

تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية

جنجواه جمبر جاوى الشرقية

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

لينا أكملية الذكية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

رقم الطلبة: ٢٠١٥٢٠٣٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يوني، ٢٠٢٢

تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام  
بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية  
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية والعلوم التدريسية قسم تعليم اللغات

بشعبة تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
لينا أكملية الذكية  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
رقم الطلبة: ت ٢٠١٥٢٠٣٩  
JEMBER

قسم التربية الإسلامية واللغة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يوني، ٢٠٢٢

تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام  
بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية  
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية والعلوم التدريسية قسم تعليم اللغات

بشعبة تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

لينا أكملية الذكية

ت ٢٠١٥٢٠٣٩

تمت الموافقة على هذه الباحثة من المشرفة:



إني زلفى هداية الماجستير

رقم التوظيفة: ٢٠١٨٠٥٨٠٠١

## رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام

بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة

بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

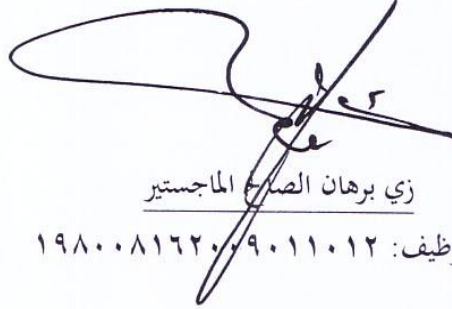
السكوتير

رئيسة المجلس



محمد نظام همامي أبي جندار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢



زي برهان الصريح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:



١. الدكتور الحاج زين الدين الحاج الماجستير

٢. إني زلفى هداية الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة هداية

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

## الشعار

لسان الفتى نصف ونصف فؤاده # فلم يبق إلا صورة اللحم والعظم<sup>١</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

<sup>١</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٤٩

## كلمة الشكر

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون ولو كره المشركون. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين هم أولياء الفضائل والأعمال وسلم تسليما كثيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله.

فبتوفيق الله إستطاع الباحث انتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامه. في هذا البحث فضل الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد الباحث وأرشده في كتابة هذا البحث وتدوينه، وهم:

١. فضيلة المحترم الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارطا الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جember.

٢. فضيلة الكريمة الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير كعميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الأستاذ زي برهان الصالح الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم المشرفة الأستاذة إني زلفى هداية الماجستير الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث.

٥. مرب روهي وجسدي مدير معهد الأمين الشيخ يوسف مصدوقي والشيخ الحاج امام غزل مصدوقي والشيخ محمد طه مختر الحافظ حفظهم الله.

٦. زملائي الأحباء فضل "ب" الأول (Arab1a) شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember الذي قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

تشعر الباحث أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذا يرجو الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث نافعا، مفيدا لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي ربيط عبد الله زمرا وأمي ستي أمينة اللذين دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعلّمي في الجامعة لعل الله يطول عمرهما ويغفر ذنوبهما.
٢. زوجي الحبيب ديدي الجميدي وابنتي العزيزة شريفة نبيهة الجميدي دائما أسعد الله حياتهما.
٣. أخي صغير محمد رجب الأشراف الأنام و أختي صغيرة ستي نور كملا قررة الأعيونين الذين تدافعاني الحماسة.
٤. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدوني في طلب العلم.
٥. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية خصوصا فصل "ب" الأول (Arab1a).
٦. جميع القارئين الأحباء.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ملخص البحث

لينا أكملية الذكية، ٢٠٢٢ : تنفيذ طريقة (*outdoor*) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية

جنجواه جمبر جاوى شرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

في عملية التعليمية للغة العربية، تحتاج المدرسة على طريقة التعليم لحصول التعليمية الكفاءة والامتزة. طريقة *outdoor* هي نموذج تعليمي يقدم مادة الدرس عن طريق جلب الطلاب مباشرة إلى الأشياء التي يمكن تعلمها *outdoor* الدراسية. مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية هي مدرسة من المدارس في مدينة جمبر التي تستخدم طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بحصيل جيدا.

وأما أسئلة البحث فهي (١) كيف تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، (٢) ما مشكلة تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ثم أما أهداف البحث فهو (١) لمعرفة تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، (٢) لمعرفة مشكلة تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ومناهج البحث التي استخدمها الباحثة في هذا البحث بمدخل الكيفي الوصفي، وطريقة جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة الشخصية، والوثائقية. أما تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هي: تحفيض البيانات، عرض البيانات واستنتاج البيانات. وتصديق البيانات هي: تثليث المصادر وتثليث التقنية.

نتائج هذا البحث هو: حصل الباحثة في هذه الدراسة عن تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر هو من خلال تخطيط التعليم وعملية التعليم والتقييم التعليم كما في عملية التعليم هناك التخطيط فيه الهدف والوسائل والمواد واستخدام الطريقة الصحيحة كي يكون التعليم يناسب للغاية. أما خطوات التعليم بهذه الطريقة هي (١) يدعو المعلم الطلاب للخروج من الفصل (٢) ويعطي المعلم الدافع (٣) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعا (٤) يقوم المعلم بالتدقيق على الأدوات المملكة (٥) يشرح المعلم كيفية تطبيق قواعد اللعبة في مجموعات (٦) في فريق واحد، هناك ٤ طلاب، منهم ٣ طلاب يظهرون الجمل التي تم لصقها وطالب واحد يقوم بالتخمين باللغة العربية الكاملة. وأما مشكلات في تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر عند المعلم هي الوقت المحدود وإدارة الطلاب والمشكلة توجيه الطلاب. وأما عند الطلاب فإن هذه الطريقة لا يوافق على الطلبة الانطوائيون و قلة حماسة الطلاب بالعمل الى الوظائف التعليمية و نقصان فهم الطلاب بالمواد الدراسية.



## المحتويات

صفحة	الموضوعات
أ	عنوان البحث.....
ب	موافقة المشرف.....
ج	التصحيح.....
د	الشعار.....
و	كلمة الشكر.....
هـ	الإهداء.....
ز	ملخص البحث.....
ح	المحتويات.....
١	الباب الأول: مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. بؤرة البحث.....
٣	ج. أهداف البحث.....
٤	د. فوائد البحث.....

٤	..... ١. الفوائد النظرية
٤	..... ٢. الفوائد التطبيقية
٤	..... ٥. تعريف المصطلحات
٤	..... ١. طريقة خارج
٤	..... الفصل
٥	..... ٢. Plus
٥	..... ٣. دراسة مهارة الكلام
٥	..... ٤. هيكل البحث
٦	..... الباب الثاني: الدراسة النظرية
٦	..... أ. الدراسة المكتبية
١١	..... ١. الدراسات السابقة
١٤	..... ب. الدراسة النظرية
٢٨	..... الباب الثالث: منهج البحث
٢٨	..... أ. مدخل البحث
٢٨	..... ب. موقع البحث
٢٩	..... ج. مصادر البيانات

٢٩	.....د. طريقة جمع البيانات
٣٢	.....هـ. صحة البيانات
٣٢	.....و. تحليل البيانات
٣٣	.....ز. خطوات البحث
٣٥	.....الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٣٥	.....أ. وصف عنوان البحث
٤٦	.....ب. عرض البيانات وتحليلها
٥٧	.....ج. تحليل البيانات والبحث
٦١	.....الباب الخامس: الخاتمة
٦١	.....أ. الخلاصة
٦٢	.....ب. الإقتراحات
٦٣	.....قائمة المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو الوصول الرئيسي الذي يجب على الطلاب الاستفادة منه للتقدم التدريجي. كل مستوى في نظام التعليم يتطلب تعليمًا متنوعًا ومبتكرًا وخلاقًا. ثم تنظيم التعليم في نظام التشريعات رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣، أن التعليم هو توجيه أو تربية بوعي من قبل المعلمين على تطوير الطلاب، جسديا و روحيا، نحو تشكيل الشخصية الرئيسي.<sup>١</sup> و التعليم هو إلى حد بعيد مركز الاهتمام في العالم الإسلامي. وذلك لأن التعليم ليس مجرد محاولة لتعليم الأطفال من خلال التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي، ولكن التعليم يشمل أيضًا التعليم في الأخلاق. و مع ذلك، في الأساس جميع مجالات الحياة هي جزء من العملية التعليمية.

إن العملية التعليمية هي جوهر النشاط التعليمي بأكمله و للمعلم دور هام في ذلك للمعلمين كمعلمين دور في إدراك وتحويل المعرفة التي يملكها الطلاب. بالتأكيد من خلال عملية تعليمية محددة من خلال بعض التخطيط. مرحلة التخطيط في التعلم هي عملية تهدف إلى التعاون بين المعلمين والطلاب وتتضمن ذلك.<sup>٢</sup> ولذلك، يجب أن يفكر المعلمون بعناية في التخطيط لإصلاح طرق تدريسهم، وخاصة في تدريس اللغة. والكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال الاجتماعي عند الإنسان، ولهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها. وتتعدد المواقف التي يستخدم فيها الكلام في الحياة اليومية مما جعل تعليم الكلام والمحادثة والاتصال الشفوي، أمرا أساسيا ينبغي الاهتمام به داخل المدرسة،

<sup>1</sup>Dr. H. M. Suyuti, M.Ag *Pendidikan Dalam Perspektif Al-quran* (Yogyakarta: Penerbit Mikraj, 2005), 52

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Kencana, 2015), 31

يهدف تمكين الطلاب من اكتساب المهارات الخاصة بالحديث والمناقشة البناءة والقدرة على التعبير وعرض المعلومات، وإمكانية تقديم نفسه ونشاطه الفكري لزملائه وأسرته ومدرسيه، والتعبير عن ذاته عند اتصاله بالآخرين واتصال الآخرين به.<sup>٣</sup>

والتعليم *outdoor* هي نموذج تعليمي يقدم التعلم من خلال جلب الطلاب مباشرة إلى الأشياء التي ستتم دراستها خارج الفصل الدراسي. تسمى هذه الطريقة " *outdoor* " لأن أنشطة الطلاب عملية التعليم يأخذ مكان *outdoor* أسلوب التعليم في الهواء الطلق قادرة على منجاسة الإبداع للطلاب. و يستخدم هذا التعليم استراتيجيات ملائمة بالممارسة أو أثناء القيام بالمهمة. فعندما تعلم *outdoor* الدراسية يمكن أن تنطوي جميع الطلاب في التعليم. ولذلك، في استخدام طريقة *outdoor* هذه يدعو المعلمون الطلاب خارج الفصل لفهم المفردات الموجودة من المواد المدرسة ثم يصف الطلاب المفردات شفويا وهذا ينفذ فسمي التعليم خارج الفصل.

و الغرض من البحث من نموذج التعلم هذا هو أن يكون لدى الطلاب المعرفة الكاملة التي تتم مشاهدتها ومراقبتها واستيعابها بشكل مباشر وواقعي حول الكائن الذي يتم الحصول عليه داخل الفصل وخارجه. هذه الاستراتيجية مناسبة للمواد التي تتطلب رؤية ومعلومات مكثفة بين الطلاب.<sup>٤</sup> باستخدام طريقة الخارج الفصل في شكل تعلم اللغة العربية خارج الفصل الدراسية، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم أو إتقان مفردات اللغة العربية بالإضافة إلى تحسين مهارة الكلام الطلاب في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية التي تم تقديمها أو تطبيقها أثناء التعلم باستخدام هذه الطريقة.

تختار الباحث مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية مكانا لبحثها لأن هناك أو تلك المدرسة قد تطبق التعليم في اللغة العربية في تمية المهارة اللغوية جيدا. لأن المرافق الموجودة كافية

<sup>٣</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، ٢٤٠

<sup>٤</sup> Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deeplublish, 2017), 175-176

من حيث وسائل الإعلام وغيرها، والصعوبات الرئيسية التي يواجهها الطلاب في كلام اللغة العربية تكمن في عدم إتقان المفردات، وكذلك من خلفية تعليمية. وتريد الباحثة أن تنمي مهارة الكلام لأنها مم المهارات التي استخدمها الطلاب كل يوم. وتزيد طريقة الخارج الفصل لجعل جو التعليم وإزالة ممتعة السأم لدى الطلاب.

وانطلاقاً من السابقة تأخذ الباحثة موضوع "تنفيذ طريقة *outdoor* في تعلم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح بالمتوسطة الإسلامية جنجواه جاوى جمبر الشرقية". من المتوقع أن توفر هذه المناقشة أكبر فائدة لعالم التعليم في إندونيسيا.

#### ب. أسئلة البحث

أما بؤرة البحث التي يمكن تقديمها كما تلي:

- أ. كيف تنفيذ طريقة *Outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟
- ب. ما مشكلة تنفيذ طريقة *Outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

#### ج. أهداف البحث

- بناء على ما سبق ذكرها من البؤرتين، فإن البحث هذا يهدف إلى:
- أ. لمعرفة تنفيذ طريقة *Outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
  - ب. لمعرفة مشكلة تنفيذ طريقة *Outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

#### د. فوائد البحث

إن الفوائد التي من أجلها كتبت البحوث العلمية تنقسم إلى قسمين هما فوائد نظرية وفوائد تطبيقية.

١. الفوائد النظرية هي أن تزداد الباحثة معلومة حول النظريات المتعلقة بالحلقة الدراسية في ترقية كفاءة الطلبة مهارة الكلام.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثة: ترفع الباحثة بهذا البحث زيادة العلوم والمعلومات والمعارف والخبرات.

ب. للجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر: ترفع الباحثة بهذا البحث زيادة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر وطلابها التي تريد تطوّر معارفه في البحث العلمي خاصة للطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية.

ت. لمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية: ترفع الباحثة بهذا البحث أن يكون حلاً خاصة في تعليم اللغة العربية بتنفيذ طريقة *Outdoor* في تعليم مهارة الكلام.

#### ٥. مصطلحات البحث

١. طريقة *outdoor*

هي نموذج تعليمي يقدم مادة الدرس عن طريق جلب الطلاب مباشرة إلى الأشياء التي يمكن تعلمها خارج الفصل الدراسية

٢. *plus*

تخمين الكلمة هي للعب الكلمة باستخدام بطاقة وسائل الاعلام أو الورق المقوي.

### ٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام حقيقتها القدرة على النطق أو التلفظ بالأصوات أو الكلمات بغاية التعبير عما في الضمير من الأفكار والآراء وإرادات والشعور ثم تبليغها إلى الغير. فكانت دراسة مهارة الكلام أمراً حيويًا في دراسة اللغة، وهو يتصل بطبيعة عملية الكلام وكيفية نموها.

### و. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على ما ستذكر في هذا البحث لاحقًا من المقدمة إلى الباب الأخير. وتمثل هيكل البحث في نص فيه جميع الأبواب على وجه مفصل. وذلك كما يلي:

الباب الأول يحتوي على خلفية البحث و بؤرة البحث و أهداف البحث وفوائد البحث و مصطلحات البحث.

الباب الثاني يحتوي على الدراسة السابقة والدراسات النظرية من التعليم خارج الفصل ومهارة الكلام.

الباب الثالث يحتوي على منهج وأنواع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات، وصحة البيانات.

الباب الرابع يحتوي على عرض البيانات والتحليل الذي يتضمن وصفًا لهدف البحث وعرض البيانات والتحليل ومناقشة النتائج.

الباب الخامس يحتوي على إختتام والاستنتاجات والاقتراحات.



## الباب الثاني الدراسة النظرية

### أ. الدراسة المكتبية

#### ١. الدراسة السابقة

إن هذا الباب يذكر فيه البحوث السابقة حيث تقدر بها الباحثة خصوصاً والقراء عموماً على المقارنة بين هذا البحث والبحاث الأخرى. فقد وجدت الباحثة بعض البحوث بالعناوين المختلفة كما سيأتي ذكرها:

(أ) حتى إنده كرنياواتي، ٢٠١٧، "تنفيذ الطريقة خارج الفصل لتحسين ودراسة نتائج العلوم الطبيعية في الصف الرابع مدرسة ابتدائية التاجية السنة الأكاديمية". وأما المساوي من هذا البحث فهي باستخدام طريقة خارج الفصل (*OutDoor*) التي ستبحث الباحثة فيها. وإنما استخدمت الدراسة الإحصائية و طريقة تحليل البيانات استخدمت نوعي وصفي و كمي وصفي واختارت نوع البحث الميداني واستخدمت الملاحظة المقابلة الوثائقية لطريق جمع البيانات. واستخدمت البيانات بحث العلمي للفصل والنتيجة من هذا البحث مساعدة لتحسين نتائج تعلم الطلاب كما يتضح من عدد الطلاب الذي تم إكماله فوق الحد الأدنى من معايير الإكمال. والإختلاف بين هذا البحث والبحث الذي ستبحث الباحثة فيه هي تبحث عن ترقية العملية ونتيجة التعلم الرياضيات والطبيعة لطلاب صف الرابع بمدرسة ابتدائية، وأما هذا البحث الذي ستبحث الباحثة فيه فهي ستبحث عن تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمر جاوى الشرقية.

(ب) اندى فراناوتي، ٢٠١٧، "تنفيذ الطريقة خارج الفصل لتحسين ديانة الطفولة المبكرة في الرياض الأطفال نور الإسلام"، وإنما استخدمت بحثاً كمياً واختارت نوع البحث

الميداني واستخدمت الملاحظة المقابلة الوثائقية لطريق جمع البيانات واستخدمت البيانات الكيفية لتحليل البيانات. الخلاصة من هذا البحث مساعدة لتحسين نتائج تعلم الطلاب كما يتضح من عدد الطلاب الذي تم إكماله فوق الحد الأدنى من معايير الإكمال. أما المساواة من هذا البحث فهي باستخدام طريقة خارج الفصل ( *OutDoor*) التي ستبحث الباحثة فيها. والإختلاف بين هذا البحث والبحث الذي ستبحث الباحثة فيه هي تبحث عن تحسين التدين في مرحلة الطفولة المبكرة بروضة الأطفال نور الإسلام، وأما هذا البحث الذي ستبحث الباحثة فيه فهي ستبحث عن تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية. (ت) سري اسطوتي، ٢٠١٨، "تنفيذ الطريقة خارج الفصل لتحسين ودراسة النتائج في المواد من أجل الجمع والطرح من الطلاب في الصف الواحد مدرسة ابتدائية معارف دايا كلاتين". وإنما استخدمت بحثا نوعي وصفية واختارت نوع البحث الميداني واستخدمت الملاحظة المقابلة الوثائقية لطريق جمع البيانات واستخدمت البيانات الكيفية لتحليل البيانات. الخلاصة من هذا البحث مساعدة لتحسين ودراسة النتائج في المواد من أجل الجمع والطرح من الطلاب في الصف الواحد مدرسة ابتدائية معارف دايا كلاتين.

أما المساواة من هذا البحث فهي باستخدام طريقة خارج الفصل (*OutDoor*) التي ستبحث الباحثة فيها. والإختلاف بين هذا البحث والبحث التي ستبحث الباحثة فيه هي استخدمت مدخل البحث يعني دراسة الحالة وتبحث عن تحسين ودراسة النتائج في المواد من أجل الجمع والطرح من الطلاب في الصف الواحد مدرسة ابتدائية معارف دايا كلاتين، وأما هذا البحث التي ستبحث الباحثة فيه فهي ستبحث عن تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية.

(ج) سري اسطوتي، ٢٠١٨، "تنفيذ الطريقة خارج الفصل لتحسين ودراسة النتائج في المواد من أجل الجمع والطرح من الطلاب في الصف الواحد مدرسة ابتدائية معاريف دايا كلاتين". وإلها استخدمت بحثا نوعي وصفية واختارت نوع البحث الميداني واستخدمت الملاحظة المقابلة الوثائقية لطريق جمع البيانات واستخدمت البيانات الكيفية لتحليل البيانات. الخلاصة من هذا البحث مساعدة لتحسين ودراسة النتائج في المواد من أجل الجمع والطرح من الطلاب في الصف الواحد مدرسة ابتدائية معاريف دايا كلاتين.

أما المساواة من هذا البحث فهي باستخدام طريقة خارج الفصل (*OutDoor*) التي ستبحث الباحثة فيها. والإختلاف بين هذا البحث والبحث التي ستبحث الباحثة فيه هي استخدمت مدخل البحث يعني دراسة الحالة وتبحث عن تحسين ودراسة النتائج في المواد من أجل الجمع والطرح من الطلاب في الصف الواحد مدرسة ابتدائية معاريف دايا كلاتين، وأما هذا البحث التي ستبحث الباحثة فيه فهي ستبحث عن تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية.

(د) هينديرا ورداني، ٢٠١٧، "تنفيذ الطريقة خارج الفصل في زيادة الدافع لتعليم طلاب الصف الرابع في الرياضيات في المدرسة ابتدائية الإسلامية". وإلها استخدمت بحثا كميًا واختار نوع البحث التحريبي واستخدمت الإستطلاع لطريق جمع البيانات. أما المساواة من هذا البحث فهي باستخدام طريقة خارج الفصل (*OutDoor*) التي ستبحث الباحثة فيها. والإختلاف بين هذا البحث والبحث التي ستبحث الباحثة فيه هي تبحث عن زيادة الدافع لتعليم طلاب الصف الرابع في الرياضيات في المدرسة ابتدائية الإسلامية، وأما هذا البحث التي ستبحث الباحثة فيه فهي ستبحث عن تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية.

(٥) صفيان، ٢٠١٧، "تنفيذ الطريقة خارج الفصل في تحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوعات العلوم الطبيعية في الصف الرابع مدسة لإبتدائية أميينان". وإنه استخدم الدراسة الإحصائية بحثا و طريقة تحليل البيانات استخدمت نوعي وصفي واختار نوع البحث الميداني واستخدم الملاحظ المقابل الوثائقي لطريق جمع البيانات واستخدم البيانات الكيفية لتحليل البيانات. من هذا البحث مساعدة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوعات العلوم الطبيعية في الصف الرابع مدسة لإبتدائية أميينان.

أما المساواة من هذا البحث فهي باستخدام طريقة خارج الفصل (*OutDoor*) التي ستبحث الباحثة فيها. والإختلاف بين هذا البحث والبحث الذي ستبحث الباحثة فيه هي تبحث عن تحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوعات العلوم الطبيعية في الصف الرابع مدسة لإبتدائية أميينان، وأما هذا البحث الذي ستبحث الباحثة فيه فهي ستبحث عن تعليم مهارة الكلام بمدسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه حمبر جاوى الشرقية.

(٦) لارس دوي رحيو، ٢٠١٨، "تنفيذ الطريقة خارج الفصل تحسين نتائج التعلم الإندونيسية من خلال استخدام طريقة خارج الفصل موضوع كتابة الشعر الحر لطبة الصف الخامس مدرسة إبتدائية معاريف نخصة العلماء بوربالينجا". وإنها استخدمت الدراسة الإحصائية بحثا و طريقة تحليل البيانات استخدمت نوعي وصفي واختار نوع البحث الميداني واستخدم الملاحظ المقابل الوثائقي لطريق جمع البيانات واستخدم البيانات الكيفية لتحليل البيانات. من هذا البحث مساعدة لتحسين نتائج التعلم الإندونيسية من خلال استخدام طريقة خارج الفصل موضوع كتابة الشعر الحر لطبة الصف الخامس مدرسة إبتدائية معاريف نخصة العلماء بوربالينجا.

أما المساواة من هذا البحث فهي باستخدام طريقة خارج الفصل (*OutDoor*) التي ستبحث الباحثة فيها. والإختلاف بين هذا البحث والبحث الذي ستبحث الباحثة فيه هي تبحث عن تحسين نتائج التعلم الإندونيسية من خلال استخدام طريقة خارج الفصل موضوع كتابة الشعر الحر لطبة الصف الخامس مدرسة ابتدائية معاريف نهضة العلماء بوربالينجا، وأما هذا البحث الذي ستبحث الباحثة فيه فهي ستبحث عن تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية.

(ز) ستي نوران، ٢٠١٨، "تأثير استخدام طريقة خارج الفصل الطلق على قدرة التفكير التطبيق لطلاب الصف الرابع في التعلم الموضوع في مدرسة ابتدائية اسلامية متكاملة إنسان منديري جاكرتا". وإنما استخدم بحثا كميًا واختار نوع البحث التجريبي واستخدمت الإستطلاع لطريق جمع البيانات. الخلاصة من هذا البحث مساعدة تأثير استخدام طريقة خارج الفصل الطلق على قدرة التفكير التطبيق لطلاب الصف الرابع في التعلم الموضوع في مدرسة ابتدائية اسلامية متكاملة إنسان منديري جاكرتا.

أما المساواة من هذا البحث فهي باستخدام طريقة خارج الفصل (*OutDoor*) التي ستبحث الباحثة فيها. والإختلاف بين هذا البحث والبحث الذي ستبحث الباحثة فيه هي تبحث عن الطلق على قدرة التفكير التطبيق لطلاب الصف الرابع في التعلم الموضوع في مدرسة ابتدائية اسلامية متكاملة إنسان منديري جاكرتا، وأما هذا البحث الذي ستبحث الباحثة فيه فهي ستبحث عن تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية.

على عكس البحوث السابقة، تركز هذه الدراسة كلياً على تطبيق طريقة الخارج الفصل في تدريس اللغة العربية، والغرض من هذه الدراسة هو فهما للغة العربية بسهولة. الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث النوعي

## جدول ٢.١

## الجدول للدراسة السابقة

النتيجة	الإختلاف	المتساوي	الموضوع	الإسم	الرقم
هذه ونتيجة هذه الباحثة هي التعلم الرياضيات والطبيعة لطلاب صف الرابع بمدارس الإبتدائية، وأما هذا البحث الذي ستيحث فيه الباحثة في تعليم مهارة الكلام بمدارس الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمرى الشرفية	والإختلاف بين هذا البحث والبيحث الذي ستيحث فيه الباحثة ترقية العملية	المتساوى بين البحث السابقة وهذه البحث من ناحية من هذه البحث فهي باستخدام تنفيذ طريقة <b>outdoor</b> التي ستيحث فيها الباحثة	تنفيذ الطريقة خارج الفصل لتحسين ودراسة نتائج العلوم الطبيعية في الصف الرابع قدروسة إبتدائية التاجية السنة الأكاديمية	حتى إنده كرنياواتي، ٢٠١٧	١.
هذه ونتيجة هذه الباحثة هي مساعدة لتحسين تعلم الطلاب كما يتضح من عدد الطلاب الذي تم إكماله فوق الحد	والإختلاف بين هذا البحث والبيحث الذي ستيحث فيه الباحثة تحسين التدين في مرحلة الطفولة المبكرة بروضة	المتساوى بين البحث السابقة وهذه البحث من ناحية من هذه البحث فهي باستخدام تنفيذ طريقة <b>outdoor</b>	تنفيذ الطريقة خارج الفصل لتحسين ديانة الطفولة المبكرة في الرياض الأطفاء نور الإسلام	اندى فرامناوتي، ٢٠١٧	٢.

الأدنى من معايير الإكمال	الأطفال نور الإسلام	التي ستبحث الباحثة فيها			
هذه ونتيجة هذه الباحثة هي وأما هذا البحث التي ستبحث الباحثة فيه فهي ستبحث عن تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصحاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جابر جواى الشرقية	والإختلاف بين هذا البحث والبحث التي ستبحث الباحثة فيه هي استخدمت مدخل البحث يعني دراسة الحالة وتبحث عن تحسين ودراسة النتائج في المواد من أجل الجمع والطرح من الطلاب في الصف الواحد مدرسة ابتدائية معارف دايا كلاتين	المتساوى بين البحث السابقة وهذه البحث من ناحية من هذه البحث فهي باستخدام تنفيذ طريقة <b>outdoor</b> التي ستبحث الباحثة فيها	تنفيذ الطريقة خارج الفصل لتحسين ودراسة النتائج في المواد من أجل الجمع والطرح من الطلاب في الصف الواحد مدرسة ابتدائية معارف دايا كلاتين	سري اسطوي، ٢٠١٨	٣.
هذه ونتيجة هذه الباحثة هي وأما هذا البحث التي ستبحث الباحثة فيه فهي ستبحث عن تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصحاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جابر جواى الشرقية	والإختلاف بين هذا البحث والبحث التي ستبحث الباحثة فيه هي تبحث عن زيادة الدافع لتعليم طلاب الصف الرابع في الرياضيات في المدرسة الإسلامية	المتساوى بين البحث السابقة وهذه البحث من ناحية من هذه البحث فهي باستخدام تنفيذ طريقة <b>outdoor</b> التي ستبحث الباحثة فيها	تنفيذ الطريقة خارج الفصل في زيادة الدافع لتعليم طلاب الصف الرابع في الرياضيات في المدرسة ابتدائية الإسلامية". وإنما استخدم بحثا كميا واختار نوع البحث التجريبي واستخدمت الإستطلاع لطريق	هينديرا ورداني، ٢٠١٧	٤.

			جمع البيانات		
وتنتيجة هذه الباحثة هي مساعدة لتحسين نتائج تعلم الطلاب كما يتضح من عدد الطلاب الذي تم إكماله فوق الحد الأدنى من معايير الإكمال	والإختلاف بين هذا البحث والبحث الذي ستبحث الباحثة فيه هي تبحث عن تحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوعات العلوم الطبيعية في الصف الرابع مدسة لإبتدائية أميينان	المتساوى بين البحث السابقة وهذه البحث من ناحية من هذه البحث فهي باستخدام تنفيذ طريقة <b>outdoor</b> التي ستبحث الباحثة فيها	تنفيذ الطريقة خارج الفصل في تحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوعات العلوم الطبيعية في الصف الرابع مدسة لإبتدائية أميينان	صفيان، ٢٠١٧	٥.
وتنتيجة هذه الباحثة هي مساعدة لتحسين نتائج تعلم الطلاب كما يتضح من عدد الطلاب الذي تم إكماله فوق الحد الأدنى من معايير الإكمال	والإختلاف بين هذا البحث والبحث الذي ستبحث الباحثة فيه هي تبحث عن تحسين نتائج التعلم الإندونيسية من خلال استخدام طريقة خارج الفصل موضوع كتابة الشعر الحر لطبة الصف الخامس مدرسة إبتدائية معارف هضة العلماء بوربا لينجا	المتساوى بين البحث السابقة وهذه البحث من ناحية من هذه البحث فهي باستخدام تنفيذ طريقة <b>outdoor</b> التي ستبحث الباحثة فيها	تنفيذ الطريقة خارج الفصل تحسين نتائج التعلم الإندونيسية من خلال استخدام طريقة خارج الفصل موضوع كتابة الشعر الحر لطبة الصف الخامس مدرسة إبتدائية معارف هضة العلماء بوربا لينجا	لارس دوي رحيو، ٢٠١٨	٦.
وتنتيجة هذه الباحثة هي مساعدة لتحسين	والإختلاف بين هذا البحث والبحث الذي	المتساوى بين البحث السابقة وهذه البحث من	تأثير استخدام طريقة الفصل	سني نوران، ٢٠١٨	٧.



تعليم	نتائج تعلم	ستبحث الباحثة	ناحية من هذه	على قدرة التفكير		
الطلاب كما	الطلاب كما	فيه هي تبحث عن	البحث فهي	التطبيق لطلاب		
يتضح من عدد	يتضح من عدد	الطلق على قدرة	باستخدام تنفيذ	الصف الرابع في		
الطلاب الذي تم	الطلاب الذي تم	التفكير التطبيق	طريقة	التعلم الموضوع		
إكماله فوق الحد	إكماله فوق الحد	لطلاب الصف	<b>outdoor</b>	في مدرسة ابتدائية		
الأدنى من معايير	الأدنى من معايير	الرابع في التعلم	التي ستبحث	اسلامية متكاملة		
الإكمال	الإكمال	الموضوع في	الباحثة فيها	إنسان منديري		
		مدرسة ابتدائية		جاكرتا		
		اسلامية متكاملة				
		إنسان منديري				
		جاكرتا				

## ٢. الدراسة النظرية

والنظريات التي تؤسس من البحث العلمي هي ماحول التعليم خارج الفصل ومهارة

الكلام.<sup>٥</sup>

(أ) تعليم *outdoor*

(١) تعريفها

هي نموذج تعليمي يقدم مادة الدرس عن طريق جلب الطلاب مباشرة إلى

الأشياء التي يمكن تعلمها خارج الفصل الدراسية. الطريقة حسب جمال الدين وعلي هي

الطريق الذي يجب أن يمر للوصول إلى الهدف. وفي الوقت نفسه، التعلم وفقاً للقانون

رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هي عملية التفاعل بين المعلمين

والطلاب وموارد التعلم في بيئة تعليمية. ولذا، فإن طريقة التعلم هي الطريقة التي يتبعها

المعلمون لتقديم المواد التعليمية بحيث يمكن تحقيق.<sup>٦</sup>

<sup>5</sup> JuliansyahNoor, *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah* (Jakarta: Prenada Media, 2017), 65-66

<sup>6</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 175-176

## (٢) أهدافها

هي نموذج تعليمي يقدم التعلم من خلال جلب الطلاب مباشرة إلى الأشياء التي ستدرستها خارج الفصل الدراسية. تسمى بهذه الطريقة "outdoor" لأن الطلاب يقومون بزيارات دراسية إلى مكان أو كائن معين. ولذلك، عند استخدام طريقة outdoor هذه، يدعو المعلمون الطلاب خارج الفصل لفهم المفردات الموجودة خارج الفصل، ثم يصف الطلاب المفردات، بحيث يكون المقصود من الخارج الفصل هو التعلم خارج الفصل.

الغرض من نموذج التعلم هذا هو أن يكون لدى الطلاب المعرفة الكاملة التي تتم مشاهدتها ومراقبتها واستيعابها بشكل مباشر وواقعي حول الكائن الذي يتم الحصول عليه داخل الفصل وخارجه. هذه الاستراتيجية مناسبة للمواد التي تتطلب رؤية ومعلومات مكثفة بين الطلاب.<sup>٧</sup>

## (٣) مزاياها

تشمل مزاياها طريقة outdoor:

- (أ) يمكن للطلاب رؤية مباشرة موضوع التعلم.
- (ب) تشتمل طريقة الخارج الفصل على مبادئ تدريس حديثة تستخدم البيئة الحقيقية في عملية التعليم والتعلم.
- (ج) يمكن للتدريس في طريقة الخارج الفصل أن يحفز إبداع طلاب المعلومات كمواد درس أوسع وأعمق وواقعي.

<sup>7</sup>Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* (Bandung: Yrama Widya, 2016), 99

(د) كفاصل زميني لطيف يمكن أن يولد حماسة جديدة للطلاب للتعلم.<sup>٨</sup>

(٤) نقائصها

تشمل نقائصها الضعف في طريقة الخارج الفصل:

- (أ) خارج الفصل أكثر احتفالية من زيادة المعرفة والخبرة.  
 (ب) يتطلب التنسيق مع المعلمين الآخرين حتى لا يتداخل الوقت والأنشطة خلال الخارج الفصل.

(ج) من الصعب تنظيم العديد من الطلاب في بيئة مفتوحة و توجيههم إلى دراسة الأنشطة.<sup>٩</sup>

(هـ) عملية الطريقة تنفيذ طريقة الخارج الفصل

تنفيذ طريقة الخارج الفصل يمكن بخطوات التعلم التالية :

(أ) التخطيط

تخطيط وجهة الخارج الفصل. لتعيين هذا الهدف، يحدد المعلم مكانا ووسائل خارج الفصل، ثم يدعو المعلم الطلاب خارج الفصل يجب أن يكون كل من المعلمين والطلاب مريحا ومريحا ولا يشعرون أنهم مضطرون.

(١) تشكيل مجموعة.

(٢) أحضر كتابا بقلم.

(٣) في نداء لإحضار القاموس الإندونيسي - العربي

(ب) التنفيذ

يقوم المتعلمون بتنفيذ المهام وفقاً للأقسام المحددة في خطة الخارج الفصل، بينما يشرف المعلمون على التوجيه هو الإرشاد.

<sup>8</sup>Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*, 101

<sup>9</sup>Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*, 102

يتم استخدام هذه الطريقة عندما:

- (١) يهدف الدرس إلى إعطاء فهم أوضح لبدء الملاحظة المباشرة.
- (٢) تريد إضافة نضارة للتعلم.
- (٣) يهدف الدرس إلى إضافة الفرق في المفردات.
- (٤) طريقة التدريب جاهزة أو تدرب على الممارسة<sup>١٠</sup>.

(ب) تخمين الكلمة

في هذا النموذج كان المعلم يدعو الطلاب للعب تخمين الكلمة باستخدام بطاقة وسائل الورق المقوي

أ. صنع بطاقة حجم ١٠ X ١٠ سنت متر ومصطلحات الميزة أو الكلمات الأخرى التي تؤدي إلى الإجابة (مصطلحات) على البطاقة التي تريد تخمين.

ب. صنع بطاقة ٥ X ٢ سنت متر لكتابة الكلمات أو المصطلحات التي سيتم تخمين (هذه البطاقة مطوية في وقت لاحق وأطلقت علي جبهته أو مدسوس في الأذن) وأما خطوات تخمين الكلمة كما يلي:

أ. يشرح المعلم الكفاءات.

ب. يكيف المعلم الطلاب ليتم اقراءهم امام الفصل.

ج. يحمل الطالب بطاقة ١٠ X ١٠ سنت متر لقراءة الكلمات المكتوبة فيها، يجب على

الطالب الآخر لتخمين ما الأشياء في بطاقة ١٠ X ١٠ سنت متر. والإجابة الصحيحة

إذا كان مناسباً لمحتويات البطاقة الملصقة علي الجبين أو الاذنين.

<sup>10</sup>Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*, 100.

أ) إذا كانت الإجابة صحيحة (كما هو مكتوب في البطاقة) فجلس الطالب.  
إذا لم يكن دقيقاً في الوقت المحدد، فإنه يمكن أعاده توجيهه مع الكلمات الأخرى لا تعط الإجابة مباشرة.

ب) تعليم مهارة الكلام

(١) تعريفها

مهارة الكلام هي واحدة من أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها طلاب اللغة العربية، بالإضافة إلى مهارة الكتابة والقراءة والاستماع. إن الكلام هو مجموع الوحدات اللغوية سواء أكانت طويلة أو قصيرة، ومستخدمة في أغراض معينة لأغراض بعينها، فالكلام اسم جامع لكل من النصوص المكتوبة والمنطوقة على حد سواء. فالكلام هو إعادة إنتاج اللغة في أثناء الاتصال وتبدو الأصوات اللغوية المنتجة ممكنة بفعل ضوابط اللغة وأنظمة الخطاب ويسهل تدوين الأشياء شفاهة في المساحة كي يتم تحققها، وقد يأتي الكلام وحيداً حيث لذة المونولوج، أو عدم الحاجة إلى محاور بصوت عالٍ أز منخفض في أثناء السير أو الحركة بشكل عام وهو كلام أو نوع من الدندنة لا يربطه رابط ولا يعرف التابع، وقد يصاحب هذا الكلام أفعال ما يقوم به الفرد وحيداً وهو

يستعمل اللغة، إنه الكلام أو التفكير بصوت مرتفع.<sup>١١</sup>

الكلام هو يشمل جانب التحدث في اللغة. وهو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع، ويشكلان معاً في المرحلة الشفوية. لأنه يشمل الجانب العملي التطبيقي الشفوي في تعليم اللغة. فقد يبدأ الدارس الكلام قبل القراءة والكتابة. وهذه المهارة تبدأ صوتية وتنتهي باتصال الدارس مع غيره في موقف من المواقف حيث يتم نقل المعنى من متحدث لآخر، يعبر بكلامه من أفكاره، فالغرض هو فهم رسالة المتكلم وإفهام الرسالة للسامع.

<sup>١١</sup> ماهر شعبان عبد الباري، مهارات التحدث العملية والأداء (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ١٠٣.

ومهارة الكلام من مهارات إيجابية تتطلب من الدارس أن ينتج الأصوات المعينة والأشكال النحوية وأن يراعي ترتيب الكلمات والجمل حتى تساعده على التعبير عما يجيش بخلده في مواقف الحديث المختلفة. وهو الشكل الرئيسي للاتصال الاجتماعي عند الإنسان. إذن يراد بالتعبير الشفوي هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصالية تعبر عن أفكار المتكلم الذاتية. ولهذا يعتبر أن أهم جزء في مهارات اللغة واستخدامها. يقول اللغويون إن الكلام هو اللغة. فالكلام مهارة لغوية تظهر مبكرة في حماسة الطفل ولا تسبق إلا بالاستماع فقط، ذلك الذي من خلاله يعلم الكلام، ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار فالناس يستخدمونه أكثر من الكتابة في حياتهم أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون،<sup>١٢</sup> ومن هنا نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان وأشبع ألوان التعبير وأكثرها قدرة على ترجمة المشاعر بشكل مباشر كما أنه أيضا أكثرها قدرة على ترجمة المشاعر، وأفعالها كوسيلة من وسائل الدعوة.

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة الاتصال مه الآخريين. إن الكلام مهارة لا يتعلمها الطالب إن تكلم المعلم وظل وهو مستمعا من هنا نقاس كفاءة المتعلم في حصة الكلام بمقدار صمته وقدرته على توجيه الحديث وليس بكثرة كلامه واستنشاره بالحديث. إن الكلام هو نشاط عقلي مركب. إنه يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها وعند تطبيقها. ويقصد بتعليم مهارة الكلام هنا أن المعلم يلقي مادة الكلام مع التلاميذ ويشاركون في المحادثة أو المحاوره عما يتعلق بالموضوع المعين. ويعتبر الكلام الفن الثاني من فنون الأربعة بعد الاستماع وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل

<sup>١٢</sup> سعيد عبد الله لافي، تنمية مهارة اللغة العربية (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٢)، ٨٦

على بعض الحروف كما أن الإفادة هي ما دلت على معنى من المعاني وعلى الأقل في ذهن المتكلم.

الكلام عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، أما متحدث مرسل للفكرة ومستمع مستقبل للفكرة، وكل منهما له دوره في عملية الاتصال، ودور المتحدث يتلخص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة، واستخدام التوضيحات التي تساعده على توضيح كلامه من تعبيرات الوجه وإيماءات الرأس وإشارات اليد وغيرها بينما يقوم المستمع بالإصغاء والإنصات لحديث المتكلم وفك رموزه وإدراك معانيه والاستفسار عن المعنى الغامض في الحديث.

وينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين هما الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.

#### (١) الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم بعضاً، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم. مثل المحادثة المناقشة وأحاديث الاجتماعات وإلقاء التعليمات والمناظرات والندوات.

#### (٢) الكلام الإبداعي

هو يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته. مثل التكلم عن جمال الطبيعة والمشاعر العاطفية والتذوق الشعري والنشر القصص.

#### (٢) أهداف دراسة مهارة الكلام

الهدف من دراسة مهارة الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتكلم.<sup>١٣</sup> من أهم الأهداف التي يجب أن يعمل بما فيه المدرس على تحقيقها خاصة في مراحل التعليم العام ما يلي:<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 90

- (١) تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحدات لغوية
  - (٢) إثراء ثروة اللفظية الشفوية
  - (٣) تقويم روابط المعنى عنده
  - (٤) تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبتها
  - (٥) تنمية القدرة على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية
  - (٦) تحسين هجائه ونطقه
  - (٧) استخدامه للتعبير القصصي المسلي
- وأهداف مهارة الكلام الأخرى هي:<sup>١٥</sup>
- (١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية
  - (٢) أن ينطق الأصوات المتجاوزة والمتشابهة
  - (٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
  - (٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة
  - (٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في مهارة الكلام
  - (٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث والتمييز العداد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية
  - (٧) أن يكتسب ثروة فظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدرته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية

<sup>١٤</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ٩٩

<sup>١٥</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ١٥٧



- (٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراثي العربي والإسلامي
- (٩) أن يعبّر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة
- (١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.
- كما قال محمود علي السمان إن أغراض مهارة الكلام هي ما يلي:<sup>١٦</sup>
- (١) تزويد تلاميذ بالفاظ وأساليب وبمعان وأفكار، وتعويدهم ترتيب وربط الأفكار بعضها ببعض
  - (٢) تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني والوقوف بنجاح في مواقف الخطابة
- تهيئ
- (٣) معالجة عيوب التلاميذ النفسية كالخوف والتغصم
  - (٤) تربية أذواق التلاميذ وتقوية ملكة التخيل فيهم.
- وهناك أهداف عامة لدراسة مهارة الكلام يمكن أن نعرض لأهم فيما يلي:
- (١) تشجيع التلاميذ على مواجهة الآخرين ومحاورتهم بلغة عربية سليمة
  - (٢) التغلب على عامل الحياء الزائد بعض التلاميذ الذي يحول دون توضيح الأفكار والمعاني التي تجزّل في خواطرهم
- تنمية القدرة الخطابية
- (٣) تنمية القدرة على الارتجال الكلامي وشحن البديهة عند أصحابها لتساهم في تولد الأفكار والخواطر
  - (٤) تنمية القدرة على قواعد الحديث والإصغار واحترام أقوال الناس الذين يتحدثون إليه وإن خالفوه في الرأي والاجتهاد
  - (٥) تعود التلاميذ على قواعد الحديث والإصغار واحترام أقوال الناس الذين يتحدثون إليه وإن خالفوه في الرأي والاجتهاد
  - (٦) التمكين من التعبير عن الأفكار والمشاعر وإدارة الشؤون الخاصة والعامة بسهولة ويسر وبتقفة

<sup>١٦</sup> محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: ١٩٨٣)، ١٣

- (٧) أجادة الأداء اللغوي وإتقان الصياغة والنطق
- (٨) السيطرة على عملية التفكير وتنظيمها محتوى وشكلا ومضمونا وأسلوبا
- (٩) التحدث يساعد على أن يتبوأ المرء مكانة اجتماعية لائقة
- (١٠) استعادة المعلومات وابقاؤها حية خلال التحدث بها
- (١١) أشباع الرغبة والترعة الذاتية للحوار مع الآخرين
- (١٢) تدريب المتحدث على المواجهة والتغلب على الخجل والشعور بالنقص
- (١٣) تزويد التلاميذ كانوا بفنون الإلقاء المناسبة.

وقال عبد العليم إبراهيم أن الأغراض من درس التعبير هو كما يلي:

- (١) تمكين التلاميذ من التعبير عما في نفوسهم أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة صحيحة
  - (٢) توسيع دائرة أفكارهم
  - (٣) تزويدهم بما يعوزهم من المفردات والتراكيب
  - (٤) تعويدهم التفكير المنطوق وترتيب الأفكار وربط بعضها ببعض
  - (٥) إعدادهم للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال.
- ويهدف دراسة مهارة الكلام إلى تحقيق ما يلي:

- (١) تنمية القدرة على المتبأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدؤهم بذلك
- (٢) تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقفة والحاجة للتقدم والقدرة على الإنجاز
- (٣) تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة والاختيار أنسب الردود والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة
- (٤) تنمية ثروتهم اللغوية

(٥) تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتل مرورهم بها، والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة

(٦) ترجمة المفهوم الاتصالي للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية

(٧) معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث وتشجيع التلاميذ على أن يتكلم بلغة غير لغته.

إن المراد بأغراض مهارة الكلام هي يستطيع التلاميذ لترقية قدرة كلامهم وكذلك تعويد لهجتهم عند تحدث اللغة العربية حتى يستطيع التلاميذ أن يعبروا مما في فكرهم وذهنهم في وقت غير معدة.

(٣) طريق دراسة مهارة الكلام

الطريقة هي وسيلة يسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية وتقصده بالطريقة الدراسية هي كيفية التعليم وطريقته. بمفهومها الواسع تعني مجموعي الأساليب التي يتم بوسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. ونجاح عملية الدراسة يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. وهي أسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجته النشاط الدراسي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الأوقات والنفقات.

والطرق التي تستخدم في دراسة مهارة الكلام هي:<sup>١٧</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(أ) طريقة المباشرة

تستخدم هذه الطريقة الإقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه وتستخدم أسلوب التقليد والحفظ حيث يستظهر الطلاب جملاً باللغة العربية وأغانٍ ومحاوَرات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة ولا مكان للغة الأم ولا تستخدم الأحكام النحوية.

<sup>١٧</sup> رملي عبد المحيط، استراتيجيات تنمية مهارة الكلام (جمبر: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١)، ٣٧-٣٨

## (ب) طريقة السمعية الشفوية

هي مجموعة من الرموز الصوتية، والأنظمة الصرفية والنحوية، التي تربطها علاقة بنيوية شكلية، يتعارف عليها الناطقون باللغة لتحقيق الاتصال فيما سبينهم.

## (ت) الطريقة الاتصالية

تستعمل هذه الطريقة تحت الافتراض بأن كل الإنسان يملك فطرة تسمى جهاز اكتساب اللغة من هذه السبب، فالقدرة اللغوية صفتها إيكاري ومقرها عامل الداخلي. وأفضل أهدافه هي تنمية مهارة التلاميذ للاتصال باللغة الصحيحة في حالة الحياة الظاهرة.

## (ث) طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

وفي مجال التعلم والتعليم يلاحظ أن استفاد من النظريات النفسية فيما يتعلق بالمثير والاستجابة، الذاكرة والاستيعاب، وانتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى، وهي آراء لا تختلف كثيرا عن تفسير السلوكين لاكتساب اللغة، بالإضافة إلى قضايا أخرى تقليدية، كتخفيف التوتر، والاعتماد على الأعمال الحركية في اكتساب اللغة، والاعتماد بأن مركز اللغة لدى الإنسان في الجانب الأيمن من الدماغ.

## (ج) الطريقة الحوارية

هي طريقة الحوار والنقاس بالأسئلة والإجابة للوصول إلى حقيقة من الحقائق. وتنسب هذه الطريقة إلى سقراط، ذلك الفيلسوف الذي كان يستعمل تلك الطريقة مع غيره متظاهرا بالجهل، ليرشد المتعلم حتى يصل إلى الحقيقة، بعد الأخذ والعطاء والسؤال والجواب في وقت بلغت فيه التربية العقلية في المركز الأسمى من العناية بها. وقد كان غرضه بث المعلومات في نفوس التلاميذ وتعودهم البحث وراء الحقيقة.

## (ح) الطريقة المناقشة

هي طريقة تقوم في جوهرها على الحوار. وفيها يعتمد المعلم على معارف التلاميذ وخبراتهم السابقة فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدماً الأسئلة المتنوعة وإجابات التلاميذ لتحقيق أهداف درسه. ففيها إثارة للمعارف السابقة وتثبيت لمعارف جديدة والتأكد من فهم هذا وذلك. وفيها أساساً مشاركة للنشاط العقلي الفعال عند التلاميذ وتنمية انتباههم وتأكيد تفكيرهم المستقل.

#### (٤) وسائل دراسة مهارة الكلام

يقصد بالوسائل الدراسية "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.<sup>١٨</sup>

تشتمل معينات الكلام بالإضافة إلى معينات الاستماع على برامج الأنشطة، مثل الرحلات الميدانية، والألعاب اللغوية. والمعينات المسطحة مثل لوحة العرض واللوحة الوبرية وقرص الساعة والصور والشرائح والأفلام الشريطية الثابتة، وتقوم المعينات المستخدمة في أنشطة الكلام بالوظائف التالية:

- أ) تشجع الطالب على الكلام
- ب) تساعد على ابتكار السياق الذي يجعل لكلام الطالب معنى
- ت) توفر المعلومات التي يستخدمها في كلامه
- ث) تمدد بالمؤشرات غير الشفهية في استعمال اللغة
- ج) تمد الطالب بمقننات غير شفهية لإعادة صياغة حوار أو ابتكاره.

<sup>١٨</sup> المرجع نفسه، ٤١

في دراسة مهارة الكلام تم المحتويات والمعاني لتقديم الرسائل وإلقائها بالتعبير الشفوي. وفيها تحتاج إلى الوسائل المستخدمة وهي:<sup>١٩</sup>

(أ) ساعة الجدار

(ب) الأفلام

(ت) تقديم المواضيع بالتعبير الشفوي

(ث) الرحلة.

(٥) خطوات عملية دراسية لمهارة الكلام

إن عملية دراسية لمهارة الكلام ليست حركة بسيطة تحدث فجأة، وإنما هي عملية معقدة وبالرغم من مظهرها الفجائي إلا أنها تتم في عدة خطوات. وهذه الخطوات هي استشارة وتفكير وصياغة ونطق.

قيل أن يتحدث المتحدث لابد أن يستشير، والمثير إما أن يكون خارجيا، كأن يرد المتحدث على من أمامه أو يجب على سؤال طرحة مخاطبة أو يشترك مع الآخرين في نقاش أو حوار أو ندوة وما إلى ذلك من المجالات المختلفة التي ترد فيها المتحدث على مثير خارجي.

وهكذا أرى أن المتحدث الجيد هو الذي لا يتحدث إلا إذا كان لديه داع الكلام

وهو الذي يفكر فيما سيحدث به ويرتب أفكاره بطريقة منطقية ثم يضع هذه الأفكار في قوالب وصياغات لغوية سليمة وجذابة ثم ينطق نطقا صحيحا خاليا من الأخطاء اللغوية.

لكن المتحدث الجيد هو الذي يتحدث عن شيء يعرفه تمام المعرفة بل يهتم به أيضا.

وعلى ذلك فالمفهوم الجديد الذي نريد أن نلتفت النظر إليه هنا يقوم على أساس النظرية الوظيفية في التربية.

وأما تخطيط عملية دراسية لمهارة الكلام كما يلي:

<sup>19</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 131

- (أ) أن يتعرف المتكلم على نوعية المستمعين واهتماماتهم ومستويات تفكيرهم وما يجوبون سماعه، وما لا يرغبون في الاستماع إليه
- (ب) أن يحدد أهداف كلامه
- (ت) أن يكون المتكلم قادرا على تحديد محتوى كلامه أي أن يحدد الأفكار المعاني والمشكلات التي تريد الحديث عنها.
- أن يتم اختيار أنسب الأساليب أو الطرق للكلام أو الحديث واختيار الأسلوب المناسب للكلام يعتمد على عدة عوامل نوعية الأهداف المراد تحقيقها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثالث

### منهج البحث

في الحقيقة أن منهج البحث طريقة علمية للحصول على البيانات والأهداف والفوائد المعينة.<sup>20</sup> للحصول على المعلومات التي تحتاج إليها الباحثة وتحقيق أهداف الباحثة وأعراضه تلزم أن تسلك الباحثة على الطرق التالية وتعرض الباحثة في هذا منهج البحث: مدخل البحث ونوعه، موقع البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل البيانات، خطوات البحث، وهيكل البحث.

#### أ. مدخل البحث ونوعه

كانت الباحثة تقوم من هذا البحث بالمنهج الكيفي الوصفي. البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة النوعية الوصفية تأخذ شكل الكلمات والصور والتسجيلات.<sup>21</sup> تستخدم الباحثة أيضاً البحث الميداني الذي يهدف إلى دراسة مكثفة للظروف الاجتماعية للأفراد أو المجموعات في مؤسسة أو مجتمع. البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الميداني في شكل بيانات موضوعية تعني وفقاً للحالة والظروف.

#### ب. موقع البحث

موقع البحث عبارة عن مكان انعقد فيه البحث أو بالأدق، إنه مكان أرادت الباحثة القيام بالملاحظة فيه. وتختار الباحثة موقع البحث في الصف المتوفق بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية. وهذه المدرسة تقع في شارع ماترام رقم ٨.

#### ج. مصادر البيانات

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 2

<sup>21</sup> Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsidan Tesis* (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), 9



تشير الموضوعات في هذه الدراسة إلى المخبرين الذين سِيطلب منهم الحصول على معلومات حول البيانات أو موضوع البحث.<sup>٢٢</sup>

يعد مصدر البيانات في البحث عاملاً مهماً للغاية ، لأن مصدر البيانات سيضمن جودة نتائج الدراسة. لذلك، يُؤخذ مصدر البيانات في الاعتبار عند تحديد طريقة جمع البيانات. تتكون مصادر البيانات من: مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

#### أ. مصادر الرئيسية

وهي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الموضوعات البحثية، في هذه الحالة حصل الباحث على البيانات أو المعلومات مباشرة باستخدام الأدوات التي تم تحديدها. مصادر الرئيسية جمعها الباحثون للإجابة على أسئلة البحث. وهي جزء داخلي من عملية البحث والتي غالباً ما تكون ضرورية لاتخاذ القرارات. مصادر الرئيسية تعتبر البيانات الأولية أكثر دقة ، لأن هذه البيانات مقدمة بالتفصيل.

هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يبحثها الباحثون فيما يتعلق بالبيانات الأولية، والخطوات التي يجب دراستها هي:

أ. الملاحظة

ب. المقابلة

ج. الوثائق

ب. مصادر الثانوية

وهي البيانات التي كانت متاحة في أشكال مختلفة. عادةً ما تكون هذه البيانات أكثر مثل البيانات الإحصائية أو البيانات التي تمت معالجتها بهذه الطريقة لذلك يكون جاهزاً

<sup>22</sup>Fitrah & Luthfiyah ,*Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas &studi kasus* (Jawa Barat: CV Jejak, 2017), 152

للاستخدام في الإحصائيات عادة ما يكون متاحاً في المكاتب الحكومية ، أو الهيئات الأخرى ذات الصلة باستخدام البيانات.

- هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها من قبل الباحثين فيما يتعلق بالبيانات الثانوية ، وخاصة فيما يتعلق بدقة البيانات. الخطوات التي تحتاج إلى التحقيق هي:
- أ. قدرة البيانات المتاحة للإجابة على مشكلة أو سؤال (وفقاً لأسئلة الباحث)
  - ب. المطابقة بين الفترة الزمنية لتوافر البيانات والفترة الزمنية المطلوبة في الدراسة
  - ج. المطابقة بين السكان الحاليين والسكان المعنيين بالبحث
  - د. أهمية واتساق وحدات القياس المستخدمة

تختار المصدر الرئيسية في هذه الدراسة هي:

- أ) رئيس المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جاوى الشرقية.
- ب) مدرس اللغة العربية المتوفى بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جاوى الشرقية.
- ج) الطلبة بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جاوى الشرقية.

#### د. طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات خطوة التي تتعلق بالبحث العلمي للحصول على البيانات الصحيحة.<sup>٢٣</sup> واستخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث الثلاثي. إن طريقة الثلاثي عبارة عن مجموعة من الطرق التي تتوسل بها الباحثة إلى جمع البيانات حيث تتكون عملية جمعها من ثلاث مراحل، هي الملاحظة المشتركة والمقابلة الشخصية والوثائقية.

#### أ. الملاحظة

الملاحظة هي أداة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال المراقبة المنتظمة للأعراض قيد البحث وتسجيلها. الملاحظة هي في الأساس شكل مراقبة الحواس الخمس. تكون

<sup>23</sup> Ibid., 224

نتائج الملاحظات في شكل أنشطة وأحداث وأحداث ومواقف وعواطف شخص ما. يتم إجراء ملاحظات للحصول على صورة حقيقية لحدث للإجابة على سؤال البحث.<sup>٢٤</sup>

تستخدم الباحثة نوعاً من الملاحظة المشاركة، مما يعني أن الباحثة جاءت إلى موقع الدراسة وشاركت في عملية التعلم. في الملاحظة المشاركة، تريد الباحثة الحصول على بيانات تشمل:

- (١) موقع عملية التعلم في المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جاوى الشرقية.
  - (٢) عملية التعليم والتعلم في المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جاوى الشرقية.
- ب) المقابلة الشخصية

المقابلات هي المحادثات التي تحدث بين الشخص الذي يجري المقابلة مع الشخص الذي تجري معه المقابلة. تستخدم الباحثة مقابلات مفتوحة ومنظمة حيث قام الباحثون أولاً بتجميع الأسئلة المتعلقة بموضوع البحث.<sup>٢٥</sup> ولذلك، تتطلب هذه العملية من الباحثين المتكرين معرفة كيفية تطبيق طريقة خارج الفصل في تعلم مهارة الكلام في المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جاوى الشرقية.

ج) الوثائق

التوثيق هو تسجيل في شكل كتابة أو بيان أعده أفراد أو مجموعات لإثبات وقوع حدث. تستخدم الوثائق لجمع البيانات من مصادر غير بشرية. هذا المصدر يتكون من الوثائق والتسجيلات.<sup>٢٦</sup>

<sup>24</sup>Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*, 72-73

<sup>25</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), 62

<sup>26</sup>I Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan* (Bali: Nilacakra, 2018), 65

تريد الباحثة الحصول على مستندات موضوعية من المؤسسات التي شملتها الدراسة والمتعلقة بالبيانات أو الوثائق المتعلقة بعامل الصعوبة في تعليم المهارة الكلام في المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه حمبر جاوى الشرقية بهذه الطريقة، تريد الباحثة الحصول على بيانات منهم:

(١) تاريخ إنشاء المدارس

(٢) الهيكل التنظيمي للمدرسة

(٣) بيانات من العديد من المعلمين

(٤) بيانات من عدة طلاب

(٥) الوثائق الأخرى المتعلقة بجميع المصادر الصحيحة المعترف بها في تحليل الموضوع

#### ٥. صحة البيانات

تم عملية صحة البيانات بحيث يمكن الحصول على البيانات الشرعية ، بحيث يجب فحص البيانات للتأكد من مصداقيتها من خلال تقنيات صحة البيانات مثل توسيع حضور الباحثين في هذا المجال والمراقبة المتعمقة والتثليث والمناقشة مع الزملاء وتتبع مدى ملاءمة النتائج وفحص الأعضاء.

في هذه العملية يستخدم الباحثة التثليث. التثليث هو تقنية الجمع بين البيانات من مختلف تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة. يستخدم هذا الأسلوب لتحسين صحة ودقة البيانات.<sup>٢٧</sup>

#### ٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنتظم للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وجمعها من خلال تنظيم البيانات في فئات من اختيار الفئات

<sup>27</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, 241

المهمة والتي سيتم دراستها وتقديم استنتاجات بحيث يتم فهمها بسهولة من قبل الآخرين والآخرين.<sup>٢٨</sup>

نمط تحليل البيانات الذي تستخدمه الباحثة هنا هو نمط تحليل البيانات التفاعلي الذي قدمه مايلز وهو برمان. تشمل خطوات تحليل البيانات في هذا النمط:

(أ) الحد من البيانات أو تقليل البيانات هو عملية الاختيار ، مع التركيز على تبسيط واستخراج وتحويل البيانات الخام أو البيانات الخام التي تظهر من السجلات المكتوبة في الحقل.

(ب) عرض أو عرض البيانات هو تجميع المعلومات المعقدة في شكل منهجي وبسيط ويمكن أن توفر استنتاجات البيانات والعمل.

(ج) الاستنتاج أو الاستنتاج هو المرحلة الأخيرة من تحليل البيانات. في هذه المرحلة ، يصف المؤلف البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي تم إجراؤها في هذا المجال.

### ز. خطوات البحث

في هذا الفصل، عبّرت الباحثة خطوات البحث بدءاً من مرحلة التخطيط والتنفيذ والتحليل إلى كتابة البحث العلمي. كما قال مولونق أن خطوات البحث ثلاث هي الأنشطة قبل الميداني والأنشطة الميدانية والتحليل العميق.

فبناءً على ذلك، فإن البحث يقوم بالخطوات الآتية:<sup>٢٩</sup>

(أ) الأنشطة قبل الميداني

تحتوي هذا الخطة على الأشياء المتعلقة بأنشطة البحث، يعني موضوع البحث وبؤرته وأهدافه وفوائده وكذلك مصادر البيانات الطريقة المستخدمة في هذا البحث.

(ب) الأنشطة الميدانية

<sup>28</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta Bandung, 2015), 244

<sup>29</sup> Moleong, *Metologi Peneliitian Kualitatif*, 126

تقوم الباحثة في هذه الخطوة بدءا من جمع البيانات بطرة الملاحظة والمقابلة

والوثائقية.

ج) التحليل العميق

بعد جمع البيانات الباحثة في ميدان البحث، وبالتالي عبر وحلل الباحثة تعبيرا

صحيحا وتحليلا مفهوما لمن قرأه.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

##### ١. تاريخ تأسيس مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر جاوى الشرقية

بدأ الشيخ سراج الدين المغفور له بإقامة حلقة تعليمية حيث يتعليم الشبان والشبات المجاورون للمصلى للقراءة القرآن الكريم بعد صلاة المغرب، وقراءة الكتب الدينية بعد بعد صلاة العصر، وقد تجرى هذه الحلقة وتطور عاما بعد عام. ويرى الشيخ سراج الدين بإذن الله تعالى أنشاء مدرسة خاصة لنفي بإحتياجهم من العلوم والكفاءة.

فيأتي أنشاء مدرسة سميت بتربية المعلمين الإسلامية، ثم تأسيس المعهد الإسلامي سمي بمعهد "الإصلاح" بعد أن شاور الشيخ سراج الدين الشبان والمجتهدين حول المعهد، وذلك في ٦ يونيو ١٩٩١ الميلادية الموافق ١٠ من شوال ١٤١١ الهجرية. فالتركيز حينذاك في

تربية الشبان والشبات المجاورين بالمعهد لدراسة القرآن الكريم والكتب الدينية.

من نتائج تأسيس تلك المؤسسة إقامة روضة الأطفال "الإصلاح" في السنة ٢٠٠٤،

وموقعها في نطاق المعهد الإسلامي الإصلاح. وقد تم تسجيل هذه الروضة في مكتب وزارة

الشؤون الربوية والثقافة جمبر برقم: ٤٢١./١/٥١٨/٤١٣/٢٠١٠.

ثم تابعتها إقامة المدرسة المتوسطة "الإصلاح" في السنة ٢٠٠٦ الميلادية. وتمام تسجيلها في مكتبة وزارة الشؤون الدينية جمبر برقم: ك و.١٣٠٠٩/٤/مدرسة المتوسطة/٤٥/٢٠١٠. وبعد إقامتها أراد ديوان الإرادي لمؤسسة "الإصلاح" بتأسيس المدرسة المتوسطة "الإصلاح" في السنة ٢٠١٠ الميلادية. وتسجيلها في مكتب وزارة الشؤون الدينية جمبر.

فحينما زور الباحثة المعهد الإصلاح الإسلامي في يوم الأحد ٤ من فبراير ٢٠١٧، لتلاحظ موقع المعهد سأل مدير المعهد عما تفتقر الباحثة، فقال المدير: قد يقع المعهد الإصلاح الإسلامي في شارع متارام النمرة ٧٠ في قرية جنجاواه منطقة جنجاواه محافظة جمبر زهاء ١٥ كيلومتر من محور محافظة جمبر جنوباً.<sup>٣٠</sup>

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر جاوى الشرقية تقع هذا المعهد في الشارع متارام ٧٠ في قرية جنجاواه. وموقع هذا المعهد نظرا من

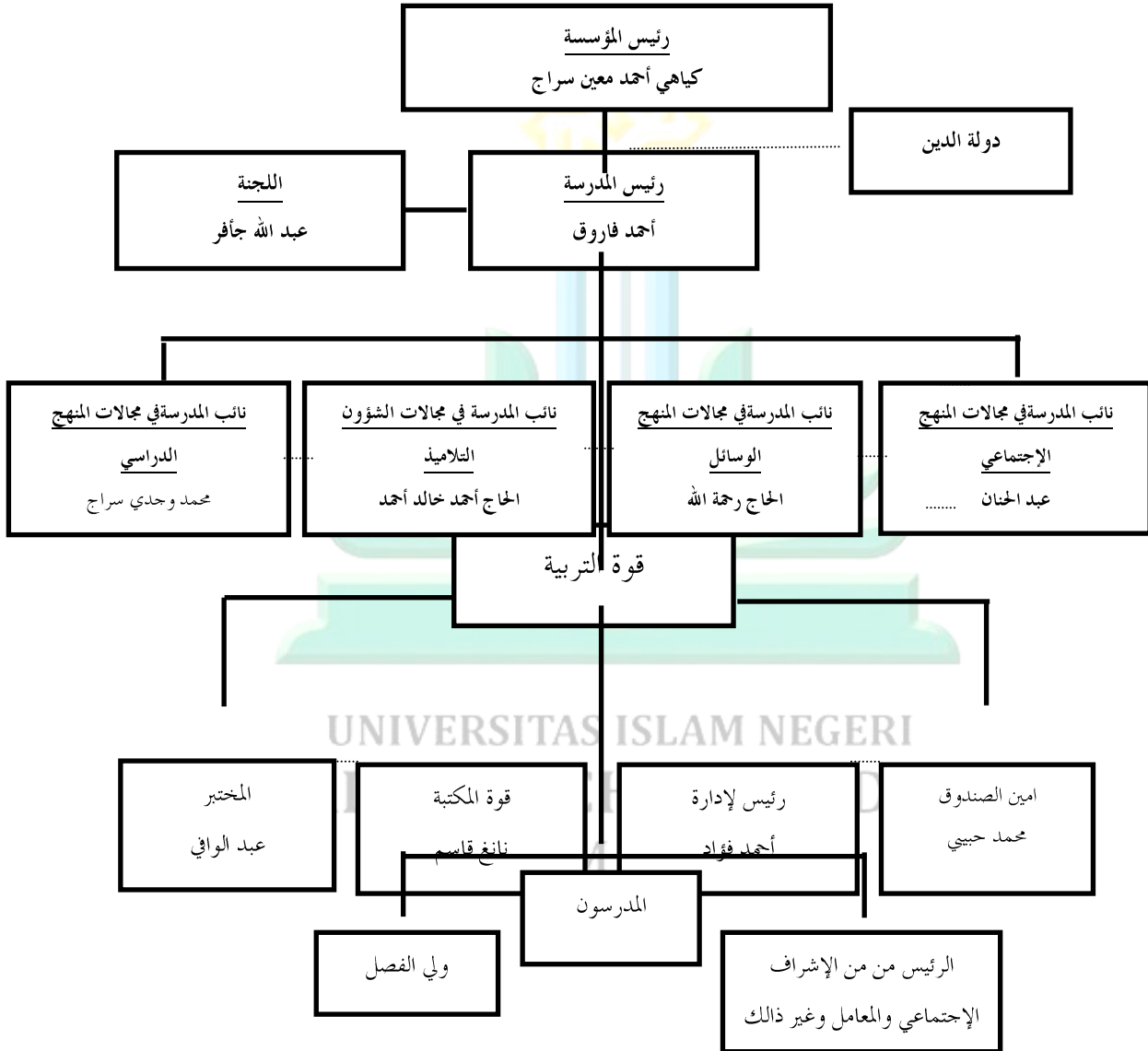
الجهة الأربعة هي كما يلي:  
 أ. جهة الشمال : النهر القروي  
 ب. جهة المشرق : منازل السكان  
 ج. جهة الجنوب : الشارع مترام  
 د. جهة المغرب : منازل السكان

٣٠. م. مصادر بيانات الحاصل من الملاحظة المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر، يوم السبت ٤ من فبراير



## ٣. هيكل التنظيم

## اللوحة : ٤.١

هيكل المنظمة مدرس المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنجاواه جمبر جاوى الشرقية<sup>٣١</sup>

<sup>٣١</sup> مصادر بيانات الحاصل من الوثائقية إلى رئيس لإدارة المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه، يوم السبت ٤

البيانات :

رئيس المدرسة	: أحمد فاروق
رئيس المعهد الإصلاح	: أحمد معين سراج
نائب رئيس المدرسة في المنهج الدراسي	: محمد وجدى سراج
نائب رئيس المدرسة في مجالات شؤون التلاميذ	: فتح الله جأفر
نائب رئيس المدرسة في المنهج الدراسي	: الحاج رحمة الله
نائب المدرسة في مجالات شؤون التلاميذ	: الحاج محمد خالد احمد
نائب المدرسة في مجالات العلاقة الإجتماعية	: عبد الحنان
رئيس الإدارة	: عبد الوافي

٤. نخبة عن مدرّس المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنجاواه جمبر جاوى الشرقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (أ) الرؤية

بناء جيل قادر على زيادة معرفته على أساس الإيمان والتقوى وقوانين جمهورية

إندونيسيا.

(ب) المهمات

١. إجراء عملية تدريس وتعليم جيدة وتنافسية ومؤتمر

٢. تنفيذ برامج التطوير الذاتي والأنشطة داخل وخارج المناهج الدراسية حتى يتمكن

الطلاب من العيش بشكل مستقل ولديهم رؤية واسعة لمواجهة تقدم الحضارة

٣. إجراء العمليات التعليمية والدينية حتى يصبح الطلاب مسلمين كفاحين

(ج) الأهداف

١. زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الدينية المختلفة

٢. تحسين جودة وسلوك الطلاب في العبادة داخل المدرسة وخارجها

٣. تحسين جودة السلوك المنظم للطلاب في الأنشطة اليومية في المدارس الدينية

٤. تحسين جودة سلوك الطلاب الانضباط في الأنشطة اليومية في المدارس الدينية

٥. تحسين جودة النتيجة النهائية للامتحان الوطني

٦. زيادة مشاركة الطلاب في الأحداث الأكاديمية المختلفة

٥. أحوال المحاضرين والمحاضرات في الصف المتفوق بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
جنجاواه جمبر جاوى الشرقية

## الجدول: ٤.٢

أسماء المحاضرين والمحاضرات في الصف المتفوق بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية

جنگاواه جمبر جاوى الشرقية<sup>٣٢</sup>

الرقم	أسماء المحاضرين	المادة الخاصة
١	أحمد فاروق	رئيس المدرسة
٢	أحمد معين سراج	رئيس المعهد الإصلاح
٣	محمد وجدى سراج	نائب رئيس المدرسة في المنهج الدراسي
٤	فتح الله جأفر	نائب رئيس المدرسة في مجالات شؤون التلاميذ
٥	الحاج رحمة الله	نائب رئيس المدرسة في المنهج الدراسي
٦	محمد عبد الحنان	المدرس
٧	يسرا فهمي	المدرس

المدرس	أحمد فؤاد	٨
المدرس	محمد شعيب حسن	٩
المدرس	نانغ قاسم	١٠
المدرس	شهر الأمين	١١
المدرس	فرحان سليمان	١٢
المدرس	محروس علي	١٣
المدرس	عبد الوافي	١٤
المدرسة	إفادة الحسنة	١٥
المدرسة	زهرة الإكرمة	١٦
المدرسة	مدالية اللجنة	١٧
المدرسة	سوميتي	١٨
المدرسة	سري راحيو	١٩

المدرسة	دوي ستيارني	٢٠
المدرسة	نور خالصة الزهرة	٢١
المدرسة	نور زائدة	٢٢
المدرسة	سوليس تيواتي	٢٣
الموظف	محمد حبيبي	٢٤
الموظف	لطفي هداية الله	٢٥
الموظف	احمد فاروق أحمد	٢٦

مصدر البيانات : في الصف المتفوق بمدرسة بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه

جمبر جاوى الشرقية

٦. أحوال الطلبة في الصف المتفوق بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
جاوى الشرقية

يتكون بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر جاوى الشرقية للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م في هذا التلاميذ ١٠٢ تلميذة.

## الجدول: ٤.٣

عدد الطلبة في الصف المتفوق بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر جاوى

الشرقية<sup>٣٣</sup>

الرقم	الفصل	الجملة
١	السابع أ	٢٥ تلميذة
٢	السابع ب	٢٨ تلميذة
٣	السابع ج	٢٦ تلميذة
٤	السابع د	٢٣ تلميذة

مصدر البيانات : إدارة مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر جاوى الشرقية

٧. أحوال اللوازم والوسائل التدريسية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه

جمبر جاوى الشرقية  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

المواصلة هي الوسيلة المستخدمة في عملية التعليم، وذلك مع هذه مدرسة الإصلاح

المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر جاوى الشرقية كانت المواصلة هي تساعد المعلم

على تسهيل الطلاب في تحصيل العلوم التعليمية الذي كان في هذه المدرسة. وتلك

المواصلة هي كما يلي:

#### الجدول: ٤.٤

أحوال اللوازم والوسائل التدريسية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية<sup>٣٤</sup>

الرقم	أسماء الوسائل	العدد	الحالة
١	٢	٣	٤
١	غرفة الفصل	١٢	جيدة
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
١	٢	٣	٤
٣	غرفة المدرسين	٢	جيدة
٤	غرفة الشؤون الإدارية	١	غير جيدة
٥	معمل علم الطبيعة	—	غير جيدة
٦	معمل الكيمياء	—	غير جيدة



جيدة	—	معمل علم الاحياء	٧
—	١	معمل الكمبيوتر	٨
غير جيدة	١	معمل اللغة	٩
غير جيدة	١	حجرة المكتبة	١٠
غير جيدة	١	حجرة الصحة	١١
—	١	حجرة المهارة	١٢
—	٢	مرحاض المدرسين	١٣
—	١٢	مرحاض التلاميذ	١٤
—	١	حجرة الإشراف الإجماعي	١٥
—	١	القاعة	١٦
٤	٣	٢	١
غير جيدة	١	حجرة التنظيم	١٧

غير جيدة	١	حجرة الكشفة	١٨
غير جيدة	١	السجد	١٩
—	١	حجرة الرياضة	٢٠
—	٦	حجرة التلاميذ	٢١
—	١٢	حجرة التلميذات	٢٢
—	—	البوابات	٢٣
—	—	مقصف المدرسة	٢٤

### ب. عرض البيانات

بدأت الباحثة في هذا الباب تشرح البيانات التي نالتها من خلال الطرق الثلاث بدءاً من الملاحظة مروراً بالمقابلة المتعمقة وصولاً إلى الوثائقية. ويحتوي البيان على وصف البيانات التي يأتي تحليلها قريباً طبق أسئلة البحث التي قدمتها الباحثة. وأما عرض البيانات في هذا البحث فذلك يدور حول تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. فيما يلي عرض يتناول على البيانات التي جمعتها الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلة المتعمقة والوثائقية:

## ١. تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية

جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

لقد قامت الباحثة بالمقابلة المتعمقة مع هؤلاء المخبرين وهم رئيس المدرسة ورئيس الصف المتفوق والمعلمون بمادة اللغة العربية والطلبة بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية ونالت كل ما احتاجت إليها من البيانات المتعلقة بالهدف من تنفيذ طريقة *outdoor* . وأما النتائج قد قام رئيس المدرسة أحمد فروق الماجستير التعليم فهو كما يلي:

... أنه عملية تحويل المعرفة من معلمين إلى طلاب، بحيث يكون

لديهم مواقف عالية وحماس في فهم وإدراك حياتهم، بحيث يتم

تكوين التقوى والشخصية النبيلة. التعليم هنا هو جهد في عملية

نقل المعرفة، يحتاج المعلمون إلى تخطيط دقيق قبل الاجتماع وجهاً

لوجه مع الطلاب. الهدف هو تحقيق الكفاءات التي تم تحديدها في

التعليم. في هذا التخطيط، يفكر المعلمون في الطريقة أو الطريقة

الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من تلقي المعلومات جيداً وكيف

يمكن للطلاب التفاعل مع الآخرين ونقل أفكارهم على أكمل

وجه.<sup>٣٥</sup>

من هذه المقابلة يمكن استنتاج أن في عملية التعليم هناك التخطيط فيه الهدف واستخدام الطريقة الصحيحة يمكن أن تجعل الأطفال لا يعانون من الملل، ولا بد تعديل هذه الطريقة بالطبع وفقاً لمستوى قدرة الطالب. لذلك لا يتخذ المعلم أساليب تعسفية فحسب، بل يجب أن يعرف الأساليب المناسبة لاستخدامها عند التعليم في الفصل، خاصة في تقديم المواد التعليمية للطلاب. بهذه الطريقة يمكن للمدرس أن يلمس الجوانب النفسية للطلاب. وبالتالي، يمكن للمربي أن ينقل الدرس بسهولة إلى طلابه، مما يعني أنه من السهل قبول المواد التي نقلها المعلم. وهذا يوافق على نتائج المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة في ذلك المدرسة، حيث قال:

يجب على كل مؤسسة تعليمية تنفيذ تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم

وتقييم التعليم. التخطيط الذي يتم قبل تنفيذ التعليم هو تجميع

خطة التعليم، ومصادر التعليم والاستراتيجيات.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٥</sup> المقابلة مع السيد احمد فاروق، كرئيس المدرسة في درس اللغة العربية بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه حمير جاوى الشرقية، ليوم الإثنين ١١ مارس ٢٠١٩، في مكتب المدرسة.

<sup>٣٦</sup> المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه حمير جاوى الشرقية، ليوم الأربعاء ١٣ مارس ٢٠١٩، في غرفة المعلمين.

من هذه المقابلة يمكن استنتاج أن في عملية التعليم هناك تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم. وبناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في ١٠ يناير ٢٠٢٠، قبل أن يقوم المعلم بإجراء التعليم، يقوم المعلم أولاً بعمل خطة إعادة التأهيل. والاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية اللعب باستخدام وسائل التعليم حتى يفهم الطلاب المزيد عن المواد التي يتم تدريسها. ومن ثم فإن مصدر الكتب التي يستخدمها الطلاب هو الكتب القديمة التي أعدتها المؤسسة، كما يقوم بعض الطلاب بإحضار قاموس عربي لتسهيل فهم كل كلمة. ثم من نتائج المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة للمدرسة، وهو قال:

يشمل التخطيط لعملية التعليم المنهج وخطط الدروس التي تحتوي على الهوية والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وأهداف التعليم والتقييم. تعمل الطريقة الخارجية على تحسين قدرة الطلاب على حل المشكلات التي يواجهونها أثناء التعليم، لأنه يمكن

للطلاب العمل مع مجموعاتهم للعثور على حلول بديلة

للمشكلات وصياغتها.<sup>٣٧</sup>  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

من هذه المقابلة يمكن استنتاج أن قبل إعطاء التعليم للطلاب، يجب على المعلم إعداد مادة مناسبة لعملية التعليم، فعند إعطاء الدروس لا يشير ذلك إلى طريقة واحدة فقط، بل

<sup>٣٧</sup> المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية، ليوم الأربعاء ١٣ مارس ٢٠١٩، في غرفة المعلمين.

يستخدم عدة طرق حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة وزيادة اهتمامهم بالتعليم. وهذا

يوافق مع نتائج المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة للمدرسة، حيث قال:

الطريقة الخارجية هي المكان الذي يدعو فيه المعلم الطلاب

للدراة خارج الفصل الدراسي لمشاهدة الأحداث مباشرة في

الميدان بهدف تعريف الطلاب ببيئتهم. لخطوات التعليم كما ؛

يدعو المعلم الطلاب للخروج من الفصل ويعطي المعلم الدافع

ويقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويقوم المعلم بالتدقيق على

الأدوات المملكة التي تم إحضارها ويشرح المعلم كيفية تطبيق

قواعد اللعبة في مجموعات وفي فريق واحد، هناك ٤ طلاب، منهم

٣ طلاب يظهرون الجمل التي تم لصقها و طالب واحد يقوم

بالتخمين باللغة العربية الكاملة.<sup>٣٨</sup>

من هذه المقابلة يمكن استنتاج أن خطوات تنفيذ التعليم بهذه الطريقة هي (١) يدعو

المعلم الطلاب للخروج من الفصل (٢) يعطي المعلم الدافع (٣) يقسم المعلم الطلاب إلى

مجموعات (٤) يقوم المعلم بالتدقيق على الأدوات المملكة التي تم إحضارها (٥) يشرح

المعلم كيفية تطبيق قواعد اللعبة في مجموعات (٦) في فريق واحد، هناك ٤ طلاب، منهم

<sup>٣٨</sup> المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمر جاوى الشرقية، ليوم

الأربعاء ١٣ مارس ٢٠١٩، في غرفة المعلمين.

٣ طلاب يظهرون الجمل التي تم لصقها وطالب واحد يقوم بالتخمين باللغة العربية الكاملة.

## ٢. مشكلات تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة

الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

لقد قامت الباحثة بالمقابلة المتعمقة مع هؤلاء المخبرين حول مشكلات تنفيذ التعليم بهذه الطريقة، وهم رئيس المدرسة ورئيس الصف المتفوق والمحاضرون بمادة اللغة العربية والطلبة بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية ونالت كل ما احتاجت إليها من البيانات المتعلقة بالهدف من تنفيذ طريقة *outdoor* . وأما النتائج قد قام رئيس المدرسة أحمد فاروق الماجستير التعليم فهو كما يلي:

المشكلات التي تواجهها المعلمة في تنفيذ طريقة خارج الفصل

لتعليم مهارة الكلام هي يأخذ الكثير من الوقت، ثم بعد ذلك أن

إدارة الطلاب أكثر صعوبة، ولا بد أن يكون المعلمون أكثر كثافة

في توجيه الطلاب.<sup>٣٩</sup>  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

<sup>٣٩</sup> المقابلة مع السيد احمد فاروق، كرئيس المدرسة في درس اللغة العربية بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية، ليوم الإثنين ١١ مارس ٢٠١٩، في مكتب المدرسة.

من هذه المقابلة يمكن استنتاج أن المشكلات التي تواجهها المعلمة في تنفيذ طريقة خارج الفصل لتعليم مهارة الكلام هي يحتاج الى الكثير من الوقت وصعوبة إدارة الطلاب كثير الكثافة في توجيه الطلاب. ثم من نتائج المقابلة مع الطالب محمد اقبال أمر الله في تلك المدرسة، حيث قال:

مشكلة تعليم مهارة كلام بهذه الطريقة الخارجية يواجهها الطلاب هو خاصة كما يشعره الطلبة الانطوائيون، أي الطلاب الذين يميلون إلى الهدوء والسلبية ولا يحبون الاختلاط بالآخرين والانغلاق والتشاؤم.<sup>٤٠</sup>

من هذه المقابلة يمكن استنتاج أن المشكلة لدى الطلاب هو لا يوافق على الطلبة الانطوائيون وهم يشعرون بالصعوبة في القلب وطبيعتهم. ثم لنيل البيانات عن المشكلة في تعليم مهارة الكلام فيؤدي الباحثة المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة. وهو يقول أن

المشكلة الأخرى هي حماس الطلاب، ويقول كما يلي:  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

<sup>٤٠</sup> المقابلة مع الأخ محمد اقبال أمر الله، كالتالي في الفصل الثامن بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية، ليوم الإثنين ١١ مارس ٢٠١٩، في الفصل.



كان الطلاب أقل حماساً للتعليم، لقد تأثر بالعديد من الأشياء، كان البعض يساعد البعض الآخر في أثناء العمل، والبعض الآخر كان بسبب الكسل، والبعض الآخر لم يكن لديهم الوسائل للتعليم.<sup>٤١</sup>

ويقول الطالب الآخر كما يلي:

يُطلب من الطلاب أن يدرس المواد التعليمية لمدة الحصة الدراسية، وهم يشعرون بالملل، ويشتاقون جو المدرسة، ويلتقون بالأصدقاء في المسكن. بالإضافة إلى ذلك، غالباً لم يتم تسهيل الطلاب من خلال ما قبل الشروط مثل المعاجم والتكنولوجيا المؤهلة بسبب مستوياتهم الاقتصادية المتوسطة والأدنى.<sup>٤٢</sup>

من هذه المقابلة نعرف أن المشكلات في تعليم مهارة الكلام بطريقة *outdoor* اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الاصلاح جمبر منها قلة حماسه الطلاب بالعمل الى الوظائف التعليمية. أجرت الباحثة المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة. وهو يقول أن منها المواد، ويقول كما يلي:

<sup>٤١</sup> المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية، ليوم الأربعاء ١٣ مارس ٢٠١٩، في غرفة المعلمين.

<sup>٤٢</sup> المقابلة مع الأخ مفاتيح فوز العظيمة، كالتالي في الفصل الثامن بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية، ليوم الإثنين ١١ مارس ٢٠١٩، في الفصل.

بسبب تعليم مهارة الكلام الذي لا بد أن يحدث، يكون بعض الطلاب أقل قدرة على تلقي الموضوع بشكل فعال. هذا يجعل من الصعب على بعض الطلاب فهم الدروس كالمعتاد، مثل ترجمة النص.<sup>٤٣</sup>

من هذه المقابلة نعرف أن المشكلات في تعليم مهارة الكلام بطريقة *outdoor* للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الاصلاح جمبر منها نقصان فهم الطلاب بالمواد التعليمية المدروسة في تعليم مهارة الكلام. وبالتالي، أن المحاولة لحل تلك المشكلات كما في نتائج المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة للمدرسة، حيث قال:

تعتبر طريقة الدراسة الداخلية أكثر فاعلية في تحسين مواقف الطلاب على الرعاية البيئية. يعتبر إعطاء هذه الطريقة أكثر فاعلية لأن نوع الطالب يفضل طريقة التعليم التي لا تتطلب من الطلاب

التفاعل مع أصدقائهم.<sup>٤٤</sup>  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

<sup>٤٣</sup> المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية، ليوم الأربعاء ١٣ مارس ٢٠١٩، في غرفة المعلمين.

<sup>٤٤</sup> المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية، ليوم الأربعاء ١٣ مارس ٢٠١٩، في غرفة المعلمين.

من هذه المقابلة يمكن استنتاج أن المحاولة هي استخدام العمل الخاصة لدى الطلبة الانطوائيون حيث ينمووا التعليم فيهم. ثم من نتائج المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة للمدرسة، حيث قال:

إذا كان مرتبطاً بتعليم مهارة كلام، فيمكن إعطاء هؤلاء الطلاب لممارسة مواهبهم وقدراتهم من خلال التعبير عن الأشياء في الفصل من خلال سرد القصص.<sup>٤٥</sup>

من هذه المقابلة يمكن الاستنتاج أن المحاولة الأخرى هي استخدام التقنية الخاصة وهي بالتقنية إلقاء القصص في عملية التعليم. ثم من نتائج المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة للمدرسة، حيث قال:

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرس أيضاً تقديم البيئة المحيطة للطلاب، وإعطاء الطلاب عادة الاختيار، وتشجيعهم على الجرأة

على الظهور وتطوير مواهبهم.<sup>٤٦</sup>  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

<sup>٤٥</sup> المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمر جاوى الشرقية، ليوم الأربعاء ١٣ مارس ٢٠١٩، في غرفة المعلمين.

<sup>٤٦</sup> المقابلة مع الأستاذة وردة الصالحة كالمعلمة بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمر جاوى الشرقية، ليوم الأربعاء ١٣ مارس ٢٠١٩، في غرفة المعلمين.

من هذه المقابلة يمكن الاستنتاج أن المحاولة الأخرى هي تقديم البيئة المحيطة للطلاب، وإعطاء الطلاب عادة الاختيار، وتشجيعهم على الجرأة على الظهور وتطوير مواهبهم. ثم لنيل البيانات عن حل المشكلة عن المواد في تعليم مهارة الكلام فيؤدي الباحثة المقابلة مع أستاذ احمد فاروق. وهو يقول كما يلي:

بالنسبة للمادة، أبحث عن مادة بسيطة لأن الظروف ليست داعمة. لتسهيل فهم النص، قرأته ثم كتبت المعنى في كتاب الوحدة النمطية للطالب. بعد ذلك، تم إعطاء الطلاب الأسئلة التدريبية. ومع ذلك، لم أعطي الطلاب الفرصة لنسخ عمل أصدقائهم من خلال طرح أسئلة ممارسة مختلفة بين طالب وآخر.<sup>٤٧</sup>

من هذه المقابلة نعرف أن حل مشكلات المواد التعليمية في تعليم مهارة الكلام بطريقة *outdoor* للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاح جمبر هو إعطاء المادة السهلة في التعليم مع الإختبار الفردي بين الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>٤٧</sup> المقابلة مع السيد احمد فاروق، كرئيس المدرسة في درس اللغة العربية بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية، ليوم الإثنين ١١ مارس ٢٠١٩، في مكتب المدرسة.

### ج. تحليل البيانات والبحث

يحلل ويبحث الباحثة الحقائق المحسولة من مكان البحث أي من مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية، حيث تشتمل على تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م ومشكلات تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

١. تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية

جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية هو من خلال تخطيط التعليم وعملية التعليم والتقييم التعليم كما في عملية التعليم هناك التخطيط فيه الهدف والوسائل والمواد واستخدام الطريقة الصحيحة كي يكون التعليم يناسب للغاية. أما خطوات التعليم بهذه الطريقة هي (١) يدعو المعلم الطلاب للخروج من الفصل (٢) ويعطي المعلم الدافع (٣) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات (٤) يقوم المعلم بالتدقيق على الأدوات المملوكة (٥) يشرح المعلم كيفية تطبيق قواعد اللعبة في مجموعات (٦) في فريق واحد، هناك ٤ طلاب، منهم ٣ طلاب يظهرون الجمل التي تم لصقها وطالب واحد يقوم بالتخمين باللغة العربية الكاملة.

وذلك التنفيذ الذي يطلب إحدى الطلاب يقوم بالتخمين باللغة العربية الكاملة  
 مناسباً بما قاله عبد الوهاب رشيدى في كتابه فهم المفاهيم الأساسية لتعليم اللغة العربية أن  
 الهدف من دراسة مهارة الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتكلم.<sup>٤٨</sup>  
 وأما الأهداف في استعمل هذه الطريقة يمكن للمدرس أن يلمس الجوانب النفسية  
 للطلاب. وبالتالي، يمكن للمربي أن ينقل الدرس بسهولة إلى طلابه، مما يعني أنه من السهل  
 قبول المواد التي نقلها المعلم. وهذه النتائج مناسبة بالنظريات زين العقيف أن نموذج تعليمي  
 يقدم التعلم من خلال جلب الطلاب مباشرة إلى الأشياء التي ستدرستها خارج  
 الفصل الدراسية. تسمى بهذه الطريقة "الخارج الفصل" لأن الطلاب يقومون بزيارات  
 دراسية إلى مكان أو كائن معين. ولذلك، عند استخدام طريقة الخارج الفصل هذه، يدعو  
 المعلمون الطلاب خارج الفصل لفهم المفردات الموجودة خارج الفصل، ثم يصف الطلاب  
 المفردات، بحيث يكون المقصود من الخارج الفصل هو التعلم خارج الفصل.

والغرض من نموذج التعلم هذا هو أن يكون لدى الطلاب المعرفة الكاملة التي تتم  
 مشاهدتها ومراقبتها واستيعابها بشكل مباشر وواقعي حول الكائن الذي يتم الحصول عليه

<sup>48</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 90

داخل الفصل وخارجه. هذه الاستراتيجية مناسبة للمواد التي تتطلب رؤية ومعلومات مكثفة بين الطلاب.<sup>٤٩</sup>

## ٢. مشكلة تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة

الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

مشكلات تنفيذ طريقة *outdoor* لتعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية من عند المعلم هي الوقت المحدود وإدارة الطلاب و المشكلة توجيه الطلاب. وأما عند الطلاب فإن هذه الطريقة لا يوافق على الطلبة الانطوائيون و قلة حماسة الطلاب بالعمل الى الوظائف التعليمية و نقصان فهم الطلاب بالمواد الدراسية. والمحاولة هي استخدام العمل الخاصة لدى الطلبة الانطوائيون واستخدام التقنية الخاصة مثل إلقاء القصص وتقديم البيئة المحيطة للطلاب، وإعطاء الطلاب عادة الاختيار، وتشجيعهم على الجرأة و إعطاء المادة السهلة.

ذلك المشكلات الذي وجد في تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، مناسبا بالنظريات زين العقيف ان النقائص في تعليم الخارج الفصل وهي: خارج الفصل أكثر احتفالية من زيادة المعرفة والخبرة، يتطلب التنسيق مع المعلمين

<sup>49</sup>Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* (Bandung: Yrama Widya, 2016), 99

الآخرين حتى لا يتداخل الوقت والأنشطة خلال الخارج الفصل، من الصعب تنظيم العديد من الطلاب في بيئة مفتوحة و توجيههم إلى دراسة الأنشطة.<sup>٥٠</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

<sup>50</sup>Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*, 102



## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث، فيمكن للباحثة تقديم الخلاصة كما يلي:

١. تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية هو من خلال تخطيط التعليم وعملية التعليم والتقييم التعليم كما في عملية التعليم هناك التخطيط فيه الهدف والوسائل والمواد واستخدام الطريقة الصحيحة كي يكون التعليم يناسب للغاية. أما خطوات التعليم بهذه الطريقة هي (١) يدعو المعلم الطلاب للخروج من الفصل (٢) ويعطي المعلم الدافع (٣) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات (٤) يقوم المعلم بالتدقيق على الأدوات المملوكة (٥) يشرح المعلم كيفية تطبيق قواعد اللعبة في مجموعات (٦) في فريق واحد، هناك ٤ طلاب، منهم ٣ طلاب يظهرون الجمل التي تم لصقها و طالب واحد يقوم بالتخمين باللغة العربية الكاملة.

٢. مشكلات تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية من عند المعلم هي الوقت المحدود وإدارة الطلاب و المشكلة توجيه الطلاب. وأما عند الطلاب فإن هذه الطريقة لا يوافق على الطلبة الانطوائيون و قلة حماسة الطلاب بالعمل الى الوظائف التعليمية و نقصان فهم الطلاب بالمواد الدراسية. والمحاولة هي استخدام العمل الخاصة لدى الطلبة الانطوائيون واستخدام التقنية الخاصة مثل إلقاء القصص وتقديم البيئة المحيطة للطلاب، وإعطاء الطلاب عادة الاختيار، وتشجيعهم على الجرأة و إعطاء المادة السهلة.

## ب. الإقتراحات

أقر الباحثة أن هذا البحث العلمي مازال بعيدا عن الكمال، ولكنه ترجو الباحثة أن يكون

هذه الرسالة مفيدا. بناء على الخلاصة، يمكن للباحثة التوصيات كما يلي:

١. للرئيس المدرسة

ترجى أن تنظم المدرسة البرامج التعليمية خاصة فيما يتعلق بمدّة التعليم وأنشطته

وتتم بالأحوال التعليمية بتحسين جودة التعليم. ليكون أساسا لتنفيذ المنهج الدراسية في

ذلك المدرسة في يوم التالي.

٢. للمدرس

أن تدربوا على التعليم الهادف والمشوّق وأن يعرفوا المواطن المشكلات تواجهه

الطلاب في مهار الكلام.

٣. للطلاب

ينبغي لهم أن يتعلموا المواد الدراسية بالجدّ وينتهز وقت الفراغ بالجدّ أيضا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
٤. للباحث القادم

يرجى أن يقوم الباحث القادم بالبحث العلمي في هذه الفرصة كلي يحصل على

كماله في البحث الأعمق المتعلق بتنفيذ طريقة *outdoor*.

## قائمة المراجع

## ١. المراجع العربية

سعيد عبد الله لافي. ٢٠١٢. تنمية مهارات اللغة العربية. القاهرة: عالم الكتب  
عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٩٨٢. علم اللغة النفسي. سعود: مطابع جامعة الملك  
سعود.

رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع. تدريس العربية في التعليم العام. ٢٠٠١. القاهرة.  
دار الفكر العربي.

رملي عبد المحيط. ٢٠٠١. استراتيجيات تنمية مهارة الكلام. جبر. مطبعة الجامعة  
الإسلامية الحكومية جبر.

ماهر شعبان عبد الباري. ٢٠١١. مهارات التحدث العملية والأداء. عمان: دار المسيرة  
للنشر والتوزيع.

محمود علي السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة.

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. العربية السعودية:  
جامعة ام القرى.

## ٢. المراجع الأجنبية

Wina Sanjaya. 2015. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana

Dr.H.M.Suyuti,M.Ag. 2005. *Pendidikan Dalam Perspektif Al-quran*. Yogyakarta. Penerbit Mikraj

Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta. Deeplubish

Zainal Aqib. Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif* Bandung. Penerbit Satunusa

JuliansyahNoor. 2017. *Metodologi Peneletian*. (Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah). Jakarta. Prenada Media.

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012 *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang. UIN Maliki Press.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

Eko Sugiarto.2015. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: SkripsidanTesis*. Yogyakarta. Suaka Media.



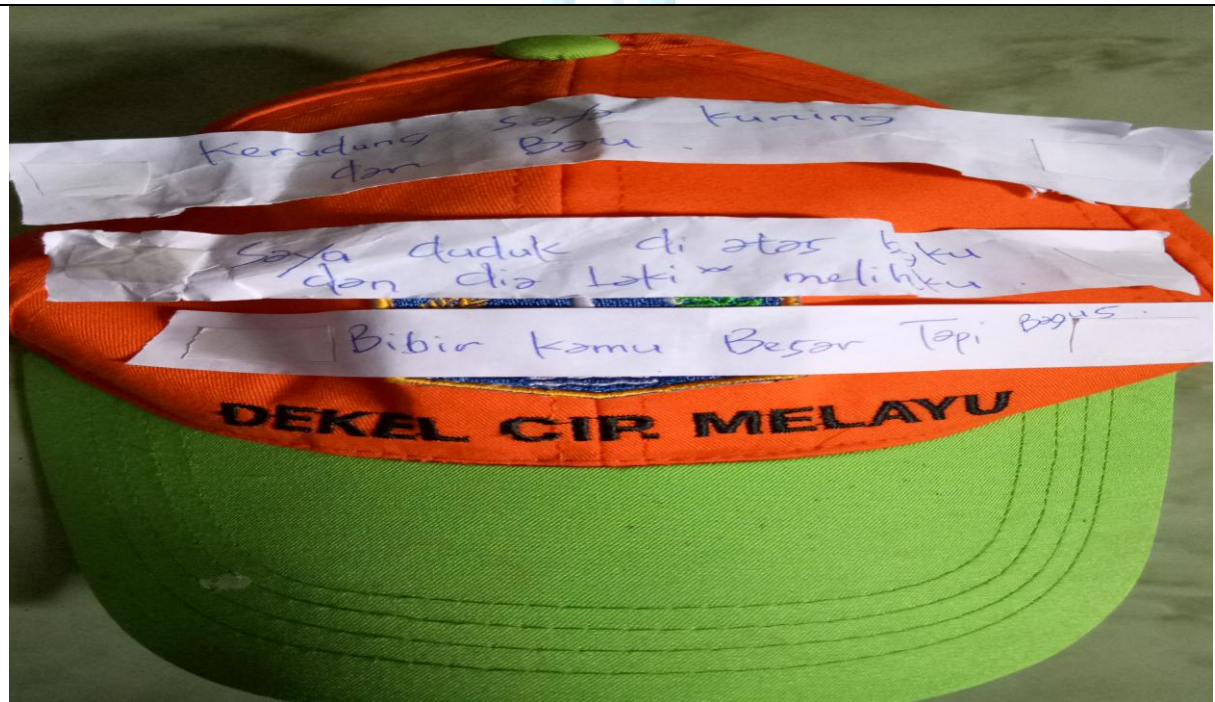
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الوثائقية

المقابلة الشخصية مع الأستاذة اللغة عربية مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية



تنفيذ طريقة خارج الفصل PLUS في الصف الثامن





العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	المراجع/المصادر	دراسة سابقة
تنفيذ طريقة outdoor في مهارة الكتابة بمدرسة الحمدى المتوسطة الإسلامية حنجواه جاوى شرقية	تنفيذ طريقة outdoor  تعليم مهارة الكتابة	طريقة Outdoor  مهارة الكتابة	أ. التعريف ب. الأهداف ج. المزايا و النقصان الطريقة السياحية الدراسية د. الخطوات  أ. التعريف ب. الأهداف ج. الأقسام	١. المصادر: أ. رئيس المدرسة ب مدرس اللغة العربية ج. الطلاب  ٢. الوثائقية	١.مدخل البحث: الكيفي- الوصفي ٢. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة الشخصية ج. الوثائقية ٣. تحليل البيانات: أ. تخفيض البيانات ب. عرض البيانات ج. استنتاج البيانات ٤. صحة البيانات: أ. تثليث المصادر	كيف تنفيذ طريقة outdoor في مهارة الكتابة بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية حنجواه جاوى شرقية ؟  ٢. كيف مشكلة طريقة outdoor في مهارة الكتابة بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية حنجواه جاوى شرقية ؟	Zainal Aqib, Ali murtadlo kumpulan metode pembelajaran kreatif & inovatif (bandung:penerbit satunusa, 2016),  Acep hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab (bandung: pt remaja rosdakarya, 2011),	Muhammad Didin Nashruddin, Pgsd Fip Universitas Negeri Surabaya, penerapan metode study tour untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi pada siswa sekolah dasar, 2013  Hanna Indah Kurniyati, FKIP Univ Muhammadiyah Surakarta, penerapan metode outdoor  Hana Indah Kurniawati, FKIP Univeristas Muhammadiyah Surakarta, Penerapan Metode Outdoor Study Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd Negeri 01 Taji Tahun Ajaran, 2014/2015.



قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمر جاوى الشرقية

الرقم	اليوم/ التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١١ مارس ٢٠٢٠	إعطاء رسالة لبحث العلمي إلى رئيس المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمر جاوى الشرقية	
٢	١٢ مارس ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع مؤسس المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمر جاوى الشرقية. و جمع البيانات عن ما يتعلق: ١. تاريخ تأسيس بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمر جاوى الشرقية. ٢. الموقع الجغرافي للمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمر جاوى الشرقية	
٣	١٣ مارس ٢٠٢١	جمع البيانات عن ما يتعلق بما يلي: ١. هيكل منظم في المدرسة الإسلامية جنجواه جمر جاوى الشرقية ٢. أحوال المعلمين في المدرسة الإسلامية جنجواه جمر جاوى الشرقية ٣. أحوال المرافق في المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمر جاوى الشرقية أحوال الطلاب في المدرسة الإصلاح المتوسطة	

## التوجيهات لجمع البيانات التوجيهات للمقابلة الشخصية

١. الأسئلة لرئيس مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية  
أ. كيف بالهدف من تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم المهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟  
ب. كيف التخطيط الذي يتم قبل تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم المهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟
٢. الأسئلة لرئيس الصف المتفوق  
أ. كيف تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم المهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م من ناحية الهدف لترقية الكفاءة اللغوية؟  
ب. كيف تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم المهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م من ناحية التقييم لترقية الكفاءة اللغوية؟
٣. الأسئلة لمحاضر مادة اللغة العربية في الصف المتفوق  
أ. كيف تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم المهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟  
ب. كيف استخدام المادة في تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم المهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟  
ج. كيف الاختيار من الطريقة المستخدمة في تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم المهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟
- د. كيف الاختيار من الوسائل المستخدمة في تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم المهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟
٤. الأسئلة للطلبة في الصف المتفوق  
أ. كيف الشعور والرجاء من تنفيذ *outdoor* الدراسية في تعليم مهارة الكلام عموماً؟  
ب. كيف الشعور والرجاء من تنفيذ *outdoor* في ترقية الكفاءة اللغوية في الكلام خصوصاً؟

## التوجيهات للملاحظة

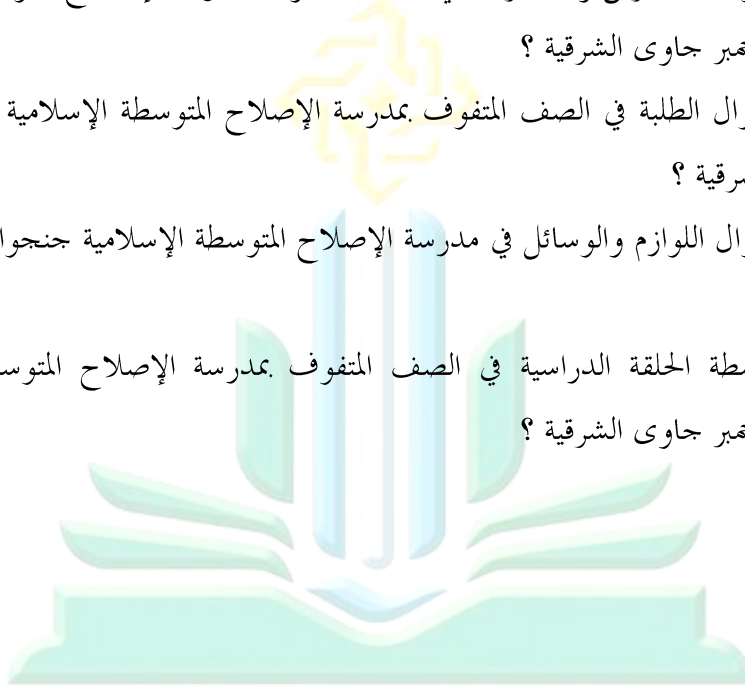
١. كيف تنفيذ ا طريقة *outdoor* في تعليم المهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟
٢. كيف تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم المهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟
٣. كيف تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم المهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## التوجيهات للوثائقية

١. كيف التاريخ من تأسيس مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية ؟
٢. كيف الموقع الجغرافي لمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية ؟
٣. كيف هيكل التنظيم في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية ؟
٤. كيف لمحة عن مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية ؟
٥. كيف أحوال المحاضرين والمحاضرات في الصف المتفوف بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية ؟
٦. كيف أحوال الطلبة في الصف المتفوف بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية ؟
٧. كيف أحوال اللوازم والوسائل في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية ؟
٨. كيف أنشطة الحلقة الدراسية في الصف المتفوف بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية ؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## التقرير لأصالة البحث

وقعت الباحثة أدناه:

الاسم : لينا أكملية الذكية

رقم الطالبة : ت ٢٠١٥٢٠٣٩

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١١ مايو ١٩٩٧

القسم/الشعبة : تعليم اللغات/تعليم اللغة العربية

العنوان : جنكريع - جنجواه - جمبر

أقرت الباحثة بأن العنوان تنفيذ طريقة *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م عمل أصلي، إلا ما كانت مأخوذة من المصادر المذكورة. كتبت هذا التقرير بتحقيق.

جمبر، ٢٩ يوني ٢٠٢٢

الباحثة



لينا أكملية الذكية

رقم الطالبة : ت ٢٠١٥٢٠٣٩

## ترجمة الباحثة



"تنفيذ *outdoor* في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإصلاح

المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر جاوى الشرقية للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١ م."

الاسم : لينا أكملية الذكية

رقم الطالبة : ت ٢٠١٥٢٠٣٩

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١١ مايو ١٩٩٧

القسم/الشعبة : تعليم اللغات/تعليم اللغة العربية

العنوان : جنكريع - جنجواه - جمبر

خلفية التربية :

- المدرسة الابتدائية الحمد جنكريع جنجواه جمبر (٢٠٠٣-٢٠٠٩)
- مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية سبراع أمبولو جمبر (٢٠٠٩-٢٠١٢)

(٢٠١٢)

- مدرسة الأمين الثانوية سبراع أمبولو جمبر (٢٠١٢-٢٠١٥)

- الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر (٢٠١٥-حاليا)