

**AKTUALISASI NILAI-NILAI AJARAN ISLAM
MELALUI PEMANTAPAN BUDAYA SEKOLAH
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
PLUS DARUS SHOLAH JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Agama Islam (M.Pd)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:

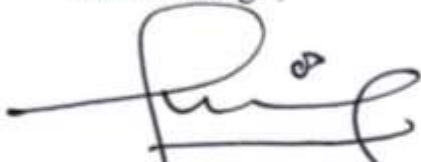
DIYAH AYU NUR AGUSTIN
NIM. 0849319014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNVERSTAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2022**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Aktualisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Melalui Pemantapan Budaya Sekolah Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember” yang ditulis oleh Diyah Ayu Nur Agustin ini, telah dibimbing dan disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan penguji tesis.

Jember, 22 Juni 2022
Pembimbing I,



Dr. H. Sukarno, M.Si
NIP. 195912181987031004

Jember, 22 Juni 2022
Pembimbing II



Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
NIP. 197402101998031001



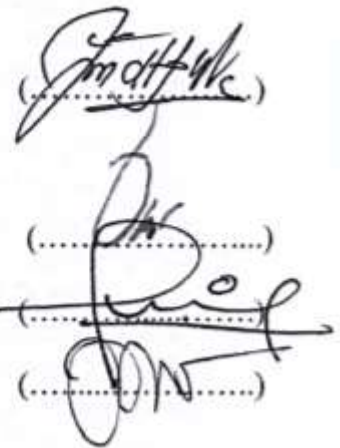
IAIN ISLAM NEGERI
ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Aktualisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Melalui Pemantapan Budaya Sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember” yang ditulis oleh Diyah Ayu Nur Agustin, telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember pada hari Selasa, 14 Juni 2022 dalam forum ujian sidang tesis.

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Hj. ST. Rodliyah, M.Pd
2. Anggota
 - a. Penguji Utama: Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd
 - b. Penguji I : Dr. H. Sukarno, M.Si
 - c. Penguji II : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si



(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Jember, Juni 2022

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember

Direktur,



Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803072009121007

ABSTRAK

Agustin, Diyah Ayu Nur. 2022. Aktualisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Melalui Pemantapan Budaya Sekolah Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Sukarno, M.Si. Pembimbing II: Dr. Maskud, S.Ag.,M.Si

Kata Kunci : Aktualisasi, Ajaran Islam, Budaya Sekolah

Islam adalah agam rahmatan lil alamin artinya agama yang membawa rahmat bagi manusia dan alam semesta. Islam diyakini oleh penganutnya sebagai agama yang memiliki nilai dan ajaran yang universal, yang dihadirkan sebagai prinsip dasar bagi umat Islam dalam kehidupan mereka serta untuk menyikapi realitas kehidupan. Ajaran Islam memiliki dasar pondasi yang dijadikan sebagai acuan dan pedoman oleh seluruh umat manusia. Ajaran Islam itu meliputi aqidah, syari'ah dan akhlak. Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan yang ingin membekali para siswanya menjadi lembaga kontrol terhadap perkembangan moral dan sosial masyarakat serta mampu mewujudkan akhlak, berbudi pekerti dan beretika Islami. Budaya sekolah yang baik akan melahirkan ekosistem yang baik pula. Pentingnya pengaktualisasian ajaran Islam melalui budaya sekolah ini diharapkan siswa dapat lebih baik lagi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember yang telah di fokuskan dalam fokus penelitian, yaitu 1) Bagaimana aktualisasi nilai aqidah pada peserta didik melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember? 2) Bagaimana aktualisasi nilai syariah pada peserta didik melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember? 3) Bagaimana aktualisasi nilai akhlak pada peserta didik melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data menggunakan observasi partisipasi pasif, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini dengan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Temuan penelitian ini adalah 1) Aktualisasi nilai aqidah melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember adalah setiap pagi membaca *Lalaran Nadhoman Al-Miftah*, *Asmaul Husna*, sholawat, dzikir dan berdoa, mengaji Al-Quran menggunakan metode *Yanbua*, mencari ayat Al-Qur'an sesuai materi yang akan diajarkan, kaligrafi. 2) Aktualisasi nilai syariah melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember adalah sholat dhuha dan dhuhur berjamaah, kelas siswa putra dan putri dipisah dan diberi sekat ketika berkumpul, memakai jilbab dan seragam panjang tidak ketat bagi siswa putri, memakai peci bagi siswa putra. 3) Aktualisasi nilai akhlak melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember adalah khususy' ketika shalat dhuha, dzikir dan berdoa, sopan santun kepada bapak/ibu guru, pelaksanaan jumat amal yang nantinya akan diberikan kepada siswa yang kurang mampu dan yatim piatu, gotong-royong/ kerja bakti saat sabtu bersih dalam rangka menjaga kebersihan sekolah, membuang sampah ke tempat sampah serta melepas sepatu sebelum memasuki kelas.

ABSTRACT

Agustin, Diyah Ayu Nur. 2022. Actualization of Islamic Teaching Values Through School Culture in Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember. Tesis. Islamic Education Study Program. Postgraduate, State Islamic University KH Ahmad Siddiq Jember. Guide I: Dr. H. Sukarno, M.Si. Guide II: Dr. Maskud, S.Ag., M.Si

Keywords: Actualization, Islamic Teachings, School Culture

Islam is a religion of rahmatan lil alamin, which means a religion that brings mercy to humans and the universe. Islam is believed by its adherents to be a religion that has universal values and teachings, which are presented as basic principles for Muslims in their lives and to respond to the realities of life. Islamic teachings have basic foundations that are used as references and guidelines by all mankind. Islamic teachings include aqidah, shari'ah and morals. The school as an educational institution that wants to equip its students to become an institution of control over the moral and social development of society and is able to manifest Islamic character, character and ethics. A good school culture will give birth to a good ecosystem as well. The importance of actualizing Islamic teachings through school culture is expected to make students better in practicing or applying these values both at school and in everyday life outside school.

This study aims to describe the actualization of Islamic values through culture at SMP Plus Darus Sholah Jember which has been focused on the focus of the research, namely 1) How is the actualization of aqidah values in students through school culture at SMP Plus Darus Sholah Jember? 2) How is the actualization of sharia values to students through school culture at SMP Plus Darus Sholah Jember? 3) How is the actualization of moral values in students through school culture at SMP Plus Darus Sholah Jember?

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. Collecting data using non-participant observation, semi-structured interviews, and documentation. The validity of the data used in this research is by technique triangulation and source triangulation.

The findings of this study are 1) Actualization of aqidah values through school culture at SMP Plus Darus Sholah Jember is that students read Lalaran Nadhoman Al-Miftah every morning, Asmaul Husna, sholawat, dhikr and prayer, recite the Al-Quran using the Yanbua method, look for verses of Al- Qur'an according to the material to be taught, write the Qur'an properly and correctly. 2) Actualization of sharia values through school culture at SMP Plus Darus Sholah Jember is praying dhuha and dhuhur in congregation, male and female student classes are separated and given a partition when assembled, wearing hijab and long uniforms that are not tight for female students, wearing caps for male students. 3) Actualization of moral values through school culture at SMP Plus Darus Sholah Jember is khusyu' when praying dhuha, dhikr and praying, politeness to teachers, mutual cooperation / community service on clean Saturdays in order to maintain school cleanliness, throwing garbage into the trash and take off your shoes before entering class.

الماخص

أوجستين ، ضياء أبو نور. ٢٠٢٠٢. تفعيل قيم التدريس الإسلامي من خلال الثقافة المدرسية في المدرسة الإعدادية بالإضافة إلى داروس شولا جمبر. فرضية. برنامج الدراسات العليا للتربية الإسلامية ، معهد ولاية جمبر الإسلامي. المستشار الأول: د. سوكرنو. المشرف الثاني: د. مسكود

الكلمات المفتاحية: التفعيل ، التعاليم الإسلامية ، الثقافة المدرسية

الإسلام دين رحمة للأمين ، وهو دين يجلب الرحمة للإنسان والكون. يعتقد أتباع الإسلام أن الإسلام دين له قيم وتعاليم عالمية ، يتم تقديمها كمبادئ أساسية للمسلمين في حياتهم والاستجابة لوقائع الحياة. للتعاليم الإسلامية أسس أساسية تستخدمها البشرية جمعاء كمراجع ومبادئ توجيهية. وتشمل التعاليم الإسلامية العقيدة والشريعة والأخلاق. المدرسة كمؤسسة تعليمية تريد تجهيز طلابها ليصبحوا مؤسسة للسيطرة على التطور الأخلاقي والاجتماعي للمجتمع وقادرة على إظهار الشخصية والشخصية والأخلاق الإسلامية. سوف تولد ثقافة المدرسة الجيدة نظامًا بيئيًا جيدًا أيضًا. من المتوقع أن تؤدي أهمية تحقيق التعاليم الإسلامية من خلال الثقافة المدرسية إلى جعل الطلاب أفضل في ممارسة أو تطبيق هذه القيم في المدرسة وفي الحياة اليومية خارج المدرسة.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تحقيق قيم التعليم الإسلامي من خلال الثقافة في ثانوية داروس الشعلة الإعدادية - جمبر التي ركزت على محور البحث ، أي كيف يتم تحقيق قيم العقيدة لدى الطلاب من خلال الثقافة المدرسية في داروس شولا جونيور ثانوية جمبر؟ كيف يتم تفعيل قيم الشريعة لدى الطلاب من خلال الثقافة المدرسية في ثانوية داروس الشعلة الإعدادية في جمبر؟ كيف يتم تفعيل القيم الأخلاقية لدى الطلاب من خلال الثقافة المدرسية في مدرسة داروس الشعلة الإعدادية الثانوية جمبر؟

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. جمع البيانات باستخدام ملاحظة غير المشاركين والمقابلات شبه المنظمة والوثائق. تم التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث بتقنية التثليث وتثليث المصدر.

نتائج هذه الدراسة هي تحقيق قيم العقيدة من خلال الثقافة المدرسية في مدرسة داروس الشعلة الإعدادية الثانوية جمبر. يقرأ الطلاب لالاران نظامان المفتاح كل صباح ، أسماء الحسنة ، الصلوات ، الذكر والصلاة ، يقرأون القرآن باستخدام طريقة ينبع ، اجث عن آيات القرآن حسب المادة المراد تدريسها ، اكتب القرآن بشكل صحيح وصحيح. تفعيل القيم الشرعية من خلال الثقافة المدرسية في مدرسة داروس الشعلة الإعدادية - جمبر - يصلي الضحى والظهر في الجماعة ، ويتم فصل فصول الطلاب والطالبات ويتم تقسيمهم عند التجميع ، وهم يرتدون الحجاب والزي الرسمي الطويل الذي لا يكون ضيقًا للطالبات ، يرتدي قبعات للطلاب. إن تحقيق القيم الأخلاقية من خلال الثقافة المدرسية في مدرسة داروس شولا جونيور الثانوية جمبر أمر مهيب عند صلاة الضحى والذكر والصلاة ، مجاملة للمعلمين ، والتعاون المتبادل / خدمة المجتمع في أيام السبت النظيفة من أجل الحفاظ على نظافة المدرسة ، وإلقاء القمامة في قم بخلع حذائك قبل دخول الفصل.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia dan limpahan rahmat-Nya, sehingga tesis dengan judul “Aktualisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Melalui Pemantapan Budaya Sekolah Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember.” ini dapat diselesaikan. Sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkan kehidupan ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do’a Jazaakallahu Ahsan Jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM., selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember. Yang telah memberikan sarana yang mencukupi dalam pengembangan ilmu di Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember.
2. Dr. Hj. ST. Rodliyah, M.Pd, selaku Ka. Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember. Yang selalu memberikans semangat yang tinggi dalam menyelesaikan penyusunan tesis.
3. Dr. H. Sukarno, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan rahan dan bimbingan serta memberikan motivasi sekaligus memberikan banyak ilmu dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
4. Dr. Maskud, S.Ag, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.

5. Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian untuk menguji tesis ini sehingga terlaksana dengan baik.
6. Seluruh Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
7. Drs. H. Zainal Fanani, M.Pd, selaku Kepala SMP Plus Darus Sholah Jember yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMP Plus Darus Sholah Jember.
8. Seluruh pengajar, pengurus serta santri di SMP Plus Darus Sholah Jember yang telah berkenan untuk bekerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
9. Kepada kedua orang tua dan suami yang telah memberikan dukungan dan motivasi semangat serta do'a hingga terselesaikannya tesis ini.
10. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Jember, 16 Juni 2022
Diyah Ayu Nur Agustin

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Istilah	9
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	12
A. Penelitian Terdahulu.....	12
B. Kajian Teori	24
C. Kerangka Konseptual.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	61
B. Lokasi Penelitian	61
C. Kehadiran Peneliti	62
D. Subyek Penelitian	63
E. Sumber Data	64
F. Teknik Pengumpulan Data	64
G. Analisis Data.....	67
H. Keabsahan Data	71

I. Tahap-tahap Penelitian	72
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	73
A. Paparan Data dan Analisis	73
B. Temuan	115
BAB V PEMBAHASAN.....	121
A. Aktualisasi Nilai Aqidah Melalui Budaya Sekolah Di SMP Plus Darus Sholah Jember.....	123
B. Aktualisasi Nilai Syariah Melalui Budaya Sekolah Di SMP Plus Darus Sholah Jember.....	126
C. Aktualisasi Nilai Akhlak Melalui Budaya Sekolah Di SMP Plus Darus Sholah Jember.....	129
BAB VI PENUTUP.....	133
A. Kesimpulan	133
B. Saran	134
DAFTAR PUSTAKA.....	136



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pernyataan Keaslian Tulisan

2. Permohonan Izin Penelitian

3. Surat Selesai Penelitian

4. Lampiran-Lampiran

Lampiran 1. Pedoman Pengumpulan Data

Lampiran 2. Jurnal Kegiatan Penelitian

Lampiran 3. Profil SMP Plus Darus Sholah Jember

5. Riwayat Penulis



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan..... 21

Tabel 4.1 Matrik Temuan Penelitian 119



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisa Data Model Interaktif	67
Gambar 4.1 Lokasi SMP Plus Darus Sholah Jember.....	74
Gambar 4.2 Belajar Mengaji Menggunakan Metode Yanbua	80
Gambar 4.3 Belajar Mengaji Guru Memberi Contoh Siswa Menirukan	81
Gambar 4.4 Buku Jilid Metode Yanbua dan Buku Prestasi Siswa.....	82
Gambar 4.5 Siswa Mencari dan Membaca Ayat Al-Qur'an Sesuai Materi	84
Gambar 4.6 Bersholawat Memperingati Maulid Nabi Muhammad SAW	90
Gambar 4.7 Solat Dhuha Berjamaah	95
Gambar 4.8 Sekat Pemisah Antara Siswa Putra dan Putri Ketika Kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW.....	98
Gambar 4.9 Pakaian Siswa Putri.....	101
Gambar 4.10 Siswa Mencium Tangan Ibu Guru	107
Gambar 4.11 Sabtu Bersih Siswa Gotong Royong Membersihkan Toilet	109
Gambar 4.12 Sabtu Bersih Siswa Gotong Royong Membersihkan Area Depan Sekolah	111
Gambar 4.13 Siswa Putri Membersihkan Kelas	113
Gambar 4.14 Siswa Menjaga Kebersihan Kelas Dengan Melepas Sepatu.....	114

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berikut ini adalah skema transliterasi Arab-Indonesia yang ditetapkan dalam pedoman ini.

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	koma diatas	ط	ṭ	te dg titik dibawah
2	ب	B	Be	ظ	z	Zed
3	ت	T	Te	ع	`	koma diatas terbalik
4	ث	Th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	J	Je	ف	f	Ef
6	ح	ḥ	ha dg titik dibawah	ق	q	Qi
7	خ	Kh	ka ha	ك	k	Ka
8	د	D	De	ل	l	El
9	ذ	Dh	de ha	م	m	Em
10	ر	R	Er	ن	n	En
11	ز	Z	Zed	و	w	We
12	س	S	Es	ه	h	Ha
13	ش	Sh	es ha	ع	‘	koma diatas
14	ص	ṣ	es dg titik dibawah	ي	y	Ye
15	ض	ḍ	de dg titik dibawah	-	-	

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Islam merupakan agama yang membawa rahmat bagi manusia dan alam semesta. Kerahmatannya merupakan suatu kesempurnaan pada Islam itu sendiri. Islam diyakini oleh penganutnya sebagai agama yang memiliki nilai dan ajaran yang universal, yang dihadirkan sebagai prinsip dasar bagi umat Islam dalam kehidupan mereka serta untuk menyikapi realitas kehidupan. Kehadiran agama Islam yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW diyakini oleh umat muslim sebagai ajaran yang dapat menjamin terwujudnya kehidupan manusia yang sejahtera didunia dan akhirat. Ajaran Islam memiliki dasar pondasi yang dijadikan sebagai acuan dan pedoman oleh seluruh umat manusia. Di dalamnya terdapat petunjuk normatif tentang bagaimana seharusnya manusia menyikapi kehidupannya secara bermakna dan mengajarkan kepada setiap umatnya agar bersikap seimbang.

Realitanya, pada zaman modern saat ini banyak orang yang mengaku bahwa dirinya beragama Islam akan tetapi perbuatan mereka tidak mencerminkan bahwa mereka seorang muslim. Apalagi pergaulan dikalangan pemuda-pemuda yang semakin tidak menentu dan menjurus kearah pergaulan bebas, serta merosotnya etika moral di lingkungan sekolah. Seperti pada kasus yang pernah viral di tahun 2021 yakni tiga siswa yang memukul dan menendangi siswi SMP Muhammadiyah Butuh Purworejo. Tindak penganiayaan tersebut terjadi di ruang kelas. Penganiayaan tersebut terjadi

akibat ketiga siswa tersebut selalu meminta uang kepada korban. Korban kemudian melaporkan kepada guru, sehingga ketiganya tidak terima. Terjadilah penganiyaan kepada korban dengan cara di pukul, ditendang sampai tidak sadarkan diri tanpa memiliki rasa belas kasih terhadap sesama temannya. Bahkan teman kelas yang lain hanya diam, melihat seperti menonton sebuah pertunjukan bahkan ada yang merekam tanpa ada niat untuk membantu temannya.¹

Dampak negatif tersebut karena kurangnya penerapan atau pengaktualisasian nilai-nilai ajaran Islam dalam diri siswa. Melihat hal itu kegiatan disekolah sangat berperan penting dalam membentuk perilaku peserta didik sehingga sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan melalui kegiatan yang memadai agar peserta didik memiliki sifat yang terpuji. Hal ini sebagai mana tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) No.20 Tahun 2003 Pasal 30 ayat 2 menyatakan: “pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan/ atau menjadi ahli ilmu agama.”

Allah memberi potensi kepada seluruh umat manusia untuk mengimani Allah dan mengamalkan ajaran Islam, karena fitrah ini manusia dijuluki sebagai makhluk beragama, sebagaimana dijelaskan dalam firman Allah dalam QS. Adh-Dharyat [51]: 56 sebagai berikut:

¹ Detik news, Fenomena viral “ 3 Siswa Penganiaya Siswi SMP Purworejo Terancam 3,5 Tahun Ditahan di Bui”, <https://news.detik.com/berita-jawa-tengah/d-4897786/3-siswa-penganiaya-siswi-smp-purworejo-terancam-35-tahun-bui?>, di akses pada tanggal 13 Februari 2021.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥١﴾

Artinya: “Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”.²

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah menciptakan manusia dan jin hanya untuk beribadah kepada-Nya. Manusia memiliki fitrah beragama untuk selalu beribadah kepada Allah SWT. Fitrah beragama tersebut merupakan kemampuan dasar yang mengandung kemungkinan atau peluang untuk berkembang. Namun dalam perkembangannya manusia sangat tergantung pada proses pendidikan yang diterima dalam masyarakat.

Jiwa beragama atau kesadaran beragama merujuk pada aspek rohaniah individu yang berkaitan dengan keimanan kepada Allah SWT dan mengaktualisasikannya melalui peribadatan kepada-Nya, baik yang bersifat hubungan dengan Allah (*habl min Allah*), hubungan dengan manusia (*habl min an-nas*) dan hubungan dengan alam (*habl min alam*).³ Keimanan kepada Allah dan aktualisasinya dalam beribadah merupakan hasil dari penerapan, yaitu proses pengenalan, pemahaman dan kesadaran pada diri seseorang terhadap nilai-nilai ajaran Islam.

Islam memiliki tiga inti ajaran yang merupakan inti dasar dalam mengatur kehidupan manusia. Secara umum ajaran Islam itu meliputi aqidah, syari'ah dan akhlak.⁴ Ajaran Islam ini terpadu menjadi satu dan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dengan adanya nilai-nilai

²Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*(Bandung: CV. Penerbit J-Art, 2004), 523.

³Toto Suryana, *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi* (Bandung: Tiga Mutiara, 2013), 148.

⁴Zuhairini. dkk, *Filfasat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 42.

yang terkandung dalam ajaran Islam tersebut seseorang dapat mendekatkan diri kepada Allah SWT melalui tingkah amaliyah sehari-hari. Karena tujuan ajaran Islam, yaitu untuk mendorong manusia agar patuh dan tunduk kepada Allah, sehingga terwujudnya kemaslahatan, kedamaian, aman dan sentosa, serta sejalan pula dengan misi ajaran Islam, yaitu menciptakan kedamaian dimuka bumi dengan cara mengajak manusia untuk patuh dan tunduk kepada Allah SWT.⁵

Pemberian materi tentang Pendidikan Agama Islam didalam kelas saja tidak cukup dalam membentuk kepribadian Islami siswa. Untuk menunjang pelaksanaan Pendidikan Agama Islam disekolah, maka perlu penerapan nilai-nilai ajaran Islam baik di jam pelajaran maupun di luar jam pembelajaran. Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan yang ingin membekali para siswanya menjadi lembaga kontrol terhadap perkembangan moral dan sosial masyarakat serta mampu mewujudkan akhlak, berbudi pekerti dan beretika Islami.

Saat ini sekolah merupakan tempat dimana siswa lebih banyak menghabiskan waktunya dibandingkan di rumah. Oleh karenanya, pengaktualisasian ajaran Islam perlu dibangun budaya positif dilingkungan sekolah. Kultur sekolah dipahami sebagai sekumpulan norma nilai, keyakinan, ritual dan tradisi yang menjadi ciri dan membentuk aturan tak tertulis tentang cara berpikir, merasa dan bertindak.⁶ Konsep tentang kultur (budaya) sekolah bukanlah hal yang baru. Pada 1932, Waller menyatakan

⁵Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), 32.

⁶Doni Koesoema A, *Pendidikan Karakter Berbasis Kultur Sekolah* (Yogyakarta: PT. Kanisius, 2018),24.

bahwa setiap sekolah memiliki budayanya sendiri dengan sekumpulan kebiasaan dan sejarah yang khusus termasuk didalamnya bentuk perilaku bermoral dan berkode etik tentang bagaimana relasi satu sama lain.⁷ Budaya sekolah merupakan sekumpulan harapan yang diberikan oleh komunitas sekolah secara bersama-sama. Budaya sekolah ini berisi kebiasaan-kebiasaan yang disepakati bersama untuk dijalankan dalam waktu yang lama.

Budaya sekolah yang baik akan melahirkan ekosistem yang baik pula. Maka ketiga aspek nilai-nilai ajaran Islam yang terdiri dari aqidah (keimanan), syariah (ibadah) dan akhlak (perilaku).⁸ Sangat penting untuk diamalkan atau diterapkan dalam diri peserta didik hingga menjadi budaya bagi mereka dalam kehidupan sehari-hari karena apabila ketiga nilai-nilai ajaran Islam tersebut telah tertanam pada diri peserta didik maka tujuan dari pendidikan Islam akan terwujud yakni menjadi insan kamil. Akan terbiasa pada dirinya sendiri untuk selalu mengamalkannya baik di sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari di luar sekolah.

SMP Darus Sholah Jember merupakan sekolah Islam dimana salah satu misi sekolah tersebut adalah memantapkan religiusitas siswa. Hal tersebut dibuktikan melalui wisata religi ke 5 wali sebelum Ujian Akhir Sekolah. Prestasi-prestasi yang diraih melalui perlombaan keagamaan juga selalu diraih seperti prestasi dalam MTQ, MHQ, MQK dan masih banyak yang lainnya. Artinya nilai keIslamannya sangat di utamakan dan menjadi ciri

⁷Doni Koesoema A, *Pendidikan Karakter Berbasis Kultur Sekolah*, 22.

⁸ Lukman Hakim, *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap Dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya*, Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim Vol. 10 No.1, 2021, 69.

khass tersendiri dari sekolah tersebut. Kekhasan budaya sekolah ini bisa dirasakan oleh peneliti ketika memasuki pintu gerbang sekolah sampai saat ia melihat dan merasakan apa yang terjadi di dalam kelas dan di lingkungan sekolah.

Observasi pertama yang dilakukan peneliti, perilaku yang mencerminkan nilai ajaran Islam dan budaya sekolah. Seperti bertegur sapa dengan guru dengan mencium punggung tangan dengan posisi kepala dan punggung menunduk sebagai rasa hormat terhadap orang yang lebih tua, maupun teman sebaya yang sudah seperti saudara dan ketika waktu istirahat terdapat lagu-lagu sholawat melalui pengeras suara yang sengaja dilakukan oleh pihak sekolah agar seluruh warga sekolah terutama siswa tidak lupa untuk selalu bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW. Siswa yang sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember tidak hanya siswa yang ada di pesantren saja, namun juga terdapat siswa yang berasal dari luar pesantren (tidak nyantri). Dengan begitu siswa yang belum terbiasa mengamalkan nilai ajaran Islam, nantinya akan terbiasa dengan sendirinya karena lingkungan sekitar demikian.⁹

Oleh sebab itu, peneliti akan merumuskan fokus penelitian ini pada aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui kegiatan tersebut. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul “Aktualisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Melalui Pemantapan Budaya Sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember.”

⁹ Muslimin, *observasi dan wawancara* (Jember: SMP Darus Sholah Jember, 4 Maret 2021)

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana aktualisasi nilai aqidah pada peserta didik melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember?
2. Bagaimana aktualisasi nilai syariah pada peserta didik melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember?
3. Bagaimana aktualisasi nilai akhlak pada peserta didik melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember?

C. Tujuan Penelitian

Dengan merujuk pada konteks penelitian dan fokus penelitian sehingga yang hendak dicari dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan aktualisasi nilai aqidah pada peserta didik melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember.
2. Untuk mendeskripsikan aktualisasi nilai syariah pada peserta didik melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember.
4. Untuk mendeskripsikan aktualisasi nilai akhlak pada peserta didik melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember?

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan, khususnya untuk mendeskripsikan aktualisasi nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember serta dapat

digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya yang sejenis dengan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

- 1) Penelitian ini dapat memberikan pengalaman tersendiri bagi peneliti dalam penulisan karya ilmiah baik secara teori maupun secara praktek.
- 2) Penelitian ini dapat memperkaya wawasan pengetahuan peneliti yang berkaitan dengan aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember.

b. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pandangan kepada mahasiswa pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai penambahan literasi atau wawasan terkait dengan aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember.

c. Bagi Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember

Sebagai bahan kajian untuk melengkapi kepustakaan yang berkaitan dengan aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember.

E. Definisi Istilah

Pada penelitian ini, ada beberapa kata atau kalimat yang membutuhkan penjelasan agar pembaca memahami maksud dari penjelasan kata atau kalimat pada judul penelitian ini.

1. Aktualisasi Nilai Ajaran Islam

Aktualisasi nilai ajaran Islam merupakan suatu proses seseorang menerapkan/ mengamalkan norma atau aturan dari Allah SWT yang termaktub dalam Al-Qur'an dan Hadits yang dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari dan menjadi pribadi sesuai dengan apa yang telah diajarkan. Proses tersebut membutuhkan sosok model sebagai contoh dalam mengamalkan nilai ajaran Islam di kehidupannya. Nilai ajaran Islam tersebut seperti Aqidah, Syariah dan Akhlak.

2. Budaya Sekolah

Budaya sekolah merupakan sekumpulan kebiasaan dan sejarah yang khusus, dilakukan oleh seluruh warga disekolah yang didalamnya terbentuk perilaku bermoral dan kode etik sehingga menjadi ciri khas dari sekolah itu sendiri. Kekhasan budaya sekolah ini mulai bisa dilihat, dirasakan dan didengar oleh orang lain ketika ia memasuki pintu gerbang sekolah sampai saat ia melihat dan merasakan apa yang terjadi di sekitarnya baik ketika di dalam kelas maupun di lingkungan sekolah. Seperti yang dilakukan oleh siswa di SMP Plus Darus Sholah Jember selalu mengucapkan salam dan mencium punggung tangan bapak/ibu guru apabila bertemu dan hendak memasuki kelas, menganggap teman layaknya seperti saudara sendiri serta

kebiasaan melaksanakan sholat berjamaah baik sholat fardhu ataupun sunnah sebagai bukti rasa percaya akan ke Esa-an Allah SWT sehingga patuh dan tunduk akan perintah Allah SWT.

F. Sistematika Penulisan

Supaya lebih terstruktur dan mudah dipahami, maka perlu sistematika penulisan yang runtut. Sistematika penulisan ini adalah sebagai berikut:

Bab pertama merupakan pendahuluan, yang berisi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika penulisan.

Bab kedua merupakan kajian kepustakaan, dalam bab ini penelitian terdahulu dan kajian teori. Peneliti membandingkan penelitian terdahulu sebagai pendukung karya ilmiah.

Bab ketiga merupakan metodologi penelitian, yakni dalam bab ini membahas tentang pendekatan dan jenis yang dipakai, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, teknik pengumpulan data menggunakan tiga cara yaitu observasi, wawancara (*interview*) dan observasi, analisis data dengan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, kemudian keabsahan data menggunakan triangulasi metode dan terakhir tahap-tahap penelitian.

Bab keempat merupakan paparan data dan analisis serta temuan penelitian. Dalam bab ini membahas tentang paparan data penelitian yang telah dilakukan dan hasil temuan penelitian yang telah dilakukan serta menerapkan metode penelitian yang telah tertulis dalam bab ketiga.

Bab kelima merupakan pembahasan. Peneliti membahas hasil dari penelitian yang telah ditulis pada bab keempat

Bab keenam merupakan kesimpulan dari penelitian



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada penelitian terdahulu ini terdapat beberapa penelitian yang mempunyai hubungan dengan penelitian berjudul aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui budaya sekolah yang dijelaskan sebagai berikut :

Pertama, tesis yang ditulis oleh Mahalli mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAIN Jember pada tahun 2014 dengan judul “*Internalisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Di MA Al-Misri Curah Malang Rambipuji Jember*”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis pendekatan studi kasus. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi metode dan sumber. Lokasi penelitian di MA Al-Misri Curah Malang Rambipuji Jember.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa internalisasi nilai ajaran Islam dilakukan dengan cara ceramah atau mau'idah hasanah dan pemberian nasehat, cerita, latihan, pembiasaan serta pemberian hukuman kepada siswa yang melanggar aturan dari sekolah dan ajaran Islam. Menerapkan konsep keteladanan dari pendidik atau ustadz.¹⁰

Kedua, tesis yang ditulis oleh Riza Nur Hidayat mahasiswa IAIN Jember pada tahun 2021 dengan judul “*Internalisasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring*”.

¹⁰ Mahalli, “*Internalisasi Nilai-nilai Nilai-Nilai Ajaran Islam Di MA Al-Misri Curah Malang Rambipuji Jember*”.(Tesis IAIN Jember, 2014).

