b. Berusaha menyelesaikan tugas secepat dan seefisien mungkin
3.	Hasil belajar	Penilaian Kognitif	Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2021/2022

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada suatu variabel dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan, ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut (Mustafa, 2020: 33).

Adapun definisi operasional yang diteliti dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi

dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso” sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah suatu kekuatan yang muncul dari manusia atau benda dan memberikan dampak atau gejala sehingga merubah sesuatu disekitarnya. Jadi, pengaruh disini merupakan kekuatan yang berasal dari orang lain yang dapat memengaruhi siswa dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.

2. Interaksi Teman Sebaya (X)

Interaksi teman sebaya merupakan suatu hubungan antar individu yang memiliki tingkat usia yang hampir sama, serta terdapat keterbukaan, tujuan yang sama, serta frekuensi hubungan dimana individu yang bersangkutan akan memengaruhi satu sama lain.

3. Motivasi Berprestasi (Y_1)

Motivasi berprestasi merupakan dorongan dalam diri untuk berprestasi dengan melakukan suatu tindakan dengan cara kreatif dan inovatif untuk mencapai suatu kesuksesan. Motivasi berprestasi juga dapat ditingkatkan dengan adanya dukungan baik berupa interaksi maupun perlakuan dari orang-orang terdekat misalnya keluarga maupun teman sebaya. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi akan cenderung beranggapan bahwa prestasi merupakan suatu hal yang harus diraih, diperjuangkan, dan dibanggakan. Akan tetapi, bagi siswa yang

memiliki motivasi berprestasi yang rendah, meningkatkan prestasi merupakan sulit untuk diwujudkan.

4. Hasil belajar biologi (Y_2)

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku, pengetahuan dan sikap yang diperoleh seseorang setelah melakukan proses kegiatan belajar. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2021/2022.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Anggapan dasar disamping berfungsi sebagai dasar berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan merumuskan hipotesis (Tim Penyusun, 2018: 39).

Dalam penelitian ini terdapat dua asumsi yaitu:

1. Terdapat pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.
2. Terdapat pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.

H. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2016: 64) Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah

penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Adapun hipotesis dalam penelitian ini antara lain:

1. H_{a1} : Terdapat pengaruh yang signifikan interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.

H_{01} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.

2. H_{a2} : Terdapat pengaruh yang signifikan interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.

H_{02} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan rangkuman sementara dari isi skripsi yang bertujuan untuk mengetahui secara global seluruh pembahasan yang sudah ada.

Pada bagian sistematika pembahasan ini dimaksudkan untuk menunjukkan cara pengorganisasian atau garis-garis besar dalam penelitian ini sehingga akan lebih memudahkan dalam meninjau dan menanggapi isinya.

Masing-masing bab disusun dan dirumuskan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, pada bab ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab III berisi tentang pembahasan metode penelitian yang meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrument pengumpulan data dan analisis data.

Bab IV berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi: gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab V penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya. Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasi atau belum terpublikasikan (skripsi, tesis, disertasi dan sebagainya). Dengan melakukan langkah ini, maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan posisi penelitian yang dilakukan (Tim Penyusun, 2018: 39).

Beberapa penelitian yang telah dilakukan yang terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian Anggun Prastika Damayanti, Yovhita Yuliejantiningih dan Desi Maulia (2021) yang berjudul “Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar” (Damayanti, 2021: 165). Fokus penelitian untuk mengetahui pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi belajar. Hasil analisis data menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $254 > 235$ dengan nilai signifikan 5% ($0,000 < 0,05$) hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara interaksi teman sebaya terhadap motivasi belajar. Besarnya nilai koefisien determinan (R^2) sebesar 0,064 yang berarti bahwa 0,64% motivasi belajar siswa

dipengaruhi oleh interaksi teman sebaya sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian.

2. Penelitian Sugeng, Yulia Dewi Arief Fanti dan Azainil (2020) yang berjudul “Pengaruh Kesiapan Belajar dan Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Samarinda” (Sugeng, 2020). Fokus penelitian untuk mengetahui pengaruh kesiapan belajar dan interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar matematika. Hasil analisis inferensial dengan menggunakan regresi linier ganda menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kesiapan belajar dan interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa (Sig.=0,000 pada $\alpha=0,05$); kontribusi kedua variabel bebas itu sebesar $R^2=0,403$. Adapun variabel interaksi teman sebaya diperoleh Sig.=0,012 > 0,05 sehingga diperoleh terdapat pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar matematika. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,407, artinya hasil belajar matematika dipengaruhi interaksi teman sebaya sebesar 40,7%. Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh interaksi teman sebaya secara parsial terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 5 Samarinda tahun ajaran 2017/2018.
3. Penelitian Choirum Cahyani Setiyoningrum (2020) yang berjudul “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SDN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020” (Setiyoningrum, 2020). Hasil analisis regresi linier sederhana

tentang pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar IPA Siswa Kelas V di SDN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020 diperoleh $F_{hitung} (4.638) > F_{tabel} (4,387)$ dan $sig. (0.044) < (0,005)$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat pengaruh signifikan antara interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar IPA Siswa Kelas V di SDN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020. Berdasarkan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 19,6 %, artinya interaksi teman sebaya memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPA sebesar 19,6 %, sedangkan sisanya 80,4 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

4. Penelitian Tarmizi Akbar, Putut Said Permana (2019) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Yapia Parung” (Akbar, 2019: 9). Fokus penelitian untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah dan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas IX SMP Yapia Parung. Hasil analisis menunjukkan bahwa lingkungan sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien 0,321 dan nilai t_{hitung} sebesar 2,473 dengan nilai signifikan kurang dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Sedangkan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien 0,864 dan nilai t_{hitung} sebesar 8,127 dengan nilai signifikan kurang dari 0,05 yaitu dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Selain itu nilai koefisien determinan (R^2) sebesar 0,649 atau sebesar 64,9%. Hal ini dapat

disimpulkan bahwa lingkungan sekolah dan teman sebaya berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas IX SMP Yapia Parung sebesar 64,9% sedangkan 35,1% dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian.


5. Penelitian Bhekti Cahyo Suminar (2018) yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar, Interaksi Teman Sebaya, dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika” (Suminar, 2018). Fokus penelitian untuk mengetahui pengaruh gaya belajar, interaksi teman sebaya, dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika. Hasil analisis regresi linear sederhana terdapat pengaruh yang signifikan interaksi teman sebaya dengan persamaan $Y = 1,81331 + 0,74628 X_2$ dan koefisien determinasi diperoleh sebesar 0,47 yang artinya 47% hasil belajar dipengaruhi interaksi teman sebaya.

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No.	Nama, tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Anggun Prastika Damayanti, Yovhita Yuliejantiningih dan Desi Maulia, 2021, Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Variabel bebas interaksi teman sebaya c. Salah satu teknik pengumpulan data menggunakan angket d. Teknik analisis data menggunakan regesi linier sederhana	a. Variabel terikat penelitian dahulu motivasi belajar sedangkan penelitian ini motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi. b. Teknik pengambilan sampel penelitian terdahulu menggunakan <i>simple random sampling</i> , sedangkan penelitian ini menggunakan <i>cluster random sampling</i> . c. Teknik pengumpulan data penelitian terdahulu menggunakan angket saja sedangkan penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi.

No.	Nama, tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			<p>d. Sampel penelitian terdahulu menggunakan siswa kelas VII SMP Negeri 15 Semarang, sedangkan penelitian ini menggunakan siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso</p>
2.	<p>Sugeng, Yulia Dewi Arief Fanti dan Azainil, 2020, Pengaruh Kesiapan Belajar dan Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Samarinda</p>	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Salah satu variabel bebas (X) adalah interaksi teman sebaya a. Teknik pengambilan sampel menggunakan <i>cluster random sampling</i> b. Salah satu teknik pengambilan data menggunakan angket</p>	<p>a. Variabel terikat pada penelitian terdahulu yaitu hasil belajar matematika, sedangkan pada penelitian ini yaitu motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi. b. Sampel menggunakan siswa kelas VII di SMP Negeri Samarinda, sedangkan penelitian ini menggunakan sampel siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso. c. Teknik pengambilan data penelitian terdahulu lainnya yaitu tes, sedangkan pada penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi. d. Teknik analisis data menggunakan regresi linier berganda, sedangkan pada penelitian ini menggunakan analisis data regresi linier sederhana</p>
3.	<p>Choirum Cahyani Setiyoningrum, 2020, Pengaruh Interaksi Teman Sebaya dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SDN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020</p>	<p>a. Pendekatan kuantitatif b. Salah satu variabel bebas adalah interaksi teman sebaya c. Teknik pengambilan data menggunakan angket dan dokumentasi d. Teknik analisis data menggunakan regresi linier</p>	<p>a. Variabel bebas yang lain pada penelitian terdahulu yaitu kebiasaan belajar, sedangkan pada penelitian ini yaitu interaksi teman sebaya. b. Variabel terikat pada penelitian terdahulu yaitu hasil belajar IPA, pada penelitian ini yaitu motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi. c. Sampel menggunakan siswa kelas V di SDN Jenangan Ponorogo, sedangkan pada penelitian ini menggunakan</p>

No.	Nama, tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
		sederhana	siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso
4.	Tarmizi Akbar dan Putut Said Permana, 2019, Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Yapia Parung	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Salah satu variabel bebas interaksi teman sebaya c. Salah satu teknik pengambilan data menggunakan angket d. Tehnik analisis data menggunakan regresi linier sederhana	a. Salah satu variabel bebas penelitian terdahulu yaitu lingkungan sekolah (X_1), sedangkan pada penelitian ini hanya interaksi teman sebaya b. Variabel terikat penelitian terdahulu motivasi belajar, pada penelitian ini motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi. c. Teknik pengambilan data penelitian terdahulu menggunakan angket saja, sedangkan pada penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. d. Sampel penelitian siswa kelas IX SMP Yapia Parung, sedangkan penelitian ini siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso
5.	Bhekti Cahyo Suminar, 2018, Pengaruh Gaya Belajar, Interaksi Teman Sebaya, dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Salah satu variabel bebas adalah interaksi teman sebaya c. Teknik pengambilan data menggunakan angket dan dokumentasi d. Teknik analisis data menggunakan regresi linier sederhana	a. Variabel bebas yang lain pada penelitian terdahulu yaitu gaya belajar dan lingkungan belajar, sedangkan pada penelitian ini yaitu interaksi teman sebaya. b. Variabel terikat pada penelitian terdahulu yaitu hasil belajar matematika, sedangkan pada penelitian ini yaitu motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi. c. Teknik sampling pada penelitian terdahulu menggunakan <i>disproportionate stratified random sampling</i> sedangkan penelitian ini menggunakan <i>cluster random sampling</i> . d. Sampel menggunakan siswa kelas X RPL di SMK Negeri

No.	Nama, tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			<p>Trenggalek, sedangkan pada penelitian ini menggunakan sampel siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.</p> <p>e. Teknik analisis data yang lainnya pada penelitian terdahulu menggunakan regresi linier berganda, sedangkan pada penelitian ini hanya menggunakan regresi linier sederhana.</p>

B. Kajian Teori

1. Interaksi Teman Sebaya

a. Pengertian interaksi teman sebaya

David, Roger dan Spencer dalam (Ahmad Asrori, 2009) menyatakan bahwa interaksi teman sebaya merupakan suatu pengelompokan individu pada kelompok kecil yang mempunyai tujuan yang sama dan mempunyai bakat berbeda-beda.

Menurut Pierre, interaksi teman sebaya merupakan korelasi yang terjadi dalam kelompok kecil yang memiliki rata-rata usia hampir sama serta memiliki kemampuan yang berbeda. Adanya perbedaan tersebut mereka menggunakan beberapa cara untuk memahami satu sama lain dengan saling bertukar pendapat (Andin, 2016 : 43).

Interaksi teman sebaya merupakan hubungan antar seseorang dengan teman sebaya dalam rangka bersosialisasi dengan kelompok yang sama (Darmawan, 2016).

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa interaksi teman sebaya merupakan hubungan antar anggota kelompok yang memiliki usia dan tujuan yang sama serta saling memengaruhi. Teman-teman sebaya menyediakan pola-pola interaksi baru untuk mempelajari dan memperbaiki pemikiran-pemikiran, perasaan dan harapan serta tuntutan-tuntutan baru dari lingkungan.

b. Ciri-ciri interaksi teman sebaya

Widradini dalam Andin (2016: 43-44) mengungkapkan bahwa dalam interaksi teman sebaya terdapat perubahan ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Minat yang beraneka ragam dan tidak tetap kepada minat yang lebih sedikit macamnya dan mendalam.
- 2) Tingkah laku ribut, damai, banyak berbicara dan saling adu keberanian.
- 3) Penyesuaian diri kepada orang banyak ke penyesuaian diri kepada kelompok kecil.
- 4) Memandang status keluarga menjadi suatu hal yang tidak begitu penting dalam hal menentukan dan memilih teman-temannya.
- 5) Kencan-kencan yang kadang-kadang diadakan dengan teman-teman, seperti liburan bersama dan berganti kepada kencan-kencan dengan teman yang tetap.

c. Aspek-aspek interaksi teman sebaya

Menurut Partowisastro dalam Yunita (2019:3) aspek-aspek interaksi teman sebaya yaitu:

- a) Keterbukaan individu dalam kelompok berupa penerimaan kehadiran individu dalam kelompok.
- b) Kerjasama individu dalam kelompok, yaitu keterlibatan individu dalam kegiatan kelompok dan mampu memberikan ide bagi kemajuan kelompoknya.
- c) Frekuensi hubungan individu dalam kelompok, yaitu intensitas individu dalam bertemu anggota kelompoknya dan saling berbicara dalam hubungan yang dekat.

Aspek interaksi teman sebaya terdapat individu yang melakukan hubungan timbal balik dan saling memengaruhi, adanya frekuensi hubungan, keterbukaan dan kerjasama dalam mencapai tujuan.

d. Fungsi interaksi teman sebaya

Adanya interaksi yang terjalin diantara individu dengan kelompok teman sebaya mempunyai fungsi tertentu, baik fungsi yang bersifat positif dan fungsi yang bersifat negatif. Adapun fungsi-fungsi interaksi teman sebaya yang dikemukakan oleh Desmita dalam Awal (2018: 8) yaitu:

1) Fungsi positif

Adapun fungsi positif interaksi teman sebaya yaitu:

- a) Mendapatkan dorongan emosional dan sosial. Pada suatu kelompok teman sebaya akan memberikan dorongan bagi individu untuk mengambil peran dan tanggung jawab baru. Dengan adanya dorongan dari teman sebaya, individu akan mampu mengurangi ketergantungan pada keluarganya.
- b) Meningkatkan keterampilan-keterampilan sosial, kemampuan penalaran, dan belajar untuk mengekspresikan perasaan-perasaan dengan cara-cara yang baik. Dengan melalui percakapan dan perdebatan antar teman akan membuat individu belajar mengekspresikan ide-ide dan perasaan-perasaannya untuk memecahkan masalah.
- c) Memperkuat penyesuaian moral dan nilai-nilai. Dalam kelompok teman sebaya, individu mencoba untuk memutuskan sendiri atas diri mereka dengan cara mengevaluasi nilai-nilai yang dimilikinya dan yang dimiliki teman sebayanya serta memutuskan yang benar. Sehingga dengan adanya evaluasi tersebut dapat membantu individu untuk mengembangkan kemampuan penalaran moralnya.
- d) Meningkatkan harga diri. Menjadi individu yang disukai dan disenangi oleh teman-temannya akan menjadikan individu tersebut merasa senang terhadap dirinya.

2) Fungsi negatif

Kelompok teman sebaya yang melakukan tindakan tidak terpuji dan merusak nilai-nilai moral akan berdampak pada penolakan terhadap sebagian teman lainnya sehingga menyebabkan perasaan kesepian dan permusuhan antar teman, karena tidak semua individu mau untuk melakukan perbuatan-perbuatan yang sudah disepakati oleh teman-temannya.

Berdasarkan fungsi interaksi teman sebaya membuktikan bahwa variabel bebas dalam penelitian ini, yaitu interaksi teman sebaya memberikan kontribusi yang tinggi pada siswa. Dimana ketika siswa bergabung dan berinteraksi baik dengan teman sebayanya akan mendapatkan fungsi positif seperti meningkatkan keterampilan-keterampilan sosial, kemampuan penalaran ide-ide, belajar untuk mengekspresikan perasaan-perasaannya dengan matang serta mampu memecahkan masalah, baik masalah yang ada di rumah maupun masalah yang ada di sekolah. Melalui pemecahan masalah di sekolah, siswa akan mampu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dihadapinya di sekolah sehingga nantinya mampu untuk meningkatkan motivasi berprestasinya dan mampu meningkatkan hasil belajarnya sendiri.

Adapun di sisi lain bergabung dan berinteraksi dengan teman sebaya, siswa juga akan mendapatkan fungsi negatif seperti budaya teman sebaya yang merusak nilai moral khususnya di lingkungan

sekolah. Sehingga terjadi krisis moral di sekolah, siswa tidak bersikap sopan kepada pendidik dan tidak mendengarkan pelajaran yang menyebabkan turunnya motivasi berprestasi siswa dan hasil belajarnya.

2. Motivasi Berprestasi

a. Pengertian motivasi berprestasi

Motivasi berprestasi termasuk jenis motivasi intrinsik. McClelland menyebutkan bahwa motivasi berprestasi adalah sebagai suatu usaha untuk mencapai hasil yang sebaik-baiknya dengan berpedoman pada suatu standar keunggulan tertentu (*standards of excellence*). Kemudian, Heckhausen mengemukakan bahwa motivasi berprestasi adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan pribadi setinggi mungkin dalam segala kegiatannya dengan menggunakan ukuran keunggulan sebagai perbandingan (Dwijaja, 2008:6).

Pendapat Riski Aspriyani (2017: 19) dikatakan bahwa motivasi berprestasi merupakan dorongan atau motif yang ada dalam setiap diri siswa guna mengarahkan tingkah lakunya agar tercapai keberhasilan dalam belajar maupun pendidikannya.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi adalah suatu usaha yang dilakukan individu untuk meningkatkan dan mempertahankan kemampuan setinggi mungkin dan mencapai hasil sebaik-baiknya dengan berpedoman pada suatu standar

keunggulan yang berupa prestasi diri sebelumnya maupun prestasi orang lain. Jadi, dalam motivasi berprestasi selalu ada kriteria tertentu yang dijadikan tolok ukur keberhasilan.

b. Aspek Motivasi Berprestasi

Berdasarkan teori motivasi berprestasi dari Mc Clelland dalam Toding (2015) menjelaskan pengembangan indikator motivasi berprestasi yaitu:

1) Tanggung jawab

Individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi merasa bertanggung jawab atas tugas yang dikerjakannya dan tidak akan meninggalkan tugas itu sebelum berhasil menyelesaikannya.

2) Resiko pemilihan tugas

Individu memilih tugas dengan taraf kesulitan sedang dan berani mengambil resiko bila mengalami kegagalan.

3) Kreatif-inovatif

Individu cenderung kreatif dan tidak menyukai pekerjaan rutin.

4) Memperhatikan umpan balik

Individu menyukai umpan balik karena memperhatikan kesalahan-kesalahan yang dilakukannya.

5) Waktu penyelesaian tugas

Individu akan berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam waktu secepat mungkin dan seefisien mungkin.

c. Faktor-faktor yang memengaruhi motivasi berprestasi

Motivasi dibedakan menjadi dua bagian, yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan dorongan atau keinginan yang muncul dari dalam diri seseorang berupa minat, cita-cita dan lain-lain. Sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan dorongan atau keinginan yang muncul dari luar diri seseorang bisa bersumber dari guru, orang tua, teman, upah, lingkungan dan lain-lain.

Sama halnya dengan motivasi berprestasi tidak jauh berbeda dengan motivasi secara umum. Motivasi berprestasi termasuk jenis motivasi ekstrinsik yang dipengaruhi oleh beberapa faktor (Nasution: 2017:39). Faktor-faktor yang memengaruhi motivasi berprestasi antara lain :

1) Tingkah laku dan karakteristik model yang ditiru oleh anak melalui *observational learning*.

Motivasi berprestasi dipengaruhi oleh tingkah laku dan karakteristik model yang ditiru anak melalui *observational learning*. Melalui *observational learning* anak mengambil beberapa karakteristik dari model, termasuk kebutuhan untuk berprestasi.

2) Harapan orang tua

Harapan orang tua terhadap anaknya berpengaruh terhadap perkembangan motivasi berprestasi. Orang tua yang mengharapkan

anaknya bekerja keras akan mendorong anak tersebut untuk bertingkah laku yang mengarah pada pencapaian prestasi.

3) Lingkungan

Faktor yang menguasai dan mengontrol lingkungan fisik dan sosial anak sangat erat hubungannya dengan motivasi berprestasi, bila menurun akan menjadi faktor pendorong dalam menuju kondisi depresi.

4) Penekanan kemandirian

Terjadi sejak tahun-tahun awal kehidupan. Anak didorong mengandalkan dirinya sendiri, berusaha keras tanpa pertolongan orang lain, serta diberikan kebebasan untuk mengambil keputusan penting bagi dirinya akan meningkatkan motivasi berprestasi yang tinggi.

5) Praktik pengasuhan anak

Pengasuhan anak yang demokratis, sikap orang tua yang hangat dan sportif, cenderung menghasilkan anak dengan motivasi berprestasi yang tinggi atau sebaliknya, pola asuh yang cenderung otoriter menghasilkan anak dengan motivasi berprestasi yang rendah (Nasution, 2017: 40).

Berdasarkan faktor-faktor yang memengaruhi motivasi berprestasi yang telah disebutkan di atas, menunjukkan bahwa variabel bebas dalam penelitian ini yaitu interaksi teman sebaya termasuk faktor-faktor yang berhubungan dengan motivasi berprestasi dalam segi lingkungan. Dimana

sumber-sumber motivasi banyak diperoleh individu dari lingkungan sekitarnya seperti halnya motivasi berprestasi yang didapatkan dari adanya interaksi dengan teman sebaya.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar (Rifa'id dan Ani, 2011: 85). Sedangkan menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil dari proses belajar. (Husamah, 2018:20).

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang dimiliki siswa setelah melakukan proses kegiatan belajar.

b. Klasifikasi hasil belajar

Menurut sistem pendidikan nasional yang dikutip oleh Nana Sudjana dalam bukunya Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah efektif, dan ranah psikomotorik.

- 1) Ranah Kognitif, berkaitan dengan hasil belajar intelektual.
- 2) Ranah Afektif, berkaitan dengan hasil belajar yang berupa sikap.

3) Ranah psikomotorik, berkaitan dengan hasil belajar yang berupa keterampilan dan kemampuan bertindak (Sudjana, 2011: 22).

Adapun kunci pokok utama dalam memperoleh ukuran dan data hasil belajar biologi berdasarkan indikator hasil belajar yang dikemukakan oleh Benjamin S. Bloom dalam Syah (2011: 39) yaitu pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan (*aplication*), analisis (*analysis*), membangun (*synthesis*) dan evaluasi (*evaluation*).

Berdasarkan pendapat di atas, hasil belajar siswa terdiri dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Penelitian ini menggunakan hasil belajar kognitif. Hasil belajar kognitif merupakan kemampuan siswa dalam mempelajari suatu konsep di sekolah dan dinyatakan dalam skor melalui tes (Susanto dalam Naimnule, 2016). Artinya tes yang dilakukan guru pada Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2021/2022.

c. Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar

Menurut Surya dalam Sobri (2014: 45) menyatakan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor dalam diri manusia dan faktor yang berasal dari luar diri siswa/ faktor lingkungan. Faktor dalam diri siswa terdiri dari faktor fisiologis dan faktor psikologis. Sedangkan faktor-faktor yang berasal dari luar yaitu:

1) Orang tua

Orang tua sangat berperan penting dalam belajar anak. Pola asuh orang tua, fasilitas belajar yang disediakan, perhatian dan motivasi merupakan dukungan belajar yang harus diberikan orang tua untuk kesuksesan belajar anak.

2) Guru

Guru yang kurang berinteraksi dengan siswa secara akrab, menyebabkan proses belajar-mengajar kurang lancar sehingga siswa merasa jauh dengan guru yang menyebabkan siswa kurang berpartisipasi secara aktif dalam belajar. Metode mengajar guru yang kurang baik juga akan memengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula. Metode mengajar yang kurang baik dapat terjadi jika guru kurang persiapan dan menguasai bahan pelajaran sehingga guru menyajikan kurang jelas dan kurang dimengerti siswa.

3) Teman-teman atau orang-orang disekitar lingkungan belajar

Kehadiran orang lain secara langsung maupun tidak langsung dapat berpengaruh baik atau buruk pada belajar siswa.

Selain itu teman bergaul siswa juga memengaruhi hasil belajar siswa. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa. Begitupun sebaliknya teman bergaul yang buruk pasti memengaruhi yang bersifat buruk juga seperti relasi antar siswa dengan teman sebayanya akan menyebabkan adanya grub di dalam kelas yang bersaing secara tidak sehat.

Berdasarkan faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar di atas, menunjukkan bahwa variabel bebas dalam penelitian ini yaitu interaksi teman sebaya termasuk faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar dalam segi lingkungan. Dimana interaksi positif dan negatif diperoleh siswa dari lingkungan sekitarnya seperti interaksi yang terjadi antar teman sebaya yang dapat memengaruhi hasil belajar.

4. Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Berprestasi

Hubungan yang baik di antara anggota kelompok teman-teman sebaya akan dapat membantu perkembangan aspek sosial anak secara wajar dan akan berpengaruh pada proses belajar anak di sekolah. Selain itu, teman sebaya merupakan tempat dimana seorang anak mendapatkan dukungan maupun motivasi. Adanya jalinan interaksi antar sebaya, memungkinkan terjadinya proses identifikasi, kerjasama, saling mendukung dan memotivasi. Hal-hal tersebut akan mewarnai proses terbentuknya perilaku, motivasi dan proses belajar anak. Melihat betapa pentingnya peran teman sebaya tersebut, maka pembentukan dan pengembangan lingkungan teman sebaya yang positif merupakan cara efektif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar seorang siswa (Santi, 2019: 196). Artinya, siswa yang memiliki motivasi belajar akan senantiasa untuk berusaha mencapai kesuksesan sehingga dapat dikatakan interaksi teman sebaya siswa memberi pengaruh terhadap motivasi berprestasi siswa.

Selain itu dapat dilihat dari penelitian yang dilakukan oleh Hilmi (2015:8). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi berprestasi. Dukungan sosial teman sebaya berupa interaksi dan pemberian motivasi. Artinya interaksi teman sebaya juga berpengaruh terhadap motivasi berprestasi.

5. Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar

Kisworowati dalam Sugeng (2020: 78) menyatakan bahwa seorang siswa yang memiliki interaksi dengan teman sebayanya dalam hal positif, seperti melakukan belajar bersama di waktu luang, akan memberikan dampak yang baik pada hasil belajarnya. Sebaliknya, jika siswa saling berinteraksi dengan teman sebayanya dalam hal-hal negatif, maka siswa tersebut akan mendapatkan hasil belajar yang kurang baik. Dengan demikian, lingkungan interaksi antar teman memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa di sekolah.

Selain itu dapat dilihat dari penelitian yang dilakukan oleh Syamsiyah (2019: 54). Hasil penelitian menunjukkan interaksi teman sebaya berpengaruh terhadap hasil belajar. Besarnya pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar yaitu 12,9%. Setiap penambahan 1% nilai interaksi teman sebaya maka nilai hasil belajar bertambah 0,349. Artinya, semakin tinggi interaksi teman sebaya yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajarnya.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Metode penelitian kuantitatif dilandasi oleh asumsi epistemologi bahwa unsur-unsur pada lingkungan sosial membentuk realitas yang independen dan relatif konstan dari waktu ke waktu. Peneliti pada penelitian kuantitatif membangun pengetahuan melalui pengumpulan pengetahuan data numerik yang diperoleh dari perilaku-perilaku yang dapat diobservasi dari sampel, dan terhadap data tersebut selanjutnya dilakukan dianalisis secara numerik (Purwanto, 2016: 6).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian asosiatif kausal. Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang berusaha mencari hubungan antara satu variabel dengan variabel. Hubungannya bisa simetris, kausal, atau interaktif. Pada penelitian ini lebih ke hubungan kausal. Hubungan kausal adalah hubungan antara dua variabel atau lebih yang bersifat memengaruhi antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam bentuk hubungan kausal diketahui dengan pasti atau dapat dibedakan variabel bebas (variabel yang memengaruhi) dengan variabel terikat (variabel yang dipengaruhi) (Siregar, 2017: 250).

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *expost facto*. Penelitian *expost facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian ditelusuri ke belakang untuk mengetahui

faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. penelitian ini menggunakan logika dasar yang sama dengan penelitian eksperimen, hanya saja dalam penelitian ini tidak ada manipulasi (perlakuan) langsung terhadap variabel independen. (Anshori, 2009: 11). Penelitian ini berusaha untuk menemukan suatu pengaruh antara interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso. Variabel penelitian ini adalah interaksi teman sebaya, motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016: 80).

Berdasarkan definisi populasi yang telah diuraikan maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso. Adapun penyebaan populasi siswa kelas XI Agama di bawah ini:

Tabel 3.1
Data Jumlah Siswa Kelas XI Agama
di MA Negeri Bondowoso

No.	Kelas	Populasi
1.	XI Agama 1	19 Siswa
2.	XI Agama 2	35 Siswa
3.	XI Agama 3	34 Siswa
4.	XI Agama 4	40 Siswa

No.	Kelas	Populasi
5.	XI Agama 5	34 Siswa
6.	XI Agama 6	37 Siswa
Jumlah		199 Siswa

Sumber: Dokumentasi Sekolah

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul *representative* (mewakili) (Sugiyono, 2016: 81). Tujuan penentuan sampel adalah untuk menentukan keterangan mengenai penelitian dengan cara mengamati hanya sebagian dari populasi sebagai suatu cerminan dari populasi yang diteliti. Adapun sekedar prediksi apabila populasinya kurang dari 100, lebih baik peneliti mengambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Namun, jika jumlah populasinya besar, peneliti dapat mengambil antara 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih (Sugiyono, 2017: 150).

Pengambilan sampel, dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik *probability sampling* yaitu *cluster random sampling*. *Cluster random sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang dilakukan untuk menentukan sampel jika objek/subjek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas. Teknik ini biasanya dilakukan secara bertahap dengan menentukan daerah mana yang akan dijadikan sebagai sampel secara acak. Adapun untuk mengetahui jumlah sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus *Slovin*, yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n : Sampel

N : Populasi

e : Perkiraan tingkat kesalahan (1%, 5%, 10%) peneliti menggunakan taraf signifikansi 5% =0,05

Berdasarkan rumus *Slovin* tersebut, maka dapat diperoleh besarnya sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{199}{1 + (199 \times (0,05)^2)}$$

$$n = \frac{199}{1 + (199 \times 0,0025)}$$

$$n = \frac{199}{1,4975}$$

n = 132,8 dibulatkan menjadi 133

Berdasarkan rumus *Slovin* diperoleh jumlah sampel adalah 133.

Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu 164, terdiri dari kelas XI Agama 1, XI Agama 3, XI Agama 4, XI Agama 5 dan XI Agama 6.

Berdasarkan 164 siswa yang diambil menggunakan teknik *cluster random sampling*. Hal ini memungkinkan peneliti mengambil sampel secara objektif karena setiap unit yang menjadi anggota populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah suatu proses pengumpulan data primer dan sekunder dalam suatu penelitian. Pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti atau untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Pengumpulan data suatu prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan (Siregar, 2013: 17). Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu:

a. Kuisisioner (Angket)

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuisisioner juga cocok digunakan bila jumlah respondennya cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Kuisisioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet.

Ada beberapa jenis kuisisioner yang dapat digunakan dalam proses pengumpulan data yaitu kuisisioner tertutup dan kuisisioner terbuka. Kuisisioner tertutup berupa pertanyaan atau pernyataan yang

diberikan kepada responden sudah dalam bentuk pilihan ganda. Jadi, pada kuisioner jenis tertutup responden tidak diberi kesempatan untuk mengeluarkan pendapat. Kuisioner terbuka merupakan pertanyaan atau pernyataan yang diberikan kepada responden yang memberikan keleluasaan kepada responden untuk memberikan pendapat sesuai dengan keinginan mereka (Siregar, 2013: 21). Pada penelitian ini menggunakan jenis kuisioner tertutup digunakan untuk mencari data interaksi teman sebaya dan motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.

b. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pencarian data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, agenda, surat kabar dan sebagainya (Siyoto, 2015: 77-78). Dalam penelitian ini, teknik dokumentasi digunakan untuk mencari data hasil belajar siswa yang berupa Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2021/2022.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Bentuk instrumen berkaitan dengan metode pengumpulan data, misal metode wawancara yang instrumennya pedoman wawancara. Metode angket atau kuesioner, instrumennya berupa angket atau kuesioner. Metode tes, instrumennya

adalah soal tes, tetapi metode observasi, instrumennya bernama checklist (Siyoto, 2015: 78).

Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan daftar isian angket. Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi secara tertulis dari responden yang berkaitan dengan pengaruh interaksi teman terhadap motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan dua angket yaitu angket interaksi teman sebaya dan angket motivasi berprestasi.

Penelitian ini menggunakan *Skala Likert*. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian.

Adanya skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan (Sugiyono, 2016: 93). Kata-kata yang digunakan dalam penelitian ini adalah sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut harus diberi skor. Pemberian skor dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3.2
Pemberian Skor pada Skala Likert

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5
Tidak Setuju (TS)	2	4
Netral (N)	3	3
Setuju (S)	4	2
Sangat Setuju (SS)	5	1

Sumber: Sugiyono 2016

Angket interaksi teman sebaya dalam penelitian ini mengadaptasi dari penelitian sebelumnya yang pernah dilakukan oleh Ika Rahmawati dalam skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul penelitian “Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Dinoyo 01 Malang” tahun 2016. Dalam penelitian ini, angket tersebut bertujuan untuk mengetahui interaksi teman sebaya siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso. Sedangkan untuk angket motivasi berprestasi mengadaptasi dari penelitian sebelumnya, yang pernah dilakukan oleh Neta Sepfitri dalam skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta dengan judul penelitian “Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MAN 6 Jakarta” tahun 2011. Dalam penelitian ini, angket tersebut untuk mengetahui motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso. Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan yaitu:

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Interaksi Teman Sebaya (X)

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah	
			Positif	Negatif		
Interaksi Teman Sebaya	Keterbukaan	Penerimaan kehadiran individu dalam kelompok	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8	8	
	Kerja Sama	Keterlibatan individu dalam kegiatan kelompok	9, 10, 11, 12	13	13	
		Mampu memberikan ide bagi kemajuan kelompoknya	14, 17, 18, 19	15, 16, 20, 21		
	Frekuensi Hubungan	Intensitas individu dalam bertemu anggota kelompoknya		22, 23, 24, 25	26, 27, 28	14
			Saling berbicara dalam hubungan yang dekat	29, 32, 33, 34, 35	30, 31	
		Jumlah		21	14	35

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi (Y₁)

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
Motivasi Berprestasi	Tanggung Jawab	Memiliki tanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan	1, 2, 4	3, 5	8
		Memiliki rasa kepercayaan diri yang besar	6, 7	8	
Resiko Pemilihan Tugas		Mengerjakan tugas sesuai kemampuan	9	10, 11	6
		Berani menanggung resiko bila mengalami kegagalan		12	
		Cenderung memilih tugas yang sedang	13	14	
Kreatif-inovatif		Bertindak secara aktif dan kreatif	15, 16, 17, 18	19, 20	9
		Tidak menyukai pekerjaan rutin	23	21, 22	

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
	Memperhatikan umpan balik	Memperhatikan kesalahan-kesalahan yang dilakukan	24	25	5
		Menyukai umpan balik	26, 27	28	
	Waktu penyelesaian tugas	Cenderung efisien dalam menyelesaikan tugas	29	30	7
		Berusaha menyelesaikan tugas secepat dan seefisien mungkin	31, 32, 35	33, 34	
		Jumlah	18	17	35

Adapun untuk menganalisis data yang benar, maka instrument yang digunakan harus memenuhi standar validitas dan reliabilitas instrumen yaitu:

1) Uji Validitas

Validitas adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2016: 121). Butir-butir pertanyaan pada instrument penelitian harus di uji apakah instrument yang digunakan sudah cocok (valid). Pengujian validitas butir dalam penelitian ini menggunakan rumusan *product moment* (Riduwan, 2007: 80). Rumus *product momen* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{hitung} = Koefisien korelasi x dan y
 n = Jumlah responden
 xy = jumlah perkalian skor item dengan skor total
 x = Skor variabel (jawaban responden)
 y = Skor total dari variabel (jawaban responden)

Pada pengujian ini, responden yang digunakan selain sampel yaitu XI Agama 2. Adapun perhitungan r_{xy} menggunakan program *IBM SPSS Statistic 20*.

Pengambilan keputusan untuk menyatakan instrumen valid atau tidak valid didasarkan pada r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid. Dan apabila r_{hitung} kurang dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid. Dan penentuan r_{tabel} dilihat dari jumlah responden (n).

Adapun hasil uji validasi yang dilakukan peneliti jika dirangkum dapat disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.5
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen

Keterangan	Nomor Butir Pertanyaan		Jumlah
	Interaksi Teman Sebaya	Motivasi Berprestasi	
Valid	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 19, 20, 23, 24, 25,	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,	52

Keterangan	Nomor Butir Pertanyaan		Jumlah
	26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	
Tidak Valid	3, 13, 14, 15, 18, 21, 22, 29, 35	4, 5, 12, 13, 21, 32, 33, 34, 35	18
			70

Berdasarkan hasil rekapitulasi uji validitas pada tabel di atas terdapat 52 butir pernyataan yang memenuhi kriteria dan dikatakan valid, serta terdapat 18 butir pernyataan yang tidak memenuhi kriteria dan dikatakan tidak valid.

Adapun hasil uji validitas variabel interaksi teman sebaya yang telah dilakukan menggunakan program *IBM SPSS Statistic 20* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas Variabel Interaksi Teman Sebaya

No.	R tabel	R hitung	Keterangan
1.	0,334	0,342	Valid
2.	0,334	0,449	Valid
3.	0,334	0,323	Tidak Valid
4.	0,334	0,399	Valid
5.	0,334	0,343	Valid
6.	0,334	0,350	Valid
7.	0,334	0,601	Valid
8.	0,334	0,490	Valid
9.	0,334	0,598	Valid
10.	0,334	0,575	Valid
11.	0,334	0,532	Valid
12.	0,334	0,509	Valid
13.	0,334	0,298	Tidak Valid
14.	0,334	0,151	Tidak Valid
15.	0,334	0,279	Tidak Valid
16.	0,334	0,563	Valid
17.	0,334	0,531	Valid
18.	0,334	0,181	Tidak Valid
19.	0,334	0,531	Valid

No.	R tabel	R hitung	Keterangan
20.	0,334	0,539	Valid
21.	0,334	-0,045	Tidak Valid
22.	0,334	0,301	Tidak Valid
23.	0,334	0,403	Valid
24.	0,334	0,615	Valid
25.	0,334	0,384	Valid
26.	0,334	0,545	Valid
27.	0,334	0,520	Valid
28.	0,334	0,575	Valid
29.	0,334	0,290	Tidak Valid
30.	0,334	0,356	Valid
31.	0,334	0,495	Valid
32.	0,334	0,400	Valid
33.	0,334	0,462	Valid
34.	0,334	0,515	Valid
35.	0,334	0,267	Tidak Valid

Berdasarkan hasil uji validitas interaksi teman sebaya, terdapat 9 butir pernyataan tidak valid yaitu nomor 3, 13, 14, 15, 18, 21, 22, 29 dan 35, sedangkan 26 butir pernyataan dikatakan valid yaitu nomor 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, dan 34.

Tabel 3.7
Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Berprestasi

No.	R tabel	R hitung	Keterangan
1.	0,334	0,346	Valid
2.	0,334	0,511	Valid
3.	0,334	0,561	Valid
4.	0,334	0,180	Tidak Valid
5.	0,334	0,163	Tidak Valid
6.	0,334	0,469	Valid
7.	0,334	0,522	Valid
8.	0,334	0,504	Valid
9.	0,334	0,609	Valid
10.	0,334	0,658	Valid
11.	0,334	0,431	Valid
12.	0,334	-0,038	Tidak Valid

No.	R tabel	R hitung	Keterangan
13.	0,334	0,333	Tidak Valid
14.	0,334	0,561	Valid
15.	0,334	0,543	Valid
16.	0,334	0,432	Valid
17.	0,334	0,587	Valid
18.	0,334	0,534	Valid
19.	0,334	0,417	Valid
20.	0,334	0,418	Valid
21.	0,334	0,265	Tidak Valid
22.	0,334	0,433	Valid
23.	0,334	0,658	Valid
24.	0,334	0,404	Valid
25.	0,334	0,498	Valid
26.	0,334	0,403	Valid
27.	0,334	0,364	Valid
28.	0,334	0,627	Valid
29.	0,334	0,469	Valid
30.	0,334	0,479	Valid
31.	0,334	0,518	Valid
32.	0,334	0,123	Tidak Valid
33.	0,334	0,054	Tidak Valid
34.	0,334	0,027	Tidak Valid
35.	0,334	0,204	Tidak Valid

Berdasarkan hasil uji validitas motivasi berprestasi, terdapat 9 butir pernyataan tidak valid yaitu nomor 4, 5, 12, 13, 21, 32, 33, 34 dan 35, sedangkan 26 butir pernyataan dikatakan valid yaitu nomor 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, dan 31.

Berdasarkan uji validitas variabel interaksi teman sebaya dan motivasi berprestasi, maka hasil butir pernyataan yang valid diberikan kepada sampel yang diambil dari 5 kelas yaitu XI Agama 1, XI Agama 3, XI Agama 4, XI Agama 5 dan XI Agama 6 di MA Negeri Bondowoso yaitu sebanyak 52 butir pernyataan dari yang semula 70

butir pernyataan, karena 18 butir pernyataan yang tidak valid di gugurkan.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dapat diartikan sebagai kepercayaan atau konsistensi. Hasil suatu pengukuran dapat dipercaya apabila pelaksanaan pengukuran dalam beberapa kali terhadap subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, artinya mempunyai konsistensi pengukuran yang baik. Sebaliknya apabila diperoleh suatu hasil yang berbeda-beda dengan subjek yang sama, maka dikatakan inkonsisten (Sofyan dan Heri, 2014: 282).

Pengukuran kehandalan butir pernyataan dengan sekali menyebarkan angket pada responden, kemudian hasil skornya diukur korelasinya antara skor butir pernyataan yang sama dengan bantuan komputer *IBM SPSS Statistic 20* dengan fasilitas *Alpha Cronbach* (Siregar, 2017: 57-58).

Adapun rumus yang digunakan untuk mengukur reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t}\right)$$

Keterangan:

r_{11} : Koefisien reabilitas instrumen

K : Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma^2 b$: Jumlah varians butir

$\sigma^2 t$: Varians total

Hasil jawaban responden penelitian ini diolah menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistic 20*. Adapun tingkat keandalan *Cronbach's Alpha* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.8
Tingkat Keandalan *Cronbach's Alpha*

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat Tepat/ Sangat Baik
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Tinggi	Tepat/ Baik
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Sedang	Cukup Tepat/ Cukup Baik
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah	Tidak Tepat/ Buruk
$r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat Tidak Tepat/ Sangat Buruk

Sumber: Sitoayu 2020

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas yaitu *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan *IBM SPSS Statistic 20* terlihat angket variabel interaksi teman sebaya sebesar 0,902 dengan kategori sangat tepat. Sedangkan angket variabel motivasi berprestasi sebesar 0,908 dengan kategori tepat. Berikut ini tabel hasil perhitungan dengan program *IBM SPSS Statistic 20*:

Tabel 3.9
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Item
Interaksi teman sebaya	0,902	26
Motivasi berprestasi	0,908	26

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa instrumen angket interaksi teman sebaya dan motivasi berprestasi yaitu sangat reliabel.

D. Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiyono, 2016: 147). Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua teknik analisis yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial, antara lain:

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif dapat digunakan bila peneliti hanya ingin mendeskripsikan data sampel dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi dimana sampel diambil (Sugiyono, 2018: 207-208). Jadi secara teknis dapat diketahui bahwa dalam statistik deskriptif tidak ada uji signifikansi, tidak ada taraf kesalahan, karena peneliti tidak bermaksud membuat generalisasi.

Tujuan analisis deskriptif dari penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah nomor 1, 2 dan 3. Pada analisis deskriptif peneliti menggunakan kelas interval, frekuensi, dan kategori. Ada 5 kategori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah, dengan menggunakan prosentase sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

p = angka prosentase

f = frekuensi / jumlah jawaban responden

n = jumlah responden

penetapan kriteria skor masing-masing variabel sebagai berikut:

- 1) Angket interaksi teman sebaya, jumlah 26 item pertanyaan, untuk skor tertinggi diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi $26 \times 5 = 130$ dan skor terendah yaitu $26 \times 1 = 26$.

Tabel 3.10
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Interaksi Teman Sebaya (X)

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	110-130	Sangat tinggi
2.	89-109	Tinggi
3.	68-88	Sedang
4.	47-67	Rendah
5.	26-46	Sangat rendah

- 2) Angket motivasi berprestasi, jumlah 26 item pertanyaan, untuk skor tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu $26 \times 5 = 130$ dan skor terendah yaitu $26 \times 1 = 26$.

Tabel 3.11
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Motivasi Berprestasi (Y₁)

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	110-130	Sangat tinggi
2.	89-109	Tinggi
3.	68-88	Sedang

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
4.	47-67	Rendah
5.	26-46	Sangat rendah

Tabel 3.12
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Hasil Belajar (Y_2)

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	80-100	Sangat tinggi
2.	60-79	Tinggi
3.	40-59	Sedang
4.	20-39	Rendah
5.	0-19	Sangat rendah

Sumber: Arikunto, 2010

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial sering disebut juga statistik induktif atau probabilitas karena kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel yang kebenarannya bersifat peluang (probability). Suatu kesimpulan dari data sampel yang akan diberlakukan untuk populasi itu mempunyai kesalahan dan kebenaran (kepercayaan) yang dinyatakan dalam bentuk persentase. Bila peluang kesalahan 5% maka taraf kepercayaan 95%, bila peluang kesalahan 1% maka taraf kepercayaannya 99%. Pengujian taraf signifikansi dari hasil suatu analisis akan lebih praktis bila didasarkan pada tabel sesuai teknik analisis yang digunakan (Sugiyono, 2016: 148).

Adapun pada penelitian ini digunakan analisis regresi linier sederhana. Regresi linier sederhana digunakan apabila variabel terikat (*dependent*) hanya dipengaruhi satu variabel bebas (*independent*). Adapun tujuan regresi linier adalah untuk meramalkan atau

memprediksi nilai variabel terikat (*dependent*) yang dipengaruhi oleh variabel bebas (*independent*). Persamaan regresi linear sederhana dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = a + b \cdot X$$

Keterangan:

Y = Variabel Terikat

X = Variabel Bebas

a dan b = Konstanta

Langkah mencari nilai konstanta-konstanta yaitu :

Mencari nilai konstanta a:

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{N}$$

Mencari nilai koefisien b:

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Adapun uji persyaratan analisis data yaitu:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik yaitu memiliki nilai residual yang berdistribusi normal. Oleh karena itu, sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas

data bertujuan untuk mengetahui apakah skor untuk tiap variabel berdistribusi normal atau tidak.

Pada penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya normalitas dilakukan dengan mengamati penyebaran data pada sumbu diagonal pada suatu grafik dengan asas yang digunakan untuk mengambil keputusan adalah 1) Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti garis diagonal, maka model regresi mempunyai residual yang normal, 2) Jika data menyebar jauh dari garis diagonal dan tidak mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas (Priyanto, 2010:61). Pada penelitian ini, pengujiannya menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistic 20*.

b. Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah suatu keadaan dalam suatu pengamatan dimana semua gangguan mempunyai varians yang sama. Masalah heteroskedastisitas terjadi apabila gangguan pada model yang sedang diamati tidak memiliki varians yang tetap dari satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Untuk mengetahui ada tidaknya masalah heteroskedastisitas yaitu dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada scatter plot yang menunjukkan hubungan antara *Regression Studentised Residual* dengan *Regression Standardized Predicted Value*. Jika titik-titik menyebar secara acak di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y dan tidak

menunjukkan suatu pola tertentu, maka dapat dikatakan bahwa model regresi terbebas dari masalah heteroskedastisitas (Trihendradi, 2007:14). Pada penelitian ini, pengujiannya menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistic 20*.

c. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk mendeteksi apakah data random atau tidak. Selain itu juga untuk mengidentifikasi suatu model seri waktu yang sesuai. Autokorelasi merupakan suatu koefisien yang menunjukkan korelasi dua nilai pada variabel yang sama pada horizon waktu x_i dan x_{i+k} (Trihendradi, 2007:14).

Uji autokorelasi diuji dengan menggunakan Uji Durbin Watson (DW). Nilai koefisien menunjukkan terjadi autokorelasi atau tidak adalah:

Tabel 3.13
Kriteria Uji Durbin Watson

No	Nilai Durbin Watson	Kriteria
1.	$1,65 < DW > 2,35$	Tidak terjadi autokorelasi
2.	$1,21 < DW < 1,65$ atau $2,35 < DW < 2,79$	Tidak dapat disimpulkan
3.	$DW < 1,21$ atau $DW > 2,79$	Terjadi autokorelasi

Sumber: Nursiyono 2016

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MA Negeri Bondowoso yang beralamat di Jl. Khairil Anwar, Kecamatan Badean, Kabupaten Bondowoso. Bapak H.Saini, S,Ag, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah di MA Negeri Bondowoso.

Sampel dari penelitian adalah 164 siswa yang terdiri dari kelas XI Agama 1, Agama 3, XI Agama 4, XI Agama 5 dan XI Agama 6. Adapun visi, misi dan tujuan madrasah tersebut yaitu:

1. Visi

Unggul dalam Prestasi, Siap Berkompetisi dan Berjiwa Islami.

2. Misi Madrasah

- a. Melaksanakan pendidikan, pembelajaran, pelatihan secara efektif dan kreatif.
- b. Membangun budaya disiplin, kompetitif dan kebersamaan secara berimbang.
- c. Menerapkan prinsip dan nilai-nilai Islam di dalam dan di luar madrasah.
- d. Mengembangkan potensi dan kreativitas siswa dalam bidang olahraga dan seni.
- e. Mengoptimalkan kompetensi warga madrasah dalam memberikan pelayanan kepada siswa dan masyarakat.

3. Tujuan Madrasah

Tujuan madrasah sebagaimana visi dan misi di atas dirumuskan dalam tujuan madrasah sebagai berikut:

- a. Terlibatnya seluruh komponen madrasah secara aktif dalam pengelolaan madrasah.
- b. Terciptanya lingkungan madrasah yang bersih, sehat, indah, rindang dan aman.
- c. Meningkatkan pengalaman S3Q (Salam, Silaturahmi, Sholat Jama'ah, Qur'an) pada seluruh warga madrasah.
- d. Meningkatkan pengalaman salat duhur di madrasah.
- e. Meningkatkan kepedulian warga madrasah terhadap kesehatan, kebersihan dan keindahan lingkungan madrasah.
- f. Terciptanya kultur islami dalam segala kegiatannya.
- g. Menciptakan mutu lulusan yang berdaya saing tinggi.
- h. Mewujudkan tim olimpiade matematika, IPA dan KIR yang mampu bersaing di tingkat nasional.
- i. Meningkatkan jumlah sarana/prasarana serta pemberdayaannya yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
- j. Meningkatkan jumlah peserta didik yang menguasai bahasa Arab dan Inggris secara aktif.
- k. Mewujudkan madrasah sebagai lembaga pendidikan yang diperhitungkan oleh masyarakat kota/kabupaten khususnya Jawa Timur pada umumnya.

- l. Mewujudkan madrasah sebagai madrasah rujukan.
- m. Diraihnya kejuaraan tingkat regional dan nasional.
- n. Terbangunnya kepercayaan masyarakat terhadap madrasah.

B. Penyajian Data

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 17 Januari 2022. Peneliti mengumpulkan data melalui angket dan dokumentasi. Sesuai dengan metode pengumpulan data yang dipakai pada penelitian ini, yaitu kuesioner (angket) dan dokumentasi maka peneliti menyajikan data dari hasil lapangan yang berkaitan dan mendukung penelitian ini dengan dua metode tersebut. Peneliti menyajikan hasil kuesioner tentang pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dan hasil belajar biologi dari 164 sampel. Adapun data hasil lapangan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Kode Sampel	Interaksi Teman Sebaya (X)	Motivasi Berprestasi (Y ₁)	Hasil Belajar (Y ₂)
1.	Resp.1	106	104	92
2.	Resp.2	118	101	72
3.	Resp.3	95	94	60
4.	Resp.4	119	94	72
5.	Resp.5	118	104	82
6.	Resp.6	117	102	92
7.	Resp.7	117	101	85
8.	Resp.8	103	97	85
9.	Resp.9	119	104	70
10.	Resp.10	117	104	70
11.	Resp.11	117	104	75
12.	Resp.12	117	100	75
13.	Resp.13	116	94	92
14.	Resp.14	118	102	95
15.	Resp.15	95	107	90

No.	Kode Sampel	Interaksi Teman Sebaya (X)	Motivasi Berprestasi (Y ₁)	Hasil Belajar (Y ₂)
16.	Resp.16	92	92	92
17.	Resp.17	118	93	82
18.	Resp.18	118	100	65
19.	Resp.19	113	109	72
20.	Resp.20	114	102	55
21.	Resp.21	127	108	57
22.	Resp.22	118	102	42
23.	Resp.23	86	103	65
24.	Resp.24	119	105	57
25.	Resp.25	124	114	70
26.	Resp.26	117	104	62
27.	Resp.27	129	121	72
28.	Resp.28	87	94	45
29.	Resp.29	88	110	62
30.	Resp.30	88	107	62
31.	Resp.31	124	107	30
32.	Resp.32	112	109	85
33.	Resp.33	106	102	65
34.	Resp.34	88	109	55
35.	Resp.35	116	100	65
36.	Resp.36	100	96	42
37.	Resp.37	95	98	57
38.	Resp.38	88	108	47
39.	Resp.39	88	108	30
40.	Resp.40	112	92	67
41.	Resp.41	89	107	60
42.	Resp.42	88	109	27
43.	Resp.43	100	109	70
44.	Resp.44	89	104	57
45.	Resp.45	102	110	17
46.	Resp.46	103	98	72
47.	Resp.47	92	106	65
48.	Resp.48	83	100	90
49.	Resp.49	101	80	17
50.	Resp.50	84	95	72
51.	Resp.51	81	103	65
52.	Resp.52	95	94	90
53.	Resp.53	108	111	17
54.	Resp.54	110	99	60
55.	Resp.55	109	105	55
56.	Resp.56	104	108	57
57.	Resp.57	109	98	62

No.	Kode Sampel	Interaksi Teman Sebaya (X)	Motivasi Berprestasi (Y ₁)	Hasil Belajar (Y ₂)
58.	Resp.58	102	106	52
59.	Resp.59	112	98	77
60.	Resp.60	101	98	65
61.	Resp.61	101	99	65
62.	Resp.62	106	106	72
63.	Resp.63	109	98	79
64.	Resp.64	120	113	95
65.	Resp.65	105	98	75
66.	Resp.66	73	72	57
67.	Resp.67	76	75	65
68.	Resp.68	99	92	95
69.	Resp.69	102	107	75
70.	Resp.70	92	91	77
71.	Resp.71	114	123	75
72.	Resp.72	109	97	77
73.	Resp.73	103	105	57
74.	Resp.74	81	98	82
75.	Resp.75	90	114	72
76.	Resp.76	96	106	65
77.	Resp.77	83	96	79
78.	Resp.78	83	94	72
79.	Resp.79	99	103	57
80.	Resp.80	84	94	72
81.	Resp.81	102	96	60
82.	Resp.82	83	94	67
83.	Resp.83	81	94	80
84.	Resp.84	126	98	100
85.	Resp.85	82	94	47
86.	Resp.86	78	75	70
87.	Resp.87	85	94	95
88.	Resp.88	95	93	82
89.	Resp.89	103	97	32
90.	Resp.90	100	107	85
91.	Resp.91	80	108	70
92.	Resp.92	94	92	50
93.	Resp.93	97	96	97
94.	Resp.94	92	96	62
95.	Resp.95	106	110	60
96.	Resp.96	93	98	85
97.	Resp.97	104	103	85
98.	Resp.98	97	92	60
99.	Resp.99	88	69	52

No.	Kode Sampel	Interaksi Teman Sebaya (X)	Motivasi Berprestasi (Y ₁)	Hasil Belajar (Y ₂)
100.	Resp.100	95	99	70
101.	Resp.101	112	70	47
102.	Resp.102	89	89	17
103.	Resp.103	113	113	62
104.	Resp.104	103	104	7
105.	Resp.105	91	99	37
106.	Resp.106	89	101	55
107.	Resp.107	104	104	72
108.	Resp.108	75	86	52
109.	Resp.109	107	106	65
110.	Resp.110	88	98	22
111.	Resp.111	92	97	42
112.	Resp.112	76	79	25
113.	Resp.113	94	91	55
114.	Resp.114	92	95	25
115.	Resp.115	100	95	60
116.	Resp.116	89	101	30
117.	Resp.117	87	96	22
118.	Resp.118	114	105	42
119.	Resp.119	104	95	45
120.	Resp.120	97	100	50
121.	Resp.121	113	96	62
122.	Resp.122	89	98	17
123.	Resp.123	84	69	67
124.	Resp.124	94	93	37
125.	Resp.125	122	96	65
126.	Resp.126	94	101	55
127.	Resp.127	95	90	72
128.	Resp.128	102	97	45
129.	Resp.129	109	99	42
130.	Resp.130	95	89	72
131.	Resp.131	95	93	45
132.	Resp.132	89	90	72
133.	Resp.133	104	91	77
134.	Resp.134	97	100	42
135.	Resp.135	91	86	22
136.	Resp.136	84	75	62
137.	Resp.137	111	111	85
138.	Resp.138	104	93	67
139.	Resp.139	110	98	57
140.	Resp.140	111	100	45
141.	Resp.141	95	94	22

No.	Kode Sampel	Interaksi Teman Sebaya (X)	Motivasi Berprestasi (Y ₁)	Hasil Belajar (Y ₂)
142.	Resp.142	79	87	70
143.	Resp.143	111	96	95
144.	Resp.144	91	102	25
145.	Resp.145	104	80	65
146.	Resp.146	94	80	70
147.	Resp.147	108	101	60
148.	Resp.148	82	84	60
149.	Resp.149	93	109	65
150.	Resp.150	90	91	72
151.	Resp.151	114	112	42
152.	Resp.152	88	94	60
153.	Resp.153	102	99	70
154.	Resp.154	106	99	70
155.	Resp.155	85	97	70
156.	Resp.156	104	94	30
157.	Resp.157	101	102	62
158.	Resp.158	104	94	45
159.	Resp.159	105	107	69
160.	Resp.160	96	94	50
161.	Resp.161	104	94	77
162.	Resp.162	107	102	75
163.	Resp.163	102	103	57
164.	Resp.164	97	95	45

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Gambaran umum tentang hasil data yang telah diperoleh meliputi kategori dan frekuensi data dari masing-masing instrumen dengan uraian sebagai berikut:

a. Data Hasil Angket Interaksi Teman Sebaya

Adapun data hasil angket interaksi teman sebaya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2
Hasil Angket Interaksi Teman Sebaya

Kategori	Jumlah	Persentase
Sangat Tinggi	40	24%
Tinggi	90	55%
Sedang	34	21%
Rendah	0	0%
Sangat Rendah	0	0%
Jumlah	164	100%

Berdasarkan tabel di atas didapatkan siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 40 siswa dengan persentase 24%, kategori tinggi sebanyak 90 siswa dengan persentase 55%, dan untuk kategori sedang sebanyak 34 siswa dengan persentase 21%.

b. Data Hasil Angket Motivasi Berprestasi

Adapun data hasil angket motivasi berprestasi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3
Hasil Angket Motivasi Berprestasi

Kategori	Jumlah	Persentase
Sangat Tinggi	15	9%
Tinggi	137	84%
Sedang	12	7%
Rendah	0	0%
Sangat Rendah	0	0%
Jumlah	164	100%

Berdasarkan tabel di atas didapatkan siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 15 siswa dengan persentase 9%, kategori tinggi sebanyak 137 siswa dengan persentase 84%, dan untuk kategori sedang sebanyak 12 siswa dengan persentase 7%

c. Data Hasil Belajar Biologi Siswa

Adapun data hasil belajar biologi siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.4
Hasil Belajar Biologi Siswa

Kategori	Jumlah	Presentase
Sangat Tinggi	26	16%
Tinggi	78	47%
Sedang	39	24%
Rendah	15	9%
Sangat Rendah	6	4%
Jumlah	164	100%

Berdasarkan tabel di atas didapatkan siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 26 siswa dengan persentase 16%, kategori tinggi sebanyak 78 siswa dengan persentase 47%, kategori sedang sebanyak 39 siswa dengan persentase 24%, kategori rendah sebanyak 15 siswa dengan persentase 9%, dan kategori sangat rendah sebanyak 6 siswa dengan persentase 4%.

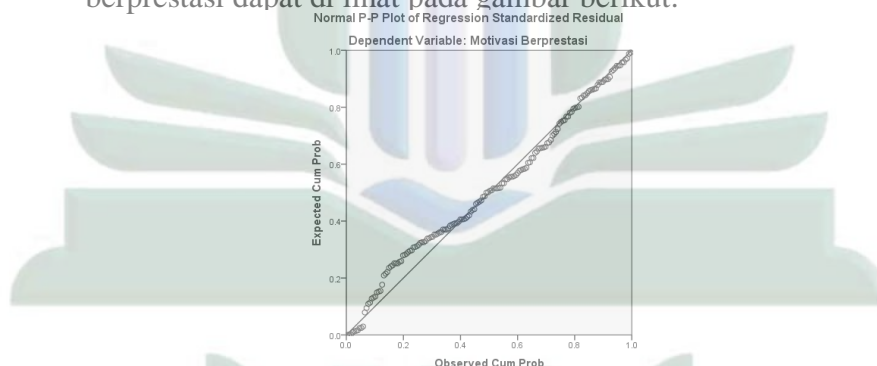
2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial dalam penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah nomor 4 dan 5 dengan penyajian data menggunakan analisis regresi linier sederhana. Berdasarkan persyaratan analisis regresi, maka sebelum pengujian hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat analisis terhadap data hasil penelitian. Analisis uji prasyarat yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk melihat apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini merupakan uji prasyarat sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan *IMB SPSS Statistic 20* untuk data interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dapat dilihat pada gambar berikut:

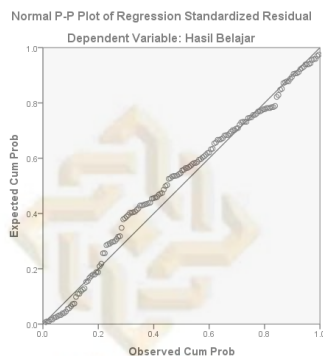


Gambar 4.1
Uji Normalitas Interaksi Teman Sebaya
terhadap Motivasi Berprestasi

Berdasarkan gambar di atas diperoleh normal *P-P Plot of*

Regression Standardized Residual bahwa data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Artinya, asumsi atau persyaratan normalitas dalam model regresi dikatakan sudah terpenuhi.

Adapun hasil perhitungan uji normalitas interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 4.2
Uji Normalitas Interaksi Teman Sebaya
Terhadap Hasil Belajar

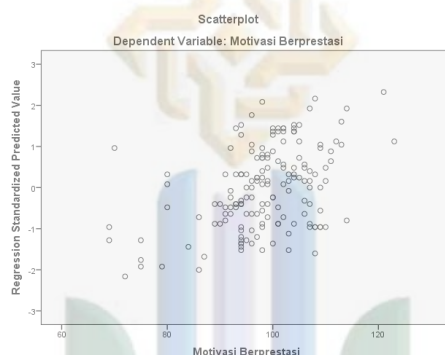
Berdasarkan gambar di atas tampak bahwa data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Artinya, asumsi atau persyaratan normalitas dalam model regresi dikatakan sudah terpenuhi.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variansi dan residual dari suatu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika variansi residual dari data pengamatan ke pengamatan yang lain tetap maka disebut homoskedastisitas. Jika variansi berbeda, disebut heteroskedastisitas.

Adapun model regresi yang bebas dari heteroskedastisitas adalah apabila tidak ada pola yang jelas serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y.

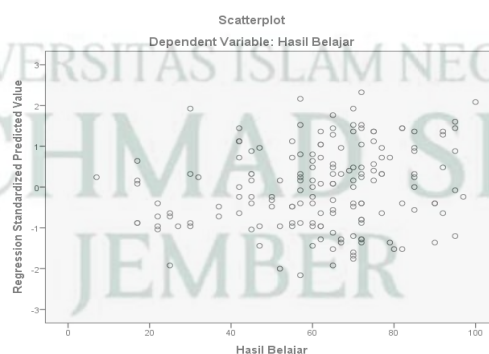
Hasil perhitungan dengan menggunakan *IBM SPSS Statistic 20* untuk data interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dapat di lihat pada gambar berikut:



Gambar 4.3
Uji Heteroskedastisitas Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi

Berdasarkan gambar di atas, karena tidak terdapat pola yang jelas dan titik-titik data menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas hingga model regresi yang ideal dapat terpenuhi.

Hasil perhitungan dengan menggunakan *IBM SPSS Statistic 20* untuk data interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar dapat di lihat pada gambar berikut:



Gambar 4.4
Uji Heteroskedastisitas Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan gambar di atas, karena tidak terdapat pola yang jelas dan titik-titik data menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas hingga model regresi yang ideal dapat terpenuhi.

c. Uji Autokorelasi

Model regresi yang baik adalah regresi yang bebas dari autokorelasi. Sesuai dengan kriteria nilai koefisien Durbin Watson, apabila nilai koefisien $1,65 > DW < 2,35$ berarti tidak terjadi autokorelasi.

Adapun hasil uji autokorelasi pada data interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dengan bantuan *IBM SPSS Statistic 20* dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5

**Uji Autokorelasi Interaksi Teman Sebaya
terhadap Motivasi Berprestasi**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.425 ^a	.181	.176	8.371	.181	35.713	1	162	.000	1.815

a. Predictors: (Constant), Interaksi Teman Sebaya

b. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

Berdasarkan tabel di atas, angka $DW = 1,815$ dimana angka tersebut terletak di antara 1,65 sampai 2,35. Artinya, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat masalah atau gejala autokorelasi. Adapun hasil uji autokorelasi pada data interaksi teman sebaya

terhadap hasil belajar dengan bantuan *IBM SPSS Statistic 20* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6
Uji Autokorelasi Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.191 ^a	.036	.030	19.337	.036	6.117	1	162	.014	1.672

a. Predictors: (Constant), Interaksi Teman Sebaya

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel di atas, angka DW = 1,672 dimana angka tersebut terletak di antara 1,65 sampai 2,35. Maka sebagian dasar pengambilan keputusan dalam uji *Durbin Watson* dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat masalah atau gejala autokorelasi. Dengan demikian maka analisis regresi linier sederhana untuk uji hipotesis penelitian di atas dapat dilakukan atau dilanjutkan.

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana untuk menguji hipotesis yang diajukan.

1. H_{a1} : Terdapat pengaruh yang signifikan interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.

H_{01} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.

2. H_{a2} : Terdapat pengaruh yang signifikan interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.

H_{02} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso.

Adapun untuk mengetahui hasil uji regresi linier sederhana interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dengan bantuan *IBM SPSS Statistic 20* sebagai berikut:

a. Uji Regresi Linier Sederhana Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso

Analisis regresi linier sederhana ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi. Kesimpulan penelitian apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak dan jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ H_o diterima dan H_a ditolak. Adapun rekapitulasi hasil regresi linier sederhana interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.7
Hasil Regresi Linier Sederhana Interaksi Teman Sebaya
terhadap Motivasi Berprestasi

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Constant (a)	Koefisien Regresi (b)	t_{hitung}	t_{tabel}	Probabilitas	Keputusan
Interaksi Teman Sebaya	Motivasi Berprestasi	66,947	0,314	5,976	1,974	0,000	H_a Diterima
$F_{hitung} = 35,713$ $F_{tabel} = 3,90$ $R^2 = 0,181$ $\alpha = 0,05$							

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai $F_{hitung} = 35,713 > F_{tabel} = 3,90$ pada taraf nyata $= 0,05$ atau taraf sig. $F = 0,000 < 0,05$ artinya persamaan regresi linier sederhana dapat diterima. Adapun nilai $t_{hitung} = 5,976 > t_{tabel} = 1,974$ dengan $p = 0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa. Adapun hasil estimasi dari pengaruh variabel interaksi teman sebaya dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 66,947 + 0,314X$$

Berdasarkan persamaan di atas dapat dilihat nilai konstanta variabel motivasi berprestasi yaitu 66,974. Koefisien regresi X sebesar 0,314, hal ini diartikan bahwa jika variabel bebas berubah sebesar satu maka variabel Y akan berubah sebesar 0,314 satuan. Artinya, jika input interaksi teman sebaya ditambah satu nilai maka akan meningkatkan motivasi berprestasi sebesar 31,4%. Koefisien regresi

tersebut bernilai positif, sehingga dapat disimpulkan arah pengaruh variabel interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi adalah positif. Adapun nilai koefisien determinasi (R^2) variabel interaksi teman sebaya adalah 0,181 atau 18,1%. Hal ini menunjukkan bahwa 18,1% motivasi berprestasi dipengaruhi oleh interaksi teman sebaya, sedangkan 81,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

b. Uji Regresi Linier Sederhana Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso

Analisis regresi linier sederhana ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar. Kesimpulan penelitian apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak dan jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ H_o diterima dan H_a ditolak. Adapun rekapitulasi hasil regresi linier sederhana interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.8

Hasil Regresi Linier Sederhana Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Biologi

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Constant (a)	Koefisien Regresi (b)	t_{hitung}	t_{tabel}	Probabilitas	Keputusan
Interaksi Teman Sebaya	Hasil Belajar	31,542	0,300	2,473	1,974	0,014	H_a Diterima
$F_{hitung} = 6,117$ $F_{tabel} = 3,90$ $R^2 = 0,036$ $\alpha = 0,05$							

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui nilai $F_{hitung} = 6,117 > F_{tabel} = 3,90$ dengan taraf signifikansi $0,014 < 0,05$ bahwa persamaan regresi linier sederhana dapat diterima. Adapun nilai $t_{hitung} = 2,473 > t_{tabel} = 1,974$ dengan $p = 0,014 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa. Sehingga hasil estimasi dari pengaruh variabel interaksi teman sebaya dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 31,542 + 0,300X$$

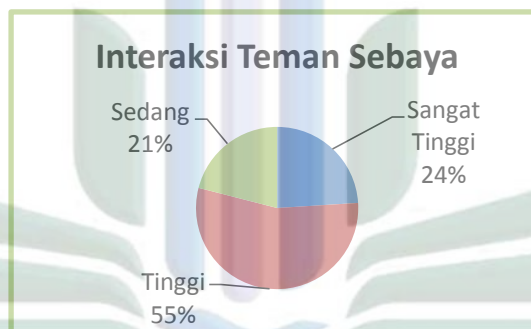
Berdasarkan persamaan di atas dapat dilihat nilai konstanta variabel hasil belajar yaitu 31,542. Koefisien regresi X sebesar 0,300, hal ini diartikan bahwa jika variabel bebas berubah sebesar satuan maka variabel Y akan berubah sebesar 0,300 satuan. Artinya, jika input interaksi teman sebaya ditambah satu nilai maka akan Meningkatkan hasil belajar sebesar 30%. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat disimpulkan arah pengaruh variabel interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi adalah positif. Adapun nilai koefisien determinasi (R^2) variabel interaksi teman sebaya adalah 0,036 atau 3,6%. Hal ini menunjukkan bahwa 3,6% hasil belajar dipengaruhi oleh interaksi teman sebaya, sedangkan 96,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

D. Pembahasan

Adapun uraian pembahasan dalam penelitian ini yaitu:

1. Interaksi Teman Sebaya Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso tentang interaksi teman sebaya sebanyak 26 pernyataan dapat disimpulkan pada gambar di bawah ini.



Gambar 4.5
Interaksi Teman Sebaya

Berdasarkan gambar di atas, diperoleh interaksi teman sebaya siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso dengan kategori sangat tinggi sebesar 24%, kategori tinggi sebesar 55%, dan untuk kategori sedang sebesar 21%.

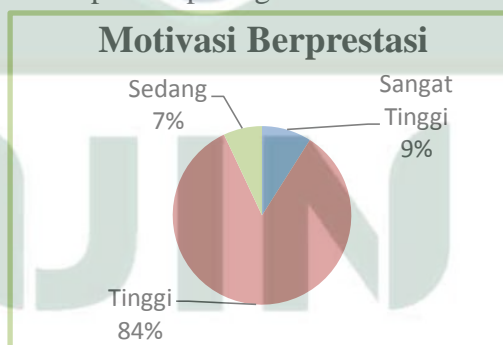
Berdasarkan kuisioner ditunjukkan siswa yang memiliki interaksi teman sebaya sangat tinggi mudah berteman dengan siapapun, senang dilibatkan dalam kegiatan kelompok, suka memberi masukan dalam kegiatan kelompok, suka belajar dengan teman diluar jam sekolah serta siswa merasa nyaman ketika saling berbagi cerita dengan temannya. Interaksi teman sebaya siswa dengan kategori tinggi menunjukkan bahwa siswa merasa senang jika mempunyai teman baru, suka menghabiskan

waktu liburan dengan teman sekolah dan siswa juga suka bercerita dengan teman-temannya. Interaksi teman sebaya siswa yang sangat tinggi akan lebih memiliki sikap kerjasama dalam kegiatan kelompok dibandingkan dengan siswa yang menjalani interaksi teman sebaya yang tinggi.

Interaksi teman sebaya dengan kategori sedang ditunjukkan adanya beberapa siswa yang merasa kesulitan untuk mendapatkan teman, tidak suka membantu teman kelompoknya yang membutuhkan, tidak suka belajar dengan teman diluar jam sekolah.

2. Motivasi Berprestasi Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso tentang motivasi berprestasi sebanyak 26 pernyataan dapat disimpulkan pada gambar di bawah ini



Gambar 4.6
Motivasi Berprestasi

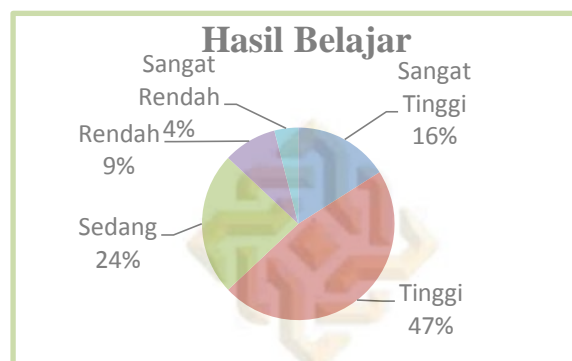
Berdasarkan gambar di atas, diperoleh motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso dengan kategori sangat tinggi sebesar 9%, kategori tinggi sebesar 84%, dan untuk kategori sedang sebesar 7%.

Motivasi berprestasi siswa dengan kategori sangat tinggi ditunjukkan dengan adanya sifat tanggung jawab, berusaha dengan berbagai cara yang baik untuk mencapai target, menggunakan gagasan baru untuk mengerjakan tugas biologi, lebih suka belajar biologi tidak terlalu sering akan tetapi mudah untuk memahami materinya, melakukan evaluasi jika mengalami kegagalan, menerima umpan balik serta berusaha mengerjakan tugas biologi dengan cepat dan tepat. Motivasi berprestasi siswa dengan kategori tinggi ditunjukkan dengan senantiasa mengerjakan tugas biologi, mengerahkan seluruh kemampuan untuk mencapai tujuan, lebih suka mendiskusikan tugas biologi dengan teman-teman serta menyelesaikan tugas biologi dengan memuaskan. Siswa dengan motivasi berprestasi sangat tinggi akan lebih melihat resiko dalam pemilihan tugas dan cenderung kreatif-inovatif dibandingkan siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi.

Motivasi berprestasi siswa dengan kategori sedang ditunjukkan bahwa terdapat beberapa siswa yang meninggalkan tanggung jawabnya untuk belajar, meninggalkan tugas biologi yang sulit, tidak suka bertindak kreatif-inovatif, siswa cenderung tidak peduli dengan nilai biologinya yang rendah serta mengerjakan tugas biologi dengan asal-asalan.

3. Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso

Hasil belajar biologi siswa diperoleh dari dokumentasi Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester Genap Mata Pelajaran Biologi kelas XI Agama, didapati hasil sebagai berikut:



Hasil Belajar

Berdasarkan gambar di atas, diperoleh hasil belajar siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso dengan kategori sangat tinggi sebesar 16%, kategori tinggi sebesar 47%, kategori sedang 24%, kategori rendah 9% dan untuk kategori sangat rendah 4%. Hasil belajar yang didapat oleh siswa dengan kategori sangat tinggi ditunjukkan dengan siswa yang memiliki pengetahuan yang tinggi dan memiliki interaksi teman sebaya yang tinggi.

4. Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso. Berdasarkan nilai uji statistik yaitu uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,976 > 1,974$ dengan $sig = 0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi interaksi teman sebaya maka semakin

tinggi motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama dan sebaliknya, jika interaksi teman sebaya rendah maka motivasi berprestasi siswa juga rendah. Besarnya pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso sebesar 18,1%, sedangkan sisanya 81,9% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh Anggun Prastika Damayanti, Yovhita Yuliejantiningasih dan Desi Maulia (2021: 165), diperoleh koefisien determinasi yaitu 0,64% yang berarti 0,64% interaksi teman sebaya mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Tarmizi Akbar, Putut Said Permana (2019: 9), diperoleh data yang menunjukkan bahwa teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai koefisien determinan (R^2) sebesar 0,649 atau sebesar 64,9%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah dan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas IX SMP Yapia Parung sebesar 64,9% sedangkan 35,1% dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian.

Hal ini sesuai dengan pendapat Santi (2019: 196) yang menyatakan bahwa hubungan teman sebaya yang baik akan membantu perkembangan aspek sosial siswa yang akan berpengaruh terhadap proses belajar di sekolah, dimana siswa akan mendapatkan dukungan maupun motivasi dari teman sebayanya. Hal-hal tersebut akan terlibat pada proses terbentuknya perilaku, motivasi dan proses belajar siswa. Sehingga pembentukan dan

pengembangan lingkungan teman sebaya yang positif perlu dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar seorang siswa. Artinya, ketika siswa memiliki motivasi belajar, maka akan senantiasa untuk berusaha mencapai kesuksesan.

Hal ini menunjukkan bahwa interaksi teman sebaya berpengaruh terhadap naik turunnya motivasi berprestasi siswa. Apabila interaksi teman sebaya tinggi maka hasil belajar siswa juga tinggi, begitupun sebaliknya.

5. Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso. Berdasarkan nilai uji statistik yaitu uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,473 > 1,974$ dengan $sig = 0,014 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi interaksi teman sebaya maka semakin tinggi hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama dan sebaliknya, jika interaksi teman sebaya rendah maka hasil belajar biologi siswa juga rendah. Besarnya pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso sebesar 3,6%, sedangkan 96,4% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh Sugeng, Yulia Dewi Arief Fanti dan Azainil (2020), diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,407, artinya interaksi teman sebaya memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika sebesar 40,7%, sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Choirum Cahyani Setiyoningrum (2020), diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 19,6 %, artinya interaksi teman sebaya memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPA sebesar 19,6%, sedangkan sisanya 80,4 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Hal ini menunjukkan bahwa interaksi teman sebaya berpengaruh terhadap naik turunnya hasil belajar siswa.

Hal ini sesuai dengan pendapat Kisworowati dalam Sugeng (2020:78) yang menyatakan bahwa seseorang siswa yang menjalin interaksi teman sebaya dalam hal positif, akan memberikan dampak yang baik bagi hasil belajarnya. Sebaliknya, siswa yang menjalin interaksi teman sebaya dalam hal negatif, maka akan berdampak pada hasil belajar yang kurang baik. Artinya, lingkungan antar teman sebaya memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa di sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso dan mengacu pada rumusan masalah, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Interaksi teman sebaya siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso dari 164 siswa dengan kategori sangat tinggi sebesar 24%, kategori tinggi sebesar 55%, dan kategori sedang sebesar 21%.
2. Motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso dari 164 siswa dengan kategori sangat tinggi sebesar 9%, kategori tinggi sebesar 84%, dan kategori sedang sebesar 7%.
3. Hasil belajar yang diperoleh siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso berupa Penilaian Tengah Semester (PTS) dari 164 siswa dengan kategori kategori sangat tinggi sebesar 16%, kategori tinggi sebesar 47%, kategori sedang sebesar 24%, kategori rendah sebesar 9% dan sangat rendah sebesar 4%.
4. Terdapat pengaruh signifikan interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik t pada variabel interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,976 > 1,974$) dengan $sig. = 0,000 < 0,05$.

5. Terdapat pengaruh signifikan interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik t pada variabel interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,473 > 1,974$) dengan $sig. = 0,014 < 0,05$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa saran dari peneliti, diantaranya:

1. Bagi guru dan pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, membantu siswa untuk senantiasa berinteraksi positif dengan teman sebayanya guna meningkatkan motivasi berprestasi dan hasil belajarnya.
2. Bagi siswa diharapkan dapat membentuk interaksi positif dengan teman sebayanya guna memiliki motivasi berprestasi tinggi dan meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya apabila tertarik untuk melakukan penelitian dengan objek yang sama diharapkan menambah variabel lain untuk mengetahui perkembangan dan keterbaruan faktor lain yang dapat memengaruhi motivasi berprestasi dan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Tarmizi, dan Putut S. Permana. “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Yapia Parung”. *HUMANIKA: Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora*. Vol.2, No.2, 2019: 1-10. <https://penapersada.com/humanika/index.php/humanika/article/view/24>.
- Andangjati, Maria W., dkk. “Hubungan antara Interaksi Sosial Teman Sebaya dengan Penerimaan Sosial Siswa Kelas XI”. *Jurnal Mimbar Ilmu*. Vol.26, No.1, 2021: 167-173. <http://dx.doi.org/10.23887/mi.v26i1.33360>.
- Andin. “Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Perilaku Konsumtif pada Siswa Kelas XI di SMAN 6 Yogyakarta”. *E-jurnal Bimbingan dan Konseling*. Vol. 2, 2016. <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/index>.
- Anshori, Muslich dan Iswati, Sri. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press, 2009. Google Book.
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta: 2010.
- Aspriyani, Riski. “Pengaruh Motivasi Berprestasi Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika (JPPM)*, Vol.10, No.1, 2017: 17-23. <http://dx.doi.org/10.30870/jppm.v10i1.1194>.
- Asrori, Ahmad. “Hubungan Kecerdasan Emosi dan Interaksi Teman Sebaya dengan Penyesuaian Sosial pada Siswa Kelas VIII Program Aksel. Skripsi, Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2009.
- Awal, Raudhah, Marta Sari dan Tuti Amalia. “Interaksi Teman Sebaya dan Gaya Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Biologi Kelas X SMA Negeri 7 Pekanbaru. *Jurnal Pembelajaran Biologi*. Vol.1, No.1, 2018: 8-14. <http://ejournal.unri.ac.id/index.php/IBT/>.
- Damayanti, Anggun P., Yovitha Yuliejantiningasih, Desi Maulia. “Interaksi Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Siswa”. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.5, No.2, 2021: 163-167. <http://dx.doi.org/10.23887/jppp.v5i2.27576>.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Rosdakarya, 2011. Google Book.

- Dhika, Baday Laksana Septhian, J. R. Watulingas, Usfandi Haryaka. “Pengaruh *Locus Of Control Internal* dan Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. *Jurnal PRIMATIKA*, Vol.10, No.1, 2021 : 43-50. <https://doi.org/10.30872/primatika.v10i1.338>.
- Dwija, I Wayan dkk. “Hubungan antara Konsep Diri, Motivasi Berprestasi dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Sosiologi pada Siswa Kelas II Sekolah Menengah Atas Unggulan di Kota Amlapura. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran UNDIKSHA*, No.1, ISSN 0215 – 8250, 2008. <http://dx.doi.org/10.23887/jppundiksha.v4i1i1.1977>.
- Hilmi, Sholih dan Muhamad. “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMKN II Malang”. Artikel Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.
- Husamah, dkk. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press, 2018. iPusnas.
- Mustafa, Setya Pinton dkk. “Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas”. *e-modul* : Universitas Negeri Malang, 2020. https://play.google.com/store/books/details?id=skOEAAAQBAJ&source=gbs_api.
- Mutiara, Ade Ratna, Yumansyah dan Sintia Mayasari. “Hubungan Antara Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar”. *ALIBKIN: Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol.6, No.1, 2018. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/14848>.
- Naimnule, Lusya, V. Oetpah dan V.U.R. Sila. “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) di SMUK”. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*, Vol. 1, No.1, 2016: 2050-2053. <http://dx.doi.org/10.17977/jp.v1i1i10.7622>
- Nasution, Ilham dan Sri. “Analisis Faktor-Faktor yang Berpengaruh terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung”. *Jurnal Kependidikan Islam*. Vol.7, No.2, 2017. <https://doi.org/10.24042/alidarah.v7i2.2288>.
- Ningsih, Rita dan A.Nurrahmah. “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, Vol.6, No.1, 2016: 73-85. <https://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>.

Nursiyono, J. Ade dan pray P.H. Nadeak. *Setetes Ilmu Regresi Linier*. Malang: Media Nusa Creative, 2016.iPusnas.

Prantauwati, Kurnia. “Pengaruh Lingkungan Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Semester Genap SMPN 3 Tungkal Ulu di Masa Pandemi Covid-19”. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol.5, No.3, 2021: 3061- 3068. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.994>.

Priyangi, Asriwira. “Hubungan Antara Interaksi Teman Sebaya Dengan Perilaku Cybersex Pada Remaja”. Skripsi. Universitas Medan Area, 2018.

Priyanto, Duwi. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media, 2010.Google Book.

Purwanto, Edy. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016. Google Book.

Rahman, Sari R. “Peelajaran Online di Tengah Pandemi Covid”. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*. Vol.2, No.2, 2020: 81-89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>.

Rahmawati, Ika. “Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Dinoyo 10 Malang”. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016.

Riduwan dan H.Sunarto. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2007.

Sahrial, Dika. “Pengelolaan Program Lintas Minat dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik di SMAN 8 Banda Aceh. Skripsi, 2020.

Santi, Nitya N. dan Khan Imani Rosa. “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*. Vol.4, No.2, 2019. <http://repository.unpkediri.ac.id/id/eprint/3632>.

Sepfitri, Neta. “Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Man 6 Jakarta”. Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2011.

Setiyoningrum, Choirum C. “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SDN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020”. Skripsi, IAIN Ponorogo, 2020.

Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana. 2017.

- Sitoayu, Laras, dkk. *Aplikasi SPSS untuk Analisis Data Kesehatan*. Jawa Tengah: Nasya Expanding Management, 2020. Google Book.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015. iPusnas.
- Sobri, Muhammad dan Moerdiyanto. “Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya”. *Jurnal Harmoni Sosial*. Vol.1, No.1, 2014: 43-56. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v1i1.2427>.
- Sri N. “Hubungan Harga Diri dan Interaksi Teman Sebaya dengan Kepercayaan Diri Remaja Awal”. Naskah Publikasi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.
- Sudarisman, Suciati. “Memahami Hakikat dan Karakteristik Pembelajaran Biologi dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 serta Implementasi Kurikulum 2013”. *Jurnal Florea*. Vol.2, No.1, 2015. <http://doi.org/10.25273/florea.v2i1.403>.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya, 2011. iPusnas.
- Sugeng, Yulia Dewi A. F, dan Azainil. “Pengaruh Kesiapan Belajar Dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 5 Samarinda”. *Jurnal PRIMATIKA*, Vol.9, No.2, 2020: 71-80. <https://doi.org/10.30872/primatika.v9i2.237>.
- Sugiono. *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suharti, M. Darwis dan Suwardi A. “Pengaruh Pola Asuh Demokratis, Interaksi Sosial Teman Sebaya, Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN Se-Kecamatan Manggala di Kota Makassar”. *Jurnal Daya Matematis*, Vol.3, No, 1, 2015: 10-19. <https://doi.org/10.26858/jds.v3i1.1292>.
- Suminar, Bhekti C. “Pengaruhh Gaya Belajar, Interaksi Teman Sebaya, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika (JP2M)*. Vol.4, No.1, 2018: 99-106. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v4i1.1784>.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010. iPusnas.

Syamsiyah. “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mata Peajaran Fiqih Siswa Kelas Xi Man 4 Sleman”. Naskah Publikasi. Universitas Islam Indonesia, 2019.

Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmia*. Jember: IAIN Jember Press, 2018.

Toding, Wastie dkk. “Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi”. *Jurnal e-Biomedik (eBm)*. Vol.3, No.1, 2015. <https://doi.org/10.35790/ebm.v3i1.6619>.

Trihendradi, Cornelius. *Kupas Tuntas Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset. 2007. iPusnas.

Yudha, Redi I. “Pengaruh Dukungan Orang Tua, Teman Sebaya dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 2 Kota Jambi”. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*. Vol.6, No.1, 2020: 49-58. <https://doi.org/10.30653/003.202061.105>.

Yunita, Fitri Fifolia dan Riska A. “*Relationship of Peer-Friends Interaction with Interest in Student Learning*”. *Jurnal Non Konseling*. Vol. 1, No.1, 2019: 1-6.



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelliatu Sufia
 NIM : T20188102
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq
 Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 06 Juni 2022

UIN


 Amelliatu Sufia
 NIM. T20188102

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Handwritten Certificate

Lampiran 1 : Matriks Penelitian

MATRIKS PENELITIAN

JUDUL	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	RUMUSAN MASALAH
Pengaruh Interaksi Teman Sebaya dengan Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso	1. Interaksi teman sebaya (Partowisastro dalam Yunita, 2019)	1. Keterbukaan individu dalam kelompok 2. Kerjasama individu dalam kelompok 3. Frekuensi hubungan individu dalam kelompok	Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso	1. Pendekatan kuantitatif 2. Jenis penelitian : Asosiatif 3. Metode penelitian: <i>Expost facto</i> 4. Tehnik sampling: <i>Cluster random sampling</i> 5. Pengumpulan data a. Angket b. Dokumentasi 6. Keabsahan data a. Validitas b. Reliabilitas 7. Tehnik pengolahan dan analisis data a. Uji prasarat 1) Uji normalitas 2) Uji heteroskedastisitas 3) Uji autokorelasi b. Regresi linier sederhana	1. Bagaimana interaksi teman sebaya siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso? 2. Bagaimana motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso? 3. Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso? 4. Apakah ada pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso? 5. Apakah ada pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso?
	2. Motivasi berprestasi (Mc Clelland dalam Toding, 2015)	1. Tanggung jawab 2. Risiko pemilihan tugas 3. Kreatif-inovatif 4. Memperhatikan umpan balik 5. Waktu penyelesaian tugas			
	3. Hasil Belajar	Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2021/2022			

Lampiran 2: Instrumen Penelitian sebelum di Validasi dan Reliabilitas

**INSTRUMEN INTERAKSI TEMAN SEBAYA KELAS XI AGAMA
DI MA NEGERI BONDOWOSO**

I. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih, sesuai dengan keadaan anda.
3. Jangan ada pernyataan yang terlewatkan.
4. Pernyataan ini tidak memengaruhi nilai anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya memiliki banyak teman					
2.	Saya mudah berteman dengan siapapun					
3.	Teman-teman merasa senang dengan kehadiran saya					
4.	Saya merasa senang jika mempunyai teman baru					
5.	Saya merasa teman saya sedikit					
6.	Saya sulit mendapatkan teman baru					
7.	Saya merasa teman-teman tidak suka saya bergabung dalam kelompoknya					
8.	Saya merasa tidak mempunyai teman					
9.	Saya suka belajar kelompok					
10.	Saya senang bisa membantu teman yang membutuhkan					
11.	Saya senang dilibatkan dalam kegiatan kelompok					
12.	Saya aktif dalam kegiatan kelompok					
13.	Saya tidak dilibatkan dalam kegiatan belajar kelompok					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
14.	Saya senang memberikan ide dalam kegiatan kelompok					
15.	Saya tidak senang memberikan ide dalam kegiatan kelompok					
16.	Saya tidak suka membantu teman kelompok yang membutuhkan					
17.	Saya suka berpendapat dalam kegiatan diskusi					
18.	Teman-teman meminta pendapat saya ketika mereka kebingungan					
19.	Saya suka memberikan masukan dalam kegiatan kelompok					
20.	Saya tidak diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok					
21.	Pendapat saya dalam diskusi kelompok kurang diterima oleh teman					
22.	Saya suka bermain dengan teman di luar jam sekolah					
23.	Saya suka belajar bersama dengan teman diluar jam sekolah					
24.	Teman-teman mengajak saya untuk bermain bersama					
25.	Saya suka menghabiskan waktu liburan dengan teman sekolah					
26.	Saya tidak suka bermain dengan teman di luar jam sekolah					
27.	Saya tidak suka belajar dengan teman di luar jam sekolah					
28.	Saya tidak suka menghabiskan waktu liburan dengan teman-teman sekolah					
29.	Teman-teman menegur ketika saya melakukan kesalahan					
30.	Saya suka bercerita dengan teman-teman					
31.	Saya suka bertukar kabar dengan teman-teman di luar jam sekolah					
32.	Saya merasa nyaman saling berbagi cerita dengan teman					
33.	Saya merasa teman-teman tidak suka mendengarkan cerita saya					
34.	Saya merasa teman-teman tidak suka berbicara dengan saya					
35.	Saya selalu diberi motivasi oleh teman ketika saya mengeluh					

**INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI KELAS XI AGAMA
DI MA NEGERI BONDOWOSO**

I. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

5. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.

6. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih, sesuai dengan keadaan anda.

7. Jangan ada pernyataan yang terlewatkan.

8. Pernyataan ini tidak memengaruhi nilai anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya sudah mengerjakan tugas biologi yang menjadi tanggung jawab saya sebagai pelajar					
2.	Saya adalah siswa yang bertanggung jawab terhadap tugas biologi					
3.	Saya mengabaikan tanggung jawab saya sebagai pelajar yang tugasnya adalah belajar					
4.	Saya mengerjakan tugas biologi yang diberikan guru					
5.	Meninggalkan tugas sebagai pelajar untuk kepentingan lainnya, adalah hal yang wajar					
6.	Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, saya berusaha mengerahkan seluruh kemampuan saya					
7.	Saya akan terus berusaha dengan berbagai cara yang baik, hingga saya meraih target saya					
8.	Saya meminta bantuan orang lain untuk mengerjakan tugas biologi					
9.	Saya lebih menyukai tugas biologi yang sesuai dengan kemampuan saya					
10.	Saya tidak akan melanjutkan tugas biologi yang diberikan guru bila terdapat soal biologi yang sulit					
11.	Saya mengeluh jika guru memberikan tugas yang sulit					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
12.	Saat mengetahui risiko yang harus saya terima, membuat saya membatalkan keinginan saya					
13.	Saya lebih menyukai tugas biologi dengan tingkat kesulitan sedang					
14.	Saya menyukai tugas biologi yang mudah					
15.	Saya merasa bahwa saya adalah orang yang aktif					
16.	Saya merasa bahwa saya adalah orang yang kreatif					
17.	Saya mengerjakan soal biologi dengan menggunakan gagasan-gagasan baru untuk menyelesaikannya					
18.	Saya senang mencari cara-cara baru untuk menyelesaikan tugas-tugas biologi di sekolah					
19.	Saya malas mengerjakan tugas biologi yang memerlukan gagasan-gagasan baru					
20.	Saya malas untuk berpikir kreatif					
21.	Saya suka belajar biologi dengan rutin					
22.	Saya lebih memilih diam bila menemukan tugas biologi yang sulit dimengerti					
23.	Saya suka belajar biologi tidak terlalu rutin akan tetapi saya bisa memahami materinya					
24.	Hal pertama yang saya lakukan bila mengalami kegagalan adalah melakukan evaluasi					
25.	Saya tidak peduli jika nilai biologi saya rendah					
26.	Saya biasanya mendiskusikan tugas biologi yang sulit bersama teman-teman					
27.	Jika guru atau orang lain memberikan kritik terhadap tugas biologi yang saya kerjakan, maka secepatnya akan saya perbaiki					
28.	Saya tidak mau menerima feedback dari teman atau guru ketika saya memiliki kesalahan					
29.	Saya selalu mengerjakan tugas biologi dengan memuaskan					
30.	Saya suka mengerjakan tugas biologi dengan asal-asalan					
31.	Saya berusaha mengerjakan tugas biologi dengan cepat dan tepat					
32.	Saya mengumpulkan tugas biologi pada waktunya					
33.	Saya suka mengulur waktu dalam mengerjakan tugas biologi					
34.	Saya tidak merasa bersalah bila mengumpulkan tugas terlambat					
35.	Tugas biologi yang menumpuk lebih baik saya tinggalkan saja					

Lampiran 3: Instrumen Penelitian setelah di Validasi dan Reliabilitas

**INSTRUMEN INTERAKSI TEMAN SEBAYA KELAS XI AGAMA
DI MA NEGERI BONDOWOSO**

I. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

9. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.

10. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih, sesuai dengan keadaan anda.

11. Jangan ada pernyataan yang terlewatkan.

12. Pernyataan ini tidak memengaruhi nilai anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya memiliki banyak teman					
2.	Saya mudah berteman dengan siapapun					
3.	Saya merasa senang jika mempunyai teman baru					
4.	Saya merasa teman saya sedikit					
5.	Saya sulit mendapatkan teman baru					
6.	Saya merasa teman-teman tidak suka saya bergabung dalam kelompoknya					
7.	Saya merasa tidak mempunyai teman					
8.	Saya suka belajar kelompok					
9.	Saya senang bisa membantu teman kelompok yang membutuhkan					
10.	Saya senang dilibatkan dalam kegiatan kelompok					
11.	Saya aktif dalam kegiatan kelompok					
12.	Saya tidak suka membantu teman kelompok yang membutuhkan					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
13.	Saya suka berpendapat dalam kegiatan diskusi					
14.	Saya suka memberikan masukan dalam kegiatan kelompok					
15.	Saya tidak diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok					
16.	Saya suka belajar bersama dengan teman diluar jam sekolah					
17.	Teman-teman mengajak saya untuk bermain bersama					
18.	Saya suka menghabiskan waktu liburan dengan teman sekolah					
19.	Saya tidak suka bermain dengan teman di luar jam sekolah					
20.	Saya tidak suka belajar dengan teman di luar jam sekolah					
21.	Saya tidak suka menghabiskan waktu liburan dengan teman-teman sekolah					
22.	Saya suka bercerita dengan teman-teman					
23.	Saya suka bertukar kabar dengan teman-teman di luar jam sekolah					
24.	Saya merasa nyaman saling berbagi cerita dengan teman					
25.	Saya merasa teman-teman tidak suka mendengarkan cerita saya					
26.	Saya merasa teman-teman tidak suka berbicara dengan saya					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI KELAS XI AGAMA DI MA NEGERI BONDOWOSO

I. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih, sesuai dengan keadaan anda.
3. Jangan ada pernyataan yang terlewatkan.
4. Pernyataan ini tidak memengaruhi nilai anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya sudah mengerjakan tugas biologi yang menjadi tanggung jawab saya sebagai pelajar					
2.	Saya adalah siswa yang bertanggung jawab terhadap tugas biologi					
3.	Saya mengabaikan tanggung jawab saya sebagai pelajar yang tugasnya adalah belajar					
4.	Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, saya berusaha mengerahkan seluruh kemampuan saya					
5.	Saya akan terus berusaha dengan berbagai cara yang baik, hingga saya meraih target saya					
6.	Saya meminta bantuan orang lain untuk mengerjakan tugas biologi					
7.	Saya lebih menyukai tugas biologi yang sesuai dengan kemampuan saya					
8.	Saya tidak akan melanjutkan tugas biologi yang diberikan guru bila terdapat soal biologi yang sulit					
9.	Saya mengeluh jika guru memberikan tugas yang sulit					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
10.	Saya menyukai tugas biologi dengan tingkat kesulitan sedang					
11.	Saya merasa bahwa saya adalah orang yang aktif					
12.	Saya merasa bahwa saya adalah orang yang kreatif					
13.	Saya mengerjakan soal biologi dengan menggunakan gagasan-gagasan baru untuk menyelesaikannya					
14.	Saya senang mencari cara-cara baru untuk menyelesaikan tugas-tugas biologi di sekolah					
15.	Saya malas mengerjakan tugas biologi yang memerlukan gagasan-gagasan baru					
16.	Saya malas untuk berpikir kreatif					
17.	Saya lebih memilih diam bila menemukan tugas biologi yang sulit dimengerti					
18.	Saya suka belajar biologi tidak terlalu rutin akan tetapi saya bisa memahami materinya					
19.	Hal pertama yang saya lakukan bila mengalami kegagalan adalah melakukan evaluasi					
20.	Saya tidak peduli jika nilai biologi saya rendah					
21.	Saya biasanya mendiskusikan tugas biologi yang sulit bersama teman-teman					
22.	Jika guru atau orang lain memberikan kritik terhadap tugas biologi yang saya kerjakan, maka secepatnya akan saya perbaiki					
23.	Saya tidak mau menerima feedback dari teman atau guru ketika saya memiliki kesalahan					
24.	Saya selalu mengerjakan tugas biologi dengan memuaskan					
25.	Saya suka mengerjakan tugas biologi dengan asal-asalan					
26.	Saya berusaha mengerjakan tugas biologi dengan cepat dan tepat					

Lampiran 4: Daftar Nama Siswa Uji Coba

No.	Nama	Kode	Kelas
1.	Alfia Tul Jannah	Resp.1	XI Agama 2
2.	Ayu Daniyah Putri	Resp.2	XI Agama 2
3.	Ayunda Masula	Resp.3	XI Agama 2
4.	Diva Raudatul Jannah	Resp.4	XI Agama 2
5.	Eka Rini Wahyunig Tias	Resp.5	XI Agama 2
6.	Elok Waliyatun Nafisah	Resp.6	XI Agama 2
7.	Febi Qurratu Aini	Resp.7	XI Agama 2
8.	Ida Fitriana	Resp.8	XI Agama 2
9.	Ilyatul Izzah	Resp.9	XI Agama 2
10.	Indah Ayu Cahyani	Resp.10	XI Agama 2
11.	Isnaini Khusnul Holidayah	Resp.11	XI Agama 2
12.	Izzetul Afifina	Resp.12	XI Agama 2
13.	Linda Nurus Sofiyah	Resp.13	XI Agama 2
14.	Melyana Agustin	Resp.14	XI Agama 2
15.	Mufidatur Rahmah	Resp.15	XI Agama 2
16.	Nadiyah	Resp.16	XI Agama 2
17.	Nafila Diana	Resp.17	XI Agama 2
18.	Najwa	Resp.18	XI Agama 2
19.	Nikmatul Maulydiyah	Resp.19	XI Agama 2
20.	Nur Azizah A	Resp.20	XI Agama 2
21.	Nur Azizah B	Resp.21	XI Agama 2
22.	Nuril Fadilah	Resp.22	XI Agama 2
23.	Rifatul Hasanah	Resp.23	XI Agama 2
24.	Riska Rahmawati	Resp.24	XI Agama 2
25.	Siti Ainiyah	Resp.25	XI Agama 2
26.	Siti Holifah	Resp.26	XI Agama 2
27.	Siti Nurjannah	Resp.27	XI Agama 2
28.	Siti Shofiyah Supriyadi	Resp.28	XI Agama 2
29.	Siti Sofiyah	Resp.29	XI Agama 2
30.	Siti Noer Amelinda	Resp.30	XI Agama 2
31.	Suraini	Resp.31	XI Agama 2
32.	Titik Atiyatur Rohmah	Resp.32	XI Agama 2
33.	Trias Nabila Ayu Rizki	Resp.33	XI Agama 2
34.	Vikrotul Holisoh	Resp.34	XI Agama 2
35.	Zahrotul Jinany	Resp.35	XI Agama 2

Lampiran 5: Daftar Nama Siswa Sampel

No.	Nama	Kelas
1.	Ahmad Mahbu Billah	XI Agama 1
2.	Da'I Islami Akbar	XI Agama 1
3.	Didik Bambang Utomo	XI Agama 1
4.	Ifan Kurniawan	XI Agama 1
5.	Iqbalus Surur	XI Agama 1
6.	Mochammad Kholilullah	XI Agama 1
7.	Mochammad Mahfid Habibullah	XI Agama 1
8.	Moh. Alvin Nurul Hidayah	XI Agama 1
9.	Muhammad Ifan	XI Agama 1
10.	Muhammad Qodim Amilus Shalihin	XI Agama 1
11.	Muhammad Abdul Hamid	XI Agama 1
12.	Muhammad Bintang Syah Putra	XI Agama 1
13.	Muhammad Rofiqih Arifin Putra	XI Agama 1
14.	Muhammad Romliatul Ghufron	XI Agama 1
15.	Rahmat Makruf Syahrullah	XI Agama 1
16.	Sahal Mahfud	XI Agama 1
17.	Sonhaji	XI Agama 1
18.	Syaiful Hadi	XI Agama 1
19.	Taukiqur Rahman	XI Agama 1
20.	A. Rizki Wahyu Pradana	XI Agama 3
21.	Abdurahman Wahid	XI Agama 3
22.	Agus Solihin	XI Agama 3
23.	Ahmad Helmi	XI Agama 3
24.	Ahmad Wildan Fahmi	XI Agama 3
25.	Ahmad Zakir	XI Agama 3
26.	Ainul Yaqin	XI Agama 3
27.	Darius Rafif Iswahyudi	XI Agama 3
28.	Doni Wira Prakasa Putra Kesuma	XI Agama 3
29.	Ghaluh Putra Firmansyah	XI Agama 3
30.	Ivan Navari	XI Agama 3
31.	Maulana Afrizal Yusup	XI Agama 3
32.	Mochammad Salman Alfarisi	XI Agama 3
33.	Muhammad Dhani Rahmatullah	XI Agama 3
34.	Mohammad Fahmi Agil Khalilullah	XI Agama 3
35.	Muhammad Anas Kafabi	XI Agama 3
36.	Muhammad Basri	XI Agama 3
37.	Mohammad Bayan	XI Agama 3
38.	Muhammad Farhan Abdilla	XI Agama 3
39.	Muhammad Giri Ilham	XI Agama 3
40.	Muhammad Haikal Kamil	XI Agama 3
41.	Muhammad Lizam Dhea Saputra	XI Agama 3
42.	Muhammad Rizki Aditia	XI Agama 3

No.	Nama	Kelas
43.	Muhammad Soffan Ali	XI Agama 3
44.	Muhammad Sufyan	XI Agama 3
45.	Muhammad Supriadi	XI Agama 3
46.	Muizzatul Hidayat	XI Agama 3
47.	Mustadza Afin Hafid Rosyid	XI Agama 3
48.	Rifaldi Jaziadi Rossi	XI Agama 3
49.	Rosyid Ridho	XI Agama 3
50.	Saifi Aldiano	XI Agama 3
51.	Saiful Ardi Hisbul Harbi Saiful	XI Agama 3
52.	Saifur Rijal	XI Agama 3
53.	Ifan Nur Rahmatullah	XI Agama 3
54.	Adinda Wiji Ningtyas	XI Agama 4
55.	Ainani	XI Agama 4
56.	Arifah Musyarafah	XI Agama 4
57.	Astrella Ilona Retno Citraloka	XI Agama 4
58.	Atikatul Horiyah	XI Agama 4
59.	Cholaida Himmatul Awliya	XI Agama 4
60.	Desi Ratna Ningrum	XI Agama 4
61.	Dwi Arifatul Rulliana	XI Agama 4
62.	Fitriyatul Alufiyah	XI Agama 4
63.	Habibatus Sulustah	XI Agama 4
64.	Hikmatul Hasanah	XI Agama 4
65.	Ifroh Jannati	XI Agama 4
66.	Intal Bulqis Humairah	XI Agama 4
67.	Kamilatun Khoiriyah	XI Agama 4
68.	Lailatul Badriyah	XI Agama 4
69.	Lely Nurul Waqi Agustin	XI Agama 4
70.	Marda Tila	XI Agama 4
71.	Muhimmatun Nisak	XI Agama 4
72.	Nafilatul Laili	XI Agama 4
73.	Nirmala Sari	XI Agama 4
74.	Nita Wahyuni	XI Agama 4
75.	Nor Wardah	XI Agama 4
76.	Nur Diana Supriyandini	XI Agama 4
77.	Nur Laili	XI Agama 4
78.	Raudatul Jannah	XI Agama 4
79.	Reza Nafalia	XI Agama 4
80.	Rina Irmala	XI Agama 4
81.	Safitri	XI Agama 4
82.	Shafira Mudrikatus Syarifah	XI Agama 4
83.	Sintiya Dwi Susanti	XI Agama 4
84.	Sitti Anuril Abbas	XI Agama 4
85.	Siti Hesti Umi Salamah	XI Agama 4

No.	Nama	Kelas
86.	Siti Maisoro	XI Agama 4
87.	Siti Munalisa	XI Agama 4
88.	Siti Waqi'ah	XI Agama 4
89.	Sofia Latifah	XI Agama 4
90.	Tiara Fiki Safrila	XI Agama 4
91.	Umiyyatul Hasanah	XI Agama 4
92.	Vina Aulina	XI Agama 4
93.	Voni Emilia	XI Agama 4
94.	Abdul Aziz	XI Agama 5
95.	Achmad Fiqih Darojah	XI Agama 5
96.	Ahmad Muchsin	XI Agama 5
97.	Ahmad Imam Subayri	XI Agama 5
98.	Ahmad Juliawan	XI Agama 5
99.	Ahmat Sevi Raditia Saputra	XI Agama 5
100.	Akmal Lakiyuddin	XI Agama 5
101.	Aidil Muhammad Rizkil Akbara	XI Agama 5
102.	Alfiyan Syahdila Kurniandaru	XI Agama 5
103.	Ali Hasim Mubarak	XI Agama 5
104.	Anas Ubaidillah	XI Agama 5
105.	Daniel Abdillah Ghulam Fadaukas	XI Agama 5
106.	Dhanu Firman Ismail	XI Agama 5
107.	Fadil Ariyansyah	XI Agama 5
108.	Gusti Auriga Ramadhan	XI Agama 5
109.	Iklil Alifin Ridhotullah	XI Agama 5
110.	Imam Baihaqi	XI Agama 5
111.	Iqbalul Khoir	XI Agama 5
112.	M Roihan Dimas Pratama	XI Agama 5
113.	Maulana Rasi Bintang Iarta	XI Agama 5
114.	Mochammad Ifrohan Abdul Ghafur	XI Agama 5
115.	Muhammad Aditia Jaya Atmaja	XI Agama 5
116.	Mohammad Ilham	XI Agama 5
117.	Mohammad Kafil	XI Agama 5
118.	Mohammad Syamsir Rasidi	XI Agama 5
119.	Muhammad Alvin Syahrizal	XI Agama 5
120.	Muhammad Irfan Syaifullah	XI Agama 5
121.	Muhammad Jefri Alfarizi	XI Agama 5
122.	Muhammad Noval	XI Agama 5
123.	Muhammad Romzi	XI Agama 5
124.	Murtadho	XI Agama 5
125.	Ricky Nugroho	XI Agama 5
126.	Sandy Pratama Putra	XI Agama 5
127.	Torikul Jinan	XI Agama 5
128.	Alifah Nurul Rochmah	XI Agama 6

No.	Nama	Kelas
129.	Ana Yuliana	XI Agama 6
130.	Ariska Fitriyani	XI Agama 6
131.	Azrilia Nur Syafiqoh	XI Agama 6
132.	Darin Nurul Izzah	XI Agama 6
133.	Destia Damayanti	XI Agama 6
134.	Devira Ayu Lestari	XI Agama 6
135.	Diah Adelia Putri	XI Agama 6
136.	Diajeng Liasari	XI Agama 6
137.	Dinatasya Nia	XI Agama 6
138.	Dinda Dwi Fadilah	XI Agama 6
139.	Dyah Permata	XI Agama 6
140.	Elimatus Zahroh	XI Agama 6
141.	Endang Sumiyati	XI Agama 6
142.	Husnul Atika	XI Agama 6
143.	Husnul Mar'ati	XI Agama 6
144.	Inayatul Khairat	XI Agama 6
145.	Indah Noermala Putri	XI Agama 6
146.	Indah Nur Laili	XI Agama 6
147.	Jamila	XI Agama 6
148.	Lailatul Latifah	XI Agama 6
149.	Mamluatul Hasanah	XI Agama 6
150.	Nazil Raihanah	XI Agama 6
151.	Nur Holidayah	XI Agama 6
152.	Prima Resti Sapta Herawati	XI Agama 6
153.	Risqiatul Mufidah	XI Agama 6
154.	Safiqoh Elnabila	XI Agama 6
155.	Selfi Amaliyah Supaiseh	XI Agama 6
156.	Siti Nur Kholifatul Hasana	XI Agama 6
157.	Sofi Hidayah	XI Agama 6
158.	Sofi Riskiyah	XI Agama 6
159.	Sofiatul Jannah	XI Agama 6
160.	Ulfatun Naimah	XI Agama 6
161.	Fika Afkarina	XI Agama 6
162.	Wulandari	XI Agama 6
163.	Zakinah Habibah Maulana	XI Agama 6
164.	Sinta Wike Purwanti	XI Agama 6

Lampiran 6: Data Hasil Uji Coba Interaksi Teman Sebaya

NO	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah	
1	Resp.1	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3	4	5	136		
2	Resp.2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	119	
3	Resp.3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	157	
4	Resp.4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	2	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	146	
5	Resp.5	3	4	3	3	2	5	3	4	3	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	132	
6	Resp.6	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	4	3	4	5	4	4	4	121	
7	Resp.7	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	125	
8	Resp.8	3	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2	2	4	5	5	1	2	4	2	2	5	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	97	
9	Resp.9	4	5	4	3	4	5	4	5	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	5	5	3	3	3	2	127	
10	Resp.10	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	5	136	
11	Resp.11	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	119
12	Resp.12	5	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	123	
13	Resp.13	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	136	
14	Resp.14	3	3	3	5	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	153	
15	Resp.15	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	145	
16	Resp.16	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	4	137	
17	Resp.17	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	140	
18	Resp.18	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	145	
19	Resp.19	4	4	3	3	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	136	
20	Resp.20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	163	
21	Resp.21	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	149	
22	Resp.22	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	2	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	140
23	Resp.23	4	3	3	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	128	
24	Resp.24	4	3	3	5	2	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	137	
25	Resp.25	4	3	4	4	4	2	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	131	
26	Resp.26	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	138
27	Resp.27	3	3	3	5	3	3	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	3	4	2	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	134	
28	Resp.28	4	3	3	5	3	3	3	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	138	
29	Resp.29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	131	
30	Resp.30	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	137
31	Resp.31	5	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	121	
32	Resp.32	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	5	136	
33	Resp.33	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	131	
34	Resp.34	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	120	
35	Resp.35	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	2	3	3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	4	3	141	

Lampiran 8: Data Hasil Penelitian Interaksi Teman Sebaya

No.	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total
1	Resp.1	4	5	3	4	4	5	4	5	1	4	5	3	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	106
2	Resp.2	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	118
3	Resp.3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	2	4	3	4	3	3	3	5	95
4	Resp.4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	119
5	Resp.5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	118
6	Resp.6	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	117
7	Resp.7	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	117
8	Resp.8	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	103
9	Resp.9	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	119
10	Resp.10	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	117
11	Resp.11	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	117
12	Resp.12	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	117
13	Resp.13	4	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	116
14	Resp.14	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	118
15	Resp.15	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	2	3	3	3	3	4	95
16	Resp.16	3	3	3	5	5	3	3	2	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	5	1	3	3	4	3	2	92	
17	Resp.17	5	5	5	5	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	118
18	Resp.18	5	3	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	118
19	Resp.19	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	113
20	Resp.20	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	114
21	Resp.21	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	127
22	Resp.22	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	3	3	118
23	Resp.23	4	3	5	3	3	3	3	1	3	4	3	4	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	86
24	Resp.24	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	119
25	Resp.25	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	124
26	Resp.26	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	5	5	117
27	Resp.27	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129
28	Resp.28	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	87
29	Resp.29	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	88
30	Resp.30	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	88

No.	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total	
31	Resp.31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124	
32	Resp.32	3	2	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	112
33	Resp.33	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	3	5	5	3	5	5	106	
34	Resp.34	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	88	
35	Resp.35	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	2	5	4	5	116	
36	Resp.36	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	100	
37	Resp.37	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	2	4	3	3	4	4	3	5	95	
38	Resp.38	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	88
39	Resp.39	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	88
40	Resp.40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	5	3	5	1	5	3	5	3	5	112	
41	Resp.41	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	89	
42	Resp.42	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	88
43	Resp.43	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	100	
44	Resp.44	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	89
45	Resp.45	5	3	3	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	2	5	4	3	5	3	4	4	102	
46	Resp.46	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	103	
47	Resp.47	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	1	3	4	2	4	5	92	
48	Resp.48	3	3	4	5	1	4	5	3	1	4	3	3	1	4	4	5	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	83	
49	Resp.49	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	1	4	3	4	1	4	2	5	3	2	5	4	101	
50	Resp.50	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	84	
51	Resp.51	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	81	
52	Resp.52	5	3	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	95
53	Resp.53	4	5	3	3	3	3	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	108	
54	Resp.54	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	110
55	Resp.55	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	4	5	5	5	109	
56	Resp.56	4	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	104	
57	Resp.57	5	3	3	3	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	109
58	Resp.58	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1	5	102
59	Resp.59	5	3	4	3	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	112
60	Resp.60	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	101	
61	Resp.61	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	101	
62	Resp.62	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	106	
63	Resp.63	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	109
64	Resp.64	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	120	
65	Resp.65	5	3	3	3	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	105	

No.	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total	
101	Resp.101	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	112	
102	Resp.102	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	89	
103	Resp.103	5	3	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	113	
104	Resp.104	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	2	4	4	4	5	3	103	
105	Resp.105	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	91	
106	Resp.106	4	2	3	3	4	4	4	4	5	4	3	2	4	5	3	3	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	89	
107	Resp.107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
108	Resp.108	3	2	2	4	1	1	3	1	2	5	3	3	3	1	1	1	5	3	2	5	4	4	3	5	3	5	75	
109	Resp.109	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	107
110	Resp.110	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	88	
111	Resp.111	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	92	
112	Resp.112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	76	
113	Resp.113	4	2	3	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	94	
114	Resp.114	5	4	3	4	2	2	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	92	
115	Resp.115	5	5	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	5	5	3	3	100	
116	Resp.116	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	89	
117	Resp.117	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	87	
118	Resp.118	5	5	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	2	5	5	5	5	5	114	
119	Resp.119	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	104	
120	Resp.120	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	97	
121	Resp.121	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	1	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	113	
122	Resp.122	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	89	
123	Resp.123	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	84	
124	Resp.124	4	3	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	94	
125	Resp.125	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	2	5	5	5	5	5	122	
126	Resp.126	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	94	
127	Resp.127	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	95	
128	Resp.128	4	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	3	2	2	3	4	3	102	
129	Resp.129	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	109	
130	Resp.130	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	5	3	4	5	2	3	3	3	4	3	4	4	4	95	
131	Resp.131	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	95	
132	Resp.132	3	3	4	4	2	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	89	
133	Resp.133	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	104	
134	Resp.134	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	97	
135	Resp.135	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	91	

No.	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total	
136	Resp.136	3	4	2	5	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	5	2	4	5	5	84	
137	Resp.137	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	5	111	
138	Resp.138	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	104	
139	Resp.139	3	4	3	2	3	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	110	
140	Resp.140	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	111	
141	Resp.141	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	5	2	3	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	95	
142	Resp.142	3	3	3	3	2	2	3	5	3	1	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	79
143	Resp.143	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	111
144	Resp.144	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	91
145	Resp.145	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	104	
146	Resp.146	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	94	
147	Resp.147	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	108	
148	Resp.148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
149	Resp.149	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	1	3	3	3	5	3	3	4	4	93	
150	Resp.150	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	90	
151	Resp.151	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	114	
152	Resp.152	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	88
153	Resp.153	4	3	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	102	
154	Resp.154	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	106	
155	Resp.155	3	3	3	5	3	3	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	1	3	4	4	3	4	1	3	3	5	85	
156	Resp.156	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	104	
157	Resp.157	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	101	
158	Resp.158	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	104	
159	Resp.159	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	105	
160	Resp.160	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	2	3	2	3	4	96	
161	Resp.161	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	104	
162	Resp.162	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	3	5	107	
163	Resp.163	5	5	4	5	3	3	3	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	1	4	4	3	4	4	5	3	3	102	
164	Resp.164	5	5	4	5	2	2	2	2	5	5	5	4	3	5	4	2	2	5	3	5	4	3	3	2	5	5	97	

Lampiran 9: Data Hasil Penelitian Motivasi Berprestasi

No	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total
1	Resp.1	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	104
2	Resp.2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	101
3	Resp.3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	94
4	Resp.4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	5	3	4	5	5	3	5	3	4	3	3	94
5	Resp.5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	104
6	Resp.6	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	102
7	Resp.7	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	101
8	Resp.8	4	4	5	5	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	97
9	Resp.9	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	104
10	Resp.10	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	104
11	Resp.11	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	104
12	Resp.12	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	100
13	Resp.13	5	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	94
14	Resp.14	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	102
15	Resp.15	5	5	5	5	5	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	107
16	Resp.16	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	92
17	Resp.17	4	3	2	4	2	5	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	5	93
18	Resp.18	5	3	5	3	5	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	4	100
19	Resp.19	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	109
20	Resp.20	5	5	5	5	5	4	3	5	2	5	3	3	5	3	5	2	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	102
21	Resp.21	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	108
22	Resp.22	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	102
23	Resp.23	4	5	5	3	4	4	3	5	4	5	3	3	4	5	4	3	5	4	3	4	2	5	3	4	5	4	103
24	Resp.24	5	5	5	3	4	4	2	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	105
25	Resp.25	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	114
26	Resp.26	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	104
27	Resp.27	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
28	Resp.28	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	94
29	Resp.29	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	110
30	Resp.30	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	3	3	107

No.	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total
31	Resp.31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	2	4	4	4	4	5	5	2	2	107
32	Resp.32	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	5	109
33	Resp.33	5	4	1	5	4	5	4	5	5	5	3	3	2	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	102
34	Resp.34	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	109
35	Resp.35	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	3	4	3	100
36	Resp.36	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	96
37	Resp.37	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	98
38	Resp.38	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	5	3	108
39	Resp.39	5	5	5	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	108
40	Resp.40	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	5	92
41	Resp.41	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	107
42	Resp.42	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	109
43	Resp.43	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3	5	5	4	3	5	4	4	3	109
44	Resp.44	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3	5	5	4	3	5	4	4	3	104
45	Resp.45	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	5	4	110
46	Resp.46	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	98
47	Resp.47	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	106
48	Resp.48	5	5	5	5	5	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	100
49	Resp.49	5	3	5	1	4	3	2	4	1	5	3	3	2	4	2	2	1	5	3	3	2	5	3	3	4	2	80
50	Resp.50	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	95
51	Resp.51	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	103
52	Resp.52	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	94
53	Resp.53	5	4	3	2	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	111
54	Resp.54	5	5	3	4	5	4	4	4	5	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	5	5	2	5	3	99
55	Resp.55	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	105
56	Resp.56	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	5	4	108
57	Resp.57	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	98
58	Resp.58	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	106
59	Resp.59	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	98
60	Resp.60	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	98
61	Resp.61	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	99
62	Resp.62	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	106
63	Resp.63	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	98
64	Resp.64	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	5	5	5	113
65	Resp.65	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	98

No.	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total	
66	Resp.66	2	2	5	4	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	72	
67	Resp.67	2	2	4	5	1	2	4	4	1	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	1	4	4	3	4	2	75	
68	Resp.68	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	92	
69	Resp.69	5	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	107	
70	Resp.70	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	91	
71	Resp.71	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123	
72	Resp.72	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	97	
73	Resp.73	3	3	4	5	5	4	2	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	105	
74	Resp.74	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	98	
75	Resp.75	5	5	5	4	5	4	4	3	5	3	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	114	
76	Resp.76	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	106	
77	Resp.77	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	96	
78	Resp.78	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	94	
79	Resp.79	5	4	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	5	2	103	
80	Resp.80	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	94	
81	Resp.81	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	5	2	96	
82	Resp.82	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	94	
83	Resp.83	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	94	
84	Resp.84	5	5	1	1	5	3	2	3	5	3	3	4	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	98
85	Resp.85	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	94	
86	Resp.86	5	5	1	1	5	3	1	1	5	1	3	3	4	3	5	1	1	1	5	5	5	1	1	3	1	5	75	
87	Resp.87	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	94	
88	Resp.88	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	93	
89	Resp.89	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	3	4	3	97	
90	Resp.90	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	3	5	4	4	5	5	2	4	3	3	3	3	4	5	4	107	
91	Resp.91	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	5	3	4	3	4	3	5	108	
92	Resp.92	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	92	
93	Resp.93	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	96	
94	Resp.94	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	96	
95	Resp.95	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	110	
96	Resp.96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
97	Resp.97	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	103	
98	Resp.98	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	92	
99	Resp.99	3	2	3	4	2	2	1	2	1	3	5	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	2	4	2	69	
100	Resp.100	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	4	4	99	

No.	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total
101	Resp.101	3	2	3	4	2	2	1	3	1	3	5	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	2	4	2	70
102	Resp.102	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	89
103	Resp.103	5	5	5	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	113
104	Resp.104	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	104
105	Resp.105	5	5	5	2	3	3	4	3	5	3	4	2	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	99
106	Resp.106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	101
107	Resp.107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
108	Resp.108	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	1	1	1	2	3	3	4	3	1	3	2	5	3	4	5	86
109	Resp.109	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	106
110	Resp.110	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	98
111	Resp.111	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	97
112	Resp.112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	79
113	Resp.113	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	91
114	Resp.114	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	95
115	Resp.115	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
116	Resp.116	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	101
117	Resp.117	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	96
118	Resp.118	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	105
119	Resp.119	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	95
120	Resp.120	5	4	4	3	4	5	2	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	100
121	Resp.121	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	96
122	Resp.122	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	98
123	Resp.123	3	2	3	4	2	2	1	2	1	3	5	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	2	4	2	69
124	Resp.124	5	1	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	93
125	Resp.125	5	5	4	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	96
126	Resp.126	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	101
127	Resp.127	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	90
128	Resp.128	5	4	4	5	3	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	3	3	97
129	Resp.129	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	99
130	Resp.130	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	89
131	Resp.131	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	93
132	Resp.132	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	90
133	Resp.133	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	91
134	Resp.134	5	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	100
135	Resp.135	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	86

No.	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total
136	Resp.136	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
137	Resp.137	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	111
138	Resp.138	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	93
139	Resp.139	5	4	4	5	5	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	98
140	Resp.140	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	5	4	2	4	4	100
141	Resp.141	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	94
142	Resp.142	2	3	5	5	2	2	3	5	1	4	3	3	3	3	3	4	5	3	2	3	3	4	5	3	5	3	87
143	Resp.143	3	3	4	4	4	5	4	3	3	5	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	96
144	Resp.144	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	102
145	Resp.145	1	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	2	3	2	2	5	5	4	3	2	1	5	5	2	5	1	80
146	Resp.146	1	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	2	3	2	2	5	5	4	3	2	1	5	5	2	5	1	80
147	Resp.147	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	101
148	Resp.148	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	84
149	Resp.149	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	109
150	Resp.150	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	91
151	Resp.151	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	112
152	Resp.152	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	94
153	Resp.153	5	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	5	3	99
154	Resp.154	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	99
155	Resp.155	1	3	5	5	3	1	5	5	1	5	3	3	3	2	2	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	97
156	Resp.156	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	94
157	Resp.157	5	5	5	5	5	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	102
158	Resp.158	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	94
159	Resp.159	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	107
160	Resp.160	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	94
161	Resp.161	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	94
162	Resp.162	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	5	4	102
163	Resp.163	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	103
164	Resp.164	5	5	2	3	5	5	2	3	5	3	5	3	4	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	3	2	4	95

Lampiran 10: Data Hasil Penilaian Tengah Semester Genap Mata Pelajaran

Biologi Tahun Ajaran 2021-2022

NILAI PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)
MATA PELAJARAN BIOLOGI
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2021/2022
DI MA NEGERI BONDOWOSO

No.	Nama	Kelas	Hasil Belajar
1.	Ahmad Mahbu Billah	XI Agama 1	92
2.	Da'I Islami Akbar	XI Agama 1	72
3.	Didik Bambang Utomo	XI Agama 1	60
4.	Ifan Kurniawan	XI Agama 1	72
5.	Iqbalus Surur	XI Agama 1	82
6.	Mochammad Kholilullah	XI Agama 1	92
7.	Mochammad Mahfid Habibullah	XI Agama 1	85
8.	Moh. Alvin Nurul Hidayah	XI Agama 1	85
9.	Muhammad Ifan	XI Agama 1	70
10.	Muhammad Qodim Amilus Shalihin	XI Agama 1	70
11.	Muhammad Abdul Hamid	XI Agama 1	75
12.	Muhammad Bintang Syah Putra	XI Agama 1	75
13.	Muhammad Rofiqih Arifin Putra	XI Agama 1	92
14.	Muhammad Romliatul Ghufron	XI Agama 1	95
15.	Rahmat Makruf Syahrullah	XI Agama 1	90
16.	Sahal Mahfud	XI Agama 1	92
17.	Sonhaji	XI Agama 1	82
18.	Syaiful Hadi	XI Agama 1	65
19.	Taukiqur Rahman	XI Agama 1	72
20.	A. Rizki Wahyu Pradana	XI Agama 3	55
21.	Abdurahman Wahid	XI Agama 3	57
22.	Agus Solihin	XI Agama 3	42
23.	Ahmad Helmi	XI Agama 3	65
24.	Ahmad Wildan Fahmi	XI Agama 3	57
25.	Ahmad Zakir	XI Agama 3	70
26.	Ainul Yaqin	XI Agama 3	62
27.	Darius Rafif Iswahyudi	XI Agama 3	72
28.	Doni Wira Prakasa Putra Kesuma	XI Agama 3	45
29.	Ghaluh Putra Firmansyah	XI Agama 3	62
30.	Ivan Navari	XI Agama 3	62
31.	Maulana Afrizal Yusup	XI Agama 3	30
32.	Mochammad Salman Alfarisi	XI Agama 3	85

No.	Nama	Kelas	Hasil Belajar
33.	Muhammad Dhani Rahmatullah	XI Agama 3	65
34.	Mohammad Fahmi Agil Khalilullah	XI Agama 3	55
35.	Muhammad Anas Kafabi	XI Agama 3	65
36.	Muhammad Basri	XI Agama 3	42
37.	Mohammad Bayan	XI Agama 3	57
38.	Muhammad Farhan Abdilla	XI Agama 3	47
39.	Muhammad Giri Ilham	XI Agama 3	30
40.	Muhammad Haikal Kamil	XI Agama 3	67
41.	Muhammad Lizam Dhea Saputra	XI Agama 3	60
42.	Muhammad Rizki Aditia	XI Agama 3	27
43.	Muhammad Soffan Ali	XI Agama 3	70
44.	Muhammad Sufyan	XI Agama 3	57
45.	Muhammad Supriadi	XI Agama 3	17
46.	Muizzatul Hidayat	XI Agama 3	72
47.	Mustadza Afin Hafid Rosyid	XI Agama 3	65
48.	Rifaldi Jaziadi Rossi	XI Agama 3	90
49.	Rosyid Ridho	XI Agama 3	17
50.	Saifi Aldiano	XI Agama 3	72
51.	Saiful Ardi Hisbul Harbi Saiful	XI Agama 3	65
52.	Saifur Rijal	XI Agama 3	90
53.	Ifan Nur Rahmatullah	XI Agama 3	17
54.	Adinda Wiji Ningtyas	XI Agama 4	60
55.	Ainani	XI Agama 4	55
56.	Arifah Musyarafah	XI Agama 4	57
57.	Astrella Iona Retno Citraloka	XI Agama 4	62
58.	Atikatul Horiyah	XI Agama 4	52
59.	Cholaida Himmatul Awliya	XI Agama 4	77
60.	Desi Ratna Ningrum	XI Agama 4	65
61.	Dwi Arifatul Rulliana	XI Agama 4	65
62.	Fitriyatul Alufiyah	XI Agama 4	72
63.	Habibatus Sulustah	XI Agama 4	79
64.	Hikmatul Hasanah	XI Agama 4	95
65.	Ifroh Jannati	XI Agama 4	75
66.	Intal Bulqis Humairah	XI Agama 4	57
67.	Kamilatun Khoiriyah	XI Agama 4	65
68.	Lailatul Badriyah	XI Agama 4	95
69.	Lely Nurul Waqi Agustin	XI Agama 4	75

No.	Nama	Kelas	Hasil Belajar
70.	Marda Tila	XI Agama 4	77
71.	Muhimmatun Nisak	XI Agama 4	75
72.	Nafilatul Laili	XI Agama 4	77
73.	Nirmala Sari	XI Agama 4	57
74.	Nita Wahyuni	XI Agama 4	82
75.	Nor Wardah	XI Agama 4	72
76.	Nur Diana Supriyandini	XI Agama 4	65
77.	Nur Laili	XI Agama 4	79
78.	Raudatul Jannah	XI Agama 4	72
79.	Reza Nafalia	XI Agama 4	57
80.	Rina Irmala	XI Agama 4	72
81.	Safitri	XI Agama 4	60
82.	Shafira Mudrikatus Syarifah	XI Agama 4	67
83.	Sintiya Dwi Susanti	XI Agama 4	80
84.	Sitti Anuril Abbas	XI Agama 4	100
85.	Siti Hesti Umi Salamah	XI Agama 4	47
86.	Siti Maisoro	XI Agama 4	70
87.	Siti Munalisa	XI Agama 4	95
88.	Siti Waqi'ah	XI Agama 4	82
89.	Sofia Latifah	XI Agama 4	32
90.	Tiara Fiki Safrila	XI Agama 4	85
91.	Umiyyatul Hasanah	XI Agama 4	70
92.	Vina Aulina	XI Agama 4	50
93.	Voni Emilia	XI Agama 4	97
94.	Abdul Aziz	XI Agama 5	62
95.	Achmad Fiqih Darojah	XI Agama 5	60
96.	Ahmad Muchsin	XI Agama 5	85
97.	Ahmad Imam Subayri	XI Agama 5	85
98.	Ahmad Juliawan	XI Agama 5	60
99.	Ahmat Sevi Raditia Saputra	XI Agama 5	52
100.	Akmal Lakiyuddin	XI Agama 5	70
101.	Aidil Muhammad Rizki Akbara	XI Agama 5	47
102.	Alfiyan Syahdija Kurmandaru	XI Agama 5	17
103.	Ali Hasim Mubarak	XI Agama 5	62
104.	Anas Ubaidillah	XI Agama 5	7
105.	Daniel Abdillah Ghulam Fadaukas	XI Agama 5	37
106.	Dhanu Firman Ismail	XI Agama 5	55

No.	Nama	Kelas	Hasil Belajar
107.	Fadil Ariyansyah	XI Agama 5	72
108.	Gusti Auriga Ramadhan	XI Agama 5	52
109.	Iklil Alifin Ridhotullah	XI Agama 5	65
110.	Imam Baihaqi	XI Agama 5	22
111.	Iqbalul Khoir	XI Agama 5	42
112.	M Roihan Dimas Pratama	XI Agama 5	25
113.	Maulana Rasi Bintang Iarta	XI Agama 5	55
114.	Mochammad Ifrohan Abdul Ghafur	XI Agama 5	25
115.	Muhammad Aditia Jaya Atmaja	XI Agama 5	60
116.	Mohammad Ilham	XI Agama 5	30
117.	Mohammad Kafil	XI Agama 5	22
118.	Mohammad Syamsir Rasidi	XI Agama 5	42
119.	Muhammad Alvin Syahrizal	XI Agama 5	45
120.	Muhammad Irfan Syaifullah	XI Agama 5	50
121.	Muhammad Jefri Alfarizi	XI Agama 5	62
122.	Muhammad Noval	XI Agama 5	17
123.	Muhammad Romzi	XI Agama 5	67
124.	Murtadho	XI Agama 5	37
125.	Ricky Nugroho	XI Agama 5	65
126.	Sandy Pratama Putra	XI Agama 5	55
127.	Torkul Jinan	XI Agama 5	72
128.	Alifah Nurul Rochmah	XI Agama 6	45
129.	Ana Yuliana	XI Agama 6	42
130.	Ariska Fitriyani	XI Agama 6	72
131.	Azrilia Nur Syafiqoh	XI Agama 6	45
132.	Darin Nurul Izzah	XI Agama 6	72
133.	Destia Damayanti	XI Agama 6	77
134.	Devira Ayu Lestari	XI Agama 6	42
135.	Diah Adelia Putri	XI Agama 6	22
136.	Diajeng Liasari	XI Agama 6	62
137.	Dinatasya Nia	XI Agama 6	85
138.	Dinda Dwi Fadilah	XI Agama 6	67
139.	Dyah Permata	XI Agama 6	57
140.	Elimatus Zahroh	XI Agama 6	45
141.	Endang Sumiyati	XI Agama 6	22
142.	Husnul Atika	XI Agama 6	70
143.	Husnul Mar'ati	XI Agama 6	95

No.	Nama	Kelas	Hasil Belajar
144.	Inayatul Khairat	XI Agama 6	25
145.	Indah Noermala Putri	XI Agama 6	65
146.	Indah Nur Laili	XI Agama 6	70
147.	Jamila	XI Agama 6	60
148.	Lailatul Latifah	XI Agama 6	60
149.	Mamluatul Hasanah	XI Agama 6	65
150.	Nazil Raihanah	XI Agama 6	72
151.	Nur Holiday	XI Agama 6	42
152.	Prima Resti Sapta Herawati	XI Agama 6	60
153.	Risqiatul Mufidah	XI Agama 6	70
154.	Safiqoh Elnabila	XI Agama 6	70
155.	Selfi Amaliyah Supaisch	XI Agama 6	70
156.	Siti Nur Kholifatul Hasana	XI Agama 6	30
157.	Sofi Hidayah	XI Agama 6	62
158.	Sofi Riskiyah	XI Agama 6	45
159.	Sofiatul Jannah	XI Agama 6	69
160.	Ulfatun Naimah	XI Agama 6	50
161.	Fika Afkarina	XI Agama 6	77
162.	Wulandari	XI Agama 6	75
163.	Zakinah Habibah Maulana	XI Agama 6	57
164.	Sinta Wike Purwanti	XI Agama 6	45

BONDOWOSO, 04..... April....., 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Guru Mata Pelajaran Biologi

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER
ENDAH SULISTYAWATI, S.PD

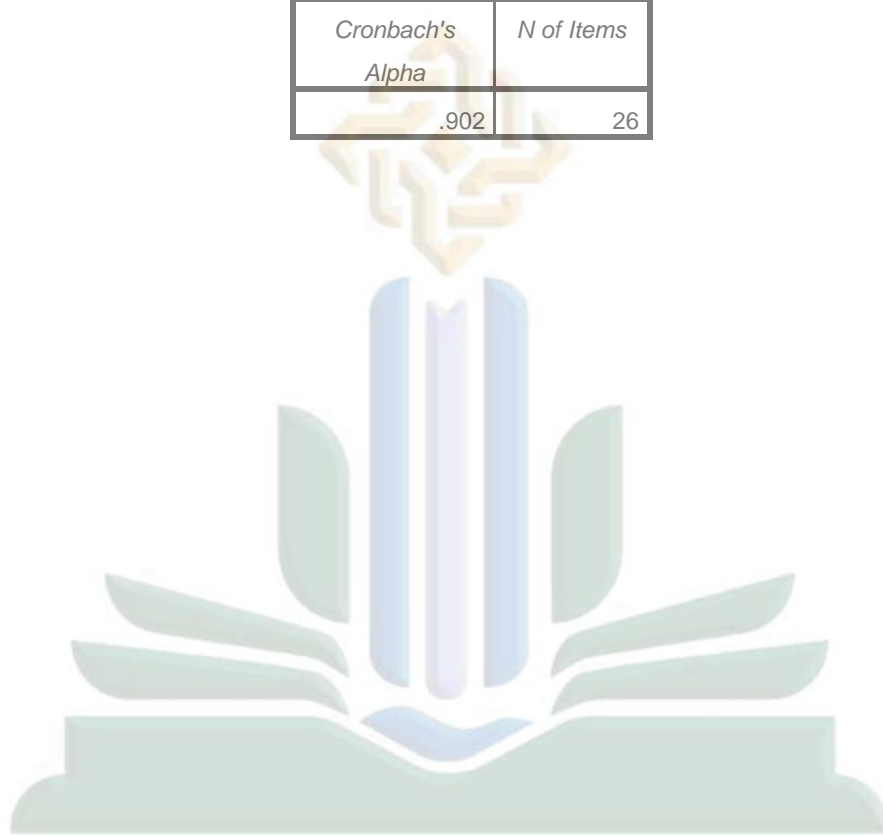
Lampiran 11: Output Uji Validitas dan Reliabilitas Interaksi Teman Sebaya

Item-Total Statistics

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
x.1	130.31	145.928	.342	.894
x.2	130.77	144.770	.449	.892
x.3	130.66	146.173	.323	.894
x.4	130.34	146.350	.399	.893
x.5	131.06	145.114	.343	.894
x.6	130.89	145.928	.350	.894
x.7	130.66	140.408	.601	.889
x.8	130.11	141.810	.490	.891
x.9	130.69	140.339	.598	.889
x.10	130.03	142.499	.575	.890
x.11	130.49	143.375	.532	.891
x.12	130.77	143.240	.509	.891
x.13	130.26	149.138	.298	.894
x.14	130.37	150.358	.151	.897
x.15	130.29	148.681	.279	.895
x.16	130.17	142.617	.563	.890
x.17	130.74	144.667	.531	.891
x.18	130.83	150.087	.181	.896
x.19	130.71	144.798	.531	.891
x.20	130.34	143.585	.539	.891
x.21	130.77	153.417	-.045	.900
x.22	131.31	146.692	.301	.895
x.23	130.97	144.558	.403	.893
x.24	130.63	140.299	.615	.889
x.25	131.11	143.339	.384	.894
x.26	130.94	140.879	.545	.890
x.27	130.63	143.652	.520	.891
x.28	130.63	141.064	.575	.890
x.29	130.20	148.165	.290	.895
x.30	130.60	146.541	.356	.894
x.31	130.57	142.899	.495	.891
x.32	130.29	144.681	.400	.893
x.33	130.66	145.526	.462	.892
x.34	130.40	144.482	.515	.891
x.35	130.37	147.299	.267	.895

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	26



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

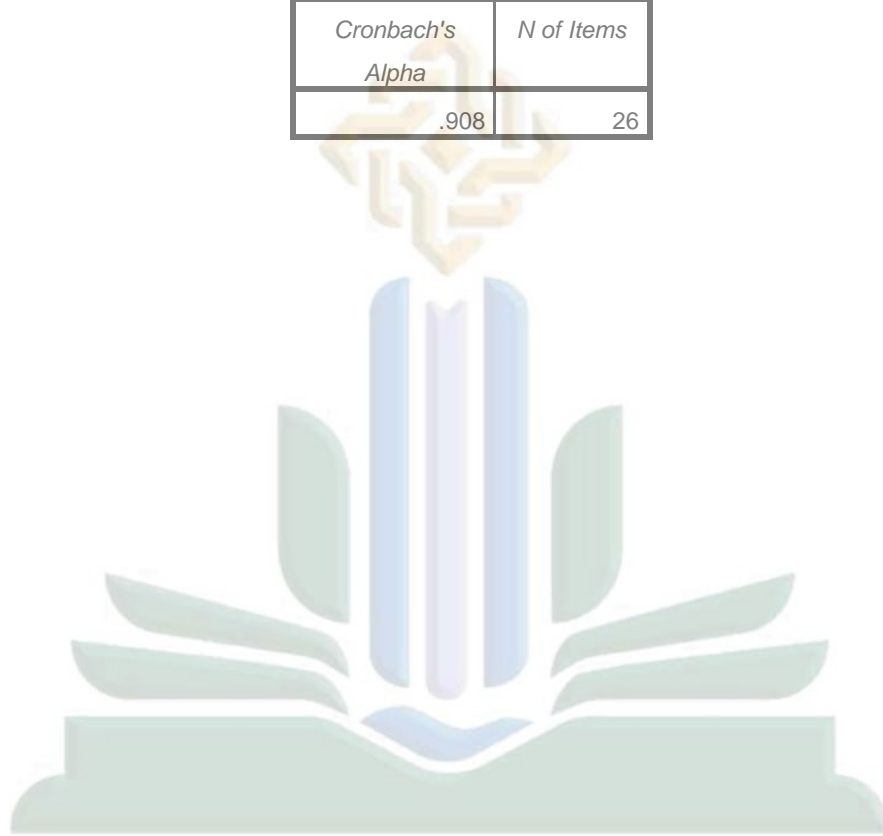
Lampiran 12: Output Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Berprestasi

Item-Total Statistics

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
y1.1	129.31	174.575	.346	.886
y1.2	129.60	170.188	.511	.883
y1.3	129.91	165.845	.561	.882
y1.4	130.03	172.911	.180	.890
y1.5	130.14	174.008	.163	.890
y1.6	129.80	168.518	.469	.883
y1.7	130.31	166.692	.522	.882
y1.8	130.83	166.499	.504	.883
y1.9	130.31	164.810	.609	.881
y1.10	129.94	161.232	.658	.879
y1.11	130.43	170.311	.431	.884
y1.12	130.51	179.375	-.038	.892
y1.13	130.40	171.071	.333	.886
y1.14	130.60	167.424	.561	.882
y1.15	130.60	169.659	.543	.883
y1.16	130.23	170.299	.432	.884
y1.17	130.26	167.255	.587	.882
y1.18	130.14	165.655	.534	.882
y1.19	130.34	169.350	.417	.884
y1.20	130.17	169.029	.418	.884
y1.21	129.89	174.163	.265	.887
y1.22	129.94	168.820	.433	.884
y1.23	130.20	164.282	.658	.880
y1.24	130.31	169.281	.404	.885
y1.25	130.34	168.644	.498	.883
y1.26	130.23	169.123	.403	.885
y1.27	130.34	169.055	.364	.886
y1.28	129.97	163.264	.627	.880
y1.29	129.94	168.055	.469	.883
y1.30	129.43	167.899	.479	.883
y1.31	129.94	164.703	.518	.882
y1.32	130.11	176.457	.123	.889
y1.33	130.06	177.585	.054	.890
y1.34	130.00	177.765	.027	.892
y1.35	130.43	174.664	.204	.888

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	26



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 13: Output Uji Regresi Linier Sederhana Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Berprestasi	98.34	9.220	164
Interaksi Teman Sebaya	99.99	12.480	164

Correlations

		Motivasi Berprestasi	Interaksi Teman Sebaya
<i>Pearson Correlation</i>	Motivasi Berprestasi	1.000	.425
	Interaksi Teman Sebaya	.425	1.000
<i>Sig. (1-tailed)</i>	Motivasi Berprestasi	.	.000
	Interaksi Teman Sebaya	.000	.
<i>N</i>	Motivasi Berprestasi	164	164
	Interaksi Teman Sebaya	164	164

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Interaksi Teman Sebaya ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.425 ^a	.181	.176	8.371	.181	35.713	1	162	.000	1.815

a. Predictors: (Constant), Interaksi Teman Sebaya

b. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2502.633	1	2502.633	35.713	.000 ^b
Residual	11352.245	162	70.076		
Total	13854.878	163			

a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

b. Predictors: (Constant), Interaksi Teman Sebaya

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	66.947	5.294		12.646	.000	56.494	77.401
	Interaksi Teman Sebaya	.314	.053	.425	5.976	.000	.210	.418

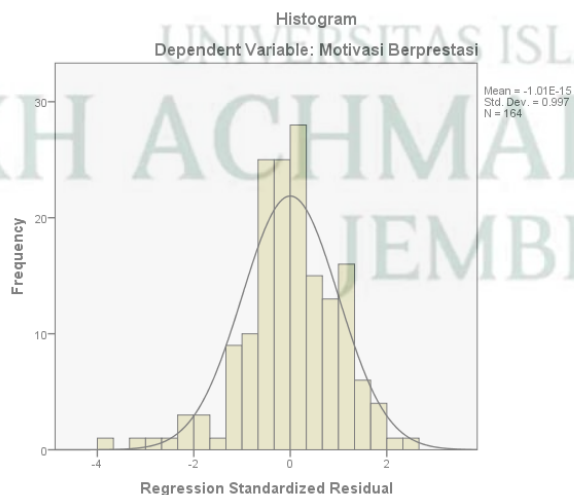
a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

Residuals Statistics^a

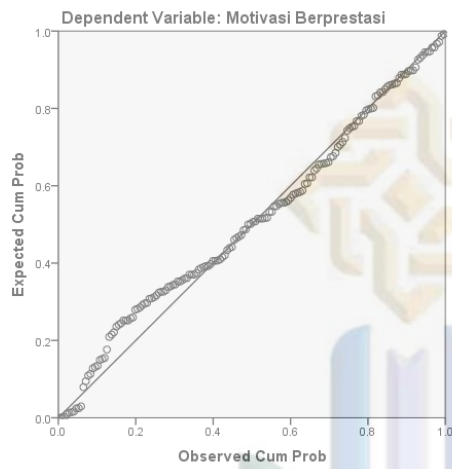
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	89.87	107.45	98.34	3.918	164
Residual	-32.113	20.259	.000	8.345	164
Std. Predicted Value	-2.163	2.325	.000	1.000	164
Std. Residual	-3.836	2.420	.000	.997	164

a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

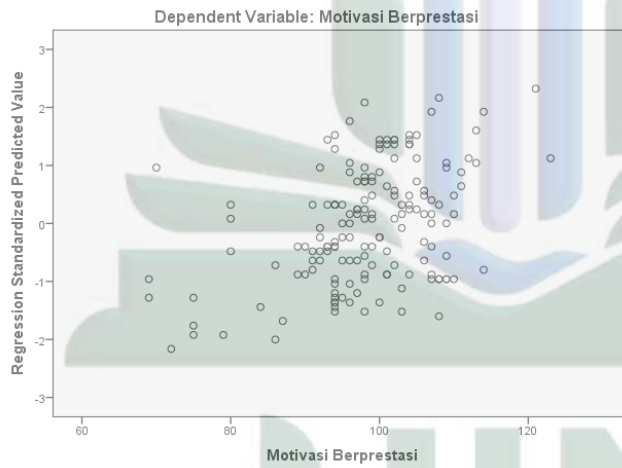
Charts



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 14: Output Uji Regresi Linier Sederhana Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	61.55	19.638	164
Interaksi Teman Sebaya	99.99	12.480	164

Correlations

		Hasil Belajar	Interaksi Teman Sebaya
<i>Pearson Correlation</i>	Hasil Belajar	1.000	.191
	Interaksi Teman Sebaya	.191	1.000
<i>Sig. (1-tailed)</i>	Hasil Belajar	.	.007
	Interaksi Teman Sebaya	.007	.
<i>N</i>	Hasil Belajar	164	164
	Interaksi Teman Sebaya	164	164

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Interaksi Teman Sebaya ^b	.	Enter

a. *Dependent Variable:* Hasil Belajar

b. *All requested variables entered.*

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.191 ^a	.036	.030	19.337	.036	6.117	1	162	.014	1.672

a. *Predictors:* (Constant), Interaksi Teman Sebaya

b. *Dependent Variable:* Hasil Belajar

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2287.329	1	2287.329	6.117	.014 ^b
Residual	60575.177	162	373.921		
Total	62862.506	163			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Interaksi Teman Sebaya

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
					B	Std. Error
1 (Constant)	31.542	12.229	2.579	.011	7.394	55.690
Interaksi Teman Sebaya	.300	.121	.191	2.473	.061	.540

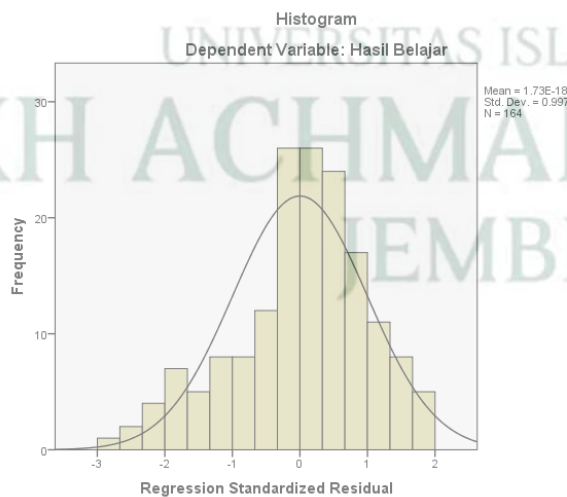
a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Residuals Statistics^a

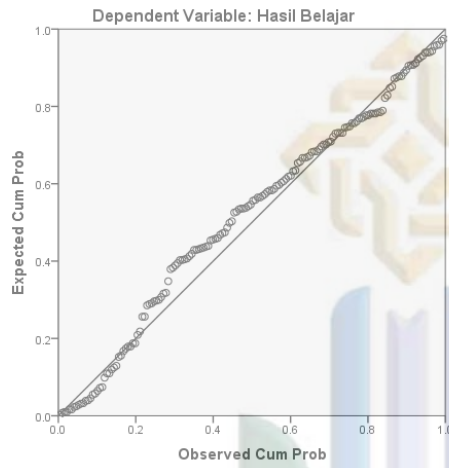
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	53.45	70.26	61.55	3.746	164
Residual	-55.459	37.944	.000	19.278	164
Std. Predicted Value	-2.163	2.325	.000	1.000	164
Std. Residual	-2.868	1.962	.000	.997	164

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

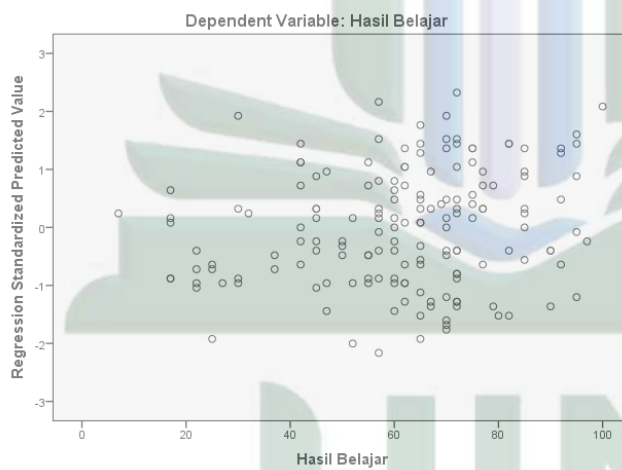
Charts



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 15: Tabel r

Tabel r untuk $df = 1-50$

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322

34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 16: Tabel t

Titik Persentase Distribusi (df = 1-40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Persentase Distribusi (df = 41-80)

df	Pr 0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Titik Persentase Distribusi (df = 81-120)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Titik Persentase Distribusi (df = 121-163)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067

Lampiran 17: tabel f

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

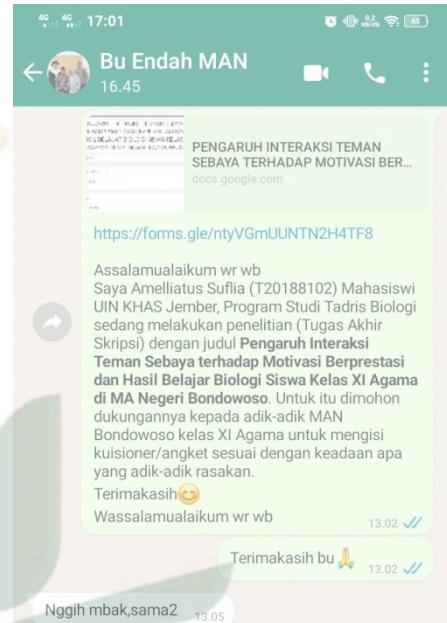
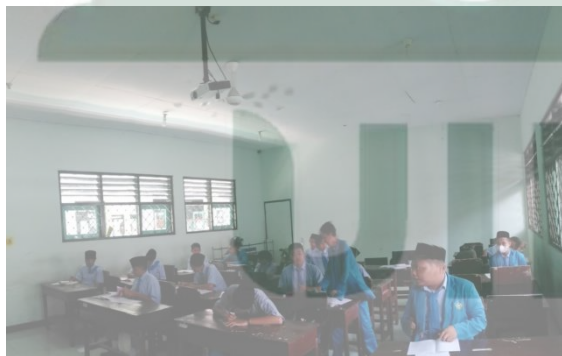
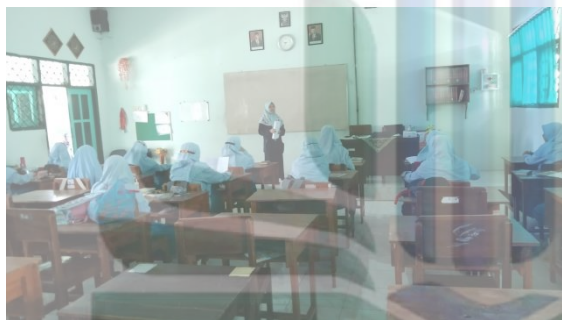
Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72

Lampiran 19: Dokumentasi Pembagian Angket



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 20: Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BONDOWOSO
MADRASAH ALIYAH NEGERI BONDOWOSO
 Jalan Khairil Anwar No.278 Kel.Badean Kec.Bondowoso Kab.Bondowoso
 Telephon 0332-421032; Faximile 0332-421032
 Email : manbondowoso278@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 191 /Ma.13.06.01/PP.00.6/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Amilatus Suflia
 NPM/NIRM : T20188102
 Prodi : Tadris Biologi
 Universitas : UIN KHAS JEMBER

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di lembaga kami, Dengan Judul ***"Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama Di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso"***.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bondowoso, 23 Maret 2022

Kepala,








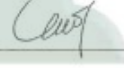



UNIVERSITAS KHAS JEMBER

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 21: Jurnal Kegiatan Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI
DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS XI AGAMA DI MA NEGERI BONDOWOSO

No.	Hari, Tanggal dan Tahun	Kegiatan	Tanda Tangan
1.	Sabtu, 28 Agustus 2021	Wawancara pra penelitian	
2.	Senin, 17 Januari 2022	Penyerahan surat izin penelitian	
3.	Sabtu, 22 Januari 2022	Uji coba angket di kelas XI Agama 2	
4.	Rabu, 26 Januari 2022	Pembagian angket di kelas XI Agama 1	
5.	Jumat, 28 Januari 2022	Pembagian angket di kelas XI Agama 3	
6.	Senin, 31 Januari 2022	Pembagian angket di kelas XI Agama 4	
7.	Rabu, 2 Februari 2022	Pembagian angket di kelas XI Agama 5	
8.	Jumat, 4 Februari 2022	Pembagian angket di kelas XI Agama 6	
9.	Senin, 14 Februari 2022	Permintaan surat keterangan selesai penelitian dari Kepala Madrasah di MA Negeri Bondowoso	 Abd Khalik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 22: Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S.1
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER

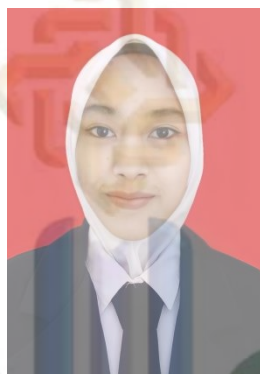
Nama : Amelia Nur Gupta
No. Induk Mahasiswa : T.20180102
Prodi : Tadris Biologi
Jurusan : Pendidikan Islam
Fakultas : FTIK
Judul Skripsi : Hubungan Interaksi Teman Sebaya pada Masa Pandemi dengan Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di SMA Negeri Lamongan Bondowoso
Pembimbing : Dr. Hj. Umi Faridah, M.Pd.
Tanggal Persetujuan : _____ s/d _____

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	8 - September - 2021	Menyerahkan Matrik dan Surat bimbingan	<i>[Signature]</i>
2.	13 - Desember - 21	Bimbingan Proposal pertama	<i>[Signature]</i>
3.	20 - Desember - 2021	Bimbingan proposal kedua	<i>[Signature]</i>
4.	27 - Desember - 2021	ACC Proposal	<i>[Signature]</i>
5.	19 - Januari - 2022	Revisi Proposal	<i>[Signature]</i>
6.	29 - Januari - 2022	Revisi Uji Validitas x Reliabilitas	<i>[Signature]</i>
7.	6 - Februari - 2022	Bimbingan Uji Prasyarat Analisis Data	<i>[Signature]</i>
8.	10 - Februari - 2022	Revisi Uji prasyarat Analisis Data	<i>[Signature]</i>
9.	6 - Maret - 2022	Bimbingan Bab IV	<i>[Signature]</i>
10.	12 - Maret - 2022	Revisi Bab IV	<i>[Signature]</i>
11.	17 - Maret - 2022	Bimbingan Bab V	<i>[Signature]</i>
12.	20 - Maret - 2022	Revisi Bab V	<i>[Signature]</i>
13.	27 - Maret - 2022	Bimbingan Abstrak	<i>[Signature]</i>
14.	19 - April - 2022	Bimbingan Skripsi	<i>[Signature]</i>
15.	02 - Juni - 2022	ACC Skripsi	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
Kaprosdi
[Signature]
Dr. Hj. Umi Faridah, M.Pd.
NIP. 1968060119920032003

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 23: Biodata Penulis

BIODATA PENULIS

Nama : Ameliatus Suflia

NIM : T20188102

Tempat, Tanggal Lahir : Bondowoso, 25 Januari 2001

Alamat : Dusun Karang Tengah RT 016/RW 003, Desa
Sumber Kemuning, Kecamatan Tamanan,
Kabupaten Bondowoso

Email : ameliatussuflia@gmail.com

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Tadrīs Biologi

Riwayat Pendidikan :

- 1) TK Pertiwi 08
- 2) SDN Kemuning 01
- 3) MTs Nurussalam Tamanan
- 4) MA Nurul Qarnain