

تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية عن المعلم المؤهل)
بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة:

مطبعة العزة

رقم جامعي : ٢٤٠٢٠١٥٢٠٢٤ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو، ٢٠٢٢

تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية عن المعلم المؤهل)

بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة:

مطبعة العزة

رقم جامعي : ٢٤٠٢٠١٥٢٠٢٤ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو، ٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرف

تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية عن المعلم المؤهل)

بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

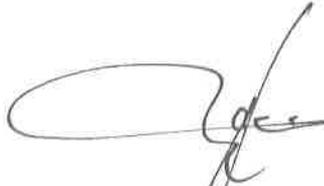
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

مطبعة العزة

رقم جامعي : ٢٠١٥٢٠٢٤ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٠١٢ / ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠

رسالة القرار من المناقشين

تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية عن المعلم المؤهل)

بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

دوي خيرية النساء الماجستير

أسعري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المتحن:

١. الدكتور الحاج بامبانج إراوان الماجستير

٢. زي برهان الصالح الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية



الأستاذة الدكتورة الحاجة سنية

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣٢٠٠١

الشعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (سورة البقرة: ٣١)*



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* Kementerian Desa Pembangunan Daerah Tertinggi dan Transmigrasi RI, *Almumayyaz al-Qur'an Tajwid Warna*, Transliterasi Per Kata: Juz 1-30, Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2013.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي منور زهري المرحم وأمي رحماء اللذين دعواني في حوائجي وتشجّعاني حتى نهاية دراستي في هذه الجامعة - حفظهما الله ورحمهما رحمة الأبرار - أطال الله عمرها بالبركة والمغفرة.
٢. زوجي المحبوب نافع عفيف الدين زهود الذي يرافقني ويساعدني حتى انتهى هذا البحث العلمي.
٣. أختي الصغيرة نيلة الهداية حفظها الله ويرزق الله في حياتها.
٤. زملائي الأحباء فصل "ب" الأول شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.



كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم القرآن وخلق الإنسان فعلمه البيان، والصلاة والسلام على نبيه ومصطفاه؛ سيدنا مُحَمَّد الرحمة المهتدة، والنعمة المسداة، أفصح الخلق لسانا، وأثبتهم جنانا، وأفوفاهم بيانا، وكان من الحجّة والبلاغة بمكان، قطع بهالسان أهل الزور والبهتان، وعلى آله وصحبه والتابعين لهم بإحسان، أما بعد.

فتوفيق الله إستطاع الباحث انتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامه. في هذا البحث فضل الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد الباحث وأرشده في كتابة هذا البحث وتدوينه، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارطا الماجستير.
 ٢. فضيلة الكريمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
 ٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تربية الإسلامية واللغوية الدكتور رفعان حميدي الماجستير.
 ٤. فضيلة المحترم، زي برهان الصالح الماجستير كالمشرف ورئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث.
 ٥. فضيلة المحترم، مدير المدرسة روضة المبتدئين الدينية الشيخ سهلا واردي.
 ٦. فضيلة المحترم، معلم اللغة العربية في المدرسة روضة المبتدئين الدينية السيد مُحَمَّد فرزدق خيري.
 ٧. فضيلة المحترم، جمع الطلاب في المدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر.
- شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذا رجعت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث نافعا، مفيدا لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين.

جمبر، ١٤ يونيو ٢٠٢٢ م

الباحثة

مستخلص البحث

مطبعة العزة، ٢٠٢٢م، تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية عن المعلم المؤهل) بمدرسة
روضه المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. البحث العلمي، قسم
تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية
الحكومية جمبر. تحت إشراف زي برهان الصالح الماجستير
الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، المعلم المؤهل

يصعب أحياناً العثور على معلم الكفاء في مجال التعليم لأن كفاءة التدريس تتأثر بعدة
عوامل، من ناحية الخلفية التعليمية للمعلم وخبرة التدريس التدريسية. يجب أن يدرك المعلم الكفاءة
الإجتماعية الجيدة لأنها مهمة في عمل التربوي. كما نظرت الباحثة يقع مكان البحث في قرية، لكنه
تولد خريجين جيدين في مجال اللغوية، يجعله مهمًا جدًا للبحث فيه. من هذا الشرح ترى الباحثة
الظاهرة الحالية، لذلك تطابق الباحثة الواقع القائم مع النظرية التي ستشرحها بعده. أن الخلفية
المدرسية هي مدرسة دينية سواء كان المعلم مشمولاً في المعلم المؤهل وفق نظرية المعلمين المحترفين أم لا.
هل كفاءة المعلم في المدارس الرسمية تنطبق أيضاً عليه المعلم في المدارس غير الرسمية.

أسئلة البحث في هذا البحث تحتوي على تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية على إطار
المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

وأما أهدافه تحتوي على معرفة تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية على إطار المعلم
المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

استخدمت الباحثة المنهج الكيفي الوصفي ونوعه الميداني وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة
الشخصية والوثائقية لتحصل البيانات وتحليلها بطريق ميليس وهوبرمن ومصادر البيانات هي تخفيض
البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات وصحة البيانات هي بالثلاثي.

ونتيجة البحث وهي ١. لا يقوم المعلم بوضع تخطيط التعليم تطوير المنهج الدراسي والبرنامج
السنوي وبرنامج النصف الدراسي وخطط الأسبوع الفعالية ويقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية
والوسائل التعليمية فحسب ٢. هناك ثلاثة أنشطة في تنفيذ التعليم وهي الأنشطة الأولية والأنشطة
الأساسية والأنشطة الختامية. بناءً على نتائج الملاحظات لم يتم تنفيذ جميع الأنشطة بشكل صحيح
في كل نشاط، وكان هناك العديد من الأشياء التي لم يتم تنفيذها. ٣. أن تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية
من وجهة نظر المعلمين المحترفين في هذه المدرسة يستخدم تقنيات التقييم، ونموذج التقييم في شكل
التقييم التكويني والتقييم التجميعي يسير على ما يرام، مهما إنكار هناك بعض العقبات.

الفهرس

الموضوعات	صفحة
عنوان البحث	أ.....
موافقة المشرف	ب.....
التصحيح	ج.....
الشعار	د.....
الإهداء	ه.....
كلمة الشكر	و.....
ملخص البحث	ح.....
الفهرس	ط.....

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث	١.....
ب. أسئلة البحث	٤.....
ج. أهداف البحث	٥.....
د. فوائد البحث	٥.....
ه. تعريف الاصطلاحات	٦.....
و. هيكل البحث	٧.....

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة	٩.....
ب. الدراسة النظرية	١١.....

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. المدخل ونوع البحث ٢٩
- ب. موقع البحث ٢٩
- ج. مصادر البيانات ٣٠
- د. طريقة جمع البيانات ٣٠
- هـ. صحة البيانات ٣١
- و. تحليل البيانات ٣٢
- ز. خطوات البحث ٣٣

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف موقع البحث ٣٤
- ب. عرض البيانات وتحليلها ٤٣
- ج. المناقشة والتأويل ٦٣

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ٧٢
- ب. الاقتراحات ٧٣
- المصادر والمراجع ٧٥

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تكتسب اللغة العربية أهمية متزايدة في كثير من بلدان العالم، وخاصة في البلاد الإسلامية التي ترغب في توثيق علاقاتها بالبلاد العربية لأسباب دينية وثقافية في الدرجة الأولى. كما نرى أن اللغة العربية أصبحت تكتسب أهمية خاصة في كثير من البلدان في أوروبا وأمريكا نظرا للمكانة الاقتصادية التي تتمتع بها البلاد العربية حاليا. وفي ظل هذه الظروف أخذ أفراد كثيرون يرغبون في تعلم اللغة العربية. كما أخذت جامعات عديدة في أنحاء العالم تعلم اللغة العربية. وأخذت دول كثيرة تفرض تعلم العربية على طلاب المدارس، كما حدث في كثير من البلدان الإسلامية^١. فبعد أن كان ينظر إلى اللغة على أنها مجموعة من الحقائق والأحكام يلقتها المدرسون لناشئتهم، وما على الناشئة إلا أن يستظهروها، أصبح النظر إليها على أنها مجموعة من المهارات وأن المعرفة وحدها لا تؤدي إلى اكتساب هذه المهارات، إذ لا بد من الممارسة اللغوية القائمة على الفهم وإدراك العلاقات وتكرار هذه الممارسة، على أن يكون ثمة توجيه لأداء المعلم وتزويج له، وقدوة حسنة أمامه كي تكون المحاكاة دقيقة في أثناء التدريب والمران. فالمعلم في هذه الحالة لا بد أن يعطي للمتعلم الفرصة الكافية للتدريب والمحاكاة والاتصال الفعال باللغة وليس مجرد تلقي المادة. من هنا أصبح لزاما على معلم

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: المنهال، ٢٠٠٠)، ٥٠.

اللغة العربية أن يكزن ذا كفايات تساعده على تحقيق نجاح عملية التعليم وتعلم اللغة العربية^٢.

ساهم عملية التعليم الفاعلان أي المدرس والطالب. إن المدرس مكون أحوال الطالب التعليمية المخططة على سبيل متعمدة منظمة ومستمرة. والطالب كفاعل عملية التعليم يتمتع أحوالها التي خططها المدرس^٣.

كان المعلم مديرا ومسئولا عن تربية طلبته، أفرادا كانوا أو جماعة، داخل الفصول أو خارجها. والمعلم المثالي من علم الدروس سهل المعقول. وهذه المهنة التدريسية توجد في القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ في الفصل الثامن، وهو يعنى لابد من أن يكون المدرس ملما للتخصص الدراسي والكفائي والشهادي التربوي والصحي، وملما لقدرة إجاد التربية الوطنية. وما قصد بالكفاءة السابقة إنها تذكر في القانون لجمهورية إندونيسيا رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ في الفصل العاشر والأية الواحدة، على كل مدرس أن يجيد أربع كفايات للمدرس وهي:

أ. الكفايات التعليمية، وهي كفايات المعلم في تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس، تقويم

إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم.

ب. الكفايات المهنية، وهي عبارة عن مجموعة من القيم والتعاليم والأخلاق التي تؤثر على

تصرفات المعلم.

^٢ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٤-٥.

^٣ Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: 2006), 69-70.

ج. الكفايات الاجتماعية، وهي عبارة عن تكوين العلاقة الاجتماعية بين المعلم والطلاب، وزملاء العمل، والموظفين، والمجتمع بشكل عام.

د. الكفايات المهنية، وهي عبارة عن الموقف الذي يتولد من اعتقاد المعلم بأهمية المهنة التي يقوم بها ومحبتها، ويظهر ذلك في محاولاته الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح^٤.

لكن المعلم الكفاء حول ميدانه التربوي في بعض الأحيان يصعب وجوده، وهذا لأن كفاءة التدريس لم تقم وحدها بل تؤثر عليها عدة عوامل، منها خلفية المدرس التربوية، وخبرته التدريبية التدريسية، وبهذه الأمور سيكون المعلم البيئة التعليمية الفعالة المريحة حتى يديرها حق الإدارة التي تؤيد على بلوغ نتائج الطلبة التعليمية التامة. وبجانب ذلك لابد للمعلم من إلمام الكفايات الاجتماعية الحسنة لأنها زاد هام أساسي في عمله التربوي المهني، علاوة على ذلك لا يقدر الجميع على كونهم مدرسين، لأن على المعلم شروطاً معينة متعلقة بكفاياته الأساسية حول ميدانه.

رأى عمر هاملك أن كفاءة المدرس حول عملية تعلم الطلبة ونتائجهم التعليمية لها دور هام. وعملية التعلم والتعليم لا تتعين فقط بدور المدرسة وأسلوبها وتركيبها ومنهجها، بل أكثرها تعينا من ناحية كفاءة المدرس حول ميدانه التدريسي والتوجيهي لدى الطلبة، والمدرس الكفاء له قدرة على إدارة فصله، حتى يقوم الطلبة طبقة قويم^٥.

⁴ Depatemen Agama RI, *Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Depag RI, 2006) 31.

⁵ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 36.

بجانب العوامل المؤثرة على إنجازات التعليم عوامل أخرى تؤثر على ذلك، منها

نفسية الطلبة والعائلة والبيئة ووسائل التعليم وطرقه وغيرها.

وفقاً لوجهة نظر الباحثة يقع مكان البحث في قرية، لكن وجود التعليم الديني

وخاصة دروس اللغة العربية التي تولد خريجين جيدين في مجال اللغوية، يجعل هذا مكان

البحث مهماً جداً للبحث فيه. كما وجدت الباحثة من المقابلة الشخصية مع المتخرج هذه

المدرسة في السنة ٢٠٠١ يعني الأخ محمد فقيه شمسوري الماجستير، يقول أن هذه المدرسة

تقوم المنهج بنفسها، وتطبع كل الكتب بنفسها، وذلك الحال يجعل المتخرجين هذه المدرسة

من الماهرين في مجالات المعرفة الدينية خاصة في اللغة العربية لأن المدرسة تتقدم حفظ

المفردات لكل أسبوع.^٦

من هذا الشرح ترى الباحثة الظاهرة الحالية، لذلك تطابق الباحثة الواقع القائم مع

النظرية التي ستشرحها الباحثة أدناه. النظر إلى أن الخلفية المدرسية هي مدرسة دينية سواء

كان المعلم مشمولاً في المعلم المؤهل وفق نظرية المعلمين المحترفين أم لا. هل كفاءة المعلم في

المدارس الرسمية تنطبق أيضاً على المعلم في المدارس غير الرسمية.

لذلك شعرت الباحثة بالاهتمام وتم تحديد عنوان هذه البحث العلمي تحت

العنوان "تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية عن المعلم المؤهل) بمدرسة روضة المبتدئين الدينية

أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م"

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث فهي كما يلي:

^٦ محمد فقيه شمسوري، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٧ فبراير ٢٠٢٢.

١. كيف تخطيط تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟
٢. كيف تنفيذ تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟
٣. كيف تقويم تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي سبق ذكرها، فلأهداف التي أرادت الباحثة كما

يلي:

١. لمعرفة تخطيط تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
٢. لمعرفة تنفيذ تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
٣. لمعرفة تقويم تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

د. فوائد البحث

ومن فوائد البحث فيما يلي:

١. النظرية
يرجى من هذا البحث إعطاء النظريات الواسعة عن المعلم المؤهل في تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، تقويم التعليم اللغة العربية وكونها منطلقة البحث اللاحق.
٢. التطبيقية
يرجى من هذا البحث توسيع المعلومات عن المعلم المؤهل في تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر.

من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار للتطوير العلمي، خاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

وكمراجع في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم، أي أن تكون أكثر فعالية وابتكارًا وإبداعًا في توفير الفهم.

هـ. تعريف المصطلحات

التعريف عبارة عن المصطلحات المهمة التي ركزها الباحثة في موضوع البحث، والهدف عدم إساءة الفهم بالمعاني التي قصد بها الباحثة. المصطلحات المقصودة كما يلي:

(١) المعلم المؤهل

المحترف مرادف لكلمة خبير، قادر أو بارع. وفقًا لمصطلح المحترف، هو الشخص الذي لديه مهنة أو عمل يتم تنفيذه من خلال امتلاك قدرات عالية والالتزام بالقيم الأخلاقية التي توجه الأعمال وتكمن وراءها. أو تعريف المحترف هو الشخص الذي يعيش من خلال ممارسة مهارة أو خبرة معينة مرتبطة بنشاط ما حسب خبرته. لذلك يمكن الاستنتاج أن المحترف هو الشخص الذي يمارس مهنة وفقًا لخبرته وشخص لديه كفاءة في وظيفة معينة.^٧

الكفاءة هي قدرة الشخص فكرية كانت أم معرفية أم تديرية على إجراء الوظيفة والمكانة كالمعلم في تحصيل الأهداف التربوية الوطنية.^٨ في التركيب النفسي، تعني كفاءة المعلم كفاءته وتديره في إجراء المهنة التدريسية.^٩

ومجال المعلم المؤهل تنقسم على أربعة أقسام منها الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية.^{١٠}

⁷ Usman, M Uzer. *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), 13.

⁸ Abdul Saidir Amir, *Kompetensi Guru Profesional*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), 8.

⁹ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 2011), 153.

¹⁰ Abdul Saidir Amir, *Kompetensi Guru Profesional*, 13.

٢) تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية ينظمها المعلمون لتعليم الطلاب كيفية اكتساب ومعالجة المعرفة والمهارات والمواقف. وفي الوقت نفسه^{١١}، وفقًا لإيومان سودانا دغنج فإن "الجهود المبذولة لتعليم الطلاب، حيث توجد أنشطة ضمنية في التعلم لاختيار الأساليب وتحديدتها وتطويرها لتحقيق نتائج التعلم المرجوة"^{١٢}. اللغة العربية هي لغة العرب للتعبير عن أفكارهم. لذا فإن اللغة العربية في هذه الدراسة هي اللغة التي درسها المسلمون، وخاصة غير العرب كوسيلة للتواصل والمعرفة، وبشكل أكثر تحديدًا اللغة التي يتم تدريسها في المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية. في حين أن ما يعنيه الكاتب بتعلم اللغة العربية في هذه الرسالة هو تعليم اللغة العربية وهي مخصصة لطلاب روضة المتدئين الدينية.

تمثل الأنشطة في تعليم اللغة العربية على ثلاثة نشاطات منها تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم.

و. هيكل البحث

ستوضح الباحثة هيكل البحث لتسهيل البحوث في هذا البحث، احتوى هيكل البحث على ما ذكر في هذا البحث من المقدمة إلى الباب الأخير. وتمثل هيكل البحث في نص فيه جميع الأبواب على وجه مفصل. وذلك كما يلي:

¹¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 157.

¹² Hamzah B Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 2.

الباب الأول فيشتمل على المقدمة فيها صورة عامة تتعلق بالبحث علاقة قوية. واشتمل هذا الباب على العناصر المهمة من خلفية البحث والمشكلات ولأهداف والفوائد وتعريف المصطلحات.

وأما الباب الثاني فإنه يشتمل على الدراسة المكتبية. وهي تنفرع إلى الدراستين هما الدراسة السابقة والدراسة النظرية. و أما الدراسة السابقة لها دورا هاما في بيان النقط لهذا البحث والبحوث السابقة و في ذكر أوجه الاختلاف عنها. وأما الدراسة النظرية هي تدور حول النظريات التي تبحث عنها المعلم المأهل في تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية عن كفاءة معلم اللغة العربية) بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر.

وأما الباب الثالث يشتمل على طرق هذا البحث من مدخل البحث ونوعه وموقعه ومصادر البيانات وطريقه جمعها وصحتها وتحليلها وخطوات البحث. فإن طريقة البحث عبارة عن خطوة لا بد على كل الباحثين من التمسك بها من أجل إجابة مشكلات البحث.

وأما الباب الرابع فيدور الكلام فيه حول البيانات التي نالتها الباحثة في ميدان البحث. فهذا الباب مجال تقوم فيه الباحثة ببعض الخطوات بدءا من عرض البيانات مروراً بتحليلها وصولاً إلى النقاش عنها. فهذه الخطوات يجب على كل الباحثين أن يمر بها من أجل استخراج نتائج البحث عبر البيانات.

وأما الباب الخامس فيشتمل على نتائج البحث والاقتراحات علاوة على أن هذا الباب يحاول على ذكر خلاصة تساعد الباحثة في فهم المعنى الكامنة. وإنه آخر باب يختتم هذا البحث.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

سبقت البحوث المتنوعة، منها:

١. البحث العلمي التي كتبه فيان صفيانا في السنة ٢٠٢١ هي طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج تحت العنوان "كفاءة المعلم في تدبير التعلم التربية الإسلامية بمدرسة الابتدائية الحكومية كاليونجو مقاطعة كاليرجو بمحافظة وسط لامبونج". استخدمت الباحثة في بحثها بالمدخل الكيفي. أما مختلفته يعني تبحث الباحثة عن الدراسة تربية الإسلامية. ويهدف البحث في بحثها لتحديد مدى كفاءة المعلم في إدارة التعلم والاستراتيجيات المهنية وتقييم التعلم لتحسين جودة التعليم.
٢. البحث العلمي الذي كتبه الباحث عيب فورناما في السنة ٢٠١٨ هو طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو تحت العنوان "الكفاية المؤهلة لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بولاية ساليم بمحافظة بريس". استخدم الباحث في بحثها بالمدخل الكيفي. أما مختلفته يعني موقع البحث في المدرسة الثانوية. الهدف من بحثه هو معرفة كيفية الكفاءة المهنية للمعلمين والجهود التي تبذلها المدارس لتحسين الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية بولاية ساليم بمحافظة بريس.
٣. البحث العلمي التي كتبه منتاري نون رزقي في السنة ٢٠١٥ هي طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية شاريف هداية الله جاكرتا تحت العنوان "كفاءة معلم التربية الإسلامية في التقييم السلوكي عند المنهاج التدريسي ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تغارنج الجانوية". استخدمت الباحثة في بحثها بالمدخل الكيفي. تبحث الباحثة في كفاءة معلمي التربية الدينية الإسلامية في تقييم السلوكي عند المنهاج التدريسي ٢٠١٣، يهدف البحث في بحثها يعني لمعرفة القدرة والخبرة والمهارات

التي يجب أن تملكها المعلمون في تنفيذ عملية التعلم التي تشمل تخطيط الدرس وتنفيذ التعلم إلى التقييم.

الجدوال ٢.١

الدراسة السابقة

الرقم	اسماء الباحثين	موضوع البحث	المطبعة	الخلاصة	
				المساواة	الفرق
١	فيان صفيانا	كفاءة المعلم في تدبير التعلم التربوية الإسلامية بمدرسة الابتدائية الحكومية كالينونجو مقاطعة كاليرجو بمحافظة وسط لامبونج	الجامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج	استخدمت الباحثة في بحثها بالمدخل الكيفي	تبحث الباحثة عن الدراسة تربوية الإسلامية
٢	عيب فورناما	الكفاية المؤهلة لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بولاية سالم بمحافظة بريس	الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو	استخدم الباحث في بحثها بالمدخل الكيفي	موقع البحث في المدرسة الثانوية
٣	منتاري نون رزقي	كفاءة معلم التربية الإسلامية في التقييم السلوكي عند المنهاج التدريسي ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تغارنج الجانوية	الجامعة الإسلامية الحكومية شاريف هداية الله جاكرتا	استخدمت الباحثة في بحثها بالمدخل الكيفي	تبحث الباحثة في كفاءة معلمي التربية الدينية الإسلامية في تقييم السلوكي عند المنهاج التدريسي ٢٠١٣

ب. الدراسة النظرية

١) المعلم المؤهل

في هذا الباب يبين عن تعريف المعلم المؤهل ومجال المعلم المؤهل كما يلي:

١. تعريف المعلم المؤهل

في كتاب كتبه كوناندر بعنوان "تنفيذ المعلم الاحترافي لمنهج مستوى وحدة التعليم"، ورد أيضاً أن المؤهل يأتي من كلمة مهنة والتي تعني مجال العمل الذي يريده شخص ما أو سيفعله. يتم تعريف المهنة أيضاً على أنها وظيفة أو وظيفة معينة تتطلب معرفة ومهارات خاصة تم الحصول عليها من التعليم الأكاديمي المكثف. إذن، المهنة هي وظيفة أو منصب يتطلب مهارات معينة.^{١٣}

وفقاً لمارتينيس يامين، فإن المهنة لها معنى الشخص الذي يتابع العمل بناءً على المهارات والقدرات والتقنيات والإجراءات القائمة على الفكر. بناءً على التعريف السابق، يمكن استنتاج أن المهنة هي وظيفة أو مهارة تتطلب بعض الكفاءات الفكرية والمواقف والمهارات التي يتم الحصول عليها من خلال عملية تعليمية أكاديمية.^{١٤}

بالنسبة لكلمة محترف، يخلص عوزر عثمان إلى أن الوظيفة المهنية تتطلب عدة مجالات معرفية يجب دراستها عن قصد ومن ثم تطبيقها من أجل المصلحة العامة. بمعنى آخر، العمل المهني هو عمل لا يمكن أن يقوم به إلا أولئك الذين تم إعدادهم بشكل خاص له وليس العمل الذي يقوم به أولئك الذين لا يستطيعون الحصول على وظيفة أخرى.

انطلاقاً من هذا الفهم، فإن تعريف المعلم المؤهل هو الشخص الذي يتمتع بقدرات وخبرات خاصة في مجال التدريس حتى يكون قادراً على القيام بواجباته ووظائفه كمدرس بأقصى قدراته.^{١٥}

¹³ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2007), 45.

¹⁴ Yamin, Martinis, *Profesionalisasi Guru Dan Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), 3.

¹⁵ Usman, M Uzer. *Menjadi Guru Profesional*, 14-15.

٢. مجال المعلم المؤهل

إن المعلم المؤهل، يجب أن يتمتع من الكفاءات التي يجب الوفاء بها. إن الكفاءة ترجمة من الكلمة الإنجليزية *Competency* هي في معناها الواسع: معرفة المادة العلمية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية بعد انتهاء الدراسة^{١٦}.

وذكر مصطفى عبد السميع تعرف الكفاءة لأحمد اللقاني بأنها: الحد الأدنى من المهارات التي يجب أن يكتسبها المعلم نتيجة مروره ببرنامج معين والتي تنعكس على أدائه داخل الفصل الدراسي، وعندما يصل الفرد إلى هذا الحد، فإن هذا يعني أنه قد وصل إلى حد يساعد على أداء العمل، وهذه الكفايات لا يمكن قياسها إلا بملاحظة أداء المعلم داخل الفصل عن طريق بطاقات ملاحظة أعدت لذلك^{١٧}.

ومن التعاريف المذكورة السابقة يتضح أن البعض قد ربط بين الكفاءة والمهارات والمعارف والاتجاهات، بينما البعض الآخر قد ربط بين الكفاءة والمعارف والاتجاهات والقدرة على الأداء المتوقع من المعلم. ويمكن أن نربطها كلها فنقول إن الكفاءة هي مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والقدرة التي يكتسبها الفرد من خلال برنامج تدريبي، وتظهر في سلوكه بمستوى محدد من الإتقان حتى يصبح صالحاً وكفاً لأداء الوظائف في مجال معين من مجالات الحياة، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأداة معدة لذلك الغرض.

هناك أربع كفاءات للمعلمين، بما في ذلك؛ الكفاءة التعليمية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة المهنية. سيتم وصف الكفاءات الأربع على النحو التالي:

^{١٦} DeLandsheere في يس عبد الرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٠م) ص ٩٤

^{١٧} مصطفى عبد السميع، وسهير محمد حوالة، إعداد المعلم تنميته وتدريبه، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٥م) ص ١٥٩

١ - الكفاءة التعليمية

أما الكفايات التعليمية أو الكفايات في مجال التعليم، فعرفت بها بدر فقالت: "إن الكفاية في التدريس تمثل جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المتعلم المتدرب، والتي تظهر في أنماط وتصرفات مهنية، خلال الدور الذي يمارسه ذلك المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي"^{١٨}. وقال مرعي: "إن الكفاية التعليمية الأدائية هي المقدرة على شيء، وعمله بكفاءة وفعالية، وبمستوى معين من الأداء"^{١٩}.

ويرى ماكدونالد أن الكفاية التعليمية هي المهارة في حل المشكلات التي تواجه المعلم في أثناء التدريس، والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة حوله، وهذه المشكلات أمور حتمية الحدوث، نظرا لتباين التلاميذ، وتباين الأهداف التعليمية، ومن ثم تباين ما يقوم المعلم بعمله من إجراءات أو استراتيجيات للتدريس^{٢٠}.

الكفاءة التعليمية تنقسم إلى أربعة أقسام، منها:

(أ) كفاءة المعلم في تخطيط التدريس، وتمثل في تطوير المناهج والمواد التعليمية واستراتيجية التعليم.

(ب) كفاءة المعلم في تنفيذ التدريس، وتمثل في معرفة خلفية الطلاب وخصائصهم، وأنواع طرائق التعليم وأساليبه، وأنواع الوسائل التعليمية، وإرادة العملية التعليمية.

^{١٨} سعديّة نجد على بهادر في يس عبد الرحمن قنديل، المرجع السابق، ص ٩٥.

^{١٩} توفيق مرعي في يس عبد الرحمن قنديل، المرجع السابق، ص ٩٥.

^{٢٠} يس عبد الرحمن قنديل، المرجع السابق، ص ٩٥.

ج) كفاءة المعلم في تقييم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم، وتمثل في استخدام آلات القياس والتقييم الصحيحة في ضوء شروط وقواعد القياس الصحيحة، منطلقاً من أهداف التعليم.

د) كفاءة المعلم في الاستفادة من نتائج البحوث العلمية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية.

هناك عدة مهارات يجب أن يمتلكها مدرسو اللغة العربية في الكفاءة التعليمية، منها ما يلي:

أ. تتكون العناصر اللغوية من القواعد والمفردات والنطق والهجاء.

ب. المهارات اللغوية التي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

ج. الجوانب الثقافية الواردة في النصوص الشفوية المكتوبة^{٢١}

٢- الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي عبارة عن مجموعة من القيم والتعاليم والأخلاق التي تؤثر على تصرفات المعلم نحو طلابه وزملاءه العمل وأسرته ومجتمعه، وهي في الوقت نفسه تؤثر على نشاط الطلاب وحماسهم في التعليم وتنمية كفاياتهم.

الكفاءة الشخصية تنقسم إلى ستة أقسام، منها:

أ) المتصف بالشخصية المستقيمة، لا بد للمعلم أن يتمتع بالشخصية المستقيمة المستدبة، وهي التي يجب على المعلم الوصف بها في سلوك مهنته والعمل وسط المجتمع على جريان الأحكام.

²¹ Amir, Abdul Saidir. *Kompetensi Guru Profesional*, 43.

ب) المتصف بالأسوة الحسنة, الأسوة مثال تربوي على إظهار الخلق الحسن الذي يتعلق بالسلوك والأقوال والشخصية لدى الطلبة، لذلك ينبغي للمعلم أن يكونا مثاليا لطلبته.

ج) المتصف بالخلق الكريم، التخلق بالخلق الكريم من أهم الأمور التي يجب على المعلم الانتباه إليها، وهو يحتوى على الصفات الطيبة والأفعال المحمودة. والخلق الكريم يجيد الحياة السليمة المتأدبة. علاوة على ذلك ينبغي للمعلم أن يقوم في البداية بتلك الأفعال المحمودة لبناء الحضارة المتفوقة في المستقبل لدى طلبته. ويجب عليه أيضا الاهتمام بالرموز السلوكية المهنية لدى المعلم.

٣- الكفاءة الإجتماعية

الكفاءة الإجتماعية هي عبارة عن تكوين العقلاات الاجتماعية بين المعلم والطلاب، وزملاء العمل، والموظفين، والمجتمع بشكل عام. وكل هذه الكفياات في القدرة على الانفتاح والتكيف الاجتماعي، والقدرة على تقديم الآراء بطريقة فعالة ومرتبطة، والقدرة على احترام آراء الآخرين، والقدرة على تكوين المناخ في الفصل والعمل، والقدرة على إشراك المجتمع على العمل.

الكفاءة الإجتماعية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، منها:

أ) القدرة الاتصالية، إن للمعلم حاجة ماسة إلى القدرة الاتصالية في مهنته التعليمية، لعدمها الفعالة لا يتأتى أن تحصل الإدارة الطيبة، إذ لا توجد الابتكارات والتفاهم والتعاون. والمعلم المثالي يقدر على بناء الاتصال بطلبته وأصدقائه المعلمين والمدير وولاة الطلبة والمجتمع. إذا صلح الاتصال فتأهل المعلم.

ب) القدرة التعاشرية، ينبغي للمعلم أن يمتلك القدرة على العشرة مع الآخرين والقدرة على الاستفادة من تطور التكنولوجيا. ويجب عليه أيضا الاشتراك في المنادى التأهيلية لتزيد المعرفة، والقيام بصلة الأرحام بين المعلمين والطلبة وولاتهم والمجتمع.

ج) القدرة التعاونية، الإنسان خلق اجتماعي جاور خلقا آخر، وهكذا المعلم الذي بدوره الطلبة وأصدقائه المعلمون وولاة الطلبة والمجتمع. فلماذا يجب عليه أن يعاشر المعلمين الآخرين بالتعاون المعروف لتكون مفتاحا لنجاح الأنشطة والبرامج والأهداف المنشودة. بالوعي أن كل إنسان يحتاجون إلى الآخرين.

٤ - الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية وهي عبارة عن الموقف الذي يتولد من اعتقاد المعلم بأهمية المنهه التي يقوم بها ومحبتها، ويظهر ذلك في محاولاته الدائمة والمسترة نحو الإصلاح. فالكفاءة المهنية هي الكفاءة التي تتولد من خليفة المعلم العلمية، ومهاراته عند تطبيق تلك الخليفة، ومواقفه الإيجابية والطبيعية نحو تطور العلوم، حيث السعي المستمر والعزم الفتي لتحقيق ذلك في حياته اليومية.

الكفاءة المهنية تنقسم إلى أربعة أقسام، منها:

أ) كفاءة المعلم في استيعاب المواد التعليمية بشكل دقيق وعميق.

ب) كفاءة المعلم في وضع خطة البحث وإجرامه وكتابة التقرير عنه.

ج) كفاءة المعلم في الإبداع ونشره.

د) كفاءة المعلم في وضع خطة خدمة المجتمع وتحقيقه وتقويمه.

- يمكن ملاحظة أنه بناءً على مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلمين وفقاً
 لللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل
 الأكاديمي وكفاءة معلمي المدرسة كما يلي:
- (أ) إتقان المادة والبنية والمفهوم والعقلية العلمية التي تدعم المادة التي يتم
 تدريسها.
- (ب) إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها.
- (ج) تطوير مواد تعليمية موجهة بشكل إبداعي.
- (د) تطوير المهنة بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة.
- (هـ) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم^{٢٢}.

(٢) تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو محاولة لتطوير مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم
 والتعبير عن الدين والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. في المواد العربية ، تم تطويره في
 المدارس الدينية التي تعمل كلغة الدين والعلم ، وكذلك كوسيلة للتواصل^{٢٣}.

يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تعاونية بين المعلمين والطلاب والاستفادة من
 جميع الإمكانيات التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم مثل الاهتمامات والمواهب
 والقدرات الأساسية التي يمتلكونها بما في ذلك أساليب التعليم، فضلاً عن الإمكانيات
 الموجودة خارج الطلاب مثل البيئة والمرافق ومصادر التعلم كمحاولة لتحقيق أهداف
 تعليمية معينة^{٢٤}.

²² Badan Standar Nasional Pendidikan, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kemendikbud, 2007), 8.

²³ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), 19

²⁴ Leo Agung dan Sri Wahyuni. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah* (Ombak, Yogyakarta, 2013), h. 3

يمكن اعتبار التعلم في سياق العمليات التعليمية القياسية من خلال معنى التعلم كعملية تفكير ، والتعليم باعتباره جهداً للاستفادة من إمكانيات الدماغ والتعليم الذي يستمر مدى الحياة^{٢٥}.

حامالك كما نقلت عن ليو أغونج وسري واهيو هو نظام. نظام التعليم هو مزيج منظم يتضمن العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تتفاعل لتحقيق هدف^{٢٦}. في نفس الكتاب، نقلاً عن وجهة نظر سوداراجات: التعلم هو ترجمة للتعليم تستخدم على نطاق واسع في التعليم في الولايات المتحدة. يتأثر هذا المصطلح بشكل كبير بتدفق علم النفس الإدراكي الشامل الذي ينطوي على تفاعل متبادل وتواصل تبادلي بين المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها^{٢٧}. تشمل الأنشطة التالية في التعليم:

١. تخطيط التعليم

هناك معاني مختلفة للتخطيط، يقترح حمزة ب. أونو أن التخطيط هو اختيار وربط المعرفة والحقائق والخيال والافتراضات للمستقبل بهدف تصور وصياغة النتائج المرجوة وتسلسل الأنشطة المطلوبة والسلوك ضمن الحدود المحددة مقبولة لاستخدامها في التسوية.

يؤكد التخطيط هنا على الجهد المبذول لاختيار شيء ما وربطه بالاهتمامات والجهود المستقبلية لتحقيق ذلك. ما هو الشكل المستقبلي وكيفية تحقيقه خطة^{٢٨}.

يقول عبد المجيد في كتابه "تخطيط التعليم" أن التخطيط يعني تجميع خطوات لحل مشكلة أو تنفيذ عمل موجه نحو تحقيق أهداف معينة. يتضمن

²⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Cet.IX; Jakarta: Kencana, 2012), 107

²⁶ Leo Agung dan Sri Wahyuni. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. 33

²⁷ Leo Agung dan Sri Wahyuni. *Ibid*, 4.

²⁸ Hamzah, B.Uno *Perencanaan Pembelajaran*. 1.

التخطيط سلسلة من الأنشطة لتحديد الأهداف العامة والأهداف المحددة لمنظمة أو مؤسسة تعليمية، بناءً على دعم المعلومات الكامل. بعد تحديد الأهداف، يتعلق التخطيط بإعداد الأنماط والتسلسلات وعمليات الأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق هذه الأهداف. باختصار، ترتبط فعالية التخطيط بإعداد سلسلة من الأنشطة لتحقيق الأهداف، ويمكن قياسها من خلال تحقيق عوامل التعاون في صياغة التخطيط وبرامج عمل المدرسة والجهود المبذولة لتنفيذ برامج العمل هذه في تحقيق الأهداف²⁹.

تشمل الأنشطة في تخطيط التعليم، تطوير المنهج الدراسي، والبرنامج السنوي، وبرنامج نصف السنة، وخطط الأسبوع الفعالية، وإعداد خطط تنفيذ التعلم وصياغة أهداف التعلم التي تشير إلى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات.

يُعرّف المنهج بأنه خطة تعليمية في مجموعة من الموضوعات ذات موضوع معين والتي تشمل معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، والمواد/المواد التعليمية، وأنشطة التعليم، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، والتقييم، وتخصيص الوقت، ومصادر التعليم التي طورتها كل وحدة تعليمية³⁰.

البرنامج السنوي هو برنامج عام لكل مادة لكل فصل، ويحتوي على مخطط يتم تحقيقه في عام واحد ويتم تطويره من قبل معلم المادة المعنية. يحتاج المعلم إلى تطوير هذا البرنامج قبل بدء العام الدراسي، لأنه تطوير للبرامج اللاحقة³¹. البرنامج السنوي هو خطة لتحديد تخصيص الوقت لسنة دراسية واحدة لتحقيق أهداف معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها.

²⁹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Cet. III; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 16.

³⁰ E Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 190.

³¹ Umar Hamalik, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung, Rosda Karya), 2004. 95

هناك حاجة إلى تحديد تخصيص الوقت بحيث يمكن للطلاب تحقيق جميع الكفاءات الأساسية في المنهج الدراسي بالكامل. يحدد برنامج التخطيط تخصيص الوقت لكل كفاءة أساسية يجب تحقيقها ، مرتبة في برنامج سنوي. وبالتالي ، فإن إعداد برنامج سنوي هو في الأساس لتحديد مقدار الوقت المتاح لكل اختصاص أساسي^{٣٢}.

برنامج النصف الدراسي هو وصف للبرنامج السنوي. إذا كان البرنامج السنوي منظمًا لتحديد عدد الساعات اللازمة لتحقيق الكفاءات الأساسية، فيتم توجيهه في برنامج النصف الدراسي للإجابة على عدد الأسابيع أو عند تنفيذ التعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية. برنامج النصف الدراسي هو برنامج يحتوي على مخطط تفصيلي للأشياء التي سيتم تنفيذها وتحقيقها في الفصل الدراسي. برنامج النصف الدراسي هو وصف للبرنامج السنوي. محتويات برنامج النصف الدراسي تدور حول الشهر، والموضوع الذي سيتم تسليمه، والوقت المخطط له، والمعلومات^{٣٣}.

تخطيط التعليم هو في الأساس خطة قصيرة المدى لتقدير ما سيتم القيام به في التعليم. وبالتالي، فإن تخطيط التعليم هو محاولة لتقدير الإجراءات الذي يجب اتخاذها في أنشطة التعليم أو تقدير أو إسقاط المعلم فيما يتعلق بجميع الأنشطة التي يجب أن يقوم بها كل من المعلمين والطلاب، خاصة فيما يتعلق بتكوين الكفاءات^{٣٤}. تخطيط التعليم هو خطة درس يشير تطويره إلى كفاءة أساسية معينة في المنهج الدراسي. يتم وضع تخطيط التعليم في إطار إرشادات المعلم في التدريس بحيث يمكن أن يكون تنفيذها أكثر تركيزًا، وفقًا للكفاءات الأساسية المحددة. يلتزم كل معلم في وحدة التعليم بإعداد تخطيط التعليم كاملة

³² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. 53

³³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* 54

³⁴ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, 216.

ومنهجية. يتم إعداد تخطيط التعليم لكل اختصاص أساسي يمكن إجراؤه في اجتماع واحد أو أكثر^{٣٥}.

٢. تنفيذ التعليم

وفقًا لسيفول بحري وأسوان زين، فإن تنفيذ التعليم هو نشاط له قيمة تربوية، والقيم التربوية تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. التفاعلات التي لها قيمة تربوية لأن تنفيذ التعليم المنفذ موجه لتحقيق أهداف معينة تم صياغتها قبل بدء تنفيذ التعليم^{٣٦}.

تنفيذ التعليم هو تنفيذ من تخطيط التعليم، بما في ذلك الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

(١) الأنشطة الأولية

الأنشطة الأولية هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم لخلق جو تعليمي يسمح للطلاب بالاستعداد عقليًا للمشاركة في أنشطة التعليم. في هذا النشاط يجب على المعلم الانتباه وتلبية احتياجات الطلاب وإبداء اهتمام كبير بوجود الطلاب. عند افتتاح الدرس، يبدأ المعلم عادةً بالتحية وحضور الطالب، ويسأل عن المادة السابقة. والغرض من الأنشطة الأولية هو:

- أ. جذب الانتباه وتحفيز الطلاب.
- ب. تحديد نطاق المادة المراد دراستها وحدود المهام التي سيقوم بها الطلاب.
- ج. قدم لمحة عامة عن الطرق أو المداخل التي سيتم استخدامها بالإضافة إلى أنشطة التعليم التي سيتم تنفيذها الطلاب.

³⁵ E. Kokasih, *Strategi belajar dan pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2014), 144.

³⁶ Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). 1

د. نفذ الإدراك، وهو ربط المادة التي تمت دراستها بالمادة المراد دراستها.

هـ. ربط الأحداث الجارية بمادة جديدة.

(٢) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي جوهر عملية تنفيذ التعليم. عند تقديم المواد، يقوم المعلم بنقل المواد المتسلسلة من أسهل المواد أولاً، لزيادة قبول الطالب للمادة المقدمة من قبل المعلم إلى أقصى حد، يستخدم المعلم طرق التدريس التي تتوافق مع المادة ويستخدم الوسائل كأداة لتقديم المواد التعليمية. الغرض من تقديم المواد التعليمية هو:

أ. ساعد الطلاب على فهم جميع المشكلات في أنشطة التعليم.

ب. مساعدة الطلاب على فهم مسودة أو اقتراح.

ج. أشرك الطلاب في التفكير.

د. يفهم مستوى الفهم الطلاب في التعليم.

(٣) الأنشطة الختامية

الأنشطة الختامية هي نشاط يقوم بها المعلم لإنهاء أنشطة الأساسية في التعليم. في هذا الأنشطة، يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم تسليمها. الغرض من الأنشطة الختامية هي:

أ. معرفة مستوى نجاح الطلاب في دراسة المواد التعليمية.

ب. لمعرفة مستوى نجاح المعلمين في القيام بأنشطة التعليم.

ج. لصناع سلسلة من الكفاءات بين المواد الحالية والمستقبلية.

بناءً على شرح تنفيذ التعليم، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعليم هو عملية

أنشطة التدريس والتعليم التي تلعب أيضاً دوراً في تحديد نجاح تعلم الطلاب. تنفيذ

التعليم هو عملية يوجد فيها أنشطة تفاعلية بين المعلمين والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.

في تنفيذ التعليم، المعلمون والطلاب مكونان لا يمكن فصلهما. تنفيذ التعليم، أي جميع الجهود المشتركة للمعلمين والطلاب لمشاركة المعلومات ومعالجتها، على أمل أن تكون المعرفة المقدمة مفيدة للطلاب وتصبح أساس التعلم المستمر. سيشكل تنفيذ التعليم الجيد القدرات الفكرية والتفكير النقدي وظهور الإبداع بالإضافة إلى التغييرات في سلوك أو شخصية الشخص بناءً على ممارسات أو تجارب معينة.

٣. تقويم التعليم

١. تقنيات التقويم

ذكر زينول وناسوتيون أنه يمكن التعبير عن التقويم كعملية صنع قرار باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال قياس نتائج التعلم، سواء باستخدام أدوات الاختبار أو غير الاختبار^{٣٧}.

وكشف أريكونتو أن التقويم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى قياس نجاح البرامج التعليمية^{٣٨}.

التقويم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات بديلة. وبالتالي فإن نشاط التقويم هو عملية يتم التخطيط لها عن عمد للحصول على معلومات أو بيانات لاتخاذ قرار بعد ذلك^{٣٩}.

³⁷ Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 73.

³⁸ Sitiatava Rizema Putra, *Ibid* 74

³⁹ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2004), 3

بناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن التقييم يمكن تعريفه على أنه عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات إلى أي مدى يتم تحقيق أهداف تعليم الطلاب.

هناك نوعان من تقنيات التقييم ، وهما تقنيات عدم الاختبار وتقنيات الاختبار:

(أ) تقنيات عدم الاختبار

تقنية عدم الاختبار هي أداة تقييم تستخدم للحصول على معلومات حول حالة الشخص الذي يتم اختباره دون استخدام مجموعة اختبار. تُستخدم تقنيات غير الاختبار للحصول على بيانات لا ترتبط بشكل غير مباشر بالسلوك المعرفي. يتم إجراء التقييم باستخدام أسلوب غير اختبائي، خاصة إذا كانت المعلومات المتوقعة الحصول عليها في شكل سلوك عاطفي، وحركي، وغير ذلك التي لا ترتبط مباشرة بالسلوك المعرفي.

تشمل تقنيات عدم الاختبار المقياس الطبقي (*rating scale*)، والاستبيان (*questionair*)، وقائمة المطابقة (*check list*)، والمقابلة (*interview*)، والملاحظة (*observation*)، والسير الذاتية. لن تتم مناقشة هذه التقنية غير التجريبية بشكل أكبر.

(ب) وتقنيات الاختبار

وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو، الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في حال، بطريقة وقواعد محددة

مسبقاً. لإجراء هذا الاختبار، يعتمد الأمر على التعليمات المقدمة، على سبيل المثال: وضع دائرة حول حرف واحد أمام اختيارات الإجابة، والشرح، وشطب الإجابات الخاطئة، والقيام بالتحديدات أو الأوامر، والإجابة شفهيًا، وما إلى ذلك^{٤٠}.

وفقًا لنوركانكانا وسومارتانا ، وفقًا لما نقله برهان نورجيانتورو في كتابه المعنون "التقييم في تدريس اللغة والأدب"، فإن الاختبار هو وسيلة لإجراء تقييم في شكل مهام يجب أن يقوم بها الطلاب للحصول على بيانات حول يمكن مقارنة درجات الطالب وإنجازاته بما حققه أصدقائه أو مجموعة القيم القياسية^{٤١}.

من بعض هذه التعريفات، يمكن استنتاج أن أسلوب الاختبار هو شكل من أشكال إعطاء المهام أو الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الطلاب الذين يتم اختبارهم. تعتبر الإجابات التي يقدمها الطلاب على هذه الأسئلة معلومات موثوقة تعكس قدراتهم. إذا كان مرتبطًا بالتقييمات في المدارس، فإن الاختبار يعمل على قياس الطلاب وقياس نجاح برامج التدريس.

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) 26

⁴¹ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE, 1987), 56

يشار عادةً إلى أدوات الاختبار أو أدوات الاختبار المستخدمة في المدارس على أنها أسئلة، سواء كانت أسئلة الاختبار، أو أسئلة الاختبار العامة، أو أسئلة اختبار منتصف الدراسي، أو أسئلة امتحان الدراسي، أو أسئلة الاختبار النهائي، وما إلى ذلك.

يمكن تقسيم الاختبارات إلى أنواع مختلفة من حيث الذاتية والموضوعية:

(١) تكون الاختبارات الذاتية بشكل عام في شكل مقالات (أوصاف).

هذا الاختبار هو نوع من اختبار تقدم تعلم الطالب الذي يتطلب إجابات تكون مناقشة أو وصفاً للكلمات^{٤٢}.

(٢) الاختبارات الموضوعية هي الاختبارات التي يمكن إجراؤها بموضوعية

في الفحص. يهدف هذا إلى التغلب على نقاط الضعف في اختبار نموذج المقالة وتغطيتها^{٤٣}.

هناك عدة أنواع من الاختبارات الموضوعية، بما يلي:

أ. اختبار متعدد الخيارات (*Multiple Choice Test*)

ب. اختبار الصواب والخطأ (*True-False Test*)

ت. اختبار المقابلة والمزاوجة (*Matching Test*)

ث. الاختبار بالإجابة الموجزة (*Completion Test*)

⁴² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,. 162

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Ibid*. 164

٢. نموذج التقييم

هناك نوعان من نموذج التقييم، وهما التقييم التكويني والتقييم التجميعي:

(أ) التقييم التكويني

التقييم التكويني هو نشاط تقويمي يهدف إلى الحصول على التغذية الراجعة، ومن ثم يمكن استخدام نتائج التقييم لتحسين عملية التدريس والتعليم التي يتم تنفيذها حالياً أو التي تم تنفيذها⁴⁴. يهدف التقييم التكويني إلى مراقبة تقدم تعلم الطلاب أثناء عملية التدريس والتعليم وتحديد نقاط الضعف التي تتطلب التحسين بحيث تكون نتائج التدريس والتعلم أفضل. من نتائج هذا التقييم، سيتم الحصول على نظرة عامة حول من نجح ومن يعتبر غير ناجح. بعد ذلك، يتم اتخاذ الإجراءات المناسبة.

متابعة هذا التقييم للطلاب الذين لم ينجحوا، يمكن للمدرس أن يقدم علاجياً، أي المساعدة الخاصة المقدمة للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم موضوع معين. في غضون ذلك، سيستمر الطلاب الذين نجحوا في المادة التالي. أولئك الذين لديهم قدرات أكثر سيحصلون على إثراء، أي مواد إضافية هي توسيع وتعميق المواد التي تم تقديمها. عادةً ما يتم إجراء هذا الاختبار التكويني في نهاية كل درس، والذي يتم إجراؤه

⁴⁴ Suharsimi Arikunto dan Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004). 26

في كل مرة تنتهي فيها وحدة الدرس أو الموضوع الفرعي أو يمكن إكمالها. يُعرف هذا الاختبار التكويني في المدارس عمومًا باسم "الاختبار اليومي".

ب) التقويم التجميعي

التقويم النهائي يعني التقييم الذي يتم إجراؤه إذا تم اعتبار وحدة خبرة التعلم أو المادة بأكملها قد اكتملت^{٤٥}. وبالتالي، فإن امتحانات الفصل الدراسي النهائي والامتحانات الوطنية تتضمن تقييمات نهائية. التقويم النهائي هو التقويم الذي يتم تنفيذه في نهاية الفصل الدراسي من نهاية العام. لذا، فإن الهدف هو رؤية النتائج التي حققها الطلاب. هذا هو مدى إتقان الطلاب لأهداف المناهج الدراسية بنجاح. يركز هذا التقويم أيضًا على التقويم الموجه نحو المنتج، وليس على العملية.

وبغض النظر عن النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار النهائي، فيبدو أنه القرار النهائي، حيث لا يوجد اتفاق للمدرس على تصحيح أوجه القصور لدى الطلاب في الفصل الدراسي. يمكن إجراء تغييرات جديدة في العام التالي أو مجرد مواد لتحسين الفصل الدراسي التالي.

⁴⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 36

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

إن مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي، وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عن نتائج المتعلقة بالمعلم المؤهل في تعليم اللغة العربية عن كفايات معلم اللغة العربية بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. ولا يمكن حصولها بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي حيث تبدأ الباحثة من البيانات، وقد تستخدم النظرية العملية للتوضيح وتنتهي إلى النظرية الجديدة التي تؤيد ما قبلها أو ما بعدها^{٤٦}.

كما قال سوغيونو، الغرض من البحث العلمي الكيفي لبناء أو تفسير إلى شكل المعنى ثم يشرح المشكلة الموجودة في الميدان.^{٤٧} والمدقصد بالمشاركة هي المخبر لنيل البيانات. وأما نوع البحث فكان البحث يختبر بحثاً ميدانياً (Field Research). إنه أحد عملية للحصول على البيانات بطريق جمع البيانات.

ب. موقع البحث

قد اختارت الباحثة موقعا في هذا البحث وهو مدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر. هناك المدرسة غير الرسمية ليس المدرسة الرسمية، فلذلك اختارت الباحثة هذه المدرسة لموقع بحثها.

⁴⁶ Lexy J.Moelong. *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 2.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 11.

ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات الأولي في هذا البحث هو معلم اللغة العربية بمدرسة روضة المتدئين الدينية أجونج جمبر، والمصدر الثانوي هو المعلمون الآخرون في المواد الدراسية لتكميل البيانات المحتاجة.

هناك طرق متعددة يمكن الباحثة من الحصول على البيانات المطلوبة، منها اتصال الباحثة بالخبراء الذين يعرفون ويفهمون بكفايات معلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة المتدئين الدينية أجونج جمبر. ومصادر البيانات نوعان؛ المصدر الأولي والمصدر الثانوي. فالمصدر الأولي هو الأقوال والأفعال والأحوال. وأما المصدر الثانوي فهو المصدر الوثائقي والبشري.

د. طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات المطلوبة فهي الملاحظة والمقابلة والوثائق الميدانية.

١. الملاحظة

تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة وتقال أيضا بالملاحظة المباشرة وهي طريقة بحيث يكون الباحثة جزءاً من النشاطات اللغوية المدروسة، وتقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسونها^{٤٨}. وتكتب الباحثة ويسجل البيانات، وتقوم الباحثة بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلبة في عملية اللغة العربية واكتسابها، والاتصالات بين المدرسين والطلبة وبين طالب آخر وجميع الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها.

^{٤٨} ذوقان عيدان وآخرون، البحث العلمي؛ مفهومه وأدواته أساسية، (عمان: دار الفكر، ١٩٩٢)، ١٤.

٢. المقابلة

يكمل بموجبها جمع المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة تساؤلات البحث. وتعتمد على طريقة جمع البيانات التي تستطيع الباحثة بما أن تبحث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحثة والفاعل أو الخبير^{٤٩}. ويمكن تصنيف المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة إلى نوعين؛ (١) المقابلة المقننة وهي تحتوي على أسئلة موضوعية بشكل دقيق محددة الإجابة، (٢) المقابلة غير المقننة ويتصف هذا النوع من المقابلة بالروعة والجرية التي تتيح للمفروض التعبير عن نفسه بصورة تلقائية. والنوعان من المقابلة مستعملان في هذا البحث لنيل البيانات المتعلقة بالمعلم المأهل في تعليم اللغة العربية عن كفايات معلم بمدرسة روضة المتدئين الدينية أجونج جمبر. والمقابلة التي تكسبها الباحثة لهذا البحث تتكون من بعض الطلبة ومعلم مادة اللغة العربية ونائب المدير ونائبة المدير.

٣. الطريقة الوثائقية

الطريقة الوثائقية هي طريقة البحث لطلب الحقائق من الوثائق والكتب والمجلات والوسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة، فهذه الطريقة ستكشف الباحثة الحقائق أو البيانات عن المعلم المأهل في تعليم اللغة العربية عن كفايات معلم اللغة العربية.

هـ. صحة البيانات

لتأكيد صحة البيانات في هذا البحث فتستخدم الباحثة أسلوب التثليث. التثليث هو جمع بين تقنيات مختلفة من جميع البيانات ومصادر البيانات الموجودة.^{٥٠} أسلوب

⁴⁹ Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 149.

^{٥٠} زكية عارفة، تعليم الإنشاء؛ المشكلة والحلول، (مالانج: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٠)، ٢٨.

التفتيش لصحة البيانات باستخدام شيء آخر لحاجة إلى التأكيد أو مقارنة تلك البيانات.

للحصول على صحة البيانات في هذا البحث فأجري على التجريبيين:

١. عميق الملاحظة، تعمل الباحثة الملاحظة بحزم ونظام لمعرفة صحة البيانات.
٢. التثليثي (Triangulasi) هو الأسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء آخر لمقارنة البيانات^{٥١}.

أ. مقارنة البيانات من مقابلة معلم اللغة العربية بملاحظة الباحثة في عملية التعلم عن

كفاءة المتعلم.

ب. مقارنة البيانات من مقابلة معلم اللغة العربية بالبيانات من مقابلة الطلاب عن

كفاءة المتعلم.

و. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة تحليل البيانات بطريقة الوصفي في البحث لاستنتاج ما اكتشف في ميدان من البيانات الواقعة، وفي البحث العلمي الكيفي، أن البيانات تنال من هيئة كل البيانات بطريقة تثليث المصادر في جمعيتها^{٥٢}.

وشكل نظرية تحليل البيانات في هذه طريقة الوصفي التي استخدمتها الباحثة هي عند ميلز وهوبارمان^{٥٣} ويفضل في هذه الطريقة على أن هذه الطريقة مطابقة ومناسبة بهذه

البحث. كأما خطواتها فهي كما تلي:

(أ) تخفيض البيانات لعرضها

(ب) عرض البيانات لتفسيرها طبق الواقع.

(ج) استنتاج البيانات.

⁵¹ Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 330.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 243.

⁵³ Ibid, 246

ز. خطوات البحث

لمعرفة بحث علمي كافي تمبغ للباحثة أن تعرف خطوات البحث. كما قال مولونق تنقسم على ثلاثة أقسام وهي: الأنشطة قبل الميداني، الأنشطة الميدانية، و التحليل العميق^{٥٤}.

١. الأنشطة قبل الميداني

هذه الخطوة هي الأنشطة التي تكتب الباحثة قبل الميداني منها:

(أ) جمع خطة البحث.

(ب) اختيار ميدان البحث.

(ج) يصمم رسالة الاستئذان.

(د) اختيار المخبر.

(هـ) استعداد آلة البحث.

٢. الأنشطة الميداني

هذه الخطوة هي الأنشطة التي تتعلق بجمع البيانات في الميدان منها:

(أ) فهم خلفية البحث.

(ب) ملاحظة ميدان البحث.

(ج) جمع البيانات.

(د) اكتمال البيانات غير المكتمل.

٣. التحليل العميق

هذه الخطوة هي الأنشطة بعد جمع البيانات في الميدان منها:

(أ) تحليل حصول البيانات.

(ب) يعرض البيانات في التقرير.

(ج) تنقيح التقرير المكتمل.

^{٥٤} ذوقان عيدان وآخرون، البحث العلمي؛ مفهومه وأدواته أساسية، ١٢٦.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكر الباحثة في الأول بأن موضوع البحث هو المعلم المأهل في تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية عن كفاءة المعلم اللغة العربية) بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر. ولذلك، سيصف الباحثة عما يتعلق بهذا المدرسة ويناسب بأهداف هذا البحث وهو كما يلي:

١. تاريخ تأسيس مدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر

يقع مدرسة روضة المبتدئين الدينية في قرية فنجاكاريا أجونج وفي محافظة جمبر بجاوي الشرقية ببلد إندونيسيا. قد أسس هذا المعهد الشيخ العالم العلامة منور زهري الحاج في السنة ١٩٦٩، لكن التدريس لا يزال على شكل سوراو (يتلو الطلاب القرآن في المصلى / المخالفة). الطلاب الذين يدرسون هم من السكان المحليين الذين يرغبون في تعلم القرآن والدروس الدينية. وبعد سنوات قليلة زاد عدد الطلاب واستقر بعضهم في ذلك المكان ، حتى أنه في عام ١٩٧٣ تم إنشاء المعهد باسم روضة المبتدئين.

سنة بعد سنوات، انخفضت عدد الطلاب في معهد روضة المبتدئين الإسلامية. من بين العوامل المساهمة وفاة زوجة مؤسس معهد روضة المبتدئين الإسلامية، وهي

السيدة ستي فاطمة الحاجة في ١٨ يونيو ١٩٩٤م. حتى تفقد الطالبات معلمًا لهن،
وبسبب عمر الشيخ منور زهري لم يعد من الممكن رعاية سانتري.

وفي ٢٩ يونيو ٢٠١٣ قد توفي مؤسس المعهد روضة المبتدئين الإسلامية الشيخ
منور زهري الحاج، مما يدل على أن المعهد روضة المبتدئين الإسلامية فقدت شخصية
ومعلمًا ووالدًا يرشد أطفاله دائمًا.

ثم في عام ٢٠٠٠م ، تم إنشاء روضة تربية القرآن روضة المبتدئين لتوفير مساحة
أكبر للأطفال المحليين لتعلم قراءة القرآن وكتابته. تأسست روضة تربية القرآن الأستاذ
علي وافي م.ز الحاج وهو الابن الأول لشيخ منور زهري الحاج. وفي ٢٠ أبريل
٢٠١٦، قدمت مؤسس روضة تربية القرآن روضة المبتدئين علي وافي الحاج.

ثم تم استبدال قيادته بأخيه الصغير الأستاذ بيضوي زهري حتى الآن ، لا تزال
روضة تربية القرآن روضة المبتدئين موجودة في وسط المجتمع. تم إثباته من قبل الخريجين
القادرين على تحقيق إنجازات في مسابقة ترتيل القرآن على المستوى الأساسي. مثل
الحصول على جائزة كطيار روضة تربية القرآن في المناطق جمبر عند استخدام منهج
إقراء في قيادة الأستاذ علي وافي. وكونه حاليًا الطلاب مع معظم الخريجين على مستوى
التنزيل في قيادة الأستاذ علي وافي - الأستاذ بيضوي زهري.

في عام ٢٠١٢م، ولدت مدرسة روضة المبتدئين الدينية التي أسسها الشيخ
سهلان واردي الذي كان آخر أبناء منور زهري الحاج. تأسست المدرسة

روضة المبتدئين الدينية بناءً على حث أولياء الأمور على الطلاب الذين ارتكبوا في

تقديم الأنشطة لأطفالهم بعد التخرج من روضة تربية القرآن روضة المبتدئين

يشعر أولياء أمور الطلاب بالقلق أن يقع أطفالهم في جمعيات غير مرغوب فيها ،

معتبرين أن انشغالهم يقل وأن سن المراهقة هو عمر شديد التعرض للاختلاط الحر.

تشمل العلوم التي دُرست في المدرسة روضة المبتدئين الدينية العلوم الدينية، مثل:

التوحيد (عقيدة الأوام ووجواهر الكليم)، وعلوم الفقه (مبادئ الفقه)، وعقيدة

الأخلاق (أخلاق بنين)، واللغويات (تعليم اللغة العربية)، والكتابة (تحسين الخط).

هناك أيضًا علوم عامة لدعم تعليم الطلاب في المدرسة الرسمية، وهي: جازماتيكيا واللغة

الإنجليزية بالإضافة إلى الدروس داخل المناهج الدراسية، وهي تحفيظ القرآن.

المدرسة الدينية روضة المبتدئين هي مدرسة ذات وضع مدرسة غير رسمية. حيث

هذه المدرسة هي تعليم إضافي من روضة تربية القرآن روضة المبتدئين الذي لا يدرس

علم القرآن فحسب، بل يدرس أيضًا علم الدين.

٢. الرؤية والبعثة مدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر

عند تطوير الأنشطة التعليمية وتنفيذها، يجب أن يكون لكل مؤسسة هدف محدد

يصبح معيارًا لنجاح المؤسسة التعليمية.

في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. كل مؤسسة تعليمية لها رؤية وبعثة. بناءً

على مصادر البيانات المأخوذة من وثائق المدرسة ، سيتم شرح رؤية وبعثة إنشاء

المدرسة روضة المبتدئين الدينية ، منها:

(أ) رؤية مدرسة روضة المبتدئين الدينية

"إدراك جيل قوي في التعامل مع مشاكل الحياة بالمعرفة والصدقة والتقوى وحسن الخلق"

(ب) بعثة مدرسة روضة المبتدئين الدينية

(١) تعليم إجراءات قراءة القرآن أمر جيد وصحيح

(٢) تدريس العلوم الدينية الإسلامية كحكم للطلاب في مواجهة عدم التجانس

وتطور عصر علمي متزايد

(٣) توفير التربية الأخلاقية للطلاب من خلال التعود على السلوك الجدير بثناء

القدوة الحسنة والكلام والمحبة

٣. الموقع الجغرافي من مدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر

إدارياً، تقع قرية فانجاكاريا في ناحية أجونج محافظة جمبر، المقاطعة مع تحديد الموقع

بالقرى المجاورة. يحدها من الشمال قرية جوبونج سوكورامي، ومن الغرب قرية كالي

وينينج، ومن الجنوب قرية سوكا ماكمور ناحية أجونج، بينما تحدها من الشرق قرية

أجونج الحد من ناحية أجونج.

قرية فانجاكاريا هي منطقة يعيش سكانها كمزارعين وعمال مصانع وصناعات

منزلية. تتمتع هذه القرية بإمكانيات محسوبة إلى حد ما للصناعات المنزلية ومنتجاتي

التبغ. على سبيل المثال، في حالة الصناعات المنزلية، مثل المعكرونة اللاصقة،

والمكروني، المعكرونة جا-جا، وسوار سووير (طعام جمبر نموذجي). من حيث المزارعين، أجونج هي أكبر مورد للتبغ في جمبر.

علاوة على ذلك، في مجال التعليم، في قرية فانجاكاريا على وجه التحديد توجد ٧ مؤسسات تعليمية رسمية و ٣ مؤسسات تعليمية غير رسمية. إحداها مدرسة روضة المبتدئين الدينية التي تقع على بعد ± ٥ كيلو مترات من الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. يقع مدرسة روضة المبتدئين الدينية في شارع جنديرا واسيح ٠١١/٠٠٣ قرية فانجاكاريا ناهية أجونج محافظة جمبر جاوي الشرقية.

حدود موقع مدرسة روضة المبتدئين الدينية هي:

- (أ) من الجانب الشمالي : تحدها الأنهار والقرى
 (ب) من الجانب الجنوبي : المزارع
 (ج) من الجانب الشرقي : المزارع
 (د) من الجانب الغربي : قرية دارونجان، ناهية جوبونغ.

٤. الهيكل التنظيمي لمدرسة روضة المبتدئين الدينية

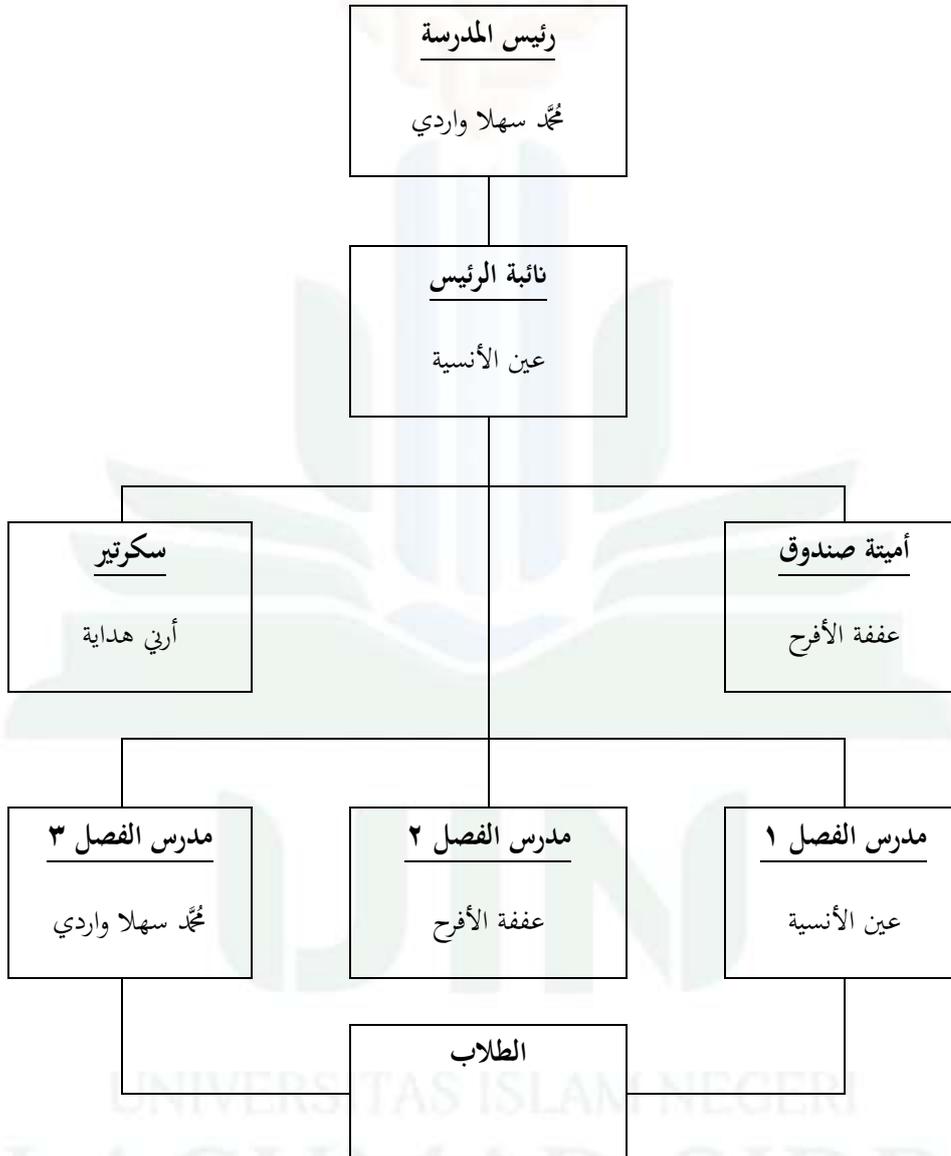
يُعرّف الهيكل التنظيمي بأنه إطار عمل يحدد جميع المهام والعمل لتحقيق الأهداف التنظيمية، والعلاقة بين الوظائف وصلاحيات ومسؤوليات كل فرد كمنظمات منفذة.

في سياق تنفيذ برامج المدرسة روضة المبتدئين الدينية، يمكن ملاحظة ذلك في

الهيكل الإداري على النحو التالي:

الجدوال ٤.١

المهيكل الاداري ل المدرسة روضة المبتدئين الدينية



(المصدر: توثيق المدرسة روضة المبتدئين الدينية ٢٠٢٢)

٥. أحوال المرافق والبنية التحتية لمدرسة روضة المبتدئين الدينية

الجدوال ٤.٢

أحوال المرافق والبنية التحتية لمدرسة روضة المبتدئين الدينية

رقم	أنواع المرافق والبنية التحتية	المقدار	الإيضاح
١	الفصل	٣	جيد
٢	الدكان	١	جيد
٣	المسجد	١	جيد
٤	الحمام	١	جيد
٥	حمام المعلم	١	جيد
٦	الوضاعة	٥	جيد
٧	غسل اليدين والقدمين	٢	جيد
٨	مكتب الطلاب	٣٠	جيد
٩	مكتب المعلم	٤	جيد
١٠	السورة	٣	جيد
١١	الساعة الحائط	٣	جيد
١٢	المزيلة	٣	جيد
١٣	السجدة	٢	جيد

١٤	اللافتات	٢	جيد
----	----------	---	-----

(المصدر: توثيق المدرسة روضة المبتدئين الدينية ٢٠٢٢)

٦. أحوال الطلاب المدرسة روضة المبتدئين الدينية

استنادًا إلى بيانات توثيق مدرسة روضة المبتدئين الدينية، قرية بانكاكاريا ، ناهية

أجونج ، محافظة جمبر، فهي كالتالي:

الجدوال ٤.٣

أحوال الطلاب المدرسة روضة المبتدئين الدينية

المقدار	الجنس		الفصل	رقم
	المرءة	الرجل		
٢٢	١٣	٩	١	١
١٨	١٤	٤	٢	٢
٢١	١٦	٥	٣	٣
٦١	٤٣	١٨	المقدار	

(المصدر: توثيق المدرسة روضة المبتدئين الدينية ٢٠٢٢)

٧. أحوال الأساتيد المدرسة روضة المبتدئين الدينية

الجدوال ٤.٤

بيانات الأفراد التربوية للإدارة التعليمية للتعليم التربوي

في مدرسة روضة المبتدئين الدينية

رقم	اسم	موقع	مكان وتاريخ الولادة	عنوان	خلفية تعليمية
١	مُحَمَّد سهلا واردي	رئيس المديرية ومدرس الفصل	جمبر، ١٩٧٥/٠٧/١٣	فانجاكاريا أجونج	معهد الأنوار الإسلامي سارانج
٢	عين الأنسية	نائب المدرسة، معلم الفصل	جمبر، ١٩٧٣/٠٧/١٢	فانجاكاريا أجونج	معهد الحسنی الإسلامي جنجاواه
٣	عففة العفراح	أمیة صندوق، معلم الفصل	جمبر، ١٩٩٤/٠٧/٠٩	فانجاكاريا أجونج	جامعة الإسلامية الحكومية جمبر
٤	أرنی هداية	سكرتير والمعلم	جمبر، ١٩٩٥/١٠/١٤	فانجاكاريا أجونج	جامعة الإسلامية الحكومية جمبر
٥	نیلة الهداية	المعلم	جمبر، ٢٠٠٢/٠٢/١٢	كلومفاغان أجونج	جامعة الإسلامية الحكومية جمبر
٦	مُحَمَّد فرزدق خيري	المعلم	جمبر، ١٩٩٥/١٠/١٤	فانجاكاريا أجونج	معهد الأنوار الإسلامي سارانج

(المصدر: توثيق المدرسة روضة المبتدئين الدينية ٢٠٢٢)

ب. عرض البيانات وتحليلها

في الشرح السابق تم توضيح أنه في الحصول على البيانات استخدمت هذه الدراسة أسلوب الملاحظة والمقابلات والمدعومة بالوثائق. بعد المرور بعملية نقل البيانات بهذه الطرق المختلفة، من البيانات العالمية إلى البيانات المركزة التي تعتبر تمثيلية، يتم تقديم البيانات بشكل التتابع على وجه التحديد وتشير إلى أسئلة البحث وتحليله.

١. تخطيط تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

الكفاءة المهنية هي قدرة المعلمين على أداء واجباتهم في المدارس كما ينبغي. يحتاج المعلم إلى الكفاءة المهنية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية هي قدرة معلمي اللغة العربية على القيام بواجباتهم كمدرسين محترفين للغة العربية. يتم الحصول على عرض بيانات الكفاءة المهنية للمعلم في تعلم اللغة العربية من قبل الباحثة بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائقية التي أجراها الباحثون.

قبل تنفيذ تعليم اللغة العربية، لا يقوم المعلم بوضع تخطيط التعليم، تطوير المنهج الدراسي، والبرنامج السنوي، وبرنامج النصف الدراسي، وخطط الأسبوع الفعالية، وإعداد خطط تنفيذ التعلم وصياغة أهداف التعلم التي تشير إلى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات. يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية والوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها.

فيما يلي نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في المجال عن عملية التدريس

والتعلم في الفصل:

في بداية التعليم، أن المعلم يحيي الطلاب باللغة العربية ويحيهم مثل "صباح الخير"، "كيف حالكم؟". قبل بدء التعلم، يأمر المعلم رئيس الفصل بالتحضير وإمامة الدعاء، بدءًا من قول البسملة واستكمال قراءة الدعاء ثم الأسماء الحسنى والسور القصيرة من القرآن الكريم مثل الهمزة والإخلاص والناس وغير ذلك. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بإعداد وسائل الإعلام ومصادر التعلم، ويأخذ حضور الطلاب. كما هو الحال في أنشطة تعلم اللغة العربية، تتواصل مواد الاستماع مع قيام مدرس اللغة العربية بإعداد كتب اللغة العربية ويقوم الطلاب أيضًا بإعداد كتبهم المدرسية. يقوم المعلم بإعداد الوسائط التعليمية المطلوبة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو السبورات أو وسائط الرسم أو الكتابة الورقية وغير ذلك.

ثم يسأل المعلم المادة التي تمت دراستها مسبقًا وينقل معلومات حول المادة التي ستتم مناقشتها لاحقًا بالإضافة إلى أهداف التعلم التي يجب تحقيقها بطريقة موجزة مع الإشارة إلى الكفاءات الصميمة تعنى الكفاءات الأساسية والمؤشرات اللتان يجب أن تبلغ غايتهما. بالإضافة إلى ذلك، يحفز المعلم الطلاب أيضًا على أن يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية. يهتم مدرسو اللغة العربية أيضًا بحالة الطلاب واستعدادهم قبل تقديم المواد التعليمية.

في وقت تعلم اللغة العربية، كانت المادة حول المفردات العربية. يقوم مدرس اللغة العربية بكتابة المادة على السبورة، ثم يقرأ المفردات بصوت عالٍ وبوضوح. يستمع الطلاب بانتباه. ثم في القراءة التالية، يكرر المعلم القراءة بصوت عالٍ ويتابع الطلاب المعلم ويقرأون المادة بصوت عالٍ ويلاحظون المفردات بشكل متكرر. بعد ذلك، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة بمواد لا يفهمونها، ثم يقوم المعلم بإعادة شرح المادة حول المفردات ويترجم معنى المفردات. ثم يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات لمدة ٥ دقائق. عندما يحفظ الطلاب المفردات، يتخذ مدرس اللغة العربية نهجًا مباشرًا للطلاب واحدًا تلو الآخر ويوجه الطلاب عندما يكون هناك نطق غير دقيق. بعد ذلك، يعطي المعلم تمرينًا باستخدام الصورة المكتوبة، وهو مطابقة الصورة مع الكتابة التي تحتوي على مفردات منفصلة عن طريق تقسيمها عشوائيًا على الطلاب.

بينما يتم لصق الصور على السبورة. ثم يطلب المعلم من الطلاب مطابقة البطاقة التي يحصلون عليها مع وسائل الرسم على السبورة والتقدم واحدًا تلو الآخر عن طريق الإشارة باستخدام الطائرات الورقية. لذلك، يتم تحليق الطائرة، ثم يتعين على الطلاب الذين يجدون طائرة التقدم للأمام ومطابقة المفردات والصور على السبورة، ثم يُطلب من الطلاب المتقدمين التحليق مرة أخرى فوق أصدقائهم للتقدم بعد ذلك. ويتناوبون. بعد الانتهاء، قام المعلم بتذكير المفردات مرة أخرى بالمفردات التي تم حفظها وطلب من الطلاب تقديمها أمام الفصل كاملة مع معناها. تم تعيينه باستخدام طائرة. بالنسبة للطلاب الذين لا يحفظون كل شيء، يتم منحهم جوائز، أي يُطلب منهم

الغناء أمام الفصل مثل أغنية Indonesia Raya و Pancasila وما إلى ذلك. في غضون ذلك، تم منح أولئك الذين حفظوا كل شيء جوائز على شكل حلوى وتصفيق من أصدقائهم. أولئك الذين يتقدمون هم حوالي 4-5 أشخاص عن طريق تعديل مدة ساعات الدرس.

عندما يعتبر الدرس كافيًا، يقوم مدرس اللغة العربية بكسر الجليد، أي من خلال سرد القصص وتحفيز الطلاب على تخفيف إرهاق الطلاب وتوجيههم دائمًا لقراءة وحفظ المفردات العربية قدر الإمكان من أي مكان، بما في ذلك ما تم تعلمه بحيث يمكن أن تزداد الكثير من المفردات في الدماغ وبعد ذلك يمكن أن تكون سهلة وطلاقة في اللغة العربية. في نهاية الدرس يطلب المعلم من الطلاب العودة إلى قراءة المفردات على السبورة كغلاف للمادة. يغلق المعلم الدرس ويختتمه بقراءة الحمدلة والصلاة يليها تحية الطلاب قبل مغادرة الفصل وإجابة الطلاب التحيات.

في مادة تعليم اللغة العربية هذه، يستخدم المعلم مجموعة من الأساليب بما في ذلك الأساليب العلمية ، والأسئلة والأجوبة، والسمعية الشفوي. والوسائط المستخدمة هي الصور أو ورق الكتابة والطائرات من الورق.

من الملاحظات التي قامت بها الباحثة في هذا المجال. في بداية الدرس، يجيب المعلم الطلاب ويجيبهم. قبل أن يبدأ الموضوع، يأمر المعلم رئيس الفصل بإمامة الصلاة ويستمر في قراءة الأسماء الحسنى والسور القصيرة من القرآن الكريم.

عند صياغة أهداف التعلم، يشير المعلم إلى الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات التي تم تحديدها. يهتم مدرسو اللغة العربية أيضًا بحالة الطلاب واستعدادهم قبل تقديم المواد التعليمية.

في وقت تعليم اللغة العربية، يشرح المعلم المادة بوضوح ويقدم أمثلة أو رسومًا توضيحية باستخدام وسائل التعلم التي تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها، مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في عملية التعلم، يكتب المعلم المادة على السبورة، ثم يقرأها ويتابعها الطلاب أي يقرأونها ويكتبونها. ثم يستخدم المعلم وسائل التعلم مثل وسائل الرسم وكتابة الورق والتسجيلات وإنشاء مجموعات واستخدام الأشياء أو المرافق في الفصل والتي تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة. كما تتنوع الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية كالمحاضرات العلمية والأسئلة والأجوبة والمناقشة والأساليب المختلطة والتعلم التعاوني والسمعية الشفوية والمجادلة والسؤال والجواب والتدريب والتكليف. بعد الشرح، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها، ثم يشرح المعلم مرة أخرى ويقدم التدريب المتعلق بالمادة التي تم تدريسها. عندما يقوم الطلاب بالتدريبات التي قدمها المعلم، يتخذ مدرس اللغة العربية نهجًا مباشرًا للطلاب واحدًا تلو الآخر ويرى نتائج عملهم ويوجه الطلاب عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون.

والصعوبات أو العقبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تقديم مواد اللغة

العربية هم الطلاب الذين يعانون من كسول في التعلم، ويعتقدون أن اللغة العربية

صعبة، ويصعب عليهم القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية بسبب عوامل الخلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية، مما يتسبب في ضعف شديد في فهم اللغة العربية، وكذلك لأن الطلاب لديهم مستويات مختلفة من الذكاء والقدرات، بحيث يكون البعض سريعًا والبعض الآخر بطيئًا في فهم المواد التي يتم تدريسها. يتم التغلب على هذا من قبل مدرس اللغة العربية من خلال تقديم دروس ممتعة مثل كسر الجليد والغناء واستخدام الوسائل وتقديم أمثلة ملموسة وسهلة الفهم حتى يتمكن الطلاب من التركيز على الدرس.

أما بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، فإن المعلم يوفر تعليمًا خاصًا واهتمامًا مثل الساعات الإضافية أو الدراسة الخاصة في أوقات الفراغ خلال ساعات الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن العقبة التي تواجه معلمي اللغة العربية تتمثل في عدم وجود العديد من مرافق المدارس في عملية التعلم، مثل عدم وجود معمل لغوي، والحد الأدنى من قواميس اللغة العربية بحيث يستطيع المعلمون في تدريس اللغات في مجال ترجمة الكلمات أو تستخدم الجمل عند التدريس فقط عددًا محدودًا من القواميس بحيث لا يتم تقسيم الطلاب جميعًا. لذلك، كحل لمشكلة نقص مرافق المدرسة، يتخذ مدرسو اللغة العربية طرقًا بديلة من خلال عقد برامج خارج ساعات الدراسة مثل التعود على قراءة وكتابة القرآن (BTQ) والذي يتم إجراؤه في ساعات معينة، مثل قبل بدء الدروس، بين فترات الراحة. أو ساعات فارغة.

والجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية من حيث تحقيق الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية وحتى تحصل عملية التعلم على أقصى قدر من النتائج وتحقق أهداف التعلم المنشودة، يستمر مدرس اللغة العربية في التعلم وزيادة المعرفة مثل قراءة الكتب والمؤلفات التربوية وقراءة المقالات والمشاركة في دراسات الكتب.

وبحسب الباحثة، من نتائج البحث من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق المتعلقة بمعلم اللغة العربية، وبناءً على المؤهلات الأكاديمية لمعلمي اللغة العربية، فإنه لا يملك الحد الأدنى من المؤهل وهو لسيانس معلمو اللغة العربية الذين لا يتلقون تعليم المعلمين لم يستوفوا معيار الكفاءة المهنية.

بشكل عام، تتمتع الكفاءة المهنية لمعلم المدارس الدينية بمستوى عالٍ من الكفاءة المهنية في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية، على الرغم من أن بعضها لا يزال غير مثالي تمامًا. بناءً على عرض البيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق والاستبيانات الإضافية التي قام بها الباحثة حتى الآن، يمكن ملاحظة أنه بناءً على مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلمين وفقًا للائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة معلمي المدرسة كما يلي:

١. إتقان المادة والبنية والمفهوم والعقلية العلمية التي تدعم المادة التي يتم تدريسها.

من نتائج الملاحظات التي أدلى بها باحثة معلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية بشأن الكفاءة المهنية فيما يتعلق بإتقان المواد التي سيتم تدريسها جيدة جدًا. مع إتقان جيد للمواد، يكون المعلم أكثر ثقة عندما يتم تحقيق أهداف

التدريس والتعلم بشكل صحيح وإلى أقصى حد. ثم فيما يتعلق بالتطوير المادة، فإن معلم اللغة العربية في مدرسة جيد جدًا ، ويمكن رؤيته عند تقديم مادة تعلم اللغة العربية ، حيث لا يركز المعلم على الكتب المدرسية المستخدمة ويقدم شرحًا للمادة للطلاب بطريقة بسيطة وسهلة فهم الطريق من قبل الطلاب

يمكن أن نرى من المجال العلمي لديهم ، مدرس اللغة العربية لديه معرفة جيدة بمختلف جوانب اللغة في اللغة العربية ، ويتقن اللغة العربية جيدًا ، شفهيًا وكتابيًا ، ومعلم اللغة العربية لديه خلفية في المعهد Sidogiri والأنوار سارانج الإسلامية ، بحيث يتم تقديم المواد وتطوير المفاهيم وأنشطة التعلم التي يتم تدريسها للطلاب بشكل جيد، والتي يتم استخدامها بعد ذلك كمثال في الحياة اليومية. حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بشكل أفضل. مع شرح جيد للمادة وتطوير المادة بطريقة بسيطة وسهلة الفهم بحيث تتم عملية التعلم بشكل جيد وسيتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

ثم فيما يتعلق بتجميع الهياكل والمفاهيم والعقليات العلمية ذات الصلة بالموضوعات التي يتم تدريسها ، لا يصنع معلم اللغة العربية في المدارس بإعداد مناهج وتخطيط التعليم.

٢. إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها.

يجب أن يفهم المعلم المختص معايير الكفاءة للمواد التي يتم تدريسها ، ويفهم الكفاءات الأساسية للمواد، ويفهم أهداف التعلم للمواد التي يتم تدريسها. في

هذه الحالة، يكون معلم اللغة العربية جيداً جداً في فهم معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية لدرس اللغة العربية نفسه. لا يقوم مدرس اللغة العربية في كثير من الأحيان بتحليل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية لصياغة أهداف التعلم وتحديد مؤشرات الإنجاز التي ستصبح فيما بعد مرجعاً في صياغة أهداف التعلم يعد فهم معايير الكفاءة الأساسية والأساسية هو الشيء الرئيسي لذلك قبل أنشطة التعلم، يجب إعداد إدارة المعلم مثل المنهج الدراسي وتخطيط التعليم أو على الأقل إتقان تخطيط التعليم الذي تم إجراؤه. بحيث يكون الغرض من التعليم في تنفيذ أنشطة التعلم هو الشيء الأساسي في التعلم. على الرغم من أن معلم اللغة العربية لا يضع خططاً للدروس ، إلا أنه يتم رؤيته في الميدان قبل بدء المادة الدراسية ، يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم التي يجب على الطلاب تحقيقها ، وكذلك الفوائد التي سيحصل عليها الطلاب حتى يتمكن الطلاب اللاحقون يمكن أن يعرف اتجاه الأهداف وما الذي سيحصلون عليه من المواد التعليمية التي يتم تدريسها.

٣. تطوير مواد تعليمية موجهة بشكل إبداعي.

لقد قام معلم اللغة العربية فيما يتعلق بتطوير مادة اللغة العربية بما يكفي من الإبداع. فيما يتعلق باختيار المواد ، يتم تعديلها وفقاً لمستوى تطور الطلاب لأن ليس كل الطلاب لديهم نفس التطور ومستوى الذكاء. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من فهم ما ينقله المعلم بسهولة.

في تعليم اللغة العربية في الفصل ، ينقل المعلم المواد التي تم تعديلها وفقاً لمستوى القدرة ومعدل الذكاء للطلاب وتنقل المواد ببساطة ويسهل فهمها من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، في معالجة المواد بشكل إبداعي ، يستخدم معلم اللغة العربية دائماً الأساليب والاستراتيجيات التي تتكيف مع مستوى قدرة الطلاب بحيث يصبح التعلم ممتعاً وغير ممل للطلاب في التعلم ، فضلاً عن إيلاء اهتمام خاص وتدريب الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. مثل إعطاء دروس خصوصية على الطلاب الخاص الراحة في ساعات الفراغ. وبالمثل ، فإن استخدام الوسائل التي يستخدمها معلم اللغة العربية يختلف دائماً عن طريق تعديل المواد التي سيتم تسليمها وتعديل قدرات الطلاب. كما صرح الأستاذ خيرى على النحو التالي:

عند اختيار المادة التي سنقوم بتدريسها للطلاب، يجب علينا أولاً أن نعرف ما إذا كانت المادة مجدية بالفعل بالنسبة لنا لتقدمها أم لا ، يجب علينا حقاً إتقان معايير الكفاءة التي سيحققها الطلاب، ويجب علينا كمعلمين أن نأخذ في الاعتبار حقاً المواد لئتم توفيرها. بالإضافة إلى ذلك، ما إذا كانت المواد التي سيتم استخدامها مناسبة ومتوافقة مع مستوى وخصائص عمرها أم لا. بالإضافة إلى ذلك، فيما يتعلق بجمع المواد، يجب أن نجمع المواد من عدة مصادر، وليس فقط الكتب التي أوصت بها المدرسة. يمكننا اختيار مواد من كتب أخرى ، مثل الكتب التي كتبها الشيخ العالم في العهد الإسلامية، والتي يتم إدخالها من الإنترنت^{٥٥}.

^{٥٥} محمد فرزدق خيرى، المقابلة الشخصية، جبر، ٢٤ مارس ٢٠٢٢.

فيما يتعلق باستخدام وسائل التعليم ومرافق المدرسة، قام معلم اللغة العربية باستخدام المدرسين الحاليين واستفادوا منها على أفضل وجه ممكن. على الرغم من أنها ليست كاملة من حيث التسهيلات من المدرسة، مثل عدم وجود معلم لغوي (عربي)، وقاموس عربي. لذا، كحل لنقص مرافق المدرسة، ابتكر معلم اللغة العربية طريقاً بديلاً من خلال عقد برامج خارج ساعات الدراسة مثل قراءة وكتابة القرآن والتي تم تنفيذها في ساعات معينة، مثل قبل البدء الدروس، بين ساعات الراحة أو وقت الفراغ.

٤. تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة.

بناءً على نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحثون من معلم اللغة العربية في تطوير الاحتراف بشكل مستمر، كان معلم اللغة العربية وثيقين جداً وجيدين في التطوير المهني. ينعكس معلم اللغة العربية على أدائهم من خلال تقييم نتائج عملية التدريس والتعلم في الفصل من خلال نتائج درجات الطلاب. يتم ذلك لمعرفة ما هي أوجه القصور وما يحتاج إلى تحسين من حيث الأداء.

بالإضافة إلى ذلك، قم بإجراء تقييم ذاتي لمعرفة ما إذا كانت عملية التعلم التي تم تنفيذها قد حققت الهدف أم لا. إلى جانب ذلك، يقوم معلم اللغة العربية بالتطوير المهني المستمر من خلال قراءة الكتب والكتب بشكل متكرر وحضور الندوات التعليمية والدورات التدريبية وأنشطة ندوة العمل ودراسات

الكتب المتعلقة بالكفاءة المهنية للمعلمين. كمقابلة مع الأستاذ خيرى كمدرس لغة

عربية على النحو التالي:

كمدرسين للغة العربية ، ما يمكننا القيام به لتحسين كفاءتنا المهنية هو حضور الندوات دائماً حول القضايا التعليمية ، وخاصة قضايا الكفاءة ، لأن المشاركة في مثل هذه الندوات ستعمل تلقائياً على توسيع معرفتنا حول مشاكل العالم الحديث اليوم. بحيث يمكن التغلب على أوجه القصور لدينا حتى الآن ويمكن تطويرها وفقاً للتقدم التكنولوجي. بصرف النظر عن ذلك ، فإن الجهود الأخرى التي يمكن القيام بها تتوافق مع التقدم التكنولوجي ، لذلك نحن نتبع بقدر الإمكان اتجاه التقدم الذي يتدفق من خلاله ، يجب أن نكون قادرين على الاستفادة القصوى من تكنولوجيا المعلومات حتى تتمكن من القيام بذلك. لا تفوت المعلومات حول عالم التعليم ، فمثلاً يجب علينا تحديث وسائل الإعلام واستراتيجيات التدريس بشكل صحيح وصحيح. حتى تصبح مهارتنا التدريسية أفضل ويصبحون مدرسين محبون مهنتهم ويصبحون مدرسين محترفين^{٥٦}.

٥. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم.

معلم اللغة العربية من حيث استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دائماً. التكنولوجيا المستخدمة هي الإنترنت عبر الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. في تطوير معرفته من خلال التعلم من مصادر مختلفة غير الكتب المدرسية ، أي من خلال الاستفادة من الوصول إلى الإنترنت الموجود بالفعل والذي توفره المدارس والمؤسسات وكذلك عن طريق الوصول إلى الإنترنت الخاص. وهكذا،

^{٥٦} محمد فرزدق خيرى، المقابلة الشخصية، جبر، ٢٤ مارس ٢٠٢٢.

استخدم معلم اللغة العربية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير نفسه لزيادة المعرفة.

٢. تنفيذ تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المتدئين الدينية أجونج

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

تنفيذ التعليم هو تخطيط التعليم الذي يشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. لذلك، لمعرفة كيف يتم تنفيذ التعليم الذي يقوم به المعلم في المدرسة وفقاً لخطة تنفيذ التعلم أم لا، أجرى الباحثة بحثاً من خلال جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يوجد مدرس أو هيئة تدريس إضافية واحدة فقط في هذه المدرسة، لذلك أجرى الباحثة مقابلة مع مدرس واحد فقط. علاوة على ذلك، ستصف الباحثة نتائج البحث بالتفصيل حول تنفيذ تعلم اللغة العربية.

ملاحظات على تطبيق تعلم اللغة العربية. في هذا النشاط، رأى الباحثة أن الأستاذ خيرى يعد كل شيء لعملية التعلم لاحقاً، وليس بما في إعداد تخطيط التعليم. ثم يقوم الأستاذ إريك بإعداد المواد المصممة خصيصاً للأهداف التي تم تحديدها، واختيار الوسائل والطرق التي تتوافق مع المواد التي سيتم تسليمها. هناك ثلاثة أنشطة في تنفيذ التعلم، وهي الأنشطة الأولية أ، الأولوية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية، الختامية. بناءً على نتائج الملاحظات، لم يتم تنفيذ جميع الأنشطة بشكل صحيح في كل نشاط، وكان هناك العديد من الأشياء التي لم يتم تنفيذها.

في النشاط الأولي، التمهيدي بعد أن أعد الأستاذ خيرى الطلاب نفسياً وجسدياً، افتتح الأستاذ خيرى الدرس بالتحية والدعاء معاً والتحقق من حضور الطلاب. التالي هو تحفيز الطلاب وتقديم الأسئلة التي تتعلق بالمواد السابقة مع المواد التي سيتم تسليمها، لكن هذا لم يفعله الأستاذ خيرى لتجاوز ذلك ونقل أهداف التعلم وتقديم المواد بالمباشرة.

يتمثل النشاط الأساسي في تسليم الأستاذ خيرى للمواد، ويستخدم الأستاذ خيرى أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب في إيصاله. عند تقديم المادة، تخلص الأستاذ خيرى أيضاً المزاح حتى لا يشعر الطلاب بالملل والنعاس. يستفيد استخدام الوسائل في التعلم أيضاً مما هو موجود في المدرسة. بعد انتهى الأستاذ خيرى من تسليم المادة، أعطى الأستاذ خيرى وضيعة للطلاب، وهي الأسئلة المتعلقة بالمادة.

يتم ذلك لمعرفة مدى فهمهم للمادة، وبشكل غير مباشر يوفر الأستاذ خيرى فرصاً للطلاب للتفكير بشكل أكثر نقدية. بعد ذلك، يقرأ الأستاذ خيرى نتائج الطلاب أو إجاباتهم لمعرفة مدى فهمهم للمادة، ثم يناقش الأستاذ خيرى الأسئلة التي تم طرحها مسبقاً مع الطلاب. لذلك فإن الطلاب أيضاً متحمسون ويلعبون دوراً نشطاً في هذا النشاط، ويمكن للطلاب تذكر إجاباتهم وتحليل إجاباتهم بالإجابات التي شرحها الأستاذ خيرى، سواء كانت إجاباتهم أم غير مناسبة. يوفر الأستاذ خيرى أيضاً تعزيزاً من إجابات الطلاب التي تعتبر غير مناسبة حتى يفهم الطلاب على المواد.

إن النشاط النهائي هو الختامي، يدعو الأستاذ خيرى الطلاب إلى الاجتماع معًا في إنهاء المواد التي تم شرحها. بعد الانتهاء من المادة، يقدم الأستاذ خيرى أسئلة مباشرة للطلاب بشكل عشوائي حول المادة التي تمت مناقشتها، حتى يتمكن الأستاذ خيرى من معرفة مدى فهم الطلاب والأهداف التي تم وضعها أم ما تحققت. بعد التقويم، طلب الأستاذ خيرى من الطلاب دراسة المواد التي ستتم مناقشتها في الاجتماع القادم في منازلهم. ثم أنهى الأستاذ خيرى الدرس، وقرأ الدعاء معًا ويقال سلام. ووفقًا لنتائج الملاحظات أعلاه، فقد تأكدت من خلال نتائج المقابلات مع الأستاذ خيرى على النحو التالي:

نعم، قبل التعلم، بالطبع إعداد المادة أولاً وتكييفها مع أهداف التعلم المراد تحقيقها.^{٥٧}

البيان أعلاه يتوافق أيضًا مع نتائج ملاحظات الباحثة بشأن تخطيط تعليم اللغة

العربية في ٢٤ مارس ٢٠٢٢.

انطلاقاً من الحكم من قبل أن يبدأ المعلم التعلم، أعد الأستاذ خيرى المواد التي سيتم تسليمها أولاً وتعديلها مع الأهداف المراد تحقيقها. ومع ذلك، لم يضع الأستاذ خيرى خطة درس قبل التدريس. كنتيجة لمقابلة مع معلم اللغة العربية، قال الأستاذ خيرى:

^{٥٧} محمد فرزدق خيرى، المقابلة الشخصية، جبر، ٢٤ مارس ٢٠٢٢.

عند صياغة أهداف التعليم، لم ألقى نظرة أولية على المؤشرات ، لقد وضعت خطة عادية. ليس في شكل تخطيط التعليم. أقوم فقط بإعداد مواد لتدريس المواد في الفصل.^{٥٨}

بالإضافة إلى ذلك، يقوم الأستاذ خيرى أيضًا بإعداد الوسائل والأساليب اللازمة وفقًا للمادة، بحيث يمكن للمواد المنقولة أن تعمل بطلاقة ويمكن تحقيق الأهداف المراد تحقيقها بصحيح. جاء ذلك وفقًا لنتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ خيرى الذي قال:

عندما أقوم بإعداد المادة، عادةً ما آخذها من الكتب العربية الموجودة، وإذا لم يكن الكتاب متاحًا، فأنا آخذها من الإنترنت وفقًا لموضوع التعلم. قبل أن يبدأ التعلم، يتم أيضًا إعداد الوسائل والطرق، حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد في وقت لاحق.^{٥٩}

من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة، يشرح الأستاذ خيرى العملية والخطوات في وضع خطة عملية التعلم، بما في ذلك تحديد الوسائل والأساليب الصحيحة في عملية التعلم لاحقًا. وهذا بناء على نتيجة مقابلة مع معلم اللغة العربية، قال الأستاذ خيرى:

ما يتم استخدامه غالبًا هو أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب، لأنه سهل ويتناسب مع الوضع في هذه المدرسة. ثم إذا كانت الوسائل التي يجب استخدامها هي السبورات والطباشير، إذا تعرضت لمواد حفظ المفردات، فيمكنك استخدام الورق وساعة التوقيت للتدرب على الحفظ. اعتمادًا على المادة، إذا كانت هي الوسائل، فنحن نستخدم الوسائل الموجودة فحسب.

^{٥٨} محمد فرزدق خيرى، المقابلة الشخصية، جبر، ٢٤ مارس ٢٠٢٢.

^{٥٩} محمد فرزدق خيرى، المقابلة الشخصية، جبر، ٢٤ مارس ٢٠٢٢.

حسنًا، إذا كان تقييمًا، فسأجعله كسؤال وجواب. لذلك، سألتهم الأسئلة واحدًا فواحدًا عشوائيًا.^{٦٠}

والطريقة التي تستخدم بكثرة هي أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب، لأن هذه الطريقة تعتبر الأسهل ووفقًا لظروف المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائل التي يجب استخدامها هي السبورات والطباشير، أو يمكن استخدام الورق كوسيط إذا كانت المادة تتطابق مع مادة حفظ المفردات. يتم استخدام الورق للوسائل أثناء ممارسة الحفظ، لذلك يستخدم الأستاذ خيرى الوسائل المتاحة في المدرسة. عند التخطيط لتقويم التعلم، يستخدم الأستاذ خيرى أيضًا طريقة السؤال والجواب، أي سؤال الطلاب واحدًا فواحدًا عشوائيًا. بالإضافة إلى وسائل الإعلام المحدودة، كان من بين العقبات التي تعترض إعداد خطة العمل الإقليمية المقترحة من قبل الأستاذ خيرى القيود المفروضة على المعرفة بإعداد تخطيط التعليم ونظامها. قال الأستاذ خيرى إن هذا يتوافق مع نتائج المقابلات مع المعلم اللغة العربية:

إذا كانت العقبة قد تكون من المادة، في بعض الأحيان يكون الكتاب غير مكتمل، لذلك علينا البحث عن مادة إضافية. بالإضافة إلى ذلك، عندما أقوم بتأليف تخطيط التعلم لا أفهم كيف في صناعه، لذلك لا أقوم بتجميع تخطيط التعليم.^{٦١}

من نتائج المقابلة، أوضح الأستاذ خيرى أن العقبة هي أنه إذا كانت المادة الموجودة في الكتاب غير مكتملة، كان على الأستاذ خيرى إضافة مواد من كتب أخرى تتعلق بالمواد. بالإضافة إلى ذلك، في إعداد تخطيط التعليم الأستاذ خيرى أيضًا

^{٦٠} محمد فرزدق خيرى، المقابلة الشخصية، جبر، ٢٤ مارس ٢٠٢٢.

^{٦١} محمد فرزدق خيرى، المقابلة الشخصية، جبر، ٢٤ مارس ٢٠٢٢.

لا يفهم جيداً في إعداد تخطيط التعليم. وأيضاً لا يعرف المعلم كيفية إعدادة بشكل منهجي. هذا لأن الأستاذ خيرى ليس مدرساً وليس خريج الجامعة، تخرج الأستاذ خيرى من المعهد الإسلامى الذى طلب منه المدرسة أن يصبح معلماً كبديل لمعلم اللغة العربية السابق فى المدرسة.

٣. تقييم تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

التقويم هو عملية الوصف، وجمع وتقديم المعلومات المفيدة المعتبرات فى اتخاذ القرارات.

إن أسلوب التقويم الذى استخدمته معلم اللغة العربية بمدرسة روضة المبتدئين الدينية هو أسلوب اختبار. وجاءت نتائج مقابلة مع الأستاذ سهلان رئيس المدرسة روضة المبتدئين الدينية على النحو التالى:

على غرار المدارس بشكل عام، يتطلب قياس نجاح برامج التدريس تقويمًا للتعلم، فى المدارس الدينية نستخدم أيضًا تقنيات الاختبار فى شكل أسئلة للأدوات، وكلاهما أسئلة الاختبار، وأسئلة الاختبار العامة، وأسئلة امتحان منتصف الفصل الدراسى، وأسئلة امتحان الفصل الدراسى، أسئلة الامتحان النهائى.^{٦٢} علاوة على ذلك، أوضح الأستاذ خيرى تقويم التعليم على النحو التالى:

فىما يتعلق بتقويم التعلم، استخدم عدة أنواع من الاختبارات، إما فى شكل اختبار متعدد الخيارات، اختبار الصواب والخطأ، اختبار المقابلة والمزاوجة، والاختبار بالإجابة الموجزة. كل هذا يتم لقياس فهم الطلاب للمادة التى أقوم بتدريسها لهم.

^{٦٢} محمد سهلا واردي، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٤ مارس ٢٠٢٢.

ومعرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب استيعاب التعليم، واكتشاف نقاط الضعف. هل يوجد ضعف في الطالب أو المعلم. إذا كانت هناك نقاط ضعف في الطلاب، يحتاج المعلم إلى تحديد الطريقة المستخدمة ، لأنه لا يمكن عمل كل شيء بالطريقة التي نستخدمها.^{٦٣}

في نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة، يستخدم المعلم أيضًا نماذج التقييم في

شكل التقييم التكويني والتقييم التجميعي.

(١) للتقييم التكويني في شكل اختبارات يومية، يتم أخذ الأسئلة من الكتب المدرسية

الموجودة.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة، تم الحصول على بيانات تفيد

بأن الأستاذ خيرى أجرى اختبارات يومية بعد الانتهاء من كل موضوع. يتم ذلك

من أجل تدريب ذاكرة الطلاب على الدروس التي تعلموها، مع تمارين يتوقع من

الطلاب إتقان الدروس بشكل جيد. أما بالنسبة للمادة الخاصة بأخذ أسئلة

الاختبار المراد اختبارها، أي من المادة أو ما تم تسليمه من قبل المعلم المعنى.

وبحسب نتائج المقابلات مع طلاب الصف الثالث بمدرسة روضة المبتدئين الدينية

وهي:

نقوم باختبارات يومية بعد كل فصل من المادة التي يتم تدريسها. لوقت

غير مؤكد، أحياناً مرة واحدة في الشهر أو قد يكون أكثر من شهر.

يمكن أن يكون الاختبار مكتوباً أو شفهيًا. في كثير من الأحيان ، قدم

الأستاذ خيرى اختباراً كتابياً^{٦٤}.

^{٦٣}مُحَمَّدُ فَرْزَقُ خَيْرِي، المَقَابِلَةُ الشَّخْصِيَّة، جُمَادَى، ٢٤ مَارِسَ ٢٠٢٢.

^{٦٤}مَالِحَةٌ مِنْ جَدَّةٍ فِي اللَّهِ، المَقَابِلَةُ الشَّخْصِيَّة، جُمَادَى، ٢٨ مَارِسَ ٢٠٢٢.

(٢) للتقويم النهائي، يتم طرح الأسئلة بالرجوع إلى أسئلة الاختبار اليومية، أو الأسئلة من الكتب المدرسية العربية، أو يمكن إجراؤها مباشرة وفقًا للمادة التي تم تدريسها.

والمادة الخاصة بأسئلة الاختبار التي سيتم اختبارها في الاختبار النهائي يتم إعدادها مباشرة من قبل معلم اللغة العربية. وفقًا للأحكام التي تضعها المدرسة وهي:

أ. مادة أسئلة الامتحان العام للفصل الفردي، المادة مأخوذة من تحصيل مادة الفصل الفردي.

ب. مادة الاختبار العامة للفصول الدراسية الزوجية، يتم أخذ المادة من ٣٠٪

فصل دراسي فردي و ٧٠٪ فصل دراسي زوجي

من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، تم الحصول على بيانات

تفيد بأن معلم اللغة العربية في كثير من الأحيان لم يجروا الاختبار القبلي والبعدي في

كل اجتماع. وذلك لأن المعلم يريد إكمال الموضوع بسرعة، ويجب إكمال الكتب

التي تتم دراستها في فصل دراسي واحد. هذا لا يلتفت إلى اهتمامات الطلاب سواء

أكان بإمكانهم فهم دروس اللغة العربية جيدًا أم لا.

ج. المناقشة والتأويل

١. تخطيط تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

قبل تنفيذ تعلم اللغة العربية ، لا يقوم المعلم بوضع تخطيط التعلم، والبرنامج السنوي، وبرنامج نصف السنة، والمنهج الدراسي ، ويصوغ أهداف التعلم التي تشير إلى معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات. يقوم المعلم فقط بإعداد المواد التعليمية والوسائط التي سيتم استخدامها عند صياغة أهداف التعلم ، يشير المعلم إلى الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات التي تم تحديدها. يهتم معلم اللغة العربية أيضًا بحالة الطلاب واستعدادهم قبل تقديم المواد التعليمية.

في وقت تعلم اللغة العربية ، يشرح المعلم المادة بوضوح ويقدم أمثلة/رسومًا توضيحية باستخدام وسائط التعلم التي تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها ، مثل الاستدامة والكلام والقراءة وكتابه. في عملية التعلم ، يكتب المعلم المادة على السبورة ، ثم يقرأها ويتابعها الطلاب/يقرأونها ويكتبونها. ثم يستخدم المعلم وسائل التعليم مثل وسائل الرسم وكتابة الورق والتسجيلات وإنشاء مجموعات واستخدام الأشياء/المرفاق في الفصل والتي تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة.

كما تتنوع الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية كطرق المحاضرات، والطرق العلمية، والأسئلة والأجوبة ، والمناقشة ، والأساليب المختلطة ،

والتعلم التعاوني، والسماع الصفوية، والمظاهرات، والسؤال والجواب، والتدريب والتكليف. بعد الشرح، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها، ثم يشرح المعلم مرة أخرى ويقدم التدريب المتعلق بالمادة التي تم تدريسها. عندما يقوم الطلاب بالتدريبات التي قدمها المعلم، يتخذ مدرس اللغة العربية نهجًا مباشرًا للطلاب واحدًا تلو الآخر ويرى نتائج عملهم ويوجه الطلاب عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون.

كما رأى عبد السيدير هناك عدة مهارات يجب أن يمتلكها مدرسو اللغة العربية ،
منها ما يلي:

- أ. تتكون العناصر اللغوية من القواعد والمفردات والنطق والهجاء.
 - ب. المهارات اللغوية التي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
 - ت. الجوانب الثقافية الواردة في النصوص الشفوية المكتوبة^{٦٥}
- الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية من حيث تحقيق الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية وحتى تحصل عملية التعلم على أقصى قدر من النتائج وتحقق أهداف التعلم المنشودة ، يستمر مدرس اللغة العربية في التعلم وزيادة المعرفة مثل قراءة الكتب والكتب والمؤلفات التربوية وقراءة المقالات والمشاركة في دراسات الكتب.

⁶⁵ Amir, Abdul Saidir. *Kompetensi Guru Profesional*. 43.

بشكل عام، تتمتع الكفاءة المهنية لمعلمي المدارس الدينية بمستوى عالٍ من الكفاءة المهنية في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية ، على الرغم من أن بعضها لا يزال غير مثالي تمامًا.

لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي

وكفاءة معلمي المدرسة كما يلي:

(١) إتقان المادة والبنية والمفهوم والعقلية العلمية التي تدعم المادة التي يتم تدريسها.

(٢) إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها.

(٣) تطوير مواد تعليمية موجهة بشكل إبداعي

(٤) تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة

(٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم^{٦٦}.

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من التفسير أعلاه هو أن المعلم المحترف هو شخص لديه خطة في كل تدريس ، سواء في العمل في الفصل، أو التعامل مع الأطفال الذين يصعب تعليمهم ، وحتى الاضطرار إلى التخطيط لكيفية تلقي الأطفال المواد المقدمة والمضمنة في اللاوعي الخاص بهم بحيث يمكن أن تكون مفيدة في المستقبل لعلمهم

⁶⁶ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kemendikbud, 2007), 8.

٢. تنفيذ تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المتدئين الدينية أجونج

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

تعليم اللغة العربية هو محاولة لتطوير مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم والتعبير عن الدين والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. في المواد العربية ، تم تطويره في المدارس الدينية التي تعمل كلغة الدين والعلم ، وكذلك كوسيلة للتواصل^{٦٧}. سوف يمر تعليم اللغة العربية بالتأكيد من خلال تنفيذ التعليم.

تنفيذ التعلم هو تنفيذ تخطيط التعليم، والتي تشمل الأنشطة الأولية والجوهرية والختامية. لذلك ، لمعرفة كيف يتم تنفيذ التعلم الذي يقوم به المعلم في المدرسة وفقاً لخطة تنفيذ التعلم أم لا. حيث يكون تنفيذ التعلم هو تنفيذ تخطيط التعليم، والتي تشمل الأنشطة الأولية والجوهرية والختامية. لذلك، لمعرفة كيف يتم تنفيذ التعلم الذي يقوم به المعلم في المدرسة وفقاً لخطة تنفيذ التعلم أم لا، وبحسب رأى سيف البحري وأسوان زين، فإن تنفيذ التعليم نشاط له قيمة تربوية، وقيمة تربوية تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. التفاعلات التي لها قيمة تربوية لأن تنفيذ التعليم المنفذ موجه لتحقيق أهداف معينة تم صياغتها قبل بدء تنفيذ التعليم^{٦٨}.

في نتائج الملاحظات أدناه ، تم تنفيذ تعلم المعلم بشكل جيد ، بما في ذلك الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. هذا يتوافق مع ملحق لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير العملية لوحدات التعليم

⁶⁷ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 19.

⁶⁸ Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*,. 1

الابتدائي والثانوي التي تتضمن في تنفيذ التعليم أنشطة من دروس الفتح إلى النهاية، والتي تنقسم إلى الأنشطة الأولية، الأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية⁶⁹.

عند تنفيذ التعليم، يجب عليك إعداد المواد المصممة خصيصًا للأهداف التي تم تحديدها ، واختيار الوسائط والأساليب المناسبة للمواد التي سيتم تسليمها. يحدث تنفيذ التعلم الفعال إذا كان المعلم يستطيع تغيير قدرات وتصورات الطلاب من صعوبة تعلم شيء ما ليكون من السهل تعلمه. في الممارسة العملية ، لا يمكن فصلها عن الطريقة التي يستخدمها المعلم كما رأى عبد الحميد وأوريل بحر الدين وبسري مصطفى أن الطريقة تتضمن طرقًا ووسائل لعرض المواد، فإن الدقة في اختيار الطريقة ستحدد نجاح استخدام طريقة التعليم والنظر في استخدام طريقة التعليم، وذلك هو أن الطريقة التي سيتم استخدامها يجب أن تكون متوافقةً مع شخصية الطلاب، ومستوى تنمية عقولهم، وكذلك الظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم.

تنفيذ التعليم هو عملية تحتوي على سلسلة من التطبيقات من قبل المعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. يعتبر هذا التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المعلمين والطلاب مطلبًا رئيسيًا لعملية التعليم المستمرة⁷⁰. لتحقيق التعلم الفعال من حيث الظروف والجو بالإضافة إلى الجهود المبذولة للحفاظ عليه ، يجب أن يكون المعلم كمشرف قادرًا على

⁶⁹ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

⁷⁰ M. Saekhan Munchit, *Pembelajaran Konstektual*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008).

تنفيذ عملية التعلم على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك ، لخلق جو وظروف فعالة في التعلم ، يجب أن تكون هناك عوامل داعمة معينة مثل بيئة التعلم ، وخبرة المعلم في التدريس، والمرافق والتسهيلات المناسبة وكذلك التعاون الجيد بين المعلمين والطلاب.

تنفيذ التعليم هو المراحل التي يتم تجاوزها في تنمية القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للفرد، وهو في هذه الحالة القدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب أو الطلاب. أحد الأدوار التي يجب أن يمر بها المعلم خلال هذه المراحل هو دور الميسر. لكي يكون المعلم ميسرًا جيدًا ، يجب أن يسعى جاهداً لإعداد خطة تعليمية على النحو الأمثل تتوافق مع خصائص الطلاب، من أجل تحقيق أهداف التعليم

التعليم المبتكر هو التعليم الذي يعطي الأولوية للمشاركة والتوقع، والموازنة بين أنشطة التوعية والتمكين ، بين تكوين الاستقلالية وتشكيل التكامل لكل طفل. تم تطوير التعلم المبتكر لتشجيع الطلاب على لعب دور نشط في كل درس. يتطلب التعلم المبتكر أن يشارك الطلاب في تبادل الأفكار والتعاون والتواصل لتحقيق أهداف التعلم المرجوة بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطوير مهارات الاتصال الخاصة بهم. أحد الأمثلة على التعلم المبتكر هو إنشاء قصص رقمية في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن أن توفر فرصًا للطلاب لاكتساب المهارات والإبداع والابتكار والذكاء المتعدد والتفكير العالي ومحو الأمية المعلوماتية ومحو الأمية الصوتية ومحو الأمية التكنولوجية والتواصل بشكل فعال، العمل الجماعي والتعاون وتعزيز التفاه.

٣. تقويم تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

التقويم هو تقويم البرنامج بأكمله التعليم ابتداء من التخطيط والتنفيذ والتقويم. يعتبر هذا التقويم مهماً لقياس مدى تقدم الطلاب في الحفظ. كما قال سحرسيمي، يحتاج المعلمون والمربون الآخرون إلى إجراء تقويم لنتائج تعلم الطلاب لأنه في عالم التعليم، وخاصة عالم التعليم، يكون للتقويم معنى مهم للطلاب والمعلمين والمدارس^{٧١}. في عملية التقويم في مدرسة الدينية روضة المبتدئين باستخدام تقنية الاختبار. كما رأى سحرسيمي أريكونتو، الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في حال، بطريقة وقواعد محددة سلفاً. لإجراء هذا الاختبار، يعتمد الأمر على التعليمات المقدمة، على سبيل المثال: وضع دائرة حول حرف واحد أمام اختيارات الإجابة، والشرح، وشطب الإجابات الخاطئة، والقيام بالواجبات أو الأوامر، والإجابة شفهيًا، وما إلى ذلك.

فيما يتعلق بتقويم التعليم، يستخدم مدرسو اللغة العربية عدة أنواع من الاختبارات، سواء في شكل اختبارات مقالية، أو اختبارات متعددة الاختيارات، أو اختبارات صحيحة كاذبة، أو اختبارات المطابقة والملء، لتحديد مدى قدرة الطلاب على استيعاب التعلم، واكتشاف نقاط الضعف. هل يوجد ضعف في الطالب أو

⁷¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 14

المعلم. إذا كانت هناك نقاط ضعف في الطلاب، يحتاج المعلم إلى تحديد الطريقة المستخدمة، لأنه لا يمكن عمل كل شيء بالطريقة التي نستخدمها.

نموذج التقييم الذي نستخدمه معلم المدرسة روضة المبتدئين الدينية هو استخدام نموذج تقييم تكويني وتقييم تجميعي. في نموذج التقييم التكويني، يكون على شكل اختبارات يومية، ويتم أخذ الأسئلة من الكتب المدرسية الموجودة. يتم إجراء الاختبار اليومي في كل مرة يتم فيها الانتهاء من موضوع واحد. يتم ذلك من أجل تدريب ذاكرة الطلاب على الدروس التي تعلموها، مع أسئلة الممارسة التي يُتوقع من الطلاب إتقانها درس جيداً. وفقاً لرأي سحرسيمي أريكونتو وسفر الدين بأن التقييم التكويني هو نشاط تقييم يهدف إلى الحصول على التغذية الراجعة، ثم يمكن استخدام نتائج التقييم لتحسين عملية التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها حالياً أو تم تنفيذها⁷².

نموذج التقييم التالي هو التقييم التجميعي، وللتقييم التجميعي يتم طرح الأسئلة بالرجوع إلى أسئلة الاختبار اليومية، والأسئلة من الكتب المدرسية العربية، أو يمكن إجراؤها مباشرة وفقاً للمادة التي تم تدريسها. التقييم النهائي في مدرسة روضة المبتدئين الدينية هو في شكل امتحان الفصل الدراسي النهائي الذي يتم إجراؤه مرة واحدة في السنة. حيث يكون هذا التقييم عاماً محددًا للطلاب ليتم اعتبارهم ناجحين أو غير ناجحين في الدرس. هذا يتوافق مع رأي زين العريفيين بأن التقييم النهائي يعني إجراء تقييم إذا تم اعتبار وحدة الخبرة التعليمية أو الموضوع بأكمله قد اكتمل.

⁷² Suharsimi Arikunto dan Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*,.26

الاستنتاج من الشرح أعلاه هو أن تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين المحترفين في المدرسة الدينية يستخدم أسلوب التقويم، ونموذج التقويم في شكل التقويم التكويني والتقويم التجميعي يسير على ما يرام، على الرغم من أنه لا يمكن إنكار أنه لا تزال هناك بعض العقبات. الغرض من هذا التقويم هو أن يتمكن المعلمون من قياس مدى تقدم الطلاب في فهم المواد التي يتم تدريسها. حتى يعرف المعلمون أن التعلم يتوافق مع الأهداف المرجوة.

ولكن بصرف النظر عن ذلك، فإن معلم اللغة العربية في المدرسة روضة المبتدئين الدينية يقدم أيضًا مكافآت للطلاب الذين يُحکم عليهم بأنهم حصلوا على أفضل نتائج في الاختبار. بالطبع، يتم تعديل هذه المكافأة لقيمتها. يتم منح هذه المكافأة بهدف أن يكون الطلاب أكثر حماسًا ويحصلون على ما يريدون. تعزيز الدافع في كل درس. خاصة في تعليم اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

الجزء الأخير من مناقشة هذا البحث هو الاستنتاج الذي تم الحصول عليه بناءً على تحليل تم تكيفه مع الغرض من مناقشة هذا البحث، ثم الاقتراحات التي تعتبر ذات صلة وضرورية لتقديمها، على أمل أن تتمكن من ذلك أن تكون مساهمة قيمة للفكر في عالم التعليم.

من خلال كتابة هذا بحث العلمي يمكن اختتامها على ما يلي:

١. تخطيط تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

لا يقوم المعلم بوضع تخطيط التعليم تطوير المنهج الدراسي والبرنامج السنوي وبرنامج النصف الدراسي وخطط الأسبوع الفعالية. ومع ذلك لم يتقن المعلم بشكل كامل هذا المجال بسبب نقص خلفيته التعليمية للمعلم المؤهل. ويقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية والوسائل التعليمية فحسب.

٢. تنفيذ تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

في تنفيذ التعليم، يقوم المعلم بإعداد المواد التي تتكيف مع الأهداف التي تم تحديدها، واختيار الوسائل والأساليب المناسبة للمواد التي سيتم تسليمها. هناك ثلاثة

أنشطة في تنفيذ التعليم، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. بناءً على نتائج الملاحظات، لم يتم تنفيذ جميع الأنشطة بشكل صحيح في كل نشاط، وكان هناك العديد من الأشياء التي لم يتم تنفيذها.

٣. **تقويم تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.**

الاستنتاج من الشرح أعلاه هو أن تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين المحترفين في المدرسة الدينية يستخدم أسلوب التقويم، ونموذج التقويم في شكل التقويم التكويني والتقويم التجميعي يسير على ما يرام، على الرغم من أنه لا يمكن إنكار أنه لا تزال هناك بعض العقبات. الغرض من هذا التقويم هو أن يتمكن المعلمون من قياس مدى تقدم الطلاب في فهم المواد التي يتم تدريسها. حتى يعرف المعلمون أن التعلم يتوافق مع الأهداف المرجوة.

ب. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه، يمكن تقديم بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. بالنسبة لرئيس المدرسة، يجب أن يكونوا قادرين على العمل وفقاً لواجباتهم ومسؤولياتهم

من خلال تسهيل كل احتياجات المعلمين والطلاب في المدرسة.

٢. بالنسبة للمعلمي، وخاصة معلم اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى التحسين من خلال

المشاركة في التدريبات المختلفة بحيث يمكن زيادة قدرات المعلم أيضاً بحيث يكون تنفيذ

تعلم الطلاب في المدارس الدينية جيداً.

٣. لمزيد من الباحثة من المأمول أن يكون هناك باحثون جدد لمراجعة نتائج البحث حول
عن المعلم المؤهل. لا يمكن القول أن نتائج هذه الدراسة مثالية تمامًا ، لأنه لا يزال
هناك العديد من أوجه القصور فيها نتيجة قيود الوقت والمراجع المرجعية والأساليب
المستخدمة والمعرفة والحدة في التحليل التي تمتلكها.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم, مكتبة ومطبعة مهكوتا, سورابايا.

ب. المراجع

١. المراجع العربية

ذوقان عبيدات، وآخرون. ١٩٩٢. البحث العلمي؛ مفهومه وأدواته أساسية. عمان: دار الفكر.

زكية عارفة. ٢٠١٠. تعليم الإنشاء؛ المشكلة والحلول. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

يس عبد الرحمن قنديل. ٢٠٠٠. التدريس وإعداد المعلم. الرياض: دار النشر الدولي.

مصطفى عبد السميع وسهير محمد حوالة. ٢٠٠٥. إعداد المعلم تنميته وتدريبه. عمان: دار الفكر.

محمد علي الخولي. ١٩٨٦. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: مطبعة المملكة العربية.

أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارات التدريس. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

- Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Depatemen Agama RI. 2006. *Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah Tentang Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Depag RI.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Amir, Abdul Saidir. 2019. *Kompetensi Guru Profesional*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Muhaimin. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media.
- Hamid. Abdul. Uril B,dkk, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Majid. Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Cet. III; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2007. *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kemendikbud.
- Nurgiyantoro, Burhan. 1987. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- E. Kokasih. 2014. *Strategi belajar dan pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- E. Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Cet Ke-4; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamzah, B.Uno. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Cet. II; Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Leo Agung. Sri Wahyuni. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Ombak, Yogyakarta.

M. Ngalim Purwanto, 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Cet. Ke-12; Bandung: PT. Rosdakarya.

Saekhan, Muhammad. 2008. *Pembelajaran Konstekstual*. Semarang: RaSAIL Media Group.

Rizema, Sitiatava .2013. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Yogyakarta: Diva Press.

Arikunto, Suharsimi dan Abdul, Safruddin. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Bahri, Syaiful dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka Cipta.

Hamalik, Umar. 2004. *Kuirikulum Berbasis Kompentensi*. Bandung: Rosda Karya.

Usman, M Uzer. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cet. IX; Jakarta: Kencana.

Yamin, Martinis. 2007. *Profesionalisasi Guru Dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Cet. 1; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية عن المعلم المؤهل) بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م	المعلم المؤهل	١. تعريف المعلم المؤهل ٢. مجال المعلم المؤهل	١. الكفاءة التعليمية ٢. الكفاءة الشخصية ٣. الكفاءة الإجتماعية ٤. الكفاءة المهنية	• المخبر: أ. رئيس المدرسة ب. معلم اللغة العربية ج. المعلمون الآخرون د. التلاميذ • التوثيق • الإداري	١. مدخل البحث: الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث: الميداني ٣. طريقة جمع البيانات: أ. المقابلة الشخصية ب. الملاحظة ج. الوثائقية ٤. تحليل البيانات: المنهج الوصفي ٥. اختبار صحة البيانات: تثليث المصادر	١. كيف تخطيط تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟ ٢. كيف تنفيذ تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟ ٣. كيف تقويم تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟
	تعليم اللغة العربية	١. تعليم اللغة العربية	١. تخطيط التعليم ٢. تنفيذ التعليم ٣. تقويم التعليم			

الوثائقية



المقابلة الشخصية مع مدير المدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر



المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر



المقابلة الشخصية مع الطلاب بالمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر



تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر



المقابلة الشخصية مع معلم عقيدة الأخلاق بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر



الأنشطة الطلاب اليومية

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر

التمرة	اليوم / التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١.	١٢ مارس ٢٠٢٢	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى مدير المدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر	
٢.	١٤ مارس ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع مدير المدرسة روضة المبتدئين الدينية الأستاذ سهلا واردي عن ما يتعلق المعلم المؤهل في تعليم اللغة العربية	
٣.	١٨ مارس ٢٠٢٢	جمع البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي, هي : أ. هيكل منظمة المدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر ب. أحوال المعلمين في المدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر ج. أحوال الطلاب في المدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر	

	د. أحوال المرافق الدراسية في المدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر		
	المقابلة الشخصية ما يتعلق بما يلي: أ. تاريخ بمؤسسة المدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر ب. الموقع الجغرافي بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر	٢١ مارس ٢٠٢٢	٤.
	الملاحظة في ميدان البحث عن المعلم المؤهل في تعليم اللغة العربية	٢٣ مارس ٢٠٢٢	٥.
	المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية بالمدرسة روضة المبتدئين الدينية الأستاذ محمد فرزدق خيرى عن المعلم المؤهل في تعليم اللغة العربية	٢٤ مارس ٢٠٢٢	٦.
	المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب بالمدرسة روضة المبتدئين الدينية	٢٨ مارس ٢٠٢٢	٧.
	المقابلة الشخصية مع المعلم الآخرين بالمدرسة روضة المبتدئين الدينية	٣١ مارس ٢٠٢٢	٨.

ثلاثاء، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

مدير المدرسة

روضة المبتدئين



محمد سهلا واردي



TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN & MADRASAH DINIYAH
TPQ-MADIN RAUDLATUL MUBTADI-IN
Jl. Cendrawasih Kresek Pancakarya Ajung Jember

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Sahlan Wardi

Jabatan : Kepala Madratsah Diniyah Raudlatul Mubtadi'in

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Muti'atul Izzah

NIM : T20152024

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madratsah Diniyah Raudlatul Mubtadi'in, terhitung mulai tanggal 12 Maret 2022 sampai dengan 09 Mei 2022 dalam rangka menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul: "معلم اللغة العربية (دراسة وصفية عن المعلم المؤهل) بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, dan kami sampaikan terimakasih.

Jember, 09 Mei 2022

Kepala Madin Raudlatul Mubtadi'in



Muhammad Sahlan Wardi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136

Website : <http://fik.iain-jember.ac.id> e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2022/In.20/3.a/PP.009/3/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madin Raudhatul Muhtadhin
Muhammad Sahlan Wardi

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20152024
Nama : MUTIATUL IZZAH
Semester : Semester empat belas
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية عن المعلم
م ٢٠٢٢/٢٠٢١) بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١
di lingkungan lembaga wewenang Bapak Muhammad Sahlan Wardi

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 12 Maret 2022

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



DAFTAR GURU

Madratsah Diniyah Raudlatul Mubtadi'in

NO	NAMA	JABATAN
1.	Muhammad Sahlan Wardi	Kepala Madratsah
2.	Ainul Unsiyah	Guru dan Wali Kelas
3.	Afafatul afrah, S.Pd	Guru dan Wali Kelas
4.	Arini Hidayah, S.E	Guru
5.	Nailatul Hidayah	Guru
6.	M. Farazdaq Khairi	Guru



KLASIFIKASI JUMLAH SANTRI
Madratsah Diniyah Raudlatul Muhtadi'in

NO	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	I	9	13	28
2.	II	4	14	29
3.	III	5	16	22
Jumlah		18	43	61



SARANA DAN PRASARANA

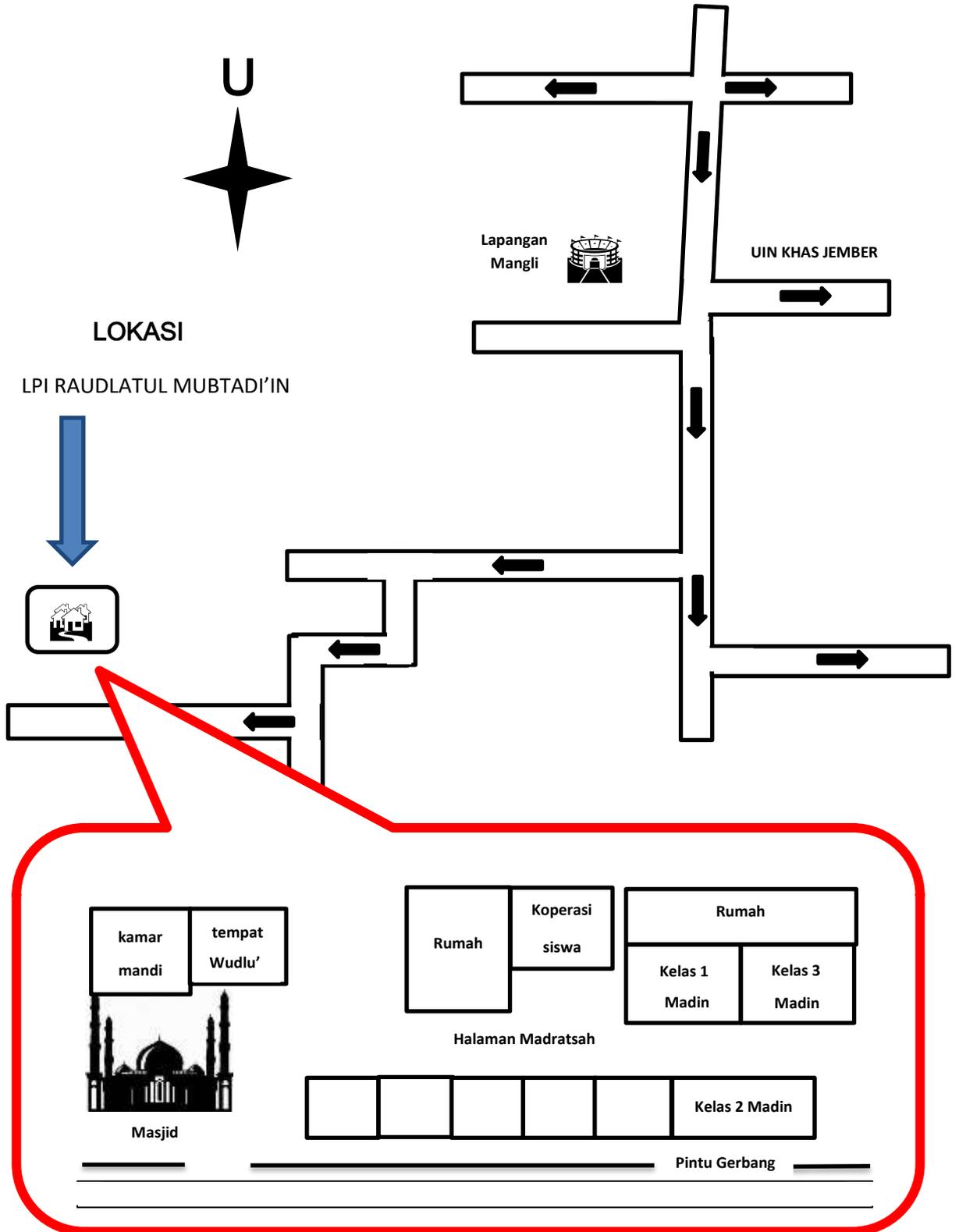
Madratsah Diniyah Raudlatul Muhtadi'in

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Madratsah	1	Baik
2.	Ruang Kelas	3	Baik
3.	Ruang Koperasi	1	Baik
4.	Masjid	1	Baik
5.	Kamar Mandi/WC	1	Baik
6.	Kamar Mandi Guru	1	Baik
7.	Tempat Wudlu	5	Baik
8.	Tempat Cuci Tangan/Kaki	2	Baik
9.	Meja Siswa	32	Baik
10.	Meja Guru	4	Baik
11.	Papan Tulis	3	Baik
12.	Jam dinding	3	Baik
13.	Tempat Sampah	3	Baik
14.	Karpet	5	Baik
15.	Banner	2	Baik



DENAH LOKASI

Madratsah Diniyah Raudlatul Muhtadi'in





Dokumentasi Guru Madrastsah Diniyah Raudlatul Mubtadi'in



PANITIA PENYELENGGARA, LASKAR DAN IKSARA

Hafiah Akhir Sanah, Tasyakur Khatmil Qur'an XVIII & Tahfidz Juz 'Amma VI
TPQ - MADIN Raudlatul Mubtadi'in Periode 1443 H / 2022 M

*Sehebat apapun peristiwa ia akan berlalu seiring perjalanan waktu dan yang tersisa hanya kenangan,
maka hanya amal kebajikanlah yang layak kita kenang dan banggakan.
Semoga sumbangsih kita untuk syiar Al Qur'an dan Agama ini mendapat ridlo dan catatan isimewa di sisi ilahy Robbi
dan kita diberi keteguhan untuk terus melakukannya, amin ya rabbal alamin... Jazakumullah khoiron katsiro.*



مبادئ جمع البيانات

١. مبادئ الملاحظة

- أ. أحوال المدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر
- ب. أحوال المعلمين في مدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر
- ج. أحوال الطلاب في مدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر
- د. أحوال المرافق الدراسية في مدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر

٢. مبادئ المقابلة

- أ. تخطيط تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل
- ب. تنفيذ تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل
- ج. تقويم تعليم العربية على إطار المعلم المؤهل

٣. مبادئ وثائقية

- أ. تاريخ تأسيس المدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر
- ب. المواقع الجغرافي في مدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر
- ج. الهيكل التنظيمي في مدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر
- د. أحوال المعلمين في مدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر
- هـ. أحوال الطلاب في مدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر
- و. أحوال المرافق الدراسية في مدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : مطبعة العزة

رقم جامعي : ٢٠١٥٢٠٢٤/ت-1-S

العنوان : دوريان - كلومفاغان - أجونج - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

(S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر تحت العنوان :

تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية عن المعلم المؤهل) بمدرسة روضة المبتدئين الدينية أجونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

كتبته بنفسي وما صوّرتة من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك

وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررة هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر, ١٤ يونيو ٢٠٢٢

الطالبة،



مطبعة العزة

٢٠١٥٢٠٢٤ ت

ترجمة النفس



الاسم : مطيعة العزة

رقم جامعي : ٢٠١٥٢٠٢٤ ت

تاريخ الميلاد : جمبر، ٠٨ يناير ١٩٩٦

العنوان : دوريان - كلومفاغان - أجونج - جمبر

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ جوبونج حمبر (٢٠٠٣-٢٠٠٨)

ب. مدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر (٢٠٠٨-٢٠١١)

ج. المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أنجار بيطان بروبولنجو (٢٠١٢-٢٠١٥)

د. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٥-٢٠٢٢)

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER