

مشكلات تعليم الكتاب تفويرات الأجروميّة في علم التّحو
لطلبة المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة منبع الحكم لوماجانج
للسنّة الدراسيّة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلاميّة الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ماور دانية الجنة

رقم جامعي : ٢٠١٨٢١١٥ T

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلاميّة الحكومية جمبر

٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرف

مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو
لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي


مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

ماور دانية الجنة

رقم جامعي : T٢٠١٨٢١١٥

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف


الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

مشكلات تعليم الكتاب تقريرات الأجرومية في علم النحو
لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

اليحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : ثلاثاء

التاريخ: ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

محمد نظام همامي أيبكندرا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٩١٤١١١٠٠٢

زي برهان الصالح، الماجستير

١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن

١. الدكتور الحاج زين الدين، الماجستير

٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

تصدق عليها عميدة

كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجه همامي
التوظيف: ٢٠١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع :
الإسم الكامل : ماور دانية اللجنة
رقم جامعي : رقم جامعي : S-1 / T٢٠١٨٢١١٥
العنوان : شارع برومو رقم ١٧ قرية كاندانج تفوس الناحية سندورو المحافظة
لوماجانج العاصمة حاوي الشرقية
أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية
للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:
مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو
لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل
المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية
جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٠٦ يونيو ٢٠٢٢


METERAI
TEMPEL
0A679AJX892563403

ماور دانية اللجنة

رقم جامعي : ٢٠١٨٢١١٥ ت

الشعار

﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ مُّسْتَجِيبٌ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴾
(البقرة: ١٨٦)

وَالْتَّخُوْا أَوْلِيَآءَ أَوْلِيَآءَ أَوْلَىٰ أَوْلَىٰ أَنْ يُعَلِّمَ # إِذِ الْكَلَامِ دُوْنَهُ لَنْ يُفْهَمَ ٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ QS. 2: 186, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Departemen Agama RI, (Bandung: CV Jabal Roudhatul Jannah, 2010)

² شرف الدين يحيى العمريطي (بلا مكان : دار السلامة, بلا سنة) ص ٣.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي سوفرايبتنو وأمي المحبوبة سوهارنه اللذين دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعليمي في هذه الجامعة عسى الله أن يطول عمرهما ويرحمهما.
٢. مربّي روعي الشيخ الحاج نور حسن، وشيختي الحاجة بررة الثانية اللذين أرشداني حتى الآن. عسى الله أن يحشرني معهما من يوم هذا الى يوم القيامة.
٣. أخي الصغير فهمي أري لطفي الذي يعطيني حماسة.
٤. أساتيذي في المعهد منبع الحكم واحد الذين قد أعطوني علوما نافعا.
٥. مربّي روعي في معهد بيت اللسان الإسلامي. الأستاذ الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير والأستاذة الحاجة نور خاتمة. عسى الله أن يطول عمرهما.
٦. جامعتي كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا

محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي أحمد صديق الإسلامية الحطومية جمبر،

ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث

العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، الأستاذة الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير، كرئيس جامعة كياي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة المحترمة، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، كعميدة كلية التربية والعلوم

التدريسية. التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، زي برهان الصالح الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات

والارشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة المحترم، فجر وحيودي الماجستير، كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم

لوماجانج.

تشعر الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترجو الباحثة الاقتراحات
والاتقادات والارشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون اعمالهم قبولة
ويكون هذا البحث العلمي نافعا مفيدا لنا، آمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر ٠٧ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة



ماور دانية الحنة

ت ٢٠١٨٢١١٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ملخص البحث

ماور دانية الجنة، ت٢٠١٨٢١١٥. مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت إشراف الدكتور الحاج شمش الأنام الماجستير. الكلمة الأساسية: مشكلات التعليم، الكتاب تقارير الأجرومية، علم النحو.

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية في الإندونيسين، وليست اللغة المستخدمة في أيامهم. وعلم النحو وسيلة لتسهيل اتقان اللغة العربية. لذلك يشعر متعلم اللغة العربية ومتعلم علم النحو الصعوبة في تعلمها. بتلك الصعوبة، نشأت المشكلات في تعليم قواعد النحو. كما يشعرها طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج.

من خلال الملاحظة والمقابلة الشخصية وجدت الباحثة أن هناك الصعوبة والمشكلة في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية، حتى لم يعد استخدامها كالمواد في تعليم قواعد النحو في فصل الثامنة منذ منتصف السنة الدراسية سنة ٢٠٢١/٢٠٢٢. بوجود هذه القضايا تريد الباحثة أن تحلل المشكلات الموجودة فيها.

مشكلة هذا البحث، يعني: (١) كيف تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟ (٢) ما مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

أهداف هذا البحث العلمي هي: (١) لمعرفة كيفية تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ (٢) لمعرفة مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

والمنهج المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي. ونوعه دراسة الحالة. أما طريقة جمع البيانات منها طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية. لصحة البيانات تستخدم الباحثة تثليث المصادر والأدوات. أما تحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفي (مليس وهوبرمن).

أما نتائج هذا البيانات فهي: (١) أن تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو مرتين في الأسبوع، وتقع في آخر الساعة الدراسية. والطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة والقياس. وأما الوسائل المستخدمة هي السبورة البيضاء. (٢) وأما المشكلات الموجودة في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو هي: (أ) نقص دوافع الطلاب في تعليم قواعد النحو، وجهلهم بالقاعدة وقيودها، وعدم وضوح الهدف لدراسة قواعد النحو. (ب) ضعف إعداد المعلم. (ج) صعوبة القواعد ذاتها وثقلها وكثرة وصعوبتها وشذوذها. (د) عدم التزام المعلمين بالطريقة والوسائل السليمة وهم يستخدم الطريقة القديمة. (هـ) عدم استخدام التخطيط التعليم.

الفهرس

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	رسالة الموافقة من لمشرف	.....
ج	رسالة القرار من المناقشين	.....
د	اقرار الطلبة	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	كلمة الشكر	.....
ط	التحريد	.....
ي	الفهرس	.....
ن	قائمة الجدول	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٧	ب. أسئلة البحث	.....
٨	ج. أهداف البحث	.....
٨	د. فوائد البحث	.....
٩	هـ. تعريف المصطلحات	.....
١٣	الباب الثاني: الدراسة المكتبة	.....

أ. الدراسة السابقة.....	١٣
ب. الدراسة النظرية.....	٢٠
١. المشكلة.....	٢٠
أ. تعريف المشكلة.....	٢٠
ب. أهمية المشكلة.....	٢١
٢. التعليم.....	٢٣
أ. مفهوم التعليم.....	٢٣
ب. عناصر التعليم.....	٢٥
ج. عمليات التعليم.....	٢٥
د. مكونات المنهج التعليم الحديث.....	٢٦
٣. الكتاب تقارير الأجرومية.....	٢٩
أ. مفهوم الكتاب تقارير الأجرومية.....	٢٩
٤. النحو.....	٣١
أ. مفهوم النحو.....	٣١
ب. أهمية النحو.....	٣٤
ج. أهداف تعليم النحو.....	٣٥
د. طريقة تعليم النحو.....	٣٨
٥. مشكلات تعليم النحو.....	٤٩

٤٩	أ. اللغوية.....
٥٦	ب. غير اللغوية.....
٥٨	الباب الثالث: مناهج البحث.....
٥٨	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٥٩	ب. موقع البحث.....
٦٠	ج. مصادر البيانات.....
٦١	د. طريقة جمع البيانات.....
٦٣	هـ. تحليل البيانات.....
٦٤	و. صحة البيانات.....
٦٥	ز. هيكل البحث.....
٦٦	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
٦٦	أ. وصف موقع البحث.....
٧٦	ب. عرض البيانات وتحليلها.....
٨٨	ج. المنقشة والتأويل.....
١٠٢	الباب الخامس.....
١٠٢	أ. نتائج البحث.....
١٥	ب. الاقتراحات.....
١٠٨	المصادر والمراجع.....

- أ. المراجع العربية ١٠٨
- ب. المراجع الأجنبية ١١٠
- ج. مراجع البحث العلمي ١١١

الملاحقات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجدول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
٢.١	الجدول للدراسة السابقة	١٦
١.٤	أسماء المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم	٨٠
٤.٢	عدد الطلاب في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢١	٧٢
٤.٣	مرافق المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢١	٧٣
٤.٤	هيكل المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢١	٧٤
٤.٥	اللوازم والوسائل التدريسية ٢٠٢٢/٢٠٢١	٧٥
٤.٦	نتائج المقابلة والملاحظة	٨٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية في الإندونيسيين، وليست اللغة المستخدمة في أيامهم. وعلم النحو وسيلة لتسهيل اتقان اللغة العربية. لذلك يشعر متعلم اللغة العربية و متعلم علم النحو الصعوبة في تعلمها.¹ إن اللغة وسيلة من وسائل الاتصال التي يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وهي قديمة قدم المجتمع بحيث أنهم يمارسون اللغة منذ آلاف السنين. وهي ظاهرة يميز الإنساني عن سائر المخلوقات الأخرى، فاختص بها فأتاحت له أن يكون المجتمع وأن يقيم الحضارة، لذا كانت اللغة والمجتمع والحضارة ظواهر متداخلة متكاملة.²

تعد اللغة العربية من أهم الظواهر الاجتماعية التي أنتجها العقل البشري خلال مراحل تطوره، وهي أداة تواصل وتفاهم بين الأفراد، وهي تربط الأفراد برباط قوي وثيق له طابعه

¹ دوي موسيكا ساري، ٢٠١٨، أشكال الأخطاء في تعليم مهارة الكتابة وعلاجها. (سورابايا: جامعة سونان أمبيل)، ص. ٣.

² محمد دانيال حلال الدين، تعليم اللغة العربية على طريقة القواعد المبسرة، مقالة في نادي الأدب رقم ٢، (جامعة آلاء الدين الإسلامية الحكومية،

المميز والخاص، وتتكون اللغة من أصوات (فونيمات) ومورفيمات، تكوّن جملاً وتراكيب لها دلالات ومضامين معينة.^٣

ويستطيع المتعلم من خلال تعلم اللغة أن يكتسب مهارات التواصل اللغوي السليم استمتاعاً وتحديثاً وقراءة وكتابة، إلا أنه لن يستطيع تحقيق ذلك بدقة إلا من خلال إلمامه بالقواعد النحوية، فهي مصدر أساسي لجمال الأسلوب وطلاقة اللسان وصحة النطق وسلامة الكتابة من الخطأ، كما أن لها دوراً كبيراً في تكوين اتجاهات عقلية لدى التلاميذ، وتنمية عقولهم. و"علم القواعد من علوم اللغة التي تتعلق بالمبادئ الأساسية لصياغة المفردات واشتقاقها وبناء الجمل ونظمها في موضوعات وفقرت، وتساعد هذه المبادئ على النطق الصحيح، وعلى الدقة في أداء المعنى، وعلى الأداء الجيد في الكتاب.^٤

وإن اللغة العربية لغة الدين التي تساعد المسلمين في أداء واجباته الدينية لفهم حقيقة دينهم وتعليم الإسلام في القرآن والسنة، وكلاهما تستخدمان اللغة العربية. وبالتالي، تصبح

^٣ مجلة كلية التربية، ٢٠١٨ م. جامعة الأزهر، العدد: ١١٨٠، الجزء الثاني أكتوبر لسنة

^٤ فتحي يونس، استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، (القاهرة: كلية التربية - جامعة عين شمس، ٢٠٠١) ص. ٤٩٧.

اللغة العربية المفتوح في تسهيل فهم علم الدين بشكل صحيح. لتفهم وتحلل ما ورد في القرآن والحديث، لا بد لنا أن نتعلم اللغة العربية جيداً.^٥

ومن فنون اللغة العربية هي النحو. تعليم اللغة العربية ستكامل إذا كان الطلاب يجيد على علم النحو ويستطيع الطلاب أن يجيد من المهارات اللغات، منها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكذلك في تنمية مهارات اللغة العربية، للنحو كبيرة فوائد لأنه وسيلة في تسهيل إتقان المهارات الأربع. هذا كما قال الشيخ شرف الدين يحيى العمري في نم
العرطي:

"والنحو أولى أولاً أن يعلم # إذ الكلام دونه لن يفهم"^٦

ولذلك أصبحت تعليم النحو مهمة وحاجة من حاجات من يريد أن يفهم اللغة

العربية وجميع فنونها ومهاراتها وكذلك القرآن والحديث وغير ذلك. تعليم قواعد اللغة العربية (خاصة للنحو) مهم جداً، لأنه مفتاح لفهم العلوم الدين. كانت الكتب المستخدمة

في تعليم النحو كثيرة جداً، واما كتاب تقارير الأجرومية في علم النحو هو كتاب من

⁵ Ahmad Muhtadi Ansor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode metodenya*. (Jogjakarta : Teras, 119) .

⁶ شرف الدين يحيى العمري (بلا مكان : دار السلامة، بلا سنة) ص ٣٠

الكتب المستخدمة في تعليم النحو للمتعلّمين في المدرسة المتوسطة منبع الحكم الإسلامية. هذه الكتاب التمهيدي في فهم النحو، وهي تعرض نظريات النحو باللغة السهلة والأمثلة المفهومة. كان الدراسة في وصف هذه الكتاب لا تختلف مع دراسية الكتاب الأخرى، وهي الطريقة المحاضرة، وفيها شرح المعلم كلمة بكلمة وفقاً بقواعد النحوية، ثم بين معنيها بكتاب الترجمة.^٧

ومن أهمّ المشكلات والصعوبات التي تواجهها المعلّمون في تعليم النحو هي أنّ المتعلم قد يحفظ عدداً لا بأس به من القواعد النحوية، ويفهم الإعراب، ولكنهم عندما يُطلب أن ينشأ موضوع تعبير، فإنهم يخطئون فيها، وتظهر الخلل في طريقة تعليم النحو، أو الوسائل التعليم المُستخدمة فيها، وتعود أساس تلك المشكلة إلى اختلاف اللغة اليومية في حياة الطلاب مع اللغة المكتوبة التي تُدرّس؛ وهذا يجعل الطلاب يجدون صعوبة في التعبير اللغة الصحيحة، بالإضافة إلى وجود المشكلات والصعوبات في تعليم اللغة العربيّة وتعليم قواعدها، وعدم اتقانهم من النحو، و من أهداف تدريس النحو عادة ما ينحصر في إتقان

^٧ عرفان سولستبيوي، "مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية، (بوروكرتو: جامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠١٩).

طلّابه للإعراب، من خلال حفظ القاعدة، وحلّ هذه المشكلة يمكن استخدام بعض من هذه الوسائل.^٨

إن أهمية دراسة القواعد تبرز من خلال الدور الذي تقوم به في مجال ضبط الأداء اللغوي. (نطقاً، وكتابة، وقراءة) فهي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها. وهي تعين على استخدام اللغة الصحيحة سواء في الحديث، أو القراءة، أو الكتابة، وهي تؤدي إلى سلامة التعبير الشفهي والكتاب، وتنمي الثروة اللغوية لدى الطلاب، وتساعد على استعمال الألفاظ والجمل استعمالاً صحيحاً فتتكون لدى الدارسين عادات سليمة لغوية، كما أن دراسة القواعد تربي لدى الطلاب مجموعة من الاتجاهات، والقيم المرغوبة، ومجموعة من مهارا التفكير مثل الدقة، والحصر، وقوة الملاحظة، والموازنة، ودقة التفكير، والقياس المنطقي، وتقدم للطلاب العلاقات والإشارات لتصل إلى التفسيرات المحتملة للرسائل التي يتلقونها، ويتم هذا من خلال تصنيفها للكلمات أو لمجموعة من الكلمات وتدل الطلاب على مجموعة عناصر مهمة لتفسير الكلام منها: العلاقة بين

^٨ مهمّة المكرمة، مشكلات تعليم النحو بكتاب الأخرومية. (فونوروكو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو، ٢٠١٩) ص.١٤.

المشاركين في التفاعل، والموضوع محل المناقشة، ووقت الحدث، وطبيعة الكلام، والاتجاه الذي يتملك المتحدث.^٩

وبالنسبة إلى علم النحو فهو من أشق تعليم وأعسر فيهما إذا أن لها قواعد كثيرة التي تتعلق بعضها ببعض. فالتلاميذ مع وجود هذه المشكلة والصعوبة أصبحوا يزعمون بأنهم لا يمكن فهم تلك القواعد الشاقة مع ضعف المعلم في تطبيق الطريقة أو الوسائل التعليم الجيدة لتدافع غيرتهم. لذلك كانت هذه القضية أهم القضايا في تعليم اللغة العربية لأن النحو وسيلة في تقويم الكلام.^{١٠}

بناء على هذا تريد الباحثة أن تبحث عن تعليم قواعد النحوية بكتاب تقارير الأجرومية ثم تكمله بذكر بعض المشكلات والصعوبات التي واجهت الطلاب في تعلمهم وكيفية حلها مع شرح حقيقة التعليم. لأن الطريقة والمادة شيئان مهمان في التعلم، فطريقة توج لخدمة المادة، ولا فائدة من طريقة جيدة بدون مادة تسعى الطريقة لتوصيلها إلى التلاميذ، فحسن الطريقة لا يعوض فقرا المادة. فإن الطريقة الصالحة والمادة الغريزة عنصري

^٩ مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. (القاهرة: دارالشمس. ٢٠٠٠)

^{١٠} مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. (القاهرة: دارالشمس. ٢٠٠٠)

هامين لنجاح المعلم في توصل رسالته ولكي يفهم الطلاب بكل ما تعلمه من تلك المادة جيداً.

ويركز هذا البحث إلى مستاوية الصعوبات لدي الطلبة بمدرسة الثانوية المتوسطة والعالية في تعلم النحو. وأما الخطوات التي يستخدمها في هذا البحث وهي: (١) جمع البحوث عن مشكلة لطلبة في تعليم النحو بكتاب تقارير الأجرومية، (٢) تقويم البيانات، (٣) تحليل مستويات المشكلات.

ج. أسئلة البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابقة فحددت الباحثة أسئلة هذا البحث كما يلي:

أ. كيف تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو للطلبة المدرسة المتوسطة منبع

الحكم الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. ما مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو للطلبة المدرسة المتوسطة

منبع الحكم الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

د. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث التي تريد الباحثة فهي على النحو التالي:

أ. لمعرفة كيفية تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو للطلبة المدرسة المتوسطة

منع الحكم الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب. لمعرفة مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو للطلبة المدرسة

المتوسطة منع الحكم الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

هـ. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فتحتوي على أربعة أقسام:

أ. للمدرسة

يرجى هذا البحث العلمي أن يكون طريقة الاستراتيجيات المختلفة في تعليم

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الكتاب تقارير الأجرومية، لذلك يمكن استخدامها كمادة لتحسين المناهج التعليم

في المستقبل.

ب. للمعلمين

ترجى هذا البحث العلمي أن يستخدم بمثابة تقييم إيصال المواد بطريقة كثيرة

مع زيادة الإبداعية والجدابة في تعليمها.

ج. للطلاب

أن يكون هذه نتائج البحث دافعة للطلاب في ترقية فهمهم عن القواعد النحوية

خاصة في تعليم الكتاب تقارير الأرومية .

د. للباحثة

إن دراسة عن القواعد النحوية تساعد الباحثة في تعريف فهم الطلاب. وإعطاء العلاج

لمعلم النحو من ناحية طريقة تعليمه ونظرية تعليمه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

و. تعريف المصطلحات

للحصول على الصورة الواضحة في فهم القضايا التي سيتم مناقشتها، وتجنب

المفاهيم الخاطئة حول هذا البحث اريد ان اوضح بعض بعض المصطلحات الآتية:

١- مشكلات التعليم : المشكلة هي حالة من عدم الرضا أو نتيجة غير مرغوب فيها.

وتنشأ من وجود عدة أسباب معروفة أو غير معروفة، وهي تحتاج لعمل دراسة

عنها للتعريف عليها ومحاولة حلها لحصول إلى الأهداف المرجوة، كما تخلف

المشكلات من حيث نوعها وتأثيرها. وأما التعليم هو فنون إيصال المادة الدراسية من

المعلم إلى المتعلم وتغير أعمالهم، من الجهل إلى العلم، ومن السيأت إلى الحسنات،

بأنشطة تعليمية صالحة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أعراض

التعليم الكافية والكاملة. وأما تعريف مشكلات التعليم هي حالة من عدم الرضا في

أنشطة التعليم أو نتيجة غير مرغوب من أهداف التعليم. إذن ، هناك فجوة بين أهداف

التعليم والنتائج أو الواقع.

ب- الكتاب تقريرات الأجرومية في علم النحو: أما الكتاب الأجرومية فهو الكتاب

التراثي في علم النحو. مؤلف هذا الكتاب هو أبو عبد الله سيدي محمد بن داود

الصنهاج ويعرف أيضا باسم ابن عبد الآجروم (١٣٢٤ م) من مغربي. تم كتابة المنهج

الأساسي للغة العربية الفصحى في بشكل كيفية لتجعل من السهل حفظها في المجتمع

العربي.^{١١} وأما كتاب تقريرات الأجرومية فهو كتاب الشرح من الكتاب الأجرومية للشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي.

ج- علم النحو: النحو هو علم من علوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من

حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من أحوال في حال تركيبها، وعلاقتها بغيرها من الكلمات فيبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من حركة إعرابية، وعرفها بأنها علم يختص بدراسة الكلمة وما يطرأ عليها من تغييرات ضمن التركيب أو ما يسمى الجملة المفيدة.

وتعريف إجرائيا في البحث الحالي بأنها المادة النحوية المقرر تدريسها لتلاميذ المرحلة المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج.

من خلال تعريف المصطلح ، فإن المقصود من مشكلات تعليم الكتاب تقريرات الأجرومية في علم النحو للطلبة المدرسة المتوسطة منبع الحكم الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢، هو تحليل المسألة كالصعوبات أو العقبات في التعلم النحوي التي لم تتكسر محالتها. وذلك المسألة تسبب وجود الفجوة بين أهداف التعليم ونتيجته،

وهذه الحال تسبب والطلاب لا يتعلم بالطبيع بسبب التهديد، والعقب والتشويش في

التعليم. ثم تريد الباحثة أن تحلل ذلك العقبات أو المشكلات من أجل تحقيق الهدف

الأقصى.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتنية

١) الدراسة السابقة

قام بعض الباحثين بدراسة مماثلة في هذا المجال على النحو التالي:

١. البحث الذي قام به سيلفا أحمد فائز الدين (٢٠١٦) بالموضوع " استخدم خرائط

المفاهيم لترقية كفاءة الطلاب في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد

الإسلامي السلفي غاسيك". أهداف هذا البحث لوصف خطوات استخدام خرائط

المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد

الإسلامي السلفي غاسيك، ولمعرفة فعالية استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة

في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك.

ونتيجه هي إن استخدم خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في النحو في المعهد سبيل

الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك فعالية.^{١٢}

^{١٢} سيلفا أحمد فائز الدين، " استخدم خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك". جامعة إسلامية بمالانج، ٢٠١٥.

٢. البحث الذي قامت به مهمّة المكرمة (٢٠١٩) بالموضوع "مشكلات تعليم النحو

بكتاب الآجرومية في الفصل الاول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان،

كيباسين، بانيوماس".^{١٣} أهداف هذا البحث لمعرفة مشكلات تعليم النحو بكتاب

الآجرومية في الفصل الاول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني، لمعرفة محاولة المعلمة

في التغلب على مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الاول للبنات

بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني. وأما نتائج هذا البحث أن مشكلات تعليم النحو بكتاب

الآجرومية ينقسم على القسمين، يعني من ناحية المعلم، ومن ناحية الطلاب. وأما حلول

مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية هي تشرح المعلمة مادة النحو مهلا فمهلا،

تستخدم المعلمة بطريقة السؤال والجواب لمذاكرة المادة، أكثر انضباطا في تطبيق محافة،

تفهم المعلمة إلى المتعلمة أن مادة النحو سهلة ومهمة لتعلم الطالبات، و تعطي العقاب

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER إلى طالبات التي لا تهتم بشرح المعلمة.

^{١٣} مهمة المكرمة، "مشكلات تعليم النحو بكتاب آجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رند يغان كيباسين"، الجامعة الإسلامية الحكومية بورو كرتو. ٢٠١٩.

٣. البحث الذي قامت به سري وردة رزقيا نينعسية (٢٠٢٠) بالموضوع "طريقة تعليم

النحو بكتاب الأجرومية بمعهد تنبيه الغافلين بانجانغارا".^{١٤} أهداف هذا البحث ،

للحصول على معلومات عملية تعليم النحو في المعهد تنبيه الافلين بانجارياغارا، لمعرفة

كيفية طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية في المعهد تنبيه الافلين بانجارياغارا. وأما نتائج

هذا البحث أن تعليم بكتاب الأجرومية في المعهد تنبيه الغافلين باستخدام طريقة القياس

بدون صرف عن طريقة الأخرى مثل طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، وطريقة

الإملاء وغيرها. ولكن الطريقة الخاصة المستخدمة في تعليم الكتاب الأجرومية هي

الطريقة القياسة لأنه في الممارسة الطريقة القياسة هي الأفضل في تحويل المعرفة إلى

الطالبات، ولو لا تزال هناك الطالبات لم تتمكنوا أيضا لفهم المواد، وهي واحدة من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ضعف هذه الطريقة .

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٤. البحث الذي قامت به سوجي رحموتي (٢٠١٨) بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة

العربية (دراسة وصفية)".^{١٥} أهداف هذا البحث لمعرفة مشكات تعليم اللغة العربية. وأما

المنهج المستخدم هو منهج وصفي. ونتائج هذا البحث يعني تدل على مشكلتين كبيرتين

^{١٤} سري وردة رزقيا نينعسية، "طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية بمعهد تنبيه الغافلين بانجانغارا" الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو. ٢٠٢٠.

^{١٥} سوجي رحموتي "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية)" جامعة الرانيري باندا أحية الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨.

هما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. إن المشكلة اللغوية تتضمن على الأصوات

والمفردات وتركيب الجمل والكتابة، والمشكلة غير اللغوية تتضمن على المعلم والدافع

والتسهيلات واختلاف الثقافة والكتب الدراسية وفروق الفردية والطريقة والوقت.

الجدول للدراسة السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
٢	سيلفا أحمد	استخدم خرائط	إن استخدم خرائط	الكتاب الدراسية,	قامت دراسة
	فائز الدين	المفاهيم لترقية	المفاهيم لترقية كفاءة	يعني الكتاب	سيلفا أحمد فائز
		كفاءة الطلبة في	الطلبة في النحو في	الأجرومية.	الدين بالمدخل
		استيعاب كتاب	المعهد سبيل الرشاد		الكمي, وقامت
		"الأجرومية" في	الإسلامي السلفي		دراسة الباحثة
		المعهد سبيل	غاسيك فعالية.		بالمدخل الكيفي
		الرشاد الإسلامي			
		السلفي غاسيك			

٦	٥	٤	٣	٢	١
أما دراسته لوصف مشكلة النحو في تعليم اللغة العربية. وأما هدف دراسة البحث لوصف مشكلة النحو في تعليم الكتاب الأجرومية	تحليل المشكلة في تعليم النحو.	يعني من ناحية الداخلية و الخارجة	مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورو وكرتو	عرفان سوليستيوي	١
موقع البحث. قامت دراسة مهمّة المكرمة	مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية	مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية ينقسم على القسمين,	مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في	مهمّة المكرمة	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>بمعهد التوجيه الاسلامي</p> <p>بانيوماس. وقامت دراسة الباحثة في المدرسة المتوسطة</p> <p>منع الحكم الإسلامة لوماجانج</p>		<p>يعني من ناحية المعلم, من ناحية الطلاب.</p>	<p>الفصل الاول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان, كيباسين, بانيوماس.</p>		
<p>التشابة هي موقع البحث. قامت دراستها بمعهد تنبيه الغافلين</p>	<p>الطريقة المستخدمة هي الطريقة القياس</p>	<p>البحث أن تعليم بكتاب الأجرومية في المعهد تنبيه الغافلين باستخدام طريقة</p>	<p>طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية بمعهد تنبيه الغافلين بانجانغارا</p>	<p>سري وردة رزقيا نينعسية</p>	٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>بانجانغار. وقامت هذه الدراسة في المدرسة المتوسطة منبع الحكم الإسلامية لوماجانج</p>		القياس.			
<p>قامت دراستها عن مشكلات تعليم اللغة العربية، وقمت هذه الدراسة عن مشكلات تعليم</p>	<p>الدراسة عن مشكلات التعليم</p>	<p>تدل على مشكلتين كبيرتين هما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية.</p>	<p>مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية)</p>	<p>سوجي رحموتي</p>	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
النحو					

٢) الدراسة النظرية

أ) مشكلات التعليم

١- المشكلة

أ. تعريف المشكلة

المشكلة ترجمة للكلمة الفرنسية *problème*، وللكلمة نظائرها في مختلف

اللغات، تترجم أحيانا إلى كلمة "مسألة" وهو اصطلاح شائع في لغة الرياضيات،

وإلى كلمة قضية وهو مصطلح شائع في لغة السياسة والقانون، أما في لغة البحث

الاجتماعي فإن اصطلاح "مشكلة" هو الذي يشيع استخدامه وتداوله بين

الباحثين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

وفي تعريف بسيط لمشكلة البحث يقول " ليليان ريبيل Rippel lilian

أن المشكلة عبارة عن موضوع يحيط به غموض، وتعرف المشكلة أيضا ظاهرة تحتاج إلى تفسير، قضية موضع خلاف.

وتعرف المشكلة أيضا بأ: "عبارة عن موقف أو قضية أو فكرة أو مفهوم

يحتاج إلى البحث والدراسة العلمية للوقوف على مقدمات وبناء العلاقات بين عناصرها، ونتائجها الحالية، وإعادة صياغتها من خلال نتائج الدراسة ووضعها في الإطار العلمي السليم".

ب. أهمية المشكلة

من المفترض أن لا تنشأ فكرة بحث من فراغ حتى لا تنتهي أيضا إلى فراغ،

فإن السمة الرئيسية التي أصبحت تميز البحوث العلمية الآن هي أن تكون هناك

مشكلة محددة وهامة وفي حاجة ماسة إلى من يتصدى لها بالدراسة والتحليل من

جوانبها المتعددة حتى نستطيع أن نجد لها نوع الحلول المناسبة للتغلب عليها. ومن

هنا فلا بد أن يبدأ البحث العلمي بإحساس من جانب الباحث بوجود مشكلة معينة في إطار الآلات العلمية التي تخصص فيها.

وفي الإطار العام للمشكلة التي يبدأ بها الباحث في الإحساس وإدراكها يمكنه أن يتطرق إلى تحديد المشكلة تحديد دقيقاً وتفصيلياً، وهذا يتوقف على مدى عمق الباحث في فهم هذه المشكلة وسعة اطلاعه العلمي ومدى خبرته العلمية ومدى إحاطته بما يكون قد سبق إجراؤه من بحوث مماثلة في الماضي على نفس هذه المشكلة أو على مشكلة مشابهة، مما يساعده على أن يستفيد من خبرات هذه التجارب في تحاشي أخطائها أو في استكمال نقائصها أو في إتمام عناصرها عند إجراء بحثه.

ويمكن عرض مفهوم المشكلة العلمية أو الموقف المشكل أو الظاهرة من خلال بعض الأمثلة التالية، التي نرى أهمية دراستها والوصول إلى نتائج بشأنها

أ. مفهوم التعليم

تشتق كلمة "التعليم" من فعل الماضي "عَلَّمَ" وهي في بعض المعجم بمعنى "

جعل الآخر يعرف الشيء.^{١٦} "أو" جعل الآخر يعلم الشيء" كما جاء في قاموس

اللغة العربية المعاصرة.^{١٧} أما في الاصطلاح اقترح بعض من العاملين والمعلمين بأنه

عملية تعليمية تُوجّه إلى تربية الطلبة وترقيتها حتى يعلم الطلبة بما علّم.^{١٨} فإذا

نوصله بالنحو الذي هو فن من فنون علوم اللغة العربية، فالمادة التي تعلمها المتعلم

هي النحو فقط لاغيره، أو بعبارة واضحة أن تعليم النحو هو عملية دراسية لتربية

المتعلم وترقيتها في علم القواعد حتى يعلمه ويفهمه الطلبة فيحسن ويصح به كلامه

إذ أنه أحد القوانين الأساسية في تسهيل فهم اللغة العربية الصحيحة.^{١٩}

ومن هذا يتبين أن التعليم عملية مهمة في الدراسة التي تكون على الأقل-

على ثلاثة عناصر يكمل بعضها بعض، وهي: الأول المدرس أي الذي علم

^{١٦} لويس معلوف، ١٩٨٦، المنجد في اللغة العربية والأعلام، الطبعة الحادية والعشرون، (بيروت: دار المشرق) ز ص. ٥٢٦.

^{١٧} أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: علم الكتاب)، ص. ١٥٤١.

^{١٨} Hasbullah, "Dasar-dasar Ilmu Pendidikan". (Jakarta: Raja Grafindo, 2005), 25.

^{١٩} Ahmad Khusnul Khitam, "Al Mahara Jurnal Pendidikan " تعليم القواعد النحوية : بين المشاكل والحل ", Bahasa Arab, Vol.4, No,1, 2004, 61.

الشيء، والثاني الطلاب أي الذي تعلّم بما علّمه المدرس، والثالث المادة أي الشيء الذي علمه الطلاب وتعلّمه المدرس، وفي هذا المقام هو علم النحو. فلا يمكن إقامة هذه العملية التعليمية بدون عنصر من تلك العناصر، فلا يمكن إقامتها بوجود المدرس والمادة فقط بدون الطلاب، أم بوجود الطلاب والمادة دون المدرس، أم بوجود الطلاب والمدرس دون المادة.

والغرض من التعليم هو تغيير أخلاق وأفكار الطلاب في البيئة التعليمية ، بحيث يكون مفهوم التعليم تغيير أخلاق الطلاب و أفكاره إلى سبيل خير. أما المتغيرات من وجود التدريس ، كالتغيرات في المعرفة أو علم النفس أو التأثير.^{٢٠} أما التعليم ليس في المادة فقط ولكن في استعاب وعرف وتفكير وسرور واستباق

وامهار متنوعة.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تعريف التعليم كثير، منها خمسة أشياء وهي: ^{٢١}

١. التعليم هو عملية لوصول المعارف الى الطلاب في المدرسة أو بئة التعليم.

٢. التعليم هو يورث الثقافة إلى جيل بوسيلة المدرسة أو بئة التعليمية.

²⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), 3.

²¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara Putra, 1995), 15.

٣. التعليم هو عملية تنظيم البيئة لتصنع الحال التليمية لدى الطلاب.

٤. التعليم هو أنشطة لاستعداد الطلاب فتكون المجتمع طيبيا.

٥. التعليم هو عملية لاساعد الطلاب تقابل المستقبل يومية.

ب. عناصر التعليم

للتعليم عناصر محددة، وله مدخلاته وعملياته ومخرجاته، أما مدخلاته فهي:^{٢٢}

١. المدرس وما يتعلق به من المستوى الذي يؤهله إلى التعليم، والخلفية الثقافية

والاجتماعية التي يمتلكها، ومهاراته وكفاءاته الأدائية.

٢. الطالب وما يتعلّق به من دوافع وميول واتجاهات.

٣. البيئة التعليمية، وعناصرها، ومستوى تنظيمها، بالإضافة إلى مصادر التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI المتوافرة فيها.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٤. المادة الدراسية، ونوعيتها، وطريقة تنظيمها.

ج. عمليات التعليم

أما عمليات التعليم فهي:^{٢٣}

²² https://mawdoo3.com/تعريف_التعليم/ (diakses pada 29/05/2022, 15.50)

١. طرق التدريس والأساليب المتبعة به، ودور المعلمين والطلبة المؤثر فيها.

٢. الأنشطة والتدريبات التي يتم تنفيذها خلال العملية التعليمية.

٣. التقويم وأساليبه والمواضيع التي يشتمل عليها.

في حين تشتمل مخرجات العملية التعليمية على:^{٢٤}

١. زيادة مهارات الطلبة ومعارفهم. تحفيز ذكاء الطلبة.

٢. الاهتمام بالموضوع التعليمي.

٣. الثقة بالنفس، وزيادة النمو الاجتماعي للطلبة.

٤. زيادة قدرة الطلبة على مواجهة المواقف المختلفة، وتعديل السلوك الفردي للطلبة.

د. مكونات المنهج التعليم الحديث.^{٢٥}

إن المنهج الدراسي الحديث يختلف عن المنهج الدراسي القديم من حيث المكونات، فالمنهج القديم يتكون من المادة الدراسية المقررة، والمدرس والشخص

²³ <https://www.norad.no>, (diakses pada 29/05/2022, 15.57)

²⁴ <https://www.britannica.com>, (diakses pada 29/05/2022, 15.59)

²⁵ <https://e3arabi.com/> العلوم التربوية/مكونات-المنهج-الدراسي-الحديث/ (Diakses pada 31.05.2022, 00.41)

المتعلم والبيئة التعليمية والأسلوب المتبع خلال عملية التعلم، بينما المنهج الدراسي

الحديث يتكون من مجموعة من المكونات وتمثل من خلال ما يلي:

(١) أولاً المواد الدراسية المقررة: ويحتوي هذا المكون على المعارف والمعلومات

والخبرات التي يراد العمل على عرضها وتقديمها للأشخاص المتعلمين، ويشترط

في ذلك ارتباطها بمتطلبات وحاجات التلميذ والبيئة والمجتمع الذي ينتمي إليه،

وتقوم على مراعاة والعناية بإمكانات وقدرات الشخص المتعلم.

(٢) ثانياً الكتب والمراجع والمصادر: يتمثل بالعوامل المعينة للمواد الدراسية المقررة،

وتقوم بدور مؤثر وفعال في مهمة المعلم والشخص المتعلم وجميع مكونات

المنهج الدراسي.

(٣) ثالثاً الوسائل التعليمية: وذلك يتمثل في جميع أنواع الوسائل التعليمية المتعددة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER والمتنوعة.

٤) رابعاً الأنشطة: إنّ المنهج الحديث يقوم بشكل أساسي على نشاط الشخص

المتعلم في العملية التعليمية، وأن الأنشطة لا تتوقف عند الأنشطة التي يقوم

الشخص المتعلم على تطبيقها داخل الحرم المدرسي.

٥) بل إنها تحتوي على الأنشطة التي يقوم الشخص المتعلم بها خارج حدود الحرم

المدرسي، وتحت إشراف وتوجيه المدرسة، وتكون هذه الأنشطة عبارة عن

أنشطة ثقافية أو زيارات ميدانية.

٦) سادساً طرق التدريس المتبعة: أن لطرق التدريس أهمية كبيرة في مجال العمل

على تحقيق الأهداف التربوية؛ وذلك لأنّ المدرس لا يملك المعرفة والعلم بمادته

فقط بل في طريقته وأسلوبه وعلاقته بالأشخاص المتعلمين.

٧) سابعاً المباني والأدوات والتسهيلات الإدارية: يعتبر هذا المكون من العناصر

الرئيسية في المنهج الدراسي الحديث، لما يقوم به من العمل على تهيئة المناخ

التربوي المناسب للشخص المتعلم من أجل أن يتعلم.

٨) تامناً المعلم: للمعلم دور فعال في العملية التربوية، فهو الشخص الذي يقوم على

التوجيه والإشراف على سير الدرس، وهو الشخص المقوم لأداء التلاميذ والذي

يقوم على التقوي،م ولهذا وظيفة مهمة جداً في العملية التربوية فهو الموجه

والمشرف على سير الدرس والمقوم لأداء الطلبة في ظل المنهج الدراسي.

٩) تاسعاً الشخص المتعلم: يُعد الشخص المتعلم هو المحور الأساسي للعملية

التعليمية، وأن جميع مكونات المنهج الدراسي وجدت من أجله لتعلمه وتعليمه،

ومن أجل جعل الشخص المتعلم عبارة عن عنصر فعال ويقوم بالتأثير في المجتمع.

ب) الكتاب تقارير الأجرومية

١- مفهوم كتاب تقارير الأجرومية في علم النحو

لنيل المعروف عن مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية، ستشرح

الباحثة عن تعريف الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو. كما قد شرحت

الباحثة سابقاً، أن الكتاب الأجرومية شرح من الكتاب الأجرومية للشيخ أبو عبد

الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، وهي طبع على نفقة مدرسة هداية
المبتدئين بالمعهد الإسلامي ليريبا كديري.

الشيخ محمد بن داود الصنهاجي أبو عبد الله النحوي المشهور بابن آجروم
بفتح الهمزة الممدودة، وضم الجيم والراء المشددة، ومعناه بلغة البربر (الفقير الصفي)
صاحب المقدمة بالجرومية، وصفه شراح مقدمته كالمكودي والراعي وغيرهما
بالإمامة في النحو، والبركة والصلاح، ويشهد بصلاحه عموم نفع المبتدئين
بمقدمته.^{٢٦} قال مؤلف كتاب تقارير الأجرومية: "ولم أقف له على ترجمة، إلا أني
رأيت في تاريخ غرناطة في ترجمة محمد بن علي بن عمر الغساني النحوي أنه قرأ
بفاس على هذا الرجل، ووصفه - أعني هذا الرجل - بالأستاذ، والغسان".

مولده كما تقدم سنة اثنين وثمانين وستمائة، فيؤخذ من هذا أن ابن آجروم
كان في ذلك العصر. وهنا شيء آخر، وهو أننا استفدنا من مقدمته أنه كان على
مذهب الكوفيين في النحو لأنه عبر بالخف، وهو عبارتهم، وقال: الأمر مجزوم وهو
ظاهر في أنه معرب وهو رأيهم، وذكر في الجوازم كيفما والجزم بما رأيهم وأنكره

^{٢٦} كتاب تقارير الأجرومية في علم النحو. (طبع على نفقة مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الإسلامي ليريبا كديري)

البصريون، فتفطن. وذكر الراعي أنه ألف مقدمته تجاه الكعبة الشريفة. ثم رأيت

بخط ابن مكتوم في تذكروته، وقال: محمد بن محمد الصنهاجي أبو عبد الله من أهل

فاس، يعرف بأكروم، نحوي مقرئ، وله معلومات من فرائض وحساب وأدب

بارع وله مصنفات وأراجيز في القراءات وغيرها، وهو مقيم بفاس، يفيد أهلها من

معلوماته المذكورة، والغالب عليه معرفة النحو والقراءات، وهو إلى الآن حي،

وذلك في سنة تسع عشرة وسبعمائة.^{٢٧}

(ج) علم النحو

١- مفهوم النحو

النحو هو العلم الذي يدرس علاقة الكلمات بعضها ببعض لفهم المعنى المقصود

من الكلام.^{٢٨} والنحو هو العلم الذي يبحث عن أحوال الكلمات من ناحية اعرابه

وبنائها. يعنى من ناحية ما يعرض لها أحوال تركيبها. يعرف به ما يجب عليه أن يكون

^{٢٧} كتاب تقريرات الأجرومية في علم النحو. (طبع على نفقة مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الإسلامي ليريبا كديري)

^{٢٨} إبراهيم محمد عبد الله، مشكلات تعليم النحو، ص ١، ٣٠١.

آخر الكلمة نصبا أو رفعا أو خفضا أو جزما أو لزوم حالة واحدة بعد انتضابها في

الجملة.^{٢٩}

التحو عند أهل النحاة مأخوذ من فعل الماضي (نَحَوَ)، ونحنا فلان شيئا أي

قصدته، كما ذكره الخليل بن أحمد الفراهيدي في كتابه (معجم العين)، كما شاركه

ابن دريد التعريف ذاته في كتابه (معجم جمهرة اللغة)، وزاد على ذلك قوله بأن التحو

في الكلام هو قصد الصواب منه، أما الجوهرية فقد أضاف معانٍ عديدة أخرى للتحو

في كتابه (معجم تاج اللغة وصحاح العربية)، فعرفه بأنه الطريق، والانصراف،

والعدول، ومثال ذلك عند قول: (نحنا فلان بصره إلى شيء) أي عدل بصره وصرفه

عنه، وإن الناظر في المعاجم العربية سيصل إلى معنى واحد مآله أن التحو بأصله لفظ

عربي الأصل؛ لما يحتمله من المعاني، ولإمكانية تصريفه على أوجه عدة مثل: نحنا،

وينحو، ونحواً، وانتحاء، وناحية، إلخ، أما المعنى العام له في المعاجم عامة فهو

(القصد).

^{٢٩} مصطفى اللاتيني، ٢٠٠٥، جامع الدرر العربية (قاهرة: دار الكتب)، ص. ٨٠.

مرّ تعريف النّحو في اصطلاح اللّغة بمراحل عدّة منذ نشأته، فقد كان في بداية ظهوره مجرد أفكار، إذ لم يكن علماً ناضجاً وقائماً بذاته، وكان ذلك تحديداً في زمن (أبي الأسود الدؤليّ)، إلّا أنّ النّحو لم يستمر كذلك طويلاً، حيث استقلّ كعلم منفصل، وحظي بتعريف خاصّ به، وكان أقدم هذه التعريفات ما قدّمه ابن السّراج في كتاب (الأصول) حين عرفه بأنّه العلم الذي يبحث في كلام العرب واستقرائه على نحو يجعل المتكلم يتعلّم كلامهم ويحذو حذوهم، وبهذا يكون ابن السّراج أوّل القائمين على تخصيص تعريف واضح لعلم النّحو، تبعه في ذلك ابن جنّيّ بتعريفه للنّحو في كتاب (الخصائص)، فذكر بأنّه العلم الذي يعتمد على اتّباع نهج كلام العرب في تصرفه من إعراب أو غيره، كالتشبيه، والجمع، والتّحقيق، والتّكسير، والإضافة، والنّسب، والتّركيب وغير ذلك، والظاهر من هذا التعريف أنّ علم النّحو يُعنى في دراسة الكلمة وآخرها، تبعاً لارتباطها بغيرها من كلمات داخل الجملة وهو ما يُعرف بالإعراب، وهذا يختلف عن دراسة بُنية الكلمة الذي يُعدّ علماً مُنفصلاً آخر يُسمّى

بعلم الصّرف.^{٣٠}

^{٣٠} "تعريف النّحو لغة واصطلاحاً". مكتبة نور.

٢- أهمية النحو

اللغة من أهم الخصائص والمقومات التي تستند إليها الأمة في قراءة ماضيها
ومعرفة حاضرها واستشراف مستقبلها، لأنها أداة التخاطب والتفاهم ونقل الأفكار
وتبادلها، وهي المهر الخارجي الواقعي لواحدة الأمة وتماسكها كما أنها وسيلة التعبير
والإيضاح والبيان والارتقاء.^{٣١}

والنحو عصب اللغة والأساس المتين الذي تقوم عليه، لأنه به نفهم المعاني
وتندوقها، وبالإعراب يفصح المرء عن أفكاره ويكشفها ويخرجها إلى الآخرين
فيتواصل معهم، ومن هنا تبدو أهمية الإعراب إذا هو ((الإبانة عن المعاني بالأفأ، ألا
ترى أنك إذا سمعت ((أكرم سعيد أباه)) و ((شكر سعيدا أبوه)) علمت برفع أحدهما
ونصب الآخر الفاعل من المفعول، ولو كان الكلام شرحا واحدا لاستبهم أحدهما من
صاحبه)).^{٣٢}

وعدد ابن خلدون أركان اللسان العربي فوجدها أربعة هي اللغة والنحو
والبيان والأدب، ونبه أن معرفتها ضرورية و ((أن الأهمَّ المقدم هو النحو، لأنه به تتبين

^{٣١} إبراهيم محمد عبد الله، مشكلات تعليم النحو، ص ٣٠٢.

^{٣٢} السيد أحمد صقر، ط ٢، ١٩٧٣ م. تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة، ص ٣٥.

أصول المقاصد بالدلالة فيعرف الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر ولولاه لجُهل أصل

الإفادة))^{٣٣}.

٣- أهداف تعليم النحو

إذا حددنا الأهداف المرجوة من تعليم النحو وألقينا الضوء على واقع تعليمه والمشكلات التي تكتنف العملية التعليمية وأحصينا هذه المشكلات بأسلوب علمي استطعنا نهض بالنحو وتعليمه، لأننا إذا تعرفنا المثالب كان في مقدورنا أن ننتقل لسدّها وتلافيها والارتقاء بهذا العلم إلى واقع تعليمي أفضل يتفق ومعطيات العصر الحديث التربوية والتعلمية.

كان للمتقدمين مشاركة فعالية نيرة في رسم الغاية من من تحصيل النحو،

فالجاحظ رأى أن الهدف من تعليم النحو يتمثل في تجنيب المتعلم الوقوع في حاش لحن إذا تكلم وتزويده بما ينجيه مما يقع فيه عوام الناس إذا كتب أو أنشد، فهو يقول في

بعض رسالته: ((وأما علم النحو فلا تشغل قلبه (أي المتعلم) إلا بقدر ما يؤديه غلى

^{٣٣} مقدمة ابن خلدون. ص. ٥٤٥.

السلامة من فاحش اللحن ومن مقدار جهل العوام في كتاب إن كتبه وشعر إن أنشده

الشيء إن وصفه)).^{٣٤}

أما فوائد تعلم النحو فكثيرة جدا، منها ما شرحه عبد القادر أحمد في كتابه

"طرق تعليم اللغة العربية" وهي.^{٣٥}

أ) صون اللسان عن الخطأ، وحف القلم من الزلل، وتكوين عادات لغوية سليمة،

ولعل هذا من أهم الأهداف التي دعت العرب إلى وضع قواعد النحو.

ب) تعويد التلاميذ قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب وتربية ملكة الاستنباط

والحكم والتعليل إلى غير ذلك من الفوائد العقلية التي يتعود عليها الطلبة لاتباعهم

أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.

ج) يعين على فهم الكلام على وجه صحيح بما يساعد على استيعاب المعاني

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

بسرعة.

د) شخذ العقل وصقل الذوق ونمي ثروة الطلبة اللغوية.

هـ) اكتساب الطلبة القدرة على تطبيق القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.

^{٣٤} الدكتور حسن شحاته، ١٩٩٢ م، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ٢٠٣.

^{٣٥} محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٩، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية)، ص. ١٦٧-١٦٨.

و) تضع القواعد الأساس المناسب للمحاكاة ، ولا يمكن نقل تأثيرات التدريب ما.

لم يتم تنفيذ المحاكاة وفقاً لطريقة تستند إلى القواعد والمبادئ التي تحد من الكلام

وتتحكم فيه.

ورأى الباحثون المعاصرون أن التعليم النحو ينطوي على الأمور التالية :

أ) يأخذ بيد الطلاب لتلافي الأخطاء النحوية التي تذهب بجمال الأسلوب ويساعده

على إنشاء كلام فصيح بأسلوب قويم.

ب) يحفز الطالب على التفكير السريع والوقوف على الفروق الدقيقة في التركيب

اللغوي.

ت) يمكن الطالب من نقد العبارة اللغوية وبيان مظاهر الركافة ومواطن الجمال

والروعة فيها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ث) يكسب الطالب الدقة في الملاحظة والومازنة وتحري الحكم الصحيح الدقيق،

وينمي عنده الذوق الأدبي، لأن الإعراب عملية تحليل للألفاظ والأساليب وتمييز

صحيحها من سقيمها.

ج) يورث الطالب عادات لغوية صحيحة بعيدة عن التأثير بلغة العوام.^{٣٦}

ظاهر من هذه الأهداف أن النحو وسيلة لا غاية يقصد إليها، وسيلة لتقويم

اللسان لينطق بما يوافق كلام العرب، وإكساب المتعلم المهارة اللغوية المتينة التي تعنيه

على فهم الكلام وتدوقه ونقده.

٤ - طريقة تعليم النحو

قبل الشروع في طرق تدريس النحو ، تجدر الإشارة هنا إلى أن دراسة القواعد

قد غيرت وجهة نظرها منذ بداية هذا القرن. قبل هذا القرن ، كانت دراسة القواعد

تركز على نفسها فحسب، بحيث تعلم الطلاب قواعد القواعد وحفظها. لذلك ظهرت

المدارس في ظل هذا الرأي القديم ، فكان الطلاب يحفظون قواعد النحو ، لكنهم فشلوا

في تطبيق تلك القواعد علمياً. أما بالنسبة لدراسة قواعد اللغة هذا القرن ، فإنها لا تجد

أن تعلمها يستهدف نفسه ، بل تستخدم كوسيلة لسلامة الأسلوب ، وصحة التعبير ،

وتقويم اللسان. من هذا المنظور الحديث يتحول التفكير إلى إيجاد أفضل وأسهل طريقة

^{٣٦}الدكتور حسن شحاته, ١٩٩٢ م, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ص. ٢٠١-٢٠٢

لتوصيل القواعد إلى المتعلم حتى يتمكن من فهم قواعدها وحفظها إلى الجانب الذي يمكنه تطبيق تلك القواعد علمياً.

ما أفضل أسلوب في تعليم النحو العربي لاسيما القواعد النحوية هو الأسلوب الطبيعي الذي يعتمد على ممارسة اللغة استماعاً وكلاماً وقراءة وكتابة. هذا لأن الممارسة في كل الجوانب اللغوية تعين المتعلم لفهمها وحفظها فعالاً عملياً. ثم بعد أن قام بالممارسة، أكمل دراسته بالتدريب عليها تدريجياً متصلاً لكي يذكرها ويستطيع أن يطبقها. لذا لا بد للمعلم أن يفسح المجال في دروس الاستماع والتعبير والقراءة أمام التلاميذ للتدريب على القواعد النحوية، بحيث يشعرون بحاجتهم إليها للفهم والتعبير والكتابة دون ضغط أو إرغام.^{٣٧}

أما بالنسبة لأساليب تدريس قواعد اللغة العربية، فهناك العديد من الأساليب المستخدمة في الدول العربية، بعضها لم يستخدم في الماضي ثم توقف عن استخدامه في بعض الدول العربية دون غيرها. وإذا حصرنا الطرق العديدة في تدريس القواعد،

^{٣٧} علي أحمد مذكور، ١٩٩١، فنون تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف). ص. ٣٣٧.

فسنجد أن هناك طريقتين معروفتين لاستخدامهما في العصور القديمة أو الحديثة ،

وهما: الطريقة المعيارية وطريقة المحاضرة والطريقة الاستقرائية أو الاستنتاجية.^{٣٨}

(١) الطريقة القياسية

في بعض الكتب تسمى هذه الطريقة بالقاعدة ثم الأمثلة. وهي أدم طرق

التعليم استخدمت في تعليم قواعد النحو وما زالت هي تستخدم في بعض

مدارس الدول العربية. وهذه الطريقة إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل

في الوصول من المعلوم إلى المجهول. فالقياس ينتقل من القاعدة العامة إلى

الحالات الجزئية لذا فالقياس دائما يأتي بعد معرفة، أيا كانت هذه المعرفة.^{٣٩}

تعتمد هذه الطريقة على إتيان القواعد النحوية أولاً ، ثم مطالبة الطلاب

بمخفظها ، ثم المتابعة بإعطاء بعض الأمثلة التي تتطابق مع القواعد لتوضيحها حتى

يفهمها الطلاب.^{٤٠} وبعد أن يفهموا الطلاب بها يحاولون أن يقيسوا بعض

الأمثلة الجديدة حتى يستطيعون أن يطبقوا القواعد عليها. فمثلا يشرح

^{٣٨} انظر محمد عبد القادر أحمد. ص. ١٩١، وعلي أحمد مذكور. ص. ٣٣٨-٣٣٧.

^{٣٩} حسين سليمان قورة، ١٩٧٢، تعليم اللغة العربية: دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار المعارف). ص. ٢٥٨.

^{٤٠} انظر محمد عبد القادر أحمد. ص. ١٩٢، وعلي أحمد مذكور. ص. ٣٣٧.

الأستاذ باب النعت والمنعوت من النحو باستخدام كتاب تقريرات الأجرومية أمام الطلاب، فيأتي المعلم القاعدة العامة منه بأنه - في الأصل - يتكون من الاسم المشتق، كاسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة واسم التفضيل. وهو يجب أن يتبع منعوته في الإعراب والإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث والتعريف والتنكير.^{٤١} فيلقى الأستاذ هذه القاعدة أمام التلاميذ مع مطالبتهم لحفظها. وبعد أن ألقى القاعدة فيأتي الأستاذ بعض الأمثلة البسيطة اللائقة لتوضيح القاعدة، مثلاً "جاء التلميذُ المجتهدُ، أكرمُ المرأتينِ المحبوبتينِ، الكتاب في الحقيقة الجديدة". ثم يشرح الأستاذ هذه الأمثلة ويطبّقها للقاعدة. وبعد أن فهم التلاميذ، يحاولون أن يقيسوا بعض الأمثلة الجديدة باعتماد على الأمثلة السابقة المطابقة مع القاعدة. فمثلاً "شرح الأستاذ الكريم، اقرأ الصفحتين الأخيرتين، المسجد وسط الجامعة الواسعة" وغيرها. ويحسن لهم، سواء كان للأستاذ أم التلاميذ، أن يجعلوا الأمثلة اللائقة لأحوالهم الوقية الفعلية لتدافع عقولهم وتجذب غيرتهم.

^{٤١} مصطفى الغالين، ١٩٨٧، جامع الدروس العربية، الجزء الثالث، (بيروت: المكتبة العصرية). ص. ٢٢٢-٢٢٤

هذا وبعد أن فهم التلاميذ بالقاعدة العامة أو الكلية، يمكن للأستاذ أن يأتي بالقاعدة الجزئية. فيشرح بأن النعت يمكن أن يتكون من الجملة الفعلية أو الاسمية مثلا، فيشرح هذه بطرح بعض الأمثلة اللائقة كما سبق ويطلب التلاميذ أن يقيسوا بعض الأمثلة الجديدة، وهلم جرا حتى يتقنوا هذه القاعدة.

أما هذه الطريقة هي أكثر استخداما من الطرق الأخرى لتعليم النحو، بل أن كتب النحو القديمة تسير كلها حسب هذه الطريقة. ويؤكد هذا بوجود كتب النحو القديمة التي استخدمت هذه الطريقة مثل جامع الدروس العربية للغلايين وكتاب النحو الوافي لعباس حسن وقواعد اللغة العربية لحفني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER وغيرها.^{٤٢} طريقة المحاضرة (٢)

طريقة المحاضرة هي تقنية لتوصيل الرسائل التعليمية التي يشيع استخدامها

معلم في المدارس. تعريف المدارس على أنها تسليم المواد الشفوية من قبل

⁴² Ahmad Khusnul Khitam, "Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4, No,1, 2004,)68 "تعليم القواعد النحوية: بين المشاكل والحل"

المعلمين في الفصل. دور الطلاب هنا كما تلقى الرسالة، والإستماع، والإنتباه، وتسجيل معلومات المعلم عندما يكون ذلك ضروريا أو مهما.

طريقة المحاضرة هي إيصال العلم والخبر بالسان إلى الطلاب وهم يسمعون شرح المدرس. يشرح المدرس عن الموضوع المعين في المكان المعين وبالوقت المعين عادة.^{٤٣}

طريقة المحاضرة مناسبة ليتم إستخدامها من قبل المعلم في توصيل الرسالة أمام الفصل، إذا كانت الرسالة التي يتم نقلها في شكل حقائق، أو معلومات، وعدد الطلاب الكثير، المعلم هو المتحدث جيد، موثوق، ويمكن أن تحفظ الطلاب، إستخدام طريقة المحاضرة هو يلي:

أ) في شرح الدرس، من الأفضل إستخدام كلمات بسيطة وسهلة الفهم الطلاب. **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

ب) إستخدام أدوات التمثيل البصري مثل إستخدام السبورات البيضاء أو

الوسائط الأخرى المتاحة لشرح الموضوع.

⁴³ Fathur Rohman, *Strategi mengajar melalui penanaman konsep umum dan konsep islami* (Bandung: PT. Diva Aditama, 2009), 61.

ح) يمكن أن يساعد تكرار الكلمة أو المصطلح المستخدم بشكل واضح

الكلام الذين يعانون من بطء في قدرتهم.

ه) تفضيل المواد المقدمة, من خلال ربط الرسوم التوضيحية التي تربط المواد

مع أمثلة الملموسة.

لها مزايا وعيوب. اما مزايا طريقة المحاضرة فهي:

أ) في وقت قصير، يمكن للمعلم تقديم كثيرة المواد.

ب) يمكن للمعلمين إتقان الصف لأكملة بسهولة، على الرغم من أن

عدد الطلاب كثير جدا.

ج) تعتبر منظومات الفصل أبسط، ولا تحتاج على تنظيم تجميعاتالطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
مثل الطرق الأخرى.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

د) ينجح المعلمون كمحاضر جيداً، ويمكن أن يولد روجا طلابية.

وعيوبها:

أ) يجد معلمون صعوبة في فهم الطلاب للمواد التي حصلوا عليها.

ب) الطالب يميل إلى أن تكون سلبيا وتنتهي لإستنتاج دقيق.

ت) إذا كان المعلم لا يبتنه إلى الجانب النفسي للطلاب، فقد تكون

المحاضرات. فإن جوهر المحاضرة سيكون واضحا.⁴⁴

يسير درس القواعد في هذا المرحلة على الطريقة المرسومة في المرحلة الإعدادية،

من حيث الخطوات وترتيبها، ومن الممكن الاستغناء عن السبورة الإضافية، واعتماد

التلاميذ على الكتاب في القراءة القطعية المساعدة، واستخدام السبورة الأصلية في

تدوين الأمثلة التي يستنبطها المدرس والتلاميذ من القطعة بطريقة المناقشة:

أ) تعد القطعة المسادة على السبورة إضافية، ويكتب على ظهرها التطبيق الكلى

(لغير المرحلة الثانوية).

ب) بعد استنباط أية قاعدة، يجب التطبيق عليها تطبيقا جزئيا.

ج) إذا اشتمل الدرس على أكثر من قاعدة، تنسق الأمثلة في طوائف منفصلة ،

على حسب ألوان القاعدة.

د) يجب أن تتعدد أمثلة النوع الواحد.

⁴⁴ Imamuddin Sukamto. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. (Yogyakarta: Nurma Media, 2000) , 92

في منهج المرحلتين الإعدادية والثانوية بعض أبواب، ربما لا يتسنى
 دراستها بالطريقة التي رسمناها، وإنما تدرس على أنها أساليب كالإغراء،
 والتحذير، والاختصاص، وينبغي في دراستها العناية بتفهم معانيها للتلاميذ،
 على استعمالها، والقياس عليها.^{٤٥}

(٣) الطريقة الاستقرائية

تسمى هذه الطريقة في بعض الكتب بالطريقة الاستنتاجية أو
 الاستنباطية أو طريقة هربارت. وتسمى بطريقة هربارت لأنها تقوم بإقامة
 الخطوات الخمس التي تشهر وتعرف باسم "طريقة هاربارت"، وهي: المقدمة،
 والعرض، والربط، واستنباط القاعدة، والتطبيق.^{٤٦} وإذا كانت الطريقة

القياسية تستخدم العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، أي أن القياس ينتقل
 من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية، فإن الطريقة الاستقرائية تستخدم

العقل في الوصول من المجهول إلى المعلوم، أي أن القياس ينتقل من

الحالات الجزئية إلى القاعدة العامة.

^{٤٥} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. (النار: دار المعارف، ١٩٩٩) ص. ٢٢٢.

^{٤٦} علي أحمد مدكور. ص. ٣٣٩.

هكذا إذا كانت الطريقة القياسية تقوم على إتيان القاعدة النحوية أولاً مع مطالبة التلاميذ لحفظها، ثم اتباعها بإتيان بعض أمثلة الثقة مع القاعدة لتوضيحا، فإن هذه الطريقة بخلاف ذلك، بحيث أنها تقوم على إتيان بعض الأمثلة أولاً، ثم يناقش فيها التلاميذ ويوازنون بين تلك الأمثلة حتى يستطيعون أن يستخلصوا ويستنبطوا القاعدة عليها.^{٤٧} فمثلا يشرح الأستاذ باب النعت في النحو فيلقي بعض الأمثلة المتصلة أمام التلاميذ في الصل، "جاء التلميذ المجتهد، أكرم الرئتين المحببتين، الكتاب في الحقيبة الجديدة". فيناقش بعضهم مع بعض نحو هذه الأمثلة ويوازنون بينها. ثم بعد أن توازنون بينها وفهموا أصول تلك الأمثلة، فيستخلصوا ويستنبطوا القاعدة عليه، أي أن لتلك الأمثلة انسجام في عددها ونوعها وإعرابها، وأن تلك الأمثلة تتكون كلها من الإسم المشتق. فيستخلصون القاعدة العامة بأن النعت يتكون من الإسم المشتق، وهو يجب أن يتبع منوعته في الإعراب والإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث والتعريف والتذكير. وهكذا تنطبق هذه الطريقة بالقواعد الأخرى، كلية كانت أو جزئية.

^{٤٧} انظر أحمد\مدكور. ص. ٣٣٨-٣٣٩، ومحمد عبد القادر أحمد. ص. ١٩٣-١٩٢.

ومن الجدير بالذكر هنا هذه الطريقة لها وجهان في إقامتها يتفقان في أهدافها

العامة، وهما:^{٤٨}

أ) طريقة الأمثلة ثم القاعدة

وتسمى أيضا بطريقة الأمثلة الصناعية أو الأمثلة المفردة أو الأمثلة

المفرقة أو الأمثلة المتكلفة. وتقوم هذه الطريقة لي إتيان الأمثلة ثم استخلص

القاعدة عليها كما سبق.

ب) طريقة النصوص ثم الأمثلة والقاعدة

وتسمى أيضا بطريقة الأساليب المتصلة أو القطعة المساعدة أو

النصوص السابقة. وتقوم هذه الطريقة على عرض نص متصل المعنى

متكامل الموضوع يؤخذ من موضوعات القراءة أو من النصوص الأدبية أو

من دروس التاريخ أو من الصحف اليومية والمجلات الأسبوعية. فالمعلم

يشرح النص ويعالجه كما يعالج موضوع القراءة ثم يستنبط منه الأمثلة التي

^{٤٨} محمد عبدالقادر أحمد. ص. ١٩٣-١٩٦

ينى عليها الدرس ثم يناقش فيها التلاميذ ويوازنون بينها ويستخلصون

القاعدة عليها كما سبق في الطريقة الأولى.

د) مشكلات تعليم النحو

أ) اللغوية

مفهوم المشكلة من الناحية علم اللغة هي كل الحال يرتبط الى اللغوية التي

يوجهها الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية بسبب خصائص اللغة العربية نفسها.

والمشكلة المشعورة للطلبة في الإندونيسيا هي المختلفات التي سببت الصعوبات في تعليم

النحو. منها على وهي:

(١) المفردات

اكتر أن تنال المفردات العربية من طريقة المشتف وهذا الحال قد يقع في

اللغة الأم أو الوطنية. كما معلوم أن المفردات هي احدى العناصر لنطق اللغة

الأجنبية، اذا رأى المفردات هي تغيير اللغة من اللغة الأم الى اللغة الأجنبية كللغة

العربية أكثر وأكثر يعرف المفردات للناس فواسع علمه ومعرفته عن ذلك اللغة وكذلك لينطقها.^{٤٩}

عملية تعليم اللغة العربية لها المشاكل منها كثير الشكل من لفظ اللغة العربية أو يسمى بالوزن. شكلها من تغيير الفعل الى الفعل ما وكذلك من المثني الى المذكر أو سوى ذلك. اضافة الى تعليم اللغة العربية الذي يتعلق بالمفردات اللغة العربية، في الواقع يهتم بها لأن كثير من المفردات اللغة العربية يمتص الى اللغة اندونيسي هذا الحال كان فوائضه يفهم الناطق في اندونيسي بسهولة، ولكن وجد نقصه بمعنى بعض المفردات. على النحو اللفظ ماشاء الله لدي الناطقين الأصلي هي تعبير الشيء تعجبهم قلبا ولكن لدي غير الناطق في اندونيسي يفهم ذلك

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

اللفظ لتعبير ما الذي يتعلق بالسليبي.
تعليم المفردات مهم من المهمات في مكون اللغة من اللساني أو الكتابي

وكذلك تكون اساس من الأسوس في تطوير مهارة اللغة العربية هذا الحال

يناسب بوظيفتهم منها:^{٥٠}

^{٤٩} عزيز فخر الرزي "تعليم اللغة العربية ومشاكلها وحلولها" عربيات، رقم ٢، (٢٠١٤)، ١٦٣.

(١) لمعرفة المفردات الجديدة لطلاب بوسيلة القراءة اللغة العربية أو فهم المسموع.

(٢) لتحريب الطلاب تلقي المفردات بجيد وصدق، لان تلقي حسنا وصديقا

تؤدي بمهر في مهارة الكلام والقراءة جيدا وصديقا أيضا.

(٣) لتحتم المعنى المفردات لدي الطلاب بنفسى أو تجمع بكلمة الأخرى.

(٤) يستطيع الطلاب توظيف المفردات بالسان أو الكتابة مناسب بمقامة.

(٢) الصرف

النحو هو أحد فروع المعرفة في اللغة العربية لمعرفة القانون الهائي للكلمة.

بينما علم الصرف (مورفولوجيا) هو أحد الفروع في اللغة العربية التي تدرس حول

تغيير شكل الكلمة في اللغة العربية. علم النحو والصرف يكملان بعضها بعضا

ولا يمكن فصلها، لأنه بدون أحدهما، بالطبع لن يكون قادرا على إنتاج أي شئ

آخر بشكل مثالي.

⁵⁰ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Berbahasa Arab (Untuk Studi Islam)*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 33.

البحث اللغوي في هذه المستوى الكلمة خارج التركيب وعلم الصرف

بدراسة بنية الكلمة من الجوانب التالية: اشتاق صور مختلفة من جذر واحد مثل

(ك ت ب) كتب-كاتب-مكتوب-كتابة-مكتبة ومع اشبه ذلك. ثم مايطراً على

الكلمة من تغييرات (نقص أو زيادة).

كما معروف أن تغييرات بالزيادة تنقسم الى ثلاثة أشياء: الأول ما يلحق

الكلمة من إضافات سوابق (*Prefixs*) مثل : حروف المضارعة من فعل (أنبت)

ثانيا لواحق (*Suffixes*) مثل علامة التثنية (علمين-علمان) ثالثا دواخل

(*Infixes*) مثل التكسير (رجال) وتاء الإفتعال في (التزام).^{٥١}

وكذلك تغيير النقص ويمكن ملاحظتها في الإعلال ويكون بحذف حرف

من الكلمة. وكذلك ينقسمين الأول حذف سماعي وهو يقتصر على كلمات

حذفت لامها وهو منقول عن العرب وليس له قاعدة ومن أمثلته: أب، أخ، فم،

يد، دم. وأصله أبو، أخو، فمو، يدي، دمي. وثانيا قياسى كحذف همزة (أفعل)

من المضارع نحو : أكرم-يكرم.

⁵¹ Aziz Fahrurrozi, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, (Arabiyat: UIN Jakarta), 137.

(٣) التراكيب اللغوية

في اللغة العربية لا بد علي الطلاب أن يعرفوا يعرفوا قواعد النحو، وليس فن قواعد علم النحو بحيث عن الإعراب أي تغيير الحركة في آخر اللفظ لدخول العوامل عليها أو يبحث عن البناء أي آخر الكلمة لن تغيير بسبب العوامل الداخلة عليها. بل يبحث النحو عن كيفية تركيب الكلمة، ولذلك بعض القواعد في بحثه يشتمل غير ذلك مثل المطابقة يعني مطابقة الصوت عن جنس المذكر، لمؤنث، المفرد، التثنية، والموقية أي تركيب اللفظ.

تواجه الطلاب من محوار اللغوية أكثره من مشكلة التركيب اللغة العربية. يستطيع هذه المشكلة تعالج بتجريبه مناسباً على جملة اسمية وجملة فعلية

وخصائصها وأنواع شكلها كثيراً وكذلك تنمية جملته متنوعاً. وهذا المشكلة أكثر توجه لدى الطلاب من محوار اللغوية.^{٥٢}

التركيب أو المركب هو قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة تامة، مثل

نور الشمس، اما أنواع المركب ستة اشياء فهي إسنادي وإضافي وبياني وعطفي

^{٥٢} مصطفى الغالين، جامع الدروس لعربية، (جاكرتا: دار الكتاب العلمية ٢٠١٧)، ١٠.

ومجزّي وعددي. يعترف الطلبة التركيب في كتابة اللغة العربية أساسيّ تعلّم مهارة الكتابة اللغة العربية، ووظيفته جعل بكلمة الي الكلمات الأخرى، لذا مفهوم من المركبات وأنواعها مهمة لدى الطلبة لوصول مهارة الكتابة جيداً.

أما أنواع المركبات ستة أشياء فهي الأول المركب الإسنادي أو الجملة تعريفها ما تألف من مسند موسند إليه نحو: يفلح المجتهد. فيفلح مسند والمجتهد مسند إليه. والثاني المركب الإيضافي هو ما تركب من مضاف ومضاف إليه على سبيل المثال: شهر رمضان. فـشهر مضاف ورمضان مضاف إليه. والثالث المركب البياني فأما هذه المركب كانت ثانيتهما موضوحة معني الأولى هم المركب الوصفي والمركب البدلي والمركب التوكيدي. والرابع المركب العطفّي هو ما

تأليف من المعطوف عليه بحف العطف (و ثم) بينهما يمثل ذلك يأكل محمد وعمر الرز في المطبخ، محمد كالمعطوف وعمر كالمعطوف عليه. والخامس المركب المجزّي هو كل كلمتين ركبتا كلمة واحدة نحو: بعلبك. والسادس المركب

العددي وهو كل عددين كان بينهما حرف عطف مقدر.

(٤) الكتابة

يكون البحث عن الكتابة يدل عن العوامل في تعليم اللغة العربية لطلاب

الإندونيسيا. فأما الفرق المقتصد فهو توجد كتابة اللغة العربية أن تبدأ في جهة

يمنى وأيضا أن كتابة العربية لا تعرف الحروف الأبجدية وشم في العربية تهم مطابقة

الإعراب ولا في اللغة الإندونيسيا بل هو في احتياجها، وأيضا في اللغة العربية تهم

عن البلاغة المنسبة.

وبتلك المشكلات لا تتعجب الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في

الإندونيسيا حتى تتصل التعليم إلى الطلاب الجامعة، ولكن هم لم يزلوا الأخطاء

عن كتابة عربية، والمصيبة الكبرى على أنالطلاب يشبتون في الأخطاء على كتابة

العربية التي أصلها من آيات القرآن والحديث وهما صدرا أساس الإسلام.

والحقيقة في مهارة الكتابة العربية التي تنتصب قواعد الملاء فلا بد ملك لمعلم

اللغة العربية منذ طبعة المدرسة المتوسطة والثانوية وما فوقها.

ب) غير اللغوية

تنقسم العوامل غير اللغوية قسمين الإجتماعي وسيكولوجي.^{٥٣}

(١) الطلبة

عوامل الطلبة منها خلفية تربية الطلبة، الدافع، الذكاء، والشعور. وهذه العوامل

تؤثر عملية تعليم اللغة العربية.^{٥٤}

(٢) بيئة المؤسسة التربوية

مؤسسة التربية كالمركب في تطوير كفاء الطلاب لنيل نتيجة التعليم أكملًا.

يجعل الحال الفرع والرغيد والتفرض حاجة الطلاب. والعوامل المسببة مشكلات

التعلم، الأولى العلقه السيئة بين المعلمون أو المدرسون والطلاب، الثانية المواد

وتقدمها، الثالثة النقائص من مرافق والأدوات التربوية، الرابعة الوقت، والخامسة البيئة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER (٣) دوافع التعليم

أنشطة التعليمية اللغة العربية في أكثر الفصل يؤثر بدوافع التعليم. أثر دوافع

التعليم لد الطلبة هو يعطي حماسة الطلاب وغزيرته لذا أثر دوافع التعليم كبيرا لدى

⁵³ Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, 83

⁵⁴ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), 102

الطلاب لتعليمها فتكون يوجد مما أهدافها. °° وجب للمعلم أن يجعل كل الطلبة

يجب اللغة العربية أو المادة الذي يدرسونها الطلاب. لأن إذا يحب الطلاب اللغة

العربية فوجد قيمة كاملة وجيدة لأن دوافع التعليم إحدى مفاتيح النجاح في عملية

التعليمية.

(٤) مناهج التعليم

مناهج التعليم هي عاملة مهمة ومع ذلك لا تكون الطريقة الممتازة في تعليم

اللغة الأجنبية، كل الطرق يملك النقائص والفضائل.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁵⁵ Suparno, *Peran Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa*, Dinamika Pendidikan. No.2, (1995), 18.

الباب الثالث

مناهج البحث

إن في كل بحوث عملية منجها بحثيا تدور بدور هام حولها، كما أن منهج

البحث هو طريقة عملية للحصول على البيانات بأهداف والفوائد المعينة.^{٥٦} وعرض

الباحثة حول مناجها البحث ما يلي : مدخل البحث ونوعه, وموقعه ومصادر البيانات

وطريقة جمعها وصحتها وخطواتها البحث وهيكله.

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل الذي تستخدمه الباحثة هو الكيفي الوصفي. البحث الكيفي هو بحث

يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث.^{٥٧} البحث يحتاج

إلى الطريقة الجيدة للحصول على البيانات المهتاجة والمناسبة لهذا البحث. أما هذا

البحث فيستخدم مدخل الكيفي الوصفي لأنه يناسب بموضوع " مشكلات تعليم

الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو للطلبة المدرسة المتوسطة منبع الحكم الإسلامية

لوماجانح" والمدخل الكيفي مناسبة بما. بأن المنهج الكيفي عبارة عن منهج يحصل

⁵⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013),3.

⁵⁷ Moeleong Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), 3

للباحث به التعريف والفهم لما في موضوع البحث من سلوك ووجهة نظر ودوافع ومحاولات وغير ذلك.^{٥٨}

أما نوعه فهو البحث الحالي أو دراسة الحالة لأن يهدف إلى البحث عن الخلفية الحالية الآن وعلاقة بالبيئة الإجتماعية أو الإجتماع وخصائصه وصفه ضيق عن ذلك الحال وحصوله يبين وضوحا واستمرارا.^{٥٩} اختيار من أجل وصف مشكلة مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو للطلبة المدرسة المتوسطة منبع الحكم الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب. موقع البحث

موقع البحث عبارة عن مكان وقع فيه البحث أو مكان أراد الباحث القيام

بالملاحظة فيه.^{٦٠} في هذا وقعت في المدرسة المتوسطة منبع الحكم الإسلامية جوجويودان لوماجانج. وهي تقع في الشارع جيتاندوي رقم ٥ الوماجانج. ووحدة

البحث هي الطلاب في فصل الثامنة والتاسعة في مادة تعليم النحو.

⁵⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 3.

⁵⁹ Suryana, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Universitas Pendidikan Indonesia, 2015) , 15

⁶⁰ *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember, IAIN Press, 2019), 46.

ج. مصادر البيانات

يعرف في وحدة البيانات جنس البيانات المحتاج ومصادر البيانات من اين ذلك

البيانات يجتمعها التي يناسب بجنس البحث ومدخاله. لذلك أن هذا البحث الذي

يستخدم البحث الميداني يحتاج جنس البيانات الكيفي وأما مصادره كما يلي:

المصادر البيانات الأولى: توجد الباحثة البيانات الأولى في موقع البحث مباشرة

تعين المصادر البيانات يبحث الذي يستخدم الباحثة هو المعاينة العمدية (*Purposive*)

لذلك المصادر البيانات المحتاج أو المخبر هؤلاء : مدرس النحو في تعليم الكتاب تقارير

الأجرومية في علم النحو، وطلاب في صف الثاني والثالث ومدير المدرسة المتوسطة منبع

الحكم الإسلامية لوماجانج. توجد البيانات في وثائق يعالق ببؤرة البحث الذي قد اختار

قبله ثم وثيقة نتائجهم ووظيفتهم. يعني الكاتب تقارير الأجرومية في علم النحو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER المصادر البيانات الثاني : المكتبة.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة للحصول على البيانات الصحيحة حيث

تتكون من ثلاث مراحل، بداية من الملاحظة ثم بالمقابلة ثم الوثائقية.

١- الملاحظة

أ. أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية منيع الحكم لوماجانج للسنة الدراسية

.٢٠٢٢/٢٠٢١

ب. أحوال المدرسين بمدرسة المتوسطة الإسلامية منيع الحكم لوماجانج للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.

ج. أحوال المدرسين بمدرسة المتوسطة الإسلامية منيع الحكم لوماجانج للسنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

د. أحوال تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو بمدرسة المتوسطة

الإسلامية منيع الحكم لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٢-المقابلة الشخصية

استخدمت الباحثة المقابلة الشخصية كتقنية على الحصول البيانات المهمة

من قبل المخبرين عبر قلة عددهم.^{٦١} فقام الباحثة بالمقابلة المنتظمة غير المرتبة

عن:

أ) تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة

المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج.

ب) مشكلات الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة

المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج.

ج) علاج في مشكلات الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER ٣- وثائقية

أ. تاريخ تأسيس مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم

لوماجانج.

⁶¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 194.

ب. هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج.

ج. أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج.

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية طلب البيانات وتأليفها النظام التي تنال من نتيجة المقابلة

وكتابة الميدان والتوثيق بطريقة تجمع البيانات في الأبواب المعينات.^{٦٢} تستخدم الباحثة

تحليل البيانات موديل ميلس وهو برمن (Miles & Huberman) بثلاثة ادوار منهم تخصيص

البيانات واستعرضها وخلاصتها.^{٦٣}

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو تخلص البيانات وتخترها وتكرير الى أحوال هامة ثم طلب

موضوع البيانات وشكلها وحذف ما لا تنفع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو منظمة وتكامل المعلومات التي تمكن الاستدلال والعمل ثم

يساعد تقديم البيانات في فهم ما يحدث بما في ذلك التحليل الأعمق أو اتخاذ

إجراءات على أساس الفهم.

⁶² Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, 331

⁶³ Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, 335

٣. الإستنتاجات للبيانات

الإستنتاج للبيانات هي عملية أخيرة في تحليل البيانات تعني الخلاصة.

و. صحة البيانات

صحة البيانات هي واحدة من القوة البحث الكيفي الذي ينبئ من تعيين الحاصل ثم

ينتظر الى جهة الباحثة والمشارك والقارئ.^{٦٤} لكل الباحثة مبادئ صحة البيانات هي صدق

وتثبيت وموضوعية.^{٦٥}

يبحث هذا البحث في محاولات الباحثة على أن تكون البيانات المجموعة صادقة.

لتكون البيانات صادقة تحتاج إلى صحة البيانات، البيانات الفاشلة حصلت عليها نتائج

الفاشلة وتعكسها بنظر البيانات الصحيحة وتحصل إلى النتائج الصحيحة. وفي هذا البحث

تستخدم الباحثة فيه تليلي المصادر والتقنية. واختار الباحثة تليلي المصادر من أجل التأكيد

على البيانات التي نولها من خلال الملاحظة بالمشاركة والمقابلة الشخصية والوثائقية. كما

أن المنهج التليلي هو تقنية التفتيش في صحة البيانات التي تنتفع بها الأشياء الأخرى في

خارج تلك البيانات لا احتياج التحقيق والمقارنة فيها.

⁶⁴ John. W. Cresswell. *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. 269.

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2016), 235.

ز. هيكل البحث

هذا الباب يبحث في مجرى بحث العلمي فيحتوي هيكله على جهة الأبواب ما يلي:

(١) الباب الأول يبحث في المقدمة ويشتمل على خلفية البحث، ومشكلاته،

وأهدافه، وفوائده، وتعريف المصطلحات.

(٢) والباب الثاني يشتمل على الدراسة المكتبية فيها الدراسة السابقة والدراسة

النظرية.

(٣) وأما الباب الثالث فيشتمل على منهجية البحث، فيها المخل البحث ونوعه

وموقعه ومصادر البيانات ومنهج البيانات وتحليلها وصحتها وهيكلها.

(٤) والباب الرابع يبحث في عرض البيانات وتحليلها فيشتمل على وصف موضوع

البحث وعرض البحث وتحليلها واختيارها والمناقشة والتأويل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٥) والباب الخامس عبارة عن الباب الأخير فيشتمل على نتائج البحث والخلاصة

والإفترحات.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكرت الباحثة أن موقع هذا البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع

الحكم لوماجانج. لذا ستصف الباحثة عن كل ما يتعلق بهذه المدرسة ويناسب بالأهداف

هذا البحث وهو كما يلي:

١. هوية مدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج

NSM : ١٢١٢٣٠٨٠٠٠٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ٦٩٩٨٣٥٢٤: NPSN

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ ٣١٢١٥٨٨٢٧٦٢٥٠٠٠: NPWP

JEMBER

سنة التأسيس : ٢٠٠٦

العنوان : الشارع جيتاندوي ٥٧

القرية : جوغويودان / سوقا

المنطقة : لوماجانج

المدينة : لوماجانج

الولاية : جاوى الشرقيّة

مستوى المدرسة : المتوسطة الإسلاميّة

القسم : الاجتماعية

رقم الهاتف : -

شهادة المدرسة : -

حالة المدرسة : الأهليّة

٢. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلاميّة منيع الحكم لوماجانج

المدرسة المتوسطة الإسلاميّة منيع الحكم لوماجانج هي مؤسّسة تعليميّة تحت رعاية "مؤسسة معهد منيع الحكم الواحد الإسلامي السلفي" مؤسسها هو المكرم شيخ

إشمام معمون وانتقل إلى المكرم الحاج نور حسن. تقع هذه المدرسة في الشارع جيتاندوي

رقم ٥٧ سوقا جوغو يودان لوماجانج.

قامت المدرسة في التاريخ ٧ يونيو سنة ٢٠٠٦. و مدير المدرسة هو أستاذ هبيء. و

تكوّن من أربعة عشر أساتيد.

أمّا مساحة الأرض وحالها فكما يلي :

أ. موقع الأرض : في الشّارع جيتاندوي رقم ٥٧ سوقا جوغويودان

لوماجانج جاوا الشرقية

ب. مساحة الأرض : ٢٥٠٠ م

ج. مساحة البناء : ١٤٨٦ م

٣. ملحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج

أ. الرّؤية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER ب. المهمّات

(١) يقوم بجميع أنشطة المدرسة بالمتكاملة و المستدامة باشارك جميع المكوّنات

التعليمية

(٢) يقوم بالتعليم والتوجيه بالنشيط و خلاق و فعال وفقا بالمنهج الموجود

باستمرار زيادة جودة المعلم

(٣) تطوير الموقف و عملية الدينية

(٤) تطوير روح الانجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٥) زيادة جودة التعلّم والمرفق للطلاب بنموذج التعليم "مجموعة الدراسة" و

باستخدام الوسائل المتعددة

(٦) تشجيع الطلاب ومساعدتهم لاستكشاف إمكاناتهم حتى تُطوّر بالامثل و

تنمية التوعيّة و القلق لمشكلة المجتمع الاجتماعي

ج. الأهداف

كما تقدّم ذكر السابقة من الرؤية و المهمّات، فههدف المدرسة كما التالي :

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(١) طباعة الأجيال القويّة و الذكيّة

(٢) تنمية الأذهان المتعلّم في كل المادة

(٣) تنمية ينضبط لقراءة و ينتفع الكتب في المكتبة

(٤) تطوّر التهذيب لكل المتعلّم

(٥) تطوير روح الانجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية^{٦٦}

٤. أحوال المعلّمين المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج

أمّا عدد المعلّمين مدرسة الثانويّة الإسلاميّة منبع الحكم الواحدة لوماجانج

٢٠٢١/٢٠٢٢ هي ١٦ معلّما، ومنها ٤ معلّما ١٢ معلّمة.

(قائمة الجدول ٤.١)

الجدول لأسماء المعلّمين في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة منبع الحكم

الرقم	الاسم	العنوان	المكانة	الرواية التربوية
١	٢	٣	٤	٥
١	فجر وحيودي	لوماجانج	مدير المدرسة	M.Pd
٢	محمد حبيّ	جمبر	مدرّس علم عقيدة الأخلاق	S.Pd
٣	محمد صالح بهرالدين	لوماجانج	معلّم علم اللّغة العربية	S.Pd
٤	محمد حامد	لوماجانج	معلّم علم النّحو	SD

^{٦٦} محمد حبيّ، مقابلة، لوماجانج، ٣٠ مارس ٢٠٢١.

٥	٤	٣	٢	١
S.Pd	معلّمة علم الفقه	لوماجانج	أم العزيزة	٥
S.Pd	معلّمة علم اللّغة الإندونيسية	بليتار	أيو فوسفيتا ساري	٦
S.Pd	معلّمة علم التّاريخ	لوماجانج	دية فبريانتي	٧
S.Pd	معلّمة علم الرّائع	لوماجانج	سوسياتي نيغسيه	٨
S.Pd	معلّمة علم الاقتصاد	لوماجانج	أتية نفيسة	٩
S.Pd	معلّمة علم الفنون الثقافية	لوماجانج	دوي سانتي نيغ ساري	١٠
S.Pd	معلّمة علم القرآن والحديث وعلم الصرف	لوماجانج	نور حياتي	١١
S.Pd	معلّمة علم الرّياضيات	لوماجانج	ألفيان نور حبيبة	١٢
S.Pd	معلّمة علم أهل السنّة والجماعة	لوماجانج	عزيزة المعاونة	١٣
S.S	معلّمة علم اللّغة الإنجليزيّة	باندونج	أصلفة الجنة	١٤
S.Pd	معلّمة علم الرّياضيات	لوماجانج	فيتا موليدية	١٥
S.Pd	معلّمة علم تاريخ الثّقافة الإسلامية	لوماجانج	دوي نور حميدة	١٦

٥. أحوال الطّلاب المدرسة المتوسطة الإسلاميّة منبج الحكم لوماجانج

أمّا عدد الطّلاب لمدرسة الثانويّة الإسلاميّة منبج الحكم الواحدة لوماجانج في سنة

٢٠٢٠/٢٠٢١ فكما يلي :

(قائمة الجدول ٤.٢)

الجدول لعدد الطّلاب في سنة ٢٠٢١/٢٠٢٢

مجموع الطّلاب			فصل
نساء	رجال	مجموع	
١٩	٥	٢٤	X
١٨	٣	٢١	XI
١٣	٧	٢٠	XII
٥٠	١٥	٦٥	مجموع

٦. جداول مرافق المدرسة

(قائمة الجدول ٤.٣)

الجدول مرافق المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢١

الحال الفساد	الحال الجيد	العدد	المرافق	الرقم
-	٣	٣	فصل	١
-	٦٠	٦٠	كراسي الطّلاب	٢
-	٣٠	٣٠	مكتب الطّلاب	٣
-	٣	٣	كراسي المعلمين	٤
-	٣	٣	مكتب المعلمين	٥
-	١	١	الخزانة في الفصل	٦
-	٣	٣	سبّورة	٧
-	١	١	مزيل	٨
-	١	١	إدارة	٩
-	١	١	مكتبة	١٠
-	١	١	معمل الكمبيوتر	١١

٧. هيكل المدرسة

(قائمة الجدول ٤.٤)

الجدول هيكل المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢١

المكتب	أسماء الأساتيد	الرقم
مدير المؤسسة	صفاعة	١
لجنة المدرسة	يازيد ميانطا	٢
مدير المدرسة	محمد فجر، S.Pd	٣
نائبة مدير المدرسة لمواصلات الاجتماعية	سوسياتي نيغسيه، S.Pd	٤
نائبة مدير المدرسة للإدارة	دوي نور حميدة، S.Pd	٥
نائب مدير المدرسة للآلات واللوازم	فجر وحيودي، S.Pd	٦
نائبة مدير المدرسة للطلّابية	أيو فوسفيتا ساري، S.Pd	٧
نائبة مدير المدرسة لمناهج الدّراسة	دوي سانتي نيغ ساري، S.Pd	٨
منسّقة المكتبة	أصلفة اللجنة، S.S	٩
منسّقة معمل الكمبيوتر	عزيزة المعاونة، S.Pd	١٠

(قائمة الجدول ٤.٥)

أحوال اللوازم والوسائل التدريسية ٢٠٢١/٢٠٢٠

الرقم	أسماء الوسائل التدريسية	الععد	الحالة
١	الدوان	١	جيدة
٢	المسجد	١	جيدة
٣	الغرفة والصل للطلاب	٣	جيدة
٤	شاشة	١	جيدة
٥	مكبر الصوت	٢	جيدة
٦	ميكروفون	٣	جيدة
٧	سبورة	٦	جيدة
٨	كومبيوتر	٣	جيدة
٩	مكتب	٤٣	جيدة
١٠	كرسي	٦٥	جيدة
١١	مرواحة	٤	جيدة
١٢	حمام	٢	جيدة
١٣	مكتبة	١	جيدة
١٤	معمل	١	جيدة
١٥	كشاف ضوئي	٢	جيدة

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا القسم ستشرح الباحثة البيانات والمكاشفات التي وجدتها. ويتكون هذا الشرح من وصف البيانات وفقا لأسئلة البحث. وعرض البيانات في هذا البحث عن مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

نالت الباحثة البيانات بملاحظة ومقابلة الشخصية مع مدير المدرسة ومدرس تعليم الكتاب تقارير الأجرومية. مستمدا على أسئلة البحث قبل، تنقسم الباحثة في هذا الباب أغراضين وهي:

١. تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

منبع الحكم لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. (أ) المقابلة الشخصية في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو .

مستمدا على المقابلة الشخصية التي عملتها الباحثة في يوم السبت، ٢٨ مايو

٢٠٢٢. واختارتها مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج

ومعلم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو وطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم. واما نتيجة في المقابلة الشخصية كما يلي:

(١) المقابلة الشخصية مع مدير المدرسة:

قال مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم في المقابلة الشخصية :

"عرفنا أن علم النحو هو علم مهم في تسهيل إتقان اللغة العربية

وفهم الكتب العربية أو الكتب التراثية. في تعليم اللغة العربية خاصة في

تعليم النحو نحن نحتاج الى معرفة المفردات الكثيرات. ومن الشروط

الأساسية للتدريس الناجح في مادة القواعد النحوية أن يكون مخططا له

بصورة مستمرة، فالتخطيط هو الذي يرسم للمعلم الخطوات الأساسية التي

يسير عليها من لحظة دخوله غرفة الصف إلى خروجه منها، ويعطيه

التسلسل المنطقي في عرض المادة والتدرج في توضيحها. ولكن لا تخطيط

في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية، وهذا الحال يجعل أنشطة تعليم

الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو غير فعال بسبب عدم التخطيط

التعليم".^{٦٧}

(٢) المقابلة الشخصية مع معلم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو

نالت الباحثة من مقابلة الشخصية مع معلم الكتاب تقارير

الأجرومية في علم النحو يعني الأستاذ محمد حامد وهو قال "أن الطريقة

المستخدمة في تعليم الكتاب هي الطريقة المحاضرة والقياسة". يعني يشرح

المعلم عن قواعد النحوية بالسان وأما لطلاب يسمعون إلى شرحها، ولكل

الطلاب أن يحفظوا هذه القواعد النحوية التي تم شرحها، ثم اتباعها بإتيان

بعض الأمثلة اللاتقة مع القاعدة لتوضيحها حتى يفهم التلاميذ بها. وكان

الوسائل المستخدمة في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية هي أدوات

التمثيل البصري مثل استخدام السبورات البيضاء أو الوسائل الأخرى

لشرح الموضوع. وأما التقويم في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية ثلاثة

مرات وهي: التقويم الأول، والتقويم الفرضي، والتقويم النهائي.

^{٦٧} فجر وحيودي، المقابلة الشخصية. لوماجانج، ٢٨ مايو ٢٠٢٢.

ب) الملاحظة في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو

بأسس الملاحظة التي عملت الباحثة في يوم الأحد، ٢٩ مايو ٢٠٢٢ م.

وفي هذا العمل إتّبعَت الباحثة مباشرة في عملية التعليم حتى انتهاءها. أن أنشطة

تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في فصل التاسعة بمدرسة المتوسطة الإسلامية

هي: الأولى قبل يشرح المدرس القواعد النحوية لكل الطلاب أن يقرأ المواد في

الكتاب تقارير الأجرومية ثم يترجمها وتحليل قواعدها. والثاني يشرح المدرس

عن الموضوع بطريقة المحاضرة، ويستخدم وسائل أدوات التمثيل البصري مثل

السيورات البيضاء. والثالث بعد شرح المدرس عن المواد ثم اتباعها بإتيان بعض

الأمثلة اللاتقة مع القاعدة لتوضيحها. موافقا لما لاحظت الباحثة في يوم الأحد،

٢٩ مايو ٢٠٢٢، أن تعليم النحو بكتاب تقارير الأجرومية سواء كان بملاحظة

التي عملت الباحثة في يوم السبت، ٢٨ مايو ٢٠٢٢.

بناء على حاصل الملاحظة، استنتجت عن ذلك أن تعليم النحو بكتاب

تقارير الأجرومية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م، وقع في يوم السبت والأحد ثم أنشطتها كما يلي:

(١) قبل يشرح المدرس القواعد النحوية لكل الطلاب أن يقرأ المواد في الكتاب

تقارير الأجرومية ثم يترجمها وتحليل قواعدها.



(٢) يشرح المدرس عن الموضوع بطريقة المحاضرة، ويستخدم وسائل أدوات التمثيل البصري

مثل السبورات البيضاء



٣) بعد شرح المدرس عن المواد ثم اتباعها بإتيان بعض الأمثلة اللائقة مع القاعدة لتوضيحها.

**JADWAL MT- MA MAMBAUL HIKAM 01
SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Hari	Lam. ke		Waktu	VI	VII	IX	X	XI	XII		
	1	2									
AHAD	PEMBIASAAN PAGI										
	NOJAJI BERSAMA HARI AHAD										
	1	07.30-08.00	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	2	08.30-09.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	3	09.30-10.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	4	10.30-11.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	5	11.30-12.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	6	12.30-13.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
BENIN	PEMBIASAAN PAGI										
	1	07.30-08.00	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	2	08.30-09.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	3	09.30-10.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	4	10.30-11.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	5	11.30-12.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	6	12.30-13.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	7	13.30-14.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
SELASA	PEMBIASAAN PAGI										
	1	07.30-08.00	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	2	08.30-09.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	3	09.30-10.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	4	10.30-11.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	5	11.30-12.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	6	12.30-13.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	7	13.30-14.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
RABU	PEMBIASAAN PAGI										
	1	07.30-08.00	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	2	08.30-09.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	3	09.30-10.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	4	10.30-11.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	5	11.30-12.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	6	12.30-13.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	7	13.30-14.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
KAMIS	PEMBIASAAN PAGI										
	1	07.30-08.00	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	2	08.30-09.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	3	09.30-10.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	4	10.30-11.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	5	11.30-12.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	6	12.30-13.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	7	13.30-14.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
JUMBUH	PEMBIASAAN PAGI										
	1	07.30-08.00	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	2	08.30-09.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	3	09.30-10.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	4	10.30-11.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	5	11.30-12.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	6	12.30-13.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us
	7	13.30-14.30	az	B INDO	m	MTK	hm	SKI	sh	B ARAB	us

قائمة الصور. الجدوا الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج.

٢. مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة المتوسطة



أ) المقابلة الشخصية في مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية.

مستمدا على المقابلة الشخصية التي عملتها الباحثة في يوم السبت، ٢٩

مايو ٢٠٢٢. واختارتها مدرس الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو وطلبة

فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم. واما نتيجة في المقابلة

الشخصية كما يلي:

(١) المقابلة الشخصية مع مدرس الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو.

من خلال مقابلة الشخصية مع مدرس الكتاب تقارير الأرومية في

علم النحو، نالت الباحثة هناك مشكلة في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية

على ضعف تلاميذ في تعلم مادة القواعد النحوية. أن عديدا من الطلاب

يعانون من ضعف فيها، ويظهر هذا الضعف في تدني مستوى بعضهم في

القواعد النحوية، ويتضح هذا بشكل واضح من خلال الأخطاء النحوية التي

تشيع في كتاباتهم، وكفائتهم في قراءة الكتب التراثية، حتي وجد الطلاب

الصعوبة في تطبيق القواعد عندما أمر الأستاذ أن يقرأ أو يصنع الجمل. ورغم

الأهمية التي يمثلها النحو في تعليم اللغة العربية إلا أنه قد وصل به الحال أن

أصبح من الموضوعات التي يشهد نفور التلاميذ منها.

وبرزت الصعوبة من المادة ذاتها، يعني المادة في الكتاب تقارير

الأجرومية. المواد في هذا الكتاب ممتازة وعميقة وواسعة. ولكن ثقيل جداً

بالنسبة للطلاب في المستوى المتوسطة. يشعر الطلاب أن المادة في الكتاب

تقارير الأجرومية أصعب من المادة في الكتاب الأجرومية ذاتها لأن الشرح

فيها مفصل جدا. مع ذلك لم يعد استخدم هذا الكتاب كالمواد الدراسية في

صف الثامن منذ منتصف الفصل الدراسي الماضي ، وعاد إلى استخدام

الكتاب الأجرومية.^{٦٨}

(٢) المقابلة الشخصية مع بعض طلبة الصف التاسع في مشكلات تعليم الكتاب

تقارير الأرومية.

بجاء المقابلة الشخصية مع بعض من الطلاب الصف التاسع سمها

فراح وهي قالت "أن مادة النحو وقعت في آخر ساعات الدرسية يعني بعد

الظهر، وهذا يسبب بعض من الطلاب يشعرون أقل من التذكرة والحماسة

ثم يتعلمون بالكسل والنعاس". هم لم يعرفون الهدف من دراسة القواعد

^{٦٨}عبد الحميد، المقابلة الشخصية. لوماحانج ٢٨ مايو ٢٠٢٢.

النحوية لدى التلاميذ، وهم لم يشعروا بفائدة مباشرة من تعلم القواعد النحوية، يؤدي هذا إلى نقص دافع تعلم الطلاب في تعليم علم النحو. وقالت " أن المواد في تعليم لكتاب تقريرات الأجرومية في علم النحو صعب جدا. ويصعبنا في تكوين الكلمة أو الجملة أو عندما أمرنا الأستاذ لصناعة المثال التي تشتمل على تركيب الجمل التي تدرسناها."، هناك عدة مصطلحات في تعليم النحو بكتاب تقريرات الأجرومية ، لم يسمعوا بها من قبل. ثم قالت " بعض منا متخرجون من المدارس الإسلامية وبعض من المدارس العامة، وجدنا صعوبة في فهم المعنى والمراد في تعلم النحو. الكتاب تقريرات الأجرومية المكتوب باللغة العربية ولا كتاب ترجمة لها. ونحن

لا يعرفون عن مصطلحات في تعليم النحو".^{٦٩}
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب) الملاحظة في مشكلات تعليم الكتاب تقريرات الأجرومية في علم النحو لطلبة

المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم.

^{٦٩} قيوم الحكمة، مسنون الناظرة، فائقة الخفيفة، المقابلة الشخصية. لوماجانج، ٢٩ مايو ٢٠٢٢.

بخلال الملاحظة الميدانية في يوم السبت والأحد, ٢٨-٢٩ مايو ٢٠٢٢.

نالت الباحثة أن هناك المشكلات حقيقية تواجه المعلمين والمتعلمين معاً. غير أنه

لوحظ أن هناك تبايناً بين استجابات المعلمين واستجابات التلاميذ في مهارات

(كثرة القواعد النحوية وتنوعها) ومهارة (التأويل والتقدير) ومهارة (التركيز

علي حفظ القاعدة النحوية)، ومهارة (عدم استخدام وسائط تعليمية مناسبة)،

ومهارة (عدم وضوح الهدف من دراسة النحو)، ولعل مرجع ذلك إلى اختلاف

وجهات النظر نحو هذه المهارات من حيث طرائق تعليمها لدى المعلمين وطرائق

تعلمها لدى التلاميذ. يتم تعليم الكتاب تقارير الأجرومية بدون خطة الدرس

، وأحياناً لا يفهم بعض الطلاب من المادة، لكن المعلم يستمر الى المادة التالية،

ويصبح هذا مشكلة للطلاب لأن المواد تتغير باستمرار وتزداد صعوبة بينما

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER
الطلاب يتعدون أكثر فأكثر عن الفهم.

بناء على نتيجة المقابلة الشخصية والملاحظة الميدانية ، عن التعليم

والمشكلات في تعليم الكاتب تقارير الأجرومية تستنتج الباحثة عن البيانات

التلي:

(قائمة الجدول ٤.٦)

نتائج المقابلة والملاحظة

الجوانب	المصادر	الرأي
١	٢	٣
التعليم	مدير المدرسة	إن علم النحو هو علم مهم في تسهيل إتقان اللغة العربية وفهم الكتب العربية أو الكتب التراثية. ومن الشروط الأساسية للتدريس الناجح في مادة القواعد النحوية أن يكون مخططاً له بصورة مستمرة، ولكن لا تخطيط في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية، يسبب تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو غير فعال.
	معلم النحو	الطريقة المستخدمة في تعليم الكتاب هي الطريقة المحاضرة والقياسية. يحفظ الطلاب القواعد النحوية التي تم شرحها، ثم اتباعها بإتيان بعض الأمثلة. والوسائل المستخدمة فيها هي السبورة البيضاء وغير ذلك

٣	٢	١
<p>أن أنشطة تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في فصل التاسعة بمدرسة المتوسطة الإسلامية هي:</p> <p>(١) قبل يشرح المدرس القواعد النحوية لكل الطلاب أن يقرأ المواد في الكتاب تقارير الأجرومية ثم يترجمها وتحليل قواعدها.</p> <p>(٢) يشرح المدرس عن الموضوع بطريقة المحاضرة، ويستخدم وسائل أدوات التمثيل البصري مثل السبورات البيضاء</p> <p>(٣) بعد شرح المدرس عن المواد ثم اتباعها بإتيان بعض الأمثلة اللائقة مع القاعدة لتوضيحها.</p>	<p>الملاحظة الميدانية</p>	
<p>برزت المشكلة على ضعف الطلاب في تعلم مادة النحو. ويتضح هذا بشكل واضح من خلال الأخطاء النحوية التي تشيع في كتاباتهم، وكفائتهم في قراءة الكتب التراثية. ووجد الطلاب الصعوبة في تطبيق القواعد. وبرزت الصعوبة من المادة ذاتها.</p>	<p>معلم النحو</p>	<p>المشكلات</p>
<p>إن مادة النحو درست في آخر ساعات الدرس يعني بعد الظهر، يسبب بعض من الطلاب يشعرون أقل من التذكرة</p>	<p>طلبة المدرسة المتوسطة</p>	

٣	٢	١
<p>والحماسة ثم يتعلمون بالكسل والنعاس. هم لم يعرفون الهدف من دراسة القواعد النحوية لدى التلاميذ، يؤدي هذا إلى نقص دافع تعلم الطلاب في تعليم علم النحو. بعض منهم متخرجون من المدارس الإسلامية وبعض من المدارس العامة. وجد الطلاب صعوبة في فهم المعنى والمراد في الكتاب تقريرات الأجرومية المكتوب باللغة العربية ولا كتاب ترجمة لها.</p>	<p>الإسلامية منبع الحكم لوماجنج</p>	
<p>إن المشكلات حقيقية تواجه المعلمين والمتعلمين معاً، منها: كثرة القواعد النحوية وتنوعها، التأويل والتقدير، التركيز علي حفظ القاعدة النحوية، عدم استخدام وسائل تعليمية مناسبة وعدم وضوح الهدف من دراسة النحو.</p>	<p>الملاحظة الميدانية</p>	

ج. المناقشة والتأويل

زادت الباحثة أو تناقش بين البحث النظري والبيانات التي نالت الباحثة في ميدان

البحث. ثم حاولت أو أخذت التأويل من تلك البيانات تسهيلاً لنيل الخلاصة، وفيما يلي

عرض المناقشة والتأويل مناسبة على الحثيات المبحوثة.

(١) تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة المتوسطة لإسلامية منبع الحكم للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

أ) أما عملية تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة المتوسطة لإسلامية منبع الحكم للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، فكما يلي :

١- قبل يشرح المدرس القواعد النحوية لكل الطلاب أن يقرأ المواد في الكتاب

تقارير الأجرومية ثم يترجمها وتحليل قواعدها.

٢- يشرح المدرس عن الموضوع بطريقة المحاضرة، ويستخدم وسائل أدوات التمثيل

البصري مثل السبورات البيضاء

٣- بعد شرح المدرس عن المواد ثم اتباعها بإتيان بعض الأمثلة اللاتقة مع القاعدة

لتوضيحها. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أما طريقة التدريس المستخدمة في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم

JEMBER

النحو لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم الطريقة والمحاضرة والقياسة. دور

المعلم فيها توصل المواد إلى الطلاب باللسان، والطلاب يسمعون إلى شرحها.

أما الطريقة المحاضرة هي إيصال العلم والخبر باللسان إلى الطلاب وهم يسمعون شرح المدرس. يشرح المدرس عن الموضوع المعين في المكان المعين وبالوقت المعين عادة.^{٧٠} الطريقة المحاضرة مناسبة لئتم إستخدامها من قبل المعلم في توصيل الرسالة أمام الفصل، إذا كانت الرسالة التي يتم نقلها في شكل حقائق، أو معلومات، وعدد الطلاب الكثر، المعلم هو متحدث جيد، موثوق، ويمكن أن تحفظ الطلاب، إستخدام طريقة المحاضرة هو يلي: (١) في شرح الدرس، من الأفضل إستخدام كلمات بسيطة وسهلة الفهم (الطلاب). (٢) إستخدام أدوات التمثيل البصري مثل إستخدام السبورات البيضاء أو الوسائط الأخرى المتاحة لشرح الموضوع. (٣) يمكن أن يساعد تكرار الكلمة أو المصطلح المستخدم بشكل واضح الكلام الذين يعانون من بقاء في قدرتهم.

(٤) تفضيل المواد المقدمة، من خلال ربط الرسوم التوضيحية التي تربط المواد مع أمثلة الملموسة. (٥) الأنشطة والتدريبات التي يتم تنفيذها خلال العملية التعليمية.

وأما الطريقة القياسية هي أكثر استخداما من الطرق الأخرى لتعليم النحو، بل أن كتب النحو القديمة تسير كلها حسب هذه الطريقة. ويؤكّد هذا بوجود كتب

⁷⁰ Fathur Rohman, *Strategi mengajar melalui penanaman konsep umum dan konsep islami* (Bandung: PT. Diva Aditama, 2009), h.61

النحو القديمة التي استخدمت هذه الطريقة مثل جامع الدروس العربية للغلايين وكتاب

النحو الوافي لعباس حسن وقواعد اللغة العربية لحفني وغيرها.⁷¹

وكان التدريبات في مهارة قراءة الكتاب تقارير الأجرومية، يتم عادة قبل

بداية عملية التعليم. يقرأ الطلاب الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو ثم يترجمها

ويحلل قواعد نحوها. التقويم وأساليبه والمواضيع التي يشتمل عليها.

وأما التقويم في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية:

(١) التقويم الأولى، يتم عادة قبل بداية عملية التعليم، ويطلق عليه أحيانا تقدير الحاجات

التعليمية ويهتم تقويم الطالب من حيث قدراته وتحصيل وميوله وحاجاته واتجاهاته

للاستفادة من ذلك في تخطيط الخبرات التعليمية الملائمة له.

(٢) التقويم الفرضي، التقويم الذي يقام بعد أن يتبع التلاميذ في دور التعليم والتعلم لكل

لقاء بالخصبة المحدودة. لمعرفة كفاءة الطلاب من المواد الدراسية التي يلقيها المعلم لكل

لقاء من تعليمه.

⁷¹ Ahmad Khusnul Khitam, "تعليم القواعد النحوية : بين المشاكل والحل" Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4, No,1, 2004 Hal 68

٣) التقييم الختامي، يأتي عادة في نهاية البرنامج أو العملية التعليمية لمعرفة مدى ما تحقق من نتائج، وقد يكون ذلك في نهاية وحدة دراسية.

ومن عناصر التعليم هو المعلم وما يتعلق به من المستوى الذي يؤهله إلى التعليم، والخلفية الثقافية والاجتماعية التي يمتلكها، ومهاراته وكفاءاته الأدائية. وأما معلم الكتاب تقارير الأجرومية هو الأستاذ محمد حامد وآخر تعليمه هي المدرسة الثانوية. وهو يستخدم الطريقة المحاضرة، والوسائل التدريسية المستخدمة هي السبورات البيضاء.

ومن عناصر التعليم الأخرى هي المنهج الدراسية منها التخطيط. كما قال المدير المدرسة أن من الشروط الأساسية للتدريس الناجح في مادة القواعد النحوية أن يكون

مخططا له بصورة مستمرة، ولكن لا تخطيط في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وَأما مخرجات العملية التعليمية مثل:

(١) زيادة مهارات الطلبة ومعارفهم

(٢) تحفيز ذكاء الطلبة

(٣) والاهتمام بالموضوع التعليمي

(٤) وزيادة الثقة بالنفس

(٥) وزيادة النمو الاجتماعي للطلبة

(٦) وزيادة قدرة الطلبة على مواجهة المواقف المختلفة

(٧) وتعديل السلوك الفردي للطلبة.

لم يتم استيفاء هذه العناصر ، لأن كما نالت الباحثة في المقابلة والملاحظة السابقة، أن المواد في الكتاب تقارير الأجرومية ثقيل جد حتى لايزيد مهارات الطلبة ومعارفهم وثقتهم، و يؤدي هذا إلى نقص دافع تعلم الطلاب في تعليم علم النحو وقدرته على مواجهة المواقف المختلفة. يشعر الطلبة صعوبة في هذا تعلم هذا الكتاب ،

لذلك لم يعد يستخدم هذا الكتاب في تعلم اللغة في الصف الثامن، منذ توسيط سنة
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER
 الدراسية.

(٢) مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة المتوسطة

الإسلامية منبع الحكم لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ومما سبق يتبين أن المشكلات في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية متنوعة، وقد حددوا أسباب هذا المشكلات في عدة أسباب، منها ما يرجع المعلم، ومنها ما يرجع إلى الطلاب، منها ما يرجع المادة أو القواعد نفسها، ومنها ما يرجع إلى التخطيط التعليم، ومنها ما يرجع إلى الوسائل التدريسية، ومنها ما يرجع إلى الطريقة التدريس التي تدريس بها هذه القواعد. والأسباب مصنفة هي:

١ - الأسباب تتعلق بالمعلم

جاءت المشكلات من ضعف إعداد المعلم. أن معلم مئهلن في تعليم القواعد النحو لكنه غير مئهلين في مهنة التدريس، ولم يهتم المعلم بالتطبيق. ولا يقوم بخطط التدريس، وهذا يجعل عملية التعليم غير تنظيم. وأن هناك تبايناً بين

استجابات المعلمين واستجابات التلاميذ في المهارات.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

٢ - الأسباب التي تتعلق بالمادة.

أسباب المشكلات الموجودة من ناحية المادة هي صعوبة القواعد ذاتها، وثقلها، وكثرة مستثنياتها وشدوذها. المواد في هذا الكتاب تقارير الأجرومية

ممتازة وعميقة وواسعة. وجد الطلاب صعوبة في فهم المعنى والمراد في الكتاب
 تقارير الأجرومية المكتوبة باللغة العربية ولا كتاب ترجمة لها. وهذا الكتاب
 ثقيل جداً بالنسبة للطلاب في المستوى المتوسطة. يشعر الطلاب أن المادة في
 الكتاب تقارير الأجرومية أصعب من المادة في الكتاب الأجرومية ذاتها لأن
 الشرح فيها مفصل جداً. كثرة القواعد النحوية وتشعبها، وكثرة تفصيلاتها
 بصورة لا تساعد على تثبيت هذه القواعد في أذهان الطلبة.

٣- الأسباب التي تتعلق بالطريقة التعليمية

عدم التزام بعض المعلمين بطريقة التدريس السليمة في تدريس القواعد
 النحوية، فقد يلجأ بعض المعلمين إلى الطريقة الإلقائية أو المحاضرة، ويكتفي فيها
 بإلقاء أمثلة محددة، يعتقد أنه من خلالها قد شرح القاعدة النحوية. لكن من
 البحوث العلمية أن الطريقة المناسب بتعليم القواعد النحوية هي الطريقة
 الإستقرائية.

٤ - الأسباب التي تتعلق بالوسائل التعليمية.

الوسائل المستخدمة في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية هي السبورة البيضاء فقط، وهذا غير تناسب بالتعليم النحو المحتاجة إلى الوسائل المتنوعة والمعدة لأنها المادة الصعبة. فمشكلات في وسائل تعليم الكتاب تقارير الأجرومية، هي عدم استخدام المعلم للوسائل التعليمية التي تساعد على فهم القواعد النحوية أثناء حصة القواعد النحوية.

٥ - أسباب التي تتعلق بالطلبة.

تنقسم المشكلات من ناحية الطلبة على قسمين وهي اللغوي وسيكولوجي. أما المشكلات من الحوار اللغوية هي ضعف الطلاب على حفظ المفردات، الجهل بالقاعدة وقيودها. وجد الطلاب صعوبة في فهم المعنى والمراد في الكتاب تقارير الأجرومية المكتوب باللغة العربية ولا كتاب ترجمة لها.

وأما المشكلات من الحوار السيكولوجي، أن الطلبة لم يعرفون الهدف

من دراسة القواعد النحوية لدى التلاميذ، يؤدي هذا إلى نقص دافع تعلم

الطلاب في تعليم علم النحو. بعض منهم متخرجون من المدارس الإسلامية
وبعض من المدارس العامة.

من خلال ما سبق يمكن القول: إن ضعف التلاميذ في تحصيل القواعد

النحوية

لا يعزى إلى سبب واحد بعينه، فقد يعود إلى طبيعة عرض القواعد النحوية أو

إلى

قدرات المتعلم نفسه، وكذلك إلى طرائق التدريس المتبعة التي تعتمد على الحفظ

والاستظهار، وتهمل الفهم والتطبيق العملي، وهذا ما يتنافى مع النظريات

التربوية

الحديثة.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٦ - الأسباب التي تتعلق بالتخطيط التعليم

لم يوجد التخطيط في تعليم الكتاب تقارير الأجرومية وهذا

المشكلات الكبيرة لأن التخطيط من عناصر أو مكونات التدريس المهمة. وعدم

هذا التخطيط جعلت التعليم يجري بغير مرتبة و غير فعال.

وبعد أن تحلل الباحثة عن وتنظر من تلك المشكلات. أن حل تلك

المشكلات يمكن أن تتبع إلى المنهج الدراسي الحديث، وأن تحسن و تكمل عن

الكونات الدراسة التالية:

إن المنهج الدراسي الحديث يختلف عن المنهج الدراسي القديم من حيث

المكونات، فالمنهج القديم يتكون من المادة الدراسية المقررة، والمدرس والشخص

المتعلم والبيئة التعليمية والأسلوب المتبع خلال عملية التعلم، بينما المنهج

الدراسي الحديث يتكون من مجموعة من المكونات وتمثل من خلال ما يلي:

(١) أولاً المواد الدراسية المقررة: ويحتوي هذا المكون على المعارف والمعلومات

والخبرات التي يراد العمل على عرضها وتقديمها للأشخاص المتعلمين،

ويشترط في ذلك ارتباطها بمتطلبات وحاجات التلميذ والبيئة والمجتمع الذي

ينتمي إليه، وتقوم على مراعاة والعناية بإمكانات وقدرات الشخص المتعلم.

٢) ثانياً الكتب والمراجع والمصادر: يتمثل بالعوامل المعينة للمواد الدراسية

المقررة، وتقوم بدور مؤثر وفعال في مهمة المعلم والشخص المتعلم وجميع

مكونات المنهج الدراسي.

٣) ثالثاً الوسائل التعليمية: وذلك يتمثل في جميع أنواع الوسائل التعليمية المتعددة

والمتنوعة.

٤) رابعاً الأنشطة: إنّ المنهج الحديث يقوم بشكل أساسي على نشاط الشخص

المتعلم في العملية التعليمية، وأن الأنشطة لا تتوقف عند الأنشطة التي يقوم

الشخص المتعلم على تطبيقها داخل الحرم المدرسي.

بل إنها تحتوي على الأنشطة التي يقوم الشخص المتعلم بها خارج حدود الحرم

المدرسي، وتحت إشراف وتوجيه المدرسة، وتكون هذه الأنشطة عبارة عن

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER أنشطة ثقافية أو زيارات ميدانية.

٥) سادساً طرق التدريس المتبعة: أن لطرق التدريس أهمية كبيرة في مجال العمل

على تحقيق الأهداف التربوية؛ وذلك لأنّ المدرس لا يملك المعرفة والعلم بمادته

فقط بل في طريقتة وأسلوبه وعلاقته بالأشخاص المتعلمين.

٦) سابعاً المباني والأدوات والتسهيلات الإدارية: يعتبر هذا المكون من العناصر

الرئيسية في المنهج الدراسي الحديث، لما يقوم به من العمل على تهيئة المناخ

التربوي المناسب للشخص المتعلم من أجل أن يتعلم.

٧) ثامناً المعلم: للمعلم دور فعال في العملية التربوية، فهو الشخص الذي يقوم

على التوجيه والإشراف على سير الدرس، وهو الشخص المقوم لأداء التلاميذ

والذي يقوم على التقوي،م ولهذا وظيفة مهمة جداً في العملية التربوية فهو

الموجه والمشرف على سير الدرس والمقوم لأداء الطلبة في ظل المنهج

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER .الدراسي.

٨) تاسعاً الشخص المتعلم: يُعد الشخص المتعلم هو المحور الأساسي للعملية

التعليمية، وأن جميع مكونات المنهج الدراسي وجدت من أجله لتعلمه

وتعليمه، ومن أجل جعل الشخص المتعلم عبارة عن عنصر فعال ويقوم

بالتأثير في المجتمع.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخلاصة

أ. نتائج البحث

بعد أن تحلل الباحثة عن عملية التعليم و مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجنج، وصلت الباحثة إلى نتائج البحث. واخلصتها الباحثة كما يلي:

(١) أن تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجنج مرتين في الأسبوع يعن في يوم السبت والأحد، وتع في آخر الساعة الدراسية. الطريقة المستخدمة هي الطريقة المحاضرة والقياسة.

وأما الوسائل المستخدمة السبورة البيضاء، ولا يقوم المعلم بالتخطيط العليمي.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER وأنشطة تعليمها كما يلي:

- قبل يشرح المدرس القواعد النحوية لكل الطلاب أن يقرأ المواد في الكتاب

تقارير الأجرومية ثم يترجمها وتحليل قواعدها.

- يشرح المدرس عن الموضوع بطريقة المحاضرة، ويستخدم وسائل أدوات التمثيل

البصري مثل السبورات البيضاء

- بعد شرح المدرس عن المواد ثم اتباعها بإتيان بعض الأمثلة اللائقة مع القاعدة

لتوضيحها.

(٢) إن أسباب مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة

المتوسة الإسلامية لوماجانج متنوعة.

(أ) أسباب تتعلق بالمعلم:

١. ضعف إعداد المعلم. أن معلم الكتاب تقارير الأجرومية مئهلن في تعليم

القواعد النحو لكن غير مئهلين في مهنة التدريس.

٢. عدم استخدام المعلم للوسائل التعليمية التي تساعد على فهم القواعد النحوية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER أثناء حصة القواعد النحوية.

٣. عدم استخدام المعلم للتخطيط التعليم

٤. عدم استخدام المعلم للطريقة المناسبة في تعليم القواعد النحوية كالطريقة

الإستقرائية.

٥. عدم اهتمام المعام بالطبقيات.

وأما علاج هذه المشكلة من المستحسن أن يقوم المعلم بالتخطيط

التعليم، واستخدام الطريقة الإستقرائية في عملية تعليم الكتاب تقاريرات

الأجرومية، وأن يستخدم الوسائل التي تساعد الطلاب في تمهيل فهم القواعد

النحوية.

(ب) أسباب التي تتعلق بالمادة

١. الكتاب تقاريرات الأجرومية المكتوبة باللغة العربية ولا كتاب ترجمة لها.

٢. الكتاب تقاريرات الأجرومية ثقيل جداً بالنسبة للطلاب في المستوى

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER المتوسطة.

٣. وأما علاج تلك المشكة أن تطبق هذا الكتاب تقاريرات الأجرومية في

المستوى الثانوية.

ج) أسباب التي تتعلق بالطلاب

١. فقدان دوافع التعلم لدى التلاميذ.

٢. عدم وضوح الهدف من دراسة القواعد النحوية لدى التلاميذ.

٣. اهتمام التلاميذ بحفظ القواعد النحوية دون التطبيق العلمي لها.

٤. عدم حماسة الطلاب في تعليم الكتاب تقارير لأجرومية لأنها وقعت في

آخر الساعة الدراسية.

٥. الطلاب متخرجون من المدرسة الإسلامية والمدرسة العامة.

وأما علاج هذا المشكلة، أن يفهم الطلاب عن الهدف من دراسة القواعد

النحوية لدى التلاميذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ب. الإقتراحات

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بعد أن تلاحظ الباحثة حالة تعليم الكتاب تقارير الأجرومية، وبعد تحليل المشكلات

في تعليم تلك الكتاب. قد تم هذا البحث الذي قامت الباحثة. اقترحت الباحثة فيما

يلي:

(١) لرئيس المدرسة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج.

ينبغي على رئيس المدرسة أن يساعد معلم قواعد النحو في تطوير التعليم بشكل إعطاء نرية التعليم أو طريقة التعليم أو وسائل التعليم الصحيحة واجديدة والابتداعية التي تتعلق بقواعد النحوية. و أن يساعد معلم النحو في قامة خطة التعليمية. ويصنع البرنامج الخاص الذي يساعد الطلاب في زيادة حماسهم وفهمهم في تعليم قواعد النحوية. وأن توضع المادة تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في أول ساعات الدراسية ولا في آخرها، حتى تستطيع الطلبة أن يطلب بالحماسة.

(٢) لمعلم الكتاب تقارير الأجرومية.

ينبغي على معلم النحو خاصة لمعلم الكتاب تقارير الأجرومية، أن يستخدم نظرية التعليم أو طريقة التعليم أو وسائل التعليم الموقفة لكفاءة الطلبة، وأن يقوم بالتخطيط التعليمية. وينبغي أن تركز المادة قواعد النحوية أكثر من قبل، حتى تستطيع الطلاب أن تطبيق قواعد النحوية. المستحسن لمعلم الكتاب تقارير الأجرومية أن يستخدم طريقة الإستقرائية في عملية تعليمها.

٣) لطلبة المدرسة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج.

وينبغي على الطلاب أن يزدادو رغبتهم وجهدهم ونشاطهم عن قواعد النحوية،

خاصة في الكتاب تقارير الأجرومية. وأن يعرفوا الهدف من دراسة القواعد. حتى

يؤدي هذا إلى زيادة دوافع تعلم الطلاب في تعليم علم النحو.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

إبراهيم محمد عبد الله، مشكلات تعليم النحو

أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨، معجم اللغة العربية المعاصرة ، (القاهرة: علم الكتاب)

تعريف النحو لغة واصطلاحاً". مكتبة نور.

حسين سليمان قورة، ١٩٧٢، تعليم اللغة العربية: دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية، الطبعة

الثانية، (القاهرة: دار المعارف)

حسن شحاته، ١٩٩٢ م ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق.

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية والدين الفن. (القاهرة: دار الفكر العربي).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

JEMBER

السيد أحمد صقر، ط ٢، ١٩٧٣ م. تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة

شرف الدين يحيى العمريطي (بلا مكان : دار السلامة، بلا سنة)

عبد الحلیم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنجر : معهد بروفيسور الدكتور

محمد يونس العالی الإسلامي الحكمي ٢٠٠٥)

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية. (النار: دار المعارف، ١٩٩٩)

عزيز فخر الرزي "تعليم اللغة العربية ومشكلاتها وحلولها" عربيات، رقم ٢، (٢٠١٤)

علي أحمد مدكور، ١٩٩١، فنون تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف).

كتاب تقريرات الأجرومية في علم النحو. (طبع على نفقة مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد

الإسلامي ليريبيا كديري)

لويس معلوف، ١٩٨٦، المنجد في اللغة العربية والأعلام، الطبعة الحادية والعشرون،

(بيروت: دار المشرق)

محمد دانيال جلال الدين، ٢٠٠٤، تعليم اللغة العربية على طريقة القواعد الميسرة، مقالة في

نادي الأدب (جامعة ألاء الدين الإسلامية الحكومية)

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٩، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية)

مصطفى الغلايين، جامع الدروس لعربية، (جاكرتا: دار الكتاب العلمية ٢٠١٧)

مصطفى اللايني، ٢٠٠، جامع الدرس العربية (قاهرة: دار الكتب)

مقدمة ابن خلدون

- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Berbahasa Arab (Untuk Studi Islam)*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Khusnul Khitam, Ahmad. *Penerapan Qawaid Nahwu*, Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4, 2004.
- Khusnul Khitam, Ahmad. " *تعليم القواعد النحوية : بين المشاكل والحل* "
- Furchan, Arif. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya: CV.Rajawali, 2008.
- Fahrurrozi, Aziz. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*. Arabiyat: UIN Jakarta.
- Rohman, Fathur. *Strategi mengajar melalui penanaman konsep umum dan konsep islami*. Bandung: PT. Diva Aditama, 2009.
- Sukanto, Imamuddin. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media, 2000.
- W. Cresswell, John. *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*.
- Dahlan, Juwariyah. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, 2008
- Lexy, Moeleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media, 1996.
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Press, 2019.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*. 2006.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif untuk Penelitian yang Bersifat :Eksploratif, Interaktif dan Konstruktif*. Bandung : 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: ALFABETA CV, 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2016
- Suparno, *Peran Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa*, Dinamika Pendidikan. No.2, 1995.
- Suryana, *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Universitas Pendidikan Indonesia, 2015.

٣. المراجع البحث العلمي

عرفان سولليستيوي, ٢٠١٩ "مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في الفصل
الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بوروكرتو" الجامعة
الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

مهمة المكرمة, ٢٠١٩ "مشكلات تعليم النحو بكتاب آجرومية في الفصل الأول للبنات
بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رند يغان كيباسين", " الجامعة الإسلامية الحكومية
بوروكرتو.

سيلفا أحمد فائز الدين, ٢٠١٥ "استخدم خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب
كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك". جامعة
إسلامية بمالانج.

دوي موستيكا ساري, ٢٠١٨. أشكال الأخطاء في تعليم مهارة الكتابة وعلاجها. جامعة

سونان أمبيل سورابايا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مشكلات البحث	مناهج البحث	مصدر البيانات	المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير	العنوان
١. كيف تعليم النحو بكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو للطالبة المدرسة المتوسطة منبع الحكم الاسلاميه لوماجنح للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢	١.مدخل البحث : الكمي ٢.جنس البحث: دراسة الحالة ٣.طريقة جمع البيانات : أ. ملاحظة ب.مقابلة ج.وثائقية ٤. تحليل البيانات باستخدام المناهج الوصفي (مليس وهورمن) ٥. اختبار صحة البيانات: -تليلت المصادر -تليلت طريقة جمع البيانات/تقنية	بيانات أساسية: ١.الطلاب ٢.المدرس ٣. الوثائقية بيانات ثانوية: ١.الكتبة	١. المشكلة ٢. التعليم ٣. الكتاب تقارير الأجرومية ٤. علم النحو ٥. مشكلات تعليم النحو	١. مشكلات التعليم ٢. الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو	١. مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو	مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطالبة المدرسة المتوسطة منبع الحكم الإسلامية لوماجنح للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢
٢. ما مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو لطلبة المدرسة المتوسطة منبع الحكم الإسلامية لوماجنح للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢						



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3796/In.20/3.a/PP.009/06/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs. Mambaul Hikam 01
Jl.Citandui No.57, Suko- Jogoyudan - Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182115
Nama : MAWAR DANIAMATUL JANNAH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai مشكلات تعليم الكتاب تفريرات الأجرومية في
علم النحو لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. selama
30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Fajar Wahyudi,
M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Jember, 09 Mei 2022

an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI



YAYASAN MAMBA'UL HIKAM
MTs.PSA MAMBA'UL HIKAM 01
NSM : 121235080005 (Terakreditasi B)

NO.AHU-0010816.AH.01.04 TAHUN 2015

Akta Notaris : Tutiek Setiawati, SH NO.82/BH.LPP/VI/2006/PN.Lumajang

Jl. Citandui 57 Suko-Jogoyudan-Lumajang Email: mtssmambaulhikam01@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

076/MTs-MH/B4/A2/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fajar Wahudi, M.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Sumberjo- Sukodono- Lumajang

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Nama : Mawar Daniatul Jannah
NIM : T20182115
Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN KH. AHMAD SHIDDIQ JEMBER

Yang bersangkutan telah melakukan kegiatan penelitian di MTs. Mambaul Hikam Lumajang pada tanggal 09 Mei 2022 – 11 Juni 2022. dengan judul penelitian:

مشكلات تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو
لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lumajang 11 Juni 2022


Kepala Madrasah,

Fajar Wahudi, M.Pd

قائمة بحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج

الرقم	اليو/ التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
٠١	٠١ أبريل ٢٠٢٢	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج	
٠٢	٠٣ أبريل ٢٠٢٢	الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج	
٠٣	٠٤ أبريل ٢٠٢٢	الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج	
٠٤	٢٧ مايو ٢٠٢٢	الملاحظة عن تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو في فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج	
٠٥	٢٧ مايو ٢٠٢٢	الملاحظة عن تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو في فصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج	
٠٦	٢٨ مايو ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج	
٠٧	٢٨ مايو ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع معلم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو في فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج	
٠٨	٢٩ مايو ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع طالبة فصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج إسمها مسئون الناظرة	
٠٩	٢٧ مايو ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع طالبة فصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج إسمها قيوم الحكمة	
١٠	٢٨ مايو ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع طالبة فصل التاسع	

	بمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج إسمها فائقة الخفيفة		
---	--	--	--

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA MTs. MAMBAUL HIKAM 01

A. Tujuan

Untuk mengetahui tentang pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu kelas VIII dan IX MTs. Mambaul Hikam Lumajang.

Pertanyaan Panduan

a. Identitas Diri

Nama kepala madrasah : Ust. Fajar Wahyudi, M.Pd

Pendidikan terakhir : Magister (S2)

Alamat :

Tanggal wawancara : Sabtu, 28 Mei 2022

b. Pertanyaan penelitian

1. Bagaimana sejarah sekolah MTs. Mambaul Hikam Lumajang?
2. Bagaimana perencanaan pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu dengan Kitab Taqrirot Jurumiyah di MTs. Mambaul Hikam Lumajang?
3. Bagaimana pengembangan pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu di MTs. Mambaul Hikam Lumajang?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

GURU BIDANG STUDI KITAB TAQRIROT JURUMIYAH ILMU NAHWU KELAS VIII dan IX MTs. MAMBAUL HIKAM 01

A. Tujuan

Untuk mengetahui data, hasil serta proses pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu kelas VIII dan IX MTs. Mambaul Hikam Lumajang.

Pertanyaan Panduan

a. Identitas Diri

Nama kepala madrasah : Ust. Muhammad Hamid
Pendidikan terakhir : SD
Alamat :
Tanggal wawancara : Sabtu, 28 Mei 2022

b. Pertanyaan penelitian

1. Bagaimana proses pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu?
2. Bagaimana perencanaan pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu?
3. Bagaimana penyampaian materi Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu?
4. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu ?
5. Bagaimana keadaan siswa dalam menerima materi pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu?
6. Berapa jumlah jam pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu dalam seminggu?
7. Kendala apa yang guru rasakan dalam pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu?
8. Metode pembelaran apa yang digunakan dalam pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu?
9. Bagaimana materi dalam Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu?
10. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu?

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

SISWA STUDI NAHWU KELAS VIII dan IX MTs. MAMBAUL HIKAM 01

A. Tujuan

Untuk mengetahui data, hasil serta proses pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu kelas VIII dan IX MTs. Mambaul Hikam Lumajang

Pertanyaan Panduan

a. Identitas Diri

Nama kepala madrasah : Qoyyumil Hikmah, Mas'unun Nadziroh, Faiqotul Khofifah

Kelas : IX

Jenjang Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Tanggal wawancara : Minggu, 29 Mei 2022

c. Pertanyaan penelitian

1. Bagaimana menurut adik proses pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu?
2. Apakah ada kesulitan dan kendala dalam mengikuti pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu?
3. Metode apa yang guru gunakan untuk memudahkan Adik memahami materi?
4. Media apa yang guru gunakan untuk memudahkan Adik memahami materi?
5. Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru dapat memudahkan adik dalam memahami materi Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu?
6. Apakah media pembelajaran yang digunakan guru dapat memudahkan adik dalam memahami materi Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu?
7. Bagaimana guru ketika menyampaikan kembali materi yang jika Adik belum memahami materi yang telah disampaikan?
8. Kiat apa yang Adik sendiri lakukan untuk memahami dan menguasai materi Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu?
9. Apakah guru memberikan tugas untuk penerapan materi Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu?

Pedoman Penelitian

1. Sejarah MTs. Mambaul Hikam Lumajang

- a. Nama sekolah
- b. Status sekolah
- c. Visi Misi
- d. Alamat sekolah

2. Keadaan Guru

- a. Jumlah guru
- b. Status guru
- c. Pendidikan terakhir guru

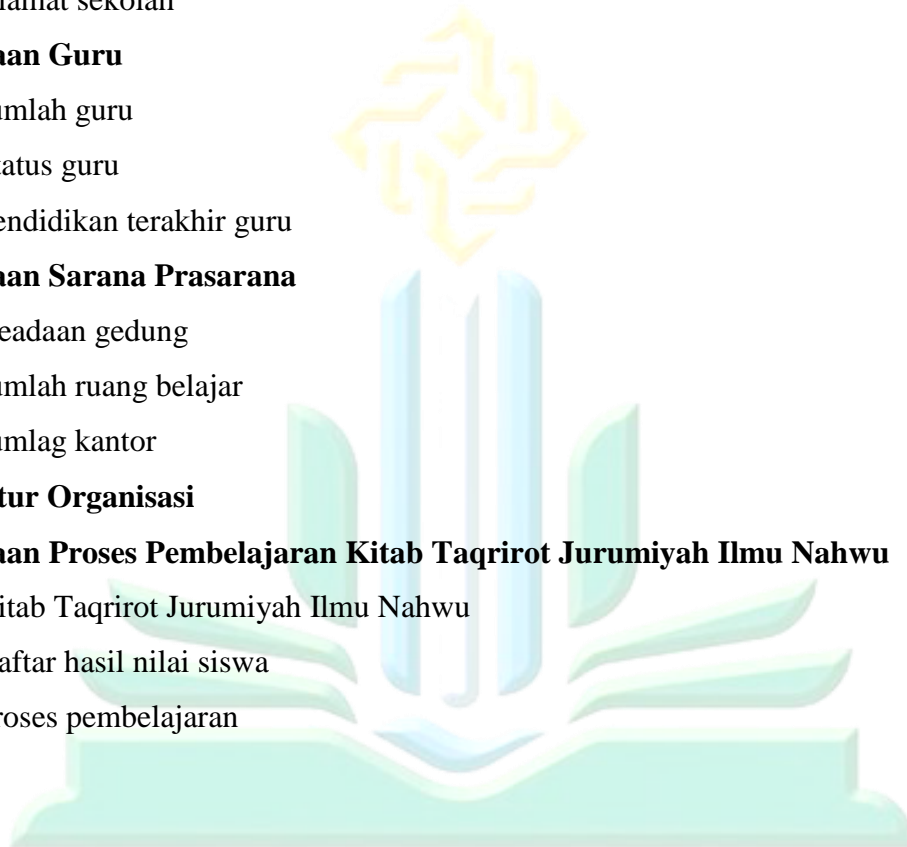
3. Keadaan Sarana Prasarana

- a. Keadaan gedung
- b. Jumlah ruang belajar
- c. Jumlag kantor

4. Struktur Organisasi

5. Keadaan Proses Pembelajaran Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu

- a. Kitab Taqrirot Jurumiyah Ilmu Nahwu
- b. Daftar hasil nilai siswa
- c. Proses pembelajaran



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

توثيق الصور الفوتوغرافية

١. صورة المقابلة الشخصية



الورة ١.١ الأستاذ محمد حامد (معلم النحو)



صورة ١.٢. المقابلة الشخصية مع طلبة فصل التاسع

٢. صور الملاحظة الميدانية



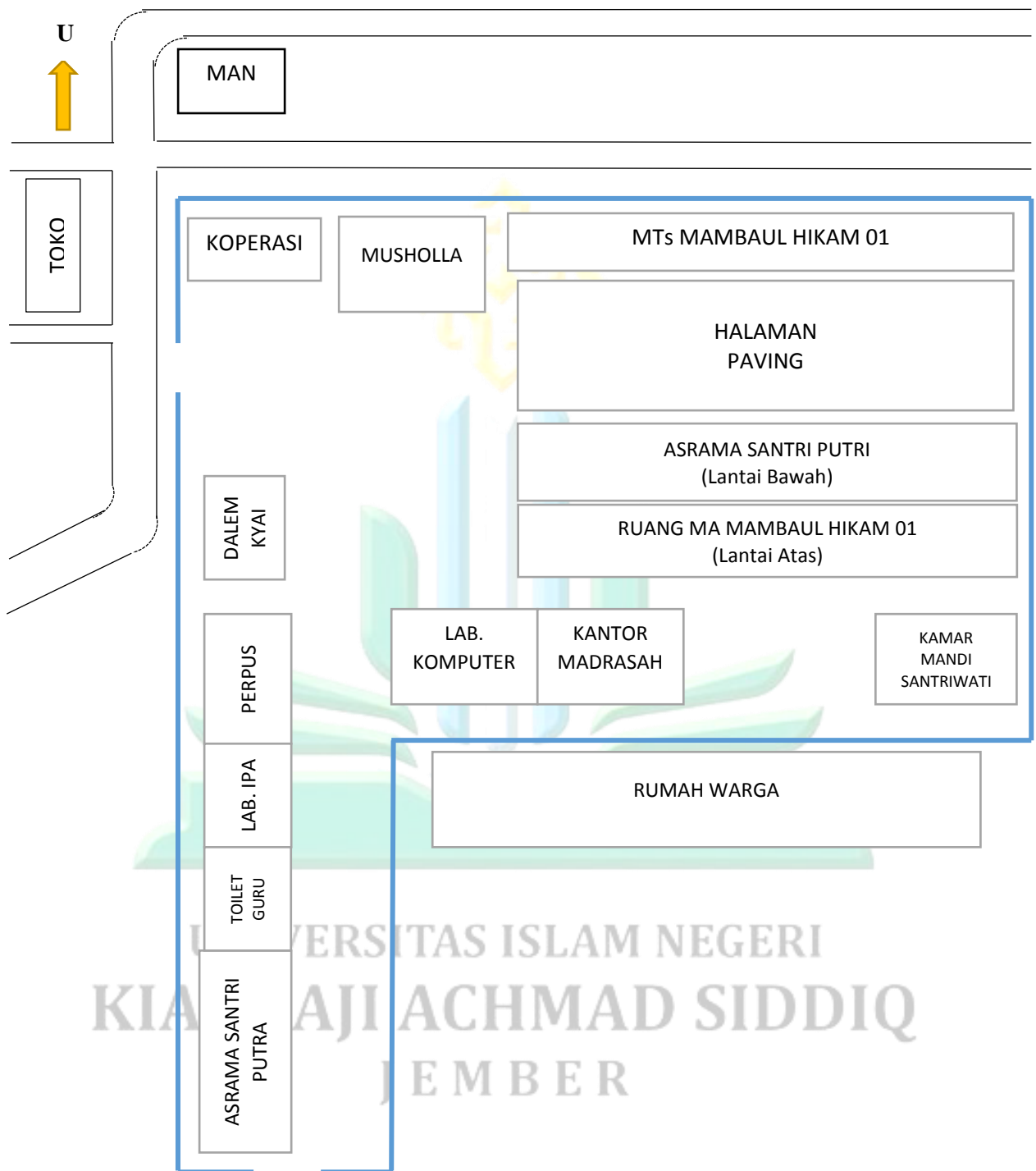
الصورة ٢.١. أنشطة تعليم الكتاب تقارير الأجرومية في علم النحو



الصورة ٢.٢. ساحة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبج الحكم لوماجانج



الصورة ٢.٣. الأنشطة بعد الدراسة



الصورة ٢.٥ خريطة المدرسة المتوسطة الإسلامية منح الحكم لوماجانج

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

أَلْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي رَفَعَ أَهْلَ طَاعَتِهِ بِفَضْلِهِ وَخَفَضَ أَهْلَ
الْمَعْصِيَةِ وَالْغَفْلَةِ بَعْدَهُ^(١) وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلٰی مَنْ نَصَبَهُ اللّٰهُ
لِلرِّسَالَةِ الْعَامَّةِ، وَعَلٰی آلِهِ وَصَحْبِهِ الَّذِينَ تَابَعُوهُ حِرَابًا وَسَلْمًا مَعَ
امْتِلَاءِ قُلُوبِهِمْ بِالْمَحَبَّةِ التَّامَةِ، أَمَا بَعْدُ؛

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع

(الكلام) بفتح الكاف لغة كل ما أفاد من كتابة أو إشارة أو عقد أو
نصب أو لسان حال. واصطلاحاً ما تركب من كلمتين وأفاد كزيد
قائمٌ، فإنه تركب من كلمتين الأولى زيد والثانية قائم، وأفاد ثبوت
القيام لزيد. والكلام عند الفقهاء كل ما أبطل الصلاة من حرف
مفهم كقي، أو حرفين وإن لم يفهما كلم؛ وعند المتكلمين عبارة
عن المعنى القديم القائم بذاته تعالى؛ وعند الأصوليين هو اللفظ

(١) وفي نسخة أخرى: أهل معصيته وغفلته بعدله

المنزل على محمد للإعجاز بأقصر سورة منه المتعبد بتلاوته (اللفظ) معناه لغة الطرح والرمي، تقول لفظت الرّحى الدقيق، وَلَفَّظَ فلان النواة إذا رماها. واصطلاحاً هو الصوت المشتمل على بعض الحروف الهجائية التي أولها الألف وآخرها الياء مثاله زيد. (المركب) من كلمتين فأكثر تركيباً إسنادياً، بخلاف الإضافي كعبد الله والمزجي كعبلبك والتوصيفي. (المفيد) أي المفهم معنى يحسن السكوت عليه بحيث لا يبقى للسامع انتظار مقيد به، فلا يضر احتياجه إلى المتعلقات من المفاعيل (بالوضع) يعني العربي، خرج به كلام الترك والتكرور وكلام الهنود ونحوه مما ليس بعربي، ويصح أن يفسر الوضع بالقصد فيدخل كلام الترك والتكرور ونحوه، فإنه يسمى كلاماً لوجود القصد فيه.

وأقسامه ثلاثة اسم وفعل وحرف جاء لمعنى

(اسم) معناه اصطلاحاً كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترن بزمان وضعاً كزيد. وحكمه الإعراب، وما جاء منه مبنيًا فهو على خلاف الأصل (فعل) معناه لغة الحدث كالضرب والقتل،

واصطلاحاً كلمة دلت على معنى في نفسها مقترنة بأحد الأزمنة الثلاثة وضعاً، وذلك كقام فإنه كلمة دلت على معنى في نفسها وهو القيام واقتربت بزمان الماضي، ويضرب فإنه كلمة دلت على معنى في نفسها وهو الضرب واقتربت بزمان الحال والاستقبال، واضرب فإنه كلمة دلت على معنى في نفسها وهو الضرب واقتربت بزمان الحال، وحكمه البناء، وما جاء منه معرباً فهو على خلاف الأصل (حرف) فمعناه لغة الطرف بفتح الراء؛ وأما معناه اصطلاحاً فهو كلمة دلت على معنى في غيرها ولم تقترن بزمان كمن بكسر الميم، فإنها كلمة دلت على معنى في غيرها وهو الابتداء مثلاً؛ وهذا لا يفهم منها إلا بانضمامها إلى غيرها، وحكمه البناء (جاء لمعنى) أي وضع ليدل على المعنى كمن فإنها تدل على المعنى وهو الابتداء.

فالاسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام وحروف الخفض وهي من وإلى وعن وعلى وفي وربّ والباء والكاف واللام وحروف القسم وهي الواو والباء والتاء.

(بالخفض) معناه لغة التذلل والخضوع، واصطلاحاً عبارة عن

ترجمة النفس



الإسم : ماور دانية الجنة

تاريخ الميلاد : ١٣ فبراير ١٩٩٩

رقم جامعي : ٢٠١٨٢١١٥

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان : شارع برومو رقم ١٧ قرية كاندانج تفوس الناحية

ساندورو محافظة لوماجانج العاصمة جاوى الشرقية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية كاندانج تفوس سندورا (٢٠٠٦-٢٠١٢)

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم لوماجانج (٢٠١٢-٢٠١٥)

ت. المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم لوماجانج (٢٠١٥-٢٠١٨)

ث. جمعة كياي أحمد صديق جمبر الإسلامية الحكومية (٢٠١٨-٢٠٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER