

**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SMP PLUS  
RAUDLATUT THOLABAH JENGGAWAH JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
Oleh:  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Nurul Lailiyatis Sa'adah  
NIM. 0849318027  
JEMBER

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER  
2022**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA PLUS RAUDLATUT THOLABAH JENGGAWAH JEMBER TAHUN PELAJARAN 2021/2022” yang ditulis oleh Nurul Lailiyatis Sa'adah, ini telah disetujui untuk dijadikan Tesis.

Jember, Juni 2022

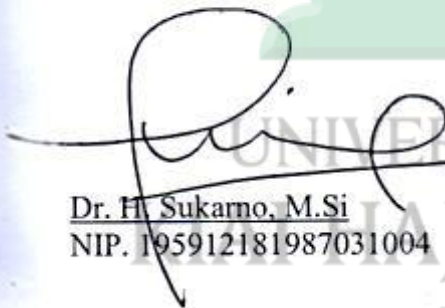
Pembimbing I



Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag  
NIP. 197301122001122001

Jember, Juni 2022

Pembimbing II



Dr. H. Sukarno, M.Si  
NIP. 195912181987031004


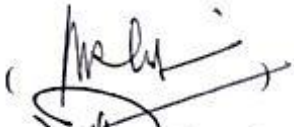




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
H. ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PENGESAHAN

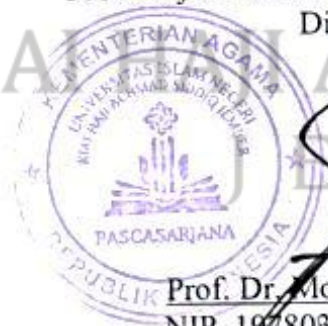
Tesis dengan judul “INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA PLUS RAUDLATUT THOLABAH JENGGAWAH JEMBER TAHUN PELAJARAN 2021/2022” yang ditulis oleh Nurul Lailiyatis Sa’adah, NIM: 0849318027 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji Tesis Pascasarjana UIN KH. Ahmad Sidiq Jember pada hari Kamis 23 Juni 2022 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)


### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Prof. Dr. Dra. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd (  )
2. Anggota :
  - a. Penguji Utama : Prof. Dr. Dra. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd (  )
  - b. Penguji I : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag (  )
  - c. Penguji II : Dr. H. Sukarno, M.Si (  )

Jember, 23 Juni 2022

Mengesahkan,  
Pascasarjana UIN KH. Ahmad Sidiq Jember  
Direktur,



  
Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag  
NIP. 197803172009121007

## ABSTRAK

**Nurul Lailiyatis Sa'adah, 2022, Internalisasi nilai-nilai pendidikan islam melalui kegiatan keagamaan Di sekolah menengah pertama plus Raudlatut tholabah jenggawah jember Tahun pelajaran 2021/2022 .**  
Pembimbing I Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag, Pembimbing II  
Dr. H. Sukarno, M. Si

**Kata Kunci :** Internalisasi, nilai-nilai pendidikan Islam, kegiatan keagamaan.

Islam memandang pendidikan merupakan suatu sistem integral yang melibatkan seluruh aspek kehidupan manusia. Dan tujuan dari pendidikan Islam yaitu ketundukan yang sempurna dihadapan Allah swt baik secara pribadi, kelompok maupun keseluruhan. Pendidikan agama bertujuan untuk berkembangnya kemampuan anak bangsa dalam memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama melalui kegiatan keagamaan yang dilaksanakan untuk mendorong seseorang bertingkah laku sesuai dengan norma-norma agama yang berlaku dan bisa menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Proses internalisasi nilai ajaran Islam menjadi sangat penting bagi peserta didik untuk mentaati ajaran dan nilai agama dalam kehidupannya sehingga tujuannya dapat tercapai dengan baik.

Fokus penelitian ini adalah : (1) Bagaimana internalisasi nilai *ilahiyyah* melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember? (2) Bagaimana internalisasi nilai *insaniyyah* melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember ?

Selaras dengan fokus penelitian diatas, maka tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan internalisasi nilai *ilahiyyah* melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember (2) Untuk mendeskripsikan nilai *insaniyyah* melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan jenis fenomenologi. Objek penelitiannya kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik. Kegiatan penelitian atau kajian ilmiah perlu dihadapkan kepada permasalahan yang berkaitan dengan tujuan yang ingin dicapai. Untuk itu pada bagian ini akan diuraikan tentang pendekatan dan jenis penelitian, pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi, selanjutnya analisis data menggunakan Matthew B and Milles. Keabsahan data dengan menggunakan triangulasi teknik dan sumber.

Hasil dari penelitian ini adalah, 1) internalisasi nilai *ilahiyyah* melalui kegiatan keagamaan yaitu dengan memberikan pemahaman terhadap siswa tentang kegiatan sholat duha, ngaji bersama dan sholat duhur berjamaah dengan tujuan siswa terbiasa melakukan ibadah *ilahiyyah* baik di sekolah maupun di luar sekola. 2) internalisasi nilai *insaniyyah* melalui nilai keagamaan sholat duha bersama, ngaji bersama, dan sholat duhur berjamaah, dengan tujuan jika ibadahnya siswa baik selalu di jaga maka siswa tersebut akan memiliki kepribadian yang baik juga seperti, jujur, disiplin, menjaga kebersihan dan suka membatu baik di sekolah maupun di pesantren.

## ABSTRAK

**Nurul Lailiyatis Sa'adah, 2022, *The internalization of Islamic educational values through the religious activities at SMP plus Raudlatut tholabah jenggawah jember in 2021/2022 Academic year.*** The First Consultant Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag, The Second Consultant Dr. H. Sukarno, M. Si

**Keywords:** Internalization, Islamic educational values, religious activities.

Islam views the education as an integral system that involves all aspects of human life. And the goal of Islamic education is complete the submission to Allah swt in which personally, groups and in a whole. Religious education aims to develop the ability of the nation's children to understand, appreciate and practice the values through religious activities to encourage someone to behave in accordance with applicable religious norms and apply them in everyday life. The process of internalizing the values of Islamic teachings is very important for students to obey the rules and values in their lives so that their goals can be achieved properly.

The focuses of this research are: (1) How is the internalization of divine values through religious activities at SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember? (2) How is the internalization of human values through religious activities at SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember?

In line with the research focus above, the objectives of this study are: (1) To describe the internalization of divine values through religious activities at SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember (2) To describe human values through religious activities at SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember.

This research was a qualitative research using phenomenology. The object of the research was the activities carried out by students. Research activities or scientific studies need to be faced the problems related to the goals to be achieved. For this reason, this section will describe the approach and type of research, data collection by observation, interviews and documentation, analyzed then data analysis by using Matthew B and Milles. The validity of the data by using triangulation techniques and sources.

The results of this study are, 1) internalization of divine values through religious activities, by providing understanding to students about the activities of praying Duha, reading the holy Qur'an and praying Duhur together order to the students do it as a habit doing divine worship both at school and outside school. 2) internalization of the value of incest through religious values of praying together, reciting the holy Qur'an, and praying duhur together, with the aim if the student's worship is always well guarded, the student will have a good personality as well, such as being honest, disciplined in maintaining cleanliness and help ful both in school and at the boarding school..



## نبذة مختصرة

نورالليلية السعادة، 2022، استيعاب القيم التربوية الإسلامية من خلال الأنشطة الدينية في المدرسة الإعدادية بالإضافة إلى رضا الطلبة جعوه  
العام الأكاديمي 2022/2021. المستشار الأول د. دياه ناوانجساري ، ماجستير ، المستشار  
الثاني د .

الكلمات المفتاحية: التطبيع ، القيم التربوية الإسلامية ، الأنشطة الدينية.

ينظر الإسلام إلى التعليم على أنه نظام متكامل يشمل جميع جوانب الحياة البشرية. والهدف من التربية الإسلامية هو الاستسلام ينظر الإسلام إلى التعليم على أنه نظام متكامل يشمل جميع جوانب الحياة البشرية. والهدف من التربية الإسلامية هو الاستسلام التام أمام الله سبحانه وتعالى شخصيًا وجماعات وكيًا. يهدف التعليم الديني إلى تطوير قدرة أطفال الأمة على فهم القيم الدينية وتقديرها وممارستها من خلال الأنشطة الدينية التي يتم تنفيذها لتشجيع شخص ما على التصرف وفقًا للمعايير الدينية المعمول بها وبممكنه تطبيقها في الحياة اليومية. إن عملية استيعاب قيم التعليم الإسلامية مهمة جدًا للطلاب لطاعة التعليم والقيم الدينية في حياتهم حتى يمكن تحقيق أهدافهم بشكل صحيح.

يركز هذا البحث على: (1) كيف يتم استيعاب القيم الإلهية من خلال الأنشطة الدينية في المدرسة الإعدادية بالإضافة إلى رضا الطلبة جعوه؟ (2) كيف يتم استيعاب القيم الإنسانية من خلال الأنشطة الدينية في المدرسة الإعدادية بالإضافة إلى رضا الطلبة جعوه؟  
تماشياً مع محور البحث أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي: (1) وصف استيعاب القيم الإلهية من خلال الأنشطة الدينية في المدرسة الثانوية الإعدادية بالإضافة إلى رضا الطلبة جعوه (2) لوصف القيم الإنسانية من خلال الأنشطة الدينية في رضا الطلبة جعوه.

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام الظواهر. الهدف من البحث هو الأنشطة التي يقوم بها الطلاب. تحتاج الأنشطة البحثية أو الدراسات العلمية إلى مواجهة المشكلات المتعلقة بالأهداف المراد تحقيقها. لهذا السبب ، سيصف هذا القسم نهج البحث ونوعه ، وجمع البيانات عن طريق الملاحظة ، والمقابلات والتوثيق ، ثم تحليل البيانات باستخدام. صحة البيانات باستخدام تقنيات ومصادر التثليث.  
نتائج هذه الدراسة هي: (1) استيعاب القيم الإلهية من خلال الأنشطة الدينية ، أي من خلال توفير الفهم للطلاب حول أنشطة صلاة الضحى ، وتلاوة القرآن معًا ، وصلاة الظهر في الجماعة بهدف اعتياد الطلاب على القيام بها. العبادة الإلهية سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. (2) تدخيل قيمة سفاح القرني من خلال القيم الدينية للصلاة معًا ، وتلاوة القرآن معًا ، وصلاة الظهر في الجماعة ، بهدف أنه إذا كانت عبادة الطالب دائمًا محمية جيدًا ، فسيكون للطلاب شخصية جيدة أيضًا ، مثل الصدق والانضباط في الحفاظ على النظافة ويجب أن يتحجر في الداخل والخارج سواء في المدرسة أو خارج المدرسة..

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat\_Nya sehingga tesis dengan judul “Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Kegiatan Keagamaan di Smp Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember Tahun Pelajaran 2021/2022” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepadad Rasulullah SAW yang telah menuntun ummatnya menuju Agama Allah sehingga tercerahkannlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a *jazakallahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE. MM. Selaku rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Moh. Dahlan, M. Ag. Selaku direktur pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember yang selalu memberikan dorongan dan motivasi.
3. Dr. Hj, St. Rodliyah, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah membimbing dalam proses penyusunan tesis ini.
4. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.

5. Dr. H. Sukarno, M.Si. dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahannya sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
6. Kepala sekolah beserta guru Sekolah Menengah Pertama Plus Raudlatul Tholabah yang telah berkenan untuk bekerja sama dan memberikan data beserta informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
7. Kepada kedua orang tua ku, suami dan adikku terimakasih sudah banyak membantu dan memberikan motivasi serta dukungan hingga terselesaikan tesis ini.
8. Teman-teman seperjuangan pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 27 Mei 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Nurul Lailiyatis Sa'adah



## MOTTO

‘Setiap Bunga Memiliki Waktu Mekar Masing-Masing Dan Setiap Orang Juga  
Memiliki Masa Sukses Berbeda-Beda Meski Dengan Saudara Kembarnya.’

Nurul Lailiyatis Sa’adah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITER ARAB LATIN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Definisi Istilah.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>13</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	13
B. Kajian Teori .....	24
1. Internalisasi Nilai .....	24
2. Nilai Pendidikan Islam.....	33
3. Kegiatan Keagamaan.....	56
C. Kerangka Konseptual .....	71
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>72</b>
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	72
B. Lokasi Penelitian .....	74
C. Kehadiran Peneliti .....	74

D. Subjek Penelitian.....	75
E. Sumber Data.....	76
F. Teknik Pengumpulan Data.....	78
G. Analisis data.....	79
H. Keabsahan Data.....	84
I. Tahap-tahap Penelitian.....	85
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>87</b>
A. Paparan Data.....	87
1. Internalisasi nilai <i>ilahiyah</i> melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember.....	89
2. Internalisasi nilai <i>insaniyyah</i> melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember.....	110
B. Temuan Penelitian.....	122
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>124</b>
A. Internalisasi nilai <i>ilahiyah</i> melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember.....	124
B. Internalisasi nilai <i>insaniyyah</i> melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember.....	133
<b>BAB VI PENUTUP.....</b>	<b>142</b>
A. Kesimpulan.....	142
B. Saran.....	143
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>145</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## TRANSLITERASI

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	koma di atas	ط	t}	te dengan titik di bawah
2	ب	b	be	ظ	z	zed
3	ت	t	te	ع	‘	koma di atas balik
4	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	j	je	ف	f	ef
6	ح	h}	ha dengan titik di bawah	ق	q	qi
7	خ	kh	ka ha	ك	k	ka
8	د	d	de	ل	l	el
9	ذ	dh	de ha	م	m	em
10	ر	r	er	ن	n	en
11	ز	z	zed	و	w	we
12	س	s	es	ه	h	ha
13	ش	sh	es ha	ء	‘	koma di atas
14	ص	s}	es dengan titik di bawah	ي	y	es dengan titik di bawah
15	ض	d}	es dengan titik di bawah	-	-	de dengan titi di bawah

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pendidikan sebagai salah satu kekuatan dinamis dalam kehidupan setiap individu yang mempengaruhi seluruh aspek kehidupan manusia. Pendidikan mempersiapkan peserta didik untuk memperoleh kebahagiaan hidup di dunia maupun di akhirat secara seimbang antara kehidupan pribadi, masyarakat, semakin banyak ilmu yang dimiliki seseorang maka semakin tinggi pula derajat orang tersebut.

Adanya kemajuan teknologi yang dapat mengakses dalam segala aspek kehidupan justru banyak yang mengabaikan tuntutan agama sehingga menyebabkan pergeseran nilai-nilai kehidupan yang makin lama semakin menipis pengetahuannya. Akibatnya banyak yang terbawa dalam kemajuan zaman tanpa memperhatikan lagi ajaran agama dalam kehidupan. Dan adanya globalisasi memberi peluang dan fasilitas yang luar biasa bagi siapa saja yang mau dan mampu memanfaatkannya, baik untuk kepentingan sendiri maupun untuk kepentingan manusia seutuhnya.<sup>1</sup> Lembaga pendidikan sebagai instrumen paling utama dalam menyikapi sumber daya manusia dan dituntut mampu menyediakan kualitas sumber daya manusia yang handal.

Adapun tujuan dari pendidikan di sekolah sesuai dengan apa yang tertuang dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas sebagai berikut :

---

<sup>1</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan paendidikan karakter di sekolah*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), 7



“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”<sup>2</sup>

Sekolah sebagai tempat untuk merealisasikan dari tujuan pendidikan nasional, seperti yang telah dijelaskan diatas yang tertuang dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Tujuan pendidikan yang dinyatakan dalam undang-undang sistem pendidikan nasional tidak lepas dari tujuan pendidikan Islam. Tujuan pendidikan Islam biasanya digambarkan dalam dua perspektif, yaitu manusia (pribadi) ideal dan masyarakat (mahluk sosial) ideal.

Perspektif manusia ideal seperti insan kamil, insan cita, muslim paripurna, manusia yang ber-*imtaq* dan ber-*iptek* dan lain sebagainya. Sedangkan masyarakat ideal seperti masyarakat madani, masyarakat utama dan sebagainya.<sup>3</sup> Jadi yang dimaksud dengan manusia ideal itu manusia yang bisa menerapkan pendidikan Islam dalam kehidupan sehari-hari begitu juga dengan masyarakat ideal.

Sedangkan menurut PP. RI No. 62 Tahun 2014 Tentang Kegiatan Ektrakurikuler, pasal 1 ayat (1) dan pasal 2 yang berbunyi :

“Kegiatan Ektrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar, kegiatan intrakurikuler dan kokurikuler, dibawah dan pengawasan satuan pendidikan”. Sedangkan pasal 2 berbunyi : “ Kegiatan ekstrakurikuler diselenggarakan dengan

<sup>2</sup> Tim Penyusun, *UU Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Fokusindo Mandiri Bandung, 2012), 6

<sup>3</sup> Tobroni, *Pendidikan Islam : Paradigma Teologism Filosofis dan Spiritual*,(Cet. I: Malang: UMM Press, 2008), 50

tujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian peserta didik secara optimal dalam rangka mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional.<sup>4</sup>

Proses internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dilakukan melalui pemahaman, penerapan, pengamalan, teladan dan pembiasaan. Nilai-nilai pendidikan Islam harus dimaknai secara luas, bukan hanya berarti melaksanakan shalat berjama'ah dan baca Al-qur'an saja. Tetapi juga, budaya 3 S (Salam, Senyum, Sapa), etos belajar, tertib, disiplin, jujur, adil, toleran, simpati, empati, membuang sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan dan lingkungan sekolah dan tanggung jawab dalam pelaksanaan tugas.<sup>5</sup> Kesemuanya itu harus dibawakan kepada peserta didik melalui tahap pengenalan nilai-nilai agama secara kognitif, penghayatan nilai-nilai agama secara afektif dan pengamalan nilai-nilai agama di sekolah, hingga akhirnya sampai kepada kesadaran tinggi peserta didik dalam membiasakan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Proses Internalisasi nilai ajaran Islam menjadi sangat penting bagi peserta didik untuk dapat mengamalkan dan mentaati ajaran dan nilai-nilai agama dalam kehidupannya, sehingga tujuan Pendidikan Agama Islam dapat tercapai dengan baik, sehingga peserta didik dapat mengamalkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, baik itu di lingkungan sekolah, keluarga maupun masyarakat. Terdapat ayat yang menjelaskan tentang tujuan akhir dari pendidikan Islam dalam QS. Al-Hujurat ayat 13 sebagai berikut :

---

<sup>4</sup> Tim Penyusun, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 62 Tahun 2014*, (Jakarta: PPRI, 2007), 3

<sup>5</sup> Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam: Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum Hingga Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), 313

يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣١﴾

Artinya: “Hai manusia sesungguhnya kami menciptakan kamu dan seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling bertakwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah maha mengetahui lagi maha mengenal”.<sup>6</sup>

Islam memandang pendidikan merupakan suatu sistem integral yang melibatkan seluruh aspek kehidupan manusia. Dan tujuan dari pendidikan Islam yaitu ketundukan yang sempurna kepada Allah baik secara pribadi, kelompok, maupun keseluruhan (umat manusia).<sup>7</sup> Jadi dalam Al-Qur’an sudah dijelaskan bahwa semua umat Islam harus bertakwa kepada Allah, dengan bertakwa kita dapat mencapai tujuan dari pada pendidikan Islam yaitu menjadikan manusia yang sempurna baik dunia maupun akhirat.

Terealisasinya tujuan dari pendidikan Islam dapat membangun sikap dan perilaku seseorang dalam kehidupannya. Sebagaimana yang tercantum dalam PP.RI No. 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, pasal 5 ayat (5) yang berbunyi :

“Pendidikan agama membangun sikap mental peserta didik untuk bersikap dan berperilaku jujur, amanah, disiplin, bekerja keras, mandiri, percaya diri, kompetitif, kooperatif, tulus, dan bertanggung jawab”.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Al-Qur’an dan Terjemah, Mujamma’ Almalik Fahd Li Thiba’at Al-Mushaf Asy-Syarif, 03:102

<sup>7</sup> Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam Fakta Teoritis-Filosofis & Aplikatif-Normatif*, (Jakarta: AMZAH, 2013), 35

<sup>8</sup> Tim Penyusun, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 55Tahun 2007*, (Jakarta: PPRI, 2007), 5

Internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam yang bersumber pada Al-Qur'an dan sunnah merupakan ruhnya lembaga pendidikan. Oleh sebab itu sebaiknya setiap lembaga pendidikan mengembangkan dan memberikan kesadaran kepada peserta didik terhadap nilai-nilai pendidikan Islam seperti akhl, keimanan, dan kegiatan ibadah (syariah). Maka setiap kegiatan baik di dalam kelas maupun di luar kelas yang dilakukan, seyogyanya selalu terintegrasi dengan nilai-nilai pendidikan Islam sehingga mampu membina dan mendidik peserta didik yang memiliki sifat baik dan benar secara perilaku maupun ucapan yang dapat diinternalisasikan dengan pengalaman, pengetahuan, wawasan dan ilmu yang dimiliki dengan nilai-nilai yang dipercayai dan dipedomani dalam rangka menyelesaikan problem atau masalah yang dihadapi serta dapat diaplikasikan nilai-nilai pendidikan Islam didalam kehidupan sehari-hari.

Kehidupan manusia tidak bisa terlepas dari nilai dan nilai itu diinstitusikan. Instusional nilai yang baik adalah melalui upaya pendidikan.

Pandangan Freeman But dalam buku *Cultural Historiak Of Western Education* yang dikutip oleh Muhaimin dan Abdul Mujib menyatakan bahwa hakikat pendidikan adalah proses transformasi dan internalisasi nilai.<sup>9</sup>

Kegiatan keagamaan di sekolah hendaknya berorientasi kepada pembentukan afektif melalui pembentukan sikap mental peserta didik ke arah menumbuhkan kesadaran beragama. Beragama tidak hanya pada kawasan

---

<sup>9</sup> Muhaimin dan Abdul Majid, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Triganda Karya, 1993), 127

pemikiran saja, tetapi juga memasuki kawasan rasa. Karena itu, sentuhan emosi beragama perlu dikembangkan.<sup>10</sup>

Langkah dari pihak sekolah untuk dapat menginternalisasikan nilai pendidikan Islam kepada diri peserta didik menjadi sangat penting, dan salah satu upaya tersebut yaitu melalui kegiatan keagamaan yang ada di sekolah diantaranya sholat dhuha, membaca QS. Al-waqi'ah, sholat dhuhur berjamaah, menjaga lingkungan serta mengikuti pembelajaran agama tambah yang ada di sekolah. Dan Dalam pelaksanaan aktivitas peserta didik di sekolah tidak hanya belajar formal saja akan tetapi ada satu kegiatan yaitu kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang diselenggarakan diluar jam pelajaran yang tercantum dalam program sesuai dengan keadaan dan kebutuhan sekolah.

Nilai yang berdasarkan dari Al-Qur'an dijadikan sebagai acuan pokok dalam melaksanakan pendidikan Islam dikarenakan Al-Qur'an merupakan sumber nilai utama dan ideal dari segala sumber nilai yang ada dalam kehidupan manusia. Hadits dijadikan sebagai sumber yang bisa dicontoh sebagai penjelas Al-Qur'an. Oleh karena itu nilai yang ditanamkan melalui proses pendidikan haruslah diambil dan bersumber dari nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits nabi.<sup>11</sup> Jadi nilai pendidikan Islam merupakan nilai yang berdasarkan dari Al-Qur'an dan Hadits dan ditanamkan melalui pendidikan.

---

<sup>10</sup> Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, (Jakarta: Prenada Media, 2004)

<sup>11</sup> Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 42



Idealnya internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam akan berjalan lancar serta dapat menjadikan peserta didik lebih baik melalui kegiatan keagamaan yang ada di sekolah apabila ada kerjasama dengan orangtua. Kerjasama yang dimaksud adalah pengawasan yang dilakukan oleh orangtua ketika berada dirumah. Realitanya yang ada dilapangan masih ada beberapa siswa-siswi yang belum sepenuhnya orangtua ikut memantau kegiatan ini.

Keunikan yang ada di SMP Plus Raudlatut Tholabah yaitu sekolah ini yang melakukan kegiatan internalisasi nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan, mengintegrasikan pelajaran umum dan pelajaran pesantren (sekolah diniyah). Sedangkan yang ingin lebih diketahui tentang SMP Plus Raudlatut Tholabah ini bagaimana internalisasi nilai *ilahiyyah* dan *insaniyyah*nya kepada peserta didik. Selain dari ke unikan di atas ada lagi hal yang membuat saya tertarik adalah kurikulum yang digunakan disana itu menggunakan kurikulum yang terintegrasi maksudnya kurikulum formal dan diniyah di lakukan dalam satu waktu semisal jam pertama matapelajaran IPA jam kedua matapelajaran risalatul mahid.

Keunikan yang lain yaitu peserta didik yang sekolah di SMP Plus Raudlatut Tholabah lebih mengedepankan Akhlak yang baik mereka ketika bertemu seorang guru mereka baik di sekolah maupun luar sekolah mereka selalu tunduk dan mengucapkan salam serta mereka ketika mengetahui guru mereka melepaskan sandalnya mereka langsung membenarkan sepatu guru itu untuk lebih mudah guru menggunakannya, ketika berhadapan mereka selalu nunduk dan mereka lebih waro'.

Kegiatan keagamaan merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Plus Raudlatut Tholabah ini yang mana dalam kegiatan ini ada guru yang membina atau mengawasi setiap kegiatannya dan kegiatan keagamaan ini dapat menjadikan siswa-siswi lebih mengetahui atau mendalami nilai-nilai pendidikan Islam baik yang berupa nilai *ilahiyyah* maupun nilai *insaniyyahnya*. Hal ini diharapkan dapat ketika siswa-siswi sudah mengikuti serangkaian kegiatan ini, maka siswa-siswi tersebut akan mempraktekkannya atau melakukannya baik dirumah maupun di sekolah.

Akan tetapi saat ini, merebaknya masalah di Indonesia bahkan dunia khususnya di bidang pendidikan adanya pandemi virus covid-19. Semua aktifitas yang dapat menyebabkan penularan covid-19 harus dihentikan. Secara perlahan kehidupan dunia khususnya pendidikan memasuki sistem yang berbeda, selama pandemi dan sesudah pandemi. Guru, orang tua siswa, dan peserta didik harus berubah menyesuaikan alur baru, yang lebih adaptif dengan zaman sekarang.

Di masa pandemi ini, Mendikbud RI mengatakan bahwa untuk pertama kalinya dunia pendidikan hampir seluruh lembaga pendidikan di Indonesia wajib melakukan pembelajaran secara *online*.<sup>12</sup> Tentu saja hal ini menjadikan sistem pendidikan di Indonesia melakukan perubahan besar-besaran secara mendadak tanpa persiapan yang cukup matang. Hal yang wajar banyak lembaga pendidikan dari tingkat dasar sampai tingkat tinggi mengalami *shock* berat saat harus beradaptasi dengan suasana baru di tengah pandemi.

---

<sup>12</sup> MENDIKBUD, Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020), 1

Dari uraian konteks penelitian diatas, maka hal tersebut mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Thalabah Jenggawah Jember”**.

### **B. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian mencantumkan semua fokus permasalahan. Fokus penelitian ini harus disusun secara singkat, jelas, tegas, spesifik dan operasional yang dituangkan dalam bentuk pertanyaan atau pernyataan.

Fokus dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana internalisasi nilai *ilahiyyah* melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember ?
2. Bagaimana internalisasi nilai *insaniyyah* melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember ?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan internalisasi nilai *ilahiyyah* melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember.
2. Untuk mendeskripsikan internalisasi nilai *insaniyyah* melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berisi praktis dan teoritis kepada pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini.

Manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut:

## 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi berupa pemikiran dalam perkembangan dan peningkatan kualitas lembaga pendidikan di bidang pendidikan agama islam (PAI).

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai salah satu bahan untuk menambah pengetahuan tentang penelitian dan penulisan karya ilmiah yang baik sebagai bekal penulisan karya ilmiah selanjutnya, serta memberi wawasan khusus tentang internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan di Sekolah.

### b. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini mampu memberikan pandangan kepada mahasiswa pascasarjana UIN KH. Ahmad Siddiq Jember khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai penambahan literasi atau wawasan terkait internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan di Sekolah.

### c. Bagi UIN KH. Ahmad Siddiq Jember

Penelitian ini mampu memberikan kontribusi baru yang positif dan dapat menambah khasanah literatur tentang adanya internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan di Sekolah.

### d. Bagi SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember

Penelitian ini bisa menjadikan acuan, dapat memberi kontribusi positif, dan sebagai masukan atau sumbangsih pemikiran bagi SMP Plus Raudlatut Tholabah dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan.

## E. Definisi Istilah

Pada penelitian ini, ada beberapa kata atau kalimat yang membutuhkan penjelasan pembaca memahami maksud dari penjelasan kata atau kalimat pada judul penelitian ini.

### 1. Internalisasi Nilai Pendidikan Islam

Internalisasi nilai adalah proses penanaman menjadikan nilai sebagai bagian dari diri seseorang. Lebih lanjut dijelaskan bahwa proses tersebut tercipta dari pendidikan nilai dalam pengertian yang sesungguhnya, yaitu terciptanya suasana, lingkungan dan interaksi belajar mengajar yang memungkinkan terjadinya proses sosialisasi dan internalisasi nilai-nilai. Internalisasi sebagai proses penanaman nilai kedalam jiwa seseorang sehingga nilai tersebut tercermin pada sikap dan perilaku yang ditampakkan dalam kehidupan sehari-hari (menyatu dengan pribadi). Nilai-nilai yang diinternalisasikan merupakan nilai yang sesuai dengan norma dan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat.

Sedangkan Nilai-nilai Pendidikan Islam adalah sesuatu yang bertujuan untuk kebaikan dan keluhuran manusia, yang terjadi pada kehidupan manusia dalam bermasyarakat. Nilai pendidikan Islam dalam penelitian ini adalah suatu hal yang menjadi aturan dimasyarakat untuk menyiapkan pribadi kompeten berlandaskan Islam sehingga terbentuk pribadi yang berakhlak baik. Dan macam-macam dari nilai-nilai pendidikan Islam yaitu nilai *ilahiyyah* dan nilai *insaniyyah*.

Dengan demikian internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam yang dimaksud dalam tesis ini adalah penanaman nilai-nilai yang bersumber



dari ajaran agama yang dianut oleh seseorang ke dalam diri melalui proses pembinaan, bimbingan secara mendalam sehingga dapat tercermin dalam sikap dan tingkah laku sehari-hari sesuai dengan standart yang diharapkan.

## 2. Kegiatan Keagamaan

Kegiatan keagamaan adalah keseluruhan aktivitas atau kegiatan yang bentuk aktifitas yang dilakukan seseorang yang berhubungan dengan agama. Dalam upaya mengembangkan kegiatan keagamaan, seorang guru yang kreatif selalu berupaya untuk mencari cara agar agenda kegiatan yang direncanakan dapat berhasil sesuai yang diharapkan.

Jadi yang dimaksud dengan internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan dalam penelitian ini adalah proses menerapkan nilai-nilai pendidikan Islam yang berupa nilai *ilahiyyah* dan nilai *insaniyyah* kepada peserta didik melalui kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh peserta didik. Kegiatan keagamaannya yaitu berupa sholat dhuha berjamaah, membaca Al-qur'an dan membaca Al-qur'an berupa QS. Al-Waqiah setiap hari dan membaca QS. Yaa Sin setiap hari jum'at, serta mengikuti kegiatan sekolah diniyah.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Terdahulu

Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasikan maupun yang belum. Dengan melakukan langkah ini, maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan.

Penulis mencoba mengungkapkan hasil-hasil penelitian terdahulu sebagai bahan dalam menganalisa kegiatan-kegiatan penelitian.

1. Tesis yang disusun oleh Sulha Fauzi dengan judul *Internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam meningkatkan karakter religious di MTs Negeri 1 Kulon Progo*.

Hasil Penelitian Sulhan Fauzi adalah menunjukkan bahwa implementasi internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam peningkatan karakter religius di MTs Negeri 1 Kulon Progo dilakukan melalui tahap tranformasi nilai, transaksi nilai dan transinternalisasi nilai dengan menggunakan metode nasehat, keteladanan, pembiasaan dan hukuman. Implikasi internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam peningkatkan karakter religius di MTs Negeri 1 Kulon Progo yaitu meningkatnya pengetahuan dan pemahaman agama siswa, meningkatnya kesadaran dalam beribadah siswa dan meningkatnya perubahan dalam sikap dan perilaku siswa.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Sulha Fauzi, *Internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam meningkatkan karakter religious di MTs Negeri 1 Kulon Progo*, (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2018)

2. Tesis yang disusun oleh Indra yang berjudul *Internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk siswa berkarakter mulia di SMA Negeri 15 Binaan Nenggeri Antra Takengon Aceh Tengah.*

Hasil penelitian Indra adalah Sebelum internalisasi nilai-nilai agama Islam siswa belum mencerminkan karakter mulia, dengan bukti banyak siswa yang malas melakukan shalat Dhuha dan shalat Dzuhur di sekolah, ugal-ugalan dalam berkendara, dan terlebih kurangnya rasa jujur dan kesadaran diri yang dimiliki siswa. Sedangkan Upaya internalisasi nilai-nilai agama Islam di sekolah diawali dengan kebijakan kepala sekolah yang tertuang dalam tata tertib dan program kegiatan sekolah yang harus diikuti siswa, Memberikan pemahaman akan nilai baik dan buruk kepada siswa dengan pengajaran dan bimbingan, Memperdalam penghayatan siswa akan nilai-nilai agama Islam melalui bimbingan dan keteladanan, Mendorong siswa untuk mengaplikasikan nilai-nilai mulia di lingkungan sekolah dan dirumah sehingga menjadi karakter mulia pada pribadi siswa Dan dengan kegiatan-kegiatan keIslaman yang mengandung nilai-nilai agama Islam terkait nilai-nilai *Ilahiyah* dan *Insaniyah*.

Sedangkan Implikasi dari upaya internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk siswa karakter mulia di SMA Negeri 15 Binaan Nenggeri Antara ialah siswa dapat memahami dan mengamalkan nilai-nilai agama Islam dan nilai-nilai karakter, siswa memiliki karakter mulia dalam hal aqidah kepada Allah SWT yang terlihat pada pelaksanaan

shalat berjam'ah, membaca dan menghafal Al-Qur'an, memiliki akhlakul karimah serta memiliki kesadaran diri.<sup>14</sup>

3. Tesis yang disusun oleh Mustafidatur Rusyda yang berjudul *Internalisasi nilai-nilai Islam dalam pendidikan enterprenuership (Studi kasus di SMP Khalifah Malang)*<sup>15</sup>

Hasil penelitian Mustafidatur Rusyda yaitu SMP Khalifah Malang memiliki konsep *selling* (bisa berjualan) untuk kelas VII, konsep *marketing* (bisa memasarkan produk sendiri) untuk kelas VIII, sedangkan konsep *branding* (memberi merk produk sendiri) untuk kelas IX. Dengan adanya materi di upayakan untuk meniadakan konsep wirausaha Rasulullah dan sahabatnya. Untuk pembelajaran ini menggunakan metode ceramah, tanya jawab. Untuk praktek dari pada teori ini yaitu berupa kegiatan pecan November, pelatihan EEC (*Exeleny Education Center*).

Sedangkan nilai-nilai pendidikan Islam dalam pendidikan *Enterprenuership* terdapat pada sikap siswa. Adapun nilai-nilai pendidikan Islam dalam *enterpreuner* yaitu nilai-nilai *ilahiyyah* terdapat berupa keimanan, ubudiyah dan muamalah sedangkan nilai *insaniyyah* berupa social, etika dan estetika.

4. Tesis yang disusun oleh Siti Nur Saidah yang berjudul *Internalisasi nilai karakter religius dalam program kegiatan keagamaan di SMP Negeri Kencong Tahun pelajaran 2017/2018*.<sup>16</sup>

<sup>14</sup> Indra, *Internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk siswa berkarakter mulia di SMA Negeri 15 Binaan Nenggeri Antra Takengon Aceh Tengah*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2012)

<sup>15</sup> Mustafidatur Rusyda, *Internalisasi nilai-nilai Islam dalam pendidikan enterprenuership (Studi kasus di SMP Khalifah Malang)*, (Malang: UIN Maulana malik Ibrahim, 2018)

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Siti Nur Saidah yaitu proses transformasi nilai ketaatan dalam beribadah kepada Allah melalui informasi, pemahaman tentang pengetahuan agama secara teoritis dan menanamkan keyakinan agama dan cara beribadah serta melatih ibadah. Sedangkan strategi transinternalisasi nilai ketaatan dalam beribadah kepada Allah melalui kegiatan keagamaan dengan menggunakan strategi pengembangan diri, strategi dalam mata pelajaran dan budaya sekolah melalui kegiatan rutin, spontan keteladanan dan pengkodisian lingkungan.

5. Tesis yang disusun oleh Muhammad Mahmud yang berjudul *internalisasi nilai karakter dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di SMP Islam terpadu Al-hidayah Sumenep Tahun 2017*.<sup>17</sup>

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Mahmud yaitu nilai-nilai karakter yang diinternalisasikan di SMP Islam terpadu Al-hidayah ini yaitu kepribadian mantab dan stabil, kepribadian dewasa, kepribadian disiplin, kepribadian arif, kepribadian berwibawa, kepribadian yang teladan bagi peserta didik dan proses internalisasi melalui pembinaan rutin, pembiasaan, *reward* dan *punishment*, aturan yayasan, *persuasive*/ajakan, penciptaan suasana yang Islami dengan menggunakan *moral knowing*, *moral feeling* dan *moral action* dengan tahapan transformasi, transaksi, transinternalisasi.

---

<sup>16</sup> Siti Nur Saidah, *Internalisasi nilai karakter religius dalam program kegiatan keagamaan di SMP Negeri Kencong Tahun pelajaran 2017/2018*, (Jember: IAIN Jember, 2018)

<sup>17</sup> Muhammad Mahmud, *internalisasi nilai karakter dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di SMP Islam terpadu Al-hidayah Sumenep Tahun 2017* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017)



Sedangkan implikasi terhadap peningkatan kompetensi guru yaitu adanya peningkatan kompetensi kepribadian yang mantab dan stabil dengan indikator guru taat pada norma hukum, sosial dan agama, bangga menjadi guru dan bersih aqidahnya. Meningkatkan kepribadian yang dewasa dengan indikator kemandirian, sabar tidak emosi serta memiliki etos kerja, adanya peningkatan kepribadian arif yaitu dengan indikator pola berfikir dan bertindak sesuai dengan agama dan budaya setempat serta kepribadian yang berwibawa dengan indikator gaya dan perilaku guru yang terbuka.

6. Tesis yang disusun oleh Raudlatul Jannah, *Tahapan-tahapan internalisasi nilai-nilai religius pada peserta didik melalui kegiatan keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Zainul Hasan Balung tahun 2019*.<sup>18</sup>

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Raudlatul Jannah yaitu tahapan nilai religius pada peserta didik melalui kegiatan keagamaan di MTs. Zainul Hasan Balung merupakan tahapan transformasi nilai religius melalui kegiatan keagamaan yang berupa proses yang dilakukan oleh pendidik untuk memindahkan pengetahuannya dengan metode nasihat (mauidhoh), ibroh. Tahapan transaksi nilai yaitu komunikasi dua arah yang berpengaruh terhadap peserta didik dengan metode pembiasaan. Sedangkan tahap transinternalisasi nilai-nilai religius melalui keagamaan yang menggunakan metode keteladanan.

---

<sup>18</sup> Raudlatul Jannah, *Tahapan-tahapan internalisasi nilai-nilai religius pada peserta didik melalui kegiatan keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Zainul Hasan Balung*(Jember: IAIN Jember, 2019)

7. Tesis yang disusun oleh Fitriatul Munawaroh yang berjudul Fitriatul Munawaroh, *Internalisasi karakter religius di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Khoiriyah Curahkalong Bangsalsari Jember*.<sup>19</sup>

Hasil penelitiannya adalah internalisasi nilai karakter jujur yang meliputi jujur dalam niat, jujur dalam ucap dan jujur dalam perbuatan yang diinternalisasikan dengan arahan dilanjutkan dengan pembiasaan tahfidz qur'an dan katin kejujuran. Sedangkan karakter kemandirian yang terdiri dari kemandirian emosional, sikap, dan nilai yang diinternalisasikan melalui nasehat, pembiasaan melakukan hal dengan sendiri tanpa merepotkan orang lain. Internalisasi karakter tanggung jawab yaitu terdiri dari tanggung jawa pada diri sendiri, keluarga, tuhan yang diinternalisasikan melalui nasehat dan kisah-kisah serta pembiasaan melaksanakan sholat berjamaah dan les bahasa asing.

8. Tesis yang disusun oleh Dewi Khumairoh yang berjudul *Internalisasi karakter religius melalui program pengembangan diri di Sekolah Menengah Pertama Al-Furqon Jember*.<sup>20</sup>

Hasil penelitiannya adalah internalisasi yang digunakan melalui 3 tahap yaitu proses transformasi nilai pada kegiatan terprogram dan tidak terprogram, proses transaksi nilai melalui komitmen peraturan dan budaya pembiasaan, proses transinternalisasi nilai melalui spontanitas menumbuhkan rasa empati terhadap sesama dan kegiatan ekstrakurikuler

<sup>19</sup> Fitriatul Munawaroh, *Internalisasi karakter religius di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Khoiriyah Curahkalong Bangsalsari Jember*, (Jember: IAIN Jember, 2020)

<sup>20</sup> Dewi Khumairoh, *Internalisasi karakter religius melalui program pengembangan diri di Sekolah Menengah Pertama Al-Furqon Jember*.(Jember: IAIN Jember, 2020)

hadrah untuk mewujudkan keteladanan akhlaq nabi Muhammad SAW. Internalisasi karakter tanggung jawab melalui program pengembangan diri dengan melalui 3 proses yaitu transformasi nilai dengan nasihat, proses transaksi nilai dengan adanya peraturan buku mutaba'ah dan budaya pembiasaan dan proses transinternaliisasi nilai memunculkan wujud spontanitas budaya malu apabila tidak melakukan kewajiban dan kegiatan terprogram pada ekstrakurikuler pramuka.

9. Tesis yang disusun oleh Dewi Istiqomah yang berjudul *Implementasi kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dalam pengembangan minat dan bakat peserta didik di MTs Al-Istiqomah giri mulyo marga sekampung lampung timur*.<sup>21</sup>

Hasil penelitiannya yaitu Hasil Implementasi kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dalam pengembangan minat dan bakat peserta didik di MTs Al-Istiqomah dapat dilihat dari prestasi yang di dapatkan Yaitu 1) Mengikuti lomba antar kecamatan. 2) Tampil di Madrasah Al-Istiqomah memperingati hari santri 22 oktober 2018 3) Tampil dalam beberapa pengajian akbar di desa giri mulyo 4) Tampil dalam kegiatan peringatan PHBI (peringatan hari besar islam) 5) Tampil di beberapa acara pernikahan masyarakat sekitar desa giri mulyo. Nilai-nilai pendidikan agama islam yang terkandung dalam kegiatan ekstrakurikuler yaitu 1) Nilai aqidah (iman) 2) Nilai akhlak (amanah, iffah, berani, sabar, tawadhuk.) 3) Nilai ibadah.

<sup>21</sup> Dewi Istiqomah, *Implementasi kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dalam pengembangan minat dan bakat peserta didik di MTs Al-Istiqomah giri mulyo marga sekampung lampung timur*(Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2019)

Sedangkan faktor pendukung kegiatan hadroh, Qiro'ah dan BTQ Peserta didik memiliki kemampuan memainkan alat-alat hadrah, dalam Qiro'ah dan BTQ sehingga guru pembimbing tinggal mengasah dan mengembangkan bakatnya, faktor penghambat kegiatan hadroh, qiro'ah dan BTQ (Baca Tulis Qur'an) Banyak peserta didik yang sudah bisa memainkan hadrah, akan tetapi karena waktu latihan masih banyak yang kurang serius, dalam berlatih Qiro'ah dan BTQ kurang rasa percaya diri, dan kurang fokus.

10. Tesis yang disusun oleh Dea Tara Ningtyas yang berjudul *Pengaruh kegiatan keagamaan di Lingkungan Sekolah dan keluarga terhadap pengalaman beragama peserta didik di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.*<sup>22</sup>

Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kegiatan keagamaan secara simultan terhadap pengalaman beragama dan terdapat pengaruh positif, signifikan antara kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah terhadap pengalaman beragama. Jadi pengalaman beragama dapat ditingkatkan kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah dan keluarga namun faktor lain turut juga mempengaruhi pengalaman beragama peserta didik.

---

<sup>22</sup> Dea Tara Ningtyas, *Pengaruh kegiatan keagamaan di Lingkungan Sekolah dan keluarga terhadap pengalaman beragama peserta didik di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta*(Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017)

**Tabel 1.1**  
**Originalitas Penelitian**

No	Nama, Judul	Persamaan	Perbedaan	Originalitas
1	Sulha Fauzi, Internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam meningkatkan karakter religious di MTs Negeri 1 Kulon Progo	Menggunakan metode kualitatif deskriptif, nilai-nilai pendidikan Islam	Meneliti tentang implementasi nilai pendidikan Islam dalam meningkatkan karakter serta implikasinya	Memfokuskan pada penelitian : 1. Bagaimana internalisasi nilai <i>ilahiyyah</i> melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember ?
2	Indra, Internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk siswa berkarakter mulia di SMA Negeri 15 Binaan Nenggeri Antra Takengon Aceh Tengah	Menggunakan metode kualitatif, tahap internalisasi nilai	Meneliti tentang kondisi sebelum internalisasi, upaya internalisasi nilai PAI dalam membentuk siswa berkarakter mulai dan implikasinya	2. Bagaimana internalisasi nilai <i>insaniyyah</i> melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember ?
3	Mustafidatur Rusyda, Internalisasi nilai-nilai Islam dalam pendidikan <i>enterprenuership</i> (Studi kasus di SMP Khalifah Malang)	Metode penelitian kualitatif, sama-sama membahas tentang nilai-nilai Islam yang berupa nilai <i>ilahiyyah</i> dan nilai <i>insaniyyah</i>	Meneliti tentang implementasi dan hasil pencapaian dari internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam pendidikan <i>enterprenuership</i>	
4	Siti Nur Saidah,	Menggunakan metode penelitian	Meneliti tentang nilai-nilai	Memfokuskan pada penelitian :

	Internalisasi nilai-nilai karakter religius dalam program kegiatan keagamaan di sekolah menengah pertama negeri kencong tahun pelajaran 2017/2018 {tahun 2018}	kualitatif, sama-sama menggunakan tahap internalisasi dan kegiatan keagamaan	pendidikan Islam yang berupa nilai <i>ilahiyyah</i> dan nilai <i>insaniyyah</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana internalisasi nilai <i>ilahiyyah</i> melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember ?</li> <li>2. Bagaimana internalisasi nilai <i>insaniyyah</i> melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember ?</li> </ol>
5	Muhammad Mahmud, Internalisasi nilai-nilai karakter dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di Sekolah Menengah Pertama Islam terpadu [SMP] Al-Hidayah Sumenep [Tahun 2017]	Sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dan teori internalisasi menggunakan muhaimin	Meneliti tentang nilai-nilai pendidikan Islam yang berupa nilai <i>ilahiyyah</i> dan nilai <i>insaniyyah</i> dan objeknya pada kegiatan keagamaan	
6	Raudlatul Jannah, Tahapan-tahapan internalisasi nilai-nilai religius pada peserta didik melalui kegiatan keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Zainul Hasan	Sama-sama menggunakan teori internalisasi menurut muhaimin, objek materialnya sama-sama pada kegiatan keagamaan dan menggunakan penelitian kualitatif deskriptif	Fokus pada nilai-nilai pendidikan Islam yang berupa nilai <i>ilahiyyah</i> dan nilai <i>insaniyyah</i>	

	Balung [tahun 2019]			
7	Fitriatul Munawaroh, Internalisasi karakter religius di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Khoiriyah Curahkalong Bangsalsari Jember.	Menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, teori internalisasi yang digunakan muhaimin	Penelitian ini menggunakan objek kegiatan keagamaan yang dapat menerapkan nilai pendidikan Islam dan penelitian kualitatif fenomenologi	Memfokuskan pada penelitian : 1. Bagaimana internalisasi nilai <i>ilahiyyah</i> melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember ? 2. Bagaimana internalisasi nilai <i>insaniyyah</i> melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember ?
8	Dewi Khumairoh, Internalisasi karakter religius melalui program pengembangan diri di Sekolah Menengah Pertama Al-Furqon Jember	Sama-sama menggunakan penelitian kualitatif fenomenologi, teori internalisasi menggunakan punya muhaimin	Menfokuskan pada nilai-nilai pendidikan Islam yang berupa nilai <i>ilahiyyah</i> dan nilai <i>insaniyyah</i>	internalisasi nilai <i>insaniyyah</i> melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember ?
9	Dewi Istiqomah, Implementasi kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dalam pengembangan minat dan bakat peserta didik di MTs Al-Istiqomah giri mulyo marga sekampung lampung timur	Sama-sama menggunakan penelitian kualitatif, objek kegiatan keagamaan	Penelitian ini memfokuskan pada internalisasi nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan dan jenis penelitiannya menggunakan fenomenologi	



10	Dea Tara Ningtyas, Pengaruh kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah dan keluarga terhadap pengalaman beragama tahun 2017	Sama-sama meneliti tentang kegiatan keagamaan	Penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis fenomenologi sedangkan milik Dea menggunakan kuantitatif
----	---	---	---

## B. Kajian Teori

Dalam kajian teori ini, peneliti membahas mengenai teori-teori yang berkaitan dengan (a) Internalisasi nilai, (b) Nilai pendidikan Islam, (c) Kegiatan keagamaan.

### 1. Internalisasi Nilai

Pada dasarnya internalisasi telah ada sejak manusia lahir. Internalisasi muncul melalui komunikasi yang terjadi dalam bentuk sosialisasi dan pendidikan. Hal terpenting dalam menjalankan proses internalisasi adalah nilai-nilai yang harus ditanamkan. Setelah manusia mengerti tentang nilai-nilai, maka akan dibentuk menjadi sebuah kepribadian.

Dalam kamus *Oxford* “internal” berarti “*of or in the inside* yang berarti bagian dalam”.<sup>23</sup> menurut departemen pendidikan dan kebudayaan internalisasi merupakan suatu proses yang dialami seseorang sepanjang hidupnya, dalam hal menerima dan menjadikan bagian milik dirinya,

<sup>23</sup> Homby, A.S, Cowie, a.p, Gimson, A.C, *Oxford advanced Learner's Dictionary Of Current English* (Great Britain: Oxford University Press, 1986), 89

berbagai sikap, cara mengungkapkan perasaan atau emosi, pemenuhan hasrat, keinginan, nafsu dan keyakinan, norma-norma dan nilai-nilai sebagaimana yang dimiliki oleh individu lain dalam kelompoknya. Dan proses terjadinya internalisasi dapat melalui berbagai tahap atau metode. Beberapa pakar menyebutkan bahwa internalisasi merupakan potensi dunia afektif yang terjadi setelah melalui tahap penerimaan, pemahaman, merespon dan menilai.<sup>24</sup>

Internalisasi diartikan sebagai penggabungan atau penyatuan sikap, standar tingkah laku, pendapat, dan seterusnya didalam kepribadian, atau penyatuan nilai dalam diri seseorang atau dalam bahasa psikologi merupakan penyesuaian keyakinan, nilai, sikap dan aturan-aturan baku pada diri seseorang.<sup>25</sup> Metode internalisasi ini merupakan upaya memasukkan pengetahuan (*Knowing*) dan keterampilan melaksanakan pengetahuan (*Doing*) kedalam diri seseorang sehingga pengetahuan itu menjadi kepribadiannya (*Being*) dalam kehidupan sehari-hari.<sup>26</sup>

Internalisasi menurut Prof Mulyasa internalisasi yaitu upaya menghayati dan mendalami nilai agar tertanam dalam diri setiap manusia.<sup>27</sup> Menurut Chabib Thoha, internalisasi nilai merupakan teknik dalam pendidikan nilai yang sarannya adalah sampai pada pemilikan

---

<sup>24</sup> Ayi Darmana, *Internalisasi Nilai Tauhid Dalam Pembelajaran Sains*, Jurnal Pembangunan Pendidikan Fondasi Dan Aplikasi, Vol.XVII No. 1 (2012), 74

<sup>25</sup> Gunawan, *Islam Nusantara Dan Kepesantrenan*, (Yogyakarta; Interpena), 177

<sup>26</sup> Amirullah, *Teori Pendidikan Karakter Remaja Dalam Keluarga*, (Bandung; Alfabeta, 2015), 101

<sup>27</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter* (Bandung: Rosda, 2012), 147

nilai yang menyatu dalam kepribadian peserta didik.<sup>28</sup> Internalisasi nilai adalah proses menjadikan nilai sebagai bagian dari diri seseorang. Lebih lanjut dijelaskan bahwa proses tersebut tercipta dari pendidikan nilai dalam pengertian yang sesungguhnya, yaitu terciptanya suasana, lingkungan dan interaksi belajar mengajar yang memungkinkan terjadinya proses sosialisasi dan internalisasi nilai-nilai.

Dari definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa internalisasi sebagai proses penanaman nilai kedalam jiwa seseorang sehingga nilai tersebut tercermin pada sikap dan prilaku yang ditampakkan dalam kehidupan sehari-hari (menyatu dengan pribadi). Nilai-nilai yang diinternalisasikan merupakan nilai yang sesuai dengan norma dan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat.

Dalam proses internalisasi ada tiga tahap yang mewakili proses atau tahap terjadinya internalisasi yaitu tahap transformasi nilai, tahap transaksi nilai, dan tahap transinternalisasi.<sup>29</sup>

#### a. Tahap Transformasi Nilai

Tahap ini merupakan suatu proses yang dilakukan oleh pendidik dalam menginformasikan nilai- nilai yang baik dan kurang baik. Pada tahap ini hanya terjadi komunikasi verbal antara pendidik dan peserta didik atau anak asuh, yaitu guru sekedar menginformasikan nilai-nilai yang baik dan kurang baik pada siswanya, yang semata-mata merupakan komunikasi verbal, transformasi merupakan perpindahan

---

<sup>28</sup> Chabib Thoah, *Kapita Selekta.....*, 87-93

<sup>29</sup>Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya mengefektifkan Pendidikan Islam di Sekolah*. (Bandung: PT. Rosda Karya, 2012), 301

atau pergeseran suatu hal ke arah yang lain atau baru tanpa mengubah struktur yang terkandung didalamnya, meskipun dalam bentuk yang baru telah mengalami perubahan.<sup>30</sup>

Sedangkan menurut Thomas Lickona tahap transformasi nilai dikenal dengan sebutan moral *knowing* sedangkan pada tahap initerdiri dari enam hal, yaitu moral *awareness* (Kesadaran moral), *knowing moral values* (mengetahui nilai-nilai moral), *perspective taking* (penentuan sudut pandang), moral *reasoning* (logika moral), *decision making* (keberanian mengambil sikap), *self knowledge* (pengenalan diri sendiri).<sup>31</sup>

#### b. Tahap Transaksi Nilai

Tahap transaksi nilai yaitu suatu tahapan dimana pendidikan nilai dengan jalan melakukan komunikasi dua arah, atau interaksi antara peserta didik dengan pendidik yang bersifat interaksi timbal-balik. Dengan adanya tahap ini pendidik dapat memberikan pengaruh kepada peserta didik melalui contoh nilai yang telah dilakukan.

Tahap transaksi ini adalah aspek lain yang harus ditanamkan kepada peserta didik yang merupakan sumber energi dari dalam diri manusia untuk bertindak sesuai dengan prinsip-prinsip moral.<sup>32</sup>

<sup>30</sup> Yunus, said, *Nilai-nilai kearifan lokal sebagai penguat karakter bangsa*, (Yogyakarta; Deepublish, 2014), 15

<sup>31</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character : How Our School Can Teach Respect And Responsibility* (New York : Toronto, London, Sydney, Aucland : Bantam Books, 1991), 84.

<sup>32</sup> I Mustofa Zuhri, Zidni Ilma, *Pendidikan karakter (Upaya Mencetak Manusia yang Berkarakter)*, (Yogyakarta; Absolute Media, 2016), 98.

Internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam tidak cukup dengan diajarkan melalui pembelajaran saja akan tetapi sekolah dapat menerapkannya melalui sebuah kebiasaan-kebiasaan yang ada di sekolah tersebut.<sup>33</sup>

Sedangkan menurut Thomas Lickona tahap transaksi nilai juga disebut dengan tahap *moral feeling* dalam tahap ini juga terdapat enam hal yang merupakan aspek emosi yang harus mampu dirasakan oleh orang untuk menjadi manusia yang berkarakter yaitu: *conciense* (nurani), *self esteem* (percaya diri), *empathy* (merasakan penderitaan orang lain), *loving the good* (mencintai kebenaran), *self control* (mampu mengontrol diri), dan *humanity* (kerendahan hati).<sup>34</sup>

#### c. Tahap Transinternalisasi Nilai

Tahap ini jauh lebih mendalam dari tahap transaksi. Pada tahap ini bukan hanya dilakukan dengan komunikasi verbal tapi juga sikap mental dan kepribadian. Jadi pada tahap ini komunikasi kepribadian yang berperan secara aktif. Dengan demikian maka hal yang perlu dilakukan untuk menetralsir adanya kecenderungan santri untuk meniru apa yang menjadi sikap mental dan kepribadian dari seorang guru.<sup>35</sup>

tahap ini jauh lebih mendalam dari sekedar transaksi. dalam tahapan ini penampilan guru dan siswa bukan lagi sosok fisiknya,

<sup>33</sup> I Mustofa Zuhri, Zidni Ilma, *Pendidikan karakter (Upaya Mencetak Manusia yang Berkarakter)*, (Yogyakarta; Absolute Media, 2016),135.

<sup>34</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character : How Our School Can Teach Respect And Responsibility*.51

<sup>35</sup> I Mustofa Zuhri, Zidni Ilma, *Pendidikan Karakter*, 235.

melainkan sikap mental (kepribadiannya). Demikian pula siswa merespon kepada guru bukan hanya gerakan/penampilan fisiknya, melainkan sikap mentalnya dan kepribadiannya.<sup>36</sup> Oleh karena itu pada tahap ini komunikasi dan kepribadian masing-masing terlibat secara aktif, artinya bahwa peserta didik menjadi seperti apa yang ia ketahui. Konsep tersebut seharusnya tidak sekedar menjadi miliknya tetapi menjadi satu dengan kepribadiannya. Inilah yang oleh Ahmad Tafsir disebut dengan tujuan dari aspek *being*.<sup>37</sup>

Sedangkan Tahap-tahap Internalisasi menurut David R. Krathwohl dan kawan-kawannya sebagaimana dikutip Soedijarto dalam bukunya sebagai berikut:

- a) *Receiving* (Menyimak)
- b) *Responding* (Menanggapi)
- c) *Valuing* (Memberi Nilai)
- d) *Organization* (Mengorganisasikan Nilai)
- e) Penyatu ragaan nilai-nilai dalam suatu sistem nilai yang konsisten.<sup>38</sup>

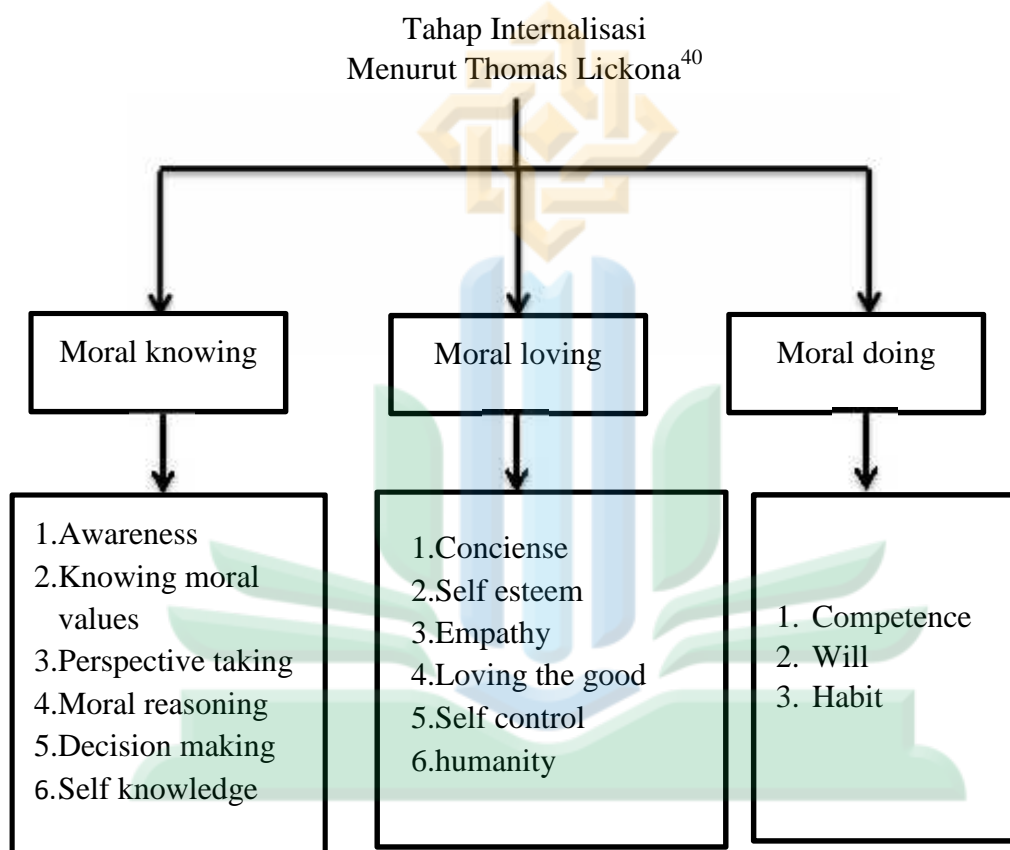
Para ahli pendidikan telah sepakat, bahwa salah satu tugas yang diemban oleh pendidik adalah mewariskan nilai-nilai luhur budaya kepada peserta didik dalam upaya membentuk kepribadian yang intelek, bertanggungjawab melalui jalur pendidikan. Sebuah upaya

<sup>36</sup> Mulya, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 167

<sup>37</sup> Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islami*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), 225

<sup>38</sup> Soedijarto, *Menuju Pendidikan Nasional Yang Relevan Dan Bermutu*. (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), 145-146.

mewariskan nilai-nilai tersebut sehingga menjadi miliknya disebut mentransformasikan nilai, sedangkan upaya yang dilakukan untuk memasukkan nilai-nilai tersebut ke dalam jiwanya sehingga melekat dalam dirinya disebut menginternalisasikan nilai.<sup>39</sup>



Untuk mewujudkan proses transformasi dan internalisasi tersebut, banyak cara yang dapat dilakukan, antara lain dengan cara:

1) Melalui pergaulan

Pergaulan memiliki peran yang amat penting. Melalui pergaulan yang bersifat edukatif nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dapat

<sup>39</sup>Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 155.

<sup>40</sup> Thomas Lickona, *Educating for Character How our school can teach respect and responsibility*, diterjemahkan Juma Abdu Wamaungo, mendidik untuk membentuk karakter bagaimana sekolah dapat memberikan pendidikan tentang sikap hormat dan bertanggung jawab (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 83



disampaikan dengan mudah, baik dengan cara jalan diskusi ataupun tanya jawab. Siswa mempunyai banyak kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak dipahaminya. sehingga wawasan mereka tentang nilai-nilai tersebut akan diinternalisasikannya dengan baik.

Dengan pergaulan yang erat akan menjadikan keduanya merasa tidak ada jurang diantara keduanya. Melalui pergaulan yang demikian peserta didik yang bersangkutan akan merasa leluasa untuk mengadakan dialog dengan gurunya karena sudah merasa akrab, cara tersebut akan efektif dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai agama.<sup>41</sup>

2) Melalui pemberian suri tauladan

Suri tauladan adalah alat pendidikan yang sangat efektif bagi kelangsungan mengkomunikasikan nilai-nilai agama. Konsep suri tauladan yang ada dalam pendidikan Ki Hajar Dewantoro yaitu *ing ngarso sung tulodo*, melalui *ing ngarso sung tulodo* pendidik menampilkan suri tauladannya, dalam bentuk tingkah laku, pembicaraan, cara bergaul, amal ibadah, tegur sapa dan sebagainya. Melalui contoh-contoh tersebut nilai-nilai luhur agama akan diinternalisasikan sehingga menjadi bagian dari dirinya, dan kemudian diaplikasikan dalam kehidupannya sehari-hari.

Dalam proses penanaman nilai-nilai tersebut memerlukan keteladanan (*modelling*). Sebab nilai-nilai (*values*) tidak bisa diajarkan, nilai-nilai hanya bisa dipraktekkan, maka sebagai pendidik, guru harus bisa menjadikan keteladanan bagi muridnya, sehingga pendidikan

---

<sup>41</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Pendidikan...*, 155

dilakukan dengan aura pribadi. Keteladanan menjadi aspek penting, terutama bagi anak-anak, untuk membiasakan hal-hal yang baik. Gerak-gerik guru sebenarnya selalu diperhatikan oleh setiap murid. Tindakan, perilaku dan bahkan gaya guru mengajar pun akan sulit dihilangkan dalam ingatan setiap siswa. Lebih dari itu, karakter guru juga selalu diteropong dan sekaligus dijadikan cermin oleh murid-muridnya.<sup>42</sup>

### 3) Melalui pembiasaan

Nilai-nilai luhur agama Islam yang diajarkan kepada peserta didik adalah bukan untuk dihafal menjadi ilmu pengetahuan, akan tetapi untuk dihayati dan diamalkan dalam kehidupannya sehari-hari. Islam adalah agama yang menyerukan kepada pemeluknya untuk mengerjakannya sehingga menjadi umat yang beramal saleh.

Dalam teori pendidikan terdapat metode yang bernama *Learning by doing* yaitu belajar dengan mempraktekan teori yang telah dipelajarinya. Dengan mengamalkan teori yang dipelajarinya akan menimbulkan kesan yang mendalam sehingga mampu diinternalisasi. Hasil belajar terletak dalam psikomotorik yaitu mempraktekan ilmu yang dipelajari seperti nilai luhur agama di dalam praktek kehidupan sehari-hari.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> Abdul Rohman, *Pembiasaan Sebagai Basis Penanaman Nilai-nilai Akhlak Remaja*, (Jurnal Nadwa, Volume 6 Nomor 1, Mei 2012), 167

<sup>43</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Pendidikan...*, 155

## 2. Nilai-nilai Pendidikan Islam

### a. Pengertian nilai pendidikan Islam

Menurut Rahmat Mulyana, kata *value* yang kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia menjadi nilai, berasal dari bahasa Latin *valere* atau bahasa Prancis kuno *valoir*, artinya denotatifnya, *valere*, *valoir*, *value*, atau nilai dapat dimaknai sebagai harga. Namun ketika kata tersebut sudah dihubungkan dengan suatu obyek atau dipersepsi dari sudut pandang tertentu, harga yang terkandung di dalamnya memiliki tafsiran yang bermacam-macam. Perbedaan tafsir tentang harga suatu nilai lahir bukan hanya disebabkan oleh perbedaan minat manusia terhadap kajian-kajian ilmiah, tetapi lebih dari itu, harga suatu nilai perlu diartikulasikan untuk menyadari dan memanfaatkan makna-makna kehidupan.<sup>44</sup>

Internalisasi adalah menyatunya nilai dalam diri seseorang, atau menurut bahasa psikologi adalah penyesuaian keyakinan, nilai, sikap, perilaku, dan aturan pada diri seseorang. Nilai merupakan segala hal yang berhubungan dengan tingkah laku manusia mengenai baik atau buruk yang diukur oleh agama, tradisi, etika, moral dan kebudayaan yang berlaku dalam masyarakat.<sup>45</sup> Dan secara filosofis, nilai sangat terkait dengan masalah etika. Etika juga disebut filsafat nilai, yang mengkaji nilai-nilai moral sebagai tolak

<sup>44</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Al-Fabeta, 2011), 7.

<sup>45</sup> Qiqi Yuliaty Zakiyah dan Rusdiana, *Pendidikan Nilai Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 15

ukur tindakan dan perilaku manusia dalam berbagai aspek kehidupannya.<sup>46</sup>

Williams mengemukakan bahwa nilai merupakan gagasan umum orang-orang, yang berbicara seputar apa yang baik atau buruk, yang diharapkan atau yang **tidak** diharapkan. Nilai mewarnai keseluruhan cara hidup mereka.

Nilai bukan saja dijadikan rujukan untuk bersikap dan berbuat dalam masyarakat, akan tetapi dijadikan pula sebagai ukuran benar tidaknya suatu fenomena perbuatan dalam masyarakat itu sendiri. Apabila ada suatu fenomena sosial yang bertentangan dengan sistem nilai yang dianut oleh masyarakat, maka perbuatan tersebut dinyatakan bertentangan dengan yang dianut oleh masyarakat dan akan mendapatkan penolakan.<sup>47</sup>

Menurut Muhaimin yang mengutip pendapat Webster dalam jurnal tersebut menjelaskan nilai adalah suatu keyakinan yang menjadi dasar seseorang atau sekelompok orang untuk memilih tindakannya, menilai sesuatu yang bermakna bagi kehidupannya.<sup>48</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai adalah segala hal yang dapat terukur, dianggap penting dan berharga bagi manusia. Nilai dapat dikatakan sebagai sesuatu yang

<sup>46</sup> Said Agil Husain Almunawar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'an dalam Sistem Pendidikan Islam*, (Ciputat : Ciputat Press, 2005), 3

<sup>47</sup> Wibawati Bermi, *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Untuk Membentuk Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mukminun Ngrambe Ngawi* (Jurnal Al-Lubab: 2016), 3

<sup>48</sup> Raden Ahmad Muhajir Ansori, *Strategi Penanaman nilai-nilai pendidikan Islam Pada Peserta didik*, (Jurnal Pusaka: Median Kajian dan Pemikiran Islam 8), (2016):14-32

mempunyai ukuran tertentu yang membawa seseorang untuk melakukan hal-hal yang benar, baik dan diinginkan.

Ada dua istilah yang sering rancu dijumpai antara “Pendidikan Agama Islam” dengan “Pendidikan Islam”. Pendidikan Agama Islam dibakukan sebagai nama kegiatan mendidikan agama Islam. Pendidikan agama Islam hanya terbatas pada bidang studi agama seperti tauhid, fiqih, tarikh Nabi, membaca Al-qur’an, Tafsir dan Hadits, sedangkan Pendidikan Islam yaitu sistem pendidikan yang Islami, yang mendukung terwujudnya sosok muslim yang diidealkan. Pendidikan Islam ialah pendidikan yang teori-teorinya disusun berdasarkan Al qur’an dan Hadits.<sup>49</sup>

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menjadi tujuan utamanya adalah bagaimana nilai-nilai ajaran Islam yang diajarkan akan dapat tertanam dalam diri siswa sehingga terjadi perubahan tingkah laku yang dilandasi dengan nilai-nilai ajara Islam dalam kehidupan pribadinya maupun kehidupan sosial yang nantinya dapat berdampak terbentuknya *insan kamil*.

Abdul Fatah Jalal mengatakan bahwa pendidikan adalah proses memberikan pengetahuan, pemahaman, pengertian, tanggung jawab, dan penanaman amanah, sehingga terjadi penyucian (*tazkiyah*) atau pembersihan diri manusia dari segala kotoran yang menjadikan diri manusia itu berada dalam suatu kondisi yang

---

<sup>49</sup>Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi* (Jakarta:Rajawali Press, 2012), 6

memungkinkan untuk menerima al-hikmah serta mempelajari segala yang bermanfaat baginya.<sup>50</sup>

Pendidikan Islam merupakan pendidikan yang secara khas memiliki ciri Islami, pendidikan yang menfokuskan aspek Al-qur'an dan Al-hadis. Artinya, kajian pendidikan Islam bukan sekedar menyangkut aspek normatif ajaran Islam, tetapi didalamnya membahas aspek nilai, budaya untuk pemberdayaan umat. Oleh karena itu, pemahaman tentang materi, institusi, kultur dan sistem pendidikan merupakan satu-kesatuan holistik, bukan parsial, dalam pengembangan sumber daya manusia yang beriman.<sup>51</sup>

Pendidikan agama mempunyai peranan penting, karena pendidikan agama merupakan bekal yang kuat untuk dijadikan pondasi untuk membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Peningkatan sumber daya manusia akan mencapai kualitasnya, jika peranan pendidikan agama dan tuntunan yang benar diposisikan pada tempatnya, karena pendidikan agama sebagai kendali mesin dalam suatu kehidupan membentuk manusia yang berakhlakul karimah.

Istilah pendidikan Islam dalam perkembangannya dapat difahami beberapa pengertian atau definisi. Hal itu bisa ditemukan diberbagai pendapat para ahli dari karya-karya mereka. Salah satunya pendapat Muhaimin yang mengungkapkan mengenai memahami istilah pendidikan Islam.

---

<sup>50</sup> Abdul Fatah Jalil dalam Bukhar Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Amzah,2010), 23-24

<sup>51</sup> Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam (Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif)*, (Jakarta; Amzah, 2013), 25-26

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan Islam merupakan suatu sistem pendidikan dan pengajaran yang bersumber dari Al-qur'an dan As-sunnah serta memuat tentang nilai-nilai kehidupan baik itu berupa norma, budaya, dan sebagainya yang bertujuan untuk kemaslahatan dan pemberdayaan manusia yang mencakup seluruh aspek kehidupan manusia baik di dunia maupun di akhirat.

b. Macam-macam Nilai Pendidikan Islam

Menurut Noeng Muhadjir yang dikutip oleh Ida Zusnani dalam bukunya manajemen pendidikan, nilai dapat diklasifikasikan dari berbagai sudut pandang, antara lain:

- 1) Dilihat dari kemampuan jiwa manusia, nilai dapat dibedakan menjadi dua kelompok: nilai statis, seperti kognisi, emosi, konasi dan psikomotor, nilai atau kemampuan dinamik, seperti berafiliasi, motif berkuasa dan motif berprestasi.
- 2) Berdasarkan pendekatan budaya manusia, nilai hidup dapat dibagi ke dalam tujuh kategori: nilai ilmu pengetahuan, nilai ekonomi, nilai keindahan, nilai politik, nilai keagamaan, nilai kekeluargaan dan nilai kejasmanian.
- 3) Dilihat dari sumbernya terdapat dua jenis: nilai ilahiyah dan nilai insaniyah. Nilai ilahiyah adalah nilai yang bersumber dari agama (wahyu Allah), sedangkan nilai insaniyah adalah nilai yang diciptakan manusia atas dasar kriteria yang diciptakan oleh manusia pula.



4) Dilihat dari segi ruang lingkup dan keberlakuannya, dibagi menjadi nilai-nilai lokal dan nilai-nilai universal. Tidak semua nilai agama bersifat universal dan begitu pula nilai-nilai insaniyah bisa bersifat universal. Dari segi keberlakuan masanya, nilai dapat dibagi menjadi: nilai-nilai abadi, nilai pasang surut, nilai temporal. Ditinjau dari segi hakikatnya, nilai dapat dibagi menjadi: nilai hakiki dan nilai instrumental. Nilai-nilai yang hakiki itu bersifat universal dan abadi, sedangkan nilai-nilai instrumental dapat bersifat lokal, pasang surut dan temporal.<sup>52</sup>

Nilai-nilai pendidikan Islam menjadi sebuah pijakan, tujuan dan evaluasi terhadap keberhasilan pendidikan Islam itu sendiri. Maka dari itu diperlukan etika profetik yakni etika yang dikembangkan atas dasar nilai-nilai Ilahiyah (*qauliyah*). Nilai-nilai tersebut adalah Nilai Ibadah, Nilai Ihsan, Nilai Masa Depan, Nilai Kerahmatan, Nilai Amanah, Nilai Dakwah dan Nilai Tabsyir.<sup>53</sup>

Proses pendidikan Islam dimaksudkan untuk mewujudkan tujuan pendidikan Islam yang antara lain adalah untuk menciptakan kepribadian yang beriman dan bertakwa, menanamkan insan yang bertakwa dan insan yang sempurna.<sup>54</sup>

---

<sup>52</sup> Ida Zusnani, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Suka Buku, 2012), 49-51

<sup>53</sup> Abdul Qodir, *Pendidikan Islam (Integratif-monokotomik: alternatif-solutif untuk masyarakat)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 309

<sup>54</sup> Muslih Musa (editor), *Pendidikan Islam di Indonesia Antara Cita dan Fakta*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 1991), Cet. I, 55.

Secara normatif, menurut Said Agil Husin nilai pendidikan Islam yang perlu diinternalisasikan kepada seseorang yaitu:<sup>55</sup>

### 1) Nilai *ilahiyyah* (ketuhanan)

Nilai ini merupakan penjelasan mengenai hubungan antara manusia dengan Allah SWT (*hablum minallah*), yang mencakup: a) keimanan kepada Allah SWT dan b) peribadatan kepada Allah SWT.

Nilai ilahiyyah (*hablumminallah*) adalah nilai yang bersumber dari Tuhan yang dititahkan melalui para rasul-Nya yang berbentuk takwa, iman, adil yang diabadikan dalam wahyu ilahi. Nilai-nilai selamanya tidak mengalami perubahan, nilai-nilai ilahi yang fundamental mengandung kemutlakan bagi kehidupan manusia selaku pribadi dan anggota masyarakat, serta tidak berkecenderungan untuk berubah mengikuti hawa nafsu manusia dan berubah-ubah sesuai dengan tuntutan perubahan sosial, dan tuntutan individual.<sup>56</sup>

Nilai ini bersifat statis dan kebenarannya mutlak. Firman Allah SWT:

وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ هُوَ الْحَقُّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ إِنَّ

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

اللَّهُ بِعِبَادِهِ لَخَبِيرٌ بَصِيرٌ ﴿٣١﴾  
Artinya: “Dan apa yang telah kami wahyukan kepadamu yaitu al-Kitab (al-Qur’an) itulah yang benar dengan membenarkan kitab-kitab yang sebelumnya. Sesungguhnya Allah SWT benar-benar Maha Mengetahui lagi Maha Melihat (keadaan) hamba-hamba-Nya” (QS. Fathir: 31)

<sup>55</sup> Said Agil Husin Al-Munawar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur’an dalam System* ....., 7-10

<sup>56</sup> Muhaimin dan Abd. Mujid, *Pemikiran Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Trigenda Karya, 1993), 34

Ayat di atas memulai firman Allah SWT ini dengan kata *Al-ladzi* ( ) yang penggunaan kata itu untuk menunjukkan kesempurnaan yang Haq yang menyertainya, yakni sifat wahyu-wahyu Allah SWT yang terkumpul dalam kitab suci al-Qur'an adalah sesuatu yang telah mencapai kesempurnaan pada setiap kandungan wahyu itu.<sup>57</sup>

Internalisasi nilai *ilahiyyah* melalui kegiatan keagamaan merupakan penanaman nilai ketauhidan melalui kegiatan keagamaan yang sudah menjadi rutinitas sehari-hari. Menurut Abdul Majid dan Dian Andayani nilai *Ilahiyah* meliputi :<sup>58</sup> Nilai Beriman dan Bertaqwa, nilai bersyukur, nilai pengabdian, nilai ikhlas, nilai taat, nilai tawakkal.

Kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh peserta didik dalam menanamkan nilai *ilahiyyah* berupa sholat dhuhur berjamaah, sholat dhuha, membaca QS. Al-Waqi'ah setiap pagi dan hari Jum'at membaca QS. Yaa siin.

Indikator dari pada nilai *ilahiyyah* diantaranya :

a) Tawakkal

Kata tawakkal berasal dari bahasa Arab, yaitu *wakala-yakilu-waklan* yang artinya menyerahkan, mewakilkan, dan wakil. Di dalam kamus besar bahasa Indonesia, tawakkal berarti

<sup>57</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah; Pesan Kesan dan Keserasian Al Qur'an* (Jakarta: Lentera Hati, 2005), Cet. III, h. 472.

<sup>58</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam, cet. ke 2*, (Bandung : Rosdakarya, 2012), 45-47

berserah diri kepada kehendak Allah SWT, dengan segenap hati percaya kepada Allah SWT sesudah berusaha.<sup>59</sup>

Pengertian tawakkal menurut istilah adalah menjadikan Allah SWT sebagai wakil dalam mengurus suatu urusan, dan mengandalkan Allah SWT dalam menyelesaikan segala urusan setelah berusaha semampunya.<sup>60</sup>

Menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam Kitab *Tarbiyatul Aulad Fil Islam*, takwa merupakan nilai akhir dan buah tabiat dari perasaan keimanan yang mendalam tersambung dengan perasaan merasa diawasi Allah dan takut kepada-Nya, takut akan azab dan siksa-Nya, dan rakus akan ampunan dan pahala-Nya. Takwa berarti Allah tidak melihatmu tatkala melarangmu dan tidak kehilangan kamu ketika memerintahkan kepadamu.<sup>61</sup>

Tawakkal ialah berserah diri kepada Allah SWT setelah berusaha, Tawakkal bukan berarti pasrah terhadap keadaan serta tidak mau berusaha lagi, tetapi Tawakkal itu berarti kita telah melakukan usaha semaksimal mungkin. Adapun hasil yang akan kita peroleh, semuanya dipasrahkan kepada Allah SWT, karena Allah SWT lah yang mengatur semua rezki manusia.<sup>62</sup> Tawakkal kepada Allah SWT dalam arti menjadikan Allah SWT sebagai wali, di dalam beberapa ayat di tegaskan, di antara firman-Nya ialah:

<sup>59</sup> Departemen pendidikan dan kebudayaan, kamus besar bahasa indonesia, ( jakarta: balai pustaka, 1990), 908.

<sup>60</sup> Mu'inudinillah Basri, *Indahnya Tawakkal*, ( Solo: indiva media kreasi, 2008),. 15.

<sup>61</sup> Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam*, Jilid. II, (Beirut: Dar al-Salam, 1983), 275

<sup>62</sup> Rosihon Anwar, *Akidah Akhlak*, (Bandung: Cv Pustka Setia, 2008), 5-46.

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا  
 مِن حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ  
 فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿٥٦﴾

Artinya: Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu, maafkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakal kepada-Nya.<sup>63</sup>

#### b) Tawadhu'

tawa Tawadhu artinya rendah hati, tidak sombong, lawan dari kata sombong. Yaitu perilaku yang selalu menghargai keberadaan orang lain, perilaku yang suka memuliakan orang lain, perilaku yang selalu suka mendahulukan kepentingan orang lain, perilaku yang selalu suka menghargai pendapat orang lain.<sup>64</sup>

Tawadhu artinya rendah hati, lawan dari kata sombong atau takabur. Orang yang rendah hati tidak memandang dirinya lebih dari orang lain, sementara orang yang sombong menghargai dirinya secara berlebihan. Rendah hati tidak sama dengan rendah diri, karena rendah diri berarti kehilangan kepercayaan diri.

Sikap tawadhu terhadap sesama manusia adalah sifat mulia yang lahir dari kesadaran akan ke-mahakuasaan Allah SWT atas

<sup>63</sup> QS. ali-mran [3]: 159, Kementrian Agama, RI, Al-Qur'an dan terjemahan , 71.

<sup>64</sup> Yunahar Ilyas, Kuliah Akhlaq, (Yogyakarta: LIPI Pustaka Pelajar, 2007), hal. 120

segala hamba-Nya. Manusia adalah makhluk lemah yang tidak berarti apa-apa di hadapan Allah SWT. Manusia membutuhkan karunia, ampunan dan rahmat dari Allah. Tanpa rahmat, karunia dan nikmat dari Allah SWT, manusia tidak akan bisa bertahan hidup, bahkan tidak akan pernah ada diatas permukaan bumi ini.

Orang yang tawadhu menyadari bahwa apa saja yang dia miliki, baik bentuk rupa yang cantik atau tampan, ilmu pengetahuan, harta kekayaan, maupun pangkat dan kedudukan dan lain-lain sebagainya, semuanya itu adalah karunia dari Allah SWT. Allah SWT berfirman dalam Q.S An-Nahl : 53

وَمَا بِكُمْ مِّن نِّعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ثُمَّ إِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فَإِلَيْهِ تَجْرُونَ ﴿٥٣﴾

Artinya: Dan apa saja nikmat yang ada pada kamu, maka adalah ia dari Allah (datangnya), dan bila kamu ditimpa oleh kesusahan, maka hanya kepada-Nya-lah kamu meminta pertolongan.<sup>65</sup>

Dengan kesadaran seperti itu sama sekali tidak pantas bagi dia untuk menyombongkan diri sesama manusia, apalagi menyombongkan diri terhadap Allah SWT.

Dari beberapa definisi diatas, sikap tawadhu itu akan membawa jiwa manusia kepada ajaran Allah, melaksanakan perintah dan menjauhi larangan-Nya. Membimbing dan membawa manusia untuk menjadi seorang yang ikhlas, menerima apa adanya. Membawa manusia ke suatu tempat dimana berkumpulnya

<sup>65</sup> Quraish Shihab, Tafsir Al Misbah : pesan, kesan dan keserasian Al-Qur'an, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 252-253.

orang-orang yang ikhlas menerima apa adanya. Sehingga tidak serakah, tamak, dan untuk selalu berperilaku berbakti kepada Allah, taat kepada Rasul Allah, dan cinta kepada makhluk Allah. Apabila perilaku manusia sudah seperti ini maka ia disebut bersikap tawadhu.<sup>66</sup>

Di dalam Al-Qur'an tidak ditemukan kata istilah yang menunjuk langsung pada kata tawadhu. Akan tetapi, yang disebutkan adalah beberapa kata yang memiliki kesamaan arti dan maksud sama dengan kata tawadhu itu sendiri, seperti kata rendah diri, rendahkanlah, tidak sombong, lemah lembut, dan seterusnya.

Menurut Khozin Abu Faqih dalam bukunya yang berjudul *Tangga Kemuliaan Menuju Tawadhu*, ada empat jenis Tawadhu yaitu:

1. Tawadhu kepada Allah. Berupa sikap merasa rendah diri dihadapan Allah yang Maha Mulia. Perasaan rendah diri dihadapan Allah merupakan sikap terpuji yang sudah dicontohkan oleh Rasulullah dan sahabat-sahabatnya.
2. Tawadhu kepada Rasulullah. Yaitu mengikuti ajaran dan teladan Rasulullah, tidak mengada-adakan suatu ibadah sendiri, tidak menganggap kurang apa yang telah diajarkan beliau dan tidak menganggap diri lebih utama dari beliau.

---

<sup>66</sup> Ilyas, *Kuliah Akhlaq.....*, 121



3. Tawadhu kepada Agama. Dalam hal ini, dibagi menjadi tiga tingkatan. Pertama, tidak memprotes apa yang dibawa oleh Rasulullah. Kedua, Tidak berburuk sangka kepada dalil Agama. Dan yang ketiga, Tidak mencari-cari jalan untuk menyalahi dalil. Sedangkan jenis Tawadhu yang keempat adalah Tawadhu kepada sesama hamba Allah. Yaitu sikap lemah lembut, kasih sayang, saling menghormati, saling menghargai, saling memberi dan menerima nasihat, dan seterusnya.<sup>67</sup>

c) Ikhlas

Al-Ghazali memberikan konsep ikhlas yaitu perbuatan yang bertempat di kalbu, yang tidak bercampur dengan apapun atau perbuatan yang bersih dari sifat riya' dan hanya semata-mata karena Allah.<sup>68</sup> Ikhlas merupakan salah satu buah yang dihasilkan oleh niat. Namun niat yang baik tidak selalu diikuti dengan keikhlasan.<sup>69</sup> Karena niat yang baik belum tentu di dalamnya terdapat tujuan hanya mencari ridho Allah SWT saja, bisa jadi niat yang baik itu terdapat campuran tujuan dalam melaksanakan suatu pekerjaan. Niat seperti ini disebut niat yang tidak diikuti oleh sifat keikhlasan

<sup>67</sup> Khozin Abu Faqih, *Tangga Kemuliaan Menuju Tawadhu*, (Jakarta: Al-Itishom), 41-46

<sup>68</sup> Imam AL Ghazali, *Ringkasan Ihya' Ulumuddi*, Terj. Fudhailurrahman dan Aida Humaira (Jakarta: SAHARA, 2015), 509.

<sup>69</sup> Fadhlina Arief, "Wangsa Konsep Ikhlas Dalam Alquran (Kajian Tafsir Tematik Surat Al-Ikhlas)", *Sulesana*, 1 (2012), 33.

عَنْ عُمَرَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّةِ .  
 كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهَجْرَتُهُ  
 إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَتَزَوَّجُهَا  
 فَهَجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ

Artinya: “Dari Umar, bahwa Rasulullah SAW bersabda, “Setiap perbuatan dengan niat dan setiap orang tergantung dengan apa yang diniatkan. Barang siapa hijrahnya demi Allah dan Rasul-Nya, maka hijrahnya kepada Allah dan Rasul-Nya. Barang siapa yang hijrahnya demi dunia yang dikerjakannya dan perempuan yang dinikahinya, maka hijrahnya kepada yang dimaksud.” (HR.Bukhori)<sup>70</sup>

Dalam hadis tersebut dijelaskan bahwa setiap perbuatan tergantung pada niatnya. Hal ini seperti yang sudah di jelaskan oleh Imam AlGhazali ada kitab Ihya' Ulumuddin bahwa niat diibaratkan sifat yang berada di tengah-tengah atau kehendak. Maka penggerak pertama (pendorong) adalah sesuatu yang dicari. Sedangkan yang medorong adalah tujuan yang diniatkan. Kemudian menjadikan bangkit yaitu niat yang dilaksanakan dan terbangkitnya kemampuan untuk

#### d) Sabar

Sabar (al-shabru) menurut bahasa adalah menahan diri dari keluh kesah. Bersabar artinya berupaya sabar. Ada pula al-shibru dengan mengkasrah-kan shad artinya obat yang pahit, yakni sari pepohonan yang pahit. Menyabarkannya berarti menyuruhnya sabar. Bulan sabar, artinya bulan puasa. Ada yang berpendapat, Asal kalimat sabar adalah keras dan kuat. Al-Shibru tertuju pada

<sup>70</sup> Ibnu Hajar Al Asqalani, Fathul Baari, Terj. Gazirah Abdi Ummah (Jakarta: Pustaka Azzam, 2013), 250.

obat yang terkenal sangat pahit dan sangat tak enak. Al Ushmu'i mengatakan, Jika seorang lelaki menghadapi kesulitan secara bulat, artinya ia menghadapi kesulitan itu secara sabar. Ada pula AlShubru dengan men-dhamah-kan shad, tertuju pada tanah yang subur karena kerasnya.

Ada pula yang berpendapat, "Sabar itu diambil dari kata mengumpulkan, memeluk, atau merangkul. Sebab, orang yang sabar itu yang merangkul atau memeluk dirinya dari keluh-kesah. Ada pula kata shabrah yang tertuju pada makanan. Pada dasarnya, dalam sabar itu ada tiga arti, menahan, keras, mengumpulkan, atau merangkul, sedang lawan sabar adalah keluh-kesah.<sup>71</sup>

Dari arti-arti yang dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa kesabaran menuntut ketabahan dalam menghadapi sesuatu yang sulit, berat, dan pahit, yang harus diterima dan dihadapi dengan penuh tanggung jawab. Berdasar kesimpulan tersebut, para

agamawan menurut M. Quraish Shihab merumuskan pengertian sabar sebagai "menahan diri atau membatasi jiwa dari keinginannya demi mencapai sesuatu yang baik atau lebih baik (luhur)".<sup>72</sup>

<sup>71</sup> Muhammad Rabbi Muhammad Jauhari, Keistimewaan Akhlak Islami, terj. Dadang Sobar Ali, (Pustaka Setia:Bandung, 2006), 342

<sup>72</sup> M.Quraish Shihab, Secercah Cahaya Ilahi, (Mizan:Bandung, 2007), 165-166.

1. Karena sabar bermakna kemampuan mengendalikan emosi, maka nama sabar berbeda-beda tergantung obyeknya: Ketabahan menghadapi musibah, disebut sabar, kebalikannya adalah gelisah (jaza') dan keluh kesah (hala').
2. Kesabaran menghadapi godaan hidup nikmat disebut, mampu menahan diri (dlobith an nafs), kebalikannya adalah tidak tahan (bathar).
3. Kesabaran dalam peperangan disebut pemberani, kebalikannya disebut pengecut
4. Kesabaran dalam menahan marah disebut santun (hilm), kebalikannya disebut pamarah (tazammur).
5. Kesabaran dalam menghadapi bencana yang mencekam disebut lapang dada, kebalikannya disebut sempit dadanya.
6. Kesabaran dalam mendengar gossip disebut mampu menyembunyikan rahasia (katum),
7. Kesabaran terhadap kemewahan disebut zuhud, kebalikannya disebut serakah, loba (al hirsh). 8. Kesabaran dalam menerima yang sedikit disebut kaya hati (qana'ah), kebalikannya disebut tamak, rakus {syarahun}.<sup>73</sup>

## 2) Nilai *insaniyyah* (kemanusiaan)

Nilai *insaniyyah* merupakan nilai yang diciptakan oleh manusia atas dasar kriteria yang diciptakan oleh manusia pula. Dan

---

<sup>73</sup> Achmad Mubarak, op.cit., 73-74

hal ini merupakan penjelasan hubungan antara manusia dengan sesamanya (*habl min al-nas*), yang mencakup: a) hubungan manusia dengan dirinya sendiri dan sesama manusia dan b) hubungan manusia dengan lingkungan dan alam sekitar. Keberhasilan pendidikan Islam tidak cukup diukur dari tingkat penguasaan materi atau dari segi kognitifnya saja. Keberhasilan yang lebih penting dalam pendidikan Islam adalah sejauh mana nilai Islam tertanam dalam jiwa siswa diwujudkan nyata dalam perilaku sehari-hari.

Hubungan sesama manusia itu dapat berupa saling tolong menolong, membantu satu sama lain, menyampaikan amanah dan masih banyak hal lain yang bisa kita lakukan untuk sesama manusia. Menurut Abdul Majid dan Dian Andayani nilai religus yang termasuk ke dalam nilai Insaniyah yaitu:<sup>74</sup> Nilai amanah, nilai amal shaleh, nilai bertanggung jawab, nilai jujur, nilai pemaaf, nilai adil.

Kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh peserta didik dalam menanamkan nilai *insaniyyah* berupa sifat tanggung jawab, tolong-menolong, kedisiplinan.

Indikator dari pada nilai-nilai *insaniyah* adalah :

- a) Nilai Ta'awun (Tolong menolong)

Syariat Islam sangat menganjurkan perbuatan tolong menolong diantara sesama manusia. Saling menolong akan memberikan keringanan diantara satu dengan yang lain.

<sup>74</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan ...*, 50-53

Selain menolong juga mempererat kasih sayang diantara sesama, juga menciptakan sikap saling menghormati dalam kehidupan sehari-hari, bermasyarakat, sehingga keutuhan umat ini akan terbangun dengan kuat.<sup>75</sup> Seperti firman Allah SWT dalam Potongan QS. Almaidah:2

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ  
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya : ... Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa dan janganlah tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran Dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya. (QS. Al-Maidah:2)

Abdullah Nashih Ulwan dalam Kitab *Tarbiyatul Aulad Fil Islam* menyatakan Ukhuwah Islamiyah adalah ikatan kejiwaan yang melahirkan perasaan yang mendalam dengan kelembutan, cinta dan sikap hormat kepada setiap orang yang sama-sama diikat dengan akidah Islamiah, iman dan takwa.<sup>76</sup>

Lebih lanjut dinyatakan Abdullah Nashih Ulwan dalam Kitab *Tarbiyatul Aulad Fil Islam*, persaudaraan adalah ikatan hati yang melahirkan perasaan yang mendalam akan kelembutan, kecintaan dan penghormatan kepada siapa saja yang terikat kepadanya karena akidah Islam, keimanan dan ketaqwaan. Rasa persaudaraan yang jujur ini akan melahirkan kelembutan

<sup>75</sup> Mohammad Irsyad, *105 Wasiat Nabi Muhammad SAW Untuk Muslimat*, (Yogyakarta, Semesta Hikamh Publising, 2018), 211

<sup>76</sup> Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam*, Jilid. II, (Beirut: Dar al-Salam, 1983), 276

yang sebenarnya pada diri seorang muslim yang akan membentuk sikap positif, seperti saling tolong menolong, mendahulukan orang lain, kasih sayang dan memaafkan. Orang yang memiliki jiwa persaudaraan akan mengambil sikap menjauhi hal-hal yang membahayakan orang lain, baik nyawa, harta, maupun kehormatan mereka.<sup>77</sup>

Tolong menolong adalah suatu kegiatan kerjasama dalam kelompok yang melibatkan banyak orang untuk menyelesaikan suatu pekerjaan guna mencapai hasil yang efektif serta efisien. Hal ini yang dinamakan gotong royong dan selain itu juga dapat dilakukan dengan memberi sesuatu kepada orang lain yang membutuhkan baik berupa materi maupun non materi sehingga ada rasa kekeluargaan yang terbentuk diantara pelaku-pelakunya.<sup>78</sup>

Perbuatan tolong menolong sangat besar pengaruhnya dalam kehidupan manusia, diantaranya adalah:<sup>79</sup>

1. Menumbuhkan serta memupuk ikatan persaudaraan yang kokoh.
2. Menjaga ikatan persaudaraan yang sudah terjalin.
3. Menumbuhkan rasa kasih sayang diantara orang yang menolong dan orang yang ditolong.

<sup>77</sup> Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam*, Jilid. II, (Beirut: Dar al-Salam, 1983), 277

<sup>78</sup> Julaman K, Bahtiar, dan Sarpin, *Eksistensi Budaya Kaseise (Tolomg-menolong) Dalam Penyelenggaraan Pernikahan Suku Muna*” (Studi Di Desa Kombkuno Kecamatan Napano Kusambi), Vol.4;No.3; Juli 2019

<sup>79</sup> Delvia Sugesti, *Mengulas Tolong Menolong Dalam Perspektif Islam*”Vol.4; No.2 Oktober 2019, 113



4. Memperbanyak persaudaraan dan keluarga.
5. Terciptanya lingkungan yang tentram dan harmonis.
6. Menghilangkan rasa permusuhan.
7. Disukai dan disenangi oleh sesama manusia.
8. Orang yang suka tolong menolong akan selalu dicintai Allah SWT dan kehidupannya akan dipermudah olehnya.

Rasa persaudaraan dan kecintaan karena Allah ini adalah bahwa interaksi antara setiap anggota masyarakat islam sepanjang sejarah dan zaman adalah interaksi yang berjalan diatas hubungan yang terbaik dalam kesamaan, mendahulukan orang lain, tolong menolong dan saling menanggung. Ukhuwah tidak akan terwujud secara ikhlas, tidak akan membuahakan sifat *ta'awun* (saling menolong) dan keterikatan antara satu dengan lainnya kecuali bila dilandasi karena Allah dan mengharapkan ridha-Nya semata. Perlu diketahui juga bahwa ukhuwah Islamiyah tidak akan terjalin murni

dan diridhai Allah kecuali bila disertai dengan keimanan dan ketaqwaan. Berarti tak akan ada ukhuwah tanpa adanya keimanan dan tak akan ada persahabatan kecuali harus dilandasi dengan ketaqwaan.<sup>80</sup>

b) Tawassuth/Adil (Tengah-Tengah / Adil)

Yaitu sikap dengan berada di jalan tengah, tidak ekstrim kanan ataupun ekstrim kiri baik dalam bidang hukum (syariah),

---

<sup>80</sup> Abdullah Nashih Ulwan, *Muhadharatun hiina yajidu mukminu halaawatal iman*, Dar- As-Salam kairo,terjmh SA. Zemool (Solo Pustaka Mantiq.1993) , 39

bidang aqidah dan bidang akhlak. Moderat bukan berarti tidak memiliki pendirian tapi dimaksudkan untuk menjauhi sengketa dengan berdiri di tengah-tengah.<sup>81</sup> Peserta didik di biasakan untuk bersikap moderat berada di tengah-tengah dengan memahami perbedaan dan dapat menerima perbedaan yang ada di lingkungan masyarakat.

Sikap tengah yang di maksudkan adalah berintikan kepada prinsip hidup yang menjunjung tinggi keharusan berlaku adil dan lurus ditengah kehidupan bersama. Sikap keberagaman yang tidak terjebak pada titik ekstrim. Sikap ini bisa menjemput setiap kebaikan dari berbagai kelompok. Kemampuan untuk mengapresiasi kebaikan dan kebenaran dari berbagai kelompok memungkinkan pengikut *ahlussunnah waljama'ah an-nahdliyyah* guna dapat tetap berada ditengah-tengah dan tidak condong ke salah satu dengan tetap pada prinsipnya.

*Tawasuth* dan *I'tidal* ini juga bisa didefinisikan sebagai sikap moderat yang berpijak pada prinsip keadilan serta berusaha menghindari segala bentuk pendekatan dengan ekstrim dan keras. Maka berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwa dengan adanya *Tawasuth* dan *I'tidal*, peserta didik diharapkan mampu bersikap moderat dan adil dalam keadaanpun serta dimanapun. Moderat dan adil mempunyai makna tengah-tengah, tidak condong

---

<sup>81</sup> Quraish Shihab, *Wasathiyah Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama*, (Tangerang Selatan, Lentera Hati, 2020), 11

ke kiri dan tidak condong ke kanan. Jangan sampai kebencian terhadap suatu pihak itu mendorong untuk tidak berbuat adil dengan sesama umat manusia. Sesuai didalam firman Allah SWT QS. Al Baqarah : 143

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ۗ وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعِ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ ۗ وَإِنْ كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَىٰ اللَّهُ ۗ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِيعَ إِيمَانَكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرءُوفٌ رَّحِيمٌ

Artinya : dan demikian (pula) Kami telah menjadikan kamu (umat Islam), umat yang adil dan pilihan[95] agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu. dan Kami tidak menetapkan kiblat yang menjadi kiblatmu (sekarang) melainkan agar Kami mengetahui (supaya nyata) siapa yang mengikuti Rasul dan siapa yang membelot. dan sungguh (pemindahan kiblat) itu terasa Amat berat, kecuali bagi orang-orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah; dan Allah tidak akan menyia-nyiakan imanmu. Sesungguhnya Allah Maha Pengasih lagi Maha Penyayang kepada manusia.<sup>82</sup>

#### c) Tasamuh (Toleransi)

Toleransi terhadap perbedaan sudut pandang baik dalam keagamaan ataupun dalam kemasyarakatan sehingga dapat mencegah adanya benturan atau kesalah pahaman antar sesama dan mampu menerima perbedaan yang berlaku di masyarakat dengan tetap berpegang teguh pada pendirian diri sendiri. QS. Al maidah 8

<sup>82</sup> Al Qur'an, 02 : 143

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ ۗ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ  
شَتْنَانُ قَوْمٍ عَلَىٰ ءَلَّا تَعْدِلُوا ۗ اَعْدِلُوا هُوَ اَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۗ اِنَّ اللَّهَ  
خَيْرٌۢ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿٨٣﴾

Artinya : Hai orang-orang yang beriman hendaklah kamu Jadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) karena Allah, menjadi saksi dengan adil. dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk Berlaku tidak adil. Berlaku adillah, karena adil itu lebih dekat kepada takwa. dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.<sup>83</sup>

#### d) Tawazun

Adalah sikap yang seimbang dalam berkhidmat menyasikan kepada Allah SWT, khidmat kepada sesama manusia dan lingkungan hidupnya. Menyelaraskan kepentingan masa lalu, kini dan mendatang. Keseimbangan dalam sikap keberagaman didalam masyarakat yang bersedia memperhitungkan dari berbagai sudut pandang yang kemudian

mengambil posisi yang seimbang dan propesional. Tawazun sebuah sikap yang tidak terperangkap pada titik ekstrim.

Contoh dalam kelompok keagamaan yang sangat terpaku kepada masa lalu sehingga umat Islam sekarang hendak ditarik kebelakang, sehingga bersikap negatif terhadap setiap ikhtiar kemajuan ,dan sebaliknya, dalam kelompok keagamaan yang

<sup>83</sup> Al Qur'an, 05 : 08

menafikkan seluruh kearifan pada masa lalu sehingga hilang dan tercabut didalam sejarahnya.

Maka berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwasannya Tawazun (Berimbang) merupakan sikap berimbang dan harmonis dalam mengintegrasikan dan mensinergikan dalil-dalil untuk menghasilkan sebuah keputusan yang bijak. Tawazun juga merupakan manifestasi dari sikap keberagamaan yang menghindari sikap ekstrim. Sesuai didalam firman Allah SWT dalam QS Al Hadid : 25

لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿٢٥﴾

Artinya : Sesungguhnya Kami telah mengutus Rasul-rasul Kami dengan membawa bukti-bukti yang nyata dan telah Kami turunkan bersama mereka Al kitab dan neraca (keadilan) supaya manusia dapat melaksanakan keadilan. dan Kami ciptakan besi yang padanya terdapat kekuatan yang hebat dan berbagai manfaat bagi manusia, (supaya mereka mempergunakan besi itu) dan supaya Allah mengetahui siapa yang menolong (agama)Nya dan rasul-rasul-Nya Padahal Allah tidak dilihatnya. Sesungguhnya Allah Maha kuat lagi Maha Perkasa.<sup>84</sup>

### 3. Kegiatan keagamaan

Kegiatan keagamaan terdiri dari dua kata yaitu kegiatan dan keagamaan. Kegiatan ini memiliki arti kesibukan atau aktivitas.<sup>85</sup>

Secara lebih luas kegiatan dapat diartikan sebagai perbuatan yang

<sup>84</sup> Al Qur'an 57 : 25

<sup>85</sup> Poerwodarminto, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), 26

dilakukan oleh seseorang dalam kehidupan sehari-hari baik itu berupa perkataan, perbuatan, atau kreatifitas di tengah lingkungannya.

Sedangkan keagamaan adalah sifat-sifat yang terdapat dalam agama atau segala sesuatu mengenai agama. Sehingga keagamaan merupakan segala sesuatu yang memiliki sifat dalam agama atau yang berhubungan dengan agama. Jadi kegiatan keagamaan adalah segala perbuatan yang dilakukan oleh seseorang yang berhubungan dengan agama.

Melalui kegiatan keagamaan seseorang dapat meningkatkan iman dan takwanya sehingga memunculkan perilaku beragama yang sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya. Kegiatan keagamaan dapat dilakukan dimana saja, baik di lingkungan keluarga, masyarakat, maupun lingkungan sekolah.

Program kegiatan keagamaan adalah berbagai program kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah di luar jam pelajaran dalam rangka memberikan arahan bagi peserta didik untuk dapat mengamalkan ajaran agama yang diperolehnya melalui kegiatan belajar dikelas serta untuk mendorong pembentukan pribadi peserta didik dan penanaman nilai-nilai agama dan akhlakul karimah peserta didik. Tujuannya adalah membentuk manusia yang terpelajar dan bertaqwa kepada Allah swt.<sup>86</sup>

Nilai-nilai perilaku manusia berhubungan dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud

---

<sup>86</sup> Departemen Agama RI, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005), 9

dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma, agama, hukum, tatakerama, budaya, adat istiadat dan estetika.

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan kegiatan keagamaan adalah melakukan sholat berjamaah, sholat dhuha, membaca Al-Qur'an, tanggung jawab, tolong menolong dan kedisiplinan.

#### a. Sholat berjamaah

##### 1) Pengertian sholat jamaah

Shalat merupakan salah satu kegiatan ibadah yang wajib dilakukan oleh setiap muslim. Ia merupakan salah satu dari lima rukun Islam, sebagai sebuah rukun Agama, ia menjadi dasar yang harus ditegakkan dan ditunaikan sesuai dengan ketentuannya dan syarat-syarat yang ada. Begitu pentingnya shalat itu ditegakkan, sehingga Rosulullah menyatakan bahwa shalat sebagai tiang (fondasi) Agama.

عن عمر رضى الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم  
الصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ فَمَنْ أَقَامَهَا فَقَدْ أَقَامَ الدِّينَ وَمَنْ تَرَكَهَا فَقَدْ هَدَمَ الدِّينَ [رواه  
البيهقى فى شعب الإيمان]

Artinya; “Umar RA meriwayatkan bahwa Rosulullah SAW bersabda “Shalat adalah tiang Agama, siapa yang mendirikan shalat, berarti ia telah menegakkan Agama. Barang siapa yang meninggalkannya berarti ia telah meruntuhkan Agama”. Hadits ke-5185. (H.R. Baihaqi fi su'bil iman)<sup>87</sup>.

Secara etimologi kata jama'ah diambil dari kata al-ijtima' yang berarti kumpulan atau al-jam'u yang berarti nama untuk sekumpulan orang. al-jam'u adalah bentuk masdar. Sedangkan al-

<sup>87</sup> Jalal Al-Din Abdur Rahman, *Al-Jami' Ash-Shoghair Fi Ahadits Al-Basyir An-Nadzir*. Juz 2 (Beirut; Dar Al-Fikr, 1981), 120



jama'ah, al-jami' sama seperti al-jam'u. Dalam Kamus Al-Munawir pengertian jamaah adalah kelompok, kumpulan, sekawan. Secara terminology shalat berjamaah adalah apabila dua orang shalat bersama-sama dan salah seorang di antara mereka mengikuti yang lain, keduanya dinamakan shalat berjamaah. Orang yang diikuti (yang dihadapan) dinamakan imam, dan yang mengikuti di belakang dinamakan makmum.

Sholat berjamaah dimulai dengan berkumpulnya para jama'ah dalam satu barisan tidak ada tempat yang diistimewakan. Semuanya sama-sama melakukan gerakan yang serupa dan seirama, mulai dari takbir hingga salam dilakukan dengan disiplin atas satu komando dari imam dan sholat ditutup dengan salam artinya saling menyatakan selamat, sejahtera dan damai. Setelahnya diakhiri dengan saling berjabat tangan, hal ini dilakukan sebagai bentuk ikatan perdamaian dan persaudaraan dan sama-sama bertujuan hanya mengabdikan kepada Allah SWT.<sup>88</sup>

Pengertian shalat juga dijelaskan dalam firman Allah surat at-Taubah 103 sebagai berikut:

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿١٠٣﴾

Artinya: Ambillah zakat dari harta mereka, guna membersihkan dan menyucikan mereka, dan berdoalah untuk mereka. Sesungguhnya doamu itu (menumbuhkan) ketenteraman

<sup>88</sup> Nasruddin Razak, *Dienul Islam*, (Bandung: Alma'arif, 1989), 184

jiwa bagi mereka. Allah Maha Mendengar, Maha Mengetahui (Q.S. at-Taubah: 103)

Secara terminologi shalat berjamaah adalah Apabila dua orang shalat bersama-sama dan salah seorang di antara mereka mengikuti yang lain, keduanya dinamakan shalat berjamaah. Orang yang diikuti (yang di hadapan) dinamakan imam, dan yang mengikuti di belakang dinamakan makmum.

Shalat berjamaah merupakan shalat yang dilipatgandakan menjadi dua puluh drajat daripada shalat munfarid. Hal ini sebagaimana telah di sebutkan dalam hadist Nabi Muhammad SAW yang diriwayatkan dari sahabat Umar r.a, baahwasanya Rasulullah SAW bersabda :

صلى الله عليه وسلم: صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةَ الْفِدِّ  
وَعِشْرِينَ دَرَجَةً

Artinya: Nabi saw. bersabda, “Shalat berjamaah lebih utama dari pada shalat sendirian dua puluh tujuh derajat.” Hadis ini diriwayatkan oleh imam Malik, imam Ahmad, imam Al-Bukhari, imam Muslim, imam At-Tirmidzi, imam Ibnu Majah, dan imam An-Nasai dari sahabat Ibnu Umar r.a

## 2) Hukum Shalat Berjamaah

Sebagian ulama mengatakan shalat berjamaah itu adalah *fardhu*

*‘ain* sebagian lagi berpendapat bahwa shalat berjamaah itu *fardhu kifayah*, sebagian lagi berpendapat *sunat muakkat* (sunat istimewa).

Yang akhir inilah hukum yang lebih layak selain shalat jumat.

Menurut kaidah persesuaian beberapa dalil dalam masalah ini seperti tersebut diatas, berkata pengarang Nailul Authar: Pendapat

seadil-adil dan sehampir-hampirnya pada yang betul ialah shalat berjamaah itu sunat muakat. Shalat lima waktu dengan berjamaah di masjid lebih baik daripada shalat berjamaah di rumah, kecuali shalat sunat, maka dirumah lebih baik.<sup>89</sup>

Selain itu sebagian orang beranggapan bahwa sholat berjamaah hukumnya sunnah, jika dikerjakan berpahala dan jika ditinggalkan tidak berdosa. Anggapan ini menurut mereka didukung oleh pendapat mayoritas ulama dari Madzhab Malikiyah, Hanafiyah, dan safiyyah. Dari perbedaan-perbedaan ini yang dianggap paling benar adalah nash yang jelas dalam Al-Qur'an dan sunah. Maka siapapun yang bersama nash, dialah yang benar.<sup>90</sup>

### 3) Syarat-syarat Shalat Berjamaah

Didalam sholat berjamaah terdapat beberapa syarat-syarat yang harus dipahami oleh para jama'ah, antara lain:

1. Makmum hendaknya meniatkan mengikuti imam. Adapun imam tidak menjadi syarat berniat menjadi imam, hanya sunat agar ia mendapat pahala berjamaah.
2. Makmum hendaklah mengikuti imamnya dalam segala pekerjaannya. Maksudnya, makmum hendaklah membaca takbiratulihram sesudah imamnya, begitu juga permulaan segala perbuatan makmum hendaklah terkemudian dari yang dilakukan oleh Imamnya.

<sup>89</sup> Sulaiman Rasjid, Fiqih Islam, (Sinar Baru Bandung, 1990), 111

<sup>90</sup> Fadhl Ilahi, Mengapa Harus Shalat Jamaah, (Copyright Ausath 2009), 116.

3. Mengetahui gerak-gerik perbuatan imam, semisal dari berdiri ke ruku', dari ruku' ke i'tidal, dan seterusnya, baik diketahui dengan melihat imam sendiri, melihat saf (barisan) yang dibelakang imam, mendengar suara imam atau suara mubalighnya, agar makmum dapat mengikuti imamnya.
4. Keduanya (imam dan makmum) berada dalam satu tempat, umpamanya dalam satu rumah.
5. Tempat berdiri makmum tidak boleh lebih depan dari imamnya, maksudnya ialah lebih depan ke pihak kiblat. Bagi orang shalat berdiri, diukur tumitnya, dan bagi orang duduk, pinggulnya.
6. Imam hendaklah jangan mengikuti yang lain. Imam itu hendaklah berpendirian tidak terpengaruh oleh yang lain; kalau ia makmum tentu ia akan mengikuti imamnya.
7. Laki-laki tidak sah mengikuti perempuan. Berarti laki-laki tidak boleh menjadi makmum, sedangkan imamnya perempuan. Adapun perempuan yang menjadi imam bagi perempuan pula, tidak beralangan.
8. Keadaan imam tidak ummi, sedangkan makmum qari'. Artinya, imam itu hendaklah orang yang baik bacaanya.
9. Janganlah makmum beriman kepada orang yang diketahui bahwa shalatnya tidak sah (batal). Seperti mengikuti imam yang diketahui oleh makmum bahwa ia bukan orang islam, atau ia berhadats atau

bernajis badan, pakaian, atau tempatnya. Karena imam yang seperti itu hukumnya tidak sah dalam shalat.<sup>91</sup>

## **b. Sholat dhuha**

### 1) Pengertian sholat dhuha

Ibn mandzur memaknai ash-sholah sebagai “rukuk dan sujud” yang merupakan gerakan inti dari ibadah shalat. Maka disini bisa berarti ash-Sholah yang berarti kewajiban atau kebutuhan manusia (untuk berdoa terhadap dirinya sendiri atau seruan seorang hamba kepada Tuhan) juga berarti shalat merupakan ash-Sholatuminallah (Rahmat dari Allah).<sup>92</sup>

Shalat dhuha adalah shalat sunnah dua raka'a atau lebih, sebanyak-banyaknya dua belas raka'at, sedangkan waktu shalat dhuha yaitu ketika naiknya matahari tertinggi tombak sampai tergelincirnya matahari.<sup>93</sup> Sholat dhuha merupakan shalat sunnah muakkad. Sholat dhuha menjadi sunnah muakkad sebab Rasulullah Saw. selalu mengerjakannya. Rasulullah Saw. juga selalu menasehati para sahabatnya untuk untuk selalu mengerjakan shalat tersebut. Namun nasehat ini juga berlaku untuk seluruh umatnya kecuali ada dalil yang menunjukkan kekhususannya.

Diriwayatkan oleh Muslim bahwa Rasulullah Saw. Senantiasa mengerjakan shalat sunnah Dhuha. Hal ini sebagaimana yang diriwayatkan oleh Aisyah bahwa Rasulullah Saw. biasa mengerjakan

<sup>91</sup> Sulaiman Rasjid, *Fiqh Islam*, (Bandung: Sinar Baru, 1990), 116.

<sup>92</sup> Muhammad Sholikhin, *The Miracle Of Shalat* (Jakarta: Erlangga, 2011),6

<sup>93</sup> Sulaiman Rasjid, *Fiqh Islam* (Jakarta: Atthiriyah,tt), 147

empat rakaat dan bisa juga lebih sesuai kehendak Allah. (HR Muslim).<sup>94</sup>

## 2) Waktu Sholat Dhuha

Kesibukan seperti apapun yang kita lakukan setiap pagi, tetap luangkanlah waktu yang berharga untuk melaksanakan sholat dhuha. Tepat tibanya waktu sholat dhuha adalah ketika matahari mulai naik sepenggalan. Jika kita sesuaikan dengan waktu jam, waktu pelaksanaan sholat dhuha dalam beberapa

kitab dijelaskan, sholat dhuha yakni sholat yang dikerjakan pada waktu dhuha yaitu waktu antara naiknya matahari setinggi tombak, kira-kira jam menunjukkan pukul 07.00 sampai pada masuknya waktu dhuhur, kira-kira jam 11.00.<sup>95</sup>

Adapun mengenai sholat dhuha, Allah berfirman :

وَأَغْطَشَ لَيْلَهَا وَأَخْرَجَ ضُحَاهَا ﴿٧٩﴾

Artinya : dan Dia menjadikan malamnya gelap gulita, dan menjadikan siangya terang benderang” (QS. an-Naziat [79] : 29.

Didalam ungkapan ini lafadz al-lail atau malam hari di mudlhafkan kepada As-sama’ dikarenakan malam hari merupakan kegelapan baginya, dan dimudlofkan pula pada matahari karena matahari merupakan cahaya baginya.<sup>96</sup> Seharusnya dalam

<sup>94</sup> Irma Mutiara Sholihah, Misteri Dahsyatnya Sholat Tahajud, Subuh dan Dhuha (Yogyakarta: Media Ilmu Abadi, 2015),116.

<sup>95</sup> Nur K, Magnet Rezeki Dengan Sholat Dhuha (Yogyakarta: Semesta hikmah, 2016),3

<sup>96</sup> Imam Jalaluddin Al-Mahalily, Imam Jalaluddin As.Shuyuti, Tafsir Jalalin, terj., Bahrun Abu Bakar (Bandung: Sinar Bulan, 1990), 2651

melaksanakan sholat dhuha yang perlu diperhatikan adalah kekhusyukan shalat kita. Mampukan hati kita menghubungkan diri kepada Allah Swt. Jangan pandang sholat dhuha sebagai beban. Bila sholat dhuha telah menjadi kebutuhan, maka rahmat Allah Swt. Juga segera turun untuk memenuhi kebutuhan kita.

### c. Membaca Al-Qur'an

Membaca Ayat Al-Qur'an tidaklah harus yang panjang-panjang suratnya maupun bacaanya. Membaca ayat-ayat Al-Qur'an yang ringan, seperti surah-surah pendek, tentu tidak akan memberatkan bagi sipembaca, karena yang paling penting selalu membaca dan mengamalkannya.<sup>97</sup>

Pendidikan dasar yang penting untuk diajarkan oleh orang tua terhadap anak-anaknya sejak usia dini yaitu membaca Al-Qur'an karena Al-Qur'an merupakan penawar bagi sesuatu yang ada didalam dada seperti kesamaran dan keraguan. Al-Qur'an menghilangkan najis, kotoran, syirik, dan kekafiran dari hati karena dengan Al-Qur'an itu bisa mendapat petunjuk dan rahmat. Ini sebabnya mengapa umat muslim diperlukan adanya pendidikan Agama Islam.<sup>98</sup>

Membaca Al-Qur'an merupakan pekerjaan utama yang mempunyai berbagai keistimewaan dan kelebihan dibandingkan dengan membaca bacaan lain. Berikut adalah keutamaan-keutamaan membaca Al-Qur'an, Yaitu antara lain:

<sup>97</sup> Aminul Yakin, *40 Amalan Ringan Berpahala Besar*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2005), 92-93

<sup>98</sup> Zuhairini, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), 28



- 1) Menjadi manusia yang terbaik
- 2) Mendapat kenikmatan tersendiri
- 3) Derajat yang paling tinggi
- 4) Bersama malaikat
- 5) Syafa'at Al-Qur'an
- 6) Kebaikan Tadarus Al-Qur'an.<sup>99</sup>

Dalam membaca Al-Qur'an pun juga terdapat beberapa adab yang patut diperhatikan yaitu :<sup>100</sup>

- a. Hendaknya membaca Al quran dalam keadaan suci dari hadast kecil maupun besar.
- b. Membaca Al quran hendaknya duduk di tempat yang suci dan bersih, baik itu di masjid atau di sekolah dan di semua tempat.
- c. Sebelum membaca Al quran hendaknya membaca ta'awudz.
- d. Membaca Al quran hendaknya dengan pelan dan tidak terlalu cepat sehingga dapat membaca dengan baik dan benar.
- e. Hendaknya membaca Al quran semata-mata karena Allah, tidak karena ingin dilihat orang (riya') atau ingin dibayar atau ingin dihormati dan dihargai orang lain.

Adapun tujuan membaca Al-Qur'an diantaranya: memelihara kitab suci untuk menjadi petunjuk bagi kita dalam hidup di dunia, mengingatkan hukum-hukum Agama yang termaktub dalam Al-Qur'an, mengharap ridho Allah SWT, menanamkan akhlak dan mengambil

<sup>99</sup> Abdul Mujib Khon, *Praktikum Qiro'at*, (Jakarta: Amzah, 2008), 59-66

<sup>100</sup> Mahdi Saeed Reziq Krezem, *Adab Islam dalam Kehidupan sehari-hari*, (Jakarta: Media Dakwah, 2001), 4

pelajaran yang termaktub dalam Al-Qur'an dan menanamkan keagamaan dalam hati.<sup>101</sup>

Membaca Al-Qur'an selain harus memperhatikan kaidah tajwidnya juga perlu diperhatikan etika dalam membacanya atau adab-adabnya. Adapun adab dalam membaca Al-Qur'an yang meliputi harus dalam keadaan suci, menghadap kiblat, duduk dengan sopan, tenang dan tentram, membaca dengan khusyu', memperindah suara, memelankan suara ketika ada yang shalat, membaca ditempat yang bersih lagi suci dan disarankan juga untuk menghafalnya.<sup>102</sup> Ketika seseorang dapat menerapkan adab-adab tersebut maka pahalanya akan semakin bertambah.

#### d. Kebersihan

Kebersihan merupakan sesuatu yang sangat penting untuk kehidupan pribadi maupun lingkungan. Kebersihan dalam Islam mempunyai aspek ibadah dan aspek moral, dan karena itu sering juga dipakai kata "Thaharah" yang artinya bersuci dan lepas dari kotoran.<sup>103</sup>

Ajaran kebersihan dalam islam merupakan konsekuensi daripada iman (ketaqwaan) kepada Allah, berupaya menjadikan dirinya suci (bersih) supaya ia berpeluang mendekat kepada Allah SWT. Rosulullah saw bersabda dalam hadistnya

.....الطُّهُورُ شَطْرَ الْإِيمَانِ (رواه المسلم)

<sup>101</sup> Muhammad Yunus, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Jakarta; Aida Kerya, 1983), 61

<sup>102</sup> Hamid Ahmad Ath-thahir, *Nasehat Rasulullah SAW Untuk Anak Agar Berakhlak Mulia, Terjemah. Ahmad Hotib*, (Bandung: Irsyad Baitus Salam 2006), 125-127

<sup>103</sup> Asy-Syerkh Zainuddin bin Abdul Aziz Al-Malibari, terjemah Fathul Muin, 23

Artinya : “Kebersihan itu sebagian dari Pada iman”.<sup>104</sup>

Allah SWT mengingatkan manusia untuk menjaga kebersihan karena bersih itu sangat penting bagi manusia. Hidup bersih menurut Islam mencakup jasmaniah dan rohania, fisik dan mental yang sehat, keimanan dan ketaqwaan yang mantab, prilaku yang terpuji serta lingkungan yang nyaman dan menyenangkan.

Di dalam kitab Fiqh, masalah yang berkaitan dengan kebersihan disebut “Thaharah”. ath-Thaharah secara etimologi berarti “ kebersihan”. kebersihan menurut syara’ mencakup kebersihan badan, pakaian dan tempat. Makna ‘Thaharah’ mencakup aspek bersih lahir dan batin. Bersih lahir artinya terhindar dari segala kotoran, hadas dan najis. Sedangkan bersih batin artinya terhindar dari sifat tercela. Dalam agama Islam, ajaran tentang kebersihan menyangkut berbagai hal, antara lain :

- 1) Kebersihan rohani Ajaran kebersihan mendasar adalah menyangkut kebersihan rohani
- 2) Kebersihan badan Kebersihan badan dan jasmani merupakan hal yang tidak terpisahkan dengan kebersihan rohani, karena setiap ibadah harus dilakukan dalam keadaan bersih badan.
- 3) Kebersihan tempat Ajaran kebersihan juga menyangkut kebersihan tempat melaksanakan ibadah atau sarana peribadatan. Mesjid sebagai tempat suci, dimana kaum Muslimin melakukan ibadah harus

<sup>104</sup> Arba'in Nawawi (Imam Nawawi, 2007), 51

dipelihara kesucian dan kebersihannya karena ibadah shalat tidak sah jika dikerjakan ditempat yang tidak bersih atau kotor.

- 4) Kebersihan pakaian Kebersihan pakaian sangat penting, karena pakaian melekat pada badan yang berfungsi menutup aurat, melindungi badan dari kotoran dan penyakit serta memperindah badan, maka ajaran Islam menyatukan antara kebersihan badan dan kebersihan pakaian.
- 5) Kebersihan lingkungan Ajaran Islam memandang penting kebersihan lingkungan hidup, menghindari pencemaran dari limbah atau sampah.

Agama Islam menghendaki dari umatnya kebersihan yang menyeluruh. Dengan kebersihan yang menyeluruh itu diharapkan akan terwujud kehidupan manusia, individu dan masyarakat yang selamat, sehat, bahagia dan sejahtera lahir dan batin.<sup>105</sup>

Untuk mencapai tujuan di atas, Agama Islam memberikan tuntunan dan petunjuk tata cara bersuci dan menjaga kebersihan. Sebagaimana tercantum di Al-Qur'an Surat Al-Maidah:6

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِّنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَمَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَٰكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٦﴾

<sup>105</sup><http://juaria-blogspotcom.blogspotcom/2021/05/kebersihan-menurut-ajaran-islam.html>

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu hendak mengerjakan shalat, maka basuhlah mukamu dan tanganmu sampai dengan siku, dan sapulah kepalamu dan (basuh) kakimu sampai dengan kedua mata kaki, dan jika kamu junub maka mandilah, dan jika kamu sakit atau dalam perjalanan atau kembali dari tempat buang air(kakus) atau menyentuh perempuan, lalu kamu tidak memperoleh air, maka bertayamumlah dengan tanah yang baik (bersih):sapulah mukamu dan tanganmu dengan tanah itu, Allah tidak hendak menyulitkan kamu, tetapi dia hendak membersihkan kamu dan menyempurnakan nikmatnya bagimu supaya kamu bersyukur“.

Ungkapan “ Bersih Pangkal Sehat ” mengandung arti betapa pentingnya kebersihan bagi kesehatan manusia, baik perorangan, keluarga, masyarakat maupun lingkungan. Begitu pentingnya kebersihan menurut Islam, sehingga orang yang membersihkan diri atau mengusahakan kebersihan akan dicintai oleh Allah Subhanahu wa Ta'ala, sebagaimana firmannya dalam Al-Qur'an Surat AlBaqoroh :222.

... إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴿٢٢٢﴾

Artinya : ....Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang taubat dan membersihkan (menyucikan) diri.

Kebersihan merupakan syarat bagi terwujudnya kesehatan, dan sehat adalah salah satu faktor yang dapat memberikan kebahagiaan.

Sebaliknya kotor tidak saja merusak keindahan tetapi juga dapat menyebabkan timbulnya berbagai penyakit, dan sakit merupakan salah satu faktor yang mengakibatkan penderitaan.<sup>106</sup>

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan kita sebagai makhluk yang butuh hidup sehat dan lingkungan yang bersih, banyak hal harus kita lakukan diantaranya :

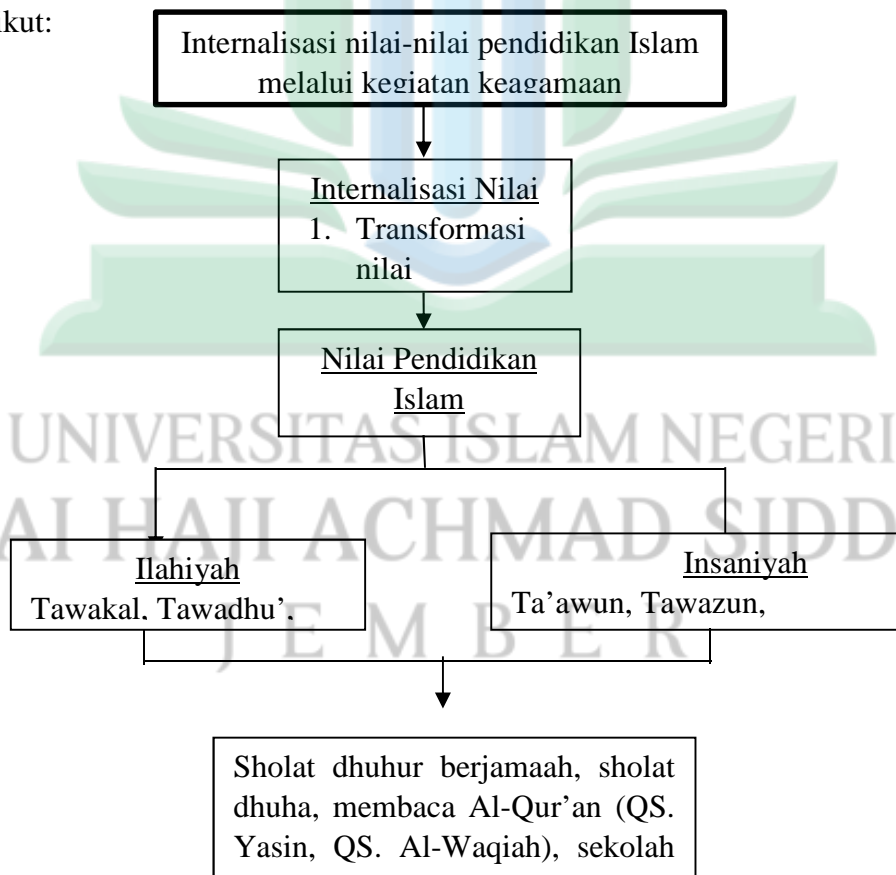
1. Jangan membuang sampah sembarangan. Buanglah sampah pada tempatnya.

<sup>106</sup><http://juaria-blogspotcom.blogspotcom/2021/05/kebersihan-menurut-ajaran-islam.html>

2. Bersihkanlah selokan dari sampah-sampah agar tidak menyebabkan mampet yang berujung menjadi tempat tinggal nyamuk pembawa penyakit, seperti malaria dan demam berdarah.
3. Jagalah kebersihan lingkungan, seperti, nyapu dan mengepel. Ikutlah berpartisipasi dalam kerja bakti disekitar lingkungan

### C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual dibuat untuk mempermudah alur penelitian. Pertama berisi tentang internalisasi nilai *ilahiyyah* melalui kegiatan keagamaan. Kedua, internalisasi nilai *insaniyyah* melalui kegiatan keagamaan. Untuk lebih memperjelas, maka dapat dilihat pada kerangka konseptual berikut:



### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini dengan tujuan mencari pemahaman dan berusaha mendeskripsikan secara mendalam mengenai internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan siswa SMP Plus Raudlatut Tholabah di Jenggawah. Yang akan dianalisis dalam penelitian ini yang berkaitan dengan internalisasi nilai pendidikan Islam dan kegiatan keagamaan siswa. Maka pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk memahami perilaku yang ada di lapangan.<sup>107</sup>

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini tidak berkenan dengan angka-angka akan tetapi mendeskripsikan, menguraikan, menggambarkan dan mengeksplorasi. Menurut teori bahwa penelitian kualitatif dapat diartikan sebagai proses investigasi yang didalamnya peneliti secara perlahan-lahan memaknai suatu fenomenasosial dengan membedakan, membandingkan, menggandakan, mengatalogkan dan mengklasifikasikan objek penelitian.

Sesuai dengan teori tersebut dalam tesis ini menggunakan pendekatan kualitatif karena peneliti memandang masalah yang ada di lapangan membutuhkan penelitian yang secara mendalam setiap variabelnya. Kondisi semacam ini merupakan suatu penelitian yang harus dikaji secara menyeluruh agar peneliti dapat melakukan eksplorasi terhadap suatu obyek. Tentu,

---

<sup>107</sup>John W. Creswell, *Research Design (Qualitative, Quantitative and mixed Methods Approach)* diterjemahkan oleh Ahmad Fawaid. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010),19.



pendekatan kualitatif mengarahkan pemahaman interaksi sosial yang diarahkan dalam penelitian ini yakni suatu interaksi antar warga sekolah dalam menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah fenomenologi. Jenis penelitian ini adalah model catatan lapangan, dimana peneliti menyelidiki secara cermat suatu program, peristiwa, aktivitas dan peneliti pengumpulan data berdasarkan waktu yang telah ditentukan. Dan disebut fenomenologi karena berarti uraian atau pembahasan tentang fenomena atau sesuatu yang sedang menampakkan diri atau sesuatu yang sedang menggejala. Teori fenomenologi hakikatnya ingin mencapai pengertian yang benar yaitu pengertian yang menangkap oleh realitas seperti realitas itu sendiri.<sup>108</sup>

Peneliti memilih jenis penelitian fenomenologi karena peneliti yang akan dilakukan ini berusaha untuk menangkap fenomen, gejala-gejala yang tampak dan menguraikan pengertian yang tampak dalam internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember. Alasan peneliti menggunakan fenomenologi karena membantu peneliti dalam menguraikan fenomena yang tampak, meneladani dan sifat masalah yang sangat sesuai yakni menggali gejala yang tampak dan menjabarkan internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember.

---

<sup>108</sup> N. Drijakara, *Percikan Filsafat* (Jakarta: PT.Pembangunan, 1989), 116-117

## B. Lokasi Penelitian

Peneliti tertarik melakukan penelitian di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember karena yang diupayakan pihak sekolah dan warga sekolah dalam melaksanakan internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan itu bagus untuk perkembangan dan pengetahuan anak untuk lebih mengerti dan memahami tentang agama Islam di era modern.

SMP Plus Raudlatut Thalabah Jenggawah Jember memiliki kegiatan keagamaan yang selalu diikuti oleh peserta didik sebagai bentuk dari pada menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam pada peserta didik. Kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh peserta didik dapat berupa membaca QS. Al-Waqi'ah setiap hari kecuali hari Jum'at membaca QS. Yaa siin, pembiasaan sholat dhuha, dan sholat dhuhur berjamaah, bersih-bersih sekolah.

## C. Kehadiran Peneliti

Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup signifikan (*key instrument*). Dia sebagai perencana, pelaksana pengumpul data, analisis, penafsir data, dan pada akhirnya dia menjadi pelapor hasil penelitian. Oleh karena itu, agar dia dapat melakukan peran semua itu secara maksimal dan tidak mendapat hambatan, dia harus menginformasikan kehadirannya di lapangan kepada subyek terteliti. Apakah dia hadir secara terang-terangan menginformasikan perannya sebagai peneliti atau secara tersembunyi, dalam arti perannya sebagai peneliti tidak diinformasikan kepada subyek terteliti.<sup>109</sup>

Pada Penelitian ini, peneliti sebagai observator non partisipan, artinya posisi

---

<sup>109</sup> Tim Penyusun IAIN Jember, Pedoman Penyusunan Karya Ilmiah Pascasarjana, Jember: IAIN Jember, 2018

peneliti mengamati dengan tidak terlibat langsung pada kegiatan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember.

#### D. Subjek Penelitian

Pada bagian ini dilaporkan jenis data dan sumber data. Kita tentunya tidak akan mendapatkan informasi yang kita harapkan jika kita tidak mendapatkan narasumber. Narasumber atau informan adalah orang yang bisa memberikan informasi-informasi utama yang dibutuhkan dalam penelitian. Narasumber atau informan itulah yang penulis maksud dengan subjek penelitian.<sup>110</sup>

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *purposive*, yang merupakan teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.<sup>111</sup> Pemilihan *sampel purposive* ini dilakukan untuk menjangkau sebanyak mungkin informan dari berbagai macam sumber dan juga menggali informasi yang akan menjadi dasar rancangan dan teori yang muncul.<sup>112</sup> Berdasarkan uraian diatas maka yang dijadikan subjek penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bapak Mutamakih H, S.Pd sebagai kepala sekolah
2. Bapak Mohammad Yasin, S.Pd sebagai waka kesiswaan
3. Guru
  - a. Imam Sukardi, S.Pd
  - b. Abdul Munib, S.Pd

---

<sup>110</sup>Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media,2014) 195

<sup>111</sup>Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014), 300

<sup>112</sup>Lexi J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*(Bandung: Rosdakarya, 2010), 4

- c. Nur Anwar
  - d. Mujamil, S.Pd
  - e. Lutfi Asyhuri
4. Siswa
- a. Hanifudin
  - b. Adela Putri
  - c. Eka Nur Alfi
  - d. Nuria Zahara Ulya
  - e. Alfia
  - f. Ardiyansyah
  - g. Ahmad Dimas

#### **E. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian dapat dibedakan menjadi dua yaitu manusia dan bukan manusia. Sumber data manusia berfungsi sebagai subjek dan informan kunci (*key informans*). Sedangkan sumber data bukan manusia berupa dokumen yang relevan dengan fokus penelitian. Salah satu pertimbangan dalam memilih masalah penelitian adalah ketersediaan sumber data.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah yang berkaitan dengan internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember. Peneliti menggunakan dua sumber data untuk mencari dan mengumpulkan data dalam penelitian ini.

Cara memperolehnya itu dikelompokkan menjadi dua macam:<sup>113</sup> Pertama, data primer yaitu data yang langsung dikumpulkan peneliti dari Kepala sekolah, guru dan para siswa atau sumber pertama tentang internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan, baik melalui wawancara maupun pengamatan langsung dilapangan. Yang kedua, data sekunder yaitu data yang biasanya telah disusun dalam bentuk dokumen, seperti struktur guru, jadwal pelajaran, dan dokumen lainnya yang berkaitan dengan internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah, data ini bisa memberikan tambahan atau penguatan terhadap data penelitian.

Dari dua jenis sumber data tersebut baik primer maupun sekunder sama-sama digunakan untuk mengungkap keadaan dan kebenaran yang ada dilapangan. Sumber manusia berfungsi sebagai informan kunci sedangkan sumber data yang bukan dari manusia seperti foto, dokumen catatan dan tulisan yang ada kesesuaian dengan fokus penelitian berfungsi sebagai objek penelitian.<sup>114</sup>

Betapapun menariknya penelitian apabila sumber datanya tidak tersedia dan sulit dijangkau, maka masalah tersebut tidak dapat diteliti.

Sumber data dalam penelitian kualitatif merupakan subyek yang memiliki kedudukan penting, oleh karena itu peneliti akan memilih dan menetapkan sumber data sesuai pengalaman dan kekayaan data yang mereka miliki.

Narasumber atau informan adalah orang yang bisa memberikan informasi-

---

<sup>113</sup> Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), 22

<sup>114</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, 55

informasi utama yang dibutuhkan dalam penelitian. Narasumber atau informan itulah yang penulis maksud dengan subjek penelitian.<sup>115</sup>

## F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik atau metode yang digunakan untuk mengumpulkan berbagai macam data yang diperlukan adalah:

### a. Observasi

Teknik observasi yang digunakan adalah observasi partisipasi pasif (*passive participation*). Dengan teknik ini peneliti datang ketempat yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.<sup>116</sup> Dengan menggunakan teknik observasi ini peneliti membagi dua tahap observasi. Pertama, peneliti mengamati dan mencatat secara sistematis dalam hal yang berkaitan dengan internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan. Kedua, saat penelitian berlangsung, peneliti mencatat keadaan-keadaan yang kaitannya dengan menanamkan nilai pendidikan Islam.

Dengan observasi yang dilakukan pada penelitian ini, akan memperoleh data-data mengenai:

- 1) Kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah.
- 2) Kegiatan internalisasi nilai *ilahiyyah* melalui kegiatan keagamaan.
- 3) Kegiatan internalisasi nilai *insaniyyah* melalui kegiatan keagamaan.

<sup>115</sup> Andi Prastowo, Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2014) 195

<sup>116</sup> Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014), 227

## b. Wawancara

Peneliti juga menggunakan teknik wawancara (interview) yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur (*semistructure interview*). Jenis wawancara ini termasuk dalam kategori *in-depth interview*, dimana pelaksanaannya lebih bebas, terbuka, dan pihak yang diajak wawancara dimintai pendapat serta ide-idenya.<sup>117</sup> Wawancara ini dilakukan terhadap Kepala Sekolah, Waka Kesiswaan, dan guru yang dianggap lebih memahami dengan topik penelitian ini.

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti yaitu wawancara terbuka mendalam, dalam wawancara mendalam melakukan penggalian secara mendalam terhadap satu topik yang telah ditentukan (berdasarkan tujuan dan maksud diadakan wawancara tersebut) dengan menggunakan pertanyaan terbuka. Peneliti melakukan wawancara kepada pihak-pihak yang terkait dengan internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan.

Data-data yang ingin diperoleh dalam metode ini adalah:

- 1) Sejarah berdirinya SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah.
- 2) Bagaimana internalisasi nilai ilahiyyah melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember
- 3) Bagaimana internalisasi nilai insaniyyah melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember.

---

<sup>117</sup> Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014), 233



### c. Dokumentasi

Dalam penelitian ini, teknik dokumentasi diperlukan untuk memperoleh data/dokumen pendukung informasi yang dibutuhkan seputar tema yang diusung dalam penelitian ini, seperti:

1. Dokumentasi proses internalisasi nilai.
2. Dokumentasi kegiatan gambaran kondisi dan suasana sehari-hari.
3. Dokumen kelembagaan seperti struktur sekolah.
4. Denah sekolah SMP Plus Raudlatut Tholabah.
5. Data siswa SMP Plus Raudlatut Tholabah.
6. Data guru dan staf SMP Plus Raudlatut Tholabah.

### G. Analisis Data

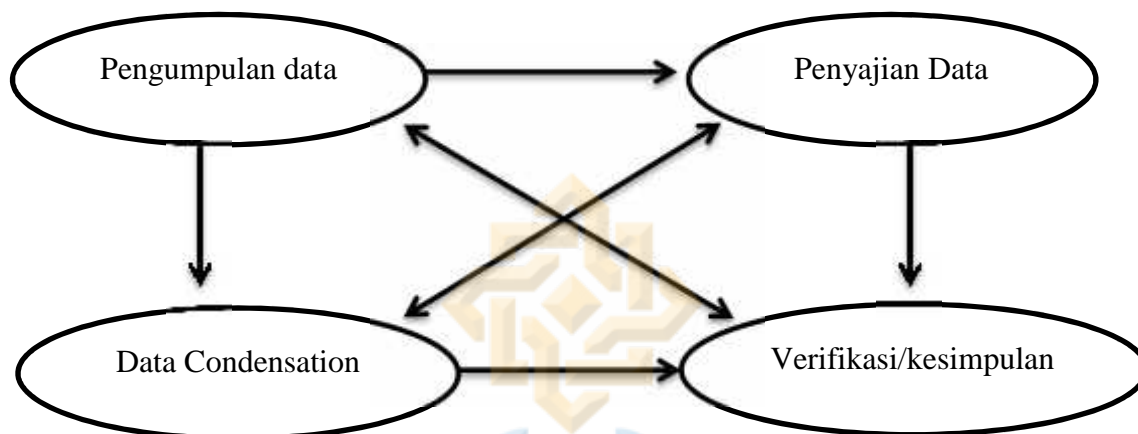
Analisis data merupakan tahapan yang sangat penting dalam sebuah penelitian karena dengan analisis data, peneliti bisa memberi arti dan makna, serta berfungsi sebagai pemecah atas masalah yang sedang dikaji. Analisis terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi.<sup>118</sup>

Penelitian kualitatif data yang diperoleh dari berbagai sumber dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam. Analisis data memerlukan daya kreatif serta kemampuan intelektual yang tinggi. Setiap peneliti mencari sendiri metode yang dirasa cocok dengan sifat yang ditelitinya.

---

<sup>118</sup> Miles, Matthew B, dkk. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, (London: SAGE, 2014), 9

Dalam analisis data ini menggunakan teori Miles dan Huberman:<sup>119</sup>



**Gambar 4.1**  
**Teknik Analisis Data Model Milles Dan Huberman**

Analisis data peneliti melalui beberapa tahapan, yaitu:

a. Pengumpulan data

Pada analisis model pertama dilakukan pengumpulan data dari berbagai tekni yang digunakan yaitu seperti wawancara, observasi dan berbagai dokumen berdasarkan kategori yang sesuai dengan fokus penelitian yang kemudian dijadikan laporan penelitian.

b. *Data Condensation* (kondensasi data)

Kondensasi data merujuk pada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

<sup>119</sup> Miles, Matthew B,dkk. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, (London:SAGE, 2014), 15-21

1) *Selecting*

Peneliti harus bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang lebih bermakna dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan pada tahap ini. Peneliti mengumpulkan seluruh informasi tersebut untuk memperkuat penelitian.

2) *Focusing*

Memfokuskan data merupakan bentuk pra analisis. Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan rumusan masalah.

3) *Abstracting*

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses dan pertanyaan-pertanyaan yang perlu dijaga sehingga tetap berada didalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.

4) *Simplifying and Transforming*

Data dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat dengan ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas dan sebagainya. Menyederhanakan data, peneliti mengumpulkan data setiap proses konteks sosial dalam tabel.

c. *Display Data* (penyajian data)

Penyajian adalah sekumpulan informasi yang tersusun dengan memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.<sup>120</sup> Dengan melihat penyajian, kita dapat memahami apa yang terjadi dan apa yang seharusnya dilakukan.

d. *Conclusion drawing and verification* (Penarikan kesimpulan dan verifikasi)

Menarik kesimpulan/ verifikasi, kegiatan analisis ketiga yang penting adalah menarik kesimpulan dan verifikasi. Dari permulaan pengumpulan data, seorang penganalisis kualitatif mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan, penjelasan, konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab akibat, dan proposisi.

Peneliti yang kompeten akan menangani kesimpulan-kesimpulan itu dengan longgar, tetap terbuka dan skeptis, tetapi kesimpulan sudah disediakan, mula-mula belum jelas, kemudian meningkat menjadi lebih rinci dan mengakar dengan kuat. Kesimpulan-kesimpulan final mungkin tidak muncul sampai pengumpulan data berakhir, tergantung pada besarnya kumpulan-kumpulan catatan lapangan, pengkodeannya, penyimpanan, dan metode pencarian ulang yang digunakan, kecakapan peneliti, dan tuntutan-tuntutan pemberi dana, tetapi sering kali kesimpulan itu dirumuskan sebelumnya sejak awal, sekalipun seorang peneliti menyatakan telah melanjutkannya secara induktif.<sup>121</sup>

<sup>120</sup> Miles, Matthew B, dkk. *Qualitative Data Analysis*....., 9

<sup>121</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2014) 249

## H. Keabsahan Data

Keabsahan data merupakan konsep yang menunjukkan kesahihan dan keadaan data dalam suatu penelitian. Untuk menguji keabsahan data yang diperoleh, peneliti menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah teknik yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.<sup>122</sup> Teknik triangulasi yang digunakan dalam penelitian yang akan dilakukan adalah triangulasi sumber dan metode. Karena berdasarkan jenis penelitiannya yaitu penelitian kualitatif. Langkah yang akan dilakukan peneliti adalah dengan membandingkan atau mengecek baik informasi yang telah diperoleh dengan sumber lainnya.

### a. Triangulasi Teknik atau metode

Triangulasi teknik dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya, data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, atau melalui dokumentasi.<sup>123</sup>

Dalam teknik ini peneliti digunakan untuk mengamati secara langsung internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan dan membandingkan data dari hasil wawancara, hasil observasi dan dokumentasi.

### b. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber data dimaksudkan peneliti melakukan pencarian data yang sama pada sumber data yang berbeda. Misalnya,

<sup>122</sup> Sugiyono, *Kuantitatif & Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 241

<sup>123</sup> Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014), 274

selain menanyakan kepada siswa, peneliti juga mengkonfirmasi masalah yang sama pada guru atau kepala sekolah.<sup>124</sup>

Triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek ulang data yang diperoleh dari beberapa sumber terhadap sumber yang lain, untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan yang dibagi menjadi dua fokus yaitu nilai *ilahiyah* dan nilai *insaniyah*, maka peneliti membandingkan hasil wawancara dengan guru dan siswa.

## I. Tahapan Penelitian

Adapun tahap-tahap penelitian adalah sebagai berikut:

Pertama, *Pre-research* pada tahapan ini peneliti mulai menyusun rancangan penelitian, memilih lapangan penelitian, mengurus perizinan, menjajaki dan menilai lapangan, memilih dan memanfaatkan informan serta menyiapkan perlengkapan penelitian. Dalam tahap ini peneliti juga melakukan observasi pendahuluan untuk menemukan informasi yang berkaitan dengan fokus penelitian.

Kedua, tahap pekerjaan lapangan. Pada tahap ini peneliti mulai mampu memahami latar penelitian dan mempersiapkan diri, memasuki lapangan, berperan-serta dilapangan sambil mengumpulkan data.

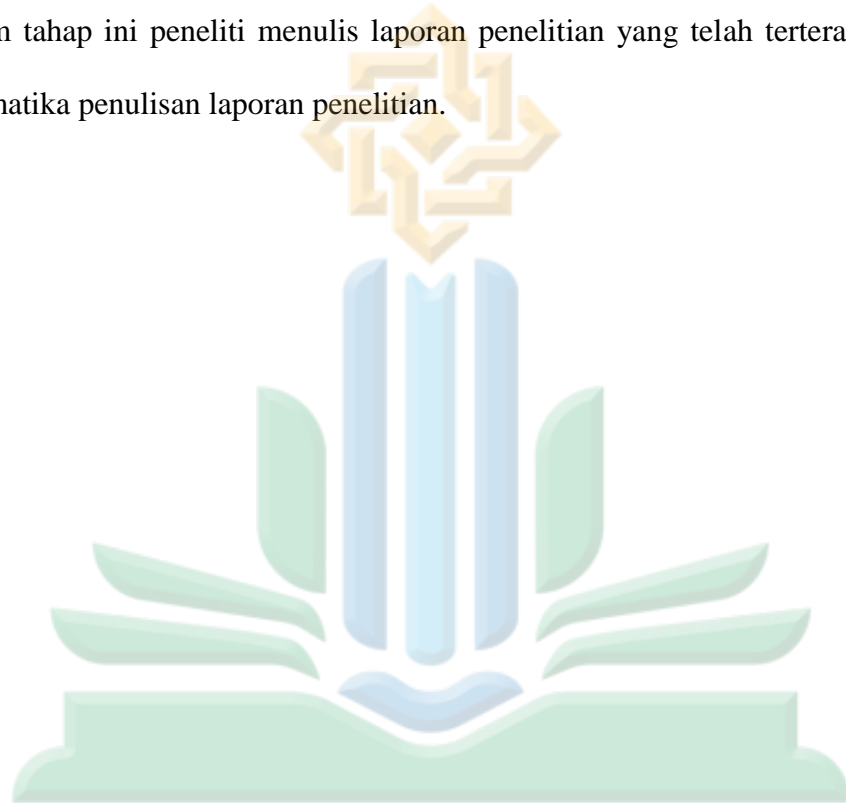
Ketiga, tahap analisa data. Pada tahap ini peneliti menganalisa dan mempresentasikan data, menemukan makna berdasarkan prespektif yang

---

<sup>124</sup> Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012), 169

diperoleh dari kajian teoritik terhadap permasalahan yang diteliti sebelumnya. Serta data dianalisa kemudian diuji validitas dan kredibilitasnya.

Keempat, tahap penulisan laporan atau penulisan hasil penelitian. Langkah terakhir dalam setiap kegiatan penelitian adalah pelaporan penelitian. Dalam tahap ini peneliti menulis laporan penelitian yang telah tertera dalam sistematika penulisan laporan penelitian.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN ANALISIS**

Bab ini berisi uraian tentang data dan hasil penelitian yang diperoleh menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan dalam bab III, yaitu terdiri dari atas paparan data yang disajikan dengan topik yang sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan penelitian dan analisis data dan uraian data tersebut diperoleh dari hasil observasi, hasil wawancara dan dokumentasi.

#### **A. Paparan Data**

Penelitian ini dilakukan di lembaga pendidikan SMP Plus Raudlatut Tholabah yang berada di bawah naungan yayasan pondok pesantren Raudhatut Tholabah Jenggawah Jember dan beralamatkan di Jalan Balung Desa Kebonsari, Kemuningsari Kidul Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember.

**Gambar 4.1**  
**Pesantre RaudatutTholabah**



Pada tanggal 20 Januari 2021 peneliti datang ke lembaga SMP Plus Raudlatut Tholabah menemui Bapak Makin sebagai kepala sekolah SMP Plus Raudlatut Tholabah untuk mengantarkan surat tugas penelitian dan meminta izin untuk melakukan penelitian di lembaga ini mengenai transformasi nilai, transaksi nilai dan transinternalisasi nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah. Mengenai nilai-nilai pendidikan Islam kepala sekolah menyampaikan bahwa:

Di sekolah kami tidak tertulis secara jelas untuk penerapan nilai-nilai pendidikan Islam namun kami usahakan untuk selalu mengingatkan dan mengontrol semua siswa untuk melakukan atau menerapkan nilai-nilai kepada Allah dan sesama manusia karna mereka diberi pemahaman atau pengertian tentang pentingnya beribadah dan tentang kehidupan sosial.<sup>125</sup>

Kegiatan keagamaan adalah segala bentuk aktifitas yang dilakukan seseorang yang berhubungan dengan agama. Dalam upaya mengembangkan kegiatan keagamaan, seorang guru yang kreatif selalu berupaya untuk mencari cara agar agenda kegiatan yang direncanakan dapat berhasil sesuai yang diharapkan. Tahapan pertama yang harus dilakukan dalam menginternalisasi nilai-nilai menurut Muhaimin yaitu transformasi nilai, transaksi nilai dan transinternalisasi nilai.

Pengajaran pendidikan agama islam bertujuan mengembangkan dan menanamkan watak berahlak sesuai dengan kerangka normatif agama dan berusaha mengubah perilaku seseorang dalam arti luas dan jangka waktu yang lama. Untuk itu, pendidikan dan pembelajaran agama dapat berhasil jika siswa ada disposisi batin yang benar ( syahadah ) untuk menghayati sekaligus melaksanakan makna kehidupan yang disinari nilai-nilai ilahi y ah dan insanियah berdasarkan pendidikan agama yang diterima. Disinilah pentingnya penanaman nilai-nilai agama yang kokoh. Dengan nilai-nilai yang kokoh, maka agama akan mempribadi pada diri siswa, yang pada akhirnya akan menjadi kekuatan penggerak untuk melakukan amal shaleh dan akhlakul karimah.<sup>126</sup>

<sup>125</sup> Bapak Makin, Wawancara, 20 Januari 2021

<sup>126</sup> Mutamakin, wawancara 21 Januari 2021

Pengajaran nilai pendidikan agama islam berupa nilai ilahiyah dan insaniyah merupakan suatu pelajaran bagi siswa untuk membiasakan memiliki perilaku mulia, maksudnya dalam diri siswa terbentuk sebuah kebiasaan yang positif-positif yaitu menjadi manusia yang bermanfaat sejak dini hingga kelak di masyarakat.

### **1. Internalisasi nilai *ilahiyah* melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember**

Internalisasi dalam penelitian ini, merumuskan dengan melalui tahapan-tahapan yang sesuai dengan kerangka konseptual ada tiga tahapan yaitu transformasi nilai, transaksi nilai dan transinternalisasi nilai. Dari ketiga tahap ini harus dilalui dalam menginternalisasikan nilai *ilahiyah* dalam kegiatan keagamaan peserta didik.

#### **a. Transformasi Nilai**

Tahapan ini merupakan tahapan awal yang harus dilakukan dalam menginternalisasi nilai *ilahiyah* kepada siswa. Tahapan

transformasi nilai adalah suatu tahapan yang menginformasikan nilai-nilai yang berhubungan baik kepada Allah SWT untuk peserta didik.

Sebagai tahapan awal dengan ciri-ciri memindahkan pengetahuan tentang nilai baik kepada orang lain.

Dalam tahap ini merupakan proses yang dilakukan seorang guru kepada siswa dalam menginformasikan nilai-nilai baik dan tidak baik melalui kegiatan pembelajaran di kelas maupun di luar kelas, dan

tahapan ini hanya bersifat mentransfer pengetahuan dari guru ke peserta didik atau kata lain sebatas memberi pengertian.

Di SMP Plus ini awalnya dulu itu menggunakan kurikulum berbasis pesantren dimana dalam kegiatan pembelajaran di kelas itu diselingi dengan pelajaran pesantren seperti nahwu, nah nahwu sendiri disini masuk dalam pelajaran mulok, dari kata Plus nya ini yang dimaksud ada tambahan pelajaran diniyah pesantren di masukkan ke pelajaran formal yaitu risalatul mahid dan nahwu, dan merupakan kegiatan keagamaan lainnya. Sampai sekarang masih berjalan namun sudah ganti kurikulum mengikuti perkembangan zaman. Selain itu juga ada kegiatan keagamaan yang lain seperti pembiasaan sholat duha, sholat duhur berjamaah dan ngaji bersama.<sup>127</sup>

Diberi nama SMP Plus bukan tanpa alasan yaitu tambahan kata Plus-nya merupakan tambahan kegiatan dalam proses pembelajaran yang di tambahi atau dimasukkan pelajaran diniyah seperti nahwu, masailul fikh, karena dulu di SMP Plus ini kurikulumnya berbasis pesantren namun seiring berjalannya waktu kurikulumnya berubah mengikuti zama atau kurikulum terbaru yang diterapkan saat ini. Ditambahnya mapel dininyah ke kegitan formal yaitu untuk memperkuat pendidikan agama islam dari segi ilahiyah dan insaniyah. Karena siswa di SMP Plus ini tidak semuanya santri melainkan ada siswa yang dari luar pesantren atau tidak mondok. Disinilah perlunya diajarkan tentang pendidikan agama islam yang lebih kuat lagi melalui pelajaran muatan lokal dan ekstrakurikuler.

Dari hasil observasi peneliti, di SMP Plus Raidlatut Thalabah sendiri ada tambahan pelajaran yaitu risalatul mahid. Yang mana

---

<sup>127</sup> Mutamakin, wawancara 20 Januari 2021

pelajaran ini yang pegang Bapak Nur Anwan, dalam proses pembelajarannya sama seperti pembelajaran pada mata pelajaran formal pada umumnya, bedanya disini yang dia ajarkan adalah kitab yang merupakan buku kajian santri di pondok.<sup>128</sup>

Gambar 4.2  
Motivasi sesudah selesai sholat duha transformasi nilai



Kegiatan sholat duha ini di adakan setiap pagi di SMP Plus Raudlatut Tholabah,, dan setelah sholat duhan ada ngaji bersama yang dilanjut dengan bentuk pengajaran tentang keutamaan beribadah dan meminta hanya kepada Allah dalam bentuk motivasi.

Kegiatan tersebut juga disampaikan oleh kepala sekolah yaitu sebagai berikut:

Siswa itu tidak cukup hanya di ajarkan pelajaran sekolah saja, namu disini harus ada pembelajaran yang bisa membuat diri siswa itu beda dengan siswa-siswa yang lainnya, yaitu dengan di ajarkan pendidikan agama islam secara khusus supaya mereka semakin cinta dengan tuhan nya yaitu Allaha, dan memiliki kepribadian yang baik. Apa bentuk kecintaan itu kepada Allah yaitu rajin sholat jamaah 5 waktu yang merupakan salah satu dari **nilia ilahiyah**, saya sendiri mewajibkan siswa untuk sholat

<sup>128</sup> Oobservasi 23 Maret 2023

dhuhur berjamaah. duha tiap pagi sebelum masuk kelas, mereka harus benar-benar disiplin, kalau ada yang telat nanti ada sangsinya sendiri.<sup>129</sup>

Dari pernyataan kepala sekolah semua siswa di ajarkan terbiasa mengikuti sholat duha setiap paginya dan sholat duhur berjamaah semata-mata supaya memiliki kepribadian yang dekat dengan sang pencipta yaitu Allah, jika siswa sudah terbiasa dengan sholat duha di harapkan menjadi kebiasaan hingga di masyarakat nanti, dan sholat duha disini merupakan bagian dari **nilai ilahiyah**, bagi siswa yang tidak mengikutinya akan dikenakan sangsi sesuai pelanggarannya.

Seperti yang saya sampaikan kemaren bahwasannya dengan mengikuti kegiatan keagamaan supaya siswa lebih dekat dengan sang penciptanya, artinya seperti yang sampean tanyakan yaitu **tawakkal**, berserah diri kepada Allah, meminta pertolongan hanya kepada Allah supaya ilmu yang dipelajari bisa bermanfaat dan berkah, di permudah semua urusan-urusan kita.

Dari sini siswa di ajarkan mengikuti kegiatan keagamaan supaya mereka terbiasa dengan ibadah-ibadah sunnah dan selalu berserah diri kepada Allah dalam setiap urusan yang dijalannya.

Karena dengan pertolongan-Nya semua urusan dalam belajar ataupun dalam kehidupah sehari-hari akan menjadi mudah.<sup>130</sup>

Kegiatan sholat duha berjamaah setiap pagi ini memang rutin dilakukan di SMP Plus Raudlatut Tholabah, siswa diajarkan biar terbiasa melakukan sholat sunnah duha berjamaah, dan do'a bersama supaya semua aktifitas dan kegiatan pembelajaran diberikan kelancara.

<sup>129</sup> Mutamakin, wawancara 21 Januari 2021

<sup>130</sup> Mutamakin, wawancara 17 februari 2022



Dan juga setelah sholat duhu di adakan ngaji bersama surah Al-Waqiah.<sup>131</sup>

Kalau sampean tanya bagaimana pada tahap pengajaran atau pemberitahuan mengenai **tawadu'** kepada **siswa yang di luar atau yang di dalam pesantren**. Ya kami jawab seperti yang di ajarkan disini, tidak ada perbedaan, semua memang di ajarkan prakterk bersama saat kegiatan sholat duha, sholat duhur berjamaah. apakah ada perbedaan, tentu perbedaan itu ada mbak, yang pertama dalam satu kelas itu tidak muanya memiliki pemahaman yang sama ketika di ajarkan oleh gurunya, yang kedua, bagi siswa yang tinggalnya di pesantren mereka itu ada pelajaran tambahan. Dimana ketika siswa itu tinggal di pesantren, baik mereka itu di ajarkan secara khusus atau tidak dari tingkat **ketawadu'annya** jelas lebih karena ini sudah merupakan ilmu turun temurun dari santri sebelumnya. Seperti ketikan ada kiyai atau guru yang lewat di depan siswa tentu respon siswa yang mondok lebih agresif ketimbang siswa yang tidak mondok untuk segera berdiri dan menundukkan kepal.<sup>132</sup>

Seperti yang dijelaskna oleh bapak abdul munib, dari segi pengajarannya antara santri yang tinggal di pondok dan yang tinggal dirumah sama saja tidak ada perbedaan, namun dari tingkat **ketawadu'annya** sangat nampak untuk siswa yang tinggal di pondok.

Hal ini dikarenakan di pondok sangat di tekankan pada pendidikan akhlak, mulai dari menghormati sesama temannya hingga ta'dim

kepada guru dan kiya. Dan dalam kesehariannya kalau dilihat dari tingkah laku siswa memang kelihatan ada perbedaan dari segi **ketawadu'an** siswa yang di pondok dan yang tidak mondok. Siswa

yang tinggalnya di pondok, dikelaspun ada penghormatan secara

<sup>131</sup> Observasi, 17 februari 2022

<sup>132</sup> Abdul Munib, wawancara 25 Juni 2022



khusus kepada guru, berbeda dengan siswa yang tidak mondok meskipun sama-sama menghormati dan memiliki ketawadu'an.

Gambar 4.3  
Penyampaian pembiasaan tujuan sholat duha trasformasi nilai



Pada saat pembelajaran di kelas selain penyampaian tentang materi sekolah guru sebelum mulai pelajaran juga menanyakan atau koreksi langsung kepada siswa sebelum masuk kelas pagi apakah ada siswa yang tidak mengikuti kegiatan sholat duha, disini guru memberikan arahan kepada siswa pentingnya sholat duha, membaca quran seteah sholat dan keutamaannya. Karena memang di SMP Plus Raudlatut Tholabah ini selain pembelajaran formal memnag sangat menekankan kepada pendidikan agama islam nilai ilahiyah melalui kegiatan-kegiatan keagamaan yang ada di pesantren.

Ketika di dalam kelas saya juga menyampaikan dan mengajak siswa pentingnya sholat duha yaitu kita kita mengerjakan dengan tekun akan mendapatkan pahala seperti haji dan umrah dan keutamaan sholat berjamaah diantaranya meningkatkan peluang diterimanya sholat tersebut dan mendapatkan pahala 27 derajat ketimbang sholat sendirian.<sup>133</sup>

<sup>133</sup> Imam Sukardi, wawancara 09 Februari 2021

Kegiatan keagamaan ini seperti sholat duha, sholat berjamaah, disiplin, simpati dan empati juga sangat di tekankan untuk dikerjakan oleh siswa dengan tujuan mereka nantinya akan terbiasa melakukan hal hal yang berhubungan dengan Allah hablum minallah dan hablum minannas, yaitu nilai ilahiyah dan insaniyah tersebut. Pentingnya di ajarkan nilai ilahiyah dan insaniyah adalah yaitu supaya siswa lebih dekat lagi dengan sang pencipta dan dalam kehidupan ini tidak akan lepas dari pertolongan Allah, dan sebagai manusia akan selalu membutuhkan pertolongan-Nya, dari sini kita harus selalu mengerjakan semua yang diwajibkan oleh Allah kepada kita.

Didalam kelas guru hanya menyampaikan melalui lisan saja yaitu memberikan pemahaman tentang kegiatan keagamaan yang di laksanakan secara rutin, dan pemahama ini disampaikan khusus untuk kelas VII saja, jadi setiap tahun ajaran baru guru madin dan guru PAI menyampaikan pentingnya melaksanakan kegiatan keagamaan tersebut. Dengan tujuan siswa mengerti dan mau mengikuti kegiatan rutin tersebut. Sedangkan untuk siswa kelas VIII dan kelas IX sudah lebih kepada mengajak untuk memberi contoh atau teladan bagi siswa-siswa baru.<sup>134</sup>

Sebenarnya bagaimana siswa itu bisa menghayati akan makna iman dan taqwa, disinilah kami memberikan pengetahuan pada mereka melalui sholat dhuha, dhuhur bersama dan baca quran, secara tidak langsung rasa kedekatan diri siswa terhadap Allah akan semakin dekat. Karena sholat itu bisa mencegah perbuatan mungkar dalam artian kepribadian siswa akan lebih kepada hal

---

<sup>134</sup> Observasi Agustus 2022

hal yang positif. Menambah kedekatan dengan Allah, karena jika sholat seseorang itu benar dan baik maka akhlaknya juga akan ikut menjadi baik, itulah tujuan kami disini dalam pendidikan agama islam **nilai ilahiyah**. Selain itu juga ada kegiatan ngaji bersama yang dilakukan setiap selesai sholat duha karena dengan membaca alquran kami harap bisa menuntun siswa menjadi siswa yang cinta akan al-quran, sehingga nilai ilahiyahnya benar-benar ada.<sup>135</sup>

Gambar 4.4  
Kegiatan Membaca Qur'an (pembiasaan transformasi nilai)



Membaca al-quran (surah al-waqiah) ini rutin dilaksanakan setelah selesai sholat duha. Kegiatan membaca quran bersama merupakan salah satu upaya di lembaga pendidikan SMP Plus untuk mengajarkan nilai-nilai pendidikan agama islam berupa nilai ilahiyah yang diajarkan melalui kegiatan keagamaan seperti ngaji bersama setelah sholat duha dengan pelaksanaan semua siswa harus mengikuti kegiatan ini dan nantinya diharapkan terbiasa dalam diri siswa.

<sup>135</sup> Lutfi Asyhuri, wawancara 09 Februari 2021

Selain kegiatan keagamaan seperti solah duha dan ngaji bersama itu, di SMP ini juga ada pelajaran

b. Transaksi Nilai

Tahap ini merupakan aspek setelah transformasi yang sifatnya menanamkan nilai kepada siswa atau bersifat kognitif, transaksi nilai ini lebih menekankan pada aspek afektif. Seperti interaksi antara guru dan siswa melakukan komunikasi timbal balik secara aktif melalui pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler, seperti yang di sampaikan oleh guru pendidikan agama islam yaitu:

Untuk mengajarkan nilai nilai pendidikan agama islam yaitu nilai ilahiyah tidak cukup hanya dengan pemberitahuan melalui lisan saja, melainkan disini kami mengajak atau melibatkan siswa langsung dalam kegiatan sholat duha, sholat duhur berjamaah ngaji bersama, dengan tujuan jika siswa hanya mendengarkan arahan tidak praktik langsung dalam kegiatan nantinya akan hanya sebagai ilmu pengetahuan saja tidak di amalkan karena mereka tidak terbiasa, maka dari itu disini di adakan jadwal setiap pagi sholat duha bersama sebelum masuk kelas dan ngaji bareng, siangnya siswa wajib ikut sholat dhuhur berjamaah dalam bentuk **nilai ilahiyah**. Dengan dilatih terbiasa mengikuti sholat bersama, ngaji bersama supaya siswa nantinya sebelum memulai aktifitasnya berdoa dulu meminta pertolongan kepada yang menciptakannya, di permudah urusannya, di lapangkan hatinya, jadi kegiatan ini meningkatkan **ketawakkalan** siswa kepada Allah.<sup>136</sup>

---

<sup>136</sup> Abdul Munib, wawancara 21 mei 2021

Gambar 4.5  
Ngaji bersama sebagai bentuk transaksi nilai ilahiyah



Bentuk nilai ilahiyah disini dalam transaksi nilai yaitu diajak melaksanakan kegiatan sholat duha bersama, ngaji bersama yang didampingi langsung oleh guru yang sudah terjadwal setiap harinya.

Hal ini juga disampaikan oleh siswa yaitu:

Biasanya setiap pagi saya, semua teman teman mengikuti kegiatan sholat duha bersama sebelum masuk kelas, bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan sholat duha kan disini kadang – kadang di asrama tidurnya kemalaman nanti habis ngaji subuh ngantuk ketiduran telat sholat, ada yang tidak ikut di sangsi diberikan hukuman.<sup>137</sup>

Untuk membiasakan siswa selalu mengikuti kegiatan sholat duha bersama selain membentuk jadwal juga ada sangsi bagi siswa yang terlambat atau tidak mengikuti sholat duha bersama yang dilakukan setiap paginya di SMP Plus Raudlatut Tholabah ini. Dengan adanya

<sup>137</sup> Ahmad dimas, wawancara 21 mei 2021



sangsi tersebut diharapkan siswa akan terbiasa selalu mengikuti kegiatan sholat duha bersama setiap paginya.

Selain yang di jelaskan di atas juga di jelaskan oleh kepala sekolah yaitu:

kami disini biasanya mengajarkan siswa melalui pembiasaan seperti setiap pagi setelah sholat duha membaca surah alwaqiah. Di ajarkannya pembiasaan itu intinya bagaimana mereka terbiasa berdoa dan membaca al-Quran ketika selesai sholat tidak buru-buru turun, disini juga selama kegiatan ekstrakurikuler ini ada guru yang mengawasi menjaga di belang, diantara siswa itu siapa yang main-main waktu sholat dan siapa yang hanya duduk tidak ikut baca quran bersama, nantinya akan di panggil diberikan sangsi. Karna kalau tidak ada yang mengawasi terkadang anak-anak sholatnya ada yang main-main, ada yang tidak ikut baca quran hanya duduk-duduk saja diantara temannya yang ngaji itu.<sup>138</sup>

Seperti yang disampaikan oleh kepala sekolah ini, barbagai macam metode yang di ajarkan kepada siswa supaya siswa-siswa itu benar-benar tertanam dalam dirinya nilai ilahiyah. Mulai dari praktek langsung saat sholat duha dan ngaji bersama, dan melalui pembelajaran yang terdapat di kelas. Semua itu supaya para siswa itu terbiasa atau memiliki kepribadian yang terbiasa akan melaksanakan ibadah sholat sebelum di suruh.

Berbicara **tawakkal**, semua kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di SMP ini semata-mata mengajarkan siswa yang tidak biasa supaya terbiasa melakukan sholat duha setiap pagi, ngaji bersama dan sholat duhur bersama, artinya apa. Sebelum siswa itu melakukan kegiatan baik belajar ataupun yang lainnya mereka meminta kemudahan, meminta pertolongan dulu, jadi inget Allah dulu sebelum beraktifitas, semoga semua aktifitas kita di permudah sama Allah, **tawakkal kan banyak macamnya** seperti, selalu bersyukur masih diberikan kesehatan

<sup>138</sup> Mutamakin, wawancara 15 Agustus 2021

bisa beraktifitas di sekolah, selalu berserah diri kepada Allah, tidak berkeluh kesah dan tidak mudah putus asa, disini kami mengajarkan mereka para siswa dengan kegiatan keagamaan ini.<sup>139</sup>

Kegitana kegaman sholat duha ini dilaksanakan setiap pagi sebelum masuk kelas, yang di pimpin oleh guru madin dan guru PAI secara bergantian setiap harinya. Dan setelah melaksanakan sholat duha dilanjut dengan baca surah Al-Waqiah bersama. Selama kegiatan sholat duhu ada beberapa guru yang berdiri dibelakang untuk menjaga siswa tetap mengikuti sholat tidak main-main dengan temannya.<sup>140</sup>

Apa bentuk **tawakkal** yang lain, contohnya kami disini mengajarkan siswa dan mempraktekkan siswa dalam kegiatan keagamaan sebelum masuk kelas mari kita meminta terlebih dahulu kepada Allah dengan melaksanakan sholat-sholat sunah dan baca al-quran bersama. Supaya yang hasil ulangnya kurang memuaskan supaya di minta kepada Allah agar di mudahkan, di tumbuhkan pikiran kan begitu.<sup>141</sup>

Bentuk **tawakkal** juga di ajarkan dalam kegiatan keagamaan dengan tujuan sebelum masuk kelas siswa di ajarkan berdoa, meminta pertolongan kepada Allah, supaya dimudahkan dalam segala urusannya, di berikan ilmu yang barokah dan bermanfaat. Dengan rutusnya kegiatan sholat duha bersama siswa di ajarkan meminta kemudahan dalam belajar dalam kehidupan atau urusan yang lain hany kepada Allah saja secara istiqomah.

Pembiasaan yang diajarkan disini juga disampaikan oleh guru pendidikan agama islam yaitu:

<sup>139</sup> Nur Anwar, 05 juni 2022

<sup>140</sup> Observasi 07 Februari 2022

<sup>141</sup> Abdul Munib, wawancara 25 Juni 2022



Dalam mendidik siswa kami sebagai guru tidak serta merta hanya memberikan pemahaman dan menyuruh siswa untuk wajib mengikuti kegiatan sholat duha bersama, ngaji bersama dan solat duhur berjamaah disekolah, karena rata-rata siswa sekarang sudah pintar menjawab apalagi seperti disini yang mayoritas anak orang desa dan memang masih tinggal di desa, kalau hanya di suruh dan diberikan pemahaman tentang pendidikan agama islam yang harus di pelajari dan dilaksanakan, siswa tidak akan melaksanakan, tidak akan melakukan kegiatan sholat duha dan rutin ngaji bersama setelah sholat duha. selain kami selain menyapaikan keutamaan sholat duhu, juga mengajak langsung memberikan contoh langsung, guru itu kan uswah bagi siswa dan masyarakat. Bagaimana kita harus lebih giat lagi dalam melaksankannya. Guru itu bergantian mimpin sholat duha dan ngaji bersama bukan hanya saya saja.<sup>142</sup>

Dalam kegiatan keagamaan guru tidak hanya memberikan pemahaman terhadap siswa terhadap sholat duha, ngaji bersama, melainkan guru juga mengajarkan siswa supaya terbiasa melakukan kegiatan keagamaan di sekolah dengan di adakan jadwal rutin, selain itu guru juga memberikan contoh pada siswa dengan megawali dan memimpin kegiatan sholat duha dan ngaji bersama.

Dalam kegiatan keagamaan yang ada di SMP Plus Raudatut

Tholabah tidak hanya kegiatan sholat duha bersama dan ngaji bersama melainkan juga disana diwajibkan sholat duhur berjamaah di sekolah.

Jika sudah tiba waktunya sholat duhur proses belajar mengajar di istirahatkan dan melakukan sholat duhur berjamaah, hala ini bertujuan supaya siswa selalu melakukan sholat di awal waktu tidak menunda-nunda.<sup>143</sup>

---

<sup>142</sup> Abdul Munib, wawancara 21 mei 2021

<sup>143</sup> Observasi, 21 mei 2021

Gambar 4.6  
Sholat duhur berjamaah (transaksi) respon langsung dari siswa



Sholat duhur ini dilaksanakan di masji. Kegiatan keagamaan berupa sholat duhur berjamaah rutin dilakukan setiap harinya, diadakan wajib sholat berjamaah di sekolah ini merupakan salah satu upaya lembaga supaya siswanya sholat di awal waktu dan tidak menundanya, karena ketika siswa tidak mengikuti sholat berjamaah di sekolah nantinya akan terbiasa sholat duhur di akhir – akhir waktu dan bisa saja tidak melaksanakannya.

Seperti yang disampaikan siswa kelas 3 SMP Plus Raudlatut

Tholabah in yaitu;

Kalau untuk sholat duhur disini itu diwajibkan mengikuti jamaah di sini bu di sekolah, semua siswa wajib mengikuti, karena nanti kalau sholat duhur di rumah jadinya males bu, kalau sholat ya tetap sholat cuman males itu bu. Iya gak tahu males saja. Iya disini sdiwajibkan emamng tapi kalau sudah dirumah itu bu males, paling sebentar lagi begitu terus sampai mepet asar. Kalau libur iya di rumah melaksanakan sholat duha kadang-kadang sih bu, kan kalau sholat duha itu masih pagi ya bu masih seger bangun tidur, tapi tidak ngaji habis sholat duha main HP bu, kalau sholat duhur itu kan siang bu males begitu bu.<sup>144</sup>

<sup>144</sup> Ardiyansyah, wawancara 4 desember 2021

Pembiasaan dan pemberian contoh dalam melaksanakan kegiatan keagamaan memang harus benar benar di tekankan kepada siswa, mendengar penejelasan siswa diatas yang terkadang jika libiur sekolah saat ada dirumah susah dan jarang melakukan kegiatan keagamaan seperti sholat duha, ngaji setelah selesai sholat, sholat duhur di awal waktu tidak mengulur-ngulur waktu dan tidak menundanya.

Dari hasil observasi, disekolah siswa setiap paginya sangat antusias menunggu dilaksanakannya kegiatan keagamaan sholat duha bersama terliha sebelum jam 07.00 siswa sudah mulai berada di halaman sekolah menunggu guru untuk melaksanakan solat duha berjamaah, begitupun ketika tiba waktunya sholat duhur guru langsung menutup pelajaran untuk melaksanakan ibadah sholat duhur dan semua siswa langsung menuju ke masjid bersiap-siap melaksanakan sholat.<sup>145</sup>

#### c. Transinternalisasi Nilai

Tahap ini merupakan tahap dimana siswa bisa mengaplikasikan atau mempraktekkan nilai nilai pendidikan agama islam melalui kegiatan keagamaan. Yang sudah di ajarkan melalui pengenalan, bimbingan dan pengajaran, dan praktek yang dicontohkan langsung oleh guru setiap harinya.

Di tahap ini sudah berbeda dari sebelum-sebelumnya, disini siswa sudah di terbiasa dan bisa melaksanakan kegiatan tanpa harus

---

<sup>145</sup> Observasi, 04 desember 2021

disuruh, biasanya pada tahap ini adalah siswa yang sudah kelas IX karena sebelumnya sudah di ajarkan dan contohkan atau di ajak laksanakan dalam kegiatan keagamaan tersebut. Seperti yang disampaikan oleh waka kurikulum yaitu:

Kegiatan di sekloah ini dimulai pagi, sebelum masuk kelas siswa seperti biasa melaksanakan sholat duha, dan ngaji waqif bersama di halaman sekolah, bianya yang untuk yang sudah kelas 9 siswa itu datang lebih awal untuk mebantu persiapan sholat duha dan membantu mengatur adek adek kelasnya untuk segera ikut di halaman sekolah. Kan yang sudah kelas 9 itu sudah terbiasa jadinya mereka siap menjadi contoh bagi siswa-siswa di bawahnya terutama siswa kela 7 yang masih ada beberapa yang belum terbiasa dengan kegiatan keagamman ini.<sup>146</sup>

Untuk siswa kelas tiga yang notabeninya sudah terbiasa dalam melaksanakan kegitan keagamaan seperti sholat duha, ngaji dan sholat duhur berjamaah, akan menjadi contoh bagi adik kelasnya untuk mengajarkan melaksanakan kegitan keagamaan yang akan memperkuat pendidikan agama islamnya.

Kegiatan di SMP Plus Raudlatut Tholabah dimulai pada pukul 07.00, yaitu seluruh siswa harus berada di halaman sekolah untuk melakukan sholat dhuha bersama yang dipimpin oleh guru laki-laki secara bergantian dan setelah itu membaca surat Al-waqi'ah bersama, namun ada dua siswa yang terlambat tidak mengikuti sholat dhuha dan mereka berdiri hingga kegiatan selesai.<sup>147</sup>

<sup>146</sup> Wakakur, wawancara 7 februari 2022

<sup>147</sup> Observasi, 21 mei 2021

Kami disuruh berdiri karena terlambat dalam sholat dhuha bersama, telat dikarenakan ketiduran setelah selesai kegiatan pondok dan bangun-bangunnya sudah jam 06.50 kemudian saya masih mandi dan akhirnya telat masuk sekolah dan tidak mengikuti kegiatan sholat dhuha bersama.<sup>148</sup>

Bagi siswa yang terlambat mengikuti kegiatan keagamaan sholat duha akan diberikan sanksi yaitu disuruh ngaji sambil berdiri di depan kelas dan di depan teman-temannya setelah selesai ngaji siswa masih tetap di hukum berdiri di depan kelas. Hal bertujuan supaya mereka tidak mengulangi dan lebih antusias dan membiasakan mempersiapkan diri untuk selalu mengikuti kegiatan keagamaan yang ada seperti sholat duha, ngaji waqik dan sholat duhur berjamaah.<sup>149</sup>

Dalam kegiatan sekolah maupun kegiatan rutin yaitu keagamaan sholat duha bersama setiap paginya, terkadang masih ada saja siswa yang datangnya terlambat, terutama yang masih kelas 7 karena masih dalam proses pengajaran dan pembiasaan.nah disini perlunya dilatih pelan-pelan supaya mereka terbiasa dan **ikhlas** menjalankan atau mengikuti kegiatan ini, seperti siswa yang sudah kelas 8 dan 9. Yang sudah terbiasa datang pagi siap-siap mengikuti sholat duha bersama dan ngaji setiap paginya. Disinilah nilai **ikhlas** itu ada, dengan apa kita melihat ikhlas kan adanya dalam hati, cara menilainya yaitu dengan semangat siswa mengikuti kegiatan keagamaan ini, mereka yang sudah terbiasa dan ikhlas pasti akan lebih awal mempersiapkan diri untuk mengikuti sholat duha setiap paginya di sekolah.<sup>150</sup>

Meskipun kegiatan keagamaan ini merupakan kegiatan wajib bagi semua siswa di SMP Plus Raudlatut Tholabah ini, namun masih ada beberapa siswa yang telat datang, terutama bagi siswa baru yaitu siswa kelas 7 yang masih tahap pengenalan dan pembiasaan mengikuti

<sup>148</sup> Alfia, Wawancara 21 Januari 2021

<sup>149</sup> Observasi, 07 februari 2022

<sup>150</sup> Abdul Munib, wawancara 05 Juni 2022

kegiatan keagamaan, namun bagi siswa kelas 8 dan kelas 9 kegiatan keagamaan ini merupakan sebuah kebiasaan yang harus mereka laksanakan setiap paginya, hal ini di karenakan mereka dilatih terbiasa mulai kelas 7 kelas 8 hingga kelas 9, sehingga tebiasan dan menjalankan kegiatan ini dengan **ikhlas** yang ditunjukkan dengan semangatnya.

Gambar 4.7

Sangsi tegas terhadap siswa (penerapan/transinternalisai nilai)



Sangsi yang diberikan kepada siswa yang tidak mengikuti kegiatan keagamaan sholat duha yaitu di suruh ngaji berdiri di depan kelas, setelah selesai ngaji siswa masih di suruh berdiri hingga guru menyudahi sangsinya. Hal ini dilakukan supaya siswa lebih semangat lagi mengikuti kegiatan-kegiatan yang harus di ikuti siswa di SMP Plus Raudlatut Tholabah ini.<sup>151</sup> Mengenai kegiatan keagamaan siswa bapak nur anwar sebagai guru madin memberikan penjelasa yaitu;

<sup>151</sup> Observasi 07 februari 2022



Untuk kegiatan keagamaan sendiri terutama untuk siswa yang sudah kelas 3 itu sudah mulai terbiasa dan memberikan contoh kepada adik-adik kelasnya, namun yang membutuhkan perhatian khusus itu siswa baru yang masih kelas 1 dimana mereka ada yang lulusan sedkolah dasar ada yang lulusan madrasah ibtidaiyah, nanh disini bagi siswa yang tidak terbiasa biasanya membutuhkan bimbingan khusus apa lagi dalam pelajar muatan lokal Nahwu seperti yang saya pegang ini. Kalau untuk yang kelas 3 dan 2 sudah mulai terbiasa dengan sholat duha bersama.<sup>152</sup>

Untuk siswa yang sudah kelas 2 dan 3 di SMP Plus Raudlatut Tholabah ini sudah mulai terbiasa dengan kegiatan keagamaan untuk membiasakan melaksanakan nilai-nilai ilahiyah seperti sholat duha, ngaji bersama dan sholat duhur berjamaah. karena mereka sudah terbiasa di bimbing mulai pertama masuk kelas 7 hingga kelas 8 dan kelas 9.

Terkait pengajaran nilai-nilai pendidikan agama islam melalui kegiatan keagamaan Nuria Zahara Ulya menyampaikan.

Dulu awal-awal saya sekolah disini belum terbis bu mengikuti kegiatan sholat duha pagi, cuman waktu itu semua siswa diwajibkan datang pagi karena ada kegitan sholat duha bareng akhirnya saya mengikuti meskipun sering telat, terus lama-lama menjadi terbiasa dan sampai sekarang tidak enak sudah kalau datang terlambat tidak mengikuti sholat duha bersama. Rasanya itu lebih tenang bu kalau sudah selesai mengikuti kegiatan sholat duha. Tidak tahu cuman rasanya lebih nyaman.<sup>153</sup>

Pembiasaan sangat diperlukan dalam mendidik siswa, karena memberikan wawasan saja tidak cukup tanda adanya pembiasaan dan tauladan dari guru, dengan adanya tahu ladan siswa akan mengikuti mencontoh apa yang dikerjakan oleh guru, dan lama-lama siswa akan

<sup>152</sup> Nur anwar, wawancara 07 february 2022

<sup>153</sup> Nuria Zahara Ulya, wawancara 07 Februari 2022

menjadi terbiasa melakukan hal-hal yang baik seperti sholat duha bersama, ngaji bersama dan sholat duhur berjamaah. Dari sini sebuah kebiasaan harus di paksa untuk diajarkan supaya nantinya semua siswa setelah terbiasa **menjadi sebuah keihklasan** dalam melaksanakan ibadah kepada Allah.

Begini mbak, dari kegiatan sholat duha bersama, sholat duhur berjamaah yang di adakan secara rutin di sekolah ini, selain tawaddu' dan tawakkal, setelah siswa menjadi biasa akan terlihat. Siapa yang **ikhlas** melaksanakan kegiatan ini, meskipun terbiasa kalau tidak ikhlas mereka tetap saja masih mengentengkan. Tapi bagi siswa yang terbiasa dan **sudah ikhlas** dalam melaksanakan sholat duha bersama, ngaji bersama, dan sholat duhur berjamaah di sekolah tanpa disuruhpun anak-anak sudah menyiapkan diri. Dari ke ikhlasan ini yang akan melatih **kesabaran** siswa. Kalau sudah ikhlas pasti **sabar** karena ini merupakan sesuatu yang erat kaitannya.<sup>154</sup>

Hal ini juga di tambah penjelasannya oleh guru lain yaitu:

Sebenarnya seperti yang di sampaikan oleh bapak imam tadi, bahwasannya **ikhlas** dan **sabar** ini seakan-akan merupakan sebuah satu kesatuan, dimana siswa yang sudah **ikhlas melaksanakan** kegiatan ini, **ikhlas dalam belajar** dalam bentuk semangatlah, hal ini karena di dalam diri siswa juga tertanam rasa **sabar** kalau tidak sabar dalam belajar, dalam meminta kepada Allah sulit menjadikan manusia yang hidup dengan keihklasan dalam usahanya.<sup>155</sup>

Dari kedua penjelasan diatas, bahwasannya bisa di pahami ikhlas dan sabar itu merupakan sesuatu kesatuan, dimana ketika siswa itu memiliki jiwa yang ikhlas dalam belajara, beribah kepada Allah, maka tentunya dalam dirinya juga terapat kesabaran yang luar biasa. Karena bagi seseorang yang tidak ada rasa sabar, mereka akan sulit

<sup>154</sup> Imam sukardi, 25 Juni 2022

<sup>155</sup>Nur anwar, wawancara 25 Juli 2022



memiliki hati yang selalu ikhlas menerima cobaan yang diberikan oleh Allah. Selain ikhlas dan sabar bentuk **tawakkal, ikhlas** dan **sabar** siswa sangat terlihat: berikut penjelasannya

Kalau **tawadu'** itu mbak, lebih ke ini. Pada saat siswa melaksanakan kegiatan sholat ketika guru memerintahkan siswa untuk merapikan shof solatnya mereka itu nurut dan berebut untuk pilih yang paling depan. Iya pas lagi di kelas itu juga bentuk **tawadu'**nya siswa terutama yang tinggal di **pondok** ketika ada gurunya lewat itu sangat memuliakan, yaitu tadi mereka berdiri dan menundukkan kepalanya, kan kalau di pondok itu ada yang namanya barokah, jadi mereka sangat sangat menghormati guru, biar ilmu yang mereka dapatkan itu bisa bermanfaat dan barokah. Nah nantinya siswa yang tidak mondok akhirnya ikut-ikutan berdiri dan menundukkan kepala, itu bentuk **tawaddu'**nya.<sup>156</sup>

Pendidikan dipesantren memang memiliki ciri khas khusus, dimana siswa itu lebih menghormati gurunya, karena di pesantren sangat di utamakan dalam menghormati dan menta'ati perintah gurunya. Jelas beda antara siswa yang mondok dan yang tidak mondok. Karena kalau disekolah hanya di ajari caranya, pengetahuannya saja, berbeda dengan yang di pondok dimana dalam kesehariannya santri mereka langsung mempraktekkannya dalam lingkungan pesantren.

Dari hasil pengamatan peneliti, saat ada guru yang lewat di depan kelas atau ruangan, terutama bagi siswa yang tinggalnya di pondok, mereka langsung berdiri tegap dan menundukkan kepala

<sup>156</sup> Imam sukardi, wawancara 25 Juni 2022

sebagai bentuk penghormatan kepada guru, dan santri yang tidak tinggal di pondok juga mengikuti namun kelihatannya kurang serius.<sup>157</sup>

## 2. Internalisasi Nilai *Insaniyyah* Melalui Kegiatan Keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember

### a. Tranformasi Nilai

Trasformasi Nilai insaniyah di SMP Plus Plus Raudlatut Tholabah tentunya melalu pengenalan dan contoh siswa-siswa kelas atas, bagaimana caranya menjadi siswa yang bermanfaat sesama manusi, dengan tujuan supaya siswa memiliki nilai insaniyah dalam dirinya.

Dengan diajarkan nilai insaniyah baik melalui pengajaran, praktek langsung diharapkan semua siswa akan terbiasa menerapkan dalam kehidupan sehari-harinya.

Mebahas nilai-nilai pendidikan agama islam malalui kegiatan keagamaan disini guru berbeda beda caranya, mengigat pendidikan agama islam luas maknanya. Biasanya diawal untuk siswa kelas 1 yaitu dengan pemahaman terkait kegiatan keagamaan dalam mengajarkan nilai pendidikan agama islam berupa nilai insaniyah. Yaitu guru mengajarkan kalau kita sebagai manusia dan sholatnya baik maka prilakunya juga akan ikut baik, seperti menjadi siswa yang disiplin, jujur, simpati terhadap temannya, tertib di kelas, membuang sampah pada tempatnya, dan suka membantu sesamanya (**ta'awun**), dan menghormati guru dan temannya (**tasammuh**).<sup>158</sup>

Pada tahap tranformasi nilai insaniyah ini yang pertama guru memberikan pemahaman terkait nilai keagamaan, dimana nantinya jika siswa melaksanakan nilai keagamaan dengan baik makan akan

<sup>157</sup> Observasi, 25 Juni 2022

<sup>158</sup> Eka nur alfi, wawancara 23 februari 2022

memiliki kepribadian yang baik, sesuai nilai-nilai pendidikan agama islam yaitu bisa disiplin, jujur, suka membatu (**ta'awun**), menghormati orang lain (**tasammuh**) dan lain sebagainya.

Hal ini disampaikan juga oleh kepala sekolah. Yaitu;

Untuk siswa baru semuanya diwajibkan mengikuti kegiatan keagamaan yang ada, yang dilaksanakan di SMP Plus Raudatut Thalabah ini. Cuman nantinya mereka di berikan pemahaman kenapa ada kegiatan keagamaan dan tujuannya itu melalu pemahaman secara lisan. Karena kalau mereka tidak diberikan pemahaman nantinya akan bertanya-tanya iya siswa yang lulusan dari MI mungkin sudah di ajarkan sebelumnya, untuk siswa yang dari SD kita harus benar-benar buat siswa itu paham akan pentingnya malakukan sholat berjamaah.<sup>159</sup>

Untuk pengajaran nilai insaniyah melalui kegiatan keagamaan seperti sholat duha disini diwajibkan bagi seluruh siswa baik itu siswa baru atau yang sudah kelas IX, dan nantinya khusus siswa baru diberikan pemahaman oleg guru terkait diwajibkannya mengikuti kegiatan keagamaan yang ada, yaitu diberikan pemahaman kalau sholat duha itu sunnah dan mendapatkan pahala, selainitu juga dengan sholat jamah yang benar kita akan menjadi pribadi yang baik. Dan untuk kakak kelasnya yaitu memberikan contoh yang baik sama adik kelasnya.

Dalam pengajaran ini juga disampaikan oleh bapak Mujamil yaitu;

Dalam mengajarkan nilai insaniyah kepada siswa kami disini menyampaikan pada anak-anak bahwasannya kita harus menjadi manusia yang sesuai dengan al-quran dan hadis, dengan cara kita melaksanakan kegitan-kegitan keagamaan,

<sup>159</sup>Mutamakin, wawancara 07 februari 2022

kami beri mereka pemahaman bahwasannya manusia itu harus bisa disiplin, jujur dan bertanggung jawab, memiliki sikap empati terhadap temannya, memiliki kepribadian yang suka membantu temannya (**ta'awun**) dan hormat sama yang lebih tua dalam artian mengikuti arahan atau horma terhadap guru (**tasammuh**) semua ini merupakan bagian dari nilai pendidikan agama islam yang nilai insaniyah. kalau kita mudah membantu teman maka teman kita itu juga akan mudah membantu kita. Hal ini yang harus diberikan pemahaman terhadap siswa. Karena jika orang itu sholatnya benar maka terjaga dari sifat jelek.<sup>160</sup>

Dari keterangan bapak mujamil yaitu, tahap pertama dalam menginternalisasi nilai nilai pendidikan agama islam yaitu nilai insaniyah terlebih dahulu siswa diberikan pemahaman tentang hakikat kita hidup didunia yaitu melaksanakan sholat berjamaah, menjadi manusia yang disiplin, mandiri dan memiliki rasa empati terhadap orang lain, rasa ingin memabantu sesamanya (**ta'awun**) kepribadian nurut terhadap arahan kebenaran, menghormati temannya dan guru (**tasamuh**). Dari sini nantinya siswa akan terbiasa menerapkan nilai-nilai pendidikan agama islam dala kehidupan sehari-harinya, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Karena pemahaman perlu di sampaikan kepada siswa supaya mereka tahu tujuan hidup di dunia ini.

---

<sup>160</sup> Mujamil, wawancara 23 februari 2022

Gambar 4.8  
Bentuk disiplin siswa menunggu guru waktu pelajaran tiba



Disini siswa datang lebih awal dari pada guru, mereka setelah melaksanakan sholat berjamaah langsung masuk kelas menunggu guru untuk pelajaran selanjutnya.

Hal ini juga disampaikan oleh kepala sekolah:

Pengajaran nilai insaniyah kepada siswa kebanyakan guru yang pertama melalui lisan yaitu diberikan pemahaman bagaimana menjadi siswa yang bermanfaat, jujur, disiplin taat ibadah, suka tolong menolong (**ta'awun**), menghormati orang lain (**tasamuh**). Karena kalau kita hanya fokus sama pelajaran umum saja kebanyakan orang setelah sukses lupa sama yang memberikan hidup dan rejeki mbak, hidup ini tidak suli cukup ajarkan siswa bagaimana caranya taat ibadah, dan ibadah yang benar nanti masalah kepribadiannya kan mengikuti menjadi lebih baik. Makanya yang pertama itu perbaiki sholat makan hidupnya akan di perbaiki sama allah itu yang saya ajarkan pada semua siswa disini. Jadi karakter itu perlu siapa jati diri kita sebagai orang muslim.<sup>161</sup>

Pengajaran nilai insaniyah yang pertama diajarkan melalui lisan yaitu siswa diberikan pemahaman tentang nilai insaniyah. bagaimana

<sup>161</sup> Mutamakin, wawancara 23 februari 2022

kita harus menjadi siswa yang bermanfaat bagi orang lain, memiliki kepribadian yang mudah membantu sesamanya dan pentingnya mengutamakan ibadah dari pada urusan lainnya. Semua itu di ajarkan melalui ceramah oleh guru.

b. Transaksi Nilai

Didalam tahapan ini tentunya dengan adanya umpan balik langsung dari guru dan siswa, dengan tujuan menanamkan nilai insaniyah baik melalui peraturan atau contoh langsung yang di ajarkan oleh guru. Karena dengan adanya peraturan dan contoh langsung sebuah nilai akan tertanam dan akan terbiasa dilakukan oleh siswa.

Nilai insaniyah sangat diperlukan dalam pergaulan sehari-hari karena kita sebagai makhluk sosial tidak akan lebar dari campur tangan orang lain. Maka dari itu siswa harus di ajarkan tentang nilai-nilai insaniyah yang harus mereka miliki dan di pakai dalam kehidupan sehari-harinya.

Jadi pengajaran nilai insaniyah itu melalui kegiatan keagamaan seperti yang saya sampaikan sebelumnya yaitu jika sholatnya baik maka semuanya akan baik, maka disini untuk prakteknya disini ada yang namanya jum'at bersih, dimana semua siswa itu melaksanakan bersih bersih lingkungan sekolah, saya ajak semua siswa itu tanpa terkecuali, nah dari sini nanti kelihatan mana siswa yang bekerja beneran dan mana siswa yang hanya sebagai pelengkap saja. Disini tingkat kejujuran siswa terlihat, maka seperti yang saya sampaikan sebelumnya, jika sholatnya baik maka semuanya akan ikut menjadi baik, pada kegiatan jum'at bersih ini siswa saling membantu satu sama lain (**ta'awun**).<sup>162</sup>

---

<sup>162</sup> Mutamakin, wawancara 10 Maret 2022



Pada tahap transaksi disini guru mengajarkan atau memberikan pemahaman terkait kegiatan siswa dari segi kejujuran ketika da kegiatan jum'at bersih. Dimana terkadang siswa itu hanya sebagai pelengkap saja tidak benar-benar ikut serta membersihkan lingkungan sekolah. Maka disini ada sebuah timbal balik dari siswa dimana siswa yang sudah memiliki kepribadian dengan nilai insaniyah akan melaksanakan tugasnya dengan sungguh-sunggu tidak hanya sebagai pelengkap saja, dan siswa akan **saling membantu** membagi pekerjaannya.

Gambar 4.9  
Bentuk jumat bersih saling membantu atau kerja sama



Pada tahap transormasi nilai ini siwa kelas 1 di ajarkan melalu contoh atau praktek langsung. Dari kegiatan jumat bersih ini nantinya akan kelihatan bentuk fedback siswa terhadap kegiatan keagamaan dalam pengajaran nilai insaniyah. dimana mereka yang mimiliki nilai insaniyah akan semangat melaksanakan tuagasnya dan saling

membantu temannya yang lagi kerja bersikan lingkungan sekolah. Namun bagi mereka yang tidak paham akan adanya nilai insaniyah yang harus kita miliki maka mereka akan hanya sebagai pelengkap saja.

Hal ini juga disampaikan oleh bapak mujamil yaitu.

Jika nilai insaniyah ini sudah ada pada diri siswa maka mereka akan suka membantu temannya (**ta'awun**), empati, bertanggung jawab dan jujur, akan tetapi jika dalam diri siswa tidak ada nilai insaniyah dalam segi belajar dikelas pun ketahuan, mereka menyontek ketika di kasih tugas berupa ulangan. Jadi tinggak kejujurannya itu masih kurang. Nah disini perlu di berikan pemahaman lebih jauh lagi oleh guru. Rasa tanggung jawabnya siswa itu kurang terhadap tugas.<sup>163</sup>

Untuk mengetahui siswa yang tidak memperhatikan nilai insaniyah yaitu dengan melihat dalam kepribadian siswa tersebut, bagaimana mereka berperilaku terhadap teman, bagaimana tingkat kedisiplinannya, kejujurannya, karena jika kegiatan keagamaan seperti sholat berjamaah, sholat duha dan ngaji benar-benar dilaksanakan dengan hati yang ikhlas maka secara tidak langsung akan mengubah sikap dan kepribadian siswa itu menjadi lebih baik lagi.

Pada internalisasi nilai insaniyah ini guru lebih berinteraksi terkait kejujuran siswa ketika di dalam kelas, saat guru memberikan soal setelah pelajaran selesai di sampaikan oleh guru guru memberikan siswa kesempatan bertanya terkait materi yang sudah di sampaikan,

---

<sup>163</sup> Mujamil, wawancara 23 Maret 2022



setelah itu guru memberikan soal dan melihat hasil kerja siswa, dan ada satu siswa yang jawabannya sama persis seperti temannya.<sup>164</sup>

Hal ini juga disampaikan oleh siswa yaitu;

Sebenarnya dalam pembelajaran, sama guru sudah di ajarkan bagaimana kita semua menjadi orang yang baik suka membantu sesamanya (**ta'awun**), menjaga lingkungan dan bisa menghormati sesama temannya (**tasamuh**). Pas pelajaran PAI biasanya pak guru mnyampaikan begit-begitu, kalau kita ini butuh teradap orang lain harus saling membantu. Ya sering kadang pas sebelum shola duha itu juga disampaikan. Terutama bagaimana menjadi manusia yang bermanfaat dan memperbaiki ibadah, cuman bagaimana kita mengamalkan dalam keseharian bu.<sup>165</sup>

Untuk nilai insaniyah melalui kegiatan agama sebenarnya sudah benar-benar di ajarkan oleh guru namun kembal lagi bagaimana siswa mengamalkannya dalam kesehariannya. Karena dalam pengajaran tidak mungkin serentak semua siswa langsung begitu saja mengikuti arahan atau pemahaman yang diberikan oleh guru terkait kegiatan keagamaan, karena mereka dari latar belakang yang berbeda, namun dalam pengajarannya di berlukan tibmbal balik dari siswa itu, untuk menemukan kenapa siswa itu belum bisa menerapkan nilai-nilai insaniyah dalam kesehariannya dan kemudian di tindak lanjuti oleh guru untu pengarahan selanjutnya.

Dengan kegiatan keagamaan seperti sholat duha bersama, ngaji bersama dan diwajibkan sholat duhur berjamaah disekolah, semua ini kami mengajarkan supaya kepribadian siswa menjadi pribadi yang sesuai dengan ajaran islam, bukan datang kesekolah hanya belajar pelajaran sekolah saja. Disini nilai keagamaannya harus menonjol juga, karena SMP ini di bwah

<sup>164</sup> Observasi 07 Februari 2022

<sup>165</sup> Adela Putri, wawancara 23 Maret 2022

naungan lembaga pesantren, maka dengan diadakan kegiatan keagamaan ini di harap siswa lebih dekat lagi hatinya dengan sang pencipta, memiliki kepribadian yang jujur, disiplin, bermanfaat bagi teman-temannya, bisa menghormati pendapat orang lain (**tasamuh**) dan suka membantu teman-temannya (**ta'awun**) semisal ada yang membutuhkan bantuannya, karena kita tidak lepas dari peran orang lain.

Kegiatan keagamaan seperti sholat duha, baca Qur'an bersama dan sholat duhur berjamaah di sekolah merupakan kegiatan wajib dari sekolah, selain mengajarkan siswa terbiasa melaksanakan kegiatan keagamaan tersebut, guru berharap siswa bisa memiliki karakter yang sesuai dengan islam, suka membantu (ta'awun) menjadi pribadi yang disiplin, bertanggung jawab, menghormati orang lain(tasamuh).

#### c. Transinternalisasi Nilai

Dalam tahapan ini bagaimana nilai-nilai insaniyah itu bisa tertanam dan terbentuk dalam diri santri itu, sehingga nantinya di akan terbiasa menjadi orang yang bermanfaat bagi sesamanya. Dalam artian siswaitu mudah bersosial dan juga taat beribadah. Transinternalisasi nilai ini melalui pembelajaran di dikelas, peraturan dan contoh-contoh seperti sebelumnya yang diberikan oleh guru. Pada tahapan ini bagaimana siswa itu secara kepribadian sudah bisa mempraktekkan atau mencontohkan nilai insaniyah dalam kesehariannya baik disekolah maupun diluar sekolah.

Hal ini disampaikan oleh kepala sekolah

Nanti lama-lama siswa akan terbiasa dengan itu semua cuman sebagai guru harus selalu memantau dan memperhatikan yang mana yang perlu di perbaiki oleh siswa itu. Rata-rata yang sudah benar-benar bisa mengaplikasikan dalam kesehariannya

itu siswa kelas 2 dan kelas 3 karena mereka sudah terbiasa mulai kelas 1 dulu. Biasanya siswa kelas 3 itu memberikan contoh kepada adik kelasnya untuk lebih awal mengikuti kegiatan sholat duha. Disini siswa yang kelasnya lebih tinggi membantu (**ta'awun**) menyiapkan dan mengarahkan adik kelasnya untuk segera mengikuti sholat dhuha bersama dan sholat duhur berjamaah, Nanti untuk adik kelasnya mengikuti.<sup>166</sup>

Untuk proses transinternalisasi nilai insaniyah guru meminta siswa supaya siswa terutama kelas 2 dan 3 terbiasa membantu (**ta'awun**) adik kelasnya menyiapkan diri untuk mengikuti kegiatan sholat duha berjamaah dan mengikuti kegiatan sholat duhur berjamaah di sekolah. Karena untuk siswa yang sudah kelas 2 dan tiga sudah mulai terbiasa dengan kegiatan keagamaan yang diwajibkan di SMP Plus raudlatut Tholabah ini, karena mereka sudah di ajarkan dan dilatih mulai kelas 1 SMP.

Hal ini juga ditambahi oleh siswa kelas 3 yaitu sebagai berikut:

Untuk siswa baru itu memang belum bisa kan masih pengenalan jadi masih kurang paham begitu, dan nantinya akan mengikuti kebiasaan dengan sendirinya bu, disini kan dalam lingkungan pesantren bu, nanti kalau mereka sudah terbiasa dengan keadaan disini tidak usah disuruh akan bergerak sendiri bu, kalau untuk kelas 3 sendiri biasanya di mintai tolong (**ta'awun**) untuk membantu kelas 1, kan terkadang ada siswa yang masih santai di kelas saat sholat duha sudah mau dimulai. Disuruh ajak untuk ikut sholat bersama.<sup>167</sup>

Untuk tahap transinternalisasi ini guru cukup hanya memperhatikan siswa yang mana yang sudah bisa mengaplikasikan nilai insaniyah itu, rata-rata siswa yang sudah bisa mengaplikasikan nilai insaniyah itu yaitu siswa yang sudah kelas 3 yaitu memberikan

<sup>166</sup> Kepala sekolah, wawancara 23 Maret 2022

<sup>167</sup> Hanifudin, wawancara 23 Maret 2022

contoh untuk adik kelasnya dan membantu (**ta'awun**) guru untuk menyiapkan kegiatan sholat duha bersama, mengontrol siswa yang masih di kelas ketika kegiatan mau dimulai.

Untuk siswa kelas 7 yang baru datang kadang mereka masih capek dan santai-santai di ruangan kelas pada saat kegiatan sholat duha mau dimulai, disini sudah terbagi tugas untuk kelas 2 dan 3 untuk mengontrol ke setiap kelas untuk memastikan apakah di kelas masih ada siswa yang belum mengikuti kegiatan sholat duha bersama, dan di ajak untuk segera ke halaman sekolah untuk mengikuti kegiatan keagamaan sholat duha setiap paginya.<sup>168</sup>

Memaksakan diri untuk terbiasa bermanfaat bagi sesamanya merupakan hal yang harus dilakukan oleh manusia, mengingat tidak akan bisa lepas dari bantuan orang lain maka siswa harus belajar sejak dini untuk bisa memiliki nilai insaniyah tersebut yaitu nilai disiplin, jujur, adil, toleran, simpati, empati, dan bertanggung jawab.

Jika dalam diri siswa sudah memiliki nilai insaniyah maka mereka akan mudah bergaul dengannya

Sebenarnya sudah banyak siswa yang tepat waktu untuk mengikuti sholat duha bersama hal ini tentu sebuah keberhasilan dalam menginternalisasi nilai pendidikan agama islam yang mana siswa yang semangat mengikuti kegiatan keagamaan akan menjadi contoh bagi siswa lainnya yang mana semangat itu merupakan bagian dari nilai insaniyah.<sup>169</sup>

<sup>168</sup> Observasi 07 februari 2022

<sup>169</sup> Mujamil. Wawancara 23 Maret 2022

Darisini sudah ada siswa yang bisa mempraktikan nilai insaniyah dalam kehidupan yaitu mengikuti kegiatan keagamaan tanpa adanya paksaan lagi dari yang merupakan, memberikan contoh yang baik disini adalah bagian dari bermanfaat bagi orang lain yaitu nilai insaniyah.

Khususnya untuk siswa kelas IX setiap paginya mengajak dan mengatur siswa baru yang akan mengikuti kegiatan keagamaan yang di adakan rutin setiap paginya, disini peran siswa kela IX sebagai contoh bagi adik kelasnya untuk mengikuti kegiatan keagamaan seperti sholat duha dan sholat duhur berjamaah, dan guru yang lainnya juga ikut mengarahkan siswa supaya segera berbari untuk melaksanakan kegiatan sholat duha yang sduah menjadi salah satu kegiatan wajib SMP Plus Raudlatut Tholabah Janggawah ini.

Untuk melihat siswa dari segi tasamuhnya, pada saat kegiatan keagamaan biasanya untuk siswa kelas 2 dan 3 dibagi tuga utuk saling mengontrol temannya, saling membantu (**ta'awun**) untuk mengingatkan dan mengajak mengikuti kegiatan sholat duha maupun sholat duhur berjamaah. Dan untuk yang kelas 1 mendapatkan pengajaran bagaimana menghormati (**tasamuh**) temannya bukan hanya guru saja, untuk mengikuti arahan supaya mengikuti kegiatan yang sedang berlangsung.<sup>170</sup>

Pada tahap transinternalisasi ini juga, siswa para siswa di biasakan untuk bisa menghormati (tasamauh) sesama temannya. Terutama siswa kelas 1 ketika kegiatan sholat duha untuk mengikuti arahan dari guru ataupun kakak kelasnya.

---

<sup>170</sup> Munib, wawancara, 07 juni 2022

Pada saat kegiatan sholat duhur berjamaah, siswa kelas 3 mengontrol setiap kelas untuk memastikan di setiap ruangan semua siswa sudah datang mengikuti sholat duhur berjamaah di masjid. Dan mengajak siswa yang masih di kelas supaya segera berangkat untuk sholat duhur.<sup>171</sup>

## B. Temuan Penelitian

Fokus penelitian	Temuan penelitian
1. Internalisasi nilai <i>ilahiyyah</i> melalui kegiatan keagamaan	<p>Intenalisasni nilai ilahiyyah yang yaitu melalui kegiatan keagmaan diataranya yaitu shlat duha, ngaji bersama dan sholat duhur berjamaah (ekstra kurikuler) sedangkan dalam muatan lokal di selingi pelajaran nahwu dan risalatul mahid, dimana tujuannya adalah suapaya siswa paham apa tujuan hidup ini yaitu hanya semata-mata melaksanakan ibadah kepada Allah, tidak hanya memikirkan tenyang dunia saja</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transformasi nilai Siswa di ajarkan melalu motivasi setelah sholat duha, melalu pelajaran di kelas</li> <li>2. Transaksi nilai Melalui pembiasaan, melalu praktek langsung</li> <li>3. Transinternalisasi nilai Siswa sudah bisa melaksanahn sholat duha tanpa disuru, sholat duhur berjamaah siap lebih awal, rutin mengikuti ngaji bersama setelah sholat duha. Dan menjadikan siswa lebih tawadu' Menundukkan pandangan dan berdiri ketika ada guru lewat, tawakkal semangat meminta kepada allah dalam bentuk kegiatan keagamaan, ikhlas dan sabar</li> </ol>

<sup>171</sup> Observasi, 07 juni 2022

		saat menalankan kegitan dan belajar di sekolah
2. Internalisasi Nilai <i>Insaniyyah</i> Melalui Kegiatan Keagamaan	Nilai Melalui	<p>Dalam penagajaran nilai insaniyah yaitu sama melalui kegiatan keagamaan cuman di nilai insaniyah ini siswa harus bisa tertib, disiplin, jujur, adil, toleran, simpati, empati, membuang sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan dan lingkungan sekolah dan tanggung jawab dalam pelaksanaan tugas. Yang mana dari beberapa point tersebut menjadi tujuan utama pengajaran nilai insaniyah ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transformasi nilai Siswa di ajarkan melalu motivasi setelah sholat duha, melalu pelajaran di kelas, dan pengajaran langsung baik di kelas maupun di luar kelas</li> <li>2. Transaksi nilai Pembiasaan dalam bentuk tolong menolong, dan contoh atau praktek langsung</li> <li>3. Transinternalisasi nilai Siswa sigap membantu temannya dalam bersih-bersih. Siswa membantu guru untuk menyiapkan sholat duha, dan sholat duhur</li> </ol>



## BAB V

### PEMBAHASAN

Nilai-nilai pendidikan Islam seperti nilai ilahiyah dan nilai insaniyah merupakan salah satu upaya nyata yang di ajarkan oleh lembaga SMP Plus Raudlatut Tholabah melalui kegiatan keagamaan.

Merujuk pada pemaparan diatas adapun analisis pembahasan pada penelitian ini ialah mengenai internalisasi nilai-nilai pendidikan islam melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah jenggawah sebagai berikut.

#### **A. Internalisasi nilai *ilahiyah* melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember**

Internalisasi nilai merupakan proses penanaman suatu nilai pada santri yang akan membentuk pola pikirnya dalam melihat realitas. Menurut Reber, sebagaimana dalam bukunya Mulyana mengartikan internalisasi sebagai menyatunya nilai dalam diri seseorang, atau dalam bahasa psikologi merupakan penyesuaian keyakinan, nilai, sikap, praktik dan aturan – aturan baku pada diri seseorang.<sup>172</sup>

Internalisasi nilai ilahiyah meruakan suatu nilai yang sangat penting dan harus ada dalam diri siswa mengingat dengan adanya nilai ilahiyah manusia akan lebih dekat dengan tuhanNya dan akan bersandar penuh kepada Allah dalam segala urusan dunia maupun akhirat.

Nilai ilahiyah (*hablumminallah*) adalah nilai yang bersumber dari Tuhan yang dititahkan melalui para rasul-Nya yang berbentuk takwa, iman,

---

<sup>172</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta,2004), 21.

adil yang diabadikan dalam wahyu ilahi. Nilai-nilai selamanya tidak mengalami perubahan, nilai-nilai ilahi yang fundamental mengandung kemutlakan bagi kehidupan manusia selaku pribadi dan anggota masyarakat, serta tidak berkecenderungan untuk berubah mengikuti hawa nafsu manusia dan berubah-ubah sesuai dengan tuntutan perubahan sosial, dan tuntutan individual.<sup>173</sup>

وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ هُوَ الْحَقُّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ إِنَّ اللَّهَ  
بِعِبَادِهِ لَخَبِيرٌ بَصِيرٌ

Artinya: Dan apa yang telah Kami wahyukan kepadamu yaitu Al Kitab (Al Quran) itulah yang benar, dengan membenarkan kitab-kitab yang sebelumnya. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Mengetahui lagi Maha Melihat (keadaan) hamba-hamba-Nya.(QS. Fatir . 31).<sup>174</sup>

Seperti yang terdapat di SMP Plus Raudlatut Tholabah bentuk kegiatan keagamaan ilahiyah yaitu terdiri dari sholat duha bersama, baca quran sholat berjamaah sehingga kebiasaan ini menambak kimanan siswa dalam beribadah kepada sang pencipta. Sehingga nilai ilahiyah siswa lebi mantap lagi dan benar-benar terbisa dan tertanam dalam diri setiap siswa. Nilai ilahiyah adalah nilai yang bersumber pada agama (islam). Nilai ilahiyah terdiri atas nilai keimanan (aqidah), nilai ubudiyah, dan nilai muamalah.

#### a. Tranformasi nilai

Pada dasarnya internalisasi nilai ilahiyah bisa dilakukan memlalui beberapa cara namun di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah sendiri

<sup>173</sup> Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Trigenda Karya, 1993), 111

<sup>174</sup> Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Semarang: Toha Putra, 1989), 700.

melalui kegiatan keagamaan yang diantaranya adalah shalat berjamaah, shalat berjamaah sendiri jika dilakukan dengan baik dan benar secara tidak langsung bisa mengubah kepribadian seseorang lebih baik lagi. Hal ini sesuai dengan alquran yaitu;

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ ۖ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ  
عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ۗ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

Artinya: Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al Kitab (Al Quran) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS Al 'Ankabut. 45)

Darisini sangat perlu guru memberikan pemahaman kepada siswa terkait pentingnya kita memperhatikan nilai ilahiyah kita kepa Allah, baik melalui shalat sunnah, membaca quran, shalat wajib dan lain sebagainya yang berhubungan dengan ilahi sang pencipta. Sesuai pendapat dari Abdul Majid yaitu Nilai ilahiyah meliputi Beriman dan Bertaqwa, nilai bersyukur, nilai pengabdian, nilai ikhlas, nilai taat, nilai tawakkal.<sup>175</sup>

Dengan diberikan pemahaman atau pengajaran terkait kegiatan dan pentingnya istiqomah melaksanakan shalat duha bersama dan ngaji bersama dengan tujuan supaya siswa lebih semangat, bahwa dengan melakukan ibadah seperti shalat duha dan mendekatkan diri kepada Allah yang senantiasa akan menolong manusia setiap saat.

<sup>175</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, cet. ke 2, (Bandung : Rosdakarya, 2012), 45-47

Secara hakiki nilai Ilahiyah merupakan nilai yang memiliki dasar kebenaran yang paling kuat dibandingkan dengan nilai- nilai lainnya. Nilai ini dari kebenaran tertinggi yang datangnya dari Tuhan yang bersumber pada agama (islam). memberikan pegangan dan tuntunan kepada setiap hambanya agar tetap berada di jalan yang benar. disinilah pentingnya pendidikan dan pembelajaran agama diberikan sejak dini di keluarga dan sekolah untuk menguatkan keimanan siswa.

Dengan dibiasakannya melaksanakan kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah diharapkan bisa menamba ketawakkalan siswa selalu berserah diri kepada Allah dalam segala urusan di dunia, supaya dalam menjalankan kegiatan penuh dengan ikhlas, tawadu' dan tawakal.

Tawakkal dalam bentuk berserah diri kepada Allah seperti saat siswa memiliki nilai yang kurang memuaskan maka mereka perlu di berikan pemahan tentang tawakkan dan terus berusaha atau biasa kita sebut tawakal. Hal tersebut juga sering menjadi bahasan utama setiap kajian Islam. Karena memang tawakal merupakan hal penting dalam hidup. Jangan kita menganggap bahwa kita Islam jika kita tidak berserah atau menyerahkan semua kehidupan kita hanya untuk Allah semata, inilah yang di ajarkan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah.

Selain tawakal siswa harus paham bagaimana cara sabar dan ikhlas dalam kehidupan karena iklash dan sabar merupakan nilai ilahiyah yang memiliki dasar kebenaran yang paling kuat dibandingkan dengan nilainilai lainnya. Nilai ini bersumber dari kebenaran tertinggi yang datangnya dari

Tuhan. Sementara Ardiansyah mengemukakan bahwa nilai Ilahiyah (nilai hidup etik religius) memiliki kedudukan vertikal lebih tinggi daripada nilai hidup lainnya.<sup>176</sup>

Darisini jelas bahwasannya manusia harus tahu dan paham akan pentingnya nilai ilahiya sebagai jalan utama menuju kebenaran dan kedektan manusia kepada Allah sang penciptanya, seperti yang dilakukan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah yaitu siswanya sudah mulai dikenalkan dan di biasakan dengan melaksanakan atau mengerjakan nilai-nilai ilahiyah dengan tujuan menguatkan iman, tawakkal dan selalu ikhlas dalam melaksanakan semua aktifitas baik di sekolah maupun di luar sekolah.

b. Transaksi nilai

Tahapan ketiga ini bukan hanya dilakukan pada komunikasi verbal tetapi juga sikap mental dan kepribadian. Jadi pada tahap transinternalisasi ini komunikasi kepribadian yang berperan aktif, siswa sudah mulai memilah terkait apa yang harus mereka kerjakan dalam mendekati diri kepada sang pencipta, salah satunya adalah yang terdapat di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah, yaitu setelah memberikan pengenalan terkait nilai ilahiyah, guru melanjutkan minta siswa untuk mempraktekkannya setiap hari dengan adanya kegiatan sholat duha bersama, ngaji setelah duha, sholat duhur berjamaah dan memasukkan pelajaran diniyah di sekolah formal, semata-mata bertujuan suapayasiswa

---

<sup>176</sup> Bagir, Z. A., *Integrasi Ilmu dan Agama: Interpretasi dan Aksi*, (Bandung: Mizan 2005)

bisa mengibangi kehidupannya dengan nilai-nilai ilahiyah tentang ketuhanan.

Dari praktek setiap hari di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah di harapkan siswa nantinya bisa terbiasa melakukan kegiatan keagamaan yang sudah di ajarkan baik dalam ruang lingkup sekolah maupun di rumah. Manusia menerima nilai-nilai agama, beriman, taat pada agama/ Tuhan demi kebahagiaan manusia sesudah mati. Manusia bersedia memasrahkan diri dan hidupnya kepada Tuhan demi keselamatan dan kebahagiaan yang kekal.<sup>177</sup>

Maksudnya praktek terkait pengajaran nilai ilahiyah yaitu, guru dan siswa khususnya yang sudah di kelas 8 dan 9 mempraktekkan dan memeberikan contoh melalui sholat duha dan ngaji bersama bahwasannya ketika seseorang melakukan ibadah dengan baik akan memiliki sifat yang sabar baik dalam belajar maupun dalam kegiatan sehari-hari, selain itu mereka harus ikhlas jika nilai yang didapatkan kurang memuaskan dan menunjukkan ketawakkalannya dengan tetap berusaha keras dalam memperbaiki.

Maka dari itu sebenarnya sangat perlu melaksanakan perintah-perintah yang sudah ditentukan oleh Allah seperti sholat, puasa dan membaca Al-Quran semata-mata karena Allah dan kita memang di haruskan selalu berserah diri (tawakkal) dalam segala urusan seperti yang diajarkan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah yaitu siswa wajib

---

<sup>177</sup> Moh. Noor Syam, Filsafat Pendidikan dan Filsafat Pendidikan Pancasila, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), 133

mengikuti sholat duha bersama dan ngaji bersama, selain itu juga ada pelajaran diniyah yang dimasukkan ke dalam pelajaran formal, semua itu dilakukan supaya siswa menjadi terbiasa dengan kegiatan keagamaan dan juga terbiasa berpasrah diri kepada Allah yang merupakan bentuk tawakal

Allah juga telah menjanjikan untuk mencukupi kebutuhan orang-orang yang tawakal kepada-Nya. Hal tersebut telah tertera dalam Al-quran surat At-Talaq ayat 3

وَيَرْزُقُهُ مِنْ حَيْثُ لَا تَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَلِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا

Artinya: Dan memberinya rezeki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. Dan barangsiapa yang bertawakkal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki)Nya. Sesungguhnya Allah telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu.

Dari sini jelas bahwasannya kita harus selalu melatih diri kita untuk selalu tawakkan berserah diri kepada Allah ta'ala. Pasrah, tawakal, berarti kita menerima semua keputusan terbaik dari Allah SWT untuk kita. Meskipun menurut kita tidak baik, tapi menurut Allah itulah yang terbaik untuk kehidupan kita. Selain itu dengan tawakkal kita akan terlatih untuk selalu ikhlas dalam menjalankan aktifitas yang sudah ditentukan oleh Allah kepada kita. Hal tersebut sudah Tuhan kita terangkan dalam Al-quran surat Al-Baqarah ayat 216:



كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَن تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿١١٦﴾

Artinya: Diwajibkan atas kamu berperang, padahal berperang itu adalah sesuatu yang kamu benci. Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.

Nilai ilahiyah itu berupa nilai-nilai keimanan yang harus diajarkan dan diterapkan terhadap anak didik, nilai ini adalah bentuk nyata dari jiwa ketuhanan dan menjadi bagian paling pokok dalam kegiatan pendidikan. Nilai ilahiyah itu sifatnya mutlak tidak dapat di ubah sama sekali, dan sebagai manusia hanya bisa menaati apa yang sudah ditetapkan oleh Allah.<sup>178</sup> Sesuai dengan firmanNya.

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾

Artinya; Kitab (Al Quran) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa, (QS. Al -Baqorah Ayat 02)

### c. Transinternalisasi nilai

Pada tahap ini siswa sudah mulai terbiasa dan mengamalkan kegiatan-kegiatan keagamaan guna meperkuat nilai ilahiyah yang ada pada diri siswa tersebut. nilai ilahiyah meliputi iman, Islam, ihsan, taqwa, ikhlas, tawakal, syukur, dan sabar sesuai yang di SMP Plus raudlatut tholabah. Setelah siswa melakukan kegiatan keagamaan berupa sholat

<sup>178</sup>Jalaluddin dan Abdullah Idi, Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat, dan Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 181.

berjamaah dan sholat duha bersama guru meliha tingkat keseriusan siswa dalam melaksanakan kegiatan tersebut.

Nilai ilahiyah adalah nilai yang bersumber pada agama (islam). Nilai ilahiyah terdiri atas nilai keimanan (aqidah), nilai ubudiyah, dan nilai muamalah.<sup>179</sup> Nilai ilahiyah ini sesuai dengan tujuan yang terapkan yaitu untuk memperkuat akidah siswa supaya tetap berpegang teguh pada ajaran islam. Dimana siswa terutama yang sudah kelas 2 dan 3 sudah mulai terbiasa melakukan kegiatan – kegiatan keagamaan yang ajarkan oleh sekolah, yaitu semua kegiatan yang kita lakukan harus disandarkan kepada sang pencipta yaitu Allah SWT, jika kita selalu mnyandarkan semua pekerjaan kita pada-Nya niscaya akan menemukan kemudahan dalam hidup.

Tawakal adalah berserah diri kepada Allah. Sikap tawakal ini menjadi salah satu sikap yang dianjurkan untuk dimiliki setiap umat muslim. Sebab dengan menanamkan sikap tawakal dalam diri, maka seorang muslim bisa menjalani kehidupannya dengan lebih tenang dan ikhlas.

Di SMP Plus Raudlatut Tholabah sendiri bentuk tawakkal dan ikhlas bisa di lihat pada siswa yang sudah kelas 8 dan 9, yang mana kesehariannya di sekolah selalu antusias mengikuti kegiatan keagamaan, seperti menyiapkan diri lebih awal saat mau sholat duha dan membantu adik kelasnya untuk segera berkumpul di halaman sekolah mengikuti sholat duha berjamaah.

---

<sup>179</sup> M. Chabib Thoah, Reformulasi, h. 65.

Sejatinya, alam semesta ini diciptakan Allah SWT penuh keajaiban. Begitu pun pada setiap makhluk yang ada di dalamnya, baik manusia, hewan, tumbuhan, maupun malaikat dan jin. Sungguh, Dia Mahakuasa dan jika menghendaki sesuatu cukup berkata:

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ

Artinya “jadilah maka jadilah ia.” (QS Yasin: 82).

Seorang Muslim yang tawakal adalah yang menyerahkan kepada Allah SWT atas segala yang sudah dilakukannya. Tawakal tidak sama dengan pasrah. Tawakal adalah sebuah tindakan aktif, sementara pasrah adalah tindakan pasif. Tawakal mensyaratkan adanya upaya kreatif dari pelakunya

#### **B. Bagaimana internalisasi nilai *insaniyyah* melalui kegiatan keagamaan di SMP plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember**

Nilai insaniyah (*hablumminannas*) Adalah nilai yang diciptakan oleh manusia atas dasar kriteria yang diciptakan oleh manusia pula, dengan kata lain nilai insaniah adalah nilai yang lahir dari kebudayaan masyarakat baik secara individu maupun kelompok.<sup>180</sup> Walaupun islam memiliki nilai samawi yang bersifat absolut dan universal, islam masih mengakui adanya tradisi masyarakat. Hal tersebut karena tradisi merupakan warisan yang sangat berharga dari masa lampau, yang harus dilestarikan selalamamanya, tanpa menghambat timbulnya kreativitas individual

<sup>180</sup> Mansur Isna, *Diskursus Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2001), 98

## 1. Tranformasi nilai

Melalui tranformasi nilai insaniyah siswa akan lebih memahami lagi makna di balik kehidupan, Manusia sebagai makhluk sosial tidak akan lepas dari yang namanya campur tangan orang lain. nilai insaniyah adalah nilai yang bersumber dari manusia, yakni yang tumbuh atas kesepakatan manusia serta hidup dan berkembang dari peradaban manusia. Seperti yang dilakukan di SMP Raudlatut Thalabah yaitu pengajaran nilai insaniyah melalui kegiatan keagamaan yang pertama siswa diberikan pemahan bahwasannya kita sebagai makhluk sosial harus selalu jujur dalam bersosial, bertanggung jawab, memiliki kepribadian yang disiplin ta'awun, dan tasamuh (menghormati orang lain)

Tolong menolong merupakan kebutuhan manusia dalam bersosial, dengan adanya rasa saling menolong antar sesamanya dalam menjalankan kehidupan akan terasa ringan. Selain menjadi kebutuhan tolong menolong merupakan perintah dalam al-Quran seperti yang di sebutkan dalam surah al-maidah ayat 2, tolong menolong juga akan memper erat hubungan anantara teman.

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya: dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.<sup>181</sup>

<sup>181</sup> Qur'an Surah Al-Maidah, ayat ; 2

Di SMP Plus Raudlatut Tholabah Internalisasi nilai insaniyah (ta'awun dan tasamuh) melalui sholat dan pengajaran sangatlah penting, karena siswa perlu diberikan pengetahuan sejak dini bagaimana cara kita hidup bersama baik itu di sekolah maupun di rumah. Seperti halnya di dalam kelas siswa diharuskan memiliki sikap ta'awun, tasamuh, disiplin terhadap waktu dan jujur baik dalam mengerjakan tugas, berbicara dan yang lainnya, siswa juga harus memiliki sifat tanggung jawab, yaitu tanggung jawab terhadap tugasnya sebagai pelajar dalam bentuk semangat belajar.

Selain itu pada tahap transformasi ini selain melalui kegiatan keagamaan guru juga menasehati siswa supaya lebih mengutamakan kebersamaan dalam bersosial dengan lingkungan sekitarnya. Nasihat merupakan metode yang efektif dalam membentuk keimanan anak, mempersiapkan akhlak, mental dan sosialnya, hal ini dikarenakan nasihat memiliki pengaruh yang besar untuk membuat anak mengerti tentang hakikat sesuatu dan memberinya kesadaran tentang prinsip-prinsip Islam.

Metode nasehat ini biasanya di sampaikan kepada siswa baru yaitu kelas 1 untuk memberikan pemahaman tentang nilai insaniyah, dan nasihat juga biasanya digunakan ketika ada siswa yang melanggar kegiatan keagamaan seperti datang terlambat dan tidak mengikuti kegiatan. Sebelum diberikannya sanksi biasanya guru menasehati siswa terlebih dahulu, kenapa terlambat dan kenapa sampai tidak mengikuti kegiatan keagamaan.

Agama Islam mengarahkan tujuan dan bentuk tolong-menolong itu dalam hal kebaikan dan untuk segala perkara yang baik serta bermanfaat atas izin Allah SWT. Hal ini bermakna bahwa tolong-menolong itu didasarkan atas iman, kebenaran, dan untuk mendapatkan ridho Allah SWT. Tolong menolong ini ditujukan kepada sesama manusia dalam semua aspek kehidupan, jadi tidak terbatas antara kaum muslim saja. Dalam surah At-Taubah ayat 71 juga terdapat penjelasan tentang ta'awun:

وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ  
وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ  
اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٧١﴾

Artinya: Dan orang-orang yang beriman, lelaki dan perempuan, sebahagian mereka (adalah) menjadi penolong bagi sebahagian yang lain. Mereka menyuruh (mengerjakan) yang ma'ruf, mencegah dari yang munkar, mendirikan shalat, menunaikan zakat dan mereka taat pada Allah dan Rasul-Nya. Mereka itu akan diberi rahmat oleh Allah; sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

Selain bentuk perilaku tolong menolong seperti yang disampaikan di atas dari di ajarkan kegiatan keagamaan ini siswa juga diharapkan bisa memiliki perilaku tasamuh, perilaku yang biasa menghormati orang lain. Dalam masalah Ibadah, Islam juga bersifat toleran. Maksudnya, pelaksanaan ibadah di dalam Islam bersifat tidak membebani. Hal tersebut bisa kita lihat ketika seseorang ingin berwudhu dan tidak ada air, maka Islam mempermudah cara berwudhu dengan cara tayamum. Di dalam shalat, ketika seseorang tidak mampu berdiri, maka boleh dengan duduk.

Didalam puasa juga begitu sifatnya mempermudah dan tidak membebankan seseorang inilah yang menjadi ciri khas bahwa Islam adalah agama yang toleran dari segi ibadah.<sup>182</sup>

Jika dalam beribadah ada yang namanya tasamuh maka dalam kehidupan manusia dalam bersosial harus bisa memiliki sikap tasamuh atau toleran, seperti yang diajarkan di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah yang mana pengajarannya melalui kegiatan keagamaan.

a. Transaksi nilai

Transaksi nilai insaniyah pada tahap ini tidak hanya sekedar menyajikan informasi tentang nilai tetapi siswa sudah terlibat untuk melaksanakan dan memberikan contoh amalan yang nyata. Pada tahap ini siswa yang kelasnya lebih tinggi sudah mulai memberikan contoh kalau dalam bersosial selalu membutuhkan orang lain. Manusia adalah makhluk sosial, makhluk yang tidak dapat hidup sendiri. Antara seorang dengan yang lain tentu saling hajat-menghajikan, butuh-membutuhkan dan dari situ timbul kesadaran untuk saling bantu-membantu dan tolong-menolong. Tidak mungkin seseorang dapat bertahan hidup sendirian tanpa bantuan pihak lain apa lagi didalam pesantren yang kebanyakan masih anak-anak.

Dalam internalisasi nilai insaniyah selain melalui contoh juga guru melalui pembiasaan kepada siswa untuk selalu mengikuti kegiatan keagamaan dengan tujuan kalau siswa terbiasa melakukan

---

<sup>182</sup> Ahmad sholeh, Pemahaman Konsep Tasamuh Siswa Dalam Ajaran Islam, (J-PAI, Vol. 1 No.1 Juli-Desember 2014) 109



kegiatan keagamaan yang diadakan oleh sekolah di harapkan kepribadian siswa juga ikut menjadi lebih baik dengan menjadi disiplin, jujur, adil, ta'awun dan toleran

Pembiasaan dalam pengajaran ta'awun dan tasamuh adalah sebuah cara yang dilakukan untuk membiasakan siswa mengikuti kegiatan keagamaan, bersikap dan bertindak sesuai dengan tuntutan ajaran agama Islam. Pembiasaan merupakan proses pembentukan sikap dan perilaku yang relatif menetap melalui proses pembelajaran yang berulang-ulang. Pendidikan hanya akan menjadi angka-angka belaka, apabila sikap ataupun perilaku yang ada tidak diikuti dan didukung dengan adanya praktik dan pembiasaan pada diri Proses pembiasaan dalam pendidikan merupakan hal yang penting terutama bagi anak usia dini.<sup>183</sup>

Seperti pembiasaan yang ada di SMP Plus Raudlatut Thalabah, yaitu siswa dibiasakan mengikuti kegiatan keagamaan dengan tujuan nilai insaniyahnya siswa akan termotivasi, yaitu dengan kegiatan ini siswa terbiasa membatu temannya untuk mengajak mengikuti sholat duha berjamaah dan juga memiliki sifat tasamuh atau toleran, bagi siswa yang telat datang kesekolah dan telat mengikuti kegiatan keagamaan siswa bisa toleran (tasamuh) mengajak untuk bergabung.

Ta'awun adalah salah satu ajaran akhlak paling dasar dalam agama Islam. Namun, tidak semua orang memiliki akhlak ta'awun.

---

<sup>183</sup> Nurul Ihsan, "Hubungan Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Dengan Disiplin Anak Usia Dini" *Jurnal Ilmiah Potensia*, Vol. 3, 2018, (1), 50-55

Arti ta'awaun adalah sikap saling menolong sesama tanpa membedakan latar belakang. Ta'awun adalah prinsip tolong menolong tanpa memandang pangkat maupun kekuasaan seseorang.

Anjuran ta'awun telah disebutkan dalam firman Allah SWT surat Al Hadid ayat 21:

سَابِقُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا كَعَرْضِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ  
أَعَدَّتْ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ ۚ ذَٰلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ  
وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ

Artinya: Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksaan-Nya".

Dari ayat di atas, jelas disebutkan bahwa manusia adalah makhluk sosial yang pasti membutuhkan orang lain. Dan sikap ta'awun adalah sikap terpuji yang harus dimiliki oleh semua orang. Sebagai makhluk sosial manusia juga harus memiliki sikap tasamuh, seperti yang diajarkan di SMP Plus Raudlatut Tholabah.

Tasamuh adalah sikap menghormati orang lain untuk melaksanakan hak-haknya. Tasamuh mengarah kepada sikap toleransi dan mau mengakui adanya berbagai macam perbedaan. Meski sikap tasamuh tidak dijelaskan secara eksplisit dalam Al-Quran, beberapa ayat menjelaskan perbedaan yang diciptakan oleh Allah SWT, seperti dalam surat Al-Hujurat ayat 13 berikut.

يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ  
 لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣٠﴾

Artinya: “Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Maha Teliti.”

Menurut tafsir Kementerian Agama, ayat ini menjelaskan bahwa Allah SWT menciptakan manusia dari seorang laki-laki (Adam) dan seorang perempuan (Hawa) dan menjadikannya berbangsa-bangsa, bersuku-suku, dan berbeda-beda warna kulit bukan untuk saling mencemooh, tetapi supaya saling mengenal dan menolong.

b. Transinternalisasi nilai

Tahapan ketiga ini bukan hanya dilakukan pada komunikasi verbal tetapi juga sikap mental dan kepribadian. Jadi pada tahap transinternalisasi ini komunikasi kepribadian yang berperan aktif. Jadi untuk mengajarkan nilai insaniyah melalui kegiatan keagamaan yang ada di SMP Plus Raudlatut Thalabah yaitu dengan peraturan-peraturan di mana siswa akan selalu melaksanakan kegiatan keagamaan tersebut, karena dengan adanya peraturan tentu bagi pelanggarnya ada sanksi juga, dan nantinya bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan keagamaan akan di hukum yaitu membaca al-quran sambil berdiri di depan kelas.

Sikap ta'awun dan tasamuh melalui kegiatan keagamaan sudah mulai bisa di praktekkan oleh siswa, Taawun adalah saling tolong menolong dalam hal kebaikan. Taawun merupakan kata benda yang berasal dari bahasa arab, yakni taawana- yataawanu-taawuna. Sikap

taawun sangat dekat dengan segala aspek kehidupan manusia, oleh karena sifat manusia yang merupakan makhluk sosial.

Manusia dikatakan sebagai makhluk sosial karena ketidakmampuannya untuk melakukan segala hal sendiri karena keterbatasan yang ada pada dirinya. Oleh karena itu, sudah sewajarnya manusia saling tolong menolong. Upaya tolong menolong yang dimaksud tidak harus dalam aspek yang besar. Dari kegiatan keagamaan dalam pengajaran ta'awun seperti siswa tidak membuka aib temannya.

Dalam tahap transinternalisasi ini pembiasaan juga masih di berikan oleh guru dan siswa yang kelasnya lebih tinggi kepada siswa baru. Dari pembiasaan dan nasihat ini nantinya siswa yang awalnya enggan dengan adanya kegiatan yang harus di ikuti, karena ada nasihat atau masukan dari guru maka mereka akan berfikir lagi kalau semua kegiatan yang ada di sekolah itu bisa membuat dirinya lebih baik lagi.

Kebiasaan atau sikap yang rutin dilakukan dapat mengantarkan kepada siapa diri mereka di masa depan. Segala sesuatu yang di pikirkan, dikatakan, dan dilakukan adalah hasil dari kebiasaan mendalam yang tertanam dalam benak selama bertahun-tahun. Seperti yang sudah disampaikan, kebiasaan ini akan membantu untuk mendorong kesuksesan.

Diantara kebiasaan yang ada di SMP Plus raudlatut tholabah yaitu siswa dibiasakan mengikuti kegiatan keagamaan, dan siswa untuk kelas yang lebih tinggi di ajarkan untuk meberikan contoh yang baik bagi adik adik kelasnya. Orang berilmu menolong dengan ilmu serta mengamalkannya. Mereka yang berharta membantu dengan kekayaannya. Orang yang kuat melindungi dan memperkuat (perjuangan) di jalan Allah.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil dari paparan data dan analisis serta pembahasan hasil temuan di lapangan dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa, internalisasi nilai-nilai pendidikan islam melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah yaitu sebagai berikut:

##### **1. Internalisasi Nilai Ilahiyah Melalui Kegiatan Keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabar Jeggawah Jember**

Internalisasi nilai ilahiyah di SMP Plus Raudlatut Tholabar jenggawah melalui kegiatan keagamaan yang *pertama* yaitu transformasi nilai ilahiyah dengan kegiatan keagamaan melalui motivasi dan pemahaman terhadap siswa di kelas. yang *kedua* transaksi nilai ilahiyah dengan kegiatan keagamaan melalui praktek dan, contoh langsung oleh guru atau kelas 8 dan 9 kepada siswa kelas 7 yang *ketiga* transinternalisasi nilai ilahiyah dengan kegiatan keagamaan dari segi kebiasaan siswa melakukan kegiatan keagamaan sehingga siswa merasa nyaman dengan sholat duha bersama, ngaji bersama dan sholat duhur berjamaah di sekolah sehingga bisa membentuk kepribadian yang tawadu' tawakkal, ikhlas dan sabar

##### **2. Internalisasi Nilai Insaniyah Melalui Kegiatan Keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabar Jeggawah Jember**

Internalisasi nilai insaniyah melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholabah yaitu dengan siswa mengikuti kegiatan sholat duha

bersama, ngaji bersama dan sholat duhur berjamaah di sekolah, yang *pertama* yaitu transformasi nilai insaniyah dengan kegiatan keagamaan melalui pemahan terhadap siswa dan motivasi, yang *kedua* transaksi nilai isaniyah dengan kegiatan keagamaan melalui praktek dan contoh langsung, dan yang *ketiga* transinternalisai nilai insaniyah dengan kegiatan keagamaan dari segi kebiasaan siswa. Setelah nilai insanyih tersebut dijadika kebiasaan oleh siswa, diharapkan siswa bisa tertib, disiplin, jujur, adil, toleran, simpati, empati, membuang sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan dan lingkungan sekolah dan tanggung jawab dalam pelaksanaan tugas.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang sudah dipaparkan di atas dari penelitian yang dilakukan di SMP Plus Raudlatut Thalabah yang Berjudul Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Kegiatan Keagamaan Di Sekolah Menengah Pertama Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember Tahun Pelajaran 2021/2022, Maka diajukan beberapa saran sebagai berikut;

1. Bagi SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah, hasil penelitian ini dapat menjadi informasi dan refrensi tentang perlunya memperhatikan kegiatan keagamaan dalam menginternalisasi nilai-nilai ilahiyah
2. Bagi para guru, hendaknya selalu berupaya untuk terus melaksanakan tugasnya dengan baik, dengan penuh kesabaran dan niat yang ikhlas dalam mendidik siswa-siswa, karena dengan hati yang lapang segala urusan akan dimudahkan dan ilmu yang di ajarkan semoga menjadi barokah

3. Bagi peneliti lain, kiranya dapat ditindak lanjuti penelitian ini tentang internalisasi nilai pendidikan islam melalui kegiatan keagamaan, Karena pada penelitian ini hanya membahas sedikit terkait kegiatan keagamaan yang ada di SMP Plus Raudlatut Thalabah Jenggawah, kiranya perlu di gali lebih dalam lagi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## DAFTAR PUSTAKA

- Al Asqalani, Ibnu Hajar. 2013. *Fathul Baari, Terj. Gazirah Abdi Ummah*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- AL Ghazali, Imam. 2015. *Ringkasan Ihya' Ulumuddi, Terj. Fudhailurrahman dan Aida Humaira*. Jakarta: SAHARA.
- Al-Mahalily, Imam Jalaluddin. Imam Jalaluddin As.Shuyuti. 1990. *Tafsir Jalalin, terj., Bahrin Abu Bakar*. Bandung: Sinar Bulan.
- Almunawar, Said Agil Husain. 2005. *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'an dalam Sistem Pendidikan Islam*. Ciputat: Ciputat Press.
- Al-Qur'an dan Terjemah, Mujamma' Almalik Fahd Li Thiba'at Al-Mushaf Asy-Syarif.
- Amirullah. 2015. *Teori Pendidikan Karakter Remaja Dalam Keluarga*. Bandung: Alfabeta.
- Ansorim, Raden Ahmad Muhajir. 2016. *Strategi Penanaman nilai-nilai pendidikan Islam Pada Peserta didik*. Jurnal Pusaka: Median Kajian dan Pemikiran Islam 8.
- Anwar, Rosihon. 2008. *Akidah Akhlak*. Bandung: Cv Pustaka Setia.
- Arief, Fadhlina. 2012. *Wangsa Konsep Ikhlas Dalam Alquran (Kajian Tafsir Tematik Surat Al-Ikhlas)* (Sulesana, 1).
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Buku Panduan paendidikan karakter di sekolah*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Asy-Syerkh Zainuddin bin Abdul Aziz Al-Malibari, *terjemah Fathul Muin*
- Ath-thahir, Hamid Ahmad. 2006. *Nasehat Rasulullah SAW Untuk Anak Agar Berakhlak Mulia, Terjemah. Ahmad Hotib*. Bandung: Irsyad Baitus Salamm.
- Bagir, Z. A., 2005. *Intergrasi Ilmu dan Agama: Interpretasi dan Aksi*. Bandung: Mizan.
- Bahtiar, Julaman K, dan Sarpin. 2019. *Eksistensi Budaya Kaseise (Tolomg-menolong) Dalam Penyelenggaraan Pernikahan Suku Muna* (Studi Di Desa Kombkuno Kecamatan Napano Kusambi), Vol.4;No.3; Juli.
- Basri, Mu'inudinillah. 2008. *Indahnya Tawakkal*. Solo: indiva media kreasi.

- Bermi, Wibawati. 2016. *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Untuk Membentuk Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mukminun Ngrambe Ngawi*. Jurnal Al-Lubab
- Cowie, Homby, A.S, a.p, Gimson, A.C. 1986. *Oxford advanced Learner's Dictionary Of Current English*. Great Britain: Oxford University Press.
- Darmana, Ayi. 2012. *Internalisasi Nilai Tauhid Dalam Pembelajaran Sains, Jurnal Pembangunan Pendidikan Fondasi Dan Aplikasi*, Vol.XVII No. 1.
- Departemen pendidikan dan kebudayaan. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai pustaka.
- Drajat, Zakiah. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Faqih, Khozin Abu. 1990. *Tangga Kemuliaan Menuju Tawadhu*. Jakarta: Al-Itishom.
- Fauzi, Sulha. 2018. *Internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam meningkatkan karakter religious di MTs Negeri 1 Kulon Progo*. Tesis tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Gunawan. 2018. *Islam Nusantara Dan Kepesantrenan*. Yogyakarta; Interpena.
- Ihsan, Fuad. 2011. *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ihsan, Nurul. 2018. *Hubungan Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Dengan Disiplin Anak Usia Dini*. Jurnal Ilmiah Potensia, Vol. 3.
- Ilma, Zidni dan I Mustofa Zuhri. 2016. *Pendidikan karakter (Upaya Mencetak Manusia yang Berkarakter)*. Yogyakarta; Absolute Media.
- Ilyas, Yunahar. 2007. *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta: LIPI Pustaka Pelajar.
- Imam Nawawi. 2007. *Arba'in Nawawi*.
- Indra. 2012. *Internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk siswa berkarakter mulia di SMA Negeri 15 Binaan Nenggeri Antra Takengon Aceh Tengah*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Irsyad, Mohammad. 2018. *105 Wasiat Nabi Muhammad SAW Untuk Muslimat*. Yogyakarta, Semesta Hikamh Publising.
- Isna, Mansur. 2001. *Diskursus Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Global Pustaka Utama.

- Istiqomah, Dewi. 2019. *Implementasi kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dalam pengembangan minat dan bakat peserta didik di MTs Al-Istiqomah giri mulyo marga sekampung lampung timur*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Jalal Al-Din, Abdur Rahman. 1981. *Al-Jami' Ash-Shoghir Fi Ahadits Al-Basyir An-Nadzir*. Juz 2. Beirut; Dar Al-Fikr.
- Jalil, Abdul Fatah. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Amzah.
- Jannah, Raudlatul. 2019. *Tahapan-tahapan internalisasi nilai-nilai religius pada peserta didik melalui kegiatan keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Zainul Hasan Balung*. Tesis tidak diterbitkan. Jember: IAIN Jember.
- Jauhari, Muhammad dan Muhammad Rabbi. 2006. *Keistimewaan Akhlak Islami, terj. Dadang Sobar Ali*. Pustaka Setia, Bandung.
- John W. Creswell. 2018. *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Khon, Abdul Mujib. 2008. *Praktikum Qiro'at*. Jakarta: Amzah.
- Khumairoh, Dewi. 2020. *Internalisasi karakter religius melalui program pengembangan diri di Sekolah Menengah Pertama Al-Furqon Jember*. Tesis tidak diterbitkan. Jember: IAIN Jember.
- Krezem, Mahdi Saeed Reziq. 2001. *Adab Islam dalam Kehidupan sehari-hari*. Jakarta: Media Dakwah.
- Lexi J Moelong. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Lickona, Thomas. 1991. *Educating For Character : How Our School Can Teach Respect And Responsibility*. New York : Toronto, London, Sydney, Aucland : Bantam Books.
- Mahmud, Muhammad. 2017. *internalisasi nilai karakter dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di SMP Islam terpadu Al-hidayah Sumenep Tahun 2017*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: UIN Maulana Malik Ibrohim.
- Majid, Abdul dan Muhaimin. 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Triganda Karya.
- Majid, Abdul. Dian Andayani. 2012. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam, cet. ke 2*. Bandung : Rosdakarya.

- MENDIKBUD, Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020.
- Miles, Matthew B,dkk. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. London:SAGE.
- Minarti Sri. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam (Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif)*. Jakarta; Amzah.
- Muhaimin. 2009. *Rekonstruksi Pendidikan Islam: Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum Hingga Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muhaimin. 2012. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya mengefektifkan Pendidikan Islam di Sekolah*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Mulyana, Rohmat. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyana, Rohmat. 2011. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: Rosda.
- Munawaroh, Fitriatul . 2020. *Internalisasi karakter religius di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Khoiriyah Curahkalong Bangsalsari Jember*. Tesis tidak diterbitkan. Jember: IAIN Jember.
- Musa, Muslih. 1991. *Pendidikan Islam di Indonesia Antara Cita dan Fakta*, Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.
- Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- N. Drijakara. 1989. *Percikan Filsafat* . Jakarta: PT.Pembangunan, 1989.
- Nur K. 2016. *Magnet Rezeki Dengan Sholat Dhuha*. Yogyakarta: Semesta hikmah.
- Nur Saidah, Siti. 2018. *Internalisasi nilai karakter religius dalam program kegiatan keagamaan di SMP Negeri Kencong Tahun pelajaran 2017/2018*. Tesis tidak diterbitkan. Jember: IAIN Jember.
- Poerwodarminto. 1997. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.

- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Putra Daulay, Haidar. 2004. *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Prenada Media.
- Qodir, Abdul. 2011. *Pendidikan Islam (Integratif-monokotomik: alternatif-solutif untuk masyarakat)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rasjid, Sulaiman. 1990. *Fiqh Islam*. Sinar Baru Bandung.
- Razak, Nasruddin. 1989. *Dienul Islam*. Bandung: Alma'arif.
- Rohman, Abdul. 2012. *Pembiasaan Sebagai Basis Penanaman Nilai-nilai Akhlak Remaja*, (Jurnal Nadwa, Volume 6 Nomor 1, Mei 2012).
- Rusdiana, dan Qiqi Yuliati Zakiyah. 2014. *Pendidikan Nilai Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rusyda, Mustafidatur. 2018. *Internalisasi nilai-nilai Islam dalam pendidikan enterprenuership (Studi kasus di SMP Khalifah Malang)*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: UIN Maulana malik Ibrahim.
- Said, Yunus. 2014. *Nilai-nilai kearifan lokal sebagai penguat karakter bangsa*. Yogyakarta; Deepublish.
- Shihab, M. Quraish. 2005. *Tafsir Al Misbah; Pesan Kesan dan Keserasian Al Qur'an* Jakarta:Lentera Hati.
- sholeh, Ahmad. 2014. *Pemahaman Konsep Tasamuh Siswa Dalam Ajaran Islam*. J-PAI, Vol. 1 No.1 Juli-Desember.
- Sholihah, Irma Mutiara. 2015. *Misteri Dahsyatnya Sholat Tahajud, Subuh dan Dhuha*. Yogyakarta: Media Ilmu Abadi.
- Sholikhin, Muhammad. 2011. *The Miracle Of Shalat*. Jakarta: Erlangga.
- Soedijarto. 1993. *Menuju Pendidikan Nasional Yang Relevan Dan Bermutu*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sugesti, Delvia. 2019. *Mengulas Tolong Menolong Dalam Perspektif Islam*”Vol.4; No.2 Oktober.
- Sugiyono. 2014. *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Syam, Moh. Noor. 1983. *Filsafat Pendidikan dan Filsafat Pendidikan Pancasila*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Tafsir, Ahmad. 2010 *Filsafat Pendidikan Islami*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tara Ningtyas, Dea . 2017. *Pengaruh kegiatan keagamaan di Lingkungan Sekolah dan keluarga terhadap pengalaman beragama peserta didik di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta*. Tesis tidak diterbitkan. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Thoha, Chabib. 2006. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tim Penyusun IAIN Jember. 2018. *Pedoman Penyusunan Karya Ilmiah Pascasarjana*, Jember: IAIN Jember.
- Tim Penyusun. 2007. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 55 Tahun 2007*. Jakarta: PPRI.
- Tim Penyusun. 2007. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 62 Tahun 2014*. Jakarta: PPRI.
- Tim Penyusun. 2012. *UU Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Fokusindo Mandiri Bandung.
- Tobroni. 2008. *Pendidikan Islam : Paradigma Teologism Filosofis dan Spiritual*. Cet. I: Malang: UMM Press.
- Ulwan, Abdullah Nashih. 1983. *Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam*, Jilid. II. Beirut: Dar al-Salam.
- Yakin, Aminul. 2005. *40 Amalan Ringan Berpahala Besar*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Zuhairini. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Zusnani, Ida. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Suka Buku.



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Nurul Lailiyatis Sa'adah

NIM : 0849318027

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember

Degan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 27 Mei 2022

Saya yang menyatakan,



Nurul Lailiyatis Sa'adah  
NIM. 0849318027

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R





---

## Mail failure - rejected by local scanning code

1 pesan

---

**Mail Delivery System** <Mailer-Daemon@srv39.niagahoster.com>  
Kepada: nurullailiya75@gmail.com

Sel, 14 Juni 2022 pukul 10.07

A message that you sent was rejected by the local scanning code that checks incoming messages on this system. The following error was given:

This message was classified as SPAM and may not be delivered

----- This is a copy of your message, including all the headers. -----

Received: from u2152220 by srv39.niagahoster.com with local (Exim 4.94.2)  
(envelope-from <nurullailiya75@gmail.com>)  
id 1nuQKD-00019x-2w  
for DYAH.IJIT@GMAIL.com; Fri, 27 May 2022 10:07:41 +0700  
To: DYAH NAWANGSARI <DYAH.IJIT@GMAIL.com>  
Subject: [IJIT] New notification from Indonesian Journal of Islamic Teaching  
X-PHP-Script: jurnalpasca.iain-jember.ac.id/ejournal/index.php/IJIT/submission/saveStep/4 for 182.1.103.153  
X-PHP-Filename: /home/u2152220/public\_html/ejournal/index.php REMOTE\_ADDR: 182.1.103.153  
Date: Fri, 27 May 2022 03:07:41 +0000  
From: Nurul Lailiyatis Sa'adah <nurullailiya75@gmail.com>  
Reply-To: "Dr. H. Mundir, M.Ag." <mundir@gmail.com>  
Message-ID: <907eae90557c7c65ea911ce5bb3e1810@jurnalpasca.iain-jember.ac.id>  
X-Priority: 3  
X-Mailer: Public Knowledge Project Suite v2  
X-Originating-IP: 182.1.103.153  
MIME-Version: 1.0  
Content-Type: multipart/alternative;  
boundary="b1\_907eae90557c7c65ea911ce5bb3e1810"  
Content-Transfer-Encoding: 8bit  
Sender: <u2152220@srv39.niagahoster.com>

--b1\_907eae90557c7c65ea911ce5bb3e1810  
Content-Type: text/plain; charset=us-ascii

You have a new notification from Indonesian Journal of Islamic Teaching:

A new article, "Internalisasi nilai-nilai pendidikan islam melalui kegiatan keagamaan Smp plus raudlatut tholabah jenggawah jember tahun pelajaran 2021/2022," has been submitted.

Link:  
<http://jurnalpasca.iain-jember.ac.id/ejournal/index.php/IJIT/workflow/submission/1512>

Dr. H. Mundir, M.Ag.

---

Indonesian Journal of Islamic Teaching

--b1\_907eae90557c7c65ea911ce5bb3e1810  
Content-Type: text/html; charset=us-ascii

You have a new notification from Indonesian Journal of Islamic Teaching:<br />

<br />

A new article, "Internalisasi nilai-nilai pendidikan islam melalui kegiatan keagamaan Smp plus raudlatut tholabah jenggawah jember tahun pelajaran 2021/2022," has been submitted.<br />

<br />

Link: <http://jurnalpasca.iain-jember.ac.id/ejournal/index.php/IJIT/workflow/submission/1512>

<br />

Dr. H. Mundir, M.Ag.

<br />

[Indonesian Journal of Islamic Teaching](http://jurnalpasca.iain-jember.ac.id/ejournal/index.php/IJIT)

--b1\_907eae90557c7c65ea911ce5bb3e1810--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

LAMPIRAN III  
 JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1	20 Januari 2021	Mengantarkan surat sekaligus meminta izin penelitian Kepada Kepala Sekolah	
2	21 Januari 2021	Wawancara dengan bapak Mutamakkin	
3	09 Februari 2021	Wawancara dengan bapak Imam Sukardi	
4	21 Mei 2021	Wawancara dengan Bapak Abdul Munib	
5	21 Mei 2021	Wawancara dengan Ahmad Dimas	
6	15 Agustus 2021	Wawancara dengan Bapak Mutamakkin, S.Pd	
7	04 Desember 2021	Wawancara dengan siswa Ardiyansyah	
8	04 Desember 2021	Wawancara dengan Ust. Nur Anwar	
9	07 Februari 2022	Wawancara dengan Nuria Zahara Ulya	
10	23 Februari 2022	Wawancara dengan Eka Nur Alfi	
11	23 Maret 2022	Wawancara dengan Bapak Mujamil	
12	28 Maret 2022	Meminta Surat Selesai penelitian (Bapak Mutamakkin)	

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Plus Raudlatut Tholabah



Mutamakin Abdullah, S.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**  
Nomor: D.PPS.1559/In.20/PP.00.9/6/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Nurul Lailiyatis Sa'adah
NIM	:	0849318027
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	26 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	28 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	23 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	6 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	12 %	20 %
Bab VI (Penutup)	9 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu surat menempuh ujian tesis.

Jember, 14 Juni 2022

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.  
NIP. 196812261996031001

Menggunakan Aplikasi Turnitin





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.iain-jember.ac.id](http://www.iain-jember.ac.id) Email: [pps.iainjbr@gmail.com](mailto:pps.iainjbr@gmail.com)

o : B.2836/In.20/PP.00.9/PS/12/2020  
ampiran : -  
erihal : Permohonan Izin Penelitian untuk  
Penyusunan Tugas Akhir Studi

29 Desember 2020

epada Yth.

tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Nurul Lailiyatis Sa'adah  
NIM : 0849318027  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S2  
Judul : Interalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Kegiatan Keagamaan di Sekolah Menengah Pertama Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah Jember Tahun 2020/2021 di Era Pandemi Covid-19  
Pembimbing 1 : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag  
Pembimbing 2 : Dr. H. Sukarno, M.Si  
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur



Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.  
NIP. 196101041987031006



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN RAUDLATUT THOLABAH

## **SMP PLUS RAUDLATUT THOLABAH**

NSS : 202052410213 NPSN : 20549712

Jl. Balung Kebonsadeng Kemuningsari Kidul Jenggawah

e-mail: [smpplusraudlatuttholabah@gmail.com](mailto:smpplusraudlatuttholabah@gmail.com)

### **SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

No. 421.3/013-A1/413.19. 20549712 /III/2022

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUTAMAKIN ABDULLAH, S.Pd  
Jabatan : Kepala SMP Plus Raudlatut Tholabah  
Alamat : Jl. Balung Kebonsadeng Kemuningsarikidul

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi yang beridentitas :

Nama : NURUL LAILIYATIS SA'ADAH  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 28 Mei 1996  
NIM : 0849318027  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S2.  
Universitas : UIN KH. Ahmad Siddiq

selesai penelitian / Riset di SMP Plus Raudlatut Tholabah Jl. Balung Dusun Kebonsadeng  
Kecamatan Kemuningsarikidul Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember selama 1 ( Satu ) Tahun  
dengan judul "**Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Kegiatan Keagamaan  
SMP Plus Raudlatut Tholabah Jenggawah - Jember Tahun Pelajaran 2021/2022**".

Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya



Jenggawah, 28 Maret 2022

Kepala Sekolah

**MUTAMAKIN ABDULLAH, S.Pd**

## LAMPIRAN

Penelitian yang dilakukan penelitian dengan judul Internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan keagamaan di SMP Plus Raudlatut Tholab Jenggawah Jember. Maka peneliti akan memaparkan data SMP Plus Raudlatut Tholabah :

### A. Latar Belakang SMP Plus Raudlatut Tholabah

SMP PLUS RAUDLATUT THOLABAH Merupakan sekolah yang berbasis pesantren, sekolah tersebut berdiri di tengah – tengah lingkungan pesantren dan dibawah pengawasan para kyai. Di SMP Plus Raudlatut Tholabah ini tidak hanya memberikan pelajaran formal, namun pelajaran diniyah juga tidak di tinggalkan. Mulai dari materi agama yang bersumber dari buku paket sampai dengan materi – materi agama yang bersumber dari kitab, seperti Aqidatul Awwam, Durotul Bahiyah, Mabadi Fiqih, Akhlaqul Banin dan lain – lain.

Selain itu, di SMP Plus Raudlatut Tholabah juga memberikan materi keterampilan, yaitu Modes untuk siswi dan Elektro untuk siswa, hal ini di maksudkan agar ketika siswa keluar dari SMP Plus Raudlatut Tholabah memiliki keahlian dan keterampilan.

### B. Visi dan Misi SMP Plus Raudlatuth Tholabah

#### 1. Visi SMP Plus Raudlatuth Tholabah

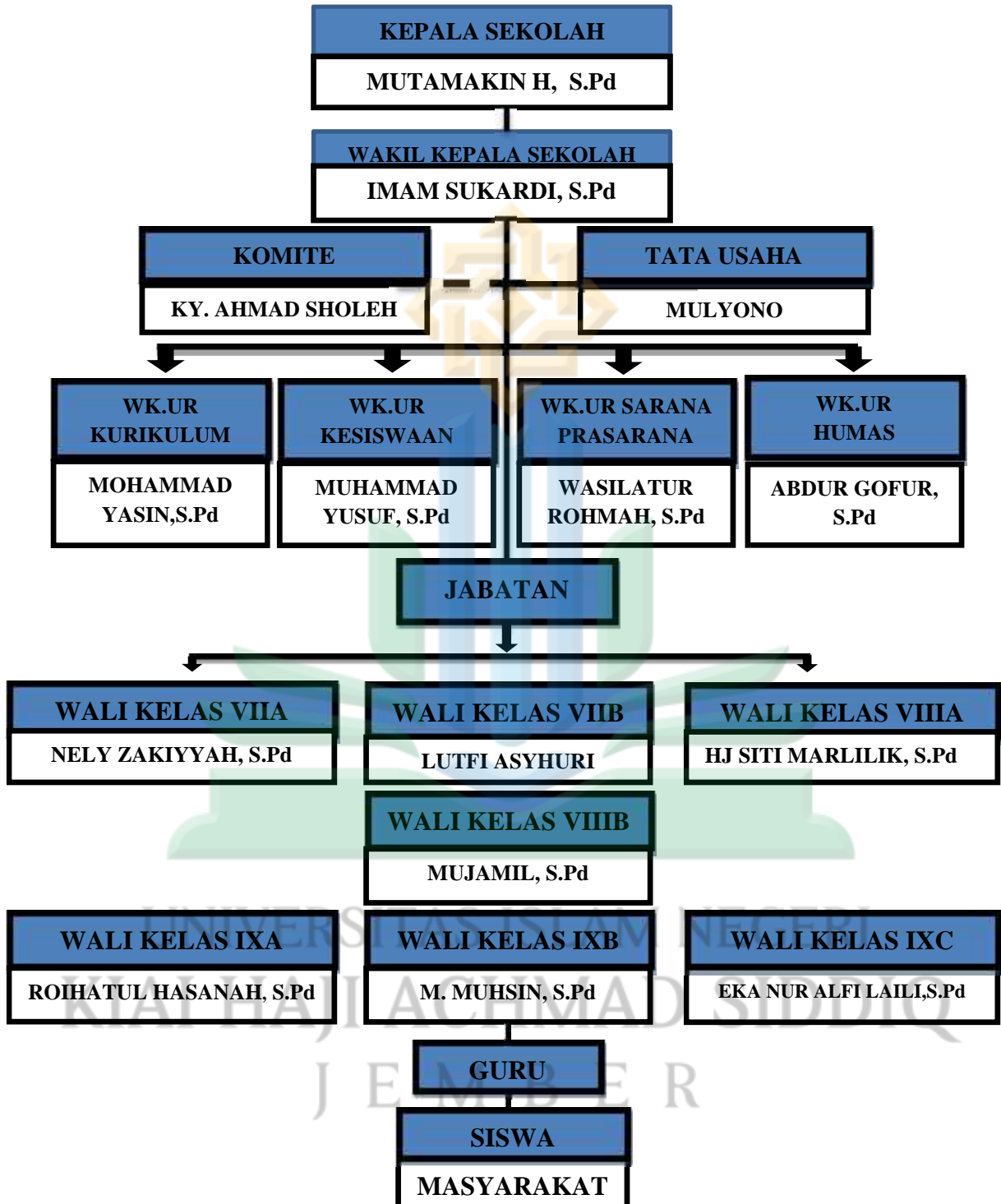
*“Terdidik Berilmu, Berakhlaqul Karimah Dan Berwirausaha”*

#### 2. Misi SMP Plus Raudlatuth Tholabah

- a. Membina manusia Bertaqwa, Berhati Tegar, Berbudi luhur, Bertanggung Jawab, Berguna Bagi Agama, Bangsa dan Negara.
- b. Agar pengaruh pendidikan islam Ala Ahlussunnah Waljama'ah Merata dalam Kehidupan Seseorang, Masyarakat, dan Bangsa.
- c. Membangun dan mewujudkan Manusia – manusia Muslim yang Cerdas, Terampil, Cakap Dalam Kehidupan untuk Maju Membangun Bangsa.




#### D. Struktur Organisasi Sekolah



**keterangan:**

 **Garis koordina**

 **Garis komando**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DATA GURU

NO	NAMA	PENDIDIKAN	JABATAN PADA SEKOLAH	NUPTK	KET
1	MUTAMAKIN ABDULLAH, S.Pd	S1	Kepala sekolah/Guru	0047740641200023	GTY
2	Hj. SITI MARLILIK, S.Pd	S1	Guru/Bendahara	2943748649300022	GTY
3	SITI JAZILATUL M, S.Pd	S1	Guru	3154759660300093	GTY
4	ABDUL MUNIB, S.Pd	S1	Guru/Urs. Kurikulum	4241764668200003	GTY
5	AHMAD MUJIB R, S.Pd	S1	Guru	5660761664200012	GTY
6	MUJAMIL, S.Pd	S1	Guru	1556743650200002	GTY
7	FATHUR ROZI	SMA	Guru		GTY
8	SUYITNO	SMA	Guru/ BP	3644737639200072	GTY
9	MUHAMMAD MUHSIN	SMA	Guru	7537755658200012	GTY
10	IMAM SUKARDI	SMA	Guru	6834750652200062	GTY
11	UMI NUR DLOMROH IVA M.	SMA	Guru	7588764665300032	GTY
12	WASILATUR ROHMAH, S.Pd.I	S1	Guru	2446759660300052	GTY
13	NANANG SYAMHADI, S.Pd	S1	Guru	-	GTY
14	M. NUR MUKLIS, S.Pd.	S1	Guru	-	GTY
15	ROIHATUL JANNAH	SMA	Tata Usaha	-	PTY
16	MOHAMMAD YASIN	SMA	Guru Madin	-	GTT
17	NUR ANWAR	SMA	Guru Madin	-	GTT
18	MUTAMAKIN ABDULLAH	S1	Guru	3543765667200002	GTT
19	LUTFI ASHURI	SMA	Guru Madin	-	GTT
20	ABDUL GHOFUR	SMA	Guru Madin	-	GTT
21	MUHAMMAD JAZULI	SMK	TU	-	GTT

## PEDOMAN INTERVIEW

### INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SMP PLUS RAUDLATUT THOLABAH JENGGAWAH JEMBER

Internalisasi nilai *Ilahiyah* melalui kegiatan keagamaan .

1. Bagaimana tahapan internalisasi nilai *ilahiyah* pada peserta didik?
2. Apakah ada kebiasaan sholat berjamaah di Smp plus raudlatut tholabah?
3. Seperti apa bentuk nilai *ilahiyah* yang ada di smp plus raudlatut tholabah?
4. Bagaimana cara mengajarkan nilai *ilahiyah* melalui kegiatan keagamaan?
5. Apakah peserta didik sudah mengaplikasikan nilai *ilahiyah* dalam kehidupannya?
6. Apa tujuan di ajarkan nilai *ilahiyah* dalam diri peserta didik?
7. Apa manfaat di ajarkan nilai *ilahiyah* pada peserta didik?
8. Sikap seperti apa yang di harap pada peserta didik dengan di ajarkan nilai *ilahiyah*?

Internalisasi nilai *Insaniyah* melalui kegiatan keagamaan.

1. Bagaimana tahapan internalisasi nilai *insaniyah* pada peserta didik?
2. Apakah ada kebiasaan menjaga lingkungan, kedisiplinan di Smp plus raudlatut tholabah?
3. Seperti apa bentuk nilai *insaniyah* yang ada di smp plus raudlatut tholabah?
4. Bagaimana cara mengajarkan nilai *insaniyah* melalui kegiatan keagamaan?
5. Apakah peserta didik sudah mengaplikasikan nilai *insaniyah* dalam kehidupannya?
6. Apa tujuan di ajarkan nilai *insaniyah* dalam diri peserta didik?
7. Apa manfaat di ajarkan nilai *insaniyah* pada peserta didik?
8. Sikap seperti apa yang di harap pada peserta didik dengan di ajarkan saling tolong menolong, disiplin dan bertanggung jawab?

## PEDOMAN OBSERVASI

### INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SMP PLUS RAUDLATUT THOLABAH JENGGAWAH JEMBER

Pengamatan	Variabel	Indikator
Sekolah	Kondisi fisik sekolah, kelas, dan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tampak fisik sekolah</li><li>- Kondisi kelas</li><li>- Ketersedian tempat duduk</li><li>- Ketersedian kamar mandi</li><li>- UKS</li><li>- Kantin</li></ul>
Kepala Sekolah & Guru-guru	Pengajaran dan teladan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sikap terhadap peserta didik</li><li>- Mendidik peserta didik</li><li>- keseharian</li></ul>
Peserta didik	Interaksi sosial	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dengan teman sekolah</li><li>- Bentuk nilai ilahiyah</li><li>- Bentuk nilai insaniyah</li><li>- Bentuk tolong menolong</li></ul>
Kegiatan Sekolah	Terstruktur dan tidak terstruktur	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan keagamaan</li><li>- Pembelajaran mata pelajaran umum atau duniyah</li><li>- Menjaga lingkungan</li></ul>

Hasil wawancara dengan Kepala sekolah

Lokasi : SMP Plus Raudlatut Tholabah

Nama Responden : Bapak Makin

Hari/Tanggal : 20 Januari 2021

1. Apakah ada nilai-nilai pendidikan Islam di Smp Plus Raudlatut Tholabah?

Jawab : Di sekolah kami tidak tertulis secara jelas untuk penerapan nilai-nilai pendidikan Islam namun kami usahakan untuk selalu mengingatkan dan mengontrol semua siswa untuk melakukan atau menerapkan nilai-nilai kepada Allah dan sesama manusia karna mereka diberi pemahaman atau pengertian tentang pentingnya beribadah dan tentang kehidupan sosial dalam kehidupan sehari-hari.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Hasil wawancara dengan guru

Lokasi : SMP Plus Raudlatut Tholabah

Nama Responden : Imam Sukardi

Hari/Tanggal : 09 Februari 2021

1. Seperti apa bentuk internalisasi nilai pendidikan Islam di Smp Plus Raudlatut Tholabah ?

Pengajaran pendidikan agama islam bertujuan mengembangkan dan menanamkan watak berahlak sesuai dengan kerangka normatif agama dan berusaha mengubah perilaku seseorang dalam arti luas dan jangka waktu yang lama. Untuk itu, pendidikan dan pembelajaran agama dapat berhasil jika siswa ada disposisi batin yang benar ( syahadah ) untuk menghayati sekaligus melaksanakan makna kehidupan yang disinari nilai-nilai ilahi y ah dan insaniyah berdasarkan pendidikan agama yang diterima. Disinilah pentingnya penanaman nilai-nilai agama yang kokoh. Dengan nilai-nilai yang kokoh, maka agama akan mempribadi pada diri siswa, yang pada akhirnya akan menjadi kekuatan penggerak untuk melakukan amal shaleh dan akhlakul karimah.

2. Bagaimana bentuk nilai ilahiyah dalam pelajaran?

Ketika di dalam kelas saya juga menyampaikan dan mengajak siswa pentingnya sholat duha yaitu kita kita mengerjakan dengan tekun akan mendapatkan pahala seperti haji dan umrah dan keutamaan sholat berjamaah diantaranya meningkatkan peluang diterimanya sholat tersebut dan mendapatkan pahala 27 derajat ketimbang sholat sendirian..

3. Seperti apa bentuk nilai ilahiyah yang di ajarkan oleh guru?

berbasis pesantren dimana dalam kegiatan pembelajaran di kelas itu diselengi dengan pelajaran pesantren seperti nahwu, nah nahwu sendiri disini masuk dalam pelajaran mulok, dari kata Plus nya ini yang dimaksud ada tambahan pelajaran diniyah pesantren di masukkan ke pelajaran formal yaitu dalam, yang merupakan kegiatan keagamaan. Sampai sekarang masih berjalan namun sudah ganti kurikulum mengikuti perkembangan zaman. Selain itu juga ada kegiatan keagamaan yang lain seperti pembiasaan sholat duha, sholat duhur berjamaah dan ngaji bersama.

4. Seperti apa bentuk nilai insaniyah yang di terapkan di Smp ini?

Dalam mengajarkan nilai insaniyah kepada siswa kami disini menyampaikan pada anak-anak bahwasannya kita harus menjadi manusia yang sesuai dengan al-quran dan hadis, dengan cara kita melaksanakan kegitan-kegitan keagamaan, kami beri mereka pemahaman bahwasannya manusia itu harus bisa disiplin, jujur dan bertanggung jawab, memiliki sikap empati terhadap temannya semua ini merupakan bagian dari nilai pendidikan agama islam yang nilai insaniyah. kalau kita mudah membantu teman maka teman kita itu juga akan mudah membantu kita. Hal ini yang harus diberikan pemahaman terhadap siswa. Karena jika orang itu sholatnya benar maka terjaga dari sifat jelek.

pengajaran nilai insaniyah itu melalui kegiatan keagamaan sepeti sang saya sampaikan sebelumnya yaitu jika sholatnya baik maka semuanya akan baik, maka disini untuk prakteknya disini ada yang namanya jum'at bersih, dimana semua siswa itu melaksanakan bersih bersih lingkungan sekolah, saya ajak semua siswa itu tanpa



terkecuali, nah dari sini nanti kelihatan mana siswa yang bekerja beneran dan mana siswa yang hanya sebagai pelengkap saja. Disini tingkat kejujuran siswa terliha, maka seperti yang saya sampaikan sebelumnya, jika sholatnya baik maka semuanya akan ikut menjadi baik.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Hasil wawancara dengan guru

Lokasi : SMP Plus Raudlatut Tholabah

Nama Responden : Mujamil

Hari/Tanggal : 23 Februari 2021

1. Seperti apa bentuk internalisasi nilai pendidikan Islam di Smp Plus Raudlatut Tholabah ?

Dalam mendidik siswa kami sebagai guru tidak serta merta hanya memberikan pemahaman dan menyuruh siswa untuk wajib mengikuti kegiatan sholat duha bersama, ngaji bersama dan solat duhur berjamaah disekolah, karena rata-rata siswa sekarang sudah pintar menjawab apalagi seperti disini yang mayoritas anak orang desa dan memang masih tinggal di desa, kalau hanya di suruh dan diberikan pemahaman tentang pendidikan agama islam yang harus di pelajari dan dilaksanakan, siswa tidak akan melaksanakan, tidak akan melakukan kegiatan sholat duha dan rutin ngaji bersama setelah sholat duha. selain kami selain menyapaikan keutamaan sholat duhu, juga mengajak langsung memberikan contoh langsung, guru itu kan uswah bagi siswa dan masyarakat. Bagaimana kita harus lebih giat lagi dalam melaksankannya. Guru itu bergantian memimpin sholat duha dan ngaji bersama bukan hanya saya saja.

2. Bagaimana bentuk nilai ilahiyah dalam pelajaran?

Untuk kegiatan keagamaan sendiri terutama untuk siswa yang sudah kelas 3 itu sudah mulai terbiasa dan memberikan contoh kepada adik-adik kelasnya, namun yang membutuhkan perhatian khusus itu siswa baru yang masih kelas 1 dimana mereka ada yang lulusan sekolah dasar ada yang lulusan madrasah ibtidaiyah, nanh disini bagi siswa yang tidak terbiasa biasanya membutuhkan bimbingan khusus apa lagi dalam pelajar muatan lokal Nahwu seperti yang saya pegang ini. Kalau untuk yang kelas 3 dan 2 sudah mulai terbiasa dengan sholat duha bersama.

3. Seperti apa bentuk nilai ilahiyah yang di ajarkan oleh guru?

Kami disini biasanya mengajarkan siswa melalui pembiasaan seperti setiap pagi setelah sholat duha membaca surah alwaqiah. Di ajarkannya pembiasaan itu intinya bagaimana mereka terbiasa berdoa dan membaca al-Quran ketika selesai sholat tidak buru-buru turun, disini juga selama kegiatan ekstrakurikuler ini ada guru yang mengawasi menjaga di belang, diantara siswa itu siapa yang main-main waktu sholat dan siapa yang hanya duduk tidak ikut baca quran bersama, nantinya akan di panggil diberikan sanksi. Karna kalau tidak ada yang mengawasi terkadang anak-anak sholatnya ada yang main-main, ada yang tidak ikut baca quran hanya duduk-duduk saja dianatar temannya yang ngaji itu.

4. Seperti apa bentuk nilai insaniyah yang di terapkan di Smp ini?

Dalam mengajarkan nilai insaniyah kepada siswa kami disini menyampaikan pada anak-anak bahwasannya kita harus menjadi manusia yang sesuai dengan al-quran dan hadis, dengan cara kita melaksanakan kegitan-kegitan keagamaan, kami beri mereka pemahaman bahwasannya manusia itu harus bisa disiplin, jujur dan bertanggung jawab, memiliki sikap empati terhadap temannya semua ini merupakan bagian dari nilai pendidikan agama islam yang nilai insaniyah. kalau kita mudah membantu teman maka teman kita itu juga akan mudah membantu kita. Hal ini yang harus diberikan

pemahaman terhadap siswa. Karena jika orang itu sholatnya benar maka terjaga dari sifat jelek.

pengajaran nilai insaniyah itu melalui kegiatan keagamaan seperti yang saya sampaikan sebelumnya yaitu jika sholatnya baik maka semuanya akan baik, maka disini untuk prakteknya disini ada yang namanya jum'at bersih, dimana semua siswa itu melaksanakan bersih bersih lingkungan sekolah, saya ajak semua siswa itu tanpa terkecuali, nah dari sini nanti kelihatan mana siswa yang bekerja beneran dan mana siswa yang hanya sebagai pelengkap saja. Disini tingkat kejujuran siswa terlihat, maka seperti yang saya sampaikan sebelumnya, jika sholatnya baik maka semuanya akan ikut menjadi baik.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Hasil wawancara dengan santri

Lokasi : SMP Plus Raudlatut Tholabah

Nama Responden : Ahmad Dimas

Hari/Tanggal : 27 Juni 2020

1. Seperti apa bentuk nilai ilahiyah yang diajarkan?

Biasanya setiap pagi saya semua teman teman mengikuti kegiatan sholat duha bersama sebelum masuk kelas, bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan sholat duha kan disini kadang – kadang di asrama tidurnya kemalaman nanti habis ngaji subuh ngantuk ketiduran telat sholat, ada yang tidak ikut di sangsi diberikan hukuman.

2. Seperti apa bentuk nilai ilahiyah yang sudah di praktekkan?

Kegiatan di sekloah ini dimulai pagi, sebelum masuk kelas siswa seperti biasa melaksanakan sholat duha, dan ngaji waqik bersama di dalam sekolah, bianya yang untuk yang sudah kelas 9 siswa itu datang lebih awal untuk mebantu persiapan sholat duha dan membantu mengatur adek adek kelasnya untuk segera ikut di halaman sekolah. Kan yang sudah kelas 9 itu sudah terbiasa jadinya mereka siap menjadi contoh bagi siswa-siswa di bawahnya terutama siswa kela 7 yang masih ada beberapa yang belum terbiasa dengan kegiatan keagammaan ini.

Mebahas nilai-nilai pendidikan agama islam malalui kegiatan keagamaan disini guru berbeda beda caranya, mengigat pendidikan agama islam luas maknanya. Biasnya diawal untuk siswa kelas 1 yaitu dengan pemahaman terkait kegiatan keagamaan dalam mengajarkan nilai pendidikan agama islam berupa nilai insaniah. Yaitu guru mengajarkan kalau kita sebagai manusia dan sholatnya baik maka prilakunya juga akan ikut baik, seperti menjadi siswa yang disiplin, jujur, simpati terhadap temannya, tertib di kelas, membuang sampah pada tempatnya, dan suka membantu sesamanya.

Sebenarnya sudah banyak siswa yang tepat waktu untuk mengikuti sholat duha bersama hal ini tentu sebuah keberhasilan dalam menginternalisasi nilai pendidikan agama islam islam yang mana siswa yang semangat mengikuti kegiatan keagamaan akan menjadi contoh bagi siswa lainnya yang mana semnagat itu merupakan bagian dari nilai insaniah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Hasil wawancara dengan santri

Lokasi : SMP Plus Raudlatut Tholabah

Nama Responden : Eka Nur Alfi

Hari/Tanggal : 23 Februari 2022

1. Bagaimana internalisasi nilai ilahiyah ?

Untuk siswa baru semuanya diwajibkan mengikuti kegiatan keagamaan yang ada, yang dilaksanakan di SMP Plus Raudlatut Thalabah ini. Cuma nantinya mereka di berikan pemahan kenapa ada kegiatan keagamaan dan tujuannya itu melalui pemahaman secara lisan. Karena kalau mereka tidak diberikan pemahaman nantinya akan bertanya-tanya iya siswa yang lulusan dari MI mungkin sudah di ajarkan sebelumnya, untuk siswa yang dari SD kita harus benar-benar buat siswa itu paham akan pentingnya melakukan sholat berjamaah.

2. Seperti apa bentuk pengajaran tolong menolong yang ada di as-sunniah?

Membahas nilai-nilai pendidikan agama islam melalui kegiatan keagamaan disini guru berbeda beda caranya, mengingat pendidikan agama islam luas maknanya. Biasanya diawal untuk siswa kelas 1 yaitu dengan pemahaman terkait kegiatan keagamaan dalam mengajarkan nilai pendidikan agama islam berupa nilai insaniyah. Yaitu guru mengajarkan kalau kita sebagai manusia dan sholatnya baik maka prilakunya juga akan ikut baik, seperti menjadi siswa yang disiplin, jujur, simpati terhadap temannya, tertib di kelas, membuang sampah pada tempatnya, dan suka membantu sesamanya.

3. Bagaimana bentuk nilai ilahiyah dalam pelajaran?

Untuk kegiatan keagamaan sendiri terutama untuk siswa yang sudah kelas 3 itu sudah mulai terbiasa dan memberikan contoh kepada adik-adik kelasnya, namun yang membutuhkan perhatian khusus itu siswa baru yang masih kelas 1 dimana mereka ada yang lulusan sedkolah dasar ada yang lulusan madrasah ibtidaiyah, nah disini bagi siswa yang tidak terbiasa biasanya membutuhkan bimbingan khusus apa lagi dalam belajar muatan lokal Nahwu seperti yang saya pegang ini. Kalau untuk yang kelas 3 dan 2 sudah mulai terbiasa dengan sholat duha Bersama.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BIODATA PENULIS



Nama : Nurul Lailiyatis Sa'adah  
NIM : 0849318027  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 28 Mei 1996  
Prodi : PAI (Pendidikan Agama Islam)  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Letjen Sutoyo, RT 001 Rw 017 Gambirono,  
Kec. Bangsalsari, Kab. Jember, Prov. Jawa  
Timur.

## DATA PENDIDIKAN

1. Sekolah Dasar : SD Negeri 5 Gambirono Tahun 2006-2007
2. Sekolah Menengah Pertama : MTs Syamsul Arifin Bangsalsari  
Tahun 2007-2010
3. Sekolah Menengah Atas : MA Syamsul Arifin Bangsalsari  
Tahun 2010-2013
4. Perguruan Tinggi (S1) : IAIN Jember Tahun 2013-2017