

تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد  
بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر



إعداد الطالبة:

فائقة السرورية

رقم الطالبة: ت ٢٠١٥٢٠٢٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم اللغات

كلية التربية وعلوم تدرسيها

الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر

يونيو، ٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرفة

تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة الرد  
بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاسيغاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية والعلوم التدريسية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر

إعداد الطالبة:

فائقة السرورية

رقم الطالبة: ت ٢٥٠٢٠١٥٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



الحاجة. ستي نور حياتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٢٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

## رسالة القرار من المناقشين

تعليم القواعد (اسم النكرة والمعرفة) باستخدام لعبة الترد (Dadu)

بالمدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة  
بنجاح الباحثة وقبول بحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

### أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير  
أيفي مزيدة بخاري، الماجستير  
رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

رئيس المجلس  
زي برهان الصالح، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥٠٥١٩٩٠٠٣١٠٠٥

### الممتحن:

١. الدكتور. الحاج. شمس الأنام، الماجستير  
٢. الحاجة. ستي نور حياتي، الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الأستاذة. الدكتورة. الحاجة. مقلدة الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : فائقة السرورية

رقم الطالبة : ت ٢٠١٥٢٠٢٥

العنوان : جاتيرجوا - سيدودادي - تمفورجوا - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستثناء بعض الشروط، للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية كيامي الحاج أحمد صديق جمبر تحت العنوان:

تعليم القواعد (اسم النكرة والمعركة) باستخدام لعبة الترد (Dadu) بالمدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحث فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسئولية على المشرفة أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم اللغات كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الحكومية كيامي الحاج أحمد صديق جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.



## الشعار

وَالِإِسْمُ قَدْ حُصِّصَ بِالْجَرِّ كَمَا # قَدْ حُصِّصَ الْفِعْلُ بِأَنْ يَنْجَزِمَا

وَاحْكُمُ بِنَنْكِيْرِ الَّذِي يُنَوُّنُ # مِنْهَا وَتَعْرِيفُ سِوَاهُ بَيِّنُ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب مخلصين وأمي المحبوبة ستي رروحنا اللذين دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعلّمي في الجامعة لعل الله يطول عمرهما ويغفر ذنوبهما.
٢. أبي عبد الكريم وأمي ستي سلامة اللذين دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعلّمي في الجامعة لعل الله يطول عمرهما ويغفر ذنوبهما.
٣. زوجي المحبوب أحمد نريد هداية الله وولدي المحبوب أحمد فارح المقربين اللذين يدافعاني الحماسة.
٤. زملائي الأحباء في شعبة تعليم اللغة العربية، خصوصا من فصل "ب" الأول.
٥. جميع القارئین الأحباء.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون ولو كره المشركون. أَللّهُم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين هم أولياء الفضائل والأعمال وسلم تسليما كثيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله.

فبتوفيق الله استطاع الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامه. في هذا البحث فضل الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعد الباحثة وأرشدها في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الحاج. الأستاذ. بابون سوهارتو، الماجستير.
  ٢. فضيلة المحترم، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الأستاذة. الدكتورة. الحاجة. مقنعة، الماجستير.
  ٣. فضيلة المحترمة، رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير.
  ٤. فضيلة المحترم، المشرفة الحاجة. ستي نور حياتي، الماجستير الذي قد فضلت الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث.
  ٥. فضيلة المحترم، رئيس المدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان جمبر حزبي المجدي والمدرسّة اللغة العربية أمي نور جنة، الذي قد أذنا الباحثة على قيام البحث في مدرستهما.
- شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذا يرجو الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث نافعا، مفيدا لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

فائقة السرورية

## ملخص البحث

فائقة السرورية ٢٠٢٢: تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

لذا فإن لعبة النرد أو لعبه يقوم بنشاطات ممتعة باستخدام أداة في شكل مكعبات ذات ستة جوانب. المدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كسيلير ولوهان هي المدرسة في النطاق المعهد الإسلام. غلبية الطلاب يعيشون في المعهد الإسلام. المدرسة العالية المعارف النور كسيلير ولوهان لدى واحد المهنية، وهي الاجتماعية، لذلك يجب أن يكون لكل قسم تعليم ديني، واحدة منها هي تعلم اللغة العربية. لذلك يستخدم المعلم غالبًا وسائط التعلم التي يسهل على جميع الطلاب فهمها.

بناء على خلفية هذا البحث أن بؤرة البحث تحتوي على تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

وأهداف هذا البحث تحتوي على وصف عن تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

استخدمت الباحثة المنهج الكيفي الوصفي ونوع بحثه الميداني وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية ليحصل البيانات وتحليلها بطريق ميليس وهوبرمن *Miles dan Hubermen*.  
تتليث المصادر وتثليث التقمي.

تستند الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها إلى البيانات التي تم العثور عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق بناءً على تركيز البحث، عرض البيانات وتحليل البيانات، وكذلك مناقشة النتائج من تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. منها: (١) تخطيط تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر: (أ) ضاعت الأهداف. (ب) تطوير خطة التعليم القواعد العربية. (٢) تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر: (أ) كان ثلاثة أنشطة: الأنشطة الأولى والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية في الأنشطة الأولى أن يسلم المدرس، يسأل



أحوال طلابه، ويراجع المادة الدراسية في اللقاء السابق. يبدأ المدرس والطلاب في الأنشطة الأساسية وقبله أن يشرح المادة واستراتيجية الدراسة هي بوسيلة النرد. وفي هذا الدرس يتناول الطلاب مادة عن اسم النكرة والمعرفة حتى يستطيعوا أن يشرحوا ويعلموا أنواع اسم المعرفة ويعطوا الأمثلة أيضا. في أواخر الأنشطة، يعطي المدرس خلاصة من مادة دراسية من البداية إلى النهاية ثم يسلم تسليمًا يحتتم الدرس. (ب) تسليم المواد التعليم القواعد العربية. (ج) تنفيذ تعليم القواعد العربية باستخدام لعبة النرد. (د) تقييم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر: (أ) يقدم الطلاب الواجبات. (ب) يجب الطلاب على أسئلة المدرسة. (ج) تقييم المدرسة. (د) يتلقى الطلاب بطاقات التقرير كنتيجة لتعلمهم لمدة فصل دراسي واحد وتحديد ما إذا كانوا مؤهلين أم لا للعودة إلى الدرجة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الفهرس

صفحة	الموضوعات
أ.....	عنوان البحث
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	ملخص البحث
ي.....	الفهرس
ل.....	قائمة اللوحة
	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مشكلات البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٧.....	ه. التعريف الإجرائي
٨.....	و. هيكل البحث
	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٠.....	أ. الدراسة السابقة
١٣.....	ب. الدراسة النظرية
	الباب الثالث: مناهج البحث

٢٢.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٢.....	ب. موقع البحث
٢٣.....	ج. مصادر البيانات
٢٣.....	د. طريقة جمع البيانات
٢٥.....	هـ. تحليل البيانات
٢٦.....	و. صحة البيانات
٢٧.....	ز. مراحل البحث

#### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٢٨.....	أ. وصف موقع البحث
٣٩.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٥٣.....	ج. بحث المعثور عليه

#### الباب الخامس: الخلاصة والاقتراحات

٥٢.....	أ. الخلاصة
٥٣.....	ب. الاقتراحات
٦١.....	المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة اللوحة

الصفحة	اللوحة	الرقم
١٢	مرحلة تحليل البيانات	١
٣٤	هيكل التنظيمي	٢
٣٥	أحوال المدرسين والمدارس	٣
٣٧	أحوال التلاميذ	٤
٣٨	أحوال الوسائل التعليمية	٥
٥٣	بحث المعثور عليه	٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية في الخطاب الإسلامي أكثر شعبية بإصطلاح التربية والتعليم والتأديب والرياضة والإرشاد والتدريس. لم يتم العثور على معنى تربية في معجم القرآن والسنة، ولكن هناك بعض المصطلحات الرئيسية التي قريبتها، يعني الرب والرياني ونرب وتربي ورباني. كلمة التربية مأخوذة من فعل الماضي ربياني بمعنى الإنتاج والتغذية والتحمل والتعزيز.<sup>٢</sup>

أن التربية هي في معنى آخر "عملية تحول المعرفة من المعلمين (مربي) إلى الطلاب. بحيث يكون لهم موقف وحماسة عالية في فهم وأن يكونوا متقين وذوي حياته. بحيث يأخذ شكل التقوى والأخلاق الكريمة والشخصية النبيلة.<sup>٣</sup>

في قانون جمهورية اندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني، يجب أن يكون نظام التعليم الوطني قادرًا على ضمان تكافؤ الفرص في التعليم، تحسين الجودة وأهميتها وكفاءتها ضمان التعليم لمواجهة التحديات وفقا لمتطلبات الحياة المحلية المتغيرة وطنيا وعالميا بحيث يحتاج التعليم إلى التخطيط بطريقة مخططة وموجهة ومستدامة.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, ٢٠٠٦), ١٠-١١.

<sup>٢</sup> Ibid., ١٢-١٣.

<sup>٤</sup> *Undang-undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional & Undang-undang No. ١٤ th ٢٠٠٥ tentang Guru & dosen* (Jakarta: Visi Media, ٢٠٠٨), ١.

اللغة العربية جاءت منذ عدة قرون قبل الإسلام، لأن أدلة الأدب العربي الجديد لا يمكن تسجيلها إلا ابتداءً من قرنين قبل الإسلام، بحيث لا يمكن تسجيل العربية إلا الآن.<sup>٥</sup> هنا كعدد من الأشياء التي تميز اللغة العربية وهي مزايا لا وجود لها بلغات أخرى، من بينها:

١. عدد الحروف الهجائية يصل إلى ٢٨ حرفاً مع مخارج الحروف، غير الموجود بلغة أخرى.

٢. الإعراب، تغييرات الحركات في آخر الحروف في أحوال المعينة. مثل الرفع والنصب والجر والخفض في الإسم والفعل، وغير ذلك.

قواعد اللغة هي القواعد المتعلقة بحركات أواخر كلمات أو ما يسمى بحركات الإعراب. ومن هنا، كثيراً من كتب القواعد في كتب اللغة العربية في أبواب بحسب هذه الحركات الأخيرة. باب المرفوعات وباب المنصوبات وباب المجرورات وباب المجزومات. وأما المفهوم الصحيح للقواعد فهو كما يعرف كل من له صلة بعلم اللغة أشمل بكثير من قوانين أو آخر الحركات. قواعد اللغة هي القوانين التي يتركب الكلام بموجبها من أجزاء مختلفة.<sup>٦</sup>

تعلم الوسائط عبارة عن مزيج من الأجهزة (البرامج) والبرامج (البرمجيات). بمعنى آخر، الوسائط عبارة عن أجهزة ممتلئة بالبرنامج. يجزم داغني على أن الوسائط هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفزهم على التعلم.<sup>٧</sup>

<sup>٥</sup>Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٧.

<sup>٦</sup>داود عبده نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً (الكويت: مؤسسة دار العلوم، ١٩٧٩)، ٥١.

<sup>٧</sup>Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٩٧.

في القاموس الإندونيسي الكبير (٢٠٠٣: ٢٢٨) والذي يسمى النرد، مكعب صغير يحتوي على ستة جوانب (عادة ما صنعت من الخشب أو العظام أو اللحم أو البلاستيك)، تمتلئ الجوانب الستة بواحد إلى ستة عيون مرتبة بحيث يكون الطرفان المتقابلان دائماً رقم ستة (المستخدمة في الألعاب أو غير ها).<sup>٨</sup>

لذا فإن لعبة النرد أو لعبه يقوم بنشاطات ممتعة باستخدام أداة في شكل مكعبات ذات ستة جوانب.

المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر هي المدرسة في النطاق المعهد الإسلام. غلبية الطلاب يعيشون في المعهد الإسلام.

المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر لدى واحد المهنية، وهي الاجتماعية، لذلك يجب أن يكون لكل قسم تعليم ديني، واحدة منها هي تعلم اللغة العربية. لذلك يستخدم المعلم غالباً وسائط التعلم التي يسهل على جميع الطلاب فهمها.

ترى الباحثة هذا الواقع على تدقيق فتتنجذب الباحثة لتبحث عليها معلقاً بتطوير أسلو التعليم اللغة العربية بالعنوان: تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

<sup>٨</sup> KBBI

## ب. مشكلات البحث

كي تكون الباحثة لا تخرج أن تنحرف من الموضوع المكتوب، فينبغي للباحثة أن تحدد إلى  
بؤرة الآتية:

١. كيف تخطط تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور

الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م؟

٢. كيف تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور

الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م؟

٣. كيف تقويم تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور

الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م؟

## ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فمعرفة المشكلات ودلالة الأشياء المقبولة من نتيجة البحث، كما عبرها

من قبول، ولذلك مناسب ببؤرة البحث فهو كما يلي:

١. وصف تخطط تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور

الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

٢. وصف تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور

الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.



٣. وصف تقويم تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور

الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

#### د. فوائد البحث

أحد المعايير التي تصف جودة الدراسة مدى مساهمة الباحثة مساهمة الذات مغزي ضد تطور العلم والتكنولوجي والفن. من جانب المجال، يمكن أن تصل فوائد البحث إلى فوائد النظرية وفوائد العملية، مثل فائدة الباحثة والإدارة والمجتمع، والمدرسة البحوث ومنظمة المهنية والأطراف الأخرى المعنية.<sup>٩</sup>

تنقسم الفوائد التالية للدراسة إلى قسمين:

#### ١. فوائد النظرية

هذا البحث يزيد المعرفة عن تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد في تعليم اللغة العربية حتى يريد تطبيق ويفهم بهذه الوسائل التعليمية.

#### ٢. فوائد العملية

(أ) للباحثة  
(١) يمكن أن تضيف البصيرة والمعرفة عن الكتابة الأوراق العلمية سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية

(٢) توفير فوائد وبصيرة ومعرفة حول تعليم القواعد العربية باستخدام لعبة النرد لعالم التعليم.

<sup>٩</sup>Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal Fajar Keilmuan Islam, ٢٠٠٦), ٤٥-٤٦.

ب) للمدرسة العالية الإسلامية النور كسيلير وولوهان بجمبر

في هذا البحث يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وتقديم مساهمة إيجابية، من أجل الحفاظ على فعالية المعلم في التدريس.

ج) للجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

في هذه الدراسة، من المتوقع أن تضيف مراجعا أو أدبًا وتثري الأخطار العلمية في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر، خاصة في كلية التربية وعلوم تدرسيها.

هـ. التعريف الإجرائي

تعريف الإجرائي يحتوي على مفهوم المصطلحات المهمة التي هي محور اهتمام الباحثة

في عنوان البحث. بحيث لا يوجد أي سوء فهم لمعنى المصطلح قصدته الباحثة.<sup>١٠</sup>

١. تعليم القواعد

وفقا للباحثة تعليم القواعد هو تعليم تكوين الجمل والقواعد. في القواعد

قسمين يعني قواعد النحو والصرف.

شغلت القواعد النحوية جانبًا من اهتمام الباحثين في الثقافة العربية منذ

بدأ التدوين في مختلف العلوم، وكثير الجدل في المسائل النحوية، ونشأت مذاهب

مختلفة للنحاة في الأمصار العربية، وتعمق الباحثون في سرد الأسباب والعلل

<sup>١٠</sup> Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Jember (Jember: IAIN Jember Press, ٢٠١٥), ٤٥.

والشواهد.<sup>١١</sup> أن الإمام على بن أبي طالب كرم الله وجهه هو واضع علم النحو،  
وأن أبا أسود الدؤلي مؤسسه.

## ٢. استخدام

وفقا للباحثة: قابلية الاستخدام (بالإنجليزية: Usability) هو مصطلح  
يقصد به قابلية الأجهزة أو الأنظمة للاستخدام بسهولة من أجل تحقيق هدف  
معين.

## ٣. الوسيلة

الوسيلة هي أي شئ يمكن استخدامها لنقل الرسائل أو المعلومات في  
في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن ان تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم  
للتعليم.

## ٤. النرد (dadu)

وفقا للباحثة لعبة النرد هي التعليم الذي يستخدم ألعاب رمي النرد. كل  
طلاب لديه الفرصة لرد النرد للإجابة أو شرح حول القواعد.  
وأما موضوع البحث هو: تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد  
بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

<sup>١١</sup> عبد الحميد حسين، القواعد النحوية مادتها وطريقتها، (المصرية: كلية دار العلوم، ١٩٥٢)، ٤

## و. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث من إطار الفكر الذي يستعمل لتشكيل هذا البحث حتى

يكون لتعليم ولفهم به القارئ.

فلذلك، تنقسم الباحثة على خمسة أبواب وهي كما يلي:

### الباب الاول : مقدمة

يبحث في هذا الباب خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد

البحث والتعريف الإجرائي وخطة البحث.

### الباب الثاني : دراسة مكتبية

يبحث في هذا الباب دراسة مكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

### الباب الثالث : مناهج البحث

يبحث في هذا الباب مناهج البحث منها: المدخل ونوع البحث وموقع البحث

ومصادر البيانات ثم مناهج جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات وخطة البحث.

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يبحث في هذا الباب وصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليلها واختيارها

والمناقشة والتأويل ١.

### الباب الخامس : الخاتمة

يبحث في هذا الباب نتيجة البحث أو الخلاصة والاقتراحات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

في هذا الباب، نقش الباحثة النتائج المختلفة للبحوث السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم تنفيذه، ثم تقديم ملخص، إما البحوث المنشورة أو غير المنشورة.<sup>١٢</sup> بعض الدراسات السابقة التي تم إجراؤها مسبقاً فيما يتعلق بهذا البحث هي:

١. كارينا. ٢٠١٨. تطبيق لعبة رمي النرد لتحسين القدرة على التعرف على مفهوم الأرقام الأساسية في المجموعة للأطفال في ألبايرك بيورون. إستخدم الباحثة هو البحث العلمي الكيفي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن عملية تطبيق ألعاب النرد يمكن أن تعمل بشكل جيد، ونتائج التعلم للأطفال تتطور بشكل جيد للغاية، يمكن للأطفال يرمي النرد ويقول العدد. تستخدم معادلة هذه الدراسة مع البحث الذي سيتم نفيذه معاً وسائط ألعاب رمي النرد وكلاهما يستخدم البحث العلمي الكيفي. الفرق إذا كانت هذه الدراسة تهدف إلى تحسين القدرة على التعرف على العدد، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه يهدف إلى تحسين القواعد.

<sup>١٢</sup>Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Jember* (Jember: IAIN Jember Press, ٢٠١٥), ٤٥

٢. حتى صبري. ٢٠١٠. فعالية تطبيق وسائل لعبة النرد في تعلم مهارات التحدث (البحث التجريبي في مدرسة العالية هداية المبتدئين في قرية تاسيك مادو، منطقة وارو مالانج). إستخدام الباحث هو البحث العلمي الكيفي. نتائج هذه الدراسة هي أن تعلم مهارات التحدث باستخدام وسائل لعبة النرد يمكن أن يحسن من قدرة الطلاب على قراءة الحروف وفقاً للمخروجها، ويمكن للطلاب فهم واستخدام مفردات اللغة. مع ادلة هذه البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هي نفسها باستخدام وسائل النرد. الفرق هو أن هذه البحث تستخدم البحث التجريبي والبحوث التي تجرى باستخدام البحث النوعي، تهدف هذه البحث إلى تحسين مهارات التحدث بينما يهدف البحث الذي سيتم إجراؤه إلى تحسين قواعد المعارف.

٣. ليلة الرزق. ٢٠١٥. تطبيق وسائل الإعلام التعليمية لألعاب النرد لأففى النرد لزيادة إتقانها لمفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الرابع في مدرسة ابتدائية نور الجديد كولومايان، بليتار ريجنسي. إستخدام الباحثة هو البحث العلمي الكمي. هذه البحث نتائج في عدة اجتماعات الطلاب يمكن أن يكون متحمس في كل مرة الاجتماع، يمكن أن يساعد تعلم الوسائط الخاصة بألعاب الثعابين والسلا لم على تحسين إتقان المفردات العربية. تتمثل مع ادلة هذه البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه في استخدام وسائل النرد أو سلم الأففى معاً واستخدام البحث العلمي الكيفي. الفرق هو أن هذه البحث تهدف إلى تحسين

إتقان المفردات العربية في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يهدف إلى تحسين

القواعد اللغة العربية.

### "الجدول ١، ٢"

#### متساوية وفروقه البحث

التمرة	الموضوع	سواء للبحوث	فرق للبحوث
١	٢	٣	٤
كارينا	تطبيق لعبة رمي النرد لتحسين القدرة على التعرف على مفهوم الأرقام الأساسية في المجموعة الأطفال في ألفايراك بيوربون	تستخدم مع ادلة هذه الدراسة مع البحث الذي سيتم تنفيذه معًا وسائط ألعاب رمي النرد وكلاهما يستخدم البحث العلمي الكيفي	الفرق إذا كانت هذه الدراسة تهدف إلى تحسين القدرة على التعرف على العدد، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه يهدف إلى تحسين القواعد.
حتى صبري	فعالية تطبيق وسائل لعبة النرد في تعلم مهارة التحدث (البحث التجريبي في مدرسة العالية هداية المبتدئين في قرية تاسيك مادو، منطقة	مع ادلة هذه البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هي نفسها باستخدام وسائط النرد.	الفرق هو أن هذه البحث تستخدم البحث التجريبي والبحوث التي تجرى باستخدام البحث النوعي، تهدف هذه البحث إلى تحسين مهارات

التحدث بينما يهدف البحث الذي سيتم إجراؤه إلى تحسين قواعد المعارف.		وارو مالانج).	
الفرق هو أن هذه البحث تهدف إلى تحسين إتقان المفردات العربية في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يهدف إلى تحسين القواعد اللغة العربية.	تتمثل مع ادلة هذه البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه في استخدام وسائل الرد أو سلم الأفعى معًا واستخدام البحث العلمي الكيفي.	تطبيق وسائل الإعلام التعليمية لألعاب الرد لأفعى الرد لزيادة إتقانه المفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الرابع في مدرسة ابتدائية نور الجديد كولومايان، بليتار ريجنسي.	ليلة الرزق

### ب. الدراسة النظرية

#### ١. تعليم القواعد العربية

##### أ) مفهوم تعليم القواعد العربية

قواعد اللغة هي القواعد المتعلقة بحركات أو آخر كلمات أو ما يسمى بحركات

الإعراب. ومن هنا بوبت كثير من كتب القواعد في كتب اللغة العربية في أبواب

بحسب هذه الحركات الأخيرة. باب المرفوعات وباب المنصوبات وباب المجزورات وباب



المجزومات. وأما المفهوم الصحيح للقواعد فهو كما يعرف كل من له صلة بعلم اللغة  
أشمل بكثير من قوانين أو آخر الحركات. قواعد اللغة هي القوانين التي يتركب الكلام  
بموجبها من أجزاء مختلفة.<sup>١٣</sup>

(ب) أهداف تعليم القواعد

تدرس اللغة وتدرس من أجل تحقيق اربعة أهداف أساسية كما سبق إن قلنا:  
فهم اللغة حين تسمع وفهمها حين ترى مكتوبة وإفهامها والأخرين بواسطة الكلام  
وإفهامها لهم بواسطة الكتابة. لتدريس قواعد اللغة العربية أهداف عامة بعيدة المدى لا  
تتحقق بدرس واحد. إنما من خلال تطبيق منهج كامل قد يستغرق مرحلة دراسة  
كاملة. وهناك أهداف خاصة قصيرة المدى يمكن تحقيقها في درس واحد. أما  
الأهداف العامة فهي واحدة لجميع الدروس في المرحلة الواحدة. ولا موجب لتكرارها  
عند تصميم خطة التدريس لكل درس نحوي إنما يكتفي بتثبيتها في بداية كراس  
التخطيط لتدريس القواعد عند بدء العام الدراسي. أما الأهداف الخاصة فهي تختلف  
من درس الى آخر. ويجب تحديدها بدقة، وصياغتها بعبارات سلوكية. أما الأهداف  
العامة لتدريس قواعد في المدرسة المتوسطة و الثانوية يمكن اجمالها بالآتي:<sup>١٤</sup>

(١) تمكين المتعلم من ضبط مايلفظ وما يكتب ضبطا يستند إلى قواعد النحو و

اللغة

<sup>١٣</sup> داود عبده، نحو تعليم اللغة العربية وتطبيقها (الكويت: مؤسسة دار العلوم، ١٩٧٩)، ٥١.

<sup>١٤</sup> محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية (المنحل، ٢٠٠٦)، ٢٧١-٢٧٤.

٢) تمكين المتعلم من الاستعانة بقواعد اللغة في فهم معاني والتراكيب والجمل

٣) تمكين المتعلم من ادراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والجمل والألفاظ

٤) تمكين المتعلم من تذوق ما يسمع أو يقرأ من خلال معرفة الضبط الصحيح

للكلمات والتراكيب.

أما أهداف الخاصة:

- (أ) أن يعرف الطلبة مفهوم المفعول به كمثل: ضَرَبْتُ زَيْدًا
- (ب) أن يحدد الطلبة الموقع الإعرابي للمفعول به كمثل: ضَرَبْتُ زَيْدًا
- (ج) أن يحدد الطلبة علامات نصب المفعول به كمثل: ضربت زيداً
- (د) أن يميز الطلبة بين الفاعل وبين المفعول به كمثل: قَامَ زَيْدٌ (فاعل) رَكِبْتُ الْفَرَسَ (مفعول به).
- (هـ) أن يقدم الطلبة أمثلة تتضمن مفعولاً به
- (و) أن يعرب الطلبة المفعول به في جملة مفيدة كمثل: قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْكِتَابَ أَمَامَ

الفصل

(ج) مفهوم النحو

قال ابن جاني، النحو هو انتحاء سمت كلام العرب في تصريفه من اعراب وغيره

كالثنية والجمع و التحقير التكسير و لإضافة و النسب و التركيب وغير ذلك، ليلحق

من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شذَّ بعضهم عنها ردَّ به إليها.<sup>١٥</sup>

#### (د) وظائف النحو

وللنحو وظائف أخرى أساسية مرتبطة بالدور الذي يقوم به في مجال ضبط الأداء اللغوي (نطقاً وكتابة و قراءَةً)، وهذه الوظائف هي على النحو التالي:

- أ. يكفل سلامة التعبير وصحة أدواته وفهم معناه وإدراكه في غير ليس لو غموض.
- ب. يساعد على جمال الأسلوب وجودته ودقته، وتنمية مهارات التفكير العلمي مثل دقة التفكير.
- ج. يعين على استعمال الألفاظ و الجمال و العبارات استعمالاً صحيحاً، فتكون عند دارسين عادات لغوية سلامية.

(هـ) أهم الإتجاهات الحديثة في تدريس النحو  
وفي مجال تدريس القواعد النحوية توجد عدة اتجاهات حديثة ومبادئ أساسية تهتم بكل جوانب العملية التعليمية التي تيسر في تعليم القواعد النحوية ومن ثم اكتسابها و ممارستها.

<sup>١٥</sup> د. ظبية سعيد السليطي، تدريس النحو العربي في ضوء الإتجاهات الحديثة (دارالمصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)، ٢٥

## (و) مفهوم الصرف

عند رأي معروف أنه الصرف هو العلم يبيحث عن الكلمة قبل دخول تركيب الجملة. وأما اصطلاحاً تغيير من أصل الكلمة يكون متنوعة من التشكيل لتشكيل معنا.<sup>١٦</sup>

التصريف لغة هو التغيير والتحويل والتبديل والإنتقال. والتصريف اصطلاحاً هو يطلق على غرضين: معنوي و لفظي. ومن القواعد الصيغة لغة هي النوع أو الهيئة. ومن القواعد الصرفية التي يعرفها قواعد تصريف الأفعال التي لها نظير في لهجته، فهو يصرف الفعل ماضياً ومضارعاً مع المتكلم مفرداً وجمعاً، ومع المخاطب مفرداً (تذكيراً و تأنيثاً) وجمعاً، و مع الغائب مفرداً (تذكيراً و تأنيثاً) وجمعاً.<sup>١٧</sup>

الوزن لغة هو الكيل أو المقدار. الوزن اصطلاحاً هو الأساس الذي توزن به الكلمات العربية وتقوم عليه معرفة بنية الكلمة وما وقع فيها من التغييرات.<sup>١٨</sup>

الصرفي : يوزن الثلاثي المجرد يوضع الفاء من (فعل) مكان الحرف الأول والعين مكان الحرف الثاني واللام مكان الحرف الثالث وتضبط أحرف الميزان على حسب ضبط أحرف الموزون دائماً. يوزن الرباعي والحماسي المجردان بزيادة لام في الأول ولامين في الثاني على أحرف فعل. إذا كان الكلمة مزيدة بتضعيف حرف ضعف الحرف المقابلله في الميزان. إذا اشتملت الكلمة على حرف زائد أو أكثر، وضع الزائد مكانه في الميزان.

<sup>١٦</sup> Danial Hilmi, *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof*, (UIN Maliki Press, ٢٠١٢), ١

<sup>١٧</sup> داود عبده، نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً (كويت: المؤسسة دار العلوم، ١٩٧٩)، ٧

<sup>١٨</sup> حولى هيكل، القواعد الصرفية في ضوء النحو الواضح (جمبر: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٣)، ٢٣

ز) مفهوم الاسم النكرة والمعرفة

(١) الاسم النكرة

والنكرة كل اسم شائع في جنسه لا يختص به واحد دون آخر،

وتقريبه كل ما صلح دخول الألف واللام عليه نحو الرَّجُلِ وَالْعُلَامِ.<sup>١٩</sup>

(٢) الاسم المعرفة

والمعرفة خمسة أشياء الاسم المضمّر نحو أَنَا و أَنْتَ. والاسم العلم نحو

زَيْدٍ، وَمَكَّةَ. والاسم المبهّم نحو هَذَا وَهَذِهِ وَهَؤُلَاءِ. والاسم الذي فيه الألف

والام نحو الرَّجُلِ وَالْعُلَامِ وما أضيف إلى واحد من هذه الأربعة.<sup>٢٠</sup>

٢. الوسائل التعليمية

(أ) مفهوم الوسائل التعليمية

عمل وسائل لربط المعلومات من طرف إلى آخر. بينما في التعليم،

تسمى كلمة وسائل التصل ووسائل التعليم.

تعلم الوسائل عبارة عن مزيج من الأجهزة (البرامج) والبرامج

(البرمجيات). بمعنى آخر، الوسائل عبارة عن أجهزة ممتلئة بالبرنامج. يجزم داغني

<sup>١٩</sup> مصباح بن زين المصطفى، الترجمة المهنية في المقدمة الجرومية (المعهد السلفي باعلان طوبان، ٦٢٣٧٤)، ٣٥

<sup>٢٠</sup> Ibid. ٣٥-٣٤

على أن الوسائط هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفزهم على التعلم.<sup>٢١</sup>

(ب) أهداف الوسائط التعليمية

الأهداف الرئيسي من استخدام وسائط التعلم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها إلى أقصى حد ممكن من قبل الطلاب كمتلقين للمعلومات. وبالتالي، ستكون المعلومات أسرع وأسهل على الطلاب للمعالجة دون الحاجة إلى متابعة عملية طويلة تجعلها مشعبة.<sup>٢٢</sup>

بشكل عام، يمكن تصنيف وسائط تعلم اللغة العربية إلى مجموعتين رئيسيتين، هما الوسائط الإلكترونية والوسائط غير الإلكترونية.

(ج) أنواع الوسائط التعليمية

أنواع من وسائل التعليم، وهو: وسائل السمعي، وسائل البصري، وسائل

السمعي البصري.

وسائل السمعي هي وسيلة يتم تلقي محتوي رسالتها فقط من خلال

حاسة السمعي. كراديو وكاست فيديو.

<sup>٢١</sup>Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٩٧.

<sup>٢٢</sup>Ibid., ٩٩.

وسائل البصري (Daryanto, ١٩٩٣: ٢٧) هي جميع الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم والتي يمكن الإستماع بها من خلال حواس العين الخمس.

وسائل السمعي البصري هي وسيلة التي تحتوي على عنصر صوت صورة، وهذا النوع من الوسائل يتمتع بقدرات أفضل، لأنه يشمل كلا نوعي الوسائل، وهما الوسائل السمعي البصري.

#### (د) مفهوم وسيلة النرد

النرد هي واحدة من الألعاب ذات الصلة لتقديم الدروس مع تقنيات المرح.<sup>٢٣</sup> القاموس الإندونيسي الكبير (٢٠٠٣: ٢٢٨) والذي يسمى النرد، مكعب صغير يحتوي على ستة (عادة ما تكون مصنوعة من الخشب أو العظام أو اللحم أو البلاستيك)، تمتلئ الجوانب الستة بواحد إلى ستة عيون مرتبة بحيث يكون الطرفان المتقابلان دائماً رقم سبعة (المستخدمة في الألعاب أو غيرها).<sup>٢٤</sup>

وقال Oflix ٢٠١٥، النرد استحوى من لاتيني يعني شيء يلعبه. النرد هو كائن صغير بشكل مكعب يستخدم لإنتاج الأرقام أو الرموز العشوائية. يمتلك المكعب المتجانس نفس الفرصة على كل جانب إذا تم رميه يقال أنه عادل. "يعني أن كل جانب يمكن أن يتغير إلى الجانب الآخر عندما يتم رمي النرد". النرد هو

<sup>٢٣</sup>Rahmalia Yunita Wardani. ٢٠١٦. Pengaruh Permainan Dadu terhadap Kemampuan Berhitung Penjumlahan Anak Tunagrahita Kelas ١ SLB, Vol. ١, ٢٦٢-٢٦٨.

<sup>٢٤</sup> KBBI

كائن على شكل مكعب. في الأنظمة الستة، يتم عادةً عرض عدد من الثقوب. ارسـم حفرة أو دائرة على جانب واحد، أو ضع دائرة حولها أو ضعفتها على أحد هذه الجوانب على الجانب الآخر.<sup>٢٥</sup>

(٥) أهداف وسيلة النرد

أما أهداف لعبة النرد في قدرتها على جذب انتباه الأطفال بسبب الألعاب المثيرة والممتعة، كما تجعل الأطفال مهتمين بالمشاركة بنشاط في اللعبة.

(٥) خطوات وسيلة النرد

فيما يلي خطوات لعبة النرد:

(١) المعلم يدعو الأطفال إلى دائرة الوقت (دائرة الجلوس)

(٢) تحضير الزهر والوسائط المساعدة الأخرى (أحد الوسائط المساعدة، ومطابقة الصور والأرقام)

(٣) تطابق عملات الصور: قم بتوفير عدد كبير من عملات الصور،

مجرد عملة صغيرة، قم بتوفير حاوية رقمية وفقاً لعدد الأرقام

بالتسلسل، ثم ضع الصورة أمام الحاوية. ثم ضع الأرقام في كل سلسلة

من الحاويات، بحيث يكون لكل حاوية رقم.

(٤) املأ النرد في حاوية صغيرة تكفي لعقد النرد.

<sup>٢٥</sup>Karina, ٢٠١٨. Penerapan Permainan Lempar Dadu Untukmeningkatkan Kemampuan Mengenal Konsepbilangan Dasar Pada Anak Kelompok A Di Paudelfa Pirak Beureunuen. Skripsi dipublikasikan. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruanuniversitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.



(٥) يوضح المعلم أولاً طريقة اللعب (على سبيل المثال: يرمي المعلم النرد أولاً، إذا ظهرت النقطة ٣، إذا ظهرت النقطة ٦، فيمكن للمعلم تحريك النرد مرة أخرى، إذا ظهرت النقطة ٤، ثم يبدأ العد من ستة ويستمر في الإشارة ٤، مما أدى إلى ١٠).

(٦) يطلب من الطفل أن يلعب دوره بانتظام

(ز) مزايا وعيوب الوسيلة النرد

يجب أن يراعي اختيار الوسائل التي سيتم استخدامها في عملية التعليم ولا مزايا وعيوب الوسائل. تستخدم هذا البحث إحدى الوسائل الورق وهي لعبة النرد. وأما مزايا وسائل النرد هي كما يلي:

(١) وسيلة إعلام واقعية في عرض الموضوع.

(٢) من السهل الحصول على هذه اللعبة وتشغيلها، لذا لا يكلف شرائها الكثير.

(٣) تسليم وشرح المعلومات والرسائل والأفكار وما إلى ذلك دون الكثير من

التغليب باللغات اللفظية، ولكن يمكن أن يعطي انطبعا وتجربة مباشرة

للطلاب.

بعد دراسة مزايا وسائل النرد، تنظر الباحثة التالي أيضا في نطاق الضعف

الموجودة في استخدام هذه الوسائل. وأما عيوب وسائل النرد هي كما يلي:

(١) إذا لم يفهم الطلاب المادة، فسيكون من الصعب الإجابة.

٢) لأن الرد لها ٦ جوانب فقط، يجب على المدرسة البحث عن المزيد من

الأسئلة وفقا لعداد الطلاب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

نوع البحث الذي يستخدم على الباحثة هو بحث كميّ وصفيّ. البيانات التي تحصل

على هذا البحث يشكل مقالة و صورة و تسجيل.<sup>٢٦</sup>

وأما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث فهو البحث الكميّ الوصفيّ. ونوعه

الدراسة الحالة فالخطوة الأولى في هذا البحث لوصف تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة

النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

#### ب. موقع البحث

وكان موقع البحث في المدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان

جمبر. بعنوان البحث تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور

الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>٢٦</sup>Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Suaka Media, ٢٠٠٥), ٩.

### ج. مصادر البيانات

الوحدة من هذا البحث رجوع الى مستجيب و مخبر الذي يطلب المعلومات عن

البيانات أو الموضوع البحث.<sup>٢٧</sup> أمّا يكون الوحدة من هذا البحث :

١. رئيس المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر

٢. مدرّس اللغة العربيّة في المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر

٣. الطلاب في المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر

### د. طريقة جمع البيانات

لحصول البيانات الصحيحة، يستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات التالية:

#### (١) الملاحظة

الملاحظة هي آلة لجمع البيانات من خلال مراقبة وتسجيل منهجيّ عن الظواهر. وفي

الحقيقة، الملاحظة هي مراقبة الحواس الخمس. نتائج الملاحظة هي أنشطة والأحداث

والحالات وشعور العاطفة الشخص. عمل الملاحظة لحصول على صورة حقيقية عن

الظواهر لإجابة سؤال البحث.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٧</sup> Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus* (Jawa Barat: CV Jejak, ٢٠١٦), ١٥٢.

<sup>٢٨</sup> Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus* (Jawa Barat: CV Jejak, ٢٠١٧), ٧٢-٧٣.

استخدم في الملاحظة المشاركة، تريد الباحثة لحصول البيانات التالية:

(أ) موقع عملية التعليم في المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر

(ب) عملية التعليم والتعلم في المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر

(ج) بناء المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر

## (٢) المقابلة الشخصية

المقابلة هي محادثة بين المجري والمقابل. أما الاستخدام الباحثة مقابلة مفتوحة ومنظمة حينما الباحثة أولاً بتجميع الأسئلة المتعلقة بموضوع البحث.<sup>٢٩</sup> فلذلك، هذه العملية إحتاج الباحثة إبتكار لمعرفة تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

## (٣) الوثائقية

الوثائقية هي تسجيل في شكل كتابة أو بيان مستعداً من أفراد أو مجموعات لإثبات الحدث. استخدم الوثائقية لجمع البيانات من مصادر غير بشرية. هذا المصدر يتكون من الوثائق والتسجيلات.<sup>٣٠</sup> يريد الباحثة وثائق موضوعية من المؤسسات متعلقة بعامل

<sup>٢٩</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), ٦٢

<sup>٣٠</sup> I Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan* (Bali: Nilacakra, ٢٠١٨), ٦٥

المشكلات في تعليم القواعد اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية تري باكتي آجونق.

بهذه الطريقة، يريد الباحثة لحصول البيانات منهم:

(أ) تاريخ إنشاء المدرسة

(ب) هيكل التنظيمي المدرسة

(ج) بيانات من المعلم

(د) بيانات من الطلاب

(هـ) وثائق تتعلق بجميع المصادر الصحيحة في تحليل المادة

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث و التشكيل البيانات منهاجيا الذي يحصل من نتائج

المقابلة حتى يكون أن يفهم و يشير نتائج البحث إلى الآخرين.<sup>٣١</sup> يعمل تحليل البيانات بتنظيم

البيانات و توضيحها في الوحدات و تشكيلها و اختارها المهمة ثم يجعل الخلاصة.

تستخدم الباحثة تحليل البيانات التفاعلية (*analisis data interaktif*) من ميلس

وهوبرمان. أمّا خطوات تحليل البيانات بهذا النمط كما يلي:<sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup> Hengky Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, ٢٠١٨), ٥٢

<sup>٣٢</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta Bandung, ٢٠١٥), ٢٤٦

### ١. تخفيض البيانات (data reduction)

تخفيض البيانات هي عملية الاختيار والتركيز على تبسيط و المستخلص وتحويل البيانات الخام أو البيانات التقريبية التي تظهر من السجلات المكتوبة في الميدان. بهذا تخفيض البيانات، تريد الباحثة تركيز على بيانات المهمة التي تحتاج في البحث.

### ٢. عرض البيانات (data display)

عرض البيانات هو تجميع المعلومات المعقدة في شكل منتظم وبسيط ويمكن أن يعطى الخلاصة ويأخذ البيانات. عادة، يعمل عرض البيانات با النص السردى و الرسوم البيانية و المصفوفات.

### ٣. الخلاصة (conclusion drawing/verification)

الخلاصة هو المرحلة النهائية من تحليل البيانات. في هذه المرحلة يصف المؤلف البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق. ذكرت الخلاصة في مرحلة الأوال بدليل الصحيحة و المتسقة حينما الباحثة في الميدان لجمع البيانات، فالخلاصة التي يحصل الخلاصة الموثوقة. ولكن، يمكن بؤرة البحث مؤقت و تطور بعد يعمل الباحثة البحث في الميدان.

### و. صحة البيانات

تحقق صحة البيانات لحصول البيانات الصحيحة و المسؤولية علمية. في هذا البحث، إستخدمت الباحثة التثليث المصادر يعني لاختبار مصداقية البيانات بطريق التحقق البيانات

التي تحصل عليها من المصادر.<sup>٣٣</sup> إستخدمت الباحثة التثليث لأنها لتحقق دقة البيانات التي تحصل عليها.

### ز. مراحل البحث

لمعرفة عملية البحث من مراحل الأول إلى الآخر، فيحتاج معرفة مراحل البحث. و أما

مراحل البحث في هذا البحث:

١. مرحلة قبل الميدان

٢. قال كسيران، أن مرحلة قبل الميدان هي يثابت على أشياء التي تتعلق بالبحث قبل

الميدان. مرحلة قبل الميدان مثل تشكيل تخطيط البحث.

٣. مرحلة في الميدان

هذه المرحلة، يفهم الظاهرة في الميدان لتسجيل كاليانات البحث، فلذلك تجيء

الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات.

### ح. مرحلة تحليل البيانات

هذه المرحلة الأخيرة، في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بمعالجة البيانات التي تحصل من

المصادر ثم تجعل الخلاصة التي سيتم تشكيلها في البحث.

<sup>٣٣</sup>M. Djamal, *Paradima Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٥), ١٣٠



## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما ذكرت الباحثة أن موقع هذا البحث المدرسة العالية الإسلامية المعارف النور هي إحدى المدارس الخاصة في جمبر. لذا ستصف الباحثة عن كل ما يتعلق بهذه المدرسة وتناسب بأهداف هذا البحث وهو كما يلي:

#### ١. خافية المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبير

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني واللوائح الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ في معايير التعليم الوطنية، يتم إعداد منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) لمستويات التعليم الابتدائي والثانوي من قبل وحدة التعليم بالرجوع إلى معايير المحتوى (SI) ومعايير كفاءة التخرج (SKL) وتسترشد بالمبادئ التوجيهية التي أعدتها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BNSP).

تحتاج مدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كإحدى تعليم ثانوي داخل وزارة الدين، إلى تطوير منهج ماجستير في معارف أنور يشير إلى معايير التربية الوطنية. يهدف إعداد منهج المدرسة العالية الإسلامية المعارف النور إلى ضمان تحقيق أهداف التربية الوطنية. تتكون معايير التعليم الوطنية من: معايير المحتوى، ومعايير العملية، ومعايير كفاءة

التخرج، ومعايير المعلمين وموظفي التعليم، ومعايير المرافق والبنية التحتية، ومعايير الإدارة، ومعايير التمويل، ومعايير التقييم التعليمي.

تتضمن وثائقية منهج المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر هي:

(أ) هيكل المنهج والمحتوى

(ب) المحتوى المحلي

(ج) أنشطة تطوير الذات

(د) تدريس إدارة الأعمال.

(هـ) تعلم الكامل.

(و) معايير الترقية الجماعية.

(ز) زاي التخصص.ر

(ح) تعليم المهارات الحياوية.

(ط) التعليم القائم على التميز المحلي والعالمي

(ي) تقويم التعليم.

(ك) منهج التعلم

(ل) تعلم خطة التنفيذ.

## ٢. تاريخ تأسيس المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر

التطورات والتغيرات التي تحدث في الحياة الاجتماعية، و الأمة والإلحاح في إندونيسيا لا ينفصلان عن تأثير التغيير العالمي، تطوير العلوم والتكنولوجيا وكذلك الفنون والثقافة. وهذا يشمل الحدوث في المؤسسات التعليمية التي تنفس الإسلام، وهي مدرسة العالية معارف النور. وهي وحدة التنفيذ الفني في مجال التعليم في داخل وزارة الدين، تحت والمسؤولية إلى رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين Cq. رئيس قسم التربية الإسلامية. مع رأس مال من ٢٨ طالبًا في فصل دراسي واحد ويتولى رعايتهم ١١ مدرسًا وموظفان، يواصل تطوير نفسه. المبنى الذي تتعلم فيه بمرور الوقت والجهود المستمرة لتحسين نوعية التعليم وبدعم من مختلف الأطراف ثم في وقت واحد عملية التدريس والتعلم قامت مدرسة عليا معارف أنور ببناء ٣ غرف دراسية ويمكن أن تشغل المبنى الخاص بهم. كذلك في المجال الأكاديمي، هناك زيادة في الكمية والنوعية، جميع بدعم من وجود المعلمين المهنية ١١ مدرسًا و ٢ موظفًا و ٢٨ طالبًا في السنة الأولى وفي السنة الثانية ٥٠ طالبًا من غرفتي دراسة و ١٦ مدرسًا و ٣ موظفين.

## ٣. هوية المدرسة

١٣,١٢,٣٥٠,٩٠٠,٨٧

: NSM

٦٩٧٨٨٢٠٩

: NPSN

المدرسة العالية معارف أنور

: اسم المدرسة

العنوان :	الشارع. كي هاجر ديوانتارا رقم ٧٠
قرية :	كيسيلير
المنطقة :	ولوهان
ريجينسي / المدينة:	جمبير
محافظة :	جاوى الشرقية
الهاتف / الجوال:	٠٨١٢٣٤٦٧٩٠٧
دراسة :	مدرسة العالية
الحالة (عامة / خاصة):	خاصة
سنة التأسيس :	٢٠١١

نتائج الاعتماد : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

٤. رؤية المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر

تحقيق شخص تقي ، ودراية وخيرية ونبيلة ومتفوقة وتنافسية.

المؤشرات:

م أ (إلى الأمام) : ممتاز في الإنجاز والجودة العالية في إتقان الإيمان والتقوى و

العلم التعليم والتكنولوجيا.

د أ (السلمية) : شغف وتحقيق بيئة التعلم مما يؤدي إلى تطوير روح أخلاقية

وشخصية نبيلة

ن إ (قيم الإسلام) : التفكير الإبداعي والمبتكر والعقلاني القائم على إتقان الإيمان

والتقوى و العلم التعليم والتكنولوجيا.

أ. مهمة المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر

(١) جعل الدين أولوية قصوى للخدمات التعليمية

(٢) خلق مناخ إسلامي في بيئة المدرسة

(٣) إعداد الخريجين المهرة في مجالات الدين والمعرفة والتكنولوجيا

(٤) تحسين عملية التعلم الإبداعية والفعالة والمبتكرة

ب. الغرض من المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر

(١) أهداف التعليم العالي

الغرض من التعليم العالي هو زيادة الذكاء، والمعرفة والشخصية

والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل وحضور مزيد من

التعليم.

(٢) في اشارة الى رؤية وأهداف المدرسة, وأهداف التعليم الثانوي العام,

يمكن لمدرسة العالية الإسلامية المعارف النور:

- أ) إعداد الطلاب الذين مطيعا لله تعالى وأخلاق الكريمة
- ب) تزويد الطلاب بالعلوم والتكنولوجيا لتكون قادرة على المنافسة والاستمرار في التعليم العالي
- ج) إعداد الطلاب ليصبحوا بشرًا يتمتعون بشخصية نبيلة وذكية يتفوقون في الرياضة وفنون الجودة
- د) تزويد الطلاب بمهارات تقنية المعلومات والاتصالات وقادرة على تطوير أنفسهم بشكل مستقل
- هـ) غرس الطلاب ليكونوا مرنين، ومستمرّة في المنافسة، وقادرة على التكيف مع البيئة في تطوير الروح الرياضية
- و) زيادة جودة وازدهار الموارد البشرية (SDM) تدريجياً.
- ز) تحفيز الطلاب ومساعدتهم للتنمية الذاتية في التعرف على الإمكانات الذاتية والاهتمام من خلال برامج التوجيه المشاورة بحيث يمكن لكل طالب تطوير على النحو الأمثل.
- ح) تحسين الخدمات للطلاب من خلال استكمال البنية التحتية لدعم عملية التعلم
- ط) تحسين التنمية الشخصية ومصالح الطلاب ومواجهتهم من خلال البرنامج والمناهج الدراسية الإضافية (الكشافة والفن والرياضة وغيرها

من المهارات) بحيث يمكن للطلاب تطوير المواهب التي يتم تقييمها  
على النحو الأمثل.

ج. استراتيجية

(١) تحسين أنشطة التعليم والتعلم والمناهج الإضافية المخططة والموجهة

(٢) الاستفادة الفعالة من الوقت في التدريس والتعليم وتنمية المهارات.

(٣) خطط لإضافة بنية تحتية متوازنة.

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر

الهيكل التنظيمي في المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر كما يلي، بحيث

يقدم الباحثون المزيد من التفاصيل في شكل جدول:

"جدول ١، ٤"

الوظيفة	أسماء الموظفين	الرقم
٣	٢	١
لجنة المدرسة	سوانوا	١
رئيس المدرسة	حازي المجدى	٢
وكيل رئيس قسم المناهج	أم نور جنة	٣
وكيل رئيس قسم التلاميذ	دوي ليدي أستوتي	٤

٣	٢	١
وكيل رئيس جزء إدارة المدرسة	نور عزيز	٥
التوجيه والمشورة	فاطمة الزهراء	٦

(المصادر البيانات: الوثائقية بإدارة المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية

جمبر)<sup>٣٤</sup>

٥. الأحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر

أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م

"جدوال ٢, ٤"

الرقم	الأسماء	المواد
١	٢	٣
١	خلما أنيس واحدة	التربية الوطنية
٢	فريدة الهداية	تريخ الثقافة الإسلامية
٣	إلما فعادة	العقيدة والعلوم الاجتماعية

<sup>٣٤</sup> الملاحظة يوم الخميس, ١٧ أكتوبر ٢٠٢١



٣	٢	١
اللغة الإنجليزية	عيفة ويدياوتي	٤
علم الفقه	ياني إيروما	٥
التربية الجسمية	نور عزيز	٦
اللغة العربية	أمي نور جنة	٧
الرياضية	دوي ليدياستي	٨
الفن الثقافي	خزي المجدى	٩
العلوم العلمية	هاريانة	١٠
اللغة الإندونيسية	تيو دوي كورنياوان	١١
علم القرآن والحديث	مولدة همه الناجه	١٢
اللغة الجاوية	فاطمة الزهراء	١٣

(المصادر البيانات: الوثائقية بإدارة المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI <sup>٣٥</sup>ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٦. أحوال التلاميذ المدرسة المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للجنة الدراسية

٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م

"جدوال ٣,٤"

الرقم	الفصل	التلميذ	التلميذة	الجملة
١	X IPS ١	٦	٩	١٥
٢	XI IPS ٢		١٢	١٢
٣	XI IPS ٣	٨	١.	١٨
	المجموع			٤٥

<sup>٣٦</sup> (المصادر البيانات: الوثائقية بإدارة المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر)

٥. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر

البنية التحتية المواصلة هي الوصلة التي تستخدم في برنامج التعليم، وذلك مع هذه المدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان جمبر، كانت المواصلة هي تساعد للمدرس على تسهيل التلميذ في تحصيل العلم التعليمي الذي كان في هذه المدرسة.

المواصلة هي كما يلي:

احوال الوسائل التعليمية في المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمر للسنة الدراسية

٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م

"جدوال ٤, ٤"

الوصف	العدد	اسماء الوسائل التدريسية	الرقم
٤	٣	٢	١
جيدة	٣	الفصول	١
جيدة	١	غرفة رئيس المدرسة	٢
جيدة	١	غرفة الإدارة	٣
جيدة	١	غرفة المدرسين والمدرسات	٤
جيدة	١	معمل الحاسوب	٥
جيدة	١	المكتبة	٦
جيدة	١	مصلى	٧
جيدة	١	غرفة الصحة المدرسة	٨
جيدة	٢	حمام المدرسين والمدرسات	٩
جيدة	٢	حمام التلاميذ	١٠
جيدة	١	الملعب	١١

(المصادر البيانات: الوثائقية بإدارة المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر)<sup>٣٧</sup>

## ٦. شروط مدرسة

مدرسة عاليه معارف النور تقع في الأراضي المنخفضة / الجبال ذات الإحداثيات -

٨٣٦٤٨٠ خط الطول ١١٣٥٨٣٦٧١

أ. تقع المدارس الدينية في المناطق الريفية حيث يعمل معظم السكان حول المدرسة في الزراعة.

ب. معظم الطلاب يأتون من مدرسة العالية ، المدارس الإعدادية حيث حصل

آباؤهم على تعليم أساسي ٣٠٪ ، ثانوي ٦٨٪ ، ١٥٪.

## ج. عرض البيانات وتحليلها

بعد الانتهاء من عملية البحث, وفي هذه المرحلة, قدمت الباحثة نتائج البيانات التي تم

الحصول عليها خلال عملية البحث. ثم تدخلها في أقسام هذا الفصل وفقا لإجراء البحث. وتركيز

البحوث التي أجراها الباحثة. ثم أوضح بالتفصيل وفقا لنتائج البيانات من موقع الدراسة. كل من بيانات المراقبة والمقابلة.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلات الشخصية والتوثيق. في

محاولة لجمع البيانات بهدف الحصول على البيانات الأصلية، استخدمت الباحثة طرق المقابلة

والملاحظة وكذلك طريقة التوثيق. تم الحصول على بعض البيانات من خلال هذه التقنيات الثلاثة

<sup>٣٧</sup> الملاحظة، يوم الخميس، ١٧ أكتوبر ٢٠٢١

مباشرة من الرئيسية. في تقديم هذه البيانات، ركزت الباحثة على تركيز البحث الذي كان المشكلة الرئيسية التي تحتاج إلى مزيد من المعلومات المتعمقة المتعلقة الظاهرة الموجودة في هذا المجال. لذلك، في هذه المناقشة سوف وصفت الباحثة الظروف الفعلية المتعلقة تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر. فيما يلي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، بما في ذلك ما يلي:

## ١. تخطيط تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية

### الإسلامية جمبر

بناءً على الملاحظات التي أدلى بها في ١٨ أكتوبر ٢٠٢١، قبل أن يقوم المعلم بالتعليم، يقوم المعلم أولاً بوضع خطة الدرس. والاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية اللعب باستخدام وسائل النرد بحيث يكون الطلاب أكثر دراية بالمواد التي يتم تدريسها. ثم مصدر الكتاب الذي يستخدمه الطلاب هو (LKS) (ورقة عمل الطالب) التي أعدتها المؤسسة، يحمل بعض الطلاب أيضاً قواميس عربية لتسهيل فهم كل كلمة. الوسيلة التعليم أو الأدوات و المواد باستخدام قلم السبورة، السبورة، والنرد.<sup>٣٨</sup> وفقاً لحزبي المجدي كرئيس المدرسة يشمل تخطيط التعلم أنشطة لصياغة الأهداف المراد تحقيقها في نشاط التعلم، والطرق المستخدمة لتقييم تحقيق هذا الأهداف، والمواد التي سيتم تقديمها، وكيفية تقديمها، وإعداد الأدوات أو الوسائط المستخدمة.<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٨</sup> الملاحظة يوم الخميس، ١٧ أكتوبر ٢٠٢١

<sup>٣٩</sup> حزي المجدي، المقابلة الشخصية، إثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠٢١

وفقاً لأستاذة دوي ليدي أستوتيك ككيل رئيس المناهج، التعليم هو عملية تحويل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب، بحيث يكون لديه موقف وحماس عالية في فهم وتحقيق حياته، بحيث يتم تشكيل التقوى والشخصية النبيلة والشخصية.<sup>٤٠</sup>

التعليم هنا هو جهد في عملية نقل المعرفة، يحتاج المعلمون إلى تخطيط دقيق قبل وجهاً لوجه مع الطلاب. الهدف هو تحقيق الكفاءات التي تم تحديدها في التعلم. فكر المعلمون في هذا التخطيط في الطريقة الصحيحة أو الطريقة الصحيحة بحيث يمكن تلقي المعلومات من قبل الطلاب بشكل جيد وكيف يمكن للطلاب التفاعل مع بعضهم البعض ونقل أفكارهم على أكمل وجه. يجب على كل مؤسسة تعليمية تنفيذ تخطيط التعلم، تنفيذ التعلم وتقييم التعلم. يتم التخطيط قبل تنفيذ التعلم الذي يعد خطة الدروس ومصادر التعلم والاستراتيجيات.<sup>٤١</sup>



تخطيط تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور

الثانوية الإسلامية جمبر، يحتوي على العديد الآتية:

<sup>٤٠</sup> دوي ليدياستوتي، المقابلة الشخصية، إثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠٢١

<sup>٤١</sup> أمي نور جنة، المقابلة الشخصية، ٢١ أكتوبر ٢٠٢١

## أ) أهداف التعليم

قبل عملية التعليم أهداف التعلم مهمة جدا في تخطيط التعلم. أهداف التعلم مهمة جدا في تخطيط التعلم، وفي عملية التعلم. لذلك الغرض من تعلم القواعد باستخدام وسائط النرد هو لتسهيل عملية التعلم.

"الأستاذة أمي نور جنة كمدرسة اللغة العربية قالت أن الغرض من تعلم القواعد باستخدام وسائط النرد يمكن أن يجعل جو الفصول الدراسية نشطاً وسيصبح الطلاب نشطين. لأن الطلاب يمكنهم إعادة تجهيز



الدروس

السابقة."<sup>٤٢</sup>

التخطيط في استخدام وسائط النرد يشبه التعلم بشكل عام، يجب على المعلم قبل الدخول إلى الفصل أن يضع خطة للدرس مقدماً عن طريق تحديد الأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم. وفقاً لأحد الطلاب،



قبل تعليم ترتيب

<sup>٤٢</sup> أمي نور جنة، المقابلة الشخصية، الخميس، ٢١ أكتوبر ٢٠٢١

### ٤٣. الفصل وإعداد الكتب المراد دراستها.

#### ج) الوسائل التعليمية

قد كان استعداد الوسائل التعليمية قبل بداية التعليم. كل ما يدعم تنفيذ الدراسة يسمى بالوسائل من مدرس و أدوات محتاجة للتعليم. ولا بد في عملية التعليم من استعداد الأدوات الآتية مثل الكتاب المعتمد عليه، النرد، السبورة، القلم، وغيرها.

#### د) خطة التدريس

كلما أراد المدرس أن يدرس، فعليه أن يضع خطة التدريس أولاً. وخطة التدريس هي اجعله سهلاً للمدرس للتعليم في الفصل. وهي جعلت لمساعدة المدرس في التعليم لكي يوافق بمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية ذلك اليوم.

بناء على المقابلة التي تقوم بها الباحثة يوم الخميس ١٧ أكتوبر ٢٠٢١ مع أمي نور جنة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية النور وولوحان وهي تقول "استعدت المدرسة خطة الدراسة كل الأسبوع فإذا



<sup>٤٣</sup> بيبة سوجي رحمة، المقابلة، جمبير، ١٧ أكتوبر ٢٠٢١، في الفع الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان



كنت أغيرها موافقة بالدراسة التي سأدرسها مثل استراتيجية ووسائل تعليمية".<sup>٤٤</sup>

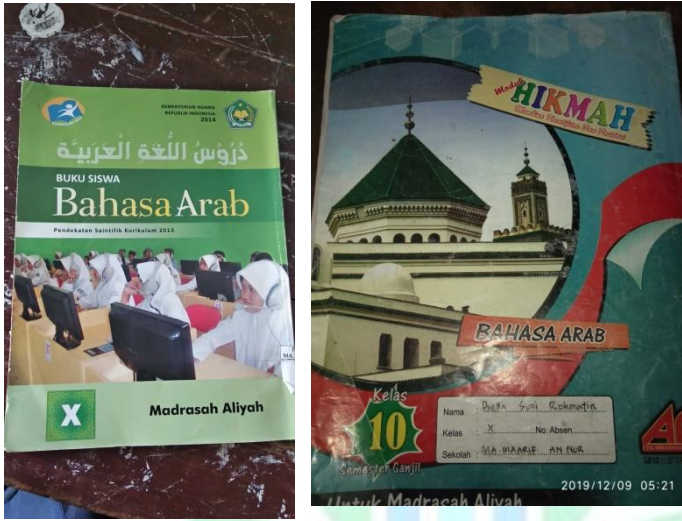
من نتائج الملاحظة التي تقوم بها الباحثة يوم الخميس ١٠ أكتوبر ٢٠٢١ أنه في خطة الدراسة استخدام المادة "اسم النكرة والمعرفة" والمادة المشتملة على الخطوات التي يجب أن يقوم بها باستخدام لعبة النذر. تستخلص الباحثة من البحث الذي تم فعله أن خطة الدراسة من أهمية الأمور في الدراسة ليستطيع المدرس أن يوافق بين الخطة والتنفيذ. وهذا يؤكد بوجود خطة الدراسة الموجودة في الملحق.

(٥) مصدر التعلم

مصدر التعلم هو جميع المصادر من حيث هي البيانات، الأشخاص، الأشياء المعينة التي يمكن أن يستخدمها الطلاب حال التعلم منفصلا كان التعليم أو مجموعا حتى تسهلهم في الوصول إلى غاية التعلم والكفاءة المعينة. ومصدر التعلم الذي تم استخدامه في المدرسة العالية النور كسيلير وولوحان هو صحيفة عمل الطالب الذي يستعده رئيس المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر خزي المجدى وهو يقول "مصدر التعلم الذي نستخدمه هو صحيفة عمل الطالب الذي تم استعداده للطلاب وصحيفة عمل الطالب التي تم استخدامها للمادة الدراسية اللغة العربية هي

<sup>٤٤</sup>أمي نور جنة، المقابلة، جمبر، ١٧ أكتوبر ٢٠٢١، في إدارة المدرسة العالية النور كسيلير وولوحان

كتاب من وزارة الدين الإندونيسي. ونستعد أيضا كتابا معتمدا عليه للمدرس بالموضوع دروس اللغة العربية وهو كتاب المنهج العلمي لبرنامج الدراسة ٢٠١٣ في المدرسة العالية من الفصل العاشر<sup>٤٥</sup>.



الصورة أعلاه هي دليل على المدرسة وكتاب الطلاب.

كان مصدر التعلم الذي تم استخدامه هو صحيفة عمل الطالب

التي استعدته المؤسسة ويمكن أن يحمل الطلاب قاموس اللغة العربية لترجمة

المفردات.

ب. تطبيق تعليم القواعد بوسيلة النرد في المدرسة العالية المعارف الثانوية الإسلامية

جمبر

في هذا القسم حول تطبيق وسائل تعليم النرد في تعلم اللغة العربية التي تركز على

القواعد هو مواد تعليمية، وأدوات تعليمية.

<sup>٤٥</sup> خزي المجدي، المقابلة، جمبر، ٢١ أكتوبر ٢٠٢١، في إدارة رئيس المدرسة العالية النور كسيلير وولوحان.

لوحظ نتائج الدراسة من قبل الباحثة يوم الخميس ١٧ أكتوبر ٢٠٢١ في الفصل العاشر من قسم العلم الاجتماعي في المدرسة العالية المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر، في عملية التخطيط التربوي، وخاصة تعليم القواعد في تعليم اللغة العربية، يقسم المعلم التطبيق التعليمي إلى عدة مراحل. المرحلة الأولى هي النشاط الأولي، في هذا النشاط، يكون تخصيص الوقت للمعلمين عشر دقائق، يتضمن هذا النشاط الأولي الأنشطة الأساسية، ويبدأ المعلم، يسأل المعلم الطلاب عن الدرس السابق ويقوم المعلم بتشجيع الطلاب على الاستمتاع بتعلم القواعد اللغة العربية وبعد الدخول في الأنشطة الأساسية، يطلب المعلم من الطلاب أن يتذكروا المواد السابقة من خلال طرح الأسئلة على كل طالب والنشاط النهائي والاستنتاجات والصلاة معاً.<sup>٤٦</sup>

"قالت الأستاذة أمي أن هذه العملية تستخدم التعاون بين الطلاب، لأنه إن لم

يكن الطلاب في بعض الأحيان لا يرغبون في طاعة كلمات المعلم"<sup>٤٧</sup>



LAM NEGERI  
MAD SIDDIQ  
E R

<sup>٤٦</sup> الملاحظة يوم الخميس، ١٧ أكتوبر ٢٠٢١

<sup>٤٧</sup> المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية، يوم الخميس، ١٧ أكتوبر ٢٠١٩

إن عملية التعليم بهذه الوسائل التعليمية ليكون أكثر مريحا ولكن بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يجيبوا وهذا يدل على أنهم لم يفهموا المواد الدراسية.

قال رئيس المدرسة يتضمن تنفيذ التعليم ثلاثة أنشطة وهي الأنشطة الأولى



والأنشطة الأساسية  
والأنشطة الختامية.<sup>٤٨</sup>

ارتباطا بتنفيذ تعليم القواعد بوسيلة النرد في المدرسة العالية النور كسيلير وولوحان، قد لاحظت الباحثة يوم الخميس التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢١، كانت الباحثة في هذا الحال كالملاحظة والناظرة، وهي قد لاحظت عملية التعليم مباشرة من حيث كان تعليم القواعد بوسيلة النرد كما تلي :

أ- الأنشطة الأولى (٢٠ دقائق)

كانت عملية التعليم في هذه الأنشطة عادة حوالي ٢٠ دقائق، دخل المدرس إلى الفصل ثم يسلم على الطلاب ويسأل أحوالهم. لأن العادة في تلك المدرسة قبل بداية الدراسة صلاة الضحى جماعة. فإذا كانوا لا يدعون في الدرس الأول مرة أخرى. بعد

<sup>٤٨</sup> خزي المجدي، المقابلة، جمبر، ٢١ أكتوبر ٢٠٢١، في إدارة رئيس المدرسة العالية النور كسيلير وولوحان.

أن يسلم المدرس ويذكر أسماء الطلاب، يأخذ يسأل حول المادة الدراسية السابقة أو يراجعها ليدرك فهمهم في الدرس بأن يعطيهم الأسئلة.

لأن في اللقاء السابق مادة دراسية لم تتم فكان موضوعها سواء وهو اسم الذكرة والمعرفة. فكان المدرس لبداية تعليمه يراجع مراجعة قليلة المادة التي تم بيانها مثل معنى اسم الذكرة والمعرفة، وبعدها يبين الكفاءة التي سيعلمها.

ب- الأنشطة الأساسية (٦٠ دقائق)

هذه الأنشطة حوالي ٦٠ دقائق. وأخذ المدرس يقوم بالتعليم ويستمر المادة الدراسية الآتية. وقبل أن يبين المادة الدراسية، يشرح عن استراتيجية هي لعبة النرد. نظرا إلى تلك الصورة، كان المدرس يشكّل الطلاب بالدائرة ليسهلهم على تناوب لعبة النرد.



سيتم شرح ما يلي بشكل

أوضح فيما يتعلق بالخطوات في

تنفيذ وسائل تعلم النرد في المدرسة

العالية المعارف النور كسيلير

وولوهان جمبر:

(١) يفتح المعلم الدرس بتحياتي ويسأل كيف حالكم

(٢) يسأل المعلم الطلاب مسبقاً عن الموضوع، إذا كنت تعتقد أن الطلاب لا

يزالون يفهمون المادة السابقة، يواصل المعلم المادة التالية.

- (٣) يشرح المعلم المواد لمدة عشر دقائق تقريبًا
- (٤) يطلب المعلم من جميع الطلاب تكوين دائرة
- (٥) يرمي الطلاب بالتتابع النرد الذي قدمه المعلم.
- (٦) النرد الذي يحتوي على ستة جوانب سيحدد سؤال المعلم للطلاب. على سبيل المثال في الجانب السادس عن اسم النكرة والمعرفة, ثم سي طرح المعلم أسئلة حول اسم النكرة والمعرفة على الطلاب.
- (٧) بعد انتهاء النشاط، يقوم المعلم بتقييم التعلم.
- (٨) يغلق التعلم بالدعاء.

خطواتها أن يكتب المدرس احتمال السؤال في كل وجه النرد برقم الواحد إلى

الستة الذي سيعطيه طلابه

- (١) اسم النكرة
- (٢) اسم المعرفة
- (٣) اسم العلم
- (٤) اسم المعرفة بأل
- (٥) اسم الضمير

(٦) اسم الإشارة \ اسم الموصول \ مضاف إلى الاسماء السابقة الخمسة

مثلا يرمي الطلاب النرد الأول ويحصل على فرصة رقم ٣، فيعطيه المدرس سؤالاً بسيطاً عن

اسم العلم مثلا اذكر ثلاثة أمثلة من اسم العلم هكذا.



فكان اللعبة بمروره حال التعليم يسهّل مدرسا لإدراك طبقة فهم الطلاب. والطلاب أقرب

فهما إلى المادة الدراسية لأنهم سيهتمون اهتماما عظيما باللعبة.

ج- الأنشطة الخاتمة (١٠ دقائق)

هذه الأنشطة الخاتمة حوالي ١٠ دقائق. أولا يراجع المدرس سؤالا إلى جميع

الطلاب، وهم يجيبون معا. ثانيا، بعد المطارحة يعطي الخلاصة من الدراسة من الأول

إلى الآخر. ثالثا، بعد إعطاء الخلاصة، يعطيهم الاقتراحات والداخلات لكي يكونوا

ناشطين للتعلم. رابعا يوصل خطة الدراسة للقاء الآتي. وأخيرا يستعفيهم إن كان من

بداية عملية التعليم إلى نهايتها نقصان ثم يسلم عليهم.

بناء على الملاحظة والمقابلة التي تقوم بهما الباحثة على أحد الطلاب من الفصل

العاشر لقسم العلم الاجتماعي بلّا سوجي رحمة بعد انتهاء الدراسة. "أحب إلي إن



كانت المدرّسة أمي تدرس باللعبة

ليس باللعبة فحسب ولكنني

شعرت أسرع فهما بالمادة

الدراسية".<sup>٤٩</sup>

فكان دور المدرس في عملية التعليم أهم. لولا المدرس ما كان الطالب موجودا. لا

يكون المدرس مربيا فحسب، بل يكون مرشدا هو من حيث معرفته وخبرته مسؤول

<sup>٤٩</sup>بيلة سوجي رحمة، المقابلة الشخصية، ١٠ أكتوبر ٢٠٢١، في الفصل العاشر من قسم العلم الاجتماعي في المدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر

على طلاقة التعليم. ويكون ناصحا أيضا لطلابه ووالديهم. لا يزال الطلاب يواجهون بالاحتياجات للتقرير وفي عملية رجوعهم إلى مدرستهم. فلذلك لابد للمدرس من أن يفهم بالنفسي الشخصي وعلم صحة نفس الطلاب.

ج- تقويم تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية

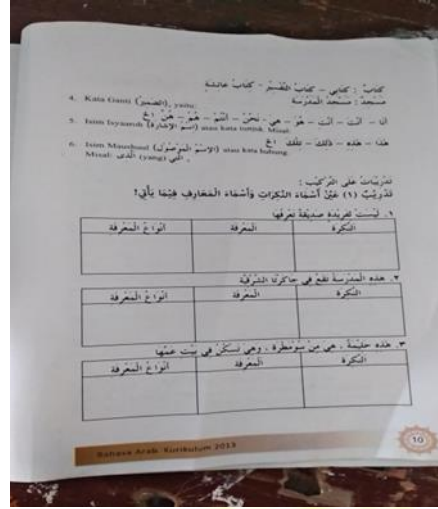
### الإسلامية جمبر

بناء على الملاحظة وتوثيق البحث الآتي يوم الخميس التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢١، كانت الأستاذة أمي كمدرسة اللغة العربية تقدر طلابه بإعطاء الأسئلة. والتقويم على عملية دراسة القواعد بوسيلة النرد في المدرسة العالية النور كسيلير وولوحان هو (١) يجمع الطلاب واجبات (٢) ويجيبون أسئلة من المدرس (٣) يقوم المدرس (٤) يقبل الطلاب بالتقرير أو كشف الدرجات كنتائج تعلمهم مدة نصف سنة ويثبتهم هل هم لائقون لارتقاء إلى فصل أعلى أم لا.<sup>٥٠</sup>

الصورة الموجودة على الجانب هي المثال على سؤال يطرحه المدرسة على الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER





لمعرفة أن الطلاب قد نجحوا في تحقيق الكفاءة أم لا, هناك حاجة إلى معلومات



حول نتائج التعلم والتي يمكن الحصول عليها من الفواتير التي يجب على الطلاب الوفاء بها.<sup>٥١</sup>

إن فضي كل عملية التعليم لتقويم لكي يفهم الطلاب فهما بالمادة الدراسية



ويكون معيار المدرس ليزيد معرفته بكفاءة طلابه. والغاية منه لقياس نجاح الطالب في عملية التعليم التي قد مرّت.<sup>٥٢</sup>

<sup>٥١</sup> خزي الجدى, المقابلة الشخصية, ٢١ أكتوبر ٢٠٢١

<sup>٥٢</sup> أمي نور جنة, المقابلة الشخصية, ٢١ أكتوبر ٢٠٢١

قالت إحدى الطلاب "عادة ما تستخدم المدرسة طريقتين للتقويم، وهما



أسلوب التقييم الإختبار الكتابي

والإختبار الشفوي.<sup>٥٣</sup>

قائمة القيم العربية للفصل العاشر مرفقة.

### ج. بحث المعثور عليه

توصف في هذا البحث البيانات التي تم العثور عليها من الميدان ما قامت الباحثة بالبحث

بتحليلها بالملاحظة، المقابلة، والتوثيق. ثم توازن بنظرية البحث. وكان بعض المعثور عليه بناء

على مركز البحث كما تلي:

الرقم	مركز البحث	المعثور عليه
١	٢	٣
١	كيف تخطيط تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة الترد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م؟	كانت الخطة التي يقوم بها المدرس في دراسة القواعد بوسيلة الترد في الفصل العاشر لقسم العلم الاجتماعي، خطّط المدرس في عملية التعليم أنشطة التعليم باستعداد خطة الدراسة

<sup>٥٣</sup> بيلة سوجي رحمة، المقابلة الشخصية، ٢١ أكتوبر ٢٠٢١

<p>التي استعدته المؤسسة. ويستعد استراتيجية التعليم ومصدر التعلم مثل الكتاب المعتمد عليه، وصحيفة عمل الطالب، والقاموس.</p>	
<p>(أ) إن تنفيذ التعليم هو تطبيق خطة الدراسة المشتملة على الأنشطة الأولى، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الخاتمة. في جميع عملياتها تفاعل بين المدرس والطالب بدأ بأن يسلّم المدرس ثم بدأت عملية التعليم بأن يشرح المدرس مادة واستراتيجية الدراسة ثم انتهت الدراسة بأن يعطي المدرس خلاصة ويسلّم على الطلاب.</p> <p>(ب) كانت استراتيجية الدراسة في عملية التعليم أهم. وفي هذا التعليم من تعليم القواعد أن تُستخدم وسيلة لعبة النرد وغايتها أن تسهّل الطلاب على فهم المادة الدراسية.</p> <p>(ج) شكل الطلاب في تعليم القواعد بوسيلة النرد دائرة لتسهيلهم على رمي ذلك النرد.</p>	<p>٢</p> <p>كيف تتبني تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢م؟</p>

<p>وفي كل وجهه مادة بشكل السؤال الذي يصنعه المدرس.</p> <p>(د) كان المدرس مرييا، مرشدا، ناصحا لطلابه.</p>		
<p>(أ) قوّم المدرس طلابه بإعطائهم أسئلة متعلقة بالمادة الدراسية التي تمّ تعليمها.</p> <p>(ب) قوّم المدرس بطريقتين تقويم العملية وتقويم الواجبات. تقويم العملية هو أن يقدر المدرس طلابه حال عملية التعليم، وتقويم الواجبات هو أن يعطي طلابه المدرس أسئلة حال تقدير أخير نصف السنة.</p>	<p>كيف تقويم كيف تتبقي تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م؟</p>	٣

(١) كيف تخطيط تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور

الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م؟

كان المعثور عليه يدل على أن خطة الأنشطة الإضافية من المدرسة الدينية في

تداخل قيم التربية الدينية الإسلام تشتمل على ثلاثة نقط مهمة وهي غاية الدراسة، تخطيط

خطة الدراسة، مصدر التعلم، وتطبيق الدراسة.

كانت أمي نور جنة كمدرسة اللغة العربية تقول إن غاية دراسة القواعد بوسيلة النرد يمكن أن يجعل حال الفصل حيا وطالبا يكون ناشطا لأنه يستطيع تكرار الدرس السابق.

إن تخطيط خطة الدراسة أهم وهي استعدادها المؤسسة. ومصدر التعلم التي استخدامه كتاب معتمد عليه، صحيفة عمل الطالب، قاموس اللغة العربية. أخيرا، يستخدم المدرس نردا في دراسة القواعد ليكون الطالب يشعر بالفرح والتسلية ويكون الدرس أكثر فرحا.

(٢) كيف تتبني تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م؟

كان تنفيذ تعليم القواعد من خلال ثلاث الخطوات (١) الأنشطة الأولى (٢) الأنشطة الأساسية (٣) الأنشطة الخاتمة. في الأنشطة الأولى أن يسلم المدرس، يسأل أحوال طلابه، ويراجع المادة الدراسية في اللقاء السابق. يبدأ المدرس والطلاب في الأنشطة الأساسية وقبله أن يشرح المادة وستراتيجية الدراسة هي بوسيلة النرد. وفي هذا الدرس يتناول الطلاب مادة عن اسم الذكرة والمعرفة حتى يستطيعوا أن يشرحوا ويعلموا أنواع اسم المعرفة ويعطوا الأمثلة أيضا. في أخير الأنشطة، يعطي المدرس خلاصة من مادة دراسية من البداية إلى النهاية ثم يسلم تسليمًا يختتم الدرس.

٣) كيف تقوم تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

كان المعثور عليه في هذه المرحلة يقع على كيفية المدرس لإعطاء التقويم على

الطلاب. يستخدم المدرس تقويمين تقويم العملية الذي يقدر المدرس طلابه من خلال

عملية الدراسة السابقة وتقوم الواجبات الذي يعطي طلابه المدرس أسئلة حول المادة التي

تم تعلمها وبياتها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ. الخلاصة

تستند الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها إلى البيانات التي تم العثور عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق بناءً على تركيز البحث، عرض البيانات وتحليل البيانات، وكذلك مناقشة النتائج من تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. منها:

١. تخطيط تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر.

(أ) ضاعت الأهداف

(ب) تطوير خطة التعليم القواعد العربية  
٢. تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر.

(أ) كان ثلاثة أنشطة: أنشطة الأولى والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية

في الأنشطة الأولى أن يسلم المدرس، يسأل أحوال طلابه، ويراجع

المادة الدراسية في اللقاء السابق. يبدأ المدرس والطلاب في الأنشطة الأساسية

وقبله أن يشرح المادة و استراتيجية الدراسة هي بوسيلة النرد. وفي هذا الدرس يتناول الطلاب مادة عن اسم الذكرة والمعرفة حتى يستطيعوا أن يشرحوا ويعلموا أنواع اسم المعرفة ويعطوا الأمثلة أيضا. في أخير الأنشطة، يعطي المدرس خلاصة من مادة دراسية من البداية إلى النهاية ثم يسلم تسليمًا يحتتم الدرس.

(ب) تسليم المواد التعليم القواعد العربية

(ج) تنفيذ تعليم القواعد العربية باستخدام لعبة النرد

٣. تقويم تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف النور الثانوية الإسلامية جمبر.

(أ) يقدم الطلاب الواجبات.

(ب) يجيب الطلاب على أسئلة المدرسة

(ج) تقيّم المدرسة.

(د) يتلقى الطلاب بطاقات التقرير كنتيجة لتعلمهم لمدة فصل دراسي واحد

وتحديد ما إذا كانوا مؤهلين أم لا للصعود إلى الدرجة.



## ب. الاقتراحات

يأمل البحث حقاً في إجراء مزيد من الأبحاث حول تنفيذ تعلم اللغة العربية. بناءً

على نتائج هذه الدراسة ، تم عرض عدة اقتراحات, منها:

### ١. لرئيس المدرسة

يجب أن نولي المزيد من الاهتمام لتطبيق تعلم اللغة العربية الذي تم تنفيذه بدءاً من احتياجات المعلمين والطلاب, والتخطيط الذي لم يكن منهجياً, من المأمول أنه يمكن تحسينه في المستقبل بحيث يكون أكثر تخطيطاً ومنهجية, ويقوم دائماً بإجراء التقييمات.

### ٢. للمدرس اللغة العربية

(أ). يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً وابتكاراً في تطبيق تعلم اللغة العربية وفقاً لاحتياجات الطلاب. يتم تكبير الوسائط المستخدمة مرة أخرى، لأن الكائنات التي تواجهها هي أطفال لخلق تعلم ممتع.

(ب) يجب على المعلم الاستمرار في التحلي بالصبر والصدق ، وتنظيم نية العودة إلى تربية الأطفال. خاصة في وقت الرصد والإرشاد في الحياة اليومية كعملية مستمرة لتعلم اللغة العربية.

### ٣. للتلاميذ

يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم المفردات العربية وأن ينتبهوا

لما يفسره المعلم.

## ٤. للباحثة

من المهم إجراء مزيد من البحث, خاصة فيما يتعلق بتطبيق تعلم اللغة

العربية, فهذا مفيد جدًا للطلاب الذين سيصبحون خليفة للأمة والدولة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المراجع

### أ. المراجع العربية

حولى هيكلى. ٢٠١٣. القواعد الصرفية في ضوء النحو الواضح. جمبر: مطبعة الجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر.

داود عبده. ١٩٧٩. نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا. كويت: المؤسسة دار العلوم.

ظبية سعيد السليطي. ٢٠٠٢. تدريس النحو العربي في ضوء الإتجاهات

الحديثة. دارالمصرية اللبنانية.

عبد الحميد حسين. ١٩٥٢. القواعد النحوية مادتها وطريقتها. المصرية: كلية دار العلوم.

محسن علي عطية. ٢٠٠٦. الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية. المنحل.

مصباح بن زين المصطفى. ٦٢٣٦٤. الترجمة الجرومية في المقدمة الجرومية. توبان: المعهد

السلفي باعلان توبان.

### ب. المراجع الاجنبية

Abdul Mujib. ٢٠٠٦. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Danial Hilmi, *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof* (UIN Maliki Press, ٢٠١٢),

١

Eko Sugiarto. ٢٠١٥. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.

Fitrah & Luthfiah. ٢٠١٧. *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. Jawa Barat: CV Jejak.

- Hengky Wijaya. ٢٠١٨. *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- I Wayan Suwendra. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan*. Bali: Nilacakra.
- Lexy J. Moleong. ٢٠٠٨. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- M. Djamal. ٢٠١٥. *Paradima Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Moch. Ainin. ٢٠٠٦. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Fajar Keilmuan Islam.
- Sugiono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabetta.
- Tim Penyusun. ٢٠١٥. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Jember*. Jember: IAIN Jember Press.
- Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. ٢٠٠٨. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Undang-undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Nomor ١٤ tahun ٢٠٠٥ tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Visi Media.

## البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تنفيذ تعليم القواعد العربية في وسائل لعبة النرد / Dadu الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	تعليم القواعد العربية	قواعد العربية	أ. تعريف قواعد العربية ب. أهداف قواعد العربية ج. فكرة النحو والصرف	١. المخبر: أ. رئيس المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ج. التلاميذ	١. مدخل البحث: الكيفي - الوصفي ٢. نوع البحث : الميداني ٣. طريقة جمع البيانات : أ. الملاحظة ب. المقابلة الشخصية ج. الوثائقية ٤. تحليل البيانات: أ. تخفيض البيانات ب. عرض البيانات ج. ملاحظ	١. كيف تخطط تعليم القواعد العربية في وسائل لعبة النرد / Dadu بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩م؟ ٢. كيف تطبيق تعليم القواعد العربية في وسائل لعبة النرد / Dadu بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩م؟ ٣. كيف تقويم تعليم القواعد العربية في وسائل لعبة النرد / Dadu بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩م؟
		١. وسيلة تعليم اللغة العربية / Dadu ٢. وسيلة لعبة النرد / Dadu	أ. أهمية ب. أهداف أ. تعريف وسيلة لعبة النرد / Dadu ب. خطوات وسيلة لعبة النرد ج. مزايا و نقائص وسيلة لعبة النرد / Dadu "	٢. الوثائق	٥. اختبار صحة البيانات: أ. تثليث المصادر ب. طريقة جمع البيانات	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan : MA MA'ARIF ANNUR**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas /Semester : X/Ganjil**

**Tahun Pelajaran : 2019/2020**

**Materi Pokok : اسم النكرة والمعرفة**

**Alokasi Waktu : 4 x 45 menit**

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1,1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	1,1,1 Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
2,1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2,1,1 Terbiasa berperilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman dalam kehidupan sehari-hari
3,1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: اسم النكرة والمعرفة baik secara lisan maupun tertulis	3,1,1 Memahami kaidah-kaidah yang berkaitan dengan: اسم النكرة والمعرفة 3,1,2 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: اسم النكرة والمعرفة 3,1,3 Menganalisis percakapan terkait topik : اسم النكرة والمعرفة 3,1,4 Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topik : اسم النكرة والمعرفة 3,1,5 Menjelaskan teks tulis yang terkait topik :

	اسم النكرة والمعرفة
٤,١ Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : اسم النكرة والمعرفة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	٤,١,١ Memperagakan isi teks yang didengar yang berkaitan: اسم النكرة والمعرفة ٤,١,٢ Melakukan percakapan terkait topik : اسم النكرة والمعرفة ٤,١,٣ Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : اسم النكرة والمعرفة ٤,١,٤ Menyusun teks tulis yang terkait topik : اسم النكرة والمعرفة ٤,١,٥ dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : اسم النكرة والمعرفة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai kontek

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: اسم النكرة والمعرفة dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

### D. Materi Pembelajaran

#### ١. Fakta

**التَّرْجِيْبُ**

**اِسْمُ النَّكْرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ**

١- النَّكْرَةُ: اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ غَيْرِ مُعَيَّنٍ  
Isim Nakirah adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang tidak tertentu. Perhatikan contoh-contoh dalam kalimat berikut:

- لَيْسَ لِقَرِيْبٍ صَدِيْقٌ يَعْرِفُهُ  
- لَيْ عَمَّ يَسْكُنُ فِي هَذِهِ الْمَدِيْنَةِ  
- اَسْكُنُ فِي بَيْتٍ جَدِيْدٍ  
- اَللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ  
- اَللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ قَلْبٍ لَا يَحْتَشِعُ

Yang termasuk dalam *Isim Nakirah* = *Isim* yang ketika berdiri sendiri (tidak terdapat dalam kalimat/jumlah) tidak menunjukkan makna tertentu, yaitu isim yang tidak diawali (لـ), seperti:

كِتَابٌ - مَسْجِدٌ - طَالِبٌ - مَدْرَسَةٌ - مُدْرِسٌ - مُوْظَفٌ - نَاطِرٌ - عُنْوَانٌ  
ب- اِسْمُ الْمَعْرِفَةِ: اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مُّعَيَّنٍ  
Isim Ma'rifat adalah : Isim yang menunjukkan sesuatu yang tertentu = Isim yang menunjukkan makna tertentu.

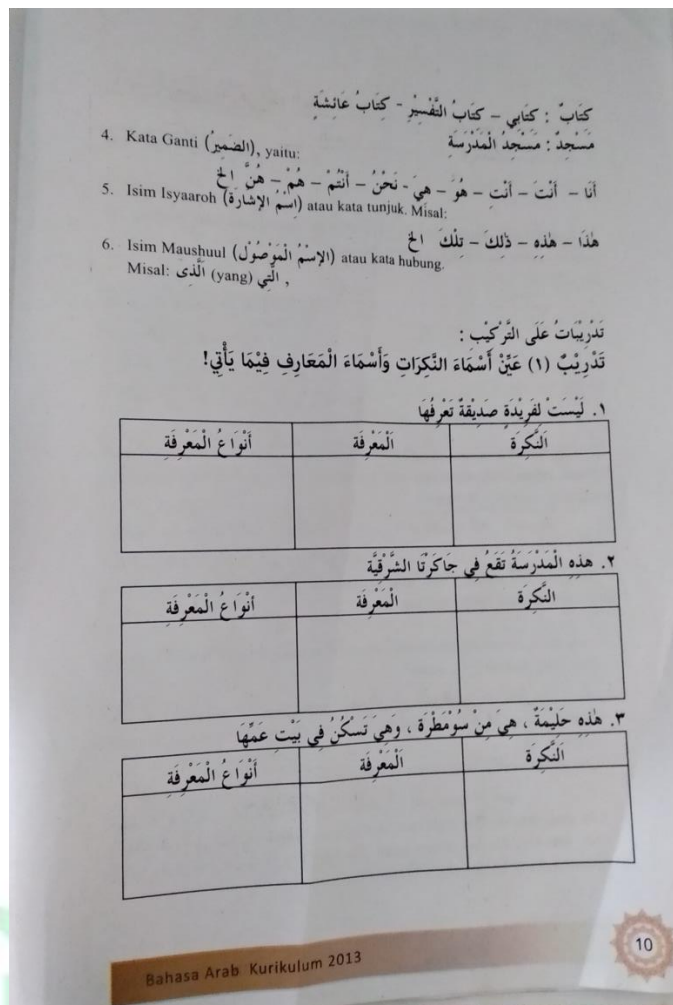
Yang perlu diingat adalah bahwa isim ma'rifat terdiri dari 6 (enam) macam:

1. Isim yang diawali (لـ), seperti:  
اَلْكِتَابُ - اَلطَّالِبُ - اَلْمَدْرَسَةُ - اَلْمُدْرِسُ - اَلْمَوْظِفُ - اَلنَّاطِرُ - اَلْعُنْوَانُ  
\* Jadi, kata-kata (نكرة) di atas dapat dijadikan (معرفة) bila ditambah (diawali) dengan (لـ)
2. Kata yang menunjukkan 'nama' (العلم), seperti:  
اَحْمَدٌ - عَائِشَةُ - جَاكِرَتَا - مَكَّةُ - اَلْقَاهِرَةُ - اِنْدُونِسِيَا - اَسِيَا
3. Kata yang disandarkan pada kata lain yang ma'rifat (المضاف إلى المعرفة).  
Jadi, kata-kata (نكرة) di atas dapat dijadikan (معرفة) dengan disandarkan (dihubungkan) kepada ma'rifat yang lain, seperti:

9

Buku Siswa Kelas X MA





## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

### ٢. Prinsip

- Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- Terbiasa berperilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman dalam kehidupan sehari-hari

### ٣. Prosedur

- اسم النكرة والمعرفة: اسم النكرة والمعرفة
- Melakukan percakapan terkait topik : اسم النكرة والمعرفة
- Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : اسم النكرة والمعرفة
- Menyusun teks tulis yang terkait topik : اسم النكرة والمعرفة
- dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : اسم النكرة والمعرفة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai kontek

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

### **F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran**

1. Spidol
2. Whiteboard
3. Dadu

### **G. Sumber Belajar**

1. Buku Pegangan Guru Bahasa Arab MA Kelas X, Kementrian Agama Republik Indonesia
2. Buku Pegangan Siswa Bahasa Arab MA Kelas X, Kementrian Agama Republik Indonesia
3. Modul/bahan ajar,
4. internet,
5. Sumber lain yang relevan

### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pendahuluan / Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
  - b. Guru menyapa peserta didik dengan berbahasa Arab
  - c. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
  - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (10 menit)
  - a. Guru menanyakan materi pelajaran sebelumnya kepada siswa, jika dirasa siswa masih faham dengan materi sebelumnya, guru melanjutkan materi selanjutnya.
  - b. Guru menerangkan materi selama kurang lebih 10 menit
  - c. Guru meminta semua siswa agar membentuk sebuah lingkaran
  - d. Siswa berurutan melemparkan dadu yang sudah disediakan oleh guru.
  - e. Dadu yang berisi 1 sisi akan menjadi penentu pertanyaan guru kepada siswa. Misal di sisi nomor 1 tentang Isim Nakiroh, maka Guru akan menanyakan soal tentang isim nakiroh kepada siswa.
3. Penutup (10 menit)
  - a. Setelah kegiatan selesai, guru akan mengevaluasi pembelajaran.
  - b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah disampaikan.
  - c. Guru menginformasikan pembelajaran minggu yang akan datang
  - d. Menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah, berdoa dan mengucapkan salam.

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai

- 2) Tes Lisan

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
  - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

- *Terlampir*

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - *Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan dan membuat rangkuman tarkib yang berkaitan dengan pembahasan. Guru akan melakukan penilaian kembali. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan anantara peserta didik dan guru.*

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - *Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, mengerjakan:*
  - *Menterjemahkan teks bacaan*
  - *Menjawab soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru*
  - *(Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).*

## Penilaian Sikap

**Satuan Pendidikan** : MA MA'ARIF ANNUR  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas /Semester** : X/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

<b>MK =</b>	14 - 16
<b>MB =</b>	11 - 13
<b>MT =</b>	8 - 10
<b>BT =</b>	4 - 7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus

memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

### Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : MA MA'ARIF ANNUR

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2019/2020

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: اسم النكرة والمعرفة  baik secara lisan maupun tertulis	- Bacaan tentang topik اسم النكرة والمعرفة - Pengenalan tarkib sebagai berikut: النكرة والمعرفة (بال) والضمائر والإضافة (بمعنى اللام)	Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: اسم النكرة والمعرفة  Menganalisis percakapan terkait topik : اسم النكرة والمعرفة  Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topik : اسم النكرة والمعرفة  Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : اسم النكرة والمعرفة	Uraian	2

Contoh butir soal:

١. لَيْسَتْ لِصَدِيقَةٍ تَعْرِفُهَا

النَّكْرَةُ	المَعْرِفَةُ	أَنْوَاءُ المَعْرِفَةِ

٢. هَذِهِ المَدْرَسَةُ تَقَعُ فِي جَاكْرَتَا الشَّرْقِيَّةِ

النَّكْرَةُ	المَعْرِفَةُ	أَنْوَاءُ المَعْرِفَةِ

٣. هَذِهِ حَلِيمَةٌ ، هِيَ مِنْ سُوْمَطْرَةَ ، وَهِيَ تَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّهَا

النَّكْرَةُ	المَعْرِفَةُ	أَنْوَاءُ المَعْرِفَةِ

### Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$



Mengetahui  
Kepala MA 'ARIF ANNUR

Guru Mata Pelajaran

CHAZYAL MADJDA, S. SOS. I

UMI NURJANAH, S. Pd

# REKAPITULASI PENILAIAN AKHIR TAHUN

## MADRASAH ALIYAH MA'ARIF ANNUR

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

GURU BIDANG STUDI: UMI NURJANNAH, S. S

KELAS : X (SEPULUH)

NO	NAMA	NILAI	PARAF
1	ACHMAD AMILIN	7	B
2	AHMAD ILYAS ULUNNUHA	6	B
3	ALFAN MIFTAKHUL ANWAR	-	-
4	ANIS NUR AFNI	8	A
5	APRILIA DWI MAULINA	7	B
6	ARDANI AHMAD	6	B
7	DEA LUTHFIATUL LAILIYAH	9	A
8	DINO AGUS TRI ARIZA	7	B
9	M. MISBAHUS SHONA	9	A
10	MEGA PUTRI EKA MUFIDA	8	A
11	MOHAMAD FATKHUR ROHMAN	6	B
12	MUHAMMAD MUDOFAR MAKSUM	9	B
13	MUHAMMAD ILHAM HANANI	7	B
14	MUHAMMAD KHAIRUL SYAFI'I	6	B
15	MUHAMMAD RIAN TAZAKKA	6	B
16	NOVI SAFITRI LESTARI	7	B
17	SALSABELA KUSUMA NINGRUM	9	A
18	SELVI AGUSTIN	8	B
19	SINDI MUSSAROFAH	9	A
20	SUSIANA INDAH SAPUTRI	8	A
21	AURELI YAN SYAH	7	B

Wuluhan, 20 juni 2022

GURU BIDANG STUDY

UMI NUR JANAH, S. S



## مبادئ جمع البيانات

### ١. مبادئ الملاحظة

أ. عملية تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف الثانوية الإسلامية

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م

ب. أحوال المدرسين في المدرسة المعارف الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \

٢٠٢٢ م

ج. أحوال التلاميذ في المدرسة المعارف الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \

٢٠٢٢ م

### ٢. مبادئ المقابلة الشخصية

أ. الأسئلة لرئيس المدرسة

(١) كيف أحوال الطلبة في الصف المتفوق بالمدرسة المعارف الثانوية الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م

(٢) كيف تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد بالمدرسة المعارف الثانوية

الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م من ناحية الهدف لترقية الكفاءة

اللغوية؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. الأسئلة لمدرسة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(١) كيف عملية تعليم اللغة العربية؟

(٢) أي طرق التي تستخدم في تعليم اللغة العربية؟

(٣) ما الهدف استخدام لعبة النرد (*dadu*) للتعليم في عملية التعليم؟

(٤) كيف عند المدرسة عن تخطيط التعليم في عملية التعليم القواعد (اسم النكرة والمعرفة)؟

(٥) كيف باستخدام لعبة النرد (*dadu*) من ناحية الهدف في تعليم القواعد (اسم النكرة

والمعرفة)؟



٦) كيف باستخدام لعبة النرد (*dadu*) من ناحية المادة في تعليم القواعد (اسم النكرة والمعرفة)؟

٧) كيف باستخدام لعبة النرد (*dadu*) من ناحية الوسائل التعليمية في تعليم القواعد (اسم النكرة والمعرفة)؟

ج. الأسئلة للطلبة

١) كيف تعليم اللغة العربية في تعليم القواعد (اسم النكرة والمعرفة)؟

٢) كيف عند الطلبة عن استخدام لعبة النرد (*dadu*) في تعليم اللغة العربية؟

٣) هل تكون تعليم القواعد (اسم النكرة والمعرفة) تزيد الفهم على الطلاب؟

٤) ما صعوبات في تعليم اللغة العربية؟

٣. مبادئ التائقية

أ. أحوال المدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان جمير

ب. عملية تعليم القواعد (اسم النكرة والمعرفة) باستخدام لعبة النرد (*dadu*) بالمدرسة العالية

الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان جمير للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136  
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

---

Nomor : B. 1695/In.20/3.a/PP.00.9/07/2021 13 Juli 2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA MA'ARIF ANNUR  
Kesilir Wuluhan Jember

*Assalamualaikum Wr Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : FAIQOH SURURIYAH  
NIM : T20152025  
Semester : IX  
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai **Pembelajaran Qowa'id dengan menggunakan permainan Dadu di MA MA'ARIF ANNUR Kesilir Wuluhan Jember Tahun Ajaran 2019/2020 M** selama **15 ( lima belas )** hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Chazyal Madjda, S. Pd. I.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Madratsah
2. Wakil Kepala Kesiswaan
3. Guru
4. Peserta Didik

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*

Jember, 13 Juli 2021

an Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



*Mashudi*  
Mashudi



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN PESANTREN ANNUR**  
**MADRASAH ALIYAH MA'ARIF ANNUR**

Jalan Ki Hajar Dewantara Nomor 70 Kesilir Wuluhan Jember

Telphon 08123467907 Faksimile 08123467907

Website : [annurwuluhan.sch.id](http://annurwuluhan.sch.id) Email : [maanifannur@gmail.com](mailto:maanifannur@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini , kami Kepala Madratsah Aliyah Ma'arif Annur Kesilir Wuluhan Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Faiqoh Sururiyah  
NIM : T20152025  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Perguruan Tinggi : IAIN JEMBER .

Benar-benar telah mengadakan penelitian di lembaga kami pada bulan oktober 2020 dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "Pembelajaran Qowa'id Arab Menggunakan Permainan Dadu Di Ma Ma'arif Annur Kesilir Wuluhan Jember Tahun Ajaran 2019/2020 M."






Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya .


Jember, 20 Oktober 2021  
Kepala MA Ma'arif Annur

  
CHAZYAL MADJDA, S.Sos.I

جدول أنشطة البحث

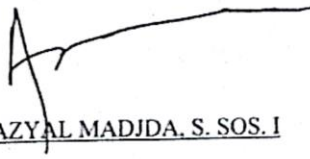
الموقع المدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان جمير

الرقم	اليوم / التاريخ	النشاط	التوقيع
١	الأربعاء, ١٦ أكتوبر ٢٠١٩	صلة الرحيم وتعطي الباحثة البحث إلى رئيس المدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان جمير	
٢	الخميس, ١٧ أكتوبر ٢٠١٩	الملاحظة عن الحال المدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان جمير وتطلب الباحثة البيانات عن: ١. حالة المدرسة العامة ٢. تاريخ التأسيس المدرسة ٣. حالة المدرسين والتلاميذ	
٣	إثنين, ٢١ أكتوبر ٢٠١٩	١. الملاحظة عن رؤية, بعثة, أهداف وهيكل المنظم في المدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان جمير ٢. المقابلة الشخصية مع وكيل رئيس المناهج	
٤	إثنين, ٢١ أكتوبر ٢٠١٩	المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان جمير	
٥	الخميس, ١٨ أكتوبر ٢٠١٩	المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان جمير عن تعليم القواعد العربية باستخدام	

	لعبة الرد (Dadu)		
	المقابلة الشخصية مع تلميذة الفصل العشر في المدرسة العالية الإسلامية المعارف النور كسيلير وولوهان جمبر	الخميس, ١٨ أكتوبر ٢٠١٩	٦

Jember, 29 Oktober 2019

Kepala MA MA'ARIF ANNUR KESILIR



CHAZYAL MADJDA, S. SOS. I

## ترجمة الباحثة



الاسم : فائقة السرورية

رقم الطالبة : ت ٢٥٠٢٠١٥٢

مكان، تاريخ الميلاد : جمبر، ١٨ ديسمبر ١٩٩٧

العنوان : جاتيرجوا - سيدودادي - تمفورجوا - جمبر

شعبة\قسم\كلية : تعليم اللغة العربية \ تعليم اللغات \ التربية والعلوم التدريسية

رقم الهاتف : ٠٨١٣٣٤٢٦٠٥٤٠

الترجمة التربية : - روضة الأطفال الهداية ٠٢ تمفورجوا جمبر (٢٠٠١-٢٠٠٣)

- المدرسة الإسلامية الابتدائية سونان جييري تمفورجوا جمبر (٢٠٠٣-٢٠٠٩)

- المدرسة الإسلامية المتوسطة هداية المبتدئين تمفورجوا جمبر (٢٠٠٩-٢٠١٢)

- المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر (٢٠١٢-٢٠١٥)

- الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٥-٢٠٢٢)