

تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية
في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسو كا تامانا بوندو ووسو
للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

نور ديانا خالدة ليلى

رقم جامعي: T20152066

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KHAJI ACHMAD SIDDIQ
جامعة كيائى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
كلية التربية والعلوم التدريسية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
شعبة تعليم اللغة العربية
يونيو، ٢٠٢٢ م

تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية
في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندوروسو
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط الالزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلومها
جامعة كيائى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر



رقم جامعي: T٢٠٦٦١٥٢٠
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KHAJAH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة كيائى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر

يونيو، ٢٠٢٢ م

رسالة الموافقة من المشرف

تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا
تمامان بوندورو سو للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط الالزمة النهاية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلومها
جامعة كيابي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جميرا

إعداد الجامعي:

نور ديانا خالدة ليلي

رقم جامعي: T20152066

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٧١٠١٠٢

رسالة القرار من المناقشين

تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسو كا
تامانان بوندو ووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٠٢٢ يوليو ١

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

دوي خيرة النساء الماجستير

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٣٢٠٩٠١٢٠٨١٦٢٠٠٩٠١٢٠١٢ رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١٢

المتحن :

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة هفعة

رقم الوظيف: ٥١٩٩٩٠٣٢٠٤١

KITABAH IDUL QURBANI
JEMBER

الشعار

^١اًلم نجعل له عينين (٨) ولسانا وشفتين (٩)



UIN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya* (Bandung: PT. Sigma Examedia Arkanleema, 2009), 594.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي عبد الخالق وأمي حسن الخاتمة رحمهما وأسعد الله حيائهما في الدارين على كل حسنتهما وصبرهما وجهدهما التي تهدي كلها إلى طول حياتي.
٢. أخي الصغير محمد نور فائز المحبوب.
٣. عائلتي المحبوبين الذين يساعدونني في كل حال.
٤. الأساتيد والأستاذات الكرماء، خصوصاً الأستاذ رشدي بائعقوب.
٥. زملاء الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية، خصوصاً فصل بـ الثاني.
٦. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمدك ونستعينك ونستغفر لك وننحو بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا.
من يهد الله فلا مضل له ومن يضل الله فلا هادي له. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله
وصحبه أجمعين.

فبتوفيق الله استطاعت الباحثة إنتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامها. في هذا البحث العلمي فضلت الباحثة شكرًا كثيرة لمن ساعدت وأرشدت الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي وتدوينها، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جابر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو، الماجيستير كالرئيس هذه الجامعة.

٢. فضيلة الكريم، عميد كلية التربية وعلوم تدريسها، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجيستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفعت حميدي الماجستير

٤. فضيلة الكريم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الأستاذ زي برهان الصالح الماجيستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٥. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجيستير بصفته مشرف للبحث الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، رئيس المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندووسو، الأستاذ ساجوري الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم، مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندووسو، الأستاذ أحمد أسوار أناس الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

الاقتراحات والإنتقادات والإرشادات لتمكيل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة
الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعاً ومفيدة لنا
وبارك الله فينا، أمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٤ يونيو ٢٠٢٢ م

الباحثة



نور ديانا خالدة ليلي

رقم الجامعي : T.20152066



ملخص البحث

نور ديانا خالدة ليلي، ٢٠٢٢م، تعلم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جميرا، تحت إشراف الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

الكلمات الأساسية: تعلم مهارة الكلام، طريقة إنتقائية

إحدى المدارس التي تطبقها الطريقة الإنتقائية في مهارة الكلام هي المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح. المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح هي إحدى تربية لمرحلة الثانوية في وносوكا تامانان بوندووسو في عمليتها، أن المدرسة الثانوية منبع الفلاح تحت حماية الوزارة التربية والثقافة. تختار الباحثة هذه المدرسة بأسباب كما يلي: ١) في هذه المدرسة قد استخدمت الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام، ٢) لم يوجد البحث مثل هذا فيها، ٣) هذا البحث يساعد المعلم على معرفة المشاكل التي تنشأ في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام باستخدام الطريقة الإنتقائية وحلها، ٤) جيدقدرة المعلم وهو يظهر في ملاحظة قبل البحث، ٥) تستخدم هذه المدرسة مرافق وأدوات المدرسية الكاملة حتى يقوم على تنفيذ التعليم في الفصل أو في خارجه.

ومشكلات البحث هي: كيف تحطيط وتنفيذ وتقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟ أما أهداف البحث فهي: لمعرفة تحطيط وتنفيذ وتقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

فمنهج البحث الذي تستخدم الباحثة هو البحث المدخل الكيفي الوصفي بطريقة جمع البيانات على نحو الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. وتحليل البيانات التي تستخدم هي طريقة ميلس هوبرمن.

أما نتائج البحث فهي: ١) تحطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية هو: يعدد المعلم شيئاً الذي سيستخدم المعلم وأيضاً في صنع التخطيط تنفيذ التعليم. عند تجميع التخطيط تنفيذ التعليم يعدد المعلم المادة التي وفقاً ويخترط الطريقة الذي سيستخدمها. ٢) تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية يقوم بالخطوات كما يلي: أ) إعداد المادة التعليمية وتيسير عليها، ب) إعداد خطة عملية التدريس، ج) فحص الوظيفة المتولدة، د) سماع حفظ التصريف من الطلاب، هـ) مراجعة المادة الماضية وربطها بالمادة الجديدة، و) توضيح المادة واستفهام الطلاب، ز) إعمال الحادثة أو المعاورة أو المنافحة، حـ) إعطاء الوظيفة المتولدة، طـ) إعطاء القوة إلى الطلاب واحتتمامها. ٣) تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية يتكون عن وصف الصورة والحادثة والتعبير الحر ووصف الخبرة.

فهرس

الصفحة

الموضوعات

أ عنوان البحث

ب موافقة المشرف

ج التصحيح

د الشعار

٥ الإهداء

و التمهيد

ح مستخلص البحث

ط فهرس

ك الملحق

١ الباب الأول: مقدمة

١ أ. خلفية البحث

٥ ب. أسئلة البحث

٦ ج. أهدف البحث

٦ د. فوائد البحث

٧ ٥. تعريف المصطلحات

ط

٩	..... و. هيكل البحث
١٠	..... الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٠	..... أ. الدراسة السابقة
١٥	..... ب. الدراسة النظرية
٢٦	..... الباب الثالث: مناهج البحث
٢٦	..... أ. مدخل البحث ونوعه
٢٧	..... ب. موقع البحث
٢٧	..... ج. مصادر البيانات
٢٨	..... د. الطريقة جمع البيانات
٣٢	..... ٥. تحليل البيانات
٣٣	..... و. خطوات البحث
٣٥	..... الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٣٥	..... أ. وصف موقع البحث
٤٥	..... ب. عرض البيانات وتحليلها
٥٦	..... ج. مناقشة والتأويل
٦٠	..... الباب الخامس: الخاتمة
٦٠	..... أ. الخلاصة
٦١	..... ب. الإقتراحات
٦٣	..... قائمة والمراجع

الملحق

١. جدول أنشطة البحث العلمي

٢. صورة البحث

٣. قائمة البحث العلمي

٤. الرسالة البحث

٥. شهادة التقرير الأصلية

٦. ترجمة البح



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا الزمان، اللغة العربية هي اللغة الرسمية في أنحاء الأمم المتحدة بعد لغة إنجليزية.

واستخدام المسلمين والمسلمات في أنحاء العالم للناطرين بها والناطرين بغيرها. ومهم الملاحظة

على التعليم عن اللغة العربية للناطرين بها والناطرين بغيرها من عرب ومسلمين، وبجانب على

أن الناطق العربي لم يحصل على ثلاثة مائة وستين مليوناً من المسلمين والعرب والأعجم.^٢

ومن ثم كان الخطوة الأولى في تعليم القرآن هي تعليم وإتقان اللغة العربية.

اللغة العربية في إندونيسيا كاللغة الأجنبية واللغة الدينية واللغة الثقافية الإسلامية.

استناداً إلى قانون وزارة الدين لجمهور إندونيسيا برقم ٩١٢ لعام ٢٠١٣، تعد اللغة العربية

موضوعاً لغويًا موجهاً لتشجيع وتنمية وتطوير وتعزيز القدرة وال موقف الإيجابي باللغة

العربية، من حيث استقبالية أو استنتاجية. كفاءة استقبالية هي كفاءة على فهم كلام

JEMBER

الآخرين وقراءتهم. أما كفاءة استنتاجية فهي كفاءة على استعمال اللغة لوسيلة التواصل

^٢علي أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار العلوم، ١٩٩١)، ص ٤٥

شفهياً وكتابياً. إتقان اللغة هو أحد أهداف من منهج اللغة العربية المكتوبة في المنهج

المدرسي، ويتم إعدادها لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية.

وهذا يتفق مع المعاصر التي أعرب عنها رشدي أحمد طعيمة أن المهارة الأساسية

للاتصال اللغوي أربعة وهي الاستماع والكلام القراءة والكتابة.^٣ يعد الكلام الفن الثالث

من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق

الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاماً،

لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن

الإفادة هي: مادت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم.^٤ والكلام هو من

إحدى الوسائل للفهم قبل الكتابة الموجودة، فالناس يكتب بعد أن يتكلم.^٥ على أن ذلك،

فالكلام أشد الاستخدام في معيشة الناس ويكون الدور المهم في المجتمع ويعتمد أنه إحدى

المهارات المهمة من أربع المهارات اللغوية، وهو المعيار الأساسي فينجاح التلاميذ عن التعليم

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

^٣ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، (جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص ٣-٤

^٤ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار السلم الرياض) ١٩٩٢ ص: ٨٥

^٥ نفس المرجع، ص ٨٦

من اللغة العربية، وسائل إن من ينطق الفصحى عن التعبير بما خطط بفكته، فقد نجح في التعليم

عن اللغة وبعكسه.

اعتماداً من الشرح السابق، فالكلام هو مهارة إنتاجية أولى، ومهارة رئيسية في

التعليم عن اللغة. الكلام جزء أساسي في منهج التعليم من لغة أجنبية واعتبر القائم في هذا

الحال أنه إحدى الأهداف المهمة من التعليم باللغة الأجنبية لأن معظم كلّه يمثل علمياً وطبقياً

في التعليم عن اللغة.^٦ والكلام هو إحدى المهارات المهمة من ناحية اللغة الأجنبية. لأن

الكلام هو الجزء العملي عن ممارسة المتعلم. فلذلك، في تعليم مهارة الكلام يحتاج الطريقة

الوحيدة. أما إحدى الطريقة المستخدمة في هذا التعليم هي الطريقة الانتقائية. هذه الطريقة

الوثيقة في تعليم مهارة الكلام مناسبة بشرح دسري رندي وإخوانه أن الطريقة الانتقائية

مساعدة الطلاب لفهم اللغة العربية.^٧ والطريقة الانتقائية هي نموذج بعض طريقة التدريس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^٦ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى) ص ١٥١

^٧ دسري رندي، رضا شريف، "محمد غالب، تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية"، لساننا، العدد ١، (٢٠١٨)، ص ١.

السابقة ابجها لمعالجة الضعف على سائر الطريقة السابقة لأن يكون عملية تدريس اللغة

فعالية وكفائية.^٨

إحدى المدرسة التي تطبقها الطريقة الإنقائية هي المدرسة الثانوية المهنية منبع

الفلاح. المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح هي إحدى تربية لمرحلة الثانوية في ونوسوكا

تamanan بوندوووسو في عمليتها، أن المدرسة الثانوية منبع الفلاح تحت حماية الوزارة التربية و

الثقافة. تختار الباحثة هذه المدرسة بأسباب كما يلي: ١) يفي هذه المدرسة قد استخدمت

الطريقة الإنقائية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام، ٢) لم يوجد البحث مثل هذا فيها، ٣)

هذا البحث يساعد المعلم على معرفة المشاكل التي تنشأ في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام

باستخدام الطريقة الإنقائية وحلها، ٤) جيدقدرة المعلم وهو يظهر في ملاحظة قبل

البحث، ٥) تستخدم هذه المدرسة مرافق وأدوات المدرسية الكاملة حتى يقوم على تنفيذ

التعليم في الفصل أو في خارجه. المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح هي المدرسة تطبق فيها

منظومة التعليم للفصل الدراسي وتلك المنظومة جديدة مستخدمة في مدارس معينة.

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

^٨ محمد على موسى وإخوانه، "ترويد المفردات بالطريقة الإنقائية بمهد دار اللغة والقرآن باميکاسان مادورا"، التدريس، العدد

^٩ (٢٠٢١)، ص ٤١.

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فتهم الباحثة بإجراء البحث بالموضوع "تعليم

مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح."

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه ، يقوم الباحث بصياغة الأسئلة على النحو

التالي.

١. كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

٢. كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

٣. كيف تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج. أهداف البحث

١. معرفة تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

٢. معرفة تفاصيل تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

الفلاح ونوسوكا تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

٣. معرفة تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

د. فوائد البحث

فوائد تنقسم على قسمين الفائدة النظرية و الفائدة العلمية:

١. الفائدة النظرية

يكون هذا البحث العلمي قادر على زيادة المراجع ومعرفة العلم للباحثين عن تعليم المرادفات العربية بطريقة إنتقائية.

٢. الفائدة العلمية

أ. للباحث

يرجى من الباحث أن يكون هذا البحث نافعاً للباحثة وتوجد الخبرة في

عملية التعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية

ب. للجامعة الإسلامية الحكومية بجمنبر

يرجى هذا البحث زيادة العلوم للجامعة الإسلامية الحكومية بجمنبر

ومطبوعات البحث العلم للطلاب في وقت الحاضر. خاصة للطلاب في شعبة التعليم

اللغة العربية

ج. للمعلم المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

يرجى هذا البحث أن يعطي زيادة المراجع في تحسين كفاءة الطلاب ويسهل

المعلم في عملية التعلم والتعليم

٥. تعريف المصطلحات

في هذا البحث، لابد على الباحثة تعرف معرفة أو مفهومة عن الموضوع الذي

تقدمه. وكذلك الكلمة التي لا يفهمها.

فيأخذ الباحثة هذا البحث بال موضوع " تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في

المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانا بوندو ووسو للسنة

"٢٠٢٢/٢٠٢١"

من أجل تحبب الاختلافات في تفسير الغرض من هذه الدراسة، يحدد الباحث عدة

مصطلحات وهي:

١. تعليم مهارة الكلام

تعليم مهارة الكلام هو التعليم يهدف إلى تدريب مهارة الكلام حتى يتمكن

طلاب من التواصل بجيد.

٢. طريقة إنتقائية

طريقة إنتقائية هي طريقة لتقديم المواد التعليمية أمام الفصل باستخدام طرق

التعلم المختلفة للغرض المقصود في وقت واحد. على سبيل المثال في ساعة واحدة من

التعلم باستخدام طريقة سمعية شفوية وطريقة مباشرة يهدف إلى تحسين الكلام.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

و. هيكل البحث

ترتيب هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب. وهو كما يلي:

١. الباب الأول: يبحث الباحثة عن المقدمة الذي تشتمل على خلفية البحث و أسئلة

البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف المصطلحات و هيكل البحث.

٢. الباب الثاني: يبحث الباحثة عن الدراسة مكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث: يبحث الباحثة عن مناهج البحث الذي يشتمل على مدخل البحث ونوع

البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ومنهج جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة

بيانات.

٤. الباب الرابع: يبحث الباحثة عن عرض البيانات وتحليلها يشتمل على وصف موقع

البحث وعرض البيانات وتحليلها والمناقشة والتأويل.

٥. الباب الخامس: يبحث الباحثة عن الخاتمة أي نتائج البحث يشتمل على الخلاصة

والإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

يقدم الباحثة في هذا القسم العديد من الدراسات السابقة معرفة المساومة والفرق

بينهما.

١. حليمة السعدية، طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمنبر في السنة ٢٠١٦

بالموضوع "أثر الطريقة الإنتقائية على نتيجة تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم الخاصة جورج كاللونج بانحسال ساري جمبر لسنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ "والفرق في هذا البحث، إنها تستخدم بحثاً كميّاً. و تبحث عن

النتيجة تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم.

والمساومة بهذا البحث هي بطريق إنتقائية.

٢. محمد إيوان قمر الدين، رسالة الماجستير بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج إندونيسيا في السنة ٢٠١٧ . بالموضوع "إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة

الإنتقائية بمعهد نور الحرمين لومبوك الغربية". مساومة في هذا البحث إنه يستخدم

البحث بحثاً كيفياً.

٢. لطيفة نعمة، رسالة الطالبة بالجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو في السنة ٢٠١٨.

بالموضوع "لتدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف

(akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية

٢٠١٨-٢٠١٧". مساومة في هذا البحث وهي تستخدم بحثاً كيفياً ويبحث عن

الطريقة الإنتقائية. والفرق بينهما غير محدود إحدى المهارات.

٤. أزهري يعقوب، رسالة الماجستير بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

ماليانج. بالموضوع "مشكلات التعليم مهارة الكلام في مدرسة الإرشاد الإسلامية

بسنغافورة: صعوبات وحلول" مساومة في هذا البحث وهو يبحث عن المهارة الكلام.

والفرق بينهما يعني يستخدم بحثاً كميّاً.

٥. ريتا فراتنا، رسالة الماجستير بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ماليانج.

بالموضوع "فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام (البحث تجريبي في

المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بروانة مالانج – جاوي الشرقية". مساومة فيه تبحث

الباحثة عن ترقية المهارة الكلام والفرق بينهما يستخدم الباحثة بحثا كمي في مناهج

البحثها.

الجدول: ٢.١

الخلاصة		المطبعة	عنوان البحث	اسم الباحث
الفرق	المساواة			
١. تبحث عن النتيجة تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم	١. مدخل البحث الكيفي الوصفي أ. نوع البحث : الميداني ب. جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية ٢. تبحث عن الطريقة	الجامعة الإسلامية الحكومية جمیر	أثر الطريقة الإنتقائية على نتيجة تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم الخاصة جورة كالونج بانجسال ساری جمیر للسنة الدراسية ٢٠١٥	حليمة السعدية

	إنتقائية			
يبحث عن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام	١. مدخل البحث : الكيفي الوضعي ٢. جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية			
بالجامعة مولانا مالك الإسلامية إبراهيم الحكومية مالانج إندونيسيا	١. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بمعبد نور الحرمين لومبوك الغربية الثانوية الإسلامية	محمد إيوان قرم الدين العلمي المكتف بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية	تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكتف (akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية	لطيفة نعمة

	البركة بالجسسال ساري حمير للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥	فونوروجو الدراسية السنة ٢٠١٨-٢٠١٧	الثانية	
يعني يستخدم المناهج البحث بحثاً كمياً في	يبحث عن المشكلات في التعليم المهارة الكلام الإسلامية مالانج الحكومة سنغافورة: صعوبات وحلو	جامعة مولانا إبراهيم مالك الإسلامية الحكومة مالانج	مشكلات التعليم مهارة الكلام في مدرسة الإرشاد الإسلامية سنغافورة: صعوبات وحلو	أزهرى يعقوب
يستخدم الباحثة بحثاً كمي في مناهج البحثها	مساومة فيه تبحث الباحثة عن ترقية المهارة الكلام الحكومة مالانج	جامعة مولانا إبراهيم مالك الإسلامية الحكومة مالانج	فعالية استخدام البيئة المدرسة في ترقية مهارة الكلام (البحث تجريبي في المدرسة	ريتا فبرانتا

			الثانوية الحكومية سوريا بروانا مالانج — جاوي الشرقية)	
--	--	--	---	--

ب. الدراسة النظرية

١. تعليم المهارة الكلام

أ) تعريف التعليم

التعليم هو تأثير التطوير التكنولوجي الذي من المفترض أن يسهل على

الطلاب تعلم كل شيء من خلال مجموعة متنوعة من الوسائط في عملية التعليم

والتعلم لتحقيق أهداف التعليم.

التعليم هو "عملية الناس أن يجعل التعليم با لتصميم" (UDIN S

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

WINATAPUTRA, 1994 : 2) فقال التعليم هو "وسيلة لتمكين حدوث عمليات

التعلم. يعني تغيير السلوك الفردي من خلال عملية تجرب شيء ثم إنشاؤه في تصميم

عملية التعليم" (UDIN S WINATAPUTRA, 1994 : 4) والتعليم هو في الأساس

عملية يقوم بها المعلمن والطلاب بحيث تحدث عمليات التعليم بمعنى أن هناك تغير

^٩ في سلوك الطلاب أنفسهم.

قال سيفول ساكالا التعليم هو يعلم الطلاب مبادئ النظرية التعليم وهو

المحدد للنجاح في التعليم. لتعليم هو عملية التصال ثنائية التجاه. التدريس يعمل

معلم، و الدراسة تعمل بالطلاب.^{١٠} لذلك التعليم مهم جدا لتطوير إمكانات هؤلاء

الطلاب خاصة في تعلم اللغة العربية.

التعليم الكاملة هو التعليم يكون المعلم و الطلاب، وأيضا لا بد أن يكون

وسائل التعليم ثم منشأة مؤيد و يجعل التعليم جيد جدا.

ب) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارة

الدراسية للطلبة، فلذلك تعبير مهارة الكلام جزء أساسى في تعليم اللغة الأجنبية.^{١١}

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^٩ Ngalimun,Muhammad Fauzani,Ahmad Slabi, *Strategi dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo,2016), 30

^{١٠} Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung:ALFABETA,2005), 61

^{١١} Abdul Wahab Rosyidi, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Paliki Press,2011)Hal 88

الكلام هو يلفظ الأصوات اللغة العربية بالصحيحة ويكون الأصوات يخرج

من مخارج الحروف ويوافق أهل اللغات.

لذلك تعليم مهارة الكلام هو عملية التدريس في اللغة الأجنبية بهدف

الطلاب تستطيع أن يتواصل بجيد.

٢. الطريقة إنتقائية

أ. تعريف الطريقة إنتقائية

الطريقة إنتقائية هي مجموعة من عدة الطرق في تعليم الله الأجنبية.

الطريقة إنتقائية هي مجموعات أو في اللغة الإندونيسية (الطريقة مفضلة). فإن الطريقة

إنتقائية هي وسيلة لتقسيم الله في تعليم اللغة الأجنبية امام الفصل بطريقة مختلفة.

المثال: الطريقة مباشرة و طريقة ترجمة حتى طريقة القراءة تستخدم في التعليم بوقت

واحدة.^{١٢}

ب. أهداف الطريق إنتقائية

^{١٢} Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa arab Meduan dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras,2009), 78

المهد من هذه الطريقة واضح للغاية، وهي مناهج التعليم اللغة العربية

ومناهج الكاملو مناسب لغير عرب الذي يتعلم اللغة.^{١٣}

ج. النقائص والمزايا

١) المزايا

أ) البرنامج في هذه الطريقة متنوعة

ب) تعتبر الطلاب كثيرا

٢) النقائص

أ) يجب التخطيط بعناية لتخفيض الوقت و إستعداد المعلم و الطلاب بجيد

ب) ليس كل معلم يستخدمون هذه الطريقة، لأن هذه الطريقة يتطلب أن

يستطيع المعلم كلها. وكذلك الطلاب، تختلف الأنشطة كثيرا يجعلهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ت) يحتاج الوقت طويلا مقارنة باستخدام الطريقة الأخرى، بينما الوقت محدود
للغاية، إلا المداسة معين.^{١٤}

¹³ Fitri Alrasi, Penggunaan Metode Elektik (Thariqah intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di AKPER Aisyiyah Padang, Vol. 1 No. 1. 2018

د. الخطوات لتنفيذ التعلي بطريقة إنتقائية

١) مقدمة مثل الطريقة الآخر

٢) يعطي النظرية بمثل الحوار القصير، بموضوع الأنشطة اليومية وتكريرا.

٣) توجيه الطلاب لسماع الحوار، ويكررون بطلاقة.

٤) يعلم الطلاب يتقدم الحوار أمام الأصدقاءهم

٥) بعد طلاقة، يعطى المدرس النص بموضوع مثل ذلك الحوار

٦) إذا كان المفردات الصعبة، يعني المدرس بالحركة، التصوير، وغير ذلك. إن لم تكن ممكنا، يترجم المدرس إلى اللغته.

٧) يقدم المدرس بعض التراكيب مهمة في قراءة النص القراءة، ثم يناقص بعضها

٨) يأمر المدرس دراسة قراءة، و تناقش قراءتها

٩) بالإختتام، غذا يتحج إلى التقويم بأسئلة قراءات التي تبحثها.^{١٥}

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

^{١٤} Ahmad Rifa'i, *Implementasi Thariqoh Al Intiqiyyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN Kediri 1*, Vol 13 No. 2 Juli 2015, 166

^{١٥} Ayatullah, (*Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram*), Volume 4. Nomor 1. (2016) Mei 149

٣. تخطيط

أ. التعريف

التخطيط هو وسيلة مرضية يجعل البرنامج تعمل جيدا. وخطوات إستباقية

مختلفة لتقليل الفجوات التي تحدث بحيث تحقق ذلك البرنامج لتحقيق الأهداف التي

تعين.^{١٦} لذلك تخطيط في التعليم هو مهم جدا.

ب. أهمية التخطيط

المعلم هو إحدى من عناصر المهمة في عملية التعلم. يلعب المعلم دورا

مهما في نظام تعليم عمليه. لا يمكن الطلاب يتعلمون دون توجيه المعلم قادرًا على

قيام بها بعمل جيد. ثم الطلاب يتعلمون بجيد إذا كان المعلم يستعد بيئة الدراسة لهم

الجيدة.^{١٧}

أهمية التخطيط التعليم تشغّل في أنشطة التعلم أيضًا. حتى تم العملية

التعليم بطريقة منظمة جيدة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹⁶ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), 2.

¹⁷ Nur Laila, *Urgensi Perencanaan Pembelajaran dalam peningkatan Profesionalisme Guru*, Vol.1 No.1, Juni 2018, 101-102

٤. تنفيذ

أ. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو عملية التدريس أو تفاعل بين المعلم و الطالب لتحقيق

هدف التعليم.

بذلك، وظيف المعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم هو:

١) تخطيط التعليمي هو، أدوات أو وسائل لتجهيز أنشطة المنظمات التعليمية.

٢) منظمة التعليمية وهي محاولة الإنشاء حاوية ومرافق أو بيئة وفقا للإحتياجات

التيتحتوي على إمكانية عملية التعليم و التعلم.

٣) تحرك الطلاب محاولة إثارة و توجيه دافع التعليم لدى الطلاب. الحرك و الدافع

هنا له معنى أكثر من القيادة و التوجيه.

٤) الإشراف، وهو الجهد على الإشراف، الدعم، ومساعدة، والتعيين، وتوجيهه

أنشطة التعليم و التعلم لتنطيط التعليمية قبلها.

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

٥) البحث الذي أكثر من تقييم يحتوي على الفهم الذي تم مقارنته بمقاييس أو تقويم

^{١٨} التعليم.

ب. الطرق

فقال فتح الرحمن فوفوه (٢٠٠٧)، فإن الطريقة تعني حرفيًا طريقة. في

الاستخدام العام، يتم تعريف الطريقة كطريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق هدف

معين. فيما يتعلق بالتعلم، يتم تعريف الأساليب على أنها طرق لتقديم المواد التعليمية

للطلاب لتحقيق الأهداف المحددة. بذلك، إحدى من المهارات الذي لابد أن يملك

^{١٩} المعلم يعني يختار من مهارات.

تصبيح الطريقة واحد من الأدوار مهمة في عملية التعليم، الطريقة تصور

المراجع في التعليم، حتى المعلم يستطيع أن تقييم نتائج التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{١٨} Abu Ahmadi dan Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1997), 33-34.

^{١٩} Ngalimun,Muhammad Fauzani,Ahmad Slabi, *Strategi dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo,2016), 8

ت. وسائل

هناك عدّة مفاهيم أو تعریفات لوسائل الإعلام التعليمية أو وسائل التعلم. فقال

روسي وبريدل (١٩٦٦: ٣) أن وسائل التعلم هي جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها

لتحقيق الأهداف التعليمية مثل الإذاعة والتلفزيون والكتب والصحف والمحلات وغير ذلك.^{٢٠}

وتعتبر الوسائل لتحسين أداء الطلاب.

٥. تقويم

قال ديفيس بأن التقييم هو عملية بسيطة لإعطاء/ إسناد القيم إلى عدد من

الأهداف، وأنشطة القرار، والأداء، والعمليات، والأشخاص، والأشياء، وغيرها الكثير.

في حين ذكر العصا وبراون؛ التقييم هو عملية لتحديد قيمة شيء ما (في نور كانكا،

١٩٨٦: ١). ثم التأكيد مرة أخرى على فهم التقييم مرة أخرى، مع وجود قيود مثل

عملية إعطاء أو تحديد قيمة كائنات معينة استناداً إلى معايير معينة (نانا سدجانا،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHIMAD SIDDIQ
JEMBER

²⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Premadamedia Group, 2016), 163

كعمل منهج لتحديد شيء (المهدف، البرنامج، طريقة العمل، عملية، شخص وغير

^{٢١}. ذلك).

التقويم هو التقييم لبرنامج الكامل في التربية وذالك المناهج، التقويم و تنفيذ و

^{٢٢}. إصلاح التعليم كلهم.

تقييم نتائج التعليم هو تقييم يستخدم لتقييم النتائج التعلم التي تقدمه للطلاب في

^{٢٣}. وقت مؤينة.

التقييم لا يتم في النهاء التعليم فقط، بل يجب على التقييم في عملية التدريس

أيضا. و يجب على التقييم مستمرا، كي معلم يستطيع أن يحسنه.

التقييم تنقسم على قسمين :

أ. تقويم التجاري

تقويم التجاري هو أسئلة يحتاج الجواب صحيح أو الخطاء. وعدد من

العيارات لابد يعطى الإجابة بهدف قدرات شخص أو تكشف عن الجواب معينة.

²¹ Dimyati,Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*,(Jakarta: Rineka Cipta,2013)190-191

²² Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik* (Stain Jember Press, 2013), 8.

²³ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 278.

بـ. تقويم غير تجريبي

في مفهوم مناهج الدراسية على القاعدة على الكفاءة مثل K13، فإنه

يتطلب تحقيق ثلاثة مجالات كمؤشرات النجاح. وهي قدر على التفكير، المهارة

^{٢٤} للعمل، والأخلاق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

²⁴ Idrus L, *Evaluasi Dalam proses Pembelajaran*, Vol.9 No.2 Agustus 2019. 931

الباب الثالث

مناهج البحث

بشكل عام، يعرف البحث بأنه طريقة عملية للحصول على البيانات ذات الاغراض

والاستخدامات المحددة.^{٢٥} في البحث التعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية

المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانا بوندو ووسو. الباحثة يستعمل منهجه البحث:

أ. مدخل البحث ونوعه

قال سوغيونو أن منهجه البحث هو طريقة عملية للحصول على البيانات والأهداف

^{٢٦} والفوائد المعينة.

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي، وهو البحث الذي يعتمد

على الفلسفة الوضعية وتستخدم به إلى بحث أحوال الموضوع الطبيعي، وكانت الباحثة

كأدأة البحث الأساسية، ويعمل فيه منهجه جمع البيانات تثليثيا، وتحليلها استقرائيا، ونتائج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan: pendekatan Kualitatif dan kuantitatif R&D* (Bandung Alfabeta. 2010), 3.

²⁶ Sugiono, *Metode*, 6

هذا البحث تعتمد بأكثرب على المعنى، ولا يوفر هذا البحث معالجة البيانات للمتغيرات

^{٢٧} المستقلة، بل يصور أحوال الموضوع كمثلاها.

ونوع في هذا البحث هو الدراسة الحالة، وهي إستكشاف للنظام منضم "أو"

قضية/قضايا مختلفة تمر من وقت الآخر جمع البيانات متعمق الذي يشمل مصادر مختلفة

^{٢٨} للمعلومات "غنية" في سياق.

ب. موقع البحث

موقع هذا البحث هو في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان

بوندو ووسو

ج. مصادر البيانات

تستخدم الباحثة في تعين مصادر البيانات بالمعاينة العمدية. . أما المعاينة العمدية هي

تقنيةأخذ العينات من مصادر البيانات مع الإعتبار المعين. هذا الإعتبار كما في المثال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

²⁷ Sugiono, *Metode*, 9

²⁸ Reski Yohanda, *Metode Studi Kasus : Upaya-Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMa Negeri 14 Pekanbaru*, Vol XIX No.1,2020, hlm.115.

الشخص الذي يعلم أكثر ما المراد للباحثة فلذلك تستطيع أن تسهل الباحثة إلکشاف

^{٢٩} الأشياء أو الأحوال الإجتماعية المبحوث.

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهو :

١. مدرس اللغة العربية

٢. بعض المدرسين

٣. التلاميذ

٤. الوثائقية

د. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات الصحيحة تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة جمع

البيانات التالية:

أ. ملاحظة

الملاحظة هي مراقبة مباشرة للأشياء لمعرفة وجود الأشياء والموافق والسياقات

JEMBER

^{٣٠} ومعانيها في محاولة لجمیع بيانات البحث.

^{٢٩} Sugiono, *Metode*, 300

في هذا البحث تستخدم الباحثة *Participant Observation*، وهي

طريقة جمع البيانات التي أمرت الباحثة الملاحظة المباشرة في هذا الموضوع لبحثها. وهي:

١) تحضير التعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندو ووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

٢) تنفيذ التعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندو ووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

٣) تقويم التعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندو ووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

ب. مقابلة الشخصية

إيستربرك يعرف مقابلة الشخصية كما يالي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

³⁰ Djam'an Satori, *Metode Penelitian Kualitatif*. 105

وفي هذه الطريقة ت يريد الباحثة أن تناول البيانات كما يلي، المقابلة الشخصية هي لقاء

شخصين لتبادل البيان من خلال السؤال والجواب حتى يمكن بناء هذا المعنى في الموضوع

^{٣١} المعين

البيانات التي توجد البحث هو:

١) تحضير التعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية

منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١

٢) تنفيذ التعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع

الفلاح ونوسوكا تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

٣) تقويم التعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع

الفلاح ونوسوكا تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٣١} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), 231.

ج. الوثائقية

الوثائقية هي الكتابة موقعة قبلها. الوثائقية بشكل الصور أو أعمال ضخمة

^{٣٢} من شخص.

البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الوثائق هي:

١) التاريخ عن المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندوووسو

٢) الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندوووسو

٣) بيانات المعلم في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان

بوندوووسو

٤) بيانات الطلاب في للمدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان



^{٣٢} Sugiyono, 82.

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات التي تستخدم الباحثة هي طريقة ميلس هوبرمن (Miles & Huberman)

وهو يعني النشاط في تحليل البيانات بالتحفيض، عرضت البيانات والخلاصة. يستخدم هذه

الطريقة لأنها عملية تحليل البيانات، وتعمل في وقت جمع البيانات وبعد إنتهاء جمع البيانات.

تحفيض البيانات هو تخفيض الموضوعات وتحتاره أو ترکز إلى الأشياء المهمة وتبحث

موضوعات صمية. لذلك، أعطي البيانات المحفوظة إلى التصوير واضحاً. وتسهل الباحث

في عمل جمع البيانات المستمرة وبحثها عندحتاج. عرض البيانات يعمل بعد تحفيض

البيانات. في بحث الكيفي، يستطيع عرض البيانات أن يعمل وصف مواجز، والرسم البياني

وتعلق بين الرعبة وأنواعها. قال ميلس وهوبرمن أن أكثر الاستخدام لتحليل البيانات في بحث

الكيفي هو النص القصصي. والمرحلة الثالثة في تحليل البيانات الكيفي هي الخلاصة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

³³ Sugiyono, *metode penelitian kualitatif*. 246

و. خطوات البحث

في هذا القسم عملية تنفيذ البحث، مند البحث الأول، تطوير التصميم، البحث الحقيقة،

حتى كتابة البحث.^{٣٤}

أ) الأنشطة قبل الميداني

١) يوجد المشكلة في الميدان

٢) رتب تخطيط البحث

٣) إعداد الأدوات البحث

ب) الأنشطة الميداني

١) يفهم خلفية البحث و أهدافه

٢) يدخل إلى موقع البحث

٣) يبحث عن المصادر البيانات التي تحديده في الموضوع البحث

٤) تحليل البيانات باستخدام الإجراءات البحث المعمول بها

ج) المرحلة النهائية في الميدان

³⁴ Tim Penyusun IAIN Jember, *Pedoman Penyusunan Karya Ilmiah*, (Jember, IAIN Jember Press, 2020), 94.

١) الاستنتاج

٢) تجميع البيانات الذي تعين

٣) النقد والاقتراحات



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح هي المدرسة الثانوية المهنية تقع في المنطقة

النائية من القرية، والتي تقع على وجه التحديد في ضيعة مونجاك، قرية ونوسوكا، منطقة

تامانان. تأسست مد المدرسة الثانوية المهنية منباع الفلاح في عام ٢٠١٧ بسبب نظر

حالة معظم خريجي المدرسة المتوسطة في ونوسوكا الذين لم يكملوا تعليمهم إلى المستوى

الأعلى. الغرض من بناء المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح لضبط خريجي المدرسة

المتوسطة كي يستمروا إلى مستوى المدرسة الثانوية أو المهنية. المدرسة الثانوية المهنية

منباع الفلاح قبل نيل الإذن هي فرع من المدرسة الثانوية المهنية دار المغفور في لومبوك

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كولون، قرية وносاري، مدينة بوندورووسو. ولكن في عام ٢٠٢٠، حصلت المدرسة

^{٣٥} الثانوية المهنية منبع الفلاح على التصريح التشغيلي تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة.

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح تقع في شارع تاسنان بالنمرة ١ ، ضيعة

مونجاك، قرية ونسوكا، منطقة تامانان، مدينة بوندورووسو، جاوي الشرقية. والحدود

^{٣٦} التي تحيط المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندورووسو وهي:

أ) من جهة الشمال محدود بمستوطنة الاجتماعي.

ب) من جهة الجنوب محدود بمستوطنة الاجتماعي.

ج) من جهة الغرب محدود بالشارع.

د) من جهة الشرق محدود بالزارع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٣٥} الوثائق من المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندورووسو، ٢٠٢٢.

^{٣٦} الملامة، المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندورووسو، ٢٠٢٢

٣. لحة المدرسة الثانوية المهنية منيع الفلاح^{٣٧}

(أ) هوية المدرسة

(١) اسم المدرسة: المدرسة الثانوية المهنية منيع الفلاح

(٢) عنوان: في شارع تاسنان بالنمرة ١

قرية: ونوسوكا، توافق المحارة ١٣ ، توافق الرعية ٣

منطقة: تامانان

مدينة: بوندوووسو

دائرة: جاوي الشرقية

رسائل البريد الإلكتروني: mambaulfalahsmk@gmail.com

(٣) رقم تشحيل المدرسة: ٧٠٠٠١٠٣٦

(٤) مجالات الخبرة: الأعمال الزراعية والتكنولوجيا الزراعية

(٥) برنامج الخبرة: الأعمال الزراعية في تجهيز الحاصلات الزراعية

(٦) كفاءة الخبرة: الأعمال الزراعية في تجهيز الحاصلات الزراعية

^{٣٧} الوثائق من المدرسة الثانوية المهنية منيع الفلاح بوندوووسو، ٢٠٢٢

(٧) مستوى الاعتماد: -

(٨) سنة التأسيس: ٢٠٢٠

(٩) سنة التشغيل: ٢٠٢٠

(١٠) ملكية الأرض: المؤسسة

(١١) مساحة الأرض: ١٠،٥٠٠ متر مربع

(١٢) حالة البناء: وثيقة البيع والشراء/المهيبة/الوقف

(١٣) مساحة البناء الكامل: ٦٢٨ متر مربع

ب) هوية رئيس المدرسة

(١) الاسم: ساجوري

(٢) مكان وتاريخ الميلاد: بوندورووسو، ١٠ من مايو ١٩٨٧

(٣) التربية الآخريّة: سارجانا (الطبقة الأولى)

(٤) عنوان المترّل: قرية ونوسوكا، توافق المحارة ١٧، توافق الرعية ٣، منطقة
تامانان، مدينة بوندورووسو

ج) هوية المؤسسة

(١) اسم المؤسسة: منبع الفلاح

(٢) رقم وتاريخ الوثيقة: رقم ٢ بالتاريخ ٩ من فبراير ٢٠١٦

(٣) كاتب العقود الرسمية: عاريا مانجاالايدا

(٤) رسالة التحكيم عن مصادقة عقد المؤسسة: AHU-0008058.AH.01.04

عام ٢٠١٦

(٥) تاريخ التصديق: ١٢ من فبراير ٢٠١٦

(٦) اسم رئيس المؤسسة: أحمد كمال

(٧) عنوان: ضيعة مونجاك، توافق الجحارة ١٣، توافق الرعية ٣، قرية

ونوسوكا، منطقة تامانان، مدينة بوندورووسو

٤. رؤية المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ورسالتها^{٣٨}

(أ) رؤية المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

JEMBER

^{٣٨} الوثائق من المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندورووسو، ٢٠٢٢

تحقيق موارد بشرية ذكية ومستقلة و מהرة و مبتكرة و مبدعة و مهنية على أساس

الإيمان والتقوى.

ب) رسالة المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

١) توفير الخدمات التعليمية بعلية الجودة لصناع الاختصاصي في تجهيز

الحاصلات الزراعية الوسيطة بذكية ومستقلة و ماهرة و مبتكرة و مبدعة

ومهنية.

٢) تحسين جودة التعليم لتخريج خريجين أذكياء و مستقلين و ماهرين

و مبتكرین و مبدعين و مهنيین.

٣) تكوين نفسية روحية قوية، و قائمة على الإيمان والتقوى لله تعالى.

٤) تحسين كفاءة الطلاب لدخول عالم العمل، على المستويين الوطني

والدولي بأساس الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا.

٥) تحسين جودة كفاءة المعلمين والتعليم مهنية.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

٦) تحسين جودة المؤسسات بتطوير الوسائل والبنية التحتية وبناء التعاون

مختلف المؤسسات/الشركات.

٧) جعل المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح مدرسة بجهيز الحاصلات

الزراعية بمنظور الأعمال الزراعية في بجهيز الحاصلات الزراعية على

أساس الإمكانيات المحلية.

٥. هيكل الإداري للمدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح^{٣٩}

في كل مؤسسة وجهاز التربية، من جنس وأنواع و شكلها، لها هيكل

الإداري التي لها الوظيفة لإدارة وإعمال كل الأعمال الجارية في جهاز التربية. أما

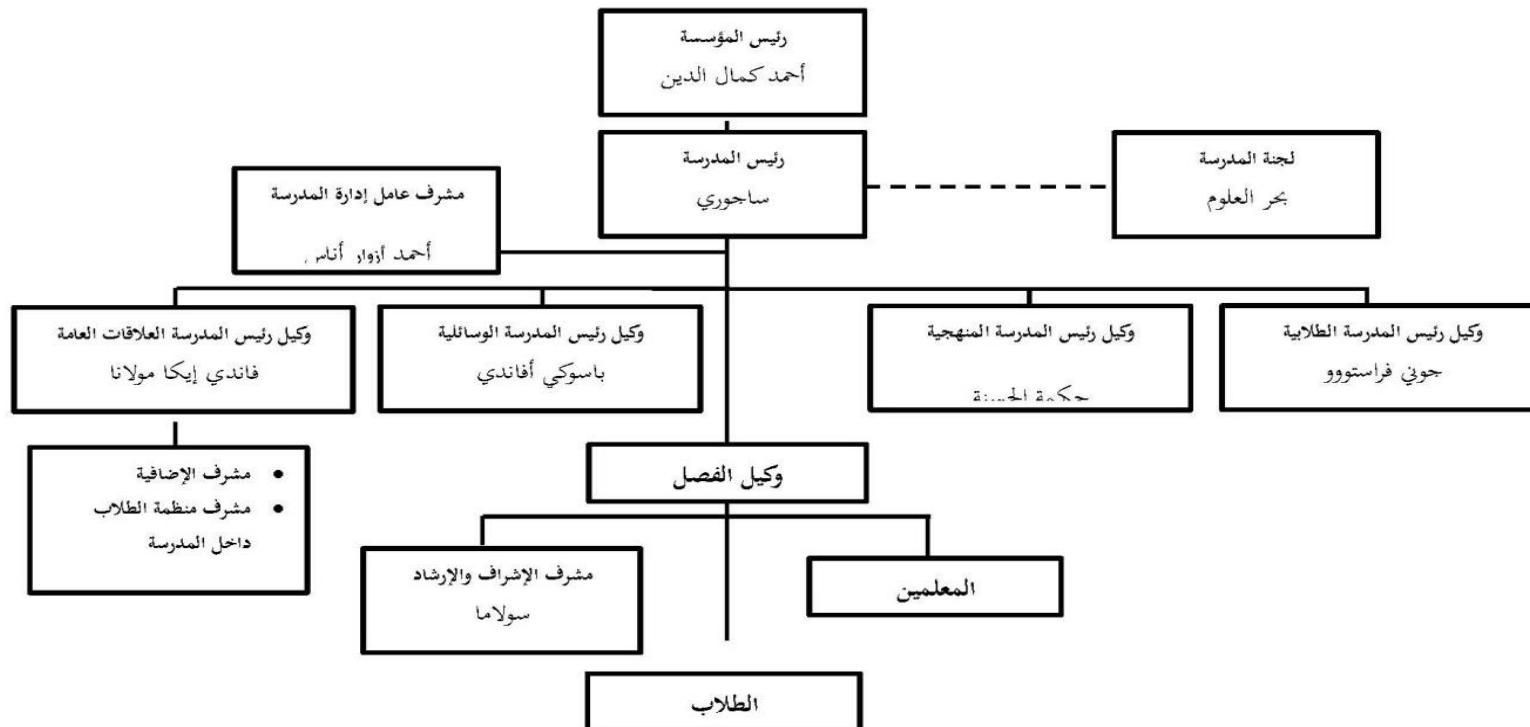
هيكل الإداري للمدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح فهي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٣٩} الوثائق من المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندوروسو، ٢٠٢٢



هيكل الإداري للمدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح^{٤٠}



الصورة ٤.١

هيكل الإداري للمدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

^{٤٠} الوثائق من المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندووسو، ٢٠٢٢

٦. بنية الأساسية للمدرسة الثانوية المهنية منيع الفلاح^١

لتدعيف عملية التعليم و التعلم ولترقية إنجاز أكاديمي ، ووسائل احتياجه لنيلها.

المجدول ٤.١

بنية الأساسية للمدرسة الثانوية المهنية منيع الفلاح

العدد	الوسائل	التسهيلات
١	١. كرسي ومكتبة المعلم ٢. كراسي ومكاتب الطالب ٣. السبورة ٤. الأقلام والمساحة ٥. القمامنة ٦. المنضدة ٧. ساعة الحائط ٨. المفرش والمزهرية	١. غرفة الفصل العاشر
١	١. كرسي ومكتبة المعلم ٢. كراسي ومكاتب الطالب ٣. السبورة ٤. الأقلام والمساحة ٥. القمامنة ٦. المنضدة ٧. ساعة الحائط ٨. المفرش والمزهرية	٢. غرفة الفصل الحادي عشر
١	١. كرسي ومكتبة المعلم ٢. كراسي ومكاتب الطالب ٣. السبورة	٣. غرفة الفصل الثاني عشر

^١ الوثائق من المدرسة الثانوية المهنية منيع الفلاح بوندوروسو، ٢٠٢٢

٥	٤. الأقلام والمساحة ٥. القمامات ٦. المنفحة ٧. ساعة الحائط ٨. المفرش والمزهريات	
١	البانون والمغفرة والصابون والمحمرة والمرأة	٤. حمام المعلم
١	البانون والمغفرة والصابون والمحمرة والمرأة	٥. حمام المعلمة
١	البانون والمغفرة والصابون والمحمرة والمرأة	٦. حمام الطلاب
١	البانون والمغفرة والصابون والمحمرة والمرأة	٧. حمام الطالبات
١٢	١. كراسى ومكاتب المعلمين والمعلمات ٢. القمامات ٣. المنفحة ٤. ساعة الحائط ٥. المفرش والمزهريات	٨. غرفة المعلمين والمعلمات
مجموعتين	الأدوات الفنية غاملان والقضب وأخواتها	٩. الغرفة الفنية
مجموعة واحدة	الأدوات التجريبية هي المنصب والفرن والغاز وأخواتها	١٠. المعمل التجريبي
١٠	السجاده وأخواتها	١١. المسجد
		١٢. المطعم

٧. عدد طلاب المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح^{٤٢}

الجدول ٤.٢

عدد طلاب المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

الفصل	عدد الطلاب	الرجل	المرأة	عدد
		الرجل	المرأة	عدد
العاشر	١٦	١٥	٣١	
الحادي عشر	١٣	١٣	٢٦	
عدد	٢٩	٢٨	٥٧	

ب. عرض البيانات وتحليلها

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندوووسو، وجدت الباحثة البيانات مقابلة أستاذ أحمد أزوار أناس،

فقال:^{٤٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٤٢} الوثائق من المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندوووسو، ٢٠٢٢

^{٤٣} مقابلة مع معلم اللغة العربية من المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندوووسو بالتاريخ ٧ يونيو ٢٠٢٢

"إن تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية هنا، يعدد المعلم شيئاً الذي

سيستخدم المعلم وأيضاً في صنع التخطيط تنفيذ التعليم. عند تجميع التخطيط

تنفيذ التعليم يعدد المعلم المادة التي وفقاً. ويختار الطريقة الذي سيستخدمها."

وتأكيد ساجوري رئيس المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح البيان السابق

^٤ بإضافة قوله وهو:

"في تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة الإنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع

الفلاح هي الأول وجود الإرادة أو الالتزام القوي من رئيس المؤسسة أو

المدرسة أو من يترأس في المدارس في ترقية اللغة العربية. والثاني وجود الشخصية

البارزة الذي يقدر تكلم باللغة العربية فضلاً عن رئيس المدرسة أو المؤسسة لا

بد أن يكون أسوة أو مثالياً لجميع طلابه لأنـه كشخص رئيسي. والثالث وجود

التسهيلات في تكوين وترقية اللغة العربية."

فمن المكونات التي ترتبط تكوين البيئة في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

هي:

^٤ المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندووسو بالتاريخ ٧ يونيو ٢٠٢٢

أ) رئيس المؤسسة

ب) رئيس المدرسة

ج) معلم اللغة العربية وشخصية بارزة الذي يقدر على التكلم باللغة العربية

د) الطلاب والبرامج عن تعليم اللغة العربية

هـ) الوسائل التعليمية : فصول، مسجد، غرف، كاسيت اللغة العربية، وسائل

الإعلام، سبورة، ساسة للتقديم، كتب التعليمية، وغير ذلك.

من هذا البيان عرفت الباحثة عن تخطيط تعليم مهارة الكلام على طريقة إنتقائية

وهو: رأى المعلم حال الطلاب ويدافعهم في عملية التعليم، وإرادة القوي في ترقية اللغة

العربية، ويكون أسوة.

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

ونوسوكا تامانا بوندورو سو للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

كل التعليم يحتاج إلى الطريقة والطريقة أهم من المادة. في تعليم اللغة العربية

خاصة في مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح وجدت

الباحثة البيانات عنها بمقابلة أستاذ أحمد أزوار أناس، فقال:^{٤٠}

^{٤٠} المقابلة مع معلم اللغة العربية من المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندورو سو بالتاريخ ٧ يونيو ٢٠٢٢

"قد إستخدمت الطرق التعليمية كما يلي: الأول، طريقة المباشرة تهدف إلى"

شرح الطلاب عن مواد التعليم. والثاني، طريقة المحادثة أو المعاورة بين الطلاب

تهدف لممارسة كلام اللغة العربية. والثالث، طريقة الأسئلة باللغة العربية بين

المعلم والطلاب لتركيز اهتمام الطلاب عن المادة خاصة في مهارة الكلام.

والرابع، طريقة المنافحة تهدف للزلف والقرب بين الطلاب وبعضهم أو بين

المعلم والطلاب."

وتؤكد ساجوري رئيس المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح البيان السابق

^{٤٦} بإضافة قوله وهو:

"في عملية التعليم خاصة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام، يحتاج المعلم

بالطرق التعليمية العديدة، كما يطبق أستاذ أناس في فصله، أنه لا يطبق طريقة

واحدة فقط ولكنه يطبق الطرق المختلفة خاصة في مهارة الكلام. لأن تطبيق

طريقة واحدة وخاصة في تعليم اللغة العربية تكوين الطلاب السائرين والملولين

للتعليم ولتدريب كلام اللغة العربية."

^{٤٦} المقابله مع رئيس المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندوروسو بالتاريخ ٧ يونيو ٢٠٢٢

من المقابلتين السابقتين، عرفت الباحثة أن المعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية المهنية منبع الفلاح يستخدم الطرق التعليمية العديدة أو المختلفة في التعليم

خاصة في مهارة الكلام كيلا يجعلوا الطلاب سائماً وملولاً في التعليم وتدريب كلام

اللغة العربية، والطرق المستخدمة هي: طريقة المباشرة وطريقة المحادثة أو المحاورة

وطريقة الأسئلة باللغة العربية وطريقة المناقشة.

فأما خطوات تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

^{٤٧} المهنية منبع الفلاح كقول أستاذ أحمد أزوار أناس، فهي:

"أما الخطوات في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام فهي: أولاً، إعداد

المادة التعليمية وتيسير عليها. ثانياً، إعداد خطة عملية التدريس. ثالثاً، فحص

الوظيفة المترتبة. رابعاً، سماع حفظ التصريف من الطالب. خامساً، مراجعة

المادة الماضية وربطها بالمادة الجديدة. سادساً، توضيح المادة واستفهام الطالب.

سابعاً، إعمال المحادثة أو المحاورة أو المناقشة. ثامناً، إعطاء الوظيفة المترتبة. آخرها،

إعطاء القوة إلى الطالب واحتتمامها".

^{٤٨} المقابلة مع معلم اللغة العربية من المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندووسو بتاريخ ٧ يونيو ٢٠٢٢

وتأكد محمد إسحاق طالب المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح البيان السابق

^{٤٨} بإضافة قوله وهو:

"إن كيفية تعليم أستاذ أناس في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام هي"

داخل الفصل أولاً، ثم تسليم السلام وتفتيش الوظيفة المترتبة، وبعدها يقوم

الأستاذ أن يمر الطلاب بحفظ التصريف العربي، ثم يسئل الطلاب المادة القادمة

والمادة الغريبة وهي المادة الجديدة ويبيّن عنها، وبعدها يقوم أن يمرنا بالمحادثة أو

المنافحة في الفصل عن المادة المذكورة حتى الانتهاء، ثم يعطي الوظيفة المترتبة

"واختتمامه بالسلام."

اعتماداً على نتائج المقابلتين السابقتين، استخلصت الباحثة أن خطوات تعليم

اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بطريقة

إنتقائية هي:

- A) إعداد المادة التعليمية وتيسير عليها.
- B) إعداد خطة عملية التدريس.

^{٤٨} المقابلة مع طالب المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندووسو بالتاريخ ٧ يونيو ٢٠٢٢

ج) فحص الوظيفة المترتبة.

د) سماع حفظ التصريف من الطلاب.

هـ) مراجعة المادة الماضية وربطها بالمادة الجديدة.

و) توضيح المادة واستفهام الطلاب.

ز) إعمال المحادثة أو المحاورة أو المنافسة.

ح) إعطاء الوظيفة المترتبة.

ط) إعطاء القوة إلى الطلاب واحتتمامها.

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

دور التقويم في التعليم مهم جداً حصوصاً في تعليم مهارة الكلام بطريقة

الإنتقائية، لذلك التقويم ألة لتعريف نتيجة طلاب المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أو كيف تعلم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بالمدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

^{٤٩} كما قال أستاذ أحمد أزوار أناس، هو:

"تارة أعمل الاختبار ليس كل الطلاب. لأن جملة طلاب الفصل أكثر من ٢٠"

طالبا. فأحتاج الوقت القديم. كمثل حينما وصف الصورة أو حكاية القصة في

يوم العطلة والتعبير الحر. لقصر الوقت اختار نصفهم لتقديم أمام الطلاب."

وتؤكد محمد إسحاق طالب المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح البيان السابق

^{٥٠} بإضافة قوله وهو:

"يستخدم أستاذ أناس تقويم مهارة الكلام بالاختبار المتنوع كمثل وصف

الصورة من الأستاذ ثم المحادثة ثم حكاية القصة ثم حكاية الخبرة وغير ذلك."

اعتمادا على نتائج المقابلتين السابقتين، استخلصت الباحثة أن تقويم تعلم مهارة

الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بالاختبار المتنوع أو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٤٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية من المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندووسو بتاريخ ٧ يونيو ٢٠٢٢

^{٥٠} المقابلة مع طالب المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح بوندووسو بتاريخ ٧ يونيو ٢٠٢٢

المختلف وهي وصف الصورة والمحاكاة والتعبير الحر ووصف الخبرة. فدور التقويم لكل

^{٥١} الإختبار كما يلي:

(أ) دور وصف الصورة

كان تقويم مهارة الكلام بوصف هذه الصورة. هذا الدور الذي مستعمل

كما يلي في هذا الفصل، مفرق بأربعة فرائق . كل الفرقة تناطح توكيلاً لأخذ

القرطاش إلى المعلم . فيه الصورة كما زاد على كل الطالب في كل الفرقة لا بد أن

يصف كما في الصورة إلى قد أخذت بمتابعته . وشكل الأسئلة من وصف الصورة

هو:

١) ما هذه الصورة؟

٢) أي فواكه تحب؟ (مادة الفواكه)

٣) لماذا؟

٤) ما فائدة منها؟



^٥ المقابلة مع معلم اللغة العربية من المدرسة الثانوية المهنية متبع الفلاح بوندووسو بتاريخ ٧ يونيو ٢٠٢٢

ب) دور المحادثة

الطلاب اثنان يتقدمان أمام الطلاب لتقديم المحادثة بالموضوع المعين كمثل التعرف

أو الأسرة أو المهنة وغيرها. يتبادلان السؤال والجواب مع زميله في المحادثة. هذا

الدور الذي يستخدم كما يلي:

١) يقسم المعلم الطلاب إلى فرق حوالى أربع أو خمس فرائق.

٢) يعطي لكل فرقة موضوع غير متساوياً، كمثل التعرف أو الأسرة أو المهنة

وغيرها.

٣) لكل فرقة تصنّع المحادثة باللغة العربية موافق بالموضوع حتى حوالى عشرون

دقيقة.

٤) يوكّلان الطلاب أو أكثر لكل فرقة لتطبيق المحادثة.

ج) دور التعبير الحر

المعلم يخاطب واحد من الطلاب لحكاية القصة، مثل قصة عن البطولة. وحينما

قام التعبير الحر فهذا الدور الذي مستخدم المعلم:

١) يعطي المعلم الموضوع المتستوي كما زاد على، كمثل البطولة.

٢) ثم يعطي الوقت حوالي خمسة عشر دقيقة لكتابة النقطة المهمة عن الموضوع.

٣) بعد ذلك، تقدم الطلاب المختارين أمام الآخرين بدون نظر النص.

إن الاختبار بالتعبير الحر احتياج على الوقت المليار لأن هذا التقويم يدبر واحد

فواحد من الطلاب كمثل المحادثة. تارة بعض الطلاب يقدموا التعبير الحر بدون

الكتابة.

د) دور وصف الخبرة

اختار المعلم أحد الموضوع من الخبرة عند يوم العطلة ويخاطب الطلاب لتقدم أمام

الآخرين عن وصف خبرته. أحد التقويم الذي يعمل الطلاب بعد يوم العطلة

لحفظ المفردات قليلاً فقليلًا كي يتذكروا حين تقويم مهارة الكلام بوصف الخبرة.

هذا الدور الذي يستخدم كما يلي:

١) يعطي المعلم الوقت حوالي خمسة عشر دقيقة لكتابة النقطة المهمة عن جميع

العملية في يوم العطلة.

٢) ثم الاستعداد لتقديم أمام الفصل لوصف خبراتهم.

ج. المناقشة والتأويل

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

ونوسوكا تامانا بوندو ووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

الطريقة الإنتقائية هي ازدواج بعض طريقة التدريس السابقة اتجاهها لمعالجة

الضعف على سائر الطريقة السابقة لأن يكون عملية التدريس اللغة فعالية وكفائية.

ولذلك يمكن للمدرس أن يستخدم عدد الطريقة في عملية التدريس متبادلا.^{٤٢} خلفية

الطريقة الإنتقائية افتراضاً بأن لكل طريقة جوانب الفيض وجوانب الضعف. وصدرت

طريقة التدريس متبادلاً بدون الاقتناع على بعض طريقة سابقة كما صدرت طريقة

تدريس اللغة متبادلاً مع ضعفها وفيضها. ولكن طريقة جديدة سوف توجد أيضاً مثل

ذلك، لها الانتقاد وتفترض بأن لا تقتناع احتياج تدريس اللغة. تبادل طريقة تدريس

اللغة تتساوي مع تبادل الفيض والضعف عند الطريقة.



^{٤٢} محمد علي موسى وإخوانه، "تزويد المفردات بالطريقة الإنتقائية بمعهد دار اللغة والقرآن باميكانس مادورا،" التدريس، العدد

١ (٢٠٢١)، ص. ٨.

بحانب ذلك يحتاج الطريقة الإنتقائية التخطيط في تعليمها. والتخطيط هو عملية

تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة وكذلك الوسائل اللازمة

لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف التعليمية.^{٥٣} ومن نتائج المقابلة واللحظة التي عملت

الباحثة أن تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع

الفلاح ونوسوكا تامانان بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ هو: رأى المعلم

حال الطلاب ويدفعهم في عملية التعليم، وإرادة القوي في ترقية اللغة العربية، ويكون

أسوة.

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

تحتاج الطريقة الإنتقائية بالتنفيذ الفعال. فالتنفيذ التعليمي هو تحقيق المنهج

المكتوبة بوسيلة العملية التعليمية. وقال سكماديناتا لتنفيذ المنهج عند عملية التعليم

تحتاج على الإستعدادات خاصة إستعداد المندى، لأن نجاح التنفيذ التعليمي يعتمد على

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

⁵³ Muhammad Ali, *Guru dalam Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algersindo, 2000), hlm.

5-6.

المنفذ كالمعلم، والوسائل التعليمية، التكلفة، المنظمة، والبيئة الجيدة.^٤ فتنفيذ تعليم

مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوتسوكا تامانان

بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ يقوم بالخطوات كما يلي: ١) إعداد المادة

التعليمية وتبسيير عليها. ٢) إعداد خطة عملية التدريس. ٣) فحص الوظيفة المتولدة. ٤)

سماع حفظ التصريف من الطلاب. ٥) مراجعة المادة الماضية وربطها بالمادة الجديدة.

٦) توضيح المادة واستفهام الطلاب. ٧) إعمال المحادثة أو المعاوراة أو المنافحة. ٨) إعطاء

الوظيفة المتولدة. ٩) إعطاء القوة إلى الطلاب واحتتمامها.

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

ونوتسوكا تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

بعد إقامة المعلم بعملية التعليم، فيحتاج التقييم لمعرفة على نتائج تعليمه. فالتفوييم

التعليمي بأنه العملية التي تستخدمنها فيها نتائج عملية القياس الكامن والكيفي، وأي

معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على جانب معين من

جوانب شخصية المتعلم، أو على جانب من جوانب المنهج، واتخاذ قرارات بشأن هذا

^{٥٤} Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 164-165.

الحكم بقصد تطوير أو تحصين هذا احتياطات تجنب المعوقات التي تظهر أثناء العملية

التربوية، وتعرف بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة، كما يعمل على إثارة دافعية

الطلبة للتعلم.^{٥٥} وكذلك الطريقة الإنتقائية خذالية في مهارة الكلام عن تعليم اللغة

العربية تحتاج إلى التقويم الفعال.

فتقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع

الفلاح ونوسوكا تامانا بوندو ووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ يتكون عن

وصف الصورة والحادثة والتعبير الحر ووصف الخبرة.



^{٥٥} راتب قاسم عاشور، محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار المدى، ٢٠١٠)، ص ٢٦٧.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد قامت الباحثة عرض البيانات ومناقشتها فأخذت الاستنباط من هذا البحث كما

يلي:

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ هو: يعدد المعلم شيئاً

الذي سيستخدم المعلم و أيضاً في صنع التخطيط تنفيذ التعليم. عند تجميع التخطيط

تنفيذ التعليم يعدد المعلم المادة التي وفقاً. ويختار الطريقة الذي سيستخدمها.

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ يقوم بالخطوات كما

يلي: ١) إعداد المادة التعليمية و تيسير عليها ٢) إعداد خطة عملية التدريس. ٣)

فحص الوظيفة المترتبة. ٤) سماع حفظ التصريف من الطلاب. ٥) مراجعة المادة

الماضية وربطها بالمادة الجديدة. ٦) توضيح المادة واستفهام الطالب. ٧) إعمال المحادثة

أو المحاورة أو المنافحة. ٨) إعطاء الوظيفة المترتبة. ٩) إعطاء القوة إلى الطالب

واختتمامها.

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندو ووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ يتكون عن وصف

الصورة والمحادثة والتعبير الحر ووصف الخبرة.

ب. الاقتراحات

بنظرة ومقارنة بين النظرية والحقيقة التي كانت بالمدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح

ونوسوكا تامانان بوندو ووسو، فترجمي:

١. للمدرسة: للارتفاع طرق التعليمية للدافع على تطبيق نمودج تعليم اللغة العربية خاصة

في مهارة الكلام وغيرها.

٢. للمعلم: أن يبقى المعلم ويرتفع المعلومات عن الطرق التعليمية المختلفة في تعليم اللغة

العربية خاصة في مهارة الكلام وغيرها كي التعليم يمر بالامتناع والد الواقع.

٣. للطلاب: أن يقدموا الصعوبات عن تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام وغيرها

كي يعرفها المعلم ويحلها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

علي أحمد مذكر. ١٩٩٠. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار العلوم
 رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية. جامعة أم القرى
 أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢ المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسيتها، دار السلم الرياض
 محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى

دسرى رندى، رضا شريف، ٢٠١٨ "محمد غالب، تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية" ،
 لساننا، العدد

محمد على موسى وإخوانه، ٢٠٢١ "تزويد المفردات بالطريقة الانتقائية بمعهد دار اللغة
 والقرآن باميكان مادورا" ، التدريس

راتب قاسم عاشور، محمد فؤاد الحوامدة، أساسيات تدريس اللغة العربية بين النظرية

والتطبيق، عمان: دار المدى سر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. المراجع الأجنبية

Abdul Wahab Rosyidi. 2011. Pembelajaran Bahasa Arab. Malang:UIN-Paliki
 Press.
 Abu Ahmadi dan Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar* . Bandung: CV.
 Pustaka Setia.

- Ahmad Muhtadi Ansor. 2009. *Pengajaran Bahasa arab Meduan dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Ahmad Rifa'i. 2015. *Implementasi Thariqoh Al Intiqoiyyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN Kediri 1*, Vol 13 No. 2 Juli,
- Ayatullah. 2016. (*Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram*), Volume 4. Nomor 1.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. Bandung: PT. Sigma Examedia Arkanleema, 2009.
- Dimyati,Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djam'an Satori, *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Fitri Alrasi. 2018. *Penggunaan Metode Elektik (Thariqah intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di AKPER Aisyiyah Padang*, Vol. 1 No. 1.
- Hamzah B. Uno. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.,
- Harjanto. 1997. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Idrus L, *Evaluasi Dalam proses Pembelajaran*, Vol.9 No.2 Agustus. 931
- Moh. Sahlan. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*. Stain Jember Press.
- Muhammad Ali, *Guru dalam Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algersindo
- Ngalimun,Muhammad Fauzani,Ahmad Slabi. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nur Laila. 2018. *Urgensi Perencanaan Pembelajaran dalam peningkatan Profesionalisme Guru*, Vol.1 No.1.
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif* . Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian pendidikan: pendekatan Kualitatif dan kuantitatif R&D*. Bandung Alfabeta.
- Syaiful Sagala. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung:ALFABETA.
- Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Tim Penyusun IAIN Jember. 2020. *Pedoman Penyusunan Karya Ilmiah*. Jember, IAIN Jember Press.

Wina Sanjaya. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Premadamedia Group.



بيان الطالبة

أبو الحسن

الاسم الكامل : تور ديلما رుసల్డా లిల్సి

رقم الجامعي : ٢٠١٤٢٠٧٧٦٣ / ٥-١

العنوان : كوكبنا، نحن نهضون

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمه لاستكمال بعض الشرط المطلوب على الدرجة الجامعية الأولى (S1) يقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم انتدابية بالجامعة الإسلامية الملكية جهم ثقة العرش :

تعليم مهارة الكلام بطرق إنشائية في المدرسة الابتدائية المبنية منهج الملاحة
وتوسيعها كأداة تعلم ينبع منها وصول للصلة المدرسية

كبسها بفمها و دا جمهور تهارن اعو بخوي او زاليف الاخر.

وإذا أدعى أحد انتهاكاً من تأليفها وترى أن لا ملا يسر من يدعي أنها تحمل المسؤولية على ذلك وإن تكون المسؤولة عن المشر凡، أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية الشريعة وعلوم المقدمة جامعة كياني الحاج أحمد صالح الإبراهيم لحكومة مصر، وحيث إن هذا الإقرار شاء على رغبيه الخاصة ولا يحتج أحد على ذلك.

$\text{P}(\mathcal{Y}_t = \mathcal{Y}_T | \mathcal{F}_{t-1}) = \frac{1}{2}$



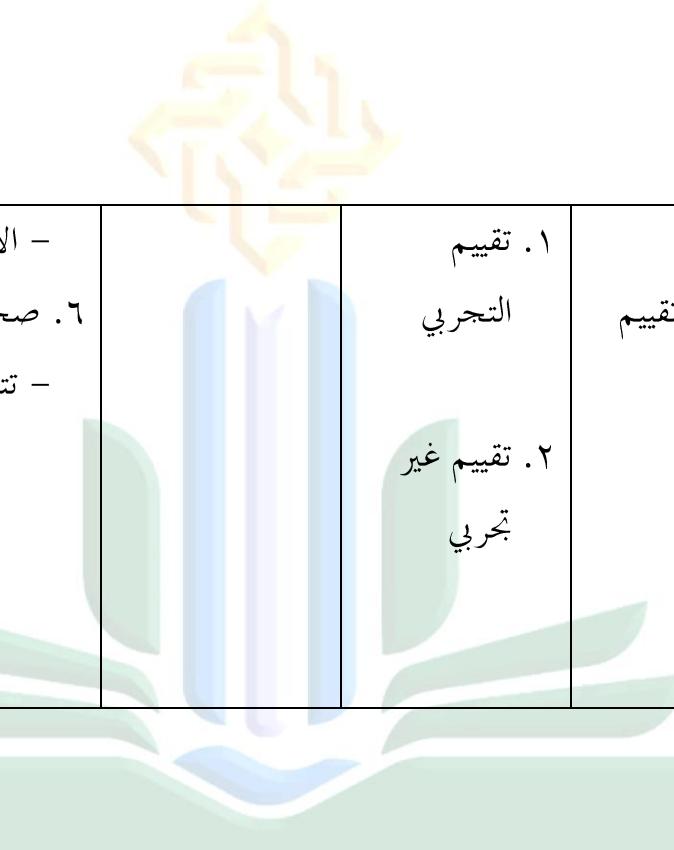
لیلی خالدة ناز دیوان

فہرست مکالمہ

JEMBER

البناء الرئيسي للبحث العلمي

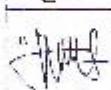
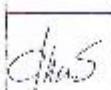
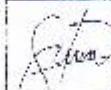
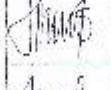
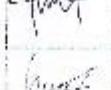
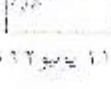
العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	بؤرة البحث
تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية وونوسوكو تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١	١. تحطيط الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية وونوسوكو تامانان	١. خطة تنفيذ التعليم ٢. أهمية التخطيط التعليم	٥. مدرس اللغة العربية ٦. بعض المدرسين	١. مدخل البحث : الكيفي ٢. نوع البحث : الوصفي ٣. مصادر البيانات ٤. طريقة جمع البيانات : - الملاحظة - المقابلة - الوثائقية ٥. تحليل البيانات: - انخفاض البيانات - عرض البيانات	١. مدخل البحث : ٢. نوع البحث : ٣. مصادر البيانات ٤. طريقة جمع البيانات : ٥. تحليل البيانات:	١. كيفية تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية وونوسوكو تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١
بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١	٢. تنفيذ التعليم ٢. الطريقة ٣. الوسائل	١. دراسة التعليم ٢. الطريقة	٧. التلاميذ ٨. الوثائقية	٣. المصادر المدرسية	٢. كيفية تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية وونوسوكو تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١	

<p>٣. كيفية تقييم تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية وونوسوكو تامانان بوندوووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١</p>	<p>- الاستنبط ٦. صحة البيانات: - تتلير المصادر</p>		<p>١. تقييم التجاري ٢. تقييم غير تجاري</p>	<p>٣. تقييم</p>		
--	--	---	--	-----------------	--	--



قائمة البحث العلمي

الرجاء إدخاله في المدرسة الثانوية المهمة مراجع الفلاح ونوسوكى اليابان برلنبووسو

الرقم	الموضوع	الكلمات المفتاحية	الوقت	التوقيع
١.	الأربعاء، ٢٧ يونيو	د. الأستاذ المساعد مع أساليب الدراسة الثانوية المهمة مراجع الفلاح	٢٠٢١	
٢.	٢٠٢١	٢٩ نوفمبر بيان إنجازه في المدرسة الثانوية المهمة مراجع الفلاح	٢٠٢١	
٣.	٢٠٢١	٢٦ مايو وصول الرسالة للباحث والقابلة الشخصية مع رسالة المقدمة العربية في المدرسة الثانوية المهمة مراجع الفلاح	٢٠٢٢	
٤.	٢٠٢٢	٢١ مايو لباحثة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهمة مراجع الفلاح	٢٠٢٢	
٥.	٢٠٢٢	٢٨ يونيو بيان إنجازه في المدرسة الثانوية المهمة مراجع الفلاح عن التاريخ	٢٠٢٢	
٦.	٢٠٢٢	١ يونيو بيان إنجازه الشخصية مع التمهيدات	٢٠٢٢	
٧.	٢٠٢٢	١ يونيو بيان إنجازه الشخصية مع التمهيد	٢٠٢٢	
٨.	٢٠٢٢	٢ يونيو بيان إنجازه الشخصية المهمة المقدمة التي يحلى بالباحث الباحث	٢٠٢٢	
٩.	٢٠٢٢	٣ يونيو بيان إنجازه المهمة المقدمة التي يحلى بالباحث	٢٠٢٢	

برلنبووسو ، ١١ يونيو ٢٠٢٢

رئيسي



م.أجورى





**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
PONDOK – PESANTREN MAMBAUL FALAH
SMK MAMBAUL FALAH**

Nomor Ijin Operasional: 19.08/2026/02/III/2021 NPSN:
70001036

Jurusan : Agribisnis Pengolahan Hasil
Pertanian

JL. Tasnan No.01 Dusun Muncek Rt 13 Rw.03 Desa Wonosuko Kec. Tamanan Kab.
Bondowoso

SURAT KETERNGAN

Nomor : 024/YPI.PPMF/SMK.MF/A.II/06.2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sajuri, S.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala SMK Mambaul Falah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nur Diana Kholidah Laily
NIM : T2015066
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Institusi : UIN Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian pada
tanggal 26 Mei 2022 s.d 11 Juni 2022 di SMK Mambaul Falah dengan judul "تعليم
مهارات الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندورو سو
للسنوات الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Bondowoso, 11 Juni 2022

Kepala Sekolah



Sajuri, S.Pd

الصورة



KH ABDIQ
JEMBER

ترجمة الباحثة



الإسم : نور ديانا حالدة ليلي

رقم الجامعي : ت ٢٠١٥٢٠٦٦

مكان و تاريخ الميلاد : جمبر، ٢٥ مايو ١٩٩٧

العنوان : كريندين، فوكر، جمبر

القسم/الشعبة : تعليم اللغات/تعليم اللغة العربية

الترجمة التربوية : - روضة الأطفال دارما وانينا كريندين

- المدرسة الإبتدائية نهضة العلماء كريندين

- المدرسة المتوسطة نور الجديد

- المدرسة الاعدادية نور الجديد



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER