



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA**

*Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136
Telp. (0331) 487550 website: www.iain-jember.ac.id*

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen 1	No Revisi 0	Tanggal Terbit 10-September-2021
------------------	----------------	-------------------------------------

Mata Kuliah (Kode MK)	Metodologi Penelitian Pendidikan (82101205)	SKS : 3	Semester : Gasal
Program Studi/Kelas	MPI/1-B	Dosen : Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M. Pd Dr. Khotibul Umam, M. A	
Deskripsi Mata Kuliah	Memberikan mahasiswa bekal pemahaman konseptual dan aplikatif tentang penelitian pendidikan, memiliki kompetensi di bidang penyusunan tesis dalam rangka penyelesaian Studi Program Magister khususnya dan penelitian secara umum.		
Capaian Pembelajaran	(1) memahami ruang lingkup penelitian pendidikan, (2) hakikat penelitian, tujuan penelitian dan filsafat penelitian. (3) paradigma, metodologi, dan pendekatan penelitian. (4) desain penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran, (5) jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif, (6) kajian teori dan tinjauan pustaka, (7) analisis data kuantitatif dan data kualitatif, (8) uji keabsahan data (uji validitas dan reliabilitas), (9) penyusunan proposal dan laporan penelitian, dan (10) Presentasi Proposal.		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR BELAJAR	MATERI POKOK	METODE	POLA PENUGASAN	JENIS EVALUASI	ALOKASI WAKTU	SUMBER/MEDIA/ALAT BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar penelitian pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat penelitian Pendidikan. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penelitian Pendidikan. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan	1. Hakikat penelitian Pendidikan. 2. Tujuan penelitian Pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Inquiry • discovery 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Penyusunan rencana proposal • presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Tes tulis • Tes lisan 	1 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Ghony, M. Djunaidi. 1988. <i>Dasar-dasar Penelitian Eksperimen untuk Bidang Kedokteran, Farmasi, Pendidikan, Psikologi, Sosiologi</i>. Surabaya: Usaha Nasional. • Kasiram, Moh. 2010. <i>Metodologi Penelitian</i>

	<p>menguraikan filsafat penelitian Manajemen Pendidikan.</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menjabarkan penelitian dan pencarian kebenaran dalam penelitian Pendidikan.</p>	<p>3. Filsafat penelitian Pendidikan.</p> <p>4. Prosedur dan proses penelitian dan pencarian kebenaran dalam penelitian Pendidikan.</p>					<p><i>Kuantitatif–Kualitatif</i>. Malang: UIN-Maliki Press.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ratna, Nyoman Kutha. 2010. <i>Metodologi Penelitian: Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. • Creswell, John W. 2010. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i>. Diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia oleh Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
<p>2. Mahasiswa dapat memahami perbedaan jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan karakteristik penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan penggabungan penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan jenis-</p>	<p>1. Karakteristik penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p> <p>2. Perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p> <p>3. Penggabungan penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Disuksi • Inquiry • discovery 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Kelompok • Penyusunan rencana proposal presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Tes tulis 	<p>1 x pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creswell, John W. 2010. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i>. Diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia oleh Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. • Bungin, Burhan (Ed.). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer</i>. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. • Bungin, Burhan. 2010. <i>Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya</i>. Jakarta: Kencana. • Kasiram, Moh. 2010. <i>Metodologi Penelitian</i>

	jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.	4. Jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.					<p><i>Kuantitatif–Kualitatif</i>. Malang: UIN-Maliki Press.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miles, Matthew B. dan A. Michael Hubberman. 1992. <i>Analisis Data Kualitatif</i>. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press.
3. Mahasiswa dapat memahami tahapan-tahapan penelitian kuantitatif dan kualitatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tahapan pra-lapangan 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tahapan pekerjaan lapangan. 3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tahapan analisis data. 4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perbedaan tahapan penelitian kuantitatif dan kualitatif. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan pra-lapangan. 2. Tahapan pekerjaan lapangan. 3. Tahapan analisis data. 4. Perbedaan tahapan penelitian kuantitatif dan kualitatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Disuksi • Inquiry • discovery • Presentasi • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Kelompok • Penyusunan proposal penelitian • Penyusunan laporan penelitian • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Tes tulis 	1 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Sugiyono. 2011. <i>Memahami Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: Alfabeta. • Sugiyono. 2012. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D</i>. Bandung: Alfabeta • Tashakkori, Abbas & Tedlie, Charles (Editors). 2003. <i>Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research</i>. London: Sage Publications. • Woodside, Arch. G. 2010. <i>Case Study Research; Theory, Methode, Parctice</i>. United Kingdom: Emerald Group Publishing. • Patton, Michael Quin. 2002. <i>Qualitative Research & Evaluation Methods</i>. London: Sage Publications.
4. Mahasiswa dapat memahami Masalah Penelitian, Rumusan Masalah, Rumusan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan masalah dalam penelitian 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah dalam penelitian. 2. Rumusan masalah dalam penelitian.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Kelompok • Penyusunan proposal penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Tes tulis 	1 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Creswell, John W. 2010. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i>. Diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia oleh Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

<p>Tujuan Penelitian, dan Rumusan Hipotesis.</p>	<p>rumusan masalah dalam penelitian.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan rumusan tujuan penelitian.</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Rumusan Hipotesis dalam penelitian.</p>	<p>3. Rumusan tujuan penelitian.</p> <p>4. Rumusan Hipotesis dalam penelitian.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan laporan penelitian • presentasi 			<ul style="list-style-type: none"> • Gall, Meredith D.; Gall, Joyce, P. & Borg, Walter R. 2003. <i>Educational Research ini Introduction</i>. New York: Allyn and Bacon • Miles, Matthew B. dan A. Michael Hubberman. 1992. <i>Analisis Data Kualitatif</i>. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press. • Patton, Michael Quin. 2002. <i>Qualitative Research & Evaluation Methods</i>. London: Sage Publications.
<p>5. Mahasiswa dapat memahami kajian teori dan tinjauan pustaka.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kajian teori dalam penelitian.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tinjauan pustaka dalam penelitian.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan fungsi dan manfaat kajian teori dalam penelitian.</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan fungsi dan manfaat tinjauan</p>	<p>1. Landasan kajian teori.</p> <p>2. Landasan tinjauan pustaka.</p> <p>3. Fungsi dan manfaat kajian teori.</p> <p>4. Fungsi dan manfaat tinjauan pustaka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Disuksi • Inquiry • discovery • Presentasi • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Kelompok • Penyusunan proposal penelitian • Penyusunan laporan penelitian • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Tes tulis 	<p>1 x pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arikunto, Suharsimi. 2010. <i>Manajemen Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta. • Bungin, Burhan (Ed.). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer</i>. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. • Kasiram, Moh. 2010. <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif–Kualitatif</i>. Malang: UIN-Maliki Press. • Miles, Matthew B. dan A. Michael Hubberman. 1992. <i>Analisis Data Kualitatif</i>. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press. • Muhajir, Noeng. 1998. <i>Metodologi Penelitian</i>

	pustaka dalam penelitian.						<i>Kualitatif</i> . Yogyakarta: Rakesarakin.
6. Mahasiswa dapat memahami analisis data kuantitatif dan data kualitatif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis analisis data kuantitatif. 2. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis analisis data kualitatif. 3. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis uji keabsahan data dalam penelitian kuantitatif. 4. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis data kuantitatif. 2. Analisis data kualitatif. 3. Uji keabsahan data dalam penelitian kuantitatif. 4. Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Disuksi • Inquiry • discovery • Presentasi • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Kelompok • Penyusunan proposal penelitian • Penyusunan laporan penelitian • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Hasil presentasi • Hasil penulisan proposal • Tes tulis 	2 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Creswell, John W. 2010. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i>. Diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia oleh Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. • Gall, Meredith D.; Gall, Joyce, P. & Borg, Walter R. 2003. <i>Educational Research ini Introduction</i>. New York: Allyn and Bacon. • Tashakkori, Abbas & Tedlie, Charles (Editors). 2003. <i>Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research</i>. London: Sage Publications. • Woodside, Arch. G. 2010. <i>Case Study Research; Theory, Methode, Parctice</i>. United Kingdom: Emerald Group Publishing. • Patton, Michael Quin. 2002. <i>Qualitative Research & Evaluation Methods</i>. London: Sage Publications.
7. UTS	-	-	-	-	-	-	-
8. Mahasiswa mampu menyusun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menemukan judul, fokus/rumusan, tujuan, manfaat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul, focus/rumusan, tujuan, manfaat penulisan proposal penelitian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik penyusunan proposal penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Hasil penyusun- 	Kondisional	-

proposal penelitian	<p>penulisan proposal penelitian.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menentukan landasan teori dalam penulisan proposal penelitian.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menentukan metode penelitian.</p>	<p>2. Landasan teori dalam penulisan proposal penelitian.</p> <p>3. Metode penelitian dalam penulisan proposal penelitian.</p>			an proposal		
9. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian	<p>1. Mahasiswa mampu menyusun penulisan proposal penelitian.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian.</p> <p>3. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penulisan proposal penelitian</p>	<p>1. Proses penulisan proposal penelitian.</p> <p>2. Laporan akhir penulisan proposal penelitian.</p> <p>3. Presentasi hasil penulisan proposal penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil akhir laporan penulisan proposal • Presentasi hasil akhir penulisan proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Laporan akhir penulisan proposal 	Kondisional	–

10. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian	<p>4. Mahasiswa mampu menyusun penulisan proposal penelitian.</p> <p>5. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian.</p> <p>6. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penulisan proposal penelitian</p>	<p>4. Proses penulisan proposal penelitian.</p> <p>5. Laporan akhir penulisan proposal penelitian.</p> <p>6. Presentasi hasil penulisan proposal penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil akhir laporan penulisan proposal • Presentasi hasil akhir penulisan proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Laporan akhir penulisan proposal 	Kondisional	-
11. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian	<p>7. Mahasiswa mampu menyusun penulisan proposal penelitian.</p> <p>8. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian.</p> <p>9. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penulisan proposal penelitian</p>	<p>7. Proses penulisan proposal penelitian.</p> <p>8. Laporan akhir penulisan proposal penelitian.</p> <p>9. Presentasi hasil penulisan proposal penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil akhir laporan penulisan proposal • Presentasi hasil akhir penulisan proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Laporan akhir penulisan proposal 	Kondisional	-

<p>12. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian</p>	<p>10. Mahasiswa mampu menyusun penulisan proposal penelitian. 11. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian. 12. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penulisan proposal penelitian</p>	<p>10. Proses penulisan proposal penelitian. 11. Laporan akhir penulisan proposal penelitian. 12. Presentasi hasil penulisan proposal penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil akhir laporan penulisan proposal • Presentasi hasil akhir penulisan proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Laporan akhir penulisan proposal 	<p>Kondisional</p>	<p>–</p>
<p>13. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian</p>	<p>13. Mahasiswa mampu menyusun penulisan proposal penelitian. 14. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian. 15. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penulisan proposal penelitian</p>	<p>13. Proses penulisan proposal penelitian. 14. Laporan akhir penulisan proposal penelitian. 15. Presentasi hasil penulisan proposal penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil akhir laporan penulisan proposal • Presentasi hasil akhir penulisan proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Laporan akhir penulisan proposal 	<p>Kondisional</p>	<p>–</p>

14. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian	16. Mahasiswa mampu menyusun penulisan proposal penelitian. 17. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian. 18. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penulisan proposal penelitian	16. Proses penulisan proposal penelitian. 17. Laporan akhir penulisan proposal penelitian. 18. Presentasi hasil penulisan proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil akhir laporan penulisan proposal • Presentasi hasil akhir penulisan proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Laporan akhir penulisan proposal 	Kondisional	-
15. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian	19. Mahasiswa mampu menyusun penulisan proposal penelitian. 20. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian. 21. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penulisan proposal penelitian	19. Proses penulisan proposal penelitian. 20. Laporan akhir penulisan proposal penelitian. 21. Presentasi hasil penulisan proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil akhir laporan penulisan proposal • Presentasi hasil akhir penulisan proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Laporan akhir penulisan proposal 	Kondisional	-
16. UAS	-	-	-	-	-	-	-

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu	Ketua Program Studi	Lembaga Penjaminan Mutu	Direktur Pascasarjana
1. Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M. Pd	Dr. H. Zainuddin Al-Haj, M. Pd.I	Dr. H. Saihan, M. Pd.I	Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A

2. Dr. Khotibul Umam, M.A			
----------------------------------	--	--	--

	UNIVERSITAS ISLAMNEGERI KYAI AHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	
KONTRAK KULIAH		
Nama Mata Kuliah	:	Analisis dan Desain Pembelajaran MI
Kode Mata Kuliah	:	8210710
Semester Tahun Akademik	:	2021-2022
SKS	:	3
Pengampu	:	Dr. H. Abd Muhith, M.Pd.I Dr. H. Khotibul Umam
Capaian Pembelajaran	:	<p>Sikap:</p> <p>S.1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>S.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>P.5. Menguasai Analisis dan Desain Pembelajaran MI n, baik teoris maupun praktis;</p> <p>Keterampilan Khusus:</p> <p>KK.1. Mampu menganalisis fenomena Pembelajaran MI dengan mengintegrasikan nilai-nilai dan prinsip-prinsip dasar pendidikan islam melalui Analisis dan Desain Pembelajaran MI;</p> <p>Keterampilan Umum:</p> <p>KU.1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>KU.8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p>
Bahan Kajian	:	1. Konsep Dasar dan Dasar Filosofis 1.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain Pembelajaran Analisis Taxonomi Tujuan Pembelajaran 2. Konsep, prinsip, dan prosedur pengembangan desain pembelajaran model Dick & Carey, untuk Materi MI 3. Konsep, prinsip, dan prosedur pengembangan desain pembelajaran model Keller's ARCS, untuk Materi MI 4. Konsep, prinsip, dan prosedur pengembangan desain pembelajaran model ASSURE, untuk Materi MI 5. Konsep, prinsip, dan prosedur pengembangan desain pembelajaran model Jerold Kemp, untuk Materi MI 6. Konsep, prinsip, dan prosedur pengembangan desain pembelajaran model Gerlach-Ely, untuk Materi MI 7. Konsep, prinsip, dan prosedur pengembangan desain pembelajaran model ADDIE, untuk Materi MI 8. Analisis Materi MI kelas I MI 9. Analisis Materi MI kelas II MI 10. Analisis Materi MI kelas III MI 11. Analisis Materi MI kelas IV MI 12. Analisis Materi MI kelas V MI 13. Analisis Materi MI kelas VI MI
Referensi	:	<p style="text-align: center;">DAFTAR PUSTAKA</p> <p>Albert Bandura. 1999. <i>A Social Cognitive Theory of Personality</i>. In L. Pervin & O. John (Ed.), <i>Handbook of personality</i> (2nd ed., pp. 154-196). New York: Guilford Publications. (Reprinted in D. Cervone & Y. Shoda [Eds.], <i>The coherence of personality</i>. New York: Guilford Press.)</p> <p>Charles M. Reigeluth & Alison A. Carr-Chellman (Eds). 2009. <i>Instructional-Design Theories and Models. Volume III: Building Common Knowledge Base</i>. New York and London: Routledge Taylor and Francis Group.</p>

		<p>Gerlach, Vernon S. & Donald P. Ely. 1980. <i>Teaching & Media: A Systematic Approach</i>. Second edition. (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.</p> <p>Heri Achmadi; Suharno & Nunuk Suryani. 2014. Penerapan Model Assure Dengan Menggunakan Media Power Point. <i>Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran</i>. Vol.2, No.1, hal. 35–48, Edisi Maret 2014. ISSN: 2354 -6441. http://jurnal.fkip.uns.ac.id</p> <p>Kemp, Jerrold E., Gary R. Morrison, and Steven Ross (1994). <i>Designing Effective Instruction</i>. New York: MacMillan College Publ. Co.</p> <p>Krathwohl, Bloom & Masia.1964.<i>The Taxonomy of Educational Objectives: Handbook II</i></p> <p>Krathwohl, D. R. 2002. <i>A Revision of Bloom's Taxonomy: an overview - Theory Into Practice</i> , College of Education, The Ohio State University Learning Domains or Bloom's Taxonomy: The Three Types of Learning</p> <p>Nyoman Sudana Degeng, 1990. <i>Desain Pembelajaran: Teori ke Terapan</i>. Malang: Proyek Penulisan Buku, P3T IKIP Malang</p> <p>Nyoman Sudana Degeng. 1997. <i>Ilmu Pengajaran : Taksonomi Variabel</i>. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen Dikti, P2LPTK</p>
--	--	--

		<p>Patricia Arinto. 2015. <i>Handbook on Instructional Design for the Academy of ICT Essentials for Government Leaders</i>. Asian and Pacific Training Centre for Information and Communication Technology for Development (APCICT)</p> <p>Patricia L. Smith & Tillman J. Ragan. 2008. <i>Instructional Design Second Edition</i>. New York: John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Robert E. Slavin. 1994. <i>Educational Psychology</i>. Boston: Allyn and bacon</p> <p>Smaldino, S., Russell, J., Heinich, R., & Molenda, M. 2005. <i>Instructional Technology and Media for Learning</i>. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall</p> <p>Suparman, Atwi. 2009. <i>Desain Intruksional</i>. Jakarta: Universitas Terbuka</p> <p>Timoithy J. Newby; Donald R. Stepich; James D. Lehman & James D. Russell. 2000. <i>Instructional Technology for Teaching and Learning: Designing Instruction. Integrating Computers, and Using Media</i>. New Jersey: Prentice-Hall</p> <p>Walter Dick.; Lou Carey & James O. Carey. 2000. <i>The Systematic Design of Instruction</i>. New Jersey: Prentice-Hall</p>
Tugas	:	Presentasi makalah teori dan observasi
Kriteria Penilaian	:	Untuk mengukur tingkat ketercapaian

	<p>kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah (1) Tugas (40%), (2) Ujian Tengah Semester (20%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%).</p> <p>Evaluasi proses dan hasil dilaksanakan dengan memperhatikan rambu-rambu sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kehadiran minimal 75 % dari total tatap muka yang telah diselenggarakan.2. Partisipasi mahasiswa dapat direalisasikan melalui diskusi, tanya-jawab, komentar, kritik, maupun saran dalam suasana bebas resiko.3. Ujian Tengah Semester (UTS) merupakan salah satu kegiatan evaluasi yang ditujukan pada materi yang telah dibahas sejak awal perkuliahan hingga pertemuan pada tengah semester dengan membuat proposal penelitian tentang tema yg berkaitan dg Analisis dan Desain Pembelajaran MI.4. Ujian Akhir Semester (UAS) merupakan salah satu kegiatan evaluasi yang ditujukan pada materi yang telah dibahas sejak awal perkuliahan hingga akhir pertemuan pada semester dengan membuat mini reseach dari proposal yang hasilnya berbentuk laporan jurnal yang diunggah minimal di jurnal nasiona, dengan ketentuan sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none">a. Jumlah halaman + 15 halamanb. Kerta HVS ukuran A4 70 gramc. Batas Margin; atas-bawah, dan kiri-kanan: 4-3 cm, 4-3 cmd. Kutipan menggunakan model footnote/ innotee. Proposal bersifat originil(asli, bukan foto copy, dan bukan hasil plagiasi, baik dari internet maupun dari buku atau proposal orang lain).f. Soft copy proposal makalah yang sudah menjadi calon buku
--	---

			dikumpulkan dalam satu file, g. Pengumpulan proposal dan calon buku pada pertemuan terakhir.
Jadwal perkuliahan		:	
Pertemuan	Tanggal dan Jam	Bahan Kajian	Dosen Pengampu
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain Pembelajaran Analisis Taxonomi Tujuan Pembelajaran 2. Konsep, prinsip, dan prosedur pengembangan desain pembelajaran model Dick & Carey, untuk Materi MI 3. Konsep, prinsip, dan prosedur pengembangan desain pembelajaran model Keller's ARCS, untuk Materi MI 4. Konsep, prinsip, dan prosedur pengembangan desain pembelajaran model ASSURE, untuk Materi MI 5. Konsep, prinsip, dan prosedur pengembangan desain pembelajaran 	Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd'I

		<p>n model Jerold Kemp, untuk Materi MI</p> <p>6. Konsep, prinsip, dan prosedur pengembangan desain pembelajaran model Gerlach-Ely, untuk Materi MI</p> <p>7. Konsep, prinsip, dan prosedur pengembangan desain pembelajaran model ADDIE, untuk Materi MI</p> <p>8. Analisis Materi MI kelas I MI</p> <p>9. Analisis Materi MI kelas II MI</p> <p>10. Analisis Materi MI kelas III</p> <p>11. Analisis Materi MI kelas IV MI</p> <p>12. Analisis Materi MI kelas V MI</p> <p>13. Analisis Materi MI kelas VI MI</p>	
--	--	---	--

Dosen Pembina/Koordinator
Matakuliah

Jember,

.....
Perwakilan Mahasiswa

Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I
NIP . 197210161998031003

.....

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr, Hj. St. Mislikhah, M.Ag
NIP.