IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH DALAM MENUMBUHKAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS X DI SMKN IHYA'ULUMUDIN SINGOJURUH BANYUWANGI

SKRIPSI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:

Indah Maulidah
NIM. T20181279

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
2022

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH DALAM MENUMBUHKAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS X DI SMKN IHYA'ULUMUDIN SINGOJURUH BANYUWANGI

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

INDAH MAULIDAH
NIM.T20181279

Disetujui Pembimbing

Dr. H. Zainuddin Al Haj , Lc, M.Pd.I.
NIP.197403202007101004

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAI DALAM MENUMBUHKAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS X DI SMKN IHYA'ULUMUDIN SINGOJURUH BANYUWANGI

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Hari : Senin
Tangjgal : 27 Juni 2022

Ketua	**Sekretaris**
Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I	**Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I**
NIP: 19740905200710001	NIP: 198612122019031010

Anggota :

1. **Dr. Khotibul Umam, MA** (
2. **Dr. H. Zainuddin Al Haj, Lc, M.Pd.I** (

Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
NIP. 196405111999032001

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

MOTTO

.....يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ أُوتُوا لْعِلْمَ دَرَجَا تٍ واللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيْرٌ

Artinya : Niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha mengatahui apa yang kamu kerjakan (Al-Mujadila : 11)[1]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[1] https://quran.kemenag.go.id

PERSEMBAHAN

Dalam setiap pemikiran dan kata-kata yang terselip dalam karya ini penuh perjalanan dan pengorbanan yang sangat menguras tenaga, fikiran dan material. Dalam penulisan karya ini terselip sebuah kisah yang penuh suka cita dan haru baik dalam perjalanan menempuh pendidikan di bangku kuliah selama kurang lebih tiga setengah tahun maupun perjalanan untuk menuju sampai di titik ini yaitu proses pembuatan karya ilmiah sebuah skripsi. Untuk itu, dengan segenap perasaan yang tulus dan penuh kasih izinkan saya mempersembahkan secuil karya ini kepada :

1. Kedua orang tua saya Bapak Nur Wahid, Ibu Nur Yani. Terimakasih atas segala do'a, cinta, dukungan dan perjuangan. Terimakasih telah mengorbankan tenaga, fikiran, serta materi untuk mendidik anak-anaknya terutama saya yang telah sampai di titik ini.
2. Saudaraku Andi Febrian, Halimik terimakasih telah memberikan dukungan dan menemani selama penulisan karya ini.
3. Bu ulfa terimakasih telah membantu saya dalam pengecekan turnitin.
4. Teman-teman kerja Tazza Collection mbk Aisyah, Indah, Galuh, Laily terimakasih atas do'a dan dukungannya
5. Nur Laili Febriani terimaksih telah mendukung saya sampai akhir.
6. Muh. Muhjibul dan Nailanurul Yumna terimakasih sudah membantu saya dalam pengecekan turnitin.
7. Teman-teman seperjuangan kelas PAI 6 angkatan 2018 terimakasih telah sama-sama berjuang sampai akhir,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga skripsi dengan judul "Implementasi Ektrakurikuler Madrasah Diniyah Takmiliyah dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi" dapat terselesaikan dengan baik serta berjalan dengan lancar.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menghantarkan kita dari zaman kegelapan menujujalan yang terang benderang yakni Addinul Islam.

Penulisan skripsi ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember jurusan Pendidikan Islam.Penyusunan skripsi ini tidak terlepas atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM., selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas terbaik kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik di Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember.
2. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.P.d., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan motivasi dan ilmunya selama menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Dr. Rif'an Humaidi, M. Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jemberyang telah memberikan arahan kepada kami.
4. Dr. Hj. Fathiyaturrahmah selaku Ketua Program Studi pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan persetujuan skirpsi.
5. Dr. H. Zainuddin Al Haj, Lc, M.Pd. I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan arahan dengan telaten dan sabar serta memberikan semangat kepada penulis demi terselesainya skripsi ini dengan baik.
6. Segenap guru dan dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan telah memberikan ilmunya selama perkuliahan, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat dan barokah.
7. Untuk almamterku tercinta Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan baik dari segi penulisan maupun isi dari skripsi ini.Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dalam penulisan skripsi ini.Akhir kata, semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat yang barokah baik bagi penulis maupun pembaca.

Jember, 26 Mei 2022

Indah Maulidah
Nim T20181279

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ABSTRAK

Indah Maulidah, 2022 : *Implemetasi Ekstrakurikuler Madrasah Diniyah Takmiliyah Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi*.
Dr. H. Zainuddin Al Haj, Lc, M.Pd.I
Kata Kunci: Ekstrakurikuler Madrasah Diniyah, Pendidikan Karakter

Karakter menurut Imam Ghazali adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa kemudian menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa melakukan pertimbangan fikiran. Karakter itu sendiri merupakan sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang menjadi ciri khas seseorang atau sekelompok orang.

Fokus penelitian dalam skripsi ini meliputi : (1) Bagaimana perencanaan kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ? (2) Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ? (3) bagaimana evaluasi kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ?

Tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana perencanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi (2) untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi. (3) untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana evaluasi kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi.

Pendekatan yang digunakan penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya menggunakan lapangan (Filed Reseach). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskritif. Keabsahan data menggunakan tringaulasi sumber dan triangulasi teori.

Kesimpulan dalam penelitian:1) perencanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah di SMKN IHya'ulumudin a) Koordinasi madrasah diniyah b) menentukan kegiatan c) menentukan tujuan. 2) Pelaksanakan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah:a) hari sabtu dimulai pada jam 06:00-11:30**,** b) pembacaan Al-Qur'an secara klasikal c) kegiatan pembelajarn kitab, d) kegiatan tahunan yang di kemas dalam kegiatan tahunan seperti wisuda santri maulid nabi, dan pesantren ramadhan. 3) evaluasi kegiatan ekstrakurikuler berupa kualitatif observasi.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR ISI

COVER ..... **i**
PERSTUJUAN ..... **ii**
PENGESAHAN ..... **iii**
MOTTO ..... **iv**
PERSEMBAHAN ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
ABSTRAK ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Fokus Penelitian 10
C. Tujuan Penelitian 11
D. Manfaat Penelitian 12
E. Definisi Istilah 13
F. Sistematika Pembahasan 15
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN **17**
A. Penelitian Terdahulu 17
B. Kajian Teori 27
BAB III METODE PENELITIAN **45**
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 45
B. Lokasi Penelitian 46
C. Subjek Penelitian 46
D. Teknik Pengumpulan Data 47
E. Analisis Data 50
F. Keabsahan Data 51
G. Tahap-tahap Penelitian 52
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANLISIS DATA **54**
A. Gambaran Obyek Penelitian 54

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

B. Penyajian Data dan Analisis.....57
C. Pembahasan Temuan.....75
BAB V PENUTUP.....81
A. Kesimpulan 81
B. Saran.....82
DAFTAR PUSTAKA.....83
LAMPIRAN-LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dan Penelitian yang akan Dilaksanakan 25
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Ektrakurikuler Madrasah Diniyah Smkn Ihya'uumudin Singojuruh Banyuwangi 63
Tabel 4.2 Hasil Temuan Penelitian 74

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pelaksanaan Kegiatan Ektrakurikuler Madrasah Diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi 65
Gambar 4.2 Tempat Pelaksanaan Ektrakurikuler Madrasah Diniyah SMKN Ihya'ulumudin 71

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada bagian ini membahas tentang pendidikan adalah sadar yang teratur dan sistematis, yang dilakukan oleh orang-orang yang diserahi tanggung jawab untuk mempengaruhi anak agar mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan.[2]

Pendidikan memiliki peranan sangat penting sebagaimana yang dijelaskan dalam UU No. 57 tahun 2021 pasal 1 yaitu:

" Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara".[3]

Pendidikan pada mulanya adalah usaha sadar yang dilakukan untuk menumbuhkan serta mengembangkan potensi sumber daya manusia, dimana objek utaanya yaitu peserta didik yang menggunakan berbagai cara salah satunya memfasilitasi kegiatan proses belajar mereka.[4] Melalui pendidikan ini diharapkan segala potensi dan kemampuan dasar yang dimiliki mampu menjadi diri manusia yang berkembang dengan baik.[5]

---

[2] Siti Rodliyah, Pendidikan & Ilmu Pendidikan, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 31.
[3] https://jdih.kemendikbud.go.id
[4] Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2003), 1.
[5] Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), 6.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Berbicara mengenai pendidikan bukan hanya soal memberikan informasi tentang ilmu pengetahuan dari pendidk kepada peserta didik, akan tetapi pendidik atau guru juga memiliki peranan penting lainnya yaitu pendidik bertugas membentuk karekter peserta didik. Ada tiga misi utama pendidikan yaitu mewariskan ilmu pengetahuan, mewariskan budaya dan yang ketiga yaitu eariskan nilai-nilai positif. Oleh sebab itu pendidikan bisa dipahami sebagai suatu proses transformasi nilai-nilai dalam rangka pembentukan kepribadian.[6]

Hal ini sejalan dengan pemikiran dari salah satu tokoh yaitu Al-Ghazali yang menyatakan bahwa pendidikan Islam harus mengoptimalkan potensi yang diiliki seperti potensi rohaniah peserta didik dengan tidak mengesapingkan potensi jasmaniahnya. Artinya pendidikan mampu meberikan ruang atau mengantarkan manusia semakin dekat dengan Allah Swt melalui karakter dan sikap yang dimiliki. [7]

Saat ini Indonesia mengalami kemerosotan yang sangat drastis terutama dalam hal pembentukan karakter. Tanpa adanya karakter maka kita tidak bisa membedakan antara manusia dengan yang lainnya. Pada dasarnya karakter harus ditanamkan sejak dini supaya dalam proses tumbuh kembangnya nanti memilki karakter baik sesuai dengan harapan bangsa.

Di dalam kamus besar bahasa Indonesia istilah karakter diterjemahkan sebagai dengan kata tabiat, sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti dimana hal tersebut yang membedakan antara manusia dengan makhluk lainnya. Oleh

[6] Syahidin, *Aplikasi Metode Pendidikan Qur'ani dalam Pembelajaran Agama di Sekolah*, (Tasikmalaya: IAILM Pondok Pesantren Suryalaya, 2005), 2.
[7] Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali, *Ihya' Ulum al-Din*, (Beirut: Dar al-Fikr, 1980), 4-5.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sebab itu orang yang memiliki karakter dapat dikatakan sebagai orang yang memiliki kepribadian, berprilaku, besifat, berakhlak, bertabiat atau berwatak.[8] Karakter seseorang akan terlihat jika orang tersebut sudah mulai beradaptasi di lingkungan sosial baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, pergaulan dan lain sebagainya. Karakter seseorang juga dapat dilihat setelah saling bersosialisasi mereka akan saling menilai dari masing-masing karakter tersebut baik dari cara berakhlak, berperilaku, dan berkomunikasi.

Pendidikan karakter adalah usaha untuk mengebangkan budi pekerti, pikiran dan tumbuh anak. Ketiga aspek tersebut tidak boleh dipisahkan, supaya seorang anak dapat tumbuh dengan sempurna sesuai apa yang diharapkan oleh orang tua.

Sebagai orang tua hendaknya memberikan contoh atau perilaku yang baik terhadap anak seperti akhlak nabi yang sangat agung Diana hal tersebut bukan hanya dari manusia, tetapi dari Allah Swt. Firman Allah dalam Al-Qur'an surah

يَٰبُنَيَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ وَأۡمُرۡ بِٱلۡمَعۡرُوفِ وَٱنۡهَ عَنِ ٱلۡمُنكَرِ وَٱصۡبِرۡ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنۡ عَزۡمِ ٱلۡأُمُورِ ١٧

Artinya : Wahai anakku, laksnakanlah salat dan suruhlah (manusia berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar dan bersbarlah terhadap apa yang menimpamu, sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting (Q.S Luqman ayat 17). [9]

[8] Marzuki, *Pendidikan Karakter islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), 20.
[9] https://quran.kemenag.go.id

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Karakter merupakan sebuah nilai yang semuanya menuju kepada kebaikan yang tertanam dalam diri seseorang dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. Karakter juga saling memiliki keterkaitan dengan Aqidah, akhlak, sikap, pola perilaku dan kebiasaan yang mempengaruhi interaksi seseorang terhadap Tuhan dan lingkungannya. Karakter menentukan sikap, perkataan, dan tindakan. Setiap masalah, ujian yang dihadapi dalam kehidupan dan kesuksesan yang dicapai seseorang pasti sangat dipengaruhi oleh karakter yang dimiliki. Karakter atau watak yang baik secara nyata akan memancar dari hasil yang dipikirkan, hati yang selalu merasakan, dan semua aspek yang dilakukan oleh seseorang maupun berbentuk organisasi. Karakter merupakan ciri khas seseorang atau sekelompok orang yang mengandung nilai, kompetensi diri, kapasitas moral, ketegaran dan keteladanan diri, dalam menghadapi semua masalah dan ujian yang ada di hadapan.[10] seperti dalam Qur'an surah Al Ahzab ayat 21

وَإِذْ يَقُولُ ٱلْمُنَٰفِقُونَ وَٱلَّذِينَ فِى قُلُوبِهِم مَّرَضٌ مَّا وَعَدَنَا ٱللَّهُ وَرَسُولُهُۥٓ إِلَّا غُرُورًا ﴿١٢﴾

Artinya : Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahma) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.[11]

Dari ayat tersebut dijelaskan bahwa pendidikan karakter dalam persepektif Al-qur'an dan hadits, telah ada sejak zaman Rasulullah, dimana

[10] Anggi fitri, Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Peran Serta Orang Tua dan Guru Berbasis Nilai-Nilai Kehidupan di Sekolah dasar, (Riau: Pascasarjana Magister PGMI UIN SUSKA RIAU, 2017),.

[11] Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-qur'an Al-Ahzab* ayat 21.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Rasulullah sediri merupakan teladan utama dalam pembelajaran. Rasulullah menjadi suri tauladan karena tidak diragukan lagi bahwa semua yang ada dalam diri Rasulullah SAW merupakan pencapaian karakter yang agung, tidak hanya bagi umat Islam tetapi juga bagi umat di seluruh dunia. Dengan demikian, semakin jelas bahwa pendidikan gaya Rasulullah SAW merupakan penanaman karakter yang paling baik bagi anak didik.[12]

Pendidikan karakter yang berbasis Al-Qur'an dan Assunnah, gabungan antara keduanya yaitu menanamkan karakter tertentu sekaligus memberi benih agar peserta didik mampu menumbuhkan karakter khasnya pada saat menjalani kehidupannya. Hanya menjalani sejumlah gagasan atau model karakter saja tidak akan membuat peserta didik menjadi manusia yang kreatif akan tahu bagaimana meghadapi peubahan zaman, sebaliknya membiarkan sedari awal agar peserta didik mengembangkan potensi nilai pada dirinya tidak akan berhasil mengingat peserta didik tidak sedarai awal menyadari kebaikan dirinya. [13]

Pendidikan karakter tidak hanya diimplementasikan pada mata pelajaran saja. Pendidikan karakter bisa diberikan melalui kegiatan ektrakurikuler. Kegiatan ektrakurikuler menjadi wadah untuk mengembangkan potensi peserta didik terutama dalam memberikan pendidikan karakter kepada peserta didik. Kegiatan ektrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan dalam mengembangkan aspek-aspek tertentu dari apa

[12] Anggi Fitri, *Pendidikan Karakter Prespektif Al-Qur'an Hadits,* Jurnal Studi Pendidikan Islam, Volume 1 Nomor 2, 2018, 49.

[13] Hakam Abbas, Hadits tentang Pendidikan Karakter dan Akhlak, Makalah Online, http://hakamabbas.blogspot.co.id/2013/10/hadits -tentang-pendidikan-karakter-2008.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

yang ditemukan pada kurikulum yang sedang dijalankan, termasuk yang berhubungan dengan bagaimana penerpan sesungguhnya dari ilmu pengetahuan yang dipelajari oleh peserta didik sesuai dengan tuntutan kebutuhan hidup mereka maupun lingkungan sekitarnya.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014 Tentang Kegiatan ektrakurikuler ayat 2 yaitu:

> Kegiatan Ektrakurikuler diselenggarakan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal dalam rangka mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional.[14]

Kegiatan ektrakurikuler merupakan jembatan atau fasilitas yang disediakan oleh lembaga pendidikan guna untuk mengembangkan potensi peserta didik salah satunya yaitu mengembangkan pendidikan karakter peserta didik.

Pendidikan karakter harus dikembangkan salah satunya melalui kegiatan ektrakurikuer. SMKN Ihya'ulumudin sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di desa Padang kecamatan Singojuruh kabupaten Banyuwangi JawaTimur Jl. KH Abdullah Hasbullah No. 8, Padang, Singojuruh, Krajan, Padang Banyuwangi memberikan pendidikan karakter melalui salah satu kegiatan yaitu kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah ini khusus dilaksanakan pada hari sabtu dimulai pada jam 06:30-11:00 dan diikuti

[14] Noor Yanti, Rabiatuladawiah, danHarpani, *Pelaksanaan Kefiatan Ektrakurikuler dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai karakter Siswa Untuk Menjadi Warga Negara yang Baik di SMA Korpri Banjarmasin*, *JurnalPendidikanKewarganegaraan*, Volume 6 Nomor 11, 2016, 965.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

oleh seluruh peserta didik mulai dari kelas sepuluh, sebelas dan duabelas. Materi yang diajarkan pada kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah diimplementasikan secara langsung dengan metode ceramah, diskusi, dan praktik pada setiap kegiatan belajar mengajar dan keseharian siswa. kurikulum pada kegiatan ekrakurikuler madrasah diniyah di SMKN Ihya'ulumudin menggunakan kurikulum tersendiri yang terdiri dari empat mata pelajaran diniyah yaitu Fiqihnya menggunakan kitab fathul Qorib, Tajwidnya menggunakan kitab Hidayatussibyan, tauhidnya menggunakan AqidatulAwam, akhlaqnya menggunakan taklimulmuta'alim.[15]

Madrasah Diniyah merupakan salah satu lembaga pendidikan keagamaan pada jalur luar sekolah yang secara komprehensif mampu memberikan pendidikan agama Islam kepada anak didik (yang tidak terpenuhi pada jalur sekolah) dan diberikan melalui sistem klasikal. Madrasah Diniyah pada umumnya diselenggarakan oleh masyarakat sebagai perwujudan pendidikan dari, oleh dan untuk masyarakat. Jauh sebelum Indonesia merdeka, perguruan-perguruan keagamaan sudah lebih dulu berkembang. Selain menjadi akar budaya bangsa, agama secara sadar merupakan bagian tak terpisahkan dalam dinamika pendidikan. Pendidikan keagamaan pun berkembang sebagai bagian dari mata pelajaran pendidikan agama yang di nilai menghadapi berbagai keterbatasan.Sebagian masyarakat mengatasinya dengan tambahan pendidikan agama di rumah-rumah ibadah atau di

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[15]Hasil observasi di SMK Negeri Ihya'ulumudin pada sabtu, 15 Januari 2022 pukul 07:00 WIB.

perkumpulan-perkumpulan yang kemudian berkembang menjadi satuan pendidikan keagamaan formal dan nonformal.[16]

Sebelum lahirnya Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU 20/2003), Madrasah Diniyah dikenal sebagai madrasah (Daulay, 2007). Menurut Daulay, saat itu, madrasah berperan dalam melengkapi dan menambah pendidikan agama bagi anak-anak yang sekolah di sekolah umum pada pagi hari hingga siang hari. Pada sore harinya mereka mengikuti pendidikan agama di madrasah diniyah. Pertumbuhan dan perkembangan Madrasah Diniyah dilatarbelakangi oleh keresahan sebagian orang tua siswa karena merasakan pendidikan agama di sekolah umum kurang memadai dalam mengantarkan anaknya untuk dapat melaksanakan ajaran Islam sesuai dengan yang diharapkan.[17]

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 55 tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan pasal 21 menyebutkan Pendidikan diniyah non formal diselenggarakan dalam bentuk pengajian kitab, majlistaklim, pendidikan al-qur'an, diniyahta'limiyah, ataubentuk lain yang sejenis.[18]

Dari kebutuhan masyarakat akan jenis lembaga pendidikan seperti inilah, Madrasah Diniyah tetap bertahan. Walaupun hingga saat ini Madrasah Diniyah kurang mendapatkan perhatian khusus dari pemerintah, baik pemenuhan anggaran maupun bantuan ketenagaan, namun peran Madrasah

[16]Anis Fauzi, *"Pelaksanaan Pendidikan Madrasah Diniyah di Kota Serang*", Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol 1, Nomor 2 , 2016. 159.
[17]Anis Fauzi, *"PelaksanaanPendidikan Madrasah Diniyah di Kota Serang*". 158.
[18]Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Diniyah merupakan hal yang sangat penting dalam sistem pendidikan yang harus dipikirkan bersama.

Munculnya Madrasah Diniyah yang kini berkembang di berbagai daerah dalam wilayah Indonesia, dapat dipandang sebagai salah satu jawaban terhadap perilaku keagamaan pada anak-anak terutama yang menjadi santri di sana. Kehadiran Madrasah Diniyah itu menurut harian Suara Karya disambut dengan baik oleh orang tua, lebih-lebih setelah anaknya yang menjadi santri di sana mulai mampum embaca al-Qur'an dengan baik dan benar, berdo'a pada waktu akan dan usai melakukan sesuatu, patuh pada orang tuanya, hormat pada orang lain dan sebagainya.

Melalui kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah ini membuktikan bahwa sebuah karakter peserta didik akan terbangun. Madrasah sebagai lembaga Pendidikan Islam walaupun mempunyai tujuan khusus akan tetapi pendidikan yang dilaksanakan harus merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari sistem pendidikan nasional dalam arti bahwa pendidikan pada madrasah harus memberikan kontribusi terhadap tujuan pendidikannasional. Kehadiran madrasah sebagai lembaga pendidikani slam di Indonesia merupakan simbiosis mutualisme antara masyarakat muslim dan madrasah itu sendiri. Secara historis kelahiran madrasah tidak bisa dilepaskan dari peran dan partisipasi masyarakat.[19]

Pemerintah daerah Banyuwangi telah menerapkan program ektrakurikuler berupa madrasah diniyah dalam menumbuhkan pendidikan

[19]Mahfudz *Djunaedi, Rekonstruksi Pendidikan Islam di Indonesia,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2006), Cet. 2, hlm. 99.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

karakter peserta didik sebagaimana dalam peraturan daerah kabupaten Banyuwangi No 7 tahun 2017 tentang wajib belajar madrasah diniyah takmiliyah.

Peraturan daerah No 7 tahun 2017 tentang madrasah diniyah Bab III Pasal 4 yaitu:

> "Madrasah diniyah takmiliyah adalah lembaga pendidikan keagamaan Islam pada jalur pendidikan non formal yang diselenggarakan secara terstruktur dan berjenjang sebagai pelengkap pelaksanaan pendidikan agama Islam pada jenjang pendidikan dasar, berupa satuan pendidikan".[20]

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk meneliti dan mengetahui secara mendalam tentang implementasi kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter dengan melakukan penelitian dalam bentuk karya ilmiah berjudul " Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Madrasah Diniyah dalam Menumbuhkan Pendidikan Karkter Siswa Kelas x di SMK Negeri Ihya'ulumudin Desa Padang Kecamatan Singojuruh kabupaten Banyuwangi ".

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian berfungsi untuk memberikan batasan yang jelas tentang masalah yang di teliti, sebelum melakukan penelitian dilakukan peneliti menetapkan fokus penelitian terlebih dahulu supaya tidak terjadi perluasan permasalahan yang nantinya tidak sesuai dengan tujuan penelitian yang di teliti.adapun penelitian ini memfokuskan pada beberapa hal sebagai berikut:

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[20]Perda No. 7 Tahun 2017 tentang Madrasah Diniyah.

1. Bagaimana perencanaan kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh kabupaten Banyuwangi?
2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh kabupaten Banyuwangi?
3. Bagaimana evaluasi kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter peserta siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh kabupaten Banyuwangi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan perencanaan kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh kabupaten Banyuwangi.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh kabupaten Banyuwangi.
3. Mendeskripsikan evaluasi kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter peserta siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh kabupaten Banyuwangi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Segi Teoritis

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang signifikan serta dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi semua Civitas Akademika Fakultas Agama Islam Jurusan Tarbiyah pada khususnya. Selain itu, dapat menjadi stimulus bagi penelitian selanjutnya. Sehingga proses pengkajian secara mendalam akan terus berlangsung dan memperoleh hasil yang maksimal.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi peneliti

      Hasil penelitian ini diharapkan menjadi sebuah pengetahuan baru dan luas serta dapat menjadi sebuah rujuakan bagi pembaca maupun penulis tentang implementasi ektrakurikuler madrasah diniyah taklimiyah dalam menumbuhkan karakter peserta didik di SMKN Ihya'ulumudin, sehingga dapat dijadikan pedoman dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari

   b. Bagi lembaga pendidikan

      Hasil dari penelitian ini diharapan dapat digunakan sebagai masukan serta sebagai bahan pertimbangan untuk diterapkan sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan Islam di Lembaga-lembaga pendidikan, ,baik formal, nonformal daninfromal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

c. Bagi Ilmu Pengetahuan

1) Menambah pengetahuan mengenai implementasi ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin sehingga mengetahui betapa pentingnya menumbuhkan karakter peserta didik dalam kehidupan sehari-hari di sekolah maupun di lingkungan rumah.

2) Sebagai bahan referensi dalam ilmu pendidikan terutama ilmu pendidikan Islam, sehingga dapat memperkaya dan menambah wawasan di bidang tersebut khususnya bidang ilmu pengetahuan lain pada umumnya.

d. Bagi UIN KH Achmad Siddiq Jember

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai literature bagi mahasiswa lain yang ingin meneliti dengan tema yang sama yaitu penerapan program waib madrasah diniyah dalam mengembangkan pendidikan agama Islam pada peserta didik.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah berisi tentang pengertian istilah-istilah penting yang menjadi titik perhatian peneliti dalam judul penelitian.tujuannya agar tidak terjadi kesalahpahaman terhadap makna istilah sebagaimana dimaksud oleh peneliti.[21] Definisi istilah penelitian ini dijelaskan sebagai berikut.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[21] Tim Penyusun, 45

1. Implementasi

   Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap sempurna.

2. Ektrakurikuler Madrasah Diniyahna

   Ektrakurikuler Madrasah Diniyah merupakan kegiatan keagamaan yang dilakukan di luar jam pelajaran sekolah dimana kegiatan tersebut dilakukan agar lebih memperkaya dan memperluas wawasan ilmu pengetahuan agama dan kemampuan yang telah dipelajari dari berbagai mata pelajaran dalam kurikulum.

3. Pendidikan Karakter

   Pendidikan karakter adalah menumbuh kembangkan sikap manusia agar menjadi lebih sempurna secara moral sehingga hidupnya selalu terbuka bagi kebaikan dan tertutup dari segala macam keburukan dan menjadikan manusia yang berakhlak. Hal ini di karenakan manusia dibekali akal dan pikiran untuk bisa membedakan antara yang hak dan yang batil.

   Dari pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwasannya ektrakurikuler madrasah diniyah merupakan kegiatan tambahan yang direncanakan atau diselesnggarakan oleh sekolah sebagai pelengkap kegiatan peserta didik supaya peserta didik mampu memahami ilmu agama sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Sedangkan pendidikan karakter merupakan kegiatan mendidik manusia supaya menjadi manusia

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

yang memiliki moral serta memiliki sikap spriritual baik, sehingga hidupnya menjadi bermanfaat bagi dirinya sendiri, sekitar, serta bagi bangsa dan Negara.

F. Sitematika Pembahasan

Sistematika pembahasan berisi tentang deskripsi alur pembahasan skripsi yang dimulai dari bab pendahuluan hingga bab penutup, format penulisan sistematikan pembahasan adalah dalam bentuk deskriptif naratif, bukan seperti daftar isi.[22]

BAB Satu Pendahuluan, pada bab ini menguraikan latar belakang masalah dan fokus penelitian, diuraikan pula tentang tujuan penelitian, manfaat penelitian, diuraikan pula tentang teoritis dan praktis, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

BAB Dua Kajian Kepustakaan, pada bab ini menguraikan penelitian terdahulu yang membahas penelitian yang telah dilakukan oleh orang lain serupa dengan penelitian yang peneliti lakukan. Dan kajian teori yang membahas tentang yang dijadikan landasan dalam melakukan penelitian sesuai dengan fokus penelitian.

BAB Tiga Metode Penelitian, pada bab ini menguraikan metode yang digunakan untuk penelitian oleh peneliti kemudian menguraikan pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahap-tahap penelitian.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[22] Tim penyusun, *Pedoman Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember, 2020), 91.

BAB Empat Penyajian Data dan Analisis, pada bab ini mengurikan penyajian data dan analisis, mmeliputi gambaran obyek penelitian, serta pembahasan temuan.

BAB Lima Penutup, bab ini menguraikan kesimpulan dari beberapa pembahaan tentang hasil analisa data penelitian yang diteliti, serta saran-saran yang berkaitan dengan pokok bahasan dari obyek penelitian.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian terdahulu

Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan (skripsi, tesis, disertasi dan sebagainya). Dengan melakukan langkah ini, maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan.[23]

Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti secara langsung berkaitan dengan " Implementasi Ektrakurikuler Madrasah Diniyah Taklimiyah dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singoujuruh Banyuwangi". Terdapat beberapa karya atau topik yang peneliti temukan yang hampir sama namun dari hasil penelitian juga terdapat perbedaan yang signifikan dan berkaitan dengan kudul skripsi peneliti, diantaranya yaitu:

1. Eva Yuliyanti, 2017. Tesis, 2017, *Implementasi Ektrakurikuler Keagamaan dalam Pembentukan Karakter religious Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Brawijaya Kota Mojokerto*, [24]

   Pendidikan di Indonesia dalam dekade terakhir banyak menuai problem yang diantaranya adalah lemahnya karakter generasi muda

[23] Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan*, 91.

[24]Eva Yuliyanti, "*Implementasi Ektrakurikuler Keagamaan dalam Pembentukan Karakter religious Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Brawijaya Kota Mojokerto",* (Tesis 2017).

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dimana keberhasilan suatu bangsa dapat dilihat dari karakter yang dimilikinya. Melihat permasalahan tersebut maka perlu adanya beberapa terobosan yang salah satunya dapat dilakukan melalui penanaman karakter religius sejak dini yang diterapkan di sekolah baik melalui pembelajaran di kelas maupun kegiatan lain seperti ekstrakurikuler keagamaan. Ekstrakurikuler keagamaan memiliki peranan penting dalam proses pembentukan karakter religius terhadap peserta didik.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Brawijaya Kota Mojokerto yang bertujuan untuk mengetahui (1) Perencanaan program ekstrakurikuler keagamaan di sekolah, (2) Pelaksanaan ekstrakurikuler keagamaan dalam upaya membentuk karakter religius peserta didik di sekolah, (3) Evaluasi pelaksanaan ekstrakurikuler keagamaan terhadap pembentukan karakter religius peserta didik di sekolah.

Penelitian ini mengunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian menggunakan 3 teknik pengumpulan data yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian ini menggunakan analisa data interaktif dari Miles dan Huberman dengan tahap pengumpulan data, koleksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan pengecekan keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Perencanaan program ekstrakurikuler keagamaan bertujuan untuk membentuk karakter religius peserta didik. Program ekstrakurikuler keagamaan tersebut meliputi: Seni Baca Tulis al-Qur'an (SBTQ), Tahfidzul Qur'an, shalat berjama'ah,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

shalawat al-banjari, wisata rohani, latihan dasar kepemimpinan rohis, dan peringatan hari besar Islam (PHBI). (2) Pelaksanaan ekstrakurikuler keagamaan dilakukan dengan tiga jenis kegiatan yaitu harian, mingguan dan tahunan. Upaya yang dilakukan dengan cara memberikan siraman rohani, sikap keteladanan, dan pembiasaan dalam kegiatan di sekolah. (3) Evaluasi pelaksanaan ekstrakurikuler keagamaan dapat dilihat dari sejauhmana pengetahuan keagamaan dan perilaku peserta yang tertera dalam buku hasil belajar peserta didik. Sedangkan dampak ekstrakurikuler keagamaan dalam di SMP Islam Brawijaya berdampak positif yaitu dapat membantu peserta didik lebih mudah dalam menghayati nilai-nilai agama Islam serta membantu menekan kenakalan remaja dan pengaruh buruk bagi karakter peserta didik.

2. Shinta Evanka Putri, Skripsi, 2020, *Pembentukan Karakter Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Pada Siswa Kelas V di SD Panca Budi Medan*.[25]

   Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan dua sumber data yaitu sumber data primer yang diperoleh dari kepala sekolah, guru, dan beberapa siswa kelas V di SD Panca Budi Medan dan sumber data sekunder yang diperoleh dari media perantara atau secara tidak langsung yang berupa buku, catatan, artikel atau jurnal yang berkaitan dengan penelitian ini. Prosedur pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan melakukan observasi,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[25]Shinta Evanka Putri, *Pembentukan Karakter Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Pada Siswa Kelas V di SD Panca Budi Medan,* (Skripsi, 2020).

wawancara, dan dokumentasi, teknik analisis data dalam penelitian ini ialah dengan melakukan reduksi data, display data/penyajian data, dan verifikasi atau kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembentukan karakter melalui kegiatan ektrakurikuler pada siswa kelas V di SD Panca Budi Medan dilakukan dengan adanya berbagai kegiatan-kegiatan yang mengarah pada pembentukan karakter siswa pada setiap ektrakurikuler, seperti pada kegiatan ektrakurikuler

a. Pramuka, yang terbentuk dari kegiatan ektrakurikuler ini ialah jujur, dan rasa tangggung jawab.
b. Tilawah, karakter yang terbentuk dari kegiatan ektrakurikuler ini ialah religius. Faktor pendukung dalam pembentukan karakterpada siswa kelas V di SD Panca Budi Medan yaitu adanya sarana dan prasarana serta guru pelatih yang diberikan pihak sekolah, serta dukungan dan motivasi yang diberikan oleh orang tua. Factor penghambatnya yaitu orang tua yang tidak dapat memberikan dukungan kepada anak untuk mengkuti kegiatan ektrakurikuler yang dapat mengasah minat, bakat, dan hobi serta mampu membentuk karakter dan tidak ada dorongan atau dari dalam diri siswa tersebut.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Muhammad Ilham Alviansyah, Skripsi, 2019, Pembentukan Karakter Melalui Program Wajib Belajar Dinyah di SMP Negeri 1 Wonorejo Pasuruan.[26]

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembentukan karakter siswa melalui program wajib madrasah diniyah , implementasi kebijakan program wajib madrasah diniyah yang membentuk karakter siswa, dan faktor pendukung dan penghambat implementasi kebijakan program wajib madrasah diniyah dalam membentuk karakter siswa di SMP Negeri 1 Wonorejo.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan Jenis dan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah SMPN 1 Wonorejo, wakil kepala sekolah, dan guru SMP Negeri 1 Wonorejo sebagai informan kunci. Objek penelitian ini adalah Implementasi Kebijakan program wajib madrasah diniyah dalam membentuk karakter siswa. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

Hasil peneltian menunjukkan bahwa : (1) Program wajib madrasah diniyah yang diterapkan oleh pemerintah Kabupaten Pasuruan di SMP Negeri 1 Wonorejo memiliki peran penting dalam pembentukan karakter siswa, dengan tujuan membentuk karakter peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Madrasah diniyah mencegah agar peserta didik tidak gampang terpengaruh oleh

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[26] Muhammad Ilham Alviansyah, Pembentukan Karakter Melalui Program WajibBelajar Dinyah di SMP Negeri 1 Wonorejo Pasuruan, (Skripsi, 2019).

pergaulan bebas dan pengaruh buruk dari lingkungan masyarakat yang diluar sekolah, sehingga siswa memiliki pemahaman tentang agama dan memiliki karakter yang lebih baik dan karakter yang sesuai dengan nilai-nilai pendidikan karakter. (2) Implementasi kebijakan tentang Program Wajib Belajar Madrasah Diniyah sudah sesuai dengan ketentuan berdasarkan proses penelitian kualitatif yang penulis lakukan. Dengan adanya wujud konkrit dari sekolah dengan mensosialisasikan program wajib madrasah diniyah kepada seluruh stakeholder yang ada di sekolah, dan koordinasi dengan lembaga pendidikan madrasah diniyah terkait program wajib belajar madrasah diniyah. Dengan tujuan meningkatkan layanan pendidikan bagi masyarakat dapat mengenyam pendidikan Dasar sekaligus pendidikan keagamaan (Madrasah Diniyah) dan peserta didik mempunyai kecerdasan intelektual, emosional yang diimbangi dengan spiritual melalui pendidikan agama yang kuat. (3) Faktor pendukung dan penghambat implementasi kebijakan program wajib belajar madrasah diniyah yaitu, komunikasi, resource, disposisi dan struktur birokrasi.

4. Cahyo Bugar Setyawan, Tesis, 2020, *Internalisasi Nilai-Nilai Islam Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Keagamaan Dalam Membentuk Karakter Religius PesertaDidik.*[27]

   Tesis ini dilatarbelakangi salah satunya dengan mulai keroposnya moralitas atau karakter yang melanda generasi muda dan ini menjadi pembahasan penting yang patut diperhatikan oleh kita semua. Seperti

[27] Cahyo Bugar Setyawan, *Internalisasi Nilai-Nilai Islam Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Keagamaan Dalam Membentuk Karakter Religius PesertaDidik, (Tesis, 2020)*

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

halnya banyak siswa yang memperlihatkan karakter yang dianggap kurang baik seperti pergaulan bebas atau yang lainya. Melihat masalah ini maka perlu adanya beberapa terobosan salah satunya melalui internalisasi nilai-nilai Islam yang diterapkan baik di sekolah baik melalui bentuk pengajaran di kelas maupun kegiatan di luar kelas seperti ekstrakurikuler keagamaan.

Oleh karena itu peneliti terfokus pada proses dan implikasi dari internalisasi nilai-nilai Islam melalui kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dan berharap bisa dijadikan sebuah solusi dalam pembentukan karakter siswa.

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian yang bersifat kualitatif deskriptif. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan juga dokumentasi dengan menggunakan analisis deskriptif untuk menggambarkan dan menuliskan data yang diperoleh. Dari hasil yang didapat, proses internalisasi nilai-nilai Islam melalui kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dalam membentuk karakter religius peserta didik di SMKN 2 Pacitan dan MAN Pacitan. Yang pertama adalah dengan keteladanan yang ditunjukkan oleh warga sekolah seperti kepala sekolah, guuru, guru pembina dan menunjukkan perilaku keagamaan yang baik oleh para anggotanya. Selanjutnya adalah pembiasaan, dengan melakuka n pembiasaan inilah proses internalisasi nilai-nilai Islam pada diri siswa dilakukan. Yang kedua adalah peran warga sekolah dalam internalisasi nilai-nilai Islam dilakukan dengan cara memberikan contoh perilaku yang baik kepada para siswa. Aktor yang

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

berperan dalam internalisasi nilai-nilai Islam dalam membentuk karakter peserta didik adalah mulai dari kepala sekolah, guru, guru pembina, pengurus dan siswa itu sendiri. Yang ketiga adalah hal yang mendukung dan menghambat dalam proses internalisasi nilai-nilai Islam dalam membentuk karakter religius peserta didik tidak terlepas dari peran warga sekolah yang saling bahu membahu agarbagaimana kegiatan bisa berjalan dengan lancar. Disamping itu sarana dan prasarana yang memadai juga menjadi faktor pendukung dalam hal ini. Kekompakan antara pengurus dengan anggotanya dalam mengajak siswa dalam melakukan kegiatan juga akan memberika pengaruh keberhasilan dalam membentuk karakter para siswa.

5. Sahrul Rahman, Skripsi, 2016, *Pola Pembinaan Karakter Anak Melalui Kegiatan Ektrakurikuler di MI Muhammadiyah 6 Syuhada Kota Makassar*.[28]

   Bentuk-bentuk pembinaan karakter siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler di MI Muhammadiyah 6 Syuhada Kota Makassar antara lain: kegiatan keagamaan, upacara bendera, kegiatan SKJ, tapak suci, kegiatan kepramukaan. Rancangan dan pelaksannaan Pembinaan karakter di MI Muhammadiyah 6 Syuhada Kota Makassar dirancang dengan menyesuaikan semua kegiatan sekolah baik intrakurikuler, ko-kurikuler dan ekstrakurikuler terhadap visi sekolah yaitu menjadikan anak didiknya bertakwa kepada Allah SWT.

[28] Sahrul Rahman, *Pola Pembinaan Karakter Anak Melalui Kegiatan Ektrakurikuler di MI Muhammadiyah 6 Syuhada Kota Makassar*, (Skripsi, 2016).

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Pembinaan karakter peserta didik di MI Muhammadiyah 6 Syuhada Kota Makassar dilaksanakan melalui beberapa kegiatan rutin, kegiatan spontan, keteladanan, pengkondisian, kegiatan ko-kurikuler, kegiatan keseharian di rumah, pemberian waktu tambahan untuk kegiatan ekstrakurikuler dan juga bekerja sama dengan pihak keluarga dan sekolah. Faktor-faktor pendukung dan penghambat pembinaan karakter peserta didik di MI Muhammadiyah 6 Syuhada antara lain faktor pendukung: antusias dan semangat peserta didik, kerja sama, kekompakan semua pihak, dukungan orang tua, keteladan guru, komunikasi yang baik antara siswa dan guru, alokasi waktu yang cukup. Sedangkan faktor penghambat: kurangnya tenaga pendidik untuk kegiatan ekstrakurikuler, perbedaan latar belakang keluarga, adanya beberapa peserta didik yang dibimbing, dan hal itu mempengaruhi temannya, pergaulan anak, jarak rumah peserta didik dan guru jauh dan Keterbatasan sarana dan prasarana dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Eva Yuliyanti, 2017. Tesis, 2017. ”*Implementasi Ektrakurikuler Keagamaan dalam Pembentukan Karakter religious Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Brawijaya Kota Mojokert”.*	Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang pengembangan karakter peserta didik, sama-sama menggunakan penelitian kualitatif, dan sama-sama menggunakan ektrakurikuler keagamaan sebagai pembentukan karakter peserta didik.	Pada penelitian tersebut Perbedaannya tempat untuk penelitian dan rumusan masalah atau fokus penelitian.
2	Shinta Evanka Putri, Skripsi, 2020. ”*Pembentukan Karakter Melalui*	Persamaan dengan penellitian ini adalah sama-sama membahas	Pada penelitian tersebut Perbedaannya tempat

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Judul	Persamaan	Perbedaan
	Kegiatan Ektrakurikuler Pada Siswa Kelas V di SD Panca Budi Medan"	tentang pengembangan karakter melalui kegiatan ektrakurikuler, dan sama sama menggunakan penelitian kualitatif.	untuk penelitian dan rumusan masalah atau fokus penelitian
3	Muhammad Ilham Alviansyah, Skripsi, 2019. " *Pembentukan Karakter Melalui Program Wajib Belajar Dinyah di SMP Negeri 1 Wonorejo Pasuruan*"	Persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang pembentukan karakter melalui program madrasah diniyah, dan sama-sama menggunakan penelitian kualitatif deskriptif	Pada penelitian tersebut perbedaannya pada program wajib madrasah diniyah sedangkan peneliti ebih pada ektrakurikuler madrasah diniyah.
4	Cahyo Bugar Setyawan, Tesis, 2020. "*Internalisasi Nilai-Nilai Islam Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Keagamaan Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik"*	Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang pengembangan karakter peserta didik, sama-sama menggunakan penelitian kualitatif, dan sama-sama menggunakan ektrakurikuler keagamaan sebagai pembentukan karakter peserta didik.	Perbedaan penelitian ini lebih menekankan pada internalisasi nilai-nilai Islam dalam pembentukan karakter sedangkan peneliti lebih menekankan kepada karakter peserta didik secara umum.
5	Sahrul Rahman, Skripsi, 2016. "*Pola Pembinaan Karakter Anak Melalui Kegiatan Ektrakurikuler di MI Muhammadiyah 6 Syuhada Kota Makassa"*	Persamaan dengan penellitian ini adalah sama-sama membahas tentang pengembangan karakter melalui kegiatan ektrakurikuler, dan sama sama menggunakan penelitian kualitatif.	Penelitian ini lebih menekankan pada pola pembinaan karakter anak sedangkan peneliti lebih fokus pada implementasi kegiatan ektrakurikuler dalam mengembangkan karakter peserta didik.

Letak persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu yaitu persamaannya terletak pada pembinaan atau pembentukan karakter peserta didik, sama-sama menggunakan penelitian kualitatif, sama-sama menggunakan kegiatan keagamaan atau ekstrakurikuler sebagai pembentukan pendidikan karakter peserta didik. Sedangkan perbedaannya terletak pada lokasi penelitian, fokus penelitian, dan hasil penelitian.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

B. Kajian teori

1. Ektrakurikuler Madrasah Diniyah

a. Pengertian Ektrakurikuler

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia ektrakurikuler merupakan program atau kegiatan yang berada di luar kegiatan jam belajar mengajar, seperti latihan kepemimpinan dan pembinaan siswa.[29]

Secara epistimologi ektrakurikuler terdiri dari dua kata yaitu, ektra dan kurikuler.Ektra merupakan tambahan dari luar yang bersifat resmi.

Menurut Suharsimi Arikunto yang dikutip oleh Suryosubroto menjelaskan bahwa kegiatan ektrakurikuler merupakan kegiatan tambahan yang berada di luar struktur program pada umumnya kegiatan ekrtakurikuler merupakan kegiatan pilihan. Sedangkan pengertian dari ekrtakurikuler itu sendiri yaitu kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran sekolah dimana kegiatan tersebut dilakukan agar lebih memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan yang teah dipelajari dari berbagai mata pelajaran dalam kurikulum.[30]

b. Pengertian Madrasah Diniyah

Madrasah Diniyah merupakan salah satu lembaga pendidikan keagamaan pada jalur luar sekolah yang secara komprehensif mampu memberikan pendidikan agama Islam kepada anak didik (yang tidak terpenuhi pada jalur sekolah) dan diberikan melalui sistem klasikal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[29] Kamus Besar Bahasa Indonesia
[30] Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), 286-287.

Madrasah Diniyah pada umumnya diselenggarakan oleh masyarakat sebagai perwujudan pendidikan dari, oleh dan untuk masyarakat. Jauh sebelum Indonesia merdeka, perguruan-perguruan keagamaan sudah lebih dulu berkembang.Selain menjadi akar budaya bangsa, agama secara sadar merupakan bagian tak terpisahkan dalam dinamika pendidikan.Pendidikan keagamaan pun berkembang sebagai bagian dari mata pelajaran pendidikan agama yang di nilai menghadapi berbagai keterbatasan.Sebagian masyarakat mengatasinya dengan tambahan pendidikan agama di rumah-rumah ibadah atau di perkumpulan-perkumpulan yang kemudian berkembang menjadi satuan pendidikan keagamaan formal dan nonformal.[31]

Sebelum lahirnya Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU 20/2003), Madrasah Diniyah dikenal sebagai madrasah (Daulay, 2007). Menurut Daulay, saat itu, madrasah berperan dalam melengkapi dan menambah pendidikan agama bagi anak-anak yang sekolah di sekolah umum pada pagi hari hingga siang hari. Pada sore harinya mereka mengikuti pendidikan agama di madrasah diniyah.Pertumbuhan dan perkembangan Madrasah Diniyah dilatarbelakangi oleh keresahan sebagian orang tua siswa karena merasakan pendidikan agama di sekolah umum kurang memadai

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[31] Anis Fauzi, "*Pelaksanaan Pendidikan Madrasah Diniyah di Kota Serang*", Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol 1, Nomor 2 , 2016, hlm. 159.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dalam mengantarkan anaknya untuk dapat melaksanakan ajaran Islam sesuai dengan yang diharapkan.[32]

c. Pengertian Ektrakurikuler Madrasah Diniyah

Salah satu wadah pembinaan siswa adalah kegiatan ektraurikuler. Kegiatan-kegiatan yang diadakan dalam program ektrakurikuler di dasari atas tujuan dari pada kurikulum sekolah. Kegiatan di sekolah khususunya kegiatan ektrakurikuler merupakan kegiatan yang terkoordinasi terarah dan terpadu dengan kegiatan lainnya, gunanya menunjang pencapaian kurikulum.

Kegiatan ini menjadi salah satu unsur penting dalam membangun kepribadian peserta didik. Seperti tujuan ektrakurikuler di sekolah menurut Director Pendidikan Menengah Pertama yaitu: kegiatan ektrakurikuler harus meningkatkan kemampuan siswa kognitif, afektif, dan psikomotor. Mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya yang positif.

Adapun proses pendekatan pembelajaran diantaranya adalah perencanaan, pelaksanaan, evaluasi .

1). Perencanaan kegiatan ektrakurikuler

Perencanaan adalah menyususn langkah-langkah yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Perncanaan tersebut dapat disusun berdasarkan kebutuhan dalam

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[32] Anis Fauzi, *"Pelaksanaan Pendidikan Madrasah Diniyah di Kota Serang*", hlm. 158.

jangka waktu tertentu esuai dengan keinginan pembuat perencanaan. Namun yang lebih utama adalah perencanaan yang dibuat harus dapat dilaksanakan dengan mudah dan tepat sasaran.perencanaan yang diputuskan pada pengukuran, evaluasi dan penentuan tingkat. Aktifitas ini merupakan pengembangan perencanaan untuk mengadakan tes dan penyesuaikan tentang penampilan sswa secara individual.[33]

Rencana yang telah disusun akan memiliki nilai jika dilaksanakan dengan efektif dan efsien. Dalam pelaksanaan, setiap organisasi harus memiliki kekuatan yang maksimal dan meyakinkan karena apabila tidak maksimal, maka proses pendidikan seperti yang diharapkan sulit terealisasi.[34]

2). Pelaksanaan Kegiatan Ektrakurikuler

Pelaksanan pembelajaran adalah suatu rangkaian kegiatan penyampaian bahan pelajaran kepada murid agar dapat menerima, menanggapi, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran. Menurut Oemar Malik pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersususn meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, pelengkap prosedur yang saling mempengaruhi guna mencapai tujuan pembelajaran.

Adapun beberapa metode dalam pelaksanaan pembelajaran ektrakurikuler yaitu.

[33] Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 92.
[34] Mulyasa, Manajemen Berbasis Sekolah (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 21.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

a) Metode Ceramah

Metode ceramah adalah metode mengajar dengan menyampaikan informasi dan ilmu pengetahuan secara isankepada sejumlah peserta didik yang pada umumnya mengikuti secara pasif. Dalam hal ini guru biasanya memberkan uraian mengenai topik atau pokok bahasan tertentu di tempat tertentu dan dengan alokasi waktu tertentu. Aktivitas siswa dalam pengajaran yang menggunakan metode ini hanya menyimak sambil sesekali mencatat. Meskipun begitu, para guru yang terbuka terkadang memberi peluang bertanya kepada sebagian kecil siswanya. [35]

Pelaksanaan ceramah yang wajar terletak dalam pemberian fakta dan pendapat dalam waktu yang singkat kepada jumlah pendengr yang besar dan apabila cara lain tidak mungkin ditempuh misalnya: karena tidak adanya bahan bacaan dan untuk menyimpulkan dan memperkenalkan sesuatu yang baru. Pengajaran metode ceramah adalah memulai suatu pembicaraan dengan suatu ikhtisar ringkas tentang pokok-pokok yang akan diuraikan lalu menyusul penguraian dan penjelasan pokok-pokok yang penting dalam pembicaraan. Penggunaan metode ceramah dalam pembalajaran, hampir

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[35] Muhibbin Syah, Pskologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, Bandung: Rosda Karya, 2002), 203.

semua bahan atau materi pembelajaran dapat menggunakan metode ini.[36]

b) Metode praktik

Metode praktik merupakan suatu metode dengan memberikan materi pendidikan baik menggunakan alat atau benda, seperti di peragakan dengan harapan pesera didik menjadi jelas dan mudah sekaligus dapat mempraktikn materi tersebut suatu saat di masyarakat. Metode ini memberikan jalam kepada para peserta didik untuk menerapkan, menguji, dan menyesuaikan teori dengan kondisi sesungguhnya.[37]

c) Media

Kata media berasal dari bahasa latin medius yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam bahasa Arab media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Media adalah alat, materi, atau kejadian yang membangun kondsi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan.[38]

d. Sejarah berkembangnya madrasah diniyah

Sejarah berdirinya pondok pesantren karena madrasah diniyah merupakan bagian dari pondok pesantren.Madrasah diniyah juga berkembang dari bentuknya yang sederhana, yaitu pengajian di masjid-masjid, langgar atau surau-surau. Berawal dari dari bentuknya yang

[36] Zuhairini, Abdul Ghofir, Dan Slamet As. Yusuf., op.cit., 85-86.
[37] Simanjuntak, Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT. tarsito, 1983), 29.
[38] Ahzar Arsyad, Media Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), 3.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sederhana ini erkembang menjadi pondok pesantren.Madrasah ini pada awalnya hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama dan bahasa Arab. Dalam perkembangan selanjutnya, sebagaimana di madrasah diberikan mata pelajaran umum dan sebagian lainnya mengkhususkan diri hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama dan bahasa Arab. Madrasahyang hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama dan bahasa arab inilah yang dinamakan dengan madrasah diniyah.[39]

Tumbuh dan berkembangnya madrasah di Indonesia tidak dapat lepas dari tumbuh dan berkembangnya ide-ide pembaharuan dikalangan umat islam. Adapun kehadiran madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam di Indonesia setidaknya mempunyai empat latar belakang yaitu :

1). Sebagai manifestasi dan realisasi pembaharuan sistem pendidikan islam.
2). Usaha menyempurnakan terhadap sistem pesantren kearah suatu sistem pendidikan yang memunginkan lulusannya untuk memperoleh kesempatan yang sama dengan sekolah umum.
3). Adanya sikap mental pada sementara golongan umat Islam, khususnya santri yang terpaku pada barat sebagai sistem pendidikan mereka.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[39] Ibid, 21-22

4). Sebagai upaya untuk menjembatani antara sistem pendidikan tradisional yang dilakukan oleh pesantren dan sistem pendidikan modern dari hasil akulturasi.[40]

e. Tujuan Madrasah Diniyah

Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan pasal 25 ayat 1 menyebutkan bahwa :

Diniyah Takmiliyah bertujuan untuk melengkapi pendidikan Agama islam yang diperoleh di SD/MI, SMP/Mts, SMA/MAK, atau diperguruan tinggi dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT.[41]

Menurut Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan islam, Pasal 48 Kurikulum Madrasag Finiyah, madrasah diniyah mengajarkan pengetahuan keislaman meliputi Al-Qur'an, Al-Hadis, Fiqh, Akhlaq, Sejarah Kebudayaan Islam dan bahasa Arab. Ada 3 jenjang dalam pembelajaran madrasah diniyah yaitu madrasah diniyah jenjang ula, madrasah diniyah jenjang wusta, madrasah diniyah jenjang ulya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[40] Miftahul Ulum, Faizatul Muazzaroh, " Pembinaan Kompetensi Ustadz Madrasah Diniyah Melalui Program Tarbiyatul Mu'allimin di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah Ar-Rosyidiyah Mambaul Ulum Pangarengan Sampang", Jurnal Program Studi PGMI Vol. 6, No. 2 September 2019, 149-150.

[41] Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 200, Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, Pasal 25, ayat 1.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2. Pendidikan Karakter

Menurut Permendiknas No.39 tahun 2008 , pendidikan karakter adalah usaha mengembangkan potensi siswa secara optimal, terpadu yang meliputi bakat, minat, kreativitas dan memantapkan kepribadian siswa dan aktualisasi potensi siswa serta menyiapkan siswa menjadi pribadi yang berakhlak mulia, demokratis, menghormati hak asasi untuk mewujudkan masyarakat madani.

Pendidikan karakter adalah pendidikan budi pekerti plus, yaitu yang melibatkan aspek pengetahuan (cognitive), perasaan (feeling), dan tindakan (action). Menurut Lickona, pendidikan karakter mencakup tiga unsur pokok, yaitu mengetahui kebaikan (knowing the good), mencintai kebaikan (desiring the good), dan melakukan kebaikan (doing the good).[42]

Jadi pendidikan karakter merupakan upaya atau fasilitas dalam membentuk karakter pesrta didik. Dengan adanya pendidikan karater maka peserta didik mampu membangun karakternya masing-masing menjadi pribadi yang bermoral, berakhlakul karimah, meghormati hak asasi bangsa serta menjadi pribadi yang berkarakter. Setiap bangsa tentu memiliki karakter masing-masing. Dengan adanya pendidkan karakter maka seorang peserta didik akan terdidik sebagai bangsa yang berkarakter. Karakter kedudukannya lebih tinggi daripada moral, karena bukan hanya sekedar mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah melainkan menanamkan kebiasaan tentang perilaku yang baik sehingga peserta didik

[42] Siti Pupu Fauziah, Martin Roestamy, Pendidikan Karakter Berbasis Tauhid, (Depok: PT Rajagrafindo Pesada, 2020), 15.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

menjadi paham atau mengerti dan mampu melaksanakan perilaku yang baik.

a. Tujuan Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter pada intinya bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai dalam diri peserta didik sehingga peserta didik mampu memiliki budi pekerti secara utuh, terpau, dan seimbang. membentuk bangsa yang bermoral, berakhlak, tanggung jawab, menghormati hak asasi manusia, toleran, gotong royong, berjiwa patriotic, berorientasi pada ilmu pengetahuan yang semuanya dijiwai oleh iman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa berdasarkan pancasila.

Tujuan pendidikan karakter dalam pendidikan formal sangatlah penting mengingat karakter peserta didik saat ini sangatlah genting terutama di Indonesia sendiri oleh karena itu perlu adanya pendidikan karakter yang dapat ditekankan kepada peserta didik untuk memperbaiki perilaku atau sikap peserta didik yang dianggap tidak sesuai dengan nilai-nilai kehidupan.

Tujuan pendidikan karakter sekolah sebagai berikut:

1). Mengembangkan potensi peserta didik sebagai manusia dan warga Negara yang memiliki nilai karakter.
2). Mengembangkan nila-nilai karakter manusia sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku.
3). Menanamkan jiwa kepemimpinan dan tanggung jawab dalam rangka memprsiapkan generasi penerus bangsa .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

4). Menjadikan pserta didik yang mandiri, kratif, berwawasa kebangsaan , aman, jujur, kreatif, serta bersahabat.[43]

Jadi tujuan pendidikan karakter di sekolah yaitu Membantu peserta didik dalam memahami nilai-nilai manusia yang berhubungan dengan tuhan, diri sendiri, sesame manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perkataan, dan peruatan agar sesuai dengan norma-norma serta adat istiadat.

b. Fungsi Pendidikan Karakter.

Sesuai dengan fungsi pendidikan Nasioanal yang tertuang dalam UU RI No 20 Tahun 2003 tetang Sisdiknas menyatakan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar mejadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Pendidikan karakter initinya bertujuan membentuk bangsa yang tangguh, kompetetif, berakhlak mulia, bermoral, bertoleran, bergotong royong, berjiwa patriotik, berkembang dinamis, berorientasi ilmu pengetahuan dan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[43] Siti Pupu Fauziah, Martin Roestamy, Pendidikan Karakter Berbasis Tauhid, 24.

teknologi yang semuanya di jiwai oleh iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.[44]

c. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter

Kementerian Pendidikan Nasional (KEMENDIKNAS) tekah merumuskan 18 nilai karakter yang akan di tanam dalam diri peserta didik sebagai upaya membangun karater bangsa. 18 nilai-nilai dalam pendidikan karakter menurut KEMENDIKNAS adalah sebagai berikut:

1). Religius

Nilai religius merupakan nilai pembentuk karakter yang sangat penting. Manusa yang berkarakter adalah manusia yang religius. Kata religius memang tidak identik dengan agama. Di keluarga, penanaman nilai religius dilakukan dengan menciptakan suasana yang memungkinkan terinteraksinya nilai-nilai relogius dalam diri anak-anak. Sementara di sekolah, ada banyak strategi yang dapat dilakukan untuk menanamkan nilai religiu. Pengembangan kebudayaan religus secara rutin dalam hari-hari biasa. Kegiatan rutin terintegrasi dengan kegiatan yang telah diprogramkan sehingga tidak memerlukan waktu khusus. Pendidikan agama pun tidak hanya terbatas pada aspek pengetahuan semata, tetapi juga meliputi aspek pembentukan sikap, perilaku, dan pengalaman keagamaan. Tidak hanya

[44] Evinna Cinda Hendriana, Arnold Jacobus, Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Melalui Keteladanan dan Pembiasaan, Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, vol 1 no 2 september 2016, hal 26.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id

dilakukan oleh guru agama, tetapi perlu didukung oleh guru-guru bidang studi lainnya. Kerja sama semua unsur ini memungkinkan nilai religius dapat terinternalisasi lebih efektif.

2). Jujur

Jujur adalah perilaku yang di dasarkan pada upaya yang menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan. Nilai jujur penting untuk ditumbuhkembangkan sebagai karakter karena sekarang ini kejujuran semakin terkikis. Kejujuran merupakan kebajikan terbaik yang akan selalu menerangi kehidupan, meskipun untuk menjalankannya tidak selalu mudah. Godaan, hambatan dan tantangan akan selalu ada. Tetapi, jika tidak teguh dengan kejujuran yang kita pegang, kita akan mejadi manusia berkarakter yang ideal. Sebagaimana dalam firman Allah di dalam

3). Disiplin

Dsiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Beberapa hal yang perlu dilakukan oleh guru untuk membentuk karakter disiplin diri peserta didik, diantaranya adalah konsisten. Bersifat jelas dengan menetapkan peraturan yang jelas, memperhatikan harga diri siswa ketika guru menegur, memberikan alasan yang bisa dipahami, jika guru memberikan peraturan, menghadiahkan pujian, memberikan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

hukuman, bersikap luwes, melibatkan peserta didik bersikap tegas, tidak emosional.

Disiplin adalah kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suati sistem yang mengharuskan orang untuk tunduk kepada keputusan, perintah, dan peraturan yang berlaku. Dengan kata lain disiplin adalah sikap menaati peraturan dan ketentuan yang telah ditetapkan tanpa pamrih.

4). Bersahabat/ komunikatif

Bersahabat atau komunikatif adalah tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain. Membangun hubungan dengan orang lain sangat di pengaruhi oleh pola komunikasi yang digunakan. Komunkasi dengan kenalan, teman, atau sahabat di sebut sebagai komunikasi nterpersonal, yaitu interaksi tatap muka antar dua atau beberapa orang.

5). Peduli sosial

Peduli sosial adalah sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan. Karena manusia adalah makhluk sosial. Ia hidup dan menjadi bagian yang tidak terpisah dari lungkungannya, karenanya, manusia tidak bisa sepenuhnya egois dan beranggapan kalau dirinya bisa hidup sendiri tanpa peran orang lain. Selain

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

tidak logis, sikap egois semacam ini juga membawa implikasi kurang baik bagi tatanan sosial.

Kehidupan masyarakat sekarang ini bergeser menjadi lebih individualis. Kebersamaandan saling tolong menolong dengan penuh ketulusan yang dahulu menjadi ciri khas masyarakat kita semakin menghilang. Kepedulian terhadap sesamapun semakin menipis. Konstrentrasi kehidupan masyarakat sekarang ini didominasi pada bagaimana mecapai mimpi-mimpi materialis.

6). Tanggung jawab

Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap dirinya maupun orang lain dan lingkungan sekitarnya.

7). Mandiri

Mandiri adalah sikap dan perilaku yang tidak ,udah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugasnya. Kemandirian tidak otamatis tumbuh dalam diri seorang anak. Mandiri pada dasarnya merupakan hasil dari proses pembelajaran yang berlangsung lama. Mandiri tidak selalu berkaitan dengan usia. Bisa seorang anak sudah memiliki sifat mandiri karena proses latihan atau karena faktor kehidupan yang memaksanya untuk menjadi mandiri. Tetapi tidak jarang seorang yang sudah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dewasa, tetapi tidak juga bisa hidup mandiri, ia selalu bergantung pada orang lain.

8). Kreatif

Kreatif adalah berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

9). Toleransi

Toleransi adalah sikap dan tindakan menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain, yang berbeda dari dirinya.

10). Kerja keras

Kerja keras adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan

11). Demokratis

Demokratis adalah cara berfikir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.

12). Rasa Ingin Tahu

Rasa ingin tahu adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendaa dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan di dengar.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

13). Semangat kebangsaan

Semangat kebangsaan adalah cara berpikir, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.

14). Cinta Tanah Air

Cinta tanah air adalah cara yang bersikap yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap lingkungan fisi, sosial, budaya dan ekonomi bangsa.

15). Menghargai Prestasi

Menghargai prestasi adalah sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui serta menghormati kebrhasilan orang lain.

16). Cinta damai

Sinta damai adalah sikap dan mendorong dirinya untuk mengasilakn sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain.

17). Gemar Membaca

Gemar membaca adalah kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

18). Peduli lingkungan

Peduli lingkungan adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam sekitarnya. Dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut bagdan dn taylor menyatakan bahwa metodologi kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau dari lisan orang-orang dari perilaku yang dapat diamati. Pada penelitian kualitatif instrument penelitian orang atau human instrument, yaitu peneiti itu sendiri. [45]

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah *field research* yaitu penelitian lapangan penelitian lapangan adalah penelitian yang dimana data diperoleh dari lapangan secara langsung dari seumbernya. Peneliti melakukan observasi secara langsung dari sumbernya.

Peneliti melakukan observasi secara langsung dari sumbernya. Peneliti melakukan observasi secara langsung di lapangan seperti di masyarakat, organisasi maupun lembaga-lembaga kemasyarakatan. [46] peneliti dalam penelitian langsung terjun ke lapangan atau dilakukan di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi melalui observasi, interview, dan dokumentasi.

Alasan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian *filed research* yaitu untuk memudahkan penliti dalam mengumpulkan data secara lengkap yang ada di lapangan serta tujuan peneliti adalah untuk mendeskripsikan implementasi ektrakurikuler madrasah diniyah taklimiyah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[45] Lexy J Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Abndung: Remaja Rosdakarya, 2018), 4.
[46] Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuamtitatif, dan R&D (Bandung, Alfabeta, 2017), 4

dalam menumbuhkan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh kabupaten Banyuwangi.

B. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi yang dijadikan tempat penelitian adalah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi.

Alasan peneliti mengambil lokasi tersebut ada beberapa pertimbangan atas dasar kemenarikan, keunikan, dan sesuai dengan topik dalam penelitian ini yaitu:

Peneliti tertarik mengambil lokasi di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi karena diketahui bahwa lokasi tersebut terdapat permasalahan yang signifikan dan permasalahan yang sangat menonjol yaitu minimnya karakter atau minimnya akhlak peserta didik sehingga peneliti tertarik untuk meneliti lokasi tersebut.

C. Subjek Penelitian

Pada bagian ini dilapork an jenis data dan sumber data. Uraian tersebut melipiputi data apa saja yang dikumpulkan, bagaimana karakteristiknya, siapa yang dijadikan informan atau subyek penelitian, bagaimana ciri-ciri informan atau subyek tersebut dan dengan cara bagaimana data dijaring sehingga kesahihannya dapat dijamin.[47] Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah:

1. Gatot Kurnianta (kepala sekolah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh)
2. Hurin (Guru Madrasah Diniya)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[47] Tim Penyusun Pedoman Penulisan, 92.

3. Prayogi Adinoto (waka kesiswaan SMKN Iya'ulumudin Singojuruh)

4. Totok Endrowijono (waka kurikulum)

5. Imam Hambali (Ketua Madrasah Diniyah SMKN Iya'ulumudin Singojuruh)

6. Jefri (Siswa)

Penentuan subyek pada penelitian ini yaitu menggunakan *purposive sampling* merupakan teknik pengambilan sumber data dengen sebuah pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu tersebut misalnya orang yang bersangkutan dianggap paling tahu apa yang kita atau penulis harapkan sehingga memudahkan peneliti dalam menjeajahi objek atau situasi dan kondisi sosial yang diteliti.[48]

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik atau metode yang digunakan untuk mengumpulkan berbagai data yang diperlukan adalah observasi partisipatif, wawancara semi struktur, dan dokumentasi.

Penelitian dapat dilakukan valid apabila data yang diperoleh dapat diuji kebenarannya. Dalam suatu penelitian ilmiah, metode pengumpulan data yang valid dapat menjawab seluruh persoalan-persoalan yang terkait dengan masalah penelitian yang dilakukan. Untuk mendapatkan data tersebut maka harus menggunakan metode pengumpulan sebagai berikut:

1. Teknik Pengamatan (Observasi)

Observasi merupakan dasar semua ilmu pengetahuan untuk mendapatkan sebuah data mengenai dunia kenyataan yang diperoleh

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[48] Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung, Alfabeta, 2014), 53-54.

melalui observasi dan data tersebut dikumpulkan dengan bantuan alat yang canggih atau dengan kemampuan seorang peneliti sehingga dapat diobservasi dengan jelas.[49] Hasil observasi berupa aktivitas, kejadian, peristiwa, objek, kondisi atau suasana tertentu.

Untuk mendapatkan data yang kongkrit, peneliti melakukan kunjungan langsung di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi. Observasi merupakan metode pengamatan dan pencatatan gejala-gejala atau fenomena yang diteliti. Dapat didefinisikan sebagai suatu proses melihat, mengamati, dan mencermati serta "merekam" perilaku secara sistematis untuk suatu tujuan tertentu.

Teknik observasi ini digunakan peneliti untuk memperoleh data yang dilakukan pembina dan siswa di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi tentang implementasi ektrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X .

Data yang diperoleh dari metode observasi adalah:

a. Perencanaan dari kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi.
b. Pelaksanaan dari kegiatan pembelajaran ektrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[49] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2013), 222.

2. Teknik Wawancara

Teknik wawancara (interview) digunakan sebagai teknik pengumpulan data oleh peneliti dengan melalui dialog atau tanya jawab yang dilakukan peawawancara untuk memperoleh informasi dan informan terwawancara.[50]

Wawancara merupakan sebuah teknik sebagai pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan syudi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti.Apabila seorang peneliti ingin mengetahui lebih dalam suatu hal-hal dari responden dan jumlah rospondennya besar atau kecil maka harus dilakukan sebuah wawancara.

Wawancara dapat dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur, dan dapat dilakukan melalui tatap muka atau *face to face* maupun dengan menggunakan telepon.[51]

Dalam wawancara ini peneliti memperoleh data berupa:

a. Perencanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi.
b. Pelaksanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMK Negeri Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi.

[50] Mundir, Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 186.
[51] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2013), 140.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

c. Evaluasi kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah tamiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh kabupaten Banyuwangi.

3. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel-variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya. [52]

Adapun data yang diperoleh dari bahan dokumen adalah :

a. Sejarah berdirinya SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi
b. Visi dan misi SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi
c. Data siswa
d. Struktur pengurus madrasah diniyah
e. Jadwal kegiatan
f. Program kegiatan madrasah dniyah
g. Sarana dan prasarana
h. Dokumen lain yang relevan dan mendukung dari penelitan yang dapat diperoleh dari berbagai sumber dan dilakukan validitasnya dalam memperkuat analisis objek pembahasan.

E. Analisis Data

Teknik analisis data yang sering digunakan dalam penelitian kualitatif menurut Miles, Huberman & Saldana yaitu sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[52] Rusmini, *Metode Penelitian*, (Jambi: PUSAKA, 2017), 99.

1. Reduksi data (*Data reduction*)

   Reduksi adalah suatu bentuk analisis yang tajam,ringkas, terfokus, membuang data yang tidak penting, dan mengorganisasikan data sebagai cara untuk menggambarkan dan memverivikasi kesimpulan akhir. Reduksi data termasuk kegiatan pengorganisasian data sehingga dapat membantu serta memudahkan peneliti dalam melakukan anallisis selanjutnya.

2. Penyajian data (*Data display*)

   Penyajian data merupakan upaya peneliti untuk mendapatkan gambaran dan penafsiran dari data yang telah diperoleh serta hubungannya dengan fokus penelitian yang dilaksanakan.

3. Penarikan kesimpulan (*Conclution and verification*)

   Penarikan kesimpulan merupakan kegiatan merumuskan kesimpulan penelitian, baik kesimpulan sementara maupun kesimpulan akhir.Seorang peneliti mulai memutuskan apakah sesuatu bermakna, atau tidak mempunyai keteraturan, pola, penjelasan, kemungkinan konfigurasi, hubungan sebab akibat, dan proposisi.[53]

F. Keabsahan Data

Keabsahan data dapat diperoleh dengan cara melakukan triangulasi. Triangulasi adalah pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding. Adapun penelitian ini menggunakan tringulasi sebagai berikut;

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[53] Rusmini, *Metode Penelitian*, (Jambi: PUSAKA, 2017), 105-107.

1. Triangulasi sumber data

   Triangulasi sumber merupakan menguji kreadibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.

2. Triangulasi teknik

   Triangulasi teknik merupakan triangulasi untuk menguji kreadibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. [54]

G. Tahap-tahap Penelitian

Tahap-tahap penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Tahap persiapan

   Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan antra lain:

   a. Menyusun rancangan penelitian, yakni menetapkan beberapa hal sebagai berikut: judul penelitian, latar belakang penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan metode pengumpulan data.
   b. Menentukan obyek penelitian.
   c. Mengurus surat perizinan.
   d. Menjajaki dan menilai lapangan.
   e. Menyiapkan perlengkapan penelitian.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[54] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2013), 274.

2. Tahap pelaksanaan

    a. Memasuki lapangan.

    b. Konsutasi dengan pihak yang berwenang dan yang berkepentingan.

    c. Mengumpulkan data.

    d. Menganalisis data.

3. Tahap analisis data

    Pada tahap ini, peneliti menyusun kerangka laporan hasil penelitian, kemudian data dianalisis dan disismpulkan dalam bentuk karya ilmiah yaitu berupa laporan penelitian dengan mengacu pada peraturan penulisan karya tulisan ilmiah yang berlaku di Universitas Negeri KH Achmad Siddiq Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

1. Sejarah berdirinya SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh kabupaten Banyuwangi

   SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi berdiri pada tahun 2005 yang berada di JL. KH Abdullah Hasbullah No. 8 Desa/Kelurahan Padang Kecamatan Singojuruh Kabupaten Banyuwangi Provinsi Jawa Timur. Kode pos 68464. Alamat Email smkn.ius@gmail.com dan Website www.smkniu.sch.id.

2. Profil Sekolah

   a. Nama Sekolah : SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh

      1) No. Statistik (NSS) : 321052514015
      2) Nomor Induk Sekolah : 400350
      3) NPSN : 20525589
      4) Alamat : Jl. KH. Abdullah Hasbullah No. 8
      5) Desa/Kelurahan : Padang
      6) Kecamatan : Singojuruh
      7) Kabupaten : Banyuwangi
      8) Provinsi : Jawa Timur
      9) No. Telepon/Fax : (0333) 635754 / (0333) 635754
      10) Kode Pos : 68464
      11) Alamat Email : smkn.ius@gmail.com

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

12) Webasite : www.smkniu.sch.id.

b. Status : Akreditasi A

c. Waktu Penyelenggaraan : Pagi

d. Program Kompetensi Keahlian: 1) Teknik kendaraan Ringan

2) Akuntansi

3) Teknik Komputer dan Jaringan

4) Multimedia (MM)

5) Tata Boga (TBO)

6) Tata Busana (TBS)

7) Pengelasan

8) Agribisnis Perikanan Air tawar

e. Jumlah Rombel/Siswa : 44 Rombel /1.516 Siswa

f. NPWP : 00-564-692.2-627-000

g. Rekening Bank Jatim : 0027027199

An. SMK NEGERI IHYA'ULUMUDIN SINGOJURUH

h. Rekening Bank BRI : 058101000082307

An. SMK NEGERI IHYA'ULUMUDIN SINGOJURUH

i. Nama Kepala UPT : Gatot Kurnianti, S.Pd., MM

j. Alamat : JL. KH Shaleh No. 16, RT. 001, RW 002.Kepatihan – Banyuwangi

k. Pendidikan Terakhir : S2 – Pendidikan

l. Kewarganegaraan : Indonesia

m. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660210 199103 1 017

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

n. Nomor SK Kepala Sekolah : 821.2/2153/212/2016

o. Tanggal SK Kepala Sekolah : 30 Desember 2016

p. Pejabat yang mengangkat : Gubernur JawaTimur

q. Nama Ketua Komite Sekolah: KH. Fauzan, S.Pd., MM.

r. Gedung : Aset Pemerintah Daerah Provinsi Jatim

s. Tanah/ Status : Pemerintah Daerah Provinsi Jawa Timur

t. Luas Tanah SMK : 16.054 M2

3. VISI MISI Sekolah

a. Visi

Menjadi SMK unggul yang berprestasi, berkewirausahaan, berkarakter kuat dan Akhlakl Karimah

b. Misi

1) Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengalaman ajaran agamanya sehingga mampu menjadi generasiyang berilmu amaliyah dan beramal ilmiah serta mampu menjadi suri tauladan bagi kehidupan berbangsa, bernegara dan beragama.

2) Menumbuh kembangkan semangat kemandirian dan tindakan yang mencerminkan akhlakul karimah kepada seluruh civitas akademik sekolah.

3) Membina dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat mengembangkan dirinya secara optimal.

4) Melaksanakan system pembelajaran dan membimbing secara efektif dan efesien yang dilengkapi dengan sarana dan prasarana

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

yang memadai sehingga kemampuan dan skil siswa bias berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

5) Menerapkan managemen partisipatif dengan melibtkan seluruh civitas akademik sekolah dan kelompok masyarakat terkait (stake holder).
6) Mewujudkan system dan iklim pendidikan yang demokratis dan bermutu guna, memperteguh akhlak mulia, kreatif, disiplin dan tanggung jawab, berketeramplan serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka meningkatkan kualitas manusisa Indonesia seutuhnya.
7) Mewujudkan kehidupan sosial dan budaya yang berkepribadian, dinamis, kreatif dan berdaya tahan terhadap pengaruh globalisasi pada seluruh civitas akademik sekolah.

B. Penyajian Data dan Analisis

Penggunaan metode penelitian yang berupa observasi wawancara dan juga dokumentasi menghasilkan beberapa data setelah pengumpulan data selesai, kemudian lanjut kepada analisis data yang dilakukan secara interaktif.

Data penelitian tentang implementasi ekstrakurikuler madrasah diniyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ini diperoleh dari kegiatan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kegiatan wawancara dilakukan dengan melakukan tanya jawab dengan kepala sekolah, guru madrasah diniyah, ketua, serta peserta didik

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

madrasah diniyah. Observasi penelitian dilakukan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan kegiatan yang ada di dalamnya, dan kegiatan dokumentasi dilakukan untuk mengambil beberapa dokumen tentang kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Kabupaten Banyuwangi ini.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi di lokasi penelitian maka berikut dikaji dan di deskripsikan secara kualitatif Imlementasi Ekstrakurikuler Madrasah Diniyah Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Kabupaten Banyuwangi. Berikut akan disajikan hasil penelitian yang sesuai dengan focus penelitian yaitu sebagai berikut.

1. **Perencanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Madrasah Diniyah Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter kelas X di SMK Negeri Ihya'ulumudin Singojuruh Kabupaten Banyuwangi ?**

   Sebelum melaksanakan wawancara peneliti harus melakukan beberapa tahap atau beberapa langkah.

   Langkah pertama yang dilakukan dalam kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah ini adalah perencanaan, dengan perencanaan kegiatan ekstrakurikuler, banyak hal-hal yang dihadapi kedepannya. Maka dari itu, masalah-masalah yang akan muncul dari pelaksanaan program enktrakurikuler madrasah diniyah ini dapat di atasi karena sudah diperkirakan sebelumnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Sebagaimana yang dituturkan oleh kepala sekolah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi bapak Gatot Kurnianta

> "Hal utama sebelum pelaksanaan kegiatan ektrakurikuler adalah perencanaan. Oleh karena itu perencanaan program harus direncanakan sebelumnya. Agar program tersebut berjalan dengan baik".[55]

Berdasarkan wawancara tersebut, langkah pertama yang harus di lakukan adalah mengadakan perencanaan agar memudahkan jalannya program ektrakurikuler madrasah diniyah dengan baik. Adapun perencanaan yang telah disusun agar mempermudah jalannya program ekstrakurikuler madrasah diniyah di SMK Negeri Ihya'ulumudin Singojuruh Kabupaten Banyuwangi adalah koordinasi dengan pihak pondok pesantren Ihya'ulumudin Singojuruh

a. Koordinasi ekstrakurikuler madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi dengan pihak pondok pesantren Ihya'ulumudin

   Peneliti melakuan wawancara dengan Bapak Gatot Kurnianta selaku kepala sekolah atau kepala UPT SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi. hal ini pernah disampaikan Kepala sekolah kepada peneliti, tentang bagaimana koordinasi program ektrakurikuler, beliau mengatakan bahwa

   > "sebelum dilaksanakan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah pastinya ada sebuah perencanaan salah satunya perencanaan tersebut yaitu koordinasi dengan pihak pondok pesantren ihya'ulumudin karena program ektrakurikuler madrasah diniyah ini saling berkolaborasi antara lembaga pendidikan SMK Negeri

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[55] Gatot Kurnianta , Wawancara, Banyuwangi 7 Februari 2022.

> Ihya'ulumudin dengan pondok pesantren Ihya'ulumudin itu sendiri".[56]

Selain yang disampaikan kepala sekolah di atas, mengenai koordinasi kegitan ektrakurikuler madrasah diniyah dengan pihak pondok pesantren Ihya'ulumudin juga juga dituturkan oleh Bapak Imam Hambali S.Pd selaku ketua madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi

> "Sebelum dilaksanakannya kegiatan ektrakuriuler madrasah diniyah ini mbak, perlu adanya koordinasi dengan pihak pondok pesantren. Karena di dalam proses madrasah diniyah ini juga saling berkolaborasi antara pondok pesantren Ihya'ulumudin dengan SMKN Ihya'ulumudin itu sendiri".[57]

b. Komponen perencanaan madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi

Sebuah perencanaan tentunya memiliki komponen yang penting guna untuk menunjang kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah taklimiyah ini. Dengan adanya komponen yang tersusun dan terarah maka sebuah kegiatan akan te rstruktur.

Adapun komponen kegiatan perencanaan madrasah diniyah taklimiyah yang dituturkan oleh Bapak Imam Hambali S.Pd Selaku ketua madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi.

> "Adapun komponen Perencanaan kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah meliputi
> 1) Koordinasi dengan pihak pondok pesantren Ihya'ulumudin
> 2) Menentukan program kegiatan madrasah diniyah takmiliyah,

[56] Gatot Kurnianta, *Wawancara*, Banyuwangi 7 Februari 2022.
[57] Imam Hambali,*Wawancara*, Banyuwangi 14 Maret 2022.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3) Menentukan tujuan kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah

Cukup itu saja mbak perencanaan ekstrakurikuler madrasah diniyah taklimiyah".[58]

Adapun perencanaan ekstrakurikuler madrasah diniyah sebagaimana dijelaskan oleh bapak Totok Endrowijono selaku waka kurikulum

" pertama mbak kita melakukan koordinasi terlebih dahulu dengan pihak pondok pesantren, karena kegiatan ini kegiatan madrasah diniyah yang berkilaborasi dengan pihak pondok pesantren, kedua menentukan program kegiatan apa saja yang akan di terapkan dalam kegiatan ektraskurikuler madrasah diniyah, ketiaga yaitu menentukan tujuan ekstrakurikuler madrasah diniyah".[59]

c. Rencana program kegiatan Ektrakurikuler madrasah diiyah di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi

Program kegiatan ektrakurikuler pada dasarnya diberikan atau disediakan untuk semua peserta didik dengan memiliki potensi, minat, bakat, dan kemampuannya. Hal ini didasarkan pada kebijakan yang berlaku terhadap kemampuan sekolah, kemampuan para orang tua atau masyarakat, dan kondisi lingkungan sekolah.

Adapun rencana program kegiatan sebagaimana yang dituturkan oleh Bapak Imam Hambali S.Pd selaku ketua madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi.

"Adapun rencana program madrasah dibiyah kami mbak diantaranya yaitu pertama sholat dhuha berjamaah, kedua bimbingan tilawati Qur'an, ketiga pembelajaran kitab, keempat kegiatan tahunan yang meliputi: wisuda santri, mauled nabi,

[58] Imam Hambali,*Wawancara*, Banyuwangi 14 Maret 2022.

[59] Observasi pada tanggal 8 Maret 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

> pesantren ramadhan, haflah akhirussanah, pelaksanaan perkemahan idul adha".[60]

d. Penentuan Tujuan Ektrakurikuler Madrasah Diniyah SMKNI hya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi

Peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Gatot Kurnianta S.Pd, MM ha ini pernah disampaikan oleh kepala sekolah kepada peneliti, tentang tujuan program ektrakurikuer madrasah diniya, beliau mengatakan bahwa

> "kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah ini memiliki tujuan tersendiri mbak. selain untuk membentuk karakter peserta didik, bentuk kegiatan ektrakurikuler ini memiliki tujuan lain seperti mengembangkan kemampuan peserta didik karena kita tidak tau sejauh mana pseserta didik memahami ilmu-ilmu agama dan ilmu kepesantrenan"[61]

Selain yang disampaikan oleh kepala sekolah diatas, kegiatan ektrakurikuler juga memiliki beberapa tujuan yang lain, seperti yang dituturkan olehBapak Imam Hambali selaku ketua madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi.

> "tujuan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah ini ada ada lima mbak, pertama untuk menanamkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT dan memiliki akhlakkul karimah, kedua membentuk karakter peserta didik atau pribadi yang senantiasa memegang teguh ajaran agama dan merawat nilai luhur bangsa, ketiga mengembangkan kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan dalam memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agama, keempat mengkader peserta didik menjadi ahli ilmu agama yang menjadi panutan masyarakat, dan yang terakhir yaitu menggerakkan dan menyiarkan dakwah Islam Rahmatul Lil Alamin".[62]

[60] Imam Hambali, Wawancara, Banyuwangi 14 Maret 2022.
[61] Gatot Kurnianta, *Wawancara*, Banyuwangi 7 Februari 2022.
[62] Imam Hambali,*Wawancara*, Banyuwangi 14 Maret 2022.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, tujuan ektrakurikuler madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ada 6:

1) Menanamkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Alah SWT dan memiliki akhlakkul karima.
2) Membentuk karakter peserta didik atau pribadi yang senantiasa memegang teguh ajaran agama dan merawat nilai luhur bangsa.
3) Mengembangkan kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan dalam memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agama.
4) mengkader peserta didik menjadi ahli ilmu agama yang menjadi panutan masyarakat.
5) menggerakkan dan menyiarkan dakwah Islam Rahmatul Lil Alamin.

Tabel 4.1
JADWAL KEGIATAN EKTRAKURIKULER MADRASAH DINIYAH SMKN IHYA'UUMUDIN SINGOJURUH BANYUWANGI

Jam	**Hari**	**Kegiatan**
06:30-08:00	**Sabtu**	- **Sholat dhuha berjamaah di masjid** - **Pembelajaran al-qur'an secara klasikal**
08:00-11-00	**Sabtu**	- **Proses belajar dan mengajar dengan kitab**
08:00-10:00	**Sabtu**	- **Pesantren Ramadhan**

Dengan demikian, keberadaan penyusunan program kerja sebagai kerangka acuan yang jelas dalam etiap bentuk kegiatan diharapkan mampu mengurangi adanya ketidak sesuaian antara tujuan kegiatan dengan pelaksanannya di lapangan.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2. Pelaksanaan Kegiatan Ektrakurikuler Madrasah Diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi?

Pelaksanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi dilaksanakn khusus setiap hari sabtu dimana kegiatannya sesuai dengan program atau perencanaan yang telak di buat oleh ketua madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi.

Hal ini berdasarkan wawancara dengan Bapak Imam Hambali S.Pd selaku ketua madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi:

> "pelaksanaan madrasah diniyah di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi dilaksanakn setiap hari sabtu mbak, dimana kegiatannya di mulai pukul 06:30 – 11:00, yang di awali dengan pelaksanaan sholat dhuha, dilanjutkan dengan pembelajaran Al-Qur'an secara kalsikal yang dilaksanakan di masjid besar selanjutnya pembelajaran kitab. Program ini mbak, merupakan program yang berkolaborasi antara pondok pesantren Ihya'ulumudin dengan SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi. Dimana program ini telah melakukan kegiatan pelaksanaan pembelajaran".[63]

Berdasarkan wawancara tersebut Pada pelaksanannya madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi telah mempertimbangkan berbagai susunan pelaksanaan pembelajaran dengan syarat yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah atau penyelenggara madrasah diniyah itu sendiri. Diantara syarat-syarat pelaksanaannya meliputi:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[63] Imam Hambali, Wawancara, Banyuwangi 14 Maret 2022.

a. Waktu belajar di pendidikan madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singijuruh Banyuwangi sekitar 45 menit per mata pelajaran.
b. Kitab adalah sebagai fasilitas pada pendidikan madasah diiyah di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi.
c. Pengelolaan kelas yang meliputi, guru memposisiskan temp at duduk, volume intonasi bias di dengar oleh peserta didik, guru menggunakan kata-kata yang santun, guru menyesuaikan materi pelajaran sesuai kemampuan peserta didik, guru menciptakan ketertiban, guru memberikan penguatan, guru mendorong agar peserta didik bertanya dan menghargai pendapat peserta didik yang lain, guru berpakaian sopan, rapi bersih, dan mengakhiri dengan yang disesuaikan.

Gambar 4.1
Pelaksanaan Kegiatan Ektrakurikuler Madrasah Diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi

Kegiatan pembiasaan sholat duha berjamaah yang dilaksanakan setiao hari sabtu, sesuai dengan perencanaan yang telah di buat. Sholat duha dimulai jam 06:30 – 08:00. Sholat duha dilaksanakan secara khusuk dan hikmat.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Kegiatan pembiasaan pembacaan Al-Qur'an yang dipandu langsung oleh Ustadz Imam Hambali, kegiatan ini merupakan salah satu kegiatan yang harus dilaksanakan oleh peserta didik karena kegiatan pembacaan Al-Qur'an termasuk dalam proses pendidikan karakter

Selain itu ada kegiatan lain salah satunya pesantren Ramadhan, kegiatannya dilakukan di sekolah dan pelaksanaanya di laksanakan pada saat bulan ramadhan. Tujuan dari kegiatan ini yaitu menjadikan peserta didik yang kuat religius, memiliki pengetahuan lebih. Hal ini dibenarkan oleh kepala sekolah yaitu Bapak Gatot Kurnianta

> "kegiatan madrasah diniyah tidak hanya memahami kitab saja mbak, namun ada beberapa salah satunya yaitu pesantren ramadhan, ada nilai karater dalam kegiatan ini yaitu menjadikan peserta didik kuat reigius dan memahami agama secara utuh".[64]

Peneliti juga melakukan wawancara dengan Bapak Imam Hambali selaku ketua madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[64] Gatot Kurnianta, Wawancara, Banyuwangi 14 Maret 2022.

> "dari kegiatan ini mbak, ada nilai karakter yang terbentuk di dalam diri peserta didik salah satunya terbentuknya karakter religius, rendah hati, kesalehan, pendalaman ilmu agama".[65]

Peneliti juga melakukan wawancara dengan Jefri

> "jika kaka bertanya tentang karakter saya selama mengikuti kegiatan ektrakurikuler madrasah dinyah ini mungkin saya tidak bisa menjelaskan secara detail ya kak, karena yang tau tentang kita dan yang bias menilai diri kita itu adalah orang lain. Namun setelah mengikuti kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah ini saya pribadi merasa lebih memahami tentang agama dan lebih religius, disiplin, dan sopan santun dan masih banyak karakter yang merubah saya setelah mengikuti kegiatan ini kak. Kurang lebihnya seperti itu."[66]

Berdasarkan wawancara dan observasi yang peneliti lakukan ini, peneliti membuktikan tentang kebenaran adanya penguatan pendidikan karakter pada setiap kegiatan yang ada pada ektrakurikuler madrasah diniyah ini. Pada setiap kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah ada banyak pendidikan karakter yang dapat dikuatkan namun berdasarkan wawancara dan obervasi peneliti menemukan tiga penguatan pendidikan karakter seperti religius, disiplin, bertanggung jawab.

Dalam pelaksanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah ini di antaranya terdiri dari beberapa kitab dan beberapa materi dalam pelaksanaan ekstrkurikuler madrasah diniyah. Metode penyampaian materi ektrakurikuler madrasah diniyah dan factor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[65] Imam Hambali, Wawancara Banyuwangi 7 Februari 2022.
[66] Jefri, Wawancaram, Banyuwangi, 29 Maret 2022.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

a. Materi yang dipelajari dalam pelaksanaan Ekstrakurikuler Madrasah Diniyah SMKN Ihya'ulumudin

Materi pembelajaran merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam system pembelajaran, materi pembelajaran merupakan inti dalam proses pembelajaran karena tujuan utama pembelajaran adalah penguasaan materi pembelajaran. Begitu juga kegiatan ektrakurikuler madrasah dibiyah Ihya'ulumudin.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, memang benar adanya materi yang disampaikan oleh ketua madrasah diniyah pada saat kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah Ihya'ulumudin ini mempunyai tahapan pada setiap jamnya. pada setiap jamnya materi yang di sampikan berbeda-beda, karena dalam kegiatan ektrakurikler madrasah diniyah Ihya'ulumudin ini sudah di klasifikasi materi apa saja yang akan di sampaikan kepada peserta didik.

Seperti yang di sampaikan oleh Ustadz Imam Hambali sebagai ketua ektrakurikuler madrasah diniyah mengenai materi pada kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah Ihya'ulumudin sebagai berikut:

> "setiap jamnya itu sudah di klasifikasi jamnya mbak, materinya mengenai al-qur'an, tajwid, fiqih dan aqidah. Dari setiap materi tersebut ada kitabnya masing masing seperti kitab Hidayatussibyan membhasa tentang ilmu tajwid, jam kedua kitab Fathul qorib yang membahas tentang fiqih, jam ketiga kitab Aqidatul Awam membahas tentang tauhid dan kitab Ta'limul Muta'alim yang membahas tentang akhlak. Materi yang disampaikan kepada peserta didik sesuai jam yang sudah di tentukan".[67]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[67] Imam Hambali, Wawancara, Banyuwangi 14 Maret 2022.

b. Metode penyampaian materi ektrakurikuler madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin

Metode yang sering digunakan dalam penyampaian materi pada pelaksanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin adalah ceramah, hafalan, dan praktik.

Metode ceramah yaitu guru memberikan uraian atau penjelasan kepada sejumlah murid pada waktu tertentu dan tempat tertentu pula. Dilaksanakan dengan bahasa lisan untuk memberikan pengertian terhadap suatu masalah.

Metode hafalan atau muhafazhah yaitu kegiatan belajar siswa dengan cara menghafal suatu teks tertentu di bawah bimbingan dan pengawasan ustadz atau ustadzah.

Sedangkan metode praktek yaitu cara pembelajaran yang dilakukan dengan memperagakan suatu keterampilan dalam hal pelaksanaan ibadah tertentuyang dilakukan secara perorangan atau kelompok di bawah petunjuk dan bimbingan ustadz atu ustadzah.

Berdasarkan hasil observasi peneliti melakukan wawancara dengan ustadzah indah selaku ustadzah yang mengajar di kelas

> "dengan adanya metode ceramah adalah metode yang cocok untuk diterapkan di kelas karena metode ini sangat mudah di terima oleh peserta didik, kemudian ada metode praktik mbk, dengan adanya metode praktik ini peserta didik akan lebih mudah dalam memahami pembelajaran apalagi kitab fiqih yang kebanyakan 0metode pembelajarannya praktik".[68]

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[68] Indah, Wawancara, Banyuwangi 30 Maret 2022.

Berdasarkan hasil observasi peneliti membuktikan baha benar adanya bebrapa macam metode yang diterapkan kepada peserta didik oleh para ustadz atau ustadzah yang mengajar di kelas. Dengan adanya metode pembelajaran tersebut makan seorang peserta didik tidak merasa bosandan peserta didik menikati proses pembelajaran dengan nyaman.

c. Media Pembelajaran Ektrakurikuler Madrasah Diniyah SMKN Ihya'ulumudin

Peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Imam Hambali selaku ketua madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi terkait media apa saja yang digunakan dalam proses madrasah diniyah berlangsung.

> "media pembelajarannya yang pertama pasti ada kitabnya, kedua papan tulis, spiol, dan media yang lainnya. Dengan adanya media yang mendukung ini mbak maka peserta didik akan merasa nyaman saat melaksanakan proses pembelajaran".[69]

Peneliti juga melakukan wawancara dengan kepala sekolah Bapak Gatot Kurnianta

> "saya selaku kepala sekolah mbak, sangat mendukung dengan adanya madrasah dniyah ini oleh sebab itu kami pihak sekolah akan memfasilitasi segala kebutuhan madrasah diniyah contohnya media apa saja yang akan digunkan dalam proses pembelajaran berlangsung, pihak sekolah menyediakn kitab sebagai bahan ajar dan media yang kami fasilitasi contohnya proyektor dan lain sebagainya".[70]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[69] Imam Hambali, Wawancara, Banyuwangi 14 Maret 2022.
[70] Gatot Kurnianta, Wawancara, Banyuwangi Maret 2022.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Bedasarkan wawancara dan observasi berlangsung yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwasannya media pembelajaran ektrakurikuer madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin terdiri dari kitab, papan tulis, spidol dan lain sebagainya. Media tersebut sangat dibutuhkan oleh peserta didik oleh sebab itu puhak sekolah memfasilitasi media tersebut.

Gambar 4.2
Tempat Pelaksanaan Ektrakurikuler Madrasah Diniyah SMKN Ihya'ulumudin

3. Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah taklimiyah ?

Untuk mengetahui suatu keberhasilan dalam suatu kegiatan diperlukan sebuah evaluasi. Dalam kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah taklimiyah di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh, evaluasi yang dilakukan oleh ketua hanya bersifat observatif yaitu mengamati tingkah laku dan sikap keseharian siswa dalam bersosialisasi baik dengan sesama teman-temannya maupun dengan guru seperti yang diungkapkan oleh pak Imam Hambali selaku ketua madrasah diniyah sebagai berikut:

"evaluasi yang digunakan untuk mengetahui keberhasilan yang diperoleh dari kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah ini hanya

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

> bersifat observatif saja mbak, saya sebagai ketua madrasah diniyah yang ikut serta dalam setiap kegiatan ekstrakurikuler mulai dari sikap, perilaku dan cara berbicara dengan sesama temannya maupun dengan guru karena dalam setiap kegiatan selalu ditekankan kepada siswa untuk dapat menjadi tauladan bagi teman-temannya"[71].

Sementara untuk penilaian yang sifat kuantitatif atau tes akan dirancang dengan tes ujian, karena suatu keberhasilan kegiatan tidak hanya diukur melalui kemampuan efektif saja tetapi juga kognitif.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh bapak Imam Hambali selaku ketua madrasah diniyah taklimiyah SMKN Ihya'ulumudin singojuruh, sebagai berikut:

> "untuk penilaian tes mbak kami, melaksanakan ulangan harian, UTS, dan UAS. Tes ujian menurut saya sangat penting dilakukan karena untuk mengetahui suatu keberhasilan dalam pendidikan tidak hanya dilihat dari afektifnya saja tetapi juga kognitifnya ditambah dengan psikomotorik.

Berdasarkan wawancara dan observasi yang peneliti lakukan ini, dapat diketahui bahwa evaluasi yang digunakan untuk mengetahui keberhasilan pendidikan karakter siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah taklimiyah yaitu bersifat kualitatif observasi. Observasi yang dilakukan adalah mengamati sikap dan perilaku keseharian siswa di sekolah maupun di luar sekolah dalam berinteraksi dengan sesame, guru, warga sekolah yang lain dan masyarakat.

Berdasarkan wawancara, observasi, dan dokumentasi yang peneliti lakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwasannya pada

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[71] Imam Hambali, *Wawancara*, Banyuwangi 4 Maret 2022

ektrakurikuler madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ini menguatkan pendidikan karakter seperti:

a. Religius

Dapat dibuktikan dari sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakn ajaran agama, toleran terhadap pelaksanaan ibadah lain, dan rukun dengan pemeluk agama lain. Karena untuk kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah sangat berhubungan dengan karakter ini karena pada kenyataannya ektrakurikuler madrasah diniyah ini kurang diminati oleh peserta didik oleh sebab itu pihak sekolah mempunyai inisiatif berkolaborasi dengan pondok pesantren untuk mendirikan sebuah ektrakurikuler yang digunakan untuk membangun karekter peserta didik.

b. Disiplin

Dapat dibuktikan dari tindakan yang menunjukkan tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Untuk menjadi karakter yang disiplin tentu mebutuhkan diri yang istiqomah. Hal ini terbukti bahwa peserta didik displin waktu untuk melaksanakan madrasah diniyah displin mengikuti kegiatan-kegiatan yang sudah di rencanakan oleh pihak sekolah. Dengan kedisiplinan tersebut maka karakter seorang peserta didik akan terbangun secara perlahan.

c. Bertanggung Jawab

Dapat dibuktikan dari tindakan tanggung jawab peserta didik. Sebagaimana peserta didik bertanggung jawab atas perbuatan yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

harusnya dilakukan secara senang hati. Dengan adanya ektrakurikuler madrasah diniyah ini mengajarkan peserta didik untuk selalu bertanggung jawab melaksanakan apa yang harus dilaksankan.

Tabel 4.2
Hasil Temuan Penelitian

No	Fokus penelitian	Hasil Penemuan Penelitian
1	Perencanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Madrasah Diniyah Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas X di SMK Negeri Ihya'ulumudin Singojuruh kabupaten Banyuwangi	Sesuai hasil temuan dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti berdasarkan wawancara, observasi, dan dokumentasi, bahwasannya perencanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Madrasah Diniyah Taklimiyah Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh kabupaten Banyuwangi diantaranya: a) Koordinasi ektrakurikuler madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi dengan pihak pondok pesantren Ihya'ulumudin b) Komponen perencanaan madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi c) Rencana program kegiatan Ektrakurikuler madrasah diiyah di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi d) Penentuan Tujuan Ektrakurikuler Madrasah Diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi
2	pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah taklimiyah dalam menumbuhkan penndidikan karakter kelas X di SMK Negeri Ihya'ulumudin Singojuruh kabupaten Banyuwangi	Sesuai hasil temuan dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti berdasarkan wawancara, observasi, dan dokumentasi, bahwasannya pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Madrasah Diniyah Taklimiyah Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi diantaranya: a) pelaksanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah dilaksanakan setiap satu minggu sekali yaitu setiap hari sabtu dimulai pada jam 06:00-11:30,

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Fokus penelitian	Hasil Penemuan Penelitian
		pelaksanaan kegiatan sholat duha berjamaah, b) pelaksanaan kegiatan pembacaan Al-Qur'an secara klasikal c) pelaksanaan kegiatan pembelajarn kitab di kelas d) pelaksanaan kegiatan tahunan yang di kemas dalam kegiatan tahunan seperti wisuda santri maulid nabi, dan pesantren ramadhan**.**
3	Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah taklimiyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter peserta didik di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi	Sesuai hasil temuan dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti berdasarkan wawancara, observasi, dan dokumentasi, bahwasannya Evaluasi Kegiatan Ekstrakurikuler Madrasah Diniyah Taklimiyah Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas X di SMKNIhya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi diantaranya: Evaluasi yang digunakan untuk mengetahui keberhasilan penguatan pendidikan arakter siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah taklimiyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh yaitu bersifat kualitatif observasi

C. Pembahasn Temuan

Temuan merupakan gagasan peneliti, keterkaitan antara kategori-kategori dan dimensi-dimensi, posisi temuan dengan temuan-temuan sebelumnya, serta penafsiran dan penjelasan dari temuan yang diungkap dari lapangan.

Setelah hasil-hasil penelitian disajikan dan dianalisis dengan teori-teori yang sesuai dengan fenomena-fenomena yang terjadi di lapangan penelitian, maka pada bagian ini akan dibahas temuan-temuan penelitian tentang implementasi kegiatan ekstrakurikuer madrasah diniyah dalam menumbuhkan

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi yang mencakup beberapa hal, yaitu tentan perencanan pembelajarannya dan pelaksanaan pembelajarannya.

Berdasarkan hasil penelitian. Dapat diketahui bahwa dalam menumbuhkan karakter melalui ekstraukikuler madrasah diniyah taklimiyah siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi dilaksankan dengan baik dan praktis.

Setelah data disjikan dan dianalisis maka selanjutnya akan dipaparkan temuan-temuan data yang telah ditemukan selama penelitian di lapangan. Pembahasan di paparkan berdasarkan pada focus penelitian yang telah di rumuskan sebagai berikut:

1. **Perencanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Madrasah Diniyah Takmiliyah Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter kelas X di SMK Negeri Ihya'ulumudin Singojuruh Kabupaten Banyuwangi**

   a. Koordinasi ektrakurikuler madrasah diniyah

      Berdasarkan analisis data diketahui bahwa perencanaan pembelajaran kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin dilakukan untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada untuk mempermudah jalannya kegiatan ektrakurikuler tersebut.

      Terkait dengan perencanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi dengan cara koordinasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ektrakurikuler madasah diniyah dengan pihak pondok pesantren ihya'ulumudin. Koordinasi dilakukan supaya kegiatan tersebut dilaksanakan dengan lancer, karena kegiatan ini merupakan kegiatan yang perlu adanya dukungan dari pihak sekolah dan pondok pesantren Ihya'ulumudin.

b. Komponen perencanaan madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi

Berdasarkan analisis data di atas dapat dijelaskan bahwa komponen perencanaan ekstrakurikuler madrasah diniyah SMKN diantaranya yaitu koordinsi dengan pihak pondok pesantren, kemudian menentukan program kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah, menentukan tujuan ekstrakurikuler madrasah diniyah program kegiatan Ektrakurikuler madrasah diiyah di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi

Berdasarkan analisis data di atas dapat dijelaskan bahwa program kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah pada dasarnya diberikan atau disediakan untuk semua peserta didik dengan memiliki potensi, minat, bakat, dan kemampuannya. Hal ini didasarkan pada kebijakan yang berlaku terhadap kemampuan sekolah, kemampuan para orang tua atau masyarakat, dan kondisi lingkungan sekolah.

c. Tujuan Ektrakurikuler Madrasah Diniyah SMKN Ihya'ulumudin

Berdasarkan analisis data di atas dapat dijelaskan bahwa tujuan ektrakurikuler madrasah diniyah dilakukan untuk menentukan permasalahan-permasalahan yang terjadi. Terbentuknya tujuan dari

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah ini maka terbentuklah sebuah kegiatan yang diinginkan.

Terkait dengan perencanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa kelas X selanjutnya dilakukan dengan cara menentukan tujuan ektraurikuler madrasah diniyah yaitu sebagai tempat untuk menimba ilmu agama yang di ajarkan di pondok pesantren, selain tujuan tersebut ada tujuan yang paling oenting yaitu sebagai wadah untuk mengembangkan potensi sisa dan mngembangkan karakter siswa.

2. Pelaksanaan Kegiatan Ektrakurikuler Madrasah Diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi

Berdasarkan analisis data dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter peserta didik di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi, selama proses kegiatan berlangsung mulai dari awal jam pelajaran hingga akhir jam peajaran dimulai dengan kegiatan sholat duha berjamaah di masjid, setelah itu para siswa masuk ke kelas masing-masing untuk melaksanakan kegiatan selanjutnya yaitu proses belajar mengajar yang mana sumber belajarnya menggunakan kitab yang sudah di tentukan sebelumnya.

Pelaksanaan proses kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin yang berlangsung satu kali dalam satu minggu dimana kegiatan tersebut dilaksanakn setiap hari sabtu yang dimulai pada

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pukul06:30 – 11:00, yang di awali dengan pelaksanaan sholat dhuha yang dilaksanakan di masjid, dilanjutkan dengan pembelajaran Al-Qur'an secara kalsikal yang dilaksanakan di masjid besar selanjutnya pembelajaran kitab. Untuk kegiatan selanjutnya para siswa melaksanakn kegiatan yang di kemas dalam kegiatan tahunan yang sudah direncakan oleh ketua madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh yaitu wisuda santru\i, mauled nabi, pesantren ramadhan, haflah akhirussannah dan pelaksanaan perkemahan idul adha.

a. Materi yang dipelajari dalam pelaksanaan Ekstrakurikuler Madrasah Diniyah SMKN Ihya'ulumudin

   Berdasaran analisis di atas dapat di jelaskan bahwa materi yang di pelajari dalam kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah Ihya'ulumudin mengenai al-quran, tajwid, bahasa Arab, fiqih, dan aqidah dimana materi tersebut merujuk pada empat kitab yaitu seperti kitab Hidayatussibyan membhasa tentang ilmu tajwid, jam kedua kitab Fathul qorib yang membahas tentang fiqih, jam ketiga kitab Aqidatul Awam membahas tentang tauhid dan kitab Ta'limul Muta'alim yang membahas tentang akhlak. Materi yang disampaikan kepada peserta didik sesuai jam yang sudah di tentukan.

b. Metode penyampaian materi ektrakurikuler madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin

   Metode pembelajaran ektrakurikuler madrasah diniyah SMKN Ihya'ulumudin berdasarkan analisis di atas dapat di jelaskan bahwa ada

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

tiga metode yang diterapakan yaitu metode ceramah, hafalan, dan praktik. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Muhibbin Syah mengenai metode ceramah, yakni : metode mengajar dengan menyampaikan informasi atau pembelajran dan ilmu pengetahuan kepada peserta didik baik secara lisan kepada sejumlah peserta didik yang pada umumnya mengikuti secara pasif.[72]

Sedangkan metode paktik menurut Pupah Fatihurrohmandan Borby Sutikno, yakni:

Metode praktik adalah suatu metode dengan memberikan materi pendidikan baik menggunakan alat atau benda, seperti di peragakan, dengan harapan anak didik menjadi jelas dan mudah sekaligus dapat mempraktikannya materi yang di maksud dan suatu saat di masyarakat.[73]

3. Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah taklimiyah ?

Berdasarkan wawancara dan observasi yang peneliti lakukan ini, dapat diketahui bahwa evaluasi yang digunakan untuk mengetahui keberhasilan pendidikan karakter siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah taklimiyah yaitu bersifat kualitatif observasi. Observasi yang dilakukan adalah mengamati sikap dan perilaku keseharian siswa di sekolah maupun di luar sekolah dalam berinteraksi dengan sesame, guru, warga sekolah yang lain dan masyarakat.

[72] Muhibbin Syah, Psikologi Pendidian Dengan Pendekatan Baru, (Bandung, Rosda Karya, 2002), 203.

[73] Zakiyah Drajat, Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), cet ke2, 289.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data yang bersumber dari observasi wawancara dan dokumentasi tentang "Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Madrasah Diniyah dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi", maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X SMKN Ihya'ulumudin memiliki beberapa langkah yaitu koordinasi dengan pihak pondok pesantren karena kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah ini saling berkolaborasi antara pondok pesantren ihya'ulumudin dengan SMKN Ihya'ulumudin. Menentukan program kegiatan pembelajaran. Dalam perencanannya kepala sekolah dan ketua madrasah diniyah menentukan mengenai tujuan dan rencana program yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah.
2. Pelaksanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X SMKN Ihya'ulumudin yaitu pelaksanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah dilaksanakan setiap satu minggu sekali yaitu setiap hari sabtu dimulai pada jam 06:00-11:30, pelaksanaan kegiatan sholat duha berjamaah, pelaksanaan kegiatan pembacaan Al-Qur'an secara klasikal, pelaksanaan kegiatan pembelajarn

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

kitab di kelas, elaksanaan kegiatan tahunan yang di kemas dalam kegiatan tahunan seperti wisuda santri maulid nabi, dan pesantren ramadhan**.**

3. Evaluasi yang digunakan untuk mengetahui keberhasilan penguatan pendidikan arakter siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah taklimiyah SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh yaitu bersifat kualitatif observasi.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya memaksimalkan sarana prasarana seperti kurangnya fasilitas yang tidak memadai, hal ini agar peserta didik dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan efektif dan efesien.

2 Bagi Ketua Madrasah Diniyah

Ketua madrasah diniyah hendaknya ketua madrasah diniyah lebih mengerti karakter masing-masing dari peserta didik sehingga posisi yang ditawarkan betul-betul diterima oleh peserta didik.

3 Bagi anggota/siswa

Siswa hendaknya mengikuti dengan rutin dalam semua kegiatan dan pembelajaran yang telah ditentkan oleh ketua madrasah diniyah dengan cara mengikuti seluruh kegiatan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

Abbas, Hakam. *Hadits tentang Pendidikan Karakter dan Akhlak*. Makalah Online, http://hakamabbas.blogspot.co.id/2013/10/hadits-tentang-pendidikan-karakter-2008

Alviansyah, Ilham, Muhammad. *Pembentukan Karakter Melalui Program W ajibBelajar Dinyah di SMP Negeri 1 Wonorejo*. Pasuruan: Skripsi, 2019.

Ar-Rosyidiyah Mambaul Ulum Pangarengan Sampang. Jurnal Program Studi PGMI Vol. 6, No. 2 September 2019.

Arsyad, Ahzar. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.

Bin Muhammad Al-Ghazali, Muhammad. *Ihya' Ulum al-Din*.Beirut: Dar al-Fikr, 1980.

Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-qur'an Al-Ahzab* ayat 21.

Drajat, Zakiyah. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001.

Dzunaedi, Mahfudz. *Rekonstruksi Pendidikan Islam di Indonesia.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.

Fauzi Anis. *Pelaksanaan Pendidikan Madrasah Diniyah di Kota Serang*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol 1, Nomor 2 , 2016.

Fauziah, Pupu Siti, dan Roestamy Martin. *Pendidikan Karakter Berbasis Tauhid*. Depok: PT Rajagrafindo Pesada, 2020.

Fitri, Anggi. *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Peran Serta Orang Tua dan Guru Berbasis Nilai-Nilai Kehidupan di Sekolah Dasar*. Riau: Pascasarjana Magister PGMI UIN SUSKA RIAU, 2017.

Fitri, Anggi. *Pendidikan Karakter Prespektif Al-Qur'an Hadits.* Jurnal Studi Pendidikan Islam, Volume 1 Nomor 2, 2018.

Hendriana, Cinda Evinna , dan Arnold Jacobus. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Melalui Keteladanan dan Pembiasaan*. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia: vol 1 no 2 september, 2016.

https://jdih.kemendikbud.go.id

Kamus Besar Bahasa Indonesia

Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.

Marzuki. *Pendidikan Karakter islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.

Mustoip, Sofyan., Japar. Muhammad. Zulela Ms, *Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya: CV Jagad Publishig, 2018.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 200, Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, Pasal 25, ayat 1.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.

Perda No. 7 Tahun 2017 tentang Madrasah Diniyah.

Pitri Evanka Sinta. *Pembentukan Karakter Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Pada Siswa Kelas V di SD Panca Budi : Medan.* Skripsi, 2020.

Qomar, Mujamil. *Dimensi Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: Emir, 2015.

Rahman, Sahrul. *Pola Pembinaan Karakter Anak Melalui Kegiatan Ektrakurikuler di MI Muhammadiyah 6 Syuhada. Makassar:* Skripsi, 2016.

Rusmini, *Metode Penelitian*. Jambi: PUSAKA, 2017.

Setyawan, Bugar, Cahyo. *Internalisasi Nilai-Nilai Islam Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Keagamaan Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik. Tesis, 2020.*

Simanjuntak. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. tarsito, 1983.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV, 2013.

Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2019.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidian Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya, 2002.

Syah, Muhibbin. *Pskologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya, 2002.

Syahidin. *Aplikasi Metode Pendidikan Qur'ani dalam Pembelajaran Agama di Sekolah. Tasikmalaya*: IAILM Pondok Pesantren Suryalaya, 2005.

Tafsir, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*: Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tim Penyusun Pedoman Penulisan, 92.

Tim penyusun. *Pedoman Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember, 2020.

Tsauri, Sofyan. *Pendidikan Karakter Peluang dalam Membangun Karakter Bangsa*. Jember: IAIN Jember Press, 2015.

Ulum, Miftahul, dan Faizatul Muazzaroh. Pembinaan Kompetensi Ustadz Madrasah Diniyah Melalui Program Tarbiyatul Mu'allimin di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah

Yanti, Noer, Rabiatuladawiah, dan Harpani. *Pelaksanaan Kefiatan Ektrakurikuler dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai karakter Siswa Untuk Menjadi Warga Negara yang Baik di SMA Korpri Banjarmasin, JurnalPendidikanKewarganegaraan.* Volume 6 Nomor 11, 2016.

Yulianti Eva. *Implementasi Ektrakurikuler Keagamaan dalam Pembentukan Karakter religious Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Brawijaya Kota Mojokerto*. Tesis 2017.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Indah Maulidah

NIM : T20181279

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institusi : Universitas Agama Islam Negeri KH. Achmad Siddiq jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi skripsi yang berjudul **"Implementasi Ektrakurikuler Madrasah Diniyah Takmiliyah Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi"** adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 27 Juni 2022

Saya yang menyatakan

Indah Maulidah

NIM T2018127

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

MATRIK PENELITIAN

JUDUL	VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	FOKUS PENELITIAN
Implementasi Ektrakurikuler Madrasah Diniyah Takmiliyah Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Kelas X di SMKN Ihya'lumudin Singojuruh Banyuwangi	Implementasi Ektrakurikuler Madrasah Diniyah Takmiliyah	Perencanaan Pelaksanaan Evaluasi	Koordinasi Komponen perencanaan Rencana program kegiatan Penentuan Tujuan Materi Metode Media Kualitatif/observasi Observasi	a. Primer 1. Kepala sekolah 2. Ketua Ektrakurikuler Madrasah Diniyah 3. Siswa kelas X Madrasah Diniyah 4. Waka kurikulum b. Sekunder 1. Dokumentasi 2. Kepustakaan	1. Pendekatan : pendekatan kualitatif 2. Jenis penelitian : *Field research* 3. Metode pengumpulan data a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi 4. Analisis data e) Analisis interactive Miles, Huberman dan Saldana 5. Keabsahan data a. Triangulasi umber data b. Tringulasi teknik	1. Bagaimana perencanaan kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ? 2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi? 3. Bagaimana evaluasi kegiatan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter siswa kelas X di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi

digilib.uinkhas.ac.id
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

PEDOMAN WAWANCARA

A. WAWANCARA DENGAN KETUA MADRASAH DINIYAH DI SMKN IHYA'ULUMUDIN SINGOJURUH BANYUWANGI

1. Apa pengertian madrasah diniyah ?
2. Bagaimana latar belakang berdirinya ekrakurikuler madrasah diniyah?
3. Apa visi misi kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah ?
4. Apa tujuan ektrakurikuler madrasah diniyah di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ?
5. Bagaimana perencanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ?
6. Bagaimana pelaksanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ?
7. Apa saja program kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ?
8. Metode apa saja yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ?
9. Materi apa saja yang diberikan dalam pelaksanaan ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ?
10. Nilai karakter apa saja yang dikuatkan dalam kegiatan ektrakurikuler marasah diniyah takmiliyah di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

11. Bagaimana evaluasi ekstrakurikuler madrasah diniyah takmiliyah diniyah takmiliyah di SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi ?

B. WAWANCARA DENGAN USTADZ/USTADZAH MADRASAH DINIYAH

1. Apa yang dimaksud dengan ektrakurikuler madrasah diniyah ?
2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah ?
3. Selama ini apakah ada kendala atau hambatan selama proses pembelajaran kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah ?
4. Bagaiamana mengatasi hambatan atau kendala tersebut ?
5. Sikap apa saja yang di ajarkan dalam kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah ?

C. WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS X YANG MENGIKUTI KEGIATAN EKTRAKURIKULER MADRASAH DINIYAH

1. Apa ektrakurikuler madrasah diniyah itu ?
2. Apa tujuan mengikuti ektrakurikuler madrasah diniyah ini ?
3. Apa saja yang didapatkan dalam mengikuti ektrakurikuler madrasah diniyah ?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

Lokasi : SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh, Kabupaten Banyuwangi.

No	Tanggal	Jam	Kegiatan penelitian	Paraf
1	Senin, 10 Januari 2022	09:00 - 10:30 WIB	Silaturahmi dengan bu Hermi Handayani S.Pd selaku WAKA Humas SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Banyuwangi	
2	Selasa, 17 Januari 2022	08:00 - 11:00 WIB	Silaturahmi dengan kepala sekolah serta menyerahkan surat ijin penelitian	
3	Sabtu, 22 Januari 2022	06:30 - 08:00 WIB	Observasi, pembiasaan sholat duha di masjid	
4	Sabtu, 22 Januari 2022	08:00 - 11:30 WIB	Observasi, kegiatan proses pembelajaran madrasah diniyah di kelas TBO (Tata Boga)1	
5	Sabtu, 29 Januari 2022	06:30 - 08:00 WIB	Observasi, pembiasaan sholat duha di masjid	
6	Sabtu, 29 Januari 2022	08:00 - 11:30 WIB	Observasi kegiatan proses pembelajaran madrasah diniyah di kelas TBO (Tata Boga) 1	
7	Senin, 7 Februari 2022	09:00 – 12:00 WIB	Wawancara bersama pak Gatot , S.Pd, MM selaku kepala Sekolah SMK Negeri Ihya'ulumudin	
8	Senin, 14 Maret 2022	08:00 – 10:00 WIB	Wawancara bersama pak Imam Hambali selaku ketua madrasah diniyah SMK Negeri Ihya'ulumudin	
9	Kamis, 19 Mei 2022	08:00-10 WIB	Meminta surat selesai melakukan penelitian	

Banyuwangi 19 Mei 2022
Kepala Sekolah SMKN
Ihya'ulumudin Singojuruh

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website : http://ftik.iain-jember.ac.ide-mail :tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1951/In.20/3.a/PP.009/01/2022
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMK Negeri Ihya'ulumudin
JL. KH. ABDULLAH HASBULLAH NO. 8 PADANG SINGOJURUH RT / RW : 1 / 2 Dusun : KR

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	:	T20181279
Nama	:	INDAH MAULIDAH
Semester	:	Semester delapan
Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Implementasi Kegiatan Ektrakurikuler Dalam Menumbuhkan Karakter Peserta Didik Desa Padang Kecamatan Singojuruh Kabupaten Banyuwangi " selama 65 (enam puluh lima) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Gatot Kurnianta,S.Pd.,MK MM

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Januari 2022
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI
IHYA' ULUMUDIN SINGOJURUH
Jl. KH. Abdullah Hasbullah No.8 Singojuruh Telp./Fax. (0333) 635754 Kode Pos 68464
Website : www.smkniu.sch.id, E-mail : smkn_iu@yahoo.com
BANYUWANGI

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 072/076.1/101.6.7.24/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: **GATOT KURNIANTA.,S.Pd.,MM**
NIP	: 19660210 199103 1 017
Pangkat, Gol/Ruang	: Pembina Tk.1, IV/b
Jabatan	: Kepala UPT
Unit Kerja	: SMK Negeri Ihya' Ulumudin Singojuruh Banyuwangi

Menerangkan kepada Saudara tersebut di bawah :

Nama	: **INDAH MAULIDAH**
NIM	: T20181279
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Asal Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian/riset di SMK Negeri Ihya' Ulumudin Singojuruh Banyuwangi, terhitung mulai tanggal 10 Januari s.d. 16 Maret 2022 sehubungan dengan tugas akhir (skripsi) yang berjudul : ***"Implementasi Extrakurikuler Madrasah Diniyah Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas X di SMKN Ihya' Ulumudin Singojuruh Banyuwangi".***

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singojuruh, 21 Maret 2022
Kepala UPT,
SMK Negeri Ihya' Ulumudin Singojuruh

GATOT KURNIANTA, S.Pd, M.M
NIP. 19660210 199103 1 017

F-KTU-17 Rev. 00.20.05.11

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ABSEN MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH
PP. IHYA' ULUMIDDIN SINGOJURUH
KELAS X AKUNTANSI 1

BULAN : Februari

NO	NAMA	1			2			3			4			5		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	AHMAD DANANG MAULANA							S	S	G						
2	ALFIA NUR AZIZAH				A	A	A							S	S	S
3	AMELIA AGUSTIN															
4	AMELIA FITRI IKSANTY															
5	ANDINI ARISANTI															
6	ANGGUN NOVITASARI	S	S	S					S	S						
7	ARDIYA PRAMESTI PUTRI							A	A	A						
8	BAROKATUL IRMA							S	S	S						
9	CLAIRENSA AGESTIANA															
10	DEVIA LUCIANA PUTRI SARI															
11	DIA AYU EKA PRATIWI															
12	DIFO HERNANDA SUWARDIKA	S	S	S												
13	DINA HUSNUL HALIMAH							A	A	A						
14	DWI AYU ARISTA							I	I	I						
15	EKA AGUSTIN							A	A	A						
16	ELSA FATIMATUS ZAHRA													I	I	I
17	ENJEL ANGGUN ERINES ANANTA							A	A	A						
18	FADILLA MURTI HADIANY							S	S	S						
19	FERDI FERNANDA	S	S	S	A	A	A									
20	GADIS PEBRIANTI				A	A	A									
21	GALIH RATNA WULANDARI							I	I	I						
22	HERA AYU PRASETIYANTI				S	S	S									
23	HUSNUL HOTIMAH													I	I	I
24	IKA YUPITA NAWANGSIH					S	S							I	I	I
25	ILMA NURUL AINIYAH				S	S	S									
26	INTAN NUR HOFIFA				S	S	S									
27	ISTIANA															
28	KARIN SEPTI ARIYANTI															
29	KARINA AGUSTIN							S	S	S						
30	KHOFIFATUS SHOLEHAH	P	O	N	O	O	K									
31	LIDIA INDRI SANTIKA PUTRI				S	S	S							S	S	S
32	MARSHA NAHDATUL MASRIKA															
33	MARTHA AULIA HERAWATI				S	S	S									
34	MASIROTUL ZAJILA															
35	MEILIZA PUTRI MUTIAQALSUM															

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ABSEN MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH
PP. IHYA' ULUMIDDIN SINGOJURUH
KELAS X TBO 2

BULAN : Februari

NO	NAMA	1			2			3			4			5		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	AMIRA SABRINA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
2	ANGGUN TRI MIFTAHUL JANNAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
3	DESTU YOPI ARDANI	·	·	·	·	·	·	·	·		·			·	·	A
4	FINTA DWI ANGGRAINI				PINDAH									-	-	-
5	INDAH FATIKASARI	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
6	REHAN NUL MISIK	·	·		·	·	·	·	·					·	·	
7	RENITA SELLA AYU OKTAVIANI	·	·		·	·	·	·	·					·	·	·
8	REZA MEILANI	·	·		·	·	·	·	·					·	·	·
9	RIBI NOVIANA PUTRI	·	·		·	·	·	·	·					·	·	·
10	RIKA SELVY SUSILOWATI	·	·		·	·	·	S	S					·	·	·
11	RISKI AMELIA	·	·		·	·	·	S	S					·	·	·
12	RIZKI PRATAMA PUTRA HANDOKO	·	·		·	·	·	·	·					·	·	A
13	SABRINA RISQI AMELIA	A	A		·	·	·	·	·					S	S	S
14	SITI ERNAWATI	·	·		·	·	·	·	·					·	·	·
15	SITI NUR RIFATIN	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
16	SYAVITA AULYA ANJANI	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
17	ULFA NURDINA	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
18	VAREL RAYVANZA	·	·		·	·	·	A	·					·	·	A
19	WASILA	·	·		·	·	·	·	·					·	·	·
20	WIDYA SALSA SAFIRA	A	A		·	·	·	·	·					·	·	·
21	WULAN GURITNO	·	·		·	·	·	·	·					·	·	·
22	ZAZKIYA MAYANGSARI	·	·		·	·	·	·	·					·	·	·

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

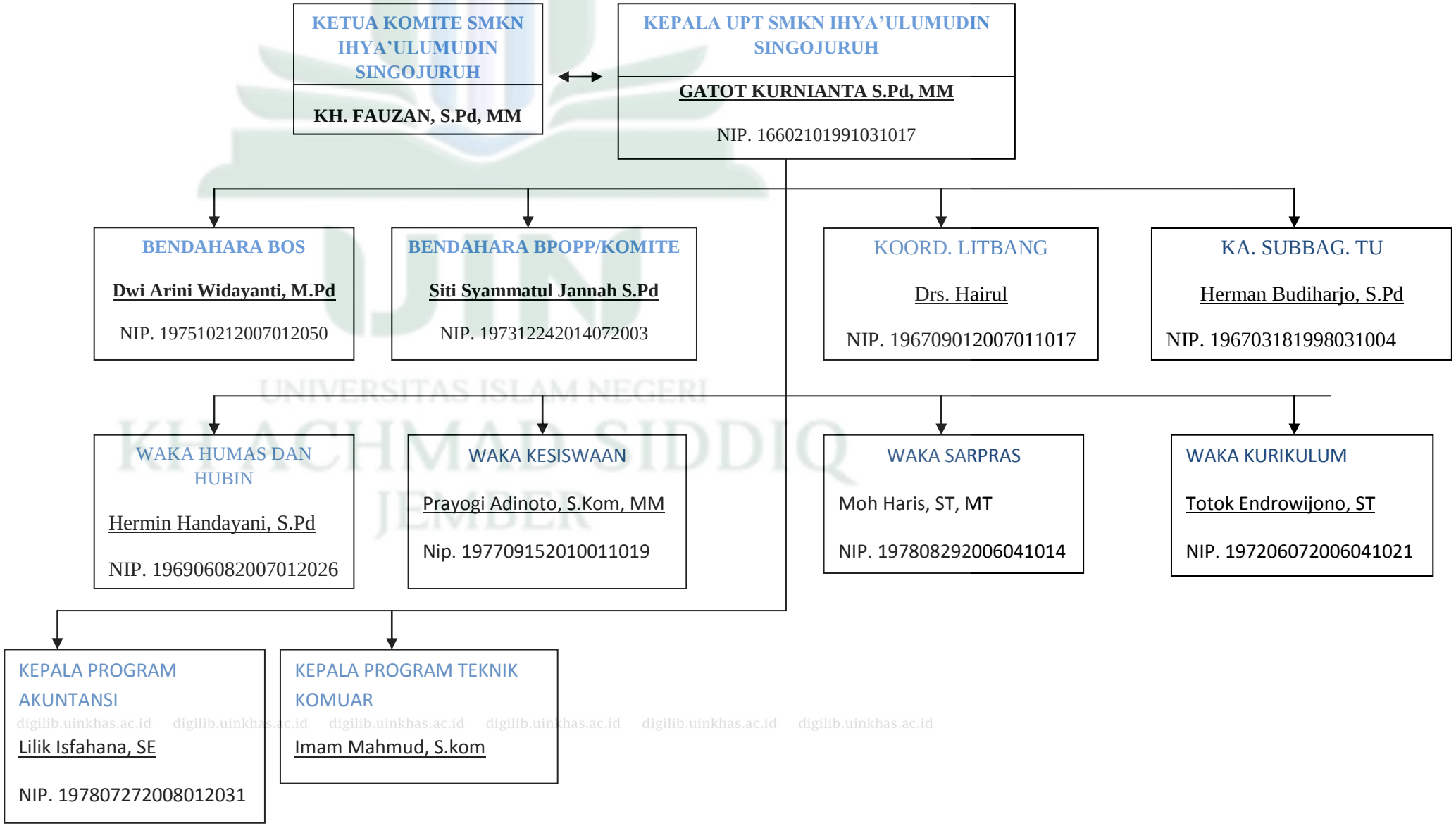
ABSEN MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH
PP. IHYA' ULUMIDDIN SINGOJURUH
KELAS X AKUNTANSI 2

BULAN : Februari

NO	NAMA	1			2			3			4			5		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	MELLY AGUSTINA PUTRI															
2	MEY ANANDA															
3	MIFTAHUR ROHMAN															
4	MITA ROMADONA															
5	MOH. ALIF FIRMANSYAH															
6	MOH. YUSUF HAMDANI															
7	MONICA ALIFIA NUR HIDAYAH															
8	NADIA CAROLIN															
9	NAILA SALSABILA PUTRI A															
10	NAISYLA NADIRA PUTRI															
11	NAJA ULIYA EDITA PUTRI															
12	NANDINA SALSABILLA															
13	NAYLA ZASKIYA BELVA															
14	NUR HALIMAH															
15	PUTRI MAUDIYANTI															
16	REVA AYU NINGTYAS															
17	RIFDA NUBAILAH															
18	RIO SETYAWAN															
19	RISMA FEBRIYANI															
20	RIZKI RAHMADANI															
21	RIZKY DWI LESTARI															
22	SILFIA NUR ISMAWATI															
23	SITI DEWI PRATIWI															
24	SITI SHOLEHA															
25	SITI UMAHIROH															
26	SOVI AULIYA															
27	SRI HIDAYATI															
28	THESAR EXA DANIAR															
29	TITANIYA															
30	TIYAS AGUSTIN															
31	VERREL DHARMA SAPUTRA															
32	YENI ALFIYANA															

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Struktur Organisasi Induk SMKN Ihya'ulumudin Singojuruh Tahun Ajaran 2021-2022



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DATA MADRASAH DINIYAH SMK NEGERI IHYA'ULUMUDIN SINGOJURUH DAFTAR NAMA GURU MADRASAH DINIYAH TAHUN 2021-2022

No	Nama	Mata Diklat	Ak			TKJ			MM		TKR			TBG		TBS	I	L	L	Jumlah
			11	12	13	11	12	13	11	12	11	12	13	11	12	1	1	1	1	
1	KH.Fauzan S.Pd., MM	Kepala Madin																		24
2	Mashuri S.Pd	Al-Qur'an														3	3	3	3	9
3	Imam Hambali S.Pd	Al-Qur'an	3	3	3															9
4	Gus Wul Wafa, S.PdI	Al_Qur'an				3	3	3												9
5	Muhammad Afifi SQ,SH	Al-Qur'an & ori'							3	3	3	3	3							15
6	Tohirotul Maghfiro, S.Pd	Al-Qur'an												3	3			3		6
7	Ahmad Aftoni	Tauhid																	3	6
8	Muhammad Saman S.Pd	Fiqih															3			6
		Tauhid														3				6
9	Elman S.Pd.I	Fiqih										3								6
10	Eko Budi Hartono S.Sy	Fiqih									3					3				6
11	Zainul Adib S.Pd.I	Fiqih																	3	6
12	So hibul Badri S.Pd.I	Fiqih																3		**6**
13	Fina Mawaddah S.Pd.I	Fiqih									3									6
14	Indana Zulfa S.Pd	Fiqih		3																6
		Tauhid & Aqidah					3													6
15	Lum'atul Ainin S.Pd	Fiqih	3																	6
		Tauhid				3														6

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

16	Ali Sadikin S.Pd.I	Tauhid & Aqidah							3											6
		Tajwid								3										6
17	Bukhori S.Pd.I	Fiqih																3		6
		Tauhid & Aqidah								3									3	6
18	Abdul Qodir S.Pd	Fiqih							3											6
		Tajwid																		6
19	Siti Alfiyah S.Pd	Tauhid & Aqidah																3		6
		Tajwid															3			6
20	Hesti Widiyatmi Pratiwi S.Pd	Fiqih				3														6
		Tauhid & Aqidah													3					6
21	Indah Lestari S.Pd	Fikih													3					6
		Tauhid & Aqidah														3				6
22	Khurinin Fauqonuri S.Pd	Fikih					3													6
		Tajwid				3														6
23	Imam Mujahidin	Tajwid										3								6
24	Lailiyah S.Sy	Tajwid						3												6
25	Nur Karomah	Tajwid		3																3
26	Firdatur Riadoh	Tajwid					3										3			3
27	Sunandar Aldi	Tajwid																		3
28	Basit	Tajwid										3								3
29	Siti Nur Hafifah	Tajwid	3																	3

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

30	Dias Safitri	Tajwid														3				3
31	Shofi Routhu Rohma	Tenaga adm																		3
																				3
																				6
32	Suprianto	securiti																		198

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

JADWAL MADIN TAKMILIYAH IHYA'ULUMUDIN TAHUN 2022 SMK NEGERI IHYA'ULUMUDIN SINGOJURUH

KELAS X															
Hari			**X AK 1**	**X AK 2&3**	**X TKJ 1**	**X TKJ 2&3**	**X TKR 1**	**X TKR 2&3**	**X TBG 1**	**X TBG 2**	**X TABUS**	**X MM 1**	**X MM 2**	**X APAT**	**X LAS**
SABTU	1	06:30 – 08:00													
	2	08:00 – 09:00	Fiqih	Fiqih	Fiqih	Fiqih	Fiqih	Fiqih	Fiqih	Fiqih	Fiqih	Fiqih	Fiqih	Fiqih	Fiqih
			Ainin	Indana	Hesty	Hurin	Zainul Adib	Badri	Indah L	Ilman	Saman	Vina M	Qodir	Bukhori	Eko
	3	09:00 – 10:00	Akhlaq & Tauhid	Akhlaq & Tajwid	Akhlaq & Tauhid	Akhlaq & tauhid	Akhlaq & Tauhid	AkhlBaq & Tauhid	Akhlaq & Tauhid	Akhlaq & Tauhid	Akhlaq & Tauhid	Akhlaq & Tauhid	Akhlaq & Tauhid	Akhlaq & Tauhid	Akhlaq & tauhid
	4	10:00 – 10:30	Husul Khotimah	Badri	Ainin	Indana	Hurin	Saman	Hesty	Indah L	Vivi	Ali Sadikin	Vina M	Aftoni	Bukhori
			ISTIRAHAT												
		10:30 – 11:30	Tajwid	Tajwid	Akhlaq & Tauhid	Tajwid	Tajwid	Tajwid	Tajwid	Tajwid	Tajwid	Tajwid	Tajwid	Tajwid	Tajdid
		11:30 – 12:30	Fyfa	Nurkaromah	Husnul Hotimah	Aldi	Muja	Basit	Dias	Vivi	Firdha fiqih	Qodir	Ali Sadikin	Ali Sadikin	Aftoni

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ EMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

SILABUS MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH
PONDOK PESANTREN IHYA' ULUMIDDIN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
KELAS X

I. MATERI FIQIH (KITAB TAQRIB)

NO	MATERI	PRAKTEK
	❖ **Toharoh (Memahami Tata Cara Berwudhu, Tayammum,Istinja' Dan Mandi Janabah)** 1. Macam-Macam Air 2. Benda-Benda Yang Najis 3. Penggunaan Tempat Air 4. Penggunaan Siwak 5. Wudhu' 6. Istinja' 7. Yang Membatalkan Wudhu' 8. Mandi 9. Mengusap Muzah 10. Tayamum 11. Najis Dan Cara Menghilangkannya 12. Haid, Nifas Dan Istihadzoh	1. Cara Menghilangkan Najis Baik Yang Mugholladzoh , Mutawassithoh , Mukhoffafah Dan Hukmiyah 2. Wudhu' 3. Tayammum
	❖ **Sholat** 1. Sholat Fardhu dan Waktunya 2. Syarat Wajib Sholat 3. Sholat Sunnah 4. Syarat Sah Sholat 5. Rukun-Rukun Sholat	1. Sholat Fardhu Beserta Bacaannya (Individu) 2. Sholat Berjama'ah (Kelompok)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	6. Perbedaan Praktek Sholat Laki- Laki Dan Perempuan 7. Yang Membatalkan Sholat 8. Jumlah Rakaat Sholat 9. Perkara-Perkara Yang Ditinggalkan Dalam Sholat 10. Waktu Terlarang Sholat 11. Sholat Jama'ah	
	❖ **Memahami Ajaran Islam Tentang Zakat Mal Dan Zakat Fitrah** 1. Jenis zakat mal 2. Syarat wajib Zakat Mal 3. Nishob Zakat 4. Zakat Fitrah 5. Mustahiq Zakat 6. Niat zakat dan doa'nya	1. Niat Zakat 2. Cara Menghitung Nishob Zakat
	❖ **Puasa** 1. Syarat wajib puasa 2. Fardhu puasa 3. Pembatal puasa 4. Sunnah puasa 5. Waktu terlarang untuk puasa 6. Berjima' di siang hari di bulan puasa 7. Orang yang meninggal yang masih punya tanggungan puasa 8. Golongan yang boleh tidak melaksanakan puasa	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	❖ **Haji** 1. Syarat Wajib Haji 2. Rukun Haji 3. Rukun Umrah 4. Wajib Haji 5. Sunnah Haji 6. Larangan Larangan saat ihram 7. Dam (Denda) Haji	1. Manasik Haji

II. MATERI TAUHID & AQIDAH AKHLAK

NO	MATERI	PRAKTEK
	1. Sifat Sifat Allah 2. Sifat Sifat Para Nabi 3. Sifat Sifat Malaikat 4. Kitab Kitab Allah 5. Beriman pada hari akhir 6. Beriman pada nikmat kubur dan siksa kubur 7. Beriman kepada hari kiamat 8. Beriman kepada kebangkitan, padang mahsyar dan sirot 9. Beriman pada surga dan neraka 10. Beberapa kewajiban bagi orang mukallaf	1. Hafalan Sifat Wajib, Sifat Mustahil dan Sifat Jaiz Bagi Allah 2. Hafalan Sifat Wajib, Sifat Mustahil dan Sifat Jaiz Bagi Rosul 3. Hafalan Nama 25 Rosul yang wajib diketahui 4. Hafalan Nama 10 Malaikat yang wajib diketahui dan tugasnya 5. Hafalan empat kitab Allah yang wajib diimani 6. Hafalan Nadhom Aqidatul Awam

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

III. MATERI TAJWID

NO	MATERI	PRAKTEK
	- Hukum Bacaan Nun Mati / Tanwin - Hukum Bacaan Gunnah - Hukum Bacaan Mim Mati / Tanwin - Hukum Bacaan Lam Ta'rif - Hukum Bacaan Lam Fi'il - Hukum Bacaan Tafkhim - Hukum Bacaan Qolqolah - Hukum Bacaan Mad & Pembagiannya Mad	1. Hafalan Surah Annas S/D Surah Attakatsur 2. Bisa membaca Ayat Alquran dengan benar dan menentukan Tajwidnya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DOKUMENTASI

Gambar 1.1 Wawancara bersama kepala sekolah SMKN Ihya'Ulumudin Singojuruh Banyuwangi Bapak Gatot Kurnianta.

Gambar 1.2 Kegiatan sholat Dhuha berjamaah di Masjid setiap hari sabtu, sholat dhuha berjamaah merupakan salah satu kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah. Dengan adanya sholat berjamaah maka akan terbentuklah sebuah karakter peserta didik itu sendiri.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Gambar 1.3 Kegiatan pembacaan Al-Qur’an setiap hari sabtu yang dilaksanakan di masjid dibimbing langsung oleh ustadz Imam Hambali. Kegiatan tersebut merupakan salah satu kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah dengan adanya kegiatan ini akan terbentuk sebuah karakter yang tertanam di dalam diri peserta didik.

Gambar 1.4 Kegiatan pembelajaran kitab, kegiatan pembelajaran kitab merupakan salah satu kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah. Ada beberapa kitab yang dipelajarai oleh peserta didik seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Gambar 1.5 kegiatan praktik, kegiatan ini merupakan metode yang diterapkan kepada peserta didik, metode praktik ini dilaksanakan supaya peserta didik mampu memahami bagaimana pelaksanaan pembelajaran secara langsung. Bukan hanya sekedar teori tanpa adanya kegiatan praktik maka dengan mudahnya peserta didik memahami pembelajaran secara sitematis.

Gambar 1.6 kegiatan pesantren Ramadhan, kegiatan ini merupakan salah satu kegiatan ektrakurikuler madrasah diniyah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Gambar 1.7 kegiatan peantren Ramadhan bersama kepala sekolah dan ketua madrasah diniyah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BIODATA PENULIS

Nama : Indah Maulidah

NIM : T20181279

Alamat : Dsn Krajan Ds. Padang RT/RW 003/004 Kecamatan Singojuruh Kabupaten Banyuwangi

TTL : Banyuwangi, 17 Juli 1999

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Islam

Prodi : Pendidikan Agama Islam

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Nurul Huda Cantuk : 2009-2014
2. MTs Negeri 10 Banyuwangi : 2014-2016
3. SMA Negeri Darussolah Singojuruh : 2016-2018
4. Universitas Negeri KH Achmad Siddiq Jember : 2018-2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id