

**PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL DAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
TRIGONOMETRI KELAS X MAN 2 SITUBONDO TAHUN AJARAN
2021/2022**

SKRIPSI



Oleh:

Rofiatin Azizah
NIM: T20187045

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2022

**PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL DAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
TRIGONOMETRI KELAS X MAN 2 SITUBONDO TAHUN AJARAN
2021/2022**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember untuk
memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Matematika



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Oleh:
KH ACHMAD SIDDIQ
Rofiatin Azizah
NIM: T20187045
JEMBER

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2022**

**PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL DAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
TRIGONOMETRI KELAS X MAN 2 SITUBONDO TAHUN AJARAN
2021/2022**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember untuk
memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Matematika

Oleh:
Rofiatin Azizah
NIM: T20187045

Disetujui Pembimbing



Anas Ma'ruf Annizar, M.Pd
NIP. 199402162019031008

**PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL DAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
TRIGONOMETRI KELAS X MAN 2 SITUBONDO TAHUN AJARAN
2021/2022**


SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Matematika


Hari: Senin
Tanggal: 20 Juni 2022

Tim Penguji

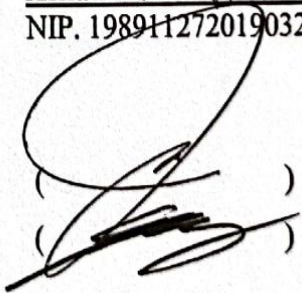
Ketua Penguji


Fikri Aprivono, S.Pd., M.Pd
NUP. 2001048801

Sekretaris


Affiah Nur Aini, M.Pd
NIP. 198911272019032008

Anggota:

1. Dr. Arif Djunaidi, M.Pd
 2. Anas Ma'ruf Annizar, M.Pd
- 
()
()

Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mukni'ah, M.Pd.I
NIP. 196405111999032001

MOTTO

فَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُهُوَ شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا

“Mungkin kamu tidak menyukai sesuatu, padahal Allah menjadikan padanya kebaikan yang banyak”

(QS. An-Nisa: 19)¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Al-Hannan, Al-Qur'an dan Terjemah, Jakarta: Pustaka Al-Hannan, 80.

PERSEMBAHAN

Seiring Ucapan Syukur Kepada Allah SWT dan Shalawat Kepada Nabi Muhammad SAW, dengan rasa tulus dan ikhlas dalam hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Idris Barizi dan Sutiha, ayah dan ibu yang selalu memberikan semangat, perjuangan, cucuran keringat, nasehat baik tentang dunia dan akhirat, membesarkan, mendidik, dan membiayai saya, serta doa yang terus diberikan untuk kebahagiaan dan kesuksesan putra putrinya di dunia dan akhirat.
2. Khofifatul Amaliyah, Moh. Ibadurahman, Bahjatul Uyun, dan Moh. Defril Anam adik-adik yang selalu mendukung dan menjadi alasan untuk tetap berusaha menjadi kakak terbaik dalam setiap keadaan.
3. Heri Wahyuliyanto dan Wahyu Efendi, guru matematika di Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo, yang telah banyak membantu saya selama melakukan penelitian.
4. Sofyan Dwi Marta, terimakasih telah banyak memberikan dukungan, membantu dalam segala hal, mendengarkan cerita suka duka, meluangkan waktu dan tenaga untuk mengantarkan saya bimbingan bolak-balik Kota Situbondo dan Kota Jember.
5. Wilda Fitria, terimakasih banyak atas arahan dan bimbingan selama ini serta dukungan yang diberikan kepada saya.
6. Uun, Najwa, Diah, Ina, Lita, Tutus, Meli, Ifa, dan Afi, teman yang selalu bersedia membantu dalam banyak hal, menghibur, dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan kewajiban.
7. Teman-teman matematika 18.2, yang selalu menjadi tempat untuk bercanda, tertawa, dan belajar bersama selama ini.
8. Orang-orang baik yang memberikan dukungan dan doa terbaiknya, semoga menjadi kemudahan jalan baginya juga.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi, dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman permusuhan menuju zaman yang penuh dengan nuasa persaudaraan seperti saat ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan dalam Program Studi Tadris Matematika pada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (UIN KHAS) dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Trigonometri Kelas X MAN 2 Situbondo Tahun Ajaran 2021/2022”.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih yang sedalam dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan persetujuan pada skripsi ini.
3. Bapak Fikri Apriyono, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Tadris Matematika yang telah menerima judul skripsi ini.
4. Bapak Anas Ma'ruf Annizar, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar dan sepenuh hati memberikan arahan, bimbingan dan motivasi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen-dosen di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.

6. Bapak/Ibu Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan kepada penulis. Skripsi ini pasti memiliki kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dalam penelitian selanjutnya bisa lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, 8 Juni 2022

Penulis



ABSTRAK

Rofiatin Azizah, 2022: *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Trigonometri Kelas X MAN 2 Situbondo Tahun Ajaran 2021/2022.*

Kata Kunci: Kecerdasan Interpersonal, Minat Belajar, Hasil Belajar Matematika

Latar belakang penelitian ini yaitu setiap manusia mempunyai kewajiban untuk menuntut ilmu, ilmu bisa diperoleh melalui pendidikan. Dalam pendidikan baik formal atau non formal akan terjadi pembelajaran. Pembelajaran tentunya melibatkan guru dan siswa. Setiap siswa mempunyai kecerdasan yang berbeda, salah satunya yaitu kecerdasan interpersonal. Kecerdasan interpersonal dapat digunakan untuk keberlangsungan belajar di dalam kelas. Selain itu, siswa juga mempunyai minat belajar yang berbeda-beda. Minat belajar siswa MAN 2 Situbondo dikatakan masih rendah karena berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru matematika kelas X, sebanyak 25% dari total kelas X selalu telat mengerjakan tugas dan ada yang tidak mengumpulkan tugas serta kecerdasan interpersonal setiap individu yang berbeda-beda.

Tujuan penelitian ini yaitu 1) untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar pada materi trigonometri, 2) untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar pada materi trigonometri, dan 3) untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar secara bersamaan terhadap hasil belajar pada materi trigonometri.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil 60 sampel dari 147 populasi siswa kelas X di MAN 2 Situbondo dengan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan analisis inferensial dan statistik deskriptif. Pada statistik inferensial menggunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar materi trigonometri dengan nilai $t_{hitung} = 2,034$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,002$ pada taraf nyata 0,05. 2) ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar materi trigonometri dengan nilai $t_{hitung} = 2,475$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,002$ pada taraf nyata 0,05. 3) ada pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar terhadap hasil belajar materi trigonometri secara bersama-sama dibuktikan dengan hasil uji F yang diperoleh nilai $F_{hitung} = 6,844$ lebih besar dari $F_{tabel} = 3,16$ pada taraf nyata 0,05.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
F. Definisi Operasional.....	13
G. Asumsi Penelitian.....	14
H. Hipotesis	14
I. Sistematika Pembahasan	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Penelitian Terdahulu.....	17
B. Kajian Teori.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
B. Populasi dan Sampel	48

C.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	50
D.	Analisis Data	56
BAB IV	PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	61
A.	Gambaran Objek Penelitian.....	61
B.	Penyajian Data.....	62
C.	Analisis dan Pengujian Hipotesis	71
D.	Pembahasan	82
BAB V	PENUTUP.....	91
A.	Simpulan.....	91
B.	Saran.....	91
DAFTAR	PUSTAKA	93
PERNYATAAN	KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-	LAMPIRAN.....	98



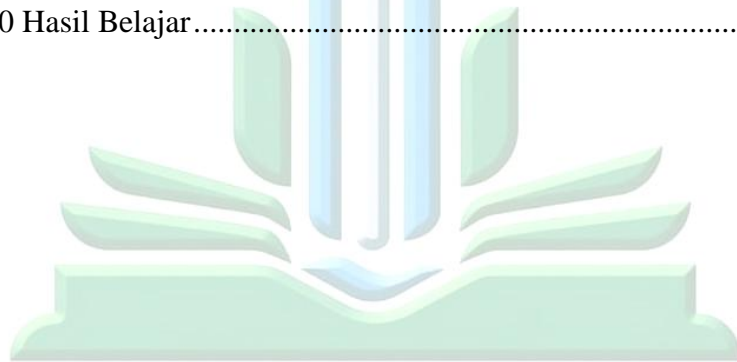
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Indikator Variabel	12
Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	19
Tabel 3. 1 Daftar Kelas X.....	48
Tabel 3. 2 Kisi-kisi angket kecerdasan interpersonal.....	52
Tabel 3. 3 Kisi-kisi angket minat belajar	53
Tabel 3. 4 Alternatif skor angket	54
Tabel 3. 5 Kriteria Kevalidan.....	55
Tabel 3. 6 Kriteria penafsiran indeks korelasi	56
Tabel 3. 7 Tingkat pencapaian skor pada variabel kecerdasan interpersonal	57
Tabel 3. 8 Tingkat pencapaian skor pada variabel minat belajar.....	57
Tabel 4. 1 Validitas Angket Kecerdasan Interpersonal.....	63
Tabel 4. 2 Validitas SPSS Angket Kecerdasan Interpersonal.....	63
Tabel 4. 3 Validitas Angket Minat Belajar oleh Tiga Validator	66
Tabel 4. 4 Validitas SPSS Angket Minat Belajar	66
Tabel 4. 5 Reliabilitas Angket.....	69
Tabel 4. 6 Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal, Minat Belajar, dan Nilai Hasil Belajar	69
Tabel 4. 7 Kecerdasan Interpersonal Sisiwa	71
Tabel 4. 8 Minat Belajar Siswa.....	73
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa pada Materi Trigonometri.....	74
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Hubungan Variabel	47
Gambar 4. 1 Statistik Kecerdasan Interpersonal	72
Gambar 4. 2 Statistik Minat Belajar	74
Gambar 4. 3 Statistik Hasil Belajar	75
Gambar 4. 4 Normal P-P Plot Uji Normalitas	76
Gambar 4. 5 Hasil Uji Kolmogorov Smirnov	76
Gambar 4. 6 Nilai Tolerance Dan VIF	77
Gambar 4. 7 Hasil Uji Heterokedastisitas	78
Gambar 4. 8 Kecerdasan Interpersonal Siswa	83
Gambar 4. 9 Minat Belajar Siswa	84
Gambar 4. 10 Hasil Belajar	85



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Penelitian.....	99
Lampiran 2 KI dan KD Matematika Wajib Kelas X.....	101
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Sebelum Validasi	103
Lampiran 4 Instrumen Sebelum Valdasi.....	105
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Setelah Validasi.....	109
Lampiran 6 Instrumen Setelah Validasi.....	111
Lampiran 7 Validasi Instrumen oleh Validator.....	115
Lampiran 8 Daftar Nama Responden.....	127
Lampiran 9 Daftar Hasil Instrumen Kecerdasan Interpersonal.....	129
Lampiran 10 Daftar Hasil Instrumen Minat Belajar	132
Lampiran 11 Daftar Nilai Siswa	135
Lampiran 12 Output Uji Validitas Kecerdasan Interpersonal.....	137
Lampiran 13 Uji Validitas Minat Belajar	138
Lampiran 14 Uji Reliabilitas Kecerdasan Interpersonal	140
Lampiran 15 Uji Relibilitas Minat Belajar.....	142
Lampiran 16 Output SPSS	144
Lampiran 17 Tabel T.....	148
Lampiran 18 Tabel F.....	149
Lampiran 19 Dokumentasi.....	151
Lampiran 20 Surat Penelitian.....	152
Lampiran 21 Jurnal Penelitian	155
Lampiran 22 Biodata Penulis	156



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap insan memiliki kewajiban untuk belajar atau mencari ilmu. Kewajiban tersebut sama dengan perkataan Nabi Muhammad saw sebagai berikut:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

Artinya: “Menuntut ilmu itu wajib atas setiap muslim”

Perlu diketahui juga, bahwa menuntut ilmu juga bisa membawa seseorang kepada hal yang baik, dan orang yang menempuh jalan kebaikan untuk mendapatkan ilmu akan dimudahkan menuju surga Allah, sesuai dengan bunyi hadist, bahwa sesungguhnya Rasulullah saw bersabda:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ . رَوَاهُ مُسْلِمٌ

Artinya: “Barang siapa menempuh satu jalan (cara) untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti mudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim).

Ilmu didapatkan dengan adanya pendidikan. Pendidikan dimaknai sebagai salah satu sebab yang menyebabkan tingkat kemajuan suatu negara. Pendidikan masih tergolong rendah di Negara Indonesia, oleh karena itu, pendidikan menjadi sangat penting untuk terus dikembangkan. Pendidikan adalah kegiatan yang dapat memberikan pengaruh terhadap setiap individu. Pendidikan merupakan segala bentuk pengalaman hidup

yang mendorong timbulnya rasa ingin tahu dan berlangsung di sepanjang hayat.

Definisi pendidikan adalah usaha sadar sistematis dan terorganisir yang dilakukan oleh mereka yang dipercayakan memegang tanggung jawab untuk memberikan pengaruh supaya memiliki sikap dan watak sesuai dengan tujuan pendidikan. M.J. Langeveld mempunyai pendapat, bahwa pendidikan merupakan pemberian arahan serta pertolongan pada rohani yang masih membutuhkan.²

Ki Hajar Dewantara mendefinisikan bahwa pendidikan sebagai ikhtiar pemberian nilai-nilai mulia kemanusiaan. Ki Hajar Dewantara mempunyai tiga prinsip yaitu tut wuri handayani, ing ngarso sung tulodho, dan ing madyo mangun karsa. Ing ngarsa sun tuladha artinya guru harus memberikan contoh atau teladan yang baik, Ing madya mangun karsa yaitu ketika guru sedang mengajar maka harus mampu menciptakan ide, dan tut wuri handayani artinya guru harus bisa memberikan arahan atau motivasi.

Dari beberapa pendapat mengenai pendidikan, maka pendidikan merupakan suatu usaha atau proses yang diiringi dengan kesadaran serta sistematis untuk mengembangkan potensi diri hingga tercapai kedewasaan baik rohani maupun jasmani melalui proses belajar dan pembelajaran.³

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pembelajaran berasal dari kata dasar ajar. Ajar berarti suatu perintah untuk anak agar diikuti.

Sedangkan pembelajaran merupakan proses dari ajar itu sendiri atau cara

² St. Rodliyah, pendidikan & ilmu pendidikan, Jember Stain Jember Press, 2013

³ Eka Yanuarti, "Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya dengan Kurikulum 13", Jurnal Penelitian Vol 11 No 2, 2017, 249.

yang menjadikan manusia belajar. Secara lebih sederhana, pembelajaran dimaknai sebagai upaya mempengaruhi intelektual, emosional, serta spiritualisasi yang diharapkan dapat menciptakan dorongan untuk belajar dengan sendirinya.

Pembelajaran adalah proses antar hubungan guru dan siswa dalam satu lingkungan.⁴ Pada pembelajaran terjadi proses penyampaian pengetahuan dari sumber kepada siswa, dengan adanya interaksi antara keduanya ini maka pembelajaran dapat dilakukan. Apabila dalam suatu lingkungan hanya terdapat siswa tanpa adanya sumber pengetahuan maka tidak dapat dikatakan pembelajaran. Pembelajaran dapat membantu siswa agar mendapatkan wawasan, pemahaman, rasa percaya diri dan membentuk karakter siswa.

Dalam undang-undang pasal 1 ayat 20 nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, mengatur bahwa belajar mengajar merupakan proses saling melakukan aksi antara pelajar dengan guru maupun sumber belajar di lingkungan sekolah.⁵ Secara nasional, pembelajaran dipandang sebagai suatu interaksi dimana siswa, pendidik, dan sumber belajar terlibat di dalamnya dan terlaksana di lingkungan belajar.⁶

Trianto mengemukakan, pembelajaran merupakan dimensi kegiatan yang sulit dipaparkan dan sifatnya kompleks. Trianto berkata

⁴ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran", FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, vol 3 no 2 2017, hal 337.

⁵ Wajiyah, Hudaidah, "Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional", PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol 3 No 1 April 2021, 101.

⁶ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran, FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, vol 3 no 2 2017, 337

pembelajaran adalah suatu upaya sadar pengajar untuk memberikan suatu ajaran kepada siswa dalam makna lain yaitu memberikan arahan komunikasi siswa beserta sumber belajar.⁷

Pembelajaran ialah proses yang didalamnya terdapat rentetan perbuatan siswa dan guru yang saling menguntungkan dan berlangsung di situasi yang bersifat mendidik guna memenuhi pencapaian tertentu. Jika dalam pembelajaran tidak terdapat komunikasi dua arah antara guru dan siswa atau hilangnya salah satu komponen pembelajaran maka tidak terinteraksi sehingga proses dalam pembelajaran akan terkendala.

Pembelajaran menurut Sugiharto, merupakan upaya penyampaian ilmu pengetahuan oleh pendidik atau guru secara sengaja dan terorganisasi untuk menciptakan kegiatan belajar yang optimal.⁸ Dari beberapa pemaparan para ahli mengenai definisi pembelajaran, maka pembelajaran adalah interaksi antara pendidik dan siswa yang dilaksanakan dengan cara sengaja dan terorganisasi untuk mencapai maksud pembelajaran dan menciptakan situasi belajar yang optimal di lingkungan sekitar siswa.

Siswa merupakan orang yang menjadi subjek dalam suatu proses belajar mengajar. Menurut Sardiman, siswa adalah individu yang dengan sengaja datang ke sekolah untuk mempelajari atau memperoleh ilmu

⁷ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran, FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, vol 3 no 2 2017, 338.

⁸ Ayu Indah, "Pengaruh Kecerdasan Sosial Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kubus Dan Balok Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Gondang Tulungagung", 2015,

dalam proses belajar mengajar.⁹ Sejak dahulu, setiap siswa mempunyai kemampuan yang belum tentu sama dikarenakan tingkat kecerdasan yang tidak sama. Kecerdasan adalah kemampuan untuk menangkap suasana baru, dan kemampuan untuk mempelajari pengalaman. Berdasarkan teori *multiple intelligences* yang dituliskan Prof. Howard Gardner terbagi sembilan macam kecerdasan insan salah satu diantaranya kecerdasan interpersonal.¹⁰ Kepandaian interpersonal merupakan kecerdasan yang di dalamnya terlibat proses berpikir serta kesadaran diri. Terkadang kecerdasan interpersonal ini melibatkan kemampuan diri untuk menilik berbagai hal dari bagian yang berbeda, seperti kemampuan untuk menggambarkan apa yang terdapat dalam pikiran individu. Kecerdasan interpersonal dimaknai sebagai kemampuan insan bekerja sama dengan yang lain serta melakukan komunikasi dengan baik. Kecerdasan interpersonal yang dimiliki siswa dapat digunakan untuk keberlangsungan belajar di dalam kelas. Siswa dapat menggunakan kecerdasan interpersonal untuk beradaptasi dengan lingkungan sekitar seperti guru, teman, materi yang dipelajari sebagai media dan sarana prasarana untuk belajar. Selain dengan memanfaatkan lingkungan, siswa juga harus mampu menciptakan rasa cinta dan gemar dalam belajar. Rasa cinta dan dan gemar belajar dapat tercipta dari adanya minat belajar siswa.

⁹ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran, FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, vol 3 no 2 2017, 339

¹⁰ Almira, amir, "Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)", Logaritma, Vol 01 No 01, 2013, hal

Minat belajar adalah keinginan atau kegairahan yang tinggi terhadap pembelajaran. Hilgard, menjelaskan bahwa minat merupakan kegiatan memperhatikan sesuatu dengan terus menerus, mengenang dan kecenderungan yang tetap terhadap beberapa suatu aktivitas tertentu.¹¹ Definisi minat belajar ialah aspek psikis individu yang memunculkan rasa ingin tahu, gairah, perasaan semangat untuk menjalani proses pembaruan tingkah laku lewat aktivitas dalam menelusuri pengalaman dan pengetahuan.¹² Makna kata lain, minat belajar merupakan rasa senang, perhatian kepada kegiatan yang berlangsung dengan berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran. Dengan minat belajar, siswa mampu mempertajam ingatan terhadap hal yang sudah dipelajari. Akibatnya, dengan adanya minat belajar dapat dijadikan sebagai kunci dalam keberhasilan memahami pelajaran. Minat sering dikorelasikan dengan keinginan yang timbul dari diri individu tanpa paksaan untuk melakukan kegiatan. Jadi minat belajar diartikan sebagai rasa tertarik atau suka terhadap suatu bidang yang ditunjukkan dengan cara berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar. Melalui hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru matematika di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Situbondo pada 30 Juli 2021, narasumber mengatakan bahwa minat belajar matematika siswa MAN 2 Situbondo masih dikatakan rendah dengan adanya beberapa masalah yaitu sebanyak 25% dari total siswa kelas X

¹¹ Winja Kumari, Monograf Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Minat Belajar Buddha-Dharma Muda-Mudi Vihara, Surabaya:Insan Cendekia Mandiri, 9.

¹² Edy Syahputra, Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar, Sukabumi: Haura Publishing, 2020, 12.

belum mengerjakan tugas matematika yang diberikan dan juga selalu telat mengumpulkan tugas, serta mendapatkan hasil yang rata-rata di bawah nilai KKM dalam hasil belajar.

Proses belajar akan menghasilkan suatu nilai yang disebut sebagai hasil belajar. Menurut pendapat Nasution, hasil belajar merupakan kualitas pengetahuan dan alat ukur yang dicapai siswa selama pembelajaran. Sudjana mengemukakan hasil belajar dimaknai kemampuan siswa yang dihasilkan sesudah proses belajar.¹³ Pencapaian belajar matematika siswa menjadi tolak ukur dalam memahami matematika. Hasil belajar juga berguna bagi guru untuk mengetahui seberapa besar keberhasilan mengajar matematika. Hasil belajar matematika setiap individu berbeda berdasarkan tingkat pemahaman dan kemampuan siswa saat mendalami materi. Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru matematika di MAN 2 Situbondo, salah satu materi yang menjadi kesulitan bagi siswa yaitu materi trigonometri. Siswa merasa kesulitan memahami materi trigonometri karena menemui berbagai macam rumus baru yang belum pernah ditemui di SMP dan SD. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Rahmatya Nurmeidina mahasiswa UM Banjarmasin, trigonometri masih diakui oleh siswa sebagai mata pelajaran yang sulit karena harus menghafal rumus trigonometri.¹⁴

¹³ Dani Firmansyah, "Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika", *Judika*, vol 3 no 1

¹⁴ Rahmatya Nurmeida, Ahmad Lazwardi, Arif Ganda Nugroho, "Pengembangan Modul Trigonometri untuk Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika", *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, vol 10

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Indah Mayang Purnama yang berjudul pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika di SMAN Jakarta Selatan, minat belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika, siswa yang mempunyai minat belajar matematika akan lebih bergairah mengerjakan soal soal matematika yang berimbas pada prestasi belajar matematika dengan baik.¹⁵ Penelitian lain yang dilakukan oleh Najamudin, Ridwan Idris, dan Ahmad Afif dengan judul pengaruh kecerdasan interpersonal dan task commitment terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Balang-Balang Kabupaten Gowa, kecerdasan interpersonal mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar matematika yang ditunjukkan oleh hasil uji hipotesis sebesar 0,741. Hal tersebut menunjukkan semakin tinggi tingkat kecerdasan interpersonal maka semakin tinggi pula hasil belajar matematika.¹⁶

Berbeda dengan penelitian tersebut, kebaruan penelitian ini, peneliti belum menemukan judul penelitian yang membahas pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar terhadap hasil belajar pada materi trigonometri.

Berdasarkan uraian di atas, pentingnya penelitian ini untuk mengetahui apakah siswa yang hasil belajarnya tinggi atau rendah, juga mempunyai kecerdasan interpersonal dan minat belajar yang baik atau

¹⁵ Indah Mayang Purnama, "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMAN Jakarta Selatan", *Junal Purnama*, vol 6 no 3, 2016, hal 239

¹⁶ Najamudin, Ridwan Idris, Ahmad Afif, "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Task Commiment Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Balang-Balang Kabupaten Gowa", *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, vol 3 no 2, Desember 2015, hal 173

sebaliknya. Untuk menjawab pertanyaan tersebut, maka peneliti melakukan penelitian tentang “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Minat Belajar Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Trigonometri kelas X MAN 2 Situbondo Tahun Ajaran 2021/2022”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dibahas sebelumnya, maka perumusan masalah yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo ?
2. Adakah pengaruh minat belajar matematika terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo ?
3. Adakah pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar matematika terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo.
2. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar matematika terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo.
3. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar matematika terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengayaan teoritis tentang pengaruh minat belajar dan kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi trigonometri, serta dapat dijadikan sebagai rujukan yang berguna secara langsung bagi peneliti lain.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Peneliti dapat menerapkan teori yang diperoleh selama masa perkuliahan serta menambah pengalaman dan wawasan sebagai calon pendidik mengenai kecerdasan interpersonal dan minat belajar, serta diharapkan menambah pengetahuan terkait penulisan karya ilmiah sebagai bekal ketika mengadakan penelitian di kemudian hari. Selain itu juga diharapkan untuk meningkatkan pemahaman peneliti terkait pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar terhadap hasil belajar pada materi trigonometri.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian semoga menjadi panduan dan masukan atau salah satu acuan dalam pelaksanaan pembelajaran, terutama dalam hal

kecerdasan interpersonal dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar materi trigonometri.

c. Bagi Lembaga

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan informasi dan wacana baru untuk warga sekolah khususnya MAN 2 Situbondo untuk mengetahui bagaimana pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika pada materi trigonometri.

d. Bagi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Semoga penelitian ini mampu memberikan kontribusi yang baik dan menjadi pengetahuan yang bermanfaat kedepannya, serta menjadi inspirasi untuk peneliti lain dalam mengembangkan penelitian.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian dilakukan di MAN 2 Situbondo yang terletak di Jalan Argopuro Gang 5 No. 55. Berdasarkan observasi awal, peneliti menemukan banyak siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal dan minat belajar yang berbeda. Hal tersebut dikhawatirkan berpengaruh pada hasil belajar matematika, sehingga peneliti memilih untuk melakukan penelitian di MAN 2 Situbondo. Pada penelitian ini, peneliti menjadikan siswa kelas X MAN 2 Situbondo. Pemilihan siswa kelas X ini dikarenakan materi yang akan dijadikan sebagai instrumen penelitian hanya terdapat dikelas X.

Pada penelitian ini terdapat dua variabel yang saling berkaitan yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas atau *independent variable* disimbolkan dengan X, variabel bebas pada penelitian ini adalah kecerdasan interpersonal (X_1) dan minat belajar (X_2). Variabel terikat disimbolkan dengan Y, *dependent variable* atau variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar matematika trigonometri. Dari variabel bebas dan variabel terikat pada penelitian ini, diperoleh indikator variabel sebagai berikut:

Tabel 1. 1
Indikator Variabel

Variabel	Indikator
Kecerdasan interpersonal (X_1)	Memahami perasaan orang lain
	Memahami orang lain dari sudut pandangnya, kebutuhannya, pengalamannya.
	Memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan
	Bekerja sama dengan orang lain
	Menyadari aspek internal dalam diri seperti cita-cita, keinginan, emosi, harapan, dll
	Menyadari aspek eksternal dalam diri seperti penampilan, situasi sosial, pola interaksi
	Berperilaku sesuai dengan norma
	Mengkomunikasikan perasaan secara tepat dan jelas
	Bersedia mendengarkan dan memusatkan perhatian pembicaraan
	Mampu berkonsentrasi terhadap suatu pengamatan
Minat Belajar (X_2)	Mengarahkan perhatian pada hal-hal yang dikehendaki
	Cenderung akan terus mempelajari ilmu yang disenangi
	Tidak ada perasaan terpaksa atau bosan
	Ada rasa puas setelah belajar
	Rajin dalam belajar dan mengerjakan tugas

	Merasa senang, terpicat, dan menaruh minat pada pelajaran
	Selalu ingin tahu
	Tekun dan disiplin serta memiliki jadwal belajar khusus
Hasil Belajar (Y)	Nilai ulangan harian materi trigonometri

F. Definisi Operasional

Supaya penelitian ini sama dengan yang diinginkan peneliti, maka perlu adanya definisi operasional, antara lain sebagai berikut:

1. Kecerdasan

Kecerdasan merupakan kemampuan individu dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi mencakup segala bentuk permasalahan baik sosial maupun individual yang melibatkan proses berpikir di dalamnya, serta menciptakan masalah baru untuk dipecahkan.

2. Kecerdasan interpersonal

Kecerdasan interpersonal bermakna kemampuan individu untuk memahami orang lain, berkomunikasi dengan individu yang lain, memiliki rasa peka terhadap orang lain, mudah beradaptasi dengan lingkungan, mudah bekerja sama, mempunyai rasa empati serta suka membantu sesama.

3. Belajar

Belajar merupakan perubahan tingkah laku yang diakibatkan oleh usaha yang disengaja dan sebagai hasil dari pengalaman.

4. Minat belajar

Minat belajar adalah kecenderungan siswa untuk memiliki rasa senang dan tertarik dalam belajar, memiliki kemauan untuk belajar, mampu berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran serta mengupayakan hasil belajar yang baik.

5. Hasil belajar kognitif

Hasil belajar kognitif adalah kemampuan siswa dalam memahami ilmu pengetahuan di sekolah yang dinyatakan dalam skor atau angka melalui hasil tugas atau ujian.

6. Trigonometri

Trigonometri adalah materi yang membahas atau mempelajari hubungan sisi-sisi dan sudut-sudut suatu segitiga.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi merupakan anggapan dasar, perkiraan, sangkaan, atau pendapat sementara. Menurut pendapat Winarko S, asumsi adalah suatu titik tolak pemikiran yang pemikirannya dapat diterima serta berkaitan dengan masalah penelitian.¹⁷ Berdasarkan dari pengertian asumsi tersebut, maka asumsi pada penelitian ini adalah kecerdasan interpersonal berpengaruh terhadap hasil belajar pada materi trigonometri, minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar pada materi trigonometri, dan kecerdasan interpersonal dan minat belajar secara bersamaan berpengaruh terhadap hasil belajar matematika pada materi trigonometri.

H. Hipotesis

¹⁷ Nikolau Duli, Metode Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS, (Jogyakarta: Deepublish), 2019, hal 28.

Hipotesis merupakan perkiraan atau dugaan sementara terhadap permasalahan penelitian. Hipotesis yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah

1. H_{a1} : Ada pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo.

H_{01} : Tidak ada pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo.

2. H_{a2} : Ada pengaruh minat belajar matematika terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo.

H_{02} : Tidak ada pengaruh minat belajar matematika terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo.

3. H_{a3} : Ada pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar matematika terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo.

H_{03} : Tidak ada pengaruh kecerdasan interpersonal minat belajar matematika terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo.

Kriteria pengambilan keputusan hipotesis sebagai berikut:

1. Jika nilai t hitung $>$ t tabel, maka H_0 ditolak, H_a diterima.
2. Jika nilai t hitung $<$ t tabel, maka H_0 diterima.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan skripsi ini secara garis besar dibagi menjadi tiga bagian, antara lain sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian ini terdiri dari: halaman judul, halaman sampul, halaman pengajuan, halaman pengesahan, halaman persetujuan bimbingan, halaman motto hidup, halaman abstrak, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bab I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis, sistematika skripsi.

Bab II Kajian Kepustakaan, terdiri dari : penelitian terdahulu dan kerangka teori yang membahas teori terkait dengan judul.

Bab III Metode Penelitian terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian serta analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, terdiri dari hasil penelitian serta pembahasan

Bab V Penutup, terdiri dari simpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri dari daftar rujukan, lampiran-lampiran, surat pernyataan keaslian skripsi, dan daftar riwayat hidup.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Dalam penelitian ini, peneliti tidak mengesampingkan penelitian yang telah ada sebelumnya. Hal ini bertujuan untuk menguji keterkaitan penelitian yang sudah dilakukan. Pada bagian ini peneliti akan mencantumkan beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

1. Penelitian Skripsi Andri Dwi Cahyono Tahun 2014 yang berjudul *Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan*. Tujuan penelitiannya adalah untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal dan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan yaitu dengan melakukan pengolahan statistik, percobaan yang dapat dikontrol, dan pengolahan angka-angka. Subjek yang dijadikan sebagai populasi penelitian yaitu siswa kelas XI IPA. Teknik *purposive* dengan teknik *sampel random cluster* digunakan sebagai teknik penentuan sampel. Penggunaan teknik tersebut karena fokus penelitiannya sudah ditentukan yaitu siswa jurusan IPA. Pemilihan

jurusan IPA dikarenakan memiliki karakteristik tertentu yang tidak sama dengan jurusan lain. Sampel penelitian tersebut diambil secara acak dan didapatkan kelas XI IPA 1 sebagai sampel penelitian. Pada penelitian terdapat sumber data yang dipakai untuk mendapatkan data mengenai target penelitian. Dalam penelitian tersebut ada data berupa skor kecerdasan intrapersonal dan interpersonal serta data hasil belajar matematika. Data-data tersebut didapatkan melalui observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini didasarkan pada hasil persamaan regresi. Persamaan regresi yang signifikan dapat dijadikan sebagai dasar untuk memprediksi kesimpulan. Dari persamaan regresi yang signifikan maka dapat disimpulkan bahwa, kecerdasan intrapersonal mempengaruhi hasil belajar matematika begitu juga dengan kecerdasan interpersonal, ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan intrapersonal dan interpersonal terhadap hasil belajar matematika siswa.¹⁸

2. Penelitian Skripsi Hazari Gustina Tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu”. Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Jenis penelitiannya adalah *ex post facto*. Teknik pengambilan datanya

¹⁸ Cahyono Andri, *Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014, 2014.*

menggunakan observasi, dokumentasi, dan angket. Berdasarkan survey yang dilakukan, hasil survey menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh minat belajar yang dimiliki siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil nilai Uji f , karena nilai $f_{hitung} = 5.060 >$ dari nilai $f_{tabel} = 4.0129$. Jadi, H_a diterima dan H_o ditolak.¹⁹

3. Penelitian Skripsi Evan Subara tahun 2017 yang berjudul Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MA Pondok Pesantren Ar-Rahman Palembang. Tujuan penelitiannya ialah untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal pada hasil belajar mata pelajaran aqidah. Pada penelitian skripsi tersebut menggunakan jenis penelitian korelasional, yaitu mencari hubungan antar variabel. Teknik pengambilan data pada penelitian adalah angket, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitiannya yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas XI MA Pondok Pesantren Ar-Rahman dengan rincian f hitung lebih besar dari f tabel.²⁰

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan Interpersonal Terhadap Hasil	1. Pendekatan kuantitatif 2. Membahas kecerdasan interpersonal 3. Analisis data	1. Penelitian terdahulu membahas kecerdasan intrapersonal dan interpersonal terhadap hasil

¹⁹ Hazari Gustina, Pengaruh Minat Belajar...

²⁰ Evan Subara, Pengaruh Kecerdasan Interpersonal...

No	Judul	Persamaan	Perbedaan
	Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014	<p>menggunakan regresi linier berganda</p> <p>4. Ranah penelitian pada pelajaran matematika.</p>	<p>belajar matematika, penelitian ini membahas tentang kecerdasan interpersonal dan minat belajar.</p> <p>2. Metode pengumpulan data penelitian terdahulu menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data angket dan dokumentasi.</p>
2	Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu.	<p>1. Pendekatan kuantitatif</p> <p>2. Ranah penelitian pada pelajaran matematika</p> <p>3. Membahas minat belajar.</p>	<p>1. Jenis penelitian terdahulu yaitu <i>ex post facto</i>. Jenis penelitian ini yaitu korelasional.</p> <p>2. Penelitian terdahulu hanya menggunakan satu variabel bebas yaitu minat belajar matematika. Penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu kecerdasan interpersonal dan minat belajar</p> <p>3. Metode pengumpulan data penelitian terdahulu menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data angket dan</p>

No	Judul	Persamaan	Perbedaan
			<p>dokumentasi.</p> <p>4. Analisis data penelitian terdahulu menggunakan regresi linier sederhana. Penelitian ini menggunakan regresi linier berganda.</p>
3	<p>Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MA Pondok Pesantren Ar-Rahman Palembang.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan kuantitatif 2. Membahas kecerdasan interpersonal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis data penelitian terdahulu adalah regresi linier sederhana. Penelitian ini menggunakan analisis data regresi linier berganda. 2. Ranah penelitian terdahulu, meneliti pengaruh terhadap mata pelajaran aqidah akhlak. Penelitian ini, meneliti pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar terhadap hasil belajar mata matematika. 3. Penelitian terdahulu menggunakan satu variabel yaitu kecerdasan interpersonal. Penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu kecerdasan interpersonal dan minat belajar.

B. Kajian Teori

1. Kecerdasan

a. Definisi kecerdasan

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, kecerdasan merupakan keutuhan akal sehat yang berkembang (seperti ketajaman pikiran dan kepandaian).²¹ Kecerdasan juga dapat dipandang sebagai kemampuan individu untuk memberikan solusi, menciptakan ide baru atau melakukan inovasi, dan memahami dalam berbagai situasi. Berikut ini pengertian kecerdasan yang dipaparkan oleh ahli psikologi di dunia.²² Henry H. Goddard, pendiri laboratorium psikologi yang pertama di Amerika Serikat, mengatakan bahwa kecerdasan itu suatu tingkatan kemahiran pengalaman manusia dalam menemukan solusi permasalahan saat ini dan memprediksi masalah yang akan datang.²³ George D. Stoddard menjelaskan kecerdasan adalah kemampuan untuk menyelesaikan atau memahami masalah yang mempunyai ciri ciri;

- 1) Kompleks, yaitu ada berbagai masalah yang harus diselesaikan dengan baik, dalam arti lain bahwa seseorang dengan kecerdasannya dapat menyerap keahlian baru dan

²¹ Farah zakiah, Pengaruh kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap pemahaman akuntansi, skrIPSi unej, hal 8.

²² Hanafi, pemilihan profesi berdasarkan kecerdasan majemuk (multiple intelligence), Saintifika Islamica, vol 3 no 1, hal 5

²³ Anugrah Rahmayani, Hubungan Antara Kecerdasan Intelektual dengan Adversity Quotient pada Peserta Didik MTs Darul Karomah, SkrIPSi UIN MM Malang, hal 34.

menyambungkannya dengan keahlian yang sudah ada untuk menyelesaikan masalah.

- 2) Abstrak, yaitu masalah yang berisi simbol-simbol yang membutuhkan interpretasi dan analisis.
- 3) Ekonomis, yaitu menyelesaikan masalah secara efisien dalam penggunaan waktu.
- 4) Terdapat nilai sosial, yaitu dalam menyelesaikan masalah menggunakan cara dan hasil yang dapat diterima oleh norma sosial.
- 5) Bersumber dari akarnya, yaitu masalah yang dihadapi oleh dirinya sendiri.
- 6) Diarahkan pada suatu tujuan, yaitu menyelesaikan masalah dengan mengikuti arah tujuan, bukan melakukannya tanpa maksud.

Lewis Madison Tarman, seorang ilmuwan di bidang pendidikan dan psikologi dari universitas clark di negara Amerika, mendefinisikan kecerdasan sebagai kesanggupan seseorang untuk menyelesaikan masalah secara abstrak.²⁴ Penulis buku psikologi yang bernama Louis L Thurson, mengatakan bahwa kecerdasan mempunyai 7 indikator:

²⁴ Anugrah Rahmayani, Hubungan Antara Kecerdasan Intelektual dengan Adversity Quotient pada Peserta Didik MTs Darul Karomah, Skripsi UIN MM Malang, hal 33.

- 1) *Word Fluency* (kefasihan kata) yaitu kemampuan memikirkan kata dengan cepat dan tepat, atau memikirkan kata-kata yang bersajak.
 - 2) *Verbal Comprehension* (pemahaman verbal) yaitu kemampuan memahami makna suatu kata.
 - 3) *Reasoning* (penalaran) yaitu kemampuan untuk menemukan aturan yang telah disajikan.
 - 4) *Associative Memory* (memori asosiatif) yaitu kemampuan individu dalam mengingat dan menghafal.
 - 5) *Numerical ability* (kemampuan numerik) yaitu kemampuan dalam melakukan perhitungan dan bekerja dengan angka
 - 6) *Perceptual Speed* (kecepatan persepsi) yaitu kemampuan dalam melihat persamaan dan perbedaan suatu objek dan menangkap rincian visual secara cepat.
 - 7) *Spatial Visualization* (visualisasi spasial) yaitu kemampuan dalam memvisualisasikan bentuk ruang seperti menyajikan gambar dalam sudut pandang yang tidak sama dari apa yang mereka lihat.²⁵
- Ahli psikologi Amerika bernama Edward L, mengklasifikasikan kecerdasan ke dalam tiga tipe yaitu kecerdasan sosial, abstrak dan riil. *Pertama*, kecerdasan sosial adalah kemampuan dalam beradaptasi dengan lingkungan sekitar atau

²⁵ Aini Nur M, "Analisa Hubungan Kecerdasan Intelektual dan Spiritual dengan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik di Madrasah", DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam, Vol 1, No 1, 2019, hal 20-21.

menyesuaikan dan menghadapi situasi baru dengan cara-cara yang efektif. *Kedua*, kecerdasan abstrak merupakan kemampuan individu untuk mengerti simbol-simbol, rumus, bilangan, kata-kata, dll. *Ketiga*, kecerdasan riil yaitu kemampuan untuk menghadapi situasi dengan menggunakan benda-benda riil.²⁶

Pada tahun 1983, tokoh pendidikan dan psikologi terkenal di Amerika Serikat yang bernama Howard Gardner menuliskan teori mengenai kecerdasan beragam atau majemuk yang dimiliki oleh manusia. Howard Gardner menuliskan tentang teori kecerdasan majemuk atau *multiple intelegences* dalam buku karangannya yang berjudul *Frames Of Mind*. Teori yang dicetuskan oleh Gardner merupakan hasil dari penelitian selama beberapa tahun tentang pengukuran kecerdasan. Gardner menolak asumsi kecerdasan manusia hanya merupakan satu kesatuan atau kecerdasan tunggal.

Menurut Gardner, anatomi manusia semakin kompleks sehingga diperlukan pendekatan untuk memperhatikan dasar kemampuan, kemauan, bakat serta stabilitas seseorang. Untuk itulah Gardner memberikan alternatif mengenai pengukuran kecerdasan seseorang dengan mencetuskan teori majemuk atau *multiple intelegences*. Menurut Gardner, *multiple intelegences* memiliki beberapa karakteristik. Adapun yang dimaksud oleh Howard Gardner adalah sebagai berikut:

²⁶ Andri Dwi Cahyono, "Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014", Skripsi IAIN Tulungagung, 2014, 17.

- 1) Dapat ditingkatkan, dikembangkan, dan dieksplorasi secara maksimum.
- 2) Dapat meminimalisir kelemahan-kelemahan dengan cara banyak berlatih, karena ada banyak parameter atau indikator dalam tiap kecerdasan dengan banyak berlatih akan menambah kecerdasan.
- 3) Satu kegiatan mungkin memerlukan beberapa kecerdasan, kecerdasan yang berbeda dapat mewujudkan kerja sama yang baik.

Dalam teori yang dinyatakan oleh Gardner, kecerdasan dibagi menjadi 9 macam yaitu:

- 1) Kecerdasan bahasa, adalah kemampuan individu dalam berbahasa atau mengenal kata baik secara lisan maupun teks.
- 2) Kecerdasan matematik-logika, merupakan kemampuan individu yang berkaitan dengan penggunaan logika atau bilangan.
- 3) Kecerdasan ruang, merupakan kemampuan untuk mengenal benda dan menemukan perubahannya, menggambar hal dalam pikiran lalu menuangkan pada bentuk nyata.
- 4) Kecerdasan kinestetik, adalah kemampuan individu dalam berkomunikasi menggunakan anggota tubuhnya.
- 5) Kecerdasan intrapersonal, merupakan kemampuan seseorang dalam menumbuhkan rasa peka yang tinggi terhadap apa yang

terjadi pada diri sendiri, serta memahami perubahan yang mungkin terjadi pada diri sendiri.

- 6) Kecerdasan interpersonal, adalah kemampuan individu untuk memberikan rasa empati, memahami watak orang lain, mengerti terhadap situasi dan kondisi serta peka terhadap orang lain.
- 7) Kecerdasan musikal, adalah kemampuan untuk mengekspresikan, mengembangkan, memainkan dan menikmati musik atau sumber suara lainnya, serta kemampuan memainkan alat musik.
- 8) Kecerdasan naturalis, merupakan kemampuan dalam mengenal bentuk alam, menunjukkan kepekaan terhadap bentuk alam, dan memahami gejala-gejala alam.
- 9) Kecerdasan eksistensi, adalah kemampuan individu dalam memahami eksistensi manusia.²⁷

Berdasarkan hasil pemikiran dari para ahli psikologi, dapat diambil kesimpulan bahwa kecerdasan merupakan kemampuan individu dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi mencakup segala bentuk permasalahan baik sosial maupun individual yang melibatkan proses berpikir di dalamnya, serta menciptakan masalah baru untuk dipecahkan.²⁸

b. Kecerdasan dalam Al-Qur'an

²⁷ ndri Dwi Cahyono, Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan Interpersonal, 19

²⁸ Ibid, 20

Definisi dari kecerdasan memang tidak dijelaskan dalam kitab suci Al-Qur'an, akan tetapi ada istilah yang sejalan dengan kecerdasan yaitu akal. Istilah akal tidak ditemukan dalam bentuk mashdarnya, tetapi dalam bentuk kata kerja. Menurut bahasa, akal berasal dari kata "*al- 'aql*" yang mempunyai arti mengikat atau tali pengikat, penghalang atau menahan. Secara *universal*, akal dimaknai sebagai potensi diri yang disiapkan untuk menerima pengetahuan. Makna akal juga dijelaskan dalam Al-Qur'an surat Az-Zumar ayat 9.

Penjelasan surat Az-Zumar ayat 9 itu ialah orang yang berakal tentunya dapat lebih mudah menerima pelajaran, berbeda dengan orang tidak berakal. Makna tersebut tidak jauh berbeda dengan makna kecerdasan, individu dengan kecerdasannya dapat menerima pelajaran, menyelesaikan permasalahan yang dihadapi, serta melibatkan proses berpikir dalam menyelesaikan sesuatu.²⁹

Dijelaskan juga dalam Al-Qura'an surah Al-Ankabut ayat 43, bahwa orang yang berpengetahuan akan selalu memikirkan sang khaliq dalam memberi insting atau naluri kepada yang diberi hak. Orang dengan kemampuan ilmiah dan kedalaman ilmunya dapat mengambil hikmah dari perumpamaan yang ada dalam Al-Qur'an.

Dapat disimpulkan bahwa kecerdasan dalam Al-Qur'an berkaitan dengan akal dan jiwa serta sikap, yang dikembangkan

²⁹ Ibid, 22

menjadi suatu kekuatan dan keteguhan, dengan mempertimbangkan yang benar dalam melaksanakan hidup.³⁰

c. Faktor yang mempengaruhi kecerdasan

Kecerdasan setiap individu berbeda, dikarenakan adanya beberapa faktor yang mempengaruhi. Adapun faktor yang mempengaruhi kecerdasan yaitu:

- 1) Faktor gen atau bawaan, faktor ini ditentukan oleh sifat yang ada sejak lahir. Batas kemampuan atau kecakapan seseorang dalam memecahkan masalah berbeda karena ditentukan oleh faktor bawaan.
- 2) Faktor minat, untuk berinteraksi dengan sekitar dibutuhkan dorongan atau motif, dorongan atau motif ini timbul karena adanya minat, dengan adanya minat maka manusia dapat lebih giat dan lebih baik lagi dalam melakukan interaksi dengan lingkungan.
- 3) Faktor kebebasan, individu mempunyai kebebasan dalam memilih cara memecahkan masalah yang dihadapi.
- 4) Faktor kematangan, dimana tubuh manusia mengalami perkembangan dan pertumbuhan. Apabila masing-masing organ tubuh telah mencapai kesanggupan menjalankan fungsinya dengan baik maka organ tersebut dapat dikatakan telah matang. Oleh karena itu, apabila anak-anak belum

³⁰ Azis, Kecerdasan Al-Qur'an, Yogyakarta: STAIMS Press, 63

mampu memecahkan masalah itu artinya persoalan tersebut masih sukar untuk dihadapinya. Kesukaran tersebut karena perkembangan otak belum matang sehingga tidak mampu berpikir mengenai pemecahan masalah tersebut.³¹

2. Kecerdasan Interpersonal

a. Definisi Kecerdasan Interpersonal

Menurut Howard Gardner, kecerdasan merupakan kemampuan dalam menyelesaikan dan memecahkan persoalan serta menghasilkan suatu produk yang merupakan konsekuensi dalam suasana masyarakat tertentu atau budaya. Dalam teori Howard Gardner, kecerdasan setiap individu berbeda-beda atau disebut kecerdasan majemuk. Kecerdasan majemuk dalam teori Howard Gardner ada 9 macam kecerdasan yaitu: kecerdasan ruang-spasial, matematis logis, bahasa, musikal, kinestetik, naturalis, eksistensial, intrapersonal, dan interpersonal.³² Kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan seseorang untuk menghadapi situasi sosial dalam kehidupan. Kecerdasan interpersonal bukan merupakan kecerdasan emosi individu melainkan kemampuan seseorang untuk peka terhadap sekitar. Seseorang dengan kecerdasan interpersonal yang tidak rendah dapat berinteraksi dengan orang lain secara baik serta mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru

³¹ Andri Dwi Cahyono, Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan Interpersonal, 20

³² Siti Rahmah, "Teori Kecerdasan Majemuk Howard Gardner dan Pengembangannya Pada Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Anaka Usia Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol 5 No 1, 2008, 91

ditemui. Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan individu dalam mengelola dan memahami sebuah hubungan sosial.³³

Dalam kehidupan sehari-hari kecerdasan ini sangat penting untuk pribadi, keluarga, maupun pekerjaan agar dapat menciptakan komunikasi antar sesama. Kecerdasan interpersonal dapat digunakan individu untuk menjalin silaturahmi dengan komunikasi yang baik, menghargai orang, mempunyai rasa peka terhadap orang lain atau lingkungan sekitar, menjaga perasaan orang lain serta menghormati orang lain. Kecerdasan interpersonal juga sangat menjadi faktor utama untuk menjalankan interaksi sosial. Dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak pernah lepas dari interaksi sosial, karena manusia merupakan makhluk sosial, hal ini telah dijelaskan dalam Al-Qur'an bagaimana pentingnya berinteraksi sesama manusia dalam surat Al-Hujurat ayat 13³⁴

Dalam ayat tersebut telah ditegaskan bahwa untuk saling mengenal satu sama lain, Allah menciptakan manusia dengan jenis kelamin, bangsa, dan suku yang berbeda. Dari hal tersebut, sudah jelas bahwa manusia diciptakan tidak sendirian dan membutuhkan orang lain atau bisa dikatakan bahwa manusia merupakan makhluk sosial, maka untuk menciptakan interaksi sosial yang baik diperlukan kecerdasan interpersonal dalam kehidupan sehari-hari.³⁵

³³ Ibid, 91

³⁴ Nursila, *Interaksi Sosial Masyarakat Dalam Al-Qur'an*, 2019, 8

³⁵ Ibid,5.

Dijelaskan oleh Lwin, Khoo, Lyen dan Sim bahwa individu dengan kecerdasan interpersonal yang tinggi pada umumnya berkomunikasi dan berteman dengan mudah, suka berbaur dengan sekitar, dan suka berbagi serta menolong teman. Sementara anak yang mempunyai kecerdasan interpersonal yang rendah, akan terus menarik diri dan cuek terhadap sekitar. Jika kecerdasan interpersonal yang rendah terus dibiarkan maka akan berdampak terhadap masa yang akan datang.³⁶

Kecerdasan interpersonal berhubungan dengan kemampuan interaksi sosialnya, sikap kooperatif, sikap mampu bekerja sama dengan kelompok. Kecerdasan interpersonal menjadikan seseorang mampu memotivasi, mengerti suasana hati, niat seseorang serta perasaan.³⁷

Campbell berpendapat bahwa, anak dengan kecerdasan interpersonal tinggi mampu mengekspresikan keinginannya, mengetahui kekurangan dan kelebihan sehingga berani tampil, dari pada memaksakan kehendaknya. Namun, pada anak yang memiliki kecerdasan interpersonal rendah akan berlaku kebalikannya sehingga kehilangan percaya diri untuk tampil.³⁸ Smith

³⁶ Yesi Anggraini, Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini Di Ra Melati Tanjung Kurung Lama Kasui Way Kanan, 2018, 19

³⁷ Dian Kharisma, "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Regulasi Diri, Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Xii Sma Negeri 2 Sengkang", Jurnal Nalar Pendidikan, Vol 7 No 1, 2019, 22

³⁸ Rini Mursalim, "Analisis Hubungan Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Retensi dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri di Kota Palopo", Prosiding Semnas Biologi VI, 615.

mengatakan bahwa, kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk memahami harapan, tujuan serta motivasi orang lain. Orang dengan kecerdasan interpersonal yang tinggi akan memprioritaskan kolaborasi.³⁹

Kecerdasan interpersonal dapat dimaknai sebagai kemampuan dan keterampilan individu dalam membangun relasi, menciptakan relasi serta mempererat relasi sosialnya sehingga keduanya berada dalam situasi yang tidak merugikan satu sama lainnya.⁴⁰

b. Ciri-ciri anak dengan kecerdasan interpersonal

Anak dengan kecerdasan interpersonal mempunyai beberapa ciri-ciri diantaranya:

- 1) Selalu berani menjadi pemimpin
- 2) Sangat mudah bergaul
- 3) Menjadi bagian dari anggota kelompok atau klub tertentu
- 4) Senang memberi bantuan kepada teman
- 5) Mempunyai rasa peka yang tinggi
- 6) Mempunyai rasa empati
- 7) Senang bersosialisasi
- 8) Suka memberikan pelajaran terhadap teman
- 9) Mempunyai banyak teman⁴¹

³⁹ Dian Kharisma, Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Regulasi Diri, Dan Kemampuan Berpikir Logis, 22

⁴⁰ Fajriani, Eva Dwika Masni, "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", Pedagogy, Vol 2 No 1, 67

⁴¹ Ibid, 67

Dalam karya ilmiah berjudul teori pembelajaran bahasa oleh Zainal Rafli, dituliskan beberapa ciri kecerdasan interpersonal yaitu:⁴²

- 1) Anak belajar dengan baik saat berada dalam situasi yang dapat diterima oleh dirinya
- 2) Anak mudah dalam berhubungan dengan orang lain
- 3) Sangat berkembang dan produktif saat belajar
- 4) Suka mengikuti acara *talk show*
- 5) Saat melakukan interaksi jejaring media sosial, senang melakukan *chatting*
- 6) Senang bekerja kelompok
- 7) Sangat penuh perhatian dan peduli
- 8) Saat berolahraga atau bermain sangat pandai dalam bermain tim dari pada secara individu
- 9) Tidak bergairah dan selalu bosan saat bekerja sendirian

c. Dimensi kecerdasan Interpersonal

Anderson mengatakan bahwa, terdapat tiga dimensi kecerdasan interpersonal sebagai berikut:

- 1) *Social Sensitivity*

Kemampuan yang diungkapkan secara verbal atau non verbal untuk mengamati reaksi dan persepsi anak. Anak yang mempunyai sensitivitas maksimum akan mudah memahami

⁴² Yesi Oktapia, Hubungan Kecerdasan Interpersonal Dengan Motivasi Belajar Siswa di MTs Patra Mandiri Palembang, 2018,42.

dan mempersepsikan beberapa reaksi orang lain, reaksi baik atau buruk.

Seorang anak sangat sensitif secara sosial, misalnya ketika seorang siswa berhadapan dengan temannya yang berduka karena kecelakaan. Kemudian ia akan berusaha memahami, menghibur, memberikan *support*, dan menciptakan suasana yang menyenangkan untuk meringankan kesedihan sahabatnya. Adapun upaya untuk memahami teman yang sedang dalam masalah adalah mencoba menyenangkan dengan kata-kata ramah, mencoba membuat teman tersenyum, berdialog dengan lembut dan hanya jika perlu, mencoba untuk tidak menyinggung atau marah, membawanya ke tempat yang tenang, mencoba memahami dan merasakan kesedihannya.

2) *Social Insight*

Social insight adalah kemampuan individu untuk memahami, mencari tahu dan menemukan pemecahan masalah dalam lingkup interaksi sosial, sehingga solusi penyelesaian masalah tersebut tidak merusak atau mengganggu relasi sosial yang telah dibangun oleh anak. Dasar utama *social insight* ini adalah kesadaran diri manusia untuk memahami peristiwa sosial yang ada.

3) *Social Communication*

Social communication adalah kemampuan anak dalam menggunakan proses komunikasi untuk membangun hubungan sosial. Pada tahapan membangun, mempertahankan dan menciptakan relasi sosial dibutuhkan komunikasi yang cukup baik.⁴³

Kecerdasan interpersonal bermakna kemampuan individu untuk memahami orang lain, berkomunikasi dengan individu yang lain, memiliki rasa peka terhadap orang lain, mudah beradaptasi dengan lingkungan, mudah bekerja sama, mempunyai rasa empati serta suka membantu sesama.

3. Minat Belajar

a. Definisi minat belajar

Minat belajar terdiri dari kata “minat” dan “belajar”. Dua kata tersebut mempunyai makna yang berbeda. Minat merupakan kecenderungan atau kecondongan jiwa yang mengakibatkan individu melakukan aktivitas.

Menurut Crow and Crow, minat ialah sesuatu yang berkorelasi dengan motivasi sehingga mengakibatkan individu tertarik kepada suatu benda atau kegiatan tertentu. Pendapat dari Crow and Crow tidak jauh berbeda dengan pendapat Hilgard. Hilgard seorang psikolog dan profesor di Amerika Serikat, menjelaskan bahwa

⁴³ Ibid,42

minat adalah kecenderungan yang tidak berubah dalam mengamati beberapa kegiatan.⁴⁴

Elizabeth B. Hurlock memaparkan, minat merupakan asal tekad yang memotivasi untuk melaksanakan apa saja yang mereka inginkan. Setiap kegiatan yang ditekuni akan menambah kesenangan apabila diminati. Jika orang minat pada suatu kegiatan, orang tersebut lebih senang melakukannya sehingga pengalamannya menjadi berkesan. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa minat adalah kecenderungan seseorang untuk memiliki rasa senang dan tertarik pada suatu kegiatan misalkan kegiatan belajar.⁴⁵

Menurut Suyono, belajar adalah suatu kegiatan supaya memperoleh wawasan, memperbaiki perilaku, mengembangkan keterampilan, dan memperkokoh kepribadian. Menurut Uno, belajar merupakan usaha yang dilakukan individu agar menghasilkan perubahan perilaku secara maksimal.

Kesimpulannya, belajar merupakan perubahan tingkah laku yang diakibatkan oleh usaha yang disengaja dan sebagai hasil dari pengalaman.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas juga dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah kecenderungan siswa untuk memiliki rasa senang dan tertarik dalam proses perubahan tingkah laku,

⁴⁴ Erlando Doni S, Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, 37

⁴⁵ Ibid, 37

memiliki kemauan untuk belajar, mampu berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran serta mengupayakan hasil belajar yang baik.

b. Ciri ciri minat belajar

Med dalam bukunya yang berjudul “Perkembangan Anak”, menyebutkan ada beberapa ciri minat pada seorang anak, diantaranya sebagai berikut:⁴⁶

1) Minat bergantung pada kesiapan belajar

Apabila individu tidak siap dalam belajar, minat tidak akan tumbuh di dalam dirinya. Contohnya, jika anak tersebut tidak mengetahui cara bermain catur, maka tidak akan tertarik untuk memainkannya. Oleh karena itu, untuk menumbuhkan minat dibutuhkan kesiapan mental dan fisik untuk belajar.

2) Minat bersamaan dengan pertumbuhan fisik dan mental

Anak yang berkembang lebih cepat tentunya memiliki minat yang berbeda dengan anak yang perkembangannya lebih lambat. Minat akan berubah mengikuti perubahan mental dan fisiknya.

3) Minat tergantung kesempatan belajar

Apabila lingkungan yang mereka kenal sangat sedikit maka pengalaman mereka juga sedikit. Dengan bertambah luasnya lingkungan sosial yang mereka kenal, mereka akan tertarik pada minat di lingkungan itu.

⁴⁶ Yayat S, Hubungan antara sikap minat,.. hal 11

4) Perkembangan minat terbatas

Pengalaman serta kemampuan fisik atau mental yang terbatas akan membatasi minat anak. Anak yang memiliki kekurangan pada bagian fisik tentunya berbeda dengan anak yang mempunyai fisik lengkap. Seperti contoh, anak yang cacat pada bagian kaki tentunya tidak akan mempunyai minat olahraga yang sama dengan teman seumurannya yang perkembangan fisiknya tidak cacat.

5) Minat berbobot emosional

Sesuatu yang menyenangkan akan menumbuhkan minat seseorang. Aspek afektif yang baik akan menguatkan minat individu itu sendiri.

6) Minat dipengaruhi oleh pengaruh budaya

Setiap anak mendapatkan peluang dari guru, orang tua dan orang lain untuk belajar tentang apapun yang dianggap sebagai minat oleh kelompok budayanya, sebaliknya anak tidak akan mendapatkan kesempatan belajar apabila yang mereka tekuni tidak sesuai dengan minat kelompok budaya.

7) Minat itu egosentrik

Egosentrik adalah ketidakmampuan anak dalam memandang sudut pandang orang lain dan mementingkan perspektif dari diri sendiri.

Selain ciri-ciri yang dijelaskan oleh Med, Slameto juga menambahkan bahwa ciri-ciri seseorang yang memiliki minat yaitu;⁴⁷

- 1) Dapat berpartisipasi dalam suatu kegiatan
- 2) Lebih menyukai sesuatu tersebut dibanding yang lainnya, hal ini merupakan gambaran dari rasa tertariknya terhadap sesuatu tersebut.
- 3) Apabila mempunyai minat kepada suatu subjek akan cenderung untuk peduli kepada subjek itu.

c. Macam-macam minat belajar siswa

Krapp dan Suhartini mengkategorikan minat belajar siswa menjadi tiga dimensi besar yaitu:⁴⁸

1) Minat personal

Minat personal merupakan minat individu terkait suka atau tidak pada mata pelajaran tertentu. Minat personal sama

dengan minat intrinsik atau minat dalam diri individu yang menuju pada minat spesifik seperti sains, olahraga, kesastraan, ilmu sosial, dan lain sebagainya.

2) Minat situasional

Definisi minat situasional ialah minat yang berganti-ganti sesuai dengan situasi atau faktor dari luar misalnya situasi

⁴⁷ Yayat S, Hubungan antara sikap minat,.. hal 11

⁴⁸ Evi Anggraeni, Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar,... 55

kelas, dorongan keluarga, cara mengajar guru, dan lain sebagainya.

3) Minat psikologikal

Minat psikologik sangat berhubungan dengan interaksi antara minat situasional dan minat individu yang berkesinambungan. Contohnya apabila siswa mempunyai pengetahuan yang cukup mengenai pelajaran matematika, dan siswa tersebut mempunyai peluang yang cukup besar untuk mendalami pelajaran matematika, serta punya nilai yang baik pada mata pelajaran matematika bisa dikatakan siswa tersebut minat secara psikologis terhadap matematika.

Kuder mengelompokkan minat menjadi 10 macam yaitu:⁴⁹

- 1) Minat musik, yaitu minat pada masalah-masalah yang berkaitan dengan musikal.
- 2) Minat mekanis, yaitu minat pada pekerjaan yang berkaitan dengan mekanik
- 3) Minat terhadap ilmu pengetahuan, yaitu kesenangan untuk menemukan dan menyelesaikan masalah atau menemukan kebenaran atau informasi baru melalui pembelajaran.
- 4) Minat terhadap alam, ialah minat yang berhubungan dengan alam, hewan, tumbuhan, dan lain sebagainya.

⁴⁹ Ibid, 58

- 5) Minat persuasif, adalah minat untuk mempengaruhi, membujuk, meyakinkan seseorang untuk melakukan seperti yang pembicara inginkan.
 - 6) Minat hitung-menghitung, yaitu minat terhadap kegiatan penghitungan.
 - 7) Minat seni, yaitu minat terhadap kesenian seperti tari, kerajinan tangan, daur ulang sampah, dan kerajinan dari berbagai bahan yang dapat digunakan.
 - 8) Minat leterer, merupakan minat untuk membuat tulisan berbagai karangan.
 - 9) Minat klerikal, yaitu minat yang berhubungan dengan pekerjaan administratif.
 - 10) Minat layanan sosial, adalah minat yang berkaitan dengan sosial seperti suka membantu orang.
- d. Faktor yang mempengaruhi minat belajar

Slameto menyatakan faktor-faktor yang berpengaruh pada minat belajar yaitu:⁵⁰

1) Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam orang tersebut. Faktor internal dari minat belajar yaitu faktor kesehatan, kecerdasan, perhatian, bakat, kematangan, dan kesiapan.

⁵⁰ Ibid, 59

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal minat belajar yaitu faktor keluarga, lingkungan rumah dan sekolah. Faktor eksternal berasal dari luar diri orang tersebut.

4. Hasil Belajar Kognitif

Hasil belajar seringkali dapat dimaknai dengan memahami dua kata yaitu hasil dan belajar. Pengertian hasil adalah perolehan atas aktivitas yang telah dilakukan. Sedangkan belajar adalah proses manusia untuk mendapatkan perubahan perilaku atau mendapatkan ilmu pengetahuan. Perubahan itu yang merupakan hasil dari belajar. Keller memberikan pendapat mengenai hasil belajar, hasil belajar menurutnya adalah prestasi yang ditampakkan oleh anak. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pembelajaran selama proses belajar. Menurut Soedijarto, hasil belajar merupakan tingkatan penguasaan yang telah dicapai oleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan perubahan yang didapatkan usai siswa mengikuti pembelajaran. Perubahan yang di dapat akibat dari pencapaian atas bahan ajar yang diberikan selama proses pembelajaran. Penguasaan yang telah mencapai tujuan pembelajaran akan mengakibatkan perubahan dalam aspek emosional, kognitif, dan skill.⁵¹ Hasil belajar terdapat tiga macam yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Kognitif merupakan kemampuan siswa yang berhubungan dengan pengetahuan.

⁵¹ Muhammad Agus, studi Komparasi..., hal 14

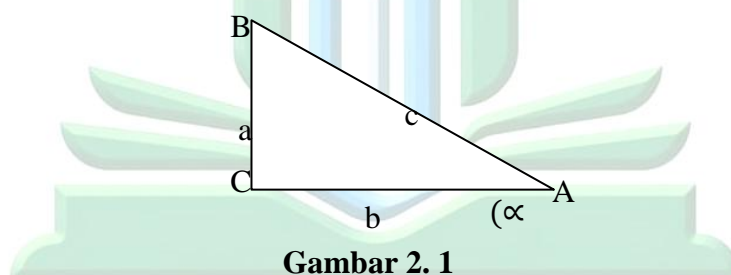
Jadi, hasil belajar kognitif adalah kemampuan siswa dalam memahami ilmu pengetahuan di sekolah yang dinyatakan dalam skor atau angka melalui hasil tugas atau ujian.

5. Materi Trigonometri

Trigonometri berasal dari bahasa Yunani, “*Trigon*” yang berarti tiga sudut dan “*metron*” artinya ukuran.⁵² Trigonometri adalah cabang ilmu yang membahas atau mempelajari hubungan sisi-sisi dan sudut-sudut suatu segitiga. Adapun materi trigonometri sebagai berikut:

KD. 3.7. Menjelaskan rasio trigonometri pada segitiga siku-siku

KD. 4.7. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri



Gambar 2. 1

Segitiga Siku-Siku

Rumus pythagoras pada segitiga siku-siku yaitu:

$$a^2 = c^2 - b^2$$

$$b^2 = c^2 - a^2$$

$$c^2 = a^2 + b^2$$

Rasio trigonometri pada segitiga diatas dapat diperoleh menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\sin \alpha = \frac{\text{depan}}{\text{miring}} = \frac{a}{c}$$

⁵² Ibid, 14

$$\text{Cos } \alpha = \frac{\text{samping}}{\text{miring}} = \frac{b}{c}$$

$$\text{Tan } \alpha = \frac{\text{depan}}{\text{samping}} = \frac{a}{b}$$

KD. 3.8. Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut diberbagai kuadran dan sudut yang berelasi

KD. 4.8. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri untuk sudut-sudut diberbagai kuadran dan sudut yang berelasi

Tabel 2. 2
Materi Sudut

Sudut Istimewa					
	0	30	45	60	90
Sin	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	1
Cos	1	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}$	0
Tan	0	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	1	$\sqrt{3}$	∞

Sudut-sudut diberbagai kuadran sebagai berikut:

Kuadran I (0^0 - 90^0), semua bernilai positif

Kuadran II (90^0 - 180^0), nilai sin positif

Kuadran III (180^0 - 270^0), nilai tan positif

Kuadran IV (270^0 - 360^0), nilai cos positif

KD. 3.9. Menjelaskan aturan sinus dan cosines

KD. 4.9. Menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan aturan sinus dan cosines

$$\text{Aturan sinus: } \frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\text{Aturan cosinus: } a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos A$$

$$b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cos B$$

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C$$



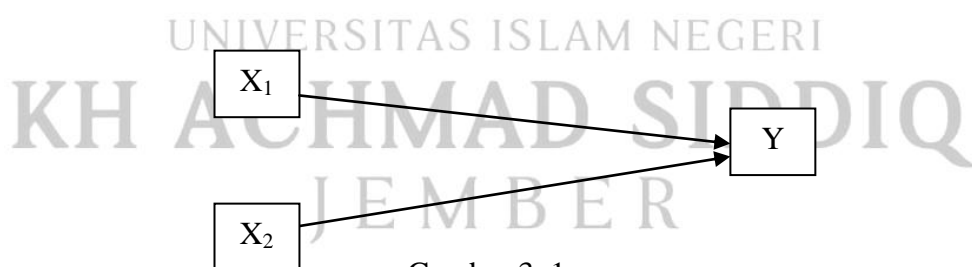
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang sifatnya statistik, untuk meneliti sampel atau populasi tertentu. Jenis Penelitian ini yaitu jenis penelitian untuk mengetahui hubungan atau pengaruh dua variabel atau lebih (asosiatif).⁵³ Penelitian ini juga menggunakan metode korelasi. Metode korelasi merupakan penelitian untuk menyelidiki sejauh mana keeratan atau keterkaitan hubungan antar variabel. Metode penelitian korelasi pada umumnya menggunakan *variabel dependent* dan *independet*.⁵⁴ Penggunaan metode penelitian korelasi untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X pada materi trigonometri. Desain hubungan antara variabel-variabel pada penelitian ini dapat diilustrasikan sebagai berikut:



Gambar 3. 1

Desain Hubungan Antara Variabel

Keterangan:

X₁ = Kecerdasan interpersonal

⁵³ Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta,

⁵⁴ Andri dwi, pengaruh kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar matematika..., 68

X_2 = Minat belajar

Y = Hasil belajar matematika materi trigonometri

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono berpendapat bahwa populasi merupakan subjek atau objek yang memiliki karakter tertentu yang kemudian dipelajari oleh peneliti untuk diambil hasil akhirnya.⁵⁵ Populasi menurut Bugin, yaitu seluruh objek atau subjek yang akan diteliti oleh peneliti. Populasi penelitian ini merupakan semua siswa kelas X di MAN 2 Situbondo. Siswa kelas X di MAN 2 Situbondo terdapat 6 kelas yang terdiri dari

Tabel 3. 1 Daftar Kelas X

Kelas	Banyak siswa
X IPA 1	25
X IPA 2	26
X IPS 1	23
X IPS 2	24
X IPS 3	25
X IPS 4	24
Jumlah	147

2. Sampel

Sampel adalah bagian populasi yang diambil sebagai wakil dalam penelitian. Sampel yang anggota-anggotanya memiliki karakteristik yang terdapat pada populasi, dapat dikatakan sebagai sampel yang

⁵⁵ Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 80.

baik.⁵⁶ Teknik sampling penelitian ini dengan *teknik probability sampling*.⁵⁷

Peneliti menggunakan *teknik probability sampling* yaitu *cluster random sampling* untuk pengambilan sampel. *Teknik cluster random sampling* merupakan teknik kelompok, dilakukan dengan memilih berdasarkan kelompoknya bukan individu.⁵⁸ Penelitian ini menggunakan teknik tersebut untuk memilih kelas mana yang akan dijadikan sampel. Dilakukan pemilihan acak, dengan asumsi bahwa karakteristik unit sampel heterogen. Peneliti memilih siswa kelas X IPA dan IPS menjadi sampel. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumus slovin untuk penentuan ukuran sampel.

$$S = \frac{N}{N.d^2 + 1}$$

Keterangan:

S = ukuran sampel

d = taraf signifikansi yang dikehendaki. Penelitian ini menggunakan taraf signifikansi 10%

N = ukuran populasi

Berdasarkan rumus slovin, maka diperoleh besarnya ukuran sampel sebagai berikut

$$S = \frac{147}{147.(0,1)^2 + 1}$$

⁵⁶ Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 81.

⁵⁷ Muhammad Yasin, Diagnosis kesulitan belajar mahasiswa pendidikan matematika lulusan IPA, IPS, dan SMK, 108

⁵⁸ Andri dwi, pengaruh kecerdasan intrapersonal dan interpersonal..., 70

$$\begin{aligned}
 &= \frac{147}{147 \cdot (0,01) + 1} \\
 &= \frac{147}{1,47 + 1} \\
 &= \frac{147}{2,47} \\
 &= 59,5 \\
 &= 60
 \end{aligned}$$

Berdasarkan rumus slovin didapatkan jumlah sampel paling sedikit sebanyak 60 sampel siswa kelas X di MAN 2 Situbondo. Setelah menentukan sampel, didapatkan 30 siswa dari kelas X IPA 1 dan X IPA 2 serta 30 siswa dari kelas X IPS 1 dan X IPS 2 sebagai sampel penelitian.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik pengumpulan data

Pengumpulan data ialah suatu kegiatan untuk mencari jawaban atas permasalahan yang diteliti dengan cara turun di lapangan. Pada penelitian ini digunakan teknik dokumentasi dan angket.

a. Dokumentasi

Data untuk variabel hasil belajar menggunakan teknik dokumentasi. Teknik tersebut merupakan pengambilan data dengan menganalisis dokumen yang telah ada. Peneliti mengambil data hasil belajar berupa nilai mentah ulangan siswa semester genap mata pelajaran matematika pada subbab trigonometri kelas X Tahun ajaran 2021/2022.

b. Angket

Penggunaan angket pada penelitian ini, untuk mengukur kecerdasan interpersonal dan minat belajar. Angket berisi daftar pernyataan-pernyataan mengenai kecerdasan interpersonal dan minat belajar sesuai dengan indikator yang wajib dijawab oleh siswa.⁵⁹ Pada penelitian ini angket berisi pernyataan yang mendukung dan tidak mendukung indikator variabel. Dalam penelitian ini menggunakan pilihan jawaban sangat tidak setuju (STS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat Setuju (SS).

2. Instrumen pengumpulan data

Data penelitian kecerdasan interpersonal dan minat belajar matematika diperoleh dari pengambilan angket siswa. Tahapan penyusunan angket yaitu sebagai berikut:

- a. kisi-kisi angket yang di dalamnya tertuang kecerdasan interpersonal dan minat belajar anak dalam proses belajar disusun terlebih dahulu. Kisi-kisi ini merupakan konsep alat ukur dari angket, yang digunakan sebagai indikator penyusun angket. Masing-masing indikator dijadikan landasan dan pedoman untuk menyusun tiap item pernyataan dalam angket. Pernyataan terdiri dari pernyataan negatif dan positif. Penyusunan pernyataan negatif dimaksudkan agar siswa lebih teliti dalam membaca dan mengisi angket.

⁵⁹ Andri dwi, pengaruh kecerdasan intrapersonal dan interpersonal..., 80

Tabel 3. 2
Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Interpersonal Sebelum Validasi

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah item
		Positif	Negatif	
Kecerdasan interpersonal	Memahami perasaan orang lain	1,26	5	3
	Memahami orang lain dari sudut pandangnya, kebutuhannya, pengalamannya.	2	19	2
	Memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan	4,22,30	7	4
	Bekerja sama dengan orang lain	6	13	2
	Menyadari aspek internal dalam diri seperti cita-cita, keinginan, emosi, harapan, dll	9,17,27	20	4
	Menyadari aspek eksternal dalam diri seperti penampilan, situasi sosial, pola interaksi	12,21,23	11,25	5
	Berperilaku sesuai dengan norma	3,15	14	3
	Mengkomunikasikan perasaan secara tepat dan jelas	16	24	2
	Bersedia mendengarkan dan memusatkan perhatian pembicaraan	8,10,28	18,29	5
	Jumlah		18	12

Sumber: Yasinta Fitri Pramundari⁶⁰

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Sebelum Validasi

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah item
		Positif	Negatif	
Minat Belajar	Mampu berkonsentrasi terhadap suatu pengamatan	10,12	6	3
	Mengarahkan perhatian pada hal-hal yang dikehendaki	5,7	8,9	4
	Cenderung akan terus mempelajari ilmu yang disenangi	1,11	-	2
	Tidak ada perasaan terpaksa atau bosan	2,15	18,19	4
	Ada rasa puas setelah belajar	16	17	2
	Rajin dalam belajar dan mengerjakan tugas	4,22,25,30	24	5
	Merasa senang, terpicat, dan menaruh minat pada pelajaran	2,23	21	3
	Selalu ingin tahu	13,27,18	20	4
	Tekun dan disiplin serta memiliki jadwal belajar khusus	14,26	29	3
			20	10

Sumber: Nada Yolanda⁶¹

b. Angket penelitian menggunakan *skala likert*. Penggunaan skala sebagai acuan untuk menaksir pendapat, persepsi atau sifat orang secara individu atau kluster tentang suatu kejadian atau keadaan sosial. Dengan menggunakan *skala likert* peneliti memilih alternatif jawaban untuk setiap pernyataan angket. Alternatif jawaban ini mempunyai tingkatan dari sangat negatif sampai

⁶⁰ Yasinta Fitri, Analisis Kecerdasan Interpersonal Siswa SMA Inshafuddin Banda Aceh, 89 .

⁶¹ Nada Yolanda, Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa..., 206

sangat positif. Untuk keperluan analisis, maka setiap alternatif jawaban akan diberi skor sebagai berikut:

Tabel 3. 4
Alternatif Skor Angket

Skor untuk pernyataan negatif	Skor untuk pernyataan positif	Interprestasi
1	4	Sangat setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak setuju
4	1	Sangat tidak setuju

Sumber: Sugiyono⁶²

- c. Angket yang telah tersusun, dibagikan kepada siswa untuk dilakukan uji coba angket. Uji coba dilakukan pada siswa di luar sampel.
- d. Angket yang telah diuji cobakan akan disusun ulang dengan memperbaiki/menghilangkan item pernyataan yang tidak sesuai. Perbaikan angket ini untuk mendapatkan angket yang reliabel dan valid sehingga akan diperoleh hasil penelitian yang maksimal. Untuk pemeriksaan setiap item angket digunakan uji reliabilitas dan uji validitas

1) Uji validitas

Tujuan uji kevalidan untuk memastikan data yang dikumpulkan sesuai dengan gambaran variabel yang diteliti. Instrumen penelitian dianggap valid apabila mampu

⁶² Sugiyono, Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2016,94.

mengungkapkan data mengukur apa yang diinginkan dari variabel yang diteliti secara tepat. Penghitungan uji validitas isi, konstruksi, dan bahasa dari validator ahli dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:⁶³

$$V_a = \frac{\sum_{i=1}^n I_i}{n}$$

Keterangan:

V_a = nilai rerata total untuk semua soal

I_i = rerata nilai untuk soal ke- i

N = banyaknya soal

Hasil dari rerataan diinterpretasikan ke dalam kategori tingkat kevalidan sebagai berikut:

Tabel 3. 5
Kriteria Kevalidan

Skor	Kategori
$1 \leq V_a < 2$	Tidak valid
$2 \leq V_a < 3$	Kurang valid
$3 \leq V_a < 4$	Cukup valid
$4 \leq V_a < 5$	Valid
$V_a = 5$	Sangat valid

Sumber: Marwah ahmad⁶⁴

Untuk uji validitas empirik menggunakan aplikasi SPSS, dengan tolak ukur pengujian validitas adalah setiap item soal valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$.

2) Uji reliabilitas

⁶³ Nur Hanifah, Pengaruh minat belajar, lingkungan, teman sebaya, dan persepsi siswa..., 45

⁶⁴ Marwah Ahmad M, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Leaflet pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI, SkrIPSi, 59

Uji Reliabilitas ialah uji yang dilakukan untuk hasil pengukuran yang konsisten untuk memperoleh data sesuai dengan tujuan penelitian. Untuk mendapatkan data tersebut, dilakukan uji reliabilitas dan diukur berdasarkan skala Alpha Cronbach's 0 sampai 1.⁶⁵

Tabel 3. 6
Kriteria penafsiran indeks korelasi

Kriteria	Nilai alpha
Sangat reliabel	$0,90 < r \leq 1,00$
Reliabel	$0,70 < r \leq 0,90$
Cukup reliabel	$0,40 < r \leq 0,70$
Agak reliabel	$0,20 < r \leq 0,40$
Kurang reliabel	$r \leq 0,20$

Sumber: Widyasari⁶⁶

Uji reliabilitas dengan bantuan aplikasi *SPSS 22*, Instrumen dikatakan reliabel apabila r_i lebih dari 0,70 dan tidak boleh lebih dari 0,90.⁶⁷

D. Analisis Data

Analisis data merupakan metode yang secara sistematis untuk menata, menjabarkan, dan mencari data hasil dari penelitian, yang bertujuan untuk memahami permasalahan yang diteliti. Analisis data digunakan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis dalam penelitian kuantitatif.

1. Statistik deskriptif

⁶⁵ Andri dwi, pengaruh kecerdasan intrapersonal dan interpersonal..., 79.

⁶⁶ Angesti Puput Widyasari, Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Nilai Nasabah terhadap Kepuasan Konsumen, 2015,94

⁶⁷ Febrianawatim uji validitas dan reliabilitas instrument penelitian kuantitatif, 22.

Pengumpulan data dengan cara mendeskripsikan data yang diperoleh disebut Statistik deskriptif. Statistik deskriptif penelitian ini menggunakan kelas kategori, interval, dan frekuensi. Penelitian ini menggunakan lima kategori untuk menggambarkan keadaan hasil penelitian yaitu sangat rendah, sangat tinggi, tinggi, sedang, dan rendah. Dalam kategori tersebut terdapat penetapan skor variabel sebagai berikut:

- a. Angket kecerdasan interpersonal. Jumlah item pernyataan 20 soal, untuk skor tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan skor terkecil yaitu $20 \times 1 = 20$ dan skor terbesar $20 \times 4 = 80$.
- b. Angket minat belajar. Jumlah item 21 soal, untuk skor tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan skor terbesar yaitu $21 \times 4 = 84$ dan skor terkecil yaitu $21 \times 1 = 21$.

Tabel 3. 7

Tingkat pencapaian skor pada variabel kecerdasan interpersonal

No	Tingkat Pencapaian	Kategori
1	20-32	Sangat rendah
2	33-45	Rendah
3	46-58	Sedang
4	59-71	Tinggi
5	72-80	Sangat Tinggi

Tabel 3. 8

Tingkat pencapaian skor pada variabel minat belajar

No	Tingkat Pencapaian	Kategori
1	21-33	Sangat rendah
2	34-46	Rendah
3	47-59	Sedang
4	60-72	Tinggi
5	73-84	Sangat Tinggi

2. Statistik inferensial

a. Uji prasyarat

Pengujian hipotesis dapat diteruskan atau tidak akan diketahui apabila diuji prasyarat terlebih dahulu. Oleh karena itu, analisis varian mempersyaratkan beberapa pengujian yaitu:

1) Uji normalitas

Tujuan pengujian ini untuk mengetahui pendistribusian variabel bebas, terikat atau keduanya. Apabila variabel penelitian normal atau mendekati normal distribusinya, maka regresi dapat dikatakan baik. Penelitian ini menggunakan Statistik *Kolmogrov-Smirnov* sebagai alat pengukuran uji normalitas data.⁶⁸

2) Uji multikolinieritas

Uji multikolinieritas untuk mengetahui apakah model regresi yang ditemukan terdapat hubungan antara dua variabel bebas atau lebih. Uji multikolinieritas dapat diketahui dengan menganalisis nilai *tolerance* dan lawannya *variance inflation factor*.

3) Uji heteroskedastisitas

Data heteroskedastisitas atau tidak, dapat diketahui dengan melakukan uji heteroskedastisitas. Uji regresi dapat dilakukan apabila data tidak heterokedastisitas. Data tidak heteroskedastisitas apabila titik-titik data tersebar di bawah dan

⁶⁸ Ilma Nur Rosyidah, Pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap kepercayaan diri siswa MTsN 1 Kota Blitar, 73

di atas atau sekitar angka 0 dan Tidak ada pola pada penyebaran titik data.⁶⁹

b. Analisis inferensial

1) Analisis regresi linier berganda

Tujuan analisis ini supaya beberapa variabel bebas dan terikat dapat diukur intensitas atau diketahui besaran korelasinya. Model persamaan regresi linier berganda yang digunakan dapat dirumuskan sebagai berikut:⁷⁰

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan:

Y = hasil belajar matematika

a = konstanta

b_1 = koefisien 1(koefisien regresi untuk kecerdasan interpersonal)

b_2 = koefisien 2 (koefisien regresi untuk minat belajar)

X_1, X_2 = variabel bebas 1, variabel bebas 2

e = variabel pengganggu (error)

agar mempermudah penghitungan regresi linier berganda, peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS 22.

2) Uji F

Model yang sudah dikembangkan perlu dilakukan pengujian ulang menggunakan uji statistik dengan melihat

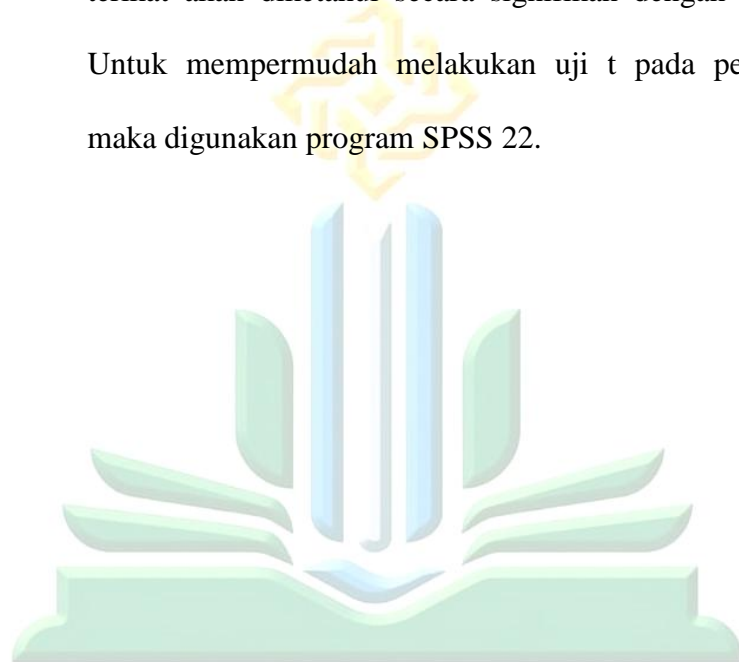
⁶⁹ Andri dwi, pengaruh kecerdasan intrapersonal dan interpersonal..., 82

⁷⁰ Ilma Nur Rosyidah, Pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap kepercayaan diri siswa MTsN 1 Kota Blitar, 79.

signifikansi pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat secara simultan. Untuk mempermudah melakukan uji F data pada penelitian ini, maka digunakan program SPSS 22.

3) Uji t

Pengaruh variabel bebas secara individu terhadap variabel terikat akan diketahui secara signifikan dengan pengujian t. Untuk mempermudah melakukan uji t pada penelitian ini, maka digunakan program SPSS 22.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Situbondo yang beralamat di Jl. Argopuro No 55 Kelurahan Mimbaan, Kecamatan Panji, Kabupaten situbondo. Jumlah guru dan staf di MAN 2 Situbondo sebanyak 49 dan jumlah seluruh siswa sebanyak 509 siswa. MAN 2 Situbondo mempunyai beberapa ruangan yaitu 21 kelas, 1 ruang TU, 1 ruang kantor guru, 1 ruang kepala madrasah, 4 laboratorium komputer, 1 laboratotium IPA, 1 perpustakaan, 1 aula, dan 1 musholla. Selain itu, MAN 2 Situbondo mempunyai program unggulan yaitu program tahfidz dan program kuliah prodistik.

Pada penelitian ini, sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling*, dan didapatkan 60 siswa dari kelas X IPS 1, IPS 2, IPA 1, dan IPA 2 sebagai sampel. Penelitian ini dilakukan pada bulan April. Adapun Visi dan Misi dari MAN 2 Situbondo sebagai berikut:

1. Visi

“Istiqomah beribadah, unggul dalam berprestasi, berdaya saing tinggi dan berwawasan lingkungan”

2. Misi

- a. Melaksanakan sholat berjamaah dan ibadah lainnya secara konsisten
- b. Menerapkan nilai dan prinsip islam di Madrasah
- c. Meningkatkan prestasi di bidang olahraga dan seni

- d. Meningkatkan kedisiplinan dan ketertiban
- e. Meningkatkan prestasi akademik
- f. Meningkatkan penguasaan keterampilan *Vocational*
- g. Meningkatkan kepercayaan masyarakat
- h. Mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi
- i. Menumbuhkan kemampuan dan minat berbahasa asing
- j. Menjaga kelestarian lingkungan
- k. Membiasakan pola hidup sehat
- l. Mengembangkan penghijauan lingkungan
- m. Mencegah pencemaran lingkungan
- n. Mencegah kerusakan lingkungan

B. Penyajian Data

Dalam penelitian ini, dokumentasi dan angket dipakai sebagai metode pengumpulan data. Angket yang dipakai telah melalui uji validitas dan uji reliabilitas. Pada penelitian ini, dilakukan uji validitas kontruksi, isi dan bahasa serta uji empirik dengan validator ahli dan *IBM SPSS Statistics 22*.

Uji validitas isi, kontruksi, dan bahasa dilakukan oleh tiga validator yaitu Masrurotullaily, M.Sc (Dosen Tadris Matematika), Afifah Nur Aini, M.Pd (Dosen Tadris Matematika) dan Dra Nura Nurmiyatin (Guru Matematika Wajib di MAN 2 Situbondo)

Adapun hasil uji validitas di bawah ini:

1. Angket Kecerdasan Interpersonal

Hasil penghitungan uji validitas yang dilakukan oleh tiga validator yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 1
Validitas Angket Kecerdasan Interpersonal
oleh Tiga Validator

Aspek	V1	V2	V3	I_i
1	4	4	4	4
2	4	4	3	3,66
3	5	5	4	4,66
4	5	5	4	4,66
5	3	5	4	4
6	5	4	4	4,33
7	5	3	4	4
8	5	4	4	4,33
Total	36	34	31	33,64

Dihitung dengan rumus

$$V_a = \frac{\sum_{i=1}^n I_i}{n}$$

$$V_a = \frac{33,64}{8}$$

$$= 4,20$$

Berdasarkan nilai V_a yang didapatkan yakni 4, maka instrumen penelitian berupa angket kecerdasan interpersonal termasuk dalam kriteria valid. Untuk memperkuat kevalidan angket, dilakukan uji coba angket kecerdasan interpersonal yang telah direvisi dan divalidasi kepada 30 siswa diluar sampel penelitian. Setelah mendapatkan data skor kecerdasan interpersonal, peneliti menghitung uji validitas dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22*, hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4. 2
Validitas SPSS Angket Kecerdasan Interpersonal

No item	R hitung	R tabel 5% (N=30)	Kriteria
1	0,455	0,361	Valid

No item	R hitung	R tabel 5%(N=30)	Kriteria
2	0,116	0,361	Tidak valid
3	0,296	0,361	Tidak valid
4	0,423	0,361	Valid
5	0,481	0,361	Valid
6	0,514	0,361	Valid
7	0,554	0,361	Valid
8	0,467	0,361	Valid
9	0,119	0,361	Tidak valid
10	0,330	0,361	Tidak valid
11	0,108	0,361	Tidak valid
12	0,141	0,361	Tidak valid
13	0,256	0,361	Tidak valid
14	0,628	0,361	Valid
15	0,586	0,361	Valid
16	0,503	0,361	Valid
17	0,243	0,361	Tidak valid
18	0,164	0,361	Tidak valid
19	0,466	0,361	Valid
20	0,522	0,361	Valid
21	0,480	0,361	Valid
22	0,536	0,361	Valid
23	0,533	0,361	Valid
24	0,401	0,361	Valid
25	0,368	0,361	Valid
26	0,551	0,361	Valid
27	0,405	0,361	Valid
28	0,694	0,361	Valid
29	0,231	0,361	Tidak valid
30	0,420	0,361	Valid

Dari hasil uji validitas 30 item butir pernyataan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22*, didapatkan 10 item tidak valid dan 20 item valid. Pernyataan yang valid yaitu nomor 1, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, dan 30. Butir pernyataan yang tidak valid yaitu 2, 3, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, dan 29. Item butir pernyataan yang tidak valid dibuang oleh peneliti dan item butir yang

valid akan disebar kepada sampel penelitian. Adapun kisi-kisi angket kecerdasan interpersonal setelah divalidasi

Tabel 4. 3
Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Interpersonal Setelah Validasi

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah item
		Positif	Negatif	
Kecerdasan interpersonal	Memahami perasaan orang lain	1,17	3	3
	Memahami orang lain dari sudut pandangnya, kebutuhannya, pengalamannya.	-	11	1
	Memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan	2,14,20	5	4
	Bekerja sama dengan orang lain	4	-	1
	Menyadari aspek internal dalam diri seperti cita-cita, keinginan, emosi, harapan, dll	-	12	1
	Menyadari aspek eksternal dalam diri seperti penampilan, situasi sosial, pola interaksi	16,13,15	18	4
	Berperilaku sesuai dengan norma	9,8	7	3
	Mengkomunikasikan perasaan secara tepat dan jelas	10	-	1
	Bersedia mendengarkan dan memusatkan perhatian pembicaraan	6,19	-	2
	Jumlah		14	6

2. Angket Minat Belajar

Hasil penghitungan validitas angket minat belajar oleh tiga validator yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 4
Validitas Angket Minat Belajar oleh Tiga Validator

Aspek	V1	V2	V3	I _i
1	4	4	4	4
2	4	4	4	4
3	5	5	4	4,66
4	5	5	4	4,66
5	3	4	4	3,66
6	4	5	3	4
7	4	4	4	4
8	4	5	4	4,33
Total	33	36	31	33,31

Dihitung dengan rumus

$$V_a = \frac{\sum_{i=1}^n I_i}{n}$$

$$V_a = \frac{33,31}{8}$$

$$= 4,16$$

Berdasarkan nilai V_a yang didapatkan yakni 4 maka instrumen penelitian berupa angket minat belajar termasuk dalam kriteria valid.

Untuk memperkuat kevalidan angket, dilakukan uji coba angket minat belajar yang telah direvisi dan divalidasi kepada 30 siswa di luar sampel penelitian. Setelah mendapatkan data skor minat belajar, peneliti menghitung uji validitas menggunakan aplikasi SPSS, diperoleh hasil pada tabel berikut:

Tabel 4. 5
Validitas SPSS Angket Minat Belajar

No item	R hitung	R tabel 5%(N=30)	Kriteria
1	0,582	0,361	Valid

No item	R hitung	R tabel 5%(N=30)	Kriteria
2	0,506	0,361	Valid
3	0,807	0,361	Valid
4	0,614	0,361	Valid
5	0,364	0,361	Valid
6	0,189	0,361	Tidak valid
7	0,486	0,361	Valid
8	0,361	0,361	Valid
9	0,729	0,361	Valid
10	0,020	0,361	Tidak valid
11	0,472	0,361	Valid
12	0,172	0,361	Tidak valid
13	0,371	0,361	Valid
14	0,726	0,361	Valid
15	0,599	0,361	Valid
16	0,207	0,361	Tidak valid
17	0,078	0,361	Tidak valid
18	0,301	0,361	Tidak valid
19	0,546	0,361	Valid
20	0,114	0,361	Tidak valid
21	0,386	0,361	Valid
22	0,543	0,361	Valid
23	0,735	0,361	Valid
24	0,220	0,361	Tidak valid
25	0,378	0,361	Valid
26	0,731	0,361	Valid
27	0,662	0,361	Valid
28	0,722	0,361	Valid
29	0,521	0,361	Valid
30	0,111	0,361	Tidak valid

Dari hasil pengujian angket minat belajar yang berjumlah 30 item butir pernyataan, terdapat 21 butir item yang valid dan 9 butir item tidak valid. Item butir pernyataan yang valid yaitu pernyataan nomor 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, dan 29. Item butir pernyataan yang tidak valid yaitu pernyataan nomor 6, 10, 12, 16, 17, 18, 20, 24, dan 30. Butir pernyataan tersebut dibuang

oleh peneliti dan butir pernyataan yang valid digunakan sebagai instrumen penelitian. Adapun kisi-kisi angket minat belajar setelah divalidasi

Tabel 4. 6
Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Setelah Validasi

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah item
		Positif	Negatif	
Minat Belajar	Mampu berkonsentrasi terhadap suatu pengamatan	-	-	-
	Mengarahkan perhatian pada hal-hal yang dikehendaki	5,6	7	3
	Cenderung akan terus mempelajari ilmu yang disenangi	1,8	-	2
	Tidak ada perasaan terpaksa atau bosan	2,11	12	3
	Ada rasa puas setelah belajar	-	-	-
	Rajin dalam belajar dan mengerjakan tugas	4,14,16	21	3
	Merasa senang, terpicat, dan menaruh minat pada pelajaran	3,15,19	13	4
	Selalu ingin tahu	9,18	-	2
	Tekun dan disiplin serta memiliki jadwal belajar khusus	10,17	20	3
		16	5	21

Setelah dilakukan uji validitas angket kecerdasan interpersonal dan minat belajar, peneliti melakukan uji reliabilitas dengan aplikasi *IBM SPSS Statistic 22*. Dari hasil penghitungan uji reliabilitas aplikasi SPSS pada tabel 4.5 terlihat angket kecerdasan interpersonal sebesar 0,835 dengan kategori reliabel. Untuk angket minat belajar sebesar

0,895 dengan kategori reliabel. Berikut tabel hasil penghitungan uji reliabilitas

Tabel 4. 7
Reliabilitas Angket

<i>Variabel</i>	<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of item</i>
Kecerdasan interpersonal	0,835	20
Minat belajar	0,895	21

Kesimpulan dari hasil di atas, angket kecerdasan interpersonal dan minat belajar dalam kategori reliabel.

Angket kecerdasan interpersonal dan minat belajar yang telah valid, digunakan untuk mengumpulkan data. Penyajian data hasil angket tentang kecerdasan interpersonal dan minat belajar serta hasil ulangan pada materi trigonometri dari 60 siswa sebagai berikut:

Tabel 4. 8
Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal, Minat Belajar, dan Nilai Hasil Belajar

No	Kode Sampel	Kecerdasan Interpersonal (X1)	Minat Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)
1	resp 1	54	63	87
2	resp 2	74	36	80
3	resp 3	59	33	78
4	resp 4	63	51	70
5	resp 5	70	45	82
6	resp 6	59	50	70
7	resp 7	72	54	78
8	resp 8	70	60	87
9	resp 9	64	43	86
10	resp 10	62	53	79
11	resp 11	66	48	78
12	resp 12	74	55	80
13	resp 13	63	47	78
14	resp 14	66	35	79
15	resp 15	61	56	86

No	Kode Sampel	Kecerdasan Interpersonal (X1)	Minat Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)
16	resp 16	67	63	78
17	resp 17	60	51	80
18	resp 18	67	50	78
19	resp 19	58	46	70
20	resp 20	75	52	80
21	resp 21	50	39	76
22	resp 22	69	58	85
23	resp 23	59	51	82
24	resp 24	63	50	86
25	resp 25	71	36	80
26	resp 26	72	80	86
27	resp 27	63	54	80
28	resp 28	74	59	84
29	resp 29	72	73	95
30	resp 30	61	48	75
31	resp 31	67	52	85
32	resp 32	52	47	40
33	resp 33	57	43	60
34	resp 34	55	45	60
35	resp 35	68	51	87
36	resp 36	68	33	60
37	resp 37	57	49	85
38	resp 38	60	53	95
39	resp 39	60	52	95
40	resp 40	60	39	75
41	resp 41	74	67	95
42	resp 42	57	63	95
43	resp 43	67	38	85
44	resp 44	58	59	85
45	resp 45	76	57	80
46	resp 46	73	69	87
47	resp 47	63	56	87
48	resp 48	61	60	60
49	resp 49	66	45	70
50	resp 50	57	41	60
51	resp 51	57	46	87
52	resp 52	63	47	70
53	resp 53	65	39	85

No	Kode Sampel	Kecerdasan Interpersonal (X ₁)	Minat Belajar (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
54	resp 54	70	62	70
55	resp 55	60	46	60
56	resp 56	65	53	70
57	resp 57	60	55	70
58	resp 58	53	55	85
59	resp 59	55	53	60
60	resp 60	54	52	78

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis deskriptif

Adapun hasil analisis deskriptif kecerdasan interpersonal (X_1), variabel minat belajar (X_2), dan hasil nilai ulangan matematika pada materi trigonometri (Y) sebagai berikut:

- a. Kecerdasan Interpersonal 60 sampel dari populasi 147 siswa kelas X di MAN 2 Situbondo Tahun Pelajaran 2021/2022.

Hasil penghitungan statistik menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22* disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4. 9
Kecerdasan Interpersonal Sisiwa

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentasi	Kategori
1	20-32	0	0%	Sangat rendah
2	33-45	0	0%	Rendah
3	46-58	14	23%	Sedang
4	59-71	36	60%	Tinggi
5	72-80	10	17%	Sangat Tinggi
Total		60	100%	

Dapat dilihat pada tabel 4.7, diketahui dari 60 siswa yang dijadikan sebagai sampel penelitian variabel kecerdasan interpersonal menyatakan bahwa terdapat 14 siswa berada dikategori

sedang (23%), 36 siswa berkategori tinggi (60%), dan 10 siswa kategorinya sangat tinggi (17%). Dari 60% atau 36 siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal tinggi, sebanyak 26 siswa mendapatkan nilai ulangan diatas KKM dan 10 siswa di bawah KKM. Data skor diperoleh dari pengisian angket kecerdasan interpersonal.

Statistics		
Kecerdasan Interpersonal		
N	Valid	60
	Missing	0
Mean		63.60
Std. Error of Mean		.847
Median		63.00
Mode		60 ^a
Std. Deviation		6.562
Variance		43.058
Range		26
Minimum		50
Maximum		76
Sum		3816
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown		

Gambar 4. 1
Statistik Kecerdasan Interpesonal

Berdasarkan gambar 4.1, diketahui bahwa skor kecerdasan interpersonal siswa mempunyai nilai mean atau rata-rata 63,60. Data skor kecerdasan interpersonal mempunyai nilai median yaitu 63 serta nilai modusnya adalah 60. Dapat diketahui juga, nilai tertinggi dalam kumpulan data tersebut yaitu 76 dan terendah 50 dengan range sebesar 26.

- b. Minat Belajar 60 Sampel dari Populasi 147 Siswa MAN 2 Situbondo
Kelas X Tahun Ajaran 2021/2022

Dari hasil penghitungan uji frekuensi menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22*, diperoleh data frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4. 10
Minat Belajar Siswa

No	Tingkat Pencapaian	Frekuensi	Persentasi	Kategori
1	21-33	2	3%	Sangat rendah
2	34-46	16	27%	Rendah
3	47-59	32	53%	Sedang
4	60-72	8	13%	Tinggi
5	73-84	2	4%	Sangat Tinggi
Total		60	100%	

Berdasarkan tabel 4.8, diketahui bahwa minat belajar dari 60 siswa sebagai sampel yaitu sebanyak 2 siswa mempunyai minat sangat rendah (3%), 16 siswa dengan kategori minat yang rendah (27%), 32 siswa berkategori sedang (53%), 8 siswa dikategori tinggi (13%), dan 2 siswa berada dikategori sangat tinggi (4%). Dari 53% atau 32 siswa yang memiliki minat belajar sedang, sebanyak 8 siswa memperoleh nilai ulangan di bawah KKM dan 24 siswa di atas KKM.

Statistics		
Minat Belajar		
N	Valid	60
	Missing	0
Mean		51.10
Std. Error of Mean		1.236
Median		51.00
Mode		51 ^a
Std. Deviation		9.573
Variance		91.651
Range		47

Minimum	33
Maximum	80
Sum	3066
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown	

Gambar 4. 2
Statistik Minat Belajar

Berdasarkan gambar 4.2, diketahui bahwa skor minat belajar siswa mempunyai nilai rata-rata 51. Data skor kecerdasan interpersonal mempunyai nilai median yaitu 51 serta nilai modusnya adalah 51. Dapat diketahui juga, nilai tertinggi dalam kumpulan data tersebut yaitu 80 dan terendah 33 dengan range sebesar 47.

- c. Hasil Belajar 60 Sampel dari Populasi 147 Siswa MAN 2 Situbondo Kelas X Tahun Ajaran 2021/2022 Pada Materi Trigonometri

Dari hasil penghitungan uji frekuensi, data hasil belajar materi trigonometri kelas X MAN 2 Situbondo dapat dilihat pada tabel berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Tabel 4. 11
Hasil Belajar Siswa pada Materi Trigonometri

No	Tingkat Pencapaian	Frekuensi	Presentasi	Kategori
1	0-19	0	0%	Sangat rendah
2	20-39	0	0%	Rendah
3	40-59	1	2%	Sedang
4	60-79	27	45%	Tinggi
5	80-100	32	53%	Sangat Tinggi
Total		60	100%	

Tabel 4.9 merupakan kategori tingkat pencapaian hasil belajar materi trigonometri dari 60 siswa sebagai sampel. Hasilnya yaitu sebanyak 1 siswa nilainya dikategori sedang (2%), 27 siswa dengan

nilai kategori tinggi (45%), dan 32 siswa berada dikategori sangat tinggi (53%).

Statistics		
Hasil Belajar		
N	Valid	60
	Missing	0
Mean		78.23
Std. Error of Mean		1.393
Median		80.00
Mode		70
Std. Deviation		10.791
Variance		116.453
Range		55
Minimum		40
Maximum		95
Sum		4694

Gambar 4. 3
Statistik Hasil Belajar

2. Analisis inferensial

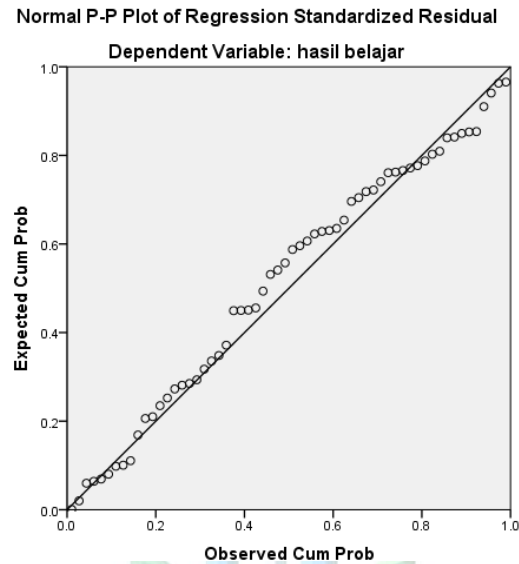
Hipotesis akan terjawab dengan dilakukannya analisis inferensial.

Analisis inferensial yaitu dengan melakukan uji prasyarat. Analisis uji prasyarat yang perlu dilakukan yaitu sebagai berikut:

a. Uji normalitas

Tujuan uji normalitas untuk menguji apakah suatu data memiliki distribusi yang tidak normal atau normal. Pada pengujian ini, data berdistribusi normal jika *nilai sig kolmogrov smirnov* > 0,05 atau pada *normal P-P Plot* data menyebar mengikuti arah garis diagonal dan berada disekitar garis. Jika hal tersebut terjadi, maka bisa dikatakan data telah berdistribusi normal. Dari hasil

pengujian aplikasi *IBM SPSS Statistics 22* dapat diperhatikan gambar di bawah ini:



Gambar 4. 4
Normal P-P Plot Uji Normalitas

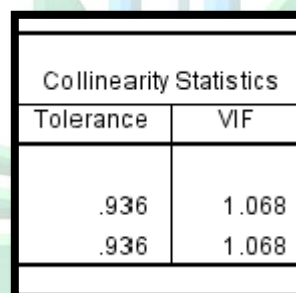
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.69030322
Most Extreme Differences	Absolute	.089
	Positive	.075
	Negative	-.089
Test Statistic		.089
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Gambar 4. 5
Hasil Uji Kolmogorov Smirnov

Pada gambar 4.4 dan 4.5, terlihat bahwa *normal P-P Plot* tersebar disekitar garis serta mengikuti arah garis diagonal dan nilai sig = 0,200 > 0,05. Maka, data penelitian yang dikumpulkan telah berdistribusi secara normal. kesimpulannya, data telah memenuhi uji prasyarat normalitas.

b. Uji multikolinieritas

Dengan melakukan uji multikolinieritas, terdapatnya hubungan antara dua atau lebih variabel bebas pada model regresi dapat diketahui. Syarat uji multikolinieritas yaitu jika nilai *tolerance* lebih besar dari 0,01 atau nilai *VIF* < 10 , tidak akan terjadi multikolinieritas. Apabila model regresi tidak terjadi multikolinieritas, maka model tersebut memenuhi uji prasyarat multikolinieritas. Model regresi yang dapat digunakan dalam penelitian yaitu model regresi yang bebas dari multikolinieritas. Dari hasil penghitungan dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22*, diperoleh nilai *VIF* atau *tolerance* sebagai berikut:



Collinearity Statistics	
Tolerance	VIF
.936	1.068
.936	1.068

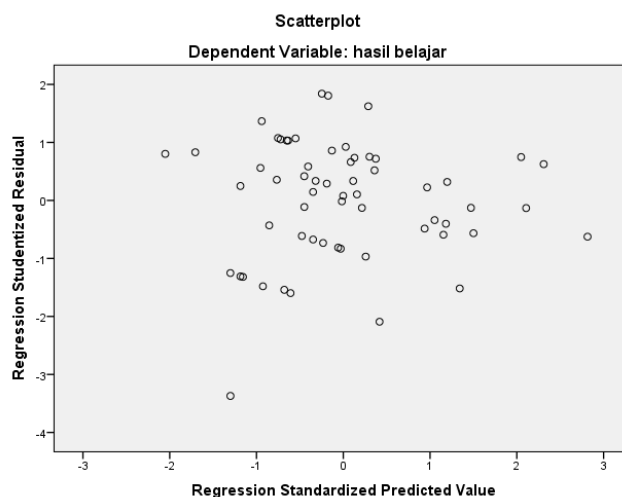
Gambar 4. 6
Nilai Tolerance Dan VIF

Berdasarkan gambar 4.6, nilai *VIF* sebesar 1, 068 dari kedua variabel bebas. Nilai *VIF* tersebut < 10 , dan nilai *tolerancenya* yaitu $0,936 > 0,01$. Maka, model regresi pada penelitian ini bebas multikolinieritas.

c. Uji heteroskedastisitas

Sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan variansi atau tidak, dapat diketahui dengan melakukan uji heteroskedastisitas. Model

regresi terbebas dari heteroskedastisitas yaitu apabila hasil pada *scatterplot* tidak membentuk pola serta data tersebar diatas dan dibawah angka 0. Hasil penghitungan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22* diperoleh *scatterplot* di bawah ini:



Gambar 4. 7
Hasil Uji Heterokedastisitas

Berdasarkan pada gambar di atas, dapat diketahui bahwa data tersebar posisi atas dan posisi bawah angka 0 serta penyebarannya tidak membentuk pola yang jelas. Maka, dapat dikatakan bahwa model regresi bebas heteroskedastisitas. Uji heteroskedastisitas pada uji prasyarat ini terpenuhi.

3. Pengujian hipotesis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo tahun ajaran 2021/2022.

Pengujian hipotesis yang diajukan pada penelitian ini yaitu uji regresi linier berganda dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22*.

H_{a1} : Ada pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X MAN 2 Situbondo

H_{01} : Tidak ada pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X MAN 2 Situbondo.

H_{a2} : Ada pengaruh minat belajar matematika terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo.

H_{02} : Tidak ada pengaruh minat belajar matematika terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo.

H_{a3} : Ada pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar matematika terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo.

H_{03} : Tidak ada pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar matematika terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo.

Kriteria pengambilan keputusan hipotesis sebagai berikut:

- a. Jika nilai t hitung $>$ t tabel, maka H_0 ditolak, H_a diterima.
- b. Jika nilai t hitung $<$ t tabel, maka H_0 diterima.

Untuk mengetahui hasil penghitungan regresi linier berganda, berikut ini merupakan rekapitulasi dari hasil penghitungan regresi linier berganda variabel bebas dengan variabel terikat di penelitian ini:

Tabel 4. 12
Rekapitulasi Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien regresi berganda	t hitung	t tabel	Sig.	Keputusan
Kecerdasan Interpersonal	Hasil Belajar	0,411	2,034	2,002	0,047	Diterima
Minat belajar	Hasil Belajar	0,343	2,475	2,002	0,016	Diterima
Konstanta = 34,551 F hitung = 6,844 F tabel = 3,16 Sig F = 0,002 R square = 0,194 α = 0,05						

Berdasarkan tabel di atas, dapat menjawab hipotesis 1, 2, dan 3.

Dengan uji statistik t akan diketahui apakah masing-masing variabel bebas berpengaruh terhadap hasil belajar khususnya materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo. Penjelasan mengenai uji statistik t sebagai berikut:

- a. Variabel kecerdasan interpersonal (X_1), dari tabel 4.10 dapat diketahui nilai $t_{hitung} = 2,034$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,002$ pada taraf nyata 0,05. Maka, dapat diinterpretasikan bahwa hipotesis 1 (H_{a1}) yang berbunyi “ada pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo” dapat diterima.
- b. Variabel minat belajar (X_2), hipotesis 2 (H_{a2}) yang berbunyi “Ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo” bisa diterima karena dari tabel 4.10 dapat dilihat nilai $t_{hitung} = 2,475$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,002$ pada taraf nyata 0,05.

Tabel 4.10 juga dapat menjawab hipotesis 3 (H_{a3}), dapat diketahui nilai $F_{hitung} = 6,844$ lebih besar dari $F_{tabel} = 3,16$ pada taraf nyata 0,05. Dari hasil tersebut, hipotesis (H_{a3}) yang menyatakan “ada pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo” diterima.

Dari hasil uji F, terlihat bahwa kedua variabel bebas secara bersamaan berpengaruh pada hasil belajar materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo tahun ajaran 2021/2022. Secara individual variabel kecerdasan interpersonal dan variabel minat belajar lolos uji t, maka secara individual variabel tersebut berpengaruh secara signifikan pada hasil belajar materi trigonometri kelas X MAN 2 Situbondo tahun ajaran 2021/2022.

Hasil estimasi dari pengaruh variabel kecerdasan interpersonal dan minat belajar dapat dinyatakan sebagai berikut

$$Y = 34,551 + 0,411X_1 + 0,343X_2$$

Nilai regresi untuk kecerdasan interpersonal sebesar 0,411. Hal ini dapat dimaknai apabila variabel bebas X_1 berubah tiap satu satuan maka akan terjadi perubahan sebesar 0,411 pada variabel Y, dengan asumsi variabel lainnya konstan artinya jika input kecerdasan interpersonal ditambah satu nilai maka akan menaikkan hasil belajar pada materi trigonometri kelas X sebesar 41,1%.

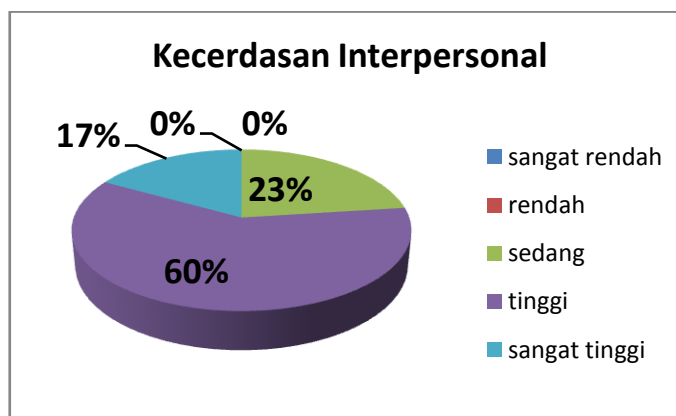
Nilai regresi untuk minat belajar sebesar 0,343. Hal ini dapat dimaknai jika variabel bebas X_1 berubah tiap satu satuan maka akan merubah variabel Y sebesar 0,343, dengan asumsi variabel lainnya konstan artinya jika input kecerdasan interpersonal ditambah satu nilai maka akan menaikkan hasil belajar materi trigonometri kelas X sebesar 34,3%.

D. Pembahasan

Penelitian yang dilaksanakan di MAN 2 Situbondo adalah untuk mengetahui ada atau tidak ada pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar materi trigonometri siswa, adakah pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi trigonometri, dan adakah pengaruh kedua variabel secara bersamaan terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 2 Situbondo Tahun Pelajaran 2020/2021 pada bab trigonometri akan diuraikan sebagai berikut:

1. Kecerdasan Interpersonal Sampel Penelitian

Data kecerdasan interpersonal matematika siswa khususnya materi trigonometri diperoleh dari hasil pengisian angket. Adapun data hasil angket dapat dilihat pada gambar di bawah:



Gambar 4. 8
Kecerdasan Interpersonal Siswa

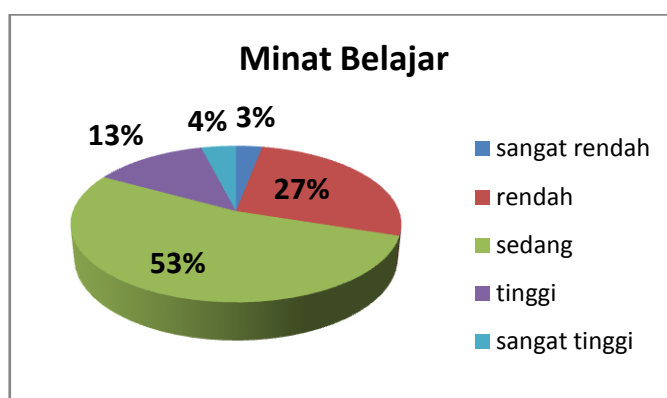
Dari gambar kecerdasan interpersonal siswa kelas X ada dikategori sedang (23%), tinggi (60%), dan sangat tinggi (17%). Sehingga, dapat disimpulkan kecerdasan interpersonal siswa kelas X berkategori tinggi. Hasil tersebut sejalan dengan penelitian Nurhikmah, dkk yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Takalar”⁷¹ bahwa tingkat kecerdasan interpersonal siswa berada pada kategori tinggi dengan persentase tertinggi sebanyak 48,57%. Penelitian oleh Fajriani yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”, juga menunjukkan bahwa kecerdasan interpersonal siswa berkategori tinggi dengan nilai persentase 49,46%⁷².

2. Minat Belajar Sampel Penelitian

⁷¹ Nur Hikmah, dkk. “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Takalar”, Jurnal Pendidikan matematika, Vol 1, No 1, 2020

⁷² Fajriani, “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”, Vol 2 No 1, 2017, 70

Data minat belajar matematika siswa khususnya materi trigonometri diperoleh dari hasil pengisian angket. Adapun data hasil angket dapat dilihat pada gambar di bawah:



Gambar 4. 9
Minat Belajar Siswa

Dari gambar terlihat minat belajar siswa pada materi trigonometri kelas X MAN 2 Situbondo tahun ajaran 2021/2022. Minat belajar siswa kelas X sebesar (4%) dikategori sangat tinggi, (13%) tinggi, (53%) sedang, (27%) rendah, dan (3%) sangat rendah. Sehingga kesimpulannya, minat belajar siswa berkategori sedang.

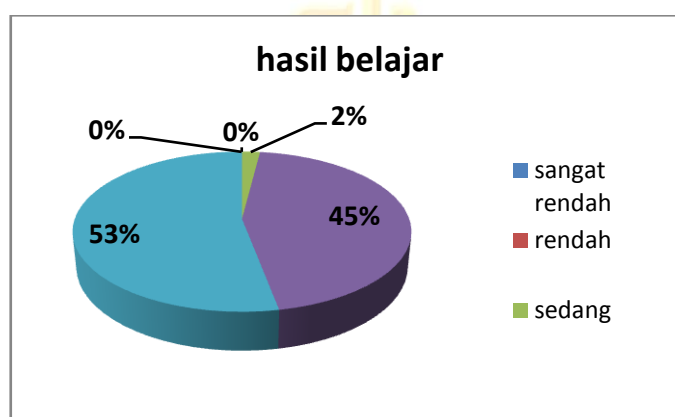
Hal tersebut sesuai dengan penelitian oleh Wilda yang berjudul "Pengaruh Kreativitas dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa" menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada matematika berada di kategori sedang dengan presentase sebesar 60,4%.⁷³ Maka, penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian oleh Wilda. Penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian oleh Erlando yang berjudul "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar

⁷³ Wilda, dkk. "Pengaruh Kreativitas dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", vol 2 No 1, 2017, 142

Matematika” yang menyatakan bahwa minat belajar siswa berada pada ketagori sedang⁷⁴.

3. Hasil Belajar Sampel Penelitian

Nilai pada materi trigonometri diperoleh dari dokumentasi hasil ulangan harian trigonometri. Adapun data persentase nilai siswa sebagai berikut:



Gambar 4.10
Hasil Belajar

Berdasarkan gambar 4.10, diketahui nilai siswa pada materi trigonometri sebanyak (2%) dikategori sedang, (45%) tinggi, dan sangat tinggi (53%). Maka kesimpulannya, hasil belajar siswa berada dikategori sangat tinggi. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yohanes dengan judul “Deskripsi Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Matematika Materi Trigonometri Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa Kelas X IPS” yang menunjukkan bahwa hasil analisis deskriptif mengenai hasil belajar materi trigonometri kelas X IPS berada pada kriteria sangat tinggi

⁷⁴ Erlando Doni, “Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika”, Formatif, Vol 6 No 1, 2016,40

dibuktikan dengan jumlah siswa sebanyak 16 dari 23 siswa mendapatkan nilai pada kategori sangat tinggi.⁷⁵

4. Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Hasil Belajar pada Materi Trigonometri Kelas X MAN 2 Situbondo Tahun Ajaran 2021/2022.

Diketahui dari tabel 15 rekapitulasi hasil uji t diperoleh nilai t hitung = 2,034 lebih besar dari t tabel = 2,002. Dapat disimpulkan variabel kecerdasan interpersonal mempengaruhi hasil belajar dalam materi trigonometri siswa kelas X MAN 2 Situbondo tahun ajaran 2021/2022. Kecerdasan interpersonal berpengaruh terhadap naik turunnya hasil belajar siswa.

Hasil penelitian Cahyono, yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negri 1 Duren”⁷⁶ Kecerdasan interpersonal menjadi sangat penting dalam proses pembelajaran. Siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal yang baik, mempunyai sikap yang tidak malu bertanya. Apabila dalam proses pembelajaran, siswa malu bertanya maka akan menghambat proses pembelajaran.

Dari penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan, ada pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar pada materi trigonometri siswa kelas X, siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal yang baik maka akan mendapat hasil belajar yang baik pula. Siswa dengan kecerdasan interpersonal yang baik dapat

⁷⁵ Yohanes. Deskripsi Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Matematika..., 2020, 69

⁷⁶ Andri Dwi Cahyono. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negri 1 Duren, 2014, 119

mengikuti pembelajaran dengan baik, tidak akan malu bertanya serta selalu berani tampil. Campbell berpendapat bahwa anak yang memiliki kecerdasan interpersonal tinggi dapat mengekspresikan keinginannya, mengetahui kekurangan dan kelebihan. Namun, anak yang kecerdasan interpersonalnya rendah akan kehilangan rasa percaya diri.⁷⁷ Dalam proses pembelajaran, apabila tidak percaya diri dapat mengakibatkan malu bertanya sehingga menghambat proses penyerapan materi.

5. Pengaruh Minat Belajar Matematika terhadap Hasil Belajar pada Materi Trigonometri Kelas X Di MAN 2 Situbondo Tahun Ajaran 2021/2022.

Ada atau tidak pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika pada materi trigonometri kelas X di MAN 2 Situbondo tahun ajaran 2021/2022 merupakan tujuan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui hal tersebut.

Dari hasil uji statistik yang dilakukan diperoleh nilai t hitung sebesar 2,475 lebih besar dari t tabel 2,002. Kesimpulannya, variabel minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar materi trigonometri kelas X MAN 2 Situbondo tahun ajaran 2021/2022. Hal tersebut menunjukkan bahwa minat belajar mempengaruhi terhadap besar kecilnya hasil belajar siswa pada materi trigonometri.

Hasil penelitian tesis Lilies Erviana yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar, Sikap, dan Persepsi Siswa terhadap Hasil Belajar

⁷⁷ Dian Kharisma. Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Regulasi Diri, dan Kemampuan Berpikir Logis. 22

Matematika” yang menyatakan bahwa minat belajar mempengaruhi hasil belajar matematika yang ditunjukkan oleh hasil uji statistik t dengan nilai $t_{sig} 0,041 < 0,05$.⁷⁸

Menurut Indah dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Waktu Belajar dan MInat Belajar terhadap Hasil belajar matematika”, minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Jika siswa menyukai pelajaran matematika maka siswa tersebut akan termotivasi untuk belajar dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.⁷⁹ Untuk itu, sikap minat pada siswa perlu dikembangkan supaya mendapatkan nilai yang tinggi. Dalam hal ini, berarti yang mempunyai minat belajar matematika yang tinggi maka akan mendapatkan nilai matematika yang baik.

6. Pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar pada materi trigonometri kelas X MAN 2 Situbondo tahun ajaran 2021/2022.

Tujuan dari penelitian ini, untuk mengetahui adakah pengaruh kedua variabel belajar (kecerdasan interpersonal dan minat belajar) terhadap hasil belajar materi trigonometri kelas X MAN 2 Situbondo tahun ajaran 2021/2022. Dari hasil uji statistik F, nilai $F_{hitung} = 6,844$ lebih tinggi dari $F_{tabel} = 3,16$. Dalam hal ini terbukti bahwa adanya pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar secara bersamaan

⁷⁸ Lilis Erviana, “Pengaruh Minat Belajar, Sikap, dan Persepsi Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika”, 301

⁷⁹ Indah Lestari, “Pengaruh Waktu Belajar dan MInat Belajar terhadap Hasil belajar matematika”, 124.

terhadap hasil belajar trigonometri kelas X MAN 2 Situbondo tahun ajaran 2021/2022.

Hal tersebut berarti semakin tinggi minat belajar serta kecerdasan interpersonal, maka bertambah maksimal hasil belajar matematikanya, begitu pula sebaliknya. Hal ini sejalan dengan penelitian Dian, dkk yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Regulasi diri, dan Kemampuan Berpikir Logis terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang”⁸⁰ bahwa kecerdasan interpersonal, regulasi diri, dan kemampuan berpikir logis secara bersama-sama mempengaruhi prestasi belajar matematika. Dalam hal ini, dapat diartikan bahwa dengan meningkatkan kecerdasan interpersonal maka prestasi belajar matematika juga meningkat. Siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal yang tinggi akan lebih mudah berinteraksi secara kelompok dalam pembelajaran. Seperti yang dijelaskan oleh Lwin, Khoo, Lyen, Sim bahwa seseorang dengan kecerdasan interpersonal tinggi pada umumnya lebih mudah berkomunikasi dengan temannya.⁸¹

Selain itu hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Indah dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMAN Jakarta Selatan” menyatakan bahwa minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dengan minat belajar

⁸⁰ Dian Kharisma. Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Regulasi Diri, dan Kemampuan Berpikir Logis. 22

⁸¹ Yesi Anggraini. Pengembangan Kecerdasan Anak Usia Dini..., 2018, 19

yabg tinggi akan mendapatkan hasil belajar yang tinggi pula.⁸² Dengan adanya minat belajar siswa akan lebih bergairah dalam mengikuti proses belajar matematika di dalam kelas. Sesuai dengan ciri-ciri minat yang dijelaskan oleh Med dan Slameto yaitu seseorang yang mempunyai minat akan lebih berpartisipasi dalam suatu kegiatan.⁸³

Maka, dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal dan minat belajar yang tinggi akan memiliki hasil belajar matematika yang tinggi.



⁸² Indah Mayang Purnama, "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SMAN Jakarta Selatan", 2016

⁸³ Yayat S, "Hubungan Antara Sikap Minat...", 11

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil uji t variabel kecerdasan interpersonal, diperoleh t hitung (2,034) lebih besar dari t tabel (2,002). Maka, ada pengaruh kecerdasan interpersonal pada hasil materi trigonometri kelas X MAN 2 Situbondo Tahun Ajaran 2021/2022.
2. Dari hasil uji t, diperoleh t hitung (2,475) lebih besar dari t tabel (2,002) maka, ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar materi trigonometri kelas X MAN 2 Situbondo Tahun Ajaran 2021/2022.
3. Dari hasil uji f, diperoleh nilai f tabel (3,16) lebih besar dari f hitung (6,844), yang berarti ada pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar secara bersama-sama terhadap nilai matematika pada materi trigonometri kelas X MAN 2 Situbondo Tahun Ajaran 2021/2022.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dipaparkan beberapa saran yang dapat diambil dari penelitian ini, diantaranya:

1. Bagi guru

Sebaiknya guru dapat mengembangkan dan memperbaiki model, strategi, ataupun metode pembelajaran agar dapat meningkatkan minat belajar dan kecerdasan interpersonal siswa terhadap matematika guna meningkatkan hasil belajar matematika yang maksimal.

2. Bagi siswa

Sebaiknya siswa dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal dan minat belajar pada matematika guna mendapatkan hasil belajar yang maksimal dari sebelumnya.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti lain dapat memanfaatkan informasi dalam penelitian ini, khususnya dalam penelitian pengaruh kecerdasan interpersonal dan minat belajar terhadap hasil belajar pada materi trigonometri.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hannan, Al-Qur'an dan Terjemah, Jakarta: Pustaka Al-Hannan.
- Amir, Almira. "Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)". *Logaritma*, Vol. 01, No. 01, 2013.
- Anggraeni, Evi. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Seni Tari Di Sd Negeri Dukuhwaru 4 Kecamatan Dukuhwaru Kabupaten Tegal". Skripsi unnes, 2017.
- Anggraini, Yesi. "Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini Di Ra Melati Tanjung Kurung Lama Kasui Way Kanan". Skripsi UIN Raden Intan Lampung. 2018.
- Azis. *Kecerdasan Al-Qur'an*, Yogyakarta: STAIMS Press, 2020.
- Dian Kharisma. *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Regulasi Diri, dan Kemampuan Berpikir Logis*.
- Dwi Cahyono, Andri. "Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014". Skripsi iain tulungagung 2014.
- Doni S, Erlando. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika". *FORMATIF: Jurnal Ilmiah pendidikan mIPA*, vol 06. No 01. 2016
- Erlando Doni, "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika", *Formatif*, Vol 6 No 1, 2016.
- Fajriani, Eva Dwika Masni, "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". *Pedagogy*, Vol 2 No 1, 2017.
- Febrianawati, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrument Penelitian Kuantitatif". *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol 07, No 01, 2018.
- Firmansyah, Dani. "Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika". *Judika*, vol 3 no 1, 2015.
- Gustina, Hazari. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar negeri 68 kota Bengkulu". Skripsi IAIN Bengkulu. 2020.
- Hanafi. "Pemilihan Profesi Berdasarkan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence)". *Saintifika Islamica*, vol 3 no 1. 2017.

- Hanifah, Nur. "Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan, Teman Sebaya, Dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar guru Terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan Smk Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015". Skripsi UIN Yogyakarta, 2015.
- Hudaidah, Wajiyah. "Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional". *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 3, No. 1, 2021.
- Imam, Muhammad Agus. "Studi Komparasi Antara Hasil Belajar Siswa Program Akselerasi dengan Siswa Program Olimpiade Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2013/2014". Skripsi iain walisongo, 2013.
- Indah, Ayu. "Pengaruh Kecerdasan Sosial Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kubus Dan Balok Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Gondang Tulungagung". Skripsi UIN Satu Tulungagung, 2015.
- Indah, Lestari. "Pengaruh Waktu Belajar dan MInat Belajar terhadap Hasil belajar matematika".
- Indah, Mayang Purnama. "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SMAN Jakarta Selatan", 2016.
- Kharisma, Dian. "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Regulasi Diri, Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Xii Sma Negeri 2 Sengkang", *Jurnal Nalar Pendidikan*, Vol 7 No 1, 2019.
- Kumari, Winja. "Monograf Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Minat Belajar Buddha-Dharma Muda-Mudi Vihara". Surabaya: Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Lilis Erviana, "Pengaruh Minat Belajar, Sikap, dan Persepsi Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika".
- Mursalim, Rini. "Analisis Hubungan Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Retensi dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri di Kota Palopo", *Prosiding Semnas Biologi VI*, 2019.
- Najamudin. Idris, Ridwan. Afif, Ahmad. "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Task Commiment Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Balang-Balang Kabupaten Gowa". *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, vol 3 no 2, 2015.

- Nikolau, Duli. Metode Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Nur Hikmah, dkk. “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Takalar”, Jurnal Pendidikan matematika, Vol 1, No 1, 2020
- Nur M, Aini. “Analisa Hubungan Kecerdasan Intelektual dan Spiritual dengan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik di Madrasah”, DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam, Vol 1, No 1, 2019.
- Nur Rosyidah, Ilma. “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Mtsn 1 Kota Blitar”. Skripsi UIN Satu Tulungagung. 2018.
- Nurmeida, Rahmatya. Lazwardi, Ahmad. Nugroho, Arif Ganda. “Pengembangan Modul Trigonometri untuk Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika”. Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, vol 10 no 1, 2021.
- Nursila. Interaksi Sosial Masyarakat Dalam Al-Qur’an. Skripsi IAIN Palopo, 2019
- Pane, Apriadi. Dasopang, Muhammad Darwis. “Belajar dan Pembelajaran”. FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman. vol. 3, No. 2, 2017.
- Purnama, Indah Mayang. “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMAN Jakarta Selatan”. Jurnal Purnama, vol 6 no 3, 2016.
- Rahmah, Siti. “Teori Kecerdasan Majemuk Howard Gardner dan Pengembangannya Pada Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Anaka Usia Sekolah Dasar”, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol 5 No 1, 2008
- Rahmayani, Anugrah. “Hubungan Antara Kecerdasan Intelektual dengan Adversity Quotient pada Peserta Didik MTs Darul Karomah”. Skripsi UIN MM Malang. 2013.
- Rizki Nurhana, Rahmat Winata, “Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika”. Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, Vol 4 No 1, Maret 2019.
- Rodliyah, St. Pendidikan & Ilmu Pendidikan. Jember: Stain Jember Press, 2013.
- Subara, Evan. “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MA Pondok Pesantren Ar-Rahman Palembang”. Skripsi UIN Raden Fatah Palembang. 2017.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

- Syahputra, Edy. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*, Sukabumi: Haura Publishing, 2020.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. IAIN Jember. 2020.
- Wilda, dkk. “Pengaruh Kreativitas dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”, vol 2 No 1, 2017, 142.
- Wulandari, dkk. “Analisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Pada Pembelajaran Ekonomi Dikelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja”. *Jurnal Profit*, vol 3 no 2, 2016.
- Yanuarti, Eka. “Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya dengan Kurikulum 13”. *Jurnal Penelitian*, Vol. 11, No. 2 , 2017.
- Yasin, Muhammad. “Diagnosis Kesulitan Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Lulusan IPA,IPS, Dan SMK”. Skripsi UIN Raden Intan Lampung. 2018.
- Yayat S. “Hubungan antara sikap, Minat dan Perilaku”. *Jurnal Region*, 2009.
- Yesi, Angraini. *Pengembangan Kecerdasan Anak Usia Dini...*, 2018.
- Yesi, Oktapia. “Hubungan Kecerdasan Interpersonal Dengan Motivasi Belajar Siswa di MTs Patra Mandiri Palembang”. Skripsi uin radeh patah Palembang 2018.
- Yohanes. *Deskripsi Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Matematika...*, 2020.
- Yolanda, Nada. “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Minat Belajar Pada Materi Operasi Bilangan Berpangkat Di Sman 1 Tembilan Hulu”. Skripsi UIN sultan syarif kasim riau, 2021.
- Zakiah, Farah. “Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi”. Skripsi UNEJ, 2013.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rofiatin Azizah
NIM : T20187045
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi : UIN KHAS Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 14 Juni 2022

Saya yang menyatakan



Rofiatin Azizah
T20187045

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Penelitian
- Lampiran 2 KI dan KD Matematika Wajib Kelas X
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Sebelum Validasi
- Lampiran 4 Instrumen Sebelum Validasi
- Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Setelah Validasi
- Lampiran 6 Instrumen Setelah Validasi
- Lampiran 7 Validasi Instrumen oleh Validator
- Lampiran 8 Daftar Nama Responden
- Lampiran 9 Daftar Hasil Instrumen Kecerdasan Interpersonal
- Lampiran 10 Daftar Hasil Instrumen Minat Belajar
- Lampiran 11 Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 12 Output Uji Validitas Kecerdasan Interpersonal
- Lampiran 13 Uji Validitas Minat Belajar
- Lampiran 14 Uji Reliabilitas Kecerdasan Interpersonal
- Lampiran 15 Uji Reliabilitas Minat Belajar
- Lampiran 16 Output SPSS
- Lampiran 17 Tabel T
- Lampiran 18 Tabel F
- Lampiran 19 Dokumentasi
- Lampiran 20 Surat Penelitian
- Lampiran 21 Jurnal Penelitian
- Lampiran 22 Biodata Penulis

Lampiran 1 Matriks Penelitian

Matrik Penelitian Metode Kuantitatif

Judul Penelitian	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode	Masalah
Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Trigonometri Kelas X Di Man 2 Situbondo	1. Kecerdasan interpersonal	<ol style="list-style-type: none"> a. Mampu menciptakan dan mengembangkan hubungan sosial secara efektif. b. Mampu menyelesaikan masalah yang terjadi dalam relasi sosial dan mencegah adanya masalah dalam relasi sosialnya. c. Mempunyai keterampilan berkomunikasi d. Memiliki empati terhadap orang lain. e. Memiliki rasa peka terhadap lingkungan sosial f. Mampu menyadari komunikasi non verbal atau verbal g. Mampu menjadi pendengar yang baik h. Mampu beradaptasi dengan tuntutan lingkungan sosialnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responden: Siswa kelas X MAN 2 Situbondo 2. Dokumentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis penelitian: kuantitatif 2. Teknik pengumpulan data: <ol style="list-style-type: none"> a. Dokumentasi b. Angket 3. Populasi penelitian: Seluruh siswa kelas X di MAN 2 Situbondo 4. Sampel penelitian: siswa kelas X IPA 1, IPA 2, IPS 1, dan X IPS 2 5. Teknik analisis data: <ol style="list-style-type: none"> a. Prasyarat analisis (uji normalitas, uji multikolini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adakah pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar siswa pada materi trigonometri ? 2. Adakah pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika materi trigonometri ? 3. Adakah pengaruh antara kecerdasan interpersonal dan minat belajar secara bersama sama terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi trigonometri ?

Judul Penelitian	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode	Masalah
				eritas, uji heteroskedastinitas) b. Pengujian hipotesis (regresi linier berganda, Uji F, Uji T)	
	2. Minat Belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki rasa senang dan tertarik dalam belajar. b. Mampu memperhatikan dan terlibat dalam kegiatan belajar. c. Adanya kecenderungan untuk terlihat aktif dalam proses pembelajaran. d. Adanya kemauan untuk belajar e. Adanya upaya yang dilakukan untuk mendapatkan hasil belajar yang terbaik 			
	3. Hasil belajar matematika materi trigonometri	Nilai ulangan harian siswa pada materi trigonometri kelas X			

Lampiran 2 KI dan KD Matematika Wajib Kelas X

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1. Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.	4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel
3.2. Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel	4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel
3.3. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	4.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel
3.4. Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)	4.4. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)
3.5. Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya	4.5. Menganalisa karakteristik masing – masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f_2(x)$, $1/f(x)$, $ f(x) $ dsb
3.6. Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya	4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi
3.7. Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecant, secan, cotangen) pada segitiga siku-siku.	4.7. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku
3.8. Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di	4.8. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi	trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi
3.9. Menjelaskan aturan sinus dan cosinus	4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus
3.10 Menjelaskan fungsi trigonometri menggunakan lingkaran satuan	4.10 Menganalisa perubahan grafik fungsi trigonometri akibat perubahan pada konstanta pada fungsi $y = a \sin b(x + c) + d$.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Sebelum Validasi

Kisi-Kisi Kecerdasan Interpersonal

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah item
		Positif	Negatif	
Kecerdasan interpersonal	Memahami perasaan orang lain	1,26	5	3
	Memahami orang lain dari sudut pandangnya, kebutuhannya, pengalamannya.	2	19	2
	Memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan	4,22,30	7	4
	Bekerja sama dengan orang lain	6	13	2
	Menyadari aspek internal dalam diri seperti cita-cita, keinginan, emosi, harapan, dll	9,17,27	20	4
	Menyadari aspek eksternal dalam diri seperti penampilan, situasi sosial, pola interaksi	12,21,23	11,25	5
	Berperilaku sesuai dengan norma	3,15	14	3
	Mengkomunikasikan perasaan secara tepat dan jelas	16	24	2
	Bersedia mendengarkan dan memusatkan perhatian pembicaraan	8,10,28	18,29	5
	Jumlah		18	12

Sumber: Yasinta Fitri Pramundari

Kisi-Kisi Angket Minat Belajar

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah item
		Positif	Negatif	
Minat Belajar	Mampu berkonsentrasi terhadap suatu pengamatan	10,12	6	3
	Mengarahkan perhatian pada hal-hal yang dikehendaki	5,7	8,9	4
	Cenderung akan terus mempelajari ilmu yang disenangi	1,11	-	2
	Tidak ada perasaan terpaksa atau bosan	2,15	18,19	4
	Ada rasa puas setelah belajar	16	17	2
	Rajin dalam belajar dan mengerjakan tugas	4,22,25,30	24	5
	Merasa senang, terpicat, dan menaruh minat pada pelajaran	2,23	21	3
	Selalu ingin tahu	13,27,18	20	4
	Tekun dan disiplin serta memiliki jadwal belajar khusus	14,26	29	3
		20	10	30

Sumber: Nada Yolanda

Lampiran 4 Instrumen Sebelum Valdasi

INSTRUMEN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA KELAS X MAN 2 SITUBONDO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

I. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu menghibur teman yang sedang sedih				
2	Saya menghargai keterbatasan kemampuan teman yang tidak bisa menyelesaikan tugas dengan baik				
3	Saya menaati peraturan sekolah				
4	Saya senang membantu teman yang kesulitan belajar				
5	Saya bersikap acuh tak acuh kepada teman yang sedang tertimpa musibah				
6	Saya mengerjakan tugas kelompok bersama-sama				
7	Saya memberikan bantuan dengan terpaksa karena takut untuk menolak				
8	Saya mendengarkan dengan seksama ketika ada teman yang berbicara				
9	Saya mengetahui hal-hal positif maupun negatif dalam diri.				
10	Saya tidak suka memotong pembicaraan				
11	Saya sulit berinteraksi dengan orang yang belum dikenal				
12	Saya mudah bergaul dengan siapapun dan dapat mengobrol dengan waktu yang lama				

13	Saya menyuruh teman untuk mengerjakan tugas kelompok				
14	Saya tidak mengucapkan salam ketika masuk kelas				
15	Saya cepat meminta maaf jika melakukan kesalahan				
16	Saya berani mengawali pembicaraan dengan sikap yang ramah				
17	Saya senang berada di keramaian				
18	Saya menceritakan rahasia teman kepada orang lain				
19	Saya kurang menghargai prestasi yang didapatkan oleh orang lain				
20	Saya mudah terpengaruh oleh teman				
21	Saya berperilaku sesuai dengan situasi				
22	Saya senang meminjamkan barang kepada teman yang membutuhkan				
23	Saya senang berkenalan dengan teman baru				
24	Saya membicarakan sifat teman yang tidak saya suka kepada orang lain				
25	Saya lebih suka melakukan aktivitas sendiri daripada berkelompok				
26	Saya memberikan semangat kepada teman yang mendapatkan nilai jelek				
27	Saya mempunyai cita-cita yang ingin dicapai				
28	Saya mendengarkan saran atau pendapat teman				
29	Saya tidak suka menjadi tempat curhat				
30	Saya meminjamkan uang kepada teman yang tidak membawa uang saku				

**INSTRUMEN MINAT BELAJAR
KELAS X MAN 2 SITUBONDO
TAHUN AJARAN 2021/2022**

I. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran matematika				
2	Matematika adalah pelajaran yang menarik dan menantang bagi saya				
3	Saya sudah mempersiapkan buku pelajaran matematika ketika guru memasuki kelas				
4	Saya selalu mengerjakan tugas matematika tanpa mencontoh punya teman				
5	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pembelajaran matematika				
6	Saya tidak fokus pada materi yang dijelaskan oleh guru ketika pembelajaran matematika berlangsung				
7	Saya berdiskusi dengan teman terkait pelajaran matematika				
8	Ketika diskusi kelompok, saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran matematika yang sedang berlangsung				
9	Saya mengerjakan tugas mata pelajaran lain ketika guru matematika menjelaskan materi				
10	Saya tetap memperhatikan penjelasan guru meskipun saya duduk di kursi belakang				

11	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika secara mandiri tanpa instruksi dari guru				
12	Saya tidak menghiraukan anak-anak yang berkeliaran di luar kelas ketika pembelajaran berlangsung				
13	Saya selalu bertanya kepada guru ketika merasa kesulitan dalam memahami materi matematika				
14	Saya mencatat jadwal pelajaran matematika untuk keperluan belajar di rumah				
15	Saya semakin tertarik dengan matematika karena soal yang diberikan guru menantang untuk diselesaikan				
16	Saya merasa puas ketika mampu menyelesaikan soal matematika dengan benar				
17	Saya tidak kecewa ketika remedial pada pembelajaran matematika				
18	Saya suka mencontoh teman saat mengerjakan tugas atau ulangan matematika				
19	Saya tidak semangat ketika pembelajaran matematika				
20	Saya cenderung tidak aktif ketika berdiskusi kelompok				
21	Saya hanya belajar jika akan ujian				
22	Saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru dengan cermat				
23	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran matematika				
24	Saya tidak tertarik mengerjakan soal matematika jika tidak ada penilaian				
25	Saya selalu mencatat materi saat pembelajaran matematika berlangsung				
26	Saya belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok harinya				
27	Saya belajar matematika dirumah walaupun tidak ada tugas				
28	Saya suka mencoba soal matematika yang sulit				
29	Saya selalu menunda mengerjakan tugas yang diberika guru				
30	Saya tetap berusaha menyelesaikan soal matematika yang sulit meskipun butuh waktu lama				

Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Setelah Validasi

Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Interpersonal

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah item
		Positif	Negatif	
Kecerdasan interpersonal	Memahami perasaan orang lain	1,17	3	3
	Memahami orang lain dari sudut pandangnya, kebutuhannya, pengalamannya.	-	11	1
	Memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan	2,14,20	5	4
	Bekerja sama dengan orang lain	4	-	1
	Menyadari aspek internal dalam diri seperti cita-cita, keinginan, emosi, harapan, dll	-	12	1
	Menyadari aspek eksternal dalam diri seperti penampilan, situasi sosial, pola interaksi	16,13,15	18	4
	Berperilaku sesuai dengan norma	9,8	7	3
	Mengkomunikasikan perasaan secara tepat dan jelas	10	-	1
	Bersedia mendengarkan dan memusatkan perhatian pembicaraan	6,19	-	2
	Jumlah		14	6

Kisi-Kisi Angket Minat Belajar

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah item
		Positif	Negatif	
Minat Belajar	Mampu berkonsentrasi terhadap suatu pengamatan	-	-	-
	Mengarahkan perhatian pada hal-hal yang dikehendaki	5,6	7	3
	Cenderung akan terus mempelajari ilmu yang disenangi	1,8	-	2
	Tidak ada perasaan terpaksa atau bosan	2,11	12	3
	Ada rasa puas setelah belajar	-	-	-
	Rajin dalam belajar dan mengerjakan tugas	4,14,16	21	3
	Merasa senang, terpicat, dan menaruh minat pada pelajaran	3,15,19	13	4
	Selalu ingin tahu	9,18	-	2
	Tekun dan disiplin serta memiliki jadwal belajar khusus	10,17	20	3
		16	5	21

Lampiran 6 Instrumen Setelah Validasi

INSTRUMEN KECERDASAN INTERPERSONAL

SISWA KELAS X MAN 2 SITUBONDO

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

I. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang menghibur teman yang sedang sedih				
2	Saya senang membantu teman yang kesulitan belajar				
3	Saya bersikap acuh tak acuh kepada teman yang sedang tertimpa musibah				
4	Saya senang mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama				
5	Saya memberikan bantuan dengan terpaksa karena takut untuk menolak				
6	Saya mendengarkan dengan seksama ketika ada teman yang berbicara				
7	Saya tidak mengucapkan salam ketika masuk kelas				
8	Saya selalu meminta maaf jika melakukan kesalahan				
9	Saya berani berpendapat saat diskusi kelompok				
10	Saya kurang menghargai prestasi yang didapatkan oleh orang lain				
11	Saya masih bingung ingin menjadi apa				
12	Saya senang berperilaku rapi				
13	Saya senang meminjamkan barang kepada teman yang membutuhkan				
14	Saya senang berkenalan dengan teman baru				
15	Saya malu bertanya kepada teman jika ada yang tidak saya pahami				
16	Saya lebih suka melakukan aktivitas sendiri daripada berkelompok				

17	Saya memberikan semangat kepada teman yang mendapatkan nilai jelek				
18	Saya mempunyai cita-cita yang ingin dicapai				
19	Saya mendengarkan saran atau pendapat teman				
20	Saya sering meminjamkan uang kepada teman yang tidak membawa uang saku				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN MINAT BELAJAR
SISWA KELAS X MAN 2 SITUBONDO
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

I. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

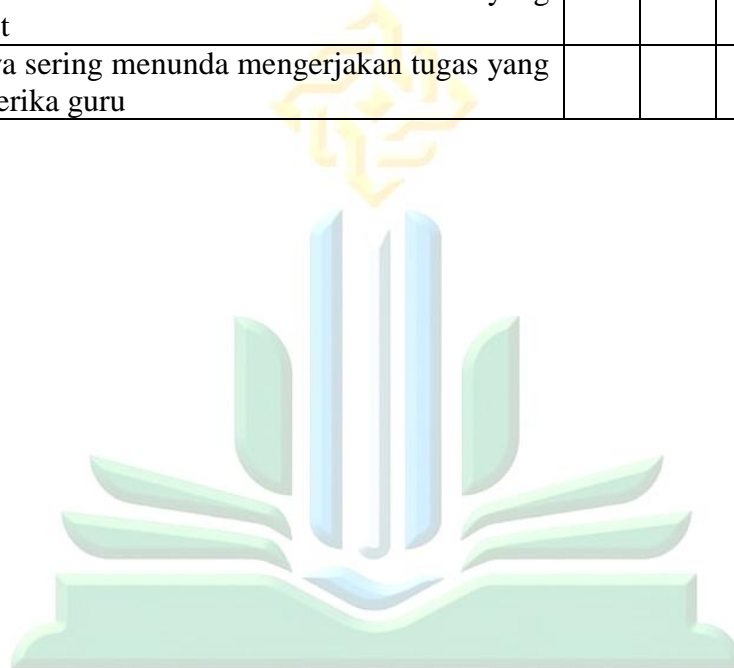
TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar matematika di saat waktu senggang				
2	Matematika adalah pelajaran yang menantang bagi saya				
3	Saya senang ketika pelajaran matematika akan dimulai				
4	Saya selalu mengerjakan tugas matematika tanpa mencontoh punya teman				
5	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pembelajaran matematika				
6	Saya berdiskusi dengan teman terkait pelajaran matematika				
7	Ketika diskusi kelompok, saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran matematika yang sedang berlangsung				
8	Saya mengerjakan tugas mata pelajaran lain ketika guru matematika menjelaskan materi				
9	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika secara mandiri tanpa instruksi dari guru				
10	Saya selalu bertanya kepada guru ketika merasa kesulitan dalam memahami materi matematika				
11	Saya membuat jadwal belajar matematika sendiri di rumah				
12	Saya semakin tertarik dengan matematika karena soal yang diberikan guru menantang untuk diselesaikan				
13	Saya tidak semangat ketika pembelajaran				

	matematika				
14	Saya hanya belajar jika akan ujian				
15	Saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru dengan cermat				
16	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran matematika				
17	Saya selalu mencatat materi saat pembelajaran matematika berlangsung				
18	Saya belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok harinya				
19	Saya belajar matematika dirumah walaupun tidak ada tugas				
20	Saya suka mencoba soal matematika yang sulit				
21	Saya sering menunda mengerjakan tugas yang diberika guru				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Lampiran 7 Validasi Instrumen oleh Validator

a. Validator 1

INSTRUMEN VALIDASI KECERDASAN INTERPERSONAL

I. Informasi Umum

Peneliti : Rofiatin Azizah

Validator : Masrurotulhaily, M.Sc

II. Petunjuk Penilaian

- a. Objek penilaian adalah angket kecerdasan interpersonal.
- b. Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator.
- c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut
 - 1 : berarti **tidak valid**
 - 2 : berarti **kurang valid**
 - 3 : berarti **cukup valid**
 - 4 : berarti **valid**
 - 5 : berarti **sangat valid**

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pernyataan dalam angket kecerdasan interpersonal				√	
		b. Kesesuaian antara butir pernyataan dalam angket dengan indikator kecerdasan interpersonal				√	
2	Validasi Konstruksi	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi angket kecerdasan interpersonal					√
		b. Petunjuk cara mengisi angket tidak menimbulkan penafsiran ganda					√
		c. Kejelasan butir pernyataan dalam angket kecerdasan interpersonal			√		
3	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan pada angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					√

		b. Butir pernyataan dalam angket tidak menimbulkan penafsiran ganda						✓
		c. Butir pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif						✓

III. Komentor dan Saran Perbaikan

Pernyataan no. 9, 12, 15, 16, 18, 20, 21, 24 perlu direvisi

Jember, 08-04-2022

Validator

Masrullah, M.Sc.

**INSTRUMEN VALIDASI
MINAT BELAJAR**

I. Informasi Umum

Peneliti : Rofiatin Azizah

Validator : Masrutully, M.Sc.

II. Petunjuk Penilaian

- a. Objek penilaian adalah angket minat belajar.
- b. Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator.
- c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut
 - 1 : berarti **tidak valid**
 - 2 : berarti **kurang valid**
 - 3 : berarti **cukup valid**
 - 4 : berarti **valid**
 - 5 : berarti **sangat valid**

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pernyataan dalam angket minat belajar				✓	
		b. Kesesuaian antara butir pernyataan dalam angket dengan indikator minat belajar				✓	
2	Validasi Konstruksi	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi angket minat belajar					✓
		b. Petunjuk cara mengisi angket tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		c. Kejelasan butir pernyataan dalam angket minat belajar			✓		
3	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan pada angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
		b. Butir pernyataan dalam					

	angket tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓	
	c. Butir pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif					✓	

III. Komentor dan Saran Perbaikan
 Pernyataan no. 1, 3 dan 14 perlu direvisi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jember, 08-04-2022

Validator

M

Masrurotulaily, M.Sc.

b. Validator 2

**INSTRUMEN VALIDASI
KECERDASAN INTERPERSONAL**

I. Informasi Umum

Peneliti : Rofiatin Azizah

Validator : Afifah Nur Aini, M.Pd

II. Petunjuk Penilaian

- a. Objek penilaian adalah angket kecerdasan interpersonal.
- b. Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator.
- c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut
 - 1 : berarti **tidak valid**
 - 2 : berarti **kurang valid**
 - 3 : berarti **cukup valid**
 - 4 : berarti **valid**
 - 5 : berarti **sangat valid**

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pernyataan dalam angket kecerdasan interpersonal				√	
		b. Kesesuaian antara butir pernyataan dalam angket dengan indikator kecerdasan interpersonal				√	
2	Validasi Konstruksi	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi angket kecerdasan interpersonal					√
		b. Petunjuk cara mengisi angket tidak menimbulkan penafsiran ganda					√
		c. Kejelasan butir pernyataan dalam angket kecerdasan interpersonal					√
3	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan pada angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				√	

		b. Butir pernyataan dalam angket tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
		c. Butir pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif					

III. Komentaar dan Saran Perbaikan

Perbaiki redaksi kalimat pada pernyataan nomor 1, 6, 9, 13, 30
 Saran tertulis pada naskah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

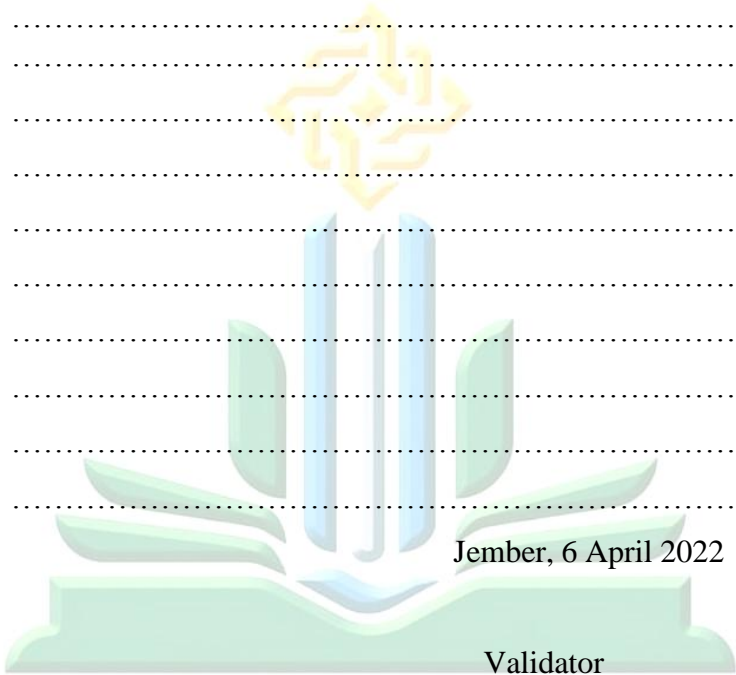
.....

.....

.....

.....

.....



Jember, 6 April 2022

Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

(Handwritten signature)
 Achmad N-A

INSTRUMEN VALIDASI

MINAT BELAJAR

I. Informasi Umum

Peneliti : Rofiatin Azizah

Validator : Afifah Nur Aini, M.Pd

II. Petunjuk Penilaian

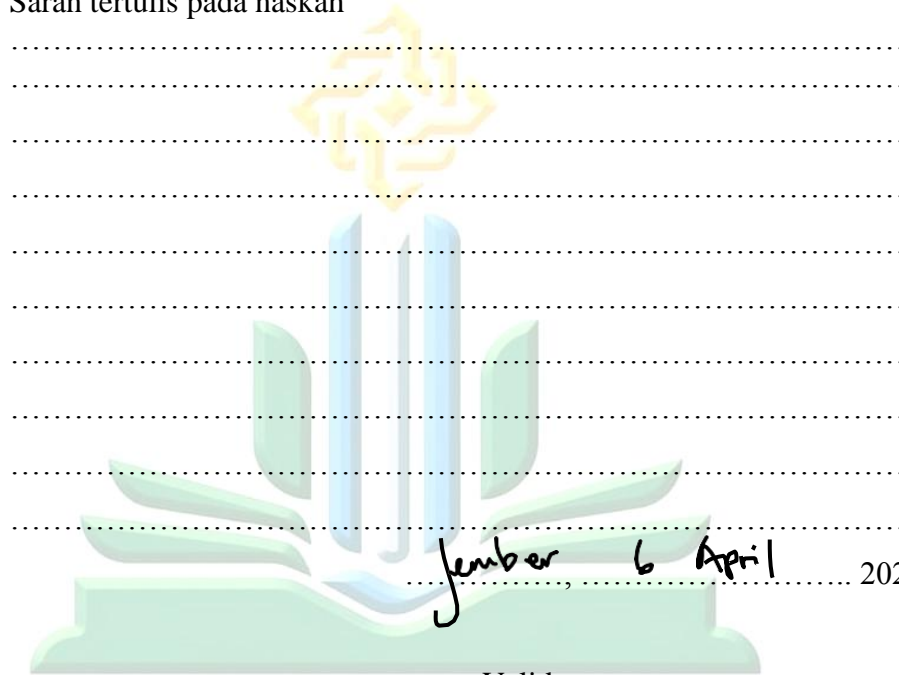
- a. Objek penilaian adalah angket minat belajar.
- b. Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator.
- c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut
 - 1 : berarti **tidak valid**
 - 2 : berarti **kurang valid**
 - 3 : berarti **cukup valid**
 - 4 : berarti **valid**
 - 5 : berarti **sangat valid**

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pernyataan dalam angket minat belajar				√	
		b. Kesesuaian antara butir pernyataan dalam angket dengan indikator minat belajar				√	
2	Validasi Konstruksi	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi angket minat belajar					√
		b. Petunjuk cara mengisi angket tidak menimbulkan penafsiran ganda					√
		c. Kejelasan butir pernyataan dalam angket minat belajar				√	
3	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan pada angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					√

	b. Butir pernyataan dalam angket tidak menimbulkan penafsiran ganda				J	
	c. Butir pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif				.	

III. Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaiki redaksi kalimat pada pernyataan no. 6, 12, dan 29
Saran tertulis pada naskah



Jember, 6 April 2022

Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Achmad N.A

c. Validator 3

**INSTRUMEN VALIDASI
KECERDASAN INTERPERSONAL**

I. Informasi Umum

Peneliti : Rofiatin Azizah

Validator : Dra Nura Nurmiyatin

II. Petunjuk Penilaian

- a. Objek penilaian adalah angket kecerdasan interpersonal.
- b. Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator.
- c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut
 - 1 : berarti **tidak valid**
 - 2 : berarti **kurang valid**
 - 3 : berarti **cukup valid**
 - 4 : berarti **valid**
 - 5 : berarti **sangat valid**

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pernyataan dalam angket kecerdasan interpersonal				√	
		b. Kesesuaian antara butir pernyataan dalam angket dengan indikator kecerdasan interpersonal			√		
2	Validasi Konstruksi	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi angket kecerdasan interpersonal				√	
		b. Petunjuk cara mengisi angket tidak menimbulkan penafsiran ganda				√	
		c. Kejelasan butir pernyataan dalam angket kecerdasan interpersonal				√	
3	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan pada angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				√	
		b. Butir pernyataan dalam angket tidak menimbulkan penafsiran ganda				√	
		c. Butir pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif				√	

- III. Komentardan Saran Perbaikan
1. Penggunaan bahasa tidak berulang pada satu kalimat
 2. Kejelasan inti kalimat

Situbondo, 9 april 2022

Validator



Nura Nurmiyatin

INSTRUMEN VALIDASI

MINAT BELAJAR

I. Informasi Umum

Peneliti : RofiatinAzizah

Validator : Dra Nura Nurmiyatin

II. Petunjuk Penilaian

- a. Objek penilaian adalah angket minat belajar.
- b. Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator.
- c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut
 - 1 : berarti **tidak valid**
 - 2 : berarti **kurang valid**
 - 3 : berarti **cukup valid**
 - 4 : berarti **valid**
 - 5 : berarti **sangat valid**

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pernyataan dalam angket minat belajar				√	
		b. Kesesuaian antara butir pernyataan dalam angket dengan indikator minat belajar				√	
2	Validasi Konstruksi	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi angket minat belajar				√	
		b. Petunjuk cara mengisi angket tidak menimbulkan penafsiran ganda				√	
		c. Kejelasan butir pernyataan dalam angket minat belajar				√	
3	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan pada angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar			√		
		b. Butir pernyataan dalam angket tidak menimbulkan penafsiran ganda				√	
		c. Butir pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif				√	

III. Komentardan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Situbondo, 9 April 2022

Validator

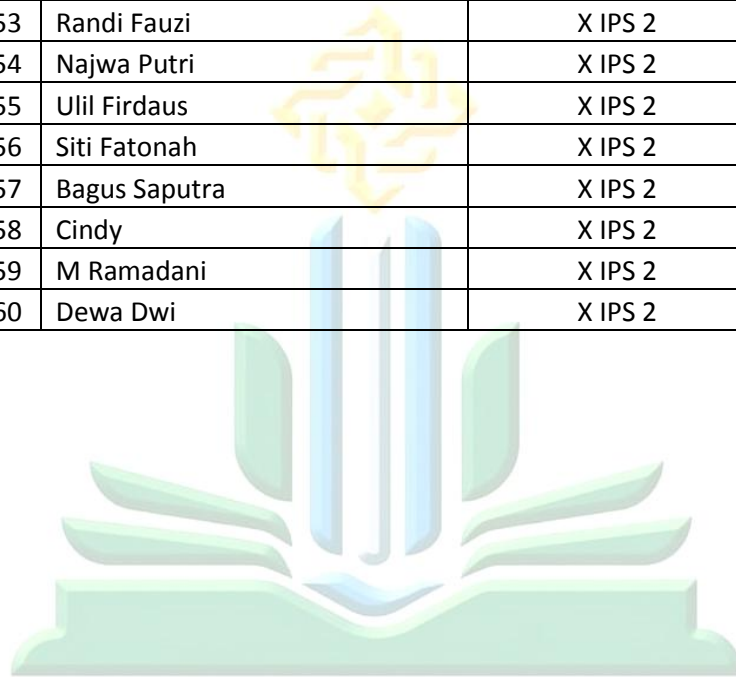


Nura Nurmiyatin

Lampiran 8 Daftar Nama Responden

No	Nama	Kelas
1	Amjadiyah	X IPA 1
2	M Reza Avril	X IPA 1
3	Aulina Masruroh	X IPA 1
4	Dinda Wahyuningsih	X IPA 1
5	Nuril Ain	X IPA 1
6	Dwi Amelia	X IPA 1
7	Zahrotul Aini	X IPA 1
8	Suci Amalia	X IPA 1
9	Azizah Nurul	X IPA 1
10	Abdul Wachid	X IPA 1
11	Abellia Fakiye	X IPA 1
12	Deva Romeo	X IPA 1
13	Dwi Indriyani	X IPA 1
14	Rifqi Fadhila	X IPA 1
15	Zahrotus Sa'diyah	X IPA 1
16	Taufik Rahman	X IPA 2
17	Halimatus S	X IPA 2
18	Fira Dina Yanti	X IPA 2
19	Angga Ayyubi	X IPA 2
20	Noviashortul	X IPA 2
21	Zainur Rahman	X IPA 2
22	Melinda Dwi Yanti	X IPA 2
23	Annisa Nur Maulidia	X IPA 2
24	Mirojul Maghfiroh	X IPA 2
25	Arief Darmawan	X IPA 2
26	Shabrina Nurul	X IPA 2
27	Aisyah Nur Fitri	X IPA 2
28	Syarifah Umami	X IPA 2
29	Amalia Ranisya	X IPA 2
30	Moh farel Maulana	X IPA 2
31	Siti Nuraisa	X IPS 1
32	Hamidi Afif	X IPS 1
33	Muhammad Ghafar	X IPS 1
34	Desta Aral	X IPS 1
35	Najwa Caesaria	X IPS 1
36	Rifqi Zaki R	X IPS 1
37	Putri Nur H	X IPS 1
38	Lailatul Adhiyyah	X IPS 1
39	Kholifatul Nur	X IPS 1
40	Ach Ubaidillah	X IPS 1
41	Aulia Sinta Ayu	X IPS 1
42	Fitri Shinta Bella	X IPS 1

No	Nama	Kelas
43	Ahmad Rifqi B	X IPS 1
44	Ahmad Hasan	X IPS 1
45	M Hanief Al Fauzi	X IPS 1
46	Syahriyatul	X IPS 2
47	Wilda Rukayya	X IPS 2
48	Zamiyatul Alfiya	X IPS 2
49	Sofiatul Wilda	X IPS 2
50	Muhammad Khairul	X IPS 2
51	Ifan Eko	X IPS 2
52	Ahmad Sahofi	X IPS 2
53	Randi Fauzi	X IPS 2
54	Najwa Putri	X IPS 2
55	Ulil Firdaus	X IPS 2
56	Siti Fatonah	X IPS 2
57	Bagus Saputra	X IPS 2
58	Cindy	X IPS 2
59	M Ramadani	X IPS 2
60	Dewa Dwi	X IPS 2



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Lampiran 9 Daftar Hasil Instrumen Kecerdasan Interpersonal

No	Nama	item																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Resp 1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
2	Resp 2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Resp 3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	3	2	3	3	3	1	1	4	4	3	3
4	Resp 4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3
5	Resp 5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3
6	Resp 6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
7	Resp 7	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
8	Resp 8	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	2
9	Resp 9	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	2	2	4	4	4	2
10	Resp 10	4	4	1	3	2	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1	2	4	4	4	2
11	Resp 11	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2
12	Resp 12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2
13	Resp 13	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3
14	Resp 14	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	2	3	4	3	2
15	Resp 15	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4
16	Resp 16	3	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
17	Resp 17	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	1	4	3	1
18	Resp 18	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
19	Resp 19	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3
20	Resp 20	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
21	Resp 21	2	2	3	3	3	2	1	4	2	3	1	3	4	2	2	2	2	4	3	2
22	Resp 22	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
23	Resp 23	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
24	Resp 24	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	2	3	3	3	1	3	4	4	3
25	Resp 25	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4

No	Nama	item																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
26	Resp 26	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	
27	Resp 27	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
28	Resp 28	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
29	Resp 29	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4
30	Resp 30	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	1	1	3	4	4	3
31	Resp 31	4	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3
32	Resp 32	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	4	3	3
33	Resp 33	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3
34	Resp 34	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3
35	Resp 35	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3
36	Resp 36	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1
37	Resp 37	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	4	3
38	Resp 38	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
39	Resp 39	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3
40	Resp 40	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	Resp 41	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
42	Resp 42	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2
43	Resp 43	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
44	Resp 44	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3
45	Resp 45	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
46	Resp 46	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	Resp 47	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
48	Resp 48	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3
49	Resp 49	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	1	4	3	4
50	Resp 50	3	3	2	3	4	2	1	3	3	4	4	4	4	2	3	1	1	4	3	3
51	Resp 51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
52	Resp 52	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

No	Nama	item																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
53	Resp 53	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1	4	4	3	3
54	Resp 54	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3
55	Resp 55	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	1	3	4	3	2	4	3	4	2	3
56	Resp 56	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
57	Resp 57	4	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4
58	Resp 58	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3
59	Resp 59	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
60	Resp 60	4	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2



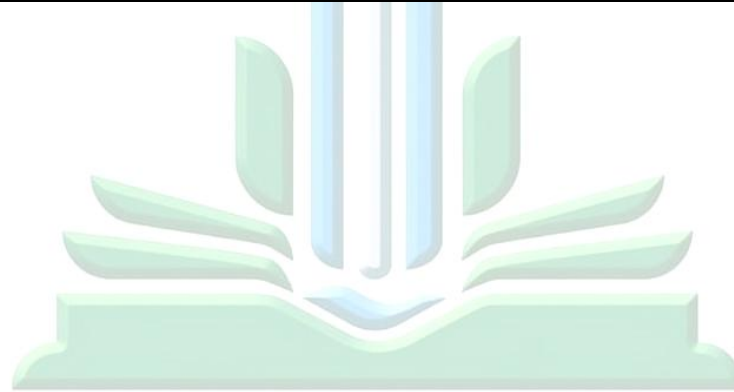
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Lampiran 10 Daftar Hasil Instrumen Minat Belajar

No	Nama	item																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Resp 1	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3
2	Resp 2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4
3	Resp 3	1	1	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2
4	Resp 4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3
5	Resp 5	1	2	1	3	3	4	4	4	3	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	4
6	Resp 6	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	1
7	Resp 7	2	3	2	3	4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	4
8	Resp 8	2	4	2	1	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	2	2	2	3
9	Resp 9	2	4	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2
10	Resp 10	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	1	2
11	Resp 11	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1
12	Resp 12	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3
13	Resp 13	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
14	Resp 14	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	2
15	Resp 15	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	3	2	2	4
16	Resp 16	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2
17	Resp 17	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2
18	Resp 18	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
19	Resp 19	1	4	1	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2
20	Resp 20	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
21	Resp 21	1	1	1	1	4	2	3	1	2	4	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	4
22	Resp 22	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3
23	Resp 23	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
24	Resp 24	1	2	1	3	3	4	3	3	3	4	2	1	2	2	3	1	4	2	2	1	3
25	Resp 25	1	3	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	4

No	Nama	item																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
26	Resp 26	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	Resp 27	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
28	Resp 28	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3
29	Resp 29	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4
30	Resp 30	2	4	3	1	4	2	1	2	4	2	1	1	3	1	3	2	3	4	2	2	1
31	Resp 31	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
32	Resp 32	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1
33	Resp 33	1	4	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
34	Resp 34	1	4	1	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	1	2
35	Resp 35	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	4	2	3	2	3
36	Resp 36	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1
37	Resp 37	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
38	Resp 38	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4
39	Resp 39	1	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4
40	Resp 40	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	4
41	Resp 41	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3
42	Resp 42	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4
43	Resp 43	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3
44	Resp 44	1	1	1	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	4	3	1	1	3	2	1	3
45	Resp 45	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3	2	2	4
46	Resp 46	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3
47	Resp 47	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4
48	Resp 48	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	Resp 49	2	3	2	1	4	4	3	3	1	4	1	1	2	1	3	1	4	1	1	1	2
50	Resp 50	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	4	2	2	2	4	2	2	1	3
51	Resp 51	1	1	1	3	3	1	4	2	4	4	2	1	1	3	3	1	4	2	2	1	2
52	Resp 52	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2

No	Nama	item																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
53	Resp 53	1	4	1	1	3	2	2	4	2	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1
54	Resp 54	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
55	Resp 55	2	1	2	2	2	2	1	2	4	4	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3
56	Resp 56	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2
57	Resp 57	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
58	Resp 58	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
59	Resp 59	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
60	Resp 60	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2

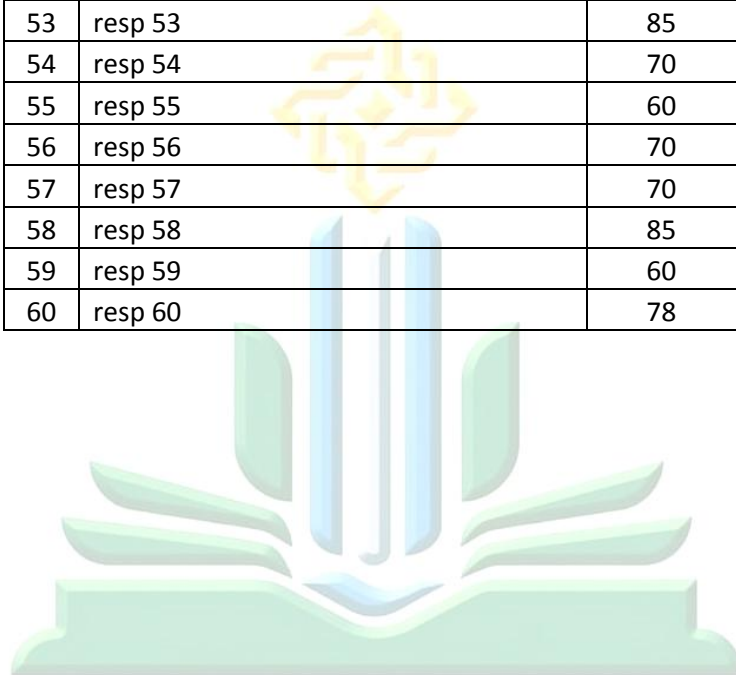


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Lampiran 11 Daftar Nilai Siswa

No	Resp	Nilai
1	resp 1	87
2	resp 2	80
3	resp 3	78
4	resp 4	70
5	resp 5	82
6	resp 6	70
7	resp 7	78
8	resp 8	87
9	resp 9	86
10	resp 10	79
11	resp 11	78
12	resp 12	80
13	resp 13	78
14	resp 14	79
15	resp 15	86
16	resp 16	78
17	resp 17	80
18	resp 18	78
19	resp 19	70
20	resp 20	80
21	resp 21	76
22	resp 22	85
23	resp 23	82
24	resp 24	86
25	resp 25	80
26	resp 26	86
27	resp 27	80
28	resp 28	84
29	resp 29	95
30	resp 30	75
31	resp 31	85
32	resp 32	40
33	resp 33	60
34	resp 34	60
35	resp 35	87
36	resp 36	60
37	resp 37	85
38	resp 38	95
39	resp 39	95
40	resp 40	75
41	resp 41	95
42	resp 42	95

No	Resp	Nilai
43	resp 43	85
44	resp 44	85
45	resp 45	80
46	resp 46	87
47	resp 47	87
48	resp 48	60
49	resp 49	70
50	resp 50	60
51	resp 51	87
52	resp 52	70
53	resp 53	85
54	resp 54	70
55	resp 55	60
56	resp 56	70
57	resp 57	70
58	resp 58	85
59	resp 59	60
60	resp 60	78



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Lampiran 13 Uji Validitas Minat Belajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 14 Uji Reliabilitas Kecerdasan Interpersonal

RELIABILITY

```

/VARIABLES=item_01 item_04 item_05 item_06 item_07 item_08 item_014 item_015 item_016
item_019 item_020 item_021 item_022 item_023 item_024 item_025 item_026 item_027 item_028
item_030
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Notes		
Output Created		28-MAY-2022 18:01:01
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=item_01 item_04 item_05 item_06 item_07 item_08 item_014 item_015 item_016 item_019 item_020 item_021 item_022 item_023 item_024 item_025 item_026 item_027 item_028 item_030 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.835	20

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_01	57.67	54.023	.350	.831
item_04	57.70	55.321	.403	.829
item_05	57.63	53.964	.397	.829
item_06	57.63	52.309	.459	.826
item_07	57.97	50.999	.427	.829
item_08	57.87	54.051	.330	.832
item_014	57.33	51.126	.616	.818
item_015	57.27	54.616	.545	.825
item_016	57.70	52.769	.505	.824
item_019	57.63	54.309	.364	.830
item_020	58.73	53.720	.467	.826
item_021	57.27	54.616	.385	.829
item_022	57.57	52.875	.474	.825
item_023	57.73	53.306	.471	.825
item_024	58.07	53.789	.319	.833
item_025	58.10	54.507	.200	.843
item_026	57.70	53.459	.475	.825
item_027	57.10	56.438	.310	.832
item_028	57.50	52.741	.641	.820
item_030	57.77	54.530	.403	.829

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 15 Uji Relibilitas Minat Belajar

RELIABILITY

```

/VARIABLES=item_1 item_2 item_3 item_4 item_5 item_7 item_8 item_9 item_11 item_13
item_14 item_15 item_19 item_21 item_22 item_23 item_25 item_26 item_27 item_28 item_29
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Notes		
Output Created		28-MAY-2022 18:13:20
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=item_1 item_2 item_3 item_4 item_5 item_7 item_8 item_9 item_11 item_13 item_14 item_15 item_19 item_21 item_22 item_23 item_25 item_26 item_27 item_28 item_29 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.895	21

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	48.03	94.999	.497	.891
item_2	47.43	93.082	.477	.892
item_3	47.97	91.275	.784	.885
item_4	47.97	93.689	.552	.890
item_5	47.30	97.183	.320	.895
item_7	47.17	93.523	.436	.893
item_8	47.37	97.482	.291	.896
item_9	47.40	93.697	.667	.888
item_11	47.20	95.131	.427	.893
item_13	47.37	96.102	.257	.899
item_14	47.77	88.323	.715	.884
item_15	47.97	91.964	.634	.888
item_19	47.33	91.333	.515	.891
item_21	47.73	96.133	.255	.899
item_22	47.40	93.007	.539	.890
item_23	47.97	88.723	.736	.884
item_25	46.93	96.685	.304	.896
item_26	47.90	90.852	.715	.885
item_27	47.90	91.266	.646	.887
item_28	47.70	88.148	.710	.884
item_29	47.53	93.706	.419	.893

Lampiran 16 Output SPSS

```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1 X2
/SCATTERPLOT=(*SRESID ,*ZPRED)
/RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID)
/SAVE RESID.
    
```

Regression

Notes		
Output Created		30-MAY-2022 05:38:15
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 X2 /SCATTERPLOT=(*SRESID ,*ZPRED) /RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) /SAVE RESID.
Resources	Processor Time	00:00:01.44
	Elapsed Time	00:00:01.39
	Memory Required	1644 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	904 bytes
Variables Created or Modified	RES_1	Unstandardized Residual

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method

1	minat belajar, kecerdasan interpersonal ^b		Enter
a. Dependent Variable: hasil belajar			
b. All requested variables entered.			

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.440 ^a	.194	.165	9.859
a. Predictors: (Constant), minat belajar, kecerdasan interpersonal				
b. Dependent Variable: hasil belajar				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1330.517	2	665.258	6.844	.002 ^b
	Residual	5540.217	57	97.197		
	Total	6870.733	59			
a. Dependent Variable: hasil belajar						
b. Predictors: (Constant), minat belajar, kecerdasan interpersonal						

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	34.551	13.077		2.642	.011		
	kecerdasan interpersonal	.411	.202	.250	2.034	.047	.936	1.068
	minat belajar	.343	.139	.304	2.475	.016	.936	1.068
a. Dependent Variable: hasil belajar								

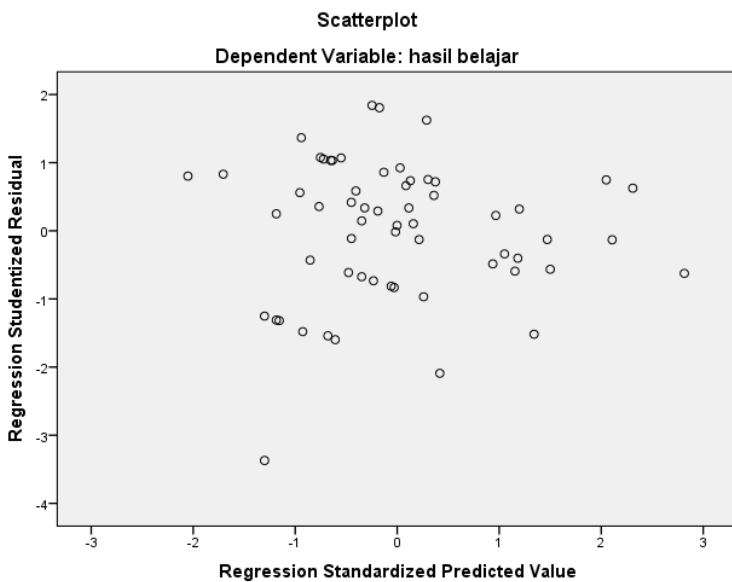
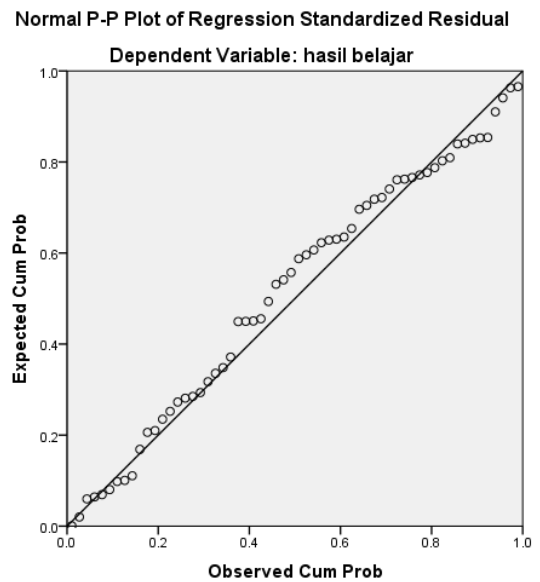
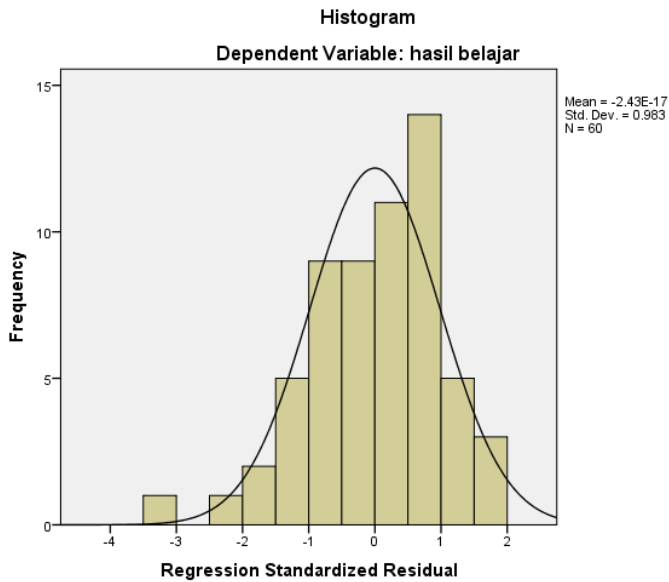
Collinearity Diagnostics ^a						
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	kecerdasan interpersonal	minat belajar
1	1	2.974	1.000	.00	.00	.00
	2	.021	11.912	.07	.08	1.00
	3	.005	23.938	.93	.92	.00
a. Dependent Variable: hasil belajar						

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	68.49	91.60	78.23	4.749	60
Std. Predicted Value	-2.052	2.815	.000	1.000	60

Standard Error of Predicted Value	1.278	4.135	2.104	.665	60
Adjusted Predicted Value	67.66	92.80	78.23	4.810	60
Residual	-32.057	17.938	.000	9.690	60
Std. Residual	-3.252	1.820	.000	.983	60
Stud. Residual	-3.371	1.841	.000	1.009	60
Deleted Residual	-34.456	18.356	.000	10.218	60
Stud. Deleted Residual	-3.734	1.881	-.007	1.038	60
Mahal. Distance	.009	9.397	1.967	1.939	60
Cook's Distance	.000	.284	.018	.039	60
Centered Leverage Value	.000	.159	.033	.033	60

a. Dependent Variable: hasil belajar

Charts



KH ACHMAD SIDDIQ
3ER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 17 Tabel T

df	Pr				df	Pr				0.01	0.005	0.001
	0.25	0.10	0.05	0.025		0.25	0.10	0.05	0.025			
	0.50	0.20	0.10	0.050		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	44	0.68011	1.30100	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06868	63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 18 Tabel F

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 19 Dokumentasi



UNIVERSITY
KHACHA
JEMBER

Lampiran 20 Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136
 Website : <http://ftik.iain-jember.ac.id> e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3014/In.20/3.a/PP.009/04/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 2 SITUBONDO

Jalan Argopuro No. 55 Mimbaan Panji Situbondo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20187045
 Nama : ROFIATIN AZIZAH
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Trigonometri Kelas X MAN 2 Situbondo Tahun Ajaran 2021/2022" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Dr. Mohammad Faris, S.Ag, M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 11 April 2022

Dekan,

Makil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SITUBONDO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
 Jalan Argopuro no.55 Kecamatan Panji Kabupaten Situbondo 68322 Telepon (0338) 671983
 Website:www.man2situbondo.sch.id E-mail : man2_situbondo@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 59 /MA.13.07.02/PP.00.9/05/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Mohammad Faris S.Ag.M.Pd.I
 NIP : 197506052007101003
 Jabatan : Kepala MAN 2 Situbondo
 NPSN / NSM : 20584620 / 131135120002
 Alamat : Jl. Argopuro No.55 Mimbaan Panji Situbondo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rofiatin Azizah
 NIM : T20187045
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Tadris Matematika
 Lembaga pendidikan : Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo dari Tanggal 18 s.d 23 April 2022 dengan judul “ Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Trigonometri Kelas X MAN 2 Situbondo Tahun Pelajaran 2021/2022 “

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Situbondo, 28 Mei 2022
 Kepala Madrasah,



Mohammad Faris

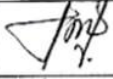

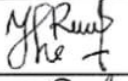
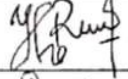



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 21 Jurnal Penelitian


JURNAL PENELITIAN

PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI
TRIGONOMETRI KELAS X MAN 2 SITUBONDO TAHUN AJARAN
2021/2022

No	Waktu Pelaksanaan	Deskripsi Pelaksanaan	TTD
1.	11 April 2022	Permohonan izin penelitian kepada kepala MAN 2 Situbondo	
2.	12 April 2022	Menemui waka kurikulum dan guru mapel matematika wajib kelas X	
3.	18 April 2022	Uji coba angket di kelas luar sampel	
4.	23 April 2022	Memberi angket penelitian di kelas sampel	
5.	28 Mei 2022	Meminta surat keterangan telah selesai melaksanakan penelitian dari kepala MAN 2 Situbondo	

Situbondo, 28 Mei 2022

Kepala Madrasah,


Dr. Mohammad Faris, S.Ag, M.Pd.I

Lampiran 22 Biodata Penulis

Nama : Rofiatin Azizah
 NIM :T20187045
 Tempat/Tanggal Lahir :Situbondo, 25 Maret 1999
 Alamat :Jl. Madura RT 02 RW 05
 Mimbaan Panji Situbondo
 Email :rofiatinazizah@gmail.com
 Fakultas :Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Prodi :Tadris Matematika

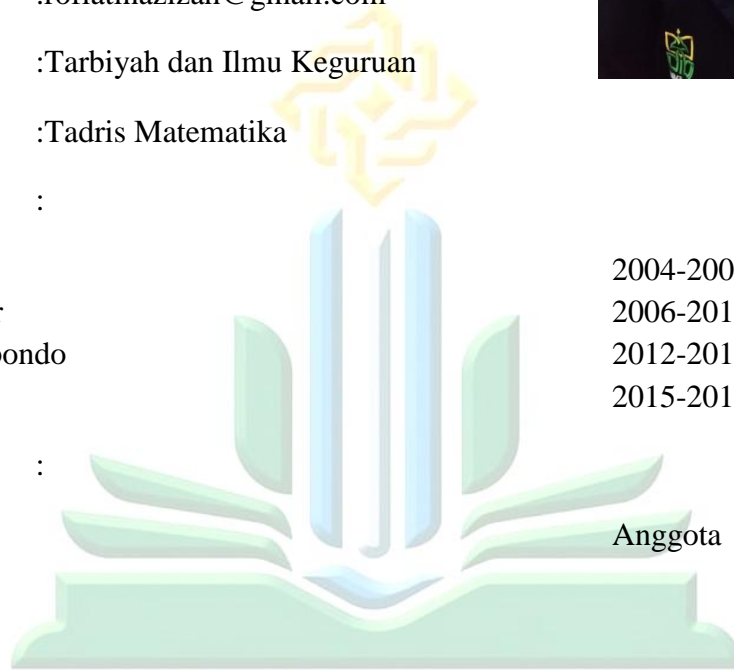


Riwayat Pendidikan :

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1) TK Nurul Anshor | 2004-2006 |
| 2) SDIT Nurul Anshor | 2006-2012 |
| 3) MTs Negeri 1 Situbondo | 2012-2015 |
| 4) MAN 2 Situbondo | 2015-2018 |

Pengalaman Organisasi :

- | | |
|----------|---------|
| 1) KOPMA | Anggota |
|----------|---------|



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER