



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PROGRAM PASCASARJANA**

**Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos 68136
Website: www.iain-jember.ac.id email: pps.stainjember@gmail.com**

**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS) PASCASARJANA
SEMESTER GENAP 2021/2022**

No. Dokumen	No. Revisi 0	Tanggal Terbit 7-Februari-2022
-------------	-----------------	-----------------------------------

Matakuliah (Kode MK) :	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Islam	SKS : 3	Semester : 2 (dua)
Program Studi :	Manajemen Pendidikan Islam	Dosen : 1. Dr. Khotibul Umam, M.A 2. Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I	
Deskripsi Matakuliah :	<p>Matakuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai macam teori dan konsep sistem informasi manajemen pendidikan Islam dengan tujuan mahasiswa memiliki kompetensi dalam konsep dasar sistem informasi manajemen lembaga pendidikan, pentingnya sistem informasi manajemen bagi lembaga pendidikan, karakteristik dan kinerja sistem informasi manajemen pendidikan, sistem informasi sebagai proses manajemen pendidikan, penciptaan pemeliharaan dan penggunaan sistem informasi, model sistem informasi manajemen pendidikan dan aspek-aspek perancangan sistem informasi manajemen pendidikan.</p> <p>Di samping itu, diharapkan dengan pembahasan matakuliah ini mahasiswa dapat memahami, menguasai dan memiliki keterampilan yang memadahi dalam memanfaatkan sistem informasi dan teknologi informasi yang tidak hanya berfungsi sebagai sarana pendukung, melainkan sebagai media utama untuk mendukung keberhasilan dan kemajuan lembaga pendidikan.</p>		
Capaian Pembelajaran :	<p>Setelah perkuliahan, diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki pemahaman dan wawasan yang luas tentang konsep, dasar dan tujuan sistem informasi manajemen bagi lembaga pendidikan. 2. Memiliki pemahaman dan wawasan yang luas tentang pentingnya sistem informasi manajemen bagi lembaga pendidikan. 3. Memiliki pemahaman dan wawasan yang luas tentang karakteristik dan kinerja sistem informasi manajemen pendidikan. 4. Memiliki pemahaman, wawasan dan mampu menganalisis penciptaan pemeliharaan dan penggunaan sistem informasi bagi kemajuan lembaga pendidikan. 5. Memiliki pemahaman dan wawasan yang luas dalam model sistem informasi manajemen pendidikan, dan 6. Memiliki pemahaman dan wawasan yang luas dalam aspek-aspek perancangan sistem informasi manajemen pendidikan. 		

POKOK BAHASAN

NO	PERTEMUAN KE	M A T E R I	PELAKSANA
1.	I	Kontrak kuliah dan Konsep Dasar dan Tujuan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	M + D
2.	II	Konsep Fakta, Data, dan Informasi manajemen pendidikan	M + D
3.	III	Pentingnya Teknologi Informasi dalam Perspektif Pendidikan Islam	M
4.	IV	Sistem Informasi dan Pengambilan Keputusan dalam Manajemen Lembaga Pendidikan	M
5.	V	Karakteristik, Komponen, dan Struktur Sistem Informasi Manajemen Lembaga Pendidikan	M
6.	VI	Penciptaan, Pemeliharaan, dan Penggunaan Sistem Informasi Manajemen Lembaga Pendidikan	M
7.	VII	Faktor Pendukung Sistem Informasi dalam Proses Manajemen Lembaga Pendidikan	M
8.	VIII	UTS (Ujian Tengah Semester)	M
9.	IX	Konsep dan Peranan Sistem Database dalam SIM Pendidikan	M
10.	X	Teknologi Komunikasi dan Informasi dalam SIM Pendidikan	M

11.	XI	Sistem Informasi Manajemen Pegawai (SIMPEG) di Lembaga Pendidikan	M
12.	XII	Sistem Informasi Manajemen Kesiswaan (SIMKES) di Lembaga Pendidikan	M
13.	XIII	Sistem Informasi Manajemen Akademik (SIMAK) di Lembaga Pendidikan	M
14.	XIV	Sistem Informasi Manajemen Keuangan (SIMKU) di Lembaga Pendidikan	M
15.	XV	Model Strategi Pengembangan SIMDIK Berbasis <i>Aplikasi</i> dan <i>Website</i>	M
16.	XVI	UAS (Ujian Akhir Semester)	M

EVALUASI PROSES HASIL BELAJAR.

1. Ujian Tengah Semester (UTS) : 20 %
2. Ujian Akhir Semester (UAS) : 25 %
3. Tugas-tugas Perkuliahan : 20 %
4. Keaktifan dalam Kelas : 15 %
5. Kehadiran dalam Kelas : 20 %

1. Ujian tengah semester (UTS): adalah ujian pertengahan pertama materi diujikan meliputi materi perkuliahan awal sampai dengan akhir pertengahan semester.
2. Ujian akhir semester (UAS): adalah ujian akhir untuk materi pertengahan kedua, materi yang diujikan meliputi seluruh materi yang telah disampaikan dalam kelas.
3. Tugas perkuliahan: mahasiswa diwajibkan untuk membuat tugas penulisan karya ilmiah baik secara individu maupun kelompok dalam bentuk penyusunan makalah, *resume* materi kuliah dan lain-lain.
4. Keaktifan dalam kelas: keaktifan mahasiswa dalam memberikan kontribusi pemikiran, saran, masukan, pertanyaan maupun komentar dalam suasana bebas resiko (*free risk environment*).
5. Kehadiran dalam kelas: kehadiran mahasiswa dalam kelas minimal 75 % dari total jumlah perkuliahan (14 kali tatap muka).

SUMBER REFERENSI

- Danim, Sudarman. 2002. *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Deporter, Bobby & Mike Hernacky. 2001. *Quantum Learning; Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Deporter, Bobby. 2001. *Quantum Teaching; Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Deporter, Bobby. 2002. *Quantum Learning: Unleashing The Genius In You*. New York: Dell Publishing.
- Engkoswara & Aan Komariah. 2010. *Administrasi pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, Oemar. 2002. *Inovasi Pendidikan: Perwujudannya dalam Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: YP Permindo.
- Mettew B. Miles. 1964. *Innovation in Education*. Bureau of Publication Teachers College. Columbia University New York.
- Rochaety, Eti, dkk. 2010. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sa`ud, Udin Saefudin. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Manajemen Strategik dalam peningkatan Mutu Pendidikan; Pembuka Ruang Kreativitas Inovasi dan Pemberdayaan Potensi Sekolah dalam Sistem Otonomi Sekolah*. Bandung: Alfabeta.

Sagala, Syaiful. 2013. *Memahami Organisasi Pendidikan; Budaya dan Reinventing Organisasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Scott, George. M. 2011. *Prinsip-prinsip Sistem Informasi Manajemen*. Bandung: Alfabeta.

Siagian, Sondang P. 2008. *Sistem Informasi Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sutabri, Tata. 2009. *Sistem Informasi manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamdi Agustin, 2019. *Sistem Informasi Manajemen Perspektif Islam*. Depok: PT Raja Grafindo Persada

A. Rusdiana, 2018, *Sistem Informasi Manajemen: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati

Lantip Diat Prasajo, 2013, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu Dr. Khotibul Umam, M.A Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I	Ketua Program Studi Dr. H. Zainudin Al-Haj, M.Pd.I	Lembaga Penjaminan Mutu Dr. H. Mursalim, M.Ag	Wakil Direktur Pascasarjana Dr. H. Ubaidillah, M.Ag

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata kuliah : Evaluasi Pembelajaran PAI
Kode Matakuliah : S21706U007
SKS : 3 sks
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Dosen Pengampu : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.
Dr. Khotibul Umam, M.A
Dr. H. Matkur. S.Pd.I, M.Si

Deskripsi Matakuliah :

Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan untuk mengevaluasi pendidikan Agama Islam dengan memperhatikan aspek perencanaan dan pengembangan kurikulum yang didasarkan pada nilai-nilai dan prinsip-prinsip ke-Islaman.

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar evaluasi pembelajaran, prinsip evaluasi, pendekatan dan model evaluasi, jenis-jenis evaluasi pembelajaran PAI, pengembangan instrumen asesmen kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta pengolahan dan pemanfaatan hasil penilaian .

Capaian Pembelajaran yang dibebankan pada Matakuliah ini

1. **S 9.** Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. **P 3.** Mampu menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin.
3. **KK 5** Mampu mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Pembelajaran	Waktu	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(6)	(4)	(5)	(7)	(8)
1	Diakhir pertemuan mahasiswa dapat memahami gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi proses perkuliahan.	Kontrak dan Sosialisasi RPS Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terbentuknya kelompok diskusi kelas ▪ Mencari sumber utama materi Teknologi Pembelajaran sebagai bahan diskusi. 	Ceramah/Tanya Jawab dan Brainstorming	3x50'	Umpan Balik	
2	Menjelaskan Konsep Evaluasi Pembelajaran PAI	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Istilah Tes, Pengukuran, Asesmen, Penilaian, Evaluasi, dan Evaluasi Pembelajaran. • Fungsi dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran • Prinsip-prinsip Evaluasi Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas yang telah dirancang secara sistematis berupa menyusun makalah dan powerpoint ➤ Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum diskusi . 	Pembelajaran ekspositori; gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Kriteria: Minimal mampu mencapai indikator dengan baik.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mampu membedakan Istilah Tes, Pengukuran, Asesmen, Penilaian, Evaluasi, dan Evaluasi Pembelajaran. 2. mampu menjelaskan fungsi dan tujuan Evaluasi Pembelajaran 3. mampu menjelaskan prinsip-prinsip Evaluasi Pembelajaran 4. mampu menganalisis pendekatan penilaian <p>Instrumen: Tugas Mandiri, rubrik presentasi, dan diskusi</p>	%

3	Menjelaskan Ruang Lingkup, Karakteristik, Acuan Pendekatan, dan Peranan Evaluasi dalam Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang Lingkup, • Karakteristik, • Acuan • Pendekatan • Evaluasi Pembelajaran dan • Peranan Evaluasi dalam Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas yang telah dirancang secara sistematis berupa menyusun makalah dan powerpoint ➤ Menunjukkan kinerja dan bertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum diskusi . 	Pembelajaran ekspositori; gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Kriteria: Minimal mampu mencapai indikator dengan baik.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menguraikan Karakteristik evaluasi Pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan (Acuan) Evaluasi Pembelajaran 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Peranan Evaluasi dalam Pembelajaran <p>Instrumen: Tugas Mandiri, rubrik presentasi, dan diskusi.</p>	
4	Menganalisis konsep evaluasi dalam perspektif Al-Quran dan Hadits	<p>Konsep evaluasi pendidikan dalam perspektif Al-Quran dan Hadits:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Fungsi dan tujuan evaluasi menurut Al-Quran dan Hadits • Teknik Evaluasi menurut Al-Quran dan Hadits 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas yang telah dirancang secara sistematis berupa menyusun makalah dan powerpoint ➤ Menunjukkan kinerja dan bertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum diskusi . 	Pembelajaran ekspositori; gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Kriteria: Minimal mampu mencapai indikator dengan baik.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Ruang pengertian Evaluasi Pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menguraikan fungsi dan tujuan evaluasi menurut Al-Quran dan Hadits 3. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik evaluasi menurut Al-Quran dan Hadits <p>Instrumen: Tugas Mandiri, rubrik presentasi, dan diskusi</p>	
5	Menganalisis Penilaian Autentik	<p>Penilaian otentik dalam Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian ▪ Ruang lingkup penilaian otentik 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas yang telah dirancang secara sistematis berupa menyusun 	Pembelajaran ekspositori; gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Kriteria: Minimal mampu mencapai indikator dengan baik.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mampu menjelaskan pengertian penilaian autentik 2. mampu menjelaskan Ciri-ciri penilaian autentik 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciri-ciri penilaian otentik ▪ Teknik-teknik penilaian otentik 	<p>makalah dan powerpoint</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan kinerja dan bertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum diskusi . 			<p>3. mampu menjelaskan jenis-jenis penilaian autentik</p> <p>Instrumen: Tugas Mandiri, rubrik presentasi, dan diskusi</p>	
6	Menjelaskan penilaian Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013	<p>Penilaian Hasil belajar dalam K13:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan jenis-jenis • Penilaian hasil belajar Dalam Kurikulum 2013 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas yang telah dirancang secara sistematis berupa menyusun makalah dan powerpoint ➤ Menunjukkan kinerja dan bertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum diskusi . 	Pembelajaran ekspositori; gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Kriteria: Minimal mampu mencapai indikator dengan baik.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mampu menjelaskan pengertian Penilaian dalam kurikulum 2013 2. mampu menjelaskan jenis-jenis penilaian hasil belajar Dalam Kurikulum 2013 <p>Instrumen: Tugas Mandiri, rubrik presentasi, dan diskusi</p>	
7	Mengembangkan Instrumen asesmen Kompetensi pengetahuan	<p>Pengembangan instrumen asesmen kompetensi pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Jenis pengetahuan (Taksonomi Bloom revisi) • Jenis-instrumen Asesmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas yang telah dirancang secara sistematis berupa menyusun makalah dan powerpoint ➤ Menunjukkan kinerja dan bertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum diskusi . 	Pembelajaran ekspositori; gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Kriteria: Minimal mampu mencapai indikator dengan baik.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mampu menjelaskan Pengertian Pengetahuan 2. mampu menjelaskan Jenis pengetahuan (Taksonomi Bloom) 3. mampu menjelaskan Jenis-instrumen Asesmen Kompetensi Pengetahuan <p>Instrumen: Tugas Mandiri, rubrik presentasi, dan diskusi</p>	

		Kompetensi Pengetahuan.	g jawabkan hasil kerjanya di forum diskusi .				
8	UTS	Menulis karya ilmiah dimuat di Jurnal Ilmiah Nasional (Topik pertemuan ke 15)					25%
9	Menjelaskan Prosedur Pengembangan Instrumen Kompetensi Pengetahuan berbasis HOTS	Pengembangan Instrumen Kompetensi Pengetahuan berbasis HOTS: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Karakteristik • Level kognitif • Soal Hots dantingkat kesukaran • Peran soal HOTS dalam penilaian hasil belajar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas yang telah dirancang secara sistematis berupa menyusun makalah dan powerpoint ➤ Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum diskusi . 	Pembelajaran ekspositori; gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	Kriteria: Minimal mampu mencapai indikator dengan baik. Indikator: <ol style="list-style-type: none"> 1. mampu menjelaskan Prosedur Pengembangan Instrumen Kompetensi pengetahuan 2. mampu menyusun kisi-kisi 3. mampu menyusun butir soal tes berbasis HOTS Instrumen: Tugas Mandiri, rubrik presentasi, dan diskusi	
10	Mengolah dan Menganalisis Hasil tes Kompetensi pengetahuan	Mengolah dan menganalisis Hasil tes kompetensi pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kesulitan, • Daya pembeda, • distraktor, • Validitas dan • Reliabilitas Tes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas yang telah dirancang secara sistematis berupa menyusun makalah dan powerpoint ➤ Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum diskusi . 	Pembelajaran ekspositori; gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	Kriteria: Minimal mampu mencapai indikator dengan baik. Indikator: <ol style="list-style-type: none"> 1. mampu mengolah hasil tes 2. mampu menganalisis tingkat kesulitan Hasil tes Kompetensi pengetahuan 3. mampu menganalisis daya pembeda Hasil tes Kompetensi pengetahuan 4. mampu menganalisis distraktor Hasil tes Kompetensi pengetahuan 5. mampu menganalisis uji validitas Hasil tes Kompetensi pengetahuan. 6. mampu menganalisis reliabilitas Hasil tes Kompetensi pengetahuan Instrumen: Tugas Mandiri, rubrik presentasi, dan	

						diskusi	
11	Mengembangkan Instrumen Asesmen Kompetensi Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, • teknik, • perencanaan, • pelaksanaan, • pengolahan, • pemanfaatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas yang telah dirancang secara sistematis berupa menyusun makalah dan powerpoint ➤ Menunjukkan kinerja dan bertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum diskusi . 	Pembelajaran ekspositori; gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Kriteria: Minimal mampu mencapai indikator dengan baik.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mampu menjelaskan pengertian instrumen asesmen sikap 2. mampu menjelaskan jenis-jenis instrumen asesmen sikap 3. Mampu menyusun asesmen kompetensi sikap <p>Instrumen: Tugas Mandiri, rubrik presentasi, dan diskusi</p>	
12	Mengembangkan Instrumen Asesmen Kompetensi Keterampilan.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • jenis-jenis instrumen asesmen keterampilan, • penyusunan asesmen keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas yang telah dirancang secara sistematis berupa menyusun makalah dan powerpoint ➤ Menunjukkan kinerja dan bertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum diskusi . 	Pembelajaran ekspositori; gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Kriteria: Minimal mampu mencapai indikator dengan baik.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mampu menjelaskan pengertian instrumen asesmen keterampilan 2. mampu menjelaskan jenis-jenis instrumen asesmen keterampilan 3. Mampu menyusun asesmen kompetensi keterampilan <p>Instrumen: Tugas Mandiri, rubrik presentasi, dan diskusi</p>	
13	Melaksanakan Pemanfaatan dan Tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran remedial • pengayaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas yang telah dirancang 	Pembelajaran ekspositori; gabungan Metode	1x APK150' BM 180'	<p>Kriteria: Minimal mampu mencapai indikator dengan baik.</p> <p>Indikator:</p>	

	Dan Pelaporan hasil penilaian	<p>pengayaan, cara melaksanakan pengayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Kenaikan Kelas 	<p>secara sistematis berupa menyusun makalah dan powerpoint</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum diskusi . 	Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	TS180'	<ol style="list-style-type: none"> 1. mampu menjelaskan KKM 2. mampu mendesain pembelajaran remidi 3. mampu mendesain pembelajaran Pengayaan 4. mampu menerapkan kriteria kenaikan kelas <p>Instrumen: Tugas Mandiri, rubrik presentasi, dan diskusi</p>	
14	Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komputer dalam evaluasi pembelajaran	<p>Teknologi Informasi dalam evaluasi pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Evaluasi Pembelajaran berbasis TIK • Infrastruktur pendukung evaluasi pembelajaran berbasis TIK • Pemanfaatan TIK dalam evaluasi pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas yang telah dirancang secara sistematis berupa menyusun makalah dan powerpoint ➤ Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum diskusi . 	Pembelajaran ekspositori; gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Kriteria: Minimal mampu mencapai indikator dengan baik.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mampu menjelaskan pengertian Evaluasi Pembelajaran berbasis TIK 2. Mampu menjelaskan Infrastruktur pendukung evaluasi pembelajaran berbasis TIK 3. Mampu memanfaatkan TIK dalam evaluasi mampu memanfaatkan Teknologi Informasi dalam evaluasi pembelajaran PAI <p>Instrumen: Tugas Mandiri, rubrik presentasi, dan diskusi</p>	
15	Menganalisis Problematika Pelaksanaan Evaluasi dalam Pembelajaran	Problematika Pelaksanaan Evaluasi dalam	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas yang telah dirancang secara 	Pembelajaran ekspositori; gabungan Metode Pembelajaran	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Kriteria: makalah/karya ilmiah berupa jurnal ilmiah.</p> <p>Indikator: Dimuat di Jurnal Ilmiah Nasional</p>	

	PAI:	Pembelajaran PAI: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Identifikasi Problematika Pelaksanaan evaluasi Pembelajaran PAI (Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan) • Solusi terhadap Problematika Pelaksanaan evaluasi Pembelajaran PAI 	sistematis berupa menyusun makalah/karya ilmiah di Jurnal Ilmiah	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan			
16	UAS	Menulis Jurnal Ilmiah					25%

Keterangan:

APK: Aktivitas Pembelajaran di Kelas; BM: Belajar Mandiri; TS; Tugas terStruktur

Daftar Referensi

- Ana Ratna Wulan. 2012. *Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, asesmen, Tes, dan Pengukuran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anderson, P.W & Krathwohl D. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman
- Callison, D. 2007. *Authentic Assessment*. Chicago: American Library Association.
- Eko Putro Widoyoko. 2010. *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Gallavan, N.P. 2009. *Developing Performances-Based Assessment: Grades 6-12*. California: Corwin Press.
- Gronlund, N.E. & Linn, R.L. 1990. *Measurement and Evaluation in Teaching*. New York: McMillian Publishing Company.
- Gronlund, N.E. & Waugh C.K. *Assessment of Student Achivement*. New Jersey: Pearson
- Rosyid, H.& Mansyur, 2008. *Penilaian Hasil Belajar*. Bnadung: Wacana Prima.
- Johnson, R.L, Penny, J.A, B. 2009. *Assessing Performance, Designing, Scoring, and Validating Performance Tasks*. New York: Guilford Press.
- Kunandar, 2013. *Penilaian Autentik*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Kusaeri & Suprananto. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*.Yogyakarta: Graha Ilmu.
- O'Malley, J. Michael. Lorraine Valdes Pierce. 1996. *Authentic Assessment for English Language Learners*. Addison- Wesley Publishing Company.
- Permendikbud No. 81A/2013 tentang Pelaksanaan Kurikulum 2013.
- Permendikbud nomor 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan
- Permendikbud nomor 4 tahun 2018 tentang Penilaian Hasil Belajar
- Popham, W.J. 1995. *Classroom Assessment*. Boston: Allyn Bacon.
- Sahlan, M., 2007. *Penilaian Berbasis Kelas*. Jember: Center for Society Studies.
- Sahlan, M. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Cet. Kedua. Jember: STAIN Press
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Stufflebeam D.L. 1981. *Standards for Evaluations of Educational Programs, Projects, and Materials*. New York: Mcgraw-Hill Book Company.
- Sukardi, M. 2010 *Evaluasi Pendidikan: Prinsip & Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainal Arifin, 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendis Depag RI

Disusun oleh	Diperiksa Oleh	Disahkan Oleh
Dosen Pengampu Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag Dr. Khotibul Umam, M.A Dr.H. Matkur, S.Pd.I	Ketua Program Studi	Wakil Direktur Pascasarjana
	Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd	Dr. H. Ubaidillah, M.Ag