PENGARUH MANAJEMEN SARANA PRASARANA DAN MANAJEMEN KESISWAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI BONDOWOSO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

TESIS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:

UMAR FARUK
NIM: 213206010031

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UNIVESITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SHIDDIQ JEMBER
2023

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023" yang ditulis oleh Umar Faruk ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan penguji Tesis.

Jember, 16 Mei 2023

Pembimbing I

Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag

NIP. 196303111993031003

Jember, 16 Mei 2023

Pembimbing II

Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 197210161998031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023" yang ditulis oleh Umar Faruk ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari rabu tanggal 31 Mei 2023 Dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Zainuddin Alhaj Zaini, M.Pd.I ( )
2. Anggota:
   a. Penguji Utama: Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M ( )
   b. Penguji I : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag ( )
   c. Penguji II : Dr. H. Abd Muhith, S.Ag, M.Pd.I ( )

Jember, 31 Mei 2023
Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur,

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag
NIP. 197803172009121007

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ABSTRAK

Umar Faruk, 2023, *Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023.*

Kata Kunci : Manajemen sarana prasarana, manajemen kesiswaan, hasil belajar siswa

Penelitian ini dilatar belakangi oleh lembaga pendidikan MAN Bondowoso yang mempunyai tata kelola manajemen kesiswaan yang dikenal dengan *single sex area* dan *single sex class*, hal tersebut berpengaruh terhadap sarana prasarana disana dalam mengoptimalkannya. dan itu semua apakah berdampak pada hasil belajar siswa-siswi di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso. Dari sinilah peneliti tertarik meneliti di MAN Bondowoso.

Penelitian ini telah dirumuskan dalam rumusan masalah yaitu 1) bagaimana pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023, 2) bagaimana pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023, 3) bagaimana pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023.

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa MAN Bondowoso sebanyak 266 siswa. Dengan teknik pengambilan sampel secara *Proportional Stratified Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner atau angket dan dokumentasi/nilai raport. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus regresi linier sederhana dan berganda.

Dari data yang telah dikumpulkan, setelah dianalisis diperoleh data sebagai berikut: 1) Ada pengaruh yang signifikan antara manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023. Dengan perbandingan nilai signifikansi sebesar 0,001 lebih kecil < probabilitas 0,05, sehingga dapat diartikan bahwa ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023. 2) Ada pengaruh yang signifikan antara manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023. Dengan perbandingan nilai signifikansi sebesar 0,001 lebih kecil < probabilitas 0,05, sehingga dapat diartikan bahwa ada pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023. 3) Ada pengaruh yang signifikan antara manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023. Dengan perbandingan nilai signifikansi sebesar 0,001 lebih kecil < probabilitas 0,05, sehingga dapat diartikan bahwa ada pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ملخص البحث

عمر فاروق، ٢٠٢٣. تأثير إدارة إدارة مرافق البنية التحتية والإدارة الطلابية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

الكلمة الرئيسية: إدارة إدارة مرافق البنية التحتية، والإدارة الطلابية، نتائج تعلم الطلاب

إن خلفية هذا البحث هي المؤسسة التربوية يعني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو التي تتملك طريقة التحكم من خلال الإدارة الطلابية المعروفة بـ منطقة الجنس الواحد و صف الجنس الواحد، وكان ذلك يؤثر على مرافق البنية التحتية الموجودة هناك وعلى طريقة تحسينها. فهل يكون هناك تأثير على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو. انطلاقا مما سبق، فأراد الباحث أن يقوم بالتحليل في هذا المدرسة.

أما أسئلة هذا البحث هي: (١) كيف تأثير إدارة إدارة مرافق البنية التحتية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟ و(٢) كيف تأثير الإدارة الطلابية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟ و(٣) تأثير إدارة إدارة مرافق البنية التحتية والإدارة الطلابية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟

استخدم الباحث في هذا البحث مدخلا كميا، وعينة البحث هي الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو يعني ٢٦٦ طالبا. وطريقة أخذ العينات من خلال أخذ العينات العشوائية الطبقية النسبية. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي عن طريق الاستبيان التوثيق/التقرير من كشف الدرجات. أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة فهي معادلة انحدار خطي بسيطة ومتعددة.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) أن هناك تأثير كبير بين إدارة مرافق البنية التحتية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. بمقارنة قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠١ أصغر <احتمال ٠,٠٥ ، لذلك يمكن تفسير أن هناك تأثيرًا لإدارة مرافق البنية التحتية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. و(٢) أن هناك تأثير كبير بين الإدارة الطلابية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. بمقارنة قيمة الأهمية البالغة ٠,٠٠١ أصغر <احتمال ٠,٠٥ ، لذلك يمكن تفسير بأن هناك تأثيرًا لإدارة الطلاب على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. و(٣) أن هناك تأثير كبير بين إدارة البنية التحتية والإدارة الطلابية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. بمقارنة قيمة الأهمية البالغة ٠,٠٠١ أصغر <احتمال ٠,٠٥ ، لذلك يمكن تفسير أن هناك تأثيرًا لإدارة مرافق البنية التحتية والإدارة الطلابية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ABSTRACT

Umar Faruk, 2023, *The Influence of Infrastructure Management and Student Management on Student Learning Outcomes at Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso in Academic Year 2022/2023.*

Keywords: management of infrastructure and facilities, student management, student learning outcomes

The background of this research is the *Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso,* educational institution which has student management governance known as the single-sex area and single-sex class; this influences the infrastructure there in optimizing it. Moreover, does all of that impact students' learning outcomes at the Bondowoso State Madrasah Aliyah? This is where the researcher is interested in researching at *Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso*.

This research has been formulated in the formulation of the problem, namely 1) how does the management of infrastructure affect student learning outcomes at *Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso* in academic year 2022/2023, 2) how does student management affect student learning outcomes at *Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso* in academic year 2022/2023, 3) how the influence of infrastructure management and student management on student learning outcomes at *Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso* in academic year 2022/2023.

The approach in this research is quantitative research. The sample in this study was 266 students of *Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso*, with the sampling technique in proportional stratified random sampling. The data collection technique used was a questionnaire or questionnaire and documentation/report scores. The data analysis technique used in this study uses a simple and multiple linear regression formula.

After being analyzed, the following data are obtained from the data that has been collected: 1) There is a significant influence between the management of infrastructure and facilities on student learning outcomes at *Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso* in academic year 2022/2023. With a comparison of a significance value of 0.001 less < than the probability of 0.05, it can be interpreted that infrastructure management influences student learning outcomes at *Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso* in academic year 2022/2023. 2) There is a significant influence between student management on student learning outcomes at *Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso* in 2022/2023 academic year. With a comparison of a significance value of 0.001 which is smaller than <probability of 0.05, it can be interpreted that student management influences student learning outcomes at *Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso* in academic year 2022/2023. 3) There is a significant influence between infrastructure management and student management on student learning outcomes at *Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso* in academic year 2022/2023. With a comparison of the significant value of 0.001, it is less than the probability of 0.05, so it can be interpreted that infrastructure and student management influenced student learning outcomes at the Bondowoso State Madrasah Aliyah in academic year 2022/2023.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Alhamdulillah, segala puji syukur atas kehadirat Allah SWT. Yang mana telah memberikan limpah rahmat dan hidayah-Nya, penulisan Tesis ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam kita haturkan ke junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. sehingga bisa melaksanakan Sunnah-Nya hingga saat ini.

Kesuksesan penulisan Tesis ini yang berjudul pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, serta dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E, M.M selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memimpin dengan sukses, sehingga proses perkuliahan berjalan dengan sangat baik.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan Tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Zainuddin Alhaj Zaini, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan pengarahan dan motivasi atas terselesaikannya Tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag dan Bapak Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan masukan sehingga terselesaikannya Tesis ini.
5. Bapak dan ibu dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember yang tidak bisa penulis sebut namanya satu persatu karena telah mendidik sekaligus memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan Strata 2 (S2) di UIN KHAS Jember.
6. Kepala perpustakaan UIN KHAS Jember bapak Dr. Roni Subhan, S.Pd, M.Pd yang telah menyediakan refrensi dan memberi pelayanan yang baik sehingga terselesaikannya Tesis ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

7. Kepala MAN Bondowoso Bapak Saini, S.Ag, M.Pd.I, beserta para Waka dan Tenaga Kependidikan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu kelancaran terselesaikannya penulisan Tesis ini.
8. Bapak Rasidi dan Ibu Maisarah, selaku orang tua penulis yang telah memberi dukungan, baik dalam bentuk materi maupun moril sehingga terselesaikannya Tesis ini.
9. Bapak Muzayyadi dan Ibu Holisah, selaku mertua penulis yang telah memberi dukungan sehingga terselesaikannya Tesis ini.
10. Siti Maysharoh selaku istri tercinta penulis yang telah menyemangati, memotivasi dan setia menemani untuk menyusunan Tesis ini dari nol hingga selesai.
11. Ratu Berlian Zaviya Al Faruk, selaku putri tercinta yang karenalah penulis termotivasi menyelesaikan studi dan penulisan Tesis ini.
12. Kampus tercinta UIN KHAS Jember.

Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya

Jember, 31 Mei 2023

Umar Faruk

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN JUDUL ..... **ii**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN ..... **xiv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 9
C. Tujuan Penelitian 9
D. Manfaat Penelitian 10
E. Ruang Lingkup Penelitian 11
F. Definisi Operasional 12
G. Asumsi Penelitian 13
H. Sistematika Penulisan 13
BAB II KAJIAN PUSTAKA **15**
A. Penelitian Terdahulu 15
B. Kajian Teori 25
1. Manajemen Sarana Prasarana 25
2. Manajemen Kesiswaan 35
3. Hasil Belajar Siswa 56
4. Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Siswa 62
5. Pengaruh Manajemen Kesiswaab Terhadap Hasil Belajar Siswa 65

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

6. Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Manajemen Keiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa 67
C. Kerangka Konseptual 70
D. Hipotesis 71
BAB III METODE PENELITIAN 73
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 73
B. Populasi dan Sampel 73
C. Teknik Pengumpulan Data 74
D. Instrumen Penelitian 75
E. Uji Validitas dan Reliabilitas Intrumen 78
F. Analisi Data 84
BAB IV HASIL PENELITIAN 96
A. Penyajian Data 96
B. Analisis dan Pengujian Hipotesis 103
BAB V PEMBAHASAN 119
A. Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Siswa di MAN Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023 119
B. Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di MAN Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023 124
C. Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di MAN Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023 129
BAB VI PENUTUP 135
A. Kesimpulan 135
B. Saran 136
DAFTAR RUJUKAN 138
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN 142
LAMPIRAN – LAMPIRAN 143
RIWAYAT HIDUP 183

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan antara Penelitian Terdahulu dan Penelitian ini 20
Tabel 3.1 Jumlah Populasi 73
Tabel 3.2 Jumlah Sampel 74
Tabel 3.3 Pemberian Data Skor (Skala *Likert*) 76
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen X1 76
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Instrumen X2 77
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen X1 79
Tabel 3.7 Uji Validitas Angket X1 79
Tabel 3.8 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen X2 80
Tabel 3.9 Uji Validitas Angket X2 81
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen X1 83
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen X2 84
Tabel 3.12 Klasifikasi Hasil Rapor Siswa 86
Tabel 4.1 Penyajian Data Hasil Penelitian 96
Tabel 4.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa MAN Bondowoso 105
Tabel 4.3 Hasil Uji Linieritas 108
Tabel 4.4 Hasil Uji Multikolinieritas 109
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Sederhana X1 Terhadap Y. 113
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Sederhana X2 Terhadap Y. 114
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Regresi Berganda 116
Tabel 4.8 Uji Hipotesis 117

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan antar Variabel 70
Gambar 4.1 Normal P - P Plot Regression Standardized Residual..... 107
Gambar 4.2 Scatterplot..... 111
Gambar 5.1 Hasil Belajar Siswa 120
Gambar 5.2 Hasil Belajar Siswa 125
Gambar 5.3 Hasil Belajar Siswa 131

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
Nomor: 158 Tahun 1987
Nomor: 0543b//U/1987

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
أ	Alif	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B
ت	Ta	T
ث	Ṡa	ṡ
ج	Jim	J
ح	Ḥa	ḥ
خ	Kha	Kh
د	Dal	d
ذ	Żal	ż
ر	Ra	r
ز	Zai	z
س	Sin	s
ش	Syin	sy
ص	Ṣad	ṣ
ض	Ḍad	ḍ
ط	Ṭa	ṭ
ظ	Ẓa	ẓ
ع	`ain	`
غ	Gain	g

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ف	Fa	f
ق	Qaf	q
ك	Kaf	k
ل	Lam	l
م	Mim	m
ن	Nun	n
و	Wau	w
ه	Ha	h
ء	Hamzah	‘
ي	Ya	y

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di era milenial diharapkan mampu memberikan out put Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dan berkarakter. Seperangkat dengan perkembangan teknologi dan peradaban. Maka dalam rangka memenuhi kebutuhan ini, penyelenggara pendidikan perlu menyiapkan sistem yang mendukung.

Peningkatan mutu pendidikan dirasakan sebagai suatu kebutuhan bangsa yang ingin maju. Dengan keyakinan bahwa pendidikan yang bermutu dapat menunjang pembangunan di segala bidang. Oleh karena itu, pendidikan perlu mendapatkan perhatian yang besar agar kita dapat mengejar ketinggalan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mutlak kita perlukan untuk mempererat pembangunan dewasa ini. Karena itu, pendidikan yang bermutu perlu mendapatkan perhatian serius dari pemerintah.

Pendidikan merupakan usaha sadar agar manusia mengembangkan potensi dirinya melauli proses pembelajaran. Pendidikan memegang peranan penting dalam pengembangan sumber daya manusia dan insan yang berkualitas. Memang secara kuantitas, kemajuan pendidikan di Indonesia sudah cukup meningkat, namun secara kualitas perkembangannya masih belum merata.[1]

Departemen Pendidikan Nasional selaku penyelenggara pendidikan telah menyusun kurikulum nasional yang berorientasi pada peningkatan kualitas

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[1] Suryani, *Manajemen Sarana Prasarana dan Hasil belajar Peserta Didik*, (Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam , ISSN:2086-6186, 2017), 1.

lulusan dan pendidikan karakter. Pada kurikulum ini pihak penyelenggara berupaya untuk menyeimbangkan perkembangan soft skill dan hard skill siswa dalam proses pembelajaran.[2]

Penyelenggaraan pendidikan dari suatu lembaga pendidikan pencapaiannya tergantung dari efektifitas pendidikan dan hasilnya atau out putnya ditentukan oleh beberapa faktor misalnya siswa, kinerja guru, kurikulum, fasilitas (sarana dan prasarana), dan lingkungan. Pendidikan tidak terlepas dari beberapa faktor penting yang mampu mendukung terselenggaranya pendidikan di sekolah, salah satu faktor pendukung terselenggaranya pendidikan adalah tersedianya sumber daya pendidikan seperti sarana dan prasarana pendidikan.[3]

Keberhasilan program pendidikan melalui proses belajar mengajar dalam unsur manajemen sangat dipengaruhi oleh banyak faktor antara lain *man, money, material, machine, method, market serta minute*.[4] dan juga *information and communication technology (ICT)*, dalam hal ini tersedianya sarana dan prasarana pendidikan salah satu dari unsur *material yang* harus memadai disertai pemanfaatan dan pengelolaan secara optimal. Sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu sumber daya yang penting dan utama dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah, untuk itu perlu dilakukan peningkatan dalam pendayagunaan dan pengelolaannya, agara tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Sarana dan prasarana adalah komponen yang secara

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[2] Fitra Delita, Elfatetti, *Peningkatan Soft Skills dan Hard Skills Mahasiswa Melalui Project-Based Learning Pada Mata Kuliah Perencanaan pembelajaran Geografi*, (Jurnal Geografi, Medan, ISSN: 2085-8167, 2016), 3.
[3] Suryani, *Manajemen Sarana Prasarana dan Hasil belajar Peserta Didik*, 3.
[4] George R. Terry dan Leslie W. Rue, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), 1.

langsung maupun tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan itu sendiri. Dalam firman Allah juga dijelaskan sebagai berikut:

وَاَوْحٰى رَبُّكَ اِلَى النَّحْلِ اَنِ اتَّخِذِيْ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوْتًا وَّمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُوْنَ
{٦٨} ثُمَّ كُلِيْ مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِيْ سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلاً ۗ يَخْرُجُ مِنْ بُطُوْنِهَا
شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ اَلْوَانُهٗ ۗ فِيْهِ شِفَآءٌ لِّلنَّاسِ ۗ اِنَّ فِيْ ذٰلِكَ لَاٰيَةً لِّقَوْمٍ
يَّتَفَكَّرُوْنَ{٦٩}

Artinya: (68) ”dan Tuhanmu mewahyukan kepada lebah:”buatlah sarang-sarang di bukit-bukit, di pohn-pohon kayu, dan di tempat-tempat yang dibikin manusia.”
(69) “kemudian makanlah dari tiap-tiap (macam buah-buahan dan tempuhlah jalan Tuhammu yang telah dimudahkan (bagimu). Dari perut lebah itu keluar minuman (madu) yang bermacam-macam warnanya, di dalamnya terdapat obat yang menyembuhkan bagi manusia. (kebesaran Tuhan) bagi orang-orang yang memikirkan.” (QS.An-Nahl: 68-69).[5]

Dalam ayat ini, “wahyu” berarti ilham, petunjuk dan petunjuk dari Allah kepada lebah, sehingga lebah membuat sarangnya di bukit-bukit, termasuk pepohonan dan tempat-tempat buatan manusia. Kemudian, atas ilham Tuhan, lebah membangun rumah (sarang) mereka dengan konstruksi dan penataan yang sangat rapi sehingga tidak ada satu pun bagian yang tersisa di dalamnya. Setiap lebah kemudian dapat kembali ke sarangnya tanpa berbelok ke kanan atau kiri, tetapi langsung menuju ke sarang tempat ia bertelur dan madu yang telah dibuatnya. Dengan kedua sayapnya, lebah membuat lilin di dalam sarang dan memuntahkan madu; ketika ratu melepaskan telur dari anus, mereka menetas dan terbang ke habitatnya. Ibnu Zaid berkata: Apakah kamu tidak melihat bahwa orang memindahkan lebah dan sarangnya dari satu negara ke

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[5] Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah*annya, (Jakarta: Pustaka Al-Mubin, 2016), 274.

negara lain, sedangkan lebah selalu mengikuti mereka. Namun pendapat pertamalah yang paling kuat, menurutnya bawahan merupakan bagian dari kata subul (jalan). Dengan kata lain, ikutilah jalan Tuhanmu yang mudah bagimu. Ini sesuai dengan apa yang telah diputuskan oleh Mujahidin. Ibnu Jarir mengatakan bahwa kedua pandangan itu benar. Jelas bahwa ayat di atas menjelaskan bahwa lebah dapat menjadi instrumen atau alat bagi orang yang merasa mengetahui keagungan Allah, yang pada gilirannya meningkatkan keimanan dan kedekatan (taqarrub) hamba kepada Allah SWT. Nabi Muhammad juga selalu melihat alat atau media berupa benda dan non benda dalam mendidik para sahabatnya. Salah satu alat yang digunakan nabi untuk memahami para sahabatnya adalah penggunaan gambar.[6]

Menurut Mulyasa sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruangan kelas,` meja, kursi, serta alat-alat dan media pengajaran.[7] Dengan demikian sarana pendidikan akan berperan baik ketika penggunaan sarana tersebut dilakukan oleh tenaga pendidik yang bersangkutan secara optimal. Prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Oleh karena itu sarana

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[6] Samsul Arifin, Afriza Afriz dan Tuti Andriani, *Manajemen Sarana dan Prasarana Perspektif Al-Qur'an dan Hadist*, (Jurnal UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial, E-ISSN: 2716-375X, P-ISSN: 2716-3768), 402.
[7] E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 49.

dan prasarana pendidikan adalah satu kesatuan pendukung terlaksanakannya proses belajar dan mengajar dengan baik dan optimal.[8]

Sarana Prasarana berdasarkan pasal 25 ayat 4 Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Standar sarana dan prasarana ditentukan dengan prinsip: menunjang penyelenggaraan pembelajaran yang aktif, kreatif, kolaboratif, menyenangkan, dan efektif; menjamin keamanan, kesehatan, dan keselamatan; ramah terhadap penyandang disabilitas; dan ramah terhadap kelestarian lingkungan.[9]

Kesuksesan dalam kegiatan pembelajaran tidak hanya terpaku oleh sarana dan prasarana yang menunjang tetapi juga terlihat dari pengaturan siswanya (siswa), yaitu dari mulai masuknya siswa (siswa) sampai keluarnya siswa (siswa) tersebut dari suatu sekolah atau suatu lembaga pendidikan. pendidikan akan sangat bergantung dengan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional dan kejiwaan siswa. Manajemen siswa tidak semata pencatatan data siswa akan tetapi meliputi aspek yang lebih luas yaitu dapat membantu upaya pertumbuhan anak melalui proses pendidikan di sekolah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dalam Permendiknas No. 39 Tahun 2008 dinyatakan bahwa tujuan pembinaan kesiswaan adalah sebagai berikut: Mengembangkan potensi siswa secara optimal dan terpadu yang meliputi bakat, minat dan kreativitas; Memantapkan kepribadian siswa untuk mewujudkan ketahanan sekolah

[8] Nasrudin & Maryadi, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Dalam Pembelajaran SD*, (Jurnal Universitas Muhammadiyah Surakarta, Magister Administrasi Pendidikan, ISSN: 1907—4034, 2016), 2.
[9] Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

sebagai lingkungan pendidikan sehingga terhindar dari usaha dan pengaruh negative dan bertentangan dengan tujuan pendidikan; Mengaktualisasikan potensi siswa dalam pencapaian prestasi unggulan sesuai dengan bakat dan minat; dan Menyiapkan agar siswa menjadi warga masyarakat yang berakhlak mulia, demokratis, menghormati hak-hak asasi manusia dalam rangka mewujudkan masyarakat madani (*civil society).*[10]

Student management is a regulation aimed at students at the school since they were first enrolled until their graduation, even after becoming alumni.[11] Yang artinya Manajemen kesiswaan merupakan pengaturan yang ditujukan kepada siswa di sekolah sejak pertama kali masuk hingga lulus, bahkan setelah menjadi alumni.

Manajemen siswa (kesiswaan) adalah menyangkut tentang pelayanan terhadap kebutuhan siswa di sekolah. Serangkaian kegiatan pesrta didik yang harus dilakukan sekolah adalah mengadakan seleksi agar mendapatkan siswa yang berkualitas dan penerimaan siswa baru dengan menggunakan kriteria tertentu. Kegiatan pengembangan minat dan bakat siswa yang digunakan sebagai wahana penggalian potensi diri perlu dilakukan secara optimal. Bimbingan dan pembinaan terhadap siswa agar adanya kesadaran untuk terciptanya suasana sekolah yang kondusif.[12]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[10] Permendiknas N0. 39 Tahun 2008 Tentang Pembinaan Kesiswaan.
[11] Sadam Fajar Shodiq, *Student Management: A Philosophy Of Contemporary Islamic Education,* (Journal of Education, Teaching, and Learning is licensed under, *p-ISSN: 2477-5924 e-ISSN: 2477-8478*, 2019), 315.
[12] Fadhilah dkk, *Manajemen Kesiswaan Pada Madrasah Tsanawiyah negeri Cot Gue Kabupaten Aceh Tengah,* (Aceh: Jurnal administrasi Pendidikan ISSN 2302-0156, 2014), 1.

Melalui proses pembelajaran terjadi perubahan hasil dari proses belajar tersebut tercermin dalam hasil belajarnya. Namun dalam upaya meraih hasil belajar yang memuaskan dibutuhkan proses belajar. Proses belajar yang terjadi pada individu merupakan sesuatu yang penting, karena melalui belajar individu mengenal lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan disekitarnya. Salah satu hal yang sangat menentukan keoptimalan hasil belajar siswa adalah proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran seorang pendidik harus membangun komunikasi yang baik dan menerapkan metode pembelajaran yang tepat.[13] Dengan begitu perhatian dan pemahaman siswa terhadap pembelajaran akan meningkat sehingga mampu mencapai hasil yang optimal.

Keberhasilan manajemen kesiswaan salah satunya akan sangat bergantung dengan manajemen sarana prasarana, kedua komponen manajemen tersebut akan berjalan beriringan untuk mencapai tujuan pendidikan di sekolah.

Manajemen kesiswaan pada bagian kelompok siswa, dalam hal ini siswa dibagi ke dalam kelas-kelas, tanpa jumlah kelas yang memadai maka proses pengelolaan siswa pada bagian kelompok siswa tidak akan berjalan sesuai rencana.

Menumbuhkan dan mengembangkan bakat siswa juga termasuk bagian manajemen kesiswaan, di mana siswa menerima berbagai pengalaman belajar, sebagaimana dicatat Ali Imron dalam bukunya: “Setelah siswa daftar ulang, mereka akan dibina, pembinaan ini dimulai dari pengelompokan siswa,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[13] Slameto, Bambang S, dkk, *Peningkatan Kinerja Guru melalui Pelatihan Beserta Faktor Penentunya,* (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, ISSN:1412-3835, E-ISSN:2541-4569, 2017), 2.

pengelompokan ini bertujuan untuk membantu keberhasilan belajar mereka, oleh karena itu pengelompokan tidak boleh dilaksanakan dalam rangka keperluan lain, selain untuk keperluan dan kebaikan siswa sendiri".[14] Selain pengelompokan kelas, pengawasan terhadap berbagai kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler, diperlukan sarana dan prasarana pelaksanaan kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler yang dapat digunakan untuk menunjang kegiatan tersebut. Hal di atas selaras dengan Ibrahim Bafadal bahwa: Prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan sekolah.[15]

Lembaga pendidikan semuanya menjadi pengelola manajemen sarana prasarananya, juga manajemen kesiswaan, dari banyaknya lembaga tersebut salah satunya adalah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bondowoso mempunyai tata kelola manajemen kesiswaan yang dikenal dengan *single sex area* dan *single sex class*,[16] hal tersebut berpengaruh terhadap sarana prasarana disana dalam mengoptimalkannya. dan itu semua apakah berdampak pada hasil belajar siswa-siswi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bondowoso.

Berangkat dari beberapa pemaparan diatas, penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian tentang pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap Hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bondowoso.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[14] Ali Imron, *Manajemen Peserta Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016,) 95.
[15] Khairun Nisak, "Pengaruh Manajemen Kesiswaan, Manajemen Sarana Prasarana Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mts Se-Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri", (Tesis, IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2019).
[16] Observasi, di MAN Bondowoso, 15 Desember 2022.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh manajemen manajemen sarana prasarana dan kesiswaan terhadap Hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023."

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023?
2. Adakah pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023?
3. Adakah pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Adapun tujuan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023.
2. Untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023.

3. Untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dengan dilakukannya penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

   Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan khususnya dalam ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan memberikan sumbangan ilmiah bagi kalangan akademis yang mengadakan penelitian berikutnya maupun mengadakan riset baru dalam meningkatkan wacana tentang manajemen sarana prasarana, manajemen kesiswaan dan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi peneliti untuk menambah dan memperluas wawasan pengetahuan dan pengalaman dalam pendidikan dan penelitian

   b. Bagi objek peneliti diharapkan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan masukan dalam menghasilkan output yang lebih baik dan sebagai evaluasi dalam mengelola sarana prasarana dan kesiswaan dalam pendidikan agar tercipta proses pembelajaran yang efektif dan efesien dan tercapainya tujuan pendidikan dengan optimal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel penelitian

   Macam-macam variabel dalam penelitian ini dapat dibedakan menjadi:

a. Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1) Manajemen Sarana dan Prasarana (X1)

2) Manajemen Kesiswaan (X2)

b. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.[17] Variabel terikat yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa (Y)

2. Indikator variabel

a. Manajemen Sarana dan Prasarana (X1)

1) Perencanaan

2) Pengadaan

3) Inventarisasi

4) Penggunaan

5) Pengawasan

6) Penghapusan

b. Manajemen Kesiswaan (X2)

1) Penerimaan siswa baru

2) Orientasi siswa

3) Mengatur kehadiran dan tidak kehadiran siswa

4) Pengelompokan siswa

5) Pembinaan siswa

6) Evaluasi hasil belajar siswa

7) Norma dan aturan siswa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[17] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2017), 39-40.

c. Hasil belajar siswa (Y)

Hasil belajar siswa meliputi 3 ranah pengetahuan yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam hal ini peneliti membatasi penelitian ini dengan indikator pada ranah kognitif saja.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional digunakan sebagai pijakan pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian .

1. Manajemen sarana prasarana

   Manajemen sarana prasarana adalah suatu pengelolaan sarana prasarana mulai dari perencanaan, pengadaan, inventasisasi, penggunaan, pengawasan dan penghapusan untuk mencapai tujuan secara efektif dan efesien.

2. Manajemen kesiswaan

   Manajemen kesiswaan adalah kegiatan dalam mengelola siswa dari mulai masuk sampai lulus meliputi penerimaaan siswa baru, orientasi, mengatur hadir dan tidak hadirnya siswa, pengelompokan siswa, pembinaan siswa, evaluasi dan mengatur norma aturan siswa.

3. Hasil belajar siswa

   Hasil belajar siswa adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan siswa melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru. Hasil belajar siswa meliputi 3 ranah pengetahuan yaitu kognitif, afektif dan psikomotorrik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dengan demikian Pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa diartikan yaitu Keberhasilan proses pembelajaran ditandai dengan hasil belajar siswa yang baik, dalam unsur manajemen dipengaruhi salah satunya oleh *man* dan *material* yaitu siswa dan sarana prasarana, untuk mengoptimalkannya perlu adanya manajemen.

G. Asumsi Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti memiliki asumsi bahwa: Diasumsikan manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023.

H. Sistematika Penulisan

Gambaran singkat yang telah dirumuskan didalam sistematika penulisan terbagi menjadi enam bab, adapun sistematikanya sebagi berikut:

Bab satu pendahuluan, pada bab ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, yang dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian dan diahiri dengan sistematika penulisan.

Bab dua berisi tentang kajian pustaka yang meliputi penelitian terdahulu, kajian teori, kerangka konseptual dan hipotesis.

Bab tiga berisi tentang metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, validitas dan reabilitas instrumen dan analisis data.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Bab empat berisi tentang hasil penelitian yang meliputi paparan data / deskripsi data, analisis dan pengujian hipotesis.

Bab lima berisi tentang pembahasan meliputi apa yang dirumuskan dalam rumusan masalah dalam penelitian ini.

Bab enam merupakan bab terakhir dalam penyusunan skripsi ini yang menggunakan beberapa kesimpulan dari pembahasan yang telah diuraikan dalam bab sebelumnya, dilanjutkan dengan saran-saran yang diberikan kepada pihak yang terkait.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan. Dengan melakukan langkah ini, maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan perbedaan penelitian yang hendak dilakukan.

Berdasarkan tinjauan terhadap hasil penelitian terdahulu ada beberapa hasil penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu:

1. Khairun Nisak, Pengaruh Manajemen Kesiswaan, Manajemen Sarana Prasarana Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mts Se-Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri, 2019. Metode penelitian: penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di MTs Se Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 238 siswa. metode pengumpulan data berupa angket dan buku raport. Analisis data yang digunakan adalah analisis jalur.[18]
2. Muhammad Sururi, Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Mutu Pendidikan (Studi Pada

[18] Khairun Nisak, "Pengaruh Manajemen Kesiswaan, Manajemen Sarana Prasarana Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mts Se-Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri", (Tesis, IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2019).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SMPN1 Pontang dan MTsN Ciruas/Serang), 2019. Metode penelitian: penelitian ini menggunakan metode survey. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah dewan guru SMPN 1 Pontang sebanyak 34 orang dan guru MTsN Ciruas/Serang sebanyak 30 orang jumlah seluruhnya 64 orang. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu angket Variabel X1 (manajemen Sarana Prasarana) 30 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitas; angket Variabel X2 (kompetensi Pedagogik) sebanyak 30 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, dan angket Variabel Y (Mutu Pendidikan) guru sebanyak 30 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan *Regresi* berganda.[19]

3. Masrokim, Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Hasil Akademik dan Non-akademik Siswa di MTs Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak, 2019. Penelitian ini dibahas melalui penelitian lapangan di MTs Miftahul Ulum untuk mendapatkan pemikiran manajemen kesiswaan dalam meningkatkan Hasil akademik dan non-akademik siswa. Data diperoleh dengan cara wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Semua data dianalisis dengan analisis interaktif melalui 3 kegitan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.[20]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[19] Muhammad Sururi, "Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Mutu Pendidikan (Studi Pada SMPN1 Pontang dan MTsN Ciruas/Serang)", (Tesis UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Banten, 2019).

[20] Masrokim, "Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Hasil Akademik dan Non-akademik Siswa di MTs Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak", (Tesis UIN Wali Songo Semarang, Semarang, 2019).

4. Muhammad Amin, Manajemen Kesiswaan untuk Pengembangan Diri Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, 2021. Jenis penelitian ini adalah *field research* dengan pendekatan metode penelitian kualitatif dan menggunakan analisis data deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dokumentasi dan teknik keabsahan data.[21]
5. Miftahul Jannah, Manajemen Sarana Prasarana Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan dan Hasil Belajar (Studi Multi Situs di MAN 1 & MAN 3 Malang), 2018. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan studi multi situs. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulam. Pengecekan keabsahan datanya menggunkan triangulasi dan bahan referensi.[22]
6. Sri Elyanti, Pengaruh Sarana Prasarana dan Media Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN Se-kecamatan Pasir Penyu, 2013. Penelitian ini menggunkan metode penelitian kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN di kecamatan Pasir Penyu semester II tahun ajaran 2011/2012 berjumlah 490 siswa dengan 147 siswa dijadikan sempel. Metode pengumpulan data yang digunakan angket dan dokumentasi. Instrumen yang disusun kemudian diuji validitas menggunakan rumus *product moment* dan reliabilitas menggunakn rumus

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[21] Muhammad Amin, "Manajemen Kesiswaan untuk Pengembangan Diri Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru", (Tesis UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Riau, 2021).
[22] Miftahul Jannah, "Manajemen Sarana Prasarana Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan dan Hasil Belajar (Studi Multi Situs di MAN 1 & MAN 3 Malang)", (Tesis UIN MALIKI Malang, Malang, 2018).

alpha. Selanjutnya data dianalisis menggunakan analisis deskriptif presentase, analisi korelasi dan analisis regresi berganda.[23]

7. Fachruddin, Amiruddin, April Lidan, Erwinsah Putra, Syarifuddin Nasution, Yuliana, Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa, 2022. Penelitian ini menggunkan metode penelitian kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SMPS IT Al-Furqon Hidayatullah Lawe Loning Aman berjumlah 37 siswa dengan keseluruhan siswa dijadikan sempel. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data melalui angket dan catatan dokumentasi. Instrumen penelitian juga akan diuji dengan dua teknik, yaitu teknik analisis desktriptif dan teknik analisis inferensial.[24]
8. Devi Ayu Kusuma Putri, Bambang Wasito Adi, Sunarto, Pengaruh Sarana Prasarana Sekolah Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pemasaran Di Smk Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2015/2016, 2016. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI Pemasaran SMK Negeri 1 Sukoharjo. Teknik Sampling yang digunakan adalah *proportional random sampling*. Teknik pengambilan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[23] Sri Elyanti, "Pengaruh Sarana Prasarana dan Media Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN Se-kecamatan Pasir Penyu", (Tesis UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Riau, 2013).

[24] Fachruddin, Amiruddin, April Lidan, Erwinsah Putra, Syarifuddin Nasution, Yuliana, "Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik", (Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Halm 1443 – 1450, UIN Sumatera Utara, Medan, 2022).

data yang digunakan adalah angket atau kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah regresi berganda, uji T dan uji f.[25]

9. Muchlis Anshori, Slamet Suwarno, Kasbani, *Management Of Facilities And Infrastructure In Improving The Quality Of Islamic Education*, 2022. metode penelitian kualitatif deskriptif untuk memperoleh temuan dan informasi terkait manajemen sarana prasarana pada MTs Ponpes Al-Iman Muntilan. Dari penelitian ini diperolah temuan sebagai berikut; dalam manajeman pemeliharaan sarana dan prasarana, MTs Ponpes Al-Iman Muntilan tidak hanya menyerahkan kepada guru tertentu atau petugas khusus akan tetapi juga melibatkan siswa secara langsung untuk melatih kemandirian dan rasa memiliki sehingga siswa merasa punya tanggung jawab, walaupun dilain sisi hal tersebut juga ada kekurangannya karena keterbatasan waktu siswa.[26]
10. Sadam Fajar Shodiq, *Student Management: A Philosophy Of Contemporary Islamic Education*, 2019. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana manajemen siswa SMA Muhammadiyah 6 Yogyakarta dalam menghadapi berbagai permasalahan siswa saat ini. Pendekatan kualitatif dan analisis deskriptif digunakan untuk menguji data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa diperlukan berbagai strategi dalam pembinaan siswa, sehingga

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[25] Devi Ayu Kusuma Putri, Bambang Wasito Adi, Sunarto, "Pengaruh Sarana Prasarana Sekolah Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pemasaran Di Smk Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2015/2016", (Jurnal Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret, Surakata, 2016).

[26] Muchlis Anshori, Slamet Suwarno, Kasbani, "*Management Of Facilities And Infrastructure In Improving The Quality Of Islamic Education",* (Jurnal Pendidikan Islam Vol. 5 Issue 3, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2022).

proses pendidikan akan lebih optimal dalam menggali dan mengembangkan potensi siswa.[27]

11. Evitha Soraya, Supadi, *Management Of Facilities And Infrastructure In Al Azhar 12 Islamic Junior High School Rawamangun East Jakarta*, 2020. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Sumber data dari penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Staf Sarana dan Prasarana, Staf Laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam.[28]

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan antara Penelitian Terdahulu dan Penelitian ini

No	Nama peneliti, Judul, Tahun	Hasil	Persamaan	Perbedaan
1	Khairun Nisak, Pengaruh Manajemen Kesiswaan, Manajemen Sarana Prasarana Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mts Se-Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri. (Tesis 2019).	Hasil dari penelitian ini menunjukkan tedapat Pengaruh yang signifikan Manajemen Kesiswaan, Manajemen Sarana Prasarana Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mts Se-Kecamatan Mojo Kabupaten	a. Variabel bebasnya sama tentang manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan b. Variabel terikatnya sama tentang pretasi belajar siswa c. Menggunakan metode penelitian kuantitaif	a. Penelitian terdahulu menggunakan tiga variabel bebas b. Pada penelitian terdahulu fokus penelitian di MTs se-Kecamatan Mojo Kediri pada penelitian ini fokus di MAN Bondowoso

[27] Sadam Fajar Shodiq, "*Student Management: A Philosophy Of Contemporary Islamic Education*", (Jurnal *Journal of Education, Teaching, and Learning Volume 4,* Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2019).
[28] Evitha Soraya, Supadi, "*Management Of Facilities And Infrastructure In Al Azhar 12 Islamic Junior High School Rawamangun East Jakarta",* (Jurnal Ilmiah Untuk Peningkatan Mutu Penddikan, Universitas Jakarta, 2020).

		Kediri.	dengan analisi regresi berganda	
2	Muhammad Sururi, Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Mutu Pendidikan (Studi Pada SMPN1 Pontang dan MTsN Ciruas/Serang). (Tesis 2019).	Hasil dari penelitian ini menunjukkan tedapat Pengaruh yang signifikan Manajemen Sarana Prasarana dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Mutu Pendidikan di SMPN1 Pontang dan MTsN Ciruas/Serang.	a. Menggunakan 2 variabel bebas b. Salah satu variabel bebas sama tentang manajemen sarana prasarana c. Menggunakan metode penelitian kuantitaif dengan analisi regresi berganda	a. Penelitian terdahulu variabel terikatnya tentang mutu pendidikan sedangkan penelitian ini tentang Hasil belajar siswa b. Penelitian terdahulu fokus di 2 tempat, penelitian ini terfokus pada 1 tempat c. Objek penelitian ditujukan pada guru penelitian ini pada siswa
3	Masrokim, Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Hasil Akademik dan Non-akademik Siswa di MTs Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak. (Tesis 2019).	Hasil dari penelitian ini menunjukkan manajemen kesiswaan sangat menunjang Hasil akemik dan non-akademik siswa dimulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi di MTs Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak.	a. Variabel penelitiannya sama tentang manajemen kesiswaan b. Fokus ke Hasil siswa c. Terfokus pada satu tempat	a. Penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian kualititaif, penelitian ini dengan metode penelitian kuantitatif b. Fokus Hasil pada akademik dan non-akademik, penelitian ini terfokus pada Hasil belajar

				siswa
4	Muhammad Amin, Manajemen Kesiswaan untuk Pengembangan Diri Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. (Tesis 2021).	Hasil dari penelitian ini menunjukkan manajemen kesiswaan untuk Pengembangan Diri Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru sudah berjalan sesuai dengan fungsi-fungsi manajemen.	a. Variabel penelitiannya sama tentang manajemen kesiswaan b. Tempat terfokus pada MAN c. Objek penelitiannya terfokus pada siswa	a. Penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian kualititaif, penelitian ini dengan metode penelitian kuantitatif b. Penelitian terdahulu terfokus pada pengembangan diri siswa, penelitian ini terfokus pada Hasil belajar siswa
5	Miftahul Jannah, Manajemen Sarana Prasarana Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan dan Hasil Belajar (Studi Multi Situs di MAN 1 & MAN 3 Malang). (Tesis 2018).	Hasil dari penelitian ini menunjukkan manajemen Sarana Prasarana Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan dan Hasil Belajar yaitu dengan perencaanan, implementasi dan evaluasi.	a. Variabel penelitiannya sama tentang manajemen sarana prasarana b. Salah satu fokusnya tentang Hasil belajar siswa c. Menggunakan salah satu teknik pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi	a. Penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian kualititaif, penelitian ini dengan metode penelitian kuantitatif b. Penelitian terdahulu fokus di 2 tempat, penelitian ini terfokus pada 1 tempat
6	Sri Elyanti, Pengaruh Sarana Prasarana dan Media Terhadap	Hasil dari penelitian ini menunjukkan tedapat	a. Menggunakan 2 variabel bebas b. Salah satu	a. Penelitian terdahulu variabel X2 tentang media,

	Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN Se-kecamatan Pasir Penyu. (Tesis 2013)	Pengaruh yang signifikan Sarana Prasarana dan Media Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN Se-kecamatan Pasir Penyu.	variabel bebas sama tentang sarana prasarana c. Menggunakan metode penelitian kuantitaif dengan analisi regresi berganda	penelitian ini tentang manajemen kesiswaan b. Fous tempat penelitian terdahulu di SMPN Se-kecamatan Pasir Penyu, penelitian ini fous tempat di MAN Bondowoso
7	Fachruddin, Amiruddin, April Lidan, Erwinsah Putra, Syarifuddin Nasution, Yuliana, Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa. (Jurnal 2022).	Hasil dari penelitian ini menunjukkan tidak ada Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMPS IT Al-Furqon Hidayatullah Lawe Loning Aman.	a. variabel bebas sama tentang manajemen kesiswaan b. menggunakan metode penelitian kuantitatif c. variabel terikat sama tentang Hasil belajar siswa/siswa	a. penelitian terdahulu menggunkan satu variabel, peneltitian ini menggunkan 2 variabel bebas b. menggunkan analisis regresi sederhana sedangkan penelitian ini menggunkan analisi regresi berganda c. penelitian terdahulu berbentuk jurnal, penelitian ini berbentuk tesis
8	Devi Ayu Kusuma Putri, Bambang Wasito Adi, Sunarto, Pengaruh Sarana Prasarana Sekolah Dan Motivasi Belajar	Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapat Pengaruh Sarana Prasarana Sekolah Dan Motivasi Belajar	a. Menggunakan 2 variabel bebas b. Menggunakan metode penelitian kuantitaif dengan analisi	a. Penelitian terdahulu Varibael X2 tentang motivasi belajar, penelitian ini tentang

	Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pemasaran Di Smk Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2015/2016. (Jurnal 2016).	Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pemasaran Di Smk Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2015/2016.	regresi berganda c. Variabel X1 tentang sarana prasarana d. Variabel terikat tentang Hasil belajar siswa	manajemen kesiswaan b. Tempat penelitian di Smk Negeri 1 Sukoharjo, penelitian ini di MAN Bondowoso
9	Muchlis Anshori, Slamet Suwarno, Kasbani, Management Of Facilities And Infrastructure In Improving The Quality Of Islamic Education. metode penelitian kualitatif deskriptif untuk memperoleh temuan dan informasi terkait manajemen sarana prasarana pada MTs Ponpes Al-Iman Muntilan. (Jurnal 2022).	Hasil dari penelitian ini manajeman pemeliharaan sarana dan prasarana, MTs Ponpes Al-Iman Muntilan tidak hanya menyerahkan kepada guru tertentu atau petugas khusus akan tetapi juga melibatkan siswa secara langsung	a. Variable sama menggunakan manajemen sarana dan prasarana	a. Penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian kualititaif, penelitian ini dengan metode penelitian kuantitatif b. Tempat penelitian di Mts ponpes Al-Imam Muntilan, penelitian ini di MAN Bondowoso
10	Sadam Fajar Shodiq, Student Management: A Philosophy Of Contemporary Islamic Education. (Jurnal 2019).	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa diperlukan berbagai strategi dalam pembinaan siswa, sehingga proses pendidikan akan lebih optimal dalam menggali dan	a. Variable sama menggunakan manajemen kesiswaan	a. Penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian kualititaif, penelitian ini dengan metode penelitian kuantitatif b. Tempat penelitian di

		mengembangkan potensi siswa.		SMA Muhammaddiyah 6 Jakarta, penelitian ini di MAN Bondowoso
11	Evitha Soraya, Supadi, Management Of Facilities And Infrastructure In Al Azhar 12 Islamic Junior High School Rawamangun East Jakarta. (Jurnal 2020).	Hasil dari penelitian ini menunjukkan dalam sarana dan prasarana di SMP Islam Al Azhar 12 Rawamangun Jakarta Timur ada 3 kegiatan manajemen yaitu perencanaan, pengadaan dan pemeliharaan sarana prasarana	1. Variable sama menggunakan manajemen sarana dan prasarana	1. Penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian kualititaif, penelitian ini dengan metode penelitian kuantitatif 2. Tempat penelitian di SMA Muhammaddiyah 6 Jakarta, penelitian ini di MAN Bondowoso

Berdasarkan kajian terdahulu di atas disimpulkan bahwa rata-rata membahas tentang manejemen sarana prasarana, manajemen kesiswaan dan hasil belajar siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Adapun posisi penelitian ini berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu sebagaimana di atas maka penelitian ini termasuk pengembangan dari hasil penelitian terdahulu. jadi objek permasalah yang diteliti pada penelitian ini yaitu adakah pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa.

B. Kajian Teori

1. Manajemen sarana prasarana pendidikan

a. Defenisi Manajemen sarana prasarana pendidikan

Manajemen sarana prasarana pendidikan adalah proses pengelolaan terhadap seluruh perangkat, alat, bahan dan fasilitas lainnya yang digunakan dalam sebuah proses kegiatan pembelajaran sehingga proses kegiatan pembelajaran bisa berjalan dengan efektif dan efesien.

Manajemen sangat penting dalam berorganisasi, menurut Johnson, dkk.,*"Management is the primary force within organizations which coordinates the activities of the subsystems and relates them to the environment*".[29] Maksudnya, Manajemen merupakan kekuatan utama dalam organisasi yang mengkoordinasikan kegiatan sub sistem dan menghubungkannya dengan lingkungan.

Sarana dan prasarana adalah komponen yang secara langsung maupun tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan itu sendiri. Dalam firman Allah juga dijelaskan sebagai berikut:

وَاَوْحَى رَبُّكَ اِلَى النَّحْلِ اَنِ اتَّخِذِيْ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوْتًا وَّمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُوْنَ {٦٨} ثُمَّ كُلِيْ مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِيْ سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلاً ۗ يَخْرُجُ مِنْ بُطُوْنِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ اَلْوَانُهُ ۗ فِيْهِ شِفَآءٌ لِّلنَّاسِ ۗ اِنَّ فِيْ ذَلِكَ لَاٰيَةً لِقَوْمٍ يَّتَفَكَّرُوْنَ {٦٩}

Artinya: (68)"dan Tuhanmu mewahyukan kepada lebah:"buatlah sarang- sarang di bukit-bukit, di pohn-pohon kayu, dan di tempat-tempat yang dibikin manusia."

(69) "kemudian makanlah dari tiap-tiap (macam buah-buahan dan tempuhlah jalan Tuhammu yang telah

[29] Johnson, et.al., *The Theory and Management of Systems: Third Edition*, (McGraw Hill Kogakusha, 1973), 14.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

> dimudahkan (bagimu). Dari perut lebah itu keluar minuman (madu) yang bermacam-macam warnanya, di dalamnya terdapat obat yang menyembuhkan bagi manusia. (kebesaran Tuhan) bagi orang-orang yang memikirkan." (QS.An-Nahl: 68-69).[30]

Dalam ayat ini, "wahyu" berarti ilham, petunjuk dan petunjuk dari Allah kepada lebah, sehingga lebah membuat sarangnya di bukit-bukit, termasuk pepohonan dan tempat-tempat buatan manusia. Kemudian, atas ilham Tuhan, lebah membangun rumah (sarang) mereka dengan konstruksi dan penataan yang sangat rapi sehingga tidak ada satu pun bagian yang tersisa di dalamnya. Setiap lebah kemudian dapat kembali ke sarangnya tanpa berbelok ke kanan atau kiri, tetapi langsung menuju ke sarang tempat ia bertelur dan madu yang telah dibuatnya. Dengan kedua sayapnya, lebah membuat lilin di dalam sarang dan memuntahkan madu; ketika ratu melepaskan telur dari anus, mereka menetas dan terbang ke habitatnya. Ibnu Zaid berkata: Apakah kamu tidak melihat bahwa orang memindahkan lebah dan sarangnya dari satu negara ke negara lain, sedangkan lebah selalu mengikuti mereka. Namun pendapat pertamalah yang paling kuat, menurutnya bawahan merupakan bagian dari kata subul (jalan). Dengan kata lain, ikutilah jalan Tuhanmu yang mudah bagimu. Ini sesuai dengan apa yang telah diputuskan oleh Mujahidin. Ibnu Jarir mengatakan bahwa kedua pandangan itu benar. Jelas bahwa ayat di atas menjelaskan bahwa lebah dapat menjadi instrumen atau alat bagi orang yang merasa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[30] Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah*annya, (Jakarta: Pustaka Al-Mubin, 2016), 274.

mengetahui keagungan Allah, yang pada gilirannya meningkatkan keimanan dan kedekatan (taqarrub) hamba kepada Allah SWT. Nabi Muhammad juga selalu melihat alat atau media berupa benda dan non benda dalam mendidik para sahabatnya. Salah satu alat yang digunakan nabi untuk memahami para sahabatnya adalah penggunaan gambar.[31]

Sarana pendidikan memiliki beberapa klasifikasi yang bisa dibedakan sebagai berikut: (1) Bangunan sekolah (tanah dan gedung) yang meliputi; lapangan, halaman sekolah, ruang kelas, ruang guru, kantor ruang praktik, ruang tamu, ruang kepala sekolah, ruang perpustakaan, laboratorium, musholla, dan kamar kecil. (2) perabot sekolah, yang meliputi; meja guru, meja siswa, kursi, lemari, rak buku, sapu, dan kotak sampah.[32]

b. Prinsip manajemen sarana prasarana pendidikan

Dalam mengelola sarana prasarana sekolah, terdapat sejumlah prinsip yang perli diperhatikan agar tujuan bisa tercapai dengan maksimal. Prinsip-prinsip tersebut adalah:

1) Prinsip pencapaian tujuan, yaitu sarana prasarana pendidikan di sekolah harus selalu dalam kondisi siap pakai apabila akan digunakan oleh personel sekolah dalam rangka pencapaian tujuan proses pembelajaran di sekolah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[31] Samsul Arifin, Afriza Afriz dan Tuti Andriani, *Manajemen Sarana dan Prasarana Perspektif Al-Qur'an dan Hadist*, 402.
[32] Jaja Jahari dan Amirulloh Syarbini, *Manajemen Madrasah*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 65.

2) Prinsip efisiensi, yaitu pengadaan sarana prasarana pendidikan di sekolah harus dilakukan melalui perencanaan yang seksama, sehingga dapat diadakan sarana prasarana pendidikan yang baik dengan harga yang murah. Demikian juga pemakaiannya harus dengan hati-hati sehingga mengurangi pemborosan.
3) Prinsip administratif, yaitu menajemen sarana prasarana pendidikan di sekolah harus selalu memperhatikan undang-undang, peraturan, instruksi, dan petunjuk teknis yang diberlakukan oleh oihak yang berwenang.
4) Prinsip kejelasan tanggung jawab, yaitu menajemen sarana prasarana pendidikan di sekolah harus didelegasikan kepada personil sekolah yang mampu bertanggung jawab, apabila melibatkan banyak personil sekolah dalam manajemennya, maka perlu adanya deskripsi tugas dan tanggung jawab yang jelas untuk setiap personil sekolah.
5) Prinsip kekohesifan, yaitu bahwa majemen sarana prasarana pendidikan di sekolah itu harus direalisasikan dalam bentuk proses kerja sekolah yang sangat kompak.[33]

c. Proses manajemen sarana prasarana pendidikan

Manajemen sarana prasarana pendidikan harus kondisi siap pakai, diperlukan petugas khusus yang menanganinya. Hal ini dimaksudkan untuk membantu guru dalam mempersiapkan perlengkapan yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[33] Barnawi & M. Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah,* (Cet. I; Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012), 47-48.

dibutuhkan, utamanya yang berkaitan erat dengan sarana prasarana yang menunjang secara langsung dalam proses pembelajaran.

Proses manajemen sarana prasarana pendidikan yang akan dibahas di sini berkaitan erat dengan perencanaan sarana prasarana pendidikan, pengadaan sarana prasarana pendidikan, inventarisasi sarana prasarana pendidikan, penggunaan sarana prasarana pendidikan, pengawasan dan pemeliharaan sarana prasarana pendidikan, dan penghapusan sarana prasarana pendidikan.

1) Perencanaan sarana prasarana pendidikan

Perencanaan merupakan fungsi pertama yang harus dilakukan dalam proses manajemen. Dengan adanya rencana yang baik dan cermat, maka segala aktivitas yang dilaksanakan dalam kegiatan organisasi akan terarah dan terorganisir sehingga bisa tercapai tujuan yang diharapkan.

Perencanaan sarana prasarana pendidikan merupakan suatu proses analisis dan penetapan kebutuhan yang diperlukan dalam proses pembelajaran dan kebutuhan yang dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Adapun langkah-langkah perencanaan pengadaan sarana prasarana pendidikan di sekolah sebagai berikut; menampung semua usulan pengadaan perlengkapan sekolah, menyusun rencana kebutuhan perlengkapan sekolah, memadukan rencana kebutuhan yng telah disusun dengan perlengkapan yang telah tersedia sebelumnya, memadukan rencana

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

kebutuhan dengan dana atau anggaran sekolah yang tersedia, memadukan rencana (daftar) kebutuhan perlengkapan yang urgent dengan dana atau anggaran yang tersedia, dan penetapan rencana pengadaan akhir.[34]

2) Pengadaan sarana prasarana pendidikan

Pengadaan sarana prasarana pendidikan adalah kegiatan yang dilakukan untuk menyediakan semua jenis sarana prasarana pendidikan sesuai deengan kebutuhan dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan.[35]

Beberapa alternatif cara pengadaan sarana prasarana pendidikan tersebut sebagai berikut; pembelian, pembuatan sendiri, penerimaan Hibah atau bantuan, penyewaan, pinjaman, pendaurulangan, penukaran, dan perbaikan atau rekondisi.

Adapun prosedur pengadaan barang dan jasa harus mengacu pada kepres No. 80 tahun 2003 yang telang disempurnakan dengan permen No. 24 tahun 2007. Pengadaan sarana prasarana pendidikan di sekolah umumnya melalui prosedur sebagai berikut;

a) menganalisis kebutuhan dan fungsi sarana prasarana
b) mengklasifikasikan sarana prasarana yang dibutuhkan,
c) membuat proposal pengadaan sarana dan prasarana yang ditujukan kepada pemerintah bagi sekolah negeri dan pihak yayasan bagi sekolah swasta

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[34] Sulistyorini. *Manajemen Pendidikan Islam*, 120.
[35] Nur Hamiyah dan Muhammad Jauhar, *Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah*, 133.

d) bila disetujui maka akan ditinjau dan dinilai kelayakannya untuk medapat persetujuan dari pihak yang dituju. Setelah dikunjungi dan disetujui maka sarana prasarana akan dikirim ke sekolah yang mengajukan permohonan pengadaan sarana prasarana tersebut.

3) Inventarisasi sarana prasarana pendidikan

Inventarisasi sarana prasrana pendidikan adalah pencatatan atau pendaftaran barang-barang milik sekolah ke dalam suatu daftar inventaris barang secara tertib dan teratur menurut ketentuan dan tata cara yang berlaku.[36]

Kegiatan inventarisasi sarana prasarana pendidikan di sekolah meliputi:

a) pencatatan sarana prasarana sekolah
b) pembukuan kode khusus unruk perlengkapan yang tergolong barang inventarisasi
c) semua perlengkapan pendidikan di sekolah yang tergolong barang inventaris harus dilaporkan.[37]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

4) Penggunaan sarana prasarana pendidikan

Penggunaan, yaitu pemakaian/pemanfaatan suatu barang yang dimilki harus jelas kegunaannya sehingga barang atau benda tersebut dapat dimanfaatkan dengan efektif. Hal ini dipengaruhi oleh :

a) Banyaknya alat

[36] Nur Hamiyah dan Muhammad Jauhar, *Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah*, 135.
[37] Sulistyorini. *Manajemen Pendidikan Islam*, 123-124.

b) Banyaknya kelas

c) banyaknya siswa dalam tiap kelas

d) banyaknya ruang.[38]

5) Pengawasan dan pemeliharaan sarana prasarana pendidikan

Pengawasan (*control)* terhadap sarana prasarana pendidikan di sekolah merupakan usaha yang ditempuh oleh pimpinan dalam membantu personel sekolah untuk menjaga atau memelihara, dan memanfaatkan sarana prasarana sekolah dengan sebaik mungkin demi keberhasilan proses pembekalan di sekolah.

Pemeliharaan sarana prasarana pendidikan adalah kegiatan untuk melaksanakan pengurusan dan pengaturan agar semua sarana prasarana selalu dalam keadaan baik dan siap untuk digunakan secara berdayaguna dan berhasil guna dalam mencapai tujuan pendidikan.

Macam-macam pekerjaan peneliharaan, yakni;

a) perawatan terus menerus (teratur, rutin)

b) perawatan berkala

c) perawatan darurat

d) perawatan preventif.[39]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[38] Qurrotul Ainiyah dan Korida Husnaini, *Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran di SMAN Bareng Jombang*, (Vol. 3 No. 02 September 2019), 103

[39] Nur Hamiyah dan Muhammad Jauhar, *Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah,* 135-136.

6) Penghapusan sarana prasarana pendidikan

Penghapusan sarana prasarana merupakan kegiatan pembebasan sarana prasarana dari pertanggung jawaban yang berlaku dengan alasan yang dapat dipertanggung jawabkan. Secara lebih operasional penghapusan sarana prasarana adalah proses kegiatan yang bertujuan untuk mengeluarkan/menghilangkan sarana prasarana dari daftar inventaris, karena sarana prasarana tersebut sudah dianggap tidak berfungsi sebagai mana yang diharapkan terutama untuk kepentingan pelaksanaan pembelajaran disekolah.

Adapun syarat-syarat sarana prasarana yang dapat dihapuskan, yakni;

a) dalam keadaan sudah tua atau rusak berat sehingga tidak dapat diperbaiki atau dipergunakan lagi
b) perbaikan akan menelan biaya yang besar sehingga merupakan pemborosan
c) secara teknis dan ekonomis kegunaannya tidak seimbang dengan besarnya biaya pemeliharaan
d) tidak sesuai lagi dengan kebutuhan masa kini
e) penyusutan diluar kekuasaan pengurus barang (misalnya barang kimia)
f) barang yang berlebihan jika disimpan lebih lama akan bertambah rusak dan tak terpakai lagi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

g) dicuri, terbakar, musnah sebagai akibat bencana alam.[40]

2. Manajemen Kesiswaan

a. Pengertian Manajemen Kesiswaan

Manajemen kesiswaan adalah pengelolaan kegiatan yang berkaitan dengan siswa mulai dari awal masuk (bahkan, sebelum masuk) hingga akhir (lulus) dari lembaga pendidikan.[41] Menurut Mantja Manajemen kesiswaan dalam manajemen pendidikan merupakan proses pengurusan segala hal yang berkaitan dengan siswa, pembinaan sekolah mulai dari penerimaan siswa pembinaan siswa berada disekolah, sampai dengan siswa menamatkan pendidikanya mulai penciptaan suasana yang kondusif terhadap berlangsungnya proses belajar mengajar yang efektif.[42]

Student management is a regulation aimed at students at the school since they were first enrolled until their graduation, even after becoming alumni.[43] Yang artinya Manajemen kesiswaan merupakan pengaturan yang ditujukan kepada siswa di sekolah sejak pertama kali masuk hingga lulus, bahkan setekah menjadi alumni. Dalam firman Allah juga dijelaskan sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[40] Nur Hamiyah dan Muhammad Jauhar, *Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah*, 137.
[41] Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2007), 141.
[42] W. Mantja, *Profesionalisasi tenaga Kependidikan, Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran*, (Malang: Elang Mas, 2007), 35.
[43] Sadam Fajar Shodiq, *Student Management: A Philosophy Of Contemporary Islamic Education*, (Journal of Education, Teaching, and Learning is licensed under, *p-ISSN: 2477-5924 e-ISSN: 2477-8478*, 2019), 315.

قَالَ سَتَجِدُنِيْ اِنْشَاءَاللّٰهُ صَابِرًا وَلاَاَعْصِى لَكَ اَمْرًا{٦٩}

Artinya: (69)“ Dia (Musa) berkata, “Insya Allah akan engkau dapati aku orang yang sabar, dan aku tidak akan menentangmu dalam urusan apa pun”.”[44]

Ungkapan ini seperti surat pernyataan siap dibina dan siap mengikuti proses pendidikan di sebuah sekolah, yang dibuat oleh peserta didik yang sudah diberi orientasi. Pernyataan seorang peserta didik untuk menyatakan kesiapannya dibina dan dididik di sebuah sekolah merupakan salah satu kunci besar keberhasilan peserta didik dalam melaksanakan proses pendidikannya di sekolah. Oleh karenanya, kegiatan manajemen peserta didik yang digambarkan dalam QS. Al-Kahfi ayat 69 adalah pernyataan kesiapan dari peserta didik yang digambarkan oleh Nabi Musa AS, “Saya akan siap bersabar dan tidak akan melakukan pelanggaran terhadap aturan dari pembinaan kepadamu”.

Manajemen kesiswaan merupakan salah satu bidang operasional Manajemen berbasis sekolah (MBS). Manajemen kesiswaan adalah seluruh proses kegiatan yang direncanakan dan diusahakan secara sengaja serta pembinaan secara kontinu terhadap seluruh siswa (dalam lembaga pendidikan yang bersangkutan) agar bisa mengikuti proses PBM dengan efektif dan efesien.[45]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[44] Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an dan Terjemah*annya, (Jakarta: Pustaka Al-Mubin, 2016), 301.
[45] 13 Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 178.

Dengan beberapa pengertian diatas manajemen kesiswaan dapat diartikan sebagai usaha untuk melakukan pengelolaan siswa mulai dari siswa tersebut masuk sekolah sampai dengan mereka lulus, layanan yang memusatkan perhatian pengaturan, pengawasan, dan layanan siswa di kelas dan di luar kelas demi kelangsumgan dan peningkatan mutu sehingga lembaga pendidikan tersebut dapat berjalan dengan teratur, terarah, dan terkontrol dengan baik seperti pengembangan seluruh kemampuan, minat dan kebutuhan sampai ia matang sehingga menjadi sumber daya manusia yang mempunyai potensi tinggi dan berdaya guna, yaitu siswa (siswa). Kegiatan manajeman kesiswaan itu bukanlah dalam bentuk kegiatan-kegiatan pencatatan siswa saja, melainkan meliputi aspek yang lebih luas, yang secara operasional dapat dipergunakan untuk membantu kelancaran upaya pertumbuhan dan perkembangan siswa melalui proses pendidikan.

b. Prinsip-Prinsip Manajemen Kesiswaan

Manajemen kesiswaan bertujuan untuk mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di sekolah bisa berjalan lancar, tertib dan teratur, serta mencapai tujuan pendidikan sekolah. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaannya. Yang dimaksud dengan prinsip adalah sesuatu yang harus dipedomani dalam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

melaksanakan tugas. Imron mengungkapkan bahwa ada enam prinsip dalam manajemen kesiswaan, yaitu:[46]

1) Manajemen kesiswaan dipandang sebagai bagian dari keseluruhan manajemen sekolah. Oleh karena itu, harus mempunyai tujuan yang sama atau mendukung terhadap tujuan manajemen sekolah secara keseluruhan.
2) Segala bentuk kegiatan manajemen kesiswaan haruslah mengembang misi pendidikan dalam rangka mendidik para siswa.
3) Kegiatan-kegiatan manajamen kesiswaan haruslah diupayakan untuk mempersatukan siswa yang mempunyai aneka ragam latar belakang dan punya banyak perbedaan.
4) Kegiatan manajemen kesiswaan haruslah dipandang sebagai upaya pembimbingan siswa, oleh karena dalam membimbing haruslah terdapat ketersediaan dari pihak yang dibimbing, yaitu siswa itu sendiri.
5) Kegiatan manajemen kesiswaan haruslah mendorong dan memacu kemandirian siswa.
6) Apa yang diberikan kepada siswa dan yang selalu diupayakan oleh kegiatan manajemen kesiswaan haruslah fungsional bagi kehidupan siswa baik di sekolah lebih-lebih di masa depan.[47]

c. Kegiatan Manajemen Kesiswaan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[46] *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* , 13-14.
[47] *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* , 13-14.

Dalam pelaksanaannya manajemen kesiswaan meliputi hal-hal sebagai berikut: Secara umum bidang manajemen kesiswaan sedikitnya memiliki tiga tugas utama yang harus diperhatikan, yaitu penerimaan siswa baru, kegiatan kemajuan belajar, bimbingan serta dan pembinaan disiplin. Diantara kegiatan manajemen kesiswaan adalah sebagai berikut:[48]

1) Penerimaan Siswa baru

Penerimaan siswa baru merupakan salah satu kegiatan yang pertama dilakukan yang biasanya dengan mengadakan seleksi calon siswa. Penerimaan siswa baru merupakan peristiwa penting bagi suatu sekolah, karena peristiwa ini merupakan titik awal yang menentukan kelancaran tugas sekolah. Kesalahan dalam penerimaan siswa baru menentukan sukses tidaknya usaha pendidikan di sekolah yang bersangkutan.

Soetjipto dan Kosasi mengemukakan bahwa penerimaan siswa adalah proses pencatatan dan layanan kepada siswa yang baru masuk sekolah, setelah mereka memenuhi persyaratan-persyaratan yang telah ditentukan oleh sekolah itu. Penerimaan siswa baru dimaksudkan agar sekolah dapat menerima siswa sesuai dengan daya tampung, ketersediaan fasilitas, staf dan tenaga pengajar dan kesiapan siswa untuk belajar pada sekolah yang dituju.[49] Menurut Rugaiyah dan Sismiati bahwa ada beberapa hal yang harus

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[48] Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* , 14- 17.
[49] Soetjipto dan Raflis Kosasi, *Profesi Keguruan*, 165.

diperhatikan dalam penerimaan siswa baru yaitu: penentuan panitia penerimaan siswa baru, penyediaan format atau biodata peserta, penyiapan perangkat tes dan instrumen yang diperlukan dan ketentuan kebijakan dari dinas pendidikan. Kebijakan penerimaan siswa baru ini biasa dibuat berdasarkan petunjuk-petunjuk yang diberikan oleh dinas pendidikan kabupaten/kota.[50]

Jadi penerimaan siswa baru merupakan salah satu satu kegiatan manjemen kesiswaan yang sangat penting karena jika suatu sekolah tidak ada siswa yang diterima, maka tidak ada yang ditangani atau diatur. Penerimaan siswa baru perlu dikelola sedemikian rupa mulai dari perencanaan penentuan daya tampung atu jumlah siswa yang akan diterima. Kegiatan ini biasanya dikelola oleh Panitia Penerimaan Siswa Baru (PPDB).

Pada bagian ini akan dibahas:

a) Kebijakan penerimaan siswa baru
b) sistem penerimaan siswa baru,
c) kriteria penerimaan siswa baru
d) prosedur penerimaan siswa baru
e) problematika penerimaan siswa baru.[51]

2) Orientasi Siswa

a) Alasan dan Batasan Orientasi Siswa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[50] Rugaiyah dan Sismiati, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011), 54.
[51] Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* , 41-71.

Lingkungan sekolah siswa yang lama telah ditinggalkan dan mereka berganti dengan lingkungan sekolah yang baru, dengan penghuni dan budaya baru. Oleh karena itu, siswa perlu orientasi. Dengan orientasi tersebut, siswa akan siap menghadapi lingkungan dan budaya baru di sekolah, yang dapat saja, berbeda jauh dengan sebelumnya.[52]

Orientasi adalah perkenalan meliputi perkenalan lingkungan fisik sekolah dan lingkungan sosial sekolah. Lingkungan fisik sekolah meliputi sarana prasarana sekolah seperti jalan menuju sekolah, halaman sekolah, tempat bermain di sekolah, lapangan olahraga, gedung dan perlengkapan sekolah, serta fasilitas-fasilitas lain yang disediakan di sekolah. Sedangkan lingkungan social sekolah meliputi kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan selain guru, teman sebaya seangkatan, dan siswa senior di sekolah. Lingkungan social sekolah tersebut adakalanya terorganisir dan ada kalanya tidak.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

b) Tujuan dan fungsi Orientasi Siswa

Fungsi adanya orientasi siswa adalah sebagai berikut: Bagi siswa sendiri, orintasi berfungsi sebagai:[53]

(1) Wahana untuk menayatakan dirinya dalam konteks keseluruhan lingkungan sosialnya. Di wahana ini siswa dapat menunjukkan: inilah saya kepada teman sebayanya.

[52] Badrudin, *Manajemen Peserta Didik*, 39.
[53] Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* , 74.

(2) Wahana untuk mengenal siapa lingkungan barunya sehingga dapat dijadikan sebagai pedoman dalam menentukan sikap

(3) Bagi personalia sekolah dan atau tenaga kependidikan, dengan mengetahui siapa siswa barunya, akan dapat dijadikan sebagai titik tolak dalam memberikan layanan-layanan yang mereka butuhkan.

(4) Bagi para siswa senior, dengan adanya orientasi ini, akan mengetahui lebih dalam mengenai siswa penerusnya di sekolah tersebut. Hal ini sangat penting terutama berkaitan dengan kepemimpinan estafet organisasi siswa di sekolah tersebut.

c) Peraturan dan Tata Tertib Sekolah

Para siswa baru perlu diperkenalkan dengan tata tertib sekolah. Sebab, tata tertib sekolah ini mengatur perilaku siswa di sekolah. Adapun tata tertib sekolah yang harus dipatuhi oleh para siswa adalah:[54]

(1) Siswa wajib berpakian sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh sekolah

(2) Siswa wajib memelihara dan menjaga ketertiban serta menjunjung tinggi nama baik sekolah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[54] Badrudin, *Manajemen Peserta Didik*, 61.

(3) Siswa harus hadir di sekolah paling lambat 5 menit sebelum bel baris di halaman sekolah

(4) Selama jam sekolah berlangsung, siswa dilarang meninggalkan sekolah tanpa ijin kepala sekolah

(5) Setiap siswa wajib memelihara dan menjaga kebersihan sekolah

(6) Siswa tidak dibenarkan membawa rokok atau merokok, baik di dalam kelas, maupun halaman sekolah, dan lingkungannya

(7) Pelanggaran atas tata tertib sekolah dapat menyebabkan siswa dikeluarkan dari sekolah setelah mendapat peringatan lisan, tertulis dan skorsing sementara.

d) Guru dan personalia Sekolah

Pada pekan orientasi siswa ini, para siswa harus diperkenalkan dengan guru-guru dan personalia sekolah secara detail. Hal demikian sangat penting, agar siswa mengetahui lebih banyak tentang gurunya dan personalia sekolah yang akan memberikan layanan kepadanya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Orientasi terhadap guru dan personalia sekolah ini juga menyangkut struktur-struktur mereka dalam organisasi sekolah. Deskripsi tugas dan tanggung jawab masing-masing siswa dalam struktur organisasi sekolah ini juga patut dijelskan kepada siswa. Pemahaman mengenai struktur organisasi

sekolah ini juga akan mengahntarkan siswa pada pemahaman mengenai organisasi, dan akan lebih bisa memanfaatkan layanan-layanan pendidikan yang disediakan oleh sekolah.[55]

e) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah ini juga harus dikenalkan kepada para siswa. Yang diperkenalkan menyangkut siapa yang mengelola dan siapa kepala perpustakaannya, dan apa saja tugas dan tanggung jawab mereka. Siswa perlu diperkenalkan berapa jumlah koleksi bahan pustaka yang dipunya perpustakaan sekolah, macam-macam dan jenis koleksi buku. Siswa juga diperkenalkan dengan layanan yang dapat diberikan oleh perpustakaan.

Agar siswa dapat menggunakan semaksimal mungkin tanpa mengganggu keberlangsungan penyelenggaraan perpustakaan sekolah, siswa perlu diberi informasi mengenai syarat menjadi anggota, tata cara berkunjungnya, peminjaman, pemesanan, pengembaliannya berikut sanksi atas pelanggaran-pelanggarannya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

f) Laboratorium Sekolah

Layanan laboratorium ini juga perlu diperkenalkan kepada siswa baru. Peserta diperkenalkan kepada para petugas laboratorium berikut tugas dan tanggung jawabnya.

[55] Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* , 83.

Siswa diberi informasi mengenai macam-macam laboratorium yang dimiliki oleh sekolah, termasuk sarana prasarana, perlengkapan dan atau fasilitas yang dipunyai. Tata cara menggunakan masing-masing laboratorium beserta dengan petunjuk teknisnya perlu juga disampaikan.

3) Mengatur kehadiran dan tidak kehadiran siswa[56]

a) Sebab-Sebab ke tidak hadiran siswa

Ada banyak sumber penyebab ketidakhadiran siswa di sekolah. Pertama, ketidakhadiran yang bersumber dari lingkungan keluarga. Ada kalanya suatu keluarga mendukung terhadap kehadiran siswa di sekolah, dan adakalanya tidak mendukung. Bahkan dapat juga terjadi, bahwa keluarga justru menjadi perintang bagi siswa untuk hadir disekolah. Pemecahan atas ketidakhadiran siswa yang bersumber keluarga demikian, tentulah lebih ditujukan pada langkah-langkah kuratif bagi kehidupan keluarga. Ketidakhadiran siswa ada yang disebabkan atau bersumber dari keluarga, adakalanya disebabkan oleh siswa itu sendiri, ketidakhadiran siswa juga bisa bersumber dari skeolah, bersumber dari masyarakat juga bisa.

b) Siswa datang terlambat[57]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[56] Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* , 83.
[57] Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* , 84.

Keterlambatan siswa, sekolah perlu kirim surat kepada orang tua atau wali para siswa. Dengan pemberitahuan demikian, orang tua atau wali siswa akan semakin memperhatikan mengenai kehadiran anaknya di sekolah dengan waktu yang tepat.

Siswa yang meninggalkan sekolah sebelum waktunya juga perlu dipertanyakan oleh guru. Sebab, siswa tentu juga memiliki alasan mengapa ia meninggalkan sekolah sebelum waktunya, dengan upaya tersebut maka ketertiban dan kelancaran pendidikan di sekolah akan terjaga.

c) Catatan kehadiran dan ketidak hadiran siswa[58]

Siswa yang hadir disekolah hendaknya dicatat oleh guru dalam buku presensi. Sementara siswa yang tidak hadir di sekolah dicatat dalam buku absensi. Dengan perkataan lain, presensi adalah daftar hadir siswa, sementara absensi adalah buku daftar ketidakhadiran siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Pada saat para siswa masuk jam pertama, guru mempresensi para siswanya satu persatu. Selain agar mengenali satu persatu, juga untuk mengetahui siswanya yang hadir atau pun absen. Demikian juga pada jam-jam berikutnya setelah istirahat, guru perlu mempresensi kembali, barang kali ada siswanya yang pulang sebelum waktunya. Tidak jarang, siswa

[58] Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* , 86.

pulang sebelum waktunya, hanya karena sudah dinyatakan masuk melalui presensi jam pertama.

d) Pengelompokan siswa[59]

Pengelompokan atau lazim dikenal dengan grouping didasarkan atas pandangan bahwa disamping siswa tersebut mempunyai kesamaan, juga mempunyai perbedaan. Kesamaan-kesamaan yang ada pada siswa melahirkan pemikiran penempatan pada kelompok yang sama, sementara perbedaan-perbedaan yang ada pada siswa melahirkan pemikiran pengelompokan mereka pada kelompok yang berbeda.

Jika perbedaan antara siswa satu dengan yang lain dicermati lebih mendalam, akan didapati perbedaan antara individu dan intraindividu. Yang pertama berkenaan dengan berbedanya siswa satu dengan yang lain dalam kelas, dan yang kedua berkenaan dengan berbedanya kemmapuan masing-masing siswa dalam berbagai mata pelajaran atau bidang studi.

Perbedaan antar siswa ini mengharuskan layanan pendidikan yang berbeda terhadap mereka. Oleh karena layanan yang berbeda secara individual demikian dianggap kurang efisien, maka dilakukan pengelompokan berdasarkan persamaan dan perbedaan siswa agar kekurangan pada pengajaran secara klasikal dapat dikurangi. Dengan perkataan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[59] Eka Prihatin, *Manajemen Peserta. Didik*, 70.

lain, pengelompokan adalah konvergensi dari pengajaran system klasikal dan system individual. Jenis-jenis pengelompokan:

(1) Pengelompokan berdasarkan minat (Interst Grouping)
(2) Pengelompokan berdasarkan kebutuhan khusus (Special Need Grouping)
(3) Pengelompokan beregu (Team Grouping)
(4) Pengelompokan tutorial (Tutorial Grouping)
(5) Pengelompokan penelitian (Research Grouping)
(6) Pengelompoka kelas utuh (Full-Class Grouping)
(7) pengelompokan kombinasi (Combined Class Grouping)
(8) SD tanpan tingkat (The Non Grade Elementary School)
(9) Pengelompokan kelas rangkap (Multi-Grade and Multi-Age Grouping)
(10) Pengelompokan kemajuan rangkap (The Dual Progress Plan Grouping)
(11) Penempatan sekelompok siswa pada seorang guru (Self-Contained Classroom)
(12) Pembelajarn beregu (Team teaching)
(13) Departementalisasi
(14) Pengelompokan berdasarkan kemampuan (Ability Grouping)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(15) Pengelompokan berdasarkan kesukaan memilih teman (Friendship Grouping)

(16) Pengelompokan berdasarkan Hasil (Achievement Grouping)

(17) Pengelompokan berdasarkan bakat (Aptitude grouping)

4) Pembinaan siswa[60]

Pembinaan siswa merupakan kegiatan yang dilakukan selama berjalannya proses pendidikan di sekolah. Pembinaan terhadap siswa dilakukan sejak siswa baru masuk ke sekolah hingga siswa menyelesaikan pendidikannya di sekolah. Layanan bimbingan meliputi aspek bimbingan pribadi, sosial, belajar dan karir.

Personel penyelenggaranya sendiri adalah seluruh unsur yang terkait didalam program pelayanan bimbingan dengan koordinator dan guru pembimbing sebagai pelaksana dalam aspek pribadi sebagai pemantapan sikap dan kebiasaan serta pengembangan wawasan dalam beriman, bertaqwa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Apabila siswa melakukan pelanggaran dan sesuai dengan perjanjian siswa tersebut dapat dikenakan hukuman, hal ini tentunya disesuaikan dengan besar kecilnya pelanggaran yang dilakukan oleh siswa. Senada dengan apa yang diungkapkan oleh Prihatin bahwa hukuman adalah suatu sanksi yang diterima oleh peserta didik sebagai akibat dari pelanggaran pada aturan-aturan

[60] E. Prihatin, *Manajemen Kesiswaan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 104.

yang telah ditentukan. Sanksi tersebut dapat berupa material maupun non material. Layanan pembinaan pada dasarnya diperuntukan bagi semua siswa di sekolah.

5) Evaluasi hasil belajar siswa[61]

Evaluasi hasil belajar terhadap siswa perlu dilakukan agar diketahui perkembangan mereka dari waktu ke waktu. evaluasi hadsil belajar siswa dimaksutkan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah dapat menampilkan performa sesuai yang diharapkan. Tanggungjawab untuk mengevaluasi belajar siswa berada di tangan pendidik. Agar evaluasi dapat mencapai sasaran, para pendidik perlu memedomani prinsip dan menerapkan teknik-tekniknya.

Secara garis besar, teknik evaluasi dapat dibedakan menjadi dua golongan besar, yakni teknik tes dan teknik nontes. Segala jenis teknik evaluasi yang tidak dapat digolongkan ke dalam tes, dapat dikategorikan menjadi teknik nontes.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(1) Tes[62]

Tes dapat diartikan sebagai sejumlah tugas yang diberikan oleh seseorang kepada orang lain, dan orang lain tersebut (yang di tes) harus mengerjakannya. Pengerjaan tugas tersebut haruslah sesuai dengan apa yang dikehendaki oleh orang yang

[61] Badrudin, *Manajemen Peserta Didik*, 70.
[62] Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* , 116.

member tes. Lama kelaman, pihak yang memberi tugas tidak monopoli orang per orang malinkan lembaga atau badan tertentu. Pemberi tugas akhirnya tidak terbatas pada orang saja melainkan sudah mengarah ke lembaga. Meskipun demikian, dalam pengoperasian pelaksanaan tes tersebut, juga masih menggunakan tenaga manusia.

(2) Nontes[63]

Teknik nontes adalah teknik evaluasi selain tes. Apa yang ada pada siswa, selain dapat "diteropong" melalui alat seperti tes, dapat juga dilihat melalui alat nontes. Yang termasuk dengan teknik non tes adalah observasi, wawancara, angket, sosiometri, anecdotal record dan skala penilaian.

6) Norma dan aturan siswa[64]

Pendidikan selain mengemban misi instruksional sebenarnya juga mengemban misi normative. Misi normative ini, lebih diaksentuasikan pada pengikutan atas norma-norma tertentu bagi siswa, baik norma-norma yang menjadi tradisi di lembaga pendidikan maupun yang termuat dalam aturan-aturannya. Norma-norma dan aturan-aturan tersebut, mengharuskan siswa untuk mengikutinya. Para pendidik juga selayaknya menjadi contoh terdepan dalam hal pentaatan terhadap tradisi dan aturan yang dikembangkan di lembaga pendidikan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[63] Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* , 117.
[64] Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* , 163.

a) Kode etik siswa

Kode etik siswa adalah aturan-aturan, norma-norma yang dikenakan kepada siswa, berisi sesuatu yang menyatakan boleh-tidak boleh, benar-tidak benar, layak-tidak layak, dengan maksud agar diaati oleh siswa. Aturan-aturan tersebut, bisa berupa yang tertulis maupun yang tidak tertulis, termasuk didalamnya adalah tradisi-tradisi yang lazim diaati di dunia pendidikan, khususnya sekolah.

Adapun langkah-langkah proses penyusunan kode etik siswa adalah: pertama, undnaglah wakil-wakil siswa. Wakil-wakil siswa yang diundang ini, tidak hanya terdiri dari mereka yang duduk secara formal dalam struktur organisasi siswa, melainkan juga mereka yang menjadi tokoh-tokoh non formal.

Kedua, berilah kesempatan kepada mereka untuk menyusun kode etik siswa, dengan memberikan bahan-bahan arahan seperti, pentingnya kode etik siswa, tata cara penyusunan kode etik siswa, serta kmungkinan sanksi yang dapat diterapkan bagi pelanggar kode etik. Agar mereka dapat menyusun dengan baik, berikanlah contoh kode etik yang telah ada sebelumnya, agar dapat dijadikan perbandingan dalam menyusun kode etik yang baru tersebut.

Ketiga, sampaikan masukan-masukan pada konsep kode etik yang telah disusun oleh siswa tersebut. Masukan-masukan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ini sangat penting, agar isi yang terkandung didalamnya, sangat baik untuk kepentingan banyak pihak.

Keempat, berikan kesmepatan kepada siswa untuk menjadi tim perumus kode etik dan tawarkan kepada mereka siapa yang harus mendampingi tim dalam merumuskan kembali konsep-konsep yang sudah mendapatkan banyak masukan.

Kelima, konsep akhir kode etik siswa hendaknya ditanda tangani oleh ketua tim perumus dnegan mengetahui ketua OSIS, yang selanjutnya diajukan kepada kepala sekolah untuk mendapatkan pengesahan.

Keenam, kode etik siswa yang sudah sampai di tangan kepala sekolah kemudian disahkan melalui surat keputusan (SK). Maka sejak ini, kode etik siswa dinyatakan sah dan berlaku sampai dengan batas waktu yang ditentukan sebagaimana dalam SK tersebut.

Setelah kode etik tersebut disahkan, hendaknya disampaikan kepada seluruh siswa yang ada di sekolah itu. Wakil-wakil siswa yang dahulu merumuskan, baik wakil yang formal maupun yang tidaak formal, perlu dimintai bantuan untuk mensosialisasikan kepada teman-teman sebayanya. Dengan demikian, semua siswa akan merasa bahwa kode itu patut menjadi pedoman perilaku siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

b) Hukuman siswa[65]

Siswa yang mendapatkan vonis dari pengadilan siswa, maka hukuman dijatuhkan kepadanya siap direalisasikan, tujuan hukuman adalah sebagai alat pendidikan dimana hukuman yang diberikan justru harus dapat mendidik dan menyadarkan siswa. Apabila setelah mendapat hukuman, siswa tetap tidak sadar, sebaiknya tidak diberikan hukuman, sebab misi dan maksut hukuman, bagaimana pun harus tercapai.

Ada beberapa macam hukuman, yaitu hukuman badan, penahahan di kelas dan menghilangkan *privalage*, denda dan sanksi tertentu. Hukuman denda juga boleh dikenakan kepada siswa, sepanjang hal tersebut tetap dalam batas/ kemampuan siswa. Hanya saja, uang denda tersebut harus masuk ke kas sekolah. Dengan adanya denda demikian, diharapkan siswa tidak terus melanggar aturan. Pembayaran denda demikian haruslah disertai dengan tanda terima atau kuitansi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Sanksi-sanksi lain sebagai perwujudan dari hukuman yang dapat diberikan adalah skor untuk beberapa hari bagi siswa yang terbukti melanggar. Sanksi demikian hendaknya diberikan jika memang yang bersangkutan layak diberi sanksi, dan mungkin sebelumnya sudah mendapat peringatan secara ringan dan keras, lisan dan tertulis. Tanpa digahului oleh peringatan

[65] Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* , 169.

demikian, hukuman skorsing secara tiba-tiba akan menyebabkan siswa terkejut, terkecualai pelanggaran yang fatal. Yang pasti hendaknya hukuman tersebut diberikan tidak dalam keadaan si penghukum sedang marah dan atau tidak bisa mengendalikan emosinya. Haruslah disadari juga bahwa hukuman bukanlah dimaksudkan untuk balas dendam melainkan menyadarkan dan mendidik siswa. Hukuman juga tidak dimaksudkan untuk melampiaskan kemarahan pendidik dan kepala sekolah kepada siswa.

c) Disiplin siswa

Disiplin adalah suatu keeadaan dimana sesuatu itu berada dalam keadaan tertib, teratur dan semestinya, serta tidak ada suatu pelanggaran-pelanggaran baik secara langsung atau tidak langsung.

Pengertian disiplin siswa adalah suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki oleh siswa di sekolah, tanpa ada pelanggaran-pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap siswa sendiri dan terhadap sekolah secara keseluruhan. Ada tiga macam disiplin:[66]

(1) Disiplin yang dibangun berdasarkan konsep *otoritarian*

(2) Disiplin yang dibangun berdasarkan konsep *permissive*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[66] Badrudin, *Manajemen Peserta Didik*, 139.

(3) Disiplin yang dibangun berdasarkan konsep kebebasan yang terkendali atau kebebabasan yang bertanggung jawab.

Berdasarkan tiga konsep disiplin tersebut, kemudian dikemukakan teknik-teknik alternative pembinaan disiplin siswa.

(1) Teknik *external control*

(2) Teknik *inner control* atau *internal control*

(3) Teknik *cooperative control*

3. Hasil belajar siswa

a. Pengertian Hasil belajar

Belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menatap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.[67] Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Hasil belajar ialah salah satu wujud nyata dari mutu pendidikan, apabila hasil belajar siswa baik maka bisa dikatakan mutunya juga baik. Menurut Sallis menjelaskan mengenai mutu pendidikan bahwa mutu tidak lepas dari tiga tokoh penting tentang mutu yaitu; Edward Daming, Josep Juran, dan philips B Crosby. Menurut Deming masalah

[67] Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2004), 68.

mutu terletak pada manajemen.[68] Jadi hasil belajar siswa perlu adanya manajemen yang baik untuk mengoptimalkannya.

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh individu setelah mengalami suatu proses belajar dalam jangka waktu tertentu. Hasil belajar juga diartikan sebagai kemampuan maksimal yang dicapai seseorang dalam suatu usaha yang menghasilkan pengetahuan atau nilai-nilai kecakapan.

Hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, ketrampilan berpikir maupun ketrampilan motorik. Hampir sebagian terbesar dari kegiatan atau perilaku yang diperlihatkan seseorang merupakan hasil belajar. Di sekolah hasil belajar ini dapat dilihat dari penugasan siswa akan mata-mata pelajaran yang ditempuhnya. Tingkat penguasaan pelajaran atau hasil belajar dalam mata pelajaran tersebut di sekolah dilambangkan dengan angka-angka atau huruf, seperti angka 0-10 pada pendidikan dasar dan menengah dan huruf A, B, C, D pada pendidikan tinggi.[69] Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai seorang siswa dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan di dalam nilai rapornya. Melalui Hasil belajar seorang siswa dapat mengetahui kemajuan-kemajuan yang telah dicapainya dalam belajar.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[68] Edward Sallis, *Total Quality Manajemen*, (Londo: Kogam Page 1993).
[69] Nana Syaodi, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 103.

Hasil belajar seseorang dapat berupa pengetahuan, ketrampilan, serta sikap. Apakah pengetahuan dapat diamati oleh orang lain? Pengetahuannya sendiri memang sifatnya abstrak sehingga tidak secara nyata dapat diamati, akan tetapi manifestasi pemilikan pengetahuan dapat diketahui apabila diukur dengan cara yang memang tepat untuk itu.

Ketrampilan, melihat istilahnya nampak bahwa sudah menunjuk pada sesuatu yang dapat diamati karena memberikan gambaran tentang bergeraknya organ tubuh serta otot. Di dalam pengertian modern dikenal dengan istilah "ketrampilan kognitif" yaitu jenis ketrampilan yang menyangkut pemikiran yang ditandai dengan kreativitas, kelincahan berpikir, kecepatan memecahkan masalah dan lain-lain bentuk yang merupakan unjuk nyata dari ketinggian kemampuann seseorang dalam aspek kognitif.

Berbeda dengan hasil belajar yang berupa pengetahuan dan ketrampilan yang dapat diukur dan diketahui pencapaiannya, hasil belajar yang berupa sikap, tidaklah demikian. Sikap yang ditampilkan oleh siswa tidak dapat dengan cepat dipandang oleh guru sebagai hasil upaya mereka di sekolah. Banyak sekali faktor luar yang berpengaruh terhadap perkembangan sikap seseorang.

Oleh Karena itu pemberian pelajaran di sekolah yang ditujukan untuk perkemmbangan sikap, tidak dapat dengan segera diketahui, di samping memang alat untuk mengukurnya belum dapat dikatakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

seratus persen baik. Namun demikian ketidaknyataan dan keberhasilan ini tidak boleh dijadikan alas an bagi sekolah untuk tidak memberkan andil dalam pendidikan sikap.

Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah, dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumnlah materi pelajaran tertentu.[70]

Jadi, dapat diambil kesimpulan bahwa Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil atau nilai kecakapan yang dicapai oleh siswa dari suatu usaha atau belajar dalam jangka waktu tertentu yang dapat memberikan kepuasan bagi siswa.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil belajar

Secara garis besar factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan atas dua jenis yang bersumber dari dalam diri manusia yang belajar, yang disebut sebagai factor internal, dan factor yang bersumber dari luar diri manusia yang belajar, yang disebut sebagai factor eksternal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

1) Faktor-faktor yang bersumber dari dalam diri manusia dapat diklasifikasikan menjadi dua, yakni faktor biologis dan faktor psikologis. Yang dapat dikategorikan sebagai faktor biologis antara lain usia, kematangan, dan kesehatan, sedangkan yang dapat dikategorikan sebagai faktor psikologis adalah kelelahan, suasana hati, motivasi, minat, dan kebiasaan belajar.

[70] Mulyono Abdurahman, *Pendidikan bagi Anak berkesulitan Belajar,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 39.

2) Faktor-faktor yang bersumber dari luar diri manusia yang belajar dapat diklasifikasikan menjadi dua jua, yakni factor manusia (human) dan factor non manusia seperti alam, benda, hewan, dan lingkungan fisik.[71]

c. Cara mengukur Hasil belajar

Dalam suatu pembelajaran perlu adanya alat untuk mengukur apakah suatu hasil belajar yang diinginkan telah benar-benar dicapai, atau untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar yang diinginkan tercapai. Untuk pengukuran suatu hasil belajar tersebut maka dibutuhkan evaluasi.

Evaluasi merupakan alat untuk mengukur hasil belajar, yang berfungsi untuk menilai Hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa. Evaluasi dapat dilaksanakan dengan teknik tes maupun teknik non tes.

1) Teknik tes

Teknik tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

2) Teknik non-tes

Teknik non-tes adalah teknik penilaian atau evaluasi hasil belajar yang dilakukan tanpa menguji siswa, melainkan dengan melakukan pengamatan secara sistematis (observation), wawancara

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[71] Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2001), 49.

(interview), penyebaran angket (questionare), dan memeriksa atau meneliti dokumendokumen (documentary analysis).[72]

3) Bentuk Hasil belajar

Menurut Benjamin S. Bloom ada 3 bentuk Hasil yaitu: kognitif, afektif dan psikomotorik. Jadi jelaslah bahwa jenis-jenis Hasil belajar itu meliputi 3 aspek antara lain:

a) Hasil belajar aspek kognitif

Hasil belajar aspek kognitif ini hanya menitik beratkan pada masalah atau bidang intelektual sehingga kemampuan akal akan selalu mendapatkan perhatian yaitu kerja otak untuk dapat menguasai berbagai pengetahuan yang diterimanya.

b) Hasil belajar aspek afektif

Hasil belajar aspek afektif ini lebih banyak menitik beratkan pada bidang sikap dan tingkah laku. Aspek ini sudah tentu mempunyai nilai yang lebih tinggi karena didalamnya menyangkut kepribadian siswa. Selain itu, aspek ini dapat dikatakan berhasil apabila siswa benar-benar mampu bersikap dan bertingkah laku sesuai dengan tujuan pendidikan dan apa yang diharapkan oleh guru.

c) Hasil belajar aspek psikomotorik

Hasil belajar aspek psikomotorik adalah kemampuan didalam masalah *skill* atau keterampilan dan kemampuan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[72] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 32.

bertindak. Hasil belajar aspek psikomotorik ini merupakan tingkah laku yang nyata dan dapat diamati.[73]

4. Pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa**.**

Sarana prasarana pendidikan merupakan salah satu sumber daya yang penting dan utama dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah, untuk itu perlu dilakukan peningkatan dalam pendayagunaan dan pengelolaanya, agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Keberhasilan program pendidikan memalui proses belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satu diantaranya adalah tersedianya sarana prasarana pendidikan yang memadai disertai pemanfaatan dan pengelolaan secara optimal.

Sarana prasarana merupakan penunjang mutu pendidikan yang menjadi standar bagi sekolah atau lembaga pendidikan terkait dalam proses pembelajaran. Minat belajar siswa sangat dipengaruhi oleh sarana dan prasarana, sehingga sarana dan prasarana penting untuk menunjang kualitas pembelajaran. Tenaga pengajar dituntut untuk dapat memberikan pembelajaran yang bermakna dan menarik dalam proses pembelajaran agar siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Karena perbedaan sifat setiap mata pelajaran. Oleh karena itu, setiap mata pelajaran memerlukan alat peraga yang berbeda. Dalam pelaksanaannya tidak cukup dengan menyampaikannya secara lisan, tetapi melalui tulisan dan presentasi yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[73] Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 49.

disesuaikan dengan sarana prasarana yang telah tersedia, karena sarana dan prasarana penunjang sangat penting untuk membantu guru.

Untuk mewujudkan pendidikan yang baik, dibutuhkan adanya pengelolaan secara menyeluruh dan professional terhadap sumber daya yang ada dalam lembaga pendidikan tersebut. Salah satu sumber daya yang perlu dikelola dengan baik dalam lembaga pendidikan adalah masalah sarana prasarana.[74]

Manajemen sarana prasarana pendidikan bertugas mengatur serta menjaga sarana prasarana pendidikan agar dapat memberikan kontribusi pada proses pendiidkan secara optimal dan berarti. Kegiatan pengelolaan ini meliputi kegiatan perencanaan, pengadaan, pengawasan, penyimpanan, inventariasi, penggunaan, penghapusan, serta penataan.[75]

Ibrahim Bafadal menjelaskan secara rinci tentang tujuan pengelolaan sarana prasarana sebagai berikut:

a. Untuk mengupayakan pengadaan sarana prasarana sekolah melalui sistem perencanaan dan pengadaan yang hati-hati dan seksama. Sehingga sekolah memiliki sarana prasarana yang baik, sesuai dengan kebutuhan sekolah, dengan dana yang efisien.
b. Untuk mengupayakan pemakaian sarana prasarana sekolah secara tepat dan efisien.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[74] Ach. Hefni Zein, *Cakrawala Manajeman Pendidikan Islam*, 83.
[75] Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Malang: Erlangga, 2007), 171.

c. Untuk mengupayakan pemeliharaan sarana prasarana pendidikan, sehingga keberadaanya selalu dalam kondisi siap pakai oleh semua pihak sekolah dan bisa menunjang proses pembelajaran.[76]

Dari penjelasan Ibrahim Bafadal di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pengelolaan sarana prasarana di sekolah adalah unuk menunjang proses pembelajaran agar berjalan secara efektif dan efisien serta mendukung kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan adanya pengelolaan atau manajemen sarana prasarana yang baik maka akan menghasilkan hasil belajar yang baik juga bagi siswa yang ada dalam lembaga tersebut. Karena hasil belajar siswa yang baik juga didukung dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang baik pula.

Sarana pembelajaran yang lebih komprehensif dan memadai yang dimilki dapat memfasilitasi guru untuk melakukan kewajibannya sebagai tenaga pendidikan. Adanya sarana prasaran membuat siswa, guru, dan sekolah akan langsung terhubung. Sarana prasarana akan mendukung siswa dalam pembelajaran. Karena semua siswa tidak memiliki taraf kecerdasan yang sama, sehingga sarana prasarana menjadikan pembelajaran lebih bermakna, menarik dan variatif. Bagi mereka yang memiliki kelemahan partisipasi dalam kegiatan belajar Sekolah memiliki kewajiban untuk mengelola, meyediakan, memelihara serta merawat sarana prasarana pembelajaran yang tersedia.[77]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[76] Jaja Jahari dan Amirulloh Syarbini, *Manajemen Madrasah*, 66-67.
[77] Eva Luthfi Fakhru Ahsani, Emy Mastura, Laila Sittatun Ni'mah, Chusnul Inayah, Vina Amalia, "*Pengaruh Sarana Prasarana Dalam Menunjang Hasil Belajar Siswa SD Di Sekolah Indonesia*

Teori di atas didukung oleh penelitian oleh Sri Elyanti yang hasil penelitiaanya menunjukkan tedapat pengaruh yang signifikan manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa.[78]

5. Pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa

Manajemen kesiswaan adalah suatu proses pengurusan segala hal yang berkaitan dengan siswa di suatu sekolah mulai dari perencanaan, penerimaan siswa, pembinaan yang dilakukan disekolah sampai siswa menyelesaikan pendidikannya di sekolah melalui penciptaan sekolah yang kondusif terhadap berlangsungnya proses belajar mengajar atau pembelajaran yang efektif. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan Mulyasa yang dikutip oleh Sulistyorini dan Fathurrohman:[79] Manajemen kesiswaan merupaka salah satu bidang operasional dalam pengelolaan terhadap kegiatan yang berkiatan dengan siswa mulai masuk sampai dengan keluarnya siswa tersebut dari suatu sekolah. Menurut Bloom hasil belajar mencakup kemampuan ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.[80]

Manajemen kesiswaan ini pada intinya disusun disuatu sekolah untuk membantu siswa untuk mengembangkan dirinya yang sesuai dengan program-program yang dilakukan oleh sekolah tersebut.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Den Haag", (Jurnal Program Studi PGMI Vol. 8 No. 1, Institut Agama Islam Negeri Kudus, 2021).

[78] Sri Elyanti, "Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Dan Media Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMP Negeri Se-Kecamatan Pasir Penyu", (Tesis, IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2019).

[79] Ibrahim bafadal, *Manajemen Perlengkapan*,. 34

[80] Sulistyorini, dan Fathurrohman, Esensi Manajemen Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Teras, 2014), 168

Hasil pendidikan dipandang bermutu jika mampu melahirkan keunggulan akademik dan ekstra kurikuler pada siswa yang dinyatakan lulus untuk satu jenjang pendidikan atau menyelesaikan program pembelajarn tertentu. keunggulan akademik dinyatakan dengan nilai yang dicapai oleh siswa. Keunggulan ekstrakurikuler dinyatakan dengan aneka jenis ketrampilan yang dikuasai oleh siswa.

Pendapat Rohana yang mengatakan bahwa manajemen kesiswaan juga berarti seluruh proses kegiatan yang direncanakan dan diusahakan secara sengaja serta pembinaan secara berkelanjutan kepada siswa agar dapat mengikuti proses pembelajaran secara efektif dan efisien malalui dari penerimaan siswa sampai kepada keluarnya siswa dari suatu sekolah.[81]

Efektifitas manajemen kesiswaan dapat dilihat dari tujuan dan fungsinya, di antaranya *Pertama*, manajemen kesiswaan memiliki tujuan umum untuk mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiaan pembelajaran di sekolah dapat berjalan lancar, tertib, teratur, serta mencapai tujuan pendidikan sekolah. Kedua, manajemen kesiswaan berfungsi sebagai alat yang memungkinkan siswa untuk mengembangkan dirinya seoptimal mungkin dalam hal individualitas, sosial, aspirasi, kebutuhan dan potensi siswa lainnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dengan beberapa uraian di atas bisa disimpulkan bahwasaanya manajemen kesiswaan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan di dukung juga dengan penelitian oleh Masrokim yang hasil penelitiannya

[81] Fachruddin, Amiruddin, April Lidan, Erwinsah Putra, Syarifuddin Nasution, Yuliana, "Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik", (Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Halm 1443 – 1450, UIN Sumatera Utara, Medan, 2022).

menunjukkan manajemen kesiswaan sangat menunjang hasil akademik dan non-akademik siswa dimulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.[82]

6. Pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa

Penyelenggaraan pendidikan dari suatu lembaga pendidikan pencapaiannya tergantung dari efektifitas pendidikan dan hasilnya atau out putnya ditentukan oleh beberapa faktor misalnya siswa, kinerja guru, kurikulum, fasilitas (sarana dan prasarana), dan lingkungan. Pendidikan tidak terlepas dari beberapa faktor penting yang mampu mendukung terselenggaranya pendidikan di sekolah, salah satu faktor pendukung terselenggaranya pendidikan adalah tersedianya sumber daya pendidikan seperti sarana dan prasarana pendidikan.[83]

Keberhasilan program pendidikan melauli proses belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satu diantaranya adalah tersedianya sarana dan prasarana pendidikan yang memadai disertai pemanfaatan dan pengelolaan secara optimal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Sarana Prasarana berdasarkan pasal 35 ayat 1 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, standar sarana dan prasarana pendidikan mencakup: Ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium,

[82] Masrokim, "Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Hasil Akademik dan Non-akademik Siswa di MTs Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak", (Tesis UIN Wali Songo Semarang, Semarang, 2019).
[83] Suryani, *Manajemen Sarana Prasarana dan Hasil belajar Peserta Didik*, 3.

bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi dan sumber belajar lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.[84]

Kesuksesan dalam kegiatan pembelajaran tidak hanya terpaku oleh sarana dan prasarana yang menunjang tetapi juga terlihat dari pengaturan siswanya (siswa), yaitu dari mulai masuknya siswa (siswa) sampai keluarnya siswa (siswa) tersebut dari suatu sekolah atau suatu lembaga pendidikan. pendidikan akan sangat bergantung dengan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional dan kejiwaan siswa.Manajemen siswa tidak semata pencatatan data siswa kan tetapi meliputi aspek yang lebih luas yaitu dapat membantu upaya pertumbuhan anak melalui proses pendidikan di sekolah.

Manajemen siswa (kesiswaan) adalah menyangkut tentang pelayanan terhadap kebutuhan siswa di sekolah. Serangkaian kegiatan pesrta didik yang harus dilakukan sekolah adalah mengadakan seleksi agar mendapatkan siswa yang berkualitas dan penerimaan siswa baru dengan menggunakan kriteria tertentu. Kegiatan pengembangan minat dan bakat siswa yang digunakan sebagai wahana penggalian potensi diri perlu dilakukan secara optimal. Bimbingan dan pembinaan terhadap siswa agar adanya kesadaran untuk terciptanya suasana sekolah yang kondusif.[85]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[84] Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan.
[85] Fadhilah dkk, *Manajemen Kesiswaan Pada Madrasah Tsanawiyah negeri Cot Gue Kabupaten Aceh Tengah,* (Aceh: Jurnal administrasi Pendidikan ISSN 2302-0156, 2014), 1.

Melalui proses pembelajaran terjadi perubahan hasil dari proses belajar tersebut tercermin dalam hasil belajarnya. Namun dalam upaya meraih hasil belajar yang memuaskan dibutuhkan proses belajar. Proses belajar yang terjadi pada individu merupakan sesuatu yang penting, karena melalui belajar individu mengenal lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan disekitarnya. Salah satu hal yang sangat menentukan keoptimalan hasil belajar siswa adalah proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran seorang pendidik harus membangun komunikasi yang baik dan menerapkan metode pembelajaran yang tepat.[86] Dengan begitu perhatian dan pemahaman siswa terhadap pembelajaran akan meningkat sehingga mampu mencapai hasil yang optimal.

Dengan beberapa teori dan uraian di atas bisa disimpulkan bahwasaanya manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang di dukung dengan penelitian oleh Khairun Nisak yang hasil penelitiaanya menunjukkan tedapat pengaruh yang signifikan manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa.[87]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

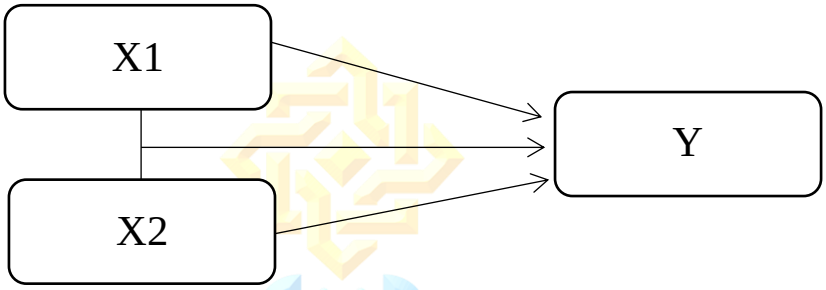
C. Kerangka Konseptual

Model hubungan yang akan dikembangkan dalam penelitian ini didasarkan pada kondisi dari variabel-varibel yang akan diteliti sebagaimana telah dikemukakan pada kajian teori dan hasil-hasil penelitian sebelumnya yang

[86] Slameto, Bambang S, dkk, *Peningkatan Kinerja Guru melalui Pelatihan Beserta Faktor Penentunya*, (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, ISSN:1412-3835, E-ISSN:2541-4569, 2017), 2.
[87] Khairun Nisak, "Pengaruh Manajemen Kesiswaan, Manajemen Sarana Prasarana Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mts Se-Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri", (Tesis, IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2019).

telah dikemukakan pada bab sebelumnya. Dengan demikian model hubungan yang akan dikembangkan dalam penelitian ini terbagi menjadi 3 blok sebagaimana terdapat dalam gambar berikut ini:

Gambar 2.1
Hubungan antar Variabel



Keterangan :

X1 : Manajemen Sarana Prasarana

X2 : Manajemen Kesiswaan

Y : Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan gambar 1 tersebut menunjukkan model hubungan yang terbagi menjadi 3 blok, yaitu: blok pertama adalah hubungan antara manajemen sarana prasarana terhadap Hasil belajar siswa, blok yang kedua yaitu hubungan antara manajemen kesiswaan terhadap Hasil belajar siswa dan blok yang ketiga adalah hubungan antara manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap Hasil belajar siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

D. Hipotesis

Mengacu pada latar belakang masalah, penelitian terdahulu, kajian teoritik, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian ini sebagai berikut:

1. Hipotesis Alternatif (H_a)

a. Ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023.

b. Ada pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023.

c. Ada pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso (MAN) tahun pelajaran 2022/2023.

2. Hipotesis Nihil (H_0)

a. Tidak ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023.

b. Tidak ada pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso (MAN) tahun pelajaran 2022/2023.

c. Tidak ada pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso (MAN) tahun pelajaran 2022/2023.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang menggunakan angka-angka atau data statistik.

Adapun jenis penelitiannya berdasarkan tekniknya adalah penelitian survey (*survey research*) karena tidak melakukan perubahan (tidak ada perlakuan khusus) terhadap variabel yang diteliti. Dan penelitian ini menggunakan teknik analisis regeresi linier sederhana dan analisis regresi linier berganda yang dikemukakan oleh Sugiono.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAN Bondowoso, yang berjumlah 1100 siswa.

Tabel 3.1
Jumlah Populasi

Kelas	Jumlah Siswa
X (Sepuluh)	355
XI (Sebelas)	372
XII (Duabelas)	373
Jumlah	**1100**

2. Sampel

Penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan dari *Isaac* dan *Michael*, untuk tingkat kesalahan 1%, 5%, dan 10%. maka peneliti menentukan sampel dengan taraf kesalahan 5% yaitu sampel

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

sejumlah 266 siswa. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah *proportional stratified random sampling* karena populasi berstrata. Stratanya ditentukan menurut kelas dengan demikian masing-masing sampel untuk tingkat kelas harus *proporsional* sesuai dengan jumlah siswa yang pembagianya secara acak.

Tabel 3.2
Jumlah Sampel

Kelas	Jumlah Siswa
X (Sepuluh)	$\frac{355}{1100}.265 = 85.5227 = 86$
XI (Sebelas)	$\frac{372}{1100}.265 = 89.6181 = 90$
XII (Duabelas)	$\frac{373}{1100}.265 = 89.8590 = 90$
Jumlah	**266**

C. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang dapat diuji kebenarannya dan sesuai dengan masalah yang diteliti secara lengkap maka digunakann teknis sebagai berikut:

1. Angket

   Teknik pengumpulan data yang diperlukan dengan cara mengajukan daftar pertanyaan/pernyataan yang langsung kepada siswa di MAN Bondowoso. Adapun data yang diperoleh berbentuk kuisioner yang disebarkan kepada siswa berjumlah 266 siswa.

2. Dokumentasi

   Teknik pengumpulan data dokumen dengan menelaah data-data dokumen yang ada untuk mempelajari pengetahuan atau fakta yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

hendak diteliti. Analisis dokumen merupakan teknik pendukung atau penunjang dalam penelitian kuantitatif. Dalam hal ini data diperoleh berkenaan dengan daftar nama seluruh siswa-siswi di MAN Bondowoso dan rapor/hasil belajar siswa semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023.

D. Instrumen Penelitian

Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan daftar isian angket. Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi secara tertulis dari responden berkaitan dengan pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap Hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023.

Penelitian dalam tesis ini, peneliti menggunakan skala *likert.* Dengan skala *likert,* maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.[88] Kata-kata yang digunakan dalam skala *likert* dalam penelitian ini adalah sangat setuju, setuju, netral, kurang setuju, tidak setuju.

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut harus diberi skor. Pemberian skor dapat dilihat dalam tabel berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[88] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* 93.

Tabel 3.3
Pemberian Data Skor (Skala *Likert*)

No	Jawaban	Skor	
		Negatif	Positif
1	Sangat Setuju	1	5
2	Setuju	2	4
3	Netral	3	3
4	Kurang Setuju	4	2
5	Tidak Setuju	5	1

Tabel 3.4
Kisi - Kisi Instrumen X1

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No. Soal	Jumlah
Manajemen Sarana Prasarana	1. Perencanaan	1. Rencana kebutuhan fasilitas (seperti: bangunan, peralatan, perabot, lahan, dan infrastruktur)	1, 2,	2
	2. Pengadaan	1. Pengadaan fasilitas	3	1
	3. Inventarisasi	1. Pencatatan dan penyusunan daftar barang	4, 5	3
		2. Pelaporan jumlah barang yang layak dan tidak layak pakai	6	
	4. Pengawasan	1. Pemeliharaan fasilitas	7	4
		2. Perawatan preventif	8	
		3. Perawatan terhadap kerusakan fasilitas sekolah	10, 11	
	5. Penggunaan	1. Penggunaan sesuai fungsinya	9	1

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

	6. Penghapusan	1. Penghapusan barang	12	2
		2. Pembelian atau penggantian barang	13	

Tabel 3.5
Kisi-kisi Instrumen X2

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No. Soal	Jumlah
Manajemen Kesiswaan	1. Orientasi siswa	1. Peraturan dan tata tertib sekolah	1	4
		2. Guru dan personalia sekolah	2	
		3. Perpustakaan dan laboratorium sekolah	3, 4	
	2. Mengatur kehadiran dan tidak kehadiran siswa	1. Sebab ketidak hadiran siswa	5	3
		2. Siswa yang datang terlambat	6	
		3. Catatan kehadiran dan ketidak hadiran	7	
	3. Pengelompokan siswa	1. Pengelompokan berdasarkan kebutuhan khusus	8	2
		2. Pengelompokan kelas utuh	9	
	4. Pembinaan siswa	1. Pemberian hukuman yang sifatnya binaan	13	1
	5. Evaluasi hasil belajar siswa	1. Teknik tes	10	2
		2. Teknik Nontes	11	
	6. Norma dan aturan siswa	1. Kode etik siswa	12	3
		2. Disiplin siswa	14	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

E. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji validitas instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan instrumen.[89] Dan evaluasi yang baik adalah data yang sesuai dengan kenyataan atau asli yang disebut valid. Instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur dengan yang diharapkan pengujian validitas butir dalam penelitian ini menggunakan rumus *product moment* dari pearson.

$$r_{xy}=\frac{n.(\Sigma xy)-(\Sigma x).(\Sigma y)}{\sqrt{\{n.\Sigma x^2-(\Sigma x)^2\}.\{n.\Sigma y^2-(\Sigma y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien anatara variabel X dan variabel Y

n : jumalah responden

x : skor item

y : skor total

Dalam penelitian ini pengujian validitas dilakukan dengan menggunakan 30 responden dikarenakan agar hasil pengujian mendekati kurva normal. 30 responden yang digunakan pada penelitian ini yaitu diambil 1 siswa perkelas selain kelas sepuluh 1 , sebelas agama 1 dan dua belas agama 1. Untuk penghitungan rumus di atas menggunakan program SPSP *for windows Version* 29. Untuk mengetahui valid atau tidaknya butir soal, maka harus membuat keputusan dengan menbandingkan r_{hitung}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[89] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 118.

dengan r_{tabel}. Jika r_{hitung} > r_{tabel} berarti valid sebaliknya, r_{hitung} < r_{tabel} berarti tidak valid.[90]

a. Instrumen Manajemen Sarana Prasarana (X1)

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas instrumen manajemen sarana prasarana dengan SPSP *for windows Version*, hasil rekaptulasi dirangkum dan disajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 3.6
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen X1

Keterangan	Nomer Butir Pertanyaan	Jumlah
Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	13
Tidak Valid	-	-

Berdasarkan hasil rekapitulasi uji validitas pada tabel di atas, semua butir soal yang berjumlah 13 butir pertanyaan yang memenuhi kriteria dan bisa dikatakan valid. Hasil uji validitas variabel manajemen sarana praarana yang telah dilakukan dengan menggunakan SPSP *for windows Version* 29 dapat dilihat pada tabel berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 3.7
Uji Validitas Angket X1

No. Angket	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1.	0.569	0,361	Valid
2.	0,701	0,361	Valid
3.	0,400	0,361	Valid

[90] Indah Wahyuni, *Statistik Pendidikan*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 78-79.

4.	0,630	0,361	Valid
5.	0,456	0,361	Valid
6.	0,624	0,361	Valid
7.	0,423	0,361	Valid
8.	0,380	0,361	Valid
9.	0,596	0,361	Valid
10.	0,509	0,361	Valid
11.	0,394	0,361	Valid
12.	0,504	0,361	Valid
13.	0,457	0,361	Valid

Berdasarkan tabel di atas bahwasannya semua item pertanyaan atau pernyataan angket yang di sebarkan ke 30 siswa dinyatakan valid.

b. Instrumen Manajemen Kesiswaan (X2)

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas instrumen manajemen kesiswaan dengan SPSP *for windows Version* 29, hasil rekaptulasi dirangkum dan disajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 3.8
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen X2

Keterangan	Nomer Butir Pertanyaan	Jumlah
Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	14
Tidak Valid	-	-

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Berdasarkan hasil rekapitulasi uji validitas pada tabel di atas, semua butir soal yang berjumlah 14 butir pertanyaan yang memenuhi kriteria dan bisa dikatakan valid. Hasil uji validitas variabel

manajemen kesiswaan yang telah dilakukan dengan menggunakan SPSP *for windows* Version 29 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.9
Uji Validitas Angket X2

No. Angket	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1.	0,515	0,361	Valid
2.	0,728	0,361	Valid
3.	0,363	0,361	Valid
4.	0,728	0,361	Valid
5.	0,558	0,361	Valid
6.	0,515	0,361	Valid
7.	0,728	0,361	Valid
8.	0,474	0,361	Valid
9.	0,728	0,361	Valid
10.	0,556	0,361	Valid
11.	0,728	0,361	Valid
12.	0,558	0,361	Valid
13.	0,558	0,361	Valid
14.	0,556	0,361	Valid

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Berdasarkan tabel di atas bahwasannya semua item pertanyaan atau pernyataan angket yang di sebarkan ke 30 siswa dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Menurut priyanto "Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang". Uji reliabilitas

digunakan untuk menilai apakah data hasil angket/ kuesioner dapat dipercaya/realibel atau tidak. Adapun rumus yang digunakan untuk mengukur reliabilitas dengan rumus Alpha.

$$r_{11}=\left(\frac{k}{k-1}\right).\left(1\frac{\Sigma s_i}{s_t}\right)$$

Keterangan :

r_{11} : Reliabilitas instrumen

k : banyaknya butir pertanyaan valid

Σs_i : jumlah varians skor tiap-tiap item

s_t : varian total

Untuk mencari s_i dapat menggunakan rumus

$$si=\frac{\Sigma_i^2-\frac{(\Sigma x_i)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

s_i : varian skor tiap-tiap item

Σ_i^2 : jumlah kuadrat item x_i

$(\Sigma x_i)^2$: jumlah item x_i dikuadratkan

N : jumlah responden

Sedangkan untuk mencari rumus s_t menggunakan rumus sebagai berikut:

$$St=\frac{\Sigma_t^2-\frac{(\Sigma x_t)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

s_t : varian total

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Σ_t^2 : jumlah kuadrat item x_t total

$(\Sigma x_t)^2$: jumlah item x_t total dikuadratkan

N : jumlah responden[91]

Uji reliabilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir atau item pertanyaan dalam angket (kuesioner) penelitian. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah sebagai berikut :

Jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 maka kuesioner atau angket dinyatakan reliabel atau konsisten.

Sementara, jika nilai *Cronbach's Alpha* < 0,60 maka kuesioner atau angket dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten.[92]

a. Instrumen Manajemen Sarana Prasarana

Berdasarkan hasil analisis perhitungan reliabilitas angket menggunakan SPSP *for windows Version* 29, diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 3.10
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen X1

Variabel	*Cronbach's Alpha*	N of Items
Manajemen Sarana Prasarana	0,756	13

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dari tabel di atas diketahui ada N of item (banyaknya item atau butir pertanyaan angket) ada 13 buah item dengan nilai *Cronbach's Alpha* 0.756. karena nilai *Cronbach's Alpha* 0.756 > 0,60, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas di

[91] Indah Wahyuni, *Statistik Pendidikan*, 106-107.
[92] Wiratna Sujarweni V, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), 193.

atas, dapat disimpulkan bahwa ke-13 atau semua item pertanyaan angket untuk variabel manajemen sarana prasarana adalah reliabel atau konsisten.

b. Instrumen Manajemen Kesiswaan

Berdasarkan hasil analisis perhitungan reliabilitas angket menggunakan SPSP *for windows Version* 29, diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 3.11
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen X2

Variabel	*Cronbach's Alpha*	N of Items
Manajemen Kesiswaan	0,849	14

Dari tabel di atas diketahui ada N of item (banyaknya item atau butir pertanyaan angket) ada 14 buah item dengan nilai *Cronbach's Alpha* 0.849. karena nilai *Cronbach's Alpha* 0.849 > 0,60, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas di atas, dapat disimpulkan bahwa ke-14 atau semua item pertanyaan angket untuk variabel manajemen kesiswaan adalah reliabel atau konsisten.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

F. Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Penelitian ini menghasilkan data kuantitatif, maka statistik menjadi alat pokok pengukuran, evaluasi dan penelitian.

Penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi linier berganda karena terdapat dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Untuk menganalisis sebuah data yang diperoleh dari hasil pengumpulan data yang berasal dari sebuah populasi atau sampel, diperlukan prasyarat analisis agar data tersebut layak untuk dianalisis. Dengan terpenuhinya prasyarat analisis tersebut, hasil yang diperoleh dari sebuah analisis dapat seperti kenyataan atau mendekati kenyataan sehingga sesuai dengan diharapkan.[93]

1. Analisis Deskriptif

Tujuan dari statistik deskriptif dalam peneltian ini adalah untuk mengetahui keadaan manajemen sarana prasarana dana manajemen kesiswaan di MAN Bondowoso dengan penyajian data melalui analisis persentase.

Peneliti melakukan penyebaran angket secara acak keseluruh siswa di MAN Bondowoso sebagai sampel penelitian. Adapun jumlah angket yang disebar sebayanyak 266 angket yang terbagi dalam 3 tingkatan kelas, yaitu kelas X sebanyak 85 angket, kelas XI sebanyak 90 angket, dan kelas XII sebanyak 90 angket.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Data manajemen sarana prasarana diperoleh dari hasil angket yang disebarkan kepada 266 responden (siswa) yang berjumlah 13 item soal dan data manajemen sarana kesiswaan diperoleh dari hasil angket yang disebarkan kepada 266 responden (siswa) yang berjumlah 14 item soal

[93] Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hal. 277

dengan pola jawaban sangat setuju, setuju, netral, kurang setuju, tidak setuju. dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N}\ 100\%$$

Keterangan:

P = Angket persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Selanjutnya setelah data berubah menjadi persentase, kemudian dikelompokkan dalam kalimat yang bersifat kualitatif sebagai berikut:[94]

75% - 100% adalah kriteria sangat baik

50% - 74% adalah kriteria baik

25% - 49% adalah kriteria cukup baik

< 24% adalah kriteria kurang baik

Untuk mengetahui data hasil belajar siswa, peneliti menggunakan nilai raport agar mengetahui seberapa bagusnya nilai siswa. Dalam hal ini peneliti mengambil 266 siswa berdasarkan nama-nama siswa yang sudah mengisi angket tersebut.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 3.12
Klasifikasi Hasil Raport Siswa

Predikat	Niali Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	90-100	90-100	SB
A-	85-89	85-89	

[94] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : Rineka Cipta,2002), hlm. 226

B+	**80-84**	**80-84**	**B**
B	**75-79**	**75-79**	
B-	**70-74**	**70-74**	
C+	**65-69**	**65-69**	**C**
C	**60-64**	**60-64**	
D	**0-59**	**0-59**	**D**

2. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji linearitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji prasyarat tentang kelayakan data untuk dianalisis dengan menggunakan statistik parametrik atau statistik nonparametrik. Melalui uji ini, sebuah data hasil penelitian dapat diketahui bentuk distribusi data tersebut, yaitu berdistribusi normal atau tidak normal.[95]

Uji normalitas dengan teknik Uji Normal Probability Plot bahwa untuk melihat kenormalan dari nilai residual ini, maka kita dapat berpedoman pada titik-titik plotong yang terdapat dalam hasil output SPSS. Adapun ketentuannya adalah sebagai berikut :

1) Jika titik-titik atau data berada di dekat atau mengikuti garis diagonalnya maka dapat dikatakan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[95] Misbahuddin dan Hasan, Analisis Data Penelitia, hal. 278

2) Sementara itu, Jika titik-titik menjauh atau tersebar dan tidak mengikuti garis diagonal maka hal ini menunjukkan bahwa nilai residual tidak berdistribusi normal.[96]

Demi kemudahan dalam uji normalitas, peneliti menggunakan bantuan program SPSS *for windows version* 29.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan uji prasyarat analisis untuk mengetahui pola data, apakah data berpola linear atau tidak. Uji ini berkaitan dengan penggunaan regresi linear. Jika akan menggunakan jenis regresi linear, maka datanya harus menunjukkan pola (diagram) yang berbentuk linear (lurus). Jika akan menggunakan jenis regresi nonlinear, maka datanya tidak perlu menunjukkan pola linear.120

Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas:

Membandingkan nilai signifikansi (Sig.) dengan 0,05

1) Jika nilai *deviation from linearity Sig.* > 0,05, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent.

2) Jika nilai *deviation from linearity Sig.* < 0,05, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent.[97]

Demi kemudahan dalam uji linearitas, peneliti menggunakan bantuan program SPSS *for windows version* 29.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[96] Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19 Edisi 5*, (Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011), 160-161.
[97] Wiratna Sujarweni V, *SPSS Untuk Penelitian.*

3. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik merupakan uji prasyarat analisis regresi linier berganda. Uji asumsi klasik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas, dan uji autokorelasi

a. Uji Multikolinearitas

Tujuan digunakannya uji multikolinearitas dalam penelitian adalah untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi (hubungan kuat) antar variabel bebas atau variabel independent.[98] Model regresi yang baik adalah yang terbebas dari masalah multikolinearitas. Konsekuensi adanya multikolinearitas adalah koefisien korelasi tidak tertentu dan kesalahan menjadi sangat besar atau tidak terhingga.

Untuk mendeteksi ada tidaknya gejala multikolinearitas dalam model regresi, maka dapat dilakukan dengan beberapa cara, yaitu:

1) Melihat nilai korelasi antar variabel independent.
2) Melihat nilai *condition index* dan *eigenvalue*.
3) Melihat nilai *tolerance* dan *variance inflating factor* (VIF).

Dasar pengambilan keputusan dalam uji multikolinearitas:

Pedoman keputusan berdasarkan nilai *tolerance*.

1) Jika nilai *tolerance* > 0,10 maka artinya tidak terjadi multikolinearitas dalam model regresi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[98] Wiratna Sujarweni V, *SPSS Untuk Penelitian.*

2) Jika nilai *tolerance* < 0,10 maka artinya terjadi multikolinearitas dalam model regresi.

Pedoman keputusan berdasarkan nilai VIF (*Variance Inflation Factor*).

1) Jika nilai VIF < 10,00 maka artinya tidak terjadi multikolinearitas dalam model regresi.
2) Jika nilai VIF > 10,00 maka artinya terjadi multikolinearitas dalam model regresi.[99]

Demi kemudahan dalam uji multikolinearitas, peneliti menggunakan bantuan program SPSS *for windows version* 29.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk ada atau tidaknya ketidaksamaan variabel dari residual pada model regresi. Prasyarat yang harus dipenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya gejala heteroskedastisitas.

Untuk mendeteksi adanya heteroskedastisitas dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik *scatterplot*, dimana sumbu X dan Y yang telah diprediksi dan sumbu X adalah residual (Y prediksi–Y sesungguhnya yang telah di-studentized).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dasar pengambilan keputusan :

[99] Wiratna Sujarweni V, *SPSS Untuk Penelitian.*

1) Jika ada pola tertentu, seperti titik-titik (poin-poin) yang ada membentuk suatu pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka telah terjadi heteroskedastisitas.
2) Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di tas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.[100]

Demi kemudahan dalam uji eteroskedastisitas, peneliti menggunakan bantuan program SPSS *for windows version* 29.

4. Uji hipotesis

Untuk mengetahui hipotesis penelitian, maka peneliti menggunakan analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi linear berganda menggunakan program SPSS *for windows version* 29.

Analisis regresi linear sederhana dilakukan untuk mengetahui pengaruh manajemen sarana prasarana (X_1) terhadap hasil belajar siswa (Y) dan untuk mengetahui pengaruh manajemen kesiswaan (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y). Sedangkan analisis regresi linear berganda dilakukan untuk mengetahui pengaruh manajemen sarana prasarana (X_1) dan manajemen kesiswaan (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

a. Analisis regresi linier sederhana

Analisis rengresi sederhana digunakan untuk menjawab rumusan masalah no.1 dan 2 yaitu untuk mengetahui pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso

[100] Dwi Priyatno, *Paham Analisa Statistik data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Mediakom, 2010), 8

tahun pelajaran 2022/2023 dan untuk mengetahui pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023. rumus analisis sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Varibel prestasi belajar siswa

X : variabel manajemen sarana prasarana

a : Harga konstanta

b : Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan maupun penurunan variabel independen.[101]

Dasar pengambilan keputusan.

Membandingkan nilai Sig dengan 0,05:

1) Jika nilai signifikansi (Sig.) lebih kecil < dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa ada pengaruh variabel (X) terhadap variabel (Y).
2) Jika nilai signifikansi (Sig.) lebih besar > dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa tidak ada pengaruh variabel (X) terhadap variabel (Y).

Membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel}:

1) Jika nilai t_{hitung} lebih besar > dari t_{tabel} maka ada pengaruh variabel (X) terhadap variabel (Y).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[101] Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 267.

2) Jika nilai t_{hitung} lebih kecil < dari t_{tabel} maka tidak ada pengaruh variabel (X) terhadap variabel (Y).127

Demi kemudahan dalam dalam analisi regresi linier sederhana, peneliti menggunakan bantuan program SPSS *for windows version* 29.

b. Analisis regresi linier berganda

Analisis rengresi berganda digunakan untuk menjawab rumusan masalah no.3 yaitu untuk mengetahui pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023.

Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi liner berganda dengan rumus.

$$Y = a + b1\ X1 + b2\ X2 + \ldots + bn\ Xn$$

Keterangan:

Y	: variable tak bebas (nilai variabel yang akan diprediksi)
a	: konstanta
b1, b2,…, bn	: nilai koefisien regresi
X1, X2,…, Xn	: variable bebas

Dasar pengambilan keputusan.

Membandingkan nilai signifikansi (Sig.):

1) Jika nilai Sig. < 0,05 maka artinya variabel bebas secara simultan berpengaruh terhadap variabel terikat.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2) Jika nilai Sig. > 0,05 maka artinya variabel bebas secara simultan tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.

Membandingkan nilai f_{hitung} hitung dengan f_{tabel}:

1) Jika nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ maka artinya variabel bebas secara simultan berpengaruh terhadap variabel terikat.
2) Jika nilai $f_{hitung} < f_{tabel}$ maka artinya variabel bebas secara simultan tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.[102]

Dalam penelitian ini penulis menggunakan aplikasi program SPSS *for windows version* 29 untuk mempermudah memperoleh hasil data. Dan untuk kegiatan menganalisis data dalam penelitian ini meliputi beberapa tahap antara lain:

1) Proses *editing*

   Tahap awal analisis data adalah melakukan edit terhadap data yang telah dikumpulkan dari hasil survei di lapangan. Pada prinsipnya proses editing data bertujuan agar data yang diamati akan dianalisis secara akurat dan lengkap.

2) Proses *coding*

   Proses pengubahan data kualitatif menjadi angka dengan mengklasifikasikan jawaban yang ada menurut kategori-kategori yang penting (pemberian kode).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[102] Wiratna Sujarweni V, *SPSS Untuk Penelitian.*

3) Proses *scoring*

Proses penentuan skor atas jawaban responden yang dilakukan dengan membuat klasifikasi dan kategori yang cocok tergantung pada anggapan atau opini responden.

4) Tabulasi

Menyajikan data-data yang diperoleh dalam tabel, sehingga diharapkan pembaca dapat melihat hasil penelitian dengan jelas. Setelah proses tabulasi selesai kemudian data-data dalam tabel tersebut akan diolah dengan bantuan software statistik yaitu SPSS *for windows version* 29.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

Tujuan dari pada penelitian adalah untuk mendapatkan data berupa angka yang kemudian diolah menggunakan perhitungan statistik, yang dapat menghasilkan kesimpulan berupa hasil penelitian. Untuk memperoleh data tentang pengaruh manajeman sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, maka peneliti menggunakan angket (kuisioner) dan nilai raport. Peneliti akan menyajikan total hasil kuesioner tentang manajemen sarana prasarana (X1), manajemen kesiswaan (X2) dan rata – rata nilai raport / hasil belajar siswa (Y) semester ganjil sebanyak 266 siswa. Data yang diperoleh akan dijasikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1
Penyajian Data Hasil Penelitian

NO	NAMA	KELAS	X1	X2	Y
1	MAULANA IZZULHAQ IMRON	X 1	50	58	82
2	M. BINTANG DWI AZZIKRI	X 1	52	58	84
3	ABDUL MALIK KAINAL WISSHOLIHIN	X 1	56	65	83
4	ABIDZAR KANZA NADIF	X 1	62	68	83
5	AHMAD AZRIL ZIKRULLAH	X 1	59	66	83
6	AKBAR MAULANA SYARIF HIDAYATULLAH	X 1	44	53	82
7	AISAH KUSUMA WAHDINI	X 2	54	56	85
8	ALDANIA	X 2	55	54	88
9	ALUF HILMAH MAULIDA	X 2	54	59	83
10	AMELIA RAHMAN	X 2	58	64	86
11	AMINATUN MUNAWAROH	X 2	51	66	86
12	ANGGUN FITRIYAH SHOLEHAH	X 2	62	65	88
13	AULIA CINTA BELLA	X 2	61	58	86
14	A. FAZA IRFAN FATONI	X 3	54	58	82
15	ACHMAD DZIKRULLAH JAHFAL	X 3	50	62	82

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

16	MOHAMMAD LUTFI ROUF	X 3	50	56	82
17	AHMAD DHANI RIZKI RAMADHAN	X 3	63	70	83
18	AHMAD GUFRON MAULANA	X 3	52	42	83
19	AHMAD RAMADHANY	X 3	43	43	82
20	AHMAD RAYHAN	X 3	46	56	85
21	DAMAR RAHMATULLOH	X 3	45	54	82
22	ISMA SINDIA MAULA	X 4	56	65	85
23	ARINI PUTRI	X 4	62	68	84
24	SITI NURWULAN TARTILAH	X 4	59	66	88
25	WINDA ANGGRAINI AGUSTIN	X 4	44	53	84
26	HOSYAIMAH	X 4	52	60	84
27	ALYA RAHMANIAH	X 4	53	64	84
28	ADINDA NURISA ANDANI	X 4	63	70	85
29	AFRA DITA SARI IFTITAH	X 4	62	66	84
30	RAJAA ZABIR NAJIH ALY	X 5	61	64	81
31	ZAKARIA AHMAD	X 5	52	53	85
32	MUHAMMAD GHULAM RAYHAN	X 5	54	59	81
33	AHMAD DANI NURUL ISLAM	X 5	51	52	81
34	JALALUDDIN ASSYAKURI	X 5	61	54	81
35	MUHAMMAD GHIYATS ALFAYYADL GHARFI	X 5	55	63	81
36	MOHAMMAD WILDAN RAHMATULLAH	X 5	55	61	82
37	HADI SUPRAYITNO	X 5	64	70	83
38	KHANSAH SUFIATUR RAHMAH	X 6	41	42	82
39	SOFA AZZAHRO	X 6	51	62	82
40	SITI HOLIFAH	X 6	60	66	83
41	AJENG PURNAMA SARI	X 6	61	57	84
42	SHIFA NAVITA	X 6	52	52	81
43	NENCY NURKUMALA SANTIKA SARI	X 6	55	64	83
44	LENY NURMAAYU	X 6	48	59	84
45	ADIYATURROHMAN	X 7	62	66	83
46	AHMAD RAYHAN FIRDAUS	X 7	49	59	84
47	AHMAD ZAKARIYA	X 7	52	55	84
48	AINUL YAKIN	X 7	54	62	83
49	ALFIN JONA PRASASTRIO	X 7	51	57	82
50	DENI NANDA FIRMANSYAH	X 7	41	57	83
51	DHANAR SETYO HADI	X 7	52	69	82
52	DWI RAHMADANI BUDIANTO	X 7	51	56	83
53	FAHMI IKHWANSYAH	X 7	48	59	84
54	NAELLA DWI ANANDHITA	X 8	50	60	84
55	SYAFI'A ASY SYAFAQOH P.S	X 8	46	51	85
56	WULANDARI	X 8	54	62	85

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

57	QORIN WAFDAH	X 8	51	57	86
58	YASMIN	X 8	41	57	84
59	AZIZAH RINA AMALIA	X 8	52	69	88
60	AMBAR SUCI AYU WAHYUNI	X 8	51	56	85
61	MILDA MILAN SARI	X 8	48	59	87
62	ACHMAD RIZALULLAH	X 9	53	63	83
63	ADAM KHALID ARDIANSYAH	X 9	54	62	83
64	AHMAD SOFYAN ALHADI	X 9	51	57	84
65	AHMAD SUFYAN ARIFIN	X 9	41	57	83
66	ANDRE SYAHIRON SITQI	X 9	52	69	84
67	ESBY V` JICY DEVA AHMAD	X 9	51	56	80
68	FAHMI IDRIS FARELIANSYAH	X 9	48	59	82
69	M. ZULFAN DLOFIR AULIYA	X 9	50	59	83
70	BELLA AULIA PUTRI	X 10	53	64	86
71	AULIA UMI MASRUROH	X 10	54	69	85
72	SABILATUL JANNAH	X 10	49	49	85
73	ISMI NABILA BUNGA DIANA	X 10	48	52	83
74	NAGITA KUSUMAWARDANI	X 10	52	59	84
75	CITRA ADELIA	X 10	57	60	83
76	DESTI YULIA HUMAIROH	X 10	51	55	83
77	DEWI AULIA RACHIM	X 10	53	60	84
78	DHINAYLA ZETTY SABRINA	X 10	39	54	85
79	NADIFA NURIL DIANA	X 12	52	58	84
80	ANNISA' AINURRAHMAH	X 12	52	62	85
81	SITTI SABILA SILMI	X 12	57	60	86
82	WINDI ANGGRAINI AGUSTIN	X 12	51	55	85
83	BABUN AYU WULANDARI	X 12	53	60	87
84	DANISH ARA NAZIRA AL HAJJ	X 12	39	55	83
85	SHINTIA DELA ANGGERAENI	X 12	50	55	84
86	IRVANIYAH	X 12	52	52	85
87	AHMAD SOFIAH ISNAN HABIBI	XI AGAMA 1	50	57	88
88	FADILULLAH KAMIL	XI AGAMA 1	60	61	86
89	MOCH RIZIK MOBAROK	XI AGAMA 1	50	58	85
90	MOCH. TRI SATRIO ARIF BILLAH	XI AGAMA 1	55	54	87
91	KHOIFATURRAHMAN	XI AGAMA 2	56	63	84
92	ALIFIA NAYLA IZZATY	XI AGAMA 2	55	61	85
93	MEILYSA AGUSTIN	XI AGAMA 2	63	66	85
94	FARAH DWI SALSABILAH	XI AGAMA 2	55	60	87
95	ABELIA MUSYAROFAH	XI AGAMA 2	58	59	86
96	HOLIPAH	XI AGAMA 2	58	64	87
97	IMRO'ATUN NABILA KADIR	XI AGAMA 2	51	66	88

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

98	IRVA AULIYA	XI AGAMA 2	62	65	87
99	MISBAHUL HAKKI SYAH	XI AGAMA 3	61	64	85
100	MOCHAMMAD FIRDAUS	XI AGAMA 3	52	56	83
101	MOCHAMMAD RAFLI MAULANA WIJAYA	XI AGAMA 3	64	70	83
102	MOHAMMAD ZAKY DARAJATHUL AKBAR	XI AGAMA 3	52	42	80
103	MOHAMMAD HASYIM AS'ARI	XI AGAMA 3	41	42	87
104	MUHAMMAD DANIL MAHBUBI	XI AGAMA 3	46	56	81
105	MUHAMMAD HAIKAL FIKRI KHOLILULLAH	XI AGAMA 3	45	56	85
106	ADINDA FITRI NUR JANNAH	XI AGAMA 4	58	58	87
107	ELSHA NURIN NUR SAFITRI	XI AGAMA 4	51	54	87
108	SAFIRA OKTAVIANA ROSA	XI AGAMA 4	65	66	86
109	INTAN NABELA	XI AGAMA 4	55	61	86
110	IREN PUSPITASARI	XI AGAMA 4	53	55	86
111	MAYA SEPTIANI	XI AGAMA 4	53	62	86
112	MILIATUL HAWAIDAH	XI AGAMA 4	62	68	86
113	MUFIDATUL NADA LUTFIAH	XI AGAMA 4	48	49	86
114	NAJWA KAYLA DEWANTI	XI AGAMA 4	51	58	86
115	NAJWATUL MASRUROH	XI AGAMA 4	50	56	86
116	RIYAN DAIFIL HAFIDILLAH	XI AGAMA 5	51	53	84
117	MUHAMMAD DAFIT	XI AGAMA 5	61	69	83
118	MUHAMMAD DWI BAGUS AVRIL	XI AGAMA 5	60	68	84
119	MUHAMMAD HADI PRAYOGA	XI AGAMA 5	56	61	87
120	MOHAMMAD ILHAM	XI AGAMA 5	52	55	84
121	MUHAMMAD RADIT TRI SYAHPUTRA	XI AGAMA 5	54	60	84
122	MUHAMMAD SHODIK	XI AGAMA 5	53	55	86
123	MUHAMMAD SYAFII KAMIL	XI AGAMA 5	52	65	84
124	FIKA NUR ISLAMIAH	XI AGAMA 6	58	58	88
125	HANDAYANI DWI JUNIARTA	XI AGAMA 6	51	54	88
126	IMRAATUS SHALIHAH	XI AGAMA 6	65	66	84
127	LINDA YATUL AINI	XI AGAMA 6	55	61	87
128	LISHA AYUNI	XI AGAMA 6	53	55	84
129	MAUIDATUL HASANAH	XI AGAMA 6	53	62	85
130	MAULIKA UMI MASRURAH	XI AGAMA 6	62	68	85
131	MUSFIRATUL HASANAH	XI AGAMA 6	48	49	85
132	NADIA RAMEYZA ALYA	XI AGAMA 6	51	58	85
133	NOER AFIDAH FIDIAN FAHRIA	XI AGAMA 6	50	56	84
134	ARJUNA NUZULUL FAROH	XI IPA 1	61	60	85
135	ATHALLAH ZACKY KUMARA	XI IPA 1	55	61	86
136	DIMAS MAULANA HABIBI	XI IPA 1	63	66	93
137	FATHIRUL IHSAN	XI IPA 1	55	60	85
138	FAWWAZ AFRIZAL PRASTIO	XI IPA 1	58	59	86

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

139	MOCHAMMAD GARDA ILHAM	XI IPA 1	58	64	84
140	MOCHAMMAD FAIZ ANDANA	XI IPA 1	51	66	85
141	MOHAMMAD FADHIL ANDRIAN PRAMONO	XI IPA 1	62	65	90
142	FEBY NURFADILAH	XI IPA 2	52	58	85
143	LAILA AMALIYA	XI IPA 2	49	54	85
144	MARINDI ANRY SHINTA HAPSARI	XI IPA 2	59	58	85
145	MARISA MAULIDIYAH RAHMAH	XI IPA 2	51	56	88
146	MAULIDHA NASYWA ZAFIRA	XI IPA 2	55	61	87
147	MUFLIHAH INTAN NURANI	XI IPA 2	53	55	87
148	NAILA ZARIROH	XI IPA 2	53	62	86
149	NAURA ALIFYA FATIKHAH	XI IPA 2	62	68	89
150	NAYYARA AYESHA ZAAFARANI	XI IPA 2	48	49	84
151	AMALIATUS SHOLIHAH	XI IPA 4	48	56	85
152	NAZIELATUL AMALIAH	XI IPA 4	50	58	83
153	NAILAN IKRIMAH	XI IPA 4	60	61	85
154	ANNISA VRIOLINA	XI IPA 4	50	58	86
155	AFIFAH AFRA NABILA	XI IPA 4	55	54	84
156	RIZKIATUN HASANAH	XI IPA 4	54	59	84
157	RAHMATUL AMELINDA	XI IPA 4	58	64	85
158	NIHNA FARADILA HINDANA	XI IPA 4	51	67	85
159	SITI SRI WAHYUNI	XI IPA 4	62	65	87
160	ANAS MOHAMAD VIKRI	XI IPS 1	56	63	85
161	ANDHIKA PRIYA MULTAZAM	XI IPS 1	55	61	85
162	AQSHAL NOOR RAMADHAN	XI IPS 1	63	66	85
163	ARI ISMAN ABDILLAH	XI IPS 1	55	60	83
164	AURIL AHMAD KADAFIY	XI IPS 1	58	59	84
165	AZKA BUDI FAUZANI	XI IPS 1	58	64	84
166	DARMA HADI PURWANTO	XI IPS 1	51	66	87
167	DENY DWI SAPUTRA	XI IPS 1	62	65	84
168	ADELA ISMIYATUL JANNAH	XI IPS 2	52	58	87
169	AMELIA IKA PRIYANTI	XI IPS 2	49	54	87
170	ANITA	XI IPS 2	59	58	86
171	ANITA FIA	XI IPS 2	51	56	88
172	ANNISAUL KARIMAH	XI IPS 2	55	61	85
173	AYU DWI CITRA SARI	XI IPS 2	53	55	85
174	BI'IZZETIL KAMILAH	XI IPS 2	53	62	87
175	CITRA EKA SAFAR DINI	XI IPS 2	62	68	85
176	DELIA PUTRI ISLAMIAH	XI IPS 2	48	49	85
177	AHMAD MAHBU BILLAH	XII AGAMA 1	51	56	87
178	DA`I ISLAMI AKBAR	XII AGAMA 1	56	56	88
179	DIDIK BAMBANG UTOMO	XII AGAMA 1	64	69	87

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

180	IFAN KURNIAWAN	XII AGAMA 1	52	61	86
181	AYU DANIYAH PUTRI	XII AGAMA 2	54	58	88
182	AYUNDA MASULA	XII AGAMA 2	50	62	86
183	DIVA RAUDATUL JANNAH	XII AGAMA 2	52	55	86
184	EKA RINI WAHYUNIG TIAS	XII AGAMA 2	64	70	88
185	ELOK WALIYATUN NAFISAH	XII AGAMA 2	52	42	86
186	FEBI QURRATU AINI	XII AGAMA 2	41	43	91
187	IDA FITRIANA	XII AGAMA 2	46	56	86
188	ILYATUL IZZAH	XII AGAMA 2	45	56	88
189	MUHAMMAD SUFYAN	XII AGAMA 3	55	61	86
190	ABDURRAHMAN WAHID	XII AGAMA 3	53	55	86
191	MUHAMMAD SOFFAN ALI	XII AGAMA 3	53	62	86
192	MAULANA AFRIZAL YUSUP	XII AGAMA 3	62	68	85
193	A.RIZKI WAHYU PRADANA	XII AGAMA 3	47	49	88
194	MUHAMMAD GIRI ILHAM	XII AGAMA 3	51	58	84
195	AHMAD HELMI	XII AGAMA 3	50	56	85
196	MUHAMMAD HAIKAL KAMIL	XII AGAMA 3	58	66	87
197	VONI EMILIA	XII AGAMA 4	59	67	87
198	SITI MAISORO	XII AGAMA 4	62	66	86
199	UMMIYATUL HASANAH	XII AGAMA 4	60	62	86
200	SITI WAQI'AH	XII AGAMA 4	59	65	86
201	RINA IRMALA	XII AGAMA 4	58	64	86
202	SOFIA LATIFAH	XII AGAMA 4	60	67	87
203	VINA AULINA	XII AGAMA 4	60	66	86
204	LAILATUL BADRIYAH	XII AGAMA 4	61	62	87
205	SITI ANNURIL ABBAS	XII AGAMA 4	61	68	86
206	INTAN BULQIS HUMAIROH	XII AGAMA 4	55	58	86
207	RICKY NUGROHO	XII AGAMA 4	57	62	85
208	AHMAT SEVI RADITIA SAPUTRA	XII AGAMA 5	47	50	85
209	AHMAD JULIAWAN	XII AGAMA 5	53	58	87
210	MUHAMMAD ALVIN SYAHRIZAL	XII AGAMA 5	47	56	84
211	ABDUL AZIZ	XII AGAMA 5	60	70	86
212	MUHAMMAD IRFAN SYAIFULLAH	XII AGAMA 5	57	64	87
213	MUHAMMAD ROMZI	XII AGAMA 5	40	46	83
214	MUHAMMAD ADITIA JAYA ATMAJA	XII AGAMA 5	53	59	86
215	ELIMATUS ZAHROH	XII AGAMA 6	39	56	86
216	ANA YULIANA	XII AGAMA 6	52	56	87
217	DEVIRA AYU LESTARI	XII AGAMA 6	60	67	86
218	ALIFAH NURUL ROCHMAH	XII AGAMA 6	63	68	87
219	INDAH NOERMALA PUTRI	XII AGAMA 6	47	50	86
220	ARISKA FITRIYANI	XII AGAMA 6	53	58	87

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

221	AZRILIA NUR SYAFIQAH	XII AGAMA 6	47	56	89
222	DARIN NURUL IZZAH	XII AGAMA 6	60	70	85
223	DESTIA DAMAYANTI	XII AGAMA 6	57	64	86
224	AHMAD EFENDI	XII IPA 1	54	58	84
225	AHMAD FARHAN MUHAIMIN HILMY	XII IPA 1	50	62	85
226	AHMAD HILMAN ARIF	XII IPA 1	52	55	84
227	AHMAD ILHAM FATHONI	XII IPA 1	64	70	84
228	AHMAD ZAKA YULIAN NURFANDI	XII IPA 1	52	42	85
229	ALDY DWI FEBRIAN	XII IPA 1	41	43	87
230	ATHALLAH RAJENDRA PUTRA JUNIARTO	XII IPA 1	46	56	88
231	DAWIS NOVAL ROMADHONI	XII IPA 1	45	56	83
232	WINDI MARTIN NURIYANTI	XII IPA 2	57	60	86
233	DYAH AYU EMY MUYASSYAROFAH	XII IPA 2	53	55	87
234	INDRI ISNAINIYAH	XII IPA 2	65	67	87
235	NOVINDA AISYAH BELLA	XII IPA 2	57	63	85
236	NUR AINI ZAHROTIN	XII IPA 2	51	55	92
237	ADELATUL ATIFAH	XII IPA 2	57	67	87
238	ANISA SUCI GALUH ROSIDA	XII IPA 2	57	62	87
239	AVINA PUTRI METAFANI	XII IPA 2	47	50	87
240	CITRA AGUSTINA NIKMATUL AULA	XII IPA 2	53	58	88
241	DWI INDAH MUSLIHAH	XII IPA 4	54	64	86
242	SAHILA	XII IPA 4	47	57	86
243	DWI ANGGI AINUN MARSIYAH	XII IPA 4	65	66	87
244	FARA INDAR WANGSA	XII IPA 4	55	61	84
245	SITI DEWI HESTI NIA FARADILLA AINI	XII IPA 4	53	60	85
246	NILTAA DIZZANIYAHH	XII IPA 4	52	62	86
247	NUR FARISAH	XII IPA 4	44	47	86
248	SALSABILA	XII IPA 4	53	55	87
249	NAFILA SUKRIYA	XII IPA 4	59	70	86
250	HELMI YAHYA	XII IPS 1	57	63	83
251	AHMAD AFANDI	XII IPS 1	49	42	84
252	AHMAD FAISOL	XII IPS 1	56	61	84
253	AHMAD RIZQI FAUZI HIDAYAT	XII IPS 1	52	55	83
254	ANDRE	XII IPS 1	53	60	85
255	ARBIV RAFA KARISMANDA FAUZAN	XII IPS 1	53	55	84
256	ARIEL SOFWAN KHAIRULLAH	XII IPS 1	52	65	86
257	ARUL RAMADHANI	XII IPS 1	57	64	83
258	NURUL FADILATUL AINI	XII IPS 2	55	57	86
259	AISATUL MAULIDIA SITORUS	XII IPS 2	50	56	85
260	ALIVIA NAURA KHANZA	XII IPS 2	50	62	88
261	ANGELIQUE MONICA PRASASTI	XII IPS 2	52	55	86

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

262	AULIA SALSABILA ADE	XII IPS 2	64	70	85
263	AYU AGUSTIN	XII IPS 2	52	42	85
264	DIAH INDRIANI	XII IPS 2	41	43	86
265	DINDA ALIF NURIZKI	XII IPS 2	46	56	86
266	DITA NOVITA	XII IPS 2	45	56	86

B. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

a. Manajemen sarana prasarana di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023

Berdasarkan jumlah skor angket manajemen sarana prasarana. Apabila semua responden menjawab sangat setuju maka besar skornya 1330 untuk 1 item soal. Jadi untuk 13 item soal jika responden menjawab sangat setuju semua maka besar skorya adalah 17290 atau $P = \frac{F}{N}$ 100 %, $P = \frac{17290}{17290}$ 100 % = 100%. Rinciannya dapat dilihat pada lampiran, yang memperoleh data sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N}\ 100\%$$

$$P = \frac{14256}{17290}\ 100\%$$

$$P = 0{,}8245\ 100\%$$

$$P = 82{,}45\ \%$$

Dari presentase manajemen sarana prasarana di MAN Bondowoso diperoleh nilai sebesar 82,45 % dibulatkan menjadi 82% maka data yang diperoleh diinterpretasikan berdasarkan kriteria sebagai berikut :

Sangat Baik : 81% - 100%

Baik : 61% - 80%

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Cukup Baik : 41% - 60%

Kurang Baik : 21% - 40%

Tidak Baik : 0% - 20%

Berdasarkan data di atas, diperoleh nilai sebesar 82%. Jika diinterpretasikan berdasarkan kriteria di atas, maka dapat disimpulkan bahwa proses manajemen sarana prasarana di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 mempunyai kriteria yang tergolong "Sangat Baik".

b. Manajemen kesiswaan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023

Berdasarkan jumlah skor angket manajemen kesiswaan. Apabila semua responden menjawab sangat setuju maka besar skornya 1330 untuk 1 item soal. Jadi untuk 14 item soal jika responden menjawab sangat setuju semua maka besar skorya adalah 18620 atau $P = \frac{F}{N}$ 100 %, $P = \frac{18620}{18620}$ 100 % = 100%. Rinciannya dapat dilihat pada lampiran, yang memperoleh data sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} 100\%$$

$$P = \frac{15759}{18620} 100\%$$

$$P = 0{,}8463\ 100\%$$

$$P = 84{,}63\ \%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dari presentase kesiswaan di MAN Bondowoso diperoleh nilai sebesar 84,63 % dibulatkan menjadi 85% maka data yang diperoleh diinterpretasikan berdasarkan kriteria sebagai berikut :

Sangat Baik : 81% - 100%

Baik : 61% - 80%

Cukup Baik : 41% - 60%

Kurang Baik : 21% - 40%

Tidak Baik : 0% - 20%

Berdasarkan data di atas, diperoleh nilai sebesar 85%. Jika diinterpretasikan berdasarkan kriteria di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan manajemen kesiswaan di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 mempunyai kriteria yang tergolong "Sangat Baik".

c. Hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023

Deskripsi data hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 4.2
Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa MAN Bondowoso

Predikat		Pengetahuan	Frekuensi	Presentase
A	**SB**	90-100	4	2%
A-		85-89	165	62%
B+	**B**	80-84	97	36%

B		75-79	0	0%
B-		70-74	0	0%
C+	**C**	65-69	0	0%
C		60-64	0	0%
D	**D**	0-59	0	0%
Jumlah			266	100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa sebagian besar skor nilai raport siswa pada nilai 85-89 yaitu dengan frekuensi 165 siswa (62%) dalam predikat sangat baik.

Hasil belajar siswa di MAN Bondowoso mempunyai rata-rata nilai raport dengan angka 85, sedangkan nilai minimalnya adalah 80 dan nilai tertingginya adalah 93. Dengan begitu hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 di katagorikan "Sangat Baik"

2. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji linearitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dengan teknik Uji Normal Probability Plot bahwa untuk melihat kenormalan dari nilai residual ini, maka kita dapat berpedoman pada titik-titik plot yang terdapat dalam hasil output SPSS. Adapun ketentuannya adalah sebagai berikut :

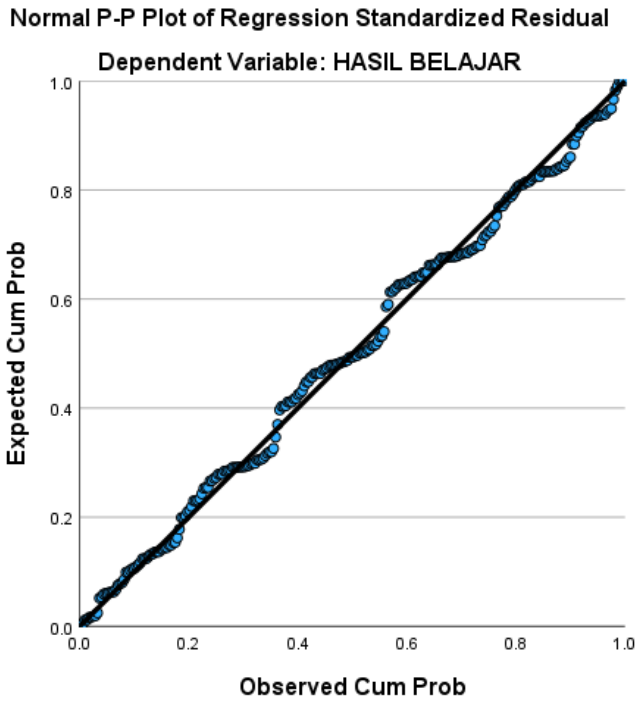
1) Jika titik-titik atau data berada di dekat atau mengikuti garis diagonalnya maka dapat dikatakan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

2) Sementara itu, Jika titik-titik menjauh atau tersebar dan tidak mengikuti garis diagonal maka hal ini menunjukkan bahwa nilai residual tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil analisis menggunakan Uji Normal Probability Plot diperoleh data sebagai berikut :

Gambar 4.1



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Berdasarkan output “chart” di atas, kita dapat melihat bahwa titik-titik ploting yang terdapat pada gambar “Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual” selalu mengikuti dan mendekati garis diagonalnya. Oleh karena itu, sebagaimana dasar atau pedoman pengambilan keputusan dalam uji normalitas teknik probability plot dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Dengan demikian anilisis regresi liner dalam penlilitian ini dapat dilakukan.

b. Uji Linieritas

Uji linearitas merupakan uji prasyarat analisis untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas:

Membandingkan nilai signifikansi (Sig.) dengan 0,05

1) Jika nilai *deviation from linearity Sig.* > 0,05, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent.
2) Jika nilai *deviation from linearity Sig.* < 0,05, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent.

Berdasarkan hasil analisis linieritas diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.3
Hasil Uji Linieritas

No.		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1.	(Combined)	420.629	117	3.595	.916	.689
2.	Linearity	.000	1	.000	.000	1.000
3.	Deviation from Linearity	420.629	116	3.626	0.924	.671

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai *Deviation from Linearity Sig.* Adalah 0,671 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan liner secara signifikan antara variabel manajemen

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

sarana prasarana (X1) dan manajemen kesiswaan (X2) dengan hasil belajar siswa (Y).

3. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas, dan uji autokorelasi.

a. Uji Multikolinearitas

Untuk mendeteksi ada tidaknya gejala multikolinearitas dalam model regresi, maka dapat melihat nilai *tolerance* dan *variance inflating factor* (VIF).

Dasar pengambilan keputusan dalam uji multikolinearitas:

Pedoman keputusan berdasarkan nilai *tolerance*.

1) Jika nilai *tolerance* > 0,10 maka artinya tidak terjadi multikolinearitas dalam model regresi.
2) Jika nilai *tolerance* < 0,10 maka artinya terjadi multikolinearitas dalam model regresi.

Pedoman keputusan berdasarkan nilai VIF (*Variance Inflation Factor*).

1) Jika nilai VIF < 10,00 maka artinya tidak terjadi multikolinearitas dalam model regresi.
2) Jika nilai VIF > 10,00 maka artinya terjadi multikolinearitas dalam model regresi.

Berdasarkan hasil analisis multikolinearitas diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.4
Hasil Uji Multikolinieritas

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	83.159	1.217		68.315	<.001		
	SAPRAS	.038	.030	.112	1.299	.195	.502	1.991
	KESISWAAN	-.001	.027	-.005	-.055	.956	.502	1.991

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai *Tolerance* 0.502 lebih besar dari 0,10. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas dalam model regresi ini. Keputusan yang kedua dilihat dari nilai VIF yang diperoleh nilai 1.991 lebih kecil dari 10.00 yang artinya tidak terjadi multikolinieritas dalam model regresi ini.

b. Uji Heteroskedastisitas

Untuk mendeteksi adanya heteroskedastisitas dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik *scatterplot*, dimana sumbu X dan Y yang telah diprediksi dan sumbu X adalah residual (Y prediksi–Y sesungguhnya yang telah di-studentized).

Dasar pengambilan keputusan :

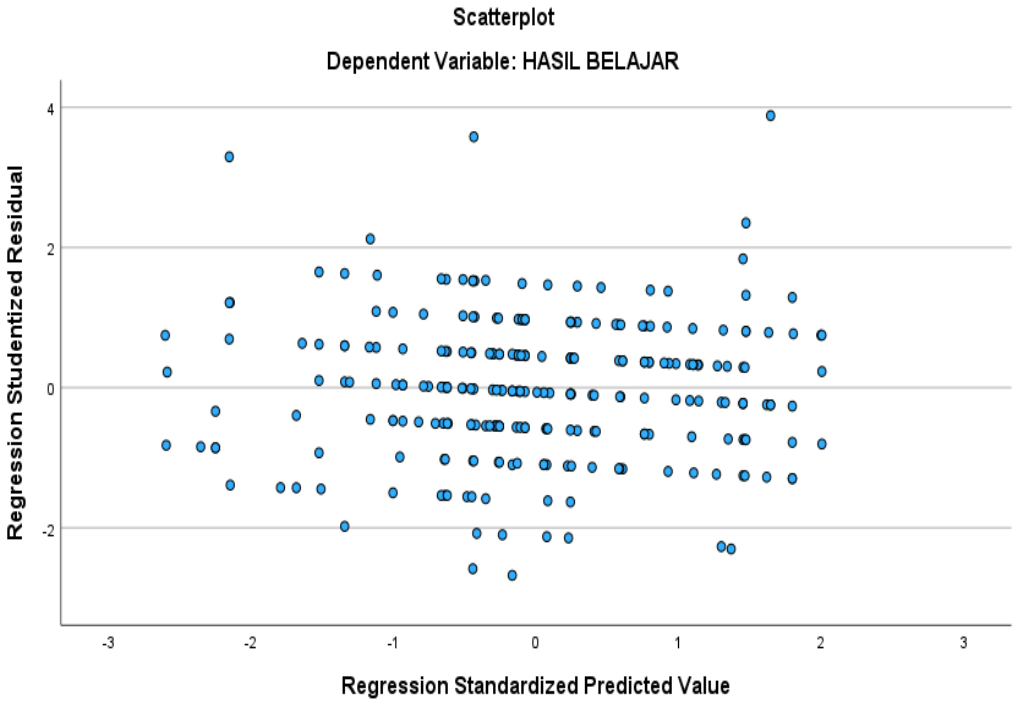
1) Jika ada pola tertentu, seperti titik-titik (poin-poin) yang ada membentuk suatu pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka telah terjadi heteroskedastisitas.

2) Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di tas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Berdasarkan hasil analisis heteroskedastisitas diperoleh data sebagai berikut :

Gambar 4.2



Berdasarkan gambar Scatterplot di atas diketahui bahwa :

1) Titik-titik (poin-poin) yang ada tidak membentuk suatu pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka telah tidak terjadi heteroskedastisitas.
2) Titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

4. Uji hipotesis

a. Analisis regresi linier sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk menjawab rumusan masalah no.1 dan 2 yaitu untuk mengetahui pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 dan untuk mengetahui pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023. rumus analisis sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Dasar pengambilan keputusan.

Membandingkan nilai Sig dengan 0,05:

1) Jika nilai signifikansi (Sig.) lebih kecil < dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa ada pengaruh variabel (X) terhadap variabel (Y).

2) Jika nilai signifikansi (Sig.) lebih besar > dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa tidak ada pengaruh variabel (X) terhadap variabel (Y).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} :

1) Jika nilai t_{hitung} lebih besar > dari t_{tabel} maka ada pengaruh variabel (X) terhadap variabel (Y).

2) Jika nilai t_{hitung} lebih kecil < dari t_{tabel} maka tidak ada pengaruh variabel (X) terhadap variabel (Y).127

Berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.5
Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Sederhana X1 Terhadap Y

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	83.159	.316		262.748	<.001
	SAPRAS	.037	.005	.389	6.853	<.001

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

Berdasarkan tabel di atas diketahuinilai Constant (a) sebesar 83,159, sedang nilai sapras / koefisien regresi (b) sebesar 0,037, sehingga persamaan regresinya dapat ditulis

$$Y = 83{,}159 + 0{,}037X$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan:

Konstanta sebesar 83,159, mengandung arti bahwa nilai konsisten variable hasil belajar adalah sebesar 83,159.

Koefesien regresi X sebesar 0.037 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai manajemen sapras, maka nilai hasil belajar bertambah 0.037. koefesien regresi tersebut bernilai positif, sehingga

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

dapat dikatakan bahwa arah pengaruh manajemen sarana terhadap hasil belajar siswa adalah positif.

1) Uji hipotesis berdasarkan nilai signifikansi

Berdasarkan tabel 4.4 diketahui nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,001 < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa "Ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023."

2) Uji hipotesis berdasarkan nilai t

Berdasarkan tabel 4.4 diketahui niali t_{hitung} sebesar 6,853 Dan nilai t_{tabel} sebesar 1.969. Karena nilai t_{hitung} sebesar 6853, > dari t_{tabel} 1.969, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa "Ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023."

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Tabel 4.6
Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Sederhana X2 Terhadap Y

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	83.159	.316		262.748	<.001
	KESISWAAN	.023	.005	.266	4.476	<.001

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai Constant (a) sebesar 83,159, sedang nilai kesiswaan / koefisien regresi (b) sebesar 0,023, sehingga persamaan regresinya dapat ditulis

$$Y = 83{,}159 + 0{,}023X$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan:

Konstanta sebesar 83,159, mengandung arti bahwa nilai konsisten variable hasil belajar adalah sebesar 83,159.

Koefesien regresi X sebesar 0.023 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai manajemen kesiswaan, maka nilai hasil belajar bertambah 0.023. koefesien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh manajemen sarana terhadap hasil belajar siswa adalah positif.

1) Uji hipotesis berdasarkan nilai signifikansi

Berdasarkan tabel 4.5 diketahui nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,001 < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa "Ada pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023."

2) Uji hipotesis berdasarkan nilai t

Berdasarkan tabel 4.5 diketahui niali t_{hitung} sebesar 4,476 Dan nilai t_{tabel} sebesar 1.969. Karena nilai t_{hitung} sebesar 4,476 > dari t_{tabel} 1.969, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa "Ada pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023."

b. Analisis regresi linier berganda

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Analisis rengresi berganda digunakan untuk menjawab rumusan masalah no.3 yaitu untuk mengetahui pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023.

Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi liner berganda dengan rumus:

$$Y = a + b1\ X1 + b2\ X2 + \ldots + bn\ Xn$$

Dasar pengambilan keputusan.

Membandingkan nilai signifikansi (Sig.):

1) Jika nilai Sig. < 0,05 maka artinya variabel bebas secara simultan berpengaruh terhadap variabel terikat.
2) Jika nilai Sig. > 0,05 maka artinya variabel bebas secara simultan tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.

Membandingkan nilai f_{hitung} hitung dengan f_{tabel}:

1) Jika nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ maka artinya variabel bebas secara simultan berpengaruh terhadap variabel terikat.
2) Jika nilai $f_{hitung} < f_{tabel}$ maka artinya variabel bebas secara simultan tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 4.7
Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Berganda

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	83.159	.316		262.748	<.001
	KESISWAAN	.023	.005	.266	4.476	<.001

	SAPRAS	.037	.005	.389	6.853	<.001

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai Constant (a) sebesar 83,159 sedang nilai sapras / koefisien regresi (b1) sebesar 0,037 dan nilai sapras / koefesien regeresi (b2) sebesar 0,023, sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$Y = 83{,}159 + 0{,}037\ X1 + 0{,}023\ X2$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan:

Konstanta sebesar 83,159, mengandung arti bahwa nilai konsisten variable hasil belajar adalah sebesar 83,159.

Koefesien regresi X1 sebesar 0.037 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai manajemen sapras, maka nilai hasil belajar bertambah 0.037. koefesien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh manajemen sarana terhadap hasil belajar siswa adalah positif.

Koefesien regresi X2 sebesar 0.023 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai manajemen kesiswaan, maka nilai hasil belajar bertambah 0.023. koefesien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh manajemen sarana terhadap hasil belajar siswa adalah positif.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 4.8
Uji Hipotesis

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12.058	2	6.029	23.418	<.001[b]
	Residual	67.708	263	.257		

	Total	79.765	265			

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

b. Predictors: (Constant), SAPRAS, KESISWAAN

1) Uji hipotesis berdasarkan nilai signifikansi

Berdasarkan tabel 4.7 diketahui nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,001 < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa "Ada pengaruh manajemen sarana pasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023."

2) Uji hipotesis berdasarkan nilai f

Berdasarkan tabel 4.7 diketahui niali f_{hitung} sebesar 23,148 Dan nilai f_{tabel} sebesar 3,0301. Karena nilai f_{hitung} sebesar 23,148 > dari f_{tabel} 3,0301 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa "Ada pengaruh manajemen sarana prasarana dam manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023."

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Siswa di MAN Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023

Penelitian yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso adalah untuk mengetahui bagaimana manajemen sarana prasarana di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023, Bagaimana hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023, dan untuk menganalisis pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 akan di uraikan sebagai berikut:

1. Manajemen sarana prasarana di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023

   Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis presentase manajemen sarana prasarana di MAN Bondowoso diperoleh nilai sebesar 82,45% dibulatkan menjadi 82% maka data yang diperoleh diinterpretasikan berdasarkan kriteria sebagai berikut :

   Sangat Baik : 81% - 100%

   Baik : 61% - 80%

   Cukup Baik : 41% - 60%

   Kurang Baik : 21% - 40%

   Tidak Baik : 0% - 20%

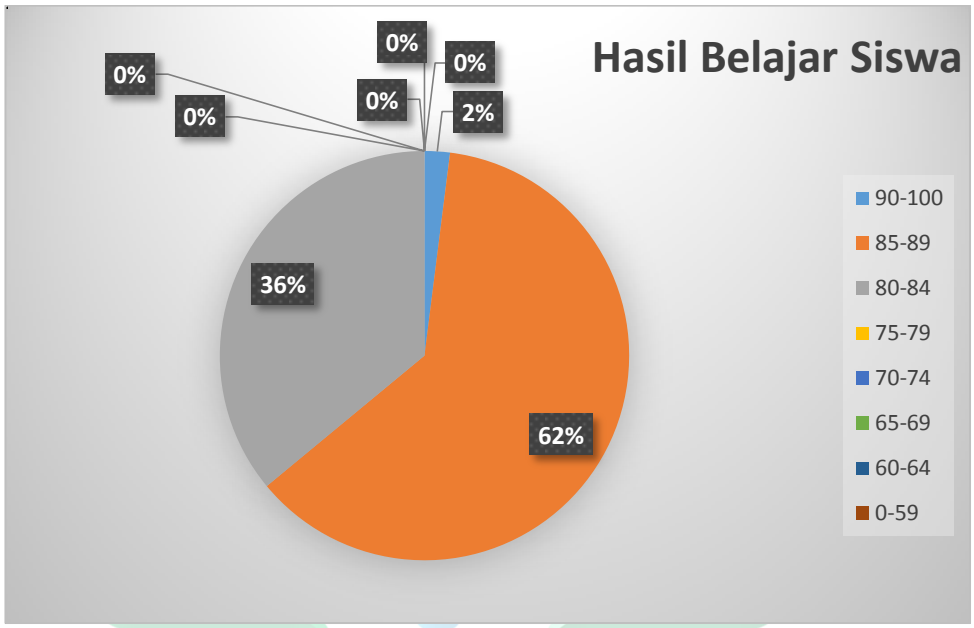
   Berdasarkan data di atas, diperoleh nilai sebesar 82%. Jika diinterpretasikan berdasarkan kriteria di atas, maka dapat disimpulkan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

bahwa manajemen sarana prasarana di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 mempunyai kriteria yang tergolong “Sangat Baik”.

2. Hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023

Gambar 5.1
Hasil Belajar Siswa



Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa sebagian besar skor nilai raport siswa pada nilai 85-89 yaitu dengan frekuensi 165 siswa (62%) dalam predikat sangat baik.

Hasil belajar siswa di MAN Bondowoso mempunyai rata-rata nilai raport dengan angka 85, sedangkan nilai minimalnya adalah 80 dan nilai tertingginya adalah 93. Dengan begitu hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 di katagorikan “Sangat Baik”.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

3. Pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023

Melalui hasil perhitungan SPSS *for windows version* 29 analisis yang sudah dilakukan peneliti bahwasannya manajemen sarana prasarana berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 dengan hasil nilai (koefisien determinasi) atau R Square sebesar 0,151 yang mempunyai arti pengaruh sebesar 15,1% sedangkan 84,9% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak diteliti di penelitian ini.

Temuan ini mendukung teori yang dikemukakan oleh Ibrahim Bafadal yang menjelaskan secara rinci tentang tujuan pengelolaan sarana prasarana sebagai berikut:

1. Untuk mengupayakan pengadaan sarana prasarana sekolah melalui sistem perencanaan dan pengadaan yang hati-hati dan seksama. Sehingga sekolah memiliki sarana prasarana yang baik, sesuai dengan kebutuhan sekolah, dengan dana yang efisien.
2. Untuk mengupayakan pemakaian sarana prasarana sekolah secara tepat dan efisien.
3. Untuk mengupayakan pemeliharaan sarana prasarana pendidikan, sehingga keberadaanya selalu dalam kondisi siap pakai oleh semua pihak sekolah dan bisa menunjang proses pembelajaran.[103]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[103] Jaja Jahari dan Amirulloh Syarbini, *Manajemen Madrasah*, 66-67

Dari penjelasan Ibrahim Bafadal di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pengelolaan sarana prasarana di sekolah adalah unuk menunjang proses pembelajaran agar berjalan secara efektif dan efisien serta mendukung kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan adanya pengelolaan atau manajemen sarana prasarana yang baik maka akan menghasilkan hasil belajar yang baik juga bagi siswa yang ada dalam lembaga tersebut. Karena hasil belajar siswa yang baik juga didukung dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang baik pula. Sarana prasarana pendidikan merupakan salah satu sumber daya yang penting dan utama dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah, untuk itu perlu dilakukan peningkatan dalam pendayagunaan dan pengelolaanya, agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Keberhasilan program pendidikan memalui proses belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satu diantaranya adalah tersedianya sarana prasarana pendidikan yang memadai disertai pemanfaatan dan pengelolaan secara optimal.

Sarana prasarana merupakan penunjang mutu pendidikan yang menjadi standar bagi sekolah atau lembaga pendidikan terkait dalam proses pembelajaran. Minat belajar siswa sangat dipengaruhi oleh sarana dan prasarana, sehingga sarana dan prasarana penting untuk menunjang kualitas pembelajaran. Tenaga pengajar dituntut untuk dapat memberikan pembelajaran yang bermakna dan menarik dalam proses pembelajaran agar siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Karena perbedaan sifat setiap mata pelajaran. Oleh karena itu, setiap mata pelajaran memerlukan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

alat peraga yang berbeda. Dalam pelaksanaannya tidak cukup dengan menyampaikannya secara lisan, tetapi melalui tulisan dan presentasi yang disesuaikan dengan sarana prasarana yang telah tersedia, karena sarana dan prasarana penunjang sangat penting untuk membantu guru.

Untuk mewujudkan pendidikan yang baik, dibutuhkan adanya pengelolaan secara menyeluruh dan professional terhadap sumber daya yang ada dalam lembaga pendidikan tersebut. Salah satu sumber daya yang perlu dikelola dengan baik dalam lembaga pendidikan adalah masalah sarana prasarana.[104]

Manajemen sarana prasarana pendidikan bertugas mengatur serta menjaga sarana prasarana pendidikan agar dapat memberikan kontribusi pada proses pendiidkan secara optimal dan berarti. Kegiatan pengelolaan ini meliputi kegiatan perencanaan, pengadaan, pengawasan, penyimpanan, inventariasi, penggunaan, penghapusan, serta penataan.[105]

Sarana pembelajaran yang lebih komprehensif dan memadai yang dimilki dapat memfasilitasi guru untuk melakukan kewajibannya sebagai tenaga pendidikan. Adanya sarana prasaran membuat siswa, guru, dan sekolah akan langsung terhubung. Sarana prasarana akan mendukung siswa dalam pembelajaran. Karena semua siswa tidak memiliki taraf kecerdasan yang sama, sehingga sarana prasarana menjadikan pembelajaran lebih bermakna, menarik dan variatif. Bagi mereka yang memiliki kelemahan partisipasi dalam kegiatan belajar Sekolah memiliki

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[104] Ach. Hefni Zein, *Cakrawala Manajeman Pendidikan Islam*, 83.
[105] Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Malang: Erlangga, 2007), 171.

kewajiban untuk mengelola, meyediakan, memelihara serta merawat sarana prasarana pembelajaran yang tersedia.[106]

Teori di atas didukung oleh penelitian oleh Sri Elyanti yang hasil penelitiaanya menunjukkan tedapat pengaruh yang signifikan manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa.[107]

B. Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di MAN Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023

Penelitian yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso adalah untuk mengetahui bagaimana manajemen kesiswaan di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023, Bagaimana hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023, dan untuk menganalisis pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 akan di uraikan sebagai berikut:

1. Manajemen kesiswaan di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023

   Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis presentase manajemen kesiswaan di MAN Bondowoso diperoleh nilai sebesar 84,63% dibulatkan menjadi 85% maka data yang diperoleh diinterpretasikan berdasarkan kriteria sebagai berikut :

   Sangat Baik : 81% - 100%

   Baik : 61% - 80%

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[106] Eva Luthfi Fakhru Ahsani, Emy Mastura, Laila Sittatun Ni'mah, Chusnul Inayah, Vina Amalia, "*Pengaruh Sarana Prasarana Dalam Menunjang Hasil Belajar Siswa SD Di Sekolah Indonesia Den Haag",* (Jurnal Program Studi PGMI Vol. 8 No. 1, Institut Agama Islam Negeri Kudus, 2021).

[107] Sri Elyanti, "Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Dan Media Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMP Negeri Se-Kecamatan Pasir Penyu", (Tesis, IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2019).

Cukup Baik : 41% - 60%

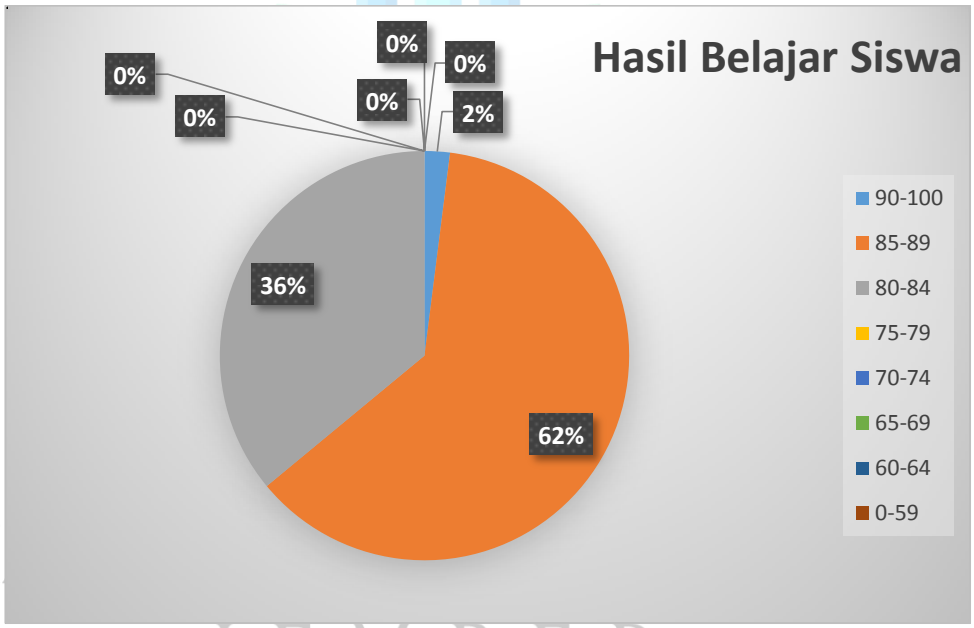
Kurang Baik : 21% - 40%

Tidak Baik : 0% - 20%

Berdasarkan data di atas, diperoleh nilai sebesar 85%. Jika diinterpretasikan berdasarkan kriteria di atas, maka dapat disimpulkan bahwa manajemen kesiswaan di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 mempunyai kriteria yang tergolong "Sangat Baik".

2. Hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023

Gambar 5.2
Hasil Belajar Siswa



KI
J E M B E R

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa sebagian besar skor nilai raport siswa pada nilai 85-89 yaitu dengan frekuensi 165 siswa (62%) dalam predikat sangat baik.

Hasil belajar siswa di MAN Bondowoso mempunyai rata-rata nilai raport dengan angka 85, sedangkan nilai minimalnya adalah 80 dan nilai

tertingginya adalah 93. Dengan begitu hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 di katagorikan "Sangat Baik".

3. Pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023

Melalui hasil perhitungan SPSS *for windows version* 29 analisis yang sudah dilakukan peneliti bahwasannya manajemen sarana kesiswaan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 dengan hasil nilai (koefisien determinasi) atau R Square sebesar 0,071 yang mempunyai arti pengaruhnya sebesar 7,1% sedangkan 92,9% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak diteliti di penelitian ini.

Temuan ini mendukung teori yang dikemukakan oleh Mulyasa yang dikutip oleh Sulistyorini dan Fathurrohman bahwasannya manajemen kesiswaan merupakan salah satu bidang operasional dalam pengelolaan terhadap kegiatan yang berkiatan dengan siswa mulai masuk sampai dengan keluarnya siswa tersebut dari suatu sekolah. Menurut Bloom hasil belajar mencakup kemampuan ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.[108]

Manajemen kesiswaan ini pada intinya disusun disuatu sekolah untuk membantu siswa untuk mengembangkan dirinya yang sesuai dengan program-program yang dilakukan oleh sekolah tersebut.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[108] Sulistyorini, dan Fathurrohman, Esensi Manajemen Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Teras, 2014), 168

Hasil pendidikan dipandang bermutu jika mampu melahirkan keunggulan akademik dan ekstra kurikuler pada siswa yang dinyatakan lulus untuk satu jenjang pendidikan atau menyelesaikan program pembelajarn tertentu. keunggulan akademik dinyatakan dengan nilai yang dicapai oleh siswa. Keunggulan ekstrakurikuler dinyatakan dengan aneka jenis ketrampilan yang dikuasai oleh siswa.

Manajemen kesiswaan adalah suatu proses pengurusan segala hal yang berkaitan dengan siswa di suatu sekolah mulai dari perencanaan, penerimaan siswa, pembinaan yang dilakukan disekolah sampai siswa menyelesaikan pendidikannya di sekolah melalui penciptaan sekolah yang kondusif terhadap berlangsungnya proses belajar mengajar atau pembelajaran yang efektif. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan Mulyasa yang dikutip oleh Sulistyorini dan Fathurrohman:[109] Manajemen kesiswaan merupaka salah satu bidang operasional dalam pengelolaan terhadap kegiatan yang berkiatan dengan siswa mulai masuk sampai dengan keluarnya siswa tersebut dari suatu sekolah. Menurut Bloom hasil belajar mencakup kemampuan ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.[110]

Manajemen kesiswaan ini pada intinya disusun disuatu sekolah untuk membantu siswa untuk mengembangkan dirinya yang sesuai dengan program-program yang dilakukan oleh sekolah tersebut.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[109] Ibrahim bafadal, *Manajemen Perlengkapan*,. 34
[110] Sulistyorini, dan Fathurrohman, Esensi Manajemen Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Teras, 2014), 168

Hasil pendidikan dipandang bermutu jika mampu melahirkan keunggulan akademik dan ekstra kurikuler pada siswa yang dinyatakan lulus untuk satu jenjang pendidikan atau menyelesaikan program pembelajarn tertentu. keunggulan akademik dinyatakan dengan nilai yang dicapai oleh siswa. Keunggulan ekstrakurikuler dinyatakan dengan aneka jenis ketrampilan yang dikuasai oleh siswa.

Pendapat Rohana yang mengatakan bahwa manajemen kesiswaan juga berarti seluruh proses kegiatan yang direncanakan dan diusahakan secara sengaja serta pembinaan secara berkelanjutan kepada siswa agar dapat mengikuti proses pembelajaran secara efektif dan efisien malalui dari penerimaan siswa sampai kepada keluarnya siswa dari suatu sekolah.[111]

Efektifitas manajemen kesiswaan dapat dilihat dari tujuan dan fungsinya, di antaranya *Pertama*, manajemen kesiswaan memiliki tujuan umum untuk mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiaan pembelajaran di sekolah dapat berjalan lancar, tertib, teratur, serta mencapai tujuan pendidikan sekolah. Kedua, manajemen kesiswaan berfungsi sebagai alat yang memungkinkan siswa untuk mengembangkan dirinya seoptimal mungkin dalam hal individualitas, sosial, aspirasi, kebutuhan dan potensi siswa lainnya.

Dengan beberapa uraian di atas bisa disimpulkan bahwasaanya manajemen kesiswaan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan di dukung juga dengan penelitian oleh Masrokim yang hasil penelitiannya

[111] Fachruddin, Amiruddin, April Lidan, Erwinsah Putra, Syarifuddin Nasution, Yuliana, "Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik", (Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Halm 1443 – 1450, UIN Sumatera Utara, Medan, 2022).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

menunjukkan manajemen kesiswaan sangat menunjang hasil akademik dan non-akademik siswa dimulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.[112]

C. Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di MAN Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023

Penelitian yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso adalah untuk mengetahui bagaimana manajemen sarana prasarana di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023, Bagaimana manajemen kesiswaan di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023, bagaimana hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023, dan untuk menganalisis pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 akan di uraikan sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

1. Manajemen sarana prasarana di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023

   Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis presentase manajemen sarana prasarana di MAN Bondowoso diperoleh nilai sebesar 82,45% dibulatkan menjadi 82% maka data yang diperoleh diinterpretasikan berdasarkan kriteria sebagai berikut :

[112] Masrokim, "Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Hasil Akademik dan Non-akademik Siswa di MTs Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak", (Tesis UIN Wali Songo Semarang, Semarang, 2019).

Sangat Baik : 81% - 100%

Baik : 61% - 80%

Cukup Baik : 41% - 60%

Kurang Baik : 21% - 40%

Tidak Baik : 0% - 20%

Berdasarkan data di atas, diperoleh nilai sebesar 82%. Jika diinterpretasikan berdasarkan kriteria di atas, maka dapat disimpulkan bahwa manajemen sarana prasarana di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 mempunyai kriteria yang tergolong "Sangat Baik".

2. Manajemen kesiswaan di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis presentase manajemen kesiswaan di MAN Bondowoso diperoleh nilai sebesar 84,63% dibulatkan menjadi 85% maka data yang diperoleh diinterpretasikan berdasarkan kriteria sebagai berikut :

Sangat Baik : 81% - 100%

Baik : 61% - 80%

Cukup Baik : 41% - 60%

Kurang Baik : 21% - 40%

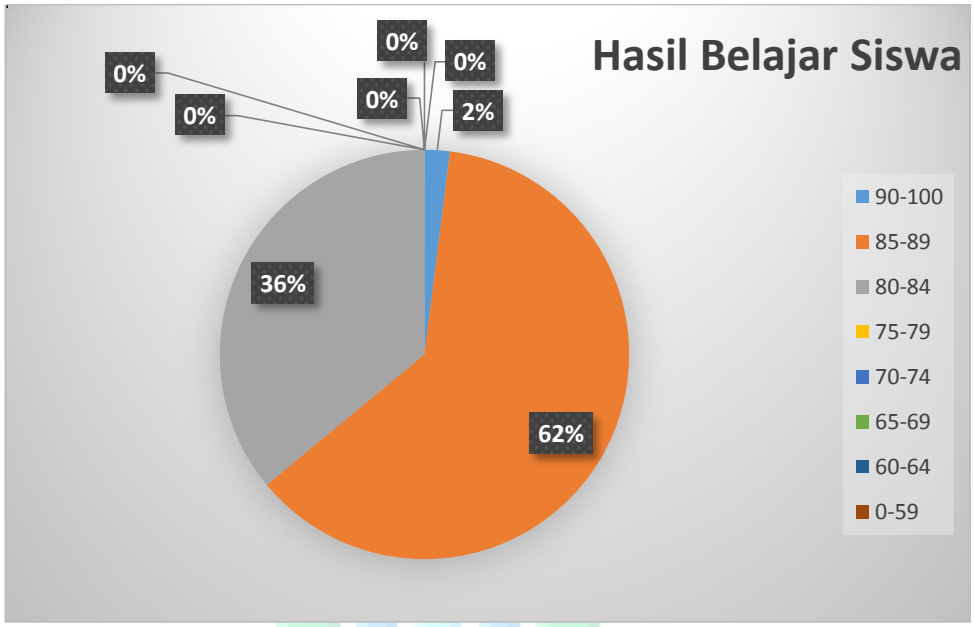
Tidak Baik : 0% - 20%

Berdasarkan data di atas, diperoleh nilai sebesar 85%. Jika diinterpretasikan berdasarkan kriteria di atas, maka dapat disimpulkan bahwa manajemen kesiswaan di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 mempunyai kriteria yang tergolong "Sangat Baik".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

3. Hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023

Gambar 5.3
Hasil Belajar Siswa



Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa sebagian besar skor nilai raport siswa pada nilai 85-89 yaitu dengan frekuensi 165 siswa (62%) dalam predikat sangat baik.

Hasil belajar siswa di MAN Bondowoso mempunyai rata-rata nilai raport dengan angka 85, sedangkan nilai minimalnya adalah 80 dan nilai tertingginya adalah 93. Dengan begitu hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 di katagorikan "Sangat Baik".

4. Pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023

Melalui hasil perhitungan SPSS *for windows version* 29 analisis yang sudah dilakukan peneliti bahwasannya manajemen sarana prasarana dan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

manajemen kesiswaan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023 dengan hasil nilai (koefisien determinasi) atau R Square sebesar 0,151 yang mempunyai arti pengaruh sebesar 15,1% sedangkan 84,9% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak diteliti di penelitian ini.

Temuan ini mendukung teori bahwasaanya penyelenggaraan pendidikan dari suatu lembaga pendidikan pencapaiannya tergantung dari efektifitas pendidikan dan hasilnya atau out putnya ditentukan oleh beberapa faktor misalnya siswa, kinerja guru, kurikulum, fasilitas (sarana dan prasarana), dan lingkungan. Pendidikan tidak terlepas dari beberapa faktor penting yang mampu mendukung terselenggaranya pendidikan di sekolah, salah satu faktor pendukung terselenggaranya pendidikan adalah tersedianya sumber daya pendidikan seperti sarana dan prasarana pendidikan.[113]

Keberhasilan program pendidikan melauli proses belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satu diantaranya adalah tersedianya sarana dan prasarana pendidikan yang memadai disertai pemanfaatan dan pengelolaan secara optimal.

Kesuksesan dalam kegiatan pembelajaran tidak hanya terpaku oleh sarana dan prasarana yang menunjang tetapi juga terlihat dari pengaturan siswanya (siswa), yaitu dari mulai masuknya siswa (siswa) sampai keluarnya siswa (siswa) tersebut dari suatu sekolah atau suatu lembaga

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[113] Suryani, *Manajemen Sarana Prasarana dan Hasil belajar Peserta Didik*, 3.

pendidikan. pendidikan akan sangat bergantung dengan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional dan kejiwaan siswa.Manajemen siswa tidak semata pencatatan data siswa kan tetapi meliputi aspek yang lebih luas yaitu dapat membantu upaya pertumbuhan anak melalui proses pendidikan di sekolah.

Manajemen siswa (kesiswaan) adalah menyangkut tentang pelayanan terhadap kebutuhan siswa di sekolah. Serangkaian kegiatan pesrta didik yang harus dilakukan sekolah adalah mengadakan seleksi agar mendapatkan siswa yang berkualitas dan penerimaan siswa baru dengan menggunakan kriteria tertentu. Kegiatan pengembangan minat dan bakat siswa yang digunakan sebagai wahana penggalian potensi diri perlu dilakukan secara optimal. Bimbingan dan pembinaan terhadap siswa agar adanya kesadaran untuk terciptanya suasana sekolah yang kondusif.[114]

Melalui proses pembelajaran terjadi perubahan hasil dari proses belajar tersebut tercermin dalam hasil belajarnya. Namun dalam upaya meraih hasil belajar yang memuaskan dibutuhkan proses belajar. Proses belajar yang terjadi pada individu merupakan sesuatu yang penting, karena melalui belajar individu mengenal lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan disekitarnya. Salah satu hal yang sangat menentukan keoptimalan hasil belajar siswa adalah proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran seorang pendidik harus membangun komunikasi yang baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[114] Fadhilah dkk, *Manajemen Kesiswaan Pada Madrasah Tsanawiyah negeri Cot Gue Kabupaten Aceh Tengah,* (Aceh: Jurnal administrasi Pendidikan ISSN 2302-0156, 2014), 1.

dan menerapkan metode pembelajaran yang tepat.[115] Dengan begitu perhatian dan pemahaman siswa terhadap pembelajaran akan meningkat sehingga mampu mencapai hasil yang optimal.

Dengan beberapa teori dan uraian di atas bisa disimpulkan bahwasaanya manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang di dukung dengan penelitian oleh Khairun Nisak yang hasil penelitiaanya menunjukkan tedapat pengaruh yang signifikan manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa.[116]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[115] Slameto, Bambang S, dkk, *Peningkatan Kinerja Guru melalui Pelatihan Beserta Faktor Penentunya*, (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, ISSN:1412-3835, E-ISSN:2541-4569, 2017), 2.
[116] Khairun Nisak, "Pengaruh Manajemen Kesiswaan, Manajemen Sarana Prasarana Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mts Se-Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri", (Tesis, IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2019).

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan pembahasan tentang pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso, pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso dan pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso maka dapat disimpulkan :

1. Ada pengaruh yang signifikan antara manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023. Tingkat signifikannya dapat dilihat dari perbandingan nilai signifikansinya. Perbandingan nilai signifikansi sebesar 0,001 lebih kecil < probabilitas 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023. Sedangkan nilai (koefisien determinasi) atau R Square sebesar 0,151. Nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa sebesar 15,1%.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023. Tingkat signifikannya dapat dilihat dari perbandingan nilai signifikansinya. Perbandingan nilai signifikansi sebesar 0,001 lebih kecil < probabilitas 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a diterima, yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

berarti bahwa ada pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023. Sedangkan nilai (koefisien determinasi) atau R Square sebesar 0,071. Nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa sebesar 7,1%.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023. Tingkat signifikannya dapat dilihat dari perbandingan nilai signifikansi. Perbandingan nilai signifikansi sebesar 0,001 lebih kecil < probabilitas 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023. Sedangkan nilai (koefisien determinasi) atau R Square sebesar 0,151. Nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa sebesar 15,1%.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dalam hal ini peneliti memberikan beberapa saran yang kiranya dapat menjadi masukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa MAN Bondowoso, di antaranya sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah hendaknya menjadikan proses manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaannya yang optimal dalam

meningkatkan mutu pendidikan sehingga dapat dijadikan pijakan dalam penerapan manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan di lembaga yang dipimpinnya.

2. Bagi waka sarana prasarana untuk membangun komunikasi yang baik dengan masyarakat yang diharapkan menjadi partner yang baik dan mendukung pencapaian program sekolah. Bidang sarana prasarana diharapkan mengontrol semua sarana prasarana utamanya yang berkaitan untuk menunjang efektivitas pembelajaran disekolah
3. Bagi waka kesiswaan hendaknya selalu menjalin kerjasama dengan pihak lain agar dalam pengelolaan manajemen kesiswaan dapat berjalan dengan efektif. Bidang kesiswaan hendaknya lebih meningkatkan kepekaan terhadap kebutuhan siswa dalam mengembangkan potensi dirinya.
4. Kepada guru hendaknya menggunakan metode yang bervariasi agar siswa tidak jenuh dalam proses belajar mengajar dan untuk memudahkan siswa dalam memahami pelajaran.
5. Kepada siswa hendaknya lebih giat dalam belajar agar mendapatkan hasil belajar yang lebih baik dan pandai dalam menggunakan waktu luang untuk memanfaatkan sarana prasarana yang telah tersedia.
6. Untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan khususnya untuk penelitian yang kaitannya dengan manajemen sarana prasarana, manajemen kesiswaan, hasil belajar siswa, dan variabel – variabel lain yang tidak di teliti pada penelitian ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR RUJUKAN

Amin, Muhammad. "Manajemen Kesiswaan untuk Pengembangan Diri Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru", (Tesis UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Riau, 2021).

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

Badrudin, *Manajemen Peserta Didik,* (Jakarta: PT Indek, 2014).

Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah,* (Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

Bahari Djamarah, Syaiful. *Guru dan Anak Didik dalam Interaktif Edukatif,* (Jakarta: PT. Rineke Cipta, 2000).

Barnawi & M. Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah,* (Cet. I; Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012).

Brophy, J. E., & Good, T. L. *Teacher – Student Relationships.* (New York: Holt 1974).

Daryanto, *Administrasi Pendidikan,* (Cet. VIII; Jakarta: Rineka Cipta, 2014).

Delita, Fitra dan Elfatetti, *Peningkatan Soft Skills dan Hard Skills Mahasiswa Melalui Project-Based Learning Pada Mata Kuliah Perencanaan pembelajaran Geografi,* (Jurnal Geografi, Medan, ISSN: 2085-8167, 2016).

Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah*nnya, (Jakarta: Pustaka Al-Mubin, 2016).

Devi Ayu Kusuma Putri, Bambang Wasito Adi, Sunarto, "Pengaruh Sarana Prasarana Sekolah Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pemasaran Di Smk Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2015/2016", (Jurnal Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret, Surakata, 2016).

Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, *Pedoman Pendidikan dan Pelatihan bagi Kepala Sekolah (Manajemen Kesiswaan).* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasiona, 2007).

Echol, John M. dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia,* (Jakarta : PT Gramedia, 1996).

Edward Sallis, *Total Quality Manajemen,* (Londo: Kogam Page 1993).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Elyanti, Sri. “Pengaruh Sarana Prasarana dan Media Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN Se-kecamatan Pasir Penyu”, (Tesis UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Riau, 2013).

Evitha Soraya, Supadi, *Management Of Facilities And Infrastructure In Al Azhar 12 Islamic Junior High School Rawamangun East Jakarta”,* (Jurnal Ilmiah Untuk Peningkatan Mutu Penddikan, Universitas Jakarta, 2020).

Fachruddin, Amiruddin, April Lidan, Erwinsah Putra, Syarifuddin Nasution, Yuliana, “Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik”, (Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Halm 1443 – 1450, UIN Sumatera Utara, Medan, 2022).

Fadhilah dkk, *Manajemen Kesiswaan Pada Madrasah Tsanawiyah negeri Cot Gue Kabupaten Aceh Tengah,* (Aceh: Jurnal administrasi Pendidikan ISSN 2302-0156, 2014).

Fajar Shodiq, Sadam, *Student Management: A Philosophy Of Contemporary Islamic Education*, (Jurnal *Journal of Education, Teaching, and Learning Volume 4,* Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2019).

Fattah,Zandasan, Nanang. *Manajemen Pendidikan Islam,* (Bandung: RemajaRosdakarya. Cet VII, 2004).

Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19 Edisi 5,* (Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011).

Good, T. L., & Weinstein, R. S. *Teacher Expectations: A Framework for exploring classrooms,* (Improving teaching: ASCD Yearbook, 1986).

Hamalik, Oemar. *Proses Belajar mengajar,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).

Hoy, W.K. & Cecil G.M., *Education Administration: Theory, Research, and Practice*, (New York: Mc GrawHill, 2001).

Imron, Ali. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sek olah,* (Jakarta: PT. bumi Aksara, 2012).

Izatul Munah, Ifa. “Pengaruh Sarana Prasarana Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Peljaran Fiqih Di Mts Al-Musthofa Grabagan Tuban”, (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, 2019).

Jahari, Jaja dan Amirulloh Syarbini, *Manajemen Madrasah,* (Bandung: Alfabeta, 2013).

Jannah, Miftahul. “Manajemen Sarana Prasarana Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan dan Hasil Belajar (Studi Multi Situs di MAN 1 & MAN 3 Malang)”, (Tesis UIN MALIKI Malang, Malang, 2018).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Johnson, *et.al*., *The Theory and Management of Systems: Third Edition*, (McGraw Hill Kogakusha, 1973)

Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010).

Knezevich, S. J., *Administration of Public Education*, (New York: Harper and Brothers, 1961).

Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012).

Masrokim, "Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Hasil Akademik dan Non-akademik Siswa di MTs Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak", (Tesis UIN Wali Songo Semarang, Semarang, 2019).

Mondy. K. Wayne. Robert E Holmes dau Edwin E Flippo, *Management: Concept and Practice*, (Boston: Allyn and Bacon, 2001).

Muchlis Anshori, Slamet Suwarno, Kasbani, *Management Of Facilities And Infrastructure In Improving The Quality Of Islamic Education*, (Jurnal Pendidikan Islam Vol. 5 Issue 3, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2022).

Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007).

Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007).

Nasrudin & Maryadi, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Dalam Pembelajaran SD*, (Jurnal Universitas Muhammadiyah Surakarta, Magister Administrasi Pendidikan, ISSN: 1907— 4034, 2016).

Nisak, Khairun. "Pengaruh Manajemen Kesiswaan, Manajemen Sarana Prasarana Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mts Se-Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri", (Tesis, IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2019).

Observasi, di MAN Bondowoso, 15 Desember 2022.

Prihatin, Eka. *Manajemen Peserta. Didik*, (Bandung: Alfabeta, 2011).

Qomar, Mujamil. *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2007).

Sahlan, Moh. *Evaluasi Pembelajaran*, (Jember: Stain Jember Press, 2013).

Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006).

Slameto, Bambang S, dkk, *Peningkatan Kinerja Guru melalui Pelatihan Beserta Faktor Penentunya*, (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, ISSN:1412-3835, E-ISSN:2541-4569, 2017).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Sudjarwo, *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar* (Cet. I; Jakarta: PT. Mediyatama Sarana Perkasa, 2011).

Terry, G. R., *Principles of Management*. (Homewood: Illinois Richard D. Irwin Inc, 1960).

Yeager, W. A., *Administration and The Pupil*, (New York: Harper and Brothers, 1994).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umar Faruk

NIIM : 213206010031

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan sunguh – sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 31 Mei 2023
Saya yang menyatakan

Umar Faruk
NIM. 213206010031

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 1 : Matrik Penelitian

MATRIK PENELITIAN

NO	JUDUL	FOKUS PENELITIAN	VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	DAFTAR RUJUKAN
1.	Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023	1. Adakah pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023? 2. Adakah pengaruh manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023? 3. Adakah pengaruh manajemen sarana prasarana dan manajemen kesiswaan	Manajemen Sarana Prasarana	1. Perencanaan 2. Pengadaan 3. Inventarisasi 4. Pengawasan 5. Penghapusan	Rencana kebutuhan fasilitas Pengadasan fasilitas a. pencatatan barang b. penyusunan daftar barang c. pelaporan jumlah barang yang layak dan tidak layak pakai a. pemeliharaan fasilitas b. perawatan fasilitas c. perawatan terhadap kerusakan fasilitas sekolah a. penghapusan barang b. pembelian atau penggantian barang rusak	1. Responden: 266 siswa 2. Informan: a. Kepala sekolah b. Waka sarana prasarana c. Waka kesiswaan d. Waka kurikulum e. Staff TU f. Siswa 3. Dokumentasi	1. Penelitian Kuantitatif 2. Penentuan Populasi dan Sampel 3. Metode pengumpulan data: a. Angket b. Dokumentasi 4. Teknis analisis data: Regresi Linier Sederhana dan Berganda	Amin, Muhammad. "Manajemen Kesiswaan untuk Pengembangan Diri Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri II Pekanbaru", (Tesis UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Riau), 2021. Badrudin, *Manajemen Peserta Didik*, (Jakarta: PT Indek), 2014. Barnawi & M. Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah,* (Cet. I; Yogyakarta: Ar Ruzz Media), 2012. Delita, Fitra dan Elfatetti, *Peningkatan Soft Skills dan Hard Skills Mahasiswa Melalui Project-Based Learning Pada Mata Kuliah Perencanaan pembelajaran Geografi,* (Jurnal Geografi, Medan, ISSN: 2085-8167), Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah*nnya, (Jakarta: Pustaka Al-Mubin), 2016. Devi Ayu Kusuma Putri, Bambang Wasito Adi, Sunarto, "Pengaruh Sarana Prasarana Sekolah Dan Motivasi Belajar Siswa

		terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tahun pelajaran 2022/2023?	Manajemen Kesiswaan	1. Penerimaan siswa baru	a. Kebijakan penerimaan siswa baru b. sistem penerimaan siswa baru, c. kriteria penerimaan siswa baru d. prosedur penerimaan siswa baru			Terhadap Hasil Belajar Siswa Pemasaran Di Smk Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2015/2016", (Jurnal Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret, Surakata), 2016. Elyanti, Sri. "Pengaruh Sarana Prasarana dan Media Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN Se-kecamatan Pasir Penyu", (Tesis UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Riau), 2013. Fachruddin, Amiruddin, April Lidan, Erwinsah Putra, Syarifuddin Nasution, Yuliana, "Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik", (Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Halm 1443 – 1450, UIN Sumatera Utara, Medan), 2022. Fadhilah dkk, *Manajemen Kesiswaan Pada Madrasah Tsanawiyah negeri Cot Gue Kabupaten Aceh Tengah,* (Aceh: Jurnal administrasi Pendidikan ISSN 2302-0156), 2014. Izatul Munah, Ifa. "Pengaruh Sarana Prasarana Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Peljaran Fiqih Di Mts
				2. Orientasi siswa	perkenalan lingkungan fisik sekolah dan lingkungan sosial sekolah			
				3. Mengatur kehadiran dan tidak kehadiran siswa	Catatan kehadiran dan ketidak hadiran siswa			
				4. Pengelompokan siswa	pengelompokan berdasarkan persamaan dan perbedaan siswa			
				5. Evaluasi hasil belajar siswa	a. Tes b. Non tes			
				6. Norma dan aturan siswa	Disiplin siswa			

			Hasil Belajar Siswa	Kognitif	Hasil raport			Al-Musthofa Grabagan Tuban", (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, Surabaya), 2019. Jannah, Miftahul. "Manajemen Sarana Prasarana Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan dan Hasil Belajar (Studi Multi Situs di MAN 1 & MAN 3 Malang)", (Tesis UIN MALIKI Malang, Malang), 2018. Masrokim, "Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Hasil Akademik dan Non-akademik Siswa di MTs Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak", (Tesis UIN Wali Songo Semarang, Semarang), 2019. Nasrudin & Maryadi, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Dalam Pembelajaran SD,* (Jurnal Universitas Muhammadiyah Surakarta, Magister Administrasi Pendidikan, ISSN: 1907— 4034), 2016 Nisak, Khairun. "Pengaruh Manajemen Kesiswaan, Manajemen Sarana Prasarana Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mts Se-Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri", (Tesis, IAIN Tulungagung, Tulungagung), 2019.

								Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* (Bandung: Alfabeta), 2017. Sururi, Muhammad. "Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Mutu Pendidikan (Studi Pada SMPN1 Pontang dan MTsN Ciruas/Serang)", (Tesis UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Banten), 2019. Suryani, *Manajemen Sarana Prasarana dan Hasil belajar Peserta Didik,* (Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam , ISSN:2086-6186), 2017. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan.

Lampiran 2: Angket Penelitian Manajemen Sarana Parasarana (X1)

ANGKET PENELITIAN

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon dengan hormat bantuan kesediaan siswa-siswi MAN Bondowoso untuk menjawab semua pertanyaan/pernyataan yang ada.
2. Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini dengan memberikan tanda centang **(√)** pada pilihan yang tersedia.
3. Alternatif jawaban tersedia 5 kemungkinan yaitu **SS** (Sangat Setuju), **S** (Setuju), **N** (Netral), **KS** (Kurang Setuju), dan **TS** (Tidak Setuju).
4. Data responden
   Nama :
   Kelas :

N0	Pertanyaan	Alternatif jawaban				
		SS	S	N	KS	TS
1	Sekolah anda memiliki gedung perpustakaan yang memenuhi standar (nyaman dan layak pakai serta sesuai dengan kebutuhan siswa)					
2	Sekolah anda memiliki ruang kelas yang memenuhi standar (sesuai dengan jumlah siswa)					
3	**Sekolah anda pernah meminta iuran untuk perbaikan gedung**					
4	Setiap penggunaan alat dan barang di kelas sudah terinventaris dengan baik					
5	Apakah buku-buku dan barang diperpustakaan sudah tersusun dan terdaftar/tercatat dengan baik					
6	Apabila Al-Quran dan mukenah dalam mushollah yang sudah tidak layak pakai tidak digunakan lagi unruk sarana beribadah					
7	Setiap fasilitas yang ada sudah terawat dan dipelihara dengan baik					
8	Disekolah ada tenaga kebersihan atau keamanan untuk menjaga dan merawat sarana dan prasarana pendidikan					
9	Sarana dan prasarana di sekolah sudah digunakan sebaik mungkin dan difungsikan sesuai dengan fungsinya					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

10	Kerusakan pada barang atau fasilitas disekolah yang masih bisa dipakai apakah selalu ada perbaikan					
11	Ada pembaharuan untuk barang yang sudah tidak layak pakai					
12	Ada penghapusan atau peniadaan untuk barang yang sudah tidak layak pakai					
13	Apabila dikelas ada meja, kursi atau barang lainnya yang rusak, dari pihak sekolah berupaya untuk mengganti atau membeli agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 3: Angket Penelitian Manajemen Kesiswaan (X2)

ANGKET PENELITIAN

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon dengan hormat bantuan kesediaan siswa-siswi MAN Bondowoso untuk menjawab semua pertanyaan/pernyataan yang ada.
2. Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini dengan memberikan tanda centang **(√)** pada pilihan yang tersedia.
3. Alternatif jawaban tersedia 5 kemungkinan yaitu **SS** (Sangat Setuju), **S** (Setuju), **N** (Netral), **KS** (Kurang Setuju), dan **TS** (Tidak Setuju).
4. Data responden
   Nama :
   Kelas :

N0	Pertanyaan	Alternatif jawaban

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

		SS	S	N	KS	TS
1	Sekolah memberikan informasi peraturan dan tata tertib sekolah					
2	Sekolah memberikan informasi guru dan personalia yang ada di sekolah					
3	Sekolah mengenalkan perpustakaan sekolah					
4	Sekolah mengenalkan laboratorium sekolah					
5	difasilitasi surat ijin ketika siswa tidak hadir ke sekolah					
6	**Apakah Siswa yang datang terlambat ke sekolah dibiarkan saja**					
7	Adakah absensi di kelas					
8	Di sekolah ada kelas khusus					
9	Setiap kelas jumlah siswa relatif sama					
10	Evaluasi hasil belajar berupa ujian					
11	Penilaian juga dilihat dari akhlaknya					
12	Disekolah terpampang tata tertib siswa					
13	Ketika melanggar tata tertib, apa siswa diberi hukuman yang sifatnya pembinaan					
14	Sekolah memberlakukan kedisiplinan pada siswa					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 4: Penentuan Jumlah Sampel

Penentuan Jumlah Sampel dari Populasi Tertentu dengan Taraf Kesalahan 1%, 5%, dan 10%

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	**1100**	414	**265**	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	115	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∝	664	349	272

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 5: Hasil Pembagian 30 Angket untuk Uji Validitas dan Reliabelitas Instrumen (X1)

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah
1	Faiqatun Izzah	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	59
2	Ade Pratama Saputra	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	61
3	Nanda Sheryl Viviana	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
4	Reyhan Alhakam Asshabuni	4	4	4	4	5	2	4	5	4	3	4	4	4	51
5	Bunga Putri Dama Yanti	4	4	5	3	3	4	3	5	3	3	4	5	5	51
6	Helmy Maulana Shodiky	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	59
7	Dian Fatmala	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	4	4	5	56
8	Faisa Putra Hibatullah	2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	56
9	Nurvica Oktavia Ramadhani	3	5	5	5	5	5	2	4	4	3	5	5	5	56
10	Siti Nur Azizah	2	3	5	3	1	1	5	5	5	3	4	3	5	45
11	Muhammad Irfan	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	63
12	Yovita Dwi Ramadhani	5	5	4	5	3	3	5	5	5	2	5	4	5	56
13	Yovita Dwi Ramadhani	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	64
14	Abdul Muiz Firdaus	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	62
15	Galuh Cahya Amalia	5	4	4	4	4	1	4	5	4	4	5	5	5	54
16	Hoiril Hamidah	4	3	4	3	4	1	3	4	4	4	5	4	3	46
17	Ahmad Dhaffa Ghumaisa Putra	4	3	5	4	4	2	4	5	5	5	5	4	5	55
18	Elok Faiqotul Islamiyah	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	57
19	Syu Banul Hoir Dinal Ahadi	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	57
20	Barroh Maulidia	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	61
21	Maulana Ishak	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	60
22	Ragil Putri Mawar Ramadhani	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	56
23	Riza Lestari	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	56
24	Achmad Nuryadi	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	60
25	Lita Agus Priyanti	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	64
26	Izzetul Afifina	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	48
27	Saifur Rijal	5	5	4	4	4	2	5	5	4	4	5	3	4	54
28	Sintiya Dwi Susanti	4	2	5	2	4	4	3	5	3	4	4	4	4	48
29	Iqbalul Hoir	5	5	4	4	5	2	4	5	5	5	5	3	4	56
30	Husnul Atika	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	59

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 6: Hasil Pembagian 30 Angket untuk Uji Validitas dan Reliabelitas Instrumen (X2)

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Jumlah
1	Faiqotul Izzah	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	56
2	Ade Pratama Saputra	5	5	4	5	4	5	5	1	5	4	5	4	4	4	56
3	Nanda Sheryl Viviana	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	55
4	Reyhan Alhakam Asshabuni	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	45
5	Bunga Putri Dama Yanti	5	3	3	3	2	5	3	4	3	3	3	2	2	3	41
6	Helmy Maulana Shodiky	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	40
7	Dian Fatmala	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	54
8	Faisa Putra Hibatullah	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	51
9	Nurvica Oktavia Ramadhani	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	60
10	Siti Nur Azizah	5	3	4	3	5	5	3	4	3	2	3	5	5	2	50
11	Muhammad Irfan	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	63
12	Yovita Dwi Ramadhani	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	51
13	Yovita Dwi Ramadhani	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	47
14	Abdul Muiz Firdaus	4	3	4	3	4	4	3	1	3	2	3	4	4	2	42
15	Galuh Cahya Amalia	5	3	5	3	5	5	3	3	3	4	3	5	5	4	52
16	Hoiril Hamidah	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	62
17	Ahmad Dhaffa Ghumaisa Putra	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
18	Elok Faiqotul Islamiyah	5	5	5	5	4	5	5	2	5	3	5	4	4	3	57
19	Syu Banul Hoir Dinal Ahadi	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	45
20	Barroh Maulidia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	51
21	Maulana Ishak	5	4	2	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	50
22	Ragil Putri Mawar Ramadhani	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	52
23	Riza Lestari	5	5	4	5	1	5	5	3	5	5	5	1	1	5	50
24	Achmad Nuryadi	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	60
25	Lita Agus Priyanti	5	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	4	4	3	56
26	Izzetul Afifina	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	47
27	Saifur Rijal	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	57
28	Sintiya Dwi Susanti	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	63
29	Iqbalul Hoir	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	51
30	Husnul Atika	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	46

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 7: Hasil Uji Validitas Intrumen Penelitian (X1)

Correlations

Correlations

		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	jumlah
x1	Pearson Correlation	1	.485**	-.031	.244	.265	.071	.377*	.371*	.387*	.193	.085	.182	.100	.569**
	Sig. (2-tailed)		.007	.873	.193	.157	.709	.040	.044	.035	.306	.656	.336	.600	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2	Pearson Correlation	.485**	1	.062	.541**	.381*	.282	.327	.143	.411*	.107	.319	.125	.375*	.701**
	Sig. (2-tailed)	.007		.745	.002	.038	.131	.078	.451	.024	.573	.086	.510	.041	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3	Pearson Correlation	-.031	.062	1	-.009	-.100	.390*	.065	.171	.347	.332	.015	.366*	.492**	.400*
	Sig. (2-tailed)	.873	.745		.963	.599	.033	.732	.366	.060	.073	.939	.046	.006	.029
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x4	Pearson Correlation	.244	.541**	-.009	1	.341	.471**	.211	-.071	.335	-.029	.348	.280	.171	.630**
	Sig. (2-tailed)	.193	.002	.963		.065	.009	.264	.710	.070	.879	.059	.133	.365	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x5	Pearson Correlation	.265	.381*	-.100	.341	1	.399*	-.137	-.135	-.103	.358	.123	.224	-.286	.456*
	Sig. (2-tailed)	.157	.038	.599	.065		.029	.470	.477	.589	.052	.516	.235	.126	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x6	Pearson Correlation	.071	.282	.390*	.471**	.399*	1	-.043	.028	.022	.157	.039	.580**	.189	.624**
	Sig. (2-tailed)	.709	.131	.033	.009	.029		.820	.882	.910	.409	.838	.001	.317	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x7	Pearson Correlation	.377*	.327	.065	.211	-.137	-.043	1	.527**	.561**	.318	-.095	-.215	.167	.423*
	Sig. (2-tailed)	.040	.078	.732	.264	.470	.820		.003	.001	.087	.618	.254	.377	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x8	Pearson Correlation	.371*	.143	.171	-.071	-.135	.028	.527**	1	.420*	.330	.053	-.011	.372*	.380*
	Sig. (2-tailed)	.044	.451	.366	.710	.477	.882	.003		.021	.075	.782	.956	.043	.038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

x9	Pearson Correlation	.387*	.411*	.347	.335	-.103	.022	.561**	.420*	1	.370*	.308	.059	.402*	.596**
	Sig. (2-tailed)	.035	.024	.060	.070	.589	.910	.001	.021		.044	.098	.756	.028	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x10	Pearson Correlation	.193	.107	.332	-.029	.358	.157	.318	.330	.370*	1	.291	.104	.057	.509**
	Sig. (2-tailed)	.306	.573	.073	.879	.052	.409	.087	.075	.044		.119	.584	.765	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x11	Pearson Correlation	.085	.319	.015	.348	.123	.039	-.095	.053	.308	.291	1	.222	.351	.394*
	Sig. (2-tailed)	.656	.086	.939	.059	.516	.838	.618	.782	.098	.119		.238	.057	.031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x12	Pearson Correlation	.182	.125	.366*	.280	.224	.580**	-.215	-.011	.059	.104	.222	1	.411*	.504**
	Sig. (2-tailed)	.336	.510	.046	.133	.235	.001	.254	.956	.756	.584	.238		.024	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x13	Pearson Correlation	.100	.375*	.492**	.171	-.286	.189	.167	.372*	.402*	.057	.351	.411*	1	.457*
	Sig. (2-tailed)	.600	.041	.006	.365	.126	.317	.377	.043	.028	.765	.057	.024		.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
jumlah	Pearson Correlation	.569**	.701**	.400*	.630**	.456*	.624**	.423*	.380*	.596**	.509**	.394*	.504**	.457*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.029	.000	.011	.000	.020	.038	.001	.004	.031	.005	.011	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	TOTAL
S1	Pearson Correlation	1	.330	.197	.330	.148	1.000**	.330	.202	.330	.158	.330	.148	.148	.158	.515**
	Sig. (2-tailed)		.075	.297	.075	.436	<.001	.075	.285	.075	.405	.075	.436	.436	.405	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S2	Pearson Correlation	.330	1	.229	1.000**	-.070	.330	1.000**	.076	1.000**	.381*	1.000**	-.070	-.070	.381*	.728**
	Sig. (2-tailed)	.075		.224	<.001	.715	.075	<.001	.689	<.001	.038	<.001	.715	.715	.038	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S3	Pearson Correlation	.197	.229	1	.229	.120	.197	.229	.087	.229	-.003	.229	.120	.120	-.003	.363*
	Sig. (2-tailed)	.297	.224		.224	.527	.297	.224	.648	.224	.986	.224	.527	.527	.986	.049
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S4	Pearson Correlation	.330	1.000**	.229	1	-.070	.330	1.000**	.076	1.000**	.381*	1.000**	-.070	-.070	.381*	.728**
	Sig. (2-tailed)	.075	<.001	.224		.715	.075	<.001	.689	<.001	.038	<.001	.715	.715	.038	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S5	Pearson Correlation	.148	-.070	.120	-.070	1	.148	-.070	.336	-.070	.217	-.070	1.000**	1.000**	.217	.558**
	Sig. (2-tailed)	.436	.715	.527	.715		.436	.715	.070	.715	.249	.715	<.001	<.001	.249	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S6	Pearson Correlation	1.000**	.330	.197	.330	.148	1	.330	.202	.330	.158	.330	.148	.148	.158	.515**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.075	.297	.075	.436		.075	.285	.075	.405	.075	.436	.436	.405	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S7	Pearson Correlation	.330	1.000**	.229	1.000**	-.070	.330	1	.076	1.000**	.381*	1.000**	-.070	-.070	.381*	.728**
	Sig. (2-tailed)	.075	<.001	.224	<.001	.715	.075		.689	<.001	.038	<.001	.715	.715	.038	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S8	Pearson Correlation	.202	.076	.087	.076	.336	.202	.076	1	.076	.322	.076	.336	.336	.322	.474**
	Sig. (2-tailed)	.285	.689	.648	.689	.070	.285	.689		.689	.083	.689	.070	.070	.083	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S9	Pearson Correlation	.330	1.000**	.229	1.000**	-.070	.330	1.000**	.076	1	.381*	1.000**	-.070	-.070	.381*	.728**
	Sig. (2-tailed)	.075	<.001	.224	<.001	.715	.075	<.001	.689		.038	<.001	.715	.715	.038	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

S10	Pearson Correlation	.158	.381*	-.003	.381*	.217	.158	.381*	.322	.381*	1	.381*	.217	.217	1.000**	.556**
	Sig. (2-tailed)	.405	.038	.986	.038	.249	.405	.038	.083	.038		.038	.249	.249	<.001	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S11	Pearson Correlation	.330	1.000**	.229	1.000**	-.070	.330	1.000**	.076	1.000**	.381*	1	-.070	-.070	.381*	.728**
	Sig. (2-tailed)	.075	<.001	.224	<.001	.715	.075	<.001	.689	<.001	.038		.715	.715	.038	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S12	Pearson Correlation	.148	-.070	.120	-.070	1.000**	.148	-.070	.336	-.070	.217	-.070	1	1.000**	.217	.558**
	Sig. (2-tailed)	.436	.715	.527	.715	<.001	.436	.715	.070	.715	.249	.715		<.001	.249	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S13	Pearson Correlation	.148	-.070	.120	-.070	1.000**	.148	-.070	.336	-.070	.217	-.070	1.000**	1	.217	.558**
	Sig. (2-tailed)	.436	.715	.527	.715	<.001	.436	.715	.070	.715	.249	.715	<.001		.249	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S14	Pearson Correlation	.158	.381*	-.003	.381*	.217	.158	.381*	.322	.381*	1.000**	.381*	.217	.217	1	.556**
	Sig. (2-tailed)	.405	.038	.986	.038	.249	.405	.038	.083	.038	<.001	.038	.249	.249		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.515**	.728**	.363*	.728**	.558**	.515**	.728**	.474**	.728**	.556**	.728**	.558**	.558**	.556**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	<.001	.049	<.001	.001	.004	<.001	.008	<.001	.001	<.001	.001	.001	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 9: Hasil Uji Reliabelitas Instrumen Penelitian (X1)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.756	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	52.07	22.409	.423	.736
x2	52.17	21.799	.605	.714
x3	51.77	25.495	.321	.748
x4	52.37	22.378	.517	.724
x5	52.27	23.789	.306	.749
x6	52.87	20.051	.413	.750
x7	52.17	24.351	.286	.750
x8	51.60	25.972	.321	.750
x9	52.00	23.448	.502	.730
x10	52.27	23.444	.373	.741
x11	51.90	25.403	.308	.748
x12	52.23	24.323	.406	.739
x13	51.93	24.823	.364	.743

Lampiran 10: Hasil Uji Reliabelitas Instrumen Penelitian (X2)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.849	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	51.2333	48.185	.437	.844
S2	51.8000	43.890	.659	.830
S3	52.0000	48.552	.233	.853
S4	51.8000	43.890	.659	.830
S5	52.0000	44.621	.428	.845
S6	51.2333	48.185	.437	.844
S7	51.8000	43.890	.659	.830
S8	52.7333	44.823	.333	.855
S9	51.8000	43.890	.659	.830
S10	52.4667	44.257	.556	.835
S11	51.8000	43.890	.659	.830
S12	52.0000	44.621	.428	.845
S13	52.0000	44.621	.428	.845
S14	52.4667	44.257	.556	.835

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 11: Pembagian Angket Melalui Media Google Form

PASCASARJANA
UIN KHAS Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

ANGKET PENELITIAN

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon dengan
hormat bantuan kesediaan siswa-siswi MAN Bondowoso untuk menjawab semua pertanyaan/pernyataan yang ada.

2. Pilihlah salah
satu jawaban dibawah ini dengan pilihan yang tersedia.

3. Alternatif
jawaban tersedia 5 kemungkinan antara lain :

SS (Sangat Setuju)

S
(Setuju)

N (Netral)

KS (Kurang Setuju)

TS (Tidak
Setuju).

Nama : Umar Faruk
NIM : 213206010031
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Kampus : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Nama Lengkap *

Jawaban Anda

Kelas *

Jawaban Anda

Manajemen Sarana Prasarana

Sekolah anda memiliki gedung perpustakaan yang memenuhi standar (nyaman dan layak pakai serta sesuai dengan kebutuhan siswa) *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Sekolah anda memiliki ruang kelas yang memenuhi standar (sesuai dengan jumlah siswa) *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Sekolah anda pernah meminta iuran untuk perbaikan gedung *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Setiap penggunaan alat dan barang di kelas sudah terinventaris dengan baik *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Apakah buku-buku dan barang diperpustakaan sudah tersusun dan terdaftar/tercatat dengan baik *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Apabila Al-Quran dan mukenah dalam mushollah yang sudah tidak layak pakai tidak digunakan lagi untuk sarana beribadah *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Setiap fasilitas yang ada sudah terawat dan dipelihara dengan baik *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Disekolah ada tenaga kebersihan atau keamanan untuk menjaga dan merawat sarana dan prasarana pendidikan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Sarana dan prasarana di sekolah sudah digunakan sebaik mungkin dan difungsikan sesuai dengan fungsinya *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak setuju

Kerusakan pada barang atau fasilitas disekolah yang masih bisa dipakai apakah selalu ada perbaikan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Ada pembaharuan untuk barang yang sudah tidak layak pakai *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Ada penghapusan atau peniadaan untuk barang yang sudah tidak layak pakai *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Apabila dikelas ada meja, kursi atau barang lainnya yang rusak, dari pihak sekolah berupaya untuk mengganti atau membeli agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Kembali Berikutnya Kosongkan formulir

Manajemen Kesiswaan

Sekolah memberikan informasi peraturan dan tata tertib sekolah *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Sekolah memberikan informasi guru dan personalia yang ada di sekolah *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Sekolah mengenalkan perpustakaan sekolah *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Sekolah mengenalkan laboratorium sekolah *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Difasilitasi surat ijin ketika siswa tidak hadir ke sekolah *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Apakah Siswa yang datang terlambat ke sekolah dibiarkan saja *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Adakah absensi di kelas *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Di sekolah ada kelas khusus *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Setiap kelas jumlah siswa relatif sama *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Evaluasi hasil belajar berupa ujian *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Penilaian juga dilihat dari akhlaknya *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Disekolah terpampang tata tertib siswa *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Ketika melanggar tata tertib, apa siswa diberi hukuman *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Sekolah memberlakukan kedisiplinan pada siswa *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

Kembali | Kirim | Kosongkan formulir

ITAS ISLAM NEGERI
ACHMAD SIDDIQ
E M B E R

Lampiran 12: Hasil Pembagian Angket ke 266 Siswa/Responden

N0	Manajemen Sarana Prasarana (X1)													Manajemen Kesiswaan (X2)														Jumlah X1	Jumlah X2
1	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	50	58
2	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	52	58
3	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	56	65
4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	62	68
5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	59	66
6	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	44	53
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	54	56
8	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	2	4	2	5	4	3	5	55	54
9	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	54	59
10	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	58	64
11	3	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	51	66
12	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	62	65
13	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	61	58
14	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	54	58
15	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	50	62
16	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	56
17	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63	70
18	5	5	5	4	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	42
19	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	43	43
20	4	4	4	4	4	5	3	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	2	5	5	46	56
21	4	3	5	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	2	3	5	3	4	5	45	54
22	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	56	65
23	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	62	68
24	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	59	66
25	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	44	53
26	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	52	60
27	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	53	64
28	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63	70
29	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	62	66
30	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	2	5	5	5	5	61	64
31	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	52	53
32	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	54	59
33	3	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	4	3	3	4	3	4	3	51	52
34	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	5	61	54
35	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	55	63
36	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	55	61
37	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	70
38	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	42

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

39	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	51	62
40	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	60	66
41	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	5	4	3	3	4	5	5	5	61	57
42	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	3	5	3	3	5	52	52
43	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	55	64
44	4	1	5	2	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	48	59
45	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	62	66
46	5	4	3	4	4	2	5	5	4	3	2	3	5	5	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	49	59
47	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	52	55
48	5	5	4	4	3	5	5	5	4	2	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	54	62
49	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	51	57
50	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	41	57
51	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	52	69
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	51	56
53	3	5	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	48	59
54	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	50	60
55	5	2	3	4	4	3	3	5	2	4	4	3	4	3	3	4	2	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	46	51
56	5	5	4	4	3	5	5	5	4	2	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	54	62
57	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	51	57
58	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	41	57
59	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	52	69
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	51	56
61	3	5	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	48	59
62	5	5	5	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	53	63
63	5	5	4	4	3	5	5	5	4	2	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	54	62
64	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	51	57
65	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	41	57
66	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	52	69
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	51	56
68	3	5	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	48	59
69	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	50	59
70	5	4	3	5	3	3	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	53	64
71	3	5	5	4	5	2	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	54	69
72	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	49	49
73	4	4	4	3	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	48	52
74	4	4	3	4	3	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	52	59
75	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	57	60
76	5	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	51	55
77	2	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	4	4	5	5	2	3	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	53	60
78	3	2	3	2	2	2	4	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	3	39	54
79	2	4	5	4	3	5	4	5	5	3	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	2	4	3	5	5	52	58

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

80	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	52	62
81	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	57	60
82	5	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	51	55
83	2	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	4	4	5	5	2	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	53	60
84	3	2	3	2	2	2	4	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	3	39	55
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	50	55
86	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	3	5	3	3	5	52	52
87	4	3	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	2	2	5	5	5	5	50	57
88	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	60	61
89	3	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	2	5	5	2	5	5	50	58
90	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	2	4	2	5	4	3	5	55	54
91	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	56	63
92	5	5	5	4	3	2	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	55	61
93	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	63	66
94	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	2	3	4	5	5	5	55	60
95	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	58	59
96	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	58	64
97	3	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	51	66
98	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	62	65
99	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	61	64
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	56
101	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	70
102	5	5	5	4	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	42
103	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	42
104	4	4	4	4	4	5	3	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	2	5	5	46	56
105	4	3	5	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	5	45	56
106	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	2	3	3	5	3	4	4	58	58
107	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	3	5	4	3	4	51	54
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	65	66
109	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	55	61
110	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	2	3	4	5	4	5	4	53	55
111	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	53	62
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	62	68
113	3	4	4	2	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	48	49
114	4	3	5	5	4	2	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	51	58
115	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	56
116	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	51	53
117	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	61	69
118	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	60	68
119	5	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	56	61
120	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	2	5	5	2	4	4	4	4	4	5	52	55

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

121	2	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	54	60
122	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	53	55
123	4	5	3	4	3	3	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	52	65
124	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	2	3	3	5	3	4	4	58	58
125	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	3	5	4	3	4	51	54
126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	65	66
127	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	55	61
128	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	2	3	4	5	4	5	4	53	55
129	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	53	62
130	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	62	68
131	3	4	4	2	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	48	49
132	4	3	5	5	4	2	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	51	58
133	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	56
134	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	3	5	4	5	4	5	61	60
135	5	5	5	4	3	2	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	55	61
136	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	63	66
137	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	2	3	4	5	5	5	55	60
138	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	58	59
139	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	58	64
140	3	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	51	66
141	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	62	65
142	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	52	58
143	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	49	54
144	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	59	58
145	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	51	56
146	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	55	61
147	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	2	3	4	5	4	5	4	53	55
148	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	53	62
149	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	62	68
150	3	4	4	2	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	48	49
151	3	4	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	2	3	5	2	5	5	48	56
152	4	3	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	50	58
153	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	60	61
154	3	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	2	5	5	2	5	5	50	58
155	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	2	4	2	5	4	3	5	55	54
156	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	54	59
157	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	58	64
158	3	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	51	67
159	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	62	65
160	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	56	63
161	5	5	5	4	3	2	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	55	61

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

162	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	63	66
163	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	2	3	4	5	5	5	55	60
164	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	58	59
165	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	58	64
166	3	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	51	66
167	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	62	65
168	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	52	58
169	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	49	54
170	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	59	58
171	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	51	56
172	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	55	61
173	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	2	3	4	5	4	5	4	53	55
174	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	53	62
175	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	62	68
176	3	4	4	2	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	48	49
177	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	51	56
178	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	56	56
179	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	64	69
180	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	52	61
181	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	54	58
182	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	50	62
183	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	52	55
184	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	70
185	5	5	5	4	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	42
186	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41	43
187	4	4	4	4	4	5	3	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	2	5	5	46	56
188	4	3	5	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	5	45	56
189	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	55	61
190	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	2	3	4	5	4	5	4	53	55
191	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	53	62
192	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	62	68
193	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	47	49
194	4	3	5	5	4	2	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	51	58
195	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	56
196	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	58	66
197	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	59	67
198	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	62	66
199	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	60	62
200	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	59	65
201	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	58	64
202	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	60	67

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

203	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	60	66
204	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	61	62
205	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	61	68
206	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	55	58
207	5	4	4	5	5	2	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	57	62
208	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	47	50
209	4	5	5	4	5	3	2	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	53	58
210	5	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	5	5	3	3	3	5	4	4	5	47	56
211	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	70
212	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	57	64
213	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	40	46
214	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	2	5	5	4	4	4	5	4	5	5	53	59
215	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	5	3	3	2	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5	39	56
216	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	56
217	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	60	67
218	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	63	68
219	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	47	50
220	4	5	5	4	5	3	2	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	53	58
221	5	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	5	5	3	3	3	5	4	4	5	47	56
222	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	70
223	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	57	64
224	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	54	58
225	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	50	62
226	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	52	55
227	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	70
228	5	5	5	4	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	42
229	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41	43
230	4	4	4	4	4	5	3	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	2	5	5	46	56
231	4	3	5	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	5	45	56
232	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	57	60
233	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	2	3	4	5	4	2	3	4	5	4	5	5	53	55
234	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	65	67
235	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	57	63
236	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	4	51	55
237	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	57	67
238	5	4	4	5	5	2	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	57	62
239	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	47	50
240	4	5	5	4	5	3	2	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	53	58
241	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	54	64
242	4	5	5	3	4	2	2	5	4	3	2	4	4	5	3	2	5	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	47	57
243	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	65	66

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

244	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	55	61
245	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	53	60
246	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	52	62
247	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	5	5	3	3	4	4	2	4	4	44	47
248	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	53	55
249	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	70
250	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	57	63
251	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	42
252	5	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	56	61
253	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	2	5	5	2	4	4	4	4	4	5	52	55
254	2	4	5	4	4	2	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	53	60
255	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	53	55
256	4	5	3	4	3	3	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	52	65
257	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	57	64
258	3	4	5	4	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	55	57
259	5	5	3	5	4	5	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	5	5	3	2	3	5	5	3	5	50	56
260	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	50	62
261	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	52	55
262	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	70
263	5	5	5	4	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	42
264	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41	43
265	4	4	4	4	4	5	3	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	2	5	5	46	56
266	4	3	5	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	5	45	56
Jumlah	1114	1158	1122	1066	1110	978	1111	1216	1125	1048	1067	983	1158	1197	1087	1092	1075	1110	1237	1259	985	926	1033	1220	1119	1191	1228	14256	15759

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 13: Hasil Dokumentasi Nilai Rata – Rata Rapor 266 Siswa Sesuai dengan Nama – Nama yang Mengisi Angket

No	Nama	KELAS	Hasil Belajar Siswa (Y)
1	Maulana Izzulhaq Imron	X 1	82
2	M. Bintang Dwi Azzikri	X 1	84
3	Abdul Malik Kainal Wissholihin	X 1	83
4	Abidzar Kanza Nadif	X 1	83
5	Ahmad Azril Zikrullah	X 1	83
6	Akbar Maulana Syarif Hidayatullah	X 1	82
7	Aisah Kusuma Wahdini	X 2	85
8	Aldania	X 2	88
9	Aluf Hilmah Maulida	X 2	83
10	Amelia Rahman	X 2	86
11	Aminatun Munawaroh	X 2	86
12	Anggun Fitriyah Sholehah	X 2	88
13	Aulia Cinta Bella	X 2	86
14	A. Faza Irfan Fatoni	X 3	82
15	Achmad Dzikrullah Jahfal	X 3	82
16	Mohammad Lutfi Rouf	X 3	82
17	Ahmad Dhani Rizki Ramadhan	X 3	83
18	Ahmad Gufron Maulana	X 3	83
19	Ahmad Ramadhany	X 3	82
20	Ahmad Rayhan	X 3	85
21	Damar Rahmatulloh	X 3	82
22	Isma Sindia Maula	X 4	85
23	Arini Putri	X 4	84
24	Siti Nurwulan Tartilah	X 4	88
25	Winda Anggraini Agustin	X 4	84
26	Hosyaimah	X 4	84
27	Alya Rahmaniah	X 4	84
28	Adinda Nurisa Andani	X 4	85
29	Afra Dita Sari Iftitah	X 4	84
30	Rajaa Zabir Najih Aly	X 5	81
31	Zakaria Ahmad	X 5	85
32	Muhammad Ghulam Rayhan	X 5	81
33	Ahmad Dani Nurul Islam	X 5	81
34	Jalaluddin Assyakuri	X 5	81
35	Muhammad Ghiyats Alfayyadl Gharfi	X 5	81
36	Mohammad Wildan Rahmatullah	X 5	82

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

37	Hadi Suprayitno	X 5	83
38	Khansah Sufiatur Rahmah	X 6	82
39	Sofa Azzahro	X 6	82
40	Siti Holifah	X 6	83
41	Ajeng Purnama Sari	X 6	84
42	Shifa Navita	X 6	81
43	Nency Nurkumala Santika Sari	X 6	83
44	Leny Nurmaayu	X 6	84
45	Adiyaturrohman	X 7	83
46	Ahmad Rayhan Firdaus	X 7	84
47	Ahmad Zakariya	X 7	84
48	Ainul Yakin	X 7	83
49	Alfin Jona Prasastrio	X 7	82
50	Deni Nanda Firmansyah	X 7	83
51	Dhanar Setyo Hadi	X 7	82
52	Dwi Rahmadani Budianto	X 7	83
53	Fahmi Ikhwansyah	X 7	84
54	Naella Dwi Anandhita	X 8	84
55	Syafi'a Asy Syafaqoh P.S	X 8	85
56	Wulandari	X 8	85
57	Qorin Wafdah	X 8	86
58	Yasmin	X 8	84
59	Azizah Rina Amalia	X 8	88
60	Ambar Suci Ayu Wahyuni	X 8	85
61	Milda Milan Sari	X 8	87
62	Achmad Rizalullah	X 9	83
63	Adam Khalid Ardiansyah	X 9	83
64	Ahmad Sofyan Alhadi	X 9	84
65	Ahmad Sufyan Arifin	X 9	83
66	Andre Syahiron Sitqi	X 9	84
67	Esby V` Jicy Deva Ahmad	X 9	80
68	Fahmi Idris Fareliansyah	X 9	82
69	M. Zulfan Dlofir Auliya	X 9	83
70	Bella Aulia Putri	X 10	86
71	Aulia Umi Masruroh	X 10	85
72	Sabilatul Jannah	X 10	85
73	Ismi Nabila Bunga Diana	X 10	83
74	Nagita Kusumawardani	X 10	84
75	Citra Adelia	X 10	83

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

76	Desti Yulia Humairoh	X 10	83
77	Dewi Aulia Rachim	X 10	84
78	Dhinayla Zetty Sabrina	X 10	85
79	Nadifa Nuril Diana	X 12	84
80	Annisa' Ainurrahmah	X 12	85
81	Sitti Sabila Silmi	X 12	86
82	Windi Anggraini Agustin	X 12	85
83	Babun Ayu Wulandari	X 12	87
84	Danish Ara Nazira Al Hajj	X 12	83
85	Shintia Dela Anggeraeni	X 12	84
86	Irvaniyah	X 12	85
87	Ahmad Sofiah Isnan Habibi	XI AGAMA 1	88
88	Fadilullah Kamil	XI AGAMA 1	86
89	Moch Rizik Mobarok	XI AGAMA 1	85
90	Moch. Tri Satrio Arif Billah	XI AGAMA 1	87
91	Khoifaturrahman	XI AGAMA 2	84
92	Alifia Nayla Izzaty	XI AGAMA 2	85
93	Meilysa Agustin	XI AGAMA 2	85
94	Farah Dwi Salsabilah	XI AGAMA 2	87
95	Abelia Musyarofah	XI AGAMA 2	86
96	Holipah	XI AGAMA 2	87
97	Imro'atun Nabila Kadir	XI AGAMA 2	88
98	Irva Auliya	XI AGAMA 2	87
99	Misbahul Hakki Syah	XI AGAMA 3	85
100	Mochammad Firdaus	XI AGAMA 3	83
101	Mochammad Rafli Maulana Wijaya	XI AGAMA 3	83
102	Mohammad Zaky Darajathul Akbar	XI AGAMA 3	80
103	Mohammad Hasyim As'ari	XI AGAMA 3	87
104	Muhammad Danil Mahbubi	XI AGAMA 3	81
105	Muhammad Haikal Fikri Kholilullah	XI AGAMA 3	85
106	Adinda Fitri Nur Jannah	XI AGAMA 4	87
107	Elsha Nurin Nur Safitri	XI AGAMA 4	87
108	Safira Oktaviana Rosa	XI AGAMA 4	86
109	Intan Nabela	XI AGAMA 4	86
110	Iren Puspitasari	XI AGAMA 4	86
111	Maya Septiani	XI AGAMA 4	86
112	Miliatul Hawaidah	XI AGAMA 4	86
113	Mufidatul Nada Lutfiah	XI AGAMA 4	86
114	Najwa Kayla Dewanti	XI AGAMA 4	86

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

115	Najwatul Masruroh	XI AGAMA 4	86
116	Riyan Daifil Hafidillah	XI AGAMA 5	84
117	Muhammad Dafit	XI AGAMA 5	83
118	Muhammad Dwi Bagus Avril	XI AGAMA 5	84
119	Muhammad Hadi Prayoga	XI AGAMA 5	87
120	Mohammad Ilham	XI AGAMA 5	84
121	Muhammad Radit Tri Syahputra	XI AGAMA 5	84
122	Muhammad Shodik	XI AGAMA 5	86
123	Muhammad Syafii Kamil	XI AGAMA 5	84
124	Fika Nur Islamiah	XI AGAMA 6	88
125	Handayani Dwi Juniarta	XI AGAMA 6	88
126	Imraatus Shalihah	XI AGAMA 6	84
127	Linda Yatul Aini	XI AGAMA 6	87
128	Lisha Ayuni	XI AGAMA 6	84
129	Mauidatul Hasanah	XI AGAMA 6	85
130	Maulika Umi Masrurah	XI AGAMA 6	85
131	Musfiratul Hasanah	XI AGAMA 6	85
132	Nadia Rameyza Alya	XI AGAMA 6	85
133	Noer Afidah Fidian Fahria	XI AGAMA 6	84
134	Arjuna Nuzulul Faroh	XI IPA 1	85
135	Athallah Zacky Kumara	XI IPA 1	86
136	Dimas Maulana Habibi	XI IPA 1	93
137	Fathirul Ihsan	XI IPA 1	85
138	Fawwaz Afrizal Prastio	XI IPA 1	86
139	Mochammad Garda Ilham	XI IPA 1	84
140	Mochammad Faiz Andana	XI IPA 1	85
141	Mohammad Fadhil Andrian Pramono	XI IPA 1	90
142	Feby Nurfadilah	XI IPA 2	85
143	Laila Amaliya	XI IPA 2	85
144	Marindi Anry Shinta Hapsari	XI IPA 2	85
145	Marisa Maulidiyah Rahmah	XI IPA 2	88
146	Maulidha Nasywa Zafira	XI IPA 2	87
147	Muflihah Intan Nurani	XI IPA 2	87
148	Naila Zariroh	XI IPA 2	86
149	Naura Alifya Fatikhah	XI IPA 2	89
150	Nayyara Ayesha Zaafarani	XI IPA 2	84
151	Amaliatus Sholihah	XI IPA 4	85
152	Nazielatul Amaliah	XI IPA 4	83
153	Nailan Ikrimah	XI IPA 4	85

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

154	Annisa Vriolina	XI IPA 4	86
155	Afifah Afra Nabila	XI IPA 4	84
156	Rizkiatun Hasanah	XI IPA 4	84
157	Rahmatul Amelinda	XI IPA 4	85
158	Nihna Faradila Hindana	XI IPA 4	85
159	Siti Sri Wahyuni	XI IPA 4	87
160	Anas Mohamad Vikri	XI IPS 1	85
161	Andhika Priya Multazam	XI IPS 1	85
162	Aqshal Noor Ramadhan	XI IPS 1	85
163	Ari Isman Abdillah	XI IPS 1	83
164	Auril Ahmad Kadafiy	XI IPS 1	84
165	Azka Budi Fauzani	XI IPS 1	84
166	Darma Hadi Purwanto	XI IPS 1	87
167	Deny Dwi Saputra	XI IPS 1	84
168	Adela Ismiyatul Jannah	XI IPS 2	87
169	Amelia Ika Priyanti	XI IPS 2	87
170	Anita	XI IPS 2	86
171	Anita Fia	XI IPS 2	88
172	Annisaul Karimah	XI IPS 2	85
173	Ayu Dwi Citra Sari	XI IPS 2	85
174	Bi'izzetil Kamilah	XI IPS 2	87
175	Citra Eka Safar Dini	XI IPS 2	85
176	Delia Putri Islamiah	XI IPS 2	85
177	Ahmad Mahbu Billah	XII AGAMA 1	87
178	Da`I Islami Akbar	XII AGAMA 1	88
179	Didik Bambang Utomo	XII AGAMA 1	87
180	Ifan Kurniawan	XII AGAMA 1	86
181	Ayu Daniyah Putri	XII AGAMA 2	88
182	Ayunda Masula	XII AGAMA 2	86
183	Diva Raudatul Jannah	XII AGAMA 2	86
184	Eka Rini Wahyunig Tias	XII AGAMA 2	88
185	Elok Waliyatun Nafisah	XII AGAMA 2	86
186	Febi Qurratu Aini	XII AGAMA 2	91
187	Ida Fitriana	XII AGAMA 2	86
188	Ilyatul Izzah	XII AGAMA 2	88
189	Muhammad Sufyan	XII AGAMA 3	86
190	Abdurrahman Wahid	XII AGAMA 3	86
191	Muhammad Soffan Ali	XII AGAMA 3	86
192	Maulana Afrizal Yusup	XII AGAMA 3	85

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

193	A.Rizki Wahyu Pradana	XII AGAMA 3	88
194	Muhammad Giri Ilham	XII AGAMA 3	84
195	Ahmad Helmi	XII AGAMA 3	85
196	Muhammad Haikal Kamil	XII AGAMA 3	87
197	Voni Emilia	XII AGAMA 4	87
198	Siti Maisoro	XII AGAMA 4	86
199	Ummiyatul Hasanah	XII AGAMA 4	86
200	Siti Waqi'ah	XII AGAMA 4	86
201	Rina Irmala	XII AGAMA 4	86
202	Sofia Latifah	XII AGAMA 4	87
203	Vina Aulina	XII AGAMA 4	86
204	Lailatul Badriyah	XII AGAMA 4	87
205	Siti Annuril Abbas	XII AGAMA 4	86
206	Intan Bulqis Humairoh	XII AGAMA 4	86
207	Ricky Nugroho	XII AGAMA 4	85
208	Ahmat Sevi Raditia Saputra	XII AGAMA 5	85
209	Ahmad Juliawan	XII AGAMA 5	87
210	Muhammad Alvin Syahrizal	XII AGAMA 5	84
211	Abdul Aziz	XII AGAMA 5	86
212	Muhammad Irfan Syaifullah	XII AGAMA 5	87
213	Muhammad Romzi	XII AGAMA 5	83
214	Muhammad Aditia Jaya Atmaja	XII AGAMA 5	86
215	Elimatus Zahroh	XII AGAMA 6	86
216	Ana Yuliana	XII AGAMA 6	87
217	Devira Ayu Lestari	XII AGAMA 6	86
218	Alifah Nurul Rochmah	XII AGAMA 6	87
219	Indah Noermala Putri	XII AGAMA 6	86
220	Ariska Fitriyani	XII AGAMA 6	87
221	Azrilia Nur Syafiqah	XII AGAMA 6	89
222	Darin Nurul Izzah	XII AGAMA 6	85
223	Destia Damayanti	XII AGAMA 6	86
224	Ahmad Efendi	XII IPA 1	84
225	Ahmad Farhan Muhaimin Hilmy	XII IPA 1	85
226	Ahmad Hilman Arif	XII IPA 1	84
227	Ahmad Ilham Fathoni	XII IPA 1	84
228	Ahmad Zaka Yulian Nurfandi	XII IPA 1	85
229	Aldy Dwi Febrian	XII IPA 1	87
230	Athallah Rajendra Putra Juniarto	XII IPA 1	88
231	Dawis Noval Romadhoni	XII IPA 1	83

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

232	Windi Martin Nuriyanti	XII IPA 2	86
233	Dyah Ayu Emy Muyassyarofah	XII IPA 2	87
234	Indri Isnainiyah	XII IPA 2	87
235	Novinda Aisyah Bella	XII IPA 2	85
236	Nur Aini Zahrotin	XII IPA 2	92
237	Adelatul Atifah	XII IPA 2	87
238	Anisa Suci Galuh Rosida	XII IPA 2	87
239	Avina Putri Metafani	XII IPA 2	87
240	Citra Agustina Nikmatul Aula	XII IPA 2	88
241	Dwi Indah Muslihah	XII IPA 4	86
242	Sahila	XII IPA 4	86
243	Dwi Anggi Ainun Marsiyah	XII IPA 4	87
244	Fara Indar Wangsa	XII IPA 4	84
245	Siti Dewi Hesti Nia Faradilla Aini	XII IPA 4	85
246	Niltaa Dizzaniyahh	XII IPA 4	86
247	Nur Farisah	XII IPA 4	86
248	Salsabila	XII IPA 4	87
249	Nafila Sukriya	XII IPA 4	86
250	Helmi Yahya	XII IPS 1	83
251	Ahmad Afandi	XII IPS 1	84
252	Ahmad Faisol	XII IPS 1	84
253	Ahmad Rizqi Fauzi Hidayat	XII IPS 1	83
254	Andre	XII IPS 1	85
255	Arbiv Rafa Karismanda Fauzan	XII IPS 1	84
256	Ariel Sofwan Khairullah	XII IPS 1	86
257	Arul Ramadhani	XII IPS 1	83
258	Nurul Fadilatul Aini	XII IPS 2	86
259	Aisatul Maulidia Sitorus	XII IPS 2	85
260	Alivia Naura Khanza	XII IPS 2	88
261	Angelique Monica Prasasti	XII IPS 2	86
262	Aulia Salsabila Ade	XII IPS 2	85
263	Ayu Agustin	XII IPS 2	85
264	Diah Indriani	XII IPS 2	86
265	Dinda Alif Nurizki	XII IPS 2	86
266	Dita Novita	XII IPS 2	86

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 14: Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X1 Terhadap Y

Regression

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	SAPRAS[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.389[a]	.151	.148	.50647

a. Predictors: (Constant), SAPRAS

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12.046	1	12.046	46.960	<.001[b]
	Residual	67.720	264	.257		
	Total	79.765	265			

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

b. Predictors: (Constant), SAPRAS

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	83.159	.316		262.748	<.001
	SAPRAS	.037	.005	.389	6.853	<.001

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

J E M B E R

Lampiran 15: Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X2 Terhadap Y

Regression

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KESISWAAN[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.266[a]	.071	.067	.52993

a. Predictors: (Constant), KESISWAAN

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5.627	1	5.627	20.038	<.001[b]
	Residual	74.138	264	.281		
	Total	79.765	265			

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

b. Predictors: (Constant), KESISWAAN

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	83.159	.316		262.748	<.001
	KESISWAAN	.023	.005	.266	4.476	<.001

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

J E M B E R

Lampiran 16: Hasil Uji Regresi Linier Berganda X1 dan X2 Terhadap Y

Regression

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KESISWAAN, SAPRAS[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.389[a]	.151	.145	.50739

a. Predictors: (Constant), KESISWAAN, SAPRAS

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12.058	2	6.029	23.418	<.001[b]
	Residual	67.708	263	.257		
	Total	79.765	265			

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

b. Predictors: (Constant), KESISWAAN, SAPRAS

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	83.159	.316		262.748	<.001
	SAPRAS	.023	.005	.266	4.476	<.001
	KESISWAAN	.037	.005	.389	6.853	<.001

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

Lampiran 17: Dokumentasi Bersama Waka Sarana Prasarana, Waka Kesiswaan dan Waka Kurikulum

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Lampiran 18: Surat Permohonan Izin Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http//www.uinkhas.ac.id

No : BPPS.502/In.20/PP.00.9/3/2023 07 Maret 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.
Kepala MAN Bondowoso
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Umar Faruk
NIM	:	213206010031
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang	:	S2
Judul	:	Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Dan Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso
Pembimbing 1	:	Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag
Pembimbing 2	:	Dr. H. Abd. Muhith, S. Ag, M.Pd.I
Waktu Penelitian	:	± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007

Lampiran 19: Surat Keterangan Selesai Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BONDOWOSO
MADRASAH ALIYAH NEGERI BONDOWOSO
Jalan Khairil Anwar Nomor 278 Kel. Badean Kec. Bondowoso Kab. Bondowoso
Telephon 0332-421032;
Email .manbondowoso278@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 166 /Ma.13.06.01/PP.00.6/04/2023

Memperhatikan surat Direktur Pascasarjana UIN Kiai Achmad Siddiq Jember Nomor : BPPS.502/In.20/PP.00.9/3/2023 tanggal 7 Maret 2023 perihal Permohonan Izin Penelitian Untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi, Kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso menerangkan sebagai berikut :

Nama	: Umar Faruk
NIM	: 213206010031
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang	: S.2
Judul	: Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso
Lama Penelitian	: ± 3 bulan

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

Demikian, surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bondowoso, 27 April 2023

Kepala Madrasah,

KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI BONDOWOSO REPUBLIK INDONESIA

Saini

Lampiran 20: Jurnal Kegiatan Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI BONDOWOSO

NO	TANGGAL	KEGIATAN
1	27 Februari 2023	Penyerahan surat penelitian dan silaturahmi kepada kepala TU MAN Bondowoso
2	28 Maret 2023	Menemui waka Sarana Prasarana
3	01 Maret 2023	Menemui waka kesiswaan
4	02 Maret 2023	Menemui waka kurikulum
5	04 Maret 2023	Menyerahkan angket kepada waka kurikulum
6	06 Maret 2023	Menyebarkan angket penelitian ke kelas X melalui media *google form*
7	07 Maret 2023	Menyebarkan angket ke kelas XI melalui media *google form*
8	08 Maret 2023	Menyebarkan angket ke kelas XII melalui media *google form*
9	10 Maret 2023	Menemui waka kurikulum
10	11 Maret 2023	Menyalin data hasil belajar siswa pada staf TU
11	27 April 2023	Menyelesaikan penelitian dengan meminta surat penelitian dan memohon pamit pada kepala TU MAN Bondowoso

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Bondowoso, 27 April 2023

Kepala Madrasah,

KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI BONDOWOSO REPUBLIK INDONESIA

Baini

Lampiran 21: Surat Keterangan Bebas Tanggungan Plagiasi

AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERIKIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA
Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http//www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
Nomor: BPPS/907/Un.22/PP.00.9/5/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Umar Faruk
NIM	:	213206010031
Prodi	:	Manajemen Pendidikan Islam (S3)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	24 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	30 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	17 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	15 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	20 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 22 Mei 2023

an. Direktur,
Wakil Direktur

Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
NIP. 196812261996031001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin

RIWAYAT HIDUP

Umar Faruk dilahirkan di Bondowoso, Jawa Timur tanggal 26 Agustus 1998, anak kesatu dari dua bersaudara, pasangan Bapak Rasidi dan Ibu Maisarah. Alamat Desa Sukowono RT. 15 RW. 04 Kecamatan Pujer Kabupaten Bondowoso Provinsi Jawa Timur, HP. 081 236 675 199, E-mail. Farukmaysha1@gmail.com.

Pendidikan kanak – kanak ditempuh di kampung halamannya di Sumbersuko Curahdami Bondowoso. Tamat SDN Curahdami 01 tahun 2010, MTsN 01 Bondowoso tahun 2013 dan MAN Bondowoso pada tahun 2016. Pendidikan berikutnya ditempuh di IAIN Jember selesai tahun 2020 dengan mendapatkan predikat *Cumlaude.*

Semasa masih duduk dibangku sekolah ia aktif dalam organisasi siswa intra sekolah yang ditunjuk sebagai bidang keagamaan. Begitupun semasa mahasiswa, ia aktif dalam organisai intra maupun ekstra kampus antara lain: UBM IAIN Jember, PSHT Kom. IAIN Jember dan PMII Rayon FTIK IAIN Jember.

Tahun 2019 ia menikah dengan Siti Maysharoh yang merupakan teman seangkatannya waktu masih sekolah di MAN Bondowoso. Mereka kini telah dikaruniakan seorang buah hati yang bernama Ratu Berlian Zaviya Al Faruk lahir pada tahun 2022.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R