

أثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

بمدرسة نھضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
إعداد الطالبة:  
نور الفضيلة  
رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢١٠٦

كلية التربية و العلوم التدريسية

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

م ٢٠٢٢

أثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

بمدرسة مهضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
إعداد الطالبة:  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
نور الفضيلة

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢١٠٦  
J E M B E R

كلية التربية و العلوم التدريسية

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٢

## رسالة الموافقة من المشرف

أثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

بمدرسة نهضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمب

ر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير

إعداد الطالبة:

نور الفضيلة

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢١٠٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

محمد أرضي زيني , الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

## رسالة القرار من المناقشين

أثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

بمدرسة ههضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: يوم الخميس

التاريخ: ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

المسكوتير

الرئيس

محمد زائر الحق، الماجستير

زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٠٠٨١٢٠٠٩٠١١٠١١٢ / رقم التوظيف: ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

الممتحن: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. الدكتور الحاج بامبانج إراوان، الماجستير KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. محمد أرضي زيني، الماجستير E M B E R

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم الإسلامية



الدكتورة الحاجة مفتح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣٢٠٠١



## إقرار الطالب

أنا الموقع/ة :

الاسم الكامل : نورالفضيلة

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢١٠٦ / S-1

العنوان : شارع سمندوي غربية و , آكو شرقية , سومطرة الجنوبية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على  
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي  
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

أثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة مهضة الطلبة المتوسطة  
ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه  
من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على  
المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمبر، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢ م

J E M B E R

الطالب،



نورالفضيلة

رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢١٠٦

## الشعار

من لم يدق ذل التعلم ساعة # تجرع ذل الجهل طول حياته

ومن فاتته التعليم وقت شبابه # فكبر عليه أربعا لوفاته

حياة الفتى والله بالعلم و التقى # إذا لم يكونا لا اعتبار لذاته<sup>1</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>1</sup> شعر إمام الشافعي, الموضوع: الحث على التعلم. كتاب المحفوظات

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي راني وأمي ستي سالحة و اأخي اأحمد نور رآيم المأوب أسعد الله أآآهم فى الدارن على كل حسنهم وصرهم وآهم الذى آهدى كلها إلى طول آآآى.
٢. آمع عائلتى المآوبن الذى نساعدنى فى كل آال.
٣. زمىلتى الأآباء فى قسم تعلم اللغة العربية.
٤. آامعتى كآائى الآآ أحمد صدق الإسلامى الآكومى آمر المآوبة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إلى الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية كيائي الحاج أحمد صديق جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن يتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

1. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كيائي الحاج أحمد صديق جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو، الماجستير.
2. فضيلة الكريمة عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة، الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
3. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح، الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
4. فضيلة الكريم محمد أرضي ريني، الماجستير بصفته المشرف للباحث الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.
5. فضيلة الكريم رئيس المدرسة المتوسطة نَحضة الطلبة ولوهان جمبر ، التي قد أذن الباحث على قيام بحثه في معهدها.
6. المدرسون والطلبة بمدرسة المتوسطة نَحضة الطلبة ولوهان جمبر الذي قد ساعد الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجعت الاقتراحات والانتقادات والغرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢ م

الباحثة

نورالفضيلة

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢١٠٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

نور الفضيلة، ٢٠٢٢م أثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية  
بمدرسة نخصة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ .

البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج أحمد  
صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشراف محمد ارض زيني الماجستير.

الكلمات الأساسية : طريقة التدريب , رغبة التعلم

طريقة التدريب وهي طريقة لتطوير كفاءات أو مهارات الطلاب في الجوانب المعرفية  
والعاطفية والنفسية الحركية ، بحيث يصبح الطلاب ماهرين في المجالات التي يتم تدريبهم عليها. طريقة  
التدريب هي طريقة يقوم فيها الطلاب بما يطلب منهم المعلم القيام به بشكل متكرر. غالبًا ما  
تستخدم هذه الطريقة في دروس اللغة الأجنبية ، مثل العربية والإنجليزية. حيث من المفترض أن  
يتحدث الطلاب باللغة الأجنبية خلال الوقت المحدد.

وأما مشكلات البحث : (١) هل هناك تأثير طريقة التدريب على رغبة الطلاب بتعلم  
اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة نخصة الطلبة ولوهان جمبر للسنة الدراسية  
٢٠٢١/٢٠٢٢. (٢) إلى أي مدى يؤثر استخدام طريقة التدريب على رغبة الطلاب بتعلم اللغة  
العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة نخصة الطلبة ولوهان جمبر للسنة الدراسية  
٢٠٢١/٢٠٢٢

استخدمت الباحثة بالطريقة الوصفية الكمية ، الطريقة المستخدمة في هذا البحث يعني

طريقة التجريبية.

الحاصل الآخر يعني : (١) أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة التمرين ، بدأ الطلاب  
متحمسين لعملية التعلم ، وخلال جلسة الأسئلة والأجوبة الخاصة بالمفردات العربية ، قام  
العديد منهم بحفظ المفردات المعطاة حديثًا. (٢) بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها ،  
توضح قيمة R Square أو معامل التحديد (KD) مدى جودة نموذج الانحدار الذي تشكله  
طريقة الحفر والاهتمام بالتعلم. يُظهر معامل التحديد (KD) قيمة ٠,٣٥٠ أو ٣٥٪ من  
النتائج ( $r^2 \times 100$ ). يعني هذا الرقم أن متغير طريقة التدريب (X) يؤثر على متغير الفائدة  
التعليمية (Y) بنسبة ٣٥٪ ، بينما الباقي (١٠٠٪ - ٣٥٪ = ٦٥٪) يتأثر بمتغيرات أخرى  
بجانب طريقة التدريب.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا ملاحظة أن قيمة t-count هي ٣,٢٨١ مع أهمية ٠,٠٠٤. تشير هذه النتائج إلى أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة جدول t البالغة ١,٧١٧ والقيمة المهمة أقل من ٠,٠٠٥. وهكذا تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$  ، وهذا يعني أن متغير طريقة التدريب له أثر كبير على متغير رغبة الطالب بالتعلم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## فهرس

صفحة	
أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الموافقة
ج	صفحة المصادقة
د	إقرار الطلاب
هـ	الشعار
و	الأهداف
ز	كلمة الشكر
ط	الملخص
ك	الفهرس
ن	قائمة الرسم البيان
س	قائمة اللوحات

### الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث.
٧	ب. مشكلات البحث.



٧	.....ج. أهداف البحث.
٨	.....د. فوائد البحث.
٩	.....هـ. إطار البحث.
١٢	.....و. تعريف الإجرائي.
١٢	.....ز. إفتراض البحث.
١٣	.....ح. فروض البحث.
١٤	.....ط. هيكل البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

١٥	.....أ. الدراسة السابقة
١٩	.....ب. الدراسة النظرية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### الباب الثالث : مناهج البحث

٣٣	.....أ. المدخل ونوع البحث.
٣٤	.....ب. المجتمع و العينية البحث.

٣٥ ..... ج. طريقة جمع البيانات

٣٩ ..... د. تحليل البيانات

### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤٥ ..... أ. وصف كائن البحث

٥٠ ..... ب. عرض البيانات

٥٨ ..... ج. تحليل الفرضيات واختبارها

٦٣ ..... د. مباحثة

### الباب الخامس : الخاتمة

٦٥ ..... أ. الاستنتاج

٦٦ ..... ب. الاقتراحات

٦٧ ..... المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الرسم البيان

النمرة	الرسم البيان
١	مفكرة البحث
٢	قالب البحث
٣	استبانة البحث
٤	اختبار صلاحية استبيان طريقة التدريب
٥	اختبار صلاحية استبيان رغبة التعلم
٦	تحليل الإختبار ثقة الأداة متغير X و Y
٧	اختبار الطبيعي و التجانس
٨	اختبار الفرضية
٩	مكان البحث
١٠	أداة استبانة البحث
١١	صورة الجانبية للباحثة

## قائمة الملحق

الصحيفة	الملحق	الرمز
١٠	الجدول ١.١ : ظواهر البحث عن المتغيرة X	١
١١	الجدول ٢.١ : ظواهر البحث عن المتغيرة Y	٢
١٧	جدول : ١.٢ : الدراسة السابقة	٣
٣٤	جدول : ١.٣ : مجتمع البحث	٤
٣٦	جدول : ٢.٣ : شعيرية أداة البحث طريقة التدريب	٥
٣٧	جدول : ٣.٣ : شعيرية أداة البحث رغبة الطلبة	٦
٣٨	جدول : ٤.٣ : مقياس درجة الاستبيان	٧
٤٨	جدول : ١.٤ : رؤية المدرسة ورسالتها	٨
٥١	جدول : ٢.٤ : مقياس درجة الاستبيان	٩
٥٢	جدول : ٣.٤ : اختبار صلاحية استبيان طريقة التدريب	١٠
٥٤	جدول : ٤.٤ : اختبار صلاحية استبيان رغبة التعلم	١١
٥٦	جدول : ٥.٤ : تحليل الإختبار ثقة الأداة متغير X	١٢
٥٧	جدول : ٦.٤ : تحليل الإختبار ثقة الأداة متغير Y	١٣
٥٩	جدول : ٧.٤ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية	١٤
٦٠	جدول : ٨.٤ : نتائج اختبار التجانس	١٥
٦٢	جدول : ٩.٤ : نتائج تحليل الانحدار لاختبار الفرضية	١٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية هي جهد واعي لتطوير إمكانات موارد النشاط التشغيلي التربوي من قبل المعلمين الذين تتمثل مهمتهم الرئيسية في التعليم.

ينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في المادة ٣ المتعلقة بنظام التربية الوطني على أن وظائف وأهداف التربية الوطنية هي: "تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تثقيف حياة الأمة ، بهدف تطوير قدرة الطلاب على أن يصبحوا بشرًا صالحين. لديهم

إيمان وخوف من الله سبحانه وتعالى ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بصحة جيدة ، ومعرفة ، وقادرون ، ومبدعون ، ومستقلون ، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين " .

يتم التربية لتحسين كرامة الشخص ، سواء من خلال الأسرة والمدرسة والارتباط مع

المجتمع. في هذا الصدد ، يهدف التربية بشكل عام إلى تثقيف أمة تؤمن وتقوى وذات

شخصية نبيلة ولديها مهارات كأحكام للحاضر والمستقبل.

يتطلب الدور الاستراتيجي للغاية للمعلمين في إيصال الطلاب للتعلم من خلال طريقة

التعلم ، سواء بشكل مباشرة ام لا ، أن يتمتع المعلمون بالكفاءة فيما يتعلق باختيار طريقة

التعلم.

وهذا يتوافق مع كلام الله سبحانه وتعالى ، الآية ١١ التي تنص على ما يلي:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ

اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ<sup>١</sup>

في العملية التربية ، هناك بالطبع عملية تعلم وتدریس. حيث التعلم والتعليم مفهومان لا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. التعلم هو ما يجب القيام به من خلال موضوع يتلقى

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

دروسًا ، بينما يُظهر التدريس ما يجب على المعلم فعله كمعلم. يتم دمج المفهومين في نشاط

J E M B E R

طلابي واحد ، أي بارتفاع المعلم والطالب يحدث أثناء عملية التعلم التي لها دور مهم في

تحقيق أهداف التدريس الفعالة.

<sup>1</sup> Al-Qur'an. Al-Mujadalah 58:11

لذا إن التعلم سيشكل حدوث التغيير في الفرد. لا تتعلق هذه التغييرات فقط بإضافة

المعرفة ، ولكن في شكل المحادثات والمهارات والمواقف واحترام الذات والاهتمامات والشخصية

والتكيف أيضًا.<sup>٢</sup>

التعلم هو نشاط أو عملية لا اكتساب المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك والمواقف

وتقوية الشخصية ، في سياق الوعي أو عملية اكتساب المعرفة ، وفقًا للفهم العلمي التقليدي ،

يُطلق على الاتصال الطبيعي تجربة. التجارب التي تحدث بشكل متكرر تولد المعرفة.<sup>٣</sup>

في عملية تطبيق التعليم في المدرسة ، فإن أحد العوامل التي تحدد النجاح في عملية

التدريس والتعلم هو عامل المعلم والطلاب ، وكذلك عامل الدقة في تحديد طرق التعلم.

طريقة التدريس هي طريقة يجب اجتيازها في التدريس. التدريس هو تقديم المواد التعليمية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
من قبل الناس إلى الآخرين الذين يقبلونها ويتقنونها ويطورونها.  
J E M B E R

سيؤثر اختيار طريقة التعلم الصحيحة على رغبة الطلاب ودوافعهم للتعلم. لذلك ، عند

التفكير في طريقة يتم تطبيقها ، من الضروري الانتباه أو الاسترشاد بالأهداف ، والاختلافات

<sup>2</sup> Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah ; *Metode dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*, (Cet. II; PT. Refika Aditama,2013, h.101.

<sup>3</sup> Suyono, hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2012).9



الفردية ، وقدرة المعلم نفسه على تطبيقها ، وطبيعة مادة الدرس ، وحالة الفصل. اكتمال المرافق ، ولا يقل أهمية عن الاهتمام بمزايا وعيوب الطريقة المختارة. يتم ذلك لمتابعة أو إيجاد

طريقة للخروج من أوجه القصور في الطريقة المختارة.<sup>٤</sup>

إن إتقان طرق التعلم التي يمتلكها المعلم يمكن أن يسهل على الطلاب تحقيق أهداف

التعلم المحددة مسبقاً ، وجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ، وتقديم الموضوع على النحو

الأمثل. إتقان طرق التعلم التي يمتلكها المعلمون ضروري جداً في عملية التعلم ، ومن بينها

تعلم اللغة العربية. وذلك لأن تعلم اللغة العربية يتضمن أربع مهارات يتوقع من الطلاب إتقانها.

من بينها مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة وكذلك التركيب ، أي الترتيب من

حيث علوم النحو والصرف لتنظيم استخدام اللغة العربية كوسيلة لفهم الجمل. لذلك ، في

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
تعلم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة لتحسين قدرة واستخدام الطلاب في  
**J E M B E R**

اللغة العربية.<sup>٥</sup>

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djamarah; *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi edukatif suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*, (Cet.III; Jakarta: PT.Rineka Cipta,2010), h. 229-231

<sup>5</sup> Yulia dwi prihatiningtyas. “*Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Bahasa Asing(LPBA) Al-Hikmah Purwokerto*” (Skripsi, IAIN Purwokerto,2020),2

تعد الطريقة من الجهود المبذولة لتحقيق الهدف ، استخدام طريقة التدريب هو جهد

المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها من خلال تحقيق أفضل إنجاز ممكن ،

بالإضافة إلى توليد رغبة الطلاب بالتعلم .

يمكن تعلم اللغة العربية بطرق مختلفة ، أحدها باستخدام طريقة التدريب اى طريقة الحفر.

طريقة التدريب هي طريقة التعلم يمكن للمدرسين استخدامها لتسهيل الحفظ وإعادة إنتاج

ممارسة توفير التدريب من نشاط تعليمي يهدف إلى تنشيط الطلاب في العمل على أسئلة

الممارسة بقدراتهم ، للمساعدة الطلاب يحققون أقصى قدر من الإنجاز في التعلم .

من الناحية النظرية طريقة التدريب / الممارسة التي يستخدمها المعلم في تقديم الموضوع

سيكون لها تأثير على الطلاب. إذا كان استخدام طريقة التدريب في عملية التعليم والتعلم

جيداً لذا سيؤثر ذلك على رغبة الطلاب بالتعلم بحيث يكون اهتمامهم بالتعلم جيداً أيضاً.

من ناحية أخرى ، إذا كان استخدام الطريقة سيئاً ، فلن يكون هناك رغبة بالتعلم ومن غير

المحتمل الحصول على إنجازات جيدة.

بناءً على ملاحظات الباحثين في استخدام طريقة التدريب في مدرسة نور السلام

الإسلامية ، والتي في تعلم اللغة العربية وخاصة في إعطاء المفردات هناك تستخدم طريقة

التدريب لتعلم مهارة كلام ، وهناك زيادة في حفظ المفردات العربية لدى الطلبة.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثة مع مدرسة اللغة العربية ، فإن الطريقة التي تم

استخدامها حتى الآن في التعلم هي طريقة المحاضرة وأحياناً باستخدام طرق أخرى ، بالنظر إلى

حالة الطلاب.

ومع ذلك ، فإن الطرق المختلف المستخدمة لا تزيد هناك رغبة الطلاب بالتعلم. لذلك

حاولت الباحثة إجراء بحث تجريبي باستخدام طريقة التدريب في التعلم ، وذلك لزيادة رغبة

الطلاب بتعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نهمضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

## ب. مشكلات البحث

١. هل هناك أثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نھضة

الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ؟

٢. إلى أي مدى يؤثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة

نھضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ؟

## ج. أهداف البحث

١. لتجريب أثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نھضة

الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

٢. لمعرفة إلى أي مدى يؤثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة

نھضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

## د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة في هذا البحث هي:

### ١. للطلاب

كمعلومات لإضافة البصيرة والمعرفة في التعلم ، خاصة فيما يتعلق باستخدام طريقة

التدريب في اللغة العربية.

### ٢. لمعلمة اللغة العربية

كمدخل في استخدام طريقة التعلم بحيث يجذب المزيد من انتباه الطلاب.

### ٣. للمدرسة

كدليل في وضع السياسات المتعلقة باستخدام طريقة التعلم في رغبة الطلاب بتعلم اللغة

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
العربية.  
**J E M B E R**

٤. للباحثة

لزيادة معرفة المؤلف ، وبصيرة ، وخبرة حول أثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة

في تعلم اللغة العربية بمدرسة نخضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١

٥. للباحثين الآخرين

كمواد مرجعية للباحثين الآخرين الذين يجرون البحوث المتعلقة بهذا البحث.

هـ. الإطار البحث

١. متغيرات البحث

متغير البحث هو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يتم تطبيقها من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
قبل الباحثين لدراستها واستخلاص النتائج.

في هذا البحث ، استخدم متغيرين ، وهما متغير المستقل ومتغير التابع ، متغير

المستقل أو المتغير X هو متغير يُنظر إليه على أنه سبب ظهور المتغير التابع الذي يُعتقد

أنه النتيجة. و المتغير التابع أو المتغير  $Y$  هو متغير يتغير بعد التغييرات في المتغيرات المستقلة.

أ. متغير المستقل: طريقة التدريب ( $X$ )

ب. متغير التابع: رغبة التعلم ( $Y$ )

## ٢. ظواهر البحث

الظواهر البحث هو مراجع التجري من المتغيرة التي تبحث بالباحثة . وكانت

متغيرة التجري أساسا لصناع السأل في الإستبانة ومقابلة و ملاحظة.

أ. ظواهر عن طريقة التدريب (مؤشرات :  $X$ )

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الجدول ١.١

ظواهر البحث عن المتغيرة  $X$

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١	أثر طريقة التدريب	طريقة التدريب	١. مفهوم طريقة التدريب ٢. أهداف من طريقة التدريب ٣. فاعلية طريقة التدريب

٤ . فضيلة و نقيصة طريقة التدريب			
٥ . أداء طريقة التدريب في التدريس			

ب. الظواهر عن رغبة التعلم الطلاب (مؤشرات Y)

الجدول ٢ . ١

ظواهر البحث عن المتغيرة Y

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
١ . مفهوم رغبة التعلم	رغبة التعلم	رغبة التعلم الطلاب	١
٢ . مؤشرات رغبة التعلم			
٣ . مهمة رغبة التعليم			
٤ . العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم الطلاب			



## و. تعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف يستخدم باعتماد قياس تجريبيا على متغيرات البحث

مأساسا إلى مؤشرات المتغيرة . التعريف الإجرائي من هذا البحث كما يلي :

### ١. طريقة التدريب

طريقة التدريب هي طريقة تعلم تهدف إلى تحسين مهارات وبراعة الطلاب في

عملية التعليم والتعلم.

### ٢. رغبة التعلم

رغبة التعلم هي إرادة المرء في شيء ما دون إكراه من الآخرين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI . إفترض البحث

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الافتراض هو رأي مؤقت أو نتيجة أو نظرية مؤقتة لم يتم إثباتها. في كتاب إجراءات

J E M B E R

البحث أنه نصح عملي ، أن الافتراض الأساسي هو نقطة انطلاق للتفكير الذي يقبل

المحققون حقيقته.

بناءً على فهم الافتراضات المذكورة أعلاه ، فإن الافتراضات المطروحة في هذا البحث

هو: أثر رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية بطريقة التدريب.

### ح. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشاكل

البحث في شكل أسئلة. بناءً على شرح الفهم ، تمت صياغة فرضية هذا البحث:

فروض الخيار ( Ha ) = هناك أثر معنوي بين استخدام طريقة التدريب على ترقية الرغبة

الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نُهضة الطلبة المتوسطة ولوهان

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

فروض الصفر (Ho) = لا يوجد أثر معنوي بين استخدام طريقة التدريب على ترقية الرغبة

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نُهضة الطلبة المتوسطة ولوهان  
**J E M B E R**

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

## ط. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

الباب الأول : المقدمة , وهي تشتمل على خلفية البحث, مشكلات البحث , أهداف

البحث , و فوائد البحث , وإطار البحث , و تعريف الإجرائي , إفتراض البحث, و فروض

البحث, و هيكل البحث

الباب الثاني : الدراسة المكتبية , وهي عن الدراسة المكتبية تشتمل على الدراسة السابقة و

الدراسة النظرية

الباب الثالث : مناهج البحث, وهو يشتمل على : المدخل ونوع البحث, المجتمع و العينية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI البحث, طريقة جمع البيانات, و تحليل البيانات

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها وهي تشتمل على : وصف كائن البحث, عرض

البيانات, تحليل الفرضيات واختبارها, و مباحثة

الباب الخامس : الخاتمة : وهي تشتمل على: الاستنتاج و الاقتراحات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبة

#### ١ . الدراسة السابقة



البحوث السابقة التي أصبحت مرجعا هي:

أ. باحثة Yulia Dwi Praningtyas لعام ٢٠٢٠ بعنوان طريقة التدريب في تعلم اللغة

العربية في معهد الحكمة بوروكيرتو لتعليم اللغات الأجنبية (LPBA). تظهر نتائج هذه

الدراسة أن تنفيذ التدريس باستخدام طريقة التدريب في تعلم اللغة العربية في LPBA AI-

Hikmah Purwokerto صحيح. في عملية التعلم يمر المعلم بخطوات الإعداد والتنفيذ

والتقييم. طريقة التدريب في تعلم اللغة العربية فعالة للغاية ، من خلال تكرار المادة ، فهي

مفيدة جدًا للطلاب الذين يأخذون دروسًا من خلفيات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، مما

يجعل الطلاب نشطين في التعلم ، يمكن أن يكون الطلاب مسؤولين ويمكنهم التفاعل

بشكل جيد في تعلمهم.<sup>٦</sup>

<sup>6</sup> Yulia dwi prihatiningtyas. "Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Bahasa Asing(LPBA) Al-Hikmah Purwokerto" (Skripsi, IAIN Purwokerto,2020)

ب. بحث عام ٢٠١٨ لسري ديفي ناندا بعنوان تطبيق إستخدام طريقة التدريب في التغلب

على ضعف القدرة على ترجمة النصوص العربية للغة التاسعة من الترجمة الآلية في البدار ،

مدينة باري. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة التدريب قادرة على التغلب على

ضعف القدرة على ترجمة النصوص العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة

المتوسطة DDI Al-Badar، Parepare City يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار

قبل تطبيق طريقة التدريب ٥٣٪ ونتائج الاختبار بعد تطبيق طريقة التدريب ٨٧٪. من

نتائج اختبار الدورة الأولى ٧٩٪ بينما الحلقة الثانية ٨٤٪ مما يدل على زيادة في مخرجات

التعلم والأنشطة الطلابية .<sup>٧</sup>

ج. بحث Mazlina Tri Utary بعنوان تأثير استخدام طريقة التدريب على مخرجات تعلم

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
MIN SEI Agung kec, JEMBER  
الطلاب في موضوعات اللغة الإندونيسية في الفصل الرابع

Medan Denai. أظهرت النتائج أن مخرجات التعلم التي تم تدريسها باستخدام طريقة

التدريب كانت أعلى من مخرجات تعلم الطلاب التي تم تدريسها باستخدام طرق التعلم

<sup>7</sup> Sri Devi Nanda, “ Penerapan Metode Drill Dalam Mengatasi Lemahnya Kemampuan Menerjemahkan Teks Bahasa Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX MTs DDI AL-Badar Pae-Pae” (Skripsi, IAIN Pare-Pare, 2018)

التقليدية. نتائج تعلم اللغة الإندونيسية في فئة التجربة (الرابع أ). بلغ متوسط الاختبار

اللاحق لطريقة التدريب ٦٦،٢٨٥ ، بينما حصلت نتائج تعلم اللغة الإندونيسية في فئة

التحكم (الرابع ب) بالطريقة التقليدية على متوسط اختبار بعدي -٦٢،٢٨٦. بناءً على

نتائج التعلم ، فإن طريقة التدريب أفضل من طرق التعلم التقليدية.<sup>٨</sup>

التساوي و التمايز من الدراسة السابقة :

جدول : ١ .٢

الدراسة السابقة

رقم	١	٢	٣	٤
١	Yulia Dwi Praningtyas ٢٠٢٠	طريقة التدريب في تعلم اللغة العربية في معهد الحكمة لتعليم اللغات الأجنبية بوروكيتو (LPBA)	استخدام طريقة التدريب في تعلم اللغة العربية	استخدمت في هذا البحث بالطريقة الوصفية النوعية بينما استخدمت بحثي بالطريقة الوصفية الكمية.

<sup>8</sup> Marliza Tri Utamy "Pengaruh Metode Penggunaan Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV MIN SEI AGUL" (Skripsi: UIN Sumatera Utara, Medan)2018

رقم	١	٢	٣	٤
٢	Sri Defi Nanda ٢٠١٨	تطبيق طريقة التدريب في التغلب على ضعف القدرة على ترجمة النص العربي للفئة في المدرسة المتوسطة التاسعة في مدينة البدار باري	استخدام طريقة التدريب في تعلم اللغة العربية	في هذا البحث باستخدام البحث الوصفي الإجرائي بينما يستخدم بحثي بالطريقة الكمية الوصفية
٣	Mazlina Tri Utary ٢٠١٨	تأثير استخدام طريقة التدريب على مخرجات تعلم الطلاب في موضوعات اللغة الإندونيسية في الفصل الرابع MIN SEI Agung kec, Medan Denai	تأثير استخدام طريقة التدريب	في هذا البحث باستخدام المنهج التجريبي بينما يستخدم بحثي الطريقة الكمية الوصفية الكمية

## ب. الدراسة النظرية

## ١. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي استراتيجية تستخدم كأداة لتحقيق أهداف التعليم والتعلم. سيؤدي اختيار وتحديد طريقة التدريس الصحيحة إلى تحقيق أهداف التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة. ستتطلب بعض أهداف التدريس والتعلم طرق تدريس معينة أيضاً. بشكل عام ، يمكن تصنيف طرق التدريس إلى قسمين ، وهما طرق التدريس التقليدية وطرق التدريس غير التقليدية. طرق التدريس التقليدية هي طرق تدريس شائعة الاستخدام للمعلمين أو يشار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
إليها غالباً بالطرق التقليدية.

J F M B E R  
في حين أن طريقة التدريس غير التقليدية ، وهي تقنية تدريس جديدة تم تطويرها ولم يتم استخدامها بشكل شائع ، مثل طريقة تدريس الوحدة ، وتعليم البرنامج ، وتدريس الوحدة ، لا تزال طريقة مطورة ومُطبقة حديثاً في مدارس معينة لديها معدات ووسائط كاملة وكذلك المعلمين الخبراء في التعامل معها.



فيما يلي عدة طرق للتدريس ، منها طريقة المحاضرة ، وطريقة المناقشة ، وطريقة

السؤال والجواب ، والطريقة التجريبية ، وطريقة التدريب ، وطريقة العمل الجماعي ،

وغير ذلك.

٢. طريقة التدريب

أ. مفهوم طريقة التدريب

طريقة التدريب وهي طريقة لتطوير كفاءات أو مهارات الطلاب في الجوانب

المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية ، بحيث يصبح الطلاب ماهرين في المجالات التي

يتم تدريبهم عليها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

عادة يتم تقديم التدريب لغرض تحقيق مهارة أو مهارة معينة. على سبيل

المثال ، يجب أن يتدرب المعلم ليكون ماهراً أن يكون مدرساً. بدون ممارسة ، لن

يصبح الطلاب ماهرين في أي مجال أو جانب. لذلك ، تصبح طريقة الممارسة

مهمة جداً في التعلم. يجب أن يكون الشخص الماهر في شيء ما شخصاً تلقى

تدريباً كافياً في هذا الشأن.

إذا تم تعيين الطلاب للقيام بالتمارين ، يجب على المعلم تقديم ملاحظات

حول التمارين ، على سبيل المثال التحقق من التمارين المقدمة وتصحيحها

والتعليق عليها وتقييمها. يمكن إجراء التمارين في الفصل أو خارج الفصل.<sup>٩</sup>

تعريف طريقة التدريس حسب بعض الآراء المعاني الآتية:

(١) صلاح الدين ، نشاط في فعل الشيء نفسه مرارًا وتكرارًا وبجدية بهدف

إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة.<sup>١٠</sup>

(٢) طريقة التدريس هي عرض مادة الدرس عن طريق قيام المعلم بتوفير التدريب

بحيث يكون لدى الطلاب مهارة أعلى. أو للتنبؤ بعادات معينة ، مثل

المهارات اللغوية وغيرها.<sup>١١</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

طريقة التدريس هي طريقة التعلم من خلال توفير أنشطة تدريب على

المهارات المتكررة للطلاب بحيث يتمتع الطلاب بمهارات أعلى تتعلق بالمواد

التي يتم دراستها.

<sup>9</sup> Prof. Dr . Lutfi, M.S dkk, *Metodologi Pembelajaran : Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*(Malang:CV IRDH,2020),59.

<sup>10</sup> Shalahuddin, *Metodologi Pengajaran Agama* (Surabaya: Bina Ilmu, 1987), 100.

<sup>11</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 1991), 86.

ب. أهداف من طريقة التدريب

تهدف طريقة التدريب إلى ولادة المهارات اللازمة للقيام بشيء وتشكيل

عادات أو أنماط تلقائية لدى الطلاب.

ج. فاعلية طريقة التدريب

طريقة التدريب هي طريقة يقوم فيها الطلاب بما يطلب منهم المعلم القيام

به بشكل متكرر. غالبًا ما تستخدم هذه الطريقة في دروس اللغة الأجنبية ،

مثل العربية والإنجليزية. حيث من المفترض أن يتحدث الطلاب باللغة الأجنبية

خلال الوقت المحدد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(١) فضيلة طريقة التدريب

أ) سيكتسب الطلاب البراعة والكفاءة في القيام بالأشياء وفقًا لما تعلموه

ب) يمكن أن يخلق إحساسًا بالثقة لدى الطلاب الناجحين في دراستهم

والذين لديهم بالفعل مهارة خاصة ستكون مفيدة في وقت لاحق في

الحياة

ج) يسهل التحكم في المعلمين ويمكنهم التمييز بين الطلاب المُضَبِّطِينَ في

تعلمهم وأيهم أقل من خلال الانتباه إلى تصرفات الطلاب وأفعالهم

أثناء التدريس.

٢) نقيصة طريقة التدريس

هناك بعض نقاط ضعف في طريقة التدريس ، منها: ١٢

١) يمكن أن يعيق مبادرة الطالب ، حيث تعتبر مبادرة واهتمام الطلاب

المختلفين عن تعليمات المعلم انحرافًا ومخالفة في التدريس المعطى.

ب) يسبب تعديل ثابت للبيئة. في حالة التعلم هذه ، يتم دائمًا إبراز

اعتبارات مبادرة الطالب ولا يتم إعطاء أي تقدير. يكمل الطلاب

الواجبات وفقًا للحالة وفقًا لما يريده المعلم.

<sup>12</sup> Basyiruddin Usman “ Metodologi Pembelajaran Agama Islam” (Cet. I, Jakarta: Ciputat Pers, Juni 2002)

(ج) تكوين عادات جامدة ، بمعنى أن الطلاب يفعلون شيئاً ميكانيكياً ،

وفي توفير التحفيز اعتماد الطلاب على التصرف تلقائياً.

(د) يمكن أن يؤدي إلى اللفظية ، وخاصة تعليم الحفظ حيث يتم تدريب

الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان مادة الدرس عن طريق الحفظ عن

ظهر قلب وتذكيرهم تلقائياً إذا كانت هناك أسئلة تتعلق بالحفظ دون

عملية التفكير المنطقي.

(هـ) التمارين التي تتم تحت إشراف دقيق وفي جو خطير من السهل أن

تشعر بالملل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

هـ. أداء طريقة التدريب في التدريس  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

في تدريب التلاميذ و التلميذات فينبغي أن ينتبه المدرس علي مناهج

J E M B E R

التدريس وعواملها ما يلي :١٣

(١) بين قبله ما المقصود من التدريب ( مثل:يستطيع التلاميذ و

التلميذات أن ينطق المفردات أو الكلمات المخصوصة نطقاً دقيقاً، أو

<sup>١٣</sup>أحمد جنيدي . تطبيق طريقة التدريب (Drill) لترقية كفاءة مهارة الكلام دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار ( رسالة الماجستير , الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية , ٢٠١٦), ١٨ .

يستطيع التلاميذ و التلميذات أن يعمل الأعمال المخصصة بعد

انتهاء التدريب).

(٢) عيّن و بيّن العادة، النطق، ملكة الحركة المخصصة وغير ذلك الذي

يدرّب حتي يعلم التلاميذ و التلميذات تعيينا علي فعل ما يلزم

عليهم.

(٣) ركّز انتباههم إلي تلك مواد التدريب، مثل: باستخدام وسائل الأنماط.

(٤) فاصل ذلك التدريب ليكون غير السأم.

٢. رغبة التعلم

أ. تعريف التعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

تلبية احتياجات الحياة. ستظهر هذه التغييرات في جميع جوانب السلوك.

التغييرات التي تحدث في الشخص كثيرة ، من حيث الطبيعة والنوع ، ولهذا

السبب ، بالطبع ، ليس كل تغيير في الشخص هو تغيير في معنى التعلم.

## ب. تعريف التعلم اللغة العربية

تعلم المادة هو نشاط تعليمي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم

بحيث يقوم بتدريس الطلاب . بعض المواد تقوم بأنشطة التعلم بشكل جيد. بعبارة

أخرى التعلم هو جهد يبذله المعلم في الإبداع بعض أنشطة التعلم المادي التي تساعد

على تحقيق الأهداف.

وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي الحد الأقصى الذي قام به

المعلم حتى يتمكن الطلاب تعليم بعض اللغات الأجنبية القيام بأنشطة التعلم بشكل

جيد ، بحيث يكون مفيدا لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.

وفي الوقت نفسه ، اللغة العربية هي إحدى لغات العالم الذين عانوا من

التطورات الاجتماعية والعلمية المعرفة. تنتمي اللغة العربية في دراسة التاريخ إلى عائلة

اللغة السامية هي عائلة لغوية يستخدمها الأشخاص يعيشون حول نهر دجلة

والفرات وسهول سوريا والجزيرة العربية (الشرق الأوسط).

من التعريف أعلاه ، يمكن للكاتب أن يستنتج هذا التعلم اللغة العربية هي

نشاط تدريسي يقوم به المعلمون تعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق الأهداف تعلم

التعلم ، أي تعلم اللغات الأجنبية

ج. مفهوم رغبة التعلم

الرغبة هي حالة يكون فيها الشخص مهتمًا بشيء ويصحبها رغبة في المعرفة

والتعلم وإثبات ذلك بشكل أكبر. ينشأ الرغبة التعليم بسبب الاهتمام العميق

بشيء ، حيث يخلق هذه الرغبة في المعرفة والتعلم والإثبات بشكل أكبر.<sup>١٤</sup>

الرغبة هي ميل الروح المستمر لشيء ذي قيمة لشخص ما. ما هو ذو قيمة

للإنسان يعني حسب احتياجاته. الرغبة هي في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء

خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب ، زاد الاهتمام.

الرغبة هي الدافع الذي يتسبب في ارتباط الانتباه الفردي بأشياء معينة مثل

العمل والدروس والأشياء والأشخاص. يرتبط الاهتمام بالجوانب المعرفية والعاطفية

والحركية وهو مصدر الدافع لفعل ما تريد.<sup>١٥</sup>

قال لسكاردي ، يمكن تفسير الاهتمام على أنه إعجاب أو إعجاب أو متعة

<sup>14</sup> Slameto “ *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*” . (Jakarta: Rineka Cipta. 1995).180

<sup>15</sup> Sutrisna. “*Penerapan Metode Bercerita dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri No. 14 Mallaka Kab. Takalar*”(Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018),15.



بشيء. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لسرديمان ، الرغبة هي حالة تحدث عندما يرى

الشخص الخصائص أو المعنى المؤقت للموقف الذي يحدث المرتبطة برغبتهم أو

احتياجاتهم.

الرغبة هي ميل الروح نحو الشيء ، وعادة ما يكون مصحوباً بمشاعر اللذة ،

لأنه يشعر أن هناك اهتماماً بشيء.

فيما يتعلق بالتعلم ، ذكر هانسن أن الرغبة بالتعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً

بالشخصية والدافع والتعبير عن الذات ومفهوم الذات أو تحديد الهوية والوراثة

والتأثير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

خارجي أو بيئي<sup>16</sup>  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

رغبة عبارة عن بيان نفسي يُظهر تركيز الأفكار والمشاعر والإرادة على شيء ما

J E M B E R

، لأن الشيء يجذب الانتباه.

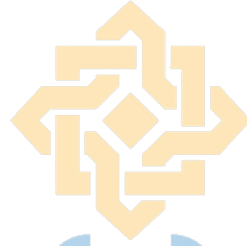
العلاقة بالتعلم إن الاهتمام بالتعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالشخصية والدافع

والتعبير عن الذات والمفهوم أو التعريف والوراثة والتأثيرات البيئية الخارجية.

<sup>16</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Kencana Prenada Media Group: Jakarta, 2013) hal. 57-58

من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن الرغبة هي تشجيع في تعليم الشخص أو

عامل يثير الاهتمام بشكل فعال ، مما يؤدي إلى اختيار شيء أو نشاط مريح وممتع



وسيجلب له الرضا.<sup>١٧</sup>

٥. مؤشرات رغبة التعلم

بعض مؤشرات الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم ، ويمكن

التعرف على ذلك من خلال عملية التعلم في الفصل الدراسي<sup>١٨</sup>:

(١) الاجتهاد في الدراسة

(٢) الاجتهاد في التعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (٣) الانضباط في التعلم

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٤) يملك جدول الدراسة الخاص لنفس

J E M B E R

<sup>17</sup> Slameto “ *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*” . (Jakarta: Rineka Cipta. 1995).

16

<sup>18</sup> Sinta kartika, husini dkk. *Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal penelitian pendidikan islam. Vol.7 no.1,2019.120.

هـ. مهمة رغبة التعلم

الاهتمام هو العامل الدافع للطلاب في بذل الجهد لتحقيق النجاح في التعلم. وبالتالي

يتضح أن الاهتمام مهم للغاية في التعليم ، لأنه مصدر جهد الطالب<sup>١٩</sup>

و. العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

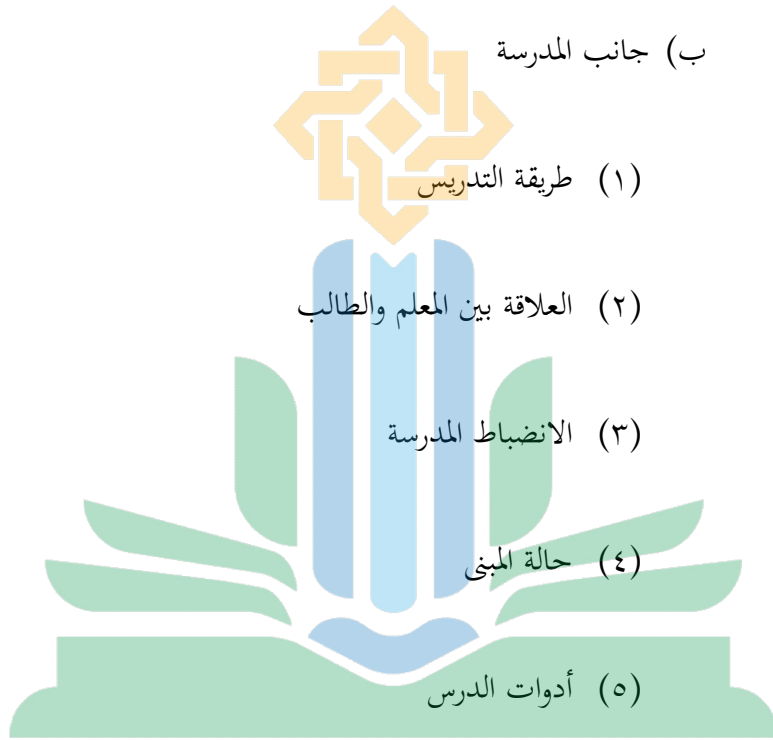
(أ) الجانب الأسرة

(١) كيف يربي الآباء أبناءهم

<sup>19</sup> Wayan Nurkencana dan Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), Cet. Ke-4, 230

(٢) بيئة المنزل

(٣) الوضع الاقتصادي للأسرة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(١) شكل الحياة المجتمعية

(٢) الأصدقاء يتسكعون.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مناهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التجريبية. الطريقة التجريبية هي

طريقة البحث مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات على ظروف أخرى تحت ظروف

خاضعة للرقابة .

استخدم التصميم التجريبية في هذا البحث تصميمًا قبل التجريبية (pre-

eksperimental) بنوع دراسة حالة من لقطة واحدة (One-Shot Case Study). في هذا

التصميم ، يتم تقديم العلاج للطلاب ثم يتم أخذ القياسات. يتم وصف هذا النوع من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
التصميم على النحو التالي:

X O

خير :

X : العلاج المعطى (متغير مستقل)

O : الملاحظة (المتغير التابع).<sup>٢٠</sup>

ب. المدخل ونوع البحث

في هذا البحث ، يستخدم الباحثة بالطريقة الوصفية الكمية. طريقة الوصفية هي وصف أو موقف يُحَدَّثُ ، ويقصد به إثارة الحقائق والظروف والمتغيرات والظواهر التي تحدث عند إجراء البحث وتقديمها وفقاً لما هي عليه وقت إجراء البحث الذي يتم فيه عرض البيانات. وتكون نتائج التحليل في شكل أرقام أو بيانات إحصائية. في هذه

الحالة، الباحثة سوف يبحث عن مشكلة تأثير طريقة التدريس (المتغير X) و رغبة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الطالب بالتعلم (المتغير Y).

<sup>20</sup>Prof.Dr.Sugiyono.Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D(Bandung:ALFABETA),74

## ج. المجتمع و العينية البحث

## ١. المجتمع البحث

السكاني عبارة عن منطقة تعميم تتكون من: أشياء / مواضيع لها صفات  
 وخصائص معينة يتم تطبيقها من قبل الباحثين لدراساتها ثم استخلاص  
 استنتاجات.<sup>٢١</sup> مجموعات في هذا البحث يعني من طلاب الصف السابع في  
 المدرسة المتوسطة نخصة الطلبة ولوهان جمبر. يمكن رؤية عدد مجموعات البحث في

الجدول التالي:

جدول : ١ . ٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

قائمة	سكاني	فصل	نمرة
٢٢	٢٢	السابع	١

<sup>21</sup>Prof.Dr.Sugiyono. *Metode R&D*(Bandung:ALFABETA),80.

## ٢. عينة البحث

تستخدم عينة البحث للحصول على لمحة عامة عن المجمعات. العينة جزء من

المجتمع الذي سيبحث. لذلك يجب النظر إلى العينة على أنها تمثيل للسكان وليس

السكان أنفسهم. العينة المستخدمة في هذا البحث هي تقنية العينة المشبعة. عينة

المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات.

كانت العينة في هذه الدراسة هي مجموع السكان وهم ٢٢ طلاب.

د. طريقة جمع البيانات

١. الاستبانة

الاستبانة هي طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من

الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. الاستبانة هي عدد من الأسئلة

المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين من حيث التقارير

عن أنفسهم أو الأشياء التي يعرفونها. نوع الاستبانة المستخدم في هذا البحث هو

نوع مغلق من الاستبانة. تم استخدام هذا الاستبانة للحصول على بيانات حول



تأثير استخدام طريقة التدريب على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية للصف

السابع ب في المدرسة المتوسطة نحضمة العارفين.

جدول : ٢ . ٣

شعرية أداة البحث طريقة التدريب

الرقم	متغير	مؤشر	نمرة	وضوح
١	طريقة التدريب	إتقان طريقة	١,٢	أوافق بشدة (SS)
		التدريب لدروس		وافق (S)
		اللغة العربية	٣,٦,٩,١٤,١٥	مخالف (TS)
مهارات المعلم	مخالف بشدة (STS)			
		في تطبيق طريقة		
		التدريب		
		تشجيع الطلاب	٤,٥,٨,١٠,١١,١٢	
		على مواصلة	١٢,١٣	
		التعلم		

مرجع : أنيسة فراغاليا, ٢٠٢٢

J E M B E R

## جدول : ٣ .٣

## شعرية أداة البحث رغبة الطلبة

الرقم	متغير	مؤشر	نمرة	وضوح
١	رغبة الطلاب	احتياط الطالب	١,٢,٤,٦,٧,١١	أوافق بشدة (SS)
		بتعلم اللغة العربية	١٣	وافق (S)
		مخالف (TS)		
		اهتمام الطالب	٥,٩,١٠,١٢	مخالف بشدة (STS)
		بتعلم اللغة العربية		
		مشاعر الطالب	٣,١٤,١٥	
		عند تعلم اللغة العربية		

مرجع : أنيسة فرافتاليا, ٢٠٢٢

في هذا البحث، تم تجميع كل استبانة في شكل بيان بأربع إجابات بديلة

متدرجة (لها مقياس أو فترة زمنية معينة). المقياس المستخدم في هذه البحث هو

نموذج مقياس متعدد المستويات معدل. تم إغلاق طبيعة البيانات الواردة في هذا

البحث لتجنب نقاش واسع. ستساعد البيانات / الأسئلة المغلقة المجيبين على

الإجابة بسرعة ، كما تسهل على الباحثين تحليل البيانات حول جميع الاستبيانات

التي تم جمعها. فيما يلي استنتاج من المقياس المستخدم لكل عبارة:

جدول : ٤ . ٣

مقياس درجة الاستبيان

نمرة	إجابة	إصابة
١	أوافق بشدة (SS)	٤
٢	وافق (S)	٣
٣	مخالف (TS)	٢
٤	مخالف بشدة (STS)	١

من الجدول أعلاه ، يمكن وصف المعايير في توزيع القيم العددية على النحو التالي:

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

(١) أوافق بشدة (SS) مع البيان ، إذا شعر المستفتى بما هو موجود في البيان بين

$> 75\% - 100\%$

(٢) وافق (S) مع العبارة ، إذا شعر المستفتى بما هو موجود في البيان بين  $> 50\% -$

$75\%$

٣) مخالف (TS) مع العبارة ، إذا شعر المستفتى بما هو موجود في البيان بين  $> 25\%$

- 50%

٤) لا أوافق بشدة (STS) مع العبارة ، إذا شعر المستفتى بما هو موجود في البيان

بين  $> 0\% - 25\%$

٢. الوثائق

الوثائق هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في

شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات

يمكن أن تدعم البحث.

ز. تحليل البيانات UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو استخدام طرق التحليل الكمي. فيما

J E M B E R

يلي مراحل تحليل البيانات الواردة في هذا البحث:

١. احصاء وصفي

التحليل الإحصائي الوصفي هو الإحصائيات المستخدمة في تحليل البيانات من

خلال وصف البيانات التي قد جمعها. يهدف هذا التحليل إلى تقديم نظرة عامة أو

وصف البيانات في المتغيرات التي يتم رؤيتها من قيم الانحراف المتوسط (mean) ،

والحد الأدنى ، والحد الأقصى ، والانحراف المعياري. احصاء وصفي هو احصاء

تستخدم لوصف البيانات إلى معلومات أكثر وضوحًا وأسهل في الفهم توفر نظرة

عامة على البحث في شكل أثر طريقة التدريب على رغبة الطلاب بالتعلم.

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

أ. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت بعض تباينات المحتوى

متشابهة أم لا. هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل العينة المستقلة اختبار T و  
J E M B E R

ANOVA. الافتراض الأساسي في تحليل التباين (ANOVA) هو أن تباينات

المجموعات وهو سواء. كمييار اختبار ، إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ،

فيمكن القول أن الفرق بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات وهو

سواء.

يستخدم اختبار التجانس كمرجع لتحديد قرارات الاختبار الإحصائي.

أساس اتخاذ القرارات في اختبار التجانس هو:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية  $< ٠,٠٥$  ، يُقال أن التباين بين مجموعتين أو أكثر من

مجموعات البيانات ليس هو نفسه.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية  $> ٠,٠٥$  ، يُقال أن التباين بين مجموعتين أو أكثر من

مجموعات البيانات هو نفسه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كيفية إدارة البيانات SPSS 23

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ


١. لمعالجة البيانات البسيطة باستخدام SPSS , يمكن استخدام قائمة

J E M B E R

Analyze

٢. اختر one –way annova < Compare Means

٣. اختر variabel الذي في التحليل, اختر اسم variabel في خانة

اليسرى واختر زرّ , حتي اسم variabel منظور في الخانة

اليمنى (s) variabel .

٤. اختر Options

٥. اختر Continue فاختر Ok

٦. يتم عرض نتائج الإختبار على Output<sup>٢٢</sup>

ب. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد توزيع كل متغير بشكل طبيعي

أم لا. اختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة Kolmogorov-Smirnov

باستخدام SPSS 23 لنظام التشغيل Windows. نتائج الحساب معايير إذا

كانت قيمة Kolmogorov-Smirnov التي أظهرها Asymp. سيح. أكبر من أو

<sup>22</sup> SPSS Indonesia, "Cara Melakukan Uji Homogenitas dengan SPSS". <http://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-homogenitas-dengan-spss.html> (diakses pada 9 Agustus 2021, pukul 21.22)

يساوي ٠,٠٥ فإن توزيع البيانات طبيعي. على العكس من ذلك ، إذا كانت

قيمة Asymp. Sig. أصغر من ٠,٠٥ فإن توزيع البيانات ليس طبيعيًا.

يمكن أيضًا إجراء الاختبار البصري باستخدام طريقة الرسم البياني

للاحتمالية العادية في برنامج SPSS. أساس اتخاذ القرار:

(١) إذا انتشرت البيانات حول الخط القطري واتبعت اتجاه الخط القطري ،

فيمكن استنتاج أن نموذج الانحدار يلي افتراض الحالة الطبيعية.

(٢) إذا انتشرت البيانات بعيدًا عن الخط القطري ولم تتبع اتجاه الخط القطري ،

فيمكن استنتاج أن نموذج الانحدار لا يلي افتراض الحالة الطبيعية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. اختر Analyze < Descriptif statistics < Expolér

٢. مدلول متغير الذي ستعمل اختبارا حالة الطبيعة على النفيذة Explore



٣. اختر Polts علي النفيدة Explore واختر Normailiti Plot With Tests

اختر Continue فاخر Ok<sup>٢٣</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>23</sup> Anwar Hidayat."Uji Normalitas dengan SPSS" <https://www.statistikian.com/2013/02/uji-normalitas-pada-spss.html?amp> (diakses pada 9 Agustus 2021, pukul 21.45)

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف كائن البحث

##### ١. نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة المتوسطة نَهضة الطلبة

تأسست المدرسة المتوسطة نَهضة الطلبة في عام ٢٠٠٩ ، وتقع على بعد ٣ كيلومترات من مدينة ولوهان ، التي تقع بالضبط في قرية كيسلير ، منطقة ولوهان الفرعية ، وهي المدرسة الوحيدة ذات الخلفية المدرسية الإسلامية الداخلية. لماذا ذلك لأن غالبية المدارس الطلاب هم طلاب في مدرسة نَهضة ثلبة الإسلامية الداخلية ، تحت رعاية مؤسسة نَهضة نالبة الإسلامية (ياسينات).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

مدرسة المتوسطة نَهضة الطلبة هي مؤسسة تحت رعاية مدرسة نَهضة ثلاثة الإسلامية الداخلية. تأسست في عام ٢٠٠٩ ، ربح المجتمع عندما خطت المؤسسة لإنشاء هذه المدرسة ، وكان أولياء أمور السنثري من المدرسة الإسلامية الداخلية سعداء

لأن الطلاب لم يدرسوا المعرفة الدينية فحسب ، بل كانوا يدرسون أيضاً المعرفة العامة حتى يتمكن الطلاب من دراسة العلوم الدينية و العلم بطريقة متوازنة.

الاهتمام العام مرتفع بما يكفي لتسهيل الحصول على الطلاب لا يأتي الطلاب فقط من البيئة المحيطة من خارج القرية ، وخارج المنطقة الفرعية ، وخارج المنطقة ، وخارج المقاطعة ، بل إن العديد من الطلاب يأتون من خارج جاوة ، وخاصة من كاليمانتان وسومطر. يبلغ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة نخضة الطلبة ما يقرب من ٥٠٠ طالب من الصف السابع إلى الصف التاسع.

إن أمل المستقبل جيدة جداً لأن اقتراح النشاط يشير إلى تطوير كل من التطوير

داخل المناهج الدراسية وخارجها. للتغلب على هذا ، هناك حاجة إلى المرافق والبنية التحتية

الداعمة ، بما في ذلك الفصول الدراسية ومختبرات الكمبيوتر ومرافق تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الوسائط المتعددة) بحيث تكون إمكانية التطوير عالية جداً. طاقم

التدريس مناسب تمامًا مصحوبًا بمرافق تعليمية متعددة الوسائط.

المدرسة المتوسطة نهضة الطلبة هي أحدث مؤسسة تحت رعاية ياسينيات لأنها

تأسست في ١٣ يوليو ٢٠٠٩ ، ولكن يمكنها الدخول في فصول / تنفيذ فترة توجيه

الطلاب (MOS) في ٢٠ يوليو ٢٠٠٩ لأنه تم استخدام الأسبوع الأول السابق لقبول

طالب جديد (PSB).

تأسست المدرسة المتوسطة نهضة الطلبة بسبب رغبة وتشجيع أولياء الأمور أو

الأوصياء على الطلاب الذين يرغبون في إيواء أطفالهم في كوخ ياسينيات ، لذلك فإن

الاثنين هما كياي الحاج محمد ديمياني برهان وكبي. الامام باقوي برهان يحاول أن يخدم

رغبات وصي الطلاب. ثم حاول فتح مدرسة ثانوية مفتوحة (SMPT) ، ولكن بعد

اعتبارات مختلفة قرر أخيراً إنشاء المدرسة المتوسطة نهضة الطلبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
٢. الموقع الجغرافي لأعيان البحث

موقع المدرسة المتوسطة نهضة الطلبة في الشارع كياي الحاج امام بخارى وقع بعد ٣

كيلو متر من مدينة ولوهان ، والتي تقع على وجه التحديد في قرية كسيلير ، منطقة ولوهان

الفرعية ، جمبير ، جاوة الشرقية.

## جدول : ١ .٤

## رؤية المدرسة ورسالتها

رسالة المدرسة	رؤية المدرسة	نمرة
١. القيام بالتعلم والمرح بشكل خلاق ومبتكر.	إيصال الطلاب كأشخاص يؤمنون ،	١
٢. تنفيذ تنمية مهارات سكان المدرسة في المجالات العامة والدينية.	ويعلمون ، و اخلاق الكريمة	
٣. استيفاء مرافق المدرسة والبنى التحتية المثالية.		
٤. تطبيق إدارة المدرسة على أساس الأداء.		
٥. وفاء التربويين المحترفين والطواقم التربوي في مجالاتهم.		
٦. تحقيق نظام إدارة مالية شفاف وعادل للمدرسة.		
٧. تطبيق نظام تقييم نتائج التعلم الموضوعي والمنهجي.		
٨. تكوين خريجين يعودون بالفائدة على المجتمع.		
٩. خلق ثقافة مدرسية جيدة ومؤدبة.		

١٠. إنشاء جمعية مدرسة إسلامية.		
١١. ترسيخ قيم التضامن في حياة المدرسة.		

٤. هوية المدرسة



اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة تحضة الطلبة

العنوان : الشارع كياي الحاج الإمام البخاري

القرية / القرية : كسلير

المنطقة : ولوهان

ريجنسي / مدينة : جمبير

دائرة : جاوة الشرقية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

المستوى : ما يعادل المدرسة المتوسطة

الحالة (عام / خاص) : خاص

سنة التأسيس : ٢٠٠٩ : الرقم : Kd.13.09 / 4 / PP.07 / 354

نتيجة الاعتماد : ب : الرقم : 300 / BAP-SM / SK / 11 / 201-

13 نوفمبر ٢٠١٤

التليفون / الجوال : ٠٨٢١٤٢١١٢٢٣٤

بريد إلكتروني : [mtsnahdlatutthalabah@gmail.com](mailto:mtsnahdlatutthalabah@gmail.com)

## ب. عرض البيانات

يعد عرض البيانات أحد الأنشطة في إعداد التقارير حول نتائج البحث التي تم إجراؤها

بحيث يمكن فهمها وتحليلها وفقاً للأهداف المرجوة. لذلك في هذه المرحلة يتم سحب الاستبيان

ويتم إجراء تقييم لكل إجابة بديلة وفقاً للأحكام. بالنسبة لبيانات الاستبيان التي قدمها المؤلف

للمعلم في المدرسة المتوسطة نحصية الطلبة التي معادل ٣٠ سؤالاً ، ١٥ سؤالاً للأسئلة حول

طريقة التدريس و ١٥ سؤالاً حول رغبة الطلاب بالتعلم. حيث تضمن هذا الاستبيان ٤

إجابات بديلة كانت متوفرة بالفعل ، من أجل تسهيل تقديم إجابات المستجيبين ذات الصلة

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
بالمناقشة الرئيسية في هذه الأطروحة. أوزان القيم البديلة هي كما يلي :  
**J E M B E R**

## جدول : ٢ . ٤

مقياس درجة الاستبيان

إصابة	إجابة	نمرة
٤	أوافق بشدة (SS)	١
٣	وافق (S)	٢
٢	مخالف (TS)	٣
١	مخالف بشدة (STS)	٤

١. اختبار جودة الاستبيان

أ. نتائج اختبار صلاحية الأداة

يجب أن تستوفي الاستبيانات والاختبارات شرطين أولاً ، وهما صالح

وموثوق. يمكن القول أن الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان

قادرة على الكشف عما سيقيسه الاستبيان. بخلاف أن الاستبيان يمكن الاعتماد

عليه إذا كانت إجابات المستجيبين على الأسئلة متسقة أو ثابتة من وقت لآخر.



اختبار الصلاحية والموثوقية هو عملية اختبار الأسئلة في الاستبيان. إذا كانت

عناصر الاستبيان صحيحة وموثوقة ، فسيتم استخدام هذه العناصر كمتنبئات للمتغيرات

البحث.

في هذا البحث ، عناصر الاستبيان صالحة إذا كان R-count أكبر من قيمة R-

table إذا كان عناصر الاستبيان موثوق إذا كانت قيمة Cronbach alpha لكل متغير

أكبر من R-table.

جدول : ٣ . ٤

اختبار صلاحية استبيان طريقة التدريب

الرقم	R-count	R-table	وضوح
١	٠,٦٥٦٩	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
٢	٠,٧٠٤٠	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
٣	٠,٥٧٩٢	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
٤	٠,٤٢٢٥	٠,٤٢٢٧	غير الصلاحية

الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٥٦٩	٥
غير الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٢٣٢٥	٦
غير الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,١٩٧٦	٧
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٤٨٣٧	٨
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٥٦٩	٩
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٣١١	١٠
غير الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٤١٣٧	١١
غير الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,١٨٤٥	١٢
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٧٨٨٢	١٣
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٢٢٠	١٤
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٥٥٩٧	١٥
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٥٦٩	١٦
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٥٧٠٠	١٧

الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٤٨٥٨	١٨
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٤٥٣٩	١٩
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٤٤٢٧	٢٠

مرجع : استمارة ٢٣ spss

جدول : ٤ . ٤

اختبار صلاحية استبيان رغبة التعلم

الرقم	R-count	R-table	وضوح
١	٠,٥٤٨٤	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
٢	٠,٨٠٤٥	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
٣	٠,٥٤٨٥	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
٤	٠,١٥٢٤	٠,٤٢٢٧	غير الصلاحية
٥	٠,٢٥٢٢	٠,٤٢٢٧	غير الصلاحية

الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦١٢٢	٦
غير الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٢٩٨٩	٧
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٩٢٩	٨
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٧٦٦٩	٩
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٩٥١	١٠
غير الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٣١٢٣	١١
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٥٣٥٨	١٢
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٤٩٢٤	١٣
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٨٠٤٥	١٤
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٥٣٥١	١٥
غير الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٢١٥٩	١٦
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٧٣٢	١٧
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٥٨٠٧	١٨

الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٤٣١	١٩
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٢٥٨	٢١

مرجع : استمارة ٢٣ spss

ب. اختبار موثوقية الجهاز

عناصر الاستبيان موثوقية إذا كانت قيمة alpha لكل متغير أكبر من قيمة

R جدول ، لذلك يكون الارتباط في الفئة القوية إذا كان R جدول &gt; R عدد يمكن

استنتاج أن الاستبيان موثوق. بينما يُقال أن الارتباط ضعيف إذا كان R جدول &lt; R

عدد ، يمكن استنتاج أن الاستبيان غير موثوق به.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

جدول : ٤. ٥

تحليل الإختبار ثقة الأداة متغير X

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,856	20

مرجع : استمارة ٢٣ spss

يُظهر نموذج اختبار Cronbach alpha الموثوقية مع ارتفاع الرقم من عمود قيمة

Cronbach alpha ، كلما كان مستوى موثوقية البيانات أفضل. عند اختبار Cronbach

alpha يعني ٠,٨٥٦ ، تم تضمينه في فئة الموثوقية العالية برقم ٠,٨٥٦ < ٠,٠٥ (ألفا).

لذلك يمكن الاستنتاج أن الأسئلة الموجودة على متغير الاستبانة (الاستبانة) X (طريقة

الحفر) المستخدمة في هذه الدراسة موثوقة.

جدول : ٦ .٤

تحليل الإختبار ثقة الأداة متغير Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,862	20

مرجع : استمارة ٢٣ spss

يُظهر نموذج اختبار Cronbach alpha الموثوقية مع ارتفاع الرقم من عمود قيمة

Cornbach alpha ، كلما زادت موثوقية البيانات. عند اختبار ألفا كرونباخ البالغ

٠,٨٦٢ ، تم تضمينه في فئة الموثوقية العالية برقم  $٠,٨٦٢ > ٠,٠٥$  (ألفا). لذلك يمكن

الاستنتاج أن الأسئلة الموجودة في الاستبيان (الاستبيان) متغير  $y$  (رغبة التعلم) المستخدمة

في هذا البحث موثوقة.

ج. تحليل الفرضيات واختبارها

١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

أ. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان انحدار المتغير التابع والمتغير

المستقل له توزيع طبيعي أم لا ، ونموذج الانحدار الجيد هو أن يكون له توزيع طبيعي

أو قريب من الطبيعي ، بالإضافة إلى أنه يمكن أيضاً استخدام العينة الواحدة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Kolmogorov - اختبار سميرونوف باستخدام برنامج SPSS 23.

J E M B E R

## جدول : ٧ .٤

## نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		metode drill	minat belajar
N		22	22
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	52.23	50.45
	Std. Deviation	4.105	4.329
Most Extreme Differences	Absolute	.166	.133
	Positive	.088	.133
	Negative	-.166	-.126
Kolmogorov-Smirnov Z		.777	.623
Asymp. Sig. (2-tailed)		.583	.833
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

مرجع : استمارة ٢٣ spss

متغير طريقة التدريب أعلاه له قيمة K-S Z=0,777 مع P=0,583

(P>0,05) . يعني أن هذه بيانات طريقة التدريب لها توزيع طبيعي. بينما المتغيرة في

رغبة التعلم لها قيمة K-S Z=0,623 مع (P>0,05) P=0,833 . يعني أن هذه الرغبة

بيانات التعلم له توزيع طبيعي. ٠,٦٢٣

ب. نتائج اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت بعض تباينات المحتوى

متشابهة أم لا. تم إجراء هذا الاختبار كمتطلب في اختبار t المستقل وتحليل



ANOVA. الافتراض الأساسي في تحليل التباين (ANOVA) هو أن تباينات

السكان هي نفسها. كمعيار اختبار ، إذا كانت القيمة المهمة أكثر من ٠,٠٥ ،

فيمكن القول أن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات هو نفسه.

يستخدم اختبار التجانس كمعاد مرجعية لتحديد قرارات الاختبار

الإحصائية. أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو:

١. إذا كانت القيمة  $sig < ٠,٠٥$  ، يُقال إن التباين بين مجموعتين أو أكثر من

مجموعات البيانات ليس هو سواء.

٢. إذا كانت القيمة  $sig > ٠,٠٥$  ، يُقال إن التباين بين مجموعتين أو أكثر من

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

جدول : ٨ . ٤

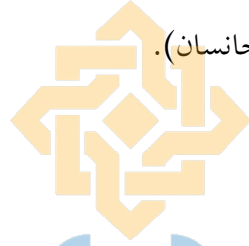
نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances			
metode drill			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.230	7	10	.121

مرجع : استمارة ٢٣ spss

تشير نتائج الاختبار أعلاه إلى أن الاختبار له أهمية ( $P > 0,05$ ) ، أي

$0.121 > 0,05$ . فلذلك المتغيرين لمجموعتين أو أكثر من البيانات السكانية في هذه



الدراسة متمثلان (متجانسان).

٢. اختبار الفرضية

يُقصد باختبار الفرضية أن تكون وسيلة لتحديد ما إذا كان ينبغي قبول الفرضية

المقترحة (كبيرة) أو رفضها من قبل المؤلف ، أو يمكن تفسير اختبار الفرضية على أنه بيان

إحصائي حول معلمات السكان.

هناك حاجة إلى اختبار فرضية جزئية (اختبار T) لتحديد مدى العلاقة بين متغير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
وآخر ، سواء كانت العلاقة تؤثر على بعضها البعض أم لا.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يتم شرح الفرضية الجزئية في شكل إحصائي على النحو التالي:

J E M B E R

$H_0 : \beta_1 = 0$  : لا يوجد تأثير لطريقة تعلم التدريب (X) حول رغبة الطلاب بالتعلم

.(Y)

$H_a : \beta_1 \neq 0$  : هناك تأثير لطريقة التعلم (X) على رغبة الطلاب بالتعلم (Y).

## جدول : ٩ .٤

نتائج تحليل الانحدار لاختبار الفرضية

Model Summary <sup>b</sup>									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.592 <sup>a</sup>	.350	.317	3.576	.350	10.766	1	20	.004
a. Predictors: (Constant), metode drill									
b. Dependent Variable: minat belajar									

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.877	9.958		1.795	.088
	metode drill	.624	.190	.592	3.281	.004
a. Dependent Variable: minat belajar						

مرجع : استمارة ٢٣ spss

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

بناءً على النتائج أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة  $\text{sig} < 0.005$  ، ثم هناك أثر

لمتغير X على متغير Y .

وفي الوقت نفسه ، بالنسبة لقيمة t-count أكبر من t-table  $3.3281 >$

1.717 ، هناك أثر كبير للمتغير X على المتغير Y

لذا فإن الاستنتاج هو أن "ها" مقبولة بينما "هو" مرفوض

## د. مباحثة

تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة تأثير طريقة التدريب في زيادة رغبة الطلاب بالصف

السابع في المدرسة المتوسطة نفضة الطلبة جمبر. في هذه الدراسة كانت العينة التي أخذها

الباحثة ٢٢ مستجيبة. هذا البحث عبارة عن البحث حالة تجريبية oneshot case study.

لأن هذا لبحث تهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير ومدى التأثير على العلاج

المقدم. كان الإجراء الذي قام به الباحثون في هذه البحث هو توفير التدريس باستخدام طريقة

التدريب لزيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

في هذا البحث أعطت الباحثة توجيهات لمعلم اللغة العربية لتطبيق طريقة التدريب في

عملية تعلم اللغة العربية داخل الفصل لعدد الاجتماعات. بعد أن قام المعلم بتطبيق المنهج

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
J E M B E R

وزعت الباحثة استبيانات بحثية لمعرفة نتائج تعلم الطريقة.

من نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه ، وضع الباحث الأساس لمعرفة ما إذا كان هناك

تأثير على رغبة الطلاب بالتعلم عند استخدام طريقة التدريب في تعلم اللغة العربية.

بناءً على عرض البيانات وتحليل البيانات المتعلقة بهذا البحث ، أظهرت النتائج أن

البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. و الت، اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t.

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها ، توضح قيمة R Square أو معامل التحديد

(KD) مدى جودة نموذج الانحدار الذي تشكله طريقة التدريب والرغبة بالتعلم. يُظهر معامل

التحديد (KD) قيمة ٠,٣٥٠ أو ٣٥٪ من النتائج ( $R^2 \times 100$ ). يعني هذا الرقم أن متغير

طريقة التدريب (X) يؤثر على متغير الفائدة التعليمية (Y) بنسبة ٣٥٪ ، بينما الباقي (١٠٠٪

-٣٥ = ٦٥٪) يتأثر بمتغيرات أخرى بجانب طريقة الحفر.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا ملاحظة أن قيمة t-count هي ٣,٢٨١ مع أهمية

٠,٠٠٤. تشير هذه النتائج إلى أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة جدول t البالغة ١,٧١٧

والقيمة المهمة أقل من ٠,٠٠٥. وهكذا تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$  ، وهذا يعني أن متغير طريقة

التدريب له تأثير كبير على متغير تركية الطالب بالتعلم.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة يمكن الاستنتاج أن:

١. استخدام طريقة التدريب في تعلم اللغة العربية له أثر كبير على رغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة تحضة الطلبة جمبر.
٢. من اختبار فرضية اختبار T ، يمكن ملاحظة أن فرضية HO التي يعرب عدم وجود أثر لاستخدام طريقة التدريب على رغبة التعلم مرفوضة وفرضية HA التي يعرب وجود أثر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
لاستخدام طريقة التدريب على رغبة الطلبة بالتعلم.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣. أما بالنسبة لأثر استخدام طريقة التدريب على رغبة الطلبة في التعلم ، فهناك درس للغة

J E M B E R

العربية في المدرسة المتوسطة تحضة الطلبة جمبر ، وبناءً على نتائج اختبار الفرضيات ، فإن

قيمة Tcount هي ٣،٢٨١ بينما Ttable هي ١،٧١٧ مع علامة من ٠،٠٠٤ لأن قيمة

$\text{sig} < 0.005$  ، ثم يتم قبول Ha ورفض Ho.

## ب. الاقتراحات

فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث ، طرح الباحثون بعض الاقتراحات:

١. للمعلمين ، من المتوقع أن يقوم المعلمون ، وخاصة مدرسون اللغة العربية ، بتوفير طريقة

التعلم التي تتوافق مع المواد الموجودة وأيضاً توفير توجيه أفضل ومواصلة تحفيز الطلاب

من أجل تعزيز رغبة الطلاب العالي بالتعلم بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب أفضل.

٢. للمدرسة ، من المتوقع أن تولي المدرسة مزيداً من الاهتمام لأنماط التعلم للطلاب وتوفير

طرق ووسائل تعليمية جيدة ومناسبة ، بحيث تعزز رغبة الطلاب بالتعلم.

٣. للباحثين بعد، من المتوقع أن يكونوا قادرين على إجراء بحث مستمر باستخدام طرق

التحليلية أو طرق جمع البيانات الأخرى بنفس العنوان أو عن طريق إضافة متغيرات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
أخرى وفقاً لموضوع البحث.

## المراجع

### أ) المراجع العربية

أحمد جنيدي . ٢٠١٦ . رسالة الماجستير . تطبيق طريقة التدريب (*Drill*) لترقية كفاءة مهارة الكلام دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانثرو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار , الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

### ب) المراجع الأجنبية

- Al-Qur'an Terjemah.2009. *Departemen Agama RI*. Bandung: CV Darus Sunnah.
- Nasih,Munjih Ahmad dan Lilik Nur Kholidah.2013. *Kholidah ; Metode dan Tehnik Pembelajaran Agama Islam*.Bandung: PT. Refika Aditama
- Hariyanto,Suyono.2012. *Belajar dan Pembelajaran*.Bandung; PT Remaja Rosdakarya
- Djamah,Syaifuk Bahri.2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi edukatif suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*.Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Prihatiningtyas,Yulia dwi. 2020. Skripsi. *Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Bahasa Asing(LPBA) Al-Hikmah Purwokerto*. Purwokerto : IAIN Purwokerto
- Nanda,Sri Dewi.2018. Skripsi. *Penerapan Metode Drill Dalam Mengatasi Lemahnya Kemampuan Menerjemahkan Teks Bahasa Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX MTs DDI AL-Badar Pae-Pae*.Sulawesi Selatan : IAIN Pare-pare
- Utary,Marliza Tri.2018. *Pengaruh Metode Penggunaan Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV MIN SEI AGUL*. Medan:UIN Sumatera Utara
- Lutfi.2020. *Metodologi Pembelajaran : Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: :CV IRDH
- Shalahuddin. 1987.*Metodologi Pengajaran Agama*.Surabaya: Bina Ilmu
- Sudjana,nana.1991. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*.Bandung:Sinar Baru



- Usman, Basyiruddin. 2022. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers
- Slamato. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisna. 2018. Skripsi. *Penerapan Metode Bercerita dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri No. 14 Mallaka Kab. Takalar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media
- Kartika, Sinta, Husini. Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal penelitian pendidikan islam*. Vol.7 no.1.120-126. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu
- Nurkancana, Wayan, Sumartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- SPSS Indonesia. 2014. *Cara Melakukan Uji Homogenitas dengan SPSS*. <http://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-homogenitas-dengan-spss.html> .9 Agustus 2021
- Hidayat, Anwar. 2013. *Uji Normalitas dengan SPSS*. <https://www.statistikian.com/2013/02/uji-normalitas-pada-spss.html?amp> 9 Agustus 2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيسي للبحث الكمي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناه البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
أثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نھضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١	طريقة التدريب (X)	١. مفهوم طريقة التدريب ٢. أهداف من طريقة التدريب ٣. فاعلية طريقة التدريب ٤. فضيلة و نقيصة طريقة التدريب ٥. أداء طريقة التدريب في التدريس ١. مفهوم رغبة التعلم ٢. مؤشرات رغبة التعلم ٣. مهمة رغبة التعليم ٤. العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم الطلاب	١. رئيس المدرسة ٢. المدرسة ٣. التلاميذ	١. طريقة البحث • الطريقة التجريبية ٢. نوع البحث • الوصفي الكمي ٣. طريقة جمع البيانات • الإستبانة • الوثائق ٤. تحليل البيانات • الإحصاء الوصفي • اختبار الافتراض الكلاسيكي	١. هل هناك أثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نھضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ؟ ٢. إلى أي مدى يؤثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نھضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ؟	١. فروض الخيار (Ha) هناك أثر معنوي بين استخدام طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نھضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٢. فروض الصفر (Ho) لا يوجد أثر معنوي بين استخدام طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نھضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١
	رغبة تعلم الطلبة (Y)					



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136

Website : <http://ftik.iain-jember.ac.id> e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-2854/In.20/3.a/PP.009/03/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs. Nahdlatuth Thalabah

Jl. Kh. Imam Bukhori, krajan, kesilir, kec. Wuluhan, kab. Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182106  
Nama : NURUL FADZILAH  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تأثير طريقة التدريس في زيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ب

في المدرسة المتوسطة بمدرسة نخضة الطلبة ولوهان جمبر سنة ٢٠٢٢/٢٠٢١

selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Imam Baehaqi, S.Pd, M.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 29 Maret 2022

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



MASHUDI



**YAYASAN ISLAM NAHDLATUTH THALABAH  
(YASINAT)**

**MTs NAHDLATUTH THALABAH**

**NSM : 121235090180 / NPSN : 20581621**

Kantor : Jl. KH. Imam Bukhori PO. BOX. 10 Kesilir - Wuluhan - Jember Telp : (0336) 884 388; Hp : 081234989878 e-Mail : mtsnahdlatuththalabah@gmail.com

### **SURAT KETERANGAN**

Menindaklanjuti surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Jember Nomor :B-2854/In.20/3.a/PP.009/03/2022 tanggal 29 Maret 2022 perihal Permohonan Ijin Penelitian atas nama :

Nama : Nurul Fadzilah  
NIM : T20182106  
Universitas : UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Jember  
Program : S1  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian/Riset yang dilaksanakan pada tanggal 30 Maret – 31 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

**J E M B E R**

Jember, 31 Mei 2022

Kepala MTs Nahdlatuth Thalabah,



**IMAM BAEHAQI, S.Pd. M.Pd**

NIP. 197616042005011005

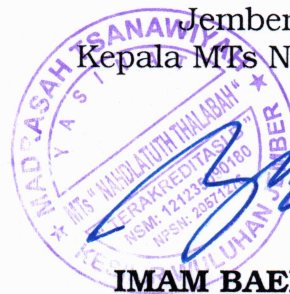


## Jurnal Kegiatan Penelitian

No	Tanggal Kegiatan	Kegiatan	TTD
1.	15 Februari 2022	Survei tempat penelitian	
2.	29 Maret 2022	Menyerahkan surat Penelitian	
3.	30 Maret 2022	Melakukan Uji eksperimen penelitian	
4.	30 Mei 2022	Melakukan Penelitian	
5.	31 Mei 2022	Menyebarkan Angket Penelitian	
6.			
7.			
8.			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 31 Mei 2022  
Kepala MTs Nahdlatuth Thalabah,



**IMAM BAEHAQI, S.Pd. M.Pd**  
NIP. 197616042005011005

## ANGKET PENELITIAN METODE DRILL

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban
3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dan memberikan tanda cheklist (√) pada jawaban yang tersedia.
4. Angket ini bukan merupakan ujian bagi Anda, melainkan untuk kepentingan penelitian dan anda tidak perlu bekerja sama untuk mengisinya
5. Jawaban anda akan dijamin kerahasiannya dan tidak ada keterkaitannya dengan penilaian.

Keterangan :

- |                     |       |
|---------------------|-------|
| Sangat Setuju       | = SS  |
| Setuju              | = S   |
| Tidak Setuju        | = TS  |
| Sangat Tidak Setuju | = STS |

6. Lembar angket harap dikembalikan kepada peneliti.

Nama

: .....

Kelas

: .....

Jurusan

: .....

Hari/Tanggal

: .....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Guru menggunakan metode drill dalam kegiatan belajar.				
2	Guru bahasa arab menguasai metode drill				
3	Guru memberikan materi bahasa arab dengan metode drill				
4	Apakah kalian suka dengan pelajaran bahasa arab				
5	Siswa sangat tertarik dengan metode drill dalam pembelajaran bahasa arab				
6	Guru bahasa arab mengelompokkan siswa untuk maju hafalan dengan menggunakan metode drill				
7	Siswa tertarik dengan metode drill dalam pembelajaran bahasa arab				
8	Guru bahasa arab memberikan apresiasi hasil belajar siswa menggunakan metode drill pada pelajaran bahasa arab				
9	Guru bahasa arab selalu mengulang pelajaran, jika ada sebagian siswa yang kurang paham				
10	Guru memperbaiki bacaan/hafalan siswa ketika salah				
11	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya				
12	Guru memberikan siswa motivasi dalam belajar				
13	Guru bahasa arab memberikan solusi atau cara kepada siswa untuk mempermudah menghafal kosa kata				
14	Guru memberikan siswa waktu untuk hafalan kosakata				
15	Guru memberikan tugas hafalan kosa kata kepada siswa				

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang saat proses pembelajaran bahasa arab berlangsung.				
2	Saya bersemangat ketika guru mengajar pelajaran bahasa arab menggunakan metode drill				
3	Saya merasa senang apabila guru memberikan hafalan kosakata				
4	Saya bertanya apabila kurang memahami materi				
5	Saya aktif saat mengikuti pembelajaran bahasa arab				
6	Saya selalu hafal beberapa kosakata bahasa arab				
7	Saya sering mengajukan pertanyaan ketika belum paham dengan penjelasan guru.				
8	Saya selalu mempelajari materi bahasa arab bila di rumah.				
9	Saya selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi bahasa arab				
10	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi				
11	Saya memperhatikan guru saat guru memberi kosakata				
12	Saya konsentrasi saat mengikuti pembelajaran bahasa arab menggunakan metode drill				
13	Saya kurang senang jika guru memberikan hafalan				
14	Dengan metode mengajar yang diberikan guru, saya bisa dengan mudah memahami materi yang diajarkan.				
15	Saya selalu mendapatkan nilai bagus ketika mengerjakan tugas bahasa arab				



اختبار صلاحية استبيان طريقة التدريب

الرقم	R-count	R-table	وضوح
١	٠,٦٥٦٩	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
٢	٠,٧٠٤٠	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
٣	٠,٥٧٩٢	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
٤	٠,٤٢٢٥	٠,٤٢٢٧	غير الصلاحية
٥	٠,٦٥٦٩	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
٦	٠,٢٣٢٥	٠,٤٢٢٧	غير الصلاحية
٧	٠,١٩٧٦	٠,٤٢٢٧	غير الصلاحية
٨	٠,٤٨٣٧	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
٩	٠,٦٥٦٩	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
١٠	٠,٦٣١١	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
١١	٠,٤١٣٧	٠,٤٢٢٧	غير الصلاحية
١٢	٠,١٨٤٥	٠,٤٢٢٧	غير الصلاحية

الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٧٨٨٢	١٣
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٢٢٠	١٤
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٥٥٩٧	١٥
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٥٦٩	١٦
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٥٧٠٠	١٧
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٤٨٥٨	١٨
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٤٥٣٩	١٩
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٤٤٢٧	٢٠

اختبار صلاحية استبيان رغبة التعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الرقم	R-count	R-table	وضوح
١	٠,٥٤٨٤	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
٢	٠,٨٠٤٥	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
٣	٠,٥٤٨٥	٠,٤٢٢٧	الصلاحية
٤	٠,١٥٢٤	٠,٤٢٢٧	غير الصلاحية

غير الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٢٥٢٢	٥
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦١٢٢	٦
غير الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٢٩٨٩	٧
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٩٢٩	٨
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٧٦٦٩	٩
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٩٥١	١٠
غير الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٣١٢٣	١١
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٥٣٥٨	١٢
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٤٩٢٤	١٣
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٨٠٤٥	١٤
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٥٣٥١	١٥
غير الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٢١٥٩	١٦
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٧٣٢	١٧
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٥٨٠٧	١٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٤٣١	١٩
الصلاحية	٠,٤٢٢٧	٠,٦٢٥٨	٢١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

تحليل الإختبار ثقة الأداة متغير X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,856	20

تحليل الإختبار ثقة الأداة متغير Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,862	20

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		metode drill	minat belajar
N		22	22
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	52.23	50.45
	Std. Deviation	4.105	4.329
Most Extreme Differences	Absolute	.166	.133
	Positive	.088	.133
	Negative	-.166	-.126
Kolmogorov-Smirnov Z		.777	.623
Asymp. Sig. (2-tailed)		.583	.833
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances				
metode drill				
Levene Statistic	df1	df2		Sig.
2.230	7	10		.121

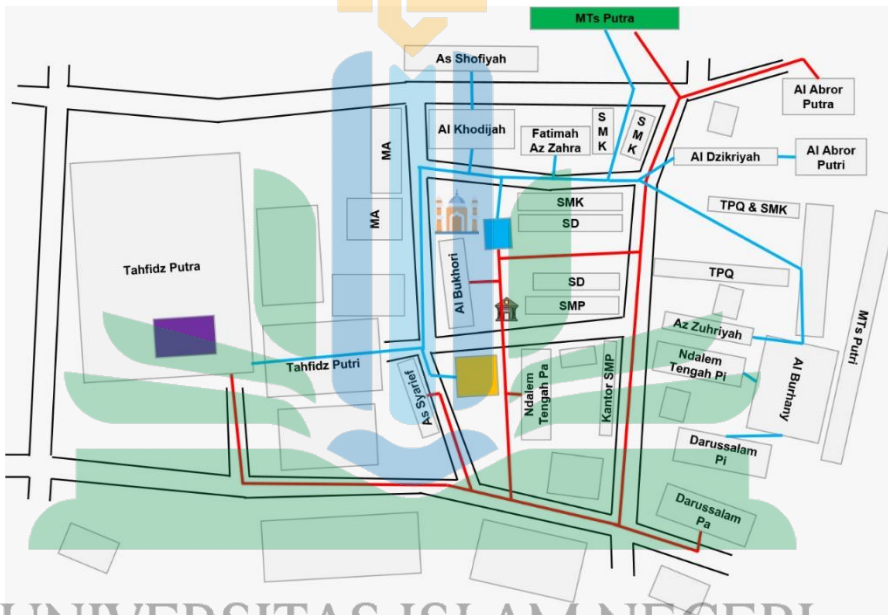
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

نتائج تحليل الانحدار لاختبار الفرضية

Model Summary <sup>b</sup>									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.592 <sup>a</sup>	.350	.317	3.576	.350	10.766	1	20	.004
a. Predictors: (Constant), metode drill									
b. Dependent Variable: minat belajar									

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.877	9.958		1.795	.088
	metode drill	.624	.190	.592	3.281	.004
a. Dependent Variable: minat belajar						

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ





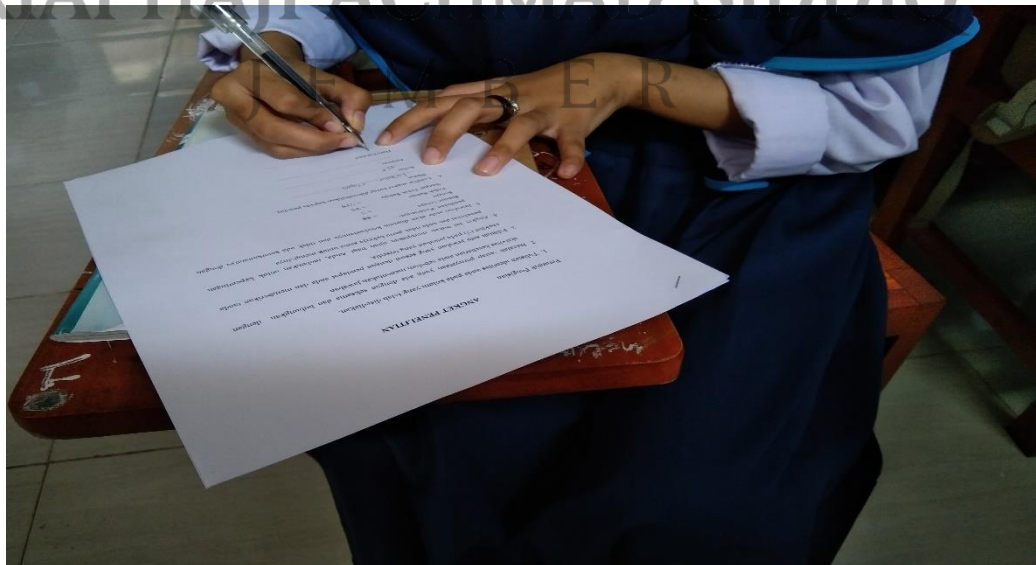


KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



## ترجم البحث



الاسم : نور الفضيلة

الميلاد : سري مكتي , ١٣ أبريل ١٩٩٨

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٧٣٢٤٢٦٦٧

الكلية / القسم : كلية التربية و العلوم التدريسية / شعبة تعليم اللغة العربية

عنوان : آكو شرقية , سومطرة الجنوبية

سير التربية : - مدرسة الإبتدائية ٢ جاتي ساري (٢٠١٠)

- مدرسة المتوسطة الأنوار رمان اغونج (٢٠١٣)

- مدرسة العالية نور السلام سومطرة الجنوبية (٢٠١٧)

- القسم في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية

الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق بجمبر (٢٠١٨-٢٠٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R