

**PENGUATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DI SMAN 1 GIRI TARUNA BANGSA BANYUWANGI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Pascasarjana (S2) Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
oleh :
J RETNO DAMAYANTI R
NIM : 0849318003

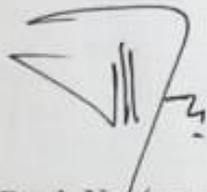
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JUNI 2022**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “ **Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi**” yang ditulis oleh Retno Damayanti NIM : 0849318003 ini telah disetujui dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, Juni 2022

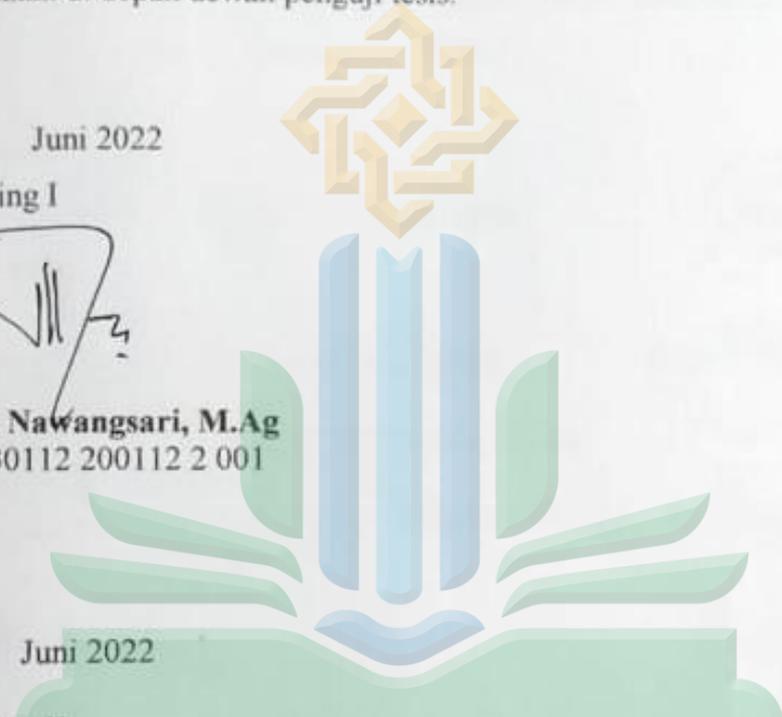
Pembimbing I



Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag
NIP. 19730112 200112 2 001

Jember, Juni 2022

Pembimbing II



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

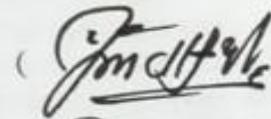
Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.I
NIP. 19710726 200604 2 019

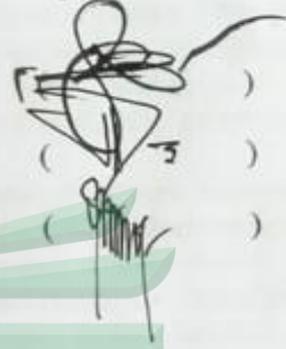
PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi” yang ditulis oleh Retno Damayanti NIM : 0849318003 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji Tesis Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember pada hari, Selasa 21 Juni 2022 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua penguji : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama: Dr. H. Mashudi, M.Pd
 - b. Penguji I : Dr. Dyah Nawangsari, M. Ag
 - c. Penguji II : Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.I

()

()

()

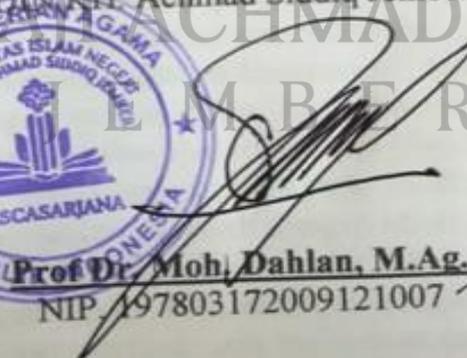
()

Jember, Juni 2022

Mengesahkan,
Direktur Pascasarjana

KIAI KH. Achmad Siddiq Jember




Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007

ABSTRAK

Retno Damayanti, 2022. Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi. Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH. Achmad Shidiq Jember, Pembimbing I : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag Pembimbing II : Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.I

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Problem Based Learning,

Berpikir kritis adalah berpikir jernih dan rasional yang melibatkan berpikir secara tepat dan sistematis, mengikuti kaidah logika dan penalaran ilmiah, sehingga dalam belajar peserta didik mampu memecahkan masalah. Sehingga pembelajaran tidak dapat dipenuhi dengan pengajaran yang menggunakan metode ceramah saja, melainkan harus ada pergeseran dari metode *teacher center* ke metode *student center* untuk meningkatkan keterlibatan dan partisipasi peserta didik dengan harapan dapat menguatkan daya berpikir kritis. Penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dapat diterapkan dengan menggunakan Model PBL (*Problem Based Learning*) yaitu suatu model pembelajaran yang mengacu pada strategi pengajaran yang berasosiasi dengan pembelajaran kontekstual.

Fokus dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui model pembelajaran PBL tahap menyajikan masalah 2) Bagaimana penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui model pembelajaran PBL pada tahap mendiskusikan masalah 3) Bagaimanapenguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui model pembelajaran PBL pada tahap *mereview*. Tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui model pembelajaran PBL pada tahap penyajian, diskusi, dan *review*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus. Lokasi penelitian di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi. Penentuan subyek penelitian dilakukan secara purposive. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yaitu : wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan model Miles dan Huberman. Keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian penguatan kemampuan berfikir siswa adalah sebagai berikut: 1). pada tahap penyajian masalah dengan model PBL mampu menguatkan kemampuan berfikir siswa pada level tiga yaitu dalam menganalisis masalah. 2). pada tahap diskusi dengan model PBL mampu menguatkan kemampuan berfikir siswa bukan pada level menganalisis saja melainkan mampu untuk mengevaluasi dan mencipta. 3). Pada tahap *mereview* dengan model PBL mampu menguatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada level mengkreasi yaitu mencipta atau membuat sebuah tulisan atau karya.

ABSTRACT

Retno Damayanti, 2022. Strengthening Students' Critical Thinking Skills in Islamic Religious Education Subjects Through Problem Based Learning Models at Senior High School 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi. Tesis. Islamic Religious Education Study Program Postgraduate State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Advisor I: Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag Advisor II: Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.I

Kata Kunci : Critical Thinking, Problem Based Learning,

Critical thinking is clear and rational thinking that involves thinking precisely and systematically, following the rules of logic and scientific reasoning, so that students can solve problems in learning. So, teaching using the lecture method alone cannot fulfill that learning. Still, there must be a shift from the teacher center method to the student center method to increase student involvement and participation to strengthen critical thinking power. Strengthening students' critical thinking skills can be applied using the PBL (Problem Based Learning) model, which is a learning model that refers to teaching strategies associated with contextual learning.

The foci of this study are 1) How to strengthen students' critical thinking skills through the PBL learning model in the stage of presenting problems, 2) How to strengthen students' critical thinking skills through the PBL learning model at the stage of discussing problems 3) How to strengthen students' critical thinking skills through learning models PBL is at the review stage. Therefore, this study aimed to strengthen students' critical thinking skills through the PBL learning model at the presentation, discussion, and review stages.

This research was descriptive qualitative research, the type was case study. The research location was at Senior High School 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi. Determination of research subjects was carried out purposively. The data sources used are primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques were interviews, observation, and documentation. Data analysis used descriptive qualitative with Miles and Huberman model. The validity of the data used was source triangulation and technical triangulation.

The research results on strengthening students' thinking skills are as follows: 1). at the stage of presenting problems with the PBL model, it can strengthen students' thinking skills at level three, namely in analyzing problems. 2). at the discussion stage, the PBL model can strengthen students' thinking skills at the level of analyzing and being able to evaluate and create. 3). At the review stage, the PBL model can strengthen students' critical thinking skills at the level of creation, namely creating or creating an article or work.

ملخص البحث

رتنو دامايانتي، ٢٠٢٢. تقوية قدرة الطلاب على التفكير النقدي في درس تربية الدينية الإسلامية من خلال أسلوب التعلم على أساس حل المشكلات في المدرسة الثانوية غيري تارونا بانجسا بانيووانجي. بحث علمي. قسم التربية الإسلامية ببرنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتورة ناوانجساري الماجستير، و(٢) الأستاذة الدكتورة الحاجه إيرما فاماواتي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التفكير النقدي، والتعلم على أساس حل المشكلات

التفكير النقدي هو التفكير الواضح والعقلاني الذي يتضمن التفكير بدقة وبشكل منهجي ، واتباع قواعد المنطق والتفكير العلمي ، حتى يتمكن الطلاب من حل المشكلات في التعلم. لذلك ، فإن التدريس باستخدام طريقة المحاضرة وحدها لا يمكن أن يحقق هذا التعلم. ومع ذلك ، يجب أن يكون هناك تحول من طريقة مركز المعلم إلى طريقة مركز الطلاب لزيادة مشاركة الطلاب ومشاركتهم لتقوية قوة التفكير النقدي. يمكن تطبيق تقوية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، وهو نموذج تعليمي يشير إلى استراتيجيات التدريس المرتبطة بالتعلم السياقي.

أما تركيز هذا البحث فهو (١) كيف تقوية مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال أسلوب التعلم على أساس حل المشكلات في مرحلة عرض المشكلات، (٢) كيف تقوية مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال أسلوب التعلم على أساس حل المشكلات في مرحلة مناقشة المشكلات، (٣) كيف تقوية مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال أسلوب التعلم على أساس حل المشكلات في مرحلة المراجعة. ويهدف هذا البحث إلى وصف كيف تقوية مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال أسلوب التعلم على أساس حل المشكلات في مرحلة في مراحل عرض المشكلات، والمناقشة والمراجعة.

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخلا كيفيا وصفيًا، من خلال دراسة حالة. وكان موقع البحث في المدرسة الثانوية غيري تارونا بانجسا بانيووانجي. وتحديد موضوعات البحث بشكل هادف. ومصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. وأما طريقة جمع البيانات فهي مقابلات، وملاحظة، وتوثيق. استخدمت الباحثة تحليل البيانات الوصفية الكيفية مع نموذج مايلز وهوبرمان. وصحة البيانات المستخدمة هي تثليث المصدر وتثليث التقنية.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فكما يلي: (١) في مرحلة عرض المشكلات باستخدام أسلوب التعلم على أساس حل المشكلات، يكون قادرا على تقوية قدرة مهارة التفكير لدى الطلاب في المستوى الثالث، يعني في تحليل المشكلات. و(٢) في مرحلة المناقشة، يكون أسلوب التعلم على أساس حل المشكلات قادراً على تقوية مهارة التفكير لدى الطلاب ليس فقط على مستوى التحليل ولكن أيضاً القدرة على التقويم والإبداع. و(٣) في مرحلة المراجعة، يكون أسلوب التعلم على أساس حل المشكلات قادراً على تقوية مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب على مستوى الإبداع، يعني إنشاء أو إنشاء المقالة أو العمل.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt., berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi” shalawat serta salam tidak lupa penulis panjatkan kepada Nabi besar Muhammad Saw. beserta keluarganya, para sahabatnya, tabi’in dan kepada umatnya hingga akhir zaman, amin.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi baik dukungan moral maupun spiritual demi suksesnya penyelesaian tesis ini, karena tentu saja penulis tidak dapat mengerjakan segala hal tanpa bantuan dari pihak lain. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Achmad Shidiq Jember yang telah memberikan izin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag, selaku diaktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Achmad Shidiq Jember yang telah memberikan motivasi sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan yang bermanfaat.
3. Ibu Dr. Hj. Rodliyah, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana (UIN) KH. Achmad Shidiq Jember atas motivasi, koreksi, dan kemudahan pelayanan selama masa studi.
4. Ibu Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag selaku Dosen Pembimbing I Tesis yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian berjalan dengan lancar sampai selesai
5. Ibu Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing II Tesis yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian berjalan dengan lancar sampai selesai.

6. Bapak Dr. H. Mashudi, M.Pd. selaku penguji utama yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan dan arahan dalam penulisan laporan hasil penelitian ini.
7. Bapak H. Mujib, S.Pd. MM., selaku Kepala SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi.
8. Orang tua tercinta Bapak Astari dan Ibu Chaeroni yang senantiasa berdoa dalam kelancaran penulisan Tesis.
9. Suamiku Tercinta, Muhammad Nurrofiq yang senantiasa mendoakan, mendampingi, bersabar dan memberikan dukungan baik moril maupun materiil selama studi serta kedua jagoanku, Muhammad Dzaky Alfian dan Muhammad Ghozy Musyarrof yang selalu sabar disaat ibunya belajar dan menyelesaikan tugas akhir.

Semoga semua perbuatan baik Bapak/Ibu serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian tesis ini menjadikan amalan untuk kelancaran dalam segala urusan dunia maupun akhirat. Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Banyuwangi, Juni 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
Retno Damayanti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Istilah.....	12
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Penelitian Terdahulu	16
B. Kajian Teori	35
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
B. Lokasi Penelitian.....	56
C. Kehadiran Peneliti.....	57

D. Subjek Penelitian.....	57
E. Sumber Data.....	58
F. Teknik Pengumpulan Data.....	59
G. Analisa Data.....	62
H. Keabsahan Data.....	64
I. Tahapan-Tahapan Penelitian.....	65
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	68
A. Paparan Hasil Penelitian	68
B. Temuan Penelitian.....	89
BAB V PEMBAHASAN	91
BAB VI PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Kajian Terdahulu.....	28
Tabel 4.1 Temuan Hasil Penelitian	89



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	53
Gambar 3.1 Analisis Data Miles dan Huberman	63
Gambar 4.1 Gerbang SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi.....	69
Gambar 4.2 Praktik Khutbah.....	78
Gambar 4.3 Pembagian Kelompok Diskusi.....	83
Gambar 4.4 Pengumpulan Lembar Hasil Diskusi.....	84
Gambar 4.5 Naskah / Teks Khutbah	87



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Istilah.....	12
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Penelitian Terdahulu	16
B. Kajian Teori	35
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
B. Lokasi Penelitian.....	56
C. Kehadiran Peneliti.....	57

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Perkembangan ilmu pengetahuan di zaman 4.0 sekarang ini membuat peserta didik dapat mengakses informasi lebih luas dan mudah sehingga seharusnya pembelajaran di kelas tidak cukup sekedar menghafal, mendengarkan dan mencatat. Demikian juga pembelajaran tidak hanya terbatas dan terfokus untuk mengerjakan tugas serta mengumpulkannya, akan tetapi harus dilaksanakan dengan mengarahkan peserta didik untuk dapat membangun dan mengembangkan pengetahuannya menjadi lebih bermakna.¹ Hal tersebut menuntut guru untuk memiliki pengetahuan yang cukup tentang peserta didiknya. Sehingga dapat memahami peserta didik dan selanjutnya akan dapat menciptakan pembelajaran yang menghubungkan hal-hal baru dengan apa yang telah diketahui peserta didik.

Dengan perkembangan teknologi dan informasi, dengan sendirinya proses pembelajaran di lembaga pendidikan juga mengalami perubahan. Perubahan yang dimaksud tentu saja perubahan ke arah yang lebih baik, sesuai dengan perkembangan dan informasi tersebut. Pengelola pembelajaran seperti pendidik menyadari perlunya pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik *learner centered* karena pendekatan *teacher centered* sudah dianggap tradisional dan perlu diubah serta peserta didik yang kurang aktif sudah tidak memadai untuk era pengetahuan sekarang ini.

¹Alimul Muniroh, *Academic Engagement; Penerapan Model Problem Based Learning di Madrasah (Lkis Pelangi Aksara, 2015)*.6.

Setiap lembaga keguruan sangat membutuhkan seorang guru yang kreatif, profesional, dan menyenangkan agar peserta didik nyaman saat proses pembelajaran berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran hendaknya terjadi komunikasi dua arah antara guru dengan peserta didik agar suasana pembelajaran kondusif. Peran guru sebagai fasilitator seyogyanya bisa memandu anak dalam belajar sesuai dengan keinginannya untuk belajar.

Proses pembelajaran merupakan upaya yang terencana untuk membentuk suasana belajar dan kegiatan pembelajaran peserta didik secara aktif dalam berbagai potensi. Bersamaan hal tersebut, Islam memandang pendidikan sebagai dasar utama seseorang Guru dan peserta didik untuk mendapatkan pengalaman yang nantinya akan di kembangkan dan dipraktikan dalam kehidupan. Hal ini sebagaimana firman Allah swt dalam Al-Qur'an surat An-Nahl Ayat 43, yang berbunyi:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِيَ إِلَيْهِمْ فَسَأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا

تَعْمَلُونَ ﴿٤٣﴾

Artinya : Dan Kami tidak mengutus sebelum engkau (Muhammad), melainkan orang laki-laki yang Kami beri wahyu kepada mereka; maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui²

Sejatinya, dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Guru atau tutorlah yang menciptakannya guna membelajarkan peserta didik. Tutor yang mengajar dan peserta didik yang belajar. Perpaduan dari kedua unsur manusiawi ini akan melahirkan interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan ajar sebagai

² Al-Qu'ran dan Terjemahnya (Jakarta: PT. Insan Media Pustaka, 2013) 16:43

medianya. Di sana semua komponen pembelajaran diperankan secara optimal guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelum pembelajaran dilaksanakan.

Menurut Fathurrohman pembelajaran merupakan proses untuk membantu peserta didik dapat belajar dengan baik. Pengertian ini memberikan pemahaman bahwa peran guru adalah sebagai fasilitator dan pembimbing peserta didik dalam mendorong peserta didik untuk belajar dalam lingkungan kooperatif.³ Kooperatif ini digunakan untuk meningkatkan pencapaian akademik melalui kolaborasi kelompok. Memperbaiki relasi antar peserta didik, mengembangkan keterampilan-keterampilan pemecahan masalah dalam kelompok dan memperluas proses demokrasi dalam kegiatan belajar.

Dengan demikian pembelajaran di dalam kelas akan berjalan lebih aktif jika peserta didik mampu bekerja sama dalam proses pembelajaran, bisa berdiskusi berkolaborasi antar teman sehingga guru berperan sebagai fasilitator, informator, evaluator, pengarah, dan mediator.

Pada hakikatnya peserta didik bisa belajar secara aktif dengan mengembangkan rasa ingin tahunya yang besar terhadap sesuatu, misalnya dengan cara aktif bertanya, mencari tahu, dan mendiskusikannya dengan teman-temannya. Karena itu, peserta didik yang aktif dalam belajar akan lebih cepat memahami materi yang diajarkan, serta apa yang dipelajari akan lebih bermakna, dan tertanam dalam pikiran peserta didik sebab pengetahuan yang diperoleh tersimpan lebih lama dalam ingatan.⁴

³M. Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 16.

⁴Ida Fiteriani, “*Model Pembelajaran Kooperatif Dan Implikasinya Pada Pemahaman Belajar Sains Di Sd/Mi (Studi Ptk Di Kelas Iii Min 3 Watesliwa Lampung Barat)*”, TERAMPIL. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Volume 3 Nomor 2 Desember 2016, 2.

Setiap pembelajaran di dalam kelas, seorang guru harus benar-benar bisa memilih dan memaknai metode pembelajaran dengan tepat. Metode belajar yang dimaksud dalam hal ini merupakan perangkat atau bagian dari strategi pembelajaran. Guru harus memperhatikan keadaan dan kondisi peserta didik, bahan ajar serta sumber-sumber belajar yang ada agar penggunaan model pembelajaran dapat diterapkan secara efektif dan menunjang keberhasilan peserta didik. Dalam rangka membantu strategi pembelajaran yang aktif ini, guru dapat menerapkan berbagai metode dan model pembelajaran yang relevan.

Penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dapat diterapkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*). Menurut Trianto Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) yaitu suatu model pembelajaran yang mengacu pada strategi pengajaran yang berasosiasi dengan pembelajaran kontekstual. Pembelajaran ini menggunakan masalah dunia nyata sebagai konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah serta memperoleh pengetahuan dan konsep-konsep yang esensial dari materi pelajaran. Membiasakan peserta didik untuk memecahkan persoalan nyata yang dihadapinya akan melatih anak terampil dan bijak dalam menghadapi persoalan dalam kehidupannya.⁵

⁵ Trianto. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik (Jakarta: Pustaka Publisher, 2007), hlm. 91

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam memecahkan masalah secara sistematis.⁶ Menurut pendapat Johson, kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir dengan baik dan merenungkan tentang proses berpikir merupakan bagian dari berpikir dengan baik. Kemampuan berpikir kritis perlu dikembangkan sejak peserta didik duduk di bangku sekolah dasar. Karena kemampuan berpikir kritis harus diasah sejak dini agar peserta didik terbiasa dengan pola berpikir yang kritis dan kreatif.⁷

Proses kemampuan berpikir kritis juga tertuang di dalam firman Allah swt di dalam surat Al-mujadalah ayat 11 yang berbunyi:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ ائْتُوا فَانْشُرُوا فَرَفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu : “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan member kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.⁸

Pembelajaran merupakan upaya membelajarkan peserta didik melalui kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan metode pembelajaran yang optimal. Allah juga menegaskan dalam firmanNya QS. Ali ‘Imran ayat 104:

⁶ SHEs: Conference Series, National Seminar on Elementary Education (SNPD 2018), 743

⁷ Johnson, T. E., Archibald, T. N., & Tenenbaum,. Individual and team annotation effects on students' reading comprehension, critical thinking, and meta-cognitive skills. *Computers in Human Behavior*, 26,. 187

⁸ Al-Qu’an dan Terjemahnya (Jakarta: PT. Insan Media Pustaka, 2013) 2:91

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
 وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٤٠﴾

Artinya : Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar, Mereka orang-orang yang beruntung.

Model pembelajaran *problem based learning* mengarahkan peserta didik tidak hanya mendengarkan saja, akan tetapi harus benar-benar aktif dalam diskusi untuk menyelesaikan masalah yang telah diberikan oleh guru dan juga ikut berpikir secara kritis. Dalam proses pembelajaran kemampuan berpikir kritis itu menjadi penting bagi peserta didik, karena dengan berpikir kritis peserta didik akan menggunakan potensi pikiran secara maksimal untuk memecahkan suatu permasalahan yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari. Berpikir kritis juga diperlukan untuk meningkatkan ketrampilan berbahasa dan menganalisis berbagai kenyataan dan permasalahan yang dihadapinya. Selain itu, berpikir kritis penting untuk merefleksi diri peserta didik agar peserta didik terbiasa dilatih untuk berpikir.

Menurut Sanjaya kemampuan berpikir kritis dilakukan oleh seseorang manakala ia berusaha menganalisis argumentasi dan permasalahan secara cermat, mencari bukti dan solusi yang tepat, serta menghasilkan kesimpulan yang mantap untuk mempercayai dan melakukan sesuatu. Kemampuan berpikir kritis akan muncul dalam diri peserta didik apabila selama proses pembelajaran di dalam kelas, guru dengan peserta didik menggunakan sebuah metode yang mengarah pada proses pembentukan pengetahuan secara aktif oleh peserta didik.⁹

⁹Ida Fiteriani, “ Model Pembelajaran Kooperatif Dan Implikasinya Pada Pemahaman Belajar Sains Di Sd/Mi (Studi Ptk Di Kelas Iii Min 3 Watesliwa Lampung Barat)”, TERAMPIL. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Volume 3 Nomor 2 Desember 2016, 2.

Berpikir kritis berdampak pada kehidupan peserta didik secara nyata, bukan hanya menyelesaikan masalah yang muncul dalam pembelajaran yang sedang berlangsung di kelas tetapi juga dalam menyelesaikan masalah-masalah yang muncul dalam kehidupan sehari-hari. Dampak yang tidak begitu terlihat pada pembelajaran ini akan dibawa sampai mereka lulus nanti dan diaplikasikan pada saat mereka menemukan permasalahan apapun dalam kehidupan mereka secara nyata. Penyelesaian yang bijaksana dan dewasa juga merupakan hasil atau dampak dari berpikir kritis yang pernah mereka alami pada pembelajaran mereka di sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara awal dengan guru mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa, bahwa pelaksanaan proses pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas dilakukan untuk melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam konteks masalah-masalah sosial. Metode yang digunakan adalah based learning dengan tujuan melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik dapat dilatih dengan menyelesaikan berbagai masalah sosial dalam pembelajaran.¹⁰

Berdasarkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan cermat dan lebih efektif baik bagi guru maupun peserta didik. Sebab dalam penggunaan kognitif peserta didik dalam berpikir kritis akan memberikan peserta didik kontribusi yang lebih besar daripada guru. Berdasarkan pemaparan tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan sebuah penelitian kualitatif deskriptif untuk melihat kenyataan

¹⁰Wawancara tanggal 15 September 2021.

lebih jauh mengenai penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Lokasi penelitian yang peneliti pilih adalah SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi. Hal ini dikarenakan SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi merupakan salah satu lembaga pendidikan yang ada di Kabupaten Banyuwangi yang sering meraih prestasi baik akademik maupun non akademik. Salah satunya yaitu juara pertama olimpiade PAI se-Kabupaten, mendapatkan medali perak dalam Olimpiade Sinaps Biologi, dan jura 3 lomba pidato tingkat Nasional, selain itu SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi merupakan salah satu sekolah yang peserta didik kelas XII banyak diterima di Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN).¹¹

Pada observasi awal, ditemukan beberapa hal yang menarik tentang kesiapan sekolah dalam menerapkan kurikulum 2013. Pada observasi tersebut, ditemukan bahwa beberapa guru telah menggunakan beberapa pendekatan model pembelajaran yang variatif salah satunya adalah model pembelajaran *problem based learning* sehingga peserta didik aktif dalam pembelajaran dan pembelajarannya juga tidak terfokus pada guru saja, di sekolah tersebut juga melaksanakan Pendidikan Penguatan Karakter yang bisa menumbuhkan kemampuan berpikir kritis diantaranya dengan adanya kemampuan literasi yang dilaksanakan setiap hari Rabu dan masing-masing peserta didik mempunyai jurnal literasi

¹¹Wawancara tanggal 15 September 2021.

Atas dasar inilah peneliti memilih mengadakan penelitian di lokasi tersebut dengan tema “*Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi*”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas xi mata pelajaran PAI dengan *Problem Based Learning* pada tahap *penyajian masalah* di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi?
2. Bagaimana penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas xi mata pelajaran PAI dengan *Problem Based Learning* pada tahap *mendiskusikan* di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi?
3. Bagaimana penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas xi mata pelajaran PAI dengan *Problem Based Learning* pada tahap *mereview* di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut, tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan *Problem Based Learning* pada tahap penyajian masalah di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi.

2. Mengetahui penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan *Problem Based Learning* pada tahap mendiskusikan di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi.
3. Mengetahui penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan *Problem Based Learning* pada tahap *mereview* di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi tidak hanya dalam tataran teoritik, tetapi juga dapat memberikan kontribusi yang aplikatif pada tataran praktis. Secara definisi manfaat penelitian berisi tentang kontribusi apa yang akan diberikan setelah melakukan penelitian. Kegunaan dapat berupa kegunaan yang bersifat teoritis dan kegunaan praktis. Dan kegunaan atau manfaat dari penelitian harus realistis. Tentunya manfaat penelitian ini sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dari penelitian, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif yaitu:

1. Manfaat secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai pengayaan pengetahuan tentang upaya guru dalam penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan model pembelajaran *problem based learning*. Dan hasil kajian ini dapat menambah khazanah wawasan kepada para pemikir, pemerhati dan praktisi pendidikan dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan kontribusi pemikiran kepada berbagai pihak antara lain:

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan dan wawasan guru tentang penerapan metode pembelajaran di dalam kelas, khususnya model pembelajaran *problem based learning* dengan tujuan untuk penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan melatih keberanian untuk berpendapat dan berbicara di dalam kelas maupun diluar kelas yaitu di depan masyarakat (publik) dengan tanpa rasa takut dan malu dalam berbicara.

b. Bagi lembaga Sekolah

Memberikan pengetahuan tentang penerapan model pembelajaran *problem based learning* dalam rangka untuk penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik, sehingga nanti lembaga sekolah dapat mendesain kurikulum sekolah berkaitan dengan pembelajaran yang dapat mengaktifkan kemampuan berpikir peserta didik di dalam kelas mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman tersendiri bagi peneliti dalam penulisan karya ilmiah baik secara teori maupun praktik. Selain itu juga dapat memperkaya wawasan pengetahuan peneliti mengenai penguatan kemampuan berpikir peserta didik melalui model pembelajaran *problem based learning*.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah berisi mengenai beberapa pengertian dari istilah penting yang menjadi titik perhatian peneliti di dalam judul penelitian. Tujuan definisi istilah adalah agar tidak terjadi kesalahpahaman terhadap makna istilah sebagaimana dimaksud oleh peneliti.

1. Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis

Penguatan merupakan respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali tingkah laku peserta didik. Tindakan tersebut dimaksudkan untuk membesarkan hati peserta didik agar mereka lebih giat berpartisipasi dalam interaksi belajar mengajar.

Sedangkan berpikir kritis yaitu kemampuan untuk berpikir secara rasional dan tertata dalam membuat keputusan/menyelesaikan suatu permasalahan yang bertujuan untuk memahami hubungan antara ide, gagasan maupun fakta. Maka makna penguatan berpikir kritis yaitu upaya pendidik dalam menguatkan respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berpikir kritis secara rasional dan tertata dalam membuat keputusan/ menyelesaikan suatu permasalahan sesuai dengan ide atau gagasan yang dimiliki oleh peserta didik.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran agama pada lembaga pendidikan formal di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang muatan pelajarannya mencakup muatan Agama Islam seperti Aqidah Akhlaq, Qur'an Hadits, Fiqih dan Sejarah Kebudayaan Islam.

3. *Problem Based Learning*

Adapun yang dimaksud dengan problem based learning yaitu metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam mengajar dengan fokus pemecahan masalah yang nyata, proses dimana Peserta didik melaksanakan kerja kelompok, umpan balik, diskusi yang dapat berfungsi sebagai batu loncatan untuk investigasi dan penyelidikan dan laporan akhir.

Berdasarkan definisi istilah tersebut, maka yang dimaksud Judul Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* adalah upaya pendidik dalam menguatkan respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berpikir secara rasional dan tertata dalam membuat keputusan/ menyelesaikan suatu permasalahan sesuai dengan ide atau gagasan yang dimiliki oleh peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dimana peserta didik dituntut aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan memberikan kemudahan dalam penyusunan, meninjau serta menanggapi mengenai pembahasan yang diperlukan guna memudahkan pembaca memahami isi dari hasil penelitian yang dilakukan.

Di bawah ini dikemukakan sistematika pembahasan dalam penelitian yang berjudul “ **Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi**”.

Pemaparan tesis terdiri dari enam bab, yakni sebagai berikut:

Bab satu, merupakan pendahuluan sebagai dasar dalam penelitian yang meliputi: konteks penelitian, fokus penelitian, definisi istilah, dan sistematika penulisan. Pada bab satu menggambarkan secara garis besar atau gambaran umum mengenai pembahasaan tesis.

Bab dua, merupakan kajian kepustakaan yang terdiri dari kajian terdahulu yang memuat penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian saat ini serta kajian teori yang digunakan dalam perspektif penelitian saat ini. Kajian teori memaparkan tentang kajian penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam tahap penyajian masalah, tahap mendiskusikan dan tahap mereview melalui model pembelajaran *problem based learning*. Pada bab ini memiliki tujuan sebagai landasan teori pada bab selanjutnya dalam menganalisis data yang diperoleh.

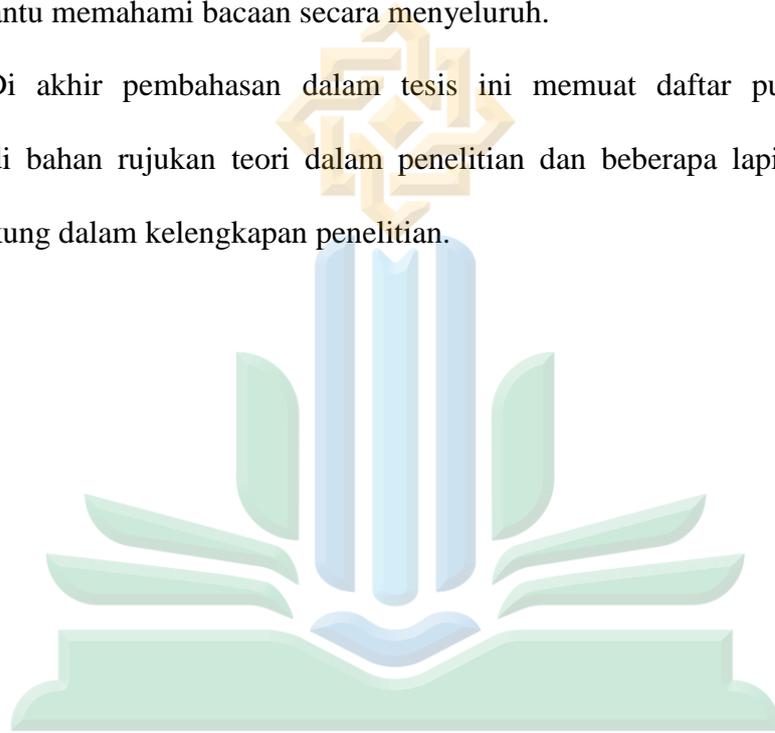
Bab tiga, merupakan metode penelitian yang digunakan oleh peneliti. Di dalamnya memuat pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data serta tahapan-tahapan yang dilalui peneliti dalam proses penelitiannya.

Bab empat, merupakan pemaparan data dan temuan penelitian, diperoleh melalui pelaksanaan penelitian secara empiris melalui gambaran objek penelitian, penyajian data serta analisis yang diperoleh.

Bab lima, merupakan pembahasan temuan dari hasil kajian lapangan untuk memaparkan data yang diperoleh guna menarik kesimpulan.

Bab enam, akhir dari pembahasan bab tesis ini berupa penutup yakni memaparkan kesimpulan dari hasil penelitian lapangan yang dilengkapi dengan pemberian saran dari peneliti. Fungsi bab dalam ini adalah memberikan gambaran serta garis besar dari hasil penelitian berupa kesimpulan yang dapat membantu memahami bacaan secara menyeluruh.

Di akhir pembahasan dalam tesis ini memuat daftar pustaka yang menjadi bahan rujukan teori dalam penelitian dan beberapa lampiran sebagai pendukung dalam kelengkapan penelitian.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasan, baik penelitian yang sudah terpublikasikan maupun yang belum terpublikasikan (seperti skripsi, tesis, disertasi dan sebagainya). Langkah ini bertujuan untuk menghindari adanya pengulangan kajian terhadap kasus yang sama. Adapun hasil penelitian kajian terdahulu sebagaimana di bawah ini:

1. Sania Qurrota A'yun. 2019 "*Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematis Serta Self Efficacy Peserta Didik Smp Dengan Strategi Konflik Kognitif*

Hasil penelitian ini yaitu: 1) peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran strategi konflik kognitif lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional, 2) peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran strategi konflik kognitif lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional, 3) self efficacy peserta didik yang memperoleh pembelajaran strategi konflik kognitif tidak lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional.¹²

¹² Sania Qurrota A'yun, *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP dengan Strategi Konflik Kognitif*, (Tesis Universitas Pendidikan Indonesia, 2019)

Persamaan dari penelitian ini berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama mengkaji tentang kemampuan berpikir kritis. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini meneliti kratif matematis serta Self Efficacy Peserta didik SMP dengan Strategi Konflik Kognitif.

2. Restu Tresnawati. 2018. "*Efektivitas Penggunaan Model Problem-Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Self-Efficacy Peserta didik Sekolah Dasar*".

Desain penelitian yang digunakan yaitu Time Series Design. instrumen yang digunakan dalam penelitian yaitu tes dan nontes. Tes berupa soal untuk mengukur peningkatan kemampuan berpikir kritis, sementara nantes berupa format pernyataan dalam bentuk Skala Likert untuk mengukur keyakinan diri peserta didik. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji homogenitas. dan uji beda rata-rata.

Selanjutnya dilakukan uji korelasi menggunakan uji pearson atau Spearman dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Model Problem-Based Learning (PBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, (2) Model Problem-Based Learning (PBL) dapat meningkatkan self efficacy peserta didik. (3) Pengaruh peningkatan kemampuan berpikir kritis terhadap peningkatan self efficacy peserta didik (4) Produk hasil dari penerapan efektivitas model Problem-Based learning dalam kegiatan pembelajaran.¹³

¹³ Restu Tresnawati, *Efektivitas Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Self Efficacy Sekolah Dasar*, (Tesis Universitas Terbuka jakarta, 2018)

Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan metode problem based learning dan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Sedangkan perbedaannya terletak pada efektifitas pengguna metode problem based learning dan lokasi penelitian di sekolah dasar.

3. Anis Yuliastutik. 2010. "*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Media Video Compact Disk (VCD) Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis peserta didik (Studi Kasus Di Akper Rustida Banyuwangi)*".

Hasil penelitian menunjukkan 1) Penerapan model pembelajaran problem based learning dengan media Video Compact Disk (VCD) dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata kuliah kebutuhan dasar manusia dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. 2) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dari rerata 8 dengan ketuntasan klasikal 56%.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran problem based learning dengan media Video Compact Disk (VCD) dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis mahapeserta didik, sehingga model pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif pilihan pada strategi pembelajaran materi kebutuhan dasar manusia.¹⁴

Persamaan penelitian yaitu sama-sama mengkaji tentang penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran pendidikan

¹⁴ Anis Yuliastutik, *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Video Compact Disk dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Mahapesertadidik*, (Tesis Universitas Sebelas Maret, 2010)

agama Islam dan metode yang digunakan *problem based learning*. Perbedaan pada penelitian ini dilakukan di perguruan tinggi dan menggunakan media *video compact disk* (DVD) serta penelitian ini menggunakan PTK.

4. Eka Purnamasari. 2018. "*Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik Sma Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta*".

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan rancangan penelitian control group pretest-posttest design. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta. Sampel pada penelitian ini diambil dengan teknik random sampling sehingga diperoleh kedua kelas sebagai sampel penelitian. Kelas XA yang terdiri dari 25 peserta didik menjadi kelas eksperimen diajarkan dengan menggunakan model Problem Based Learning dan kelas XC yang terdiri dari 25 peserta didik menjadi kelas kontrol diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI dengan menggunakan model problem Based Learning terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik berdasarkan hasil rata-rata gain untuk kelas eksperimen sebesar 0,71 dan kelas kontrol 0,59. Uji MANOVA nilai signifikansi 0,004. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,004 < 0,05$). (2) ada pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI

dengan menggunakan model Problem Based Learning terhadap hasil belajar peserta didik berdasarkan rata-rata gain 0,53 untuk kelas eksperimen dan 0,41 untuk kelas kontrol hasil. Uji MANOVA nilai signifikansi 0,004. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,004 < 0,05$).¹⁵

Persamaan penelitian yaitu sama-sama mengkaji tentang penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan metode yang digunakan *problem based learning*. Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada metode penelitiannya. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan analisis data dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

5. Salahudin Al Asadullah dan Nurhalin. 2021. "*Peran Pendidikan Karakter dalam Membentuk Kemampuan Berpikir Kritis Generasi Muda Indonesia*."

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Generasi muda adalah penerus bangsa yang dituntut untuk memiliki pemikiran yang lebih tajam, lebih kritis, lebih kreatif, tidak mudah terprovokasi, lebih terbuka terhadap permasalahan yang ada. Dibekali dengan pendidikan karakter generasi bukan hanya baik dalam hal intelektual namun juga dalam moral. Generasi muda diharapkan mau belajar lebih aktif dalam menyuarakan pendapat, tentunya dengan cara yang benar. Tidak anarkis, namun kritis. Lebih menuju kepada kepentingan bersama, bukan pribadi maupun golongan. Generasi muda harus lebih peduli, bukan justru bersifat apatis terhadap

¹⁵ Eka Purnamasari, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta*, (Tesis Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2018)

kejadian yang ada, sehingga peran generasi muda di Indonesia semakin nyata dan dapat membawa perubahan, tentu kearah yang lebih baik.

Untuk memperkuat implementasi pendidikan karakter telah diidentifikasi 18 nilai yang berasal dari agama, Pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan nasional, yaitu: (1) Religius; (2) Jujur; (3) Toleransi; (4) Disiplin; (5) Kerja keras; (6) Kreatif; (7) Mandiri; (8) Demokratis; (9) Keingintahuan, (10) Semangat nasionalisme, (11) Cinta tanah air; (12) Menghargai prestasi, (13) Komunikatif; (14) Cinta kedamaian; (15) Suka membaca; (16) Peduli lingkungan; (17) Peduli sosial; dan (18) Tanggung jawab. Untuk mewujudkan nilai-nilai tersebut terutama membentuk kemampuan berpikir kritis dibutuhkan adanya pendidikan karakter. Pendidikan karakter harus dilibatkan oleh semua pihak diantaranya keluarga, sekolah dan masyarakat.¹⁶

Persamaan pada penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang berpikir kritis sedangkan perbedaannya terletak pada kajiannya yaitu membahas tentang generasi muda Indonesia dan pendidikan karakter.

6. Siti Juleha.dkk. 2019. *“Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SD”*

Hasil penelitian ini yaitu: Pemahaman guru terhadap konsep kemampuan berpikir kritis sangat bervariasi. Karakteristik kemampuan berpikir kritis menurut responden adalah benar, akurat, sistematis, cepat,

¹⁶ Salahudin Al Asadullah dan Nurhalin. 2021. *Peran Pendidikan Karakter dalam Membentuk Kemampuan Berpikir Kritis Generasi Muda Indonesia*. (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 1 No. 1, Maret 2021, 12-24)

cermat, teliti, dapat dipertanggungjawabkan, otentik, objektif, tegas, berorientasi kemauan, lebih baik, lebih mudah, detail, dan mendalam.

Sebagian besar responden (96%) menyatakan perlunya kemampuan berpikir kritis dikembangkan pada pesertadidik karena dengan menguasai kemampuan berpikir kritis, pesertadidik dapat memecahkan masalah, mampu menilai atau memilih dan memilah segala sesuatu serta berpikir cepat dan objektif sehingga terhindar dari hal-hal yang bersifat menjebak, dapat memberikan masukan dan ide baru, serta dapat memotivasi diri sendiri dan orang lain sehingga menjadi orang yang lebih baik dan lebih percaya diri, yang pada akhirnya pesertadidik akan mampu mengembangkan diri.

Sekitar 92% responden menyatakan bahwa kemampuan berpikir kritis dapat dikembangkan mulai dari tingkat sekolah dasar, dengan alasan pengembangan kemampuan berpikir kritis sesuai dengan tahap perkembangan pesertadidik, banyak manfaat yang diperoleh dari penguasaan kemampuan berpikir kritis, sesuai dengan tuntutan pengembangan pola pikir sejak dini, serta karena tuntutan perkembangan teknologi informasi.

Pengembangan kemampuan berpikir kritis dapat dilakukan dalam pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada pesertadidik untuk berdiskusi, melakukan tanya jawab, dan/atau melakukan penelitian atau percobaan yang menuntut pesertadidik mengidentifikasi dan memecahkan masalah serta mengomunikasikan solusi pemecahan masalah secara jelas

kepada orang lain. Namun demikian, responden menyatakan belum semua kegiatan tersebut dapat dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran di kelasnya masing-masing¹⁷

Persamaan penelitian ini terletak pada kajian penguatan berpikir kritis dan sama-sama menggunakan model *problem based learning*. Perbedaannya pada penelitian ini menggunakan kuantitatif dan analisa data dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

7. Muhammad Fahrurrozi, *Urgensi Penguatan Keterampilan Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist*

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Berfikir kritis Menurut Gazhali, berfikir memiliki tiga tingkatan, yakni: pertama: berfikir bisa melahirkan pengetahuan yang berguna bagi tubuh (zahiriah), kedua: berfikir melaahirkan pengetahuan secara batiniah, ketiga: berfikir melahirkan pengetahuan antara dirinya dengan Allah SWT. Dengan mempelajari pelajaran quran dan hadist, diharapkan setiap orang bisa memahami dan menghayati makna yang ternuat didalamnya, sehingga dapat terjadi peningkatan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT.

Al-Qur'an dan Hadist adalah sumber rujukan pertama seorang muslim dalam menjalankan seluruh aktifitas kehidupannya. Menjalani aktifitas hidup dengan mendasar pada Al-Qur'an dan Hadist dapat membuat kehidupan seorang hamba menjadi terarah menuju kebenaran. Namun, dalam mengutip ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadist sebagai pedoman hidup

¹⁷ Penelitian Siti Julaeha, dkk, *Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pesertadidik SD*, (Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Terbuka Jakarta, 2012)

perlu didasarkan dengan kemampuan dalam mengerti makna dari ayat-ayat tersebut. Akan tetapi jika seorang muslim menjalankan kehidupan dengan berpedoman pada kedua sumber hukum tersebut, namun tidak mendalami makna dari ayat pada kedua sumber tersebut maka akan mengantarkan seorang muslim menuju kesesatan.

Oleh karenanya kemampuan berfikir kritis, dalam hal ini kemampuan dalam menganalisis ayat-ayat dalam kedua sumber tersebut sangat berguna untuk mengantarkan seseorang menemukan kebenaran. Sebagaimana Ar-Raghib Al-Ashafany berpendapat bahwa berfikir merupakan aktifitas hati dalam memahami ayat-ayat Allah untuk menemukan makna yang terkandung didalam ayat-ayat tersebut yang akan menunjukkan pada jalan kebenaran (haq).

Adapun manfaat seorang muslim berfikir kritis terhadap Al-Qur'an dan Hadist yakni: (1) seorang muslim dapat menangkap makna dan hikmah dibalik ciptaan Allah SWT, (2) semakin menambah keyakinan akan kebenaran islam, (3) mampu menjawab semua tuduhan-tuduhan yang tidak benar terhadap islam dari para pembenci islam, (4) semakin menambah ghiroh dalam menajalakan dan menjauhi perintah Allah SWT, (5) menghindarkan seseorang dari kesesatan dalam memaknai ayat-ayat Allah SWT, dan (6) menambah kesyukuran terhadap semua pemberian Allah SWT.

Dalam strategi implementasi keterampilan berpikir kritis pada mata pelajaran Qur'an hadist dapat dilakukan dengan penguasaan terhadap

konten, tujuan pembelajaran, strategi dan metode serta fasilitas pembelajaran juga merupakan penunjang keberhasilan dalam menguatkan keterampilan berpikir kritis. salah satu model pembelajaran yang dapat menguatkan keterampilan berpikir kritis adalah model pembelajaran PBL. PBL merupakan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan memberikan permasalahan di awal proses pembelajaran¹⁸.

Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang penguatan kemampuan berpikir kritis dan model pembelajaran problem based learning sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan tidak menyebutkan lembaga pendidikan secara spesifik.

8. Ahmad Zulal Fahmi El Ghazaly. 2016. "*Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning untuk meningkatkan Penalaran Moral di SMA Negeri 1 Purwosari*".

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) pengembangan desain pembelajaran *Problem Based Learning* Pendidikan Agama Islam, dilaksanakan melalui pengembangan Birg dan Gall dengan 7 tahapan. Desain pembelajaran mandiri ini adalah desain pembelajaran yang berupa *Compact Disc*. 2) model pembelajaran dengan metode PBL tepat digunakan untuk mengembangkan penalaran moral ketika dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut : orientasi, pembahasan materi, diskusi kelas tentang problem-problem moral yang telah dibahas di dalam kelompok

¹⁸ Muhammad Fahrurrozi, *Urgensi Penguatan Keterampilan Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist*, (Jurnal Penelitian Keislaman Vol.17No., 2021).

kecil, saling mendiskusikan solusi permasalahan kemudian dimusyawarahkan serta dipresentasikan.¹⁹

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama membahas model pembelajaran *problem based learning* sedangkan perbedaannya terletak pada fokus penelitiannya yaitu pada pengembangan desain pembelajaran pendidikan Agama Islam berbasis *problem based learning*.

9. Nur Fitri Amalia dan Emi Pujiastuti. 2016. “Kemampuan Berpikir Kritis dan Rasa Ingin tahu melalui model PBL. (Jurnal Prosedding Seminar Nasional matematika X Universitas Negeri Semarang)”.

Hasil penelitian ini memiliki kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kritis dan rasa ingin tahu melalui PBL dengan cara menganalisis jawaban peserta didik tersebut dapat mendeskripsikan ketercapaian aspek kemampuan berpikir kritis peserta didik. Melalui metode angket yang berpedoman dengan indikator rasa ingin tahu, peneliti dapat memperoleh informasi presentase rasa ingin tahu peserta didik.

Secara teknis peneliti menggunakan data awal sebelum adanya tindakan untuk dijadikan patokan sebagai indikator keberhasilan apakah terjadi peningkatan maka akan dilanjutkan ke siklus berikutnya guna mengetahui apakah pada siklus berikutnya pun tercapai peningkatan. Penelitian ini dapat dikembangkan sampai ke analisis pengaruh rasa ingin tahu terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dengan adanya

¹⁹ Ahmad Zulal Fahmi El Ghazal, *Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning untuk meningkatkan Penalaran Moral di SMA Negeri 1 Purwosari*, (Tesis UIN Sunan Ampel Surabaya, : 2016)

peningkatan pada kemampuan berpikir kritis peserta didik diharapkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran matematika juga meningkat.²⁰

Persamaan pada penelitian yaitu sama-sama membahas tentang kemampuan berpikir kritis dan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* sedangkan perbedaan pada penelitian ini yaitu rasa ingin tahu kemampuan berpikir kritis pesertadidik dan penelitian tindakan kelas.

10. Devy Rusmia Sari. 2019. “*Implementasi Model Problem Based Learning Menggunakan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Mapel IPS Peserta didik Kelas III SDN 01 Tanjung Karang Kudus*”.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pembelajaran model *problem based learning* menggunakan *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif dan prestasi belajar IPS, (2) terdapat peningkatan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif dan prestasi belajar peserta didik. Simpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran model *problem based learning* menggunakan *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif dan prestasi belajar IPS peserta didik melalui implementasi model pembelajaran *problem based learning* menggunakan *mind mapping*²¹

²⁰ Nur Fitri Amalia dan Emi Pujiastuti, *Kemampuan Berpikir Kritis dan Rasa Ingin tahu melalui model PBL*, (Jurnal Prosedding Seminar Nasional matematika X Universitas Negeri Semarang, 2016)

²¹ Devy Rusmia Sari, *Implementasi Model Problem Based Learning Menggunakan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Mapel IPS Peserta didik Kelas III SDN 01 Tanjung Karang Kudus*, (Tesis Universitas Negeri Semarang, 2019)

Persamaan pada penelitian ini yaitu sama-sama mengkaji tentang penguatan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran agama Islam dan model pembelajaran problem based learning sedangkan perbedaannya yaitu kemampuan berpikir kreatif dan prestasi belajar IPS.

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Kajian Terdahulu

No	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1	Sania Qurrota A'yun. 2019. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematis Serta Self Efficacy Peserta Didik Smp Dengan Strategi Konflik Kognitif.	Hasil penelitian ini yaitu: 1) peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran strategi konflik kognitif lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional, 2) peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran strategi konflik kognitif lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional, 3) self efficacy peserta didik yang memperoleh pembelajaran strategi konflik kognitif tidak lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu: penelitian ini meneliti Kreatif Matematis Serta Self Efficacy Peserta Didik Smp Dengan Strategi Konflik Kognitif (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kurikulum 2013). Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti berkaitan dengan metode problem based learning dalam pembelajaran	Persamaan dari penelitian ini berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama mengkaji tentang kemampuan berpikir kritis peserta didik

No	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
		konvensional.	pendidikan agama islam	
2	Tesis Restu Tresnawati. 2018. Efektivitas Penggunaan Model <i>Problem-Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Self-Efficacy Peserta didik Sekolah Dasar.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Model <i>Problem-Based Learning</i> (PBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, (2) Model <i>Problem-Based Learning</i> (PBL) dapat meningkatkan <i>self efficacy</i> peserta didik. (3) Pengaruh peningkatan kemampuan berpikir kritis terhadap peningkatan <i>self efficacy</i> peserta didik (4) Produk hasil dari penerapan efektivitas model <i>Problem-Based learning</i> dalam kegiatan pembelajaran	Perbedaan penelitian ini yaitu efektivitas penggunaan metode <i>problem based learning</i> dan lokasi penelitian di sekolah dasar (SD). Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lokasinya di SMA dan mata pelajaran pendidikan agama islam	Persamaan penelitian ini sama2 menggunakan metode <i>peroblem based learning</i> dan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik
3	Anis Yuliasutik. 2010. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Dengan Media <i>Video Compact Disk</i> (VCD) Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis peserta didik (Studi Kasus Di Akper Rustida Banyuwangi).	Hasil penelitian menunjukkan 1) Penerapan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dengan media <i>Video Compact Disk</i> (VCD) dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata kuliah kebutuhan dasar manusia II dapat meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik dari rata – rata 65 dengan ketuntasan klasikal 55 % menjadi rata – rata motivasi belajar peserta didik 80 dengan ketuntasan	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu: penelitian ini dilakukan di perguruan tinggi dan Media <i>Video Compact Disk</i> (VCD) dan penelitian ini menggunakan PTK. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti	Persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama mengkaji tentang kemampuan berikir kritis dan metodenya menggunakan <i>problem based learning</i>

No	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
		klasikal 90 % dan 2) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dari rerata 8 dengan ketuntasan klasikal 56 %.	dilakukan di lembaga pendidikan SMA dan mata pelajaran pendidikan agama Islam	
4	Tesis Eka Purnamasari. 2018. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI dengan menggunakan model problem Based Learning terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik berdasarkan hasil rata-rata gain untuk kelas eksperimen sebesar 0,71 dan kelas kontrol 0,59. Uji MANOVA nilai signifikansi 0,004. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,004 < 0,05$). (2) ada pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI dengan menggunakan model Problem Based Learning terhadap hasil belajar peserta didik berdasarkan rata-rata gain 0,53 untuk kelas eksperimen dan 0,41 untuk kelas kontrol hasil. Uji MANOVA nilai signifikansi 0,004. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,004 < 0,05$).	Perbedaan peneliti ini yaitu: peneliti menggunakan kuantitatif dan analisis data dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti berkaitan dengan bagaimana peserta didik menganalisis masalah, mengevaluasi masalah dan merumuskan masalah.	Persamaannya yaitu sama-sama mengkaji tentang penguatan kemampuan berpikir kritis, mata pelajaran pendidikan agama islam dan metode <i>problem based learning</i> .
5	Salahudin Al Asadullah dan Nurhalin, 2021.	Generasi muda adalah penerus bangsa yang dituntut memiliki	Penelitian ini kajiannya membahas	Persamaannya yaitu sama-sama

No	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
	Peran Pendidikan Karakter dalam membentuk Kemampuan Berpikir Kritis Generasi Muda Indonesia	pemikiran yang lebih tajam, lebih kritis, tidak mudah terprovokasi, lebih terbuka terhadap permasalahan yang ada.	tentang generasi muda Indonesia dan Pendidikan karakter. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini berkaitan dengan mata pelajaran pendidikan agama Islam	membahas tentang berpikir kritis
6	Eka Purnamasari “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Sains Al-Qur’an Wahid Hasyim Yogyakarta”. Tahun 2018.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Rumusan model problem based learning (PBL) dengan menggunakan tahapan uji manova dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep PAI peserta didik terdiri atas sintak model PBL	Perbedaan peneliti ini yaitu: peneliti menggunakan kuantitatif dan analisis data dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti berkaitan dengan bagaimana peserta didik menganalisis masalah, mengevaluasi masalah dan merumuskan masalah.	Persamaannya yaitu sama-sama mengkaji tentang penguatan kemampuan berpikir kritis, mata pelajaran pendidikan agama islam dan metode problem based learning.

No	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
7	Muhammad Fahrurrozi, <i>Urgensi Penguatan Keterampilan Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist</i> , 2021.	Penguatan berpikir kritis dalam mata pelajaran Al-Qur'an hadist: (1) seorang muslim dapat menangkap makna dan hikmah dibalik ciptaan Allah SWT, (2) semakin menambah keyakinan akan kebenaran islam, (3) mampu menjawab semua tuduhan-tuduhan yang tidak benar terhadap islam dari para pembenci islam, (4) semakin menambah ghiroh dalam menjalankan dan menjauhi perintah Allah SWT, (5) menghindarkan seseorang dari kesesatan dalam memaknai ayat-ayat Allah SWT, dan (6) menambah kesyukuran terhadap semua pemberian Allah SWT	Perbedaan dengan peneltian ini yaitu: Mata pelajaran Qur'an hadist dan Tidak menyebutkan lembaga pendidikan secara spisifik. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini berkaitan dengan mata pelajaran pendidikan Agama Islam dan lembaga pendidikan yang menjadi tempat peneltitian di SMA	Adapun persamaan dalam peneltian ini sama-sama membahas tentang: (1) Penguatan kemampuan berpikir kritis (2) Metode Menggunakan Metode PBL
8	Tesis Ahmad Zual Fahmi El Ghazaly.2016. Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk meningkatkan Penalaran Moral di SMA Negeri 1 Purwosari	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode <i>problem based learning</i> tepat digunakan untuk mengembangkan penalaran moral ketika dilakukan melalui langkah-langkah diantaranya sebagai berikut : orientasi, pembahasan materi, diskusi kelas tentang problem-problem moral yang telah dibahas di	Perbedaan pada penelitian ini terletak pada fokus penelitiannya pada pengembangan desain pembelajaran pendidikan Agama Islam berbasis <i>Problem based Learning</i>	Persamaannya yaitu sama-sama membahas model pembelajaran problem based learning

No	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
		dalam kelompok kecil, saling mendiskusikan solusi permasalahan kemudian dimusyawahkan serta dipresentasikan.		
9	Jurnal Nur Fitri Amalia dan Emi Pujiastuti. 2016. <i>Kemampuan Berpikir Kritis Dan Rasa Ingin Tahu Melalui Model PBL.</i>	mengenai kemampuan berpikir kritis dan rasa ingin tahu melalui model PBL. Dengan menganalisis jawaban peserta didik pada hasil tes kemampuan berpikir kritis, jawaban peserta didik tersebut dapat mendeskripsikan ketercapaian aspek kemampuan berpikir kritis peserta didik. Melalui metode angket yang berpedoman dengan indikator rasa ingin tahu, peneliti dapat memperoleh informasi presentase rasa ingin tahu peserta didik	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penelitian yaitu: Rasa ingin tahu Penelitian dan penelitian Tindakan Kelas	Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang Kemampuan berpikir kritis dan Metode PBL
10	Tesis Devy Rusmia Sari. 2019. <i>Implementasi Model Problem Based Learning Menggunakan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Mapel IPS Peserta didik Kelas III SDN 01 Tanjung Karang Kudus.</i>	Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pembelajaran model <i>problem based learning</i> menggunakan <i>mind mapping</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif dan prestasi belajar IPS, (2) terdapat peningkatan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif dan prestasi belajar peserta	Perbedaan penelitian ini yaitu: kemampuan berikir kreatif dan prestasi belajar IPS. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti berkaitan dengan bagaimana peserta didik menganalisis masalah,	Persamaannya yaitu sama-sama mengkaji tentang penguatan kemampuan berpikir kritis, mata pelajaran pendidikan agama Islam dan metode <i>problem based learning</i> .

No	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
		didik. Simpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran model <i>problem based learning</i> menggunakan mind mapping dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif dan prestasi belajar IPS peserta didik melalui implementasi model pembelajaran <i>problem based learning</i> menggunakan <i>mind mapping</i> .	mengevaluasi masalah dan merumuskan masalah.	

Berdasarkan tabel diatas, dari beberapa penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti tidak ada yang membahas tentang penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan metode *problem based learning* pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Sebagian ada persamaan dalam penguatan kemampuan berpikir kritis tetapi terdapat perbedaan dalam fokus bahasan. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih mengarah pada bagaimana penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada tahap penyajian data, proses diskusi dan mereview melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*.

B. Kajian Teori

1. Pengertian Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis

a. Pengertian Penguatan

Penguatan adalah respons terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali tingkah laku tersebut. Tindakan tersebut dimaksudkan untuk mengganjar atau membesarkan hati peserta didik agar mereka lebih giat berpartisipasi dalam interaksi belajar-mengajar.²² Sedangkan menurut Marno dan Idris, Penguatan adalah respons positif yang dilakukan guru atas perilaku positif yang dicapai anak dalam proses belajarnya, dengan tujuan untuk mempertahankan dan meningkatkan perilaku tersebut.²³

Lebih lanjut Udin S. Winata Putra memberikan pengertian penguatan sebagai suatu respon yang diberikan kepada peserta didik terhadap perilaku atau perbuatannya yang dianggap baik, yang dapat membuat terulangnya atau meningkatnya perbuatan atau perilaku yang dianggap baik tersebut.²⁴

Penguatan merupakan salah satu keterampilan mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru sehingga dapat memberikan suatu dorongan kepada anak didik dalam mengikuti pelajaran. Penguatan yang diberikan oleh guru harus dapat tepat sasaran dan tepat waktu sehingga dapat menjadi pemicu bagi anak didik secara keseluruhan

²²Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar & Micro Teaching*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2010), 82.

²³Marno & M. Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 132.

²⁴Udin S Winata Putra, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2005), 18.

dalam kelas, baik yang menjadi sasaran penguasa maupun bagi teman-temannya.

Selain itu seorang guru juga harus memiliki pemahaman tentang perkembangan psikososial sehingga dapat menguatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Menurut teori Erik H. Erikson bahwa kepribadian berkembang dalam beberapa tingkatan. Salah satu elemen penting dalam teori psikososial Erikson adalah perkembangan persamaan ego. Persamaan ego adalah perasaan sadar yang dikembangkan melalui interaksi sosial. Menurutnya, perkembangan ego selalu berubah berdasarkan pengalaman dan informasi baru yang kita dapatkan dalam berinteraksi dengan orang lain. Erikson juga percaya bahwa kemampuan memotivasi sikap dan perbuatan dapat membantu perkembangan psikososial.²⁵

Dalam bukunya Erikson menyebutkan delapan tahap yang saling berurutan sepanjang hidup. Hasil dari tiap tahap tergantung dari hasil tahapan sebelumnya dan resolusi yang sukses dari tiap krisis ego adalah penting bagi tiap individu untuk tumbuh secara optimal. Berikut adalah delapan tahapan perkembangan psikososial menurut Erikson²⁶ diantaranya yaitu : “(1) *Trust versus Mistrust* (0-1 tahun) (2) *Autonomy versus Shame and Doubt* (1-3 tahun) (3) *Initiative versus Guilt* (3-6 tahun) (4) *Industry versus Inferiority* (6-12 tahun) (5) *Identity versus Role Confusion* (12-18 tahun) (6) *Intimacy versus*

²⁵Julianto Oli'i, *Perbandingan Konsep Perkembangan Kepribadian Manusia dalam Psikososial antara Teori Erik H Erikson dan Ibnu Khaldun*. (Yogyakarta : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta), 68

²⁶Erik H. Erikson, *childhood and Society*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hal. 291

Isolation (masa dewasa muda) (7) *Generativity versus Stagnation* (masa dewasa menengah) (8) *Ego Integrity versus Despair* (masa dewasa akhir)”

Teori perkembangan pribadi yang diungkapkan oleh Erikson ini, menyatakan bahwa setiap anak pada dasarnya mampu dilatih untuk berpikir kritis sesuai dengan tingkatan usianya. Selain itu, berpikir kritis juga didapatkan dari pengalaman dan informasi yang anak dapatkan dengan berinteraksi sosial dari orang lain. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Albert Bandura yang mengatakan bahwa teori belajar sosial adalah kumpulan ide mengenai cara perilaku yang bisa dipelajari dan diubah. Penerapan teori ini hampir pada seluruh perilaku, dengan perhatian khusus pada cara perilaku baru diperoleh melalui belajar mengamati (*observational learning*). Teori ini digunakan dengan mudah untuk perkembangan agresi, perilaku yang ditentukan, ketekunan, dan reaksi psikologis yang datar pada emosi.

Menurut Bandura, sebagian besar perilaku manusia dipelajari secara observatif lewat modelling, sehingga dengan melihat bagaimana orang lain berperilaku, maka akan muncul konsep baru yang dipercaya menjadi cara bertindak yang tepat. Berikut ini cara agar teori sosial dapat berjalan efektif pada pembelajaran yaitu : (1) Perhatian (2) Retensi (3) Reproduksi (4) Motivasi dan penguatan)²⁷ Tahap terakhir untuk memastikan proses belajar berlangsung lancar adalah motivasi untuk meniru perilaku yang telah dilihat. Konsep

²⁷Anita Woolfolk, *Educational Psychology Active Learning Edition*. (Boston: Allyn and Bacon, 2009), 342.

pemberian hadiah atau hukuman bisa menjadi cara menggali motivasi. Contohnya ketika melihat teman sebaya mendapat hadiah saat tiba di kelas tepat waktu atau sebaliknya, melihat teman dihukum karena datang terlambat masuk kelas.

Berdasarkan pendapat dua ahli yakni teori perkembangan pribadi dan sosial anak, maka penguatan yang dilakukan oleh seorang guru sangatlah penting dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik karena dengan begitu peserta didik dilatih dan dihadapkan pada permasalahan-permasalahan sosial yang nantinya akan membentuk pola pikir peserta didik dalam memecahkan suatu masalah, memudahkan dalam melakukan tindakan, memperluas kemampuan dan melakukan sesuatu sesuai dengan kapasitas alaminya.

b. Pengertian Berpikir Kritis

Keterampilan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat diperlukan dalam menghadapi tantangan kehidupan.

Keterampilan tersebut diantaranya kemampuan berpikir kritis, berpikir kreatif dan kemampuan pemecahan masalah.²⁸ Berpikir kritis merupakan pengaturan diri dalam memutuskan sesuatu yang menghasilkan interpretasi, analisis, evaluasi dan inferensi, maupun pemaparan menggunakan suatu bukti, konsep, metodologi, kriteria atau pertimbangan kontekstual yang menjadi dasar dibuatnya keputusan.²⁹

²⁸ Kalelioglu & Gulbahar, *The Effect of Instructional Techniques on Critical Thinking Disposition in Online Discussion*. (Educational Technology & Society, 2014) 248—258

²⁹ Facione *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. (Millbrae: Measured Reasons and The California Academic Press, 2011), 12

Tradisi berpikir kritis sudah lama ada dan masih terus berkembang. John Dewey seorang filsuf, psikolog, dan edukator berkebangsaan Amerika menamakan berpikir kritis sebagai berpikir reflektif dan mendefinisikannya sebagai pertimbangan yang aktif, *persistent* (terus-menerus), dan teliti mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan yang diterima begitu saja dipandang dari sudut alasan-alasan yang mendukungnya dan kesimpulan-kesimpulan lanjutan menjadi kecenderungannya.³⁰

Sementara itu Edward Glaser mengembangkan gagasan Dewey mendefinisikan berpikir kritis sebagai (1) suatu sikap mau berpikir secara mendalam tentang masalah-masalah dan hal-hal yang berada dalam jangkauan pengalaman seseorang; (2) pengetahuan tentang metode-metode pemeriksaan dan penalaran yang logis; (3) semacam keterampilan untuk menerapkan metode-metode tersebut. Dengan demikian berpikir kritis menuntut upaya keras untuk memeriksa setiap keyakinan atau pengetahuan asertif berdasarkan bukti pendukungnya dan kesimpulan-kesimpulan lanjutan yang diakibatkannya.³¹

R.H Ennis memberikan definisi, berpikir kritis adalah berpikir secara beralasan dan reflektif dengan menekankan pembuatan keputusan tentang apa yang harus dipercayai atau dilakukan.³²

³⁰Alex Fisher, *Berpikir Kritis, Sebuah Pengantar*, (Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2008), 2

³¹M. Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 16.

³² Zaleha Izhah Hassoubah, *Developing Creative and Critical Thinking Skills, Cara Berpikir Kreatif dan Kritis*, penerjemah: Bambang Suryadi, (Bandung: Nuansa, 2004), hal. 86-87

Pemikiran Ennis tampaknya termasuk pada berpikir kreatif. Menurut pandangannya, berpikir kritis tidak setara dengan berpikir tinggi karena berpikir kritis melibatkan disposisi.³³ Disposisi Berpikir Kritis menurut Ennis : (1) peduli dan yakin bahwa keputusan itu benar dan dibenarkan. (2) Merupakan posisi jujur dan jelas, termasuk disposisi untuk melakukan hal yang jelas tentang makna yang dimaksudkan dari apa yang dikatakan (3) peduli terhadap harga diri dan martabat setiap orang.

Wijaya (2010) juga mengungkapkan gagasannya mengenai kemampuan berpikir kritis, yaitu kegiatan menganalisis ide atau gagasan ke arah yang lebih spesifik, membedakannya secara tajam, memilih, mengidentifikasi, mengkaji dan mengembangkannya ke arah yang lebih sempurna.³⁴ Sedangkan menurut John Chaffe, berpikir kritis didefinisikan sebagai berpikir untuk menyelidiki secara sistematis proses berpikir itu sendiri. Maksudnya tidak hanya memikirkan dengan sengaja, tetapi juga meneliti bagaimana kita dan orang lain menggunakan bukti dan logika.³⁵

Selanjutnya menurut Dacey dan Kenny, pemikiran kritis adalah *“The ability to think logically, to apply this logical thinking to the assessment of situations, and to make good judgments and decision”*. yang berarti kemampuan berpikir secara logis, dan menerapkannya

³³ Wowo Sunaryo Kuswana, *Taksonomi Kognitif, Perkembangan Ragam Berpikir*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 96-97

³⁴ Cece Wijaya, *Pendidikan Remedial*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 72.

³⁵ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna* : terj, Ibnu Setiawan, (Bandung: Kaifa, 2010), 187

untuk menilai situasi dan membuat keputusan yang baik.³⁶ Sangat jelas jika berpikir kritis adalah aktivitas terampil yang lebih baik atau sebaliknya dan pemikiran kritis yang baik akan memenuhi beragam standar intelektual yang menuntut interpretasi dan evaluasi terhadap observasi, komunikasi dan sumber-sumber informasi lainnya.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa penguatan kemampuan berpikir kritis merupakan upaya guru dalam meningkatkan kemampuan untuk dapat merumuskan masalah, menganalisis masalah permasalahan, mengumpulkan informasi, menggunakan bahasa yang jelas dalam penyampaian gagasan, menggunakan bukti-bukti yang meyakinkan serta sampai pada akhirnya mampu menyusun kesimpulan dari suatu pernyataan atau penilaian terhadap kualitas tertentu.

Tingkatan berpikir kritis dikelompokkan menjadi dua, yakni C1 hingga C3 sebagai *Low Order Thinking Skill* atau kemampuan berpikir tingkat rendah dan C4 hingga C6 sebagai *Higher Order Thinking Skill* yang berarti kemampuan berpikir tingkat tinggi. Setiap poin tingkat kognitifnya juga mengalami sedikit penyesuaian.³⁷

Menurut Tim Pusat Penilaian dalam Taksonomi Bloom yang direvisi oleh Krathwohl dan Anderson, dirumuskan 6 tingkatan proses berpikir, yaitu:³⁸

³⁶Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010),153.

³⁷ Ramlan Effendi, Konsep revisi taksonomi bloom dan implementasinya pada pelajaran matematika smp. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2015, 3

³⁸ Tim Pusat Penilaian Pendidikan. *Panduan penulisan soal hot (higher order thinking skills)*. (Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, Badan Penelitian dan Pengembangan kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019). 3

- 1) C 1 : Mengingat (remembering),
Yaitu mengingat kembali suatu fakta atau gagasan
- 2) C2 : Memahami (understanding),
Yaitu mampu menerjemahkan suatu konsep, kaidah atau prinsip
- 3) C 3 :Menerapkan (applying),
Yaitu mampu memecahkan suatu masalah menggunakan konsep atau prosedur
- 4) C 4 : Menganalisis (analyzing)
Yaitu dapat mengenal, menguraikan, serta mengkritisi suatu struktur bagian atau hubungan
- 5) C 5 : Mengevaluasi (Evaluating)
Yaitu mampu menilai hasil karya, mutu suatu tulisan berdasarkan norma internal dan
- 6) C 6 : Mengkreasi (creating)
Yaitu dapat menghasilkan karangan, teori, klasifikasi, proposal, tulisan ilmiah, dan sebuah karya

2. Penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada tahap penyajian masalah

Problem Based Learning (pembelajaran berdasarkan masalah) merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran dimana peserta didik dihadapkan pada masalah kemudian dibiasakan untuk memecahkan melalui pengetahuan dan keterampilan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri, membiasakan mereka membangun cara berpikir kritis dan terampil

dalam pemecahan masalah. model pembelajaran ini melibatkan pesertadidik untuk berusaha memecahkan masalah dengan beberapa tahap metode ilmiah sehingga pesertadidik diharapkan mampu untuk mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus pesertadidik diharapkan mampu memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah³⁹

Problem Based Learning (pembelajaran berdasarkan masalah) merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran dimana pesertadidik dihadapkan pada masalah kemudian dibiasakan untuk memecahkan melalui pengetahuan dan keterampilan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri, membiasakan mereka membangun cara berpikir kritis dan terampil dalam pemecahan masalah. model pembelajaran ini melibatkan pesertadidik untuk berusaha memecahkan masalah dengan beberapa tahap metode ilmiah sehingga pesertadidik diharapkan mampu untuk mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus pesertadidik diharapkan mampu memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah

Memberi kesempatan kepada peserta didik dalam menemukan dan memecahkan masalah sama halnya memberi pembelajaran dan menantang peserta didik untuk mandiri. Dengan demikian pembelajaran berbasis masalah mereduksi keterlibatan guru sebagaimana pembelajaran konvensional dan memberi kesempatan lebih besar kepada peserta didik sebagaimana pembelajaran berbasis peserta didik.

³⁹Syafuruddin Nurdin dan Adriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), 94

Pembelajaran berbasis masalah menempatkan masalah sebagai kata kunci dari proses pembelajaran. Oleh sebab itu pembelajaran dapat dilaksanakan bilamana masalah sudah ditemukan, tanpa masalah tidak mungkin ada proses pembelajaran. Pendidik diharapkan memberi peluang bagi peserta didik untuk menemukan masalah sendiri, dianjurkan untuk yang dekat dengan lingkungan dan masalahnya sedang aktual, tentu saja aturannya tidak bisa keluar dari kurikulum dan konsisten dapat pencapaian tujuan pembelajaran.

3. Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Tahap Mendiskusikan Masalah

Meski problem kecil tetapi tajam dan dalam itu lebih baik daripada luas tetapi tidak fokus pada masalah, usahakan agar problem tersebut benar-benar menyentuh dan realistis, jangan abstrak yang dapat membingungkan pembelajar. Pembelajaran berbasis masalah kalau benar-benar dilaksanakan dengan baik dan benar maka peserta didik akan mendapatkan pengetahuan dan keterampilan dalam memecahkan masalah, baik yang dilakukan secara sendiri-sendiri maupun berkelompok, dengan begitu model ini memungkinkan pembelajar aktif dan partisipatif dalam berbagai kegiatan, terutama dalam proses pengambilan keputusan, berikutnya mendidik peserta didik untuk mandiri tanpa terlalu banyak tergantung pada orang lain. Kalau ini dimiliki oleh peserta didik maka di kemudian hari mereka akan terbiasa mengambil keputusan secara bersama-sama, dan terbiasa pula mengambil keputusan dalam perbedaan.

Masalah yang selama ini sering terjadi adalah seringnya orang egois, fanatik dengan kelompoknya, dan hanya ingin mengambil keputusan jika di dalamnya terdapat orang-orang yang sepaham dengan peserta didik lain. Akibatnya keputusan yang diambil menjadi sempit dan berjangka pendek, dan dalam implementasinya di lapangan akan mengalami resisten karena kelompok lain tidak terlibat dan merasa jauh dari kepentingan mereka. Model pembelajaran PBL mencegah pemikiran dan gagasan seperti ini, model ini bertujuan agar semua orang yang berhubungan dan mempunyai kepentingan, dilibatkan di dalam pengambilan keputusan.

4. Penguatan **Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Tahap *Mereview***

Mereview langkah ini adalah langkah terakhir dan merupakan salah satu faktor yang penting dalam sebuah proses pembelajaran di dalam kelas, mengapa demikian karena dengan kesimpulan yang ada dalam suatu proses pembelajaran di dalam kelas akan menjawab permasalahan yang ada dalam penelitian. Kesimpulan itu berupa hasil dari penafsiran dan pembahasan data yang diperoleh dalam penelitian, sebagai jawaban atas pertanyaan yang diajukan dalam perumusan masalah. Mereview bukan suatu karangan dari pembicaraan-pembicaraan lain, melainkan hasil proses tertentu “menarik”, dalam arti “memindahkan” sesuatu dari suatu tempat ke tempat lain. Menarik sebuah kesimpulan dalam suatu kegiatan penelitian tidak boleh sembarangan tanpa ada suatu data atau fakta yang ada dan diperoleh dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Jadi sebuah kesalahan yang fatal apabila mereview tanpa dilandasi dan

berdasarkan data atau fakta yang telah diperoleh, apalagi hanya berdasarkan interpretasi dan opini seorang guru atau peserta didik

Mereview itu menjawab permasalahan yang ada dalam kegiatan pembelajaran, sehingga antara hipotesis, permasalahan sangat berhubungan erat dengan kesimpulan. Maksudnya adalah penarikan kesimpulan tidak akan jelas, jika tidak ada data dan fakta yang menjawab sementara dari persoalan atau permasalahan yang telah ditentukan, yang sering disebut dalam istilah penelitian dengan hipotesis, dengan demikian terlihat dengan jelas hubungan antara permasalahan, hipotesis dan kesimpulan.⁴⁰

5. Pendidikan Agama Islam

Pada dasarnya, pendidikan merupakan media dalam mendidik dan mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki peserta didik secara optimal. Sehingga pendidikan sejatinya merupakan sebuah ranah yang didalamnya melibatkan berbagai dialektika interpersonal dalam mengisi ruang kehidupan serta sebuah ranah yang menjadi pelita dalam perjalanan kehidupan. Demikian pula Pendidikan Agama Islam yang menjadi pedoman dan tuntunan manusia untuk mencapai kehidupan yang bahagia dan selamat baik di dunia maupun akhirat.⁴¹

Seperti istilah-istilah lainnya, Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki banyak sekali definisi atau pengertian, namun walau demikian pada dasarnya memiliki maksud dan tujuan yang sama. Dalam Islam,

²³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung, Rosda Karya, 2009), 2

⁴¹ Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam : Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia*, (Medan: LPPI, 2016), 4

Pendidikan bermakna *tarbiyah* yang berasal dari kata *rabba* yang artinya menjaga, mengembangkan dan mengarahkan.⁴²

Sedangkan kata Islam yang berasal dari Al-Qur'an juga memiliki banyak pengertian, misalnya *silm* berarti damai, *salam* berarti keselamatan, *taslim* berarti penyerahan, *sullam* berarti jenjang (jenjang mencapai kemuliaan dunia dan akhirat), dan sebagainya.⁴³ Dari beberapa makna dan asal kata inilah makna lahir sebagai pendapat mengenai pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI), diantaranya adalah sebagai berikut:

Menurut Ahmad D. Marimba, Pendidikan Agama Islam (PAI) ialah proses bimbingan secara sadar yang dilakukan oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik untuk membentuk kepribadian yang utama (insan kamil). Sedangkan menurut Oemar Muhammad al-Syaibany menyebutkan bahwa Pendidikan Agama Islam (PAI) ialah segala upaya untuk mengubah tingkah laku seseorang baik dalam hal kehidupan pribadinya, kehidupan kemasyarakatannya maupun kehidupan alam sekitarnya, melalui sebuah proses pendidikan.⁴⁴ Dan masih banyak lagi pendapat lainnya.

Dari beberapa definisi mengenai Pendidikan Agama Islam (PAI) tersebut dapat di simpulkan sebagai berikut:

- a) Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan suatu usaha berupa bimbingan yang ditujukan untuk mencapai keseimbangan pertumbuhan

⁴² Ainur Rafik, Pendidikan Islam dalam SISDIKNAS, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 8

⁴³ Djumransjah dan Abdul Malik Karim Amrullah, *pendidikan islam: Menggali tradisi Meneguhkan Eksistensi*, 21

⁴⁴ Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam: Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia*, 10-12

peserta didik baik jasmani maupun rohani berdasarkan ajaran Agama Islam.

- b) Bimbingan yang dilakukan secara sadar dan terus menerus sesuai dengan kemampuan dasar (fitrah) peserta didik.
- c) Suatu usaha untuk mengarahkan, merubah atau memperbaiki tingkah laku peserta didik, baik dalam hal kehidupan pribadinya, kehidupan kemasyarakatannya maupun kehidupan alam sekitarnya.⁴⁵

Pusat kurikulum Depdiknas mengemukakan bahwa Pendidikan Agama Islam di Indonesia adalah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya kepada Allah swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.⁴⁶ Dengan demikian tujuan Pendidikan Agama Islam haruslah diarahkan pada pencapaian tujuan terakhir yaitu membentuk insan yang senantiasa berhamba kepada Allah.

6. *Metode Problem Based Learning (PBL)*

Pembelajaran Berbasis masalah yang lain adalah metode mengajar dengan fokus pemecahan masalah yang nyata, proses dimana Peserta didik melaksanakan kerja kelompok, umpan balik, diskusi yang dapat berfungsi

⁴⁵ Djumransjah dan Abdul Malik Karim Amrullah, *Pendidikan Islam: Menggali Tradisi Meneguhkan Eksistensi*, 19-20

⁴⁶ Ahmad Munjin Nasih & Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Islam*, (Bandung : PT Rineka Aditama, 2009), 7

sebagai batu loncatan untuk investigasi dan penyelidikan dan laporan akhir. Dengan demikian Peserta didik di dorong untuk lebih aktif terlibat dalam materi pembelajaran dan mengembangkan ketrampilan berfikir kritis.

a. Pengertian *Problem Based Learning*

Pembelajaran berbasis masalah atau *problem based learning* didasarkan atas teori psikologi kognitif, terutama berlandaskan teori Piaget dan Vigotsky (konstruktivisme). Menurut teori konstruktivisme, peserta didik belajar mengkonstruksi pengetahuannya melalui interaksi dengan lingkungannya. Pembelajaran PBL dapat membuat peserta didik belajar melalui upaya penyelesaian permasalahan dunia nyata secara terstruktur untuk mengonstruksi pengetahuan peserta didik. Pembelajaran ini menuntut peserta didik untuk aktif melakukan penyelidikan dalam menyelesaikan permasalahan dan guru sebagai fasilitator atau pembimbing.⁴⁷

Menurut Duch dalam Aris Shoimin memberikan penjelasan bahwa *Problem Based Learning* (PBL) atau pembelajaran berbasis masalah adalah model pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berfikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan.⁴⁸

⁴⁷Ridwan Abdullah, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara 2014), 127.

⁴⁸ Aris Shoimin, *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014). 130.

Sedangkan menurut Kunandar, pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) adalah suatu pendekatan pembelajaran menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pembelajaran.⁴⁹

Berdasarkan pendapat beberapa ahli tentang problem based learning, penulis dapat menyimpulkan pendekatan pembelajaran yang berusaha menerapkan masalah yang terjadi dalam dunia nyata sebagai sebuah konteks bagi para peserta didik dalam berlatih bagaimana cara berfikir kritis dan mendapatkan keterampilan dalam pemecahan masalah, serta tak terlupakan untuk mendapatkan pengetahuan sekaligus konsep yang penting dari materi ajar yang dibicarakan.

b. **Karakteristik *Problem Based Learning***

Model problem based learning merupakan model pembelajaran yang dimulai dengan menggunakan masalah nyata. Menurut Amir (2009) karakteristik model *Problem Based Learning* (PBL) antara lain: 1) pembelajaran diawali dengan pemberian masalah, 2) peserta didik berkelompok secara aktif merumuskan masalah, 3) mempelajari dan mencari sendiri materi yang berhubungan dengan masalah serta melaporkan solusinya.⁵⁰

⁴⁹Kunandar, *Pendidik Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008), 354.

⁵⁰ Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 12.

Sedangkan menurut Wina Sanjaya (2010) terdapat tiga ciri utama dari PBL yaitu sebagai berikut: (a) PBL merupakan rangkaian aktivitas pembelajaran, artinya dalam implementasi PBL ada sejumlah kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. PBL tidak mengharapkan peserta didik hanya sekedar mendengarkan, mencatat, kemudian menghafal materi pelajaran, akan tetapi melalui PBL peserta didik aktif berpikir, berkomunikasi, mencari dan mengolah data, dan akhirnya menyimpulkan. (b) aktivitas pembelajaran ditujukan untuk menyelesaikan masalah. PBL menempatkan masalah sebagai kata kunci dalam pembelajaran. (c) pemecahan masalah dilakukan dengan menggunakan pendekatan berpikir secara ilmiah.

Berpikir dengan menggunakan metode ilmiah adalah proses berpikir deduktif dan induktif. Proses berpikir ini dilakukan secara sistematis dan empiris. Sistematis artinya berpikir ilmiah dilakukan melalui tahapan-tahapan tertentu; sedangkan empiris artinya proses penyelesaian masalah didasarkan pada data dan fakta yang jelas.⁵¹

c. Sintak Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Proses PBL mereplikasi pendekatan sistematis yang sudah banyak digunakan dalam menyelesaikan masalah atau memenuhi tuntutan-tuntutan dalam dunia kehidupan dan karier. Sintak operasional *problem based learning* dalam pembelajaran bisa mencakup antara lain sebagai berikut:

⁵¹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 214.

- a. Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada peserta didik.
- b. Mengorganisasikan peserta didik untuk meneliti .
- c. Membantu investigasi mandiri dan kelompok
- d. Mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya dan memamerkan
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah.⁵²

Berdasarkan langkah-langkah proses pembelajaran PBL, penyajian masalah dalam pembelajaran dapat membantu peserta didik lebih baik dalam belajar serta dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah dan sekaligus dapat menguasai pengetahuan yang sesuai dengan kompetensi dasar tertentu sehingga yang namanya belajar tidak hanya sekedar mengingat, meniru dan mencontoh. Begitu juga dalam PBL, yang namanya “masalah” tidak sekedar “latihan” yang diberikan setelah contoh soal disajikan. Tetapi dalam pembelajaran PBL ini peserta didik dituntut untuk memperoleh informasi tertulis yang berupa masalah yang diberikan sebelum kelas dimulai. Fokusnya adalah bagaimana pembelajaran mengidentifikasi isu pembelajaran sendiri untuk memecahkan masalah, kemudian materi dan konsep yang relevan ditemukan sendiri oleh peserta didik.⁵³

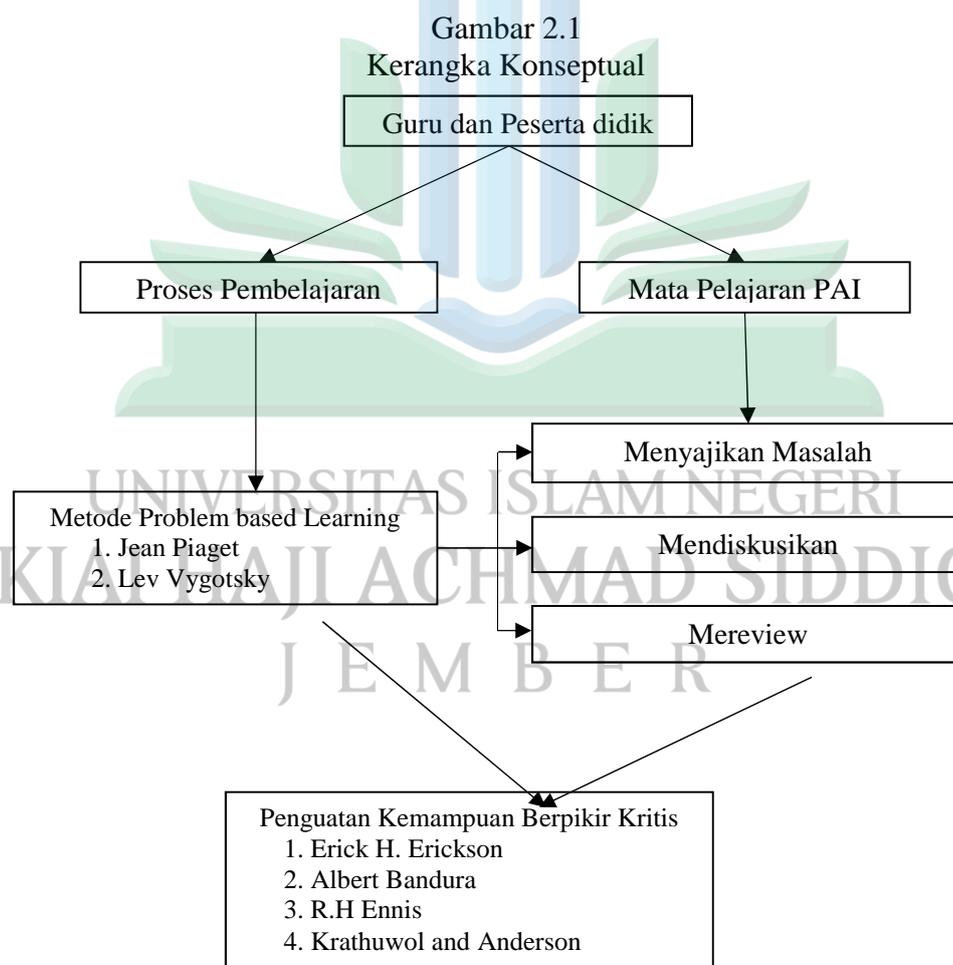
⁵²Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 272.

⁵³ Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, 23.

C. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual pada dasarnya merupakan alur berpikir dalam sebuah penelitian, meski demikian penting diperhatikan bahwasannya kerangka konseptual ini bukanlah merupakan kerangka pemecahan masalah, karena ini merupakan cara kerja dalam penelitian.⁵⁴

Dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan diri pada penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta dalam proses pembelajaran. Berikut adalah kerangka metode pembelajaran secara *Problem Based Learning* dapat ditampilkan pada Gambar 2.1.



⁵⁴Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana IAIN Jember*, (Jember, IAIN Press, 2018) 22

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan tujuan, pertama menggambarkan dan mengungkap, kedua menggambarkan dan menjelaskan data-data penelitian. Dengan cara inilah diharapkan penelitian yang dilakukan dapat menggambarkan kondisi objek secara objektif serta mampu mengungkapkannya kepermukaan dan mampu menjelaskannya secara objektif pula.

Sebagaimana yang diungkapkan Bogdan dan Biklen bahwa penelitian kualitatif memiliki ciri-ciri sebagai berikut: (a) mempunyai latar alami (*the natural setting*) sebagai sumber data langsung dan peneliti merupakan instrumen kunci (*the key instrument*), (b) bersifat deskriptif, yaitu memberikan situasi tertentu dan pandangan tentang dunia secara deskriptif, (c) lebih memperhatikan proses dari pada hasil atau produk semata, (d) cenderung menganalisa data secara induktif, dan (e) makna merupakan esensial.⁵⁵

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus yaitu suatu penelitian kualitatif yang berusaha menemukan makna, menyelidiki proses, memperoleh pengertian dan pemahaman yang mendalam dari tunggal, kelompok atau situasi. Penelitian studi kasus

⁵⁵ Bogdan R. C., & Biklen, SK, *Qualitatif Research For Uducation: Introduction to Theory and Methodes*, (Needham Heights, MA: Ally Bacon, 1982),27-28

memfokuskan perhatian pada satu objek tertentu yang diangkat sebagai sebuah kasus untuk dikaji secara mendalam. Penelitian model studi kasus lebih menekankan kedalaman pemahaman atas masalah yang diteliti.

Studi kasus adalah spesifikasi kasus dalam suatu kejadian baik itu yang mencakup individu, kelompok ataupun kejadian yang menggambarkan suatu potret kehidupan. Lebih lanjut Creswell mengemukakan beberapa karakteristik dari suatu studi kasus yaitu: (1) mengidentifikasi “kasus” untuk suatu studi; (2) Kasus tersebut merupakan sebuah “sistem yang terikat” oleh waktu dan tempat; (3) Studi kasus menggunakan berbagai sumber informasi dalam pengumpulan datanya untuk memberikan gambaran secara terinci dan mendalam tentang respons dari suatu peristiwa dan (4) Menggunakan pendekatan studi kasus, peneliti akan “menghabiskan waktu” dalam menggambarkan konteks atau setting untuk suatu kasus.⁵⁶

Lebih lanjut Creswell mengemukakan beberapa “tantangan” dalam perkembangan studi kasus kualitatif sebagai berikut :

- a. Peneliti hendaknya dapat mengidentifikasi kasusnya dengan baik
- b. Peneliti hendaknya mempertimbangkan apakah akan mempelajari sebuah kasus tunggal atau multikasus.
- c. Dalam memilih suatu kasus diperlukan dasar pemikiran dari peneliti untuk melakukan strategi sampling yang baik sehingga dapat pula mengumpulkan informasi tentang kasus dengan baik pula

⁵⁶ John W. Creswell, *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Traditions*. (London: SAGE Publications, 1998), 37-38.

- d. Memiliki banyak informasi untuk menggambarkan secara mendalam suatu kasus tertentu. Dalam merancang sebuah studi kasus, peneliti dapat mengembangkan sebuah matriks pengumpulan data dengan berbagai informasi yang dikumpulkan mengenai suatu kasus
- e. Memutuskan “batasan” sebuah kasus. Batasan-batasan tersebut dapat dilihat dari aspek waktu, peristiwa dan proses.

Pada dasarnya penelitian dengan jenis studi kasus bertujuan untuk mengetahui tentang sesuatu hal secara mendalam. Maka dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan metode studi kasus untuk mengungkap tentang bagaimana penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui model pembelajaran problem based learning di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian menunjukkan dimana penelitian tersebut hendak dilakukan. Wilayah penelitian berisi tentang lokasi (desa, organisasi, peristiwa, teks dan sebagainya) dan unit analisis. Lokasi penelitian ini berada di Kecamatan Glagah Kabupaten Banyuwangi tepatnya di Jl. Hos. Cokroaminoto No.38, Dusun Watu Ulo, Mojopanggung, Kec. Giri, Kabupaten Banyuwangi, Jawa Timur 68425.

Hal ini dikarenakan SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi merupakan salah satu lembaga pendidikan yang ada di Kabupaten Banyuwangi yang sering meraih prestasi baik akademik maupun non akademik. Salah satunya yaitu juara pertama olimpiade PAI se Kabupaten,

mendapatkan medali perak dalam Olimpiade Sinaps Biologi, dan jura 3 lomba pidato tingkat Nasional, selain itu SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi merupakan salah satu sekolah yang peserta didik kelas XII banyak diterima di Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN).

C. Kehadiran Peneliti

Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup signifikan (*key instrumen*), dia sebagai perencana, pelaksana pengumpul data, analisis, penafsir data dan pada akhirnya dia menjadi pelopor hasil penelitian. Oleh karena itu, agar dia dapat melakukan peran semua itu secara maksimal dan tidak mendapat hambatan, peneliti harus menginformasikan kehadirannya di lapangan kepada subyek peneliti.

D. Subyek Penelitian

Subyek penelitian yaitu orang atau apa saja yang berkaitan dengan penelitian dan menjadi pelaku dari suatu kegiatan yang diharapkan dapat memberikan informasi terkait penelitian yang dilakukan. Subyek penelitian merupakan sumber untuk mendapatkan atau memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam penelitian.

Berdasarkan paparan tersebut, maka subyek penelitian dalam penelitian ini meliputi

1. Kepala di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi. Informasi yang ingin diperoleh ialah mengenai bagaimana upaya guru dalam meningkatkan

- kemampuan berpikir kritis peserta didik secara umum. Data ini diperoleh melalui wawancara ataupun observasi selama penelitian berlangsung.
2. Pendidik (guru) Pendidikan Agama Islam. Informasi yang ingin diperoleh ialah mengenai bagaimana penerapan metode problem based learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Data ini diperoleh melalui wawancara, observasi langsung selama penelitian serta dokumentasi jika diperlukan.
 3. Peserta didik. Informasi yang ingin diperoleh ialah mengenai kesesuaian penerapan metode problem based learning dengan meningkatnya kemampuan berpikir kritis. Data ini diperoleh melalui wawancara, observasi selama penelitian dan dokumentasi jika diperlukan.
 4. Tenaga Kependidikan SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi. Informasi yang ingin diperoleh ialah mengenai data yang berhubungan dengan lokasi penelitian dan sebagainya. Data ini diperoleh melalui wawancara ataupun dokumentasi.

E. Sumber Data

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah tambahan seperti dokumen dan lainnya.⁵⁷

Data dalam sebuah penelitian, biasa disebut "*persepsi emic*". Sebagaimana penjelasan Robert C. Bogdan dan Knop Biklen, bahwa penelitian kualitatif memiliki sejumlah karakter yang memungkinkan seorang peneliti memperoleh informasi dari dalam yaitu: pertama, menekankan pada

⁵⁷Lofland, *Analyzing Social Setting: A Guide to Qualitative Observation and Analysis* (Belmont, Cal:Wadsworth Publishing Company, 1984), 47.

setting yang alami (*natural setting*) dan peneliti bertindak sebagai instrumen kunci; kedua, lebih menekankan pada proses dari pada produk; ketiga, berusaha mengungkap dunia makna (*meaning word*) di balik tindakan seseorang.⁵⁸

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu : Sumber data primer dan sumber data sekunder. (1) Sumber data primer dalam penelitian ini terbagi menjadi tiga bagian yaitu tempat (*place*), pelaku (*aktor*) dan aktivitas (*activities*). Berkenaan dengan tempat, merupakan informasi yang dikumpulkan langsung dari sumber di lapangan yakni peneliti hadir langsung ke SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi. Pada komponen pelaku, peneliti akan mewancarai secara mendalam Kepala sekolah, waka kurikulum, guru PAI, dan peserta didik sedangkan aktivitas difokuskan melalui observasi dan wawancara pada aktivitas penguatan berpikir kritis peserta didik melalui metode problem based learning. (2) Sumber Data Sekunder yaitu data yang biasanya telah disusun dalam bentuk dokumen.

F. Teknik Pengumpulan Data

Penggalan data dalam penelitian ini dilakukan secara sirkuler dengan menggunakan tiga pendekatan. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, teknik yang akan peneliti gunakan adalah sebagai berikut:

⁵⁸Robert C. Bogdan dan Sari Knop Biklen, *Qualitatif Research in Education: An Introduction to Theory and Methods* (Boston: Allyn and Bacon, 1998), 4-7.

1. Wawancara (*interview*)

Metode pertama yang peneliti gunakan dalam mengumpulkan data di lapangan adalah dengan wawancara mendalam. Devito mengatakan bahwa “wawancara adalah bentuk khusus komunikasi antarpribadi.”⁵⁹ Metode ini dipilih oleh peneliti karena peneliti menginginkan data yang riil dan valid.

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ini melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam. Teknik pengumpulan data ini mendasarkan diri pada laporan tentang diri sendiri (*self-report*), atau setidaknya pada pengetahuan dan keyakinan pribadi.⁶⁰

Penelitian ini menggunakan dua jenis wawancara terstruktur dengan pertanyaan yang telah disusun secara sistematis serta wawancara semi terstruktur dengan pertanyaan yang dapat diubah dan disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi terkait dengan penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam melalui model problem based learning di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi.

⁵⁹ Joseph A Devito. *Komunikasi Antar Manusia*, Alih Bahasa Agus Maulana (Jakarta : Profesional Books 1997). Hal: 281.

⁶⁰ Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Hal: 147.

2. Observasi

Observasi dapat dikatakan sebagai pengamatan secara langsung pada obyek. Data untuk menjawab masalah penelitian dapat dilakukan pula dengan cara pengamatan, yakni mengamati gejala yang diteliti. Dalam hal ini panca indera manusia (penglihatan dan pendengaran) diperlukan untuk menangkap gejala yang diamatinya. Apa yang ditangkap tadi, dicatat dan selanjutnya catatan tersebut dianalisa oleh peneliti untuk menjawab masalah penelitiannya.⁶¹

Penelitian ini akan menggunakan observasi terstruktur, karena peneliti akan merancang secara sistematis tentang apa yang akan diamati, kapan dan di mana tempatnya. Data yang ingin diperoleh dari teknik observasi ini adalah mengenai letak lokasi penelitian secara keseluruhan yang meliputi batas-batas wilayah, kondisi obyek penelitian, serta untuk mengamati secara langsung bagaimana penguatan kemampuan berpikir pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui model pembelajaran *problem based learning*.

3. Dokumentasi

Merupakan cara pengumpulan data melalui peninggalan tertulis seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil atau hukum-hukum dan lain-lain yang berhubungan fokus penelitian.⁶² Data yang ingin diperoleh dari teknik ini ialah berkaitan

⁶¹ Riyanto Bambang, *Dasar-Dasar Pembelanjaan Perusahaan*, (Yogyakarta: BPFE, 1993), 70.

⁶² Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 181

dengan struktur lembaga dan mengenai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam penguatan kemampuan berpikir kritis.

G. Analisis Data

Analisis data menurut Bogdan dan Biklen yang dikutip oleh Moleong adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis, data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.⁶³ Model analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis data interaktif Miles dan Huberman. Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sehingga data jenuh.⁶⁴

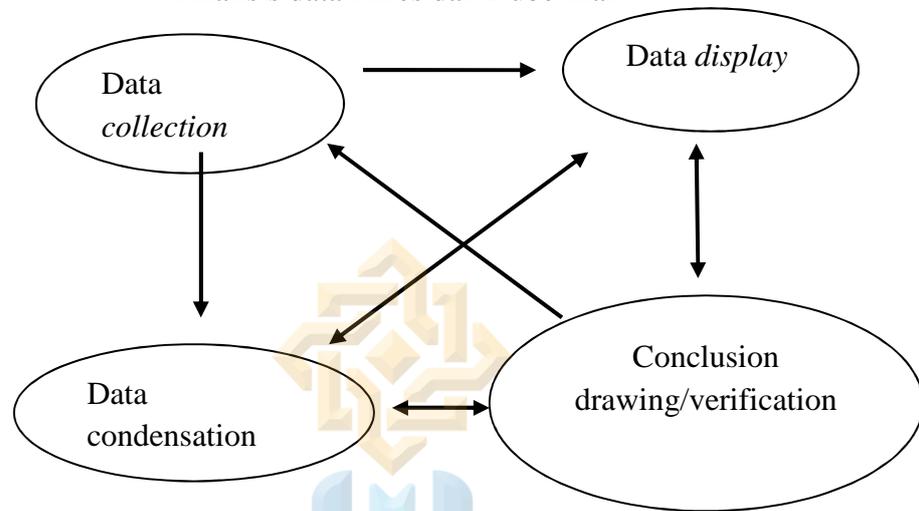
Analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data model Miles dan Huberman yang dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas dan jenuh, dimana aktivitas dalam analisis datanya meliputi koleksi data (*data collection*), kondensasi data (*data condensation*), penyajian data (*data display*) serta penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion : drawing/verifying*).⁶⁵ Untuk lebih jelasnya dapat ditampilkan pada Gambar 3.1

⁶³Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2010), 217

⁶⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D* 246

⁶⁵Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Alfabeta, 2014), 218

Gambar 3.1
Analisis data Miles dan Huberman



Data yang muncul dalam analisis data kualitatif, berupa kata-kata dan bukan angka. Data ini dikumpulkan melalui teknik pengumpulan data yang selanjutnya disusun ke dalam teks.

1) *Data Collection*

Tahap awal dalam penelitian yaitu proses pengumpulan data dengan menggunakan berbagai teknik (wawancara, observasi dan dokumentasi) sehingga data collection merupakan kumpulan atau keseluruhan data-data yang telah diperoleh melalui berbagai teknik pengumpulan data yang digunakan selama penelitian.

2) Kondensasi Data (*Condensation Data*)

Data Condensation refers to the process of selecting data, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that appear in written-up field notes or transcription. Maksudnya ialah bahwa kondensasi data berarti proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan,

mengabstraksi, dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan atau transkrip penelitian

3) Penyajian Data (*Data Display*)

Langkah selanjutnya setelah kondensasi data adalah menyajikan data. Penyajian data kualitatif dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart, dan sejenisnya. Fungsi penyajian data ini disamping untuk memudahkan dan memahami apa yang terjadi juga untuk merencanakan kerja selanjutnya.

4) Penarikan Kesimpulan & Verifikasi (*Conclusion: drawing/verification*)

Pada bagian ini, peneliti menyimpulkan data sesuai dengan focus masalah yang telah ditentukan atau dikemukakan sebelumnya. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya, tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal sudah didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.⁶⁶

H. Keabsahan Data

Peneliti akan menguji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Triangulasi adalah pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu

⁶⁶B. Matthew Miles, dan Michael Huberman & Johny Saldana, *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook Edition 3*, (London: Sage Publications, 1992), 30-33

yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut.⁶⁷

Triangulasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Triangulasi sumber ini dilakukan dengan cara mengecek yang diperoleh melalui beberapa sumber, sedangkan triangulasi teknik dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

I. Tahapan Penelitian

Kegiatan penelitian merupakan suatu proses memperoleh atau mendapatkan suatu pengetahuan atau memecahkan permasalahan yang dihadapi, yang dilakukan secara ilmiah, sistematis dan logis. Dalam penelitian dibidang apapun, tahapan-tahapan itu pada umumnya memiliki kesamaan walaupun ada beberapa hal sering terjadi permodifikasian dalam pelaksanaannya oleh peneliti sesuai kondisi dan situasi yang dihadapi tanpa mengabaikan prinsip-prinsip umum yang digunakan dalam proses penelitian.

Tahap-tahap penelitian digunakan untuk mengetahui rencana pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mulai awal hingga akhir.

Tahapan penelitian yang akan dilalui oleh peneliti dalam proses penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Tahap pra lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan awal sebelum peneliti terjun langsung ke lapangan (persiapan). Ini dilakukan agar peneliti memiliki

⁶⁷Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 330

pengetahuan dan kesiapan yang optimal tentang penelitian yang akan dilakukan. Salah satu tahap pra lapangan yang dilakukan sebagai berikut:

1) Menyusun rancangan penelitian

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu peneliti membuat rancangan penelitian seperti pedoman interview, pedoman observasi

2) Memilih lapangan penelitian

3) Mengurus perizinan

4) Menjajaki dan memilih lapangan

5) Memilih dan menentukan informan

6) Menyiapkan perlengkapan penelitian

b. Tahap Pelaksanaan Lapangan

Pada tahap ini, peneliti mulai memasuki lapangan penelitian yang menjadi wilayah garapannya. Agar peneliti dapat menguasai lapangan penelitian dengan baik, maka ada tiga hal yang harus dikerjakan yaitu :

1) Memahami latar penelitian

2) Memilih lapangan

3) Aktif mengumpulkan data

c. Tahap Analisis Data

Ketika proses penelitian telah berakhir dan peneliti mendapatkan segudang data, maka langkah terakhir dari penelitian ini adalah menganalisis data tersebut. Ini perlu dilakukan karena data yang diperoleh cukup banyak, maka untuk mendapatkan hasil penelitian sesuai dengan fokus penelitian, analisis data harus dilakukan.

Teknik analisis data ini sangat erat kaitannya atau tergantung dengan desain penelitian dan masalah yang telah ditentukan, dapat dikatakan bahwa teknik analisis data dapat dilakukan ketika point-point penelitian sudah terpenuhi, misalnya pengumpulan data yang tepat yang disesuaikan dengan permasalahan pada penelitian.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS DATA

Berdasarkan model penelitian, terdapat tiga jenis teknik pengumpulan data yakni wawancara, observasi dan dokumentasi. Ketiga teknik pengumpulan data ini digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan fokus penelitian yakni mengenai model pembelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi.

Paparan data dan analisis data ini merupakan proses menguraikan, menjelaskan, dan menyusun sistematisa seluruh data yang telah diperoleh sehingga dapat dengan mudah dipahami oleh pembaca dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Adapun data-data yang telah diperoleh peneliti mengenai penguatan berfikir kritis peserta didik sebagai berikut:

A. Paparan Data dan Analisis Data

Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi, yang beralamat di Jl. Hos Cokroaminoto No. 38, Dusun watu Ulo, Mojopanggung, kec. Giri Kabupaten banyuwangi.

SMA Negeri 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi merupakan sekolah favorit karena beragam prestasi yang diarah baik bidang akademis maupun non akademis, serta kelengkapan sarana prasarana yang dimiliki sehingga menjadi daya tarik peserta didik SMP/MTs untuk bersekolah di sini. SMA Negeri 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi ini berlokasi di jalan Hos Cokroaminoto sedangkan bagian depan sekolah menghadap ke jalan wijaya kusuma letak strategis ini mudah dijangkau dari segala arah. Berdiri atas

tanah 2.58 ha dengan lingkungan yang asri, hijau dan bersih sehingga sangat mendukung proses pembelajaran.

Gambar 4.1
SMAN 1 Giri Banyuwangi



SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi ini sampai sekarang masih menjadi sekolah favorit banyak peserta didik, Pada tanggal 18 Februari 2022, peneliti datang di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi Kab. Banyuwangi untuk meminta izin bahwa akan melakukan penelitian di tempat tersebut. Saat itu saya menemui karyawan TU dan diminta untuk menemui kepala SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi, yakni H. Mujib, S.Pd, MM. pada tanggal 21 Februari 2022. Pada hari itu peneliti mendapatkan izin untuk melakukan penelitian, dan telah mendapatkan rekomendasi siapa saja yang bisa diwawancarai. SMAN 1 Giri ini sudah mengalami beberapa perubahan nama yaitu seperti yang disampaikan bapak kepala sekolah:

SMA Negeri 1 Giri ini semula bernama Sekolah Menengah Persiapan Pembangunan atau SMPP didirikan berdasarkan SK MENDIKBUD tanggal 18 desember 1973, sesuai dengan namanya output dari sekolah ini dilanjutkan dapat melanjutkan ke perguruan tinggi atau memasuki dunia kerja maupun berwiraswasta sesuai keterampilan dan kompetensi yang dikuasai. Dalam perkembangannya, SMPP tahun 1985 berdasarkan SK MENDIKBUD tanggal 9 Agustus 1985 Berubah menjadi SMA Negeri 02 Banyuwangi. Nama ini hanya berlangsung 9 tahun sesuai dengan ketentuan DEPDIKNAS tentang penataan nomor klatur sekolah, yang mengacu tempat sekolah berdiri, karena SMA Negeri 2 Banyuwangi berdiri di Giri, maka tahun 1994 berubah menjadi SMU 1 Giri. Dan pada tahun 2004 nama SMU giri berubah Menjadi SMA Negeri 1 Giri kemudian pada tahun pelajaran 2021-2022 SMAN 1 Giri berubah nama lagi dengan nama SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi karena sekolah berkeinginan seluruh peserta didik siswinya memiliki jiwa patriotisme terhadap bangsa dan negara.⁶⁸

Setelah itu peneliti menemui Hasbi Maulidana Al Amin M.Pd. sebagai Guru Pendidikan Agama Islam. Beliau mengatakan bahwa:

“Iya memang benar di SMAN 1 Giri ini Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam ada program tahfizul Qur’an dimana dan kegiatan ini hampir di ikuti 80 % dari jumlah peserta didik seluruhnya. Pendidikan Agama Islam mengikuti jadwal yang ditentukan oleh Wakil Kepala sekolah urusan kurikulum.”⁶⁹

⁶⁸ Mujib, wawancara 21 Februari 2022

⁶⁹Hasbi Maulidina Al Amin M.Pd,Wawancara 06 April 2022

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara pada hari berikutnya dengan guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan peserta didik yang mengikuti kegiatan belajar mengajar, dan melakukan observasi pada saat berlangsungnya kegiatan belajar dan mengajar di kelas serta mengumpulkan beberapa dokumen yang berkaitan dengan fokus penelitian. Hasil penelitian telah membahas mengenai fokus penelitian yang sesuai dengan judul tesis “Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi”. Hasil penelitian tersebut akan dipaparkan sebagai berikut:

1. Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui *Problem Based Learning* Pada Tahap Penyajian Masalah

Setiap proses pembelajaran memerlukan yang namanya perencanaan agar semua kegiatan berjalan dengan baik, dan juga guru bisa memahami perannya dan tugas-tugas yang harus dicapai peserta didik untuk berkembang dan belajar. Perencanaan awal pembelajaran memiliki berbagai macam jenis bergantung tujuan yang hendak dicapai oleh setiap guru. Hal ini disampaikan oleh guru selaku waka kurikulum yaitu:

Dalam pembelajaran semua guru tentunya memiliki RPP yang berisi tentang rencana atau proses belajar selama berlangsung. Apalagi saat pembelajaran daring seperti saat ini sangat di perlukan menyusun perangkat pembelajaran sebagai langkah awal pelaksanaan. Hal ini sangat penting mengingat dengan adanya perencanaan ini kegiatan belajar akan lebih sistematis, menjadi mudah dalam penyampaian materi, menghemat waktu dan tenaga karena sudah ditentukan media yang mau digunakan dan modelnya dan mudah menganalisis keberhasilan belajar peserta didik.⁷⁰

⁷⁰ Anny Nurul Hikmawati, wawancara 04 Maret 2022

SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi ini menerapkan pembelajaran PAI berdasarkan model ceramah langsung.

“Perencanaan awal pembelajaran memang banyak macamnya ya bu. Salah satu perencanaan yang biasanya digunakan itu yaitu strategi ceramah langsung, dimana ceramah ini lebih mempermudah peserta didik untuk mendapatkan pengetahuan dasar dalam materi pendidikan agama Islam dijenjang SMA, dan model ceramah ini hanya sebagai pembuka, karena tanpa penjelasan kalau langsung praktik atau memusatkan pembelajaran ke peserta didik nanti peserta didiknya malah bingung bu. Loh kok tiba-tiba ada tugas seperti ini, kan begitu peserta didiknya nanti bu.⁷¹

Dari penjelasan ini sebelum proses pembelajaran guru terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran dengan tujuan nantinya mempermudah proses pembelajaran dan bisa menghemat waktu sesuai dengan perangkat pembelajarannya, salah satunya yaitu model ceramah sebagai pengetahuan dasar peserta didik. Dari model ceramah ini lah di kembangkan menggunakan model-model lain yang bisa mendukung kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal ini di tambah oleh guru

PAI yaitu :

Nah setelah peserta didik diberikan pemahaman baru dilanjutkan dengan model lain yaitu dengan model *problem based learning*, karena tidak mungkin tiba-tiba langsung menggunakan PBL, karena apapun modelnya yang digunakan, pasti diawali dengan model ceramah dulu. Baru dilanjutkan dengan model yang sudah di tentukan di perencanaan yaitu model PBL, model ini tentu akan membuat peserta didik lebih aktif, kreatif untuk membahas materi yang dibahas sehingga peserta didik bisa mengemukakan argumen, mengajukan pertanyaan, dari sini kan sudah kelihatan berpikir kritis peserta didik.⁷²

Setiap pembelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 1 Giri

⁷¹ Hasbi Maulidina, Wawancara 8 Maret 2022

⁷² Hasbi Maulidina, wawancara 8 Maret 2022

selalu diawali dengan model ceramah, dikarenakan model ceramah merupakan sebuah model pembuka atau model untuk memberikan pemahaman sekilas tentang materi yang akan dipelajari oleh peserta didik. Kegiatan belajar di kelas merupakan salah satu faktor penentu pencapaian prestasi akademik peserta didik. Itulah mengapa, peserta didik harus dituntut aktif selama pembelajaran berlangsung. Keaktifan itu bisa dibentuk melalui *problem based learning* yang mana tujuan model ini adalah untuk membuat peserta didik lebih aktif lagi, memiliki keterampilan berpikir kritis dan bisa mengatasi masalah, berpikir kritis yang dimaksud yaitu bisa mengemukakan argumen, mengajukan pertanyaan terkait materi khutbah dan dakwah yang didiskusikan. Berikut penjelasan peserta didik kelas XI “Irfan Bangkit Al Mughni”:

Iya saya tahu kalau model yang digunakan Bapak Hasbi itu berbasis masalah. Karena pada saat belajar pak Hasbi meminta untuk menganalisis, seperti bagaimana cara berkhutbah itu, apa saja yang harus dipersiapkan jika kamu disuruh khutbah, materi apa yang akan diambil seperti itu bu. Kalau pada saat diskusi semuanya ikut, nanti pas praktiknya juga rata-rata ikut semua yang laki-laki, praktik sebentar-sebentar itu bu gantian sama teman-teman, kalau yang perempuan itu ya mendengarkan saja, biar paham juga bagaimana pelaksanaan khutbah itu.⁷³

Pada penyajian masalah, guru mempersiapkan peserta didik menganalisis materi yang akan dibahasnya, seperti cara berkhutbah apa saja yang harus disiapkan, pemilihan materi khutbah, yang mana menganalisis menanya merupakan bentuk dari berpikir kritis peserta didik dan pada praktiknya peserta didik diikutkan semua di akhir materi khutbah secara bergantian dengan temannya.

⁷³ Irfan Bangkit al Mughni, wawancara 21 Maret 2022

Pemilihan model *problem based learning* ini pada pelajaran PAI yaitu:

Saya pribadi menggunakan model PBL ini pada pelajaran PAI karena dengan model ini peserta didik dilatih untuk selalu berpikir kritis dan terampil dalam menyelesaikan suatu permasalahan, dan juga bisa memicu peningkatan aktivitas peserta didik di kelas dengan membiasakan belajar dari sumber yang relevan yaitu memecahkan masalah dengan model ini yang pasti peserta didik akan aktif.⁷⁴

Dengan *Problem based learning* yang digunakan oleh Pak Hasbi ini, beliau berharap dengan memusatkan pembelajaran pada peserta didik, nantinya peserta didik bisa lebih aktif dengan mengemukakan argumennya dari hasil analisis materi khutbah, dakwah dan bisa mengkritisi masalah dalam artian peserta didik jauh lebih paham terhadap materi kutbah, tablig dan dakwah.

Membentuk atau menguatkan berpikir kritis peserta didik tentu merupakan harapan semua guru terutama pada jenjang SMA sederajat, dan banyak model yang bisa dipakai untuk membentuk cara berpikir kritis peserta didik, seperti yang saya gunakan pada materi khutbah, tabligh dan dakwah kemarin yaitu model pembelajaran berbasis masalah, dengan model ini maka peserta didik akan menganalisis, mengumpulkan informasi terkait khutbah dan akan bisa mengemukakan argumennya secara relevan dari hasil analisisnya tersebut, dan ini merupakan bentuk dari berpikir kritis peserta didik.⁷⁵

Tujuan dipilihnya model *problem based learning* pada pelajaran khutbah dan dakwah supaya peserta didik mampu berpikir kritis dengan

⁷⁴ Hasbi, wawancara 04 Maret 2022

⁷⁵ Hasbi, wawancara 08 Maret 2022

menganalisis materi khutbah sehingga semua peserta didik bisa mengemukakan argumennya dari hasil analisis tersebut, dengan hasil analisis itu peserta didik yang masih kurang paham atau masih belum menemukan jawabannya maka akan mengajukan pertanyaan sama temannya atau sama gurunya.

Untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran dalam menguatkan berpikir kritis peserta didik, peneliti melakukan observasi dengan cara langsung mengamati proses pembelajaran pendidikan agama Islam. Pelaksanaan model pembelajaran ceramah langsung ini memang dimulai dengan pembukaan pembelajaran. Kemudian guru menjelaskan materi yang akan di jelaskan di depan kelas.⁷⁶

Dalam penyajian masalah atau perencanaan seperti yang ibu bilang yaitu yang pertama merumuskan strategi pembelajaran, tujuannya yaitu membuat peserta didik aktif, kritis terhadap masalah atau materi yang akan dipelajarinya. Seperti pada materi khutbah tablig dan dakwah. Dengan model *problem based learning* peserta didik diajak atau dilibatkan langsung dalam kegiatan khutbah, untuk menghasilkan suatu produk. Apa nanti produknya uang dihasilkan? Produknya yaitu peserta didik lebih aktif belajar tentang khutbah dan lebih giat latihan khutbah, pemecahan masalahnya dimana? Peserta didik menarai materi khutbah yang akan dibahasnya.⁷⁷

Ternyata dalam penyajiannya atau perencanaannya terlebih dahulu guru menyiapkan RPP dengan strategi pembelajaran yang sudah disesuaikan dengan materi yang akan dibahasnya, seperti pada materi khutbah, guru melibatkan langsung peserta didik, dalam artian guru meminta peserta didik untuk bisa latihan melaksankan khutbah satu

⁷⁶ Observasi, 08 April 2021

⁷⁷ Hasbi Maulidana, wawancara, 08 April 2022.

persatu dengan ketentuan peserta didik yang menyiapkan materi yang akan dibahasnya. Karena model problem based learning ini melibatkan peserta didik langsung maka secara tidak langsung peserta didik dilatih untuk terbiasa dalam melaksanakan khutbah lewat praktik yang diberikan oleh gurunya.

Seperti yang disampaikan oleh kepala sekolah SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi yaitu:

Sebagai guru memang harus bisa menggunakan model dan model yang sesuai dengan materi dan kebutuhan peserta didik, apalagi seperti saat ini bukan hanya bisa secara teori saja melainkan peserta didik itu bisa melakukan apa yang mereka ketahui atau mereka pelajari di sekolah. Kalau untuk PAI kelas XI kemarin saya lihat RPP Pak Hasbi itu menggunakan PBL kalau tidak salah pada materi khutbah, saya rasa itu cukup bagus, karena khutbah itu bukan hanya sekedar teori atau pengetahuan saja harus ada praktek dari peserta didiknya, supaya peserta didik itu terbiasa dan bisa melaksanakan khutbah, karena untuk peserta didik kelas XI memang sudah waktunya belajar dan praktik langsung supaya mempunyai pengalaman.⁷⁸

Dari penjelasan kepala sekolah bapak Mujib, untuk pelajaran pendidikan agama Islam yang diampu oleh bapak Hasbi Maulidana pada materi khutbah memang menggunakan model *Problem Based Learning*, dengan tujuan peserta didik tidak hanya paham secara teori melainkan peserta didik harus bisa mempraktikkan langsung bagaimana cara melaksanakan khutbah itu. Karena materi khutbah ini bukan hanya sekedar pelajaran yang cukup hanya dibaca, didengar dan dipelajari, melainkan peserta didik harus bisa mempraktikkan apalagi untuk peserta didik yang sudah kelas XI harus bisa melaksanakan khutbah. Maka dari

⁷⁸ Mujib, wawancara 08 Maret 2022

itu bapak Hasbi memilih Model pembelajaran *problem Based Learning* yang melibatkan peserta didik langsung dalam kegiatannya.

Kalau untuk perempuannya bu sama sih bu mengikuti pelajaran, diskusi nanti mengumpulkan lembaran hasil diskusi semua peserta didik, cuman pas praktiknya itu biasanya pas materi khutbah kemarin sama pak Hasbi diminta untuk ikut memperhatikan teman-teman yang lagi praktik, yang perempuan itu kan tidak disuruh praktik bu, tapi dapat bagian juga mencatat yang disampaikan teman-teman saat praktik khutbah, materinya apa begitu bu, pokok inti pembahsannya itu bagaimana, dan yang kurang apa saja. Jadi kalau siswi yang perempuan rangkumannya ada dua, pertama saat diskusi, kedua saat yang laki-laki praktik harus dicatat.⁷⁹

Semua peserta didik wajib mengikuti saat praktik khutbah terutama yang laki-laki, namun disini ada perbedaan bagi yang sisi yang perempuan mendapatkan bagian mencatat tentang materi yang disampaikan di sini peserta didik secara tidak langsung akan berpikir secara kritis yaitu menganalisa, memecahkan masalah seperti kekuarangannya apa saja, jadi untuk peserta didik perempuan lebih ke menilai hasil praktik peserta didik laki-laki, supaya juga paham bagaimana proses khutbah yang sesungguhnya itu. Jadi bagi siswi memiliki dua rangkuman materi yang pertama rangkuman saat diskusi yang kedua rangkuman saat peserta didik melaksanakan praktik khutbah.

Pada hari senin jam ke 5 sesuai jadwal pelajar kelas XI, saya langsung datang dan mengikuti proses pembelajaran pendidikan agama Islam yang dibimbing langsung Bapak Hasbi yaitu dalam penerapan *problem based learning* terlebih dahulu pak Hasbi memberikan penjelasan mengenai materi khutbah yang akan dipelajari oleh peserta

⁷⁹ Selvi Widiyastutik, wawancara 14 april 2022

didik, dan setelah menjelaskan dengan model ceramah, pak Hasbi membentuk kelompok diskusi, untuk mendiskusikan materi khutbah, selanjutnya peserta didik diminta merangkum dan menjelaskan sekaligus praktik khutbah satu persatu.⁸⁰

Gambar 4. 2
Praktik Khutbah



Dengan praktik langsung peserta didik akan mendapat pengetahuan apa saja yang harus disiapkan dalam melaksanakan khutbah, dan bagaimana cara pemilihan materi yang akan disampaikan pada saat khutbah. Dengan demikian nantinya peserta didik bisa praktik langsung mengikuti khutbah.

2. Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas ***Problem Based Learning* Pada Tahap Mendiskusikan**

Model pembelajaran merupakan salah satu komponen penting yang menjadi pendukung berhasilnya pembelajaran peserta didik kelas XI SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi. Ini merupakan salah satu model yang digunakan guru secara klasikal (model pembelajaran

⁸⁰ Observasi, 28 Maret 2022

langsung). Hal ini sesuai dengan penuturan yang disampaikan oleh Hasbi Maulidina Al Amin sebagai berikut:

Dalam mengimplementasikan sebuah model pembelajaran itu, kami juga mempertimbangkan model yang lain apa yang cocok jika diterapkan dengan cara berkelompok bu. Nah, disini kami memutuskan untuk menerapkan model seperti praktik dan tugas diluar sekolah. Model ini biasanya itu anak-anak sedikit lebih kritis dimasalah waktu bukan dipendalaman materi tetapi terkadang tugas yang diberikan juga sering telat untuk dikumpulkan dan terlihat jawaban mereka mengambil dari literature internet bukan dari bahan lain seperti buku. Maka dari itu selain peserta didik diberikan tugas bersama kelompoknya, nantinya dikelas peserta didik juga harus menjelaskan hasil belajarnya di rumah, kalau mereka bisa menjelaskan berarti belajar beneran bukan copy paste dari internet, nah disini peserta didik benar-benar bisa mengkritisi suatu permasalahan⁸¹

Model pembelajaran problem based learning ini dirasa lebih baik dari pada model sebelumnya pada materi khutbah, tabligh dan dakwah, karena sebelumnya saat menggunakan model learning together peserta didik cenderung jarang yang belajar secara sungguh-sungguh hasil rangkumannya banyak yang ambil dari internet, dari sini pak Hasbi berinisiatif menggunakan *problem based learning* dimana model ini terpusat dipeserta didik dengan mengkritisi materi khutbah, tabligh dan dakwah dan juga praktik langsung.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMA Negeri 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi, diperoleh data bahwa masih kurangnya kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis serta memecahkan suatu masalah dalam proses pembelajaran di kelas, khususnya pada pembelajaran Pendidikan agama Islam. Hal ini dapat

⁸¹ Hasbi Maulidina Al Amin, Wawancara, 08 Maret 2022

diketahui dari beberapa pengamatan pada proses pembelajaran di kelas. Dapat dilihat bahwa masih banyak peserta didik yang enggan untuk bertanya, menjawab, maupun menanggapi pertanyaan dari guru. Salah satu yang menjadi penyebab peserta didik kurang aktif di sini adalah kurangnya kemampuan peserta didik dalam berpikir secara kritis, sehingga peserta didik enggan mengeluarkan kemampuannya dalam menganalisis, menyimpulkan maupun memecahkan suatu masalah. Akibatnya, peserta didik juga kurang berani bertanya dan belum mampu menjawab maupun menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari guru pada proses pembelajaran. Selain itu, dalam penyampaian, guru juga masih menggunakan pembelajaran satu arah, peserta didik hanya sebagai pendengar sehingga menyebabkan peserta didiknya tidak berkembang, pasif dan selalu bergantung terhadap guru.⁸²

Kalau berbicara keaktifan peserta didik di dalam kelas saya rasa sudah cukup aktif meskipun ada beberapa peserta didik yang masih bermalas-malasan dalam pembelajaran, terkait peserta didik yang kurang giat dalam belajarnya bukan masalah kesalahan dalam pemilihan modelnya, model pembelajaran apapun yang gunakan oleh guru tentu masih saja ada peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran. Namun sebagai tolok ukur keberhasilan model itu seperti *problem based learning* ini adalah sejauh mana rata-rata peserta didik mengkritisi pelajaran khutbah, tabligh dan dakwah, apakah mereka sudah tahu apa saja yang harus disiapkan seperti pemilihan materi khutbah, dan seberapa banyak peserta didik yang bisa menyelesaikan masalah pada materi dan yang bisa mempraktikkan langsung. Saya rasa disini khususnya untuk materi khutbah, tabligh dan dakwah 80% peserta didik paham dan bisa mempraktikkannya. Hal ini menunjukkan model *problem based learning* ini bisa di terapkan pada ketiga materi ini dan juga bisa menguatkan daya pikir kritis peserta didik⁸³

Setiap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran apapun tidak akan 100% berhasil dalam mensupport

⁸² Observasi, 28 Maret 2022

⁸³ Hasbi Maulidana, wawancara 08 Maret 2022

semangat dan keaktifan peserta didik, hal ini dikarenakan setiap peserta didik memiliki karakter dan cara pemahan terhadap materi sendiri-sendiri, seperti model yang diterapkan pada pelajaran pendidikan agama Islam materi khutbah, tablig dan dakwah, yaitu model *problem based learning* yang diharapkan bisa membuat peserta didik kritis terhadap pelajaran, aktif dalam dikusi atau dalam belajarnya, dan juga bisa mempraktikkan langsung, namun hal ini belum bisa mencapai keberhasilan 100% hal ini karena masih ada peserta didik yang masih malas bertanya, ini tentunya sudah kurang aktif dalam belajar.

Terkait model *problem based learning* waka kurikulum menambahi bagaimana seharusnya model tersebut diterapkan dalam belajar.

Saya rasa dalam penggunaan model *problem based learning* yaitu yang pertama menjelaskan orientasi permasalahan pada peserta didik Mengorganisasi peserta didik dalam belajar pada tahap ini, peserta didik harus mencari sumber/referensi terkait materi PAI itu dan guru harus memberikan bimbingan pada individu maupun kelompok, dengan memberikan bimbingan nantinya proses pembelajaran akan terarah sesuai tujuan yang sudah ditentukan di awal. Dilanjut dengan mengembangkan dan menyajikan hasil karya peserta didik peserta didik membuat catatan hasil penyelidikannya terhadap pertanyaan yang diajukan. Lalu, catatan tersebut diolah hingga berbentuk laporan. Dengan demikian program penerapan model *problem based learning* ini akan berjalan seperti yang diharapkan, peserta didik menjadi aktif, bisa mengkritisi materi yang diberikan dan tentunya nantinya untuk praktik langsung akan mudah dilakukan oleh peserta didik.⁸⁴

Dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan model *problem based learning* guru harus benar-benar

⁸⁴ Anny Nurul Hikmawati, wawancara 21 Maret 2022

mendampingi peserta didiknya selama proses berlangsung, dalam artian guru mengorganisir peserta didik dan memfasilitasi dalam mencari sumber yang dipelajari dengan memberikan bimbingan, dan selanjutnya menyajikan hasil karya peserta didik, yang merupakan hasil dari analisis materi sehingga peserta didik bisa mengumpulkan informasi yang relevan.

Seperti yang disampaikan sebelumnya yaitu dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *problem based learning* yang pertama saya menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan dipelajari menggunakan model ceramah, dan selanjutnya disampaikan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik menganalisis masalah atau materi, bisa mengemukakan argumen, mengajukan pertanyaan yang merupakan bagian dari berpikir kritis peserta didik, dan juga harus bisa mempraktikkan materi yang dipelajari atau didiskusikan, dengan membentuk kelompok belajar terlebih dahulu.⁸⁵

Pada tahap diskusi atau pelaksanaan ini guru menggabungkan dua model yaitu pertama pak Hasbi menggunakan model ceramah sebagai pengantar materi pembelajaran yang akan dibahasnya, setelah itu diberitahukan tujuannya yaitu peserta didik bisa mempraktikkan dan kritis terhadap materi khutbah, lalu guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik sebelum peserta didik melakukan analisa terhadap materi. Dilanjut dengan *problem based learning* membahas materi dengan kelompoknya lalu di minta menjelaskan dan praktik langsung hasil analisisnya.

⁸⁵ Hasbi mauidana wawancara 4 Maret 2022

Gambar 4.3
Pembagian kelompok peserta didik



Setelah itu, guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempelajari materi dan, lalu peserta didik diminta untuk mendiskusikan lembar kerja peserta didik yang diberikan guru dengan kelompoknya masing-masing. Kemudian guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya dalam memecahkan permasalahan yang ada dalam lembar kerja peserta didik tersebut. Berikut adalah pengumpulan lembar hasil diskusi yang dapat ditampilkan pada

Pada kegiatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik yaitu kerja kelompok untuk saya bisa memantau mana peserta didik yang aktif dan mencoba mengkritisi materi sudah kelihatan. Dengan demikian tujuan pembelajaran *problem based learning* sudah bisa dilihat sesuai tidaknya. Dan setelah setelah selesai melakukan diskusi dengan kelompoknya lalu peserta didik harus mengumpulkan hasil diskusi dengan kelompoknya sebelum praktik dilakukan. Sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari bisa dilihat dari hasil kerjanya.⁸⁶

⁸⁶ Hasbi Maulidana, wawancara 4 Maret 2022

Dengan diadakan diskusi kelompok guru bisa memantau langsung proses diskusi yang dilakukan dan memberikan penilaian pada peserta didik yang aktif dalam diskusinya. Namun tidak cukup disini saja pak Hasbi juga meminta peserta didik mengumpulkan hasil diskunya sebelum peserta didik mempraktikkan materi yang dipelajari yaitu khutbah, dan dakwah.

Gambar 4.4
Pengumpulan lembar hasil diskusi



Setelah waktu habis guru mengumpulkan lembar kerja peserta didik dan memerintahkan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Kelompok yang tidak maju wajib bertanya dan menanggapi kelompok lain yang maju. Sedangkan kelompok yang maju menjawab pertanyaan dari kelompok yang bertanya, dan guru mengamati diskusi serta menambahkan apabila ada hal-hal yang belum dipahami peserta didik karena peran guru disini adalah sebagai mediator. Diskusi kelas seperti ini dirasa sangat bermanfaat diadakan di dalam kelas karena dapat melatih keaktifan dan kemampuan peserta didik dalam berpikir serta memecahkan permasalahan.

Bagaimana sih pelaksanaan pembelajaran dengan menguatkan berpikir kritis peserta didik melalui model *problem based learning* ini, kan begitu bu. Kalau kita pahami PBL ini kan tujuannya memang membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan mengatasi masalah, melatih peserta didik memahami peran orang, mendorong peserta didik untuk mandiri dan tanggung jawab, dari sini sudah jelas dengan model ini peserta didik bisa meningkatkan pikir kritisnya, tinggal pemilihan materinya saja, bisa tidak dengan model PBL ini. Saya sendiri disini yang menggunakan PBL materi khutbah, dakwah, karena peserta didik bukan hanya sekedar tahu, melainkan harus paham dan bisa mempraktikkannya.⁸⁷

Dengan diterapkannya model PBL ini pak Hasbi menginginkan supaya peserta didik bukan hanya sekedar tahu terhadap materi khutbah dan dakwah, melainkan supaya peserta didik benar-benar paham dan bisa mempraktikkan dengan mengkritisi materi tersebut. Mengingat model *problem based learning* ini merupakan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dan berbasis masalah.

3. Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui *Problem Based Learning* Pada Tahap *Mereview*

Kemampuan dalam menuntaskan indikator disetiap Kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan agama Islam bisa dilihat dari kualitas ketuntasan pada penilaian. Kegiatan belajar dan mengajar tidak boleh terlepas dari kontrol guru agar mengetahui sejauh mana peserta didik memahami pembelajaran dengan model *problem based learning*, berikut penjelasan Hasbi Maulidina Al Amin sebagai guru pendidika agama Islam di SMAN 1 Giri Banyuwangi:

⁸⁷ Hasbi Maulana, wawancara 14 April 2022

“setiap pelaksanaan pembelajaran tentu harus ada yang namanya penilaian, penilaian digunakan guna untuk mengukur keberhasilan peserta didik, begitupun dengan penggunaan model pembelajaran seperti yang saya gunakan yaitu *problem based learning*, di adakan penialaian guna untuk mengetahui se efektif apa model ini di gunakan pada materi khutbah, dakwah dan tabligh, dengan melihat dari tinggak pemahaman, cara berpikir peserta didik dan semangat keikutsertaan peserta didik, yang terakhir yaitu seperti apa cara peserta didik dalam menyelesaikan masalah dan dalam prakteknya.⁸⁸

Evaluai dalam pembelajaran merupakan suatu hal yang harus ada untuk mengetahui kekurangan selama proses pembelajaran. Dengan adanya review guru akan mengetahui apa saja yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran baik dari pemilihan model dan pemilihan media yang digunakan sebagai penunjang selama proses belajar mengajar. Seperti yang dilakukan pak Hasbi dalam melihat dan menilai se efektif apa model *problem based learning* diterapkan pada materi khutbah, sejauh mana berpikir kritis peserta didik pada materi tersebut dan apakah peserta didik bisa mempraktikkan khutbah, dakwah dan tabligh.

Biasanya pak Hasbi melihat dari hasil rangkuman itu pak, kan setelah diskusi bareng mengkritisi materi maksudnya mendiskusikan materi khutbah bagaimana cara kita supaya tenang dan materi apa yang mau dibahas, nanti juga ada penilaian praktiknya, antara materi dan ayat yang digunakan apakah sudah sesuai, ada juga bu dikasih soal ulangan itu.⁸⁹

Pada tahap evaluasi pembelajaran menggunakan model problem based learning yaitu dilakukan dengan menilai hasil kerja peserta didik yaitu hasil rangkuman yang sudah didiskusikan bersama kelompoknya, sejauh mana pemahaman peserta didik menuangkan hasil analisa terhadap materi untuk melihat cara berpikir kritisnya, dan seperti apa penjelasan

⁸⁸Hasbi Maulidina Al Amin, Wawancara 06 April 2022

⁸⁹Okta Alviani Putri, wawancara 30 Maret 2022

peserta didik kepada teman-temannya setelah diskusi, apakah sudah sesuai dengan maksud materi yang dibahasnya, yang terakhir seperti apa praktik yang dilakukan apakah masih ada kesalahan dalam praktiknya termasuk dalam pembuatan naskah/teks khutbah.

Gambar 4.5
Naskah/ Teks Khutbah



Kepala sekolah juga menyampaikan bagaimana guru-guru di SMAN 1 Giri Banyuwangi ini memberikan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik yaitu:

Sejatinya setiap kegiatan itu membutuhkan evaluasi atau review terhadap hasil kerja, begitupun dengan kegiatan disekolah apapun itu yang namanya evaluasi pasti diperlukan untuk mengetahui sudah sampai mana pekerjaan itu, begitupun dalam pembelajaran harus ada yang namanya evaluasi guna mengetahui sejauh mana peserta didik itu memahami pelajaran dan setepat apa guru itu

menggunakan model dan memilih media yang digunakan. Tanpa adanya evaluasi tidak akan mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan dari proses pembelajaran itu. Kalau dalam pelajaran tentu evaluasinya melalui ulangan harian, mingguan dan semester. Dan juga guru mudah mengetahui sejauh mana proses itu dikuasai peserta didik kalau mereka benar-benar mencoba memahami materi dengan berpikir maka akan bisa menjelaskan memberikan argumennya, selain itu guru juga memberikan evaluasi yaitu dengan menilai saat pelajaran berlangsung.⁹⁰

Evaluasi merupakan alat ukur sebuah kegiatan atau pekerjaan untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses belajar mengajar. Evaluasi bisa dilakukan melalui rapat bersama, penilaian mingguan, harian bahkan pada saat proses belajar mengajar berlangsung guru sudah bisa memberikan penilaian dengan melihat peserta didik yang belajarnya sungguh-sungguh dan yang kurang serius, dan juga bisa dinilai dari segi pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari seperti materi khutbah ini.

Berikut waka kurikulum menjelaskan cara mengevaluasi PBL:

Penilaian dan evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik yaitu, bisa dengan formatif, test lisan dan lainnya, sejauh mana peserta didik itu memahami materi yang sudah diberikan oleh gurunya dan evaluasi terhadap model *Problem Based Learning* adalah menilai pekerjaan yang dihasilkan oleh peserta didik sebagai hasil pekerjaan mereka dan mendiskusikan hasil pekerjaan secara bersama-sama. Penilaian proses dengan digunakan untuk menilai pekerjaan peserta didik tersebut.⁹¹

Dalam menilai pembelajaran yang menggunakan model *problem based learning* tidak cukup hanya menggunakan penilaian dengan lembar kerja peserta didik melainkan harus bisa menilai dari segi proses yang dilakukan peserta didik dalam seperti praktik yang dilakukan, cara pemecahan masalah, dan tingkat keaktifan peserta didik. Jika pada saat

⁹⁰ Mujib, Wawancara 14 Maret 2022

⁹¹ Anny Nurul Hikmawati, wawancara 30 Maret 2022

proses pembelajaran peserta didik serius belajarnya mau menganalisa materi khutbah, memahami secara mendalam terhadap materi khutbah yang merupakan bentuk berpikir kritis peserta didik maka peserta didik tersebut selain paham materi juga akan bisa mempraktikkannya.

Kalau mengenai penilaian atau mereview terhadap hasil kerja peserta didik disini setiap selesai pembelajaran selalu ada kesempatan untuk peserta didik selain mengumpulkan hasil rangkumannya terkait materi khutbah dan dakwah, peserta didik juga harus menjelaskan dari hasil analisisnya mereka, sejauh mana hasil diskusi yang mereka pahami, sejauh mana mereka memecahkan masalah berpikir kritisnya.⁹²

Untuk evaluasinya setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan argumennya dari hasil analisa atau hasil kerja kelompoknya. Dan untuk peserta didik yang lainnya di berikan kesempatan untuk menanyakan materi yang dijelaskan oleh temannya.

B. Temuan Penelitian

Tabel 4.1
Hasil Temuan Penelitian

No.	Fokus penelitian	Hasil Temuan
1	Bagaimana penguatan berpikir kritis peserta didik kelas xi mata pelajaran PAI dengan <i>Problem Based Learning</i> pada tahap penyajian masalah di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi?	Dari penerapan model <i>problem based learning</i> untuk menguatkan berpikir kritis peserta didik pada pelajaran pendidikan agama Islam tahap penyajian masalah yaitu. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran dengan memilih model dan menentukan media yang akan di gunakan selama proses belajar mengajar yang dirasa sesuai dengan materi yang akan di bahas. Melalui model pembelajaran <i>problem based learning</i> , peserta didik dapat menunjukkan : 1) semangat membaca/berliterasi 2) mampu menganalisa, mengemukakan argumen sehingga

⁹² Hasibi Maulana, wawancara 14 April 2022

		pembelajaran berpusat di peserta didik.
2	Bagaimana penguatan berpikir kritis peserta didik kelas xi mata pelajaran PAI dengan <i>Problem Based Learning</i> pada tahap <i>Mendiskusikan</i> di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi?	<p>Pada tahap mendiskusikan mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi melalui model pembelajaran <i>problem based learning</i> peserta didik mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) memecahkan masalah tentang khutbah, tabligh dan dakwah 2) memahami dan menganalisa materi 3) Menerapkan dalam bentuk praktik 4) Dan mengkreasi dalam bentuk lembar materi khutbah dan dakwah
3	Bagaimana penguatan berpikir kritis peserta didik kelas xi mata pelajaran PAI dengan <i>Problem Based Learning</i> pada tahap <i>mereview</i> di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi?	<p>Pada tahap mereview atau evaluasi melalui model pembelajaran <i>problem based learning</i> pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam upaya penguatan berpikir kritis siswa yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi peserta didik dalam memecahkan masalah. 2) Guru memberikan penilaian terhadap lembar hasil kerja peserta didik 3) Guru mengetahui tingkat keberhasilan model <i>problem based learning</i> dalam penguatan berpikir kritis peserta didik melalui formatif, dan praktik yang dilakukan oleh peserta didik terkait materi khutbah, tabligh dan dakwah

BAB V

PEMBAHASAN

Bab lima ini berisi mengenai beberapa pembahasan terkait berbagai temuan penelitian yang telah dipaparkan dalam bab empat, baik melalui penggunaan teknik wawancara, observasi maupun dokumentasi, dimana selanjutnya seluruh data hasil penelitian ini akan didiskusikan serta dianalisis dengan kajian teori. Pada bab ini pula akan dideskripsikan secara sistematis mengenai penguatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui model pembelajaran *problem based learning*.

A. Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas XI Mata Pelajaran PAI Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Tahap Penyajian masalah Di Sman 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi

Dalam setiap proses pembelajaran seharusnya peserta didik selalu mengkritisi dalam arti peserta didik harus selalu aktif bertanya dan menjawab pertanyaan, dengan berpikir kritis peserta didik akan lebih jauh paham terhadap materi yang berikan oleh guru. Seperti yang terjadi di SMAN 1 Giri Banyuwangi, peserta didik dilatih untuk selalu aktif guna menguatkan pikir kritis peserta didik terhadap pelajaran pendidikan agama *Islam* materi khutbah, ketika peserta didik sudah mulai aktif dalam belajarnya dan bertanya ketika ada materi atau penjelasan guru yang belum dipahami maka peserta didik tersebut akan menambah pengetahuan secara mendalam.

Berpikir kritis dapat mendorong keingintahuan. Hal ini bisa saja meluas ketopik yang diajarkan di sekolah, atau yang juga dianggap relevan dalam kehidupan sehari-hari. Ada beberapa alasan kenapa berpikir kritis itu penting yaitu sebagai berikut bisa mengambil keputusan yang tepat pada saat diperlukan, berpikir kritis membuat peserta didik menjadi orang yang berkarakter, dan peserta didik bisa melihat sekolah dan belajar dengan cara pandang yang berbeda.

Definisi berpikir kritis adalah berpikir secara beralasan dan reflektif dengan menekankan pada pembuatan keputusan tentang apa yang harus dipercayai atau dilakukan.⁹³ Berpikir kritis adalah kemampuan (1) menentukan kredibilitas suatu sumber, (2) membedakan antara yang relevan dari yang tidak relevan, (3) membedakan fakta dari penilaian, (4) mengidentifikasi dan mengevaluasi asumsi yang tidak terucapkan, (5) mengidentifikasi bias yang ada, (6) mengidentifikasi sudut pandang, dan (7) mengevaluasi bukti yang ditawarkan untuk mendukung pengakuan.⁹⁴

Di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi Guru melakukan penguatan berpikir kritis peserta didik terhadap materi khutbah, tabligh dan dakwah melalui metode *problem based learning*. Model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran peserta didik pada masalah autentik sehingga peserta didik dapat menyusun pengetahuannya sendiri, menumbuhkan kembangkan keterampilan yang lebih

⁹³ Ennis, Robert H. 1962. A concept of critical thinking. Harvard Educational Review, Vol 32, 1962, 81-111

⁹⁴ Barry K Beyer, *Critical Thinking*. Phi Delta Kappa, 408 N. Union, P.O. Box 789, Bloomington, IN 47402-0789. 1985

tinggi, memandirikan peserta didik dan meningkatkan kepercayaan diri sendiri. Pada tahap penyajian materi ini dengan *metode problem based learning* supaya peserta didik bisa menganalisa, memahami dan menerapkan materi khutbah dan dakwah dalam bentuk prakteknya.

Materi pembelajaran merupakan isi atau substansi tujuan pendidikan yang hendak dicapai oleh peserta didik dalam perkembangan dirinya. Materi pembelajaran umumnya merupakan gabungan antara jenis materi yang berbentuk pengalaman, keterampilan dan sikap. Analisis materi pelajaran adalah kegiatan pemilihan materi esensial dari keseluruhan materi suatu pelajaran yang harus dikuasai dan dimiliki dalam proses belajarnya. Maka dari sini sangat perlu pemilihan model pembelajaran seperti *problem based learning* ini, supaya peserta didik bisa menganalisa, memahami dan menerapkan dalam kesehariannya seperti pada materi khutbah ini, peserta didik di minta untuk praktek atau mengkreasi.

Problem Based Learning meliputi pengajuan pertanyaan atau masalah, memusatkan pada keterkaitan antar disiplin, penyelidikan autentik, kerja sama dan menghasilkan karya serta peragaan. Problem Based Learning tidak dirancang untuk membantu guru memberikan informasi sebanyak-banyaknya pada peserta didik. Pembelajaran berbasis masalah, antara lain bertujuan untuk membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan pemecahan masalah.

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ
يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾

Artinya : keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan, (QS. An-Nahl : 44)

Dari ayat ini sesungguhnya manusia diperintahkan untuk berpikir kritis tidak hanya diam saja mengikuti pergerakan sosial, melainkan harus memahami dengan cara mengkritisi supaya memiliki pemahan yang mendalam terhadap suatu masalah

Di dunia pendidikan ada metode pembelajaran *problem based learning* (PBL). Umumnya, metode ini akan mengenalkan peserta didik pada suatu kasus yang memiliki keterkaitan dengan materi yang dibahas. Kemudian, peserta didik akan diminta agar mencari solusi untuk menyelesaikan kasus/masalah tersebut. Selain itu, metode ini akan meningkatkan kecakapan berpartisipasi dalam tim.

Seperti model yang diterapkan di SMAN 1 Giri guru dalam penggunaan model *problem based learning* selalu mengawali pembelajaran dengan metode ceramah sebagai pembukaan atau hanya sebagai pemahaman terhadap peserta didik. Selanjutnya guru memusatkan pembelajaran pada peserta didik dengan sistem diskusi kelompok yang mana nantinya dari kelompok tersebut peserta didik diminta untuk memahami dan menganalisa materi sehingga peserta didik bisa menerapkan kesehariannya, selain itu peserta didik juga diminta mengkreasi dalam bentuk rangkuman atau materi

khutbah dan dakwah yang di bahasnya bersama kelompok. yang mana metode ini nantiya akan membantu dalam penguatan berpikir kritis siwa pada pelajaran pendidikan agama *Islam*. Yaitu peserta didik bisa menjelaskan tentang khutbah, tablig dan dakwah serta bisa mempraktikkan dalam pelaksanaannya.

Keterlibatan peserta didik dimulai dari kegiatan menganalisa merencanakan, membuat rancangan, melaksanakan, dan melaporkan hasil kegiatan berupa produk dan laporan pelaksanaannya. Model Pembelajaran ini lebih menekankan pada proses pembelajaran jangka panjang, peserta didik terlibat secara langsung dengan berbagai isu dan persoalan kehidupan sehari-hari, belajar bagaimana memahami dan menyelesaikan persoalan nyata, bersifat interdisipliner, dan melibatkan peserta didik sebagai pelaku utama dalam merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil kegiatan.

Model pembelajaran ini bertujuan mendorong peserta didik untuk belajar melalui berbagai permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari yang dikaitkan dengan pengetahuan yang telah atau akan dipelajarinya. Permasalahan yang diajukan pada model *Problem Based Learning*, bukanlah permasalahan “biasa” atau bukan sekedar “latihan”. Permasalahan dalam PBL menuntut penjelasan atas sebuah fenomena. Fokusnya adalah bagaimana peserta didik mengidentifikasi isu pembelajaran dan selanjutnya mencari alternatif-alternatif penyelesaian.

Problem Based Learning merupakan pembelajaran yang dihasilkan dari suatu proses pemecahan masalah yang disajikan di awal proses

pembelajaran. Peserta didik belajar dari masalah yang nyata dalam kehidupan sehari-hari, mengorganisasi, merencana, serta memutuskan apa yang dipelajari dalam kelompok kecil. menjelaskan bila pada dasarnya PBL menyajikan berbagai situasi bermasalah yang autentik serta memiliki makna kepada peserta didik, yang mana bisa berfungsi sebagai batu pijakan untuk melakukan kegiatan investigasi serta penyelidikan.⁹⁵

Pemilihan problem based learning ini digunakan pada materi khutbah dan dakwah di SMAN 1 Giri Banyuwangi, dengan tujuan supaya peserta didik mampu mengkritisi materi dan bisa mempraktikkannya yaitu dengan memahami dan menganalisa materi, dan dari hasil analisa tersebut peserta didik mampu mengkreasi materi khutbah dalam bentuk teks khutbah dan dakwah.

B. Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran PAI dengan *Problem Based Learning* Pada Tahap Mendiskusikan di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi

Metode ini merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang berusaha menerapkan masalah yang terjadi di dunia nyata. Dengan ini, peserta didik akan dilatih berpikir kritis serta menemukan solusi, di SMAN 1 Giri Banyuwangi kegiatan belajar dimulai dengan pemberian sebuah masalah. Masalah yang disuguhkan masih berkaitan dengan kehidupan nyata para peserta didik, mengorganisasikan pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu, peserta didik diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan

⁹⁵ Richard Arends, I. (2007). *Learning to Teach* Seventh Edition. (New York: The McGraw Hill Companies, 2007), 43

proses belajar secara langsung, peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi, peserta didik harus mendemonstrasikan kinerja yang sudah dipelajari.

Problem based learning merupakan model pembelajaran yang menggunakan masalah nyata yang tidak terstruktur dan bersifat terbuka. Sifat tersebut menjadikan peserta didik dapat mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berfikir kritis sekaligus membangun pengetahuan baru. Prinsip utama pembelajaran *Problem Based Learning* adalah penggunaan masalah nyata sebagai sarana bagi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan. Langkah-langkah pembelajaran PBL yaitu: 1) Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah, 2) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, 3) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.⁹⁶

Berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan yang wajib dimiliki oleh peserta didik. Secara harfiah, *critical thinking* memiliki arti kemampuan berpikir secara kritis. Berpikir kritis merupakan sebuah kemampuan untuk berpikir secara rasional dan tertata yang bertujuan untuk memahami hubungan antara ide dan/atau fakta. Pemikiran kritis adalah sesuatu yang dapat membantu kamu menentukan apa yang kamu percayai. Jika dirincikan secara kasar, ciri-ciri berpikir kritis termasuk dengan pengidentifikasian,

⁹⁶ Fathurrahman, M. *model-model pembelajaran inovatif*. (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2015).

penganalisaan, dan kemudian membenarkan apa yang salah dari cara kita berpikir.

Penggunaan *metode problem based learning* di SMAN 1 Giri ini memusatkan kepada hasil belajar peserta didik, dimana saat proses pembelajaran peserta didik di dorong untuk aktif dan kritis terhadap materi khutbah dan dakwah, selanjutnya peserta didik diharapkan bukan hanya sekedar memahami secara teori saja melainkan harus bisa mempraktikkan langsung materi khutbah.

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri peserta didik, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar”. Tujuan dari hasil belajar adalah sebagai alat ukur dalam proses pembelajaran yang telah dilakukan. Evaluasi hasil belajar adalah suatu cara yang dapat digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan kegiatan belajar yang dilakukan.⁹⁷

Berpikir kritis dapat digambarkan sebagai kemampuan untuk terlibat dalam pemikiran reflektif dan mandiri. Intinya, berpikir kritis mengharuskan Anda menggunakan kemampuan Anda untuk bernalar. Ini adalah tentang menjadi pembelajar aktif daripada penerima pasif informasi. Pemikir kritis secara ketat mempertanyakan ide dan asumsi daripada menerimanya begitu saja. Mereka akan selalu berusaha untuk menentukan apakah ide, argumen, dan temuan mewakili keseluruhan gambaran dan terbuka untuk menemukan bahwa mereka tidak.

⁹⁷ Ahmad Susanto, *teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), 5

Pembelajaran berbasis masalah diartikan sebagai metode pembelajaran yang mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan ilmu baru dari analisis berbagai pengetahuan dan pengalaman belajar yang dimiliki, serta menghubungkannya dengan permasalahan belajar yang diberikan guru. pembelajaran berbasis masalah yang dikembangkan untuk memberikan pengalaman belajar yang mengutamakan kemampuan menganalisis materi secara mandiri. Dengan adanya permasalahan yang nyata, mereka bisa belajar berpikir kritis, mengembangkan keterampilan memecahkan masalah, dan memperoleh pengetahuannya sendiri.

Pemikir kritis akan mendeteksi, menganalisis, dan memecahkan masalah secara sistematis daripada intuisi atau insting. *Problem based learning* di SMAN 1 Giri dimulai dengan penyajian masalah atau pertanyaan yang bersifat jelas dan tidak menimbulkan masalah baru berakar pada kehidupan nyata, serta sesuai dengan tujuan pembelajaran, proses kegiatannya meliputi analisa, merumuskan masalah, melakukan eksperimen membuat kesimpulan dan menyajikan hasil dan dilakukan secara kolaboratif.

Sesuai dengan paparan data bab IV untuk melaksanakan pembelajaran *problem based learning* dalam penguatan berpikir kritis peserta didik yaitu 1) guru menyampaikan tujuan dan mengenalkan masalah. 2) mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, baik dalam kelompok atau individu, 3) memfasilitasi kegiatan peserta didik dalam mengidentifikasi masalah dan menyusun berbagai rencana penyelesaiannya. 4) melakukan pendampingan terhadap peserta didik untuk mengumpulkan informasi dan juga data yang

berhubungan dengan rencana, 5) berikan kesempatan bagi peserta didik untuk menyajikan hasil pembelajarannya, dan 6) mengarahkan peserta didik untuk memeriksa dan menemukan berbagai kegiatan yang sudah dilakukan

C. Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran PAI dengan *Problem Based Learning* Pada Tahap Mereview di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi

Dalam setiap kegiatan harus ada yang namanya review atau evaluasi, dengan evaluasi kita tahu sudah sampai mana proses pembelajaran yang dipahami peserta didik. Oleh karena itu, penilaian tidak cukup dengan tes. Penilaian dan evaluasi yang sesuai dengan model *Problem Based Learning* adalah menilai pekerjaan yang dihasilkan oleh peserta didik sebagai hasil pekerjaan mereka dan mendiskusikan hasil pekerjaan secara bersama-sama. Penilaian proses dengan digunakan untuk menilai pekerjaan peserta didik tersebut

Penilaian menentukan seberapa jauh keberhasilan yang dicapai sebagai hasil dari tindakan. Jika dari review menunjukkan rata-rata sudah mampu mengembangkan berpikir kritis peserta didik maka langkah selanjutnya yaitu sebuah pengembangan model *problem based learning* ke tahap selanjutnya. Akan tetapi jika dari hasil penilaian peserta didik masih tetap tidak aktif dan tidak bisa kritis terhadap materi khutbah maka ada yang perlu dikoreksi yaitu dari segi perencanaan dan penyajian model *based learning* yang kurang tepat baik terhadap materi atau situasi peserta didik.

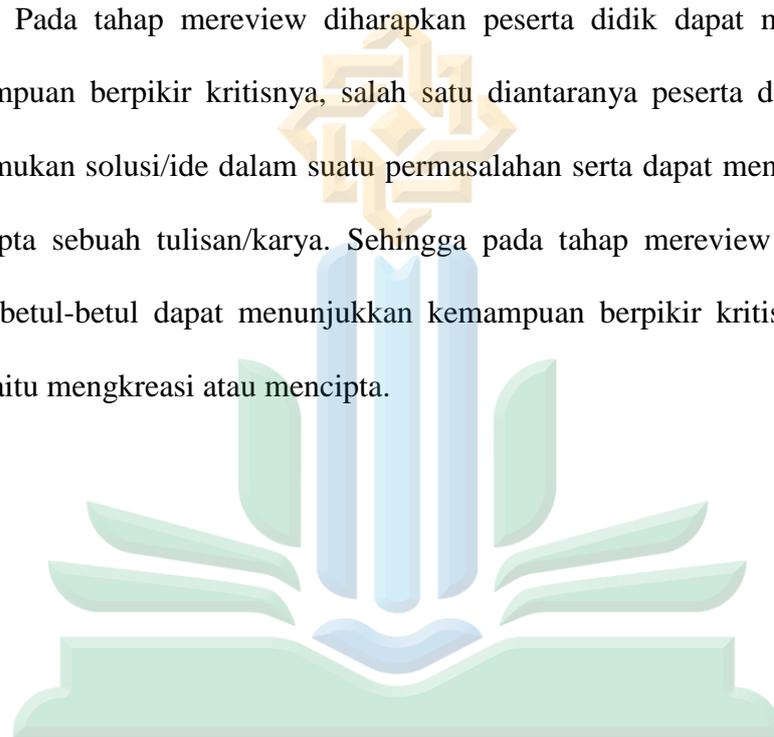
Penilaian adalah suatu proses untuk mengambil keputusan dengan menggunakan informasi yang diperoleh melalui pengukuran hasil belajar, baik yang menggunakan instrument tes atau non tes . Sedangkan pengertian penilaian belajar dan pembelajaran adalah suatu proses pembuatan keputusan nilai keberhasilan belajar dan pembelajaran secara kualitatif.

Evaluasi dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan suatu obyek dengan menggunakan instrument dan hasilnya dibandingkan dengan suatu tolak ukur untuk memperoleh suatu kesimpulan. Pada pembelajaran berbasis masalah sistem penilaian tidak cukup hanya dengan tes tertulis namun lebih diarahkan pada hasil penyelidikan peserta didik. Hasil penyelidikan yang dimaksud adalah hasil dari kegiatan peserta didik dalam upaya menyelesaikan masalah. Penilaian dan evaluasi dilakukan dengan mengukur kegiatan peserta didik, misal dengan penilaian kegiatan dan peragaan hasil melalui presentasi. Penilaian kegiatan diambil melalui pengamatan, kemudian kemampuan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan upaya menciptakan solusi permasalahan. Prosedur-prosedur penilaian harus disesuaikan dengan tujuan pengajaran yang ingin dicapai dan hal yang paling utama bagi guru adalah mendapatkan informasi penilaian yang reliabel dan valid. Prosedur evaluasi pada model pembelajaran berbasis masalah ini tidak hanya cukup dengan mengadakan tes tertulis saja, tetapi juga dilakukan dalam bentuk checklist, reating scales, dan performance.

Evaluasi dapat menjadi upaya untuk memperbaiki bagian program yang diselenggarakan dengan kurang baik. Evaluasi mengandung dua

pengertian, yaitu deskripsi kualitatif dari perilaku peserta didik, Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana suatu program berhasil diterapkan, keberhasilan suatu program ditentukan oleh beberapa faktor yaitu faktor guru, metode mengajar, kurikulum, sarana.⁹⁸

Pada tahap mereview diharapkan peserta didik dapat menunjukkan kemampuan berpikir kritisnya, salah satu diantaranya peserta didik mampu menemukan solusi/ide dalam suatu permasalahan serta dapat mengkreasi atau mencipta sebuah tulisan/karya. Sehingga pada tahap mereview ini, peserta didik betul-betul dapat menunjukkan kemampuan berpikir kritis pada level tiga yaitu mengkreasi atau mencipta.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁹⁸ Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2013), 19

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dalam penelitian ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penguatan berpikir kritis siswa kelas XI terhadap pelajaran PAI dengan *Problem Based Learning* pada tahap penyajian

Pada tahap penyajian masalah dengan model *problem based learning* mampu menguatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada level tiga yaitu kemampuan dalam menganalisa masalah.

2. Penguatan berpikir kritis siswa kelas XI terhadap pelajaran PAI dengan *Problem Based Learning* pada tahap Mendiskusikan

Pada tahap mendiskusikan dengan model *problem based learning* mampu menguatkan kemampuan berpikir kritis siswa yakni kemampuan dalam mengemukakan argumen, mengajukan pertanyaan bahkan mampu memberikan penilaian.

3. Penguatan berpikir kritis siswa kelas XI terhadap pelajaran PAI dengan *Problem Based Learning* pada tahap mereview

Pada tahap mereview dengan model *problem based learning* mampu menguatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada level mengkreasi yaitu mencipta atau membuat sebuah tulisan atau karya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang sudah dipaparkan di atas dari penelitian yang dilakukan di SMAN 1 Giri Banyuwangi dengan judul *Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Kelas XI SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi*. Maka diajukan beberapa saran sebagai berikut;

1. Bagi SMAN 1 Giri hasil penelitian ini dapat menjadi informasi dan referensi tentang perlunya memperhatikan metode dan pemilihan model pembelajaran, terutama di musim pandemi covid 19 seperti saat ini.
2. Bagi guru pendidikan agama islam terutama di kelas XI SMAN 1 Giri hendaknya selalu mencoba dan mencoba model dan metode pembelajaran yang terbaru yang sesuai dengan karakter dan situasi siswa.
3. Bagi peneliti lain kiranya dapat ditindak lanjuti penelitian ini tentang penguatan berpikir kritis siswa melalui problem based learning, karena pada penelitian ini hanya membahas atau meneliti tentang penguatan pikir kritis siswa melalui program basel learning dengan metode yang lebih baru dan luas, dimana nantinya dapat digunakan objek penelitian lebih banyak lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Ankemampuanni. *Guruan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Abdullah, Ridwan. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara 2014.
- Amir, Taufiq. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Anita, Lie. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Ayuk Susilowati & Sumaji. *Interseksi Berpikir Kritis Dengan high Order Thinking Skill (Hots) Berdasarkan Taksonomi Bloom*. Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya Desember 2020, Vol. 5, No.2.
- Baharudin. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2010.
- Bambang, Riyanto. *Dasar-Dasar Pembelanjaan Perusahaan*. Yogyakarta: BPFE, 1993.
- Creswell, John W. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Tradition*. London: SAGE Publications, 1998.
- Daradjat, Zakiah. *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang, Cet IV, 2004.
- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Guruan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010).
- Devito, Joseph A. *Komunikasi Antar Manusia*, Alih Bahasa Agus Maulana. Jakarta: Profesional Books 1997.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Fiteriani, Ida. "Model Pembelajaran Kooperatif Dan Implikasinya Pada Pemahaman Belajar Sains Di Sd/Mi (Studi Ptk Di Kelas Iii Min 3 Watesliwa Lampung Barat)", TERAMPIL. Jurnal Guruan dan Pembelajaran Dasar Volume 3 Nomor 2 Desember 2016.

- H, Ennis, R. *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University of Illinois, 2011.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika, 2008.
- Huda, Miftahul. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Isjoni. *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna* : terj, Ibnu Setiawan. Bandung: Kaifa, 2010.
- Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Guruan (KTSP)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Lofland. *Analyzing Social Setting: A Guide to Qualitative Observation and Analysis*. Belmont, Cal: Wadsworth Publishing Company, 1984.
- Mahmuzah, Rifaatul. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta didik SMP Melalui Pendekatan Problem Posing, *Jurnal Peluang*, Volume 4, Nomor 1, Oktober 2015.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Guruan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Marno & M. Idris. *Strategi dan Metode Pengajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press, 1992.
- Mudlofir, Ali Guru Profesional. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2012.
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Nawawi, Ismail. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Aplikasi Untuk Ilmu Sosial, Ekonomi/Ekonomi Islam, Agama, Manajemen, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Dwiputra Pustaka Jaya, 2012.
- Peter Salim dan Yeni Salim. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Modern English Press, 2002.

- Putra, Udin S Winata. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2005.
- Robert C. Bogdan dan Sari Knop Biklen. *Qualitatif Research in Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, 1998.
- Sabri, Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar & Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching, 2010.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Guruan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Santrock. *Psikologi Guruan*. Jakarta: Kencana, 2007.
- Sapriya. *Guruan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Shoimin, Aris. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Subino Hadi Subroto. *Pokok-Pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi Dalam Penelitian Kualitatif*. Bandung: IKIP, 1999.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet, 2016.
- Suprihatiningkrum, Jamil. *Guru Profesional : Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Tafsir, Ahmad Tafsir. *Metodologi Pengajaran Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- UU RI No. 14, *Tentang Guru dan Dosen*. Bandung: Citra Umbara, 2005.
- Wahyudi, Imam. *Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka karya, 2012.
- Widana, I Wayan. *Modul Penyusunan Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.
- Wijaya, Cece. *Pendidikan Remedial*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Retno Damayanti
NIM : 0849318003
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul Penelitian : Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan data, tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya, kecuali dengan mencantumkan sumber cuplikan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan thesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Banyuwangi, Mei 2022

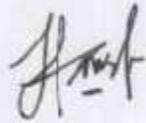
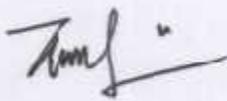
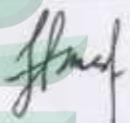
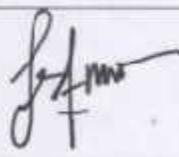
Retno Damayanti membuat pernyataan.

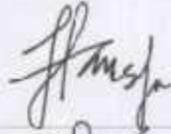
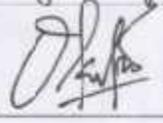
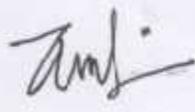
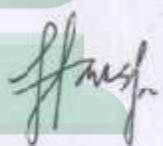
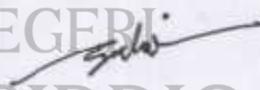
J E M



Retno Damayanti
NIM. 0849318003

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI SMAN 1 GIRI TARUNA BANYUWANGI

No	Hari, Tanggal	Jenis kegiatan	Paraf
1.	Jumat, 18 Februari 2022	Mengantarkan surat ijin penelitian sekaligus silaturahmi.	
2.	Senin, 21 Februari 2022	Wawancara dengan Bapak H. Mujib, S.Pd, MM. Selaku Kepala Sekolah terkait scjarah SMA Negeri 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi	
3.	Rabu, 23 Februari 2022	Wawancara dengan Ust. Hasbi Maulidina, selaku guru agama terkait dengan program PAI	
4.	Jumat, 4 Maret 2022	Wawancara dengan Ibu Anny nurul selaku Waka Kurikulum terkait persiapan pembelajaran	
		Wawancara dengan Ust. Hasby terkait proses pelaksanaan pembelajaran	
5.	Selasa, 8 Maret 2022	Wawancara dengan Ust. Hasby terkait model pembelajaran	
6.	Senin, 14 Maret 2022	Wawancara dengan Bapak Mujib terkait tentang evaluasi dan preview pembelajaran	
7.	Senin, 21 Maret 2022	Wawancara dengan siswa Irfan Bangkit Al-Mugni terkait penerapan model PBL	
		Wawancara dengan Anny Nurul Hikmawati terkait tentang tahapan-tahapan PBL dalam proses pembelajaran	

8.	Senin, 28 Maret 2022	Observasi Lapangan	
9.	Rabu, 30 Maret 2022	Wawancara dengan siswi Okta Alviany Putri terkait penilaian	
		Wawancara dengan Anny Nurul Hikmawati terkait penilaian dan evaluasi	
10.	Rabu, 06 April 2022	Wawancara dengan Ust. Hasbi terkait program SMA Negeri 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi	
		Wawancara dengan Ust. Hasbi terkait penilaian hasil pembelajaran	
11.	Jumat, 08 April 2022	Wawancara dengan Ust. Hasbi terkait perencanaan strategi pembelajaran	
		Observasi lapangan	
12.	Jumat, 14 April 2022	Wawancara dengan Selvi Widiyastutik terkait dengan proses pelaksanaan pembelajaran	
13.	Rabu, 27 April 2022	Mohon izin dan minta surat keterangan selesai melakukan penelitian	



KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : D.PPS.237/In.20/PP.00.9/2/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

03 Februari 2022

Kepada Yth.
Kepala SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Retno Damayanti
NIM : 0849318003
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Di SMAN 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi

Pembimbing 1 : Dr. Dyah Nawangsari, M. Ag.

Pembimbing 2 : Dr. Hj. Erma Fatmawati, S. Ag., M. Pd. I

Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Moh. Dahlan



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 GIRI
Alamat :Jl.H.O.S. Cokroaminoto No. 38 Tlp. (0333) 421719 Email : sman1giri@gmail.com
BANYUWANG 168425

Nomor : 421.4/094/101.6.7.6/2022

Perihal : Surat Persetujuan Ijin Penelitian

Yth. Direktur Universitas Islam Negeri KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya surat permohonan IJIN PENELITIAN Nomor:
D.PPS.237/In.20/PP.00.9/2/2022 Tanggal 03 Februari 2022 a/n:

Nama : Retno Damayanti

NIM : 0849318003

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Maka kami pihak SMA Negeri 1 Giri bersedia memberi kesempatan kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat persetujuan ini kami buat, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Banyuwangi, 18 Februari 2022

Kepala SMA Negeri 1 Giri

H. MUJIB,SPd.MM

NIP. 19660710 198901 1 002



SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.4/058/101.6.7.6/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. MUJIB,SPd.MM
Nip : 19660710 198901 1 002
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Muda (IV/c)
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Giri Banyuwangi
Unit Kerja : SMAN 1 Giri

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Retno Damayanti
NIM : 849318003
Prodi : Pendidikan AGAMA Islam

Benar – benar telah melakukan penelitian di SMAN 1 Giri pada 21 Februari – 27 April 2022 dalam rangka penyusunan tesis dengan judul “ Penguatan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik pada Mapel Pendidikan Agama Islam melalui Model Pembelajaran Program Baslerning “

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M P



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
Nomor: D.PPS.1737/In.20/PP.00.9/6/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Retno Damayanti
NIM	:	0849318003
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	SIMILARITY		MAKSIMAL SIMILARITY
Bab I (Pendahuluan)	27	%	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	23	%	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	22	%	30 %
Bab IV (Paparan Data)	13	%	15 %
Bab V (Pembahasan)	17	%	20 %
Bab VI (Penutup)	6	%	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 17 Juni 2022

an. Direktur,
Wakil Direktur
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
PASCASARJANA
REPUBLIC INDONESIA

Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
NIP. 196812261996031001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 GIRI TARUNA BANGSA BANYUWANGI
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Materi Pokok : Khutbah, Tabligh dan Dakwah
 Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.8 Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam
2.8 Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah	<ul style="list-style-type: none"> • Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah
3.8 Menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian khutbah, tablig, dan dakwah. • Menjelaskan dalil yang menerangkan tentang khutbah, tablig dan dakwah. • Membedakan antara khutbah, tablig, dan dakwah. • Menjelaskan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah. • Menganalisis hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Menyimpulkan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
4.8 Menyajikan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Mempraktikkan khutbah, tablig, dan dakwah. • Membiasakan khutbah, tablig, dan dakwah dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning siswa dapat menganalisis Pelaksanaan Khutbah, Tabligh dan Dakwah serta dapat menyajikan ketentuan Khutbah Tabligh dan dakwah dalam kehidupan sehari-hari sehingga mampu menerapkan dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap kerjasama tanggung jawab dan dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikasi, kolaborasi dan kreativitas (4C)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat
 - Dalil-dalil al-Qur'an dan hadis tentang khutbah, tabligh dan dakwah.
 - Ketentuan, Hikmah dan manfaat khutbah, tabligh dan dakwah.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi, Praktik

F. Media Pembelajaran

Media :

- Laptop, LCD

G. Sumber Belajar

- Buku Paket PAI Kemendikbud 2016
- UKBM PAI
- Internet
- Buku referensi yang relevan,

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan 15 Menit	
Persiapan	Guru melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik, mengkondisikan kelas yang kondusif untuk memulai pelajaran sebagai sikap disiplin, muroja'ah ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan materi kelas XI sebelum memulai pelajaran.
Orientasi	Guru Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang dicapai serta mekanisme pelaksanaan belajar yang akan ditempuh
Apersepsi	Guru mengingatkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
2. Kegiatan Inti 105 Menit	
Literasi	Peserta didik mengamati gambar dan video tawuran pelajar.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan tentang video yang telah diamati.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam 5 kelompok untuk mendiskusikan dan mencari jawaban dari semua pertanyaan yang dirumuskan dalam UKBM dengan bersumber pada buku teks peserta didik atau melalui modul, internet, atau sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi khutbah, tabligh dan dakwah. Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing dan memantau keterlibatan peserta didik dalam pengolahan data
Communication	Peserta didik menyampaikan kesimpulan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain di depan kelas secara bergantian dengan menerima pertanyaan, masukan, usulan dan pendapat dari kelompok lain untuk menyempurnakan pendapat kelompok tentang khutbah, tabligh dan dakwah
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah

	dipelajari terkait khutbah, tabligh dan dakwah. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
3. Penutup	
Peserta Didik	Membuat rangkuman pelajaran tentang point-point penting terkait materi khutbah, tabligh dan dakwah
Guru	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kerjasama yang baik, memberikan penugasan dan memberitahukan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup dan doa

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap	Kerja sama	Melalui observasi selama pembelajaran
	Kritis	Melalui observasi selama presentasi dalam diskusi
	Tanggung jawab	Ketepatan waktu dalam mengumpulkan hasil laporan
Pengetahuan	Tes Tertulis dengan Menjawab pertanyaan pada UKBM	
Keterampilan	Membuat teks/naskah pidato dan praktik di depan kelas	

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Giri Banyuwangi

Banyuwangi, 2 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

H. MUJIB, S.Pd., MM.
NIP. 19660710 198901 1 002

HASBI MAULADZANA AL AMIN, M.Pd
NIP. -

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN :

A. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI

Mata Pelajaran : PAIBP
 Kelompok :

Semester : Genap
 Kleas : XI

No	Nama	Aspek dan Nilai				
		Kerja sama	Kritis	Tanggung Jawab	Skor	Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
Dst.						

Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Rubrik
1	Kerja sama	1. Kurang bekerja sama 2. Cukup dalam bekerja sama 3. Baik dalam bekerja sama 4. Sangat baik dalam bekerja sama
2	Kritis	1. Kurang bekerja sama 2. Cukup dalam bekerja sama 3. Baik dalam bekerja sama 4. Sangat baik dalam bekerja sama
3	Tanggung jawab	1. Kurang bekerja sama 2. Cukup dalam bekerja sama 3. Baik dalam bekerja sama 4. Sangat baik dalam bekerja sama

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-Kisi Penyusunan Soal Pengetahuan dan Rubrik Penilaian

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Skor Maksimal
1	3.8 Menganalisis pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah	Khurbah, tabligh dan dakwah	• Peserta didik dapat menjelaskan pengertian khutbah, tabligh dan dakwah	LK 2	1	3
			• Peserta didik dapat menyebutkan rukun	LK 1	2	3
			• Peserta didik dapat menjelaskan dalil tentang khutbah, tabligh dan dakwah	LK 2	3	3
			• Peserta didik dapat			

			menyebutkan macam-macam khutbah	LK 1	4	3
			• Peserta didik dapat membedakan khutbah, tabligh dan dakwah	LK 3	5	3

Skor 1 = Jawaban salah

Skor 2 = Jawaban benar tapi kurang sempurna

Skor 3 = Jawaban Benar dan sempurna

Nilai = $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

C. SIKAP KETERAMPILAN

Praktik Membuat Teks Khutbah

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pokok	Soal
1	4.8 Menyajikan ketentuan khutbah, tabligh dan dakwah	Peserta didik mampu membuat teks khutbah/dakwah	Khutbah, Tabligh dan Dakwah	Buatlah teks khutbah jumat

Aspek Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai								Skor	Nilai
		Rukun Khutbah				Isi Khutbah					
		S T	T	C T	KT	SM	M	CM	KM		
1											
2											
3											
4											
5											
Dst											

Keterangan :

a. Rukun Khutbah (ST : Sangat Terpenuhi = 4), (T : Terpenuhi = 3), (CT : Cukup Terpenuhi = 2) , dan (KT : Kurang Terpenuhi = 1)

b. Isi Khutbah (SM : Sangat Memadai = 4), (M: Memadai = 3), (CM: Cukup Memadai = 2), dan (KM : Kurang Memadai = 1)

Nilai = $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RIWAYAT HIDUP



Retno Damayanti dilahirkan di Ponorogo, Jawa Timur pada tanggal 31 Desember 1982 anak ke-empat dari lima bersaudara pasangan Bapak Astari dan Ibu Chaeroni. Alamat: Perum Sobo Kartika, Blok G No.01, RT 01/ RW 03, Banyuwangi, Jawa Timur, HP: 085336157458, email: rhedha31@gmail.com.

Pendidikan dasar di SD Negeri 1 Kepatihan Banyuwangi tamat tahun 1995, SMP Negeri 1 Banyuwangi tamat tahun 1998, dan SMA Negeri 1 Banyuwangi tamat pada tahun 2001. Pendidikan berikutnya ditempuh di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jember, Prodi Bahasa Arab hingga selesai tahun 2005.

Karir sebagai tenaga pengajar dimulai pada tahun 2006 di SMA Negeri 1 Banyuwangi sebagai guru muatan lokal Bahasa Arab, dan pada tahun 2010 mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam hingga sekarang.

Status sebagai istri dari Muhammad Nurrofiq, M.Pd.I pada tanggal 27 Mei 2005 dan memiliki 2 putra yang bernama Muhammad Dzaky Alfian yang lahir pada 08 Juli 2006 dan Muhammad Khozy Musyarrof yang lahir pada tanggal 16 Agustus 2012.