Banyuwangi”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Penentuan subyek penelitian dilakukan secara purposive. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara mendalam, observasi non-partisipatif dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan model interaktif Milles Huberman dan Saldana dengan langkah-langkah meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan uji kredibilitas: triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Tahap transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa dilakukan secara daring dimana hanya guru yang berperan aktif. 2) Tahap transaksi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik dilakukan secara daring dimana guru dan siswa sama-sama berperan aktif. 3) Tahap transinternalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa dilakukan secara daring dimana siswa mampu menerapkan materi yang berkaitan dengan karakter profetik dalam kehidupan sehari-hari.¹¹

Ketiga, tesis yang ditulis oleh Zainudin mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang pada tahun 2017 dengan judul “*Aktualisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pendidikan Berasrama (Studi Kasus di SMA Negeri 10 Malang)*”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis pendekatan studi kasus. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini

¹¹ Riza Nur Hidayat. *Internalisasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi*. (Tesis IAIN Jember, 2021)

adalah dokumentasi, observasi dan interview. Data yang diperoleh dianalisis melalui tiga proses yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa 1) Nilai-nilai agama Islam yang diaktualisasikan adalah keteladanan, kebersamaan, kemandirian, kejujuran, kedisiplinan, tanggungjawab, dan kebudayaan. 2) Aktualisasi nilai-nilai agama Islam dalam pendidikan berasrama diwujudkan melalui pembelajaran Al-Qur'an, pengajian kitab kuning, pengajian tafsir Ibnu Katsir juz 30, diba'iyah, istighosah bersama, pelatihan kesenian (al-banjari) dan amalan puasa sunnah senin kamis.¹²

Keempat, tesis yang ditulis oleh Fatimah Ahmad mahasiswa Pendidikan Islam UIN Sumatera Utara Medan pada tahun 2019 dengan judul "*Penanaman Nilai-nilai Islami Multikultural Di SMK Negeri 01 Tanjung Pura*". Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis pendekatan studi kasus. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan tehnik. Lokasi penelitian di SMK Negeri 01 Tanjung Pura Sumatera Utara. Subyek penelitian yaitu Kepala sekolah, guru PAI dan Kristen, dan peserta didik.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa nilai-nilai multikultural yang terdapat dalam Pendidikan Agama Islam meliputi nilai toleransi, nilai persamaan, nilai persatuan, nilai kekarabatan, dan nilai keadilan. Penanaman nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK

¹² Zainudin. *Aktualisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pendidikan Berasrama (Studi Kasus di SMA Negeri 10 Malang)*. (Tesis Universitas Muhammadiyah Malang, 2017).

Negeri 1 Tanjung Pura menggunakan dua metode yaitu metode keteladanan dan pembiasaan. Dampak penanaman nilai-nilai multikultural pada peserta didik yaitu tumbuhnya sikap saling toleran, menghormati, menerima pendapat orang lain, saling kerjasama, tidak bermusuhan dan tidak adanya konflik karena perbedaan budaya, suku, bahasa, adat istiadat dan agama. sekolah salah satunya juga di tentukan oleh penerapan metode pembelajaran yang tepat. Dalam lingkungan sekolah maupun luar sekolah mereka mampu hidup berdampingan, rukun dan damai.¹³

Kelima, tesis yang ditulis oleh Nurul Firliani mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAIN Ponorogo pada tahun 2020 dengan judul “*Penanaman Nilai-Nilai Keislaman Melalui Taman Penididkan Al-Qur’an (TPA) Nur Huda Nawangan Ponorogo*”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis pendekatan studi kasus. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi metode dan sumber. Lokasi penelitian di *Taman Penididkan Al-Qur’an (TPA) Nur Huda Nawangan Ponorogo*.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa 1) Penanaman nilai-nilai keislaman meliputi: a. Akidah: Penanaman nilai-nilai keislaman di bidang aqidah dilakukan melalui budaya hafalan rukun iman. b. Ibadah: Penanaman nilai-nilai keislaman di bidang ibadah dilakukan melalui kegiatan praktek sholat dan wudhu. c. Akhlak: Penanaman nilai-nilai keislaman di bidang akhlak dilakukan melalui budaya

¹³ Fatimah Ahmad “*Penanaman Nilai-nilai Islami Multikultural Di SMK Negeri 01 Tanjung Pura*”. (Tesis UIN Sumatera Utara Medan, 2019).

mencium tangan dan menghormati satu sama lainnya. Dan metode yang digunakan dalam proses penanaman nilai-nilai keislaman adalah metode keteladanan, pembiasaan, nasehat dan hukuman yang metode tersebut saling berkaitan satu sama lainnya. 2) Hambatan penanaman nilai-nilai keislaman adalah Huda Nawangan meliputi minimnya sumber daya pengajar di TPA, minimnya wawasan yang dimiliki oleh sebagian ustadz maupun ustadzah mengenai nilai-nilai keislaman, sikap anak yang masih menganggap gurunya sebai teman sepermainan dan tidak sopan, taman pendidikan Al-Qur'an ini belum memiliki sarana dan prasarana yang memadai dan komunikasi yang terjalin dengan wali murid masih kurang.¹⁴

Keenam, tesis yang ditulis oleh Rudini mahasiswa Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2020 dengan judul "*Aktualisasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembentuka Karakter Mahasiswa Di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kota Gede Yogyakarta*". Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis pendekatan sosio-antropologis. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan tehnik. Lokasi penelitian di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kota Gede Yogyakarta.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa dalam proses pembentukan karakter mahasiswa di pondok pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta terlihat dalam proses perencanaan dan pelaksanaannya. Secara pelaksanaannya, Jenjang pendidikan bagi mahasiswa terbagi menjadi tiga tingkatan yakni

¹⁴ Nurul Firliani, "*Penanaman Nilai-Nilai Keislaman Melalui Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Nur Huda Nawangan Ponorogo*", (Tesis UIN Ponorogo, 2020).

awwaliah, wustha, dan ‘ulya. Pengaktualisasian nilai-nilai Islam di pondok pesantren Nurul Ummah di bagi dalam beberapa program yang meliputi: program harian, program mingguan, program bulanan, dan program tahunan. Nilai-nilai Islam yang diaktualisasikan adalah nilai ilahiyah yang meliputi: nilai ubbudiyah dan nilai ketauhidan. Sedangkan nilai yang bersifat insaniyah meliputi: nilai kedisiplinan, nilai kesederhanaan, nilai kejujuran, nilai musyawarah. Kemudian proses pengaktualisasiannya diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan sehari-hari.¹⁵

Ketujuh, tesis yang ditulis oleh Abd Waris, mahasiswa Studi Pendidikan Islam IAIN Jember pada tahun 2021 dengan judul “*Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kajian Risalah Ayyuhal Walad di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kalisat Jember*”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis pendekatan studi kasus. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi metode dan sumber. Lokasi penelitian di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kalisat Jember. Subyek penelitian yaitu pengasuh pondok pesantren, ustadz/ustadzah (pengajar), pengurus, dan santri.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa 1) transformasi nilai-nilai pendidikan Islam dilakukan dengan cara ceramah atau mau’idah hasanah dan pemberian nasehat, cerita dan mengambil ibrah serta sorongan, 2) transaksi nilai-nilai pendidikan Islam dilakukan dengan cara latihan, pembiasaan dan

¹⁵ Rudini, “*Aktualisasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembentukan Karakter*”.(Tesis Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

pemberian hukuman, 3) transinternalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dilakukan dengan menerapkan konsep keteladanan dan pendidikan ayau ustadz.¹⁶

Kedelapan, tesis yang ditulis oleh Miftahol Ansyori mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Ampel Surabaya pada tahun 2018 dengan judul “*Pembentukan Perilaku Keagamaan Melalui Budaya Sekolah (Studi Multi Kasus Pada SD Plus Nurul Hikmah Pamekasan dan MI Sirojut Tholibin I Pamekasan)*”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis pendekatan studi kasus dengan desain multi-kasus (*multiple-case study*). Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi metode dan sumber. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis pendekatan studi kasus. Lokasi penelitian di SD Plus Nurul Hikmah Pamekasan dan MI Sirojut Tholibin I Pamekasan.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa budaya sekolah di SD Plus Nurul Hikmah Pamekasan dan MI Sirojut Tholibin I Pamekasan tergolong baik dan positif. Hal tersebut dilihat dari dimensi tampilan fisik dan dimensi aktifitas serta budaya positif dan program yang berkembang di dua sekolah tersebut. Perilaku keagamaan yang terbentuk di SD Plus Nurul Hikmah diantaranya adalah sholat berjemaah, ngaji al-Qur’an yang baik, akhlak yang baik (5S), kejujuran, kedisiplinan, dan pola hidup bersih. Adapun perilaku keagamaan yang terbentuk melalui budaya

¹⁶ Abd Waris, “*Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kajian Risalah Ayyuhal Walad di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kalisat Jember*”, Tesis IAIN Jember, 2021)

sekolah di MI. Sirojut Tholibin I Pamekasan diantaranya adalah pembiasaan sholat berjemaah, ngaji al-Qur'an yang baik, kesopanan dan ketaatan pada guru di dalam dan di luar sekolah.¹⁷

Kesembilan, tesis yang ditulis oleh Aziz Fakhurrozi mahasiswa Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) pada tahun 2017 dengan judul "*Aktualisasi Nilai-Nilai Islami di SMA Negeri 6 Tangerang Selatan (Kajian Terhadap Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan Aktualisasinya di SMA Negeri 6 Tangerang Selatan)*". Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis pendekatan studi kasus. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis pendekatan studi kasus. Lokasi penelitian di SMA Negeri 6 Tangerang Selatan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai akhlak karimah meliputi menghargai persaudaran kepada sesama, toleransi, kasih sayang, dan peduli pada lingkungan serta nilai-nilai religius yang menggugah kesadaran peserta didik untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. dan membentuk kepribadian yang saleh secara individual dan secara sosial. Adapun aktualisasinya melalui kegiatan 1) Program Tilawah Al-Qur'an sebelum masuk sekolah, shalat zhuhur dan shalat Jumat, serta pembinaan rohani Islam. 2) Para guru PAI menerapkan metode keteladanan dalam pembelajaran serta mengajak guru lain untuk menguatkan nilai-nilai Islam. 3) Pembina Rohani Islam

¹⁷ Miftahol Ansyori, "*Pembentukan Perilaku Keagamaan Melalui Budaya Sekolah (Studi Multi Kasus Pada SD Plus Nurul Hikmah Pamekasan dan MI Sirojut Tholibin I Pamekasan)*", (Tesis UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018).

menumbuhkan kesadaran berinfak dan bersedekah kepada warga sekolah sehingga sekolah mampu mendirikan Masjid Al-Bayan dan membantu siswa yang kurang mampu, sedangkan para pembina ekstrakurikuler membantu aktualisasi nilai-nilai Islam melalui kegiatan ekstrakurikuler.

Kesepuluh, tesis yang ditulis oleh Siti Rosidah mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2019 dengan judul *“Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Budaya Sekolah di SDI Salafiyah Khairuddin Gondanglegi Malang”*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis pendekatan fenomenologi. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data analisis dengan cara mereduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Lokasi penelitian di SDI Salafiyah Khairuddin Gondanglegi Malang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Penerapan budaya sekolah yang ada di SDI Salafiyah Khairuddin diantaranya program tahfidz yang dilaksanakan setiap hari pukul 05.30, pembacaan juz amma bersama, sholat dhuha berjamaah, program belajar membaca al-Qur'an, sholat dhuhur berjamaah, jariah (shodaqoh) yang dilaksanakan setiap hari jum'at, yasinan keliling yang dilaksanakan setiap hari jum'at pada minggu ke 2 dan 4 istighosah bersama wali murid yang dilaksanakan setiap hari jum'at minggu ke 4, pawai muharram dan santunan anak yatim, serta kegiatan PHBI (Peringatan Hari Besar Islam) lainnya. 2) Penerapan nilai syariah, nilai ubudiyah, nilai

akhlak dan juga nilai kemasyarakatan sesuai dengan teori yang dipaparkan oleh zulkarnain.¹⁸

Untuk lebih jelasnya persamaan dan perbedaan antara penelitian yang akan penulis lakukan dengan beberapa penelitian yang telah disebutkan diatas dapat dilihat pada table dibawah:

Tabel. 1
Penelitian Terdahulu

No	Nama	Persamaan	Perbedaan
1.	Mahalli mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAIN Jember pada tahun 2014 dengan judul “ <i>Internalisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Di MA Al-Misri Curah Malang Rambipuji Jember</i> ”.	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan Jenis pendekatan studi kasus - Fokus tentang Ajaran Islam 	– Tesis ini lebih berfokus pada internalisasi nilai ajaran Islam sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih berfokus pada aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah
2.	Riza Nur Hidayat mahasiswa IAIN Jember pada tahun 2021 dengan judul “ <i>Internalisasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi</i> ”.	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan metode kualitatif deskriptif - Fokus tentang Ajaran Islam 	– Tesis ini lebih berfokus pada ajaran Islam dalam membentuk karakter siswa sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih berfokus pada aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah
	Zainudin mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang pada tahun	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan metode kualitatif deskriptif 	– Tesis ini lebih berfokus pada ajaran Islam di lingkungan asrama

¹⁸ Siti Rosidah. *Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Budaya Sekolah di SDI Salafiyah Khairuddin Gondanglegi Malang*. (Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019).

3.	2017 dengan judul “ <i>Aktualisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pendidikan Berasrama (Studi Kasus di SMA Negeri 10 Malang)</i> ”.	dengan Jenis pendekatan studi kasus - Fokus tentang ajaran Islam	sedangkan yang penulis lakukan lebih berfokus pada aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah.
4.	Fatimah Ahmad. mahasiswa Pendidikan Islam UIN Sumatera Utara Medan dengan judul “ <i>Penanaman Nilai-nilai Islami Multikultural Di SMK Negeri 01 Tanjung Pura</i> ”.	- Menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan Jenis pendekatan studi kasus - Fokus tentang Ajaran Islam	- Tesis ini lebih berfokus pada nilai-nilai ajaran Islam berbasis multicultural sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih berfokus pada aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah.
5.	Nurul Firliani mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAIN Ponorogo pada tahun 2020 dengan judul “ <i>Penanaman Nilai-Nilai Keislaman Melalui Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) Nur Huda Nawangan Ponorogo</i> ”.	- Menggunakan Metode Kualitatif - Fokus tentang Ajaran Islam	- Tesis ini lebih berfokus pada nilai-nilai ajaran Islam melalui Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih berfokus pada aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah.
6.	Rudini mahasiswa Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2020 dengan judul “ <i>Aktualisasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembentukan Karakter Mahasiswa Di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kota</i> ”.	- Menggunakan Metode Kualitatif - Fokus tentang ajaran Islam	- Tesis ini lebih berfokus pada aktualisasi nilai-nilai Islam dalam pembentukan karakter mahasiswa sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih berfokus pada aktualisasi nilai-

	<i>Gede Yogyakarta</i> ".		<p>nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jenis pendekatan menggunakan sosio-antropologis sedangkan yang peneliti lakukan menggunakan jenis studi kasus.
7.	Abd Waris, 2021, mahasiswa Studi Pendidikan Islam IAIN Jember dengan judul " <i>Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kajian Risalah Ayyuhal Walad di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kalisat Jember</i> ".	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis pendekatan studi kasus. - Fokus tentang ajaran Islam 	<ul style="list-style-type: none"> - Tesis ini lebih berfokus pada Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kajian Risalah Ayyuhal Walad di Pondok Pesantren sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih berfokus pada aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah
8.	Miftahol Ansyori mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Ampel Surabaya pada tahun 2018 dengan judul " <i>Pembentukan Perilaku Keagamaan Melalui Budaya Sekolah (Studi Multi Kasus Pada SD Plus Nurul Hikmah Pamekasan dan MI Sirojut Tholibin I Pamekasan)</i> ".	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis pendekatan studi kasus. - Fokus tentang budaya sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Tesis ini lebih berfokus pada pembentukan perilaku keagamaan siswa, sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih berfokus pada aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah.
	Aziz Fakhurrozi mahasiswa Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) pada tahun 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan metode kualitatif deskriptif 	<ul style="list-style-type: none"> - Tesis ini lebih berfokus pada kajian terhadap buku Pendidikan

9.	dengan judul “ <i>Aktualisasi Nilai-Nilai Islami di SMA Negeri 6 Tangerang Selatan (Kajian Terhadap Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan Aktualisasinya di SMA Negeri 6 Tangerang Selatan)</i> ”.	dengan jenis pendekatan studi kasus. - Fokus tentang ajaran Islam	Agama Islam dan Budi Pekerti dan aktualisasinya di sekolah sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih berfokus pada aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah
10.	Siti Rosidah mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2019 dengan judul “ <i>Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Budaya Sekolah di SDI Salafiyah Khairuddin Gondanglegi Malang</i> ”.	- Menggunakan metode kualitatif deskriptif - Fokus tentang ajaran Islam dalam budaya sekolah	- Penelitian sebelumnya menggunakan jenis pendekatan fenomenologi sedangkan penelitian yang penulis lakukan menggunakan jenis studi kasus

B. Kajian Teori

1. Aktualisasi

Pada dasarnya manusia mempunyai kebutuhan-kebutuhan yang harus terpenuhi, antara lain adalah kebutuhan aktualisasi diri yang didalamnya terdapat kebutuhan ekspresi estetik. Kebutuhan aktualisasi diri

dapat diartikan sebagai suatu kebutuhan seseorang dalam mewujudkan secara maksimal seluruh bakat dan kemampuan potensinya.¹⁹

Aktualisasi diri merupakan kemampuan seseorang untuk mengatur diri sendiri sehingga bebas dari berbagai tekanan, baik yang berasal dari dalam diri maupun di luar diri. Hal ini disebabkan oleh terdapatnya dua kekuatan yang saling tarik menarik dan akan selalu pengaruh-mempengaruhi di dalam diri manusia itu sendiri sepanjang perjalanan hidup manusia.²⁰

Menurut Abraham Maslow aktualisasi diri merupakan puncak dari perwujudan segenap potensi manusia di mana hidupnya penuh gairah dinamis dan tanpa pamrih, konsentrasi penuh dan terserap secara total dalam mewujudkan manusia yang utuh dan penuh.²¹ Sedangkan menurut Zuhairini yang dimaksud dengan aktualisasi diri adalah bila manusia itu mampu berkembang secara sempurna dengan cara yang semaksimal mungkin, sebab aktualisasi merupakan bentuk kepribadian yang memiliki karakteristik yang unik.²²

Hasyim Muhammad juga menyatakan bahwa manusia dalam pandangan tasawuf dan konsep aktualisasi diri Abraham Maslow adalah sama. Artinya ketika manusia sudah mendekati atau memenuhi kebutuhan akan aktualisasi diri (*self actualization*), manusia mencapai pengalaman

¹⁹ Wahyudin Kamal Noor. *Hierarki Kebutuhan Sebagai Dasar Refleksi Diri Tokoh Dalam Novel Pesantren Impian*. Universitas Negeri Semarang: Jurnal Sastra Indonesia Vol.08, No.02, 2019.

²⁰ Asnah Yuliana, *Teori Abraham Maslow dalam Analisa Kebutuhan Pemustaka*. IAIN Ponorogo: Journal Libraria, Vol. 6, No. 02, Desember 2018.

²¹ Robert. W. Crapp. *Dialog Psikologi Dan Agama* (Yogyakarta: Kanisius. 1993). (Diterjemahkan Oleh Hardjana).

²² Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), 188.

puncak (*peak experience*) yang merupakan puncak teori Abraham Maslow.²³

Ada lima langkah-langkah kebutuhan berdasarkan prapotensi dari masing-masing seseorang menuju aktualisasi diri menurut Maslow yaitu:²⁴

- a. Kebutuhan Fisiologis (*physiological needs*), kebutuhan paling mendasar yang didalamnya adalah makanan, air, oksigen, mempertahankan suhu tubuh.
- b. Kebutuhan Akan Keamanan (*safety needs*), ketika orang telah memenuhi kebutuhan fisiologis mereka, maka akan termotivasi dengan kebutuhan akan keamanan. Didalamnya berupa keamanan fisik, stabilitas, ketergantungan, perlindungan, dan kebebasan dari kekuatan-kekuatan yang mengancam seperti perang, terorisme, penyakit, rasa takut, kecemasan, bahaya, kerusuhan dan bencana alam.
- c. Kebutuhan Cinta dan Keberadaan (*love and belongingness needs*), setelah seseorang telah memenuhi kebutuhan fisiologis dan keamanan, mereka menjadi termotivasi oleh kebutuhan akan cinta dan keberadaan seperti keinginan untuk berteman, teman, pasangan dan anak. Kebutuhan untuk menjadi bagian dari sebuah keluarga, perkumpulan, lingkungan masyarakat atau Negara.
- d. Kebutuhan Akan Penghargaan (*esteem needs*), setelah orang-orang memenuhi kebutuhan akan cinta dan keberadaan, mereka bebas untuk

²³ Hasyim Muhammad, *Dialog antara Tasawuf dan Psikologi* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2002), 13.

²⁴ Jess Feist & Gregory J Feist, *Teori Kepribadian Theories of Personality* (Jakarta: Salemba Humanika, 2014), 332.

mengejar kebutuhan akan penghargaan yang mencakup penghormatan diri, kepercayaan diri, kemampuan dan pengetahuan yang orang lain hargai tinggi.

- e. Aktualisasi diri (*self actualization*), setelah kebutuhan akan penghargaan terpenuhi, orang tidak selalu bergerak menuju level aktualisasi diri. Kebutuhan akan aktualisasi diri mencakup pemenuhan diri, sadar akan semua potensi diri dan keinginan untuk menjadi se kreatif mungkin. Orang yang telah mencapai level aktualisasi diri menjadi orang yang seutuhnya, memenuhi kebutuhan-kebutuhan yang orang lain hanya lihat sekilas atau bahkan tidak pernah lihat sama sekali.

Dari beberapa pengertian para tokoh penulis menyimpulkan, aktualisasi adalah proses kematangan yang ada pada diri sendiri berupa potensi yang dimilikinya dapat diterapkan secara tepat. Aktualisasi diri juga merupakan proses seseorang untuk menjadi diri sendiri dan mengembangkan sifat-sifat, potensi, kemampuan yang ada pada dirinya.

Adanya kesinambungan antara nilai ajaran Islam dengan aktualisasi diri berdasarkan teori dikemukakan oleh Abraham Maslow mengenai aktualisasi diri karena sama-sama memberikan dorongan kepada seseorang sehingga dapat berkembang sesuai dengan potensinya masing-masing. Dengan demikian seseorang dapat berkembang sampai menemukan karakteristiknya dan akan memiliki pengalaman yang berarti bagi kehidupannya. Teori Abraham Maslow kemudian diperkuat oleh Albert

Bandura salah seorang behavioris yang menambahkan aspek kognitif terhadap behaviorisme sejak tahun 1960 pencetus teori belajar sosial.

Teori pembelajaran sosial merupakan perluasan dari teori belajar perilaku yang tradisional (behavioristik). Teori pembelajaran sosial ini dikembangkan oleh Albert Bandura. Salah satu asumsi paling awal mendasari teori pembelajaran sosial Bandura adalah manusia cukup fleksibel dan sanggup mempelajari bagaimana kecakapan bersikap maupun berperilaku. Titik pembelajaran dari semua ini adalah pengalaman tak terduga (*vicarious experiences*). Meskipun manusia dapat dan sudah banyak belajar dari pengalaman langsung, namun lebih banyak yang mereka pelajari dari aktivitas mengamati perilaku orang lain.²⁵

Teori pembelajaran yang dikemukakan oleh Bandura disebut teori pembelajaran sosial-kognitif dan disebut pula sebagai teori pembelajaran melalui peniruan. Teori Bandura berdasarkan pada tiga asumsi, yaitu:

- a. Individu melakukan pembelajaran dengan meniru apa yang ada di lingkungannya, terutama perilaku-perilaku orang lain. Perilaku orang lain yang ditiru disebut sebagai perilaku model atau perilaku contoh. Apabila peniruan itu memperoleh penguatan, maka perilaku yang ditiru itu akan menjadi perilaku dirinya. Proses pembelajaran menurut proses kognitif individu dan kecakapan dalam membuat keputusan.

²⁵ Herly Janet Lesilolo, "Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah", KENOSIS, 2, (Desember, 2018), 190.

- b. Terdapat hubungan yang erat antara pelajar dengan lingkungannya. Pembelajaran terjadi dalam keterkaitan antara tiga pihak yaitu lingkungan, perilaku dan faktor-faktor pribadi.
- c. Hasil pembelajaran adalah berupa kode perilaku visual dan verbal yang diwujudkan dalam perilaku sehari-hari.

Teori Bandura ini disebut teori pembelajaran melalui peniruan. Perilaku individu terbentuk melalui peniruan terhadap perilaku di lingkungan, pembelajaran merupakan suatu proses bagaimana membuat peniruan yang sebaik-baiknya sehingga bersesuaian dengan keadaan dirinya dan tujuannya.²⁶

Disinilah peran guru untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan diri mereka sendiri. Mengajar dan mengasuh adalah dasar untuk pendidikan. Guru memupuk perasaan positif terhadap diri sendiri dan siswa. L. Bozovica menyatakan bahwa “penting untuk memastikan bahwa nilai akan membentuk pembelajaran bagi individu”.²⁷

Proses pembelajaran menurut teori Bandura, terjadi dalam tiga komponen (unsur) yaitu perilaku model (contoh), pengaruh perilaku model, dan proses internal pelajar. Jadi individu melakukan pembelajaran dengan proses mengenal perilaku model (perilaku yang akan ditiru), kemudian mempertimbangkan dan memutuskan untuk meniru sehingga menjadi perilakunya sendiri. Perilaku model ialah berbagai perilaku yang dikenal di

²⁶ Qumruin Nurul Laila, “*Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura*”, Jurnal STITNU Al Hikmah, 2, 1, (Maret, 2015), 25.

²⁷ Anita Lidaka, Alida Samusevica. Santa Striguna. “*Values Actualization In The Educational Process*”. Annual Internasional Interdisciplinary Conference, AHC 2013. Liepaja University, Latvia. Portugal.

lingkungannya. Apabila bersesuaian dengan keadaan dirinya (minat, pengalaman, cita-cita, tujuan dan sebagainya) maka perilaku itu akan ditiru.²⁸

Teori belajar sosial yang dikembangkan oleh Albert Bandura merupakan belajar melalui observasi atau modeling yang mana seseorang dapat menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman melalui model yang di amatinya. Model atau figur yang diamati tidak terbatas sesuai dengan kebutuhan masing-masing. Figur tersebut dapat menjadi model bagi seseorang melalui sikap, ucapan, ataupun pengetahuan dan ilmu yang diajarkan. Sehingga terjadi hubungan timbal balik antara pengamat dan yang diamati. Model yang diamati mengajarkan ilmu pengetahuan, pengamat mempelajari, meneladani, dan mempraktekkan apa yang didapatkannya.

Albert Bandura mengemukakan terdapat sedikitnya empat struktur kepribadian manusia dalam belajar, yakni:²⁹

a. Sistem Self (*Self System*)

Bandura menyakini pengaruh yang ditimbulkan oleh self sebagai salah satu determinan tingkah laku yang tidak dapat dihilangkan tanpa membahayakan penjelasan dan kekuatan prediksi. Sistem self yang dimaksud yaitu stuktur kognitif yang memberi pedoman mekanisme dan seprangkat fungsi, persepsi evaluasi dan pengaturan tingkah laku. Fungsi psikologi dalam diri individu disebut oleh Bandura sebagai kondisi “*triadic reciprocal caustation*”. Sistem tersebut menandakan

²⁸ Mohamad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran* (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004), 44.

²⁹ Alwisol, *Psikologi Kepribadian* (Malang: UMM Press, 2012), 299.

bahwa tindakan manusia adalah hasil dari interaksi antara lingkungan, perilaku dan manusia itu sendiri. Digunakannya kata *reciprocal* (timbang balik) untuk mengindikasikan adanya interaksi dan dorongan yang mempunyai kekuatan dan memberikan kontribusi yang setara.³⁰

b. Regulasi Diri

Dalam artinya bahwa individu memiliki kapasitas memotivasi dirinya sendiri untuk menetapkan tujuan personalnya, merencanakan strategi sebagai evaluasi dan modifikasi perilaku yang sedang berlangsung. Titik tekan yang dijelaskan oleh Bandura ialah bahwa manusia memiliki kemampuan untuk “meramal” yang oleh penulis dipahami sebagai kemampuan memprediksi atas suatu hal sehingga individu mampu mengantisipasi hasil dan membuat rencana sesuai dengan harapannya.

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi regulasi diri seseorang, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal dipengaruhi oleh observasi diri, proses penilaian atau mengadakan tingkah laku, dan reaksi diriaektif (*self response*). Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhinya yaitu evaluasi tingkah laku dan penguatan (*reinforcement*).³¹

c. Efikasi Diri (*Self Efficacy*)

Bandura menyakini bahwa efikasi diri merupakan elemen kepribadian yang krusial. Yusuf dan Juntika mendefinisikan efikasi diri

³⁰ Jess Feist dan Gregory J. Feist., *Teori Kepribadian*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), 207-208.

³¹ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, 299.

sebagai keyakinan diri (sikap percaya diri) terhadap kemampuansendiri untuk menampilkan tingkah laku yang akan mengarahkannya kepada hasil yang diharapkan.³²

d. Efikasi Koletif

Pendapat Bandura mengenai individu adalah orang berusaha mengontrol kehidupan dirinya tidak hanya dengan efikasi diri individual, melainkan juga melalui efikasi kolektif. Efikasi kolektif merupakan keyakinan yang ada dalam masyarakat bahwa usaha mereka secara berama-sama dapat menghasilkan perubahan sosial tertentu.³³

Bandura meyakini belajar melalui observasi jauh lebih efisien dibanding belajar melalui pengalaman langsung, melalui observasi orang dapat memperoleh respon yang banyak, yang diikuti dengan hubungan atau penguatan. Belajar melalui permodelan merupakan suatu hal yang tidak dapat dihindari dan model ini memiliki dampak yang sangat besar terhadap perkembangan kepribadian. Misalnya, anak-anak bersikap asertif, percaya diri dan anak dapat belajar bahasa melalui observasinya terhadap kedua orang tua, guru, saudara maupun teman.³⁴

Dalam pendidikan disekolah terdapat relevansi dengan teori Albert Bandura karena dalam sekolah siswa cenderung memperhatikan sikap guru sebagai modeling dan terbiasa mengamalkan nilai-nilai

³² Syamsu Yusuf dan A. Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),135.

³³ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, 299.

³⁴ Sri Suwartini, “*Teori Kepribadian Social Cognitive: Kajian Pemikiran Albert Bandura Personality theory social cognitive: Albert bandura*”, *Al-Tazkiah*, 1, (Juni, 2016), 42.

ajaran Islam yang sudah menjadi kebiasaan/adat sekolah. Sehingga siswa dapat mengembangkan kepribadiannya melalui kebiasaan di lingkungan sekolah. Perubahan kepribadian itulah yang nanti akan menimbulkan sesuatu yang positif dari diri siswa.

Expectancy Theory yang dikemukakan oleh Vroom dalam, mengemukakan suatu teori yang disebutnya sebagai “Teori Harapan”. Teori pengharapan ini mengusulkan seorang individu akan berperilaku atau bertindak dengan cara tertentu karena mereka termotivasi untuk memilih perilaku tertentu atau perilaku lain karena hasil yang mereka harapkan adalah perilaku yang akan dipilih. Teori pengharapan memiliki tiga komponen yaitu:³⁵

- a. Pengarapan: usaha (*effort*) → kinerja (*performance*) (E-P) adalah keyakinan bahwa upaya seseorang akan menghasilkan pencapaian kinerja yang diinginkan.
- b. *Intrumentality*: kinerja (*performance*) → hasil (*outcome*) (P-O) adalah keyakinan bahwa seseorang akan menerima upah jika ekspektasi kinerja terpenuhi.
- c. *Valence* : V (R) hasil (*outcome*) → reward adalah nilai suatu individu ditempatkan pada imbalan dari hasil, yang didasarkan pada kebutuhan mereka, tujuan, nilai-nilai dan sumber motivasi.

Pendidikan bukan hanya bersifat umum saja, jika dikhususkan lagi terdapat pendidikan Islam. Pendidikan Islam adalah sebuah proses

³⁵ V.H. Vroom, *Work and Motivation* (San Fransisco: 1995)

pemberian bimbingan, dilakukan secara sadar, materi pendidikan Islam adalah seluruh nilai dan aspek dalam Islam, baik menyangkut aqidah, syariah (ibadah), maupun muamalah dan akhlak. Pendidikan berorientasi kepada dua sasaran secara integrasi yakni kehidupan dunia dan kehidupan akhirat.³⁶

2. Nilai Ajaran Islam

a. Pengertian Nilai Ajaran Islam

Kattsof mengartikan nilai sebagai kualitas nyata yang tidak bias dijelaskan melalui lisan, melainkan setiap orang bias melampaui dan mengerti akan kualitas yang terdapat dalam objek itu sendiri. Dengan begitu nilai tidak hanya bersifat subjektif, akan tetapi ada patokan yang pasti yang terletak pada hakikat tujuan itu.³⁷ Menurut Sidi Gazalba nilai yaitu sesuatu yang bersifat abstrak, ideal, nilai bukan benda konkret, bukan fakta, tidak hanya persoalan benar dan salah yang menuntut pembuktian empirik, melainkan penghayatan yang dikehendaki dan tidak dikehendaki.

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa nilai merupakan suatu ukuran, patokan, anggapan, dan keyakinan yang hidup dan berkembang dalam masyarakat dan dianut oleh banyak orang mengenai apa yang benar, pantas, luhur, dan baik untuk dilakukan bahkan dijadikan satu-satunya tumpuan hidup siswa.

³⁶ Mappasiara, "Pendidikan Islam (Pengertian, Ruang Lingkup dan Epistemologinya)", Jurnal UIN Alauddin, 1, (Januari-Juni, 2018), 153.

³⁷ Louis Kattsof, *Pengantar Filsafat, terj Soejono Soemargono* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1986), 333.

Islam adalah agama samawi (langit) yang diturunkan oleh Allah SWT melalui utusan-Nya, Muhammad SAW, yang ajaran-ajarannya terdapat dalam kitab suci Al-Qur'an dan as-Sunnah dalam bentuk perintah-perintah, larangan-larangan dan petunjuk-petunjuk untuk kebaikan manusia, baik di dunia maupun di akhirat. Pokok dasar ajaran Islam sangat terkait erat dengan tujuan ajaran Islam.³⁸

Secara umum tujuan pengajaran Islam adalah membina manusia agar mampu memahami, menghayati, meyakini, dan mengamalkan ajaran Islam sehingga menjadi insan muslim yang beriman, bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka kerangka dasar ajaran Islam menurut Endang Saifuddin Anshory dalam bukunya *Kuliah Al Islam* membagi dalam tiga bagian, yaitu aqidah (keimanan/ keyakinan), syariah (aturan hukum) dan akhlak (etika/ moral).³⁹

Aqidah memberikan pengajaran kepada manusia atas adanya Allah Yang Maha Esa dan Maha Kuasa. Sedangkan syariah memberikan pengajaran manusia dalam setiap tingkah lakunya didasarkan hanya untuk memperoleh ridho Allah SWT. Adapaun nilai akhlak memberikan pengajaran kepada manusia supaya selalu bertingkah laku dan bersikap dengan baik berdasarkan dengan norma dan adab yang sesuai dengan syariat, agar dapat memberikan pengarahan terhadap kehidupan yang aman, nyaman, tentram, sejahtera, harmonis, dan damai.

³⁸ Ahmad Taufiq dkk. *Pendidikan Agama Islam* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011), 6.

³⁹ Wahyudin dkk. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi* (Surabaya: Grasindo, 2009), 19.

b. Macam-Macam Nilai Ajaran Islam

Endang Saifuddin Anshory dalam bukunya *Kuliah Al Islam* membagi ajaran Islam terdiri dari tiga bagian, yaitu aqidah (keimanan/keyakinan), syariah (aturan hukum) dan akhlak (etika/ moral).⁴⁰ Tiga kerangka dasar ajaran Islam tersebut sering juga disebut dengan tiga ruang lingkup pokok ajaran Islam atau trilogi ajaran Islam. Trilogi ajaran Islam ini di aktualisasikan dalam kegiatan sehari-hari siswa di sekolah melalui budaya sekolah. Berikut penjelasan mengenai pokok ajaran Islam atau trilogi ajaran Islam yakni:

1) Nilai Aqidah

Menurut etimologi aqidah artinya ikatan, janji, sedangkan menurut terminology aqidah ialah sesuatu yang mengharuskan hati membenarkannya, yang membuat jiwa tenang dan menjadi kepercayaan yang bersih dari kebimbangan dan keragu-raguan. Aqidah di dalam Al-Qur'an disebut dengan iman yang artinya membenarkan dalam hati, mengucapkan dengan lisan dan melaksanakan dengan amal perbuatan.⁴¹

Imam al-Ghazali mengemukakan: “Ketahuilah bahwa apa yang telah kami sebutkan itu mengenai penjelasan aqidah (keyakinan) sebaiknya didahulukan kepada anak-anak diawal pertumbuhannya. Supaya dihafalkan dengan baik, kemudian senantiasa terbukalah pengertiannya nanti sedikit demi sedikit sewaktu dia sudah besar, jadi

⁴⁰ Ibid., 19.

⁴¹ Wahyudin dkk. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*, 19.

permulaannya menghafal, memahami, kemudian beri'tikad, mempercayai dan membenarkan dan yang berhasil bagi anak-anak tanpa memerlukan bukti.⁴²

Seperti yang termaktub dalam firman Allah SWT dalam Q.S. Luqman ayat 13 [31] sebagai berikut:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۖ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿٣١﴾

Artinya: “Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, ketika dia memberi pelajaran kepadanya. Wahai anakku! Janganlah engkau menyekutukan Allah, sesungguhnya menyekutukan (Allah adalah benar-benar kezaliman yang besar).”⁴³

Aqidah tauhid yang tertanam kokoh dalam jiwa siswa akan mewarnai kehidupan sehari-hari, karena terpengaruh oleh suatu pengakuan tentang adanya kekuatan yang menguasainya yaitu Allah yang Maha Kuasa. Sehingga timbul rasa takut untuk berbuat hal-hal yang tidak baik dan selalu berhati-hati dalam bertindak. Oleh karena itu, penanaman nilai keimanan harus dijadikan salah satu pokok dari pendidikan keshalehan siswa. Dengannya dapat diharapkan bahwa kelak ia akan tumbuh dewasa menjadi insan yang beriman kepada Allah Swt, melaksanakan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya.

⁴²Al-Ghazali. *Terjemah Ringkas Ihya' Ulumuddin. Hidup Berada di Atas Jalan Syari'at Islam* (Gresik: Al-Furqon), 325.

⁴³Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*,

Aqidah merupakan langkah pertama yang diserukan oleh seluruh utusan Allah terhadap manusia. Sebab aqidah merupakan fungsi utama sebagai pondasi dan tempat berpijak dari segala gerak atau aktivitas-aktivitas yang lainnya. Begitu pula halnya manusia, bila mempunyai aqidah yang kuat tidak akan mudah dipengaruhi dan di iming-imingi dengan suatu yang bisa menghancurkan keimanannya.

Pengaktualisasian keimanan yang baik akan membawa anak menjadi diri yang memiliki iman dan bertaqwa kepada Allah SWT yang sungguh-sungguh serta anak akan memiliki kesholehan sosial. Pengamalan aqidah kepada anak bukan semata-merta akan menjadi pengetahuan semata saja, melainkan aqidah tersebut dapat diterapkan oleh anak dalam kehidupannya. Sehingga, refleksi dari bentuk tauhid Allah adalah seseorang tidak syirik, tidak menyembah selain Allah, menjalankan perintah dan menjauhi larangan-Nya.

Adapun ruang lingkup aqidah yang diamalkan atau diterapkan pada diri siswa di sekolah yaitu mengenai rukun iman diantaranya:⁴⁴

1) Iman Kepala Allah SWT

Kalimat *lailaha illa Allah* atau kalimat *thayyibah* merupakan kalimat seorang yang memberikan pengakuan bahwa Allah SWT itu benar-benar ada tidak ada Tuhan selain Dia. Allah Zat yang Maha mutlak itu, menurut ajaran Islam adalah Tuhan

⁴⁴ Ali Hamzah, *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi* (Bandung: Alfabeta, 2017), 62.

Yang Maha Esa. Segala sesuatu yang mengenai Tuhan disebut ketuhanan.

Dengan demikian pengamalan iman kepada Allah yang dilakukan oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah diantara dengan membenarkan atau yakin adanya Allah SWT, membenarkan dengan yakin ke-Esaan-Nya baik dalam perbuatan-Nya menciptakan alam, makhluk seluruhnya, maupun dalam menerima ibadat segenap makhluk-Nya, dan membenarkan dengan yakin bahwa Allah bersifat dengan segala sifat sempurna, suci dari sifat kekurangan dan suci pula dari menyerupai segala yang mahluk. Seperti dalam firman Allah QS. Al-Baqarah ayat 163 [2] sebagai berikut:

وَاللَّهُمَّ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴿١٦٣﴾

Artinya: “Dan Tuhanmu adalah Tuhan yang Maha Esa tidak ada Tuhan melainkan Dia yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang.”⁴⁵

Dari ayat diatas semakin diperjelas bahwa tidak ada sekutu bagi Allah, hanya Allah SWT yang Maha Esa dan Maha segalanya. Al-Quran telah memberikan petunjuk, cara bagaimana memperoleh keimanan terhadap aqidah pokok, memberikan pula petunjuk nama dan sifat Tuhan yang menggambarkan zat Allah, kekuasaan-Nya, kebijaksanaan-Nya, sifat-sifat kesempurnaan-Nya dan wajib kita imani.

⁴⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, 24.,

Islam mengajarkan bahwa iman kepada Allah SWT harus bersih dan murni, menutup setiap celah yang memungkinkan masuknya syirik (mempersekutukan Allah). Allah SWT berfirman dalam QS. QS. Al-Ikhlâs ayat 1-3 [112] sebagai berikut:

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٤﴾

Artinya: “Katakanlah Dia-lah Allah, yang Maha Esa. Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu. Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan. 4. dan tidak ada seorangpun yang setara dengan Dia.”⁴⁶

2) Iman Kepada Malaikat-Malaikat Allah SWT

Allah telah menciptakan sejenis makhluk ghaib yaitu malaikat yang diciptakan dari nur/ cahaya. Malaikat diberi tugas-tugas khusus yang ada hubungannya dengan wahyu rasul, manusia, alam semesta, akhirat, disamping itu juga ada malaikat yang diberi tugas untuk melakukan sujud kepada Allah SWT secara terus menerus. Jumlah malaikat sangat banyak, tetapi malaikat yang wajib diimani ada 10 malaikat dengan tugasnya masing-masing.

Perlu dipahami bahwa seseorang dikatakan telah memiliki keimanan kepada malaikat yaitu orang-orang yang memiliki kualitas yang sangat baik, memiliki komitmen yang kuat, memiliki kebiasaan untuk memberi, suka menolong orang lain, dan yang memiliki sikap *khusnudzon* terhadap orang lain.

⁴⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, 604.

3) Iman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT

Iman kepada kitab-kitab suci dalam Islam merupakan kesatuan yang tidak terpisahkan dengan iman kepada Allah. Seperti firman-Nya dalam QS. Al-Baqarah ayat 285 [2] sebagai berikut:

ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ
وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّن رُّسُلِهِ
وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ

Artinya: “Rasul telah beriman kepada Al Quran yang diturunkan kepadanya dari Tuhannya, demikian pula orang-orang yang beriman. semuanya beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya dan rasul-rasul-Nya. (mereka mengatakan): Kami tidak membeda-bedakan antara seseorangpun (dengan yang lain) dari rasul-rasul-Nya, dan mereka mengatakan: Kami dengar dan Kami taat.” (mereka berdoa). Ampunilah Kami Ya Tuhan Kami dan kepada Engkaulah tempat kembali.”⁴⁷

Iman kepada kitab Allah merupakan kewajiban bagi semua umat manusia dan merupakan dampak yang masuk akal dari kepercayaan terhadap adanya Allah SWT. Kitab-kitab Allah yang wajib diimani diantaranya Al-Quran, Injil, Taurat, dan Zabur. Al-Quran memiliki tujuan untuk menyempurnakan kitab-kitab terdahulu (Taurat, Injil, Zabur) dengan diwahyukannya Al-Quran hapuslah masa berlaku/ tenggangannya kitab-kitab itu. Al-Quran berlaku sampai hari kiamat.

⁴⁷ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, 49.

Siswa yang memang telah mempunyai dasar setiap pembelajaran yang berlandaskan kitab suci Al-Quran, maka hal tersebut akan membiasakan dirinya untuk selalu berbuat sesuai dengan petunjuk yang ada didalamnya. Mengamalkan dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari agar selalu berpegang teguh pada Al-Quran dan memiliki kepribadian yang Qurani.

4) Iman Kepada Rasul-Rasul Allah SWT

Rasul adalah manusia pilihan yang menerima wahyu dari Allah untuk disampaikan kepada umatnya dan sekaligus sebagai contoh kongkrit pribadi manusia yang baik. Rasul-rasul Allah itu ada kisahnya disebut dalam Al-Quran dan ada pula yang tidak. Rasul yang disebutkan namanya ada 25 orang. Rasul Allah tidak hanya menyampaikan wahyu-wahyu Allah tetapi juga menunjukkan bagaimana cara mempraktekkan wahyu tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Rasul terakhir adalah Muhammad SAW yang lahir pada tahun 53 sebelum hijrah di Makkah dan wafat tahun 10 Hijriyah di Madinah. Ajaran atau agama yang dibawa oleh Rasulullah SAW disebut dinul Islam sebagaimana dinyatakan sendiri oleh Allah dalam firman-Nya QS. Al-Maidah ayat 3 [5] yaitu:

حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أَمْيَتَةٌ وَالْدَّمُ وَالْحَمُّ وَالْخَنزِيرُ وَمَا أَهْلٌ لِّغَيْرِ اللَّهِ بِهِ
وَالْمُنْخَنِقَةُ وَالْمَوْقُودَةُ وَالْمُتَرَدِّيَةُ وَالنَّطِيحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبْعُ إِلَّا مَا

ذَكَيْتُمْ وَمَا ذُبحَ عَلَى النُّصَبِ وَأَنْ تَسْتَقْسِمُوا بِالْأَزْلَمِ ذَلِكُمْ فِسْقٌ
 الْيَوْمَ يَيسَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ دِينِكُمْ فَلَا تَخْشَوْهُمْ وَأَحْشَوْنِ الْيَوْمَ
 أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ
 دِينًا فَمَنِ اضْطُرَّ فِي مَخْمَصَةٍ غَيْرِ مُتَجَانِفٍ لِإِثْمٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ
 رَحِيمٌ

Artinya: “Pada hari ini telah Ku sempurnakan untuk kamu agamamu, dan telah Ku cukupkan kepadamu nikmat-Ku, dan telah Ku-ridhai Islam itu jadi agama bagimu. Maka barang siapa terpaksa karena kelaparan tanpa sengaja berbuat dosa, sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.”⁴⁸

Firman Allah tersebut menunjukkan bahwa agama Islam itu adalah agama yang sempurna yang tidak perlu lagi penambahan atau pengurangan sehingga tidak perlu lagi rasul baru. Islam merupakan agama yang terakhir yang berlaku bagi seluruh umat manusia sampai akhir zaman.

5) Iman Kepada Hari Akhir

Iman kepada hari akhir merupakan yakin akan kepastian terjadinya saat dimana berakhirnya alam semesta. Semua yang ada di alam jagad raya ini akan hancur. Semua yang hidup akan mati, kecuali zat Allah SWT.

Keimanan kepada hari akhir adalah suatu hal yang memunculkan pedoman pokok yang mengacu ke masa depan dan

⁴⁸ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, 107.

mengacu kepada tujuan akhir terhadap setiap langkah yang dibuat, menjalani setiap langkah secara maksimal dan bersungguh-sungguh, sekuat tenaga berusaha untuk mengendalikan diri dan sosial karena telah sadar akan adanya hari akhir yang mempunyai kepastian akan masa depan dan mempunyai ketenangan hati, memiliki keyakinan bahwa suatu hari nanti pasti akan ada hari dimana semua yang telah dikerjakan akan dibalas dan dipertanggung jawabkan.

6) Iman Kepada *Qada* dan *Qadar*

Iman kepada *qada* dan *qadar* artinya percaya dan yakin dengan sepenuh hati bahwa Allah SWT telah menentukan tentang segala sesuatu bagi makhluknya. Berkaitan dengan *qada* dan *qadar*, Rasulullah SAW bersabda yang artinya:

“Sesungguhnya seseorang itu diciptakan dalam perut ibunya selama 40 hari dalam bentuk nuthfah, 40 hari menjadi segumpal darah, 40 hari menjadi segumpal daging, kemudian Allah mengutus malaikat untuk meniupkan ruh ke dalamnya dan menuliskan empat ketentuan, yaitu tentang rezekinya, ajalnya, amal perbuatannya, dan (jalan hidupnya) sengsara atau bahagia.”

(HR. Bukhari dan Muslim dari Abdullah bin Mas'ud).

Dari hadits diatas dapat kita ketahui bahwa nasib manusia telah ditentukan Allah sejak sebelum ia dilahirkan. Walaupun setiap manusia telah ditentukan nasibnya, tidak berarti bahwa

manusia hanya tinggal diam menunggu nasib tanpa berusaha dan ikhtiar. Manusia tetap berkewajiban untuk berusaha, sebab keberhasilan tidak datang dengan sendirinya.

2) Nilai Syariah

Syariah ialah norma yang mengatur hubungan manusia dengan Allah melalui ibadah, hubungan sesama manusia (melalui muamalah), dan hubungan manusia dengan alam semesta. Syariah merupakan aspek norma atau hukum dalam ajaran Islam yang keberadaannya tidak terpecah dari aqidah Islam.⁴⁹

Syariah mengatur hidup manusia sebagai individu yakni sebagai hamba Allah yang harus taat, tunduk, dan patuh kepada Allah SWT. Ketaatan, ketundukan, kepatuhan kepada Allah dibuktikan dalam pelaksanaan ibadah yang tata caranya diatur sedemikian rupa oleh syari'ah Islam.⁵⁰ Esensi ibadah adalah penghambaan diri secara total kepada Allah sebagai pengakuan atau kelemahan dan keterbatasan manusia di hadapan ke-Mahakuasaan Allah. Seperti yang termaktub dalam firman Allah SWT dalam Q.S. Ad-Dzaariyaat ayat 56 [51] sebagai berikut:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥١﴾

Artinya: “Dan aku tidak mensiptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.”⁵¹

⁴⁹ Wahyudin dkk. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*, 20.

⁵⁰ Sudirman, *Pilar-Pilar Islam Menuju Kesempurnaan Sumber Daya Muslim* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 129.

⁵¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, 522.

Ayat diatas sudah jelas bahwa, Allah tidak hanya memerintahkan manusia saja untuk beribadah kepada-Nya, namun juga pada jin. Allah memberitahukan bahwa hikmah penciptaan jin dan manusia adalah agar mereka melaksanakan ibadahnya hanya kepada Allah Azza wa Jalla. Syariah Islam mencakup dua persoalan pokok yaitu:⁵²

a) Ibadah Mahdhah

Ibadah mahdhah yaitu ibadah yang pelaksanaannya telah dicontohkan langsung oleh Nabi Muhammad SAW, seperti sholat dan puasa. Dalam ibadah seperti ini seorang muslim tidak boleh mengurangi atau menambah-nambah dari apa saja yang telah diperintahkan Allah dan dicontohkan Rasulullah .

Dalam kitab *Ihya' Ulumuddin* Rasulullah telah bersabda yang artinya *“Shalat itu adalah tiang agama. Barang siapa yang meninggalkannya, maka ia pun meninggalkan agama.”* Telah diriwayatkan bahwa yang pertama diperiksa dari amalan hamba ialah sholat. Apabila telah dinyatakan sempurna, maka telah diterima darinya beserta amalannya yang lain. Apabila ternyata kurang, maka akan dikembalikan kepadanya beserta beserta amalannya yang lain. Rasulullah kembali bersabda yang artinya *“Allah tidak melihat sholat bilamana hati pelakunya tidak hadir*

⁵² Ahmad Taufiq, Pendidikan Agama Islam, 23.

*disitu bersama badannya.*⁵³

Ibadah ini merupakan ibadah yang harus dilaksanakan oleh setiap muslim dan muslimah. Apabila tidak dikerjakan, yang bersangkutan mendapat dosa. Ibadah khusus (mahdhah) atau rukun Islam yaitu meliputi membaca dua kalimat syahadat, mendirikan shalat, mengerjakan puasa, zakat, haji.

b) Ibadah Ghairu Mahdhah

Ibadah Ghairu Mahdhah disebut juga sebagai ibadah umum yaitu bentuk peribadatan yang bersifat umum dan pelaksanaannya tidak seluruhnya diberikan contoh langsung oleh Nabi SAW. Ibadah pengertian ini, tidak ditentukan jenisnya satu persatu.⁵⁴

Islam memberikan keleluasaan dan kebebasan kepada umatnya untuk berkiprah dalam berbagai aspek kehidupan. Seperti hubungan antar sesama manusia, hubungan antar manusia dengan kehidupannya, hubungan manusia dengan alam sekitar/ alam semesta yang memiliki makna ibadah.⁵⁵

Setiap kegiatan yang dilakukan orang muslim dapat bernilai ibadah asalkan kegiatan tersebut bukan yang dilarang oleh Allah dan Rasul-Nya, serta diniatkan karena Allah. Ibadah ghairu mahdah ini terdiri atas:

1. Hubungan antar sesama manusia yaitu perkawinan, perwalian, warisan, wasiat, hibah, tjarah, perburuhan, perkoperasian, sewa

⁵³ Al-Ghazali, *Terjemah Ringkas Ihya' Ulumuddin*, 50-51.

⁵⁴ Ahmad Taufiq, *Pendidikan Agama Islam*, 24.

⁵⁵ Amiruddin.dkk, *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*, 71.

- menyewa, pinjam meminjam, HTN/ Pemerintahan, hubungan antara bangsa, hubungan antar golongan.
2. Hubungan antar manusia dengan kehidupannya yaitu makanan, minuman, pakaian, kasab (mata pencaharian), rezeki halal dan haram.
 3. Hubungan antara manusia dengan alam sekitar/ alam semesta yaitu perintah untuk mengadakan penelitian dan pemikiran tentang keadaan alam sekitar. Seruan memanfaatkan alam semesta untuk kesejahteraan hidupnya. Larangan mengganggu, merusak serta membinasakan alam semesta tanpa dibenarkan agama.

Jika syariah dikaji secara mendetail bahwa didalamnya terdapat norma dalam ajaran Islam yang diterapkan oleh ajaran Islam yang diterapkan oleh Allah SWT bagi segenap manusia yang akan dapat mengantar pada makna hidup sebenarnya atau yang hakiki. Hidup yang selalu berpegang teguh pada syariah akan membawa kehidupannya untuk selalu berperilaku yang sejalan dengan ketentuan Allah dan Rasul-Nya. Sejalan dengan hal tersebut, kualitas iman seseorang dapat dibuktikan dengan pelaksanaan ibadah secara sempurna dan terealisasinya ajaran Islam yang terkandung di dalam sariah dalam menjalankan kehidupan sehari-hari.

3) Nilai Akhlak

Islam menjadikan akidah sebagai pondasi syariat dan akhlak. Akhlak merupakan kekuatan jiwa yang mendorong perbuatan-perbuatan dengan mudah dan spontan tanpa dipikir dan durenungkan terlebih dahulu.⁵⁶

Menurut Mawardi Lubis mengutip dari Al-Ghazali dalam kitabnya *ihya' Ulumuddin* menjelaskan bahwa khuluq atau akhlak adalah suatu sifat yang teguh terujam pada jiwa, yang timbul dari padanya tindakan-tindakan dengan mudah, tidak membutuhkan kepada pikiran dan pertimbangan.⁵⁷

Al-Qur'an juga menghubungkan akhlaq kepada Allah dengan akhlak kepada Rasulullah Saw. Dalam Al-Qur'an Allah memerintahkan orang mukmin untuk taat. Seperti yang termaktub dalam firman Allah SWT dalam Q.S. An-Nisa' ayat 59 [4] sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
F M B E P S I D Q

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اطِيعُوْا اللّٰهَ وَاَطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَاُوْلِيَ الْاَمْرِ مِنْكُمْ ۗ
فَاِنْ تَنَزَعْتُمْ فِيْ شَيْءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَى اللّٰهِ وَالرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُوْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ
وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۗ ذٰلِكَ خَيْرٌ وَّاَحْسَنُ تَاْوِيْلًا ﴿٥٩﴾

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan Ulil Amri (pemegang kekuasaan) diantara kamu.”⁵⁸

⁵⁶ Wahyudin dkk. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*, 20.

⁵⁷ Mawardi Lubis, *Evaluasi Pendidikan Nilai* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 26.

⁵⁸ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, 87.

Jadi akhlak adalah pelajaran atau penyelidikan tentang bagaimana cara bersikap yang baik, mengetahui baik dan buruk. Ulama' menyatakan bahwa akhlak yang baik (Akhlak Mahmudah) merupakan sifat para Nabi dan orang-orang Siddiq, sedangkan akhlak buruk (Akhlak Madzmumah) merupakan sifat dari syaitan dan orang-orang yang tercela.

Adapun ruang lingkup akhlak yang seharusnya diaktualisasikan dalam kehidupan seorang muslim, khususnya siswa disekolah adalah:⁵⁹

- (1) Akhlak manusia kepada Allah, Quraish Shihab mengatakan akhlak terhadap Allah adalah pengakuan dan kesadaran bahwa tiada Tuhan kecuali Allah. Akhlak terhadap Allah merupakan bentuk penghambaan manusia sebagai makhluk, kepada Tuhan sebagai Khalik. Bentuk aktualisasi akhlak seorang hamba kepada Allah terlihat dari pengetahuan, sikap, perilaku dan gaya hidup yang dipenuhi dengan kesadaran tauhid kepada Allah, hal itu bias dibuktikan dari perbuatan amal shaleh, ketaqwaan, ketaatan, dan ibadah kepada Allah secara ikhlas contohnya seperti tertib dalam sholat, berdzikir dan bersyukur kepada Allah.
- (2) Akhlak manusia terhadap sesamanya, artinya manusia harus memiliki sikap sosial terhadap orang lain terlebih akhlak

⁵⁹ Wahyudin dkk. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*, 20.

terhadap keluarga maupun masyarakat. Mengenai hal ini bentuk larangan bukan hanya melakukan hal-hal negative saja seperti membunuh, menyakiti badan, atau mengambil harta tanpa alasan yang benar, melaikan juga kepada menyakiti hati dengan jalan menceritakan aib seseorang di belakang juga tidak diperbolehkan.

(3) Akhlak manusia terhadap lingkungan, yang dimaksud dengan akhlak terhadap lingkungan baik itu lingkungan alam sekitar ataupun benda-benda tak bernyawa lainnya, pada dasarnya akhlak yang dianjurkan Al-Quran terhadap lingkungan bersumber dari fungsi manusia sebagai khalifah. Kekhalifahan mengandung arti pengayoman, pemeliharaan, serta bimbingan, agar setiap makhluk mencapai tujuan penciptaannya. Contoh akhlak terhadap makhluk lain seperti binatang, tumbuh-tumbuhan dan alam sekitar,

(4) Akhlak manusia terhadap diri sendiri, contoh memperlakukan diri sendiri sesuai dengan budi pekerti yang baik.

Pandangan Islam, seseorang tidak dibenarkan mengambil buah sebelum matang, memetik bunga sebelum mekar, serta merusak lingkungan dengan cara membuang sampah sembarangan dan lain sebagainya.

3. Budaya Sekolah

a. Pengertian Budaya Sekolah

Menurut Koentjaraningrat budaya adalah keseluruhan sistem gagasan, tindakan dan hasil karya manusia dalam kehidupan masyarakat yang dijadikan milik diri manusia dengan belajar.⁶⁰ Budaya oleh Edward B. Tylor didefinisikan sebagai keseluruhan yang kompleks meliputi pengetahuan, kepercayaan, kesenian, hukum, moral, adat dan berbagai kemampuan serta kebiasaan yang diperoleh manusia sebagai anggota masyarakat. The Willobank Report menjelaskan bahwa budaya merupakan sistem terpadu dari kepercayaan-kepercayaan (tentang Tuhan), nilai (benar, baik, indah, normatif), adat istiadat (berperilaku, berbicara, berpakaian, dsb) yang mengikat masyarakat bersama-sama dan memberikan kepadanya suatu rasa memiliki jati diri, keamanan dan kesinambungan.⁶¹

Budaya terbentuk melalui kegiatan sehari-hari dalam kehidupan sekolah. Budaya merujuk pada cara menangani suatu urusan dimana cara-cara tersebut akan membentuk dan merefleksikan budaya sekolah. Dari definisi diatas pengertian budaya adalah sekumpulan kepercayaan, kebiasaan, adat istiadat yang dilakukan oleh masyarakat secara bersama-sama dalam kehidupannya.

⁶⁰ Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 144

⁶¹ Sugeng Pujileksono, *Pengantar Antropologi* (Malang: Intrans Publishing, 2015), 25

Menurut Koentjaraningrat terdapat tiga wujud budaya sebagai suatu rangkaian tindakan dan aktivitas manusia yang berpola, yaitu:⁶²

- 1) Wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks dari ide, gagasan, nilai norma, peraturan. Wujud pertama ini merupakan wujud ideal dari kebudayaan. Sifatnya abstrak, tidak dapat diraba atau difoto. Ide gagasan manusia banyak yang hidup berdama dalam suatu masyarakat, memberi jiwa kepada masyarakat. Gagasan satu dengan yang lain selalu berkaitan menjadi suatu system. Menurut para ahli antropologi system tersebut disebut system budaya atau *cultural system*. Istilah lain dalam bahasa Indonesia untuk menyebutkan wujud ideal dari kebudayaan yaitu *adat* atau *adat-istiadat*.
- 2) Wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks aktivitas serta tindakan berpola dari manusia dalam masyarakat. Wujud budaya ini disebut dengan system social atau *social system*, mengenai tindakan berpola dari manusia itu sendiri. Sistem sosial ini terdiri dari aktivitas-aktivitas manusia yang berinteraksi, berhubungan, dan bergaul satu sama lain dari detik ke detik, dari hari ke hari, tahun ke tahun, selalu menurut pola-pola tertentu yang berdasarkan adat tata kelakuan. Sebagai rangkaian aktivitas manusia-manusia dalam suatu masyarakat, sistem sosial itu bersifat konkret, terjadi di sekeliling kita sehari-hari, bisa diobservasi, difoto, dan didokumentasi.

⁶² Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*, 150

- 3) Wujud kebudayaan sebagai benda-benda hasil karya manusia. Berupa seluruh hasil fisik dan aktivitas, perbuatan, dan karya semua manusia dalam masyarakat. Sifatnya konkret dan berupa benda-benda atau hal-hal yang dapat diraba, dilihat dan difoto.

Ketiga wujud dari kebudayaan dalam kehidupan masyarakat tentu tidak terpisahkan satu dengan yang lain. Kebudayaan dan adat-istiadat mengatur dan memberi arah kepada manusia. Baik pikiran-pikiran dan ide-ide, maupun tindakan dan karya manusia yang menghasilkan benda-benda kebudayaan.

Budaya tidak hanya ada dalam masyarakat disekitar rumah saja, tetapi budaya juga ada dimana-mana, dimana ada manusia disitu ada budaya, salah satunya seperti disekolah. Kultur (budaya) sekolah terbentuk dari berbagai macam peristiwa didalam dunia pendidikan, seperti adanya berbagai macam norma, nilai, peraturan, sejarah, praksis pembiasaan sehari-hari, kehadiran sosok keteladanan, serta lingkungan yang atmosfer niali pembentukan karakternya terasa semenjak seseorang memasuki pintu gerbang sekolah.

Menurut Suprpto budaya sekolah adalah keseluruhan latar fisik, lingkungan, suasana, rasa, sifat dan iklim sekolah yang secara produktif mampu memberikan dorongan kepada siswa untuk melakukan aktivitasnya yang dibutuhkan siswa. Budaya sekolah bisa berubah berdasarkan faktor luar maupun dalam. Choirul Fuad Yusuf, menyatakan bahwa budaya sekolah adalah kualitas kehidupan sekolah yang tumbuh

dan berkembang berdasarkan spirit dan nilai tertentu yang dianut sekolah.⁶³

Pada umumnya budaya sekolah mencakup ritual, harapan, hubungan, demografi kegiatan kurikuler, kegiatan ekstrakurikuler, proses mengambil keputusan, kebijakan ataupun interaksi sosial antara komponen disekolah. Konsep tentang kultur sekolah bukanlah hal yang baru. Waller telah menyatakan bahwa setiap sekolah memiliki budayanya sendiri dengan sekumpulan kebiasaan dan sejarah yang khusus, termasuk didalamnya bentuk-bentuk perilaku bermoral dan kode etik tentang bagaimana berelasi satu sama lain.⁶⁴

Kekhasan budaya sekolah ini bisa dirasakan oleh orang lain ketika ia memasuki pintu gerbang sekolah sampai saat ia melihat dan merasakan apa yang terjadi didalam kelas dan lingkungan sekolah. Budaya sekolah yang baik akan melahirkan ekosistem yang baik pula.

b. Unsur-Unsur Budaya Sekolah

Budaya terbentuk melalui unsur-unsur yang menjadi pondasinya. Unsur-unsur budaya lahir melalui interaksi para warga sekolah yang kemudian disepakati bersama yang diwujudkan dalam tingkah laku keseharian warga sekolah. Ada beberapa ahli yang menyatakan unsur-unsur pembentukan budaya sekolah. Diantaranya adalah budaya sekolah

⁶³ Choirul Fuad Yusuf, *Budaya Sekolah dan Mutu Pendidikan* (Jakarta: PT. Pena Citasatria, 2008), 17.

⁶⁴ Doni Koesoemo A, *Pendidikan Karakter Berbasis Kultur Sekolah*, 22.

menurut Koentjaraningrat, unsur-unsur kebudayaan yang universal, dan merupakan isi dari semua kebudayaan yang ada di dunia adalah:⁶⁵

- 1) Sistem religi dan upacara keagamaan
- 2) Sistem dan organisasi kemasyarakatan
- 3) Sistem pengetahuan
- 4) Bahasa
- 5) Kesenian
- 6) Sistem mata pencaharian hidup
- 7) Sistem teknologi dan peralatan

Pada budaya sekolah-sekolah yang sehat, semua unsur-unsur diatas mendorong adanya pembelajaran, komitmen, dan motivasi yang akan membuat para warga sekolah konsisten dengan visi dan misi sekolah. Deal & Peterson mempunyai unsur-unsur sebagai berikut:⁶⁶

- 1) Nilai (*Values*) yaitu standar keyakinan tentang apa yang “baik” dimana nilai-nilai dalam budaya sekolah membentuk tingkah laku, pengambilan keputusan, dan perhatian karena seseorang akan melakukan sesuatu yang dianggapnya penting.
- 2) Keyakinan (*Beliefs*) yaitu keyakinan tentang tanggung jawab para guru untuk pembelajaran para siswa, tentang kapasitas para siswa, kesukuan, kelas sosial, tentang perubahan, khususnya keadaan alamiah para siswa dan motivasi mereka.

⁶⁵ Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*, 12.

⁶⁶ Deal & Peterson, T.E. *Shaping School Culture Fieldbook*. (San Fransisco: Jossey-Bass Publishers, 2002), 14-15.

- 3) Norma-Norma (*Norms*) yaitu peraturan yang tidak tertulis yang diyakini oleh para warga sekolah untuk dipatuhi, norma-norma tersebut dapat menyangkut aspek-aspek interaksi kehidupan sosial, tata cara pertemuan, dan pengembangan profesionalitas pegawai.
- 4) Asumsi (*Assumptions*) yaitu interpretasi seseorang pada sesuatu yang mana akan mempengaruhi orang tersebut dalam melakukan sesuatu. Asumsi mempengaruhi tindakan, pikiran dan perasaan. Asumsi yang ada pada seorang guru dalam memandang hal-hal yang berhubungan dengan pengajaran, kurikulum, dan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
- 5) Ritual yaitu proses atau rutinitas yang dilakukan dari hasil pemahaman visi dan misi dan nilai-nilai sekolah, dimana ritual merupakan transformasi visi, misi dan nilai-nilai yang diyakini oleh sekolah tersebut.
- 6) Tradisi (*Tradition*) yaitu sesuatu aktivitas yang mempunyai sejarah dan makna yang dalam bagi sebuah sekolah. Tradisi salah satu bagian dari rutinitas yang membentuk sejarah sebuah sekolah.
- 7) Upacara (*Ceremonies*) merupakan aktivitas dari sebuah sekolah untuk memperingati hal-hal yang dianggap penting oleh sebuah sekolah, misalnya merayakan kesuksesan sekolah, menghargai kontribusi salah seorang warga sekolah, dan sebagainya.
- 8) Simbol (*Symbols*) yaitu tanda-tanda yang diberikan oleh sekolah berupa hal yang kasat mata dimana symbol tersebut mencerminkan

visi, misi, nilai dan keyakinan dari sebuah sekolah. Misalnya: spanduk selamat datang di gerbang sekolah, penulisan visi misi sekolah, cara berpakaian warga sekolah, lambing sekolah, dan sebagainya.

- 9) Sejarah (*History*) yaitu hal-hal atau kejadian-kejadian yang pernah dialami oleh sebuah sekolah yang kemudian dijadikan refleksi diri dalam pembenahan karakter sekolah. Sejarah memberikan pelajaran tentang kegagalan sekolah yang kemudian dapat diambil pelajaran untuk sebuah perbaikan sekolah.
- 10) Cerita (*Story*) yaitu cara untuk mengkomunikasikan nilai, misi, dan komitmen warga sekolah yang kemudian akan membentuk dan melahirkan *consensus* bersama tentang tujuan-tujuan yang ingin dicapai oleh sebuah sekolah.

Berdasarkan beberapa konsep yang dipaparkan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa budaya sekolah adalah sekumpulan kebiasaan dan sejarah yang khusus, dilakukan oleh seluruh warga disekolah yang didalamnya terbentuk perilaku bermoral dan kode etik sehingga menjadi ciri khas dari sekolah itu sendiri. Dapat dipahami juga budaya sekolah merupakan perilaku, nilai-nilai, kebiasaan-kebiasaan dan cara hidup warga sekolah yang tentu saja didalamnya adalah peserta didik.

Mengingat budaya sekolah ini sangat berhubungan dengan tumbuhnya perilaku, nilai-nilai, sikap, cara hidup dan cara pandang terhadap pemecahan suatu masalah di lingkungan sekolah, maka budaya sekolah ini perlu dikembangkan kearah yang positif sebagai dasar dalam

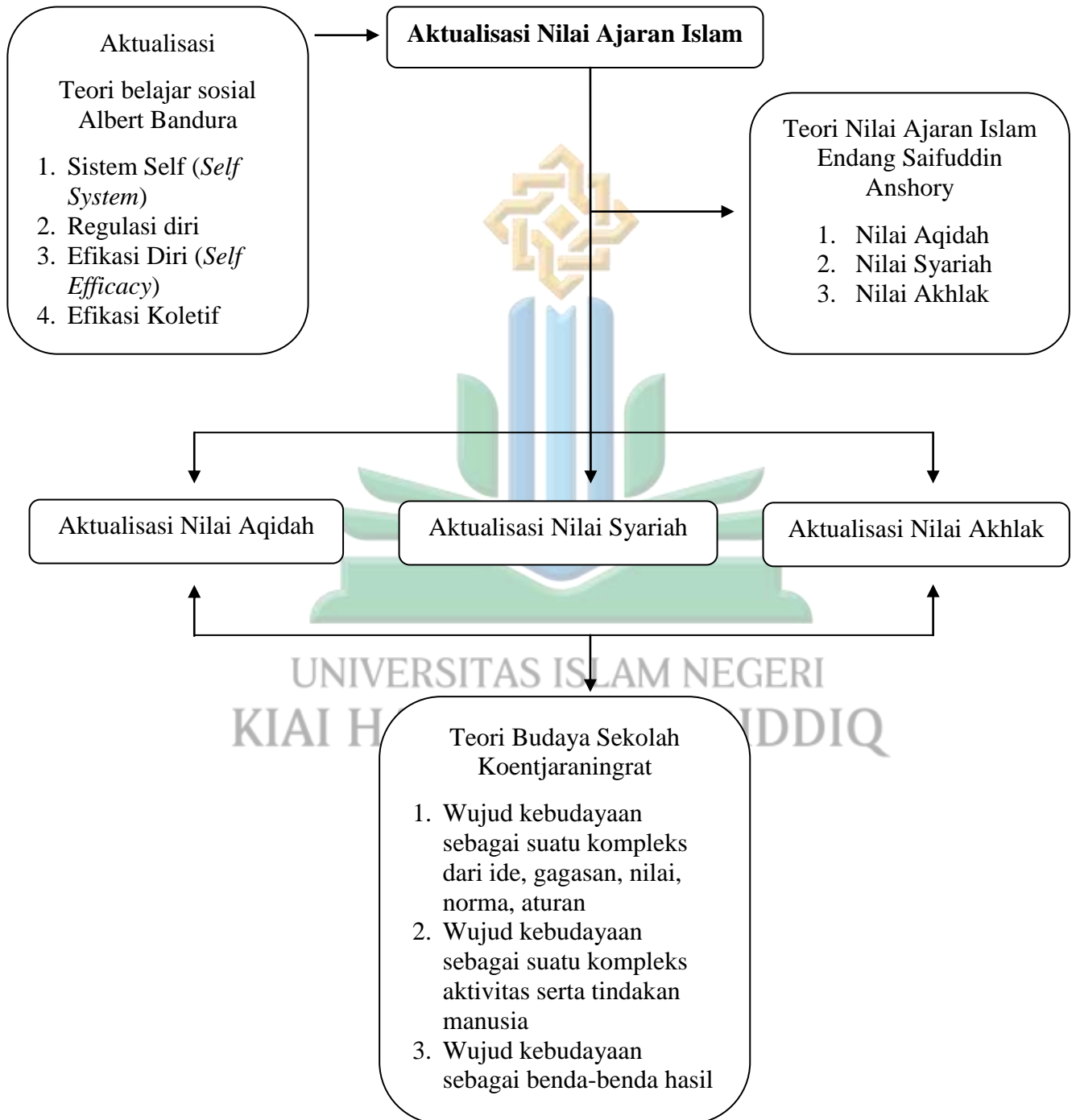
memahami nilai, sikap serta cara hidup dan pemecahan dari berbagai persoalan yang muncul pada peserta didik sehingga dapat memberikan arahan dan landasan yang kuat pada berlangsungnya suatu pembelajaran secara efektif dan efisien untuk mewujudkan peserta didik yang berakhlak mulia. Untuk itu sangat perlu diupayakan adanya aktualisasi nilai ajaran Islam melalui budaya sekolah terhadap peserta didik tersebut.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

C. Kerangka Konseptual

Kerangka Berfikir
Aktualisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Melalui Pemantapan Budaya Sekolah
Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dimana dalam penelitian ini dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam tentang suatu program, peristiwa, dan aktivitas, baik pada tingkat perorangan, sekelompok orang, lembaga, atau organisasi untuk memperoleh pengetahuan mendalam tentang peristiwa tersebut.⁶⁷

Dalam bidang pendidikan studi kasus dapat diartikan sebagai metode penelitian deskriptif untuk menjawab permasalahan pendidikan yang mendalam dan komprehensif dengan melibatkan subjek penelitian yang terbatas sesuai dengan jenis kasus yang diselidiki.⁶⁸

Jenis penelitian ini digunakan dengan alasan karena studi ini lebih menekankan pada sistem, program, kegiatan, dan peristiwa yang terjadi di SMP Plus Darus Sholah Jember yaitu mengenai aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pementapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dimana peneliti diharuskan terjun kelapangan. Dalam penelitian ini harus diketahui terlebih dahulu suatu tempat dimana peneliti menangkap keadaan sebenarnya dari

⁶⁷Hamid Patilima, *Metode Pendekatan Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 9.

⁶⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 8.

objek yang diteliti untuk memperoleh data atau informasi yang diperlukan. Sesuai dengan permasalahan yang dikemukakan dalam bab terdahulu dalam penelitian ini peneliti mengambil lokasi di SMP Plus Darus Sholah Jember. Adapun pemilihan lokasi ini karena berdasarkan pertimbangan sebagai berikut:

1. SMP Plus Darus Sholah Jember merupakan salah satu lembaga formal yang berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Darus Sholah Jember yang didirikan oleh Drs. KH. Yusuf Muhammad, LML.
2. SMP Plus Darus Sholah Jember menerapkan sistem pendidikan gabungan antara pendidikan formal dan keagamaan, yang dikemas dengan menerapkan sistem *Full time* dan *Full day school*
3. Sekolah Swasta berstandar nasional di kabupaten Jember. SK: No. 1393/C3/DS/2008
4. Sekolah yang memiliki misi memantapkan religiusitas siswa di SMP Plus Darus Sholah Jember

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam sebuah penelitian merupakan unsur terpenting dalam penelitian. Seorang peneliti bertindak sebagai instrument kunci (*key instrumen*) sekaligus sebagai pengumpul data, karena instrument utama dalam penelitian kualitatif adalah manusia, serta peneliti juga ikut berpartisipasi atau ikut dalam suatu kegiatan yang terjadi dilapangan, guna untuk mendapatkan data yang akurat, komprehensif dan detail. Penelitian kualitatif sebagai human instrument berfungsi dalam menetapkan fokus penelitian, memilih informan

sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kalitas data, analisis data, menafsir data dan membuat kesimpulan.⁶⁹

Agar peneliti dapat melakukan peran semua itu secara maksimal dan tidak mendapat hambatan, peneliti harus menginformasikan kehadirannya di lapangan kepada subjek penelitian. Intinya peneliti secara terbuka atau terang-terangan bertindak melalui pengamatan partisipatif yakni pengamatan secara langsung di lapangan. Pada penelitian ini peneliti sebagai observator partisipasi pasif, artinya posisi peneliti mengamati dengan tidak terlibat langsung pada kegiatan sehari-hari di SMP Plus Darus Sholah Jember

D. Subyek Penelitian

Subyek penelitian yang dijadikan informan ditentukan menggunakan teknik *purposive*. Purposive yaitu penentuan sumber data pada orang yang diwawancarai, dipilih dengan pertimbangan dan tujuan tertentu.⁷⁰ Pertimbangan tersebut misalnya seperti orang yang dianggap paling mengetahui tentang aktualisasi nilai ajaran melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember. Subyek penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepala SMP Plus Darus Sholah Jember
2. Guru PAI SMP Plus Darus Sholah Jember
3. Peserta didik SMP Plus Darus Sholah Jember

⁶⁹Rober. K. Yin. *Qualitative Research: From Start To Finish* (New York: Guildford Press, 2011), 29.

⁷⁰Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 216.

E. Sumber Data

Sumber data merupakan subyek dari mana data-data diperoleh dalam penelitian ini. Untuk sumber data jenis ini, peneliti menggunakan teknik penentuan sampel dalam memilih informan, yaitu dengan teknik *Purposive Sampling*, atau teknik pengambilan sampel sumber data dengan berdasarkan pertimbangan tertentu.¹⁰² Sedangkan yang menjadi informan dalam penelitian ini antara lain :

1. Kepala SMP Plus Darus Sholah Jember
2. Guru PAI SMP Plus Darus Sholah Jember
3. Peserta didik SMP Plus Darus Sholah Jember

F. Teknik Pengumpulan Data

Salah satu dalam proses penelitian adalah kegiatan teknik pengumpulan data. Oleh karena itu, menurut Suprayogo dan Tobroni, peneliti harus benar-benar memahami berbagai hal yang berkaitan dengan pengumpulan data, terutama paradigma dan jenis-jenis penelitian yang sedang dilaksanakan. Dengan demikian, untuk mendapatkan data, penelitian ini memakai beberapa teknik dalam mengumpulkan data-data yang dibutuhkan sebagai berikut :

1. Observasi (pengamatan)

Dalam penggunaan teknik ini peneliti menggunakan jenis observasi non partisipan, dimana peneliti hanya sebagai pengamat dan mengamati perilaku dari jauh tanpa ada interaksi dengan subyek yang sedang diteliti.⁷¹

⁷¹ Djam'an Satori, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014),119.

Adapun data yang diperoleh melalui teknik observasi adalah sebagai berikut:

- a. Aktualisasi nilai aqidah melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember.
- b. Aktualisasi nilai syariah melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember.
- c. Aktualisasi nilai akhlak melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember.
- d. Kegiatan yang berkaitan dengan nilai-nilai ajaran Islam yang dilakukan melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember.

2. Interview (wawancara)

Selain menggunakan metode observasi, dalam penelitian ini peneliti juga menggunakan metode wawancara. Dengan metode ini peneliti akan melakukan wawancara secara mendalam kepada subyek penelitian agar mendapatkan data yang valid.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan wawancara semistruktur, dimana dalam pelaksanaannya interviewer mengajukan pertanyaan secara bebas, pokok-pokok pertanyaan yang dirumuskan tidak perlu dipertanyakan secara berurutan dan pemilihan kata-katanya juga tidak baku tetapi dimodifikasi pada saat wawancara berdasarkan situasinya.⁷² Adapun data yang diperoleh melalui teknik wawancara adalah sebagai berikut:

⁷²Djam'an Satori, *Metode Penelitian ...*, 135.

- a. Aktualisasi nilai aqidah melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember
- b. Aktualisasi nilai syariah melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember
- c. Aktualisasi nilai akhlak melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember
- d. Proses kegiatan yang berkaitan dengan nilai ajaran Islam yang dilakukan melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember

3. Dokumentasi

Peneliti menggunakan metode dokumentasi, karena hasil yang diperoleh dengan metode observasi dan metode wawancara akan lebih terpercaya jika didukung dengan data/dokumen-dokumen yang relevan dari metode dokumentasi. Adapun data yang diperoleh melalui teknik dokumentasi adalah sebagai berikut :

- 1) Profil dan sejarah SMP Plus Darus Sholah Jember.
- 2) Visi dan misi sekolah SMP Plus Darus Sholah Jember.
- 3) Susunan Kepengurusan SMP Plus Darus Sholah Jember.
- 4) Sejarah SMP Plus Darus Sholah Jember.
- 5) Data Periodik Siswa SMP Plus Darus Sholah Jember.
- 6) Kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan aktualisasi nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember.

G. Teknik Analisis Data

Data dianalisis dengan menggunakan beberapa langkah sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: Kondensasi data (*data Condensesation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucutan (*focusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*abstracting*), dan transformasi data (*transforming*).

Adapun langkah-langkah secara terperinci menurut Miles, Huberman dan Saldana adalah sebagai berikut:

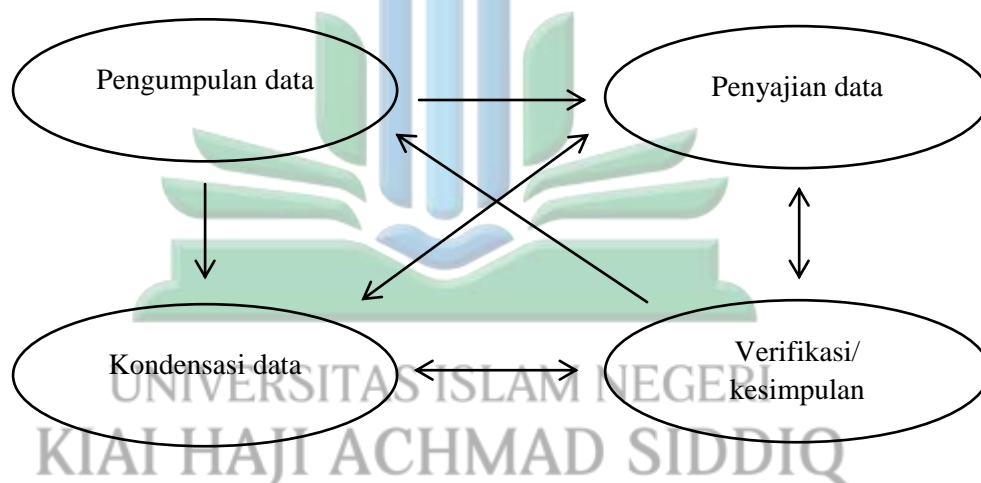


Diagram 3.1. Analisa Data Model Interaktif
Sumber: Miles, Huberman dan Sadana

1. Pengumpulan Data

Pada penelitian kualitatif pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi atau gabungan ketiganya (*trianggulasi*).⁷³

⁷³Sugiyono, *Metode penelitian kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018), 131

Menggunakan teknik observasi, wawancara semi struktur dan dokumenter agar mendapatkan data yang dibutuhkan. Data-data yang sudah terkumpulkan dicatat dalam bentuk catatan lapangan berbentuk deskriptif terhadap apa yang telah dilihat oleh peneliti.

2. Kondensasi Data

Kondensasi data adalah proses menyeleksi, memfokuskan menyederhanakan, mengabstraksikan dan mengubah catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen dan materi (temuan) empirik lainnya. Kondensasi (pengembunan) data berarti mengubah data yang sebelumnya menguap menjadi lebih padat (air) letak perbedaan antara reduksi dan kondensasi terletak pada penyederhanaan data. Reduksi cenderung memilah kemudian memilih, sedangkan kondensasi menyesuaikan seluruh data yang dijarah tanpa harus memilah (mengulangi data).⁷⁴

Dalam kondensasi data kegiatannya merujuk pada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

a. *Selecting*

Menurut Miles dan Huberman, peneliti harus bertindak selektif yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang mungkin lebih bermakna, dan sebagai

⁷⁴Matthew B, Milles, dkk, *Qualitative Data Analisis A Methods Sourcebook* (Amerika: Sage Publications, 2014), 31

konsekuensinya informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis.⁷⁵ Seperti data yang berhubungan dengan aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember. Pada tahapan ini peneliti mengumpulkan seluruh informasi tersebut untuk memperkuat penelitian.

b. *Focusing*

Pada tahap focusing peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian, dimana tahap ini merupakan bentuk praanalisis atau lanjutan dari tahap seleksi data.⁷⁶

c. *Abstracting*

Abtraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data. Jika data yang menunjukkan tentang aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pemantapan budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember. Sudah dirasakan baik dan cukup, data tersebut digunakan untuk menjawab fokus penelitian.

d. *Simplifying and Transforming*

Pada tahap ini hasil dari data penelitian ini disederhanakan dan ditransformasikan yakni melalui seleksi yang ketat, melalui uraian dan

⁷⁵Miles, Huberman dan Saldana, *Qualitative ...*, 18.

⁷⁶Miles, Huberman dan Saldana, *Qualitative ...*, 19.

ringkasan yang singkat, menggolongkan data dalam suatu pola yang lebih luas.

3. Penyajian Data

Penyajian data atau *Display data* merupakan suatu proses pengorganisasian data agar lebih mudah untuk dianalisis dan disimpulkan. Data ini dalam pengorganisasiannya bisa dilakukan dalam bentuk teks yang bersifat naratif uraian singkat, hubungan antar kategori, bagan, *flowchart* dan sejenisnya. Sedangkan digunakan dalam penyajian data ialah yang paling sering, selanjutnya diklasifikasikan dan dipenggal sesuai dengan fokus penelitian.

4. Verifikasi/ Kesimpulan

Langkah ke empat dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan atau verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulannya yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Menarik kesimpulan melalui analisa yang sudah dilakukan terhadap masalah yang sedang diamati dengan menggunakan pola pikir induktif sesuai dengan penelitian kualitatif yaitu pengembalian kesimpulan dan fakta yang bersifat khusus menuju kesimpulan yang bersifat umum.

H. Keabsahan Data

Sebagaimana pendapat Sugiyono dalam melakukan pengecekan keabsahan data pada penelitian kualitatif yaitu meliputi: Uji kredibilitas data, Uji transferabilitas, Uji dependabilitas, Uji konfirmasi. Untuk mengetahui keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi uji *credibility (validitas internal)*, *transferability (validitas eksternal)*, *dependability (reabilitas)*, dan *confirmability (obyektivitas)*. Namun yang lebih utama dilakukan dalam uji kredibilitas yakni melakukan perpanjangan waktu pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, menggunakan referensi lain dan memberi check.

Adapun penelitian ini menggunakan Triangulasi sumber dan teknik. Triangulasi merupakan pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Triangulasi sumber dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber. Triangulasi teknik dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Triangulasi waktu dengan cara dalam waktu yang berbeda.⁷⁷

Selain triangulasi, uji keabsahan data yang digunakan adalah menggunakan bahan referensi yang mendukung, seperti wawancara yang didukung dengan adanya foto dan hasil rekaman wawancara, selain itu juga ada berupa foto-foto dari kegiatan interaksi sosial di lingkungan SMP Plus Darus Sholah Jember.

Langkah selanjutnya yaitu pengecekan keabsahan data dengan uji *dependability*, yaitu kegiatan audit yang dilakukan oleh pembimbing. Dalam

⁷⁷Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*(Bandung: Alfabeta, 2010), 125.

hal ini pembimbing tesis peneliti, untuk melakukan audit keseluruhan aktivitas peneliti dalam melakukan penelitian.

I. Tahapan-tahapan Penelitian

Penelitian ini melakukan lima tahapan, yaitu sebagaimana berikut ini

1. Tahapan perencanaan meliputi :
 - a. Menyusun rencana penelitian
 - b. Memilih lapangan penelitian
 - c. Memilih dan memanfaatkan informasi
 - d. Menyiapkan perlengkapan
2. Tahapan pelaksanaan sebagai berikut :
 - a. Memahami latar belakang penelitian
 - b. Mengadakan penelitian dan mengumpulkan data
3. Tahapan analisis data sebagai berikut :
 - a. Setelah data terkumpul, maka kemudian dilakukan pengelompokan dan analisis
 - b. Menyusun laporan
4. Tahapan laporan sebagai berikut :
 - a. Menyusun kerangka laporan
 - b. Perincian kerangka laporan kedalam pokok-pokok khusus
 - c. Membuat laporan

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data dan Analisis

Zaman modern seperti sekarang ini tentunya pengamalan atau penerapan ajaran Islam terhadap siswa sangatlah diperlukan guna mengatur serta membentengi diri dari hal-hal yang tidak sesuai dengan syariah Islam, terutama pengaruh budaya asing yang cenderung bertentangan dengan budaya Islam. Ajaran Islam memiliki dasar pondasi yang dijadikan sebagai acuan dan pedoman oleh seluruh umat manusia. Sekolah merupakan tempat dimana siswa lebih banyak menghabiskan waktunya dibandingkan di rumah. Pemberian materi tentang Pendidikan Agama Islam didalam kelas saja tidak cukup dalam membentuk kepribadian Islami siswa, maka perlu penerapan nilai-nilai ajaran Islam baik di jam pelajaran maupun di luar jam pembelajaran.

Oleh karenanya, pengaktualisasian ajaran Islam perlu dibangun budaya positif dilingkungan sekolah. Budaya sekolah yang baik akan melahirkan ekosistem yang baik pula. Maka ketiga nilai-nilai ajaran Islam yang terdiri dari akqidah (keimanan), syariah (ibadah) dan akhlak menjadi sangat penting untuk diamalkan atau diterapkan dalam diri peserta didik hingga menjadi budaya atau kebiasaan yang menjadi ciri khas tersendiri bagi mereka dalam kehidupan sehari-hari. SMP Plus Darus Sholah Jember merupakan sekolah Islam dimana salah satu misi sekolah tersebut adalah memantapkan religiusitas pada siswa. Artinya nilai keIslamannya sangat di utamakan dan menjadi ciri khas tersendiri dari sekolah tersebut.

Penelitian dilakukan di SMP Plus Darus Sholah Jember yang berada langsung dalam pengawasan kepala sekolah maupun guru atau warga sekolah lainnya sehingga pengamalan nilai-nilai ajaran Islam dapat terlaksana sesuai dengan misi-nya yakni memantapkan religiusitas pada siswa.



Gambar 4.1
Lokasi SMP Plus Darus Sholah Jember

Peneliti melakukan wawancara kepada Kepala Sekolah SMP Plus Darus Sholah yakni Bapak Zainal Fanani Mengenai pentingnya nilai-nilai ajaran Islam melalui budaya sekolah, beliau mengatakan:

“SMP Plus Darus Sholah merupakan sekolah di bawah naungan Pendidikan Islam dimana salah satu misinya yaitu meningkatkan religiusitas siswa otomatis pengamalan atau pengaktualisasian nilai-nilai ajaran Islam seperti tauhid atau aqidah, syariah dan akhlak untuk dilaksanakan.”⁷⁸

Beliau melanjutkan tentang pentingnya nilai-nilai ajaran Islam melalui budaya sekolah terhadap siswa:

“Sekolah merupakan tempat dimana siswa bermetamorfosis, apabila sekolah membudayakan nilai-nilai baik kepada siswa maka kelak siswa akan menjadi *insan kamil* sesuai dengantujuan Islam. Maka kita disini

⁷⁸Zainal Fanani, Wawancara, Jember 15 Oktober 2021.

selaku pendidik mengontrol diri siswa dan mendorongnya untuk selalu berbuat sesuai dengan ajaran Islam. Kita tanamkan nilai ajaran Islam tersebut kemudian siswa sendiri yang mengamalkan dan menerapkan hal tersebut sehingga menjadi adat atau kebiasaan siswa nantinya menjadi ciri khas tersendiri dari siswa SMP Plus Darus Sholah. Tanpa perlu kitategur ataupun suruh siswa dengan sendirinya sadar akan mengamalkan nilai ajaran Islam tidak hanya dilingkungan sekolah saja nantinya bahkan di luar sekolahpun dapat diamankan dengan sendirinya.”⁷⁹

Pernyataan tersebut juga didukung oleh Bapak Muslimin sebagai Waka

Kurikulum sekaligus guru PAI Sekolah SMP Plus Darus Sholah Jember:

“SMP Plus Darus Sholah merupakan sekolah yang dikatakan sekolah Islam yang mana disini terdapat pondok pesantren bagi siswa. Tetapi yang menuntut ilmu disini tidak hanya anak dari pondok pesantren saja melainkan juga ada yang dari luar pesantren. Walaupun dapat dikatakan sekolah umum tapi disini kita juga berpatokan pada nilai-nilai Islam dalam lingkup kesehariannya. Karena bendera Darus Sholah *ahlussunnah wal jamaah* berarti tradisi atau budaya tersebut yang kita amalkan.”⁸⁰

Dari berbagai wawancara diatas dapat kita pahami bahwa aqidah, syariah dan akhlak yang mana merupakan ruang lingkup dari ajaran Islam memang selayaknya ditanamkan kemudian diamankan pada diri siswa. Melihat saat ini sekolah adalah tempat kedua setelah keluarga. Dimana siswa banyak menghabiskan waktunya di sekolah. Dengan begitu pengamalan nilai-nilai ajaran Islam melalui budaya yang diberikan oleh sekolah sangatlah penting guna mencapai tujuan Islam yakni menjadikan manusia yang sempurna dari segi wujud dan pengetahuannya (*insan kamil*). Menjalankan norma dan aturan dari Allah SWT berdasarkan Al-Quran dan Hadits.

⁷⁹Zainal Fanani, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 15 Oktober 2021.

⁸⁰Muslimin, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 18 Oktober 2021.

1. Aktualisasi Nilai Aqidah Melalui Budaya Sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember

Aqidah merupakan keyakinan yang diyakini oleh setiap makhluk ciptaan Allah SWT. Adanya aqidah dalam diri seseorang menjadikan dirinya semakin kuat dalam menjalani sebuah kehidupan. Karena hal tersebut sebagai pondasi agar tetap menjadi insan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan-Nya maka dengan mengamalkan keyakinan siswa di sekolah perlu adanya dorongan yaitu melalui kebiasaan yang dilakukan di sekolah.

Hal tersebut sesuai dengan pemaparan Bapak Zainal Fananiselaku Kepala Sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember yaitu:

“Adat atau budaya yang dilakukan oleh warga disekolah, khususnya siswa tidak keluar dari ranah ajaran Islam. Seperti halnya mengenai aqidah atau keyakinan akan ke-Esaan Allah SWT dengan melakukan pembiasaan berdoa ketika hendak memulai suatu kegiatan dan menutup kegiatan dengan berdoa juga, berdzikir ketika selesai melaksanakan ibadah sholat, bersholawat kepada baginda Nabi Muhammad SAW, serta membaca Al-Quran dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.”⁸¹

Senada dengan yang disampaikan oleh Bapak Muslimin sebagai Waka Kurikulum sekaligus guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember yaitu:

“Berdoa merupakan salah satu bentuk dari keyakinan kita kepada Allah SWT. Jadi melakukan doa sebelum dan sesudah kegiatan berlangsung kepada siswa sangatlah penting agar apa yang kita inginkan dapat tercapai, terlaksana dengan baik serta mendapat ridho dari Allah SWT. Kebiasaan yang sekolah lakukan kepada siswa seperti berdzikir dan bersholawat bersama-sama. Yaa...walaupun tidak secara langsung menuruh siswa untuk melakukan hal tersebut

⁸¹Zainal Fanani, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 15 Oktober 2021.

tapi setidaknya kita tanamkan rasa cinta berdzikir dan sholawat dengan menggunakan pengeras suara yang ada di sekolah. Jadi di pagi hari ketika siswa sudah memasuki lingkungan sekolah, siswa disambut dengan suara dzikir pagi terkadang juga sholawat-sholawat Nabi. Bahkan ketika jam istirahat juga dilakukan hal demikian.”⁸²

Bapak Moh. Asnawi selaku guru PAI di SMP Plus Darus Sholah juga menyampaikan hal yang sama terkait pengamalan nilai aqidah siswa disekolah yaitu:

“Dulu sebelum ada virus Covid-19 yang sudah melanda dunia khususnya dunia pendidikan bagi siswa. Adat atau kebiasaan yang dilakukan siswa yaitu pembacaan *Lalaran Nadhoman Al-Miftah* yang dilakukan setiap pagi sebelum masuk kelas siswa berkumpul di halaman sekolah, yang memimpin untuk membacakannya dari siswa sendiri menggunakan pengeras suara dilakukan secara bergantian dengan siswa lainnya. Saat ini kegiatan tersebut dilakukan di dalam kelas masing-masing mengingat adanya larangan berkerumun. Hal itu tidak menjadi halangan bagi kita, sekarang siswa tidak hanya membaca *Lalaran Nadhoman Al-Miftah* saja. Tetapi ditambah dengan hal-hal yang masih berkaitan dengan aqidah siswa seperti padahari senin-selasa pembacaan asmaul husna, rabu-kamis pembacaan nadhoman, jum’at pembacaan surat-surat pendek, hari sabtu melantunkan sholawat-sholawat.”⁸³

Pernyataan tersebut sesuai dengan observasi yang dilakukan, bahwa memang setiap pagi suasana riuh gemuruh keramaian siswa di tutup dengan suara yang memberi kesejukan dan ketenangan di telinga maupun hati. Pemanfaatan pengeras suara yang ada di sekolah tidak hanya digunakan untuk pengumuman saja melainkan untuk hal-hal yang membawa manfaat dan pahala bagi siswa serta warga yang ada di lingkungan sekolah. Pada saat siswa sudah memasuki kelas putra siswa 8C, yang didalamnya terdapat Bapak Muslimin selaku guru yang akan mengajar kegiatan mengaji Al-

⁸²Muslimin, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 18 Oktober 2021.

⁸³Moh. Asnawi, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

Qur'an. Nampak siswa berdoa terlebih dahulu bersama-sama. Tanpa ada perintah dari ibu guru siswa langsung membaca doa dan setelah kegiatan selesai barulah di tutup juga dengan pembacaan doa kembali.⁸⁴

Penanaman nilai ajaran Islam sebenarnya sudah di lakukan oleh sekolah hanya saja penerapannya masih belum maksimal. Namun seiring berjalannya waktu siswa yang masih ada yang belum terbiasa melakukan hal-hal yang berdasarkan perintah Allah kemudian dapat menerapkan atau mengamalkannya dengan sendirinya. Lingkungan yang baik akan membawa dampak baik juga terhadap peserta didik. Lingkungan yang mengamalkan ajaran Islam akan memberikan potensi yang baik pada diri siswa.

Tingkat keimanan siswa kepada Allah SWT sangat diperlukan mengingat saat ini zaman semakin modern dan melupakan segala hal baik yang sesuai dengan ajaran Islam. Oleh sebab itu sekolah selain membiasakan siswa untuk mengamalkan doa, dzikir dan sholawat saja, melaikan juga mengajarkan siswa untuk cinta terhadap Al-Qur'an yang merupakan kitab suci agama Islam.

Seperti yang diungkapkan oleh Bapak Muslimin sebagai Waka Kurikulum sekaligus guru PAIdi SMP Plus Darus Sholah Jember, mengatakan:

“Seusai melaksanakan sholat dhuha dan dzikir dipagi hari, siswa kembali kedalam kelas untuk mengaji bersama. Pembacaan Al-Quran tersebut sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Karena pembacaan Al-Quran disini menggunakan metode *Qira'ati* dimana belum tentu semua siswa dapat membaca Al-Quran sesuai dengan metode tersebut. Walaupun siswa kelas 8 maupun kelas 9 namun

⁸⁴Observasi, SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

cara membaca Al-Quran dapat dikatakan belum lancar maka siswa tersebut mengikuti kelas 7 sesuai dengan jilidnya tanpa memandang usia atau tingkat kelasnya. Begitupun untuk kelas 7 apabila dapat dikatakan lancar dalam pembacaan Al-Quran maka dapat bergabung dengan kakak tingkatnya baik di kelas 8 atau 9 sesuai dengan tingkat kemampuan jilid pada metode *Yanbua*. Siswa dilarang minder apabila mengajinya berkumpul dengan adik kelas dan sebaliknya apabila adik kelas masuk di kelas yang jilidnya tinggi tidak boleh merasa pandai/ sombong karena saya mengatakan kita semuanya belajar tidak boleh minder, berkecil hati dan sok pintar.”⁸⁵

Bapak Zainal Fanani selaku Kepala Sekolah di SMP Plus Darus

Sholah Jember juga mengatakan bahwa:

“Setiap pagi sekolah juga mengadakan pengajian Al-Quran atau belajar mengaji Al-Qur’an sesuai dengan tingkat kemampuan siswa berdasarkan jilid yang sudah di seleki oleh para bapak atau ibu guru. Mengapa diadakan pembagian kelas jilid seperti itu, karena tidak semua siswa disini berasal atau nyantri di pesantren tapi juga sebagian dari luar pesantren yang sekolah disini. Mengajarkan membaca Qur’an yang baik dan benar kepada siswa agar dapat mengamalkannya dengan benar. Tentang cara membacanya, hukum tajwid serta melantukkan nada ayat suci Al-Quran dengan indah. Dengan begitu siswa dapat mencintai Qur’an dan mengamalkan kitab suci dari Allah SWT. Jadi pelajara Al-Qur’an itu tidak hanya di masjid atau mushollah saja tetapi juga dimanapun seperti di SMP Plus Darus Sholah Jember ini yang dilakukan di dalam kelas.”⁸⁶

Al-Quran merupakan pedoman dan tuntutan hidup umat Islam, baik sebagai individu maupun sebagai umat. Sebagai pedoman dan tuntutan hidup, al-Qur’an diturunkan bukan hanya untuk sekedar dibaca saja tetapi al-Qur’an untuk dipahami (arti dan tulisan), dihayati, dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Al-qur’an dijadikan sebagai alat bedah untuk membedah segala macam permasalahan yang terjadi.

⁸⁵Muslimin, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember 18 Oktober 2021.

⁸⁶Zainal Fanani, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember 15 Oktober 2021.

Shafira Fibi kelas 9D selaku siswa di SMP Plus Darus Sholah

Jember juga menyatakan bahwa:

“Adanya pembacaan Al-Quran menggunakan metode *Yambua* dapat mengajarkan saya cara membaca Al-Quran yang baik dan benar dengan nada irama yang merdu. Sebab dulu waktu saya masih kecil belajar Al-Quran tidak menggunakan nada seperti asal membaca saja yang penting tau tentang huruf hijaiyahnya. Jadi setelah melaksanakan sholat dhuha saya dan teman langsung bergegas ke kelas masing-masing sesuai dengan jilid berapa yang saya tempuh. Saat ini saya sudah kelas 9 tapi saya masih mengikuti kelas 8 karena masih jilid 3. Walaupun sebenarnya minder karena saya kakak kelas tapi tingkat jilid mengajinya masih mengikuti adik kelas 8. Namun bapak dan ibu guru disini membesarkan hati kita bahwa kita semua masih belajar tidak pandang usia atau kelas. Adanya pembelajaran Al-Qur’an ini dapat meningkatkan rasa cinta kepada kitab Allah sehingga dapat kita amalkan dikehidupan sehari-hari misalnya ketika ada kegiatan Hari Besar Islam (HBI) maka kita bisa menggunakan nada membaca Al-Qur’an dengan metode *Yambua* seperti yang sudah bapak-ibu guru ajarkan di kelas.”⁸⁷



Gambar 4.2
Belajar Mengaji Menggunakan Metode Yambua

Ibu Haniyah selaku guru PAI juga menambahkan mengenai pelaksanaan belajar membaca Al-Quran, beliau mengatakan:

⁸⁷Shafira Fibi, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember 29 Oktober 2021.

“Karena tingkat kemampuan siswa ini berbeda-beda dalam membaca Al-Quran apalagi sebelum menentukan siswa hendak masuk ke dalam kelas sesuai dengan jilidnya. Bapak dan ibu guru disini melakukan seleksi kepada seluruh siswa kemudian membaginya. Naaah...ketika sudah masuk ke dalam kelas semua bapak dan ibu guru mengecek siswa menggunakan absen apakah siswa benar atau tidak salah kamar (kelas). Karena yang namanya siswa kadang masih suka main-main dan mengikuti temannya yang tidak sesuai dengan jilid yang dia tempuh. Kemudian ketika siswa sudah dirasa masuk ke dalam kelas yang benar barulah kegiatan belajar membaca Al-Quran menggunakan metode Yanbua dimulai. Guru yang memberi contoh terlebih dahulu kemudian siswa menirukan apa yang sudah saya ajarkan. Dan memanggilnya satu-satu di meja saya dengan membawa buku jilid dan buku dan buku prestasi santri.”⁸⁸

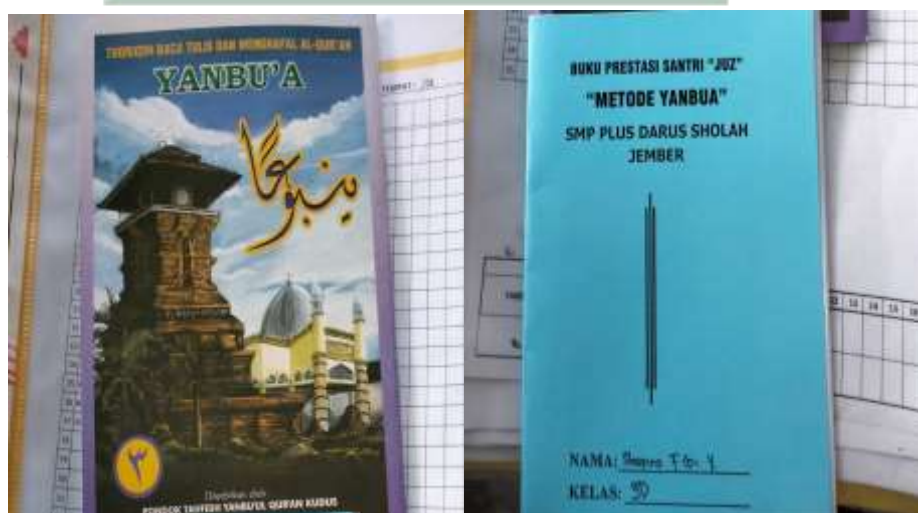


Gambar 4.3
Belajar Mengaji Guru Memberi Contoh Siswa Menirukan

Gambar diatas menunjukkan ketika guru memberikan contoh pelafalan membaca Al-Quran menggunakan Metode Yanbua di kelas siswa putri 9C Jilid 3 kemudian di ikuti oleh siswa. Sesuai dengan pernyataan Ibu Haniyah selaku guru PAI yang juga mengajarkan Al-Quran kepada siswa setiap pagi jam 07.00 setelah siswa melaksanakan sholat dhuha berjamaah.

⁸⁸Haniyah, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember 29 Oktober 2021.

Pernyataan tersebut sesuai dengan observasi yang dilakukan pada hari Rabu, 10 November 2021 jam 07.00 WIB bahwa setiap paginya kegiatan belajar Al-Quran dilaksanakan setelah sholat dhuha berjamaah. Memasuki kelas masing-masing sesuai dengan tingkatan jilid yang sudah diseleksi oleh bapak dan ibu guru. Di papan pengumuman juga sudah tertera nama-nama siswa yang masuk ke dalam kelas mana saja yang sesuai dengan tingkat kemampuan atau jilid Al-Qurannya. Bapak dan ibu guru juga mengecek apakah siswa sudah masuk ke kelas yang benar atau salah. Kegiatan tersebut diawali dengan pembacaan doa, guru membeir contoh pelafalan pembacaan Al-Qur'an yang baik dan benar kepada, kemudian siswa di panggil satu-persatu di meja depan dengan membawa buku jilid *Yanbua* dan buku prestasi siswa untuk di tes apakah layak untuk diteruskan ke halaman selanjutnya atau tidak. Dan seterusnya hingga semua siswa selesai belajar mengaji kepada ibu atau bapak guru.⁸⁹



Gambar 4.4
Buku Jilid Metode Yanbua dan Buku Prestasi Siswa

⁸⁹ Obervasi, SMP Plus Darus Sholah Jember, 10 November 2021.

Pengamalan nilai aqidah mengenai kitab suci Al-Quran tidak hanya menjadi adat kebiasaan bagi siswa saja namun guru juga. Memiliki taktik atau cara bagaimana agar siswa tidak lepas dari ajaran Islam. Seluruh umat Islam sudah mengerti bahwa Al-Quran adalah kitab suci mereka. Allah memerintahkan malaikat Jibril untuk memberi wahyu kepada Nabi Muhammad SAW untuk dijadikan sebagai pedoman hidup umat manusia di dunia agar kehidupannya tidak keluar dari perintah Allah.

Penerapan cinta Al-Quran yang sudah menjadi adat kebiasaan SMP Plus Darus Sholah Jember membawa dampak baik bagi siswa sehingga siswa dapat mengamalkannya karena sudah menjadi kebiasaan baginya seperti yang dikatakan oleh Bapak Moh. Asnawi selaku guru PAI:

“Setiap guru yang masuk ke kelas untuk memulai KBM diharapkan untuk membacakan ayat Al-Quran sesuai dengan materi yang akan diberikan kepada siswa. Siswa diwajibkan mengambil dan membuka Al-Quran yang terdapat di jendela kelas. Guru yang membacakan terlebih dahulu kemudian diikuti oleh siswa. Jadi malam harinya sebelum mengajar di sekolah guru mempersiapkan ayat Al-Quran apa yang akan disampaikan kepada siswa sesuai dengan materi yang diajarkan.”⁹⁰

Sama halnya juga diungkapkan oleh Ibu Haniyah selaku guru PAI di SMP Plus Darus Sholah, bahwa:

“Yang menjadi adat atau kebiasaan yang dilakukan disekolah oleh guru kepada siswa yaitu ketika pelajaran hendak di mulai guru memerintahkan siswa untuk mencari ayat Al-quran yang berkaitan dengan materi yang hendak diberikan dan dibacakan secara bersama-sama.”⁹¹

⁹⁰Moh.Asnawi, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

⁹¹Haniyah, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.



Gambar 4.5
Siswa Mencari dan Membaca Ayat Al-Quran Sesuai Materi

Dari pernyataan yang telah diungkapkan oleh bapak dan ibu guru SMP Plus Darus Sholah Jember diperkuat oleh dokumen dan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti pada pukul 07.35 WIB bahwa nampak ketika guru sudah memasuki kelas putra 9A seluruh siswa dan bapak guru membaca doa sebelum pelajaran dimulai kemudian dilanjutkan dengan penyampaian materi yang akan diberikan hari ini kepada siswa. Pada saat itu kebetulan di kelas 9A pelajaran PAI Bab 7 materi mengenai Beriman Kepada Qada dan Qadar Berbuah Ketenangan Hati. Guru bertanya ayat apa yang berkaitan dengan materi hari ini dan menyuruh siswa mengambil Al-Quran. Kemudian bapak Asnawi yang merupakan guru mata pelajaran PAI meluruskan terkait ayat yang tepat atau sesuai dengan materi hari ini kemudian dibacakan bersama-sama.⁹²

Membiasakan siswa untuk dekat dengan Al-Quran tidak hanya dilakukan diluar jam pelajaran saja, namun juga diterapkandalam mata

⁹²Observasi, SMP Plus Darus Sholah Jember, 10 November 2021.

pelajaran. Seperti yang diutarakan oleh Bapak Moh. Asnawi selaku guru PAI kembali mengatakan, bahwa:

“Sekolah juga memiliki muatan lokal kaligrafi yang dilakukan dalam satu minggu sekali, serta dikembangkan dalam kegiatan ekstrakurikuler kaligrafi setelah kegiatan bersih-bersih lingkungan sekolah pada hari sabtu. Dengan adanya muatan lokal kaligrafi tersebut siswa dapat mengembangkan potensinya dalam menulis Qur’an seperti halnya siswa selalu memenangkan lomba-lomba kaligraf mulai dari tingkat Kabupaten, Provinsi sampai Nasional.”⁹³

Hal tersebut senada dengan hasil wawancara Bapak Ahmad Jimli Ashari selaku Guru Muatan Lokal dan Ekstrakurikuler Kaligrafibeliau berkata:

“Sebenarnya dengan adanya muatan lokal Kaligrafi ini siswa dapat belajar menulis ayat-ayat Al-Qur’an dari yang belum bisa menjadi bisa dan yang sudah bisa menjadi lebih bisa lagi dalam penulisan ayat Al-Quran. Menggunakan *Kitabah Ibtidaiyah* untuk kelas VII karena masih proses awal untuk menunjang dan mempermudah anak-anak supaya cepat bisa menulis. Biasanya diperkenalkan dengan menulis huruf satu per satu, kemudian ke huruf sambung sampai akhirnya ke kalimat.”⁹⁴

Kembali dipertegas oleh Ibu Haniyah sebagai guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember, mengatakan:

“Pembiasaan cinta Al-Qur’an tidak hanya pada kegiatan mengaji Al-Qur’an di pagi hari saja. Tetapi juga belajar menulis ayat Al-Qur’an masuk di muatan lokal kaligrafi, disitulah siswa diajarkan menulis Al-Quran dengan benar dan tidak asal-asalan, setiap semester juga ada ujiannya. Bagi siswa yang memiliki bakat menulis dengan bagus bisa dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler kaligrafi. Sehingga ketika ada perlombaan yang berkaitan dengan kaligrafi siswa langsung berbondong-bondong atau antusias mengikuti perlombaan tersebut. Dan SMP Plus Darus Sholah Jember ini terkenal akan keindahan dalam Seni Kaligrafinya. Diawal memang kita asah kemampuan siswa untuk dapat menulis lafal-lafal Allah dengan bagus dan indah.”⁹⁵

⁹³Moh. Asnawi, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

⁹⁴Ahmad Jimli Ashari, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 02 November 2021.

⁹⁵Haniyah, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

Shafira Fibi kelas 9D selaku siswa di SMP Plus Darus Sholah

Jember juga menyatakan bahwa:

“Kita disekolah tidak hanya belajar mata pelajaran umum saja namun juga agama. Tidak hanya belajar mengaji Al-Qur’an setiap pagi, namun juga belajar menulisnya. Kalau kita sudah bisa menulis ayat Al-Qur’an yang bagus, kemudian nanti kita diajarkan untuk menggambar dan melukisnya. Siswa yang sudah lihai dalam melukis kaligrafi nantinya akan diikuti lomba. Dan siswa disini sering mendapat juara dalam perlombaan kaligrafi.”⁹⁶

Kembali dipertegas oleh Bapak Ahmad Jimli Ashari selaku Guru

Muatan Lokal dan Ekstrakurikuler Kaligrafi:

“Siswa yang sudah mampu menghasilkan karya nantinya akan dipajang/ diletakkan di dinding kelas, ruang guru, maupun ruang kepala. Gunanya agar siswa selalu ingat tentang norma/ ajaran Islam berdasarkan Al-Qur’an.”⁹⁷

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada awal mula mengantar surat penelitian hari Jum’at, 15 Oktober 2021 di kantor kepala sekolah serta di ruang guru terdapat beberapa lukisan kaligrafi indah yang terpajang di dinding. Tidak hanya terdapat satu lukisan, namun dapat dikatakan banyak. Serta terdapat beberapa foto kejuaraan perlombaan kaligrafi siswa dan piala yang dimenangkan. Dengan adanya muatan lokal serta ekstrakurikuler kaligrafi tersebut ketika ada perlombaan siswa langsung siap untuk mengikuti. Memotivasi dirinya agar selalu berbuat berdasarkan ajaran yang terdapat dalam Al-Quran seperti hasil karyanya melalui kaligrafi yang terletak di dinding kelas maupun kantor.⁹⁸

⁹⁶Shafira Fibi, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

⁹⁷Ahmad Jimli Ashari, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 02 November 2021.

⁹⁸ Observasi, SMP Plus Darus Sholah Jember, 15 Oktober 2021.

Tidak hanya sebagai penyejuk hati Al-Quran juga sumber ilmu dan kehidupan bagi umat Islam. Sebagai sekolah yang berbasis Islam maka penerapan tersebut dapat membawa dampak yang baik bagi siswa untuk memperkokoh iman mereka baik kepada Allah maupun kepada Kitab Allah SWT. Dengan adanya pembelajaran seperti itu siswa dapat mengamalkan Al-Quran baik dalam bentuk lisan maupun tulisan dengan baik dan benar.

Penerapan nilai aqidah juga diamalkan ketika perayaan Hari Besar Islam berlangsung seperti Maulid Nabi Muhammad SAW, Hari Santri Nasional dan lain-lain yang berkaitan dengan HBI. Hal tersebut dijelaskan oleh Bapak Zainal Fanani selaku Kepala Sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember beliau mengatakan:

“Kita disini juga tidak lupa untuk memperingati Hari Besar Islam (HBI) seperti maulid Nabi Muhammad SAW tadi, sekolah merayakan kelahiran Nabi dengan diadakan pengajian yang bertempat di Masjid Darus Sholah yang letaknya di sebelah barat jalan raya. Tanpa ada perintah dari guru siswa sudah berencana untuk memeriahkan melalui OSIS dan juga di bantu oleh siswa lainnya dalam mempersiapkan segala sesuatu. Sebelum dan sesudah acara tidak lupa pembacaan doa dipanjatkan bersama guna acara tersebut dapat berjalan dengan lancar dan mendapat barokah kanjeng Nabi Muhammad SAW. Untuk susunan acara intinya yaitu pembacaan kitab suci, pembacaan sholawat Nabi yang diikuti dengan hadrah dari siswa SMP Plus Darus Sholah Jember, serta tauziyah dan di tutup dengan acara makan bersama. Setelah acara selesai siswa kembali membereskan dan merapikan kembali peralatan yang sudah digunakan tadi. Sehingga dengan begitu sudah nampak bahwa potensi siswa untuk menghormati serta cinta kepada Rasul/ Nabi Allah sangat besar.”⁹⁹

⁹⁹Zainal Fanani, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 15 Oktober 2021.

Senada dengan pernyataan oleh Bapak Muslimin sebagai Waka Kurikulum sekaligus guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember beliau mengatakan bahwa:

“Kemeriahan di acara tadi dalam rangka memperingati kelahiran Nabi Muhammad SAW antara siswa dan guru sama-sama sangat antusias. Hampir disetiap kegiatan, siswa yang mengisi acara dengan menampilkan grup hadrah. Kami bersyukur dalam kondisi pandemi seperti saat ini Alhamdulillah kita masih bisa merayakan hari kelahiran Nabi.”¹⁰⁰

Hal tersebut juga diungkapkan oleh Bapak Moh.Asnawi selaku guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember beliau berkata:

“SMP Plus Darus Sholah Jember memiliki grup hadrah yang anggotanya siswa sini baik itu yang mondok atau tidak. Jadi setiap ada kegiatan siswa menampilkan keahlian hadrah dan sholawat dengan sendirinya tanpa perlu menyuruh untuk mengisi acara yang akan diadakan seperti kemarin dalam rangka Maulid Nabi Muhammad SAW siswa laki-laki mengisi acara dengan menampilkan sholawat. Sebenarnya pembiasaan sholawat kepada siswa kita lakukan sehari-hari seperti pada saat istirahat sekolah kita lantunkan lagu-lagu sholawat melalui pengeras suara. Dengan begitu tanpa kita ajari bagaimana cara bersholawat dan apa saja lagu sholawat siswa sudah mengerti dan hafal dengan sendirinya. Kemudian tinggal dikembangkan saja nantinya melalui hadrah dan di terapkan dalam kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh sekolah.”¹⁰¹

Kembali dipertegas oleh Muhammad Riski selaku siswa kelas 8B SMP Plus Darus Sholah Jember mengatakan bahwa:

“Kalau boleh memilih antara lagu pop, dangdut, Inggris dan DJ yang di tiktok ala-ala kebarat-baratan saya lebih memilih lagu-lagu sholawat. Karena lebih banyak manfaatnya, selain sebagai hiburan juga sebagai penambah pahala. Bapak dan ibu guru juga menganjurkan kami untuk memperbanyak dzikir dan sholawat supaya hidupmu dilimpahkan keberkahan. Dan hal itu benar dengan kami cinta sholawat kita bisa menunjukkan kemampuan kita

¹⁰⁰Muslimin, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 18 Oktober 2021.

¹⁰¹Moh.Asnawi, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

dihadapan teman-teman dan guru ketika sekolah mengadakan acara seperti kemarin perayaan Maulid Nabi Muhammad SAW. Yang kebetulan saya juga mengisi acara Maulid Nabi kemarin sebagai grub hadrah untuk menyanyikan sholawat Nabi bersama-sama.”¹⁰²

Dari beberapa pernyataan diatas, diperkuat oleh hasil pengamatan yang dilakukan peneliti pada hari Kamis, 18 Oktober 2021 jam 07.00 WIB acara Maulid Nabi Muhamad SAW yang diselenggarakan oleh SMP Plus Darus Sholah Jember berlangsung meriah dan khitmad. Siswa menampilkan sholawat Nabi diiringi oleh grub Hadrah yang pada saat itu beranggotakan 11 orang yang tampil di depan. Walaupun tergolong masih kecil namun kemampuan dalam bersholawat tidak perlu diragukan lagi. Mereka yang membawakan sholawat merasa bahwa disekelilingnya terdapat malaikat-malaikat yang menyaksikan penampilannya. Merasa juga bahwa Nabi Muhammad SAW hadir di depannya.¹⁰³

Observasi yang pernah dilakukan oleh peneliti saat pertama kali mengunjungi SMP Plus Darus Sholah Jember, pada hari Jum'at, 15 Oktober 2021 ketika jam istirahat, terdengar nyanyian-nyanyian sholawat Nabi yang bersumber dari pengeras suara yang letaknya di lantai 2 sekolah, membiasakan siswa untuk selalu bersholawat. Sholawat tersebut juga dikembangkan dengan kegiatan ekstrakurikuler hadrah. Dengan adanya ekstrakurikuler hadrah dan juga kebiasaan siswa dalam mendengarkan sholawat di jam istirahat tersebut membuat siswa lihai/ lancar pada saat tampil didepan bapak/ibu guru maupun teman-teman ketika ada acara

¹⁰² Muhammad Riski, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 02 November 2021.

¹⁰³ Observasi, SMP Plus Darus Sholah Jember, 18 Oktober 2021.

memperingati Hari Besar Islam (HBI). Sebagaimana yang terdapat pada gambar dibawah ini.



Gambar 4.6
Bersholawat Memperingati Maulid Nabi Muhammad SAW

Dengan adanya adat yang dilakukan disekolah tersebut tidak jauh darinilai ajaran Islam mengenai aqidah atau keyakinan akan adanya Allah SWT dan Nabi. Dari kegiatan dalam rangka memperingati Maulid Nabi Muhammad SAW tersebut membawa dampak positif bagi siswa untuk memperkuat iman mereka baik kepada Allah maupun kepada Nabi Muhammad SAW. Allah SWT juga memerintahkan umat Islam untuk tidak lupa selalu bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW dan SMP Plus Darus Sholah Jember sudah menanamkannya pada diri siswa sehingga saat ini siswa dapat dengan sendirinya mengamalkannya.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi disimpulkan aktualisasi nilai aqidah melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember yaitu keyakinan akan ke Esaan Allah SWT,

melaksanakan perintahnya dan menjauhi larangannya. Serta mengamalkan segala perintah-Nya baik itu perintah wajib maupun sunnah seperti siswa setiap pagi membaca *Laluran Nadhoman Al-Miftah, Asmaul Husna*, surat-surat pendek, sholawat, dzikir dan berdoa sebelum melakukan kegiatan diakhiri dengan kafarat majelis ketika kegiatan selesai. Kemudian dilanjutkan belajar mengaji Al-Quran dengan menggunakan metode *Yanbua*. Serta terdapat muatan lokal kaligrafi yang melatih siswa untuk bisa menulis hingga melukis ayat Al-Qur'an dengan indah.

Sebelum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai siswa mencari ayat Al-Quran sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru. Terbiasa membaca dan menulis Al-Quran dengan baik dan benar. Bukti cinta kepada baginda Nabi Muhammad SAW., dengan bersholawat kepadanya. Ketika jam istirahat tiba terdengar nyanyian-nyanyian sholawat Nabi yang bersumber dari pengeras suara yang ada disekolah, membiasakan siswa untuk selalu bersholawat. Sholawat tersebut juga dikembangkan dengan kegiatan ekstrakurikuler hadrah. Dengan adanya ekstrakurikuler hadrah dan juga kebiasaan siswa dalam mendengarkan sholawat di jam istirahat tersebut membuat siswa lihai/ lancar pada saat tampil didepan bapak/ibu guru maupun teman-teman ketika ada acara memperingati Hari Besar Islam (HBI). Hal itu membuat siswa selalu merasa apa yang ia kerjakan/ lakukan selalu dalam pengawasan Allah SWT. Seperti ketika hendak mengerjakan soal siswa yang awalnya ragu akan jawabannya/mengalami kesulitan, dia merasa takut untuk melakukan hal curang karena merasa bahwa dikanan

kirinya terdapat malaikat yang mengawasinya, mencatat semua apa yang dilakukan. Lalu ketika siswa membawakan sholawat merasa bahwa disekelilingnya terdapat malaikat-malaikat yang menyaksikan penampilannya. Merasa juga bahwa Nabi Muhammad SAW hadir di depannya.

Dengan demikian adanya penerapan nilai ajaran Islam siswa dapat mengamalkannya tidak hanya dilingkungan sekolah saja melainkan juga di luar sekolah karena siswa sudah memiliki potensi untuk mengamalkannya sendiri tanpa ada paksaan atau perintah dari siapapun. Hal itu juga dorongan dari sekolah yang memiliki adat kebiasaan yang mampu menuntun siswa menuju insane kamil sehingga menjadi suatu ciri khas dari siswa SMP Plus Darus Sholah Jember.

2. Aktualisasi Nilai Syariah Melalui Budaya Sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember

Syariah merupakan suatu norma atau hukum yang mengatur hubungan manusia dengan Allah, manusia dengan manusia dan manusia dengan alam. Ruang lingkup syariah terbagi menjadi dua yakni ibadah khusus (*mahdah*) dan ibadah umum (*ghairu mahdah*). Ibadah berarti penghambaan, yaitu penghambaan diri kepada Allah sesuai dengan tuntunan-Nya. Segala sesuatu yang dilakukan merupakan ibadah.

Ibadah perlu ditanamkan kepada siswa hingga ia mampu mengamalkannya dengan sendirinya dalam kehidupan sehari-hari, agar siswa mengerti dan menyadari seberapa pentingnya beribadah kepada Allah

SWT. Guru di sekolah memiliki tugas penting untuk mengawasi siswa dalam melakukan ibadah karena ibadah tidak hanya ibadah kepada Allah SWT saja, namun juga mencakup ibadah terhadap sesama atau *ghairu mahdah*.

SMP Plus Darus Sholah Jember memberi membimbing kepada siswa agar dapat melakukan ibadah dengan baik sesuai ketentuan syariaah Islam. Dengan mengamalkan nilai syariaah kepada peserta didik agar melaksanakan segala sesuatunya sesuai dengan ketentuan/ syariaah Islam. Sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan Bapak Zainal Fanani selaku kepala sekolah SMP Plus Darus Sholah Jember, bahwa:

“Salah satu perintah dari Allah SWT yang wajib untuk kita kerjakan sebagai umat-Nya yaitu mengenai sholat, entah itu sholat sunah maupun *fardhu*. Kebiasaan yang dilakukan disekolah kepada siswa salah satunya mengenai sholat berjamaah, entah itu sholat sunnah maupun sholat wajib. Aktivitas yang menyejukan suasana hati di lingkungan sekolah sini yaitu setiap pagi setiap hari sebelum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dilakukan siswa dianjurkan bahkan diwajibkan melaksanakan sholat dhuha berjamaah pada jam 06.30 WIB.”¹⁰⁴

Senada dengan yang disampaikan oleh Bapak Muslimin sebagai Waka Kurikulum sekaligus guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember yaitu:

“Sekolah memang membiasakan siswa untuk melakukan sholat dhuha setiap pagi sebelum jam pelajaran dimulai agar siswa terbiasa melakukan hal itu tanpa ada perintah dari guru. Biasanya jam 6.15 siswa sudah datang kesekolah dan langsung pergi bergegas ke Masjid yang ada di Pesantren, setelah jam sudah menunjukkan jam 06.30 barulah sholat dhuha dimulai dan dilakukan secara berjamaah. Sholat dhuha berjamaah yang diwajibkan sekolah hanya 4 rokaat yang dilaksnakan dengan cara 2 kali salam (1 salam = 2 rokaat).

¹⁰⁴ Zainal Fanani, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 15 Oktober 2021.

Dilanjutkan dengan dzikir dan doa bersama. Tempat pelaksanaannya juga dibedakan antara siswa laki-laki dan perempuan. Sholat wajib yang lainnyapun juga dilakukan secara berjamaah seperti sholat dhuhur. Dulu sebelum pandemi kegiatan disekolah ditutup dengan pelaksanaan sholat ashar berjamaah di sekolah. Namun saat ini karena masih pandemi sekolah melakukan tatap muka terbatas yang mana kegiatan di sekolah berakhir ketika siswa sudah melaksanakan sholat dhuhur.”¹⁰⁵

Ibu Haniyah selaku guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember juga menyampaikan hal yang sama terkait pengamalan nilai aqidah siswa disekolah yaitu:

“Di sekolah ini dilakukan penerapan sholat dhuha di pagi hari serta sholatdhuhur berjamaah. Jadi saat anak-anak datang kesekolah langsung bergegas ke Masjid yang letaknya di dalam pesantren, tidak ke kelas dulu. Mereka sudah terbiasa sholat dhuha berjamaah. Tapi ada juga anak-anak yang tidak sempat sholat dhuha berjamaah dipagi hari biasanya gitu itu anak-anak datangnya mepet atau pas sholat sudah mau selesai ada yang baru datang. Alhamdulillah kebanyakan siswa mengikuti sholat dhuha berjamaah dipagi hari. Mungkin hanya 1 atau 5 orang yang terlambat tidak mengikuti sholat dhuha berjamaah di pagi hari.”¹⁰⁶

Pernyataan tersebut sesuai dengan observasi, adat atau kebiasaan yang dilakukan siswa terkait dengan nilai syariah bahwa setiap pagi siswa melaksanakan sholat dhuha berjamaah. Ibadah sholat dhuha yang merupakan suatu bentuk ibadah kepada Allah SWT, sebelum kegiatan disekolah dimulai.

Hal tersebut sesuai dengan hasil pengamatan peneliti sekitar pukul 06.45 WIB, nampak seorang siswa putra dan putri bergegas tidak langsung memasuki kelas. Tetapi pergi ke Masjid untuk melaksanakan ibadah sholat dhuha. Sholat dhuha dilakukan di tempat yang berbeda antara putra dan

¹⁰⁵Muslimin, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 18 Oktober 2021.

¹⁰⁶Haniyah, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

putri. Putra melaksanakan ibadah sholat dhuha di Masjid Darus Sholah yang berada di dalam pesantren sedangkan siswa putri di aula Al-Hasyimi. Sholat dhuha secara berjamaah yang dipimpin oleh guru serta diawasi oleh guru yang akan mengajar di Al-Quran atau jam pertama. Sebagaimana yang terdapat pada gambar dibawah ini.¹⁰⁷



Gambar 4.7
Sholat Dhuha Berjamaah

Jadi untuk masalah shalat memang benar-benar dipantau meskipun pada saat pagi sebelum kegiatan sekolah dimulai dan sholat dhuhur berjamaah sebagai akhir terselesaikannya aktivitas sekolah selama masa pandemi seperti saat ini. Hal tersebut menjadi bukti bahwa sekolah memang menjadikan sholat dhuha maupun sholat wajib secara berjamaah menjadi budaya di lingkungan SMP Plus Darus Sholah Jember. Dengan adanya penerapan pembiasaan sholat dhuha dan sholat fardhu di sekolah dapat meningkatkan rasa ketaqwaan kepada Allah SWT, melaksanakan perintah untuk beribadah sesuai aturan-Nya.

¹⁰⁷Observasi, SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

Penerapan nilai syariah lainnya juga diterapkan ketika disekolah siswa laki-laki dan perempuan dipisah antara siswa putra dan putri, baik itu kelas untuk melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) maupun kegiatan lainnya. Islam mengajarkan bahwa antara laki-laki dan perempuan yang bukan mahramnya tidak diperkenankan untuk berkumpul menjadi satu.

Hal itu secara umum sesuai dengan pemaparan Bapak Zainal Fanani selaku Kepala sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember, beliau mengatakan:

“Syariah merupakan norma atau aturan yang telah ditentukan oleh Allah SWT. Dalam Islam laki-laki dan perempuan yang bukan mahramnya tidak diperkenankan untuk berkumpul menjadi satu. Begitu dengan kelas, toilet, koperasi maupun tempat ibadah untuk siswa antara putra dan putri dari dulu memang kita sendirikan baik itu yang mondok maupun yang pulang ke rumah. Ketika ada kegiatan sekolah seperti perayaan Maulid Nabi, Hari Santri Nasional kemarin siswanya juga kita pisah walaupun kumpul menjadi satu.”¹⁰⁸

Pernyataan serupa juga dikemukakan oleh Ibu Haniyah sebagai Guru PAI di SMP Plus Darus Sholah, bahwa:

“Antara kelas putra dan putri di SMP Plus Darus Sholah Jember terpisah. Kelas siswa putra terletak di sebelah selatan untuk kelas siswa putri terletak di sebelah utara, baik itu kelas yang ada dilantai satu maupun lantai dua. Hal tersebut memang sudah menjadi tradisi disini tidak hanya saat ini tetapi memang dari dulu, jadi dengan begitu siswa putra dan putri saling menjaga dirinya agar tidak terlalu dekat dengan teman yang bukan mahramnya. Jadi komunikasi pun antara siswa putra dan putri sangat terbatas bahkan kita tidak pernah menjumpai mereka untuk mengobrol saling tatapan bersama dengan begitu mereka memiliki rasa malu terhadap lawan jenis.”¹⁰⁹

¹⁰⁸ Zainal Fanani, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 15 Oktober 2021.

¹⁰⁹ Haniyah, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober, 2021.

Bapak Muslimin sebagai Waka Kurikulum sekaligus Guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember juga mengatakan:

“Tidak hanya kelas saja yang dipisah antara siswa putra dan putri, tetapi juga ketika seluruh siswa berkumpul untuk mengikuti kegiatan di luar jam KBM kita juga tetap memisahkan mereka dengan cara memberi sket/ dinding kayu pembatas di tengah-tengah mereka. Seperti kegiatan seleksi penentuan jilid mengaji Al-Quran di pagi hari karena siswa di kelas hanya sedikit maka kita gabung menjadi satu namun di kelas kita beri sket pembatas, dan juga acara Maulid Nabi Muhammad SAW yang kita laksanakan di Masjid Darus Sholah yang letaknya di pinggir jalan siswa kita kumpulkan menjadi satu namun tidak lupa untuk kita beri skat pembatas di antara siswa putra dan putri.”¹¹⁰

Pernyataan dari beberapa guru kembali dipertegas Miftahun Nafisiyatul Latifah kelas 9A di SMP Plus Darus Sholah Jember, bahwa:

“Tidak usah ngobrol atau berkomunikasi dengan siswa putra, bertemu saja saya malu. Dawuh kyai dan juga bapak/ibu guru disekolah berbicara berdua dan menatap mata antara lawan jenisnya saja sudah termasuk dalam zina. Jadi saya dan teman-teman lainnya tidak pernah melakukan hal itu, selain malu juga takut dosa. Walaupun ada kegiatan diluar jam pelajaran seperti sekolah seperti upacara bendera setiap hari senin siswa putra dan putri membuat barisan sendiri yang memisahkan kami agar tidak tercampur, dan juga ketika memperingati Maulid Nabi tidak lupa siswa yang bertanggung jawab melaksanakan kegiatan itu memberi pemisah antara siswa putra dan putri. Kegiatan yang lainnya pun juga seperti itu kita selalu.”¹¹¹

Dari beberapa pernyataan di atas diperkuat oleh pengamatan yang dilakukan peneliti bahwasannya antara kelas putra dan putri memang dipisah, untuk kelas siswa putra di sebelah selatan dan siswa putrid di sebelah utara. Ditengah-tengah kelas yang membedakan antara kelas siswa putra dan putri terdapat halaman yang luas yang digunakan untuk kegiatan

¹¹⁰ Muslimin, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 18 Oktober, 2021.

¹¹¹ Miftahun Nafisiyatul Latifah, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 02 November 2021.

olah raga seperti tempat bermain sepak bola siswa putra. Tidak hanya kelas saja yang dipisah, toilet, koperasi siswa, tempat untuk melaksanakan sholat dan ketika ada kegiatan di sekolah yang mengumpulkan siswa menjadi satu juga dipisah. Seperti pada saat acara Maulid Nabi Muhammad SAW sekolah merayakan di Masjid Darus Sholah Jember yang letaknya di Barat jalan raya, antara siswa putra dan putri berkumpul menjadi satu namun terdapat sekat yang terbuat dari kayu menjadi penghalang di tengah-tengah.¹¹² Sebagaimana yang terdapat pada gambar dibawah in



Gambar 4.8
Sekat Pemisah Antara Siswa Putra dan Putri Ketika Kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW

Tujuan dari pemberian sekat/ satir pembatas tersebut supaya mereka mengerti bahwa dalam syariah Islam laki-laki dan perempuan yang bukan mahramnya dilarang berkumpul menjadi satu agar dapat menjaga jarak. Tidak hanya itu saja aktualisasi nilai syariah yang diamalkan dan diterapkan oleh siswa disekolah dengan cara menutup aurat baik itu siswa putra

¹¹² Observasi, SMP Plus Darus Sholah Jember., 18 Oktober 2021.

maupun putrisesuai dengan syariah Islam yang dapat memberikan pemahaman yang baik kepada siswa.

Hal tersebut sesuai dengan pemaparan Bapak Muslimin sebagai Waka Kurikulum sekaligus guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember bahwa:

“Mengenai pakaian siswa saya rasa siswa sudah memakai pakaian yang menutup auratnya. Khususnya seluruh siswa putri yang mengenakan jilbab ketika sekolah, dan siswa putra yang selalu memakai peci sehingga hal itu menjadi sebuah ciri khas dari sekolah sini. Walaupun disini dapat dikatan sekolah umum dalam artian Sekolah Menengah Pertama (SMP) tetapi untuk masalah pakaian siswa juga harus berdasarkan pada ketentuan syariat Islam.”¹¹³

Kembali di perjelas oleh Bapak Moh. Asnawi sebagai guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember, mengatakan:

“Pakaian yang bagus yaitu pakaian yang indah dilihat, rapi, sopan, bersih dan menutup aurat terutama. Kita sudah ajarkan siswa tata cara berhias diri dengan pakaian yang bisa menjaga kita dengan nutup aurat. Terutama siswa putrid yang selalu kita pantau cara berpakaianya, dengan menggunakan jilbab yang mampu menutup dadanya, baju dikeluarkan dalam artian agar bentuk tubuhnya tidak terlihat. Dan untuk siswa putra baju dimasukkan dengan rapi dan tidak lupa menggunakan peci.”¹¹⁴

Hal tersebut dipertegas oleh pemaparan Ibu Haniyah sebagai guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember:

“Sebagai seorang muslimah kita harus tau batasan-batasan mana yang lebih pantas untuk dilihat. Jadi siswa disini baik putra maupun putri sudah menggunakan pakaian sesuai dengan norma ajaran Islam yaitu menutup auratnya. Sampai saat ini saya tidak pernah melihat siswa putri melepas jilbabnya di area sekolah. Justru malah berbondong-bondong untuk berpakaian yang rapi, menjaga auratnya dengan menggunakan jilbab panjang untuk menutup bagian dadanya.”¹¹⁵

¹¹³ Muslimin, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 18 Oktober 2021.

¹¹⁴ Moh.Asnawi, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

¹¹⁵ Haniyah, *Wawancara*, Jember:SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

Kembali dipertegas juga oleh Miftahun Nafsiyatul Latifah sebagai siswa kelas 9 A di SMP Plus Darus Sholah Jember juga mengatakan:

“Berpakaian sesuai dengan syari’ah Islam disini seperti menggunakan seragam tidak ketat, berkrudung menutup dadadengan bahannya tebal tidak terawang, baju kita keluarkan menutup pinggang dan menggunakan rok panjang. Itu semua demi menjaga diri kita sendiri agar terhindar dari perbuatan yang tidak diinginkan. Khususnya bagi kami para wanita.”¹¹⁶

Dari beberapa pernyataan diatas diperkuat oleh pengamatan yang dilakukan bahwa siswa SMP Plus Darus Sholah Jember memang sudah mengamalkan nilai syariah Islam dengan cara berpakaian yang rapi dan sopan. Terlihat ketika siswa telah memasuki gerbang sekolah, bagi siswa yang tidak berada di pesantren dan siswa yang mondok dipesantren telah memasuki area sekolah kesejukan di pagi hari semakin terlihat dengan pakaian siswa yang rapi dan sopan. Pakaian siswa putri yang rapi, indah, bersih, sopan, menutup auratnya dengan cara menggunakan jilbab panjang hingga dadanya tertutup, baju tidak ketat, panjang hingga penutup pinggulnya dan juga menggunakan rok panjang. Begitupun dengan siswa putra yang tidak kalah rapi, sopan, bersih indah dan di tambah dengan menggunakan peci santri.¹¹⁷ Sebagaimana yang terdapat pada gambar dibawah ini.

¹¹⁶ Miftahun Nafsiyatul Latifah, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 02 November 2021.

¹¹⁷ Observasi, SMP Plus Darus Sholah Jember, 02 November 2021



Gambar 4.9
Pakaian Siswa Putri

Berpakaian sopan dan berjilbab bagi seluruh siswa putri diwajibkan agar dapat menutup auratnya secara sempurna, dan dengan menggunakan seragam kemeja panjang yang dikeluarkan hingga menutup pinggang dan rok panjang hingga mata kaki. Hal tersebut dibuktikan bahwa siswa telah mengamalkan cara berpakaian sesuai dengan syariah Islam yang juga merupakan bentuk ibadah kepada Allah SWT.

Jadi berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dapat disimpulkan aktualisasi nilai syariah melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember dengan sholat dhuha berjamaah setiap pagi. Siswa putra di Masjid Darus Sholah sedangkan siswa putrid di Aula Alhasyimi yang letaknya berada di dalam pondok pesantren, pemisahan kelas antara siswa putra dan putrid. Begitu pula apabila ada kegiatan di sekolah siswa berkumpul menjadi satu maka di beri skat pemisah antara siswa putra dan putrid. Memakai jilbab dan seragam yang tidak ketat bagi siswa putri dan siswa putra yang tidak kalah rapi, sopan, bersih indah dan wajib

menggunakan peci santri sebagai cirri khas dari siswa SMP Plus Darus Sholah Jember.

3. Aktualisasi Nilai Akhlak Melalui Budaya Sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember

Akhlak merupakan hal yang sangat penting dimiliki oleh peserta didik khususnya di SMP Plus Darus Sholah Jember. Karena lembaga pendidikan juga salah satu wadah yang tepat dalam membentuk akhlaqul karimah seseorang selain keluarga dan lingkungan sekitar. Penerapan nilai akhlak disini menjadi sangat penting agar peserta didik dapat tumbuh menjadi sosok manusia yang berbudi pekerti luhur sesuai dengan apa yang telah diajarkan oleh agama Islam.

Dalam mengaktualisasikan akhlak perlu adanya upaya yang nyata karena akhlak tidak cukup dalam bentuk pengetahuan saja, tapi harus benar-benar di aplikasikan atau diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Seperti wawancara yang peneliti lakukan dengan Bapak Zainal Fanani selaku Kepala Sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember, beliau menyatakan:

“Mengenai akhlak siswa disekolah yang terlihat seperti akhlak kepada Allah SWT dengan cara khusyu’ ketika sholat maupun berdoa. Selalu mencium tangan bapak ibu guru apabila hendak memasuki kelas untuk mengajar, setelah upacara selesai sekolah membiasakan siswa untuk salim kepada semua guru, saling tegur sapa dan tidak lupa mengucapsalam ketika bertemu di sekolah maupun luar sekolah. Kemudian untuk akhlak kepada sesama teman yaitu saling menyayangi, karena kita sudah memberi pesan bahwa disekolah teman-teman kalian itu adalah saudara kalian jadi kalau bisa tidak boleh ada perkelahian disini, saling membantu, saling merangkul apabila saudara kita (teman) mengalami kesusahan bukan malah di hina atau ditinggal. Bersyukur, sampai saat ini siswa tidak pernah melakukan pertengkaran masih aman-aman saja antara siswa yang mondok maupun yang dari luar. Untuk akhlak terhadap

lingkungan siswa sangat menjaga kebersihan baik itu kebersihannya sendiri dalam hal berpakaian yang rapi dan sopan maupun kebersihan bersama seperti melepas sepatu sebelum memasuki kelas. Jadi walaupun disini ada tukang kebersihan/ cleaning service tetapi siswa tetap menjaga kebersihan di sekelilingnya terutama kelas dimana siswa menimba ilmu di dalamnya.”¹¹⁸

Sekolah yang merupakan tempat tinggal sementara untuk menuntut ilmu bagi siswa maka sekolah harus membiasakan siswa untuk berakhlak mulia dan berbudi luhur. Pembiasaan yang diberikan sekolah melalui adat kebiasaan maka harus dilakukan dengan sungguh-sungguh agar menghasilkan peserta didik yang baik akhlaknya. Akhlak yang baik merupakan sifat para Nabi dan orang-orang siddiq, sedangkan akhlak yang buruk merupakan sifat syaitan dan orang-orang tercela. Jadi sekolah memberi arahan kepada peserta didik untuk memiliki sifat seperti Nabi dan menghindari sifat tercela sehingga siswa dapat mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Hal tersebut dijelaskan oleh bapak Muslimin selaku Waka Kurikulum dan sebagai guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember, bahwa:

“Pengaktualisasian nilai akhlak siswa seperti khusyu’ saat dzikir dan berdoa kepada Allah SWT, memulai segala sesuatunya dengan berdoa agar kegiatan yang dilakukan diberi kelancaran. Tidak hanya ketika berdoa saja, shalat pun juga iya. Karena kita disini menghadap dan meminta pertolongan Allah jadi sikap kita harus baik kepada-Nya.”¹¹⁹

Senada dengan Bapak Moh.Asnawi sebagai guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember, beliau juga mengatakan:

¹¹⁸ Zaenal Fanani, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 15 Oktober 2021.

¹¹⁹ Muslimin, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 18 Oktober 2021.

“Akhlik kepada Allah yang diamalkan oleh siswa disekolah ketika hendak memulai suatu kegiatan entah itu Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), mengaji Al-Qur’an maupun kegiatan yang tertentu yang diadakan oleh sekolah siswa berdoa terlebih dahulu dengan khusyu’, tidak ada satupun siswa yang mengobrol ataupun bercanda. Begitupun saat sholat siswa rapikan barisannya sendiri dan menggunakan pakai yang sopan untuk menghadap Tuhan Yang Maha Esa.”¹²⁰

Hal serupa juga dikatakan oleh Ibu Haniyah sebagai guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember, bahwa:

“Setiap pagi sebelum melakukan aktivitas siswa, selalu berdoa terlebih dahulu dengan tertib dan sopan karena kita berdoanya kepada Allah SWT sang pencipta. Jadi kita berdoa tidak hanya ketika akan memulai Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) saja namun juga ketika melakukan kegiatan lainnya seperti doa sebelum dan sesudah makan, doa memasuki masjid dan keluar masjid, masuk dan keluar ruangan. Hampir setiap kegiatan yang akan dilakukan siswa membaca doa terlebih dahulu”¹²¹

Dari hasil pengamatan yang dilakukan peneliti mengenai aktualisasi nilai akhlak siswa melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember yakni terlihat pada saat melaksanakan ibadah shalat dhuha di Masjid Darus Sholah yangletaknya di dalam pesantren putra dan Aula Al-Hasyimi tempat sholat untuk siswa putri siswa khusyu’ dalam pelaksanaannya. Begitupun dengan berdzikir dan berdoa ketika selesai sholat maupun ketika hendak memulai Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) siswa melakukan dengan khusyu’ tidak berbicara atau mengobrol dengan teman.¹²²

Pada dasarnya akhlak siswa yang melekat pada dirinya secara spontan diwujudkan dalam tingkah laku atau perbuatan di sekolah dan nantinya akan menjadi kebiasaan yang dilakukan juga di luar sekolah.

¹²⁰ Moh. Asnawi, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

¹²¹ Haniyah, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

¹²² Observasi, SMP Plus Darus Sholah Jember, 04 November 2021.

Dengan adanya budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun yang dibiasakan guru-guru disekolah pada akhirnya peserta didik juga terbiasa seperti itu. Hal ini sebagaimana yang dipaparkan oleh Bapak Muslimin selaku Waka Kurikulum dan sebagai guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember, mengatakan:

“Akhlak siswa yang tercemin tidak hanya kepada Allah SWT, tetapi juga kepada kami guru-guru disini, akhlak terhadap sesama, dan lingkungan. Akhlak siswa kepada bapak dan ibu guru sudah baik, siswa selalu bertegur sapa mengucapkan salam dengan guru dan tidak lupa mencium tangan bapak-ibu guru apabila bertemu di lorong kelas maupun hendak memasuki kelas. Membungkukan punggung dan kepala apabila berjalan hadapan guru. Mempersilahkan bapak-ibu guru berjalan terlebih dulu.”¹²³

Bapak Zainal Fanani selaku Kepala Sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember, bahwa:

“Semua siswa yang sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember harus bisa menjadi generasi muda bangsa yang berakhlak. Untuk mewujudkan itu kami terapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun kepada siswa. Termasuk bapak/ibu gurupun juga harus memberi contoh seperti itu. Karena masa SMP ini merupakan masa transisi dari anak-anak menuju remaja. Jika siswa sudah terbiasa, maka dengan sendirinya mereka sudah tertanam akhlak yang baik dan diaktualisasikan dengan sendiri dalam kehidupan sehari-harinya. Begitupun dengan siswa satu dengan lainnya, harus memberi contoh perilaku yang baik agar teman-temannya meniru perilaku yang baik juga.”¹²⁴

Hal senada juga disampaikan oleh Ibu Haniyah sebagai guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember, beliau mengatakan:

“Mengenai akhlak siswa kepada sesama sekolah sudah membiasakan 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) tidak hanya kepada guru saja tetapi juga teman maupun orang-orang disekeliling kita. Seperti yang dilakukan siswa setiap paginya sebelum memasuki kelas siswa

¹²³ Muslimin, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 18 Oktober 2021.

¹²⁴ Zaenal Fanani, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 15 Oktober 2021.

mencium tangan bapak/ibu guru terlebih dahulu. Setiap bertemu bapak/ibu guru siswa juga tidak lupa untuk mengucapkan salam. Saling sayang terhadap sesama teman, menganggap teman-temannya disini sebagai saudara semua dan saya lihat sampai saat ini siswa disini tidak pernah ada yang berkelahi.”¹²⁵

Bapak Moh. Asnawi sebagai guru PAI di SMP Plus Darus Sholah

Jember juga menambah, bahwa:

“Akhlak siswa kepada guru, ketika siswa bertemu dengan guru di lingkungan sekolah siswa sudah terbiasa mencium telak tangan guru. Hal tersebut dilakukan baik ketika awal masuk kelas maupun setelah pelajaran berakhir. Jadi siswa tanpa disuruhpun sudah mendorong dirinya untuk patuh dan santun kepada bapak/ ibu guru atau ustad/ustadzah. Berjalan di depan guru sebagaimana mestinya. Tanpa perlu diajarkan siswa juga sudah mengerti sendiri. Tidak hanya perlakuan yang santun saja namun juga tata cara berbicara dengan guru maupun antar teman juga baik. Sekolah memang membiasakan hal tersebut kepada siswa tidak memandang yang tua atau muda kepada siapa saja harus bertutur kata yang baik dan sopan.”¹²⁶

Mutia Rahmat Said sebagai siswa kelas 9A di SMP Plus Darus

Sholah Jember juga mempertegas pernyataan dari bapak/ibu guru bahwa:

“Sesampai di sekolah apabila kita bertemu dengan bapak/ibu guru kita mengucapkan salam dan mencium tangannya. Setiap hendak memasuki kelas dan keluar kelas kita melakukan hal yang sama. Karena bapak/ibu guru mengajari kita tentang sopan santun kepada yang lebih tua dan saling menyayangi kepada sesama teman baik itu adik kelas maupun kakak kelas.”¹²⁷

Dari beberapa pernyataan diatas diperkuat oleh observasi yang dilakukan pada hari Senin, 15 November 2021 jam 06.30 WIB. Memasuki area SMP Plus Darus Sholah Jember nampak siswa putri baru saja berdatangan ke sekolah kemudian bertemu dengan ibu Nia selaku guru di SMP Plus Darus Sholah Jember siswa menyapa, mengucapkan salam dan

¹²⁵ Haniyah, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

¹²⁶ Moh. Asnawi, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

¹²⁷ Mutia Rahmat Said, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 02 November 2021.

mencium telapak tangannya. Ketika selesai kegiatan upacara bendera yang selalu dilaksanakan setiap hari senin, siswa secara bergantian bersalaman/mencium tangan bapak dan ibu guru. Dan saya selaku peneliti duduk di depan kelas putri, siswa berjalan dihadapan saya dengan bungkukkan badannya. Berbaris rapi menunggu giliran untuk mencium tangan bapak/ibu guru sebelum memasuki kelas dan mempersilahkan bapak/ibu guru untuk memasuki kelas sebelum siswa. Hal tersebut dilakukan oleh siswa putra maupun putri.¹²⁸ Sebagaimana yang terdapat pada gambar dibawah ini.



Gambar 4.10
Siswa Mencium Tangan Ibu Guru

Di usia Sekolah Menengah Pertama (SMP) memang rawan sekali khususnya dalam pergaulan sehari-hari, baik sesama teman maupun lingkungannya. Sebab di masa itu mereka tidak bisa terlalu dikekang dan juga tidak bisa terlalu dibebaskan. Namun tetap perlu dikontrol secara berkelanjutan. Perlunya penerapan akhlak melalui budaya sekolah agar

¹²⁸ Observasi, SMP Plus Darus Sholah Jember, Kamis 04 November 2021.

siswa dapat terbiasa bertingkah laku sesuai dengan ajaran Islam. Tidak hanya sopan dan santun kepada yang lebih tua namun juga kepada sesama teman baik itu adik kelas maupun kakak kelas di sekolah.

Hal tersebut sesuai dengan pemaparan Bapak Moh. Asnawi sebagai guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember, bahwa:

“Sikap siswa dengan teman yang lainnya sangat baik, layaknya seperti dengan saudara sendiri. Saling membutuhkan bantuan dan saling member bantuan juga. Contohnya seperti pada saat selesai melaksanakan acara dalam rangka memperingati Maulid Nabi Muhammad SAW disekolah kemarin siswa bersama-sama atau gotong royong dalam membereskan peralatan. Merapikan kembali dan membersihkan isi masjid bersama-sama.”¹²⁹

Bapak Muslimin selaku Waka Kurikulum dan sebagai guru PAI di SMP Pus Darus Sholah Jember juga mengatakan:

“Kita mengajarkan saling menyayangi antar sesama teman, sopan dan santun terhadap yang lebih tua/ kakak kelas dan menyayangi yang lebih muda/ adik kelas. Saling tolong-menolong antar teman. Jadi tidak hanya guru saja yang ditolong apabila ada kesusahan, tapi juga teman. Seperti membantu teman yang kurang mampu. Karena ketika ada kegiatan Hari Besar Islam (HBI) kita memberikan santunan kepada siswa yang kurang mampu dan siswa yatim piatu. Uang santunan tersebut dari hasil jum’at amal yang dilakukan siswa dan juga guru. Serta setiap hari sabtu sekolah memberi kebiasaan bersih-bersih lingkungan sekolah, baik itu kelas, toilet maupun, area depan sekolah. Nah, situ dapat dilihat kebersamaan siswa dalam hal saling tolong menolong.”¹³⁰

¹²⁹ Asnawi, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

¹³⁰ Muslimin, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 18 Oktober 2021.



Gambar 4.11
Sabtu Bersih Siswa Gotong Royong Membersihkan Toilet

Kepala SMP Plus Darus Sholah Jember yakni bapak Zainal Fanani memberikan pernyataan juga terkait akhlak siswa terhadap sesama disekolah, beliau mengatakan bahwa:

“Bertutur kata yang baik dan berperilaku sopan santun tidak hanya kepada bapak/ibu guru saja namun kepada teman-teman dan warga yang ada di sekolah. Penerapan akhlak siswa terhadap sesama teman seperti halnya saling tolong menolong, ketika teman kesulitan siswa membantunya entah itu kesulitan dalam pelajaran maupun dalam melakukan kegiatan. Disini kita setiap hari jumat ada kegiatan Jum’at amal dimana siswa dan guru menyisihkan uangnya untuk beramal yang nantinya uang tersebut kita berikan kepada siswa yang kurang mampu serta siswa yatim piatu. Dan juga setiap hari sabtu kita buat kegiatan sabtu bersih untuk bersih-bersih di lingkungan sekolah. Siswa saling gotong royong dalam melakukan kebersihan. Dengan dikerjakannya secara bersama-sama maka pekerjaan akan cepat selesai dan siswa sangat antusias sekali dalam kegiatan tersebut.”¹³¹

Hal tersebut senada dengan pemaparan Rafa Erlangga sebagai siswa kelas 8F SMP Plus Darus Sholah Jember, bahwa:

“Saling tolong menolong antar sesama teman yang membutuhkan memang sudah menjadi kewajiban kita untuk membantu. Karena

¹³¹ Zainal Fanani, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember, 15 Oktober 2021.

dengan membantu orang yang sedang kesusahan akan mendapat ganjaran (pahala). Dalam Islam juga sudah dijelaskan bahwa sesama umat muslim hendaknya kita memang diharuskan untuk saling tolong-menolong. Seperti pada saat sekolah mengadakan acara, dimana acara tersebut tidak akan berjalan lancar apabila dilakukan sendiri tanpa ada bantuan dari orang lain (siswa), maka kami selaku siswa sudah seharusnya sadar untuk membantu apa saja yang seharusnya dibantu. Apa lagi, ketika sekolah melakukan kegiatan jumat amal dan sabtu bersih. Ketika hari jumat kita dianjurkan untuk beramal seikhlasnya, terdapat anggota osis yang berkeliling ke kelas untuk mengantar dan mengambil kotak amal. Kita juga selaku siswa hendaknya membersihkan lingkungan sekolah bersama-sama setiap hari sabtu. Dengan demikian pekerjaan akan mudah selesai apabila saling membantu/ gotong royong.”¹³²

Dari beberapa pernyataan diatas diperkuat oleh observasi yang dilakukan pada hari Jum'at jam 07.30 sebelum KBM dilaksanakan siswa berjalan menuju kelas dengan membawa kotak amal dimana siswa dan guru secara bergantian menyisihkan uang tersebut untuk di amalkan. Hasil uang amal itu diberikan kepada siswa yang kurang mampu dan yatim piatu. Pemberian uang tersebut dilakukan ketika kegiatan Hari Besar Islam (HBI) berlangsung seperti ketika kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW, 10 Muharram dan kegiatan lainnya.¹³³

Hasil observasi yang peneliti temukan juga pada hari Sabtu sekitar jam 07.00 WIB, sebelum kegiatan ekstrakurikuler berlangsung sekolah memiliki budaya Sabtu bersih, yang mana seluruh siswa melakukan kerjabakti bersama untuk membersihkan lingkungan sekolah, baik itu kelas, toilet, halaman sekolah, maupun halaman depan sekolah. Hal tersebut dilakukan oleh seluruh siswa, baik itu siswa putra maupun putri dan

¹³²Rafa Erlangga, *Wawancara*, Jember:SMP Plus Darus Sholah Jember,02 November 2021.

¹³³ Observasi, SMP Plus Darus Sholah Jember ,03 Desember 2021

bapak/ibu guru hanya memantau siswa saja.¹³⁴ Sebagaimana yang terdapat pada gambar dibawah ini.



Gambar 4.12
Sabtu Bersih Siswa Gotong Royong Membersihkan
Area Depan Sekolah

Dengan adanya kerjabakti/ gotong royong ini dapat mempererat tali silaturahmi antar siswa. Mengajarkan siswa bahwa kita tidak bisa hidup sendiri tanpa adanya bantuan dari orang lain. Kegiatan sabtu bersih tersebut membawa dampak positif agar siswa berperilaku/ akhlak baik, baik itu akhlak kepada Allah, akhlak kepada sesama manusia maupun akhlak kepada lingkungan.

Lingkungan yang bersih, sehat, indah dan nyaman akan memberi kenyamanan pada peserta didik. Sekolah sudah memberikan hal tersebut, maka siswa sebagai penghuni yang ada disekolah. Siswa dengan sendirinya timbul rasa keinginan untuk memelihara kebersihan diri dan lingkungannya, dari segala yang kotor dan keji dalam rangka melestarikan kehidupan yang sehat dan nyaman. Sebaliknya, lingkungan yang kotor tidak hanya merusak

¹³⁴Observasi, SMP Plus Darus Sholah Jember ,04 Desember 2021.

keindahan tetapi juga dapat menyebabkan timbulnya berbagai penyakit. Aktualisasi nilai akhlak terhadap lingkungan seperti yang sudah dijelaskan di atas mengenai adat kebiasaan sabtu bersih yang diadakan oleh sekolah. Ternyata siswa amalkan dalam kehidupan sehari-hari juga yaitu menjaga kebersihan kelas.

Sebagaimana pernyataan dari Bapak Muslimin selaku Waka Kurikulum dan sebagai guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember, bahwa:

“Penerapan nilai akhlak siswa terhadap lingkungan yaitu kebersihan. Saling menjaga kebersihan di sekitar yang mana pihak sekolah sudah memberi papan hadits yang berkaitan dengan kebersihan seperti “*Annadhofatu minal iman*” yang terletak di jalan menuju kelas dan juga di pojokan. Sehingga dengan begitu siswa sadar akan mestinya tentang dimana sampah-sampah seharusnya di buang. Penyediaan tempat sampah di depan kelas masing-masing yang mana tempat sampah itu sendiri hasil daur ulang cat tembok yang dijadikan tempat sampah membuat diri siswa untuk lebih mudah dalam menjaga kebersihan tanpa ada teguran dari guru.”¹³⁵

Bapak Moh. Asnawi sebagai guru PAI di SMP Plus Darus Sholah Jember, beliau mengatakan bahwa:

“Kebersihan dan kerapian siswa hanya diperhatikan dalam berpakaian saja, namun juga dalam menjaga lingkungan disekitarnya baik di kelas maupun di luar kelas. Seperti ketika ada acara memperingati Maulid Nabi Muhammad SAW. Setelah acara ditutup dengan kegiatan makan bersama selesai, siswa kembali membersihkan dan merapikan kembali peralatan yang sudah digunakan tadi. Sehingga dengan begitu sudah nampak bahwa adab dan kebersihan terhadap masjid jelas dan nyata.”¹³⁶

¹³⁵ Muslimin, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Daru Sholah Jember, 18 Oktober 2021.

¹³⁶ Moh. Asnawi, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Daru Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

Aktualisasi nilai akhlak siswa melalui budaya sekolah sesuai dengan pemaparan Ibu Haniyah sebagai guru di SMP Plus Darus Sholah Jember, mengatakan bahwa:

“Sekolah membiasakan siswa untuk tertib dalam menjaga kebersihan di sekitarnya. Tidak hanya menjaga kebersihan dirinya saja, namun juga lingkungan sekitar. Sekolah setiap hari sabtu membiasakan siswa melakukan kegiatan sabtu bersih. Seluruh siswa melakukan tugasnya masing untuk membersihkan area sekolah, baik itu kelas, toilet, kantin, dan halaman sekolah. Tidak hanya siswa yang melakukan itu, bapak/ibu guru juga melakukan hal yang sama. Juga ikut membersihkan ruangan dan mengawasi siswa yang bersih-bersih sekolah.”¹³⁷



Gambar 4.13
Siswa Putri Membersihkan Kelas

Ibu Haniyah sebagai guru di SMP Plus Darus Sholah Jember kembali mempertegas pernyataannya, beliau mengatakan:

“Untuk setiap harinya juga begitu, walaupun ada tukang kebersihan sendiri yang menyapu kelas dan halaman sekolah. Tugas siswa menjaga agar kelas dan sekolah tetap bersih seperti membuang sampah pada tempatnya, meletakkan sepatu di rak depan kelas. Meletakkan kembali Al-Qur’an yang ada di kelas di tempatnya. Karena siswa disini tidak mau dikatakan bahwa kelasnya itu kotor, jadi dulunya ada program kelas terbersih dan terkotor setiap bulannya. Namun, program itu di hapus karena rata-rata kelas siswa

¹³⁷Haniyah, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Daru Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

menjadi bersih semua tidak ada yang kotor. Baik itu kelas siswa putrid maupun putra.”¹³⁸

Hal serupa juga ditemukan berdasarkan hasil pengamatan pada hari Kamis, 09 Desember 2021 jam 07.30 WIB Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) akan dimulai. Siswa yang hendak memasuki kelas, yang pertama dilakukan yaitu melepaskan sepatu terlebih dahulu. Bapak/ibu guru juga melakukan hal tersebut setiap harinya guna tetap menjaga kebersihan kelas. Membuang sampah pada tempatnya, tempat sampah yang dibuat merupakan hasil daur ulang bekas cat tembok yang dimanfaatkan.¹³⁹



Gambar 4.14
Siswa Menjaga Kebersihan Kelas Dengan Melepas Sepatu

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dapat disimpulkan aktualisasi nilai akhlak melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember dengan khusyu' ketika melaksanakan shalat dhuha dan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan. Sopan dan santu kepada bapak/ibu guru seperti yang dilakukan setiap harinya menyapa, mengucap

¹³⁸ Haniyah, *Wawancara*, Jember: SMP Plus Daru Sholah Jember, 29 Oktober 2021.

¹³⁹ Observasi, SMP Plus Daru Sholah Jember, 09 Desember 2021.

salam dan mencium telapak tangannya ketika bertemu di sekolah maupun hendak masuk kelas, mendahulukan bapak/ibu guru untuk berjalan terlebih dahulu, serta merundukkan kepala ketika melewati orang yang sedang duduk didepannya. Melaksanakan jum'at amal yang nantinya donasi tersebut akan diberikan kepada siswa yang kurang mampu dan yatim piatu. Gotong-royong/ keja bakti untuk membersihkan lingkungan sekolah setiap hari sabtu yang merupakan kebiasaan/adat yang dilakukan oleh seluruh warga disekolah. Terbiasa menjaga kebersihan diri sendiri maupun lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya, merapikan dan meletakkan kembali barang yang sudah digunakan pada tempatkan, serta melepas sepatu ketika hendak memasuki kelas agar kelas tetap bersih dan suci.

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan paparan data yang diperoleh melalui hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi maka temuan peneliti tentang Aktualisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Melalui Budaya Sekolah Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember di peroleh temuan sebagai berikut:

1. Aktualisasi Nilai Aqidah Melalui Budaya Sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember

Sekolah memberikan pemahaman tentang nilai-nilai ajaran islam dalam kesehariannya melalui adat/kebiasaan yang dilakukan di sekolah salah satunya mengenai keyakinan (aqidah) kepada Allah SWT. Selain itu juga memberikan pelajaran, pemahaman dan contoh kepada siswa lainnya

untuk menerapkan nilai aqidah/ keyakinan akan ke Esaan Allah SWT, melaksanakan perintahnya dan menjauhi larangannya. Serta mengamalkan segala perintah-Nya baik itu perintah wajib maupun sunnah.

Dalam paparan diatas aktualisasi diri siswa yaitu mereka merespon dengan cara menerapkan yang telah dibiasakan oleh sekolah seperti siswa setiap pagi membaca *Lalalan Nadhoman Al-Miftah, Asmaul Husna*, sholawat, dzikir dan berdoaketika selesai beribadah maupun sebelum melakukan kegiatan dan diakhiri dengan kafarat majelis ketika kegiatan selesai. Kemudian dilanjutkan belajar mengaji Al-Quran dengan menggunakan metode *Yanbua* untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran siswa dengan nada yang indah sehingga dapat meningkatkan potensi pada diri siswa. Sebelum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai siswa mencari ayat Al-Quran sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru. Mengajari siswa untuk menulis Al-Quran dengan baik dan benar melalui muatan lokal dan ekstrakurikuler kaligrafi. Sehingga memotivasi serta melaksanakan aturan berdasarkan Al-Quran melalui hasil karya kaligrafi yang terdapat di dinding kelas, ruang guru dan kepala sekolah agar siswa selalu ingat dengan perintah Allah SWT. Bukti cinta kepada baginda Nabi Muhammad SAW., dengan bersholawat. Ketika jam istirahat tiba terdengar nyanyian-nyanyian sholawat Nabi yang bersumber dari pengeras suara yang ada disekolah, membiasakan siswa untuk selalu bersholawat. Sholawat tersebut juga dikembangkan dengan kegiatan ekstrakurikuler hadrah. Sehingga, dengan adanya ekstrakurikuler hadrah dan

juga kebiasaan siswa dalam mendengarkan sholawat di jam istirahat tersebut membuat siswa lihai/ lancar pada saat tampil didepan bapak/ibu guru maupun teman-teman ketika ada acara memperingati Hari Besar Islam (HBI).

2. Aktualisasi Nilai Syariah Melalui Budaya Sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember

Allah SWT telah mengatur ketentuan-ketentuan seseorang untuk mematuhi perintah dan menjauhi larangan-Nya dalam kehidupan sehari-hari. Setiap apa yang dikerjakan akan bernilai pahala apabila segala sesuatu di lakukan hanya untuk beribadah kepada Allah SWT. Karena pada hakikatnya manusia diciptakan di bumi adalah untuk beribadah kepada Allah.

Aktualisasi nilai syariah melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember dengan sholat dhuha berjamaah setiap pagi siswa putra di Masjid Darus Sholah Jember sedangkan siswa putridi di Aula Alhasyimi yang letaknya berada di dalam pondok pesantren. Kelas siswa putra dan putri terpisah, jadi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) siswa putra dan putri tidak menjadi satu dikelas. Tidak hanya itu saja apabila ada kegiatan di sekolah siswa berkumpul menjadi satu maka di beri skat pemisah antara siswa putra dan putri. Memakai jilbab dan seragam panjang yang menutupi lekuk tubuh dalam artian tidak ketat bagi siswa putri dan siswa putra berpakaian rapi dan sopan serta berpeci.

3. Aktualisasi Nilai Akhlak Melalui Budaya Sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember

Sebagaimana yang telah dibahas, akhlak adalah perbuatan yang dilakukan dengan mudah, disengaja, mendarah daging, dan didasarkan pada ajaran Islam. Akhlak yang baik merupakan dorongan dari keimanan seseorang, sebab keimanan harus ditampilkan dalam perilaku nyata sehari-hari. Sekolah sudah memberikan kebiasaan untuk berakhlak baik kepada Allah SWT, akhlak kepada sesama manusia dan akhlak kepada lingkungan.

Dalam hal ini aktualisasi diri yang diterapkan oleh siswa di sekolah adalah khusyu' ketika melaksanakan shalat dhuha dan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan. Sopan dan santu kepada bapak/ibu guru seperti yang dilakukan setiap harinya menyapa, mengucapkan salam dan mencium telapak tangannya ketika bertemu di sekolah maupun hendak masuk kelas, mendahulukan bapak/ibu guru untuk berjalan terlebih dahulu, serta merundukkan kepala ketika melewati orang yang sedang duduk didepannya. Melaksanakan jum'at amal yang nantinya donasi tersebut akan diberikan kepada siswa yang kurang mampu dan yatim piatu. Seluruh siswa bersama-sama gotong-royong/ keja bakti untuk membersihkan lingkungan sekolah setiap hari sabtu yang merupakan kebiasaan/adat yang dilakukan oleh seluruh warga disekolah. Terbiasa menjaga kebersihan diri sendiri maupun lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya, merapikan dan meletakkan kembali barang yang sudah digunakan pada tempatkan, serta

melepas sepatu ketika hendak memasuki kelas agar kelas tetap bersih dan suci.

Tabel 4.1
Matrik Temuan Penelitian

Fokus	Indikator	Temuan Penelitian
<p>1. Aktualisasi Nilai Aqidah Melalui Budaya Sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember</p>	<p>Meningkatkan keimanan dan keyakinan kepada Allah SWT dan Rasul-Nya</p>	<p>Siswa setiap pagi membaca <i>Lalaran Nadhoman Al-Miftah</i>, <i>Asmaul Husna</i>, sholawat, dzikir dan berdoa. Belajar mengaji Al-Quran menggunakan metode <i>Yanbua</i>. Mencari ayat Al-Quran sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru. Menulis Al-Quran dengan baik dan benar melalui muatan lokal dan ekstrakurikuler kaligrafi. Bukti cinta kepada baginda Nabi Muhammad SAW., dengan bersholawat. Setiap apa yang dilakukan merasa diawasi oleh Allah SWT. Seperti ketika hendak mengerjakan soal siswa yang awalnya ragu akan jawabannya/mengalami kesulitan, dia merasa takut untuk melakukan hal curang karena merasa bahwa dikanan kirinya terdapat malaikat yang mengawasinya, mencatat semua apa yang dilakukan. Ketika siswa membawakan sholawat merasa bahwa disekelilingnya terdapat malaikat dan Nabi Muhammad SAW yang menyaksikannya.</p>
<p>2. Aktualisasi Nilai Syariah Melalui Budaya Sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah</p>	<p>Melaksanakan perintah ibadah sholat serta mengamalkan rasa malu terhadap lawan jenis dengan</p>	<p>Sholat dhuha berjamaah setiap pagi. Kelas siswa putra dan putri terpisah, tidak hanya pada saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), serta ketika ada</p>

Jember	menjaga jarak serta memakai pakaian yang menutup aurat serta sopan	kegiatan di sekolah yang mengumpulkan siswa menjadi satu maka di beri skat pemisah antara siswa putra dan putri. Memakai jilbab dan seragam panjang yang menutupi lekuk tubuh dalam artian tidak ketat bagi siswa putrid dan siswa putra berpakaian rapi dan sopan serta berpeci.
3. Aktualisasi Nilai Akhlak Melalui Budaya Sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember	Berprilaku sopan dan santun kepada Allah, kepada sesama dan menjaga kebersihan	Khusyu' ketika melaksanakan shalat dhuha dan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan. Sopan dan santun kepada bapak/ibu guru maupun orang yang tidak dikenal seperti yang dilakukan setiap harinya menyapa, mengucapkan salam dan mencium telapak tangannya. Melaksanakan jum'at amal yang nantinya donasi tersebut akan diberikan kepada siswa yang kurang mampu dan yatim piatu. Gotong-royong/ kerja bakti untuk membersihkan lingkungan sekolah setiap hari sabtu yang merupakan kebiasaan/adat yang dilakukan oleh seluruh warga disekolah. Terbiasa menjaga kebersihan diri sendiri maupun lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya, merapikan dan meletakkan kembali barang yang sudah digunakan pada tempatkan, serta melepas sepatu ketika hendak memasuki kelas agar kelas tetap bersih dan suci.

BAB V

PEMBAHASAN

Sekolah merupakan tempat tumbuh-kembang peserta didik agar memiliki sifat yang terpuji berdasarkan nilai ajaran Islam. Sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) No.20 Tahun 2003 Pasal 30 ayat 2 menyatakan: “Pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan/ atau menjadi ahli ilmu agama”. Saat ini sekolah merupakan tempat dimana siswa lebih banyak menghabiskan waktunya dibandingkan di rumah. Oleh karenanya, pengaktualisasian nilai-nilai ajaran Islam perlu dibangun budaya positif dilingkungan sekolah.

Kultur sekolah dipahami sebagai sekumpulan norma nilai, keyakinan, ritual dan tradisi yang menjadi ciri dan membentuk aturan tak tertulis tentang cara berpikir, merasa dan bertindak. Sebenarnya, konsep tentang kultur (budaya) sekolah bukanlah hal yang baru. Pada 1932, Waller menyatakan bahwa setiap sekolah memiliki budayanya sendiri dengan sekumpulan kebiasaan dan sejarah yang khusus termasuk didalamnya bentuk perilaku bermoral dan berkode etik tentang bagaimana relasi antar siswa satu sama lain.¹⁴⁰ Budaya sekolah yang baik akan melahirkan ekosistem yang baik pula. Maka ketiga nilai-nilai ajaran Islam yang terdiri dari aqidah (keimanan), syariah (ibadah) dan akhlak.¹⁴¹ Sangat

¹⁴⁰ Doni Koesoema A, *Pendidikan Karakter Berbasis Kultur Sekolah*, 22.

¹⁴¹ Luman Hakim, *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap Dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya*, Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim Vol. 10 No.1, 2021, 69.

penting untuk diamalkan atau diterapkan dalam diri peserta didik hingga menjadi budaya/kebiasaan bagi mereka dalam kehidupan sehari-hari.

Sejalan dengan pernyataan diatas budaya/ kebiasaan yang diberikan guru melalui kegiatan-kegiatan yang dilakukan disekolah memberi contoh positif kepada siswa sehingga menjadikan siswa selalu berperilaku sesuai dengan nilai ajaran Islam. Hal ini sesuai dengan teori Albert Bandura bahwa, Bandura menghipotesiskan baik tingkah laku, lingkungan dan kejadian-kejadian internal pada pembelajar yang mempengaruhi persepsi dan aksi adalah merupakan hubungan yang saling berpengaruh (*interlocking*). Tingkah laku dihadirkan oleh model. Model diperhatikan oleh pelajar (ada penguatan oleh model) Tingkah laku (kemampuan dikode dandisimpan oleh pembelajar). Pemrosesan kode-kode simbolik. Skema hubungan segitiga antara lingkungan, faktor-faktor personal dan tingkah laku.¹⁴²

Artinya aktualisasi nilai ajaran Islam dalam diri siswa yakni dibiasakan melalui budaya masyarakat sekolah, khususnya guru yang menjadi tauladan bagi siswa, teman sejawat serta kegiatan-kegiatan positif yang dilakukan disekolah, karena memiliki dampak besar terhadap perkembangan kepribadian diri siswa untuk menjalani hari-harinya berdasarkan ajaran Islam. Oleh karena itu siswa selalu mengamalkan nilai ajaran Islam melalui kebiasaan yang diberikan sekolah maka dideskripsikan beberapa hal yang akan dibahas yaitu Aktualisasi nilai aqidah melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember, aktualisasi nilai syariah melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember, dan

¹⁴² Elga Yanuardianto. "Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis dalam Menjawab Problem Pembelajaran di MI)", Jurnal Auladuna, 2, (Oktobe, 2019), 97.

aktualisasi nilai akhlak melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember.

A. Aktualisasi Nilai Aqidah Melalui Budaya Sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi aktualisasi nilai aqidah melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember yaitu keyakinan akan ke Esaan Allah SWT, melaksanakan perintahnya dan menjauhi larangannya. Serta mengamalkan segala perintah-Nya baik itu perintah wajib maupun sunnah seperti siswa setiap pagi membaca *Lalaran Nadhoman Al-Miftah*, *Asmaul Husna*, surat-surat pendek, sholawat, dzikir dan berdoa. Kemudian dilanjutkan belajar mengaji Al-Quran setiap pagi dengan menggunakan metode *Yanbua*. Terdapat muatan lokal kaligrafi yang melatih siswa untuk bisa menulis hingga melukis ayat Al-Qur'an dengan indah.

Sebelum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai, siswa mencari ayat Al-Quran sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru. Bukti cinta kepada baginda Nabi Muhammad SAW., dengan bersholawat kepadanya. Ketika jam istirahat tiba terdengar nyanyian-nyanyian sholawat Nabi yang bersumber dari pengeras suara yang ada disekolah, membiasakan siswa untuk selalu bersholawat. Sholawat tersebut juga dikembangkan dengan kegiatan ekstrakurikuler hadrah. Dengan begitu siswa lihai/ lancar pada saat tampil didepan bapak/ibu guru maupun teman-teman ketika ada acara memperingati Hari Besar Islam (HBI).

Dengan begitu keimanan/ kepercayaan kepada Allah SWT sangat besar, siswa merasa setiap apa yang dilakukan diawasi oleh Allah SWT. Seperti ketika hendak mengerjakan soal siswa yang awalnya ragu akan jawabannya/mengalami kesulitan, dia merasa takut untuk melakukan hal curang karena merasa bahwa dikanan kirinya terdapat malaikat yang mengawasinya, mencatat semua apa yang dilakukan. Ketika siswa membawakan sholawat merasa bahwa disekelilingnya terdapat malaikat dan Nabi Muhammad SAW yang menyaksikannya.

Maka dari hal tersebut aktualisasi nilai aqidah yang ditunjukkan oleh para siswa membawa respon positif. Aqidah atau tauhid yang tertanamkan kokoh dalam jiwa siswa akan mewarnai kehidupan sehari-hari, karena terpengaruh oleh suatu pengakuan tentang adanya kekuatan yang menguasainya yaitu Allah yang Maha Kuasa. Disinilah kepribadian siswa dalam belajar menurut Albert Bandura tentang sistem self (*self system*) bahwa manusia adalah hasil dari sistem interaksi antara lingkungan, perilaku dan manusia itu sendiri. Dan efikasi diri (*self efficacy*) yaitu keyakinan diri/ sikap percaya diri terhadap kemampuan sendiri untuk menampilkan tingkah laku yang akan mengarahkan kepada hasil yang diharapkan.¹⁴³

Dengan begitu teori dari Endang Saifuddin Anshory dalam bukunya *Kuliah Al Islam* beliau mengartikan aqidah ialah sesuatu yang mengharuskan hati membenarkannya, yang membuat jiwa tenang dan menjadi kepercayaan yang bersih dari kebimbangan dan keragu-raguan. Aqidah di dalam Al-Qur'an

¹⁴³ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, 299.

disebut dengan iman yang artinya membenarkan dalam hati, mengucapkan dengan lisan dan melaksanakan dengan amal perbuatan.¹⁴⁴

Imam al-Ghazali mengemukakan: “Ketahuilah bahwa apa yang telah kami sebutkan itu mengenai penjelasan aqidah (keyakinan) sebaiknya didahulukan kepada anak-anak diawal pertumbuhannya. Supaya dihafalkan dengan baik, kemudian senantiasa terbukalah pengertiannya nanti sedikit demi sedikit sewaktu dia sudah besar, jadi permulaannya menghafal, memahami, kemudian beri'tikad, mempercayai dan membenarkan dan yang berhasil bagi anak-anak tanpa memerlukan bukti.¹⁴⁵

Islam mengajarkan bahwa iman kepada Allah SWT harus bersih dan murni, menutup setiap celah yang memungkinkan masuknya syirik (mempersekutukan Allah). Allah SWT berfirman dalam QS. QS. Al-Ikhlâs [112]: 1-3 sebagai berikut:

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ

Artinya: “Dia-lah Allah, yang Maha Esa. Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu. Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan.”¹⁴⁶

Melalui kegiatan yang menjadikan kebiasaan siswa disekolah, akan lebih mengerti tentang isi rukun iman dengan sungguh-sungguh, menjaga dan memperkuat imannya sehingga dapat membentengi dirinya dari perbuatan tercela. Sebab jika tidak memahaminya dengan baik dikhawatirkan peserta

¹⁴⁴ Wahyudin dkk. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*, 19.

¹⁴⁵ Al-Ghazali. *Terjemah Ringkas Ihya' Ulumuddin. Hidup Berada di Atas Jalan Syari'at Islam*, 325

¹⁴⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, 604.

didik akan terjerumus ke dalam hal-hal yang bersifat menyekutukan-Nya dengan percaya terhadap sesuatu selain Allah.

Dari pembahasan temuan diatas peneliti menganalisis sesuai teori dari Endang Saifuddin Anshory dalam bukunya *Kuliah Al Islam* bahwa siswa telah mengaktualisasikan dirinya untuk beriman kepada Allah SWT, iman kepada kitab Allah SWT (Al-Qur'an) dan, iman kepada Rasul Allah SWT melalui budaya/ adat yang dilakukan disekolah setiap harinya.

Sesuai teori dari Koentjaraningrat, bahwa terdapat tiga wujud budaya sebagai suatu rangkaian tindakan dan aktivitas manusia yang berpola, yaitu:¹⁴⁷

1. Wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks dari ide, gagasan, nilai norma, peraturan.
2. Wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks aktivitas serta tindakan.
3. Wujud kebudayaan sebagai benda-benda hasil karya manusia.

Melalui budaya sekolah siswa dengan sendirinya dapat mengaktualisasikan dirinya sesuai dengan nilai ajaran Islam seperti yang sudah dilakukan oleh siswa di SMP Plus Darus Sholah Jember yaitu meningkatkan keimanan kepada Allah SWT, mencintai kitab suci Al-Quran serta selalu bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW.

B. Aktualisasi Nilai Syariah Melalui Budaya Sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi aktualisasi nilai syariah melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember dengan

¹⁴⁷ Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*, 150.

mengamalkan sholat dhuha berjamaah setiap pagi. Siswa putra di Masjid Darus Sholah sedangkan siswa putri di Aula Alhasyimi yang letaknya berada di dalam pondok pesantren, pemisahan kelas antara siswa putra dan putri. Begitu pula apabila ada kegiatan di sekolah siswa berkumpul menjadi satu maka di beri skat pemisah antara siswa putra dan putri. Memakai jilbab dan seragam yang tidak ketat bagi siswa putri dan siswa putra yang tidak kalah rapi, sopan, bersih indah dan wajib menggunakan peci santri sebagai ciri khas dari siswa SMP Plus Darus Sholah Jember.

Dari hasil temuan tersebut berdasarkan teori dari Albert Bandura bahwa siswa dapat mengaktualisasikan dirinya dengan efikasi diri (*self efficacy*) yaitu keyakinan diri/ sikap percaya diri terhadap kemampuan sendiri untuk menampilkan tingkah laku yang akan mengarahkan kepada hasil yang diharapkan. Lalu berusaha mengontrol kehidupan dirinya melalui efikasi kolektif. Efikasi kolektif merupakan keyakinan yang ada pada siswa bahwa usaha mereka bersama-sama dapat menghasilkan perubahan sosial tertentu.¹⁴⁸

Perubahan yang terjadi pada siswa sesuai dengan norma atau aturan ajaran Islam. Seperti teori yang dikemukakan oleh Endang Saifuddin Anshory dalam bukunya *Kuliah Al Islam* beliau mengartikan Syariah sebagai norma yang mengatur hubungan manusia dengan Allah melalui ibadah, hubungan sesama manusia (melalui muamalah), dan hubungan manusia dengan alam semesta. Syariah merupakan aspek norma atau hukum dalam ajaran Islam yang

¹⁴⁸ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, 299.

keberadaannya tidak terlepas dari aqidah Islam.¹⁴⁹ Syariah mengatur hidup manusia sebagai individu yakni sebagai hamba Allah yang harus taat, tunduk, dan patuh kepada Allah SWT. Ketaatan, ketundukan, kepatuhan kepada Allah dibuktikan dalam pelaksanaan ibadah yang tata caranya diatur sedemikian rupa oleh syari'ah Islam.¹⁵⁰

Esensi ibadah adalah penghambaan diri secara total kepada Allah sebagai pengakuan atau kelemahan dan keterbatasan manusia di hadapan ke-Mahakuasaan Allah. Seperti yang termaktub dalam firman Allah SWT dalam Q.S. Ad-Dzaariyaat ayat 56 [51] sebagai berikut:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Artinya: “Dan aku tidak mensiptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”.¹⁵¹

Hal tersebut menunjukkan bahwa pengamalan nilai syariah dilaksanakan oleh siswa melalui suatu ibadah khusus (mahdah) yang sudah menjadi kebiasaan sekolah agar selalu diterapkan oleh siswa setiap harinya. Ibadah mahdah juga dapat diartikan sebagai ibadah khusus yaitu bentuk ibadah langsung kepada Allah SWT yang tata cara pelaksanaannya telah diatur dan ditetapkan oleh Allah atau dicontohkan oleh Rasulullah SAW, atau disebut ritual (ibadah vertikal, *habluminallah*).¹⁵² Ibadah khusus (mahdhah) atau rukun Islam yaitu meliputi membaca dua kalimat syahadat, mendirikan shalat, mengerjakan puasa, zakat, haji.

¹⁴⁹ Wahyudin dkk. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*, 20.

¹⁵⁰ Sudirman, *Pilar-Pilar Islam Menuju Kesempurnaan Sumber Daya Muslim*, 129.

¹⁵¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, 523.

¹⁵² Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam*, 144.

Dalam hal ini efikasi diri dan efikasi kolektif yang dilakukan siswa ketika dapat pemahaman tentang nilai syariah atau aturan dari Allah mengenai ibadah, baik itu ibadah mahdah dan ghairu mahdah adalah siswa memiliki rasa percaya bahwa setiap perbuatannya bernilai ibadah dan akan mendapatkan pahala. Dari interaksi antara lingkungan sekolah, perilaku dan kegiatan yang sudah menjadi adat sehingga menjadi kebiasaan yang selalu dilakukan oleh siswa setiap harinya seperti selalu melaksanakan sholat sunnah dan sholat fardhu secara berjamaah, memiliki rasa malu terhadap lawan jenis, serta berpakaian sesuai dengan syariah Islam yaitu menutup aurat begitu juga dengan siswa putra berpakaian rapi dan sopan serta berpeci.

Maka dari sinilah wujud budaya berdasarkan teori Koentjaraningrat sebagai suatu rangkaian tindakan dan aktivitas manusia yang berpola, yaitu 1) wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks dari ide, gagasan, nilai norma, peraturan, 2) wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks aktivitas serta tindakan, dan 3) Wujud kebudayaan sebagai benda-benda hasil karya manusia.¹⁵³

C. Aktualisasi Nilai Akhlak Melalui Budaya Sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi peneliti aktualisasi nilai akhlak melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember dengan khusyu' ketika melaksanakan shalat dhuha dan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan. Sopan dan santun kepada bapak/ibu guru seperti yang

¹⁵³ Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*, 150

dilakukan setiap harinya menyapa, mengucapkan salam dan mencium telapak tangannya ketika bertemu di sekolah maupun hendak masuk kelas, mendahulukan bapak/ibu guru untuk berjalan terlebih dahulu, serta merundukkan kepala ketika melewati orang yang sedang duduk didepannya.

Melaksanakan jum'at amal yang nantinya donasi tersebut akan diberikan kepada siswa yang kurang mampu dan yatim piatu. Gotong-royong/keja bakti untuk membersihkan lingkungan sekolah setiap hari sabtu yang merupakan kebiasaan/adat yang dilakukan oleh seluruh warga disekolah. Terbiasa menjaga kebersihan diri sendiri maupun lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya, merapikan dan meletakkan kembali barang yang sudah digunakan pada tempatkan, serta melepas sepatu ketika hendak memasuki kelas agar kelas tetap bersih dan suci.

Dari temuan diatas menurut teori yang dikemukakan Albert Bandura mengemukakan terdapat sedikitnya empat struktur kepribadian manusia dalam belajar, yakni:¹⁵⁴

1. Sistem Self (*Self System*), hasil dari sistem interaksi antara lingkungan, perilaku dan manusia itu sendiri.
2. Regulasi Diri,
3. Efikasi Diri (*Self Efficacy*), keyakinan diri/ sikap percaya diri terhadap kemampuan sendiri untuk menampilkan tingkah laku yang akan mengarahkan kepada hasil yang diharapkan.

¹⁵⁴ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, 299.

4. Efikasi Koletif, keyakinan yang ada pada siswa bahwa usaha mereka bersama-sama dapat menghasilkan perubahan sosial tertentu.

Dari keempat hal tersebut didukung oleh teori Endang Saifuddin Anshory dalam bukunya *Kuliah Al Islam* bahwa Akhlak merupakan kekuatan jiwa yang mendorong perbuatan-perbuatan dengan mudah dan spontan tanpa dipikir dan direnungkan terlebih dahulu. Adapun ruang lingkup akhlak yang seharusnya diaktualisasikan dalam kehidupan seorang muslim, khususnya siswa disekolah adalah Akhlak manusia kepada Allah, Akhlak manusia terhadap sesamanya dan Akhlak manusia terhadap lingkungan¹⁵⁵

Menurut Al-Ghazali dalam kitabnya *ihya' Ulumuddin* menjelaskan bahwa khuluq atau akhlak adalah suatu sifat yang teguh terhum pada jiwa, yang timbul dari padanya tindakan-tindakan dengan mudah, tidak membutuhkan kepada pikiran dan pertimbangan.¹⁵⁶

Al-Qur'an juga menghubungkan akhlaq kepada Allah dengan akhlak kepada Rasulullah Saw. Dalam Al-Qur'an Allah memerintahkan orang mukmin untuk taat. Seperti yang termaktub dalam firman Allah SWT dalam Q.S. An-Nisa' ayat 59 [4] sebagai berikut:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اطِيعُوْا اللّٰهَ وَاَطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَاُوْلٰى الْاَمْرِ مِنْكُمْ فَاِنْ
تَنَزَعْتُمْ فِيْ شَيْءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَى اللّٰهِ وَالرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ وَالْيَوْمِ الْاٰخِرِ
ذٰلِكَ خَيْرٌ وَّاَحْسَنُ تَاْوِيْلًا ﴿٥٩﴾

¹⁵⁵ Wahyudin dkk. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*, 20.

¹⁵⁶ Al-Ghazali, *Terjemah Ringkas Ihya' Ulumuddin*, 171.

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan Ulil Amri (pemegang kekuasaan) diantara kamu.”¹⁵⁷

Pada dasarnya akhlak siswa yang melekat pada dirinya secara spontan diwujudkan dalam tingkah laku atau perbuatan di sekolah dan nantinya akan menjadi kebiasaan yang dilakukan juga di luar sekolah. Dengan adanya budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun yang dibiasakan guru-guru disekolah pada akhirnya peserta didik juga terbiasa seperti itu.

Maka hal tersebut sesuai dengan teori dari Koentjaraningrat mengenai wujud budaya sebagai suatu kompleks aktivitas serta tindakan berpola dari manusia dalam masyarakat sekolah diberlakukan.¹⁵⁸ The Willobank Report menjelaskan bahwa budaya merupakan sistem terpadu dari kepercayaan-kepercayaan (tentang Tuhan), nilai (benar, baik, indah, normatif), adat istiadat (berperilaku, berbicara, berpakaian, dsb) yang mengikat masyarakat bersama-sama dan memberikan kepadanya suatu rasa memiliki jati diri, keamanan dan kesinambungan.¹⁵⁹

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁵⁷ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, 87.

¹⁵⁸ Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*, 150.

¹⁵⁹ Sugeg Pujileksono, *Pengantar Antropologi*, 25.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian, data dan temuan penelitian, dan pembahasan maka hasilnya dapat disimpulkan yaitu:

Pertama, Aktualisasi Nilai Aqidah Melalui Budaya Sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember, Siswa setiap pagi membaca *Lalaran Nadhoman Al-Miftah*, *Asmaul Husna*, sholawat, dzikir dan berdoa Belajar mengaji Al-Quran menggunakan metode *Yanbua*. Mencari ayat Al-Quran sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru. Mengajari siswa untuk menulis Al-Quran dengan baik dan benar melalui muatan lokal dan ekstrakurikuler kaligrafi. Sehingga memotivasi serta melaksanakan aturan berdasarkan Al-Quran melalui hasil karya kaligrafi. Bukti cinta kepada baginda Nabi Muhammad SAW., dengan bersholawat.

Kedua, Aktualisasi Nilai Syariah Melalui Budaya Sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember, siswa terbiasa melakukan ibadah sholat berjamaah seperti yang sudah dibiasakan oleh sekolah baik itu ibadah wajib (*fardhu*) maupun sunnah (*dhuha*) yang dilakukan setiap pagi. Kelas siswa putra dan putri di dipisah, letak kelas siswa putra di sebelah selatan dan kelas putri di utara. Ketika ada kegiatan di sekolah yang mengumpulkan siswa menjadi satu juga dipisah. Terdapat sekat yang terbuat dari kayu menjadi penghalang di tengah-tengah siswa putra dan putri. Berpakaian sesuai dengan syariah Islam siswa putri yang wajib menggunakan baju seragam panjang menutupi anggota

tubuh bagian pinggul dan berjilbab panjang. Siswa putra selalu berpakaian rapi dan sopan serta berpeci sebagai suatu ciri khas dari santri SMP Plus Darus Sholah Jember.

Ketiga, Aktualisasi Nilai Akhlak Melalui Budaya Sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember, pada saat siswa melaksanakan ibadah shalat dhuha, berdzikir dan berdoa baik siswa putra maupun putri, sangat khusyu' dalam pelaksanaannya. Sopan dan santun kepada bapak/ibu guru. Setiap hari melaksanakan Jum'at amal, yang dilakukan nantinya donasi tersebut akan diberikan kepada siswa yang kurang mampu dan yatim piatu. Kegiatan Sabtu bersih seluruh siswa melakukan kerjabakti bersama untuk membersihkan lingkungan sekolah, baik itu kelas, toilet, halaman sekolah, maupun halaman depan sekolah. Selalu menjaga kebersihan lingkungan sekitar, seperti siswa melepaskan sepatu dan menata rapi sepatunya terlebih dahulu sebelum memasuki kelas. Membuang sampah pada tempatnya, tempat sampah yang dibuat merupakan hasil daur ulang bekas cat tembok yang dimanfaatkan.

B. Saran

Selama penelitian tentang Aktualisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Melalui Budaya Sekolah Di SMP Plus Darus Sholah Jember, sehingga diperoleh beberapa temuan dan bisa menjadi masukan yang baik. Beberapa saran yang peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi SMP Plus Darus Sholah Jember

Sebagai usaha untuk meningkatkan nilai ajaran Islam pada peserta didik, diharapkan senantiasa mempertahankan dan menambah beberapa

kegiatan yang dapat mengembangkan siswa dalam mengaktualisasikan dirinya hingga menjadi humanisme religious di lingkungan dan kehidupan sehari-harinya.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat penelitian ini memiliki banyak kekurangan, jadi penting seorang peneliti melakukan penelitian lebih lanjut terutama berkaitan aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember, baik dalam sekolah maupun luar sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Fatimah. 2018. *Penanaman Nilai-nilai Islami Multikultural Di SMK Negeri 01 Tanjung Pura*. Tesis UIN Sumatera Utara Medan.
- Al-Ghazali. 2004. *Terjemah Ringkas Ihya' Ulumuddin. Hidup Berada di Atas Jalan Syari'at Islam* (Gresik: Al-Furqon).
- Alimah, Aisa Roskhina. 2017. *Peran Orang Tua dalam Penanaman Nilai Aqidah dan Ibadah pada Anak*. Jurnal Pendidikan Islam Vol. V No. 2.
- Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Alwisol. 2012. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Ansyori, Miftahol. 2018. *Pembentukan Perilaku Keagamaan Melalui Budaya Sekolah (Studi Multi Kasus Pada SD Plus Nurul Hikmah Pamekasan dan MI Sirojut Tholibin I Pamekasan)*. Tesis UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Ashari, Ahmad Jimli. 2021. *Wawancara*. Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember.
- Asnawi, Moh. 2021. *Wawancara*. Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember.
- Crapp, Robert. W. 1993. *Dialog Psikologi Dan Agama*. Yogyakarta: Kanisius. (Diterjemahkan Oleh Hardjana).
- Deal & Peterson. 2002. *Shaping School Culture Fieldbook*. San Fransisco: Jossey-Bass Publishers.
- Detik news, Fenomena viral “ 3 Siswa Penganiaya Siswi SMP Purworejo Terancam 3,5 Tahun Ditahan di Bui”, <https://news.detik.com/berita-jawa-tengah/d-4897786/3-siswa-penganiaya-siswi-smp-purworejo-terancam-35-tahun-bui?>, di akses pada tanggal 13 Februari 2021.
- Departemen Agama RI. 2004. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Bandung: CV. Penerbit J-Art.
- Erlangga, Rafa. 2021. *Wawancara*, Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember.
- Fanani, Zainal. 2021. *Wawancara*. Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember.
- Feist, Jess Feist dan Gregory J. 2010. *Teori Kepribadian*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Fibi, Shafira Fibi. 2021. *Wawancara*. Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember.
- Firliani, Nurul. 2020. *Penanaman Nilai-Nilai Keislaman Melalui Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Nur Huda Nawangan Ponorogo*. Tesis UIN Ponorogo.
- Ghandi HW, Teguh Wangsa. 2011. *Filsafat Pendidikan: Mazhab-Mazhab Filsafat Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hakim, Lukman. 2021. *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap Dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya*, Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim Vol. 10 No.1.
- Hamzah, Ali. 2017. *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*. Bandung: Alfabeta.
- Haniyah. 2021. *Wawancara*. Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember.
- Hidayat, Riza Nur. 2021. *Internalisasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi*. Tesis IAIN Jember.
- Kattof, Louis. 1986. *Pengantar Filsafat, terj Soejono Soemargono*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Koentjaraningrat. 2015. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Koesoema A, Doni. 2018. *Pendidikan Karakter Berbasis Kultur Sekolah*. Yogyakarta: PT. Kanisius.
- Laila, Qumruin Nurul. 2015. *Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura*. Jurnal STITNU Al Hikmah.
- Latifah, Miftahun Nafsiyatul. 2021. *Wawancara*. Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember.
- Lesilolo, Herly Janet. 2018. *Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, KENOSIS.
- Lidaka, Anita. Alida Samusevica. Santa Striguna. 2011. "Values Actualization In The Educational Process". Annual Internasional Interdisciplinary Conference, AHC 2013. Liepaja University, Latvia. Portugal.
- Lubis, Mawardi. *Evaluasi Pendidikan Nilai*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Mahalli. 2014. *Internalisasi Nilai-nilai Nilai-Nilai Ajaran Islam Di MA Al-Misri Curah Malang Rambipuji Jember*. Tesis IAIN Jember.
- Mappasiara. 2018. *Pendidikan Islam (Pengertian, Ruang Lingkup dan Epistemologinya)*. Jurnal UIN Alauddin.
- Milles, Matthew B. 2014. *Qualitative Data Analisis A Methods Sourcebook*. Amerika: Sage Publications.
- Muhammad, Hasyim. 2002. *Dialog antara Tasawuf dan Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Muslimin. 2021. *observasi dan wawancara*. Jember: SMP Darus Sholah Jember.
- Nata, Abuddin Nata. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nawawi, Hadari dan Mimi Martiwi. 2002. *Penelitian Terapan*. Jakarta: Renika Cipta.
- Noor, Wahyudin Kamal. 2019. *Hierarki Kebutuhan Sebagai Dasar Refleksi Diri Tokoh Dalam Novel Pesantren Impian*. Universitas Negeri Semarang: Jurnal Sastra Indonesia Vol.08, No.02.
- Patilima, Hamid. 2016. *Metode Pendekatan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Pujileksono, Sugeng. 2015. *Pengantar Antropologi*. Malang: Intrans Publishing.
- Riski, Muhammad. 2021. *Wawancara*. Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember.
- Rosidah, Siti. 2019. *Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Budaya Sekolah di SDI Salafiyah Khairuddin Gondanglegi Malang*. Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rudini. 2016. *Aktualisasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembentukan Karakter*. Tesis Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Said, Mutia Rahmat. 2021. *Wawancara*. Jember: SMP Plus Darus Sholah Jember.
- Satori, Djam'an. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2018. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sudirman. 2011. *Pilar-Pilar Islam Menuju Kesempurnaan Sumber Daya Muslim*. Malang: UIN Maliki Perss.
- Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Suryana, Toto. 2013. *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*. Bandung: Tiga Mutiara.
- Suwartini, Sri. 2016. *Teori Kepribadian Social Cognitive: Kajian Pemikiran Albert Bandura Personality theory social cognitive: Albert bandura*. Al-Tazkiah.
- Taufiq, Ahmad. 2011. *Pendidikan Agama Islam*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Uteach, According. 2009. *Understanding school culture*. Artikel *Natural Science*. Dapat diakses melalui <http://uteach.utexas.edu/go/wings/Mentor-Development/School-Culture>.
- Wahyudin. 2009. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*. Surabaya: Grasindo.
- Waris, Abd. 2021. *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kajian Risalah Ayyuhal Walad di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kalisat Jember*. Tesis IAIN Jember.
- Yin, Rober. K. 2011. *Qualitative Research: From Start To Finish*. New York: Guildford Press.
- Yuliana, Asnah. 2018. *Teori Abraham Maslow dalam Analisa Kebutuhan Pemustaka*. IAIN Ponorogo: Journal Libraria, Vol. 6, No. 02.
- Yusuf, Choirul Fuad. 2008. *Budaya Sekolah dan Mutu Pendidikan*. Jakarta: PT. Pena Citasatria.
- Zuhairini. 2008. *Filfsat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuhairini. 2000. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainudin. 2017. *Aktualisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pendidikan Berasrama (Studi Kasus di SMA Negeri 10 Malang)*. Tesis Universitas Muhammadiyah Malang.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Diyah Ayu Nur Agustin

NIM : 0849319014

Program : Magister

Institusi : Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul “Aktualisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Melalui Budaya Sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sebagai sumber literature.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Jember, 03 Februari 2022



Diyah Ayu Nur Agustin
0849319014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA**

Jl. Mataran No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: www.iain-jember.ac.id Email: ans.iainjbr@gmail.com

No : B.2376/In.26/PP.00.9/PS/X/2021 14 Oktober 2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMP Plus Darus Sholah Jember
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Diyah Ayu Nur Agustin
NIM : 0849319014
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : Aktualisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Melalui
Budaya Sekolah Di Sekolah Menengah
Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember
Pembimbing 1 : Dr. H. Sukarno, M.Si
Pembimbing 2 : Dr. Maskud, S.Ag, M.Si
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di
terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Direktur

[Signature]
Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.
NIP. 196101041987031006



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
SMP PLUS DARUS SHOLAH JEMBER**

NPSN : 20523962 Status : Terakreditasi "A"
SEKOLAH STANDART NASIONAL (SSN)

Jl. Moh. Yamin No. 25 Tegal Besar Kaliwates Telp: 0331-334639 Jember 68132

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 134/A/SMPPplusDS/I/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. ZAINAL FANANI, M.Pd.
Jabatan : Kepala SMP Plus Darus Sholah Jember

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DIYAH AYU NUR AGUSTIN
Nim : 0849319014
Fakultas / Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : **Aktualisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Melalui Budaya Sekolah Di Sekolah Menengah Peretama (SMP) Plus Darus Sholah Jember.**

Adalah benar – benar telah melakukan Pengambilan data penelitian di SMP Plus Darus Sholah Jember pada tanggal 14 Oktober 2021 sampai dengan 6 Januari 2022 dalam rangka memenuhi Tugas Akhir Studi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 6 Januari 2022

Kepala SMP Plus Darus Sholah Jember



Drs. H. ZAINAL FANANI, M. Pd.

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Observasi

1. Observasi tentang pelaksanaan kegiatan di SMP Plus Darus Sholah Jember
2. Observasi perilaku siswa sehari-hari di SMP Plus Darus Sholah Jember

B. Wawancara

1. Kepada Kepala Sekolah SMP Plus Darus Sholah Jember
 - a. Apakah SMP Plus Darus Sholah mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam kepada siswa?
 - b. Mengapa perlu adanya pegaktualisasian nilai ajaran Islam?
 - c. Kebiasaan/ budaya apa saja yang sekolah terapkan kepada siswa?
 - d. Bagaimana aktualisasi nilai aqidah melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember?
 - e. Bagaimana aktualisasi nilai syariah melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember?
 - f. Bagaimana aktualisasi nilai akhlak melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember?
 - g. Bagaimana respon siswa mengenai aktualisasi ajaran Islam yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari?
 - h. Apakah teman juga berpengaruh dalam proses aktualisasi nilai ajaran Islam melalui budaya sekolah?
 - i. Kendala apa yang dihadapi dalam pengaktualisasian nilai ajaran Islam melalui budaya sekolah?
3. Kepada Guru Pendidikan Agama Islam SMP Plus Darus Sholah Jember

- 
- a. Kegiatan apa saja yang dilakukan siswa disekolah setiap harinya, dari pertama masuk pintu gerbang hingga selesai kegiatan disekolah?
- b. Budaya/ adat apa yang dilakukan siswa disekolah?
- c. Bagaimana proses aktualisasi nilai ajaran Islam melalui budaya sekolah?
- d. Bagaimana aktualisasi nilai aqidah melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember?
- e. Bagaimana aktualisasi nilai syariah melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember?
- f. Bagaimana aktualisasi nilai akhlak melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember?
- g. Timbal balik siswa terhadap pengamalan nilai ajaran Islam yang diberikan oleh sekolah seperti apa?
- h. Kendala apa yang dihadapi dalam pengaktualisasian nilai ajaran Islam melalui budaya sekolah?
- i. Bagaimana perilaku siswa setelah adanya kebiasaan untuk mengaktualisasikan nilai ajaran Islam?
- j. Apakah Apakah teman juga berpengaruh dalam proses aktualisasi nilai ajaran Islam melalui budaya sekolah?
4. Siswa SMP Plus Darus Sholah Jember
- a. Apa saja kegiatan yang biasanya dilakukan siswa dalam pengamalan nilai-nilai ajaran Islam di sekolah?
- b. Bagaimana aktualisasi nilai aqidah melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember?

- c. Bagaimana aktualisasi nilai syariah melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember?
- d. Bagaimana aktualisasi nilai akhlak melalui budaya sekolah di SMP Plus Darus Sholah Jember?
- e. Apakah dalam sekolah teman juga berpengaruh kepada semangat siswa untuk berperilaku sesuai dengan ajaran Islam?

C. Dokumentasi

1. Foto yang berkaitan dengan nilai-nilai ajaran Islam
2. Profil SMP Plus Darus Sholah Jember



JURNAL PENELITIAN

Aktualisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Melalui Budaya Sekolah Di Sekolah Menengah Pertama
(SMP) Plus Darus Sholah Jember

No.	Tanggal	Kegiatan	Nama	Tanda Tangan
1.	15 Oktober 2021	Menyerahkan Surat Ijin Penelitian	Bpk. Muslimin (Waka Kurikulum)	
2.	15 Oktober 2021	Wawancara	Bpk. Zainal Fanani (Kepala Sekolah)	
3.	18 Oktober 2021	Menyerahkan Proposal Penelitian, Wawancara dan Observasi	Bpk. Muslimin (Waka Kurikulum)	
4.	29 Oktober 2021	Wawancara dan Observasi	Ibu. Haniyah (Guru PAI)	
5.	29 Oktober 2021	Wawancara	Bpk. Moh Asnawi (Guru PAI)	
6.	29 Oktober 2021	Observasi	Bapak Muslimin (Muslimin)	
7.	29 Oktober 2021	Wawancara dan Dokumentasi	Shafira Fibi (Siswa kelas 9D)	
8.	02 November 2021	Wawancara	Bapak Ahmad Jimli Ashari (Guru BTQ)	
9.	02 November 2021	Wawancara	Muhammad Riski (Siswa Kelas 8 F)	
10.	02 November 2021	Wawancara	Rafa Erlangga (siswa kelas 8F)	
10.	02 November 2021	Wawancara dan Observasi	Miftahun Nafisiyatul Latifah (Siswa Kelas 9 A)	

11.	02 November 2021	Wawancara	Mutia Rahmat Said (Siswa Kelas 9 A)	
11.	10 November 2021	Observasi dan dokumentasi	Ibu Haniyah (Guru PAI)	
12.	10 Desember 2021	Melengkapi Dokumentasi	Administrasi Sekolah	
13.	06 Januari 2022	Meminta Surat Selesai Peneitian	Administrasi Sekolah	



 06 Januari 2022
 Drs. H. Zainal Fanani, M.Pd.
 NIP. 195612171983031009

Profil SMP Plus Darus Sholah Jember

Nama Sekolah : SMP PLUS DARUS SHOLAH

NPSN : 20523962

Jenjang Pendidikan : SMP

Status Sekolah : Swasta

Alamat Sekolah : Jl. Moh. Yamin No. 25, Tegal Besar, Kaliwates Jember

Status Kepemilikan : Yayasan

Nomor Telepon : 2147483647

Email : smpplus.darsol.surgaku@gmail.com

Website : <http://www.darussholah.net>

Akreditasi : A

Kurikulum : Kurikulum 2013



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Susunan Kepengurusan

1. Yayasan Pendidikan Islam Darus Sholah Jember

Pembina	: Dr. Hj. Fatchiyah Muhammad
Pembina	: Noer Endah Muchamad
Ketua Umum	: Hj. Siti Rosyidah, S.HI.
Ketua 1	: H. Achmad Sidqus Syahdi, SE.
Sekretaris Umum	: H. Ahmad Gholban Aunirrahman, M.HI.
Sekretaris	: H. Muhammad Zaky Audani
Bendahara Umum	: H. Muhammad Thohari
Bendahara	: Hj. Najmah Fairuz
Pengawas	: Ghozirotun Ni'mah
Pengawas	: Zulfa Majidah

2. Sekolah Menengah Pertama Plus Darus Sholah

Kepala Sekolah	: Drs. H. Zainal Fanani, M.Pd.
Wakil Kepala Sekolah	: Muslimin, S.HI.
Waka Kurikulum	: Pipit Ermawati, S.Pd.
Waka Kesiswaan	: Edy Susanto, S.Pd.
Waka Sarpras	: Moh. Asnawi, S.Pd.
Humas	: Anis Sholikatun Nisa', S.Pd.
Bendahara	: Mahinunik, S.Pd.
BK	: Rahmatullah, S.Pd. Elok Muliqotur R, S.Pd.
Operator Sekolah	: Aqtor El Ardhi, S.Pd.
Tata Usaha	: Ahmad Rizal Ardiasani
Staf Administrasi	: Tri Wahyu, S.Pd.
Kaprodi Tahfidh	: Hj. Nisa'ul Karimah, S.Pd.I
Kaprodi Kitab	: Ahmad Dhiya Ul Haqq, M.Pd.
Pegawai OB	: Fisak dan Jamhari
Keamanan	: Adit

Sejarah SMP Plus Darus Sholah Jember

Sekolah Menengah Pertama Darus Sholah merupakan sekolah yang memadukan antara kurikulum 2013 dengan kurikulum khas yayasan dan pesantren. Penambahan kurikulum khas yayasan merupakan ciri khas yang ingin diunggulkan berkaitan status sekolah sebagai sekolah menengah pertama plus darus sholah. Oleh karena itu, kurikulum khas yayasan merupakan pengembangan dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kurikulum khas yayasan meliputi mata pelajaran Akidah Akhlaq, Fiqih, Alqur'an Hadits, Bahasa Arab, Kitab Kuning dan Tahfidh.

Penekanan kurikulum khas yayasan terutama berkaitan dengan pelaksanaan ibadah sehari-hari seperti wudhu dan shalat. Kurikulum khas yayasan juga disesuaikan dengan perkembangan otak anak, sikap perilaku, dan adab sopan santun.

Selain penambahan kurikulum khas yayasan, pembelajaran di dalam kelas didukung oleh program pembiasaan yang di dasarkan kepada nilai-nilai Al Qur'an dan As Sunnah dengan pemahaman yang shahih. Para siswa diajarkan adab-adab islami, baik dalam bergaul dengan sesama siswa maupun dengan guru dan orang tua.

Para siswa juga dibiasakan dengan pakaian yang sopan dan sesuai dengan tuntunan syari'at. Sehingga mereka sudah terbiasa melakukan kebaikan sehari-hari.

Sekolah Menengah Pertama Plus Darus Sholah, menerapkan belajar 6 hari, yakni mulai hari Senin sampai dengan Sabtu. Pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 WIB sampai dengan pukul 15.00 WIB, pagi diawali dengan Ngaji Al Qur'an dan Sholat Dhuha berjamaah, dan ditambahi dengan Les pada pukul 15.30 WIB sampai 16.30 WIB.

Visi dan Misi

Sekolah Menengah Pertama Plus Darus Sholah dalam melaksanakan proses pembelajaran memiliki :

Visi :

Membentuk generasi masa depan yang berguna bagi nusa dan bangsa menuju bahagia dunia dan akhirat.

Misi :

1. Memantapkan religiusitas (Ad-dien)
2. Mengembangkan intelektualitas (Al-‘aql)
3. Membangun karakter (Al-haya’)
4. Meraih prestasi (Al-‘amalussholih)

Didiklah anak-anakmu tentang sesuatu yang tidak diajarkan kepadamu, karena sesungguhnya mereka diciptakan untuk suatu zaman yang berbeda dengan zamanmu.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Data Periodik Siswa

Berikut ini data periodik jumlah siswa/i Sekolah Menengah Pertama Plus Darus Sholah, masing-masing kelas per Bulan Agustus :

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
7A	14	20	34
7B	34	-	34
7C	33	-	33
7D	-	34	34
7E	-	31	31
7F	15	25	40
7G	-	31	31
7H	34	-	34
8A	-	30	30
8B	22	-	22
8C	-	26	26
8D	-	32	32
8E	31	-	31
8F	8	19	27
8G	31	-	31
9A	16	2	18
9B	21	-	21
9C	-	27	27
9D	-	28	28
9E	20	-	20
9F	-	29	29
9G	24	-	24

Data tersebut diatas yakni data sementara di bulan Agustus, dan sewaktu-waktu dapat berubah apabila ada siswa yang masuk, siswa mutasi dan pindah.

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
Nomor: D.PPS.1209/In.20/PP.00.9/5/2022350

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Diyah Ayu Nur Agustin
NIM	:	0849319014
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)350
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	15 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	14 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	15 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	9 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	8 %	20 %
Bab VI (Penutup)	10 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 30Mei 2022

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
NIP. 196812261996031001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin

RIWAYAT PENULIS



Nama : Diyah Ayu Nur Agustin
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 18 Agustus 1995
Fakultas/ Prodi : Fakultas Ilmu Keguruan (FTIK) /
Pendidikan Agama Islam (PAI)
Alamat : Perum Taman Gading Blok Manyar
07, Tegal Besar, Kaliwates, Jember

Riwayat Pendidikan : TK. Ar-Rohman Jember (2002)

SD Negeri Kebonsari 06 Jember (2008)

MTs Negeri 01 Jember (2011)

MA Negeri 01 Jember (2014)

S1 IAIN Jember (2018)

E-mail : ndyah865@gmail.com

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER