

**GURU DALAM PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF IMAM
AL - GHAZALI DAN AZ - ZARNUJI**

TESIS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Oleh
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
NURIN AL FAIDAH
NIM: 0849319012
J E M B E R

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

2022

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Guru Dalam Pendidikan islam Perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji, yang ditulis oleh Nurin Al Faidah ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

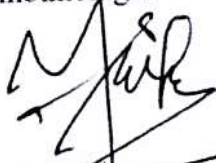
Jember, 28 Juni 2022

Pembimbing I



Dr. H. Mashudi, M. Pd
NIP. 197209182005011003

Pembimbing II



Dr. H. Ubaidillah, M. Ag
NIP. 196812261996031001



ISLAM NEGERI
HMAD SIDDIQ
BER

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Guru Dalam Pendidikan Islam Perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji, yang ditulis oleh Nurin Al Faidah ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari, Kamis, 23 Juni 2022 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

DEWAN PENGUJI

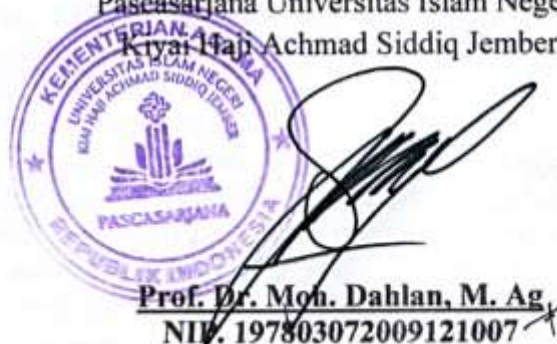
1. Ketua penguji : Dr. Hj. ST. Rodliyah, M. Pd
2. Anggota:
 - a. Penguji utama : Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M. Pd
 - b. Penguji I : Dr. H. Mashudi, M. Pd
 - c. Penguji II : Dr. H. Ubaidillah, M. Ag



Handwritten signatures of the examiners: Dr. Hj. ST. Rodliyah, Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, Dr. H. Mashudi, and Dr. H. Ubaidillah.

Jember, 23 Juni 2022

Mengesahkan Direktur
Pascasarjana Universitas Islam Negeri
Kiyai Haji Achmad Siddiq Jember



Official stamp of the Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiyai Haji Achmad Siddiq Jember, Republic of Indonesia. The stamp includes the text: KEMENTERIAN AGAMA, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI Kiyai Haji Achmad Siddiq Jember, PASCASARJANA, REPUBLIK INDONESIA. A handwritten signature is written over the stamp.

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M. Ag
NID. 197803072009121007

ABSTRAK

Al- Faidah, Nurin 2021. Guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji. Tesis. Program studi pendidikan agama islam pascasarjana UIN KHAS Jember. Pembimbing I. Dr. H. Mashudi, M. Pd, pembimbing II. Dr. H. Ubaidillah, M. Ag.

Kata kunci: Guru, Pendidikan Islam

Guru adalah orang yang paling utama dalam membina akhlak, sera mencerdaskan siswa selain itu juga guru harus memenuhi persyaratan layaknya ia sebagai guru seperti harus dewasa, alim, santun serta penyayang, dan juga harus memenuhi tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru bagaimana ia harus berperan aktif menjadi guru agar siswa yang ia ajarkan tidak bertentangan dengan norma tugas dan tanggung jawab guru seperti, memberikan pengetahuan, keterampilan, serta kasih sayang yang tulus kepada siswa, dan juga nasehat yang baik kepada siswa karena siswa bukan hanya ingin belajar terus menerus tetapi siswa juga butuh pendekatan yang baik dari guru untuk selalu menasehati dan menyayangi sepenuh hatinya dengan penuh rasa tanggung jawab, dan merubah akhlak siswa menjadi lebih baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji yang telah difokuskan dalam Fokus penelitian ini, *pertama*, Bagaimana kajian paradigmatis makna guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji?, *kedua*, Bagaimana syarat dalam memilih guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji?, *ketiga*, Bagaimana tugas dan tanggung jawab guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian kepustakaan (*library research*), tehnik pengumpulan datanya menggunakan: domukentasi, sedangkan sumber datanya menggunakan primer dan sekunder, analisis datanya menggunakan analisis keabsahan data menggunakan triangulasi sumber

Temuan penelitian ini adalah *pertama*, menurut Imam Al-Ghazali guru dalam pendidikan islam seseorang yang bertugas dan bertanggung jawab atas pendidikan dan pengajaran, sedangkan Az-Zarnuji bahwa guru dalam pendidikan islam yakni membimbing, mengarahkan, serta mescukin diri, *kedua* syarat yang harus dimiliki guru dalam pendidikan islam menurut Al-Gazali yaitu bersikap lemah lembut, kasih sayang, tidak menuntut upah, tidak menyembunyikan ilmunya, serta tidak menuntut murid mengikuti kecenderungannya, sedang Az-Zarnuji mengungkapkan bahwa guru harus memenuhi syarat sebagai guru yaitu harus alim, wara', penyayang, santun, lebih dewasa (kebakapan), tidak, tidak menuntut siswa harus mengikuti sikapnya, tidak meminta upah, menjauhi sifat tercela, menjaga diri, penyabar, *ketiga*, tugas dan tanggung jawab guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Imam-Al-Ghazali seperti, membersihkan, mengarahkan anak didik, mengikuti jejak rasullah, menjadi teladan bagi anak didik, menghormati kode etik guru, sedangkan tugas dan tanggung jawab guru dalam pendidikan islam perspektif Az-Zarnuji yaitu, memberikan kasih sayang dan nasehat, memberikan pengetahuan dan keterampilan, memberikan hafalan.

ABSTRACT

Al-Faidah, Nurin 2021. teacheris islamic perspective Imam Al-Ghazali and Az-Zarnuji. Thesis. Postgraduate Islamic religious education study program at UIN KHAS Jember. Supervisor I. Dr. H. Mashudi, M. Pd, supervisor II. Dr. H. Ubaidillah, M. Ag.

Keywords: teacher, ihya'ulumuddin, taklim mutak'alim

The teacher is the most important person in fostering morals, as well as educating students besides that the teacher must meet the requirements as he is a teacher such as being mature, pious, polite and compassionate, and must also fulfill his duties and responsibilities as a teacher how he must play an active role as a teacher. the teacher so that the students he teaches do not conflict with the norms of the teacher's duties and responsibilities, such as providing knowledge, skills, and sincere affection to students, as well as good advice to students because students not only want to learn continuously but students also need an approach. It is a good thing from the teacher to always advise and love with all his heart with a full sense of responsibility, and change the morals of students for the better.

This study aims to describe the perspective of Imam al-Ghazali teachers which has been focused on. the perspective of Imam Al-Ghazali and Az-Zarnuji?, second, What are the characteristics and requirements in choosing a teacher from the perspective of Imam Al-Ghazali and Az-Zarnuji?, third, What are the duties and responsibilities of the perspective teachers of Imam Al-Ghazali and Az-Zarnuji?

This study uses a library research approach, the data collection technique uses (content analysis) a technique used to analyze and understand the text, the validity of the data uses triangulation of sources, while the data sources use primary and secondary.

The findings of this study are that teachers must meet the requirements as teachers, namely to be pious, wara', merciful, polite, more mature (fatherly), do not hide their knowledge, do not require students to follow their attitudes, do not ask for wages, stay away from disgraceful nature, keep self, patient and teachers also carry out duties and responsibilities such as, cleaning, directing and guiding the path of Allah, providing broad knowledge to students, as well as love and advice from teachers to students, respecting the teacher's code of ethics, being an example for students, following the footsteps of the Prophet and his duties.

نبذة مختصرة

الفاضلة ، نورين ٢٠٢١. منظور مدرس الإمام الغزالي (دراسة أفكار الإمام الغزالي والزرنجي في كتاب.فرضية. برنامج الدراسات العليا للتربية الدينية الإسلامية في جامعة اوبن كاس جمبر. المشر . د. مشودي ، المشرف الثاني. دكتور. عبيد الله ، م. كلمات مفتاحية: المعلم ، إحياء الدين ، تكليم المتكلم

المعلم هو أهم شخص في تربية الأخلاق وكذلك تثقيف الطلاب إلى جانب أن المعلم يجب أن يفي بالمتطلبات لأنه مدرس مثل أن يكون ناضجًا وتقويًا ومهدبًا ورحيمًا ، كما يجب عليه القيام بواجباته ومسؤولياته باعتباره كيف يجب أن يلعب المعلم دورًا نشطًا كمعلم. المعلم حتى لا يتعارض الطلاب الذين يقوم بتدريسهم مع معايير واجبات المعلم ومسؤولياته ، مثل توفير المعرفة والمهارات والمودة الصادقة للطلاب وكذلك حسن نصيحة للطلاب لأن الطلاب لا يريدون التعلم المستمر فحسب ، بل يحتاجون أيضًا إلى تخرج. إنه لأمر جيد من المعلم أن يقدم دائمًا النصح والحب من كل قلبه بشعور كامل بالمسؤولية ، وتغيير أخلاق الطلاب من أجل أفضل.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف منظور معلمي الإمام الغزالي (دراسة أفكار الإمام الغزالي والزرنجي في كتاب إحياء الدين والتعليم المتعلم) والتي تم التركيز عليها. - الغزالي والزرنجي في كتاب إحياء الدين وتعليم المتعلم؟، ثانياً ما هي خصائص ومتطلبات اختيار المعلم من وجهة نظر الإمامين الغزالي والزرنجي في كتاب الله. إحياء الدين وتعليم متعلم؟، ثالثاً ، ما هي واجبات ومسؤوليات منظور معلمي الإمام الغزالي والزرنجي في كتاب إحياء الدين وتعليم متعلم.

تستخدم هذه الدراسة تخرج بحث المكتبة ، حيث تستخدم تقنية جمع البيانات (تحليل المحتوى) تقنية تستخدم لتحليل النص وفهمه ، وصحة البيانات تستخدم لتلخيص المصادر ، بينما تستخدم مصادر البيانات الأولية والثانوية.

وخلصت هذه الدراسة إلى أن المعلمين يجب أن يستوفوا المتطلبات كمعلمين ، أي أن يكونوا متدينين ، ورائعين ، ورحماء ، ومهذبين ، وأكثر نضجًا (أبويًا) ، ولا يخفون معرفتهم ، ولا يطلبون من الطلاب اتباع مواقفهم ، ولا يفعلون ذلك. طلب الأجور ، والابتعاد عن الطبيعة المشينة ، والمحافظة على النفس ، والصبر ، والمعلمين أيضًا يقومون بواجبات ومسؤوليات مثل التنظيف ، وتوجيه وتوجيه طريق الله ، وتوفير المعرفة الواسعة للطلاب ، وكذلك المحبة والنصائح من المعلمين إلى احتراماً لقواعد أخلاقيات المعلم ، كونه قدوة للطلاب ، على خطى الرسول وواجباته.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Tesis dengan judul “Guru Dalam Pendidikan Islam Perspektif Pemikiran Imam Al-Ghazali Dan Syekh Az-Zarnuji, Sungguh banyak pihak yang terlibat dalam penyelesaian proposal tesis ini, oleh karena itu kepada mereka diucapkan banyak terimakasih :

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiyai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Bapak Prof. Dr. Dahlan, M. Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Khas Jember yang telah memberikan dorongan dan arahan serta kemudahan dalam penyusunan tesis.
3. Ibu Dr. ST. Rodliyah, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Negeri (UIN KHAS) Jember, telah banyak memberikan pencerahan, arahan dan dorongan dalam penyelesaian tesis.
4. Bapak Dr. H. Mashudi, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sehingga penyusunan tesis ini berjalan dengan lancar.
5. Bapak Dr. Ubaidillah, M. Ag selaku dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan dan arahan sehingga penyusunan tesis ini berjalan

dengan lancar.

6. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Khas Jember yang telah banyak memberikan pencerahan selama menempuh pendidikan di almamater tercinta.

Jember, 28 Juni 2022

Penulis,

NURIN AL FAIDAH
NIM :0849319012



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Kontek Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Metode Penelitian.....	13
F. Definisi Istilah.....	16
G. Sistematika Pembahasan	17
BAB II Kajian Pustaka.....	20
A. Penelitian Terdahulu	20
B. Kajian Teori	28
BAB III BIOGRAFI AL-GHAZALI DAN AZ-ZARNUJI	55
A. BIOGRAFI AL-GHAZALI DAN AZ-ZARNUJI	55
1. Biografi Al-Ghazali.....	55

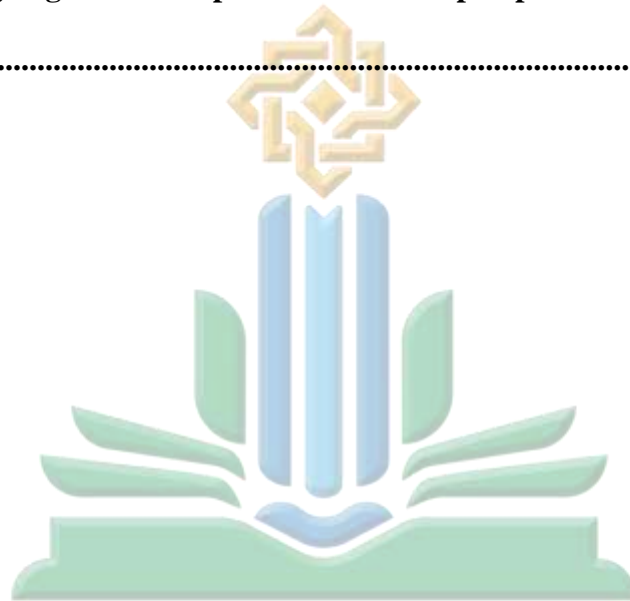
a.	Riwayat hidup Al-Ghazali.....	55
b.	Karya-karya Imam Al-Ghazali.....	56
c.	Deskripsi kitab <i>Ihya 'ulumuddin</i>	58
d.	Pendidikan dan perjalanan mencari ilmu Imam Al-Ghazali	60
2.	Biografi Az-Zarnuji.....	62
a.	Riwayat hidup	62
b.	Karya-karya Az-Zarnuji	63
c.	Deskripsi kitab <i>Taklim Mutak'lim</i>	64
d.	Pendidikan dan Perjalanan Mencari Ilmu Az-Zarnuji	65
B.	Guru dalam Pendidikan Islam Perspektif Pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji.....	69
1.	Paradigmatik Makna Guru Dalam Pendidikan Islam Perspektif Pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji.....	69
2.	Syarat-Syarat Guru Pendidikan Islam Perspektif Al-Ghazali dan Az-Zarnuji.....	72
3.	Tugas guru pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji	82
BAB IV	PEMBAHASAN TEMUAN.....	90
A.	Guru dalam Pendidikan Islam Perspektif Al-Ghazali dan Az-Zarnuji
1.	Paradigmatik Makna Guru Pendidikan Islam Perspektif Pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji	83

2. Syarat Guru Pendidikan Islam Perspektif Pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji	97
3. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Perspektif Al-Ghazali dan Az-Zarnuji	130
BAB V PENUTUP.....	148
A. Kesimpulan	148
B. Saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA	150
Pernyataan Keaslian Tulisan	
Lampiran-Lampiran	
1. Dokumentasi	
2. Pernyataan keaslian tulisan	
3. Permohonan ijin penelitian	
4. Surat selesai penelitian	
5. Cek plagiasi	
6. Biodata penulis	



DAFTAR TABEL

2.1 kajian terdahulu	26
3.1 Perbandingan guru dalam perbandingan Al-Ghazali dan Az-Zarnuji .	89
4.1 Perbandingan guru dalam pendidikan islam perspektif Al-Ghazali dan Az-Zarnuji	146



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berikut ini adalah skema transliterasi Arab-Indonesia yang ditetapkan dalam pedoman ini.

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	”	koma diatas	ط	ṭ	te dg titik dibawah
2	ب	B	be	ظ	z	Zed
3	ت	T	Te	ع	`	koma diatas terbalik
4	ث	Th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	J	Je	ف	f	Ef
6	ح	ḥ	ha dg titik dibawah	ق	q	Qi
7	خ	Kh	ka ha	ك	k	Ka
8	د	D	de	ل	l	El
9	ذ	Dh	de ha	م	m	Em
10	ر	R	er	ن	n	En
11	ز	Z	zed	و	w	We
12	س	S	es	ه	h	Ha
13	ش	Sh	es ha	ء	”	koma diatas
14	ص	ṣ	es dg titik dibawah	ي	y	Ye
15	ض	ḍ	de dg titik dibawah	-	-	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Guru merupakan satu sisi yang selalu menjadi sorotan karena guru menjadi teladan yang baik bagi anak didik atau bagi masyarakat, untuk itu guru harus bisa menjaga diri dengan tetap mengedepankan profesionalismenya dengan penuh amanah, arif dan bijaksana, sehingga masyarakat dan peserta didik lebih mudah medeledani guru yang memiliki kepribadian utuh bukan kepribadian yang terbelah¹. Dengan hal ini, guru merupakan surih tauladan bagi murid-muridnya karna guru adalah patokan sifat dan tingkah laku murid sehingga baik buruknya seorang peserta didik tergantung bagaimana guru mengayominya.

Guru adalah orang yang paling utama dalam membina akhlak, sera mencerdaskan siswa selain itu juga guru harus memenuhi persyaratan layaknya ia sebagai guru seperti dewasa, alim, santun serta penyayang, dan juga harus memenuhi tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru bagaimana ia harus berperan aktif menjadi guru agar siswa yang ia ajarkan tidak bertentangan dengan norma tugas dan tanggung jawab guru seperti, memberikan pengetahuan, keterampilan, serta kasih sayang yang tulus kepada siswa, dan juga nasehat yang baik kepada siswa karena siswa bukan hanya ingin belajar terus menerus tetapi siswa juga butuh pendekatan yang baik dari

¹ Moh. Roqib Dan Nur Fuadi, *Kepribadian Guru (Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru Di Masa Depan)*, (Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press, Cet. II, 2011), 13

guru untuk selalu menasehati dan menyayangi sepenuh hatinya dengan penuh rasa tanggung jawab, dan merubah akhlak siswa menjadi lebih baik.

Guru memiliki dua landasan dalam pendidikan yaitu landasan normatif dan landasan yuridis, landasan normatif yaitu yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadist, sedangkan landasan yuridis apabila guru telah memenuhi syarat yaitu, kemampuan pengembangan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu keterampilan

kemampuan berkarya, kemampuan menyikapi dan berperilaku dalam berkarya sehingga dapat mandiri, menilai, dan mengambil keputusan secara bertanggung jawab, dapat bermasyarakat dengan bekerja sama, saling menghormati dan menghargai nilai-nilai pluralisme serta kedamaian².

Dalam hadist nabi, mengungkapkan keutamaan guru yaitu:

عن أبي امامة قال: قال رسول الله ﷺ: من علم عبدا آية من كتاب الله فهو مولاه لا ينبغي له ان يخذ لهولا يستأثر عليه

Dari sahabat abi umamah, beliau berkata: rasulullah saw, bersabda: barang siapa mengajar satu ayat dari kitabullah kepada seorang hamba, maka orang tua menjadi jujungan hamba, maka tidak boleh merendahkan orang tersebut, dan tidak boleh mendahului (harus memuliakan). (Hr. Abu Umamah)³

Maka dengan hal ini seorang guru yang menjalurkan ilmu hendaklah ia menjadikan orang yang paling berguna bagi bangsa dan negara, sehingga setiap langkahnya dinilai ibadah oleh Allah SWT.

² Martinis Yasmin Dan Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010),

²

³ Al-Albani, *Daurah Musthalah Hadits*, (Depok: Dzul Qurnain, 2013), 35

Guru perlu memahami karakteristik anak didik sehingga mudah melaksanakan interaksi edukatif, kegagalan menciptakan interaksi edukatif yang kondusif, berpangkal dari kedangkalan pemahaman guru terhadap karakteristik anak didik sebagai individu. Bahan, metode, saran/alat dan evaluasi, tidak dapat berperan lebih banyak, bila guru mengabaikan aspek anak didik, guru memahami keadaan anak didik. Ini penting agar dapat mempersiapkan segala sesuatu secara akurat, sehingga tercipta interaksi edukatif yang kondusif, efektif, dan efisien⁴. Namun sebagaimana yang kita ketahui pada saat sekarang ini banyak generasi muda yang telah kehilangan arah yang benar, kehilangan identitas diri dan lain sebagainya, yang nanti pada akhirnya akan merusak dan menghancurkan bangsa maupun agama itu sendiri.

Pendidikan sebagai sebuah proses dalam membentuk skill manusia melibatkan beberapa komponen. Menurut al-ghazali, komponen yang ada dalam proses pendidikan tersebut adalah tujuan pendidikan, subyek didik, kurikulum pendidikan, metodologi pengajaran, dan evaluasi pendidikan. Pendidikan dapat dibandingkan sebagai wujud praktek dari pemikiran filsafi, sedangkan filosof berjalan mengikuti alur pemikirannya. Maka dengan itu pemikiran al-ghazali ingin menyeimbangkan antara kedudukan akal dan spiritual dapat dipahami sebagai keinginan untuk membebaskan paham sekuler yang hendak memisahkan agama dari urusan duniawi manusia karena agama dianggap hanya akan memundurkan perkembangan intelektual manusia. Kecerdasan intelektual berperan sebatas syarat minimal meraih keberhasilan,

⁴ Syaiful Bakri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 53

namun kecerdasan emosilah yang mengantarkan seseorang menuju puncak prestasi. Terbukti banyak orang-orang yang memiliki kecerdasan intelektual tinggi, terpuruk ditengah persaingan. Sebaliknya banyak yang mempunyai kecerdasan intelektual biasa-biasa saja, justru sukses menjadi bintang-bintang kinerja , pengusaha sukses⁵.

Sebagai contoh, hampir setiap kelas di sekolah selalu ada saja murid yang jahil, nakal, bandel, sulit untuk dikendalikan, bahkan terlibat dalam aktivitas yang bernuansa kekerasan, baik itu pembentukan kelompok tertentu dengan maksud yang sering tidak jelas, hingga dalam kehidupannya, juga pemahaman yang mendalam tentunya tentang hakikat peserta didik bagi siapa saja yang hendak ataupun yang masih dan serta selalu menurut ilmu, yang kesemuanya dilandasi oleh ajaran agama, Khususnya islam. Karena pendidikan sendiri merupakan salah satu aspek yang sangat sakral dan penting untuk membentuk generasi yang siap mengganti tongkat estafet generasi tua dalam rangka membangun masa depan.

Untuk menjadi guru yang profesional tidak mudah, karena ia harus memiliki berbagai kompetensi keguruan, kompetensi dasar bagi pendidik ditentukan oleh tingkat kepekaannya dari bobot potensi dasar dan kecendrungan yang dimilikinya. Potensi dasar itu adalah memiliki individu sebagai hasil proses yang tumbuh karena adanya inayah Allah SWT, personifikasi ibu waktu mengandung dan situasi yang mempengaruhinya baik langsung maupun melalui ibu waktu mengandung faktor keturunan. Hal inilah

⁵ Ary Ginanjar Agustian, *Emosional Spiritual Questiont*, (Jakarta: Arga Publishing, 2001), xvi-xvii

yang digunakan sebagai pijakan bagi individu dalam menjalankan fungsi sebagai hamba dan khalifah Tuhan.

Tuhan juga berfirman dalam surat An-Nahl ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya: Dan Tuhan mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu bersyukur. (QS. An-Nahl : 78)⁶

Ayat di atas menjelaskan bahwa setiap manusia yang dilahirkan dalam keadaan tidak mengetahui apa-apa. Selain itu, manusia diciptakan dengan dua unsur yaitu unsur jasmani dan rohani, keduanya harus sama-sama mendapatkan perhatian yang sama sebab keduanya saling mempengaruhi, aspek akal dengan daya fikir dilatih untuk mempertajam penalaran. Maka dengan hal ini kita sebagai umat islam wajib baginya menuntut ilmu, maka dengan ini guru dan peserta didik sangat berpengaruh dalam perkembangan pembelajaran dalam menuntut ilmu.

Kompetensi guru merupakan kumpulan pengetahuan, perilaku dan keterampilan, yang harus dimiliki oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran pendidikan. Kompetensi diperoleh melalui pendidikan, pelatihan dan pembelajaran⁷.

⁶Depag RI, *Al-Qur'an Dan Terjemah*, (Bandung: CV. Diponegoro, 2002), 220

⁷Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru (Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori Dan Praktek)*, (Jakarta: Kencana Pranada Media Group, 2011), 27

Undang-undang guru dan dosen pasal 1 No. 14 Tahun 2005 dan peraturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 menyatakan bahwa kompetensi guru meliputi:

“Pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi, peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”⁸.

Adanya peraturan perundangan-undangan tentang kompetensi guru, diharapkan guru menjadi profesional dalam menjalankan profesinya sebagai pendidik bahwa guru harus memiliki kemampuan, keahlian, dan juga keterampilan dalam profesinya. Agar menjadi guru profesional dan juga kompeten dalam bidangnya, sehingga dapat memimbing, membina, mengarahkan kejalan yang baik..

Fenomena yang dialami pendidikan yang ada di Indonesia yang juga dialami di negara lain adalah metode pembelajaran yang secara mendadak harus dilakukan secara jarak jauh atau melalui mode pembelajaran daring, mengingat kesenjangan infrastruktur teknologi pendidikan dan variasi kemampuan akses pelajar Indonesia yang menjadi pilihan modal pembelajaran utama atau satu-satunya, kompetensi yang perlu dimiliki tenaga pendidik atau guru, baik guru di madrasah maupun guru pendidikan agama Islam di sekolah, untuk mendukung pembelajaran yang efektif dan bermutu pada era normal baru. Selain harus meningkatkan kompetensi guru, guru juga dituntut untuk

⁸Undang-Undang R.I Nomor 14 Dan 15 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, (Bandung: Citra Umbara, 2012), 2

dapat menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan sehingga dapat menjadikan mutu pendidikan menjadi lebih baik⁹.

Pandangan tentang guru sebagai seorang yang wajib digugu (patuhi) dan ditiru (diteladani) tidak perlu diragukan kebenarannya, konsep keguruan klasik tersebut mengandaikan pribadi guru serta perbuatan kependidikan atau keguruan adalah tanpa cela, sehingga pantas hadir sebagai manusia model yang ideal. Hal ini tidak sesuai dengan kenyataan. Jadi, guru wajib digugu dan ditiru tersebut perlu disikapi secara kritis dan realistis, benarlah bahwa guru dituntut menjadi tauladan bagi siswa dan orang-orang sekelilingnya, tetapi guru adalah orang yang tidak pernah bebas dari cela dan kelemahan, justru salah satu keutamaan guru hendak diukur dari kegigihan usaha guru yang bersangkutan untuk menyempurnakan diri dan karyanya. Guru yang sempurna, ideal, selamanya tetap merupakan suatu cita-cita.

Lebih-lebih dalam kehidupan manusia saat ini, pada akhir abad ke 21 yang lebih dikenal dengan era globalisasi di tandai dengan terjadinya perubahan-perubahan yang serba cepat dan kompleks, baik yang menyangkut perubahan nilai maupun struktur yang berkaitan dengan kehidupan manusia tanpa pena. Sehingga dapat dikatakan pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat, tanpa pendidikan sangat mustahil manusia dapat hidup dan berkembang sejalan dengan perubahan zaman¹⁰.

⁹ Jejen Mustofa, *Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid 19*, (Jakarta: Litbang Diklat Press, 2020), 3-5

¹⁰ Muhammad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Ar-Ruzz, Media Group, 2008), 35

Negara Indonesia memang bukanlah negara yang menganut sistem pemerintahan Islam, dasar-dasar hukum negara tidak sepenuhnya diambil dari Al-Quran dan Hadist, namun nilai-nilai ajaran Islam sangat kental dan mendarah daging dalam kehidupan masyarakat, hal ini tidak lain karna warga indonesia mayoritas memeluk agama Islam, sehingga nilai-nilai pendidikan Islam juga mempengaruhi tujuan dan sistem pendidikan.

Menurut Imam Al-Ghazali pendidikan yaitu mempunyai dua tujuan, 1) kesempurnaan manusia yang puncaknya adalah dekat kepada Tuhan, 2) kesempurnaan manusia yang puncaknya adalah kebahagiaan dunia dan akhirat¹¹. Pendidikan sebagai suatu bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh guru terhadap perkembangan jasmani dan rohani murid menuju terbentuknya kepribadian yang utama¹².

Menurutnya pendidikan tidak menuntut anak didik untuk patuh terhadap guru dalam kondisi apapun, tetapi wajib mematuhi selama tidak bertentangan dengan perintah Tuhan. Disisi lain, Imam Al-Ghazali juga menuntut guru untu profesional dan selalu menjaga diri dari hal-hal yang dilarang oleh Tuhan, karena guru menjadi teladan bagi murid-muridnya. Guru memang semestinya dipilih dari sekian banyak orang yang mencalonkan diri, dan diambil yang memenuhi syarat, syarat tersebut menjadi guru yaitu, umur sudah dewasa, sehat jasmani dan rohani, keahlian ilmu dan ilmu dalam mendidik, harus berkepribadian muslim.

¹¹Djumaransjah Dan Abdul Malik Karim Amrullah, *Pendidikan Islam Menggali Tradisi Dan Mengukuhkan Ekstensi*, (Malang: UIN Malang Press, 2007), 73

¹²Ahmad Marimba Dalam Buku Abidin Ibnu Rusn, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1987), 19

Sedangkan menurut Az-Zarnuji adalah sosok pemikir pendidikan Islam yang banyak menyoroti tentang etika dan dimensi spiritual dalam pendidikan Islam. Dalam karyanya Az-Zarnuji lebih mengedepankan pendidikan tentang etika dalam proses pendidikan. Beliau menisyratkan pendidikan yang penekanannya mengelolah hati sebagai asas sentral bagi pendidikan. Az-Zarnuji Mukoddimah dalam kitabnya menjelaskan latar belakang kitabnya, yaitu diawali dengan banyaknya pencari ilmu yang tidak dapat ilmu atau dia mendapat ilmu tapi dia tidak dapat kemanfaatan dari ilmu tersebut, itu disebabkan karena kurangnya akhlak atau etika dalam mencari ilmu, kemerosotan para pencari ilmu dan guru yang dirasakan syech Az-Zarnuji pada saat itu, bahkan kita masih merasakan dan jauh lebih mengkhawatirkan kemerosotan moral banyak terjadi di dunia pendidikan bangsa ini. Seperti oknum dan pendidik dan pelajar yang melakukan perilaku tidak bermoral.

Dengan hal ini kitab *Ihya'ulumuddin* dan *Ta'lim Muta'alim* juga membahas tentang ilmu dan keutamaannya sehingga dalam proses belajar mengajar bukan hanya membahas tentang syarat guru dan tugas guru tetapi juga membahas bagaimana menghormati guru serta kasih sayang dan nasehat dari guru. Sehingga guru lebih mementingkan kepentingan muridnya dari pada kepentingan dirinya sendiri karna guru itu kitab *Ihya'ulumuddin* dan *Ta'lim Muta'alim* lebih mementingkan dan mengedepankan ilmu bagaimana dan seperti apa ilmu yang harus dipilih sehingga dalam menuntut ilmu siswa juga tidak terjerumus kejalan yang salah (sesat) dengan hal ini maka panduan dan

bimbingan guru juga sangat penting dalam pendidikan anak didik, sebagaimana tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik.

Penulis sendiri menjadikan Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji sebagai tokoh central dalam penelitian ini karena selain memiliki banyak karya (kitab atau buku karangan beliau) sehingga mempermudah peneliti dalam memperoleh informasi dan data, dan beliau telah populer dalam kalangan umat Islam (termasuk dalam dunia pendidikan Islam khususnya), kemudian Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji juga memiliki pandangan yang berbeda dengan para ahli pendidikan yang lain mengenai tujuan pendidikan. Menurutnya, tujuan pendidikan menurut Imam Al-Ghazali tujuan pendidikan adalah untuk mendekatkan diri kepada Tuhan, bukan untuk mencari kedudukan, kemegahan dan keagungan atau mendapatkan kedudukan yang menghasilkan uang¹³.

Kitab *Ihya'ulumuddin* dan *Taklim Mutak'Alim* selain membahas tentang guru, etika guru dan murid, serta memilih guru, dalam kitab *Ihya'ulumuddin* dan *Taklim Mutak'alim* juga membahas tentang ilmu dan keutamaannya sehingga dengan adanya penjelasan tersebut sebelum membahas lebih jauh etika guru dan memilih guru dalam hal ini dibahas tentang ilmu dan keutamaannya, maka dengan hal ini peneliti tertarik mengangkat judul dengan pedoman kitab *Ihya'ulumuddin* dan *Ta'lim Muta'alim*, sehingga mempermudah peneliti dalam menjabarkan isi dari bab-bab yang akan dibahas.

¹³ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru Dan Murid*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), 162

Dalam hal ini maka penelitian ini sangat perlu untuk dikaji dan diteliti karna dalam pembahasan yang tuangkan oleh Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji sangatlah lengkap dan patut untuk dijadikan bahan rujukan dalam membelajaran sehingga lebih komplek dalam mengetahui para sejarah ulama yang menganut sistem pendidikan serta pengajarannya bagaimana menjadi guru yang baik dan mudah dalam memilih guru.

B. Fokus Kajian

1. Bagaimana kajian paradigmatic makna guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji?
2. Bagaimana syarat dalam memilih guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji
3. Bagaimana tugas dan tanggung jawab guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji?

C. Tujuan Kajian

1. Mendeskripsikan kajian paradigmatic makna guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji
2. Mendeskripsikan syarat memilih guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji
3. Medeskripsikan tugas dan tanggung jawab guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji

D. Manfaat Kajian

Adapun manfaat penelitian tentang guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji, diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsi pemikiran untuk berkarya dalam memberikan refrensi untuk dijadikan sebagai pedoman dan acuan bahwa guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji, adalah refrensi yang baik dalam membuat tesis.

2. Manfaat praktis

a. Peneliti

Penelitian ini merupakan penelitian awal yang diharapkan hasilnya dapat memberikan wawasan dan pengaruh serta dapat menambahkan potensi diri sebagai bahan acuan bagi para pendidik dan tenaga kependidikan maupun masyarakat umum tentang masalah guru pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji

b. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pandangan kepada mahasiswa pascasarjana IAIN JEMBER khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai penambahan literasi atau wawasan

terkait dengan Guru pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji

c. Bagi IAIN

Sebagai bahan kajian untuk melengkapi kepustakaan yang berkaitan dengan guru pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan jenis kajian

Ditinjau dari segi tempatnya, penelitian ini tergolong penelitian kualitatif, jenis penelitiannya (*library research*). Penelitian *library research* adalah penelitian yang menggunakan kajian tokoh dan buku-buku sebagai sumber datanya¹⁴. Literatur yang digunakan tidak hanya terbatas pada buku-buku, tetapi juga berupa bahan-bahan dokumentasi, majalah, jurnal, dan surat kabar atau mengakses situs internet yang berkaitan dengan guru pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji, yakni bersifat statemen atau pernyataan atau opsi-opsi yang dikemukakan oleh para cendikiawan sebelumnya yang menyangkup pada kajian tokoh atau pustaka yang terdapat dalam buku-buku lainnya¹⁵.

2. Tehnik pengumpulan data

Adapun tehnik pengumpulan datanya menggunakan: dokumentasi, yakni guna memperkuat dalam penelitian yang diungkapkan oleh peneliti.

¹⁴Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT. Ikrar Mandiri Abadi, 2003), 58

¹⁵Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 222

3. Sumber data

Penelitian ini akan dimulai dengan mengumpulkan berbagai pustaka meliputi:

a. Sumber primer, Sumber primer dalam penelitian ini adalah sumber yang dikarang oleh Imam Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji.

- 1) Kitab *Ihya'ulumuddin*
- 2) Kitab *Ta'lim Muta'alim*

b. Sumber sekunder. Yakni sumber yang diperoleh, dibuat dan merupakan perubahan sumber pertama, sifat dari sumber ini tidak langsung. Biasanya sumber sekunder ini berupa dokumen yang menguraikan dan membicarakan sumber pertama¹⁶. Adapun wujud dari sumber sekunder dalam penelitian ini meliputi beberapa sumber yang bukan karangan Imam Al-Ghazali Dan Syech Az-Zarnuji . tetapi ada kaitan atau berbicara tentang *Ihya'ulumuddin* dan *Ta'lim Muta'alim*, baik berupa buku-buku maupun kityab-kitab lainnya yang mendukung dan memperkuat tema yang diangkat dalam tesis. Diantaranya adalah:

- 1) Pemikiran Imam Al-Ghazali tentang pendidikan karya Abidin Ibnu Rusn
- 2) Seluk beluk pendidikan Al-Ghazali karya Zainuddin dkk
- 3) Guru sejati karangan Hasyim Ashari
- 4) Adabul alim Wal Mutak'alim Hasyim Ashari

¹⁶Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 226

- 5) Ringkasan Ihya'ulumuddin karangan Al-Ghazali penerjemah Bahrin Abu Bakar
- 6) Etika menuntut ilmu telaah kitab Ta'lim Muta'alim karangan Az-Zarnuji terjemah Maruf Asrori
- 7) Filsafat Ilmu Al-Ghazali, Syaiful Anwar

4. Analisis data

Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah:

a. Content analisis

Content analisis adalah analisis yang dilakukan langsung terhadap satuan isi pada setiap data yang diperoleh atau digunakan. Atau analisis ilmiah tentang isi pesan suatu komunikasi yaitu menganalisa dan menterjemahkan apa yang telah disampaikan oleh para pakar, baik melalui tulisan maupu lisan yang berkenaan dengan apa yang dikaji, dengan memenuhi tiga kriteria: obyektif, sistematis, dan analisis yang dirumuskan secara eksplisit.

Proses analisis berikutnya adalah penarikan kesimpulan dengan mencermati dan menggunakan pola fikir yang dikembangkan. Model berfikir yang penyusunan pergunakan adalah perpaduan antara alur berfikir induktif dan deduktif, yaitu berangkat dari uraian-uraian khusus dari Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji , kemudian diperinci dan selanjutnya di ambil ide-ide pokoknya.

Jadi content analisis adalah suatu analisa ilmiah yang berorientasi pada kajian terhadap isi pesan antara manusia baik dalam

keadaan komunikasi formal maupun komunikasi nonformal. Sehingga apa yang diungkapkan atau pesan yang diutarakan dapat diungkapkan oleh peneliti atau pembaca, kadang-kadang pesan itu berisi teks, sikap, isyarat, dan ungkapan lisan atau yang lain yang bernada pesan.

5. Keabsahan data

Dalam kajian validitas (keabsahan) data menggunakan triangulasi sumber, yang berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui sumber-sumber lain¹⁷. Maksud triangulasi sumber, adalah merupakan pendekatan multi metode yang dilakukan penelitian pada saat mengumpulkan dan menganalisis data dengan mengecek keabsahan data atau informasi yang diperoleh peneliti tentang guru baik dari sumber yang diteliti atau dari sumber-sumber lain yang membahas tentang tema guru melalui berbagai sudut pandang yang berbeda dengan cara mengurangi sebanyak mungkin bias yang terjadi pada saat pengumpulan data dan analisis data.

F. Definisi Istilah

Definisi istilah ini berisi tentang pengertian istilah-istilah penting yang menjadi titik perhatian di dalam judul penelitian. Tujuan agar tidak terjadi kesalahan pemahaman terhadap makna istilah sebagaimana dimaksud oleh peneliti¹⁸.

1. Paradigmatik makna guru dalam pendidikan Islam perspektif pemikiran Al-Ghazali adalah muallim, mudaris, al-walid, sehingga guru dalam kata umum orang yang bertanggung jawab serta mengarahkan atas pengajaran

¹⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 225

¹⁸ Time Penyusun, *Pedoman Karya Ilmiah IAIN Jember*, (Jember, 2018), 83-84

dalam pendidikan, dengan gambaran terbaik bagi seorang pengajar, sedangkan Paradigmatik makna guru pendidikan islam perspektif pemikiran Az-Zarnuji adalah guru harus mensucikan niatnya karena Allah SWT, untuk belajar dan mengajarkan ilmunya.

2. Syarat guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Al-Ghazali yaitu Umur harus sudah dewasa, Jangan mengharapkan upah dari muridnya, Mengakui adanya perbedaan potensi pada muridnya, Memahami minat siswa, Memberikan kasih sayang dan nasehat, sedangkan Syarat guru pendidikan islam perspektif pemikiran Az-Zarnuji, yaitu, alim, wara', lebih tua
3. Tuga dan tanggung jawab guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Al-Ghazali yaitu menyanyangi orang yang belajar kepadanya dan memperlakukan sebagai anaknya, mengikuti jejak Rasulullah karena beliau pernah bersabda, "janganlah kamu meminta upah atas pengajaran yang kamu berikan", janganlah ia menyimpan suatu nasehat untuk keesokan harinya, seperti dilarangnya mengemukakan tingkat yang lebih tinggi sebelumnya, memberi nasihat kepada muridnya yang merangnya dari akhlak yang tercela, sedangkan Tugas dan tanggung jawab guru pendidikan islam perspektif pemikiran Az-Zarnuji yaitu Kasih sayang dan nasehat, guru berperan menanamkan nilai-nilai pengetahuan dan keterampilan

G. Sistematika pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami tesis ini, maka penulis memandang perlu menggunakan sistematika tesis. Sistematika pembahasan

berisi tentang deskripsi alur pembahasan yang dimulai dari bab pendahuluan hingga pada bab penutup. Format penulisan sistematika pembahasan adalah dalam bentuk deskriptif naratif. Sistematika tesis ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu:

1. Bagian awal tesis ini adalah memuat antara lain: halaman judul, persetujuan pembimbing, pengesahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar.
2. Bagian teks terdiri dari lima bab, dan masing-masing bab terdiri dari sub bab, antara lain:
 - a. Bab satu merupakan pendahuluan yang meliputi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, metode penelitian (yang mencakup pendekatan dan jenis penelitian, teknik pengumpulan data dan analisis data), serta sistematika pembahasan
 - b. Bab dua merupakan pembahasan mengenai kajian pustaka yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori yang meliputi pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji meliputi: Biografi Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji, perjalanan Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji dalam mengenyam pendidikan, karya-karya Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji, sekilas kitab *Ihya'ulumuddin* dan *Ta'lim Muta'alim*
 - c. Bab tiga membahas tentang kajian guru pendidikan islam perspektif Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji

- d. Bab empat membahas tentang temuan
- e. Bab lima, membahas tentang kesimpulan yang meliputi, paradigmatic makna guru perspektif Al-Ghazali dan Az-Zarnuji, syarat guru perspektif Al-Ghazali dan Az-Zarnuji, tugas dan tanggung jawab guru perspektif Al-Ghazali dan Az-Zarnuji.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada penelitian terdahulu ini terdapat beberapa penelitian yang mempunyai hubungan dengan penelitian berjudul sosok guru perspektif Imam Al-Ghazali dan Syech Az-Zarnuji dalam kitab terjemah *Ihya'ulumuddin* Dan *Ta'alim Muta'alim* yang dijelaskan sebagai berikut:

Pertama, Disertasi, M. Aminullah (2000) *The Ideal Of Universalitiy Of Etichal Norms In Ghazali and khant*, jakarta, . Diterbitkan di Turki 1992, dengan judul “*Antara Al-Ghazali Dan Kant Filsafat Islam*”. Dia menyimpulkan bahwa sumber etika menurut Al-Ghazali adalah tindakan secara eksklusif bersumber dari Tuhan, bukan saja nilai-nilainya, namun melainkan juga yang menggunakan pendekatan rasionalitas ia menekankan pada kuasalitas (hukum sebab akibat), sifat aktif pelaku dalam suatu tindakan, apresiasinya terhadap perubahan sosial sebagai salah satu faktor yang harus dikembangkan dalam etika dan pada kepercayaannya bahwa betapapun juga rasio masih berperan kalau tidak dalam perumusan etika dalam pemikiran non mentafisis¹⁹, perbedaan dalam penelitian yang ditulis oleh peneliti dan penelitian terdahulu yakni perbedaan dari judul, penelitian terdahulu dengan judul antara Al-Ghazali dan khan filsafat islam, penelitian yang ditulis oleh peneliti guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji dan persamaannya penelitian sama-sama tokohnya.

¹⁹ M. Aminullah, *Antara Al-Ghazali Dan Kant Filsafat Islam*, (Jakarta: *The Ideal Of Universalitiy Of Etichal Norms In Ghazali and khant*, 2003)

Kedua, tesis Andre Dermawan dengan judul, *filsafat pengetahuan islam, studi atas pemikiran ma'rifat Al-Ghazali*. Universitas air langga surabaya, 2002, Dapat disimpulkan dalam penelitian ini, menurut Al-Ghazali ma'rifat ialah suatu ilmu yang menerima pengetahuan tanpa keraguan, dan di sini faktor kemurnian dan kehakikian pengetahuan itu buktikan, dasar ma'rifat Al-Ghazali musyahadah dengan Tuhan secara langsung, hal ini dengan para sufi yang lain pada umumnya menurut beliau kentraman hati itu hanya akan diperoleh dengan penyucian jiwa. Sedangkan pemaknaan ma'rifat dalam kehidupan seseorang adalah sejauh mana seseorang itu melakukan dan menjalani paket-paket tasawuf yang telah ditentukan²⁰ perbedaan dalam penelitian yang ditulis oleh peneliti dan penelitian terdahulu yakni perbedaan dari judul penelitian terdahulu dengan judul filsafat pengetahuan islam, studi atas pemikiran ma'rifat Al-Ghazali, penelitian yang ditulis oleh peneliti guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji dan persamaannya penelitian sama-sama tokohnya.

Ketiga, tesis yang ditulis oleh Nuraini Ahmad dengan judul . *Pendidikan Akhlak Menurut Al-Ghazali*. Universitas Indonesia, 2003, fokus kajian dalam tesis ini diantaranya: untuk mengetahui pendidikan akhlak menurut Al-Ghazali. Kesimpulannya etika akhlak adalah jalan menuju akhirat, karena itu etika disebut etika mistik yang bercorak teleologis, pendidikan akhlak yaitu mengembangkan sifat-sifat keTuhanan yang ada pada diri

²⁰ Andre Dermawan, *Filsafat Pengetahuan Islam, Studi Atas Pemikiran Ma'rifat Al-Ghazali*, (Surabaya: Universitas Air Langga Surabaya, 2002)

manusia, agar manusia dapat hidup bahagia di dunia dan akhirat²¹ perbedaan dalam penelitian yang ditulis oleh peneliti dan penelitian terdahulu yakni perbedaan dari judul, penelitian terdahulu dengan judul, Pendidikan Akhlak Menurut Al-Ghazali, penelitian yang ditulis oleh peneliti guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji dan persamaannya penelitian sama-sama tokohnya.

Ke empat, penelitian yang dilakukan oleh Elok Suroyo Imron (UIN Malang, 2005), yaitu berjudul “*Analisis Komparasi Konsep Belajar Dan Pembelajaran Menurut Imam Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji*”, disimpulkan bahwa belajar dan pembelajar dikatakan lancar apabila interaksi guru dan murid dalam suatu pendidikan melakukan proses belajar mengajar dengan baik. penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif dengan analisis komperatif data yang digunakan yaitu sumber data primer dan sekunder sedangkan pengumpulan datanya menggunakan dokumentasi. Kesimpulannya, dalam proses belajar mengajar yaitu harus didahului dengan niat dan berdoa, karena dengan hal ini maka proses belajar mengajar dapat berjalan dengan adanya niat yang baik. Semata-mata mengharapkan ridho Tuhan SWT²² perbedaan dalam penelitian yang ditulis oleh peneliti dan penelitian terdahulu yakni perbedaan dari judul penelitian terdahulu dengan judul, analisis komparasi konsep belajar dan pembelajaran menurut Al-Ghazali dan Az-Zarnuji, penelitian yang ditulis oleh peneliti guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji dan persamaannya penelitian sama-sama tokohnya.

²¹ Nuraini Ahmad , *Pendidikan Akhlak Menurut Al-Ghazali*.(Jakarta: Universitas indonesia, 2003)

²² Elok Suroyo Imron, *Analisis Komparasi Konsep Belajar Dan Pembelajaran Menurut Imam Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji*, (UIN Malang, 2007)

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Islakh Askabi (IAIN Purwokerto, 2007), yaitu berjudul *Etika Murid Terhadap Guru Menurut Kitab Ta'alim Muta'alim Karya Syech Az-Zarnuji*, dapat disimpulkan bahwa, etika yang baik adalah menghormati dan menghargai guru, karena sifat menghargai sangat dicintai oleh sang pencipta, dengan hal ini maka proses pembelajaran yang ajaran etika oleh guru kepada murid berguna sehingga murid dan guru dapat berinteraksi dengan baik karena dalam prose belajar mengajar tercipta suasana yang indah karena keduanya memiliki etika dan sifat saling menghargai²³ perbedaan dalam penelitian yang ditulis oleh peneliti dan penelitian terdahulu yakni perbedaan dari judul, penelitian terdahulu dengan judul, etika murid terhadap guru menurut kitab Ta'alim Muta'alim, penelitian yang ditulis oleh peneliti guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji dan persamaannya penelitian sama-sama tokohnya.

Ke enam, penelitian yang dilakukan oleh Maisyarah Suci (UIN Antasari Banjarmasin, 2010), yaitu yang berjudul, *Konsep Pendidikan Karakter Perspektif Syeikh Burhanuddin Al-Zarnuji Dalam Kitab Taklim Al Muta'alim*, dapat disimpulkan bahwa hilangnya nilai-nilai karakter dalam kehidupan manusia menurut Al-Qur'an, bisa menurunkan martabat manusia seperti binatang bahkan lebih rendah dan hina dari binatang. Oleh karena itu untuk menjaga dan membina kemuliaan manusia ini, tugas Rasulullah saw di

²³ Islakh Askabi, *Etika Murid Terhadap Guru Menurut Kitab Taklim Mutaklim Karya Syechaz-Zarnuji*, (IAIN Purwokerto, 2011)

utus ke dunia adalah untuk menyempurkan akhlak manusia²⁴ perbedaan dalam penelitian yang ditulis oleh peneliti dan penelitian terdahulu yakni perbedaan dari judul penelitian terdahulu dengan judul, konsep pendidikan karakter perspektif Az-Zarnuji dalam kitab Ta'lim Muta'alim , penelitian yang ditulis oleh peneliti guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji dan persamaannya penelitian sama-sama tokohnya.

Ke tuju, Saihu, (institut PTIQ Jakarta, 2011), dalam judul, *Etika Menuntut Ilmu Menurut Kitab Ta'alim Muta'alim*, disimpulkan bahwa, dalam menuntut ilmu terdapat sesuatu yang amat penting yang ditengahkan, yaitu adap atau etika yang mewujudkan menjadi karakter dalam menuntut ilmu²⁵ perbedaan dalam penelitian yang ditulis oleh peneliti dan penelitian terdahulu yakni perbedaan dari judul penelitian terdahulu dengan judul, etika menuntut ilmu menurut Kitab Ta'lim Muta'alim, penelitian yang ditulis oleh peneliti guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji dan persamaannya penelitian sama-sama tokohnya.

Ke delapan, Ali Nuer, (Universitas Islam Riau, 2017), dalam judul, *Konsep Adab Peserta Didik Dalam Pembelajaran Menurut Az-Zarnuji Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Karakter Di Indonesia*, disimpulkan bahwa kepribadian seseorang tercermin dari akhlak yang mulia, dia akan mengantarkan seseorang kepada martabat yang tinggi. Akhir-akhir ini adab

²⁴ Maisyarah Suci, *Konsep Pendidikan Karakter Perspektif Syekh Burhanuddin Al-Zarnuji Dalam Kitab Ta'lim Al Muta'alim* (UIN Antasari Banjarmasin, 2018)

²⁵ Saihu, *Etika Menuntut Ilmu Menurut Kitab Ta'alim Muta'alim*, (institut PTIQ Jakarta, 2017)

yang mulia merupakan hal yang mahal dan sulit dicari²⁶ perbedaan dalam penelitian yang ditulis oleh peneliti dan penelitian terdahulu yakni perbedaan dari judul penelitian terdahulu dengan judul, konsep adab peserta didik perspektif az-zarnuji dan implikasi pendidikan karakter di indonesia, penelitian yang ditulis oleh peneliti guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji dan persamaannya penelitian sama-sama tokohnya.

Ke sembilan, Wahyuddin, (UIN Antasari Banjarmasin, 2017), dalam judul, *Konsep Pendidikan Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji*, disimpulkan bahwa dalam dunia pendidikan islam konsep pendidikan yang dilakukan oleh para ahli pendidikan banyak yang ditemukan, mulai dari konsep klasik sampai kontemporer²⁷ perbedaan dalam penelitian yang ditulis oleh peneliti dan penelitian terdahulu yakni perbedaan dari judul penelitian terdahulu dengan judul, konsep pendidikan Al-Ghazali dan Az-Zarnuji, penelitian yang ditulis oleh peneliti guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji dan persamaannya penelitian sama-sama tokohnya.

Ke sepuluh, Hilman Haroen, (UNMUH Surakarta, 2018), dalam judul, *Epistemologi Idealistik Syech Az-Zarnuji Telaah Ta'alim Muta'alim*, disimpulkan bahwa epistemologi agama, dimana menuntut ilmu adalah tugas agama sehingga seluruh relasi dan konsekuensi epistemologi tersebut berkait

²⁶ Ali Nuer, *Konsep Adab Peserta Didik Dala Pembelajaran Menurut Az-Zarnuji Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Karakter Di Indonesia*, (Universitas Islam Riau, 2017)

²⁷ Wahyuddin, *Konsep Pendidikan Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji*, (UIN Antasari Banjarmasin, 2020), 51

dengan masalah agama yang dianutnya²⁸ perbedaan dalam penelitian yang ditulis oleh peneliti dan penelitian terdahulu yakni perbedaan dari judul dan persamaannya penelitian sama-sama tokohnya.

Tabel 2.1 kajian terdahulu terkait dengan persamaan dan perbedaan

No	Nama, Tahun dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	1		2	3
1	M. Aminullah (2000) <i>The Ideal Of Universalitiy Of Etichal Norms In Ghazali and khant</i> . Diterbitkan di Turki 1992, dengan judul “ antara Al-Ghazali dan kant filsafat islam”.	sumber etika menurut Al-Ghazali adalah tindakan secara eksklusif bersumber dari Tuhan	-Sama-Sama Membahas Tentang Perspektif Imam Al-Ghazali - Metode Kualitatif	- Membahas Tentang Antara Al-Ghazali Dan Khan Dalam Filsafat Islam
2	Andre Dermawan dengan judul, universitas air langga surabaya, 2002, <i>filsafat pengetahuan islam, studi atas pemikiran ma'rifat Al-Ghazali</i>	ilmu yang menerima pengetahuan tanpa keraguan, dan di sini faktor kemurnian dan kehakikian pengetahuan itu buktikan, dasar ma'rifat Al-Ghazali musyahadah dengan Tuhansecara langsung	-Sama-Sama Membahas Tentang Perspektif Imam Al-Ghazali - Metode Penelitian Kualitatif	- Membahas Tentang Studi Atas Pemikiran Ma'rifat
3	Nuraini Ahmad, universitas indonesia, 2003, dengan judul <i>pendidikan akhlak menurut Al-Ghazali</i> .	etika akhlak adalah jalan menuju akhirat, karena itu etika disebut etika mistik yang bercorak teleologis	-Sama-sama membahas tentang perspektif Imam Al-Ghazali	-Membahas tentsang akhlak dalam pendidikan
4	Elok Suroyo Imron (UIN Malang, 2005), yaitu berjudul“ <i>analisis komparasi konsep belajar dan pembelajaran menurut Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji</i>	belajar dan pembelajar dikatakn lancar apabila interaksi guru dan murid dalam suatu pendidikan melakukan proses belajar mengajar dengan baik	-Sama-sama Meneliti Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji -Metode menggunakan kualitatif deskriptif	-Membahas tentang analisis komparasi konsep belajar dan pembelajaran
5	Islakh Askabi (IAIN Purwokerto, 2007),	etika yang baik adalah menghormati dan	-Sama-Sama Meneliti Pendapat	-Membahas Tentang Etika

²⁸ Hilman Haroen, *Epistemologi Idealistik Syech Az-Zarnuji Telaah Ta'alim Muta'alim*, (UNMUH Surakarta)

No	Nama, Tahun dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	1		2	3
	yaitu berjudul <i>etika murid terhadap guru menurut kitab ta'alim muta'alim karya syech Az-Zarnuji</i>	menghargai guru, karena sifat menghargai sangat dicintai oleh sang pencipta	Az-Zarnuji -Penelitian Kualitaif	Murid Terhadap Guru
6	Maisyarah Suci (UIN Antasari Banjarmasin, 2010), yaitu yang berjudul <i>konsep pendidikan karakter perspektif syeikh burhanuddin al-zarnuji dalam kitab ta'alim al muta'alim</i>	hilangnya nilai-nilai karakter dalam kehidupan manusia menurut Al-Qur'an, bisa menurunkan martabat manusia seperti binatang bahkan lebih rendah dan hina dari binatang	-Sama-Sama Meneliti Pendapat Az-Zarnuji -Penelitian Kualitaif	-Membahas Tentang Pendidikan Karakter
7	Saihu, (Institut PTIQ Jakarta, 2011), Dalam Judul, <i>Etika Menuntut Ilmu Menurut Kitab Ta'alim Muta'alim</i>	menuntut ilmu terdapat sesuatu yang amat penting yang ditengahkan	-sama-sama meneliti kitab taklim mutaklim -kualitatif	-meneliti etika menuntut ilmu
8	Ali Nuer, (Universitas Islam Riau, 2017), dalam judul, <i>Konsep Adab Peserta Didik Dalam Pembelajaran Menurut Az-Zarnuji Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Karakter Di Indonesia</i>	kepribadian seseorang tercermin dari akhlak yang mulia, dia akan mengantarkan seseorang kepada martabat yang tinggi	-Sama-Sama Meneliti Tentang Pendapat Az-Zarnuji -Kualitatif	-Meneliti Konsep Adab Peserta Didik Dalam Pembelajaran Dan Implikasi Terhadap Pendidikan Karakter Di Indonesia
9	Wahyuddin, (UIN Antasari Banjarmasin, 2017), dalam judul, <i>Konsep Pendidikan Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji</i>	dunia pendidikan islam konsep pendidikan yang dilakukan oleh para ahli pendidikan banyak yang ditemukan, mulai dari konsep klasik sampai kontemporer	-Sama-Sama Meneliti Pendapat Az-Zarnuji Dan Al-Ghazali -Penelitian Kualitatif	-Meneliti Konsep Pendidikan
10	Hilman Haroen, (UNMUH Surakarta, 2018), dalam judul, <i>Epistemologi Idealistik Syech Az-Zarnuji Telaah Ta'alim Muta'alim</i>	tugas agama sehingga seluruh relasi dan konsekuensi epistemologi tersebut berkaitan dengan masalah agama yang dianutnya	-Sama-Sama --- - Meneliti Pendapat Az-Zarnuji -Sama-Sama Mengkaji Kitab Ta'alim al muta'alim -Kualitatif	-Epistemologi Idealistik

B. Kajian Teori

Guru dalam Pendidikan Islam

1. Pengertian Guru dalam Pendidikan Islam

Dalam pengertian yang sederhana, guru adalah orang-orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak mesti di lembaga pendidikan formal, tapi bisa juga di masjid, surau atau mushalla, di rumah dan sebagainya²⁹.

Ada bermacam-macam pandangan mengenai arti guru, yaitu³⁰

- a. Menurut pandangan tradisional, yaitu seorang yang berdiri di depan kelas untuk menyampaikan ilmu pengetahuan
- b. Pendapat seorang ahli pendidikan, guru adalah seorang yang menyebabkan pengetahuan atau keterampilan kepada orang lain
- c. Menurut N.E.A (National Education Assosiation), persatuan guru-guru Amerika Serikat, guru diartikan sebagai semua petugas yang terlibat dalam tugas-tugas kependidikan.
- d. Menurut Hadari Nawaw, guru adalah orang yang kerjanya mengajar atau memberikan pelajaran di sekolah atau di kelas. Secara lebih khusus lagi, ia mengatakan bahwa guru berarti orang yang bekerja dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang ikut bertanggung jawab dalam membantu anak-anak mencapai kedewasaan masing-masing³¹.

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Kencana, 2010), 59

³⁰ Roestiyah N. K, *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1989), 176-177

³¹ Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), 62

e. Menurut M. Nurdin, guru adalah orang dewasa yang bertanggung jawab memberikan pertolongan pada anak didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai tingkat kedewasaan, serta mampu berdiri sendiri dalam memenuhi tugasnya sebagai hamba Tuhan(yang mampu sebagai makhluk sosial dan makhluk individu yang mandiri.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Bab 1 pasal 1 Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah³².

Dalam PP No. 19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 28 ayat 3 disebutkan bahwa guru atau pengajar harus memiliki 4 kompetensi yaitu:

- a. Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
- b. Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia
- c. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran yang luas dan mendalam dapat memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standart kompetensi yang diterapkan dalam SNP.

³² Undang-undang R.I Nomor 14 dan 15 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, (Bandung: Citra Umbara, 2012), 2

d. Kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga pendidikan, orang tua dan masyarakat sekitar³³.

Pupuh Fathurrahman dan M. Sobry mengemukakan tentang kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru ada tiga macam kompetensi, yaitu:

a. Kompetensi kepribadian, berisi kemampuan menampilkan mengenai:

- 1). Pengetahuan tentang adat istiadat
- 2). Pengetahuan tentang budaya dan tradisi
- 3). Pengetahuan tentang inti demokrasi
- 4). Pengetahuan tentang estetika
- 5). Sikap yang benar terhadap pengetahuan dan pekerjaan
- 6). Setia kepada harkat dan martabat manusia

b. Kompetensi mata pelajaran, yakni mempunyai pengetahuan yang memadai tentang mata pelajaran yang dipegangnya

c. Kompetensi profesional, mencakup kemampuan dalam hal:

- 1). Mengerti dan dapat menerapkan landasan pendidikan baik filosofis, psikologis, dan sebagainya
- 2). Mengerti dan dapat menerapkan teori belajar sesuai dengan tingkat perkembangan dan perilaku anak
- 3). Mampu menangani mata pelajaran yang ditugaskan kepadanya
- 4). Mengerti dan dapat menerapkan metode mengajar yang sesuai

³³ PP. No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 Ayat 3

- 5). Dapat menggunakan berbagai alat pengajaran
- 6). Dapat melaksanakan program pengajaran
- 7). Dapat mengevaluasi
- 8). Dapat menumbuhkan kepribadian anak³⁴

Seorang anak tergantung kepada orang tua dan siapa yang mendidiknya. Hati seorang anak itu bersih, murni laksana permata yang amat berharga, sederhana dan bersih dari gambaran apapun³⁵. Al-Ghazali mengatakan jika anak menerima ajaran dan kebiasaan hidup yang baik, maka anak itu baik. Sebaliknya, jika anak itu dibiasakan kepada hal-hal yang jahat, maka anak itu akan berakhlak jelek. Dan syech Az-Zarnuji berkata dalam menuntut ilmu hendaknya bersabar dan bertahan kepada seorang guru dan kitab, sehingga ia tidak meninggalkan sebelum sempurna. Dan tidak beralih dari suatu bidang ilmu kebidang yang lain sebelum benar-benar memahaminya dengan yakin. Juga tidak berpindah dari suatu daerah ke daerah yang lain tanpa ada suatu yang memaksa, karena bila semua tidak diindahkan maka urusan menjadi kacau, hati gelisah, menyia-nyiakan waktu, dan menyakiti persaan guru.

Dari beberapa definisi diatas dapat dipahami bahwa pengertian guru dalam islam adalah orang yang bertanggung jawab terhadap peserta didiknya dengan upaya mengembangkan seluruh potensi peserta didik, baik potensi afektif (rasa), kognitif (cipta), maupun psikomotorik (karsa) dengan nilai-nilai islam.

³⁴ Pupuh fathurrahan dan M. Sobry *strategi belajar mengajar melalui penanaman konsep islami*, (Bandung: Refika, Aditama, 2007), 45

³⁵ Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, 161

2. Kedudukan Guru dalam Pendidikan Islam

Pendidikan adalah spiritual father (bapak rohani), bagi peserta didik yang memberikan santapan jiwa dengan ilmu, pembinaan akhlak mulia, dan meluruskan perilaku yang buruk, seperti yang difirmankan dalam sebuah surat An-Nahl ayat 125:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِّلْهُمْ بِأَتَىٰ هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّٰ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik, sesungguhnya Tuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalannya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”³⁶.

Kandungan ayat di atas menjelaskan tentang manusia untuk menyeru kepada jalan Tuhan dengan hikmah artinya memberikan pengetahuan kepada manusia dengan perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara yang hak dan yang bathil. Dalam surat Al-Imron Ayat 104:

وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْعُرْفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

Artinya: “Dan hendaklah ada diantara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebijakan menyuruh kepada yang ma’ruf dan mencegah dari yang munkar, merekalah orang-orang yang beruntung”³⁷.

Ayat diatas juga memberikan indikasi bahwa sebagian orang yang memiliki tugas sebagai mu’alim untuk menyeru kepada ma’ruf, yaitu segala

³⁶ Departemen agama, RI, Al-Qur’an dan Terjemah , (Jakarta: 1990), 421

³⁷ Departemen agama, RI, Al-Qur’an dan Terjemah , (Jakarta: 1990), 93

perbuatan yang mendekatkan kita kepada Tuhan, dan mencegah kemunkaran yaitu segala perbuatan yang menjauhkan kita dari padanya.

Oleh karena itu, pendidikan memiliki kedudukan tinggi. Dalam beberapa Hadits disebutkan: “jadilah engkau sebagai guru, atau pelajar atau pendengar atau pecinta, dan janganlah engkau menjadi orang yang beilmu, sehingga engkau menjadi rusak”. Dalam hadits nabi SAW yang lain “Tinta seorang ilmuan (yang menjadi guru) lebih berharga darah para syuhada”. Bahkan islam menempatkan pendidikan setingkat dengan derajat seorang Rasul. Al-Syawki bersyair:³⁸

“Berdiri dan hormatilah guru dan berilah penghargaan, seorang guru itu hampir saja merupakan seorang rasul”.

Al-Ghazali menukil beberapa Hadist Nabi tentang keutamaan seorang pendidik. Ia berkesimpulan bahwa pendidik disebut sebagai orang-orang besar yang aktivitasnya lebih dari pada ibadah setahun (perhatikan QS. At-Taubah: 122).

وَمَا كَانَتِ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya: “Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang), mengapa tidak pergi dari tiap-tiapo golongan di antara mereka tentang agama dan untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”.

Selanjutnya Al-Ghazali menukil dari perkataan para ulama yang menyatakan bahwa pendidik merupakan pelita segala zaman, orang yang

³⁸ Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2010), 89

hidup semasa dengannya akan memperoleh pancaran cahaya keilmiahannya. Andaikata dunia tidak ada pendidik, niscaya manusia seperti binatang, sebab: pendidik adalah upaya mengeluarkan manusia dari sifat kebinatangan (baik binatang buas maupun binatang jinak)³⁹. Karena itu, sikap profesionalisme dalam dunia pendidikan (sekolah), tidak sekedar dinilai formalitas tetapi harus fungsional dan menjadi prinsip dasar yang melandasi aksi operasionalnya. Tuntutan demikian ini wajar karena dalam dunia modern, khususnya dalam rangka persaingan global, memerlukan sumber daya manusia yang bermutu dan selalu melakukan improvisasi diri secara terus menerus.

Sehingga dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik atau guru merupakan cetak biru bagi penyelenggaraan pendidikan. Seorang guru yang baik adalah mereka yang memenuhi persyaratan kemampuan profesional baik sebagai pendidik maupun sebagai pengajar maupun sebagai pelatih. Disinilah letak pentingnya standar mutu profesional guru untuk menjamin proses belajar mengajar dan hasil belajar yang bermutu⁴⁰.

Selain itu Syech Az-Zarnuji juga mengungkapkan dalam sebuah sya'ir yaitu:

³⁹Binatang buas (*subu iyah*) menurut Al-Ghazali sebagai natur dasar struktur al-ghadhab adalah suatu daya yang berpotensi untuk menghindari diri dari segala yang membahayakan, dengan cara menyerang, membunuh, merusak, menyakiti, dan membuat yang lain menderita. Sedangkan binatang jinak merupakan natur dasar struktur al-syahwat yaitu suatu daya yang berpotensi untuk menginduksi diri dari segala yang menyenangkan syahwat merupakan potensi bahwa nafsu yang memiliki natur atau naluri dasar seks bebas, erotisme, narsisme, dan segala tindakan untuk pemuasan birahi. Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, 89

⁴⁰ Anwar Jasin, *Pengembangan Standar Profesional Guru dalam Rangka Peningkatan Mutu Sumber Daya Manusia dalam*, M. Dawam Rahajo, (cd), Keluar dalam kemelut pendidikan nasional; menjawab tantangan kualitas sumber daya manusia (SDM) abad 21, (Jakarta: PT. Intermedia, 1997), 25

“Menurutku hak yang paling utama adalah hak guru, dan hak itu wajib di jaga bagi setiap muslim, Sesungguhnya ia wajib diberi kemuliaan, setiap ia mengajar satu huruf maka tidak cukup dengan memberinya seribu dirgam”.

Seperti yang terungkap diatas bahwa salah satu “kejenuhan” yang dialami pendidikan islam akhir-akhir ini adalah kualitas guru. Sejalan dengan tuntutan dunia kerja modern, termasuk lapangan kerja dalam bidang pelayanan jasa seperti sekolah, secara kualitatif menuntut seseorang menguasai metode, cara dan alat kerja yang efesien, efektif, dan canggih (modern). Metode pelayanan yang masih menggunakan cara lama harus diubah denan cara pelayanan bau yang memperoleh daya guns secara efektif dan efesien sehingga tercapainya tujuan yang maksimal, maka dengan hal ini dapat disimpulkan mulia baginya seorang guru yang telah mengajarkan anak didiknya dengan penuh kasih sayang dan perhatian yang tulus.

Sebagai tenaga edukatif dalam lingkup sekolah, guru harus memiliki kompetensi-kompetensi dasar kependidikan. Sebab dalam meiliki pembelajaran peserta didik, seorang guru harus bisa melakukan demonstrasi yang hidup dan menyenangkan bagi peserta didik. Sehingga kompetensi tersebut menyebabkan pembelajaran semakin bertambah baik.

Untuk menuju proses kegiatan belajar yang baik, maka tugas pokok guru adalah mempersiapkan rancangan pembelajaran yang sistematis dan berkelanjutan, membuat perangkat pembelajaran tersebut merupakan bagian dari tugas pendidik. Di samping ia juga harus memiliki kemampuan tertentu yang sesuai dengan nilai dan norma yang seharusnya dimilikinya. Misalnya,

berkepribadian dewasa, mandiri dan bertanggung jawab terutama secara normal sehingga dapat dijadikan identifikasi peserta didiknya.

Itulah mengapa seorang guru harus memiliki jiwa profesionalisme. Keberadaan guru yang sangat strategis tersebut diharapkan melalui jiwa profesionalisme dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran yang berkualitas dan menjadi tonggak yang kokoh bagi lembaga pendidikan. Oleh karena itu, kata profesionalisme perlu kita kaji secara mendalam melahirkan pemahaman yang holistik dan komprehensif.

Kata dasar profesionalisme sesungguhnya berakar dari kata profesi, yakni memerlukan kepandaian khusus untuk menjelaskannya⁴¹. Sutisno mendefinisikan profesional adalah menggunakan waktu penuh untuk menjalankan pekerjaannya, terikat oleh pandangan hidup tertentu yang dalam hal ini ia memerlukan pekerjaan sebagai seperangkat norma, kepatuhan terhadap perilaku, dan terikat pada syarat-syarat kompetensi serta kesadaran berprestasi dan pengabdian⁴². Dengan demikian, istilah profesional yang dimaksud adalah serangkaian keahlian yang dipersyaratkan untuk melakukan suatu pekerjaan yang dilakukan secara efisien dan efektif dengan tingkat keahlian yang tinggi dalam mencapai tujuan pekerjaan tersebut.

Maksud dari sikap profesionalisme tersebut paling tidak mencerminkan empat ciri mendasar berikut ini, pertama, tingkat pendidikan

⁴¹ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), 789

⁴² Oteng Sutisno, *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritik Untuk Praktek Profesional*, (Bandung: Angkasa, 1993), 75

spesialisasinya menuntut seseorang melaksanakan jabatan atau pekerjaan dengan penuh kapabilitas, kemandirian dalam mengambil keputusan, mahir dan terampil dalam mengerjakan tugasnya. Kedua, motif dan tujuan seseorang memilih jabatan atau pekerjaan itu adalah pengabdian kepada kemanusiaan, bukan imbalan kebendaan (bayaran) yang menjadi tujuan utama. Ketiga, terdapat kode etik jabatan yang secara sukarela diterima menjadi pedoman perilaku dan tindakan kelompok profesional yang bersangkutan, kode etik tersebut menjadi standar perilaku pekerjaannya. Keempat, terdapat kesetia kawan seprofesi, yang diwujudkan dengan saling menjalin kerja sama dan tolong menolong antar anggota dalam suatu komunitas tertentu⁴³.

Seseorang dikatakan profesional, bilamana pada dirinya melekat sikap dedikatif yang tinggi terhadap tugasnya, sikap komitmen terhadap mutu proses dan hasil kerja, serta sikap continuous improvement, yakni selalu berusaha memperbaiki dan memperbaharui model atau cara kerjanya sesuai dengan tuntutan zamannya, yang dilandasi oleh kesadaran yang tinggi bahwa tugas mendidik adalah tugas menyiapkan generasi penerus yang akan hidup pada zaman di masa depan⁴⁴.

Sesuai dengan UU RI. No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, bahwa:⁴⁵

⁴³ Anwar Jasin, *Keluar Dari Kemelut Pendidikan Nasional Menjawab Tantangan Kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) ABAD 21*, 35-36

⁴⁴ Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 222

⁴⁵ UU Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Citra Umbara, 2003), 3

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, masyarakat, bangsa dan negara.

Dari rumusan tersebut di atas bahwa kegiatan belajar mengajar merupakan perpaduan antara bimbingan, pengajaran, dan latihan. Kegiatan bimbingan lebih ditekankan pada proses pengembangan mental spiritual (rohani, moral, dan sosial). Kegiatan pengajaran ditekankan pada proses pengembangan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.

Sudah menjadi kewajiban bagi suatu lembaga pendidikan (sekolah), bahwa pengembangan profesionalisme guru merupakan tanggung jawab besar yang tidak bisa ditunda lagi. Sebab, menunda hal ini berarti mengorbankan generasi masa depan yang notabeneanya sebagai cagar peradaban umat. Karenanya, proses peningkatan kualitas bagi lembaga pendidikan seharusnya menyadari Islam melakukan pemberanian sedini mungkin supaya pengembangan kualitas kelembagaan sekolah dan lulusannya dapat memenuhi harapan masyarakat luas. Mutu tidaknya sebuah sekolah akan dapat dilihat dari mekanisme, struktural di dalamnya, apakah ada rencana yang terstruktur, sistematis, terprogram, dan berkelanjutan.

Dari paparan tersebut, sudah sepatutnya lembaga pendidikan/sekolah untuk lebih meningkatkan pada erientasi mutu, termasuk salah satu di dalamnya mutu profesi guru dan sistem kegiatan belajar mengajarnya. Orientasi pendidikan yang berjalan saat ini, bukan tidak mungkin akan

kehilangan elan vitalnya di masa depan, sebab kurang didukung oleh pengelola pendidikan yang profesional. Sehingga tidak dapat dipungkiri bahwa guru merupakan faktor penting yang menentukan keberhasilan mutu pendidikan⁴⁶. Hasil ini menunjukkan bahwa sampai saat ini betapa eksisnya peran guru diperlukan dalam dunia pendidikan.

Muhaimin mengemukakan tugas-tugas guru dengan istilah ustadz, mu'allim, murabbi, mursyid, muddaris dan mua'addib. Selanjutnya muhaimin dalam halaman yang sama mengklasifikasikan penugasan dari masing-masing istilah tersebut, diantaranya:⁴⁷

3. Tugas dan tanggung jawab guru dalam pendidikan islam

Tugas dan tanggung jawab guru merupakan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Akan tetapi sering kali dijejerkan sebagai peran. Menurut UU No. 20 tahun 2003 dan UU No. 14 tahun 2005 peran guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pengarah, pelatih dan penilai, dan mengevaluasi dari peserta didik

a. Guru sebagai pendidik

Guru adalah pendidik yang menjadi tokoh panutan dan indentifikasi bagi para peserta didik dan lingkungannya. Oleh karena itu guru harus mempunyai standart kualitas pribadi tertentu yang mencakup tanggung jawab, kewibawaan, kemandirian, dan kedisiplinan.

⁴⁶Moh Uzer Usman, Mengatakan salah satu inovasi yang harus dibenahi dalam dunia pendidikan adalah faktor pendidikan/ pengajar, di samping inovasi kurikulum. lihat selengkapnya, Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Cet.IX, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998), 5

⁴⁷ Muhaimin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2010), 92

b. Guru sebagai pengajar

Guru membantu peserta didik yang sedang berkembang untuk mempelajari sesuatu yang belum diketahui, membentuk kompetensi, dan memahami materi standart yang dipelajari.

c. Guru sebagai pembimbing

Guru sebagai pembimbing ibaratkan sebagai pembimbing perjalanan, yang berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang bertanggung jawab, sebagai pembimbing guru harus merumuskan tujuan secara jelas, menetapkan waktu perjalanan, menetapkan jalan yang harus ditempuh, menggunakan tunjuk perjalanan, serta menilai kelancaran sesuai dengan kebutuhannya.

d. Guru sebagai pengarah

Guru adalah seseorang pengarah bagi peserta didik bahkan bagi orang tua. Sebagai pengarah guru harus mampu mengajarkan peserta didik dalam memecahan berbagai permasalahan yang dihadapi

e. Guru sebagai pelatih

Proses pendidikan dan pembelajaran memerlukan latihan keterampilan, baik intelektual maupun motorik sehingga menuntut guru untuk bertindak sebagai pelatih

f. Guru sebagai penilai

Penilaian atau evaluasi merupakan aspek pembelajaran yang paling kompleks karena melibatkan banyak latar belakang dan hubungan, serta variabel lain⁴⁸.

Hasan Langgulong mengungkapkan tidak hanya membahas tentang ilmu pengetahuan saja, tetapi guru juga sebagai motivator dan fasilitator dalam pembelajaran. Dengan ini maka bahwa guru menurut Hasan Langgulong:

- a. Sebagai motivator: tugas guru adalah mendidik peserta didik dengan titik berat memberikan arah dan motivasi terhadap pencapaian tujuan yang diharapkan
- b. Sebagai fasilitator, tugas guru adalah memberikan fasilitas dalam pencapaian tujuan yang diharapkan⁴⁹.

Demikianlah guru dalam mengajar tidak terbatas sebagai penyampaian ilmu pengetahuan akan tetapi lebih dari itu, guru bertanggung jawab akan keseluruhan perkembangan akan peserta didik.

Al-Ghazali mengungkapkan bahwa tugas dan tanggung jawab guru yaitu, memberikan kasih sayang, mengikuti jejak Rasulullah, menjadi teladan bagi anak didik, menghormati kode etik guru, sebagai pengaruh dan pembimbing⁵⁰.

⁴⁸ Hamzah, *Tugas Guru Dalam Pembelajaran Aspek Yang Memengaruhi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 3-5

⁴⁹ Hasan Langgulong, *Asas-Asas Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2003), 413-414

⁵⁰ Al – Ghazali, *Ihya'ulumuddin*, terjemah Bahrn Abu Bakar, 55

Az-Zarnuji mengungkapkan bahwa tugas an tanggung jawab guru yakni sebagai peran sufistik, kontruvistik, peran pragmatik, serta memberikan kasih sayang dan nasehat⁵¹.

Guru merupakan salah satu komponen terpenting dalam dunia pendidikan, ruh pendidikan sesungguhnya terletak dipundak guru. Bahkan, baik buruknya berhasi, tidaknya pendidikan hakikatnya ada di tangan guru. Sebuah figur guru memiliki peranan yang startegis dalam mengukir peserta didik menjadi pandai, cerdas, terampil, bermoral dan berpengaruh luas, dengan itu diharapkan ia dapat mengembangkan daya berfikir atau penalaran sedemikian rupa sehingga mampu untuk turut serta secara kreatif dalam proses transformasi kebudayaan kearah keadaan demi perbaikan perbaikan hidupnya sendiri dan kehidupan seluruh masyarakat dimana dia hidup.

Karena itu, sikap proesionalisme dalam dunia pendidikan (sekolah), tidak sekedar dinilai formalitas tetapi harus fungsional berprinsip dasar yang melakdasi aksi operasionalnya. Tuntutan demikian ini wajar karena dalam dunia modern, khususnya dalam rangka persaingan global, memerlukan sumberdaya manusia yang bermutu dan selalu melakukan improvisasi diri secara terus menerus. Sehingga dapat dikatakan bahwa tega pendidik atau guru merupakan cetak biru bagi penyelenggaraan pendidikan. Seorang guru yang baik adalah meraka yang memenuhi persyaratan kemampuan profesional baik sebagai pendidik mapun sebagai pengajar atau

⁵¹ Az - Zarnuji, *Ta'lim Muta'alim*, Terjemah Ma'ruf Asrori, 39

pelatih. Di sinilah letak pentingnya standar mutu profesional guru untuk menjamin proses belajar mengajar dan hasil belajar yang bermutu⁵².

Seperti yang terungkap di atas, bahwa salah satu kejenuhan yang dialami pendidikan Islam akhir-akhir ini adalah kualitas guru. Sejalan dengan tuntutan dunia kerja modern, termasuk lapangan kerja dalam bidang pelayanan jasa seperti sekolah, secara kualitatif menuntut seseorang menguasai metode, cara dan alat kerja yang efisien, efektif, dan canggih (modern). Metode pelayanan yang masih menggunakan cara lama harus diubah dengan cara pelayanan baru yang memperoleh daya guna secara efektif dan efisien sehingga tercapainya tujuan yang maksimal.

Sebagai tenaga edukatif dalam lingkup sekolah, guru harus memiliki kompetensi-kompetensi dasar kependidikan. Sebab dalam interaksi pembelajaran peserta didik, seorang guru harus bisa melakukan demonstrasi yang hidup dan menyenangkan bagi peserta didik. Sehingga kompetensi tersebut menyebabkan pembelajaran semakin bertambah baik.

Untuk menuju proses kegiatan belajar yang baik, maka tugas pokok guru adalah mempersiapkan rancangan-rancangan pembelajaran yang sistematis dan berkelanjutan. Membuat perangkat pembelajaran tersebut merupakan bagian dari tugas pendidik. Di samping itu juga harus memiliki kemampuan tertentu yang sesuai dengan nilai dan norma yang seharusnya dimilikinya. Misalnya, berkepribadian dewasa, mandiri, dan bertanggung

⁵² Jasin Anwar, pengembangan standar profesional guru dalam rangka peningkatan mutu sumber daya manusia, dalam M. Dawan Rahajo, (ed), *keluar dari kemelut pendidikan nasional, menjawab tantangan kualitas sumber daya manusia (SDM) Abad 21*, (Jakarta: PT. Intermasa, 1997), 25

jawab terutama secara moral sehingga dapat dijadikan identifikasi peserta didiknya.

Itulah mengapa seorang guru harus memiliki jiwa profesional keberadaan guru yang sangat strategis tersebut diharapkan melalui jiwa profesionalisme dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran yang berkualitas dan menjadi tinggak yang kokoh bagi lembaga pendidikan. Oleh karena itu, kata profesionalisme perlu kita kaji secara mendalam guna melahirkan pemahaman yang holistik dan komprehensif.

Kata dasar profesionalisme sesungguhnya berakar dari kata profesi, yakni memerlukan kepnandaian khusus untuk menjelaskannya⁵³. Sutisno mendefinisikan profesional adalah menggunakan waktu penuh untuk menjalankan pekerjaannya, terikat oleh pandangan hidup (world view atau weltan schaug) tertentu yang dalam hal ini memerlukan pekerjaannya sebagai seperangkat norma, kepaTuhan terhadap perilaku dan terikat pada syarat-syarat kompetensi serta kesadaran berprestasi dan pengabdian⁵⁴. Dengan demikian, istilah profesionalisme yang dimaksud adalah serangkaian keahlian yang dipersyaratkan untuk melakukan suatu pekerjaan yang dilakukan secara efisien dan efektif dengan tingkat keahlian yang tinggi dalam mencapai tujuan pekerjaan tersebut.

Maksud dari sikap profesionalisme tersebut apabila tidak mencerminkan empat ciri mendasar berikut ini, pertama,tingkat pendidikan

⁵³ Pusat bahasa departemen pendidikan nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), 789

⁵⁴ Sutikno Oteng, *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritik Untuk Praktek Profesional*, (Bandung: Angkasa, 1993), 75

spesialisasi menuntut seseorang melaksanakan jabatan pekerjaan dengan penuh kapabilitas, kemandirian dalam mengambil keputusan, melahirkan dan keterampilan dalam mengerjakan tugasnya. Kedua, motif dan tujuan utama seseorang memilih jabatan atau pekerjaan itu adalah pengabdian kepada manusia, bukan imbalan kebendaan yang menjadi tujuan utama. Ketiga, terdapat kode etik jabatan yang secara sukarela diterima menjadi pedoman perilaku dan tindakan kelompok profesional yang bersangkutan. Kode etik tersebut menjadi standar perilakunya pekerjaannya. Keempat, terdapat kesetia kawan seprofesi, yang diwujudkan dengan saling menjalin kerja sama dan tolong menolong antar anggota dalam suatu komunitas tertentu⁵⁵.

Seorang guru dikatakan profesionalisme, bilamana pada dirinya melekat sikap dedifikatif yang tinggi terhadap tugasnya. Sikap komitmen terhadap mutu proses dan hasil kerja, serta sikap contiou improvement, yakni selalu berusaha memperbaiki dan memperbaharui model-model atau cara kerjanya sesuai dengan tuntutan zamannya, yang dilandasi oleh kesadaran yang tinggi bahwa tugas mendidik adalah tugas menyiapkan generasi penerus yang akan hidup pada zaman di masa depan⁵⁶.

Sesuai dengan UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, bahwa⁵⁷:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara

⁵⁵ Jasin Anwar, *Keluar Dari Kemelut Pendidikan Nasional, Menjawab Tantangan Kualitas Sumber Daya Manusia (SDM)*, Abad 21, 35-36

⁵⁶ Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 22

⁵⁷ UU RI No. 20 Tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional , 3

aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dari rumusan tersebut di atas bahwa kegiatan belajar mengajar merupakan perpaduan antara bimbingan, pengajaran dan latihan. Kegiatan bimbingan lebih ditekankan pada proses pengembangan mental spritual (rohani, moral dan sosial). Kegiatan pengajaran ditekankan pada proses pengembangan kemampuan kognitif, afektik dan psikomotorik. Guru sebagai pendidik yang profesional, berarti harus mempunyai keahlian dalam mengelola ketiga kegiatan tersebut⁵⁸.

Sebagai sebuah institusi, lembaga sekolah dalam prosesnya harus selalu berupaya meningkatkan profesionalisme guru dan inovasi pembelajaran. Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah adalah terbentuknya kultur dan sikap profesionalisme guru yang dedifikatif tinggi.

Sudah menjadi bagi suatu lembaga pendidikan (sekolah), bahwa pengembangan profesionalisme guru merupakan tanggung jawab besar yang tidak bisa ditunda lagi. Sebab, menunda hal ini berarti mengorbankan generasi masa depan yang notabenenya sebagai cagar perdaban umat. Karenanya, proses peningkatan kualitas bagi lembaga pendidikan seharusnya menyadari dan melakukan pembentukan sedini mungkin suoaaya pengembangan kualitas kelembagaan sekolah dann lulusannya dapat memenuhi harapan masyarakat luas. Mutu tidaknya sebuah sekolah akan

⁵⁸ Jasin Anwar, Jasin Anwar, *Keluar Dari Kemelut Pendidikan Nasional, Menjawab Tantangan Kualitas Sumber Daya Manusia (SDM)*, Abad 21, 21, 37

dapat dilihat dari mekanisme struktural di dalamnya, apakah ada rencana yang terstruktur, sistematis, terprogram dan berkelanjutan.

Dari paparan di atas, sudah sepatutnya lembaga pendidikan atau sekolah untuk lebih meningkatkan pada orientasi mutu, termasuk salah satu diorientasi pendidikan yang berjalan saat ini, bukan tidak mungkin akan kehilangan elan vitalnya di masa depan, sebab kurang didukunya oleh pengelola pendidikan yang profesional. Sehingga tidak dapat dipungkiri bahwa guru merupakan faktor penting yang menentukan keberhasilan mutu pendidikan⁵⁹. Hasil ini menunjukkan bahwa sampai saat ini betapa eksistensinya peran guru yang diperlukn dalam dunia pendidikan.

Guru menempati kedudukan yang terhormat dimasyarakat, kewibawaan yang menyebabkan guru dihormati, sehingga masyarakat tidak meragukan figur guru. Masyarakat yakin bahwa gurulah yang dapat mendidik anak mereka agar menjadi orang yang berkepribadian mulia⁶⁰.

Dengan kepercayaan yang diberikan masyarakat, maka dipundak guru diberikan tugas dan tanggung jawab yang berat. Mengemban tanggung jawab, sebab tanggung jawab guru tidak hanya terbatas didinding sekolah, tetapi juga di luar sekolah⁶¹. Tanggung jawab guru adalah untuk memebentuk anak didik agar menjadi orang yang bersusila yang cakap, berguna bagi agama, nusa dan bangsa dimasa yang akan datang⁶². Guru

⁵⁹ Moh Uzer Usman, mengatakan bahwa salah satu inovasi yang harus dibenahi dalam dunia pendidikan adalah faktor pendidik/pengajar, di samping inovasi kurikulum. Lihat selengkapnya, Moh. Uzer Usman, *menjadi guru profesional*, cet. IX, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998), 92

⁶⁰ Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, 31

⁶¹ Djamarah, *Guru Dan Anak Didik*, 31

⁶² Djamarah, *Guru Dan Anak Didik*, 36

memiliki tugas, baik yang terikat oleh dinas maupun di luar dinas, dalam bentuk pengabdian. Apabila kita kelompokkan terdapat tiga jenis tugas guru, yakni tugas dalam bidang profesi, tugas kemanusiaan, dan tugas dalam bidang kemasyarakatan⁶³.

Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa⁶⁴.

Tugas guru dalam bidang kemanusiaan di sekolah harus dapat menjadikannya sebagai orang tua kedua. Ia harus mampu menarik simpati sehingga ia menjadi idola para siswanya⁶⁵.

Tugas guru dalam bidang kemasyarakatan adalah mencerdaskan menuju pembentukan manusia indonesia seutuhnya yang berdasarkan Pancasila. Masyarakat menempatkan guru pada tempat yang lebih terhormat di lingkungan karena dari seorang guru diharapkan masyarakat yang memperoleh ilmu pengetahuan⁶⁶.

Dalam literatur berat diuraikan tugas guru selain mengajar yaitu berbagai macam tugas yang sesungguhnya berkaitan dengan mengajar. Ag. Soejono, merinci tugas pendidik (guru) sebagai berikut:

⁶³ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998), 6

⁶⁴ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, 7

⁶⁵ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, 7

⁶⁶ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, 7

- a. Wajib menemukan pembawaan yang ada pada anak didik dengan berbagai cara seperti observasi, wawancara, melalui pergaulan, angket dan sebagainya.
- b. Berusaha menolong anak didik mengembangkan pembawaan yang baik dan menekan perkembangan pembawaan yang buruk agar tidak berkembang
- c. Memperhatikan kepada anak didik tugas orang dewasa dengan cara memperkenalkan berbagai bidang ahli, keterampilan, agar anak didik memilih dengan cepat
- d. Mengadakan evaluasi setiap waktu untuk mengetahui apakah perkembangan anak didik berjalan dengan baik.
- e. Memberikan bimbingan dan penyuluhan tatkala anak didik menemui kesulitan dalam mengembangkan potensinya⁶⁷.

Muhaimin yang dikutip oleh mujib mengemukakan tugas-tugas guru dengan istilah ustadz, muallim, murabbi, mursyid, mudarris, dan muaddib. Selanjutnya muhaimin dalam halaman yang sama mengklasifikasikan penugasan dari masing-masing istilah tersebut, diantaranya⁶⁸:

⁶⁷ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 76

⁶⁸ Muhaimin dalam Mujin, *Ilmu Pendidikan Islam*, 92

Tabel 2.1

NO	PENDIDIK	KARAKTERISTIK DAN TUGAS
	1	2
1	Ustadz	Orang yang berkomitmen dengan profesional yang melekat pada dirinya sifat dedikatif, komitmen dengan mutu proses dan hasil kerja, serta sikap <i>continuous improvement</i> (perbaikan terus menerus)
2	Mu'allim	orang yang menguasai ilmu dan mampu mengembangkan serta menjelaskan fungsinya dalam kehidupan, menjelaskan dimensi teoritis dan praktis, sekaligus melakukan transfer ilmu pengetahuan, internalisasi, serta implementasi (amaliah)
3	Murabbi	Orang yang mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi serta mampu mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya, masyarakat, dan alam sekitarnya
4	Mursyid	orang yang mampu menjadi model atau sentral identifikasi diri atau menjadi pusat anutan, teladan dan konsultan bagi peserta didiknya
5	Muddaris	Orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi serta memperbaharui pengetahuan dan keahliannya secara berkelanjutan, dan berusaha mencerdaskan peserta didiknya, memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya.
6	Mu'addib	Orang yang mampu menyiapkan peserta didik untuk bertanggung jawab dalam membangun peradaban yang berkualitas di masa depan

Berdasarkan tabel di atas, tugas-tugas pendidik amat sangat berat, yang tidak saja melibatkan aspek kognitif, tetapi juga kemampuan afektif dan psikomotorik. Jadi dapat disimpulkan bahwa konsep profesionalitas pendidik dapat ditentukan oleh seberapa banyak tugas yang telah dilakukan, sekalipun profesionalismenya itu tidak berimplikasi pada sesuatu yang signifikan terhadap penghargaan yang diperoleh.

4. Syarat dan Sifat Guru dalam Pendidikan Islam

Guru berdasarkan tuntutan hati nurani tidaklah semua orang dapat melakukan, karena orang harus merelakan sebagian besar dari seluruh hidup dan kehidupannya mengabdikan kepada negara dan bangsa guna mendidik anak didik menjadi manusia susila yang cakap, bertanggung jawab atas pembangunan bangsa dan negara.

Maka dengan hal ini syarat menjadi seorang guru diungkapkan oleh beberapa tokoh yaitu:

Guru menurut Zakiyah Drajat, dan kawan-kawan tidak sembarangan, tetapi harus memenuhi empat syarat:

a. Takwa kepada Allah swt

Guru sesuai dengan tujuan ilmu pendidikan islam, tidak mungkin mendidik anak didik agar takwa kepada Allah, jika ia sendiri tidak takwa kepadanya. Sebab ia adalah teladan bagi anak didiknya sebagaimana rasulullah saw.

b. Berilmu

Ijazah bukan semata-mata secarik kertas, tetapi suatu bukti, bahwa pemiliknya telah mempunyai ilmu pengetahuan dan kesanggupan tertentu yang diperlukan untuk suatu jabatan.

c. Sehat jasmani

Sehat jasmani kerap kali dijadikan salah satu syarat bagi mereka yang melamar untuk menjadi guru. Guru yang mengidap penyakit menular,

umpamanya, sangat membahayakan kesehatan anak-anak. Di samping itu guru yang berpenyakit tidak akan bergarah dalam mengajar.

d. Berkelakuan baik

Budi pekerti guru penting dalam pendidikan watak anak didik. guru harus menjadi teladan, karena anak bersifat suka meniru. Diantara tujuan pendidikan yaitu membentuk akhlak yang mulia pada diri pribadi anak didik⁶⁹.

Syarat terpenting bagi guru dalam islam ialah sebagai berikut:⁷⁰

a. Umur harus sudah dewasa

Tugas mendidik adalah tugas yang amat penting karena menyangkut perkembangan seseorang. Oleh karena itu, tugas itu harus dilakukan secara tanggung jawab, itu hanya dapat dilakukan oleh orang yang telah dewasa.

b. Sehat secara jasmani dan rohani

Jasmani yang tidak sehat akan menghambat pelaksanaan pendidikan, bahkan dapat membahayakan anak didik bila mempunyai penyakit menular. Dari segi rohani, orang gila berbahaya dalam mendidik dan tidak bisa tanggung jawab.

c. Keahlian dalam ilmunya dan ilmu mendidik

Pendidikan harus menguasai bidang yang diajarkan dan menguasai ilmu mendidik. Ini penting sekali bagi pendidik, termasuk guru. Orang tua di rumah sebenarnya perlu sekali mempelajari teori-teori

⁶⁹ Zakiyah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 23

⁷⁰ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), 79

ilmu pendidikan. Dengan pengetahuannya diharapkan ia akan lebih berkemampuan menyelenggarakan pendidikan bagi anak di rumah.

d. Harus berkepribadian muslim, berkesuksesan dan berdedikasi tinggi

Syarat ini amat penting dimiliki untuk melaksanakan tugas-tugasnya mendidik selain mengajar. Dedikasi tinggi tidak hanya diperlukan dalam meningkatkan mutu mengajar, selain itu juga harus berkepribadian muslim.

Agar seorang pendidik dapat menjalankan fungsi sebagaimana yang telah dibebankan Tuhan kepada Rasul dan pengikutnya, maka dia harus memiliki sifat-sifat berikut ini:⁷¹

- 1) Setiap pendidik harus memiliki sifat rabbani sebagaimana dijelaskan Tuhan. Jika seorang pendidik telah bersifat rabbani, seluruh kegiatan pendidiknya bertujuan menjadikan anak didiknya sebagai generasi rabbani yang memandang jejak keagungannya.
- 2) Seorang guru hendaknya menyempurnakan sifat rabbaniyahnya dengan keikhlasan. Artinya, aktifitas sebagai pendidik bukan semata-mata untuk menambahkan wawasan keilmuannya, lebih jauh dari itu harus ditunjukkan untuk meraih keridhann Tuhanserta mewujudkan kebenarannya.
- 3) Seorang pendidik hendaknya mengajarkan ilmunya dengan sabar

⁷¹ Abdurrahman An-Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, Dan Masyarakat*, (Jakarta: Gema Insani, 1996), 170-175

- 4) Ketika menyampaikan ilmunya kepada anak didik, seorang pendidik harus memiliki kejujuran dengan menerapkan apa yang dia ajarkan dalam kehidupan pribadinya.
- 5) Seorang guru harus senantiasa meningkatkan wawasan pengetahuan dan kajiannya.
- 6) Seorang pendidik harus cerdas dan terampil dalam menciptakan metode pengajaran yang variatif serta sesuai dengan situasi dan materi pelajaran.
- 7) Seorang guru harus mampu bersikap tegas dan meletakkan sesuatu sesuai proposisinya sehingga dia akan mampu mengontrol dan menguasai siswa.
- 8) Seorang guru dituntut untuk memahami psikologi anak, psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan sehingga ketika dia mengajar, dia akan memahami dan memperlakukan anak didiknya sesuai kadar intelektual dan kesiapan psikologisnya
- 9) Seorang guru dituntut untuk peka terhadap fenomena kehidupan sehingga dia mampu memahami berbagai kecenderungan dunia beserta dampak dan akibatnya terhadap anak didik, terutama dampak terhadap akidah dan pola pikir mereka.
- 10) Seorang guru dituntut memiliki sikap adil terhadap seluruh anak didiknya.

BAB III

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

BIOGRAFI DAN GURU DALAM PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF

IMAM AL-GHAZALI DAN AZ-ZARNUJI

A. BIOGRAFI AL-GHAZALI DAN AZ-ZARNUJI

1. Biografi Al-Ghazali

a. Riwayat hidup Al-Ghazali

Al-Ghazali nama lengkapnya adalah Abu Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali, yang terkenal dengan *hujjatul Islam* (argumentator), karena jasanya yang besar dalam menjaga Islam dari pengaruh ajaran bid'ah dan aliran rasionalisme Yunani, beliau lahir pada Tahun 450 H, bertepatan dengan 1059 M di Ghazalah suatu kota kecil yang terletak di Thus wilayah Khurasan yang waktu itu merupakan salah satu ilmu pengetahuan di dunia Islam⁷².

Beliau dilahirkan dari keluarga yang sangat sederhana, ayahnya adalah seorang pengrajin wol sekaligus sebagai pedagang hasil dan tenunnya, dan taat beragama, mempunyai semangat keagamaan yang tinggi, seperti terlihat pada simpatinya kepada ulama dan mengharap anaknya menjadi ulama yang selalu memberikan nasihat pada umat. Itulah sebabnya, ayahnya sebelum wafat menitipkan anaknya (Al-Ghazali) dan saudaranya (Ahmad), ketika itu masih kecil dititipkan pada teman

⁷²Al-Ghazali, *Pembebasan Dari Kesesatan*, (Jakarta: Al Tawfikia Bookshop, 2017), 169

ayahnya, seorang ahli tasawuf untuk menadapatkan bimbingan dan didikan⁷³.

b. Karya-Karya Imam Al-Ghazali

karya-karya adalah dalam keistimewahan yang besar dan luar biasa dari diri Imam Al-Ghazali bahwa beliau merupakan seorang penulis yang sangat produktif. Di dalam setisa hidupnya Imam Al-Ghazali terus ap mmenerus menulis. Sehingga ratusan kitab telah keluar sebagai hasil karyanya dan dijadikan pedoman oleh sebagian umat Islam.

Namun demikian dengan ulasan ilmu yang dimiliki oleh beliau, maka sangat sulit sekali untuk menentukan bidang dan spesialisasi apa yang digelutinya. Zainal abin ahmad mengatakan bahwa di dalam dunia karang mengarang, Imam Al-Ghazali terkenal sebagai seorang pengarang yang serba ahli. Di dalam berbagai lapangan, dia menulis secara luas dan tepat, dan beliau mendalaminya sehingga dia merupakan orang ahli menguasai yang menguasai persoalan itu di dalam segala hal⁷⁴.

Adapun kitab-kiatab Imam Al-Ghazali yang paling terkenal, sebagaimana diungkapkan oleh Zainal Abidin, adalah sebagai berikut:

- 1). Dalam bidang filsafat
 - a) Maqoshidul falasifah
 - b) Tihalafatul falasifah

⁷³Al-Ghazali, *Pembuka Pintu Hati*, (Banung: MQ Publising, 2004), 4

⁷⁴Hudari Bik, Terj Zuhri, *Tarikh Al Tasrinal Islam*, (Semarang: Darul Ihya', 1950), 173

c) Al-ma'arif

2). Dalam bidang akhlak tasawuf

a) Ihya'ulumuddin

b) Al-munqidz min adl-dlala

c) Min hajjul abidin

d) Minazul amal

e) Kimiyausbsa'adah

f) Kitabul arba'in

g) At-Tibrul mabsuk fi nasihatil muluk

h) Misykatul anwar

i) Al-munqid min ad-dlolala

j) Ayyuhal walad

k) Al-adab fiddin

l) Ar-risalah al-laduniyyah

3). Dalam bidang usul fiqih

a) Al-mustofa fil ushu

4). Dalam bidang politik

a) Al-mustadzhari

b) Al-munqid min ad-dholala

c) Ihya'ulumuddin

d) Attibul mabsuk fi nasihatil

e) SIRRUL ALAMIN

f) Fatihatul ulum



- g) Al-iqtishad fil-i'tiqod
- h) Al-wajiz
- i) Sulkus sulthoniyyah
- j) Bidayatul hidayah

c. Deskripsi Kitab *Ihya'ulumuddin*

Kitab *ihya'ulumuddin* karya Imam Al-Ghazali ditulis pada abad ke 5 Tahun 489 H, kitab ini ditulis dalam masa pengembangan beliau dalam mencari hakikat kebenaran, tepat pada masa perjalanan beliau pulang dari ibadah haji menuju damaskus, tepatnya disebelah barat masjid jami' al-umawi, disuatu sudut yang terkenal sampai sekarang dengan nama Al-Ghazali, pada masa itulah ia mulai mengarang kitab *ihya'ulumuddin*.

Kitab terjemah *Ihya'ulumuddin* adalah salah satu kitab nasihat tertinggi dan terpenting karya Al-Ghazali yang telah dicetak di mesir beberapa kali dan di cetak Tahun 1281 M. Terdapat padanya cetakan-cetakan pinggir dan beberapa keteranga, diantaranya naskah-naskah tulisan tangan di perpustakaan Vena, Berlin, Liede Musium Britania Dan Oxford. Banyak pula penjelasan (penafsir) terhadapnya: "*Athaaf Al-Sdah Al-Muttaqin*" yang dicetak di fass Tahun 1302 H dalam satu jilid, dan di kairo Tahun 1311 dalam sepuluh jilid⁷⁵.

Adapun sistematika penulisan kitab *Ihya'ulumuddin*, secara umum dibagi menjadi empat bagian besar (empat rubu'), yaitu:

⁷⁵Al-Ghazali, *Penyelamat Research*, (Jakarta: PT. Ikrar Mandiri Abadi, 2003), 58

- a. Bagian (rubu') peribadatan
- b. Bagian (rubu') pekerjaan sehari-hari
- c. Bagian (rubu') perbuatan yang membinasakan
- d. Bagian (rubu') perbuatan yang menyelamatkan

Pada bagian ibadah diterangkan tentang adab yang menadalam, sunnah-sunnah yang halus, dan maksud yang penuh hikmah, yang diperlukan bagian orang yang berilmu dan mengamalkan. Bahkan tidak dari ulama' akhirat orang-orang yang di sia-siakan dalam ilmu fiqh, adapun bagian pekerjaan sehari-hari diterangkan tentang hikmah pergaulan yang berlaku antara sesama manusia, liku-likunya, sunnahnya yang halus-halus dan sifat yang memelihara diri yang tersambung pada tempat-tempat lalunya, yaitu yang harus dipunyai oleh orang yang beragama..

Oleh karena itu, kitab *Ihya'ulumuddin* ini dalam keadaan khusus berbeda dengan kitab-kitab Atau buku-buku yang lainnya serta mengandung semua ilmu pengetahuan di dalamnya

Berbagai pemaparan di atas, mengenai kitab *Ihya'ulumuddin*, maka Imam Al-Ghazali menekankan betapa pentingnya pendidikan. Ia membuat strategi dengan memadukan ilmu agama, tasawuf, dengan ilmu fiqh agar ilmu tersebut bisa diamati dan bermanfaat bagi orang banyak, khususnya bagi para pelajar.

d. Pendidikan dan Perjalanan Mencari Ilmu Imam Al-Ghazali

Perjalanan Al-Ghazali dalam melalui pendidikan. Di wilayah kelahirannya. Kepada beliau belajar Al-Qur'an dan dasar-dasar ilmu agama yang lain, dilanjutkan di Thus dengan mempelajari dasar-dasar pengetahuan. Setelah beliau belajar pada temannya ayahnya, ketika beliau tidak mampu lagi memenuhi kebutuhan keduanya, beliau mengajarkan mereka masuk kesekolah untuk memperoleh selain ilmu pengetahuan. Beliau mempelajari yang beliau pelajari, antara lain:

- 1). Shahih Bukhari, beliau dari Abu Shl Muhammad Bin Abdullah Al-Hafshi
- 2). Sunan Abi Daud, beliau belajar dari Alhakim Abu Alfath Al-Hakimi
- 3). Maulid An Nabi, beliau belajar pada diri Abu Abdullah Muhammad Bin Muhammad Al-Khawani
- 4). Shahih Al-Bukhari Dan Shahih Al-Muslim, belajar dari Abu Alfatyan Umar Al Ru'asai⁷⁶.

Begitu pula bidang-bidang ilmu yang dikuasai Imam Al-Ghazali usul fiqh, matiq, filsafat, tasawuf⁷⁷. Dan Santunan kehidupan bagaimana lazimnya waktu beliau dalam belajar bersungguh-sungguh sampai mahir madzhab dalam madzhab, khilaf, perdebatan, mantik, membaca hikmah, dan falsafah, Imam Kharamain menyikapinya

⁷⁶Al-Ghazali, *Pembebas Dari Kesusatan*, 267

⁷⁷M. Hasan, *Perbandingan Madzhab*, (Jakarta: PT. Raja Granfindo persada, 2006), 276

sebagai lautan yang luas⁷⁸. Setelah Imam Kharamain wafat kemudian beliau pergi ke Bagdad dan mengajar di Nizhamiyah. Beliau mengarang madzhab kitab *al-basith al-wasith*, dan *al-khulasoh*. Dalam usul fiqh beliau mengarang kitab *Al-Mustofa*, kitab *Al-Mankhul*, *Bidayatul Hidayah*, *Al-Ma'lud Filkhalafiyah*. Dan kitab lainnya dalam berbagai bidang⁷⁹.

Antara Tahun 465-470 H. Al-Ghazali belajar fikih merasa dan ilmu-ilmu dasar yang lain dari Ahmad Al-Radzaski Di Thus, dan dari Abu Nasral Ismaili di Jurjan. Setelah Al-Ghazali kembali ke Thus, dan selama 3 Tahun di tempat kelahirannya, beliau mengaji ulang pelajaran di Jurjan sambil belajar Tasawuf kepada Yusuf Al-Yassaj (w-487 H). Pada Tahun ini Al-Ghazali berkenalan dengan Al-Juwaini dan memperoleh ilmu kalam dan matiq. Al-Ghazali menjadi pembahas paling pintar zamannya. Imam haramain desakan sama Imam Al-Ghazali. bangga dengan prestasi muridnya.

Karena di sebabkan deur tetapi tetap berselam dua Tahun sama madrasah nidzamiyah di naisabur kemudian beliau madrasah bagi fugha dan jawiyah atau khanaqah untuk para mustafifah. Di kota inilah beliau wafat pada Tahun 505 H 1 desember 1111 M, Al-Ghazali

⁷⁸Hima wijaya, *Mengenal Al-Ghazali Keraguan Adalah Awal Keyakinan*, (Bandung: Mizam Media Utama Mmu, 2004), 15

⁷⁹Hudari bik, terj Zuhri, *Tarikh Al Tasrinal Islam*, (Semarang: Darul Ihya, 1950), 570

pulang kehadiran Tuhan SWT dalam usia 55 Tahun, di makamkan di sebelah tempat khalwatnya⁸⁰.

2. Biografi Az-Zarnuji

a. Riwayat Hidup Az-Zarnuji

Nama lengkap Az-Zarnuji adalah Burhanuddin Al-Islam Az-Zarnuji⁸¹. Az-Zarnuji masuk wilayah Irak, Tapi boleh jadi, kota itu dalam peta sekarang masuk wilayah Turkistan (kini Afghanistan) karena ia berada di dekat kota Khoujanda'. Kelahiran dan karir kehidupan sang Tokoh Pemikir Pendidikan Islam ini tidak banyak diketahui, bahkan tidak ada literatur yang menulis secara pasti Tahun kelahiran beliau. Namun diyakini beliau hidup dalam satu kurun dengan Az-Zarnuji yang lain.

Adapun Tahun wafat Syech Az-Zarnuji itu masih harus dipastikan, karena ditemukan beberapa catatan yang berbeda-beda, yaitu Tahun 591H, 593H, dan 597H, Az-Zarnuji hidup antara abad ke-12 dan ke-13⁸². Kitab *Ta'limul Muta'allim* merupakan satu-satunya kitab yang ditulis oleh Az-Zarnuji dalam bidang pendidikan yang masih tersisa. Bersamaan dengan itu, yang ditulis oleh orientalis Barat Plesser di dalam kitabnya *al-Mausurah al-Islamiah* bahwa kitab *Ta'limul Muta'allim Tariqutta'allum* adalah satu-satunya kitab karangan Az-

⁸⁰Hima Wijaya, *Mengenal Al-Ghazali Keraguan Adalah Awal Keyakinan*, (Yogya: PT. Persada, 2013), 15

⁸¹Abuddin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Raja Garfindo Persada, 2003), 103

⁸²Aly As'ad, *Terjemah Ta'limul Muta'allim "Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan"*, (Kudus: Menara Kudus, 2007), ii

Zarnuji yang tersisa, menurut Aliy As'ad, mendorong pemahaman bahwa di terdapat karangan-karangan yang lain hasil karya Az-Zarnuji, akan tetapi hilang atau lenyap, akibat dari serangan tentara Mongol yang terjadi di masa akhir kehidupan Az-Zarnuji yang juga terjadi di negerinya yang memungkinkan menjadi penyebab hilangnya karangan Az-Zarnujiselain kitab, *Ta'limul Muta'allim Tariq al-Ta'allum*⁸³.

b. Karya-karya Az-Zarnuji

Peneliti tidak mengetahui secara pasti berapa jumlah kitab yang telah ditulis oleh Syekh Az-Zarnuji. Peneliti hanya mengetahui kitab *Ta'limul Muta'allim* adalah satu-satunya karya Syekh Az-Zarnuji yang dapat dijumpai sampai sekarang dan tanpa keterangan Tahun penerbitan. Peneliti juga berusaha mencari referensi yang sesuai, baik dari berbagai literatur cetak, jurnal, buku maupun dari internet, namun peneliti tidak menemukan karya Syekh Az-Zarnuji yang masih ada sampai sekarang selain kitab *Ta'limul Muta'allim* ini.

Kitab karya Az-Zarnuji ini telah menarik banyak perhatian yang sangat besar dari berbagai ulama dan peneliti baik dari Islam sendiri maupun dari non Islam Barat. Di antara ulama yang telah memberikan syarah atas kitab *Ta'lim* ini adalah Ibrahim ibn Isma'il, Yahya ibn Ali Nasuh, Abdul Wahab Al-Sya'rani, Al-Qadhi, Zakaria al-Ansari, Ishaq Ibn Ibrâhim al-Ansarî, dan Osman Fazari⁸⁴. Kepopuleran

⁸³ Aly As'ad, *Terjemah Ta'limul Muta'allim "Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan"*, iv

⁸⁴ Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1992), Cet.VII, 155.

kitab *Ta'limul Muta'allim* terlihat dari tersebarnya buku ini hampir ke seluruh penjuru dunia. Kitab ini telah dicetak dan diterjemahkan serta dikaji di berbagai negara baik Barat maupun Timur.

c. Deskripsi Kitab *Ta'lim Muta'alim*

Hal yang melatar belakangi syech Az-Zarnuji mengarang kitab taklik mutaklim adalah berasal dari situasi dan kondisi pada saat itu, beliau banyak melihat pelajar yang sudah belajar yang sungguh-sungguh agar tidak mendapatkan manfaat atau barakah ilmunya, menurut Az-Zarnuji ketidakmanfaatan dan berkah ilmunya dikarenakan kurang memahami hal-hak yang seharusnya dilakukan oleh pelajar seperti yang diterangkan oleh Az-Zarnuji dalam kitab *ta'lim muta'alim*.

Pada kitab ini berisi tiga belas bab yakni hakikat dan keutamaan ilmu, motivasi belajar, memelihara terhadap mata pelajaran, guru dan teman, memuliakan ilmu dan ulama', kesungguhan belajar keluhuran cita-cita, permulaan tata tertib belajar, tawakkal kepada Tuhan, masa belajar, kasih sayang dan nasihat, mengambil pelajaran, menjauhi perbuatan maksiat, sebab yang memudahkan dan melemahkan hafalan, dan hal-hal yang memudahkan dan menyakitkan rizki⁸⁵.

Kitab *Ta'lim Muta'alim* merupakan kajian wajib di pesantren-pesantren salaf. Penulis Kitab *Ta'limul Muta'allim* adalah beliau Imam Al-faqih Al-A'lim Burhanuddin Az-Zarnuji murid dari pengarang kitab

⁸⁵ Sya'roni, *Model Relasi Guru Dan Murid (Telaah Atas Pemikiran Az-Zarnuji KH. Hasyim Ashari)*, (Yogyakarta: Teras, 2007), 46

Al-Hidayah, Ali bin Abu Bakar Al-Maghinani Al-Hanafi, pemilik karya tulis yang terkenal dalam fikih Imam Hanafi. beliau wafat pada Tahun 593 H. Beliau adalah Fuqaha yang hidup di kawasan *Wara‘a Nahr*, Asia tengah⁸⁶.

Secara garis besar, dapat disimpulkan bahwa *Ihya‘ulumuddin* dan *Ta‘limul Muta‘allim* menjelaskan tentang tatacara mencari guru yang baik yang memiliki sifat alim, wara’ dan lebih tua dan yang tidak menharap imbalan bahkan semata-mata mencari ridha Tuhan. Sebagaimana Abu Hanifah memilih kiai Hammad bin Abi Sulaiman, karena beliau memiliki kriteria atau sifat-sifat tersebut. Maka Abu Hanifah mengaji ilmu kepadanya. Abu Hanifah berkata:

“Beliau adalah seorang guru yang berakhlak mulia, penyantun, dan penyabar. aku bertahan menaji kepadanya hingga aku seperti sekarang”⁸⁷.

Dapat disimpulkan bahwa, dalam memilih guru hendaknya yang berakhlak mulia, penyantun, dan penyabar. Agar apa yang disampaikan oleh guru peserta didik dapat memahami dengan benar.

d. Pendidikan dan Perjalanan Mencari Ilmu Az-Zarnuji

Al-Zarnuji di Bukhara dan Samarkand, yaitu kota yang menjadi pusat kegiatan keilmuan, pengajaran dan lain-lainnya. Masjid-masjid di kedua kota tersebut dijadikan sebagai lembaga pendidikan dan ta‘lim yang diasuh antara lain Burhanuddin al-Marghinani, Syamsuddin Abd.

⁸⁶ Az-Zarnuji, *Ta‘Lim Mutaalim Pentingnya Adab Sebelum Ilmu*, Terj. Abdurrahman Azzam, (Surabaya: PT. Aqwam Media Profetika, Cet.VII, 2019), Xxii.

⁸⁷ Az-Zarnuji, *Ta‘Lim Mutaalim*, Terj. Abdul Kadir Al-Jufri, (Surabaya: Mutiara Ilmu, 2009), 20.

Al-Wadji, Muhammad bin Muhammad al-Abd as-Sattar al-Amidi dan lain-lainnya⁸⁸ guru-guru syech Az-Zarnuji:

- 1).Burhanuddin Ali Bin Abu Bakar al-Marghinani, ulama besar bermazhab Hanafi yang mengarang kitab *Al-Hidayah*, suatu kitab fiqih rujukan utama dalam madzhabnya. Beliau wafat pada Tahun 593H (1197M)
- 2).Ruknul Islam Muhammad Bin Abu Bakar populer dengan Imam Zadeh. Beliau ulama besar ahli fikih bermazhab Hanafi, pujangga sekaligus penyair, pernah menjadi mufti di Bukhoro dan sangat mashur fatwa-fatwanya. Wafat Tahun 573H (1177M)
- 3).Ruknuddin Al-Firginani, seorang ahli fiqih, sastrawan dan penyair juga ahli kalam yang wafat Tahun 594 H (1196 M)
- 4).Syaikh Hammad bin Ibrahim, seorang ahli ilmu kalam di samping sebagai sastrawan dan penyair, yang wafat Tahun 594 H (1170 M)
- 5).Syaikh Fakhruddin Al-Kasyani, pengarang kitab *Bada-i 'usshana'i* wafat Tahun 587 H (1191 M)
- 6).M. Syaikh Fakhrudin Qadli Khan Al Ouzjandi. Beliau wafat Tahun 592 H (1196 M)⁸⁹

Jika melihat guru-guru Syech Az-Zarnuji tersebut, dan dikaitkandalam periodisasi di atas, bahwa Az-Zarnuji hidup sekitar akhir abad ke-12 dan awal abad ke-13 591-640 H (1195-1243 M.). Dari

⁸⁸Imam Ghazali Said, *Ta"Limul Muta" Allim Thariqut Ta" Allim*, (Surabaya: Diyantama, 1997), 17-19.

⁸⁹Sya'roni, *Model Relasi Guru Dan Murid (Telaah Atas Pemikiran Az-Zarnuji Dan KH. Hasyim Ashari)*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2007), 39

kurun waktu tersebut dapat diketahui bahwa Az-Zarnuji hidup pada masa keempat dari perioden pertumbuhan dan perkembangan pendidikan Islam sebagaimana disebutkan di atas, yaitu antara Tahun 750-1250 M.

Catatan sejarah, periode ini merupakan zaman keemasan atau kejayaan peradaban Islam (masa Abbasiyah) pada umumnya, dan pendidikan Islam pada khususnya pada masa tersebut, kebudayaan Islam berkembang dengan pesat yang ditandai oleh munculnya berbagai lembaga pendidikan, mulai dari tingkat dasar sampai pendidikan dengan tingkat perguruan tinggi. Di antara lembaga-lembaga tersebut adalah Madrasah Nizamiyah yang didirikan oleh Nizam Al-Mulk 457 H (106 M.), Madrasah al-Nuriyah al-Kubra yang didirikan oleh Nuruddin Mahmud Zanki pada Tahun 563 H (1234 M).

Damaskus dengan cabangnya yang amat banyak di kota Damaskus, Madrasah al-Mustansiriyah Billah di Baghdad pada Tahun 631 H./1234 M.⁸³ Sekolah yang disebut terakhir ini dilengkapi dengan berbagai fasilitas yang memadai seperti setiap siswa dibuatkan kamar sendiri (dalam komplek asrama dan diberikan beasiswa bulanan. Pada setiap madrasah, dan di tempat-tempat umum, selalu didirikan perpustakaan. Sebagai contoh di Marv saja, terdapat 10 perpustakaan, dan setiap perpustakaan terdapat 12.000 jilid buku. Setiap peminjaman buku sudah dibatasi waktunya, serta denda keterlambatannya. Guru-gurunya sudah terbagi atas *Mudarris* (Profesor) dan *Mu'ids* (asistens).

Pengajarnya dalam memberikan pelajaran sudah duduk di kursi. Sementara kurikulum pembelajaran diutamakan fikih, hadits, tafsir dan teori-teori keilmuan (umum), matematika dan pengobatan. Selain ketiga madrasah tersebut, masih banyak lagi lembaga lembaga pendidikan yang tumbuh dan berkembang pesat pada zaman Syekh Az-Zarnuji hidup. Dengan memperhatikan informasi di atas dapat kita ketahui bahwa Az-Zarnuji hidup pada masa ilmu pengetahuan dan kebudayaan Islam tengah mencapai puncak kejayaan dan keemasan.

Menurut Hasan Langgulung, Kondisi pertumbuhan dan perkembangan tersebut di atas amat menguntungkan bagi pembentukan Az-Zarnuji sebagai seorang ilmuwan/ ulama yang luas pengetahuannya. Atas dasar ini tidak mengherankan jika Hasan Langgulung menilai bahwa Az-Zarnuji termasuk seorang ilmuwan/ ulama yang luas pengetahuannya. Atas dasar ini tidak mengherankan jika seorang filosof yang memiliki sistem pemikiran tersendiri dan dapat disejajarkan dengan tokoh-tokoh seperti Ibnu Sina, Al-Ghazali dan lain sebagainya.⁹⁰

⁹⁰Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan; Suatu Analisis Psikologis dan Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1988), 99.

B. GURU DALAM PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF PEMIKIRAN IMAM AL-GHAZALI DAN AZ-ZARNUJI

1. Paradigmatik Makna Guru Dalam Pendidikan Islam Perspektif Pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji

Al-Ghazali mengungkapkan bahwa guru adalah muallim, mudaris, al-walid, sehingga guru dalam kata umum orang yang bertanggung jawab serta mengarahkan atas pengajaran dalam pendidikan, dengan gambaran terbaik bagi seorang pengajar yang mursyid adalah sebagaimana diungkapkan melalui sesuatu pendapat yang mengatakan “orang yang berilmu dan mengamalkan ilmunya”.

Untuk memahami ilmu dengan baik dalam menguasai secara menadalam guna mengembangkan, pengetahuan mengenai hakikat ilmu merupakan keharusan mutlak, akan tetapi hakikat ilmu dalam *muhiyyah* bukan masalah kesederhanaan, melainkan problem filsafat yang justru paling rumit dan fundamental serta telah menimbulkan perbedaan konsep para filosof dalam aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi⁹¹.

Orang inilah yang disebut orang besar dikalangan para malaikat di langit yang tinggi, dan tidak layak bagi seorang pengajar (guru) bersikap seperti jarum yang memberikan pakaian kepada yang lain, sedangkan dia sendiri telanjang atau seperti sumbu pelita yang memberikan penerangan kepada yang lain, sedangkan dirinya sendiri terbakar habis, sebagaimana yang dikatakan oleh seorang penyair:

⁹¹ Syaiful Anwar, *Filsafat Ilmu Al-Ghazali Dimensi Ontologi Dan Aksiologi*, (Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2007), 77

Sebagaimana tulisan selanjutnya dalam kitab *Ihya'ulumuddin*:

“Maka seperti itu pulalah dengan ilmu pengetahuan, dapat disimpulkan seperti menyimpan harta benda. Bagi ilmu pengetahuan ada keadaan mencar, berusaha dan keadaan menghasilkan yang tidak memerlukan lagi kepada bertanya. Keadaan meneliti (*istibshar*), yaitu berfikir mencari yang baru dengan mengambil faidah dari padanya. Dan keadaan memberi sinar cemerlang kepada orang lain. Dari inilah keadaan yang mulia-mulianya. Maka barang siapa berilmu, beramal dan mengajar, maka dialah yang disebut orang besar dalam alam malakut tinggi. Dia melaksanakan matahari yang menyinarakan chayanya kepada lainnya dan menyinarakan kepada dirinya sendiri. Dia laksana kesutri yang membawa keharuman”⁹².

Al-Ghazali juga mengungkapkan dalam kitabnya :

“Kini aku menjadi seperti bumbu pelita yang dipasang, ia memberikan penerangan kepada manusia sedangkan dia sendiri terbakar”⁹³.

Ungkapan Al-Ghazali dalam kitab *Ihya'ulumuddin* yaitu:

“orang yang berilmu dan tidak beramal menurut ilmunyaa adalah seumpama suatu daftar yang memberi faidah kepada lainnya dan dia sendiri kosong dari ilmu pengetahuan. Dan seumpama batu pengasah menajamkan lainnya dan dia tidak dapat memotong. Atau seumpama jarum penjahit yang dapat menyediakan pakaian untuk lainnya dan dia sendiri telanjang. Atau seumpama sumbu lampu yang dapat menerangi lainnya dan dia sendiri terbakar, sebagaimana kata pantun. “Dia adalah laksana sumbu lampu yang dipasang memberi cahaya kepada orang lain, dia sendiri terbakar menyala”⁹⁴.

Dengan hal ini dapat disimpulkan bahwa menjadi seorang guru apapun akan dikorbankan, dan membimbing dengan baik kepada peserta didik dengan mengedepankan profesionalismenya sebagai seorang guru serta mengedepankan kode etik guru, dengan tetap bertanggung jawab atas pendidikan muridnya, ia akan melakukan selayaknya ia mengorbankan

⁹² Al-Ghazali, Terj. Ismail Yakub, *Ihya'ulumuddin*, 44

⁹³ Al-Ghazali, *Ringkasan Ihya'ulumuddin*, Terjemah Bahrn Abu Bakar, (Bandung: Sinar Baru Algensido Offset, 2011), 32

⁹⁴ Al-Ghazali, *Ringkasan Ihya'ulumuddin*, 41

dirinya, sekalipun dirinya tersakiti. Maka dengan ini guru akan memberikan ilmu sebagaimana yang ia ketahui tanpa mengada-ngada dengan penuh faedah dan bijaksana.

Dengan demikian tampaklah bahwa secara umum guru bertugas dan bertanggung jawab seperti rasul tidaklah terikat dengan ilmu atau bidang studi yang diajarkannya, yaitu menghantarkan murid dan manusia terdidik yang mampu menjalankan tugas-tugas keTuhanan. Ia sekedar menyampaikan materi pelajaran tetapi bertanggung jawab pula memberikan wawasan kepada murid agar menjadi manusia yang mampu menggali ilmu pengetahuan dan menciptakan lingkungan yang menarik dan menyenangkan, sedangkan Guru pendidikan islam perspektif Az-Zarnuji, Para ahli pendidikan Islam sangat memperhatikan budi pengertian atau sifat-sifat yang baik yang harus dimiliki oleh guru di samping harus mengetahui ilmu atau pengetahuan yang akan diajarkan kepada muridnya. Dengan sifat-sifat yang baik tersebut diharapkan apa yang disampaikan oleh guru bisa didengar dan dipatuhi, tingkah lakunya dapat diteladani dan ditiru dengan baik. Atas dasar ini para ahli sepakat menetapkan sifat-sifat tertentu yang harus dimiliki oleh guru.

Az-Zarnuji dalam kitabnya guru harus mensucikan niatnya karena Allah SWT, untuk belajar dan mengajarkan ilmunya⁹⁵. Artinya, aktivitas sebagai seorang pendidikan bukan semata-mata untuk menambahkan wawasan ilmunya, lebih dari itu harus ditunjukkan untuk meraih keridhan

⁹⁵ Slamet yahya, "Atmosfir Akademis Dan Nilai Estetik Kitab Taklim Mutak'alim, (Jakarta: UIN Khas kaliga, 2005)

allah swt., serta mewujudkan kebenaran untuk dirinya atau orang lain. Keikhlasan guru dalam melaksanakan tugasnya merupakan sarana yang ampuh untuk kesuksesan murid-muridnya dalam proses belajar.

Az-Zarnuji menjelaskan bahwa guru harus memiliki kepribadian yang baik karena guru merupakan sosok ideal selain kedua orang tuanya segala tingkah lakunya akan diikuti oleh murid-muridnya. Menurutnya guru harus memelihara diri dari bangsa-bangsa yang shubhat dan jangan terlalu banyak tertawa dan berbicara dalam hal yang tidak ada fedahnya, juga ia harus bersifat rendah hati dan menjauhi sifat sombong dan arogan. Kesatuan antara kepemimpinan moral dan keilmuan dalam diri seorang guru dapat menghindarkan anak didik dari bahaya keterpecahan pribadi.

ان التواضع من خصا المتقي الى المعالى يرتقى
 Sesungguhnya seseorang menjadi guru hendaklah orang yang patu terhadap aturan Allah, serta tidak membicarakan hal-hal yang tidak bermanfaat.

2. Syarat-Syarat Guru Pendidikan Islam Perspektif Al-Ghazali dan Az-Zarnuji

Al-Ghazali sering mengemukakan pendapatnya tentang ketinggian derajat dan kedudukan para guru ini dalam beberapa tempat dicitatnya.

Ihya'ulumuddin, beliau berkata:

“Dan tidaklah tersembunyi bahwa ilmu agama ialah memahami jalan akhirat, yang dapat diketahui dengan kesempurnaan akal dan kebersihan kecerdasan akal adalah yang termulia dari sifat insan sebagaimana akan diterangkan nanti. Karena dengan akal manusia

b. Jangan mengharap upah dari muridnya

Seorang guru hendaklah menerima dengan ikhlas dalam membimbing dan membina anak didik agar menjadi orang yang baik, dengan hal itu maka guru tidak boleh meminta dan mengharap upah atau pemberian dari seorang murid.

c. Mengakui adanya perbedaan potensi pada muridnya.

Dengan hal ini seorang guru hendaklah bisa berlapang dada dengan murid baik yang berpotensi baik maupun tidak, sehingga tidak adanya bertolak belakang antara guru dan murid.

ان يقتصر بالمتعلم على قدر فهمه فلا يلقي اليه مالا يبلغه عقله فينفره او يخط عليه عقله⁹⁷

“Seorang guru hendaklah dapat memperkirakan daya pemahaman muridnya dan jangan diberi pelajaran yang belum smpasi tingkat akal pikirannya sehingga ia akan lari dari pelajaran atau menjadikan tumpul otaknya”⁹⁸.

Selain itu, Al-Ghazali juga berkata:

ان المتعلم القا صر ينبغي ان يلقي اليه الجلي اللا ثق به ولا يدكر له ان وراء هذا تد قيداو هو يدخره عنه فان ذلك يفت رغبته في الجلى ويشوش عليه قلبه ويو هم اليه البخل به عنه⁹⁹

Dalam hal ini, dengan tegas Al-Ghazali menyatakan:

ان يز جر المنعلم عن سوء الأ خلاق بطريق التعريض ما امكن ولا يصرح ويطريق الرحمة لا بطريق التوبيخ فان الصريح يهتك حجابا الهينة ويورث الجرأة على الهجو بالخلاف ويهيج الحرص على الإ صرار¹⁰⁰

Imam Al-Ghazali dalam pemikirannya telah sampai pada tujuan yang telah dicapai oleh para tokoh pendidikan modern. Yakni, perlu adanya keharmonisan antara bahan pelajaran dengan *intelligence quotient* (IQ) murid. Karena tanpa adanya keserasian ini menyebabkan

⁹⁷ Al-Ghazali, *Ihya'ulum Al-Din*, (Beirut: Dar Al-Fiqrah, 1995), 57

⁹⁸ Ismail Yakub, Terj, *Ihya'ulumuddin*, 219.

⁹⁹ Al-Ghazali, *Ihya'ulum Al-Din*, Jilid 1, 57-58, Al-Ghazali, Fatihat Al-Ulum, 137.

¹⁰⁰ Al-Ghazali, *Ihya'ulum Al-Din*, Jilid 1, 57, Lihat Pula Al-Ghazali, Fatihat Alh-Ulum, 136

murid meninggalkan pelajaran dan kacau pikirannya yang terakhir dengan kecemasan dan kegagalan.

Proses pembelajaran yang dilakukan dengan dasar kasih sayang membuat pendidik reflektif dalam mengantisipasi kemungkinan terjadinya dekadensi moral peserta didiknya dengan cara yang hakus dan bijak

d. Memahami minat siswa

Prinsip perbedaan individu setiap peserta didik dalam proses pembelajaran. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk mempelajari materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kesiapan dan kemampuannya.

e. Memberikan kasih sayang dan nasehat.

Seorang guru wajib memperlakukan murid-muridnya dengan rasa kasih sayang dan mendorongnya agar mempersiapkan diri untuk mendapatkan kehidupan di akhirat yang kekal dan bahagia. Kasih sayang seorang guru bagaikan orang tua kepada anaknya dengan hal ini maka dengan memberikannya kasih sayang yang tulus dari guru maka seorang guru hendaknya memberikan nasehat dan arahan yang baik kepada anak didiknya. Seperti yang diungkapkan Al-Ghazali dalam kitab *Ihya'ulumuddin* yaitu:

“sesungguhnya kedudukanku sama terhadap kalian dengan seorang ayah terhadap anaknya”¹⁰¹.

¹⁰¹ Al-Ghazali, *Ringkasan Ihya'ulumuddin*, 32

Maka sesungguhnya guru disekolah adalah pengganti orang tua dengan itu seorang guru hendaknya bisa menjadikan dirinya bukan hanya sebagai seorang guru tetapi juga sebagai orang tua dirumah kepada muridnya. Dengan ini maka pendekatan antara guru dan murid sangat erat dengan pendekatan inilah proses belajar mengajar siswa bisa berjalan dengan baik. Syarat menjadi guru pendidikan islam perspektif Az-Zarnuji

Az-Zarnuji mengungkapkan bahwa memilih guru hendaklah yang tepat, karna dengan memilih guru yang tepat maka tidak akan ada jalan kesesatan menuju ridhanya, dalam memilih guru Az-Zarnuji hendak menganjurkan orang yang alim dan mulai belajar kepadanya, bisa jadi kamu tidak tertarik dari segi mengajarnya. Sehingga dengan kebosanannya akan pindah guru yang lain. Maka dengan hal ini Az-Zarnuji mengungkapkan bahwa dalam memilih guru yaitu sebaiknya memilih guru yang alim, wara (menjaga martabat), dan lebih tua, sehingga dalam proses belajar mengajar atas pengajar dan pelajar disitu bisa bertukar fikiran, dan lebih dihargai karena dari segi umur dan segi sikap guru terhadap muridnya. Az-Zarnuji memaparkan syarat guru sebagai berikut:

Az-Zarnuji juga mengutip pendapat Abu Hanifah mengenai sifat-sifat tertentu yang harus dimiliki oleh guru, sebagai berikut:

Untuk menjadi orang yang pantas ditaati dan diikuti, tidaklah salah apabila sebagai guru menengok kembali apa yang telah diungkapkan Az-Zarnuji bahwa:

واما اختيار الأستاذ فينبغي أن يختار الأعلم والأورع والأسن¹⁰²

“Adapun dalam memilih guru, hendaknya memilih orang yang lebih alim (pandai), lebih wara” dan lebih tua”¹⁰³.

وجدته شيخا وقورا حلما صبورا وقال ثبت عند حماد بن أبي سليمان فثبت¹⁰⁴

“Saya dapati Hammad sudah tua, berwibawa, santun, dan penyabar. Dan beliau berkata “Maka aku menetap di samping Hammad bin Abi Sulaiman, dan akupun tumbuh dan berkembang”¹⁰⁵.

a. Alim

وينبغي لاهل العلم ان لا يدل نفسه بالطمع في غير مطمع ويتحرز عما فيه مذله العلم
واهله ويكون متواضعا¹⁰⁶

Sifat alim adalah sifat yang harus dimiliki seorang guru salah satunya menjahui hal-hal yang buruk yang bertentangan dengan agama islam, sehingga ia pantas membimbing dan mengarahkan siswanya dalam merubah sikap dan sifatnya dengan baik. Maka dengan ini seorang yang alim maka ia juga bisa merubah sifat siswa yang buruk menjadi lebih baik, sehingga dengan ini seorang guru harus pandai-pandai memberikan ilmu pengetahuan sesuai dengan kesanggupannya, dan guru juga memberikan pengajaran kepada siswa dengan tetap menyenangkan sehingga siswa tidak bosan akan hal yang disampaikan

¹⁰² Az-Zarnuji, *Taklim Mutak' alim*, (Jakarta: DRJ, 1953), 29

¹⁰³ Az-Zarnuji, *Taklim Mutak' alim*, terjemah, Ma'ruf Asrori 13

¹⁰⁴ Az-Zarnuji, *Taklim Mutak' alim*, 30

¹⁰⁵ Az-Zarnuji, *Taklim Mutak' alim*, 13

¹⁰⁶ Az-Zarnuji, dalam Syech Ibrahim Ibnu Ismail, *Taklim Mutak' alim*, (Indonesia: CV. KARYA INSAN, 1995), 3

oleh guru dalam proses belajar mengajar. Abu hanifah berkata dalam kitab taklim mutak'alim karangan Az-Zarnuji Az-Zarnuji mengungkapkan bahwa:

“seorang pelajar musyawarah denganku dalam menuntut ilmu, sementara ia sendiri sudah punya niatan untuk belajar mencari ilmu kedaerah bukhara”. Demikian pula pelajar perlu musyawarah dalam segala hal. Karena sesungguhnya allah memerintahkan kepada rasulullah saw untuk bermusyawarah dalam segala hal padahal tidak ada seorangpun yang lebih cerdas dari beliau¹⁰⁷.

Dengan hal ini maka dalam memilih guru hendaklah yang cerdas sekalipun tidak yang cerdas melebihi rasullah, sehingga menjadi seorang pemimpin atau pengajar harus lebih profesional dan lebih pintar dari segala hal melebihi murinya.

b. Wara'

Dengan menjadi seorang guru harus wara' (mennjaga martabat) atau harga diri dengan penuh rasa profesional layaknya ia menjadi seorang guru dengan tetap tegas, amanah dan bertanggung jawab atas pengajaran yang dimiliki oleh guru sehingga siswa mengikuti kebiasaan yang dimiliki guru dengan itu guru harus tetap mengedepankan profesionalismenya menjadi seorang guru yang layak menjadi sorotan bagi murid, sehingga siswa tidak terjerumus kelubang yang salah.

Adapun wara' yaitu terhindar dari azab tuhan yang maha pemurah, terhindar dari hal-hal yang diharamkan, dijauhkan dari sifat

¹⁰⁷ A. Ma'ruf Asrori, *Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu, Terjemah Taklim Mutak'alim*, terjemah, A. Ma'ruf Asrori (Surabaya: Al-Miftah, 2012), 32

buang-buang waktu hal-hal yang tidak berfaedah, maka dengan ini Az-Zarnuji mengungkapkan dalam kitabnya, abu hanifah berkata:

“saya mengenalnya sebagai orang tua yang budi luhur, bijak, dan sabar, dan saya memutuskan untuk memilih imam hammad bin sulaiman, ternyata saya dapat berkembang”¹⁰⁸.

Dengan ini seorang yang wara' maka ia pasti bisa memberikan bimbingan yang baik kepada anak didik dengan mengedepankan martabat yang dimiliki atau harga diri yang berhubungan dengan sifat dan sikap seorang guru sebagai patokan (acuan) murid terhadap gurunya.

c. Santun)

وجدته شيخا وقورا حلما صبورا وقال ثبت عند حماد بن ابي سليمان فثبت¹⁰⁹

Sifat pokok lain yang menolong keberhasilan pendidik atau guru dalam tugas kependidikannya adalah sifat santun¹¹⁰. Dengan sifat santun anak akan tertarik pada gurunya sebab anak akan memberikan tanggapan positif pada perkataannya. Dengan kesantunan guru, anak akan berhias dengan akhlak yang terpuji, dan terhindar dari perangai yang tercela. Ciri-ciri santun adalah: lembut dalam katakata, perintah, maupun larangan, penyayang terhadap sesamanya apalagi terhadap orang-orang yang lebih lemah dan orang-orang yang lebih tua; menjadi penolong pada saat orang lain memerlukan pertolongannya.

¹⁰⁸ A. Ma'ruf Asrori, *Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu, Terjemah Taklim Mutak'alim*, 32

¹⁰⁹ Az-Zarnuji, *Taklim Mutak'alim*, 30

¹¹⁰ Az-Zarnuji, *Taklim Mutaklim*, 13-14

d. *Asanna* (Kebapakan)

Dalam hal ini Az-Zarnuji memang tidak memberikan penjelasan yang lebih spesifik, akan tetapi kita bisa menganalisis dari apa yang dimaksudkan oleh Az- Zarnuji. Yang pasti guru harus lebih tua atau dewasa dibanding muridnya karena guru yang lebih tua lebih mengerti dan ilmunya lebih luas. Dan di dalam pengertian pendidikan itu sendiri ada unsur bimbingan oleh orang dewasa terhadap peserta didiknya. Oleh karenanya pendidikan tidak akan berjalan sesuai dengan tujuan yang diinginkan apabila tidak dilakukan oleh orang yang dewasa.

Ibrahim ibnu ismail memberikan sedikit penjelasan tentang hal ini dalam mensyarahi kitab *Ta'lim*, yaitu sebagai berikut:

Yang dimaksud lebih tua, yaitu guru yang bertambah umur dan kedewasaannya. hal ini mungkin tepat karena mengingat bahwa posisi guru adalah sebagai pendidik, dan mereka adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak atau karena guru mempunyai makna sebagai seseorang yang mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk mendidik peserta didik dalam mengembangkan kepribadian, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Demikian pula, bahwa menjadi guru berarti mereka dituntut harus memiliki keahlian sebagai guru, memiliki kepribadian dan terintegrasi, memiliki mental yang sehat, berbadan sehat, dan memiliki pengalaman dan pengetahuan yang luas. Sebaliknya, siswa atau anak didik adalah manusia yang belum dewasa. Sebagai manusia yang belum

dewasa, tentu saja siswa belum dapat “mandiri pribadill (*zelfstanding*), dia masih mempunyai moral yang heteronom, dan masih membutuhkan pendapat-pendapat orang yang lebih dewasa

e. Lebih tua

Dengan memilih guru hendaknya juga harus lebih dewa atau lebih tua sehingga siswa segan untuk akra terhadap guru dengan hal ini guru harus lebih dewasa dengan murid maka dengan adanya proses belajar mengajar, sifat dan sikap murid jadi lebih segan dan enggan untuk bergurau, sehingga sifat menghargai guru siswa lebih sopan dan santu terhadap guru.

Ibrahim ibnu ismail memberikan sedikit penjelasan tentang hal ini dalam mensyarahi kitab *Ta'lim*, yaitu sebagai berikut:

(الأسن) الذي لهرزياة سنوكبر¹¹¹

Yang dimaksud lebih tua, yaitu guru yang bertambah umur dan kedewasaannya. hal ini mungkin tepat karena mengingat bahwa posisi guru adalah sebagai pendidik, dan mereka adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak atau karena guru mempunyai makna sebagai seseorang yang mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk mendidik peserta didik dalam mengembangkan kepribadian, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

¹¹¹ Az-Zarnuji, *Taklim Mutak'alim*, 29

3. Tugas guru pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji

Tugas dan tanggung jawab seorang guru dalam pendidikan sangat berpengaruh karena dengan bimbingan dan arahnya sehingga apa yang menjadikan tugas dan tanggung jawab pendidik kepada muridnya penuh amanah dan tanggung jawab, maka dengan hal ini adalah beberapa tugas dan tanggung jawab guru yang diungkapkan dalam kitabnya, yaitu:

Dalam *Ihya'ulum Al-Din* Al-Ghazali berkata:

الوظيفة الاولى: اشفقة على المتعلمين وان يجز بهم مجرى بنه¹¹²

Kata Al-Ghazali tugas guru yaitu:

ان المتكفل ببعض العلوم لا ينبع ان يقبح في نفس المتعلم التي ورائه

“Seorang guru yang bertanggung jawab pada salah satu mata pelajaran tidak boleh melecehkan mata pelajaran lain hadapan muridnya¹¹³.”

Pertama, menyanyangi orang yang belajar kepadanya dan memperlakukan sebagai anaknya.

Kedua, mengikuti jejak rasulullah karena beliau pernah bersabda, ”janganlah kamu meminta upah atas pengajaran yang kamu berikan”.

Ketiga, janganlah ia menyimpan suatu nasehat untuk keesokan harinya, seperti dilarangnya mengemukakan tingkat yang lebih tinggi sebelumnya

¹¹² Al-Ghazali, *Ihya'ulum Al-Din*, Jilid 1, 55, Lihat Pula Al-Ghazali, *Fatihah Al-Ulum*, 132

¹¹³ Al-Ghazali, *Ihya'ulumuddin Al-Din*, (Beyrut: Dar Al-Firah, 1995), Lihat Pula Terj, Ismail Yakub, *Ihya' Ulumuddin*, 218.

Keemapt, memberi nasihat kepada muridnya yang merangnya dari akhlak yang tercela.

ان يكون العالم علملا يعلمه فلا يكتب قوله فعلة لان العلم يدرك بالبصائر والعمل يدرك بالأبصار وارباب الأَبصار أكثر فاذا خلف العمل العلم منع الرشد

“Seorang pendidik, dituntut untuk mengamalkan ilmunya, perbuatannya tidak menyimpag dari yang dikatakan. Karena ilmu terlihat dengan pandangan mata hati, sedangkan amal perbuatan dengan pandangan mata kepala. Orang yang memiliki mata kepala lebih banyak jika amal tidak sesuai dengan ilmu, maka tercegahlah petunjuk”¹¹⁴.

Dalam kalimat lain. Al-Ghazali mengatakan:

“Lihatlah kesudahan agama di tangan orang-orang yang mengatakan bahwa mereka bermaksud mendekatkan diri kepada Tuhan (Tuhan) oleh sebab mereka memiliki ilmu fiqih dan kalam serta mengajarkan harta dan pangkat serta mengganggu kehinaan untuk melayani sultan-sultan untuk mencari pembagiaan makanan. Alangkah hinanya seorang alim yang rela menerima kedudukan seperti itu”

Seperti pendapat Al-Ghazali¹¹⁵:

“Al-Qur’an diajarkan karena Tuhan jadi tidaklah paatut digaji orang (guru) yang mengajarkan, ini adalah alasan agama yang menuntut para guru menuaikkan tugas dan kewajibannya (bekerja) di jalan Tuhan.

Al-Ghazali dalam hal mengharamkan gaji guru dapat dipahami secara tersirat bahwa, gaji yang tercela (diharamkan) sebagaimana yang dikecam Al-Ghazali itu adalah apabila Al-Qur’an (dan ilmu-ilmu yang lain) dijadikan sebagai alat untuk mencari rizki, menumpuk kekayaan, bahkan satu-satunya tujuan mengajar dari seorang guru, yaitu semata-mata hanya untuk mencari nafkah dan mencukupi segala kebutuhan rumah tangganya.

¹¹⁴ Al-Ghazali, *Ihya’ulum Al-Din*, (Beirut: Dar Al-Fiqrah, 1995), Jilid 1, 58, Lihat Pula Al-Ghazali, *Fatihah Al-Ulum*, 138

¹¹⁵ Zainuddin, Et. Al, *Seluk Beluk Pendidikan Al-Ghazali*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), 54

Al-Ghazali memandang rendah sekali gagasan memberikan honorarium seorang guru dari muridnya, katanya:

“orang yang mencari harta dengan ilmu, samalah dengan orang yang menyapu bawah sepatunya dengan mukanya supaya bersih. Dijadikannya yang dilayani pelayanan dan pelayan menjadi yang dilayani”¹¹⁶.

Dengan hal ini, justru dengan adanya tugas guru dalam pendidikan agar ia tidak tercela kedalam jalan yang salah dan tugas menjadi guru yaitu bukan hanya membimbing dan memberikan pelajaran tetapi juga mmeberikan kasih sayang dan nasehat yang baik kepada anak didik agar siswa yang di bimbing selalu berijtihad di jalan Allah SWT.

Ke lima, Menghormati kode etik guru, Mengingat seorang guru adalah teladan yang akan dicontoh oleh muridnya, maka setiap pertama yang harus dimiliki guru adalah kebaikan hati dan sikap toleran.

Pendidik tidak dibenarkan menyebarluaskan kebenaran kesalahan peserta didik di depan umum, karena cara tersebut dapat menyebabkan peserta didik yang bersangkutan memiliki jiwa yang keras, menentang, membangkang dan memusuhi pendidiknya. Jika keadaan ini terjadi, tentu dapat menimbulkan situasi yang tidak mendukung bagi terlaksanakannya pembelajaran yang baik. Di samping itu, diantara pendidik tidak dibenarkan saling menjelekkkan dan menjatuhkan. Ia menyatakan:

ان المتكفل ببعض العلوم لا ينبغي ان يقبح في نفس المتعلم العلوم التي وراءه

¹¹⁶ Al-Ghazali, Terj, Sulaiman, *Meraih Kebahagiaan Dunia Dan Akhirat*, (Semarang: Mutiara Persada, 2003), 204

“bukanlah sesuatu yang baik, seorang ahli dalam satu bidang ilmu menganggap rendah kepada orang yang sedang mempelajari bidang-bidang ilmu lainnya”¹¹⁷.

Seorang yang ahli dalam ilmu fiqih cenderung beranggapan rendah terhadap ahli hadits, dengan mengatakan bahwa tugas ahli hadits hanya menjiplak dan taqlid, tidak pernah berusaha mencari keyakinan dengan mentahqiq. Perumpamaan lain adalah seorang ahli ilmu kalam yang cenderung meremehkan ahli fiqih dengan menganggap, ilmunya hanya bersifat zhani saja, tidak pernah ditemukan dalil yang kuat di dalamnya, yang dibahas fiqh hanya seputar wanita haid. Lalu kapan membahas sifat Tuhan? Menurutnya, perbuatan dan anggapan semacam ini amat tercela. Seorang pendidik dituntut memberikan peringatan kepada mereka untuk dapat merendahkan ilmu yang lebih penting dan lebih mulia. Menjaga tertib disiplin dan tahapan-tahapan pencariannya¹¹⁸.

Lebih jauh lagi Al-Ghazali menegaskan bahwa seorang guru yang menguasai satu bidang ilmu, selayaknya memberi jalan kepada para muridnya agar ia dapat menambahkan ilmu dari guru yang lain. Pandangan Al-Ghazali tersebut dalam dunia pendidikan sekarang dikembangkan menjadi kode etik pendidikan dalam arti yang luas, misalnya hubungan guru dengan soal-soal kenegaraan, dan hubungan guru dengan jabatan.

Tugas guru pendidikan islam perspektif pemikiran Az-Zarnuji

Pendidik bertanggung jawab memenuhi kebutuhan peserta didik, baik spritual, intelektual, moral maupun psikis muridnya. Dengan tanggung

¹¹⁷ Al-Ghazali, *Ihya'ulum Al-Din*, 57, Lihat Pula Al-Ghazali, *Fathihat Al-Ulum*, 136

¹¹⁸ Al-Ghazali, *Ihya'ulum Al-Din*, 57, Lihat Pula Al-Ghazali, *Fathihat Al-Ulum*, 136-137

jawab yang besar. Dengan tanggung jawab yang besar inilah seorang guru wajib memberikan contoh dan acuan kepada murid dengan tingkah laku dan pembelajaran yang baik kepada muridnya (peserta didik). Dalam tugas dan tanggung jawab yang diberikan guru ini juga harus diterapkan oleh guru bukan hanya menyuruh murid bersifat (bertingkah laku) kepada guru dan teman sebayanya tetapi terlebih dahulu guru harus memberikan contoh yang baik kepada muridnya.

وينبغي ان يكون صاحب العلم مشفقاً ناصحاً غير حاسد فالحسد يضر ولا ينفع

“Orang yang berilmu hendaknya memiliki rasa kasih sayang, bersedia memberi nasihat tanpa disertai rasa hasud (dengki), karena hasud adalah sifat yang membahayakan diri sendiri dan tidak bermanfaat”¹¹⁹.

Dan Az-Zarnuji juga mengungkapkan bahwa”

ينبغي أن يكون صاحب العلم مشفقاً ناصحاً غير حاسد فالحسد يضر ولا ينفع. وكان أستاذنا شيخ الإسلام برهان الدين رحمه الله عليه يقول: قالوا إن ابن المعلم يكون عالماً لأن المعلم يريد أن يكون تلميذه في القرآن عالماً فببركة اعتقاده وشفقته يكون ابنه عالماً. وكان أبو الحسن يحكي أن الصدر الأجل برهان الأئمة جعل وقت السبق

Sebagai ahli ilmu hendaknya memiliki kasih sayang, bersedia memberikan nasehat tanpa disertai rasa hasud (penyakit hati), karena hasud tidak ada manfaatnya bahwa membawa bahaya. Guru kami, imam bahrudin memberikan nasehat “para ulama banyak yang berkata bahwa putra guru dapat menjadi seorang yang alim karena guru selalu menghendaki muridnya menjadi ulma dalam bidang Al-Qur’an sebab berkah, itikad, kasih sayangnya lantas anaknya menjadi seorang yang alim”. Dikisahkan bahwa shadrul ajal imam burhanul a’immah selalu menyediakan waktu menjelang siang untuk mengajar dua putranya, yaitu husamuddin dan tajuddin setelah mengajar murid-muridnya yang lain. Dua putranya mengeluh “bila sudah siang kami sudah tidak bersemangat dan jenuh”. “ayahnya lalu menasehati: “para perantau dan putra para

¹¹⁹Az-Zarnuji, *Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu, Terjemah Taklim Mutak’alim*, terjemah, A. Ma’ruf Asrori (Surabaya: Al-Miftah, 2012)105

pembesar itu datang kepadaku dari segala penjuru, maka sudah seharusnya aku mendahulukan mereka”. Begitulah, karena kasih sayang ayahnya lantas kedua putranya mendapatkan berkah menjadi ahli fiqih yang terkemuka pada masanya.

Serta ungkapan Az-Zarnuji dalam kitab taklim mutak’alim

“ para ulama banyak berkata bahwa putra guru dapat menjadi seorang yang alim karena guru selalu menghendaki murid-muridnya menjadi ulama dalam bidang Al-Qur’an sebab berkah, itikad, dan kasih sayang lantas anaknya menjadi seorang yang alim”¹²⁰.

Guru memiliki peran yang sangat besar terhadap keberhasilan pendidikan khususnya dalam kegiatan pembelajaran, Oleh karena itu, diperlukan sosok guru kompeten, bertanggung jawab, terampil, dan berdedikasi tinggi. Secara umum dikatakan guru mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk mengajak orang lain berbuat baik. Dengan ini Az-Zarnuji mengungkapkan tugas dan tanggung jawab guru dalam kitab taklim mutak’alim yaitu:

a. Kasih sayang dan nasehat

Sebagai ahli ilmu hendaklah memiliki kasih sayang bersedia memberi nasehat tanpa disertai rasa hasud, karena hasud tidak ada manfaatnya bahkan membawa bahaya, guru kami baharudin memberikan nasehat.

Dengan ini maka peran aktif pemberian nasehat kepada murid bukan hanya orang tua tetapi dengan adanya kasih sayang dan nasehat di dalam sekolah atau lembaga kasih sayang yang tulus dan nasehat yang baik adalah sepenuhnya tanggung jawab seorang guru kepada muridnya,

¹²⁰ A. Ma’ruf Asrori, *Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu, Terjemah Taklim Mutak’alim*, 105

dengan hal-hal nasehat tersebut tidak bertentangan norma dan aturan yang berlaku serta tidak melanggar hal-hal yang ditetapkan oleh pemerintah, dan agama.

Az-Zarnuji mengungkapkan lewat kitab taklimnya:

وينبهي ان يكون صاحب العلم مشفقاً ناصحاً غير حاسد فالحسد يضر ولا ينفع¹²¹

“Orang yang berilmu hendaknya memiliki rasa kasih sayang, bersedia memberi nasihat tanpa disertai rasa hasud (dengki), karena hasud adalah sifat yang membahayakan diri sendiri dan tidak bermanfaat

b. Guru berperan menanamkan nilai-nilai pengetahuan dan keterampilan

Guru berperan menanamkan nilai-nilai pengetahuan dan keterampilan kepada muridnya.. selain itu, beliau juga memilih ilmu apa yang harus didahulukan dan di akhirkkan, beserta ukuran-ukuran yang harus ditempuh dalam pembelajaran¹²². Dengan ini buharuddin Az-Zarnuji mengungkapkan bawa dalam mananamkan keterampilan dan pengetahuan maka yang paling utama ialah memberikan metode dalam pembelajaran yaitu hafalan.yang paling berperan menunjang hafalan adalah kesungguhan, terus menerus, sedikit makan dan solat di malam har. Membaca Al-Qur’an adalah termasuk sebab-sebab mudah menghafal. Salah seorang ulama berkata:

“tiada yang lebih bisa menguatkan hafalan kecuali membaca al-qur’an dengan melihat (tidak dengan hafalan) adalah lebih utama”¹²³.

¹²¹ Az-Zarnuji, taklim mutak’alim, 89

¹²² Az-Zarnuji, terj. Abdul kadir al-jufri, *taklim mutaklim*, (surabaya: Mutiara Ilmu, 2009), 5

¹²³ A. Ma’ruf Asrori, *etika belajar bagi penuntut ilmu, telaah taklim mutaklim*, 125

Sebagaimana sabda nabi muhammad saw:

“ibadah yang paling utama dari umatku adalah membaca Al-Qur’an dengan melihat”¹²⁴.

Tabel 3.1
Perbandingan guru dalam perbandingan Al-Ghazali dan Az-Zarnuji

No	Perspektif pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji	Ta’lim Muta’alim	Ihya’ulumuddin
	1	2	3
1.	Guru dalam pendidikan islam perspektif pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji	Guru adalah bekerja menyempurnakan, mengangkat derajat, membersihkan dan menggiringnya untuk mendekati diri kepada Tuhan, dan mendapatkan penghormatan tertinggi	<i>alim</i> (jamaknya ulama), <i>al-mualim</i> , <i>mudarris</i> dan <i>muaddi</i> , guru dalam kata umum, seseorang yang ber tugas dan bertanggung jawab atas pendidikan anak didik
2.	Syarat guru pendidikan islam perspektif pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji	1. Alim 2. Wara’ 3. Santun, 4. Berwibawa 5. Penyabar Kebapakan (tua)	1. Bersikap lemah lembut 2. Tidak menuntut upah 3. Tidak menyembungkan ilmunya 4. Menjauhi akhlak tercela 5. Memperlakukan muridnya sesuai dengan kesanggupannya 6. Mengakui adanya potensi yang dimiliki murid
3.	Tugas dan tanggung jawab pendidikan Al-Ghazali dan Az-Zarnuji	1. Peran sufistik 2. Peran kontrivistik 3. Peran pragmatik 4. Memberikan kasih sayang dan nasehat	1. Memberikan kasih sayng kepada anak didik 2. Mengikuti jejak rasulullah tugas dan kewajibannya 3. Menjadi teladan bagi anak didik 4. Menghormati kode etik guru Sebagai pengaruh dan pembimbing

¹²⁴ A. Ma’ruf Asrori, *etika belajar bagi penuntut ilmu, telaah taklim mutaklim*, 125

BAB IV

PEMBAHASAN TEMUAN

GURU PERSPEKTIF IMAM AL-GHAZALI DAN AZ-ZARNUJI

DALAM KITAB *IHYA'ULUMUDDIN* DAN *TA'ALIM MUTA'ALIM*

A. Guru Dalam Pendidikan Islam Perspektif Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji

1. Paradigmatik Makna Guru Pendidikan Islam Perspektif Pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji

Kata guru berasal dari bahasa Indonesia yang berarti orang yang mengajar. Dalam bahasa Inggris, dijumpai kata *teacher* yang berarti pengajar. Selain itu terdapat kata tutor yang berarti guru pribadi yang mengajar di rumah, mengajar ekstra, memberikan les tambahan pembelajaran, educator, pendidik, ahli didik, lecturer, pemberi kuliah, penceramah.

Dalam bahasa Arab istilah yang mengacu kepada pengertian guru, yaitu: *alim* (jamaknya ulama), *al-mualim*, *mudarris* dan *muaddib*¹²⁵. Selain itu, *al-ustad* (untuk menunjukkan kepada guru yang mengajar bidang

¹²⁵ Dalam Al-Qur'an dapat dipahami ada beberapa istilah pendidikan seperti ; ulama (orang yang berilmu pengeahuan) *al-rasikhunna fi al-ilm* (orang yang memiliki kemampuan melakukan penalaran secara mendalam), *ahl dzikir* (orang yang senantiasa memberikan peringatan agar orang lain tidak terjerumus kejalan hidup yang sesat), *al-murabbi* (orang yang mampu membina, mengarahkan dan meningkatkan segenap potensi yang dimiliki manusia agar terbentuk pribadi yang utama), *al-muazakki* (orang yang mampu membentuk manusia senantiasa sehingga terhindar dari perbuatan yang keji dan mungkar dan menjadi manusia yang berakhlak mulia), *ulul al bab* (orang yang senantiasa menggunakan akalannya untuk berfikir dan hatinya untuk berzikir serta mengupayakan anak didiknya agar menjadi manusia yang memiliki keseimbangan antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional), *al-muwa'idz* (orang yang senantiasa mengingatkan, menasehati dan menjaga anak didiknya dari pengaruh yang berbahaya), *al-mudarris* (orang yang senantiasa melakukan kegiatan ilmiah dan berupaya mengajarkan dan membimbing para siswa agar memiliki tradisi ilmiah dan berupaya mengajarkan siswanya agar memiliki tradisi ilmiah yang kuat), lihat: Abudin Nata, *pendidikan dalam perspektif Al-Qur'an* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2005), 127-153; Bandingkan: Abuddin Nata dan Fauzan, ed., *pendidikan dalam perspektif hadist* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2005), 206-207.

pengetahuan agama islam, dan sebutan ini hanya dipakai oleh masyarakat Indonesia dan malaysia)¹²⁶.

Dalam mempelajari Imam Al-Ghazali sesuatu yang sangat penting untuk dikatakan dari pendidikan adalah perhatiannya yang sangat mendalam tentang ilmu dan pendidikan maupun keyakinannya yang kuat bahwa pendidikan yang baik itu merupakan suatu jalan untuk mendekati diri kepada Tuhan SWT dan untuk mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat. Itulah sebabnya beliau memberikan kedudukan yang tinggi bagi seorang guru dan menaruh kepercayaannya terhadap seorang guru yang baik sebagai penasehat atau pembimbing yang baik.

Al-Ghazali mempergunakan istilah guru dengan berbagai kata, *al-muallim*, *al-mudarris*, dan *al-walid*¹²⁷. Sehingga guru dalam arti umum, yaitu seseorang yang bertugas dan bertanggung jawab atas pendidikan dan pengajaran. Menurutnya, guru adalah seseorang yang bertanggung jawab atas pendidikan dan pengajaran, serta membimbing anak didiknya untuk mendekati diri kepada Tuhan.

Pendapat Al-Ghazali di atas memberikan makna betapa berat tugas seorang guru, bagaimana ia harus bertanggung jawab mendekati diri kepada Tuhan, ketinggian derajat dan kedudukan para guru seperti yang disebut dalam Al-Qur'an surat Al-Mujadalah ayat 11:

¹²⁶ Abuddin Nata, *perspektif islam tentang pola hubungan guru murid (studi perpektif tasawuf Al-Ghazali)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), 41

¹²⁷ Zainuddin, *seluk beluk pendidikan Al-Ghazali*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), 50

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
 وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿٣١﴾

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “berlapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Tuhan akan memberi kelapangan untukmu dan apabila dikatakan: “berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Tuhan akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat dan Tuhan maha mengetahui apa yang kamu kerjakan¹²⁸.

Ayat di atas menjelaskan tentang orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan atau alim sehingga orang-orang yang memiliki ilmu atau dalam istilah ini guru ditempatkan pada prioritas utama dalam islam.

Al-Ghazali menyamakan keberhasilan ilmu dengan terhimpunnya harta kekayaan. Artinya: baik orang yang berhasil memperoleh ilmu maupun orang yang berhasil mengumpulkan harta kekayaan berda di dalam salah satu dari keempat jenis berikut ini:

- a. Orang yang berhasil memperoleh harta kekayaan atau ilmu lalu menyimpannya, tidak dimanfaatkan untuk kepentingan apapuu juga.
- b. Orang yang menyimpan harta kekayaan atau ilmu sebanyak-banyaknya untuk dimanfaatkan sendiri, sehingga ia tidak perlu untuk memintaminta
- c. Orang sudah berhasil memperoleh ilmu dan kekayaan untuk dimanfaatkan atau dinafkahkan sendiri.

¹²⁸ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemah, (Jakarta: 1990), 910

d. Orang yang berhasil memperoleh ilmu atau harta kekayaan untuk dinafkahkan atau dengan menyebabkan ilmunya untuk menolong orang lain¹²⁹.

Dari keempat keadaan dalam hubungan dengan ilmu dapat di sempitkan menjadi: 1) keadaan mencari ilmu, 2) keadaan setelah memperoleh ilmu, 3) keadaan setelah mendapatkan dan menikmatinya, 4) keadaan bisa menyebarkan ilmunya kepada orang lain¹³⁰.

Al-Ghazali menganggap orang termasuk dalam jenis keempat adalah orang yang paling mulia, karena orang yang berilmu dan mengajarkan ilmunya hingga orang lain dapat memanfaatkannya diibaratkan sebagai matahari yang memencarkan sinarnya kepada makhluk lain. Sedangkan dirinya sendiri tetap bersinar dan juga sebagai minyak kasturi yang menyebarkan parfum kepada sekitarnya, sedangkan dia sendiri masih tetap mempunyai bau yang harum itu.

Dari keempat perumpamaan Al-Ghazali di atas, dapat dipahami bahwa profesi yang paling agung dibandingkan dengan profesi yang lainnya. Dengan profesi itu seorang guru menjadi peraturan antara manusia dalam hal ini murid, dengan penciptanya yaitu Tuhan SWT.

Sudah jelas seorang guru telah mengemban pekerjaan yang sangat penting, karena pendidikan islam adalah berintikan agama yang mementingkan akhlak, meskipun ia mempunyai bermacam-macam cabang dan tujuan. Oleh karena itu, ia dianggap sebagai bapak rohani, yaitu

¹²⁹ Fatiyah Hasan Sulaiman, *Sistem Pendidikan Versi Al-Ghazali*, 41

¹³⁰ Al-Ghazali, Terj, Purwanto, *Ihya'ulumuddin*, (Bandung: Marja, 2003), 105

seorang yang mempunyai tugas yang sngat tinggi dalam dunia ini, yaitu memberikan ilmu sebagai makanannya, sebagai kebuTuhan manusia yang tinggi, disamping ia sebagai alat untuk sampai kepada Tuhan.

Dengan ini Al-Ghazali telah mengangkat status guru dan menumpukkan kepercayaannya kepada guru yang dinilainya sebagai pemberi petunjuk dan Pembina rohani yang terbaik. Guru adalah bekerja menyempurnakan, mengangkat derajat, membersihkan dan menggiringnya untuk mendekati diri kepada Tuhan. Jadi, mengajar ilmu termasuk pengabdian kepada Tuhan SWT, sekaligus mengemban amanah Tuhan yang terbesar. Selanjutnya, ia jelaskan pula keutamaannya mengajar kewajiban melaksanakannya bgi orang berilmu, ia sebutkan bahwa orang yang mengetahui tapi tidak menyebarkan ilmunya, tidak ia amalkan dan mengumpulkan harta untuk disimpan tanpa dapat dimanfaatkan siapapun.

. Sedangkan Paradigmatik makna guru pendidikan Islam Perspektif pemikiran Az-Zarnuji, Sebagaimana telah diuraikan di bab sebelumnya bahwa dalam ajaran Islam, guru mendapatkan penghormatan dan kedudukan yang tinggi. Sangat logis jika penghormatan dan kedudukan yang tinggi tersebut diberikan kepada guru karena guru sangat berjasa dalam membimbing, memberikan pengetahuan, membentuk akhlak peserta didiknya hingga dia menjadi manusia yang seutuhnya yang dapat melaksanakan fungsinya sebagai khalifah di muka bumi.

Para ahli pendidikan Islam sangat memperhatikan budi perangai atau sifat-sifat yang baik yang harus dimiliki oleh guru di samping harus

mengetahui ilmu atau pengetahuan yang akan diajarkan kepada muridnya. Dengan sifat-sifat yang baik tersebut diharapkan apa yang disampaikan oleh guru bisa didengar dan dipatuhi, tingkah lakunya dapat diteladani dan ditiru dengan baik. Atas dasar ini para ahli sepakat menetapkan sifat-sifat tertentu yang harus dimiliki oleh guru.

Untuk menjadi orang yang pantas ditaati dan diikuti, tidaklah salah apabila sebagai guru menengok kembali apa yang telah diungkapkan Az-Zarnuji bahwa:

Dalam pandangan Az-Zarnuji bahwa menjadi seorang guru hendaknya yang ali, wara', tua. Dengan ini guru dengan ditkuti dan disegani oleh muridnya.

Dalam kitab *Adab Al Alim Wal Muta'alim* mengungkapkan

ان لا يستكف عن استفادة ما لا يعلمه ممن هو دونه من صبا او نسيا ام سنا

Guru tidak sega mengambil faedah (ilmu) atas apa yang belum diketahui dari orang lain, tanpa memandang perbedaan status atau pangkat, keturunan atau nasab dan usia.

Hammad bin Abu Sulaiman Al Asy'ary, salah seorang ulama' ahli fikih yang luas ilmunya, masuk periode Tabi'in. Imam Abu Hanifah berguru kepada beliau dan manetap di sana selama 18 tahun, mengangsu ilmu sangat banyak dan meriwayatkan hadits-hadits beliau. Syaikh Ahmad wafat tahun 120 H/ 738 M¹³¹.

Ungkapan tersebut menunjukkan bahwa *wara'*, dan lebih tua usianya dibanding muridnya, menurut Az-Zarnuji adalah syarat yang harus dipenuhi ketika menjadi guru. Sifat-sifat itulah yang dimiliki Hammad bin

¹³¹ Aliy As'ad, *Terjemah Ta'limul Muta'allim.*, 27

Abu Sulaiman, sehingga Abu Hanifah memilih menjadi gurunya, karena semata-mata seorang guru yang tua dan berwibawa, murah hati, serta penyabar, sehingga Abu Hanifah menetapkan untuk menimba ilmu kepadanya sampai "berkembang". Kata berkembang, menurut Ibrahim bin Ismail mengandung arti bahwa Abu Hanifah tidak pernah berpindah guru dalam menimba ilmu hingga menjadi seorang Mujtahid kecuali hanya kepada Hammad bin Abu Sulaiman¹³².

Orang yang masih perlu mendapat tuntunan, sehingga lebih tepat apabila guru adalah orang yang lebih dewasa. Menurut Hasyim Ashari guru dalam kitab *adabul alim wal mutak'alim* sering disebutkan dengan ulama', (لمتعلم) bentuk dari jama' dari kata تعلم mengetahui mengetahui sesuatu. Dapat dipahami kiyai kasyim ashari mengungkapkan bahwa guru adalah seperti ulama membangun aspek kognitif, afektif, psikomotorik yang merasa takut kepada allah swt yang menyerahkan segala kemampuannya pikiran dan keutamaan dalam membimbing dan mencontohkan kepada muridnya etika yang baik.

Dalam uraian diatas maka guru memahami apa adanya tanpa mengharapkan sesuatu dengan ini guru tidak memang apakah itu saudara, atau keturunannya apa bila di dalam sekolah maka ia sama tanpa ada unsur perbedaan.

¹³² Ibrahim Ibn Ismail, *Syarah Taklim Al-Mutaklim*, 13

2. Syarat Guru Pendidikan Islam Perspektif Pemikiran Al-Ghazali dan Az-Zarnuji

Guru adalah pendidikan profesional, karena guru secara implisit ia telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagai tanggung jawab pendidikan yang dipikul pundak para orang tua. Mereka ini, tatkala menyerahkan anaknya kesekolah, sekaligus berarti pelimpahan sebagai tanggung jawab pendidikan anaknya kepada guru¹³³.

Dengan demikian, seorang guru merupakan orang yang mulia terkait profesinya menyebarkan ilmu pengetahuan. Umar Bin Khatab berkata:

“Barang siapa menyampaikan suatu ucapan (hadis nabi muhammad saw atau ucapan lainnya) lalu hal itu diamalkan, maka si penyampai ucapan akan memperoleh pahala sama seperti yang diperoleh si pelaku amalan tersebut”.

Selanjutnya Ibnu Abbas juga berkata:

“Seseorang yang mengajarkan kebaikan kepada orang lain, akan dimintakan ampunan baginya oleh segala sesuatu, termasuk ikan yang berada dalam lautan”¹³⁴.

Untuk menjadi seorang guru yang dapat mempengaruhi anak didik kearah kebahagiaan dunia dan akhirat sesungguhnya tidaklah ringan, artinya ada syarat-syarat yang harus dipenuhi:

Kriteria dan syarat guru menurut Abidin Ibnu Rusn:

- a. Guru ialah orang tua kedua di depan murid
- b. Guru sebagai pewaris ilmu nabi

¹³³ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (PT. Bumi Aksara, Cet. 5, 2004), 35

¹³⁴ Al-Ghazali, *Ihya'ulumuddin*, Jilid 1, (Beirut: Darul Fikr), 12, Lihat Juga Al-Ghazali, *Ihya'ulumuddin* Jilid 1 (Ilmu Dalam Perspektif Tasawuf Al-Ghazali). Terj. Muhammad Al-Baqir, 31

- c. Guru sebagai penunjuk jalan dan membimbing kegamaan murid
- d. Guru sebagai sentral figur bagi murid
- e. Guru sebagai motivator bagi murid¹³⁵.

Menurut Zakiyah Darajat dan kawan-kawan tidak sembarangan syarat menjadi seorang guru adalah:

- a. Takwa kepada Tuhan
- b. Berilmu
- c. Sehat jasmani
- d. Berkelakuan baik¹³⁶.

Menurut Jalaluddin syarat guru yaitu:

- a. Takwa kepada Tuhan SWT
- b. Ikhlas
- c. Berilmu
- d. Santun, lemah lembut, pemurah, sabar, pemaaf, menyuruh kepada yang ma'ruf
- e. Memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi, terutama kepada keluarga dan berlaku adil¹³⁷.

Menurut undang-undang no.12 tahun 1954 tentang dasar-dasar pendidikan dan pengajaran di sekolah untuk seluruh indonesia, pada pasal 15 dinyatakan tentang sebagai berikut:

¹³⁵ Abidin Ibnu Rusn, *Pemikiran Al-Ghazali Ytentang Pendidikan*, (Yogyakarta, Cet 2, 2009), 67-71

¹³⁶ Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, 41-42

¹³⁷ Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Cet 2, 2002), 70-71

Syarat utama menjadi seorang guru, selain ijazah dan syarat-syarat yang mengenai kesehatan jasmani dan rohani, ialah sifat-sifat yang perlu untuk memberi pendidikan dan pengajaran seperti yang dimaksud dalam pasal 4 dan pasal 5 undang-undang ini.

Berdasarkan pasal-pasal tersebut, M. Ngalim Purwanto menyimpulkan bahwa syarat-syarat untuk menjadi guru dapat kita simpulkan sebagai berikut:

- a. Berijazah
- b. Sehat jasmani dan rohani
- c. Takwa kepada Tuhan yang maha esa dan berkelakuan baik
- d. Bertanggung jawab
- e. Berjiwa nasional¹³⁸.

Perkataan Al-Ghazali tersebut dapat disimpulkan bahwa amal perbuatan, perilaku, akhlak dan kepribadian seorang guru adalah lebih penting dari pada ilmu pengetahuan yang dimiliki, karena kepribadian seorang guru akan diteladani dan ditiru oleh anak diriknya. Baik secara sengaja maupun tidak disengaja baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi, Al-Ghazali sangat menganjurkan agar seorang guru mampu menjalakan tindakan, perbuatan dan kepribadian sesuai dengan ajaran dan pengetahuan yang diberikan kepada anak didiknya, antara guru dengan murid oleh Al-Ghazali diibaratkan bagaikan tongkat dengan

¹³⁸ Ngalim Purwanto, *Iku Pendidikan Teoritis Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 139

baying-bayang. Bagaimana baying-bayang akan tulus apabila tongkatnya saja bengkok.

Maka dari itu, guru dipandang sangat penting, karena tugas guru bukan saja melaksanakan pendidikan, ia juga harus mampu melaksanakan atau memberi contoh sesuai dengan apa yang telah diberikan tau yang diajarkan kepada anak didiknya.

Menurut fatiyah, syarat-syarat (sifat-sifat terpenting) yang harus dimiliki oleh seorang guru, antara lain¹³⁹:

- a. Jujur dan tulus dalam berkarya
- b. Santun dan sayang terhadap murid
- c. Toleran dan berlapang dada dalam hal-hal berkaitan dengan ilmu dan abdi ilmu
- d. Tidak terpaut pada materi
- e. Berilmu luas dan bermakrifah yang dalam serta berpendirian kuat dan berpegang teguh pada prinsip.

Menurut zainuddin, syarat-syarat guru adalah sebagai berikut:

- a. Sabar menerima masalah-masalah yang ditanyakan murid dan harus diterima dengan baik, karena kepandaian murid itu mungkin berbeda-beda maka dari itu guru harus dapat mengukur kadar dan kemampuan muridnya. Sehingga ia tidak memberi pertanyaan yang terlalu mudah kepada mereka yang pandai, dan ia bertanya materi yang terlalu sulit bagi mereka yang terlalu pandai. Dengan demikian guru selalu

¹³⁹ Faiyah Hasan Sulaiman, *Aliran-Aliran Dalam Pendidikan (Studi Tentang Aliran Pendidikan Menurut Al-Ghazali)*, 45

menjadi pusat perhatian bagi murid, mereka tidak akan menyepelkan dan tetap menghormatinya.

- b. Senantiasa bersifat kasih dan tidak pilih kasih
 - c. Jika duduk harus sopan dan tunduk, tidak riya' dan pamer
 - d. Tidak takabur, kecuali terhadap orang yang dhalim, dengan maksud mencegah dari tindakannya.
 - e. Bersifat tawadhlu' dalam pertemuan-pertemuan
 - f. Sikap dan pembicaraannya tidak main-main
 - g. Menanam sifat bersahabat di dalam hatinya terhadap semua muridnya
 - h. Menyantuni serta tidak membentak-bentak orang-orang bodoh
 - i. Membimbimbing dan mendidik murid yang bodoh dengan cara sebaik-baiknya
 - j. Berani berkata: saya tidak tahu, terhadap masalah-masalah yang ingin dimengerti
 - k. Menampilkan hujjah yang benar, apabila ia berada dalam hak yang salah, bersedia ruju' pada kebenaran¹⁴⁰.
- Kemudian Al-Ghazali mengemukakan syarat-syarat seorang guru¹⁴¹.
- a. Bersikap lembut dan kasih sayang kepada anak didiknya dan harus mencintai muridnya seperti mencintai anaknya sendiri.

¹⁴⁰ Zainuddin, Et, *Seluk Beluk Pendidikan Al-Ghazali*, 56-57

¹⁴¹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru Murid (Studi Pemikiran Taswuf Al-Ghazali)*, 58-101

Seorang yang akan berhasil melaksanakan tugasnya apabila mempunyai rasa tanggung jawab dan kasih sayang terhadap muridnya sebagaimana yang ia lakukan terhadap anaknya sendiri.

Dalam kaitan ini, Al-Ghazali menilai bahwa seorang guru dibandingkan dengan orang tua anak, maka guru lebih utama dari orang tua anak tersebut. Menurutnya, orang tua telah berperan sebagai penyebab adanya si anak ke dunia yang hanya sementara ini, sedangkan guru menjadi penyebab bagi keberadaan kehidupan yang kekal di akhirat. Oleh sebab itu, seorang guru memiliki posisi yang lebih tinggi dibandingkan dengan posisi orang tua murid. Oleh sebab itu, seorang guru wajib memperlakukan murid-muridnya dengan rasa kasih sayang dan mendorongnya agar mempersiapkan diri untuk mendapatkan kehidupan di akhirat yang kekal dan bahagia.

- b. Tidak menuntut upah dari murid-muridnya. Ia berpandangan bahwa mengajar itu wajib bagi setiap orang yang berilmu, maka seorang guru baginya, tidak boleh menuntut upah atas jerih payah mengajar dan mengharapkan pujian, ucapan terima kasih atau balas bagi muridnya, karena ia melaksanakan kewajibannya.
- c. Tidak membunyikan ilmu yang dimilikinya sedikitpun. Ia harus bersungguh-sungguh dan tampil sebagai penasehat, pembimbing para pelajar ketika mereka membutuhkannya. Untuk itu perlu diupayakan ilmu yang sesuai dengan setiap tingkat kecerdasan para siswa. Guru

harus mengamalkan yang diajarkannya, karena ia menjadi idola di mata peserta didiknya.

- d. Menjauhi akhlak yang tercela dengan cara menghindarinya sedapat mungkin, dan harus memberikan contoh yang baik, seperti berjiwa halus, sopan, lapang dada, murah hati dan berakhlak terpuji lainnya. Hal itu dikarenakan bahwa teladan yang dijadikan ikutan dan panutan oleh murid-muridnya, maka guru yang mulia dan kelapangan dada harus diangkat sebagai sifat-sifat utama bagi seorang guru.
- e. Tidak menjadi kewajiban kepada para pelajar agar mengikuti guru tentu dan kecenderungannya, dan hendaklah seorang guru mendorong muridnya mencari pula ilmu dari yang lain dengan meninggalkan kefanatikan kepada salah seorang guru sedang yang lainnya tidak

Seumpama guru bahasa, biasanya melecehkan ilmu fiqih, guru fiqih melecehkan ilmu-ilmu hadits dan tafsir dengan sindiran, bahwa ilmu hadits dan tafsir itu adalah semata-mata menyalin dan mendengar cara yang demikian adalah cara orang yang lemah, tidak memerlukan pikiran padanya.
- f. memperlakukan murid sesuai dengan kesanggupannya dan memahami minat, bakat dan jiwa anak didiknya, sehingga di samping tidak salah dalam mendidik, juga akan terjalin hubungan yang akrab dan baik antara guru dengan anak didiknya.

Al-khathib al-baghdadi mempunyai pandangan senanda dengan Al-Ghazali. Ia memandang bahwa sesungguhnya manusia itu

diciptakan berbeda. Tiap orang memiliki kekhususan, baik dalam perasaan jiwa maupun fisiknya. Oleh karena itu, perlu diperhatikan prinsip perbedaan individu setiap peserta didik dalam proses pembelajaran. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk mempelajari materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kesiapan dan kemampuannya. Pendidik hanya memberikan pembelajaran kepada peserta didik sesuai dengan kesiapan hati dan pikiran mereka¹⁴².

Ia menyatakan bahwa perbedaan individu berpengaruh terhadap kecepatan pencapaian tujuan pembelajaran. Tiap individu berbeda kemampuannya, ada yang mampu menghafal banyak materi pembelajaran dalam waktu tidak lama, ada pula yang hanya mampu menghafal setengah halaman dalam waktu satu hari. Setiap peserta didik diberi pengertian untuk menerima kenyataan dirinya, bahkan memperhatikannya, tidak usah memposisikan dirinya dengan peserta didik lainnya yang cepat belajarnya. Hal ini dapat memperlemah dirinya. Tehnik yang ditempuhnya untuk memperoleh ilmu adalah dengan terus-menerus belajar¹⁴³.

g. seorang guru yang baik juga harus memiliki prinsip mengakui adanya perbedaan potensi yang dimiliki murid secara individual, dan memperlakukannya sesuai dengan tingkat perbedaan yang dimiliki murid. Dan ia sepatasnya tidak memberikan pelajaran yang tidak dapat dijangkau akal muridnya.

¹⁴²Salik Ahmad Ma'lum, *Al-Fikr Al-Tarbawi Inda Al-Khatib Al-Baghdadi*, (Thab'ah Mazidah Wa Manaqqahah, 1986), 130-131

¹⁴³ Salik Ahmad Ma'lum, *Al-Fikr Al-Tarbawi Inda Al-Khatib Al-Baghdadi*, 199-200

Jelaslah bahwa, seorang guru seharusnya dapat memperkirakan mata pelajaran yang dapat dijangkau oleh pemahaman anak, yaitu memberikan pembelajaran dan sesuatu hakikat pada anak apabila diketahui bahwa anak itu akan sanggup memahaminya dan menempatkan setiap anak pada tempat yang wajar sesuai dengan kemampuan akal pikirannya serta memperhatikan tingkat kecerdasan dan pengetahuan mereka, sehingga mereka dapat mengerti, memahami, dan menguasai mata pelajaran itu dengan sesungguhnya.

Imam Al-Ghazali dalam pemikirannya telah sampai pada tujuan yang telah dicapai oleh para tokoh pendidikan modern. Yakni, perlu adanya keharmonisan antara bahan pelajaran dengan *intelligence quotient* (IQ) murid. Karena tanpa adanya keserasian ini menyebabkan murid meninggalkan pelajaran dan kacau pikirannya yang terakhir dengan kecemasan dan kegagalan.

Seyogyanya pendidik menyampaikan sesuatu yang jelas berhubungan dengannya. Jangan pernah menyatakan dibalik ini ada sesuatu yang detail, sementara ia tidak menjelaskannya. Hal ini akan membuatnya tidak suka dengan ilmu tersebut, akan mengacaukan hatinya bahkan akan menganggap bahwa pendidik yang bersangkutan itu kikir kepadanya. Sementara itu juga disebutkan oleh dahlam tamrin:

“sesungguhnya factor yang mendorong membekasnya keraguan murid pada guru adalah perasaan bahwa gurunya kikir ilmu dan tidak melaksanakan kewajibannya. Khusus apabila murid disatu sisi dibohongi yang biasanya menyertai masa dewasa. Oleh karena itu, hendaklah guru menyampaikan ilmu pada murid yang hendak kemampuannya secara jelas yang sesuai dengan

umurnya dan jangan menjelaskan bahwa dibalik ini ada rahasia yang tersimpan yang dapat merendahkan keinginannya pada apa yang nyata dan meragukan hatinya dan menyangka guru kikir padanya. Setiap orang akan menyangka bahwa dia ahli ilmu-ilmu yang rahasia. Tiada seorangpun yang tidak memperoleh dari Tuhan kemampuan akalnya. Sebab sebodoh-bodoh dan selemah-lemah akal mereka, mereka bangga dengan kesempurnaan akalnya”¹⁴⁴.

Guru diuntut memiliki sikap adil terhadap seluruh anak didiknya. Artinya, dia tidak berpihak atau mengutamakan kelompok tertentu. Dalam hal ini dia harus menyikapi setiap anak didiknya sesuai dengan perbuatan dan bakatnya. Rasulullah SAW adalah teladan untuk seorang pendidik, sebagaimana perintah Tuhan kepada beliau ini.

“Hai orang-orang yang beriman kendaklah kamu jadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) karena Tuhan menjadi saksi dengan adil dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah, karena adil itu lebih dekat kepada takwa, dan bertakwalah kepada Tuhan. Sesungguhnya Tuhan maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Maidah: 8)”¹⁴⁵.

Dalam pernyataan di atas, dapat dikemukakan bahwa persyaratan bagi seorang guru meliputi berbagai aspek, yaitu:

- 1) Berta'biat dan berperilaku pendidik
- 2) Minat dan perhatian terhadap proses belajar mengajar
- 3) Kecakapan dari keterampilan mengajar
- 4) Sikap ilmiah dan cinta terhadap kebenaran

Dalam suasana tertentu seorang gurupun juga harus berperan sebagai kawan berani dalam rangka bimbingan kearah terwujudnya

¹⁴⁴ Dahlan Tamrin, *Al-Ghazali Dan Pemikiran Pendidikan*, (Malang: 1988), 56

¹⁴⁵ Departemen Agama R.I Al-Qur'an Dan Terjemah, (Jakarta: 1990), 159

tujuan pendidikan yang dicita-citakan. Disamping itu, kewajiban juga sangat menunjang dalam perannya sebagai pembimbing. Semua perkataan, sikap dan perbuatan baik darinya akan memancar kepada muridnya. Oleh karena itu, seorang guru harus mempunyai kemampuan intelektual yang tinggi dan senantiasa memperhatikan prinsip-prinsip mengajar seperti kasih sayang, tidak membesar-besarkan kesalahan murid, tidak mengejek dan mencelanya, tidak menggunakan kekerasan dalam mengubah perilaku murid yang tidak menjadi berakhlak mulia

Proses pembelajaran yang dilakukan dengan dasar kasih sayang membuat pendidik reflektif dalam mengantisipasi kemungkinan terjadinya dekadensi moral peserta didiknya dengan cara yang halus dan bijak

Dari penyampaian Al-Ghazali di atas tentunya sedapat mungkin dalam memberi nasehat, seorang guru menggunakan kata-kata kiasan atau sindiran, tidak secara langsung¹⁴⁶. Karena cara yang kurang bijaksana dalam perilaku dapat menyebabkan murid mungkin takut kepada guru, sungkan, menentang atau berani kepadanya.

Berdasarkan uraian di atas, terlihat bahwa figur guru adalah guru yang memiliki motivasi mengajar yang tulus, yaitu ikhlas dalam mengamalkan ilmunya, bertindak sebagai orang tua yang penuh kasih

¹⁴⁶ Al-Ghazali, menjelaskan, cara sindiran itu lebih memberi pengaruh dalam larangan, sedangkan cara terang-terangan bisa mengakibatkan rasa jengkel dan benci dalam hati orang yang dilarang sebab jiwa yang utama itu, kecenderungannya kepada menyimpulkan dan mempelajari sesuatu yang tersembunyi, maka ia condong kepada sindiran karena ingin mengeluarkan maksud dengan pikiran. Sedangkan terang-terangan akan menghilangkan kewibawaan dari dalam saat yang sama orang yang disinggung pastilah akan membalas. Lihat Al-Ghazali, terj, Sulaiman, *Meraih Kebahagiaan Dunia Dan Akhirat*, (Semarang: Mutiara Persada, 2003), 206

sayang kepada anaknya, mampu menggali potensi yang dimiliki para siswa, dapat bekerja sama dengan para siswa dalam memecahkan masalah. Ia menjadi idola dimata siswa, sehingga siswa itu mengikuti perbuatan baik yang dilakukan gurunya menuju jalan akhirat. Di sinilah terlihat bahwa pada akhirnya para siswa dibimbing menuju Tuhan, atau berbagai upaya yang dilakukan oleh guru terhadap siswanya dalam belajar, namun pada akhirnya harus dapat membawa siswa menuju Tuhan. Atas dasar ini, terlihat jelas sekali pengaruh pemikiran Al-Ghazali sebagaimana disebutkan di atas. Demikian pula guruyang harus berminat ikhlas, tidak mengharapkan imbalan, berakhlak mulia, mengamalkan ilmu yang diajarkannya dan menjadi panutan serta mengajak pada jalan Tuhan adalah merupakan nilai-nilai ajaran tasawuf, yaitu ajaran tentang zuhud (sederana), qona'ah (terima apa adanya), tawakkal, ikhlas, dan ridhla sebagaimana telah teruraikan di atas.

Dalam hal ini syarat guru pendidikan islam perspektif pemikiran Az-Zarnuji,yakni:

a. Alim

Sifat alim adalh sifat yang harus dimiliki seorang guru salah satunya menjahui hal-hal yang buruk yang bertentangan dengan agama islam, sehingga ia pantas membimbing dan mengarahkan siswanya dalam merubah sikap dan sifatnya dengan baik. Maka dengan ini seorang yang alim maka ia juga bisa merubah sifat siswa

yang buruk menjadi lebih baik, sehingga dengan ini seorang guru harus pandai-pandai memberikan ilmu pengetahuan sesuai dengan kesanggupannya, dan guru juga memberikan pengajaran kepada siswa dengan tetap menyenangkan sehingga siswa tidak bosan akan hal yang disampaikan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Abu hanifah berkata dalam kitab taklim mutak'alim karangan az-zarnuji Az-zarnuji mengungkapkan bahwa:

“seorang pelajar musyawarah denganku dalam menuntut ilmu, sementara ia sendiri sudah punya niatan untuk belajar mencari ilmu kedaerah bukhara”. Demikian pula pelajar perlu musyawarah dalam segala hal. Karena sesungguhnya allah memerintahkan kepada rasulullah saw untuk bermusyawarah dalam segala hal padahal tidak ada seorangpun yang lebih cerdas dari beliau¹⁴⁷.

Dengan hal ini maka dalam memilih guru hendaklah yang cerdas sekalipun tidak yang cerdas melebihi rasullah, sehingga menjadi seorang pemimpin atau pengajar harus lebih profesional dan lebih pintar dari segala hal melebihi murinya.

b. *Al-Awra'* (Menjaga Diri)

Selanjutnya, syarat yang kedua, menurut Az-Zarnuji, bahwa guru harus *wara'* hal ini jelas mengandung muatan moral. Terkait dengan guru, Syekh Ibrahim bin Ismail mengungkapkan bahwa guru yang *wara'* berarti guru yang dapat menjauhi dari pembicaraan yang tidak bermanfaat, senda gurau dan menyia-nyiakan umur atau waktu, menjauhi perbuatan ghibah (menuturkan kejelakan orang lain) dan

¹⁴⁷ A. Ma'ruf Asrori, *Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu, Terjemah Taklim Mutak'alim*, terjemah, A. Ma'ruf Asrori (Surabaya: Al-Miftah, 2012), 32

bergaul bersama orang yang banyak bicara tanpa membuahkan hasil dalam pembicaraan, ngobrol, dan omong kosong¹⁴⁸.

Begitu jeli Az-Zarnuji menguak kepekaan sosial ini, sampai-sampai, sesuatu yang seringkali kita pandang sebagai yang biasa-biasa ternyata memiliki efek yang panjang. Pandangan semacam ini, pasti susah dijumpai dalam epistimologi masyarakat Barat. Bagi mereka persoalan ilmu adalah masalah yang lain, sedangkan kepekaan sosial adalah masalah yang lain lagi.

Sehubungan dengan hal ini, seorang guru hendaknya memiliki kepribadian dan harga diri. Ia harus menjaga kehormatan, menghindari hal-hal yang rendah dan hina, menahan diri dari sesuatu yang buruk, tidak membuat keributan, dan tidak berteriak-teriak minta dihormati. Selain itu seorang guru harus memiliki sifat-sifat khusus sesuai dengan martabatnya sebagai seorang guru. Umpamanya dia harus menjaga kehebatannya dan ketenangannya dalam mengajar. Untuk menciptakan situasi seperti ini seorang guru harus mempunyai pretise dan terhormat¹⁴⁹.

Karena itu, tidak aneh jika sikap *wara'* melahirkan pribadi-pribadi yang menakjubkan, mendekati pemiliknya sedekat mungkin dengan sosok pribadi Rasulullah saw.

Rasa takut kepada Tuhan akan membuahkan *wara'* dan *wara'* akan membuahkan *Zuhud*. berarti masalah ini sangat penting. Adapun

¹⁴⁸ Ibrahim Ibn Ismail, *Syarah Taklim Al-Mutaklim*, 39

¹⁴⁹ Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam 1* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), Cet. 1, 74

wara' itu mempunyai banyak faedah antara lain:

- 1) Terhindar dari azab Tuhan yang maha pemurah.
- 2) Terhindar dari hal-hal yang diharamkan.
- 3) Dijauhkan dari sikap membuang-buang waktu untuk hal-hal yang tidak berfaedah.
- 4) Mendatangkan kecintaan Tuhan.
- 5) Do'a orang yang bersangkutan dikabulkan.
- 6) Beroleh keridhaan dari Tuhan dan pahala amal kebajikannya ditambah.

Manusia berbeda-beda tingkatannya Keuntungan di dalam surga nanti sesuai dengan perbedaan tingkatan mereka dalam hal ke-*wara'an*¹⁵⁰.

Dalam konteks ini, tampak jelas bahwa mensyaratkan guru harus *wara'* berarti bagaimana dimensi moral dikedepankan pada guru. Alangkah indah dan damainya masyarakat terutama dalam lingkungan sekolah atau lingkungan di mana guru mengajar, apabila guru memiliki sifat *wara'*, yaitu sikap kehati-hatian dalam makanan, berpakaian, berbicara dan bertindak karena akibat dari sikap *wara'* ini bukan hanya pada hamba yang berhubungan dengan Tuhannya melainkan juga terhadap sesama manusia.

Oleh karena itu, penulis berharap kepada Tuhan agar Dia mengaruniakan kita etika *wara'*, dan semoga Dia berkenan untuk

¹⁵⁰ Muhammad Sholikhin, *17 Jalan Menggapai Mahkota Sufi Syaikh Abdul Qodir Al- Jailani*, (Yogyakarta: Mutira Media, 2009), Cet. I, 253

mengumpulkan kita bersama golongan orang-orang yang *wara'*, terutama Rasulullah saw di surga-Nya, amin.

c. *Al-Asanna* (Kebapakan)

Dalam hal ini Az-Zarnuji memang tidak memberikan penjelasan yang lebih spesifik, akan tetapi kita bisa menganalisis dari apa yang dimaksudkan oleh Az- Zarnuji. Yang pasti guru harus lebih tua atau dewasa dibanding muridnya karena guru yang lebih tua lebih mengerti dan ilmunya lebih luas. Dan di dalam pengertian pendidikan itu sendiri ada unsur bimbingan oleh orang dewasa terhadap peserta didiknya. Oleh karenanya pendidikan tidak akan berjalan sesuai dengan tujuan yang diinginkan apabila tidak dilakukan oleh orang yang dewasa.

Ibrahim ibnu ismail memberikan sedikit penjelasan tentang hal ini dalam mensyarahi kitab *Ta'lim*, yaitu sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAM HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R A
 (الأسن) الذي هزرياة سنوكبر
 Yang dimaksud lebih tua, yaitu guru yang bertambah umur dan kedewasaannya. hal ini mungkin tepat karena mengingat bahwa posisi guru adalah sebagai pendidik, dan mereka adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak atau karena guru mempunyai makna sebagai seseorang yang mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk mendidik peserta didik dalam mengembangkan kepribadian, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Demikian pula, bahwa menjadi guru berarti mereka dituntut harus memiliki keahlian sebagai guru, memiliki kepribadian dan terintegrasi, memiliki mental yang sehat, berbadan sehat, dan memiliki pengalaman dan pengetahuan yang luas. Sebaliknya, siswa atau anak didik adalah manusia yang belum dewasa. Sebagai manusia yang belum dewasa, tentu saja siswa belum dapat “mandiri pribadill (*zelfstanding*), dia masih mempunyai moral yang heteronom, dan masih membutuhkan pendapat-pendapat orang yang lebih dewasa (pendidik) sebagai pedoman bagi sikap dan tingkahlakunya¹⁵¹.

Tugas mendidik adalah tugas yang sangat penting karena menyangkut perkembangan seseorang. Oleh karena itu, tugas itu harus dilakukan secara bertanggung jawab. Itu hanya bisa dilakukan oleh orang yang lebih dewasa. Di negara kita, seseorang dianggap dewasa sejak ia berumur 18 tahun atau ia sudah kawin. Menurut ilmu pendidikan adalah 21 tahun bagi laki-laki dan 18 tahun bagi perempuan. Bagi pendidik asli, yaitu orang tua anak, tidak dibatasi umur minimal; bila mereka telah mempunyai anak, maka mereka boleh mendidik anaknya. Dilihat dari segi ini, sebaiknya umur kawin ialah 21 bagi laki laki dan minimal 18 bagi perempuan¹⁵².

Kemudian menurut Muhammad Athiyah al-Abrasyi bahwa guru harus memiliki sifat kebabakan ”karena seorang ayah sudah bisa dikatakan dewasa” sebelum menjadi guru. Dia harus mencintai murid-

¹⁵¹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2004), 297

¹⁵² Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994), Cet. II, 80

muridnya seperti halnya ia mencintai anak-anaknya dan memikirkan mereka sama seperti memikirkan anak-anaknya sendiri¹⁵³.

Dalam kaitannya dengan hal di atas, Al-Ghazali juga berpendapat bahwa guru hendaknya memandang murid seperti anaknya sendiri menyayangi dan memperlakukan mereka seperti layaknya anak sendiri.¹¹⁹ Dalam hal ini jelas dibutuhkan sosok seorang yang sudah dewasa baik dalam umur atau ilmunya. lebih tua usianya maksudnya lebih matang karena telah mengenyam pendidikan dalam waktu yang lebih lama sehingga lebih berpengalaman baik secara teoritis maupun praktek di lapangan.

Ada tiga ciri kedewasaan, yaitu:

- 1) Orang yang telah dewasa telah memiliki tujuan dan pedoman hidup (*philosophy of life*), yaitu sekumpulan nilai yang ia yakini kebenarannya dan menjadi pegangan dan pedoman hidupnya. Seorang yang dewasa tidak mudah terombang ambing karena telah punya pegangan yang jelas.
- 2) Orang yang dewasa adalah orang yang mampu melihat segala sesuatu secara objektif. Tidak hanya dipengaruhi subjektivitas dirinya. Mampu melihat dirinya dan orang lain secara objektif, melihat kelebihan dan kekurangan dirinya dan orang lain.
- 3) Seorang dewasa adalah orang yang telah bisa bertanggung jawab. Orang dewasa adalah orang yang telah memiliki

¹⁵³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), Cet. V, 254

kemerdekaan, kebebasan, tetapi sisi lain dari kebebasan adalah tanggung jawab¹⁵⁴.

d. Berwibawa

وجدته شيخا وقورا حلما صبورا وقال ثبت عند حماد بن أبي سليمان فثبت¹⁵⁵
Az-Zarnuji memasukkan sifat wibawa sebagai karakter guru

karena tanpa adanya kewibawaan seorang guru maka pendidikan tidak akan berhasil dengan baik.

Guru sebagai ujung tombak dalam pelaksanaan pendidikan merupakan pihak yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar. Kepiawaian dan kewibawaan guru sangat menentukan kelangsungan proses belajar mengajar di kelas maupun efeknya di luar kelas. Guru harus pandai membawa siswanya kepada tujuan yang hendak dicapai.

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* wibawa berarti “pembawaan untuk dapat menguasai dan mempengaruhi, dihormati orang lain melalui sikap dan tingkah laku yang mengundang kepemimpinan dan penuh dengan daya tarik”¹⁵⁶. Guru yang berwibawa berarti guru yang dapat membuat siswanya terpengaruhi oleh tutur katanya, pengajarannya, patuh kepada nasihatnya, dan mampu menjadi magnet bagi siswanya sehingga siswanya akan terkesima dan tekun menyimak pengajarannya.

¹⁵⁴ Tim Penyusun Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), Edisi Ketiga, Cet. IV, 1561

¹⁵⁵ Az-Zarnuji, *Taklim Al-Mutaklim*, 13-14

¹⁵⁶ Tim Penyusun Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1561

Dalam melaksanakan tugas sebagai guru, hal penting yang harus diperhatikan bagi seorang guru adalah persoalan kewibawaan. Guru harus memiliki kewibawaan (keluasan batin dalam mendidik) dan menghindari penggunaan kekuasaan lahir, yaitu kekuasaan semata-mata pada unsur kewenangan jabatan. Kewibawaan justru menjadikan suatu pancaran batin yang dapat memimbulkan pada pihak lain untuk mengakui, menerima dan menuruti dengan penuh pengertian atas kekuasaan tersebut, tetapi tidak sampai guru dijadikan sebagai sesuatu yang sangat agung yang terlepas dari kritik.

Kewibawaan itu ada pada orang dewasa, terutama pada orang tua. Kewibawaan yang ada pada orang tua itu bisa dikatakan asli. Karena orang tua langsung mendapat tugas dari Tuhan untuk mendidik anak-anaknya. Orang tua atau keluarga mendapat hak untuk mendidik anak-anaknya, suatu hak tidak dapat dicabut karena terikat oleh kewajiban. Hak dan kewajiban yang ada pada orang tua tidak dapat dipisahkan¹⁵⁷.

Sedangkan kewibawaan guru berbeda dengan kewibawaan orang tua, karena guru mendapat tugas mendidik bukan dari kodrat (dari Tuhan), melainkan dari pemerintah. Ia ditetapkan dan diberi kekuasaan sebagai pendidik oleh negara dan masyarakat¹⁵⁸.

Guru tanpa wibawa akan diremehkan murid tetapi bila tidak bersahabat dengan murid maka murid akan takut, jauh serta benci

¹⁵⁷ M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, 49.

¹⁵⁸ M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, 50

pada guru. Guru yang berwibawa tapi bersahabat dengan murid yang dimaksud adalah guru yang dekat dengan murid dan komunikasinya juga baik, namun murid tetap hormat dan tidak meremehkan karena kedekatannya itu. Walau antara guru dengan murid dekat, namun masih ada semacam batas di antara mereka, mungkin dari segi bahasa atau dari perilaku saat berbicara.

Bagi siswa guru adalah sosok yang pintar yang tahu tentang segala-galanya. Juga pembawaan guru yang berwibawa akan menjadikan murid untuk selalu hormat dan patuh terhadap guru.

Sehubungan dengan sifat wibawa, Zakiah Darajat berpendapat bahwa guru yang berwibawa itu bukanlah memukul-mukul meja, berteriak saat murid membuat keributan di dalam kelas sehingga suasana menjadi kondusif, karena hal itu bersifat semu. Guru yang berwibawa itu ialah guru yang mampu menguasai muridnya dengan tenang di saat ada keributan sehingga kelas menjadi tenang¹⁵⁹.

Jadi kewibawaan seorang guru bukan dilihat dari postur tubuhnya yang tinggi besar, berbadan gempal, berkumis tebal, bermuka seram dan suara yang menggelegar melainkan dari penyampaiannya yang tenang, santun dan anggun sehingga murid segan untuk melakukan keributan.

Berkaitan dengan kewibawaan guru, penulis akan memberikan contoh sebagai berikut.

¹⁵⁹ Zakiah Daradjat, *at.al.*, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), Cet. III, 43

Pada suatu sekolah ada seorang guru A yang sangat disegani oleh murid-muridnya. Mereka sangat takut dan patuh kepadanya. Setiap harinya, sebelum guru A masuk ke dalam kelas, murid-murid sudah duduk dengan tenang dan tertib, emamtikan Bapak Guru A itu mengajar. Semua perintah dan larangan serta nasihat-nasihatnya yang diberikan kepada murid-muridnya, diturut dan dipatuhi oleh anak-anak. Anak-anak hormat kepadanya.

Sebaliknya, guru B yang ada di sekolah itu kurang disegani murid-muridnya. Setiap guru B itu mengajar, anak-anak ada saja yang selalu membuat ribut di dalam kelas, sehingga kelas menjadi ribut. Peringatan-peringatan dan nasihatnasihat yang diberikannya tidak atau kurang dihiraukan murid-muridnya. Anakanak tidak merasa segan atau patuh kepadanya. Perintah-perintah atau tugas- tugas yang diberikannya sering tidak dikerjakan oleh murid-muridnya. Karena itu, guru B sering marah dan menghukum anak dalam kelas. Tetapi, anak itu bukan semakin patuh atau menurut kepadanya, bahkan sebaliknya. Anak-anak mau mengerjakan apa yang diperintahkannya karena mereka takut; jadi bukan karena mereka insaf atau percaya kepadanya¹⁶⁰

Dari cotoh di atas dapat kita katakan bahwa guru A lebih berwibawa dari pada guru B. Murid-murid lebih segan dan patuh terhadap guru A. peringatan yang diberikan oleh guru A lebih meresap

¹⁶⁰ M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, 48

ke dalam jiwa anak-anak dan mereka dengan senang menjalankan perintahnya karena Guru A penyampaiannya lebih tenang dan tidak mudah marah terhadap murid-muridnya. Berbeda dengan guru B yang suka marah sehingga murid mau melakukan perintahnya bukan karena kesadarannya melainkan karena takut dan terpaksa.

Hilangnya kewibawaan guru akan menyebabkan anak-anak tidak menghormati dan mendengar saran-saran dari pendidiknya. Oleh karena itu guru memang harus berwibawa. Karena kewibawaan identik dengan menghormati, menghargai, mengagumi dan sebagainya.

e. *Al-Hilm* (Santun)

Sifat pokok lain yang menolong keberhasilan pendidik atau guru dalam tugas kependidikannya adalah sifat santun¹⁶¹. Dengan sifat santun anak akan tertarik pada gurunya sebab anak akan memberikan tanggapan positif pada perkataannya. Dengan kesantunan guru, anak akan berhias dengan akhlak yang terpuji, dan terhindar dari perangai yang tercela. Ciri-ciri santun adalah: lembut dalam katakata, perintah, maupun larangan, penyayang terhadap sesamanya apalagi terhadap orang-orang yang lebih lemah dan orang-orang yang lebih tua; menjadi penolong pada saat orang lain memerlukan pertolongannya.

Kita harus mengakui bahwa saat ini kita hidup pada masa-masa krisis kasih sayang. Pembahasan kasih sayang seakan telah tertutup

¹⁶¹ Az-Zarnuji, *Taklim Mutaklim*, 13-14

dan hanya menjadi dongeng manis, imajinasi atau kumpulan kisah seribu satu malam. Sifat kasih sayang telah langka dan jarang ditemukan, bahkan di antara kaum muslimin sendiri, kecuali orang-orang yang memperoleh rahmat Tuhan. Tiada daya dan upaya kecuali dengan bantuan-Nya.

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* santun berarti “halus dan baik (budi bahasanya, tingkah lakunya), sabar dan tenang, sopan, penuh rasa belas kasih, suka menolong”¹⁶². Az-Zarnuji dalam kitab *Ta’lim*-nya menginginkan guru yang *haliman* jamak dari kata *hilm* yang artinya banyak kasih sayangnya, sebagaimana Hammad bin Abu Sulaiman yang dipilih oleh Imam Abu Hanifah sebagai gurunya sehingga ia menjadi berkembang ilmu pengetahuannya berkat kasih sayangnya dalam mengajar dan membimbing¹⁶³.

Pada dasarnya, sifat ini bermuara dari dalam jiwa manusia, yaitu menyayangi sesama mereka; perasaan yang kemudian mengundang kasih sayang Tuhan. Hati orang mukmin secara alamiah memiliki sifat kasih sayang kepada orang lain. Ia yakin bahwa dengan menyayangi orang lain, ia akan memperoleh balasan kasih sayang yang jauh lebih besar dan luas di dunia dan akhirat.

Hati yang penuh kasih, tidak pernah lama ada isinya, karena kasihnya diberikan. Berati jika kasihnya kosong, maka yang akan mengisi kasih berikutnya adalah Tuhan. Orang yang mengasihi

¹⁶² Tim Penyusun Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1224.

¹⁶³ Az-Zarnuji, *Taklim Al-Mutaklim*, 13-14

sesama, hatinya diisi kasih sayang Tuhan. Dalam hal sifat kasih sayang ini

Menurut para ahli pendidikan Islam, kasih sayang guru terhadap muridnya sangat ditekankan. Sepertinya pendapat mereka didasarkan atas sabda Rasulullah yang artinya “Tidak beriman kamu bila tidak mengasihi saudara-saudaramu seperti mengasihi dirimu sendiri”. Menurut Imam suhaimi saudara yang dimaksud disini adalah saudara sesama makhluk manusia meskipun dia non muslim¹⁶⁴

Asma Hasan Fahmi menjelaskan sebagai mana yang dikutip oleh Ahmad Tafsir, bahwa kasih sayang itu dapat dibagi dua: *pertama*, kasih sayang dalam pergaulan; berarti guru harus lemah lembut dalam pergaulan. Konsep ini mengajarkan agar tatkala menasihati murid yang melakukan kesalahan, hendaknya menegurnya dengan cara memberikan penjelasan, bukan dengan cara mencelanya karena celaan akan melukai prestisenya. *Kedua*, kasih sayang yang diterapkan dalam mengajar. Ini berarti guru tidak boleh memaksa murid mempelajari sesuatu yang belum dapat dijangkaunya. Pengajaran harus dirasakan mudah oleh anak didiknya. Dalam kasih sayang yang kedua ini terkandung pengertian bahwa guru harus mengetahui perkembangan kemampuan muridnya¹⁶⁵

Jika benar-benar ingin menghiasi diri dengan sifat kasih sayang ini, guru harus mengambil teladan dari Nabi Muhammad saw karena

¹⁶⁴ Muhammad Nawawi, *Syarah Qomiut Thugyan* (Darul Ihayail Kutub), 27

¹⁶⁵ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, 84-84.

beliau telah mengisi seluruh sisi kehidupannya dengan kasih sayang.

Dengan sifat kasih sayang ini, seorang guru dapat meraih cinta Tuhan dan cinta manusia. Sifat kasih sayang ini juga menjadi bukti riil kelembutan hati dan keluhuran jiwa. Sifat ini dapat merekatkan hubungan guru dan peserta didik. Sifat ini bisa menyatukan perbedaan-perbedaan dan meningkatkan tingkat peradaban.

Sifat kasih sayang ini apabila sudah tertanam dalam diri seorang guru, maka guru akan berusaha sekuat-kuatnya untuk meningkatkan keahliannya karena ia ingin memberikan yang terbaik untuk murid-muridnya.

Selain kasih sayang, Murah hati dan lemah-lembut adalah dua sifat yang sangat mulia. Tuhan SWT dengan kedua sifat ini akan membuka, melembutkan, dan meluluhkan hati manusia, oleh karena itu, setiap guru harus menghiasi dirinya dengan sifat tersebut agar ia bisa meluluhkan hati murid-muridnya.

Lemah lembut dalam bahasa Arab diungkapkan dengan kata *al-rifqu* yang berarti “keramahan, kelemahan-lembutan, kehalusan”¹³⁷ dikatakan dalam *Al- Majma': Ar-Rifqu* (*ra'* dibaca kasroh) kebalikan dari *ar khurqu*, ialah orang itu memperindah atau mempercantik perbuatan. “lemah lembut atau *rifq*” adalah lawan kata dari “*unf*” (kekerasan). Kata *rafiq* juga dimaknai dengan keramahan dan keharmonisan. Dan *rifq* bermakna *layin janib* (lemah lembut, ramah

tamah)¹⁶⁶.

Rasulullah saw bersabda, "Barang siapa yang dikaruniai sifat *Ar-Rifqu* (lemah lembut atau kasih sayang), sungguh ia telah diberikan bagiannya dari kebaikan dunia akhirat, demikian pula menghubungkan tali silatur rahmi dan berbudi pekerti yang baik keduanya akan menambah rezeki dan menambah umur. (HR. Ahmad)¹⁶⁷.

Ar-Rifqu merupakan akhlak yang paling baik. Oleh karena itu, Tuhan SWT. Memberi pujian di dunia bagi yang melakukan sikap lemah lembut ini, serta pahala yang sangat besar melebihi pahala yang lain. Ketika seorang lemah lembut, berarti dia telah berhias dan mempercantik diri di hadapan setiap orang, jugadi mata Tuhan SWT. Apabila seorang muslim meninggalkan sikap lemah lembut, berarti dia telah menampakan aib di mata orang lain dan di mata Tuhan SWT. Sesungguhnya Tuhan Maha kasih sayang dan mencintai kelemah lembutan¹⁶⁸.

Kekejaman bisa disebabkan oleh kamarahan yang tidak terkendali, keinginan untuk berkuasa, dan ketamakan. Sifat-sifat buruk tersebut dapat mengacaukan cara berpikir guru dan menyebabkan tidak bisa mengambil tindakan yang tepat. Jika guru telah berhasil menyikapi setiap perkara dengan lemah lembut, hal itu

¹⁶⁶ M. Ilyas, *Insan Ilahiah* (Jakarta: Madani Grafika, 2004), Cet. I, 313

¹⁶⁷ Amirulloh Syarbini, *Sedekah Maha bisnis Dengan Tuhan* (Jakarta: Qultum Media, 2012), Cet. I, VI

¹⁶⁸ Majdi Sayid Ibrohim (*Menjadi Muslimah Bahagia Sepanjang Masa*, 2010), Cet. I, 245

adalah buah dari perangai yang terpuji. Selain itu, seseorang dikatakan memiliki sifat terpuj dan mulia, jika dia mampu menahan marah dan nafsu syahwat serta menjaga keduanya agar tetap seimbang. Karena itulah, Rasulullah memuji orang yang memiliki sifat lemah-lembut.

Santun juga berarti memaafkan. Al-Qur'an menyuruh umat manusia untuk santun, menahan amarah, dan memberi maaf ketika ada manusia menyakiti yang lain. Santun (*al-Halîm*) merupakan salah satu sifat Tuhan, yang banyak disebutkan dalam Al-Qur'an, di antaranya adalah sebagai berikut:

﴿ قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا أَذَىٰ ۗ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ۝١٦٩﴾

“Perkataan yang baik dan pemberian maaf lebih baik dari sedekah yang diiringi dengan sesuatu yang menyakitkan (perasaan si penerima). Tuhan Maha Kaya lagi Maha Penyantun”. (QS. Al-Baqarah/2 :263)¹⁶⁹.

Rasulullah adalah orang yang sukses dengan mengandalkan akhlak yang baik, di antaranya adalah sifat kelemah-lembutannya, pemaaf dan sebagainya. Firman Tuhan:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ ۗ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِن حَوْلِكَ ۗ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ۗ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

“Maka disebabkan rahmat dari Tuhan-lah kamu berlaku lemah Lembut terhadap mereka. sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka

¹⁶⁹ Departemen R.I, *Al-Qur'an dan Terjemah*,

dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu Telah membulatkan tekad, Maka bertawakkal kepada Tuhan. Sesungguhnya Tuhan menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya". (QS Ali Imran/3 : 159).¹⁷⁰

Sebagai seorang guru kita harus meneladani kepemimpinan Rasulullah, yaitu pemaaf. Sehubungan dengan sifat ini, menurut Muhammad Athiyah Al-Abrasyi guru hendaknya memiliki sifat santun terhadap muridnya, mampu mengendalikan dirinya dari bersikap marah, bersikap lapang dada, banyak bersabar dan tidak marah karena hal-hal yang mengganggunya¹⁷¹.

f. Penyabar

Sabar merupakan sebuah istilah yang berasal dari bahasa Arab, dan sudah menjadi istilah dalam bahasa Indonesia. Asal katanya adalah "*sabara*", yang membentuk infinitif (mashdar) menjadi "*abran*" Dari segi bahasa, sabar berarti "menahan, tabah hati"¹⁷².

Sedangkan dari segi Istilah, sabar adalah keadaan jiwa yang kokoh, stabil dan konsekuen dalam pendirian. Jiwanya tidak tergoyahkan, pendiriannya tidak berubah bagaimanapun berat tantangan yang dihadapi¹⁷³.

Ar-Raghib berkata, "Sabar adalah kata umum". Nama atau sebutannya bisa berubah sesuai dengan situasi dan kondisinya masing-masing¹⁷⁴. Sehingga istilahnya pun berbeda-beda. Ketika seseorang

¹⁷⁰Departemen Agama R.I, *Al-Qur'an Dan Terjemah*,

¹⁷¹Muhammad Athiyah Al-Abrasyi, *At-Tarbiyah Al-Islamiah*, 137

¹⁷²Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap.*, 760

¹⁷³Jumantoro, *Kamus Ilmu Tasawuf*, 197.

¹⁷⁴Mutawalli Sya'rowi, *Kenikmatan Taubat* (Jakarta: Qultum Media, 2006) Cet. I, 39

mendapatkan musibah, dia harus bersabar yang lawannya adalah jaza'u (keluh kesah). Ketika dia hidup berkecukupan atau berlebihan, dia harus mengendalikan nafsu yang disebut dengan zuhud yang kebalikannya adalah serakah (Al-Hirshu). Jika dia menghadapi peperangan, kesabarannya disebut syaja'ah (Berani), bukan Jubnu (takut, pengecut), jika dia sedang marah kesabarannya adalah lemah lembut (Al-Hilmu) yang lawannya adalah emosional (Tadzammur), jika dia menghadapi bencana, sabarnya adalah lapang dada, jika dia menyimpan perkataan (rahasia), sabarnya adalah kitmanus sirri, jika dia memperoleh sesuatu yang tidak banyak, sabarnya adalah qona'ah (menerima)¹⁷⁵. Sehubungan dengan sifat sabar ini, Tuhan berfirman:

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اسْتَعِيْنُوْا بِالصَّبْرِ وَالصَّلٰوةِ ۚ اِنَّ اللّٰهَ مَعَ الصّٰبِرِيْنَ

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan salat sebagai penolongmu. Sesungguhnya Tuhan beserta orang-orang yang sabar”. (QS. al- Baqarah/2 :153)¹⁷⁶.

Dalam ayat di atas disebutkan bahwa bahwa jika kita bersabar dan solat maka Tuhan akan selalu menolong kita, maka dari itu dengan hal ini sesungguhnya Tuhan menyayangi orang-orang yang sabar dan solat taat beribadah kepadanya dan selalu mengingatnya. Kalau kita kaitkan makna sabar dengan pendidikan, maka akan tergambar satu relasi yang cukup kuat antara keduanya, karena makna sabar tidak akan terlepas dari yang namanya pendidikan.

¹⁷⁵ Ahmad Yani, *Be Excellent Menjadi Pribadi Terpuji* (Jakarta: Al-Qolam, 2007), Cet. I, 125

¹⁷⁶ Departemen R.I, *Al-Qur'an dan Terjemah*

Az-Zarnuji bukan hanya mensyaratkan guru harus sabar melainkan beliau menggunakan kata *shaburan* yang bentuk jamak dari kata *al-Sabru* yang berarti banyak kesabarannya. Karena menjadi guru pasti bergaul dengan anak muridnya, dengan watak dan pemikiran yang berbeda. Ada di antara mereka yang baik dan ada pula yang lemah. Hal itu merupakan suatu kewajaran bagi seorang guru ketika ia hadir dan mengajar mereka sehari-hari. Bersamaan dengan itu, begitu banyak problem yang dipikul oleh murid ataupun hal-hal yang berhubungan dengan pendidikan guru. Karena itulah seorang guru sangat dituntut untuk bisa bersabar dan bertanggung jawab. Kesabaran tidak gampang diraih, ia butuh kontinuitas hingga bisa terbisaa. Tidak adanya kesabaran bagi seorang guru akan berdampak negatif pada psikologinya. Sifat ini juga yang membuat Imam Abu Hanifah berkembang ilmu pengetahuannya saat ia berguru kepada Hammad yang sangat penyabar.

Sehubungan dengan hal ini, menurut Abdurrahman An-Nahlawi bahwa guru hendaknya mengajarkan ilmunya dengan sabar. Dengan begitu, ketika ia harus memberikan latihan yang berulang-ulang kepada anak didiknya, dia mlakukannya dengan kesadaran bahwa setiap orang memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Dengan begitu, dia tidak tergesa-gesa dan memaksakan keinginannya kepada siswa serta ingin segera melihat hasil karyanya berupa siswa yang pintar dan siap pakai tanpa memperhatikan kedalaman ajaran serta

pengaruhnya dalam diri siswa¹⁷⁷.

Guru harus mengetahui bahwa sabar adalah salah satu sifat keutamaan jiwa dan akhlak yang menjadikannya pada puncak kesopanan (tata krama), puncak kesempurnaan dan pada tingkatan akhlak yang paling tinggi. Ini semua bukan berarti seorang guru harus menerima dan berdiam diri saat menghadapi masalah, seperti ketika ada keributan di dalam kelas dan sebagainya, melainkan bagaimana cara guru untuk menghadapi hal tersebut dengan tanpa menimbulkan sifat marah dan emosi.

Seorang guru pasti berhadapan dengan rasio anak murid yang beragam, baik dalam menyerap, menerima ataupun merespon pelajaran. Banyak kasus ketika seorang guru menyampaikan materi pelajaran dengan waktu yang lama, tiba-tiba ada seorang murid yang mengaku tidak paham sama sekali pelajarannya. Atau ketika seorang guru mendapatkan pertanyaan yang melenceng dari pembahasan, juga ketika ia sedang mengajar, tiba-tiba anak muridnya ada yang tidur. Bahkan yang lebih parah lagi, ketika seorang murid mengeluarkan kata-kata yang kasar terhadap guru.

Anak bukanlah seperti malaikat Tuhan, yang ketika diperintahkan lalu ia menurutinya dan tidak membangkang, akan tetapi ia adalah makhluk Tuhan yang lemah, yang memiliki keragaman pola pikir dan sikap, sehingga dalam pengaturan dan

¹⁷⁷ Abdurrahman An-Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*, 171

pembinaannya dibutuhkan jiwa yang sabar dan keilmuan yang luas dalam mengatasinya.

Saat ini masih banyak guru yang kurang memperhatikan sifat sabar dalam mendidik, yang terpenting baginya kewajibannya telah selesai. Padahal seorang guru tidak hanya dituntut memiliki kompetensi profesionalisme melainkan juga harus memiliki kompetensi kepribadian. Tidak salah apabila Az-Zarnuji mensyaratkan agar guru memiliki sifat sabar karena begitu pentingnya sifat sabar bagi seorang guru.

Setiap orang memiliki rasa sifat sabar, apakah ia orang baik atau tidak, beriman atau tidak. Hanya saja, sifat mana yang lebih awal muncul ketika dihadapi masalah, apakah sabar yang akan menghadapi masalah tersebut atau emosi. Jika ia memiliki keimanan yang kuat disisi Tuhan, dengan menjauhi segala larangan-Nya dan mengerjakan segala perintah-Nya, maka kesabaranlah yang akan lebih dahulu muncul ketika dihadapi cobaan, begitu pula sebaliknya.

Sifat-sifat guru seperti di jelaskan di atas sangat banyak dijumpai di buku-buku pendidikan. Walaupun sifat-sifat guru yang disebutkan oleh Az-Zarnuji tidak sespesifik para ahli pendidikan yang lainnya, hal ini bukan berarti apa yang disampaikan oleh Az-Zarnuji melalui *Ta'lim*-nya sudah tidak relevan lagi. Alim (berilmu) yang dimaksud oleh Az-Zarnuji tidak bisa kita artikan secara sempit, melainkan harus kita artikan secara luas dan mendalam sesuai dengan

konteks keadaan saat ini.

Alim bila kita kaitkan dengan konteks pendidikan saat ini bisa kita masukkan ke dalam dua kompetensi guru, yaitu kompetensi paedagogik yakni kemampuan mengolah pembelajaran peserta didik dan kompetensi profesional yakni penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam.

Dengan melihat kedudukan guru serta syarat-syarat yang harus dipenuhi ketika menjadi guru tersebut, tentu saja akan lebih tepat, sebagaimana dikatakan Az-Zarnuji bahwa guru sebaiknya orang yang lebih tua umurnya disbanding muridnya. Dalam arti yang lebih luas lagi, kata tua dapat diartikan tidak sekedar lebih tua dalam umur, namun sebagaimana ditambahkan, “tua” dapat juga berarti orang yang banyak pengalamannya dalam segala hal maupun dalam menghadapi anak didik mengolah pembelajaran peserta didik dan kompetensi profesional yakni penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam.

3. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Perspektif Al-Ghazali dan Az-Zarnuji

Tugas guru adalah seperti tugas para utusan Tuhan, Rasulullah sebagai *muallimul awwal fil islam* (guru pertama dalam islam) bertugas membacakan, menyampaikan dan mengajarkan ayat-ayat Tuhan (Al-Qur'an) kepada manusia, mensucikan diri dari jiwa dan dosa, menjelaskan mana yang halal dan mana yang haram, serta menceritakan tentang

manusia zaman yang sillam, mengaitkan dengan kehidupan di zaman yang akan datang.

Kegiatan belajar mengajar menentukan kesuksesan guru dan sekolah dalam melaksanakan pendidikan. Sebaliknya, ketidak berhasilan guru dan sekolah ditunjukkan oleh buruknya kegiatan belajar mengajar. Guru adalah figur seorang pemimpin, guru juga adalah sosok arsitektur yang dapat membentuk jiwa dan watak anak didik. guru bertugas mempersiapkan manusia susila yang cakap yang dapat diharapkan membangun dirinya dan membangun bangsa dan negara.

Jabatan guru memiliki banyak tugas, mendidik, mengajar, dan melatih anak didik serta mengembangkan ilmunya pengetahuan dan tehnologi kepada anak didik, tugas guru sebagai pelatih berarti mengembangkan keterampilan dan menerapkan dalam kehidupan demi masa depan anak didik.

Dengan demikian tampaklah bahwa secara umum guru bertugas dan bertanggung jawab seperti rasul tidaklah terikat dengan ilmu atau bidang studi yang diajarkannya, yaitu menghantarkan murid dan manusia terdidik yang mampu menjalankan tugas-tugas keTuhanan. Ia sekedar menyampaikan materi pelajaran tetapi bertanggung jawab pula memberikan wawasan kepada murid agar menjadi manusia yang mampu menggali ilmu pengetahuan dan menciptakan lingkungan yang menarik dan menyenangkan. Pendidika kesusilaan budi pekerti, etika moral maupun akhlak bagi murid bukan hanya menjadi tanggung jawab guru bidang studi

agama atau yang ada kaitannya dengan budi pekerti. Dengan demikian pendidikan sebagai proses menyukseskan menuntut adanya kesamaan arah dari seluruh unsur yang ada, termasuk unsur pendidikannya¹⁷⁸.

Dari uraian di atas, tampak betapa berat tugas dan tanggung jawab seorang guru. Jika kita teliti, barang kali jarang dijumpai seorang guru yang dapat memenuhi segala persyaratan tersebut. Oleh karena itu, perlu penyaringan ketat terhadap calon guru untuk mengetahui siap yang berbakat dan memenuhi persyaratan itu.

Selain syarat-syarat kepribadian yang harus dimiliki guru sebagaimana disebutkan di atas, seorang guru juga harus memiliki tugas-tugas tertentu sebagai berikut:

- a. Memberikan kasih sayang kepada anak didik

Seorang guru seharusnya menjadi pengganti dan wakil kedua orang tua anak didiknya, yaitu mencintai anak didiknya seperti memikirkan keadaan anaknya sendiri¹⁷⁹. Jadi, hubungan psikologis antara guru dengan anak didiknya seperti hubungan naluriah antara kedua orang tua dengan anaknya, sehingga hubungan timbal balik yang harmonis tersebut akan berpengaruh ke dalam proses pendidikan dan pengajaran. Rasa kasih sayang terhadap murid adalah sifat yang terpenting harus dimiliki oleh seorang guru. Karena sifat ini akan dapat menimbulkan rasa percaya diri dan tentram pada diri murid terhadap gurunya.

¹⁷⁸ Isjoni, *Guru Sebagai Motivator Perubahan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 29-30

¹⁷⁹ Muhammad Al-Baqir, *Ilmu Pemahaman Kaum Sufi*, (Bandung: Karisma, 2000), 188

Tugas pertama (pendidik) adalah memberikan kasih sayang kepada para peserta didik dan memperlakukan mereka seperti halnya ketika ia memperlakukan anaknya sendiri, dalam hal ini Al-Ghazali menilai bahwa seorang guru dibandingkan dengan orang tua seorang anak, maka guru lebih utama dari orang tua tersebut. Menurutnya, orang tua berperan sebagai penyebab adanya anak di dunia ini, sedangkan guru menjadi penyebab bagi keberadaan kehidupan kekal di akhirat¹⁸⁰. Dengan demikian, seorang guru memiliki posisi orang tua murid. Demikian seorang guru wajib memperlakukan muridnya dengan penuh kasih sayang, dan mendorongnya agar mempersiapkan diri untuk mendapatkan kehidupan akhirat yang kekal dan bahagia.

b. Mengikuti jejak Rasulullah dalam tugas dan kewajibannya.

Adapun syarat seorang guru, maka ia layak menjadi pengganti Rasulullah SAW, dialah sebenar-benarnya alim (berilmu, intelektual). Tetapi bukan berarti tiap-tiap orang yang alim itu layak menempati kedudukan sebagai pengganti Rasulullah SAW, namun meneruskan tugas kenabian seperti Rasulullah SAW.

Dengan demikian seorang guru hendaknya menjadi wakil dan pengganti Rasulullah yang mewarisi ajarannya dan memperjuangkan dalam kehidupan masyarakat. Demikian pula perilaku dan perbuatan, kepribadian seorang guru harus mencerminkan ajaran-ajarannya. Sesuai dengan akhlak rasullah, karena beliau dilahirkan di dunia

¹⁸⁰Fudailurrahman Dan Aida Humairah, Terj. *Ihya'ulumuddin*, (Jakarta: Suhara Intisains, 2011), 51

adalah sebagai *uswatun hasanah* (suri tauladan yang baik) atau figur ideal bagi umat manusia pada umumnya dan bagi seorang guru pada khususnya.

Kemudian Al-Ghazali berpendapat seorang guru hendaknya mengikuti ajaran Rasulullah SAW, ia tidak mencari upah, balas jasa dan ucapan terima kasih dalam mengajarkan ilmu pengetahuan. Tetapi maksud mengajar adalah mencari keridhaan Tuhan dan mendekatkan diri kepadanya¹⁸¹.

Hal yang demikian ini karena mengikuti apa yang dilakukan Tuhan dan rasul yang mengajarkan manusia tanpa meminta imbalan dan upah, tanpa meminta ucapan terima kasih, tetapi semata-mata karena karunia Tuhan.

Tentu saja pandangan Al-Ghazali ini ditujukan kepada guru untuk memiliki tujuan menyampaikan ilmunya hanya mendekatkan diri kepada Tuhan SWT dalam pengertian menjadi guru bukan untuk mencari harta dan kedudukan. Karena beliau berkeyakinan bahwa si alim itu tidak lain adalah pemberi petunjuk agama, sehingga tidak layak mencampurkan urusan agama dengan materi dan menjadikan sebagai sarana penjilat orang-orang yang berharta dan berkedudukan lebih-lebih dalam menyampaikan Al-Qur'an.

¹⁸¹ Al-Ghazali, Terj, Muhammad Al-Baqir, *Ilmu Dalam Pemahaman Kaum Sufi*, (Bandung: Karisma. 2000), 189

Dari pernyataan di atas juga diperkuat dari sabda Rasulullah SAW, yang artinya¹⁸²:

“Yang paling pantas kamu terima gaji karena ada kitab Tuhan (Al-Qur’an). Tetapi, Rasulullah SAW pada kesempatan lain pernah juga bersabda: “Bacalah Al-Qur’an, jangan kamu cari makan dengan itu, jangan kamu mendengarkannya”.

Menurut penulis, kesimpulan Al-Ghazali dalam hal mengharamkan gaji guru dapat dipahami secara tersirat bahwa, gaji yang tercela (diharamkan) sebagaimana yang dikecam Al-Ghazali itu adalah apabila Al-Qur’an (dan ilmu-ilmu yang lain) dijadikan sebagai alat untuk mencari rizki, menumpuk kekayaan, bahkan satu-satunya tujuan mengajar dari seorang guru, yaitu semata-mata hanya untuk mencari nafkah dan mencukupi segala kebutuhan rumah tangganya.

Seorang pendidik yang baik dapat tampil sebagai teadan atau panutan yang baik di hadapan peserta didiknya. Sikap toleran dan mau menghargai keahlian orang lain dan tidak mencela ilmu-ilmu yang bukan keahlian atau spesialisasinya adalah contoh sikap utama seorang pendidik. Kebiasaan seorang pendidik yang mencela pendidik pemegang ilmu fiqh, dan pendidik pemegang ilmu fiqh mencela pendidik pemegang ilmu tafsir dan hadist, adalah sikap tidak baik.

Seorang pendidik dituntut mengikuti jejak langkah shahib al-syar’i (pemilik syara’) Rasulullah SAW, dengan tidak mengharap gaji atau bayaran dari pengabdian mendidiknya. Ia mendidik semata-mata

¹⁸² Zainuddin Et. Al, Zainuddin, *Seluk Beluk Pendidikan Al-Ghazali*, 55

untuk taqarrub kepada Tuhan SWT. Membelajarkan ilmu merupakan kewajiban agama bagi setiap orang yang alim (berilmu).

Etika profesionali pendidik yang lainnya adalah tidak menuntut upah atas jerih payahnya dalam melakukan pembelajaran. Seorang pendidik dituntut untuk mencontoh Rasulullah SAW, yang mengajar ilmu hanya karena Tuhan, sehingga dengan mengajar itu, ia dapat mendekatkan dirinya kepada Tuhan, seorang pendidikpun tidak dibenarkan meminta dikasihani oleh peserta didiknya, bukan sebaliknya, seperti memberi imbalan kepada peserta didiknya, apabila ia berhasil membina mental. Peserta didik telah memberi peluang kepadanya untuk dekat kepada Tuhan SWT.

Hal ini terjadi jika pendidik dan peserta didik berada dalam satu tempat, ilmu yang diajarkan terbatas pada ilmu-ilmu yang sederhana, tanpa memerlukan tempat khusus, sarana lainnya. Tetapi jika seorang pendidik datang dari tempat yang jauh, segala sarana yang mendukung pembelajaran perlu dibeli dengan dana yang tidak sedikit, maka akan sulit dilakukan kegiatan pembelajaran apabila pendidiknya tidak diberikan imbalan kesejahteraan yang memadai¹⁸³.

Guru oleh Imam Al-Ghazali diserupakan petani yang menanamkan tumbuh-tumbuhan di ladang orang lain. Hasil dari tanaman tersebut akan kembali kepada penanamnya, bukan kepada

¹⁸³ Al-Ghazali, *Ihya' Ulum Al-Din*, (Beirut: Dar Al-Fiqrah, 1992), Jilid 1, 49-50, Lihat Pada Al-Ghazali, *Fathihat Al-Ulum*, 124-126

pemilik tanah. Dengan ungkapan lain bahwa pahala mereka lebih banyak di sisi Tuhan dari pada pahala murid-muridnya¹⁸⁴.

Jika seharusnya seorang guru menilai tujuan dan tugas mengajarkannya adalah karena mendekatkan diri kepada Tuhan semata-mata dan ini dapat dipandang dari dua segi. Pertama, sebagai tugas kekhalfahan dari Tuhan SWT. Kedua sebagai pelaksana ibadah kepada Tuhan yang mencari rzhanya dan mendekatkan diri kepadanya. Demikian itu dimaksudkan untuk menunaikan tugas mendidik dan mengajar itu sendiri.

Demikian pula seorang guru tidak dibenarkan meminta dikasihani oleh muridnya, melainkan sebaliknya ia harus berteima kasih kepada muridnya atau memberi imbalan kepada muridnya apabila ia berhasil membina mental. Murid telah memberi peluang kepada guru untuk mendekatkan diri kepada Tuhan SWT.

c. Menjadi teladan bagi anak didik

Mengingat guru sebagai teladan yang akan dicontohkan dan ditiru muridnya, maka seorang guru harus konsekuen dan mampu menjaga antara perkataan, ucapan, perintah, dan larangan dengan amal perbuatan guru, karena yang lebih penting perbuatannya, bukan ucapannya. Seorang guru harus benar-benar dapat dipercaya, harus benar-benar dapat dipergunakan sebagai pegangan, sebagai pedoman dan segala perbuatannya harus benar-benar menjadi contoh. Karena

¹⁸⁴ Ali Al-Jumbulati Dan Abdul Fatuh At-Tuwanisi, *Perbandingan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), 138

segala tingkahlaku dari pendidik selalu diamati benar-benar oleh anak didik. Hal ini dengan tidak sadar dirinya¹⁸⁵.

Sifat terpenting dari seorang pendidik adalah senantiasa berupaya untuk mengamalkan ilmunya, Seorang pendidik yang baik adalah yang berpegang teguh kepada prinsip yang diucapkannya, dan berupaya merealisasikannya semaksimal mungkin melalui perbuatannya. Ia mengingatkan kepada setiap pendidik untuk tidak sekali-kali melakukan perbuatan yang bertentangan dengan prinsip yang dikemukakannya. Hal itu, dapat menyebabkan seorang pendidik kehilangan wibawanya dan ia akan menjadi sasaran penghinaan dan ejekan, akhirnya yang bersangkutan kehilangan kemampuan dalam mengatur peserta didiknya. Ia tidak mampu lagi mengarahkan atau memberi petunjuk kepada peserta didiknya karena kurang dipercaya lagi.

Dalam rangka membawa manusia menjadi manusiawi Rasulullah dijadikan oleh Tuhan dalam pribadinya teladan yang baik. Apa yang keluar dari lisannya sama dengan apa yang di dalamnya. Seorang guru seharusnya juga demikian dalam mengamalkan pengetahuannya bertindak sesuai dengan apa yang dinasehatkan kepada muridnya. yang menonjol adalah berkaitan dengan tugas guru adalah masalah moral, etika atau akhlak, dimana itu kehimppun dalam ajaran islam.

¹⁸⁵ Zainuddin, Et. Al, *Seluk Beluk Pendidikan Al-Ghazali*, 62

d. Menghormati kode etik guru

Secara etimologi kode etik berarti pola aturan, tata cara pedoman etis dalam melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan. Kode etik merupakan pola aturan sebagai pedoman berperilaku. Etis berarti sesuai dengan nilai-nilai dan norma yang dianut oleh sekelompok oleh masyarakat tertentu.

Gibson menyebutkan bahwa *“a code of ethics represent the professional values of a profession translated of conduct for the remembrance”*

Kode etik berfungsi sebagai berikut:

- 1). Agar memiliki pedoman dan arah yang jelas dalam melaksanakan tugasnya sehingga terhindar dari penyimpangan profesi
- 2). Agar guru bertanggung jawab pada profesinya
- 3). Agar profesi guru terhindar dari perpecahan dan pertentangan internal
- 4). Agar guru mampu meningkatkan kualitas dan kinerja masyarakat sebagai profesi yang membantu dalam menceraikan masalah dan mengembangkan diri
- 5). Agar profesi guru terhindar dari campur tangan profesi lain dan pemerintah secara krang profesional

Persatuan guru republik indonesia menyadari bahwa pendidikan merupakan suatu bidang pengabdian terhadap tuhan yang maha esa, bangsa, dan tanah air, serta kemanusiaan pada umumnya dan

guru indonesia yang berjiwa pancasila dan undang-undang dasar 1945 merasa turut bertanggung jawab atas terwujudnya cita-cita proklamasi kemerdekaan R.I 17 agustus 1945, maka guru indonesia terpanggil untuk menunaikan karyanya sebagai guru dengan berpedoman pada dasar-dasar berikut:

- 1). Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang berpancasila
- 2). Guru memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing
- 3). Guru mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindarkan diri dari segala bentuk penyalahgunaan
- 4). Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik

Pelayanan pendidikan akan semakin baik apabila kode etik guru diterapkan siswa secara konsisten. KEGI berisikan tentang norma dan asas yang dijadikan sebagai pedoman sikap dan perilaku dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab profesi sebagai pendidik¹⁸⁶.

¹⁸⁶ Buchari Alma, M.Pd, Dkk, *Guru Profesional Menguasai Metode Dan Keterampilan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 174-176

Mengingat seorang guru adalah teladan yang akan dicontoh oleh muridnya, maka setiap pertama yang harus dimiliki guru adalah kebaikan hati dan sikap toleran.

Pendidik tidak dibenarkan menyebarluaskan kebenaran kesalahan peserta didik di depan umum, karena cara tersebut dapat menyebabkan peserta didik yang bersangkutan memiliki jiwa yang keras, menentang, membangkang dan memusuhi pendidiknya. Jika keadaan ini terjadi, tentu dapat menimbulkan situasi yang tidak mendukung bagi terlaksanakannya pembelajaran yang baik.

Seorang yang ahli dalam ilmu fiqh cenderung beranggapan rendah terhadap ahli hadits, dengan mengatakan bahwa tugas ahli hadits hanya menjiplak dan taqlid, tidak pernah berusaha mencari keyakinan dengan mentahqiq. Perumpamaan lain adalah seorang ahli ilmu kalam yang cenderung meremehkan ahli fiqh dengan menganggap, ilmunya hanya bersifat zhani saja, tidak pernah ditemukan dalil yang kuat di dalamnya, yang dibahas fiqh hanya seputar wanita haid. Lalu kapan membahas sifat Tuhan? Menurutnya, perbuatan dan anggapan semacam ini amat tercela. Seorang pendidik dituntut memberikan peringatan kepada mereka untuk dapat merendahkan ilmu yang lebih penting dan lebih mulia. Menjaga tertib disiplin dan tahapan-tahapan pencariannya¹⁸⁷.

¹⁸⁷ Al-Ghazali, *Ihya'ulum Al-Din*, 57, Lihat Pula Al-Ghazali, *Fathihat Al-Ulum*, 136-137

Lebih jauh lagi Al-Ghazali menegaskan bahwa seorang guru yang menguasai satu bidang ilmu, selayaknya memberi jalan kepada para muridnya agar ia dapat menambahkan ilmu dari guru yang lain. Pandangan Al-Ghazali tersebut dalam dunia pendidikan sekarang dikembangkan menjadi kode etik pendidikan dalam arti yang luas, misalnya hubungan guru dengan soal-soal kenegaraan, dan hubungan guru dengan jabatan.

e. Sebagai pengaruh dan pembimbing

Seorang guru yang baik hendaknya berfungsi juga sebagai pengarah dan penyalur yang jujur dan benar dihadapan murid-muridnya. Ia tidak boleh membiarkan murid-muridnya mempelajari pelajaran yang lebih tinggi sebelum ia menguasai yang sebelumnya. Dimana, seorang pelajar tidak boleh mendalami suatu bidang ilmu.

Mempelajari ilmu pengetahuan memang selayaknya memperhatikan kesesuaiannya yaitu, yang memang menuntut urutan dalam setiap mata pelajaran dengan tujuannya yang jelas serta bertingkat menuju tingkat berikutnya, sehingga diharapkan dapat menimbulkan suatu proses pertambahan akal pikiran dan perkembangan mental yang baik

Selain itu, seorang guru tidak boleh membiarkan waktu berlalu tanpa peringatan kepada muridnya bahwa tujuan pengajaran itu adalah mendekatkan diri kepada Tuhan SWT, dan bukan untuk mengejar pangkat, status dan hal-hal yang bersifat duniawi. Seorang guru juga

tidak boleh tenggelam dalam persaingan, peselisihan dan pertengkarannya sesama guru.

Tugas dan tanggung jawab guru dalam pendidikan Islam perspektif Az-Zarnuji:

Guru adalah orang yang wajib ditiru. Guru berfungsi sebagai fasilitator dalam pendidikan. Guru dalam pendidikan Islam adalah siapa saja yang bertanggung jawab terhadap perkembangan murid mereka harus dapat mengupayakan perkembangan seluruh potensi peserta didik baik potensi kognitif, efektif maupun potensi psikomotorik.

Pendidik bertanggung jawab memenuhi kebutuhan peserta didik, baik spritual, intelektual, moral maupun psikis muridnya. Dengan tanggung jawab yang besar. Dengan tanggung jawab yang besar inilah seorang guru wajib memberikan contoh dan acuan kepada murid dengan tingkah laku dan pembelajaran yang baik kepada muridnya (peserta didik). dalam tugas dan tanggung jawab yang diberikan guru ini juga harus diterapkan oleh guru bukan hanya menyuruh murid bersifat (bertingkah laku) kepada guru dan teman sebayanya tetapi terlebih dahulu guru harus memberikan contoh yang baik kepada muridnya.

Pendidik yang dirumuskan oleh Az-Zarnuji, yaitu bahwa dalam memilih seorang guru hendaklah mencari seorang guru yang paling alim, wara' dan yang berusia lebih tua. Menurut Soejono, sebagaimana

yang dikutip Ahmad Tafsir menyatakan bahwa syarat seorang guru adalah, *pertama*, tentang kemampuan mengajar, ia harus ahli, hal ini menjadi penting karena dengan pengetahuannya diharapkan ia akan lebih berkemampuan mewujudkan penyelenggaraan pendidikan bagi peserta didiknya. *Kedua*, harus berkesuksesan, hal ini menjadi penting dimiliki dalam menjalankan tugas-tugas mendidik selain mengajar. Bagaimana mungkin pendidik akan memberikan contoh kebaikan bila ia sendiri tidak baik perilakunya. *Ketiga*, tentang umur, harus sudah dewasa seorang guru dalam melaksanakan tugasnya harus dilakukan dengan secara tanggung jawab. Itu hanya dapat dilakukan oleh orang yang telah dewasa, oleh karena itu anak-anak didik tidak dapat dimintai pertanggungjawaban¹⁸⁸.

Selain itu menurut Syafaruddin dan Irwan Nasution sebagaimana dikutip Halid Hanafi dkk, seorang pendidik juga harus memiliki pengetahuan dan juga wawasan yang luas dalam bidang ilmunya, serta memiliki karakter kepribadian yang membuatnya dihargai, dibanggakan, dan diterima oleh peserta didik¹⁸⁹.

Guru memiliki peran yang sangat besar terhadap keberhasilan pendidikan khususnya dalam kegiatan pembelajaran. Guru juga sangat berperan dalam membentuk pribadi peserta didik. Kompetensi kepribadian memiliki pengaruh yang besar terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi para peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan

¹⁸⁸ Ahmad Tafsir, *ilmu pendidikan islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 127-128

¹⁸⁹ Hanafi, dkk, *ilmu pendidikan islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 145

sosok guru kompeten, bertanggung jawab, terampil, dan berdedikasi tinggi. Secara umum dikatakan guru mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk mengajak orang lain berbuat baik.

Dalam kitab *Ta'alim Muta'alim* Az-Zarnuji juga menyebutkan bahwa peran, tugas serta tanggung jawab guru sebagai berikut:

a. Peran Sufistik

Guru berperan membersihkan, mengarahkan dan mengiringi hati siswa untuk mendekatkan diri kepada Allah dan mencari ridanya. Dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa ini adalah dimensi sufistik

b. Peran konstruktivistik

Guru atau pendidik berperan membantu agar proses pengkontruksian pengetahuan oleh siswa berjalan dengan lancar. Guru tidak mentrasferkan pengetahuan yang telah dimilikinya melinkn membantu siswa untuk membentuk pengetahuannya sendiri. Guru dituntut untuk lebih memahami jalan pikiran atau cara pandang siswa dalam belajar, guru tidak dapat mengklaim bahwa satu-satunya cara yang tepat adalah yang sama dan sesuai dengan kemauannya.

c. Peran pragmatik

Guru berperan menanamkan nilai-nilai pengetahuan dan keterampilan kepada muridnya.. selain itu, beliau juga memilih ilmu apa yang harus didahulukan dan di akhirkkan, beserta ukuran-ukuran yang harus ditempuh dalam pembelajaran¹⁹⁰.

¹⁹⁰ Az-zarnuji, terj. Abdul kadir al-jufri, *taklim mutaklim*, (surabaya: Mutiara Ilmu, 2009), 5

d. Memberikan kasih sayang dan nasehat

Selain memberikan ilmu dalam proses belajar mengajar siswa juga membutuhkan kasih sayang dan nasehat dari gurunya, sehingga siswa lebih mendapatkan perhatian bukan hanya mendapatkan ilmu atau pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Dengan hal ini bisa kita pahami bahawa pendidikan bukan hanya kepada guru untuk menuntut ilmu serta kasih sayang dan nasehat tetapi lebih-lebih orang tua juga berperan sebagai guru dalam pendidikan anak didik, sehingga guru tidak terlalu repot dalam mendidik dan memberikan kasih sayang serta nasehatnya karena peran orang tua juga sangat penting bagi pendidikan anak didik

Tabel 4.1
Perbandingan guru dalam pendidikan islam perspektif
Al-Ghazali dan Az-Zarnuji

No	Analisis Rumusan	Ta'lim Muta'alim	Ihya'ulumuddin
	1	2	3
1.	Paradigmatik guru pendidikan agama islam perspektif pemikiran imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji	Guru adalah yang bekerjamenyempurnakan, mengangkat derajat, membersihkan dan menggiringnya untuk mendekati diri kepada Tuhan, dan mendapatkan penghormatan tertinggi	<i>alim</i> (jamaknya ulama), <i>al-mualim</i> , <i>mudarris</i> dan <i>muaddi</i> , guru dalam kata umum, seseorang yang ber tugas dan bertanggung jawab atas pendidikan anak didik.
2.	Syarat dalam memilih guru pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji	1. Alim 2. Wara' 3. Santun, 4. Berwibawa 5. Penyabar Kebapakan (tua)	1. Bersikap lemah lembut 2. Tidak menuntut upah 3. Tidak menyembungkan ilmunya 4. Menjauhi akhlak tercela 5. Memperlakukan muridnya sesuai dengan kesanggupannya 6. Mengakui adanya

No	Analisis Rumusan	Ta'lim Muta'alim	Ihya'ulumuddin
	1	2	3
			potensi yang dimiliki murid
3.	Tugas dan tanggung jawab guru pendidikan islam perspektif pemikiran Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran sufistik 2. Peran kontrivistik 3. Peran pragmatik 4. Memberikan kasih sayang dan nasehat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kasih sayang kepada anak didik 2. Mengikuti jejak rasulullah tugas dan kewajibannya 3. Menjadi teladan bagi anak didik 4. Menghormati kode etik guru 5. Sebagai pengaruh dan pembimbing



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang telah dipaparkan di atas maka, dengan hal ini peneliti akan menyimpulkan, hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

1. Guru dalam perspektif Imam Al-Ghazali adalah seseorang yang bertanggung jawab atas pendidikan dan pengajaran, serta bertugas untuk menyempurnakan, mensucikan dan menjernihkan serta membimbing anak didiknya untuk mendekatkan diri kepada Allah, sedangkan Guru perspektif Az-Zarnuji adalah seseorang yang sangat berjasa dalam membimbing, memberikan pengetahuan, membentuk akhlak peserta didiknya hingga dia menjadi manusia yang seutuhnya yang dapat melaksanakan fungsinya sebagai khalifah dimuka bumi.
2. Syarat menjadi seorang guru menurut imam al-ghazali yaitu bersikap lembah lembut dan kasih sayang, tidak menuntut upah dari muridnya, tidak menyembunyikan ilmu yang dimilikinya, menjauhi akhlak yang tercela, tidak menjadi kewajiban seorang murid mengikuti aturannya, memperlakukan muridnya sesuai dengan kesanggupannya, mengakui adanya perbedaan potensi yang dimiliki muridnya, Syarat guru perspektif az-zarnuji yaitu menjaga diri, kepapakan, berwibawa, sopan santun, penyabar, alim, wara’,
3. Tugas seorang guru perspektif imam al-ghazali yaitu memberikan kasih sayang kepada anak didik, mengikuti jejak rasulullah sesuai dengan tugas

dan kewajibannya, menjadikan teladan bagi anak didik, menghormati kode etik guru, sebagai pengaruh dan pembimbing, Tugas dan tanggung jawab guru perspektif az-zarnuji adalah mengarahkan, membersihkan hati siswa untuk mendekati diri kepada allah, guru membantu pengkontruksian pengetahuan siswa berjalan dengan lancar, guru mananamkan nilai-nilai pengetahuan, keterampilan, seras memberikan kasih sayang dan nasehat.

B. SARAN

1. Jika ingin menjadi seorang guru yang sesuai dengan ajaran agama islam, hendaklah dikembalikan pada tujuan semula, yaitu ingin mengamalkan ilmunya dan bertujuan untuk mendekati diri kepada Allah swt
2. Kalau ingin mengkaji lebih dalam tentang pemikiran imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji (khususnya figur guru) hendaklah mampu melihat keduanya, karena kedua tokoh tersebut mengajurkan jika ingin menjadi seorang guru yang baik maka ia harus patuh terhadap ajaran agama islam sebagai khalifah yang baik dan menjadi seorang guru yang alim, wara' serta penuh kasih sayang terhadap muridnya seperti ia menyayangi anaknya sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- An-Nahlawi Abdurrahman, 1996, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, Jakarta: Gema Insani
- Al-Attas, 2002, *Wawasan Baru Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Al-Ghazali, 1995, *Ihya 'ulum Al-Din*, Beyrut: Dar Al-Fiqrah
- _____, 2003, *Meraih Kebahagiaan Dunia dan Akhirat*, Semarang: Mutiara Persada
- _____, 2007, *Pembebasan dari Kesusatan*, Jakarta: Al Tawfikia Bookshop
- _____, 2004, *Pembuka Pintu Hati*, (Banung: MQ Publising)
- _____, 2003, *Penyelamat Research*, Jakarta: PT. Ikrar Mandiri Abadi
- _____, 2000, Terj, Muhammad Al-Baqir, *Ilmu dalam Pemahaman Kaum Sufi*, Bandung: Karisma
- _____, 2003, Terj, Purwanto, *Ilya 'ulumuddin*, Bandung: Marja
- _____, 2003, Terj, Sulaiman, *Meraih Kebahagiaan Dunia Dan Akhirat*, Semarang: Mutiara Persada
- Al-Jumbulati Ali Dan Fatuh At-Tuwanisi Abdul, 1994, *Perbandingan Pendidikan Islam*, Jakarta: Rineka Cipta
- As'ad Aly, 2007, *Terjemah Ta'limul Muta'allim "Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan"*, Kudus: Menara Kudus
- Ary ginanjar agustian, 2001, *emosionalspritual quation*, Jakarta: Arga press
- Arifin, 2003, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- Az-Zarnuji, 2019, *Ta'Lim Mutaalim Pentingnya Adab Sebelum Ilmu*, Terj. Abdurrahman Azzam, Surabaya: PT. Aqwam Media Profetika, Cet.VII
- Askabi Islakh, 2011, *Etika Murid Terhadap Guru Menurut Kitab Taklim Mutaklim Karya Syechaz-Zarnuji*, IAIN Purwokerto
- Anwar Jasin, 1997, *Keluar Dari Kemelut Pendidikan Nasional, Menjawab Tantangan Kualitas Sumber Daya Manusia SDM*, Jakarta: PT. Intermedia
- Athiliyah Al-Abrasyi M. dalam Mujib, 2010, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana
- Al-Baqir Muhammad, 2000, *Ilmu Pemahaman Kaum Sufi*, Bandung: Karisma

- Ahmad Ma'lum Salik, 1986, *Al-Fikr Al-Tarbawi Inda Al-Khatib Al-Baghdadi*, Thab'ah Mazidah Wa Manaqqahah
- Bahri Djamarah Syaiful, 2010, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Kencana
- Bik Hudari, 1950, Terj Zuhri, *Tarikh Al Tasrinal Islam*, Semarang: Darul Ihya'
- Buchari Alma, 2010, *guru profesional menguasai metode dan keterampilan*, Bandung: Penerbit Al-Fabeta
- Daradjat Zakiah, 1996, *at.al., Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- _____, 2004, *Ilmu Pendidikan Islam*, PT. Bumi Aksara, Cet. 5
- _____, 1992, et, al, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- _____, 2000, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- Depag RI, 2000, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Bandung: CV. Diponegoro
- Depdikbud, 1991, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: CV. Diponegoro
- Djumaransjah Dan Malik Karim Amrullah Abdul, 2007, *Pendidikan Islam Menggali Tradisi Dan Mengukuhkan Ekstensi*, Malang: UIN Malang Press
- Fudailurrahman dan Humairah Aida, 2011, Terj. *Ihya'ulumuddin*, Jakarta: Suhara Intisains
- Hasan Sulaiman Fathiyah, 1993, *Sistem Pendidikan Versi Al-Ghazali*, Semarang: Dina Utama
- Hasbullah, 2001, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Haroen Hilman, 2000, *Epistemologi Idealistik Syech Az-Zarnuji Telaah Ta'alim Muta'alim*, UNMUH Surakarta
- Hasan M, 2006, *Perbandingan Madzhab*, Jakarta: PT. Raja Granfindo press
- Hasyim Ashari, 1995, *Adabul Alim Wal Mutak'alim*, Surabaya: Beirut
- Ibnu Rusn Abidin, 2009, *Pemikiran Al-Ghazali Ytentang Pendidikan*, Yogyakarta, Cet 2
- Ilyas M, 2004, *Insan Ilahiah*, Jakarta: Madani Grafika
- Isjoni, 2009, *Guru Sebagai Motivator Perubahan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jasin Anwar, 1997, *Pengembangan Standar Profesional Guru dalam Rangka Peningkatan Mutu Sumber Daya Manusia dalam, (SDM) abad 21*, Jakarta: PT. Intermedia

- _____, *Ta'Lim Mutaalim*, 2009, Terj. Abdul Kadir Al-Jufri, Surabaya: Mutiara Ilmu
- Jalaluddi, 2001, *Teologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- _____, 2002, *Filsafat Pendidikan*, Jakarta: Gaya Media Pratama
- Langgulung Hasan, 2003, *Asas-Asa Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru
- Marimba Ahmad dalam Buku Ibnu Rusn Abidin, 1987, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Al-Ma'arif
- Mujib Abdul, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- _____, 2010, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana
- Musfah Jejen, 2011, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktek*, Jakarta: Kencana Pranada Media Group
- _____, 2020, *Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid 19*, Jakarta: Litbang Diklat Press
- Muhaimin dalam Mujib, 2010, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana
- _____, 2003, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nata Abuddin, 2001, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- _____, 2003, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Garfindo Persada
- _____, 2001, *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru Murid (Studi Perpektif Tasawuf Al-Ghazali)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- _____, 2005, *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*, Jakarta: UIN Jakarta Press
- Nuer Ali, 2017, *Konsep Adab Peserta Didik dalam Pembelajaran Menurut Az-Zarnuji dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Karakter di Indonesia*, Universitas Islam Riau
- Nasir, 2005, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, Yogyakarta: Bumi Aksara
- Nasution, 2003, *Metode Research*, Jakarta: PT. Ikrar Mandiri Abadi

- N. K Roestiyah, 1989, *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta: Bina Aksara
- Oteng Sutisno, 1993, *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritik Untuk Praktek Profesional*, Bandung: Angkasa
- Purwanto Ngalim, 2009, *Iku Pendidikan Teoritis Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 2001
- Roqib Moh dan Fuadi Nur, 2011, *Kepribadian Guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru di Masa Depan*, Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press, Cet. II
- Ramayulis diikuti oleh Mujib Abdul, 2010, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana
- Suroyo Imron Elok, 2007, *Analisis Komparasi Konsep Belajar Dan Pembelajaran Menurut Imam Al-Ghazali dan Az-Zarnuji*, Malang: UIN Malang
- Syarbini Amirulloh, 2012, *Sedekah Maha bisnis Dengan Tuhan*, Cet. 1, Jakarta: Qultum Media
- Soebahar Halim, 2002, *Wawasan Baru Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Suci Maisyarah, 2018, *Konsep Pendidikan Karakter Perspektif Syaikh Burhanuddin Al-Zarnuji dalam Kitab Taklim Al Muta'alim* Bajarmasin: UIN Antasari Banjarmasin
- Sayid Ibrohim Majdi, 2010, *Menjadi Muslimah Bahagia Sepanjang Masa*, Yogyakarta: CV. Grafindo Persada
- Saefu Anwar, 2007, *Filsafat Ilmu Al-Ghazali Dimensi Ontologi, Aksiologi*, Jawa Barat: PUSTAKA SETIA
- Sholikhin Muhammad, 2008, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Ar-Ruzz, Media Group
- _____, 2009, *17 Jalan Menggapai Mahkota Sufi Syaikh Abdul Qodir Al-Jailani*, Yogyakarta: Mutira Media
- Syah Muhibbin, 2000, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syaodih Sukmadinata Nana, 2009, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

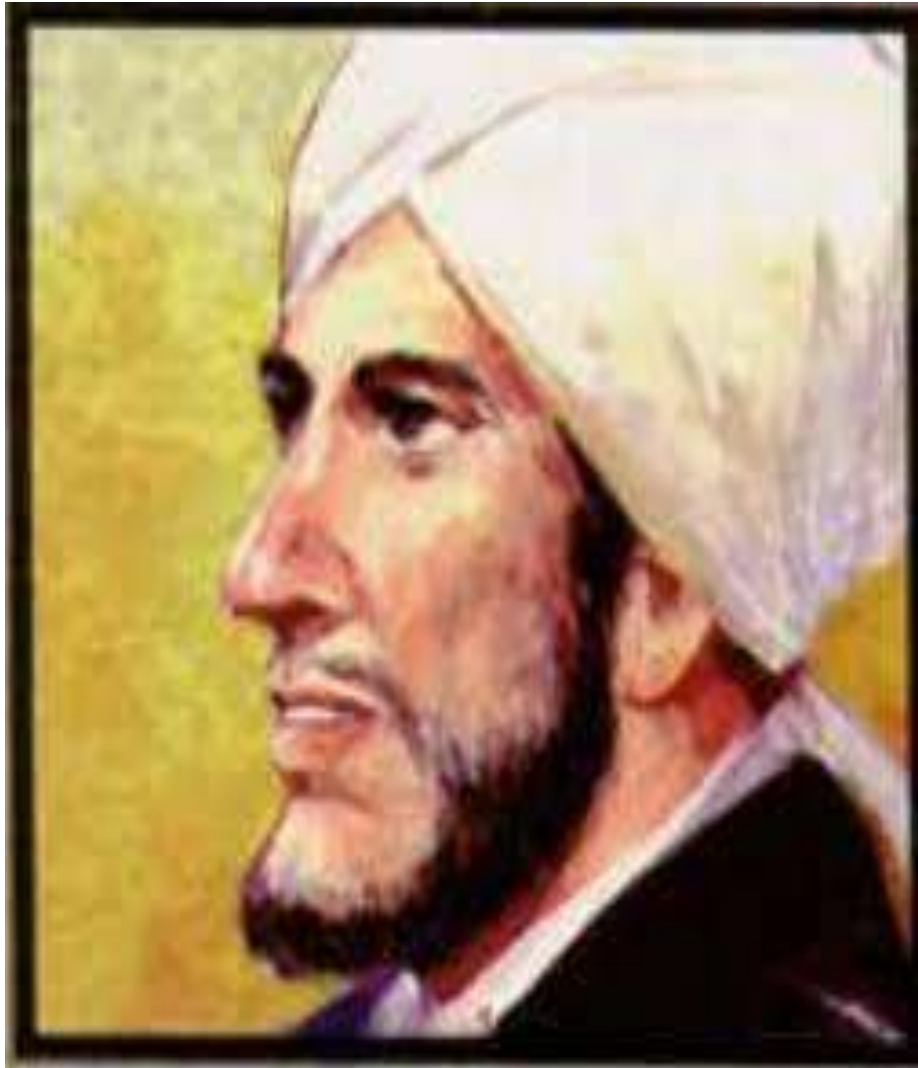
- Saihu, 2017, *Etika Menuntut Ilmu Menurut Kitab Ta'alim Muta'alim*, institut PTIQ Jakarta
- Sugiono, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Surya brata Sumadi, 2004, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Sya'roni, 2007, *Model Relasi Guru dan Murid, Telaah Atas Pemikiran Az-Zarnuji dan KH. Hasyim Ashar*, Yogyakarta: Penerbit Teras
- Tafsir Ahmad, 1994, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, cet, 2, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Time Penyusun, 2018, *Pedoman Karya Ilmiah IAIN Jember*, Jember
- Tamrin Dahlan, 1988, *Al-Ghazali dan Pemikiran Pendidikan*, Malang: Bumi Aksara
- Uzer Usman Moh, 1998, *Menjadi Guru Profesional*, cet. IX, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Undang-undang R.I Nomor 14 dan 15 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Bandung: Citra Umbara, 2012
- UU Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bandung: Citra Umbara, 2003
- Wijaya Hima, 2004, *Mengenal Al-Ghazali Keraguan Adalah Awal Keyakinan*, Bandung: Mizam Media Utama Mmu
- , 2013, *Mengenal Al-Ghazali Keraguan Adalah Awal Keyakinan*, Yogya: PT. Persada
- Yunus Mahmud, 1992, *Sejarah Pendidikan Islam*, cet 7, Jakarta: PT. Hidakarya Agung
- Yasmin Martinis dan Maisah, 2010, *Standarisasi Kinerja Guru*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Wahyuddin, 2020, *Konsep Pendidikan Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji*, UIN Antasari Banjarmasin
- Zainuddin, 1991, *Seluk Beluk Pendidikan Al-Ghazali*, Jakarta: Bumi Aksara

DOKUMENTASI
IMAM AL-GHAZALI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SYECH AZ-ZARNUJI



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Nurin Al Faidah

NIM : 0849319012

Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember. 08 Juni 2022
Saya yang menyatakan,



Nurin Al Faidah
NIM. 0849319012

No : D.PPS.203/In.20/PP.00.9/1/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

16 November 2021

Kepada Yth.

UIN KHAS Jember

di-

tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama	: Nurin Al Faidah
NIM	: 0843919012
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S2
Judul	: Guru Perspektif Imam Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji (Studi Tokoh Pemikiran Imam Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji dalam Kitab terjemah Ihya'ulumuddin dan Ta'alim Muta'alim)"
Pembimbing 1	: Dr. H. Mashudi, M. Pd
Pembimbing 2	: Dr. H. Ubaidillah, M. Ag
Waktu Penelitian	: ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Direktur,

Moh. Dahlan

No : D.PPS.203/In.20/PP.00.9/1/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

16 November 2021

Kepada Yth.

Perpustakaan Pascasarjana UIN KHAS Jember

di-

tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama	: Nurin Al Faidah
NIM	: 0843919012
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S2
Judul	: Guru Perspektif Imam Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji (Studi Tokoh Pemikiran Imam Al-Ghazali Dan Az-Zarnuji dalam Kitab terjemah Ihya'ulumuddin dan Ta'alim Muta'alim)"
Pembimbing 1	: Dr. H. Mashudi, M. Pd
Pembimbing 2	: Dr. H. Ubaidillah, M. Ag
Waktu Penelitian	: ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Direktur,

Moh. Dahlan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PERPUSTAKAAN**

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136
Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail : perpustakaan@uinkhas.ac.id
Website : lib.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN

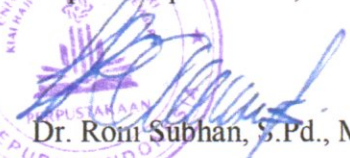
NOMOR : B-039/In.20/U.1/04/2022


Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurin Al Faidah
NIM : 0849319012
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2

benar-benar telah melakukan Studi Pustaka di Perpustakaan UIN KHAS Jember dalam rangka penyelesaian penyusunan Tugas Akhir Studi dengan judul "*Guru Perspektif Imam Al-Ghazali dan Syech Azzarnuji (Studi Tokoh Pemikiran Imam Al-Ghazali dan Syech Azzarnuji dalam Kitab Terjemah Ihya'ulumuddin dan Taklimutaklim*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 4 April 2022
Kepala Perpustakaan,

Dr. Romi Subhan, S.Pd., M.Pd





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136
Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id
Website : www.iain-jember.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B. 180... /In.20/PP.00.9/Ps/I/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini , menerangkan bahwa :

Nama : **Nurin Al Faidah**

N I M : 0849319012

Mahasiswa/Prodi : S-2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq
Jember

Benar-benar telah melakukan Penelitian Literatur untuk Penyelesaian / penyusunan tugas akhir dengan judul "*Guru Perspektif Imam Al-Ghazali dan Az- Zarnuji*" (*Studi tokoh pemikiran Imam Al-ghazali dan Az-Zarnuji dalam kitab ihya' Utumuddin dan Ta'lim muta'lim*) di perpustakaan Pascasarjan IAIN Jember sejak tanggal 16 Nopember 2021 s/d 28 Januari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Jember, 28 Januari 2022
Kepala Sub Bagian Administrasi Akademik,

Ahmad Fasih Rosadi, S.E
NIP. 197303112009011006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERIKIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
Nomor: D.PPS.1576 /In.20/PP.00.9/6/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Nurin Al Faidah
NIM	:	0849319012
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	SIMILARITY	MAKSIMAL SIMILARITY
Bab I (Pendahuluan)	10 %	30 %
Bab II (KajianPustaka)	15 %	30 %
Bab III (MetodePenelitian)	20 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	14 %	15 %
Bab V (Kajiandan Saran)	4 %	20 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 15 Juni 2022

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
NIP. 196812261996031001

RIWAYAT PENULIS



Nama : Nurin Al Faidah

Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 20 Agustus 1995

Fakultas/ Prodi : Fakultas Ilmu Keguruan (FTIK) /
Pendidikan Agama Islam (PAI)

Alamat : Karangharjo Silo Jember

Riwayat Pendidikan : TK Tunas Bangsa (2002)
SDN Karangharjo (2008)
MTsN 2 Jember (2011)
MAN 2 Jember (2014)
S1 IAIN Jember (2018)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER