

فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية
في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

نيدى ألفي راسيفا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٦٤
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر
٢٠٢٢، يونيو

فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية
في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر



إعداد الطالبة :
نبدى ألفي راسيفا
رقم جامعي : T٢٠١٨٢٠٦٤
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر

يونيو، ٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية
في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر

إعداد الطالبة :

نيدي ألفي راسيفا

رقم جامعي : T٢٠١٨٢٠٦٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة :



أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٦٠٣٨٧

رسالة القرار المناقشين

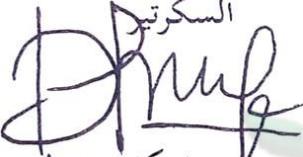
فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية استيعاب المفردات العربية
في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.
البحث العلمي

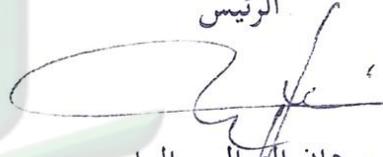
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة في قسم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم تدرسيها في الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلا المطلوبة
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd":

اليوم: الثلاثاء

التاريخ: ٢٨ يولي ٢٠٢٢

أعضاه لجنة المناقشة

السكرتير

محمد نظام همامي اييكاندرا، الماجستير

الرئيس

زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٩١٤١١١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحن:

١. الدكتور. الحاج. زين الدين، الماجستير
٢. أيفي مزيدة بخاري، الماجستير

تصديق عليها عميدة كلية التربية وعلوم تدرسية


الاستاذة الدكتورة الحاجة مفضة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : نيدى ألفي راسيفا

رقم الجامعي : S-1 / T٢٠١٨٢٠٦٤

العنوان : شارع أحمد بنى رقم ٨٨ أ، قرية ذكوه دمفوك الناحية ولوهن المحافظة جمبر
العاصمة جاوى الشرقية

أقرأ بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لا ستفاء بعض الشرط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الاسلامية الحكومية كياهى الحاج أحمد صديق جمبر، تحت العنوان :

فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية
في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

كتبته بنفسى وما صوّرتة من إبداع غيرى أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الاسلامية الحكومية كياهى الحاج أحمد صديق بجمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يحبرنى أحد عليه.

جمبر، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

الطالبة،


316AJX8922718
نيدى ألفي راسيفا

رقم الجامعي : T٢٠١٨٢٠٦٤

الشعار

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ مصحف القرآن عائشة كمنتريان آكام ريفوبليك اندونيسيا، بندوغ : س ف. جبل روضة الجنة، سورة العلق ص. ٤.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي مريد و أمي مطيعة الهدايتي أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهدي كلها إلي طول حياتي.
٢. أختي الصغيرة لطفية نيلي زلفى المحبوبة.
٣. فضيلة الكريم رئيس المعهد بيت الأرقم بالونج كياهو الحاج مشكور عبد المعيد، LML، الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.
٤. المدرّسة اللغة العربية أسى ندى دوستريا في فصل الأول "ج" في المعهد بيت الأرقم بالونج الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابه هذا البحث العلمي.



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد

وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر.

٢. فضيلة الكريمة، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، زي برهان الصالح الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريمة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجيت الاقتراحات و

الانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم

مقبولة و يكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا و بارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

نيدي ألفي راسيفا

مستخلص البحث

نيدى ألفي راسيفا، ٢٠٢٢م، فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق بجمبر. تحت إشراف زي برهان الصالح الماجستير.

الكلمات الرئيسية : اللعبة بطاقة أونو فليب، المفردات العربية.

الوسائل التعليمية عرفت هي بتعريفات عديدة ومن بين تلك التعريفات تعرف على أنّها "عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى الى تحقيق اهداف تعليمية محددة. أن الوسائل التعليمية مهمة جدا، لأن تثير الفرح والمريح لدى الطلبة والسهولة في الفهم المفردات و حفظها. و أن الوسائل التعليمية مهمة جدا، لأن تثير الفرح والمريح لدى الطلبة والسهولة في الفهم المفردات و حفظها.

وأما المشكلات البحث، (١) كيف عملية التعليم المفردات بوسائل لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م (٢) ما مدى فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. و أما الأهداف : (١) لترقية المفردات العربية باستخدام لعبة أونو فليب في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م . (٢) لمعرفة فعالية باستخدام لعبة بطاقة أونو فليب في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م .

استخدمت الباحثة مدخل البحث الكمي و نوع التجريبية، وطريقة جمع البيانات هي طريقة الملاحظة والمقابلة الشخصية والإختبار والوثائقية. وطريقة تحليل البيانات بالرمز الإختبار "ت" بالحساب برمجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM. ٥ ٢٥ لمعرفة الترقية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وأما النتائج في هذا البحث (١) عملية التعليم بوسائل لعبة بطاقة أونو فليب ، كما يلي: الأول، تقوم المدرّسة. الثاني، تنقسم المدرّسة. الثالث، تحمل المدرّسة بطاقة صورة. الرابع، كيفية اللعبة. الخامس، تنقسم تعطى الوقت. السادس، تبتدئ اللعبة. السابع، توجب الكلمات المضادة والمترادفة. الثامن، كل الطلبة ان يرفعن ان يديهن ان تزيد في الإجابة. والتاسع، بطاقتها اقل فهي فائزة. (٢) النتائج والمعدل من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٤٢،٢٥). و النتائج والمعدل من الإختبار البعدي (٤٨،٠٠). والنتائج والمعدل من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٣٣،٢٥). و النتائج و المعدل من الإختبار البعدي (٦٨،٢٥). والمعدل من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل ات تستخدم بطاقة لعبة أونو فليب (٣٣،٢٥). و المعدل من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد ان تستخدم المدرسة بطاقة لعبة أونو فليب (٦٨،٢٥). نظرت من راتر الإحصاء المعدل المجموعة الضابطة (٤٨،٠٠) والتجريبية (٦٨،٢٥). ثم، من النتيجة إختبار المستقل (٠،٠٥) أصغر من (٠،٠٠٣) Sig. (2-tailed)، لذلك ان الخلاصة هي H_0 ضدّ المقبول و H_a مقبول . فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية. ومن جدول حصل هذا البحث قيمة t الحسابي = ٣،١٥٧. وأما قيمة t الجدولي = ١،٩٢٧ من هنا نعرف أن t الحسابي = ٣،١٥٧. أكبر من t الجدولي = ١،٧٢٩ . إذا، H_0 مردود. أي هناك فرق بين استخدام لعبة بطاقة أونو فليب وبعد استخدامها. ومعايير قياس الفعالية يعني ٦٠ - ٧٩،٩٩ (فعال)، فاستخدم وسائل لعبة بطاقة أونو فليب فعال. فاستخدم وسائل لعبة بطاقة أونو فليب فعلاً.

الفهرس

الموضوعات	صفحات
صفحة الموضوع	i
رسالة الموافقة من المشرف	ii
رسالة القرار من المناقشين	iii
إقرار الطالبة	iv
الشعار	v
الإهداء	vi
كلمة الشكر	vii
مستخلص البحث	viii
الفهرس	ix
قائمة الجداول	x
قائمة الصور	xii
الباب الأول : المقدمة	
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	٧
ج. أهداف البحث	٨
د. فوائد البحث	٨
هـ. إطار البحث	٩
و. التعريف الإجرائي	١١
ز. فروض البحث	١٢
ط. هيكل البحث	١٢

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة..... ١٤
- ب. الدراسة النظرية..... ٢٠

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. المدخل و نوع البحث ٣٧
- ب. المجتمع والعينة..... ٣٧
- ج. طريقة جمع البيانات ٣٨
- د. تحليل البيانات ٤٠

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. وصف موقع البحث ٤٢
- ب. عرض البيانات..... ٥٢
- ج. تحليل البيانات ٦٣

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٨٠
- ب. الإقتراحات..... ٨١

- المصادر والمراجع ٨٢

البناء الرئيسي للبحث

الملاح

قائمة الجداول

الرقم	موضوعات	صفحة
١٠١	الجدول مؤشرات من المتغيرة X	٩
١٠٢	الجدول مؤشرات من المتغيرة Y	١١
١٠٣	الجدول الدراسة السابقة	١٤
١٠٤	الجدول الإرشادات النتيجة لأكمل التعلم	٤٠
١٠٥	الجدول نتائج "t"	٤١
١٠٦	الجدول قياس الفعالية باستخدام المعايير وفقاً لمرجع وزارة الداخلية للبحث والتطوير	٤١
١٠٧	الجدول الهيكل التنظيمي	٤٦
١٠٨	الجدول بيانات المدرس والمدرسة	٤٨
١٠٩	الجدول أسماء المدرسين و المدرسات	٥٠
١٠١٠	الجدول الحال الوسائل و اللوازم التمهيديّة	٥٢
١٠١١	الجدول الإرشادات النتيجة لأكمل التعلم	٥٥
١٠١٢	الجدول نتائج الإختبار القبلي للطلبة المجموعة الضابطة	٥٦
١٠١٣	الجدول لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة	٥٧
١٠١٤	الجدول نتائج المجموعة الضابطة	٥٨

٥٩	الجدول لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة	١٠١٥
٦٠	الجدول نتائج المجموعة التجريبية	١٠١٦
٦١	الجدول لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية	١٠١٧
٦٢	الجدول نتائج المجموعة التجريبية	١٠١٨
٦٣	الجدول لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية	١٠١٩
٦٤	الجدول نتائج التقييم للمجموعة الضابطة	١٠٢٠
٦٥	الجدول نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	١٠٢١
٦٦	الجدول اختبار الطبيعية	١٠٢٢
٦٧	الجدول إختبار Paired Samples Statistics	١٠٢٣
٦٨	الجدول إختبار Paired Samples Correlations	١٠٢٤
٦٨	الجدول إختبار Paired Samples Test	١٠٢٥
٦٩	الجدول نتائج الإختبار القبلي للمرحلة التجريبية	١٠٢٦
٧٠	الجدول نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	١٠٢٧
٧١	الجدول إختبار (الطبيعية) Tests of Normality	١٠٢٨
٧٢	الجدول إختبار (المزدوج) Paired Samples Statistics	١٠٢٩
٧٣	الجدول إختبار Paired Samples Correlations	١٠٣٠

٧٣	الجدول إختبار Paired Samples Test	١،٣١
٧٥	الجدول إختبار (الطبيعية) Tests of Normality	١،٣٢
٧٦	الجدول إختبار (التجانس) Test of Homogeneity of Variance	١،٣٣
٧٧	الجدول إختبار (رائز الإحصاء) Group Statistics	١،٣٤
٧٨	الجدول إختبار (المستقل) Independent Samples Test	١،٣٥



قائمة الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
٢٤	الصورة بطاقة أنو فليب	١.١
٢٤	الصورة بطاقة أنو فليب	١.٢



الباب الأول

المقدمة

أ. موضوع البحث

فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج

للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

ب. خلفية البحث

إن اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في بلاد العالم بما فيها اندونيسيا.^١ أهداف التعليم اللغة العربية هي لترقية المهارات في اللغة العربية على الشفوية و المكتوبة، كما قال تويمة و نقة أهداف تعليم اللغة العربية يؤدي الى الإتقان استخدام اللغة العربية.^٢ ويتضمن اربع مهارات للغوية يعني مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٣ وعناصر اللغة هي الأصوات و الحروف، المفردات، و التراكيب النحوية.^٤

احدى العناصر في اللغة العربية هي المفردات. و المفردات هي احدى عناصر اللغة التي يجب على كل متعلم، وقد يختلف الخبراء تعليم اللغات الثانية في معني اللغة، وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على عن التعليم لغة اتقانها المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم اللغة الثانية شروط من شروط إجابتها.^٥ لذلك يجب على الأشخاص الذين يدرسون اللغات الأجنبية أن

^١ أحمد هداية الله زركشي، "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا" *Jurnal Lisanu* ad-I. Vol. 01 no.02, Oktober 2014, hlm. 11,

^٢ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing(Arab)", 2013: *Al Maqayis* Vol.I no.1, Januari - Juni 2013, hlm. 14.

^٣ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. E. Kuswandi (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2018), hlm.40.

^٤ محمود اسماعيل صيني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حزين، دليل المعلم الى استخدام الصور و البطاقات في تعليم العربية، (الرياض :

مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤١١ هـ - ١٩٩١ م)، ص ٢٠٩

^٥ Taufiqurrohman Huri, "Pembelajaran Mufradhat Arab", *Lughotudhod*. Februari 16, 2017.

يتعلموا المفردات حيث يمكننا ترتيب الكلمات وأشكال الكلمات والكلام والكتابة إذا كنا لا نعرف ما يكفي من المفردات ، لاسيما اللغة الاجنبية كاللغة العربية للإندونيسيين. فلذلك، يحتاج معرفة اللغة العربية، حتى يتصل بسهولة ويفهم النصوص القرآنية بشكل صحيح، لأن القرآن مكتوب باللغة العربية كما قال في قرآن الكريم السورة يوسف الآية ٢، وهي :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٦

وأهمية المفردات العربية ، كما قال في كتاب بحوث في اصول التفسير ومناهجه أن أهمية التعليم المفردات هي ثراء اللغة العربية وشمولها ليس نتاج جملتها و مجموع ألفاظها فحسب بل ثراء مفرداتها ، إذا أن كثيراً من مفردات اللغة العربية ثرية بالمعنى والمقاولات المتعددة والمختلفة بحيث يمكن التعبير بلفظ واحد عن معاني مختلفة فضلاً عن أن كل معنى من هذه المعاني له لفظ خاص به أو يدل على معاني أخرى غيره.^٧ و إتقان المفردات هو مبدأ في التعليم اللغة وهي الشروط الرئيسي لإتقان اللغة، لأن تعتقد جودة لغة الشخص بشكل كبير على الجودة و كمية المفردات التي يمتلكها.^٨ و المفردات هي أساسياً لتعليم اللغة العربية. والمتعلم اللغة العربية مستحيل دون تعليم المفردات العربية لأن المفردات اداة لتكوين الكمل المتنوعة من اللغة لقصد التعبير عن أعراض الإنسان.^٩ و أهمية المفردات اللغة العربية، تعد الذخيرة اللغوية لدى المتعلم ضرورة لا بد منها، فالمتعلم الذي يتمكن من عدد كاف من المفردات يستطيع ان يتقدم في تعليمه لغه بطريقة اسرع من

^٦ مصحف القرآن عائشة كمنتريان اكام ريفوليك اندونيسيا، بندوغ: س ف. جبل روضة الجنة، سورة يوسف ص. ٢.

^٧ فهدين عبد الرحمن بن سليمان الرومي، بحوث في اصول التفسير ومناهجه، (الرياض: مكتبة التوبة، ١٩٩٥)، ص. ١٣٠.

^٨ Syarifuddin Hasyim, "Keefektifan Pembelajaran Mufradhat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah di Kota Banda Aceh, *Jurnal Lisanuna-Jurnal ilmu bahasa arab dan pembelajarannya*. Vol.5 no.1, Januari-Juni 2016, hlm. 147,

^٩ Rappe & Syamsuri, "المفردات العربية و طرق التعليم المناسبة بما", *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* , Vol.24 no.2, Desember 2021, hlm. 264.

غيره، ولا يكفي للمتعلم ان يحفظ كميات كبيرة من الكلمات للقدرة على التعبير، بل لابد من ان يستخدم تلك المفردات في سياقات مختلفة تمكن المتعلم من التمييز بين المعاني المختلفة الكلمة منعزلة وفي سياق.^{١٠} و في التعليم المفردات العربية يحتاج الوسائل التعليمية.

الوسائل التعليمية عرفت هي بتعريفات عديدة ومن بين تلك التعريفات تعرف على انها "عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى الى تحقيق اهداف تعليمية محددة."^{١١} او هي مجموعة المواد والأدوات التي لا تعتمد على استخدام الألفاظ وحدها وانما تعتمد على استخدام الخبرات الحسية المباشرة، حتى يستخدم الطالب حواسه المختلفة من بصر وسمع وشم وتذوق.^{١٢} و الوسائل التعليمية ليست كما قد يتوهم البعض على انها شيء اضافي يساعد على الشرح والتوضيح فقط او انها اعدت لتجمل حائط الفصل، بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم التي يجب ان تشترك فيها الأيدي والحواس لتكون ناجحة ملائمة لظرة الطفل.^{١٣}

وقد أوضح إبراهيم أن الوسائل التعليمية مهمة جدا، لأن تثير الفرح والمريح لدى الطلبة والسهولة في الفهم المفردات و حفظها. زيادة المعرفة لهم ومجانبا أنها تنعش الأوضاع والظروف في التعليم والدرس لأن استخدامها يتطلب الحركة والعمل. فمن الوسائل في تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها هي: الوسائل السمعية والمرئية والمرئية والمسموعة. فالوسائل التي سيستخدمها الباحثة هي وسائل الألعاب اللغوية ويسمى وسائل المرئية.

٩ صالح نصيرات, طرق تدريس العربية، (الأردان : دار الشرق، ٢٠٠٦)، ص. ٢١.

١٠ عبد المعطي حجازي، هندسة الوسائل التعليمية، (عمان : دار اساسة للنشر، ٢٠٠٩)، ص. ١٦.

١١ المرجع نفسه، ١٧

¹³ Eko Budi Hartanto, "Efektifitas media pembelajaran pantomim untuk meningkatkan kemahiran berbicara(maharah kalam)", *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No. 2, , Juli 2020, hlm. 134.

كما في قرآن الكريم السورة البقرة الآية ٣١ :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي

بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ^{١٤}

لعبة اللغوية هو ان يتسم بروح التسلية والمنافسة. ومن شروط اللعبة ان يؤدي التلميذ النشاط متعاوناً مع آخرين، لإتمام عمل ما بعيداً عن دفتي الكتاب المدرسي.^{١٥} وقال ج. جيبسمن نسف مصطفى ، فإن الألعاب اللغوية هي أنشطة يقوم بها الطلاب ويتنافس بعضهم بعضاً ويساعدون على تحقيق الأهداف التي يناسبها القواعد.^{١٦} فمن ذلك المنطلق تستطيع الباحثة الاستنتاج أن الألعاب اللغوية هي أنشطة يتم تنفيذها باستخدام الأدوات أو الوسائل لتحقيق الأهداف المرجوة وهي المتعة. ومن الألعاب اللغوية استخدام وسائل البطاقات. وأنواع البطاهة هي بطاقات الوهمية، بطاقات المفاتيح(المثيرات)، بطاقات اداء الأدوار، بطاقات العمل، بطاقات الصور المتسلسلة، والبطاقات الواقعية.^{١٧} ومن البطاقات التي سيستخدمها الباحثة في دعم العملية التعليمية ومن بينها بطاقة أونو فليب.

بطاقة أونو فليب هي لعبة أو لعبة على شكل بطاقات. تم اعتماد هذه البطاقة من البطاقة

أونو التي تم إنشاؤها لأول مرة في ١٩٧١ في ريدنغ ، أوهايو، تم اكتشاف أونو في عام ١٩٧١

بواسطة رجل يدعى ميرل روبينز (كريس وايتمور ، ٢٠٠٩) ، ميرل روبنز أول مرة قدم هذه اللعبة

^{١٤} مصحف القرآن عائشة كمنتران آكام ريفوليك اندونيسيا، بندوغ: س ف. جبل روضة الجنة، سورة البقرة ص. ٣١.

^{١٥} محمود اسماعيل صبي، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حين، دليل المعلم الى استخدام الصور و البطاقات في تعليم العربية، ص ٢٣

^{١٦} Ayunda Miftahul Rohmah, "Kartu permainan UNO Arab sebagai media pembelajaran kemahiran menulis bahasa arab untuk siswa madrasah aliyah", in Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2. (HMJ Sastra Arab, Malang: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV 2020), hlm. 264.

^{١٧} Imam FR Kusumaningati, *Ngandroid Hidup menjadi mudah dan menyenangkan dengan android*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012), hlm.130

لعائلته. في عام ١٩٧٢ ، باعت مربي روبنس حقوق النشر.^{١٨} و أونو هي اللعبة الشهيرة والمتداولة في العالم.^{١٩} الأصل كلمة " أونو " من اللغة الإيطالية والسبانية هي "واحد". ولعبة أونو هي لعبة البطاقة مع البطاقات المطبوقات الخاصة بورقتخين وشكلها مستطيل بعدد ١٠٨ بطاقة.^{٢٠}

وأما الكيفية الألعاب من بطاقات أونو فهي الترفيه والتسلية بحيث تكون عملية التعلم أكثر متعة. وكانت كيفية التنفيذ بلعبة أونو فليب أن الذي حصل سابقاً على أعلى بطاقة يستحق أن يتقدم أولاً (مظلوماً أو مضيئاً). وينبغي على اللاعب مطابقة البطاقة الموجودة بالبطاقة العلوية على البطاقة المهملة (رقم أو لون أو خاص البطاقة) إذا لم يكن هناك إمكانية استخدام البطاقة التي تم أخذها يقوم اللاعب فوراً بوضع البطاقة على البطاقة المهملة إذا تعذر استخدامها، فانتقل إلى اللاعب المجاور له في اتجاه عقارب الساعة أو البطاقة التي يمكن استخدامه لم يتم تشغيله. واختر حفظه لوقت لاحق.

وفي الوقت ذاته يعدل الباحثة الإجراء الخاص بلعبة بطاقة أونو فليب كوسيلة لإجادة المفردات العربية. وكيفية أن تقوم الباحثة بتقسيم المجموعة وتعطي الباحثة كل مجموعة نفس البطاقة وتمسك الباحثة البطاقة بالصورة حسب السياق ويظهر المعلم الصورة المحفوظة والطلاب الذي يحصل على البطاقة التي تتطابق مع الصورة فعليه أن يرفع يده والبطاقة التي حققت أقل عدد من الناجحين وتحتفظ المجموعة الفاشلة بالمفردات التي قدمها الباحثة.

^{١٨} يني سولستري، " تطوير وسائل بطاقة أونو بواسطة تطبيق ترقية استيعاب المفردات العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية المهنية" (بحث العلمي، بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونغ، ٢٠٢١)، ص ٢٣

^{١٩} المرجع نفسه، ٢٧

²⁰ Rappe, Syamsuri, "المفردات العربية و طرق التعليم المناسبة بما"، *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Vol. 24. No. 2, Desember 2021, hlm. 265.

و مزايا لعبة بطاقة أونو فليب هي لها بطاقة مادية تحتوي على المفردات العربية التي يسهل الطلاب على فهمها، لها بطاقات العمل يمكن ان تسهل الطلاب على ترتيب استراتيجيات اللعبة ويمكنها ان تجعل الطلاب اكثر نشاطاً في مشاركة اللعبة، لها بطاقة رئيسية يمكنها تغيير مسار اللعبة و لها قوائد مرنة في اللعبة.²¹ نتائج البحث التي حصل عليها نور حسنة أجراه أن استخدام لعبة بطاقة أونو تكون فعالة في تعلم المفردات الألمانية اعتماداً.

بناءً على نتائج المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية للفصل الأول في معهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢، حصلت الباحثة على معلومات الدراسية. أن بعض الطالبة تشعرون بالصعوبات تعلم اللغة العربية خاصة في تذكير المفردات و حفظها.

بناءً على ذلك، بعض الطلبة قلة رغبتهم في تعلم مفردات اللغة العربية. ليس لديهم النشاط، نعاس في عملية التعليم و التأثير سهل للطلبة ننسى المفردات التي تم تعلمها حتى يصبحون كسالى لتعتد على استخدام المفردات العربية. و إلى نظام التعلم الرتيب ، بالإضافة إلى أنه ليس كل الخريجين من مدارس المدرسة ، ولكن بعضهم من خريجي المدارس الابتدائية. لذلك يجدون صعوبة في تعلم المفردات ، لأنه توجد في معهد العديد طلبات الحفظ المواد الأخرى. و في المعهد المطالب كثيرة من حيث الحفظ و المعلم تحتاج الى الوسائل التعليمية في عملية التعلم المفردات العربية لترقية دافعية الطلبة لتعليم المفردات بالحماسة و الفراحة . لذلك رغبت الباحث الباحثة في تقديم عنوان البحث وهو: " فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م".

²¹ Ibid, 265

ج. مشكلات البحث

بناءً على تقديم من خلفية البحث المذكورة، فتعين الباحثة بعض المشكلات، وهي :

حصلت الباحثة على معلومات دراسية. أن بعض الطالبة تشعرون بالصعوبات تعلم اللغة العربية خاصة في تذكير المفردات و حفظها.

(أ) بعض الطلبة قلة رغبتهم في تعلم مفردات اللغة العربية

(ب) ليس لديهم النشاط و نعاس في عملية التعليم

(ج) طلبة ننسى المفردات التي تم تعلمها حتى يصبحون كسالى لتعتد على استخدام

المفردات العربية

(د) يوجد نظام التعلم الرتيب

(هـ) كل الخريجين ليست من مدارس المدرسة

ومن تعيين المشكلات السابقة، يمكن ان تحدد الباحثة مشكلاتها على النحو التالي:

المشكلة الرئيسية

١. هل أثر استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في

المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ؟

المشكلة الفرعية

٢. كيف عملية التعليم المفردات بوسائل لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب

المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢١-

٢٠٢٢ م ؟

٣. ما مدى فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات

العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ؟

د. أهداف البحث

١. لترقية إستيعاب المفردات العربية باستخدام بطاقة أونو فليب في المعهد بيت

الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

٢. لمعرفة فعالية باستخدام بطاقة أونو فليب في المعهد في المعهد بيت الأرقم

بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م .

هـ. فوائد البحث

من المتوقع ان يقدم هذا البحث فوائد عديدة سواء الفوائد النظرية او العملية.

١. الفوائد النظرية

يرجى من هذا البحث زيادة لوصف كيفية و استخدام لعبة بطاقة أونو فليب الذهني

حيث خطوات التعليمية و استخدامها وتقييمها لكي يكون ترقيا إستيعابا جيدا نافعا عندما يحتاج هذه اللعبة للتعليمية المفردات اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) للباحثة، من المتوقع أن يكون هذا البحث أداة مفيدة في ترقية إستيعاب المفردات

العربية.

ب) للمعهد بيت الأرقم بالونج، من المتوقع ان يكون هذا البحث وسائل لترقية إستيعاب

المفردات العربية للمعهد لتعليم المفردات العربية أكثر تشويقا و فعالية.

ج) للجامعة الإسلامية الحكومية الحكومية جمبر، يمكن أن يكون عبارة عن مجموعة من

الدراسات حول أثر استخدام بطاقة أونو فليب على ترقية إستيعاب المفردات العربية.

د) للمدرسة اللغة العربية، يتوقع من المدرسة اللغة العربية لترقية مهارات لنصنع التعليم

أكثر إثارة للإهتمام و فعالية و ترقية إستيعاب المهارات المدرسة في استخدام الوسائل

للتعليم المفردات العربية.

و. إطار البحث

١. متغيرات البحث

المتغيرات المستقلة (*Independen Variable*) هو المتغيرة التي تؤثر على متغير الأخرى

وهذه يسمّى هذا المتغير بمتغير "X". و اما المتغير "X" فهي لعبة أونو فليب.

المتغيرات التابعة (*Dependen Variable*) هو المتغيرة التي تؤثر. و ترمز متغيرة التابعة هذا

البحث يعني المتغيرة "Y". و اما المتغير "Y" فهي المفردات.

٢. مؤشرات البحث

مؤشرات من لعبة (بطاقة أونو فليب) (مؤشرات : X)

مؤشرات من المتغيرة X

الجدول ١.١

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
- تعريف لعبة بطاقة أونو فليب	- وسائل التعليمية	لعبة بطاقة أونو فليب	١.
- أهم لعبة بطاقة أونو فليب	- لعبة بطاقة أونو فليب		
- كيفية لعبة بطاقة أونو فليب			
- المزايا لعبة بطاقة أونو فليب			
- العيوب لعبة بطاقة أونو فليب			

مؤشرات من المفردات (مؤشرات : Y)

مؤشرات من المتغيرة Y

الجدول ١.٢

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
- تعريف المفردات - أهم المفردات - أنواع - تقنية التعليم المفردات	- المفردات	المفردات العربية	٠١

ز. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف يستخدم باعتماد قياس تجريبياً على متغيرات البحث أساساً إلى مؤشرات المتغيرة^{٢٢}. في هذه البحث الموضوع فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م . بالأهداف، لترقية إستيعاب المفردات العربية، و التعريف الإجرائي من هذا البحث :

١. لعبة بطاقة أونو فليب هو لعبة على شكل بطاقة ان يستطيع لعبها في مجموعات بهدف

الإستمتاع و يمكن استخدامه للترفية حسب الحاجة.

^{٢٢}ولدة فطرية يقين، "أثر طريقة صورة و صورة على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الثانية سيتوبندو للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠"، (البحث العلمي، الجامعة الحكيمية الإسلامية جمبر، ٢٠٢٠).

٢. إستيعاب المفردات هو قدرة الشخص على تطبيق او استخدام الكلمات للتواصل باللغة العربية شفوية كانت او تحريرية.

فلذلك، باستخدام وسائل بطاقة أونو فليب ، يمكن أن يسهل على الطلبة في تذكر المفردات. و هذه اللعبة ، يصبح أكثر متعة وليس رتابة. بهذه الطريقة يمكن للطلبة تنمية التركيز والنشاط ، بهدف ترقية إستيعاب المفردات العربية.

ح. فرض البحث

١. فروض الخياري (H_1)

إستخدام لعبة بطاقة أونو فليب في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م فعال للإستخدام.

٢. فروض الصفري (H_0)

إستخدام لعبة بطاقة أونو فليب في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م غير فعال للإستخدام.

ط. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث كما يلي :

الباب الأول : فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث،

فوائد البحث، إطار البحث، تعريف الإجرائي، فروض البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية ، وهي الدراسة السابقة، و الدراسة النظرية.

الباب الثالث : مناهج البحث، وهي المدخل و نوع البحث، المجتمع و العينة، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات و تحليلها، وهي تشمل على وصف موقع البحث وعرض البيانات والتحليل واختبار الفرضية.

الباب الخامس : فيه الخاتمة، وهي تشمل على الخلاصة والإفترحات.



الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. فطريان فرغند، منغاتر سنغا، ننا رهيو، تحسين المفردات اليابانية من لعبة أونو ستاكو، في المدرسة محمدية واحد فيكن بارو، للسنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ م، أما نتائج في هذا البحث يعني: التعليم بوسائل أونو ستاكو يوجد النتائج التعلم في تعلم المفردات اليابانية مقارنة بنتائج التعلم المفردات لطلبة التي لا يستخدم لعبة بطاقة أونو ستاكو. تظهر النتائج الحث يعني مجموعة التحريية وهي ٨٠ و مجموعة الضابطة وهي ٦٢,٥. و بالحساب الإحصاء للرمز الإختبار (t) , والنتائج t الحسابي (٥,٠٣) < (١,٦٧)، وهناك فرق الأهمية بين نتائج التعليمية في التعليم المفردات بوسائل اللعبة و ما استخدم بوسائل اللعبة.

٢. عبد الرحمن صديق، فعالية استخدام الوسائل التعليمية "بطاقة" UNO في ترقية مهارة ترجمة الجملة العربية البسيطة، في المدرسة باب السلام جيبوريال، للسنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦ م، أما نتائج في هذا البحث يعني: وتظهر هذه الصعوبة من نتيجة قيمة المتوسط من اختبار نصف السنة وهي ٥٣. وأما درجة كفاية التام الأدنية هي ٧٠,٠٠. ويظهر نتيجة قيمة المتوسط من اختبار البعد فصل الضابط ٥٧، وأما للفصل

التجريبي هي ٨٢. يظهر من نتيجة اختبار قبلي للفصل الضابط ٥٥، ونتيجة اختبار بعدى ٥٧. ونتيجة اختبار قبلي للفصل التجريبي ٥٣ و نتيجة اختبار بعدى ٨٢، إذا استعمل بطاقة، اونو تؤثر فعلية في ترقية نتيجة ترجمة اللغة العربية البسيطة.

٣. غسقى أيو ولندري، ديديت فرمدي أمبرى، تعتمد وسائط بطاقة UNO على الوسائط المتعددة التفاعلية حول القدرات المعرفية للطفولة المبكرة في التعرف على الأرقام وعدها، في روضة الأطفال كومارا ويندو كنجنا، للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢، أما نتائج في هذا البحث يعني : نتائج اختبار الصلاحية الذي أجراه خبراء محتوى التعلم، خبير تصميم التعلم ، وخبراء وسائل الإعلام التعليمية يحصلون عليها نتيجة ٨٦.٤٥٪ بمؤهلات جيدة ، وكذلك التجارب الفردية حصل على ٩٢.٥٠٪ بمؤهلات جيدة جدا. هكذا يمكن يشار إلى أن وسائط بطاقة UNO التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة مناسبة للاستخدام في القدرات المعرفية للطفولة المبكرة في التعرف على الأرقام وحسابها. و الآثار المترتبة على هذا البحث هي يمكن أن تكون وسائط بطاقة UNO هذه حلاً للصعوبات التي تواجهها مدرس في التعلم عبر الإنترنت.

٤. نورحسنة ، لاکي هيرليون ، إيرما بيرماتواني ، فعالية تقنيات لعبة البطاقة أنو في تعلم المفردات الألمانية، مدرسة العالية فسوندن ١ بندونغ، أما نتائج في هذا البحث يعني : المعدال قيمة الطلاب في الاختبار القبلي ٣٤.٧٤ وفي الاختبار البعدي كان معدال قيمة الطلاب ٩١.٣١. زيادة ملحوظة في معدال درجات الطلاب بعد العلاج باستخدام بطاقة UNO في تعلم مفردات اللغة الألمانية. بناءً على نتائج ، الحصول عليه في

شكل نسب مئوية ، أي ١٠٠٪ من الطلاب يوافقون على تطبيق بطاقة UNO في تعلم مفردات اللغة الألمانية ، و ٩٧.٦٢٪ من الطلاب يوافقون على أن بطاقة UNO تساعد الطلاب على حفظ مفردات اللغة الألمانية.

٥. دينا عينيس سيففا، ٢٠٢٠، في جامعة الحكومية سورابايا، استخدام وسائل UNO STACKO GAME FOR VOCABULARY MASTER في المستوى الأساسي للتعلم الياباني، تطبيق التعلم باستخدام الوسائل لعبة المفردات اليابانية أونو ستاكو فعلت بالخطوات القصيرة التالية: (١) تقسيم المجموعة. (٢) شرح القواعد والإجراءات العب لعبة الوسائل Uno. (٣) يبدأ الطلاب القيام بأنشطة التعلم وفقاً للوائح ألعاب وتعليمات من المعلم. (٤) مدرس ضبط وقت الطالب وأنشطته بحيث تكون الأنشطة تعمل وفقاً لسيناريو التعلم ويظل الطلاب مواعين اتبع مسار الأنشطة بشكل صحيح وصحيح.

الجدول ١.٣

رقم	الإسم	السنة	العنوان	المنهج	النتيجة	المتساوية	المختلفة
١.	فطريان	٢٠٢	تحسين	المنهج في	نتائج هذا	المتساوية	المختلفة
	فرغند،	٠١٧	المفردات	البحث هو	البحث	هذا	هذا
	منغاتر	-	اليابانية من	البحث	على ترقياً	البحث هو	البحث هو
	سنغا،	٢٠١	لعبة أونو	الكمي،	بطاقة UNO	بطاقة UNO	المفردات
	ننا رهيو	٨ م	ستاكو	والنوعه			اليابانية،

مكان البحث في مدرسة العالية محمدية واحد فكان بارو			التجريبي. وأدوات الجمع البيانات : ملاحظة، طريقة الاستبيان و تقنية التحليل الوصفي، رمز T=Test				
المختلفة هذا البحث هو مهارة ترجمة الجملة العربية، مكان	المتساوية هذا البحث هو وسائل بطاقة "UNO"	نتائج هذا البحث هو فعالية وسائل بطاقة	المنهج في البحث هو البحث الكمي، والنوعه التجريبي. وأدوات	فعالية استخدام الوسائل التعليمية بطاقة "UNO" في ترقية مهارة	٢٠١ -٥ ٢٠١ ٦	عبد الرحمن صديق	.٢

البحث في			الجمع	ترجمة			
المدرسة			البيانات :	الجملة			
باب			الملاحظة،	العربية			
السلام			المقابلة،	البيانية			
جيبوريال.			الوثائقية،				
			رمز T=Test				
			(g)= T2-T1/ SM-T1				
المختلفة	المتساوية	نتائج هذا	المنهج في	تعتمد	٢٠٢	غستي	٣.
هذا	هذا	البحث هو	البحث هو	وسائط	-١	أيو	
البحث هو	البحث هو	حصلت	البحث	بطاقة	٢٠٢	ولندري،	
عبر وسائل	وسائل	نتائج هذا	الكمي،	UNO على	٢	ديديت	
متعددة	بطاقة	البحث	البحث	الوسائط		فرمدي	
تفاعلية	UNO.	التنموي	التنمية. و	المتعددة		أمبري	
للمهارة		على	T=Test	التفاعلية			
الطفل		مؤهلات	بإستخدام	حول			
المعرفية،		جيدة.	Software	القدرات			
مكان			anates versi	المعرفية			
			.4.0.5				

البحث في روضة الأطفال كومارا ويندو كنجنا				للطفولة المبكرة في التعرف على الأرقام وعدها			
المفردات الألمانية.	هذا البحث هو وسائل بطاقة UNO	نتائج هذا البحث هو فعالية	المنهج في البحث هو البحث الكمي، البحث التنمية.	فعالية تقنيات لعبة البطاقة أنو في تعلم المفردات الألمانية	-	نورحسنه ، لاكي هيرليوان ، إيروما بيرماتوا تي	. ٤

٥ .	دينا عينيس سيفا	٢٠٢٠	استخدام وسائل UNO STACKO GAME FOR VOCABULARY MASTER في المستوى الأساسي للتعلم الياباني	المنهج في البحث هو البحث الكيفي .	تطبيق التعلم باستخدام الوسائل لعبة المفردات اليابانية أونو ستاكو فعلت بالخطوات القصيرة	هذا البحث هو وسائل بطاقة UNO	البحث الكيفي، المفردات اليابانية.
-----	-----------------	------	--	-----------------------------------	--	------------------------------	-----------------------------------

ب. الدراسة النظرية

١. المفردات

أ) تعريف المفردات

المفردات هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلمها الكثيرون من الإندونيسيين.^{٢٣} كما قال وامونا، فمن الضرورة لهم دراسة عناصرها الأساسية كطريقة تجاه إتقانها، أية اللغة إتقانها لا سيما اللغة الأجنبية كاللغة العربية للإندونيسيين، لأن المفردات أداة لتركيب الجمل المتنوعة من اللغة لقصد التعبير عن أغراض الإنسان.^{٢٤} تعريف المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو

²³ Jum'atiah, Ibrahim Helalsah, تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية على ضوء المجال المعرفي و المهاري, *Al Maqayis : jurnal pendidikan bahasa arab dan kebahasaan*, vol.8.no 2, 2021, hlm 4

²⁴ Ibid, 4.

جزء من لغة معينة.^{٢٥} و يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص و من المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة.^{٢٦} كما قال سيافول، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تعرف من قبل شخص او جماعة او جزء من لغة معينة.^{٢٧}

ب) أهمية المفردات

إن تعليم المفردات من أهم عناصر لا بد أن يقيم بها المتعلم. وكانت لها دورا كبيرا في كل المهارات اللغوية الأربع من مهارة الإستماع و الكلام أو التحدث و القراءة والكتابة.^{٢٨} كما قال تريغان، يعتبر إتقان المفردات أمراً مهماً سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة المرء على إتقان اللغة، وتعتمد جودة المهارات اللغوية لأي شخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها ، وكلما زادت ثراء المفردات التي لدينا ، زادت احتمالية وجودنا ماهر في اللغة. كما قال ريفرس، هذه المفردات هي شيء مهم من أجل أن تكون قادرًا على استخدام لغة ثانية ، بدون مفردات واسعة ، لن يكون الشخص قادرًا على استخدام بنية ووظيفة اللغة في الاتصال بشكل شامل.

^{٢٥} ومونة، ايكابوتري و لنداري، تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في مدرسة الثانوية بمعهد دار المخاصين كنداري، لنغكوي، ٢٠٢، سبتمبر ٢٠١٦، ص. ٣٠٥.

^{٢٦} Aan Muhammadiyah, " أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربع", *A Arabiya: Jurnal studi bahasa arab*, vol 10, no 1, Juni 2021.

^{٢٧} Hanifah Nur Azizah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word wall, *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, vol. 1. No. 1, April 2018, Hlm. 2.

^{٢٨} Widi Astuti, Berbagai strategi pembelajaran kosakata bahasa arab, *Jurnal komunikasi dan pendidikan islam*, vol 5, no 2, desember 2016, hlm 174

كما قال الكرفرشى، أن شرط العدد الكبير من المفردات يحتاج إلى النجاح في الحياة

الاجتماعية والمهنية والفكرية.²⁹

ج) أنواع المفردات

(١) تقسيم المفردات حسب مهاراتها اللغوية

(أ) المفردات للفهم Understanding Vocabulary. الاستماع او القراءة.

(ب) المفردات للكلام Speaking Vocabulary، في المحادثة تحتاج الى استخدام

المفردات الصحيحة، عادية او موقفية.

(٢) تقسيم المفردات حسب معناها

(أ) لكلمات الأساسية (content vocabulary)، هذه المفردات هي المفردات الأساسية

التي تتكون منها الكتابة حتى تكون صحيحة، المثال الأسماء والأفعال وغيره.

(ب) لكلمات الوظيفية (function words) هي الكلمات التي تربط وتوحد المفردات

والجمل لتشكيل عرض تقديمي جيد في مقال. على المثال، حرف الجر ، أدوات

الإستفهام و غير ذلك.

(ج) الجمع بين الكلمات (cluster words) هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن

تقف وحدها ، ولكن دائماً ما يتم دمجها مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة.

على سبيل المثال، يمكن أن تعني الإعجاب عندما تقترن الكلمة بـ في يصبح رغب

²⁹ Djunaidi, Kosakata dalam membaca dan pentingnya penggunaan kamus bagi siswa, *Wahana Didaktika*, Vol.19.No.1, Januari 2021, Hlm. 142.

في . و في هذه الأثناء ، عندما تتبعها كلمة عن يصبح رغب عن يعني التحول إلى

كراهية أو كراهية.

٣) تقسيم المفردات حسب التخصص

(أ) كلمات المهمة (service words) هي كلمات تستخدم للإشارة إلى المهام ،

سواء في المجالات الرسمية وغير الرسمية للحياة وهي ذات طبيعة رسمية.

(ب) كلمات خاصة (spesial content words). هذه المفردات عبارة عن مجموعة

من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى كلمة معينة وتستخدم في مجالات مختلفة

لمراجعة معينة ، ويسمى local words أو utility words.

٤) تقسيم المفردات حسب استخدامها

(أ) المفردات النشطة (active words) ، وهي المفردات المستخدمة بشكل عام في

الخطاب ، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو حتى مسموعة ومعروفة من خلال

قراءات مختلفة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(ب) المفردات السلبية (passive words) ، أي المفردات التي هي فقط مفردات

الشخص ولكن نادراً ما يتم استخدامها. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب

المطبوعة والتي تستخدم عادةً كمراجع في تأليف كتاب أو عمل علمي.³⁰

³⁰ Umi Hijriyah, *Analisis pembelajaran mufrodhat dan struktur bahasa arab di madrasah ibtidaiyah*, (Surabaya: CV Gemilang, 2018), hlm 103

د. تقنية المفردات

وفقاً أحمد فؤاد أفندي تقنية المفردات على النحو التالي:

١. الاستماع إلى الكلمة

هي المرحلة الأولى من خلال منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدثها المعلم للطلاب باستخدام الوسائل أو الكلام من المعلم. إذا كان الطلاب قد فهموا صوت الكلمة ، فسيكون بإمكان الطلاب التاليين الاستماع بشكل صحيح.

٢. قل الكلمة

في هذه المرحلة ، يوفر المعلم الفرص للطلاب لقول الكلمات التي سمعها الطلاب. سيساعد نطق كلمات جديدة الطلاب على تذكر الكلمات لفترة طويلة.

٣. احصل على معنى الكلمة.

في هذه المرحلة ، يجب ألا يترجم المعلم في إعطاء معنى الكلمات للطلاب لأنه إذا قام المعلم بالترجمة فلن يكون الاتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها. بينما ينسى الطلاب معنى الكلمة بسرعة. العديد من الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة ما ، من خلال توفير سياق الجملة ، والتعريفات البسيطة، استخدام الصور أو الصور. المرادفات والمتضادات وإظهار الكائن الأصلي أو تقليده وإظهار حركات الجسم والترجمة كبديل أخير إذا كان من الصعب حقاً على الطلاب فهم الكلمة.

٤ . قراءة الكلمات .

بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة ، يكتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك ، يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

٥ . اكتب كلمات

سيجعل إتقان مفردات الطلاب من السهولة إذا طلب من الطلاب كتابة الكلمات الجديدة التي تعلمها (الاستماع والتحدث والفهم والقراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمات لا تزال حديثة في الذاكرة.

٦ . صنع الجملة.

المرحلة الأخيرة عبارة عن نشاط لتعلم المفردات باستخدام كلمات جديدة في جملة مثالية شفهيًا وكتابيًا. يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في تقديم أمثلة على جمل متنوعة ويطلب من الطلاب متابعتها. في تجميع الجمل ، يجب أن تستخدم الجمل كلمات منتجة وفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بسهولة.^{٣١}

هـ . وسائل التعليمية

١ . تعريف وسائل التعليمية

الوسائل التعليمية عرفت بتعريفات عديدة ومن بين تلك التعريفات تعرف على أنها

"عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة".^{٣٢}

الوسائل التعليمية هي , وسائل التي يستخدمها المعلم أو الطالب للمساعدة السهولة في عملية

³¹ Ibid, 40-43

³² أمل الراشد، "الوسيلة التعليمية من حيث تعريفها و مفهومها"، أمل الراشد ٢١.تك، ديسمبر ٦، ٢٠٢١.

التعليمية.^{٣٣} وإن الوسيلة التعليمية هي الأجهزة و المواقف التعليمية التي يستخدمها المحاضر في مجال الاتصال التعليمي.^{٣٤}

كما قال محمد زياد حمدان، أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث علمية التعليم. وأما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.^{٣٥} كما قال حمدان، الوسائل التعليمية هي كافة الوسائل التي يمكن الاستفادة منها لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة من عملية التعلم، سواء أكانت هذه الوسيلة تكنولوجيا كالأفلام او كالمسبورة و الرسوم التوضيحية او بيئة كالأثار و المواقع الطبيعية.^{٣٦}

٢. أهمية وسائل التعليمية

إن أهمية الوسائل التعليمية تتبوأ الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظي بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استشارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم.^{٣٧} كما قال إبراهيم، تعد وسائل الإعلام التعليمية مهمة جدًا لأنها قد تثير مشاعر الطلاب بالسرور والفرح وتجدد حماسهم، سبب فرحتهم بالذهاب إلى المدرسة ، يمكن أن يقوي المعرفة ،

³³ Andi Hakim, *Ihya Al Arabiyah : Jurnal pendidikan bahasa arab dan sastra arab*, vol 1, no 1, 2020

³⁴ شفا أغني أنجري، دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالنج،

Lughawiyat: Jurnal pendidikan bahasa arab dan sastra arab, Vol.1.No.1, 2018,

³⁵ Taufiqurrohman Huri, "Pengertian media pembelajaran", *lughotudhod*, Juni 9, 2013.

³⁶ Andi Hakim, *Ihya Al Arabiyah : Jurnal pendidikan bahasa arab dan sastra arab*, vol 1, no 1, 2020

³⁴ عمر الفارون، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لسان الدداد، ١، ٢، أكتوبر ٢٠١٤،

ويشغل الدروس لأن استخدام الوسائط يتطلب الحركة والعمل.^{٣٨} كما قال كنفوسسيوس، أحد فيلسوف من الصين ان استخدام الوسائل التعليمية تنوع الخبرات التي تهيئها المدرسة والممارسة و التأمل والتفكير و تساعد الوسائل التعليمية على تكوين العلاقات المترابطة المفيدة الراسخة بين كل ما يتعلمه الطالب.^{٣٩} كما قال موجيونو وآخرون، أن وسائل التعليمية يمكن أن تزيد من دافع التعلم وتوفر حافزًا لرغبات التعلم.^{٤٠}

٣. أنواع وسائل التعليمية

أ) الوسائل البصرية

هي التي استخدامها من خلال نافذة العين و التي تتضمن مجموعة من الوسائل والأساليب التي استخدامها من خلال البصر، كما يلي : الصور، الفوتوغرافية، وأفلام الصور المتحركة، والشرائح ، العيانت، النماذج، الخرائط والكرات الأرضية.

ب) الوسائل السمعية

هي وسائل التي استخدامها غير الأذن، مثال : التسجيلات الصوتية، الراديو، الأقراص المدججة وغير ذلك.

³⁸ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2018), hlm. 273.

³⁹ المرجع نفسه، ٨١

⁴⁰ Thityn Ayu Negrum, Efektifitas media pembelajaran dalam penguasaan kosakata bahasa arab, 'A Jamy: Jurnal bahasa dan sastra arab, vol 9, no 1, juni 2020, hlm 9 .

ج) الوسائل السمعية البصرية

هي وسائل التي عبر العين والأذن الوسائل البصرية والسمعية، وتعتمد هذه الوسائل على البصر والسمع مثال: الصور المتحركة كالأفلام ولتلفزيون. كما تشمل هذه الوسائل أيضاً الأفلام الثبته و الشرائح و الصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل.^{٤١}

٤. الوسائل المعينة في تعليم المفردات

تشمل وسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتعلم المفردات العربية ما يلي:

أ) الأشياء الحقيقية المصغرة ، والشقق المصغرة ، والفواكه المصغرة ، وغيرها. باستخدام المنمنمات ، يسهل على المدرسين تعلم الكلام و الإشارة و اشرح كل المفردات التي سيتم تدريسها.

ب) استخدام الصور والصور ، وصور الأشياء التي تنتجها الكاميرات ، كوسيلة لتعلم المفردات بالإضافة إلى الصور التي التقطها المعلم ، والصور أو تصنع الصور على شكل بطاقة او بطاقة المفردات.

ج) الألغاز ، نماذج الألغاز يمكن أن تكون وسيطاً مثيراً للاهتمام لحفظ المفردات ، لأنه يوجد فيها عنصر اللعب بترتيب شيء ما ، فهذه الوسائل أن تكون شخصياً يمنع الطلاب من الملل في عملية التدريس والتعلم بالإضافة إلى ذلك ، لهذا النموذج أيضاً أن يجعل

^{٤١} مؤمن، وإرمنشاة، تطوير مواد الفيديو أو وسائل السمعية والبصرية في التعليم اللغة العربية، المجلد.٣.العدد.١، ٢٠١٧،

الطلاب يحفظون المفردات بشكل أسرع نظرًا لوجود نمط وطريقة فريدة بحيث يسهل تذكر الذاكرة.^{٤٢} هناك ١٠ بطاقة سهلة الاستخدام في تعلم المفردات وهي: بطاقة الأسئلة و الإجابة، بطاقة التكملة، بطاقة المفردات، بطاقة مصغر، بطاقة تشور اليدى، بطاقة تركيب المفردات، بطاقة عصا الكلمة، بطاقة نقل الصور، يقول السبورة، اجث عن شريكى .^{٤٣} و بطاقة أونو فليب كوسيلة التعليمية.^{٤٤}

٥. لعبة بطاقة أونو فليب

أ) مفهوم لعبة بطاقة أونو فليب

وفقًا روهنغ ، بطاقة أونو هي إحدى من ألعاب البطاقة العائلية في الدنيا مع قواعد سهلة لأي شخص يزيد عمره عن ٧ سنوات.^{٤٥} و لعبة بطاقة بسيطة ، يتم لعبها باستخدام بطاقات ملونة خاصة بها أرقام في الزاوية العلوية ، تعد أونو واحدة من أشهر ألعاب البطاقة في الدنيا.^{٤٦} لعبة أونو فليب هي لعبة معدلة من أونو ، تم تقديم أونو فليب لأول مرة للجمهور في عام ٢٠١٩. تتميز بطاقة الوجه أونو هذه بخصائص خاصة ، وهي لا تتعرف على البطاقة الخلفية أو البطاقة الأمامية، تحتوي بطاقات القلاب أونو على أرقام على كلا الجانبين وما يميزها هو الجانب الفاتح والجانب المظلم للبطاقة. وفي هذه اللعبة ، الجانب المظلم

⁴² Az-Zaiinh, "Media Pembelajaran Mufradhat", *azzaiinh.blogspot*. Desember 19, 2013.

⁴³ Wa Muna, Kartu Permainan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual, Al-Ta'dib: *Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, Vol.7.No.1, Januari-Juni 2014, Hlm. 84.

⁴⁴ Nurhasanah, Efejtivitas teknik permainan kartu UNO dalam pembelajaran kosakata bahasa jerman, (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, 2013), hlm 4

⁴⁵ Angela Alpionita, Pengembangan Media Permainan Kartu Uno Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Siswa Kelas VII SMP(Skripsi, Universitas Sanata Dharma, 2020), 19.

⁴⁶ Imam FR Kusumaningati, *Ngandroid*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012), hlm. 130.

هو أن هناك بطاقات تجعل الخصم يلعب في حالة إزالة البطاقة.⁴⁷ بالنسبة لقائمة بطاقات العمل في أونو فليب :

Light Side (١)

(أ) Skip Skip ، هذه البطاقة مفيدة لتخطي دور الخصم من بعدنا.

(ب) Reverse ، لعكس ترتيب اللعب.

(ج) Draw 1 Card ، إذا أصدرنا بطاقة سحب ١ ، فيجب على اللاعب التالي أن يأخذ بطاقة واحدة ويمرر دوره.

(د) Wild Card ، هي بطاقة مجانية. لذا فإن هذه البطاقة مفيدة لاختيار أي لون تريده للاعب التالي الذي يحصل على دور.

(هـ) Wild Card Draw Two ، كما Wild Card انها مجرد اضافية، لأن اللاعب التالي يجب أن يأخذ الورقتين ويفوت دوره ، ثم يأخذ اللاعب التالي بطاقة لون اختاره اللاعب قبل اللاعب الذي أخذ البطاقتين.

(و) Flip Card ، يقوم اللاعب بإخراج هذه البطاقة ، سيتم تغيير اللعبة من الجانب الفاتح إلى الجانب المظلم.

Dark Side (٢)

(أ) Reverse Dark Side ، الوظيفة هي نفسها Reverse Dark Side

(ب) Skip Everyone ، مثل Skip Light Side إنها الأقوي.

⁴⁷ Nezime, "Tutorial Dasar Cara Bermain Uno Flip", *Blog berkonten seputar Anime, Game dan Teknologi*. April 09, 2020.

(ج) Draw Five Card ، الوظيفة هي نفسها بطاقة +١ ، يأخذ اللاعب التالي ٥ فقط بدلاً من بطاقة واحدة.

(د) Wild Card ، الاستخدام هو نفس جانب ضوء البطاقة البعيدة ، اللون فقط مختلف.

(هـ) Wild Card Color Card ، هذه البطاقة رائعة ، إذا قمت بإخراج هذه البطاقة ، يمكنك

اختيار اللون الذي تريده ثم اللاعب بعد أن نأخذ العديد من البطاقات التي تختارها اللون واللاعب يفقد دوره.

١.١ الصورة بطاقة أونو فليب



٦. أهمية لعبة بطاقة أونو فليب

أهمية لعبة بطاقة أونو فليب في الترفيه فحسب ، بل إنها قادرة على تحفيز الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن وسيعتمد اللاعبون على الدماغ الأيسر للتفكير بشكل منطقي ودقيق، بينما يتم تحفيز الدماغ الأيمن عند التفاعل مع النجوم المشاركين فيه والتفكير في الاستراتيجيات.^{٤٨} كما قال هداية و تتانغ، أهمية هذه اللعبة في القدرة على تركيز انتباه الطلاب على لغة واحدة أو

⁴⁸ Fiafilia, "Uno", Ruang Menoreh Cerita. April 24, 2010.

نمط جملة أو مجموعة كلمات.^{٤٩} أهمية لعبة بطاقة أونو فليب هذه كونها قادرة على تدريب الطلاب على التفكير بسرعة وذكاء في فهم المواد التي قدمها المدرسة.^{٥٠}

٧. كيفية لعبة بطاقة أونو فليب

و أما نظرية من أيوندا مفتاح الرحمة لكيفية استخدام بطاقة أونو في تعلم مفردات اللغة العربية هي:

أ) يتم إعطاء الطلاب المواد وفقاً لكتاب طالب اللغة العربية مع نهج علمي لمنهج ٢٠١٣

مدرسة عالية

ب) يتكون الفصل الواحد إلى ٤ مجموعات

ج) يبدأ الطلاب اللعبة إذا لم يكن لدى أحد الأعضاء بطاقة يجب إزالتها ، فسيأخذ بطاقة

واحدة متبقية لا تزال مغلقة مع مفردات واحدة وسيكتب جميع الأعضاء وفقاً للمفردات

المكتوبة.

د) سيتم تصحيح جميع النتائج المكتوبة من قبل أعضاء المجموعة أنفسهم ويجب أن يتم اختياره

لتقديمه مع أحكام النتائج الصحيحة وفقاً لقواعد اللغة العربية.

هـ) يكتب ممثلو أعضاء المجموعة النتائج أمام الفصل.^{٥١}

وفي هذا البحث ، الباحثة تعديل لعبة بطاقة أونو فليب المتعلقة بالمفردات العربية.

⁴⁹ Meidias Abror, "Pembelajaran membaca bahasa arab dengan permainan kartu"UNO" di kelas X IPA 2 MAN Malang", in Prosiding konferensi nasional bahas . (MPPB arab II, (Arab : Malang .,2016), hlm 201.

⁵⁰ Erhanudin Arsyad, "Pengembangan media Kartu Uno Plus Dalam Pembelajaran Tematik Tema Indahnya Negeriku Sub Tema Keindahan Alam Negeriku Untuk Kelas IV Sekolah Dasar"(Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang, 2015), 4

⁵¹ Ayunda Miftahul,"Kartu permainan UNO Arab sebagai media pembelajaran kemahiran menulis bahasa arab Madrasah Aliyah", in *Proceedings of the Semnasbama IV UM Jilid 2*, (Semnasbama : Universitas Negeri Malang, 2020),269.

وتأتي طريقة اللعبة مما يلي:

- (١) تقوم المدرّسة بإعداد بطاقة أونو تحتوي على المفردات العربية.
- (٢) تنقسم المدرّسة عشرين طالبة الى اربع مجموعات في فصل واحد.
- (٣) تحمل المدرّسة بطاقة مصورة امام الطلبة، بحيث تشارك جميع الطلبة في اللعبة.
- (٤) يوزع المدرّسة بطاقة لكل مجموعة وتشرح كيفية اللعب.
- (٥) تعطى المدرّسة ثلاثين دقيقة للعب .
- (٦) عندما تبتدؤ اللعبة تظهر المدرّسة بطاقة أونو فليب امام الطلبة .
- (٧) لا بد على كل مجموعة ان تحيب الكلمات المضادة والمترادفة من المفردات التي تحصل عليها.
- (٨) لا بد على كل الطلبة ان يرفعن ان يديهن ان تردن في الإجابة. اذا كان اجابة صحيحة يجبن ان يضعن بطاقة التي يحملنها امام المكتب.
- (٩) على كل مجموعة لمن تبقى بطاقتها اقل من قبل فهي فائزة. وللمجموعة التي تبقى بطاقتها أكثر من قبل فهي خاسرة. ولهن العقاب يعني حفظ المفردات.

و فيما يلي مثال بطاقة أونو فليب المعدلة :

١.٢ الصورة بطاقة أونو فليب



المتضادات

المترادفات



هناك عدة ميزات لبطاقة أونو فليب:

- أ) تغيير عادات المعلمين كمركز في التعلم لجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا.
- ب) بتعزيز الطبيعة الإبداعية والممتعة في التعلم في الفصل.
- ج) استخدام هذه البطاقة كلعبة ووسائط تعليمية للأطفال.⁵²
- د) بطاقة تحتوي على مفردات عربية يسهل على الطلاب فهمها.
- هـ) تسهل بطاقات أونو على المدرسة نقل المواد للطلاب و يكون الطلاب أكثر نشاطًا في المشاركة في اللعبة.

- و) تحتوي بطاقات أونو على بطاقات رئيسية يمكنها تغيير مسار اللعبة.⁵³
- ز) تحتوي بطاقات أونو على بطاقات مادية يمكن ملؤها بمواد من الدروس المضمنة في اللعبة.
- ح) تحتوي بطاقات أونو على رموز تجعل الطلاب أكثر نشاطًا.
- ط) بطاقات أونو قادرة على قياس فهم الطلاب.⁵⁴

٩. العيوب لعبة بطاقة أونو فليب

- أ) اللعبة مقصورة على استخدام البطاقات فقط.⁵⁵
- ب) يجب أن يتطابق عدد وسائل بطاقة أونو المطلوبة مع عدد المجموعات التي شكلها المدرسة.⁵⁶

⁵² Angela Alpionita, "Pengembangan Media Permainan Kartu Uno Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Siswa Kelas VIII SMP"(Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2020), 24.

⁵³ بني سولاستري، "تطوير وسائل بطاقة أونو بواسطة تطبيق ديسيجر لترقية استيعاب المفردات العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية

المهنة(بحث العلمي بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج"، ص ٢٦

⁵⁴ Maulana Witantyo, Pengembangan media pembelajaran kartu uno akuntansi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X akuntansi di SMA 4 YPKK 2 sleman Tahun Ajaran 2016-2017, (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta), hlm 33

⁵⁵ Ibid, 34.

ج) إذا تعرّضت للماء بسهولة ، لأن المادة الأساسية هي الورق.

د) قابل للاشتعال.

هـ) إذا كنت تستخدمه باستمرار ، فسوف يتشابه بسهولة.⁵⁷



⁵⁶ Miftahul Jannah, Efektifitas pembelajaran matematika melalui penerapan media usmat pada siswa kelas V SD 15 SAMATA kecamatan bantaeng kabupaten bantaeng, (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020), 27.

⁵⁷ Mutoharoh, Efektifitas penggunaan alat permainan edukatif berhitung matematika a (Uno Math) terhadap hasil belajar matematika materi perkalian dan pengurangan bagi siswa kelas II SDN Kresek 2, (SIslam kripsi, Universitas Negeri Sultan Maulana Hasannudin Banten, 2018), 30.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. المدخل و نوع البحث

تستخدم الباحثة مدخل الكمي. و أما نوع البحث هو التجريبية، لأن الباحثة تريد أن تعرف الفعالية عن إستخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ٢٠٢٢، لنيل البيانات المناسبة لازمة على الباحثة أن تستعمل البحث المباشرة في المعهد بيت الأرقم بالونج.

ب. المجتمع و العينة

١. المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين لديهم نفس الخصائص ويمكن ملاحظتها. و المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبة في الفصل الأول في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ٢٠٢٢.

٢. العينة جزء من المجتمع. و تستخدم الباحثة (Probability Sampling). و نوع العينة هي

(Simpel Random Sampling) أو العينة عشوائية بسيطة. أما العينة هي بعض الطالبة

و المجتمع في هذا البحث الطالبة في الصفى الأول في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة

الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ٢٠٢٢، و عددهم ٥٩ طالبة. كما قال Arikunto ، عندما

يكون إجمالي عدد السكان ١٠٠ أو أقل من مائة ، فلا بأس من أخذ جميع العينات ،

ولكن إذا كان العدد أكثر من مائة ، فيمكن أخذ ٢٥٪ - ٣٥٪ أو أكثر.^{٥٨} فتأخذ

^{٥٨} ولدة فطرية يقين، أثر طريقة (صورة و الصورة) على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الثانية ستونديو للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ (بحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٠)، ص. ٣٣

الباحثة ٦٧% من المجتمع الطالبة من الصفى الأول عددهم ٥٩ طالبة و عدد العينة ٤٠.

الجمهور العينة من كل الصف فهو :

٢٠ طالبة للمجموعة التجريبية

٢٠ طالبة للمجموعة الضابطة

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات لحصول على البيانات الصحيحة، تستخدم الباحثة الطرق التالية :

١. ملاحظة

هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي تتم بشكل مباشر أو يراقبها الباحثون مباشرة

في موقع البحث. و يتم الحصول على البيانات من الملاحظة يعني :

أ) بيانات عن موقع المدرسة

ب) والحالة المادية للمدرسة

ج) وحالة البيئة المدرسية.

٢. مقابلة الشخصية

هي عملية الحصول على المعلومات من خلال الأسئلة والأجوبة بين الباحثين

والمخبرين أو موضوع البحث. و تعمل الباحثة مقابلة إلى مدير المدرسة وكذلك

المدرسة اللغة العربية و بعض الطالبة لنيل المعلومات والبيانات عن الطلبة. و يتم

الحصول على البيانات من المقابلة يعني : نسخة.

٣. الإختبار قبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة

الإختبار هو سلسلة من الأسئلة لقياس قدرة الأفراد أو المجموعات.

و تستخدم الباحثة الإختبار الشفوي. هذا الإختبار تستخدم لتعرف القدرة الفردية الطالبة.

و تنقسم الإختبار على قسمين :

أ) الإختبار القبلي (Pretest)

يستخدم الإختبار ليعرف قدرات الطالبة و فهمهم للمواد التعليمية قبل استخدام وسائل التعليمية التي سيستخدمها الباحثة.

ب) الإختبار البعدي (Posttest)

يستخدم الإختبار ليعرف الترقية في فهم الطلبة بعد استخدام وسائل لعبة بطاقة أونو فليب. و يتم الحصول على البيانات من الملاحظة يعني : ورقة الاجابة.

٤. الوثائقية

هي إحدى تقنيات جمع البيانات المستخدمة للحصول على البيانات أو المعلومات في شكل مستندات مثل الصور و الأرقام المكتوبة والمحفوظات وغير ذلك. و تستخدم

الباحثة لوثائقية من خلال جمع المحفوظات والوثائق والكتابات وغيرها.

سيتم جمع البيانات الباحثة هي :

أ) الجانية للمدرسة

ب) قائمة النتائج

ج) ورقة السؤال

د) الصورة

ط. تحليل البيانات

تحليل البحث بالرمز إختبار "ت" بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم

الإجتماعية IBM. ٥ ٢٥ لمعرفة الترقية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

و رمز للحساب قيمة كل طالبة يعني :

الكثير من الإجابات الصحيحة X ١٠٠

مجموع الأسئلة

و أما الإرشادات النتيجة لكمل التعلم كاليالى :^{٥٩}

الجدوال ١،٤

رقم	نتيجة المدى (١٠٠ %)	فئة نتيجة الطلبة
١	١٠٠-٧٦	جيد جداً
٢	٧٥-٥١	جيد
٣	٥٠-٢٦	مقبول
٤	٢٥-١	نقيس

⁵⁹ Sri Lestari, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar", *Jurnal : Pendidikan Islam Al I'tibar*, Vol. 2, No. 1, hlm. 105.

وأما طريقة التعرف فالية استخدام بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب العربية بنظر الى نتائج "ت" كما يلي :

الجدول ١،٥

<p>- الجدولي (t.tabel) $t \leq$ الحسابي (t.hitung) H_0 = مقبول = ليس هناك فرق t الحسابي</p> <p>(t.hitung) $t <$ - الجدولي (t.tabel) او t الحسابي (t.hitung) $t >$ الجدولي (t.tabel)</p> <p>H_0 = مردود = هناك فرق.</p>

يمكن قياس الفعالية باستخدام المعايير وفقاً لمرجع وزارة الداخلية للبحث والتطوير:

الجدول ١،٦

معايير قياس الفعالية وفقاً لمرجع البحث والتطوير التابع لوزارة الداخلية^{6٠}

نسبة الفعالية	مستوى الإنجاز
تحت ٤٠	غير فعالة جدا
٤٠ - ٥٩,٩٩	غير فعالية
٦٠ - ٧٩,٩٩	فعال
على ٨٠	فعالاً جدا

⁶⁰ Ayu Kartika, Pengukuran Efektifitas Dan Efisiensi Sistem Eresearch STIKOM Bali, *Konferensi Nasional Sistem & Informatika*, 9-10 Oktober 2015, hlm. 563

الباب الرابع
عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المعهد^{٦١}

اسم المعهد	: معهد بيت الأرقم بالونج
رقم الإحصائيات	: ٥١٠٠٣٥٠٩٠٢٥٥
عنوان الكامل	
عنوان	: في الشارع بويان رقم ٣٢ كبون سارى
قرية	: نالونج
مدينة	: جمبر
الولاية	: جاوا الشرقية
رمز بريدية	: ٦٨١٦١
رقم الهاتف	: ٠٣٣٦٦٢١٧٤٨
بريد الإلكتروني	: ppbaitularqom@gmail.com

^{٦١} معهد بيت الأرقم بالونج، " الوثائقية"، ١٥ فبراير ٢٠٢٢.

٢. تاريخ المعهد^{٦٢}

تاريخ موجز لتأسيس معهد بيت الأرقم الإسلامية الداخلية في بالونج جمبر. واجهت عقبات ، لا سيما العقبات ذات النمط البدائي الذي لون المجتمع تقريباً في ذلك العام. في عام ١٩٥٩ ، تم إنشاء المدرسة السنوية كأول مدرسة في مدرسة بيت الأرقم الداخلية الإسلامية ، حيث اتبع المنهج نظام التحويل على غرار غونتور. أثناء عملية التدريس ، تمت الإشارة إلى جميع المواد إلى نظام غونتور المتحولين ، فقط في عام ١٩٨٠ كان هناك ديناميكي أدى إلى اعتماد نظام خارج نظام المتحولين الذي تم استخدامه في بداية هذه المدرسة ، على أمل أن يتمكن الطلاب من ذلك. اكتساب ، ولكن في عملية التعلم تم تعليم بعض المتحولين وبعضهم لم يتم تعليمهم. في عام ١٩٨٥ بعد وفاة حزب العدالة والتنمية. لدى الإمام الزركسي ، مديري قاعة التعليم في مدرسة بيت الأرقم الإسلامية الداخلية رغبة قوية في إنشاء مدرسة متكاملة حقاً في نظام واحد ، وهو نظام التحويل ، حيث يكون نمط التعليم خارج الفصل وداخل الفصل الدراسي لا ينفصل. مدرسة المعلم الإسلامية عند ترجمتها لها معنى مدرسة للمعلمين الإسلاميين ، بقصد أن تلد هذه المؤسسة لاحقاً شخصية مدرس رائعة في مختلف المجالات العلمية كما كان يأمل مؤسسو معهد دار السلام جونتور الحديث مع كلية المعلمين الإسلامية (KMI) وتعني حضانة المعلمين الإسلاميين.

كان الدافع وراء إنشاء مدرسة بيت الأرقم الإسلامية الداخلية هو الرغبة في تحقيق نظام المعلم الكامل بالإضافة إلى تطبيق نظام المعلم. وهذه أيضاً شهادة من مؤسس معهد دار السلام

^{٦٢} معهد بيت الأرقم بالونج ، " الوثائقية " ، ١٥ فبراير ٢٠٢٢ .

جونتور الحديث إلى المؤسس مباشرة خلال زيارة كياهي هاجي. الإمام الزركسي في بالونج ، في الأيام الأولى لهذا المعهد. إذن ، فإن نظام المعلمين في شكل KMI / TMI ليس هو نفسه المدارس الرسمية أو المدارس الدينية ، مثل مدرسة التسناوية و مدرسة العالية أو مدرسة المتوسطة و مدرسة التسناوية العالية أو المدرسة الدينية والسلفية ، ولكن إلى حد كبير ، استوفت KMI / TMI معايير التعليم الوطنية على النحو المنصوص عليه في اللوائح. ١٩ لعام ٢٠٠٥ ، حتى في بعض الجوانب يتجاوز هذه المعايير. في المسار التاريخي لرحلة هذه المؤسسة ، شهدت MMI / MMaI تغييراً في المدير. مدير مدرسة المعلمين الإسلامية لأول مرة كياهي هاجي مشكور عبد المعيد، LML منذ إنشاء هذه المؤسسة في ١٥ يوليو ١٩٨٦ ، ثم نظام المعلم الخاص بالمرأة والذي تم إنشاؤه عام ١٩٨٩ والمدير هو أيضاً.

كياهي هاجي. ماسيكور عبد المعيد ، LML. ثم في عام ١٩٩٣ كان هناك تغيير حيث شغل كياهي هاجي. منصب المدير منذ إنشائها في عام ١٩٨٦ حتى ١٩٩٣. ماسيكور عبد المعيد ، تم تعيينه كرئيس لمركز تعليم مدرسة بيت الأرقم الإسلامية الداخلية ، وحل محله الأستاذ هـ. الأستاذ محسن المنديري حتى ٢٠١٣ . ١٩٩٨. ثم حدث تغيير للمرة الثالثة في ذلك العام ، وتحديداً في عام ١٩٩٨ حيث شغل الأستاذ حسن سامسول هادي مسلم منصب مدير MMI و MMaI. قيادته هي الأستاذ ح. سامسول هادي مسلم ، S. Ag كمدير MMI و MMaI من عام ١٩٩٨ حتى الآن.

٣. الرؤية و البعثة و اهداف المعهد^{٦٣}

الرؤية

كمؤسسة تعليمية تنتج كوادر من قيادات المجتمع ، تصبح دار عبادة لثلب العلمي . فضلاً عن كونها مصدرًا للمعرفة الإسلامية ولغة القرآن والعلوم العامة مع استمرار الروح المعهد.

البعثة

١. تكوين جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة.
٢. تثقيف وتطوير جيل من المسلمين المؤمنين الفاضلين ، واللياقة البدنية ، والمعرفة ، وحرية التفكير ، وكذلك خدمة المجتمع.
٣. تعليم المعارف الدينية والعامة بشكل متوازن نحو تكوين علماء الفكر.
٤. تحقيق مواطنين بشخصيات إندونيسية يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اهداف المعهد

- أ) تحقيق جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة.
- ب) تنشئة جيل من المؤمنين المسلمين الفاضلين وذوي البدن والمعرفة وحرية الفكر وخدمة المجتمع.
- ج) ولادة علماء فكريين لهم ميزان في الذكر والفكر.

^{٦٣} معهد بيت الأرقم بالنونج، " الوثائقية"، ١٥ فبراير ٢٠٢٢.

(د) تحقيق المواطنين مع شخصيات إندونيسية يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى.

٤. الهيكل التنظيمي^{٦٤}

الجدول ١،٧

مدرسة المعلمين و المؤلمات الإسلامية		
مجلس ديوان مسايخ	الأستاذ	كياهي هاجي مشكور عبد المعيد، LML
	الأستاذ	عزت فهد، M.Pd.I
	الأستاذ	هد. عصمت سياوقي، M.E.I
مدير MMI / MMaI	الأستاذ	هر. شمسول هادي مسلم، S. Ag
نائب مدير MMaI	الأستاذ	د. مخلص وحيدى
نائب مدير MMI	الأستاذ	فريجين المايذة، S.E
قسم البحث والتطوير الأكاديمي	الأستاذ	نانانج سيفودين، M.Pd
	الأستاذ	آريوس سليم
القسم الأكاديمي (منسق)	الأستاذ	د. مخلص وحيدى
سي. مكتبة MMI / MmaI	الأستاذ	ظافر شاتور بشوري، M.H.I
سي. أنشطة التدريس والتعلم	الأستاذ	مخصان شفعي، S.H.I
	الأستاذ	دادانج براويرا
سي. إشراف	الأستاذ	هر. بدر العيدى، S.Pd
سي. الأنشطة الأكاديمية	الأستاذ	برهان الدين، جنوب شرقي
سي. جدول التعليم	الأستاذ	د. مخلص وحيدى
قسم المختبر (منسق)	الأستاذ	الأشعة تحت الحمراء. فجر هريادي
	الأستاذ	مذكبر، SE

^{٦٤} معهد بيت الأرقم بالونج، " الوثائقية"، ١٥ فبراير ٢٠٢٢.

سي . معمل الرياضيات	الاستاذة	هجرية . ليلي كايف خيراني S.Pd
سي . معمل الأحياء	الاستاذة	إيفانا بينتي روزيانا ، S.Pd
سي . معمل كيمياء	الاستاذة	ووري هانداياني ، S.Pd
سي . معمل الفيزياء	الأستاذ	الأشعة تحت الحمراء . فجر هريادي
القسم الإداري (منسق)	الأستاذ	خوارول أنور ، S.Pd
سي . نظام معلومات المدرسة	الأستاذ	خوارول أنور ، S.Pd
سي . إدارة المدرسة	الاستاذة	تيارا دوي أناندا
سي . أرشيفات وتوثيق المدرسة	الاستاذة	رقية الرومي
قسم التطوير الوظيفي للمعلم (منسق)	الأستاذ	ه . بدر العيدي ، M.Pd.I
	الأستاذ	محمد فرجون حمداني ، M.Pd.I
قسم المرافق والبنية التحتية بالمدرسة	الأستاذ	نصرالله هادي ش
موظفي MMI	الأستاذ	الفارابي بوترا رمضان ويجايا
	الأستاذ	اردا باترا غيتار رسمانية
	الأستاذ	ديماس فجر نجم مجتهد الدين
	الأستاذ	أحمد حلمي عصمان فرادانة
	الأستاذ	سيتيان هادي جويو راهارجو
	الأستاذ	نور محمد هادي مصطفى
	الأستاذ	ريسكا كماليا
طاقم MMaI	الاستاذة	فضيلة الاسني الحفصة
	الاستاذة	قوارية ناندا
	الاستاذة	عيني رحمة عزيزة
	الاستاذة	إندانا زلفا أبريليا
	الاستاذة	سيندي خاريسما بوتري

حلوات نعمة	الاستاذة	
أماليا إفتتاح الحوارات	الاستاذة	

٥. بيانات المدرس والمدرسة^{٦٥}

الجدول ١،٨

رقم	الأسماء	رقم تعريف المدرس/ة في بيت الأرقم	الوظيفة
١	٠٠٤٨٧٧٠٠١	كياهي هاجي ماسيكور عبد المعيد LML ،	رئيس المعهد بيت الأرقم
٢	٠٠٦٢٠٩٠٠٢٣	هـ. سيمسول هادي ، S.Ag.	مدير MMI / MMaI
٣	٠٠٦٩٠٩٨٠٥٤	د. مخلص وحيدى	نائب مدير MMaI
٤	٠٠٨٠٠٩٩٠٦٤	فارين ، S.E	نائب مدير MMI
٥	٠٠٧٧٢٠٣١٠٩	مخصن شفيئى ، S.H.I	حقل ضمان الجودة
٦	٠٠٧٣٠٩٤٠٣٧	نانانج سايبودين ، S.Pd. M.Pd.I	حقل ضمان الجودة
٧	٠٠٧٧٢٠٤١١٠	هـ. توفيق قروهمان، Lc	المدرس
٨	٠٠٦٤٢٠٣٠٩٧	الأشعة تحت الحمراء. فجر هريادي	المدرس
٩	٠٠٦٢٨٦٠١٨	الأشعة تحت الحمراء. هدايت أريادي	المدرس
١٠	٠٠٧٢٠٩٨٠٥٦	خير الانعم ، S.Pd.	المدرس
١١	٠٠٧٣٠٩٣٠٣٠	خليل مكى ، S.Pd	حقل البنية التحتية
١٢	٠٠٦٩٠٩٤٠٣١	أمير الدين ، S.Th.I, M.Pd.I.	حقل الانضباط
١٣	٠٠٧٦٢٠٤١١١	هـ. بدر الايدى، S.Pd	حقل المنهج
١٤	٠٠٧٤٠٩٩٠٦٦	برهان الدين ، S.E	حقل معمل الحاسوب

^{٦٥} معهد بيت الأرقم بالونج، " الوثائقية"، ١٥ فبراير ٢٠٢٢.

المدرس	آريوس سليم	٠٠٧٣٢٠٧١٤٠	١٥
حقل معمل IPA	مركز، S.E.	٠٠٦٣٠٩٤٠٤٠	١٦
نائب رئيس المعهد بيت الأرقم	ه. عزت فهد، M.Pd.I	٠٠٨٢٢٠٩١٦٢	١٧
حقل المكتبة	ه. عصمت سياوقي ، S.H.I. M.E.I.	٠٠٨٤٢٠٩١٦٣	١٨
أمين عام / MMI MMaI	خوارول أنور ، S.Pd.I.	٠٠٨٩٢٠٨١٥٤	١٩
حقل المنهج	ظافر كاتور بشوري ، M.HI	٠٠٩٢١٣١٨١	٢٠
المعلومات والتوثيق بيدانغ	ه. موه. عماد الدين ، M.H.I.	٠٠٩٠٢١٣١٨٠	٢١
المدرس	نصرالله هادي ، S.H.	٠٠٨٧٢١٧٢٠٣	٢٢
المدرس	أحمد فرجون حمداني، M.Pd.I.	٠٠٩١٢١٦٢٠٢	٢٣
حقل التوثيق	روي كاهو بانجيسنو	٠٠٩٧٢٠٧٢٠٨	٢٤
حقل التوثيق	محمد الشطرنج رضاني	٠٠٩٧٢١٧٢٠٦	٢٥
	دادانج براويرا	٠٠٩٩٢١٧٢٠٥	٢٦
التطوير والبنية التحتية	الفندي احمد	٠٠٩٩٢١٨٢١٤	٢٧
إدارة MMI	احمد امين الله	٠٠٠٠٢١٩٢٢٢	٢٨
طاقم الأبوة والأمومة	احمد نور خليس	٠٠٩٩٢١٩٢٢٣	٢٩
المدرس	إقبال باسوفي براتاما	٠٠٩٩٢١٩٢٢٤	٣٠
المدرس	ديدي دارماوان	٠٠٠٢٢٢٠٢٢٨	٣١
BP MMaI	سلوى سوسياتي ، S.Pd	٠٠٦٨٢٠١٠٨١	٣٢
حقل الانضباط	هجة. ضياء حميدية، S.Ag	٠٠٧٧٠٩٦٠٥٠	٣٣
المدرسة	هجة. ليلي كايف هايريني ، S.Pd	٠٠٨٣٢٠١٣٠	٣٤
حقل المكتبة	رفعت مولدة ، S.Pd.I.	٠٠٧٨٢٠٢٠٩٣	٣٥
حقل ضمان الجودة	إيفانا بينتي روزانا ، S.Pd.I.	٠٠٨٢٢٠٤١٢١	٣٦

حقل معمل IPA	S.Pd.I ، ووري هانداياباني ،	٠٠٨٣٢٠٦١٢٩	٣٧
المدرسة	S.Pd. ، أنيسة أماليا ،	٠٠٧٢٠٩٦٠٥١	٣٨
المدرسة	S.Pd. ، بيتي فيوليتا ،	٠٠٧٩٢٠٨١٦١	٣٩
BP MMAI	S.H.I. ، أم هنفتر رشيدة ،	٠٠٨٦٢٠٩١٦٤	٤٠
المدرسة	S.Pd ، ليسيا رخماواقي ،	٠٠٢١١٠٦٢	٤١
المدرسة	S.Pd ، ميترا بودي سوريابني ،	٠٠٨٧٢١١١٧٣	٤٢
المدرسة	S.Pd.I. ، أولفا ماسولا ،	٠٠٩٠٢٠٩١٥٥	٤٣
المدرسة	ليلة المباركة	٠٠٩٠٢١٤١٩١	٤٤
المدرسة	تيارا دوي أناندا	٠٠٩٢٢١٤١٩٣	٤٥
المدرسة	S.Pd.I. نور عيني	٠٠٨٧٢١٥١٩٥	٤٦
حقل ضمان الجودة اللغة العربية	M.Pd.I. ، حسناء هويدا ،	٠٠٩٣٢١٧٢٠٤	٤٧
حقل ضمان الجودة اللغة الإنجليزية	Z, S.Psi. MA. غوين رحمة رزقي	٠٠٩١٢١١٢	٤٨
المدرسة	S.H. ، أيو ساننما بوتري ،	٠٠٩١٢١٨٢١٣	٤٩
إدارة المعهد	ستي عائشة	-	٥٠
إدارة MMI/MMAI	روما رقية	-	٥١

٦. أسماء المدرسين و المدرسات^{٦٦}

الجدول ١،٩

أسماء المدرسين و المدرسات	عدد	فصل
الأستاذة سيفيا كريستينا نينغسيه	٣٣ طالبة	فصل الأول "ب"

^{٦٦} معهد بيت الأرقم بالونج، " الوثائقية"، ٧ مارس ٢٠٢٢.

الأستاذة أسانيد دستوريا	٣٥ طالبة	فصل الأول "ج"
الأستاذة حلواتين نعمة	٢٦ طالبة	فصل الثاني "ب"
الأستاذة سيندي كاريشما بوتري	٢٧ طالبة	فصل الثاني "ج"
الأستاذة أومو حنيفاتروسيدة ش	٣٧ طالبة	فصل الثالث "ب"
الأستاذة حج. ضياء حميدية ، S.Pd.I	٣٧ طالبة	فصل الثالث "ج"
الأستاذ برهان الدين ، جنوب شرقي	٢٦ طالبة	فصل الأول التكتيفي
الأستاذة عيني رحمة عزيزة	١٣ طالبة	فصل الثالث التكتيفي
الأستاذة رفعت المولودة. S.Pd.I	٢٠ طالبة	فصل الرابع "ب"
الأستاذة ألقى مسؤولي، S.Pd.I	١٩ طالبة	فصل الرابع "ج"
الأستاذ هجي بدر العدي ، S.Pd	٣٣ طالبة	فصل الخامس "ب"
الأستاذ الدكتور. مخلص وحيد	٢٧ طالبة	فصل الخامس "ج"
الأستاذ هجي عصمت الصياوقي ، M.E.I	٣٥ طالبة	فصل السادس "ب"
الأستاذ هجي صيامسول هادي مسلم S. Ag ،	٣٣ طالبة	فصل السادس "ج"

٧. الحال الوسائل و اللوازم التمهيديّة^{٦٧}

الجدول ١،١٠

رقم	البيان	الاستعمال	عدد شروط الوحدة	
			جيد	الفساد
١	كرسي الطالب	٣٤٠	٢٠	٤٠
٢	طاولة الطالب	٣٤٠	١٠	٣٥٠
٣	كرسي الأستاذ	٢٥	٥	٣٠
٤	مكتب الأستاذ	٢٥	٣	٢٨
٥	السبورة	٢٥	٥	٣٠

ب. عرض البيانات

لمعرفة عملية التعليم المفردات بوسائل اللعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية وفعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية، كما يلي :

١. عملية التعليم المفردات بوسائل اللعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات

العربية

في ٣٠ يناير ٢٠٢٢ ، بدأ المدرّسة التعلم باستخدام وسائل لعبة بطاقة أونو فليب

في المجموعة التجريبية وفي ٥ يناير ٢٠٢٢ .

^{٦٧}معهد بيت الأرقم بالونج، " الوثائقية"، ١٥ فبراير ٢٠٢٢ .

وأما الخطوات باستخدام وسائل لعبة بطاقة أونو فليب ، كما يلي :

- أ) الخطوة الأولى ، تقوم المدرّسة بإعداد بطاقة أونو فليب تحتوي على المفردات العربية .
- ب) الخطوة الثاني ، تنقسم المدرّسة عشرين طالبة الى اربع مجموعات يعني المجموعة الأولى والمجموعة الثانية والمجموعة الثالثة والمجموعة الرابعة.
- ج) الخطوة الثالث، تحمل المدرّسة بطاقة مصورة امام الطلبة.
- د) الخطوة الرابع ، توزع المدرّسة بطاقة لكل مجموعة وتشرح كيفية اللعب.
- هـ) الخطوة الخامس ، توزع المدرّسة بطاقة أونو فليب لكل مجموعة ، حصلت كل مجموعة على ١٥ بطاقة بألوان مختلفة في كل مجموعة.
- و) الخطوة السادس ، لكل مجموعة ان تجيب الكلمات المضادة والمترادفة من المفردات.
- ز) الخطوة السابع ، بعد انتهاء الوقت، وجد المدرّسة مجموعة واحدة لديها أقل بطاقتها، وهي فائزة.

٢. فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية

بناءً على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها من قبل المدرّسة ، من النتائج والمعدل من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٣٣،٢٥). و النتائج و المعدال من الإختبار البعدي (٦٨،٢٥). والمعدل من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل ان تستخدم بطاقة لعبة أونو فليب (٣٣،٢٥). و المعدال من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد ان تستخدم بطاقة لعبة أونو فليب (٦٨،٢٥). ننظر من رائر الإحصاء المعدال المجموعة الضابطة (٤٨،٠٠) والتجريبية (٦٨،٢٥). ثم، من النتيجة الإختبار المستقيل (٠،٠٥) أصغر من (٠،٠٠٣) (Sig. (2-tailed)، لذلك ان

الخلاصة هي H_0 ضدّ المقبول و H_a مقبول . فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية. ومن جدول حصل هذا البحث قيمة t الحسائي = $-3,157$ وأما قيمة t الجدوالي = $1,927$ من هنا نعرف أن t الحسائي = $-3,157$ أكبر من t الجدوالي = $1,927$. إذا، H_0 مردود. أي هناك فرق بين استخدام لعبة بطاقة أونو فليب وبعد استخدامها. و في معايير قياس الفعالية يعني $60 - 79,99$ (فعال)، فاستخدم وسائل لعبة بطاقة أونو فليب فعال. و في هذا البحث، إستخدم المدرّسة التجريبية بحيث لينال البيانات عن الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمعرفة فعالية بوسائل التعليمية باستخدام وسائل بطاقة أونو فليب في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية $2021-2022$ م. وأما عملية التعليم المفردات بوسائل اللعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية و فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية.

و أما العينة في هذا البحث يعني طلبة في الفصل الأول "ب" للمجموعة الضابطة و طلبة في الفصل الأول "ج" للمجموعة التجريبية، ثم عدد العينة سيستخدمها هي 40 طلباً. ثم، عدد أسئلة الإختبار القبلي 20 سؤالاً و أسئلة الإختبار البعدي 20 سؤالاً.

أ) المجموعة الضابطة

الإختبار القبلي

هذا البحث في المجموعة الضابطة من خلال تقديم اختبار القبلي في ٢٩ يناير ٢٠٢٢ يوم الأحد الساعة ١٤:٠٠ نهاراً. طرح الباحثة أسئلة على الطلبة ، ثم أجرى الطلبة الإختبار القبلي في شكل ترجمة من المفردات. بالسؤال ٢٠ سؤالاً. الوقت ٣٠ دقيقة. بوقت ٣٠ دقيقة ، يعمل الطلبة على الأسئلة بحدوء واستقلالية. بعد ٣٠ دقيقة ، يمكن للطلبة الذين أنهوا العمل على أسئلة الاختبار القبلي جمع إجاباتهم أمام الفصل. ولا تنس أن يُدرج الطلبة أسمائهم وفصولهم باللغة العربية.

الإرشادات النتيجة لكمل التعلم كاليالى :

الجدول ١،١١

رقم	نتيجة المدى (١٠٠ %)	فئة نتيجة الطلبة
١	٧٦-١٠٠	جيد جداً
٢	٥١-٧٥	جيد
٣	٢٦-٥٠	مقبول
٤	١-٢٥	نقيس

سيتم عرض نتائج الإختبار القبلي للطلبة المجموعة الضابطة في الجدول ١،١٢ كالاتي :

الجدول ١،١٢
نتائج المجموعة الضابطة

رقم	الإسم	النتيجة
١	تيارا ميحا الفينا	٨٥
٢	الإسنيي الحسنة	٦٥
٣	انديرا خفيصتر سلسبلا	٦٥
٤	إيفلين ضياء إرميني أموريتا	٤٠
٥	أورا أنيسة قرّة عيون	٥٥
٦	ثقة هداياتوس سكينّة	٣٠
٧	ديفيتا تري بوسبيتاساري	٤٥
٨	شغيرا ويديا أنديني	٣٥
٩	آيك أومي حميرة	٥٠
١٠	ألفيا ميسياروه	٤٠
١١	نورديانا فاراديسا	٢٥
١٢	تاليتا فيحاء ساحي	٦٥
١٣	عشرفة العلمية	٦٥
١٤	عاقفة باللهزة	٤٠
١٥	صوفي حرماوي	٣٠
١٦	سافيراة الدوي نوفيتا اليقة	٣٥
١٧	أورا ديندا براستيوي	٢٠
١٨	خيرات اللجنة الزهراء وهانيسا	٢٥
١٩	إسما أيو أروم أرتا	٢٠
٢٠	نايلة نور أنيسة	١٠

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة:

الجدول ١،١٣

درجة معيارية

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٧٦	جيد جداً	١	% ٥
٧٥-٥١	جيد	٥	% ٢٥
٥٠-٢٦	مقبول	٩	% ٤٥
٢٥-١	نقيس	٥	% ٢٥
	جملة	٢٠	% ١٠٠

الإختبار البعدي

هذا البحث ينفذ في المجموعة الضابطة بتقديم الإختبار البعدي في ٦ فبراير ٢٠٢٢ يوم السبت في الساعة ١٤:٠٠ نهاراً ، تقوم الباحثة أوراق أسئلة على الطلبة ثم عمل الطلبة على الإختبار البعدي في شكل ترجم الى المتضادات و المترادفات عن الصورة بما يصل إلى ٢٠ سؤالاً. بعد وقت ٣٠ دقيقة. بعد أن ينتهي الطلبة من العمل على أسئلة الإختبار البعدي بوقت ٣٠ دقيقة. يمكن للطلبة الذين أنخوا العمل على أسئلة الإختبار البعدي جمع إجاباتهم أمام الفصل. ولا تنس أن يُدرج الطلبة أسمائهم وفصولهم باللغة العربية.

سيتم عرض نتائج الإختبار البعدي للطلبة المجموعة الضابطة في الجدول ١،١٤ كالآتي :

الجدول ١،١٤
نتائج المجموعة الضابطة

رقم	الإسم	النتيجة
١	تيارا ميحا الفينا	٩٠
٢	الإسنيبي الحسنة	٨٥
٣	انديرا خفيصتر سلسبلا	٦٠
٤	إيفلين ضياء إرميني أموريتا	٥٠
٥	أورا أنيسة قرّة عيون	٣٠
٦	ثقة هداياتوس سكينّة	٣٥
٧	ديفيتا تري بوسبيتاساري	٥٠
٨	شغيرا ويديا أنديني	٥٠
٩	آيك أومي حميرة	٣٠
١٠	ألفيا ميسياروه	٧٠
١١	نورديانا فاراديسا	٣٥
١٢	تاليتا فيحاء ساحي	٨٠
١٣	عشرفة العلمية	٦٥
١٤	عاقفة باللهزة	٦٥
١٥	صوفي حرماوي	١٥
١٦	سافيراة الدوي نوفيتا اليقة	٥٥
١٧	أورا ديندا براستيوي	٥
١٨	خيرات اللجنة الزهراء وهانيسا	٣٠
١٩	إسما أيو أروم أرتا	١٠
٢٠	نايلة نور أنيسة	٢٠

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة :

الجدول ١،١٥

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٧٦	جيد جداً	٣	% ١٥
٧٥-٥١	جيد	٥	% ٢٥
٥٠-٢٦	مقبول	٨	% ٤٥
٢٥-١	نقيس	٤	% ٢٠
	جملة	٢٠	%١٠٠

(ب) المجموعة التجريبية

الإختبار القبلي

هذا البحث ينفذ في المجموعة التجريبية بتقديم الإختبار القبلي في ٢٩ يناير

٢٠٢٢ يوم الأحد في الساعة ١٤:٠٠ ، يقوم الباحثة أوراق أسئلة على الطلبة ثم عمل

الطلبة على الإختبار القبلي في شكل ترجم بما يصل إلى ٢٠ سؤالاً. بعد وقت ٣٠ دقيقة.

بعد أن ينتهي الطلبة من العمل على أسئلة الاختبار القبلي ، و قال الباحثة ، ولاجتماع الغد

باستخدام وسائل لعبة بطاقة أونو فليب. و يمكن للطلبة الذين أنهوا العمل على أسئلة

الاختبار القبلي جمع إجاباتهم أمام الفصل. ولا تنس أن يُدرج الطلبة أسمائهم وفصولهم باللغة

العربية. بعد أن ينتهي الطلبة من العمل على أسئلة الاختبار القبلي ، و قال الباحثة ،

ولاجتماع الغد باستخدام وسائل لعبة بطاقة أونو فليب.

سيتم عرض نتائج الإختبار القبلي للطلبة المجموعة التجريبية في الجدول ١،١٦ كالآتي :

الجدول ١،١٦
نتائج المجموعة التجريبية

رقم	الإسم	النتيجة
١	كنايا نفيسة بلقيس	٥٥
٢	نظمة أشالينا فردين	٦٥
٣	ساسكيا أزكا أماليا رفيعة	٢٠
٤	أنيسة بلقيس عناية	٢٠
٥	استري امتياس حسنه	٥٠
٦	كيشا الياقوت	١٠
٧	زلفة عليا ابريليا	٢٠
٨	رحمة كسفه ياسمين	٢٠
٩	أنيتا سيلفيانا	٣٠
١٠	معوناتى تري ليستاري	٣٠
١١	قونيتا ادزكيا موزاكي	٣٥
١٢	سيتي مشرفة	١٥
١٣	ديفا رادينا أوكتافيانا	٥
١٤	ألفيانا ديندا	٥
١٥	كايليا قيثي أماليا	٩٠
١٦	مطيع اسنانبي	٥٠
١٧	نادية كاهيا بوتري	٧٠
١٨	فرح بوتري هارديانتي	٢٠
١٩	نور ميرليندا أوجستينا	٣٠
٢٠	أنيدا إيسواتس سياريفا	١٥

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية :

الجدول ١،١٧

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٧٦	جيد جداً	١	٥ %
٧٥-٥١	جيد	٣	١٥ %
٥٠-٢٦	مقبول	٥	٢٥ %
٢٥-١	نقيس	١١	٥٥ %
	جملة	٢٠	١٠٠ %

الإختبار البعدي

هذا البحث ينفذ في المجموعة التجريبية، بعد استخدام وسائل لعبة بطاقة أنو فليب. لذلك،

تعطى الباحثة السؤال الإختبار البعدي في ١٢ فبراير ٢٠٢٢ يوم الأحد في الساعة ١٤:٠٠

نهاراً، تقوم الباحثة أوراق أسئلة على الطلبة ثم عمل الطلبة على الإختبار البعدي في شكل

ترجم من المفردات الى المتضادات و المترادفات عن الصورة بما يصل إلى ٢٠ سؤالاً. بالوقت

٣٠ دقيقة. بعد وقت ٣٠ دقيقة. يمكن للطلبة الذين أنخوا العمل على أسئلة الإختبار البعدي

جمع إجاباتهم أمام الفصل. ولا تنس أن يُدرج الطلبة أسمائهم وفصولهم باللغة العربية.

سيتم عرض نتائج الإختبار البعدي للطلبة المجموعة التجريبية في الجدول ١،١٨ كالاتي :

الجدول ١،١٨
نتائج المجموعة التجريبية

رقم	الإسم	النتيجة
١	كنايا نفيسة بلقيس	٧٥
٢	نظمة أشالينا فردين	٩٥
٣	ساسكيا أزكا أماليا رفيعة	٨٠
٤	أنيسة بلقيس عناية	٨٠
٥	استري امتياس حسنه	٩٥
٦	كيشا الياقوت	٧٠
٧	زلفة عليا ابريليا	٦٠
٨	رحمة كسفه ياسمين	٩٠
٩	أنيتا سيلفيانا	٥٠
١٠	معوناتري تري ليستاري	٦٥
١١	قونيتا ادزكيا موزاكي	٦٥
١٢	سيتي مشرفة	٥٠
١٣	ديفا رادينا أوكتافيانا	٤٥
١٤	ألفيانا ديندا	٤٥
١٥	كايليا قيثي أماليا	٧٥
١٦	مطيع اسنايني	٧٥
١٧	نادية كاهيا بوتري	٩٠
١٨	فرح بوتري هارديانتي	٤٥
١٩	نور ميرليندا أوجستينا	٦٠
٢٠	أنيدا إيسواتس سياريفا	٥٥

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية :

الجدول ١،١٩

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٧٦	جيد جداً	٦	٣٠ %
٧٥-٥١	جيد	٨	٤٠ %
٥٠-٢٦	مقبول	٦	٣٠ %
٢٥-١	نقيس	-	-
	جملة	٢٠	١٠٠ %

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن النتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

معرفة النتائج البيانات من للمجموعة الضابطة التي تقسيمها الى الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، و يتم البيانات من درجة القيمة. المجموعة الضابطة التي لا تعامل باستخدام وسائل التعليمية. ثم الصنفين من المجموعة الضابطة نفس الإختبار يعني الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. أما البيانات التي قدمها الباحثة في هذه الدراسة ، كمايالي : المعدال (Mean)، وسيط (Median)،

انحراف معياري (Std. Deviation)، الأقل (Minimum)، الأقصى (Maximum).

المعدال (Mean) فهو مجموع جميع قيمة البيانات مقسومًا على جميع الحوادث. و وسيط

(Median) هو هي القيمة المتوسطة لمجموعة البيانات التي تم ترتيب قيمها من الأصغر إلى الأكبر.

انحراف معياري (Std. Deviation) هو هو أصل التباين ، ولقياس مدى انتشار مجموعة البيانات

بالنسبة لمتوسطها ، الأقصى (Maximum) هو أعلى المجموع عن نقاط العناصر و الأقل (Minimum)، هو مجموع أقل الدرجات.

أ) نتائج التقييم للمجموعة الضابطة.

الجدول : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة^{٦٨}

الجدول ١،٢٠
Statistics

Statistics		
الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		42,25
Median		40,00
Std. Deviation		19,431
Minimum		10
Maximum		85

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات الصالحة في الاختبار. من نتائج بالحساب

برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM.٥ ٢٥ ، في البيانات قبل المعالج للمرحلة

الضابطة على عدد من العينة الصالحة ٢٠. (Mean = ٤٢,٢٥) ، (Median = ٤٠,٠٠) ، Std.

(Deviation = ١٩,٤٣١) ، (Minimum = ١٠) ، (Maximum = ٨٥).

⁶⁸ Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

الجدول: نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة⁶⁹

الجدول ٢١، ٢٠١٠

Statistics

Statistics		
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		48,00
Median		50,00
Std. Deviation		23,193
Minimum		10
Maximum		90

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات الصالحة في الاختبار . من نتائج بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM. ٥ ٢٥ ، في البيانات قبل المعالج للمجموعة الضابطة على عدد من العينة الصالحة ٢٠ ، (Mean = ٤٨،٠٠٠) ، (Median = ٥٠،٠٠٠) ، Std. Deviation = ٢٣،١٩٣) ، (Minimum = ١٠) ، (Maximum = ٩٠).

(ب) إختبار الطبيعية للمجموعة الضابطة (Tests of Normality) في إختبار الطبيعية (Tests of Normality) هي إختبار يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات المأخوذة من مجموعة سكانية ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. و البيانات المستخدمة في إختبار الطبيعية هي نتيجة الإختبار القبلي والبعدي. فلإختبار بإستخدام الرموز *Saphiro Wilk* بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM. ٥ ٢٥ .

⁶⁹ Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

⁷⁰ Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

قواعد هذا الاختبار هي كما يلي:

(١) إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *Kolmogrov - Smirnov* أصغر من القيمة

المرجحة في الجدوال، فالبيانات توزيعها طبيعي.

(٢) إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *Kolmogrov - Smirnov* أكبر من القيمة

المرجحة في الجدوال، فالبيانات توزيعها غير طبيعي.

و أما هناك الحالة الطبيعية *Saphiro Wilk* من خلال حساب :

(١) إذا كانت نتائج الأهمية $> 0,05$ ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

(٢) إذا كانت نتائج الأهمية $< 0,05$ ، فالبيانات البحث غير التوزيع الطبيعي.

و نتيجة الحساب كما يلي:

الجدول ١،٢٢

إختبار الطبيعية

Tests of Normality						
لمجموعة الضابطة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	,146	20	,200	,957	20	,486
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	,162	20	,175	,964	20	,619

بناءً على الجدول ، من المعروف أن القيمة أهمية *Shapiro-Wilk* في الإختبار القبلي للمجموعة

الضابطة (٠،٤٨٦) والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٠،٦١٩) أكبر من ٠،٠٠٥ ، لذلك

يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

ج) إختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) للمجموعة الضابطة

الاختبار المزدوج هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث لا تكون البيانات

المستخدمة من قبل الباحثة مجانية (المزدوج). يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا

كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين متزاوجتين. نظرًا لأن هذا الاختبار عبارة عن

اختبار مزدوج ، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

الجدول ١، ٢٣^{٧١}

Paired Samples Statistics

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	42,25	20	19,431	4,345
	الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	48,00	20	23,193	5,186

من الإخراج الأول، رؤية النتائج من الجدول من البيانات إختبار القبلي و البعدي من المجموعة

الضابطة. وهي الإختبار القبلي (Mean = 42,25 ، N = 20 ، Std. Deviation = 19,431 ، Std. Error

Mean = 4,345). والإختبار البعدي (Mean = 48,00 ، N = 20 ، Std. Deviation = 23,193 ، Std.)

(Std. Error Mean = 5,186).

⁷¹ Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

الجدول ١،٢٤^{٧٢}

Paired Samples Correlations

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	20	,775	,000

من الإخراج الثاني، رؤية النتائج الأهمية الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة هي (٠،٠٠٠). إذا الأهمية أصغر من (٠،٠٠٥) فيوجد علاقة و إذا الأهمية أكبر من (٠،٠٠٥) فيوجدل غير علاقة. لذلك علاقة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة ، لأن، الأهمية (٠،٠٠٠) أصغر من ٠،٠٠٥ .

الجدول ١،٢٥^{٧٣}

Paired Samples Test

Paired Samples Test									
Pair	الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
1		-5,750	14,714	3,290	-12,637	1,137	-1,748	19	,097

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون أساس في إتخاذ القرار كما يلي :

(١) إذا القيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,005$ ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات الإختبار القبلي و البعدي.

⁷² Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

⁷³ Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

٢) إذا القيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,005$ ، فيوجد غير فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات

الإختبار القبلي و البعدى.

من الإخراج الثالث، يوجد الإستنباط أن النتائج $(0,005) > \text{Sig. (2-tailed)} (0,0097)$ ، فيوجد

غير فرق بين نتيجة على البيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدى من المجموعة الضابطة.

٢. تحليل البيانات عن النتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية

أ) نتائج التقييم للمجموعة التجريبية.

الجدول : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية^{٧٤}

الجدول ١،٢٦^{٧٥}

Statistics

Statistics		
الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		33,25
Median		25,00
Std. Deviation		24,240
Minimum		5
Maximum		90

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات الصالحة في الاختبار . من نتائج بالحساب

برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM.٥ ٢٥ ، في البيانات قبل المعالج للمرحلة

الضابطة على عدد من العينة الصالحة ٢٠ ، (Mean = ٣٣,٢٥) ، (Median = ٢٥,٠٠) ، Std.

(Deviation = ٢٤,٢٤٠) ، (Minimum = ٥) ، (Maximum = ٩٠).

⁷⁴ Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

⁷⁵ Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

الجدول : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية^{٧٦}

الجدول ١،٢٧^{٧٧}

Statistics

Statistics		
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		68,25
Median		67,50
Std. Deviation		16,880
Minimum		45
Maximum		95

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات الصالحة في الاختبار . من نتائج الحساب
برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM.٥ ٢٥ ، في البيانات قبل المعالج للمجموعة
التجريبية على عدد من العينة الصالحة ٢٠ ، (Mean = ٦٨،٢٥) ، (Median = ٦٧،٥٠) ، Std.
(Deviation = ١٦،٨٨٠) ، (Minimum = ٤٥) ، (Maximum = ٩٥) .

(ب) الإختبار الطبيعية (Tests of Normality) للمجموعة التجريبية

في اختبار الطبيعية هي اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات المأخوذة من
مجموعة سكانية ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. و البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعية
هي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. فلإختبار بإستخدام الرمز *Saphiro Wilk* بالحساب
برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM.٥ ٢٥ .

⁷⁶ Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

⁷⁷ Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

قواعد هذا الاختبار هي كما يلي:

(٣) إذا كانت نتائج اختبار القيمة الحالة الطبيعية *Kolmogrov - Smirnov* أصغر من القيمة

المرجحة في الجدوال، فالبيانات توزيعها طبيعي.

(٤) إذا كانت نتائج اختبار القيمة الحالة الطبيعية *Kolmogrov - Smirnov* أكبر من القيمة

المرجحة في الجدوال، فالبيانات توزيعها غير طبيعي.

و أما هناك الحالة الطبيعية *Saphiro Wilk* من خلال حساب :

(١) إذا كانت نتائج الأهمية $> 0,05$ ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

(٢) إذا كانت نتائج الأهمية $< 0,05$ ، فالبيانات البحث غير التوزيع الطبيعي.

و نتيجة الحساب كما يلي:

الجدول ١، ٢٨

إختبار الطبيعية^{٧٨}

Tests of Normality							
	لمجموعة التجريبية	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	,208	20	,024	,886	20	,023
	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	,110	20	,200*	,933	20	,177

⁷⁸ Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

بناءً على الجدول، القيمة أهمية *Saphiro Wilk* في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٠,٠٢٣) والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٠,١٧٧) أكبر من ٠,٠٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

ج) إختبار المزدوج (Paired Sample t-Tes) المجموعة التجريبية

الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Tes) هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث لا تكون البيانات المستخدمة من قبل الباحثة مجانية (المزدوج). يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين متزاوجتين. نظرًا لأن هذا الاختبار عبارة عن اختبار مزدوج ، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

الجدول ١,٢٩^{٧٩}

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	33,25	20	24,240	5,420
	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	68,25	20	16,880	3,774

من الإخراج الأول، رؤية النتائج من الجدول البيانات الإختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية. وهي الإختبار القبلي (Mean = ٣٣,٢٥) ، (N = ٢٠) ، (Std. Deviation = ٢٤,٢٤٠) ، (Std. Error = ٥,٤٢٠). والإختبار البعدي (Mean = ٦٨,٢٥) ، (N = ٢٠) ، (Std. Deviation = ١٦,٨٨٠) ، (Std. Error Mean = ٣,٧٧٤).

⁷⁹ Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

الجدول ١٠،٣٠،١^{٨٠}

Paired Samples Correlations

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	20	,606	,005

من الإخراج الثاني، رؤية النتائج الأهمية الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية هي (٠،٠٠٥). إذا الأهمية أصغر من (٠،٠٥) فيوجد علاقة و إذا الأهمية أكبر من (٠،٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من المرحلة التجريبية ، لأن، الأهمية (٠،٠٠٥) أصغر من ٠،٠٥.

الجدول ١١،٣١،١^{٨١}

Paired Samples Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
Pair		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	-35,000	19,399	4,338	-44,079	-25,921	-8,069	19	,000

⁸⁰ Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

⁸¹ Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون أساس في إتخاذ القرار يعني :

أ) إذا القيمة $0,005 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات الإختبار القبلى و البعدى.

ب) إذا القيمة $0,005 > \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فيوجد غير فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات الإختبار القبلى و البعدى.

من الإخراج الثالث، يوجد الإستنباط أن النتائج $0,005 < \text{Sig. (2-tailed)} (0,0000)$ ، فيوجد فرق بين نتيجة على البيانات الإختبار القبلى و الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية.

٣. تحليل البيانات عن النتائج الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة و الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية

أ) إختبار الطبيعية (Tests of Normality) للمجموعة الضابطة والتجريبية

في إختبار الطبيعية (Tests of Normality) هي إختبار يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات المأخوذة من مجموعة سكانية ما يتم توزيعها بشكل طبيعية أم لا. و البيانات المستخدمة في إختبار الطبيعية هي نتيجة الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية. فلإختبار بإستخدام الرمز *Saphiro Wilk* بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم

الإجتماعية IBM. ٥ . ٢٥

قواعد هذا الاختبار هي كما يلي:

(١) إذا كانت نتائج اختبار القيمة الحالة الطبيعية *Kolmogrov - Smirnov* أصغر من القيمة

المرجحة في الجدول، فالبيانات توزيعها طبيعي.

(٢) إذا كانت نتائج اختبار القيمة الحالة الطبيعية *Kolmogrov - Smirnov* أكبر من القيمة

المرجحة في الجدول، فالبيانات توزيعها غير طبيعي.

و أما هناك الحالة الطبيعية *Saphiro Wilk* من خلال حساب :

(١) إذا كانت نتائج الأهمية $> 0,05$ ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

(٢) إذا كانت نتائج الأهمية $< 0,05$ ، فالبيانات البحث غير التوزيع الطبيعي.

و نتيجة الحساب كما يلي:

الجدول ١،٣٢.

الإختبار الطبيعية^{٨٢}

Tests of Normality							
	الإختبار البعدي	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	,162	20	,175	,964	20	,619
	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	,110	20	,200	,933	20	,177

بناءً على الجدول ، من المعروف أن القيمة أهمية *Shapiro-Wilk* في الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة (٠,٦١٩) و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٠,١٧٧) فالأهمية الإختبار البعدي

⁸² Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من ٠.٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) الإختبار التجانس (Test of Homogeneity)

كان غختبار التجانس من نتيجة الإختبار البعدي للمرحلة التجريبية و الضابطة. لأن

البيانات في هذا البحث لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم لم يتم اجراء اختبار التجانس.

و أما الإختبار التجانس من خلال حساب :

(١) اذا نتيجة الأهمية من Based on Mean $> ٠,٥,٠$ ، فالبيانات البحث هو التجانس.

(٢) اذا نتيجة الأهمية من Based on Mean $< ٠,٠٥$ ، فالبيانات البحث هو غير التجانس.

الجدول ١,٣٣

إختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
postkon	Based on Mean	1,557	7	10	,253
	Based on Median	,896	7	10	,544
	Based on Median and with adjusted df	,896	7	3,977	,580
	Based on trimmed mean	1,519	7	10	,265

ثم إذا رأينا علي الجدول ، فإنه يوضح نتائج اختبار التجانس من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,٢٥٣) فالنتيجة اختبار التجانس هو التجانس. لأن، نتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ .

ج) إختبار المستقل (Independent Sampel t- Test)

إختبار المستقل هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في المعدال مجموعتين أو مجموعات من البيانات المستقلة أو المستقلة. و قبل إختبار المستقل يجب إجراء اختبار المجموعة الطبيعية والتجانس، بهذه الطريقة يمكن إجراء إختبار المستقل. وتجدر الإشارة إلى أنه في هذا الاختبار يجب توزيع البيانات بشكل طبيعية ، ويجب أن تكون المجموعتان مستقلتين أو بيانات مجانية.

فيجب أن يعرف أساس من إختبار المستقل كما يلي :

أ) إذا القيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,005$ ، سوف H_0 ضدّ المقبول و H_a مقبول.

ب) إذا القيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,005$ ، سوف H_0 مقبول و H_a غير المقبول.

الجدول ١،٣٤

رائز الإحصاء

Group Statistics					
	الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الإختبار	الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	20	48,00	23,193	5,186
البعدي	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	20	68,25	16,880	3,774

بناء على الجدول السابع، توجد المجموعة الضابطة والتجريبية، ان المعدال الإختبار المجموعة الضابطة

والتجريبية بين المجموعتين فهي الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (Mean = 48,00)، (Std.)

Deviation = 23,193)، (Std. Error Mean = 0,186). وأما المعدال للمجموعة التجريبية

(Mean = 68,25)، (Std. Deviation = 16,880)، (Std. Error Mean = 3,774).

الجدول ١,٣٥

إختبار المستقل^{٨٣}

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	Equal variances assumed	2,217	,145	-3,157	38	,003	-20,250	6,414	-33,235	-7,265
	Equal variances not assumed			-3,157	34,719	,003	-20,250	6,414	-33,275	-7,225

بناء على الجدول، تواجد النتيجة 0,003 أصغر من 0,05، لذلك ان

الخلاصة هي مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية.

- $t \leq (t.tabel)$ الجدولي $t \leq (t.tabel)$ الحسابي $H_0 = (t.hitung)$ مقبول = ليس هناك فرق t الحسابي
 $(t.hitung) < (t.tabel)$ الجدولي $t > (t.hitung)$ او $t > (t.tabel)$ الجدولي $H_0 =$ مردود = هناك فرق.

$H_0 =$ ليس هناك فرق بين قبل استخدام لعبة وبعد استخداما.

⁸³ Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS

H1 = هناك فرق بين قبل استخدام لعبة وبعد استخدامها.

ومن جدول حصل هذا البحث قيمة "ت" الحسابي = ٣،١٥٧- وأما قيمة "ت" الجدولي =

١،٩٢٧ هنا نعرف أن "ت" الحسابي = ٣،١٥٧- . أكبر من "ت" الجدولي = ١،٧٢٩ .

إذا، H0 مردود. أي هناك فرق بين استخدام لعبة بطاقة أونو فليب وبعد استخدامها. و معايير قياس

الفعالية يعني ٦٠ - ٧٩،٩٩ (فعالاً)، فاستخدم وسائل لعبة بطاقة أونو فليب فعال.



الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م، فيما يتعلق بفعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م، يمكن استنتاج ما يلي :

١. استخدام وسائل لعبة بطاقة أونو فليب، أن هناك تأثيرًا عند النظر إليها من المعدال نتائج المجموعة التجريبية التي حصلت في البداية على المعدال ٣٣.٢٥ ، والذي ارتفع إلى ٦٨،٢٥ .

٢. وأما عملية التعلم باستخدام وسائل لعبة بطاقة أونو فليب ، كما التالي: الخطوة الأولى ، تقوم المدرّسة بإعداد بطاقة أونو فليب تحتوي على المفردات العربية . والثاني ، تنقسم المدرّسة عشرين طالبة الى اربع مجموعات يعني المجموعة الأولى والمجموعة الثانية والمجموعة الثالثة والمجموعة الرابعة. والثالث، تحمل المدرّسة بطاقة مصورة امام الطلبة. والرابع ، توزع المدرّسة بطاقة لكل مجموعة وتشرح كيفية اللعب. والخامس ، توزع المدرّسة بطاقة أونو فليب لكل مجموعة ، حصلت كل مجموعة على ١٥ بطاقة بألوان مختلفة في كل مجموعة. والسادس ، لكل مجموعة ان تجيب الكلمات المضادة والمترادفة من المفردات. والسابع ، بعد انتهاء الوقت، وجد المدرّسة مجموعة واحدة لديها أقل بطاقتها، وهي فائزة.

٣. واستخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م، من النتائج والمعدال من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

(٣٣،٢٥). و النتائج و المعدال من الإختبار البعدي (٦٨،٢٥). و المعدال من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل ان تستخدم المدرّسة بطاقة لعبة أونو فليب (٣٣،٢٥). و المعدال من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد ان تستخدم المدرّسة بطاقة لعبة أونو فليب (٦٨،٢٥). ننظر من رائر الإحصاء المعدال المجموعة الضابطة (٤٨،٠٠) و التجريبية (٦٨،٢٥). ثم، من النتيجة إختبار المستقل (٠،٠٥) أصغر من (٠،٠٠٣) Sig. (2-tailed)، لذلك ان الخلاصة هي H_0 ضدّ المقبول و H_a مقبول . فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية. و من جدول حصل هذا البحث قيمة "ت" الحساي = ٣،١٥٧- . و أما قيمة "ت" الجدوالي = ١،٩٢٧ من هنا نعرف أن "ت" الحساي = ٣،١٥٧- أكبر من "ت" الجدوالي = ١،٧٢٩ . إذا، H_0 مردود. أي هناك فرق بين استخدام لعبة بطاقة أونو فليب و بعد استخدامها. و معايير قياس الفعالية يعني ٦٠ - ٧٩،٩٩ (فعال)، فاستخدم وسائل لعبة بطاقة أونو فليب فعال.

ب. الاقتراحات

- بناءً على البيان السابق فتنبغي ان تعطي الاقتراحات ، منها :
١. يرحي أن يكون المدرّسة أكثر تنوعا في استخدام وسائل التعليمية، حتى تعلم المفردات في الفصل أكثر متعة و يكون الطلبة أكثر نشاطاً.
 ٢. يرحي ان يكون الطلبة مزيداً من الاهتمام و يفهمون المتعلم المتعلق بالمفردات العربية.
 ٣. لقارئين و من يزدون ان يبحثوا ان استخدام وسائل التعليمية، ينبغي له ان يكملوا هذا البحث بالبحث التالي.

المراجع

أحمد هداية الله زركشي .٢٠١٤ . واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا *Jurnal Lisanu ad-1. Vol. 01 no.02, Oktober.*

Muhammady, Aan . ٢٠٢١. أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربع. *Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab, Vol.10.No.1,*

أمل الراشد. ٢٠٢١. الوسيلة التعليمية من حيث تعريفها و مفهومها"، أمل الراشد ٢١.تك، ديسمبر ٦.

شمفا أغني أنجري. ٢٠١٨ . دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بالانج، *Lughawiyyat: Jurnal pendidikan bahasa arab dan sastra arab, Vol.1.No.1.*

صالح نصيرات. ٢٠٠٦. طرق تدريس العربية. الأردن : دار الشرق.

عمر الفارون، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، *لسان الدداد*، ١، ٢، أكتوبر ٢٠١٤، ص. ٨١.

محمود اسماعيل صيني. ١٤١١ هـ - ١٩٩١ م. ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حين. دليل المعلم الى استخدام الصور و البطاقات في تعليم العربية. الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج.

مؤمن و إرمنشاة. ٢٠١٧، ص. ٣-٤. تطوير مواد الفيديو(وسائل السمععية البصرية) في تعليم اللغة العربية، مجلة ردين فاتح، المجلد.٣.العداد.١.

مصحف القرآن عائشة كمنتريان آكام ريفوبليك اندونيسيا، بندوغ : س ف. جبل روضة الجنة،

سورة العلق ص. ٤ - ٥.

عبد المعطي حجازي . ٢٠٠٩ . هندسة الوسائل التعليمية. عمان : دار اساسة للنشر.

فهدين عبد الرحمن بن سليمان الرومي . ١٩٩٥ . بحوث في اصول التفسير ومناهجه، الرياض: مكتبة

التوبة.

Andi, Hakim. 2020. وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية .
Ihya Al Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa arab dan Sastra arab.

ولدة فطرية يقين. ٢٠٢٠. أثر طريقة (صورة و الصورة) على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب
بالمدرسة الثانوية الثانية ستونندو للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. بحث العلمي، الجامعة
الإسلامية الحكومية جمبر.

Agha Gaming. 2019. Jenis-jenis Kartu Aksi di Uno Flip. *Terimakasih Cantik Blogspot.*

Muradi, Ahmad. 2013. Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab).: *Al Maqayis .*

Alpionita, Angela. 2020. Pengembangan Media Permainan Kartu Uno Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Siswa Kelas VIII SMP. Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Kartika, Ayu. 2015. Pengukuran Efektifitas Dan Efisiensi Sistem Eresearch STIKOM Bali, *Konferensi Nasional Sistem & Informatika.*

Az-Zaiinh. 2013. Media Pembelajaran Mufradhat *azzaiinh.blogspot.*

Djunaidi. 2021. Kosakata dalam membaca dan pentingnya penggunaan kamus bagi siswa. *Wahana Didaktika, Vol.19.No.1, Januari .*

- Erhanudin, Arsyad. 2015. Pengembangan media Kartu Uno Plus Dalam Pembelajaran Tematik Tema Indahnnya Negeriku Sub Tema Keindahan Alam Negeriku Untuk Kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Hartanto, Eko, Budi. 2020. Efektifitas media pembelajaran pantomim untuk meningkatkan kemahiran berbicara(maharah kalam). *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No. 2.
- Hermawan, Acep. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Hanifah, Nur, Azizah. Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word wall, *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, vol. 1. No. 1.
- FR Kusumaningati, Imam. 2012. *Ngandroid*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Kusumaningati , Imam, *Ngandroid*. 2012. *Hidup menjadi mudah dan menyenangkan dengan android*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Witanyo, Maulana. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Uno Akuntansi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 4 SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Jannah, Miftahul. 2020. Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Media Usmat pada Siswa Kelas V SD 15 SAMATA Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Mutoharoh. 2018. Efektivitas penggunaan alat permainan edukatif berhitung matematika (Uno-Math) terhadap hasil belajar matematika materi perkalian dan pengurangan bagi siswa kelas II SDN Kresek. Skripsi, Universitas Negeri Sultan Maulana Hasannudin Banten.
- Nurhasanah. 2013. Efejtivitas Teknik Permainan Kartu Uno Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Putri Khoirin Nasiroh, dkk. 2020. Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Mind Map Terhadap Kemampuan Padagogik Mahasiswa Matakuliah Pengembangan Program Diklat, *Jurnal : Pendidikan Tekhnologi dan Kejuruan*, Vol. 17, No. 1.

Lestari , Sri. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar, Jurnal : Pendidikan Islam Al I'tibar, Vol. 2, No. 1.

Ayu, Negrum, Thityn. 2020. Efektifitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab, 'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol.9.No.1.

Hijriyah, Umi. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufrodhat dan Struktur Bahasa di Madrasah Ibtida'iyah*, Surabaya: CV. Gemilang.

Wa Muna. 2020. Kartu Permainan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual, Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan, Vol.7.No.1.

Nezime. 2020. Tutorial Dasar Cara Bermain Uno Flip. *Blog berkonten seputar Anime, Game dan Teknologi*.

Huri, Taufiqurrohman. 2013. Pengertian media pembelajaran : *lughotudhod*.





البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.	لعبة بطاقة أونو فليب	١. وسائل التعليمية	- تعريف وسائل التعليمية - أهمية وسائل التعليمية - أنواع وسائل التعليمية - الوسائل المعينة في تعليم المفردات	١. ٢٠ طلبة للمجموعة الضابطة ٢. ٢٠ طلبة للمجموعة التجريبية في المعهد بيت الأرقم بالونج ٣. المستجيب فيه : مدرّسة اللغة العربية، و بعض الطلبة في الفصل الأول.	١. منهج الكمي ٢. نوع التجريبية ١. طريقة جمع البيانات : - ملاحظة - مقابلة الشخصية - إختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية - الوثائقية	- المشكلة الرئيسية ١. هل أثر استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ؟ - المشكلة الفرعية ٢. كيف عملية التعليم المفردات بوسائل لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ؟ ٣. ما مدى فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ؟
		٢. لعبة بطاقة أونو فليب	- تعريف لعبة بطاقة أونو فليب - أهمية لعبة بطاقة أونو فليب - كيفية لعبة بطاقة أونو فليب - المزايا لعبة بطاقة أونو فليب - العيوب لعبة بطاقة أونو فليب	١. رمز إختبار "ت" بالحساب برامجات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية .٥ IBM ٢٥		
		٣. المفردات	- تعريف المفردات - أهمية المفردات - أنواع المفردات - تقنية المفردات			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Semester	: 2 (Dua)
Kelas	: VII (Tujuh)	Pertemuan	: Kesatu
Materi	: المتضادات و المترادفات	Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu penge- tahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المتضادات و المترادفات baik secara lisan maupun tertulis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik المتضادات و المترادفات
- 3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik المتضادات و المترادفات
- 3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic المتضادات و المترادفات

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik dapat memahami mufrodat tentang المتضادات و المترادفات secara mandiri dengan baik dan benar
2. Peserta didik dapat mengeksplorasi mengenai المتضادات و المترادفات secara mandiri dengan baik dan benar
3. Peserta didik dapat membedakan المتضادات و المترادفات secara mandiri dengan baik dan benar
4. Peserta didik mampu mengkomunikasikan mengenai المتضادات و المترادفات secara kelompok dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات

المترادفات	المفردات	المتضادات	المفردات
الشُّبَاكُ	نَافِذَةٌ	قَصِيرٌ	طَوِيلٌ
جَرَارٌ	دُرُجٌ	تَخِينٌ	رَقِيقٌ
حَشِيَّةٌ	فِرَاشٌ	خَفِيفٌ	ثَقِيلٌ
وَسَادَةٌ	مِخْدَةٌ	مُخْطِئٌ	صَحِيحٌ
لِحَافٌ	دِتَارٌ	فَيْسِحٌ	جَمِيلَةٌ
تَوْبٌ	لِبَاسٌ	فَقِيرٌ	غَنِيٌّ
مَنْزِلٌ	بَيْتٌ	ضَعِيفٌ	قَوِيٌّ
جِدَارٌ	حَائِطٌ	بَارِدٌ	حَارٌ
زَمَانٌ	وَقْتُ	بَطِيئٌ	سَرِيعٌ
ضَوْءٌ	نُورٌ	نَظِيفٌ	وَسِخٌ

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	
	<p>a. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</p> <p>b. Memeriksa kehadiran peserta didik dan memberi motivasi.</p> <p>c. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi المتضادات و المترادفات</p> <p>d. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari dan kompetensi yang akan dicapai.</p>
KEGIATAN INTI	<p>Kegiatan Literasi</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Peserta didik diberi bahan bacaan terkait materi المتضادات و المترادفات</p>
	<p>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi المتضادات و المترادفات</p>

Collaboration (Kerjasama)	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai المتضادات و المترادفات
Communication (Mengkomunikasikan)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja secara berkelompok kemudian ditanggapi oleh peserta didik lain.
Creativity (Kreatifitas)	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait المتضادات و المترادفات. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.

G. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Keterampilan : Hafalan Mufradhat

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Rubrik :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran :

- Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
- Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
- Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
- Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran :

- Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok..
- Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi belum ajeg/konsisten.
- Baik jika menunjukkan sudah ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi belum ajeg/konsisten.
- Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

No	Nama Siswa	Sikap											
		Kerjasama				Teliti				Santun			
		KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB
1													
2													
3													
4													
5													

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

PENILAIAN KETERAMPILAN

Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan :

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Makhraj	1-4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2.	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3.	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	12
	$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = \dots \times 100 =$	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Syamsul Hadi Muslim S.Ag

Jember, 22 Januari 2022
Guru Bahasa Arab

Asanida Dusturia

الإختبار قبلى

المادة : اللغة العربية

الإسم :	الفصل :
رقم الغياب :	اليوم و التاريخ :

أجب على المفردات بشكل صحيح !

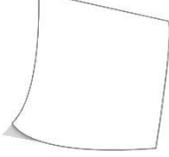
رقم	المفردات	المتضادات	رقم	المفردات	المترادفات
١	طَوِيلٌ		١	نَافِذَةٌ	
٢	رَفِيقٌ		٢	دُرَجٌ	
٣	ثَقِيلٌ		٣	فِرَاشٌ	
٤	صَحِيحٌ		٤	مِخْدَةٌ	
٥	جَمِيلَةٌ		٥	دِثَارٌ	
٦	غَنِيٌّ		٦	لِبَاسٌ	
٧	قَوِيٌّ		٧	بَيْتٌ	
٨	حَارٌ		٨	حَائِطٌ	
٩	سَرِيعٌ		٩	وَقْتُ	
١٠	وَسِخٌ		١٠	نُورٌ	

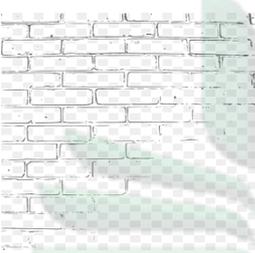
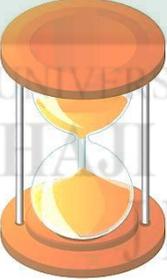
الإختبار البعدى

المادة : اللغة العربية

الإسم :	الفصل :
رقم الغياب :	اليوم و التاريخ :

أجب على المفردات بشكل صحيح !

المترادفات	المفردات	رقم	المتضادات	المفردات	رقم
		١			١
		٢			٢
		٣			٣
		٤			٤

		٥			٥
		٦			٦
		٧			٧
		٨			٨
		٩			٩
		١٠			١٠

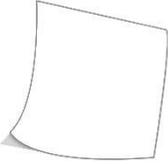
KUNCI JAWABAN

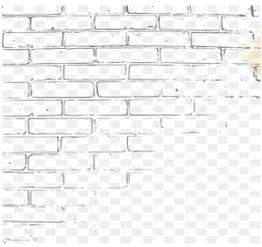
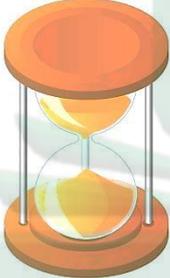
الإختبار القبلي

المترادفات	المفردات	رقم	المتضادات	المفردات	رقم
الشُّبَاكُ	نَافِذَةٌ	١	قَصِيرٌ	طَوِيلٌ	١
جَرَّارٌ	دُرَجٌ	٢	تَحِينٌ	رَقِيقٌ	٢
حَشِيئَةٌ	فِرَاشٌ	٣	خَفِيفٌ	ثَقِيلٌ	٣
وِسَادَةٌ	مِخْدَةٌ	٤	مُخْطِئٌ	صَحِيحٌ	٤
لِحَافٌ	دِثَارٌ	٥	قَبِيحَةٌ	جَمِيلَةٌ	٥
ثَوْبٌ	لِبَاسٌ	٦	فَقِيرٌ	غَنِيٌّ	٦
مَنْزِلٌ	بَيْتٌ	٧	ضَعِيفٌ	قَوِيٌّ	٧
جِدَارٌ	حَائِطٌ	٨	بَارِدٌ	حَارٌ	٨
زَمَانٌ	وَقْتُ	٩	بَطِيئٌ	سَرِيعٌ	٩
ضَوْءٌ	نُورٌ	١٠	نَظِيفٌ	وَسِخٌ	١٠

KUNCI JAWABAN

الإختبار البعدى

المترادفات	المفردات	رقم	المتضادات	المفردات	رقم
الشُّبَاكُ : نَافِذَةٌ		١	قَصِيرٌ		١
دُرُجٌ : جَرَارٌ		٢	ثَخِينٌ		٢
فِرَاشٌ : حَشِيَّةٌ		٣	خَفِيفٌ		٣
وَسَادَةٌ : مِخْدَةٌ		٤	صَحِيحٌ		٤
دِثَارٌ : لِحَافٌ		٥	قَبِيحَةٌ		٥

ثَوْبٌ : لِبَاسٌ		٦	غَنِيٌّ		٦
بَيْتٌ : مَنَزِلٌ		٧	ضَعِيفٌ		٧
جِدَارٌ : حَائِطٌ		٨	حَارٌّ		٨
وَقْتُتٌ : زَمَانٌ		٩	بَطِيئٌ		٩
نُورٌ : ضَوْءٌ		١٠	نَظِيفٌ		١٠



BALAI PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN
BAITUL ARQOM
BALUNG JEMBER INDONESIA

Jl. Karang Duren No. 32 Balung Jember Jawa Timur Telp. (0336) 621715
<https://www.baitularqom.id/> email : admin@baitularqom.id / pengurus.baitularqom@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 3138/BP/1-E/III/2022

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji kehadiran Allah swt atas segala bentuk macam nikmatNya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan atas Rasulullah Muhammad saw, yang mengantarkan dari zaman yang penuh kegelapan ke zaman yang dipenuhi cahaya ilmu.

Dengan hadirnya surat ini kami menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Nama : Nida Alfi Rossiva
NIM : T20182064
Prodi : Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq (UIN KHAS)

Telah menyelesaikan Penelitian Skripsi di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember. Penelitian Skripsi tersebut berjudul

فعالية استخدام لعبة بطاقة Uno Flip لترقية المفردات اللغة العربية بمعهد بيت الأرقم
بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١

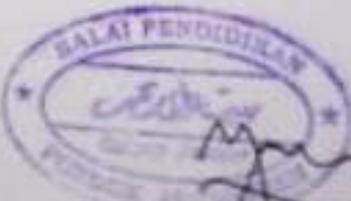
Penelitian tersebut dikerjakan dalam kurun waktu 3 Bulan terhitung dari Bulan Desember 2021 M s/d Maret 2022 M.

Sekian, surat ini bisa digunakan sebagaimana mestinya

Syukran, Jazakumullah Khairul Jaza'

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Balung, 27 Maret 2022


KH. Masykur Abshul Mu'Id L.M.
PIMPINAN PONDOK

PEDOMAN WAWANCARA

GURU BAHASA ARAB PONDOK PESANTREN BAITUL ARQOM BALUNG

A. Tujuan

Untuk mengetahui mengenai kelas Ic di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.

Pertanyaan Panduan :

a. Identitas Diri

Nama Guru Pengajar : Ustadzah. Asanida Dusturia

Pendidikan Terakhir : SMA

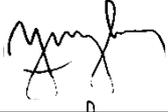
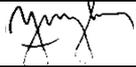
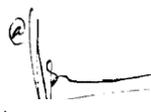
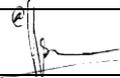
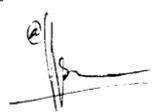
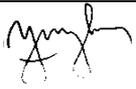
Tgl Wawancara : 25 November 2021

b. Pertanyaan Penelitian

1. Apa problematika di kelas 1c dalam pembelajaran Bahasa Arab?
2. Apa media yang sering anda gunakan ?
3. Media apa saja yang pernah anda gunakan ?
4. Bagaimana respon anak-anak ketika anda menggunakan media ?
5. Dan bagaimana respon anak-anak ketika anda tidak menggunakan media pembelajaran ?
6. Apa alasan anak-anak kurang adanya minat dalam pembelajaran mufradhat bahasa arab di kelas ?
7. Apakah metode yang sering anda gunakan ketika mengajar di kelas ?

قائمة البحث العلمي

المواقع : معهد بيت الأرقم بالونج

الرقم	اليوم	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٣ يناير ٢٠٢٢	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المعهد بيت الأرقم بالونج	
٢	٢٣ يناير ٢٠٢٢	قبول الرسالة	
٤	٢٩ يناير ٢٠٢٢	دخلت الباحثة للمجموعة الضابطة (الإختبار القبلي)	
٥	٢٩ يناير ٢٠٢٢	دخلت الباحثة للمجموعة التجريبية (الإختبار القبلي)	
٦	٥ فبراير ٢٠٢٢	دخلت الباحثة للمجموعة الضابطة (الإختبار البعدي)	
٧	١٢ فبراير ٢٠٢٢	دخلت الباحثة للمجموعة التجريبية (الإختبار البعدي)	
٨	١٥ فبراير ٢٠٢٢	الوثائقية من إدارة المعهد بيت الأرقم بالونج	
٩	٢٧ مارس ٢٠٢٢	عطاء الرسالة من المعهد بيت الأرقم بالونج	

جمبر، ٢٧ مارس ٢٠٢٢

مدرسة اللغة العربية

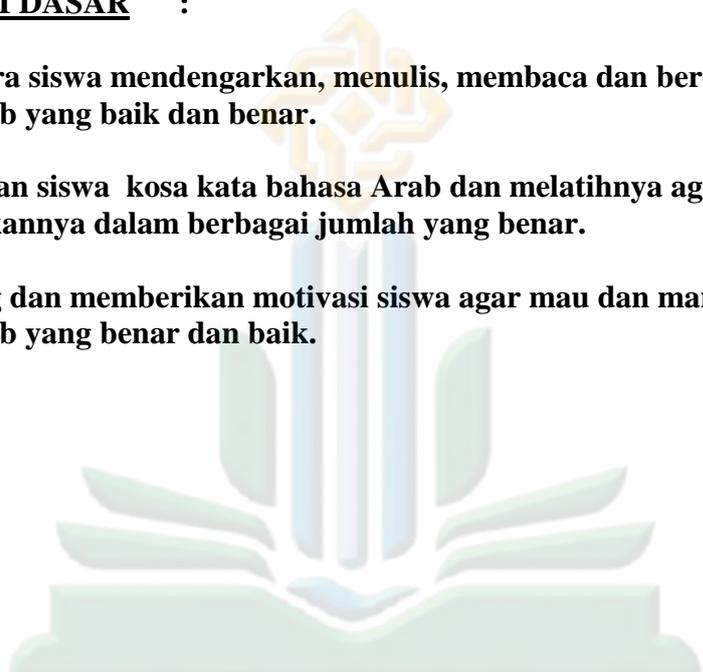


كياي الحاج مشكور (عبد المعيد)، L.ML

TAMRIN LUGHOH

KOMPETENSI DASAR :

1. Melatih para siswa mendengarkan, menulis, membaca dan bercakap-cakap dengan bahasa Arab yang baik dan benar.
2. Mengenalkan siswa kosa kata bahasa Arab dan melatihnya agar mampu menggunakannya dalam berbagai jumlah yang benar.
3. Mendorong dan memberikan motivasi siswa agar mau dan mampu berbicara dengan bahasa Arab yang benar dan baik.

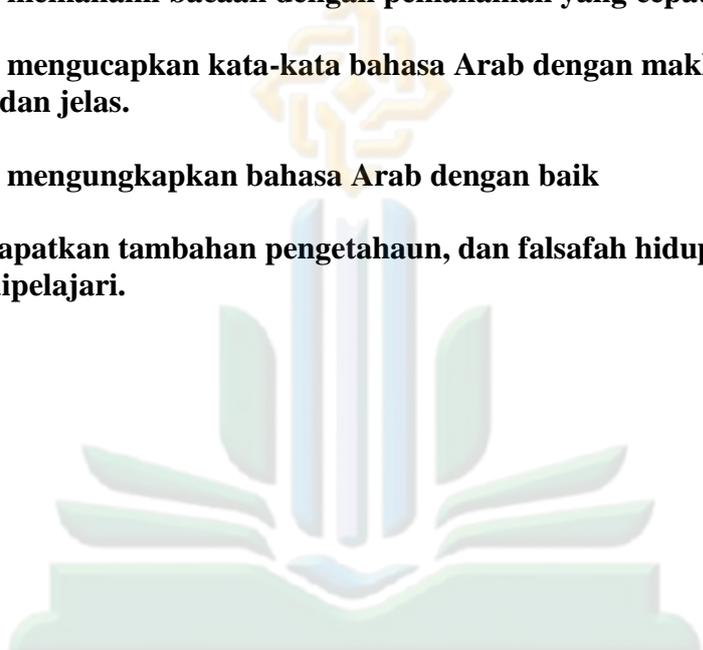


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

AL-MUTHOLA'AH

KOMPETENSI DASAR :

1. Siswa dapat membaca teks bahasa Arab dengan benar.
2. Siswa dapat memahami bacaan dengan pemahaman yang cepat dan tepat.
3. Siswa dapat mengucapkan kata-kata bahasa Arab dengan makhroj dan lahjah yang benar, baik dan jelas.
4. Siswa dapat mengungkapkan bahasa Arab dengan baik
5. Siswa mendapatkan tambahan pengetahuan, dan falsafah hidup dari bacaan-bacaan yang telah dipelajari.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

توثيق عملية التعليم



عملية التعليم المفردات اللمة العربية



عملية التعليم المفردات باستخدام وسائل لعبة بطاقة

أنو فليب



الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة والتجريبية



إختبار القبلي لمجموعة الضابطة



إختبار القبلي لمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة والتجريبية



إختبار البعدي لمجموعة الضابطة



إختبار البعدي لمجموعة التجريبية

البيانات الباحثة

فعالية إستخدام لعبة بطاقة UNO FLIP لترقية المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج

للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م



الإسم : ندا الف رشفا

تاريخ الميلاد : جمبر، ١٠ مارس ١٩٩٨

الجسم : النساء

رقم التسجيل : T٢٠١٨٢٠٦٤

القسم/ الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٨٢٣٥٨٤٥٩٨٩

سيرة التربية :

١. روضة الأطفال عائشية بستان الأطفال ١ ولوهان جمبر (٢٠٠٣ - ٢٠٠٤)

٢. المدرسة الابتدائية محمدية ١ امفل جمبر (٢٠٠٥ - ٢٠١٠)

٣. المدرسة المتوسطة محمدية ٦ ولوهان جمبر (٢٠١١ - ٢٠١٣)

٤. معهد بيت الأرقم بالونج جمبر (٢٠١٤-٢٠١٧)

٥. الجامعة الإسلامية الحكومية كيائي الحاج أحمد صديق جمبر (٢٠١٨-حاليا)