تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية
بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كركسأن برابالنجا
للعام الدارسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

البحث العلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اعداد الطالبة:

مولدية فوجي أستوطع

رقم جامعي: ت٢٠١٨٢٠١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

٢٠٢٢ م

تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية
بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كركسأن برابالنجا
للعام الدارسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلم

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اعداد الطالبة:

مولدية فوجي أستوطع

رقم جامعي: ت٢٠١٨٢٠١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلإمية الحكومية بجمبر

٢٠٢٢ م

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية
بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كركسأن برابالنجا
للعام الدارسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢م

البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

اعداد الطالبة :

مولدية فوجي أستوطع

رقم جامعي: ت٢٠١٨٢٠١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

رشدي بايعقوب الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية

بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كركسأن برابالنجا

للعام الدارسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلم

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية"S.Pd"

اليوم: الخميس

التاريخ: ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس	السكريتير
زي برهان الصالح الماجستير	**سلفية رحمواتي الماجستير**
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢	رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الممتحن:

١. **الدكتور الحج بامبانج إيراوان الماجستير** (.....)

٢. **الحج رشدي بايعقوب الماجستير** (.....)

تصديق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
REPUBLIK INDONESIA

الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

اقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم : مولدية فوجي أستوطع

رقم جمعي : ت٢٠١٨٢٠١٠/S-1

العنوان : قرية كراجغان الناحية كراجغان المحافظة برابالنجا العاصمة جاوى الشرقية

أقرر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لإستفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كركسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

كتبت بنفسي و ما صوّرته من ابداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبر أحد عليه.

جمبر, ١٧ يونيو ٢٠٢٢

مولدية فوجي أستوطع

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠١٠

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

١. المرحوم أبي جومادي و أمي نور استقامة اللذَين أدّباني وربّياني أحسن التأديب ، أسعد الله أحوالهما في الدارين أمين.

٢. أختي الشقيقة نوري مولدة الفردوسية التي ترافقاني و تدعماني في كتابة هذا البحث العلمي.

٣. جدتي التي ربّتني روحي وعلمتني القرآن، أسعد الله أحوالها في الدارين آمين.

٤. جميع عائلة المحبوبة التي ترافقني وتساعدني في كل أحوال.

٥. المحاضر في هذه الجامعة كياهي الحج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر الذين علّموني علوما كثيرة ، عسى الله حفظهم في حياتهم آمين.

٦. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية عامة وفي فصل الباء الأول الذين يشجعوني دائما.

٧. جامعتي الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

الحمدلله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا مُحَمَّد وعلى اله وصحبه اجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابت هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس القسم , رفع حميدي الماجستير

٤. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٥. فضيلة الكريم رشدي بايعقوب الماجستير بصفاته مشرف للباحثة الذي قد أرشد في كتابه هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم مدير المعهد دار اللغة والكرامة الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في معهده.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٧. المعلمات والطالبات بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة اللاتي قد ساعدن الباحثة بكل سهولة في كتابه هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجت الاقتراحات والانتفاذات والإرشادات لتكمل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين.

جمبر ٢٦ مايو ٢٠٢٢م

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

مولدية فوجي أستوطع, ٢٠٢٢م, تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كركسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

الكلمة الأساسية : التربية الشخصية, تعليم اللغة العربية.

التربية الشخصية هو طريقة جعل الطلاب لزيادة الشيء الذي يملك الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية. التربية الشخصية تنفيذ في المدرسة وخاصة في طريقة التعليم و دخل القيمة الشخصية. في هذا الحال, المدرس عليه أن يساهم في تربية شخصية الطلاب ليجعلهم الأخلاق الكريمة.

أما مشكلات البحث فهي: ١) كيف تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م؟ ٢) ماذا دعامة و عراقل تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م؟

أما أهداف البحث فهي: (١) لوصف تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية (٢) لوصف عناصر دعامة و عراقل تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي و أما نوع البحث فيه فهو البحث الوصفى. أما طريقة البيانات التي استخدمتها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية.و لتصديق البيانات, استخدمت الباحثة تثليث المصادر وتثليث أدوات المصادر.

و أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي : تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية هو غرس القيم اليومية في عملية التعلم للطالبات. القيمة الشخصية تطوير تعليم اللغة العربية هي الدينية و الصدق والتسامح والإستقلال و الديمقراطية و الفضول و التواصلية والرعاية الإجتماعية والمسؤلية و النظام والعناية بالبيئة والتقدير التحقيق. و قد تمّ تنفيذ نتائج التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بشكل جيد.

فالدعامة في تنفيذ التربية الشخصية هي الفرق بين الطلاب و الطالبات, والدؤوب الطالبات في الفصل, و كان تعاون بين المدرسة المتوسطة الإسلمية دار اللغة والكرامة والمعهد, بيئة المدرسة يساعد برنامج في تنفيذ التعليم وتنفيذ التربية الشخصية و تربية المعلمة. فالعراقيل في تنفيذ تربية الشخصية هي قلة شعور الطالبات في تقيّد بالقاعدة وحرّض الطالبات ضعيفا و الشعور الطالبات الى العمل و المسؤلية ضعيفا و عادات الطالبات و نقصان هيئة الوالدين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الفهرس

الموضوعات ..... أ

صفحة الموضوع ..... أ

رسالة الموافقة من المشرف ..... ب

رسالة القرار من المناقشين ..... ج

اقرار الطالبة ..... د

الشعار ..... هـ

الاهداء ..... و

كلمة الشكر ..... ز

مستخلص البحث ..... ط

الفهرس ..... ي

قائمة الصور ..... م

الباب الأول : المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٦

ج. أهداف البحث ٦

د. فوائد البحث ٧

هـ. تعريف المسطلحات ٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و. هيكل البحث..... ١٠

الباب الثاني:الدراسة المكتبية ١٣

أ. الدراسات السابقة..... ١٣

ب. الاطار الظري..... ١٧

الباب الثالث : مناهج البحث ٥٠

أ. مدخل البحث ٥٠

ب. موقع البحث ٥١

ج. مصادر البيانات ٥٢

د. مناهج جمع البيانات ٥٢

هـ. تحليل البيانات ٥٤

و. صحة البيانات..... ٥٦

ز. خطوات البحث..... ٥٦

الباب الرابع :عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها..... ٥٨

أ. وصف موقع البحث..... ٥٨

ب. عرض البيانات ٦٨

الباب الخامس :الخلاصة والاقتراحات..... ٩٣

أ. الخلاصة..... ٩٣

ب. الاقتلااحات..... ٩٤

قائمة المراجع ٩٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي البحث

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الرقم	الصورة	الصحفة
١	صورة الهيكال التنظيمي للمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن برابالنجا	٧٨
٢	صورة تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية في الفصل السابع E	٨٣
٣	صورة الأنشطة تنفيذ قيمة التربية الشخصية	٨٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إندونسيا هو بلد جمهور سكانه تدين بدين الإسلام. الإسلام وضع الأخلاق في المقام العظيم الذي يجب أن يجري رصين للمتابعين. لكن، كل شيء من تعالم الإسلام اتجاه تدمير الأخلاق الكريمة. بعث الله إلى رسول الله ﷺ ليجعلم الإنسان الأخلاق الكريمة، كما قال النبي ﷺ : إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق (رواه البيهقي عن أبي هريره رضي الله عنه). حتّى يبيّن في هذا الآيات : وَ اِنَّكَ لَعَلى خُلُقٍ عَظِيْمٍ (٤)[1]

وهذه السورة تبيّن عمل رسول الله صل الله عليه وسلم بالأخلاق الكريمة. هو يعطي عملا يقديم دين الله الى الانسان, بهدف كذا الانسان يعتمدون دين الله, ينبغى أن يكون لديهم شخصية الكريمة.

إندونيسيا هو بلد مشهور بثقافة "شرقية"، يعني البلد الذي يعظم الأخلاق لكن في هذا الزمان، كثير على المعلومات يقترفنا أن يندهش. كيف ذلك ؟ بدأ من المسؤولين يختلس و

1. A'zamul Kiyan Alkayis, Al-qur'an Mubarak (Jakarta Pusat : Samad, 2014), 564.

اجرامي و لعين الأولد شجار الطلاب والاختلاط وتعاطي المخدرات و غير ذلك. حتى كثير طلاب الذين غالبًا ما يرتكبون الاحتيال في وقت الإختبار كمثل سرقة أعمال الآخرين. فأين الأمة المشهورة بأخلاقها ؟ هذا الحال يسبب سقوط الأخلاق و شخصية الأمة.

عند قانوني رقم ٢٠ و ٢٠٠٣عام حول تعليم الوطني هو يتطور الإختصاص و يكون الخلق و تحضر الوطني التي مهيب.[٢]من أجل تثقيف حياة الأمة وأهداف تربية الوطنية ليبسط احتمال الطلاب يجعلهم أن يؤمنون و يتقون إلى الله تعالى و أخلاق الكريمة و سالمون ويعلمون و ماهرون و مستقلون و يجعلهم ديمقراطي و مسؤول. بذكر هدف تعليم الإندونيس شهم، و بالتالي أين ضلالة تربية الآن؟ وفي الحقيقة، التعليم بعيْد من متعمّد.

حتى في حكومة التعليم الثقافي رقم ٢٠ و عام ٢٠١٨, ورد في المادة ٢ أن تعزيز تعليم الشخصية يتم من خلال قيم Pancasila. من خلال تعزيز تعليم الشخصية, من المأمول أن يتمكن من غرس الشخصية الجيدة للطلاب من خلال تعليم البيئة المدرسة.[٣]

سُدراجت (٢٠١٠) تربية الشخصية هي نظام غرس قيم الشخصية لأعضاء المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[2]. Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*
[3] .Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No 20 tahun 2018 Pasal 2 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal

والتي تشمل المعرفة و شعور و إرادة و خطوة ليحقِّقه على الله و النفسي والانسان والبيئة.[٤]

استحقّ أخذ تعليم الجزء ليرْفَع الفضيلة الطلاب من خلال تعليم في المدرسة.هذه مهمة و وجب تنفيذ بواسطة المربي ليُقيْم الشخصية الشباب مَزِيَّة.

عند ليْكونا في (جوبوكجو:٢٠١٢) في تنفيذ التربية الشخصية في المدرسة ، يجب ألا تعليم واحد قيمة الشخصية لكن وجب تعلم جميع القيمة الشخصية الذي يتعلق بحياة.[٥]

التربية مهمة جدا لحياة الناس أمرنا أمراء هذه البلدة اندونيسيا طلب العلم حسب القنون أن الغرض من التربية الوطنية تنمية امكانات الطالبات متقين بالله ومخلقين بحسن الخلق ويصبحون مواطنين ديمقراطية ومسؤولة.[٦] التعليم عملية لتغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس الانضاج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب. وهي عملية تشترك فيها معلمة والطالبات. لذلك على المعلمة كفاءة ومهارة لتحقق أهداف التعليم.

في وسَط المصاعب الذي يصادف أن يشتِّيَ مشكلة الأمة، الحكومة يُدبِّر التربية الشخصية ليُثبِّتُ يَنْقُصُ الأخلاق و أَزْمَة الوُجهة. حتى في نظام الحكم مُعيِّن هو توكيد أن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

---

[4] . Akhmad Sudrajat, Pendidikan Karakter Seminar Nasional(https://akhmadsudrajat. Wordpress. Com/2010/09/15/konsep-pendidikan-karakter/. Diambil 28 Mei 2022.

[5] . Jenny Indrastoeti, Penanaman Nilai-nilai Karakter Melalui Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. (https://jurnal.fkip.uns.ac.id) Diambil 28 Mei 2022

[6] . Sekretariat Negara RI, *Undang-undang NO.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*

التربية الشخصية يفعل قدر فانجاسيلا في التربية الشخصية. بتوكيد هذا تربية الشخصية مُتَعَمِّد يستطيع أن يُرَسِّخ شخصية حسنة لتلميذ من طريق التعليم المحيط مدرسة يذكر في هذا الزمان قدر شخصية رخيص جدا. كان تطبيق تربية الشخصية كما وطني متعمد قدر شخصية انعكس الضوء الى كل أخلاق شباب. زراعة درجة شخصية ليس جعل واجب حاكم الدين فقط، لكن جميع المعلّم يَتَضمَّنُ معلّمة تعليم اللغة العربية و جميع المجتمع.

هذا الحال, المعلمة تملك دَوْر خاصّة استراتيجية في تُكوِّن أخلاق و تَتَطوِّر احتمال طالبات.المعلمة تملك سَهْم التي عظيم في يعَيِّنُ نجاح المرَبِّي.

في طريقة تعليم المتعلم، المعلمة تملك عمَل ليُسَبِّب و يُرَشّد و يعطي مِرْفَق دَرس للطلاب لبَلغ الْغَرْض. المعلمة تملك مسؤولية ليَبْصَر شيء في الفصل لتساعد طريقة زراعة الطلاب. حينما تتعلم في الفصل فحَسْب راق جانِب الإدراكي، تنحية القيم العاطفية والأخلاقية جانبًا, للحصول على النتيجة فقط.

كثير جميع الطلاب أمسك ان يكسب إصابة العلويّ ليس يشهد في طريقته حتى كثير طريق فُعِلَ ليس يشرف على طريق اجتاز بالخيرة أو بالسيئة. خاصا لتخريج، إصابة المعلومة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جُعِلَ مرجع التخريج. وضح الطلاب جُعِلَ انسان العدد. الإنسان التي استدرك قصد القدر. وبالتالي يجب التعلم في المدرسة كالأولى يستطيع العلم و تربية واجب صَلُح.

أرجوا أن يستطيع انتاج الإنسان خصيب و خلاّق و اختلاف الشخصية من خلال التعليم التي يؤدي إلى الشخصية, الشخصية الكريمة للطلاب بالكامل و متوازن وفق معايير كفاءة الخريجين في كل وحدة تعليمية.

أما هذا البحث, رأت الباحثة على تنفيذ وغرس القيم التربية الشخصية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية متوتر جدا. غرس القيم الشخصية هي رؤية من المدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية. فإنها في ظلّ المعهد دار اللغة والكرامة. ليس معلم يشرح المعرفة لكن يشرح القيم التربية .كانت المعلمة في تعليم اللغة العربية تكوّن قيمة الشخصية فهي الدينية و الصدق و التسامح و الإستقلال والدمقراطية والفضول والتواصلية والرعاية الإجتماعية والمسؤلية والنظام والعناية بالبيئة و التقدير التحقيق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بحيث يكون دور كل معلم مطلوبًا لتداخل تربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية. يجب على المعلم عمل خطة جيدة بحيث يكون في تنفيذه أفضل وأكثر تركيزًا والذي

بدوره سيكون له تأثير جيد على الطلاب. بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤها, رأت الباحثة أن تنفيذ وزراعة قيمة الشخصية من الفصل السابع بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث السابقة, قررت الباحثة أسئلة هذا البحث كما يلي :

١. كيف تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢١-٢٠٢٢؟

٢. ماذا دعامة و عراقل تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢١-٢٠٢٢؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. أهداف البحث

بناء على ما سبق ذكرها فالهدف من هذا البحث هي:

١. لوصف تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م

٢. لوصف عنصر دعامة و عراقل تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م

د. فوائد البحث

كانت فوائده الفوائد النظرية والفوائد العملية مثلا فائدة للباحثة والإدارة والمجتمع.[٧] وهي كما يلي:

١) الفوائد النظرية

أرجى من هذا البحث زيادة لمعرفة صورة تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية حتى يمكن ممارستها في حياة اليومية بجيد و عندما يحتاج هذه التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) الفوائد العملية

١) للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

[7] Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: STAIN Jember Perss, 2020), 45

أرجى من هذا البحث العلمي زيادة المراجع للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وطلابها الذين يريدون ان يتطوّروا معرفتهم في البحوث خاصة للطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية.

٢) للمدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة

أرجى من هذا البحث العلمي في زيادة المعرفة لدى المعلمين عن هذ المباحث التربية الشخصية حتى يكونوا ان يفهموا ما نقائصها ومزايتها وكيف عمليتها الفعالية نظرا بطريقة تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية.

أ) للمدرسة

ليعرف أهمية تشكيل شخصية جيدة من الطالبات وفقا ما أعلن في رؤية ورسالة المدرسة وتثبيت سياسة المدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) للمعلمة

ليعرف أن مهمة المعلمة هي التعليم ليس المعرفة فقط ولكن الأهم من ذلك هي إنشاء طابع الطالبات جيد.

ج) للطالبات

أرجوا بهذه البحث أن الطالبات قدم على أهمية حسن الخلق التي كان تدرس في كل درس المعلمة.

٣) للباحثة

أ. أرجى من هذا البحث العلمي في زيادة المعرفة للباحثة عن طريقة تنفيذ وتكون خبرة لها في استعداد نفسها معلمّة من تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية, سيزيد علما وفهما وفكرة في تنفيذ و تطبيق عن التربية الشخصية في بيئتة الباحثة

ب. نيل فكرة جديدة عن تنمية الأخلاق وعلاقته بعملية التدريس و تطبيقها في المؤسسة.

ج. تستفيدها الباحثة في محاولة استيفاء الوظيفة النهائية من الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

هـ. تعريف المصطلحات

والمصطلحات المستخدمة في هذه البحث العلمي فهي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. تربية الشخصية هي طريقة التعليم في النفس ليكوّن الشخصية الكريمة ويجعل الإنسان مستفيد للنفس والأشخاص.

٢. تعليم اللغة العربية هي عملية تربية بهدف إلى الدفع والارشاد و التطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة ايجابية كانت او سبيلة . الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة . وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية

٣. المدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة (فصل السابع) هي مدرسة التي مشهور في تكلم اللغة العربية و هذه المدرسة تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم, وكذلك في تعليم اللغة العربية. و المعلمة دخل القيمة الشخصية في تعليم اللغة العربية فهي الدينية و الصدق و التسامح و الإستقلال والدمقراطية والفضول والتواصلية والرعاية الإجتماعية والمسؤلية والنظام والعناية بالبيئة و التقدير التحقيق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على وصف لتدفق مناقشة الورقة العلمية بداء من المقدمة الى

الخاتمة.[٨] لتسهيل تقديم وفهم نظام هذا البحث تقسم الباحثة هذا البحث العلمى إلى خمسة أبواب. و هي كما يلى:

الباب الأول: تبحث هذا الباب في مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تعريف المصطلاحات و هيكال البحث.

الباب الثاني: تبحث الباحثة في هذا الباب دراسات المكتوبة و هي دراسات السابقة, و دراسات النظرية.

الباب الثالث: تبحث الباحثة في هذا الباب مناهج البحث، منها: مدخل البحث و نوعه و موقع البحث و البيانات و مصادرها و مناهج جمع البيانات و تصديقات البيانات و خطوات البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع: تتحدث الباحثة في وصف و موضع البحث و عرض البيانات و تحليل فرض البحث و اختيارها و المناقشة و التأويل.

[8] Tim Penyusun IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 54

الباب الخامس: تبحث الباحثة في هذا الباب في الخاتمة التي تشتمل على نتائج البحث و الخلاصة و الاقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

بعد ان تتبع عدة البحث العلمية وجد الباحث أن هناك بعض البحوث سابقة ولم يجد البحث. البحث العلمي في تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م. واما البحوث السابقة التي ترتبط بهذ البحث هو:

أ. فيلا نوفي ويجايانتى (البحث العلمي: ٢٠١٢) تحت الموضوع "تنفيذ شخصية التلاميذ في المادة علم الإجتماعي فصل الرابع أ في المدرسة الإبتدائية الهدية دونو واريح كاراغ فلوس مالانق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أهداف البحث: ليعرف تنفيذ شخصية الطالبات في المادة علم الإجتماعي فصل الرابع أ وحصله فيها.

المدخل: تستخدم هذا البحث بالمنهج الكيفي بالمدخل التجريبي ليعرف تصوير

المفعول البحث مباشرة الذى يفعل بالطلب البيانات ويلاحظهم ويجهّزهم بالملاحظة والمقابلة والوثيقة. بالمصادر النطق والفعل والمصادر المكتوبة والصورة.

ب. إيكا رتنانيغ استوطي (البحث العلمى: ٢٠١٢) تحت الموضوع " تشكيل شخصية التلاميذ بالأسس الديني (فعالية في المدرسة العالية ٢ كديري)

أهداف البحث: ليهدي أن شخصية التلاميذ المدرسة العالية ٢ كدير لدي روحي وتضامن وستقل بنفسه ونضام ومسؤولية واحترام الصالحون وتظهير في النشاط وفعاليتهم المدرستية.

المدخل: تستخدم هذا البحث بالمنهج الكيفي بالطريقة الوصفي. وأدوات بحثه الملاحظة والمقابلة والوثيقة. مخبره معين بالأسلوب Purposive Sampling وتحليله بالوصفي مع ثلاثة تحليلات الأول بالتنقيص البيانات ، الثاني بالتقديم البيانات ثم الثالث بالجر النتيجة.

ج. أري رحمواتي (البحث العلمى : ٢٠١٢) تحت الموضوع "تنفيذ شخصية التلاميذ في المدرسة العالية ٢ كدير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أهداف البحث: لتنفيذ شخصية التلاميذ يمر بمنهج التدريس تناسب بحاجة المدرسة.

المدخل : تستخدم هذا البحث بالمنهج الكيفي بالطريقة الوصفي. وأدوات بحثه الملاحظة والمقابلة والوثيقة. لفحْص الصِّحَة البيانات تستخدم الباحث بثلاثة مجال البيانات.

الرقم	الباحث	العنوان	المستويات	الاختلافات
١	٢	٣	٤	٥
١	فيلا نوفي ويجايانتى (٢٠١٢)	تنفيذ شخصية التلاميذ في المادة علم الإجتماعي فصل الرابع في المدرسة الإبتدائية الهدية دونو واريح كاراغ فلوس مالانق.	تبحث هذه الدراسة عن نتفيذ شخصية التلاميذ و تستخدم هذا البحث بالمنهج الكيفي	أهداف عن البحث ليعرف تنفيذ شخصية التلاميذ في المادة علم الإجتماعي فصل الرابع أ وحصله فيها
٢	إيكا رتنانيغ استوطي (٢٠١٢)	تشكيل شخصية التلاميذ بالأسس الديني (فعالية في المدرسة العالية ٢ كديري)	تبحث من تشكيل شخصية التلاميذ بالأسس الديني و تستخدم هذا البحث بالمنهج الكيفي	أهداف البحث ليهدي أن شخصية التلاميذ المدرسة العالية ٢ كدير لدي روحي وتضامن وستقل بنفسه ونضام ومسؤولية واحترام الصالحون وتظهير في النشاط وفعاليتهم المدرستية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم	الباحث	العنوان	المستويات	الاختلافات
١	٢	٣	٤	٥
٣	أري رحمواتي (٢٠١٢)	تنفيذ شخصية التلاميذ في المدرسة العالية ٢ كدير.	تبحث من تنفيذ شخصية التلاميذ و تستخدم هذا البحث بالمنهج الكيفي	لتنفيذ شخصية التلاميذ يمر بمنهج التدريس تناسب بحاجة المدرسة

ب. الاطار النظري

١. تعريف تنفيذ

تنفيذ هو تحقيق المنهج المكتوبة إلى شكل أنشطة التعلم. تنفيذ تعليم هو عملية التعليم الذي يعطي الفرصة إلى الطلاب لتطوير ملكتهم يكون القدرة المزيدة في الوضعية والمعرفية والإتقان التي يحتاجها نفسه للعيش والإجتماع والأمة والمساهمة في إزدهار الحياة البشرية.[٩]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. التربية الشخصية

أ. تعريف التربية

التربية هي كل الحبرة التعليم في كل مكان وزمان. أي التعليم هو كل

[9] .M.Fadhilah. Implementasi Kuriklum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs. SMA/MA (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 179.

الحالات الذي يتأثر في حياة الانسان.[١٠]

شكل التعليم ان يسعى بالاوصى القيمة الذي سينصر ويهدى في الحاية ويصلح التقدير والثقافة الناس الذي فعله من المهد. التعليم هو جهد واع ومتعمد لخلق جو من التعليم وعملية التعلم بحيث المتعلمين بنشاط تطوير الامكانات له لديها القوة. الروحية الدينية, وضبط النفس, والشخصية, والذكاء, والطابع النبيل, والمهارات حاجة أنفسهم, والمجتمع والأمة والدولة.[١١]

تفهيم عن التعليم أهم كما الذي تكتاب في الغرض التعليم الدولة يعني:[١٢]

التعليم الدولة يعمل ان ترقي المهارة وشكل الطبع و الثقافة الدوولة المرتبة في الذكاء الأمة, يغرض لترقية القوة الطالبات ليكون الانسان الايمان تقوى الى الله تعالى والأخلاق الكريمة والعالم والابكار والمستقل بنفسه وسيكون رعوى ديمقرتطي ومسؤول. بناء على ذلك التعريف التعليم يهدي الى علامات خاصة. قسم مودياهارجو(Mudyaharjo) الى اربعة احوال, يعني:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

---

[10] . Mudyaharjo Redja, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2001), hlm 3
[11] . Sekretariat Negara RI, *Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasioanal*
[12]. Sekretariat Negara RI, Undang-undang No. 20 tahun 2003 pasal 3

أ) زمان التعليم, سار التعليم طول الحاية في كل وقت ما دام البيئة يؤثر.

ب) بيئة التعليم, هو يفعل في كل بيئة الحاية, يخلق خاصة للأهم التعليم كان أو وجودها بنفسها.

ج) شكل العملية, خافي أو لم يقصد كان أويقصد. التعليم يشكل عن كل الحبرة التعلم في الخاية وكثير من التشكيل والتصميم والمؤسسة. التعليم سيوجد في كل الوقت وفي أي مكان في الحاية. التعليم توجية الى التلاميذ.

د) غرض التعليم يحمل في كل الححبرة التعليم لا معين عن الاخراج . غرض التعليم هو النامي لا حد له ويساوي بالغرض الحاية, متى وفي اين في الحاية. التعليم توجية الى التلاميذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

التعليم من أهم الفرع عن حايةالانسان الذي لم يمكن ان يترك. مثل العملية, وجد اقترضان المتفرقان عن التعليم في الحايت الناس. الأول يعتقد انه عملية لم يقصد أو سارى بنفسه. التعليم في هنا ليس العملية النظامة المرتب, خطة بالاستعمال الطريقات وبالنظام الاتقان. الثانى التعليم يعتقد بأنه عملية التي يقصد وجودها وخطة وصمم و

ينظم بالنظام وبالأخص قونين التي تصنع بالتفاق الأمة. كمثل قنون Sisdiknas الذي هو أساس من أخصار التعليم.[١٣]

ب. تعريف الشخصية

في قموص الكبير اللغة الاندونسي (KBBI) الشخصية هي الصفات النفسي والأخلاق التي يفرق الناس بالأخر. الشخصية بمعنى الأخر هي الطبع.عن ذلك, من الذي له شخصية يعني من الذي له شخصية بمعنى الطبع.[١٤]

كما الذي في القاموس الأتى, كتب سويانطا في *wakitamandiribk.wordpress.com* ان الشخصية هي طريقة التفكير وتفعيل الذي كونه خاصة في الافراد للحاية واللتعاون في البيئة العائلة والمجتمع والأمة والبلاد. الأفراد الذي شخصية جيد يعني افراد الذي يصنع الفتوى أو الحكم والمسؤل عن العواقب من الفتواه.

بينما ويعني فهم مصطلح الشخصية له معنيان: الاولى, فانه يظهر كيف يتصرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

---

[13] . Fatchul Mu'in, *Pendidikan karakter kontruksi teoritik dan praktik* (Yogyakarta : Ar ruzz Media, 2011), 16

[14] . Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia* (Yogyakarta : Ar ruzz Media, 2011), 16

الشخص. اذا كان شخص ما يتصرف غير شريفة, شخص القاسية, أو الجشع هو بالتأكيد شخصية سيئة البيان. على العكس , اذا كان شخص يتصرف بصدق, وهذ الشخص يمكين أن يكون مفيدة الطابع النبيل واضح.

الثاني, يرتبط ارتباطاوثيقا الشخصية بالطبع (personality) . يمكن فقط للشخص أن يطلق شخص من حرف (a person character) اذا كانت فعاليته يساوي بالقاعدة الأخلاق.[١٥]

بينما ذلك, قال هرماوان كرتاجايا ان الشخصية هي علامة خاصة لما أو لمن اى الأفراد.ذلك العلامات الخاصة أصلي ويسكن في شخصية ما أو ذلك الأفراد. والألة الدافع كيف خطوة الأفراد وتوقيفه وقوله واجابة الأشياء.[١٦]

راء دونى كسوما أن الشخصية سواء كان بالفردية . اعتقاد الفردية بأنها علامة أو صفة خاصة من الأفراد المنبع من التشكيل الذي يقبل من البيئة.[١٧]

اعتقاد الامام غزالي أن الشخصية أقرب بالأخلاق يعني بديهة الناس فى المواقف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[15] . Fatchul Mu'in, *Pendidikan karakter kontruksi teoritik dan praktik* (Yogyakarta : Ar ruzz Media, 2011), 16
[16] . Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi* (Bandung : Alfabeta, 2011), 2.
[17] . Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi* (Bandung : Alfabeta, 2011), 3

او اذا فعل ما اتخد فى النفس الناس حتى اذا وجدت اي الشخصية لم يفكر ايضا.

يؤسس بذالك التعارف الأتى, فالنتيجته ان الشخصية هي الحالية الأصلية في نفس الأفراد الذي يفرق بينه بالأخر.كثير التبادل تعريف الشخصية والطبعية والفردية في استعمالهم. لذالك, لم يعجب اذا استعملهم تبادل احيانا. لأن هذه المصطلحات لهم سواء يعني شيئ أصلي في الأفراد البقي.

عند وزارة التربية الدولى قياع العلي لاسس الشخصية لكل قبائل في اندونسي اذا اختصار يعني:

رقم	قيام	وصفية
١	دينية	الموقف و السلوك في عمل تعليم الدينيه التي اتبع و التسامح في عمالية العبودية في دين الأخرى و الحيات بالتوافق مع من اتبع دين الأخرى.
٢	صديق	السلوك الذي اسس في السعى كونه كمن الذي دوام الصدق في اقواله وافعاله وعمله.
٣	تسامح	الموقف و السلوك السعرى باختلاف الدين والقبائل والرأي والموقف والأفعال من المختلفة به.
٤	نظام	خطو يدل على الأفعال الترتيب والمطيع على الشروط و النظام.
٥	أشغال الشاقة	خطوة يدل على الجد في حل المسئلة التعليم واالوجيبت وأتم الواجبة بالجيد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

رقم	قيام	وصيفة
٦	ابكاري	فكر و فعل الشيء ليحصل مالجديد من الشيء له.
٧	مستقل بنفسه	الموقف و السلوك الذي لا سهل بالتيأس ولا سهل بالتعلق على الأخر في يتم الوجيبة.
٨	ديمقراطية	تفكيره و موقفه و أفعاله في تقدير الحق و الواجبة المساوى بينه و بين الأخرى.
٩	يرغب ان يعرف	الموقف والسلوك في دوام السعى ليعرف الشيء الذى درس بالمتعمق واموسع.
١٠	همة الوطنية	تفكيره وموقفه وافعاله و فكرته حل بأهم الطنية اعلى عن أهمية والمجتمع.
١١	حب الوطن	تفكيره وموقفه وافعاله يدل على الوفاء والأبه والتقدير الأعلى على اللغة واليئة و الثقافة والمجتمع والاقتصادىوالسياسية البلاد.
١٢	سعر الانجاز	تفكيره وموقفه وافعاله الدفع الى نفسه ليحصل الشيء المنفعة للمجتمع ويدعى ويحترم الى النجاح الأخر.
١٣	صاحبية (مواصلات)	افعال الذي ظهر الى السرور الأقوال والمخالطة والتعاون مع الأخر.
١٤	حب الصلح	تفكيره وموقفه وافعاله يسبب الأخر بالسرور والأمن .
١٥	مولع بالقراءة	تعويد ليجهز الوقت لقراءة الكتب المنفعة له.
١٦	اهتم بالسيئة	موقف وافعاله يدل على المنع الفساد في بيئته و ينشر السعى ليصلح عن فساد البيئة المضى.
١٧	اهتم بالمجتمع	موقفه وافعاله يدل على التعاون الى الأخرى والمجتمع المحتاج.
١٨	مسؤولية	موقفه و افعاله لينفذ الواجبة اي الوظيفة له بنفسه والمجتمع والبيئة (عالم و اجتماعى وثقافة) والبلاد وبالله تعالى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. تعريف التربية الشخصية

للتعليم دور مهمة في البناء لأنها تغير وتشكيل الشخصي وألة لترقية المنبع الناس (SDM). التعليم هو العملية التي من خلالها أمت يستعد الشباب ليعيشوا حياة وتلبية أهداف الحياة بفعالية و كفاءة.التعليم هو أكثر من مجرد تعليم, فهذا يعني أن عملية أمة لتعزيز وتطوير الوعي الذاتي بين الأفراد.

التعليم هو بعض أهم من الحاية النلس الذي لا يمكن ان يترك لأنه بعض من يوجد الثقافة الدولة, الذكاء الذى ملك الشباب الأن لائق أغنى بالشحنة من التعليم الشخصية . احمد مهيمن أزيت (٢٠١١) ذكر في كتابه أن تربية الشخصية هو تعليم أخلاق زائدا, يعني ورط العلم (kognitif) والشعور (feeling) والأفعال (action).[١٨]

في الحقيقة , التعليم ليس لتربية التلاميذ ليكون الانسان الذاكي فقط ولكنه ليبني شخصيته لكريم أخلاقه. التربية الشخصية أهم لكل المستوى التربية, من الابتدائي حتى الجامعي . عامة , التربية الشخصية يحتاج من الصغار . اذا شكل من الصغار شخصية من فكبره لم يسهل ان يتغير ولو كان الفتنة أو المغازلة معجبة اي جر القلب .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[18] . Ahkam Muhaimin Azzet, *Urgen Pendidikan Karakter di Indonesia* (Yogyakarta :Ar ruzz, 2011), 15

اعتقد ان تربية الشخصية مهم لأن أغراضه لدفع كون التلاميذ الجيد. اذا جيد شخصيته فينمي بالقدرة والتعهد اي الالتزامة ليفعل ما بالجد والصحيح. وأغراضه في الحاية بين. كان تربية الشخصية المؤثر في البيئة المدرسة الممكن للتلاميذ ان يدل قوتهم للوصول أغراض أهم.[١٩]

التربية الشخصية عند طامس ليكونيا يعني تعليم لتشكيل شخصية بتعليم الأخلاق الذى حصله بفعله الحقيقي يعني حسن الأفعال وصدق الأقوال ومسؤول عن الأفعاله واكرام حق الأخر وشدة العمل وما أشبه ذلك.[٢٠]

راء راملي ان تربية الشخصية له حقيقة اي خلاصة ومعنى المتسوي بتعليم الأخلاق. أغراضه لتشكيل شخصية التلاميذ سيكون أحسن الناس وامة البلاد.

عند سويانطا وجدت تسعة أساس الشخصية من القيم الرفيع المجمل. يعني:[٢١]

أ) حب الاله وجميع مخلوقه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[19] . Tuhana Taufiq Andrianto, *Mengembangkan Karakter Sukses anak di era cyber* (Yogyakarta : Ar ruzz Media, 2011), 92-93.
[20] Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta, 2012), 23.
[21] Akhmad Muhamin Azzet,*Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia* (Yogya: Ar ruz,2010),29.

ب) مستقل بنفسه ومسؤول

ج) صدق و أمنة

د) احترام و مؤدب

هـ) كريم و تعاون واشتراك والعمل

و) اعتماد على النفس و شدة العمل

ز) الرئاسة والعدلة

ح) حسن وتواضع

ط) تسامح و سالم و تأديب

الأخير من البحث الماضى يعني أن تربية الشخصية هو السعي أو المحاولة الخطة وفعل بنظام خاص لنصر التلاميذ في فهم القيمة خطوة الناس بمناسبة مع الله تعالى ونفسه وجميع الناس والبيئة والأمة كونهم في الفكر والموقف والشعور والقول والأفعال بأسس الدين والحكم والأدب وتأدب والثقافة والعادة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د) نوع التربية الشخصية

تنفيذ القيمة التربية الشخصية التلاميذ قد استدخل في عملية التدريس من الاستكشف (Eksplorasi) والشرح (Elaborasi) حتى الاثبات (Konfirmasi).[٢٢]

الأول يعني الاستكشف بطريقة:

أ) يورط التلاميذ لطلب الاخبار الوسيع في التحدى الموضوع الذى علمه بتطبيق أسس المدرس ودرس من المنبع العلم المتنوع (مثل من مستقل بنفسه وفكر منطيقي و ابكار وتعاون).

ب) استعمل تقريب التعليم المتنوع ووسائل التعليم ومنبعه (مثل من الابكار والشدة العمل).

ج) تسهيل لكون التفاعل بين التلاميذ والأستاذ والبيئة والمنبع الدرس الأخر. (مثل من التعاون والسعر واهتم البيئة).

د) يورط التلاميذ بفعلي في جميع العملية التدريس. (مثل من الاعتماد على النفس والمستقل بنفسه)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[22] . Nasih Abdullah Ulwan, *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam 1* (Bandung : As syifa', 1990), 106.

هـ) تسهيل التلاميذ في التجريب في المختبر والاستديو أو في الميدن. (مثل من مستقل بنفسه و التعاون والشدة العمل).

الثانى يعنى الشرح قيم الذي زرع فيها يعنى:

أ) اعتاد التلاميذ بالقراءة والكتابة المتنوعة له المعنى. (مثل من الحب و العلم والابكار والمنطيقي).

ب) تسهيل التلاميذ باعطى الوجيبة وتباحث وما أشبه ذلك ليظهر الفكر الجديد باللسان أو المكتوب . (مثل من الابكار والاعتماد على النفس و الناقد والسعر والمؤدب).

ج) اعطى الفرصة للتفكير والتحليل ويتم المسئلة وخطوة بدون الخوف (مثل من الابكار والمستقل بنفسه والناقد).

د) تسهيل التلاميذ في التعليم التعاوني والمشترك. (مثل من التعاون و الناقد والمسؤول).

هـ) تسهيل التلاميذ في المسابقة الصحتي لترقية الانجاز الدراسة. (مثل من الصدق والنظام وشدة العمل والسعر).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و) تسهيل التلاميذ في كتابه التقرير الشرح الذى فعله باللسان أو المكتوب بالفرد أو الفرقة. (مثل من الصديق والمسؤول والاعتماد على النفس و السعر والمستقل بنفسه).

ز) تسهيل التلاميذ في تقديم الحصل العمل الفردي كان أو الفرقة. (مثل من الاعتماد على النفس والسعر والمستقل بنفسه واتعاون).

ح) تسهيل التلاميذ في حضر المعرض والمسابقة والحفلة والحصول. (مثل من السعر والاعتماد على النفس والتعاون).

ط) تسهيل التلاميذ لتكوين العملية الرقي الفخر والاعتماد على النفس التلاميذ. (مثل من الاعتماد على النفس والسعر والمستقل بنفسه و التعاون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د) أساس التربية الشخصية

التربية الشخصية في المدرسة سيجري بالطلاقة اذ الأستاذ يهتم بتنفذه في أساس التربية الشخصية . وزارة الشؤون التربية الوطني اعطي احدى عشر توصية لوجود التعليم

الشخصية الفعال كمثل الأتي:[٢٣]

أ) ترويج القيم الأسس الشخصية

ب) تعيين الشخصية بالشامل كى ينطوى أو يتضمن بالفكرة والشعور والأفعال.

ج) استعمال الطريقة الحاد والموقف بفعلي والفعال ليبنى شخصيته.

د) خلق البيئة المدرسة لها اهتمام بها.

هـ) اعطي الفرصة على التلاميذ ليدل الأخلاق الكريمة.

و) له عالم في المنهج المعنوي والتحدى السعري جميع التلاميذ ويتى شخصية وتعاونه في لنيل النجاح.

ز) تمنية الحث النفسى في التلاميذ.

ح) تعميل جميع العامل أو الموظف للمجتمع الأخلاق المتضامنون في التعليم شخصية التلاميذ و أمين في أسس القيم المتساوى.

ط) كون التقسيم الرئاسة الأخلاق وتعضيد الواسعي في تنمية الخطوة أو التمهدية التعليم الشخصية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[23] . Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta, 2012), 35-46.

ي) تعميل الأسرة وأعضاء المجتمع للرفيق في تنمية الشخصية . وتقدير شخصية المدرسة وتعميل الموظفه بالأستاذ الشخصيتي وتمثيل الشخصية الايجابي في حيات التلاميذ.

٣) تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم هو عملية المواصلات بوجهين، علم فعل بالأستاذ لأنه معلم والتلاميذ يدرس. لا مفكوك التعليم من المحادثان يعنى تعلّم وعلّم، لهما علاقة تقوية وتفاعل مؤثر وتساعد بينهما.

تعلّم يعنى عملية مستمرة وأسس في التنفيذ كل الجنس والمستوى التربية. هذه بمعنى النجاح ام لا في بلوغ أهدف التعليم قد تتعلق بعملية التعلم التلميذ في المدرسة كان أو البيئة في البيت أو الأسرته.[٢٤]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في قاموس لغة الإندونسي الكبير (KBBI)، تعليم بمعنى سعى لنيل الفهم أو العلم. هذا التعريف يقصد بأن التعلّم هو عمالية لنيل العلم، سعى لنيل العلم هنا يعنى سعى الناس لنيل حاجاتهم عن العلم الذي لم يفهمون قبله. فبذلك التعلّم، علم الناس

[24] . Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT. Remaja Karya, 2011), 30.

وفهم وانجز وله علم عن الشيء.

في العامة، تعلّم بمعنى عمالية لتغيير الأفعال من بسبب التفاعل مع بيئته. والأفعال له أو سعر التعريف. اشتمل هذه الحالة بالعلم والفهم والنشاط الموقف وغير ذلك. وتعريف الأخر يقال أنّ التعلّم هو عمالية يفعل من لنيل تغير الأفعال الجديد المجمل مثل من حصل الحبرته في التفاعل بيئته. فتعلّم سأحسن اذا التلاميذ جربه أو فعله. تغيّر الأفعال في عملية التعلم بسبب التفاعل بالبيئة. كل ذلك يقصد عامة.

فتعلّم اللغة العربية واجب المسلم، فائدته ظاهرة في العبادة كمثل لفظ الصلاة والأذن ولإقامة و غير ذلك. لأن صفاته فعلية فالأفاظ تنطق بلغة أصليّ يعني لغة العربية. كان في لغة العربية أربعة مهارات يعني مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب.أهداف تعليم اللغة العربية

يمكن تصنيف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الى مسلمين.

فأما أهداف تعلمها لغير المسلمين فيمكن أن تكون:[٢٥]

أما أهداف تعلمها للمسلم فهي:

أ) القدرة على قراءة القرآن الكريم والإطلاع على أحكام الدين الإسلامي وتعالمية في لغته الأصلية.

ب)الإطلاع على الثقافة العربية باعتبارها إحدى الركائز الثقافية في العالم.

ج) استراتيجية اللغة العربية،باعتبارها إحدى اللغات الرئيسية في الأمم المتحدة.

د) القدرة على التعامل مع العرب في الشؤون السياسية و الاقتصادية.

هـ) تعامل الأجامب الذين يقيمون في البلاد العربية مع فتات المجتمع العربي.

وبالأخص تكتب أن أهداف في هذه المرحلة أي مرحلة للصف السابع يعني أهداف معرفية كما يلي:[٢٦]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) أن يعرف التلميذ مفردات وتراكيب وأساليب التعبير الوظيفي.

ب)أن يعرف التلميذ مفردات وتراكيب وأساليب التعبير الإبداعي.

ج) أن يفهم ما يقرأ من مفردات و تراكيب وأساليب اللغة العربية.

---

[٢٥] ابراهيم محمد عطا , *المرجع في تدريس اللغة العربية* (قاهرة : مركز الكتاب للنشر , ٢٠٠٥), ٣٧٣-٣٧٤.
[٢٦] ابراهيم محمد عطا, *المرجع في تدريس اللغة العربية* (قاهرة : مركز الكتاب للنشر, ٢٠٠٥), ٦٥

د) أن يعرف الرجوع إلى تراثنا العربي.

هـ) أن يعرف التلميذ القواعد الأساسية في النحو العربي.

و) أن يعرف خصائص الجمال في أساليب اللغة فيما يقرأ أو يكتب.

ز) أن يعرف التلميذ قواعد الإملاء.

ح) أن يعرف التلميذ قواعد الكشف في بعض معاجم اللغة العربية.

ط) أن يعرف قواعد رسم الحروف رسما صحيحا.

ج. مادة في تعليم اللغة العربية

إن المادة الدراسية قد تقسم إلى أجزاء كالموضوعات والمبادئ و في هذه الحالة تدور المادة حول هذه المراكز بشكل يساعد على شرحها، وتوضيحها وفهمها، وهذه التنظيمات مضافا إليها مظاهر النشاط التعليمي المناسب هي ما نطلق عليه اسم وحدات المادة.[٢٧]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وفي تصميم المادة، لا بد للمعلم أن يرى إلى أشياء شى منها:

أ) يبدأ بالرغبة البالغين في تعليم الطلاب المادة المختارة.

---

[٢٧] صالح عبد العزيز *التربية الحديثة , مادتها – تطبيقتها العملية* (مصر : دار المعارف , ١٩٦٩) , ٢٥٣

ب) تنظم مادته منطقيا حول محور الخبرة بها.

ج) هدفها إلمام الطلاب بالمادة المنظمة تنظيما منطقيا.

د) الوحدة هنا تتدرج من البسيط إلى المركب.

هـ) يتحكم في وحدات المادة للمعلم أو واضعو المنهج.

و) تهتم بالماضي وتعني باالثروة الثقافية الموروثة عن الآباء والأجداد ولا تلقى إلى الحاضر والمستقبل.

ز) عمادها الطرق الشكلية والدروس التقليدية والكتب.

ح) تهتم بتلقين الطلاب حقائق المادة ولا تلقى بالا لأهمية الفروق الفردية.

ط) نتائجها ثابتة ومعروفة من قبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ي) نتهي بملخص سبوري من إعداد المعلم.

كتب رشدي أحمد طعيمة في كتابه ينبغي في الحلقة الأولى أن يعد:[٢٨]

أ) كتب واحد للتلاميذ في كل صف من الصفوف الثلاثة الأولى. يتم فيه تدريس الفنون اللغوية الأربعة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). على أن يكون

[٢٨] رشدي أحمد طعيمة , *مناهج تدريس اللغة بالتعليم الأساسى* (قاهرة : دار الفكر العربي ,١٩٩٨), ٥٥-٥٦

النص الأساسي في الدرس هو المحور الذي يتم من خلاله تقديم المحتوى ممثلا في المهارات اللغوية المختلفة والمحتوى الثقافي ممثلا في المفاهيم والانماط والموضوع الثقافية المختلفة. ويقترح تكليف الطفل بإرجاعه في نهايه العام.

ب) كراسة تدريبات يكتب بها.

ج) مرشد للمعلم في كل صف من هذه الصفوف الثلاثة. يتم فيه تعريف المعلم بالأهداف والمهرات اللغوية والثقافية التي ينبغي تنميتها عند التلاميذ في كل صف. وكذلك أسلوب التعامل مع الكتاب المقرر فضلا عن لأنشطة اللغوية الصفية والتصفية التي يقترح عليه القيام بها لتحقيق أهداف المنهج.

وبالأخص يشرحها في كتابه أن هذه الأشياء مهم للمعلم في تنمية مهارات التلاميذ في صف الأول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) تعرف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات ذات دلالة. (إستماع

ب) تعرف الحركات الطويلة والقصيرة والتمييز بينهما عند الإستماع إليها. (إستماع)

ج) فهم الجديث الذى يلقى عليه بإيقاع طبعي في حدود المفردات والتركيب التي

تعلمها. (استماع)

د) نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا. (كلام)

هـ) التمييز عند نطق بين الأصوات المتشابهه (ذ / ز / ط). وكذلك الأصوات المتجاورة مثل (ب / ت / ث) تمييز واضحا. (كلام)

و) التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة. (كلام)

ز) ربط الرموز الصوتية بسهولية ويسر. (قراءة)

ح) التدريب على القراءة من اليمين إلى اليسار بسهولة. (قراءة)

ط) الاشتراك بفاعلية فلي أوجه النشاط الجماعي المهيئة لتعليم الكتابة. (كتابة)

ي) كتابة كتابة الكلمات التي تملى عليه كتابة صحيحة في حدود ما تعلمه من مفردات. (كتابة)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ك) تركيب كلمات جديدة من حروف سبق تعلمها. (قواعد)

ل) تركيب جمل بسيطة من بين المفردات التي يعرفها تركيب صحيحا. (قواعد)

م) إلقاء نشيد قصير يحفظه ممثلا لمعانية. (تذوق عربي)

ن) التنبؤ بأحداث قصة معروضة عليه في شكل صور متدرجة. (تذوق عربي)

د. طرائق في تعليم اللغة العربية

الطريقة هي الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود. إنها مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عددا من المكونات الرئيسة، و من الممكن أن تلمس هذا الخيط في الطريقة التي ألف بها الكتاب المقرر، و في الموضوعات المختارة، التوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم وفي المادة التي وضعت على شرائط التسجيل، والطريقة التي سجلت بها وفي التدريبات اللغوية وفي الواجبات المنزيلية المعدة وفي الوسائل التعليمية المختارة، وطريقة استخدامها، وفي نوع الأسئلة المقاة، وفي غير ذلك من جوانب مختلفة العملية التعليمية ويرى علماء اللغة الأخرون إن طريقة التدريس تعني الخطة الإجمالية الشاملة لعرض مواد تعليم اللغة وترتيبها بشكل يحقق الأهداف المنشودة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يدخل في معنى الطريقة كل ما تتضمنه عملية التدريس سواء أكانت تدريس علوم أو رياضيات أم موسيقى. فالتدريس كله سواء أكانت جيدا أم رديئا يجب أن

يتضمن بعض أنواع الإختيار والانتقاء، وبعض أنواع التنظيم و بعض وسائل وأساليب العرض. فمن المستحيل أن نقوم بتدريس كل ما في ميدان المعرفة الإنسانية ولذا فعلين أن تختار ما نرغب في تدريسه.

كما أنه من غير المعقول أن ندرس كل ما تختاره من المعرفة الإنسانية مرة واحدة وذلك فلا بد من تنظيم ما نختاره ووضعه في مستويات ومراحل، بعضه قبل بعض، طبقا للمعايير معينة، فإذا تمت هتان العمايتان ظهرت الحاجة لأساليب ووسائل للعرض لأنه لا يمكن أن ندرس بدون أن نحاول توصل شيء ما لشخص ما. إذا فعلى الطريقة أي طريقة أن تختار تنظم وتعرض المادة التي تدرس وتعلم بواسطتها. وعلى ذلك فالطريقة عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وفي ضوء هذا يمكننا أن نصل بمفهوم الطريقة إلى درجة من البساطة والإجرائية عندما نرى ها الأسلوب أو المنهج الذي يسلكه المعلم مع تلميذه في عملية التدريس بحيث يتيح هذا الأسلوب أو المنهج الفرصة الكاملة للتلميذ لكي يشارك بنشاط وفعالية في عملية التعلم وبحيث لا يصبح المتعلم ملتقيا ولكن مشاركا.

كان في اللغة العربية الرابعة طرق المشهورات يعني:

أ) طريقة النحو و الترجمة

تعتبر هذه الطريقة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية وتعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوروبية، حيث نقلت اللغتان اليونانية واللاتينية للتراث الإنساني الكثير إلى العالم العربي، فضلا عن تزايد العلقات بين مختلف البلاد الأوروبية، مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين. فاشتد الإقبال على تعليمها. واتبعت في ذلك الأساليب التي كانت شائعة في تدريس اللغات الثانية في العصور الوسطى. ولقد كان المدخل في تدريسها هو شرح قواعدها والانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة، والترجمة. ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته. حيث نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات وطريقة التفكير. ولقد شاع استخدام هذه الطريقة ابتداء من الثلاثنيات في القرن الماضي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) الطريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة النحو والترجمة التي كانت تعامل اللغات كما لو كانت

كائنات ميتة . تخلو تماما من الحياة. ولقد ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة ١٨٥٠ تنادي يجعل تعليم اللغات الأحنبية حية مشوقة فعالة. وطالبات هذه الدعوات بتغييرات جذرية في طرق تعليم اللغات الأجنبية. والمصطلح الذي انتشر بصورة أسرع فقد كان اسم الطريقة المباشرة.

ج) الطريقة السمعية الشفوية

ظهرت هذه الطريقة استجابة الأمرين مهيمن في خمسينات و ستينات هذا القرن وهما:

١) قيام عدد من العلماء النفس واللغوين بدراسة اللغات الهندية غير المكتوبة بالولايات المتحدة الأمريكية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) تطوير وسائل الاتصال بين الشعوب مما قرب المسافات بين أفرادها. وخلق الحاجة إلى تعلم اللغات الأجنبية ليس فقط لاستخدام في القراءة وإنما أيضا لاستخدامها في القراءة وإنما أيضا لاستخدامها في الاتصال المباشر بين الأفراد بعضهم وبعض.

ولقد أدى ذلك إلى إعادة النظر إلى اللغة مفهوما وتوظية. لم تعد اللغة وسيلة للاتصال الكتابي فقط أو نقل التراث الإنساني فحسب، بل أصبحت أدة لتحقيق الاتصال الشفهي. أولا بمهارتيه الاستماع والكلام. يليه الاتصال الكتابي بمهارتيه القراءة والكتابة. وترتيب هذه النظرة إلى اللغات الأجنبية سميت بالطريقة السمعية الشفوية. أو نظرا لصعوبة نطق هذا الاصطلاح وكثرة الخلط بين جزائيه، استبدله بروكس باصلاح هو audia-lingual ليعنى تماما ما يعنيه الاصطلاح السابق.

ولقد انتهد الدراسات التي قام اللغويين أخيرا بها إلى عدة نتائج شقت طريقها إلى تعليم اللغات الأجنبية وتركت أثرها عليه هدفا وطريقة. ويلخص لنا بولتون أهم المفاهيم التي جدت في تعليم اللغات الأجنبية في ضوء الدراسات اللغوية في أن اللغة كلام وليست كتابة، وأنها مجموعة من العادات، وأنه ينبغي أن نعلم اللغة لا أن نعلم عن اللغة، وأن اللغة هي ما يمارسه الناطقون بها فعلا، وليست ما يظن أنه ينبغي أن يمارس، وأن اللغات تتباين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بين بعضها وبعض.

د) الطريقة الإنتقائية

ولما كانت الطرق المتقدمة لا تخلو من استادات و مميزات ظهرت طريقة تسمى بالطريقة التوليفية، وتسم أيضا بالطريقة التوفيقية أو المزدوجة.

وهذه الأسماء توحى أن هذه الطريقة تستغيث ببعض الطرق السابقة ذكره بحيث تأخذ مميزات كل طريقة متقدمة وتقطف خصائصها المنعزلة الشاخصية، أو هي طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها وينتفع منها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة.

قال الناقة لقد كان نتيجة لما وجه لكل طريقة من انتقادات أن ظهرت بعض الاتجاهات التي تسعى إلى صياغة طرق أخرى تعتمد في أساسياتها على ما يرونه مميزات في الطرق السابقة. وقد عرفت الطريقة التوليفة أو الإنتقائية بأنها طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة. و هذه الطريقة عادة ما تتغير مع كل فصل وكل مهارة جديدة ومع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كل تغير أو إضافة جديدة لمعلومات المدرس ومهاراته وخبراته.

هـ. تقويم في تعليم اللغة العربية

إن التعريف الذي نعتبره شاملا لعملية التقويم هو: مجموع الإجراءات التي يتم بواستها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمى للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محمودة سلفا من أجل اتخاد قرارات معينة.[٢٩]

أ) فوائد التقويم

كانت فوائد التقويم في التعليم عامات ان يطلب الأخبار الذى يدل على طبقة الاستطاعة وحاصل الطلاب ليتصل قصد التعليم وليقيس مجارب التعليم وتفاعل التعليم والتعلّم والطريقة المستخدمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كانت فوائد التقويم خاصة:

١- لمعرفة نمو وتقدم حصول الطلاب على المعارف بعد التعليم والتعلّم في وقت محدد

٢- لمعرفة إنجاز برنامج التعليم

[٢٩] رشدي احمد طعيمة , *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها* (مصر : منشورات المنظمة الاسلامية,١٩٩٨) , ٧١.

٣- التقويم مختاج اليه لتنمية و تجديد برنامج التعليم في المدرسة.

التقويم على برنامج التعليم يعني التقويم على محتوى مادة الدرس. اذن المادة التي لا تتناسب في تقدم وحجاة المجتمع فتركت وبدلت بالمادة المناسبة.[٣٠]

ب) أساس التقويم الجيد:

١-الصدق

٢- مراعة التوازن

٣- تقويم النواتج غير المقصودة

٤- شمولة لكل العوامل والعناصر التي تؤثر في المنهج

٥- استخدام لوسائل متنوعة ملائمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٦- توسيع قاعدة المشاركة في برنامج التقويم

٧- الإستمرار والتكامل

٨- وجود ترتيبات للاستفادة من نتائجه

توجد وسائل وأدوات متنوعة تستخدم في الحصول على المعلومات اللازمة

[30] . Alim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Theknik Evaluasi Pembelajaran*(Bandung : PT. Remaja Karya, 1998), 5-7

للتقويم ويمكن تصنيف هذه وسائل والأدوات إلى ثلاثة أنماط:

١- الاختبارات : ويتكون الاختبار من سلسلة من المهام يطلب من الشخص القيام بها، وتهتم الاختبارات عادة بأفضال انجاز ممكن للمستجيب. ويتألف الاختبار من ثلاثة أقسام:

أ) إختبار طبي

ب) إختبار كتابي

ج) مقابلة شخصية

٢- أساليب التقرير الذاتية: أما أساليب التقرير الذاتية فيمكن عن طريقها الحصول على معلومات لا يمكن الحصول عليها الا من الشخص نفسه وذلك بسؤاله عن اتجاهاته، أو معتقدته، أو الموضوعات التي يهتم بها، أو علاقته بالآخرين و غير ذلك.

٣- أساليب الملاحظة: وأساليب الملاحظة تساعد في الحصول على معلومات عن سلوك الشخص الل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

احظة، ومن هذه أساليب قوائم الملاحظة، ومن هذه أساليب قوائم الملاحظة، ومقاييس التقدير.

و. قواعد العامة في علم اللغة العربية

لا ينبغي تأثير انّ تعلّم اللغة العربية صعبة أو حزنة حتى مصدوع في الرأس اذ الأستاذ يعلّمها بالميتودولوجيا. يعلّم اللغة العربية يالتقليدية أو السلفية الذي فضّله بحفظ القواعد في المرحلة الاولى عامة، في الحقيقة أنّه لا يفيد حتى كان أنّ علّم اللغة العربية صعبة.

لكي لغة العربية لم اعتقد صعبة، ففي علّمها قد اهتمّ بالقواعد العامة الأتى. كمثل:[٣١]

أ- قد ابتدأ علّم اللغة العربية بالمحادثة ولو كان بالكلمة البسيط والمفهوم عند التلاميذ يعلّم القواعد (نحو و صرف) بعد التلاميذ مهير في الكلام والقراءة والكتابة. أو يعلّمعه بالمحادثة معًا.

ب- فينبغي في يعلّم اللغة العربية قد استعمل الة المعراض أو الوسيلة. هذا مهمّ لكي لغة العربية جذب القلب ويساعد الأستاذ في التفهيم التلاميذ.

[31] Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama & Bahasa Arab* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1995), 190.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

ج- فينبغي في يعلّمها قد استعمل جميع الحواس الخمس للتلاميذ. اللسان بالمحادثة والعين والأذنين بالقراءة والإستماع واليدين بالكتابة والإنشاء.

د- فينبغي في تعلّم اللغة العربية ان جذب القلب ومناسب بتطوير والقدرة التلاميذ.

ز. أساس ومبداء في تعليم اللغة العربية

كان في تعلم اللغة العربية أسس المنصوح في استعمله يعنى أسس الجميع. فكرة مهمة في هذا الأسس يعنى.[٣٢]

أ- اللغة الة لتعبير المعنى الموجود بالمفردات والقواعد. فهما الة التعبير المعنى كمثل الرأي والفكرة والشعور.

ب-تحقيق المعنى في اللغة أو في الحالية فكرة أساسية في المدخل المعنوي في تعليم اللغة الذى عُضد بالفهم الثقافة.

ج- يوجد المعنى بالعبارة المتفرقة، باللسان كان أو الكتابة. فالعبارة لها المعنى المتفرقة متعلق بالحالية في وقت استعملها.

د- تعلّم اللغة العربية يعنى تعلّم المحادثة بتلك اللغة لسان كان أو كتابة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[32] M Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN- Press, 2008), 163.

هـ- دافع للتعليم التلاميذ احدى من عوامل اي أساس المهمّ المثبوت في النجاح التلاميذ. هذا الدافع مثبوت بالدرجة المعنوية المادة والعوامل التعلم. يقال ايضًا ان المعنوية المادة والعوامل التعلم لهما دور مهمّ في الدافع لنيل النجاح التلاميذ في التعلم.

و- مادة الدرس وعوامل التعلم سيشعر بالهمّ اى له معنى للتلاميذ إذا لهما متعلقان بالحاجة والحبرة والرغبة والزمان المستقبل من التلاميذ. لذلك، أسس المضى قد يكون بأقام له وزنًا أو ينظر في الحكم عن اللغة العربية لكى له معنوي للتلاميذ.

ز- التلاميذ في العمالية التعلم يعنى فاعل مفضل ليس مفعول فقط. والأستاذ وسيلة لهم في ترقية المهارة اللغة التلاميذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عملية التعليم والتعلّم خُطط بالتبع المبادئ التعليم والتعلّم والمبادئ الدافع في التعلّم اللغة العربية. تعليم والتعلّم اللغة العربية هو عملية فعليّ للتلاميذ في الاتقاء والبناء المعنى أو الفهم القيم المضمون في الإسلام.

لذالك فينبغي للأستاذ اعطى الفرصة والتحريض إلى التلاميذ لاستعمل تخويلها في

الاتقاء والبناء المعنى أو الفهم القيم الإسلام. ينبغى البناء الحسّ انّ الواجبات والمسؤول عن التعلّم في نفس التلاميذ. فالأستاذ اللغة العربية بجانب الأفراد والمجتمع سيكون الشخصية أو المنبع القيام للمرجع الناس الذى شخصيته دينيّ. فالمهنيّ، استاذ اللغة العربية مسؤول ليوجِد الحالية والعملية التعليم والتعلّم التخريص الحث والمسؤول التلاميذ لطلب أبداً.

هناك عشرة المبدأ الإهتمام في تعليم اللغة العربية:

أ – مفتوجه إلى التلميذ

ب – تعلّم بالأسوة والتعويد

ج – تمنية مهارة المجتمع

د – تنمية مهارة عن حلّ المسئلة

و – تنمية عن ابكارى التلميذ

ز – تنمية عن الفهم القيام والاستعمال العلم والتكنولوجي

ح – أنبت الحثّ انّهم رعويّ صالحون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ط – تعلّم أبداً

ي – اندماج عن الأهلية والتعاونية والتضامنية.

ح. تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم

عند أسمان (Asmani) : تربية الشخصية تكامل في تعليم هو مدخل القيم الشخصية على الأخلاق الطلاب من خلال عملية التعلم.

عند أمري (Amri) : المعلم تنفيذ تربية الشخصية من خلال تعليم بحاجة إلى تقديم المواد التعلم و تنفيذ طريقته و دفع إلى الطلاب للمجتهد ويُوَطَّد مواد التعلم بالحياة. المعلم في تنفيذ تعليم الشخصية طلب بناء علقات شخصية.[٣٣]

من تلك النظرية فنتيجة هي تربية الشخصية تكامل في كل الدرس و يدخل تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[33] Zahrotul Aini " Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Sunan Ampel Baujeng", Jurnal of Islamic Education(JIE) Vol.III nomor 1 tahun 2018, hal 37

الباب الثالث

مناهج البحث

أ) مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفى. و أما نوع البحث فيه فهو البحث الوصفى. قال سوغِيُونُو أن المنهج الكيفى هو منهج البحث بناء على الفلسفة الوضعية، المستخدمة في حالة موقع البحث العلمى، والبحث كمفتاح الوسيلة، استخدام طريقة جمع البيانات بالتثليث وتحليلها استقرائى وتحصيلها أهم المعاني من التعميم. ولذا من التعريف المذكور استخدام البحث هذا المنهج البحث الكيفي هو منهج البحث بتعبير الحقائق أو الحوادث المواقعة و وصفي بناء على البيانات المحصولة في موقع البحث.مدخل البحث ونوعه الذى استعمل احدى من الناحية المهمة في البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في هذا البحث، استعمل البحث مدخل المباشرة بالتفاعل مع الطالبات والمعلمة لأنها متعلق بأفعال شخصية الطالبات في يومهم وتظهير حصلتهم بالحقيقة اليومية. وهذا البحث من البحث الكيفي لأن الإجراءت في هذا البحث نال البيانات الوصفيّ مثل الأقوال أو اللسان من

أشخاص والأفعال الملحوظ. ولأن في هذا البحث يقصد الباحث أن يعرف تطبيق تعليم الشخصية في هذه المدرسة، كيف تطبيقه وكيف خطة تعويد الشخصية الجيد وتشجيعه ودور المعلم فيه بالمجمل وبالوصفيّ عن الأقوال واللغة في قرينة الطبيعية الخاصة وبانتفاع المناهج الطبعيّ.

ب) موقع البحث

مجتمع البحث هو فاعل البحث كله. وأما عينات البحث فهي واحد او بعض من المجتمع في البحوث. وأما مجمتمع البحث في هذا البحث هو كل الطلاب في الفصل السابع بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسأن برابالنجا للعام للدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م. وعدد مجتمع البحث فيها حول مائة الطلاب.

أما عينة البحث هي بعض او تمثيل من مجتمع البحث الذي يكونوا نائب منه. وأخذت باحثة بعضهم نائب عنهم. أما عينة البحث هو جميع االطالبات في الفصل قسم السابع E وعددهم ٣٢ طالبات السابع بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسأن برابالنجا للعام للدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج) مصادر البيانات

ان مصادر البيانات لهذه البحث هي البيانات حول تربية الشخصية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن برابالنجا:

١) رئيس المدرسة

٢) ومدرس اللغة العربية

٣) طالبات في الفصل السابع e بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسأن برابالنجا.

٤) كتب و مجلات عن تعليم اللغة العربية.

د) مناهج جمع البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في هذا البحث أستخدمت عدة المناهج لجمع البيانات، ومنها الملاحظة، والمقابلة والوثيقة، بالبيان على النحو التالي:

أ) الملاحظة

قال النووي ومارتيني في كتاب عفيف الدين: الملاحظة هي المشاهدة والتسجيلات

المنظمة من العناصر التي تظهر في عرض أو أعراض موضوع البحث.

قصد الباحث بالملاحظة مباشرة في مكان البحث بالرأي عملية التعلم والتعلّم وعملية الدراسة مع فعالياتهم الزيادة المتنوعة تتعلق باللغة العربية في الصباح. وكان الباحث يالحظ كل ما جرى في تلك المدرسة. ويكتبها كالبيانات التي يستخدمها الباحث في معرفة عملية التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

ب) المقابلة

المقابلة طريقة نيل المعلومات بوسيلة إعطاء الأسئلة المباشرة إلى المصادر الإنسانية. استعملها الباحث المقابلة مع جميع الأفراد التي تعينه في نيل البيانات التي يحتاجها. ومنهم رئيس المدرسة وتنظيم المدرسة و المعلمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج) الوثائق

استعملها لنيل البيانات المتعلق بالمسئلة المبحوث كمثل خلفية المدرسة و تريخ قيامها وخالية المعلم والطالبات والإنجازات وادوات المدرسة وسهولتها والكتب المستخدمة.

هـ) تحليل البيانات

عني عملية لطلب البيانات ونظّمها بالترتيب من المقابلة والملحوظة والوثيقة بطريقة منظّمة البيانات إلى رتب وشرح إلى فروع و فعل تركيب أو استخلاص ونظّم إلى التصميم واختار اين الأهمّ وأين سيدرس وصنع الخلاصة أو النتيجة. يقال أيضًا، إنّ تحليل البيانات يعني أثبت الخطوة العملية في البيانات الذي يسجمع والبيانات الذي خلاص ان جمع بالقصد نال الخلاصة أو النتيجة.[٣٤]

تحليل البيانات في البحث أهمّ فيه احتاج الضبط والانتبه على البيانات المحصلة. عند رأي فاتون (Patton) في كتاب مولوع (meoleng) إنّ تحليل البيانات يعني عملية لترتيب البيانات ونظّمها إلى احدى التصميم والرّتبة واحدى شرح الأسسي. بتحليل البيانات، بيان الذي جمع في شكل مواد اوّليّة سجهّز بالجيّد ليحصل البيان النضيح. في هذه البحث اسعمل الباحث طريقة التحليل الوصفيّ حصل من البحث الكيفيّ، والبيان من حصل البحث والدراسة نظريّ كان أو تجريبيّ المرسوم بأقوال أو كلمة الصحيح والصريح. تحليل البيانات في البحث الكيفي تتكوّن من ثلاث خطوات يعني: تنقيص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[34] . Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 244.

البيانات وتقديم البيانات وأخذ النتيجة والمراجعة.

أ) تنقيص البيانات

بمعنى عملية لتخيير البيانات وتركيز الفكر على القصد ويجرّدها وتحويلها الذي ظهرت من ملحوظات في الميدان. يفعل هذا من أوّل البحث حتى تقرير تكتب.

تنقيص البيانات من تنقيص البيانات من شكل التحليل الحدّ وتقسيمها وتوجيهها حتى تحذيفها الذى لم أهمّ وتنظيمها إلى النتيجة الأخيرة والمراجعة. كان بيان الكيفي يبسط ويحوّلها باختيار وملخّص وتقسيم حتى بأرقام.

ب)تقديم البيانات

ج) مراجعة وأخذ النتيجة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بعد البيان تجمع فا النتيجة قد عمل . جمع الأعلام المرتّب سيكون أن أخد النتيجة وخطى بعده. أخذ النتيجة بعض من العملية.

والنتيجة قد يراجع مادام البحث يعمل. تحليل البيانات الذى يعمل الباحث يعنى تنقيص البيانات وتقديمها ومراجعتها وأخذ النتيجة و تثليث المصادر. يعمل هذه الطريقة

تثليث المصادر ليدمج البيانات ولتحصيل على البيانات المصدّقية.

و) صحة البيانات

في هذه المناسبة تذكر فيها محاولة الباحثة لتكون البيانات مجموعة صحيحة لأن البيانات الخاطئة حصلت على نتائج خاطئة. استخدمت الباحثة تثليث المصادر وتثليث أدوات البحث لجعل البيانات معتقة موثوقة. وتثليث المصادر تقوم بالمقارنة والتأكيد وبيانات مختلفة من المخبرين الذين نالت منهم الباحثة على البيانات المتعلقة بهذا البحث العلمي. وتثليث أدوات المصادر هو البينة التي حصلت إليها الباحثة من المقابلة والملاحظة والوثائقية في ميدان البحث.[٣٥]

ز) خطوات البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تعبر الباحثة خطوات البحث من التخطيط إلى التنفيذ ثمّ التحليل. كما قال مولونق أن خطوات البحث ثلاث وهي الأنشطة قبل الميدان والأنشطة الميدان والتحليل العميق. بناء على ذلك، ستقوم الباحثة خطوات البحث التالي:

١) الأنشطة قبل الميدان

[35] . Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D(Bandung: CV. Alfabeta, 2018), 370-371

تقوم الباحثة في هذه الخطوة بتخطيط موضوع بحثها والإجراءات المتعلقة بهذا البحث

٢) الأنشطة الميداني

تقوم الباحثة في هذه الخطوة بجمع البيانات الفعالية من الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

٣) التحليل العميق

كانت الباحثة في هذه الخطوة تحلّل جميع البيانات المحصولة في ميدان البحث تعبّرها بعبارة صحيحة في كتابة البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

أ) وصف موقع البحث

١) تاريخ الاختصار عن المعهد دار اللغة والكرامة

قد أسّس معهد دار اللغة والكرامة في السنة ١٩٤٨ م بالشيخ الحاج بيضاوي، في قرية سيدومكتى كركسان برابالنجا. سمّي هذا المعهد دار اللغة يعني بيت اللغة لحبه اللغة العربية حبا جمّا ويريد جعل هذا المعهد كالمكان يتعلم فيه المتعلمون اللغة العربية ليتفقهوا في الدين و يفهموا القرآن والسنة. ذكر بالكرامة لأن في المعهد كان معتم مولانا إسحاق الذي يكرم بالمجتمع ثم أشار الشيخ الحاج زيني منعم أن يزيد اسم هذا المعهد بدار اللغة والكرامة ووافقها الشيخ بيضاوي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أولا عدد الطلاب في عصر الشيخ البيضاوي قليلا. الشيخ البيضاوي يدير بشكل مباشر ويعلمهم بالمعرفة الإسلامية كمثل علم قواعد اللغة العربية و القرآن و التفسير و الفقه و التسوّف و غير ذلك و في ليالٍ يعلمهم علم الفنون العسكرية. ومع مرور الأوقات توفّي

الشيخ بيضاوي في سنة ١٩٩٠ م. و يستمر رئيسته ابنه الشيخ علي وفى بيضاوي بعد مشاورة عائلية.

أما بالنسبة لإنشاء المدارس الرسمية الشيخ البيضاوي يباين ذلك عمل إلى ابن صغير يعني الشيخ عبد الحنان. لذلك مع زيادة عدد الطلاب من زمان إلى زمان. الشيخ عبد الحنان يقوم مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة في سنة ١٩٨٣ م بمدير المدرسة الأولى يعني الشيخ الحاج علي وفى بيضاوي.[٣٦]

الجدول الأوّل

الشخصية العامة لمعهد دار اللغة والكرامة[٣٧]

اسم المعهد	معهد دار اللغة والكرامة
العنوان الكامل	الشارع ميجان فنجايتان رقم ١٢ سيدو مكتي كراكسأن برابالنجا
رئيس المعهد	الشيخ الحاج علي وفى بيضاوي
رقم ورقة المؤسسة	١٢.٥١.١٤.٠٥٠١.٠٠١٥٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[36] . Zuhri Humaidi dan Nurul Huda, *Kiai Pejuang*, (Yogyakarta: Q-Media, 2021), 92

٣٧.أحمد رزّاق, *المقابلة الشخصية*, كراكسأن, ١٩ يناير ٢٠٢٢

اسم المؤسسة	دار اللغة والكرامة
مساحة الأرض	m^2 ٢٧٤,٢

المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة لمعهد دار اللغة والكرامة

٢) الموقع الجغرافي

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة في ظلّ معهد دار اللغة والكرامة و يقع في الشارع ميجان فنجايتان رقم ١٢ سيدو مكتي كراكسأن برابالنجا، وهذا موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة كان في منطقة المعهد، على بعد ٣ مترا من غرفة الطالبات و بيت المدير المدرسة، و على بعد ٤مترا من بوابة المعهد. لذلك وصف الموقع الجغرافي داعمة جدا في تطوير هذا المكان تطويرا جيدا من حيث الجودة والكمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣) الصورة الجانبية من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة

أ) الرؤية

كانت الرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة هي " تحقيق مؤسسات تعليمية متميزة في الجودة على أساس أخلاق كريمة والإيمان والتقوى" مؤشرات الرؤية:

أ. فكر وتحدث وتصرف بناءً على قيم التعليم الإسلامية، بفنجاسيلا ودستور عام ١٩٤٥.

ب. الإنجاز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ج. النظام

د. الإنجاز في الأنشطة الرياضية والفنية والاستكشافية.

هـ. ممتاز في الوعي الاجتماعي والمهارات التنظيمية.

ب) البعثة

أما بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كما يلي:

أ. زيادة إيمان وتقوى المجتمع المدرسي إلى الله سبحانه وتعالى

ب.تشجيع الطالبات وتسهيلهم وتعريفهم بممارسة التعاليم الإسلامية في المعلم.

ج. تنفيذ (عملية التدريس والتعلم) بفعالية وكفاءة.

د. تعزيز الحماس والانضباط للتميز من خلال رعاية الاهتمامات والمواهب والمهارات

هـ. تقديم خدمات إضافية حسب الحاجة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و. تنفيذ (الإدارة القائمة على المدرسة).

ز. خلق بيئة نظيفة وجميلة وآمنة

ج) الأهداف

١. أهداف المدرسة في العام المقبل

أ. تحقيق حياة ثقافية دينية، مع الأخلاق الكريم.

ب. تحسين عملية التدريس والتعلم من خلال التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع (PAKEM) ومنهج CTL (التدريس والتعلم السياقي)

ج. نتائج الطلاب أن يستطيع على التحدث باللغة العربية شفويا وخطيا.

د. يحدث الإنتاج مقياس تخريج وسطيّ لجميع المواد بما في ذلك المحتوى المحلي.

هـ. تحسين أن تحقيق الأكاديمي من خلال زيادة متوسط قيمة بطاقات التقارير

و. تحسين الإختصاص في عملية المدرسة بفرقة الصلوات و فنجاك سيلات و اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و القراءة و غير ذلك.

ز. تحسين خدمات التوجيه والإرشاد (BK)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ح. تحسين الإختصاص الطلاب في المنظمة يتميز بوجود أنشطة تنظيمية داخل المدرسة.

ط. تحسين قدرات الطلاب في مجال الرياضة والإنجازات الفنية التي تعمل بفعالية يمكن أن يفوز بأبطال على مستوى المنطقة والمقاطعة.

ي. تحقيق بيئة مدرسة جميلة ونظيفة وجميلة ومريحة ومواتية لأنشطة التدريس والتعلم.

ك. تحقيق علاقة منسجمة وديناميكية بين سكان المدرسة والمجتمع (أصحاب الأسهم).

٢. أهداف المدرسة في السنوات الخمس المقبلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. تطوير نموذج تعليمي يدمج IMTAQ مع العلم والتكنولوجي بحيث يتفوق في الإنجاز وله منظور وطني ويفخر

ب. إنتاج تحقيق المعايير المهنية والمعتمدة للمربين والعاملين في مجال التعليم وفقًا لمجالات تخصصهم.

ج. حصل على تحقيق المقياس السبيل مع معايير التعليم الوطنية.

د. إنتاج إدارة مدرسية تشاركية وخاضعة للمساءلة وفقًا لأحكام معايير التعليم الوطنية

هـ. استيفاء نظام التقييم لمعايير التعليم الوطنية

م. لديك اتصال بالإنترنت ونظام معلومات وإدارة موثوق (SIM)

ف. وضع استراتيجيات مختلفة لجمع التبرعات من خلال لجان المدرسة

د) أحوال المعلمات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة

كان مجموع المعلم والمعلمات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ كما ثبت بيانها في جدول التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول الثاني

أحوال المعلمين والمعلمات والطالبين و الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة للعام الدارسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.[٣٨]

عدد المعلمين في السنة ٢٠٢١/٢٠٢٢:

[38].أحمد رزّاق, *المقابلة الشخصية*, كراكسأن, ١٩ يناير ٢٠٢٢

أ. موظف الحكومة : ١

ب. المدرس غير دائم : ٢

ج. الادارة : ١٠

د. تخرج من المعلمين والمعلمات:

١. S1: ٣٤

٢. S2: ٧

٣. SLTA: ١

رقم	الفصل	جملة		مجموع
		الطالب	الطالبات	
1	VII	69	101	170
2	VIII	75	90	165
3	IX	51	92	143
	Jumlah	**205**	**297**	**478**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- عدد طالبات المدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية يعني ٢٠٥ طالبا و

٢٩٧ طالبات.

هـ) أحوال الأدوات و التسهيلات بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسأن برابالنجا

كان للمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة للبنات الوسائل اللازمة للطالبات مثل المبنى الدراسي وغرفة الطالبات وغير ذلك كما يلي بيانها:

الجدول الثالث

أحوال الأدوات والتسهيلات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة[٣٩]

التسهيلات	العدد	حالة جيدة	حالة سيئة
غرف الطالب	١٧	١٧	–
مكتب	١	١	–
غرفة الطالبات	١	١	–
غرفة المكتبة	١	١	–
معمل الكمبيوتر	١	١	–
معمل العلوم الطبيعية	١	١	–
معمل اللغة	١	١	–
غرفة الصحة	١	١	–
مسجد	١	١	–
قاعة	١	١	–

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

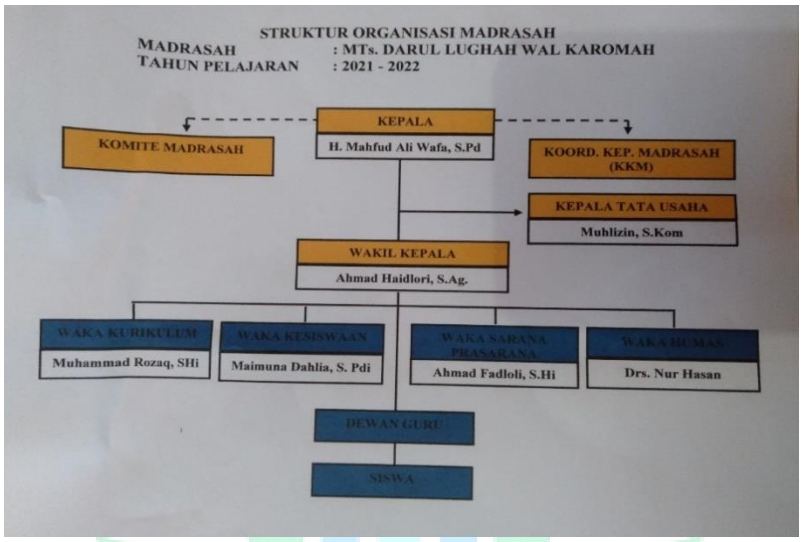
[39]. فتح الرزاّق, المقابلة الشخصية, كراكسأن, ١٩ يناير ٢٠٢٢

التسهيلات	العدد	حالة جيدة	حالة سيئة
مطعم	٢	١	–
مستودع	١	١	–
حمام	١٠	١٠	–
منضدة الطالبات	١١٠	١١٠	–
كرسي الطالب	١٩٧	١٩٧	–
منضدة المدرسة	٨	٨	–
كرسي المدرس	١٠	١٠	–
الحاسب	٦	٦	–
طابعة	٣	٣	–
مكبر الصوت	٢	–	٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(الصورة ٤.١)

الهيكال التنظيمي للمدرس المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة[٤٠]



ب.عرض البيانات و تحليلها

تود الباحثة وصف كيفية تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية و ما هي عنصر ظهير و عراقيل و كيفية حصله. لذلك, نستخديم الباحثة ثلاثة أدوات و هي المقابلة والملاحظة والوثائقية مع هؤلاء المخبرين وهم المعلمات و المتعلمات بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كركسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[40].الملاحظة , كراكسأن, ١٩ يناير ٢٠٢٢

١. تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن بربالنجا

الشخصية هي طبيعة البشرية تعتمد على عوامل حياته. الشخصية هي خليقة روحيّة و أخلاقية أو الأداب التي جعل مُمِيّزة لشخص أو مجموعة من الناس. الشخصية هي قيمة الخلوق الناس تعلّق بالله و بالناس و بالبيئة و غير ذلك.

الأمة ذات الشخصية هي أمة ذات شخصية الأمة و من ناحية أخرى، فإن الأمة بدون شخصية هي أمة ليس لديها أخلاق وليس لديها قواعد ومعايير سلوك جيدة.

إنّ التربية الشخصية هي قيمة الأهمية لتطوير لأن قيمة التربية الشخصية هو الأساس يجب أن يتم غرسها مبكرًا في الطالبات.[٤١]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تنفيذ التربية الشخصية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية لدينا بعض الأنشطة، وهي تطبيق التربية الشخصية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية، خصوصا في أنشطة عملية التعليم في المنزل الطبقة، وتنفيذها بطريقة متكاملة من خلال

[41] . Agus Zainul Fitri, Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah, Cet.I. (Yogyakarta : Ar-ruzz Media, 2012), 20-21.

جدول الموضوع الحالي من خلال تبسيط الأنشطة التعلم الطالبات بتطوير ثلاثة مجالات وهي: مملكة المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية.

تنفيذ التربية الشخصية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية تعلّق بتنفيذ التربية الشخصية من المعهد دار اللغة والكرامة لأنها مؤسسة تحت رعاية مدرسة دار اللغة والكرامة الإسلامية الداخلية نفسها.

تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية هو غرس القيم اليومية في عملية التعلم للطلاب. القيمة حياتيّ يتضمّن قيمة العيش، كمثل صدق و مسئولية و بصيرة و احتياط و جميل و طيّب و إيمان و غير ذلك. المدرسة الآن يحقِّق تربية الشخصية في عمليَّة تعليم والمتعلّم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم الأنشطة الدينية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية ، استطاع حسن التنظيم بسبب رقابة صارمة و رشاد الطالبات لِحماسة أن يعتمد جميع العام الأنشطة من المدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية أو المعهد, يعني:[٤٢]

٤٢. الملاحظة , الأربعة , كراكسأن, ١ فبراير ٢٠٢٢

أ) الأنشطة اليومية

الأنشطة اليومية هي الأنشطة المرتبطة بالفعل بالنفس الطالبات، كمثل أنشطة تحفيظ المفردات و الوديعة حفظ بالطبع عملية التعلم ما يتم في الفصل و الإستقامة يقراء القران قبل أن يبدأ التعلم صباحا. و في المعهد، الطالبات من المدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية يشاركون الأنشطة التعليمية الدينية مساء و وفي الليل خاصة تعليم اللغة العربية.

ب) الأنشطة الأسبوعية

الأنشطة الأسبوعية هي أنشطة أن يفعل ثانية مرة في الأسبوع في الفصل و استخدام المحادثات باللغة العربية عند تعليم اللغة العربية بحيث تكون أفصح مهارة الكلام وأكثر سهل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج) الأنشطة الشهرية

الأنشطة الشهرية هي أنشطة طلاب أن يتضمّن طلاب من المدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كان حفلة خطابة اللغة العربية وفيها مسابقات تلاوة القرآن وخطابة عربية ومسرحيات عربية وغيرها.

د) الأنشاطة السنوي

النشاط السنوية هي الأنشطة السنوية في المدارس الداخلية الإسلامية دار اللُغة والكرامة، الذي تبعه تلاميذ من المدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية، كان برنامج السنوي لأنشطة الخطابة السنوية في الأنشطة مسابقة الدراسية لإعلان الفائز في المسابقة وتقديم هَدِيَّة و برنامج مؤسس مسافات من المعهد دار اللغة والكرامة.

عند نتيجة مقابلة ما حصلت على مُعلّمة تعليم اللغة العربية يعني استاذة نَيْلي زلفى: "حَسَبَ البرنامج الحكومي، التربية الشخصية يحقِّق تربية الشخصية و وبالطبع تربية الشخصية مهم جدا لأن هذه عملية التعليم دار على الطلاب والطالبات حتى مُتَعِمِّد الطلاب ليس جيد في الأكاديميين و ذكاء فقط لكن حسن الخلق أيضا لأن إذا كان الطلاب شخصية جيدة فَهُوَا يمكن أن تعيش الحياة لاحقًا بِجَيِّد جعل نفس حسن الخلق و قوي الأخلاق و تسامح و غير ذلك.

وقالت المعلّمة نيلي زلفى: " أركز قيمة الشخصية في الفصل من خلال التعليم اللغة العربية كمثل قيمة الدين و هذه القيمة أهمية لأن الامداد الرئيسية للطلاب كمخلوق من الله و للتقرب الى الله تعالى ."[٤٣]

أما تعليم اللغة العربية يحتوي أربعة المهارات يعني مهارة الإستماع و مهارة الكتابة ومهارة القراءة و مهارة الكلام :

٤٣.استاذة نيلي زلفى, *المقابلة الشخصية*, كراكسأن, ٣١ يناير ٢٠٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

التعلم كفاية الإستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كراكسأن برلبالنجا يطبّق قيمة الخلوق و نظام و أحب ان أقرأ و يستفحل و خلاق و فضوليّ و مستقلّ و اجتهاد و إتصالي.

التعلم كفاية الكلام في المدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية د كراكسأن برابالنجا يطبّق قيمة الخلوق و نظام و زراعة الفضول و أحب ان أقرأ و خطير و خلّاق و مستقلّ و إجتهاد و تعاون و تسامح و مسؤولية و إتصالي و واثق من نفسه.

التعلم كفاية القراءة في المدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسأن برابالنجا ينفذ قيمة الخلوق و نظام و زراعة الفضول و أحب ان أقرأ و خطير و خلّاق و مستقلّ و إجتهاد و تعاون و تسامح و مسؤولية و إتصالي و واثق من نفسه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

التعلم كفاية الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كراكسأن برابالنجا ينفذ قيمة الخلوق و نظام و زراعة الفضول و أحب ان أقرأ و

خطير و خلّاق و مستقلّ و إجتهاد و تعاون و تسامح و مسؤولية و إتصالي و واثق من نفسه.

في المدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسأن يشمل تعليم اللغة العربية أربعة مهارة و هي مهارة الإستماع و مهارة كلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. قيمة الشخصية أن يستخدم في تخطيط تعلم الكفاءة

الاستماع هو قيمة نظام و ماهر و حريص و دقيق و خطير و غيور القراءة. و قيمة الشخصية أن يستخدم في تخطيط تعلم الكفاءة الكلام هو قيمة ماهر و حريص و دقيق و فهيم و ديمقراطية و شجاع. و قيمة الشخصية أن يستخدم في تخطيط تعلم الكفاءة القراءة هو قيمة ماهر و حريص و دقيق و مليئة بالتقدير و تحليلي. و قيمة الشخصية أن يستخدم في تخطيط تعلم الكفاءة الكتابة هو قيمة مسؤولية و تحليلي و دقيق و فهيم و ديمقراطية لِقيمة التي تنفيذها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أما نتائج البحث في ملاحظة ارتبط بتنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة في الفصل السابع E ,فالباحثة يصف كما يلي:[٤٤]

١. القيم الدينية

القيم الدينية هي مواقف التي تؤدي إلى الدين و المواقف والتصرفات التي تعكس التعليم الدينية التي تحملها .هذه القيمة الدينية يجب أن يقوم بها المتعلمين لأنها المادة الرئيسية للمتعلمين كمخلوق الله للاقتراب إلى الله.

ويتم استيعاب القيم الدينية في تعليم اللغة العربية من خلال:

أ. الطالبات عادة للمصافحة بالمدرس عند دخول الفصل الدراسية وكذلك بعد انتهاء ساعات الدراسة.

ب. قولوا مرحبا قبل الدراسة و بعده.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤٤. الملاحظة, الأربعة , كراكسأن, ١ فبراير ٢٠٢٢

ج. قراءة الدعاء قبل الدراسة و بعدها.قراءة الدعاء من قبل وبعده دراسة أهمية لمتَعَّوِّد لتجعلهم طالبات متأصلة في أرواحهم لتذكر الله دائمًا عند فعل أي شيء .هذا تدريب أهم مزروعة ومتطورة إلى الطالبات في كلّ حياة اليومية.

د. إرشاد وتذكير الطلاب بصلاة الظهر جماعة عندما يحين الوقت.

٢. القيمة الإستقامة

السلوك المستقيم يقوم على الشخص الذي دائما جدير بالثقة في أقواله وأفعاله وأفعاله. ان السلوك الصادق أهم تزرع في الحياة اليومية،لأن الصدق هو عنصر أساسي في ثقة المرء.يمكن للمعلمين أن يكونوا مثالا عن طريق الصدق في تقديم القيم، ومشاركة نتائج التثنية أو الممارسة مع المتعلمين من خلال إظهار المحاباة أو عند التصحيح معا في تمارين المشاكل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. القيمة التسامح

التسامح في تعليم اللغة العربية فُعِل بتعميم طرح الأسئلة على جميع الطالبات ليس النظر عن الذكاء أو الوضع الاجتماعي. إذا كان طالبات في الفصل التي لا يزال

مستوى إتقان اللغة العربية رخيص أو ليس يزال فهم المواد التعليمية التي يمكن للمدرس تقديمها خدمات خاصة. إذا كان طالبات لا يركزون أو يتجاهلون شرح المعلم فيقوم المعلم بتأذيب أو تذكير بطريقة الخلوق ولطيفة.إنها هدف ليتمكن الطالبات من تقليد ما يفعله المعلم إن وجد الصديق الذي خطأ. وقد يعيّن المعلمون ايضا واجبات مساعدة صديق الذي نقيص أن يُباشر في المواد تعليمية.

٤. القيمة الاستقلال

هذا الاعتماد على الذات في التعلم مهم جدا بحيث أن المتعلمين لا يشعرون بالاعتماد على الأصدقاء أو الآخرين، على الرغم من أن العمل الجماعي له معنى مهم أيضا لتعليمهم التعاون.في تعليم اللغة العربية، في بعض الأحيان يقوم المعلمون بتعليم الاعتماد على ذات من خلال إعطاء المهام الفردية, بذلك عسى الطالبات سَيَسْتَكْمِل العمل بالفردية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. القيمة ديمقراطية

تطبيق القيمة الديمقراطية في تعليم اللغة العربية يتم بطريقة المعلمين إعطاء جميع المتعلمين نفس الفرصة أو الحق في التحدث في مجموعة المناقشة أو وقت التعليم في الصف.وينبغي للمعلمين إعطاء نفس الفرصة لجميع المتعلمين الذين يرغبون في الإجابة على الأسئلة أو تنفيذ المهمة أخرى.وعندما يكون هناك مهمة يتعين القيام بها في المجلس، يجب على المعلمين عدم التمييز بين المتعلمين الذين سيعملون على المشكلة نفسها في المناسبة التي يطلبون فيها من المعلمين عدم التمييز بين المتعلمين في العطاء أسئلة.

٦. القيمة الفضول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المواقف والأفعال التي تسعى دائمًا لتطوير فضول أعمق وأكثر انتشارًا لشيء ما يقوم به المتعلم في الطريقة التي يخرج بها المعلم أشياء جديدة ومثيرة للمتعلم.نحو: المعلم يَحْكُم إلى الطلاب ليحملهم قاموس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بواسطة الموالي

أنشطة التدريس.في أوقات المتعلمين مواجهة صعوبة العثور على مفردات المعلم وعدم الإجابة الفورية على أسئلة المتعلمين ولكن طلب منهم البحث عن القاموس.

٧. القيم التواصلية أو الودية

يتم تطوير قيمة التواصل في تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين من خلال تقريب في تعلم اللغة العربية، وهو تقريب التواصل.في الدراسات العربية يقدم المعلمون المواد مع التواصل أو أسئلة وأجوبة مع المتعلمين.في تعليم اللغة العربية، نظَّم السؤال جديد و يتعلق بالمادة التي يتم تدريسها.ومن خلال هذا النمط من أنماط التواصل، من المتوقع أن يتمكن المتعلمين من التحدث أو التحدث بشكل جيد والتعاون مع الآخرين.

٨. القيمة الرعاية الاجتماعية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاهتمام الاجتماعي هو موقف وعمل يريد العطاء مساعدة الناس والمجتمعات الأخرى المحتاجة. تطبيق الرعاية الاجتماعية في تعلم اللغة العربية يمكن تطويرها من قبل المعلم مع كتابة المتعلم قبل بدء الدرس، عندما يكون أحد المتدربين غائبا، المعلم يسأل عن سبب غيابه.وهذا قد يوضح قيمة الرعاية الاجتماعية التي يمكن للطلاب تقليدها.

وعندما يمرض الطلاب، قد يدعوه المعلم فورا لزيارته في المعهد. قد يدعوا معلم طلاب ليكونوا نشطين في الأنشطة الاجتماعية إذا كان صديق يعاني من سوء الحظ أو صعوبة.مثال، إذا واجه طالب صعوبة في دفع الرسوم الدراسية أو يموت أحد أقاربه.

٩. القيمة المسؤولية

قيمة المسؤولية في تعليم اللغة العربية يمكن أن يتم مع بعض أفعال المعلم. مثل: يُظهر المعلمون تأديبهم بالحضور الى الصف في الوقت المحدد وبعدم افراغ ساعات الدرس.وهذا يدل على الطالبات للمسؤولية عن خدمة التي أعطيت لهم. وغير ذلك ،المعلم يستطيع أن يُدرِّب موقف مسؤولية الطالبات من خلال الأعمال المنزلية.وإذا كان طالبا ليس يتناوله، فقد يتمكن المعلم من تقديم المشورة والعقوبات التي ستساعده على أن يكون أكثر مسؤولية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٠. القيمة النظام

النظام هو فعل يظهر سلوكا منظما ومطيعا لمختلف القواعد والقنون. النظام في التّعلم اللغة العربية يتعرّض مدرس بالتَّبع القنون اللمدرس في المدرسة. مثل: إذا وجب

على الأساتيذ ثَوْبا في المدرسة فوجب عليكم ليشاركون قواعد. هذا الحال يستطيع قدوة على الطلاب. وجب عليكم يستعملون ثوبا إنه جُزْء من تدريبهم على نظام.إظهار من خلال الالتزام بالمواعيد للوصول إلى المدرسة.

١١. القيمة العناية بالبيئة

العناية بالبيئة يتعرّض رضاعة النّظافَة وترتيب الفصول الدراسية.المتدربون في كل صباح تم تدريبهم على ترتيب الفصول الدراسية والحفاظ على نظافتها عن طريق التقسيم في مجموعات الاعتصام لتكون مسؤولة عن الحفاظ على النظافة والترتيب في الفصول الدراسية. المدرس يعطي أسوة حسنة في الفصل من خلال إخراج القمامة في المناطق المقدمة و ينظف السبورة بعد استخدامه. المدرس رتب الطاولة التي استخدمها. هذا الحال يتمكن جميع الطلاب من صياغة الموقف الذي أظهره المعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٢. التقدير التحقيق

المدرس تقدير التحقيق في تعليم اللغة العربية من خلال بجواب السؤال من الطالبات بالكلمات: أحسنتَ أو أحسنتِ. كل شخص يعطي مهمة، المعلم يعطي

جائزة من خلال تقديم القيمة. هذا الهَامّ أن يفعل الطلاب ليس يُخَيِّبون على جِهادهُم في زوال العمل، كما شخصية أو جماعة و كما حَرِّض أن تحقيق الطلاب يستطيع أحسن حتى حماسة في التعلم.

من بعض قيمة الشخصية والتي تم تنفيذها بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة، فَيَتِمّ هو مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كافية لتنفيذ تأكد بعض ثمانية و عشر قيم الشخصية من وزارة التربية الوطنية.

العلامة تكامل تعليم الشخصية فُعِلَ بطريقة العملية التعليمية يعني: الأنشطة التمهيدية والأساسية والختامية.

حسب الملاحظة التي وجدتها في الفصل :الأول قرأة الدعاء قبل التعليم و أخره بالدعاء و السلام ثم نأخذ قيمة الدينية في كل مباحث التعليم كمثل: باب التعارف، فيه يؤكِّد تعارف هو نظام الدين وجب علينا تتفاعل وتؤسس علاقات جيدة مع الأشخاص من حولنا، و وجب علينا أن معرفة إجراءات التعرف جيدًا على الأدب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

حتى نتمكن من التعرف على العديد من الأصدقاء والتعرف عليهم، المثال: يتم تنفيذ التعاون في مجموعة عالج العمل و غير ذلك."[٤٥]

بحيث كان بعض قيم الشخصية التي يزيد من قبل المعلم تنفيذ التعلم. قال المعلم: العلامة المدرج في تصميم عملية التعلم قَدِر أن تطوير في تنفيذ التعلم وفقا لظروف الفصل, المواد التعليمية وخصائص الطالب. زاد قيمة الشخصية عندما تنفيذ التعلم، بهدفٍ كَذَا لزيادة تعظيم تنفيذ قيمة تعليم الشخصية في التعليم.

تواصلا من نتيجة الوثائق الشخصية, تقديم الباحثة نتيجة الوثيقة ليصير هذا البحث بحثا موثقا. و تظهر هذه النتية في الصورة ١.٤ التالية:

(الصورة ٤.٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة على تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعلم اللغة العربية

٤٥. الباحثة, *اللاحظة االشخصية*, كراكسأن ٣١ يناير ٢٠٢٢

هذه الوثيقة (الصورة ٤.٢) مأخوذة في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٢, دلّت هذه الصورة على تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية في الفصل السابع E بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن برابالنجا, قبل أن يبدأ المعلم التعليم, المعلمة دعاء اولا و هذا شكل من أشكال غرس قيمة الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية ثم تشرح المعلمة عن المادة شرحا واضحا و تستمع طالباتها سمعا جيدا. في الفصل الدراسة, يقوم المعلمون و الطلاب باءجراء محادثة باستخدام اللغة العربية أثناء عملية التعلّم.[٤٦]

تنفيذ تعليم أن تستخدم طريقة مناقشة مع الأساتيذ، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التدريس وظروف التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تنفيذ التربية الشخصية من خلال الدينية هي كثير كلمة طيّبة كمثل: قول سلام و حمدلة و بسملة و غير ذلك كجزء لم يتزأ من كل نصّ حوار والقراءة في كل باب.

عند تعليم اللغة العربية، المدرس يعمل جِهاز المهارات هي مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة القراءة و مهارة الإستماع و مُجَهّز بتجربة و حقائق. المعلم في إبدأ أن

٤٦. الوثيقة عن عملية التعلم اللغة العربية, كراكسأن, ١ فبراير ٢٠٢٢

دخل بعض التعليم تستعمل اللغة لتحفيز الطلاب لتكون أكثر حماسًا ونشاطًا، كمثل الكلمة:" نستمع أو نمارس أو نقرأ".

وقد يتظاهر المعلمون مَلْمُوْس مفردات في شكل الأُغنية للطلاب للغناء.هذا الحال المحاولة يَشْتَدّ شخصية الطلاب أن ثِقَة بالنفس و خلاّق و مستقلّ و حب القراءة و المسئولية و يشرّف و الفضول.

كما يتم تطبيق شخصية الرعاية أو تنفيذها بواسطة المعلمين عن طريق إدخال أو تعديل من خلال الموضوعات الموجودة في تعلم اللغة العربية. يعلم الطبيعة الاهتمام والتعاون بما في كل مكان حولنا للطلاب. الطابع الاتصالي والتعاون بكل صدق ومسؤولية يبدو أنه تم التأكيد عليه من خلال كثير من أنشطة التعليم بتعليمات من المعلم ليتم في مجموعات كمثل محادثة والتدريبات. من قبل التفسير أن تكامل تعليم الشخصية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية خاصة في الفصل السابع E, المعلم يستطيع أن تحويل من خلال تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(الصورة ٤.٣)

الصورة تنفيذ التربية الشخصية قبل الدراسة

هذه الوثيقة (الصورة ٤.٣) أخذ في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢، بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسأن برابالنجا في الفصل السابع E.

تنفيذ قيمة التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية بطرق مختلفة من كل من الأنشطة داخل المناهج الدراسية وغير المنهجية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أما الأنشطة الدخيلة التي تكامُل في المواد التعليمية مثل أنشطة تدريس التعلم ، بينما في يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية خارج ساعات الدرس أو في المعهد.

الأنشطة اللامنهجية بعد خرج الطالبات من المدرسة ويتم تنفيذها في المعهد.

أما أنشطة الخارجية التي فيما يتعلق بالمواد اللغوية مثل الأنشطة المحضارة و فيها يُطلب من الطلاب تعلم كيفية إلقاء الخطب باستخدام اللغة العربية.

ثم في الأنشطة الخارجية الأخرى يتم تعليم الطلاب BTQ (قراءة وكتابة القرآن).

بينما تنفيذ التربية الشخصية في جانب الروحانية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية يعني تنفيذ الأنشطة الدعاء قبل الدراسة بقراءة سورة الفاتحة أو قراءة الأسماء الحسنى أو إحدى جزء من الصلوات النارية. و تنفيذ قراءة القرآن الكريم جميعا بخمسة دقائق قبل وقت دخول الدراسة لمساعدة الطلاب في دعم التعليم القراءة والكتابة باللغة العربية. و تدريب القول السلام عند لقاء المعلمين والطلاب الآخرين.[٤٧]

ملاحظات حول تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة, تناسب بالفعل قيمة التربية الشخصية في تصميم عملية التعليم. حتى كان زيادة عدد من قيمة الشخصية من قبل المعلم في أداء التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤٧. الملاحظة عن تنفيذ تعليم الشخصية, كراكسأن , ١٥ فبراير ٢٠٢٢

قال المدرس في المقابلة يعني كان قيمة من تصميم عملية التعليم يستطيع أن تطوير في تنفيذ التعليم وقفا لظروف الفصل والمواد التعليمية و خصائص الطلاب. زيادة قيمة الشخصية عندما تنفيذ التعليم المقصود لزيادة تعظيم التنفيذ قيمة التعليم الشخصية في التعلم.

القيمة الشخصية ليس يتعرض للطلاب ولكن المعلم تطبيق بغير وعي أو من خلال خطوات التعليم و السلوك أو كلام المعلم. ترقية تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة دخل قيمة الشخصية.

عند نتائج ملاحظة, تقويم حول الطلاب في ممارسة القيم الشخصية انعكس الضوء من خلال الوجه المعرفة والمهارات وأخلاق أن يظهر من قبل الطلاب. لوجه المعرفة بناء على أسئلة وأجوبة الطالب والمعلم. لوجه المهارات, عن طريق اختبار مهارات كتابة الكلمات العربية بشكل صحيح والخطابة اللغة العربية والمحادثة باللغة العربية في البيئة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المعهد وخاصة في الفصل الدراسي عند تعليم اللغة العربية و غير ذلك. للأخلاقو تقييم يفعل بالناظر الأخلاق الطلاب من طريقة خلال التعليم.[٤٨]

أما نتائج الملاحظة في تنفيذ تربية الشخصسة من خلال تعليم اللغة العربية, المدرس قيمة تنفيذ التربية الشخصية في الفصل أو الخارج. يقال كذلك, لأن المعلم اجتمع بالطالبات في التعلم على الأنشطة المدرسة الدينية في المعهد, حتى سهّل للمعّلمة في الحاكم تعليم الشخصية على الطالبات. قال المعلمة: " لأن كل التعامل في التعلم كان ملاحظة بالتفصيل تكرارا في المدرسة عن التربية الشخصية ويزيد تعامل في المعهد (الأنشطة المدرسة الدينية)"[٤٩]

٢. العوامل الدعامة والعوامل العراقيل في تنفيذ التربية الشخصية

أ. العوامل الدعامة في تنفيذ التربية الشخصية

الطريقة التكوين الشخصية إلى الطلاب هو وثيق سياقه بعنصر باطنيّ و بعنصر خارجيّ في الجمعية و البيت و المعهد وغير ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنصر باطنيّ يتكوّن عند الله كمخلوق مُجَهَّز بقوة التفكير و إرادة أو فَسَرَتْ بِإيجاز كالطبيعة البشرية أن يملك مُمَيّزات مختلفة بغيره و تلك أحد عنصر الذي يحدد تكوين الشخصية.

---

٤٨. الملاحظة, الأربعة, كراكسأن, ٢٥ فبراير ٢٠٢٢

٤٩. استاذة نيلي زلفى, *المقابلة الشخصية*, ٣١ يناير ٢٠٢٢

العنصر خارجيّ هو عنصر يستطيع تؤثر على التكوين و تطوير أخلاق في البيئة المادية وعلم الاجتماع لدى الطلاب. (ناسوطيون، ٢٠١٠: ١١)

العوامل الدعامة في تنفيذ التربية الشخصية عملا بنتيجة المقابلة, المدرّس يؤكّد من العوامل بيئة الأسرة و الإجتماع الطلاب و محرِّض و بواسطة المدرسة.

العوامل الدعامة الآخر يعني جميع أعضاء المدرسة. والحصل لمقابلة الى المعلمة اللغة العربية, استاذة نيلي زلفى: " العوامل الظهير لتربية الشخصية هي الطبعية البشرية حيث تميل الطبيعة البسرية الى أن تكون جيدة و بيئة جيدة للمعلمين أو الطلاب."[٥٠]

عند معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كراكسأن برابالنجا تحفيز الطالب جعل العوامل الدعامة في تنفيذ تربية الشخصية.من نتيجة المقابلة أحد طلاب الفصل السابع E و إسمها نيدا: " يتذرَّع أن مدرّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة تحفيز للغاية و نظام و أشدَّ قيمة لأخلاقية."[٥١]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المعلم هو وجهة نظر أو أسوة حسنة للطالبات حتى المعلمين يجب أن تكون قدوة حسنة. أما نتائج المقابلة من رئيس المدرسة يعني الشيخ الحاج محمود علي وافى: " أن المعلمون في المدرسة يملكون شخصية الكريمة بحيث يمكن استخدامه كمثال للطلاب."[٥٢]

---

٥٠ المقابلة , الأربعة , كراكسأن ٢٥ فبراير ٢٠٢٢م

٥٠.نيدأ لأمة, *المقابلة الشخصية*, كراكسأن , ٢٥ يناير ٢٠٢٢

٥٢ الشيخ الحاج محمود علي وفي , المقابلة , كراكسأن , ٣١ يناير ٢٠٢٢ م

استخدام قواعد الفصل والمدرسة ، وبينهما استخدام لينظِّم الطلاب يتصرفوا بشكل جيد. أما نتائج المقابلة إلى ريا خير النساء(Raya Khoirun Nisa'): "القواعد فيه الطبقة ليست صارمة للغاية ".[٥٣]

أما نتائج المقابلة إلى ايكا كرنيا ساري(Eka Kurnia Sari): "القواعد الفصل ليست صارمة للغاية ولكنه لا يجعل الأمر صعبًا على الطلاب لأنه يتعلق بالانضباط."[٥٤]

من نتيجة الملاحظة، نظر الباحثة دعامة على التعلم و تنفيذ التربية الشخصية

بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كراكسأن برابالنجا هو:[٥٥]

الطالبات١. و الطلاب بين الفرق

٢.الدوُوب طالبات في الفصل.الدوُوب هو شكل من أشكال غرس قيم تربية الشخصية

من خلال تعلم اللغة العربية بالمشاركة الدوُوب للطلاب له آثار على الطلاب أنفسهم

لبناء معرفتهم حتى يتمكنمهم و زيادة كفاءتهم ودعم تنفيذ تربية الشخصية.

٣.كان تعاون بين مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة و المعهد يعني موجّه

طلاب من المعهد في وقت دخول التعلم، بحيث يمكن تأديب الطلاب لدخول الفصل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

---

٥٣ ريا خير النساء , المقابلة ,كراكسأن , ٢٥ يناير ٢٠٢٢ م

٥٤ ايكا كرنيا ساري , المقابلة ,كراكسأن , ٢٥ يناير ٢٠٢٢ م

٥٥. الباحثة, الملاحظة,كراكسأن, ١ فبراير ٢٠٢٢م

٤. بيئة المدرسية يساعد برنامج في تنفيذ التعلم و تنفيذ التربية الشخصية

٥. أما تنفيذ التربية الإسلام هو تربية المعلمة يَتَدَبَّر قيم الإسلام في حيات اليومية. طريقة تنفيذ التربية الشخصية أهمية في تكوينها و بينها كقدوة حسنة للطالبات. أي المعلمين في المدرسة تنفيذ التربية بناء الشخصية للطالبات.

ب. العوامل العراقيل في تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية

أما العوامل العراقيل في تنفيذ التربية الشخصية من نتيجة المقابلة الى المعلمة اللغة العربية هي:

أ. قليل الشعور الطلاب في يتقيَّد بالقاعدة

قال المعلمة نيلي زلفى: " العوامل العراقل في تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية في الفصل السابع E هو قليل الشعور الطلاب في يتقيَّد بالقاعدة. الهيئة الطالبات ضعيفا, فهي تعتمد على رأي المعلمة: قليل الشعور الطلاب في يتقيَّد بالقاعدة, مثل كان الطالبات ليس يتناول العمل أو تأخر دخل الفصل أو يحتاج الحكم في الفصل و غير ذلك."[٥٦]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥٥.استاذة نيلي زلفى, *المقابلة الشخصية*, كراكسأن, ٣١ يناير ٢٠٢٢.

ب. الحرّض الطالبات ضعيفا

قال المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع E: " العوامل العراقل في تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية هي حرّض الطالبات ليسأل ضعيفا فى الوقت المناقشة و هذا الحال لأنهم حياء."[٥٧]

من نتيجة الملاحظة، نظر الباحثة العراقيل تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية هو حرِّض الطلاب في حال يعطيهم العمل ليس بسرعة و يتظلّمهم.

ح. الشعور الطالبات الى العمل و مسؤلية ضعيفا

قال المعلمة اللغة العربية: " العوامل العراقل تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية هي الشعور الطالبات الى العمل و مسؤلية ضعيفا و هذا الحال رأي المعلمة يعني كان الطالبات ليس يحقّق العمل أن يثبّت, كمثل جدوال نظف الفصل."[٥٨]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العوامل العراقيل في تنفيذ التربية الشخصية بنتيجة المقابلة إلى المدَرِّس يعني: الحال الآباء الذين لا يهتمون بالولد و يؤثر اقتصاد الأسرة على شخصية الولد و أن بيئة السيئة لها تأثير على كونها عقبة أمام الأخلاق الحسنة للولد و وسائل التواصل الاجتماعي والتكنولوجي التي لا تُستخدم بصحيح. المدرّس يُعْرِبُ: "من

---

٥٦. استاذة نيلي زلفى, *المقابلة الشخصية*, كراكسأن, ٣١ يناير ٢٠٢٢.

٥٧. استاذة نيلي زلفى, *المقابلة الشخصية*, كراكسأن , ٣١ يناير ٢٠٢٢

علم النفس الطلاب أنفسهم و إذا كان طلاب في البيئة السيّئة أو من سوء المعاملة في المعهد أو الأسرة فيستطيع تحديد السلوك في المدرسة".[٥٩]

ووجب موافق زراعة القيمة الشخصية على الطلاب في المدرسة بالقيمة الشخصية في البيت. إذا لم يكن ذلك مناسبًا، فمن الصعب أن تصبح القيم التي تم تدريسها من قبل المعلم شخصيات في الطلاب.

د. عادات الطالبات

كان دراية الطالبات غائبة و مخالفة. هذا الحال يبَيِّن قيم النظام غائبا. نتائج الملاحظة من مختلفة هي يَتْرَكُ ظُفْرٌ طويل و لا استخدام خمار بشعار المدرسة و لا استخدام جَوارِب. فنتيجة الملاحظة هي كثير طالبات لا يتقيّد بالقواعد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥٨.استاذة نيلي زلفى, *المقابلة الشخصية*, كراكسأن, ٣١ يناير ٢٠٢٢

هـ. نقصان هيئة الوالدين

كان هيئة الوالدين يشرف على تطوير الشخصية من الطالبات.أن الأسرة هي البيئة الأولى التي تؤثر على مختلف جوانب تطوير الشخصية الأولد، من تطوير الاجتماعي.

أما كيفية و طريقة الحياة الأسرة هي بيئة موافق على الأولد الاجتماعية. أما نتيجة المقابلة من المعلمة اللغة العربية يعني استاذة أمي كلسوم (umi kulsum): الطالبات التي ترتكبون مخالفة عندما يتصل بهم آباؤهم إلى المدرسة، يكون يوكِّل على المدرسة بحيث أقلُّ للطلاب اهتمامًا.يجب أن يشارك الآباء في تنفيذ تربية الشخصية. لأن الآباء داعمون لتنفيذ تربية الشخصية. واحد من العراقل تنفيذ التربية الشخصية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخاتمة

بناء على نتائج البحث التي تمّ اجرائها على "تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية" يمكن التلخيص منها على النحو الآتي:

١. تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية هي القيمة الشخصية التي تطوير في تعليم اللغة العربية هي الدينية و الصدق و التسامح و الاستقلال و ديمقراطية و الفضول و التواصلية و الرعاية الاجتماعية والمسؤلية و نظام و العناية بالبيئة و التقدير التحقيق. كانت تربية الشخصية عسى الطالبات التي اخلاق الكريمة في المدرسة أو خرجها. التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية طبّق قيمة تعليم الشخصية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية هي المعلمة تملك الدعامة و العراقيل من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية:

ا. العوامل الدعامة في تنفيذ التربية الشخصية عملا بنتيجة المقابلة هي المدرّس يؤكّد من العوامل بيئة الأسرة و اجتماع الطلاب و محرِّض و بواسطة المدرسة. العوامل الدعامة الآخر يعني جميع أعضاء المدرسة.

ب. العومل العراقل في تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية

١) قليل الشعور الطالبات في تتقيّد بالقاعدة

٢) الحرّض الطالبات ضعيفا

٣) الشعور الطالبات الى العمل و مسؤلية ضعيفا

٤) عادات الطالبات

٥) نقصان هيئة الوالدين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الاقتراحات

بناء على البحث, الباحثة أريد أن أعطي الاقتراحات ليجعل البدل و المنفعة من طرف الاعتبر الدنيا التربية وخاصة يتعلق بتنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية.

١. للمدرسة

أ. وجب المعلمة لإعداد ويُزَوِّد الخير في تنفيذ التربية الشخصية

ب. احتفظ قيمة الثقافة الشخصية المدرسة و الْتَصَق على الطالبات

٢. للمعلمة التعليم اللغة العربية

أ. صحيح الوقت في يجعل أن تخطيط في تعلم اللغة العربية

ب. تحسين أن تحفيز الطالبات على تعلم اللغة العربية

ج. استخدام طرق المغري و العارَض حماسيّ الطالبات لكيلا ضَجِر في التعليم اللغة العربية

د. الاستفادة من وسائل التعلمية في المدرسة بجيد

هـ. تعظيم مستوى الابداع لدى الطالبات وامعلمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. للطالبات

أ. تعظيم الحماس فى التعلّم وخاصة في تعليم اللغة العربية

ب. يتعوّد بتكلم اللغة العربية جيدا

ج. يتعوّد بأخلاق الكريمة في المدرسة أو الخارجها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم سورة الأحزاب(٢١-٢١)

القرآن الكريم سورة القلم (٤-٢٩)

ابراهيم مُحَّد عطا، ٢٠٠٥ المرجع في تدريس اللغة العربية (قاهرة: مركز الكتاب للنشر)

صالح عبد العزيز، ١٩٦٩ التربية الحديثة (مصر: دار المعارف)

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٩٨ مناهج تدريس اللغة بالتعليم الأساسى (قاهرة: دار الفكر العربي)

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٩٨، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر:منشورات المنظمة الإسلامية)

المراجع الأجنبية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Azzet, Akhmad Muhaimin. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.2011.

Andrianto, Tuhana Taufiq. *Mengembangkan Karakter Sukses anak di era cyber*. Yogyakarta:Ar ruzz Media.2011.

A'zamul Kiyan Alkayis. *Al-qur'an Mubarak* . Jakarta Pusat : Samad. 2014.

Aini, Zahrotul , *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Sunan Ampel Baujeng*. Bangil : Journal Of Islamic Education (JIE)Vol III.2018

Fadhilah, M. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam SD/ MI, SMP/MTs, SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media. 2021.

Fitri, Agus Zainul. Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di sekolah cet I. Yogyakarta: Ar ruzz Media.2012.

Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta. 2011

Gunawan, Heri. *Pendididikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.2012

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Karya. 2011

Hamid, M Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN-Press.2008

Humaidi Zuhri dan Nurul Huda. Kiai Pejuang. Yogyakarta: Q-Media.2021

Indrastoeti, jenny. *Penanaman nilai-nilai karakter melalui implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar*. https:jurnal.fkip.uns.ac.id.28 Mei 2022

Kesuma Dharma, Cepi Triatna, Johar Permana. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.2012

Listyarti, Retno. *Pendidikan Karakter dalam metode Aktif, inovatif, dan kreatif* . Jakarta: Erlangga Group. 2012

Mu'in, Fatchul. *Pendidikan Karakter Kontruksi dan Praktik*. Yogyakarta: Ar ruzz Media.2011

Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Jember: IAIN Jember Press. 2020

Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.Jember:IAIN Jember Press.2018

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Purwanto, Alim. *Prinsip-prinsip dan Theknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Karya. 1998

Redja, Mudyaharjo. *Pengantar Pendidikan.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2001

Sekretariat RI. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Undang-undang no 20 Tahun 2003

Sekretariat Negara RI. *Tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal*. Undang-undang no 20 Tahun 2018

Sudrajat, Ahmad. *Pendidikan Karakter Seminar Nasional* https://akhmadsudrajat.Wordpress.com/2010/09/15/konsep-pendidikan-karakter/, 28 Mei 2022

Sugiyono. Metode Penelitian Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2018

Ulwan, Nasih Abdullah. *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam*. Bandung: As Syifa.1990

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama & Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo. 1995

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة جدول البحث العلم

الموقع : المدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة كراكسأن بروبولنقا

رقم	اليوم	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٤ يناير ٢٠٢٢	اعطاء رسالة البحث العلمي الى مدير المدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة كراكسأن فروبولنقا	
٢	٢٥ يناير ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع بعض الطالبات في الفصل السابع E: ١. نداءالأمة ٢. نجو الندى	
٣	٣١ يناير ٢٠٢٢	المقابلة المعلمة التعلم اللغة العربية	
٤	١ فبرايير ٢٠٢٢	الملاحظة في ميدان البحث عن تنفيذ التربية الشخصية بمدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة	
٥	١ فبرايير ٢٠٢٢	الملاحظة في ميدان البحث عن تنفيذ التربية الشخصية في الفصل السابع E	
٦	٧ فبرايير ٢٠٢٢	الملاحظة في ميدان البحث	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

		عن عنصر ظهير و عراقيل	✓
٧	٢٥ فبرايير ٢٢٠٢	الملاحظة في ميدان البحث من حصل تنفيذ التربية الشخصية بمدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة في الفصل السابع E	✓
٨	٢٧ فبرايير ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع الشيخ الحج محمود علي وفى كرئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة	

برابالنجا, ٣٠ فبرايير ٢٠٢٢

رئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة

الشيخ الحج محمود علي وفى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلم الكيفي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م.	تنفيذ التربية الشخصية (X) تعليم اللغة العربية (Y)	١. تنفيذ التربية الشخصية أ. التربية الشخصية تعريف التربية تعريف الشخصية تعريف التربية الشخصية أسس التربية الشخصية في المدرسة نوع التربية الشخصية أسس التربية الشخصية توحيد التربية الشخصية في التعليم ٢. تعليم اللغة العربية ب . تعليم اللغة العربية تعريف تعليم اللغة العربية أهداف تعليم اللغة العربية مادة في تعليم اللغة العربية طرائق في تعليم اللغة العربية وسائل في تعليم اللغة العربية تقويم في تعليم اللغة العربية أسس و مبداء في تعليم اللغة العربية تربية الشخصية من خلال تعليم	المستجيبون : ١. مدير المدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة كركسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ٢. مدرس في تعليم اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة كركسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ٣. الطللبات من الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة كركسأن برابالنجا للعام الدارسي٢٠٢١-٢٠٢٢	١.مدخل البحث °البحث الكيفى ٢. مجتمع و عينة البحث ٣.طريقة جمع البيانات - الملاحظة -المقابلة -الوثائقية	١.كيف تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م؟ ٢. ماذا عنصر دعامة و عراقيل من تنفيذ التربية الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية امة كركسأن برابالنجا للعام الدارسي ٢٠٢١-٢٠٢٢؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : www.http://ftik.iain-jember.ac.id e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2411/In.20/3.a/PP.009/12/2021
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts.Darul Lughah Wal karomah
Jl. Mayjend Panjaitan No. 12

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	:	T20182010
Nama	:	MAULIDIAH PUJI ASTUTIK
Semester	:	VII
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تنفيذ تعليم الشخصية من خلال التعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسأن فروبولنقا للعام الدارسي 2021-2022 selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu KH. MAHMUD ALI WAFA BAIDLOWI

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 28 Desember 2021
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN REPUBLIK INDONESIA

MASHUDI

YAYASAN DARUL LUGHAH WAL KAROMAH
"MTs. DARUL LUGHAH WAL KAROMAH"
NSM : 121235130022 / NPSN : 20581939
(TERAKREDITASI-A)
Jl. Mayjen Panjaitan No.12 Kelurahan Sidomukti ~ Kecamatan Kraksaan
Kabupaten Probolinggo ~ Provinsi Jawa Timur (67282)
email : mtsdarullughahwalkaromah@yahoo.co.id

Nomor : 041/MTs.DWK/A-3/II/2022
Lamp : -
Perihal : **Pemberian Izin Penelitian**

Kepada:
Bpk/Ibu: **Dekan/Wakil Dekan Bidang Akademik**
Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad siddiq Jember
Di
Jember

Asslamu'alaikum Wr.Wb.

Sesuai dengan surat yang kami terima nomor: B-2411.In.20/3.a/PP.009/12/2021 Tertanggal 28 desember 2021 tentang permohonan penelitian untuk menyelesaikan skripsi atas nama:

Nama	: **MAULIDIAH PUJI ASTUTIK**
NIM	: T20182010
Prodi/Semester	: Pendidikan Bahasa Arab/VII
Mahasiswa	: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember

Maka dengan ini kami memberikan izin untuk menyelesaikan tugas skripsi yang dimaksund terhitung mulai bulan januari s/d februari 2022 atau selama 60 hari di Lembaga MTs. Darul Lughah Wal Karomah Kraksaan Probolinggo.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan digunakan semestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Kraksaan, 31 Februari 2022
Kepala
MTs. Darul Lughah Wal Karomah

YAYASAN DARUL LUGHAH WAL KAROMAH MTS MADRASAH TSANAWIYAH DARUL LUGHAH WAL KAROMAH TERAKREDITASI A KRAKSAAN - PROBOLINGGO

H. MAHMUD, S.PdI

YAYASAN DARUL LUGHAH WAL KAROMAH
"MTs. DARUL LUGHAH WAL KAROMAH"
NSM : 121235130022 / NPSN : 20581939
(TERAKREDITASI-A)
Jl. Mayjen Panjaitan No.12 Kelurahan Sidomukti ~ Kecamatan Kraksaan
Kabupaten Probolinggo ~ Provinsi Jawa Timur (67282)
email : mtsdarullughahwalkaromah@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 049/MTs.DWK/A-3/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	**H. MAHMUD, S.PdI**
Jabatan	:	Kepala Madrasah
Nama Madrasah	:	Madrasah Tsanawiyah Darul Lughah Wal Karomah
Alamat Madrasah	:	Jl . Mayjen Panjaitan 12 Sidomukti Kec. Kraksaan Kab. Probolinggo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	:	**MAULIDIAH PUJI ASTUTIK**
NIM	:	T20182010
Prodi/Semester	:	Pendidikan Bahasa Arab/VII
Mahasiswa	:	Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember

Telah melaksanakan penelitian/riset Pendidikan selama 60 Hari dari Januari – Februari 2022 di Lembaga kami MTs. Darul Lughah Wal Karomah Kraksaan Probolinggo Jawa Timur untuk menyelesaikan tugas Skripsinya dengan judul:

تنفيذ تعليم الشخصية من خلال تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الاسلامية دار اللغة والكرامة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan digunakan semestinya.

Kraksaan, 11 Maret 2022
Kepala
MTs. Darul Lughah Wal Karomah

YAYASAN DARUL LUGHAH WAL KAROMAH MTs MADRASAH TSANAWIYAH DARUL LUGHAH WAL KAROMAH TERAKREDITASI A KRAKSAAN - PROBOLINGGO

H. MAHMUD, S.PdI

- الفصول التي قامت فيها عملية التعليم بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن برابالنجا

- صورة بعد انتهاء المقابلة مع المعلمة اللغة العربية بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الاسلامية كراكسأن برابالنجا

- صورة عملية تعليم للغة العربية

- صورة المقابلة مع الطالبات

UN
KIAI

سيرة ذاتية

الاسم : مولدية فوجي أستوطع

رقم القيد : ت٢٠١٨٢٠١٠

تاريخ الملاد : برابالنجا , ١٢ يوليو ١٩٩٩

السيرة التربؤية :

أ. المدرسة روضة الأطفال منتاري كراجغان (٢٠٠٣-٢٠٠٦)

ب. المدرسة الابتدائية الحكومية كراجغان (٢٠٠٧-٢٠١٢)

ج. المدرسة المتوسطة الاسلامية زين الحسن قنقون (٢٠١٢-٢٠١٥)

د. المدرسة الثانوية الاسلامية زين الحسن قنقون (٢٠١٥-٢٠١٨)

و. الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R