

**PENGARUH MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
LINTAS MINAT BIOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X IPS DI SMA NEGERI RAMBIPUJI JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Tadris Biologi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Oleh:

Daniyyah Amalal Husna  
NIM: T20178050

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JUNI 2022**

**PENGARUH MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
LINTAS MINAT BIOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X IPS DI SMA NEGERI RAMBIPUJI JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

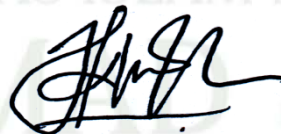
Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

Daniyyah Amalal Husna

T20178050

Disetujui pembimbing



**Heni Setyawati, S.Si., M.Pd.**

NIP. 198707292019032006

**PENGARUH MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
LINTAS MINAT BIOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X IPS DI SMA NEGERI RAMBIPUJI JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Tadris Biologi

Hari: Selasa  
Tanggal: 28 Juni 2022

Tim Penguji

Ketua



Drs. H. Ainur Rafik, M.Ag.  
NIP.

Sekretaris



Nanda Eska Anugrah N, M.Pd.  
NIP. 199210312019031006

Anggota:

1. Dr. Hj. Umi Farihah, M.M, M.Pd.

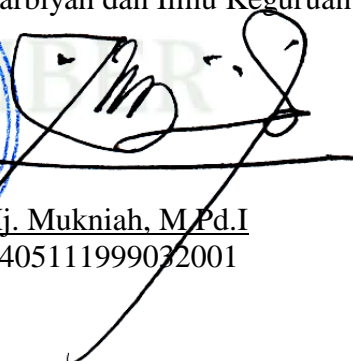


2. Heny Setyawati, S.Si., M.Pd.



Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Mukniah, M.Pd.I  
NIP. 196405111999032001

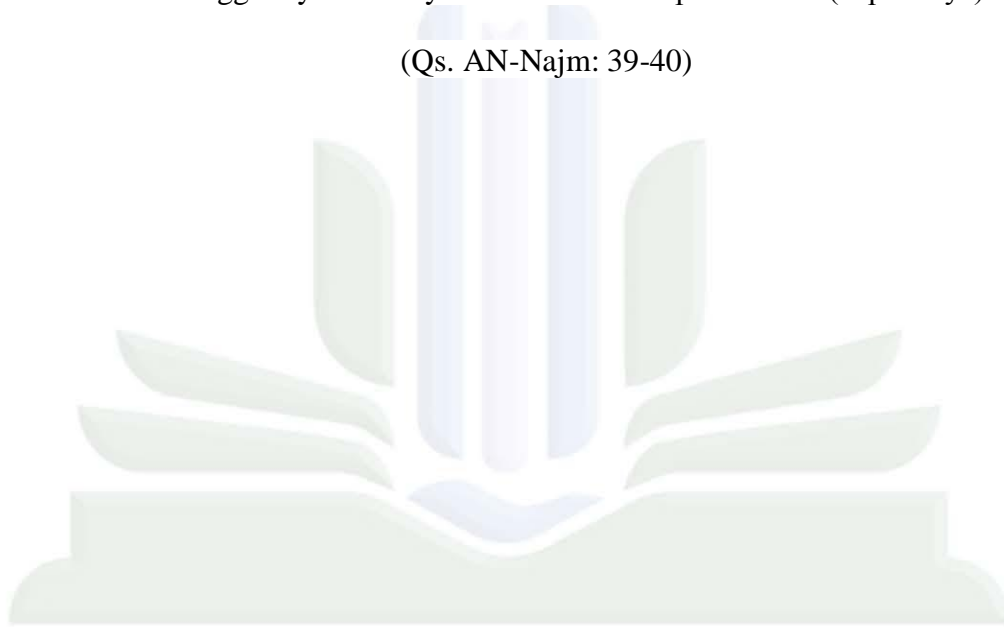
## MOTTO

وَإِنْ تَكُ حَسَنَةً يُضْعِفْهَا وَيُؤْتِ مِنْ لَدُنْهُ أَجْرًا عَظِيمًا ﴿٣٩﴾

Artinya: “Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.

Dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya)”.

(Qs. AN-Najm: 39-40)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* segala puji hanya milik Allah SWT atas rahmat dan hidayah-nya yang senantiasa dicurahkan kepada penulis dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2021/2022” dengan baik. Salam dan shalawat senantiasa penyusun haturkan kepada Rasulullah Muhammad *Sallallahu’ Alaihi Wasallam* sebagai satu-satunya uswatun hasanah dalam menjalankan aktivitas keseharian kita.

Melalui tulisan ini pula, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus, istimewa kepada orang tua tercinta dan segenap keluarga besar yang telah mengasuh, membimbing dan membiayai penyusun selama dalam Pendidikan sampai selesai. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Penulis menyadari tanpa adanya bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan seperti yang diharapkan. Oleh karena itu penyusun patut menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

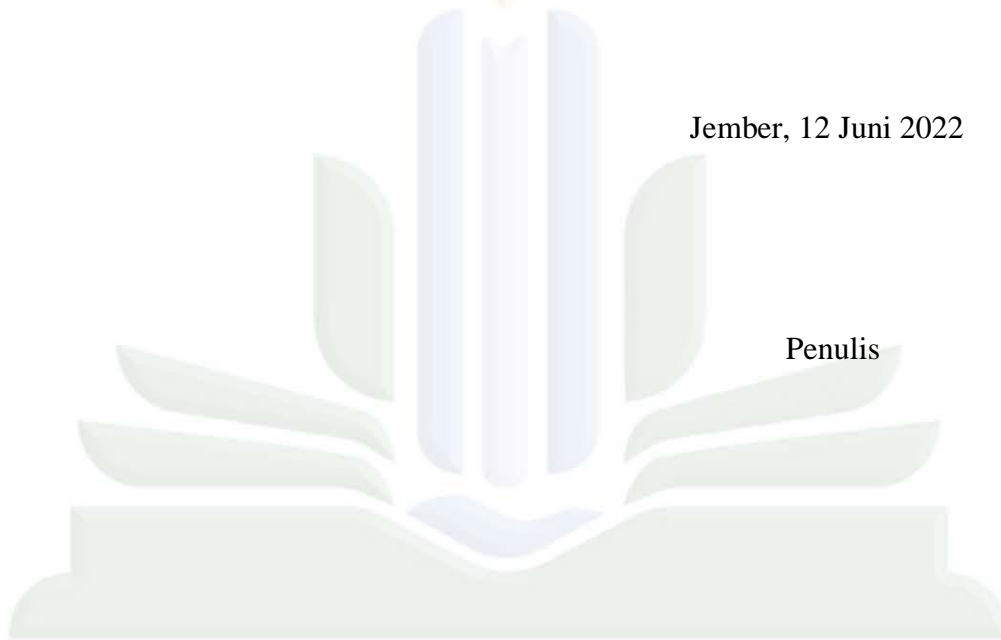
1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukni’ah, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

3. Ibu Indah wahyuni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sains Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS JEMBER.
4. Bapak Dr. Ubaidillah Afief, M.Pd.I selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Sains Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS JEMBER.
5. Ibu Dr. Umi Fariah, M.M., M. Pd., selaku Koordinator Prodi Tadris Biologi yang telah menerima judul skripsi dan memberi semangat serta dukungan.
6. Bapak Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I., M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
7. Ibu Heni Setyawati, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan dan saran-saran untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen Tadris Biologi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
9. Ibu Ngatminah, S.Pd, selaku kepala Sekolah SMA Negeri Rambipuji Jember yang telah memperkenankan untuk melakukan penelitian di SMA Negeri Rambipuji Jember.
10. Ibu Sri Sularsih selaku guru mata pelajaran biologi SMA Negeri Rambipuji Jember yang telah memberikan arahan dan terus mendampingi selama proses penelitian.
11. Siswa-siswi kelas X IPS SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022 yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik.

Akhirnya hanya kepada Allah *SWT* jualah penulis serahkan segalanya, semoga semua pihak yang membantu mendapat pahala di sisi-Nya, serta semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua orang yang membutuhkannya, khususnya penulis sendiri.

Jember, 12 Juni 2022

Penulis



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**



## ABSTRAK

**Daniyyah Amalal Husna, 2022:** *Pengaruh Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2021/2022.*

**Kata Kunci:** Minat Belajar, Lintas Minat Biologi, Hasil Belajar

Minat belajar mempunyai peranan yang penting dalam menentukan keberhasilan siswa, tanpa adanya minat belajar maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya untuk belajar seperti halnya dalam memilih mata pelajaran dalam program lintas minat. Program lintas minat merupakan program yang memberikan peluang kepada siswa untuk mempelajari mata pelajaran yang diminati namun tidak terdapat pada kelompok peminatannya. Untuk program lintas minat di SMA Negeri Rambipuji Jember kelas X IPS terdapat mata pelajaran lintas minat biologi, penerapan mata pelajaran lintas minat ini ditentukan oleh pihak sekolah sesuai dengan kebijakan yang telah ditetapkan sehingga sifatnya tidak opsional dari siswa sendiri.

Rumusan masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana minat belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022 pada mata pelajaran lintas minat biologi? 2) Bagaimana hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji jember tahun pelajaran 2021/2022 pada mata pelajaran lintas minat biologi? 3) Apakah terdapat pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 106 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 52 siswa. Analisis uji hipotesis minat belajar dan hasil belajar menggunakan Statistik Parametrik dengan rumus *regresi linier sederhana* program SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) berdasarkan analisis data diperoleh minat belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan kategori sangat baik sebesar 44%, kategori baik sebesar 52% dan kategori cukup sebesar 4%. 2) Hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan kategori baik sebesar 21% dan kategori cukup sebesar 79%. 3) Melalui perhitungan SPSS version 25 diperoleh nilai  $F_{hitung} = 19,396$  dengan Sig. sebesar  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1. Variabel Penelitian.....	8
2. Indikator Variabel .....	9
F. Definisi Operasional.....	7
G. Asumsi Penelitian.....	7
H. Hipotesis.....	10

I. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>12</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	12
B. Kajian Teori .....	18
1. Minat Belajar.....	18
a. Pengertian Minat belajar .....	18
b. Ciri-Ciri Minat Belajar.....	22
c. Indikator Minat Belajar .....	22
d. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Minat Belajar.....	24
2. Hasil Belajar.....	26
a. Pengertian Hasil Belajar.....	26
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	28
3. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel .....	27
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
D. Analisis Data.....	43
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS .....</b>	<b>49</b>
A. Gambaran Obyek Penelitian .....	49
B. Penyajian Data .....	53
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	56
D. Pembahasan .....	63

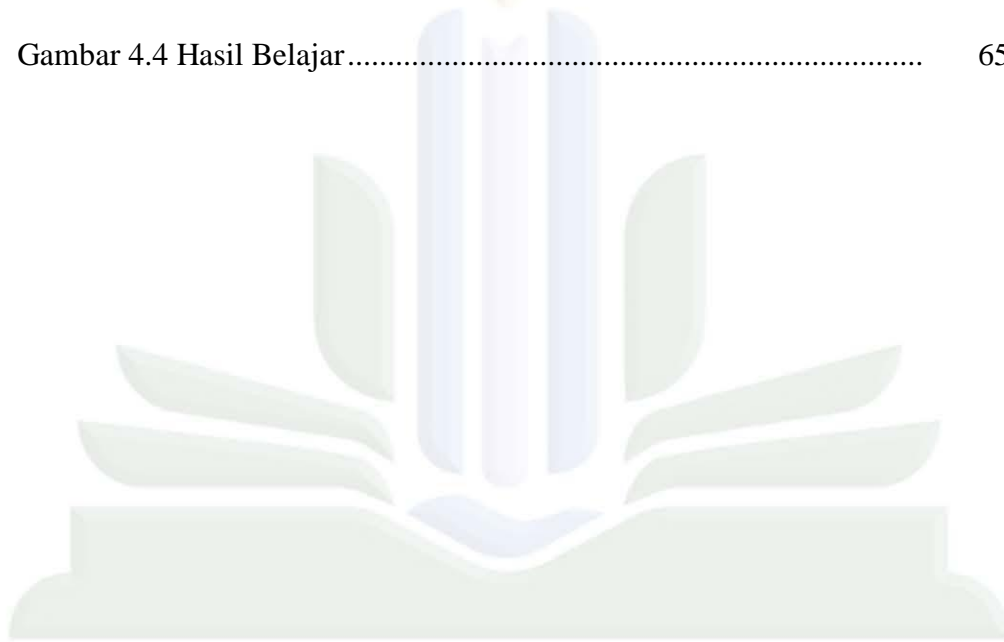


## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Variabel .....	9
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	15
Tabel 3.1 Rincian Populasi Siswa Kelas X IPS .....	33
Tabel 3.2 Pemberian Skor pada Skala Likert.....	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar Siswa .....	37
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Validitas Minat Belajar .....	39
Tabel 3.5 Hasil Uji Sampel Validitas Minat Belajar .....	41
Tabel 3.6 Tingkat Keandalan Cronbac'h Alpha .....	42
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar .....	43
Tabel 3.8 Tingkat Pencapaian Skor Angket Minat Belajar.....	44
Tabel 3.9 Kriteria Uji Durbin Waston.....	46
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas X IPS.....	53
Tabel 4.2 Data Hasil Penelitian Minat dan Hasil Belajar .....	55
Tabel 4.3 Hasil Angket Minat Belajar .....	57
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa.....	57
Tabel 4.5 Uji Autokorelasi.....	50
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Sederhana.....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Normalitas .....	59
Gambar 4.2 Heterokedastisitas.....	60
Gambar 4.3 Minat Belajar.....	64
Gambar 4.4 Hasil Belajar.....	65



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

## DAFTAR LAMPIRAN

Pernyataan Keaslian Tulisan	
Lampiran 1 Matriks Proposal Penelitian.....	76
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar .....	77
Lampiran 3 Angket sebelum di Uji Validitas dan Reliabilitas .....	78
Lampiran 4 Angket setelah di Uji Validitas dan Reliabilitas.....	80
Lampiran 5 Hasil Sebaran Angket Uji Coba.....	82
Lampiran 6 Hasil Sebaran Angket Uji Sampel .....	86
Lampiran 7 Daftar Nama Siswa Uji Coba .....	90
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa Uji Sampel.....	91
Lampiran 9 Data Hasil Uji Coba Minat Belajar.....	93
Lampiran 10 Data Hasil Penelitian Minat Belajar .....	95
Lampiran 11 Data Hasil Belajar.....	98
Lampiran 12 Output Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar .....	100
Lampiran 13 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	102
Lampiran 14 Tabel Uji F.....	106
Lampiran 15 Tabel Uji T.....	109
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	111
Lampiran 17 Surat Selesai Penelitian .....	112
Lampiran 18 Jurnal Kegiatan Penelitian .....	113
Lampiran 19 Biodata Mahasiswa.....	114

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang saat ini berlaku pada sistem Pendidikan di Indonesia. Pada pelaksanaan Kurikulum 2013 ini memberikan dampak perubahan pada sistem pendidikan, salah satunya pada Sekolah Menengah Atas (SMA). Perubahan terjadi di SMA adalah penjurusan yang tidak lagi dilakukan pada kelas XI, melainkan mulai dari kelas X. Selain penjurusan dilakukan di kelas X, terdapat pula mata pelajaran lintas minat. Mata pelajaran lintas minat adalah mata pelajaran yang dapat diambil oleh siswa di luar kelompok mata pelajaran peminatan yang dipilihnya tetapi masih dalam kelompok peminatan lainnya (Yendrita dkk., 2019: 105).

Program lintas minat mewajibkan peserta didik untuk memilih salah satu mata pelajaran diluar kelompok program peminatannya atau jurusan. Lintas minat merupakan program kurikuler yang disediakan untuk mengakomodasi perluasan pilihan minat, bakat atau kemampuan akademik peserta didik dengan orientasi penguasaan kelompok mata pelajaran keilmuan di luar pilihan minat (Permendikbud, 2014: 2). Dengan adanya program ini memungkinkan bagi siswa yang mengambil peminatan ilmu-ilmu sosial untuk mengambil mata pelajaran lintas minat MIPA seperti matematika, fisika, kimia dan biologi.

Penerapan kurikulum 2013 pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan Pendidikan yang mengutamakan pengembangan dan



kemampuan peserta didik. SMA Negeri Rambipuji merupakan salah satu satuan Pendidikan tingkat menengah atas yang telah menerapkan kurikulum 2013 dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Sekolah ini menetapkan dua program peminatan sesuai peraturan dari Kemendikbud pada tahun 2013 yaitu kelompok peminatan IPA dan kelompok peminatan IPS dan serta menerapkan kelompok mata pelajaran lintas minat. Untuk kelas X dan XI IPS terdapat mata pelajaran lintas minat biologi, sedangkan untuk kelas XII IPS terdapat mata pelajaran lintas minat kimia. Akan tetapi dalam penerapan mata pelajaran lintas minat ditentukan oleh pihak sekolah sesuai dengan kebijakan yang telah ditetapkan sehingga sifatnya tidak opsional dari siswa sendiri.

Tidak semua satuan Pendidikan mengikuti seluruh aturan Kemendikbud dalam melakukan pemilihan lintas minat. Satuan Pendidikan menyelaraskan antara peraturan kemendikbud dengan kondisi satuan Pendidikan pada saat itu. Seperti yang dikutip dalam berita online [Republika.co.id](http://Republika.co.id) “Dalam pelaksanaan kurikulum 2013 terdapat sejumlah persoalan yang masih terjadi dilapangan. Diluar permasalahan sarana dan prasarana juga muncul kendala teknis dalam pelaksanaan dilapangan, khususnya terkait dengan peraturan pada mata pelajaran lintas minat yang berlaku pada kelas X. Jika peminatnya banyak dan semua ambil pelajaran tersebut kelasnya penuh. Sebaliknya jika hanya ada satu siswa yang mengambil mata pelajaran lintas minat ini menjadi tidak efisien, karena satu guru hanya mengajar satu siswa”.

Minat merupakan salah satu aspek psikis yang dapat mendorong manusia mencapai suatu tujuan. Seseorang yang memiliki minat terhadap suatu objek, cenderung memberikan perhatian atau merasa senang yang lebih besar terhadap objek tersebut. Namun, apabila objek tersebut tidak menimbulkan rasa senang, maka orang itu tidak akan memiliki minat atas objek tersebut. Oleh karena itu, tinggi rendahnya perhatian atau rasa senang seseorang terhadap objek dipengaruhi oleh tinggi rendahnya minat seseorang tersebut. Dengan demikian disimpulkan bahwa pengertian minat belajar adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, ketrampilan dan tingkah laku (Prihatini, 2017:173).

Pada observasi yang dilakukan ditemukan bahwa dimasa pandemi covid-19 seperti ini, kegiatan belajar dan mengajar dirasa kurang maksimal dikarenakan memang harus belajar dalam keadaan jarak jauh. Pembelajaran dilakukan secara virtual dengan menggunakan *google classroom*, diketahui bahwa minat belajar siswa dalam pembelajaran lintas minat biologi masih beragam, ada yang mengikuti pembelajaran dengan baik, akan tetapi juga dalam kegiatan belajar mengajar tidak semua peserta didik berpartisipasi penuh dalam kegiatan pembelajaran, misalnya pada saat diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami hanya sebagian dari mereka yang aktif untuk bertanya dan juga masih terdapat peserta didik yang belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Memacu minat belajar siswa pada setiap pembelajaran itu penting, terlebih dalam pelaksanaan

pembelajaran lintas minat biologi yang bagi sebagian siswa kurang diminati. Apabila siswa tidak berminat dalam belajar mata pelajaran lintas minat biologi maka kemampuan siswa dalam memahami akan terhambat (Sirait, 2016: 36)

Minat siswa merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa, apabila pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, sebab tidak ada daya tarik baginya. Oleh karena itu, untuk mengatasi siswa yang kurang berminat dalam belajar, guru hendaknya berusaha bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar siswa itu selalu butuh dan ingin terus belajar. Dalam artian menciptakan siswa yang mempunyai minat belajar yang besar, mungkin dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik, salah satunya adalah mengembangkan variasi dalam gaya mengajar. Dengan variasi ini siswa bisa merasa senang dan memperoleh kepuasan terhadap belajar. Minat mengandung unsur-unsur kognisi (menenal), emosi (perasaan), dan konasi (kehendak). Oleh sebab itu, minat dapat dianggap sebagai respon yang sadar, sebab kalau tidak demikian, minat tidak akan mempunyai arti apa-apa (Sirait, 2016: 38).

Tinggi rendahnya minat belajar siswa dalam proses pembelajaran akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan suatu gambaran prestasi belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran pada suatu jenjang yang diikutinya. Hasil belajar sangat tergantung pada proses belajar yang dilaksanakan. Hasil belajar tersebut akan terlihat setelah diberikan perlakuan pada proses belajar yang dianggap sebagai proses pemberian

pengalaman belajar. Adanya perubahan tingkah laku peserta didik dalam memahami dan menguasai materi menjadi bekal kemampuan yang didapat dalam proses pembelajaran. Siswa akan tertarik dengan metode pembelajaran maupun media yang diberikan guru. Hal ini memacu untuk meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan serta tercapainya tujuan Pendidikan (Saraswati, 2018: 4).

Adanya program lintas minat memberikan peluang kepada peserta didik untuk mempelajari mata pelajaran yang diminati namun tidak terdapat pada kelompok peminatannya. Akan tetapi kenyataan yang terjadi di SMA Negeri Rambipuji dalam pelaksanaan program lintas minat siswa tidak bisa memilih mata pelajaran lintas minat sesuai dengan minat mereka melainkan sudah ditentukan oleh pihak sekolah. Salah satu mata pelajaran lintas minat yang telah ditentukan adalah Biologi, Biologi menjadi mata pelajaran lintas minat pada kelas X IPS. Mengingat pemilihan mata pelajaran lintas minat ini tidak sesuai dengan pilihan siswa, belum tentu semua siswa memiliki minat yang sama dalam mempelajari biologi. Akan tetapi semua siswa harus mengikuti dan menerima pelajaran lintas minat yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah meskipun pelajaran tersebut tidak menjadi minat mereka. Penelitian yang telah dilakukan oleh Hazari Gustina (2020) yang berjudul "Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu" dan hasil penelitian menunjukkan bahwa antara variabel minat belajar terhadap hasil belajar siswa berpengaruh secara signifikan. Berdasarkan hasil penelitian yang

telah dipaparkan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai minat belajar siswa pada mata pelajaran lintas minat biologi. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh minat siswa terhadap hasil belajar. Sehingga peneliti merumuskan judul penelitian “Pengaruh Minat Belajar pada Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2021/2022”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti paparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran lintas minat Biologi kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran lintas minat Biologi kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022?
3. Apakah terdapat pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar lintas minat Biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan minat belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022.

2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022.
3. Untuk mengetahui adakah pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### 1. Manfaat Teoritis

Secara Teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap khasanah ilmu pengetahuan di bidang biologi terutama tentang minat belajar siswa serta pengaruhnya terhadap hasil belajar.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan siswa untuk menumbuhkan minat belajar terhadap mata pelajaran lintas minat biologi sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

###### b. Bagi Guru

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi informasi dan masukan bagi guru untuk mengetahui minat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi kebijakan sekolah khususnya di SMA Negeri Rambipuji Jember dalam pelaksanaan program lintas minat biologi.

**E. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup dalam penelitian ini dibatasi pada masalah pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022.

1. Variabel Penelitian

Macam-macam variabel dalam penelitian ini dapat dibedakan menjadi dua yaitu variabel dependen dan variabel independen.

a. Variabel independen (variabel bebas)

Variabel bebas merupakan suatu variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab terjadinya perubahan atau munculnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini variabel bebas diberi simbol X, dan yang menjadi variabel bebas adalah minat belajar.

b. Variabel dependen (variabel terikat)

Variabel terikat merupakan suatu variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel independen (bebas). Variabel terikat disimbolkan dengan Y, dan yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.



## 2. Indikator Variabel

**Tabel 1.1**  
**Indikator variabel**

No	Variabel	Indikator Variabel
1	Minat Belajar	Perasaan senang
		Rasa ingin tahu
		Perhatian
		Partisipasi
2	Hasil Belajar	Skor nilai ujian akhir semester ganjil lintas minat biologi tahun pelajaran 2021/2022.

## F. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini meliputi:

### 1. Minat belajar siswa (X)

Minat belajar adalah kecenderungan siswa untuk belajar biologi dan yang kemudian ditunjukkan melalui perasaan senang, rasa ingin tahu, perhatian dan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar.

### 2. Hasil belajar siswa (Y)

Hasil belajar siswa merupakan hasil pencapaian yang didapat oleh siswa pada mata pelajaran biologi setelah melakukan kegiatan belajar di sekolah dan dinyatakan melalui skor nilai. Dalam penelitian ini yang dimaksud adalah hasil belajar kognitif siswa yang berupa nilai ujian akhir semester ganjil lintas minat biologi tahun pelajaran 2021/2022.

## G. Asumsi Penelitian

Dalam penelitian ini dijelaskan bahwa minat belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, maka asumsi dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa akan memberikan pengaruh terhadap



hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022.

## H. Hipotesis

Dalam penelitian ini hipotesis penelitiannya adalah:

$H_a$ : Terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022.

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022.

## I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan merupakan rangkuman sementara dari isi skripsi yang bertujuan untuk mengetahui secara global seluruh pembahasan yang sudah ada.

Pada bagian sistematika pembahasan ini dimaksudkan untuk menunjukkan cara pengorganisasian atau garis-garis besar dalam penelitian ini sehingga akan lebih memudahkan dalam meninjau dan menanggapi isinya. Masing-masing bab disusun dan dirumuskan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut:

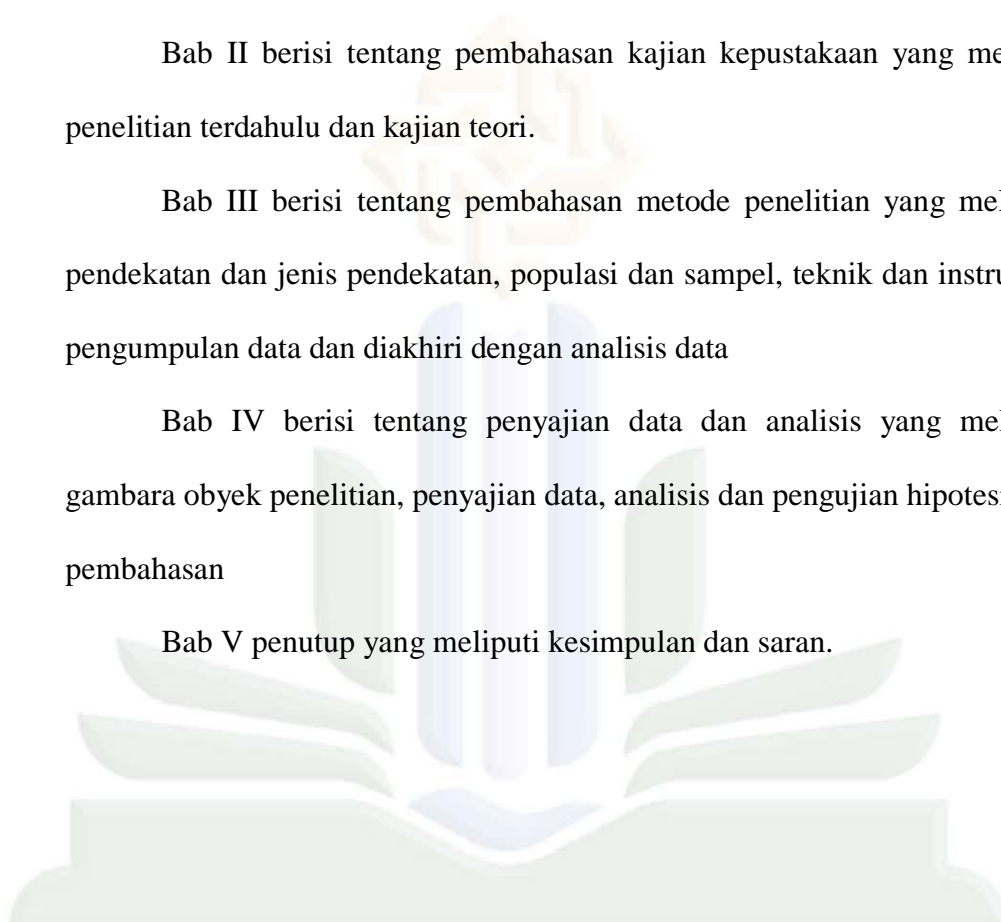
Bab I pendahuluan, pada bab ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kemudian dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, defisi operasional, asumsi penelitian (jika ada), hipotesis dan diakhiri sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab III berisi tentang pembahasan metode penelitian yang meliputi: pendekatan dan jenis pendekatan, populasi dan sampel, teknik dan instrument pengumpulan data dan diakhiri dengan analisis data

Bab IV berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi: gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis dan pembahasan

Bab V penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## BAB II

### KAJIAN KEPUSTAKAAN

#### A. Penelitian Terdahulu

1. Penelitian M. Abdul Munif (2019) yang berjudul “Pengaruh Minat Siswa Pada Mapel Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa minat belajar siswa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas, hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara minat siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran biologi siswa kelas X di MA Uswatun Hasanah Mangkang tahun pelajaran 2018/2019. Persamaan penelitian ini dengan penelitian tersebut sama-sama memiliki 1 variabel independen yaitu minat belajar dan memfokuskan pada mata pelajaran biologi. Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian tersebut adalah variabel dependen prestasi belajar, sedangkan penelitian yang akan dilakukan hasil belajar dan tempat pelaksanaan penelitian yang berbeda.
2. Penelitian Fazri sobari (2017) yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Jonggol”. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar memiliki pengaruh yang cukup rendah terhadap hasil belajar dengan hasil 36,8% dan 63,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang terdiri dari faktor intern seperti faktor kepribadian individual dan faktor ekstern seperti faktor dorongan orang tua, faktor

teman sebaya, faktor guru, faktor metode pembelajaran, faktor lingkungan dan perkembangan teknologi. Dalam penelitian ini dengan penelitian tersebut sama-sama membahas mengenai pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian tersebut adalah penelitian ini memfokuskan pada mata pelajaran Biologi sedangkan penelitian tersebut memfokuskan pada mata pelajaran IPS dan juga jenjang tingkatan sekolah yang digunakan penelitian berbeda yaitu Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas.

3. Penelitian Ilham Ngestiantoro (2020) yang berjudul “Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar PAI Siswa di SMK Negeri 1 Jenangan Tahun Ajaran 2019/ 2020”. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa minat berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa dengan prosentase pengaruh ( $R^2$ ) sebesar 42,4% sehingga dapat dikatakan bahwa minat mempengaruhi hasil belajar sebesar 42,4% dan didapatkan nilai Sig.  $0,012 < \alpha 0,05$ . Sedangkan motivasi belajar juga berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa dengan prosentase pengaruh ( $R^2$ ) sebesar 16,6% dan nilai Sig.  $0,017 < \alpha 0,05$ . Jadi minat dan motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa. Penelitian tersebut membahas mengenai pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa, sama dengan penelitian ini yaitu terkait pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian tersebut adalah penelitian ini hanya menggunakan 1 variabel bebas yaitu minat belajar sedangkan dalam

penelitian tersebut menggunakan 2 variabel bebas yaitu minat dan motivasi belajar. Hasil belajar dalam penelitian ini untuk mata pelajaran Biologi, sedangkan penelitian tersebut untuk mata pelajaran PAI, dan tempat pelaksanaan penelitian yang berbeda.

4. Penelitian Ganish Sytta Dzulhija (2019) yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI MIA DI SMAN 29 Jakarta”. Berdasarkan Hasil analisis data dilihat dari hasil uji secara parsial (ujiT) menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$ , yaitu  $2,578 > 2,002$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Variabel pembelajaran lintas minat menunjukkan hasil yang signifikan terhadap variabel prestasi belajar dengan nilai signifikansi yang lebih kecil dari alfa ( $\alpha$ ) yaitu  $0,013 < 0,05$ . Hal ini berarti pembelajaran lintas minat ekonomi berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi. Persamaan penelitian ini dengan penelitian tersebut yaitu sama-sama memiliki 1 variabel bebas dan 1 variabel terikat, dan pengambilan sampel juga menggunakan simple random sampling. Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian tersebut adalah penelitian tersebut variabel bebas pembelajaran lintas minat ekonomi sedangkan penelitian ini minat belajar dan lokasi yang digunakan berbeda.

**Tabel 2.1**  
**Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu**

No	Nama	Tahun	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	M. Abdul Munif	2019	Pengaruh Minat Siswa Pada Mapel Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang	<p>a. Persamaan penelitian ini dengan penelitian tersebut adalah sama-sama menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Persamaan penelitian ini dengan penelitian tersebut sama-sama menggunakan variabel bebas minat belajar</p> <p>c. Dan teknik pengumpulan sama menggunakan angket dan dokumentasi</p>	<p>a. Penelitian tersebut pengambilan sampel menggunakan <i>sampling jenuh</i>, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan simple random sampling</p> <p>b. Lokasi penelitian tersebut di MA Uswatun Hasanah Mangkang, sedangkan penelitian ini di SMA Negeri Rambipuji Jember.</p>
2	Fazri Sobari	2017	Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran	<p>a. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini sama-sama menggunakan pendekatan</p>	<p>a. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif sedangkan penelitian</p>

No	Nama	Tahun	Judul	Persamaan	Perbedaan
			Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Jonggol	<p>penelitian kuantitatif</p> <p>b. Penelitian tersebut dengan penelitian ini sama-sama menggunakan variabel bebas minat belajar</p> <p>c. Baik penelitian tersebut maupun penelitian ini pengumpulan data menggunakan angket</p>	<p>ini menggunakan kuantitatif asosiatif</p> <p>b. Lokasi yang digunakan penelitian tersebut di SMP Negeri 1 Jonggol sedangkan penelitian ini di SMA Negeri Rambipuji Jember.</p>
3	Ilham Ngesti Antoro	2020	Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar PAI Siswa di SMK Negeri 1 Jenangan Tahun Ajaran 2019/2020	<p>a. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Penelitian tersebut dengan penelitian ini</p>	<p>a. Penelitian tersebut teknik pengambilan sampling teknik nonprobability sampling sedangkan pada penelitian ini teknik probability sampling</p> <p>b. Penelitian tersebut menggunakan 2 variabel</p>

No	Nama	Tahun	Judul	Persamaan	Perbedaan
				<p>variabel bebasnya sama menggunakan minat belajar</p> <p>c. Dan teknik pengumpulan data juga menggunakan angket dan dokumentasi</p>	<p>bebas dan 1 variabel terikat sedangkan pada penelitian ini menggunakan 1 variabel bebas dan terikat</p> <p>c. Lokasi penelitian berbeda penelitian tersebut di SMK Negeri 1 Jenangan sedangkan penelitian ini di SMA Negeri Rambipuji</p>
4	Ganish Syyta Dzulhija	2019	Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI MIA di SMAN 29 Jakarta	<p>a. Persamaan penelitian ini dengan penelitian tersebut sama-sama menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Penelitian ini dan penelitian tersebut</p>	<p>a. Penelitian tersebut variabel bebas pembelajaran lintas minat ekonomi, sedangkan pada penelitian ini tentang minat belajar</p> <p>b. Lokasi penelitian tersebut di SMAN 29 Jakarta,</p>



No	Nama	Tahun	Judul	Persamaan	Perbedaan
				<p>Terdiri dari 1 variabel bebas dan 1 variabel terikat</p> <p>c. Dan teknik pengumpulan data baik penelitian ini ataupun penelitian tersebut sama menggunakan angket dan dokumentas</p> <p>d. Pengambilan sampel penelitian ini dengan penelitian tersebut sama-sama menggunakan simple random sampling</p>	<p>sedangkan lokasi penelitian ini di SMA Negeri Rambipuji Jember</p>

## B. Kajian Teori

### 1. Minat Belajar

#### a. Pengertian Minat Belajar

Arti kata minat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah sebagai sebuah kecenderungan hati yang tinggi terhadap suatu gairah atau keinginan (Moeliono, 1999: 225). Minat adalah perasaan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan atau dorongan yang melatar belakangi seseorang melakukan sesuatu. Minat dalam

proses belajar mengajar merupakan salah satu faktor yang besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar (Rusmiati, 2017: 23). Minat disini merupakan suatu rasa suka dan ketertarikan kepada sesuatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh untuk melakukan. Minat yang seperti dipahami dan dipakai orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang studi-studi tertentu. Umpamanya seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap biologi akan memusatkan perhatiannya lebih banyak daripada siswa lainnya, karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa untuk belajar lebih giat, dan akhirnya mendapat hasil belajar yang diinginkan (Basri, 2015: 185).

Belajar merupakan suatu proses dimana seseorang berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman dan latihan. Definisi ini memberikan penekanan bahwa belajar merupakan upaya untuk merubah tingkah laku. Belajar ditekankan bagaimana agar bisa merubah perilaku. Dengan perubahan perilaku seseorang akan menjadi lebih menguasai berbagai masalah dan bisa mencari solusi pemecahan permasalahan (Sutiah, 2016:4). Pengertian belajar merupakan perubahan dalam diri siswa yang berupa pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku akibat dari interaksi dengan lingkungannya.

Minat belajar merupakan aspek psikologis seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala seperti: gairah, keinginan, semangat, perasaan, suka untuk melakukan proses perubahan tingkah

laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (warga belajar) terhadap proses belajar yang dijalannya dan yang kemudian ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam mengikuti proses belajar yang ada (Syahputra, 2020:12).

Seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap pelajaran, maka dia akan memusatkan perhatian lebih besar daripada siswa lainnya. Minat belajar siswa memiliki peran penting dalam proses pembelajaran di sekolah. Minat belajar siswa dapat dilihat dari kegiatan yang dilakukan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Minat belajar siswa itu sangat erat hubungannya dengan kepribadian, motivasi, ekspresi dan konsep diri atau identifikasi, faktor keturunan dan pengaruh eksternal atau lingkungan. Dalam praktiknya, minat atau dorongan dalam diri siswa terkait dengan apa atau bagaimana siswa dapat mengaktualisasikan dirinya melalui belajar (Rahmawati dkk., 2017: 65). Setiap siswa dalam proses pembelajaran memiliki minat belajar yang berbeda-beda, seorang siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi maka ia akan mudah menerima pelajaran dan mempunyai semangat yang kuat dalam mengikuti proses pembelajaran, sedangkan siswa yang memiliki minat belajar yang rendah maka akan sulit dalam menerima pelajaran dan cenderung tidak memperhatikan dalam

mengikuti proses pembelajaran sehingga membuat hasil belajarnya kurang maksimal.

Dalam proses belajar, pendukung utamanya adalah minat belajar. Minat belajar menjadi sesuatu pijakan kemajuan seseorang. Minat mampu membara dalam diri siswa apabila telah tertanam dalam pribadinya tentang keinginan untuk maju dan bangkit. Minat ini merupakan sesuatu hal yang menyebabkan ketertarikan dan perhatian kepada seseorang, suatu objek atau aktifitas yang dirasa bermanfaat bagi dirinya (Herzamazam, 2018: 168).

Minat belajar sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa akan kurang berminat dalam belajar. dalam belajar diperlukan suatu pemusatan perhatian agar apa yang dipelajari dapat dipahami. Dalam meningkatkan minat belajar siswa, proses pembelajaran dapat dilakukan dengan penciptaan yang lain, Pendidikan sebagai penghubung dua sisi, disatu sisi individu yang sedang tumbuh dan disisi lain nilai sosial, intelektual, dan moral yang akhirnya menjadi tanggung jawab pendidik untuk mendorong individu tersebut. Dengan minat belajar yang tinggi siswa dapat memperoleh pengetahuan dan wawasan serta hasil belajar yang baik (Charli dkk., 2019: 53).

Berdasarkan uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa minat akan berdampak terhadap kegiatan seseorang. Dalam

hubungannya dengan kegiatan belajar, adanya minat memungkinkan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, hal ini dikarenakan adanya minat belajar dan tanpa ada paksaan dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku. Minat siswa terhadap biologi ditunjukkan dengan kemauan yang besar dan sungguh-sungguh dalam mempelajari biologi. Minat yang besar merupakan salah satu modal dalam menumbuhkan motivasi belajar sehingga siswa selalu bersemangat dalam belajar.

b. Ciri-ciri Minat Belajar

Menurut Slameto (2003: 57) ada beberapa ciri minat belajar itu sebagai berikut:

- 1) Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya.
- 3) Memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati.
- 4) Lebih menyukai hal yang lebih menjadi minatnya daripada hal yang lainnya.
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

c. Indikator Minat Belajar

Menurut Djaali (2007:122) indikator minat belajar yaitu rasa ingin tahu, perhatian dan partisipasi. Menurut Djamarah (2011: 191) beberapa indikator minat belajar yaitu perasaan senang, perhatian dan

partisipasi (keterlibatan). Dan menurut Slameto (2013:178) indikator minat belajar yaitu perasaan senang, partisipasi (keterlibatan) dan perhatian.

Dari beberapa definisi yang dikemukakan mengenai indikator minat belajar tersebut diatas, dalam penelitian ini menggunakan indikator minat belajar yaitu:

1) Perasaan senang

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran (Mujianto, 2019:141).

2) Rasa ingin tahu

Rasa ingin tahu adalah suatu emosi alami yang ada pada dalam diri manusia yang mana adanya keinginan untuk menyelidiki dan mencari tahu lebih dalam mengenai suatu hal yang dipelajarinya (Silmi, 2017: 233). Pada penelitian ini, rasa ingin tahu siswa dapat diketahui ketika siswa bertanya saat pembelajaran dikelas, membaca buku Biologi yang berkaitan dengan materi.

3) Perhatian

Perhatian adalah pemusatan dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sekumpulan objek (Baharuddin, 2009:178). Perhatian dalam proses pembelajaran dapat diartikan sebagai

pemusatan atau konsentrasi siswa terhadap guru, siswa lain dan sumber belajar.

#### 4) Partisipasi

Partisipasi siswa dalam belajar dapat ditunjukkan dengan keaktifannya dalam proses belajar mengajar, perhatian saat guru menerangkan dikelas dan menanyakan apa yang menjadi ganjalan dalam pikirannya serta dapat berkomunikasi timbal balik dalam pembelajaran (Sudarma, 2007:168).

#### d. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa

Menurut Reber dalam Kartika dkk (2019: 118-119), faktor-faktor yang mempengaruhi minat juga dipengaruhi oleh faktor yang bersifat internal maupun eksternal.

##### 1) Faktor internal adalah sesuatu yang membuat peserta didik

berminat yang datangnya dari dalam diri.

##### a) Perhatian

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian ataupun yang lainnya dengan mengesampingkan hal lain dari pada itu.

##### b) Ketertarikan.

Peserta didik yang berminat terhadap suatu pelajaran maka ia akan mengalami perasaan ketertarikan untuk belajar.



c) Motivasi.

Motivasi merupakan suatu usaha atau pendorong yang dilakukan secara sadar untuk melakukan tindakan belajar dan mewujudkan tindakan perilaku yang terarah demi pencapaian tujuan yang diharapkan dalam situasi interaksi belajar yang akan mendorong peserta didik semangat untuk belajar.

d) Pengetahuan.

Peserta didik yang berminat terhadap pelajaran maka ia akan mempunyai pengetahuan yang luas tentang pelajaran serta bagaimana manfaat belajar dalam kehidupan sehari-hari.

2) Faktor eksternal adalah sesuatu yang membuat peserta didik berminat yang datangnya dari luar diri seperti: keluarga, guru, dan lingkungan. Faktor-faktor eksternal tersebut adalah minat yang terdiri dari:

a) Aspek kognitif

Aspek kognitif ini didasari pada konsep perkembangan di masa anak-anak mengenai hal-hal yang menghubungkannya dengan minat. Minat pada aspek kognitif berpusat seputar pertanyaan-pertanyaan sehingga seseorang yang memiliki minat terhadap suatu aktivitas akan dapat mengerti dan mendapatkan banyak manfaat dari suatu aktivitas yang dilakukannya.



b) Aspek afektif.

Aspek afektif atau emosi yang mendalam merupakan konsep yang menampakkan aspek kognitif dari minat yang ditampilkan dalam sikap terhadap aktivitas yang diminatinya.

c) Aspek psikomotorik.

Aspek psikomotor lebih mengorientasikan kepada proses tingkah laku atau pelaksana sebagai tindak lanjut dari nilai yang didapat melalui aspek kognitif dan diinternalisasikan melalui aspek afektif sehingga mengorganisasi dan diaplikasikan dalam bentuk nyata melalui aspek psikomotor. Seseorang yang memiliki minat tinggi terhadap suatu hal akan berusaha mewujudkannya sebagai pengungkapan ekspresi atau tindakan nyata dari keinginannya.

## 2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang dilakukan oleh individu sehingga adanya penambahan ilmu pengetahuan, ketrampilan, sikap sebagai rangkaian kegiatan menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya (Nurrita, 2018: 174). Hasil belajar merupakan hasil akhir dari proses pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk angka atau huruf yang menggambarkan perubahan tingkah laku peserta didik.

Hasil belajar siswa merupakan salah satu tujuan dari proses pembelajaran disekolah, untuk itu seorang guru perlu mengetahui,

mempelajari beberapa metode mengajar, serta dipraktekkan pada saat mengajar. Untuk menghasilkan prestasi (hasil) belajar siswa yang tinggi, guru dituntut untuk mendidik dan mengajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran di kelas (Nasution, 2017: 9).

Menurut Purwanto dalam Friskilia (2018: 38) hasil belajar adalah perubahan perilaku peserta didik akibat belajar. perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh oleh siswa, maka dilakukan terlebih penilaian hasil belajar. Penilaian biasanya dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, simbol ataupun kata-kata, yang tujuannya untuk mengukur sejauh mana penguasaan siswa terhadap apa yang telah dipelajarinya dengan menggunakan kriteria tertentu sebagai patokan atau acuan penilaian (Saputra dkk., 2018: 26).

Berdasarkan uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah proses kegiatan belajar disekolah, kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data yang menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai

tujuan pembelajaran, biasanya dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, symbol ataupun kata-kata.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Menurut Sariani dkk (2021: 8-9) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

1) Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. faktor-faktor internal meliputi:

- a) Faktor jasmaniah, meliputi antara faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- b) Psikologis, meliputi antara lain intelegensi, perhatian, minat bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
- c) kelelahan

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor-faktor eksternal meliputi:

a) Keadaan keluarga

Keluarga merupakan lingkungan utama dalam proses belajar. keadaan yang ada dalam keluarga mempunyai pengaruh yang besar dalam pencapaian hasil belajar.

b) Keadaan sekolah

Lingkungan sekolah adalah lingkungan di mana siswa belajar secara sistematis. Kondisi ini meliputi metode

mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, metode belajar dan fasilitas yang mendukung.

c) Keadaan masyarakat

Siswa akan mudah kena pengaruh lingkungan masyarakat karena keberadaannya dalam lingkungan tersebut. Kegiatan dalam masyarakat, teman bergaul, lingkungan tetangga merupakan hal-hal yang dapat mempengaruhi siswa sehingga perlu diusahakan lingkungan yang positif untuk mendukung belajar siswa.

Hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui 3 dimensi yaitu dimensi kognitif, afektif dan psikomotorik. Proses kognitif dalam pembelajaran menurut Anderson dan Krathwohl dibagi menjadi enam jenjang mulai dari jenjang yang paling rendah ke jenjang yang paling tinggi, yaitu mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Ranah afektif dibedakan menjadi lima jenjang, dari jenjang yang sederhana sampai jenjang yang kompleks, yaitu menerima, menanggapi, menilai, mengorganisasikan, dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai. Ranah psikomotorik dibedakan menjadi tujuh yaitu persepsi, kesiapan, respon terpimpin, mekanisme, respon tampak yang kompleks, penyesuaian, penciptaan (Putro, 2016: 38-61)

### 3. Pengaruh Minat Belajar dengan Hasil Belajar

Salah satu faktor internal (faktor dari dalam diri siswa) yang turut menentukan keberhasilan belajar siswa adalah minat. Minat mempunyai pengaruh yang besar terhadap proses dan pencapaian hasil belajar. Apabila materi pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan tertarik untuk belajar dengan sebaik-baiknya. Tidak ada daya tarik bagi siswa mengakibatkan keengganan belajar. Keengganan belajar mengakibatkan tidak adanya kepuasan dari pelajaran tersebut. Namun sebaliknya, pelajaran yang menarik siswa, lebih mudah direncanakan karena minat menambah aktifitas belajar (Berutu, 2018: 111). Minat belajar merupakan suatu kecenderungan peserta didik yang merasa tertarik pada pelajaran tertentu dan merasa senang untuk mempelajari materi tersebut.

Adanya minat terhadap objek yang dipelajari akan mendorong orang untuk mempelajari sesuatu dan mencapai prestasi yang maksimal, minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih, serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Begitu juga dengan minat siswa dalam proses pembelajaran, apabila siswa memiliki rasa ingin belajar maka ia akan cepat mengerti dan memahaminya. Minat belajar yang tinggi pada akhirnya akan mencapai hasil belajar yang memuaskan. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan cenderung tekun, ulet, semangat dalam belajar, pantang menyerah dan senang menghadapi tantangan. Mereka memandang setiap hambatan belajar sebagai tantangan

yang harus mampu diatasi (Dwi, 2020: 18). Minat untuk belajar yang tinggi akan membuat peserta didik dalam mencapai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan peserta didik lain yang memiliki minat belajar yang rendah

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa minat akan berdampak pada kegiatan seseorang. Hubungan minat dengan kegiatan belajar, minat belajar dapat timbul dengan sendirinya dan dimungkinkan akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan adanya minat diharapkan dapat mendorong siswa agar dapat belajar lebih aktif dan baik tanpa ada paksaan dari luar.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian asosiatif kausal. Dan penelitian ini menggunakan metode penelitian survey. Dalam penelitian ini peneliti berusaha untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022 yang datanya dihitung secara kuantitatif. Metode dan pendekatan ini dipilih, karena sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian ini.

#### **B. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013: 80). Populasi diperlukan dan penting agar peneliti dapat menyimpulkan suatu hal yang tepat untuk objek penelitiannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember yang berjumlah 106 orang siswa.

Rincian populasi siswa dalam penelitian ini disajikan pada tabel 3.1

**Tabel 3.1**  
**Rincian Populasi Penelitian**

Kelas	Banyak Siswa
X IPS 1	36
X IPS 2	34
X IPS 3	36
Jumlah	106

Sumber: Data SMAN Rambipuji (2021)

## 2. Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji yang berjumlah 106 siswa. Adapun untuk mengetahui jumlah sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus Slovin dengan tingkat kesalahan sebesar 10% (Siregar, 2013: 34).

Yaitu sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n : Sampel

N: Populasi

e : Perkiraan tingkat kesalahan 10% = 0,1

Penyelesaian

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{106}{1 + (106 \times 0,1^2)}$$

$$n = \frac{106}{1 + (106 \times 0,01)}$$



$$n = \frac{106}{2,06}$$

$$n = 51,45 \text{ dibulatkan } 52$$

Dari perhitungan menentukan jumlah sampel dengan rumus Slovin adalah 52. Peneliti menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 52 siswa. Dari 52 siswa akan diambil yaitu dengan teknik sampling jenis *cluster random sampling*

### C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

#### 1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah-langkah yang dilakukan peneliti untuk memperoleh data dalam upaya pemecahan masalah penelitian. Untuk memperoleh data yang akurat maka dalam penelitian ini menggunakan dua metode yaitu:

##### a. Angket

Dalam penelitian ini angket digunakan untuk memperoleh data mengenai minat belajar biologi siswa. Jenis angket dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket disusun kemudian dilakukan uji coba pada sejumlah kecil siswa yang termasuk populasi tetapi tidak terpilih sebagai sampel, uji coba angket digunakan untuk mengetahui apakah angket yang akan diberikan kepada responden valid atau tidak valid. Kemudian dilakukan uji sampel angket yang digunakan untuk pengumpulan data. Dan dalam penelitian ini, angket akan dijawab oleh 52 siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember.

## b. Dokumentasi

Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data berupa hasil belajar siswa kelas X IPS SMA Negeri Rambipuji Jember. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini melalui hasil belajar kognitif siswa berupa nilai ujian akhir semester ganjil pada mata pelajaran lintas minat biologi tahun pelajaran 2021/2022 yang digunakan untuk mengukur minat belajar siswa.

## 2. Instrumen Pengumpulan Data

### a. Lembar angket

Lembar angket digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi secara tertulis dari responden yang berkaitan dengan minat belajar siswa kelas X IPS SMA Negeri Rambipuji Jember. Angket minat belajar dalam penelitian ini mengadaptasi dari penelitian sebelumnya, yang pernah dilakukan oleh Deby Noviyanti pada tahun 2017

Teknik pengukuran data dalam penelitian ini menggunakan Skala Likert. Skala Likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu. Bentuk jawaban dari Skala Likert terdiri dari sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Penelitian ini menggunakan 4 alternatif jawaban dengan menghilangkan alternatif jawaban “netral”, hal tersebut dilakukan karena “netral” mengindikasikan subjek tidak yakin dengan jawaban yang diberikan.

Penghilangan alternatif jawaban “netral” dilakukan dalam penelitian ini sebagai upaya agar subjek hanya memberikan jawaban yang diyakini oleh subjek. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut harus diberi skor. Pemberian skor dapat dilihat pada tabel di bawah ini

**Tabel 3.2**  
**Pemberian Skor pada Skala Likert**

Alternatif Jawaban	Bobot Penilaian	
	Favourable (Positif)	Unfavourable (Negatif)
Sangat tidak setuju (STS)	1	4
Tidak setuju (TS)	2	3
Setuju (S)	3	2
Sangat setuju (SS)	4	1

Sumber: Ridwan (2013)

Indikator variabel dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun pertanyaan atau pernyataan yang akan diberikan kepada responden. Instrumen yang akan disusun dan dilakukan dalam penelitian mengenai Pengaruh Minat Siswa Pada Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022. Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan yaitu:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**Tabel 3.3**  
**Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar**

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah	
			Favourable	Unfavourable		
Minat Belajar	Perasaan senang	1. Siswa memiliki rasa senang pada mata pelajaran Biologi	1, 3	2	3	
		2. Siswa akan terus mempelajari pelajaran yang disenanginya	4, 5	6	3	
	Rasa ingin tahu	1. Siswa memiliki rasa ingin tahu pada mata pelajaran Biologi	9	7, 8	3	
		2. Siswa mempunyai kemauan dalam belajar Biologi	10, 13	11, 12	4	
	Perhatian	1. Siswa memperhatikan pada mata pelajaran Biologi	14, 15, 16		3	
		2. Siswa dapat konsentrasi dalam belajar Biologi	17, 18	19, 20	4	
	Partisipasi	1. Siswa berpartisipasi pada mata pelajaran Biologi	21, 22	23	3	
		2. Siswa dapat memberikan ide atau gagasan	26	24, 25	3	
	<b>Jumlah</b>			<b>15</b>	<b>11</b>	<b>26</b>

b. Dokumen

Dokumen dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa kelas X dan data nilai hasil belajar siswa berupa skor nilai ujian akhir semester lintas minat biologi tahun pelajaran 2021/2022.

Untuk menganalisis data yang benar, maka instrumen yang hendak digunakan harus memenuhi standar validitas dan reliabilitas instrumen yaitu:

1) Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk menguji apakah kuesioner yang sudah dibuat itu valid atau tidak. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung item pertanyaan angket digunakan rumus *kolerasi product moment* (Siregar, 2013: 48). Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi x dan y

n = Jumlah responden

xy = jumlah perkalian skor item dengan skor

total

x = jumlah skor pertanyaan item

y = jumlah skor total

Dalam pengujian ini, peneliti menggunakan responden selain sampel yaitu murid kelas X IPS 3. Untuk perhitungan  $r_{hitung}$  menggunakan program SPSS *version 25*. pengambilan keputusan untuk menyatakan instrumen valid atau tidak valid didasarkan pada  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Apabila  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid. Dan apabila  $r_{hitung}$  kurang dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid. Dan penentuan  $r_{tabel}$  dilihat dari jumlah responden (n).

Adapun hasil uji validitas variabel minat belajar siswa yang telah dilakukan dengan menggunakan SPSS *version 25* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 3.4**  
**Hasil Uji Coba Validitas Minat Belajar Siswa**

No	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,547	0,329	Valid
2	0,371	0,329	Valid
3	0,384	0,329	Valid
4	0,341	0,329	Valid
5	0,255	0,329	Tidak valid
6	0,590	0,329	Valid
7	0,515	0,329	Valid
8	0,401	0,329	Valid
9	0,339	0,329	Valid
10	0,486	0,329	Valid
11	0,269	0,329	Tidak valid
12	0,389	0,329	Valid
13	0,483	0,329	Valid
14	0,531	0,329	Valid
15	0,400	0,329	Valid
16	0,447	0,329	Valid

No	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
17	0,435	0,329	Valid
18	0,461	0,329	Valid
19	0,586	0,329	Valid
20	0,345	0,329	Valid
21	0,517	0,329	Valid
22	0,430	0,329	Valid
23	0,495	0,329	Valid
24	0,488	0,329	Valid
25	0,657	0,329	Valid
26	0,368	0,329	Valid

Sumber: Hasil perhitungan SPSS

Berdasarkan hasil uji coba validitas minat belajar kepada siswa kelas X IPS 3 yang berjumlah 36 siswa, dapat diketahui bahwa dua item pertanyaan dinyatakan tidak valid, serta item lainnya dinyatakan valid dengan diperoleh nilai  $r_{hitung}$  lebih besar daripada nilai  $r_{tabel}$  ( $>0,329$ ). Pertanyaan yang dinyatakan valid yaitu butir pertanyaan nomor 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26. Dan pertanyaan yang dinyatakan tidak valid terdapat pada butir pertanyaan nomor 5 dan 11. Item pertanyaan yang valid dapat diujikan kepada sampel yang diambil dari kelas X IPS 1 dan X IPS 2 SMA Negeri Rambipuji yaitu sebanyak 24 butir pertanyaan dari yang semula berjumlah 26 butir, karena 2 butir pertanyaan yang tidak valid harus digugurkan. Hasil uji validitas yang telah dilakukan menggunakan bantuan SPSS *version* 25 dapat dilihat pada tabel

3.5

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Sampel Validitas Minat Belajar Siswa**

No	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,441	0,266	Valid
2	0,275	0,266	Valid
3	0,543	0,266	Valid
4	0,447	0,266	Valid
5	0,316	0,266	Valid
6	0,585	0,266	Valid
7	0,487	0,266	Valid
8	0,316	0,266	Valid
9	0,484	0,266	Valid
10	0,487	0,266	Valid
11	0,543	0,266	Valid
12	0,365	0,266	Valid
13	0,316	0,266	Valid
14	0,525	0,266	Valid
15	0,474	0,266	Valid
16	0,533	0,266	Valid
17	0,605	0,266	Valid
18	0,315	0,266	Valid
19	0,577	0,266	Valid
20	0,533	0,266	Valid
21	0,594	0,266	Valid
22	0,364	0,266	Valid
23	0,381	0,266	Valid
24	0,484	0,266	Valid

## 2) Uji Reliabilitas

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila pengukuran yang telah dilakukan menghasilkan data yang konsisten cermat dan akurat. Pengukuran kehandalan butir pertanyaan dengan sekali menyebarkan kuesioner pada responden, kemudian hasil skornya diukur kolerasinya antara skor jawaban pada butir pertanyaan yang sama dengan bantuan komputer SPSS *version 25* dengan menggunakan fasilitas *Alpha Cronbach*. Suatu



konstruk atau variabel yang dikatakan reliabel jika memberikan nilai  $\alpha > 0,60$  namun ada yang menggunakan 0,70, 0,80 dan 0,90 tergantung tingkat kesulitan data dan peneliti.

Adapun rumus yang digunakan untuk mengukur reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* (Siregar, 2013: 58). Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas instrumen

K = jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  = total varian butir

$\sigma_t^2$  = varian total

Hasil jawaban responden penelitian ini diolah menggunakan bantuan SPSS *version 25*. Untuk mengetahui tingkat keandalan *Cronbach's Alpha* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 3.6**  
**Tingkat Keandalan Cronbach's Alpha**

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat Tepat/ Sangat Baik
$0,70 \leq r < 0,90$	Tinggi	Tepat/Baik
$0,40 \leq r < 0,70$	Sedang	Cukup Tepat/ Cukup Baik
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah	Tidak Tepat/ Buruk
$r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat Tidak Tepat/ Sangat Buruk

Sumber: Lestari dan Yudhanegara (2015,206)

Perhitungan reliabilitas dilakukan terhadap angket yang sudah valid. Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas yaitu Cronbach's Alpha dengan menggunakan bantuan SPSS version 25 dapat dilihat bahwa angket minat belajar siswa sebesar 0,824 dengan kategori baik. Berikut ini tabel hasil perhitungan dengan bantuan SPSS *version 25*.

**Tabel 3.7**

**Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar**

No	Cronbach's Alpha	N of items
Minat belajar	0,834	24

Sumber: Data diolah SPSS

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas yang dilakukan pada angket minat belajar siswa bahwa nilai koefisien Cronbach's Alpha sebesar 0,824. Nilai Alpha ini kemudian dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$  0,266, nilai hasil koefisien Cronbach's Alpha minat belajar lebih besar daripada  $r_{tabel}$  ( $0,824 > 0,266$ ), maka dapat disimpulkan bahwa item-item pertanyaan dinyatakan reliabel atau dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian.

**D. Analisis Data**

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber lain terkumpul, yang kemudian akan dianalisis. Teknik analisis dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik, terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data penelitian yaitu statistik deskriptif

dan statistik inferensial. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Statistkik Deskriptif

Statistik deskriptif ini merupakan analisis data penelitian untuk menguji generalisasi hasil penelitian berdasarkan data sampel. Tujuan statistik deskriptif ini untuk mengetahui besarnya prosentase jawaban angket dari responden (Arikunto, 2002:60). Rumus yang digunakan adalah:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

p = angka prosentase

f = frekuensi

n = jumlah responden

Angket minat belajar, jumlah 24 item pertanyaan untuk skor tertinggi diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi  $24 \times 4 = 96$  dan skor terendah  $24 \times 1 = 24$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**Tabel 3.8**

**Tingkat Pencapaian Skor Angket Minat Belajar**

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	24 – 41	Kurang
2	42 – 59	Cukup
3	60 – 77	Baik
4	78 – 96	Sangat baik

## 2. Statistik Inferensial

Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linier sederhana. Dan sebelum melakukan analisis tersebut, maka terlebih dahulu melakukan uji asumsi dasar regresi yaitu dengan uji normalitas, uji autokorelasi dan uji heterokedastisitas.

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang dibuat untuk mengetahui distribusi data dalam variabel yang akan digunakan dalam sebuah penelitian. Jika distribusi data tersebut normal maka rumus uji hipotesis yang akan digunakan adalah jenis uji yang termasuk dalam statistik parametrik dan jika distribusi data tidak normal maka menggunakan statistik non parametrik.

Model regresi yang baik adalah distribusi data normal atau mendekati normal (Santoso dalam Asnawi dan Masyhuri, 2009: 178). Dalam penelitian ini uji normalitas dilihat dari grafik Normal P-P Plot dengan bantuan program SPSS *version 25*.

### b. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi adalah untuk mendeteksi apakah data random atau tidak. Di samping itu juga untuk mengidentifikasi suatu model seri waktu yang sesuai. Autokorelasi merupakan suatu koefisien yang menunjukkan korelasi dua nilai pada variabel yang sama pada horizon waktu  $X_1$  dan  $x_{1+k}$ .

Uji autokorelasi diuji dengan menggunakan Uji Durbin Waston (DW). Untuk menentukan apakah terjadi autokorelasi atau tidak (Trihendradi,2007:14) yaitu dengan cara melihat nilai koefisien sebagai berikut:

**Tabel 3.9**  
**Kriteria Uji Durbin Waston**

No	Nilai Durbin Waston	Kriteria
1	$1,65 < DW < 2,35$	Tidak terjadi autokorelasi
2	$1,21 < DW < 1,65$ atau $2,35 < DW < 2,79$	Tidak dapat disimpulkan
3	$DW < 1,21$ atau $DW > 2,79$	Terjadi autokorelasi

c. Uji Heterokedastisitas

Heterokedastisitas adalah suatu keadaan dalam suatu pengamatan dimana semua gangguan mempunyai varians yang sama. Masalah heteroskedastisitas terjadi apabila gangguan pada model yang sedang diamati tidak memiliki varians yang tetap dari satu pengamatan ke pengamatan lain. Untuk mengetahui ada tidaknya masalah heteroskedastisitas yaitu dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada scatter plot yang menunjukkan hubungan antara Regression Studentised Residual dengan Regression Standardized Predicted Value. Jika titik-titik dalam plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola tertentu, maka dapat dikatakan bahwa model regresi terbebas dari masalah heteroskedastisitas (Trihendradi,2007:14).

#### d. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini digunakan untuk menguji kebenaran yang telah diajukan peneliti. Dan dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis regresi linier sederhana bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (independen) terhadap variabel terikat (dependen) dengan data berskala interval atau rasio (Siregar: 2020: 378). Analisis regresi linier sederhana dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + b.X$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat

X = Variabel bebas

a dan b = Konstanta

Untuk mencari nilai konstanta a dan konstanta b yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Mencari nilai konstanta b:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Mencari nilai konstanta a:

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

dimana: n = jumlah data

Dan untuk menghitung regresi linier sederhana dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS version 25.

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat digunakan uji statistik t. pengujian dilakukan dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif diterima dan berarti bahwa pada taraf signifikansi tertentu variabel bebas minat belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember, namun jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka yang terjadi adalah sebaliknya. Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan keseluruhan variabel minat belajar terhadap variabel terikat hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember digunakan uji koefisien determinasi ( $R^2$ ). Untuk menghitung analisis dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS *version 25*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## BAB IV

### PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Gambaran Obyek Penelitian

Gambaran obyek penelitian yang mendukung dengan tema penelitian yang dilakukan adalah gambaran umum lembaga yang diteliti yaitu SMA Negeri Rambipuji Jember beserta visi, misi dan tujuannya. Poin tersebut dipilih karena hasil data yang diperoleh dalam penelitian mendukung keterlaksanaan adanya visi, misi, dan tujuan yang berkaitan. Berikut uraian visi, misi, dan tujuan SMA Negeri Rambipuji Jember:

##### 1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah: SMAN Rambipuji
- b. Nomor Statistik: 301052415069
- c. NPSN: 20523824
- d. Alamat Lengkap Sekolah
  - 1) Jalan/Desa/Kelurahan: JL. Durian 30/ Pecoro/ Bindung
  - 2) Kecamatan: Rambipuji
  - 3) Kabupaten: Jember
- e. Status Sekolah: Negeri
- f. Akreditasi: A
- g. Jenjang Pendidikan: SMA

##### 2. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah

SMAN Rambipuji merupakan salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SMA di Pecoro, Kec. Rambipuji, Kab. Jember, Jawa Timur.



Dalam menjalankan kegiatannya, SMAN Rambipuji berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

SMAN Rambipuji didirikan pada tahun 1986, dengan luas lahan milik 11980 m<sup>2</sup>, luas tanah bukan milik 0 m<sup>2</sup>. Perjalanan selama 29 tahun ini telah membawa perubahan performa dan aktifitas yang berfluktuasi sesuai dengan kondisi zaman dan masing-masing style kepemimpinan.

Secara beruntun kepala SMA Negeri Rambipuji di pimpin oleh:

- a. Drs. Suharto masa bakti 1986 sampai dengan 1994
- b. Drs. Sahudi, M.Pd masa bakti 1994 sampai dengan 1998
- c. Drs. Gatot Sarwoko masa bakti 1998 sampai dengan 2000
- d. Drs. Suparno, MM masa bakti 2000 sampai dengan Maret 2002
- e. Drs. Tohari, MM masa bakti 2002 sampai dengan 2006
- f. Drs. H. Moh. Rodja'i M. M.Pd masa bakti 2006 sampai dengan 2009
- g. Drs. Raharjo Untung masa bakti 2009 sampai dengan 2012
- h. Drs. Ainur Rofiq, M.Pd masa bakti 2012 sampai dengan 2014
- i. Drs. Nahrowi masa bakti 2014 sampai dengan 2020
- j. Ngatminah, S.Pd, M.Pd sampai dengan sekarang

Pada tahun 2010 SMA Negeri Rambipuji menjadi Rintisan Sekolah Standar Nasional. Perubahan status ini bukanlah kepentingan sekolah atau kepala sekolah akan tetapi merupakan tuntutan publik agar kita bisa memberikan pelayanan yang terbaik untuk peserta didik. Dengan demikian kita harus selalu siap melakukan perubahan demi perbaikan di masa mendatang.

SMA Negeri Rambipuji Jember mempunyai dua jurusan yaitu jurusan MIPA dan IPS yang terdiri dari empat kelas untuk X MIPA, tiga kelas untuk X IPS, empat kelas untuk XI MIPA, tiga kelas untuk XI IPS, empat kelas untuk XII MIPA dan tiga kelas untuk XII IPS. SMA Negeri Rambipuji juga mempunyai laboratorium biologi, laboratororium kimia, laboratorium fisika, laboratorium bahasa, musholla, perpustakaan, dan aula. Dalam penelitian ini, sampel yang diambil adalah 52 siswa yang terdiri dari kelas X IPS 1 dan X IPS 2 tahun pelajaran 2021/2022

### 3. Visi dan Misi

#### a. Visi

Membentuk generasi berprestasi, berbudaya, beriman dan bertaqwa.

#### b. Misi

Misi SMA Negeri Rambipuji adalah:

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif
- 2) Menumbuhkembangkan bidang akademik
- 3) Menumbuhkembangkan rasa kedisiplinan yang tinggi
- 4) Menumbuhkembangkan pribadi berkarakter dan sistemik
- 5) Melaksanakan pembinaan ekstrakurikuler secara intensif
- 6) Membekali ketrampilan dibidang komputer
- 7) Melaksanakan bimbingan bahasa Inggris
- 8) Menumbuhkembangkan sikap peduli lingkungan hidup

#### 4. Tujuan

Tujuan Pendidikan SMAN Rambipuji adalah:

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing
- b. Meningkatkan disiplin seluruh warga sekolah (guru, karyawan , peserta didik) ditandai dengan terciptanya 7 K, 6 S, 5 M dengan kehadiran minimal 90%
- c. Meningkatkan pemahaman dan keterampilan seluruh warga sekolah terhadap 8 SNP dan implementasinya dalam proses pendidikan di sekolah
- d. Meningkatkan perolehan hasil belajar peserta didik dengan KKM mata pelajaran  $\geq 75$  maupun perolehan nilai Ujian Nasional  $\geq 80$
- e. Meningkatkan mutu lulusan dan jumlah lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi terakreditasi sehingga mencapai minimal 80 %
- f. Meningkatkan proses pembelajaran melalui pembelajaran berbasis IT
- g. menambah sarana dan prasarana penunjang Pendidikan
- h. Menciptakan budaya lingkungan yang nyaman untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik
- i. Memberikan pelayanan akademis dan non akademis kepada siswa dengan potensi kecerdasan, minat dan bakat
- j. Peningkatan kerjasama dan kemitraan dengan SMP, PT, Dinas/Instansi terkait, dalam bentuk MoU

#### 5. Jumlah siswa kelas X IPS SMA Negeri Rambipuji Jember

Adapun jumlah siswa kelas X IPS SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022 adalah sebagai berikut

**Tabel 4.1**  
**Jumlah Siswa Kelas X IPS SMA Negeri Rambipuji**

Kelas	Banyak Siswa
X IPS 1	36
X IPS 2	34
X IPS 3	36
Jumlah	106

## B. Penyajian Data

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel minat belajar (X) dan variabel hasil belajar (Y). penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang pengaruh minat belajar siswa pada mata pelajaran lintas minat biologi terhadap hasil belajar. Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 106 siswa, sampel yang diambil dengan menggunakan sampling jenis cluster random sampling, jumlah sampel yang diambil adalah 52 siswa. Data yang digunakan oleh penelitian ini adalah data primer yang diperoleh langsung oleh peneliti, selain itu peneliti juga menggunakan data sekunder atau data yang diterima peneliti tidak secara langsung seperti data-data mengenai nilai peserta didik pada mata pelajaran lintas minat biologi. Data yang digunakan untuk minat belajar didapat dari angket yang disebarkan kepada siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 2 di SMA Negeri Rambipuji Jember, sedangkan data yang digunakan untuk hasil belajar biologi yaitu berupa nilai ujian akhir semester ganjil mata pelajaran lintas minat biologi tahun pelajaran 2021/2022 diperoleh dari guru biologi kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember.

Penelitian dilakukan pada tanggal 17 sampai 14 Juni 2022, kegiatan penelitian ini dimulai pada tanggal 17 Agustus 2021 dengan menyerahkan surat penelitian ke sekolah kemudian pada tanggal 25 Agustus 2021 peneliti menemui ibu Sri Sularsih selaku guru biologi SMA Negeri Rambipuji untuk berkoordinasi terkait tujuan dan data yang diperlukan selama penelitian dan selanjutnya pada tanggal 29 maret 2022 peneliti melakukan kegiatan penyebaran uji coba angket minat belajar yang memiliki 26 butir pertanyaan dengan jumlah responden 36 siswa dan pada tanggal 1 april 2022 peneliti melakukan kegiatan penyebaran angket uji sampel minat belajar yang memiliki 24 butir pertanyaan dengan jumlah responden 52 siswa. Kemudian dilanjutkan dengan pengambilan hasil penilaian sebagai dokumentasi penilaian pada tanggal 10 april 2022 dan yang terakhir peneliti melakukan kegiatan pengambilan surat keterangan selesai melakukan penelitian di SMA Negeri Rambipuji Jember. Setelah selesai penelitian dan sudah sesuai dengan metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu dengan menggunakan angket dan dokumentasi, maka peneliti akan menyajikan data dari hasil lapangan yang berkaitan dan mendukung penelitian ini dengan dua metode tersebut. Data dari hasil angket dan dokumentasi berupa nilai dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 4. 2**  
**Data Hasil Penelitian Minat Belajar dan Hasil Belajar**  
**Siswa Kelas X IPS SMA Negeri Rambipuji Jember**

No	Nama Sampel	Kelas	Minat Belajar	Hasil Belajar
1	Adi prasetyo	X IPS 1	80	80
2	M nadiful fuad	X IPS 1	74	85
3	Indi khoirunnisa	X IPS 1	77	85
4	Arif kurniawan	X IPS 1	71	80
5	Moh zainal abidin	X IPS 1	69	80
6	Fahri puta andika	X IPS 1	74	80
7	Angga dwi novika ardiansyah	X IPS 1	80	85
8	Muhamamad irfan effendi	X IPS 1	72	80
9	Detran danuarta	X IPS 1	79	80
10	Diah ayu widiawati	X IPS 1	77	80
11	Achmad rifky hidayah	X IPS 1	80	80
12	Cristina sinta Arifin	X IPS 1	76	80
13	Fahri putra andika	X IPS 1	75	80
14	Nur rohmah	X IPS 1	81	85
15	Irfan alif maulana	X IPS 1	73	85
16	Vina febrianti	X IPS 1	84	90
17	Melysa iza afkarina	X IPS 1	93	90
18	Revalina dwi putri	X IPS 1	75	90
19	Nia agustin rahayu	X IPS 1	75	90
20	Lara sinta bella	X IPS 1	61	75
21	Destra putra atmaja	X IPS 1	66	75
22	Ilyas mu'amar munir	X IPS 1	67	75
23	Tika wulandari ningsih	X IPS 1	83	90
24	Shafira aktavia	X IPS 1	90	90
25	Nayla latifa Zahra	X IPS 1	81	90
26	Moh. reno alvarezal	X IPS 1	81	90
27	Febri nur widyanto	X IPS 2	81	85
28	Fitria novi yanti	X IPS 2	78	85
29	Afarel tegar mahesa	X IPS 2	58	75
30	Adrian oktaviano	X IPS 2	78	75
31	Andika maulana	X IPS 2	69	75
32	Muhamad rizal	X IPS 2	63	75
33	Siti umi hanik	X IPS 2	65	85
34	Eri cantona	X IPS 2	78	80
35	Lailani fadillah amanta	X IPS 2	72	85
36	Izzatul faida	X IPS 2	86	80
37	Mochamad tio bagaskara	X IPS 2	70	80
38	Indi rahayu	X IPS 2	76	80
39	Hernanda ismi istiqlalayah r	X IPS 2	73	80

No	Nama Sampel	Kelas	Minat Belajar	Hasil Belajar
40	Dwi febiola anggraini	X IPS 2	72	85
41	Kiki ramadhani	X IPS 2	79	75
42	Danuarta ferera	X IPS 2	78	75
43	M solehudin	X IPS 2	73	85
44	Firda ramadani w	X IPS 2	79	80
45	Siti halimah	X IPS 2	58	75
46	Anang ferdinan	X IPS 2	78	90
47	Eka mahrisatus sahrifa	X IPS 2	80	90
48	Ahmad subayri	X IPS 2	81	90
49	Desta ardian p	X IPS 2	90	75
50	Mohamad fahmi maulana	X IPS 2	67	75
51	Rizki nurfadilah	X IPS 2	72	85
52	Nur afifah	X IPS 2	63	75

### C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

#### 1. Analisis Dekskriptif

Gambaran umum tentang hasil data yang telah diperoleh meliputi kategori dan frekuensi data dari masing-masing instrumen dengan uraian sebagai berikut:

##### a. Data Hasil Angket Minat Belajar

Data tentang minat belajar siswa SMA Negeri Rambipuji Jember didapat melalui angket yang terdiri dari 24 item pertanyaan.

Penskoran jawaban angket berupa angka-angka yang diinterpretasikan. Skor menggunakan skala likert. Dan dalam penelitian ini angket dibagikan kepada 52 responden. Adapun data hasil angket minat belajar dapat dilihat pada tabel dibawah ini.



**Tabel 4.3**  
**Hasil Angket Minat Belajar**

Kategori	Jumlah	Presentase
Sangat baik	23	44%
Baik	27	52%
Cukup	2	4%
Kurang	0	0
Jumlah	52	100%
Rata-Rata	75.21154	
Standar Deviasi	1.055524	
Median	76.00	

Dari tabel diatas diketahui bahwa yang menyatakan minat belajar siswa SMA Negeri Rambipuji dengan kategori sangat baik sebanyak 23 siswa dengan presentase 44%, sedangkan kategori baik sebanyak 27 siswa dengan presentase 52% dan dalam kategori cukup sebanyak 2 siswa dengan presentase 4%. Sehingga secara umum dapat dikatakan bahwa minat belajar siswa SMA Negeri Rambipuji Jember adalah dalam kategori baik.

b. Data Hasil Belajar Siswa

Data tentang hasil belajar siswa SMA Negeri Rambipuji Jember didapat melalui nilai hasil ujian akhir semester ganjil mata pelajaran lintas minat biologi tahun pelajaran 2021/2022. Adapun data hasil angket minat belajar dapat dilihat pada tabel dibawah ini

**Tabel 4.4**  
**Data Hasil Belajar Siswa**

Kategori	Jumlah	Prosentase
Sangat baik	0	0
Baik	11	21%
Cukup	42	79%
Kurang	0	0
Jumlah	52	100%
Rata-Rata	82.01923	



Kategori	Jumlah	Prosentase
Standar Devisiasi		0.755318
Median		80.00

Dari tabel diatas diketahui bahwa yang menyatakan hasil belajar siswa SMA Negeri Rambipuji Jember dengan kategori baik sebanyak 11 siswa dengan presentase 21% dan dalam kategori cukup sebanyak 42 siswa dengan presentase 79%. Sehingga secara umum dapat dikatakan bahwa minat belajar siswa SMA Negeri Rambipuji Jember adalah dalam kategori cukup.

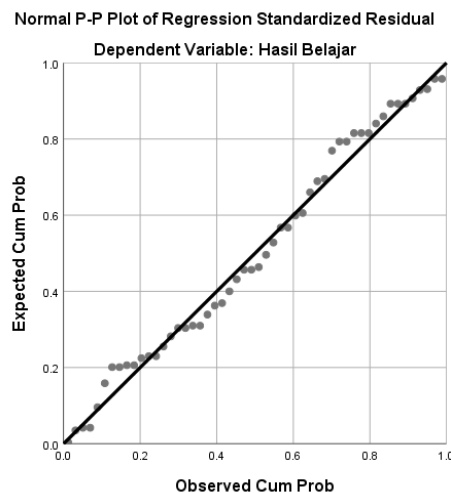
## 2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial dalam penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah no 3 dengan penyajian data menggunakan analisis data regresi linier sederhana. Berdasarkan persyaratan analisis regresi, maka sebelum pengujian hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat analisis terdahulu terhadap data hasil penelitian. Analisis uji prasyarat yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang dibuat untuk mengetahui distribusi data dalam variabel yang akan digunakan dalam sebuah penelitian. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang berdistribusi normal. Uji normalitas ini merupakan uji prasyarat sebelum dilakukan pengujian hipotesis.

Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan bantuan SPSS *version 25* dan di dapat hasil sebagai berikut:



**Gambar 4.1**  
**Uji Normalitas**

Berdasarkan gambar diatas yang diperoleh dari Normal P-P Plot of Regression Standarized Residual menyatakan bahwa data berdistribusi normal karena data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis. Dengan demikian asumsi atau persyaratan normalitas dalam model regresi dikatakan sudah terpenuhi.

b. Uji Autokorelasi

Model regresi yang baik adalah regresi yang bebas dari autokorelasi. Sesuai dengan kriteria nilai koefisien DW, apabila angka

DW diantara 1,65 sampai 2,35 berarti tidak terjadi autokorelasi.

**Tabel 4.5**  
**Uji Autokorelasi**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	0,529	0,279	0,265	4,669	1,673

a. Predictors: (Constant), Minat

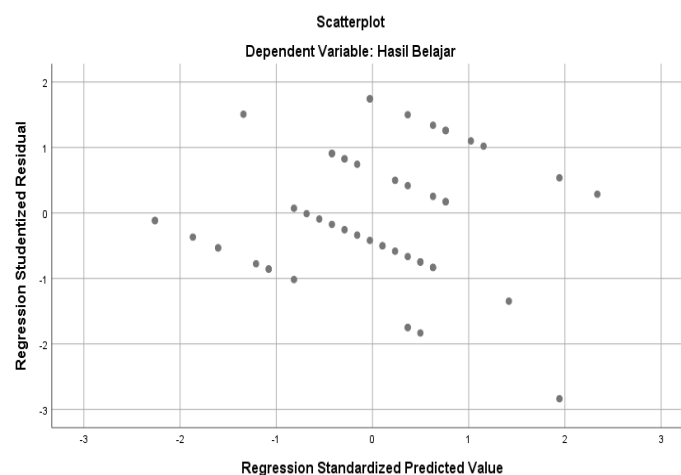
b. Dependent Variable: Hasil

Berdasarkan tabel diatas, angka D-W = 1,673 angka tersebut terletak diantara 1,65 sampai 2,35 maka sebagai dasar pengambilan keputusan dalam uji *Durbin Watson* dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat masalah atau gejala autokorelasi. Dengan demikian maka analisis regresi linier sederhana untuk uji hipotesis penelitian dapat dilakukan atau dilanjutkan.

c. Uji Heterokedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variansi dari residual dari satu pengamatan ke pengamat yang lain. Jika variansi residual dari data pengamat ke pengamat yang lain tetap, maka disebut homoskedastisitas. Jika variansi berbeda, disebut Heteroskedastisitas.

Uji heterokedastisitas dengan bantuan program SPSS *version* 25 dapat dilihat pada gambar berikut:



**Gambar 4.2**  
**Uji Heterokedastisitas**

Berdasarkan gambar diatas, dapat dinyatakan bahwa titik-titik dalam plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak

menunjukkan pola sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat gejala heterokedastisitas pada model regresi yang digunakan.

### 3. Pengujian Hipotesis

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa SMA Negeri Rambipuji Jember. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa SMA Negeri Rambipuji Jember menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan bantuan SPSS version 25.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

$H_a$ : Terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022.

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022.

Untuk mengetahui hasil rekapitulasi regresi linier sederhana pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.6**  
**Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Sederhana**

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien Regresi b	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	Sig.	Keputusan $H_a$
Minat Belajar	Hasil Belajar	0,378	4,404	1,674	0,000	Diterima
Konstanta = 53,566 R Square = 0,279 $\alpha$ = 0,05 $F_{tabel}$ = 4,03 $F_{hitung}$ = 19,396						

Berdasarkan analisis tabel di atas diketahui bahwa  $F_{hitung} = 19,396$  lebih besar dari  $F_{tabel} = 4,03$  dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka dari uji regresi linier sederhana antara variabel minat belajar dengan hasil belajar dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif  $H_a$  yang menyatakan bahwa “Terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022” diterima.

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat digunakan uji statistik t, dengan menggunakan tingkat signifikansi 5%. Pengujian dilakukan dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima, namun jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka terjadi sebaliknya. Dari hasil uji statistik t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,404 lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,674$  dengan sig. sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember.

Sehingga estimasi dari pengaruh variabel minat belajar dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = \alpha + b.X$$

$$Y = 53,566 + 0,378X$$

koefisien regresi untuk variabel minat belajar adalah sebesar 0,279. Hal ini diartikan bahwa jika variabel bebas X berubah menjadi satu satuan maka variabel Y akan berubah sebesar 0,279 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan artinya jika input minat belajar ditambah satu nilai maka akan menaikkan hasil belajar lintas minat biologi siswa. Sedangkan koefisien determinasi menunjukkan bahwa nilai R square adalah 0,279 atau 27,9% artinya variabel minat belajar memberikan pengaruh sebesar 27,9% terhadap hasil belajar, sedangkan sisanya sebesar 72,1% merupakan pengaruh faktor lain di luar penelitian.

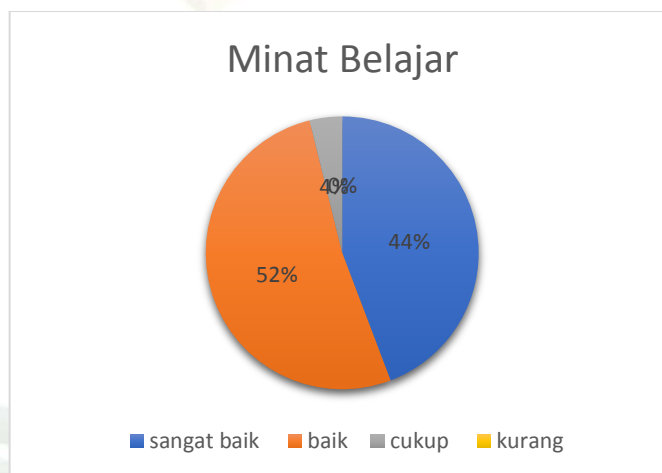
#### **D. Pembahasan**

Penelitian yang dilaksanakan di SMA Negeri Rambipuji Jember adalah untuk mengetahui bagaimana minat belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022, bagaimana hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022, apakah terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022 akan diuraikan sebagai berikut:

##### **1. Minat Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember**

Setelah dilakukan penyebaran angket minat belajar sebanyak 24 butir pertanyaan kepada siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji

Jember, tanggapan responden terhadap angket minat belajar dapat disimpulkan pada gambar berikut:

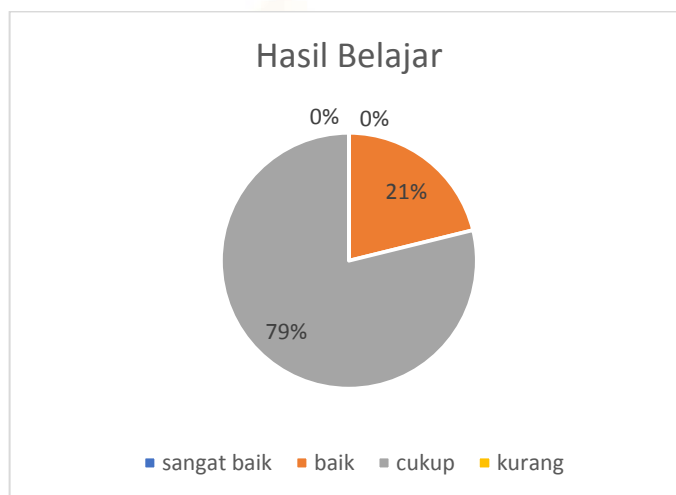


**Gambar 4.3**  
**Minat Belajar Siswa**

Dari gambar tersebut, diperoleh minat belajar siswa di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan kategori sangat baik 44%, kategori baik 52% dan kategori cukup 4%. Sehingga secara umum hal tersebut menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tergolong dalam kategori baik

## 2. Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember

Berdasarkan hasil belajar yang diperoleh siswa berupa nilai ujian akhir semester ganjil mata pelajaran lintas minat biologi. Hasil belajar dapat disimpulkan pada gambar di bawah ini:



**Gambar 4.4**  
**Minat Belajar**

Dari gambar tersebut diperoleh hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan kategori baik 21% dan kategori cukup 79%. Sehingga secara umum hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA negeri Rambipuji tergolong dalam kategori cukup.

3. Pengaruh Minat Belajar pada Lintas Minat Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2021/2022.

Didalam penelitian ini peneliti bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2021/2022. Dari hasil perhitungan uji analisis regresi linier sederhana terbukti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat diketahui bahwa minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa



kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2021/2022.

Melalui perhitungan SPSS *version* 25 diperoleh nilai  $F_{hitung} = 19,396$  lebih besar dari  $F_{tabel} = 4,03$  dengan Sig. sebesar  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember. Hal ini berarti semakin tinggi minat belajar maka semakin tinggi hasil belajar siswa.

Dari hasil uji statistik t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,404 lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,674$  dengan sig. sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember. Hal tersebut menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh terhadap naik turunnya hasil belajar siswa. Apabila minat belajar siswa ditingkatkan maka hasil belajar siswa akan meningkat, begitupun sebaliknya. Hasil pada uji koefisien determinasi menunjukkan bahwa nilai R square adalah 0,279 atau 27,9% artinya variabel minat belajar memberikan pengaruh sebesar 27,9% terhadap hasil belajar, sedangkan sisanya sebesar 72,1% merupakan pengaruh faktor lain di luar penelitian.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Fazri Sobari (2017) yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Jonggol”. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan analisis regresi, maka

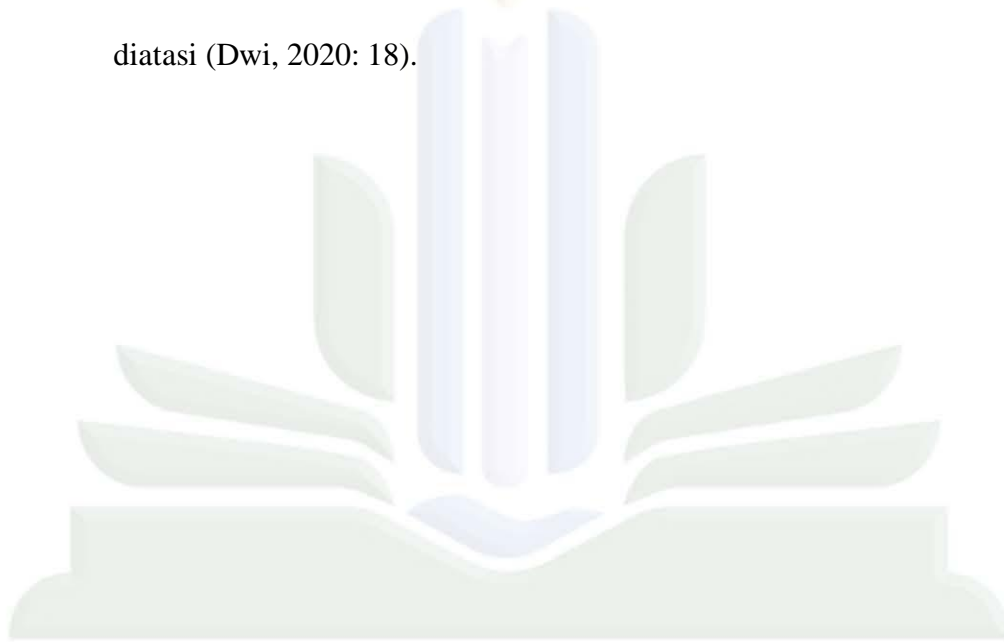
kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah: “Terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Jonggol”. Berdasarkan tabel anova, diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 38,971 dan  $F_{tabel}$  sebesar 4.00. Dengan tingkat signifikansi (angka probabilitas) sebesar 0,000. Karena taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang berarti bahwa variabel minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil perhitungan yang dilakukan oleh peneliti, diperoleh  $t_{hitung}$  (6,243) lebih besar dari  $t_{tabel}$  (1,996) dengan taraf signifikan (0,05) Maka,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan penelitian yang dilakukan Hazari Gustina (2020) yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 68 Kota Bengkulu”. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan analisis regresi, maka kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di SDN 68 Kota Bengkulu”. Diketahui nilai sebesar 5,060 sedangkan sebesar 4.0129 berarti nilai  $>$  artinya, bahwa variabel minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar terhadap hasil belajar berpengaruh terhadap naik turunnya hasil belajar siswa. Apabila minat belajar siswa tersebut tinggi maka hasil belajar siswa juga akan tinggi, begitupun sebaliknya, apabila siswa minat belajar yang rendah maka akan memiliki hasil belajar yang rendah karena minat belajar merupakan salah

satu aspek yang mendorong siswa untuk giat belajar dan mendapatkan keberhasilan.

Adanya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar sejalan dengan teori yaitu Minat belajar sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa akan kurang berminat dalam belajar. Dalam kegiatan belajar diperlukan suatu pemusatan perhatian agar apa yang dipelajari dapat dipahami. Dengan minat belajar yang tinggi siswa dapat memperoleh pengetahuan dan wawasan serta hasil belajar yang baik (Charli dkk., 2019: 53). Dapat dikatakan bahwa minat belajar merupakan sebuah faktor yang mendorong siswa untuk belajar yang dilandasi oleh rasa senang, ketertarikan dan keinginan untuk belajar. Minat belajar juga merupakan aspek penting dalam membangun motivasi dan keterlibatan siswa dalam belajar. Apabila materi pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan tertarik untuk belajar dengan sebaik-baiknya. Tidak ada daya tarik bagi siswa mengakibatkan keengganan belajar. Keengganan belajar mengakibatkan tidak adanya kepuasan dari pelajaran tersebut. Namun sebaliknya, pelajaran yang menarik siswa, lebih mudah direncanakan karena minat menambah aktifitas belajar (Berutu, 2018: 111). Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal salah satunya adalah minat belajar. Minat belajar mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Apabila seorang siswa memiliki minat belajar yang tinggi pada

akhirnya akan mencapai hasil belajar yang memuaskan. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan cenderung tekun, ulet, semangat dalam belajar, pantang menyerah dan senang menghadapi tantangan. Mereka memandang setiap hambatan belajar sebagai tantangan yang harus mampu diatasi (Dwi, 2020: 18).



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember dan mengacu pada rumusan masalah, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan kategori sangat baik sebesar 44%, kategori baik sebesar 52% dan kategori cukup sebesar 4%.
2. Hasil belajar yang diperoleh kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember berupa nilai ujian akhir semester ganjil pada mata pelajaran lintas minat biologi tahun pelajaran 2021/2022 menunjukkan bahwa sebesar 21% berkategori baik dan sebesar 79% berkategori cukup.
3. Terdapat pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana dengan nilai  $F_{hitung} = 19,396$  lebih besar dari  $F_{tabel} = 4,03$  dengan Sig. sebesar  $0,000 < 0,05$  terbukti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dijabarkan beberapa saran yang dapat diambil dari penelitian ini, diantaranya:

1. Bagi siswa

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan dapat diketahui bahwa minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dengan presentase

minat belajar 27,9% yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. oleh karena itu siswa perlu meningkatkan semangat belajar lagi dalam belajar dan menggali informasi tentang segala hal yang ingin diketahui agar dapat menumbuhkan minat belajar yang tinggi

## 2. Bagi guru

Sebaiknya guru diharapkan dapat memberi arahan dan bimbingan kepada siswa untuk terus meningkatkan minat belajar dalam mencapai hasil belajar yang memuaskan

## 3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada para peneliti selanjutnya bahwa minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa. Dan diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan penelitian ini, dengan meneliti variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar lintas minat biologi siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Baharuddin. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.
- Basri, Mustofa. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu, 2015.
- Berutu, Muhammad Hasyim Ansyari dan Muhammad Iqbal H. Tambunan “Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kota Stabat”. *Jurnal Biolokus*, no.2 (Desember 2018): 109-115.
- Charli, Leo., Tri Ariani, Lusi Asmara. “Hubungan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika”. *SPEJ (Science and Phsics Education Journal)*, no.2 (Juni 2019) :52-60.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Djamarah, S.B. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Friskilia, Ochteria dan Hendri Winata. “Regulasi Diri (Pengaturan Diri) sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan”. *Jurnal Pendidikan Manajemen perkantoran*, no.1 (Januari 2018): 36-43.
- Gustina, Hazari. “Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu”. Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2020.
- Herzamzam, Dyah Anungrat. “Peningkatan Minat Belajar Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Pada Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Visipena*, no.1 (Juni 2018) :167-180.
- Kartika, Sinta., Husni, Sepul Millah. “Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, no.1 (Desember 2019): 113-126.
- Lestari, Karunia Eka Mokhammad dan Yudhanegara Ridwan. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Pt Refika Aditama: Bandung, 2015.
- Mujianto, Haryadi. “Pemanfaatan Youtube sebagai Media Ajar dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar”. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, no.1 (2019): 135-159.



- Munif, Abdul. "Pengaruh Minat Siswa Pada Mapel Biologi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang". Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2019.
- Moeliono, Anton M. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Nasution, Mardian Kulsum. "Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, no.1 (Juni 2017): 9-16.
- Ngestiantoro, Ilham. "Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa di SMK Negeri 1 Jenangan Tahun Ajaran 2019/2020". Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2020.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Misykat*, no.01 (Juni 2018): 171-187.
- Permendikbud. Nomor 64 Tahun 2014 Tentang Peminatan pada Pendidikan Menengah Pasal 1
- Prastika, Yolanda Dwi. "Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Yadika Bandar Lampung". *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, no.2 (November 2020): 17-22.
- Prihatini, Effiyati. "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa". *Jurnal Formatif*, no.2 (2017): 171-179.
- Putro, Eko Widoyoko. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusmiati. "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al-Fattah Sumbermulyo". *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, no.1 (Februari 2017): 21-36.
- Sadewo, Joko. "Implementasi Kurikulum 2013 Masih Dibayangi Banyak Masalah" <https://www.republika.co.id/berita/pendidikan/education/14/01/31/n09fnmimplementasi-kurikulum-2013-masih-dibayangi-banyak-masalah>. Diakses 31 Januari. 2014.
- Saputra, Hendra Dani., Ismet Faisal, Andrizar, "Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa SMK". *Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, no.1 (2018): 25-30.



- Saraswati, Luh Cahyaning, Nyoman Sugihartini, I Made Ardwi Pradnyana. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Quipper School terhadap Hasil Belajar Lintas Minat Biologi pada Siswa Kelas X Bahasa Semester Genap di SMA Negeri 1 Sawan” *Karmapati*, no.3 (2018): 1-13.
- Sariani, Novita., Prihantini, Puji Winarti, Indrawati, Jumadi, Ahmad Suradi, dan Rachmat Satria. *Belajar dan Pembelajaran*. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021.
- Silmi, Millati dan Yani Kusmarni. “Menumbuhkan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Media Puzzle”. *Factum*, no.2 (2017): 233.
- Sirait, Erlando Doni. “Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika”. *Jurnal Formatif*, no.1 (2016): 35-43.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Siregar, Syofiyani. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sudarma, Ketut dan Eva M. Sakdiah. “Pengaruh Motivasi, Disiplin, dan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, no.2 (Juli 2007): 168.
- Sutiah. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Syahputra, Edi. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing, 2020.
- Syardiansah. “Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi kasus

- Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II)". *Jurnal Manajemen dan Keuangan*, no.1 (Mei 2016): 440-448.
- Sytta, Ganish Dzulhija. "Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI MIA di SMAN 29 Jakarta". Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019.
- Sobari, Fazri. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Jonggol". Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017.
- Rahmawati, Putri Kabel., Sutrisno Djaja, Bambang Suyadi. "Pengaruh Minat Belajar dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prajekan Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017". *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*, no.2 (2017): 61-68.
- Rusmiati. "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al-Fattah Sumbermulyo". *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, no.1 (Februari 2017): 21-36.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: FTIK IAIN Jember. 2020.
- Yendrita, Elijonahdi., Rian Utary Angraini. "Motivasi Pemilihan Lintas Minat Biologi pada Siswa Jurusan Ilmu Sosial". *Jurnal pendidikan Biologi dan Sains*, no.2 (Desember 2019): 104-110.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Daniyyah Amalal Husna

NIM : T20178050

Prodi/Jurusan : Tadris Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Instansi : Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

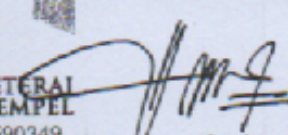
Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.



Jember, 12 Juni 2022

METERAI  
TEMPEL

88BAJX892590349

  
Daniyyah Amalal Husna

NIM. T20178050



Lampiran 1: Matriks Proposal Penelitian

MATRIKS PROPOSAL PENELITIAN

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan masalah
Pengaruh Minat Siswa pada Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2021/2022	Minat Belajar (X)	a. Perasaan senang b. Rasa ingin tahu c. Perhatian d. Partisipasi	Siswa kelas X IPS SMA Negeri Rambipuji Jember	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan: Kuantitatif</li> <li>2. Jenis penelitian: Asosiatif Kausal</li> <li>3. Metode Penelitian: Survey</li> <li>4. Teknik sampling: Simple random sampling</li> <li>5. Pengumpulan data:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Angket</li> <li>b. Dokumentasi</li> </ol> </li> <li>6. Keabsahan data:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Validitas</li> <li>b. Reliabilitas</li> </ol> </li> <li>7. Teknik pengolahan dan analisis data                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Uji prasarat regresi                                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Uji normalitas</li> <li>2) Uji linieritas</li> </ol> </li> <li>b. Uji hipotesis                                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Regresi linier sederhana</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana minat belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember terhadap mata pelajaran lintas minat Biologi?</li> <li>2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji pada mata pelajaran lintas minat Biologi?</li> <li>3. Apakah terdapat pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar lintas minat biologi siswa kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji?</li> </ol>
	Hasil Belajar (Y)	Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi Tahun Pelajaran 2021/2022			

Lampiran 2: Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah	
			Favourable	Unfavourable		
Minat Belajar	Perasaan senang	3. Siswa memiliki rasa senang pada mata pelajaran Biologi	1, 3	2	3	
		4. Siswa akan terus mempelajari pelajaran yang disenanginya	4, 5	6	3	
	Rasa ingin tahu	3. Siswa memiliki rasa ingin tahu pada mata pelajaran Biologi	9	7, 8	3	
		4. Siswa mempunyai kemauan dalam belajar Biologi	10, 13	11, 12	4	
	Perhatian	3. Siswa memperhatikan pada mata pelajaran Biologi	14, 15, 16		3	
		4. Siswa dapat konsentrasi dalam belajar Biologi	17, 18	19, 20	4	
	Partisipasi	3. Siswa berpartisipasi pada mata pelajaran Biologi	21, 22	23	3	
		4. Siswa dapat memberikan ide atau gagasan	26	24, 25	3	
	Jumlah			15	11	26

Sumber: Kompri (2016) dan Djaali (2009)

Lampiran 3: Instrumen Penelitian sebelum di Uji Validitas dan Reliabilitas  
**Angket Minat Belajar Siswa Kelas X IPS**  
**di SMA Negeri Rambipuji Jember**

I. Informasi Umum

Nama:

Kelas:

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya datang tepat waktu untuk mengikuti proses pembelajaran biologi				
2	Saya tidak menyukai materi pembelajaran biologi yang dipelajari				
3	Saya bersikap ceria ketika mengikuti proses pembelajaran biologi				
4	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran biologi atas kemauan diri sendiri				
5	Saya kurang bersemangat saat mengerjakan soal-soal biologi				
6	Saya ingin mendapatkan nilai yang baik pada mata pelajaran biologi				
7	Apabila ada materi biologi yang tidak dimengerti, saya malas bertanya				
8	Saya tidak mencari materi pembelajaran dari sumber lain				
9	Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran				
10	Saya bertanya mengenai langkah-langkah metode pembelajaran				
11	Saya membaca materi pembelajaran bukan atas kemauan sendiri				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
12	Saya mempelajari kembali materi yang sudah diajarkan				
13	Saya memperhatikan seluruh proses pembelajaran Biologi				
14	Saya berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran sedang berlangsung				
15	Saya fokus mengerjakan tugas				
16	Saya sulit berkonsentrasi saat pembelajaran dikelas				
17	Saya mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan materi pembelajaran				
18	Saya memberi tahu teman atau guru jika terdapat kekeliruan pada materi yang disampaikan				
19	Saya tidak menyimak penjelasan dari guru selama pelajaran biologi				
20	Saya senang berbicara dengan teman pada saat proses pembelajaran				
21	Saya tidak berani memberikan pendapat saat diskusi kelompok				
22	Saya memberi jawaban apabila guru mengajukan pertanyaan				
23	Saya lebih senang jika ada tugas kelompok, karena saya bisa menggantungkan nilai pada teman satu kelompok saya				
24	Jika guru meminta saya untuk menuliskan jawaban dari soal di depan kelas, saya mengerjakannya dengan terpaksa				
25	Saya menyiapkan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran untuk ditanyakan kepada guru				
26	Saya ingin maju mempresentasikan hasil kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan				

Lampiran 4: Instrumen Penelitian setelah di Uji Validitas dan Reliabilitas  
**Angket Minat Belajar Siswa Kelas X IPS**  
**di SMA Negeri Rambipuji Jember**

I. Informasi Umum

Nama:

Kelas:

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya datang tepat waktu untuk mengikuti pelajaran biologi				
2	Saya tidak menyukai materi pembelajaran biologi yang dipelajari				
3	Saya bersikap ceria ketika mengikuti pelajaran biologi				
4	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran biologi atas kemauan diri sendiri				
5	Saya kurang bersemangat saat mengerjakan soal-soal biologi				
6	Apabila ada materi biologi yang tidak dimengerti, saya malas bertanya				
7	Saya mengeluh ketika disuruh mencari materi biologi dari sumber lain				
8	Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi biologi				
9	Saya mencoba menyelesaikan latihan soal biologi tanpa disuruh guru				
10	Saya menunda dalam mengerjakan tugas biologi yang diberikan oleh guru				
11	Saya ingin mendapatkan nilai yang baik pada mata pelajaran biologi				
12	Saya memperhatikan seluruh proses pembelajaran biologi				
13	Saya berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran biologi				



No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	sedang berlangsung				
14	Saya mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan materi pembelajaran biologi				
15	Saya memberi tahu teman atau guru jika terdapat kekeliruan pada materi biologi yang disampaikan				
16	Saya berkonsentrasi saat pembelajaran biologi dikelas				
17	Saya mengantuk ketika menyimak penjelasan guru				
18	Saya senang berbicara dengan teman pada saat proses pembelajaran biologi				
19	Saya memberi jawaban apabila guru mengajukan pertanyaan				
20	Saya menyiapkan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan pelajaran biologi untuk ditanyakan kepada guru				
21	Jika guru meminta saya untuk menuliskan jawaban dari soal di depan kelas, saya mengerjakannya dengan terpaksa				
22	Saya tidak berani memberikan pendapat saat diskusi kelompok				
23	Saya lebih senang jika ada tugas kelompok karena saya bisa menggantungkan nilai pada teman satu kelompok saya				
24	Saya ingin maju mempresentasikan hasil kegiatan pembelajaran biologi yang dilaksanakan				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Lampiran 5: Hasil Sebaran Angket Uji Coba Siswa

**Instrumen Minat Belajar Siswa Kelas X IPS**  
**di SMA Negeri Rambipuji Jember**

I. Informasi Umum  
Nama: Akbar Setya P  
Kelas: X IPS 3

II. Petunjuk Pengisian Umum  
Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS: Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya datang tepat waktu untuk mengikuti pelajaran biologi		✓		
2	Saya tidak menyukai materi pembelajaran biologi yang dipelajari		✓		
3	Saya bersikap ceria ketika mengikuti pelajaran biologi	✓			
4	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran biologi atas kemauan diri sendiri		✓		
5	Saya mempelajari kembali materi biologi yang sudah diajarkan		✓		
6	Saya kurang bersemangat saat mengerjakan soal-soal biologi	✓			
7	Apabila ada materi biologi yang tidak dimengerti, saya malas bertanya		✓		
8	Saya mengeluh ketika disuruh mencari materi biologi dari sumber lain		✓		
9	Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi biologi		✓		
10	Saya mencoba menyelesaikan latihan soal biologi tanpa disuruh guru	✓			
11	Saya membaca materi biologi bukan atas kemauan sendiri		✓		
12	Saya menunda dalam mengerjakan tugas biologi yang diberikan oleh guru	✓			

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
13	Saya ingin mendapatkan nilai yang baik pada mata pelajaran biologi		✓		
14	Saya memperhatikan seluruh proses pembelajaran biologi	✓			
15	Saya berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran biologi sedang berlangsung		✓		
16	Saya mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan materi pembelajaran biologi	✓			
17	Saya memberi tahu teman atau guru jika terdapat kekeliruan pada materi biologi yang disampaikan		✓		
18	Saya berkonsentrasi saat pembelajaran biologi dikelas		✓		
19	Saya mengantuk ketika menyimak penjelasan guru		✓		
20	Saya senang berbicara dengan teman pada saat proses pembelajaran biologi	✓			
21	Saya memberi jawaban apabila guru mengajukan pertanyaan		✓		
22	Saya menyiapkan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan pelajaran biologi untuk ditanyakan kepada guru		✓		
23	Jika guru meminta saya untuk menuliskan jawaban dari soal di depan kelas, saya mengerjakannya dengan terpaksa			✓	
24	Saya tidak berani memberikan pendapat saat diskusi kelompok			✓	
25	Saya lebih senang jika ada tugas kelompok karena saya bisa menggantungkan nilai pada teman satu kelompok saya			✓	
26	Saya ingin maju mempresentasikan hasil kegiatan pembelajaran biologi yang dilaksanakan		✓		

KH  
JEMBER



**Instrumen Minat Belajar Siswa Kelas X IPS  
di SMA Negeri Rambipuji Jember**

I. Informasi Umum

Nama: *Ferdi yangyah*

Kelas: *xips 3*

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya datang tepat waktu untuk mengikuti pelajaran biologi		√		
2	Saya tidak menyukai materi pembelajaran biologi yang dipelajari			√	
3	Saya bersikap ceria ketika mengikuti pelajaran biologi		√		
4	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran biologi atas kemauan diri sendiri		√		
5	Saya mempelajari kembali materi biologi yang sudah diajarkan		√		
6	Saya kurang bersemangat saat mengerjakan soal-soal biologi			√	
7	Apabila ada materi biologi yang tidak dimengerti, saya malas bertanya			√	
8	Saya mengeluh ketika disuruh mencari materi biologi dari sumber lain			√	
9	Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi biologi		√		
10	Saya mencoba menyelesaikan latihan soal biologi tanpa disuruh guru		√		
11	Saya membaca materi biologi bukan atas kemauan sendiri		√		
12	Saya menunda dalam mengerjakan tugas biologi yang diberikan oleh guru			√	

JEMBER

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
13	Saya ingin mendapatkan nilai yang baik pada mata pelajaran biologi		✓		
14	Saya memperhatikan seluruh proses pembelajaran biologi		✓		
15	Saya berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran biologi sedang berlangsung		✓		
16	Saya mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan materi pembelajaran biologi		✓		
17	Saya memberi tahu teman atau guru jika terdapat kekeliruan pada materi biologi yang disampaikan		✓		
18	Saya berkonsentrasi saat pembelajaran biologi dikelas		✓		
19	Saya mengantuk ketika menyimak penjelasan guru		✓		
20	Saya senang berbicara dengan teman pada saat proses pembelajaran biologi			✓	
21	Saya memberi jawaban apabila guru mengajukan pertanyaan			✓	
22	Saya menyiapkan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan pelajaran biologi untuk ditanyakan kepada guru		✓		
23	Jika guru meminta saya untuk menuliskan jawaban dari soal di depan kelas, saya mengerjakannya dengan terpaksa		✓		
24	Saya tidak berani memberikan pendapat saat diskusi kelompok		✓		
25	Saya lebih senang jika ada tugas kelompok karena saya bisa menggantungkan nilai pada teman satu kelompok saya		✓		
26	Saya ingin maju mempresentasikan hasil kegiatan pembelajaran biologi yang dilaksanakan		✓		

KH  
JEMBER

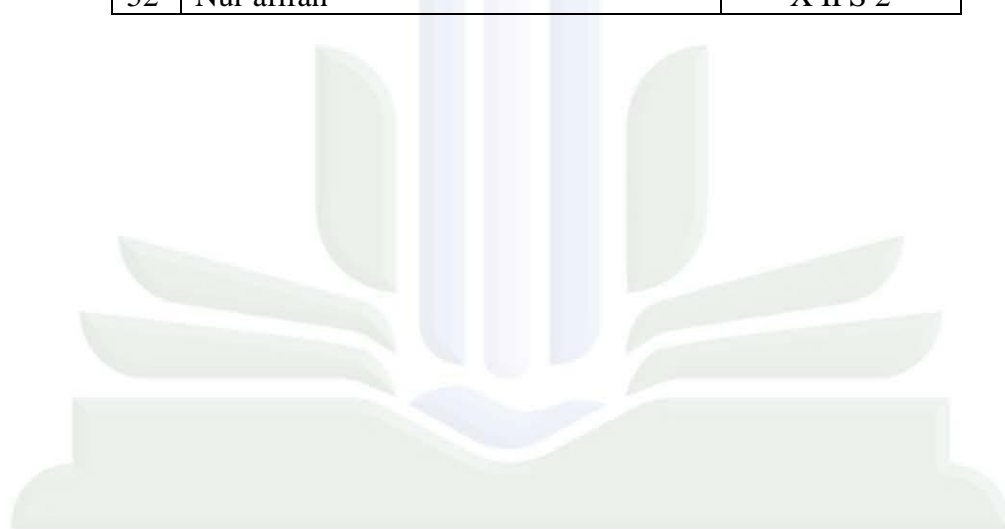
Lampiran 7: Daftar Nama Siswa Uji Coba

No	Nama	Kelas
1	Abdul rohim	X IPS 3
2	Achmad novel nafillah	X IPS 3
3	Adistyta erza farandhi	X IPS 3
4	Ahmad hariri firzaunur rudi	X IPS 3
5	Ainur rohman	X IPS 3
6	Akbar setiyo pamungkas	X IPS 3
7	Berlin pringgprasetyo	X IPS 3
8	Dia novita	X IPS 3
9	Diva aidil fitri	X IPS 3
10	Dyah ayu angraini	X IPS 3
11	Eka virdiana	X IPS 3
12	Fahrizi fatahillah	X IPS 3
13	Faiqotul mukaromah	X IPS 3
14	Fandy danuarta	X IPS 3
15	Ferdiyansyah	X IPS 3
16	Fitri anggi DH	X IPS 3
17	Ghina qotrunnada	X IPS 3
18	Gilang Ramadhan	X IPS 3
19	Ismi lailatul fitria	X IPS 3
20	Kristiyaningsih	X IPS 3
21	Maulida hasanah	X IPS 3
22	Miftahul jannag	X IPS 3
23	Moch. Febri saputra	X IPS 3
24	Muhammad abdul rozak	X IPS 3
25	Muhammad hidayatullah	X IPS 3
26	Nicola nandara putra	X IPS 3
27	Nur hikma	X IPS 3
28	Putri Nabila	X IPS 3
29	Revalina dwi putri lyvianti	X IPS 3
30	Syahfitri nur nindya	X IPS 3
31	Tirta ramadhani	X IPS 3
32	Tri wulan	X IPS 3
33	Valysta Wijaya untoro	X IPS 3
34	Wadifatul lutfiah safara	X IPS 3
35	Wahyu aldiyansyah	X IPS 3
36	Yusril alvian kurnianto	X IPS 3

Lampiran 8: Daftar Nama Siswa Uji Sampel

No	Nama Sampel	Kelas
1	Adi prasetyo	X IPS 1
2	M nadiful fuad	X IPS 1
3	Indi khoirunnisa	X IPS 1
4	Arif kurniawan	X IPS 1
5	Moh zainal abidin	X IPS 1
6	Fahri puta andika	X IPS 1
7	Angga dwi novika ardiansyah	X IPS 1
8	Muhamamad irfan effendi	X IPS 1
9	Detran danuarta	X IPS 1
10	Diah ayu widiawati	X IPS 1
11	Achmad rifky hidayah	X IPS 1
12	Cristina sinta Arifin	X IPS 1
13	Fahri putra andika	X IPS 1
14	Nur rohmah	X IPS 1
15	Irfan alif maulana	X IPS 1
16	Vina febrianti	X IPS 1
17	Melysa iza afkarina	X IPS 1
18	Revalina dwi putri	X IPS 1
19	Nia agustin rahayu	X IPS 1
20	Lara sinta bella	X IPS 1
21	Destra putra atmaja	X IPS 1
22	Ilyas mu'amar munir	X IPS 1
23	Tika wulandari ningsih	X IPS 1
24	Shafira aktavia	X IPS 1
25	Nayla latifa Zahra	X IPS 1
26	Moh. reno alvarezal	X IPS 1
27	Febri nur widyanto	X IPS 2
28	Fitria novi yanti	X IPS 2
29	Afarel tegar mahesa	X IPS 2
30	Adrian oktaviano	X IPS 2
31	Andika maulana	X IPS 2
32	Muhamad rizal	X IPS 2
33	Siti umi hanik	X IPS 2
34	Eri cantona	X IPS 2
35	Lailani fadillah amanta	X IPS 2
36	Izzatul faida	X IPS 2
37	Mochamad tio bagaskara	X IPS 2
38	Indi rahayu	X IPS 2
39	Hernanda ismi istiqlaliyah r	X IPS 2
40	Dwi febiola anggraini	X IPS 2
41	Kiki ramadhani	X IPS 2
42	Danuarta ferera	X IPS 2

43	M solehudin	X IPS 2
44	Firda ramadani w	X IPS 2
45	Siti halimah	X IPS 2
46	Anang ferdinan	X IPS 2
47	Eka mahrisatus sahrifa	X IPS 2
48	Ahmad subayri	X IPS 2
49	Desta ardian p	X IPS 2
50	Mohamad fahmi maulana	X IPS 2
51	Rizki nurfadilah	X IPS 2
52	Nur afifah	X IPS 2



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



Lampiran 10: Data Hasil Penelitian Minat Belajar

No	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	jumlah
s1	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	80
s2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
s3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	77
s4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	71
s5	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	69
s6	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
s7	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	80
s8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
s9	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	79
s10	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	77
s11	3	3	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	80
s12	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	76
s13	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	75
s14	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	81
s15	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	2	2	2	3	73
s16	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	84
s17	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
s18	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	75
s19	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	75
s20	3	4	4	3	1	2	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	1	1	3	3	1	2	1	3	61
s21	3	3	3	3	1	2	1	3	4	1	3	4	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	66

s22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	67	
s23	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	4	4	3	83
s24	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	90
s25	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	1	3	81
s26	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	81
s27	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	81
s28	4	4	4	4	1	4	2	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	78
s29	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	2	3	1	2	58
s30	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	3	4	1	4	78
s31	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	69
s32	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	63
s33	4	2	4	4	4	1	4	3	1	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	65	
s34	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	78
s35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
s36	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	86
s37	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	70
s38	3	4	4	4	2	4	2	1	3	2	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	76
s39	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	73	
s40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
s41	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	79
s42	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	78
s43	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	73
s44	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	79

s45	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	2	3	1	2	58	
s46	4	4	4	4	1	4	2	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	78	
s47	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	80	
s48	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	1	3	81	
s49	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	90	
s50	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	67	
s51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
s52	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	63



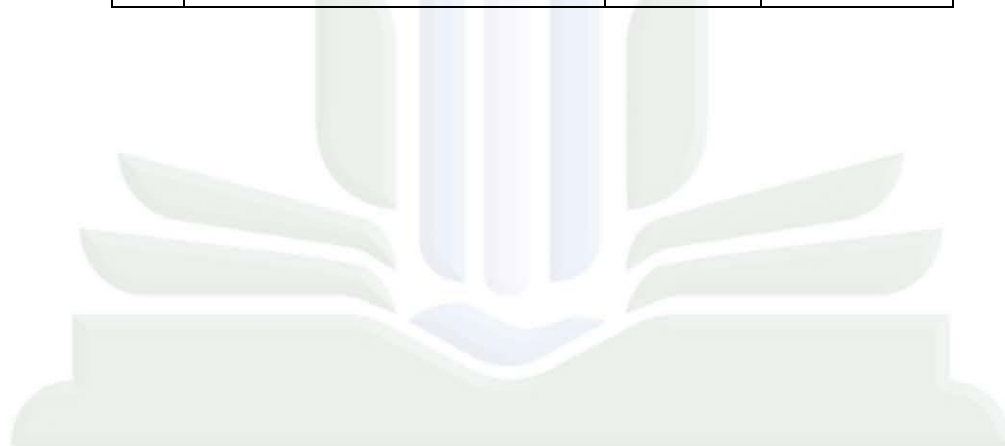
UIN

Lampiran 11: Data Hasil Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi

Nilai UAS Biologi

No	Nama	Kelas	Nilai UAS
1	Adi prasetyo	X IPS 1	80
2	M nadiful fuad	X IPS 1	85
3	Indi khoirunnisa	X IPS 1	85
4	Arif kurniawan	X IPS 1	80
5	Moh zainal abidin	X IPS 1	80
6	Fahri puta andika	X IPS 1	80
7	Angga dwi novika ardiansyah	X IPS 1	85
8	Muhamamad irfan effendi	X IPS 1	80
9	Detran danuarta	X IPS 1	80
10	Diah ayu widiawati	X IPS 1	80
11	Achmad rifky hidayah	X IPS 1	80
12	Cristina sinta Arifin	X IPS 1	80
13	Fahri putra andika	X IPS 1	80
14	Nur rohmah	X IPS 1	85
15	Irfan alif maulana	X IPS 1	85
16	Vina febrianti	X IPS 1	90
17	Melysa iza afkarina	X IPS 1	90
18	Revalina dwi putri	X IPS 1	90
19	Nia agustin rahayu	X IPS 1	90
20	Lara sinta bella	X IPS 1	75
21	Destra putra atmaja	X IPS 1	75
22	Ilyas mu'amar munir	X IPS 1	75
23	Tika wulandari ningsih	X IPS 1	90
24	Shafira aktavia	X IPS 1	90
25	Nayla latifa Zahra	X IPS 1	90
26	Moh. reno alvarezal	X IPS 1	90
27	Febri nur widyanto	X IPS 2	85
28	Fitria novi yanti	X IPS 2	85
29	Afarel tegar mahesa	X IPS 2	75
30	Adrian oktaviano	X IPS 2	75
31	Andika maulana	X IPS 2	75
32	Muhamad rizal	X IPS 2	75
33	Siti umi hanik	X IPS 2	85
34	Eri cantona	X IPS 2	80
35	Lailani fadillah amanta	X IPS 2	85
36	Izzatul faida	X IPS 2	80
37	Mochamad tio bagaskara	X IPS 2	80
38	Indi rahayu	X IPS 2	80
39	Hernanda ismi istiqlaliyah r	X IPS 2	80
40	Dwi febiola anggraini	X IPS 2	85

41	Kiki ramadhani	X IPS 2	75
42	Danuarda ferera	X IPS 2	75
43	M solehudin	X IPS 2	85
44	Firda ramadani w	X IPS 2	80
45	Siti halimah	X IPS 2	75
46	Anang ferdinan	X IPS 2	90
47	Eka mahrisatus sahrifa	X IPS 2	90
48	Ahmad subayri	X IPS 2	90
49	Desta ardian p	X IPS 2	75
50	Mohamad fahmi maulana	X IPS 2	75
51	Rizki nurfadilah	X IPS 2	85
52	Nur afifah	X IPS 2	75



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

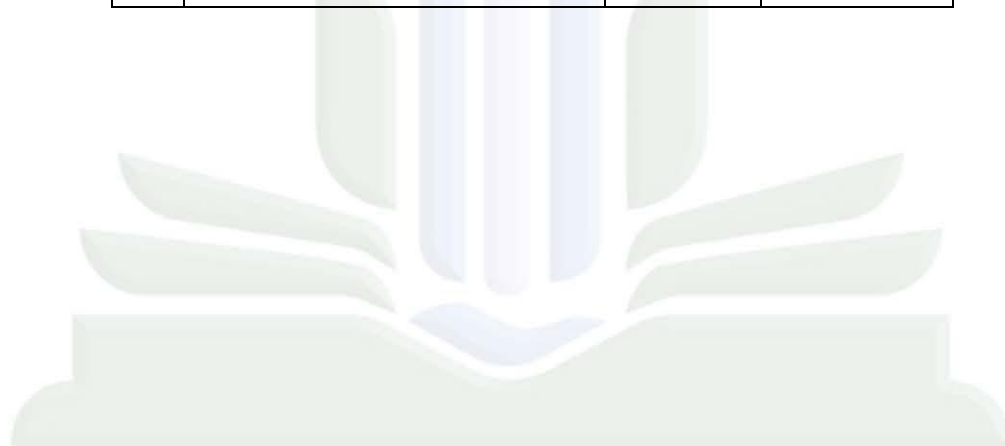
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Lampiran 11: Data Hasil Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi

Nilai UAS Biologi

No	Nama	Kelas	Nilai UAS
1	Adi prasetyo	X IPS 1	80
2	M nadiful fuad	X IPS 1	85
3	Indi khoirunnisa	X IPS 1	85
4	Arif kurniawan	X IPS 1	80
5	Moh zainal abidin	X IPS 1	80
6	Fahri puta andika	X IPS 1	80
7	Angga dwi novika ardiansyah	X IPS 1	85
8	Muhamamad irfan effendi	X IPS 1	80
9	Detran danuarta	X IPS 1	80
10	Diah ayu widiawati	X IPS 1	80
11	Achmad rifky hidayah	X IPS 1	80
12	Cristina sinta Arifin	X IPS 1	80
13	Fahri putra andika	X IPS 1	80
14	Nur rohmah	X IPS 1	85
15	Irfan alif maulana	X IPS 1	85
16	Vina febrianti	X IPS 1	90
17	Melysa iza afkarina	X IPS 1	90
18	Revalina dwi putri	X IPS 1	90
19	Nia agustin rahayu	X IPS 1	90
20	Lara sinta bella	X IPS 1	75
21	Destra putra atmaja	X IPS 1	75
22	Ilyas mu'amar munir	X IPS 1	75
23	Tika wulandari ningsih	X IPS 1	90
24	Shafira aktavia	X IPS 1	90
25	Nayla latifa Zahra	X IPS 1	90
26	Moh. reno alvarezal	X IPS 1	90
27	Febri nur widyanto	X IPS 2	85
28	Fitria novi yanti	X IPS 2	85
29	Afarel tegar mahesa	X IPS 2	75
30	Adrian oktaviano	X IPS 2	75
31	Andika maulana	X IPS 2	75
32	Muhamad rizal	X IPS 2	75
33	Siti umi hanik	X IPS 2	85
34	Eri cantona	X IPS 2	80
35	Lailani fadillah amanta	X IPS 2	85
36	Izzatul faida	X IPS 2	80
37	Mochamad tio bagaskara	X IPS 2	80
38	Indi rahayu	X IPS 2	80
39	Hernanda ismi istiqlaliyah r	X IPS 2	80
40	Dwi febiola anggraini	X IPS 2	85

41	Kiki ramadhani	X IPS 2	75
42	Danuarda ferera	X IPS 2	75
43	M solehudin	X IPS 2	85
44	Firda ramadani w	X IPS 2	80
45	Siti halimah	X IPS 2	75
46	Anang ferdinan	X IPS 2	90
47	Eka mahrisatus sahrifa	X IPS 2	90
48	Ahmad subayri	X IPS 2	90
49	Desta ardian p	X IPS 2	75
50	Mohamad fahmi maulana	X IPS 2	75
51	Rizki nurfadilah	X IPS 2	85
52	Nur afifah	X IPS 2	75



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Lampiran 12: Output Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar

### a. Output Uji Validitas Angket Minat Belajar

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=p1 p2 p3 p4 p5 p6 p7 p8 p9 p10 p11 p12
p13 p14 p15 p16 p17 p18 p19 p20 p21 p22 p23 p24
  ptotal
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

### b. Output Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=p1 p2 p3 p4 p5 p6 p7 p8 p9 p10 p11 p12 p13 p14
p15 p16 p17 p18 p19 p20 p21 p22 p23 p24
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

		N	%
Cases	Valid	52	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	52	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.824	24

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	71.69	54.805	.385	.818
p2	72.19	55.100	.167	.828
p3	71.62	53.810	.491	.814
p4	71.88	54.496	.386	.817
p5	72.29	54.680	.216	.825
p6	72.35	51.682	.513	.811
p7	72.21	52.994	.407	.816
p8	71.88	54.692	.216	.825
p9	72.27	53.456	.412	.816
p10	72.21	52.994	.407	.816
p11	71.62	53.810	.491	.814
p12	71.92	54.935	.294	.820
p13	71.88	54.692	.216	.825
p14	71.79	53.935	.471	.815
p15	71.88	53.673	.404	.816
p16	72.21	52.837	.464	.813
p17	72.38	50.947	.529	.809
p18	72.23	54.730	.215	.825
p19	72.08	52.817	.518	.812
p20	72.21	52.837	.464	.813
p21	72.15	51.701	.524	.810
p22	72.15	54.446	.277	.821
p23	72.48	53.235	.265	.825
p24	72.27	53.456	.412	.816

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### Lampiran 13: Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 5003 days.

```
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X.
```

### Regression

[DataSet0]

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat Belajar <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. All requested variables entered.

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.529 <sup>a</sup>	.279	.265	4.669

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	422.873	1	422.873	19.396	.000 <sup>b</sup>
	Residual	1090.108	50	21.802		
	Total	1512.981	51			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
				Beta		
1	(Constant)	53.566	6.493		8.250	.000
	Minat Belajar	.378	.086	.529	4.404	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.529 <sup>a</sup>	.279	.265	4.669	1.673

a. Predictors: (Constant), Minat

b. Dependent Variable: Hasil

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	75.51	88.75	82.02	2.880	52
Residual	-12.614	8.061	.000	4.623	52
Std. Predicted Value	-2.261	2.337	.000	1.000	52
Std. Residual	-2.701	1.726	.000	.990	52

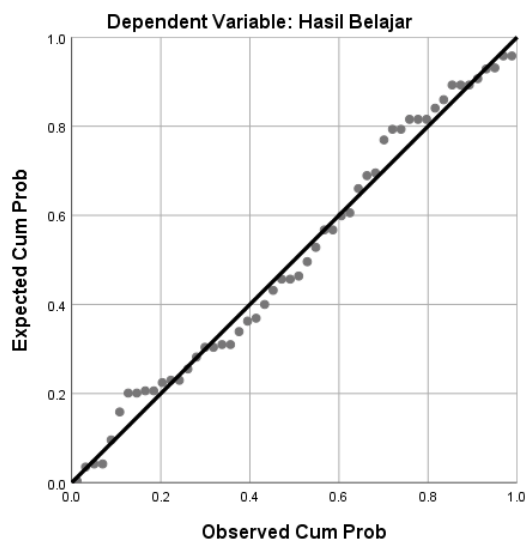
a. Dependent Variable: Hasil

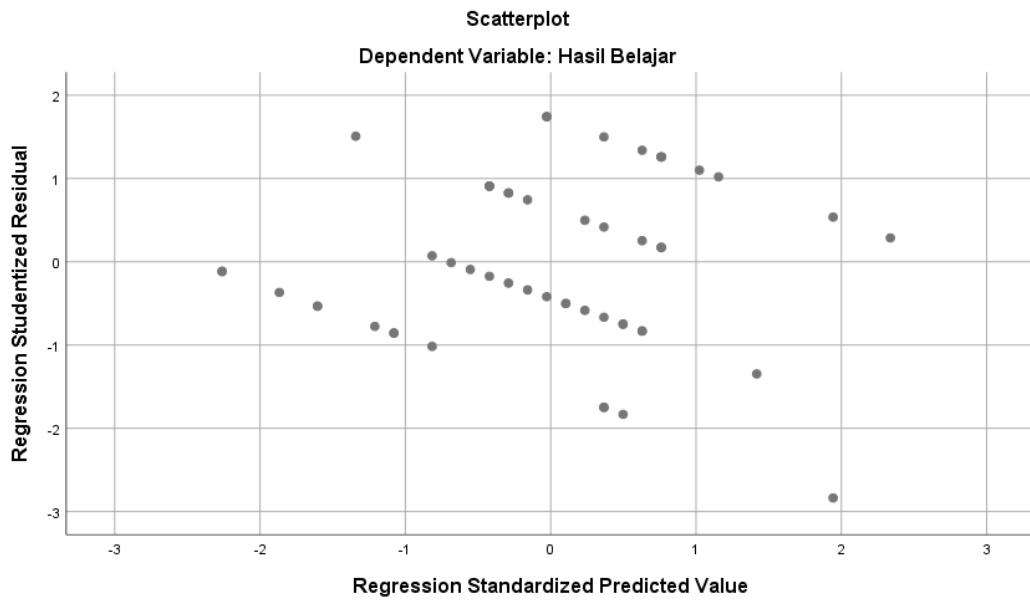
### Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Predicted Value	75.5079	88.7488	82.0192	2.87952
Std. Predicted Value	-2.261	2.337	.000	1.000
Standard Error of Predicted Value	.648	1.660	.873	.280
Adjusted Predicted Value	75.5768	88.9111	82.0414	2.89541
Residual	-12.61388	8.06080	.00000	4.62327
Std. Residual	-2.701	1.726	.000	.990
Stud. Residual	-2.837	1.743	-.002	1.010
Deleted Residual	-13.91107	8.21898	-.02220	4.81683
Stud. Deleted Residual	-3.066	1.781	-.006	1.032
Mahal. Distance	.001	5.462	.981	1.434
Cook's Distance	.000	.414	.021	.057
Centered Leverage Value	.000	.107	.019	.028

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual





**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

Lampiran 14: Tabel Uji F

## Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92

42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79

Lampiran 15: Tabel Uji T

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

## Lampiran 16: Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136  
 Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

---

Nomor : B. 1749/In.20/3.a/PP.00.9/08/2021 12 Agustus 2021  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri Rambipuji  
 Jl. Durian No. 30, Pecoro, Rambipuji, Jember

*Assalamualaikum Wr Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama	:	Daniyyah Amalal Husna
NIM	:	T20178050
Semester	:	IX
Prodi	:	TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai *Pengaruh Minat Siswa Pada Pelajaran Lintas Minat Biologi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember* selama 150 ( seratus lima puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ngatminah, S.Pd, M.Pd..

*beberapa*


Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala SMA Negeri Rambipuji
2. Waka Kurikulum
3. Guru Biologi
4. Siswa Kelas X IPS


Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*

Jember, 12 Agustus 2021  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

  
 Mashudi

## Lampiran 17: Surat Selesai Penelitian


 PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
 DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI**  
**RAMBIPUJI**  
 Jl. Durian 30 Pecoro, Rambipuji Telp. 0331-711173 - Email: smara30jbr@gmail.com  
**JEMBER** Kode Pos 68152

---


Nomor : 422/ 205 /101.6.5.16/2022  
 Hal : **Penelitian**  
 Kepala :  
 Yth : Dekan  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Di  
 Tempat.

Berdasarkan surat Nomor : B.1749/In.20/3.a/PP.00.9/08/2021 tentang penelitian, atas :

Nama : Daniyyah Amalal Husna  
 Nim : T20178050  
 Jenjang : S1  
 Program studi : Tadris Biologi

Yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan Penelitian selama 150 (seratus lima puluh) hari, dengan judul : “Pengaruh Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Lintas Minat Biologi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember”.







Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Rambipuji, 14 Juni 2022  
 Kepala Sekolah,  
  
**GATMUNDAH, S.Pd, M.Pd**  
 NIP. 19630623 198403 2 003



## Lampiran 18: Jurnal Kegiatan Penelitian

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**  
**PENGARUH MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN LINTAS MINAT BIOLOGI**  
**TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPS DI SMA NEGERI RAMBIPUJI**  
**JEMBER TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Tanda Tangan
1	17 Agustus 2021	Menyerahkan surat permohonan penelitian ke SMA Negeri Rambipuji	
2	25 Agustus 2021	Menemui guru biologi SMA Negeri Rambipuji	
3	29 Maret 2022	Menyebarkan angket uji coba di kelas X IPS	
4	1 April 2022	Menyebarkan angket uji sampel penelitian di kelas X IPS	
5	10 April 2022	Pengambilan hasil penilaian sebagai dokumentasi penelitian	
6	14 Juni 2022	Pengambilan surat keterangan selesai melakukan penelitian di SMA Negeri Rambipuji	

Jember, 14 Juni 2022

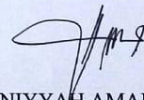
Peneliti

Mengetahui,



NG. ...., S.Pd, M.Pd

NIP. 19630623 198403 2 003



DANIYYAH AMALAL HUSNA

## Lampiran 19: Biodata Mahasiswa

## BIODATA MAHASISWA



Nama : Daniyyah Amalal Husna  
NIM : T20178050  
Tempat /Tanggal Lahir : Banyuwangi, 12 Juli 1999  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Islam  
Prodi : Tadris Biologi  
Tahun Masuk : 2017  
Alamat Rumah : Karangmulyo, Tegalsari, Banyuwangi  
No. Telpn : 081233294811  
Alamat Email : daniyyaamalalusna@gmail.com  
Riwayat Pendidikan : TK Khadijah 114  
MI Miftahul Ulum  
MTS Al-Amiriyyahh  
MA Al-Amiriyyah  
UIN KHAS Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER