

**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS XI MA MIFTAHUL ULUM SUREN LEDOKOMBO
JEMBER TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Matematika



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh:

Joko Sulistiyo
NIM : T20167019

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILU KEGURUAN
2022**

**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS XI MA MIFTAHUL ULUM SUREN LEDOKOMBO
JEMBER TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

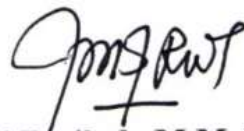
SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Matematika



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Disetujui Pembimbing



Dr. Hj. Umi Farihah, M.M, M.Pd
NIP. 196806011992032001

**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS XI MA MIFTAHUL ULUM SUREN LEDOKOMBO
JEMBER TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Matematika

Hari : Kamis

Tanggal : 23 Juni 2022

Ketua

Tim Penguji

Sekretaris

Fikri Apriyono, S.Pd., M.Pd
NUP. 2001048802

Afifah Nur Aini, M.Pd
NIP. 198911272019032008

Anggota :

1. Dr. Arif Djunaidi, M.Pd

2. Dr. Hj. Umi Farihah, M.M, M.Pd

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
NIP. 19405111999032001

MOTTO

إذا لم تكن قادرًا على التعلم ، فعليك أن تتعلم قصة المرض

“Jika kamu tidak tahan dengan lelahnya belajar, maka kamu harus menanggung perihnya kebodohan”*

Imam Syafi’i



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Imam Syafi’i, *Kitab ar-Risāla fī Uṣūl al-Fiqh*, ash-Shafi’i, (Jakarta : Turos Pustaka : 2018) hlm, 102

PERSEMBAHAN

Seiring Ucapan Syukur Kepada Allah SWT dengan rasa tulus dan ikhlas dalam hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Mbah Misuri dan (ALM) Mbah Asmani yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, perjuangan, nasehat yang tiada hentinya.
2. Ayah Juma'ah dan Ibu Sulasmi dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, membesarkan dan membiayai tanpa mengeluh, baik berupa Material maupun spiritual serta mengalirkan doa untuk kebahagiaan putra – putranya di dunia maupun di akhirat nanti demi keberhasilan putranya dalam mencapai cita-cita serta harapan yang lebih baik.
3. Khilda Rahma Diana, S.Pd, tunangan yang sangat mendukung di semua keadaan. Menjadi alasan untuk tetap berusaha sebaik mungkin dalam setiap kesempatan.
4. Yusuf Hariri, Fathan Faiz, Ahmad Riyadi, Herdianto, dan Suci Ikfiani Kamala, kakak yang selalu menjadi tempat pulang saat banyak hal berat harus diselesaikan, serta selalu menemani dalam banyak cerita, trimakasih dukungannya selama ini.
5. Ridwan Kamil,S.Ag, Muhammad Ilham, S.IP dan M. Muzammil Nurul Arifin,S.sos yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan di banyak kesempatan.
6. Teman kelas MTK 16 yang selalu kebersamai keluh kesah dan ramai canda di setiap kelasnya.
7. Orang-orang baik yang banyak memberi bantuan berupa pengarahan, semangat, dan banyak doa yang semoga juga akan menjadi jalan kemudahan padanya.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi, dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman permusuhan menuju zaman yang penuh dengan nuasa persaudaraan seperti saat ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan dalam Program studi Tadris Matematika pada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq (KHAS) Jember dengan judul “Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih yang sedalam dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukni'ah M. Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah Menerima judul skripsi ini.
3. Ibu Dr. Indah Wahyuni, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan dan Sains
4. Bapak Fikri Apriyono, S.Pd., M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi Tadris Matematika yang telah menerima judul skripsi ini.
5. Ibu Dr. Hj. Umi Farihah, M.M, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang sangat sabar dan sepenuh hati memberikan arahan, bimbingan dan motivasi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen-dosen di UIN KHAS Jember yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Bapak/Ibu Tata Usaha Fakutas Tarbiyah dan Ilmu keguruan yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Kepala Madrasah Miftahul Ulum Suren Bapak Muhammad KH Khazin Mudzhar, S.Hum yang telah meberikan izin kepada peneliti, sekaligus membantu kelancaran proses penyusunan skripsi ini.
9. Guru Mata Pelajaran Matematika serta siswa-siswi yang telah banyak membantu kelancaran peneliti yang telah dilaksanakan oleh peneliti.
10. Keluarga besar, sahabat dan teman-teman semua yang tidak bisa disebutkan sat-persatu, yang telah membantu dan memberikan dukungan penuh dalam segala hal hingga skripsi ini selesai.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan kepada penulis. Skripsi ini pasti memiliki kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dalam penelitian selanjutnya bisa lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, 28 April 2022



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Joko sulistiyo

T20167019

ABSTRAK

Joko Sulistiyo, *Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun pelajaran 2020/2021.*

Kata Kunci : Motivasi, Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar. Salah satu faktor internal yaitu meliputi faktor internal psikologi. Faktor psikologi berhubungan dengan faktor-faktor *onfisik*, seperti minat, motivasi, bakat, sikap, dan kebiasaan. Motivasi dan minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk, 1) Mendeskripsikan motivasi belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021. 2) Mendeskripsikan minat belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021. 3) Mendeskripsikan Hasil belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021. 4) Mengetahui Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Secara Bersama-Sama terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021. 5) Mengetahui Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Secara Individu terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

Jenis penelitian ini adalah asosiatif dengan pendekatan kuantitatif dilakukan di MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember. Populasi meliputi seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 83. Penentuan jumlah sampel dengan rumus slovin diperoleh 45,355 siswa tetapi dalam penelitian ini dibulatkan menjadi 46 siswa, dengan menggunakan Teknik Cluster Random Sampling maka diambil sebanyak 3 kelas yang berjumlah 53 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi serta analisis data menggunakan analisis regresi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Motivasi belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan kategori tinggi (11,3%) sedang (77,4%), dan rendah (11,3%). 2) Minat siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021 dengan kategori tinggi (37,7%), sedang (55%), dan rendah (7,5%). 3) Hasil yang diperoleh siswa berupa nilai ulangan harian matematika 2020/2021. Nilai siswa dikategorikan baik, diketahui bahwa hasil belajar dari 53 siswa sebagai sampel, menyatakan dengan kategori sangat tinggi (32%), dan tinggi (68%). 4) Terdapat pengaruh signifikan motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021. Motivasi dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI sebesar 12,7%. Sedangkan sisanya sebesar 87,3% dipengaruhi oleh dimensi lain di luar penelitian. 5) Setelah dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan teknik analisis regresi linear berganda didapatkan hasil bahwa kedua variable tidak signifikan sehingga hal ini membuat tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional.....	10
G. Asumsi Penelitian.....	12
H. Hipotesis.....	12
I. Sistematika Penelitian	13
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	15
A. Peneliti Terdahulu	15

B. Kajian Teori	21
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel	40
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
D. Analisis Data	52
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	61
A. Gambaran Obyek Penelitian.....	61
B. Penyajian Data.....	63
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis	65
D. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP.....	84
A. Simpulan.....	84
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87



 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Lampiran

Lampiran 1 : Matriks Penelitian	91
Lampiran 2 : Kisi – Kisi Angket.....	92
Lampiran 3 : Daftar Nama Responden.....	93
Lampiran 4 : Daftar Nilai Siswa.....	95
Lampiran 5 : Angket Siswa.....	97
Lampiran 6 : Data Uji Realibilitas dan Validitas Uji Coba.....	103
Lampiran 7 : Data Hasil Penelitian.....	107
Lampiran 8 : tabel r	113
Lampiran 9 : Tabel t.....	114
Lampiran 10 : Output SPSS Uji Reliabilitas dan Validitas Motivasi	117
Lampiran 11 : Output SPSS Uji Reliabilitas dan Validitas minat belajar Angket	119
Lampiran 12 : Output Uji SPSS Linear Berganda.....	121
Lampiran 13 : tabel F	124
Lampiran 14 : Dokumentasi	129
Lampiran 15 : Surat Selesai penelitian.....	130
Lampiran 16 : Surat Izin Penelitian.....	131
Lampiran 17 : Nilai UTS Siswa	132
Lampiran 18 : Jurnal Penelitian.....	135
Lampiran 19 : Kartu Konsultasi Skripsi	136
Lampiran 20 : Surat Turnitin.....	137
Lampiran 21 : Biodata Penulis	138

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Variabel	10
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	19
Tabel 3.1 Data siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren	41
Tabel 3. 2 Skala Likert	46
Table 3. 3 Kisi-Kisi Instrument Angket Motivasi	46
Tabel 3. 4 Kisi – kisi Instrumen angket minat belajar	46
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Butir Angket Motivasi Belajar	48
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Butir Angket Minat Belajar	49
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Korelasi reabilitas Instrumen	51
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	52
Tabel 3.9 Tingkat pencapaian skor pada variabel motivasi belajar	53
Table 3.10 Tingkat pencapaian skor pada variabel minat belajar	53
Table 3.11 Tingkat pencapaian skor pada variabel hasil belajar	54
Tabel 3.12 Kriteria Uji Durbin Waston.....	60
Tabel 4.1 Rekapitulasi hasil Penelitian	64
Table 4.2 Hasil angket motivasi.....	65
Table 4.3 Hasil angket minat	66
Table 4.4 Hasil belajar	66
Tabel 4.5 Uji Kolinearitas	69
Tabel 4.6 Rekapitulasi hasil Regresi linear Berganda	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur penelitian.....	39
Gambar 3.2 Hubungan antar variable	40
Gambar 4.1 Uji Normalitas	68
Gambar 4.2 Uji Heteroskedastisitas.....	70
Gambar 4.3 Motivasi	75
Gambar 4.4 Minat belajar	76
Gambar 4.5 Hasil Belajar.....	76



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan bukanlah hal yang asing bagi siapapun di dunia ini. Pendidikan diartikan sebagai proses bisnis oleh manusia dewasa yang mengakui kemanusiaannya dengan membimbing, mendidik, mengajar dan memberikan nilai-nilai dan keyakinan hidup.¹

Untuk mengukur keberhasilan seorang siswa dalam mencapai hasil belajar matematika diperlukan suatu pengukuran yang dikenal dengan tes hasil belajar. Tujuan dari tes pengukuran ini adalah untuk menunjukkan peningkatan atau pencapaian hasil belajar yang dicapai dalam matematika dan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap suatu mata pelajaran. Secara umum, hasil yang baik adalah tanda keberhasilan belajar yang tinggi, dan hasil tes yang rendah adalah tanda kegagalan belajar. Nilai ujian biasanya merupakan subjek dari upaya belajar mereka, karena nilai ujian dianggap sebagai satu-satunya nilai yang signifikan.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Sardiman belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan, misalnya dengan mengamati, membaca, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya². Menurut Skinner, pembelajaran menciptakan kondisi untuk peningkatan peluang yang memungkinkan individu untuk belajar secara serius dan proaktif ketika mereka menerima penghargaan (dana) dan pujian

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Rosdakarya, 2013), 11.

² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali 2011), 20.

(penghargaan) dari guru untuk hasil belajar mereka meningkat. Skinner menjelaskan lebih detail dengan membedakan kedua jenis respons tersebut. Pertama, respons responden, respons yang dihasilkan oleh stimulus tertentu yang disebut elisitor, memunculkan respons yang relatif permanen berikut: Makanan yang menyebabkan produksi air liur.³ Gagne melihat belajar sebagai perubahan kemampuan manusia setelah belajar terus menerus. Hal ini tidak hanya disebabkan oleh proses pertumbuhan. Belajar terjadi ketika situasi stimulus, bersama dengan isi memori, mempengaruhi individu sebagai perubahan perilaku dari sebelum situasi dialami ke setelah situasi dialami.

Di dalam belajar juga terdapat proses belajar, proses belajar ini diartikan sebagai perubahan perilaku kognitif, afektif dan psikomotor yang terjadi dalam diri siswa⁴. Belajar banyak dipengaruhi oleh motivasi, baik dari dalam maupun dari luar diri seseorang. Karena motivasi merupakan motor penggerak yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu termasuk belajar sehingga tujuan belajar tercapai, maka dalam belajarmatematika juga diperlukan motivasi yang tinggi agar siswa berpeluang besar memperoleh nilai matematika yang tinggi. Tinggi rendahnya motivasi belajar siswa dapat terlihat dari keadaan siswa pada saat mengikuti pembelajaran⁵. Oleh sebab itu tugas pendidikan sekolah yang utama sekarang adalah menanamkan motivasi yang kuat dari anak untuk belajar terus menerus sepanjang hidupnya, memberikan keterampilan pada peserta didik untuk secara cepat dan mengembangkan daya adaptasi yang besar dalam diri peserta didik. Semua itu

³ Sardiman A.M, *interaksi dan motivasi belajar mengajar*. (jakarta: Rajawali Pers, 2012), hal 22

perlu dikondisikan agar peserta didik termotivasi, karena bagaimanapun juga motivasi merupakan faktor yang sangat menentukan dan berfungsi menimbulkan, mendasari dan mengarahkan perbuatan belajar.

Permasalahan diatas dapat diatasi dengan cara guru perlu memilih model pembelajaran yang lebih agresif bagi siswa untuk belajar matematika, terutama dalam hal ini ulangan harian. Bagi siswa yang tidak mengerti atau tidak mau bertanya kepada guru atau temannya. Guru juga harus mampu merangsang motivasi belajar siswa. Kita perlu mengejar kerjasama setelah mencapai dan mencapai kerjasama yang baik. Artinya siswa perlu lebih tertarik untuk belajar khususnya pada pelajaran matematika pada ulangan harian.

Pengertian motivasi jika dimaknai secara singkat merupakan sebuah minat yang timbul dalam diri seseorang. Minat tersebut dapat tumbuh melalui dirinya sendiri ataupun ada factor lain dari luar yang mendorongnya. Sehingga hal tersebut dapat dikatakan motivasi ekstrinsik dan intrinsik. Peran motivasi bersifat penting dalam proses belajar disebabkan tanpa adanya motivasi yang tinggi, seseorang tidak akan dapat menggapai apa yang ia inginkan secara sempurna dan maksimal.⁴

Motivasi belajar sangat penting bagi siswa dan guru. Bagi siswa pentingnya motivasi adalah sebagai berikut: (1) menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir, (2) menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya, (3)

⁴ Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), hal. 35

mengarahkan kegiatan belajar, (4) membesarkan semangat belajar, dan (5) menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (di sela-sela jam istirahat dan bermain) yang berkesinambungan.⁵Kelima hal tersebut menunjukkan berapa pentingnya motivasi tersebut disadari oleh pelakunya sendiri. Bila motivasi disadari oleh pelaku, maka suatu pekerjaan, dalam hal ini tugas belajar akan diselesaikan dengan baik.

Minat juga diterjemahkan sebagai satu kondisi yang sering terjadi jika seseorang melihat ciri-ciri atau arti yang bersifat sementara dalam sebuah situasi yang berhubungan dengan keinginan atau kebutuhannya sendiri. Oleh karena itu, apa yang dilihat seseorang tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihatnya itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa minat merupakan kecenderungan dalam jiwa seseorang kepada seseorang (biasanya disertai dengan perasaan senang), karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu itu. Timbulnya sebuah minat disebabkan oleh partisipasi, kebiasaan, dan pengalaman pada saat seseorang melakukan proses pembelajaran ataupun bekerja bukan timbul secara tiba-tiba maupun spontan. Jadi jelas bahwa soal minat akan selalu berkait dengan soal kebutuhan atau keinginan. Maka dari itu yang sangat penting adalah cara seorang guru membuat suasana kelas menjadi nyaman sehingga para siswa merasa semangat untuk terus belajar.

Seorang individu harus memiliki motivasi dan minat belajar, dimana ini akan membawa satu keberhasilan, karena motivasi dan minat belajar

⁵ Dimiyati *Belajar pembelajaran*(Jakarta: Rineka karya 2002), 85.

berkenaan dengan sebuah keinginan untuk terus bekerja secara baik dan tidak ingin memperoleh sebuah prestasi dan punishment. Dengan demikian motivasi dan minat akan mendorong siswa menunaikan tugas sekolahnya untuk mencapai prestasi dengan penuh kesadaran dan minat tinggi.⁶

Siswa yang memiliki motivasi dan minat tinggi tapi kurang bisa berpikir secara realistis, akan mudah mengalami kegagalan. Akan tetapi apabila mereka bisa berpikir lebih realistis, mereka akan mempunyai keyakinan yang kuat bahwa tujuan bisa dicapai dengan usaha dan kerja keras dalam arti positif bukan karena keberuntungan semata karena minat dan motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan belajar.

Seperti penelitian terdahulu yang diteliti oleh Irenne Larasati (2016) berjudul “Pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika materi persamaan linear satu variabel pada siswa kelas VII-C SMP BOPKRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016” menyatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa di SMP BOPKRI 1 Yogyakarta.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa guru mata pelajaran matematika di MA Miftahul Ulum Suren, hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika banyak yang mendapat nilai rendah. Salah satu faktor penyebabnya adalah motivasi dan minat.

⁶Purwanto *Ajar strategi belajar mengajar* (Jakarta: PT sudakarya1992), 73.

Berangkat dari latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk meneliti sejauh mana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam bidang studi matematika. Adapun redaksi judul penelitian ini adalah “Pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren kecamatan Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini antara lain :

1. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021 ?
2. Bagaimana minat belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021 ?
3. Bagaimana hasil belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021 ?
4. Adakah pengaruh motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021 ?
5. Adakah pengaruh motivasi dan minat belajar secara individu terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021 ?

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan motivasi belajar siswa kelas siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.
2. Mendeskripsikan minat belajar siswa siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.
3. Mendeskripsikan Hasil belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.
4. Mengetahui Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Secara Bersama-Sama terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.
5. Mengetahui Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Secara Individu terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pengetahuan dan wawasan mengenai pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren, Ledokombo, Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

- 1) Memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di UIN KHAS Jember.
- 2) Sebagai suatu media untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi peneliti tentang bagaimana menulis karya ilmiah yang baik dan benar.
- 3) Sebagai suatu pengetahuan dan pengalaman baru mengenai pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren, Ledokombo, Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

b. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu bahan untuk pertimbangan dan perkembangan pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren, Ledokombo, Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

c. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi pedoman untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam proses pembelajaran

d. Bagi UIN KHAS Jember

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan literatur bagi lembaga UIN KHAS Jember dan mahasiswa yang akan melakukan

penelitian terkait pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren, Ledokombo, Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang penelitian ini dibatasi pada masalah motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren, Ledokombo, Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk di pelajari sehingga di peroleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁷

a. Variabel bebas (X)

Variable bebas adalah merupakan variable yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variable dependen (terikat). (Sugiyono, 2016:39) variable bebas dalam penelitian ini adalah motivasi belajar (X_1) dan minat belajar (X_2)

b. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat adalah variable yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa (Y)⁸

⁷sugiyono, 2016 metode penelitian kuantitaatif, kualitatif, dan R&D. Bandung. PT Alfabet. Hal 38.

⁸Sugiyono, 2016:39

2. Indikator variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi selanjutnya dikemukakan indikator-indikator penelitian yang merupakan rujukan empiris dari variable yang diteliti. Indikator-indikator ini akan menjadi pedoman dalam penyusunan pertanyaan dalam angket.

Table dibawah ini menjelaskan Indikator variabel dalam penelitian:

Tabel 1.1
Indikator Variabel

No	Variabel	Indikator Variabel
1.	Motivasi belajar	a. Rasa keyakinan b. Ketekunan dalam belajar c. Tujuan yang hendak dicapai dalam proses pembelajaran
2.	Minat Belajar	a. Perasan positif saat belajar b. Adanya kenikmatan/kenyamanan saat belajar c. Adanya kemampuan dn kapasitas dalam membuat keputusanberkaitan dengan belajarnya
3.	Hasil belajar	Nilai uts matematika siswa

Sumber: Sardiman A.M (2016: 83), Slameto (2010, dalam Hilmi, 2013), Moore (2014).

F. Definisi Operasional

Berdasarkan indikator empiris variable penelitian, kemudian dilanjutkan dengan pemaparan definisi operasionalnya. Definisi operasional adalah definisi yang digunakan sebagai pijakan pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang didasarkan pada ndikator variable.⁹

⁹tim penyusun, 2018 pedoman penulisan karya ilmiah. Jember. IAIN Jember.38.

Definisi operasionalnya penelitian ini sebagai berikut:

1. Motivasi Belajar Siswa

Keseluruhan gaya penggerak baik dari dalam diri maupun dari luar siswa (dengan menciptakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu) yang menjamin kelangsungan dan memberikan arahan pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat di capai.

Motivasi belajar adalah suatu gaya atau dorongan untuk seseorang melakukan sesuatu. Jadi kaitannya dengan penelitian ini ialah peneliti ingin mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar terhadap terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren,

2. Minat Belajar Siswa

Minat belajar adalah suatu rasa atau keinginan untuk menyukai atau tertarik pada suatu hal aktivitas belajar tanpa ada paksaan daro orang lain.

Adapun Indikator Minat pada penelitian ini berupa: 1) perasaan positif saat belajar. 2) Adanya kenikmatan /kenyamanan saat belajar. 3) Adanya kemampuan dan kapasitas dalam membuat keputusan berkaitan dengan belajarnya.

3. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah skor nilai yang didapatkan oleh siswa setelah mengerjakan atau menyelesaikan suatu tes dalam pembelajaran.

Adapun hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini berupa Nilai Ulang Tengah Semester (UTS) siswa Tahun Pelajaran 2020/2021

G. Asumsi Penelitian

Setelah peneliti menjelaskan permasalahan dengan jelas, yang akan dilakukan selanjutnya adalah suatu gagasan tentang persoalan atau masalahnya dalam hubungannya yang lebih luas. Sehingga beberapa asumsi yang kuat mengenai permasalahannya dapat diberikan dengan mudah oleh peneliti. Asumsi yang harus dilakukan tersebut diberi nama asumsi dasar atau anggapan dasar.¹⁰

Dalam penelitian ini terdapat beberapa asumsi yaitu:

1. Motivasi dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.
2. Minat belajar dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.
3. Karakteristik unit sampel bersifat heterogen, yaitu motivasi dan minat belajar matematika siswa dari semua kelas adalah setara.

H. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

1. Hipotesis Nihil (H_0)
 - a. H_{01} = Tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren kecamatan Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

¹⁰suharsimi Arikunto *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (Jakarta: Rineka Cipta 2010),104.

- b. H_{02} = Ada pengaruh yang signifikan motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren kecamatan Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

2. Hipotesis Alternatif (H_a)

- a. H_{a1} = Tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi dan minat belajar secara individu terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren kecamatan Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.
- b. H_{a2} = Ada pengaruh yang signifikan motivasi dan minat belajar secara individu terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul ulum Suren kecamatan Ledokombo jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

I. Sistematika Penelitian

Sistematika pembahasan yang menjadi Langkah-langkah proses penyusunan tugas akhir ini selanjutnya yaitu :

Bab satu atau poendahuluan berisikan uraian latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian yang dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian (jika ada), hipotesis dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab dua atau kajian kepustakaan berisikan tentang penelitian terdahulu dan kajian teori, diantaranya adalah teori mengenai motivasi minat belajar dan hasil belajar.

Bab tiga atau metode penelitian berisikan tentang pembahasan metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, Teknik dan instrumen pengumpulan data serta diakhiri dengan analisis data.

Bab empat berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis pengujian hipotesis serta pembahasan.

Bab lima atau penutup yang meliputi kesimpulan dari pembahasan dan saran rekomendasi dari hasil kesimpulan tersebut.



BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

Kajian pustaka berfungsi sebagai landasan teoritis dalam analisis temuan landasan teori perlu ditegakkan agar penelitian memiliki dasar yang kokoh dan bukan sekedar kegiatan mencoba-coba.¹¹ Dalam kajian pustaka peneliti membandingkan, mengkontraskan, dan memposisikan kedudukan masing-masing peneliti yang dikaji dan dikaitkan dengan masalah yang sedang diteliti. Disini menunjukkan bahwa peneliti bukan orang pertama yang meneliti judul yang telah ditetapkan yaitu “Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Tahun Pelajaran 2020/2021. Dalam penelitian ini, peneliti tidak mengesampingkan penelitian yang sebelumnya. Hal ini untuk menguji keterkaitan penelitian yang telah dilakukan. Pada bagian ini peneliti mencantumkan beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang hendak dilakukan.

A. Peneliti Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah atau belum dipublikasikan. Tujuan dari adanya penelitian terdahulu ini dimaksudkan agar mendapatkan gambaran-gambaran tentang hubungan topic yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya, dan dari adanya penelitian terdahulu ini akan memberikan penjelasan bahwa kajian yang peneliti teliti disini bukan merupakan hasil pengulangan atau duplikasi

¹¹ Lestari, Penelitian 13

dari penelitian yang pernah ada. Dimana salah satu diantaranya ialah sebagai berikut.

1. Irenne Larasati (2016) dengan judul “Pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika materi persamaan linear satu variabel pada siswa kelas VII-C SMP BOPKRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) motivasi belajar siswa kelas VII-C SMP BOPKRI 1 Yogyakarta tergolong sedang. (2) Perhatian belajar siswa kelas VII-C SMP BOPKRI 1 Yogyakarta tergolong sedang. (3) Prestasi belajar siswa kelas VII-C SMP BOPKRI 1 Yogyakarta tergolong sedang. (4) terdapat pengaruh antara motivasi belajar dengan prestasi belajar, dimana sumbangan motivasi belajar sebesar 9,42%. (5) terdapat pengaruh antara attention learning dengan prestasi belajar, dimana kontribusi motivasi belajar sebesar 8,24%.
2. Ana Hidayah (2013) dengan judul " pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP NEGERI 1 Gunung jati kabupaten cirebon" Hasil penelitian dengan uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai thitung pada variabel motivasi belajar adalah 4,42, nilai t_{tabel} pada taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 5\%$) adalah 2,029. Maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,42 > 2,029$) yang berarti bahwa hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_a diterima, yang artinya terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Selain itu nilai rata-rata hasil belajar siswa juga baik yaitu 74,94. Dari hasil pengujian nilai koefisien determinasi sebesar 34,81% maka dapat diartikan bahwa variabel motivasi

belajar kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 34,81%, kelinieran regresi pada Anova, nilai $F = 4,72$ dengan nilai signifikan sebesar 0,62. Karena nilai signifikan lebih kecil dari 2,15 maka regresi dapat dipakai untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dan persamaan regresinya $\hat{Y} = 49,36 + 0,33X$.

3. Rakasiwi “Pengaruh Self Efficacy terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII di SMP Negeri 12 Jember”. Berdasarkan hasil analisis data di atas dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan *self efficacy* terhadap motivasi belajar pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 12 Jember. Hal ini berarti semakin tinggi *self efficacy* maka semakin tinggi motivasi belajar siswa. Yang dibuktikan secara statistika dengan hasil $t = 11,502 > = 1,977$ dengan $p = 0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan *self efficacy* terhadap motivasi belajar sebesar 49,7%.

Hal ini menyatakan bahwasanya *self efficacy* berpengaruh terhadap naik turunnya motivasi belajar siswa. Apabila *self efficacy* siswa tinggi maka motivasi belajar siswa juga tinggi. Begitupun sebaliknya, apabila *self efficacy* siswa rendah maka motivasi belajar siswa juga rendah.

4. Sekar Anggayuh Laras dan Achmad Rifai yang berjudul pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di BBPLK Semarang. Yang mengatakan bahwa Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data

yang digunakan teknik kuisioner, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji asumsi klasik dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis deskriptif pada variable minat diperoleh rata-rata sebesar 77,38% berada dalam kategori tinggi dan variable motivasi sebesar 75,86% berada dalam kategori tinggi. Terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai simultan Motivasi belajar terhadap hasil belajar diperoleh rata-rata 75,86% berada dalam kateori tinggi. Analisis deskriptif pada variabel dari minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar diperoleh rata-rata 82,83%, terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik.

5. Burhanuddin, Muhammad Sudia, dan LaArapu, yang berjudul pengaruh sikap dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN Kendari tahun pelajaran 2017/2018. yang mengatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa. Berdasarkan hasil analisis tentang penentuan persamaan regresi linear sederhana dari data motivasi siswa pada pelajaran matematika dan hasil belajar matematika diperoleh nilai $\alpha = 17,472$ dan $b = 0,564$ sehingga persamaan taksiran regresi linear sederhana yaitu $\hat{Y} = 17,472 + 0,564X_1$ dan nilai koefisien determinasi $R^2 = 0,577$ atau sama dengan 57,7%. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai t_{hitung} (13,805) sedangkan nilai t_{tabel} (0,025; 140) sebesar 1,97705. Jadi nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan

demikian motivasi siswa pada pelajaran matematika mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama Judul	Perbedaan	Persamaan
1	2	3	4
1	Irenne Larasati (2016) dengan judul "Pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika materi persamaan linear satu variabel pada siswa kelas VII-c smp bopkri 1 yogyakarta tahun ajaran 2015/2016"	a. Jenis penelitian menggunakan deskriptif kualitatif kuantitatif. sedangkan penelitian ini menggunakan asosiatif kuantitatif b. Subyek penelitian pada kelas VII SMP. Sedangkan penelitian ini pada kelas XI MA. c. Tempat penelitian di kabupaten Yogyakarta sedangkan penelitian ini di kabupaten jember.	a. Penelitian kuantitatif b. Variabel bebasnya motivasi dan minat belajar c. Variabel terikatnya hasil belajar matematika siswa
2	Ana Hidayah (2013) dengan judul "pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII smp negeri 1 Gunung jati kabupaten cirebon"	a. Variabel bebasnya satu yaitu motivasi sedangkan penelitian ini dua yaitu motivasi dan minat belajar b. Subyek penelitiannya kelas VII SMP sedangkan penelitian ini XI MA c. Tempat penelitian dikabupaten Cirebon sedangkan penelitian ini di kabupaten jember Teknik penelitian menggunakan purposis sampling sedangkan	a. Variabel terikanya yaitu hasil belajar matematika siswa b. Penelitian kuantitatif c. Variabel bebasnya motivasi

No	Nama Judul	Perbedaan	Persamaan
1	2	3	4
		penelitian ini menggunakan disproportionate stratified rando sampling	
3	Rakasiwi “Pengaruh Self Efficacy terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII di SMP Negeri 12 Jember”.	<ul style="list-style-type: none"> a. Variabel bebas self efficacy sedangkan penelitian ini motivasi dan minat belajar b. Subyek nya kelas VIII SMP, sedangkan penelitian ini kelas XI MA c. Ada dua variabel terikat, sedagkan penelitian ini ada satu variabel terikat 	<ul style="list-style-type: none"> a. Penelitian kuantitatif b. Subyek penelitian sama di kabupaten jember c. Variabel terikat sama sama hasil belajar siswa
4	Sekar Anggayuh Laras dan Achmad Rifai yang berjudul pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di BPLK Semarang	<ul style="list-style-type: none"> a. Tempat penelitian di semarang sedang kan peneliti di kabupaten jember b. Beda hasil pengaruh nya 	<ul style="list-style-type: none"> a. Penelitian kuantitatif b. Sama memiliki 2 variabel bebas 2 dan variabel terikat 1
5	Burhanuddin, Muhammad Sudia, dan La Arapu, yang berjudul pengaruh sikap dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN Kendari tahun pelajaran 2017/2018.	<ul style="list-style-type: none"> a. Subyek pnelitian kelas VII SMP sedang peneliti Di MA. b. Beda tahun Pelajaran. 2017/2018 sedangkan peneliti 2020/2021 	<ul style="list-style-type: none"> a. Sama variabel bebasnya 1 yakni Motivasi dan hasil belajar

B. Kajian Teori

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Risnawita dan Ghufron, motivasi belajar adalah keadaan dalam pribadi seseorang yang mendorong keinginan individu untuk melakukan kegiatan-kegiatan tertentu guna mencapai suatu tujuan.

Motivasi belajar Menurut M. Dalyono dalam bukunya disebutkan suatu daya penggerak atau dorongan yang dimiliki oleh manusia untuk melakukan suatu pekerjaan yaitu belajar.¹² Selain itu, menurut Purwanto motivasi belajar merupakan "pendorong" atau suatu upaya yang dilakukan dengan tujuan untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar hatinya tergerak dalam melakukan suatu Tindakan untuk menngapai apa yang ia inginkan.¹³

Berdasarkan pendapat dari beberapa tokoh diatas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa motivasi merupakan kondisi psikologis yang dapat mendorong atau mengerakkan seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi memiliki dampak yang signifikan terutama pada perubahan energi yang terdapat pada diri seseorang, sehingga pada akhirnya hal ini terhubung dengan emosional, kejiwaan maupun

¹² burhanuddin, Dkk, " pengaruh sikap dan motivasi siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas vii smpn 12 kendari tahun pelajaran 2017/2018," jurnal pendidikan matematika volume 6 no.1 januari,2018

¹³ Laela Istiqomah, " Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri Se Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2008/2009".Skripsi,Universitas Negeri Semarang, 2009, 24.

perasaan dalam melakukan tindakan yang diinginkan dan untuk mencapai tujuannya sehingga apa yang diinginkan dapat tercapai.

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Dalam proses pembelajaran di sekolah, seorang guru menjadi salah satu motivator siswa. Dimana guru akan memberikan penguatan atau pendorong dalam suatu proses pembelajaran. Misalnya seperti pemberian penghargaan, pujian dan lainnya, sehingga gairah siswa untuk belajar akan semakin bertambah. Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah segala usaha yang menjadi pendorong baik dalam diri maupun luar dalam proses belajar guna mencapai tujuan dan hasil belajar yang diinginkan.

b. Ciri-ciri motivasi belajar

Menurut Sardiman, motivasi belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut :¹⁴

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak mudah putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi setinggi mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang dicapainya).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- 4) Lebih senang bekerja secara mandiri.

¹⁴ Sardiman, A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta: raja grafindo persada 2016), hal. 83

- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif)
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (dengan catatan dia sudah yakin akan sesuatu).
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang ia yakini itu.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Berdasarkan ciri-ciri di atas maka dapat disimpulkan bahwa siswa dapat dikatakan memiliki motivasi yang sangat kuat jika siswa tersebut mengalami kondisi di atas sehingga dalam kegiatan belajar mengajar akan berhasil dengan baik.

c. Fungsi motivasi dalam belajar

Sardiman mengatakan bahwa belajar sangat membutuhkan adanya sebuah motivasi. *Motivation is an essential condition of learning.* Hasil belajar yang dilakukan akan menjadi optimal jika terdapat sebuah motivasi dalam proses pembelajarannya. Keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh tepatnya motivasi yang digunakan. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa.¹⁵

Sehubungan dengan hal itu ada tiga fungsi motivasi dalam belajar.

- 1) Mendorong siswa untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepas energi.

¹⁵Sardiman, A. M. 2016, 85.

- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni arah tujuan yang hendak dicapai siswa. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.
- 3) Menyelesaikan perbuatan, yakni menyeleksi perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan yang tidak bermanfaat.

d. Teori Motivasi Belajar

Teori adalah suatu pendapat yang didasarkan pada penemuan dan penelitian, dan didukung dengan adanya argumentasi dan data yang bisa memberikan hasil sebuah fakta berdasarkan ilmu pasti, logika, metodologi, argumentasi asas dan hukum umum, yang menjadi dasar ilmu pengetahuan. Dalam psikologi dikenal ada beberapa teori motivasi, mulai dari teori motivasi fisiologis, teori aktualisasi diri dari Maslow, teori motivasi dari Murray, teori motivasi hasil, teori motivasi dari psikoanalisis dan teori motivasi intrinsik dan teori motivasi belajar. Berikut akan dijelaskan sebagian dari sekian teori motivasi tersebut:

1) Teori Motivasi Fisiologis

Teori ini dikenal dengan sebutan *Central Motive State* (CMS) atau keadaan motif sentral yang dikembangkan oleh Morgan. Teori ini bertumpu pada proses *fisiologis* yang dipandang sebagai dasar dari perilaku manusia atau pusat dari semua kegiatan manusia. Adapun Ciri-ciri CMS adalah bersifat tetap, tahan lama bahwa motif sentral

itu ada secara terus menerus tanpa bisa dipengaruhi oleh faktor luar maupun dalam diri individu yang bersangkutan.¹⁶

2) Teori Motivasi Aktualisasi

Teori ini dikembangkan oleh Maslow, seorang psikolog humanis yang berpendapat bahwa manusia bisa bekerja ke arah kehidupan yang lebih baik. Maslow mengemukakan terdapat lima tingkatan kebutuhan pokok manusia. Adapun kelima tingkatan kebutuhan pokok yang dimaksud adalah sebagai berikut:

- (a) Kebutuhan psikologis: kebutuhan ini merupakan kebutuhan dasar yang bersifat primer dan vital, yang menyangkut fungsi-fungsi biologis dasar dari organisme manusia, seperti kebutuhan akan pangan, sandang dan papan, kebutuhan fisik, seks, dan seterusnya
- (b) Kebutuhan rasa aman dan perlindungan (*safety and security*): seperti terjamin keamanannya, terlindungi dari bahaya dan ancaman penyakit, perang, kemiskinan, kelaparan, perlakuan tidak adil, dan seterusnya.
- (c) Kebutuhan sosial (*social needs*) yang meliputi antara lain kebutuhan akan dicintai, diperhitungkan sebagai pribadi, diakui sebagai anggotakelompok, rasa setia kawan, kerjasama.¹⁷

¹⁶ Sardiman, A. M. 2016, 331.

¹⁷ M. Ngalim, Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 78

2. Minat Belajar

Dalam hal ini akan mendefinisikan secara satu persatu mengenai minat dan belajar untuk memudahkan pemahaman tentang hal ini sebagai berikut:

a. Pengertian minat

Minat secara singkat dapat dikatakan sebagai suatu kecenderungan yang memberikan perhatian dan tindakan terhadap orang, aktivitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut disertai dengan perasaan senang.¹⁸ pada dasarnya Minat adalah sebuah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minat.¹⁹

Pengertian minat secara istilah telah banyak dikemukakan oleh para ahli, di antaranya yang dikemukakan oleh Sardiman A.M. berpendapat bahwa “minat diartikan sebagai suatu kondisi terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.”²⁰

Minat merupakan sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat besar sekali pengaruhnya terhadap diri seseorang sebab dengan

¹⁸ Uswah, Wardiana, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal.262-263

¹⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineke Cipta, 2010), hal. 180

²⁰ Uswah, Wardiana, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 268

minat ia akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu.²¹

Seperti yang telah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan seseorang terhadap obyek atau sesuatu kegiatan yang digemari yang disertai dengan perasaan senang, adanya perhatian, dan keaktifan dalam berbuat.

b. Pengertian belajar

Definisi Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²²

Selain itu, terdapat sebagian orang yang menganggap dan memandang belajar sebagai sebuah latihan belaka seperti yang tampak pada latihan membaca dan menulis. Berdasarkan pendapat seperti ini, biasanya orang tua siswa akan merasa cukup puas jika anak-anak mereka telah mampu memperlihatkan keterampilan jasmaniah tertentu walaupun tanpa mengetahui mengenai arti, hakikat, dan tujuan keterampilan tersebut.²³

c. Pengertian minat belajar

Dari perbedaan pengertian minat dan pengertian belajar yang dikemukakan oleh para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah kemampuan umum seorang siswa untuk mencapai

²¹ Uswah, Wardiana, *Psikologi Umum*, hal. 270

²² Uswah, Wardiana, *Psikologi Umum*, hal. 2

²³ Muhibbin, syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Pt.Raja Grafindo Persada), 2015

hasil belajar yang maksimal yang dapat ditunjukkan melalui kegiatan belajar. Dapat diartikan. Motivasi dengan perhatian dan aktivitas yang disengaja pada akhirnya menimbulkan rasa senang dalam mengubah perilaku, baik berupa pengetahuan, sikap, keterampilan, maupun dalam aspek psikologis orang tersebut, dan beberapa: Muncul sebagai gejala. Saya ingin melakukan proses perubahan perilaku melalui berbagai kegiatan. Termasuk mencari ilmu dan pengalaman.

Dengan kata lain minat belajar adalah perhatian, kasih sayang, dan minat belajar seseorang (siswa), yang ditunjukkan dengan semangat, partisipasi, dan keaktifannya dalam belajar.

d. Indikator Minat Belajar

Menurut Supriatna, ada beberapa indikator minat yang dikenal atau dapat dilihat melalui proses belajar diantaranya.

- 1) Ketertarikan untuk membaca buku atau adanya kenikmatan saat belajar.

Siswa yang berminat terhadap suatu pelajaran maka ia akan memiliki perasaan ketertarikan terhadap belajar tersebut. Siswa yang berminat terhadap bidang studi Pendidikan agama Islam ia akan merasa tertarik dalam mempelajarinya. Ia akan rajin belajar dan terus mempelajarinya yang berhubungan dengan mata pelajaran tersebut.

- 2) Perasaan positif saat belajar atau perhatian dalam belajar

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian ataupun yang lainnya dengan

mengesampingkan hal lain dari pada itu. Jadi, siswa akan memounyai perhatian dalam belajar, jiwa dan pikirannya terfokus dengan apa yang ia pelajari.

3) Keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika atau

Seseorang dapat mengekspresikan minat bukan melalui kata-kata tetapi melalui tindakan atau perbuatan, ikut serta berperan aktif dalam suatu aktivitas tertentu. Jadi apabila seorang siswa memiliki memiliki minat terhadap matematika , maka siswa tersebut akan berperan aktif pada saat pembelajaran matematika.²⁴

e. Fungsi Minat dalam Belajar

Menurut Gie, tingkat minat belajar yang tinggi berdampak signifikan terhadap cara siswa belajar. Misalnya, seorang siswa yang ingin mencapai hasil belajar yang baik akan belajar dengan sungguh-sungguh dengan memusatkan perhatian pada pelajaran. Minat belajar yang tinggi mempengaruhi keberhasilan kegiatan belajar mengajar.²⁵

Secara lebih rinci arti penting minat dalam kaitanya dengan pelaksanaan belajar adalah,

- 1) Minat melahirkan perhatian yang serta merta.
- 2) Minat memudahkan terciptanya konsentrasi.
- 3) Minat mencegah gangguan perhatian dari luar.
- 4) Minat memperkuat melekatnya bahan pelajaran.
- 5) Minat memperkecil kebosanan belajar dalam diri sendiri.

²⁴ Supriatna, Harun *Pesona Pendidikan Indonesia* : Online : [http:// asbabulismu.blogspot.com](http://asbabulismu.blogspot.com) ;(diakses 25 juni 2022)

²⁵Gie *Cara belajar yang efisien* (Yogyakarta: Liberty1994), 28.

Karena minat belajar yang tinggi, diharapkan siswa mencapai hasil belajar yang tinggi. Dengan minat, siswa dapat lebih fokus pada pelajaran dan lebih fokus padanya, sehingga pelajaran mudah dipahami dan pembelajaran tidak begitu cepat dan membosankan.

f. Ciri-ciri minat belajar

Siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:²⁶

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.²⁷ Sehingga siswa dalam hal ini merasa untuk memperhatikan secara terus-menerus karena siswa mempunyai ketertarikan pada sesuatu yang dipelajarinya. Misal: selalu mengingat apa yang telah disampaikan guru dalam pelajaran. Jadi, dalam hal ini siswa tertarik dengan apa yang dipelajarinya dan merasa selalu memperhatikan. Contoh: Selalu ingat apa yang dikatakan guru di kelas.
- 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.²⁸ Jika siswa suka atau senang terhadap suatu pelajaran maka siswa mempunyai minat yang lebih untuk mempelajari pelajaran tersebut.
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati. Ada rasa keterikatan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang

²⁶ Slameto, *Proses Belajar.....*, hal. 58

²⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2008), hal. 123

²⁸ Anas Sudijono, 126

diminati.²⁹ Tentu saja, jika seorang siswa sudah tertarik pada suatu pelajaran dan tertarik untuk melakukan kegiatan yang menarik minatnya, ulangi terus menerus sampai siswa menguasainya. Siswa senang dengan hasil yang diperolehnya karena dapat menguasai dan memahami pelajaran, mengalami masalah dan menyelesaikan tes dengan benar. Misalnya, saya merasa senang dengan apa yang telah saya capai dengan belajar matematika.

- 4) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.³⁰ Ketika seorang siswa tertarik untuk belajar, tentu saja ada dorongan batin untuk melakukan apa yang mereka minati, bukan yang lain. Contoh: Guru lebih suka dan memperhatikan apa yang dia katakan di kelas daripada berbicara dengan teman lain.
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.³¹ Setiap individu perlu tertarik pada sesuatu. Tentunya minat ini menginspirasi individu dalam kehidupan sehari-hari untuk melakukan aktivitas dan aktivitas yang diminatinya. Contoh: Selalu aktif bertanya kepada guru selama proses pembelajaran.

Dari beberapa ciri minat belajar di atas, minat belajar bersifat individual dan dapat dilihat dari kehidupan sehari-hari individu itu sendiri dalam melakukan kegiatan belajar, dan dari beberapa hal tersebut ciri-ciri minat dapat disimpulkan bahwa ada. Untuk mengetahui apa yang dimaksud dengan peneliti. Oleh karena itu, ciri-ciri minat belajar dalam

²⁹ Anas Sudijono, 127

³⁰ Anas, Sudijono, 130

³¹ Anas Sudijono, 132

penelitian ini dapat dilihat dari poin-poin yang telah disebutkan dan dijelaskan oleh peneliti di atas.

3. Hasil Belajar matematika

a. Pengertian Hasil belajar matematika

Hasil belajar matematika dikembangkan untuk pengajaran konsep, operasi atau hubungan, matematika, dan dicapai oleh siswa dengan memperoleh pengetahuan tentang simbol dan keterampilan yang ditabulasikan atau dilambangkan dengan nilai tes berupa angka atau huruf.³²

Menurut sistem Pendidikan nasional yang dikutip oleh nan Sudjana dalam bukunya Penilaian hasil Proses belajar Mengajar menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah Kognitif, ranah Afektif, dan ranah Psikomotorik.

- 1) Ranah Kognitif, berkaitan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sistesis dan evaluasi.
- 2) Ranah Afektif, berkaitan dengan hasil belajar yang berupa sikap dimana ranah tersebut terdiri dari lima aspek, yakni Penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.
- 3) Ranah Psikomotorik, berkaitan dengan hasil belajar yang berupa keterampilan dan kemampuan bertindak yang terdiri dari enam aspek,

³² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Puataka Belajar), 2011 hal. 38

yakni gerakan reflek, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perceptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif dan interpretif.³³

Secara umum, hasil yang baik adalah tanda keberhasilan belajar yang tinggi, dan hasil tes yang rendah adalah tanda kegagalan belajar. Nilai ujian biasanya merupakan subjek dari upaya belajar mereka, karena nilai ujian dianggap sebagai satu-satunya nilai yang signifikan.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dalam proses belajar mengajar dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal.³⁴

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor-faktor yang berasal dari diri siswa sendiri yang bisa mempengaruhi hasil belajar siswa, meliputi:

(a) Kondisi fisiologis, kondisi fisiologis memiliki pengaruh dalam belajar jika siswa tersebut sedang dalam keadaan sehat dan tegar jasmaninya maka hasil belajar yang dicapai akan lebih baik.

(1) Kondisi fisiologis umum adalah tercukupinya atau tidaknya gizi dalam diri siswa.

(2) Kondisi panca indra yang terpenting adalah penglihatan.

³³ Nana Sudjana, 2011, *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*, 22.

³⁴ Lee A. Becker, "faktor faktor hasil belajar", (dalam <http://www.bwgriffin.com> m 2015) diakses 18 Januari 2017

(b) Kondisi psikologis

- (1) Kecerdasan (IQ) adalah faktor terpenting yang mempengaruhi keberhasilan belajar.
- (2) Bakat adalah kemampuan yang dapat berkembang apabila mendapat rangsangan dan kesempatan yang baik.
- (3) Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Yaitu siswa yang mempunyai kesenangan dalam pelajaran matematika.
- (4) Motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Jadi motivasi untuk belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar.
- (5) Emosi, sesuai dengan proses belajar dan perkembangan kehidupan seseorang maka terbentuklah suatu tipe atau keadaan kepribadian tertentu antara lain mudah putus asa, emosional.
- (6) Kondisi kognitif adalah kemampuan penalaran yang dimiliki. Penalaran yang tinggi akan memudahkan dalam menerima pelajaran.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang mempengaruhi siswa yang berasal dari luar diri siswa itu sendiri yang dapat mempengaruhi hasil belajar, meliputi:

(a) Faktor lingkungan

(1) Lingkungan alam. Dapat mempengaruhi proses belajar, udara yang segar akan memberikan akibat yang baik bagi siswa.

(2) Lingkungan sosial, yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, serta masyarakat. Hubungan yang baik antara keluarga, sekolah dan masyarakat akan mempengaruhi hasil belajar yang dicapai.

(b) Faktor instrumental adalah faktor yang ada serta penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan, yaitu:

(a) Kurikulum yang belum mantap dan sering ada perubahan dapat mengganggu proses belajar. Kurikulum yang baik, jelas dan mantap memungkinkan siswa untuk belajar dengan baik pula.

(b) Program pendidikan dan pengajaran disekolah yang telah dirinci dalam suatu kegiatan yang jelas, akan memudahkan siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan untuk mengikuti program tersebut.

(c) Sarana dan fasilitas, keadaan gedung atau tempat belajar siswa, termasuk penerangan, ventilasi, tempat duduk dapat mempengaruhi keberhasilan dalam belajar.

(d) Guru dan tenaga pengajar yang berkualitas akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

4. Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu ada dua, faktor eksternal dan internal. Salah satu dari faktor internal yaitu minat dan motivasi belajar. Minat dapat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari sanubari. Motivasi belajar dapat diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Sedangkan motivasi yakni kecenderungan untuk mencapai keberhasilan atau tujuan untuk melakukan kegiatan yang mengarah pada kesuksesan atau kegagalan. Keberhasilan yang dicapai dipandang sebagai buah dari usaha kemampuan personal yang dicurahkan dalam mengerjakan tugas. Seorang siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi akan melaksanakan tugas atau kegiatan belajarnya dengan sungguh sungguh, penuh semangat, dan mencurahkan segenap kemampuannya mencapai hasil belajar yang baik. Selain melihat dari salah satu faktor hasil belajar yaitu motivasi, dapat dilihat juga dari skripsi Seviana Ika Rindayani yang menyatakan bahwa motivasi berprestasi berpengaruh terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa besarnya pengaruh motivasi berprestasi terhadap hasil belajar sebesar 16,32%.

5. Pengaruh minat terhadap hasil belajar

Persoalan minat belajar siswa ditunjukkan dengan melihat kebiasaan siswa dikelas, apakah siswa dapat berpartisipasi, dapat menyelesaikan tugas

tepat waktu, memperhatikan guru saat menjelaskan. Ketika siswa mempunyai minat belajar maka siswa akan melakukan usaha terus menerus agar kesulitannya dapat diatasi dengan bertanya kepada guru, Ketika siswa berada di luar atau dalam pembelajaran siswa akan selalu berusaha mengerjakan apa yang ia minati. Jika siswa berminat pada pembelajaran maka saat guru menjelaskan siswa akan lebih fokus pada materi yang dipelajari. Dalam penelitian Sekar Anggayuh Laras dan Achmad Rifai Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis deskriptif pada variable minat diperoleh rata-rata sebesar 77,38% berada dalam kategori tinggi

Hubungan yang kuat antara minat belajar dengan hasil belajar matematika berarti bahwa jika minat belajar yang dimiliki siswa tinggi maka kecenderungan hasil belajar siswa akan tinggi. Minat yang berpengaruh terhadap hasil belajar sangat penting untuk di munculkan melalui proses pembelajaran sendiri. Minat merupakan suatu sifat yang relative menetap pada diri seseorang. Dalam menjalankan fungsinya minat berhubungan erat dengan pikiran dan perasaan. Perasaan proses bagi otak yang di sebut limbic sitem atau sistem limbic. Ketika konteks menerima stimulus atau rangsangan, maka seseorang mulai tertarik pada suatu objek maka hipotalamus akan melepaskan dopamine kedalam tubuh. Seseorang yang mempunyai minat pada pelajaran tertentu dia akan memperhatikannya. Namun sebaliknya jika siswa tidak berminat, maka perhatian pada mata pelajaran yang sedang diajarkan biasanya akan malas untuk mengerjakannya. Hasil ini tentu mempengaruhi hasil belajarnya.

BAB III

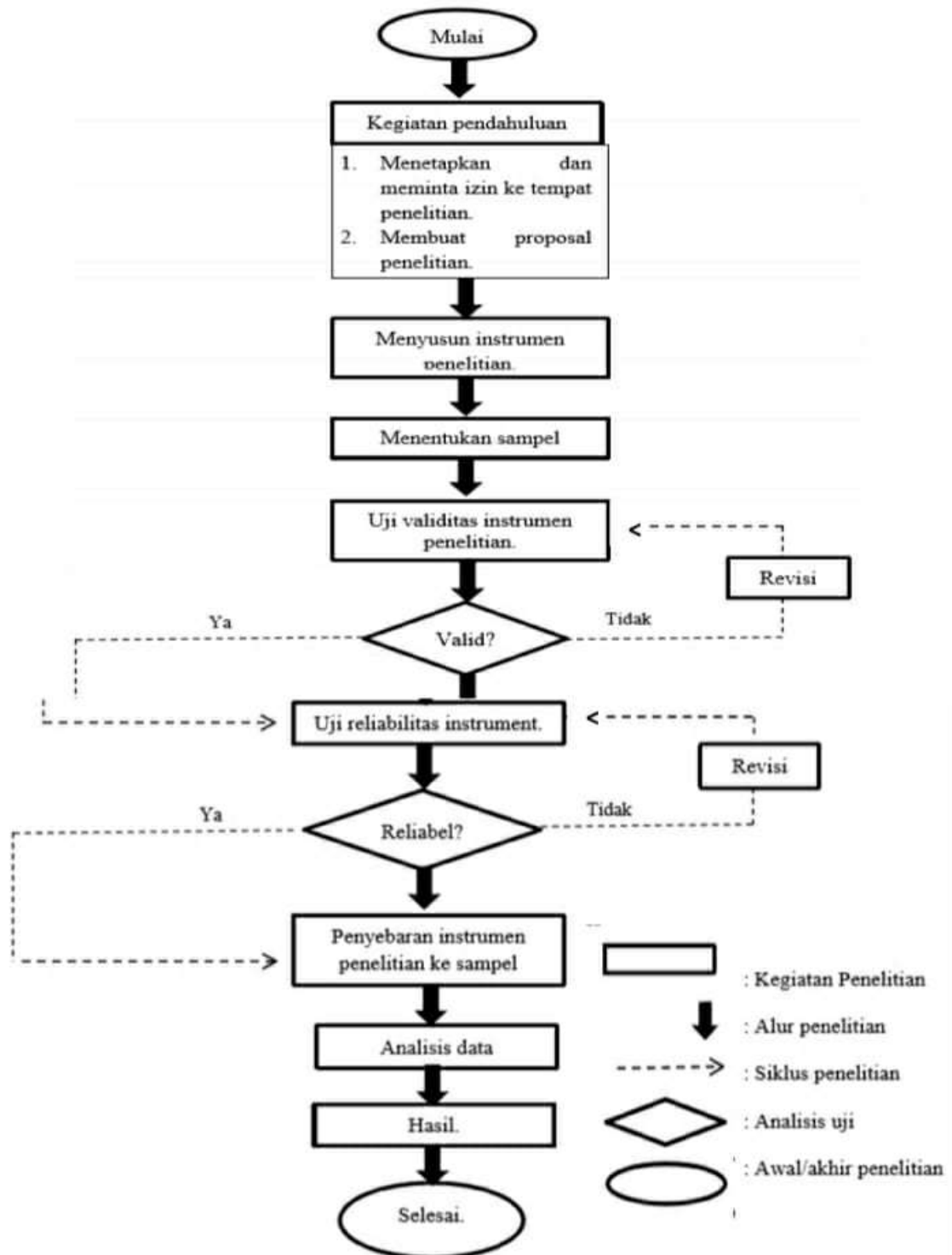
METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh ataupun hubungan antara dua variabel atau lebih. Sedangkan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Penelitian ini juga menggunakan metode *expost facto*. Metode *expost facto* merupakan suatu metode penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang terjadi, jadi peneliti tidak melakukan manipulasi terhadap variabel-variabel dalam penelitian. Penelitian *expost facto* ini bersifat korelasi, yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika siswa yang datanya dihitung secara kuantitatif.³⁵

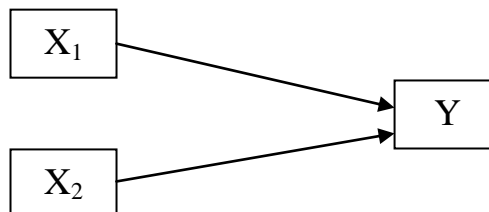
³⁵ Sugiyono,2013.36



Gambar 3.1 Alur penelitian

Sumber : Nisa, Pengaruh 2020

Desain hubungan antara variabel-variabel penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.2
Hubungan antar variable

Keterangan:

X_1 : Motivasi

X_2 :Minat

Y : Hasil Belajar Matematika

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.³⁶

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren kecamatan Ledokombo Jember. Data selengkapnya mengenai populasi tersebut disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

³⁶Sugiyono, 297.

Tabel 3.1
Data siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren

No.	Kelas	Jumlah
1.	XI IPA 1	17
2.	XI IPA 2	21
3.	XI IPS	17
4.	XI KEAGAMAAN 1	13
5.	XI KEAGAMAAN 2	15
	JUMLAH TOTAL	83

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah total populasi dalam penelitian ini adalah 83 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang menjadi objek penelitian (sampel secara harfiah berarti contoh).³⁷ Penelitian ini juga menggunakan metode *cluster random sampling*.

Metode *cluster random sampling* merupakan teknik sampling daerah yang digunakan untuk menentukan sampel. Bila objek yang akan diteliti sangat luas, misalnya penduduk suatu Negara, provinsi atau kabupaten.³⁸ Untuk menentukan sampel dari suatu populasi peneliti menggunakan rumus Slovin sebagai berikut.

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan :

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

³⁷Drs. Syahrudin. M.Pd. : 113

³⁸Sugiyono, 94.

e = persentase keloggaran ketidak telitian karena salah pengambilan sampel yang masih ditolerir.³⁹

Dari keterangan diatas dapat diperoleh sebagai berikut :

$$N = 83$$

e = taraf signifikansi yang dikehendaki (1%, 5%, atau 10%). Penelitian ini menggunakan 10% sebagai taraf signifikansi

$$n = \frac{N}{1+N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{83}{1+83 \cdot 10\%^2}$$

$$n = \frac{83}{1+83 \cdot 0,1^2}$$

$$n = \frac{83}{1,83}$$

$$n = 45,3551913 \approx 46$$

Karena siswa merupakan variabel diskrit (variabel yang tidak ada pecahannya), maka nilai 45,355 dibulatkan menjadi 46 siswa. Sehingga sampel yang dibutuhkan dan diambil dalam penelitian ini adalah sebanyak 53 siswa yang terdiri dari kelas XI IPA 1, XI IPA 2, dan XI keagamaan 2, sisanya kelas XI IPS dan XI keagamaan 1 digunakan sebagai uji coba.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi.

³⁹Imam Gunawan *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara 2013), 68.

a. Angket (kuesioner)

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket sehingga responden tinggal memberi tanda ceklist (√) pada jawaban yang terpilih. Adapun jumlah pertanyaan yang diberikan berjumlah 71 pernyataan yang dijawab oleh responden, dengan ketentuan 38 pernyataan untuk variabel bebas (motivasi) dan 33 pernyataan untuk variabel bebas (minat). Dalam hal ini angket digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi dan minat belajar siswa.

Metode angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁰ Angket akan di uji cobakan dahulu ke 30 orang selain sampel. Kemudian angket akan diisi oleh responden yaitu sampel dari penelitian ini. Setiap butir pertanyaan pada angket memuat semua indikator yang telah ditetapkan.

Jadi angket dalam penelitian ini yang pertama bertujuan untuk memperoleh informasi dari siswa mengenai motivasi belajar yang mungkin berhubungan dengan hasil belajar dalam mata pelajaran matematika. Yang kedua bertujuan untuk memperoleh informasi dari siswa mengenai minat belajar yang mungkin berhubungan dengan hasil belajar dalam mata pelajaran matematika.

⁴⁰Sugiyono, 142.

b. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang berarti barang-barang tertulis. Memeriksa dokumen-dokumen untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan objek penelitian akan dapat memperkuat dan melengkapi data yang diperoleh

Dokumentasi merupakan metode mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.⁴¹

Metode dokumentasi dalam penelitian digunakan dengan alasan.

- 1) Dapat berguna sebagai bukti pengujian
- 2) Dokumen merupakan sumber data yang stabil.
- 3) Informasi pada dokumen bersifat realita.
- 4) Sumber data yang kaya berkaitan dengan keadaan subyek penelitian.
- 5) Mempunyai sifat yang alamiah, sehingga mudah ditemukan dalam teknik kajian isi, disamping itu hasil kajian isi akan membuka kesempatan untuk lebih memperluas pengetahuan terhadap sesuatu yang diselidiki.⁴²

Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang nilai hasil belajar matematika yang diambil dari nilai ulangan.

⁴¹Arikunto Suharsimi "Prosedur Penelitian" (Jakarta : November 2002), 206.

⁴² Ahmad, Tanzeh, *metode penelitian praktis*, (Yogyakarta: Teras. Boediono, B. Rineka cipta, hal 77

2. Instrumen Pengumpulan Data

Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan daftar isian angket. Angket ini digunakan memperoleh informasi secara tertulis yang berkaitan dengan pengaruh motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren. Angket dalam penelitian ini memiliki 2 macam, yaitu angket motivasi dan angket minat. Dimana angket motivasi mengadopsi dari skripsi Laila Istiqomah tahun 2009 yang hasil validitasnya dari 38 butir instrumen terdapat 11 butir dihilangkan karena memiliki nilai r lebih kecil dari 0,30 dan hasil reliabilitasnya yaitu 0,316. Sedangkan angket minat belajar didapati hasil validitasnya dari 33 butir instrument terdapat 8 butir yang tidak valid dan untuk hasil reliabilitasnya yaitu sebesar 0,316.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan skala likert. Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel.⁴³ Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Kata-kata yang digunakan dalam penelitian ini adalah sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut harus diberi skor. Pemberian skor dapat dilihat dalam tabel berikut:

⁴³Sugiono, 93

Dalam penelitian ini menggunakan 4 alternatif pilihan jawaban yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RR), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Tabel 3. 2
Skala Likert

Skor untuk pernyataan positif	Skor untuk pernyataan negative	interpretasi
5	1	Sangat setuju
4	2	Setuju
3	3	Ragu – Ragu
2	4	Tidak setuju
1	5	Sangat tidak setuju

Sumber : Sugiyono

Table 3. 3
Kisi-Kisi Instrument Angket Motivasi

No	Indikator	Butir pernyataan		Jumlah butir soal
		Positif	Negatif	
1	Rasa Keyakinan	1, 5, 7, 23, 26, 34, 36, 38.	4, 10, 19, 21, 22, 27, 29, 37	16
2	Ketekunan dalam belajar	11, 12, 13, 15, 25, 28 32, 35, 16	6, 17, 20, 30	13
3	Tujuan yang hendak dicapai	2, 3, 18, 24, 31	8, 9, 14, 33	9
	Jumlah	22	16	38

Tabel 3. 4
Kisi – kisi Instrumen angket minat belajar

No	Indikator	Butir pernyataan		Jumlah butir soal
		Positif	Negatif	
1	Perasaan positif saat belajar	2, 3, 5, 30	1, 4, 6, 28, 29, 31, 32, 33	12
2	Adanya kenikmatan/kenyamanan saat belajar	7, 8, 9, 13, 14	10, 11, 12	8
3	Adanya kemampuan dan kapasitas dalam	15, 17, 20, 21, 22, 23,	16, 18, 19, 26	13

No	Indikator	Butir pernyataan		Jumlah butir soal
		Positif	Negatif	
	membuat keputusan sekaitan dengan belajarnya	24, 25, 27		
	Jumlah	18	15	33

Untuk menghasilkan data yang benar, maka instrument yang hendak digunakan harus memenuhi standar validitas dan reliabilitas instrument yaitu:

1. Uji Validitas

Uji validitas bertujuan agar data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran variabel yang diteliti. Validitas adalah suatu ukuran untuk menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat.⁴⁴ Untuk memperkuat kevalidan instrumen, maka dilakukan ujicoba kepada peserta didik bukan sampel, kemudian dilakukan uji menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment pearson*.⁴⁵ yaitu:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

R_{xy} = koefisien korelasi antara skor butir soal (X) dan total skor(Y)

N = banyak subjek

X = skor butir soal atau skor item pertanyaan/pernyataan

⁴⁴ Diana mufida, Suharto, dan toto bara setiawan, *pengaruh kecerdaan intelegensi dan task commitment terhadap hasil belajar matematika siswa*. Jurnal edukasi Vol1. (Jember: Universitas Jember, 2016).39

⁴⁵ Lestari, karunia eka, dan Muhammad ridwan yudhanegara. *Penelitian pendidikan matematika*. (Bandung: PT Refika Adhitama, 2017), 192.

Y = total skor

Untuk mempermudah melakukan uji validitas instrumen pada penelitian ini, maka peneliti menggunakan program IBM SPSS Statistics 22. Kriteria pengujian validitas tes didasarkan pada r tabel dengan tingkat signifikansi 5%. Apabila $r_{xy} \geq r_{tabel}$ pada tingkat signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dikatakan valid. Namun, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan tidak valid.

Tabel 3. 5
Hasil Uji Validitas Butir Angket Motivasi Belajar

Item N=38	r_{hitung}	$r_{tabel} = 0,367$	Keputusan
No.1	0.597	>0,367	Valid
No.2	0.299	<0,367	Tidak Valid
No.3	0.615	>0,367	valid
No.4	0.491	>0,367	valid
No.5	0.522	>0,367	valid
No.6	0.559	>0,367	Valid
No.7	0.767	>0,367	Valid
No.8	0.550	>0,367	Valid
No.9	0.538	>0,367	Valid
No.10	0.427	>0,367	Valid
No.11	0.434	>0,367	Valid
No.12	0.540	>0,367	Valid
No.13	0.654	>0,367	Valid
No.14	0.556	>0,367	Valid
No.15	0.592	>0,367	valid
No.16	0.701	>0,367	Valid
No.17	0.577	>0,367	Valid
No.18	0.537	>0,367	Valid
No.19	0.476	>0,367	Valid
No.20	0.553	>0,367	Valid
No.21	0.526	>0,367	Valid
No.22	0.526	>0,367	Valid
No.23	0.442	>0,367	Valid
No.24	0.376	>0,367	Valid
No.25	0.565	>0,367	Valid
No.26	0.540	>0,367	Valid

Item N=38	r_{hitung}	r_{tabel} = 0,367	Keputusan
No.27	0.202	<0,367	Tidak Valid
No.28	0.123	<0,367	Tidak valid
No.29	0.459	>0,367	Valid
No.30	0.225	<0,367	Tidak Valid
No.31	0.500	>0,367	Valid
No.32	0.033	<0,367	Tidak valid
No.33	0.188	<0,367	Tidak Valid
No.34	0.449	>0,367	Valid
No.35	0.408	>0,367	valid
No.36	0.266	<0,367	Tidak valid
No. 37	0.395	>0,367	valid
No. 38	0.041	<0,367	Tidak valid

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas Butir Angket Minat Belajar

Item N=33	r_{hitung}	r_{tabel} = 0,367	Keputusan
No.1	0.467	>0,367	valid
No.2	0.451	>0,367	Valid
No.3	0.427	>0,367	Valid
No.4	0.432	>0,367	Valid
No.5	0.018	<0,367	Tidak Valid
No.6	0.378	>0,367	Valid
No.7	0.490	>0,367	Valid
No.8	0.340	<0,367	Tidak Valid
No.9	0.499	>0,367	valid
No.10	0.454	>0,367	valid
No.11	0.615	>0,367	valid
No.12	0.440	>0,367	Valid
No.13	0.432	>0,367	Valid
No.14	0.328	<0,367	Tidak Valid
No.15	0.541	>0,367	valid
No.16	0.731	>0,367	Valid
No.17	0.712	>0,367	Valid
No.18	0.655	>0,367	Valid
No.19	0.520	>0,367	Valid
No.20	0.762	>0,367	Valid
No.21	0.414	>0,367	valid
No.22	0.513	>0,367	valid
No.23	0.670	>0,367	Valid
No.24	0.762	>0,367	Valid

Item N=33	r_{hitung}	$r_{tabel} = 0,367$	Keputusan
No.25	0.087	<0,367	Tidak Valid
No.26	0.480	>0,367	Valid
No.27	0.567	>0,367	Valid
No.28	0.440	>0,367	Valid
No.29	0.204	<0,367	Tidak Valid
No.30	0.402	>0,367	Valid
No.31	0.456	>0,367	Valid
No.32	0.389	>0,367	Valid
No.33	0.393	>0,367	Valid

Berdasarkan tabel diatas, terdapat 38 butir pernyataan angket motivasi belajar dengan 30 butir pernyataan tersebut adalah valid dan terdapat 33 butir pernyataan angket minat belajar dengan 28 butir pernyataan tersebut adalah valid. Hal ini dapat dilihat dari nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. 30 dan 28 pernyataan ini kemudian diberikan pada kelas sampel penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas suatu instrument adalah keajegan atau kekonsistenan instrument tersebut bila diberikan pada subjek yang sama meskipun oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama atau relatif sama (tidak berbeda secara signifikan).

Rumus yang digunakan untuk menentukan reliabilitas instrumen tes tipe subjektif atau instrument non tes adalah rumus Alpha Cronbach, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas

k = mean kuadrat antara subyek

$\sum \sigma_b^2$ = mean kuadrat kesalahan

σ_t^2 = variansi total

Hasil jawaban responden dalam penelitian ini diolah menggunakan bantuan program IBM SPSS Statistics 22. Untuk mengetahui tingkat keandalan *cronbach Alpha* dapat dilihat pada table 3. 7.

Tabel 3.7
Kriteria Koefisien Korelasi reabilitas Instrumen

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interprestasi validitas
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi	Sangat tepat/sangat baik
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Tinggi	Tepat /baik
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Sedang	Cukup tepat/cukup baik
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah	Tidak tepat/buruk
$r_{11} < 0,20$	Sangat rendah	Sangat tidak tepat/sangat buruk

Pada uji reliabilitas angket, angket dikatakan reliabel apabila r berkorelasi sangat tinggi, tinggi dan sedang. Selain menggunakan rumus diatas, menguji reliabilitas instrumen dapat menggunakan bantuan *software SPSS for windows*.

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas yaitu *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan bantuan *SPSS for windows version 22* pada lampiran terlihat angket variabel motivasi belajar sebesar 0,886 dengan

kategori baik. Untuk angket minat belajar sebesar 0,879 dengan kategori baik. Berikut tabel hasil perhitungan dengan bantuan SPSS *for windows version 22*.

Tabel 3.8
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Item
Motivasi	0,886	38
Minat	0,879	33

Dari tabel 3.8 dapat disimpulkan bahwa instrumen angket motivasi dan minat belajar baik atau reliabel.

D. Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif kegiatan analisis datanya meliputi pengolahan data dan penyajian data, melakukan perhitungan untuk mendeskripsikan data dan melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji statistik.⁴⁶ Dalam teknik analisa data menggunakan statistik, terdapat dua macam statistik yang digunakan yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.

1. Analisis deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul sebagaimana adanya tanpa membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁴⁷ Statistik deskriptif dalam penelitian ini menggunakan kelas interval, frekuensi, kategori, dan persentase. Ada

⁴⁶Sugiono, 143

⁴⁷Sugiono, 147

lima kategori yang digunakan dalam penelitian ini untuk menggambarkan keadaan hasil penelitian dari sampel yang diolah, mulai dari kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah.

Penetapan kriteria skor masing-masing variabel tersebut sebagai berikut:

- a. Angket motivasi belajar. Jumlah item 30 soal, untuk skor tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu $30 \times 5 = 150$ dan skor terendah yaitu $30 \times 1 = 30$.
- b. Angket minat belajar. Jumlah item 28 soal, untuk skor tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu $28 \times 5 = 140$ dan skor terendah $28 \times 1 = 28$.

Tabel 3.9
Tingkat pencapaian skor pada variabel motivasi belajar

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	127-150	Sangat tinggi
2	102-126	Tinggi
3	78-101	Sedang
4	54-77	Rendah
5	30-53	Sangat Rendah

Table 3.10
Tingkat pencapaian skor pada variabel minat belajar

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	118-140	Sangat tinggi
2	95-117	Tinggi
3	72 -94	Sedang
4	51 -71	Rendah
5	28-50	Sangat Rendah

Table 3.11
Tingkat pencapaian skor pada variabel hasil belajar

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	80 – 100	Sangat tinggi
2	60 – 79	Tinggi
3	40 – 59	Sedang
4	20 – 39	Rendah
5	0 – 19	Sangat Rendah

2. Analisis Inferensial

Statistik inferensial sering disebut juga statistic induktif atau probabilitas karena kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel itu kebenarannya bersifat peluang (probability). Metode ini digunakan untuk melihat pengaruh antara variable bebas dengan variable terikat dan menguji hipotesis yang diajukan. Untuk analisis ini digunakan taraf signifikansi sebesar 0,05 ($\alpha = 0,05$) atau tingkat kepercayaan 95%. Artinya kemungkinan salah dalam menerapkan hasil penelitian pada populasi adalah 5%. Dalam hal ini digunakan beberapa alat analisis sebagai berikut :

a. Analisis Multivariate

Analisis multivariate digunakan untuk memeriksa arah dan kuatnya pengaruh beberapa variable bebas dan satu variable tergantung. Model analisis yang digunakan adalah regresi linier berganda. Model ini digunakan oleh peneliti, apabila bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen (kriterium), bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor predikto dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya). Jadi analisis

regresi linier berganda akan dilakukan bila jumlah variabel independenya minimal dua. Adapun rumus yang digunakan dalam analisis regresi linier berganda sebagai berikut:

$$y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan:

Y : Hasil Belajar Matematika

a dan b_1 - b_2 : Konstanta

X_1 - X_2 : Variabel Motivasi dan minat belajar.⁴⁸

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat digunakan *uji statistic F*. Dalam penelitian ini uji F digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor 4.

Pengujian dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} , jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka hipotesis alternatif diterima dan berarti bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel bebas motivasi berprestasi dan kebiasaan belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar matematika siswa kelas XI MA MIFTAHUL ULUM SUREN, namun jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka yang terjadi adalah sebaliknya. Untuk menghitung analisis regresi linier berganda dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 22*.

⁴⁸Siregar, *Metode*, 301.

b. Analisa Bivariate

Analisis ini digunakan untuk memeriksa arah kuatnya pengaruh satu variabel bebas dengan variabel tak bebas model analisis ini digunakan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel dependen apakah positif atau negative dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami penurunan atau kenaikan. Data yang digunakan biasanya berskala interval atau rasio. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana dengan rumus.

$$Y = a + b.X$$

Keterangan:

Y : Variabel Terikat

X : Variabel Bebas

a dan b : Konstanta⁴⁹

Untuk mengetahui apakah variabel-variabel bebas secara individu berpengaruh secara nyata tak bebas digunakan uji statistik t. Dalam penelitian ini uji statistic digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor 5.

Pengujian dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} , jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka hipotesis alternatif diterima dan berarti

⁴⁹ Syofian siregar."metode penelitian kuantitatif : dilengkapi perbandingan perhitungan manual dan SPSS". (Jakarta :Prenadamedia Group,2013),284

bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel bebas motivasi berprestasi dan kebiasaan belajar secara individu mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar matematika siswa kelas XI MA MIFTAHUL ULUM SUREN, namun jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka yang terjadi adalah sebaliknya. Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan keseluruhan variabel bebas motivasi berprestasi dan kebiasaan belajar terhadap variabel terikat hasil belajar matematika siswa kelas XI MA MIFTAHUL ULUM SUREN digunakan uji koefisien determinasi (R^2). Untuk menghitung analisis bivariate dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics* 22.

1) Uji Prasyarat Analisis Data

a) Uji Normalitas

Penggunaan statistik parametris mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal.⁵⁰ Oleh karena itu sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah skor untuk tiap variabel berdistribusi normal atau tidak.

⁵⁰ Sugiyono, *Penelitian*, 150.

Dalam penelitian ini, untuk mengetahui ada tidaknya normalitas, dilakukan dengan mengamati penyebaran data pada sumbu diagonal pada suatu grafik dengan asas yang digunakan untuk mengambil keputusan adalah (1) Jika data menyebar disekitaran garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi mempunyai residual yang normal, (2) Jika data menyebar jauh dari garis diagonal dan atau tidak mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas. Untuk mempermudah melakukan uji normalitas pada penelitian ini, maka peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistics 22*.

b) Uji Kolinieritas

Kolinieritas adalah adanya suatu hubungan linier yang sempurna antara beberapa atau semua variabel bebas. Uji kolinieritas digunakan untuk melihat apakah terjadi korelasi yang kuat antara variabel independen penelitian atau tidak. Cara pengujiannya yaitu dengan mengamati nilai Varians Inflation Factor (VIF) dan Tolerance. Pedoman keputusan berdasarkan nilai VIF yaitu jika nilai $VIF < 2$ maka artinya tidak terjadi kolinieritas dalam model regresi. Sebaliknya jika nilai $VIF > 2$ maka artinya terjadi kolinieritas dalam model regresi. Sedangkan pedoman keputusan berdasarkan nilai Tolerance yaitu jika nilai Tolerance > 2

maka artinya tidak terjadi kolinieritas dalam model regresi. Jika nilai Tolerance $< 0,2$ maka artinya terjadi kolinieritas dalam model regresi.⁵¹ Untuk mempermudah melakukan uji kolinieritas pada penelitian ini, maka peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistics 22*.

c) Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah suatu keadaan dalam suatu pengamatan dimana semua gangguan mempunyai varians yang sama. Masalah heteroskedastisitas terjadi apabila gangguan pada model yang sedang diamati tidak memiliki varians yang tetap dari satu pengamatan ke pengamatan lain. Untuk mengetahui ada tidaknya masalah heteroskedastisitas yaitu dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada *scatterplot* yang menunjukkan hubungan antara *Regression Studentised Residual* dengan *Regression Standardized Predicted Value*. Jika titik-titik dalam plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola tertentu, maka dapat dikatakan bahwa model regresi terbebas dari masalah heteroskedastisitas.⁵²

d) Uji Autokorelasi

Auto korelasi adalah uji untuk mendeteksi apakah data random atau tidak. Disamping itu juga mengidentifikasi suatu

⁵¹ Cornelius Trihendradi, *Kupas Tuntas Analisis Regresi* (Yogyakarta: Andi Offset, 2007), 14

⁵² Trihendradi, *Kupas*, 16.

model seri waktu yang sesuai. Auto Korelasi merupakan suatu koefisien yang menunjukkan korelasi dua nilai pada variabel yang sama pada horizon waktu x_1 dan $x_1 + k$

Uji Auto Korelasi di uji menggunakan *uji Durbin Waston* (DW). Untuk menentukan apakah terjadi Auto Korelasi atau tidak, yaitu dengan cara melihat nilai koefisien sebagai berikut.⁵³

Tabel 3.12
Kriteria Uji Durbin Waston

No.	Nilai Durbin Waston	Kriteria
1.	$1,65 < DW < 2,35$	Tidak terjadi Auto Korelasi
2.	$1,21 < DW < 1,65 / 2,35 < DW < 2,79$	Tidak dapat disimpulkan
3.	$DW < 1,21 / DW > 2,79$	Terjadi Auto Korelasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵³ Trihendradi, *Kupas*, 14.

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MA MIFTAHUL ULUM SUREN. Pondok Pesantren Miftahul Ulum sebagai Pondok Pesantren yang lain pada umumnya juga bergerak dalam tiga bidang tersebut diatas. Sebagai konsekwensi logis dari hal tersebut adalah dengan mengadakan lembaga pendidikan baik pendidikan formal maupun non formal. Adapun lembaga pendidikan yang ada di pesantren ini yaitu mulai tingkat taman kanak – kanak sampai Madrasah Aliyah. Dari lembaga itu pula berafiliasi kepada Departemen Agama.

Berdirinya lembaga-lembaga tersebut dimaksudkan agar para santri dapat menyeleksi dan memilih sekolah sebagai tempat studinya yang sesuai dengan bakat, minat dan kemampuan dirinya serta prospeknya masing-masing.

Salah satu lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan Pondok Pesantren Miftahul Ulum Suren adalah Madrasah Aliyah Miftahul Ulum (MAMU) Suren yang berdiri secara resmi mulai tahun 1984, dengan mendapat SK Pengurus/ Yayasan tahun 1984.

Pada perkembangan selanjutnya Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Suren mendapat STATUS Terdaftar dari Departemen Agama pada tanggal, 2 Oktober 1986 dengan SK Nomor: W.m.06.02/356/s-c/Ket./1986, yang kemudian pada Tanggal, 02 Desember 1993 mendapat Nomor Statistik Madrasah (NSM): 312350923129 , Kemudian naik menjadi Status DIAKUI dengan SK Nomor : B/E.IV/MA/979/1999. kemudian mendapat SK.

Terakreditasi Peringkat A dengan SK. nomor : A/Kw.13.4 / MA / 478 / 2006. Serta pada tanggal, 01 Juli 2010 mendapat Nomor Statistik Madrasah Baru (NSM) dengan Nomor : **131235090028** dengan SK. Nomor : Kw.13.4/4.PP.00.6/1167/ 2010, selanjutnya mendapat SK. Terakreditasi Peringkat A BAN-S/M Provinsi Jawa Timur dengan SK. nomor : MA.008077 tanggal, 30 Oktober 2010, **serta pada tanggal, 25 Oktober 2016 mendapat SK. Terakreditasi Peringkat A. BAN-SM Provinsi Jawa Timur dengan SK. Nomor : Ma. 033390.** Para pengurus tidak mencukupkan status Madrasah Aliyah sampai disini saja, akan tetapi berusaha untuk ke Jenjang yang lebih baik nanti.

Sejak tahun pelajaran 1986 Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Suren mendapat SK Nomor : W.m.06.02/356/s-c/Ket./1986 dengan status terdaftar dan Alhamdulillah pada tahun 1999 memperoleh status DIAKUI dengan SK Nomor : B/E.IV/MA/ 979/1999 serta pada tahun 2006 telah Terakreditasi Peringkat A dengan SK. nomor : A/Kw.13.4 / MA / 478 / 2006, selanjutnya pada tanggal 30 Oktober 2010 Terakreditasi A BAN-S/M. dengan SK Nomor : MA.008077, dan pada tanggal, tanggal 25 Oktober 2016 Terakreditasi Peringkat A BAN-S/M. dengan SK Nomor : Ma..033390.

Sejak berdirinya Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Suren ini, seringkali mengalami perubahan Kepala Madrasah,yaitu :

1. Bpk KH.Hasan Mudzhar Tahun 1984 s/d 1985.
2. Bpk Shonhaji, BA Tahun 1985 s/d 1986.
3. Bpk Baihaqi Alief, BA Tahun 1986 s/d 2001.

4. Bpk KH.Mudatsir Mudzhar,S.Sos Tahun 2001 s/d 2009.
5. Bpk Mohamad Ilham Pribadi,S.Pd,M.Pd.I Tahun 2009 s/d 2016.
6. Bpk KH. Muhammad Hazin Mudzhar, S.Hum Tahun 2016 s/d Sekarang

B. Penyajian Data

Dalam penyajian data ini dikemukakan bahwa untuk memperoleh data digunakan metode angket yang diberikan kepada responden. Sampel berjumlah 53 siswa dari 83 siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren.

Pada tanggal 28 Februari 2021 peneliti mendatangi tempat penelitian dalam hal ini merupakan MA Miftahul Ulum Suren dan memberikan surat permohonan izin penelitian yang diterima oleh Kepala Madrasah. Berselang 3 hari kemudian, peneliti mendatangi kembali MA Miftahul Ulum Suren untuk Menemui Guru mata pelajaran matematika. Tepat pada tanggal 5 maret 2021 peneliti melakukan uji coba sampel terhadap siswa kelas XI IPS dan XI KEAGAMAAN 1. Setelah itu peneliti mendatangi kembali tempat penelitian untuk melakukan penelitian terhadap objek penelitian yaitu siswa kelas XI IPA 1, XI IPA 2 dan XI KEAGAMAAN 2.

Setelah melakukan penelitian dengan cara penyebaran angket terhadap objek penelitian, peneliti menemui guru mata pelajaran matematika untuk meminta daftar nilai dari masing-masing siswa yang menjadi objek penelitian.

Tabel 4.1
Rekapitulasi hasil Penelitian

No	Kode sampel	Motivasi (X_1)	Minat (X_2)	Hasil Belajar (Y)
1	Resp1	105	100	76
2	Resp2	78	103	74
3	Resp3	82	105	70
4	Resp4	97	105	80
5	Resp5	80	102	87
6	Resp6	101	104	85
7	Resp7	89	94	77
8	Resp8	74	109	72
9	Resp9	101	110	75
10	Resp10	90	98	73
11	Resp11	90	89	81
12	Resp12	87	116	80
13	Resp13	94	104	90
14	Resp14	97	110	75
15	Resp15	85	105	73
16	Resp16	76	99	86
17	Resp17	77	84	88
18	Resp18	73	86	79
19	Resp19	89	90	78
20	Resp20	80	75	75
21	Resp21	80	79	74
22	Resp22	85	97	80
23	Resp23	70	70	72
24	Resp24	81	91	71
25	Resp25	74	118	70
26	Resp26	105	103	85
27	Resp27	93	105	73
28	Resp28	90	110	75
29	Resp29	83	92	72
30	Resp30	82	108	69
31	Resp31	98	102	88
32	Resp32	78	110	77
33	Resp33	83	70	87
34	Resp34	103	76	84
35	Resp35	87	81	72
36	Resp36	93	86	70
37	Resp37	82	80	70

No	Kode sampel	Motivasi (X ₁)	Minat (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
38	Resp38	102	81	71
39	Resp39	98	92	83
40	Resp40	88	89	84
41	Resp41	91	80	76
42	Resp42	86	86	80
43	Resp43	83	84	79
44	Resp44	85	87	82
45	Resp45	103	93	74
46	Resp46	93	86	77
47	Resp47	94	88	72
48	Resp48	95	91	77
49	Resp49	87	89	79
50	Resp50	102	90	75
51	Resp51	80	83	78
52	Resp52	89	90	73
53	Resp53	84	76	73

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Gambaran umum tentang hasil data yang telah diperoleh meliputi kategori dan frekuensi data dari masing-masing instrument dengan uraian sebagai berikut²

a. Data hasil angket Motivasi Belajar

Adapun data hasil angket motivasi dapat dilihat pada table dibawah ini.

Table 4.2
Hasil angket motivasi

kategori	Jumlah	Presentase
Sangat tinggi	0	0%
Tinggi	6	11,3%
Sedang	41	77,4%
Rendah	6	11,3%

kategori	Jumlah	Presentase
Sangat rendah	0	0%
jumlah	53	100%

Dari table di atas di dapat siswa dengan kategori tinggi sebanyak 6 dengan presentase 11,3%, sedang sebanyak 41 dengan presentase 77,4%, dan untuk kategori rendah sebanyak 6 dengan presentasi 11,3%.

b. Data hasil Angket minat belajar

Adapun data hasil angket minat dapat dilihat pada table dibawah ini.

Table 4.3
Hasil angket minat

kategori	Jumlah	Presentase
Sangat tinggi	0	0%
Tinggi	20	37,7%
Sedang	29	55%
Rendah	4	7,5%
Sangat rendah	0	0%
jumlah	53	100%

Dari table di atas di dapat siswa dengan kategori tinggi sebanyak 20 Dengan presentase 37,7%, kategori sedang sebanyak 29 dengan presentase 55%, dan untuk kategori rendah sebanyak 4 dengan presentase 7,5%.

c. Data Hasil Belajar

Data tes hasil belajar dapat dilihat pada table dibawah ini.

Table 4.4
Hasil belajar

kategori	Jumlah	Presentase
Sangat tinggi	17	32%
Tinggi	36	68%
Sedang	0	0%
Rendah	0	0%
Sangat rendah	0	0%
jumlah	53	100%

Dari table di atas di dapat siswa dengan hasil belajar dengan kategori sangat tinggi sebanyak 17 Dengan presentase 32%, dan untuk kategori tinggi sebanyak 36 dengan presentase 68%,

2. Analisis Inferensial

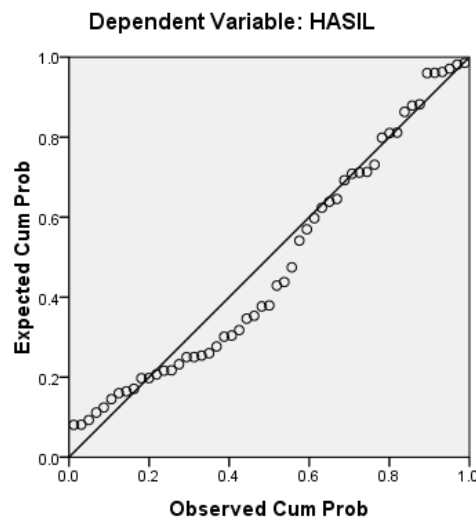
Analisis inferensial dalam penelitian ini adalah untuk menjawab rumusa masalah nomor 4 dan 5 dengan penyajian data menggunakan analisis data regresi linear berganda. Berdasarkan persyaratan analisis regresi, maka sebelum pengujian hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat analisis terhadap data hasil penelitian. Analisis uji prasyarat yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah suatu data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini merupakan uji prasyarat sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Model regresi memenuhi kenormalan apabila data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal. Dari hasil perhitungan dengan

menggunakan SPSS for windows version 22 pada lampiran dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Gambar 4.1
Uji Normalitas

b. Uji Kolinearitas

Uji kolinearitas digunakan untuk menguji apakah pada model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen. Jika terjadi korelasi maka dinamakan terdapat problem kolinearitas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antara variabel independen. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS for windows version 22 pada lampiran 8 diperoleh nilai VIF dan nilai Tolerance yaitu dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.5
Uji Kolinearitas

Collinearity Statistics	
Tolerance	VIF
.987	1.013
.987	1.013

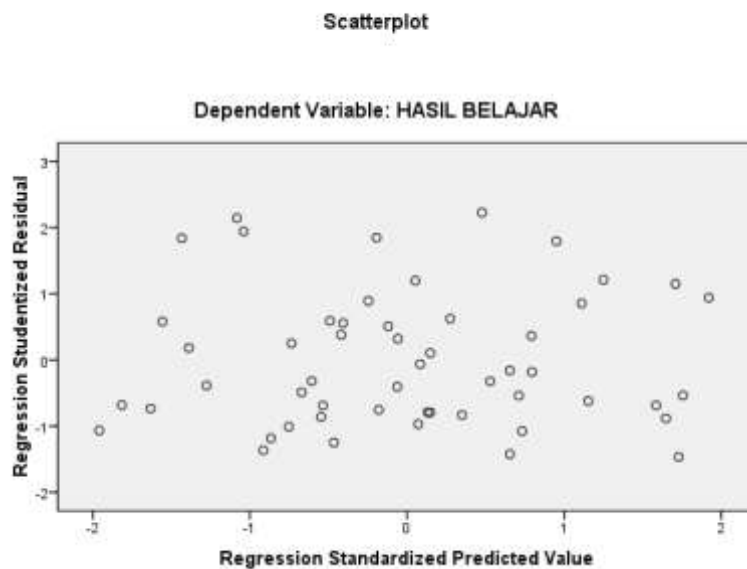
Berdasarkan tabel di atas, nilai VIF untuk semua variabel tersebut $< 2,00$. Maka berdasarkan pedoman keputusan berarti tidak terjadi kolinieritas dalam model regresi atau tidak terjadi gangguan kolinearitas pada model regresi yang digunakan pada penelitian ini.

c. Uji heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan variansi dari residual dari satu pengamatan ke pengamat yang lain. Jika variansi residual dari data pengamat ke pengamat yang lain tetap, maka disebut homoskedastisitas. Jika variansi berbeda, disebut Heteroskedastisitas. Model regresi yang bebas dari heteroskedastisitas adalah apabila tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y.

Hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS for windows version 22 pada lampiran diperoleh scatterplot variabel independent

terhadap hasil belajar seperti yang terlihat pada gambar di bawah ini.



Gambar 4.2
Uji Heteroskedastisitas

Berdasarkan gambar di atas, karena tidak terdapat pola yang jelas dan titik-titik data menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas hingga model regresi yang ideal dapat terpenuhi.

d. Uji Autokorelasi

Model regresi yang baik adalah regresi yang bebas dari autokorelasi. Sesuai dengan kriteria nilai koefisien DW, apabila angka DW diantara 1,65 sampai 2,35 berarti tidak terjadi autokorelasi.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.163 ^a	.127	.112	5.62752	1.698

a. Predictors: (Constant), MINAT, MOTIVASI

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Dari tabel di atas, angka D-W = 1,698 angka tersebut terletak diantara 1,65 sampai 2,35. Maka sebagai dasar pengambilan keputusan dalam uji *Durbin Watson* dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat masalah atau gejala autokorelasi. Dengan demikian maka analisis regresi linear berganda untuk uji hipotesis penelitian di atas dapat dilakukan atau dilanjutkan.

3. Pengujian hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linear berganda yaitu untuk menguji hipotesis yang diajukan.

H_{01} : Tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

H_{a1} : Ada pengaruh yang signifikan motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

H_{02} : Tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi dan minat belajar secara individu terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

H_{a2} : Ada pengaruh yang signifikan motivasi dan minat belajar secara individu terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul ulum Suren Ledokombo jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

Untuk mengetahui hasil rekapitulasi regresi linier berganda pada lampiran antara variable bebas motivasi dan minat belajar dengan variabel terikat hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021., dapat dilihat dari tabel di bawah ini :

Tabel 4.6
Rekapitulasi hasil Regresi linear Berganda

Variabel Bebas	Variabel Terikat	koefisien	t hitung	t tabel	sig	Keputusan
Motivasi	Y	0,101	1,166	2,008	0,249	(H_{02}) Diterima
Minat	Y	0,215	0,223	2,008	0,824	(H_{02}) Diterima
Kostanta	=	69,757				
F hitung	=	3,684				
F tabel	=	3,17				
Sig F	=	0,025				
R Square	=	0,127				
α	=	0,05				

Berdasarkan Analisis tersebut diketahui bahwa $F_{hitung} = 3,684$ lebih besar dari $F_{tabel} = 3,17$ pada taraf nyata = 0,05 atau nilai $Sig.F = 0,025$ yang lebih kecil dari taraf nyata = 0,05. Dari hasil tersebut diketahui bahwa Hipotesis alternatif 1 (H_{a1}) yang menyatakan bahwa “ Ada pengaruh motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020 / 2021 “ Diterima.

Hasil dari tabel 4.6 tersebut juga menjawab hipotesis alternatif 2 (H_{a2}). Dengan uji statistik t akan diketahui apakah ada pengaruh motivasi dan minat belajar secara individu terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember tahun Ajaran 2020/2021. Penjelasan terhadap hasil uji t sebagai berikut :

- a. Variabel motivasi (X_1), diketahui $t_{hitung} = 1,166$ lebih kecil dari $t_{tabel} = 2,008$ pada taraf nyatanya 5%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa variabel motivasi siswa secara individu tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember tahun Ajaran 2020/2021.
- b. Variabel minat (X_2), diketahui $t_{hitung} = 0,223$ lebih kecil dari $t_{tabel} = 2,008$ pada taraf nyatanya 5%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa variabel minat belajar siswa secara individu tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember tahun Ajaran 2020/2021.

Hasil penelitian signifikan secara individu menyatakan bahwa tidak berpengaruh. Dari uji signifikansi secara keseluruhan (uji F) dapat disimpulkan bahwa motivasi dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika kelas XI MA Miftahul ulum Suren Tahun pelajaran 2020/2021.

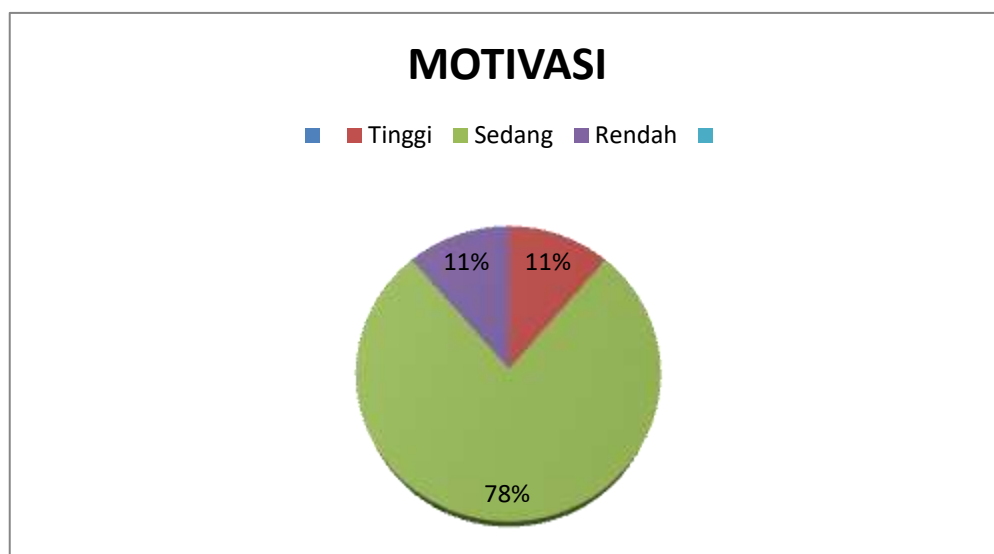
Secara individual variabel motivasi dan minat belajar telah lolos uji t, berarti secara individual variabel tersebut tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Tahun Pelajaran 2020/2021.

D. Pembahasan

Penelitian yang dilaksanakan di MA Miftahul Ulum Suren adalah untuk mengetahui motivasi siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember, minat belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember, hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember, pengaruh motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember serta pengaruh motivasi dan minat belajar secara individu terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021, Akan diuraikan sebagai berikut:

1. Motivasi siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021.

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas VIII tanggapan responden terhadap angket motivasi dapat disimpulkan pada gambar di bawah ini:



Gambar 4.3
Motivasi

Dari gambar tersebut, diperoleh motivasi belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021 dengan kategori tinggi (11,3%), sedang (77,4%), dan rendah (11,3%).

2. Minat belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021.

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas XI tanggapan responden terhadap angket minat belajar dapat disimpulkan pada gambar di bawah ini:



Gambar 4.4
Minat belajar

Dari gambar tersebut, diperoleh minat siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021 dengan kategori tinggi (37,7%), sedang (55%), dan rendah (7,5%).

3. Hasil belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021.



Gambar 4.5
Hasil Belajar

Berdasarkan hasil yang diperoleh siswa berupa nilai ulangan harian matematika 2020/2021. Nilai siswa dikategorikan baik, diketahui bahwa hasil belajar dari 53 siswa sebagai sampel, menyatakan dengan kategori sangat tinggi (32%), dan tinggi (68%).

Nilai ini berarti bahwa hasil atau nilai yang telah dicapai oleh siswa dari usaha yang dilakukan dipengaruhi oleh motivasi dan minat belajar. Hal ini menjadi tantangan bagi guru matematika untuk mengungkapkan faktor-faktor lain yang lebih dominan mempengaruhi hasil belajar matematika. Sehingga hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren dapat lebih ditingkatkan lagi, meskipun tergolong dalam kategori yang sudah baik.

4. Pengaruh motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021.

Di dalam penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh signifikan motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021. Setelah dilakukan analisis regresi linear berganda dengan uji statistik F terbukti bahwa hipotesis (H_{a1}) diterima sehingga dapat diketahui bahwa secara bersama-sama motivasi dan minat belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021. Melalui hasil perhitungan SPSS *for*

windows version 22 diperoleh nilai F hitung sebesar = 3,684 lebih besar dari F tabel sebesar = 3,17 dengan sig. sebesar 0,025 lebih kecil dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021. Hal ini berarti semakin tinggi motivasi dan minat belajar maka semakin tinggi hasil belajar siswa. Motivasi dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI sebesar 12,7%. Sedangkan sisanya sebesar 87,3% dipengaruhi oleh dimensi lain di luar penelitian.

Hal ini menunjukkan bahwa motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa secara bersama-sama berpengaruh terhadap naik turunnya hasil belajar siswa. Apabila hal tersebut tinggi maka hasil belajar siswa akan tinggi, begitupun sebaliknya.

Temuan ini sangat sesuai dengan penelitiannya Ana Hidayah (2013) di SMP negeri 1 Gunung jati kabupaten cirebon, Ana menemukan bahwa Motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa dengan presentase 34,81%.⁵⁴ Begitupun dengan hasil penelitian Ricardo dan Rini Intansari Meilani yang berjudul inpak minat dan motivasi terhadap hasil belajar. Mereka berpendapat bahwa “terdapat pengaruh positif dan signifikan dari minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran mengelola peralatan

⁵⁴ Ana Hidayah, “pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati kabupaten Cirebon” (jurnal formatif 5(2): Institut Agama Islam Negeri (Iain) Syekh Nurjati Cirebon). Hal 30

kantor kelas X program Administrasi Perkantoran”. Nilai koefisien determinasi variabel motivasi belajar dan variabel hasil belajar siswa sebesar 24,06%. Artinya, secara simultan minat dan motivasi belajar memiliki dampak terhadap hasil belajar sebesar 24,06%. Sisanya sebesar 75,94% dipengaruhi oleh faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar.⁵⁵

Menurut Sardiman mendefinisikan bahwa motivasi erat kaitannya dengan kebutuhan. Oleh karena seseorang akan tertarik mengerjakan sesuatu bila merasa terdapat suatu kebutuhannya. Permasalahan motivasi ini, dapat juga dihubungkan dengan permasalahan minat. Minat didefinisikan sebagai suatu keadaan yang terjadi bila mana seseorang melihat karakteristik atau defenisi sementara kondisi yang dikaitkan dengan kemauan-kemauan atau kebutuhankebutuhannya sendiri. Oleh sebab itu, apa yang dipandang seseorang pasti akan meningkatkan minatnya sepanjang apa yang dipandanginya itu memiliki koneksi terhadap kepentingannya sendiri. Hal tersebut memperlihatkan bahwa minat adalah kecondongan dalam jiwa seseorang kepada seseorang (umumnya bersamaan dengan perasaan senang), sebab itu merasa bahwa terdapat kepentingan pada sesuatu itu.⁵⁶

5. Pengaruh motivasi dan minat belajar secara individu terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021.

⁵⁵ Ricardo dan Rini Intansari Meilani, “Dampak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa” (jurnal pendidikan manajemen perkantoran 2(2): universitas pendidikan Indonesia). Hal 189

⁵⁶ A,M,Sardiman. 2014 “interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar”. Depok: PT RajaGrafindo Persada.

Di dalam penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh signifikan motivasi dan minat belajar secara individu terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021. Setelah dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan teknik analisis regresi linear berganda didapatkan hasil bahwa kedua variable tidak signifikan sehingga hal ini membuat tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021. Hal ini dapat dilihat dari hasil t hitung dari masing-masing variabel sebagai berikut:

- a. Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Dari hasil uji statistik t di peroleh t hitung sebesar = 1,166 lebih kecil dari t tabel = 2,008 dengan sig. sebesar = 0,249 lebih besar dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa secara parsial variabel motivasi tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hasil Penelitian ini tidak mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Sekar Anggayuh Laras dan Achmad Rifai yang berjudul pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di BBPLK Semarang. Yang mengatakan bahwa bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dengan ditunjukkan hasil uji

data simultan (Uji F) menunjukkan bahwa skor dimana $f_{hitung} = 70,029$ lebih besar dari $f_{tabel} = 3,35$ atau $F_{hitung} = 70,029 > F_{tabel} = 3,35$. Hasil Uji parsial (Uji T) menunjukkan t_{hitung} sebesar 8,368 dengan nilai s_{hitung} sebesar 0,000 yang artinya uji t disini menunjukkan ada pengaruh karena nilai s_{hitung} kurang dari 0,05. Dari kedua uji diatas dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dengan kata lain bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pelatihan di BBPLK Semarang.⁵⁷

Adapun penelitian yang telah dilakukan oleh Burhanuddin, Muhammad Sudia, dan LaArapu, yang berjudul pengaruh sikap dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN Kendari tahun pelajaran 2017/2018. yang mengatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa. Berdasarkan hasil analisis tentang penentuan persamaan regresi linear sederhana dari data motivasi siswa pada pelajaran matematika dan hasil belajar matematika diperoleh nilai $a = 17,472$ dan $b = 0,564$ sehingga persamaan taksiran regresi linear sederhana yaitu $\hat{Y} = 17,472 + 0,564X_1$ dan nilai koefisien determinasi $R^2 = 0,577$ atau sama dengan 57,7%. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai t_{hitung} (13,805) sedangkan nilai t_{tabel} (0,025; 140) sebesar 1,97705. Jadi nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan demikian motivasi siswa pada pelajaran matematika mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap

⁵⁷ Vol 4, sekar anggayuh dan Achmad Rifai, “*pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik Di BPLKK Semarang*”, jurnal pendidikan, Agustus 2019, No 2 Hlm 121-130

hasil belajar matematika siswa.⁵⁸

- b. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Dari hasil uji statistik t di peroleh t hitung sebesar = 0,223 lebih kecil dari $t_{\text{tabel}} = 2,008$ dengan sig sebesar = 0,824 lebih besar dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa secara parsial variabel minat tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hasil penelitian ini tidak mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh irene larasati di SMP BOPKRI 1 Yogyakarta yang di dalam penelitiannya berpendapat bahwa terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar dengan kontribusi minat belajar sebesar 8,24%.⁵⁹

Adapun penelitian yang dilakukan oleh Erlando Doni Siroit yang berjudul Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, yang mengatakan bahwa. Berdasarkan perhitungan atau analisis terlihat adanya pengaruh yang signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika sebesar 0,706. Angka ini relatif kuat, karena dapat diartikan sebagai hubungan yang signifikan ditambah lagi dengan kontribusi yang diberikan oleh variabel minat belajar terhadap

⁵⁸ Vol 6, Burhanuddin DKK, "Pengaruh Sikap Dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 12 Kendari Tahun Pelajaran 2017/2018", Jurnal Pendidikan Matematika, No 1 januari 2018.

⁵⁹ Irene Larasati, " pengaruh Motivasi belajar dan Minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa materi persamaan linear satu variabel kelas VII-C SMP BOPKRI 1 Yogyakarta" (Jurnal matematika dan aplikasinya 2(2) : universitas sanata Dharma yogyakarta), hal 113

peningkatan prestasi belajar matematika siswa matematika sebesar 49%. Yang artinya 49,8% prestasi belajar matematika siswa di pengaruhi oleh minat belajar siswa.⁶⁰



⁶⁰ Erlando Doni Sirait, “*pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika*” , Jurnal Formatif, (2016), hlm35-43.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siswa siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Tahun Pelajaran 2020/2021. dan mengacu pada rumusan masalah, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pengisian angket motivasi Belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Tahun Pelajaran 2020/2021 dari 53 sampel yang diambil oleh peneliti dalam tiga kelas, terdapat 53 siswa dengan kategori tinggi (11,3%) sedang (77,4%), dan rendah (11,3%).
2. Berdasarkan hasil pengisian angket minat belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Tahun Pelajaran 2020/2021 dari 53 sampel yang diambil oleh peneliti dalam tiga kelas, terdapat 53 siswa dengan kategori tinggi (37,7%), sedang (55%), dan rendah (7,5%).
3. Berdasarkan hasil belajar yang diperoleh siswa berupa nilai UTS matematika 2020/2021. Nilai siswa dikategorikan baik, diketahui bahwa hasil belajar dari 53 siswa, menyatakan dengan kategori sangat tinggi (32%), tinggi (68%).
4. Terdapat pengaruh langsung yang signifikan motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan oleh hasil pengujian hipotesis melalui analisis koefisien jalur variabel motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar

matematika siswa dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($3,684 > 3,17$) yang berarti ada pengaruh langsung yang signifikan. Hal ini berarti semakin tinggi motivasi dan minat belajar maka semakin tinggi hasil belajar siswa. Motivasi dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI sebesar 12,7%. Sedangkan sisanya sebesar 87,3% dipengaruhi oleh dimensi lain di luar penelitian.

5. Tidak terdapat pengaruh langsung yang signifikan motivasi dan minat belajar secara individu terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan oleh hasil pengujian hipotesis melalui uji statistik t motivasi di peroleh t_{hitung} sebesar = 1,166 lebih kecil dari $t_{tabel} = 2,008$ dengan sig. sebesar = 0,249 lebih besar dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa secara parsial variabel motivasi tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021. Sedangkan Dari hasil uji statistik t minat belajar di peroleh t_{hitung} sebesar = 0,223 lebih kecil dari $t_{tabel} = 2,008$ dengan sig. sebesar = 0,824 lebih besar dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa secara parsial variabel minat belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Jember tahun Pelajaran 2020/2021.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dijabarkan beberapa saran yang dapat diambil dari penelitian ini, diantaranya:

1. Bagi Guru

Ketika mengajar dapat menggunakan metode pembelajaran yang variatif sehingga dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa dalam proses belajar mengajar. Selain itu juga dapat menjadi referensi untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa senang dalam belajar. Dengan adanya motivasi dan minat belajar yang timbul maka besarlah usaha yang dilakukan untuk mempelajari pelajaran tersebut, dan diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang baik.

3. Bagi orang tua

Orang tua hendaknya meningkatkan pengawasan terhadap proses belajar anaknya sehingga mengetahui akan kebutuhan yang menunjang aktifitas belajar dan rasa ingin tahu dalam proses pembelajaran.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Banyak hal yang dapat diteliti selain motivasi dan minat belajar siswa yaitu faktor lain yang mungkin dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Sehingga untuk peneliti selanjutnya dapat meneliti variabel apa saja yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa di kelas, salah satu contohnya sikap atau kebiasaan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggayuh, Sekar dan Achmad Rifai. Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di BPLKK Semarang. Jurnal Pendidikan Vol 4. Agustus 2019, No 2.
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian. Jakarta : November 2002.
- Burhanuddin Dkk. Pengaruh Sikap Dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 12 Kendari Tahun Pelajaran 2017/2018. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol 6, No 1 Januari 2018.
- Burhanuddin, Dkk. Pengaruh Sikap dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 12 Kendaritahun Pelajaran 2017/2018. Jurnal Pendidikan Matematika Volume 6 No.1 Januari, 2018.
- Dimiyati. Belajar Pembelajaran. Jakarta: Rineka Karya, 2002.
- Erlando, Doni Sirait. Ppengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. Jurnal Formatif, 2016.
- Gie. Cara Belajar yang Efisien. Yogyakarta: Liberty 1994.
- Gunawan, Imam. Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Hidayah, Ana. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati Kabupaten Cirebon. Jurnal Formatif 52: Institut Agama Islam Negeri Iain Syekh Nurjati Cirebon.
- Istiqomah, Laela. Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri Se Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2008/2009". Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2009.
- Larasati, Irenne. Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII-C SMP BOPKRI 1 Yogyakarta. Jurnal Matematika dan Aplikasinya 22 : Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Lee, A. Becker. Faktor Faktor Hasil Belajar. <http://www.bwgriffin.com> 2015. diakses 18 Januari 2017.
- Lestari. Karunia Eka dan Muhammad Ridwan Yudhanegara. Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: PT Refika Adhitama, 2017.

- Mufida, Diana Suharto dan Toto Bara Setiawan. Pengaruh Kecerdasan Intelegensi dan Task Commitment Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Jurnal edukasi Vol1. Jember: Universitas Jember, 2016.
- Purwanto, M. Ngalim. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Purwanto. Ajar Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Rosdakarya 1992.
- Purwanto. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Puataka Belajar, 2011.
- Ricardo dan Rini Intansari Meilani. Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Managemen Perkantoran 22: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sardiman, A.M. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Sardiman, A.M. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sardiman. A.M. Interaksi dan Motivasi Belajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada 2016.
- Siregar, Syofian. Metode Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS. Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.
- Slameto. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineke Cipta, 2010.
- Sudijono, Anas. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sudjana, Nana. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. 2011.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitaatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: PT Alfabet, 2016.
- Supriatna, Harun. Pesona Pendidikan Indonesia : Online : <http://asbabulismu.blogspot.com>.diakses 25 Juni 2022.
- Syah, Muhibbin. Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015.
- Syah, Muhibbin. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Tanzeh, Ahmad. Metode Penelitian Praktis. Yogyakarta: Teras. Boediono, B. Rineka cipta.
- Tim Penyusun. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Jember: IAIN Jember, 2018.

Trihendradi, Cornelius. *Kupas Tuntas Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset, 2007.

Uswah, Wardiana. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Joko Sulistiyo

NIM : T20167019

Prodi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Kecamatan Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021”** adalah hasil dari penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila terdapat kesalahan didalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan keaslian yang saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 20 Juni 2022

Saya yang menyatakan



Joko Sulistiyo
NIM.T20167019

Lampiran 1 : Matriks Penelitian

MATRIKS PROPOSAL PENELITIAN KUANTITATIF

Judul	Variabel	Indikator	Populasi dan Sampel	Metodologi Penelitian	Rumusan Masalah
Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Miftahul Ulum suren ledokombo Tahun Pelajaran 2020/2021	<ol style="list-style-type: none"> Motivasi belajar (Variabel Bebas) minat belajar (Variabel Bebas) hasil belajar (Variabel Terikat) 	<ul style="list-style-type: none"> rasa keyakinan ketekunan dalam belajar tujuan yang hendak dicapai dalam proses pembelajaran perasaan positif saat belajar adanya kenikmatan /kenyamanan saat belajar adanya kemampuan dan kapasitas dalam membuat keputusan sekaitan dengan belajarnya pengetahuan pemahaman penerapan evaluasi 	<ol style="list-style-type: none"> Populasi Penelitian : seluruh siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren sebanyak 83 siswa Sampel Penelitian : siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Suren sebanyak 53 siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> Pendekatan penelitian : Kuantitatif Jenis Penelitian : <i>expos facto</i> Teknik Sampling : Cluster Random Sampling Pengumpulan Data : Angket dan Dokumentasi Analisis Data : Regresi Linier Berganda 	<ol style="list-style-type: none"> Bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledoombo Tahun pelajaran 2020/2021? Bagaimana minat belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren ledokombo Tahun pelajaran 2020/2021? Bagaimana hasil belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren ledokombo Tahun pelajaran 2020/2021? Adakah pengaruh motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren ledokombo Tahun pelajaran 2020/2021? Adakah pengaruh motivasi dan minat belajar secara individu terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ulum suren Ledokombo Tahun pelajaran 2020/2021?

Lampiran 2 : Kisi – Kisi Angket

Kisi - Kisi Angket motivasi

No	Indikator	Butir pernyataan		Jumlah butir soal
		Positif	Negatif	
1	Rasa Keyakinan	1, 5, 7, 23, 26, 34,	4, 10, 19, 21, 22, 29, 37	13
2	Ketekunan dalam belajar	11, 12, 13, 15, 25, 35, 16	6, 17, 20,	10
3	Tujuan yang hendak dicapai	3, 18, 24, 31	8, 9, 14,	7
	Jumlah	17	13	30

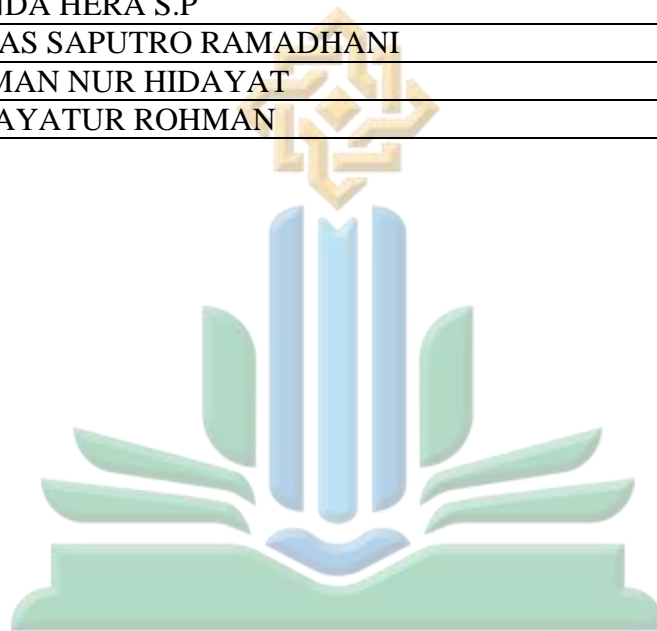
Kisi – Kisi Angkaet Minat Belajar

No	Indikator	Butir pernyataan		Jumlah butir soal
		Positif	Negatif	
1	Perasaan positif saat belajar	2, 3, 30	1, 4, 6, 28, 31, 32, 33	10
2	Adanya kenikmatan/kenyamanan saat belajar	7, 9, 13,	10, 11, 12	6
3	Adanya kemampuan dan kapasitas dalam membuat keputusan sekaitan dengan belajarnya	15, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 27	16, 18, 19, 26	12
	Jumlah	14	14	28

Lampiran 3 : Daftar Nama Responden**DAFTAR NAMA RESPONDEN**

No.	Nama Responden
1.	IRFAN ZAILANI
2.	M HAFIL
3.	M MU'IS
4.	M ZAINUL HASAN
5.	M. SYAHRUL RAMADAN
6.	MOCH AFANDI HASAN
7.	MOCH HARIS SULTON
8.	MOCH. REGAR ARIF SUGIAR PRAYOGA
9.	MOCHAMMAD KHOIRONI
10.	RIFKI HIDAYATUS SHOLEH
11.	SYAHID AGIEL ASSIDDIQI
12.	WILDANIL
13.	M. LABIB AN NABIL
14.	ANISATUL MAGHFIROH
15.	ARIKATUL INSYIROH
16.	HALIMATUS SA'DIYAH
17.	IFA DATUR ROHMAH
18.	LINDA DWI LESTARI
19.	LUKITA NADIATUL H.
20.	NAFISATUL HASANAH
21.	NANIK HARIYANTI
22.	NURIL MAULIDAH
23.	PARAMITA
24.	RIADHATUS SHOLIHAH
25.	SITI MAHMUDAH
26.	ADELIA
27.	ADELIA RISTA ANGGRAINI
28.	ALFIAH NUR LAILAH
29.	ATIKOTUL BADRIYAH
30.	AULIA OKTA RAMADHANI
31.	DIAN NURIL KHOIRIYAH
32.	DINA NURUL KAMILA
33.	IDDATUN NIKMAH
34.	IFROHATUL MILLAH
35.	INAYATUL AGUSTIN F.
36.	INTAN WARDATUL FIRDAUS
37.	LISTIA CIPTA DEWI
38.	LULUK KHOLIFAH
39.	LUTFIYATUS ZAHROH
40.	MILLATUL HOIROH

No.	Nama Responden
41.	NITA KHOIFATUL Q
42.	NOVA ALQOMARIYAH
43.	QOYYIMATUS SHOLEHAH
44.	RINA NUR HOLIFAH
45.	SISKA SILFIANIAH
46.	SITI HAFILATUL HASANAH
47.	SITI ZUBAIDA APRILIA
48.	UMI KULSUM
49.	WARDATUT TOYIBA
50.	NANDA HERA S.P
51.	DIMAS SAPUTRO RAMADHANI
52.	FIRMAN NUR HIDAYAT
53.	HIDAYATUR ROHMAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 4 : Daftar Nilai Siswa

DAFTAR NILAI SISWA

No	Nama Siswa	Nilai Ujian Tengah Semester
1.	IRFAN ZAILANI	76
2.	M HAFIL	74
3.	M MU'IS	70
4.	M ZAINUL HASAN	80
5.	M. SYAHRUL RAMADAN	87
6.	MOCH AFANDI HASAN	85
7.	MOCH HARIS SULTON	77
8.	MOCH. REGAR ARIF SUGIAR PRAYOGA	72
9.	MOCHAMMAD KHOIRONI	75
10.	RIFKI HIDAYATUS SHOLEH	73
11.	SYAHID AGIEL ASSIDDIQI	81
12.	WILDANIL	80
13.	M. LABIB AN NABIL	90
14.	ANISATUL MAGHFIROH	75
15.	ARIKATUL INSYIROH	73
16.	HALIMATUS SA'DIYAH	86
17.	IFA DATUR ROHMAH	88
18.	LINDA DWI LESTARI	79
19.	LUKITA NADIATUL H.	78
20.	NAFISATUL HASANAH	75
21.	NANIK HARIYANTI	74
22.	NURIL MAULIDAH	80
23.	PARAMITA	72
24.	RIADHATUS SHOLIHAH	71
25.	SITI MAHMUDAH	70
26.	ADELIA	85
27.	ADELIA RISTA ANGGRAINI	73
28.	ALFIAH NUR LAILAH	75
29.	ATIKOTUL BADRIYAH	72
30.	AULIA OKTA RAMADHANI	69
31.	DIAN NURIL KHOIRIYAH	88
32.	DINA NURUL KAMILA	77
33.	IDDATUN NIKMAH	87
34.	IFROHATUL MILLAH	84
35.	INAYATUL AGUSTIN F.	72
36.	INTAN WARDATUL FIRDAUS	70
37.	LISTIA CIPTA DEWI	70
38.	LULUK KHOLIFAH	71
39.	LUTFIYATUS ZAHROH	83

No	Nama Siswa	Nilai Ujian Tengah Semester
40.	MILLATUL HOIROH	84
41.	NITA KHOIFATUL Q	76
42.	NOVA ALQOMARIYAH	80
43.	QOYYIMATUS SHOLEHAH	79
44.	RINA NUR HOLIFAH	82
45.	SISKA SILFIANIAH	74
46.	SITI HAFILATUL HASANAH	77
47.	SITI ZUBAIDA APRILIA	72
48.	UMI KULSUM	77
49.	WARDATUT TOYIBA	79
50.	NANDA HERA S.P	75
51.	DIMAS SAPUTRO RAMADHANI	78
52.	FIRMAN NUR HIDAYAT	73
53.	HIDAYATUR ROHMAN	73

Guru Bidang Studi Matematika

Supdatul Ainiah,S.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 5 : Angket Siswa

Angket Motivasi

Mata Pelajaran : _____

Kelas : _____

Nama : _____

Petunjuk : _____

1. Dibawah ini disajikan 30 butir pernyataan, Anda diminta untuk menjawab setiap butir pernyataan tersebut.
2. Apapun jawaban Anda, tidak akan mempengaruhi nilai matematika Anda, tetapi semata-mata untuk meningkatkan mutu pendidikan. Karena itu Anda diharapkan memilih jawaban yang benar-benar berdasarkan pendapat dan keadaan Anda sendiri.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling tepat dengan memberi tanda silang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang ada.

NO	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
1.	Bila saya kesulitan dalam melakukan sesuatu, saya lebih suka berusaha keras untuk menyelesaikannya daripada beralih pada kegiatan lain yang belum tentu baik.					
2.	Lebih baik saya berusaha memperoleh kemampuan atau keuntungan daripada menghindari kesalahan atau kerugian yang lebih besar.					
3.	Saya mungkin tidak bisa mengerjakan suatu pekerjaan yang membutuhkan suatu usaha yang teratur.					
4.	Perasaan bahagia saya akan lebih besar pada saat saya berhasil melakukan sesuatu dengan baik dibandingkan dengan perasaan sedih saya bila melakukan sesuatu dengan hasil yang tidak baik.					
5.	Saya tidak suka membaca sejarah hidup tokoh-tokoh terkenal.					

NO	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
6.	Saya rasa, saya dapat mencapai hasil yang baik dalam tes akhir nanti bila saya belajar dengan baik.					
7.	Saya lebih banyak dipengaruhi oleh perasaan takut gagal dari pada pengharapan untuk sukses.					
8.	Kesuksesan saya dalam belajar matematika di sekolah tidak membantu pencapaian tujuan hidup saya.					
9.	Bila saya gagal, sebenarnya hal itu karena takdir belaka sehingga tidak perlu berusaha belajar lebih rajin.					
10.	Saya ingin menjadi juara kelas, walaupun diperlukan ketekunan yang lebih tinggi.					
11.	Biasanya saya tidak suka menunda mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru.					
12.	Saya lebih suka mengisi waktu luang saya dengan mempelajari suatu permainan yang bisa mengembangkan keterampilan, daripada diberi uang untuk pergi tamasya atau rekreasi					
13.	Karena kelulusan pada ujian akhir tidak ada hubungannya dengan pencapaiancita-cita, maka saya tidak perlu berusaha mengejar nilai yang tinggi.					
14.	saya bisa meningkatkan prestasi belajar matematika saya dengan belajar lebih giat.					
15.	Saya bisa meningkatkan prestasi belajar matematika saya dengan belajar lebih giat					
16.	Saya lebih menyukai film-film hiburan yang bagus, daripada membaca buku-buku matematika.					
17.	Cita-cita saya pasti tercapai karena saya tabah dalam menghadapi perjuangan hidup.					
18.	Saya lebih suka ujian yang hanya memilih benar atau salah, daripada ujian yang harus menjawab					

NO	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
	dengan uraian.					
19.	Saya tidak suka kenaikan prestasi yang teratur tetapi hanya sedikit demi sedikit.					
20.	Merencanakan sesuatu yang sangat detail (teliti sampai pada hal-hal yang kecil) hanya akan memboroskan waktu saja					
21.	Kritik dan pendapat orang tentang prestasi dan usaha kita sebenarnya tidak perlu dan tidak berguna					
22.	Membanding-bandinkan prestasi dengan orang lain adalah pekerjaan yang tidak bermanfaat.					
23.	Saya sangat puas bila berhasil mengatasi masalah, karena hal itu berarti memperlancar pencapaian cita-cita.					
24.	Gangguan konsentrasi dan perhatian tidak akan menghambat saya dalam pencapaian cita-cita.					
25.	Biasanya saya merasa yakin bisa menyelesaikan tugas matematika yang saya kerjakan.					
26.	Saya tidak ingin mengetahui nilai yang saya peroleh, bila saya perkirakan saya gagal dalam pelajaran tersebut					
27.	Dalam bertindak, biasanya saya mempertimbangkan benar dan salahnya tindakan tersebut.					
28.	bila saya terlalu sering sakit, kemungkinan besar cita-cita saya akan terhambat.					
29.	Saya suka tugas-tugas yang menuntut ide-ide atau gagasan yang baru.					
30.	Menurut saya, saya tidak harus mempersiapkan diri bila akan melakukan tugas yang penting					

ANGKET MINAT BELAJAR

Mata Pelajaran :

Kelas :

Nama :

Petunjuk :

1. Dibawah ini disajikan 28 butir pernyataan, Anda diminta untuk menjawab setiap butir pernyataan tersebut.
2. Apapun jawaban Anda, tidak akan mempengaruhi nilai Matematika Anda, tetapi semata-mata untuk meningkatkan mutu pendidikan. Karena itu Anda diharapkan memilih jawaban yang benar-benar berdasarkan pendapat dan keadaan Anda sendiri.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban yang ada.

NO	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya tidak suka membaca apalagi membaca buku yang ada hubungannya dengan matematika.					
2	Saya selalu merasa tertarik untuk membaca buku yang berhubungan dengan pelajaran matematika					
3	Saya selalu tertarik mempelajari hal-hal yang baru dalam matematika					
4	Bagi saya mendengarkan guru menerangkan tidak begitu penting, karena semua materi sudah ada dalam buku pelajaran.					
5	Saya sangat senang ketika libur/kosong/guru tidak bertepatan hadir pada jadwal pelajaran matematika					
6	Saya tertarik menjadi tenaga bidang tertentu yang ada hubungannya dengan matematika					
7	Sejak masuk Sekolah Dasar saya selalu senang dengan pelajaran matematika.					
8	Saya merasa tidak perlu mempunyai kemampuan matematika pada masa yang akan datang					

NO	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
9	Saya merasa kelak bisa menjadi apa saja yang saya inginkan karena saya merasa mahir dalam pelajaran matematika.					
10	Saya sangat tidak senang bila datang jam pelajaran matematika					
11	Saya selalu senang dengan pelajaran matematika karena materinya disajikan secara menarik.					
12	Sebelum guru memerintahkan untuk mengerjakan soal saya sudah mengerjakannya terlebih dahulu					
13	Saya tidak menanyakan materi yang kurang jelas kepada guru					
14	Saya selalu berusaha menjawab dengan benar pertanyaan yang diberikan oleh guru.					
15	Malam harinya saya tidak pernah belajar bila besok ada pelajaran matematika					
16	Saya mengikuti les tambahan diluar jam pelajaran matematika.					
17	Saya tidak pernah mengikuti les tambahan diluar jam pelajaran matematika.					
18	Bila sampai rumah saya selalu mengulang materi pelajaran yang disampaikan di sekolah					
19	Bila tidak punya buku pelajaran matematika saya meminjam teman atau foto copy					
20	Saya tidak suka menggunakan kalkulator dalam berhitung					
21	Saya tertarik menjadi tenaga bidang tertentu yang ada hubungannya dengan matematika.					
22	Saya tidak peduli bila nilai ulangan saya jelek.					
23	Bila akan ulangan malam harinya saya selalu belajar agar nilai matematika saya baik.					
24	Setiap ulangan saya tidak perlu belajar karena hasilnya akan sama saja					
25	Bila nilai ulangan yang lalu saya mendapat nilai yang bagus saya akan giat belajar untuk mempertahankannya					
26	Saya tidak suka belajar bila orang tua saya tidak memberi hadiah					
27	Menyontek bagi saya bukan hal yang memalukan, selama tidak diketahui oleh guru					

NO	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
28	Saya hanya akan belajar jika orang tua selalu membelikan saya sesuatu benda yang sangat saya inginkan.					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 6 : Data Uji Realibilitas dan Validitas Uji Coba

NO	MOTIVASI																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
R01	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	5	4	3	3	4	3	5	3	2	3	3	1	2	4	5	
R02	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	2
R03	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	4	4
R04	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	1	4	4
R05	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	1	3	2	3	4	2
R06	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	5
R07	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	4	5
R08	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	1	2	4	5
R09	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	2	2	2	4	4	4	1	4	4	2	4	2	3	
R10	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	1	2	4	
R11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	4	4	

NO	MOTIVASI																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
R12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5		
R13	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	5	3	3	4	3	2	3	3	1	2	4	5		
R14	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	1	4	4		
R15	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	5	4	4	3	3	5	3	3	4	3	2	5	3	2	3	4	4		
R16	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	2	4	2
R17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	1	4	4
R18	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	1	2	3	4	5		
R19	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	
R20	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	2	1	4	4	
R21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	2	2	2	3	4	5		
R22	4	1	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4	2	3	4	3	3	5	3	2	2	1	4	4		
R23	4	4	3	2	3	5	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	5	5	3	3	5	3	2	2	1	4	4		

NO	MOTIVASI																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
R24	5	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	1	4	5
R25	5	3	3	1	4	3	3	3	5	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	2	2	5	4	4	3	2	5	3	2	1	4
R26	5	3	3	3	5	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	5	2	3	2	3	4	2	2	3	5	2	3	2	2	2	3	4	4
R27	4	2	4	3	5	4	3	3	1	3	1	1	3	3	4	3	4	5	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	5	1	3	2	3	4	4
R28	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4
R29	5	5	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	5	4	3	3	3	3	2	2	3	5	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	4	4	4
R30	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	2	1	4	4

NO	MINAT BELAJAR																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
R01	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	1	3	2	2	3	4	3	2	3		
R02	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	1	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4		
R03	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
R04	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
R05	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3
R06	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3

NO	MINAT BELAJAR																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
R07	1	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	3	3	4	
R08	4	4	4	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3		
R09	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4		
R10	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4		
R11	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	
R12	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	3	3	2	3	3	3	4		
R13	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R14	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4		
R15	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	2	3	3	3	4		
R16	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4		
R17	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	
R18	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	5	4	4	3	5	4	5	5	5	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
R19	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	
R20	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	
R21	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
R22	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	5	4	4	3	5	4	4	5	5	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
R23	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
R24	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4
R25	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4	
R26	4	4	4	2	3	2	4	4	3	1	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	2	3	3	5	4	4	3	5	4		
R27	3	1	4	2	4	4	4	4	3	1	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
R28	4	3	4	2	3	3	4	4	3	1	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
R29	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4
R30	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	1	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4

Lampiran 7 : Data Hasil Penelitian

No	motivasi																														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ADELIA	4	4	4	2	5	2	3	4	5	2	5	3	4	2	4	5	4	4	3	2	4	4	5	3	4	2	3	2	4	3	105
ADELIA RISTA ANGGRAINI	4	2	2	2	3	3	3	2	1	4	5	2	1	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	1	1	4	3	2	2	3	78
ALFIAH NUR LAILAH	2	3	1	3	2	2	2	1	5	5	3	1	2	1	4	5	2	3	2	2	4	3	2	1	3	5	2	3	4	4	82
ATIKOTUL BADRIYAH	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	97
AULIA OKTA RAMADHANI	4	1	4	3	4	4	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	4	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	80
DIAN NURIL KHOIRIYAH	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	1	1	4	101
DINA NURUL KAMILA	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	1	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	89
IDDATUN NIKMAH	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	3	74
IFROHATUL MILLAH	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	1	1	4	101
INAYATUL AGUSTIN F.	2	3	2	3	4	1	3	5	5	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	5	2	2	2	4	90
INTAN WARDATUL FIRDAUS	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	1	1	2	2	3	3	1	4	90
LISTIA CIPTA DEWI	4	4	2	1	3	6	5	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	5	2	2	1	4	87
LULUK KHOLIFAH	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	1	1	5	2	3	3	4	94
LUTFIYATUS ZAHROH	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	97

No	motivasi																													Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30
M HAFIL	2	4	2	3	1	2	1	2	4	4	1	2	3	5	2	1	5	1	4	1	1	3	5	1	4	4	1	4	5	4	82
M MU'IS	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	98
M ZAINUL HASAN	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	78
M. SYAHRUL RAMADAN	4	1	4	3	4	4	1	2	3	1	2	5	3	2	4	3	4	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	4	83
MOCH AFANDI HASAN	4	3	2	4	3	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	5	103
MOCH HARIS SULTON	2	1	5	3	4	1	2	1	4	3	3	2	3	5	2	3	1	3	4	2	5	3	2	4	1	5	2	2	5	4	87
MOCH. REGAR ARIF SUGIAR PRAYOGA	2	3	5	4	2	2	2	4	4	4	5	1	2	3	2	1	3	2	3	5	2	2	2	5	2	4	4	3	5	5	93
MOCHAMMAD KHOIRONI	2	4	1	1	1	3	3	2	3	3	5	1	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	5	4	5	2	5	4	3	82
RIFKI HIDAYATUS SHOLEH	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	5	1	5	4	4	3	3	2	1	4	2	5	5	3	102
SYAHID AGIEL ASSIDDIQI	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	2	3	2	4	98
WILDANIL	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	1	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	2	5	1	5	3	2	1	88
M. LABIB AN NABIL	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	5	3	4	1	2	4	3	91
ANISATUL MAGHFIROH	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	1	4	3	3	2	2	3	4	5	5	3	86
ARIKATUL INSYIROH	4	2	4	5	2	1	4	5	2	3	4	3	4	3	1	1	3	4	2	4	4	3	2	1	2	3	2	1	2	2	83
HALIMATUS SA'DIYAH	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	1	3	2	3	3	5	1	2	2	2	1	3	3	85

No	motivasi																													Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	
IFA DATUR ROHMAH	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	103
LINDA DWI LESTARI	4	2	4	3	2	4	1	3	3	4	4	2	4	4	2	1	2	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	93	
LUKITA NADIATUL H.	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	5	1	2	5	4	2	4	3	3	4	4	2	4	1	3	2	94	
NAFISATUL HASANAH	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	95	
NANIK HARIYANTI	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	5	3	2	4	3	87	
NURIL MAULIDAH	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	102		
PARAMITA	4	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	4	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	5	2	1	80	
RIADHATUS SHOLIHAH	4	2	2	3	4	2	1	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	1	3	1	1	3	4	4	4	3	3	2	4	4	89	
SITI MAHMUDAH	3	1	1	3	4	2	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	1	2	2	2	1	84	

NO	Minat																												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
ADELIA	4	4	4	4	4	4	3	5	2	5	3	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	4	2	2	5	5	1	2	100
ADELIA RISTA ANGGRAINI	3	3	4	5	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	2	103
ALFIAH NUR LAILAH	4	4	4	5	5	4	4	4	2	5	3	4	5	4	4	4	1	4	1	2	4	4	4	4	5	4	3	4	105
ATIKOTUL BADRIYAH	3	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	5	2	5	3	4	4	4	4	4	5	3	1	105
AULIA OKTA RAMADHANI	4	4	4	4	4	4	3	5	2	5	3	4	4	4	2	3	4	3	5	5	5	2	5	2	5	4	1	2	102
DIAN NURIL KHOIRIYAH	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	2	5	4	2	4	5	4	1	2	4	4	4	4	1	4	5	3	104
DINA NURUL KAMILA	4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	5	5	2	94

NO	Minat																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Jumlah
IDDATUN NIKMAH	4	4	4	5	5	4	4	5	2	5	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5	1	4	109
IFROHATUL MILLAH	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	5	2	3	110
INAYATUL AGUSTIN F.	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	5	4	4	1	98
INTAN WARDATUL FIRDAUS	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	4	4	2	5	4	2	4	1	3	4	3	3	4	4	3	3	2	89
LISTIA CIPTA DEWI	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	2	4	116
LULUK KHOLIFAH	4	3	4	2	4	2	3	4	3	5	5	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	104
LUTFIYATUS ZAHROH	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	110
MILLATUL HOIROH	4	4	4	4	4	3	5	2	5	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	5	5	4	4	105
NITA KHOIFATUL Q	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	99
NOVA ALQOMARIYAH	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	84
QOYYIMATUS SHOLEHAH	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	86
RINA NUR HOLIFAH	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	90
SISKA SILFIANIAH	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	75
SITI HAFILATUL HASANAH	4	1	4	3	4	4	1	1	2	5	2	1	3	3	2	3	4	4	1	2	3	3	3	4	2	4	3	3	79
SITI ZUBAIDA APRILIA	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	5	97
UMI KULSUM	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	4	70
WARDATUT TOYIBA	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	1	91
NANDA HERA S.P	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	118
DIMAS SAPUTRO RAMADHANI	3	3	4	3	3	1	2	3	3	2	1	5	2	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	103
FIRMAN NUR HIDAYAT	4	4	4	2	5	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	5	5	5	4	3	5	5	4	105
HIDAYATUR ROHMAN	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	1	3	3	4	4	3	1	4	5	3	5	4	4	3	110
IRFAN ZAILANI	4	4	5	5	4	3	4	3	4	2	2	4	1	2	2	1	1	2	2	5	4	5	5	2	5	3	4	4	92
M HAFIL	4	2	2	5	4	1	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	5	5	4	4	5	5	108
M MU'IS	3	5	4	4	3	4	3	2	4	2	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	2	3	4	2	2	5	102
M ZAINUL HASAN	2	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	110
M. SYAHRUL RAMADAN	2	1	2	2	2	1	5	4	3	1	2	2	1	1	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	5	4	4	3	70

NO	Minat																												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
MOCH AFANDI HASAN	2	2	2	1	2	1	4	3	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	1	4	5	2	1	5	4	5	5	4	76
MOCH HARIS SULTON	4	3	5	5	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	4	5	2	3	2	81
MOCH. REGAR ARIF SUGIAR PRAYOGA	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	5	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	5	4	3	4	86
MOCHAMMAD KHOIRONI	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	5	3	1	4	3	1	80
RIFKI HIDAYATUS SHOLEH	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	1	4	3	4	4	1	3	2	4	2	2	2	81
SYAHID AGIEL ASSIDDIQI	5	5	5	4	4	5	5	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2		3	4	2	2	1	92
WILDANIL	5	2	3	4	2	2	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	89
M. LABIB AN NABIL	5	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	80
ANISATUL MAGHFIROH	5	5	1	4	3	4	5	2	4	4	1	2	4	5	4	3	1	2	4	2	4	1	2	2	2	3	3	4	86
ARIKATUL INSYIROH	4	5	4	3	5	5	4	1	2	2	5	4	4	3	2	3	2	5	2	1	1	4	3	2	3	1	2	2	84
HALIMATUS SA'DIYAH	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	1	4	3	4	4	1	1	5	4	4	3	2	2	2	87
IFA DATUR ROHMAH	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	93
LINDA DWI LESTARI	4	4	4	4	4	2	2	5	5	4	4	3	2	1	4	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	5	86
LUKITA NADIATUL H.	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	3	1	4	2	4	4	5	5	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	88
NAFISATUL HASANAH	4	5	5	4	5	4	4	2	2	1	3	2	2	2	4	2	2	5	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	91
NANIK HARIYANTI	4	3	4	5	5	5	4	3	2	2	3	2	1	4	3	3	4	4	2	1	2	3	5	2	3	4	2	4	89
NURIL MAULIDAH	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	5	4	2	4	3	4	4	3	1	5	5	90
PARAMITA	5	5	2	2	2	3	2	3	2	1	4	2	4	2	4	5	5	2	2	2	3	2	4	5	4	2	3	1	83
RIADHATUS SHOLIHAH	2	5	4	4	4	3	4	4	1	5	2	4	4	3	2	2	5	4	4	4	3	4	2	2	1	2	4	2	90
SITI MAHMUDAH	4	2	1	3	4	2	3	2	3	2	3	4	1	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	2	76

Lampiran 8 : tabel r

Tabel r
(Pearson Product Moment)
Uji 1 sisi dan 2 sisi pada taraf signifikansi 0,05

N	1-tailed	2-tailed	N	1-tailed	2-tailed
3	0.98	0.997	46	0.246	0.291
4	0.90	0.950	47	0.243	0.288
5	0.80	0.878	48	0.240	0.285
6	0.72	0.811	49	0.238	0.282
7	0.66	0.755	50	0.235	0.279
8	0.62	0.707	51	0.233	0.276
9	0.58	0.666	52	0.231	0.273
10	0.54	0.632	53	0.228	0.270
11	0.52	0.602	54	0.226	0.268
12	0.49	0.576	55	0.224	0.265
13	0.47	0.553	56	0.222	0.263
14	0.45	0.532	57	0.220	0.261
15	0.44	0.514	58	0.218	0.258
16	0.42	0.497	59	0.216	0.256
17	0.41	0.482	60	0.214	0.254
18	0.40	0.468	61	0.213	0.252
19	0.38	0.456	62	0.211	0.250
20	0.37	0.444	63	0.209	0.248
21	0.36	0.433	64	0.207	0.246
22	0.36	0.423	65	0.206	0.244
23	0.35	0.413	66	0.204	0.242
24	0.34	0.404	67	0.203	0.240
25	0.33	0.396	68	0.201	0.239
26	0.33	0.388	69	0.200	0.237
27	0.32	0.381	70	0.198	0.235
28	0.31	0.374	71	0.197	0.233
29	0.31	0.367	72	0.195	0.232
30	0.30	0.361	73	0.194	0.230
31	0.30	0.355	74	0.193	0.229
32	0.29	0.349	75	0.191	0.227
33	0.29	0.344	76	0.190	0.226
34	0.28	0.339	77	0.189	0.224
35	0.28	0.334	78	0.188	0.223
36	0.27	0.329	79	0.186	0.221
37	0.27	0.325	80	0.185	0.220
38	0.27	0.320	81	0.184	0.219
39	0.26	0.316	82	0.183	0.217
40	0.26	0.312	83	0.182	0.216
41	0.26	0.308	84	0.181	0.215
42	0.25	0.304	85	0.180	0.213
43	0.25	0.301	86	0.179	0.212
44	0.25	0.297	87	0.178	0.211
45	0.24	0.294	88	0.176	0.210

Sumber: SPSS. (Dwi Priyatno, 2005)

Lampiran 9 : Tabel t

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS* (Dr. Imam Ghozali)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 10 : Output SPSS Uji Reliabilitas dan Validitas Motivasi

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	115.6000	178.524	.597	.879
VAR00002	115.9667	189.068	.299	.885
VAR00003	116.0000	184.276	.615	.880
VAR00004	116.1667	184.971	.491	.882
VAR00005	115.8333	182.695	.522	.881
VAR00006	115.9000	182.300	.559	.880
VAR00007	116.0333	180.930	.767	.878
VAR00008	115.9000	184.438	.550	.881
VAR00009	116.2000	183.752	.538	.881
VAR00010	116.0333	188.309	.427	.883
VAR00011	115.5333	184.809	.434	.883
VAR00012	116.2333	183.564	.540	.881
VAR00013	115.8667	182.671	.654	.879
VAR00014	115.9333	185.375	.556	.881
VAR00015	116.1000	185.403	.592	.881
VAR00016	116.0000	180.069	.701	.878
VAR00017	115.8333	184.695	.577	.881
VAR00018	115.8333	183.523	.537	.881
VAR00019	116.3000	186.631	.476	.882
VAR00020	116.0667	184.202	.553	.881
VAR00021	115.8333	185.040	.526	.881
VAR00022	115.0333	184.378	.526	.881
VAR00023	115.2667	186.271	.442	.883
VAR00024	115.4000	187.559	.376	.884
VAR00025	115.2667	185.720	.565	.881
VAR00026	115.5333	196.326	.026	.888
VAR00027	115.9000	191.403	.202	.887
VAR00028	115.8667	194.326	.123	.888
VAR00029	115.1333	189.085	.459	.883
VAR00030	115.1667	201.040	-.225	.892
VAR00031	115.8000	195.959	.055	.888
VAR00032	115.5667	195.357	.033	.891
VAR00033	116.1333	191.775	.188	.887

VAR00034	115.8000	192.234	.156	.888
VAR00035	116.7667	185.702	.408	.883
VAR00036	116.6667	185.678	.266	.888
VAR00037	115.2000	201.545	-.234	.893
VAR00038	114.8667	195.430	.041	.890

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	38



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 11 : Output SPSS Uji Reliabilitas dan Validitas minat belajar Angket



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	104.0333	125.620	.467	.874
VAR00002	104.3333	133.333	.051	.882
VAR00003	103.9667	127.757	.427	.875
VAR00004	104.6667	130.575	.191	.880
VAR00005	103.8333	134.764	-.018	.881
VAR00006	104.5333	128.120	.332	.877
VAR00007	104.4000	125.283	.490	.873
VAR00008	104.4333	128.116	.340	.877
VAR00009	104.6667	126.713	.499	.874
VAR00010	104.9667	124.861	.454	.874
VAR00011	104.8000	123.752	.615	.871
VAR00012	104.6333	127.757	.440	.875
VAR00013	104.3667	128.516	.299	.878
VAR00014	104.4000	128.524	.328	.877
VAR00015	104.5333	126.326	.541	.873
VAR00016	103.6000	121.421	.731	.868
VAR00017	103.6000	124.110	.712	.870
VAR00018	103.6333	124.654	.655	.871
VAR00019	103.7333	126.754	.520	.873
VAR00020	103.4667	122.189	.762	.868
VAR00021	104.3333	120.437	.414	.878
VAR00022	104.0667	119.651	.513	.873
VAR00023	103.8000	118.648	.670	.868
VAR00024	103.4667	122.189	.762	.868
VAR00025	105.1000	135.748	-.087	.885
VAR00026	104.2000	124.855	.480	.874
VAR00027	104.4333	133.840	.037	.882
VAR00028	103.9667	126.516	.440	.875
VAR00029	104.4000	130.662	.204	.879
VAR00030	103.8333	134.557	.000	.881
VAR00031	104.0667	132.754	.160	.879
VAR00032	103.8667	129.499	.314	.877

VAR00033	103.7333	130.409	.393	.876
----------	----------	---------	------	------

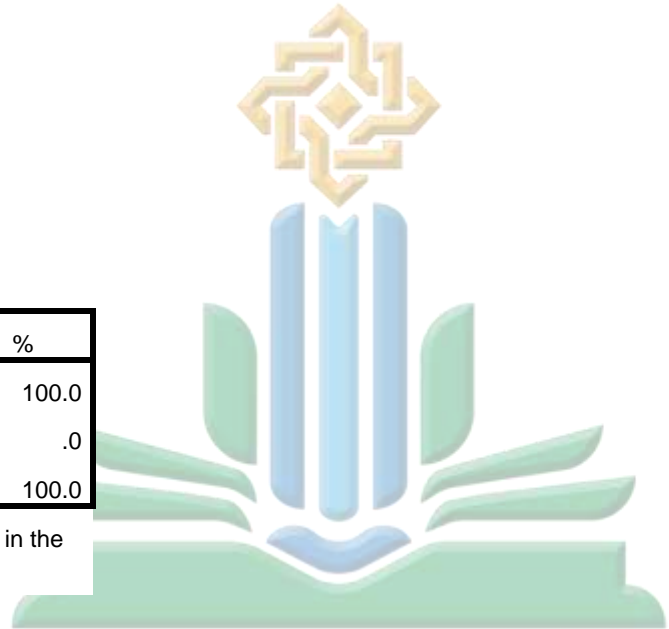
Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.879	33

Lampiran 12 : Output Uji SPSS Linear Berganda

```

REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT y

  /METHOD=ENTER x2.

```



Correlations

		Motivasi (X1)	Minat (X2)	Hasil Belajar (Y)
Motivasi (X1)	Pearson Correlation	1	.112	.160
	Sig. (2-tailed)		.423	.252
	N	53	53	53
Minat (X2)	Pearson Correlation	.112	1	-.013
	Sig. (2-tailed)	.423		.927
	N	53	53	53
Hasil Belajar (Y)	Pearson Correlation	.160	-.013	1
	Sig. (2-tailed)	.252	.927	
	N	53	53	53

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat (X2), Motivasi (X1) ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.163 ^a	.127	.112	5.62752

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.163 ^a	.127	.112	5.62752

a. Predictors: (Constant), Minat (X2), Motivasi (X1)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	43.306	2	21.653	3.684	.509 ^a
	Residual	1583.449	50	31.669		
	Total	1626.755	52			

a. Predictors: (Constant), x2, x1

b. Dependent Variable: y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	69.757	9.260		7.533	.000					
	Motivasi (X1)	.101	.087	.164	1.166	.249	.160	.163	.163	.987	1.013
	Minat (X2)	.215	.266	.231	.223	.824	.013	.232	.231	.987	1.013

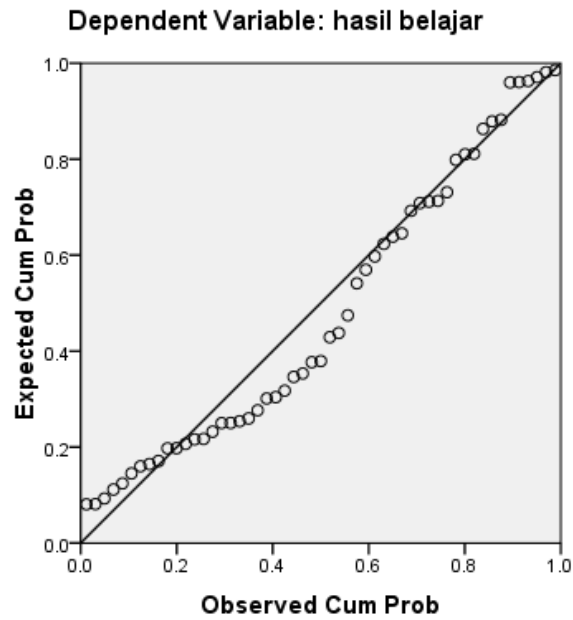
a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Collinearity Diagnostics^a

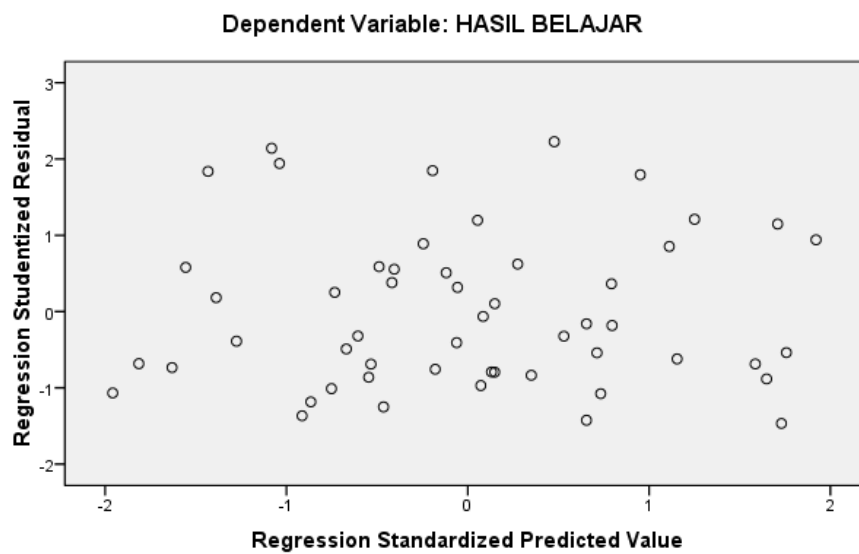
Model	Dimensi on	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Motivasi (X1)	Minat (X2)
1	1	2.983	1.000	.00	.00	.00
	2	.012	15.744	.02	.30	.79
	3	.005	25.745	.98	.70	.20

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

GERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Scatterplot



Lampiran 13 : tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05


df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Lampiran 14 : Dokumentasi

Lampiran 15 : Surat Selesai penelitian



MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL ULUM
SUREN LEDOKOMBO JEMBER
TERAKREDITASI A BAN-SM NSM 131235090028

Alamat : Jln. Cendrawasih no. 17 Suren kode pos 68196 telp. 0331-521189

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 143/BTM/BLK/IX/2015

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: MUHAMMAD HAZIN MUZZHAR, S.Hum
Jabatan	: KEPALA MADRASAH
Alamat	: JLN. CENDRAWASIH NO. 17 SUREN

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :


Nama	: Joko Sulistyo
Nim	: T20167019
Program Studi	: Tadris Matematika
Alamat	: Dusun Pasar Alas Silo Jember
Sekolah/Univ.	: Universitas KH Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Suren selama 30 (Tiga Puluh) hari, terhitung mulai tanggal 28 Februari s/d 06 April 2021 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi. Penelitian yang berjudul : "PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI MA MIFTAHUL ULUM SUREN LEDOKOMBO JEMBER TAHUN PELAJARAN 2020/2021".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Suren, 07 April 2021

KEPALA MADRASAH



Muhammad Hazin Muzhar, S.Hum

Lampiran 16 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Mataram No 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos 68136
 Website: www.http://fik.iain-jember.ac.id e-mail: tarbiyah@iainjember@gmail.com

Nomor : B- 2159 /In 20/3 a/PP.00.9/01/2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala MA Miftahul Ulum Suren
 Jl. Cendrawasih No. 17 Dusun Dampar Desa Suren Kecamatan Ledokombo Jember

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Joko Sulistiyo
 NIM : T20167019
 Semester : 10
 Jurusan : Pendidikan Islam
 Prodi : Tadris Matematika

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2020/2021. Selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah
2. Wakil Kepala Kesiswaan
3. Guru
4. Peserta Didik

Demikian, atasperkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Jember, 28 Februari 2021

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,




lampiran 17 : Nilai UTS Siswa


MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL ULUM
SUREN LEDOKOMBO JEMBER
 Jalan Cendrawasih No. 17 Suren Telp. (0331) 521189
 DAFTAR NILAI SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021
KLS XI IPA-2 PUTRI Mata Pelajaran matematika

Urut	MOMOH		NAMA	KCM	UPT	UPTS	UPTS	PRAR	PRG	PRY	PGRT	UPT	UPTS	RANG
	Induk	TEST			8	6	7	10	11	12	13	14	15	
1	3346	33-533-032-2	LINDA DWI LESTARI	76	81	79	80	81	81	82	82	3	3	5
2	3347	33-533-032-9	LUKITA NADIATUL H.	76	80	78	80	81	81	80	80	3	3	5
3	3358	33-533-033-8	NAFISATUL HASANAH	76	80	75	80	80	80	80	80	3	3	5
4	3368	33-533-034-7	NANNI HARIYANTI	76	80	74	80	80	80	80	80	3	3	5
5	3380	33-533-035-6	NURUL MALUDIAH	76	82	80	81	82	82	81	81	3	3	5
6	3372	33-533-036-5	PARAMITA	76	82	72	82	82	83	81	81	3	3	5
7	3374	33-533-037-4	RIZKHATUS SHOLIHAH	76	81	71	80	81	81	81	81	3	3	5
8	3388	33-533-038-3	SITI MAHMUDAH	76	82	70	81	82	82	81	81	3	3	5
9	3387	33-533-039-2	ADELIA	76	81	83	80	81	81	81	80	3	3	5
10	3391	33-533-040-9	ADELIA RISTA ANGGRAINI	76	78	73	78	80	80	79	78	3	3	5
11	3392	33-533-041-8	ALJAH NUR LAELAH	76	80	75	80	81	81	81	80	3	3	5
12	3397	33-533-042-7	ATKOTUL BADIYAH	76		72								5
13	3399	33-533-043-6	AULIA OKTA RAMADHANI	76	80	69	80	81	81	80	80	3	3	5
14	3400	33-533-044-5	DIAN NURUL KHORRIYAH	76	82	88	81	82	82	83	83	3	3	5
15	3414	33-533-045-4	DIANA NURUL KAMILA	76	80	77	80	81	81	80	80	3	3	5
16	3435	33-533-046-3	IDDATUN NIKMAH	76	78	87	80	80	80	79	79	3	3	5
17	3436	33-533-047-2	IRFACHATUL MILLAH	76	82	84	81	82	82	83	83	3	3	5
18	3442	33-533-048-9	INAYATUL AGUSTIN F.	76	80	72	80	80	80	80	80	3	3	5
19	3448	33-533-049-8	INTAN WARDATUL FIRDAUS	76	80	70	80	81	81	82	82	3	3	5
20	3452	33-533-050-7	LUSTA CIPTA DEWI	76	80	70	80	80	80	80	80	3	3	5
21	3454	33-533-051-6	LULUK KHOLIFAH	76	80	71	80	80	80	80	80	3	3	5
22	3468	33-533-052-5												
23	3471	33-533-053-4												

Guru Mata Pelajaran


 Supdatul Aini, S.Pd


MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL ULUM
SUREN LEDOKOMBO JEMBER
 Jalan Cendrawasih No. 17 Suren Telp. (0331) 521189
 DAFTAR NILAI SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021
KLS XI IPA-1 PUTRA Mata Pelajaran : matematika

Urut	NOMOR		NAMA	KKM	UPT	UPT2	UPT3	PRAK	PRO	PRY	PORT	UPT	UPT	RUANG
	Induk	TEST			8	6	7	10	11	12	13	14	15	
1	3349	33-533-001-8	IRFAN ZAILANI	75	65	76	80	86	88	85	85	3	3	1
2	3350	33-533-002-7	M HAFIL	75	80	74	80	80	80	80	80	3	3	1
3	3352	33-533-003-6	M MUTIS	75	80	70	80	80	80	80	80	3	3	1
4	3353	33-533-004-5	M ZAINUL HASAN	75	82	80	80	82	82	80	80	3	3	1
5	3355	33-533-005-4	M. SYAHRUL RAMADAN	75	82	87	80	80	80	80	80	3	3	1
6	3356	33-533-006-3	MOCH AFANDI HASAN	75	82	85	82	80	80	82	82	3	3	1
7	3357	33-533-007-2	MOCH HARI SULTON	75		77								1
8	3362	33-533-008-9	MOCH. REGAR ARIFF SUGIAR PRAYOGA	75	82	72	82	82	82	80	80	3	3	1
9	3366	33-533-009-8	MOHAMMAD KHOIRONI	75	80	75	80	80	80	80	80	3	3	1
10	3368	33-533-010-7	RIFKI HIDAYATUS SHOLEH	75	80	73	80	80	80	80	80	3	3	1
11	3395	33-533-011-6	SYAHD AGIEL ASSIDDIQI	75	80	81	80	80	80	80	80	3	3	1
12	3402	33-533-012-5	WILDANIL	75		80								1
13	3404	33-533-013-4	M. LABIB AN NABIL	75	78	90	80	78	78	80	80	3	3	1
14	3405	33-533-014-3	ANISATUL MAGHFIROH	75		75								1
15	3408	33-533-015-2	ARIKATUL INSYIROH	75	78	73	80	78	78	80	80	3	3	1
16	3409	33-533-016-9	HALIMATUS SADIYAH	75	80	86	80	80	80	80	80	3	3	1
17	3410	33-533-017-8	BEA DATUR ROHMAH	75	80	88	80	80	80	80	80	3	3	1
18	3418	33-533-018-7		75										
19	3418	33-533-019-6		75										
20	3419	33-533-020-5		75										

Guru Mata Pelajaran



Supdatul Aini, S.Pd



MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL ULUM
SUREN LEDOKOMBO JEMBER
Jalan Cendrawasih No. 17 Suren Telp. (0331) 521189
DAFTAR NILAI SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

KLS XI KEAGAMAAN -2 PUTRI

Mata Pelajaran matematika

Urut	NOMOR		NAMA	KKM	UIN	UPTD	NPAS	PRAK	PRO	PRY	PORT	UAS	UAS	RLIANG
	Induk	TEST			8	8	7	10	11	12	13	14	15	
1	3348	33-533-114-7	LUTHIYATUS ZAHROH	76	80	83	80	79	80	80	80	3	3	7
2	3360	33-533-115-6	MILLATUL HORROH	76	80	84	80	80	80	80	80	3	3	7
3	3361	33-533-116-5	NIFA KHOFATUL Q	76	80	76	81	80	80	80	80	3	3	7
4	3371	33-533-117-4	NOVA ALQOMARIYAH	76	80	80	80	80	80	80	80	3	3	7
5	3378	33-533-118-3	QOYTIMATUS SHOJIBAH	76	80	79	80	80	80	80	80	3	3	7
6	3379	33-533-119-2	RINA NUR HILIFAH	76	79	82	80	80	80	80	80	3	3	7
7	3381	33-533-120-9	SIRKA SILFIANJAI	76	79	74	80	79	80	80	80	3	3	7
8	3389	33-533-121-8	SITI HAFILATUL HANANAH	76	81	77	80	81	81	82	80	3	3	7
9	3394	33-533-122-7	SITI ZUBAIDA APRILIA	76		72	80	79	80	80	80	3	3	7
10	3413	33-533-123-6	UMI KILSUM	76	80	77	80	80	80	80	80	3	3	7
11	3425	33-533-124-5	WARDATUL TOYIBA	76		79	80	79	80	80	80	3	3	7
12	3433	33-533-125-4	NANDA HERA S.P	76	79	73	80	79	80	80	80	3	3	7
13	3440	33-533-126-3	DIMAS SAPUTRO RAMADHANI	76	81	78	80	81	81	80	80	3	3	7
14	3448	33-533-127-2	FIRMAN NUR HIDAYAT	76	81	73	80	80	80	80	80	3	3	7
15	3451	33-533-128-9	HIDAYATUR ROHMAN	76	81	73	80	81	81	80	80	3	3	7
16	3455	33-533-129-8												
17	3461	33-533-130-7												



Lampiran 18 : Jurnal Penelitian

JURNAL PENELITIAN

PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS XI MA MIFTAHUL ULUM SUREN TAHUN PELAJARAN
2020/2021

No	Waktu pelaksanaan	Deskripsi Pelaksanaan	td
1.	28-feb-2021	Mendatangi tempat penelitian dan memberikan surat penelitian	
2.	03-Maret-2021	Menemui Guru Mata pelajaran	
3.	05-Maret-2021	Melakukan Uji coba sampel	
4.	06-Maret-2021	Melakukan uji coba sampel	
5.	02-APRIL-2021	Mendatangi tempat penelitian	
6.	03-APRIL-2021	Melakukan penelitian terhadap sampel	
7.	04-APRIL-2021	Menemui Guru Mapel, untuk meminta nilai matematika	
8.	05-APRIL-2021	Menemui kepala madrasah	
9.	06-APRIL-2021	Menemui Guru Mapel	
10.			


Jember, 28 februari 2021

Kepala madrasah

KH Muhammad Khazin Mudzhar




Lampiran 19 : Kartu Konsultasi Skripsi



KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Nama: JOKO SULISTIYO
 No. Induk Mahasiswa: T.2016.9019
 Fakultas: TARBIYAH Dan Ilmu Keguruan
 Prodi: TARJIS Matematika
 Judul Skripsi: Pengaruh Motivasi dan Minat belajar Terhadap Hasil ^{Belajar} Matematika siswa kelas XI MA Miftahul Ummi Sunan Ledakanbo Jember Tahun Pengajaran 2020/2021
 Pembimbing: Dr. H. Umi Faridah, M.M., M.Pd
 Tanggal Persempuan: Mulai Tanggal _____ s/d _____

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	12-08-2020	Konsultasi matriks penelitian	<i>[Signature]</i>
2.	19-10-2020	Konsultasi bab I	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
3.	18-01-2021	Konsultasi bab II	<i>[Signature]</i>
4.	27-01-2021	Konsultasi bab III	<i>[Signature]</i>
5.	11-02-2021	Seminar proposal	<i>[Signature]</i>
6.	20-03-2021	Konsultasi instrumen	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
7.	23-03-2021	Revisi instrumen	<i>[Signature]</i>
8.	03-06-2022	Konsultasi Linear berganda	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
9.	05-06-2022	Revisi I, II, III	<i>[Signature]</i>
10.	06-06-2022	Konsultasi Bab IV dan V	<i>[Signature]</i>
11.		Konsultasi Abstrak	<i>[Signature]</i>
12.		Revisi Abstrak	<i>[Signature]</i>
13.	15-06-2022	ACC sidang	<i>[Signature]</i>
14.			

Jember, _____ 2022
 Koordinator Prodi,

Pikri Agriyono, M.Pd.
 NID. 20160383

Catatan : Kartu Konsultasi ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 20 : Surat Turitin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
 Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136
 Telp (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id
 Website: www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS CEK TURNITIN

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : JOKO SULISTIYO
 NIM : T20167019
 Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi turnitin UIN KHAS Jember dengan skor akhir sebesar (17,8)

1. BAB I : 19 %
2. BAB II : 16 %
3. BAB III : 27 %
4. BAB IV : 24 %
5. BAB V : 3 %

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 14 JUNI 2022

Petugas Ruang Baca

(LAILY YUNITA SUSANTI)

NIP. 198906092019032007

- NB: 1. Melampirkan Hasil Cek Turnitin per Bab
 2. Skor Akhir adalah total nilai masing-masing BAB Kemudian di bagi 5.

Lampiran 21 : Biodata Penulis

Nama : Joko Sulistiyo
 Tempat Lahir : Mojokerto
 Tanggal Lahir : 20 Juni 1998
 NIM : T20167019
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu
 Keguruan
 Program Studi : Tadris Matematika
 Alamat : Dusun Pasar Alas, Desa
 Garahan, RT

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER
 Prov. Jawa Timur

RIWAYAT PENDIDIKAN

- TK Raudatul Athfal Th. 2002 s.d 2004
- MIN 4 Jember Th. 2004 s.d 2010
- MTs Negeri 11 Jember Th. 2010 s.d 2013
- MA Miftahul Ulum Th. 2013 s.d 2016
- UIN KHAS Jember Th. 2016 s.d 2022

PENGALAMAN ORGAISASI

- Himpunan Mahasiswa Program Studi Periode 2017-2018
- PMII UIN KHAS JEMBER Periode 2016-2019
- Sedulur Pati periode 2016-sekarang