

استخدام وسيلة مايكروسوفت باوربوينت في تعليم المفردات العربية

بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالب :

محمد حافظ الدين

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٥٢٠١٣

قسم التربية الإسلامية واللغوية

شعبة تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو، ٢٠٢٢

استخدام وسيلة مايكروسوفت باوربوينت في تعليم المفردات العربية  
بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالب :

محمد حافظ الدين

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٣٠١٥٢

قسم التربية الإسلامية واللغوية

شعبة تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يوليو، ٢٠٢٢

## رسالة الموافقة من المشرف

استخدام وسيلة مايكروسوفت باوربوينت في تعليم المفردات العربية  
بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

محمد حافظ الدين

الرقم الجامعي : ت ٢٠٥٢٠١٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

  
محمد نظام هلامي أبي جندرا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين  
استخدام وسيلة مايكروسوفت باوربوينت في تعليم المفردات العربية  
بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمر  
للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : يوم الثلاثاء

التاريخ : ١٤ يونيو ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(دوي خيرة النساء الماجستير)

الرئيس

(الدكتور الحاج مستجاب الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

المتحن:

١. الدكتور محمد فيصل الماجستير

٢. محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير



تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم

الأستاذة. الدكتورة. الحاجة. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣٢٠٠١

الشعار

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ لَبَّاسًا عَرَبِيًّا مُبِينًا

Artinya:

Sesungguhnya ia (Al-Qur'an) benar-benar diturunkan Tuhan semesta alam. Ia (Al-Qur'an) dibawa turun oleh Ruhulamin (Jibril). (Diturunkan) ke dalam hatimu (Nabi Muhammad) agar engkau menjadi salah seorang pemberi peringatan. (Diturunkan) dengan bahasa Arab yang jelas.

QS. Asy-Syuara' 192-195

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

\*Kementrian Desa Pembangunan Daerah Tertinggi dan Transmigrasi RI, *Almumayyaz al-Qur'an Tajwid Warna*, Transliterasi Per Kata : Juz 1-30, Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2013.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المرحوم رودي مرزوقي وأمي ناني سواستيكا دعواني في حوائجي ودفعاني حتى نهاية

دراستي في هذه الجامعة - حفظهما الله ورحمهما رحمة الأبرار - أطال الله عمرهما بالبركة

والمغفرة.

٢. زوجتي المحبوبة نور الإنده نوفيتا التي تصاحبني وتحبني في كل وقت.

٣. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدونني في كل حال أسعد الله حياتهم.

٤. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية خصوصا من فصل "ب" الأول من قسم تعليم

اللغة العربية.

٥. جميع القارئین الأحباء.

# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين فلا عدوان إلا على الظالمين؛ والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين وعلى اله أزواجه الطاهرات أمهات المؤمنين وعلى آله الطيبين وأصحابه الغر الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فتوفيق الله ساعد الباحث في كتابة رسالتها الجامعية وإتمامها. في هذه الرسالة فضلت الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد الباحث وأرشدها في كتابة هذه الرسالة وتدوينها، وهم :

١. فضيلة المحترم، رئيس جامعة جياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارطا الماجستير.

٢. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية وعلوم تدرسية الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الدكتور رفعان حميدي الماجستير

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير.

٥. فضيلة المحترم، المشرف نظام همامي أبي جندرا الماجستير الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث.

٦. فضيلة المحترم، رئيسة المدرسة خير الأمة يونيار فردوس التي أعطتني الفرصة للبحث.

٧. فضيلة المحترم، معلمة درس اللغة العربية في مدرسة خير الأمة نور الإندة نوفيتا التي أعطتني الفرصة للبحث عن مادة تعليمها.

يشعر الباحث أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذلك كانت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث نافعة، مفيدا لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله الموافق إلى أقوم الطارق.

جمبر، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

محمد حافظ الدين

ت ٢٠١٣٠١٥٢

## ملخص البحث

محمد حافظ الدين، ٢٠٢٢. استخدام وسيلة مايكروسوفت باوربوينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف نظام همامي أبي جنندرا الماجستير.

الكلمات الأساسية: بوربوينت، المفردات، اللغة العربية.

إن تعليم اللغة العربية في عصر العولمة تحتاج إلى الوسائل التعليمية المناسبة. تطورت التكنولوجيا في هذا العصر تطوراً سريعاً. وكذلك تطورت طريقة التعليم. كانت طريقة تعليم اللغة العربية تحتاج إلى التطوير وكذلك وسائله لنمو إلى التعليم الجيد. تعليم المفردات في المدارس تحتاج على الوسائل التعليمية المتجددة وهنا قام البحث عن استخدام وسيلة بوربوينت ومشكلاتها في تعليم المفردات بمدرسة خير الأمة جمبر.

أسئلة هذا البحث تحتوي على تنفيذ تعليم المفردات ومشكلاتها باستخدام وسيلة بوربوينت بمدرسة خير الأمة.

يهدف هذا البحث إلى وصف عن تنفيذ تعليم المفردات العربية ومشكلاتها باستخدام وسيلة بوربوينت بمدرسة خير الأمة.

استخدم الباحث المنهج الكيفي الوصفي ونوعه الميداني وجمع البيانات المستخدم بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية ليحصل البيانات وتحليل البيانات المستخدم بهذا البحث بطريق ميليس وهوبرمن ومصادر البيانات هي بالملاحظة.

أما نتائج هذا البحث وهي ١. من دورة التنفيذ استخدمت المعلمة الإستراتيجية المباشرة والمتفاعلة وطريقة الطبيعية. وأما مصادر التعليم بكتاب دروس اللغة العربية. وخطوات التعليم بداية من تقديم الشريحة من المعلمة عن ما يتعلق بمادة التعليم وتعرف المفردات في الشريحة ثم الممارسة عن تركيب الجملة المفيدة وحفظها. ٢. من دورة المشكلة هي من ناحية المعلم والطلاب والمدرسة. أما من ناحية المعلم إنها تحتاج إلى وقت طويل في إعداد صناعة شريحة بوربوينت. وأما من ناحية الطلاب هي اختلاف الكفاءات بسبب غيرتهم ومهارتهم. وأما من ناحية المدرسة هي من المرافق والوسائل والمصادر.



## الفهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
Error! Bookmark not defined.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	الشعار
د.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر
ز.....	ملخص البحث
ح.....	الفهرس
١.....	باب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. بؤرة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
٨.....	هـ. تعريف الاصطلاحات
٨.....	و. هيكل البحث
١٠.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٠.....	أ. الدراسة السابقة
١٢.....	ب. الدراسة النظرية
٢٢.....	باب الثالث: منهج البحث
٢٢.....	أ. المدخل ونوع البحث
٢٣.....	ب. موقع البحث

٢٣.....	ج. مصادر البيانات
٢٤.....	د. مناهج البيانات
٢٦.....	هـ. تحليل البيانات
٢٧.....	و. صحة البيانات
٢٨.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٢٨.....	أ. وصف موقع البحث
٣٣.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٤١.....	ج. المناقشة وتأويل
٤٥.....	الباب الخامس : الخاتمة
٤٥.....	أ. نتائج البحث
٤٦.....	ب. الإقتراحات
٤٧.....	قائمة المصادر والمراجع

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## باب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو مصدر تقدم الأمة التي ترغب جميع دول العالم في تحقيقه لتصبح دولة متقدمة. ويتقدم البلد بعدة عوامل، أحدها التعليم. التعليم جزء رئيسي في تحسين نوعية الموارد البشرية المختصة. وبالتالي، فإن التعليم هو المفتاح الرئيسي لتقدم الأمة وتنمية نوعية البشر. وهذا بالتأكيد يتوافق مع الأهداف التعليمية الوطنية للأمة الإندونيسية.

الغرض من التعليم الوطني الذي يستخدم الآن بشكل صريح منصوص عليه في قانون جمهورية إندونيسيا. رقم ٢٠ في عام ٢٠٠٣ من نظام التعليم الوطني، في القسم الثاني من المادة ٣ من القانون، أوضح أن التعليم الوطني يعمل على تطوير المهارات وتشكيل شخصية وحضارة أمة محترمة من أجل النهوض بحياة الأمة، ويهدف إلى تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا مؤمنين، وأن يكونوا صادقين مع الرب الإله، ليكونوا شرفاء، يتمتعون بالصحة والمعرفة والتعبير والإبداع والاكتفاء الذاتي، ويكونوا متمسكين بالديمقراطية والمسؤولية.<sup>١</sup>

هدف التعليم هو تطوير إمكانات فطرية للإنسان من أجل التطور الأمثل حتى يتمكنوا من أداء واجباتهم وواجباتهم كبشر من أجل تحقيق السعادة في الحياة الآن وفي

---

<sup>1</sup> Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3

المستقبل. تطور العلم والتكنولوجيا سريعا بأن يقوم بلدا بتحسين جودة التعليم وجودته حتى يكون قادرًا على التنافس مع دول العالم. منهم هو التعلم في المدارس بأن تكون سريعا في تطور العلم والتكنولوجيا.

من أجل تحقيق أهداف التعليم، يجب على الطلاب إتقان عدة مواد، منها باللغة العربية. وعرف ابن جني، اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.<sup>٢</sup> واللغة نظام من الرموز الصوتية الاعتبارية يتم بواسطتها التعارف بين أفراد المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية.<sup>٣</sup> واللغة معنى موضوع في صوت أو نظام من الرموز الصوتية. إن كلمة (اللغة) تعني كل جهاز كامل من وسائل بصرف النظر عن الكثرة العددية لهذه المجموعة البشرية أو قيمتها من الناحية الحضارية.<sup>٤</sup>

فيكون المتكلمون اللغة العربية في العالم بها أكثر من مائة ألف شخص. هذه اللغة تستخدم رسميا من ٢٠ بلدا. العربية هي لغة القرآن الكريم، والكتاب ومطالب لغة العالم الإسلامي. ولذلك، هي لغة المسلمين في أنحاء العالم.<sup>٥</sup> واللغة العربية هي أكثر اللغات السامية انتشارا من حيث عدد المتكلمين، حيث يبلغ تعدادهم حوالي أربع مائة وعشرين مليوناً حول العالم. وهي اللغة التي تنزل بها القرآن الكريم، وقد لعبت في العصور الوسطى

<sup>٢</sup> عبد المجيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٤٠٢ هـ)، ٦.

<sup>٣</sup> مسكوت، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية (جيز: الجامعة الإسلامية الحكومية جيز، ٢٠١٣)، ١.

<sup>٤</sup> المرجع نفسه، ٢.

<sup>٥</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 1.

دورا هاما في نقل المعارف الإنسانية وخاصة في الأدب والفلسفة والعلوم. ويستخدم  
العربيين الكلمات العربية أن يعبروا بها عن أغراضهم.<sup>٦</sup>

ما أهمّ تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، وكما قال الله  
سبحانه وتعالى "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" (سورة يوسف ﴿٢﴾).<sup>٧</sup> إن اللغة هي  
مواصلة بين الأفراد في المعاملة اليومية، إما بين كل فرد أو بين مجتمع في العالم. واللغة العربية  
هي إحدى اللغات في العالم، واشتركت العربية في الزمان العصري بتطور الاجتماعي  
والعلمي. واستخدام بعض البلاد اللغة العربية رسميا على سبيل المثال المملكة العربية  
السعودية والسورية ويا بلونيه واتحاده الإمارات العربية.<sup>٨</sup>

تعمل وسائل التعليمية على تحسين تعلم الطلاب، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل  
أثناء التدريس والتعلم. استخدام الوسائل التعليم في أنشطة التدريس والتعلم هو المساعدة  
في تشغيل عملية التعلم. يعد استخدام وسائل التعليم عند التدريس بعضه لجهود المبذولة  
لتحسين جودة تعليم الطلاب.

ستوفر وسائل التعلم الفاعلية القائمة على الوسائل المتعددة بيئة مختلفة التي يمكنها  
أن يغير تصورات الطلاب لتعلم الكفاءات الأساسية لوصف نظم المعلومات الإدارية.  
الوسائل المتعددة تأثير جيد على المعلمين، لأنه مع معلمي الوسائل المتعددة لديهم الفرصة  
لتطوير تقنيات التعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم للأفضل. من المتوقع أن تسهل

<sup>6</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 25

<sup>٧</sup> القرآن الكريم بالرسم العثماني (دمشق: دار القرآن، ٢٠٠٨)، ٢٣٥.

<sup>8</sup> Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), 1.

الوسائل المتعددة للطلاب استيعاب الموضوع بسرعة وكفاءة ويمكن تطبيق التعلم المستقل. سيؤدي استخدام وسائل التعلم التفاعلية القائمة على الوسائل المتعددة في عملية التعلم إلى تحويل التعلم الممل إلى تعلم ممتع. إن استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية يجعل المعلمين لم يعدوا المصدر الوحيد لتعلم الطلاب ومن المتوقع أن تجعل الوسائل المتعددة الطلاب نشطين في التعلم. كما أن اهتمام الطلاب بوسائل التعلم التفاعلية القائمة على الوسائل المتعددة سيزيد من تحفيز الطلاب على التعلم. يوفر التعلم بالوسائل المتعددة فرصًا للطلاب للتعلم بشكل مستقل، بحيث يمكن التعلم في أي وقت.

حقيقة، لن يعمل التعلم بسلاسة وبشكل أمثل دون تغيير في عملية التعلم، أحدها هو استخدام برنامج مايكروسفت باوربوينت. برنامج مايكروسفت باوربوينت هو برنامج تطبيق Microsoft Office مفيد كعرض تقديمي للوسائل باستخدام عدة شرائح. يحظى هذا البرامج بشعبية كبيرة ويستخدم على نطاق واسع من مختلف المجموعات، سواء الطلاب أو المكاتب أو الأعمال التجارية، وخاصة في ميدان التربية. إن وجود برنامج مايكروسفت باوربوينت يجعل تشغيل العروض التقديمية أسهل مع دعم ميزات مهمة للغاية.

تستخدم مايكروسفت باوربوينت في التعليم كوسيلة تعليمية. وسيلة التعليمية أحد المواد مهمة في عملية التعلم التي لها دور مهم في تحسين جودة التعلم. وسيلة التعليمية هي كل شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة بحيث يمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم ورغبتهم حتى تحدث عملية التعلم. باستخدام

وسائل التعليمية الطلابية، سيتم تحفيز التفكير بسهولة، إلى جانب أن وسيلة التعليمية يمكن أن توفر صورة أوضح للطلاب حول المواد التي تتم دراستها. بحيث ينشأ اهتمام بتعلم الطلاب للموضوع الذي يتم تدريسه.

إن اهتمام الطلاب بالتعلم هو ميل مستمر إلى الاهتمام ببعض الأنشطة وتذكرها.

الأنشطة التي تهم شخص ما يرافقه استمرارا بالسعادة.<sup>9</sup>

من البديهي كانت مدرسة حديثة مشهورة بإنجازها، مدرسة التي تقع في مدينة جمبير بالمنطقة السكنية كرامات الثانية وهي مدرسة خير أمة المتوسطة. يتعلمون الطلاب العلوم الكثيرة باستخدام وسيلة التعليمية. يستخدمون عملية خاصة بوسيلة برنامج مايكروسفت باوربوينت لتسهيل الطلاب في تعلمه وتنمية رغبتهم. تعود الطلاب والأساتيد استخدام برنامج مايكروسفت باوربوينت في عملية التعلم، يستخدمون جيدا التكنولوجيا الحديث للتعلم.

من المعلوم التعلم بوسيلة التعليمية كثيرة تمكن تطبيقها لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم خاصة في موضوعات اللغة العربية، يهتم الباحث باستخدام وسائل مايكروسفت باوربوينت المضمنة في وسائل التعليمية المعتمدة باستخدام الحاسوب والذي لديها تطبيق عرض الشرائح في شكل نقاط مواد إعلامية تم اختيارها لأنها واحدة من تعلم الوسائل التي تتوافق مع الأوقات والقادرة على جذب انتباه الطلاب عند التعلم بحيث يتوقع ظهور اهتمام الطلاب بالتعلم خاصة في المواد العربية في مدرسة خير أمة المتوسطة.

---

<sup>9</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta), 57

اختار الباحث هذا الموقع لأن مدرسة خير أمة المتوسطة جمبر لا يزال جديدا في قيامها وتركيز هذه المدرسة إلى حفظ القرآن وتعلمه. وبنسبة إلى هذا التركيز، أراد الباحث القيام على عملية البحث عن تعلم اللغة العربية التي هي وسيلة للوصول إلى فهم القرآن. وتعلم المفردات هو أهم شيء في تعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى خلفية البحث يهتم الباحث بإجراء حول موضوع "استخدام وسيلة مايكروسفت باوروينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م".

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ استخدام وسيلة مايكروسفت باوروينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

٢. ما مشكلة استخدام وسيلة مايكروسفت باوروينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

#### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ استخدام وسيلة مايكروسفت باوروينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

٢. لمعرفة مشكلة استخدام وسيلة مايكروسفت باوروينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



## د. فوائد البحث

استخدم الباحث في هذا البحث العلمي فوائد كثيرة، وينقسم الباحث فوائد

البحث إلى نوعين، فوائد النظرية وفوائد العملية :

### ١. فوائد النظرية

ليكون نتيجة هذا البحث زيادة المعلومات وظهور المعرفة الجديدة عما يتعلق

باستخدام وسيلة مايكروسفت باوربوينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة

المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

### ٢. فوائد العلمية

#### أ. للباحث

هذا البحث أول خبرة للباحث لتطوير القدرة الأكاديمية خصوصا في

البحث العلمي وزيادة المعلومات للباحث عن استخدام وسيلة مايكروسفت

باوربوينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

#### ب. للجامعة

ليكون هذا البحث العلمي مرجعا للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

خصوصا في كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية يتعلق بترقية وتنمية الرغبة باستخدام

برنامج مايكروسفت باوربوينت.

#### ج. للمدرسة

لزيادة المراجع في تطوير التدريس، خاصة عن باستخدام وسيلة مايكروسفت

باوربوينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

## هـ. مصطلحات البحث

١. وسيلة مايكروسفت باوربوينت هي كل ما يستعمل أو يستخدم المعلم ليرسل المواد

التعليمية بالتوصية، ويشجعهم التفكري، والشعور، والإهتمام، وإيراد الطلاب حتى

يدفع أن يتورط في التعليم. وأداة يمكن استخدامها لنقل محتويات موضوع ما سلمه

المعلم وهي مفيدة لتحفيز تعليم الطلاب. ومايكروسفت باوربوينت هو بعض من

برنامج يساعد في تجميع عرض تقديمي فعال واحترافي وسهل

٢. تعليم المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير لأن

المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ماخطر في باله وفكره بكلمات ما يريد. والمفردات

إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها

ليحصل على الكفاءة اللغوية.

٣. مدرسة خير الأمة المتوسطة بعض من المدرسة تحت رعاية خير الأمة وأنشأت هذه

المؤسسة خير الأمة التي توفر المرافق التعليمية والبنية التحتية القائمة على العقيدة

الإسلامية التي تجعل من القرآن والسنة المصدر الرئيسية للمعرفة لأطفال.

## و. هيكل البحث

الباب الأول : المقدمة

تشمل خلفية البحث وبؤرة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث  
وإتخاذ البحث والتعريف الإصطلاحي وهيكل البحث.

#### الباب الثاني : الدراسة المكتبية

تتعلق الدراسة السابقة المقصودة لمعرفة الفرق من البحوث السابقة بحيث  
لايوجد الانتحال (plagiasi)، والدراسة النظرية التي تتعلق باستخدام  
وسيلة باوربوينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير أمة المتوسطة  
جمبر.

#### الباب الثالث : مناهج البحث

يحتوى المدخل ونوع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات وطريقة  
جمع البيانا وتحليل البيانات وصحة البيانات وخطوة البحث.

#### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب يبحث في بؤرة البحث عن تنفيذ طريقة الثواب والعقاب  
في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي البخاري ولوهان جمبر.

#### الباب الخامس : الخاتمة

يتضمن نتائج البحث أو الخلاصة والاقتراحات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

كما عرف الباحث بأن البحث عن استخدام وسيلة باوربوينت في تعليم المفردات لا يوجد قط من قبل ولكن تعددت البحوث الأخرى المناسبة بما على سبيل المثال :

١. اروان ريتينطي، البحث العلمي ٢٠١٠، أنه بحث عن الموضوع "فعالية وسائل الشرائح مايكروسفت باوربوينت في تطوير تمكن المفردات اللغة اليابانية للفصل العاشر من المدرسة المتوسطة كاستريان ٢ سماج للسنة الدراسية ٢٠٠٩\٢٠١٠".<sup>١٠</sup> وغرض هذا البحث لمعرفة على فعالية الوسائل التي استخدمها المعلم عند عملية تعليم المفردات اللغوية اليابانية.

والفرق بين الباحث السابق وهذا البحث من ناحية اللغة المستخدمة في المواد، أما البحث السابق يستخدم اللغة اليابانية في المواد التعليمية واستخدم هذا البحث اللغة العربية وكذلك الفرق من ناحية المرحلة التعليمية ومنهج بحثه. واستخدم الباحث السابق منهج البحث بطريقة الكمي وأما هذا البحث تستخدم منهج البحث بطريقة الكيفي الوصفي.

---

<sup>10</sup> Irwan Retyanto, "Efektivitas Media Slide Power Point Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Kelas X SMA Kesatrian 2 Semarang Tahun Ajaran 2009/2010", (Skripsi : UNNES Semarang, 2010).

٢. فارن سيسكا أيو كرسناسري، البحث العلمي ١٠١٦، أنها بحثت عن الموضوع "تطوير وسائل مايكروسفت باوربوينت لتعليم مهارة الكلام قصة المعبود بالتطبيق على الطلبة فصل الأول من المدرسة الثانوية فكوذي لوحور ١ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٤\٢٠١٥".<sup>١١</sup> وغرض هذا البحث لتطوير وسائل التعليم ولمعرفة صلاحيتها في مهارة الكلام.

والفرق بين الباحث السابق وهذا البحث من ناحية منهج البحث، أما البحث السابق يستخدم منهج البحث والتطوير بنموذج البحث عند borg and gall بعشر تخطيط وهذا البحث يستخدم الباحث منهج البحث الكيفي الوصفي بنوع البحث المدائي.

٣. ميلينا دوي راحايو، البحث العلمي ٢٠١٥، أنها بحثت عن الموضوع "تحسين إتقان المفردات الإسمية بوسيلة مايكروسفت باوربوينت لدى الطلبة الاطرش في الفصل ٢ من المدرسة الإبتدائية الاستثنائية بكتي كانجانا بارياح".<sup>١٢</sup> وغرض هذا البحث لتحسين إتقان المفردات الإسمية بوسيلة مايكروسفت باوربوينت لدى الطلبة الاطرش.

<sup>11</sup> Fransisca Ayu Krisnasari, "Pengembangan Media Power Point Untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menceritakan Tokoh Idola Pada Siswa Kelas VII SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015", (Skripsi : Universitas Sanata Dharma, 2016).

<sup>12</sup> Melina Dwi Rahayu, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Benda Melalui Media Power Point Pada Anak Tunarungu Kelas Dasar 2 Di SLB Bhakti Kencana Berbah", (Skripsi : Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).

والفرق بين البحث السابق وهذا البحث من ناحية مرحلة المدرسة، أما الباحث السابق بحث عن تحسين إتقان المفردات لمرحلة الإبتدائية الاستثنائية وأما هذا الباحث يبحث عن استخدام مايكروسفت باوروينت كوسائل التعليم للمواد المفردات العربية لدى الطلبة من المرحلة الثانوية.

## ب. الدراسة النظرية

### ١. تعريف وسائل التعليم

وسائل التعليم هي وسائل التي بنيت لتلبية مختلفة احتياجات متعلمين لغة الأجنبية، وتؤثر بشكل كبير المتعلمين اكتساب اللغة. وفقا لجمعية تعليم الوطنية قيل، أن الوسائل هيئة الاتصال، إما حرفيا أو سمعيا أو بصريا وكذلك المعدات. وتبغى وسائل أن تستطيع أن ترى، تسمع وتقرأ.<sup>١٣</sup> تقنية الاستعمال الوسائل التعليمية في عملية التعليم إلى ظهور اتجاه حديث نسبيا في مجال تعليم اللغات الثانية يتبنى فكرة الاعتماد عليها في تعليم اللغة.

ويستهدف أن يوضح معاني الكلمات والتراكيب والمفاهيم الثقافية الجديدة، وذلك عن طريق استعمال الصور والخرائط والرسومات والنماذج الحية، والبطاقات، وغيرها مما يساعد على تعريف الدراسين بدلالات الكلمات الأجنبية.<sup>١٤</sup> في الزمان

<sup>13</sup> Rosyidi, Abdul Wahab, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : Uin-Maliki Press, 2009). 62-62

<sup>14</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (جامعة المنصورة: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ١٦.

العصري، انتشر تكنولوجيا سريعا. والوسائل مختلفة منها: كاسيت، وفيديو، ومعامل

لغات، ورايو، وشرائح، وحاسوب.<sup>١٥</sup>

## ٢. أنواع وخصائص وسائل التعليم

الخصائص أو صفات الوسائل التعليمية، مختلفة وفقا للغرض أو مجموعتها.

مثال المجموعة وفقا لشرام (Schramm) في عريف (Arif)، أن وسائل التعليم تصنيفها

وفقا لخصائصها الاقتصادية، والأهداف، وسهولة الإستخدام.<sup>١٦</sup> تمكن خصائص

الوسائل التعليمية أن تنظر أيضا من خلال قدرة التحفيز حواس البصر السمع واللمس

والذوق والشم.

خصائص هذه الوسيلة كما قال كيمب (Kemp) في عريف (Arif) هي

أساس اختيار الوسائل وفقا لحالة التعليمية محددة. وفقا له، تصنيف الوسائل،

خصائص واختيار الوسائل وحدة لا تنفصل في تحديد إستراتيجية التعليم.<sup>١٧</sup> وفيما

يلي، خصائص أنواع الوسائل العادة التي استخدامها في أنشطة التعليم في

إندونيسيا:<sup>١٨</sup>

أ) وسائل الرسومات

<sup>15</sup> Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Uin-Maliki Press, 2011). 36

<sup>16</sup> Arief S. Sadiman, Dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali, 2014), 69

<sup>17</sup> نفس المراجع. ٢٨

<sup>18</sup> نفس المراجع. ٧٧-٢٨

وسائل الرسومات بما في وسائل المرئية. تستخدم وسائل الرسومات لتوجيه الرسائل من المصدر إلى المستلم الرسالة. تستخدم وسائل الرسومات لتوضيح الأفكار، توضيح أو تزيين الحقيقة التي قد نسي بسرعة. أما وسائل الرسومات فهي الصور وأشكال التوضيحية ورسم البيانية ورسم المتحركة، والملصقات والخرائط وغيرها.

#### ب) وسائل السمعية

ترتبط وسائل السمعية مع حاسة السمع. تسليم الرسائل برموز السمعية اللفظية أو الشفهية. أما وسائل السمعية فهي الراديو و آلة التسجيل ومعمل اللغة، وغير ذلك.

#### ج) وسائل الإسقاط الصمت

وسائل الإسقاط الصمت هي تسليم الرسالة أو مادة التعليم بجهاز العرض. أنواع وسائل الإسقاط الصمت منها إسقاط وإنخفاض، الفيلم جهاز العرض، ميكروفيلم، والتلفزيون، والفيديو.

بالإضافة إلى بعض من هذه الخصائص، وفقا لغيرلاخ وآلي (Gerlach dan Ely في الأزهار (Azhar)، هناك ثلاث خصائص الوسائل، منها: خصائص تثبتي (هذه الخصائص لتسجيل وتخزين وحفظ عن الحوادث)، خصائص الاستغلالية (حدث التحويل يمكن أن يكون ممكنا لأن وسائل لديه خصائص



التحويلية.<sup>١٩</sup> الأحداث التي وقعت أيام يمكن عرضها على الطلاب في وقت قصير، أو بالعكس)، وخصائص التوزيع (تمكن الوسائل لتوزيع الحوادث دون أن تقتصر من قبل الزمان والمكان).

### ٣. أهداف استخدام الوسائل

يعرض كيمب ودايتون (Kemp dan Dayton) في بيني (Benny) في عزيز

(Aziz) ثلاثة أهداف في استخدام الوسائل، وهي:<sup>٢٠</sup>

(أ) تحفيز (لتحفيز)

(ب) نقل المعلومات (للإعلام)

(ج) تعليم (لمعرفة)

لهدف الدافع، تتضمن استخدام الوسائل هدف المؤثرة الأخلاق، قيمة،

والعواطف. وسائل السمعية والبصرية، مثل الأفلام والفيديو، لديه القدرة على

إثارة عواطف الطلاب.

### ٤. فوائد استخدام الوسائل

بشكل عام، استخدام الوسائل لغرض إرسال المعلومات سيوفر فوائد

للمستخدمين، منها:<sup>٢١</sup>

<sup>19</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 3

<sup>20</sup> Taufik Nur Azis, *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Cikal Harapan, Bumi Serpong Damai Tangerang Selatan*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2015), 13

<sup>21</sup> نفس المراجع. ١٣

أ) المعلومات قياسية

ب) عرض المعلومات جاذبية

ج) جودة المعلومات أحسن

د) عملية التعليم إفرادية.

## ٥. وظيفة الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية لها وظائف، منها:<sup>٢٢</sup>

(١) مصادر التعليم

مصدر التعليم هي مقوم نظام التعليم منها رسالة، والناس والمواد والأدوات والتقنيات والبيئات، حيث يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

(٢) وظائف الدلالة

وهي القدرة على إضافة وسائل في تعليم المفردات (رموز لفظية) ومعناها

يفهم حقا لطلاب.

(٣) وظيفة علم النفس

كانت وظيفة علم النفس كثيرة، منها: (أ) وظيفة من الاهتمام يمكن

لوسائل التعليمية أن تحسّن الانتباه طالبا وطالبة للموضوع. الوسائل التعليمية

المستخدمة من قبل هذه الوظائف هو جهاز العرض الشفافيات. ذلك أنه من

خلال وسائل المرئية قدرة على شرط الطلاب أن يلاحظوا ويذكروا في حصول

---

<sup>22</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 37

محتويات الدرس أكبر. (ب) وظيفة العاطفية هي تثير أي مشاعر والعواطف. ومستوى القبول أو رفض الطلاب إلى شيء. أمثلة على وظيفة الوجدانية التلفزيون كوسيلة للتعليم. (ج) وظيفة الإدراكي هي الطلاب الذين يتعلمون من خلال وسيلة للتعلم واكتساب واستخدام أشكال التمثيل (الدولة) التي تمثل أغراض التي واجهتها. إما في شكل الناس أو وقوع الأحداث. (د) وظيفة الخيال هي يمن لوسائل التعليمية أن تحسین وتطوير مخيلة الطلاب. (هـ) وظيفة الدافع هو سعي المدرس أن تشجيع وتمكين وتحفيز الطلاب أن تشارك بنشاط في عملية التعليم. (و) وظيفة الاجتماعية والثقافية للتواصل بين الطلاب في عملية التعليم.

## ٦. فوائد الوسائل التعليمية

وفقا لسوجانا و رفعي (Sudjana dan Rivai) في الأزهار (Azhar) قال أن

فوائد الوسائل التعليمية في عملية التعليم منها:

أ) يصير التعليم المزيد من الاهتمام وذلك لتحفيز الطلاب على التعليم

ب) مواد التعليمية ستكون ظاهر جدا بحيث يمكن فهمها بسهولة.

ج) وتختلف طرق التدريس، يصير الطلاب لا يحصلون على بالمل، وخاصة

عندما عملية التعليم.

د) يمكن أن يتعلم الطلاب نشاط التعليم، وأنشطة أخرى مثل مجرد

الاستماع إلى المدرس.<sup>٢٣</sup>

فلذا، هناك بعض الفوائد العملية من استخدام الوسائل التعليمية في عملية

التعليم، منها:

أ) وسائل التعليم أن توضح عرض الرسائل والمعلومات وذلك لتسهيل

عملية التعليم

ب) يمكن وسائل التعليمي تعزيز وتوجيه انتباه الطفل وللدافع التعليم، مزيد

من التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة، وإمكانية للطلاب أن يتعلم

بنفسهم وفقا لقدرتهم وراغبينهم.

ج) يمكن لوسائل التعليم أن تغلب على القيود المفروضة على الحواس،

الفضاء، والوقت.

د) يمكن لوسائل التعليم أن توفر تجربة مشتركة للطلاب حول أحداث في

بيئتهم.

إن وسائل التعليمية لها دور مهم جدا لدعم القدرة على التفكير الإبداعي

من الطلاب لفهم المعرفة والقدرة. في هذه الحالة لا سيما في دراسة اللغة العربية ستوفر

سهولة لفهم وتذكر المواد التي ستقدمها. حتى مع استخدام الوسائل التعليمية للمساهمة

في أنشطة تعليم اللغة العربية.

<sup>٢٣</sup> نفس المراجع. ٢٤

## ٧. مايكروسفت باوربوينت

يطور هذا التطبيق مايكروسفت باوربوينت بواسطة Bob Gaskins و Dennis Austin لأول مرة كمقدمين لمصياغة تسمى Ich، Forethought والتي غيرت اسمها لاحقًا إلى مايكروسفت باوربوينت. وفي عام ١٩٨٧ كان إصدار مايكروسفت باوربوينت هو ١,٠ والكمبيوتر الذي يدعمه في الاستخدام هو Apple، لذلك كانت مايكروسفت باوربوينت في ذلك الوقت لا تزال تستخدم الألوان السوداء / البيضاء لتمكين من إنشاء صفحات نصية ورسومية لأجهزة العرض العلوية الشفافة (OHP). بعد مرور عام، ظهر إصدار جديد من مايكروسفت باوربوينت مع دعم الألوان، بعد ظهور مايكروسفت باوربوينت الملون في السوق.<sup>٢٤</sup>

مايكروسفت باوربوينت أو مايكروسفت أوفيس باوربوينت هو برنامج كمبيوتر للعروض التقديمية تم تطويره بواسطة شركة مايكروسوفت المحدودة في حزم تطبيقات المكتب الخاصة بهم. و مايكروسوفت بصرف النظر عن مايكروسوفت وورد ومامكروسوفت اكسل والعديد من البرامج الأخرى يعمل مايكروسفت باوربوينت على جهاز كمبيوتر شخصي. بناء على مايكروسوفت وندوس بالإضافة إلى أنظمة تشغيل Apple Macintosh التي تستخدم نظام التشغيل Apple Mac OS، على الرغم من أن التطبيقات تعمل في البداية على نظام التشغيل Xenix.<sup>٢٥</sup>

<sup>24</sup> Andi, *Panduan Praktis Microsoft Office 2010*, (Semarang : Wahana Komputer, 2010), 186

<sup>٢٥</sup> نفس المرجع، ١٨٧

## ٨. مفهوم التطبيق مايكروسفت باوربوينت

مايكروسفت باوربوينت هو برنامج يساعد في تأليف العرض الفعال والاحتراف والسهل. ويساعد مايكروسفت باوربوينت فكرة أن تصبح أكثر إثارة للاهتمام وغرضها واضحًا لأن مايكروسفت باوربوينت سيساعد في عمل الشرائح والمخططة والعروض التقديمية والعروض التقديمية الإلكترونية وعرض الشرائح الديناميكية، بما في ذلك Clipt Art الجذاب، وكلها سهلة عند عرضها في شاشات الكمبيوتر.

مايكروسفت باوربوينت ٢٠١٠ هو أحدث الإصدار من Microsoft Office وهو مظهر أو ميزة مختلفة تمامًا عن الإصدارات السابقة من Microsoft مايكروسفت باوربوينت. ويحتوي مايكروسفت باوربوينت ٢٠١٠ أيضًا العديد من مرافق ووظائف التلقائي الإضافي التي سهلت على المستخدمين تنسيق العروض التقديمية وتعديلها بحيث تكون هذا الوسائل سهلة واحتراف. ويهدف إصلاح برنامج مايكروسفت باوربوينت ٢٠١٠ إلى تقليل عدم التوافق في تنسيق عرض الشرائح. أكثر من الميزات التي كانت في مايكروسفت باوربوينت شكله كرموز أعلى طريقة عرض مايكروسفت باوربوينت.

قدمت العروض التقديمية أكثر تقدمًا. في الماضي، ربما كان الأشخاص السحايون قد أعجبوا بمظهر العرض التقديمي المتواضع والبسيط. ولكن الآن، بالإضافة إلى عامل العرض، تلعب عروض الشرائح دورًا كثيرًا في العرض التقديمي

كوسائل التعليم. لقد تغيرت قيمة العرض التقديمي الآن إلى جودة تصميم العرض ومدى ملاءمة المحتوى وخصائص تأثير الرسوم المتحركة. دام مايكروسفت باوربوينت ٢٠١٦ قادر على تلبية هذه الاحتياجات من خلال ميزات الدعم التي يوفرها.<sup>٢٦</sup> بشكل عام، بعض الأقسام الرئيسية في منطقة عمل مايكروسفت باوربوينت هي كما يلي:

(١) يحتوي شريط العنوان على نفس القائمة مثل وورد واكسل، أي الشريط السريع، وأسماء الملفات والتطبيقات، والتحكم في نافذة مايكروسفت باوربوينت.  
(٢) يحزم الشريط في مايكروسفت باوربوينت إعدادات الشرائح المختلفة في علامة التبويب إدراج الصفحة الرئيسية والتصميم والانتقال والرسوم المتحركة وعرض الشرائح والمراجعة والعرض.

(٣) الشرائح هو مكان يمكنك من خلاله ترتيب الشرائح لتكوين سلسلة كاملة من العروض التقديمية. الجزء الأوسط هو عرض الشرائح، واللوحة الموجودة على اليسار تحتوي على معاينات للشرائح، والجزء السفلي مخصص لإضافة الملاحظات.

(٤) يسرد شريط الحالة، في مايكروسفت باوربوينت، معلومات حول عدد الشرائح في أقصى اليسار، والسماط، ومجموعات اللغات، وخيارات العرض، وقوائم التكبير والتصغير.

<sup>٢٦</sup> نفس المراجع، ١٨٧

## باب الثالث

### منهج البحث

#### أ. المدخل ونوع البحث

ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكيفي, كما شرح ليكسي ج. مولونج في كتابه ما نصو: إن المنهج الكيفي عبارة عن منهج يحصل للباحث به التعرف والفهم لما في موضوع البحث من سلوك وإدراك ووجهة نظر ودوافع ومحاولات وغير ذلك. وكل ذلك يعبره الباحث بعبارة يسهل للقراء فهمها واستيعابها.<sup>٢٧</sup> واختار الباحث هذا المدخل من أجل وصف استخدام وسيلة مايكروسفت باوربوينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة جمبر المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

كما قال سوغيونو، الغرض من البحث العلمي الكيفي لبناء أو تفسير إلى شكل المعنى ثم يشرح المشكلة الموجودة في الميدان.<sup>٢٨</sup> والمدقصد بالمشاركة هي المخبر لنيل البيانات. وأما نوع البحث فكان البحث يختبر بحثاً ميدانياً (Field Research). إنه أحد عملية للحصول على البيانات بطريق جمع البيانات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>27</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018) 6

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 11.



## ب. موقع البحث

أما موقع هذا البحث هو مدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر. بالبحث الأول  
"استخدام وسيلة مايكروسفت باوربوينت في تعليم المفردات بمدرسة خير الأمة المتوسطة  
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م".

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات عند أركونط هو موضوع تنال منه الحقائق،<sup>٢٩</sup> بثُ لفلان في  
كتاب مولونع أن مصادر البيانات في البحث الكيفي يتكون من الأقوال و الأفعال. أقوال  
وأفعال الشخص التي تلاحظ هي مصادر البيانات الأولية من خلال المقابلة والمشاهدة  
المكتوبة أو التسجيل، الصور أو الأفلام.<sup>٣٠</sup>

وبعد تعرّض الاحتمال ومشكلات واقعيًا ومتجدداً، ثم جمع مصادر البيانات  
كمخبر البحث لنال البيانات الاخباري بأسلوب الاعتبارات المحددة ( *Teknik Purposive*  
*Sampling* )، المتعمّد على تصميم الأثمار لتذلل المشكلات والاحتمال.<sup>٣١</sup> للحصول على  
البيانات الواقعية اختار الباحث المصدرين، المصدر البشرية والمصدر غير البشرية. وأما  
المصدر البشرية المخبرين الذين لهم دور هام في استخدام وسيلة مايكروسفت باوربوينت في  
تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م، وهم:

<sup>29</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik* (Jakarta: Rinekata, 2010), 172.

<sup>30</sup> J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 157.

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 300.

(١) رئيس المدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر.

(٢) مدرس اللغة العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر.

(٣) الطلاب في الفصل السابع بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر.

فبناء على ما ذكر أن الباحث يقصد ببحثه أن يصف تنفيذ استخدام وسائل

مايكروسفت باوروينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر.

والمصادر غير البشرية من البيانات عند استخدام الباحث لتقنيات الملاحظة وامقابلة يمكن

أن يكون عرض البيانات بالتوثيق الإداري.

#### د. مناهج البيانات

ويجب استخدام تقنيات جمع البيانات المناسبة للحصول على البيانات الجيدة.

وتليها تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث, بدأ من طريق الملاحظات مرورا

بالمقابلات وصولا إلى الوثائقية

#### أ) الملاحظة

التعريف عن طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في اختيار البيانات

بوسيلة الملاحظة.<sup>٣٢</sup> إن طريقة الملاحظة في هذا البحث قد استعمل الباحث لنيل

البيانات الموجودة في ميدان البحث المتعلقة بتعليم المفردات العربية بوسائل

مايكروسفت باوروينت.

<sup>32</sup> Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Surakarta: University Press, 2002), 64.

أما الملاحظة المستخدمة بهذا البحث لتحصل البيانات المتعلقة عن استخدام

وسائل التعليم مايكروسفت باوربوينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة

المتوسطة جمبر، هي:

(١) الملاحظة عن تنفيذ استخدام وسائل التعليم مايكروسفت باوربوينت في تعليم

المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر.

(٢) الملاحظة عن المشكلة الموجودة في تنفيذ تعليم المفردات العربية بوسائل

مايكروسفت باوربوينت بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر.

(ب) المقابلة الشخصية

فإن الباحث استخدم المقابلة غير المترتبة. والمقصود من هذه المقابلة هي

المقابلة مستقلة من النظام، فيما الباحث يقابل ليس بإرشاد إلى توجيه المقابلة المترتبة،

وتوجيه المقابلة المستخدمة بمقابلة غير المترتبة هي توجيه المخططة المشكلة.<sup>٣٣</sup> أقام

الباحث في هذا البحث بمقابلة المخبرين المذكورين.

(ج) الوثائقية

وهناك طريقة أخرى للحصول على البيانات بطريقة الوثيقة. في هذه الطريقة

الباحث يمكن على الحصول معلومات من مصادر مختلفة مكتوبة أو على المكان

---

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 140.

وغيرها،<sup>٣٤</sup> المتعلقة استخدام وسائل التعليم مايكروسفت باوربوينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر.

وطريقة الوثيق هي مصادر البيانات من غير الناس. وطريقة الوثيقة عند أريكونطا هي بحث البيانات عن الأحوال غير مشكلة المحفوظات مثل الكتب والجريدة والمجلات الوثيقة المكتوبة على الحجر، المحضر و غيرها.<sup>٣٥</sup>

#### هـ. تحليل البيانات

يستخدم الباحث تحليل البيانات بطريقة الوصفي في البحث لاستنتاج ماكتشف في ميدان من البيانات الواقعة، وفي البحث العلمي الكيفي، أن البيانات تنال من هيئة كل البيانات بطريقة تثليث المصادر في جمعيتها.<sup>٣٦</sup>

وشكل نظرية تحليل البيانات في هذه طريقة الوصفي التي استخدمها الباحث هي عند ميلز وهوبارمان.<sup>٣٧</sup> ويفضل في هذه الطريقة على أن هذه الطريقة مطابقة ومناسبة بهذه البحث. كأما خطواتها فهي كما تلي:

أ) تخفيض البيانات لعرضها

ب) عرض البيانات لتفسيرها طبق الواقع.

ج) استنتاج البيانات.

<sup>34</sup> Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 266.

<sup>35</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, 236.

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 243.

<sup>37</sup> Ibid, 246

## و. صحة البيانات

يستخدم الباحث في هذا البحث المنهج التثليلي لصحة البيانات. المنهج التثليلي هو تقنية التفتيش في صحة البيانات التي تنتفع بها الأشياء الأخرى في خارج تلك البيانات لاحتياج التحقق والمقارنة فيها. كان المنهج التثليلي ينقسم إلى ثلاثة أقسام يعني منهج تثليلي في المصادر، منهج تثليلي في الفكرة، ومنهج التثليلي في الطريقة.<sup>38</sup>

أما المنهج التثليلي المستخدم في هذا البحث فهو المنهج التثليلي في المصادر التي تقصد بها مقارنة البيانات وتحققها من مخبر ومخبر آخر ونيلها بوقت مختلف وآلة مختلفة. بكون هذه صحة البيانات، فيعمل الباحث قصد البيانات ويحضر التحسين من ناحية اللغة أوخطتها، تى لاشك لصحة البيانات في تقرير نتيجة البحث.

---

<sup>38</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi penelitian kualitatif*, 330.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما ذكر الباحث أن موقع هذا البحث هي مدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر. لذلك سيصف الباحث عما تتعلق بهذه المدرسة وما تناسب بأهداف هذا البحث، كما يلي:

#### ١. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة	: مدرسة خير الأمة المتوسطة
ب) الرقم الإحصائي	: P٩٩٩٦٣٥٥
ج) العنوان	: منطقة سكنية كرامات الثاني رقم BI-01 سومبرساري جمبر

د) القرية : كرانجيمجان

هـ) النواحي : سومبرساري

و) المدينة : جمبر

ز) المقاطع : جاوا الشرقية

#### ٢. تاريخ تأسيس مدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر

قامت مدرسة خير الأمة في السنة ٢٠١٧. وفي أول تأسيسها تسمى بمجموعة

التعليم المنزلي على أساس العقيدة الإسلامية ( *Homeschooling Group Berbasis* )

*El-Diina*) التي لها المركز الإداري في مدينة بوجور في ظللة مؤسسة الدين (-*El-Diina*). وتغيرت اسم المدرسة من مجموعة التعليم المنزلي خير الأمة إلى مدرسة التحفيظ خير الأمة. وبعد مرور الوقت هذه المدرسة لها ٨٤ فرع في إندونيسيا تحت رعاية مؤسسة خير الأمة تنمية الحضارة. ومدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر تدخل إلى هذه المؤسسة.

وفي وتاريخ تأسيس هذه المدرسة بداية من إقامة الندوة في شهر مارس ٢٠١٨ تحت العنوان "مجموعة التعليم المنزلي على أساس العقيدة الإسلامية". ومن هذه الندوة رحى المجتمعات إلى إقامة هذه المدرسة في مدينة جمبر. أول إقامة هذه المدرسة هي من المدرسة الابتدائية في سنة ٢٠١٧. وبعد مرور الوقت أشار المركز الإداري إلى إقامة المدرسة المتوسطة. وقامت مدرسة خير الأمة المتوسطة في سنة ٢٠٢٢.

### ٣. الموقع الجغرافي في مدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر

الموقع الجغرافي من المدرسة دار التوحيد المتوسطة فندومن جلبوك جمبر في كراجم

٢ فندومن جلبوك جمبر. والمسافة بين المعهد بوسط المدينة كما يلي :

١. المسافة من ديوان القرية : ١,٥ كيلومتر

٢. المسافة من ديوان النواحي : ١ كيلومتر

٣. المسافة من ديوان المدينة : ٢٥ كيلومتر

٤. المسافة من ديوان المحافظة : ٢٥٠ كيلومتر

٥. المسافة من ديوان العاصمة : ٨٥٠ كيلومتر

وحصلت البيانات من المراقبة أن مدرسة خير الأمة المتوسطة على وسع الأرض ١١٩ مترا، ويقع الموقع في مدينة جمبر.

#### ٤. الهيكل التنظيمي في مدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر

الهيكل التنظيمي هي التركيب أو البنية التي لها علاقة بين المكونات المدرسية لتحقيق الهدف المرجو من هذه المدرسة، حتى تكون لكل الواجبات والاختصاص والوظيفة تتوحد على الكمال المرتب.

الهيكل التنظيمي من هذا المعهد هو كما يلي:<sup>٣٩</sup>

أ) المؤسس : جادينجيا بونجا فيتا

ب) رئيسة المدرسة : يونيار فردوس

ج) رئيس التربية : نور المولودية

د) أمين الصندوق : يوسفيدا ساري

هـ) رعاية الطلاب : نور الإنده نوفيتا

و) قسم المرافق : عفة الشريفة

#### ٥. أحوال المعلمين في مدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر

يستطيع أن ينظر إلى البيانات التي حصلها الباحث من الملاحظة بمدرسة خير

الأمة المتوسطة جمبر الذين يواصلوا دراستهم إلى المستوى الجامعة، ويعاود إليها ليعلم في

<sup>٣٩</sup> البيانات الوثائقية، في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٢.



المعهد. وأكثرهم لا يعلمون المادة المناسبة بشهادتهم. وأما شهادة معلمة اللغة العربية لها شهادة تعليم اللغة العربية. وخبرتها في تعليم اللغة العربية من معهد فيرسييس بانجيل. وأما معلم الرياضيات من شهادة الصحة كما أخبر رئيسة مدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر يومبار فردوس:

"أكثر المعلم بالمدرسة يعلمون ليس على حسب شهادتهم بل كانت بعضهم يعلمون على حسب كفاءتهم وخبرتهم ولو كانت كفاءتهم غير مناسبة بشهادتهم. مثل معلمة الرياضيات إنهما من الصحة."

#### ٦. أحوال الطلاب في مدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر

كان عدد الطلاب في المدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م هو ١٧ طالبا وينقسم إلى فصل واحد.

#### أحوال الطلاب في مدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر

العدد	الجنس		الفصل	المرّة
	الامراة	الرجل		
١٧	٨	٩	الفصل الأول	٠١
-	-	-	الفصل الثاني	٠٢

-	-	-	الفصل الثالث	.٣
---	---	---	--------------	----

### ٧. أحوال المرافق الدراسية في مدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر

المرافق المدرسية هي الوسيلة التي تستخدمها الطلاب عند برنامج التعليم، وهذه المرافق يسهل الطلاب على تحصيل العلم في هذه المدرسة بمساعدة المرافق المدرسية. المرافق المدرسية الموجودة في هذه المدرسة هي ناقصة أو محدد جدا لاسيما العدد لكل الأشياء لكل شيء كما المثال عدم جهاز العرض وهذه مرفقة هامة للتدريس في المدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر. وتلك المرافق هي كما يلي:

### أحوال المرافق الدراسية في مدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر

النمرة	أنواع الأشياء	عدد الأشياء	الحالة
.١	غرفة مدير المعهد	١	جيد
.٢	غرفة الدراسة	١	جيد
.٣	مصلى	١	جيد
.٤	السيورة	١	جيد

جيد	١	الحمام	٥.
-----	---	--------	----

## ب. عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات يشتمل عن تصوير البيانات والمكتشفات التي نالتها ويعرضها كما باب السابقة باستعمال الإجراء المعينة، وهذه المكتشفات يشتمل عن وصف البيانات التي عبرها بموضوعة ومديار مطابقة بأسئلة البحث بشكل الخطة والمدار والدوافع التي صدرت من البيانات.

١. تنفيذ تعليم المفردات باستخدام وسيلة باوربوينت بمدرسة خير الأمة للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

أ) المقابلة الشخصية في تنفيذ تعليم المفردات باستخدام وسيلة باوربوينت بمدرسة

خير الأمة للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مستمدا على المقابلة الشخصية التي عملها الباحث برئيس المدرسة خير

الأمة، والنتائج بعملية المقابلة هو كمايلي:

قال رئيسة المدرسة خير الأمة في مقابلة الشخصية :

"على اساس أن تنفيذ تعليم المفردات في هذه المدرسة يزال جديدا أو متحددا، لأن هذه المدرسة قامت بمجال سنة. وبهذه المادة، نرجوا أن يحصل الطلاب على كفاءة اللغة العربية الجيدة في شكل الكلام والكتابة".

ثم زاد رئيس رئيس المدرسة خير الأمة بمقابلته عن تنفيذ تعليم تعليم

المفردات :

"هذه الكفاءة سوف يكون الكفاءة المميزة لدي الطلاب بعد خروجهم من هذه المدرسة ولو كان المميزة الأساسية هي قراءة القرآن ولكن هذه سيكون الكفاءة الجديدة بعد كفاءة قراءة القرآن المسهورة. فطبعاً الطلاب المتخرجين من هذا المدرسة لهم كفاءتان".<sup>٤٠</sup>

وقال نور الإندة نوفيتا كمعلمة تعليم اللغة العربية بالمدرسة خير الأمة في

المقابلة الشخصية :

"عملية تعليم المفردات العربية يحتاج إلى تخطيط كامل و لأن هذه الكفاءة كفاءة جديدة للطلاب. وهذه بدأت من تعليم الضمائر، وفي هذا التنفيذ يعطي الطلاب المواد المتعلقة بالضمائر ويجب لهم حفظها وفهمها وإن كان بعض الطلاب لم يفهم فأعطيه العقاب. والعقاب الذي أعطيه متنوعة يفضلون بمراجعة المواد السابقة و الحفظ بالقيام أي يحفظون المواد قياماً".<sup>٤١</sup>

وأنشطة تنفيذ تعليمها، بداية علمت المعلمة المواد المتعلقة بالمفردات مثلاً

من ناحية الحياة الأسرية و تم في اللقاء الآتية أعطى المعلم الأسئلة أو الامتحان حسب المرحلة لمعرفة كفاءتهم في المفردات.

وقال عبد الله خير الأنام كاحد الطلاب بالمدرسة خير الأمة عن تنفيذ

تعليم المفردات باستخدام بوربوينت عند مقابلة الشخصية :

"عملية تنفيذ تعليم المفردات بمدرسة خير الأمة ينفذ بتخطيط حسن وطريقة سهل ولكن بعضنا لم يفهم بما شرحت المعلمة لأن هذه كفاءة جديدة للطلاب بعد

<sup>٤٠</sup> كياهي محمد دمياني برهان الحاج، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٤١</sup> شمس العرفين، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١

كفاءة قراءة القرآن السابقة، وبمرورية الوقت بعد استخدام بويربوينت الطلاب يفهمون ويستطعون فهم المفردات واستخدامها أحيانا".<sup>٤٢</sup>

بناء على ما حصل الباحث في المقابلة الشخصية أن عملية تعليم المفردات هي عملية الجديدة لدى الطلاب بمدرسة خير الأمة لأن حقيقة هذا المدرسة تتطور في علوم الدينية وعلوم القرآنية دون علوم الاغة العربية. فطبعاً عملية تنفيذ تعليم المفردات يحتاج إلى تعديل المناهج المدرسية. وعملية تعليم المفردات يجري كما تخطيط تعليمها التي رتبها المعلمة قبل بداية عمليته.

وقالت نور الإنده نوفيتا بوصفها معلمة اللغة العربية في المقابلة

الشخصية:

"إن تطبيق تعليم المفردات له إستراتيجية وكذلك التخطيط وطريقة التعليم ومصادر التعليم، وأما إستراتيجية التعليم التي أستخدمها هي الإستراتيجية المباشرة (*Direct Instruction*) أو الإستراتيجية المتفاعلية (*Interactive Instruction*)، وأما طريقة التعليم التي أستخدمها المعلم هي الطريقة الطبيعية (*Natural Method*) ومصادر التعليم المستخدمة بهذه المادة هي كتاب دروس اللغة".<sup>٤٣</sup>

وتنفيذ أنشطة تعليمها كما يلي:

#### (١) البرامج الافتتاحي

وفي البرامج الافتتاحي سلمت المعلمة سلاماً وتبدأ التعليم بالدعاء ثم

قدمت المعلمة سؤالاً عن المادة السابقة وأمر بعض الطلاب ليحيب السؤال

<sup>٤٢</sup> عبد الله خير الأنام، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٤٣</sup> عبد الرحمن، المقابلة الشخصية، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢.

ويكتب الجواب على السبورة ليمارسهم في حفظ المفردات وأصلح غيره إن وجدت الخطأ في إجابته.

## ٢) البرامج الأساسي

وفي البرامج الاساسي بينت المعلمة عما يتعلق بالمفردات الجديدة بدياة من مشاهدة الصورة في الجهاز سألت المعلمة هل من الطلاب عارفين عن المعنى منها. ثم قالت المعلمة بصوت جهري وقوي عن معنى الصورة واحدا واحدا. وقلد الطلاب مما سمعوا من المعلمة وكتبها. وفتشت المعلمة كتابتهم وإم وجدت الأخطاء فأصلحت المعلمة بفتح الجهاز.

## ٣) البرامج الاختتامي

في البرامج الاختتامي، قبل اختتمت المعلمة عملية التدريس أفضل بعض الطلاب ليعطي الخلاصة والاستنتاج من المادة المفهومة تبادل المعرفة على إتقان الطلاب وكفاءتها بمادة أعطيت المعلمة الأسئلة للطلاب تقويهم لهم، ثم الأخير الاختتام بالدعاء والسلام.

وقال أحد الطلاب بمدرسة خير الأمة عين اليقين في المقابلة

الشخصية:

"إن تنفيذ تعليم المفردات باستخدام وسيلة بوربوينت ينفذ بتخطيط حسن وطريقة سهلة ولكن يزال بعضنا لم يفهم بما شرحت المعلمة".<sup>٤٤</sup>

بناء على البيانات المقابلة الشخصية، على أن تطبيق تعليم المفردات

باستخدام بوربوينت في سورة يس بالمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. كما يلي:

(١) إستراتيجية التعليم المستخدمة هي الإستراتيجية المباشرة ( *Direct*

*Instruction*) والاسراتيجية المتفاعلة (*Interactive Instruction*).

(٢) طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة الطبيعية (*Natural Method*).

(٣) خطوة التعليم تبدأ من البيان عما يتعلق بالمواد الدراسية باستخدام

بوربوينت ثم الممارسة على تكوين الجمل مما درس الطلاب.

ب) الملاحظة في تنفيذ تعليم المفردات باستخدام وسيلة بوربوينت بمدرسة خير الأمة

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

استنادا على بيانات الملاحظة اتي نفذها الباحث عند عملي تعليم

المفردات للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م أن في تنفيذها تخطيط، بأن المعلم

يعلم طلابه باستخدام الإستراتيجية المباشرة (*Direct Instruction*)

والإستراتيجية المتفاعلة (*Interactive Instruction*)، وباستخدام تخطيط الكامل

<sup>٤٤</sup> عين اليقين، المقابلة الشخصية، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢.

وطريقة الطبيعية وهذه مناسب بما لاحظ الباحث واتبع مباشرة في ذلك النشاط

منذ بداية العملية إلى النهاية.<sup>٤٥</sup>

بناء على الملاحظة استنتج الباحث أن تنفيذ تعليم المفردات باستخدام

باوروينت له التخطيط في تنفيذه منذ بداية إلى نهاية.

## ٢. المشكلات في تنفيذ تعليم المفردات العربية باستخدام باوروينت للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

قال مدرسة خير الأمة آفة في المقابلة الشخصية عن المشكلة الموجودة في

تعليم المفردات باستخدام بوروينت :

"كما علمنا في الواقع أن تنفيذ تعليم المفردات العربية باستخدام بوروينت ينفذ في قليل الوقت لأن الجهاز المستخدم في تعليم المفردات باستخدام بوروينت نحن نستعير للمدرسة الابتدائية. هذه المدرسة ليس لها الجهاز المحتاج في التعليم. والساسة المستخدمة في هذا التعليم هي بوسيلة السبورة السوداء لأن هذه المدرسة مدرسة جديدة ليس لها المرافق الكافية."<sup>٤٦</sup>

قالت معلمة درس اللغة العربية في هذه المدرسة خير الأمة نور الإندة نوفيتا

في المقابلة الشخصية:

"إن المشكلة في تطبيق تعليم المفردات باستخدام بوروينت هي من ناحية إعداد الوسائل والمرافق الموجودة في هذه المدرسة ولها نقطة مهمة في تطوير كفاءة الطلاب، إنني أحتاج إلى وقت طويل في إعداد شريحة بوروينت لأن تعليم المفردات يحتاج إلى

<sup>٤٥</sup> الملاحظة في تنفيذ تعليم المفردات العربية باستخدام بوروينت في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢٢.

<sup>٤٦</sup> فصال خالص، المقابلة الشخصية، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢ م.



الصورة المناسبة من المواد وإن المرافق الدراسية في هذه المدرسة محققة جدا وهذه يمنع سرعة الطلاب في فهم المواد الدراسية لأن التعليم دون المرافق والمصادر كسفر دون مركبة".

وزادت المعلمة نور الإندة نوفيتا عن مشكلة التعليم:

"ومن مشكلة تطبيق تعليم المفردات باستخدام بوربوينت هي المشكلة من ناحية كفاءة الطلاب المختلفة، كان بعض الطلاب لم يقدر لم يستطع أن يحفظ ويفهم المفردات التي يشاهدها حتى أوجبت له أن أكررها وأشرحه ومعناها لكل طالب من لم يفهم تسهيلات وتفهيما لهم كرجاء سرعة حفظهم وفهمهم".<sup>٤٧</sup>

وهذا البيان مناسب بما قالت رئيسة المدرسة خير الأمة يونيار فردوس في

المقابلة الشخصية المتقدمة وكذلك يناسب بما لاحظته الباحثة في عملية الملاحظة عند تطبيق تعليم المفردات باستخدام بوربوينت.

وقال زكي الدين، وهو طالب الذي له كفاءة وخبرة في تعلم اللغة العربية :

"حقيقة إن المشكلة الموجودة في تعلم المفردات هي من ناحية تركيب الجملة من المفردات المتعلمة وفهم المفردات وحفظها. وتركيب الجملة أعني بعضهم عاجزون في تركيب الجملة من المفردات المتعلمة عندما أمرتنا المدرسة تطبيق تعليم المفردات باستخدام بوربوينت، لاسيما لدى الطالب الذي ليس له كفاءة لغوية، إنه عاجز عندما أمرته المدرسة لتركيب الجملة إلا بمساعدة المعجم وبعضنا غير القادر في تركيب الجملة من المفردات المتعلمة".<sup>٤٨</sup>

وقالت خلية قرّة العين وهي طالبة التي ليست لها كفاءة في تعلم اللغة العربية:

<sup>٤٧</sup> عبد الرحمن، المقابلة الشخصية، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢ م

<sup>٤٨</sup> طامي فهمي، المقابلة الشخصية، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢ م.

"إنني ما زلت في الصعوبة في تعلم اللغة العربية خاصة تعلم المفردات وكذلك التعلم المتعلق بكيفية تركيب الجملة من المفردات المتعلمة إلا بمساعدة الآخر أعني صاحبي الفاهم في تعلم اللغة العربية."<sup>٤٩</sup>

استنتج الباحث مما حصله في المقابلة الشخصية أن المشكلة الموجودة في تنفيذ تعليم المفردات باستخدام بوروينت في المدرسة خير الأمة هي من ناحية المعلم والطلاب والمدرسة. أما المشكلة من ناحية المعلم هي إعداد تكوين شريحة بوروينت لأنه يحتاج إلى وقت طويل في صناعتها و من ناحية المرافق المساعدة في التعليم لأنها تستعير الجهاز إلى المدرسة الابتدائية. واما المشكلة من ناحية الطلاب هي كفاءة الطلاب المختلفة، كانت بعضهم يستطيعون أن يركب الجملة المفيدة ولو بمساعدة المعجم وتارة دون مساعدته. وكذلك كان بعضهم يستطيعون تركيب الجملة كما مثلتهم المعلمة وإن أمر بالترجمة بعضهم لم يستطيعوا إلا بمساعدة المعجم. وأما المشكلة من ناحية المدرسة هي محدودية المرافق والمصادر والوسائل فيها.

استنادا على نتيجة الملاحظة التي نفذها الباحث عند عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة باوروينت بمدرسة خير الأمة أن المشكلة الموجودة في تنفيذ تعليم المفردات باستخدام وسيلة باوروينت هي من ناحية المعلم والطلاب والمدرسة.<sup>٥٠</sup>

وهذا البيان مناسب بما لاحظته الباحث في الميدان عند عملية التعليم المفردات باستخدام وسيلة بوروينت أن بعض الطلاب لم يفهم أو لم يقدر في

<sup>٤٩</sup> أحمد فاضل، المقابلة الشخصية، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢ م.

<sup>٥٠</sup> الملاحظة في تنفيذ تعليم المفردات العربية باستخدام باوروينت ٢٤ مارس ٢٠٢٢ م.

الاستراك هذا التعليم فعاليا لأنهم لم ينالوا المرافق والمصادر التعليمية وكذلك كفاءتهم غير متساو أو نقول بالكفاءة المتنوعة، وكان بعضهم يستطيعون أن يركب جملة أو جملتين الذي أمرتهم المعلمة في صناعة الجملة عما يتعلق بالمفردات المتعلمة.

بناء على الملاحظة المتقدمة استنتج الباحث على أن المشكلة الموجودة في تنفيذ تعليم المفردات باستخدام وسيلة بوروينت بمدرسة خير الأمة من ناحية المعهد والمعلم والطلاب.

## ب. المناقشة وتاويل

واراد الباحث أن يعبر المناقشة بين البحث النظري والبيانات التي ينال الباحث في ميدان البحث. وتسهيلا لنيل الخلاصة سيحاول الباحث أخذ التاويل من تلك البيانات، وفيما يلي عرض المناقشة والتاويل المناسبة بالبحوث المبحوثة.

### ١. تنفيذ استخدام بوروينت في تعليم المفردات بالمدرسة خير الأمة

اعتمادا على البيانات التي نالها الباحث في تنفيذ عملية تعليم المفردات باستخدام بوروينت بمدرسة خير الأمة أن في التنفيذ والتطبيق له الإستراتيجية والتخطيط والطريقة والوسائل، وهذا التنفيذ مناسب بما قال دافيد وينا سنجايا أن في الإستراتيجية التعليمية يتضمن معنى التخطيط والطريقة وكذلك الخطوة.<sup>٥١</sup>

وكان التنفيذ على أربعة أقسام:

<sup>51</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2017, 142.

## أ) إستراتيجية التعليم

الإستراتيجية التي استخدمتها المعلمة في عملية التعليم هي الإستراتيجية المباشرة (*Direct Instruction*) والإستراتيجية المتفاعلة (*Interactive Instruction*).

## ب) طريقة التعليم

وأما طريقة التعليم المستخدمة في عملية التعليم هي طريقة الطبيعية (*Natural Method*).

## ج) مصادر التعليم

وأما مصادر التعليم التي استخدمها المعلم في عملية التعليم بهذه المادة هي الكتاب دروس اللغة العربية.

## د) خطوة التعليم

بينت المعلمة عما يتعلق بالمفردات الجديدة بدياة من مشاهدة الصورة في الجهاز سألت المعلمة هل من الطلاب عارفين عن المعنى منها. ثم قالت المعلمة بصوت جهري وقوي عن معنى الصورة واحدا واحدا. وقلد الطلاب مما سمعوا من المعلمة وكتبها. وفتشت المعلمة كتابتهم وإم وجدت الأخطاء فأصلحت المعلمة بفتح الجهاز.

كما وقع في الواقع أن تنفيذ تعليم المفردات باستخدام وسيلة باوروينت بمدرسة خير الأمة يناسب بما قال أجيب حرماوان أن تعليم المفردات هي الكفاءة الوصفية أو تعبير ما في الأفكار، ومن ناحية البسيط مثل تركيب الجملة والإنشاء.<sup>52</sup>

## ٢. المشكلات استخدام بوروينت في تعليم المفردات بالمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر

بناء على البيانات التي حصلها الباحث في أثناء مشاركته في عملية التعليم بمادة المفردات هناك مشكلات عديدة. والمشكلة في التنفيذ تكون من ناحية المعلم والطلاب والمدرسة. وأما المشكلة الموجودة في المعلمة كما أن المعلم تحتاج إلى وقت طويل في إعداد تكوين شريحة بوروينت واستعار الجهاز إلى المدرسة الأخرى، أما مفعول التعليم من التربية كما يلي:<sup>53</sup>

أ) المتعلم أو الطلاب

ب) المعلم أو المدرس

ج) المواد

د) الطريقة

هـ) التقويم

<sup>52</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 151.

<sup>53</sup> St. Rodliyah, *Pendidikan & Ilmu Pendidikan*, (Jember: Stain Press, 2013), 53.

و) المصادر

ز) البيئة

ح) التأسيسية التربوية

وأما مشكلة الموجودة من ناحية الطلاب هي اختلاف الكفاءة لدى الطلاب أو نقول بالكفاءة المختلفة. نظرا بما وقع في الميدان أن بعض الطلاب لم يستطيع تركيب الجملة المفيدة تركيبا جيدا ولكن بعضهم يستطيع التركيب ولو بمساعدة المعجم. وكذلك من مشكلة كفاءة الطلاب مختلفة في حفظ المفردات وفهمهم هذه تدل على كفاءتهم مختلفات بسبب غيرتهم ومهارتهم.

وهذه المشكلة مناسبة بنظرية ذو الفهم حسنى عن مشكلة تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في تعليم اللغة متأثر بقلة كفاءتهم في اللغة العربية، وهذه تسبب من اختلاف غيرتهم ومهارتهم في تعلم اللغة العربية.

وأما المشكلة الموجودة من ناحية المدرسة هي المرافق لأنها دور مهم على تطوير كفاءة الطلاب في تعلم المفردات العربية وكما قال عارف سديمان أن استخدام الوسائل والمرافق والمصادر المناسبة والمتنوعة يتغلب على خصوم الطلاب، ذلك يساعد الطلاب في إفراغ أفكارهم على فهم المفردات وحفظها.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

وأما نتائج البحث تحت الموضوع استخدام وسيلة بوروينت في تعليم المفردات

بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر فهي كما يلي:

#### ١. تنفيذ تعليم المفردات باستخدام بوروينت بمدرسة خير الأمة

تبدأ تطبيق تعليم المفردات باستخدام بوروينت أن فيها التخطيط، بأن المعلم

يعلم الطلاب باستخدام الإستراتيجية المباشرة والإستراتيجية المتفاعلة، وأما طريقة

التعليم المستخدمة هي طريقة الطبيعية، وأما مصادر التعليم المستخدمة هي كتاب

دروس اللغة العربية. وأما خطوة تطبيق التعليم هي البداية من تقديم الشريحة من المعلمة

عن ما يتعلق بمادة التعليم وتعرف المفردات في الشريحة ثم الممارسة عي تركيب الجملة

المفيدة وحفظها.

#### ٢. المشكلة الموجودة في تنفيذ تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة باوروينت في

مدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

مشكلة تعليم المفردات باستخدام وسيلة بوروينت بمدرسة خير الأمة هي

من ناحية المعلم والطلاب والمدرسة. أما من ناحية المعلم إنه تحتاج إلى وقت طويل في

إعداد صناعة شريحة بوروينت. وأما من ناحية الطلاب هي اختلاف الكفاءات بسبب غيرتهم ومهارتهم. وأما من ناحية المدرسة هي من المرافق والوسائل والمصادر.

## ب. الإقتراحات

بعد أن يتم الباحث ملاحظته في مدرسة خير الأمة عن تنفيذ استخدام وسيلة بوروينت بمدرسة خير الأمة ، سيأتي الاقتراحات لتنفيذ استخدام وسيلة بوروينت في تعليم المفردات للسنة الآتية.

١. ينبغي على رئيسة المدرسة أن تكمل الوسائل والمرافق والمصادر الموجودة في المدرسة.

٢. ينبغي على معلمة اللغة العربية أن تستولي على الوسائل التعليمية.

٣. ينبغي على الطلاب أن يشارك عملية تعليم المفردات العربية بالجهد والاجتهاد.

٤. ينبغي على الباحث الآتي أن يلتحق بالبحث العلمي المختلف من هذا البحث.



## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المصادر

Kementrian Desa Pembangunan Daerah Tertinggi dan Transmigrasi RI,  
*Almumayyaz al-Qur'an Tajwid Warna*, Transliterasi Per Kata : Juz 1-30,  
Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2013.

### ب. المراجع

#### ١. المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. جامعة المنصورة:

إيسيسكو، (١٩٨٩)

عبد المجيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي. الرياض: جامعة الملك سعود، (١٤٠٢).

مسعود، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية. جمبر: الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، (٢٠١٣).

#### ٢. المراجع الأجنبية

Andi. *Panduan Praktis Microsoft Office 2010*. Semarang: Wahana  
Komputer. (2010).

Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Rinekata.  
(2010).

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta:  
Pustaka Pelajar. (2004).

\_\_\_\_\_ *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, (2011)

- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. (2011).
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. (2018).
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press. (2016).
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Ni'mah Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Uin-Maliki Press. (2011).
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Uin-Maliki Press. (2009).
- Sadiman, Arief S. Dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali, (2014).
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. (2015).
- Sutopo. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: University Press. (2002).
- Wahab, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press. (2009).

### ٣. المراجع المجلة

- Krisnasari, Fransisca Ayu. “Pengembangan Media مايكروسفت باوربوينت Untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menceritakan Tokoh Idola Pada Siswa Kelas VII SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”. Skripsi : Universitas Sanata Dharma. (2016).

Rahayu, Melina Dwi. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Benda Melalui Media مايكروسفت باوربوينت Pada Anak Tunarungu Kelas Dasar 2 Di SLB Bhakti Kencana Berbah". Skripsi : Universitas Negeri Yogyakarta. 2015).

Retyanto, Irwan. "Efektivitas Media Slide مايكروسفت باوربوينت Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Kelas X SMA Kesatrian 2 Semarang Tahun Ajaran 2009/2010". Skripsi : UNNES Semarang. (2010).

Rohman, Sariful. "Reward dan Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam". Skripsi, IAIN SALATIGA, (2016).

Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3

Taufik Nur Azis, "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Cikal Harapan, Bumi Serpong Damai Tangerang Selatan", Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, (2015)

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
استخدام وسيلة باوربوينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م	استخدام وسيلة باوربوينت	وسيلة باوربوينت	١. تعريف باوربوينت ٢. فوائد باوربوينت ٣. مزايا باوربوينت ٤. استخدام باوربوينت	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المخبر :</li> <li>أ. رئيس المدرسة</li> <li>ب. مدرس اللغة العربية</li> <li>ج. التلاميذ</li> </ul>	١. مدخل البحث : الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث : الميدان ٣. طريقة جمع البيانات : أ. المقابلة الشخصية ب. الملاحظة ج. الوثائقية ٤. تحليل البيانات : المنهج الوصفي ٥. اختبار صحة البيانات : تثليث المصادر	١. كيف تنفيذ استخدام وسيلة مايكروسفت باوربوينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ٢. ما مشكلة استخدام وسيلة مايكروسفت باوربوينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟
	عملية التعليم	عملية التعليم	١. مفهوم عملية التعليم ٢. إعراض عملية التعليم ٣. وظيفة عملية التعليم ٤. مبادئ عملية التعليم ونوعه	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التوثيق</li> <li>● الإداري</li> </ul>		
تعليم المفردات العربية	تعليم المفردات العربية	المفردات العربية				

## إقرار الطلاب

أنا الموقع :

الإسم الكامل : محمد حافظ الدين

رقم الجامعي : ٢٠١٥٢٠١٣ ت

العنوان : منطقة سكنية كرامات الثانية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على  
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة  
الكياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

استخدام وسيلة باوربونت في تعليم المفردات العربية بدرسة خير الأمة المتوسطة

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيّري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية  
على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم  
التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.  
وحررة هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

جمبر، ٤ يونيو ٢٠٢٢

الطالب،

  
E 19E7AJX891854392  
METRA TEMPEL

محمد حافظ الدين

KU ATAMA SIBDQ  
JEMBER

## مبادئ جمع البيانات

### ١. مبادئ الملاحظة

- أ. أحوال مدرسة خير الأمة المتوسطة
- ب. أحوال المعلمين في مدرسة خير الأمة المتوسطة
- ج. أحوال الطلاب في مدرسة مدرسة خير الأمة المتوسطة
- د. أحوال المرافق في مدرسة خير الأمة المتوسطة

### ٢. مبادئ المقابلة الشخصية

- أ. تنفيذ استخدام باوربوينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة
- ب. المشكلة الموجودة في استخدام باوربوينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة

### ٣. مبادئ الوثائقية

- أ. هوية مدرسة خير الأمة المتوسطة
- ب. تاريخ تأسيس مدرسة خير الأمة المتوسطة
- ج. الموقع الجغرافي بمدرسة خير الأمة المتوسطة
- د. أحوال المعلمين في مدرسة خير الأمة المتوسطة
- هـ. أحوال الطلاب في مدرسة خير الأمة المتوسطة
- و. أحوال المرافق الدراسية في مدرسة خير الأمة المتوسطة

## ترجمة الباحث



الإسم : محمد حافظ الدين

رقم الطالب : ت ٢٠١٥٢٠١٣

تاريخ الميلاد : جمبر، ٩ أكتوبر ١٩٩٦

العنوان : منطقة سكنية كرامات الثانية رقم BI-01

سمبر ساري جمبر

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. روضة الأطفال الفرقان جمبر (٢٠٠٠-٢٠٠٢)

ب. مدرسة الفرقان الابتدائية جمبر (٢٠٠٢-٢٠٠٩)

ج. مدرسة الفرقان المتوسطة جمبر (٢٠٠٩-٢٠١٢)

د. المدرسة الثانوية الأولى الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٢-٢٠١٥)

هـ. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٥-٢٠٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة خير الأمة المتوسطة



المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة



JEMBER



المقابلة الشخصية مع الطلاب بمدرسة خير الأمة المتوسطة



KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

تنفيذ تعليم المفردات العربية باستخدام باوربوينت في مدرسة خير الأمة المتوسطة



KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شريحة باوربونت التي تم تعليمه في الفصل



## دُرُوسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

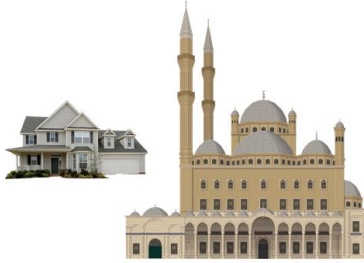
الدَّرْسُ الثَّانِي

ذَلِكَ



مَا ذَٰلِكَ؟

ذَٰلِكَ نَجْمٌ



هَٰذَا مَسْجِدٌ

وَ ذَٰلِكَ بَيْتٌ



هَٰذَا حِصَانٌ

وَ ذَٰلِكَ حِمَارٌ

أَذَلِكْ كَلْبٌ؟  
لَا، ذَلِكْ قِطٌّ



مَا ذَلِكْ؟  
ذَلِكْ سَرِيرٌ



مَنْ هَذَا وَمَنْ ذَلِكْ؟  
هَذَا مُدَرِّسٌ وَذَلِكْ إِمَامٌ



مَا ذَلِكْ؟  
ذَلِكْ حَجَرٌ





هَذَا سَكَّرٌ  
وَذَلِكَ لَبَنٌ



### إِقْرَأْ وَاكْتُبْ:



هذا سكر و ذلك لبن  
من ذلك؟ ذلك إمام  
أذلك قط؟ لا ذلك كلب  
ما هذا؟ هذا حجر

# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: VII / 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)
Materi Pokok	: الأدوات المدرسية
Pokok Bahasan	: المدرسة

1. Standar Kompetensi

MEMBACA/QIRA'AH

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana pengenalan dan lingkungan sekolah

2. Kompetensi Dasar

Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang المدرسة

INDIKATOR

- Melafalkan mufrodat tentang الأدوات المدرسية dengan tanda baca yang tepat dan benar
- Melafalkan mufrodat dengan tepat dan benar dalam berbagai kalimat dengan makhraj dan panjang pendek yang benar
- Melafalkan teks bacaan dengan intonasi dan tanda baca yang tepat dan benar

3. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melafalkan tentang الأدوات المدرسية dengan tanda baca yang tepat dan benar
- Siswa dapat Melafalkan teks bacaan dengan makhraj dan panjang pendek yang benar

Materi Pembelajaran

- Membaca/Qiraah tentang الأدوات المدرسية

4. METODE

Metode : Syam'iyah Syafawiyah

## 5. Langkah-langkah Pembelajaran

### Kegiatan Awal

#### Apersepsi dan Motivasi

- Salam
- Mengkondisikan kelas
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengkolerasikan materi baru dengan materi sebelumnya

### Kegiatan Inti

- Guru mereview kepada siswa beberapa mufrodad yang telah di pelajari pada pelajaran sebelumnya
- Guru melafalkan mufrodad baru kemudian meminta siswa menirukan pelafalan secara berulang – ulang
- Guru melafalkan teks bacaan kepada siswa kemudian meminta siswa menirukan pelafalan teks bacaan dengan intonasi dan tanda baca yang tepat dan benar
- Guru menunjuk siswa secara acak untuk membaca teks bacaan dengan intonasi dan tanda baca yang tepat dan benar

### Kegiatan Penutup

- Siswa melafalkan mufrodad tentang الأدوات المدرسة secara berulang – ulang
- Mengambil hikmah dari kegiatan yang dilakukan
- Menutup dengan membaca do'a
- Salam

## 6. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku paket bahasa arab kelas VII
- Kamus Bahasa Arab
- LCD / Proyektor

## 7. PENILAIAN




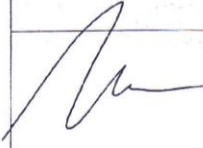

### Bentuk tes lisan :

Siswa diminta melafalkan mufrodad dengan makhraj dan tanda baca yang tepat dan benar

Siswa diminta melafalkan teks bacaan dengan intonasi dan tanda baca yang tepat dan benar.

قائمة البحث العلمي

الموقع: مدرسة خير أمة المتوسطة جمبر


الرقم	اليوم/ التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٦ مارس ٢٠٢٢	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس مدرسة خير أمة المتوسطة جمبر	
٢	٧ مارس ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع رئيس مدرسة خير أمة المتوسطة جمبر. وجمع البيانات عن ما يتعلق: ١. تاريخ تأسيس مدرسة خير أمة المتوسطة جمبر. ٢. الموقع الجغرافي في مدرسة خير أمة المتوسطة جمبر	
٣	١٠ مارس ٢٠٢٢	جمع البيانات عن ما يتعلق بما يلي: ١. هيكل منظم في مدرسة خير أمة المتوسطة جمبر. ٢. أحوال المعلمين في مدرسة خير أمة المتوسطة جمبر. ٣. أحوال المرافق في مدرسة خير أمة المتوسطة جمبر. ٤. أحوال الطلاب في مدرسة خير أمة المتوسطة جمبر.	
٤	١٥ مارس ٢٠٢٢	الملاحظة في ميدان البحث عن استخدام وسيلة باوربونت في تعليم المفردات بمدرسة خير أمة المتوسطة جمبر.	
٥	١٧ مارس ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية عن المشكلة الموجودة في استخدام وسيلة باوربونت في تعليم المفردات بمدرسة خير أمة المتوسطة جمبر.	

K

IQ

JEMBER





	<p>المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب مدرسة خير أمة المتوسطة خمير:</p> <p>١. رضوان سليمان ٢. أريو جاكا باغوس ٣. جزيلة العفة</p>	<p>١٨ مارس ٢٠٢٢</p>	<p>٦</p>
---	---	-------------------------	----------

خمير، ٢٦ مارس ٢٠٢٢

رئيسة مدرسة خير أمة المتوسطة

خمير

KHoiru UMMah فريدوس

K

IQ

JEMBER

Nomor : B-2022/In.20/3.a/PP.009/03/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Khoiru Ummah Ibu Yuniar Firdaus

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20152013

Nama : MUHAMMAD HAAFIDHUDDIN

Semester : Semester Empat Belas

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai استخدام وسيلة باوربوينت في تعليم المفردات العربية selama 4 ( empat ) hari di lingkungan lembaga wewenang Ibu Yuniar Firdaus

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 13 Maret 2022

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



**PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT  
STP KHOIRU UMMAH JEMBER  
TINGKAT SMP**

NPSN : P9996355 | Ijin Operasional : 503/A.1/PKBM-OB/002/35.09.325/2019  
Sekretariat : Jl. Mastrip No 3A Jember | Telp. 082130001131 | Email : pkbm.kuj@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : LXI/PKBMSTPKU/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuniar Firdaus, S.Si  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Haafidhuddin  
NIM : T20152013  
Semester : XIV (Empat Belas)  
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar mengadakan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Khoiru Ummah Jember dari tanggal 6 Maret s/d 26 Maret 2022 dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

"استخدام وسيلة باوربوينت في تعليم المفردات بمدرسة خير الأمة المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م"

(Penggunaan Media PowePoint dalam Pembelajaran Kosa Kata di Sekolah Menengah Pertama Khoiru Ummah Tahun Pembelajaran 2021/2022)

Demikian surat pernyataan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 26 Maret 2022  
Kepala Sekolah,

**KHOIRU UMMAH**  
(Yuniar Firdaus, S.Si)  
NIK. P.129.2017.01