

تنفيذ طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام  
في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا  
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



إعداد الطلبة:

مرتسمة

رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢٠٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

يونيو ٢٠٢٢ م

تنفيذ طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام  
في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا  
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم  
اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية  
الحكومية بجمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

إعداد الطلبة:

مرتسمة

رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢٠٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

يونيو ٢٠٢٢ م

## رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام  
في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا  
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

### البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم  
اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية  
الحكومية بجمبر

إعداد الطلبة:

مرتسمة

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٢١

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



رملى عبد المحيظ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

## رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) بمهارة الكلام  
في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا  
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول  
بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحقة صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: خميس

التاريخ: ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

سلفية رحمواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٠٣٢٠١٠ : ٢٠٢١٠٣٠٢٠٣٠١٩٨٨١٠٣

الرئيس

أشعاري الماجستير

رقم التوظيف: ٤٤ : ٠٥٠١١٠٠٤٤ : ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥

الممثل:

(  )  
(  )

١. الدكتور زين الدين الحاج الماجستير

٢. رملى عبد المحيط الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير

رقم التوظيف: ٠١ : ٣٢٠٠١ : ١٩٩٩٠٥١١٤٠٥



## إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكاملة : مرتسمة

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٢١ / S-I

العنوان : سومير اسية، فروبولنجوا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر تحت العنوان:

تنفيذ طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام

في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

كتبته بنفسى وما صورته من إبداعي غيري او التأليف الآخر.

وإذا ادعى احد استقبالا أنه من تأليفه وتبين انه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على بشعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبير، ١٧ يونيو ٢٠٢٢

الطالبة،



مرتسمة

رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢٠٢١

٢٠

## الشعار

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ  
بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ<sup>1</sup>



# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya Surat An-Nahl: 125*, (Surabaya: Sygma, 2009), 281

## الإهداء

أهدي هذا البحث الى:

١. أبي الكريم والمحبوب مالي وأمي الكريمة المحبوبة مستيكا، اللذين ربياني منذ صغاري حتى

أصبحت بالمحبة والرحمة والإخلاص في تربيتي كل يوم، اسمهما منقوش في قلبي. لعل الله ان

يطيل عمرهما عمرا مباركا ويقبل أعمالهما وعبادتهما ويغفر ذنوبهما. آمين.

٢. الأختان الكبيرتان أسوة حسنة وسيتي منورة والأخ الكبير عبد الحاكم

٣. أصدقاء الأحياء في الفصل الباء الأول بشعبة تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٨

٤. تلميذات في معهد نور الهداية

# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

# KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

## كلمة الشكر

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي علمه البيان علم الانسان ما لم يعلم. الصلاة والسلام على

خير الأنام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه الأجمعين.

فتوفيق الله تستطيع الباحثة لانتهاه هذا البحث العلمي. في هذا البحث العلمي تفضل

الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، الأستاذ الدكتور حاج باب سوهارتوا الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الاسلامية الحكومية بجمبر

٢. فضيلة المحترم، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة، الماجستير كعميدة كلية التربية والعلوم

التدريسية

٣. فضيلة المحترم، زي برهان الصالح، الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية

٤. فضيلة المحترم، رملى عبد المحيط، الماجستير كالمشرف في هذا البحث العلمي

٥. فضيلة المحترم، الفان مأمور كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا

٦. فضيلة المحترم، المدرسين والمدرسات والطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بفروبولنجوا الذي يساعدني لنيل البيانات المطلوبة.

تشعر الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذلك ترجوا الاقتراحات

والانتقادات والارشادات من القارئ لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون

أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٦ مارس ٢٠٢٢

الباحثة

مرتسمة

**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ملخص البحث

مرتسمة، ٢٠٢٢م: تنفيذ طريقة العصف الذهني (Brainstorming) في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا. البحث العلمى، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف رملى عبد المحيط الماجستير.

### الكلمات الأساسية: طريقة العصف الذهني، مهارة الكلام

المهم في تعليم الكلام لغير ناطقين بالعربية هو الممارسة. كما قال رشدي أحمد طعيمة إن تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام. ومنها بطريقة العصف الذهني. طريقة العصف الذهني هي طريقة تعليم ينفذها المعلم في عملية التعليم بهدف زيادة نشاط الطلبة في تعبير الآراء بين الطلبة.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: (١) كيف تخطيط طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. (٢) كيف تنفيذ طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. (٣) كيف تقويم طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

وأما هدفها فهي: (١) لوصف تخطيط طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. (٢) لوصف تنفيذ طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. (٣) لوصف تقويم طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي ونوعه البحث الميداني بطريقة جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. وتحليل البيانات بتخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم الختامة. وتصديق البيانات بتثليث المصادر وتثليث الطريقة.

ونتيجة هذا البحث من جهة تخطيط طريقة العصف الذهني هي تضمين هذه الطريقة في خطة تنفيذ التعليم، لأن المعلم يحتاج تخطيطا دقيقا لتحقيق عملية التعليم جيدة ومنظمة. ومن جهة تنفيذ طريقة العصف الذهني هي يختار المعلم موضوع المناقشة، يقسم المعلم الطلبة إلى أربع المجموعات، يحذر المعلم عن القواعد طريقة العصف الذهني، ويعطى المعلم عشر دقائق ليأتى أفكار للطلبة ثم يأمر المعلم للطلبة بتقديم أفكارهم أمام الفصل. ومن جهة تقويم هذه طريقة هي هذه الطريقة تستطيع أن تدرّب وترقى مهارة الكلام لدى الطلبة.



## الفهرس

صفحات

موضوعات

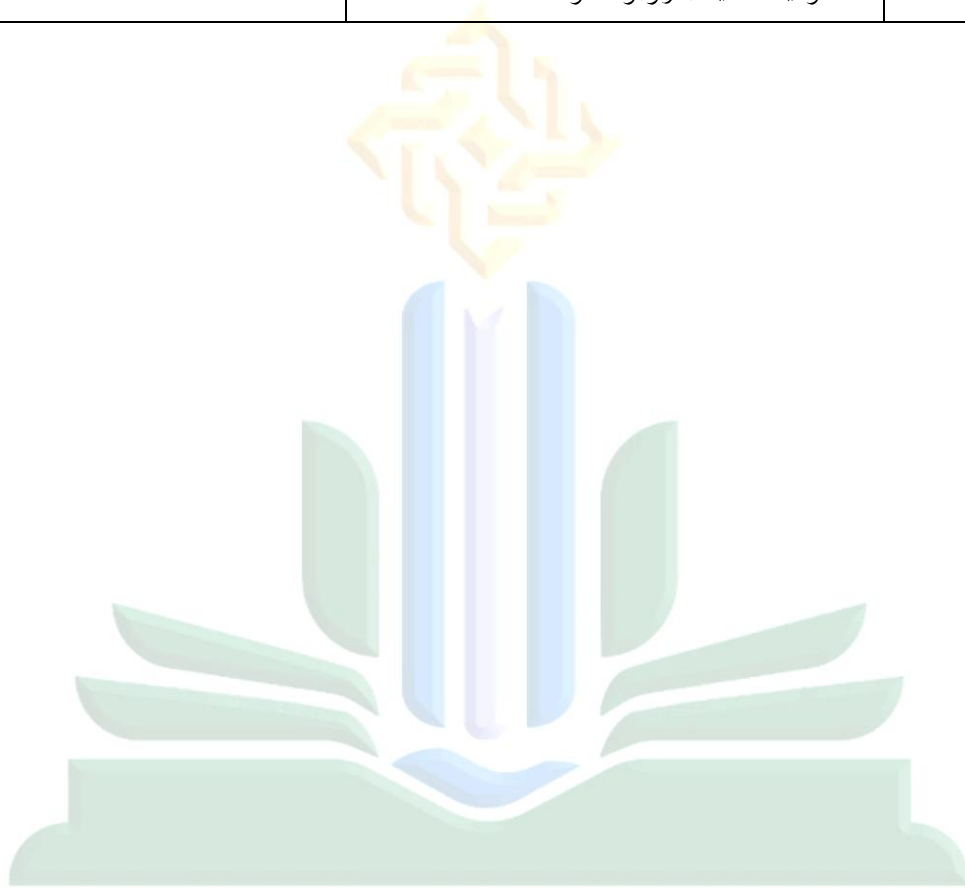
ا	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	رسالة لموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	الفهرس
م	.....	قائمة الجداول
ا	.....	الباب الأول: المقدمة
ا	.....	أ. خلفية البحث
ب	.....	ب. أسئلة البحث
ج	.....	ج. أهداف البحث
د	.....	د. فوائد البحث
هـ	.....	هـ. تعريف مصطلحات
و	.....	و. هيكل البحث
ا	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية

١٣	أ. الدراسة السابقة.....
٢٤	ب. الدراسة النظرية.....
٤٧	<b>الباب الثالث: مناهج البحث</b> .....
٤٧	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٤٧	ب. موقع البحث.....
٤٨	ج. مصادر البيانات.....
٤٩	د. مناهج جمع البيانات.....
٥١	هـ. تحليل البيانات.....
٥٢	و. تصديقات البيانات.....
٥٤	<b>الباب الرابع:</b> .....
٥٤	<b>١. وصف وموقع البحث</b> .....
٥٥	١. هوية المدرسة.....
٥٦	٢. الموقع الجغرافي للمدرسة.....
٥٧	٣. الرؤية والبعثة للمدرسة.....
٥٧	٤. تاريخ المدرسة.....
٦١	٥. البيانات عن الطلبة المدرسة.....
٦١	٦. البيانات عن المدسين المدرسة.....
٦٦	<b>ب. عرض البيانات وتحليلها</b> .....
٦٤	١. تخطيط تنفيذ طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام.....
٦٧	٢. تنفيذ طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام.....
٦٩	٣. تقويم تنفيذ طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام.....

٧١	.....ج. مناقشة والتأويل
٧١	.....١. تخطيط تنفيذ طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام
٧٤	.....٢. تنفيذ طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام
٧٩	.....٣. تقويم تنفيذ طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام
٨٩	.....الباب الخامس: الخاتمة
٨٩	.....١. خلاصة
٩٠	.....٢. الإقتراحات
	.....قائمة المراجع

### قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدويل	النمرة
٢٠	المستويات والاختلافات من الدراسة السابقة	٢,١
٥٤	هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا	٤,١
٦٠	دورية رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا	٤,٢
٦١	البيانات عن الطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا	٤,٣
٦١	البيانات عن المعلمين المدرسة الثانوية الإسلامية	٤,٤



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

لا شك أن اللغة دورا هاما في حياة الإنسان. اللغة هي أدوات الإتصال تستخدم للتفاعل بعضها بعضا وتستخدم تبليغ الأفكار في العقل، سواء عبر الكلام أو الكتابة.<sup>1</sup> وكانت اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية عند اتحاد الشعوب المس تخدم أكثر من ٢٠ بلاد وهي أكبر اللغة الثالثة في العالم<sup>٢</sup> يأتي الاهتمام باللغة العربية، تعلمها وتعليمها وتطويرا للناطقين بغيرها، في أولويات عمل المؤسسات الإسلامية للتربية والمدارس والجامعات، باعتبارها لغة القرآن الكريم والسنة المطهورة. ثم بوصفها لغة التراث الديني والثقافي الإسلامي. وإحدى أقوى الوشائج والروابط بين المسلمين، وأحد عناصر هويتهم الثقافية والحضارية.<sup>٣</sup> فاللغة العربية مهمة جدا. لذلك تعلم الإندونيسيون اللغة العربية في المدرسة. إما في المدرسة

<sup>1</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press,2017), 3

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Rosdakarya, 2011), 83

<sup>3</sup> إمام فوزي جائر "إعداد الكتاب المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام والكتابة (بحث تطويري تجريبي في معهد عمر ابن الخطاب العالي بسورابايا)" (بحث العلمي، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج) ص 1

الإبتدائية الإسلامية او المدرسة المتوسطة الإسلامية او المدرسة الثانوية الإسلامية او الجامعة الإسلامية.

ينص نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣ من الباب الأول الفصل الأول في الآية ٢٠

أن التعلم هو عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعلم في بيعة التليم. كانت عملية التعلم في الإسلام يعني في عصر الآزالي. كما علم الله أسماء كل الأشياء للنبي آدم عليه السلام. وهذا موصوف في سورة البقرة الآية الواحدة والثلاثين الى الآية الثالثة والثلاثين.<sup>٤</sup> يعني:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ

صَادِقِينَ ﴿٢٠٠﴾ قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٢٠١﴾ قَالَ يَقَادُمُ

أُنْبِئُهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ ۖ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنْني أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ

وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٢٠٢﴾

<sup>4</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press,2017), 6



في هذه الآية قد شرح الله أن اختيار استراتيجيات التعلم مهم جدا.<sup>٥</sup> لأن الطلبة

لديهم كفاءة مختلفة. فيجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تحديد وتطبيق إستراتيجية تعلم مناسبة لتضبط هذه الاختلافات.

الهدف الرئيسي في تعلم اللغة هو إتقان المهارات اللغوية. تشير المهارات اللغوية إلى

القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي.<sup>٦</sup> وكما عرفنا أن تعليم اللغة دون اللغة

الأولى صعبة لا سيما اللغة الأجنبية لأن اكتساب هذه اللغة ليس علميا بل اجبارا يجعل

الطلبة في ظلال جديدة في أي ناحية التي لم يكتسب الطلبة في اللغة الحياة. مع أن الهدف

الأساسي لتعليم اللغة العربية هو اكتساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي الواضح

السليم. سواء كان هذا الاتصال شفويا أو كتابيا. وكل محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن

تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف. والاتصال اللغوي لا يتعدى أن يكون بين متكلم ومستمع، أو

بين كاتب وقارئ.

القدرة على استخدام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية تسمى بالمهارات اللغوية.

<sup>5</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran ... 7*

<sup>6</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media pembelajaran bahasa arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2009), 61

وهناك أربع المهارات وهي مهارة الإستماع (*listening skill*) ومهارة الكلام (*speaking*)

*skill*) ومهارة القراءة (*reading skill*) ومهارة الكتابة (*writing skill*).<sup>٧</sup>

إن مهارة الكلام أهم من المهارات الأربعة. إذا فصح أحد في تكلم اللغة العربية

فيقال ماهر في اللغة العربية لأنها آلة الإتصال وآلة التفاعل مع الغير لحصول المعلومات. وبدونها

لا يحصل أحد أي معلومات من غيره. وبدونها تصعب أحد في الإتصال مع غيره.

المهم في تعليم الكلام لغير ناطقين بالعربية هو الممارسة. كما قال رشدي أحمد

طعيمة إن تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام.<sup>٨</sup> وممارسة الكلام تبدأ بمهارة الإستماع أولاً،

ومهارة إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.<sup>٩</sup> لممارسة مهارة الإستماع،

نستطيع ان نستخدم آلة التسجيل (*Tape Recorder*) او قرص مدمج (*Compact Disk*) و

غير ذلك. ولممارسة مهارة إتقان المفردات نستطيع ان نستخدم طريقة حفظ المفردات.

ولكن لتنمية الشجاعة للتعبير عما يدور في أذهان الطلبة هو أمر صعب للغاية. كثير من

الطلبة الذين يستحيون تكلم العربية خوفاً من الخطأ فأضحكهم أصحابهم.

<sup>7</sup> Hermawan, *Metodologi pembelajaran*, 129

<sup>8</sup> فضلان مشكورا ستيادي " تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا) " إحياء العربية : السنة الأولى،

العدد 2 يوليو – ديسمبر 2015 ، ص 124

<sup>9</sup> Mustofa, *Strategi pembelajaran*, 135

إستراتيجيات التعلم هي إحدى مكونات التعليمية التي تحدد نجاح أو فشل عملية

التعلم لنقل أشياء مختلفة للطلبة كمواضيع وكائنات للتعلم.<sup>١٠</sup> وإستراتيجية تعليم اللغة العربية

هي طريقة تختار وتستعمل المعلم في توصيل المواد العربية لتسهيل حصول الطلبة على مادة

اللغة العربية وفهمها.<sup>١١</sup> لذا تحديد إستراتيجية التعلم مهم جدا لتحقيق أهداف التعلم. فينبغي

لكل المعلم ان تجد استراتيجيه التعلم الصحيحة. ومن إستراتيجيات التعليم هي طريقة العصف

الذهني.

العصف الذهني وسيلة ذهنية للحصول على أكثر عدد من الأفكار من مجموعة

معينة خلال زمن معين، بغاية حل مشكلة بطريقة إبداعية، او ابتكار فكرة جديدة لم توجد

من قبل، او تطوير فكرة موجودة.<sup>١٢</sup> وقالت روستية أن طريقة العصف الذهني هي طريقة

تعليمية للمعلمين، ثم يجيب الطلبة او يعبرون عن آرائهم او تقديم تعليقات فيمكن تتطور

تلك المشكلات.<sup>١٣</sup> UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

تعتمد طريقة العصف الذهني على مجموعة من القواعد وهي:

10 Abdul Muhith, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* () 6

11 Mustofa, *Strategi pembelajaran*, 12

<sup>12</sup> عبد الله محمد هنانوا " مهارات عصف ذهني ودورها في تنمية التفكير الإبداعي عند الطلاب " ص 13

<sup>13</sup> Diyah Nur Fauziyyah Amin, *Penerapan metode curah gagasan (brainstorming) untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa*, jurnal pendidikan sejarah, Vol 5 no 2 2016, 4

(١) ضرورة تجنب النقد، والحكم على الأفكار

(٢) إطلاق حرية التفكير، واستقبال الأفكار مهما كان مستواها

(٣) المطلوب هو أكبر عدد ممكن من الأفكار (الكم قبل الكيف)

(٤) البناء على أفكار الآخرين.<sup>١٤</sup>

بناء على هذه القواعد، يمكن استنتاج أن هذه الطريقة هي طريقة مناسبة لتحسين

مهارة الكلام. اختارت الباحثة موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

فروبونجوا لأن هناك كثيرا من الطلبة لا يتكلمون باللغة العربية وهم يشعرون بالصعوبة في

مهارة الكلام لأن رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية ناقصة.

لذلك اختارت الباحثة موضوع هذا البحث "تنفيذ طريقة العصف الذهني

(Brainstorming) في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بفروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م"

ب. أسئلة البحث

وبناء على ما تقدم من خلفية البحث، فيكون أسئلة على:

<sup>14</sup> عبد الله محمد هنانوا "مهارات عصف الذهني ودورها في تنمية التفكير الإبداعي عند الطلاب" ص 14

١. كيف تخطيط طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام في الفصل

الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

٢. كيف تنفيذ طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام في الفصل

الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

٣. كيف تقويم طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام في الفصل

الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

ج. أهداف البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بناء على ما سبق ذكرها فالهدف من هذا البحث هي:

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

١. لوصف تخطيط طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام في الفصل

الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١ م

٢. لوصف تنفيذ طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام في الفصل

الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١ م

٣. لوصف تقويم طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام في الفصل

الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١ م

#### د. فوائد البحث

كانت فوائده الفوائد النظرية والفوائد العملية مثلا فائدة للباحثة والإدارة

والمجتمع.<sup>١٥</sup> وهي كما يلي:

#### (١) الفوائد النظرية

يرجى من هذا البحث زيادة لوصف كيفية وتنفيذ طريقة العصف الذهني

حيث خطوات التدريس وتنفيذها وتقييمها لكي يكون فهما جيدا نافعا عندما يحتاج

<sup>15</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: STAIN Jember Perss, 2020), 45



هذه الطريقة لتدريس اللغة العربية.

## ٢) الفوائد العملية

(١) للجامعة الإسلامية الحكومية جيمبير

يرجى من هذا البحث العلمي زيادة المراجع للجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية بجيمبير وطلبتها الذين يريدون ان يتطوّروا معرفتهم في

البحوث خاصة للطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية.

(٢) للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فروبولنجوا

يرجى من هذا البحث العلمي في زيادة المعرفة لدى المعلمين عن هذه

الطريقة حتى يكونوا ان يفهموا ما نقائصها ومزايتها وكيف عمليتها الفعالية نظرا

بطريقة عصف الذهني لترقية مهارة الكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
٣) للباحثة

KH. ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

أ. يرجى من هذا البحث العلمي في زيادة المعرفة للباحثة عن تنفيذ طريقة العصف

الذهني وتكون خبرة لها في استعداد نفسها معلّمة في تدريس اللغة العربية.

ب. تستفيدها الباحثة من البحث تزويد المعلومات الجديدة في الدراسة ومعرفة

نوعية المشكلات عند الطلبة في التدريس وكيفية مواجهتها

ت. تستفيدها الباحثة في محاولة استيفاء الوظيفة النهائية من الجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر.

٤) لمعلم اللغة العربية في المستقبل

أما الفوائد من هذا البحث فهي تعميق اللغة مخصوص في مهارة الكلام

باستخدام طريقة العصف الذهني وكان المعلمون يستطيعون ان يرقوا المناهج

الدراسية والمعينة بنظر على كفاءة الطلبة وتنميتهم.

٥. تعريف المصطلحات

والمصطلحات المستخدمة في هذا البحث العلمي فهي:

١. طريقة العصف الذهني: وسيلة ذهنية للحصول أكثر من الأفكار من مجموعة معينة

خلال زمن معين، بغاية حل مشكلة بطريقة إبداعية، او ابتكار فكرة جديدة لم توجد

من قبل، او تطوير فكرة موجودة.<sup>١٦</sup> باختصار أن طريقة العصف الذهني هي طريقة تعلم ينفذها المعلمون في عملية التعليم بهدف زيادة نشاط الطلبة في التعبير على الآراء أو تبادل الآراء بين الطلبة.

٢. مهارة الكلام: قدرة على التعبير عن أصوات او الكلمات اللفظية لتعبير عن الأفكار في

شكل الأفكار وآراء ورغبات ومشاعر على المحاور<sup>١٧</sup>

لذا تنفيذ طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*). بمهارة الكلام هي تنفيذ طريقة

تعبير على الآراء او تبادل الآراء بين الطلبة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية.

و. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على وصف لتدفق مناقشة الورقة العلمية بدءاً من المقدمة الى

الخاتمة.<sup>١٨</sup> ولتسهيل تقديم وفهم نظام هذا البحث تقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى

خمسة أبواب. وهي كما يلي:

الباب الأول: يبحث هذا الباب في مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث، وأسئلة

<sup>16</sup> عبد الله محمد هنانوا " مهارات عصف الذهني ودورها في تنمية التفكير الإبداعي عند الطلاب " ص 13

<sup>17</sup> Hermawan, *Metodologi pembelajaran*, 135

<sup>18</sup> Tim Penyusun IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 53

البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف المصطلحات وهيكل البحث.

الباب الثاني: تبحث الباحثة في هذا الباب دراسات المكتوبة وهي دراسات السابقة, ودراسات النظرية.

الباب الثالث: تبحث الباحثة في هذا الباب مناهج البحث، منها : مدخل البحث ونوعه وموقع البحث والبيانات ومصادرها ومناهج جمع البيانات وتصديقات البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع: تتحدث الباحثة في وصف وموضع البحث وعرض البيانات وتحليل فرض البحث واختيارها والمناقشة والتأويل.

الباب الخامس: تبحث الباحثة في هذا الباب في الخاتمة التي تشمل على نتائج البحث والخلاصة والاقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

تعرض الباحثة البحوث السابقة لتوضيح موقع البحث منها وكانت البحوث السابقة تبحث مهارة تعليم اللغة العربية كما يتعلّق بها من الناحية المتنوعة. ولا تدعى الباحثة أن هذا البحث هو البحث الأول في مهارة الكلام أو ما يتعلّق بها. سبقتها الدراسات والبحوث التي تمكن الباحثة الاستفادة منها. وتسجل الباحثة الأشياء تتعلق بأهداف هذا الموضوع وإبراز النقاط المميزة بين هذا البحث كما سبقه من الدراسة، وتأخذ الباحثة بعض منها، وهي:

١. سوهندروا، ٢٠١٩ . ١١٤١٢١٠٣٣٦٩ . البحث العلمي. تطبيق طريقة العصف

الذهني على درس المطالعة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد أم القرى بكان باروا.

وكانت أسئلة البحث: (١) هل لطريقة العصف الذهني فعالة على درس المطالعة لترقية

مهارة الكلام لدى التلاميذ معهد أم القرى؟. أما هدف البحث فهي لمعرفة فعالية طريقة

العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد أم القرى بكان باروا. وكانت طريقة جمع البيانات على استخدام الملاحظة والإختبار. وأما تحليل البيانات فهي باختبار (*T* test). وأما نتائجه فهي أن تطبيق طريقة العصف الذهني على درس المطالعة يكون فعالاً لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد أم القرى فايوع سكاكي بكان باروا. هذه بظهور  $T_0$  أكبر من  $T_t$  في درجة دلالة % . ودرجة دلالة  $0/0_1$ . وفي جدول المراقبة نيل  $0/0_{93}$  بمعني "جيد جداً" لانه يقع في دجة ٨١ - ١٠٠ % .

٢. إخوة مستجدة، ٢٠١٨ . ٩٢٢١٤٠٦٧د . البحث العلمي. تطبيق طريقة العصف

الذهني (*Brainstorming*) لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم

الثانوية الإسلامية سيدوارجو. وكانت أسئلة البحث: (١) كيف كفاءة الكلام في الصف

الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو؟ (٢) كيف تطبيق طريق

العصف الذهني (*Brainstorming*) لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة

دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو؟ (٣) كيف فعالية تطبيق طريق العصف الذهني



(*Brainstorming*) لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم

الثانوية الإسلامية سيدوارجو؟. أما أهداف البحث فهي: (١) لمعرفة كفاءة الكلام في

الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو (٢) لمعرفة تطبيق

طريق العصف الذهني (*Brainstorming*) لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر

بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو (٣) لمعرفة فعالية تطبيق طريق العصف

الذهني (*Brainstorming*) لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم

الثانوية الإسلامية سيدوارجو. كانت طريقة جمع البيانات على استخدام طريقة الإختبار

(*Tes*) وطريقة الملاحظة (*Observasi*) وطريقة المقابلة (*wawancara*) وطريقة الوثائق

(*Dokumentasi*) وطريقة الإستبيانات (*Kuisisioner*). وأما تحليل البيانات فهي رمز المأوية

(*Prosentase*) ورمز الإختبار (*T-Test*). وأما نتائجه فهي: (١) كفاءة الطلاب الصف

الحادي العشر في مهارة الكلام تدل على نتيجة الطلاب (٧٢) قبل تطبيق طريقة العصف

الذهني. بأن كفاءتهم "مقبول". وهذا الإيجاب يبني على أسس متوسط جمع

الطلاب. (٢) طريق العصف الذهني (*Brainstorming*) لترقية مهارة الكلام في الصف

الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو هي فعالة. ذلك تدل على

النتيجة الإختبار القبلي بنتيجة متوسطة ٧٠ والإختبار البعدي بنتيجة ٩٠ .

٣. زهرة الحميرة تيتا سماواتي، ٢٠١٧. ٢٠١٧. ٠٨٤١٣٢٠٦٢. البحث العلمي. تنفيذ طريقة

المسرحية في تعلم مهارة الكلام بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. وكانت أسئلة البحث: (١) كيف تنفيذ طريقة

المسرحية في تعليم المهارة الكلام بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج للسنة

الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨؟ (٢) ما المزية طريقة المسرحية في تعليم المهارة الكلام بمدرسة

المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨؟ (٣) ما

المشكلات الموجودة في طريقة المسرحية في تعليم المهارة الكلام بمدرسة المعلمات

الإسلامية بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. أما أهداف البحث

فهي: (١) لتصوير وتحليل تنفيذ طريقة المسرحية في تعليم المهارة الكلام بمدرسة المعلمات

الإسلامية بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. (٢) لتصوير وتحليل مزية

طريقة المسرحية في تعليم المهارة الكلام بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج

للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ (٣) لتصوير وتحليل مشكلات الموجودة في طريقة المسرحية في تعليم المهارة الكلام بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. كانت طريقة جمع البيانات على استخدام طريقة الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. وأما نتائجه فهي:

٤. سيف الحق، ٢٠١٧. ٢٠١٧. ١١١٢٠١٢٠٠٠٠٧٩. البحث العلمي. استخدام طريقة العصف

الذهني في ترقية مهارة الكلام (بحث إجراء صفي لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية العامة بمعهد ممتاز عباد الرحمن تانجرانج). وكانت أسئلة البحث: (١) كيف يكون استخدام طريقة العصف الذهني في ترقية المناقشة لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي من المدرسة؟ (٢) هل هناك ترقية في نتائج تلاميذ بعد استخدام طريقة العصف الذهني في ترقية المناقشة لدى تلاميذ الصف الثاني العامة (الالف). أما أهداف البحث فهي: (١)

الكشف عن استخدام طريقة العصف الذهني في ترقية مهارة الكلام (المناقشة) (٢)

الكشف عن ترقية نتائج تلاميذ في تعليم مهارة الكلام (المناقشة) باستخدام طريقة

العصف الذهني؟. كانت طريقة جمع البيانات على استخدام الملاحظة والاختبارات

والوثائق. وطريقة تحليل البيانات هي انتقاء البيانات وتصنيفها وعرضها وتحليلها

وتخليصها. وأما نتائجه فهي: (١) أن أنشطة التلاميذ للصف الثاني الثانوي في هذه

المدرسة عند تعلم المناقشة دلت على الترقية الجيدة في ترقية الميول وتشجيع الكلام أمام

المشاركين. (٢) أن إدارة المدرس الفصل في تعليم المناقشة دلت على الترقية الجيدة جدا

ويظهر ذلك أنه مستوعب في إلقاء المادة واستخدام طريقة العصف الذهني وإدارة الفصل

في تعليم المناقشة. (٣) أن هناك ترقية نتائج التلاميذ بعد استخدام هذه الطريقة. ويظهر

ذلك في التمهيد (٢٠%) أن ٥ تلاميذ حصلوا على الحد الأدنى لمعايير إجادة التعلم. وفي

الدور الأول حصلوا على (٤٤%) و ١١ تلميذا حصلوا على الحد الأدنى لمعايير إجادة

التعلم، والترقية من التمهيد إلى الدور الأول ٢٤ % وفي الدور الثاني حصلوا على

(٧٦%) و ١٩ تلميذا حصلوا على الحد الأدنى لمعايير إجادة التعلم، والترقية من الدور

الأول إلى الدور الثاني ٣٢ % . ومن ثم يستنتج الباحث أن استخدام طريقة العصف

الذهني في تعليم المناقشة يساعد التلاميذ على ترقية مهارة الكلام في هذه المدرسة.

٥. ايسا أولياء الخيرة، ٢٠٢١. ١٧١٥٠٠٠٤. البحث العلمي. تأثير طريقة العصف

الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جلغون. وكانت

أسئلة البحث: (١) كيف استخدام طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة

الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جلغون؟ (٢) ما مدى تأثير طريقة العصف الذهني

لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جلغون؟. أما أهداف

البحث فهي: (١) لمعرفة كيف استخدام طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في

مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جلغون (٢) لمعرفة ما مدى تأثير طريقة العصف

الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جلغون. كانت

طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبانة. أما نتائج البحث هي:

(١) طريقة العصف الذهني يستجيب الطلاب إيجابيا. يتضح من خلال شعور الطلاب

بالسعادة والحماس للمشاركة للتعلم، لان تعلم الذي يتبعونه عادة ممل ليكون ممتعا (٢)

نتائج إختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٥١،١١ وللجموعة التجريبية حصلت على

متوسط ٦٢،٢٢. ونتائج إختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٤،٧٢ وللجموعة

التجريبية حصلت على متوسط ٧٥،٥٦. أما نتائج تحليل الفرضيات باستخدام اختبار t

للعيينة المستقلة حصلت على قيمة (2-tiled) sig.  $< 0.018$  فتأكد ان  $H_0$

مقبول و  $H_1$  مردود.

## الجدوال ٢.١

### المستويات والاختلافات

الاختلافات	المستويات	العنوان	الباحث
٤	٣	٢	١
<p>أ. استخدم الباحث السابق بمدخل الكمي، واستخدمت الباحثة بمدخل الكيفي ب. بحث الباحث السابق عن فعالية طريقة العصف الذهني لترقية مهاراة الكلام، وبحثت الباحثة عن تخطيط وتنفيذ وتقويم طريقة العصف الذهني في مهاراة الكلام</p>	<p>بحث عن الطريقة العصف الذهني لمهاراة الكلام</p>	<p>تطبيق طريقة العصف الذهني على درس المطالعة لترقية مهاراة الكلام لدى التلاميذ بمعهد أم القرى بكن باروا</p>	<p>١. سوهندرو، ١١٤١٢١٠ ٣٣٦٩</p>

٤	٣	٢	١
<p>ج. استخدم الباحث السابق طريقة جمع البيانات بالملاحظة والإختبارات، واستخدمت الباحثة بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية.</p>			
<p>أ. استخدمت الباحثة السابقة بمدخل الكمي، واستخدمت الباحثة بمدخل الكيفي ب. بحث الباحثة السابقة عن كفاءة الكلام وفعالية تطبيق طريقة العصف الذهني، وبحثت الباحثة عن تخطيط وتنفيذ وتقييم طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام ج. استخدمت الباحثة السابقة طريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائقية والاستبيانات،</p>	<p>بحث عن الطريقة العصف الذهني لمهارة الكلام</p>	<p>تطبيق طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو</p>	<p>٢. إحوة مستجدة، ٩٢٢١٤٠٦</p>



٤	٣	٢	١
واستخدمت الباحثة بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية			
أ. استخدمت الباحثة السابقة طريقة المسرحية في تعلم الكلام واستخدمت الباحثة طريقة العصف الذهني في مهار الكلام واستخدمت الباحثة السابقة بمدخل الكمي، واستخدمت الباحثة بمدخل الكيفي. ب. بحثت الباحثة السابقة تنفيذ طريقة المسرحية والمزية والمشكلات الموجودة في طريقة المسرحية لمهارة الكلام، وبحثت الباحثة عن تخطيط وتنفيذ وتقييم طريقة العصف الذهني بمهارة الكلام.	أ. بحثت الباحثة السابقة والباحثة عن مهارة الكلام واستخدمتا الباحثة السابقة والباحثة طريقة جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والوثائقية.	تنفيذ طريقة المسرحية في تعلم مهارة الكلام بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨	٣. زهرة الحميرة تينا سماواتي ٠٨٤١٣٢٠٦٢

٤	٣	٢	١
<p>أ. بحث الباحث السابق عن استخدام طريقة العصف الذهني في ترقية المناقشة ونتائج تلاميذ بعد استخدام طريقة العصف الذهني، وبحثت الباحثة عن تخطيط وتنفيذ وتقييم طريقة العصف الذهني بمهارة الكلام</p> <p>ب. استخدم الباحث السابق طريقة جمع البيانات بالملاحظة والإختبارات، والوثائق، واستخدمت الباحثة بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية.</p>	<p>بحث عن الطريقة العصف الذهني</p>	<p>استخدام طريقة العصف الذهني في ترقية مهارة الكلام (بحث إجراء صفى لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية العامة بمعهد ممتاز عباد الرحمن تانجرانج)</p>	<p>٤. سيف الحق، ١١١٢٠١٢٠٠ ٠٠٧٩</p>
<p>أ. بحث الباحثة السابقة عن استخدام طريقة العصف وما مدى تأثير طريقة العصف الذهني لترقية مهارة</p>	<p>بحث عن الطريقة العصف الذهني</p>	<p>تأثير طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة</p>	<p>٥. ايسا أولياء الخيرة، ١٧١٥٠٠ ٠٤</p>

٤	٣	٢	١
<p>القراءة، وبحث الباحثة عن تخطيط وتنفيذ وتقييم طريقة العصف الذهني بمهارة الكلام أ. استخدمت الباحثة السابق طريقة جمع البيانات بالملاحظة والإختبارات والوثائيق، واستخدمت الباحثة بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية.</p>		<p>الثانوية الإسلامية جغكار جلغون</p>	

## الدراسة النظرية

### ١. طريقة العصف الذهني

#### أ. مفهوم طريقة العصف الذهني

إن استراتيجيات التعليم إحدى المكونات التعليمية التي تحدد نجاح أو فشل

عملية التعليم لنقل أشياء مختلفة للطلبة كمواضيع وكائنات للتعليم.<sup>١٩</sup> واستراتيجيات تعلم اللغة العربية هي طريقة تختار وتستعمل المعلم في توصيل المواد العربية لتسهيل حصول الطلبة على مادة اللغة العربية وفهماها.<sup>٢٠</sup> ومن إستراتيجيات التعليم هي طريقة العصف الذهني.

عصف الذهني هي وسيلة ذهنية للحصول على أكثر عدد من الأفكار من مجموعة معينة خلال زمن معين، بغاية حل مشكلة بطريقة إبداعية، او ابتكار فكرة جديدة لم توجد من قبل، او تطوير فكرة موجودة.<sup>٢١</sup> وقالت روستيا أن طريقة العصف الذهني هي طريقة تعليم يقوم بها المعلم ثم يجب طلبه ان يعبر الآراء او يقدم التعليقات فيمكن للمشكلة بالتطور إلى مشكلة جديدة.<sup>٢٢</sup>

أما الغرض الرئيسي من العصف الذهني هو انتاج متعة وتعلم نشط، مما

يسهل تحسين مهارات الاتصال بمساعدة التفكير، حيث يتبادل كل فرد ومجموعة الأفكار مع أعضاء المجموعة بحيث يمكن أن يركز تبادل الآراء من عام الى خاص

<sup>19</sup> Abdul Muhith, *Metode Pembelajaran*, 6

<sup>20</sup> Mustofa, *Strategi pembelajaran*, 12

<sup>21</sup> عبد الله محمد هنانوا " مهارات عصف الذهني ودورها في تنمية التفكير الإبداعي عند الطلاب " ص 13

<sup>22</sup> Diyah Nur Fauziyyah Amin, *Penerapan metode curah gagasan (brainstorming) untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa*, jurnal pendidikan sejarah, Vol 5 no 2 2016, 4

حتى يكون أكثر أهمية.<sup>٢٣</sup> وفي هذه الطريقة، يطلب من الطلبة ان يكونوا أكثر

نشاطا في التعبير عن آرائهم على نطاق أوسع، واكتساب المعرفة والسعي من أجل

التعليم طول الأمد الذي يتقنه الطلبة.<sup>٢٤</sup> باختصار طريقة العصف الذهني هي طريقة

تعليم ينفذها المعلم في عملية التعليم بهدف زيادة نشاط الطلبة في التعبير على الآراء

أو تبادل الآراء بين الطلبة.

### ب. مبادئ وقواعد العصف الذهني

يقوم العصف الذهني داخل الفصل على مبدئين رئيسيين وأربع قواعد

وذلك لكي يحقق أهدافه. وهذان المبدآن هما:

المبدأ الأول: تأجيل الحكم على قيمة الأفكار أثناء المرحلة الأولى من عملية العصف

الذهني.

المبدأ الثاني: الإسراع بالحكم على قيمة الأفكار يولد الكف بمعنى أن أفكارا كثيرة

من النوع المعتاد يمكن أن تكون مقدمة للوصول إلى أفكار قيمة أو غير ثابتة في

<sup>23</sup> Lena Susianti, Muhammad Anwar, STRATEGI BRAINSTORMING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF, Voteknika, Vol. 7, No. 4, Desember 2019 , 13

<sup>24</sup> Diyah Nur Fauziyyah Amin Jurnal PENDIDIKAN SEJARAH Vol.5 No.2 Juli 2016, 3

مرحلة لا حقة من عملية العصف الذهني.<sup>٢٥</sup>

أما القواعد الأربع فهي:

القاعدة الأولى: لا يجوز انتقاد الأفكار التي يشارك بها أعضاء الفريق أو طلبة

العصف الذهني بدت سخيقة أو تافهة وذلك انسجاما مع المبدأ الأول المشارك إليه

أعلاه، حتى يكسر الخوفا ولتردد لدى المشاركين.

القاعدة الثانية: تشجيع المشاركين على إعطاء أكبر عدد ممكن من الأفكار دون

الالتفات لنوعها ولترحيب بالأفكار الغريبة أو المضحكة أو غير التقليدية.

القاعدة الثالثة: التركيز على الكم المتولد من الأفكار اعتمادا على المبدأ الثاني الذي

ينطلق من الافتراض بأنه كلما زادت الأفكار المطروحة زادت الاحتمالية بأن تبرز

من بينها فكرة أصلية.

القاعدة الرابعة: الأفكار المطروحة ملك للجميع وبإمكان أي من المشاركين الجمع

بين فكرتين أو أكثر أو تحسين فكرة أو تعديلها بالحذف والإضافة.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> نور عليمة سعيدة، عرفان الغزالي "فعالية طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة الكلام" Jurnal El-Ibtikar، المجلد الخامس العدد الأول، يوليو 2016 ص 118  
<sup>٢٦</sup> نور عليمة سعيدة، عرفان الغزالي "فعالية طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة الكلام" الإبتكار، المجلد الخامس العدد الأول، يوليو 2016 ص 119

### ج. مزايا وعيوب العصف الذهني

هناك العديد من المزايا التي تخص استخدام هذا الأسلوب، أهمها:

١. إنه أسلوب سهل التطبيق فلا يحتاج إلى تدريب طويل من قبل مستخدميه.
٢. ينمي الفكر الإبداعي لدى الأفراد.
٣. يجعل المتعلم يفكر بحلول مفيدة يمكن تطبيقها عملياً
٤. ينمي الثقة بالنفس من خلال طرح الفرد آراءه بحرية بدون تخوف من نقد الآخرين لها.<sup>٢٧</sup>

وقالت روستية أن مزايا من طريقة العصف الذهني هي:

١. يفكر التلاميذ بنشاط لإلقاء آرائهم
٢. تدريب التلاميذ على التفكير بسرعة
٣. تخفيف التلاميذ على أن يكونوا مستعدين ليروا عن المسألة المتعلقة بالموضوع
٤. ترقية مشاركة التلاميذ في قبول الدرس
٥. وجود منافسة صحية

<sup>27</sup> منال أحمد البرودي " العصف الذهني وفن صناعة الأفكار " (القاهرة : المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2015)



٦. يشعر الطلاب حرا وسعيدا

٧. ترقية الدوافع للتعلم

وما عيوب طريقة العصف الذهني منها:

١. أنها تحتاج إلى وقت طويل

٢. لم يعرف التلاميذ على الفوز هل ارائهم صحيحة أم خاطئة

٣. المتكلمون أكثرهم من المتميزين<sup>٢٨</sup>

د. خطوات العصف الذهني

قال محمد نجيب مصطفى عطيو تمر جلسة العصف الذهني أثناء التدريس

بعدد من المراحل، ويفضل توخي الدقة في أداء كل منها على الوجه المطلوب،

لضمان نجاحها، وتتضمن هذه المراحل ما يلي:

١. تختار مجموعة الطلاب رئيسا أو مقررا لها يدير الحوار ويفضل أن يكون على

دراية بكيفية وقواعد هذه الطريقة، وبحيث يكون مقبولا من كل الطلاب،

وحبذا لو كان على دراية بموضوع المشكلة، كما تختار المجموعة أمينا للسر

<sup>28</sup> نور عليمه السعيدة، عرفان غزالي "فعالية طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام" الإبتكار المجلد 5 العدد 1 يوليو

يقوم بتسجيل ما يعرض في الجلسة، يقوم الطالب (مقدمة الفكرة ومقترح  
الحل المبدئي) بدور الرئيس، وهو يختاره المعلم مع الطلاب ويكون من الطلاب  
المتميزين وهو يتغير كل الجلسة ويقوم المعلم بتسجيل الأفكار لضمان السرعة  
والدقة.

٢. يتولى المعلم تعريف العصف الذهني عند تطبيقه لأول مرة لبقية الطلاب  
ويذكرهم بالقواعد الأساسية للعصف الذهني التي عليهم الأخذ بها. وقد  
يكتبها على لوحة أمام المجموعة، فيقول لهم:

أ. تجنبوا نقد أفكار غيركم ولا تسخروا من أية فكرة مهما كانت.

ب. أفصحوا عن أفكاركم بحرية و عفوية ودون تردد مهما يكون نوعها أو  
مستواها أو وقعيتها، ما دامت متصلة بالمشكلة موضوع الحوار.

ج. اطرحوا أكبر عدد ممكن من الأفكار.

د. قدموا إضافات على أفكار الآخرين بدون نقدها.

٣. تحديد و مناقسة المشكلة (الموضوع):

قد يكون لدى بعض الطلاب فكرة عن الموضوع وقد لا يكون عند بعضهم الآخر أدنى فكرة وفي هذه الحال يقوم قائد الجلسة بإعطاء الحد الأدنى من المعلومات عن الموضوع، لأن إعطاء المزيد من التفاصيل قد يحدد بصورة كبيرة من تفكير الطلاب ويحصرهم في مجالات ضيقة محددة.

#### ٤. إعادة صياغة الموضوع:

يطلب من الطلاب في هذه المرحلة الخروج من نطاق الموضوع على النحو الذي عرف به وأن يحددوا أبعاده وجوانبه المختلفة من جديد فقد تكون للموضوع جوانب أخرى. وليس المطلوب اقتراح حلول في هذه الأسئلة المتعلقة بالموضوع ويجب كتابة هذه الأسئلة في مكان واضح للجميع.

#### ٥. تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني

يحتاج الطلاب المشاركون في جلسة العصف الذهني إلى تهيئتهم للحو الإبداعي وتستغرق عملية تهيئة حوالي خمس دقائق، يتدرب فيها علي الإجابة عن سؤال أو أكثر يلقيه المعلم أو قائد المجموعة.

٦. يقوم المعلم بكتابة السؤال أو الأسئلة التي وقع عليها الاختيار) عن طريق

إعادة صياغته الموضوع الذي تم التوصيل إليه في المرحلة الرابعة، ويطلب من

الطلاب تقديم أفكارهم بحرية. على أن يقوم المعلم بكتابة الملاحظات بتدوينها

بسرعة على السبورة أو على لوحة ورقية في مكان بارز للجميع، مع ترقيم

الأفكار حسب تسلسل ورودها.

٧. عند توقف السيل الأفكار يوقف الرئيس الجلسة لمدة دقيقة) للتفكير في طرح

أفكار جديدة وقراءة الأفكار المطروحة سلفا، وتأملها، ثم فتح الباب مرة

أخرى للأفكار لا الجديدة للتدفق بحرية، وتتم كتابتها أولا بأول وفي حالة قلة

الأفكار المطروحة فإنه يحاول استثارة الطلاب بعبارات أو كلمات تولد لديهم

مزيدا من الأفكار، كما قد يقدم ما لديه من أفكار.

٨. تحديد أغرب الفكرة: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH. ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

عندما يوشك معين الأفكار أن ينضب لدي الطلاب للقائد أن

يدعوهم إلى اختيار أغراب الأفكار المطروحة وأكثرها بعدا عن الأفكار

الواردة في الموضوع، و يطلب منهم أن يفكروا كيف يمكن تحويل هذه

الأفكار إلى فكرة عملية مفيدة، وعند انتهاء الجلسة يشكر القائد الطلاب على

مساهماتهم المفيدة.<sup>٢٩</sup>

## ٢. مهارة الكلام

### أ. مفهوم مهارة الكلام

المهارة مصدر من مهر-بمهر-مهارة، والمراد فيها الإستطاعة.<sup>٣٠</sup> ومهارة

الكلام هي إحدى مهارات الأربعة تحتل دورا كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها، ولأجل ان يكون الطالب متعلما اللغة العربية لا بد ان يتضمن تعليمية

القدرة على الكلام الى جانب مهارات الأخرى.<sup>٣١</sup>

إن مهارة الكلام أهم من المهارات الأربعة. إذا فصح أحد في تكلم اللغة

العربية فيقال ماهر في اللغة العربية لأنها الة الإتصال والة التفاعل مع الغير للحصول

على المعلومات. بدونها لا يحصل أحد أي معلومات من غيره. وبدونها تصعب أحد

<sup>٢٩</sup> نور عليمه سعيدة، عرفان الغزالي "فعالية طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة الكلام" الإبتكار، المجلد الخامس العدد الأول، يوليو 2016 ص 119

<sup>٣٠</sup> زهرة الحميرة تينا امساوتي، "تنفيذ طريقة المسرحية في تعلم مهارة الكلام بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م"، ٢٤،

<sup>٣١</sup> فضلان مشكورا ستيادي "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا)" إحياء العربية : السنة الأولى، العدد 2 يوليو – ديسمبر 2015 ، ص 123

في الإتصال مع غيره.

## ب. تعليم مهارة الكلام

إن التعليم عملية تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم، تطلب من كل منهما

أدوارا يمارسها من أجل تحقيق أهداف محددة، باعتبار أن التعليم عملية هادفة

ومنظمة، تساعد الطلبة على إدراك الخبرة التعليمية، والتفاعل معهما، والاستفادة من

نتائج هذا التفاعل لتعديل سلوكهم، أو اكتساب سلوك الجديدة.

أما مهارة الكلام هو القدرة على تعبير الكلمات الدقيقة الواضحة ذات أثر

في حياة الإنسان<sup>32</sup>. ولأن اللغة هي الكلام المنطوق لا الكلام المكتوب. هذه العبارة

تدلنا إلى معرفة أن أساس اللغة هو الكلام. وتعد مهارة الكلام إحدى المهارات

اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام. ومهارة الكلام هو التعبير الشفوي

باللغة العربية للاتصال اليومي. فالكلام يعتبر شيئا أساسيا في منهج تعليم اللغة

الأجنبية. ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية.

<sup>32</sup> نور عليمه سعيدة، عرفان الغزالي "فعالية طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة الكلام" الإبتكار المجلد الخامس العدد الأول، يوليو 2016

### ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام، وأهداف الكلام

تتشارك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها

فيما يلي:

١. إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع،

والعودة على النطق السليم للغة، وهذا يستدعى أن يتعلم الفرد فن اللغة

وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء

الكلام، وصوغ الكلام في عبارات صحيحة.

٢. تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة.

ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على

توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن

الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.

٣. توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقدارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها



بما يضيف عليها جمالا وقوة تأثير في السامع، وإقذارهم على نقل وجهة نظرهم

إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

٤. تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير،

وكيفية مواجهة المواقف الطائرة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن

طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيا، وربط

بعضها ببعض.

٥. القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية

التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في

الحديث والطلاقة في التعبير، والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق،

وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

٦. اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها:

كالسؤال والجواب، والمباحثات، والمناظرات، وإلقاء التعليمات والتوجيهات،

وإدارة الحوار والمناقشات، والتعليق على الأخبار وغير ذلك.

٧. إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها،

فالفرد يدقق في كتاباته، ولكنه في كلامه لا يكون مدققا بصورة جيدة، وهذا

الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني،

وكذا التراكيب والعبارات، والتزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته

اللغوية.

٨. تهذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والابتكار، والتعبير الصحيح عن

الأحاسيس والمشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق ومؤثر.<sup>٣٣</sup>

#### د. المشكلات في مهارة الكلام

كانت مهارة الكلام إحدى المشكلات التي توجهها الطلاب في التعلم اللغة

العربية. كثير من الطلبة الذين يجدون صعوبة في إتقان مهارة الكلام باللغة

يدرسونها. وأن تأتي تلك للمشكلات من العوامل الداخلية، فهو المواهب والحماس

أو غيره. وبجانبه، سواء كان عوامل الخارجي، فهو حالة البيئة، والكتاب، والمدرس

<sup>33</sup> محمد إيفان الفيان " مهارة الكلام وتعليمها" العربية : المجلد العدد 1 يناير - يونيو 2013 ص 105

والطرق الذي استخدمها المدرس في تدريس الطلاب<sup>٣٤</sup>

المهم في تعليم الكلام لغير ناطقين بالعربية هو الممارسة. كما قال رشدي

أحمد طعيمة إن تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام.<sup>٣٥</sup> وممارسة الكلام تبدأ بمهارة

الإستماع أولاً، ومهارة إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.<sup>٣٦</sup>

لممارسة مهارة الإستماع، نستطيع ان نستخدم آلة التسجيل (*Tape Recorder*) او

قرص مدمج (*Compact Disk*) وغير ذلك. ولممارسة مهارة إتقان المفردات نستطيع

ان نستخدم طريقة حفظ المفردات. ولكن لتنمية الشجاعة للتعبير عما يدور في

أذهان التلاميذ هو أمر صعب للغاية. كثير من الطلبة الذين يستحيون تكلم العربية

خوفا من الخطأ فأضحكهم أصحابهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>34</sup>نورياني وأفيدة الأنيقة " مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي 2017-2018، التدريس: المجلد السادس - العدد الأول ص 104  
<sup>35</sup>فضلان مشكورا ستيادي " تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا)" إحياء العربية : السنة الأولى، العدد 2 يوليو - ديسمبر 2015 ، ص 124

<sup>36</sup> Mustofa, Strategi pembelajaran, 135

## ٣. عملية تعليم

## أ. تخطيط التعليم

## ١. مفهوم تخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو عملية وانضباط علمي وواقع ونظام تعليمي وتكنولوجيا تهدف إلى التعلم كفاءة وفعالية.<sup>٣٧</sup> قالت تيري أن التخطيط هو تحديد العمل الذي يجب أن تقوم به المجموعة لتحقيق الأهداف المتوقعة. وبالتالي، يجب أن تبدأ عملية التخطيط من تحديد الأهداف المراد تحقيقها من خلال تحليل الاحتياجات والوثائق الكاملة، ثم الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق هذه الأهداف.<sup>٣٨</sup> وقالت إيلي إن التخطيط هو عملية وطريقة تفكير يمكن أن تساعد في تحقيق النتائج المتوقعة.<sup>٣٩</sup> يوضح هذا الرأي أن كل تخطيط يبدأ بتحديد الأهداف المراد تحقيقها. ثم بناء على تحديد هذه الأهداف يتم

<sup>37</sup> Rusydi Ananda, *Perencanaan pembelajaran*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019), 7, <https://core.ac.uk/download/pdf/228074872.pdf>

<sup>38</sup> "Pengelolaan dan evaluasi pembelajaran (Psikologi Pendidikan)", blog hikmah, January 23, 2017, <http://maphikmah.blogspot.com/2017/01/makalah-perencanaan-pengelolaan-dan.html>

<sup>39</sup> Nasution, wahyudin nur. *Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan, dan prosedur*, ITTIHAD, Vol. I, No.2, Juli – Desember 2017, 187, <http://repository.uinsu.ac.id/5341/1/PERENCANAAN%20PEMBELAJARAN%20PENGERTIAN%2C%20TUJUAN%20DAN%20PROSEDUR.pdf>

صياغة كيفية تحقيقها.

## ٢. فوائد التخطيط للتعليم

هناك نتيجة في كل الأعمال ولتحقيق أفضل النتائج، نحتاج الى تخطيط

دقيق. وبالتالي، هناك العديد من الفوائد التي يمكن أن نتخذها في تخطيط التعلم:

١. بالتخطيط الدقيق سيحقق الأهداف التي تم تحقيقها، لذلك يمكن للمعلم

تجنب النتائج التي تعني الصدفة مع نتائج غير مرضية.

٢. كحل المشكلات. بخطة جيدة سيكون قادراً على التنبؤ بالصعوبات التي

سيواجهها الطلبة في عملية التعلم.

٣. استخدام مصادر التعلم بشكل مناسب.

٤. سيجعل التخطيط نظام التعلم منهجياً، يعني عملية التعليم موجهة ومنظمة

ب. عملية التعليم

١. مفهوم عملية التعليم

من شروط نجاح أي عمل، التخطيط الجيد له قبل البدء فيه. إن

التخطيط الجيد لكل خطوات ومستلزمات عملية التعليم والتعلم يخففان من احتمالات الإشكالات في الإدارة الفصل.

التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، ويتم التدريس من قبل المعلم

كمعلم، ويتم التعلم من قبل الطلبة. وقال كوري (Corey) هو عملية يتم فيها

إدارة بيئة الشخص عن قصد لتمكينه من المشاركة في سلوكيات معينة في ظل

ظروف خاصة أو إنتاج ردود على مواقف معينة، والتعلم هو مجموعة فرعية

خاصة من التعليم. وعملية التعليم هي عملية يقوم به الطلبة في محاولة لتحقيق

الأهداف التعليمية. تتم هذه عملية التعليم في التفاعل بين مكونات الطلبة

والمعلمين مع الأهداف التربوية.

## ٢. صياغة الأهداف التعليمية

صياغة الأهداف التعليمية مهماً للغاية في نظام التعلم، لأن جميع أنشطة

المعلم والطلبة موجهة لتحقيق أهداف التعلم. أهداف التعليمية هي القدرات

(الكفاءات) أو المهارات التي يتوقع أن يحصلها الطلبة بعد تنفيذ عمليات تعلم

معينة.

وينبغي أن تحتوى صياغة الأهداف التعلم على عناصر *ABCD* :

أ. *Audience* : الجمهور (يجيب على شخص أن يكون لديه القدرة)

ب. *Behavior* : السلوك (السلوك الذي مأمول)

ج. *Condition* : شرط (الشروط التي تظهر القدرة نتيجية التعلم الذي تم

الحصول عليه)

د. *Degree* : الدرجة (نوعية أو كمية السلوك المتوقع تحقيقه كحد أدنى)

٣. خصائص التعلم

١. تحسين ودعم عملية التعلم للطلبة.

٢. عملية التعلم هي جهد واع ومتعمد

٣. هناك تفاعل بين الطلبة والمعلمين، والطلبة الآخرين، والمعلمين، ووسائل

الإعلام، أو مصادر التعلم الآخر



## ت. تقويم التعليم

### ١. مفهوم تقويم التعليم

كل من يقوم بالأنشطة سيرغب ان يعرفه نتائج الأنشطة التي يقوم بها، ويريد ان يعرف الخير والشر للأنشطة التي يتم تنفيذها. الطلبة والمعلمون هم أشخاص يشاركون في أنشطة التعلم، وبالطبع يريدون أيضاً ان يعرف نتائج الأنشطة التي يتم تنفيذها. لذلك، ينبغي على المعلم ان تقويم التعليم في نهاية عملية التعليم.

تقويم التعليم هو عملية للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتحديد مدى وكيفية تنفيذ التعليم من أجل إصدار الأحكام والتحسينات اللازمة لتحقيق أقصى قدر من النتائج.<sup>٤٠</sup> وتقويم التعليم هو عملية منهجية

للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعليم في مساعدة الطلبة على تحقيق أهداف التدريس المثلى.<sup>٤١</sup> وقال ماردافي (*mardapi*) أن التقويم هو عملية

<sup>40</sup> Ghamal Thabroni, *Evaluasi pembelajaran: pengertian, tujuan, fungsi, jenis dsb* <https://serupa.id/evaluasi-pembelajaran/>

<sup>41</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta,2013), 190

تحديد إلى أي مدى يتم تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٤٢</sup>

فيمكن استنتاج ان التقويم التعليم هو عملية منهجية للحصول على

البيانات والمعلومات حول فعالية عملية التعليم فيمكن تحديد مدى تحقيق

الأهداف التعليمية وإجراء تحسينات لتعظيم النتائج.

## ٢. أهداف التقويم التعليم

قالت نانا سجايا (nana sudjana) أن الغرض من التقويم التعليم هو

كما يلي:

أ. لوصف مهارات تعلم الطلبة حتى نعرف نقاط القوة والضعف لديهم في

مختلف مجالات الدراسة أو المواد التي يأخذونها.

ب. معرفة مدى نجاح عملية التعليم والتدريس في المدرسة، أي مدى فعاليتها

في تغيير سلوك الطلبة نحو الأهداف التربوية المتوقعة.

ج. تحديد متابعة نتائج التقويم، أي إدخال التحسينات والتحسينات على

برامج التعليم والتدريس واستراتيجيات تنفيذها.

<sup>42</sup> Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis bagi pendidik dan calon pendidik*, (Jember : stain jember press, 2013), 9

د. تقديم المسئلة من المدرسة إلى الإلطرف المهتمة.<sup>٤٣</sup>

### ٣. فوائد التقييم التعليم

التقييم له الفوائد التالية:

#### أ. الفوائد للطلبة

بتنفيذ التقييم التعليم، يعرف طلبة تطوير تعليمهم من وقت الى

وقت آخر. تقييم المعلم تطوير الطلبة من وجهات النظر التالية:

مرضٍ، إذا حصل الطلبة على درجات جيدة فيمكنهم أن يكونوا

أكثر ثقة. بالطبع، من خلال الحصول على درجات جيدة، يمكن أن يدمن

الطلبة على استعادتها.

كفى، إذا لم يكن الطلبة راضين عن القيمة التي حصلوا عليها،

فسوف يبذل الطلبة قصارى جهدهم لتحسينها.

١. من الدرجات التي تم الحصول عليها، سيعرف المعلم الطلبة الذين

نُحوا في فهم خصوصيات وعموميات المادة. بالإضافة إلى ذلك،

<sup>43</sup> Ghamal Thabroni, *Evaluasi pembelajaran: pengertian, tujuan, fungsi, jenis dsb*, diakses pada tanggal 3 november 2021, <https://serupa.id/evaluasi-pembelajaran/>

يمكن للمعلم يعرف الطلبة الذين لا يفهمون المادة.

٢. يستطيع المعلم ان يختار المواد المناسبة للتعليم حتى يكون التدريس أكثر فعالية.

### ب. الفوائد للمدارس

١. عندما يقوم المعلم بإجراء تقويم وقيمة الدرس معروفة للطلاب، يمكن لنظام التعلم الحالي في المدرسة أن يستنتج ما إذا كان النظام هو الحد الأقصى أو لا يزال غير موجود. القيمة التي يتلقاها الطلبة في التعليم هي سمة من سمات جودة المدرسة.

٢. يمكن استخدام البيانات التي تم جمعها من قبل المعلمين حول استدامة المناهج الدراسية في المدارس كمواد تقييم لاستراتيجيات المدرسة المستقبلية.

٣. يمكن استخدام البيانات من الدرجات التي تم جمعها على مدى عدة فصول دراسية كمرجع لتحديد معايير جديدة في تحسين الجودة.<sup>٤٤</sup>

<sup>44</sup> Ginanjar Adhi, *Evaluasi Pembelajaran*, diakses pada tanggal 3 november 2021, <https://www.tripven.com/evaluasi-pembelajaran/>

## الباب الثالث

### مناهج البحث

إن أساليب البحث هي استراتيجيات مشتركة تُعتنق في جمع البيانات وتحليلها، من أجل

مواجهة المشاكل التي تواجهها. أو بعبارة أخرى كخطة حل للمشاكل التي تواجهها. أو بعبارة

أخرى كخطة حل للمشكلة قيد التحقيق.

#### أ. مدخل ونوع البحث

البحث ينقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. وطريقة البحث

التي استخدمتها الباحثة هي طريقة الكيفية. الطريقة الكيفية هي إجراء بحث ينتج بيانات

وصفية مكتوبة وشفوية من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.<sup>45</sup>

في هذا البحث استخدمت الباحثة ببحث ميداني (*Field research*). البحث الميداني

هو بحث يتم إجراؤه من خلال جمع البيانات والمعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من

<sup>45</sup> Lexy J.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 4

المستجيبين.<sup>٤٦</sup>

## ب. موقع البحث

يشير موقع البحث الى مكان إجراء البحث.<sup>٤٧</sup> وموقع البحث في هذا البحث هو

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا الذي يقع في الشارع سوكارنو هتا

رقم ٢٥٥ جوراه كرينتيغ كانيكرا فروبونجوا. وتبحث الباحثة عن تنفيذ طريقة العصف

الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

## ج. مصادر البيانات

موضوع البحث هو مصدر او مشارك، مخبر يمكنه تقديم المعلومات المتعلقة بالبيانات

المطلوب البحث عنها<sup>٤٨</sup>:

١. المصادر الأساسية: رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية وطلبة قسم الدين في الفصل

الحادى عشر المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية فروبونجوا.

46 Rahmat Winarwan, pengertian penelitian lapangan, kelebihan dan kekurangan. <https://rahmatwinarwan92.blogspot.com/2018/11/pengertian-penelitian-lapangan.html?m=1> diakses pada 22 september 2021 pukul 9.48 wib

<sup>47</sup> Tim Penyusun IAIN Jember, *Pedoman Penulisan*, 54

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 216.

٢. المصادر الثانوية: كتب ومجلات عن تعليم اللغة العربية وطريقة العصف الذهني وتعليم

مهارة الكلام.

د. مناهج جمع البيانات

كما عرفنا ان هذا البحث هو بحث ميداني. فإن البيانات المطلوبة هي البيانات التي

تأتي من موقع البحث. تقنيات جمع البيانات التي سيتم جمعها في هذا البحث هو:

١. الملاحظة

هي ملاحظة مباشرة الى موضوع البحث لرؤية الأنشطة المنفذة.<sup>٤٩</sup> في هذا

البحث توجه الباحثة مباشرة إلى مكان الملاحظة أي في الفصل الحادي عشر المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

٢. المقابلة

المقابلة هي حوار بين المقابل والمقابل لنيل المعلومات والبيانات شفويًا من

أشخاص البحث.<sup>٥٠</sup> واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تنفيذ طريقة

<sup>49</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-karyawan dan peneliti pemula* (Bandung: Alfabeta, 2006), 76

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 13

العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا، والأخبار الأخر التي تتعلق بهذا البحث العلمي.

تنقسم المقابلة على ثلاثة أقسام، وشرحها كما يلي:

١. المقابلة الحرة هي لا حمل السائل إرشاد الأسئلة في عمله.

٢. المقابلة المنظمة هي حمل السائل إرشاد الأسئلة في عمله.

٣. المقابلة الحرة والمنظمة هي التركيب بين المقابلة الحرة والمقابلة المنظمة.<sup>٥١</sup>

في هذا البحث استخدمت الباحثة نوعا من المقابلة الحرة والمنظمة. أي أسلوب

المقابلة الذي يحمل إرشادات ولكنه يحدد الأشياء ليسئل فقط.<sup>٥٢</sup> لذلك كان إجراء

المقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض الطلبة في الفصل الحادي عشر في تخصص الدينية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا. وهذه الطريقة تقصد لمعرفة

تنفيذ طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا.

<sup>51</sup> Arikunto, 156

<sup>52</sup> Riduwan, *Belajar Mudah*, 74



### ٣. طريقة الوثائق

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظم والمذكورات اليومية كما إلى ذلك. الوثائق المستخدمة هي الوثائق المرتبطة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المدرس والطلبة في هذه المدرسة.

### ٥. تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل بيانات في البحث الكيفي في وقت جمع البيانات وبعد الإنتهاء من جمع البيانات. هناك ثلاثة أنواع من تقنيات تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة، وهي:

#### ١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تحسين البيانات، سواء من خلال تقليل البيانات التي

تعتبر أقل أهمية وغير ذات صلة، وكذلك إضافة البيانات التي يشعر أنها غير متوفرة. قد

تكون البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان كبيرة جداً

تخفيض البيانات هو تلخيص اختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء

المهمة، والبحث عن السمات والأنماط، وبالتالي، فإن البيانات المراد تقليلها توفر صورة

أوضح. وتسهيل الأمر على الباحثين لإجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث

عنها عند الحاجة

٢. عرض بيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات تسمح باستنتاجات

وإجراءات تستند إلى مفاهيم معينة

٣. رسم الخاتمة

لن تظهر الاستنتاجات حتى اكتمال جمع البيانات، اعتماداً على عدد مجموعات

الملاحظات المنفذة في الميدان، وطرق ترميزها وتخزينها واسترجاعها ومهارات الباحث.

و. تصديقات البيانات

البيانات في الميدان هي حقائق خام، أما لا تزال ان تحتاج الى المعالجة او التحليل

بحيث تصبح بيانات يمكن حسابها. وبعد الحصول على البيانات، تجب الباحثة اختبار صحة

البيانات التي حصل عليها.

استخدمت الباحثة تقنيات التثليث في تصديقات البيانات. قال نورمان ك دنزين

(Norman K Denzin) أن التثليث هو مجموعة من الأساليب المختلفة المستخدمة لفحص

الظواهر المترابطة من وجهات نظر مختلفة. ووفقا له، فإن التثليث يشمل ثلاثة أشياء:

١. تثليث الطريقة

٢. التثليث بين الباحثين

٣. تثليث مصادر

واستخدمت الباحثة تثليث المصادر وتثليث الطريقة. تثليث المصادر هي حصول

على البيانات من مصادر مختلفة مع نفس التقنية. يحصل الباحثة البيانات من مدرس اللغة

العربية والطلبة في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بفروبونجوا وتثليث الطريقة هي واستخدمت الباحثة طريقة مختلفة لجمع البيانات للحصول

البيانات من نفس المصادر.<sup>٥٣</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>53</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 125

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف وموقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بفروبونجوا. لذلك، ستبحث الباحثة عما يتعلق بها. كما يلي :

#### ١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا

#### الجدول ٤.١

#### هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا<sup>٥</sup>

٢	١
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا	اسم المدرسة
١٩٩٢	سنة
١٣١١٣٥٧٤٠٠٠٢	رقم الإحصائية المدرسة (NSM)
الحكومية	حالة الاعتماد
شارع سوكارنو حتى رقم ٢٥٥ بفروبونجوا	العنوان
جوراه كرينتيغ	منطقة

<sup>٥</sup> مصادر البيانات من الوثائق في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا، نوفمبر ٢٠٢١

٢	١
فروبولنجوا	المدينة
٤٢١٨٣٢-٠٣٣٥	رقم الهاتف
<a href="https://man2kotaprobolingo.sch.id/">https://man2kotaprobolingo.sch.id/</a>	المواقع
<a href="mailto:man_koprob_02@yahoo.co.id">man_koprob_02@yahoo.co.id</a>	البريد الإلكتروني
٠٦٤.٧٧٧.٥٠.٦٢٥.٠٠٠	رقم الأساس الضريبي

## ٢. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا

تقع هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا في الشارع

سوكارنو هتا رقم ٢٥٥ جوراه كريبتينغ، كانيكران، مدينة فروبولنجوا، جاوة الشرقية.

وحدود مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا ما يلي:

أ. من الجهة الشمالية : بناء كرات اللحم فروبولنجوا

ب. من الجهة الجنوبية : بناء شركة محدودة *Eratex Djaja*

ج. من الجهة الشرقية : بناء شركة محدودة *Eratex Djaja*

د. من الجهة الغربية : المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بفروبولنجوا

### ٣. الرؤية والبعثة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا

#### أ. الرؤية

تحقيق المدرسة الإسلامية والتكنولوجيات المتوقعة والذكاء والقدرة على

التكيف في الإيمان والتقوى والثقافة البيئية.

#### ب. البعثة

لتحقيق رؤية المدرسة، تتمثل بعثة مؤسسة التعليم والتعلم في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا كما يلي:

١. يغرس الشعور وتجربة القيم الإسلامية

٢. تطوير الإمكانيات الأكاديمية للمتعلمين وفقا للموهبة والاهتمام من خلال عملية

التعلم. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

٣. تجهيز الطلبة بالمهارات كإسما لادخول العمل التجاري.

٤. خلق بيئة نظيفة وجميلة وباردة ومريحة وآمنة.

٥. تسخير الموارد الطبيعية والكهرباء والمياه بكفاءة ومناسبة.

٦. تحسين التعاون مع المجتمعات المحلية والدجان والجامعات.

#### ٤. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا

إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا هي المدرسة التي يتم تحويلها من قبل *PGAN* بالقرار الرسمي من وزارة الدينية رقم ٤٢ سنة ١٩٩٢ تاريخ ٢٧ يناير. وتعد *PGAN* بفروبونجوا من التاريخ ١ يولي ١٩٩٢ بحيث يصير تحويلها مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ثانية بفروبونجوا. وقد انخفض عدد الطلبة في السنة الأولى على إدارية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا. حيث إن في هذه الهيئة *PGAN* ما لا يقل عن ٨٠٠ طالبا، فصار عدد طلبة بعد تحويلها خمس وسبعين طالبا في العام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣. والذي يتعلق به كون المدرسة الثانوية في كل المحافظة سواء أهليا او حكوميا. بخلاف التربية الدينية للمعلمين فإنها تكون في بعض المدن فحسب بمقاطعة واحدة. فتكون تلك الهيئة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا في السنة ٢٠٠٦م.

في العمليات الأولى، فتحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بفروبولنجوا هذا الأقسام:

A1: قسم الدين

A2: قسم الفيزياء

A3: قسم الأحياء

A4: قسم الاجتماع

وفي السنة ١٩٩٧ هناك تغييرات، فتحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا هذا الأقسام : اللغة (اللغة العربية واللغة الإنجليزية) والعلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية. وفي السنة ٢٠٠٥ تغيرت الكثير من التطورات مع زيادة عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا. في اواسط سنة ٢٠١١، لدى المدرسة مختبرات منتسب بتخصيصها: الفيزياء والكيمياء والبيولوجيا واللغة والحاسوب. بالإضافة إلى تغييرات المكتب كانت غرف الموظفين التي تملك المبنى بطابقين، ولكن لا يزال غير كامل، حيث ظهر أمام نصف المبنى وفوقه مكتب الإدارة. ثم منذ سنة ٢٠١١ حتى الآن نمت بسرعة في جميع المجالات. بالإضافة إلى البرنامج



التعليمي في هذه المدرسة، هناك برنامج "فصل التسريع" الذي هو الرمز الوحيد في

المدرسة الدينية، وخاصة في مدينة فوروبولنجوا. وقد تطورت هذه الأدوات والبنية التحتية

بسرعة، بقدر ما يكون الجو والظروف مريحة وباردة ونظيفة، بحيث تدار القمامة جيدا.

ولديها حدائق متنوعة ووظيفة استقرار هذه المدرسة.

في سنة ٢٠١٧، حصلت على جائزة "Adiwiyata mandiri" الوطنية من وزير

البيئة. بالإضافة إلى المناطق الأخرى التي ارتفعت منذ فترة طويلة. وبمرور الوقت، الحمد

لله، تم قبول العديد من متخرجين المدرسة الثانوية السلامية الحكومية الثانية بفوروبولنجوا

في الجامعات الحكومية والخاصة

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الجدول ٤.٢

أما دورية رئيس المدرسة هي كما يلي<sup>٥٥</sup>:

رقم	سنة	رئيس المدرسة	حالة
١	٢	٣	٤
١	١٩٧٨-١٩٧٣	حميم	PGAN
٢	١٩٩٠-١٩٧٨	الحاج جويني صالح	PGAN
٣	١٩٩٤-١٩٩٠	الحاج أدي مولونو	MAN
٤	٢٠٠٥-١٩٩٤	الحاجة عفيفة	MAN
٥	٢٠١١-٢٠٠٥	مسيانتو الماجستير	MAN
٦	٢٠١٤-٢٠١١	سيبي فاطمة الماجستير	MAN
٧	٢٠١٦-٢٠١٤	سيف الأنوار الماجستير	MAN
٨	٢٠١٦-الآن	ألفان مأمور الماجستير	MAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>٥٥</sup>مصادر البيانات من الوثائق في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا، نوفمبر ٢٠٢١

٥. البيانات عن الطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا

#### الجدول ٤.٣

أحوال الطلبة الفصل الحادى عشر قسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا:<sup>٥٦</sup>

رقم	النصب	العدد
١	طلاب	١٢
٢	طالبات	١٩

٦. البيانات عن المعلمين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا

#### الجدول ٤.٤

أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا:<sup>٥٧</sup>

رقم	النصب	العدد
١	مدرس	٢٩
٢	مدرسات	٣٦

<sup>٥٦</sup> مصادر البيانات من الوثائق في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا، نوفمبر ٢٠٢١

<sup>٥٧</sup> مصادر البيانات من الوثائق في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا، نوفمبر ٢٠٢١

## ب. عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات وتحليل البيانات هو جزء يحتوي على نتائج البحوث في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا، من خلال جمع البيانات في شكل مقابلات

وملاحظات ووثائقية. يتم تعديل البيانات التي تم الحصول عليها إلى تركيز البحوث التي تم

تحديدها، وهي (أ) تخطيط طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م،

(ب) عملية تنفيذ طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م (ج) تقويم

طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. ثم ستقدم الباحثة البيانات

الناجئة عن البحوث التي تم القيام بها. وتوصف البيانات التي تم الحصول عليها على النحو

التالي:

## ١. تخطيط طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

### أ. المقابلة عن تخطيط طريقة العصف الذهني

مستمدا على المقابلة التي عملتها الباحثة واختيارها مع مدرس اللغة العربية

وطالب وطالبة في الفصل الحادى عشر. وأما الحاصل في المقابلة كما يلي:

قال مدرس اللغة العربية في المقابلة:

" بهذه الطريقة يشعر الطلبة بالسعادة والشجاعة في تقديم الآراء بين  
طلبة. فيها يتعلم الطلبة ان أكثر في تقديم الآراء بتنفيذ قواعد طريقة  
العصف الذهني وهي إعطاء أكثر عدد ممكن من الأفكار وتركيز الكم قبل  
الكيف وغير ذلك. فهذه طريقة جيدة وتحرك لإرتفاع قدرة الطلبة في تكلم  
اللغة العربية"<sup>٥٨</sup>

قال طالب في المقابلة:

" تنفيذ طريقة العصف الذهني تحسن قدرة الطلبة في تكلم اللغة  
العربية. وهذه الطريقة تسهل الطلبة ان اخبارهم بما يدور في أذهانهم،  
وكثير من طلبة يشعرون بالسعادة والشجاعة لتقديم الآراء امام الفصل."<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٨</sup> دياة تري، المقابلة ١٧ نوفمبر ٢٠٢١  
<sup>٥٩</sup> عبد القدير، المقابلة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

قال طالبة في المقابلة:

"في تنفيذ طريقة العصف الذهني نحن نتعلم ان نقدم الآراء الذي يدور في أذهاننا. هذه الطريقة تسهل الطلبة في تكلم اللغة العربية. كما عرفنا الآن، كثير من الطلبة الذين يستحيون تكلم العربية خوفا من الخطأ فأضحكهم أصحابهم. وهذه الطريقة تغير قدرة الطلاب من قبل، حتى تكلم الطلبة باللغة العربية جيدة.<sup>٦٠</sup>

فالنص المستخدم كموضوع في تنفيذ طريقة العصف الذهني كما يلي:

### التعارف

محمد تلميذ جديد. يتعلم في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج جاوا الشرقية وهو قادم من بادانج سومطرا الغربية والآن هو يسكن في معهد بحر العلوم الإسلامي تمأبيراس جومبانج جاوا الشرقية. وفي خلال وقت الإستراحة يتعارف محمد مع بعض أصدقائه الذين قد سبقوه التعلم في هذه المدرسة. ثم يقدم كل واحد منهم البيانات الشخصية حيث يعرف اسمه وعنوانه وهوايته المدرسة التي تخرج فيها.

وأخيرا يأتي دور محمد وهو يقول: "اسمي محمد وعنواني شارع أمام بونجول رقم ٢٥ بادانج سومطرا الغربية وهوايتي المضلة قراءة كتب التراث الإسلامية وتخرجت من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بادانج.

وفي أخير كلامه انه يعبر عن سروره البالغ باللقاء مع أصدقائه الجدد الكرماء في هذه المدرسة.

<sup>٦٠</sup>أوليا، المقابلة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

### المدرسة

إسمي فاطمة، أنا طالبة في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث بمالنج. بعد تناول الفطور أذهب الى المدرسة مشيا ويذهب أخي الكبير بالدراجة. في المدرسة أتعلم العلوم الدينية منها العقيدة والأخلاق والقرآن الحديث والتاريخ والفقہ و ما أشبه ذلك. والعلوم العامة منها العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية والرياضات واللغات هي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. أرجع من المدرسة بعد صلاة

### السفر

فاتح السداني هو طالب في المدرسة الثانوية بمدينة الخرطوم هو سافر مع عائلته إلى إندونيسيا في أيام الإجازة الصيفية وقبل سفرهم أعدوا جواز السفر وتأشيرة الخروج وتذكرة على الخطوط الإندونيسيا  
سافر فاتح وعائلته إلى إندونيسيا يوم الأحد بالطائرة وجلسوا جانب النافذة لمشاهدة المناظر الجميلة فوق السماء وبعد عشر ساعات وصلت الطائرة إلى مطار جواندا بمدينة سورابايا ثم ذهبوا إلى مكان للراحة وصلوا الظهر جماعة في المصلى وتناولوا الأظعمة في كافيتريا.  
وبعد الراحة إنطلق فاتح وعائلته إلى جزيرة بالي بسيارة الأجرة. وفي أثناء الطريق هم شاهدوا المناظر الجميلة جانب الشوارع وحينما وصلوا إلى جزيرة بالي سكنوا في الفندق.  
وفي اليوم التالي زار فاتح وعائلته إلى شاطئ كوتا وهي أجمل شواطئ في جزيرة بالي وبسطوا الفراش على الرمال فجلسوا عليها وشاهدوا المناظر الجميلة والبحر لونه أزرق والسياح لعبوا على الرمال والمياه وشعر فاتح بالسرور والسعادة في هذا السفر.

وبناء على حاصل المقابلة، تستنتج الباحثة أن تنفيذ طريقة العصف الذهني

في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بفروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م كما يلي:

تنفيذ طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام ذات فعالية. ويتعلم الطلبة

أكثر في تقديم الآراء بتكلم اللغة العربية مع الشجاعة والحماسة، وعن كيفية كتابة

النص بالموضوع مناسب لمواد ذلك اليوم، ويتعلمون الطلبة ان اخبارهم بما يدور في

أذهانهم، تزيد قدرة الطلبة في تكلم اللغة العربية لأن واجب على كل الطلبة ان

تقديم الآراء بحرية امام الفصل كما في قواعد طريقة العصف الذهني.

### ب. الملاحظة عن تخطيط طريقة العصف الذهني

بأساس الملاحظة التي نفذتها الباحثة في يوم الإثنين، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١ في

الفصل الحادى عشر في تنفيذ طريقة العصف الذهني لمهارة الكلام. وتتبع الباحثة

مباشرة في عملية التعليم حتى الإنتهاء. وتدل ان تنفيذها ذو فعالية. فيها تعلم الطلبة

عن كيفية تقديم الآراء بتكلم اللغة العربية مع الشجاعة والسعادة، وعن كيفية كتابة

النص بالموضوع مناسب لمواد ذلك اليوم، والترجمة أيضا.



## ٢. تنفيذ طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بفربولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

### أ. المقابلة عن تنفيذ طريقة العصف الذهني

مستمدا على المقابلة التي عملتها الباحثة واختيارها مع مدرس اللغة العربية

وطالب وطالبة في الفصل الحادى عشر. وأما الحاصل في المقابلة كما يلي:

قال مدرس اللغة العربية في المقابلة:

" تكون هذه الطريقة ذات فعالية أثناء التعليم باستخدام الموضوع مناسب لمواد ذلك اليوم من اجل ان يكون لدى الطلبة أكثر من الأفكار او الآراء لأن الموضوع قد تم تعلمه من قبل فطبعاً سيسهل تطوير أفكارهم وترجمتها الى اللغة العربية"<sup>٦١</sup>

قال طالب في المقابلة:

" أفضل عندما يتم تنفيذ هذه الطريقة أثناء التعليم. لأن قرأنا النص عن المواد في ذلك اليوم فيسهل علي والأصدقاء ان تقدم الآراء حول الموضوع لأننا درسنا المواد وعرفنا المفردات التي تتعلق بها"<sup>٦٢</sup>

<sup>٦١</sup> دياة تري، المقابلة ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

<sup>٦٢</sup> عبد القدير، المقابلة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

قال طالبة في المقابلة:

" أشعر بالسعادة عند تنفيذ هذه الطريقة أثناء التعليم لأنني ما حفظت كثير من المفردات. وبتنفيذ هذه الطريقة أثناء التعليم يسهل الي فعرفت كثير من المفردات عن ذلك الموضوع. حتى أستطيع ان أقدم الآراء باللغة العربية"<sup>٦٣</sup>

وبناء على المقابلة، تستنتج الباحثة عن ذلك أن عملية تنفيذ طريقة

العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م كما يلي:

تنفيذ طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام ذات فعالية في أثناء التعليم

لأن كثير من الطلبة الذين لم يحفظوا المفردات. ثم يستطيع ان يسهل الطلبة صياغة

آرائهم بهذه الطريقة وهم لم يشوشوا بشأن صياغة الكلمات للتعبير عن آرائهم.

ب. الملاحظة عن تنفيذ طريقة العصف الذهني

بأساس الملاحظة التي عقدتها الباحثة في يوم الخميس، ٢٣-٢٤ نوفمبر

٢٠٢١ في الفصل الحادى عشر عن تنفيذ طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام.

تتبع الباحثة مباشرة في عملية تنفيذ طريقة العصف الذهني حتى الإنتهاء. تدل أن

<sup>٦٣</sup>أوليا، المقابلة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام تغير قدرة الطلبة جيدة ويكون إنجاز تكلم

الطلبة أحسن من قبل. ويكون طلبة سهولة في تكلم اللغة العربية لأن موضوع

تقديم الآراء بطريقة العصف الذهني مناسب بموضوع المادة اليوم.

٣. تقويم طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

أ. المقابلة عن تقويم طريقة العصف الذهني

مستمدا على المقابلة التي عقدتها الباحثة واختيارها بولي الفصل ومدرس

اللغة العربية. وأما نتيجة المقابلة كما يلي:

قال مدرس اللغة العربية في المقابلة:

"عند رأي، هذه الطريقة تستطيع ان تدريب الطلبة في ممارسة تكلم اللغة العربية لأن ينبغي لكل الطلبة ان يمارس باستمرار في تكلم اللغة العربية. ومزية هذه الطريقة هي يجوز للطلبة ان يعبروا عن آرائهم دون خوف للانتقاد من الآخرين. وبالتالي تزيد قدرة الطلبة في تكلم اللغة العربية أحسن من قبل"<sup>٦٤</sup>

<sup>٦٤</sup>دياة تري، المقابلة ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

وبناء على نتيجة المقابلة، تستنتج الباحثة عن ذلك أن عملية تنفيذ طريقة

العصف الذهني لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م كما يلي:

تنفيذ طريقة العصف الذهني ذات فعالية لترقية مهارة الكلام. تستطيع

الطلبة ان تدريب تكلم اللغة العربية بالشجاعة لأن يجوز للطلبة ان يعبروا آرائهم بحر

وبدون خوف للانتقاد من الآخرين بهذه الطريقة.

### ب. الملاحظة عن تقويم تنفيذ طريقة العصف الذهني

إجراء الملاحظة الباحثة في التاريخ ٢٥-٢٧ نوفمبر ٢٠٢١، فإن قدرة

الطلبة على صياغة الكلمات للتعبير عن آرائهم في أذهانهم عند استخدام موضوع

غير مادة في ذلك اليوم ناقص لأنهم لا يعرفون الكثير عن المفردات العربية. ولكن

عندما يتم تنفيذ هذه الطريقة في أثناء التعليم أي استخدام الموضوع الذي تمت

دراستها في ذلك اليوم سيكون صياغة الكلمات بسهولة. وسيصبحون أكثر نشاطا

وشجاعا للتعبير عن آرائهم.

## ج. المناقشة والتأويل

١. تخطيط طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

المعلم هو أحد من أهم الأطراف في التعليم. الذي يوجه الطلبة ليكونوا ناجحين

في عملية التعليم. كمهندس محترف قبل ان يبني مبنى، أولاً بتصميم الشكل المبنى وفقاً

لهيكل التربة وظروفها، ثم يحدد مختلف المواد التي ستكلفتها، بما في ذلك العدد التقديري

للموظفين لإنجاز المبنى، لماذا مهندس محترف يفعل ذلك؟ لأن التخطيط الدقيق ضروري.

ومن خلال التخطيط الجيد، يمكن تحديد الوقت اللازم لإكمال تشييد المبنى. ومحترف

التخطيط وفقاً لواجبه ومسؤولياته المهنية هو لا يجب التحلي عنه. كما لا يجب ان

يكون المعلم المحترف قادراً على التخطيط التعليم وفقاً لواجبه ومسؤولياته المهنية كمعلم.

قالت تيري أن التخطيط هو تحديد العمل الذي يجب أن تقوم به المجموعة

لتحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>65</sup> وقالت إيلي إن التخطيط هو عملية وطريقة تفكير يمكن أن

<sup>65</sup> "Pengelolaan dan evaluasi pembelajaran (Psikologi Pendidikan)", blog hikmah, January 23, 2017, <http://maphikmah.blogspot.com/2017/01/makalah-perencanaan-pengelolaan-dan.html>

تساعد في تحقيق النتائج المتوقعة.<sup>66</sup> يوضح هذان الرأي أن كل تخطيط يبدأ بتحديد

الأهداف المراد تحقيقها. ثم بناء على تحديد هذه الأهداف يتم صياغة كيفية تحقيقها.

وينبغي لتنفيذ هذه الطريقة ان تنتهياً بجيد. أحدها تضمين هذه الطريقة في خطة تنفيذ

التعليم. وهي كما يالي:

### خطة تنفيذ التعليم

#### اللغة العربية

المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا

الدرس : اللغة العربية

المادة : السفر (الكلام)

الطريقة : العصف الذهني

الفصل/المرحلة : ٢/١١

الوقت : ٢٥ X ٢٠ دقائق

الكفاءات الأساسية:

٣.٥ إظهار الوداع والترحيب من خلال مراقبة شكل، ومعنى، وقاعدة النحوية "الاسم النكرة والاسم المعرفة إما الشفوية او الكتابية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI . أ. أهداف:

١. من خلال أنشطة الملاحظة، يستطيع الطلبة ان يعرف المفردات عن "السفر" في النص المحادثة.

<sup>66</sup> Nasution, wahyudin nur. *Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan, dan prosedur*, ITTIHAD, Vol. I, No.2, Juli – Desember 2017, 187, <http://repository.uinsu.ac.id/5341/1/PERENCANAAN%20PEMBELAJARAN%20PENGERTIAN%20TUJUAN%20DAN%20PROSEDUR.pdf>

٢. من خلال أنشطة تقليد، يستطيع الطلبة ان يتعرف الأصوات والكلمات ومعنى الكلام، يعطي ويطلب معلومات عن السفر في النص.
٣. من خلال أنشطة تطبيق المحادثة، يستطيع الطلبة ان يتصل مع الاخرين باستخدام اللغة العربية.
٤. من خلال أنشطة العصف الذهني، يستطيع الطلبة ان تقديم الآرائهم بحرية باللغة العربية.

### ب. نشاط تعليمي

الوقت المخصص	وصف النشاط	النشاط
١٠ دقائق	<p>١. يبدأ المعلم التعلم بالتحية والصلاة معا</p> <p>٢. يبدأ المعلم التعلم بعبارة "درسنا الآن اللغة العربية"</p> <p>٣. يتحقق المعلم من الحضور وترتيب الملابس وأماكن الجلوس مع أنشطة التعلم</p> <p>٤. يبلغ المعلم أهداف التعلم</p>	نشاط تمهيدي
٣٥ دقائق	<p>١. يلاحظ الطلبة الحوار على الكتاب ويشرح المعلم الحوار عن "السفر"</p> <p>٢. يتدرب المعلم على الحوار عن "السفر" مع الطلبة.</p> <p>٣. ينفذ المعلم طريقة العصف الذهني باتباع الخطوات التالية: (١) يختار المعلم موضوع المناقشة وهي ما يتعلق بالمادة اليوم (٢) يقسم المعلم الطلبة الى أربعة المجموعات (٣) يحذر المعلم عن قواعد طريقة العصف الذهني (٤) يعطي المعلم عشر دقائق ليأتي الأفكار لكل المجموعة (٥) يأمر المعلم للطلبة ان تقيم أفكارهم في امام الفصل باللغة العربية</p> <p>٤. يأمر المعلم للطلبة ان يقوم بتمرين صحيف ٧١ في الكتاب اللغة العربية</p> <p>٥. يقدم الطلبة عقبات في التعلم شفويا أمام الأصدقاء والمعلم</p>	نشاط أساسي

٥ دقائق	١. يقدم الطلبة نتائج دراسة اليوم (استنتاج) ٢. يقدم المعلم الأعمال المتزلية للطلبة ٣. تحية ودعاء الخاتمة	نشاط خاتمة
---------	---	---------------

ج. نقويم: عصف الذهني باللغة العربية

إصابة:

ممتازة : ٤ : جيد : ٢ :

جيد جدا : ٣ :

فروبولنجوا، .....

مدرس اللغة العربية

رئيس المدرسة

عبد الغفور

محمد ألفتان مأمور

رقم التوظيف: ١٩٦٨١١١٨٩٩٧٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٤٠١٠٤١٠٠٠٦٠٤١٠٠٠٢١٦٢٠٢١٩٧٢

٢. تنفيذ طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام في الفصل الحادي

عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

KH. ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الهدف الرئيسي في تعليم اللغة هو إتقان المهارات اللغوية. تشير المهارات اللغوية



إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي.<sup>67</sup> وكما عرفنا أن تعليم اللغة دون اللغة الأولى صعبة لا سيما اللغة الأجنبية لأن اكتساب هذه اللغة ليس علميا بل اجبارا يجعل الطلبة في ظلال جديدة في أي ناحية التي لم يكتسب الطلبة في اللغة الحياة. مع أن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو اكتساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم. سواء كان هذا الاتصال شفويا أو كتابيا. وكل محاولة لتعليم اللغة العربية يجب أن تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف. والاتصال اللغوي لا يتعدى أن يكون بين متكلم ومستمع، أو بين كاتب وقارئ.

القدرة على استخدام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية تسمى المهارات

اللغوية. وهناك أربع مهارات وهي مهارة الإستماع (*listening skill*) مهارة الكلام

(*speaking skill*) مهارة القراءة (*reading skill*) مهارة الكتابة (*writing skill*).<sup>68</sup>

وستبحث الباحثة عن مهارة الكلام.

المهم في تعليم الكلام لغير ناطقين بالعربية هو الممارسة. كما قال رشدي أحمد

<sup>67</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media pembelajaran bahasa arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2009), 61

<sup>68</sup> Hermawan, *Metodologi pembelajaran*, 129

طعيمة إن تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام.<sup>٦٩</sup> وممارسة الكلام تبدأ بمهارة الإستماع أولاً، ومهارة إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.<sup>٧٠</sup> لممارسة مهارة الإستماع، نستطيع ان نستخدم الة التسجيل (*Tape Recorder*) او قرص مدمج (*Compact Disk*) و غير ذلك. ولممارسة مهارة إتقان المفردات نستطيع ان نستخدم طريقة حفظ المفردات. ولكن لتنمية الشجاعة للتعبير عما يدور في أذهان التلاميذ هو أمر صعب للغاية. كثير من الطلاب الذين يستحيون تكلم العربية خوفاً من الخطأ فأضحكهم أصحابهم.

إستراتيجيات التعليم هي إحدى المكونات التعليمية التي تحدد نجاح أو فشل عملية التعليم لنقل أشياء مختلفة للطلبة كمواضيع وكائنات للتعلم.<sup>٧١</sup> وإستراتيجية تعليم اللغة العربية هي طريقة تختار وتستعمل المعلم في توصيل المواد العربية لتسهيل حصول الطلبة على مادة اللغة العربية وفهمها.<sup>٧٢</sup> لذا تحديد إستراتيجية التعلم مهم جدا لتحقيق أهداف التعلم. فينبغي لكل المعلم ان يجد إستراتيجية التعلم الصحيحة. ومن إستراتيجيات التعليم

69 فضلان مشكورا ستيادي " تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا)" إحياء العربية : السنة الأولى، العدد 2 يوليو – ديسمبر 2015 ، ص 124

70 Mustofa, *Strategi pembelajaran*, 135

71 Abdul Muhith, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* () 6

72 Mustofa, *Strategi pembelajaran*, 12

هي طريقة العصف الذهني.

العصف الذهني وسيلة ذهنية للحصول على أكثر عدد من الأفكار من مجموعة معينة خلال زمن معين، بغاية حل مشكلة بطريقة إبداعية، او ابتكار فكرة جديدة لم توجد من قبل، او تطوير فكرة موجودة.<sup>٧٣</sup> باختصار طريقة العصف الذهني هي طريقة تعليم ينفذها المعلمون في عملية التعلم بهدف زيادة نشاط الطلاب في التعبير على الآراء أو تبادل الآراء بين الطلاب.

ولاحظت الباحثة عن تنفيذ طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا، ونتائجها كما تلي:

١. يختار المعلم موضوع المناقشة وهي ما يتعلق في المادة اليوم

٢. يقسم المعلم الطلبة إلى أربعة المجموعات، وهي مجموعتين من طلاب ومجموعتين من

الطالبات. وكل مجموعة تتكون من خمسة أشخاص.

٣. يحذر المعلم عن قواعد طريقة العصف الذهني، وهي (١) ممنوع من انتقاد أفكار

<sup>73</sup> عبد الله محمد هناتوا " مهارات عصف الذهني ودورها في تنمية التفكير الإبداعي عند الطلاب " ص 13

الآخرين ولا تسخروا من آية فكرة مهما كانت. (٢) اعربوا بحرية عن أفكاركم ما

دامت مرتبطة بالموضوع

٤. يعطى المعلم عشر دقائق ليأتى الأفكار للطلبة. والقاعدة هي أن كل مجموعة ملزمة

بتقديم خمسة آراء أو أكثر، أي أن كل طلبة ملزم بتقديم الفكرة لو كانت رأياً

واحد.

٥. يأمر المعلم للطلاب ان تقديم أفكارهم في أمام الفصل.<sup>٧٤</sup>

أما تنفيذ طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا أثناء التعليم باستخدام الموضوع

مناسب بالمادة في هذا اليوم ليسهل تطوير أفكارهم الترجمة الى اللغة العربية.

في تنفيذها ان يشعر الطلبة بالسعادة والشجاعة لتعبير آراء لأنهم بحر في تقديم

آرائهم دون خوف من التعرض للانتقاد من الطلبة الآخرين. ويشعرون الطلبة أن هذه

الطريقة طريقة جيدة وطريقة تأتي المنفعة في استخدامها.

<sup>٧٤</sup>ملاحظة، .. نوفمبر ٢٠٢١

٣. تقويم طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام في الفصل الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا للسنة الدراسية

م ٢٠٢٢/٢٠٢١

في هذا البحث توجهت الباحثة مباشرة إلى مكان الملاحظة أي في القسم الدين

الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا. لتقويم

تنفيذ طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في هذا الفصل تستخدم الباحثة ثلاثة

المواضع وهي موضعين غير مناسب بالمادة الدراسية أي "التعارف والمدرسة" وموضوع

مناسب بالمادة الدراسية أي "السفر".

### الجلسة الأولى

١. تقرأ الباحثة النص "التعارف" للطلبة وتقول لهم ان يستمعوا جيدا

٢. تقسم الباحثة المجموعة الى أربع المجموعات

٣. تقرأ الباحثة قواعد طريقة العصف الذهني

٤. تعطي الباحثة المجموعة عشر دقائق لكتابة آرائهم او ما يتعلق بالموضوع

## "التعارف"

٥. تأمر الباحثة للطلاب ان تقدم الآراء عن الموضوع "التعارف" بالوقت

خمس دقائق أمام الفصل. فهي كما يلي:

## المجموعة الأولى:

عائشة : السلام عليكم

ريسا : وعليكم السلام

عائشة : من هي يا ريسا؟

ريسا : هي فبري. يا فبري هي عائشة.

فبري : يا عائشة، اسمي فبري

عائشة : طيب، اسمي عائشة، اين بيتك؟

فبري : بيتي في كانىكران.

## المجموعة الثانية:

رحمد : السلام عليكم

قدير : وعليكم السلام

رحمد : صباح الخير

قدير : صباح النور

رحمد : ماسمك؟

قدير : اسمي عبد القدير بن هادي زين العابدين السعفي.

وانت؟

رحمد : اهلا... اسمي رحمة هداية الله. اين بيتك يا قدير؟

قدير : بيتي في كتانغ، فروبولنجوا. وأين بيتك؟

رحمد : بيتي في كادمان. كم عمرك؟

قدير : عمري ١٧ سنة. وانت كم عمرك؟

رحمد : عمري ١٨ سنة أيضا.

قدير : نعم، ما هوايتك يا قدير؟

رحمد : هوايتي كرة القدم. وانت؟

قدير : انا أيضا يا اخي. نستطيع نلعب معا؟

رحمد : طبعاً يا اخي. متى نلعب معا؟

قدر : في يوم الاحد.

رحمد : طيب. وما همتك؟

قدير : همتي ان أكون مدرس في علوم الدين

المجموعة الثالثة:

سلفي : صباح الخير

مولدة : صباح النور

سلفي : ماسمك؟

مولدة : اسمي مولدة، وماسمك؟

سلفي : اسمي سلفي، اين تعلمت الآن؟

مولدة : أتعلم في المدرسة الابتدائية الهداية. وانت؟

سلفي : أنا أتعلم في المدرسة الابتدائية الثانية فيلانغ.



مولدة : اين بيتك؟

سلفي : بيتي في الشارع تنكوبان فراهو، فيلانغ. وانت؟

مولدة : بيتي في كراكسان.

### المجموعة الرابعة:

ديندا : السلام عليكم

جوفيتا : وعليكم السلام

ديندا : صباح الخير يا جوفيتا

جوفيتا : صباح النور يا ديندا

ديندا : اين بيتك؟

جوفيتا : بيتي في فيلانغ، و اين بيتك؟

ديندا : بيتي في الشارع سوكارنوا حتى

جوفيتا : اين تعلمت الآن؟

ديندا : أتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بفروبونجوا

## الجلسة الثانية

١. تقرأ الباحثة النص "المدرسة" للطلاب وتقول لهم ان يستمعوا جيدا
٢. تقسم الباحثة المجموعة الى أربع المجموعات
٣. تقرأ الباحثة قواعد طريقة العصف الذهني
٤. تعطي الباحثة المجموعة عشر دقائق لكتابة آرائهم او ما يتعلق بالموضوع
٥. تأمر الباحثة الطلبة ان تقديم الآراء عن موضوع "المدرسة" بالوقت خمس

المدرسة

دقائق في أمام الفصل. فهي كما يلي:

المجموعة الأولى:

"هذه مدرسة. اسمها المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فروبونجوا.

المدرسة جميلة ونظيفة وواسعة. في مدرستي مكتبة، وفصل، وغرفة مدرسة.

نحن ندرس في المدرسة."

### المجموعة الثانية:

"في الفصل هناك كثير من الطلبة. جميل وجميلة. كل يوم نحن نتعلم

في الفصل. ثم المدرس تعلم بشكل مشالي في كل يوم. وأعطي نصيحة

جيدة وبكل سرور."

### المجموعة الثالثة:

"ندرس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة

فروبولنجوا. نحن من اختصاص الدين. فصلنا أحضر ومشرق. يتكون

فصلنا من واحد وثلاثين طالبا. فصلنا نظيف وجميل"

### المجموعة الرابعة:

"نحن طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية فروبولنجوا. مدرستي كبير وواسعة للغاية. انظر الى هذا

صفي النظيف."

## الجلسة الثالثة

١. تقرأ الباحثة النص "السفر" للطلاب وتقول لهم ان يستمعوا جيدا
  ٢. تقسم الباحثة المجموعة الى أربع المجموعات
  ٣. تقرأ الباحثة قواعد طريقة العصف الذهني
  ٤. تعطي الباحثة المجموعة عشر دقائق لكتابة آرائهم او ما يتعلق بالموضوع
  ٥. تأمر الباحثة للطلبة ان تقدم الآراء عن موضوع السفر بالوقت خمس دقائق
- السفر
- أمام الفصل. فهي كما يلي:

## المجموعة الأولى:

"يوم الأحد. الوقت للاستراحة. انا وصديقتي ذهبان إلى الحديقة.

نحن نلعب في الحديقة. نشعر بالسرور."

## المجموعة الثانية:

"في اليوم الأحد نحن نتحول الى مدينة مالنج. ثم نذهب إلى حولة

البحر بالسيارة. وهناك كثير من الرمال وكثير من المسافرين. وبعد ذلك نأكل السمك المشوي واللحم المشوى بجانب البحر. ثم نحن نرجع الى مدينة فروبولنحو المحبوبة بالسيارة. في الطريق نحن نسمع الغناء من مهر زين بالصوت المرتفع."

### المجموعة الثالثة:

"في أيام العطلة نقوم بالعمل المدرسي. نقضي الوقت مع العائلة في أيام العطلة. نحن نأكل مع عائلة كبيرة في أيام العطلة. وفي أيام العطلة نلعب مع الإخوة. وذهبنا الى في إجازة معا إلى حديقة الحيوانات. نعلم معا لتنظيف المنزل مع افراد الاسرة في أيام العطلات. في أيام العطلة نذهب لمقابلة منزل الأقارب."

### المجموعة الرابعة:

"هذه اللعطة لا يمكننا السفر في نزهة على الاقدام. في المنزل، نستلقي ونأكل ونلعب الهواتف المحمولة ولا يوجد نشاط. وكل هذه تجعلنا

نشعر بالملل. أمل ان تكون العطلة القادمة أفضل من هذه العطلة."

وبناء على تقويم طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام، تخلص

الباحثة ان طريقة العصف الذهني تستطيع ان تدرّب وترقية مهارة الكلام

لدى الطلبة. لان واجب ان تقديم الآراء لكل الطلبة. ولكن هذه الطريقة

أسهل في تنفيذ الموضوعات التي تبحث في التعلم. وهذا مضبوط بزيادة

آرائهم أكثر من تنفيذ الموضوعات التي لم تبحث في التعلم.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

من البيانات التي قدمتها الباحثة، فحصلت الخلاصة على ما تلي:

١. تخطيط طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

في تخطيط طريقة العصف الذهني في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا تضمن هذه الطريقة في خطة

تنفيذ التعليم. لأن المعلم يحتاج تخطيطاً دقيقاً لتحقيق عملية التعليم جيدة ومنظمة.

٢. تنفيذ طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

لاحظت الباحثة عن تنفيذ طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة

الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا،

ونتاؤها هي: يختار المعلم موضوع المناقشة، يقسم المعلم للطلبة إلى أربع المجموعات، يحذر المعلم عن القواعد طريقة العصف الذهني، ويعطى المعلم عشر دقائق ليأتى أفكار للطلبة ثم يأمر المعلم الطلبة بان تقديم أفكارهم أمام الفصل.

٣. تقويم طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م

لاحظت الباحثة عن تنفيذ هذه الطريقة مباشرة وتخلص الباحثة أن طريقة

العصف الذهني تستطيع ان تدرب وترقي مهارة الكلام لدى الطلبة. لان الطلبة واجب

على تقديم الآراء لكل الطلبة. ولكن هذه الطريقة أسهل في تنفيذ الموضوعات التي

تبحث في التعلم.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث التي أجرت الباحثة عن تنفيذ طريقة العصف الذهني

(*Brainstorming*) في مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية



الحكومية الثانية بفروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م هناك الأشياء التي تثيرها

لتكون مداخلات هي:

١. أن ينفذ المعلم قواعد طريقة العصف الذهني جيدا لتحقيق هدف تنفيذ هذه الطريقة هي

ترقية مهارة الكلام.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## قائمة المراجع

## ١. المراجع العربية

إمام فوزي جائر. بحث العلمي. "إعداد الكتاب المصاحح لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام والكتابة (بحث تطوري تجريبي في معهد عمر ابن الخطاب العالي بسورابايا)"

زهرة الحميرة تيتا امساوتي، "تنفيذ طريقة المسرحية في تعلم مهارة الكلام بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م"

محمد إيفان الفيان " مهارة الكلام وتعلمها" العربية : المجلد العدد ١ يناير - يونيو ٢٠١٣

منال أحمد البرودي " العصف الذهني وفن صناعة الأفكار " (القاهرة : المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥)

نور عليمه سعيدة، عرفان الغزالي "فعالية طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة الكلام" *Jurnal El-Ibtikar* المجلد الخامس العدد الأول، يوليو ٢٠١٦

عبد الله محمد هنانوا " مهارات عصف ذهني ودورها في تنمية التفكير الإبداعي عند الطلاب نورياني وأفيدة اللأنيقة. بحث العلمي. " مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، التدريس: المجلد السادس - العدد الأول

فضلان مشكورا ستيادي " تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا)" إحياء العربية : السنة الأولى، العدد ٢ يوليو - ديسمبر ٢٠١٥

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya
- Mudjiono, dan Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Muhith, Abdul. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media pembelajaran bahasa arab*. Malang: UIN-Maliki Press
- Sahlan, Moh. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis bagi pendidik dan calon pendidik*. Jember : stain jember press
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-karyawan dan peneliti pemula* Bandung: Alfabeta
- Tim Penyusun IAIN Jember. 2020. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press
- Susianti, Lena dan Muhammad Anwar. *STRATEGI BRAINSTORMING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF*, Voteknika, Vol. 7, No. 4, Desember 2019
- Amin, Diyah Nur Fauziyyah. *Jurnal. PENDIDIKAN SEJARAH Vol.5 No.2 Juli 2016*
- Amin, Diyah Nur Fauziyyah. *Penerapan metode curah gagasan (brainstorming) untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, jurnal pendidikan sejarah, Vol 5 no 2 2016*

- Adhi, Ginanjar. *Evaluasi Pembelajaran*. diakses pada tanggal 3 november 2021,
- Ananda,Rusydi. 2019. *Perencanaan pembelajaran*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI) <https://core.ac.uk/download/pdf/228074872.pdf>
- Nasution, wahyudin nur. *Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan, dan prosedur* ITTIHAD, Vol. I, No.2, Juli – Desember 2017, <http://repository.uinsu.ac.id/5341/1/PERENCANAAN%20PEMBELAJARAN%20PENGERTIAN%2C%20TUJUAN%20DAN%20PROSEDUR.pdf>
- “*Pengelolaan dan evaluasi pembelajaran (Psikologi Pendidikan)*”. blog hikmah, January 23, 2017. <http://maphikmah.blogspot.com/2017/01/makalah-perencanaan-pengelolaan-dan.html>
- Thabroni, Ghamal. *Evaluasi pembelajaran: pengertian, tujuan, fungsi, jenis dsb.* diakses pada tanggal 3 november 2021, <https://serupa.id/evaluasi-pembelajaran/>
- Rahmat Winarwan, *pengertian penelitian lapangan, kelebihan dan kekurangan.* <https://rahmatwinarwan92.blogspot.com/2018/11/pengertian-penelitian-lapangan.html?m=1> diakses pada 22 juli 2021 pukul 5.48 wib



## البناء الرئيسي (الكيفي)

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تنفيذ طريقة العصف الذهني (Brainstorming) في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية بفروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م	١. طريقة عصف الذهني (X)  ٢. في مهارة الكلام (Y)	١. مفهوم طريقة عصف الذهني ٢. مبادئ وقواعد طريقة عصف الذهني ٣. مزايا و عيوب طريقة عصف الذهني ٤. خطوات العصف الذهني  ١. مفهوم مهارة الكلام ٢. تعليم مهارة الكلام ٣. أهداف تعليم مهارة الكلام ٤. حل المشكلات تعليم مهارة الكلام	١. طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية فروبونجوا ٢. المستحب فيه: - رئيس المدرسة - مدرس اللغة العربية - طلبة المدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية فروبونجوا	١. مدخل البحث - البحث الكيفي ٢. نوع البحث - بحث ميداني ٣. جمع البيانات - ملاحظة - مقابلة - وثائقية ٤. تحليل البيانات - تحفيض البيانات - عرض بيانات - رسم الخاتمة	١. كيف تخطيط طريقة عصف الذهني (Brainstorming) في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية بفروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟ ٢. كيف تنفيذ طريقة عصف الذهني (Brainstorming) في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية بفروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟ ٣. كيف تقويم طريقة عصف الذهني (Brainstorming) في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية بفروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟

## ١. الملحق للملاحظة

أ. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا

ب. تنفيذ طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا

ج. تقويم تنفيذ طريقة العصف الذهني (*Brainstorming*) لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي

عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا

## ٢. الملحق للمقابلة

أ. المقابلة مع مدرس اللغة العربية

(١) كيف تاريخ مدرسة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبونجوا؟

(٢) ما الطريقة المستخدمة لترقية مهارة الإستماع للطلبة الفصل الحادي عشر؟

(٣) ما الطريقة المستخدمة لترقية مهارة الكلام للطلبة الفصل الحادي عشر؟

(٤) ما الطريقة المستخدمة لترقية مهارة القراءة للطلبة الفصل الحادي عشر؟

٥) ما الطريقة المستخدمة لترقية مهارة الكتابة للطلبة الفصل الحادى عشر؟

٦) كيف عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة العصف الذهني للطلبة قسم الدين الفصل

الحادى عشر؟

٧) كيف تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة العصف الذهني للطلبة قسم الدين الفصل الحادى

عشر؟

ب. المقابلة مع طلبة قسم الدين فصل الحادى عشر

١) كيف عملية التعليم اللغة العربية في قسم الدين الفصل الحادى عشر؟

٢) ما الطريقة المستخدمة لترقية مهارة الكلام للطلبة الفصل الحادى عشر؟

٣) كيف عملية تعليم اللغة العربية بطريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام؟

٤) ما رأيك في استخدام طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام؟

٣. الملحق للوثائق

١) صورة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فروبونجوا

٢) الرؤية والبعثة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فروبولنجوا

٣) هيكل المنظمة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فروبولنجوا

٤) صورة عند تعليم اللغة العربية بطريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER





### قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٥ نوفمبر ٢٠٢١	إعطاء الرسالة البحث العلمي	
٢	١٦ نوفمبر ٢٠٢١	حصلت الباحثة إذن لإجراء البحوث	
٣	١٧ نوفمبر ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع ولي الفصل ومدرس اللغة العربية	
٤	٢٠ نوفمبر ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع الطلاب وطالبة	
٥	٢٢ نوفمبر ٢٠٢١	الملاحظة	
٦	٢٣ نوفمبر ٢٠٢١	الملاحظة	
٧	٢٤ نوفمبر ٢٠٢١	الملاحظة	
٨	٢٥ نوفمبر ٢٠٢١	الملاحظة	
٩	٢٩ نوفمبر ٢٠٢١	توثيق (بناء المدرسة وغيرها)	
١٠	٣٠ نوفمبر ٢٠٢١	تأخذ الباحثة رسالة "تمت البحث العلمي"	

K

IQ



بناء مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفربولنجوا



إعطاء الرسالة البحث العلمي



المقابلة الشخصية مع ولي الفصل الحادى عشر



المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية



المقابلة الشخصية مع طالب



الملاحظة في الفصل الحادى عشر قسم الدين





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136  
Website : [www.http://ftk.iain-jember.ac.id](http://ftk.iain-jember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-1938/In.20/3.a/PP.009/11/2021

Sifat : Biasa

Perihal : **Pemohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 2 KOTA PROBOLINGGO

Probolinggo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182021  
Nama : MURTASIMAH  
Semester : Semester tujuh  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تنفيذ طريقط العصف الذهني (*brainstorming*)

لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ selama 14 ( empat belas ) hari di lingkungan lembaga

wewenang Bapak/Ibu Drs. Moh Alfian Makmur, MM

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Jember, 11 November 2021

Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

**MASHUDI**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PROBOLINGGO  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Jalan Soekarno - Halta Nomor 255 Probolinggo

Telepon./Fax. (0335) 421842

Website: [www.man2-kotaprobolinggo.sch.id](http://www.man2-kotaprobolinggo.sch.id), email: [man\\_koprob\\_02@yahoo.co.id](mailto:man_koprob_02@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : *1599*/Ma.13.26.02/TL.00/11/2021

Menindaklanjuti surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Kia Haji Achmad Siddiq Universitas Islam Negeri Jember Nomor : B-1938/In.20/3.a/PP.009/11/2021 tanggal 11 November 2021 perihal Permohonan Ijin Penelitian atas nama :

N a m a : **Murtasimah**  
NIM : T20182021  
Universitas : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Program : S1  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian /Riset yang dilaksanakan pada tanggal 15- 27 November 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

25 November 2021  
Kepala



Mohammad Alfian Makmur



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR.E. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://tte.kemenag.go.id> atau kunjungi halaman <https://tte.kemenag.go.id/>

Token : AZmfUf

سيرة ذاتية



الاسم : مرتسمة

رقم القيد : ٢٠١٨٢٠٢١ ت

تاريخ الميلاد : ٢٧ يوليو ٢٠٠٠ فروبولنجوا،

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية بمنتور (٢٠٠٧-٢٠١٢)

ج. المدرسة المتوسطة الحكومية الاولى بسمير اسيح (٢٠١٢-٢٠١٥)

د. المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بفروبولنجوا (٢٠١٥-٢٠١٨)

و. الجامعة كياهي أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER