

تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة
بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

خريثة النساء

رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢٠٦١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يوليو، ٢٠٢٢

تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة
بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبانق جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالبة: UNIVERSIT
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
خرينة النساء

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٦١ ت

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يوليو، ٢٠٢٢

تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة
بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

خرينة النساء

رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢٠٦١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

رسالة القرار المناقشين

تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة
بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة في قسم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم تدريسها في الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلا المطلوبة
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd" :

اليوم: الإثنين

التاريخ: ٤ يوليو ٢٠٢٢

أعضاه لجنة المناقشة

السكرتير
عبد المقيت، الماجستير

الرئيس
زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحمن: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI H. HACHMAD SIDDIQ

١. الدكتور. الحاج. شمس الأنام، الماجستير
٢. أيفي مزيدة بخاري، الماجستير

تصديق عليها عميدة كلية التربية وعلوم تدرسية

الاستاذة الدكتورة الحاجة مفعلة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقّعة :

الاسم : خريئة النساء

رقم جامعي : ت ٢٠١٧٢٠٦١

العنوان : كجايان، باسوروان

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسة بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

كُتبت بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسة بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٤ يوليو ٢٠٢٢

الطالبة،



رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٦١

الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Departemen Agama RI, *AL-QUR'AN DAN TERJEMAH Al Jumanatul 'Ali*, (Jakarta, CV PENERBIT J-ART, 2004), 250.

الإهداء

أهدى البحث العلمي إلى :

١ . أبي زين العابدين وأمي أمينة اللذين أدباني وربّاني أحسن التأديب، أسعد الله أحوالهما في

الدارين آمين.

٢ . أخي محمد ايكا فردوسي وزوجته فوتري ويديانتي المحبوبة.

٣ . عائلتي المحبوبة التي ترافقني وتساعدني في كل أحوال.

٤ . أساتيذي في هذه الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذين علموني

علومًا كثيرة، متع الله حياتهم آمين.

٥ . زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية عامة وفي فصل الباء الثاني خاصة الذين يشجعوني

دائمًا.

٦ . فضيلة الكريمة مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر

ولدا نيل العلم S.Pd التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٧ . جامعتي كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

كلمة الشكر

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الدكتور رفعان حميدي الماجستير.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة أيفي مزيدة بخاري الماجستير بصفته مشرفة للباحثة التي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم سلطان حسن الدين، S.Pd كرئيس المدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رحلت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمير، ٤ يوليو ٢٠٢٢

الباحثة

مستخلص البحث

خريثة النساء، ٢٠٢٢م، تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيانتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف أفي مزيدة بخاري الماجستير. الكلمة الأساسية: إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة، مهارة القراءة.

"تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م". طرحت الباحثة هذا الموضوع لأن وقفنا لنتائج الملاحظة مشاكل في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة القراءة من بينها إستراتيجية التي تستخدمها المدرسة في تعليم مهارة القراءة لم تكن صحيحة تماما. وتختار الباحثة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر بنسبة مقابلة أن بعض من الطلاب يشعرون بالصعوبة في مادة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. لأن بعض من الطلاب ليس لديهم خلفية تربية الإسلامية ولم يعيشوا في المعهد.

مشكلة هذا البحث (يعني: ١). كيف تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م (٢؟) ما مدى فعالية تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

أما أهداف البحث (يعني: ١). لوصف تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. (٢). لمعرفة فعالية تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكيفي والكمي ونوعه الإجرائي الصفي (PTK) وطريقة جمع البيانات إختبار، والملاحظة، والوثائقية. أما تحليل البيانات وهي ليتم الحصول على قيمة أداء المدرسة وأنشطة الطلاب باستخدام الصيغة: $N : R/SM \times 100\%$ لمعرفة المعدل نتائج العلمي برمز $X : (\sum X)/n$ لحساب اكمال تعلم باستخدام الصيغة: اكمال اكلاسيكية: (عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم)/(إجمالي عدد الطلاب) $\times 100\%$ لمراقبة فعالية برمز "T-test".

أما النتائج الأول يعني عملية التعليم بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة، كما يلي: الأول تفتح المدرسة الدرس. الثاني، تقوم المدرسة بتوزيع النصوص المتعلقة بالموضوع. الثالث، تدل المدرسة الصورة التي تناسب مع الموضوع. الرابع، تسأل المدرسة الطلاب عن أفكارهم المتعلقة بالصورة. الخامس، يري الطلاب حسب الصورة. السادس، تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الصامتة. السابع، تطلب المدرسة الطلاب مطابقة ما إذا كان رأي الطالب متوافقاً مع النص. الثامن، تطلب المدرسة الطلاب الخلاصة من محتويات النص. التاسع، تعطي المدرسة الإختبار الدورة الأولى والدورة الثانية على الطلاب. وكان النتائج الثاني القيمة من الإختبار قبلي ٥٣،٠٤، والإختبار في الدورة الأولى ٥٤،٨٤ والإختبار الدورة الثانية ٧٩،٨. وبنسبة قيمة "T-test" الحسابي = ٥،٨٣٥ - أكبر من t الجدولي = ١،٧١٠ يدل فعالا في تطبيقها.

الفهرس

الموضوعات	الصفحة
صفحة الموضوع	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف	ب.....
رسالة القرار المناقشين	ج.....
إقرار الطالبة	د.....
الشعار	ه.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر	ز.....
مستخلص البحث	ح.....
الفهرس	ط.....
قائمة الجدوال	ك.....
قائمة الصورة	م.....
الباب الأول: مقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. مشكلات البحث	٧.....
ج. أهداف البحث	٧.....
د. فوائد البحث	٨.....
هـ. التعريف الإجرائي	٩.....

١١	و. هيكل البحث
١٢	الباب الثاني الدراسة المكتبية
١٢	أ. الدراسة السابقة
١٨	بالدراسة النظرية
٣٤	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٤	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٤	ب. موقع البحث
٣٥	ج. مصادر البيانات
٣٥	د. طريقة جمع البيانات
٣٧	هـ. تحليل البيانات
٤٣	و. فروض البحث
٤٣	ز. خطوات البحث
٤٥	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٥	أ. وصف موقع البحث
٥١	ب. عرض البيانات وتحليلها
٨٧	الباب الخامس: الخاتمة
٨٧	أ. الخلاصة
٨٩	ب. الاقتراحات
٩٠	قائمة المرجع

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١.	الجدول ٣,١ تصنيفية جودة المدرس حسب النتائج المحصولة	٣٩
٢.	الجدول ٣,٢ تصنيفية جودة الطلبة حسب النتائج المحصولة	٤٠
٣.	الجدول ٣,٣ تصنيفية طبقة النجاح في المناوية	٤٢
٤.	الجدول ٤,١ أسماء المدرسين والموظفين بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م	٤٨
٥.	الجدول ٤,٢ عدد الطلاب بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م	٥٠
٦.	الجدول ٤,٣ نتائج فهم معنى النصوص العربية قبل الدورة	٥١
٧.	الجدول ٤,٤ البيانات حول أنشطة المدرسة بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في الدورة الأولى	٥٧
٨.	الجدول ٤,٥ البيانات حول أنشطة الطلاب بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في الدورة الأولى	٦٠
٩.	الجدول ٤,٦ نتائج فهم معنى النصوص العربية الدورة الأولى	٦٣

٦٨	الجدول ٤,٧ البيانات حول أنشطة المدرسة بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في الدورة الثانية	.١٠
٧١	الجدول ٤,٨ البيانات حول أنشطة الطلاب بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة	.١١
٧٤	الجدول ٤,٩ نتائج فهم معنى النصوص العربية الدورة الثانية	.١٢
٧٨	الجدول ٤,١٠ Descriptive Statistics	.١٣
٨٠	الجدول ٤,١١ One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	.١٤
٨٠	الجدول ٤,١٢ Paired Samples Statistics	.١٥
٨١	الجدول ٤,١٣ Paired Samples Correlations	.١٦
٨١	الجدول ٤,١٤ Paired Samples Test	.١٧
٨٣	الجدول ٤,١٥ One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	.١٨
٨٤	الجدول ٤,١٦ Paired Samples Statistics	.١٩
٨٤	الجدول ٤,١٧ Paired Samples Correlations	.٢٠
٨٥	الجدول ٤,١٨ Paired Samples Test	.٢١

قائمة الصورة

الصفحة	الصورة	الرقم
٤٤	الصورة ٣,١ الصورة نموذج دورة البحث فئة العمل	.١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كما قد كتب في قانون منظمة التربية الوطنية في الرقم العشرين سنة ٢٠١٣ كل الإنسان في حياتهم يحتاج إلى التربية. ولذلك قد أمر أمراء هذه البلدة إندونيسيا طلب العلم حسب القانون أن الغرض من التربية الوطنية تنمية إمكانات الطلاب متقين بالله ومخلّقين بحسن الخلق ويسبحون مواطنين ديمقراطية ومسؤولة.^١ التعليم هو عملية تغيير موقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لنضج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب ، وعملية الأفعال ، وكيفية التعليم.^٢ لذلك، يجب أن يكون المدرّسين كفاءة ومهارة من أجل تحقيق أهداف التعلم في عملية التدريس والتعليم خصوصا في تعليم اللغة العربية.

أما اللغة العربية مهم جدا لحياة الناس خاصة لحياة المسلمون لان اللغة المستخدمة في القرآن والسنة ، فبدون فهم اللغة العربية يصعب علينا فهم محتويات القرآن والسنة. اللغة العربية هي أيضاً إحدى اللغات الأجنبية التي احتلها كثير من الناس مؤخرًا. وبالإضافة إلى ذلك، أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية للدول الإسلامية التي يبلغ عددها حوالي ٢٠ بلدا. يتحدث اللغة العربية حتى الآن أكثر

¹ Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan nasional.

² Nur Kholis, "Pendidikan dalam Upaya memajukan teknologi", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 01, No.01, November, 2013, 26.

من ٢٠٠,٠٠٠ إنسان. ولأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، فمن المهم جدا للمسلمين، وخاصة العلماء أو الأكاديمي المسلمين، أن يتعلموا ويفهموا ويأثقتانوا اللغة العربية في تطوير التعليم الإسلامي.^٣ في اللغة العربية كان ثلاث عناصر وهي الأصوات والمفردات والقواعد. وهناك كان أربع مهارات يجب إتقانها، وهي: مهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.^٤ إحدى عن المهارات اللغوية وهي مهارة القراءة.

يعرف أنور عبد الرحمن مهارة القراءة بأنها قدرة لغوية لدى الشخص في رؤية وفهم المعنى في الكتابة بمهارة ودقة وبلاغة. وبالتالي، فإن الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها من خلال كتاباته يمكن التقاطها وفهمها من قبل القارئ بشكل جيد.^٥ وقال عبد المحيت في كتابه إن الغرض من مهارات القراءة هي أن يتمكن الطلاب من قراءة سلسلة من الجمل بسرعة وبصورة صحيحة وفهم ما يتم قراءته،^٦ وبحسب عزان كما نقل عنه سيف المصطفى في كتابه، فإن مهارة القراءة هي درس قراءة يستهدف حتى يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ. ولكن أن الطريقة هي تقديم الدروس عن طريق القراءة، والقراءة مع كل من الصوت والقراءة في القلب. على أمل أن يتمكن المتعلمون من قول كلمات وجمل باللغة العربية صحيحة وبطلاقة.^٧

³Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam", *TA'ALLUM*, Vol. 03, No. 01, Juni 2015,40.

⁴ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. 2, No.2. (Juni,2021),22.

⁵ Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Diwan* Vol. 3 No. 2, 2017,167.

⁶ Abd. Muhith, "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Penerapan Quantum Learning*", (Yogyakarta, INTERPENA, 2013),43.

⁷ Syaiful Mustofa, "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*", (Malang, UIN MALIKI PRESS,2017),163.

عبد الحميد أوضح في كتابه أن القراءة من أهم المهارات العربية، فبدون قراءة المرء ستكون حياته ثابتة ولن تتطور.^٨ كما قال الله في القرآن الكريم اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) (القرآن سورة العلق ١-٥ الآية). هذه الآية هي الآية الأولى التي تظهر أهمية القراءة لأننا بقراءة نكون قادرين على معرفة ورؤية العالم من الجانب المرغوب. وهذا يتفق مع مقولة "القراءة هي نافذة العالم".

في تعليم مهارة القراءة يعتبر الطلاب قادرين على فهم ما إذا كانوا قد وصلوا إلى المؤشرات الحالية. وهذه المؤشرات هي: (١) يستطيع الطلاب قراءة نص عربي بقراءة صحيحة. (٢) الطلاب قادرون على فهم القراءة بشكل صحيح. (٣) الطلاب قادرون على ترجمة القراءة بشكل صحيح. (٤) يعرف الطلاب وضعية القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.^٩ من المهارات التي يجب أن تكون تمتلك لتطوير مهارة قراءة اللغة العربية، من بين أمور أخرى، وهي: (١) القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرمز وصوته. (٢) القدرة على معرفة الكلمة؛ سواء في جملة أم لا. (٣) فهم معنى الكلمة وفقاً للسياق. (٤) فهم المعنى الحقيقي (ظاهري) من كلمة واحدة. (٥) تعرف على العلاقة المنطقية واستخدام ارتباط الكلمة في جملة. (٦) لخص محتويات الخطاب بسرعة (٧) القراءة النقدية. (٨) فهم طريقة أسلوب لغة المؤلف. (٩) العثور على المعلومات الصريحة أو الضمنية وفقاً للمؤلف المتوقع. (١٠) اقرأ بسرعة.

^٨ Abdul Hamid, "Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam", (Malang, UIN MALIKI PRESS, 2010), 62.

^٩ Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", 162.

(١١) الدقة والقراءة السلسة. (١٢) تحديد موضوع أو عنوان القراءة. (١٣) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.^{١٠}

المقصود بقياس القدرة على قراءة اللغة العربية هو أساسا قياس القدرة على فهم نص القراءة العربية (فهم المقروء)، ولكن هناك أيضا من يضيفون إليه من خلال قياس قدرة قراءة الحقيقة التي تشمل الحقيقة في القراءة من حيث النطق، وحقيقة النحو وصرف.^{١١} ولكي تتحقق هذه المؤشرات في تعليم مهارة القراءة، ينبغي للمدرسين استخدام إستراتيجيات التعلم المناسبة. إستراتيجيات في مجال التعليم كالفن أو علم لجلب التدريس في الفصول الدراسية بطريقة يمكن من تحقيق الأهداف المحددة في المناهج الدراسية بشكل فعال.^{١٢} احدى من إستراتيجيات التعليم مهارة القراءة وهي إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة .

إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة هي إستراتيجية متعددة تشجع على القراءة النشطة وزيادة الفهم.^{١٣} تم تقدم إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لأول مرة من قبل Russel Stauffer في عام ١٩٦٩. ولدت هذه الإستراتيجية كشكل من أشكال النقد على استخدام إستراتيجية DRA التي صممها Betts. قال Stauffer أن إستراتيجية DRA تولي اهتماما أقل لتفكير مشاركة الطلاب حول القراءة. إستراتيجية DRA ينطوي على الكثير من الاتجاه المدرسين في فهم القراءة، في حين أن إستراتيجية توجيه التفكير خلال

¹⁰ Abdul Hamid, "Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam", 63-64.

¹¹ Ibid, 64.

¹² Deni Kurniawan , *Pembelajaran terpadu (temantik teori praktik dan penilaian)*, (Bandung, Alfabeta, 2014), 36.

¹³ ماشي بن محمد "١٠١ إستراتيجية في تعليم النشط"، (المملكة العربية السعودية، ٢٠١١)، ١٤٣.

القراءة تركيز تفاعل الطلاب مع النص، لأن الطلاب إنهم يتنبأون بها ويشبثونها عندما

يقرأون.^{١٤}

تتكون إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة من ٥ خطوات ، وهي (١) إجراء تنبؤات من تعليمات العنوان أو الصورة ، (٢) مواد القراءة ، (٣) تقييم دقة التنبؤات وتعديل التنبؤات ، (٤) إجراء ملخصات ، (٥) تحديد القيم الواردة في القراءة^{١٥} . وفقا لعابدين (٢٠١٦) :
 (٨٠) أهداف إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة بشكل عام إلى أن يكون لدى الطلاب مهارات قراءة نقدية وانعكاسية.^{١٦} واما احدي من أهمية إستراتيجية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة وهي يساعد الطلاب على القراءة النص بالناقدة. لأن العادة في إستخدام هذه الإستراتيجية بكشف على المعرفة لدى الطلاب قبل إثباتها لاحقا من خلال القراءة. ولذلك, يعتقد أن هذه الإستراتيجية قادرة على تنشيط الطلاب في تعليم مهارة القراءة وأسرع لفهم محتوى القراءة التي يقرأونها.^{١٧}

أما المزايا إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة هي يمكن جذب الطلاب للتعليم لأنه في هذه الإستراتيجية الطلاب ليس تعليم السمعى البصرى فقط، ولكن الطلاب في هذه

¹⁴ Farida Rahim, *Pengajaran membaca di sekolah dasar (Edisi Kedua)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007),47.

¹⁵ Ibid,48.

¹⁶ Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung, Refika Aditama, 2012),80.

¹⁷ ماشي بن محمد "١٠١ إستراتيجية في تعليم النشط", ١٤٣.

الإستراتيجية مطلوب للتعبير عن أفكارهم.^{١٨} وهذا سيجعل الطلاب ناشطين في عملية التعليم. والعيوب من إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة هي إستراتيجية فهم مباشر من قبل الطلاب وبالتالي لا يمكن الحصول على المعلومات بسرعة مختلفة عن التسليم المباشر من المدرسين بالسان.

مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية هي مدرسة متوسطة إسلامية تحت رعاية مؤسسة مبدأ المعارف. تقع هذه المدرسة في منطقة جمبانق جمبر جاوى الشرقية. في هذه مدرسة يتم تدريس الطلاب دروسا عامة مختلفة بالإضافة إلى الدروس الإسلامية واحدى منها اللغة العربية. وفقا لنتائج الملاحظة في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبانق جمبر. كان مشاكل في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة القراءة من بينها إستراتيجية التي تستخدمها المدرسة في تعليم مهارة القراءة لم تكن صحيحة تماما. لأن المدرسة تستخدم طريقة نحو وترجمة في تعليم مهارة القراءة. الخطوات هذه الطريقة بقراءة النص أولا، ثم يترجم المدرسة إلى اللغة الإندونيسية وبعدها تترجم المدرسة المادة.^{١٩} وأما بنسبة مقابلة أن بعض من الطلاب يشعرون بالصعوبة في مادة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. لأن بعض من الطلاب ليس لديهم خلفية تربية الإسلامية ولم يعيشون في المعهد. وخلاصة من نتيجة مقابلة وملاحظة أن تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن لم يكن فعالا.^{٢٠}

¹⁸ Dilla Puspita Sari, "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Pendek Melalui Penerapan Stratgi Reading Directed Thingking Activity (DRTA) Pada Siswa Kelas V SD Negeri I Rabak Kabupaten Purbalingga" *Metavora* Vol. 2 No. 1 Oktober 2015, 7.

^{١٩} الملاحظة، جمبر ٤ ديسمبر ٢٠٢١

^{٢٠} ولدا نيل العلمي، المقابلة الشخصية، جمبر ٤ ديسمبر ٢٠٢١

وفي البيان التالية تحتاج الباحثة إلى البحث الصفي الإجرائي تحت الموضوع تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

ب. مشكلات البحث

١. كيف تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م؟

٢. ما مدى فعالية تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

٢. لمعرفة فعالية تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

د. فوائد البحث

يرجى من نتائج البحث أن تكون فهما نافعا في مجال تعليم اللغة العربية لإتقان جميع المهارات اللغوية الأربعة. وفوائد هذا البحث كما يلي :

١. الفوائد النظرية

(أ) أن يكون إضافة ومعلومات تعليمية حول إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر.

(ب) أن يكون مرجعا يعود إليه الباحثون في مجال إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) الفوائد للباحثة

هذا البحث مفيد لمعرفة الإستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة وهل تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة يقدر على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر حتى تحققت أهداف التعليم المرجوة.

(ب) الفوائد للأساتيد مدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر هذا البحث مفيد لزيادة المعرفة والخبرة حول الإستراتيجية التعلم التي يمكن

استخدامها في إدارة العملية التعليم مهارة القراءة خاصة في فهم النصوص العربية.

(ج) الفوائد لطلاب في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر يرجى من هذا البحث أن يتقن طلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية عند تعليم مهارة القراءة جيدة باستخدام إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لجعل الطلاب متحمسين في تعليم اللغة العربية دون ملل.

هـ. التعريف الإجرائي

إن من فوائد تعريف المصطلحات بحيث أن يفهم القارئ البحث، والمصطلحات التي أرادت الباحثة توضيحها هي:

١. إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة

يسمى *Strategy Directed Reading Thingking Activity (DR TA)* وهي من إستراتيجية القراءة النشط، الطريقة التي يتم بها تنفيذ هذا الإستراتيجية على نطاق واسع هي يطلب من الطلاب تخمين محتوى القراءة أولاً ثم يقرأها الطالب ثم يحلل محتويات القراءة مع التخمين الأولى ثم في المراحل النهائية طرح مع المدرّسة دلة التخمين والقراءة. ويعتقد أن هذه الإستراتيجية يجعل الطلاب يفهمون بسرعة نص القراءة.

٢ . مهارة القراءة

مهارة القراءة هي احدى من مهارات اللغوية. القراءة في تعليم اللغة العربية هي عملية القراءة باستخدام قوائد صحيحة وقدرة في فهم معنى النصوص التي يقرئها. ينقسم القراءة إلى قسمين قراءة جهرية وصمتة.

٣ . مدرسة مبداء المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر

هي مدرسة المتوسطة الإسلامية تحت رعاية مؤسسة مبداء المعارف. وقع البحث العلمي في فصل الثامن هـ من المدرسة مبداء المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر. توجد المشاكل في هذه المدرسة في تعليم اللغة العربية احدى منها في تعليم مهارة القراءة. لأن بنسبة المقابلة مع المدرّسة بعض من الطلاب ليس لديهم خلفية تربية الإسلامية ولم يعيشون في المعهد.

٤ . إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة بمدرسة مبداء

المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر

إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة من الأساليب التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة خاصة في فهم المعنى النصوص العربية. حيث يقرأ الطلاب النصوص العربية أولاً، ثم تقدم المدرّس صورة تتعلق بالعنوان، ويطلب المدرّس مطابقة الرأي طلاب بهذه الصورة، ثم يتم مطابقة الرأي مع محتويات النص، الآخر استخلاص محتويات النص.

و. هيكل البحث

إن هيكل البحث العلمي اختصاراً. وترجو الباحثة أن يكون القراء فاهمين محتويات هذا البحث

العلمي سهلة. فلذلك تنقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب. وهي كما يلي:

الباب الأول: يبحث هذا الباب مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث وأسئلة

البحث وأهداف البحث وفوائد البحث فوائدهم البحث والتعريف الإجرائي

وهيكل البحث.

الباب الثاني: تبحث الباحثة في هذا الباب دراسات مكتوبة وهي الدراسات السابقة

والإطار النظري.

الباب الثالث: تبحث الباحثة في هذا الباب مناهج البحث، منها: مدخل البحث

ونوعه وموقع البحث ومصادر البيانات ومناهج جمع البيانات وتحليل

البيانات وفروض البحث وخطوات البحث.

الباب الرابع: تتحدث الباحثة فيه عن وصف موقع البحث وعرض البيانات وتحليلها

والمناقشة والتأويل.

الباب الخامس: يبحث هذا الباب في الخاتمة التي تشتمل على نتائج البحث والخلاصة

والإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. نبيل صالح (البحث العلمي: ٢٠١٨) طالبة في الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا، تحت العنوان " تطبيق إستراتيجية Directed Reading Thinking Activity

في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في فصل الثاني بمدرسة كتيّة المعلومات الإسلامية

بمعهد الرّسلة العصري فونوروكو". استخدمتها الباحثة المدخل الكمي برمز المقارنة (t

test). ونوع هذا البحث هي التجريبية بطريقة جمع البيانات علي سبيل الملاحظة والمقابلة

والوثائق والإختبار. وخلاصة البحث هي أنّ تطبيق إستراتيجية Directed Reading

Thinking Activity في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في فصل الثاني بمدرسة

كتيّة المعلومات الإسلامية بمعهد الرّسلة العصري فونوروكو فعال. بنسبة على نتيجة

١٤.٦١٣ t hitung أكبر من t table ١,٧٢٩١ بمعنى الفرضية الصفرية (H₀) مردودة،

والفرضية البديلية (H_a) مقبول.^{٢١}

٢. فردا زكية (البحث العلمي : ٢٠١٩) طالبة في الجامعة شريف هدية الله الإسلامية

الحكومية جاكرتا، تحت العنوان "فعالية استخدام إستراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة

في مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة محمديّة المتوسطة ١٧ تشيفوتات".

^{٢١} نبيل صالح، تطبيق إستراتيجية Directed Reading Thinking Activity (DRTA) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في فصل الثاني بمدرسة كتيّة المعلومات الإسلامية بمعهد الرّسلة العصري فونوروكو (فونوروكو): البحث العلمي الجامعي جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٨).

استخدامتها الباحثة المدخل الكمي برمز المقارنة (t test) ونوع هذا البحث هي التجريبية بطريقة جمع البيانات على سبيل الملاحظة والمقابلة والإختبار. وخلاصة البحث هي أنّ استخدام إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة ١٧ تشيفوتات فعال قوي بنسبة على نتيجة ٢٥,١٥ في المجموعة التجريبية و ١٠,٦ في المجموعة الضابطة، وهذه تدل على النتيجة الأولى أكبر من النتيجة الثانية. ٢٢.

٣. راتو ويدّ إندي ضياء ناديا (البحث العلمي: ٢٠٢١) طالبة في الجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونق، تحت العنوان تطبيق استراتيجية "أنشطة التفكير المواجهة خلال القراءة" في مهارة القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي. استخدامتها الباحثة المدخل الكمي ونوع البحث التجريبية بطريقة جمع البيانات على سبيل المقابلة والوثائق والإختبار. وخلاصة البحث هي أن قدرة الطلاب على فهم النص العربي في مهارة القراءة قبل تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في الصف السابع بمدرسة سراج المنير بيكاسي تدل القيمة المتوسطة ٦٥,٢٩، وهي تكون > ٦٦ في معياري التفسير. وأما قدرة الطلاب على فهم النص العربي بعد تطبيق إستراتيجية تدل على القيمة المتوسطة ٧٥,٠٠، وهي تكون ٧٠-٨٠ في معياري التفسير. والمقارنة بينهما تدل على ترقية بعد استخدامها بنسبة "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية

^{٢٢} فردا زكية، فعالية استخدام استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة (DRTA) في مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة ١٧ تشيفوتات (تشيفوتات: البحث العلمي الجامعي الجامعة شريف هدية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ، ٢٠١٩).

يعني (٣٣،١٠) < (٢٠١١) ، وأما ترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي بين

قبل وبعدها فهي ٤٨،٠ أو ٥٠٪.٢٣

انطلاقاً من ذكر تلك الدراسات السابقة ، وجدت الباحثة في بحثها الإختلاف في

أمر ما.

رقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف	النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	نبيلة صالحه (٢٠١٨)	"تطبيق إستراتيجية Directed Reading Thinking Activity في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في فصل الثاني بمدرسة كئيبة المعلومات الإسلامية بمعهد الرّسلة العصري فونوروكو"	البحث عن إستراتيجية Directed Reading Thinking Activity (DRTA) في تعليم مهارة القراءة ومدخل البحث المستخدم هو الكمي	إن الإختلاف في بحث هو نبيلة صالحه استخدمت نوع البحث التجريبي بطريقة جمع البيانات على سبيل الملاحظة والمقابلة والوثائق والإختبار ولكن هذا البحث	وخلاصة البحث هي أنّ تطبيق إستراتيجية Directed Reading Thinking Activity في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في فصل الثاني بمدرسة كئيبة المعلومات الإسلامية بمعهد الرّسلة العصري فونوروكو فعال . بنسبة

^{٢٣} راتو ويد إندى ضياء ناديا، العنوان تطبيق إستراتيجية "أنشطة التفكير المواجهة خلال القراءة (DRTA)" في مهارة القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي (بيكاسي): البحث العلمي الجامعي الجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ، (٢٠٢١).

٦	٥	٤	٣	٢	١
وهذه تدل على النتيجة الاولى أكبر من النتيجة الثانية.	الإجرائي بطريقة جمع البيانات على سبيل الملاحظة، الوثائقية والإختبار. هذا البحث نوع البحث الصفي الإجرائي بطريقة جمع البيانات على سبيل الملاحظة، الوثائقية والإختبار.				
وخلاصة البحث هي أن قدرة الطلاب على فهم النص العربي في مهارة القراءة قبل	إن الاختلاف في بحث هو راتو ويد إندى ضياء ناديا استخدمت نوع	البحث عن استراتيجية Directed (DRTA)	"أنشطة التفكير المواجهة خلال القراءة (DRTA) في مهارة القراءة لترقية قدرة	راتو ويدّ إندى ضياء ناديا (٢٠٢١)	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>تطبيق استراتيجية التفكير المواجهة خلال القراءة (DRTA) في الصف السابع بمدرسة سراج المنير بيكاسي تدل القيمة المتوسطة ٦٥,٢٩ , وهي تكون >٦٦ في معياري التفسير . وأما قدرة الطلاب على فهم النص العربي بعد تطبيق إستراتيجية تدل على القيمة المتوسطة ٧٥,٠٠ , وهي تكون ٧٠-٨٠ في معياري التفسير .</p>	<p>البحث التجريبي بطريقة جمع البيانات على سبيل الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار ولكن هذا البحث نوع البحث الصفي الإجرائي بطريقة جمع البيانات على سبيل الملاحظة، الوثائقية والإختبار .</p>	<p>Reading Thinking Activity في تعليم مهارة القراءة ومدخل البحث المستخدم هو الكمي</p>	<p>الطلاب على فهم النص العربي"</p>		

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>والمقارنة بينهما تدل على ترقية بعد استخدامها بنسبة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني (٣٣،١٠) < (٢٠١١) ، وأما ترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي بين قبل وبعدها فهي ٤٨ ، ٠ أو ٥٠٪.</p>					

ب. الدراسة النظرية

١. إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة

أ) تعريف إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة

يقصد بالاستراتيجية *Strategy* بصفة عامة، فن استخدام الإمكانيات والوسائل

المتاحة بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل وجه. وفي التدريس يقصد بإستراتيجية

التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المدرّس لتحقيق أهداف التدريس، وتشتمل هذه الإستراتيجية على تمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التعلمية التي تتيح تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها (المدرّس، الدارسين) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع التعزيز المتبعة، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والختامي.^{٢٤}

قال ماشي بن محمد في كتابه أن إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة يسمى *Strategy Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* هي إستراتيجية متعددة الجوانب تشجع على القراءة النشطة وزيادة الفهم. وهي تتضمن ثلاث عمليات: التنبؤ، والقراءة، والاثبات.^{٢٥} عرف يونس عابدين يتم إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة نحو لتحقيق الهدف العام بحيث يكون الطلاب قادرين على إشراك عملية التفكير عند القراءة لأن القارئ يجب أن يشارك تجربته عند إعادة بناء أفكار المؤلف. تبدأ عملية إعادة البناء هذه عندما يقوم الطلاب بعمل تنبؤات أو فرضيات حول القراءة. يستمر هذا عندما يقرأ الطلاب النص حتى يجدون معلومات مهمة لإثبات صحة التنبؤات أو الفرضيات التي يقومون بها. ينتهي نشاط إعادة الإعمار بحل شكوك القارئ ورغباته.^{٢٦}

^{٢٤} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (ملانج، مطبعة جامعة مولان امالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١) ١٤٦.

^{٢٥} ماشي بن محمد "١٠١ إستراتيجية في تعليم النشط"، (المملكة العربية السعودية، ٢٠١١)، ١٤٣.

^{٢٦} Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, 81.

إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة هي احدى من استراتيجيات مهارة قراءة فعالة تركز على مشاركة الطلاب لأنه في هذه الإستراتيجية يطلب الطلاب فهم محتوى نص القراءة ثم إثبات ذلك.

ب) تاريخ إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة

وفقا Tierney et.al (١٩٩٦) أن إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة ينتقد استخدام إستراتيجية DRA.^{٢٧} وفقاً لStaufer (١٩٨٠) ، فإن إستراتيجية DRA نقص الاهتمام لمشاركة الطلاب في التفكير في القراءة. تتضمن إستراتيجية DRA كثير من توجيه المدرّس لفهم القراءة ، بينما تركز إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة على تفاعل الطلاب مع النص ، لأن الطلاب يتوقعون ذلك ويثبتونه عندما يقرؤون.^{٢٨}

إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة هي إستراتيجية تم تطويرها من إستراتيجية DRA التي صممها Betts. تم تطوير هذه الإستراتيجية بواسطة Russell G. Staufer (١٩٦٩) لأن Staufer قام بتقييم أن إستراتيجية DRA لم تركز على مشاركة الطلاب في تعلم فهم القراءة.

²⁷ Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, 80.

²⁸ Farida Rahim, *Pengajaran membaca di sekolah dasar (Edisi Kedua)*, 47.

ج) خطوات إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة

كما قال سها أحمد أبو الحاج أن الخطوات هذه الإستراتيجية وهي:

(١) التنبؤ: افتح النقاش مع أسئلة مماثلة لهذا السؤال: ما العنوان؟ ماذا تتوقع من

القصة أو القطعة؟، بعد مناقشة وجيزة، فان الطلاب يقومون بعمل توقعات

أو فرضيات بعدها يسألهم المدرس لماذا تعتقد ذلك؟

(٢) القراءة : اطلب من الطلاب أن يقرأوا حتى جزءا محدد من القصة، وبعد أن

ينتهوا يعيدوا القراءة مرة أخرى.

(٣) الإثبات: بعد القراءة يتفحص الطلاب فرضياتهم في الخطوة الأولى، وقد تطلب

من الطلاب الذين صدقت افتراضاتهم أن يقرأوا بصوت مسموع، وكذلك

تلخيص الأحداث الرئيسية في القصة.

(٤) التعليل: الآن ينبغي للطلاب تقديم مزيدا من الفرضيات حول نتائج القصة،

وينبغي لهذه الأسئلة أن تحفز لدى الطالب. مالذي يجعلك تعتقد ذلك؟ ما

هي بعض البدائل الأخرى؟

(٥) كرر الخطوات الأربع عن كل جزء من القصة، يمكنك التحديد المسبق لطول

الفقرة المحددة وفقا لقدرات الطلاب في القراءة، وصعوبة وطبيعة المادة.^{٢٩} من

نضرى هذه الخطوات، فلا بد على المدرس توجيه الطلاب لمتابعة سلسلة

الخطوات. بالإضافة إذا كان في خطوات التعليل، يُطلب من الطلاب إنهاء

^{٢٩} سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل الصالحه، استراتيجيات تعلم النشط، (عمان: مركز دينوبو لتعليم التفكير، ٢٠١٦) ١٣٢-١٣٣.

القصة بناءً على أفكارهم، أو يمكن للمدرس أن يطلب الرسالة أو النصيحة الواردة فيها.

(د) مزايا إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة وعبوبها

وفقاً لعدوان (٢٠١٢) أن مزايا إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة هي:

(١) إنشاء أنشطة قراءة ذاتية، لأن إستراتيجية درتا هذه هي إستراتيجية تركز على

الطلاب (*Student Learned Center*) حيث يكون المدرّ مجرد رفيق.

(٢) إنشاء عملية تعليم القراءة نشطة، أي يمكن للطلاب تطوير قدراتهم وأفكارهم

المنطقية، يقدر لطلاب أن يطور أفكارهم المنطقية لديهم ، حيث ترتبط الخبرة

أو المعلومات الموجودة.

(٣) توفير الفرص للطلاب للقيام بالتنبؤ بمحتوى القراءة المقدمة قبل بدء نشاط

القراءة

(٤) بتطوير قدرة الطلاب على طرح الأسئلة لأن الطلاب مطالبون بالتنبؤ

باستخدام معرفتهم السابقة.

(٥) إنشاء عملية تعلم تفاعلية. في هذه الإستراتيجية، يطلب من الطلاب التعبير

عن أفكارهم لخلق بيئة تعليمي تفاعلي.

(٦) تحسين فهم الطالب في القراءة. لأن في هذه لإستراتيجية مخصوصا لطلاب أن

يفهموا محتويات النص بشكل صحيح.

(٧) توفير فرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية بشكل حقيقي

٨) يمكن استخدامها لتعلم قراءة أنواع مختلفة من النصوص. مثل السرد، حكي،

وغيرهم زيادة حماس الطلاب في تعلم القراءة

٩) من خلال المناقشات الجماعية في تنفيذ هذه الاستراتيجية. يتعلم الطلاب

احترام والاستماع إلى آراء الآخرين.

أما العيوب من إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة بالنسبة إلى:

١) غالبًا ما يستغرق الأمر وقتًا طويلاً عندما تكون إدارة الفصل غير فعالة.

٢) تتطلب توجيه التفكير خلال القراءة توفير كتب القراءة التي غالبًا ما تكون

خارج قدرة المدرّس والطلاب،

٣) من خلال الفهم المباشر للقراءة، لا يمكن الحصول على المعلومات بسرعة،

كما لو كان الحصول على أفكار مجردة من خلال العروض الشفوية من

قبل المدرّس.

٤) وتتطلب هذه الاستراتيجية أن يكون المدرّسون على دراية.^{٣٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

³⁰ Ni Made Ratminingsih, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris* (Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2017), 135-136.

٢. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

القراءة من ناحية اللغة كما قد عرف قاموس المنجد في اللغة والأعلام، مادة القراءة من لفظ قرأ: قرأ قراءة وقرآنًا. واقتراً الكتاب: نطق بالمكتوب فيه، أو ألقى النظر عليه وطلعه.^{٣١} ومن ناحية الإصطلاح، فتعدد العلماء، منها:

١. يعرف خاطر بأنها: أسلوب من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات، بل هي نشاط فكري متكامل بإحساس الإنسان بمشكلة من المشكلات، ثم يأخذ الإنسان في القراءة لحل هذه المشكلة، ويقوم في أثناء الإحساس بجمع الاستجابات التي يتطلبها حل هذه المشكلة من عمل وتفكير.

٢. ويعرف محمود ظافر ويوسف الحماوي هذه العملية بأنها: عملية دينميكية يشترك في أدائها الكائن كُله، ويتطلب منه توازنا عقليا ونفسيا وجسميا، فإذا أصيب الكائن باضرار نفسي أو تغيير جسمي أدى إلى خلل فيه، فتقل كفايته في القيام بعملية القراءة تتناسب مع مقدار الخلال ونوعه.

٣. أما نايف معروف فيعرفها: أنها عملية عضوية نفسية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف، الحركات، الضوابط) إلى معان مقروءة (مصوّته وصامته) مفهومة، يتضح أثر

^{٣١} عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة أهمية، مستوياتها، مهاراتها، وأنواعها (دمشق، جميع الحقوق محفوظة لدار الفكر دمشق، ٢٠٠٨)، ٣١.

إدراكها عند القارئ في انفاعل مع ما يقرأ، وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.

٤. ويعرفها أدلر: بأنها العملية التي يعمل بها الذهن على حروف مادة مقروءة دون آية مساعدة من خارج المادة المقروءة ويرقى بها الذهن من خلال قواه الذاتية، وفي أثناء المرحلة ينتقل الذهن من مرحلة الفهم الأقل إلى مرحلة الفهم الأكثر.

أي أن القراءة هي عملية اتصال وتواصل تتطافر فيها وتتآزر عمليات عقلية، ونفسية، وميكانيكية آلية، وثقافية، واجتماعية تؤدي لخلق النص أو نصوص أو فكرة جديدة.^{٣٢}

أما مهارة القراءة هي إحدى من المهارات اللغوية، تتجلى مهارة القراءة في الربط بين النص والمعنى، أي الربط بين الألفاظ ومعانيها، والثانية منهما، تحتل قدراً أكبر من الأهمية، لأن النص يخدم المعنى، ويتوجه إليه. والقراء المهرة، لا يتوجهون بقراءتهم، لفهم المعنى المطلوب من النص، فالقارئ الجيد، هو الذي يستخلص الفكرة من النص في أثناء القراءة، فالنص بيان مرصوص، يشد بعضه الآخر، ويجعله أكثر وضوحاً. وما عملية الفهم، إلا عملية معالجة الأفكار الواردة في النص، لأن المعرفة هي أساس القراءة، والثانية، هي سبيل الوصول إلى

^{٣٢} إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق (عمان، دار الخزمي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ٧١-٧٣.

المعرفة. وحتى نفهم طبيعة مهارة القراءة، يجب أن نعرف ماذا نريد منها، وكيف تطور مهارة الفهم لدينا، من خلالها.^{٣٣}

مهارة القراءة هي عملية لتغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية ثم فهم معنى هذه الرموز. في تعليم اللغة العربية قراءة بشكل صحيحة إذا يقرأ باستخدام القواعد صحيح وفهم معنى من محتويات النص العربي، ويتم تنفيذ مهارة القراءة بعد مهارة الكلام.

ب. أهداف مهارة القراءة

مهارة القراءة مهارة لغوية تزداد كفاية المتعلم بها بالممارسة والتدريب والمران، فهناك أنواع ومستويات مختلفة من القراءات، فمن القراءة الصحف والمجلات والكتب والإعلانات، إلى قراءة النصوص والأبحاث وصفحات شبكات المعلومات (الإنترنت)، ومن جانب آخر لكل إنسان أهدافه القرائية، فالبعض يقرأ للنجاح في الامتحانات، وهناك من يقرأ للتسلية والمتعة، وآخر يقرأ باحثاً مستقصياً، وغيره يقرأ للإجابة عن

أسئلة واستفسارات ونحو ذلك.^{٣٤}
 من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي :

- (١) إكساب الطلاب القدرة على نطق الكلمات نطق سليماً.
- (٢) إقدار الطلاب على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.

^{٣٣} عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة أهمية، مستوياتها، مهاراتها، وأنواعها، ٢٢٢.
^{٣٤} إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ٧٦.

- (٣) إكساب الطلاب رصيد من المفردات والتركيب.
- (٤) تنمية ميول الطلاب نحو القراءة والاطلاع.
- (٥) مساعدة الطلاب على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
- (٦) تنمية قدرة الطلاب على توظيف علامات الترتيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
- (٧) إقدار الطلاب على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية.
- (٨) تنمية ميول الطلاب للاستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها.
- (٩) توجيه الطلاب إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
- (١٠) إقدار الطلاب على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعين لهم من مشكلات.
- (١١) إقدار الطلاب على القراءة المتدفقة المصوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.^{٣٥}
- بشكل عام، الهدف هو أن يتمكن الطلاب من قراءة النص وفقاً لقواعد الحالية، ثم يتمكن الطلاب من فهم محتويات النص المقروء.

ج. أهمية مهارة القراءة

قال عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزن كما نقل عاقِف حاملة إن القراءة مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في

^{٣٥} نور هادي، محمد علي الكامل، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (ملانج، مطبعة جامعة مولان اماللك إبراهيم الإسلامية

الأزمة الماضية والحاضرة من خلال تقليب النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إليه العلماء، والأدباء، والفنون، والقادة، ودهاة الأمم.^{٣٦} عرف محمد صلاح الدين المجور في كتابه كما نقل نبيلاً صالحاً في البحث العلمها أما القراءة تسير مع ثقافة المجتمع إلى الأمام. كما أنها تتشعب به في عماله الذي يعيس فيه. من أجل هذا كانت القراءة نشاطاً تعليمياً للإعتبار الآتية:

١. أنها تسهم في بناء شخصية الإنسان عن طريق تنفيق القلب واكتساب المعرفة وتهذيب العواطف والانفعالات.

٢. أنها من أهم أدوات الإتصال الإجتماعي تربط الإنسان بعالمه وبما في هذا العالم وحاضره.

٣. أنها أداة للاطلاع على التراث الثقافي الذي تعزز به كل أمة اعتزازها بتاريخها.

٤. أنها أداة التعلم في الحياة المدرسة إذ لا يستطيع المتعلم أن يتقدم في أى ناحية أداة التعليم من النواحي إلا إذا إسطاع السيطرة على مهارات القراءة.

ولقد كانت القراءة لأهميتها مجال الكثير من البحوث في الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وفرنسا وألمانيا والإتحاد السوفيتي بل وحديثاً في الصين الشعبية وبدأت مصر في هذا المجال كذلك. وإذا أراد الشخص اكتساب فرص أكثر فإنه يجب أن يقرأ أكثر.^{٣٧} القراءة

^{٣٦} عاقف حاملة، تعليم مهارة القراءة للنطقين بغيرها، *LISANUNA*, Vol 9, No.2, 2019، ٢٥١٠.

^{٣٧} نبيلاً صالحاً، تطبيق إستراتيجية (*Directed Reading Thinking Activity (DR TA)*) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

القراءة في فصل الثاني بمدرسة كئيبة المعلومات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو (فونوروكو: البحث العلمي الجامعي جامعة سونان أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا، ٢٠١٨)، ١٣-١٤.

مهمة جداً لكل إنسان لأنه من خلال القراءة يمكننا اكتشاف معلومات جديدة وهذا يتوافق مع الكلمات التي تعتبر قراءة الشعر جسراً للمعرفة.

د. أنواع القراءة

أ. القراءة الصامتة

أ) مفهوم القراءة الصامتة:

للقراءة الصامتة تعريفات كثيرة منها:

- ١) القراءة التي ليس فيها صوت أو همس تحريك لسان أو شفة، أي لا دخل للصوت فيها، فهي ترجمة الرموز المكتوبة، وفهم معانيها ومدلولاتها بكل يسر وسهولة ودقة، فعمادها الرئيس الفهم والاستيعاب بسرعة مقبولة، ويتم ذلك بانتقال عين القارئ فوق الكلمات والجمل وإدراكه مدلولاتها ومعانيها.
- ٢) العملية الذهنية التي تنتقل فيها العين فوق الكلمات ولادخل للصوت فيها.
- ٣) القراءة التي يدرك بها القارئ المعنى المقصود بالنظرة المجردة من النطق أو الهمس، والقارئ غير مقيد بنطق الكلمات، وإنما يزحف بنظره زحفة، ويرجع أحياناً رجعات ليلتقط المعنى، فهي عملية نطق بالعقل لا باللسان.
- ٤) هي القراءة التي تعتمد على البصر دون النطق الصوتي العلي.
- ٥) وعرف يوكام (roukam): عملية تعرف وفهم الكلمة المكتوبة أو المطبوعة دون النطق بها.

وهكذا يظهر من التعريفات السابقة مايلي:

(١) القراءة الصامتة تعتمد فقط على رؤية الرمز باستخدام حاسة البصر أساسا.

(٢) القراءة الصامتة تسمى قراءة الفهم والاستيعاب من خلال الربط بين الصورة

والرمز المكتوب

(٣) القراءة الصامتة أكثر أشكال القراءة شيوعا في الحياة اليومية، إذ بلغ نسبة

استخدامها حوالي ٩٠٪ تقريبا.

(٤) يستبعد منها عنصر الصوت وتحريك اللسان والشففتين.

ب) أنواع القراءة الصامتة

(١) القراءة التي تسبق القراءة الجهرية.

(٢) القراءة الصامتة المقررة (الموجهة) في المناهج الدراسية.

(٣) القراءة الصامتة الحرة (مكتبات عامة) مكتبة الفصل، مكتبة المدرسة، أو البيت

أو الجامعة ... الخ.^{٣٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ج) أهداف القراءة الصامتة

كما قد كتب إبراهيم محمد علي حراشة في كتابه أما أهداف القراءة الصامتة وهي:

(١) إكساب المتعلم المعرفة اللغوية بأنواعها.

(٢) تعويد المتعلم السرعة المناسبة مع الفهم والاستيعاب (تنمية مهارة الفهم)

(٣) تنشيط خيال المتعلم.

^{٣٨} إبراهيم محمد علي حراشة، المهارت القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ٨٨-٨٩.

- (٤) تعويد المتعلم تركيز الانتباه مدة زمينة طويلة.
- (٥) تقوية دقة الملاحظة لدى المتعلم.
- (٦) تنمية روح الموازنة والنقد وإصدار الأحكام على النصوص المقروءة.
- (٧) الاستماع بالمقروء في الوقت المناسب.
- (٨) استفادة المتعلم من المقروء في المواقف الحياتية وحل المشكلات التي تواجهه.^{٣٩}
- (د) تطوير مهارة القراءة الصامتة باستخدام إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة
- (١) تقوم المدرّسة بتوزيع النصوص المتعلقة بالموضوع.
 - (٢) تعرض المدرّسة الصور التي تتناسب مع الموضوع.
 - (٣) تسأل المدرّسة الطلاب عن أفكار تتعلق بالصورة.
 - (٤) يعطي الطلاب أفكارهم حسب الصورة.
 - (٥) تأمر المدرّسة الطلاب بقراءة الصامتة.
 - (٦) بعد القراءة الصامتة، تطلب المدرّسة الطلاب مطابقة ما إذا كان رأي الطالب متوافقاً مع النص.
 - (٧) بعد ذلك ، تطلب المدرّسة الطلاب الخلاصة من محتويات النص.

^{٣٩} إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ٩٠.

٨) الطلاب الذين يُطلب منهم الخلاصة محتويات النص هم طلاب خسروا في

لعبة *Talking Stick*، لذلك قبل أن يختم المدرّسة والطلاب يلعبون لعبة

العصا *Talking stick* أولاً.

٩) بعد اختتام الطلاب، يوزع المدرّسة الأسئلة على الطلاب.

١٠) تطلب المدرّسة من الطلاب الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.

١١) بعد الانتهاء من الإجابة على الأسئلة، تطلب المدرّسة الطلاب أن

جمعها.

ب. القراءة الجهرية

كتب ابراهيم أن القراءة الجهرية متعددة منها:

أ) هي عملية نطق الكلام بصوت مسموع حسب قواعد اللغة العربية، مع

مراعاة صحة النطق وسلامة الكلمات وإخراج الحروف من مخارجها

الصحيحة، وتمثيل المعنى.

ب) هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة نطقاً

صحيحاً، بحيث تعبر عن المعاني ولأفكار التي تتضمنها.

ج) هي القراءة التي تشمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بصري للرموز

المكتوبة، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، والنطق بالكلمات والجمل

والجهرتها، وهي بهذا التعريف تكون أكثر صعوبة من القراءة الصامتة.

(د) هي عملية فكرية قائمة على القراءة بالعين واللسان معا، وهي ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة وصوت مسموع ليبدل على معناه.

(هـ) هي عملية التعرف على الرموز، وفهم المعاني وتفسير الأفكار والانفعالات للغير تفسيراً شفويّاً.

(و) للقراءة الجهرية جانبان: قواعد التلفظ الصحيح، ثم إدراك المعنى وفهم المحتوى.^{٤٠}

(ز) القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجميع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ ثم المجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً.^{٤١}

مما سبق يتبين لنا أهمية القراءة من حيث اعتمادها على ثلاثة عناصر، هي :
(أ) رؤية العين للرموز المكتوبة.

(ب) النشاط الذهني في إدراك هذه الرموز.

(ج) التفظ بالصوت الدال على المعنى الذي يدل عليه الرمز.^{٤٢}

القراءة الجهرية في اللغة العربية هي إحدى من عملية تلاوة الرموز المكتوبة إلى أصوات

باتباع قواعد اللغة العربية، وأما أهداف القراءة الجهرية في اللغة العربية هو معرفة الطلاقة في

نطق النصوص العربية.

^{٤٠} إبراهيم محمد علي حراشة، المهارت القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ٩٦.

^{٤١} نور هادي، محمد علي الكامل، المواجه لتعليم المهارت اللغوية لغير الناطقين بها، ٨٠.

^{٤٢} إبراهيم محمد علي حراشة، المهارت القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ٩٦.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

من المعروف، مدخل البحث لها دور مهم في البحث العلمي. استخدمت الباحثة في البحث هذا المدخل الكيفي والكمي *Mix method* بنوع البحث الإجرائي الصفّي *Classroom Action Research*. يعرف كيميس kemmis (١٩٨٨) البحث الإجرائي الصفّي هي إحدى من أحد البحث الانكاسي ما يفعله المشاركون في موقف الاجتماع (بما في ذلك التعليم) لتحسن الممارسة القيام به وحده. أما أهداف بحث إجرائي صفّي وهي لتحسين الممارسة، ولتطوير المهني بمعنى زيادة فهم الممارسين لممارسة التي تطبيقها، ثم لتحسين الظروف أو المواقف التي يتم فيها تطبيق هذه الممارسة.^{٤٣}

ب. موقع البحث

موقع البحث هو عبارة عن مكان ينعقد فيه البحث أو بالأدق إنه مكان أرادت الباحثة القيام بالملاحظة فيه. لقد وقع البحث في فصل الثامن هـ من المدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المهارة القراءة بإستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة. فصلت الباحثة هذا المكان من الأماكن الأخرى لأنها في هذه المدرسة خاصة في فصل الثامن هـ كان مشاكل في تعليم اللغة العربية خاصة

⁴³ Muhammad Djadadi, "Pengantar Penelitian Tindakan Kelas", (Yogyakarta, ARTI BUMI INTARAN (ANGGOTA IKAPI),2019), 1-2.

في تعليم مهارة القراءة احدى منها إستراتيجية التي تستخدمها المدرسة في تعليم مهارة القراءة لم تكن صحيحة تماما.

ج. مصادر البيانات

أما المصادر البيانات أو من له دور هام في مادة مهارة القراءة بإستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن هـ بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر الذي ستقابله الباحثة في هذا البحث من بين هؤلاء:

١. مدرّسة مادة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر.

٢. الطلاب الجالسون في الصف الثامن هـ بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٣. رئيس المدرسة في المدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر.

د. طريقة جمع البيانات

وكانت الطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الباحثة الطرق العامة وهي الإختبار والملاحظة، الوثائقية.

١. الإختبار

قال سوهرسيمي أن إستخدام الإختبار لقياس القدرة الأساسية والإنجاز^{٤٤}. هذا الإختبار يعطي الطلاب في البحث لمعرفة إتقان الطلاب المادة بعد تطبيقه إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة. استخدمت الباحثة إختبار قبلي وإختبار بعدي في الدورة الأولى وإختبار بعدي في الدورة الثانية، تشير أسئلة إختبار قبلي وإختبار بعدي إلى كتب اللغة العربية لطلاب الفصل ه الثامن بمدسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر حول موضوع مناقشة عيادة المريض. يتم إجراء أسئلة إختبار قبلي وإختبار بعدي في شكل إختبارات كتابية تمثل المؤشرات التي يتعين تحقيقها.

٢. الملاحظة

وبحسب سوهرسيمي اريكونطا كما نقل عنه أفي فرناوي أن الملاحظة لوسيلة جمع البيانات المنظمة يتم تنفيذ تقنية تسجيل المراقبة للتفسير علمي^{٤٥}. تشمل الملاحظات التي تم إجراؤها حول الأنشطة المدرسية والطلاب في تعليم مهارة القراءة خاصة في فهم معنى النصوص العربية بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في كل دورة.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2020), 266.

⁴⁵ Afi Parnawi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2020), 17.

٣. الوثائقية

الوثائق من أصل كلمة الدكومن التي تعني العناصر المكتوبة، في تطبيق أسلوب التوثيق تقوم الباحثة بالتحقيق في الأشياء المكتوبة والكتب واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات. تستخدم الباحثة الوثيقة لكشف البيانات المتعلقة بإستراتيجية تعليم إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة وهي خطة تنفيذ التعلم (RPP)، بيانات ميدان البحث أو الطالب أثناء الدراسة، صور تهدف إلى تسجيل عملية من الأنشطة أو الأحداث أثناء يتم تحليلها.

هـ. تحليل البيانات

يهدف هذا البحث إلى تعريف على ترقية مهارة القراءة في فهم معنى النصوص العربية للصف الثامن هـ بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر، وتقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي تقنيات التحليل النوعي مايلز وهورمان، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن العنوان والأنماط.^{٤٦} يهدف نشاط تقليل البيانات هذا إلى : (١). الاطلاع على إتقان فهم المعنى النصوص العربية (٢). الاطلاع

⁴⁶ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), 247.

على إجابات الطلاب الخاطئة في عمل على أسئلة تتعلق بترقية مهارة القراءة،
ولإجراءات المتخذة لتصحيح هذه الأخطاء.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو محاولة لعرض أو شرح البيانات التي تم الحصول عليها.
في هذا البحث يتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات،
ونائج الاختبار، كنوعين من الأدوات لرؤية ومعرفة في فهم النصوص العربية
للطلاب، باستخدام الصيغة:

أ. البيانات النوعية

يتم الحصول على البيانات النوعية من الملاحظة، تعرف البيانات
الملاحظة أداء المدرس وصعوبات الطالب أثناء عملية تعليم مهارة
القراءة باستخدام إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة . يتم
الحصول على قيمة أداء المدرس وأنشطة الطلاب باستخدام الصيغة:

$$N : \frac{R}{SM} \times 100\%$$

القيمة المتوق : N

R : النتيجة الخام التي حصل عليها الطلاب

SM : أقصى درجة مثالية للاختبار في السؤال

100 : رقم ثابت

الجدول ٣,١

تصنيفية جودة المدرس حسب النتائج المحسولة^{٤٧}

التصنيفية	النتائج الفاصلة	الرقم
٣	٢	١
ممتاز	$N > 80$.١
٣	٢	١
جيد جدا	$60 < N \leq 80$.٢
جيد	$40 < N \leq 60$.٣
منخفض	$20 < N \leq 40$.٤
منخفض جدا	$N \leq 20$.٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٤٧} صانيا فوربا، تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة لترقية المفردات العربية لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية زيا سلسبيلا بندار ستيا (ميدان ، بحث العلم جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ٢٠١٩)، ٦٠.

الجدوال ٣,٢

تصنيفية جودة الطلبة حسب النتائج المحسولة^{٤٨}

التصنيفية	النتائج الفاصلة	الرقم
٣	٢	١
ممتاز	$N > 80$.١
جيد جدا	$50 < N \leq 75$.٢
جيد	$25 < N \leq 50$.٣
منخفض جدا	$N \leq 25$.٤

ب. البيانات الكمية

البيانات الكمية هي البيانات من نتائج الاختبار من خلال إستراتيجية في

كل دورة.

لحساب تعلم إتقان الطلاب كفرد، باستخدام الصيغة:

$$N : \frac{R}{SM} \times 100\%$$

N : القيمة المتوق

R : عدد الدرجات / العناصر التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح

^{٤٨} صانيا فوربا، تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة لتزقية المفردات العربية لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثناوية زيا سلسبيلا بندار

SM : أقصى درجة من الاختبار

100 : رقم ثابت

تحليل متوسط قيمة الاختبارات اليومية، ثم مصنفة إلى تصنيفات عالية ومتوسطة ومنخفضة.

$$X : \frac{\sum x}{n}$$

X: متوسط القيمة المطلوبة

$\sum X$: عدد درجات الطلاب

n: عدد الطلاب

لحساب اكمال تعلم استخدام الصيغة:

اكتمال اكلاسيكية: (عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم) / (إجمالي عدد

الطلاب) × ١٠٠ %

إكتمال الفردي: إذا وصل الطلاب إلى الاكتمال ≤ 70

الاكتمال الكلاسيكي: إذا كان ≤ 80 % من الطلاب قد حققوا اكمالا ≥ 70 .

الجدول ٣,٣

تصنيفية طبقة النجاح في المناوبة^{٤٩}

٢	١
مرتفع جدا	% ١٠٠-٪.٨٠
مرتفع	٪.٧٩-٪.٦٠
متواسط	٪.٥٩-٪.٤٠
منخفض	٪.٣٩-٪.٢٠
منخفض جدا	٪.٢٠-٪.٠

أما لمعرفة الترقية في كل الدورة برمز T-test بالحساب Software SPSS

V.IBM 22 FOR WINDOWS

وأما طريقة لمعرفة فعالية تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة بنظر

إلى نتائج "t" كما يلي :

- الجدولي $t \leq (t, \text{tabel})$ الحسابي $t \leq (t, \text{hitung})$ $H_0 =$ مقبول = ليس هناك فرق
- الحسابي $t < (t, \text{hitung})$ - الجدولي $t < (t, \text{tabel})$ أو الحسابي $t > (t, \text{hitung})$ الجدولي
$H_0 = (t, \text{tabel})$ مردود = هناك فرق

^{٤٩} صانيا فوربا، تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة لترقية المفردات العربية لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية زيا سلسبيلا بندار ستيا، ٦٣ .

٣. استخلاص

أما أهداف استخلاص ليطلب العلاقات أو التشابه أو الاختلافات

لاستخلاص من البيانات التي تم جمعها.

و. فروض البحث

أنّ فعالية تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ز. خطوات البحث

في هذا البحث، عبّرت الباحثة خطوات البحث بدءاً من مرحلة التخطيط ومروراً إلى التنفيذ ووصولاً إلى التحليل وآخرها بالانعكاس. يعرف Kemmis dan McTaggart أن خطوات البحث الصف الإجرائي أربع الخطوات، وهي:

أ. التخطيط

في هذه الخطوة مرحلة التخطيط فيها الباحثة ما، متى، أين، وكيف يتم تنفيذ العمل

ب. التنفيذ

في هذه الخطوة مرحلة التنفيذ فيها الباحثة محتوى الخطة باستخدام الصف

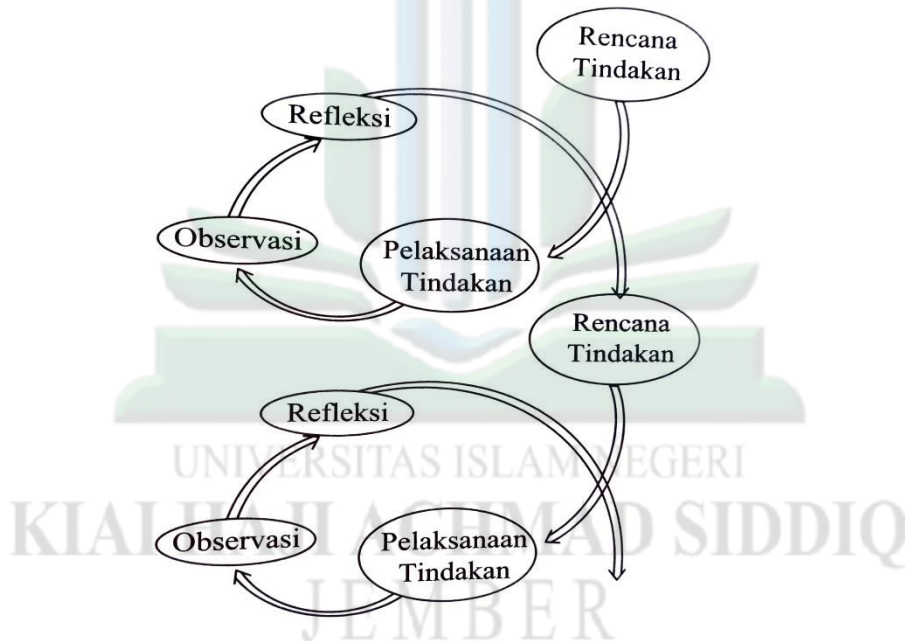
الإجرائي.

ج. الملاحظة

في هذه الخطوة مرحلة الملاحظة الباحث تدوين الملاحظات كل الأشياء المطلوبة وتحدث أثناء التنفيذ.

د. الانعكاس

هذه المرحلة هي لفحص دقيق جميع الإجراءات التي تم اتخاذها بناءً على البيانات التي تم جمعها، ثم تقييم استخدام لتحسين الإجراء التالي.⁵⁰



الصورة ٣,١ الصورة نموذج دورة البحث فئة العمل

⁵⁰Muhammad Djadadi, *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas*, 22.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ المدرسة

مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر في ١٠ يولي ١٩٨٥ من قبل مؤسسة معهد المعارف التربوي. تم تسمية هذه المدرسة المتوسطة في الأصل باسم مدرسة الإسلامية للبنات مبدأ المعارف مع العدد الأول من الطلاب، وهم ٧ طلاب من البيئة المحيطة. هناك عدة أسباب وراء قبول مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية للطالبات فقط، بما في ذلك:

(أ) عنصر متعمدا من المشرف على مدرسة عبد المعارف الإسلامية جومانق الداخلية

الذي يريد أن يجعل مدرسة تساناوية بوتري مؤسسة تعليمية خاصة للفتيات.

(ب) نظراً لوجود مؤسسات رسمية أخرى تتعامل مع التعليم الرسمي مثل: المدرسة المعارف

المتوسطة الإسلامية جمانق والمدرسة دار التقوى المتوسطة الإسلامية جمانق والمدرسة

المتوسطة الحكومية ٢ جمانق.^{٥١}

^{٥١} الوثائقية، ٢ يونيو ٢٠٢٢

في عام ١٩٨٨، شهدت مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق زيادة في عدد الطلاب وصلا إلى ٥٠% بحيث تم تغيير المدرسة المتوسطة المرأة هذا العام إلى مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية للأسباب التالية^{٥٢}:

(أ) طلب المجتمع، وخاصة أولياء أمور الطلاب الذين أرادوا مدرسة متوسطة مبدأ المعارف أرادوا قبول الطلاب الذكور.

(ب) هناك أمن، لأن المدارس غير مدرسة المتوسطة في مبدأ المعارف يجب أن تمر من الطريق الرئيسي.

مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق منذ عام ١٩٨٨ م بدأت في التقدم والتطور بين المجتمع الأوسع حتى الآن ومن عام ١٩٨٨ م إلى الآن يقود مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية السيد سلطان حسن الدين، S.Pd

٢. الرؤية والبعثة وأهداف المدرسة

(أ) الرؤية المدرسة
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ممتاز في الدين، نبيل في الخلق، متفوق في الإنجاز

(ب) البعثة المدرسة

(١) زراعة تقدير التعاليم الدينية

(٢) إجراء التعلم بشكل فعال

(٣) تنمية ثقافة تنافسية للطلاب

(٤) الحفاظ على ثقافة الأمة وتنميتها

(ج) أهداف المدرسة

(١) لديك إيمان راسخ وتفان.

(٢) كن صادقاً ومهذباً ومحترماً.^{٥٣}

(٣) القدرة على القراءة القرآن بطلاقة.

(٤) تعتاد على يومياً جيداً.

(٥) يتم قبول ٢٥٪ من التخرج في المدارس العليا

(٦) تحصيل أكاديمي ممتاز بالحصول على أعلى DANUN على مستوى

وأعلى ١٠ على مستوى المقاطعة.

٣. الموقع الجغرافي

المدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر في الشارع واحد هاشيم رقم

٣٥ جمانق جمبر. بالترتيب المدرسية مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر لها الحدود

التالية:

(أ) الجانب الشرقي : سكان المساكن والمزارع

(ب) الجانب الشمالي : دور الشعب روضة الأطفال

(ج) الجانب الجنوبي : سكان المساكن والمزارع

(د) الجانب الغربي : المزرعة السكانية^{٥٤}

٤. المدرسين وموظفي التعليم

الجدول ٤,١

أسماء المدرسين والموظفين بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢

الوظائف	الدروس	أسماء المدرسين والموظفين	رقم
٤	٣	٢	١
رئيس المدرسة	العلم الطبيعية	S.Pd سلطان حسن الدين،	١
رئيس الإدارة والمدرس	العقيدة الأخلاق	S.Pd.i أحمد رفيعي	٢
موظف والمدرس	الدروس الرياضة	S.Pd أمين فتح الرحمن،	٣
موظفة	الإدارة	الفيا روضة العلم	٤
موظف	أمين المكتبة	حذيق علمياوان	٥
موظف	البواب	محمد بحراني	٦
المدرس	أهل السنة والجمعة	S.Pd.i سوغكونوا،	٧
المدرس	الفنون الثقافة	حسن صالحا	٨

٤	٣	٢	١
المدرسة	اللغة الإنجليزية	إيڤين أمدياتي، S.Ag	٩
المدرسة	اللغة الإندونيسية	S.Ag، رابعة	١٠
المدرسة	التربية المدنية	الدكتور ميسينه	١١
المدرس	تاريخ الإسلام	S.Pd.i، لستامان	١٢
المدرسة	القرآن الحديث	S.Ag، الحاج ليلا	١٣
المدرس	العلوم الاجتماعية	S.Pd، شمسوري	١٤
المدرس	علم الفقه	S.Pd.i، عبد الرحمن	١٥
المدرسة	علم الرياضيات	S.Pd، حنيفة	١٦
المدرسة	علم الرياضيات	S.Pd، ياني تري فاميلو	١٧
المدرسة	اللغة الإنجليزية	S.Hum, M.Pd، أريني رشداء	١٨
المدرس	اللغة العربية	S.Pd، نزام مشهوري	١٩
المدرس	الحاسوب	S.Pd.i، محمد عبد بصر	٢٠
المدرسة	العلوم الاجتماعية	S.Pd، لطفية النساء	٢١
المدرسة	اللغة الإندونيسية	S.Pd، سلطان موليا فراتاما	٢٢
المدرسة	العلم الطبيعية	S.Pd، إيسى ريا	٢٣
المدرسة	اللغة الإندونيسية	S.Pd، سري هداية	٢٤

٤	٣	٢	١
المدرس	اللغة العربية	محمد حبيب الله، S.Pd	٢٥
المدرسة	اللغة العربية	ولدا نيل العلم، S.Pd	٢٦
المدرسة	العلم الطبيعية	أرين ورداني، S.Pd	٢٧
المدرسة	العلوم الاجتماعية	إينداه دوي ماوارتي، S.Pd	٢٨

٥. عدد الطلاب

الجدول ٤,٢

عدد الطلاب بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبائق جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م

فصل												
التاسع				الثامن					السابع			
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
د	ج	ب	أ	هـ	د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ
٢٩	٣٠	٣١	٣١	٢٥	٢٨	٢٥	٢٧	٢٨	٢٧	٢٩	٢٩	٣٢
١٢١				١٣٣					١١٧			
٣٧١ الطلاب												

ب. عرض البيانات وتحليلها

١. عملية إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة

أ) وصف قبل الدورة (الإمتحان قبلي)

قبل تنفيذ البحث الإجراء الصفي عن تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة يقوم الباحثة أولاً بإجراء دورة تمهيدية لمعرفة المشكلات التي تحدث في أثناء تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن. تم ملاحظات مع المدرسة مادة اللغة العربية بإستخدام إستراتيجية ترجمة في تعليم مهارة القراءة خاصة في فهم المعنى لمعرفة نتائج فهم المعنى النصوص العربية للطلاب.

يمكن الاطلاع على نتائج الأولية لفهم معنى النصوص العربية التي عقدت في ١٤

مايو ٢٠٢٢ في الصف الثامن هـ بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م في الجدوال الآتية :

الجدوال ٤,٣

نتائج فهم معنى النصوص العربية قبل الدورة

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	البيان
١	٢	٣	٤
١	أحمد دانيال الفرشي	٥٦	جيد جدا
٢	أحمد مصباح الفطاني	٦٤	جيد جدا
٣	أليسا صفاريننا فالين	٥٢	جيد جدا
٤	أعطى يمنى نيلا شععى	٣٢	جيد

٤	٣	٢	١
جيد	٤٨	أليسا دوي محمودة	٥
جيد	٤٤	حرفيل فرحان مولانا	٦
جيد جدا	٧٢	كشيفعة الرحمة	٧
جيد جدا	٥٦	محمد ايفان زهادنا	٨
جيد	٢٨	محمد أدبلا خير	٩
جيد جدا	٦٤	محمد بصري مصطفى	١٠
جيد جدا	٦٤	محمد فجري نور هداية	١١
جيد جدا	٥٤	محمد رفلي الزهري	١٢
جيد	٤٨	محمد إخفان	١٣
جيد جدا	٦٤	نوفل أدبي وجاكسانا	١٤
جيد	٤٤	فوتري إبتان أكوستين	١٥
جيد جدا	٦٠	رادتيا إحسن مولانا	١٦
منخفض جدا	١٦	رايسا فجار كيرانا	١٧
جيد	٥٠	رندرا دوي فوترا الفجرين	١٨
جيد جدا	٦٠	رزقي حسنين	١٩
جيد جدا	٦٤	رزا نور فطرية	٢٠
جيد جدا	٦٠	روري مهليا	٢١
جيد	٤٨	سيتي نور عائشة	٢٢
جيد	٥٠	ألفيانا دوي أحمد	٢٣
جيد جدا	٦٤	زهرا فرامستينيغتيااس	٢٤
جيد جدا	٦٤	محمد إيدم خالد أورديانسا	٢٥

٤	٣	٢	١
	١٣٢٦	العدد	
	٥٣،٠٤	المتوسط	

بنسبة النتائج من جداول فهم المعنى النصوص العربية أعلاه أن فهم المعنى النصوص العربية لطلاب الثامن هـ لا يزال يصنف على أنه منخفض، مع متوسط درجة ٥٣،٠٤ وينبغي يدل جهود تحسين. احدى منهم هو تحويل إستراتيجية ترجمة إلى إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة. تتم عملية تعليم مهارة القراءة لفهم النصوص العربية بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في ٢١ مايو ٢٠٢٢ حتى ٣١ مايو ٢٠٢٢. تم تحليل هذا البحث العلم بشكل وصفي. الذي يصف النتائج أنشطة المدرّسة و أنشطة الطلاب، ونتائج فهم المعنى النصوص العربية. تتكون مرحلة البحث عن العمل في الصف من دورتين. كل دورة لها أربع مراحل، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس.

تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة على مادة عيادة المريض إلى قسمين وهي الدورة الأولى والدورة الثاني. تستخدم كل الدورة خطة تنفيذ التعلم (RPP) كاقترح في أنشطة التعلم. يتم شرح نتائج الدراسة والمناقشة بالفضيل وفقا لتطبيقها على أنشطة التعلم ويتم تنفيذها في الدورتين.

ب) وصف في الدورة الأولى

تقدم الباحثة الدورة الأولى إلى مرتين الإجتماعي. الأولى في يوم السبت في التاريخ

٢١ مايو ٢٠٢٢.

(١) تخطيط

في الدورة الأولى تم إعداد من الأشياء بواسطة المدرّسة قبل اتحاد الإجراء، وهي:

(أ) تعد المدرّسة خطة تنفيذ التعلم (RPP) لدورة الأولى ، وتقدم النصوص

العربية حول عيادة المريض التي سيتم تقديمها للطلاب حتى يتمكنوا

من فهم المعنى بسهولة أكبر.

(ب) تعد الباحثة أدوات ورقة الملاحظة، وأسئلة إختبار الدورة الأولى،

وأورق انعكاس الدورة الأولى.

(ج) توفير دروس لجميع الطلاب قبل تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير

خلال القراءة في الدورة الأولى.

(د) تشرح المدرّسة خطوات التعليم بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال

القراءة للطلاب حتى يشاركوا بجد ونشاط في تعليم.

(٢) تنفيذ

متابعة التخطيط هو التنفيذ. هذه المرحلة هي المرحلة المهمة من عملية

تعليم. يتخذ الباحثون إجراءات الصف في الدورة الأولى في يوم السبت ٢١ مايو

٢٠٢٢ في ١-٢ من ٠٧:٣٠-٠٧:٥٥ الوقت الإندونيسية الغربي وفي يوم الثلاثاء

٢٤ مايو ٢٠٢٢ في ٥-٦ من ٠٩:٤٠ - ١٠:٠٥ الوقت الإندونيسية الغربي على

أساس الموضوع عيادة المريض. عملية التنفيذ في يوم السبت ٢١ مايو ٢٠٢٢ في

١-٢ من ٠٧:٣٠-٠٧:٥٥ من هذه البحث العلم هي في مقدمة التعليم تفتح

المدرسة الدرس بقراءة الدعاء جماعة ثم تقوم المدرسة بتوزيع النصوص المتعلقة بالموضوع يعني عيادة المريض. وبعد ذلك تعرض المدرسة الصور التي تتناسب مع الموضوع وتساءل المدرسة للطلاب رقم الحضور زوجي عن أفكار تتعلق بالصورة، ثم تعطي الثامن من الطلاب أفكارهم حسب الصورة، كتب أفكارهم في السبورة، وتطلب المدرسة الطلاب القراءة الصامتة ثم بعد القراءة، تطلب المدرسة الطلاب مطابقة ما إذا كان رأي الطالب متوافقاً مع النص، والآخر تطلب المدرسة الطلاب الانتهاء من محتويات النص.

وأما عملية التنفيذ في يوم الثلاثاء ٢٤ مايو ٢٠٢٢ في ٥-٦ من هذه البحث العلم هي يسمى بتنفيذ الدورة الأولى في الاجتماع الأولى يعني تفتح المدرسة الدرس بقراءة الدعاء ثم تقوم المدرسة بتوزيع النصوص المتعلقة بالموضوع يعني عيادة المريض. وبعد ذلك تعرض المدرسة الصور التي تتناسب مع الموضوع وتساءل المدرسة للطلاب عن أفكار تتعلق بالصورة، ثم تعطي الثامن من الطلاب أفكارهم حسب الصورة، كتب أفكارهم في السبورة، وتطلب المدرسة الطلاب القراءة الصامتة ثم بعد تطلب المدرسة الطلاب مطابقة ما إذا كان رأي الطالب متوافقاً مع النص، وبعد ذلك تطلب المدرسة الطلاب الانتهاء من محتويات النص. ولكن الإختلاف توجد يعطي الطلاب عن أفكارهم. في هذه التنفيذ يعطي الثامن رقم الحضور فردي من الطلاب أفكارهم حسب الصورة. والآخر تعطي المدرسة الإختبار الدورة الأولى

لمعرفة ترقية النتائج قبل وبعد تطبيقها. أما عدد السؤال ٢٥ التي تعطيها يسمى بالمادة تقدم المدرّسة.

(٣) ملاحظة

(أ) مراقبة أنشطة المدرّسة

تم ملأ ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها بواسطة المرقب الأولى، أي المدرّسة المادة اللغة العربية بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر، كمرقب لأنشطة المدرّسة في أثناء أنشطة التعليم بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة، في الاجتماع الأولى كفاءة المدرّسة في المقدمة بشكل جيد، تشرح المدرّسة خطوات التعليم بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة وتشرح المادة بشكل جيد أيضا ولكن في إشراف الطلاب لأخذ الخلاصة الدراسية بشكل نقص. هذا البيان يسمى بالنتائج الملاحظات على أنشطة المدرّسين خلال أنشطة التعليم في الدورة

الأولى في الجدول التالي :
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

الجدول ٤,٤

البيانات حول أنشطة المدرسة بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في الدورة

الأولى

البيانات	PI	الجواب الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١
جيد	٣	أ. مقدمة الكفاءة المدرّسة في التقديم	١
جيد	٣	كفاءة المدرّسة في إلقاء الدوافع	٢
جيد	٣	كفاءة المدرّسة في تقديم الأهداف الدراسية	٣
جيد	٣	كفاءة المدرّسة في الشرح خطوات التعليم بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة	٤
جيد	٣	ب. الأنشطة اللبائية كفاءة المدرّسة في شرح مادة عيادة المريض	٥
منخفض	٢	كفاءة المدرّسة على توجيه الطلاب في تطبيق الإستراتيجيات عند حدوث التعليم	٦
جيد	٣	كفاءة المدرّسة في توجيه الطلاب دورا نشطا لإجابة الأسئلة الذي توجد في النصوص القراءة	٧

٤	٣	٢	١
منخفض	٢	ج. الاختتام كفاءة المدرّسة في إشراف الطلبة لأخذ الخلاصة الدراسية	٨
جيد	٣	تعطي المدرّسة الاسئلة في الدورة الأولى لدى الطلاب لأجل معرفة قدرتهم	٩
جيد	٣	تقدم المدرّسة المواد التي يدرسها الطلبة في اللقا المقبل	١٠
منخفض	٢	الوقت حسب التخصيص	١١
جيد	٣	عملية التعليم حسب خطة تنفيذ التعلم (RPP)	١٢
	٣٣		العدد العام

المصدر: نتائج تحليل البيانات في الدورة الأولى

$$N : \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$N : \frac{33}{48} \times 100\%$$

$$= \frac{3300}{48}$$

$$: 68,75 \%$$

وقفا إلى ملاحظات أنشطة المدرّسة عند تقديم الدروس في الدورة الأولى بتطبيق

إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة، تم تصنيفها على أنها جيدة

عند ٦٨,٧٥ % من متوسط درجة المراقب عند ٣٣ نقطة، في حين أن الحد الأقصى لدرجة

جميع الجوانب هو ٤٨ نقطة. ولذلك، لا يزال هناك عدد من المعايير التي تحتاج إلى تحسين في الاجتماع القادم، مثل كفاءة المدرّسة على الاستفادة عن وقت التعليم وكفاءة المدرّسة إلى أنشطة إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في الفصل.

(ب) مراقبة أنشطة الطلاب

لوحظت أنشطة الطلاب وتملأها مرقبتان هما خريثة النساء (الباحثة) و ولدا نيل العلمي (المدرّسة المادة اللغة العربية بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر) بصفة المراقبة الأولى و المراقبة الثاني أثناء أنشطة التعليم مهارة القراءة بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة. استنادًا إلى ملاحظات أنشطة الطلاب في أثناء عملية التعليم في الدورة الأولى أن يشعر الطلاب بالارتباك في تطبيقها لأن هذه الإستراتيجية الجديدة في فهم النصوص العربية. عند المقدمة لا يسمع بعض من الطلاب، ثم في الخطوات الاستخلص يشعر الطلاب بالحياء عندما تطلب المدرّسة الطلاب أن يقدم امام الفصل. استنادا في الجدوال التالية:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدوال ٤,٥

البيانات حول أنشطة الطلاب بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة

في الدورة الأولى

البيانات	المتوسط	PII	PI	الجواب الملحوظة	الرقم
٦	٥	٤	٣	٢	١
منخفض	٢	٢	٢	أ. مقدمة يسمع الطلاب التعزيز الذي يقدم المدرسة	١
جيد	٣	٣	٣	يعطي الطلاب الأسئلة أو الإجابة في الأنشطة الدافعية	٢
جيد	٣	٣	٣	يسمع الطلاب شرح المدرسة حول الأهداف الدراسية	٣
جيد جدا	٤	٤	٤	يسمع الطلاب توجيه المدرسة حول خطوات إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة	٤
جيد جدا	٤	٤	٤	ب. الأنشطة اللبائية يبصر الطلاب الصورة التي يقدمها المدرسة	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
جيد	٣	٣	٣	يعرض الطلاب حجة بتعاقب	٦
جيد	٣	٣	٣	يسمع الطلاب المواد التي يقدم المدرسة	٧
جيد	٣	٣	٣	كفاءة الطلاب في فهم معنى في النصوص التي يقدم المدرسة	٨
منخفض	٢	٢	٢	ج. الاختتام يستخلص الطلاب حول المواد الدراسية	٩
جيد	٣	٣	٣	يجب الطلاب الأسئلة في الدورة الأولى	١٠
جيد	٣	٣	٣	كفاءة الطلاب لاشتراك استيراجية تطبيقها	١١
جيد	٣	٣	٣	يسمع الطلاب المعلومات حول المواد المقبولة	١٢
	٣٦	٣٦	٣٦		

المصدر: نتائج تحليل البيانات في الدورة الأولى

$$N : \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$N : \frac{36}{48} \times 100\%$$

$$: \frac{3600}{48}$$

$$: 75 \%$$

وفقا إلى ملاحظات أنشطة الطلاب في الدورة الأولى بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة، تم تصنيفها على أنها جيدة عند ٧٥% من متوسط درجة المراقب عند ٣٦ نقطة، في حين أن الحد الأقصى لدرجة جميع الجوانب هو ٤٨ نقطة. ولذلك، يجب تحسين إتقان الفصل حتى يصبح أكثر نشاطاً عند إجراء أنشطة التعليم.

ج) الإختبار بعدي في الدورة الأولى

تم تحليل كفاءة فهم النصوص العربية للطلاب وفقا لمعادلة النسبة المئوية، مع الحصول على بيانات من الاختبارات في الدورة الأولى. ثم تم إجراء تحليل اكتمال فهم النصوص العربية بشكل فردي وكلاسيكي. الحد الأدنى لمعايير الاكتمال لمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبانق جمبر هو ٧٠. أما النتائج الإختبار الدورة الأولى التالية:

الجدوال ٤,٦

نتائج فهم معنى النصوص العربية الدورة الأولى

البيان	النتيجة	أسماء الطلاب	رقم
٤	٣	٢	١
جيد جدا	٧٤	أحمد دانيال الفرشي	١
جيد جدا	٧٠	أحمد مصباح الفطاني	٢
ممتاز	٨٢	أليسا صفاريننا فالين	٣
جيد	٣٤	أعطى يمنى نيلا شععى	٤
جيد	٤٦	أليسا دوي محمودة	٥
جيد	٣٠	حرفيل فرحان مولانا	٦
ممتاز	٩٠	كشيفعة الرحمة	٧
جيد جدا	٥٤	محمد ايفان زهادنا	٨
جيد	٤٥	محمد أديلا خير	٩
جيد	٥٠	محمد بصري مصطفى	١٠
جيد	٤٦	محمد فجري نور هداية	١١
ممتاز	٩٢	محمد رفلي الزهري	١٢
جيد	٣٠	محمد إخفان	١٣
منخفض جدا	٢٠	نوفل أدي وجاكسانا	١٤
جيد	٤٢	فوتري إبتنان أكوستين	١٥
جيد	٤٦	رادتيا إحسن مولانا	١٦
جيد جدا	٥٤	رايسا فجار كيرانا	١٧
منخفض جدا	٢٠	رندرا دوي فوترا الفجرين	١٨

٤	٣	٢	١
جيد جدا	٧٨	رزقي حسنين	١٩
ممتاز	٨٦	رزا نور فطرية	٢٠
جيد	٤٠	روري مهليا	٢١
جيد	٤٦	سي تي نور عائشة	٢٢
٤	٣	٢	١
جيد جدا	٦٠	ألفيانا دوي أحمد	٢٣
ممتاز	٨٢	زهرا فرامستينيغيثياس	٢٤
جيد جدا	٥٤	محمد إيدم خالد أرديانسا	٢٥
	١٣٧١	العدد	
	٥٤,٨٤	المتوسط	

$$X : \frac{\sum x}{n}$$

$$X : \frac{1371}{25}$$

$$X : 54,84$$

وقفا إلى الجدوال ٤,٤ أعلاه، أن متوسط درجة نتائج التعليم الطلاب في الصف الثامن هـ بتطبيق

إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في الدورة الأولى هو ٥٤,٨٤. وصل ٨ طالبًا إلى درجة الحد

الأدنى لمعيار الإكتمال، ولكن ١٧ طلاب آخرين على علامات تحت الحد الأدنى. لرؤية فهم المعنى

النصوص العربية بطريقة كلاسيكية تحدد باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{إكتمال الكلاسيكية} : 100\% \times \frac{\text{عدد الطلاب الذين أكملوا التعليم}}{\text{إجمالي عدد الطلاب}}$$

اكتمال الكلاسيكية : $\frac{8}{25} \times 100\%$

اكتمال الكلاسيكية : 32%

بنسبة قيمة اكتمال فهم النصوص العربية خلال الدورة الأولى هو 32% من إجمال عدد الطلاب.
وقفا إلى معايير اكتمال فهم النصوص العربية إذا كان 80% من الطلاب يكملون الفصل الدراسي
بشكل كلاسيكي في الفصل الدراسي، مما يجعل التعليم ناجحًا.

(١) انعكاس

بنسبة النتائج أنشطة الطلاب والنتائج الإختبار بعدي في الدورة الأولى يعني :

(أ) في الدورة الأولى عملية التعليم لم يظهر أي تطور كبير.

(ب) طلاب الذين لا ينتبهون لشرح المدرسة .

(ج) هناك 8 الطلاب أكملوا التعليم.

(د) قيمة متوسط درجة نتائج التعليم 54,84.

استنادا أعلاه القيمة التي يحصلون عليها بشكل غير مرضية. ولذلك تحتاج الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

لتطوير البحث العلمي إلى الدورة الثانية.

JEMBER (د) وصف في الدورة الثانية

(١) تخطيط

في الدورة الأولى تم إعداد من الأشياء بواسطة المدرسة قبل اتخاذ الإجراء، وهي :

(أ) تعد المدرّسة خطة تنفيذ التعلم (RPP) وتقدم النصوص العربية

حول عيادة المريض التي سيتم تقديمها للطلاب حتى يتمكنوا من

فهم المعنى بسهولة أكبر.

(ب) تعد الباحثة أدوات ورقة الملاحظة, وأسئلة اختبار الدورة الثانية،

وأورق انعكاس الدورة الثانية.

(ج) توفير دروس لجميع الطلاب قبل تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير

خلال القراءة في الدورة الثانية.

(د) تشرح المدرّسة مرة أخرى خطوات التعليم بتطبيق إستراتيجية توجيه

التفكير خلال القراءة للطلاب حتى يكون أكثر نشاطاً في المشاركة

في التعليم.

(هـ) يجب أن المدرّسة أكثر فاعلية عند استخدام الوق في شرح المواد

الدراسية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٢) تنفيذ

متابعة التخطيط هو التنفيذ. هذه المرحلة هي المرحلة المهمة من عملية تعليم. يتخذ

الباحثون إجراءات الصفي في الدورة الثانية في يوم السبت ٢٨ مايو ٢٠٢٢ في ٢-١ من

٠٧:٣٠-٠٧:٥٥ الوقت الإندونيسية الغربي وفي يوم الثلاثاء ٣١ مايو ٢٠٢٢ في ٦-٥

من ٠٩:٤٠ - ١٠:٠٥ الوقت الإندونيسية الغربي على أساس الموضوع عيادة المريض. عملية

التنفيذ من في يوم السبت ٢٨ مايو ٢٠٢٢ في ٢-١ من ٠٧:٣٠-٠٧:٥٥ الوقت

الإندونيسية الغربي يسمى بتطبيق في الدورة الأولى ولكن في الخطوات الاستخلاص لم الطلاب من رقم الحضور زوجي وفردى. في الاستخلاص طلاب خسروا في لعبة *Talking Stick*، ولذلك قبل أن يختم المدرسة والطلاب يلعبون لعبة *Talking Stick* أولاً.

عملية التنفيذ في يوم الثلاثاء ٣١ مايو ٢٠٢٢ في ٥-٦ من ٠٩:٤٠ - ١٠:٠٥ الوقت الإندونيسية الغربي هي الاجتماع الأخير في الدورة الثانية. وعملية يسمى بتطبيق قبلها ولكن في هذا التنفيذ يكتب الطلاب أفكارهم في القرطاس ثم تبادل القرطاس مع الصديق بجانبه حتى تتوقف الموسيقى. يحصل كل الطلاب على قرطاس صديقه، ثم يجب الطلاب مطابقة رأي صديقه مع النص المقدم. وبعدها في الاستخلاص طلاب خسروا في لعبة *Talking Stick* أيضا. ولمعرفة ترقية قبل تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة تعطي المدرسة الإختبار الدورة الثانية. أما عدد السؤال ٢٥ التي تعطيها يسمى بالمادة يقدم المدرسة.

(٣) ملاحظة

(أ) مراقبة أنشطة المدرسة

تم ملأ ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها بواسطة المرقب الأول، أي المدرسة المادة اللغة العربية بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر، كمرقب لأنشطة المدرسة في أثناء أنشطة التعليم بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة، كفاءة المدرسة في المقدمة بشكل جيد، تشرح المدرسة خطوات التعليم بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة و تشرح المادة بشكل جيد أيضا ولكن توجد التطوير في إشراف الطلاب لأخذ الخلاصة الدراسية.

وحسب خطة تنفيذ التعلم (RPP) على تطبيقها بشكل جيد. هذا البيان يسمى
 بالنتائج الملاحظات على أنشطة المدرسة من خلال أنشطة التعليم في الدورة الثانية
 في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧

البيانات حول أنشطة المدرسة بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة
 في الدورة الثانية

البيانات	PI	الجواب الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١
جيد	٣	أ. مقدمة الكفاءة من المدرسة في التقديم	١
جيد	٣	كفاءة المدرسة في إلقاء الدوافع	٢
جيد	٣	كفاءة المدرسة في تقديم الأهداف الدراسية	٣
جيد جدا	٤	كفاءة المدرسة في الشرح خطوات التعليم بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة	٤
جيد	٣	ب. الأنشطة اللبائية كفاءة المدرسة في شرح مادة عيادة المريض	٥

٤	٣	٢	١
جيد جدا	٤	كفاءة المدرسة على توجيه الطلاب في تطبيق الاستراتيجيات عند حدوث التعليم	٦
جيد	٣	كفاءة المدرسة في توجيه الطلاب دورا نشطا لإجابة الأسئلة الذي توجد في النصوص القراءة	٧
جيد	٣	ج. الاختتام كفاءة المدرسة في إشراف الطلبة لأخذ الخلاصة الدراسية	٨
جيد	٣	تعطي المدرسة الاسئلة في الدورة الأولى لدى الطلبة لأجل معرفة قدرتهم	٩
جيد	٣	يقدم المدرسة المواد التي يدرسها الطلبة في اللقاء المقبل	١٠
جيد	٣	الوقت حسب التخصيص	١١
جيد	٣	عملية التعليم حسب خطة تنفيذ التعلم (RPP)	١٢
	٣٨	العدد العام	

المصدر: نتائج تحليل البيانات في الدورة الثانية

$$N : \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$N : \frac{38}{48} \times 100\%$$

$$: \frac{3800}{48}$$

$$: 79,16 \%$$

وقفنا إلى ملاحظات أنشطة المدرسة عند تقديم الدروس في الدورة الأولى بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة، تم تصنيفها على أنها جيدة عند % ٧٩،١٦ من متوسط درجة المراقب عند ٣٨ نقطة، في حين أن الحد الأقصى لدرجة جميع الجوانب هو ٤٨ نقطة. هذا يدل على أن زيادة كبيرة. ويدل أن المدرسة عندها دور في عملية تعليم خاصة لفهم المعنى النصوص العربية.

(ب) مراقبة أنشطة الطلاب

لوحظت أنشطة الطلاب وتملأها مرقبتان هما خريثة النساء (الباحثة) و ولدا نيل العلمي (المدرسة المادة اللغة العربية بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر) بصفة المراقبة الأولى و المراقبة الثاني أثناء أنشطة التعليم مهارة القراءة بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة . استنادًا إلى ملاحظات أنشطة الطلاب في أثناء عملية التعليم في الدورة الثانية، قد يسمع الطلاب شرح المدرسة. الأولى أن يشعر الطلاب بالارتباك في تطبيقها لأن هذه الإستراتيجية الجديدة في فهم النصوص العربية. عند المقدمة لا يسمع بعض من الطلاب، ثم في الخطوات الاستخلص لم يشعر الطلاب بالحياء عندما تطلب المدرسة للطلاب

أن تقدم امام الفصل. وكفاءة الطلاب لفهم النصوص العربية بشكل جيد، البيان يسمى

بجدوال التالية:

الجدوال ٤,٨

البيانات حول أنشطة الطلاب بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة

في الدورة الثانية

البيانات	المتوسط	PII	PI	الجواب الملحوظة	الرقم
٦	٥	٤	٣	٢	١
جيد	٣	٣	٣	أ. مقدمة يسمع الطلاب التعزيز الذي يقدم المدرسة	٠.١
جيد	٣	٣	٣	تعطي المدرسة الطلاب الأسئلة أو الإجابة في الأنشطة الدافعية	٢
جيد	٣	٣	٣	يسمع الطلاب شرح المدرسة حول الأهداف الدراسية	٣
جيد جدا	٤	٤	٤	يسمع الطلاب توجيه المدرسة حول خطوات إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة	٤
جيد جدا	٤	٤	٤	ب. الأنشطة اللبائية	٥

				ييصر الطلاب الصورة التي يقدمها المدرسة	
جيد جدا	٤	٤	٤	يعرض الطلاب حجة بتعاقب	٦
جيد	٣	٣	٣	يسمع الطلاب المواد التي يقدم المدرسة	٧
جيد	٣	٣	٣	كفاءة الطلاب في فهم معنى في النصوص التي يقدم المدرسة	٨
جيد	٣	٣	٣	ج. الاختتام يستخلص الطلاب حول المواد الدراسية	٩
جيد	٣	٣	٣	يجب الطلاب الأسئلة في الدورة الأولى	١٠
جيد	٣	٣	٣	كفاءة الطلاب لاشترك إستراتيجية تطبيقها	١١
جيد	٣	٣	٣	يسمع الطلاب المعلومات حول المواد المقبولة	١٢
	٣٩	٣٩	٣٩		

المصدر: نتائج تحليل البيانات في الدورة الثانية

$$N : \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$N : \frac{39}{48} \times 100\%$$

$$: \frac{3900}{48}$$

$$: 82,25 \%$$

وفقا إلى ملاحظات أنشطة الطلاب في الدورة الثانية بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة، يظهر أن نشاط الدورة الثانية أفضل كثير من الدورة الأولى، حيث ارتفع إلى % ٨٢،٢٥ وقد تم التعبير عنه جيدا إذا تم تحليله بمجموعة من القيم بمتوسط درجة ٣٩ نقطة، في حين أن الحد الأقصى لدرجة جميع الجوانب هو ٤٨ نقطة. هذا يدل أن أنشطة الطلاب في الدورة الثانية تصنف على أنها أنشطة نشطة.

هـ) الإختبار بعدي في الدورة الثانية

تم تحليل نتائج فهم النصوص العربية للطلاب وفقا لمعادلة النسبة المئوية، مع الحصول على بيانات من الاختبارات في الدورة الأولى. ثم تم إجراء تحليل اكتمال فهم النصوص العربية بشكل فردي وكلاسيكي. الحد الأدنى لمعايير الاكتمال لمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر هو ٧٠. أما النتائج الإختبار الدورة الثانية التالية :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدوال ٤,٩

نتائج فهم معنى النصوص العربية الدورة الثانية

البيانات	النتيجة	أسماء الطلاب	رقم
٤	٣	٢	١
جيد جدا	٧٦	أحمد دانيال الفرشي	١
ممتاز	٧٢	أحمد مصباح الفطاني	٢
ممتاز	٨٨	أليسا صفاريننا فالين	٣
جيد جدا	٧٦	أعطى يمى نيلا شعمى	٤
ممتاز	٧٢	أليسا دوي محمودة	٥
ممتاز	٧٢	حرفيل فرحان مولانا	٦
ممتاز	٩٢	كشيفعة الرحمة	٧
جيد جدا	٧٦	محمد ايفان زهادنا	٨
ممتاز	٧٢	محمد أديلا خير	٩
ممتاز	٧٢	محمد بصري مصطفى	١٠
جيد جدا	٥٢	محمد فجري نور هداية	١١
ممتاز	٩٤	محمد رفلي الزهري	١٢
جيد جدا	٧٢	محمد إخفان	١٣
جيد	٤٠	نوفل أدي وجاكسانا	١٤
جيد	٤٤	فوتري إيتان أكوستين	١٥
جيد جدا	٧٢	رادتيا إحسن مولانا	١٦
جيد جدا	٧٢	رايسا فجار كيرانا	١٧
جيد	٤٠	رندرا دوي فوترا الفجرين	١٨

٤	٣	٢	١
ممتاز	٨٠	رزقي حسنين	١٩
ممتاز	٩٢	رزا نور فطرية	٢٠
جيد	٤٠	روري مهليا	٢١
جيد جدا	٧٢	سي تي نور عائشة	٢٢
جيد جدا	٧٦	ألفيانا دوي أحمد	٢٣
ممتاز	٨٤	زهرا فرامستينغتياس	٢٤
جيد جدا	٧٢	محمد إيدم خالد أوردانسا	٢٥
	١٧٧٠	العدد	
	٧٠,٨	المتوسط	

$$X : \frac{\sum x}{n}$$

$$X : \frac{1770}{25}$$

$$X : 70,8$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وفقا إلى الجدوال ٤ر٤ أعلاه، أن متوسط درجة نتائج التعليم الطلاب في الصف الثامن هـ بتطبيق

إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في الدورة الثانية هو ٧٠,٨. وصل ٢٠ طالبًا إلى درجة الحد

الأدنى لمعيار الكتمال، ولكن ٥ طلاب آخرين على علامات تحت الحد الأدنى. لرؤية فهم المعنى

النصوص العربية بطريقة كلاسيكية تحدد باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{إكتمال الكلاسيكية} : \frac{\text{عدد الطلاب الذين أكملوا التعليم}}{\text{إجمالي عدد الطلاب}} \times 100\%$$

اكتمال الكلاسيكية : $\frac{20}{25} \times 100\%$

اكتمال الكلاسيكية : 80%

بنسبة قيمة اكتمال فهم النصوص العربية خلال الدورة الثانية هو ٨٠% من إجمال عدد الطلاب وهذه القيمة يدل على ترقية في تعليم مهارة القراءة لفهم النصوص العربية. وفقا للحسابات الموضحة أعلاه، يمكن القول أن كفاءة فهم النصوص العربية للطلاب في الصف الثامن ه بمدسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر يمكن التعبير عنها بشكل جيد للغاية، وهي ٨٠% وبالطبع فقد أكملت الكلاسيكية.

(١) انعكاس

بنسبة النتائج أنشطة الطلاب والنتائج الإختبار بعدي في الدورة الأولى يعني :

(أ) في الدورة الثانية كانت هناك زيادة الكبيرة

(ب) ترقية كفاءة الطلاب في فهم معنى النصوص التي يقدم المدرسة

(ج) هناك ٢٠ الطلاب قد أكملوا في دروسهم.

(د) قيمة متوسط درجة نتائج التعليم ٧٠،٨

استنادا أعلاه القيمة التي يحصلون عليها بشكل مرضية. ولذلك لاحتياج عملية تحسين

التعليم إلى أن تستمر في الدورة الثالثة.

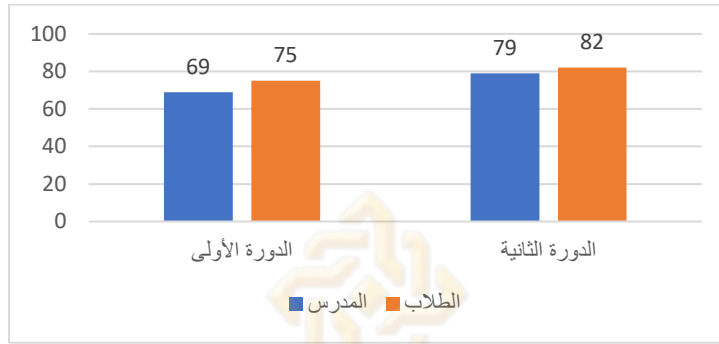
(و) بيانات مؤشر الإنجاز البحث

وفقا إلي بيانات أعلاه أن أنشطة المدرسة والطلاب بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير

خلال القراءة في الفصل ه بمدسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر على

أساس المادة عيادة المريض من الدورة إلى الدورة الأخرى هناك زيادة كبيرة. تظهر هذه الزيادة

بوضوح في الرسم البياني التالي:



بناء على الرسم البياني أعلاه، يمكن أن النشاط الطلاب والمدرّسين في أثناء تعليم

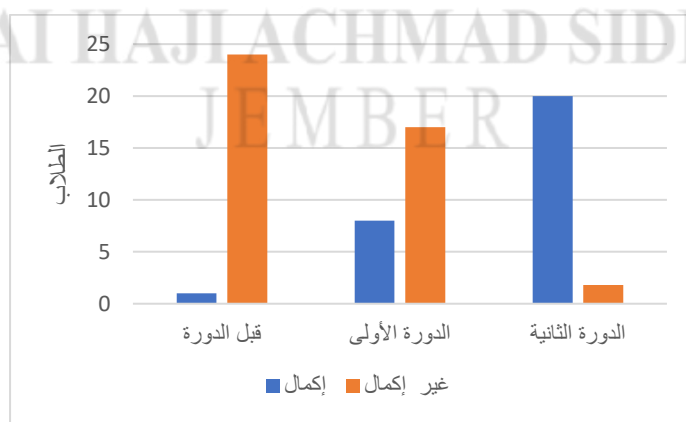
مهارة القراءة بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة الزائدة. في الدورة الأولى، زاد

متوسط المدرسة بنسبة ١٠% من ٦٩% حتى ٧٩%. بالإضافة إلى زيادة النشاط لطلاب

من ٧٥% حتى ٨٢%.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية اكتمال وعدم اكتمال نتائج تعليم مهارة القراءة خاصة في فهم النصوص

العربية في الرسم البياني الآتي:



استنادا إلى الرسم البياني لنتائج تعليم الطلاب أعلاه في قبل الدورة، كان طالب واحد قد أكمل ثم في الدورة الأولى زاد عدد الطلاب الذين أكملوا إلى ٨ الطلاب، وفي الدورة الثانية أصبح عدد الطلاب الذين أكملوا ٢٠ من الطلاب.

٢. فعالية تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة

لمعرفة ما مدى فعالية تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة تستخدم الباحثة رمز T-test. أما الحساب في هذه البحث العلم ينقسم إلى قسمين يعني النتيج في الأختبار القبلي والنتائج الإختبار بعدي في الدورة الأولى، والنتائج الإختبار بعدي في الدورة الأولى والنتائج الإختبار بعدي الدورة الثانية. أما النتائج في كل الدورة كما يلي:

الجدوال ٤,١٠

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1	2	3	4	5	6
pretest siklus	25	16	72	53.04	13.014
test siklussatu	25	20	92	54.84	21.544
test siklusdua	25	40	94	70.80	15.853
Valid N (listwise)	25				

الجدوال المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات في الإختبار من نتائج بالحساب IBM SPSS

Statistic 22، في البيانات كل الدورة على عدد من العينة الصالحة ٢٥، في قبل الدورة

،(Mean=٥٣,٠٤)، (Std.Deviation=١٣,٠١٤)، (Maximum=٧٢)، (Minimum=١٦)،

وفي الدورة الاولى (Mean=٥٤,٨٤)، (Std.Deviation=٢١,٥٤٤)، (Maximum=٩٢)،

(Minimum=٢٠)، ثم في الدورة الثانية (Mean=٧٠،٨٠)، (Std.Deviation=١٥،٨٥٣)،
(Maximum=٩٤)، (Minimum=٤٠).

(أ) إختبار قبل الدورة والإختبار البعدي في الدورة الأولى

(١) إختبار الطبيعية قبل الدورة والإختبار البعدي في الدورة الأولى

يقدم الباحثة إختبار الطبيعية على أساس البيانات إختبار قبل الدورة والإختبار
البعدي في الدورة الأولى بإستخدام الرمز Kolmogrov-Smirnov بالحساب
IBM SPSS Statistic ٢٢.

قواعد هذا الإختبار كما يلي:

(أ) إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية Kolmogrov-Smirnov

أصغر من القيمة الحرجة في الجدول، فالبيانات توزيعها طبيعي.

(ب) إذا كانت نتائج إختبار الحالة الطبيعية Kolmogrov-Smirnov أكبر

من القيمة الحرجة في الجدول، فالبيانات توزيعها غير طبيعي.

وأما هناك الحالة الطبيعية Shapiro wilk من خلال حساب:

(أ) إذا كانت نتائج الأهمية $> 0,05$ ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

(ب) إذا كانت نتائج الأهمية $< 0,05$ ، فالبيانات البحث غير التوزيع

الطبيعي.

الجدول ٤,١١

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
1		2
	N	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	20.18726191
Most Extreme Differences	Absolute	.135
	Positive	.135
	Negative	-.126
	Test Statistic	.135
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

استناد على الجدوال أعلاه، من المعروف أن القيمة أهمية في الإختبار قبل الدورة

والإختبار البعدي في الدورة الأولى ٠,٠٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥٠، لذلك يمكن استنتاج أن

توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) إختبار المزدوجة (Paired Sample t-Test) قبل الدورة والدورة الأولى

الجدول ٤,١٢

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
1	2	3	4	5
Pair 1 الإختبار قبلي	53.04	25	13.014	2.603
الإختبار بعدي في الدورة الأولى	54.84	25	21.544	4.309

من الإخراج الأول، رؤية النتائج من الماخص الإحصاء الوصفي من البيانات إختبار قبل تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة وبعدها.

الجدول ٤,١٣

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
1	2	3	4
Pair 1 Sebelum penerapan & setelah penerapan	25	.349	.087

من الإخراج الثاني، رؤية النتائج الأهمية الإختبار قبل الدورة والإختبار في الدورة الأولى هي (٠,٠٨٧)، لذلك كان علاقة بين الإختبار قبل الدورة والإختبار في الدورة الأولى، لأن الأهمية (٠,٠٨٧) أصغر من (٠,٠٥)

الجدول ٤,١٤

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pair 1 Sebelum penerapan - setelah penerapan	-1.800	20.920	4.184	-10.436	6.836	-.430	24	.671

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من Paired Sample t-Test يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون أساس في اتخاذ القرار يعني :

(أ) إذا القيمة $0.05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على

البيانات الإختبار قبل الدورة والإختبار في الدورة الأولى.

(ب) إذا القيمة $0.05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فيوجد غير فرق المهم بين نتيجة التعلم

على البيانات الإختبار قبل الدورة والإختبار في الدورة الأولى.

من الإخراج الثالث، يوجد الإستنباط $0.05 > (0.0671) \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فيوجد غير

فرق بين نتيجة على البيانات الإختبار قبل الدورة والإختبار في الدورة الأولى.

(ب) إختبار بعدي في الدورة الأولى و الإختبار بعدي في الدورة الثانية

(١) إختبار الطبيعية في الدورة الأولى والإختبار بعدي في الدورة الثانية

يقدم الباحثة إختبار الطبيعية على أساس البيانات إختبار قبل الدورة والإختبار

البعدي في الدورة الأولى بإستخدام الرمز Kolmogrov-Smirnov بالحساب

٢٢ IBM SPSS Statistic.
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
قواعد هذا الإختبار كما يلي:

أ. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية Kolmogrov-

Smirnov أصغر من القيمة الحرجة في الجدوال، فالبيانات توزيعها

طبيعي.

ب. إذا كانت نتائج إختبار الحالة الطبيعية Kolmogrov-Smirnov

أكبر من القيمة الحرجة في الجدوال، فالبيانات توزيعها غير طبيعي.

وأما هناك الحالة الطبيعية *Saphiro wilk* من خلال حساب:

أ. إذا كانت نتائج الأهمية > 0.05 ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

ب. إذا كانت نتائج الأهمية < 0.05 ، فالبيانات البحث غير التوزيع

الطبيعي.

الجدوال ٤,١٥

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
1		2
N		25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.04615178
Most Extreme Differences	Absolute	.187
	Positive	.129
	Negative	-.187
Test Statistic		.187
Asymp. Sig. (2-tailed)		.024 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

استناد على الجدوال أعلاه، من المعروف أن القيمة أهمية في الإختبار الدورة الأولى

والإجتبار في الدورة الثانية ٠,٠٢٤ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل

طبيعي.

(٢) إختبار المزدوجة (Paired Sample t-Test) في الدورة الأولى والدورة

الثانية

الجدوال ٤,١٦

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
1	2	3	4	5
Pair 1 siklusone	54.84	25	21.544	4.309
siklustwo	70.80	25	15.853	3.171

من الإخراج الأول، رؤية النتائج من الماخص الإحصاء الوصفي من البيانات الإختبار الدورة الأولى والإختبار في الدورة الثانية.

الجدوال ٤,١٧

Paired Samples Correlations			
	N	Correlation	Sig.
1	2	3	4
Pair 1 siklusone & siklustwo	25	.774	.000

من الإخراج الثاني، رؤية النتائج الأهمية الإختبار الدورة الأولى والإختبار في الدورة الثانية هي (٠,٠٠٠)، لذلك كان علاقة بين الإختبار الدورة الأولى والإختبار في الدورة الثانية ، لأن الأهمية

(٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٠٥)

الجدوال ٤،١٨

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pair 1 siklusone - siklustwo	-15.960	13.676	2.735	-21.605	-10.315	-5.835	24	.000

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من Paired Sample t-Test يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون

أساس في اتخاذ القرار يعني :

(أ) إذا القيمة $0.05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على

البيانات الإختبار الدورة الأولى والإختبار في الدورة الثانية .

(ب) إذا القيمة $0.05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فيوجد غير فرق المهم بين نتيجة التعلم

على البيانات الإختبار الدورة الأولى والإختبار في الدورة الثانية.

من الإخراج الثالث، يوجد الإستنباط $0.05 < (0.000)$ Sig. (2-tailed) ، فيوجد فرق بين نتيجة

على البيانات الإختبار الدورة الأولى والإختبار في الدورة الثانية.

من ناحية الأخرى، تستطيع أن تعرف فعالية تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية

مهارة القراءة بنظر إلى قيمة "t-hitung" الحسابي ومقارنتها بقيمة "t" الجدولي. وهذه هي تقرير "t":

الرسوم البيانية

- الجدولي $t \leq (t, \text{tabel})$ الحسابي $t \leq (t, \text{hitung})$ $H_0 =$ مقبول = ليس هناك فرق

- الحسابي $t < (t, \text{hitung})$ - الجدولي $t < (t, \text{tabel})$ أو الحسابي $t > (t, \text{hitung})$

الجدولي $H_0 = (t, \text{tabel})$ مردود = هناك فرق

$H_0 =$ ليس هناك فرق بين قبل تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة وبعد تطبيقها.

$H_1 =$ هناك فرق بين قبل تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة وبعد تطبيقها.

ومن جدول حصل هذا البحث العلم قيمة t الحسابي $= -0,835$ وأما قيمة t الجدولي $= 1,710$

من هنا نعرف أن t الحسابي $= -0,835$ أكبر من t الجدولي $= 1,710$ إذا، H_0 مردود. أي هناك

فرق بين قبل تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة وبعدها. وهي يدل أن تطبيق إستراتيجية

توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة خاصة في فهم معنى النصوص العربية فعال.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل والمناقشة التي أجراها الباحثون في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م، فيما يتعلق بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن هـ بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م، يمكن استنتاج ما يلي:

١. أما عملية التعليم بتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة ، كما يلي: الأول تفتح المدرسة الدرس. الثاني، تقوم المدرسة بتوزيع النصوص المتعلقة بالموضوع. الثالث، تدل المدرسة الصورة التي تناسب مع الموضوع. الرابع، تسأل المدرسة الطلاب عن أفكارهم المتعلقة بالصورة. الخامس، يري الطلاب حسب الصورة. السادس، تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الصامتة. السابع، تطلب المدرسة الطلاب مطابقة ما إذا كان رأي الطالب متوافقاً مع النص. الثامن، يتطلب الطلاب الخلاصة من محتويات النص. التاسع، تعطي المدرسة الإختبار الدورة الأولى والدورة الثانية على الطلاب وتطلب المدرسة من الطلاب الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.

٢. تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة. استنادا من

النتائج Paired Samples Statistics توجد الإختبار قبلي (Mean=٥٣,٠٤)،

(Std. Deviation=١٣,٠١٤)، (Std. Error Mean=٢,٦٠٣)، والإختبار بعدي

الدورة الثانية (Mean=٧٠,٨٠)، (Std. Deviation=١٥,٨٥٣)، (Std. Error

Mean=٣,١٧١)، كما يتضح من الإختبار قبل الدورة والإختبار في الدورة الأولى

بقيمة $0,05 > (0,0671)$ (2-tailed) Sig.، فيوجد غير فرق بين نتيجة على

البيانات الإختبار قبل الدورة والإختبار في الدورة الأولى. والحصول على نتائج

الإختبار في الدورة الأولى والإختبار في الدورة الثانية $(0,000) < Sig.$

((2-tailed))، فيوجد فرق بين نتيجة على البيانات الإختبار الدورة الأولى

والإختبار في الدورة الثانية. ومن جدول حصل هذا البحث العلم قيمة t الحسابي =

٥,٨٣٥- وأما قيمة t الجدولي = ١,٧١٠ من هنا نعرف أن t الحسابي =

٥,٨٣٥- أكبر من t الجدولي = ١,٧١٠، إذا H_0 مردود. ويدل أن تطبيق

إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة فعال.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون هناك عدة اقتراحات منها:

١. يرجى من مدرس اللغة العربية أن يطبق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لأن هذه الإستراتيجية تقدر على ترقية فهم معنى النصوص العربية عند الطلاب.
٢. يرجى من المدرس أن يستخدم الطريقة المتنوعة كي لا يسئم الطلاب عند التعليم.
٣. يرجى أن يكون هذا البحث أحد المعلومات لترقية جودة التعليم في المدرسة.



قائمة المرجع

١. المرجع العربية

ماشى بن محمد "١٠١ إستراتيجية في تعليم النشط"، (المملكة العربية السعودية، ٢٠١١)

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (ملانج، مطبعة جامعة مولان

امالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)

سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل الصالحة، استراتيجيات تعلم النشط (عمان: مركز دينوبو لتعليم التفكير،

(٢٠١٦)

عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة أهمية، مستوياتها، مهاراتها، وأنواعها (دمشق، جميع الحقوق محفوظة لدار

الفكر دمشق، ٢٠٠٨)

إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق (عمان، دار الخزمي للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٧)

نور هادي، محمد علي الكامل، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (ملانج، مطبعة جامعة

مولان امالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)

عاقف حاملة، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، *LISANUNA*, Vol 9, No.2, 2019

رشدى أحمد طعيم، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٧)

٢. المراجع الأجنبية

Abd. Rahman, Anwar, "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Diwan* Vol. 3 No. 2, 2017.

- Abidin, Yunus, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung, Refika Aditama, 2012).
- Andriani, Asna, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam“, *TA’ALLUM*, Vol. 03, No. 01, Juni 2015.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2020).
- Djadadi, Muhammad, “*Pengantar Penelitian Tindakan Kelas*”, (Yogyakarta, ARTI BUMI INTARAN (ANGGOTA IKAPI),2019).
- Febrianingsih, Dian, “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. 2, No.2. (Juni,2021).
- Hamid, Abdul, “*Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*”, (Malang, UIN MALIKI PRESS, 2010).
- J. Moleong. Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2014).
- Kholis, Nur, “Pendidikan dalam Upaya memajukan teknologi”,*Jurnal Kependidikan*, Vol. 01, No.01, November,2013.
- Kurniawan, Deni ,*Pembelajaran terpadu (temantik teori praktik dan penilaian)*, (Bandung, Alfabeta, 2014).
- Muhith, Abd., “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Penerapan Quantum Learning*”, (Yogyakarta, INTERPENA, 2013).
- Mustofa, Syaiful, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*”, (Malang, UIN MALIKI PRESS,2017).
- Parnawi, Afi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2020).
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2021).
- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008).
- Puspita Sari, Dilla, “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Pendek Melalui Penerapan Stratgi Reading Directed Thingking Activity Pada Siswa Kelas V SD Negeri I Rabak Kabupaten Purbalingga” *Metavora* Vol. 2 No. 1 Oktober 2015.

Rahim, Farida, *Pengajaran membaca di sekolah dasar (Edisi Kedua)*, (Jakarta , Bumi Aksara, 2007).

Ratminingsih, Ni Made, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris* (Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2017).

Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan nasional.

Sugiyono, *Penelitian Kualitatif , Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017).



البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.	إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة	إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة	١. تعريف إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة ٢. تاريخ إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة	بيانات أساسية ١. رئيس المدرسة ٢. المدرسة في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة في الطلاب في الصف الثامن هـ	١. مدخل البحث : الكمي ٢. نوع البحث : الصفي الإجرائي (PTK) ٣. طريقة جمع البيانات : أ. ملاحظة ب. الوثائقية ج. الإختبار في كل الدورة ٤. تحليل البيانات يتم الحصول على المعدل باستخدام الصيغة : $X : (\sum x) / n$	١. كيف تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م؟ ٢. ما مدى فعالية تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة	أَنَّ فعالية تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.



<p>لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.؟</p>	<p>يتم الحصول على قيمة أداء المدرس وأنشطة الطلاب باستخدام الصيغة: $N : R/SM \times 100\%$ لحساب اكمال تعلم استخدام الصيغة: اكتمال اكلاسيكية: (عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم)/(إجمالي عدد الطلاب) × ١٠٠ % أما لمعرفة الترقية في كل الدورة برمز T-test بالحساب Software SPSS V.IBM 22 FOR WINDOWS</p>	<p>الإسلامية جمبانق جمبر</p>	<p>٤ . مزايا إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة وعيوبها ١ . تعريف مهارة القراءة ٢ . أهداف مهارة القراءة ٣ . أنواع القراءة ٤ . طرق تعليم القراءة</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs Mabdaul Ma'arif

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ II (Genap)

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok/ Topik: عيادة المريض

Pertemuan Ke- : 19

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan baik الفعل الماضي والجملة الفعلية gramatikal secara lisan maupun tulisan.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	
3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan:tema المريض عيادة memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المريض عيادة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan teks bacaan المريض عيادة secara mandiri dengan baik dan benar.
2. Memahami isi teks bacaan yang berkaitan dengan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.
3. Menyimpulkan isi teks bacaan yang berkaitan teks bacaan المريض عيادة dalam beberapa kalimat secara mandiri dengan baik dan benar.
4. Menemukan pikiran pokok setiap paragraph yang berkaitan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan teks bacaan المريض عيادة secara mandiri dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu memahami isi teks bacaan yang berkaitan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menyimpulkan isi teks bacaan yang berkaitan teks bacaan عيادة المريض dalam beberapa kalimat secara mandiri dengan baik dan benar.
4. Siswa mampu menemukan pikiran pokok setiap paragraph yang berkaitan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL

Keterampilan membaca tentang topik: عيادة المريض

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya Jawab
2. Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity)

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

Siswa dengan khidmat dan santun

1. Menjawab salam
2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Mendengarkan guru mengabsen

4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru

b. Kegiatan inti (40 menit)

1. Guru menunjukkan gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan
2. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan
3. Guru menanyakan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan
4. Siswa mengemukakan pendapat tentang yang berkaitan dengan gambar yang disajikan.
5. Guru menyuruh siswa absen genap menyebutkan satu persatu pendapatnya dan ditulis dipapan tulis.
6. Guru menyuruh siswa membaca dalam hati dan memahami isi teks
7. Guru dan Siswa membahas apakah yang menjadi pendapat siswa sesuai dengan isi dalam teks
8. Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru.
9. Guru meminta siswa menyimpulkan isi teks

c. Penutup (10 menit)

1. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang Qiro'ah yang terdapat dalam buku.
2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam

Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi 2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan arahan guru 2. Siswa memahami isibacaan (kata, yang dibaca 3. Menjawab soal dengan tepat dan benar

3. Mengarahkan siswa untuk bisa memahami isi teks menggunakan strategi DRTA	
-----------------------------------------------------------------------------	--

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca cerita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

I. PENILAIAN :

- a. Bentuk Penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Mengetahui

Jember, 21 Mei 2022

Guru Mapel Bahasa Arab

Praktikan



Wilda Nailul Ilmi, S. Pd

Khoriatun Nisak

NIP

T20182061

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Mabdaul Ma'arif

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ II (Genap)

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok/ Topik: عيادة المريض

Pertemuan Ke- : 20

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan baik الجملة الفعلية والفعل الماضي gramatikal secara lisan maupun tulisan.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	
3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan:tema عيادة المريض memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan الفعل الماضي والجملة الفعلية

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.
2. Memahami isi teks bacaan yang berkaitan dengan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.
3. Menyimpulkan isi teks bacaan yang berkaitan teks bacaan عيادة المريض dalam beberapa kalimat secara mandiri dengan baik dan benar.
4. Menemukan pikiran pokok setiap paragraph yang berkaitan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu memahami isi teks bacaan yang berkaitan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menyimpulkan isi teks bacaan yang berkaitan teks bacaan عيادة المريض dalam beberapa kalimat secara mandiri dengan baik dan benar.
4. Siswa mampu menemukan pikiran pokok setiap paragraph yang berkaitan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL

Keterampilan membaca tentang topik: عيادة المريض

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya Jawab
2. Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity)

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN:

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

Siswa dengan khidmat dan santun

1. Menjawab salam
2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Mendengarkan guru mengabsen

4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru

b. Kegiatan inti (40 menit)

1. Guru menunjukkan gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan
2. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan
3. Guru menanyakan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan
4. Siswa mengemukakan pendapat tentang yang berkaitan dengan gambar yang disajikan.
5. Guru menyuruh siswa absen ganjil menyebutkan satu persatu pendapatnya dan ditulis dipapan tulis.
6. Guru menyuruh siswa membaca dalam hati dan memahami isi teks
7. Guru dan Siswa membahas apakah yang menjadi pendapat siswa sesuai dengan isi dalam teks
8. Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru.
9. Guru meminta siswa menyimpulkan isi teks

c. Penutup (10 menit)

1. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang Qiro'ah yang terdapat dalam buku.
2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi 2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan arahan guru 2. Siswa memahami isibacaan (kata, yang dibaca 3. Menjawab soal dengan tepat dan benar

3. Mengarahkan siswa untuk bisa memahami isi teks menggunakan strategi DRTA	
-----------------------------------------------------------------------------	--

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca cerita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

I. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian: Tes Tertulis
2. Bentuk soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Mengetahui

Jember, 24 Mei 2022

Guru Mapel Bahasa Arab

Praktikan



Wilda Nailul Ilmi, S. Pd

Khoriatun Nisak

NIP

T20182061

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Mabdaul Ma'arif

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ II (Genap)

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok/ Topik: عيادة المريض

Pertemuan Ke- : 20

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan baik الجملة الفعلية والفعل الماضي gramatikal secara lisan maupun tulisan.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	
3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan:tema عيادة المريض memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikalالفعل الماضي والجملة الفعلية	4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan الفعل الماضي والجملة الفعلية

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.
2. Memahami isi teks bacaan yang berkaitan dengan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.
3. Menyimpulkan isi teks bacaan yang berkaitan teks bacaan عيادة المريض dalam beberapa kalimat secara mandiri dengan baik dan benar.
4. Menemukan pikiran pokok setiap paragraph yang berkaitan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu memahami isi teks bacaan yang berkaitan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menyimpulkan isi teks bacaan yang berkaitan teks bacaan عيادة المريض dalam beberapa kalimat secara mandiri dengan baik dan benar.
4. Siswa mampu menemukan pikiran pokok setiap paragraph yang berkaitan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL

Keterampilan membaca tentang topik: عيادة المريض

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya Jawab
2. Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity)

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN:

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

Siswa dengan khidmat dan santun

1. Menjawab salam
2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Mendengarkan guru mengabsen

4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru

b. Kegiatan inti (40 menit)

1. Guru menunjukkan gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan
2. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan
3. Guru menanyakan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan
4. Siswa mengemukakan pendapat tentang yang berkaitan dengan gambar yang disajikan.
5. Guru menyuruh siswa absen genap menyebutkan satu persatu pendapatnya dan ditulis dipapan tulis.
6. Guru menyuruh siswa membaca dalam hati dan memahami isi teks
7. Guru dan Siswa membahas apakah yang menjadi pendapat siswa sesuai dengan isi dalam teks
8. Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru.
9. Guru meminta siswa menyimpulkan isi teks
10. Siswa yang menyimpulkan isi teks adalah siswa yang kalah dalam permainan Talking Stick

c. Penutup (10 menit)

1. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang Qiro'ah yang terdapat dalam buku.
2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam

Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi 2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur	1. Memperhatikan arahan guru 2. Siswa memahami isibacaan (kata, yang dibaca)

3. Mengarahkan siswa untuk bisa memahami isi teks menggunakan strategi DRTA	3. Menjawab soal dengan tepat dan benar
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca cerita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

I. PENILAIAN

- 3. Bentuk Penilaian: Tes Tertulis
- 4. Bentuk soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Mengetahui

Jember, 28 Mei 2022

Guru Mapel Bahasa Arab

Praktikan

Wilda Nailul Ilmi, S. Pd

Khoriatun Nisak

NIP

T20182061

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Mabdaul Ma'arif

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ II (Genap)

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok/ Topik: عيادة المريض

Pertemuan Ke- : 20

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan baik الجملة الفعلية والفعل الماضي gramatikal secara lisan maupun tulisan.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	
3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan:tema عيادة المريض memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan الفعل الماضي والجملة الفعلية

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan teks bacaan
عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.
2. Memahami isi teks bacaan yang berkaitan dengan teks bacaan
عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.
3. Menyimpulkan isi teks bacaan yang berkaitan teks bacaan
عيادة المريض dalam beberapa kalimat secara mandiri dengan baik dan benar.
4. Menemukan pikiran pokok setiap paragraph yang berkaitan teks
bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan teks
bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu memahami isi teks bacaan yang berkaitan teks bacaan
عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menyimpulkan isi teks bacaan yang berkaitan teks
bacaan عيادة المريض dalam beberapa kalimat secara mandiri dengan baik
dan benar.
4. Siswa mampu menemukan pikiran pokok setiap paragraph yang
berkaitan teks bacaan عيادة المريض secara mandiri dengan baik dan
benar.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL

Keterampilan membaca tentang topik: عيادة المريض

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya Jawab
2. Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity)

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN:

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

Siswa dengan khidmat dan santun

1. Menjawab salam
2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas

3. Mendengarkan guru mengabsen
4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru

b. Kegiatan inti (40 menit)

1. Guru menunjukkan gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan
2. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan
3. Guru menanyakan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan
4. Siswa mengemukakan pendapat tentang yang berkaitan dengan gambar yang disajikan.
5. Siswa mencatat pendapatnya dikertas.
6. Siswa menukarkan pendapat yang ditulis dengan teman sebelahnya diiringi music.
7. Guru menyuruh siswa membaca dalam hati dan memahami isi teks
8. Guru dan Siswa membahas apakah yang menjadi pendapat siswa sesuai dengan isi dalam teks
9. Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru.
10. Guru meminta siswa menyimpulkan isi teks
11. Siswa yang menyimpulkan isi teks adalah siswa yang kalah dalam permainan *Talking Stick*.

c. Penutup (10 menit)

1. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang Qiro'ah yang terdapat dalam buku.
2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam

Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi	1. Memperhatikan arahan guru

2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur	2. Siswa memahami isibacaan (kata, yang dibaca
3. Mengarahkan siswa untuk bisa memahami isi teks menggunakan strategi DRTA	3. Menjawab soal dengan tepat dan benar

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca cerita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

I. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian: Tes Tertulis
2. Bentuk soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Mengetahui

Jember, 31 Mei 2022

Guru Mapel Bahasa Arab

Praktikan

Wilda Nailul Ilmi, S. Pd

Khoriatun Nisak

NIP

T20182061

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DI KELAS

PRA SIKLUS

Nama Sekolah : MTs Mabda'ul Ma'arif

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

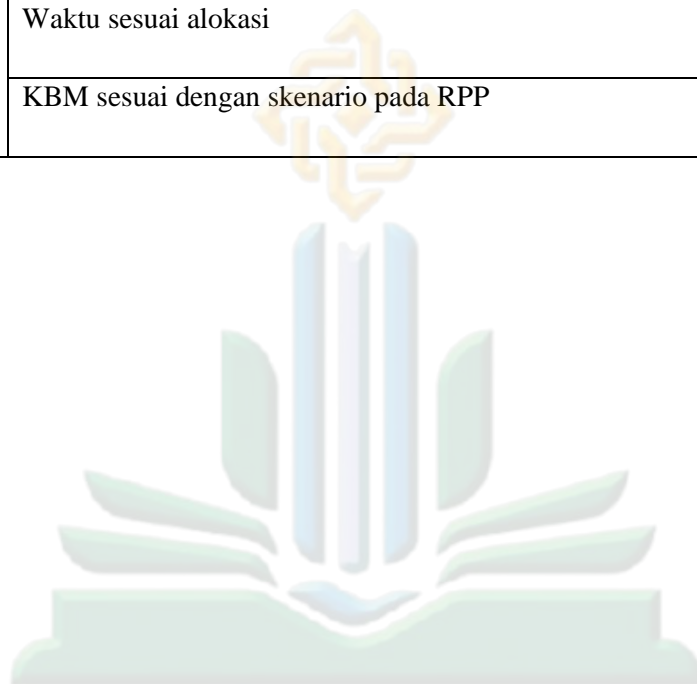
Kelas/ Semester : VIII/2

Hari/Tanggal :

Petunjuk Berikan tanda checklist (√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan Ibu! Keterangan : 1 = Kurang 3 = Baik 2 = Cukup 4 = Sangat Baik

NO	Pengamatan KBM	Aspek Yang Dinilai	SKOR			
			1	2	3	4
1.	Pendahuluan	Mempersiapkan siswa untuk belajar				
		Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran				
		Menyampaikan tujuan pembelajaran				
2.		Menyajikan informasi awal mengenai materi.				
		Menyiapkan alat dan bahan untuk proses belajar mengajar				
		Meminta kepada semua siswa untuk memperhatikan apa yang akan disampaikan oleh guru				
		Guru menjelaskan materi pelajaran dengan suara yang bervariasi untuk merangsang motivasi siswa				
		Guru memperhatikan penggunaan bahasa, kontak mata dan memberikan hiburan				
		Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru				
		Meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang telah disampaikan guru				

3.	Evaluasi	Evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi akhir				
4.	Menutup Pelajaran	Menyimpulkan pembelajaran				
		Memberikan tugas rumah				
5.	Suasana Kelas	Siswa antusias				
		Guru antusias				
		Waktu sesuai alokasi				
		KBM sesuai dengan skenario pada RPP				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lembar Observasi Aktivitas Guru

dalam Penerapan Strategi DRTA pada materi عيادة المريض

Nama Sekolah : MTs Mabda'ul Ma'arif

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII/2

Hari/Tanggal :

Petunjuk Berikan tanda checklist (√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan Ibu! Keterangan : 1 = Kurang 3 = Baik 2 = Cukup 4 = Sangat Baik

NO	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	Kemampuan guru menyampaikan				
	Kemampuan guru memberikan motivasi				
	Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
	Kemampuan guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi DRTA				
2	Kegiatan Inti				
	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi عيادة المريض				

	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik				
	Kemampuan guru dalam membimbing peserta didik menerapkan strategi DRTA ketika pembelajaran berlangsung				
	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik berperan aktif untuk menjawab soal-soal yang terdapat dalam bacaan.				
3	Penutup Guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran				
	Guru memberikan soal tes siklus I kepada siswa untuk mengetahui pemahaman peserta didik				
	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

dalam Penerapan Strategi DRTA pada materi عيادة المريض

Nama Sekolah : MTs Mabda'ul Ma'arif

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII/2

Hari/Tanggal :

Petunjuk Berikan tanda checklist (√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan Ibu! Keterangan : 1 = Kurang 3 = Baik 2 = Cukup 4 = Sangat Baik

NO	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	Peserta didik mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru				
	Peserta didik memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi				
	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru menjelaskan tujuan pembelajaran				
	Peserta didik mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah strategi DRTA				
2	Kegiatan Inti				
	Peserta didik memperhatikan gambar yang diberikan guru				

	Peserta didik mengemukakan pendapat secara bergantian				
	Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru				
	Peserta didik mampu memahami bacaan yang diberikan oleh guru				
3	Penutup Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bergantian				
	Peserta didik menjawab soal tes siklus I dan siklus II				
	Peserta didik mampu mengikuti strategi belajar yang diterapkan dengan baik				
	Peserta didik mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DI KELAS

PRA SIKLUS

Nama Sekolah : MTs Mabda'ul Ma'arif

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII/2

Hari/Tanggal :

Petunjuk Berikan tanda checklist (√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan Ibu! Keterangan : 1 = Kurang 3 = Baik 2 = Cukup 4 = Sangat Baik

NO	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	Peserta didik mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru				
	Peserta didik memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi				
	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru menjelaskan tujuan pembelajaran				
	Peserta didik mengikuti pengarahan dari guru				
2	Kegiatan Inti				
	Peserta didik fokus memperhatikan materi diberikan guru				

	Peserta didik mampu memahami bacaan yang diberikan oleh guru				
	Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru				
	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru				
3	Penutup				
	Peserta mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bergantian				
	Peserta didik mampu menjawab soal dari guru				
	Peserta didik mampu mengikuti strategi belajar yang diterapkan dengan baik				
	Peserta didik mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				

الإختبار قبل الدورة بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية

بالمَنة جمبانه جمر السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

الاسم :
التاريخ : ، مايو ٢٠٢٢ هـ

نتيجة

الفصل : الثامن (٨)
المادة : لغة العربية

(أ) إقرأ النص الآتية بجد

في المستشفى

عُذْنَا عَائِشَةَ فِي عُرْفَةِ مَاوَرٍ، رَقْمٌ ١٥ فِي الدَّوْرِ السَّابِعِ مِنْ مُسْتَشْفَى مَاوَرِي بِسُؤْلِ. كَانَتْ عِنْدَهَا أُمُّ شَدِيدٌ فِي يَدِهَا الْيُسْرَى. كَانَتْ عَائِشَةُ تَتَمَشَّى مَعَ صَدِيقَاتِهَا، وَفِي الشَّارِعِ قَدِصَدَمَتْهَا سَيَّارَةٌ فِي يَدِهَا الْيُسْرَى وَقَدْ فَحَصَهَا الطَّبِيبَةُ، وَطَلَبَ مِنْهَا شِرَاءَ الْأَدْوِيَةِ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ. وَلَا نَ تَشْعُرُ عَائِشَةُ بِأَيِّ أَلَمٍ، وَلَكِنْ يَدِهَا الْيُمْنَى تَدْمَعُ قَلِيلًا. وَقَبْلَ شَهْرَيْنِ ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ صَدِيقِنَا اسْمُهُ خَلِيلٌ. هُوَ صَدَمْتَهُ دَرَاجَةٌ نَارِيَّةٌ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ مِنَ الْمَسْجِدِ إِلَى بَيْتِهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ هُوَ لَانَ بِخَيْرٍ. نَشْكُرُ اللَّهَ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيْنَا بِالصِّحَّةِ، وَلَا يَشْعُرُ النَّاسُ بِنِعْمَةِ الصِّحَّةِ إِلَّا بَعْدَ أَنْ يُصِيبَهُمُ الْمَرَضُ. قَالَ حَكِيمٌ: الصِّحَّةُ تَأْجُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ لَا يَعْرِفُهَا إِلَّا الْمَرْضَى.

(أ) أجب هذه الأسئلة الآتية!

(١) ما معنى مستشفى؟

ج. Apotek

ب. Rumah Sakit

أ. Dokter

(٢) كم الدور عُرفَةُ عَائِشَةَ؟

أ. ٨. ب. ٩. ج. ٧.

(٣) مَا مَعْنَى "صَيْدَلِيَّة" ؟

أ. Dokter. ب. Rumah Sakit. ج. Apotek.

(٤) وَقَبْلَ شَهْرَيْنِ ذَهَبْنَا إِلَى ... لِعِيَادَةِ صَدِيقِنَا اسْمُهُ حَلِيلٌ ؟

أ. بُسْتَانٌ ب. مَدْرَسَةٌ ج. مُسْتَشْفَى

(٥) وَلَا نَ لَا تَشْعُرُ عَائِشَةُ بِأَيِّ أَلَمٍ، وَلَكِنْ تَدْمَعُ قَلِيلًا ؟

أ. يَدَهَا الْيُمْنَى ب. يَدَهَا الْيُسْرَى ج. رِجْلَهَا الْيُمْنَى

(٦) وَطَلَبَ مِنْهَا شِرَاءَ الْأَدْوِيَةِ مِنْ ... ؟

أ. مُسْتَشْفَى ب. صَيْدَلِيَّة ج. بَيْتٌ

(٧) وَفِي الشَّارِعِ قَدَصَدَمَتْهَا سَيَّارَةٌ فِي يَدِهَا الْيُسْرَى وَقَدْ ... هَا الطَّيْبَةُ ؟

أ. فَحَصَ ب. أَكَلَ ج. نَامَ

(٨) كَانَتْ عَائِشَةُ تَتَمَشَّى مَعَ صَدِيقَاتِهَا، هَا لِمَعْنَى ؟

أ. عائشة ب. خليل ج. خديجة

(٩) مَا رَقْمُ عُرْفَةِ عَائِشَةَ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟

أ. ١٠. ب. ١٢. ج. ١٣.

(١٠) أَيْنَ وَقَعَ الْمُسْتَشْفَى مَاوردِي ؟

أ. سولو ب. جاكرتا ج. سورابايا

(ب) إِحْتَرَّ صَحْ أَوْ حَطَّاءَ عَلَى النَّصِّ السَّابِقِ !!

١. وَقَبْلَ شَهْرَيْنِ ذَهَبْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ صَدِيقِنَا اسْمُهُ زَيْدٌ (ص/خ)

٢. عُدْنَا عَائِشَةَ فِي غُرْفَةِ مَاوِرٍ، رَقْمٌ ١٥ فِي الدَّوْرِ السَّابِعِ مِنْ مُسْتَشْفَى مَاوِرِدِي

بِسُؤْلُو(ص/خ)

٣. كَانَتْ عَائِشَةُ تَتَمَشَّى مَعَ صَدِيقَاتِهَا (ص/خ)

٤. وَلَانَ لَا تَشْعُرُ عَائِشَةَ بِأَيِّ أَلَمٍ، وَلَكِنْ يَدَهَا الْيُمْنَى تَدْمَعُ قَلِيلًا (ص/خ)

٥. وَفِي الشَّارِعِ قَدَصَدَمَتْهَا سَيَّارَةٌ فِي يَدِهَا الْيُمْنَى وَقَدْ فَحَصَهَا الطَّيِّبَةُ (ص/خ)

(ج) اِخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ !

جَمْرٌ	يَشْعُرُ	مُسْتَشْفَى	الْأَلَمُ	الطَّيِّبُ
تَسْتَلْقِي	يَفْحَصُهَا	الْأَدْوَاءُ	الصَّبَدِلِيَّةُ	مَعْدِنَةٌ

ذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقَتِي اسْمُهَا نَيْلَا إِلَى بِنَا صِحَّةً ب..... لِعِيَادَةِ عَزِيزَةٍ. لِأَنَّهَا مُنْذُ ثَلَاثَةِ

أَيَّامٍ عَزِيزَةٌ شَدِيدٌ فِي..... قَدْ جِئْتُ أَمَرَ..... أَنْ عَلَى السَّرِيرِ وَوَل وَطَلَبَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الطَّيِّبُ أَنْ تَشْتَرِبَهَا..... فِي.....

الإختبار الدورة الأولى بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية

بالمطقة جمانق جمبر السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

الاسم :	نتيجة	الفصل : الثامن (٨)
التاريخ : ، يونيو ٢٠٢٢ هـ		المادة : لغة العربية

(أ) إقرأ النَّصَّ الآتِيَةَ بِجِدِّ !

جَدَّتِي الْمَرِيضَةَ

ذَهَبْتُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي مَعَ أَبِي، وَرَأَيْتُ جَدَّتِي هِيَ تَشْكُو بِالْمِ شَدِيدٍ، عِنْدَهَا أُمُّ شَدِيدٌ فِي مَعِدَّتِهَا وَفِي رَأْسِهَا. وَتَشْعُرُ بِهَذَا الْأَلَمِ مُنْذُ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ، وَقَدْ تَنَاوَلَتْ الْأَقْرَاصَ وَمَ تَنْفَعُ. فَذَهَبْتُ إِلَى عِيَادَةِ الدُّكْتُورِ إِبْرَاهِيمِ. هُوَ طَيْبٌ مَشْهُورٌ فِي الْقَرْيَةِ. طَلَبَ الدُّكْتُورُ إِبْرَاهِيمَ مِنَ الْجَدَّتِي أَنْ تَسْتَلْقِي عَلَيَّ السَّرِيرِ لِيَفْحَصَهَا وَيَكْشِفَ عَنْ مَرَضِهَا. وَبَعْدَ إِتْمَامِ الْفَحْصِ كَتَبَ الدُّكْتُورُ إِبْرَاهِيمَ وَصْفًا طَبِيبًا لَهَا. وَطَلَبَ الدُّكْتُورُ إِبْرَاهِيمَ مِنْهَا أَنْ تَشْتَرِيَ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ وَقَالَ أَنْفُلُونِزَا وَزُكَّامٌ وَصُدَاعٌ وَالتَّهَابُ فِي مَعِدَّتِكَ، إِنْشَاءً اللَّهُ، سَيَزُولُ أَلْمُكَ فِي وَقْتٍ قَرِيبٍ بَعْدَ أَنْ تَتَنَاوَلَ الْأَدْوِيَّةَ، فَالِدَوَاءَ الْأَوَّلَ عَلَى الدَّوَاءِ السَّائِلِ وَالتَّانِي عَلَى شَكْلِ الْحَبَّاتِ وَالتَّالِثَ عَلَى شَكْلِ الْأَقْرَاصِ.

(ب) صل بين الكلمة والصورة المناسبة !

		مُسْتَشْفَى
		صَيْدَلِيَّة
		دَوَاءٌ
		طَبِيبٌ
		مَرِيضَةٌ

(ج) اِجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ !

- (١) مَعَ مَنْ ذَهَبْتُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي ؟
- (٢) هَلْ جَدَّتِي عِنْدَهَا أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي رِجْلِهَا وَفِي يَدَيْهَا ؟
- (٣) مَا اسْمُ الطَّبِيبِ ؟
- (٤) مَتَى جَدَّتِي يَشْعُرُ بِهَذَا الْأَلَمِ ؟
- (٥) وَطَلَبَ الدُّكْتُورُ إِبْرَاهِيمَ أَنْ تَشْتَرِيَهِ الدَّوَاءَ فِي ؟

(د) رَتَّبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ !

(١) طَبِيبٌ - هُوَ - الْقَرْيَةِ - فِي - مَشْهُورٌ

(٢) إِبْرَاهِيمَ - الدُّكْتُورَ - كَتَبَ - لَهَا - طَبِيبًا - وَصَفًا

(٣) أَلَمٌ - مَعِدَتَهَا - عِنْدَهَا - شَدِيدٌ - فِي

(٤) تَنْفَعُ - تَنَاوَلْتُ - وَقَدْ - الْأَقْرَاصَ - وَلَمْ

(٥) إِلَى - إِبْرَاهِيمَ - الدُّكْتُورَ - فَذَهَبَتْ - عِيَادَةً

(هـ) إِنِشَاءَ الْجُمْلَةَ الْمُفِيدَةَ بِنِسْبَةِ الْمَفْرَدَاتِ !!

المفردات	الجملة المفيدة
Rumah Sakit	
Dokter	
Apotek	
Obat	
Sakit Kepala	

(و) تَرَجِّمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ !!

١. وَرَأَيْتُ جَدَّتِي هِيَ تَشْكُو بِأَلَمٍ شَدِيدٍ، عِنْدَهَا أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي مَعِدَتِهَا وَفِي رَأْسِهَا

٢. وَقَدْ تَنَاوَلْتُ الْأَقْرَاصَ وَلَمْ تَنْفَعُ

٣. طَلَبَ الدُّكْتُورَ إِبْرَاهِيمَ مِنَ الْجَدَّتِي أَنْ تَسْتَلْقِيَ عَلَيَّ السَّرِيرَ لِيُفْحَصَهَا وَيَكْشِفَ عَن مَرَضِهَا

٤. وَطَلَبَ الدُّكْتُورَ إِبْرَاهِيمَ مِنْهَا أَنْ تَشْتَرِيَهُ فِي الصِّدْلِيَّةِ

٥. إِنِشَاءَ اللَّهِ، سَيَزُولُ أَلَمُكَ فِي وَقْتٍ قَرِيبٍ بَعْدَ أَنْ تَتَنَاوَلَ الْأَدْوِيَةَ

الإختبار الدورة الثاني بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية

بالمطقة جمبانق جمبر السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

الاسم :

نتيجة

الفصل : الثامن (٨)

التاريخ : ، يونيو ٢٠٢٢ هـ

المادة : لغة العربية

(أ) إقرأ التّصّ الآتية بجدّ

عِبَادَةُ الْمَرَضَى

عَائِشَةُ تَلْمِيذَةٌ جَمِيلَةٌ وَصَالِحَةٌ، لَهَا صَدِيقَتَانِ فِي نَفْسِ الْمَدْرَسَةِ وَالْقَرْيَةِ اسْمُهُمَا فَاطِمَةٌ وَحَدِيجَةٌ. تَلْعَبُ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَتَيْهَا فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعَةِ، ذَاتَ يَوْمٍ غَابَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَعَلِمَتْ مِنْ بَاقِي صَدِيقَاتِهَا بِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ. فَفَرَرَتْ عَائِشَةُ وَحَدِيجَةُ وَصَدِيقَاتُهَا زِيَارَةً لِيَطْمَئِنُّوا عَلَيْهَا. ثُمَّ تَدَهَبُ عَائِشَةُ وَفَاطِمَةُ وَصَدِيقَاتُهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِبَادَةِ الْمَرِيضِ، وَلَمَّا وَصَلَتْ عَائِشَةُ إِلَى صَدِيقَتَيْهَا وَسَأَلَتْ عَنْ مَرَضِهَا: مَاذَا أَصَابَكَ يَا فَاطِمَةُ؟ فَقَالَتْ: الْحَمْدُ لِلَّهِ شَيْءٌ بَسِيطٌ، زُكَّامٌ وَحُمَى، وَلَكِنِّي الْيَوْمَ اسْتَرْجَعْتُ عَافِيَتِي بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ. ثُمَّ دَعَتْ عَائِشَةَ وَحَدِيجَةَ وَصَدِيقَاتُهَا لِعَافِيَةِ صَاحِبَتَيْهِنَّ.

(ب) تَرَجِّمْ هَذِهِ الصُّورَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !



ج) أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ !

١) عَائِشَةُ جَمِيلَةٌ وَصَالِحَةٌ ؟

أ. تَلْمِيذَةٌ ب. تَلْمِيذٌ ج. مُدْرَسَةٌ

٢) مَا اسْمُ صَدِيقَةِ عَائِشَةَ ؟

أ. زَيْنَبٌ وَحَفْصَةُ ب. عُمَرُ وَعَلِيٌّ ج. فَاطِمَةُ وَحَدِيجَةُ

٣) تَلَعَبَ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَتِهَا فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعَةِ، هَا لِمَعْنَى ؟

أ. فَاطِمَةُ ب. حَدِيجَةُ ج. عَائِشَةُ

٤) ذَاتَ يَوْمٍ غَابَتْ عَنِ الْمَدْرَسَةِ ؟

أ. فَاطِمَةُ ب. حَدِيجَةُ ج. عَائِشَةُ

٥) ثُمَّ تَذَهَبُ عَائِشَةُ وَفَاطِمَةُ وَصَدِيقَاتُهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى، الْمُرَادُ مِنَ الْكَلِمَةِ "صَدِيقٌ"؟

أ. زُمَلَاءٌ ب. عَائِلَةٌ ج. عُلَمَاءٌ

٦) ثُمَّ تَذَهَبُ عَائِشَةُ وَفَاطِمَةُ وَصَدِيقَاتُهَا إِلَى لِعِيَادَةِ الْمَرِيضِ ؟

أ. مُسْتَشْفَى ب. صَيْدَلِيَّةٍ ج. بَيْتٍ

٧) تَلَعَبَ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَتِهَا فِي الْوَاسِعَةِ ؟

أ. الْمَدِينَةَ ب. فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ ج. سَاحَةِ

٨) تَلَعَبَ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَتِهَا فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعَةِ، وَاسِعَةٌ ضِدُّهَا ؟

أ. ضَيِّقٌ ب. قَلِيلٌ ج. كَثِيرٌ

٩) اسْتَرْجَعْتُ عَافِيَتِي بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ، رَجَعْتُ ضِدُّهَا ؟

أ. ذَهَبَ ب. نَامَ ج. جَاءَ

١٠. اسْتَرْجَعْتُ عَافِيَتِي بَعْدَ ؟

أ. تَنَاوَلُ الْفُطُورَ ب. تَنَاوَلُ الْعُدَاءَ ج. تَنَاوَلُ الْعِشَاءَ

د) لَا حَظَّ الصُّورَةُ ثُمَّ كُنْ حَمْسُ جُمْل!



(١)

(٢)

(٣)

(٤)

(٥)

ه) تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ!!

١) تَلَعَبُ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَتِهَا فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعَةِ

٢) فَفَرَزَتْ عَائِشَةُ وَ حَدِيحَةُ وَ صَدِيقَاتُهَا زِيَارَةَ لِيَطْمَئِنُّوا عَلَيْهَا

٣) ثُمَّ تَذَهَبُ عَائِشَةُ وَ فَاطِمَةُ وَ صَدِيقَاتُهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِبَادَةِ الْمَرِيضِ

٤) مَاذَا أَصَابَكَ يَا فَاطِمَةُ؟

٥) الْحَمْدُ لِلَّهِ شَيْءٌ بَسِيطٌ, زُكَّامٌ وَ حُمَى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

النتائج التعليم

الإختبار بعدي بمدرسة مبداء المعارف المتوسطة الإسلامية
 بالمنطقة جمانق جمبر السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م
 الاسم : محمد امير بهراج المصلح
 التاريخ : ١٠ يونيو ٢٠٢٢ هـ

النام (٨)
 لغة العربية

إقرأ النص الآتية بجداً

جدتي المريضة

إلى بنت جدتي مع أبي، ورأيت جدتي هي تشكو بالأم شديد، عندها ألم شديد في معدتها وفي رأسها. وتشعر
 ألم منذ أربعة أيام، وقد تناولت الأقراص ولم تنفع. فذهبت إلى عيادة الدكتور إبراهيم. هو طبيب مشهور في
 طلبت الدكتور إبراهيم من الجدتي أن تستلقي على السرير ليُفحصها ويكشف عن مرضها. وتعد إتمام الفحص
 الدكتور إبراهيم وصفاً طبيئاً لها. وطلبت الدكتور إبراهيم منها أن تشتري في الصيدلية وقال إنفلونزا وركام وصداع
 ب في معدتك، إنشاء الله، ستزولت آلمك في وقت قريب بعد أن تتناول الأدوية، فالدواء الأول على الدواء
 والثاني على شكل الحبات والثالث على شكل الأقراص.

175x4

الإختبار قبلي بمدرسة مبداء المعارف المتوسطة الإسلامية
 بالمنطقة جمانق جمبر السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م
 الاسم : m. dham cholid ardhansipon
 التاريخ : ١٠ مايو ٢٠٢٢ هـ

النام (٨)
 لغة العربية

إقرأ النص الآتية بجداً

في المستشفى

ة في غرفة ماورز، رقم ١٥ في الدور السابع من مستشفى ماوردي بسولو. كانت عندها ألم شديد في يدها
 آتت عائشة تتمشي مع صديقاتها، وفي الشارع قد صدمتها سيارة في يدها اليسرى وقد فحصها الطبيب،
 بها شفاء الأدوية من الصيدلية. ولأن لا تشعر عائشة بأي ألم، ولكن نكها البسني تدمع قليلاً. وقبل شهرين
 للمستشفى لعيادة صديقها اسم خليل. هو صدمته دراجة نارية وهو في طريقه من المسجد إلى بيته والحفد
 تبر. نشكر الله الذي أنعم علينا بالصحة، ولا يشعر التأمم بعممة الصحة إلا بعد أن يصيبهم المرض. قال
 صحتة تاج على رؤوس الأصحاء لا يرفعها إلا المرضى.

هذه الأسئلة الآتية

(١) ما معنى مستشفى؟

ج. Apotek. ج. Rumah Sakit. ~~ج. Dokter.~~

(٢) كم الدور غرفة عائشة؟

ب. ٩. ٨.

(٣) ما معنى "صيدلية"؟

B = 16 x 4 = 64

Nomor : B-3568/ln.20/3.a/PP.009/05/2022

Sifat : Biasa

Peri : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Mabdaul Ma`arif
Jl. KH Wahid Hasyim Jombang Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas
Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182061
Nama : KHORIATUN NISAK
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢١. Penerapan strategi DRTA dalam meningkatkan maharah qira`ah siswa kelas VIII Mts Mabdaul Ma`arif Jombang Jember Tahun Ajaran 2021-2022 selama 21 (Dua Puluh Satu) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Sultan Hasanuddin S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember,

13 Mei 2022

an Dekan,

Wakil Dekan Bidang

Akademik



MASHUDI



MADRASAH TSANAWIYAH MABDAUL MA'ARIF

TERAKREDITASI : B

NSM : 121235090053 NPSN : 20542376

Jl. KH. Wahid Hasyim 35 Tlp. 324423 email_madaf@gmail.com
Jombang - Jember 68168

Andai tidak ada Pendidik, maka aku tidak mengenal tuhanku (Allah SWT). (Faraaidul Adab)

SURAT KETERANGAN

No : 030/Mts.13.32.053/06/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SULTAN HASANUDIN, S.Pd
Jabatan : KEPALA MADRASAH
Alamat : GUMUKMAS – JEMBER

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : KHORIATUN NISAK
NIM : T20182061
Fakultas : TARBIYAH
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Universitas : IAIN JEMBER

Telah selesai melakukan penelitian di MTs Mabdaul Ma'arif Jombang Jember selama 21 (dua puluh satu) hari, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

تطبيق استراتيجيات توجيه التفكير خلال القراءة لترقية مهارة القراءة بمدرسة مبداء المعارف المتوسطة الاسلامية جمانق
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م (DRTA)

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Jombang, 02 Juni 2022

Kepala MTs Mabdaul Ma'arif



قائمة البحث العلمي

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٣ ديسمبر ٢٠٢١	عطاء الرسالة الملاحظة الأولى إلى المدرسة	
٢	٤ ديسمبر ٢٠٢١	ملاحظة الأولى إلى المدرسة	
٣	١٣ مايو ٢٠٢٢	عطاء الرسالة لبحث العلم إلى المدرسة	
٤	١٤ مايو ٢٠٢٢	ملاحظة الفصل الثامن في المدرسة مبداء المعارف المتوسطة الإسلامية جمانق حمير	
٥	١٧ مايو ٢٠٢٢	اختبار قبلي	
٦	٢١ مايو ٢٠٢٢	دخلت الباحثة لتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير (DRTA) خلال القراءة الأولى في الدورة الأولى	
٧	٢٤ مايو ٢٠٢٢	دخلت الباحثة لتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة الثاني في الدورة الأولى (DRTA) واختبار بعد الدورة الأولى	
٨	٢٨ مايو ٢٠٢٢	دخلت الباحثة لتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير (DRTA) خلال القراءة الأولى في الدورة الثاني	
٩	٣١ مايو ٢٠٢٢	دخلت الباحثة لتطبيق إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة الأولى في الدورة الثاني (DRTA) واختبار بعد الدورة الثاني	
١٠	٢ يونيو ٢٠٢٢	الوثائقية من إدارة المدرسة	
١١	٢ يونيو ٢٠٢٢	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	

حمير، ٢ يونيو ٢٠٢٢

مدرس مادة اللغة العربية

S.Pd. ولدا نيل العلمي

توثيق أنشطة التعليم





مادة التعليم

النشاط الثالث

عيادة المريض

ريانة بنت مَهْدَبَة وَجَمِيلَة وَمُطْبِعَة لَوَالِدَيْهَا، فِي كُلِّ يَوْمٍ، تَسْتَجِيبُ مُبَكَّرًا وَتُؤَدِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ وَتُرْتَبُ حُجْرَتَهَا، وَقَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، تَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُودِعُ وَالِدَيْهَا وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْبَيْتَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهَا.

وَفِي الْمَدْرَسَةِ، لَمَّا بَدَأَ الْيَوْمَ الدَّرَاسِيَّ وَأثناءَ كُلِّ حَصَّةٍ، تُنصِتُ إِلَى مَعْلَمِهَا جَيِّدًا، وَمَعْلَمِهَا تَحِيًّا حُبًّا شَدِيدًا لَتَقْوِيهَا فِي الدَّرَاسَةِ وَلَأَذِيهَا الْجَمَّ.

تَلْعَبُ رِيَانَةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا فَاطِمَةَ وَنَبِيلَةَ وَهَشَامَ فِي فِئَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعِ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ.

وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ غَابَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَعَلِمَتْ مِنْ بَاقِي صَدِيقَاتِهَا بِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ، فَفَرَزَتْ رِيَانَةَ وَهَشَامَ وَنَبِيلَةَ زِيَارَةَ فَاطِمَةَ لِيَطْمَئِنُوا عَلَيْهَا.

وَذَهَبَتْ كُلُّ وَاحِدَةٍ إِلَى مَنْزِلِهَا لِيَسْتَأْذِنَ وَالِدَيْهَا فِي زِيَارَةِ فَاطِمَةَ، فَلَمَّا أُخْبِرَتْ رِيَانَةُ وَالِدَاهَا بِهِمَا الزِّيَارَةَ، قَالَ: نَعَمْ يَا بُنَيَّ، أَذْهَبِي لِزِيَارَتِهَا وَقُولِي لَهَا: أَسْأَلُ اللَّهَ الْعَظِيمَ رَبَّ الْخَرَشِ الْعَظِيمِ أَنْ يَشْفِيكَ.

وَأثناءَ الذَّهَابِ إِلَى فَاطِمَةَ، رَأَتْ رِيَانَةُ فِي الطَّرِيقِ امْرَأَةً عَجُوزًا تُرِيدُ أَنْ تَعْبُرَ الطَّرِيقَ، فَأَخَذَتْ يَدَيْهَا وَسَاعَدَتْهَا فِي عُبُورِ الطَّرِيقِ.

وَلَمَّا وَصَلَتْ رِيَانَةُ إِلَى صَدِيقَتِهَا فَاطِمَةَ دَعَتْ لَهَا كَمَا عَلَّمَهَا وَالِدَاهَا.

وَسَأَلَ هَشَامُ فَاطِمَةَ عَنْ مَرِيضَتِهَا: مَاذَا أَصَابَكَ يَا فَاطِمَةُ؟ فَقَالَتْ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، شَيْءٌ بَسِيطٌ، زَكَاةٌ وَخَشْيٌ، وَلِكِنِّي الْيَوْمَ اسْتَرْجَعْتُ غَائِبِي بَعْدَ تَنَاوُلِي الدَّوَاءِ.

دَعَا هَشَامُ لِفَاطِمَةَ قَائِلًا: شَفَاكَ اللَّهُ وَعَفَاكَ، وَقَالَتْ نَبِيلَةُ: طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَشَفَاكَ اللَّهُ شِفَاءً عَاجِلًا.

شَكَرَتْ فَاطِمَةُ صَدِيقَاتِهَا قَائِلَةً: شُكْرًا لَكُمْ يَا أصدقائي، لَعَدَّ حَقَّقْتُمْ عَنِّي عَنَاءَ الْخَرَشِ بِزِيَارَتِكُمْ لِي... إِلَى الْيَقَاءِ فِي الْمَدْرَسَةِ قَرِينًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

القراءة

زيارة المُستشفى

(أ)

ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِزِيَارَةِ بَعْضِ الْمَرْضَى. فَتَحْنَا - أَوَّلًا - بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْمَ عَشْرَةَ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي، فَوَجَدْنَا أَحْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ بِالْمَغْصِ وَالْإِسْهَالِ. وَقَدْ تَحَسَّنَتْ حَالَتُهُ الْآنَ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ ثُمَّ فَتَحْنَا - ثَانِيًا - بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْمَ تِسْعَةَ فِي الدَّوْرِ الثَّالِثِ، فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي ظَهْرِهِ وَرِجْلِهِ الْيُسْرَى.

(ب)

تَحَدَّثَ إِبْرَاهِيمَ قَلِيلًا عَنْ قِصَّةِ سُقُوطِهِ مِنَ الْحَافِلَةِ: فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْمَاضِي خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَأَتَّجَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ، وَقَفْتُ أَمَامَ الْمَحَطَّةِ وَانْتظَرْتُ طَوِيلًا، وَأَخِيرًا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ وَهِيَ مُزْدَحِمَةٌ جَدًّا، فَفَقَرْتُ وَوَقَفْتُ عَلَى السَّلَمِ. تَحَرَّكَتِ الْحَافِلَةُ بِسُرْعَةٍ فَأَنْزَلْتُ وَسَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ. جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى ثُمَّ فَحَصَنِي الطَّيِّبُ قَلِيلًا، فَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ حَالَتُكَ جَيِّدَةٌ. قَالَ إِبْرَاهِيمُ: هَذَا خَطْبِي أَنَا، رَكِبْتُ الْحَافِلَةَ، كَانَتْ مُزْدَحِمَةً.

(ج)

ثُمَّ فَتَحْنَا - ثَالِثًا - بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْمَ تِسْعَةَ فِي الدَّوْرِ الرَّابِعِ، فَوَجَدْنَا زَيْنَبَ لَعِبَتْ زَيْنَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ مَعَ زَمِيلَاتِهَا، فَأَصَابَتْهَا الْكُرَةُ فِي عَيْنِهَا الْيُسْرَى، شَعَرَتْ زَيْنَبُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي عَيْنِهَا، وَالْآنَ لَا تَشْعُرُ - الْحَمْدُ لِلَّهِ - بِأَلَمٍ، وَلَكِنْ عَيْنُهَا الْيُمْنَى تَدْمَعُ قَلِيلًا. يَجِبُ عَلَيْهَا الْآنَ الْإِسْتِرَاحَةُ حَتَّى يَتِمَّ الشِّفَاءُ. (نقل من كتاب "درس اللغة العربية للمدرسة المتوسطة،

الطبعة الثانية، وزارة الشؤون الدينية، سنة ٢٠١٥)

سيرة ذاتية



الإسم : خريفة النساء

رقم القيد : ت ٢٠١٨٢٠٦١

تاريخ الميلاد : باسوروان، ٧ يونيو ٢٠٠٠

القسم/الشعبة : تعليم اللغات/ تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة روضة الأطفال درما ونيتا (٢٠٠٧-٢٠٠٥)

ب. المدرسة الإبتدائية الحكومية وراقي ٣ كجايان (٢٠١٢-٢٠٠٧)

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونورجو باسوروان (٢٠١٥-٢٠١٢)

د. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة باسوروان (٢٠١٨-٢٠١٥)

هـ. الجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٢-٢٠١٨)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER