

أثر الذكاء الفكري والعاطفي في إنجاز تعلم مهارة القراءة  
في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م

البحث العلمي



إعداد الطالب:

مصباح الحسن

رقم جامعي : ٢٠١٥٢٠٧٥T

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو، ٢٠٢٢ م

أثر الذكاء الفكري والعاطفي في إنجاز تعلم مهارة القراءة  
في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م

### البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية لنيل الدرجة الجامعية الأولى

بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلومها

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

إعداد الطالب:

مصباح الحسن

رقم جامعي : ٢٠١٥٢٠٧٥T

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ، ٢٠٢٢ م

## رسالة الموافقة من المشرف

أثر الذكاء الفكري و العاطفي في إنجاز تعليم في مهارة القراءة المدرسة المتوسطة الإسلامية  
سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م

### البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلومها

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

### إعداد الجامعي:

مصباح الحسن

رقم الجامعي : ٢٠١٥٢٠٧٥T

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠

## رسالة القرار من المناقشين

أثر الذكاء الفكري و العاطفي في إنجاز تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٤ يونيو

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير:



دوي خيرة النساء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩١١٠١٢

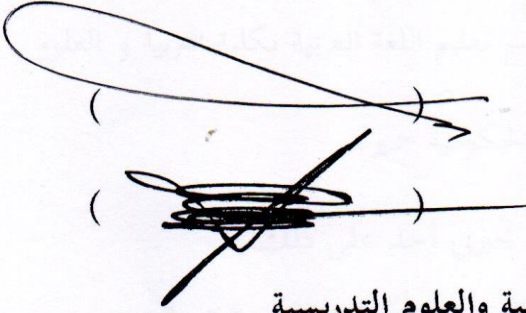
الرئيس



زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩١١٠١٢

الممتحن :



١. الدكتور محمد فيصل الماجستير

٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مفعلة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الإسم الكامل : مصباح الحسن

رقم الجامعي : S-1 / ٢٠١٥٢٠٧٥T

العنوان : قرية بالونج لور الناحية بالونج المحافظة جمبير العاصمة جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلم الذي قدمه لاستفتاء بعض الشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان :

أثر الذكاء الفكري والعاطفي في إنجاز تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م  
كتبته بنفسه و ما صورته من إبراع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

جمبر، ١٤ يونيو ٢٠٢٢ م

الطالب



مصباح احسن

رقم جامعي : ٢٠١٥٢٠٧٥T

الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ\* (الرَّعد، الايات : ١١)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

\* Departemen Agama RI, Al-Quran Dan Terjemahan (Bandung: CV Penerbit J-Art, 2004)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي رافعي وأمي معارفة الألفى أسعدهما الله في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما

التان تهدي كلها إلى طول حياتي.

٢. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدونني في كل حال.

٣. جميع عائلتي المحبوبين في فصل ب الثاني في قسم تعليم اللغة العربية سنة دفعة ٢٠١٥.

٤. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهى

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٥. جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر المحبوبة.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله و صحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، الاستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو، الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الاستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة، الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح، الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم الدكتور الحاج شمس الانام الماجستير بصفته مشرف الباحث الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجي الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي ، فطلب الباحث الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٢ م

الباحث

مصباح الحسن

رقم جامعي : ٢٠١٥٢٠٧٥T



## ملخص البحث

مصباح الحسن. ٢٠٢٢. أثر الذكاء الفكري والعاطفي في إنجاز تعليم في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة كياهي الحاح أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير. المشرف : د. الحاج شمس الأنام الماجستير.

### الكلمات الأساسية : الذكاء الفكري، ذكاء العاطفي، تعليم في مهارة القراءة

عملية التعليم والتعلم لايزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في حل المشكلات والتحصيل التعليمي للطلاب. بذكاء العاطفي يمكن تدريب قدرة الطلاب على إدارة مشاعرهم وبالتالي قدرة فكرية عالية إذا كان مدعومًا بذكاء عاطفي مرتفع أيضًا ستكون قادرة على تحقيق النجاح.

بناء على الخلفية المذكورة ركز هذا البحث على مشكلتين ١. ما مدى أثر الذكاء الفكري في إنجاز تعليم في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ ؟ ٢. ما مدى أثر الذكاء العاطفي في إنجاز تعليم في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ ؟. هدف الرئيسي من العملية التعليمية هذا البحث هو تطوير قدرات الطلاب من أجل زيادة الذكاء. استخدم الباحث طريقة الكمية بنوع الارتباطي. استخدم الباحث طريقة جمع البيانات بتقنية الملاحظة والاستبيان والوثائقية. واستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات باختبار الطبيعي هي إجراء اختبار حدودي *parametrik-test*.

دلت نتائج هذا البحث ١. إستنتاج من اختبار الفرض الصفري الرئيسي أن أثر الذكاء الفكري في إنجاز تعليم في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج، وأثره "قوي كافي"، ٢. إستنتاج من اختبار الفرض الصفري الرئيسي أن أثر الذكاء العاطفي في إنجاز تعليم في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج، وأثره "قوي كافي".

## Abstrak

**Misbahul Hasan. 2022.** Pengaruh Kecerdasan Intelektual & Emosional Terhadap Pencapaian Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa pada Sekolah MTs Sunan Ampel Puncaksono Malang Tahun Pelajaran 2021/2022. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Dosen Pembimbing : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.

---

**Kata kunci : Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Keterampilan Membaca**

Dalam proses belajar mengajar masih terdapat sebagian anak didik merasa kesulitan pada pemecahan masalah belajar. Dengan kecerdasan emosional, kemampuan anak didik dalam mengelola perasaannya bisa dilatih dan dengan kemampuan intelektual yg tinggi apabila ditunjang menggunakan kecerdasan emosional yg tinggi juga akan bisa mencapai keberhasilan.

Berdasarkan latar belakang tadi pada atas, penelitian ini difokuskan dalam 2 fokus masalah 1. Bagaimana dampak kecerdasan intelektual terhadap pencapaian pembelajaran keterampilan membaca pada Madrasah Ibtidaiyah Sunan Ampel Venguksumu Malang tahun ajaran 2021/2022? 2. Bagaimana dampak kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar keterampilan membaca pada Madrasah Aliyah Sunan Ampel Venguksumu Malang tahun ajaran 2021/2022?.

Peneliti memakai metode kuantitatif dengan menggunakan tipe relasional. Peneliti memakai metode pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, angket & dokumentasi. Peneliti memakai metode analisis data menggunakan uji normalitas yaitu uji parametrik.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1. Kesimpulan menurut uji hipotesis nol primer bahwa dampak kecerdasan intelektual terhadap prestasi belajar keterampilan membaca pada MTs Sunan Ampel Puncaksono Malang dan pengaruhnya “relatif kuat”, 2. Kesimpulan menurut uji hipotesis nol primer bahwa dampak kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar keterampilan membaca pada MTs Sunan Ampel Puncaksono Malang dan pengaruhnya “relatif kuat.”

## ملخص البحث

### الفهرس

صفحات	الموضوعات
أ .....	صفحة الموضوع
ج .....	رسالة الموافقة من المشرف
د .....	رسالة القرار من المناقشين
هـ .....	إقرار الطالبة
و .....	الشعار
ز .....	الإهداء
ح .....	كلمة الشكر
ط .....	مستخلص البحث
ك .....	الفهرس

### الباب الأول : المقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. مشكلات البحث ..... ٤
- ج. أهداف البحث ..... ٥
- د. فوائد البحث ..... ٥

هـ. إطار البحث..... ٦

و. تعريف الإجرائي..... ٨

ز. فرض البحث..... ٨

ح. هيكل البحث..... ٩

### الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة..... ١١

ب. الدراسة النظرية..... ١٥

### الباب الثالث : مناهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث..... ٤٤

ب. موقع البحث..... ٤٤

ج. طريقة جمع البيانات..... ٤٦

د. تحليل البيانات..... ٤٨

### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث..... ٥٢

ب. عرض البيانات وتحليلها..... ٥٤

ج. مناقشة والتأويل..... ٧٧

## الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٨٠

ب. الاقتراحات..... ٨١

## المصادر و المراجع

البناء الرئيسي للبحث العلمي

جدوال أنشطة البحث العلمي

ترجمة الباحث



# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

المدرسة هي المؤسسات التعليمية الرسمية والتي يمكن تطوير إمكانات الطلاب. الطلاب في القيام بواجباتهم كطلاب يرجى ان يتعلم بافضل كحفز المقابل. وفقا للقانون نظام التعلم الوطني رقم ٢٠ من ٢٠٠٣، التعلم هو جهد واعي لخلق جو تعليمي وعملية التعلم حتى يتمكن الطلاب بنشاط على تطوير إمكاناتهم لديهم قوة روحية، التحكم في النفس، الشخصية، ذكاء، شخصية نبيلة، وكذلك المهارات اللازمة له، المجتمع والأمة والدولة<sup>١</sup>.

قال ساجالا إن التعلم هو عملية بناء القدرات الأساسية، التي تتعلق بقوة الفكر أو القوة الفكرية ، وكذلك قوة المشاعر العاطفية<sup>٢</sup>. النجاح في التعلم يمكن أن ينظر إليه من القيمة التي تم الحصول عليها في زمان معينة . هذه القيمة هي إحدى المعلمات التي يمكن رؤيتها لمعرفة كيفية طلاب النجاح في أنشطة عملية التعلم التي تم تنفيذها. بجانب لقياس معدلات نجاح الطلاب، ويمكن أيضا أن تستخدم هذه القيمة كمعلمة لتقييم أداء المعلم في تنفيذ عملية التعلم في المدرسة.

قال دجالي، يتأثر تحصيل الطالب المنخفض بعاملين وهما العامل الداخلي والعامل الخارجي. العوامل الداخلية هي عوامل في الطلاب أنفسهم في شكل الدافع، الذكاء والفائدة

<sup>1</sup> Undang-Undang RI No 14 tahun 2005 GURU DAN DOSEN dan Undang-undang RI No. 20 tahun 2003, tentang SISDIKNAS

<sup>2</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2008), 3.

والاستقلالية وغيرها . بينما العوامل الخارجية هي عوامل خارج الطلاب في شكل طرق تدريس المعلم ، والمناهج الدراسية، وأنشطة تعلم الطلاب في عملية التدريس والتعلم، واهتمام الوالدين، وتوافر مرافق التعلم في المدرسة أو في المنزل، وغيرها.<sup>٣</sup>

والهدف الرئيسي من العملية التعليمية هو تطوير قدرات الطلاب من أجل زيادة الذكاء. فيما يتعلق بهذه الذكاء، هناك ثلاثة أنواع على الأقل من الذكاء تم تطويرها في العملية التعليمية، وهي الذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي.

يعتقد الناس أن الأشخاص الذين لديهم أقصى قدرة من النجاح في التعلم ، يجب على المرء أن يكون الذكاء العالي لأن الذكاء هو الموارد المحتملة الأمر الذي سيجعل التعلم أكثر سهولة وفي النهاية يمكن للفرد الحصول على أفضل نتائج التعلم. نعلم أن فكرة معدل الذكاء لا يمكنها إصدار حكم على الذكاءات البشرية المختلفة. يقيس الذكاء الا ذهني التأكيد، ووفقاً لثقافات معينة ، ولأغراض معينة. يهدف معدل الذكاء بشكل خاص إلى قياس وظيفة "الدماغ الأيسر" التي تنظم المهارات اللغوية والمهارات المنطقية والتحليلية والأكاديمية والفكرية. هذه القدرة تسمى بالمعرفة.<sup>٤</sup>

الباحث، Paul MacLean قال إن دماغ الإنسان يتكون من ثلاثة أجزاء أساسية : جذع

أو دماغ الزواحف، الجهاز الحوفي أو دماغ الثدييات، والقشرة المخية الحديثة. أضاف Paul

<sup>3</sup> Djaali, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 98.

<sup>4</sup> Harry Alder, *Boost Your Intelligence Pacu EQ dan IQ Anda*, (Jakarta : Erlangga,2001), 2

MacLean أن القشرة المخية الحديثة هي المكان الذي يوجد فيه الذكاء.<sup>٥</sup> الذكاء ليس فقط معدل الذكاء الفكري ولكن أيضًا ذكاء عاطفي و ذكاءالروحي.

قال Robert K. Cooper و Ayman Sawaf ابتكر مفهومًا "يُعتقد أن الذكاء العاطفي قادر على مساعدة الطلاب في التغلب على الحواجز النفسية الذي يواجهه في الدراسة. وفقا له فإن الذكاء العاطفي هو القدرة على الشعور، فهم وتطبيق القوة بشكل فعال والحساسية العاطفية كمصدر للطاقة. المعلومات والصلات والعلاقات الإنسانية".<sup>٦</sup>

في عملية التعلم والتعلم لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في حل المشكلات والتحصيل التعليمي للطلاب ليس هو الأمثل. بهذا الذكاء العاطفي يمكن تدريب قدرة الطلاب على إدارة مشاعرهم، القدرة على التحكم في التشجيع وقادر على التعاون مع الآخر. هذه القدرة يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم. شخص لديه قدرات فكرية عالية، ولكن ميغوس منه في مواجهة الشدائد لن تنجح كما هو متوقع، وبالتالي قدرة فكرية عالية إذا كان مدعوًا بذكاء عاطفي مرتفع أيضًا ستكون قادرة على تحقيق النجاح. الذكاء العاطفي هو عامل مهم يجب أن يمتلكه الطلاب الذين لديهم حاجة لتحقيق إنجاز تعليمي جيد في المدرسة. يعني الطالب الذي يتمتع بمهارات عاطفية متطورة أنه من المرجح أن ينجح في دراسته واكتساب عادات ذهنية تعزز الإنتاجية.

<sup>5</sup> De Porter, Bobbi dan Mike Hernacky, Terj. Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung : 2007), 26

<sup>6</sup> Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ* (Jakarta: Arga, 2001), 8.



النظر من الشرح أو الوصف أعلاه حول أهمية الذكاء العاطفي والذكاء الفكري في نجاح الطالب في التعلم، لذلك ، لزيادة تعزيز هذا الفهم ، يريد الباحث أن يرى كيف تأثير هاتين الذكاءات على تطوير تحصيل الطالب في المدرسة. بالنسبة للبحوث المتعلقة بالذكاء العاطفي والذكاء الفكري ، فقد بادر الباحثون بما إذا ارتبطت الذكيتان بتحقيق مهارة القراءة للطلاب في المدرسة ، بالطبع يمكن الإشارة إلى أن هذا له تأثير.

بناء على الخلفية المذكورة، يرى الباحث أن الذكاء الفكري والذكاء العاطفي لهما علاقة بتحصيل الطلاب. وهكذا فإن الباحث مهتم برفع العنوان "أثر الذكاء الفكري والعاطفي في إنجاز تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢".

#### ب. مشكلة البحث

١. ما مدى أثر الذكاء الفكري في إنجاز تعلم في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ ؟

٢. ما مدى أثر الذكاء العاطفي في إنجاز تعلم في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### ج. أهداف البحث

هدف البحث هو وصف للاتجاه الواجب اتباعه في إجراء البحث. يجب على أهداف البحث الرجوع إلى المشاكل التي قد وضعت سابقاً.<sup>٧</sup> بناءً على المشكلات التي تمت مناقشتها، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لوصف مدى تأثير الذكاء الفكري في إنجاز تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢.
٢. لوصف مدى تأثير الذكاء العاطفي في إنجاز تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢.

### د. فوائد البحث

#### ١. الفوائد النظرية

من هذا البحث ، من المأمول أن يتم استخدامه كدليل في زيادة تحصيل الطلاب، خاصة في مهارات القراءة لدى الطلاب. وأيضاً هذا البحث من المتوقع أن يساهم في علم النفس التربوي و إثراء نتائج البحث الموجودة ويمكن أن يقدم لمحة عامة عن العلاقة بين الذكاء العاطفي والذكاء الفكري على التحصيل في مهارات القراءة لدى الطلاب.

<sup>7</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Press, 2019), 41.

٢. فوائد عملية

أ) للطلاب

١) من المؤمل أن يتمكن من تحسين التحصيل التعليمي ، وخاصة في مهارات القراءة

لدى الطلاب

٢) تطوير الذكاء الفكري والعاطفي للطلاب.

ب) للمعلم

يستخدم هذا البحث كمعلومات ومعرفة بالإضافة إلى توضيح للمعلم مدرس ما

قبل الخدمة فيما يتعلق بالعلاقة بين معدل الذكاء ومكافأة الطلاب في تعلم اللغة

العربية.

ج) للباحث

لمعرفة العوامل المرتبطة بالمخبرات الفكري والعاطفي التي يمكن استخدامها

لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

هـ. إطار البحث

١. متغير البحث

متغير البحث هو أي شيء في النموذج يطبقه الباحث لدراسته للحصول على

معلومات عنه، ثم استخلص النتائج.<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), 38

## (أ) متغير مستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على ظهور أو يقلب المتغير التابع.<sup>٩</sup> المتغير المستقل هو المتغير الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعادة ما يعرف بإسم المتغير أو العامل التجريبي.<sup>١٠</sup> أما عن المتغير المستقل في هذه البحث وهو الذكاء الفكري والذي يرمز له بـ (X1) و الذكاء العاطفي والذي يرمز له بـ (X2).

## (ب) المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الذي هو النتيجة ، بسبب المتغير المستقل.<sup>١١</sup> المتغير التابع في هذه البحث هو التحصيل التعليمي في مهارة القراءة والذي يدل عليه (Y)، في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكوسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢.

## (ج) مؤشر متغير

بعد استيفاء متغيرات البحث ثم المضي قدما في اقتراح المؤشرات. المؤشر المتغير هو مرجع تجريبي للمتغير قيد الدراسة. سيتم استخدام هذا المؤشر لاحقاً كأساس لعمل العناصر أو عناصر الأسئلة في الاستبيانات والاختبارات والمقابلات والملاحظات.<sup>١٢</sup>

<sup>9</sup> Sugiyono, 61.

<sup>١٠</sup> رجي مصطفى عليان و عثمان محمد غني، مناهج وأساليب البحث العلمي الطبعة الأولى (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص ٥١٠.

<sup>١١</sup> Sugiyono, 61

<sup>١٢</sup> Sugiyono, 38

## و. التعريف الإجرائي

بناء على مؤشرات متغير البحث، ثم المضي قدما في اقتراح التعريف التشغيلي. تعريف التشغيلي هو تعريف يستخدم كأساس للقياس التجريبي لمتغيرات البحث مع صيغة تعتمد على المؤشرات المتغيرة. لذلك قدم الباحث تعريفا لكل متغير يتم دراسته وهو:

### ١. الذكاء الفكري

الذكاء الفكري هو القدرة الفكرية والتحليل والمنطق والعقل. إنها الذكاء لتلقي وتخزين ومعالجة المعلومات في حقائق. جوهر الذكاء الفكري هو نشاط الدماغ. الذكاء الفكري هو في الأساس مقياس لمستوى الذكاء المرتبط بالعمر، وليس الذكاء نفسه.

### ٢. الذكاء العاطفي

الذكاء العاطفي هو قدرة الطلاب على التعرف على عواطفهم وإدارة عواطفهم وتخفيف أنفسهم والتعرف على مشاعر الآخرين (التعاطف) والقدرة على بناء العلاقات (التعاون) مع الآخرين.

### ٣. إنجاز التعلم تعلم في مهارة القراءة

الإنجاز التعليمي هو النتيجة التي تم تحقيقها من نشاط في شكل تغييرات في السلوك التي تمر بها المواد التعليمية في تفاعل مع بيئتها.

### ز. فرض البحث

فرض البحث هو إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. حيث تم ذكر صياغة مشكلة

البحث في شكل الجملة السؤال. تسمى بمؤقتة، لأن الإجابة تستند إلى النظرية ذات الصلة، لا

تستند إلى حقائق تجريبية الذي تم الحصول عليه من خلال جمع البيانات. أن الفرض يسمى

باجابة النظرية على صياغة مشكلة، ليس بعد إجابة تجريبية.<sup>١٣</sup>

الفرض في هذ الدراسة هو كما يلي:

١. فرض بديل (Ha)

(أ) هناك تأثير كبير بين الذكاء الفكري على إنجاز التعلم في المهارة القراءة في مدرسة

المتوسطة الإسلامية سنان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٠.

(ب) هناك تأثير كبير بين الذكاء العاطفي على إنجاز التعلم في المهارة القراءة في مدرسة

المتوسطة الإسلامية سنان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٠.

### ح. هيكل البحث

إنّ هيكل البحث متصور ومختصر عن البحث العلمي من باب المقدمة حتى باب

الخاتمة، ويرجو الباحث أن يفهم القارئون محتويات البحث العلمي بسهولة. فلذلك ينقسم

الباحث هذا البحث العلمي إلى أربعة أبواب، وهي كما يلي:

الباب الأول : يبحث الباحث عن المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث ومشكلة

البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وإطار البحث والتعريف الإجرائي

وفروض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : يبحث الباحث عن الدراسة المكتبية التي تشتمل على الدراسة السابقة

والدراسة النظرية .

<sup>13</sup> Sugiyono, Metode Penelitian ,63.

الباب الثالث : يبحث الباحث عن مناهج البحث.

الباب الرابع : يقدم الباحث عن عرض البيانات التي تشتمل على وصف موقع البحث،

وعرض البيانات، وتحليل فروض البحث واختبارها، والمناقشة والتأويل.

الباب الخامس : الخاتمة تتكون من نتائج البحث والإقتراحات.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم يسرد الباحث مختلف نتائج البحوث السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيجرى ، ثم تلخيص أو تقديم ملخص، سواءً كان بحثًا منشورًا أو غير منشور. من خلال القيام بهذه الخطوة إلى أي مدى يتم تنفيذ التوجهات والاختلافات في البحث.<sup>14</sup> يعتبر هذا البحث السابق بمثابة مرجع للباحث بحيث لا يكون هو نفسه البحث الذي تم إجراؤه والقيام بموقف الباحث. فيما يلي بعض الدراسات السابقة المستخدمة للمقارنة:

1. محمد سيف الله محي الدين، ٢٠١١. تأثير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي على تحصيل تعلم الرياضيات في طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية تولونججونج ٢٠١٠/٢٠١١، هذا البحث كمي، صياغة المشكلة هل هناك تأثير كبير بين الذكاء العاطفي على تحصيل تعلم الرياضيات في طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية تولونججونج ٢٠١٠/٢٠١١، ما مدى أثر بين الذكاء الروحي على تحصيل تعلم الرياضيات في طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية تولونججونج ٢٠١٠/٢٠١١، ما مدى أثر بين الذكاء العاطفي والذكاء الروحي

<sup>14</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*, 39.



على تحصيل تعلم الرياضيات في طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية تولونججونج ٢٠١٠/٢٠١١، الاستنتاج هو أن هناك تأثير كبير بين الذكاء العاطفي على تحصيل تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية تولونججونج ٢٠١٠/٢٠١١، هناك تأثير كبير بين الذكاء الروحي على تحصيل تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية تولونججونج ٢٠١٠/٢٠١١، هناك تأثير كبير بين الذكاء العاطفي والذكاء الروحي على تحصيل تعلم الرياضيات في طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية تولونججونج ٢٠١٠/٢٠١١، التشابه في هذه الدراسة هو استخدام الإنجاز، باستخدام البحث الكمي. الفرق هو أن المتغيرين يختلفان، وموقع البحث.

٢. فوجي استوتي، ٢٠١١. تأثير الذكاء العاطفي (EQ) على الدافع لتعلم الرياضيات لدى

طلاب الصف السابع- G في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو. هذا البحث

كمي ، صياغة المشكلة هي ما هو مستوى الذكاء العاطفي (EQ) لطلاب الصف السابع

G في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو، ما هو مستوى الدافع لتعلم الرياضيات

(الجمهورية) للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو ، هل هناك تأثير

للذكاء العاطفي (EQ) على دافع الطلاب لتعلم الرياضيات (الجمهورية) للطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو. الاستنتاج من هذه الدراسة هو اختبار الذكاء

العاطفي من الصف السابع طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو ديه ما

معدله ٧٨,٧٥.

٣. اسوة الحسنة، ٢٠١٣. تأثير الذكاء العاطفي والذكاء الفكري على تحصيل الطلاب في الرياضيات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ تولونججونج للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٢. هذا البحث كمي، صياغة المشكلة (١). ما مدى أثر الذكاء العاطفي على تحصيل الطلاب في الرياضيات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ تولونججونج للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٢ (٢). ما مدى أثر الذكاء الفكري على تحصيل الطلاب في الرياضيات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ تولونججونج للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٢ (٣). ما مدى أثر الذكاء العاطفي والذكاء الفكري على تحصيل الطلاب في الرياضيات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ تولونججونج للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٢. استنتاج هذه البحث هو "استنادًا إلى مناقشة نتائج البحث حول تأثير الذكاء العاطفي والذكاء الفكري على التحصيل الرياضي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ تولونججونج للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٢. حصل الباحث على الاستنتاجات التالية: (١). هناك تأثير كبير بين الذكاء العاطفي على تحصيل الطلاب في الرياضيات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ تولونججونج للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٢ (٢). هناك تأثير كبير بين الذكاء الفكري على تحصيل الطلاب في الرياضيات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ تولونججونج للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٢ (٣). الذكاء العاطفي والذكاء الفكري على

## تحصيل الطلاب في الرياضيات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

باندونغ تولونججونج للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٢.

الجدول ١،١

الدراسة السابقة

رقم	اسم البحث	الموضوع	المتساويات	الفوارق
١	٢	٣	٤	٥
١.	محمد سيف الله محي الدين	تأثير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي على تحصيل تعلم الرياضيات في طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تولونججونج ٢٠١١/٢٠١٠	١. الذكاء العاطفي ٢. تحصيل تعلم ٣. البحث الكمي	أ. الذكاء العاطفي والذكاء الروحي و الذكاء الفكري و العاطفي في هذا البحث ب. تحصيل تعلم الرياضيات و إنجاز تعلم في مهارة القراءة في هذا البحث
٢.	فوجي استوتي	تأثير الذكاء العاطفي (EQ) على الدافع لتعلم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع - G في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيغورو.	أ. البحث الكمي ب. الذكاء العاطفي	١. متغير واحد و متغيران في هذا البحث ٢. الدافع لتعلم الرياضيات و و إنجاز تعلم
٣.	اسوة الحسنة	تأثير الذكاء العاطفي	١. الذكاء العاطفي	مكان في المدرسة المتوسطة

٥	٤	٣	٢	١
الإسلامية الحكومية باندونغ تولونججونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج في هذا البحث	والذكاء الفكري ٢. البحث الكمي	والذكاء الفكري على تحصيل الطلاب في الرياضيات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ تولونججونج للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٢.	أنجيني	

## ب. الدراسة النظرية

### ١. الذكاء الفكري

#### أ) تعريف الذكاء الفكري

في المعجم الإندونيسي، الفكري هو يملك ذكاء العال و المثقف.<sup>١٥</sup> في مقال

نشرته يولي ليستاري، الفهم الفكري عند الخبراء،<sup>١٦</sup> قال سورنسون (Sorenson) ذكاء

الفكري هو القدرة على التفكير المجرد، تعلم الإجابة و القدرة على التكيف مع

البيئة. قال سترن (Stern) ذكاء الفكري القدرة على التكيف مع الظروف الجديدة

باستخدام أدوات التفكير حسب الغرض منها.

<sup>15</sup> DEPDIKNAS, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), 437

<sup>16</sup> Yuli Lestari, " Pengaruh IQ, EQ dan SQ terhadap Prestasi" dalam <http://yulilestari3.blogspot.com/2012/09/pengaruh-iq-eq-dan-sq-terhadap-prestasi.html>. diakses pada hari Rabu tanggal 18 Maret 2020 Pukul 23.08 WIB.

الذكاء الفكري الذي يسمى IQ هو مصطلح لتجميع الذكاء البشري تم تقديمه لأول مرة بواسطة ألفريد بينيت (Alfred Binet) العالم النفسي من فرنسا في أول القرن العشرين. يعتبر الذكاء الفكري لا يتغير حتى يصبح الشخص بالغاً ، إلا بسبب تأخر وظيفة الدماغ كشيخوخة و المصيبة. الذكاء الفكري العالي يسهل على الطالب التعلّم و يفهم على العلوم.

في يوم ات، لويس تيرنمان (Lewis Ternman) في الجامعة ستانفورد (Stanford) يحاول أن يعاير إختبارات الذكاء الذي طوره بينيت (Binet) بتطوير قيمة السكاني، حتى إختبار الذكاء يسمى إختبار ستانفورد بينيت (Stanford Binet). في وقته الذكاء الفكري هو الذكاء الفرد من كل شحص في الاساس يتعلق مع الجانب الإدراكي من كل شحص. يستخدم إختبار ستانفورد بينيت ليقبس ذكاء الولد حتى ثلاثة عشر سنة.<sup>١٧</sup>

مستوى من ذكاء الطفل عازمه الذكاء الفكري يسترك مهم لنجاح الطفل في التعلم. وفقا للبحث، الذكاء الفكري معين في ثلاث سنوات. الذكاء تتأثر بالنسب من عائلة الأب و الأم بجانب عوامل التغذية الكافية. فهم ناقص هو السبب الضعوبة على التلميذ، بجانب عوامل الأخر، كأذية الجسد (الحمة، ضعيف البدن، الأمراض) و أذية العاطفي.

<sup>17</sup> Masyandi, "Perlunya mengartikan IQ dan EQ" dalam <http://maysandi.blogspot.com/2012/04/hubungan-dan-makna-iq-dengan-prestasi.html> diakses pada Rabu 18 Mei 2021 Pukul 23.12 WIB.

الرمز الذكاء المعيني بواسطة العلماء هو: <sup>١٨</sup>

$$\text{ذكاء} = 100 \times \frac{\text{عمر السجية}}{\text{عمر الحقيقي}}$$

### جدول تفسير الذكاء<sup>١٩</sup>

مستويات الذكاء	الذكاء
٢	١
ذكاء جدا	فوق ١٤٠
ذكاء	١٤٠-١٢٠
ماهر	١٢٠-١١٠
طبيعي	١١٠-٩٠
جهل	٩٠-٧٠
ديبيل	٧٠-٥٠
إمبيسيل	٥٠-٣٠
أحمق	تحت ٥٠

<sup>18</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), 36.

<sup>19</sup> Baharuddin, *Psikologi Pendidikan*. (Jogyakarta : Ar- Ruzz Media, 2007), 131.

## ب) أنواع الذكاء الفكري

قال لورين في كتابه *Jalan pintas menjadi 7 kali lebih cerdas* قسم

الذكاء في ستة أقسام، وهم:<sup>٢٠</sup>

١) الذكاء التصور : المهنة المناسبة لهذا الذكاء هي مهندسة معمارية، الفنان، مصمم،

مهندس، مصور.

٢) الذكاء القولي (كلام) : المهنة المناسبة لهذا الذكاء هي الكاتب، المدرس، مذيع

راديو، رئيس الجلسة، المحمي، مترجم، مضحك.

٣) الذكاء الموسيقي : المهنة المناسبة لهذا الذكاء هي تعديل الموسيقي، المغني، معلم فن

الصوت، رئيس الصوت.

٤) الذكاء المنطقي / الرياضي (الذكاء الرقم) : المهنة المناسبة لهذا الذكاء هي العالم

الرياضي، العالم الفلك، التخطيط المدني، المساهم، تحليل نظام كمبيوتر، العالم هزة

أرضية.

٥) الذكاء النفسي : المهنة المناسبة لهذا الذكاء هي علماء، كهنة، مدرس، التاجر،

المحمي، مدير.

٦) الذكاء المعاشرة : المهنة المناسبة لهذا الذكاء هي الباحث، علماء، المسجل،

الثقفي، الأثاري، الأداب الطبّ.

<sup>20</sup> <http://otakkacau.net/2011/07/20/pengertian-potensi-diri-iq-eq-aq-dan-sq/> diakses Rabu 18 Maret 2021 Pukul 23:30

### ج) عوامل التي تؤثر الذكاء الفكري

كان إختراع الذي تؤثر الذكاء الفكري هو عامل فطري (رئي الكيفي) و عملية التعلم (رئي الكمي) و هكذا كان اختلاف رئييه، نعلم الذكاء الفكري يتأثر بالعوامل التالية:<sup>٢١</sup>

كان إختراع الذي تؤثر الذكاء الفكري هو عامل فطري (رئي الكيفي) و عملية التعلم (رئي الكمي) و هكذا كان اختلاف رئييه، نعلم الذكاء الفكري يتأثر بالعوامل التالية:<sup>٢٢</sup>

#### (١) عامل فطري

البحوث يدل شخصا من عائلة او إخوان، القيمته في إختبارات الذكاء ارتبط على (+٠,٥٠) الذين لا ترتبط إخوان (+٠,٢٠)، و ولد التبني (+٠,١٠-٠,٢٠)

#### (٢) عامل البيئة

نمو الطفل يتأثر فيتامينات مستهلك لأنه مدى أثر بين طعام مغذي و ذكاء الفكري. عطاء طعام مغذي هو احدى من أثر البيعة مهم جدا بخلاف

<sup>21</sup> Yuli Lestari, ‘Pengaruh IQ, EQ dan SQ terhadap Prestasi’ diakses pada hari Rabu tanggal 18 Maret 2021 Pukul 23.08 WIB. dalam <http://yulilestari3.blogspot.com/2012/09/pengaruh-iq-eq-dan-sq-terhadap-prestasi.html>.

<sup>22</sup> Yuli Lestari, ‘Pengaruh IQ, EQ dan SQ terhadap Prestasi’ diakses pada hari Rabu tanggal 18 Maret 2021 Pukul 23.08 WIB. dalam <http://yulilestari3.blogspot.com/2012/09/pengaruh-iq-eq-dan-sq-terhadap-prestasi.html>.



المدرس، التحريض معرفية العاطفي من البيعة الدور المهم، كتربية، التدريب المهارات، و غيرها.

(٣) استقرار الذكاء الفكري

استقرار الذكاء الفكري اعتمد على تطوير الدماغ

(٤) عامل النضج

كل أعضاء البشرية النمي والنسأ . كل أعضاء (الطبيعيات او العقلي)

يمكن أن يسمى ناضجة إذا وصلت إلى القدرة على أداء وظائفها.

(٥) عامل التشكيل

التشكيل هو كل الحال خارج النفسي الذي تأثر النسأ الذكاء.

(٦) رغبة و طبيعية الخاصة

الرغبة توجه الإجراءات إلى الهدف وهي التحريضة للعمل. في البشر

هناك تحريض الذي يحرض البشر لتفاعل مع العالم الخارجي.

(٧) الحرّية

الحرّية هي يمكن للبشر اختيار طرق معينة في حلّ المسئلة. البشر أحرار

في اختيار الطريقة، أحرار في اختيار المسئلة حسب احتياجاتهم.

## ٢. الذكاء العاطفي

عاطفي من اللاتينية هو اموفير (*emovere*) بمعنى يتحرك بعيد. معنى هذه الكلمة يشير ذلك بحسب دانيال جولمان (Daniel Goleman) عاطفي يراجع الى الشعور و الفكر، حال الأحيائي، النفسي، و الإنجرف للعمل.<sup>٢٣</sup>

في الأساس العاطف هو التحريض للعمل. في المعجم الإندونيسيا العاطفي هو فيض الشعور التطوير و الجزر المختصر.<sup>٢٤</sup> عادة عاطفي هو التفاعل على التحريض من الخارج و الداخل الفرد.

فها دانييل جودلان حدد عدد اجلموعات العاطفية ما يليو:<sup>٢٥</sup>

(أ) الغضب بما في ذلك الغضب الوحشي، الكراهية، الا نزعاج، قلب الكيس، الجريمة، العدا، و العنف.

(ب) الحزن بما في ذلك الحزين، القائمة، الشعور بالوحدة، اليأس، والاكتئاب.

(ج) الخوف بما في ذلك القلق والخوف من العصبية و القلق الحزن و الانزعاج و الذعر.

(د) متعة، في الداخل تشمل سعيد، فرح، مريح، فخور، مفتون، راضي.

(هـ) الحب، ويشمل ذلك القبول والصدقة والثقة والود و الشعور الوثيق والإخلاص والاحترام والحب والعاطفة.

<sup>23</sup> Daniel Goleman, *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosional) Mengapa EI lebih penting daripada IQ*, terj. T. Hermaya, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006), 411.

<sup>24</sup> DEPDIKNAS, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 298

<sup>25</sup> Goleman, 411.

و) منهش، في الداخل يشمل اللحظات، بالصدمة.

ز) متضاييق، حقير، خسيس، قزان، لم يريد.

ح) الحياء، حياء القلب.

بناء على هذا الوصف، لكل العاطف في الأساس هو التشجيع للعمل. أنواع

مختلفة من العاطفي يشجع شخصا لإعطاء إجابة أو تتصرف إلى التحفيز.

وفقا ماير (Mayer) يميل الناس إلى متابعة نموذج خاص في تعامل و تغلب

عواطفهم، هو الوعي الذاتي و يسلم إليه. بالنظر هذا الحال فهو مهم لكل فرد لديه

ذكاء عاطفي لجعل الحياة أكثر وضوحا. مختلف عن سردي (Suryadi) العاطفي هو

الشعور الذي يؤثر خلق.<sup>٢٦</sup>

(١) تعريف الذكاء العاطفي

الذكاء العاطفي هو القدرة مثل القدرة على تحفيز نفسيك والنجاة من

الإحباط، والتحكيم في الاندفاع وعدم المبالغة في المطعة، وتنديم المزاجية والحفاظ

على التفكير أكثر الذي لا يسبب الفشل في التفكير والتعاطف و الدعاء.

قالا سالوني و ماير الذكاء العاطفي او يسمي EQ هو مجموعة من الذكاء

الاجتماعي الذي يتضمن القدرة على مراقبة المشاعر الاجتماعية التي تنطوي على

القدرة على اخر، الفرز و يستخدم خبر ليراقب الفكرة و الافعال.<sup>٢٧</sup>

<sup>26</sup> Suryadi. Kiat jitu dalam mendidik anak. (Jakarta : EDSA Mahkota, 2006), hal. 26

<sup>27</sup> Saphiro, Lawrence E. Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak. (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1998),8

اعترضا مصطلح EQ استخدم كمرادف للذكاء العاطفي، لأنهم خائفون من أن EQ قد يبدو أنه يمكن قياسه، على الرغم من أنه يمكن قياس الذكاء العاطفي، مثل الود والثقة والاحترام. مهارات الذكاء العاطفي ليست عكس مهارات الذكاء أو مهارة الإدراكي، لكن كلاهما يتفاعل متحرك، بالإضافة إلى ذلك، لا يتأثر الذكاء العاطفي بذرية.<sup>٢٨</sup>

قال جولمان ويشير الذكاء العاطفي إلى القدرة على التعرف على مشاعر الذات والآخرين، القدرة على التحفيز الذاتي، والقدرة على إدارة العواطف جيدا في النفس وفي العلاقات مع الآخرين.<sup>٢٩</sup>

في كتاب سمارت إيموتون (Smart Emotion) يحتوي الذكاء العاطفي على كلمتين غير عاديتين هما "ذكاء" و "عاطف". هاتين الكلمتين هاتان الكلمتان هما الدافعتان لعقود من البحث في مجال علم الأعصاب و اخرا استنتج " قدرتك على التفكير تؤثر على عواطفك" خلاف ذلك، العواطف تؤثر على نوعية التفكير.<sup>٣٠</sup>

يعتمد الذكاء العاطفي في علم النفس على قدرة الإنسان على إدارة العواطف والمشاعر. إن الذكاء العاطفي له تأثير كبير في أدائنا ومهاراتنا العاطفية في العمل، وكذلك قدرتنا على التعامل مع المشكلة. الذكاء العاطفي هو أيضًا القدرة

<sup>28</sup> Saphiro, Lawrence E. 10

<sup>29</sup> Daniel Goleman, *Working with Emotional Intelligence*. (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2005), 512

<sup>30</sup> Anthony Dio Martin, *Smart Emotion*. (Jakarta: PT Gramedia, 2006), 12.

على الشعور بقوة وحساسية المشاعر وفهمها وتطبيقها بشكل فعال كمصدر للطاقة، الاتصال البشري وتأثير المعلومات.

في هذه الدراسة ، المقصود بالذكاء العاطفي هو قدرة الطلاب على التعريف عواطفهم ، وإدارة عواطفهم ، وتحفيز أنفسهم ، والتعريف على مشاعر الآخرين (التعاطف) والقدرة على بناء علاقات (التعاون) مع الآخرين. يتأثر الذكاء العاطفي بشدة بالبيئة ، لا يثبت دائما ، ويمكن أن يتغير في أي وقت. لهذا السبب ، فإن دور البيئة، وخاصة الوالدين في مرحلة الطفولة ، يؤثر بشكل كبير في تكوين الذكاء العاطفي.

## (٢) عامل الذكاء العاطفي

نقل جولمان من سالوفي وضع الذكاء الشخصي في التعريف الأساسي

للذكاء العاطفي في خمس قدرات رئيسية ، وهي:<sup>٣١</sup>

(أ) التعرف على مشاعرك

(ب) إدارة العواطف

(ج) تحفيز نفسك

(د) التعرف على مشاعر الآخرين

(هـ) بناء العلاقات

<sup>31</sup> Goleman, 58-59.

### ٣. نظرة على التحصيل الدراسي

أ) تعريف التحصيل الدراسي

يتكون التحصيل التعليمي من كلمتين ، هما "الإنجاز" و "التعلم". الإنجاز هو

نتيجة نشاط تم القيام به أو إنشاؤه ، إما بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>٣٢</sup>

يري لزينال عريفين ، فإن التحصيل التعليمي هو النتيجة التي تم تحقيقها من

نشاط في شكل تغييرات في السلوك تمر بها الموضوعات التعليمية في تفاعل مع

بيئتها. في تاريخ حياة الإنسان ، سعى البشر إلى تحقيق الإنجازات وفقاً لمجالاتهم

وقدراتهم.<sup>٣٣</sup>

لن يتم إنتاج الإنجازات أبداً ما دام شخص ما لا يقوم بأي نشاط. على

الرغم من أن تحقيق الإنجاز كثير من العقبات والتحديات التي يجب أن يواجهها

شخص، إلا أن أحداً لن يستسلم أبداً لتحقيقه.

يري WJS.Poerwadarminto ، فإن الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها

(فعل ، تم إنجازه ، وما إلى ذلك). وفي الوقت نفسه ، وفقاً لنصرون حراهاب ،

فإن الإنجاز هو تقييم تعليمي لتطور الطلاب وتقدمهم فيما يتعلق بإتقان المادة

المقدمة لهم والقيم التي يحتوي عليها المنهج.<sup>٣٤</sup>

<sup>32</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 19.

<sup>33</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 12.

<sup>34</sup> Arifin, 20-21

من بعض الفهم أعلاه يمكن أن نستنتج أن التحصيل التعليمي هو النتيجة التي يتم الحصول عليها في شكل انطباعات ينتج عنها تغييرات في الفرد نتيجة للأنشطة في التعلم.

#### (ب) العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

بشكل عام، هناك عاملان رئيسان يؤثران على التحصيل التعليمي ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

##### (١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب والتي تشمل الشخص بأكمله ، جسديًا ونفسيًا.

يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي من داخل

الطلاب إلى عاملين ، وهما العوامل الفسيولوجية والنفسية.

تشمل العوامل الداخلية الفسيولوجية على ما يلي:

##### (أ) عامل الصحة

الصحة تعني أن الجسم كله في حالة جيدة أو خالي من الأمراض.

الصحة هي حالة أو شيء من التمتع بالصحة. <sup>٣٥</sup> إذا تعرضت صحة

الطالب للاضطراب، فسيؤثر ذلك تلقائيًا على التحصيل التعليمي

للطالب.

<sup>35</sup> Slametno, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1995), 54

## (ب) إعاقة جسدية

الإعاقة الجسدية هي شيء يسبب القليل من الخير أو العيوب في الجسم، مثل العمى والصمم والشلل وغيرها.<sup>٣٦</sup> الطلاب ذوي الإعاقة في أجزاء أجسامهم، سوف يتعطل تعلمهم.

تشمل العوامل النفسية الداخلية على:

## (١) الذكاء

الذكاء هو مهارة تتكون من ثلاثة أنواع، وهي القدرة على التعامل والتكيف مع المواقف الجديدة بسرعة وفعالية، ومعرفة المفاهيم المجردة بشكل فعال، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة.<sup>٣٧</sup> يعتبر الذكاء جانبًا مهمًا جدًا ويحدد نجاح أو فشل دراسات الطلاب. من خلال الموهبة بذكاء عالٍ، سيتعلم الأطفال بسهولة ما تم تعلمه والذي سيكون في النهاية قادرًا على الحصول على إنجازات جيدة. والعكس صحيح. كما قال كلارك، فإن ٧٠٪ من نتائج تعلم الطلاب تتأثر بقدرات الطلاب و ٣٠٪ تتأثر بالبيئة.<sup>٣٨</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>36</sup> Slametno, 55

<sup>37</sup> Slametno, 56

<sup>38</sup> Nana sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 1998), 39.



## (٢) الاهتمام

الانتباه وفقاً لغزالي هو نشاط مرتفع للروح ، حتى مع ذلك فإن

الروح تركز فقط على شيء أو مجموعة من الأشياء.<sup>٣٩</sup>

لتكون قادرًا على تحقيق إنجاز تعليمي جيد ، يجب على الطلاب

الانتباه إلى المواد التي يدرسونها والتي تكون في هذه الحالة مواد عربية. إذا لم

يكن الموضوع انتباه الطالب ، فحينئذٍ ينشأ الملل ، بحيث لا يجب الطلاب

الدرس.

## (٣) الرغبة

الاهتمام هو الموقف الذي يحدد أو يتسبب في أن يكون الشخص

نشطاً في وظيفة ما ، وبعبارة أخرى أن الاهتمام يمكن أن يكون سبباً

لنشاط.<sup>٤٠</sup>

## (٤) المهوبة

الدافع هو الحالة الداخلية للكائن الحي ، سواء البشر أو الحيوانات

التي تشجعه على فعل شيء ما. في هذه الحالة ، يعني الدافع مورداً

للسلطة أن يتصرف بطريقة موجهة.

المهوبة هي سمة أو صفة تمثل أحد جوانب الشخصية العامة للفرد

أو يمكن أن يطلق عليها القدرة على التعلم.<sup>٤١</sup>

<sup>39</sup> Sudjana, 39.

<sup>40</sup> Mahfudh shalahuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya : Bina Ilmu, 1990), 95.

<sup>41</sup> Lester D Crow dan alicrow, *Psikologi Pendidikan*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1994), 241

## (٥) الدوافع

الدافع هو أحد العوامل المهمة في عملية التدريس والتعلم ، لأن

الدافع يمكن أن يشجع شخصاً ما على استكشاف المواد المقدمة.

## (٢) عوامل خارجية

مكن تصنيف العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على تحصيل الطلاب

إلى عوامل اجتماعية وغير اجتماعية. تشمل العوامل الاجتماعية العلاقات

الإنسانية التي تحدث في المواقف الاجتماعية المختلفة. في هذه العوامل تشمل

البيئة الأسرية والمدرسة والأصدقاء والمجتمع بشكل عام. وفي الوقت نفسه ،

العوامل غير الاجتماعية مثل البيئة الطبيعية والمادية ؛ على سبيل المثال: حالة

المنزل وغرفة الدراسة ومرافق التعلم والكتب المصدر وما إلى ذلك.

عملية التعلم ، وخاصة ما يحدث في الفصل يحددها دور المعلم. الدور

المهيمن هو : المدرس كمتظاهر، كمدبر الفصل، كميسر، و كمتقيم.

بالإضافة إلى عامل المدرس والذي يلعب دورا مهما في تحقيق الإنجاز

تعلم الطلاب هو قياد مدير المدرسة، لأنه يلعب دورا هاما في الإعداد، تصميم

ومراقبة إيصال التعلم. مدير المدرسة يتحمل المسؤولية الأكبر في خلق وضع

العمل العام في المدرسة الذي يقوده.<sup>٤٢</sup>

<sup>42</sup> E. Mulyasa, Menjadi Guru Profesioanl. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), 191.

## ٤. مهارة القراءة

## أ) تعريف مهارة القراءة

لفظ مهارة القراءة تتكون من كلمة مهارة و قراءة في اللغة العربية تعني مهارة وتأتي من كلمة مهر يمهر اي بمعنى القدرة او الذكاء.<sup>٤٣</sup> ولفظ القراءة تتكون لفظ قرأ يقرأ. مهارات القراءة هي المهارات التي يجب امتلاكها في المهارات اللغوية.<sup>٤٤</sup> كما قيل من قبل هنري كونتور تاريخان في كتابه، فقد اقتبس رأي فينانجيارا حول تعريف القراءة بينما ما يسمى بالقراءة هي فهم المقروء بهدف أن يكون القارئ قادرًا على الفهم والحصول على المعلومات من قراءته.<sup>٤٥</sup> هذا أيضًا لا يختلف كثيرًا عما قاله محمد عزام في كتابه، فهو قال عن مهارة القراءة أن مهارة القراءة هي عملية رؤية المكتوب من خلال القراءة وفهم المقصود.<sup>٤٦</sup>

## ب) أهداف مهارة القراءة

الغرض من مهارة القراءة هو نفس الغرض من دراسة علم اللغة نفسه، بينما الغرض من مهارة القراءة هو معرفة كيفية القراءة بشكل صحيح وفهم

المقروء. بالإضافة إلى ذلك، فإن مهارة القراءة أيضًا لها نطاقان:<sup>٤٧</sup>

<sup>43</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), h. 1460.

<sup>٤٤</sup> المرجع نفسه: ١١٨٤

<sup>45</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca ; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, Ed, Revisi* (Cet. I; Bandung: Angkasa Bandung, 2008), h. 7-9

<sup>46</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I; Bandung: Humaniora, 2004), h. 174.

<sup>47</sup> A. Akrom Malibary LAS, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag RI, 1976) h. 121

الأول: هو تعلم الحروف الهجائية، والحروف الهجائية التي تتكون في

الكلمة والجملة بشكل صحيح وجيد والثاني: فهم ما يقرأ بشكل صحيح

وجيد.<sup>٤٨</sup>

الأهداف من مهارة القراءة مما يلي:

- (١) لتدريبهم على القراءة بصوت عالٍ وانخفاض
- (٢) الطلاب لديهم القدرة على القراءة بسرعة وامتثال.
- (٣) الطلاب قادرون أيضاً على إثراء معرفة الطلاب المتعلقة بالتكوين اللغة

العربية.٤٩

(٤) وقادرون على تحسين مهارات الطلاب وقدراتهم في التعبير والنطق بشكل

صحيح وجيد.

(٥) كنشاط ممتع من خلال زيادة المعرفة التي يكتسبها الطلاب من خلال

القراءة.

(٦) القراءة هي جسر أو وسيلة للطلاب لاكتساب المعرفة لأن من خلال القراءة

يكون الطلاب قادرين على معرفة المتعلقة بما يقرأ.<sup>٥٠</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

<sup>٤٨</sup> فيصل حسن طحيمر العلي، المرشد الفني لتدريس اللغة العربية. {عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م} ص ١٤٥

<sup>٤٩</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، {رياض: دار الشواف ١٩٨٦م} ص ١٣٢.

<sup>٥٠</sup> محمد رجب فضل الله، الإتجاهات التربوية المعاصرة في التدريس اللغة العربية، {القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣م} ص ١٠٠.

### ج) الإستراتيجية في تعلم مهارة القراءة

وقال امام معروف عن استراتيجية مهارة القراءة، وذكر الفرق بين القراءة والمطالعة، أن القراءة هي مهارة لجعل القراءة طلاقة وجيدة،<sup>٥١</sup> وكانت المطالعة تركز في التحليل والفهم عن المعنى. لذا، إذا جمعت بين مهارة القراءة والمطالعة، فهما شيء واحد ولهما دور واحد لتطوير المهارات اللغوية.<sup>٥٢</sup>

وقال أيضًا أن في مهارة القراءة تتكون من خمس استراتيجيات ومنها:

#### (١) الإستراتيجية *Empty Outline*

معروفة بإستراتيجية *Empty Outline*. والغرض من هذه الإستراتيجية هو تحسين قدرة الطلاب على الفهم والقول ما يُقرأ في شكل جدول، ويتم تعديل محتويات الجدول وفقًا لاحتياجات التعلم. والخطوات منه كما يلي:

(أ) تعيين موضوع القراءة

(ب) تعيين شكل الجدول الذي سيستخدمه الطلاب

(ج) يوزع المعلم نص القراءة على الطلاب ويطلب من الطلاب قراءته

مجموعة

<sup>٥١</sup> مختار طاهر حسين، تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة {المملكة العربية السعودية: الدار العالمية للنشر والتوزيع ٢٠١١م} ص ٥٠٩.

<sup>٥٢</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Cet. I; Semarang: 2009), hal. 108.

(د) ويطلب من الطلاب الانضمام إلى المجموعات وتشكيلها ومناقشة ما

تعلموه يقوم الطلاب بعرض نتائج المناقشات التي تم إجراؤها من قبل

أصدقائهم

(هـ) والأخير يجب على المعلم تقديم تصحيحات والإصلاحات لمجرة الفهم

على القراءة ابتعاد عن الغلطات.

(٢) الإستراتيجية التحليلية.

الإستراتيجية الثانية تسمى أيضاً الإستراتيجية التحليلية بينما

الغرض منها:

(أ) هذه الإستراتيجية هو تدريب الطلاب على فهم ما يقرؤونه

(ب) من خلال فهم الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار ومن خلال

الطلاب في التعود على التفكير النقدي والعميق.

(ج) من هذه الإستراتيجية، المعلم يوزع نصاً على الطالب الثاني ويطلب

المعلم من الطلاب قراءته حسب المجموعة.

(د) ويطلب المعلم من كل طالب تحديد أو ذكر الفكرة الرئيسية أو

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه مما تم قراءته

(هـ) يسأل المعلم مناقشة الطلاب ما تم الحصول عليه ثم يُطلب من

الطلاب تقديم المناقشة أو تقديم الآراء

(و) والأخير المعلم لتقديم اقتراحات والمدخلات والنقد حتى يمكن تشغيل عملية التعليم المتعلقة بمهارة القراءة بشكل جيد وممتاز.

### (٣) الإستراتيجية *Snow balling*

إنها تسمى *Snow balling* تتشابه *The Power of*

*Two* والإختلاف بينهما لأن هذه الإستراتيجية تمر بعدة مراحل حسب عدد الطلاب. تستخدم بشكل فعال للفصول التي تضم عددًا كبيرًا من الطلاب. وكانت الخطوات من هذه الإستراتيجية هي:

- (أ) أن يقوم المعلم بإعطاء نص القراءة للطلاب
- (ب) ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص
- (ج) بعد قراءة النص يطلب المعلم من الطلاب تحديد الفكرة الرئيسية
- (د) ويطلب من الطلاب تشكيل مجموعات ومناقشة ما تمت قراءته
- (هـ) بعد ذلك المرحلة التالية تقديم من المناقشة
- (و) ثم تستمر للمناقشة التالية
- (ز) والأخير هو أن يأتي الطلاب بالمناقشته بعد ان يتناقش مع المجموعة
- (ح) ثم يقدم المعلم الاقتراحات والمدخلات حتى تصبح المناقشته صحيحًا.

#### (٤) الإستراتيجية *Broken Square/Text*

وتسمى الإستراتيجية *Broken Square/Text* والتي تهدف إلى تزويد الطلاب بالمهارات وتدريب الطلاب على تجميع جزء من النص العربي بشكل صحيح وجيد والفهم في قطعة من القراءة. والخطوات من هذه الإستراتيجية هي:

- (أ) النص الذي سيتم تقطيعه إلى عدة أجزاء
- (ب) ثم توزيعه على الطلاب في عدة مجموعات
- (ج) وإعطاء أجزاء النص لكل مجموعة
- (د) بعد ذلك اطلب من جميع الطلاب قراءة النص بدورهم ومجموعاتهم
- (هـ) بعد ذلك يطلب المعلم من جميع الطلاب المساعدة في الفرز.
- (و) وبعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب تقديم النتائج أمام الفصل
- (ز) بعد ذلك يوفر فرصة للمجموعات الأخرى لطرح الأسئلة
- (ح) والأخير يقدم المعلم الإقتراحات والمدخلات هدفاً توفير تصحيح وتقييم للطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

#### (٥) الإستراتيجية *Index Card Match*

الإستراتيجية الأخيرة لمهارة القراءة هي إستراتيجية *Index*

*Card Match* والتي تستخدم عادةً لتعلم الكلمات أو الجمل يمكن



تطبيقها كشكل من أشكال التقييم وفهم الطلاب للقراءة عن طريق عمل بطاقات الأسئلة والإجابات. وكانت الخطوات من هذه الإستراتيجية هي:

- (أ) يقوم المعلم بإعداد الأسئلة والنصوص
- (ب) ثم يتم توزيع الإجابات بشكل غير ترتيب
- (ج) ثم يقوم المعلم بتوزيع البطاقات على جميع الطلاب ويطلب المعلم من الطلاب البحث عن المجموعة
- (د) بعد ذلك طلب الأستاذ من الطلاب ان يجتمع مع الفرقة
- (هـ) و يعطي المدرس الفرصة للطلاب لإجراء مناقشة وسؤال.
- (و) والأخير يقدم المعلم الإقتراحات والمدخلات هدفا توفير تصحيح وتقييم للطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

#### (د) الوسائل في تعلم مهارة القراءة

بالإضافة إلى الإستراتيجيات التعلمية، تلعب وسائل الإعلام التعليمية أيضاً دوراً مهماً في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة لأن بها يستطيع الطلاب اكتساب المعرفة بشكل سريع ومفرح كما نقله أزهر أرسباد عن رأي جون لينون في أن تعلم وسائل الإعلام لديهم الكثير من الأهمية، أحدها لأن وسائل الإعلام قادرة على جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام، إلى جانب أن الوسائل قادرة على جعل الطلاب أكثر دراية، والوسائل قادرة على توفير بيانات موثوقة، ووسائل

الإعلام قادرة على الحصول عليها المعلومات بسرعة ووسائل الإعلام قادرة على تفسير البيانات وتسهيل تفسيرها.<sup>٥٣</sup>

بجانب ذلك، قال أحمد سالم أيضاً وقدم آراء حول بعض فوائد

الوسائل التعليمية، من بينها وجود الوسائل التعليمية، حيث يمكن للطلاب

(١) فهم التعلم بشكل أسرع وأسهل

(٢) وجعل الطلاب أكثر تركيزاً على الانتباه إلى شرح المعلم.

(٣) وجعل الطلاب أكثر اجتهاداً في الدراسة

(٤) وجعل الطلاب لديهم الفكرة المنظمة ومساعدة الطلاب في إضافة وإثراء

اللغة.<sup>٥٤</sup>

هذه هي الوسائل التعليمية لدرس اللغة العربية، خاصة في تعلم مهارة القراءة:

(أ) بطاقة

(ب) معمل اللغات

(ج) مجلة مصورة

(د) ملصق

(هـ) *Tachitoscope*

(و) *Reading Pacer*

(ز) قراءة الأفلام

<sup>53</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 75

<sup>54</sup> Ahmad Salim, *al-Wasā'il al-Ta'limiyyah fi Ta'lim al-Lughah* (Jakarta: t.p.,1987), h. 3.

(ح) جهاز العرض

(ط) اللعبة اللغوية

(هـ) الطرق في تعلم مهارة القراءة

يذكر محمد علي الخولي في كتابه أن مهارة القراءة لها العديد من الطرق التعليمية التي يمكن تطبيقها في تعميقها وفهمها، وفي هذه الطرق التعليمية لها عدة العيوب وعدة المزايا، لكن وجود الطرق التعليمية في تعلم مهارة القراءة تمكن أن تساعد بالتأكيد لدى المعلمين ومتعلمي اللغة. في تحقيق الأهداف والهمة العالية، المعلم والوسائل التعليمية هما شيئان مهمان لا يتجزء بعضهما بعضا بوجودهما سوف يجعل الطلاب يتشجعون في تعلمهم.<sup>٥٥</sup>

وهذه هي الطرق التعليمية التي شرحها محمد علي الخولي عن مهارة القراءة:<sup>٥٦</sup>

(١) الطريقة الحرفية

تستخدم هذه الطريقة عادة من قبل المعلم في المرحلة الابتدائية أو المستوى المبتدئ في تعلم اللغة العربية، لذا يستخدم المعلم بهذه الطريقة في تعلم الطلاب عن العربية ببطء وبشكل مؤكد، بدءاً من قراءة وحدات الحروف من الحرف الهجائية ثم قراءتها وأخيراً التدرج على القراءة حرفاً بعد حرف كلمة بعد كلمة.

<sup>٥٥</sup> سامي محمود عبد الله وأصدقائه، تطوير تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية. {القاهرة: جامعة الأزهر، ١٩٩٤} ص ١٤٧.

<sup>٥٦</sup> Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*. (Riyadh: al-Mamlakah alArabiyyah al-Su'udiyah, 1982), hal. 107

## (٢) الطريقة الصوتية

الطريقة الثانية لتعلم مهارة القراءة هي طريقة الصوتية وتستخدمها للمستوى المبتدئين ولكن هذه الطريقة أيضاً لها العديد من العيوب لأن هذه الطريقة تطبق أكثر على كيفية ذكر الأنواع صوت الأحرف الحجائية.

## (٣) طريقة مقطع لفظي

الطريقة التالية هي طريقة المقطع. والمقصود بهذه الطريقة هو أن المعلم يعلم الطلاب مقاطع الجملة، ثم يتم قطعة من المقاطع في ترتيب رقم مثالي ويمارس المعلم القراءة ويقلدها الطلاب بشكل صحيح و بشكل جيد.

## (٤) الطريقة الكلمات

الطريقة التالية فيما يتعلق بمهارة القراءة هي طريقة الكلمات، والمقصود هنا بطريقة الكلمات هي أن الطلاب قادرون على فهم الكلمة بعض الكلمة في اللغة العربية ولكن يتم تضمين الكلمة مع الصور حتى يتمكن الطلاب من فهمها وحفظها بسهولة حسناً وصحيحاً ولكن في الطريقة في هذه الحالة، هناك العديد من العيوب وبعض المزايا، وتتمثل المزايا في سهولة فهم الطلاب للكلمات أو الجمل العربية المضمنة مع الصور، لكن عيب هذه الطريقة هي أنها تتذكر فقط وتركز على صور بدلا من الكلمات التي يعلمها المعلم.

### ٥) الطريقة التسلية

الطريقة التالية هي الطريقة التسلية بين الطرق التعليمية الكثيرة هي طريقة تجمع بين طريقة الصوتية والطريقة الحرفية وطريقة الجملة وما إلى ذلك. باستخدام هذه الطريقة، يمكن لمعلمي اللغة أن يأخذوا في الاعتبار مزايا وعيوب كل طريقة بحيث مع الطريقة التسلية، ومزايا الطرق الأخرى التي يتم تطبيقها أيضًا على هذه الطريقة.

### ٦) التقنيات في تعلم مهارة القراءة

نحتاج أن نعرف معًا أن كما قال أنور عبد الرحمن في كتابه وقال: بعد أن يتعلم الطلاب مهارات القراءة من مرحلة السهولة إلى مرحلة الصعوبة وبعد أن يتمكن الطلاب أيضًا من فهم وتطبيق جميع المهارات في مهارات القراءة العربية الجيدة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة وعلينا ان نعرف المعلم أن دور المعلم ليس فقط لتتقيد الطلاب وجعل الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية ولكن المهمة للمدرس هي قادرون على جعل الطلاب لديهم الرغبة في مواصلة تطوير اللغة العربية التي يعرفونها دائما وكانت المادة مناسبة بسنهم.<sup>٥٧</sup>

بالإضافة إلى المعلمين الذين لهم دور مهم في جعل الطلاب أذكياء والمهريين، يجب أن تكون الطريقة التعلمية والوسائل التعلمية والإستراتيجية التعلمية والتقنيات التعلمية متوافقة مع هدف المعلم في تعلم اللغة العربية لأن كلها شيء

<sup>٥٧</sup> محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية، {القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٨ م ص ٢١٥}.

مهم لتسهيل تعليم اللغة العربية بشكل جيد على المعلمين والطلاب، إلى جانب ذلك، هناك جانبان في تعلم اللغة العربية، وخاصة لمهارة القراءة، أحدهما : وجعل رمز الكتابة رمزًا صوتيًا، ثم يتمكن الطلاب من تقديم الفهم من نص القراءة، لأن إحدى وظائف وأدوار مهارة القراءة هي فهم المقروء.<sup>٥٨</sup>

توضح مما كتبه أعلاه أن الباحثة في استراتيجيات القراءة تستخدم الاستراتيجية التحليلية وفي الطريقة التعليمية التي تم تدريسها باستخدام الطريقة المتعددة الكاملة لأن تري الباحثة أن كل الطرق التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية وخاصة في مهارة القراءة طبعًا لها المزايا والعيوب. فلذلك تستخدم الباحثة أن الطريقة التعليمية المناسبة التي يتم تطبيقها في المدرسة لمهارة القراءة هي استخدام الطريقة المتعددة.

( ز ) الأشياء التي يجب مراعاتها من قبل معلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة فيما يتعلق بهذا، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى اهتمام معلم اللغة العربية. الأشياء التي تجب مراعاتها من قبل معلم اللغة العربية في تعلم القراءة لجعل مهارة القراءة بشكل جيد وسهل منها:

(١) الغرض لتعلم القراءة

(٢) الإستراتيجية لتعلم القراءة

(٣) والوسائل لتعلم القراءة

<sup>58</sup> Abdul Muin, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi) (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hal. 171.

#### ٤) الطرق التعليمية لتعلم القراءة

هذه الأشياء الأربعة مهمة للغاية وعلى الرغم من أنها سهلة من الناحية

النظرية ولكن لا يمكن إنكارها، على أنها صعوبة في التطبيق.

#### ح) التقييم في تعلم مهارة القراءة

لمعرفة تقدم التعلم وإتقان الطالب للمواد التعليمية، يقوم المعلم بإجراء قياسات

لنتائج التعلم. ويركز القياس على أداء التفكير الذي يحتاجه الطلاب. ومطلوب من المعلمين

أن يكون لديهم الكفاءة في تقييم مهارات القراءة. اختبار القراءة هو اختبار متكامل

للمهارات اللغوية. لأن هذا الاختبار يجمع بين عدد من المكونات التي هي هدف الاختبار

تتضمن هذه المكونات محتوى القراءة وقراءة اللغة وتكوين القراءة.

أشكال الاختبارات التي يمكن اختبارها في القراءة هي كما يلي:<sup>٥٩</sup>

١) تحديد معنى كلمة من القراءة

٢) تحديد معنى الكلمة في سياق الجملة

٣) خيارة الجملة الصحيحة من بين عدة جمل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>59</sup> Ari Kartini, Tes Keterampilan Membaca, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bahasa Daerah, Volume 7, Number 1---- Februari 2018, Hal: 112.

٤) تحديد جوهر محتوى (معنى) الجملة

٥) تعيين الفكرة الرئيسية للفقرة

٦) تعيين بعض نقاط الخطاب (نثر أو شعر).

٧) استخلاص واستنتاجات من خطاب (نثر أو شعر)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مناهج البحث

##### ١. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم هو المدخل الكمي. هو طريقة البحث القائمة على فلسفة الوضعية تُستخدم للبحث عن مجتمع أو عينة معينة، جمع البيانات تُستخدم أدوات البحث، تحليل البيانات كمي أو إحصاء، بهدف اختبار الفرضية الراسخة.<sup>60</sup>

يستخدم هذا البحث النوع الارتباطي، هو تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر ومدى مستوى العلاقة بين المتغيرات المدروسة.<sup>61</sup>

هذا البحث لاختبار تأثير المتغير  $X_1$  (الذكاء الفكري) و  $X_2$  (الذكاء العاطفي) إلى  $Y$  (إنجاز التعلم في المهارة القراءة). لتحليل تأثير متغير باستخدام تقنيات تحليل الانحدار المتعددة (*Multiple Regresion*). السبب الباحث يختار هذا النوع من الأبحاث هذه التقنية تحليل لأن الباحث يريد معرفة مدى التأثير أثر الذكاء الفكري و العاطفي في إنجاز تعليم في مهارة القراءة.

##### ٢. المجتمع والعينة

أ) مجتمع البحث

<sup>60</sup> Sugiyono, Metode Penelitian, 8.

<sup>61</sup> Pugh Suharsono, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis*. (Jakarta: Indeks, 2009), 10.

منطقة التعميم تتكون من أشياء/مواضيع التي لديها جودة خصائص معينة يحددها

الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج.<sup>٦٢</sup>

قل سكاردي، مجتمع البحث هو جميع أعضاء مجموعة من الناس، والحيوانات،

والأحداث، أو الأشياء التي تُركت معًا في مكان و بطريقة مخططة لتكون هدف

الاستنتاج من النتائج النهائي للبحث.<sup>٦٣</sup>

مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج.

(ب) العينة

في البحث ، لا يوجد الباحث لدراسة جميع المواد الدراسية في عدد السكان، ولكن

يمكن أن يؤخذ جزء وفقًا لتقنية أخذ العينات الذي يسمى "عينات". أخذ عينات

البحث هو طريقة لجمع البيانات لاستخدامها كهدف للبحث.<sup>٦٤</sup>

العينة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي العينة العشوائية. يتمتع جميع

أفراد المجتمع بنفس الاحتمالية أو الفرصة لاختيارهم في العينة. للحصول على

المستجيبين الذين يريدون أخذ عينات، الحاجة للباحث لتحديد عدد الردود الذي

يوجد في عدد السكان.

<sup>62</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif*, 80.

<sup>63</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 53

<sup>64</sup> Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 146.

رأي أريكونط إذا كان عدد المجتمع ١٠٠-١٥٠ في تعين عينته فأفضل أن يأخذ جميع المجتمع. بل إذا كان عدده كبير فيستطيع أن يأخذ بين ٢٥-٣٠٪<sup>٦٥</sup> وأخذ الباحث العينة ٣٠٪ من المجتمع لأن المجتمع كثير من ١٠٠.

استخدم الباحث تقنية العينة الطبقيّة الدعاينة العشوائية ( *Stratified Random Sampling* ). وهي أخذ العينة من أعضاء المجتمع بالطبقة نسبيا ودون نظام، تستخدم هذه العينة إذا كان أعضاء المجتمع مختلفين.

### ٣. أسلوب و أدوات جمع البيانات

وفقا للبيانات المطلوبة في هذه البحث، أ. أسلوب جمع البيانات هو:

#### (١) الملاحظة

وفقا سوتريسنو هدي ملاحظة هي عملية منظمة لمختلف العمليات البيولوجية

والنفسية.<sup>٦٦</sup>

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين ملاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته اساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٦٧</sup>

<sup>65</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 95.

<sup>66</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif*, 42.

<sup>٦٧</sup> ذوقان عبيدات و عبد الرحمن و كايد عبد الحق، *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤١٦)، ١٤٩.

الملاحظة هي الخطوة الأولى في البحث العلمي وهي من أهم الأدوات وذلك لأنها توصل الباحث إلى الحقائق وتمكنه من صيغة فرضياته و نظريته و عندما يقوم الباحث بجمع بيانات لأغراض بحث علمي ما فإنه قد يحتاج لمشاهدة الظواهر بنفسه أو قد يستخدم مشاهدات الآخرين لظاهرة أو الظواهر.<sup>٦٨</sup>

يستخدم الباحث الملاحظة لمعرفة مباشرة أثر الذكاء الفكري و العاطفي في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج، و إنجاز تعليم في مهارة القراءة الطلاب في المدرسة.

## (٢) الاستبيان

الاستبيان هو أداة يستخدمها الباحث لتجميع البيانات من الآخرين ويسمى الاستبيان استفتاء، أو استخبار أو استقصاء، ومهما كان المسمى مختلفا يظل الهدف واحدا. وهو تجميع البيانات عن الظاهرة موضوع البحث لإثبات أو نفي فرضية البحث، أة الإجابة على تساؤلات البحث. و وبساطة هي وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم المحبب بملئه بنفسه.<sup>٦٩</sup>

في هذا البحث يستخدم استبانة للعثور على البيانات مباشرة من الطلاب. يستخدم الباحث تم تقديم البيانات والإجابات عليها. ثم يختار مستجيب بين الإجابات البديلة التي تم توفيرها.

<sup>٦٨</sup> سناء محمد سليمان، أدوان جمع البيانات في البحوث النفسية و التربوية ( القاهرة : عالم الكتب ٢٠١٠)، ١٨١.  
<sup>٦٩</sup> سناء محمد سليمان. ١٠١

## ٣) الوثائقية

الوثائقية هي الطريقة الذي يستخدم للعثور على البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، الكتب والجريدة، المجلة، دقائق الاجتماع، جدول الأعمال ، وما إلى ذلك.<sup>٧٠</sup>

توثق هو طريقة جمع البيانات بالتجميع و تحليل الوثائق، وثائق مكتوبة أو صورة أو إلكترونية. يتم اختيار الوثائق الذي تم جمعه وفقًا للغرض من المشكلة وتركيزه. التقنيات الوثائقية ليست مجرد جمع وكتابة أو إعداد التقارير في شكل اقتباسات عن الوثائق. الوثائق التقرير عنها في البحث هو نتائج تحليل هذه الوثائق، وليس الوثائق الأولية.

## ٤. تحليل البيانات

هي سلسلة من الأنشطة دراسة، التجميع، التنظيم، تفسير البيانات والتحقق منها حتى يكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية.<sup>٧١</sup>

تحليل البيانات في هذا البحث هو:

## أ) الحدار مزدوج

في البحث الكمي، البيانات من جميع المستجيب تم جمعها ثم يجب معالجتها أو يسمى بتحليل البيانات.

<sup>70</sup> Sugiyono, Metode Penelitian pendidikan Kuantitatif, 80.

<sup>71</sup> Ahmad Tanzeh. Metodologi Penelitian Praktis. (Yogyakarta:Teras.2011), 95.

تحليل البيانات وفقاً لباتو عملية تحديد ترتيب البيانات، يربط في التصميم،

فيئة، و فيكالك الأساس.<sup>٧٢</sup>

بناء على نوع البيانات جمعت في هذا البحث، الباحث في تحليل البيانات

باستخدام الكمي. تحليل الكمي باستخدام أدوات التحليل الكمي، وهم

الرياضيات، إحصاء، اقتصاديات القياس. نتيجة التحليل المذكورة في شكل أرقام و

بعده الموصوفة في شكل فكالك.<sup>٧٣</sup>

البيانات الكمية في هذا البحث مأخوذة من استبيان قيمة الذكاء الفكري

والذكاء العاطفي و إنجاز تعليم في مهارة القراءة. هذا البحث يستخدم متغيرين

مستقلين و متغيراً تابعا واحدا. لمعرفة العلاقة بين المتغيرين، يستخدم الباحث تحليل

الانحدار المزدوج. لان في هذا البحث متغيران  $X_1$  و  $X_2$ ، ثم شكل معادلة

الانحدار هو :  $Y=a+b_1X_1+b_2X_2$

القيمة = Y

معامل = a

لكي يسهل الباحث في تحليل البيانات، يستخدم الباحث

SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) 16.0 for Windows

<sup>72</sup> Ahmad Tanzeh, 117

<sup>73</sup> Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. (Jakarta : PT BumiAksara, 2004),3

## ب) الإختبار الطبيعي

إختبار الطبيعي يستخدم لإختبار ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا. البيانات التي لها توزيع طبيعي هي أحد شروط إجراء إختبار حدودي *parametrik-test*. البيانات الحسنة هي أن يكون لها توزيع طبيعي أو قريب من الطبيعي بشرط الاحتمال  $< 0.05$  <sup>٧٤</sup>

ج) في هذا البحث يستخدم الباحث رموز ضرب العزوم (*Product Moment*). أما

عند سوبانا في رمز إرتباط الضرب العزوم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

$$\text{ضرب العزوم (Product Moment)} = r_{xy}$$

$$\text{جملة المستجيب المبحوث} = n$$

$$\text{حاصل الضرب بين متغير X و Y} = \sum xy$$

$$\text{المجموع الكلي من متغير X} = \sum x$$

$$\text{المجموع الكلي من متغير Y} = \sum y$$

$$\text{المجموع الكلي من متغير X مربع} = \sum x^2$$

<sup>74</sup> Agus Eko Sujianto, Aplikasi Statistik dengan SPSS 16, (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2009), 77

$$\sum y^2 = \text{المجموع الكلي من متغير } y \text{ مربع}^{75}$$

بعد نيل "r" من حاصل الحساب (r حسابي)، فعمل إختبار فروض بمعيار

الإختبار كما يلي:

أما r حسابي جدولي، فالفروض الصفرية مردودة و الفروض الخيارية مقبولة. أما

r حسابي جدولي، فالفروض الصفرية مقبولة والفروض الخيارية مردودة.

وبعد ذلك نتيجة الفريق أن يفسر بالقادر المقاوم للتغيير (konservatif). أما

جدول تفسير معامل الفريق فكما يلي:

### الجدوال ١٠١

#### تفسير معامل العلاقة

درجة العلاقة	الفاصلة المعاملة
قوي شديد	١,٠٠٠ - ٠,٨٠
قوي	٧,٩٩ - ٠,٦٠
قوي كافي	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
منخفض	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
منخفض شديد	٠,١٩٩ - ٠,٠٠

<sup>75</sup>Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), 356.



## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج

كانت المؤسسة التعليمية كمجال البحث باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية

سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج رقم ١٠٣.٧٠١٠٣٥٠٢٣١٢١. تسكن هذه المدرسة في

شارع كياهي الحاج بهاء الدين كتيناع قرية فاجران منطقة فنجوكسومو مديرية مالانج.

قامت المدرسة برغبة كياهي الحاج فيصل راوي لتأسيس تربية العام والدين.

استمعت الرغبة بسعيدة ثلاثة أساتيد وهم الأستاذ نور حسن، الأستاذ نور اليقين والأستاذ

أحمد. قامت المدرسة في سنة ١٩٨٨ التاريخ ٧ إبريل. بنمرة إقامة

و.م.٠٢،٠٦،١٢٧٣/ب/كت/١٩٩٨. وجدت المدرسة إستاذان العملية في التاريخ ٢٣

فبراير ٢٠١٥ بنمرة إقامة ٢٦٦٠.٠٠٠.٢٦٦٠.٠٠٤.٠١.٢٠١٥. وجدت المدرسة اعتماد

الأكاديمي "B".

٢. النظرة والبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج

النظرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج

أ) النجاحات في المنجز، أخلاق الكريمة، معرفة القرآني وحب البيئة

ب) الثلاثة الأساسية المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل : ١. النجاح في تنفيذ التعليم

فرحانا. ٢. النجاح في أمر المعروف. ٣. النجاح في حب النظافة بمسؤولية.

البعثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج

أ) ابتكار جيل القرآني والمتقين

ب) تنفيذ التعليم الفعال

ج) إرشاد النظام باستشارة

د) الأنشطة الاصفية لطلاب

هـ) ارجل التعاون الإيجابي لمجتمع المدرسة

و) الخريجين القادرين للمناقسة

٣. أحوال المدرسين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج

في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ عدد المدرسين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج

الطلاب	موظفون	مدرسون	جنس
٤	٣	٢	١
٩٦	٠	٨	رجال
٦٨	١	٥	نساء
١٦٤	١	١٣	مجموع

## عدد الوسائل في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج

العدد	اسم الوسائل	الرقم
٣	٢	١
٦	غرفة الفصل	١
	معمل	٢
١	المكتبة	٣
١	مصلى	٤
	ميدان الرياضة	٥
١	غرفة صحة التلاميذ	٦
٣	الحمام	٧
١٢	العدد	

## (ب) عرض البيانات

في هذا البحث، يستخدم الباحث الإستيبيان لنيل البيانات عن أثر الذكاء الفكري في

إنجاز تعليم في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج.

أما العينة لهذا البحث هي الطلبة في الفصل الثاني المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو

مالانج ، وعددهم ٣٦ طالبا. أما بيانات الطلبة هي كما يلي :

الجدول ١،٢  
بيانات الطلبة / عينة البحث

الرقم	الاسم	الفصل
١	٢	٣
١	أناكرني	٨
٢	آدم مالك	٨
٣	زكية الفاجرة	٨
٤	لقمان الحاكم	٨
٥	حلية أوليا	٨
٦	أوليا ولانداري	٨
٧	إيفان بابو هداية الله	٨
٨	ليلي أندرياني	٨
٩	لطفني هداية الله	٨
١٠	محمد ارزام كورنيوان	٨
١١	مولدية السعدة	٨
١٢	محمد ريو	٨
١٣	سيف البحري	٨
١٤	طابب النفسي	٨
١٥	ديسي ام فضيلة	٨
١٦	احمد رندي	٨
١٧	أمليا أولفا	٨
١٨	ألفان فطاني	٨
١٩	يوليانا	٨
٢٠	جميلة	٨
٢١	تلاوتي	٨

٨	فطري رمضان	٢٢
٨	عرفان مولانا	٢٣
٨	فايزون راساد	٢٤
٨	محمد دافيد	٢٥
٨	محمد إيكافردانسة	٢٦
٨	محمد زين العارفين	٢٧
٨	محمد سيف الرشيد	٢٨
٨	إيريكافردانسة	٢٩
٨	محمد رحمن	٣٠
٨	خالدة مكرومة	٣١
٨	نانانج سوجياتنو	٣٢
٨	أمين الدين	٣٣
٨	حليمة السعدية	٣٤
٨	آنا أبريليا	٣٥
٨	بصوري علوي	٣٦

لمعرفة أثر الذكاء الفكري في إنجاز تعليم في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سونان أمبيل فنجوكوسومو مالانج فيحتاج الباحث إلى تفاصيل الاستبيانات. كل السؤال في

الاستبيان له خمسة الاختيار، وكل الاختيار له نتيجة مختلفة. أما الاختيارات هي: الاختيار

موافق جدا، والاختيار موافق، والاختيار مريب، والاختيار لاموافق، والاختيار لاموافق جدا

بتعيين كما يلي:

الجدول ٢،٢  
النتيجة في كل الجواب

نتيجة	اختيار الجواب	رقم
٣	٢	١
٥	موافق جدا	١
٤	موافق	٢
٣	مريب	٣
٢	لاموافق	٤
١	لاموافق جدا	٥

بعد أن يجيب المستجيبون الأسئلة في الاستبيان فلا بد للباحث أن يختبر صلاحية

الاستبيان. وأما نتائج إختبار الصلاحية المحسولة في ١٠ استبياننا هي كما يلي :

الجدول ٣،٢  
صحة الإستبيان

الخصيلة	r حساب	R جدول	رقم
٤	٣	٢	١
الصلاحية	٠،٤٨٠١	٠،٢٧٨٥	١
الصلاحية	٠،٤٢٢٠	٠،٢٧٨٥	٢
الصلاحية	٠،٥٩٣٧	٠،٢٧٨٥	٣
الصلاحية	٠،٧٦٣٣	٠،٢٧٨٥	٤
الصلاحية	٠،٦٦٣٣	٠،٢٧٨٥	٥
الصلاحية	٠،٥٧٢٠	٠،٢٧٨٥	٦

٤	٣	٢	١
الصلاحية	٠,٧١١٨	٠,٢٧٨٥	٧
الصلاحية	٠,٦٦٩٦	٠,٢٧٨٥	٨
٤	٣	٢	١
الصلاحية	٠,٧٢١١	٠,٢٧٨٥	٩
الصلاحية	٠,٤٩٤٢	٠,٢٧٨٥	١٠
الصلاحية	٠,٣٥٠٣	٠,٢٧٨٥	١١
الصلاحية	٠,٥٠٩٥	٠,٢٧٨٥	١٢
الصلاحية	٠,٦٤٤٩	٠,٢٧٨٥	١٣
الصلاحية	٠,٦٣٠٢	٠,٢٧٨٥	١٤
الصلاحية	٠,٥٧٣٣	٠,٢٧٨٥	١٥

استناد إلى ذلك نتائج من إختبار الصلاحية يعرف أن جميع السؤال صلاحية لأن  $r$

حساب أكبر من  $r$  جدول ( $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ ). فلذلك يستطيع جميع السؤال أن يستعمل

كآلة لقيس المتغير في هذا البحث.

بعد إختبار الصلاحية، فلا بد للباحث أن يختبر ثقة الإستبيان. أما الرمز المستخدم لهذا

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si}{St} \right) : \text{Alpha Cronbach}$$

١. البيانات عن الذكاء الفكري في إنجاز تعليم في مهارة القراءة

يحصل الباحث على البيانات عن أثر الذكاء الفكري في إنجاز تعليم في مهارة القراءة

بالإستبيان. أما عدد السؤال فيه ٥ سؤالا. ونتائج كل الجواب كما يلي :

## الجدول ٤،٢

نتيجة الاستبيان في أثر الذكاء الفكري في إنجاز تعليم في مهارة القراءة

المجموع	الأسئلة					الرقم
	٥	٤	٣	٢	١	
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	٤	٣	٥	٤	٤	١
٢٣	٥	٤	٤	٥	٥	٢
٢٢	٤	٣	٥	٥	٥	٣
٢٢	٥	٣	٤	٥	٥	٤
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢١	٤	٣	٤	٥	٥	٦
٢٤	٤	٥	٥	٥	٥	٧
٢١	٤	٣	٤	٥	٥	٨
٢٠	٥	٣	٤	٣	٥	٩
٢٠	٤	٣	٤	٥	٤	١٠
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	١١
٢٠	٤	٣	٤	٥	٤	١٢



7.

7	6	0	3	3	2	1
23	0	0	0	0	3	13
23	0	0	3	0	0	13
23	0	3	0	0	0	10
22	3	3	0	0	0	16
18	3	3	3	3	3	17
18	3	2	3	3	3	18
21	3	3	3	0	3	19
22	0	0	0	3	3	20
19	3	3	3	3	3	21
23	0	0	3	0	3	22
20	3	3	3	0	3	23
22	0	0	0	3	3	24
23	0	3	3	0	0	20
22	3	3	0	0	3	26
17	3	3	3	3	3	27
20	0	0	0	0	0	28

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٩	٤	٣	٣	٥	٤	٢٩
٢٣	٤	٥	٤	٥	٥	٣٠
٢٣	٥	٥	٤	٥	٤	٣١
٢١	٥	٤	٣	٥	٤	٣٢
٢٢	٤	٥	٤	٥	٤	٣٣
٢٣	٥	٤	٥	٤	٥	٣٤
٢١	٤	٣	٤	٥	٥	٣٥
٢٢	٥	٥	٤	٣	٥	٣٦

يستخدم الباحث الرمز  $\alpha$  Cronbach في اختبار ثقة الآلة. أما نتيجة

ثقة  $(r_{11}) = 0.5268$  و  $r$  جدول باستخدام  $db = 36$  و  $\alpha = 0.2785$ .

نتيجة  $r$  حساب أكبر من  $r$  جدول ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ )، فلذلك يعرف أن جميع

السؤال ثقة.

٢. البيانات عن الذكاء العاطفي في إنجاز تعليم في مهارة القراءة

يحصل الباحث على البيانات عن أثر الذكاء العاطفي في إنجاز تعليم في مهارة القراءة

بالإستبيان. أما عدد السؤال فيه ٥ سؤالا. ونتائج كل الجواب كما يلي :

## الجدول ٥.٢

نتيجة الاستبيان في أثر الذكاء العاطفي في إنجاز تعليم في مهارة القراءة

المجموع	الأسئلة					الرقم
	٥	٤	٣	٢	١	
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٩	٤	٤	٣	٤	٤	١
٢١	٥	٣	٤	٥	٤	٢
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	٣
٢٢	٣	٤	٥	٥	٥	٤
٢٣	٤	٥	٥	٥	٤	٥
٢١	٣	٤	٥	٥	٤	٦
٢٤	٥	٥	٥	٥	٤	٧
٢٤	٥	٥	٥	٥	٤	٨
٢٢	٤	٤	٤	٥	٥	٩
٢١	٤	٤	٥	٤	٤	١٠
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	١١
٢٠	٥	٤	٤	٤	٣	١٢

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٢	٥	٤	٣	٥	٥	١٣
٢٣	٥	٥	٤	٥	٤	١٤
٢٤	٥	٥	٥	٥	٤	١٥
٢١	٥	٤	٣	٤	٥	١٦
١٧	٣	٤	٣	٤	٣	١٧
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	١٨
٢٠	٥	٤	٣	٤	٤	١٩
٢٢	٤	٤	٥	٤	٥	٢٠
١٨	٥	٤	٣	٣	٣	٢١
٢٣	٥	٤	٤	٥	٥	٢٢
٢٠	٤	٤	٥	٣	٤	٢٣
٢١	٤	٥	٤	٥	٣	٢٤
٢٣	٤	٤	٥	٥	٥	٢٥
٢٢	٣	٤	٥	٥	٥	٢٦
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	٢٧
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٨

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٣	٥	٤	٤	٥	٥	٢٩
٢٢	٤	٤	٥	٥	٤	٣٠
٢٢	٥	٥	٤	٤	٤	٣١
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٢
٢٣	٤	٥	٤	٥	٥	٣٣
٢٣	٤	٥	٤	٥	٥	٣٤
٢٣	٥	٥	٤	٥	٤	٣٥
٢١	٥	٤	٣	٥	٤	٣٦

يستخدم الباحث الرمز  $\alpha$  Cronbach في إختبار ثقة الآلة. أما نتيجة

ثقة  $(r_{11}) = ٠,٦٠٩٤$  و  $r$  جدول باستخدام  $db = ٣٦$  و  $\alpha = ٥\% = ٠,٢٧٨٥$ .

نتيجة  $r$  حساب أكبر من  $r$  جدول ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ )، فلذلك يعرف أن جميع

السؤال ثقة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٣. البيانات عن إنجاز تعليم في مهارة القراءة

يحصل الباحث على البيانات عن إنجاز تعليم في مهارة القراءة بالإستبيان. أما عدد

السؤال فيه ٥ سؤالا. ونتائج كل الجواب كما يلي :

## الجدول ٦،٢

نتيجة الاستبيان في إنجاز تعليم في مهارة القراءة

المجموع	الأسئلة					الرقم
	٥	٤	٣	٢	١	
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٣	٣	٥	٥	٥	٥	١
٢٠	٤	٤	٣	٤	٥	٢
٢٠	٤	٤	٣	٤	٥	٣
٢١	٥	٤	٣	٤	٥	٤
٢٠	٥	٥	٣	٤	٣	٥
٢١	٥	٤	٣	٤	٥	٦
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٧
٢١	٥	٤	٣	٤	٥	٨
٢٤	٤	٥	٥	٥	٥	٩
٢٤	٥	٥	٥	٤	٥	١٠
٢٤	٥	٥	٤	٥	٥	١١
٢١	٤	٤	٣	٥	٥	١٢

7	6	0	ε	3	2	1
24	0	0	0	ε	0	13
22	ε	0	0	ε	ε	14
23	0	ε	0	ε	0	10
21	3	0	0	0	3	16
18	3	ε	3	ε	ε	17
17	3	3	ε	ε	3	18
19	3	3	ε	ε	0	19
24	0	0	0	0	ε	20
21	3	0	ε	ε	0	21
22	ε	ε	ε	0	0	22
21	3	ε	ε	0	0	23
23	0	ε	0	0	ε	24
24	0	ε	0	0	0	20
20	3	3	0	ε	0	26
20	0	ε	3	ε	ε	27
20	0	0	0	0	0	28

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢١	٥	٤	٤	٥	٣	٢٩
٢٠	٣	٤	٤	٤	٥	٣٠
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣١
٢٠	٤	٥	٣	٣	٥	٣٢
٢٢	٤	٤	٤	٥	٥	٣٣
٢١	٣	٤	٥	٤	٥	٣٤
٢٢	٥	٤	٥	٤	٤	٣٥
٢٢	٥	٥	٤	٣	٥	٣٦

يستخدم الباحث الرمز  $(\alpha)$  Cronbach Alpha في إختبار ثقة الآلة. أما نتيجة ثقة

$(r_{11}) = ٠,٣٩٥٥$  و  $r$  جدول باستخدام  $db = ٣٦$  و  $(\alpha) = ٥\% = ٠,٢٧٨٥$ . نتيجة  $r$

حساب أكبر من  $r$  جدول ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ )، فلذلك يعرف أن جميع السؤال ثقة.

٤. البيانات المحصولات من الاستبيانات عن أثر الذكاء الفكري والعاطفي في إنجاز تعليم في

مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج

البيانات من الاستبيانات عن أثر الذكاء الفكري والعاطفي في إنجاز تعليم في مهارة

القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج هي كما يلي:



## الجدول ٧،٢

البيانات من الاستبيانات عن أثر الذكاء الفكري والعاطفي

في إنجاز تعليم في مهارة القراءة

الرقم	الذكاء الفكري	الذكاء العاطفي	مهارة القراءة
١	٢	٣	٤
١	٢٠	١٩	٢٣
٢	٢٣	٢١	٢٠
٣	٢٢	٢٠	٢٠
٤	٢٢	٢٢	٢١
٥	٢٥	٢٣	٢٠
٦	٢١	٢١	٢١
٧	٢٤	٢٤	٢٥
٨	٢١	٢٤	٢١
٩	٢٠	٢٢	٢٤
١٠	٢٠	٢١	٢٤
١١	٢٥	٢٥	٢٤
١٢	٢٠	٢٠	٢١

٤	٣	٢	١
٢٤	٢٢	٢٤	١٣
٢٢	٢٣	٢٤	١٤
٢٣	٢٤	٢٤	١٥
٢١	٢١	٢٢	١٦
١٨	١٧	١٨	١٧
٤	٣	٢	١
١٧	١٧	١٨	١٨
١٩	٢٠	٢١	١٩
٢٤	٢٢	٢٢	٢٠
٢١	١٨	١٩	٢١
٢٢	٢٣	٢٣	٢٢
٢١	٢٠	٢٠	٢٣
٢٣	٢١	٢٢	٢٤
٢٤	٢٣	٢٣	٢٥
٢٠	٢٢	٢٢	٢٦
٢٠	١٧	١٧	٢٧

٤	٣	٢	١
٢٥	٢٥	٢٥	٢٨
٢١	٢٣	١٩	٢٩
٢٠	٢٢	٢٣	٣٠
٢٥	٢٢	٢٣	٣١
٢٠	٢٥	٢١	٣٢
٢٢	٢٣	٢٢	٣٣
٢١	٢٣	٢٣	٣٤
٢٢	٢٣	٢١	٣٥
٢٢	٢١	٢٢	٣٦

٥. البيانات المحصولات من الاستبيانات عن أثر الذكاء الفكري في إنجاز تعليم في مهارة

القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج

لمعرفة أثر الذكاء الفكري في إنجاز تعليم في مهارة القراءة، نال الباحث البيانات

المحصولة من الاستبيانات في نتيجة متغير المستقل ومتغير التابع.

## الجدول ٧.٢

البيانات المحصولات من الاستبيانات عن أثر الذكاء الفكري

الرقم	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	٢٠	٢٣	٤٠٠	٥٢٩	٤٦٠
٢	٢٣	٢٠	٥٢٩	٤٠٠	٤٦٠
٣	٢٢	٢٠	٤٨٤	٤٠٠	٤٤٠
٤	٢٢	٢١	٤٨٤	٤٤١	٤٥٢
٥	٢٥	٢٠	٦٢٥	٤٠٠	٥٠٠
٦	٢١	٢١	٤٤١	٤٤١	٤٤١
٧	٢٤	٢٥	٥٧٦	٦٢٥	٦٠٠
٨	٢١	٢١	٤٤١	٤٤١	٤٤١
٩	٢٠	٢٤	٤٠٠	٥٧٦	٤٨٠
١٠	٢٠	٢٤	٤٠٠	٥٧٦	٤٨٠
١١	٢٥	٢٤	٦٢٥	٥٧٦	٦٠٠
١٢	٢٠	٢١	٤٠٠	٤٤١	٤٢٠
١٣	٢٤	٢٤	٥٧٦	٥٧٦	٥٧٦

٦	٥	٤	٣	٢	١
٥٢٨	٤٨٤	٥٧٦	٢٢	٢٤	١٤
٥٥٢	٥٢٩	٥٧٦	٢٣	٢٤	١٥
٤٦٢	٤٤١	٤٨٤	٢١	٢٢	١٦
٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	١٨	١٨	١٧
٣٠٦	٢٨٩	٣٢٤	١٧	١٨	١٨
٣٩٩	٣٦١	٤٤١	١٩	٢١	١٩
٥٢٨	٥٧٦	٤٨٤	٢٤	٢٢	٢٠
٣٩٩	٤٤١	٣٦١	٢١	١٩	٢١
٥٠٦	٤٨٤	٥٢٩	٢٢	٢٣	٢٢
٤٢٠	٤٤١	٤٠٠	٢١	٢٠	٢٣
٥٠٦	٥٢٩	٤٨٤	٢٣	٢٢	٢٤
٥٥٢	٥٧٦	٥٢٩	٢٤	٢٣	٢٥
٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤	٢٠	٢٢	٢٦
٣٤٠	٤٠٠	٢٨٩	٢٠	١٧	٢٧
٦٢٥	٦٢٥	٦٢٥	٢٥	٢٥	٢٨
٣٩٩	٤٤١	٣٦١	٢١	١٩	٢٩

٦	٥	٤	٣	٢	١
٤٦٠	٤٠٠	٥٢٩	٢٠	٢٣	٣٠
٥٧٥	٦٢٥	٥٢٩	٢٥	٢٣	٣١
٤٢٠	٤٠٠	٤٤١	٢٠	٢١	٣٢
٤٨٤	٤٨٤	٤٨٤	٢٢	٢٢	٣٣
٤٨٣	٤٤١	٥٢٩	٢١	٢٣	٣٤
٤٦٢	٤٨٤	٤٤١	٢٢	٢١	٣٥
٤٨٤	٤٨٤	٤٨٤	٢٢	٢٢	٣٦
١٧٠١٤	١٧٠٨١	١٧٠٨٩	٧٨١	٧٨١	مجموع

البيان:

$$٧٨١ = \sum y \quad ٣٦ = n$$

$$١٧٠٨٩ = \sum x^2 \quad ١٧٠١٤ = \sum xy$$

$$١٧٠٨١ = \sum y^2 \quad ٧٨١ = \sum x$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{٣٦ \cdot ١٧٠١٤ - ٧٨١ \cdot ٧٨١}{\sqrt{\{٣٦ \cdot ١٧٠٨٩ - (٧٨١)^2\} \{٣٦ \cdot ١٧٠٨١ - (٧٨١)^2\}}}$$

$$= \frac{٦١٢٥٠٤ - ٦٠٩٩٦١}{\sqrt{\{٦١٥٢٠٤ - ٦٠٩٩٦١\} \{٦١٤٩١٦ - ٦٠٩٩٦١\}}}$$

$$= \frac{2043}{\sqrt{\{0243\}\{4900\}}}$$

$$= \frac{2043}{5096,967}$$

$$= 0,4989$$

٦. البيانات المحصولات من الاستبيانات عن أثر الذكاء العاطفي في إنجاز تعليم في مهارة

القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج

لمعرفة أثر الذكاء العاطفي في إنجاز تعليم في مهارة القراءة، نال الباحث البيانات

المحصولة من الاستبيانات في نتيجة متغير المستقل ومتغير التابع.

#### الجدول ٨.٢

البيانات المحصولات من الاستبيانات عن أثر الذكاء العاطفي

الرقم	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	١٩	٢٣	٣٦١	٥٢٩	٤٣٧
٢	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠
٣	٢٠	٢٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠
٤	٢٢	٢١	٤٨٤	٤٤١	٤٦٢
٥	٢٣	٢٠	٥٢٩	٤٠٠	٤٦٠
٦	٢١	٢١	٤٤١	٤٤١	٤٤١

٦	٥	٤	٣	٢	١
٦٠٠	٦٢٥	٥٧٦	٢٥	٢٤	٧
٥٠٤	٤٤١	٥٧٦	٢١	٢٤	٨
٥٢٨	٥٧٦	٤٨٤	٢٤	٢٢	٩
٥٠٤	٥٧٦	٤٤١	٢٤	٢١	١٠
٦٠٠	٥٧٦	٦٢٥	٢٤	٢٥	١١
٤٢٠	٤٤١	٤٠٠	٢١	٢٠	١٢
٥٢٨	٥٧٦	٤٨٤	٢٤	٢٢	١٣
٦٠٠	٤٨٤	٥٢٩	٢٢	٢٣	١٤
٥٥٢	٥٢٩	٥٧٦	٢٣	٢٤	١٥
٤٤١	٤٤١	٤٤١	٢١	٢١	١٦
٣٠٦	٣٢٤	٢٨٩	١٨	١٧	١٧
٢٨٩	٢٨٩	٢٨٩	١٧	١٧	١٨
٣٨٠	٣٦١	٤٠٠	١٩	٢٠	١٩
٥٢٨	٥٧٦	٤٨٤	٢٤	٢٢	٢٠
٣٧٨	٤٤١	٣٢٤	٢١	١٨	٢١
٥٠٦	٤٨٤	٥٢٩	٢٢	٢٣	٢٢



٦	٥	٤	٣	٢	١
٤٢٠	٤٤١	٤٠٠	٢١	٢٠	٢٣
٤٨٣	٥٢٩	٤٤١	٢٣	٢١	٢٤
٥٥٢	٥٧٦	٥٢٩	٢٤	٢٣	٢٥
٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤	٢٠	٢٢	٢٦
٣٤٠	٤٠٠	٢٨٩	٢٠	١٧	٢٧
٦٢٥	٦٢٥	٦٢٥	٢٥	٢٥	٢٨
٤٨٣	٤٤١	٥٢٩	٢١	٢٣	٢٩
٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤	٢٠	٢٢	٣٠
٥٥٠	٦٢٥	٤٨٤	٢٥	٢٢	٣١
٥٠٠	٤٠٠	٦٢٥	٢٠	٢٥	٣٢
٥٠٦	٤٨٤	٥٢٩	٢٢	٢٣	٣٣
٤٨٣	٤٤١	٥٢٩	٢١	٢٣	٣٤
٥٠٦	٤٨٤	٥٢٩	٢٢	٢٣	٣٥
٤٦٢	٤٨٤	٤٤١	٢٢	٢١	٣٦
١٦٩٨٠	١٧٠٨١	١٧٠٢١	٧٨١	٧٧٩	مجموع

البيان:

$$٧٨١ = \sum y \quad ٣٦ = n$$

$$١٧٠٢١ = \sum x^2 \quad ١٦٩٨٠ = \sum xy$$

$$١٧٠٨١ = \sum y^2 \quad ٧٧٩ = \sum x$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ &= \frac{٣٦ \cdot ١٦٩٨٠ - ٧٧٩ \cdot ٧٨١}{\sqrt{\{٣٦ \cdot ١٧٠٢١ - (٧٧٩)^2\} \{٣٦ \cdot ١٧٠٨١ - (٧٨١)^2\}}} \\ &= \frac{٦١١٢٨٠ - ٦٠٨٣٩٩}{\sqrt{\{٦١٢٧٥٦ - ٦٠٦٨٤١\} \{٦١٤٩١٦ - ٦٠٩٦٦١\}}} \\ &= \frac{٢٨٨١}{\sqrt{\{٥٩١٥\} \{٤٩٥٥\}}} \\ &= \frac{٢٨٨١}{٥٤١٣,٧٦٢} \\ &= ٠,٥٣٢١ \end{aligned}$$

(ج) مناقشة و التأويل

١. ما مدى أثر الذكاء الفكري في إنجاز تعليم في مهارة القراءة

يعرف من ذلك التحليل أن  $r$  حسابي هو  $٠,٤٩٨٩$  و  $r$  جدولي من المجموع $n=٣٦$ ،  $db=٣٤$ ،  $n-nr=db$ ،  $\alpha=٥\%$  هو  $٠,٢٧٨٥$  . أمانتيجة  $r$  حسابي أكبر من $r$  جدولي ( $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ )، فهذا يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودة

والفرض الخياري ( $H_1$ ) مقبولة.

ويستنتج من اختبار الفرض الصفري الرئيسي أن أثر الذكاء الفكري في إنجاز تعليم في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكوسومو مالانج، وأثره قوي كافي.

نتيجة هذ البحث متوافقة مع نتيجة البحث الذي يبحث بواسطة Atik Sayekti<sup>76</sup> أن الذكاء الفكري له تأثير على إنجاز تعلم.

Nelson و Henmon نقلا عن أزور<sup>77</sup> الذكاء الفكري هو القدرة على اكتساب المعرفة وتطوير المعرفة المكتسبة. في التعلم مشاركة يجب على الطلاب استخدام القدرة على التفكير في فهم المواد المختلفة المقدمة يعلم. لذلك ، يجب على الطلاب تطوير الذكاء الفكري عن طريق

دائما التعلم والقيام بمختلف أسئلة الممارسة

وفقًا لرأي Nggermanto يمكن تطوير الذكاء الفكري من خلال تحسين أداء الدماغ مصحوبة بتمارين عملية<sup>78</sup>. حتى يحصل الطلاب على تحصيل تعليمي

مرض.

<sup>76</sup> Atik Sayekti, *Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Karanganyar Tahun Ajaran 2010/2011*. (Universitas Sebelas Maret, Surakarta), 2011.

<sup>77</sup> Saifudin Azwar, *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), 6.

<sup>78</sup> Agus Nggermanto, *Melejitkan IQ, EQ, dan SQ: Kecerdasan Quantum* (Bandung: Nuansa Cendikia, 2015), 37.

٢. ما مدى أثر الذكاء العاطفي فكري في إنجاز تعليم في مهارة القراءة

يعرف من ذلك التحليل أن  $r$  حسابي هو ٠,٥٣٢١ و  $r$  جدولي من المجموع  
 $n=36, db=nr-n=34, \alpha=0,05$  هو ٠,٢٧٨٥. أمانتيجة  $r$  حسابي أكبر من  
 $r$  جدولي ( $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ )، فهذا يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودة  
والفرض الخياري ( $H_1$ ) مقبولة.

ويستنتج من اختبار الفرض الصفري الرئيسي أن أثر الذكاء العاطفي في  
إنجاز تعليم في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو  
مالانج، وأثره قوي كافي.

يعد الذكاء العاطفي للأطفال أحد العوامل المهيمنة على نجاح إنجازات تعلم  
الأطفال. يمكن أن يكون للذكاء العاطفي للأطفال تأثير إيجابي في الفصل الدراسي إذا  
كان لدى الطلاب ذكاء عاطفي جيد. وتعطي تأثيراً سلبياً عندما يظهر الطلاب  
ضعف الذكاء العاطفي في الفصل. هذا يتوافق مع رأي Goleman ، يشير الذكاء  
العاطفي أو الذكاء العاطفي إلى القدرة على التعرف على مشاعرنا ومشاعر الآخرين ،  
والقدرة على تحفيز أنفسنا ، والقدرة على إدارة العواطف بشكل جيد في أنفسنا وفي

العلاقات مع الآخرين.<sup>٧٩</sup>

<sup>79</sup> Daniel Goleman, *Working with Emotional Intelligence*. (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2005), hal. 512

## الباب الرابع

### الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. النتيجة

(أ) من نتيجة تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (*Product Moment*)، يعرف أن  $r$  حسابي هو  $0,4989$  و  $r$  جدولي من المجموع  $n=36$ ،  $db=nr-nr=34$ ،  $(\alpha)=5\%$  هو  $0,2785$ . أما نتيجة  $r$  حسابي أكبر من  $r$  جدوالي ( $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ )، فهذا يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودة والفرض الخياري ( $H_1$ ) "مقبولة".

إستنتاج من اختبار الفرض الصفري الرئيسي أن أثر الذكاء الفكري في إنجاز تعليم في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج، وأثره "قوي كافي".

(ب) من نتيجة تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (*Product Moment*)، يعرف أن  $r$  حسابي هو  $0,5321$  و  $r$  جدولي من المجموع  $n=36$ ،  $db=nr-nr=34$ ،  $(\alpha)=5\%$  هو  $0,2785$ . أما نتيجة  $r$  حسابي أكبر من  $r$  جدوالي ( $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ )، فهذا يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودة والفرض الخياري ( $H_1$ ) "مقبولة".

إستنتاج من اختبار الفرض الصفري الرئيسي أن أثر الذكاء العاطفي في إنجاز تعليم في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج، وأثره "قوي كافي".

## ب. الإقتراحات

بناء على البيان السابق فينبغي للباحث أن يعطي الإقتراحات لتكون موازنة:

١. لرئيس المدرسة، ينبغي أن يعطي المدرسين الإشراف والنصيحة لكي يستخدموا عملية التعلم الخاصة الفعالية الذي يتعلق بحاجة الطلاب في مادة اللغة العربية.
٢. لمدرس اللغة العربية، ينبغي أن يستخدم الوسائل المناسبة كي يستطيعوا أن يزيدوا الذكاء الفكري لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل فنجوكسومو مالانج خاصة في إنجاز تعليم في مهارة القراءة.
٣. للتلاميذ، ينبغي لهم أن تزيدوا حماسة لتعلم اللغة العربية خاصة في إنجاز تعليم في مهارة القراءة.
٤. لرئيس الإدارة، ينبغي له أن يزيد تدريبا لمدرس اللغة العربية في استخدام عملية التعليمية الخاصة.
٥. وللقارئ ومن يريدون أن يبحثوا عن أثر الذكاء الفكري في إنجاز تعليم في مهارة القراءة، ينبغي له أن يكملوا هذا البحث بالبحث التالي.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

مصطفى عليان، محمد غني، ورجي، عثمان. ٢٠٠٠. *مناهج وأساليب البحث العلمي الطبعة الأولى*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن وكايد عبد الحق. ١٤١٦. *البحث العلمي مفهومه وأدواته و أساليبه*. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

محمد سليمان سناء. ٢٠١٠. *أدوان جمع البيانات في البحوث النفسية و التربوية*. القاهرة : عالم الكتب

محمد صالح سمك. ١٩٩٨. *فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعها المسلكية وأنماطها العملية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

سامي محمود عبد الله وأصدقائه. ١٩٩٤. *تطوير تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الاسلامية*. القاهرة : جامعة الازهار.

مختار طاهر حسين. ٢٠١١. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة*. المملكة العربية السعودية: الدار العالمية للنشر والتوزيع .

فيصل حسن طحيمر العلي. ١٩٩٨. *المرشد الفني لتدريس اللغة العربية*. عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع.

علي أحمد مدكور. ١٩٨٦. *تدريس فنون اللغة العربية*، رياض: دار الشواف .

محمد رجب فضل الله. ٢٠٠٣. *الإتجاهات التربوية المعاصرة في التدريس اللغة العربية*. القاهرة: عالم الكتب.

### ب. المراجع الأجنبية

Agustian, Ary Ginanjar. 2001. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ*. Jakarta: Arga.

Ahmadi, Abu. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

- Alder, Harry. 2001. *Boost Your Intelligence Pacu EQ dan IQ Anda*. Jakarta : Erlangga.
- Ali Al-Khuli, Muhammad. 1982. *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*. Riyadh: al-Mamlakah alArabiyyah al-Su'udiyah.
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Azhar .2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Baharuddin. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jogyakarta : Ar- Ruzz Media.
- De Porter, Bobbi dan Mike Hernacky. 2007. Terj. Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung.
- DEPDIKNAS. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djaali . 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- E. Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesioanl*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Goleman, Daniel. 2006. *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosional) Mengapa EI lebih penting daripada IQ, terj. T. Hermaya*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta : PT BumiAksara.
- <http://otakkacau.net/2011/07/20/pengertian-potensi-diri-iq-eq-aq-dan-sq/> diakses Rabu 18 Maret 2020 Pukul 23:30
- Kartini, Ari. 2018. Tes Keterampilan Membaca. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bahasa Daerah. Volume 7. Number 1---- Februari*.
- Lester D Crow dan alice crow. 1994. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Makruf, Imam. 2009 .*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* ,Cet. I; Semarang.
- Malibary, A. Akrom LAS. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama Depag RI.
- Martin, Anthony Dio. 2006. *Smart Emotion*. Jakarta: PT Gramedia.



- Masyandi, ‘‘Perlunya mengartikan IQ dan EQ’’ dalam <http://masyandi.blogspot.com/2012/04/hubungan-dan-makna-iq-dengan-prestasi.html> diakses pada Rabu 18 Maret 2020 Pukul 23.12 WIB.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Al-Munawwir:Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif).
- Narbuko, Cholid dan Abu Ahmadi. 2010 *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sagala, Syaiful. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salim, Ahmad. 1987. *Al-Wasāil al-Ta`liymiyyah fi Ta`liym al-Lughah*. Jakarta.
- Saphiro, Lawrence E. 1998. *Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Shalahuddin, Mahfudh. 1990. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya : Bina Ilmu,.
- Siswono, Tatag Yuli Eko. 2010. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Surabaya:Unesa University Press.
- Slametno. 1995 *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 1998. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2016 *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsono, Puguh. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis*. Jakarta: Indeks.
- Sukardi. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryadi . 2006. *Kiat jitu dalam mendidik anak*. Jakarta : EDSA Mahkota.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta:Teras.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca ; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Ed, Revisi (Cet. I; Bandung: Angkasa Bandung).
- Tim Penyusun. 2019. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press.

*Undang-Undang RI No 14 tahun 2005 GURU DAN DOSEN dan Undang-undang RI No. 20 tahun 2003, tentang SISDIKNAS*

Yuli Lestari, “ Pengaruh IQ, EQ dan SQ terhadap Prestasi” dalam <http://yulilestari3.blogspot.com/2012/09/pengaruh-iq-eq-dan-sq-terhadap-prestasi.html>. diakses pada hari Rabu tanggal 18 Maret 2020 Pukul 23.08 WIB.



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
أثر الذكاء الفكري والعاطفي في إنجاز تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١	١. الذكاء الفكري	١. تعريف الذكاء الفكري ٢. أنواع الذكاء الفكري ٣. عوامل الذكاء الفكري	١. مهارات في حل المشاكل ٢. المهارات اللفظية ٣. القدرة العملية	١. المستجيبون: أ. الطلبة	١. منهج البحث: المدخل الكمي ٢. نوع البحث: المسحي ٣. طريقة جمع البيانات: الاستبيان	١. ما مدى أثر الذكاء الفكري والعاطفي في إنجاز تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١	أ. فرض إختياري أ. هناك تأثير كبير بين الذكاء الفكري على إنجاز التعلم في المهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سنان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.
	٢. الذكاء العاطفي	١. تعريف الذكاء العاطفي ٢. أنواع الذكاء العاطفي ٣. عوامل الذكاء العاطفي	١. الشخصية ٢. العلاقة الشخصية ٣. تكييف ٤. ادارة الاجهاد ٥. مزاج			ب. هناك تأثير كبير بين الذكاء العاطفي على إنجاز التعلم في المهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سنان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.	ب. هناك تأثير كبير بين الذكاء العاطفي على إنجاز التعلم في المهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سنان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.
	٣. إنجاز التعلم	١. إنجاز الطلب	١. عوامل الذي يؤثر على إنجاز التعلم أ. الداخلي ب. الخارجي ٢. تقويم في إنجاز التعلم أ. الدراسي ب. غير الدراسي			٢. ما مدى أثر الذكاء العاطفي في إنجاز تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنان أمبيل فنجوكسومو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١	

## KUESIONER PENELITIAN

### A. Data Responden

Nama :  
Absen :  
Kelas :

B. Berilah nilai yang anda anggap paling sesuai berdasarkan pernyataan dibawah ini, dengan memberikan tanda checklis (✓) salah satu dari lima kolom dengan keterangan sebagai berikut :

Skor Jawaban	1	2	3	4	5
	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>KS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
Jawaban	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju

### C. Soal Kuesioner Kecerdasan Intelektual

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Membaca dan memahami teks Bahasa arab secara baik					
2	Ketika diberi pertanyaan terkait teks Bahasa arab yang telah dibaca bisa menjawab dengan cepat dan sigap					
3	Selalu bertanya ketika timbul hal yang tidak dimengerti dalam membaca teks Bahasa arab					
4	Mampu menyampaikan kembali teks Bahasa arab yang telah dibaca dan dipahami dengan baik					
5	Mampu berfikir cukup kritis terkait pembelajaran yang diberikan					

D. Soal Kuesioner Kecerdasan Emosional

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Dapat mengintropeksi diri ketika membaca teks Bahasa arab yang salah					
2	Dapat segera memperbaiki kesalahan dalam membaca teks Bahasa arab					
3	Mampu memahami penyebab kesalahan teks Bahasa arab yang sedang dipelajari					
4	Mampu membantu teman dalam menyelesaikan kesalahan terkait membaca teks Bahasa arab					
5	Merasa senang ketika sedang berdiskusi terkait pemahaman teks Bahasa arab					

E. Soal Kuesioner Keterampilan Membaca

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Mampu membaca teks Bahasa arab secara baik					
2	Mampu memahami pertanyaan terkait teks Bahasa arab yang telah dibaca					
3	Mampu mengartikan secara global teks bahasa arab yang telah dipelajari dengan baik					
4	Mampu membuat kesimpulan teks Bahasa arab yang telah dibaca					
5	Mampu menerjemahkan tiap kosakata teks bahasa arab dengan lancar					

## ترجمة الباحث



الإسم :

مصباح الحسن

الرقم الجامعي :

T20152075

مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ٢٣ فبراير ١٩٩٧

العنوان : سانانريجو، تورين ، مالانج

الجامعة : جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

القسم : تعليم اللغة العربية

الترجمة التربوية : ١. روضة الأفال مسامات نو ٨ ماردي بوترا سانانريجو ٢٠٠٣-٢٠٠٢

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية سانانريجو ٢٠٠٩-٢٠٠٣

٣. المدرسة المتوسطة برونوجيو ٢٠١٢-٢٠٠٩

٤. المدرسة الثانوية الحكومية برونوجيو ٢٠١٥-٢٠١٢

٥. جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٢-٢٠١٥